



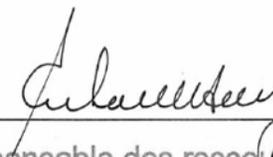
**Rapport déposé dans le cadre
de la Loi sur les établissements
d'enseignement de niveau
universitaire**

2015-2016

Octobre 2016

Université du Québec (Siège social)

**Système d'information financière des universités
2015-2016**



Responsable des ressources financières

20 septembre 2016

Date

Université du Québec (Siège social)
 ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
 au 30 avril 2016

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	5 238 035	0	881 222	0	0		6 119 257	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	115 353 613	---	---	---	---		115 353 613	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	0	---	---	---	---		\$	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	973 402	0	11 486 956	0	0		12 460 358	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	0	254 683	193 852	0	0	(448 534)	0	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	313 331	0	0	0	0		313 331	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11
Total de l'actif court terme			121 878 381	- 254 683	12 562 030	\$	\$	(448 534)	134 246 560	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0	0		\$	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	9 720 652	0	0	0	0		9 720 652	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	91 888 102	---	---		91 888 102	18
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	915 182 899	---	---		915 182 899	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	652 352	0	0		652 352	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21
22	TOTAL DE L'ACTIF		131 599 034 \$	254 683 \$	1 020 285 383 \$	- \$	- \$	(448 534) \$	1 151 690 565 \$	22

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
PASSIF									
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	5 960 907	0	63 039 093	0	0	69 000 000	23
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0		24
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		25
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	1 509 326	0	---	0	0	1 509 326	26
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		27
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	117 247 111	28 005	20 675 483	0	0	137 950 599	28
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	187 960	226 678	---	0	0	414 637	29
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	0	0	0	0		30
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	174 047 294	0	0	174 047 294	31
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	448 534	0	0	0	0		32
	Total du passif à court terme		125 353 838	254 683	257 761 870	\$	\$	(448 534)	33
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	3 567 000	0	0	0	0	3 567 000	34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	750 715 825	0	0	750 715 825	35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	2 426 390	---	---	2 426 390	37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	12 226 835	0	0	12 226 835	38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	9 098 371	0	0	0	0	9 098 371	39
40	TOTAL DU PASSIF		138 019 209 \$	254 683 \$	1 023 130 920 \$	- \$	- \$	(448 534) \$	40

SOLDES DE FONDS

41	Grévé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	6 930 480	0	0	0	0	6 930 480	41
42	Grévé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0		42
43	Non grévé d'affectation (295 FF)	s/o	(13 350 655)	---	---	---	---	(13 350 655)	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	(2 845 537)	---	---	(2 845 537)	46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(6 420 175) \$	0 \$	(2 845 537) \$	- \$	- \$	(9 265 711) \$	47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		131 599 034 \$	254 683 \$	1 020 285 383 \$	- \$	- \$	(448 534) \$	48

Université du Québec (Siège social)
 État des produits
 de l'exercice terminé le 30 avril 2016

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 1
2	Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 2
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 3
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 4
5	Cotisations des étudiants (455)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 5
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalisés (450)	s/o	6 050	---	---	---	---	---	\$ 6
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 7
8	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS	6 050	---	---	---	---	---	6 050	\$ 7
9	Subventions du Ministère (515)	Annexe-S	11 040 311	22 500	28 794 246	---	---	---	\$ 9
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	328 985	350 022	0	0	0	39 857 057	\$ 10
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	0	0	0	0	0	679 007	\$ 11
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	10 883 913	0	3 241 818	0	0	14 125 732	\$ 12
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---	---	---	\$ 13
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
14	Ministère (530)	s/o	---	---	264 924	---	---	---	\$ 14
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	0	---	---	---	\$ 15
16	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	0	---	---	---	\$ 16
17	Autres (533)	s/o	---	---	33 104	---	---	---	\$ 17
18	TOTAL DES SUBVENTIONS	22 253 209	372 522	32 334 091	---	---	---	44 959 823	\$ 18
19	Intérêts et dividendes (435)	s/o	55 381	0	1 932	0	0	57 314	\$ 19
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0	---	\$ 20
21	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	---	---	\$ 21
22	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	0	0	0	0	---	\$ 22
23	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	0	0	0	0	0	---	\$ 23
24	Gains sur vente de placements (525)	s/o	0	0	0	0	0	---	\$ 24
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	---	\$ 25
26	Récouvrement des coûts indirects (465)	s/o	0	---	---	---	---	---	\$ 26
27	Ventes externes (460)	s/o	10 110 559	48 098	0	0	0	10 158 658	\$ 27
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	1 156 327	0	0	0	0	1 156 327	\$ 28
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES	11 322 268	48 098	1 932	---	---	---	11 372 298	\$ 29
30	TOTAL DES PRODUITS	33 581 527 \$	420 620 \$	32 336 024 \$	---	---	---	66 338 171 \$	\$ 30

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								
2	Direction	s/o	3 939 424	0	-	-	-	3 939 424	1
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	0	2
4	Enseignants-chercheurs	s/o	0	0	-	-	-	0	3
5	Chargés de cours	s/o	0	0	-	-	-	0	4
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	5
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	6
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	4 494 655	0	-	-	-	4 494 655	7
9	Personnel de soutien technique	s/o	981 568	0	-	-	0	981 568	8
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	1 089 774	0	-	-	-	1 089 774	9
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	0	0	-	-	-	0	10
12	Avantages sociaux (700)	s/o	2 169 051	0	-	-	-	2 169 051	11
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	Annexe 14	12 674 473	0	-	-	0	12 674 473	12
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	67 700	-	-	-	-	67 700	13
	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	38 807	0	-	-	-	38 807	14
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	0	0	-	-	0	0	15
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	0	0	-	-	0	0	16
17	Formation et perfectionnement (710)	s/o	32 618	760	-	-	0	33 378	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	416 765	77 444	-	-	0	494 209	18
19	Bourses (735)	s/o	11 325	12 000	-	-	0	23 325	19
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	5 867 923	3 390	0	0	0	5 871 313	20
21	Fournitures et matériel (745)	s/o	168 814	1 316	-	-	0	170 130	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	0	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	4 819 356	314 049	0	-	0	5 133 405	23
24	Volumes et périodiques (750)	s/o	198 197	0	-	-	0	198 197	24
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	3 162 240	0	0	-	0	3 162 240	25
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	70 117	9 976	-	-	0	80 093	26
27	Location-exploitation (830)	s/o	253 197	12 671	-	-	0	265 868	27
28	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	0	0	-	-	0	0	28
29	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	0	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	532 672	535	402 540	-	0	935 747	30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	98 222	0	0	-	0	98 222	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	824 733	0	29 966 910	0	0	30 791 643	32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonctions (855)	s/o	0	0	0	0	0	0	33
34	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	0	0	34
35	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	3 394 842	-	-	3 394 842	35
36	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	52 631	-	-	52 631	36
37	Autres charges (860, 870)	s/o	8 419	0	932 575	0	0	940 994	37
38	TOTAL DES AUTRES CHARGES	Annexe 10	16 571 106	432 140	34 749 499	0	0	51 752 746	38
39	Ventes internes (878)	s/o	0	0	-	-	0	0	39
40	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	779 628	0	0	779 628	40
41	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		16 571 106	432 140	35 529 127	0	0	52 532 374	41
42	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	0	42
43	TOTAL DES CHARGES		29 245 579	432 140	35 529 127	0	0	65 206 847	43
44	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		4 335 948	(11 520)	(3 193 103)	-	-	1 131 324	44

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec (Siège social)
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Page 4

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE								1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 (7 575 420) 0	11 519 0	(2 833 135) 0	0	0		(10 397 036)	2
3	Solde de fonds redressé	(7 575 420)	11 519	(2 833 135)	\$	\$	\$	(10 397 036)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 33 581 527	420 620	32 336 024	0	0	0	66 338 171	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 29 245 579	432 140	35 529 127	0	0	0	65 206 847	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	4 335 948	(11 520)	(3 193 103)	\$	\$	\$	1 131 324	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o						\$	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o						\$	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 0	0	3 180 702	0	0		3 180 702	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 3 180 702	0	0	0	0		3 180 702	11
12	Sous-total	1 155 246	(11 520)	(12 401)	\$	\$	\$	1 131 324	12
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(6 420 174) \$	(1) \$	(2 845 536) \$	- \$	- \$	- \$	(9 265 712) \$	18

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec (Siège social)
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Droits de scolarité (401)	0	---	---	---	---	0	---	---	---	
2 Montants forfaitaires réglés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	0	---	---	---	---	---	\$ 1
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	0	---	---	---	---	---	\$ 2
4 Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	0	---	---	---	---	---	\$ 3
5 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	\$ 4
6 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	0	6 050	0	0	0	0	0	\$ 5
7 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0	6 030	\$ 6
8 Total des produits provenant des étudiants	\$	\$	\$	6 050	\$	\$	\$	\$	\$	6 050
9 Subventions du Ministre (515)	---	---	1 107 407	9 932 904	---	---	0	---	---	11 040 311
10 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	60 385	0	268 600	0	0	0	0	0	0	328 985
11 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	1 950 211	0	3 636 830	3 643 011	0	0	0	1 653 861	0	10 883 913
13 Total des subventions	2 010 596	\$	5 012 837	13 575 915	\$	\$	\$	1 653 861	\$	22 253 209
14 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	34 761	---	0	0	20 620	---	55 381
15 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	---	---	---	---	---
17 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21 Ventes externes (460)	9	31 765	1 065 230	368 645	168 202	0	0	8 476 708	0	10 110 559
22 Autres produits (466, 470)	83 400	0	160 243	807 211	69 560	0	0	35 912	0	1 156 327
23 Total des produits autres	83 409	31 765	1 225 473	1 210 617	237 763	\$	\$	8 533 241	\$	11 322 268
24 TOTAL DES PRODUITS	2 094 005 \$	31 765 \$	6 238 310 \$	14 792 582 \$	237 763 \$	- \$	- \$	10 187 102 \$	- \$	33 581 527 \$

Université du Québec (Siège social)
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 Masses salariales											
2 Direction	319 636	144 789	520 757	2 954 242	0	0	0	0		3 939 424	1
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0		0	2
4 Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0		0	3
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0		0	4
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		0	5
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		0	6
8 Personnel professionnel non enseignant	919 215	425 538	1 923 628	1 178 758	0	0	0	47 516		4 494 655	7
9 Personnel de soutien technique	162 639	69 441	392 164	357 324	0	0	0	0		981 568	8
10 Personnel de soutien de bureau	103 114	52 271	128 944	759 589	45 857	0	0	0		1 089 774	9
11 Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0		0	10
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	343 548	159 189	686 400	958 500	11 299	0	0	10 116		2 169 051	11
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	1 848 152	851 228	3 651 892	6 208 413	57 156	\$	\$	57 633	\$	12 674 473	12
14 Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	---	67 700	67 700	14
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	(27 285)	0	(31 516)	100 426	0	0	0	(2 818)		38 807	15
16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	16
17 Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	17
18 Formation et perfectionnement (710)	0	0	5 688	25 574	0	0	0	1 355		32 618	18
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	47 218	20 553	51 310	266 061	4 348	0	0	27 275		416 765	19
20 Bourses (735)	0	0	0	11 325	0	0	0	0		11 325	20
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1 030 120	251 520	204 933	2 351 138	0	0	0	2 030 212		5 867 923	21
22 Fournitures et matériel (745)	705	147	4 150	38 874	23 920	0	0	101 038		168 814	22
23 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	23
24 Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	94 572	37 433	1 674 472	807 732	270 647	0	0	1 934 499		4 819 356	24
25 Volumes et périodiques (750)	0	37 535	152 789	7 874	0	0	0	0		198 197	25
26 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	197 073	0	282 526	0	0	2 682 642		3 162 240	26
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	193	49 604	0	0	20 321		70 117	27
28 Location-exploitation (830)	0	0	233 681	19 131	0	0	0	385		253 197	28
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	29
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	421 704	330	(3 841)	0	0	0		421 193	30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	98 222	0	0	0	0	114 479		58 222	31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	829 908	(0)	0	0	0		824 733	32
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	33
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	2 750	1 025	0	0	4 643		8 419	34
35 Total des charges autres	1 145 330	347 188	3 007 312	4 461 317	628 229	\$	\$	6 914 031	67 700	16 571 106	35
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	36
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	37
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	38
39 Total avant éléments extraordinaires	2 993 483	1 198 416	6 659 204	10 669 729	685 385	\$	\$	6 971 663	67 700	29 245 579	39
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	40
41 TOTAL DES CHARGES	2 993 483 \$	1 198 416 \$	6 659 204 \$	10 669 729 \$	685 385 \$	-\$	-\$	6 971 663 \$	67 700 \$	29 245 579 \$	41

Université du Québec (Siège social)
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 3

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1 Subvention du Ministère (515)	0	0	0	22 500	0	0	0	0	0	22 500	1
2 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	271 618	0	0	78 404	0	0	0	0	0	350 022	2
3 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4 Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5 Total des subventions	271 618	\$	\$	100 904	\$	\$	\$	\$	\$	372 522	5
6 Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8 Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
10 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
11 Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
12 Ventes externes (460)	48 098	0	0	0	0	0	0	0	0	48 098	12
14 Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
15 Total des produits autres	48 098	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	48 098	15
16 TOTAL DES PRODUITS	319 716 \$	- \$	- \$	100 904 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	420 620 \$	16

Université du Québec (Siège social)
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 4

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1 Masses salariales											
2 Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 2
4 Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 3
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 4
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 5
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 6
8 Personnel professionnel non enseignant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 7
9 Personnel de soutien technique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 8
10 Personnel de soutien de bureau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 9
11 Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 10
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 11
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$ 12
14 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 13
15 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 14
16 Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 15
17 Formation et perfectionnement (710)	760	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 16
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	74 493	423	2 528	0	0	0	0	0	0	0	760 17
19 Bourses (735)	12 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77 444 18
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	(27 713)	15 408	31 103	(15 408)	0	0	0	0	0	0	12 000 19
21 Fournitures et matériel (745)	1 316	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 390 20
22 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 316 21
23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	261 380	1 000	51 669	0	0	0	0	0	0	0	\$ 22
24 Volumes et périodiques (750)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	314 049 23
25 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 24
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	9 441	0	535	0	0	0	0	0	0	0	\$ 25
27 Location exploitation (830)	12 671	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9 976 26
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12 671 27
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 28
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	535	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 29
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	535 30
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 31
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 32
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 33
35 Total des charges autres	344 882	16 831	85 835	(15 408)	0	0	0	0	0	0	\$ 34
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 35
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 36
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 37
39 Total avant éléments extraordinaires	344 882	16 831	85 835	(15 408)	0	0	0	0	0	0	\$ 38
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	432 140 39
41 TOTAL DES CHARGES	344 882 \$	16 831 \$	85 835 \$	(15 408) \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	432 140 \$ 40
					- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	432 140 \$ 41



Rapport de l'auditeur indépendant

Raymond Chabot Grant Thornton
S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7

Aux membres du comité exécutif de
l'Université du Québec – siège social

Téléphone : 418 647-3151
Télécopieur : 418 647-5939
www.rcgt.com

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement ci-joint de l'Université du Québec – siège social pour l'exercice terminé le 30 avril 2016 (ci-après l'« état du traitement »). L'état du traitement a été préparé par la direction sur la base des dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2015-2016*.

Responsabilité de la direction pour l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2015-2016*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur l'état du traitement, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement ne comporte pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans l'état du traitement. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant

sur la préparation de l'état du traitement afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble de l'état du traitement.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, l'état du traitement a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2015-2016*.

Référentiel comptable et restrictions à l'utilisation

Sans pour autant modifier notre opinion, nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2015-2016*. Cet état du traitement a été préparé dans le but d'aider l'Université du Québec – siège social à répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du comité exécutif de l'Université du Québec – siège social et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Québec
Le 28 septembre 2016

¹ CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique n° A109631

Nom de l'Université : **UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL**

Numéro de l'Université : **978012**

**ÉTAT DU TRAITEMENT
2015-2016**

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ EXÉCUTIF DE L'ASSEMBLÉE DES GOUVERNEURS

Date : Le 28 septembre 2016

Administrateurs : Sylvie Beauchamp
Alc Q

TABLEAU 1 : TRAITEMENT IMPOSABLE DU PERSONNEL DE DIRECTION SUPÉRIEURE

Nom et fonction	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)					
	Salaire de base	Autres composantes du traitement	Indemnité de départ accordée ⁽¹⁾	Montant reçu d'une fondation (ou d'une personne morale)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)
Beauchamp, Sylvie - Présidente	204 582 \$	2 827 \$			11,40	
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	166 119 \$	1 112 \$			11,40	
Corbo, Claude - Chargé de mission aux affaires académiques et stratégiques	137 674 \$	18 156 \$			8,52	
Lacoursière, Élise - Secrétaire générale par intérim	132 871 \$	1 331 \$			8,24	
Roy, André G. - Secrétaire général	186 887 \$	1 110 \$			3,49	
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	166 119 \$	2 605 \$			11,40	

⁽¹⁾ La valeur monétaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2015-2016 doit apparaître en note complémentaire à l'état du traitement.

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

		Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Étendue du traitement	Salaire de base ⁽⁴⁾	Autres composantes du traitement ⁽⁵⁾
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽¹⁾		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		
Personnel de direction des services	16,3356	Le plus élevé ⁽⁴⁾	150 908 \$	148 980 \$
		Moyenne ⁽³⁾	130 147 \$	20 372 \$
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	92 498 \$	501 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		

⁽¹⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

⁽²⁾ En équivalence au temps plein.

⁽³⁾ Le calcul de la moyenne du salaire de base et des autres composantes du traitement réfère au traitement versé durant l'exercice financier 2015-2016.

⁽⁴⁾ Concernant la colonne relative au salaire de base, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" correspondent aux salaires officiels le plus élevé et le moins élevé qui étaient en vigueur le 30 avril 2016.

⁽⁵⁾ Concernant la colonne relative aux autres composantes du traitement, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent toujours à des composantes de traitement versé durant l'exercice financier 2015-2016.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{re} partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Beauchamp, Sylvie - Présidente	11,40	11 241 \$
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	11,40	3 609 \$
Corbo, Claude - Chargé de mission aux affaires académiques et stratégiques	8,52	1 510 \$
Lacoursière, Élise - Secrétaire générale par intérim	8,24	356 \$
Roy, André G. - Secrétaire général	3,49	6 067 \$
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	11,40	11 610 \$

2^e partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽¹⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 (2)		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	
Personnel de direction des services	16,3356	Le plus élevé	19 250 \$
		Moyenne ⁽¹⁾	4 707 \$
		Le moins élevé	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	

⁽¹⁾ Pour la calcul de la moyenne, ne considérer au diviseur que les personnes concernées par une allocation ou un remboursement de dépenses, que ce dernier ait été versé aux personnes visées ou versé directement par l'Université à un fournisseur de services.

⁽²⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

NOTES COMPLÉMENTAIRES À L'ÉTAT DU TRAITEMENT

En vertu de la Loi sur l'Université du Québec, plus particulièrement du règlement général 6 : « Ressources humaines », Annexe 6.A, « Protocole des cadres supérieurs », les conditions de travail sont définies comme suit :

- 3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. Si le cadre supérieur quitte un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il bénéficie des majorations salariales consenties à la catégorie de personnel à laquelle il est intégré selon les modalités prévues, à moins d'une décision contraire de l'instance concernée.
- 3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du "Programme de mobilité des cadres supérieurs" est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.
- 3.4 Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.
- 3.5 Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9. Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés 2015-2016

Personnel de direction supérieure (en fonction)	Droits d'indemnité de départ détenus et non exercés
Beauchamp, Sylvie	204 582 \$
Boucher, Isabelle	166 119 \$
Roy, André G.	186 887 \$
Sauvageau, Lyne	166 119 \$

**Performance et perspectives
de développement
à l'Université du Québec**

2015-2016

**Ce rapport est suivi des statistiques réseau
et par établissement**

SOMMAIRE

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet à la ministre responsable de l'Enseignement supérieur ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation, le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2015-2016 ainsi que ses perspectives de développement pour l'année à venir. Conformément à la demande du Ministère, cette reddition de comptes porte sur quatre dimensions : la réussite étudiante, l'encadrement des étudiants, les activités de recherche et la gouvernance et la gestion.

Pour apprécier la contribution du siège social de l'Université du Québec, il importe d'apporter au préalable quelques précisions. L'Université du Québec est une organisation constituée de dix établissements¹ qui jouissent d'une personnalité juridique, d'une large autonomie et d'instances qui leur sont propres. Ils élaborent leurs programmes, gèrent leurs ressources et déterminent leur avenir. Par l'intermédiaire du siège social que nous appelons aussi l'équipe-réseau, ils partagent des ressources et savoirs pour leur permettre d'aller encore plus loin collectivement avec plus d'efficacité et à meilleur coût. Le rôle de cette équipe-réseau est justement de soutenir la collaboration et la concertation, de conjuguer les efforts et les moyens et de déployer une expertise de pointe accessible à tous les niveaux des organisations. Le présent rapport porte donc sur cette contribution de l'équipe-réseau en soutien aux établissements.

Bilan annuel en matière d'activités touchant la réussite étudiante

- L'équipe-réseau a continué d'assurer la coordination des opérations de l'outil diagnostique PROSPÈRE auquel répondent chaque année près de 3 000 nouveaux étudiants au baccalauréat et près de 900 nouveaux étudiants à la maîtrise. Cet outil permet de fournir à chaque étudiant son profil par rapport à 17 indicateurs qui ont une influence importante sur la réussite de leur projet d'études.
- L'équipe-réseau a poursuivi son soutien à la communauté de pratique PROSPÈRE (baccalauréat et maîtrise) qui veille entre autres à la qualité scientifique de la démarche, contribue à la poursuite du développement de l'outil, assure la coordination dans les établissements et partage des informations sur ses façons de faire.
- L'équipe-réseau anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour réduire la durée des études et accroître la diplomation. Deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau sont en cours : le premier vise à soutenir le développement de compétences professionnelles en offrant aux

¹ L'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École nationale d'administration publique, l'École de technologie supérieure et la Télé-université.

étudiants des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire, et le deuxième porte sur la réalisation d'une enquête auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche pour mieux connaître les pratiques favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études.

- L'équipe-réseau soutient la réflexion des différents groupes de travail intéressés par la réussite des étudiants par la production de synthèses documentaires. À titre d'exemple, au cours de l'année 2016-2017, une revue de la littérature sur l'impact des bibliothèques sur la réussite des étudiants a été produite pour le Comité des bibliothèques.
- En vertu d'un mandat confié par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), l'Université du Québec assume la coordination du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) qui regroupe les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne) ainsi que des organismes de concertation et de représentation intéressés par la question de la réussite des étudiants aux études postsecondaires. L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année le dossier en 5 volets – *Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance* – a été au cœur de ses travaux. Les activités d'animation entourant la diffusion du dossier ont rejoint 488 participants. D'autres thématiques sont en préparation, soit la question de la persévérance et de la réussite en stages ainsi que les étudiants étrangers.
- L'Université du Québec par les travaux de sa Direction de la recherche institutionnelle s'intéresse aussi aux phénomènes de persévérance et de réussite des études par la réalisation d'enquêtes auprès de la population étudiante des établissements (ICOPE) et la participation à des études canadiennes et nord-américaines qui permettent de les comparer avec l'ensemble des universités nord-américaines (NSSE, CGPSS, CSRDE). Les données de toutes ces enquêtes ont été analysées et des portraits descriptifs et comparatifs ont été préparés pour chacun des établissements.

Bilan annuel en matière d'activités touchant l'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec réalise bon nombre d'activités pour favoriser le partage, le réseautage et le perfectionnement du personnel des équipes de services aux étudiants des établissements. En plus d'une communauté de pratique mise en place en 2010 qui vise à soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers, la 3^e édition du Colloque des services aux étudiants a été organisée en juin 2016 et une plateforme de travail collaborative, le Portail des services aux étudiants, destinée aux personnels des établissements a été développée au cours de l'année et lancée en juin 2016. De plus, à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle permettant de rester à l'affût en matière de développement des services a été mise sur pied à l'automne 2014. Cette dernière est d'ailleurs intégrée au nouveau portail.

Le groupe de travail pour étudier la problématique des étudiants en situation de handicap émergent mis sur pied à l'automne 2012 a travaillé cette année à l'analyse de l'impact de l'arrivée des étudiants en situation de handicap dans les universités. Les résultats de ces travaux seront diffusés en 2016-2017. En 2014, le groupe avait préparé un état des lieux à l'égard de l'accueil et de l'intégration de ces populations dans nos établissements. Cette année, le rapport a été synthétisé et présenté dans le cadre d'une conférence internationale. Un article a également été soumis pour publication par une revue internationale.

- La promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI) vise à développer les compétences informationnelles des étudiants des établissements en leur rendant accessibles des outils et des ressources diverses. En 2015-2016, le groupe de travail associé à la PDCI accompagné par les directeurs des bibliothèques ont élaboré un plan stratégique ainsi qu'un plan d'action pour 2016-2019. Aussi, le site Web de la PDCI ainsi que le site Web *Éviter le plagiat* ont été révisés. Le groupe a aussi élaboré un rapport sommaire sur la pertinence du jeu sérieux à l'université dans un contexte de développement des compétences informationnelles qui a été diffusé à l'hiver 2016. De plus, diverses activités de veille informationnelle ont été réalisées pour alimenter les services des établissements offrant de la formation documentaire aux professeurs et aux étudiants. Un moyen de diffusion privilégié, le blogue Tribune CI, a été visité plus de 26 000 fois entre mai 2015 et avril 2016.
- Par ailleurs, des présentations des résultats préliminaires du projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* ont été faites auprès des directeurs de bibliothèques du réseau en mai et lors du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) en juin 2016. La diffusion du rapport de recherche est prévue pour l'automne 2016.
- L'initiative Savoir Affaires qui vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants provenant des dix établissements a reçu une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public de 2015. En février 2016, l'UQAC a tenu la quatrième édition au Saguenay–Lac-Saint-Jean en collaboration avec l'Université du Québec et les partenaires régionaux.
- Une cartographie du soutien pédagogique dans les universités a été réalisée. Un projet de communauté virtuelle des conseillers pédagogiques universitaires du Québec a été développé en collaboration avec l'UQTR, l'Université de Sherbrooke et HEC Montréal. Cette initiative s'ajoute au Portail du soutien à la pédagogie universitaire, qui est coordonné par le personnel de l'équipe-réseau, et au bulletin mensuel *Le Tableau* publié à sept reprises en 2015-2016.

À partir d'un financement du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) et en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, cinq manuels numériques didactiques ainsi que le Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire ont été créés en 2014-2015. Rappelons que ce projet mis en place en 2013 visait à outiller les enseignants qui souhaitent

concevoir ou utiliser de tels manuels. Au terme de ce projet, un comité de pilotage a été mis en place afin de poursuivre les objectifs de sensibilisation par rapport à l'utilisation du manuel numérique.

- En matière de déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement des programmes d'études, une douzaine de projets de programme de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation et de leur cheminement auprès des organismes d'évaluation externes (BCI, ministère). Une dizaine de réaménagements de programmes et de projets de programmes constitutifs de grade ont aussi fait l'objet d'un travail en collaboration visant à soutenir la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées. Cet accompagnement peut aussi aller jusqu'à la formation des nouveaux professionnels (engagés dans les établissements) responsables du cheminement des dossiers à l'externe et de l'utilisation d'outils développés par l'équipe-réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes.
- À la demande des établissements, l'équipe-réseau pilote les évaluations des programmes conjoints. En 2015-2016, on a revu le calendrier d'évaluation des programmes conjoints adopté par les doyens des études afin de tenir compte des récents changements dans la programmation des établissements. L'évaluation des programmes conjoints de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) ainsi que de maîtrise et de doctorat en études urbaines (UQAM-INRS) s'est poursuivie, alors qu'on a terminé l'évaluation du doctorat en philosophie (UQAM-UQTR) et de la maîtrise en sciences infirmières (UQTR-UQAC-UQAR-UQO-UQAT).
- Par ailleurs, un projet qui vise l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes a été poursuivi. Ce projet, qui fait suite à la révision en 2012 de la Politique d'évaluation des programmes de l'UQAM, comporte deux volets. D'une part, dresser un état des lieux de l'évaluation des programmes qui permettra de faire état des tendances internationales actuelles et de recenser les différentes façons de faire dans d'autres universités au Canada et ailleurs. D'autre part, sur la base des expériences vécues à l'UQAM, on a développé un outil de suivi annuel de programmes qui sera utilisé par l'ensemble des établissements.

Bilan annuel concernant le support à la recherche

- En matière d'appui au développement de la recherche, l'Université du Québec met à la disposition des bureaux de la recherche et de la valorisation un ensemble d'outils regroupés dans le site [Esp@ce recherche-création](mailto:Esp@ce.recherche-creation).
- En 2015-2016, la gestion courante des données de la recherche de l'UQAM a entièrement été transférée dans le système d'Inventaire du financement de la recherche (IFR). Cette intégration renforce la capacité de suivi, d'analyse et d'exploitation des données sur la recherche financée au sein du réseau de l'Université du Québec.

- De nombreuses nouvelles fonctionnalités du système IFR ont été déployées afin de faciliter pour les utilisateurs la gestion des projets de recherche et l'exploitation des données à des fins d'analyse et d'aide à la décision.
- Une refonte technologique majeure (basée sur des technologies libres) du Système d'information décisionnelle sur la Recherche (SID Recherche) a été entamée. Cet outil permet d'obtenir un portrait du financement de la recherche subventionnée pour les établissements utilisant le système IFR. Il donne accès à des informations statistiques historiques et prospectives.
- En 2013, un site extranet a été créé pour partager les connaissances et les bonnes pratiques auprès du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation dans le réseau. Ce site comporte plusieurs outils développés par la Direction des études et de la recherche et est mis à jour chaque année. Par ailleurs, toujours en matière de développement de compétences, cinq clubs de lecture de demandes de subventions favorisant le partage de savoirs entre pairs ont été organisés en 2015-2016. Enfin, deux ateliers de formation et une rencontre annuelle ont été organisés pour le personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Toutes ces démarches visent ultimement à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subventions de manière à obtenir encore de meilleurs résultats aux concours.
- À la suite de la diffusion en 2015 du rapport *Accroître la diffusion des connaissances par l'augmentation de l'accès aux productions scientifiques des chercheurs* rédigé par le groupe de travail sur la diffusion des publications savantes en libre accès, un comité réseau a été formé. Le comité est composé de doyens de la recherche et de directeurs des bibliothèques. Il a été mis en place afin de favoriser la publication en libre accès des articles scientifiques des chercheurs du réseau de l'Université du Québec et plus particulièrement de déterminer les actions qui pourraient être réalisées en commun dans ce domaine. Sous son égide fut réalisée une enquête sur les enjeux, les ressources et les besoins des différents établissements du réseau. L'analyse des résultats de cette enquête a conduit à l'élaboration d'un plan d'action. Ces travaux sont d'autant plus importants qu'ils s'inscrivent dans un contexte international de développement du libre accès et permettront de répondre aux exigences en la matière auprès des organismes subventionnaires fédéraux.
- Le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) financé à hauteur de 2 M\$ par année, conjointement par le siège social et les établissements, a fait l'objet d'une révision dont la mise en œuvre a débuté en 2015-2016. Le FODAR comporte maintenant les trois volets suivants : Volet I : Grandes initiatives réseau, Volet II : Communauté réseau, Volet III : Développement institutionnel.
- Dans le cadre du Volet I : Grandes initiatives réseau, deux initiatives ont reçu l'aval des membres de la Commission de l'enseignement et de la recherche (CER). La première est une initiative en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) visant à doter les établissements d'une ressource-conseil en RAC et à implanter un formulaire portfolio électronique. Plus de 1 M\$ ont été réservés sur 4 ans pour cette initiative. La seconde initiative vise le développement stratégique du secteur de la santé dans le réseau. La création d'un sous-comité de la CER et

la planification d'une journée de consultation sont parmi les moyens retenus pour mettre au jour les enjeux et les besoins des professeurs-chercheurs œuvrant dans ce secteur.

- Dans le cadre du volet II : Communauté réseau, trois sous-volets permettent d'octroyer du financement de soutien à la collaboration. Seize demandes ont été soutenues via le sous-volet des Actions ponctuelles, pour un total de 78 843 \$. Il s'agit d'activités telles des colloques, des rencontres exploratoires, des séminaires et ateliers qui permettent aux intervenants du réseau (professeurs, étudiants, professionnels) de se rencontrer, de partager leurs connaissances et expertises et d'ouvrir la voie à des collaborations. Le sous-volet Gestion académique a permis de soutenir, en 2015-2016, douze groupes de travail, tables de concertation et communautés de pratique œuvrant sur des sujets variés tels que la pédagogie universitaire, la reconnaissance des acquis, les étudiants en situation de handicap émergent ou le système d'Inventaire du financement de la recherche. Il a également soutenu la participation de représentants des établissements de l'Université du Québec à huit instances offrant un accès stratégique à des réseaux d'information. Mentionnons la participation d'étudiants du réseau aux Journées de la relève en recherche, organisées par l'Acfas, ainsi que la représentation de l'Université du Québec au comité exécutif du Conseil canadien des doyens de science (CCDS) ou aux rencontres ministères-universités sur les questions touchant aux programmes de formation des enseignants. C'est un total de 186 570 \$ qui ont été octroyés dans ce sous-volet. Le soutien aux programmes conjoints constitue le troisième sous-volet de l'enveloppe Communauté réseau. Il a permis de soutenir onze programmes conjoints dans le réseau, pour une somme de 419 935 \$. Les programmes conjoints permettent de mettre en commun les expertises d'équipes professorales de plusieurs établissements, de partager des ressources et d'en optimiser leur utilisation, d'offrir aux étudiants, pratiquement partout au Québec, un accès à des programmes et à des expertises de pointe, souvent essentiels au développement des régions et, enfin, de favoriser la mobilité étudiante. Il existe une quinzaine de ces programmes au sein du réseau de l'Université du Québec.
- Dans le cadre du volet III : Développement institutionnel, plusieurs établissements se sont prévalus de la possibilité d'utiliser leur enveloppe institutionnelle afin de financer 28 initiatives internes liées à l'enseignement, à la recherche ou encore à la gestion académique, pour un total de 571 824 \$.

Bilan annuel en matière de gouvernance et de gestion

- Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire en procédant à une refonte des trois règlements généraux concernant l'administration afin de revoir l'exercice des pouvoirs des établissements et de l'Assemblée des gouverneurs. Cette refonte fait notamment suite à deux recommandations découlant du rapport du Vérificateur général du Québec portant sur la gouvernance et la gestion des projets immobiliers de l'UQTR.

- Les textes réglementaires ont donc été actualisés et reflètent davantage le rôle de concertation exercé par l'Université du Québec. Ce travail de révision de la réglementation sera poursuivi dans les mois à venir. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique et le rôle des établissements dans la détermination des priorités du réseau.
- Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a dû poursuivre ses efforts de rationalisation budgétaire pour tenir compte de la récurrence des coupes budgétaires imposées aux universités québécoises depuis 2012-2013 et qui représentent plus de 275 M\$ en 2015-2016 pour l'ensemble des universités québécoises.
- Ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui a permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.
- En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement.
- Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de service aux établissements du réseau. Il est à noter que la plupart de ces systèmes sont centralisés, c'est-à-dire que les coûts de leur opération et de leur maintien sont supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements. Seul le Système d'administration des finances, des immobilisations et des ressources humaines (SAFIRH) est un système commun dont les coûts sont partagés entre les établissements qui l'utilisent.
- Les principaux systèmes informatiques centralisés sont les suivants :
 1. Système de recensement des programmes, de l'effectif étudiant et des diplômés
 2. Système d'inventaire des financements de la recherche
 3. Systèmes et entrepôts de données soutenant la recherche institutionnelle
 4. Système d'appui à l'évaluation de programmes
 5. Portefeuille d'applications permettant le suivi de l'effectif étudiant et de la persévérance
 6. Système d'impression des diplômes
 7. Système de planification des immobilisations
 8. Système de gestion des résidences étudiantes

- L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. L'équipe-réseau s'implique encore activement dans le suivi du projet d'audit immobilier visant à évaluer la valeur de l'entretien différé accumulé des universités québécoises.
- L'équipe-réseau fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec. Pour d'autres établissements du réseau, dont l'UQAC et l'INRS, elle offre ses services de gestion de projet et de consultation pour la réalisation de projets immobiliers (construction ou rénovation), tous ces projets s'étant jusqu'à maintenant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement.
- Au cours de l'année, l'équipe-réseau a réalisé les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements des établissements du réseau réalisées dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, et réalisé les emprunts requis pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.
- Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

La section qui suit présente succinctement les principaux projets de développement qui sont sur la table à dessin.

Perspectives de développement en matière d'enseignement

- L'Université du Québec investit significativement pour développer son action en matière de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels dans le droit fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Une grande initiative réseau, appuyée par un budget non récurrent de plus de 1 M\$, a été approuvée en octobre 2015. Le Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis (GRAC), la Direction des études et de la recherche (DER), la Direction du recensement et des déclarations (DRD), la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) et le Centre de services communs (CSC) accompagneront les établissements dans la réalisation du projet « Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec ».
- Parallèlement, elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis au niveau

universitaire mise sur pied afin d'élargir le partage des pratiques et de faciliter la mise à jour des connaissances.

- L'Université du Québec continuera ses actions visant à nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures. Notamment, en collaboration avec le CAPRES, elle veillera à la diffusion des résultats du projet interordres, financé par le MEES et coordonné par l'Université du Québec, qui a permis de regrouper des connaissances sur les élèves et les étudiants issus de familles à faible capital scolaire et de proposer des interventions pouvant les soutenir au regard de l'accès et de la persévérance aux études supérieures.
- L'équipe-réseau continuera d'apporter son soutien aux établissements dans le domaine du développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et leur insertion socioprofessionnelle. Elle soutiendra entre autres le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans la réalisation de deux projets complémentaires. Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. Le deuxième projet consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec.
- L'équipe-réseau poursuivra également le soutien d'un comité de pilotage qui s'intéresse à la sensibilisation de l'utilisation du manuel numérique en contexte d'enseignement et d'apprentissage universitaire.
- Deux nouvelles éditions du Savoir Affaires se dérouleront en 2016-2017. La première, Savoir Affaires Tremplin vers le Nord se tiendra à Sept-Îles en novembre 2016 avec la collaboration de l'UQAC. La deuxième, Savoir Affaires Montréal, sera organisée en collaboration avec l'ÉTS en mai 2017. Ces éditions seront de nouvelles occasions de favoriser le développement économique et l'éducation à l'esprit d'entreprendre en alliant une cinquantaine d'étudiants à des gens d'affaires et des intervenants économiques de ces régions.

Perspectives de développement en matière d'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec intensifiera ses efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études. Pour ce faire, elle identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés. En particulier, les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui

étudiant à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les établissements de l'Université du Québec entendent donc porter une attention particulière à la réussite de ces étudiants.

- Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES va poursuivre la production de dossiers thématiques sur des enjeux liés à la persévérance et la réussite des étudiants à l'enseignement supérieur et l'organisation d'activités d'animation.
- Afin de poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants, l'équipe-réseau soutiendra la mise en œuvre du plan stratégique et du plan de travail 2016-2019 préparé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail sur la promotion des compétences informationnelles des étudiants.
- Au cours de l'année 2016-2017, des modules d'autoformation en ligne permettront aux enseignants du réseau de l'Université du Québec de mieux répondre aux besoins variés des étudiants tout en assurant de hauts standards en matière de formation.
- L'Université du Québec poursuivra son appui au développement d'un projet regroupant l'ensemble des universités québécoises pour la mise en place d'une plateforme partagée de services, ce qui inclut le système de bibliothèques. Ce projet permettrait d'offrir un accès simplifié aux contenus ainsi qu'un système unifié et bilingue aux usagers. Il amènerait également un allègement des processus de travail au sein des équipes des bibliothèques et une optimisation des services.

Perspectives de développement en matière de développement de la recherche

- Dans le cadre des grandes initiatives réseau du FODAR, les établissements du réseau ont souhaité entamer une réflexion en vue de l'élaboration d'un plan de développement dans le domaine de la formation et de la recherche en santé et services sociaux. Un sous-comité de travail constitué de membres de la Commission de l'enseignement et de la recherche, de doyens et de chercheurs a été mis sur pied et travaillera notamment à l'organisation d'une consultation visant l'identification des conditions de développement des études et de la recherche dans chacune des thématiques retenues.
- Dans l'esprit de l'initiative du gouverneur général pour renforcer la reconnaissance internationale de l'excellence canadienne en matière de recherche, un travail s'amorce au sein de l'Université du Québec pour mieux outiller les établissements dans l'identification des meilleurs candidats, la détermination des prix pour lesquels leur candidature peut être retenue et la préparation des dossiers de nomination. Dans un premier temps, les concours québécois et canadien seront ciblés. Ce travail prendra notamment appui sur un exercice majeur de révision de l'outil de recension des opportunités de financement et de prix et distinctions, Esp@ce-Recherche.

- En matière de systèmes d'information, l'un des dossiers prioritaires pour le siège social sera de poursuivre la conception de l'architecture (fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique) devant permettre l'évolution de l'écosystème de la recherche (IFR, SID Recherche, SAFIRH et Esp@ce recherche création).

Connu sous le nom « IFR+ », ce projet soutenu par les établissements du réseau permettra de renforcer l'interrelation entre les systèmes existants afin d'optimiser et simplifier le travail des bureaux de la recherche des établissements du réseau, favoriser le développement de la recherche, tout en bonifiant l'information recensée et les fonctionnalités offertes. En effet, en plus d'améliorer la gestion des financements de la recherche et l'exploitation de données, ce projet bonifiera la portée actuelle des systèmes en proposant notamment une gestion intégrée :

- de la carrière des chercheurs (curriculum vitae);
- de l'éthique et de la conformité.

IFR+ est sans aucun doute un exemple concret de projet commun à haute valeur ajoutée qui permet un partage des coûts de développement à court terme, mais aussi un partage des coûts de maintenance et d'opération à moyen et long termes. Pour le gouvernement, l'adoption d'une plateforme identique par un grand nombre d'établissements facilite également les processus de collecte et d'analyse des données puisqu'elle élimine tout questionnement à l'égard de la comparabilité des données obtenues.

Perspectives de développement en matière de gouvernance et de gestion

- En étroite collaboration avec les établissements, le siège social poursuivra le chantier entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique en réseau.
- Finalement, devant le contexte de restriction budgétaire qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l'Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

INTRODUCTION

L'Université du Québec, une organisation en constante évolution

Les dix établissements du réseau de l'Université du Québec offrent plus de 1 000 programmes universitaires aux trois cycles d'études, dans près de 60 villes et municipalités du Québec. Profondément ancrés dans leurs milieux, qu'ils soient géographiques, professionnels ou scientifiques, ils sont également présents sur la scène internationale à travers de nombreux partenariats qui leur permettent de demeurer à l'avant-garde des développements scientifiques.

Sur le plan de la formation, les dix établissements de l'Université du Québec accueillent plus de 101 000 étudiants par année, dont plus de 7 500 étudiants étrangers provenant de 113 pays. Depuis la fondation de l'Université du Québec, c'est plus de 630 000 diplômes qui ont été délivrés. Aujourd'hui, un diplômé sur trois au Québec provient d'un établissement du réseau de l'Université du Québec.

En matière de recherche, les établissements du réseau reçoivent annuellement plus de 200 M\$ en revenus de recherche de sources gouvernementales et privées. Selon les données compilées par Research Infosource pour 2014, huit des dix établissements du réseau se trouvent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada en ce qui concerne le financement. Sept établissements du réseau sont parmi les 30 premiers au Canada quant à l'intensité de recherche (c.-à-d. financement moyen par chercheur). Cette année, l'INRS se classe au deuxième rang au Canada dans la catégorie des universités à vocation générale, tandis que l'UQAR se classe pour la quatrième année consécutive parmi les trois premières universités au Canada, dans sa catégorie.

Comptant 6 600 employés réguliers, les établissements du réseau sont souvent parmi les premiers employeurs de leur communauté, avec 2 770 professeurs et plus de 20 500 étudiants de cycles supérieurs, répartis sur l'ensemble du territoire québécois.

La vocation particulière des établissements de l'Université du Québec

En plus d'assumer pleinement la mission générale des universités – d'enseignement aux trois cycles, de recherche et de services aux collectivités – les établissements du réseau ont également en commun une vocation particulière qui découle du mandat que la société québécoise a confié à l'Université du Québec, soit :

- ❖ DE CONTRIBUER À LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION, et ce dès le primaire-secondaire, par la formation des maîtres; et de FAVORISER L'ÉQUITÉ D'ACCÈS aux études universitaires et à la réussite, en abaissant les barrières géographiques et socio-économiques qui se dressent devant les populations moins susceptibles d'accéder à l'université, et en accompagnant ces dernières vers la réalisation de leur plein potentiel;

- ❖ DE DÉVELOPPER DES CRÉNEAUX ORIGINAUX en formation et en recherche, portant sur les spécificités territoriales, économiques et sociales du Québec;
- ❖ DE DYNAMISER LES MILIEUX scientifiques et professionnels auxquels ils participent; et de CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DES RÉGIONS, qu'elles soient rurales ou urbaines, par l'enracinement des établissements du réseau dans leur environnement et par la contribution qu'ils apportent à l'épanouissement de leurs communautés.

D'une culture de centralisation à une approche réseau

Le travail accompli par l'équipe-réseau du siège social permet de créer un lieu de convergence pour les établissements du réseau par la mise en commun de ressources et d'infrastructures, le partage d'un mode de fonctionnement, l'approfondissement d'une culture de collaboration. Les pages qui suivent présentent les initiatives et les projets collectifs qui ont été réalisés au cours de la dernière année.

Le réseau de l'Université du Québec a changé fondamentalement au cours des dernières années, passant d'une « culture de centralisation » à une « approche réseau ». Dans le respect de l'autonomie et des particularités de chaque établissement, l'action de l'équipe-réseau est guidée par un modèle d'intervention comportant trois engagements :

- **SOUTENIR LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION**, entre autres à travers les instances, comités et groupes de travail réseau.
- **CONJUGUER LES EFFORTS ET LES MOYENS**, grâce au partage des connaissances, des pratiques et des outils pour la réalisation de projets collectifs.
- **DÉPLOYER UNE EXPERTISE DE POINTE** pour alimenter la réflexion des dirigeants, cadres, professionnels et techniciens des établissements et pour offrir conseil et services à valeur ajoutée.

Rapport sur le bilan de la performance et Rapport sur les perspectives de développement de l'Université du Québec

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet dans le présent document le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2015-2016 à la ministre responsable de l'Enseignement supérieur ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation. On trouvera donc dans les pages suivantes, comme demandé :

PARTIE 1 – LE RAPPORT SUR LE BILAN DE LA PERFORMANCE

- 1.1 La réussite étudiante (p. 15)
- 1.2 L'encadrement des étudiants (p. 22)
- 1.3 Les activités de recherche (p. 35)
- 1.4 La gouvernance et la gestion (p. 43)

PARTIE 2 – LE RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

- 2.1 La réussite étudiante (p. 53)
- 2.2 L'encadrement des étudiants (p. 55)
- 2.3 Les activités de recherche (p. 57)
- 2.4 La gouvernance et la gestion (p. 59)

Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

PARTIE 1

Rapport sur le bilan de la performance

1.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Durée des études et accès aux diplômés (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéas 1 et 2)

Depuis sa fondation, l'Université du Québec assume pleinement la vocation d'accessibilité géographique et sociale et économique que le Législateur lui a confiée. Les établissements du réseau de l'Université du Québec accueillent annuellement plus de 101 000 étudiants à temps complet et à temps partiel. Ceux-ci sont proportionnellement :

- Plus nombreux à étudier à temps partiel (44 %);
- Plus nombreux à être en emploi (70 %);
- Plus nombreux à être de première génération universitaire (60 %);
- Plus nombreux à être des adultes en situation de conciliation études-travail-famille; et
- Plus nombreux à avoir un parcours scolaire non conventionnel et non linéaire.

Les établissements de l'Université du Québec ont su adapter leurs mesures d'encadrement afin de soutenir ces étudiants vers la réussite. Grâce au réseau de l'Université du Québec, des milliers de Québécoises et de Québécois ont pu accéder à l'enseignement universitaire. En un peu moins de cinquante ans, les établissements du réseau ont ainsi octroyé plus de 630 000 diplômes universitaires.

L'Université du Québec tient à contribuer au maintien d'un environnement favorable à la réussite des étudiants du réseau et à leur accès au diplôme. À cet effet, elle appuie notamment les établissements dans la définition et la mise en œuvre de stratégies de soutien à l'apprentissage et à la réussite.

 *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de réussite étudiante :*

- 1.1.1 Développement d'un guide de référence pour favoriser l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération
- 1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique
- 1.1.3 Réalisation de deux projets ciblés pour accroître la diplomation et diminuer la durée des études aux 2^e et 3^e cycles
- 1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- 1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

- 1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes

1.1.1 Développement d'un guide de référence pour favoriser l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération

Le 5 avril 2016, le rapport final du projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération (EPG) a été remis au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Les résultats sont extrêmement intéressants et ont donné lieu à de belles collaborations entre les cégeps et les universités impliqués, mais également à des interventions porteuses auprès d'étudiants et d'élèves de différents âges et avec la collaboration de partenaires du milieu investis dans la persévérance aux études.

Parmi les extraits, notons les réalisations suivantes :

- Un portrait socioéducatif des EPG des trois régions du projet (Abitibi-Témiscamingue, Saguenay–Lac-Saint-Jean et Bas-Saint-Laurent) issu de l'analyse des données de trois enquêtes québécoises visant des étudiants au secondaire, au collège et à l'université.
- Un colloque scientifique intitulé « L'influence persistante de l'origine sociale sur l'accès et la persévérance aux études supérieures : partage des connaissances sur les étudiants de groupes sous-représentés » qui a eu lieu à Rimouski dans le cadre du 83^e Congrès de l'Acfas.
- L'expérimentation et l'évaluation de sept interventions régionales pilotées par l'université et les collèges des régions concernées, en collaboration avec des écoles secondaires, des commissions scolaires et des organismes communautaires et visant les objectifs suivants :
 - Nourrir les aspirations scolaires en renforçant le rôle de modèles significatifs à tous les ordres d'enseignement,
 - Soutenir le rôle des parents dans la transition vers des études supérieures de leurs enfants,
 - Valoriser les études supérieures par des mesures institutionnelles visant la reconnaissance et le soutien des EPG.

➤ Pour consulter le portrait :

http://www.uquebec.ca/reseau/fr/system/files/documents/memoires_avis_rapports/portrait_epg_faits_saillants.pdf

1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique

Amorcé au printemps 2003, PROSPÈRE (PROfil de Succès PERsonnel des Études) a été élaboré afin de soutenir les établissements dans leurs efforts pour sensibiliser les étudiants, qui commencent un programme de baccalauréat ou de maîtrise, aux conditions de réussite de leur projet d'études. Il vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit son

profil de succès personnel des études par rapport à 17 indicateurs qui ont été identifiés comme ayant une influence importante pour la réussite d'un projet d'études.

Pour ce faire, un questionnaire est transmis annuellement aux nouveaux étudiants leur permettant d'exprimer leurs perceptions et de décrire leur situation à propos d'un certain nombre de facteurs liés à la réussite. L'analyse des réponses permet de retourner à chaque étudiant un profil personnel et confidentiel qui représente le portrait de sa situation en regard des indicateurs de réussite identifiés. Ce profil est accompagné d'une liste de ressources institutionnelles associées à chacun des indicateurs afin de faire connaître les personnes ou les services auprès desquels les étudiants pourront trouver de l'aide ou de l'information. Ces opérations sont coordonnées par l'équipe-réseau, auxquelles collaborent les établissements pour la gestion des opérations.

Chaque année, environ 2 700 nouveaux étudiants de baccalauréat reçoivent ainsi un diagnostic personnalisé de PROSPÈRE-Baccalauréat leur indiquant leurs forces et leurs faiblesses, et leur proposant un véritable plan de match pour accroître leurs chances de réussite. Pour PROSPÈRE-Maîtrise, environ 750 nouveaux étudiants bénéficient annuellement de ce modèle personnalisé de soutien à la réussite.

Les avantages de PROSPÈRE sont nombreux et son impact positif sur le cheminement et la réussite des nouveaux étudiants est important puisqu'il touche à la fois l'étudiant, son établissement et son directeur de programme :

Avantages pour l'étudiant

- Prospère amène les étudiants à réfléchir sur leur projet d'études.
- Il les informe des exigences des études universitaires et leur donne une indication claire sur les aspects ayant un impact sur leur projet de formation.
- Il est un moyen efficace d'informer les nouveaux étudiants des ressources de l'établissement disponibles pour les aider à faire face aux difficultés identifiées dans leur profil.
- Il facilite leur intégration institutionnelle, académique et sociale.

Avantages pour l'établissement

- La révision de la liste de ressources associées à chacun des indicateurs permet de faire le point sur les ressources disponibles pour la réussite des étudiants au début de chaque trimestre.
- La possibilité d'extraire des éléments du profil établissement permet de mettre en place des mesures communes.

- Les profils collectifs actualisés d'une année à l'autre permettent aux différents intervenants de l'établissement d'avoir un portrait juste des caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante à un moment précis, de pouvoir agir rapidement pour ajuster les moyens mis en place pour faciliter la réussite des étudiants et d'être branchés sur les besoins des étudiants.
- Les établissements qui participent à la communauté de pratique soutenue par l'équipe du siège social profitent des avantages de la coopération.

Avantages pour les directions de programme

- Prospère fournit une excellente occasion, aux personnes qui interagissent avec les étudiants, de réfléchir aux conditions de réussite dans un programme de baccalauréat ou de maîtrise, de connaître les caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante pour chacun des programmes et de mettre en place les moyens pour aider les étudiants à entreprendre leurs études universitaires dans des conditions optimales.
- Il aide à créer une « culture de la première année », laquelle est cruciale pour la réussite d'un programme d'études, principalement au baccalauréat.
- Il peut aider les professeurs dans les classes en les informant de certaines caractéristiques des étudiants de leur programme d'études.
- La possibilité d'extraire des éléments des profils collectifs permet de travailler sur un point précis ou sur une situation problématique.

➤ Pour en savoir plus sur PROSPÈRE : <http://www.quebec.ca/prospere/index.html>

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Les communautés de pratique réunissent autour d'un enjeu ou d'une préoccupation commune tous les intervenants concernés du réseau. Elles sont des instruments de développement des compétences, de partage d'expertises et de renforcement institutionnel. Elles regroupent souvent des employés de niveau professionnel, mais également des cadres, des professeurs, des directeurs de programmes, des doyens, etc.

Dans plusieurs établissements, il n'est pas rare que diverses responsabilités soient assumées par une seule personne ou encore qu'un employé doive porter plusieurs chapeaux en même temps, étant donné que les ressources sont limitées. Les communautés de pratique permettent :

- De lutter contre le sentiment d'isolement en offrant une possibilité de réseautage, d'échange et d'entraide.
- De favoriser le renforcement des compétences et le transfert d'expertises.
- De développer des formations, favoriser le mentorat, structurer le soutien et l'entraide.
- De partager du matériel, d'identifier des biens et services pour des achats en commun, de favoriser des économies d'échelle.
- De réfléchir à des enjeux les concernant et de proposer des solutions.
- De développer des outils et du matériel pouvant être utilisés dans les établissements.

1.1.3 Réalisation de deux projets ciblés pour accroître la diplomation et diminuer la durée des études aux 2^e et 3^e cycles

L'équipe-réseau anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs. Depuis 2012, ce sous-comité se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour aider les établissements à réduire la durée des études et à accroître la diplomation dans les programmes de maîtrise (avec mémoire) et les programmes de doctorat. Concrètement, ce sous-comité travaille à la réalisation de deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau de l'Université du Québec.

Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. Ces modules ciblent des compétences transversales, telles que la communication scientifique, le démarrage et la gestion d'un projet de recherche, les responsabilités légales et morales d'un chercheur, les partenariats de recherche. Au cours de l'année 2015-2016, le sous-comité a finalisé le modèle de gouvernance de cette future offre de formation réseau. Il a également autorisé la mise en production d'un premier module portant sur la gestion d'un projet de recherche.

Le deuxième projet en développement consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec. L'objectif est de connaître et de soutenir les pratiques mises en place par ces professeurs liées aux conditions reconnues pour être favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études dans les programmes de maîtrise (recherche) et de doctorat.

Soutenu et coordonné par l'équipe-réseau, un comité scientifique a élaboré le questionnaire de l'enquête et effectué un prétest au printemps 2015. La première cueillette de données a été lancée le 29 mars 2016. Tous les professeurs des établissements du réseau de l'Université du Québec ont été invités à répondre, en ligne, à 38 questions portant sur les sujets suivants : la perception et l'intensité de la fonction d'encadrement; la mise en place de la relation d'encadrement avec les étudiants; les modalités d'échanges et de communication avec les étudiants; les pratiques d'encadrement collectif; la socialisation scientifique et professionnelle des étudiants; le soutien financier des étudiants; le soutien offert aux professeurs encadrants; les facteurs de réussite des étudiants. L'enquête a suscité beaucoup d'intérêt, le taux de réponse étant de 36 %.

1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

L'Université du Québec assume la coordination du CAPRES en vertu d'un mandat confié par le MEES, qui agit comme bailleur de fonds de cette initiative créée en 2002. Le CAPRES a pour mission « d'œuvrer au développement d'une culture de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite des études postsecondaires au Québec et de contribuer à la réflexion sous-jacente au développement et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiantes et aux étudiants du postsecondaire ainsi qu'à leur accessibilité, leur persévérance et leur réussite»².

² Extrait du site Internet du CAPRES : <http://www.capres.ca/a-propos-du-capres/>

Le **CAPRES** regroupe les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne) ainsi que des organismes de concertation et de représentation, intéressés par la question de la réussite des étudiants au postsecondaire. Il contribue à l'animation, la mobilisation et le transfert des connaissances dans le domaine. Conformément à sa mission d'animation du milieu de l'enseignement supérieur, le CAPRES propose des activités en ligne afin de répondre aux besoins d'information, de partage et de réseautage des intervenants des milieux collégial et universitaire. La présence active du CAPRES sur différentes plateformes (site Web, médias sociaux, infolettre) ajoutée aux nombreuses activités qu'il réalise font de cet organisme un véritable lieu d'échange, de réflexion et de coconstruction qui favorise l'amélioration des interventions et des connaissances sur la persévérance et la réussite, et ce tant au collège qu'à l'université.

L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année le dossier en 5 volets - *Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance* - a été au cœur de ses travaux. D'autres thématiques sont en préparation, soit la question de la persévérance et de la réussite en stages ainsi que les étudiants étrangers.

Ce dossier CAPRES a été consulté plus de 3 000 fois depuis sa publication et a permis la réalisation de 6 webinaires, alliant les acteurs de la recherche et de la pratique, ainsi que le développement de deux ateliers lors des Rendez-vous de la Réussite. Les activités d'animation entourant la diffusion du dossier ont rejoint 488 participants.

- Pour en savoir plus sur le CAPRES : <http://www.capres.ca/>

1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

L'Université du Québec s'intéresse aux phénomènes de persévérance et de réussite des études. Dès le début des années 90, elle a mis sur pied l'enquête récurrente ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études) afin de mieux comprendre les phénomènes de la persévérance et de la réussite en contexte universitaire.

L'enquête ICOPE couvre divers aspects de la vie des étudiants : état de la préparation, interruptions ou abandons antérieurs, liens avec le marché du travail, conditions de vie, intentions, situation financière, aspirations, motivations et connaissance du programme, origine socio-économique, etc. Elle a permis de mieux connaître la population étudiante et de mieux comprendre la dynamique d'accès au diplôme à l'Université du Québec.

Au cours de la dernière année, les données des enquêtes ICOPE ont été utilisées en soutien au projet interordres (cégeps-universités) sur les étudiants dits « de première génération », c'est-à-dire qui sont les premiers de leur famille à accéder aux études supérieures, et pour répondre aux demandes d'information ponctuelles des établissements. Les ressources affectées au projet ICOPE ont consacré leurs efforts principalement à la révision du questionnaire et de l'outil de collecte de données, puis à la mise en place d'une collaboration interétablissements en prévision du lancement de l'enquête de l'automne 2016. La collecte de données, présentement en cours dans les dix établissements du réseau, sera complétée en janvier 2017.

1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes

L'Université du Québec participera à l'enquête *National Survey of Student Engagement (NSSE)* à l'hiver 2017, menée simultanément dans plus de 700 universités américaines, canadiennes et québécoises auprès des étudiants du baccalauréat. Les résultats de cette enquête seront utilisés, entre autres, dans le cadre des analyses servant à positionner les établissements de l'Université du Québec par rapport aux autres universités québécoises et canadiennes.

À l'hiver 2016, les établissements de l'Université du Québec ont participé à l'enquête du *Canadian Graduate and Professional Student Survey (CGPSS)* réalisée auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat. Cette enquête rejoint une quarantaine d'universités québécoises et canadiennes. Elle porte sur la qualité de l'enseignement, l'encadrement et la participation des étudiants à la recherche et à la diffusion. Un rapport d'analyse des résultats de cette enquête sera produit pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun de ses établissements.

Par ailleurs, à titre de membre du *Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)*, l'Université du Québec a pris part, encore cette année, à l'enquête sur la persévérance aux études de baccalauréat à temps complet. En complément, l'Université du Québec a également participé au *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Survey* du CSRDE.

Les données de toutes ces enquêtes sont analysées et des portraits descriptifs et comparatifs avec les universités québécoises, canadiennes et américaines sont préparés par établissement. La participation périodique à ces enquêtes permet d'obtenir des données longitudinales et de suivre l'évolution dans le temps des phénomènes examinés.

La participation de l'Université du Québec à des enquêtes de portée pancanadienne ou nord-américaine, de même que la réalisation d'enquêtes qui lui sont propres permet aux établissements d'avoir une meilleure connaissance de leur réalité institutionnelle et de pouvoir se comparer à des établissements dont le profil et le contexte sont similaires.

Les travaux de l'équipe-réseau, permettent aux établissements du réseau de bénéficier d'informations pertinentes et d'analyses de haut niveau dans le but de soutenir leur planification académique. Elle est notamment chargée de l'analyse des déclarations GDEU, SIFU, SIRU, ACPAU des établissements et d'autres données sur les activités universitaires en vue de la production d'indicateurs sur les étudiants, le financement, la recherche et le personnel des établissements du réseau. La DRI produit également des outils informatisés d'appui à la réussite.

Au total, le siège social investit plus de 1 M\$ par année pour fournir des services de recherche institutionnelle aux établissements qui offrent un haut niveau d'expertise à chacun. Il s'agit d'un bon exemple où les économies d'échelle se conjuguent avec une plus grande capacité d'action. La mise en commun d'une équipe de haut niveau permet d'avoir une vue d'ensemble sur les grandes tendances qui marquent le développement de dix des dix-huit établissements universitaires québécois. Ce poste d'observation privilégié apporte une dimension supplémentaire à l'analyse des résultats.

- Pour en savoir plus sur la DRI : <http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=40>

1.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Encadrement des étudiants (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéa 3)

La qualité de la vie étudiante représente un levier essentiel pour l'intégration et la réussite des étudiants, tant sur le plan individuel que social et académique. À une époque marquée par la diversité de la population étudiante et des parcours d'études, les personnels des établissements de l'Université du Québec sont constamment confrontés à des problématiques nouvelles auxquelles ils s'efforcent d'apporter des solutions innovantes et à faible coût.

Profondément ancrés dans leur milieu – qu'il soit régional, local, professionnel ou scientifique – les établissements de l'Université du Québec se sont toujours montrés soucieux de répondre aux attentes de la communauté. C'est pourquoi ils ont développé une offre de formation :

- Qui est large (plus de 1 000 programmes de formation aux trois cycles) et qui s'adapte constamment selon l'avancée des connaissances scientifiques et l'évolution des besoins de la société.
- Qui est disponible sur l'ensemble du territoire québécois, sur les campus et dans plus de 60 villes et municipalités, ainsi que par la formation à distance.
- Qui repose sur la collaboration puisque 75 % des programmes d'études offerts grâce à la collaboration interuniversitaire impliquent un établissement du réseau.

↳ *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière d'encadrement des étudiants :*

- 1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante
- 1.2.2 Développement des compétences informationnelles et entrepreneuriales chez les étudiants
- 1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire
- 1.2.4 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études
- 1.2.5 Lancement d'un nouveau site Web réseau

1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante

Développement des compétences professionnelles du personnel des services aux étudiants

Afin de favoriser le partage de bonnes pratiques, le réseautage et le perfectionnement du personnel de ses équipes, le Comité des services aux étudiants, appuyé par le personnel du siège social, organise depuis 2012 de façon bisannuelle (2012, 2014, 2016) un colloque destiné au personnel des services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec.

- Pour en savoir plus sur le Colloque des SAE : <http://www.uquebec.ca/colloquesae/>

Depuis 2014, en réponse aux besoins exprimés par les participants à ce colloque et à la demande du Comité des services aux étudiants, le siège social a développé un projet de plateforme de travail qui permettra de favoriser les échanges de bonnes pratiques et la collaboration en continu. Cet outil, le Portail des services aux étudiants, est en ligne depuis l'hiver 2016 et, depuis son lancement officiel en juin 2016, il compte près de 130 membres.

Dans la même perspective, et à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle a été mise sur pied depuis l'automne 2014. Cette veille est réalisée par des membres du personnel du siège social et couvre l'ensemble des secteurs et des préoccupations des services aux étudiants. Elle permet aux équipes des services aux étudiants dans les établissements de rester à l'affût des tendances en matière de développement de ces services. L'information répertoriée est colligée dans une bibliothèque virtuelle, classée par mots-clés, au bénéfice de l'ensemble des personnels des services aux étudiants du réseau. Elle est également accessible par le biais du Portail des services aux étudiants où elle est classée par services aux étudiants.

- Pour consulter les résultats de la veille informationnelle :
https://www.diigo.com/user/sae_uq.

Mentionnons également qu'une communauté de pratique a été mise en place en 2010 pour soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers (accueil et intégration) dans les établissements du réseau de l'Université du Québec. Ce lieu de partage de pratiques permet aux intervenants d'échanger sur différentes thématiques. En 2014-2015, la communauté de pratique a développé un répertoire d'activités pour l'accueil et l'intégration des étudiants étrangers; il est mis à jour annuellement. Des travaux concernant la promotion des besoins des étudiants étrangers en matière d'assurances ont aussi été réalisés.

Mise sur pied et accompagnement d'un groupe de travail et étude de la problématique des étudiants en situation de handicap

À l'automne 2012, les préoccupations des établissements quant au nombre croissant d'étudiants en situation de handicap non visible (ou dit «émérgent») ont donné lieu à la création du Groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap émergent. Mandaté par la Commission de l'enseignement et de la recherche et formé de directeurs

des services aux étudiants, registraires et doyens des études de premier cycle, ce groupe de travail a préparé un état des lieux à l'égard de l'accueil et de l'intégration des populations émergentes.

D'abord présenté aux vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche du réseau de l'Université du Québec, ce rapport a été par la suite diffusé auprès de plusieurs comités et groupes de travail réseau entre l'automne 2014 et le printemps 2015 afin de sensibiliser et d'informer les intervenants concernés par les défis que posent l'accueil et l'intégration des étudiants en situation de handicap dans les établissements. Le rapport a également fait l'objet d'une diffusion dans le cadre d'un numéro d'une revue internationale.

Ce groupe de travail a de plus documenté les bonnes pratiques en matière de partage d'information dans un contexte de travail multidisciplinaire afin de respecter les principes de confidentialité.

Le groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap a aussi procédé au développement d'un questionnaire visant à colliger les données qui permettront de qualifier et quantifier l'impact de l'augmentation des étudiants en situation de handicap sur les services offerts. Tous les établissements du réseau de l'Université du Québec ont rempli ce questionnaire et une analyse des données a été faite à l'été 2015. Les résultats de cette première enquête sur l'impact seront diffusés au courant de l'année 2016.

- Pour lire le rapport du groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap : http://www.uquebec.ca/reseau/fr/system/files/documents/memoires_avis_rapports/gt-eshe_rapport_final_2eversion_couvert.pdf
- Et le sommaire : http://www.uquebec.ca/reseau/fr/system/files/documents/memoires_avis_rapports/gt-eshe_sommaire_rapport_2014_couvert.pdf

Mise sur pied d'un groupe de discussion pour les agents de liaison des bourses

Une liste de discussion des agents de liaison des bourses a été constituée afin de contribuer au développement de leur expertise dans l'accompagnement qu'ils peuvent offrir aux étudiants dans le processus de demandes de bourses auprès des organismes subventionnaires provinciaux et fédéraux.

Le recours à cette liste permet à ses 14 membres d'obtenir rapidement des réponses aux questions qu'ils se posent, des solutions aux difficultés rencontrées et de faciliter l'accès aux outils développés dans le réseau, le cas échéant. Un résumé des échanges relatifs aux demandes d'informations et aux réponses appropriées transmises par le biais de cette liste de discussion est également produit sous la forme de fiches consignées ensuite dans un site extranet qui leur est spécifiquement consacré.

Par ailleurs, une rencontre annuelle est organisée avec l'ensemble des agents de liaison des bourses du réseau afin de favoriser l'échange d'information et la concertation des actions. Cette rencontre précède systématiquement les rencontres annuelles organisées par les fonds subventionnaires provinciaux et fédéraux.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Le groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap émergent (GT-ESHE) est un bon exemple de groupe de travail mis sur pied par le siège social, à la demande des établissements. Les groupes de réflexion sont des regroupements ad hoc d'intervenants des établissements autour d'une problématique d'actualité. Ils permettent aux établissements de travailler conjointement autour d'un même enjeu dans le but d'en faire l'analyse, de le documenter et d'identifier des pistes de solutions potentielles à court, moyen et long termes. La durée de vie des groupes de travail varie en fonction de la problématique à résoudre.

L'équipe-réseau soutient ainsi, chaque année, différents groupes œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche :

- GT-ESHE – Groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap émergent
- GRAC – Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences
- Comité réseau sur le libre accès
- Comité de pilotage du Fonds UQ-médias

1.2.2 Développement des compétences informationnelles et entrepreneuriales chez les étudiants

Renforcement des compétences informationnelles

La Promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI), via un groupe de travail, le GT-PDCI, vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. Ce groupe de travail, auquel participent sept établissements du réseau, contribue à mettre en place des outils et des ressources dans le but de favoriser les bonnes pratiques en matière de recherche et d'utilisation de l'information par les étudiants et les enseignants universitaires. Pour donner une idée de l'intensité des échanges entre les participants, ce groupe de travail s'est réuni à huit reprises en 2015-2016 et neuf sous-groupes de travail ont été créés.

Depuis plus de dix ans, la PDCI a développé différentes initiatives pour soutenir le développement des compétences informationnelles (CI) des étudiants et accompagner les enseignants lors des activités de formation documentaire. Toutefois, il a été observé par différentes expériences de bibliothécaires formateurs que plusieurs étudiants démontrent des lacunes en matière de CI pour réaliser leurs études.

Le GT-PDCI ainsi que le Comité des bibliothèques désirent poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants. Un plan stratégique ainsi qu'un plan d'action ont été élaborés dans la continuité des initiatives précédentes tout en faisant état des enjeux actuels entourant le développement des CI.

Le plan stratégique de la PDCI 2016-2019 propose quatre grandes orientations :

- | | |
|---------------|---|
| Orientation 1 | Démontrer la contribution essentielle des CI dans les études aux membres de la communauté universitaire concernés. |
| Orientation 2 | Outiller les bibliothécaires formateurs dans l'offre de formation documentaire intégrée dans les programmes d'études. |
| Orientation 3 | Souligner et proposer des initiatives favorisant l'intégration des CI dans les programmes d'études. |
| Orientation 4 | Promouvoir les travaux et les ressources de la PDCI. |

Aussi, au cours de l'année 2015-2016, le site Web du PDCI revu et révisé a été lancé.

De plus, le site « La minute brillante » (<http://minutebrillante.uquebec.ca/>), présentant une collection de capsules animées pour en savoir plus sur l'outil de découverte de la bibliothèque, a été mis à jour en fonction des modifications apportées.

Les contenus ainsi que le visuel du site Web « Éviter le plagiat » ont été mis à jour.

Quant au site «Affiche scientifique » (<http://ptc.uquebec.ca/affiche/>) lancé au printemps 2014, il met à la disposition des étudiants un outil visant à les guider dans la réalisation d'une affiche scientifique de la conception à la présentation. Durant l'année, le site a été promu par les membres du GT-PDCI et une collaboration avec l'Acfas initiée en 2014 s'est poursuivie pour :

- offrir une formation sur la conception d'une affiche scientifique; et
- offrir des services-conseils aux affichistes pendant le congrès de l'Acfas.

Cette collaboration sera renouvelée en 2016-2017.

- Pour en savoir plus sur la PDCI : <http://ptc.uquebec.ca/pdci/#>

Parallèlement, dans les établissements, plusieurs services offrent des formations documentaires pour soutenir les professeurs et les étudiants. Un travail de coordination avec les différents services est en cours afin d'éviter le doublement de certaines formations documentaires, bien connaître les différentes initiatives et proposer des pistes de coordination. Un questionnaire en ligne a été produit pour recueillir les données concernant les activités de développement des compétences informationnelles offertes par les différents services dans chaque établissement. Le portrait a été déposé au Comité des bibliothèques à l'hiver 2016.

L'Association of College and Research Libraries (ACRL) propose un nouveau référentiel pour le développement des compétences informationnelles qui a un impact sur le document d'orientation établi par le comité de pilotage de la PDCI en 2004. Le groupe de travail effectue actuellement une traduction du document de l'ACRL et une analyse des impacts de ce référentiel, et proposera des pistes d'actions à entreprendre. Afin d'élargir les discussions, un groupe de travail élargi, composé de bibliothécaires de différentes universités québécoises, a été créé sous la coordination de l'équipe-réseau. Les travaux émanant de ce groupe contribueront à renforcer le partage d'expertise et le développement d'une vision commune du développement des compétences informationnelles.

Par la voie du blogue Tribune compétences informationnelles (Tribune CI), lieu de rencontre virtuel visant à soutenir le partage de connaissances relatives au développement des compétences informationnelles (outils, pratiques, réflexions, etc.), une vingtaine de textes ont été publiés en cours d'année. De plus en plus populaire, Tribune CI compte maintenant 400 membres comparativement à 300 l'an dernier. Tribune CI est parvenu à élargir son cercle d'auteurs, jusque-là principalement composé de professionnels de l'information du réseau de l'Université du Québec, en accueillant des collaborateurs d'autres bibliothèques universitaires et collégiales du Québec, de France et de Belgique. Entre mai 2015 et avril 2016, Tribune CI a été visité plus de 26 000 fois. Un sondage d'appréciation du blogue a été réalisé et a permis de confirmer l'intérêt du lectorat pour les contenus publiés. Les billets sont aussi largement partagés sur les réseaux sociaux tels que Twitter, Facebook et LinkedIn.

- Pour en savoir plus sur Tribune CI : <https://tribuneci.wordpress.com>

Une veille sur le développement des compétences informationnelles a été mise en place en 2013 et se poursuit par la publication mensuelle de bulletins sur le blogue Tribune CI. Huit bulletins de veille ont été publiés dans l'année.

Par ailleurs, un rapport sommaire sur la pertinence du jeu sérieux à l'université dans un contexte de développement des compétences informationnelles a été préparé et diffusé à l'hiver 2016.

Au terme de trois années, le projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* arrive en fin de parcours. Les différentes étapes reliées au processus de validation de critères de qualité, à l'expérimentation de la mesure et de l'évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire ont été complétées. Le comité de travail s'affaire à la rédaction du rapport de recherche pour une diffusion à l'automne 2016. Ce projet, financé par le FODAR, impliquait huit établissements du réseau dont six qui ont participé à l'ensemble des étapes de la recherche.

À la suite d'une initiative du comité des bibliothèques, le projet d'organiser une journée de concertation autour du soutien à l'apprentissage a été présenté à l'automne 2014 à différents comités et groupes de travail réseau. L'objectif de cette journée était de proposer des lieux de concertation possibles entre les acteurs concernés par le soutien à l'apprentissage afin d'encourager une cohérence et une efficacité d'intervention auprès des étudiants. Il a toutefois été convenu, après des rencontres avec un groupe de

consultation, que des travaux préparatoires étaient nécessaires avant de réunir les acteurs autour de ce thème. Un nouveau groupe de travail a donc été formé afin de mieux préciser le projet. Ainsi, l'automne dernier, le projet Agir de concert pour soutenir le développement des compétences transférables des étudiants du réseau de l'Université du Québec a été présenté au Comité des études, au Comité des bibliothèques ainsi qu'au Comité des études. Dans le cadre des travaux de réflexions entourant le projet Agir de concert, la mise en place d'un profil de compétences transférables développées dans le cadre d'une formation universitaire est proposée. L'élaboration d'un tel référentiel permettrait d'offrir un langage et un cadre commun qui faciliteraient la concertation entre les acteurs universitaires ainsi que la cohérence et l'efficacité des interventions en faveur du développement des compétences des étudiants.

En mai 2015, l'Association des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ) a publié un Référentiel sur les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs. Ce référentiel « établit l'ensemble des compétences attendues de toute personne diplômée au niveau de la maîtrise et du doctorat, que ces compétences soient essentielles ou complémentaires à la formation ». À la suite d'une présentation faite en janvier 2016 au Comité des affaires académiques du Bureau de coopération interuniversitaire, les vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche ont reconnu l'intérêt d'un tel référentiel et se sont engagés à le présenter dans leur établissement.

Puisque les objectifs du référentiel de l'ADESAQ convergent avec le développement souhaité d'un profil de compétences transférables, le groupe de travail Agir de concert a proposé aux vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche du réseau de l'Université du Québec d'organiser une vidéoconférence conjointe avec le Comité des études, le Comité des bibliothèques et le Comité des Services aux étudiants. Les vices-recteurs ont approuvé l'initiative.

La rencontre a eu lieu en septembre 2016 et avait les objectifs suivants :

- Présenter le référentiel de l'ADESAQ;
- Débuter les réflexions sur l'utilisation possible du référentiel de l'ADESAQ pour identifier et faire connaître les compétences transférables développées dans le cadre d'une formation universitaire, leur utilité multiple (transférabilité) et les différents stades de leur progression.

Développement des compétences entrepreneuriales

En 2015, l'initiative Savoir Affaires s'est mérité une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public. Cet honneur vient reconnaître la contribution remarquable des établissements du réseau à la dynamisation économique de leurs communautés.

En bref, Savoir Affaires vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants universitaires pour générer de nouvelles occasions d'affaires et, ultimement, des retombées socioéconomiques. Dans le cadre d'une compétition s'échelonnant sur une semaine, les étudiants sont appelés à s'attaquer à des problématiques économiques régionales et à proposer des projets d'affaires porteurs. Savoir Affaires, un concept unique proposé et piloté par l'équipe-réseau, s'appuie ainsi

sur la créativité et l'expertise d'étudiants des cycles supérieurs et de postdoctorants provenant des dix établissements du réseau de l'Université du Québec.

Depuis 2011, quatre éditions Savoir Affaires se sont déroulées respectivement en Mauricie, au Centre-du-Québec, dans les régions de Lanaudière-Laurentides et au Saguenay–Lac-Saint-Jean en février dernier. Ces quatre premières éditions Savoir Affaires ont notamment contribué à accroître la collaboration entre les établissements universitaires et le milieu des affaires en mobilisant près de 900 personnes (environ 200 étudiants, 450 gens d'affaires et 250 acteurs du milieu économique). Elles ont par ailleurs permis de détailler plus d'une centaine d'opportunités d'affaires originales ayant abouti au lancement de six initiatives.

Deux nouvelles éditions sont en préparation : Tremplin vers le Nord à Sept-Îles à l'automne 2016 et Savoir Affaires Montréal à l'ÉTS en mai 2017.

- Pour en savoir plus sur Savoir Affaires : <http://www.savoiraffaires.ca/uq/>

1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire

Renforcement des compétences professionnelles des conseillers pédagogiques des établissements

Le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP), dont les travaux sont soutenus par l'équipe-réseau, comprend 23 membres qui agissent à titre de conseillers pédagogiques, professeurs, responsables des services de pédagogie ou spécialistes en sciences de l'éducation dans les établissements de l'Université du Québec. Ceux-ci partagent leurs approches et documentent des pistes d'actions pour permettre de relever les défis communs chez les équipes qui œuvrent dans le soutien pédagogique à l'enseignement.

En 2015-2016, le groupe a développé une nouvelle forme de diffusion de pratiques en pédagogie via l'utilisation d'une plateforme de diffusion Web. Un premier webinaire a été organisé en avril 2016 sous le thème « L'adoption du numérique par les enseignants universitaires : où en est-on ? Quelques éléments de réflexion ». Soixante-dix personnes ont assisté à l'activité en ligne. Il est prévu que les webinaraires se tiennent à raison de quatre fois par année.

- Pour en savoir plus sur le GRIIP : <http://ptc.uquebec.ca/griip/>

Les conseillers pédagogiques sont des acteurs importants du soutien pédagogique dans les universités. Il existe peu de formations initiales ou continues pour exercer cette fonction. C'est pourquoi l'Université du Québec et les établissements du réseau, en collaboration avec les autres universités québécoises, ont organisé à l'automne 2015 une rencontre de trois jours visant le développement professionnel des conseillers pédagogiques. Plus de cinquante professionnels provenant de différentes universités québécoises ont participé à cette rencontre. À la suite de celle-ci, un projet de

communauté virtuelle a été mis sur pied. Le lancement de la communauté virtuelle est prévu pour l'automne 2016 lors de la deuxième rencontre des professionnels.

De plus, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire continue d'être alimenté sous la coordination du siège social. Un groupe de travail a été mis en place pour la création d'une cellule de veille visant à améliorer le transfert des résultats de la recherche en pédagogie aux enseignants universitaires. Au cours de l'année, 8 bulletins de veilles ont été publiés sur la pédagogie universitaire (<http://pedagogie.quebec.ca/portail/veille>).

En 2015-2016, le bulletin mensuel Le Tableau a été publié à sept reprises. Différents thèmes ont été traités dont l'encadrement des étudiants, l'intégration des technologies dans l'enseignement et l'éducation inclusive. Cette publication facilite le partage d'expériences entre enseignants de niveau universitaire. Le nombre d'abonnés au bulletin augmente de mois en mois. En juillet 2016, 515 personnes étaient abonnées par courriel, 982 par Twitter et 698 par Facebook. Les différentes publications sur les réseaux sociaux favorisent également la visibilité des professeurs, des chargés de cours et des professionnels qui y contribuent.

Enfin, une cartographie des services de soutien pédagogique a été réalisée au cours de l'année 2015-2016 en collaboration avec différents établissements. L'objectif de ce document est de contribuer à la création d'une vision stratégique du développement du soutien pédagogique dans les établissements du réseau. Il peut aussi servir à soutenir le développement professionnel des enseignants, sur le plan de la pédagogie. Sa diffusion est commencée et se poursuivra à l'automne 2016.

Développement de ressources d'aide à l'utilisation de logiciels de gestion bibliographiques

La maîtrise de l'utilisation des logiciels de gestion bibliographiques facilite à la fois la citation des références dans les divers documents et la gestion de la documentation consultée. Ces outils sont incontournables, particulièrement aux cycles supérieurs. Ils contribuent aux bonnes pratiques en matière d'utilisation éthique de l'information. Au sein du réseau, trois logiciels sont utilisés : EndNote, Mendeley et Zotero.

Afin de développer des ressources d'aide à l'utilisation de ces outils, trois groupes de travail : EndNote, Mendeley et Zotero, relevant du Comité des bibliothèques et soutenus par l'équipe-réseau, ont été mis en place au cours des dernières années. La plateforme Carrefour EndNote, qui existait depuis quelques années déjà, s'est transformée, en 2015, en *Carrefour gestion bibliographique* afin d'intégrer de l'information sur les logiciels Mendeley et Zotero, de plus en plus utilisés par la communauté universitaire.

Coordination du Comité de pilotage chargé du projet de développement de manuels numériques

En collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, un projet de développement de manuels numériques a été mis en place en 2013 afin d'outiller les enseignants qui souhaitent concevoir ou utiliser des manuels numériques didactiques. Cinq manuels numériques ont été créés par ce projet financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) et sont présentement en utilisation dans des cours

offerts par les établissements de l'Université du Québec. Dans le cadre de ce même projet, le *Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire* fut élaboré par des représentants de quatre établissements du réseau en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec. Ce dernier est distribué gratuitement en format électronique. Bien que le projet soit arrivé à son échéance, la Commission de l'enseignement et de la recherche a donné son accord pour que des activités de sensibilisation à l'utilisation pédagogique du manuel numérique se poursuivent au cours des deux prochaines années; un comité de pilotage a été mis en place pour définir les prochaines actions. Finalement, certains des membres impliqués dans la conception du guide ont souhaité poursuivre leur collaboration autour du manuel numérique. Ils ont obtenu une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) pour effectuer une synthèse des connaissances sur l'utilisation des manuels numériques en contexte pédagogique universitaire. [Le manuel numérique en contexte postsecondaire : stratégies pédagogiques, nouvelles méthodes d'apprentissage, potentiel et limites](#) a été diffusé à l'hiver 2016.

- Pour en savoir plus sur les travaux menés à l'Université du Québec afin de développer la pédagogie universitaire : <http://pedagogie.uquebec.ca/portail/>

1.2.4 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

Développement des projets de nouveaux programmes

En matière de développement de la programmation, l'équipe-réseau fournit aux décanats des études et aux équipes professorales un travail de relecture, d'analyse et de conseil visant l'amélioration de la qualité des projets de programme soumis aux instances internes et externes à l'Université du Québec. À partir du traitement et de l'analyse de l'ensemble des projets de développement de programmes des établissements de l'Université du Québec, l'équipe-réseau a pu développer une expertise précieuse qui est mise à la disposition des établissements.

En 2015-2016, une douzaine de projets de programmes de grade et une dizaine de projets de programmes constitutifs de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation aux instances d'évaluation externes, ou encore, aidant à la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées.

On retrouve dans chaque établissement des professionnels chargés d'accompagner les équipes professorales dans le développement de l'offre de formation. Lorsqu'un nouveau professionnel entre en poste, une formation personnalisée lui est donnée afin de lui présenter les outils développés par l'équipe-réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes. Ces outils sont par ailleurs disponibles sur un extranet qui procure en tout temps un appui à plus de 40 professionnels des dix établissements du réseau.

Depuis le déploiement d'un accompagnement plus soutenu des établissements et le développement d'outils pour guider l'élaboration des projets, la diminution du nombre de conditions et de suggestions émises par la Commission d'évaluation des projets de programmes sur les projets présentés par l'Université du Québec s'est maintenue. On a de plus observé que les conditions imposées portaient plus souvent qu'auparavant sur

des questions liées au régime des études ou aux activités, et qu'elles impliquaient des ajustements plutôt mineurs des projets.

Afin de renforcer la capacité des établissements à développer les programmes offerts en collaboration, le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) s'est par ailleurs doté d'un axe de soutien au développement. Via son volet Communauté réseau – soutien aux programmes conjoints, un montant forfaitaire annuel est prévu afin de soutenir des équipes réseau qui souhaiteraient se réunir pour explorer les possibilités de développement de nouveau programme, ou encore de nouvelle concentration ou de nouveau profil à l'intérieur de programmes déjà offerts.

Évaluation des programmes

Sur le plan de l'évaluation périodique des programmes, l'équipe-réseau poursuit son travail d'appui aux établissements. Encore cette année, une aide concrète a été fournie sur des dossiers d'évaluation sous la responsabilité des établissements du réseau, notamment par l'animation de groupes de discussion et l'aide à la réalisation d'enquêtes par questionnaires. Parallèlement, le travail d'entretien et de développement des systèmes de gestion d'enquêtes par questionnaires en ligne et de la Trousse de tableaux statistiques d'évaluation s'est poursuivi. L'extranet sur lequel sont déposés les outils et la liste de discussion, animée par l'équipe-réseau, permettent d'appuyer plus de 30 professionnels des dix établissements du réseau.

Par ailleurs, dans son « Rapport du troisième cycle de vérification (2008-2012) », publié en mars 2013, la Commission de vérification de l'évaluation des programmes (CVEP) mentionnait à la fois la place qu'occupent les programmes offerts en partenariat (ou les programmes conjoints) dans le réseau universitaire québécois et la complexité de leur évaluation qui constitue un enjeu et un défi importants pour les établissements (absence de processus prédéfini ; disponibilité, quantité et comparabilité des données ; manque de collaboration ; divergence des intérêts ; etc.). Ainsi, en septembre 2011, à peine 40 % des programmes conjoints avaient été ou étaient en voie d'être évalués, comparativement à plus de 68 % des autres programmes de grade.

Constatant les nombreuses difficultés inhérentes à l'évaluation de ces programmes, les établissements du réseau ont demandé, il y a quelques années, que l'équipe-réseau pilote ces évaluations, ce qu'elle fait depuis 2012. En 2015-2016, on a poursuivi l'évaluation des programmes conjoints de maîtrise et de doctorat en études urbaines (UQAM-INRS) et de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) alors qu'on a terminé l'évaluation du doctorat en philosophie (UQAM-UQTR) et de la maîtrise en sciences infirmières (UQTR-UQAC-UQAR-UQO-UQAT). À titre d'exemple, le programme conjoint de maîtrise en sciences infirmières offert dans cinq établissements comporte quatre profils, ce qui revient dans les faits à devoir évaluer de façon cohérente et interreliée quatre programmes conjoints. En 2014-2015, cette maîtrise a notamment nécessité l'élaboration de neuf questionnaires distincts, administrés dans chacun des établissements partenaires et qui ont conduit à l'analyse des réponses de 179 répondants, en plus de l'analyse de toute la documentation et des données recueillies dans les cinq établissements. En 2015-2016, l'évaluation s'est poursuivie par l'organisation et la coordination de la visite des experts externes qui devaient rencontrer plusieurs types de répondants, sur les différents lieux de l'offre du programme conjoint. L'évaluation s'est enfin terminée par l'analyse synthèse

d'un comité interinstitutionnel qui devait conclure l'exercice en tenant compte des spécificités de chaque établissement et des intérêts communs au sein du programme.

Enfin, un projet mis en œuvre en 2014-2015 et visant l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes dans le réseau de l'Université du Québec a été poursuivi. S'inscrivant dans un contexte mondial de réflexion sur l'assurance qualité en éducation, ce projet fait suite à la révision de la Politique d'évaluation des programmes de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en 2012 ainsi qu'à la perspective d'une diffusion à l'ensemble du réseau du nouveau modèle développé par cette université. Son objectif est d'assurer la qualité et l'efficacité des processus d'évaluation mis en œuvre dans les établissements du réseau.

Le projet comporte deux volets. Le premier volet prospectif a été reporté d'une année en raison du manque d'effectif et des compressions budgétaires imposés en cours d'année. Ce volet vise à réaliser, sur la base d'une revue d'écrits scientifiques et institutionnels, un état des lieux de l'évaluation périodique des programmes. Il permettra de faire état des tendances internationales actuelles et de recenser les bonnes pratiques en matière d'évaluation des programmes dans d'autres universités au Canada et ailleurs. Le rapport de synthèse qui résultera de ce premier volet permettra aux établissements participants de s'inspirer de ces bonnes pratiques pour améliorer leur processus d'évaluation périodique des programmes.

Le second volet du projet concerne l'opérationnalisation des processus d'évaluation. Il s'agit de faire le bilan de la première année d'existence de l'opération de suivi annuel en tenant compte de son impact sur la qualité des programmes et des rétroactions des acteurs impliqués; de développer pour les établissements du réseau un outil de suivi annuel basé sur la pratique à l'UQAM; de poursuivre la mise en place de l'opération de synthèse triennale à l'UQAM et d'entamer une réflexion générale à visée pratique sur l'évaluation décennale.

Ce second volet a été en partie réalisé. Un premier bilan sommaire de l'opération de suivi de bilan annuel à l'UQAM a permis de baliser le travail d'un comité formé d'évaluateurs du réseau chargé de développer un outil de bilan annuel. Une première version du dossier fonctionnel est présentement en consultation en vue de la programmation de l'outil.

Par ailleurs, on a commencé, en 2015-2016, à évaluer les possibilités technologiques pour moderniser l'actuel outil de gestion des questionnaires et de traitements des résultats mis à la disposition des évaluateurs de programmes de l'ensemble des établissements de l'Université du Québec.

1.2.5 Lancement d'un nouveau site Web réseau

Dans une optique de recrutement étudiant, l'Université du Québec a lancé, à l'automne 2015, un nouveau site Web. Ce site a été conçu pour offrir, aux futurs étudiants, une foule d'informations pertinentes sur le réseau et ses établissements. Il leur permet de découvrir rapidement les services offerts aux étudiants, d'en apprendre sur les expertises uniques des chercheurs du réseau et de mieux comprendre la vision d'accessibilité qui anime chaque établissement.

Le site offre également un annuaire réseau revampé. Cet outil, doté d'un moteur de recherche, permet de repérer les différents programmes d'études offerts dans les établissements. Le déploiement et la mise à jour en continu de cet annuaire sont rendus possibles grâce aux activités de recensement et de gestion de l'information sur les programmes réalisés par l'équipe-réseau, et ce au profit des établissements et de leurs futurs étudiants.

1.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Activités de recherche (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéa 4)

Par la recherche et la formation aux cycles supérieurs, les établissements du réseau contribuent directement au développement scientifique du Québec et à sa participation aux circuits mondiaux du savoir. En soutenant la recherche fondamentale et appliquée dans des secteurs scientifiques et technologiques d'intérêt pour le Québec, ils favorisent la création de nouveaux savoirs tout en renforçant notre compétitivité économique. Dans les dix établissements de l'Université du Québec, la recherche représente ainsi plus de 5 000 octrois, plus de 200 M\$ annuellement en subventions ainsi qu'en contrats et implique plusieurs milliers de personnes (professeurs, étudiants, professionnels de recherche, personnel administratif, etc.).

Au cours des années, les établissements de l'Université du Québec ont su développer des créneaux de recherche originaux, souvent en liens étroits avec la réalité de leur communauté. Dans les concours des organismes subventionnaires québécois et fédéraux, la performance de leurs chercheurs n'a rien à envier à celle des chercheurs du reste du pays, et la qualité de leurs publications scientifiques est reconnue de par le monde.

Selon les données colligées par Research Infosource³, les établissements de l'Université du Québec se démarquent quant au financement de la recherche :

- Huit établissements du réseau se classent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada (financement de la recherche subventionnée).
- Deux établissements du réseau comptent parmi les 10 universités canadiennes ayant connu la plus forte augmentation de leur revenu de recherche.

Selon les dernières informations disponibles⁴, au Canada, l'Université du Québec occupait par ailleurs le 7^e rang au Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) et le 5^e rang au Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Parmi les universités sans faculté de médecine, elle se classe au 2^e rang aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

↳ *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de recherche :*

- 1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.3 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

³ Research Infosource, 2014.

⁴ ACPAU, 2014

1.3.4 Exemples de projets communs structurants financés à l'aide du Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation

Afin de soutenir les établissements dans leurs efforts de développement de la recherche, l'équipe du siège social a poursuivi plusieurs actions en 2015-2016.

Tout d'abord, les établissements continuent d'être régulièrement informés des possibilités de financement (subventions, prix et bourses) à l'aide du site Esp@ce recherche-crétion et de son bulletin Flash. Un relevé de consultation indique d'ailleurs qu'entre mai 2015 et avril 2016, le site a fait l'objet de 813 visites pour un total de 11 057 pages consultées, soit une moyenne de 13,6 pages par visite.

Également, en 2015-2016, la gestion courante des données de la recherche de l'UQAM a entièrement été transférée dans le système d'Inventaire du financement de la recherche (IFR). Seules quelques données historiques demeurent à valider. Cette intégration renforce la capacité de suivi, d'analyse et d'exploitation des données sur la recherche financée au sein du réseau de l'Université du Québec.

Par ailleurs, de nombreuses nouvelles fonctionnalités du système IFR ont été déployées aux utilisateurs :

- couverture plus exhaustive des financements liés à la recherche;
- meilleure adaptation à la réalité locale;
- caractérisation plus fine des lieux de réalisation de la recherche;
- amélioration du suivi des projets.

Du point de vue de la gestion de la recherche, ces fonctionnalités facilitent la gestion des projets et l'exploitation des données à des fins d'analyse et d'aide à la décision.

Une refonte technologique majeure du Système d'information décisionnelle sur la Recherche (SID Recherche) a aussi été entamée. Cet outil permet d'obtenir un portrait du financement de la recherche subventionnée pour les établissements utilisant le système IFR. Il donne accès à des informations statistiques historiques et prospectives. La refonte, basée sur des technologies libres, vise notamment le rehaussement de la capacité d'analyse des établissements en simplifiant le développement de nouveaux rapports.

Toujours lié à la mise à disposition d'outils pour soutenir le développement de la recherche, sous l'égide d'un comité directeur et sur la base, entre autres, d'une consultation réalisée auprès des différents types d'utilisateurs de l'IFR (bureaux de la recherche, vice-rectorats à la recherche), la conception de l'architecture (fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique) devant permettre l'évolution de l'écosystème de la recherche (IFR, SID Recherche, SAFIRH et Esp@ce recherche création) a été entamée. Cette étape fait suite au dépôt d'un dossier d'affaires ayant permis d'établir l'approche à retenir pour mieux répondre aux besoins stratégiques et opérationnels du réseau en matière de gestion et de développement de la recherche.

Enfin, initié grâce à une subvention FODAR en 2012, le projet de collaboration entre le réseau de l'Université du Québec et le Centre interuniversitaire québécois sur les statistiques sociales (CIQSS) s'est poursuivi. Ce projet permet aux professeurs, professionnels et étudiants de l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT, l'UQO, l'UQTR, l'ENAP, l'ÉTS et de la TÉLUQ d'accéder à distance aux microdonnées de l'Institut de la statistique du Québec et de consulter gratuitement celles de Statistique Canada. Il leur permet également de bénéficier d'un accompagnement personnalisé par les conseillers et analystes du CIQSS et d'avoir accès à des programmes de formation sur les statistiques sociales. Depuis 2012, il y a eu plus de 85 inscriptions aux ateliers de formation offerts par le CIQSS, provenant de tous les établissements participants. En 2015-2016, on a également recensé 18 professeurs, étudiants et professionnels de recherche utilisant 11 bases de données du CIQSS pour mener leurs projets de recherche.

1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation

Au cours des dernières années, les établissements ont soulevé un besoin particulier en matière de partage de connaissances et de bonnes pratiques sur divers sujets relevant de la responsabilité des bureaux de la recherche et de la valorisation (accompagnement des chercheurs dans le processus de demandes d'octrois auprès des organismes subventionnaires, gestion de l'éthique, valorisation des résultats de la recherche, etc.).

Afin de répondre à ces besoins, un site extranet a été créé en 2013 dans lequel ont été déposés des outils développés par l'équipe-réseau ainsi que des documents utiles au personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Une quarantaine de professionnels des bureaux de la recherche bénéficient de ces différents outils. En 2015-2016, quatre guides pour aider à la rédaction de demandes de financement des programmes des organismes subventionnaires ont été ajoutés à cet extranet et cinq autres y ont été révisés et mis à jour.

Cinq clubs de lecture des demandes de subvention, réunissant chaque fois au moins 15 professionnels des 10 établissements du réseau, ont été organisés en 2015-2016. Ces rencontres téléphoniques visent à développer les capacités d'analyse et de rétroaction des agents des bureaux de la recherche à l'égard de la qualité des demandes de subventions soumises par les chercheurs afin de maximiser la qualité des demandes de subventions. Portant sur des programmes différents à chaque nouvelle rencontre, ces clubs de lecture consistent à échanger sur la qualité des différentes sections d'une demande de subvention qui doit être soumise à un prochain concours d'un organisme subventionnaire et sur les améliorations qui peuvent y être apportées.

Aussi, considérant les modifications récentes apportées à la structure des programmes de subvention des organismes subventionnaires du secteur de la santé, une liste de discussion spécifiquement dédiée aux professionnels impliqués dans les demandes de subventions qui y sont reliées a été constituée.

Par ailleurs, deux ateliers de formation ayant pour objectif le rehaussement des compétences des agents des bureaux de la recherche ont été organisés au cours de l'année 2015-2016. Le premier a eu lieu en janvier et a porté sur la recherche-crédation. Le second s'est déroulé sur deux journées en juin et a été consacré aux Chaires de recherche du Canada, aux programmes Connexion du CRSH et du CRSNG et à la gestion

des budgets obtenus au Fonds des leaders John-R.-Evans de la Fondation canadienne pour l'innovation. Ces ateliers ont été structurés autour de présentations faites par des chargés de programme des organismes subventionnaires, des chercheurs ayant récemment siégé sur des comités d'évaluation des demandes de financement et par des professeurs reconnus pour leur performance et leur expertise en recherche dans leur domaine. Le contenu de ces présentations est d'ailleurs déposé sur l'extranet des agents des bureaux de la recherche des établissements.

Toutes ces démarches visent à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subvention. Jusqu'à maintenant, elles ont permis de soutenir directement plus de 40 professionnels des bureaux de la recherche des dix établissements du réseau. Enfin, une rencontre annuelle entre les agents des bureaux de la recherche s'est tenue en novembre pour échanger sur les expériences vécues par les agents lors des concours de l'automne, les difficultés rencontrées, les représentations à faire auprès des organismes subventionnaires. Cette rencontre a également permis de discuter et de s'entendre sur les modifications à apporter aux outils communs.

1.3.3 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le Comité de pilotage sur le libre accès, composé de doyens de la recherche et de directeurs des bibliothèques des établissements du réseau de l'Université du Québec, a élaboré, à partir des résultats d'une enquête sur les enjeux, les ressources et les besoins des différents établissements du réseau, un plan d'action visant à favoriser la diffusion des publications savantes en libre accès. A ainsi été mis à la disposition des établissements du réseau une plateforme d'échange destinée à répertorier et partager les ressources, notamment concernant les politiques mises en œuvre (politiques institutionnelles, politiques éditoriales des dépôts institutionnels, etc.) et les outils de promotion du libre accès. Cette plateforme comprend, entre autres, un espace de type forum pour permettre la discussion entre les membres de chacun des services concernés par le libre accès.

Ce comité formé de doyens de la recherche et de directeurs de bibliothèques a notamment permis la création d'un espace virtuel collaboratif, comprenant un volet de partage d'informations ainsi qu'un forum, qui a été mis à la disposition des membres de la communauté universitaire intéressés par le libre accès. Ces actions permettent de mettre en commun des ressources, des bonnes pratiques ou des questionnements notamment en ce qui a trait à l'application de la Politique des trois organismes sur le libre accès aux publications.

De plus, au printemps 2016, le Comité des bibliothèques a décidé de créer un groupe de travail afin d'échanger sur les bonnes pratiques concernant la diffusion en libre accès par les chercheurs. Le groupe amorcera ses échanges à l'automne 2016.

1.3.4 Exemples de projets communs structurants financés à l'aide du Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) appuie les orientations stratégiques déterminées par la Commission de l'enseignement et de la recherche pour le développement du réseau de l'Université du Québec en matière de formation et de

recherche et création. Le FODAR constitue un outil stratégique pour soutenir financièrement le développement académique des établissements et du réseau.

- Pour en savoir plus sur FODAR : <http://www.uquebec.ca/fodar/>

TABLES DE CONCERTATION

La Commission de l'enseignement et de la recherche, qui participe à la définition des orientations du programme FODAR, est un bon exemple d'une table de concertation permanente. Elle regroupe tous les vice-recteurs chargés des questions d'enseignement et de recherche du réseau.

Les tables de concertation sont des instances décisionnelles et les principaux lieux de collaboration académique au sein du réseau. Elles regroupent les responsables des enjeux académiques des établissements : les vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche, les doyens des études, les doyens de la recherche et des directeurs de services académiques comme les bibliothèques, les services aux étudiants et les registraires. Les tables de concertation contribuent de façon importante au développement du réseau et soutiennent les établissements dans la réalisation de leur mission d'enseignement et de recherche en ce qu'elles permettent :

- De partager de l'information de nature stratégique, d'échanger sur des enjeux communs et d'identifier des problématiques partagées.
- D'identifier des actions qu'il serait plus efficace de mener conjointement et de favoriser les collaborations interétablissements.

L'équipe-réseau soutient ainsi sur une base permanente 8 tables de concertation œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche qui rassemblent environ 70 cadres et cadres académiques des établissements :

- CER – Commission de l'enseignement et de la recherche
- CR – Comité de la recherche
- CE – Comité des études
- CRUQ – Comité des registraires de l'Université du Québec
- CSAE – Comité des services aux étudiants
- CB – Comité des bibliothèques
- SB9 – Comité de tous les directeurs du projet système de bibliothèques « 9 »
- Comité de gestion SB9

En 2015-2016, le FODAR disposait globalement d'une enveloppe de près de 2 M\$, cofinancée par le siège social et les établissements du réseau. La quote-part du siège social représente 50 % de l'enveloppe FODAR. L'apport du siège social constitue donc le principal levier de l'instrument de développement collectif qu'est le FODAR. C'est près de 10 % de sa subvention de fonctionnement gouvernementale qui est investie dans le FODAR pour soutenir des projets interétablissements répartis dans trois volets :

Volet I : Grandes initiatives réseau (GIR) (2 initiatives en cours)

Le volet Grandes initiatives réseau permet de soutenir des initiatives thématiques à grande portée, déterminées annuellement et collectivement par les membres de la Commission de l'enseignement et de la recherche (CER). Celles-ci doivent :

- répondre à des questions stratégiques en matière d'enseignement, de formation, de recherche et création ou de gestion académique ;
- être d'intérêt pour une majorité d'établissements du réseau ;
- stimuler l'émergence de créneaux d'excellence et de collaborations prometteuses, la synergie des actions et des résultats ou le rayonnement du réseau de l'Université du Québec en matière de formation et de recherche et création.

L'objectif de ce volet est de permettre la mise en œuvre d'initiatives porteuses pour le réseau sur le plan de son développement stratégique, de son positionnement sur la scène universitaire nationale et internationale, du renforcement de ses créneaux d'excellence en enseignement, en formation et en recherche et création et de sa capacité d'innovation en matière de gestion académique.

En 2015-2016, un projet majeur a reçu l'aval de la CER.

- *Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec.*

Ce projet, piloté par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis (GRAC) et coordonné par l'équipe-réseau, vise à positionner le réseau de l'Université du Québec comme le leader et la référence en matière de RAC sur la scène universitaire nationale. Il s'insère aussi dans les actions et les stratégies de l'Université du Québec pour soutenir les établissements dans l'amélioration constante de la qualité des services offerts aux étudiants et pour favoriser l'accessibilité aux études universitaires et à la RAC, en particulier la reconnaissance des acquis provenant de l'expérience. Il prévoit, entre autres, le déploiement d'un formulaire de type portfolio destiné aux demandeurs et aux évaluateurs de RAC, l'embauche d'un conseiller en RAC par établissement et la mise sur pied d'une communauté de conseillers en RAC pour favoriser le partage des pratiques.

Le formulaire de type portfolio électronique a été développé à partir d'un cadre technique élaboré par le GRAC. Il contribue à assurer la qualité et l'équité des processus de RAC. Le formulaire permet d'offrir à l'étudiant un soutien personnalisé pour la préparation de sa demande de RAC scolaire ou extrascolaire. Il facilite le traitement et l'analyse des dossiers par les directions de programme. Il a été conçu afin de générer et d'exploiter les données sur la RAC.

Le conseiller en RAC voit à la mise en place du cadre technique et à l'amélioration des processus en RAC scolaire et extrascolaire au sein de l'établissement. Il assure le service d'information et de support aux étudiants pour la préparation de leur demande de RAC scolaire ou extrascolaire. Il est responsable de conseiller les directions de programme pour toute question relative à la RAC, de voir à l'harmonisation des processus dans l'établissement et de veiller à la promotion de la RAC sous toutes ses formes.

Le réseautage des conseillers en RAC permettra le partage des méthodes et des stratégies utilisées et l'identification des bonnes pratiques pour :

- susciter une réflexion sur les processus et les principes relatifs à la RAC au sein des directions de programme et des instances de l'établissement et pour proposer des améliorations;
- présenter le portfolio électronique aux directions de programme et autres intervenants concernés;
- faciliter l'expérimentation et l'utilisation du portfolio électronique;
- intervenir auprès des demandeurs de RAC, des directions de programme, des registraires et autres intervenants concernés.

**Volet II : Communauté réseau (CR)
(36 activités ou groupes et 12 programmes réseau soutenus pour un total de 685 348 \$)**

Ce volet a pour objectif de soutenir la vie en réseau et les initiatives de collaboration interétablissements. Il vise la mise en commun d'expériences et d'expertises par le soutien au développement d'activités, de projets, de programmes ou d'initiatives à valeur ajoutée pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec, aux plans de la formation, de l'enseignement, de la recherche et création et de la gestion académique.

Le volet Communauté réseau comporte trois sous-volets de financement qui permettent à la fois l'émergence et la consolidation de collaborations réseau de même que le financement d'actions ponctuelles, néanmoins porteuses pour les établissements et le réseau.

À titre d'exemple, les trois projets suivants ont été soutenus dans le cadre de ce volet, en 2015-2016 :

- *Faire rayonner les chercheurs en santé et société du réseau de l'Université du Québec par la mobilisation des connaissances*

Série de conférences-midis organisées par l'Institut Santé et Société de l'UQAM et permettant à d'autres chercheurs du réseau de partager leur expérience sur un thème en santé et société. Ces conférences sont offertes en webinaire et enregistrées sous forme de capsules vidéo disponibles ultérieurement à un plus vaste auditoire. L'un des objectifs de cette initiative est de favoriser l'accessibilité, l'appropriation et l'utilisation des connaissances issues de la recherche en santé et société à l'ensemble de la communauté. Les capsules vidéo pourront aussi servir d'outil de formation aux étudiants dans les programmes en santé et société du réseau.

- *Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite (RÉVeRBÈRE)*

Atelier de travail visant à consolider les liens entre les chercheurs de l'Université du Québec qui travaillent sur le bien-être et la réussite, constituer une masse critique au sein du réseau pancanadien RÉVeRBÈRE et en définir la structure de collaboration. L'atelier

servira à réfléchir aux produits spécifiques de ce réseau et aux moyens de consolider les partenariats avec les milieux de pratique. Parmi les retombées envisagées :

- 1- élaboration de contenus pour un guichet unique de référence dédié à tous les groupes d'utilisateurs (chercheurs, enseignants, professionnels de l'éducation, acteurs communautaires, etc.);
 - 2- préparation de demandes de financement conjointes;
 - 3- production d'un ouvrage collectif issu des activités de communication envisagées.
- *Participation d'étudiants du réseau aux Journées de la relève organisées par l'Acfas*

L'Acfas organise annuellement, depuis 2013, deux journées consacrées à la valorisation et à l'accompagnement de la relève en recherche. À cette occasion des étudiants et des chercheurs postdoctoraux sont invités à participer à une quinzaine d'activités de formation, de discussion et de réseautage. Afin d'abaisser les barrières géographiques et de permettre à des étudiants de partout au Québec d'assister à ces journées, le FODAR couvre les frais de déplacement et de séjour de 2 étudiants par établissement n'ayant pas de campus sur le lieu où se déroule l'événement.

**Volet III : Développement institutionnel (DI)
(28 initiatives soutenues pour un total de 571 824 \$)**

Le volet III du FODAR vise à soutenir le développement d'initiatives institutionnelles ou interinstitutionnelles ayant un effet structurant sur le développement académique des établissements participants et susceptibles de comporter des retombées pour l'ensemble du réseau. Chaque établissement dispose d'une enveloppe annuelle pour ce volet et peut entreprendre une initiative en solo ou en partenariat avec un ou plusieurs autres établissements. Au terme de chaque année financière, l'établissement doit déposer un rapport d'activités et un bilan financier.

Projet de plateforme interdisciplinaire en santé, environnement et société, contribution réseau à un projet d'enquête panquébécoise sur les compétences des détenteurs d'un diplôme de doctorat, projet pour soutenir l'émergence au sein du réseau de l'Université du Québec d'une expertise multidisciplinaire scientifique sur l'analyse de la radicalisation islamique, développement d'un répertoire de pratiques illustrant les principes de la conception universelle de l'apprentissage dans différents contextes disciplinaires sont quelques exemples d'initiatives soutenues par ce volet en 2015-2016.

1.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

Répartis sur l'ensemble du territoire québécois, les établissements de l'Université du Québec ont un impact considérable sur le développement scientifique, social, culturel et économique de notre collectivité. La mise à jour de l'étude de l'impact du réseau de l'Université du Québec sur l'économie québécoise à l'aide des données les plus récentes disponibles montre que :

- Pour l'année 2013-2014, la contribution du réseau de l'Université du Québec à l'économie québécoise a été de plus 5,3 milliards de dollars.
- Les dépenses directes du réseau de l'Université du Québec ajoutent à l'économie québécoise près de 1,9 milliard de dollars par année et elles soutiennent plus de 17 000 emplois sur l'ensemble du territoire.
- La valeur des diplômes émis par l'Université du Québec représente une plus-value salariale de plus de 7 milliards de dollars par année pour l'ensemble de ses diplômés.
- Compte tenu des revenus fiscaux et parafiscaux générés par les subventions qu'il verse, le coût net des investissements du gouvernement du Québec dans le réseau de l'Université du Québec est de 59 %.
- Chaque dollar net investi dans le réseau de l'Université du Québec par le gouvernement du Québec génère 9 \$ en retombées économiques.

En plus de générer cet important impact économique, les établissements de l'Université du Québec se démarquent également par leurs coûts de gestion relativement faibles, et ce même en tenant compte du budget du siège social. Malgré le fait qu'ils doivent accomplir leur mission d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité sur un vaste territoire et souvent au sein de communautés plus petites, la mise en commun de ressources et le partage d'expertises à travers l'équipe-réseau ainsi que les efforts constants de collaboration et de concertation entre les établissements permettent de générer des économies d'échelle importantes dont bénéficient tous les établissements du réseau.

 *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour renforcer sa gouvernance et sa gestion :*

- 1.4.1 Révision et simplification de l'environnement réglementaire
- 1.4.2 Contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire par un nouveau resserrement des dépenses administratives
- 1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun de ressources informationnelles
- 1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

1.4.1 Révision et simplification de l'environnement réglementaire

Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire en procédant à une refonte des trois règlements généraux concernant l'administration afin de revoir l'exercice des pouvoirs des établissements et de l'Assemblée des gouverneurs. Cette refonte fait notamment suite à deux recommandations découlant du rapport de vérification de l'optimisation des ressources portant sur l'UQTR : gouvernance et gestion des projets immobiliers, en date du 28 mai 2015, qui demandait à l'Université du Québec :

Recommandation 11 : préciser la nature des contrôles qu'elle doit exercer sur les activités de ses constituantes et appliquer ceux-ci rigoureusement.

Recommandation 12 : s'assurer que l'Assemblée des gouverneurs obtient en temps opportun toute l'information jugée nécessaire à l'exercice de ses activités de surveillance, notamment à l'égard de l'autorisation des projets immobiliers et de l'adoption des budgets et des états financiers consolidés des constituantes.

Les textes réglementaires ont donc été actualisés et reflètent davantage le rôle de concertation et non de contrôle exercé par l'Université du Québec.

- Nouveau Règlement général 4 ***Pouvoirs des instances statutaires***

Ce nouveau règlement reprend les pouvoirs spécifiques confiés aux instances statutaires, soit l'Assemblée des gouverneurs, le Comité exécutif, le Conseil des études et la Commission de planification.

- *Assemblée des gouverneurs*

Les dossiers soumis à cette instance découleront essentiellement des compétences que lui attribue la Loi sur l'Université du Québec. Elle devra notamment assurer l'adoption de canevas en vue de la préparation des budgets et des états financiers, assurera le suivi des projets immobiliers et fournira un guide de réalisation de ces derniers. Par ailleurs, l'Assemblée des gouverneurs ne sera plus interpellée au plan de la gestion interne des établissements.

- *Comité exécutif*

En ce qui concerne le Comité exécutif, outre les pouvoirs spécifiques relatifs aux programmes de mobilité et l'application du Protocole des cadres supérieurs, seules les affaires de l'Université du Québec lui seront soumises. Ainsi, les établissements ne soumettront plus de dossiers au Comité exécutif de l'Université du Québec.

- Nouveau Règlement général 5 ***Comités de l'Assemblée des gouverneurs : Comité d'audit et Comité d'éthique***

Ce règlement regroupe les dispositions des comités précités, soit leurs pouvoirs respectifs, composition, durée des mandats et règles de fonctionnement importantes.

- Nouveau Règlement général 7 **Organisation administrative de l'Université du Québec**

Ce règlement vise principalement l'organisation administrative de l'Université du Québec, mais reprend :

- la notion d'année financière de l'Université du Québec et des établissements;
- la liste des dirigeants de l'Université du Québec;
- les pouvoirs de délégation pour l'Université du Québec;
- les pouvoirs de signatures déléguées pour certains contrats;
- les règles concernant les appels d'offres du règlement général 7 actuel;
- la notion de dirigeant en vertu de la Loi sur les contrats des organismes publics (LCOP).

Ce travail de révision de la réglementation sera poursuivi dans les mois à venir. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique et le rôle des établissements dans la détermination des priorités du réseau.

1.4.2 Contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire par un nouveau resserrement des dépenses administratives

Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a dû poursuivre ses efforts de rationalisation budgétaire pour tenir compte de la récurrence des coupes budgétaires imposées aux universités québécoises depuis 2012-2013 et qui représentent plus de 275 M\$ en 2015-2016 pour l'ensemble des universités québécoises.

Effet combiné des compressions des dernières années

		Montant
2012-2013	Réduction loi 100	4,8 M\$
	Compression 2012-2013	122,8 M\$
	TOTAL	127,6 M\$
2013-2014	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	TOTAL	129,3 M\$
2014-2015	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	Gains de productivité à réaliser	11,1 M\$
	Effort budgétaire supplémentaire 2014-2015	31,4 M\$
	Compression additionnelle novembre 2014	31,7 M\$
TOTAL	203,5 M\$	
2015-2016	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	Gains de productivité à réaliser	11,1 M\$
	Effort budgétaire supplémentaire 2014-2015	31,4 M\$
	Compression additionnelle novembre 2014	31,7 M\$
	Compression 2015-2016	72,8 M\$
TOTAL	276,3 M\$	
Cumulatif		736,7 M\$

Ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui a permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.

C'est dans ce contexte de restriction des dépenses administratives que l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent faire face à des exigences de reddition de comptes accrues en raison de leur intégration dans le périmètre comptable du gouvernement. L'Université du Québec et les établissements du réseau produisent en effet trois types d'états financiers :

1. Pour l'intégration aux comptes publics, l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent produire un rapport financier destiné aux organismes non budgétaires et fonds, le rapport ONB-FS. Ces rapports financiers ainsi que les écritures de consolidation requises sont fournis au MEES dans les délais prescrits par la Loi sur l'Université du Québec, soit avant le 31 juillet.
2. Toutes les universités québécoises doivent produire annuellement un rapport financier pour le système d'information financière des universités (SIFU). La date fixée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour la transmission de ce rapport est le 31 octobre.
3. Toutes les universités québécoises produisent également des états financiers conformes aux normes comptables applicables aux organismes à but non lucratif du secteur privé. La date fixée par le MEES pour la transmission de ce rapport est le 30 septembre, soit au moins 4 à 6 semaines après la publication des Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités par le MEES. La production d'une version consolidée de ces états financiers pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec nécessite un travail supplémentaire d'environ 8 semaines ce qui porte leur adoption au plus tôt à la fin du mois de novembre.

À la demande du Contrôleur des finances, l'Université du Québec et les établissements de son réseau doivent également produire des rapports financiers trimestriels. Il est à noter que les exigences de cette reddition de comptes additionnelle spécifique à l'Université du Québec ont dû être absorbées à même les ressources disponibles dans un contexte de restriction budgétaire.

1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun de ressources informationnelles

En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement.

Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de service aux établissements du réseau. La contribution annuelle du siège social aux revenus du CSC représente environ le tiers de ceux-ci. Cette contribution comprend :

- La quote-part du siège social pour les systèmes d'information et de télécommunication communs (téléphonie, visioconférence);
- Le financement pour le maintien et le développement de systèmes d'information supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Il est à noter que la plupart de ces systèmes sont centralisés, c'est-à-dire que les coûts de leur opération et de leur maintien sont supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Seul le Système d'administration des finances, des immobilisations et des ressources humaines (SAFIRH) est un système commun dont les coûts sont partagés entre les établissements qui l'utilisent. Le CSC a complété en 2012-2013 le déploiement de SAFIRH dans dix établissements qui ont pris part à son développement, dont l'École Polytechnique affiliée à l'Université de Montréal. Grâce à ce projet, ces universités se sont dotées d'un système intégré de gestion administrative, tout en respectant le niveau des ressources internes qu'elles souhaitaient y affecter. Les établissements qui utilisent SAFIRH déterminent ensemble les priorités de travail du CSC pour l'opération, le maintien et l'évolution du système et se partagent les coûts afférents selon une formule de péréquation préétablie.

Les principaux systèmes informatiques centralisés sont les suivants :

1. *Système de recensement des programmes, de l'effectif étudiant et des diplômés*

Le système informatique PRISME est opéré par l'équipe-réseau afin de recenser des données sur les programmes, l'effectif étudiant et les diplômés pour notamment produire les déclarations afférentes des dix établissements du réseau au MEES (GDEU) et au BCI. Grâce à une expertise de haut niveau, cette équipe produit des analyses de l'impact des règles régissant la déclaration sur la subvention de fonctionnement du MEES. Ces analyses sont indispensables au calcul prévisionnel de revenu de nouveaux programmes, à l'élaboration des cadres budgétaires et des états financiers, mais aussi à l'étude des impacts financiers de modifications aux règles budgétaires ou à la formule de financement.

Annuellement, plus de 400 fichiers sur les admissions, les inscriptions et les diplômés sont traités et validés au nom des dix établissements du réseau de l'Université du Québec. Ces fichiers sont transmis autant de fois que cela est nécessaire pour en assurer la validité et l'optimisation aux fins de financement. Les données recueillies servent non seulement aux déclarations au MEES (GDEU) et au BCI, mais également à des fins d'analyses et de diffusion d'information (statistiques, planification budgétaire, recherche institutionnelle, annuaire réseau, etc.).

À partir des données recensées, l'équipe-réseau offre des analyses de cohérence entre les déclarations ainsi que différents outils et formations pour le personnel des établissements :

- Les *Schémas sur les règles de financement* : Des schémas décisionnels permettant, en un coup d'œil, d'évaluer le potentiel de financement associé à une population étudiante particulière.
- Le *Calculateur* : Un chiffrier interactif permettant de déterminer les revenus reçus par un établissement québécois pour un étudiant donné, et ce, en fonction des règles budgétaires en vigueur.
- Le *Planificateur* : Un chiffrier interactif permettant d'estimer les revenus générés lors de la création d'un nouveau programme, et ce, en fonction des règles budgétaires et pour un certain nombre de cohortes.

Grâce à cette expertise unique en recensement et en déclaration, les dix établissements du réseau et, dans une moindre mesure, l'Université Bishop's, réalisent d'importantes économies d'échelle. Ils sont par ailleurs activement soutenus dans leurs opérations courantes et ils bénéficient de services-conseils personnalisés, notamment sur les règles régissant les déclarations de données au gouvernement et sur leur impact en matière de financement. Ils peuvent ainsi davantage consacrer leurs ressources respectives au service à leurs étudiants et à leurs chercheurs.

2. *Système d'inventaire des financements de la recherche*

Le système informatisé d'Inventaire du financement de la recherche (IFR), développé et piloté par le siège social depuis 10 ans, est utilisé par tous les établissements du réseau ainsi que par l'Université Bishop's.

Le système IFR permet une gestion proactive des financements liés aux activités scientifiques (projets de recherche, de services professionnels, de coopération et de transfert de connaissances) des professeurs-chercheurs. Il optimise la collecte, la validation et la recherche d'information ainsi que le suivi du cycle de vie des projets (exigences de conformité, statuts, etc.); il simplifie le mécanisme de répartition des financements entre les établissements membres, en gérant les transferts interétablissements et en calculant différents modes de répartition de la subvention (sans intervention de l'utilisateur); il alimente et interagit avec les systèmes administratifs dans une optique de gestion financière; il allège le processus de déclaration de quelque 5 000 projets de recherche au Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du MEES et permet de produire les données exigées par la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (loi 95). Par ailleurs, il constitue une des bases de données alimentant le Système d'information décisionnelle (SID) et les analyses de positionnement de la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec.

En plus de veiller à l'intégrité et à la qualité des données de même qu'à la maintenance et à l'évolution du système, l'équipe-réseau gère également toute l'opération de déclaration, maintient à jour des informations communes (organisations, programmes, tables de pilotage, etc.) et assure le lien non seulement avec le MEES (SIRU), mais également avec toutes les autres universités n'utilisant pas le Système IFR. L'ensemble de ces actions s'inscrivent dans une volonté de simplifier et d'optimiser la gestion et le suivi des projets de recherche, et ce, au bénéfice de chacun des établissements.

3. *Systèmes et entrepôts de données soutenant la recherche institutionnelle*

Le système d'information décisionnel (SID) permet de développer des outils d'information pour la prise de décision et le positionnement stratégique adaptés aux nouvelles réalités universitaires et de faciliter le travail du personnel du réseau impliqué dans le processus décisionnel (haute direction des établissements, gestionnaires, agents de recherche, usagers, etc.). Pour ce faire, le SID exploite tant les données internes que les données externes au réseau de l'Université du Québec à travers de nombreux systèmes d'information développés et maintenus par le Centre de services communs. Les principales composantes du SID correspondent aux axes majeurs du domaine d'affaires de l'Université du Québec : étudiants, recherche, programmes, ressources humaines et finances. Le Centre de services communs veille ainsi sur des entrepôts de données performants consolidant les données de tous les établissements du réseau. Un outil Web permet la diffusion d'informations stratégiques vers les décideurs des établissements du réseau. Tableaux de bord, graphiques et synthèses sont ainsi rendus disponibles à l'ensemble des établissements à travers une application implantée et maintenue par le Centre de services communs.

La recherche institutionnelle repose entièrement sur des entrepôts de données. Le Centre de services communs assure le développement et la maintenance des passerelles permettant l'alimentation en données des entrepôts. Par exemple, l'Inventaire des données sur le personnel (IDP) est un entrepôt de données regroupant un ensemble d'informations nominatives sur le personnel. Il décrit, pour chaque employé travaillant à l'Université du Québec, ses caractéristiques sociodémographiques, les caractéristiques de son emploi, ainsi que les caractéristiques de sa rémunération. En plus d'assurer la cohérence de l'architecture de l'entrepôt, le Centre de services communs procède à une mise à jour périodique des informations grâce à des extractions de données en provenance du système intégré de gestion (SAFIRH). Les données provenant d'IDP sont essentielles aux différentes analyses de la Direction de la recherche institutionnelle et servent de base pour certaines déclarations dont SYSPER.

4. *Système d'appui à l'évaluation de programmes*

À l'aide d'une trousse, d'un questionnaire et de différents forums de discussions, la Direction des études et de la recherche effectue un suivi complet de chacun des programmes offerts dans le réseau de l'Université du Québec. Générée sur demande, la trousse d'évaluation de programmes permet aux évaluateurs des établissements de recevoir par courriel un portrait statistique complet d'un programme. Les mêmes évaluateurs peuvent également effectuer des enquêtes personnalisées auprès des étudiants à l'aide d'une application de questionnaire. La banque des questions disponibles est modérée par un comité d'experts réseau et partagée entre tous les évaluateurs du réseau. Finalement, des forums de discussions sont utilisés pour animer les échanges entre les évaluateurs de programmes du réseau. Tous ces outils informatisés sont rendus disponibles par le Centre de services communs.

5. *Portefeuille d'applications permettant le suivi de l'effectif étudiant et de la persévérance*

Plusieurs systèmes sont combinés dans le but de produire une application intégrée de suivi des parcours étudiants. Les établissements peuvent ainsi analyser le cheminement d'un étudiant de son entrée dans un programme jusqu'à sa sortie (diplomation,

changement de programme, abandon des études). Basé en partie sur le système de déclaration de l'effectif étudiant, ce service est utile aussi bien à la haute direction des établissements qu'aux directeurs de programmes, aux services aux étudiants, aux registraires, aux évaluateurs et aux bureaux de la réussite.

Le Centre de services communs soutient également une gamme importante d'outils Web permettant d'effectuer la gestion des enquêtes, d'acheminer un questionnaire électronique aux étudiants visés et de recueillir leurs réponses. Un site Intranet est également mis à la disposition des établissements. On y trouve le bilan des enquêtes antérieures, les rapports de recherche et de nombreuses statistiques.

Un autre portail Web réservé à la persévérance dans les études permet aux directions d'établissement, directeurs de programme et professeurs d'obtenir un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Les étudiants eux-mêmes peuvent demander un profil personnel et confidentiel de réussite des études. PROSPERE est l'application Web dynamique accessible et sécurisée offerte à tous les responsables du réseau de l'Université du Québec. Elle permet l'envoi par courriel d'un profil personnel et confidentiel de réussite des études pour les étudiants, tout comme la génération d'un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Cet outil s'arrime aux opérations locales menées au sein des établissements et au déclenchement centralisé d'enquêtes auprès des étudiants.

6. Système d'impression des diplômes

Le Centre de services communs assure la maintenance du système d'impression des diplômes de tous les établissements du réseau de l'Université du Québec (à l'exception de l'UQAM) et ce, peu importe que ces diplômes soient en français, en anglais ou en espagnol. L'équipement et les logiciels permettent de personnaliser de nouveaux libellés de parchemins suivant l'évolution des besoins de chaque établissement. La centralisation du système permet une optimisation du processus d'impression en plus d'en assurer la qualité.

7. Système de planification des immobilisations

Le système de planification des immobilisations regroupe des informations d'aide à la planification des espaces et à la décision, destinées aux gestionnaires des établissements du réseau de l'Université du Québec. En plus d'une base de données regroupant les informations provenant des établissements et du ministère, un site Web complémentaire présente des indicateurs et des prévisions, en plus d'ajouter des informations et analyses au système de planification des immobilisations.

8. Système de gestion des résidences étudiantes

Le Centre de services communs soutient un système complet de gestion des résidences administrées par la Société immobilière de l'Université du Québec. Situées à Québec, Saguenay, Trois-Rivières, Val-d'Or et Rouyn-Noranda, ces résidences bénéficient d'une application intégrée permettant d'effectuer, entre autres, la gestion des locations, la facturation et l'ensemble des opérations financières. Jusqu'à 1 000 étudiants utilisent simultanément l'une ou l'autre des unités mises à leur disposition. Certaines résidences offrent également un mode auberge, mode pris en charge par le système de gestion.

1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. L'équipe-réseau s'implique encore activement dans le suivi du projet d'audit immobilier visant à évaluer la valeur de l'entretien différé accumulé des universités québécoises.

L'équipe-réseau fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec, en plus d'assurer la gestion de près de 250 espaces de stationnement au centre-ville de Québec pour ses employés et ceux de ces deux mêmes établissements. Pour d'autres établissements du réseau, dont l'UQAC et l'INRS, elle offre ses services de gestion de projet et de consultation pour la réalisation de projets immobiliers (construction ou rénovation), tous ces projets s'étant jusqu'à maintenant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement.

Au cours de l'année, l'équipe-réseau a effectué les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements des établissements du réseau réalisées dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 46 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 116 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.

Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

Comment le siège social de l'Université du Québec compte-t-il soutenir les établissements au cours de la prochaine année ?

En plus des activités régulières qu'il mène chaque année pour soutenir les établissements, au cours de la prochaine année le siège social travaillera sur un certain nombre de priorités qui découlent des besoins identifiés par les établissements.

EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1 – Amélioration des pratiques et des processus de **reconnaissance des acquis** de formation et expérientiels
- Objectif 2 – Poursuite de l'engagement dans l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de l'**accès** et de la **persévérance** aux études supérieures
- Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs et amélioration continue de l'**encadrement des étudiants**
- Objectif 4 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la **satisfaction aux études**
- Objectif 5 – Poursuite des démarches visant la mise en place d'une **plateforme partagée de services**, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle SB9
- Objectif 6 – Poursuite des travaux visant le déploiement d'une expertise pour soutenir les établissements dans leurs efforts de **développement des programmes d'études**

EN MATIÈRE DE RECHERCHE

- Objectif 7 – Appui à la diffusion des publications savantes en **libre accès**
- Objectif 8 – Développement du nouveau système d'Inventaire du financement de la recherche (**IFR+**) et élargissement à de nouveaux établissements

EN MATIÈRE DE GOUVERNANCE

- Objectif 9 – Poursuite du chantier de **révision et de simplification** du cadre réglementaire de l'Université du Québec
- Objectif 10 – Consolidation de l'offre de **services aux établissements** dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut

PARTIE 2

Rapport sur les perspectives de développement

Perspectives de développement (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.1)

2.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs efforts pour accroître la réussite étudiante, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 1 – Amélioration des pratiques et des processus de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels

L'Université du Québec poursuivra son action en matière de reconnaissance des acquis et des compétences dans le droit fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Le Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis (GRAC) et l'équipe-réseau accompagneront les établissements dans la réalisation de la grande initiative réseau « Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec ».

Le financement alloué dans le cadre de ce projet permettra à chaque établissement d'affecter une ressource pour voir à l'amélioration des pratiques et des services aux étudiants afin, entre autres, d'accroître l'accessibilité à la reconnaissance des acquis expérientiels. Parallèlement, elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis. Cette communauté, née de l'initiative de professionnels assurant les services directs en RAC aux étudiants universitaires, appuie le partage des pratiques et facilite la mise à jour des connaissances ainsi que la réalisation d'initiatives communes. Elle permet aussi la réalisation d'initiatives conjointes visant à sensibiliser les principaux acteurs aux différents enjeux et défis liés à la reconnaissance des acquis au niveau universitaire. À cet égard, un projet de colloque est en préparation au cours de la prochaine année.

- Pour en savoir plus sur le GRAC :
http://www.quebec.ca/dveer/reconnaissance_des_acquis.htm

Objectif 2 – Poursuite de l'engagement dans l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de l'accès et de la persévérance aux études supérieures

Les résultats du projet, réalisé en 2014-2015, de développement d'un modèle d'intervention interordres favorisant l'accès aux études et la persévérance des étudiants de première génération prendront la forme d'un guide de référence de format Web qui sera intégré sur le site du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). Durant l'année 2016-2017, ce dernier accompagnera

également les responsables du projet dans la réalisation de quatre webinaires qui leur permettront de diffuser plus largement et de façon interactive le portrait des EPG ainsi que les résultats des expérimentations régionales.

De plus, dans le cadre de la planification de la nouvelle stratégie d'action jeunesse, le Secrétariat à la jeunesse (SAJ) a invité l'Université du Québec à lui faire parvenir une proposition de projet s'appuyant sur les résultats du projet de 2014. En mai 2015, l'Université du Québec et ses partenaires ont déposé au SAJ une demande de financement visant à soutenir une diffusion plus large de ces résultats et un approfondissement de certaines expérimentations, dans un objectif de pérennisation. Cette proposition a également été déposée au MEES. En faisant référence au plan de soutien à la réussite publié récemment, l'Université du Québec invite ce dernier à maintenir son engagement dans les suites de ce projet qui vise à fournir aux élèves vulnérables des ressources et des expériences significatives qui les amèneront à développer leur autonomie afin de se projeter dans un projet d'études à la hauteur de leur talent et ainsi réaliser leur plein potentiel.

Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs et amélioration continue de l'encadrement des étudiants

De nombreuses réflexions ont cours au sein de différentes instances concernant le développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et de favoriser leur insertion socioprofessionnelle. Afin de contribuer à ces réflexions, l'équipe du siège social continuera d'apporter son soutien aux établissements dans ce domaine.

Elle poursuivra l'accompagnement du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans la réalisation de deux projets complémentaires. Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. En 2016-2017, le sous-comité prévoit l'ouverture aux inscriptions d'un premier module de formation portant sur la gestion d'un projet de recherche. Parallèlement, il supervisera la production d'un deuxième module traitant de la communication scientifique.

Le deuxième projet consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec. La première opération a été lancée le 29 mars 2016. L'analyse des données est en cours et des rapports seront produits pour les établissements dans le courant de l'année 2016-2017. Les résultats de cette enquête leur permettront d'améliorer le soutien offert aux professeurs dans l'optique de favoriser les bonnes pratiques d'encadrement.

En collaboration avec l'UQAC et l'ÉTS, l'équipe-réseau travaillera également à la tenue des cinquième et sixième éditions de Savoir Affaires qui devraient se tenir respectivement à Sept-Îles, en novembre 2016, et à Montréal, en mai 2017.

2.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

En plus de ses activités régulières visant à améliorer l'encadrement des étudiants, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 4 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études

L'Université du Québec continuera d'accorder une grande importance à l'expérience étudiante, estimant que la réussite académique, professionnelle et sociale de l'étudiant en dépend en bonne partie. De concert avec les acteurs concernés dans les établissements (décanats des études, services aux étudiants, directions de programmes, bibliothèques, centres d'aide à la réussite, etc.), l'équipe-réseau identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés.

L'équipe-réseau soutiendra entre autres les travaux liés à la mise en œuvre du plan stratégique et du plan d'action 2016-2019 sur le développement des compétences informationnelles des étudiants, développé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail associé à cette thématique. De plus, les résultats du projet de recherche sur *l'Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* seront diffusés à compter de l'automne. Ces résultats outilleront notamment les bibliothécaires et autres formateurs qui interviennent auprès des étudiants en matière de compétences informationnelles.

Les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui étudient à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les services aux étudiants se sont dotés d'une plateforme de travail collaborative afin d'échanger sur des thématiques communes, de partager les bonnes pratiques et de travailler sur des enjeux qu'ils partagent entre les établissements. En 2016-2017, ils s'approprièrent l'outil et l'utiliseront pour mener leurs travaux.

Afin de s'assurer de répondre adéquatement aux besoins des étudiants en situation de handicap, le Comité des services aux étudiants souhaite poursuivre la recension des données quant à l'impact de l'arrivée de cette clientèle dans les établissements du réseau. De plus, afin que les conseillers aux étudiants en situation de handicap des établissements du réseau partagent des approches communes dans le cadre de leurs interventions, un code d'éthique sera développé.

Une revue de littérature sur les modèles de services offerts hors campus sera aussi effectuée en cours d'année afin de permettre aux directions des services aux étudiants

de mieux répondre aux besoins des étudiants qui suivent des cours à distance et qui ne sont pas situés à l'intérieur des campus principaux.

Afin d'outiller les nouveaux enseignants, de leur permettre d'offrir une formation de hauts standards aux étudiants, des modules d'autoformation leur seront rendus disponibles en cours d'année. De plus, afin de mieux répondre aux besoins variés des étudiants, un module sur l'éducation inclusive sera développé en cours d'année.

Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES va poursuivre la production de dossiers thématiques sur des enjeux liés à la persévérance et la réussite des étudiants à l'enseignement supérieur et l'organisation d'activités d'animation. Les étudiants étrangers et la santé mentale feront l'objet de travaux particuliers au cours de l'année 2016-2017.

Objectif 5 – Poursuite des démarches visant la mise en place d'une plateforme partagée de services, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle de SB9

Les directeurs de bibliothèque de toutes universités québécoises souhaitent partager, avec les autres universités québécoises, un même système de gestion développé à l'Université du Québec à travers le projet SB9.

En effet, neuf des établissements du réseau de l'Université du Québec partagent déjà un système commun et ont développé un modèle de gestion collaborative de leurs bibliothèques depuis près d'une dizaine d'années. Ce modèle de gestion participative a été reconnu par l'ACPAU dans le cadre de son prix de la qualité et de la productivité en 2011. Le passage à la nouvelle génération de systèmes qui est prévue dans les prochaines années a amené tous les directeurs de bibliothèques universitaires québécoises à s'inspirer des pratiques existantes au sein des bibliothèques des établissements du réseau pour réaliser d'importantes économies de travail et de temps pour l'ensemble d'entre eux. L'Université du Québec participe activement à ces démarches en vue d'établir les modalités d'une entente qui permettrait de doter l'ensemble des bibliothèques universitaires québécoises d'un système commun de gestion de leurs bibliothèques.

Si cette initiative devait se concrétiser, il en découlerait d'importantes économies d'échelle pour l'ensemble des établissements universitaires québécois dans les coûts de développement et d'opération de la nouvelle génération de systèmes de gestion des bibliothèques. L'adoption d'un système commun faciliterait également les collaborations futures entre les 18 bibliothèques universitaires du Québec.

Objectif 6 – Poursuite des travaux visant le déploiement d'une expertise pour soutenir les établissements dans leurs efforts de développement des programmes d'études

Les travaux liés à l'analyse des dossiers se poursuivront. Une étude plus approfondie des préoccupations de la Commission d'évaluation des projets de programmes (CEP) sur les ressources professorales sera réalisée et recoupée avec les informations qui figurent dans les dossiers afin d'en tirer des enseignements utiles à la préparation des dossiers.

Par ailleurs, le ministère et la CEP portent beaucoup d'attention aux prévisions d'effectifs intégrées dans les dossiers de même qu'aux prévisions budgétaires auxquelles elles servent d'appui. Dans le but d'améliorer les démonstrations élaborées, des travaux seront effectués en vue de concevoir une trousse de statistiques tenant compte de différentes caractéristiques : le secteur disciplinaire, la taille de l'établissement, le type de programme, etc.

De plus, les professionnels en développement de programmes seront invités à se pencher sur les finalités des programmes et les compétences qu'ils permettent d'acquérir, et ce, pour les trois cycles. Leur réflexion prendra appui sur le référentiel de l'ADÉSAQ (cycles supérieurs) et les travaux du BCI (1er cycle).

2.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs activités de recherche, le siège social travaillera notamment sur les priorités suivantes au cours de la prochaine année :

Objectif 7 – Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le comité de pilotage sur le libre accès travaillera à compléter son plan d'action. Dans cette perspective sera élaboré un document informatif faisant le point sur la définition et les avantages du libre accès. Ce document devra permettre également de défaire les mythes qui freinent les pratiques de libre accès.

Les processus de sollicitation et d'appui des chercheurs à déposer leur production scientifique dans le dépôt institutionnel seront également documentés afin d'améliorer leur mobilisation.

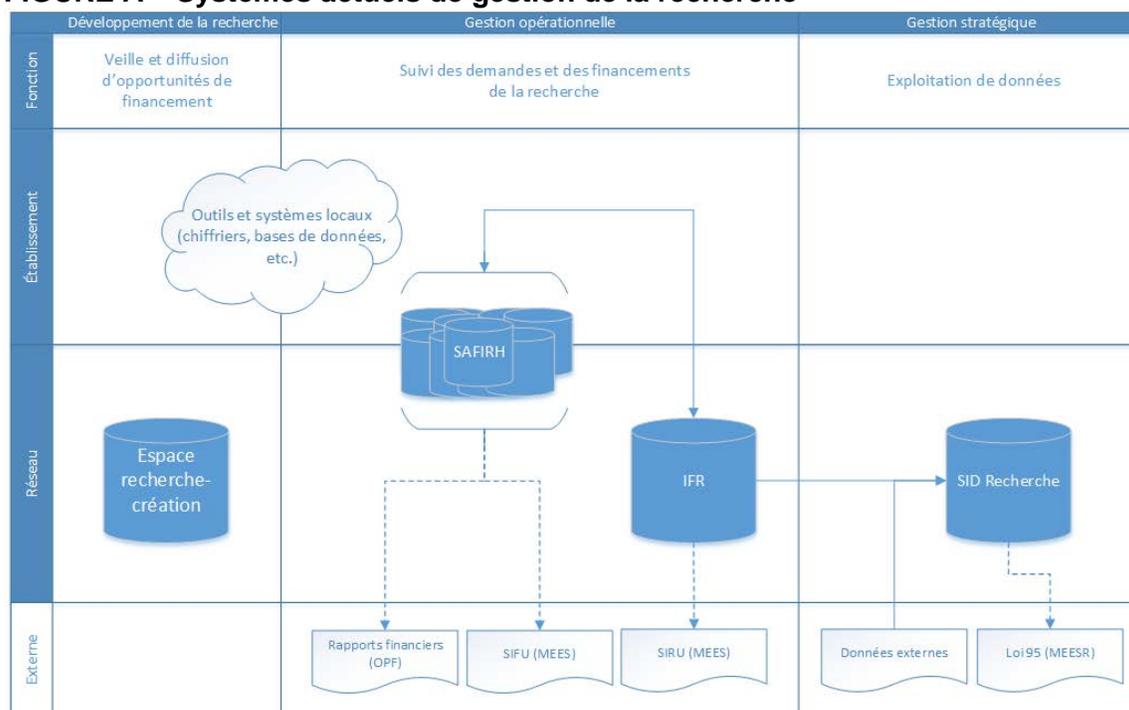
Enfin, le comité de pilotage réfléchira à des moyens de promouvoir la cible voulant que, à compter de 2018, au moins 50 % des articles scientifiques publiés par les chercheurs du réseau soient accessibles dans les dépôts institutionnels. À cet égard, le comité mettra en place un suivi des progrès vers l'atteinte de cette cible.

Objectif 8 – Développement du nouveau système d'Inventaire du financement de la recherche (IFR+) et élargissement à de nouveaux établissements

Si la recherche est incontestablement une composante essentielle de la mission des établissements du réseau, son développement pose cependant de véritables défis, notamment en matière de systèmes d'information. La gestion d'un projet de recherche est un processus complexe qui implique plusieurs parties, nécessite de nombreuses étapes et impose des redditions de comptes importantes.

Au fil des ans, plusieurs systèmes d'information ont été développés afin d'outiller les établissements en matière de gestion de la recherche. Aujourd'hui, quatre systèmes principaux⁵ et plusieurs systèmes périphériques, souvent spécifiques à chacun des établissements, se juxtaposent pour soutenir les processus impliqués dans la gestion et le développement de la recherche (voir FIGURE A).

FIGURE A – Systèmes actuels de gestion de la recherche



Face à cette situation, les établissements du réseau ont décidé de travailler de concert afin de développer un écosystème commun de gestion et de développement de la recherche.

Une consultation d'envergure a pu être réalisée à l'automne 2013 en prenant avantage de l'existence de lieux de concertation structurés et permanents au sein du réseau. Plus d'une trentaine d'intervenants de tous les établissements, regroupés dans le Comité directeur IFR, le Comité des doyens de la recherche, le Groupe de réflexion stratégique et le Comité des utilisateurs de l'IFR, ont ainsi été consultés afin de bien cerner leurs besoins et leurs attentes. Plusieurs d'entre eux continueront d'être associés de façon continue au développement du nouveau système d'information. À la suite de ces consultations, le système IFR⁶ a été identifié comme le socle sur lequel devrait reposer le projet d'écosystème commun.

⁵ Esp@ce recherche création; SAFIRH, IFR et SID Recherche

⁶ Développé par le siège social dans les années 2000 et opéré par le Centre de services communs depuis quelques années, l'IFR est un outil de saisie de l'information qui facilite la gestion des opérations en recherche. Dans sa forme actuelle, il est déjà utilisé par tous les établissements du réseau de l'Université du Québec, ainsi que par l'Université Bishop's.

Connu sous le nom « IFR+ », ce projet, soutenu par les établissements du réseau⁷, permettra de renforcer l'interrelation entre les systèmes existants afin d'optimiser et simplifier le travail des bureaux de la recherche des établissements du réseau, favoriser le développement de la recherche, tout en bonifiant l'information recensée et les fonctionnalités offertes. En effet, en plus d'améliorer la gestion des financements de la recherche et l'exploitation de données, ce projet bonifiera la portée actuelle des systèmes en proposant notamment une gestion intégrée :

- de la carrière des chercheurs (curriculum vitae);
- de l'éthique et de la conformité.

Il permettra enfin la mise à disposition de nouveaux tableaux de bords permettant notamment de mesurer la performance des regroupements de chercheurs aux concours des organismes subventionnaires.

Pour la prochaine année, l'un des dossiers prioritaires pour le siège social sera de poursuivre la conception de l'architecture (fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique) devant permettre l'évolution de l'écosystème de la recherche (IFR, SID Recherche, SAFIRH et Esp@ce recherche création).

IFR+ est sans aucun doute un exemple concret de projet commun à haute valeur ajoutée qui permet un partage des coûts de développement à court terme, mais aussi, un partage des coûts de maintenance et d'opération à moyen et long termes. Pour le gouvernement, l'adoption d'une plateforme identique par un grand nombre d'établissements facilite également les processus de collecte et d'analyse des données puisqu'elle élimine tout questionnement à l'égard de la comparabilité des données obtenues.

2.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

En plus de ses activités régulières visant à assurer une bonne gouvernance et une gestion optimale de ses ressources, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les deux priorités suivantes :

Objectif 9 – Poursuite du chantier de révision et de simplification du cadre réglementaire de l'Université du Québec

En étroite collaboration avec les établissements, le siège social poursuivra le chantier entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique en réseau.

⁷ De l'intérêt a également été démontré par un autre établissement universitaire québécois de même que par la Fédération des cégeps.

Objectif 10 – Consolidation de l’offre de services aux établissements dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut

Devant le contexte de restriction budgétaire qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s’efforcera de maintenir et d’améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l’Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

CONCLUSION

L'Université du Québec : Un instrument de synergie au service de la société québécoise

Créée en 1968 par une loi adoptée à l'unanimité par l'Assemblée nationale, l'Université du Québec c'est d'abord un projet collectif, le reflet des aspirations de la société québécoise. Une université publique, mais pas une université d'État en ce sens qu'elle n'est pas assujettie au gouvernement et qu'elle bénéficie de la pleine liberté académique et d'une autonomie de gestion semblable à celles des autres universités présentes au Québec avec lesquelles elle partage d'ailleurs la mission commune à toutes les universités.

C'est un lieu de convergence qui regroupe dix établissements universitaires autonomes, chacun doté de la pleine personnalité juridique, qui coopèrent ensemble et s'appuient mutuellement dans la réalisation de leur mission. L'Université du Québec apparaît ainsi comme un modèle original, une structure unique au Canada. Une organisation à la fois décentralisée, où chaque établissement est doté d'une personnalité juridique propre, jouit d'une large autonomie, possède ses propres instances, élabore ses propres programmes, gère ses propres ressources et détermine son propre avenir; et à la fois participative, où chaque établissement concourt du même souffle à la direction de l'ensemble comme établissement du réseau. Une organisation participative dotée d'instruments qui permettent et facilitent des actions communes, à savoir :

- Des instances délibératives et décisionnelles centrales (l'Assemblée des gouverneurs, le Conseil des études et la Commission de planification);
- Des lieux de concertation et d'échanges (comités, sous-comités et groupes de travail) qui réunissent vice-recteurs, doyens, directeurs de services et professionnels autour d'enjeux qui les concernent;
- Un cadre réglementaire académique commun facilitant la collaboration entre les établissements;
- Des fonds permettant le développement collaboratif de la formation et de la recherche;
- Des ressources administratives communes et partagées (services et expertises du siège social, systèmes d'information, assurances collectives, régimes de retraite, etc.).

Le réseau de l'Université du Québec est ainsi un créateur de synergie, le porteur d'une idée, celle d'un regroupement d'établissements qui s'appuient pour accomplir leur mission, atteindre leurs objectifs, réaliser leurs ambitions dans le respect de l'autonomie de chacun et dans la valorisation de leur diversité. C'est la volonté de créer un endroit où chacun peut apporter sa contribution et attendre en retour que la vie en réseau lui permette d'atteindre ses objectifs plus facilement et efficacement.

Le réseau de l'Université du Québec est un écosystème qui, tel un organisme vivant, évolue, change et s'adapte. Un écosystème aussi où l'on retrouve, dans une mise en commun des efforts collectifs au service des établissements, une corporation centrale, le siège social, dont le rôle a considérablement évolué au fil du temps et qui se donne aujourd'hui pour mandat d'agir en appui à leur mission, dans le respect de leur autonomie et de leur spécificité. C'est également, autour de cette véritable « équipe-réseau », une série d'organismes centraux qui agissent eux aussi en appui aux établissements :

Des organismes apparentés :

- La Fondation de l'Université du Québec (FUQ)
- La Société immobilière de l'Université du Québec (SIUQ)

Des organismes autonomes :

- Les Presses de l'Université du Québec (PUQ)
- Le Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ)
- Le Régime de retraite des chargés de cours de l'Université du Québec (RRCCUQ)

À travers les établissements qui la constituent, l'Université du Québec est finalement un acteur sociétal qui œuvre au bien commun et dont la compétence s'étend sur l'ensemble du territoire québécois. Une organisation investie d'une mission de service public dans une perspective de justice sociale, dont la raison d'être est de favoriser l'émancipation collective des Québécois, par le dépassement des individus, et de soutenir le développement de toutes les régions du Québec, par la présence et l'enracinement de chacun des établissements qui le composent dans sa communauté.

Nous espérons que la lecture de ce rapport aura permis au lecteur de percevoir les différentes facettes de la personnalité de l'Université du Québec et qu'il aura également permis de démystifier le rôle de son siège social.

Pour en savoir plus sur ce que nous faisons pour le Québec, visitez-nous au :

www.uquebec.ca

La persévérance et la durée des études à l'Université du Québec

Statistiques Réseau

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2008 et 2009)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2008 et 2009)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2006 et 2007)**

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Baccalauréat	5
Maîtrise	8
Doctorat.....	9
Résultats complémentaires	10
Baccalauréat	11
Maîtrise	14
Doctorat.....	15

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques sur l'accès au diplôme et la durée des études pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année en cours sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (statistiques complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2009 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2007 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2015, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2009 ou à l'automne 2007 selon le cas et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2014, sont ceux de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2006 pour les doctorats.

Les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2015 (et l'automne 2014, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Ainsi, un étudiant ayant entrepris un programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme sera comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (ex. : diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation ; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2014 pour les données courantes et l'automne 2013 pour les données complémentaires.

Il est à noter que les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences cliniques et biomédicales	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. Ins. NS	Diplômé ou inscrit à un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2015**

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	491	81,4	8,6	7,5	174	48,1	9,6	7,9	1115	69,1	11,2	10,2	1884	66,0	8,9	7,2	112	47,9	9,6	7,4	72	77,4	9,3	8,3
Dip. AP même G	18	3,0	12,9	10,3	30	8,3	12,8	10,4	66	4,1	13,0	10,6	171	6,0	12,4	9,3	17	7,3	13,4	9,5	7	7,5	11,4	9,6
Sous-total	509	84,4	8,7	7,6	204	56,4	10,1	8,3	1181	73,2	11,3	10,2	2055	72,0	9,2	7,4	129	55,1	10,1	7,7	79	84,9	9,4	8,4
Dip. AP autre G	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	11	0,7	8,9	6,5	81	2,8	6,0	4,5	11	4,7	11,2	7,5				
Sous-total	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	11	0,7	8,9	6,5	81	2,8	6,0	4,5	11	4,7	11,2	7,5				
Actif prog init	14	2,3	17,0	9,8	17	4,7	17,2	11,5	62	3,8	17,7	14,2	65	2,3	16,6	9,8	8	3,4	15,8	9,6	2	2,2	13,5	9,0
Actif AP	6	1,0	18,7	9,2	20	5,5	17,0	9,8	25	1,5	17,2	8,7	81	2,8	17,7	9,0	6	2,6	16,3	4,7	1	1,1	19,0	13,0
Sous-total	20	3,3	17,5	9,6	37	10,2	17,1	10,6	87	5,4	17,6	12,6	146	5,1	17,2	9,4	14	6,0	16,0	7,5	3	3,2	15,3	10,3
Abandon	69	11,4	3,2	2,8	107	29,6	3,7	2,9	335	20,8	3,7	3,1	573	20,1	4,0	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Sous-total	69	11,4	3,2	2,8	107	29,6	3,7	2,9	335	20,8	3,7	3,1	573	20,1	4,0	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Total	603	100,0	8,4	7,1	362	100,0	8,9	6,9	1614	100,0	10,0	8,9	2855	100,0	8,4	6,5	234	100,0	8,2	5,9	93	100,0	8,8	7,7

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1199	64,2	11,5	9,1	1193	62,8	8,6	7,2	331	52,9	9,2	7,2	2	100,0	1,0	1,0	6573	64,7	9,7	8,1
Dip. AP même G	144	7,7	12,5	9,3	154	8,1	11,5	9,1	55	8,8	11,4	8,3					662	6,5	12,2	9,4
Sous-total	1343	71,9	11,6	9,1	1347	70,9	8,9	7,4	386	61,7	9,5	7,3	2	100,0	1,0	1,0	7235	71,2	9,9	8,2
Dip. AP autre G	24	1,3	9,0	5,7	70	3,7	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					241	2,4	7,1	5,0
Sous-total	24	1,3	9,0	5,7	70	3,7	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					241	2,4	7,1	5,0
Actif prog init	89	4,8	16,8	10,6	60	3,2	16,8	10,7	26	4,2	16,2	10,2					343	3,4	16,9	11,0
Actif AP	41	2,2	18,6	8,6	42	2,2	16,3	7,5	24	3,8	17,6	8,9					246	2,4	17,5	8,6
Sous-total	130	7,0	17,4	9,9	102	5,4	16,6	9,4	50	8,0	16,9	9,6					589	5,8	17,1	10,0
Abandon	371	19,9	4,1	3,3	381	20,1	3,7	2,9	165	26,4	4,0	3,3					2092	20,6	3,8	3,1
Sous-total	371	19,9	4,1	3,3	381	20,1	3,7	2,9	165	26,4	4,0	3,3					2092	20,6	3,8	3,1
Total	1868	100,0	10,5	8,0	1900	100,0	8,2	6,5	626	100,0	8,5	6,4	2	100,0	1,0	1,0	10157	100,0	9,0	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	152	46,1	11,6	10,1	12	19,0	11,6	9,3	51	32,5	10,2	8,7	183	38,4	9,8	7,8	6	13,0	11,0	9,2	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP même G	2	0,6	14,0	13,0	2	3,2	13,0	10,5	6	3,8	13,7	10,7	11	2,3	13,0	10,8	1	2,2	8,0	8,0				
Sous-total	154	46,7	11,6	10,1	14	22,2	11,8	9,4	57	36,3	10,6	8,9	194	40,8	9,9	7,9	7	15,2	10,6	9,0	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP autre G	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Sous-total	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Actif prog init	55	16,7	17,7	10,7	5	7,9	16,4	10,4	21	13,4	17,3	9,7	55	11,6	17,5	11,1	10	21,7	17,8	11,1	1	3,7	19,0	12,0
Actif AP	16	4,8	18,1	5,7	4	6,3	14,8	6,3	10	6,4	17,2	9,1	23	4,8	17,3	8,0	3	6,5	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0
Sous-total	71	21,5	17,8	9,5	9	14,3	15,7	8,6	31	19,7	17,3	9,5	78	16,4	17,4	10,2	13	28,3	18,1	10,9	2	7,4	19,0	12,0
Abandon	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Sous-total	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Total	330	100,0	10,4	7,5	63	100,0	7,2	5,1	157	100,0	9,0	6,4	476	100,0	8,4	6,0	46	100,0	8,5	5,8	27	100,0	9,0	7,2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	80	18,9	10,0	7,9	124	21,7	9,6	7,8	33	35,9	8,5	6,2	8	80,0	2,5	2,4	662	30,1	10,1	8,3
Dip. AP même G	6	1,4	12,0	9,5	11	1,9	10,5	8,1	2	2,2	9,5	7,5					41	1,9	12,0	9,7
Sous-total	86	20,3	10,2	8,0	135	23,6	9,7	7,9	35	38,0	8,5	6,3	8	80,0	2,5	2,4	703	32,0	10,3	8,4
Dip. AP autre G	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Sous-total	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Actif prog init	116	27,4	17,5	10,7	79	13,8	16,7	8,7	4	4,3	15,0	10,3					346	15,8	17,3	10,2
Actif AP	14	3,3	17,6	8,1	38	6,6	16,5	4,9	3	3,3	15,0	9,0					112	5,1	17,1	6,8
Sous-total	130	30,7	17,5	10,4	117	20,5	16,6	7,5	7	7,6	15,0	9,7					458	20,9	17,3	9,4
Abandon	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Sous-total	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Total	423	100,0	9,3	6,2	572	100,0	8,0	4,8	92	100,0	6,7	4,7	10	100,0	2,2	2,1	2196	100,0	8,7	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	643	68,9	9,3	8,1	186	43,8	9,8	8,0	1166	65,8	11,1	10,2	2067	62,1	8,9	7,2	118	42,1	9,7	7,5	85	70,8	9,6	8,6
Dip. AP même G	20	2,1	13,0	10,6	32	7,5	12,8	10,4	72	4,1	13,0	10,6	182	5,5	12,4	9,4	18	6,4	13,1	9,4	7	5,8	11,4	9,6
Sous-total	663	71,1	9,4	8,2	218	51,3	10,2	8,4	1238	69,9	11,2	10,2	2249	67,5	9,2	7,4	136	48,6	10,1	7,7	92	76,7	9,8	8,7
Dip. AP autre G	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	14	0,8	9,1	6,6	98	2,9	6,2	4,6	11	3,9	11,2	7,5				
Sous-total	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	14	0,8	9,1	6,6	98	2,9	6,2	4,6	11	3,9	11,2	7,5				
Actif prog init	69	7,4	17,6	10,5	22	5,2	17,0	11,3	83	4,7	17,6	13,0	120	3,6	17,0	10,4	18	6,4	16,9	10,4	3	2,5	15,3	10,0
Actif AP.	22	2,4	18,2	6,6	24	5,6	16,6	9,2	35	2,0	17,2	8,8	104	3,1	17,6	8,8	9	3,2	17,2	6,6	2	1,7	19,0	12,5
Sous-total	91	9,8	17,7	9,6	46	10,8	16,8	10,2	118	6,7	17,5	11,8	224	6,7	17,3	9,7	27	9,6	17,0	9,1	5	4,2	16,8	11,0
Abandon	170	18,2	3,4	2,5	144	33,9	3,5	2,8	401	22,6	3,7	3,1	760	22,8	3,8	3,0	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Sous-total	170	18,2	3,4	2,5	144	33,9	3,5	2,8	401	22,6	3,7	3,1	760	22,8	3,8	3,0	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Total	933	100,0	9,1	7,3	425	100,0	8,6	6,6	1771	100,0	9,9	8,6	3331	100,0	8,4	6,5	280	100,0	8,3	5,9	120	100,0	8,8	7,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1279	55,8	11,4	9,0	1317	53,3	8,7	7,3	364	50,7	9,1	7,1	10	83,3	2,2	2,1	7235	58,6	9,7	8,1
Dip. AP même G	150	6,5	12,5	9,3	165	6,7	11,4	9,1	57	7,9	11,4	8,3					703	5,7	12,2	9,4
Sous-total	1429	62,4	11,5	9,0	1482	60,0	9,0	7,5	421	58,6	9,4	7,3	10	83,3	2,2	2,1	7938	64,3	10,0	8,2
Dip. AP autre G	29	1,3	8,9	5,8	92	3,7	7,2	4,5	29	4,0	7,0	5,0					299	2,4	7,4	5,0
Sous-total	29	1,3	8,9	5,8	92	3,7	7,2	4,5	29	4,0	7,0	5,0					299	2,4	7,4	5,0
Actif prog init	205	8,9	17,2	10,6	139	5,6	16,7	9,6	30	4,2	16,0	10,2					689	5,6	17,1	10,6
Actif AP.	55	2,4	18,3	8,4	80	3,2	16,4	6,3	27	3,8	17,3	8,9					358	2,9	17,4	8,0
Sous-total	260	11,3	17,5	10,2	219	8,9	16,6	8,4	57	7,9	16,6	9,6					1047	8,5	17,2	9,8
Abandon	573	25,0	3,9	3,1	679	27,5	3,7	2,7	211	29,4	3,9	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3069	24,8	3,7	2,9
Sous-total	573	25,0	3,9	3,1	679	27,5	3,7	2,7	211	29,4	3,9	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3069	24,8	3,7	2,9
Total	2291	100,0	10,2	7,6	2472	100,0	8,1	6,1	718	100,0	8,3	6,1	12	100,0	2,0	1,9	12353	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	16	36,4	12,4	11,1	145	72,5	9,2	8,0	174	57,8	8,6	6,3	291	55,4	9,9	8,3	45	53,6	10,1	8,2	5	31,3	10,0	9,0								
Dip. AP même G	3	6,8	10,7	10,7	4	2,0	8,0	7,8	11	3,7	8,4	7,0	19	3,6	11,1	8,8	5	6,0	12,8	11,2	1	6,3	10,0	8,0								
Dip. Ins. NS	1	2,3	19,0	19,0	5	2,5	17,4	16,4	6	2,0	17,7	17,5	5	1,0	19,0	16,8																
Sous-total	20	45,5	12,5	11,4	154	77,0	9,5	8,2	191	63,5	8,9	6,7	315	60,0	10,1	8,5	50	59,5	10,3	8,5	6	37,5	10,0	8,8								
Dip. AP autre G	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Sous-total	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Actif prog. init	1	2,3	14,0	7,0	8	4,0	15,9	13,4	8	2,7	16,1	10,3	50	9,5	17,1	13,4	7	8,3	17,0	12,4												
Actif AP	3	6,8	19,0	9,3	3	1,5	16,3	9,3	10	3,3	17,5	10,1	13	2,5	17,1	8,5	4	4,8	16,0	12,8												
Sous-total	4	9,1	17,8	8,8	11	5,5	16,0	12,3	18	6,0	16,9	10,2	63	12,0	17,1	12,4	11	13,1	16,6	12,5												
Abandon	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Sous-total	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Total	44	100,0	9,7	8,1	200	100,0	8,8	7,7	301	100,0	7,9	5,9	525	100,0	9,6	7,8	84	100,0	10,1	8,2	16	100,0	5,9	5,2								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	61	34,5	11,4	8,8	605	65,0	7,3	6,0	73	68,9	8,8	7,4					1415	59,4	8,6	7,1				
Dip. AP même G	4	2,3	13,3	12,0	40	4,3	8,3	6,6									87	3,6	9,5	7,8				
Dip. Ins. NS																	17	0,7	18,1	17,1				
Sous-total	65	36,7	11,5	9,0	645	69,3	7,4	6,1	73	68,9	8,8	7,4					1519	63,7	8,8	7,2				
Dip. AP autre G					15	1,6	10,2	7,4									27	1,1	9,0	6,4				
Sous-total					15	1,6	10,2	7,4									27	1,1	9,0	6,4				
Actif prog. init	17	9,6	17,8	11,5	45	4,8	17,2	10,8	9	8,5	17,2	12,8					145	6,1	17,1	12,1				
Actif AP	9	5,1	16,3	9,1	19	2,0	16,9	7,8	3	2,8	15,0	7,0					64	2,7	16,9	8,9				
Sous-total	26	14,7	17,3	10,7	64	6,9	17,1	9,9	12	11,3	16,7	11,3					209	8,8	17,0	11,1				
Abandon	86	48,6	4,5	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					629	26,4	4,3	3,6				
Sous-total	86	48,6	4,5	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					629	26,4	4,3	3,6				
Total	177	100,0	9,0	6,7	931	100,0	7,2	5,6	106	100,0	9,0	7,2					2384	100,0	8,3	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					28	50,0	15,5	13,9	17	35,4	15,9	14,9	113	45,6	15,9	14,7	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP même G					2	3,6	13,0	13,0					8	3,2	20,1	18,3																
Sous-total					30	53,6	15,4	13,9	17	35,4	15,9	14,9	121	48,8	16,2	14,9	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP autre G					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Sous-total					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Actif prog init					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	50	20,2	23,9	21,6	4	26,7	23,8	19,8												
Actif AP													11	4,4	24,5	21,4	4	26,7	23,0	13,3												
Sous-total					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	61	24,6	24,0	21,6	8	53,3	23,4	16,5												
Abandon					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Sous-total					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Total					56	100,0	14,1	12,6	48	100,0	13,2	12,4	248	100,0	15,5	14,2	15	100,0	18,5	13,5	3	100,0	15,0	12,7								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	33,3	18,6	14,8	2	9,5	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1					181	41,7	16,3	14,6				
Dip. AP même G					1	4,8	22,0	21,0									11	2,5	19,0	17,5				
Sous-total	8	33,3	18,6	14,8	3	14,3	22,0	18,0	8	42,1	19,4	15,1					192	44,2	16,4	14,8				
Dip. AP autre G	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Sous-total	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Actif prog init	4	16,7	25,0	24,8	4	19,0	25,0	19,5	4	21,1	24,3	22,3					85	19,6	23,9	21,5				
Actif AP	1	4,2	23,0	14,0	1	4,8	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0					18	4,1	23,9	17,8				
Sous-total	5	20,8	24,6	22,6	5	23,8	24,2	19,0	5	26,3	24,4	18,2					103	23,7	23,9	20,8				
Abandon	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Sous-total	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Total	24	100,0	14,7	12,2	21	100,0	12,5	10,2	19	100,0	17,7	14,2					434	100,0	15,1	13,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2014**

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	486	79,9	8,4	7,5	236	52,8	9,7	8,0	958	65,8	11,3	10,4	1740	66,0	8,7	7,1	106	45,1	9,3	7,3	80	85,1	9,7	8,7
Dip. AP même G	15	2,5	14,5	11,1	32	7,2	12,3	10,2	68	4,7	12,7	10,8	160	6,1	12,3	9,2	14	6,0	14,6	10,7	4	4,3	15,3	12,0
Sous-total	501	82,4	8,6	7,6	268	60,0	10,0	8,3	1026	70,5	11,4	10,4	1900	72,1	9,0	7,2	120	51,1	9,9	7,7	84	89,4	10,0	8,8
Dip. AP autre G	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	10	0,7	9,5	6,9	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Sous-total	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	10	0,7	9,5	6,9	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Actif prog init	9	1,5	17,8	10,8	14	3,1	15,7	9,6	63	4,3	17,4	12,9	73	2,8	16,8	9,5	2	0,9	19,0	12,5				
Actif AP	8	1,3	18,0	6,0	19	4,3	18,4	12,6	32	2,2	17,3	9,6	69	2,6	17,9	8,5	14	6,0	17,7	8,6	2	2,1	19,0	11,0
Sous-total	17	2,8	17,9	8,5	33	7,4	17,3	11,3	95	6,5	17,3	11,8	142	5,4	17,3	9,0	16	6,8	17,9	9,1	2	2,1	19,0	11,0
Abandon	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Sous-total	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Total	608	100,0	8,1	7,0	447	100,0	8,7	6,8	1456	100,0	10,0	8,8	2635	100,0	8,4	6,4	235	100,0	7,9	5,7	94	100,0	9,6	8,4

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1213	62,4	11,6	9,2	1156	65,3	8,8	7,4	432	61,5	9,4	7,5	2	100,0	1,0	1,0	6409	64,8	9,8	8,1
Dip. AP même G	166	8,5	12,2	9,3	126	7,1	11,5	9,2	40	5,7	12,1	9,1					625	6,3	12,3	9,5
Sous-total	1379	70,9	11,6	9,2	1282	72,4	9,1	7,6	472	67,1	9,7	7,6	2	100,0	1,0	1,0	7034	71,1	10,0	8,3
Dip. AP autre G	21	1,1	9,0	6,5	68	3,8	6,3	3,9	21	3,0	5,4	3,9					204	2,1	7,1	4,8
Sous-total	21	1,1	9,0	6,5	68	3,8	6,3	3,9	21	3,0	5,4	3,9					204	2,1	7,1	4,8
Actif prog init	88	4,5	16,8	10,8	70	4,0	17,3	10,0	24	3,4	16,0	9,8					343	3,5	16,9	10,6
Actif AP	58	3,0	17,9	9,4	35	2,0	17,4	7,9	28	4,0	16,8	7,4					265	2,7	17,7	8,9
Sous-total	146	7,5	17,2	10,2	105	5,9	17,3	9,3	52	7,4	16,4	8,5					608	6,1	17,3	9,9
Abandon	399	20,5	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	158	22,5	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Sous-total	399	20,5	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	158	22,5	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Total	1945	100,0	10,5	8,1	1770	100,0	8,6	6,8	703	100,0	8,9	6,6	2	100,0	1,0	1,0	9895	100,0	9,1	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	146	48,3	11,3	9,8	14	23,7	8,1	6,7	47	35,3	10,2	8,6	169	37,8	10,4	8,2	14	26,4	9,9	7,4	5	26,3	11,8	10,6
Dip. AP même G	1	0,3	10,0	9,0	2	3,4	14,5	12,5	2	1,5	12,5	10,5	14	3,1	11,6	8,0	3	5,7	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0
Sous-total	147	48,7	11,3	9,8	16	27,1	8,9	7,4	49	36,8	10,3	8,6	183	40,9	10,5	8,2	17	32,1	10,6	8,1	6	31,6	12,2	10,7
Dip. AP autre G	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	15	3,4	7,0	4,8	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0
Sous-total	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	15	3,4	7,0	4,8	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0
Actif prog init	50	16,6	17,7	11,3	3	5,1	17,0	13,3	12	9,0	18,1	13,3	40	8,9	17,9	10,6	7	13,2	17,1	10,6				
Actif AP	12	4,0	18,2	7,3	7	11,9	18,7	9,9	9	6,8	17,0	8,0	21	4,7	17,2	6,8	5	9,4	16,4	6,2	1	5,3	19,0	4,0
Sous-total	62	20,5	17,8	10,5	10	16,9	18,2	10,9	21	15,8	17,6	11,0	61	13,6	17,7	9,3	12	22,6	16,8	8,8	1	5,3	19,0	4,0
Abandon	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0
Sous-total	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0
Total	302	100,0	10,4	7,8	59	100,0	7,7	5,2	133	100,0	8,3	6,2	447	100,0	8,6	6,0	53	100,0	8,9	5,8	19	100,0	9,6	7,1

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	83	21,1	10,6	8,4	142	20,7	9,2	7,5	16	26,7	7,7	5,8	9	90,0	3,2	2,6	645	29,8	10,1	8,3
Dip. AP même G	13	3,3	13,4	8,8	20	2,9	12,7	9,3									56	2,6	12,7	9,1
Sous-total	96	24,4	10,9	8,5	162	23,6	9,6	7,8	16	26,7	7,7	5,8	9	90,0	3,2	2,6	701	32,4	10,3	8,4
Dip. AP autre G	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					72	3,3	10,4	6,7
Sous-total	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					72	3,3	10,4	6,7
Actif prog init	89	22,6	17,8	10,4	87	12,7	17,1	8,6	6	10,0	18,2	10,7					294	13,6	17,6	10,2
Actif AP	19	4,8	17,0	8,0	62	9,1	16,6	5,5	5	8,3	16,8	9,2					141	6,5	17,0	6,7
Sous-total	108	27,5	17,7	10,0	149	21,8	16,9	7,3	11	18,3	17,5	10,0					435	20,1	17,4	9,1
Abandon	183	46,6	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	53,3	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6
Sous-total	183	46,6	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	53,3	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6
Total	393	100,0	9,3	6,1	685	100,0	8,5	5,0	60	100,0	7,4	4,8	10	100,0	3,0	2,4	2161	100,0	8,9	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	632	69,5	9,0	8,0	250	49,4	9,6	8,0	1005	63,2	11,3	10,3	1909	61,9	8,9	7,2	120	41,7	9,4	7,3	85	75,2	9,8	8,8
Dip. AP même G	16	1,8	14,3	10,9	34	6,7	12,5	10,3	70	4,4	12,7	10,8	174	5,6	12,2	9,1	17	5,9	14,4	10,8	5	4,4	15,0	11,8
Sous-total	648	71,2	9,2	8,1	284	56,1	10,0	8,2	1075	67,7	11,4	10,3	2083	67,6	9,2	7,3	137	47,6	10,0	7,7	90	79,6	10,1	9,0
Dip. AP autre G	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	13	0,8	10,2	6,9	80	2,6	6,5	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0
Sous-total	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	13	0,8	10,2	6,9	80	2,6	6,5	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0
Actif prog init	59	6,5	17,7	11,2	17	3,4	15,9	10,2	75	4,7	17,5	12,9	113	3,7	17,2	9,9	9	3,1	17,6	11,0				
Actif AP.	20	2,2	18,1	6,8	26	5,1	18,5	11,8	41	2,6	17,2	9,3	90	2,9	17,8	8,1	19	6,6	17,4	7,9	3	2,7	19,0	8,7
Sous-total	79	8,7	17,8	10,1	43	8,5	17,5	11,2	116	7,3	17,4	11,6	203	6,6	17,4	9,1	28	9,7	17,4	8,9	3	2,7	19,0	8,7
Abandon	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6
Sous-total	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6
Total	910	100,0	8,9	7,3	506	100,0	8,6	6,6	1589	100,0	9,9	8,6	3082	100,0	8,4	6,3	288	100,0	8,1	5,8	113	100,0	9,6	8,2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1296	55,4	11,5	9,2	1298	52,9	8,9	7,5	448	58,7	9,4	7,4	11	91,7	2,8	2,3	7054	58,5	9,8	8,2
Dip. AP même G	179	7,7	12,3	9,3	146	5,9	11,7	9,2	40	5,2	12,1	9,1					681	5,6	12,3	9,5
Sous-total	1475	63,1	11,6	9,2	1444	58,8	9,1	7,6	488	64,0	9,6	7,5	11	91,7	2,8	2,3	7735	64,2	10,0	8,3
Dip. AP autre G	27	1,2	9,8	7,1	102	4,2	7,9	5,0	22	2,9	5,5	3,9					276	2,3	7,9	5,3
Sous-total	27	1,2	9,8	7,1	102	4,2	7,9	5,0	22	2,9	5,5	3,9					276	2,3	7,9	5,3
Actif prog init	177	7,6	17,3	10,6	157	6,4	17,2	9,2	30	3,9	16,4	9,9					637	5,3	17,3	10,4
Actif AP.	77	3,3	17,6	9,0	97	4,0	16,9	6,3	33	4,3	16,8	7,6					406	3,4	17,5	8,1
Sous-total	254	10,9	17,4	10,1	254	10,3	17,1	8,1	63	8,3	16,6	8,7					1043	8,7	17,3	9,5
Abandon	582	24,9	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	190	24,9	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9
Sous-total	582	24,9	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	190	24,9	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9
Total	2338	100,0	10,3	7,7	2455	100,0	8,5	6,3	763	100,0	8,8	6,5	12	100,0	2,7	2,2	12056	100,0	9,1	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	18	34,6	8,9	8,2	127	77,0	8,9	8,0	110	52,4	9,4	6,9	261	50,5	10,1	8,3	61	60,4	9,7	8,5	9	37,5	10,0	8,1								
Dip. AP même G	2	3,8	9,0	9,0	3	1,8	9,3	8,0	17	8,1	9,1	7,4	7	1,4	11,4	9,1	3	3,0	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS					4	2,4	17,8	15,5	3	1,4	18,3	16,3																				
Sous-total	20	38,5	8,9	8,3	134	81,2	9,2	8,3	130	61,9	9,5	7,2	268	51,8	10,1	8,3	64	63,4	10,0	8,7	11	45,8	9,9	8,2								
Dip. AP autre G	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Sous-total	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Actif prog. init	1	1,9	14,0	10,0	2	1,2	16,0	13,5	11	5,2	14,9	11,0	56	10,8	17,2	13,3	3	3,0	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7								
Actif AP	6	11,5	17,7	11,8	4	2,4	16,3	10,5	2	1,0	16,0	10,0	17	3,3	17,6	12,4	4	4,0	18,3	5,8	2	8,3	19,0	15,0								
Sous-total	7	13,5	17,1	11,6	6	3,6	16,2	11,5	13	6,2	15,1	10,8	73	14,1	17,3	13,1	7	6,9	17,7	9,3	5	20,8	18,6	14,8								
Abandon	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Sous-total	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Total	52	100,0	7,2	6,0	165	100,0	8,7	7,7	210	100,0	8,3	6,4	517	100,0	9,2	7,5	101	100,0	9,0	7,4	24	100,0	9,5	7,8								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	71	37,8	10,3	7,4	606	65,1	7,3	6,1	56	62,9	8,4	7,3					1319	57,9	8,6	7,1				
Dip. AP même G	4	2,1	15,0	9,0	47	5,0	8,2	6,4									85	3,7	9,3	7,3				
Dip. Ins. NS									1	1,1	19,0	7,0					8	0,4	18,1	14,8				
Sous-total	75	39,9	10,6	7,5	653	70,1	7,4	6,2	57	64,0	8,6	7,3					1412	62,0	8,7	7,1				
Dip. AP autre G					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Sous-total					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Actif prog. init	19	10,1	16,9	11,2	43	4,6	17,3	9,9	10	11,2	17,9	11,9					148	6,5	17,0	11,8				
Actif AP	10	5,3	17,6	10,6	18	1,9	17,1	8,1	1	1,1	19,0	9,0					64	2,8	17,4	10,3				
Sous-total	29	15,4	17,1	11,0	61	6,6	17,2	9,4	11	12,4	18,0	11,6					212	9,3	17,2	11,3				
Abandon	84	44,7	4,8	4,2	208	22,3	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					630	27,7	4,2	3,6				
Sous-total	84	44,7	4,8	4,2	208	22,3	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					630	27,7	4,2	3,6				
Total	188	100,0	9,0	6,5	931	100,0	7,3	5,7	89	100,0	8,7	6,9					2277	100,0	8,2	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	82	32,0	17,8	16,0	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP même G													7	2,7	17,4	16,9								
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	89	34,8	17,8	16,1	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP autre G					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Sous-total					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Actif prog init					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	58	22,7	23,8	21,7	5	25,0	24,6	20,8				
Actif AP													4	1,6	24,3	18,0								
Sous-total					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	62	24,2	23,8	21,5	5	25,0	24,6	20,8				
Abandon					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Sous-total					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Total	1	100,0	17,0	15,0	62	100,0	14,7	13,3	56	100,0	12,4	11,4	256	100,0	15,1	13,5	20	100,0	15,5	13,6				

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					182	40,0	17,1	15,3
Dip. AP même G																	7	1,5	17,4	16,9
Sous-total	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					189	41,5	17,1	15,4
Dip. AP autre G																	49	10,8	6,7	6,5
Sous-total																	49	10,8	6,7	6,5
Actif prog init	7	36,8	23,4	20,6	7	26,9	23,6	19,7	1	6,7	19,0	18,0					86	18,9	23,7	21,2
Actif AP	1	5,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0					6	1,3	24,5	16,0
Sous-total	8	42,1	23,6	20,4	7	26,9	23,6	19,7	2	13,3	22,0	11,5					92	20,2	23,8	20,9
Abandon	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Sous-total	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Total	19	100,0	16,1	14,0	26	100,0	16,7	14,1	15	100,0	11,1	8,0					455	100,0	14,7	13,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

La persévérance et la durée des études dans le réseau de l'Université du Québec

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2008 et 2009)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2008 et 2009)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2006 et 2007)**

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Ensemble des établissements	5
Université du Québec à Montréal	11
Université du Québec à Trois-Rivières	17
Université du Québec à Chicoutimi	23
Université du Québec à Rimouski	29
Université du Québec en Outaouais	35
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	41
Institut national de la recherche scientifique	47
École nationale d'administration publique	50
École de technologie supérieure	53
Télé-université	59
Résultats complémentaires	65
Ensemble des établissements	66
Université du Québec à Montréal	72
Université du Québec à Trois-Rivières	78
Université du Québec à Chicoutimi	84
Université du Québec à Rimouski	90
Université du Québec en Outaouais	96
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	102
Institut national de la recherche scientifique	108
École nationale d'administration publique	111
École de technologie supérieure	114
Télé-université	120

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques détaillées sur l'accès au diplôme et la durée des études de chacun des établissements du réseau de l'Université du Québec. Des données globales pour l'ensemble des établissements sont également disponibles. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année courante sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (résultats complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2009 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2007 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2015, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2009 ou à l'automne 2007 selon le cas, et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2014, sont ceux de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2006 pour les doctorats.

Pour chaque établissement du réseau, les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2015 (et l'automne 2014, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Ainsi, un étudiant ayant entrepris un programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme sera comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (par exemple diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation ; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2015 pour les données courantes et l'automne 2014 pour les données complémentaires.

Pour l'Université du Québec à Trois-Rivières, les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences cliniques et biomédicales	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. Ins. NS	Diplômé ou inscrit à un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2015**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	491	81,4	8,6	7,5	174	48,1	9,6	7,9	1115	69,1	11,2	10,2	1884	66,0	8,9	7,2	112	47,9	9,6	7,4	72	77,4	9,3	8,3
Dip. AP même G	18	3,0	12,9	10,3	30	8,3	12,8	10,4	66	4,1	13,0	10,6	171	6,0	12,4	9,3	17	7,3	13,4	9,5	7	7,5	11,4	9,6
Sous-total	509	84,4	8,7	7,6	204	56,4	10,1	8,3	1181	73,2	11,3	10,2	2055	72,0	9,2	7,4	129	55,1	10,1	7,7	79	84,9	9,4	8,4
Dip. AP autre G	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	11	0,7	8,9	6,5	81	2,8	6,0	4,5	11	4,7	11,2	7,5				
Sous-total	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	11	0,7	8,9	6,5	81	2,8	6,0	4,5	11	4,7	11,2	7,5				
Actif prog init	14	2,3	17,0	9,8	17	4,7	17,2	11,5	62	3,8	17,7	14,2	65	2,3	16,6	9,8	8	3,4	15,8	9,6	2	2,2	13,5	9,0
Actif AP	6	1,0	18,7	9,2	20	5,5	17,0	9,8	25	1,5	17,2	8,7	81	2,8	17,7	9,0	6	2,6	16,3	4,7	1	1,1	19,0	13,0
Sous-total	20	3,3	17,5	9,6	37	10,2	17,1	10,6	87	5,4	17,6	12,6	146	5,1	17,2	9,4	14	6,0	16,0	7,5	3	3,2	15,3	10,3
Abandon	69	11,4	3,2	2,8	107	29,6	3,7	2,9	335	20,8	3,7	3,1	573	20,1	4,0	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Sous-total	69	11,4	3,2	2,8	107	29,6	3,7	2,9	335	20,8	3,7	3,1	573	20,1	4,0	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Total	603	100,0	8,4	7,1	362	100,0	8,9	6,9	1614	100,0	10,0	8,9	2855	100,0	8,4	6,5	234	100,0	8,2	5,9	93	100,0	8,8	7,7

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1199	64,2	11,5	9,1	1193	62,8	8,6	7,2	331	52,9	9,2	7,2	2	100,0	1,0	1,0	6573	64,7	9,7	8,1
Dip. AP même G	144	7,7	12,5	9,3	154	8,1	11,5	9,1	55	8,8	11,4	8,3					662	6,5	12,2	9,4
Sous-total	1343	71,9	11,6	9,1	1347	70,9	8,9	7,4	386	61,7	9,5	7,3	2	100,0	1,0	1,0	7235	71,2	9,9	8,2
Dip. AP autre G	24	1,3	9,0	5,7	70	3,7	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					241	2,4	7,1	5,0
Sous-total	24	1,3	9,0	5,7	70	3,7	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					241	2,4	7,1	5,0
Actif prog init	89	4,8	16,8	10,6	60	3,2	16,8	10,7	26	4,2	16,2	10,2					343	3,4	16,9	11,0
Actif AP	41	2,2	18,6	8,6	42	2,2	16,3	7,5	24	3,8	17,6	8,9					246	2,4	17,5	8,6
Sous-total	130	7,0	17,4	9,9	102	5,4	16,6	9,4	50	8,0	16,9	9,6					589	5,8	17,1	10,0
Abandon	371	19,9	4,1	3,3	381	20,1	3,7	2,9	165	26,4	4,0	3,3					2092	20,6	3,8	3,1
Sous-total	371	19,9	4,1	3,3	381	20,1	3,7	2,9	165	26,4	4,0	3,3					2092	20,6	3,8	3,1
Total	1868	100,0	10,5	8,0	1900	100,0	8,2	6,5	626	100,0	8,5	6,4	2	100,0	1,0	1,0	10157	100,0	9,0	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	152	46,1	11,6	10,1	12	19,0	11,6	9,3	51	32,5	10,2	8,7	183	38,4	9,8	7,8	6	13,0	11,0	9,2	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP même G	2	0,6	14,0	13,0	2	3,2	13,0	10,5	6	3,8	13,7	10,7	11	2,3	13,0	10,8	1	2,2	8,0	8,0				
Sous-total	154	46,7	11,6	10,1	14	22,2	11,8	9,4	57	36,3	10,6	8,9	194	40,8	9,9	7,9	7	15,2	10,6	9,0	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP autre G	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Sous-total	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Actif prog init	55	16,7	17,7	10,7	5	7,9	16,4	10,4	21	13,4	17,3	9,7	55	11,6	17,5	11,1	10	21,7	17,8	11,1	1	3,7	19,0	12,0
Actif AP	16	4,8	18,1	5,7	4	6,3	14,8	6,3	10	6,4	17,2	9,1	23	4,8	17,3	8,0	3	6,5	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0
Sous-total	71	21,5	17,8	9,5	9	14,3	15,7	8,6	31	19,7	17,3	9,5	78	16,4	17,4	10,2	13	28,3	18,1	10,9	2	7,4	19,0	12,0
Abandon	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Sous-total	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Total	330	100,0	10,4	7,5	63	100,0	7,2	5,1	157	100,0	9,0	6,4	476	100,0	8,4	6,0	46	100,0	8,5	5,8	27	100,0	9,0	7,2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	80	18,9	10,0	7,9	124	21,7	9,6	7,8	33	35,9	8,5	6,2	8	80,0	2,5	2,4	662	30,1	10,1	8,3
Dip. AP même G	6	1,4	12,0	9,5	11	1,9	10,5	8,1	2	2,2	9,5	7,5					41	1,9	12,0	9,7
Sous-total	86	20,3	10,2	8,0	135	23,6	9,7	7,9	35	38,0	8,5	6,3	8	80,0	2,5	2,4	703	32,0	10,3	8,4
Dip. AP autre G	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Sous-total	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Actif prog init	116	27,4	17,5	10,7	79	13,8	16,7	8,7	4	4,3	15,0	10,3					346	15,8	17,3	10,2
Actif AP	14	3,3	17,6	8,1	38	6,6	16,5	4,9	3	3,3	15,0	9,0					112	5,1	17,1	6,8
Sous-total	130	30,7	17,5	10,4	117	20,5	16,6	7,5	7	7,6	15,0	9,7					458	20,9	17,3	9,4
Abandon	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Sous-total	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Total	423	100,0	9,3	6,2	572	100,0	8,0	4,8	92	100,0	6,7	4,7	10	100,0	2,2	2,1	2196	100,0	8,7	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	643	68,9	9,3	8,1	186	43,8	9,8	8,0	1166	65,8	11,1	10,2	2067	62,1	8,9	7,2	118	42,1	9,7	7,5	85	70,8	9,6	8,6
Dip. AP même G	20	2,1	13,0	10,6	32	7,5	12,8	10,4	72	4,1	13,0	10,6	182	5,5	12,4	9,4	18	6,4	13,1	9,4	7	5,8	11,4	9,6
Sous-total	663	71,1	9,4	8,2	218	51,3	10,2	8,4	1238	69,9	11,2	10,2	2249	67,5	9,2	7,4	136	48,6	10,1	7,7	92	76,7	9,8	8,7
Dip. AP autre G	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	14	0,8	9,1	6,6	98	2,9	6,2	4,6	11	3,9	11,2	7,5				
Sous-total	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	14	0,8	9,1	6,6	98	2,9	6,2	4,6	11	3,9	11,2	7,5				
Actif prog init	69	7,4	17,6	10,5	22	5,2	17,0	11,3	83	4,7	17,6	13,0	120	3,6	17,0	10,4	18	6,4	16,9	10,4	3	2,5	15,3	10,0
Actif AP.	22	2,4	18,2	6,6	24	5,6	16,6	9,2	35	2,0	17,2	8,8	104	3,1	17,6	8,8	9	3,2	17,2	6,6	2	1,7	19,0	12,5
Sous-total	91	9,8	17,7	9,6	46	10,8	16,8	10,2	118	6,7	17,5	11,8	224	6,7	17,3	9,7	27	9,6	17,0	9,1	5	4,2	16,8	11,0
Abandon	170	18,2	3,4	2,5	144	33,9	3,5	2,8	401	22,6	3,7	3,1	760	22,8	3,8	3,0	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Sous-total	170	18,2	3,4	2,5	144	33,9	3,5	2,8	401	22,6	3,7	3,1	760	22,8	3,8	3,0	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Total	933	100,0	9,1	7,3	425	100,0	8,6	6,6	1771	100,0	9,9	8,6	3331	100,0	8,4	6,5	280	100,0	8,3	5,9	120	100,0	8,8	7,6

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1279	55,8	11,4	9,0	1317	53,3	8,7	7,3	364	50,7	9,1	7,1	10	83,3	2,2	2,1	7235	58,6	9,7	8,1
Dip. AP même G	150	6,5	12,5	9,3	165	6,7	11,4	9,1	57	7,9	11,4	8,3					703	5,7	12,2	9,4
Sous-total	1429	62,4	11,5	9,0	1482	60,0	9,0	7,5	421	58,6	9,4	7,3	10	83,3	2,2	2,1	7938	64,3	10,0	8,2
Dip. AP autre G	29	1,3	8,9	5,8	92	3,7	7,2	4,5	29	4,0	7,0	5,0					299	2,4	7,4	5,0
Sous-total	29	1,3	8,9	5,8	92	3,7	7,2	4,5	29	4,0	7,0	5,0					299	2,4	7,4	5,0
Actif prog init	205	8,9	17,2	10,6	139	5,6	16,7	9,6	30	4,2	16,0	10,2					689	5,6	17,1	10,6
Actif AP.	55	2,4	18,3	8,4	80	3,2	16,4	6,3	27	3,8	17,3	8,9					358	2,9	17,4	8,0
Sous-total	260	11,3	17,5	10,2	219	8,9	16,6	8,4	57	7,9	16,6	9,6					1047	8,5	17,2	9,8
Abandon	573	25,0	3,9	3,1	679	27,5	3,7	2,7	211	29,4	3,9	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3069	24,8	3,7	2,9
Sous-total	573	25,0	3,9	3,1	679	27,5	3,7	2,7	211	29,4	3,9	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3069	24,8	3,7	2,9
Total	2291	100,0	10,2	7,6	2472	100,0	8,1	6,1	718	100,0	8,3	6,1	12	100,0	2,0	1,9	12353	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	16	36,4	12,4	11,1	145	72,5	9,2	8,0	174	57,8	8,6	6,3	291	55,4	9,9	8,3	45	53,6	10,1	8,2	5	31,3	10,0	9,0								
Dip. AP même G	3	6,8	10,7	10,7	4	2,0	8,0	7,8	11	3,7	8,4	7,0	19	3,6	11,1	8,8	5	6,0	12,8	11,2	1	6,3	10,0	8,0								
Dip. Ins. NS	1	2,3	19,0	19,0	5	2,5	17,4	16,4	6	2,0	17,7	17,5	5	1,0	19,0	16,8																
Sous-total	20	45,5	12,5	11,4	154	77,0	9,5	8,2	191	63,5	8,9	6,7	315	60,0	10,1	8,5	50	59,5	10,3	8,5	6	37,5	10,0	8,8								
Dip. AP autre G	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Sous-total	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Actif prog. init	1	2,3	14,0	7,0	8	4,0	15,9	13,4	8	2,7	16,1	10,3	50	9,5	17,1	13,4	7	8,3	17,0	12,4												
Actif AP	3	6,8	19,0	9,3	3	1,5	16,3	9,3	10	3,3	17,5	10,1	13	2,5	17,1	8,5	4	4,8	16,0	12,8												
Sous-total	4	9,1	17,8	8,8	11	5,5	16,0	12,3	18	6,0	16,9	10,2	63	12,0	17,1	12,4	11	13,1	16,6	12,5												
Abandon	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Sous-total	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Total	44	100,0	9,7	8,1	200	100,0	8,8	7,7	301	100,0	7,9	5,9	525	100,0	9,6	7,8	84	100,0	10,1	8,2	16	100,0	5,9	5,2								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	61	34,5	11,4	8,8	605	65,0	7,3	6,0	73	68,9	8,8	7,4					1415	59,4	8,6	7,1				
Dip. AP même G	4	2,3	13,3	12,0	40	4,3	8,3	6,6									87	3,6	9,5	7,8				
Dip. Ins. NS																	17	0,7	18,1	17,1				
Sous-total	65	36,7	11,5	9,0	645	69,3	7,4	6,1	73	68,9	8,8	7,4					1519	63,7	8,8	7,2				
Dip. AP autre G					15	1,6	10,2	7,4									27	1,1	9,0	6,4				
Sous-total					15	1,6	10,2	7,4									27	1,1	9,0	6,4				
Actif prog. init	17	9,6	17,8	11,5	45	4,8	17,2	10,8	9	8,5	17,2	12,8					145	6,1	17,1	12,1				
Actif AP	9	5,1	16,3	9,1	19	2,0	16,9	7,8	3	2,8	15,0	7,0					64	2,7	16,9	8,9				
Sous-total	26	14,7	17,3	10,7	64	6,9	17,1	9,9	12	11,3	16,7	11,3					209	8,8	17,0	11,1				
Abandon	86	48,6	4,5	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					629	26,4	4,3	3,6				
Sous-total	86	48,6	4,5	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					629	26,4	4,3	3,6				
Total	177	100,0	9,0	6,7	931	100,0	7,2	5,6	106	100,0	9,0	7,2					2384	100,0	8,3	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					28	50,0	15,5	13,9	17	35,4	15,9	14,9	113	45,6	15,9	14,7	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP même G					2	3,6	13,0	13,0					8	3,2	20,1	18,3																
Sous-total					30	53,6	15,4	13,9	17	35,4	15,9	14,9	121	48,8	16,2	14,9	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP autre G					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Sous-total					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Actif prog init					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	50	20,2	23,9	21,6	4	26,7	23,8	19,8												
Actif AP													11	4,4	24,5	21,4	4	26,7	23,0	13,3												
Sous-total					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	61	24,6	24,0	21,6	8	53,3	23,4	16,5												
Abandon					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Sous-total					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Total					56	100,0	14,1	12,6	48	100,0	13,2	12,4	248	100,0	15,5	14,2	15	100,0	18,5	13,5	3	100,0	15,0	12,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	33,3	18,6	14,8	2	9,5	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1					181	41,7	16,3	14,6				
Dip. AP même G					1	4,8	22,0	21,0									11	2,5	19,0	17,5				
Sous-total	8	33,3	18,6	14,8	3	14,3	22,0	18,0	8	42,1	19,4	15,1					192	44,2	16,4	14,8				
Dip. AP autre G	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Sous-total	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Actif prog init	4	16,7	25,0	24,8	4	19,0	25,0	19,5	4	21,1	24,3	22,3					85	19,6	23,9	21,5				
Actif AP	1	4,2	23,0	14,0	1	4,8	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0					18	4,1	23,9	17,8				
Sous-total	5	20,8	24,6	22,6	5	23,8	24,2	19,0	5	26,3	24,4	18,2					103	23,7	23,9	20,8				
Abandon	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Sous-total	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Total	24	100,0	14,7	12,2	21	100,0	12,5	10,2	19	100,0	17,7	14,2					434	100,0	15,1	13,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					98	44,1	10,6	8,8	234	63,6	10,2	8,2	1084	61,3	9,2	7,5	68	46,3	9,8	7,6	72	77,4	9,3	8,3
Dip. AP même G					19	8,6	13,1	10,7	18	4,9	14,1	10,5	138	7,8	12,3	9,4	11	7,5	13,7	9,7	7	7,5	11,4	9,6
Sous-total					117	52,7	11,0	9,1	252	68,5	10,5	8,3	1222	69,1	9,6	7,7	79	53,7	10,4	7,9	79	84,9	9,4	8,4
Dip. AP autre G					11	5,0	9,0	7,1	5	1,4	6,4	5,6	61	3,5	5,9	4,6	9	6,1	11,8	7,6				
Sous-total					11	5,0	9,0	7,1	5	1,4	6,4	5,6	61	3,5	5,9	4,6	9	6,1	11,8	7,6				
Actif prog init					16	7,2	17,5	11,8	8	2,2	17,3	10,8	43	2,4	16,4	9,7	6	4,1	15,0	8,2	2	2,2	13,5	9,0
Actif AP					14	6,3	16,6	9,4	7	1,9	16,6	8,0	60	3,4	17,7	9,4	5	3,4	15,8	4,4	1	1,1	19,0	13,0
Sous-total					30	13,5	17,1	10,7	15	4,1	16,9	9,5	103	5,8	17,1	9,5	11	7,5	15,4	6,5	3	3,2	15,3	10,3
Abandon					64	28,8	4,3	3,2	96	26,1	3,8	3,0	382	21,6	4,0	3,2	48	32,7	3,6	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Sous-total					64	28,8	4,3	3,2	96	26,1	3,8	3,0	382	21,6	4,0	3,2	48	32,7	3,6	2,6	11	11,8	2,3	1,7
Total					222	100,0	9,8	7,5	368	100,0	8,9	7,0	1768	100,0	8,7	6,7	147	100,0	8,6	6,1	93	100,0	8,8	7,7

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	447	66,3	11,6	9,3	490	67,4	8,9	7,4	261	54,1	9,8	7,7					2754	61,5	9,8	7,9
Dip. AP même G	61	9,1	13,0	9,6	61	8,4	11,8	9,3	38	7,9	12,4	8,8					353	7,9	12,5	9,5
Sous-total	508	75,4	11,8	9,4	551	75,8	9,2	7,6	299	62,0	10,1	7,8					3107	69,3	10,1	8,1
Dip. AP autre G	4	0,6	14,3	8,0	17	2,3	7,9	5,8	23	4,8	6,7	4,9					130	2,9	7,3	5,4
Sous-total	4	0,6	14,3	8,0	17	2,3	7,9	5,8	23	4,8	6,7	4,9					130	2,9	7,3	5,4
Actif prog init	39	5,8	16,8	10,9	23	3,2	17,0	10,8	25	5,2	16,2	10,3					162	3,6	16,6	10,4
Actif AP	13	1,9	18,8	9,0	16	2,2	17,4	7,1	20	4,1	17,7	9,3					136	3,0	17,5	8,8
Sous-total	52	7,7	17,3	10,4	39	5,4	17,1	9,3	45	9,3	16,8	9,8					298	6,7	17,0	9,7
Abandon	110	16,3	4,3	3,3	120	16,5	3,5	2,9	115	23,9	4,4	3,6					946	21,1	4,0	3,1
Sous-total	110	16,3	4,3	3,3	120	16,5	3,5	2,9	115	23,9	4,4	3,6					946	21,1	4,0	3,1
Total	674	100,0	11,0	8,4	727	100,0	8,7	6,9	482	100,0	9,2	6,9					4481	100,0	9,2	7,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	21,6	12,8	10,8	17	32,1	8,2	6,8	83	38,1	10,1	7,9	2	7,4	12,5	10,5	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP même G					2	5,4	13,0	10,5	3	5,7	15,0	11,3	7	3,2	13,4	10,6								
Sous-total					10	27,0	12,8	10,7	20	37,7	9,2	7,5	90	41,3	10,4	8,1	2	7,4	12,5	10,5	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP autre G					3	8,1	10,7	7,3					11	5,0	6,1	4,2								
Sous-total					3	8,1	10,7	7,3					11	5,0	6,1	4,2								
Actif prog init					3	8,1	17,0	12,7	9	17,0	16,6	8,4	15	6,9	17,2	11,0	6	22,2	17,5	12,3	1	3,7	19,0	12,0
Actif AP					1	2,7	19,0	10,0	2	3,8	16,5	10,5	16	7,3	17,2	7,6	3	11,1	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0
Sous-total					4	10,8	17,5	12,0	11	20,8	16,5	8,8	31	14,2	17,2	9,3	9	33,3	18,0	11,7	2	7,4	19,0	12,0
Abandon					20	54,1	3,6	2,6	22	41,5	4,2	2,8	86	39,4	3,4	2,6	16	59,3	2,9	2,0	12	44,4	4,3	2,9
Sous-total					20	54,1	3,6	2,6	22	41,5	4,2	2,8	86	39,4	3,4	2,6	16	59,3	2,9	2,0	12	44,4	4,3	2,9
Total					37	100,0	8,1	6,2	53	100,0	8,6	5,8	218	100,0	8,4	5,9	27	100,0	8,7	5,9	27	100,0	9,0	7,2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	56	26,8	9,9	7,9	36	52,2	9,2	7,3	28	36,4	8,6	6,4					243	33,9	9,8	7,8
Dip. AP même G	3	1,4	14,0	11,7	4	5,8	10,3	7,0	2	2,6	9,5	7,5					21	2,9	12,7	9,9
Sous-total	59	28,2	10,1	8,1	40	58,0	9,3	7,3	30	39,0	8,6	6,4					264	36,8	10,0	8,0
Dip. AP autre G	1	0,5	10,0	8,0	2	2,9	12,5	8,0	2	2,6	7,0	4,5					19	2,6	7,8	5,3
Sous-total	1	0,5	10,0	8,0	2	2,9	12,5	8,0	2	2,6	7,0	4,5					19	2,6	7,8	5,3
Actif prog init	47	22,5	17,8	10,4	5	7,2	15,4	8,6	3	3,9	15,3	10,7					89	12,4	17,3	10,4
Actif AP	10	4,8	17,3	9,2	3	4,3	17,0	4,7	3	3,9	15,0	9,0					39	5,4	17,2	8,4
Sous-total	57	27,3	17,7	10,2	8	11,6	16,0	7,1	6	7,8	15,2	9,8					128	17,9	17,3	9,8
Abandon	92	44,0	3,7	2,7	19	27,5	3,2	2,4	39	50,6	4,1	2,7					306	42,7	3,6	2,6
Sous-total	92	44,0	3,7	2,7	19	27,5	3,2	2,4	39	50,6	4,1	2,7					306	42,7	3,6	2,6
Total	209	100,0	9,3	6,3	69	100,0	8,5	5,9	77	100,0	6,8	4,7					717	100,0	8,5	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					106	40,9	10,8	8,9	251	59,6	10,0	8,1	1167	58,8	9,3	7,5	70	40,2	9,9	7,7	85	70,8	9,6	8,6
Dip. AP même G					21	8,1	13,1	10,7	21	5,0	14,2	10,6	145	7,3	12,4	9,4	11	6,3	13,7	9,7	7	5,8	11,4	9,6
Sous-total					127	49,0	11,1	9,2	272	64,6	10,4	8,3	1312	66,1	9,6	7,7	81	46,6	10,4	8,0	92	76,7	9,8	8,7
Dip. AP autre G					14	5,4	9,4	7,1	5	1,2	6,4	5,6	72	3,6	6,0	4,6	9	5,2	11,8	7,6				
Sous-total					14	5,4	9,4	7,1	5	1,2	6,4	5,6	72	3,6	6,0	4,6	9	5,2	11,8	7,6				
Actif prog init					19	7,3	17,4	11,9	17	4,0	16,9	9,5	58	2,9	16,6	10,0	12	6,9	16,3	10,3	3	2,5	15,3	10,0
Actif AP					15	5,8	16,8	9,5	9	2,1	16,6	8,6	76	3,8	17,6	9,0	8	4,6	17,0	6,6	2	1,7	19,0	12,5
Sous-total					34	13,1	17,1	10,8	26	6,2	16,8	9,2	134	6,7	17,2	9,5	20	11,5	16,6	8,8	5	4,2	16,8	11,0
Abandon					84	32,4	4,1	3,1	118	28,0	3,8	2,9	468	23,6	3,9	3,1	64	36,8	3,4	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Sous-total					84	32,4	4,1	3,1	118	28,0	3,8	2,9	468	23,6	3,9	3,1	64	36,8	3,4	2,5	23	19,2	3,3	2,3
Total					259	100,0	9,5	7,3	421	100,0	8,9	6,8	1986	100,0	8,7	6,6	174	100,0	8,6	6,0	120	100,0	8,8	7,6

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	503	57,0	11,4	9,2	526	66,1	8,9	7,4	289	51,7	9,6	7,6					2997	57,7	9,8	7,9
Dip. AP même G	64	7,2	13,1	9,7	65	8,2	11,7	9,1	40	7,2	12,2	8,8					374	7,2	12,5	9,5
Sous-total	567	64,2	11,6	9,2	591	74,2	9,2	7,6	329	58,9	10,0	7,7					3371	64,9	10,1	8,1
Dip. AP autre G	5	0,6	13,4	8,0	19	2,4	8,4	6,0	25	4,5	6,8	4,9					149	2,9	7,3	5,4
Sous-total	5	0,6	13,4	8,0	19	2,4	8,4	6,0	25	4,5	6,8	4,9					149	2,9	7,3	5,4
Actif prog init	86	9,7	17,3	10,6	28	3,5	16,7	10,4	28	5,0	16,1	10,3					251	4,8	16,9	10,4
Actif AP	23	2,6	18,2	9,1	19	2,4	17,3	6,7	23	4,1	17,3	9,2					175	3,4	17,5	8,8
Sous-total	109	12,3	17,5	10,3	47	5,9	16,9	8,9	51	9,1	16,6	9,8					426	8,2	17,1	9,7
Abandon	202	22,9	4,0	3,0	139	17,5	3,5	2,8	154	27,5	4,3	3,4					1252	24,1	3,9	3,0
Sous-total	202	22,9	4,0	3,0	139	17,5	3,5	2,8	154	27,5	4,3	3,4					1252	24,1	3,9	3,0
Total	883	100,0	10,6	7,9	796	100,0	8,7	6,8	559	100,0	8,9	6,6					5198	100,0	9,1	6,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					74	68,5	9,6	7,6	22	43,1	9,6	6,8	169	59,5	10,5	8,4	31	52,5	10,2	7,8
Dip. AP même G					3	2,8	7,3	7,0	4	7,8	10,0	8,3	5	1,8	10,6	8,4	1	1,7	17,0	9,0
Dip. Ins. NS					3	2,8	16,3	14,7					2	0,7	19,0	15,0				
Sous-total					80	74,1	9,8	7,8	26	51,0	9,7	7,0	176	62,0	10,6	8,5	32	54,2	10,4	7,8
Dip. AP autre G					1	0,9	13,0	8,0	1	2,0	12,0	4,0								
Sous-total					1	0,9	13,0	8,0	1	2,0	12,0	4,0								
Actif prog init					6	5,6	15,8	13,3	1	2,0	13,0	6,0	19	6,7	17,4	14,8	4	6,8	17,3	11,5
Actif AP					2	1,9	16,0	13,0	3	5,9	16,0	9,3	7	2,5	16,9	8,7	4	6,8	16,0	12,8
Sous-total					8	7,4	15,9	13,3	4	7,8	15,3	8,5	26	9,2	17,3	13,2	8	13,6	16,6	12,1
Abandon					19	17,6	3,2	3,2	20	39,2	3,8	3,2	82	28,9	5,0	4,2	19	32,2	6,5	5,5
Sous-total					19	17,6	3,2	3,2	20	39,2	3,8	3,2	82	28,9	5,0	4,2	19	32,2	6,5	5,5
Total					108	100,0	9,1	7,4	51	100,0	7,9	5,6	284	100,0	9,6	7,7	59	100,0	10,0	7,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	31,3	10,0	9,0	40	39,6	12,1	8,7	204	67,8	6,1	5,3	54	68,4	8,6	7,0	599	60,0	8,8	7,0
Dip. AP même G	1	6,3	10,0	8,0	1	1,0	11,0	8,0	21	7,0	8,6	6,9					36	3,6	9,3	7,4
Dip. Ins. NS																	5	0,5	17,4	14,8
Sous-total	6	37,5	10,0	8,8	41	40,6	12,0	8,7	225	74,8	6,4	5,4	54	68,4	8,6	7,0	640	64,1	8,9	7,1
Dip. AP autre G									7	2,3	7,0	5,6					9	0,9	8,2	5,7
Sous-total									7	2,3	7,0	5,6					9	0,9	8,2	5,7
Actif prog init					11	10,9	18,2	10,4	5	1,7	16,6	9,2	7	8,9	18,3	13,1	53	5,3	17,3	12,6
Actif AP					4	4,0	16,5	7,0	4	1,3	17,8	11,5	3	3,8	15,0	7,0	27	2,7	16,4	9,7
Sous-total					15	14,9	17,7	9,5	9	3,0	17,1	10,2	10	12,7	17,3	11,3	80	8,0	17,0	11,6
Abandon	10	62,5	3,5	3,0	45	44,6	4,0	3,5	60	19,9	4,1	3,0	15	19,0	5,3	4,3	270	27,0	4,5	3,7
Sous-total	10	62,5	3,5	3,0	45	44,6	4,0	3,5	60	19,9	4,1	3,0	15	19,0	5,3	4,3	270	27,0	4,5	3,7
Total	16	100,0	5,9	5,2	101	100,0	9,3	6,5	301	100,0	6,2	5,1	79	100,0	9,1	7,0	999	100,0	8,3	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					7	35,0	14,4	12,1	4	40,0	16,8	14,3	53	34,2	18,0	15,8	3	25,0	18,0	13,7				
Dip. AP même G					2	10,0	13,0	13,0					8	5,2	20,1	18,3								
Sous-total					9	45,0	14,1	12,3	4	40,0	16,8	14,3	61	39,4	18,3	16,1	3	25,0	18,0	13,7				
Dip. AP autre G													3	1,9	11,3	10,3	1	8,3	21,0	15,0				
Sous-total													3	1,9	11,3	10,3	1	8,3	21,0	15,0				
Actif prog init					5	25,0	23,0	18,6	2	20,0	21,0	18,0	41	26,5	23,8	21,9	4	33,3	23,8	19,8				
Actif AP													11	7,1	24,5	21,4	2	16,7	25,0	21,5				
Sous-total					5	25,0	23,0	18,6	2	20,0	21,0	18,0	52	33,5	23,9	21,8	6	50,0	24,2	20,3				
Abandon					6	30,0	10,5	9,5	4	40,0	7,8	7,8	39	25,2	7,4	6,9	2	16,7	7,0	7,0				
Sous-total					6	30,0	10,5	9,5	4	40,0	7,8	7,8	39	25,2	7,4	6,9	2	16,7	7,0	7,0				
Total					20	100,0	15,3	13,1	10	100,0	14,0	12,4	155	100,0	17,3	15,6	12	100,0	19,5	16,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	66,7	19,5	16,0	6	33,3	19,8	14,8	2	25,0	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1	85	34,7	18,0	15,3				
Dip. AP même G																	10	4,1	18,7	17,2				
Sous-total	2	66,7	19,5	16,0	6	33,3	19,8	14,8	2	25,0	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1	95	38,8	18,1	15,5				
Dip. AP autre G					1	5,6	16,0	6,0	1	12,5	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0	7	2,9	10,4	7,7				
Sous-total					1	5,6	16,0	6,0	1	12,5	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0	7	2,9	10,4	7,7				
Actif prog init					3	16,7	25,0	24,7	1	12,5	25,0	18,0	4	21,1	24,3	22,3	60	24,5	23,7	21,4				
Actif AP					1	5,6	23,0	14,0	1	12,5	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0	16	6,5	24,3	19,4				
Sous-total					4	22,2	24,5	22,0	2	25,0	23,0	17,5	5	26,3	24,4	18,2	76	31,0	23,8	21,0				
Abandon	1	33,3	6,0	6,0	7	38,9	6,6	5,6	3	37,5	5,7	4,3	5	26,3	11,8	11,2	67	27,3	7,8	7,3				
Sous-total	1	33,3	6,0	6,0	7	38,9	6,6	5,6	3	37,5	5,7	4,3	5	26,3	11,8	11,2	67	27,3	7,8	7,3				
Total	3	100,0	15,0	12,7	18	100,0	15,5	12,3	8	100,0	13,5	10,3	19	100,0	17,7	14,2	245	100,0	16,8	14,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	246	80,7	9,6	8,2	31	51,7	9,3	7,7	102	58,3	10,3	8,6	321	77,5	8,2	6,6	11	50,0	8,6	6,5				
Dip. AP même G	15	4,9	12,7	10,5	7	11,7	13,3	11,3	9	5,1	11,1	8,9	11	2,7	13,8	10,2	1	4,5	18,0	7,0				
Sous-total	261	85,6	9,8	8,3	38	63,3	10,0	8,3	111	63,4	10,4	8,7	332	80,2	8,4	6,7	12	54,5	9,4	6,5				
Dip. AP autre G	5	1,6	5,6	4,8	3	5,0	7,0	5,0	2	1,1	5,0	4,0	7	1,7	4,0	3,1	1	4,5	8,0	7,0				
Sous-total	5	1,6	5,6	4,8	3	5,0	7,0	5,0	2	1,1	5,0	4,0	7	1,7	4,0	3,1	1	4,5	8,0	7,0				
Actif prog init	6	2,0	16,5	9,7					6	3,4	17,0	12,3	4	1,0	16,5	10,5								
Actif AP	4	1,3	18,5	10,0	3	5,0	19,0	10,7	5	2,9	18,2	7,0	3	0,7	18,3	10,0								
Sous-total	10	3,3	17,3	9,8	3	5,0	19,0	10,7	11	6,3	17,5	9,9	7	1,7	17,3	10,3								
Abandon	29	9,5	3,5	3,0	16	26,7	2,1	2,0	51	29,1	3,5	2,9	68	16,4	3,6	2,9	9	40,9	3,1	2,8				
Sous-total	29	9,5	3,5	3,0	16	26,7	2,1	2,0	51	29,1	3,5	2,9	68	16,4	3,6	2,9	9	40,9	3,1	2,8				
Total	305	100,0	9,4	7,8	60	100,0	8,2	6,6	175	100,0	8,7	7,0	414	100,0	7,7	6,1	22	100,0	6,8	5,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	221	57,9	11,4	9,4	232	58,9	8,5	7,2	9	50,0	7,8	6,0					1173	66,3	9,4	7,8
Dip. AP même G	32	8,4	11,9	9,2	32	8,1	11,4	9,2	1	5,6	8,0	6,0					108	6,1	12,1	9,5
Sous-total	253	66,2	11,5	9,4	264	67,0	8,9	7,5	10	55,6	7,8	6,0					1281	72,4	9,6	7,9
Dip. AP autre G	8	2,1	7,6	5,1	19	4,8	5,3	3,8	1	5,6	5,0	4,0					46	2,6	5,7	4,2
Sous-total	8	2,1	7,6	5,1	19	4,8	5,3	3,8	1	5,6	5,0	4,0					46	2,6	5,7	4,2
Actif prog init	19	5,0	17,2	10,6	9	2,3	15,6	9,6									44	2,5	16,7	10,5
Actif AP	9	2,4	19,0	8,8	7	1,8	16,0	5,7									31	1,8	18,1	8,3
Sous-total	28	7,3	17,8	10,0	16	4,1	15,8	7,9									75	4,2	17,2	9,6
Abandon	93	24,3	4,2	3,4	95	24,1	3,6	2,9	7	38,9	3,1	2,7					368	20,8	3,6	3,0
Sous-total	93	24,3	4,2	3,4	95	24,1	3,6	2,9	7	38,9	3,1	2,7					368	20,8	3,6	3,0
Total	382	100,0	10,1	7,9	394	100,0	7,7	6,2	18	100,0	5,8	4,6					1770	100,0	8,6	6,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	38	40,4	11,0	9,5	1	20,0	9,0	7,0	13	39,4	11,5	9,2	28	37,3	8,9	6,9								
Dip. AP même G	1	1,1	14,0	13,0					1	3,0	12,0	9,0	3	4,0	11,0	9,7								
Sous-total	39	41,5	11,1	9,6	1	20,0	9,0	7,0	14	42,4	11,5	9,2	31	41,3	9,1	7,2								
Dip. AP autre G													1	1,3	4,0	2,0								
Sous-total													1	1,3	4,0	2,0								
Actif prog init	19	20,2	17,9	12,4					3	9,1	19,0	14,3	18	24,0	18,2	11,8								
Actif AP	8	8,5	18,5	7,6					3	9,1	19,0	6,3	4	5,3	17,5	8,5								
Sous-total	27	28,7	18,1	11,0					6	18,2	19,0	10,3	22	29,3	18,0	11,2								
Abandon	28	29,8	4,4	2,7	4	80,0	2,5	1,8	13	39,4	3,4	2,3	21	28,0	3,9	2,8	3	100,0	1,0	1,0				
Sous-total	28	29,8	4,4	2,7	4	80,0	2,5	1,8	13	39,4	3,4	2,3	21	28,0	3,9	2,8	3	100,0	1,0	1,0				
Total	94	100,0	11,1	7,9	5	100,0	3,8	2,8	33	100,0	9,7	6,7	75	100,0	10,2	7,1	3	100,0	1,0	1,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	9	33,3	9,0	5,2	15	7,5	10,5	8,3									104	23,4	10,2	8,2				
Dip. AP même G	2	7,4	9,5	6,5	3	1,5	10,0	8,7									10	2,2	10,8	9,0				
Sous-total	11	40,7	9,1	5,5	18	9,0	10,4	8,4									114	25,6	10,3	8,3				
Dip. AP autre G					6	3,0	8,0	4,5	2	28,6	9,0	6,0					9	2,0	7,8	4,6				
Sous-total					6	3,0	8,0	4,5	2	28,6	9,0	6,0					9	2,0	7,8	4,6				
Actif prog init	3	11,1	17,0	10,7	31	15,4	15,6	7,5	1	14,3	14,0	9,0					75	16,9	17,0	10,2				
Actif AP					15	7,5	16,0	3,5									30	6,7	17,2	5,6				
Sous-total	3	11,1	17,0	10,7	46	22,9	15,8	6,2	1	14,3	14,0	9,0					105	23,6	17,0	8,9				
Abandon	13	48,1	3,5	3,0	131	65,2	4,1	2,2	4	57,1	2,8	2,3					217	48,8	3,9	2,3				
Sous-total	13	48,1	3,5	3,0	131	65,2	4,1	2,2	4	57,1	2,8	2,3					217	48,8	3,9	2,3				
Total	27	100,0	7,3	4,9	201	100,0	7,4	3,7	7	100,0	6,1	4,3					445	100,0	8,7	5,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	cheminement		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	284	71,2	9,8	8,4	32	49,2	9,3	7,7	115	55,3	10,4	8,7	349	71,4	8,3	6,7	11	44,0	8,6	6,5				
Dip. AP même G	16	4,0	12,8	10,6	7	10,8	13,3	11,3	10	4,8	11,2	8,9	14	2,9	13,2	10,1	1	4,0	18,0	7,0				
Sous-total	300	75,2	10,0	8,5	39	60,0	10,0	8,3	125	60,1	10,5	8,7	363	74,2	8,5	6,8	12	48,0	9,4	6,5				
Dip. AP autre G	5	1,3	5,6	4,8	3	4,6	7,0	5,0	2	1,0	5,0	4,0	8	1,6	4,0	3,0	1	4,0	8,0	7,0				
Sous-total	5	1,3	5,6	4,8	3	4,6	7,0	5,0	2	1,0	5,0	4,0	8	1,6	4,0	3,0	1	4,0	8,0	7,0				
Actif prog init	25	6,3	17,6	11,8					9	4,3	17,7	13,0	22	4,5	17,9	11,5								
Actif AP	12	3,0	18,5	8,4	3	4,6	19,0	10,7	8	3,8	18,5	6,8	7	1,4	17,9	9,1								
Sous-total	37	9,3	17,9	10,7	3	4,6	19,0	10,7	17	8,2	18,1	10,1	29	5,9	17,9	11,0								
Abandon	57	14,3	3,9	2,8	20	30,8	2,2	2,0	64	30,8	3,5	2,8	89	18,2	3,6	2,8	12	48,0	2,6	2,3				
Sous-total	57	14,3	3,9	2,8	20	30,8	2,2	2,0	64	30,8	3,5	2,8	89	18,2	3,6	2,8	12	48,0	2,6	2,3				
Total	399	100,0	9,8	7,8	65	100,0	7,9	6,3	208	100,0	8,9	7,0	489	100,0	8,1	6,3	25	100,0	6,1	4,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	cheminement		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	230	56,2	11,3	9,2	247	41,5	8,6	7,3	9	36,0	7,8	6,0					1277	57,7	9,5	7,8
Dip. AP même G	34	8,3	11,8	9,0	35	5,9	11,3	9,2	1	4,0	8,0	6,0					118	5,3	12,0	9,5
Sous-total	264	64,5	11,4	9,2	282	47,4	9,0	7,5	10	40,0	7,8	6,0					1395	63,0	9,7	8,0
Dip. AP autre G	8	2,0	7,6	5,1	25	4,2	6,0	4,0	3	12,0	7,7	5,3					55	2,5	6,0	4,3
Sous-total	8	2,0	7,6	5,1	25	4,2	6,0	4,0	3	12,0	7,7	5,3					55	2,5	6,0	4,3
Actif prog init	22	5,4	17,1	10,6	40	6,7	15,6	7,9	1	4,0	14,0	9,0					119	5,4	16,9	10,3
Actif AP	9	2,2	19,0	8,8	22	3,7	16,0	4,2									61	2,8	17,6	6,9
Sous-total	31	7,6	17,7	10,1	62	10,4	15,8	6,6	1	4,0	14,0	9,0					180	8,1	17,1	9,2
Abandon	106	25,9	4,1	3,4	226	38,0	3,9	2,5	11	44,0	3,0	2,5					585	26,4	3,7	2,8
Sous-total	106	25,9	4,1	3,4	226	38,0	3,9	2,5	11	44,0	3,0	2,5					585	26,4	3,7	2,8
Total	409	100,0	9,9	7,7	595	100,0	7,6	5,4	25	100,0	5,9	4,5					2215	100,0	8,6	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	38,5	15,2	13,4	19	76,0	10,1	9,9	12	54,5	9,9	9,4	48	63,2	9,6	8,9	8	61,5	8,9	8,6
Dip. AP même G	1	7,7	11,0	11,0	1	4,0	10,0	10,0					6	7,9	10,0	9,7	4	30,8	11,8	11,8
Sous-total	6	46,2	14,5	13,0	20	80,0	10,1	9,9	12	54,5	9,9	9,4	54	71,1	9,7	8,9	12	92,3	9,8	9,7
Actif prog init													5	6,6	17,4	9,8				
Actif AP	1	7,7	19,0	5,0									2	2,6	16,5	7,0				
Sous-total	1	7,7	19,0	5,0									7	9,2	17,1	9,0				
Abandon	6	46,2	6,8	6,2	5	20,0	1,6	1,6	10	45,5	3,8	3,7	15	19,7	4,8	4,7	1	7,7	9,0	9,0
Sous-total	6	46,2	6,8	6,2	5	20,0	1,6	1,6	10	45,5	3,8	3,7	15	19,7	4,8	4,7	1	7,7	9,0	9,0
Total	13	100,0	11,3	9,2	25	100,0	8,4	8,2	22	100,0	7,1	6,8	76	100,0	9,4	8,1	13	100,0	9,8	9,6

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	16,7	11,7	11,7	28	50,9	9,9	8,9					123	55,4	10,0	9,3
Dip. AP même G					2	11,1	14,5	14,0									14	6,3	11,2	11,0
Sous-total					5	27,8	12,8	12,6	28	50,9	9,9	8,9					137	61,7	10,1	9,5
Actif prog init									8	14,5	17,3	12,5					13	5,9	17,3	11,5
Actif AP					1	5,6	15,0	8,0	1	1,8	16,0	2,0					5	2,3	16,6	5,8
Sous-total					1	5,6	15,0	8,0	9	16,4	17,1	11,3					18	8,1	17,1	9,9
Abandon					12	66,7	6,2	5,8	18	32,7	3,9	3,5					67	30,2	4,7	4,4
Sous-total					12	66,7	6,2	5,8	18	32,7	3,9	3,5					67	30,2	4,7	4,4
Total					18	100,0	8,5	7,8	55	100,0	9,1	7,5					222	100,0	9,1	8,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init					2	66,7	14,5	14,0	1	33,3	24,0	24,0	46	70,8	13,5	13,3								
Dip. AP même G																								
Sous-total					2	66,7	14,5	14,0	1	33,3	24,0	24,0	46	70,8	13,5	13,3								
Dip. AP autre G					1	33,3	1,0	1,0					2	3,1	1,0	1,0								
Sous-total					1	33,3	1,0	1,0					2	3,1	1,0	1,0								
Actif prog init													7	10,8	24,4	22,1								
Actif AP																	1	100,0	20,0	5,0				
Sous-total													7	10,8	24,4	22,1	1	100,0	20,0	5,0				
Abandon									2	66,7	8,0	6,5	10	15,4	4,6	4,4								
Sous-total									2	66,7	8,0	6,5	10	15,4	4,6	4,4								
Total					3	100,0	10,0	9,7	3	100,0	13,3	12,3	65	100,0	12,9	12,5	1	100,0	20,0	5,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init					1	50,0	16,0	16,0									50	64,1	13,8	13,6				
Dip. AP même G									1	25,0	22,0	21,0					1	1,3	22,0	21,0				
Sous-total					1	50,0	16,0	16,0	1	25,0	22,0	21,0					51	65,4	13,9	13,7				
Dip. AP autre G					1	50,0	1,0	1,0									4	5,1	1,0	1,0				
Sous-total					1	50,0	1,0	1,0									4	5,1	1,0	1,0				
Actif prog init																	7	9,0	24,4	22,1				
Actif AP																	1	1,3	20,0	5,0				
Sous-total																	8	10,3	23,9	20,0				
Abandon									3	75,0	3,3	3,3					15	19,2	4,8	4,5				
Sous-total									3	75,0	3,3	3,3					15	19,2	4,8	4,5				
Total					2	100,0	8,5	8,5	4	100,0	8,0	7,8					78	100,0	12,5	11,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	55	79,7	7,7	6,9	24	75,0	7,9	6,2	108	63,9	9,9	8,3	115	68,9	7,9	6,1	11	32,4	9,0	6,7				
Dip. AP même G	1	1,4	11,0	7,0	1	3,1	8,0	7,0	13	7,7	12,8	9,2	4	2,4	12,8	7,3	5	14,7	11,6	9,6				
Sous-total	56	81,2	7,8	6,9	25	78,1	7,9	6,2	121	71,6	10,2	8,4	119	71,3	8,1	6,2	16	47,1	9,8	7,6				
Dip. AP autre G									2	1,2	12,0	7,5	6	3,6	8,8	5,7	1	2,9	9,0	8,0				
Sous-total									2	1,2	12,0	7,5	6	3,6	8,8	5,7	1	2,9	9,0	8,0				
Actif prog init	2	2,9	16,5	10,5					2	1,2	16,0	9,0	7	4,2	17,3	10,6	2	5,9	18,0	14,0				
Actif AP	1	1,4	19,0	6,0					3	1,8	16,0	9,3	4	2,4	17,5	8,5								
Sous-total	3	4,3	17,3	9,0					5	3,0	16,0	9,2	11	6,6	17,4	9,8	2	5,9	18,0	14,0				
Abandon	10	14,5	2,7	2,6	7	21,9	2,0	1,9	41	24,3	4,7	3,9	31	18,6	4,5	3,5	15	44,1	3,9	3,0				
Sous-total	10	14,5	2,7	2,6	7	21,9	2,0	1,9	41	24,3	4,7	3,9	31	18,6	4,5	3,5	15	44,1	3,9	3,0				
Total	69	100,0	7,5	6,4	32	100,0	6,6	5,3	169	100,0	9,1	7,3	167	100,0	8,1	5,9	34	100,0	7,6	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	182	64,5	11,2	8,5	100	56,8	7,8	6,3	14	43,8	9,2	7,3					609	63,4	9,3	7,4
Dip. AP même G	24	8,5	11,6	8,8	15	8,5	9,6	7,3	1	3,1	8,0	7,0					64	6,7	11,3	8,4
Sous-total	206	73,0	11,3	8,6	115	65,3	8,1	6,4	15	46,9	9,1	7,3					673	70,0	9,5	7,5
Dip. AP autre G	5	1,8	10,8	7,4	8	4,5	7,9	4,3	1	3,1	12,0	8,0					23	2,4	9,3	5,9
Sous-total	5	1,8	10,8	7,4	8	4,5	7,9	4,3	1	3,1	12,0	8,0					23	2,4	9,3	5,9
Actif prog init	9	3,2	16,4	8,8	4	2,3	17,5	12,8	1	3,1	17,0	7,0					27	2,8	16,9	10,3
Actif AP	10	3,5	18,1	8,2	6	3,4	15,3	8,3	1	3,1	19,0	6,0					25	2,6	17,2	8,2
Sous-total	19	6,7	17,3	8,5	10	5,7	16,2	10,1	2	6,3	18,0	6,5					52	5,4	17,0	9,3
Abandon	52	18,4	4,4	3,4	43	24,4	3,5	2,8	14	43,8	4,4	3,3					213	22,2	4,1	3,3
Sous-total	52	18,4	4,4	3,4	43	24,4	3,5	2,8	14	43,8	4,4	3,3					213	22,2	4,1	3,3
Total	282	100,0	10,4	7,6	176	100,0	7,4	5,7	32	100,0	7,7	5,5					961	100,0	8,7	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit																			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.									
	10		43,5		14,6		12,1		2		25,0		13,5		8,5		8		23,5		10,9		9,5		14		46,7		9,2		7,0									
Dip. AP même G									2		5,9		12,5		10,5		1		14,3		8,0		8,0																	
Sous-total	10		43,5		14,6		12,1		2		25,0		13,5		8,5		10		29,4		11,2		9,7		14		46,7		9,2		7,0									
Dip. AP autre G	1		4,3		5,0		2,0								1		2,9		16,0		9,0		3		10,0		10,0		7,3											
Sous-total	1		4,3		5,0		2,0								1		2,9		16,0		9,0		3		10,0		10,0		7,3											
Actif prog init	5		21,7		14,2		8,0						2		5,9		17,0		11,5		4		13,3		15,8		11,5		2		28,6		17,5		10,5					
Actif AP	1		4,3		19,0		2,0		1		12,5		14,0		5,0		3		8,8		15,7		10,3		1		3,3		19,0		13,0									
Sous-total	6		26,1		15,0		7,0		1		12,5		14,0		5,0		5		14,7		16,2		10,8		5		16,7		16,4		11,8		2		28,6		17,5		10,5	
Abandon	6		26,1		3,2		2,2		5		62,5		3,0		2,8		18		52,9		3,4		2,8		8		26,7		2,0		1,8		4		57,1		4,5		3,3	
Sous-total	6		26,1		3,2		2,2		5		62,5		3,0		2,8		18		52,9		3,4		2,8		8		26,7		2,0		1,8		4		57,1		4,5		3,3	
Total	23		100,0		11,3		7,7		8		100,0		7,0		4,5		34		100,0		8,0		6,2		30		100,0		8,6		6,4		7		100,0		8,7		6,0	

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total															
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	2		6,3		7,5		6,0		5		26,3		11,0		7,8		4		66,7		9,5		6,3		45		28,3		11,0		8,6	
Dip. AP même G									1		5,3		10,0		9,0		4		2,5		10,8		9,5									
Sous-total	2		6,3		7,5		6,0		6		31,6		10,8		8,0		4		66,7		9,5		6,3		49		30,8		11,0		8,7	
Dip. AP autre G	1		3,1		11,0		2,0		3		15,8		12,0		5,3		9		5,7		10,9		5,7									
Sous-total	1		3,1		11,0		2,0		3		15,8		12,0		5,3		9		5,7		10,9		5,7									
Actif prog init	11		34,4		17,1		10,1																		24		15,1		16,3		10,0	
Actif AP	1		3,1		19,0		2,0		2		10,5		19,0		11,5		9		5,7		17,3		8,4									
Sous-total	12		37,5		17,3		9,4		2		10,5		19,0		11,5		33		20,8		16,6		9,6									
Abandon	17		53,1		3,0		2,5		8		42,1		1,5		1,4		2		33,3		1,5		1,5		68		42,8		2,9		2,4	
Sous-total	17		53,1		3,0		2,5		8		42,1		1,5		1,4		2		33,3		1,5		1,5		68		42,8		2,9		2,4	
Total	32		100,0		8,9		5,3		19		100,0		7,9		5,2		6		100,0		6,8		4,7		159		100,0		8,7		6,0	

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	65	70,7	8,8	7,7	26	65,0	8,3	6,4	116	57,1	10,0	8,4	129	65,5	8,1	6,2	11	26,8	9,0	6,7				
Dip. AP même G	1	1,1	11,0	7,0	1	2,5	8,0	7,0	15	7,4	12,7	9,3	4	2,0	12,8	7,3	6	14,6	11,0	9,3				
Sous-total	66	71,7	8,8	7,7	27	67,5	8,3	6,4	131	64,5	10,3	8,5	133	67,5	8,2	6,2	17	41,5	9,7	7,6				
Dip. AP autre G	1	1,1	5,0	2,0					3	1,5	13,3	8,0	9	4,6	9,2	6,2	1	2,4	9,0	8,0				
Sous-total	1	1,1	5,0	2,0					3	1,5	13,3	8,0	9	4,6	9,2	6,2	1	2,4	9,0	8,0				
Actif prog init	7	7,6	14,9	8,7					4	2,0	16,5	10,3	11	5,6	16,7	10,9	4	9,8	17,8	12,3				
Actif AP	2	2,2	19,0	4,0	1	2,5	14,0	5,0	6	3,0	15,8	9,8	5	2,5	17,8	9,4								
Sous-total	9	9,8	15,8	7,7	1	2,5	14,0	5,0	10	4,9	16,1	10,0	16	8,1	17,1	10,4	4	9,8	17,8	12,3				
Abandon	16	17,4	2,9	2,4	12	30,0	2,4	2,3	59	29,1	4,3	3,5	39	19,8	4,0	3,2	19	46,3	4,0	3,1				
Sous-total	16	17,4	2,9	2,4	12	30,0	2,4	2,3	59	29,1	4,3	3,5	39	19,8	4,0	3,2	19	46,3	4,0	3,1				
Total	92	100,0	8,4	6,7	40	100,0	6,7	5,1	203	100,0	8,9	7,1	197	100,0	8,1	6,0	41	100,0	7,8	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	184	58,6	11,2	8,5	105	53,8	8,0	6,4	18	47,4	9,3	7,1					654	58,4	9,4	7,5
Dip. AP même G	24	7,6	11,6	8,8	16	8,2	9,6	7,4	1	2,6	8,0	7,0					68	6,1	11,3	8,5
Sous-total	208	66,2	11,3	8,5	121	62,1	8,2	6,5	19	50,0	9,2	7,1					722	64,5	9,6	7,5
Dip. AP autre G	6	1,9	10,8	6,5	11	5,6	9,0	4,5	1	2,6	12,0	8,0					32	2,9	9,8	5,8
Sous-total	6	1,9	10,8	6,5	11	5,6	9,0	4,5	1	2,6	12,0	8,0					32	2,9	9,8	5,8
Actif prog init	20	6,4	16,8	9,5	4	2,1	17,5	12,8	1	2,6	17,0	7,0					51	4,6	16,6	10,2
Actif AP	11	3,5	18,2	7,6	8	4,1	16,3	9,1	1	2,6	19,0	6,0					34	3,0	17,2	8,3
Sous-total	31	9,9	17,3	8,8	12	6,2	16,7	10,3	2	5,3	18,0	6,5					85	7,6	16,9	9,4
Abandon	69	22,0	4,0	3,2	51	26,2	3,2	2,6	16	42,1	4,1	3,1					281	25,1	3,8	3,1
Sous-total	69	22,0	4,0	3,2	51	26,2	3,2	2,6	16	42,1	4,1	3,1					281	25,1	3,8	3,1
Total	314	100,0	10,3	7,4	195	100,0	7,5	5,6	38	100,0	7,6	5,4					1120	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	11,1	7,0	5,0	11	78,6	9,1	8,9	13	65,0	7,0	6,6	11	45,8	7,5	6,7	4	57,1	10,5	10,0
Dip. AP même G	2	22,2	10,5	10,5					1	5,0	7,0	6,0	3	12,5	11,7	10,3				
Sous-total	3	33,3	9,3	8,7	11	78,6	9,1	8,9	14	70,0	7,0	6,6	14	58,3	8,4	7,5	4	57,1	10,5	10,0
Dip. AP autre G									1	5,0	2,0	2,0								
Sous-total									1	5,0	2,0	2,0								
Actif prog init	1	11,1	14,0	7,0					3	15,0	17,0	12,0	4	16,7	19,0	13,0	1	14,3	16,0	13,0
Actif AP	1	11,1	19,0	16,0					1	5,0	19,0	5,0	1	4,2	19,0	18,0				
Sous-total	2	22,2	16,5	11,5					4	20,0	17,5	10,3	5	20,8	19,0	14,0	1	14,3	16,0	13,0
Abandon	4	44,4	5,0	3,5	3	21,4	7,3	6,7	1	5,0	2,0	2,0	5	20,8	5,8	4,4	2	28,6	3,0	3,0
Sous-total	4	44,4	5,0	3,5	3	21,4	7,3	6,7	1	5,0	2,0	2,0	5	20,8	5,8	4,4	2	28,6	3,0	3,0
Total	9	100,0	9,0	7,0	14	100,0	8,7	8,4	20	100,0	8,6	6,9	24	100,0	10,0	8,2	7	100,0	9,1	8,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	25,0	11,0	11,0	39	63,9	6,6	5,4	19	70,4	9,5	8,5	101	58,0	7,9	7,0
Dip. AP même G									2	3,3	3,0	3,0					8	4,6	8,6	8,0
Sous-total					3	25,0	11,0	11,0	41	67,2	6,5	5,3	19	70,4	9,5	8,5	109	62,6	7,9	7,1
Dip. AP autre G																	1	0,6	2,0	2,0
Sous-total																	1	0,6	2,0	2,0
Actif prog init									3	4,9	17,7	11,3	2	7,4	13,5	11,5	14	8,0	16,9	11,8
Actif AP					2	16,7	15,5	10,5	2	3,3	19,0	8,0					7	4,0	18,0	10,9
Sous-total					2	16,7	15,5	10,5	5	8,2	18,2	10,0	2	7,4	13,5	11,5	21	12,1	17,3	11,5
Abandon					7	58,3	2,7	2,3	15	24,6	2,4	2,3	6	22,2	4,7	4,2	43	24,7	3,8	3,2
Sous-total					7	58,3	2,7	2,3	15	24,6	2,4	2,3	6	22,2	4,7	4,2	43	24,7	3,8	3,2
Total					12	100,0	6,9	5,8	61	100,0	6,4	4,9	27	100,0	8,7	7,7	174	100,0	8,0	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									3	50,0	13,3	13,3	11	84,6	14,8	14,6								
Sous-total									3	50,0	13,3	13,3	11	84,6	14,8	14,6								
Dip. AP autre G					2	50,0	4,5	4,5					1	7,7	4,0	3,0								
Sous-total					2	50,0	4,5	4,5					1	7,7	4,0	3,0								
Actif prog init					1	25,0	25,0	23,0																
Actif AP																	1	50,0	22,0	5,0				
Sous-total					1	25,0	25,0	23,0									1	50,0	22,0	5,0				
Abandon					1	25,0	10,0	9,0	3	50,0	2,3	2,3	1	7,7	3,0	3,0	1	50,0	1,0	1,0				
Sous-total					1	25,0	10,0	9,0	3	50,0	2,3	2,3	1	7,7	3,0	3,0	1	50,0	1,0	1,0				
Total					4	100,0	11,0	10,3	6	100,0	7,8	7,8	13	100,0	13,1	12,8	2	100,0	11,5	3,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	50,0	14,0	13,0									15	55,6	14,5	14,3				
Sous-total					1	50,0	14,0	13,0									15	55,6	14,5	14,3				
Dip. AP autre G																	3	11,1	4,3	4,0				
Sous-total																	3	11,1	4,3	4,0				
Actif prog init																	1	3,7	25,0	23,0				
Actif AP																	1	3,7	22,0	5,0				
Sous-total																	2	7,4	23,5	14,0				
Abandon					1	50,0	7,0	6,0									7	25,9	4,0	3,7				
Sous-total					1	50,0	7,0	6,0									7	25,9	4,0	3,7				
Total					2	100,0	10,5	9,5									27	100,0	11,3	10,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	71	92,2	6,7	6,1	19	45,2	8,3	6,5	14	66,7	9,4	7,7	61	65,6	7,9	6,5	7	58,3	8,6	5,9												
Dip. AP même G					3	7,1	11,3	8,0	1	4,8	11,0	9,0	2	2,2	11,0	8,0																
Sous-total	71	92,2	6,7	6,1	22	52,4	8,7	6,7	15	71,4	9,5	7,8	63	67,7	8,0	6,6	7	58,3	8,6	5,9												
Dip. AP autre G													1	1,1	2,0	2,0																
Sous-total													1	1,1	2,0	2,0																
Actif prog init	3	3,9	19,0	7,7	1	2,4	13,0	8,0					1	1,1	13,0	9,0																
Actif AP					1	2,4	19,0	15,0					1	1,1	19,0	5,0																
Sous-total	3	3,9	19,0	7,7	2	4,8	16,0	11,5					2	2,2	16,0	7,0																
Abandon	3	3,9	4,3	3,7	18	42,9	3,7	2,9	6	28,6	2,8	1,8	27	29,0	3,8	3,0	5	41,7	1,4	1,4												
Sous-total	3	3,9	4,3	3,7	18	42,9	3,7	2,9	6	28,6	2,8	1,8	27	29,0	3,8	3,0	5	41,7	1,4	1,4												
Total	77	100,0	7,1	6,0	42	100,0	6,9	5,3	21	100,0	7,6	6,1	93	100,0	6,9	5,5	12	100,0	5,6	4,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init	192	70,8	11,3	8,2	166	61,3	9,0	7,3									530	67,3	9,4	7,4				
Dip. AP même G	10	3,7	12,0	9,1	24	8,9	11,1	9,1									40	5,1	11,3	9,0				
Sous-total	202	74,5	11,4	8,2	190	70,1	9,2	7,6									570	72,4	9,5	7,5				
Dip. AP autre G	6	2,2	4,5	2,8	14	5,2	6,1	3,9									21	2,7	5,5	3,5				
Sous-total	6	2,2	4,5	2,8	14	5,2	6,1	3,9									21	2,7	5,5	3,5				
Actif prog init	6	2,2	15,5	9,7	13	4,8	16,8	10,8									24	3,0	16,5	10,0				
Actif AP	3	1,1	19,0	5,3	3	1,1	17,3	12,3									8	1,0	18,4	9,1				
Sous-total	9	3,3	16,7	8,2	16	5,9	16,9	11,1									32	4,1	16,9	9,8				
Abandon	54	19,9	4,0	3,1	51	18,8	4,0	3,4									164	20,8	3,8	3,1				
Sous-total	54	19,9	4,0	3,1	51	18,8	4,0	3,4									164	20,8	3,8	3,1				
Total	271	100,0	9,9	7,1	271	100,0	8,5	6,8									787	100,0	8,5	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	40	51,3	11,9	10,0					2	100,0	4,0	3,5	11	61,1	9,3	8,2								
Dip. AP même G	1	1,3	14,0	13,0																				
Sous-total	41	52,6	12,0	10,1					2	100,0	4,0	3,5	11	61,1	9,3	8,2								
Dip. AP autre G	2	2,6	6,5	5,0																				
Sous-total	2	2,6	6,5	5,0																				
Actif prog init	13	16,7	18,6	10,8									1	5,6	16,0	9,0								
Actif AP	1	1,3	16,0	2,0																				
Sous-total	14	17,9	18,4	10,1									1	5,6	16,0	9,0								
Abandon	21	26,9	3,9	2,6	2	100,0	6,0	4,5					6	33,3	3,0	2,3								
Sous-total	21	26,9	3,9	2,6	2	100,0	6,0	4,5					6	33,3	3,0	2,3								
Total	78	100,0	10,8	7,9	2	100,0	6,0	4,5	2	100,0	4,0	3,5	18	100,0	7,6	6,3								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	5	5,7	13,2	10,2	19	35,2	9,2	7,8									77	31,8	10,7	9,1				
Dip. AP même G					2	3,7	11,0	7,5									3	1,2	12,0	9,3				
Sous-total	5	5,7	13,2	10,2	21	38,9	9,4	7,8									80	33,1	10,8	9,1				
Dip. AP autre G	1	1,1	7,0	5,0	3	5,6	5,7	3,7									6	2,5	6,2	4,3				
Sous-total	1	1,1	7,0	5,0	3	5,6	5,7	3,7									6	2,5	6,2	4,3				
Actif prog init	40	45,5	17,4	11,0	8	14,8	18,4	13,0									62	25,6	17,8	11,2				
Actif AP	1	1,1	19,0	5,0	2	3,7	15,0	4,5									4	1,7	16,3	4,0				
Sous-total	41	46,6	17,5	10,8	10	18,5	17,7	11,3									66	27,3	17,7	10,7				
Abandon	41	46,6	4,1	3,0	20	37,0	3,4	2,4									90	37,2	3,9	2,8				
Sous-total	41	46,6	4,1	3,0	20	37,0	3,4	2,4									90	37,2	3,9	2,8				
Total	88	100,0	10,9	7,1	54	100,0	8,5	6,2									242	100,0	10,0	7,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	111	71,6	8,6	7,5	19	43,2	8,3	6,5	16	69,6	8,7	7,2	72	64,9	8,1	6,8	7	58,3	8,6	5,9				
Dip. AP même G	1	0,6	14,0	13,0	3	6,8	11,3	8,0	1	4,3	11,0	9,0	2	1,8	11,0	8,0								
Sous-total	112	72,3	8,7	7,5	22	50,0	8,7	6,7	17	73,9	8,8	7,3	74	66,7	8,2	6,8	7	58,3	8,6	5,9				
Dip. AP autre G	2	1,3	6,5	5,0									1	0,9	2,0	2,0								
Sous-total	2	1,3	6,5	5,0									1	0,9	2,0	2,0								
Actif prog init	16	10,3	18,7	10,2	1	2,3	13,0	8,0					2	1,8	14,5	9,0								
Actif AP	1	0,6	16,0	2,0	1	2,3	19,0	15,0					1	0,9	19,0	5,0								
Sous-total	17	11,0	18,5	9,7	2	4,5	16,0	11,5					3	2,7	16,0	7,7								
Abandon	24	15,5	3,9	2,7	20	45,5	3,9	3,1	6	26,1	2,8	1,8	33	29,7	3,6	2,8	5	41,7	1,4	1,4				
Sous-total	24	15,5	3,9	2,7	20	45,5	3,9	3,1	6	26,1	2,8	1,8	33	29,7	3,6	2,8	5	41,7	1,4	1,4				
Total	155	100,0	9,0	7,0	44	100,0	6,9	5,3	23	100,0	7,3	5,9	111	100,0	7,0	5,6	12	100,0	5,6	4,0				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	197	54,9	11,4	8,2	185	56,9	9,0	7,4									607	59,0	9,6	7,6
Dip. AP même G	10	2,8	12,0	9,1	26	8,0	11,1	9,0									43	4,2	11,4	9,0
Sous-total	207	57,7	11,4	8,3	211	64,9	9,2	7,6									650	63,2	9,7	7,7
Dip. AP autre G	7	1,9	4,9	3,1	17	5,2	6,1	3,9									27	2,6	5,6	3,7
Sous-total	7	1,9	4,9	3,1	17	5,2	6,1	3,9									27	2,6	5,6	3,7
Actif prog init	46	12,8	17,2	10,8	21	6,5	17,4	11,7									86	8,4	17,4	10,8
Actif AP	4	1,1	19,0	5,3	5	1,5	16,4	9,2									12	1,2	17,7	7,4
Sous-total	50	13,9	17,3	10,4	26	8,0	17,2	11,2									98	9,5	17,4	10,4
Abandon	95	26,5	4,1	3,1	71	21,8	3,8	3,1									254	24,7	3,8	3,0
Sous-total	95	26,5	4,1	3,1	71	21,8	3,8	3,1									254	24,7	3,8	3,0
Total	359	100,0	10,2	7,1	325	100,0	8,5	6,7									1029	100,0	8,9	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					20	76,9	9,2	8,7	2	66,7	12,5	10,5	10	30,3	13,1	11,4	2	40,0	12,5	10,5
Dip. AP même G																				
Dip. Ins. NS					1	3,8	19,0	19,0					1	3,0	19,0	18,0				
Sous-total					21	80,8	9,6	9,2	2	66,7	12,5	10,5	11	33,3	13,6	12,0	2	40,0	12,5	10,5
Dip. AP autre G	1	33,3	8,0	7,0																
Sous-total	1	33,3	8,0	7,0																
Actif prog init					2	7,7	16,0	13,5					13	39,4	16,3	14,8	2	40,0	17,0	14,0
Actif AP													1	3,0	14,0	9,0				
Sous-total					2	7,7	16,0	13,5					14	42,4	16,1	14,4	2	40,0	17,0	14,0
Abandon	2	66,7	1,0	1,0	3	11,5	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0	8	24,2	6,4	5,8	1	20,0	8,0	4,0
Sous-total	2	66,7	1,0	1,0	3	11,5	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0	8	24,2	6,4	5,8	1	20,0	8,0	4,0
Total	3	100,0	3,3	3,0	26	100,0	9,6	9,0	3	100,0	10,3	9,0	33	100,0	12,9	11,5	5	100,0	13,4	10,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	32,0	11,0	10,1	35	66,0	7,1	6,0					77	52,0	9,1	8,1
Dip. AP même G					1	4,0	13,0	12,0									1	0,7	13,0	12,0
Dip. Ins. NS																	2	1,4	19,0	18,5
Sous-total					9	36,0	11,2	10,3	35	66,0	7,1	6,0					80	54,1	9,4	8,4
Dip. AP autre G									2	3,8	7,5	6,5					3	2,0	7,7	6,7
Sous-total									2	3,8	7,5	6,5					3	2,0	7,7	6,7
Actif prog init					4	16,0	16,5	15,0	3	5,7	18,3	9,7					24	16,2	16,6	14,0
Actif AP					2	8,0	17,5	12,5	3	5,7	14,0	5,0					6	4,1	15,2	8,2
Sous-total					6	24,0	16,8	14,2	6	11,3	16,2	7,3					30	20,3	16,3	12,8
Abandon					10	40,0	5,5	4,7	10	18,9	3,9	3,0					35	23,6	5,0	4,3
Sous-total					10	40,0	5,5	4,7	10	18,9	3,9	3,0					35	23,6	5,0	4,3
Total					25	100,0	10,3	9,0	53	100,0	7,5	5,6					148	100,0	9,7	8,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.					
Dip. prog init					5	50,0	18,2	17,0																				
Sous-total					5	50,0	18,2	17,0																				
Actif prog init					3	30,0	23,7	21,7																				
Sous-total					3	30,0	23,7	21,7																				
Abandon					2	20,0	5,0	5,0					3	100,0	5,0	4,0												
Sous-total					2	20,0	5,0	5,0					3	100,0	5,0	4,0												
Total					10	100,0	17,2	16,0					3	100,0	5,0	4,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																					5	35,7	18,2	17,0
Sous-total																					5	35,7	18,2	17,0
Actif prog init																					3	21,4	23,7	21,7
Sous-total																					3	21,4	23,7	21,7
Abandon									1	100,0	16,0	15,0					6	42,9	6,8	6,2				
Sous-total									1	100,0	16,0	15,0					6	42,9	6,8	6,2				
Total									1	100,0	16,0	15,0					14	100,0	14,5	13,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	105	78,9	8,0	7,6					8	40,0	10,8	9,6	211	74,3	8,8	7,4	15	78,9	10,4	7,9				
Dip. AP même G	1	0,8	15,0	12,0					3	15,0	13,0	9,0	13	4,6	12,2	9,2								
Sous-total	106	79,7	8,0	7,7					11	55,0	11,4	9,5	224	78,9	9,0	7,5	15	78,9	10,4	7,9				
Dip. AP autre G													3	1,1	6,3	4,3								
Sous-total													3	1,1	6,3	4,3								
Actif prog init	3	2,3	16,3	11,7					3	15,0	18,0	10,0	6	2,1	18,3	9,7								
Actif AP													12	4,2	17,7	7,6	1	5,3	19,0	6,0				
Sous-total	3	2,3	16,3	11,7					3	15,0	18,0	10,0	18	6,3	17,9	8,3	1	5,3	19,0	6,0				
Abandon	24	18,0	3,1	2,8					6	30,0	4,3	3,5	39	13,7	3,6	2,9	3	15,8	1,7	1,7				
Sous-total	24	18,0	3,1	2,8					6	30,0	4,3	3,5	39	13,7	3,6	2,9	3	15,8	1,7	1,7				
Total	133	100,0	7,3	6,9					20	100,0	10,3	7,8	284	100,0	8,8	6,9	19	100,0	9,5	6,8				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	111	73,5	11,4	9,5	152	68,5	8,3	7,3	10	25,0	10,6	7,4					612	70,4	9,1	7,8
Dip. AP même G	10	6,6	12,8	9,6	18	8,1	12,4	10,2	15	37,5	9,5	7,2					60	6,9	11,8	9,1
Sous-total	121	80,1	11,5	9,5	170	76,6	8,8	7,6	25	62,5	10,0	7,3					672	77,3	9,3	8,0
Dip. AP autre G					9	4,1	7,0	4,2									12	1,4	6,8	4,3
Sous-total					9	4,1	7,0	4,2									12	1,4	6,8	4,3
Actif prog init	9	6,0	16,8	11,1	4	1,8	17,5	10,8									25	2,9	17,4	10,6
Actif AP	2	1,3	19,0	10,5	5	2,3	13,2	8,4	3	7,5	16,7	7,7					23	2,6	16,7	8,0
Sous-total	11	7,3	17,2	11,0	9	4,1	15,1	9,4	3	7,5	16,7	7,7					48	5,5	17,1	9,4
Abandon	19	12,6	2,6	2,2	34	15,3	3,8	3,1	12	30,0	2,3	2,1					137	15,8	3,3	2,7
Sous-total	19	12,6	2,6	2,2	34	15,3	3,8	3,1	12	30,0	2,3	2,1					137	15,8	3,3	2,7
Total	151	100,0	10,8	8,7	222	100,0	8,2	6,9	40	100,0	8,2	5,8					869	100,0	8,8	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	56	48,7	11,1	10,2										24	36,9	9,4	7,7	4	44,4	10,3	8,5			
Dip. AP même G																								
Sous-total	56	48,7	11,1	10,2										24	36,9	9,4	7,7	4	44,4	10,3	8,5			
Dip. AP autre G								2	25,0	7,0	5,5	1	1,5	5,0	3,0									
Sous-total								2	25,0	7,0	5,5	1	1,5	5,0	3,0									
Actif prog init	13	11,3	18,2	9,8					1	12,5	13,0	9,0	6	9,2	17,8	12,5	2	22,2	19,0	8,0				
Actif AP	5	4,3	17,4	4,0																				
Sous-total	18	15,7	17,9	8,2					1	12,5	13,0	9,0	6	9,2	17,8	12,5	2	22,2	19,0	8,0				
Abandon	41	35,7	2,6	1,9					5	62,5	2,8	2,4	34	52,3	2,5	2,0	3	33,3	4,7	4,0				
Sous-total	41	35,7	2,6	1,9					5	62,5	2,8	2,4	34	52,3	2,5	2,0	3	33,3	4,7	4,0				
Total	115	100,0	9,2	6,9					8	100,0	5,1	4,0	65	100,0	6,5	5,1	9	100,0	10,3	6,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init	2	14,3	13,0	10,5	20	31,3	10,0	8,8	1	50,0	1,0	1,0					107	38,6	10,4	9,2			
Dip. AP même G	1	7,1	11,0	9,0	1	1,6	13,0	11,0									2	0,7	12,0	10,0			
Sous-total	3	21,4	12,3	10,0	21	32,8	10,1	8,9	1	50,0	1,0	1,0					109	39,4	10,5	9,2			
Dip. AP autre G					3	4,7	5,0	3,0									6	2,2	5,7	3,8			
Sous-total					3	4,7	5,0	3,0									6	2,2	5,7	3,8			
Actif prog init					6	9,4	18,0	10,5									28	10,1	17,9	10,4			
Actif AP	1	7,1	19,0	12,0	4	6,3	18,3	7,0									10	3,6	17,9	6,0			
Sous-total	1	7,1	19,0	12,0	10	15,6	18,1	9,1									38	13,7	17,9	9,2			
Abandon	10	71,4	2,4	2,3	30	46,9	3,3	2,2	1	50,0	5,0	4,0					124	44,8	2,8	2,1			
Sous-total	10	71,4	2,4	2,3	30	46,9	3,3	2,2	1	50,0	5,0	4,0					124	44,8	2,8	2,1			
Total	14	100,0	5,7	4,6	64	100,0	7,9	5,5	2	100,0	3,0	2,5					277	100,0	8,0	5,9			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	161	64,9	9,1	8,5					8	28,6	10,8	9,6	235	67,3	8,9	7,4	19	67,9	10,4	8,1				
Dip. AP même G	1	0,4	15,0	12,0					3	10,7	13,0	9,0	13	3,7	12,2	9,2								
Sous-total	162	65,3	9,1	8,5					11	39,3	11,4	9,5	248	71,1	9,0	7,5	19	67,9	10,4	8,1				
Dip. AP autre G									2	7,1	7,0	5,5	4	1,1	6,0	4,0								
Sous-total									2	7,1	7,0	5,5	4	1,1	6,0	4,0								
Actif prog init	16	6,5	17,8	10,2					4	14,3	16,8	9,8	12	3,4	18,1	11,1	2	7,1	19,0	8,0				
Actif AP	5	2,0	17,4	4,0									12	3,4	17,7	7,6	1	3,6	19,0	6,0				
Sous-total	21	8,5	17,7	8,7					4	14,3	16,8	9,8	24	6,9	17,9	9,3	3	10,7	19,0	7,3				
Abandon	65	26,2	2,8	2,2					11	39,3	3,6	3,0	73	20,9	3,1	2,5	6	21,4	3,2	2,8				
Sous-total	65	26,2	2,8	2,2					11	39,3	3,6	3,0	73	20,9	3,1	2,5	6	21,4	3,2	2,8				
Total	248	100,0	8,2	6,9					28	100,0	8,8	6,7	349	100,0	8,4	6,6	28	100,0	9,8	6,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	113	68,5	11,4	9,5	172	60,1	8,5	7,5	11	26,2	9,7	6,8					719	62,7	9,3	8,1
Dip. AP même G	11	6,7	12,6	9,5	19	6,6	12,5	10,2	15	35,7	9,5	7,2					62	5,4	11,8	9,1
Sous-total	124	75,2	11,5	9,5	191	66,8	8,9	7,8	26	61,9	9,6	7,0					781	68,2	9,5	8,1
Dip. AP autre G					12	4,2	6,5	3,9									18	1,6	6,4	4,1
Sous-total					12	4,2	6,5	3,9									18	1,6	6,4	4,1
Actif prog init	9	5,5	16,8	11,1	10	3,5	17,8	10,6									53	4,6	17,7	10,5
Actif AP	3	1,8	19,0	11,0	9	3,1	15,4	7,8	3	7,1	16,7	7,7					33	2,9	17,1	7,4
Sous-total	12	7,3	17,3	11,1	19	6,6	16,7	9,3	3	7,1	16,7	7,7					86	7,5	17,4	9,3
Abandon	29	17,6	2,6	2,2	64	22,4	3,6	2,7	13	31,0	2,5	2,2					261	22,8	3,1	2,4
Sous-total	29	17,6	2,6	2,2	64	22,4	3,6	2,7	13	31,0	2,5	2,2					261	22,8	3,1	2,4
Total	165	100,0	10,3	8,4	286	100,0	8,1	6,6	42	100,0	7,9	5,6					1146	100,0	8,6	6,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	44,4	14,3	12,5					2	50,0	10,5	10,0	38	55,9	8,3	7,4				
Dip. AP même G													4	5,9	11,0	6,8				
Sous-total	4	44,4	14,3	12,5					2	50,0	10,5	10,0	42	61,8	8,6	7,4				
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init													8	11,8	16,6	10,1				
Actif AP	1	11,1	19,0	7,0					1	25,0	17,0	11,0	2	2,9	19,0	4,5				
Sous-total	1	11,1	19,0	7,0					1	25,0	17,0	11,0	10	14,7	17,1	9,0				
Abandon	4	44,4	4,0	3,5					1	25,0	8,0	6,0	16	23,5	5,0	4,2				
Sous-total	4	44,4	4,0	3,5					1	25,0	8,0	6,0	16	23,5	5,0	4,2				
Total	9	100,0	10,2	7,9					4	100,0	11,5	9,3	68	100,0	9,0	6,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					5	41,7	8,8	5,8	118	66,3	7,1	6,1					167	61,6	7,6	6,6
Dip. AP même G									8	4,5	8,3	6,0					12	4,4	9,2	6,3
Sous-total					5	41,7	8,8	5,8	126	70,8	7,1	6,1					179	66,1	7,7	6,6
Dip. AP autre G									1	0,6	16,0	10,0					1	0,4	16,0	10,0
Sous-total					1	0,6	16,0	10,0	1	0,6	16,0	10,0					1	0,4	16,0	10,0
Actif prog init					1	8,3	19,0	17,0	6	3,4	17,8	13,8					15	5,5	17,3	12,1
Actif AP									1	0,6	13,0	7,0					5	1,8	17,4	6,8
Sous-total					1	8,3	19,0	17,0	7	3,9	17,1	12,9					20	7,4	17,3	10,8
Abandon					6	50,0	6,3	4,3	44	24,7	3,1	2,5					71	26,2	3,9	3,2
Sous-total					6	50,0	6,3	4,3	44	24,7	3,1	2,5					71	26,2	3,9	3,2
Total					12	100,0	8,4	6,0	178	100,0	6,6	5,5					271	100,0	7,5	6,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									1	33,3	19,0	17,0	2	22,2	19,0	15,5				
Sous-total									1	33,3	19,0	17,0	2	22,2	19,0	15,5				
Dip. AP autre G													1	11,1	5,0	3,0				
Sous-total													1	11,1	5,0	3,0				
Actif prog init									1	33,3	25,0	22,0	1	11,1	25,0	11,0				
Sous-total									1	33,3	25,0	22,0	1	11,1	25,0	11,0				
Abandon									1	33,3	13,0	12,0	5	55,6	7,0	5,2				
Sous-total									1	33,3	13,0	12,0	5	55,6	7,0	5,2				
Total									3	100,0	19,0	17,0	9	100,0	11,4	7,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	3	21,4	19,0	16,0
Sous-total																	3	21,4	19,0	16,0
Dip. AP autre G																	1	7,1	5,0	3,0
Sous-total																	1	7,1	5,0	3,0
Actif prog init					1	50,0	25,0	25,0									3	21,4	25,0	19,3
Sous-total					1	50,0	25,0	25,0									3	21,4	25,0	19,3
Abandon					1	50,0	11,0	10,0									7	50,0	8,4	6,9
Sous-total					1	50,0	11,0	10,0									7	50,0	8,4	6,9
Total					2	100,0	18,0	17,5									14	100,0	14,0	11,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	14	73,7	7,2	5,3					8	53,3	10,4	8,4	87	73,7	8,6	6,9								
Dip. AP même G	1	5,3	15,0	9,0					2	13,3	13,0	10,5	3	2,5	10,0	7,7								
Sous-total	15	78,9	7,7	5,5					10	66,7	10,9	8,8	90	76,3	8,6	6,9								
Dip. AP autre G													3	2,5	8,0	4,7								
Sous-total													3	2,5	8,0	4,7								
Actif prog init									2	13,3	16,5	12,0	4	3,4	15,8	9,0								
Actif AP	1	5,3	19,0	9,0									1	0,8	19,0	8,0								
Sous-total	1	5,3	19,0	9,0					2	13,3	16,5	12,0	5	4,2	16,4	8,8								
Abandon	3	15,8	2,0	2,0					3	20,0	4,3	3,0	20	16,9	4,7	3,8								
Sous-total	3	15,8	2,0	2,0					3	20,0	4,3	3,0	20	16,9	4,7	3,8								
Total	19	100,0	7,4	5,2					15	100,0	10,3	8,1	118	100,0	8,3	6,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	45	43,3	11,6	9,8	34	69,4	6,8	5,9	37	68,5	5,0	3,9					225	62,7	8,3	6,8				
Dip. AP même G	7	6,7	14,3	9,1	3	6,1	14,3	11,0									16	4,5	13,4	9,4				
Sous-total	52	50,0	11,9	9,7	37	75,5	7,4	6,3	37	68,5	5,0	3,9					241	67,1	8,6	6,9				
Dip. AP autre G	1	1,0	16,0	10,0	2	4,1	6,5	5,5									6	1,7	8,8	5,8				
Sous-total	1	1,0	16,0	10,0	2	4,1	6,5	5,5									6	1,7	8,8	5,8				
Actif prog init	7	6,7	17,0	10,9	2	4,1	16,0	6,5									15	4,2	16,5	9,9				
Actif AP	4	3,8	17,8	9,0	2	4,1	16,0	8,5									8	2,2	17,6	8,8				
Sous-total	11	10,6	17,3	10,2	4	8,2	16,0	7,5									23	6,4	16,9	9,5				
Abandon	40	38,5	4,0	3,5	6	12,2	4,0	3,2	17	31,5	2,5	2,2					89	24,8	3,8	3,2				
Sous-total	40	38,5	4,0	3,5	6	12,2	4,0	3,2	17	31,5	2,5	2,2					89	24,8	3,8	3,2				
Total	104	100,0	9,5	7,3	49	100,0	7,6	6,0	54	100,0	4,2	3,3					359	100,0	8,0	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	40,0	11,6	9,5					1	33,3	12,0	10,0	21	65,6	10,5	8,6																
Sous-total	8	40,0	11,6	9,5					1	33,3	12,0	10,0	21	65,6	10,5	8,6																
Dip. AP autre G	1	5,0	13,0	6,0																												
Sous-total	1	5,0	13,0	6,0																												
Actif prog init	5	25,0	16,8	8,6									3	9,4	18,0	10,3																
Actif AP	1	5,0	19,0	6,0									2	6,3	16,5	7,5																
Sous-total	6	30,0	17,2	8,2									5	15,6	17,4	9,2																
Abandon	5	25,0	4,4	3,8					2	66,7	3,0	2,5	6	18,8	2,0	2,0																
Sous-total	5	25,0	4,4	3,8					2	66,7	3,0	2,5	6	18,8	2,0	2,0																
Total	20	100,0	11,6	7,5					3	100,0	6,0	5,0	32	100,0	10,0	7,5																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	13,6	9,0	8,7	3	37,5	9,3	7,3									36	42,4	10,6	8,8				
Sous-total	3	13,6	9,0	8,7	3	37,5	9,3	7,3									36	42,4	10,6	8,8				
Dip. AP autre G					1	12,5	5,0	4,0									2	2,4	9,0	5,0				
Sous-total					1	12,5	5,0	4,0									2	2,4	9,0	5,0				
Actif prog init	9	40,9	17,2	12,3													17	20,0	17,2	10,9				
Actif AP					1	12,5	17,0	9,0									4	4,7	17,3	7,5				
Sous-total	9	40,9	17,2	12,3	1	12,5	17,0	9,0									21	24,7	17,2	10,2				
Abandon	10	45,5	3,7	2,9	3	37,5	3,3	3,0									26	30,6	3,3	2,8				
Sous-total	10	45,5	3,7	2,9	3	37,5	3,3	3,0									26	30,6	3,3	2,8				
Total	22	100,0	10,0	7,5	8	100,0	7,5	5,5									85	100,0	10,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	22	56,4	8,8	6,8					9	50,0	10,6	8,6	108	72,0	8,9	7,2								
Dip. AP même G	1	2,6	15,0	9,0					2	11,1	13,0	10,5	3	2,0	10,0	7,7								
Sous-total	23	59,0	9,1	6,9					11	61,1	11,0	8,9	111	74,0	9,0	7,2								
Dip. AP autre G	1	2,6	13,0	6,0									3	2,0	8,0	4,7								
Sous-total	1	2,6	13,0	6,0									3	2,0	8,0	4,7								
Actif prog init	5	12,8	16,8	8,6					2	11,1	16,5	12,0	7	4,7	16,7	9,6								
Actif AP	2	5,1	19,0	7,5									3	2,0	17,3	7,7								
Sous-total	7	17,9	17,4	8,3					2	11,1	16,5	12,0	10	6,7	16,9	9,0								
Abandon	8	20,5	3,5	3,1					5	27,8	3,8	2,8	26	17,3	4,0	3,4								
Sous-total	8	20,5	3,5	3,1					5	27,8	3,8	2,8	26	17,3	4,0	3,4								
Total	39	100,0	9,5	6,4					18	100,0	9,6	7,6	150	100,0	8,6	6,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	48	38,1	11,4	9,7	37	64,9	7,0	6,0	37	68,5	5,0	3,9					261	58,8	8,6	7,0
Dip. AP même G	7	5,6	14,3	9,1	3	5,3	14,3	11,0									16	3,6	13,4	9,4
Sous-total	55	43,7	11,8	9,6	40	70,2	7,5	6,4	37	68,5	5,0	3,9					277	62,4	8,9	7,2
Dip. AP autre G	1	0,8	16,0	10,0	3	5,3	6,0	5,0									8	1,8	8,9	5,6
Sous-total	1	0,8	16,0	10,0	3	5,3	6,0	5,0									8	1,8	8,9	5,6
Actif prog init	16	12,7	17,1	11,7	2	3,5	16,0	6,5									32	7,2	16,9	10,4
Actif AP	4	3,2	17,8	9,0	3	5,3	16,3	8,7									12	2,7	17,5	8,3
Sous-total	20	15,9	17,3	11,2	5	8,8	16,2	7,8									44	9,9	17,0	9,9
Abandon	50	39,7	3,9	3,4	9	15,8	3,8	3,1	17	31,5	2,5	2,2					115	25,9	3,7	3,1
Sous-total	50	39,7	3,9	3,4	9	15,8	3,8	3,1	17	31,5	2,5	2,2					115	25,9	3,7	3,1
Total	126	100,0	9,6	7,4	57	100,0	7,6	5,9	54	100,0	4,2	3,3					444	100,0	8,3	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	75,0	9,3	7,7	6	66,7	9,5	9,0	5	25,0	8,4	7,4								
Dip. AP même G													1	5,0	18,0	10,0								
Sous-total					3	75,0	9,3	7,7	6	66,7	9,5	9,0	6	30,0	10,0	7,8								
Actif prog init													1	5,0	15,0	13,0								
Actif AP					1	25,0	17,0	2,0	1	11,1	19,0	14,0												
Sous-total					1	25,0	17,0	2,0	1	11,1	19,0	14,0	1	5,0	15,0	13,0								
Abandon									2	22,2	5,0	4,5	13	65,0	6,3	5,1								
Sous-total									2	22,2	5,0	4,5	13	65,0	6,3	5,1								
Total					4	100,0	11,3	6,3	9	100,0	9,6	8,6	20	100,0	7,9	6,3								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									1	10,0	17,0	14,0					15	34,9	9,6	8,5				
Dip. AP même G																	1	2,3	18,0	10,0				
Sous-total									1	10,0	17,0	14,0					16	37,2	10,1	8,6				
Actif prog init									1	10,0	17,0	17,0					2	4,7	16,0	15,0				
Actif AP									1	10,0	15,0	5,0					3	7,0	17,0	7,0				
Sous-total									2	20,0	16,0	11,0					5	11,6	16,6	10,2				
Abandon									7	70,0	5,7	4,0					22	51,2	6,0	4,7				
Sous-total									7	70,0	5,7	4,0					22	51,2	6,0	4,7				
Total									10	100,0	8,9	6,4					43	100,0	8,8	6,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	100,0	16,0	15,0												
Sous-total					1	100,0	16,0	15,0												
Total					1	100,0	16,0	15,0												

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
Type de	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	1	100,0	16,0	15,0
Sous-total																	1	100,0	16,0	15,0
Total																	1	100,0	16,0	15,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	6	60,0	9,7	9,2	18	78,3	6,8	6,4	4	80,0	5,3	4,8	10	50,0	8,1	6,5																
Dip. Ins. NS	1	10,0	19,0	19,0	1	4,3	19,0	19,0					2	10,0	19,0	18,0																
Sous-total	7	70,0	11,0	10,6	19	82,6	7,5	7,1	4	80,0	5,3	4,8	12	60,0	9,9	8,4																
Dip. AP autre G													1	5,0	12,0	8,0																
Sous-total													1	5,0	12,0	8,0																
Abandon	3	30,0	6,0	6,0	4	17,4	4,3	3,5	1	20,0	3,0	3,0	7	35,0	3,4	2,9																
Sous-total	3	30,0	6,0	6,0	4	17,4	4,3	3,5	1	20,0	3,0	3,0	7	35,0	3,4	2,9																
Total	10	100,0	9,5	9,2	23	100,0	6,9	6,4	5	100,0	4,8	4,4	20	100,0	7,8	6,5																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													38	65,5	7,4	6,7								
Dip. Ins. NS													4	6,9	19,0	18,5								
Sous-total													42	72,4	8,5	7,8								
Dip. AP autre G													1	1,7	12,0	8,0								
Sous-total													1	1,7	12,0	8,0								
Abandon													15	25,9	4,1	3,7								
Sous-total													15	25,9	4,1	3,7								
Total													58	100,0	7,5	6,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					13	72,2	15,2	13,6	2	66,7	12,0	11,5	1	33,3	24,0	17,0								
Sous-total					13	72,2	15,2	13,6	2	66,7	12,0	11,5	1	33,3	24,0	17,0								
Dip. AP autre G					1	5,6	1,0	1,0					1	33,3	2,0	2,0								
Sous-total					1	5,6	1,0	1,0					1	33,3	2,0	2,0								
Actif prog init													1	33,3	22,0	18,0								
Sous-total													1	33,3	22,0	18,0								
Abandon					4	22,2	5,5	5,5	1	33,3	1,0	1,0												
Sous-total					4	22,2	5,5	5,5	1	33,3	1,0	1,0												
Total					18	100,0	12,3	11,1	3	100,0	8,3	8,0	3	100,0	16,0	12,3								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																					16	66,7	15,4	13,6
Sous-total																					16	66,7	15,4	13,6
Dip. AP autre G																					2	8,3	1,5	1,5
Sous-total																					2	8,3	1,5	1,5
Actif prog init																					1	4,2	22,0	18,0
Sous-total																					1	4,2	22,0	18,0
Abandon																					5	20,8	4,6	4,6
Sous-total																					5	20,8	4,6	4,6
Total																					24	100,0	12,3	10,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																								
Dip. AP même G																								
Sous-total																								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Actif AP																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres		cheminement		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					180	65,9	8,5	6,6					180	65,9	8,5	6,6
Dip. AP même G					9	3,3	8,9	7,1					9	3,3	8,9	7,1
Sous-total					189	69,2	8,6	6,6					189	69,2	8,6	6,6
Dip. AP autre G					5	1,8	14,6	9,8					5	1,8	14,6	9,8
Sous-total					5	1,8	14,6	9,8					5	1,8	14,6	9,8
Actif prog init					19	7,0	16,8	9,3					19	7,0	16,8	9,3
Actif AP					7	2,6	18,0	8,1					7	2,6	18,0	8,1
Sous-total					26	9,5	17,2	9,0					26	9,5	17,2	9,0
Abandon					53	19,4	3,2	2,3					53	19,4	3,2	2,3
Sous-total					53	19,4	3,2	2,3					53	19,4	3,2	2,3
Total					273	100,0	8,4	6,1					273	100,0	8,4	6,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init					3	37,5	25,0	20,0					3	37,5	25,0	20,0
Sous-total					3	37,5	25,0	20,0					3	37,5	25,0	20,0
Abandon					5	62,5	6,4	5,4					5	62,5	6,4	5,4
Sous-total					5	62,5	6,4	5,4					5	62,5	6,4	5,4
Total					8	100,0	13,4	10,9					8	100,0	13,4	10,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									641	75,8	11,9	11,6												
Dip. AP même G									20	2,4	13,1	12,6												
Sous-total									661	78,1	12,0	11,7												
Dip. AP autre G									2	0,2	16,0	10,5												
Sous-total									2	0,2	16,0	10,5												
Actif prog init									41	4,8	18,0	15,8												
Actif AP									10	1,2	17,4	9,8												
Sous-total									51	6,0	17,9	14,6												
Abandon									132	15,6	3,5	3,1												
Sous-total									132	15,6	3,5	3,1												
Total									846	100,0	11,0	10,5												

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	641	75,8	11,9	11,6
Dip. AP même G																	20	2,4	13,1	12,6
Sous-total																	661	78,1	12,0	11,7
Dip. AP autre G																	2	0,2	16,0	10,5
Sous-total																	2	0,2	16,0	10,5
Actif prog init																	41	4,8	18,0	15,8
Actif AP																	10	1,2	17,4	9,8
Sous-total																	51	6,0	17,9	14,6
Abandon																	132	15,6	3,5	3,1
Sous-total																	132	15,6	3,5	3,1
Total																	846	100,0	11,0	10,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init									9	40,9	13,2	12,1													
Sous-total									9	40,9	13,2	12,1													
Actif prog init									5	22,7	18,4	9,6													
Actif AP									2	9,1	17,5	10,0													
Sous-total									7	31,8	18,1	9,7													
Abandon									6	27,3	3,3	3,3													
Sous-total									6	27,3	3,3	3,3													
Total									22	100,0	12,1	9,0													

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	9	40,9	13,2	12,1
Sous-total																	9	40,9	13,2	12,1
Actif prog init																	5	22,7	18,4	9,6
Actif AP																	2	9,1	17,5	10,0
Sous-total																	7	31,8	18,1	9,7
Abandon																	6	27,3	3,3	3,3
Sous-total																	6	27,3	3,3	3,3
Total																	22	100,0	12,1	9,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										650	74,9	12,0	11,6																			
Dip. AP même G										20	2,3	13,1	12,6																			
Sous-total										670	77,2	12,0	11,7																			
Dip. AP autre G										2	0,2	16,0	10,5																			
Sous-total										2	0,2	16,0	10,5																			
Actif prog init										46	5,3	18,1	15,1																			
Actif AP										12	1,4	17,4	9,8																			
Sous-total										58	6,7	17,9	14,0																			
Abandon										138	15,9	3,5	3,1																			
Sous-total										138	15,9	3,5	3,1																			
Total										868	100,0	11,0	10,5																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		650	74,9	12,0	11,6			
Dip. AP même G																		20	2,3	13,1	12,6			
Sous-total																		670	77,2	12,0	11,7			
Dip. AP autre G																		2	0,2	16,0	10,5			
Sous-total																		2	0,2	16,0	10,5			
Actif prog init																		46	5,3	18,1	15,1			
Actif AP																		12	1,4	17,4	9,8			
Sous-total																		58	6,7	17,9	14,0			
Abandon																		138	15,9	3,5	3,1			
Sous-total																		138	15,9	3,5	3,1			
Total																		868	100,0	11,0	10,5			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										113	61,4	8,4	5,6											
Dip. AP même G										6	3,3	7,5	6,3											
Dip. Ins. NS										6	3,3	17,7	17,5											
Sous-total										125	67,9	8,8	6,2											
Dip. AP autre G										7	3,8	6,3	4,9											
Sous-total										7	3,8	6,3	4,9											
Actif prog init										4	2,2	16,3	10,0											
Actif AP										4	2,2	18,0	10,8											
Sous-total										8	4,3	17,1	10,4											
Abandon										44	23,9	3,6	3,4											
Sous-total										44	23,9	3,6	3,4											
Total										184	100,0	7,9	5,6											

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		113	61,4	8,4	5,6			
Dip. AP même G																		6	3,3	7,5	6,3			
Dip. Ins. NS																		6	3,3	17,7	17,5			
Sous-total																		125	67,9	8,8	6,2			
Dip. AP autre G																		7	3,8	6,3	4,9			
Sous-total																		7	3,8	6,3	4,9			
Actif prog init																		4	2,2	16,3	10,0			
Actif AP																		4	2,2	18,0	10,8			
Sous-total																		8	4,3	17,1	10,4			
Abandon																		44	23,9	3,6	3,4			
Sous-total																		44	23,9	3,6	3,4			
Total																		184	100,0	7,9	5,6			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									6	27,3	16,0	15,5								
Sous-total									6	27,3	16,0	15,5								
Dip. AP autre G									2	9,1	1,5	1,5								
Sous-total									2	9,1	1,5	1,5								
Actif prog init									7	31,8	24,0	23,0								
Sous-total									7	31,8	24,0	23,0								
Abandon									7	31,8	6,4	6,4								
Sous-total									7	31,8	6,4	6,4								
Total									22	100,0	14,2	13,7								

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	6	27,3	16,0	15,5
Sous-total																	6	27,3	16,0	15,5
Dip. AP autre G																	2	9,1	1,5	1,5
Sous-total																	2	9,1	1,5	1,5
Actif prog init																	7	31,8	24,0	23,0
Sous-total																	7	31,8	24,0	23,0
Abandon																	7	31,8	6,4	6,4
Sous-total																	7	31,8	6,4	6,4
Total																	22	100,0	14,2	13,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Télé-université

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init					2	33,3	2,0	2,0					5	45,5	7,8	7,6								
Dip. AP même G																								
Sous-total					2	33,3	2,0	2,0					5	45,5	7,8	7,6								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Actif AP					2	33,3	15,0	8,5																
Sous-total					2	33,3	15,0	8,5																
Abandon					2	33,3	2,5	2,5					6	54,5	5,0	3,7								
Sous-total					2	33,3	2,5	2,5					6	54,5	5,0	3,7								
Total					6	100,0	6,5	4,3					11	100,0	6,3	5,5								

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	1	25,0	7,0	3,0	19	31,1	7,3	5,6					2	100,0	1,0	1,0	29	34,5	6,6	5,3				
Dip. AP même G					1	1,6	5,0	3,0									1	1,2	5,0	3,0				
Sous-total	1	25,0	7,0	3,0	20	32,8	7,2	5,5					2	100,0	1,0	1,0	30	35,7	6,5	5,2				
Dip. AP autre G					1	1,6	1,0	1,0									1	1,2	1,0	1,0				
Sous-total					1	1,6	1,0	1,0									1	1,2	1,0	1,0				
Actif prog init					5	8,2	17,8	12,0									5	6,0	17,8	12,0				
Actif AP					3	4,9	17,7	4,7									5	6,0	16,6	6,2				
Sous-total					8	13,1	17,8	9,3									10	11,9	17,2	9,1				
Abandon	3	75,0	4,3	3,3	32	52,5	3,7	2,3									43	51,2	3,8	2,6				
Sous-total	3	75,0	4,3	3,3	32	52,5	3,7	2,3									43	51,2	3,8	2,6				
Total	4	100,0	5,0	3,3	61	100,0	6,6	4,2					2	100,0	1,0	1,0	84	100,0	6,4	4,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	9,1	1,0	1,0	1	50,0	8,0	6,0	2	5,3	9,5	8,0																
Dip. AP même G													1	2,6	16,0	16,0																
Sous-total					1	9,1	1,0	1,0	1	50,0	8,0	6,0	3	7,9	11,7	10,7																
Dip. AP autre G													1	2,6	18,0	8,0																
Sous-total													1	2,6	18,0	8,0																
Actif prog init					2	18,2	15,5	7,0	1	50,0	19,0	5,0	8	21,1	17,1	9,4																
Actif AP					2	18,2	13,0	5,0																								
Sous-total					4	36,4	14,3	6,0	1	50,0	19,0	5,0	8	21,1	17,1	9,4																
Abandon					6	54,5	1,2	1,2					26	68,4	2,8	2,0																
Sous-total					6	54,5	1,2	1,2					26	68,4	2,8	2,0																
Total					11	100,0	5,9	2,9	2	100,0	13,5	5,5	38	100,0	6,9	4,4																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	9,7	11,7	9,0	26	16,6	9,3	7,6					8	80,0	2,5	2,4	41	16,5	7,9	6,5				
Dip. AP même G																	1	0,4	16,0	16,0				
Sous-total	3	9,7	11,7	9,0	26	16,6	9,3	7,6					8	80,0	2,5	2,4	42	16,9	8,1	6,7				
Dip. AP autre G	2	6,5	8,0	8,0	4	2,5	14,5	5,8									7	2,8	13,1	6,7				
Sous-total	2	6,5	8,0	8,0	4	2,5	14,5	5,8									7	2,8	13,1	6,7				
Actif prog init	6	19,4	18,0	9,5	29	18,5	17,3	8,4									46	18,5	17,3	8,6				
Actif AP	1	3,2	16,0	2,0	11	7,0	16,1	4,6									14	5,6	15,6	4,5				
Sous-total	7	22,6	17,7	8,4	40	25,5	17,0	7,4									60	24,1	16,9	7,7				
Abandon	19	61,3	2,7	1,8	87	55,4	3,7	2,5					2	20,0	1,0	1,0	140	56,2	3,2	2,2				
Sous-total	19	61,3	2,7	1,8	87	55,4	3,7	2,5					2	20,0	1,0	1,0	140	56,2	3,2	2,2				
Total	31	100,0	7,3	4,4	157	100,0	8,3	4,7					10	100,0	2,2	2,1	249	100,0	7,6	4,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					3	17,6	1,7	1,7	1	50,0	8,0	6,0	7	14,3	8,3	7,7																
Dip. AP même G													1	2,0	16,0	16,0																
Sous-total					3	17,6	1,7	1,7	1	50,0	8,0	6,0	8	16,3	9,3	8,8																
Dip. AP autre G													1	2,0	18,0	8,0																
Sous-total													1	2,0	18,0	8,0																
Actif prog init					2	11,8	15,5	7,0	1	50,0	19,0	5,0	8	16,3	17,1	9,4																
Actif AP					4	23,5	14,0	6,8																								
Sous-total					6	35,3	14,5	6,8	1	50,0	19,0	5,0	8	16,3	17,1	9,4																
Abandon					8	47,1	1,5	1,5					32	65,3	3,2	2,3																
Sous-total					8	47,1	1,5	1,5					32	65,3	3,2	2,3																
Total					17	100,0	6,1	3,4	2	100,0	13,5	5,5	49	100,0	6,8	4,6																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	11,4	10,5	7,5	45	20,6	8,5	6,8					10	83,3	2,2	2,1	70	21,0	7,4	6,0				
Dip. AP même G					1	0,5	5,0	3,0									2	0,6	10,5	9,5				
Sous-total	4	11,4	10,5	7,5	46	21,1	8,4	6,7					10	83,3	2,2	2,1	72	21,6	7,5	6,1				
Dip. AP autre G	2	5,7	8,0	8,0	5	2,3	11,8	4,8									8	2,4	11,6	6,0				
Sous-total	2	5,7	8,0	8,0	5	2,3	11,8	4,8									8	2,4	11,6	6,0				
Actif prog init	6	17,1	18,0	9,5	34	15,6	17,4	9,0									51	15,3	17,4	8,9				
Actif AP	1	2,9	16,0	2,0	14	6,4	16,4	4,6									19	5,7	15,9	4,9				
Sous-total	7	20,0	17,7	8,4	48	22,0	17,1	7,7									70	21,0	17,0	7,9				
Abandon	22	62,9	2,9	2,0	119	54,6	3,7	2,4					2	16,7	1,0	1,0	183	55,0	3,4	2,3				
Sous-total	22	62,9	2,9	2,0	119	54,6	3,7	2,4					2	16,7	1,0	1,0	183	55,0	3,4	2,3				
Total	35	100,0	7,0	4,3	218	100,0	7,8	4,5					12	100,0	2,0	1,9	333	100,0	7,3	4,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																				
Sous-total																				
Actif prog init																				
Sous-total																				
Abandon									3	100,0	7,7	3,0								
Sous-total									3	100,0	7,7	3,0								
Total									3	100,0	7,7	3,0								

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					2	22,2	6,5	3,5									2	16,7	6,5	3,5
Sous-total					2	22,2	6,5	3,5									2	16,7	6,5	3,5
Actif prog init					1	11,1	17,0	5,0									1	8,3	17,0	5,0
Sous-total					1	11,1	17,0	5,0									1	8,3	17,0	5,0
Abandon					6	66,7	3,5	2,5									9	75,0	4,9	2,7
Sous-total					6	66,7	3,5	2,5									9	75,0	4,9	2,7
Total					9	100,0	5,7	3,0									12	100,0	6,2	3,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon									1	100,0	13,0	12,0												
Sous-total									1	100,0	13,0	12,0												
Total									1	100,0	13,0	12,0												

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon													1	100,0	13,0	12,0
Sous-total													1	100,0	13,0	12,0
Total													1	100,0	13,0	12,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2014**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	486	79,9	8,4	7,5	236	52,8	9,7	8,0	958	65,8	11,3	10,4	1740	66,0	8,7	7,1	106	45,1	9,3	7,3	80	85,1	9,7	8,7								
Dip. AP même G	15	2,5	14,5	11,1	32	7,2	12,3	10,2	68	4,7	12,7	10,8	160	6,1	12,3	9,2	14	6,0	14,6	10,7	4	4,3	15,3	12,0								
Sous-total	501	82,4	8,6	7,6	268	60,0	10,0	8,3	1026	70,5	11,4	10,4	1900	72,1	9,0	7,2	120	51,1	9,9	7,7	84	89,4	10,0	8,8								
Dip. AP autre G	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	10	0,7	9,5	6,9	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6												
Sous-total	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	10	0,7	9,5	6,9	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6												
Actif prog init	9	1,5	17,8	10,8	14	3,1	15,7	9,6	63	4,3	17,4	12,9	73	2,8	16,8	9,5	2	0,9	19,0	12,5												
Actif AP	8	1,3	18,0	6,0	19	4,3	18,4	12,6	32	2,2	17,3	9,6	69	2,6	17,9	8,5	14	6,0	17,7	8,6	2	2,1	19,0	11,0								
Sous-total	17	2,8	17,9	8,5	33	7,4	17,3	11,3	95	6,5	17,3	11,8	142	5,4	17,3	9,0	16	6,8	17,9	9,1	2	2,1	19,0	11,0								
Abandon	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8								
Sous-total	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8								
Total	608	100,0	8,1	7,0	447	100,0	8,7	6,8	1456	100,0	10,0	8,8	2635	100,0	8,4	6,4	235	100,0	7,9	5,7	94	100,0	9,6	8,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1213	62,4	11,6	9,2	1156	65,3	8,8	7,4	432	61,5	9,4	7,5	2	100,0	1,0	1,0	6409	64,8	9,8	8,1				
Dip. AP même G	166	8,5	12,2	9,3	126	7,1	11,5	9,2	40	5,7	12,1	9,1					625	6,3	12,3	9,5				
Sous-total	1379	70,9	11,6	9,2	1282	72,4	9,1	7,6	472	67,1	9,7	7,6	2	100,0	1,0	1,0	7034	71,1	10,0	8,3				
Dip. AP autre G	21	1,1	9,0	6,5	68	3,8	6,3	3,9	21	3,0	5,4	3,9					204	2,1	7,1	4,8				
Sous-total	21	1,1	9,0	6,5	68	3,8	6,3	3,9	21	3,0	5,4	3,9					204	2,1	7,1	4,8				
Actif prog init	88	4,5	16,8	10,8	70	4,0	17,3	10,0	24	3,4	16,0	9,8					343	3,5	16,9	10,6				
Actif AP	58	3,0	17,9	9,4	35	2,0	17,4	7,9	28	4,0	16,8	7,4					265	2,7	17,7	8,9				
Sous-total	146	7,5	17,2	10,2	105	5,9	17,3	9,3	52	7,4	16,4	8,5					608	6,1	17,3	9,9				
Abandon	399	20,5	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	158	22,5	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1				
Sous-total	399	20,5	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	158	22,5	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1				
Total	1945	100,0	10,5	8,1	1770	100,0	8,6	6,8	703	100,0	8,9	6,6	2	100,0	1,0	1,0	9895	100,0	9,1	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	146	48,3	11,3	9,8	14	23,7	8,1	6,7	47	35,3	10,2	8,6	169	37,8	10,4	8,2	14	26,4	9,9	7,4	5	26,3	11,8	10,6								
Dip. AP même G	1	0,3	10,0	9,0	2	3,4	14,5	12,5	2	1,5	12,5	10,5	14	3,1	11,6	8,0	3	5,7	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0								
Sous-total	147	48,7	11,3	9,8	16	27,1	8,9	7,4	49	36,8	10,3	8,6	183	40,9	10,5	8,2	17	32,1	10,6	8,1	6	31,6	12,2	10,7								
Dip. AP autre G	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	15	3,4	7,0	4,8	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0								
Sous-total	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	15	3,4	7,0	4,8	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0								
Actif prog init	50	16,6	17,7	11,3	3	5,1	17,0	13,3	12	9,0	18,1	13,3	40	8,9	17,9	10,6	7	13,2	17,1	10,6												
Actif AP	12	4,0	18,2	7,3	7	11,9	18,7	9,9	9	6,8	17,0	8,0	21	4,7	17,2	6,8	5	9,4	16,4	6,2	1	5,3	19,0	4,0								
Sous-total	62	20,5	17,8	10,5	10	16,9	18,2	10,9	21	15,8	17,6	11,0	61	13,6	17,7	9,3	12	22,6	16,8	8,8	1	5,3	19,0	4,0								
Abandon	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0								
Sous-total	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0								
Total	302	100,0	10,4	7,8	59	100,0	7,7	5,2	133	100,0	8,3	6,2	447	100,0	8,6	6,0	53	100,0	8,9	5,8	19	100,0	9,6	7,1								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	83	21,1	10,6	8,4	142	20,7	9,2	7,5	16	26,7	7,7	5,8	9	90,0	3,2	2,6	645	29,8	10,1	8,3				
Dip. AP même G	13	3,3	13,4	8,8	20	2,9	12,7	9,3									56	2,6	12,7	9,1				
Sous-total	96	24,4	10,9	8,5	162	23,6	9,6	7,8	16	26,7	7,7	5,8	9	90,0	3,2	2,6	701	32,4	10,3	8,4				
Dip. AP autre G	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					72	3,3	10,4	6,7				
Sous-total	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					72	3,3	10,4	6,7				
Actif prog init	89	22,6	17,8	10,4	87	12,7	17,1	8,6	6	10,0	18,2	10,7					294	13,6	17,6	10,2				
Actif AP	19	4,8	17,0	8,0	62	9,1	16,6	5,5	5	8,3	16,8	9,2					141	6,5	17,0	6,7				
Sous-total	108	27,5	17,7	10,0	149	21,8	16,9	7,3	11	18,3	17,5	10,0					435	20,1	17,4	9,1				
Abandon	183	46,6	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	53,3	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6				
Sous-total	183	46,6	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	53,3	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6				
Total	393	100,0	9,3	6,1	685	100,0	8,5	5,0	60	100,0	7,4	4,8	10	100,0	3,0	2,4	2161	100,0	8,9	5,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	632	69,5	9,0	8,0	250	49,4	9,6	8,0	1005	63,2	11,3	10,3	1909	61,9	8,9	7,2	120	41,7	9,4	7,3	85	75,2	9,8	8,8								
Dip. AP même G	16	1,8	14,3	10,9	34	6,7	12,5	10,3	70	4,4	12,7	10,8	174	5,6	12,2	9,1	17	5,9	14,4	10,8	5	4,4	15,0	11,8								
Sous-total	648	71,2	9,2	8,1	284	56,1	10,0	8,2	1075	67,7	11,4	10,3	2083	67,6	9,2	7,3	137	47,6	10,0	7,7	90	79,6	10,1	9,0								
Dip. AP autre G	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	13	0,8	10,2	6,9	80	2,6	6,5	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0								
Sous-total	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	13	0,8	10,2	6,9	80	2,6	6,5	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0								
Actif prog init	59	6,5	17,7	11,2	17	3,4	15,9	10,2	75	4,7	17,5	12,9	113	3,7	17,2	9,9	9	3,1	17,6	11,0												
Actif AP.	20	2,2	18,1	6,8	26	5,1	18,5	11,8	41	2,6	17,2	9,3	90	2,9	17,8	8,1	19	6,6	17,4	7,9	3	2,7	19,0	8,7								
Sous-total	79	8,7	17,8	10,1	43	8,5	17,5	11,2	116	7,3	17,4	11,6	203	6,6	17,4	9,1	28	9,7	17,4	8,9	3	2,7	19,0	8,7								
Abandon	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6								
Sous-total	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6								
Total	910	100,0	8,9	7,3	506	100,0	8,6	6,6	1589	100,0	9,9	8,6	3082	100,0	8,4	6,3	288	100,0	8,1	5,8	113	100,0	9,6	8,2								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1296	55,4	11,5	9,2	1298	52,9	8,9	7,5	448	58,7	9,4	7,4	11	91,7	2,8	2,3	7054	58,5	9,8	8,2				
Dip. AP même G	179	7,7	12,3	9,3	146	5,9	11,7	9,2	40	5,2	12,1	9,1					681	5,6	12,3	9,5				
Sous-total	1475	63,1	11,6	9,2	1444	58,8	9,1	7,6	488	64,0	9,6	7,5	11	91,7	2,8	2,3	7735	64,2	10,0	8,3				
Dip. AP autre G	27	1,2	9,8	7,1	102	4,2	7,9	5,0	22	2,9	5,5	3,9					276	2,3	7,9	5,3				
Sous-total	27	1,2	9,8	7,1	102	4,2	7,9	5,0	22	2,9	5,5	3,9					276	2,3	7,9	5,3				
Actif prog init	177	7,6	17,3	10,6	157	6,4	17,2	9,2	30	3,9	16,4	9,9					637	5,3	17,3	10,4				
Actif AP.	77	3,3	17,6	9,0	97	4,0	16,9	6,3	33	4,3	16,8	7,6					406	3,4	17,5	8,1				
Sous-total	254	10,9	17,4	10,1	254	10,3	17,1	8,1	63	8,3	16,6	8,7					1043	8,7	17,3	9,5				
Abandon	582	24,9	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	190	24,9	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9				
Sous-total	582	24,9	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	190	24,9	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9				
Total	2338	100,0	10,3	7,7	2455	100,0	8,5	6,3	763	100,0	8,8	6,5	12	100,0	2,7	2,2	12056	100,0	9,1	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init	18	34,6	8,9	8,2	127	77,0	8,9	8,0	110	52,4	9,4	6,9	261	50,5	10,1	8,3	61	60,4	9,7	8,5	9	37,5	10,0	8,1			
Dip. AP même G	2	3,8	9,0	9,0	3	1,8	9,3	8,0	17	8,1	9,1	7,4	7	1,4	11,4	9,1	3	3,0	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5			
Dip. Ins. NS					4	2,4	17,8	15,5	3	1,4	18,3	16,3															
Sous-total	20	38,5	8,9	8,3	134	81,2	9,2	8,3	130	61,9	9,5	7,2	268	51,8	10,1	8,3	64	63,4	10,0	8,7	11	45,8	9,9	8,2			
Dip. AP autre G	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5							
Sous-total	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5							
Actif prog. init	1	1,9	14,0	10,0	2	1,2	16,0	13,5	11	5,2	14,9	11,0	56	10,8	17,2	13,3	3	3,0	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7			
Actif AP	6	11,5	17,7	11,8	4	2,4	16,3	10,5	2	1,0	16,0	10,0	17	3,3	17,6	12,4	4	4,0	18,3	5,8	2	8,3	19,0	15,0			
Sous-total	7	13,5	17,1	11,6	6	3,6	16,2	11,5	13	6,2	15,1	10,8	73	14,1	17,3	13,1	7	6,9	17,7	9,3	5	20,8	18,6	14,8			
Abandon	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9			
Sous-total	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9			
Total	52	100,0	7,2	6,0	165	100,0	8,7	7,7	210	100,0	8,3	6,4	517	100,0	9,2	7,5	101	100,0	9,0	7,4	24	100,0	9,5	7,8			

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	71	37,8	10,3	7,4	606	65,1	7,3	6,1	56	62,9	8,4	7,3					1319	57,9	8,6	7,1
Dip. AP même G	4	2,1	15,0	9,0	47	5,0	8,2	6,4									85	3,7	9,3	7,3
Dip. Ins. NS									1	1,1	19,0	7,0					8	0,4	18,1	14,8
Sous-total	75	39,9	10,6	7,5	653	70,1	7,4	6,2	57	64,0	8,6	7,3					1412	62,0	8,7	7,1
Dip. AP autre G					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7
Sous-total					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7
Actif prog. init	19	10,1	16,9	11,2	43	4,6	17,3	9,9	10	11,2	17,9	11,9					148	6,5	17,0	11,8
Actif AP	10	5,3	17,6	10,6	18	1,9	17,1	8,1	1	1,1	19,0	9,0					64	2,8	17,4	10,3
Sous-total	29	15,4	17,1	11,0	61	6,6	17,2	9,4	11	12,4	18,0	11,6					212	9,3	17,2	11,3
Abandon	84	44,7	4,8	4,2	208	22,3	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					630	27,7	4,2	3,6
Sous-total	84	44,7	4,8	4,2	208	22,3	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					630	27,7	4,2	3,6
Total	188	100,0	9,0	6,5	931	100,0	7,3	5,7	89	100,0	8,7	6,9					2277	100,0	8,2	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	82	32,0	17,8	16,0	8	40,0	15,0	13,5												
Dip. AP même G													7	2,7	17,4	16,9																
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	89	34,8	17,8	16,1	8	40,0	15,0	13,5												
Dip. AP autre G					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3																
Sous-total					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3																
Actif prog init					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	58	22,7	23,8	21,7	5	25,0	24,6	20,8												
Actif AP													4	1,6	24,3	18,0																
Sous-total					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	62	24,2	23,8	21,5	5	25,0	24,6	20,8												
Abandon					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4												
Sous-total					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4												
Total	1	100,0	17,0	15,0	62	100,0	14,7	13,3	56	100,0	12,4	11,4	256	100,0	15,1	13,5	20	100,0	15,5	13,6												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					182	40,0	17,1	15,3				
Dip. AP même G																	7	1,5	17,4	16,9				
Sous-total	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					189	41,5	17,1	15,4				
Dip. AP autre G																	49	10,8	6,7	6,5				
Sous-total																	49	10,8	6,7	6,5				
Actif prog init	7	36,8	23,4	20,6	7	26,9	23,6	19,7	1	6,7	19,0	18,0					86	18,9	23,7	21,2				
Actif AP	1	5,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0					6	1,3	24,5	16,0				
Sous-total	8	42,1	23,6	20,4	7	26,9	23,6	19,7	2	13,3	22,0	11,5					92	20,2	23,8	20,9				
Abandon	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4				
Sous-total	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4				
Total	19	100,0	16,1	14,0	26	100,0	16,7	14,1	15	100,0	11,1	8,0					455	100,0	14,7	13,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2016. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					133	46,5	10,5	8,9	227	61,2	10,0	8,2	1048	62,4	9,1	7,3	64	45,1	9,7	7,6	80	85,1	9,7	8,7
Dip. AP même G					20	7,0	11,9	9,9	14	3,8	12,8	9,8	122	7,3	12,5	9,3	10	7,0	15,8	11,3	4	4,3	15,3	12,0
Sous-total					153	53,5	10,7	9,0	241	65,0	10,2	8,3	1170	69,6	9,4	7,5	74	52,1	10,5	8,1	84	89,4	10,0	8,8
Dip. AP autre G					6	2,1	15,7	8,8	4	1,1	11,0	7,3	52	3,1	7,1	5,0	5	3,5	10,4	5,6				
Sous-total					6	2,1	15,7	8,8	4	1,1	11,0	7,3	52	3,1	7,1	5,0	5	3,5	10,4	5,6				
Actif prog init					11	3,8	15,5	10,0	20	5,4	16,3	10,7	50	3,0	16,9	9,3	1	0,7	19,0	11,0				
Actif AP					19	6,6	18,4	12,6	11	3,0	16,2	8,8	49	2,9	18,0	8,8	10	7,0	18,2	8,8	2	2,1	19,0	11,0
Sous-total					30	10,5	17,3	11,6	31	8,4	16,3	10,0	99	5,9	17,4	9,0	11	7,7	18,3	9,0	2	2,1	19,0	11,0
Abandon					97	33,9	3,7	3,0	95	25,6	3,2	2,7	359	21,4	4,1	3,1	52	36,6	3,9	3,2	8	8,5	3,6	2,8
Sous-total					97	33,9	3,7	3,0	95	25,6	3,2	2,7	359	21,4	4,1	3,1	52	36,6	3,9	3,2	8	8,5	3,6	2,8
Total					286	100,0	9,1	7,3	371	100,0	8,9	7,0	1680	100,0	8,7	6,6	142	100,0	8,7	6,3	94	100,0	9,6	8,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	459	64,6	11,7	9,6	506	72,5	9,3	7,8	333	62,8	9,9	7,8					2850	63,2	9,8	8,0
Dip. AP même G	53	7,5	12,6	9,6	41	5,9	12,1	9,8	27	5,1	12,9	9,6					291	6,4	12,6	9,6
Sous-total	512	72,0	11,8	9,6	547	78,4	9,5	7,9	360	67,9	10,1	7,9					3141	69,6	10,1	8,2
Dip. AP autre G	4	0,6	12,0	8,3	14	2,0	6,4	4,0	14	2,6	5,2	3,5					99	2,2	7,8	5,1
Sous-total	4	0,6	12,0	8,3	14	2,0	6,4	4,0	14	2,6	5,2	3,5					99	2,2	7,8	5,1
Actif prog init	46	6,5	17,5	11,2	28	4,0	17,8	11,2	22	4,2	16,0	9,9					178	3,9	16,9	10,4
Actif AP	21	3,0	18,0	9,5	10	1,4	17,5	6,8	23	4,3	17,0	7,9					145	3,2	17,7	9,1
Sous-total	67	9,4	17,6	10,7	38	5,4	17,7	10,0	45	8,5	16,5	8,8					323	7,2	17,3	9,8
Abandon	128	18,0	4,4	3,6	99	14,2	4,3	3,4	111	20,9	4,8	3,7					949	21,0	4,1	3,2
Sous-total	128	18,0	4,4	3,6	99	14,2	4,3	3,4	111	20,9	4,8	3,7					949	21,0	4,1	3,2
Total	711	100,0	11,0	8,6	698	100,0	9,1	7,3	530	100,0	9,4	7,0					4512	100,0	9,3	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					9	25,7	9,0	7,9	22	39,3	10,4	8,2	72	32,1	10,5	8,2	8	24,2	9,1	7,6	5	26,3	11,8	10,6								
Dip. AP même G					1	2,9	12,0	9,0					9	4,0	12,6	8,6	3	9,1	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0								
Sous-total					10	28,6	9,3	8,0	22	39,3	10,4	8,2	81	36,2	10,7	8,2	11	33,3	10,4	8,5	6	31,6	12,2	10,7								
Dip. AP autre G					1	2,9	14,0	8,0					12	5,4	6,7	4,8	1	3,0	8,0	7,0	1	5,3	12,0	1,0								
Sous-total					1	2,9	14,0	8,0					12	5,4	6,7	4,8	1	3,0	8,0	7,0	1	5,3	12,0	1,0								
Actif prog init					3	8,6	17,0	13,3	6	10,7	18,5	14,0	18	8,0	18,2	11,2	4	12,1	17,3	10,8												
Actif AP					5	14,3	18,6	9,6	4	7,1	17,0	6,8	17	7,6	17,5	6,4	3	9,1	16,7	5,3	1	5,3	19,0	4,0								
Sous-total					8	22,9	18,0	11,0	10	17,9	17,9	11,1	35	15,6	17,9	8,9	7	21,2	17,0	8,4	1	5,3	19,0	4,0								
Abandon					16	45,7	3,8	2,6	24	42,9	3,2	2,4	96	42,9	3,6	2,6	14	42,4	3,9	2,6	11	57,9	7,1	6,0								
Sous-total					16	45,7	3,8	2,6	24	42,9	3,2	2,4	96	42,9	3,6	2,6	14	42,4	3,9	2,6	11	57,9	7,1	6,0								
Total					35	100,0	8,9	6,2	56	100,0	8,6	6,3	224	100,0	8,6	5,8	33	100,0	8,9	6,0	19	100,0	9,6	7,1								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	34	18,2	10,4	8,5	52	39,4	8,5	7,3	13	27,1	8,9	6,5					215	29,3	9,8	8,0				
Dip. AP même G	7	3,7	15,3	10,1	9	6,8	14,3	10,0									30	4,1	13,9	9,7				
Sous-total	41	21,9	11,2	8,8	61	46,2	9,4	7,7	13	27,1	8,9	6,5					245	33,4	10,3	8,2				
Dip. AP autre G					7	5,3	11,7	7,4									22	3,0	8,9	5,7				
Sous-total					7	5,3	11,7	7,4									22	3,0	8,9	5,7				
Actif prog init	52	27,8	17,8	10,8	6	4,5	18,0	11,5	5	10,4	18,0	10,4					94	12,8	17,9	11,2				
Actif AP	9	4,8	16,7	8,3	8	6,1	15,8	7,1	4	8,3	16,3	8,8					51	6,9	17,0	7,3				
Sous-total	61	32,6	17,6	10,4	14	10,6	16,7	9,0	9	18,8	17,2	9,7					145	19,8	17,6	9,8				
Abandon	85	45,5	3,8	2,6	50	37,9	3,7	2,6	26	54,2	3,7	2,5					322	43,9	3,8	2,7				
Sous-total	85	45,5	3,8	2,6	50	37,9	3,7	2,6	26	54,2	3,7	2,5					322	43,9	3,8	2,7				
Total	187	100,0	9,9	6,5	132	100,0	8,1	5,9	48	100,0	7,7	5,0					734	100,0	8,8	6,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					142	44,2	10,4	8,8	249	58,3	10,1	8,2	1120	58,8	9,1	7,4	72	41,1	9,6	7,6	85	75,2	9,8	8,8								
Dip. AP même G					21	6,5	11,9	9,9	14	3,3	12,8	9,8	131	6,9	12,5	9,2	13	7,4	15,3	11,2	5	4,4	15,0	11,8								
Sous-total					163	50,8	10,6	9,0	263	61,6	10,2	8,3	1251	65,7	9,5	7,6	85	48,6	10,5	8,1	90	79,6	10,1	9,0								
Dip. AP autre G					7	2,2	15,4	8,7	4	0,9	11,0	7,3	64	3,4	7,0	5,0	6	3,4	10,0	5,8	1	0,9	12,0	1,0								
Sous-total					7	2,2	15,4	8,7	4	0,9	11,0	7,3	64	3,4	7,0	5,0	6	3,4	10,0	5,8	1	0,9	12,0	1,0								
Actif prog init					14	4,4	15,8	10,7	26	6,1	16,8	11,4	68	3,6	17,2	9,8	5	2,9	17,6	10,8												
Actif AP					24	7,5	18,5	12,0	15	3,5	16,4	8,3	66	3,5	17,9	8,1	13	7,4	17,8	8,0	3	2,7	19,0	8,7								
Sous-total					38	11,8	17,5	11,5	41	9,6	16,7	10,3	134	7,0	17,5	9,0	18	10,3	17,8	8,8	3	2,7	19,0	8,7								
Abandon					113	35,2	3,7	2,9	119	27,9	3,2	2,6	455	23,9	4,0	3,0	66	37,7	3,9	3,1	19	16,8	5,6	4,6								
Sous-total					113	35,2	3,7	2,9	119	27,9	3,2	2,6	455	23,9	4,0	3,0	66	37,7	3,9	3,1	19	16,8	5,6	4,6								
Total					321	100,0	9,1	7,1	427	100,0	8,9	6,9	1904	100,0	8,7	6,5	175	100,0	8,7	6,2	113	100,0	9,6	8,2								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	493	54,9	11,6	9,6	558	67,2	9,2	7,8	346	59,9	9,9	7,7					3065	58,4	9,8	8,0				
Dip. AP même G	60	6,7	12,9	9,7	50	6,0	12,5	9,8	27	4,7	12,9	9,6					321	6,1	12,7	9,6				
Sous-total	553	61,6	11,8	9,6	608	73,3	9,5	7,9	373	64,5	10,1	7,8					3386	64,5	10,1	8,2				
Dip. AP autre G	4	0,4	12,0	8,3	21	2,5	8,2	5,1	14	2,4	5,2	3,5					121	2,3	8,0	5,2				
Sous-total	4	0,4	12,0	8,3	21	2,5	8,2	5,1	14	2,4	5,2	3,5					121	2,3	8,0	5,2				
Actif prog init	98	10,9	17,6	11,0	34	4,1	17,8	11,2	27	4,7	16,4	10,0					272	5,2	17,3	10,6				
Actif AP	30	3,3	17,6	9,2	18	2,2	16,7	6,9	27	4,7	16,9	8,0					196	3,7	17,6	8,6				
Sous-total	128	14,3	17,6	10,6	52	6,3	17,4	9,8	54	9,3	16,6	9,0					468	8,9	17,4	9,8				
Abandon	213	23,7	4,1	3,2	149	18,0	4,1	3,1	137	23,7	4,6	3,5					1271	24,2	4,0	3,1				
Sous-total	213	23,7	4,1	3,2	149	18,0	4,1	3,1	137	23,7	4,6	3,5					1271	24,2	4,0	3,1				
Total	898	100,0	10,8	8,2	830	100,0	9,0	7,1	578	100,0	9,3	6,8					5246	100,0	9,2	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					63	77,8	8,7	7,5	26	54,2	10,7	7,1	165	54,1	10,4	8,4	41	60,3	9,6	8,1	9	37,5	10,0	8,1								
Dip. AP même G					2	2,5	10,0	8,5	2	4,2	13,0	11,0	3	1,0	14,7	9,7	3	4,4	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS					1	1,2	14,0	12,0																								
Sous-total					66	81,5	8,8	7,6	28	58,3	10,9	7,4	168	55,1	10,5	8,4	44	64,7	10,0	8,3	11	45,8	9,9	8,2								
Dip. AP autre G					1	1,2	6,0	5,0	1	2,1	3,0	3,0					2	2,9	9,5	7,5												
Sous-total					1	1,2	6,0	5,0	1	2,1	3,0	3,0					2	2,9	9,5	7,5												
Actif prog init					1	1,2	15,0	15,0	3	6,3	14,3	10,7	25	8,2	17,0	13,0	3	4,4	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7								
Actif AP					4	4,9	16,3	10,5	1	2,1	16,0	10,0	11	3,6	17,1	11,6	3	4,4	18,0	5,3	2	8,3	19,0	15,0								
Sous-total					5	6,2	16,0	11,4	4	8,3	14,8	10,5	36	11,8	17,1	12,6	6	8,8	17,5	9,7	5	20,8	18,6	14,8								
Abandon					9	11,1	3,3	3,3	15	31,3	3,8	3,5	101	33,1	4,3	3,8	16	23,5	3,9	3,5	8	33,3	3,4	2,9								
Sous-total					9	11,1	3,3	3,3	15	31,3	3,8	3,5	101	33,1	4,3	3,8	16	23,5	3,9	3,5	8	33,3	3,4	2,9								
Total					81	100,0	8,6	7,3	48	100,0	8,8	6,4	305	100,0	9,2	7,4	68	100,0	9,2	7,3	24	100,0	9,5	7,8								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	40	40,0	11,6	7,5	256	74,0	6,1	5,4	46	60,5	8,6	7,3	646	61,6	8,4	6,9								
Dip. AP même G	3	3,0	14,3	7,0	9	2,6	9,8	6,6					24	2,3	11,8	8,3								
Dip. Ins. NS									1	1,3	19,0	7,0	2	0,2	16,5	9,5								
Sous-total	43	43,0	11,8	7,5	265	76,6	6,2	5,5	47	61,8	8,8	7,3	672	64,1	8,6	7,0								
Dip. AP autre G					2	0,6	10,0	6,0					6	0,6	8,0	5,8								
Sous-total					2	0,6	10,0	6,0					6	0,6	8,0	5,8								
Actif prog init	13	13,0	17,3	10,6	5	1,4	17,4	7,8	9	11,8	18,3	12,6	62	5,9	17,2	12,0								
Actif AP	2	2,0	16,0	10,5	7	2,0	16,7	8,9	1	1,3	19,0	9,0	31	3,0	17,1	10,3								
Sous-total	15	15,0	17,1	10,6	12	3,5	17,0	8,4	10	13,2	18,4	12,2	93	8,9	17,2	11,5								
Abandon	42	42,0	5,9	5,3	67	19,4	3,4	3,0	19	25,0	3,8	3,4	277	26,4	4,2	3,8								
Sous-total	42	42,0	5,9	5,3	67	19,4	3,4	3,0	19	25,0	3,8	3,4	277	26,4	4,2	3,8								
Total	100	100,0	10,1	7,0	346	100,0	6,1	5,1	76	100,0	8,8	7,0	1048	100,0	8,2	6,5								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					18	69,2	17,4	15,3	3	33,3	17,7	14,0	55	32,0	18,1	15,8	6	42,9	14,3	12,3				
Dip. AP même G													5	2,9	16,2	15,4								
Sous-total					18	69,2	17,4	15,3	3	33,3	17,7	14,0	60	34,9	17,9	15,8	6	42,9	14,3	12,3				
Dip. AP autre G													26	15,1	8,0	7,8								
Sous-total													26	15,1	8,0	7,8								
Actif prog init					1	3,8	19,0	17,0	1	11,1	24,0	17,0	36	20,9	24,1	21,9	3	21,4	24,3	22,3				
Actif AP													3	1,7	24,0	21,0								
Sous-total					1	3,8	19,0	17,0	1	11,1	24,0	17,0	39	22,7	24,1	21,9	3	21,4	24,3	22,3				
Abandon					7	26,9	5,7	4,4	5	55,6	6,6	5,8	47	27,3	7,4	6,3	5	35,7	7,8	6,8				
Sous-total					7	26,9	5,7	4,4	5	55,6	6,6	5,8	47	27,3	7,4	6,3	5	35,7	7,8	6,8				
Total					26	100,0	14,3	12,5	9	100,0	12,2	9,8	172	100,0	14,9	13,4	14	100,0	14,1	12,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	25,0	14,7	12,7	10	71,4	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0	97	37,0	17,7	15,2				
Dip. AP même G																	5	1,9	16,2	15,4				
Sous-total					3	25,0	14,7	12,7	10	71,4	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0	102	38,9	17,6	15,3				
Dip. AP autre G																	26	9,9	8,0	7,8				
Sous-total																	26	9,9	8,0	7,8				
Actif prog init					4	33,3	23,8	20,8	3	21,4	22,0	16,3	1	6,7	19,0	18,0	49	18,7	23,7	21,2				
Actif AP					1	8,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0	5	1,9	24,4	17,4				
Sous-total					5	41,7	24,0	20,4	3	21,4	22,0	16,3	2	13,3	22,0	11,5	54	20,6	23,8	20,9				
Abandon					4	33,3	9,5	8,0	1	7,1	14,0	14,0	11	73,3	7,8	7,0	80	30,5	7,5	6,4				
Sous-total					4	33,3	9,5	8,0	1	7,1	14,0	14,0	11	73,3	7,8	7,0	80	30,5	7,5	6,4				
Total					12	100,0	16,8	14,3	14	100,0	19,4	16,0	15	100,0	11,1	8,0	262	100,0	14,8	13,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	227	81,1	9,6	8,3	46	59,0	9,0	7,5	90	52,0	10,0	8,4	278	75,1	8,1	6,5	10	45,5	9,4	8,0				
Dip. AP même G	12	4,3	14,5	11,0	9	11,5	13,3	11,0	17	9,8	13,3	10,4	14	3,8	12,4	9,3	2	9,1	13,5	11,0				
Sous-total	239	85,4	9,9	8,4	55	70,5	9,7	8,0	107	61,8	10,5	8,7	292	78,9	8,3	6,7	12	54,5	10,1	8,5				
Dip. AP autre G	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6								
Sous-total	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6								
Actif prog init	3	1,1	16,7	11,3	2	2,6	16,5	8,5	2	1,2	15,0	10,5	9	2,4	16,8	10,8								
Actif AP	3	1,1	18,0	8,0					6	3,5	18,3	6,5	3	0,8	18,0	10,0	2	9,1	15,0	6,5				
Sous-total	6	2,1	17,3	9,7	2	2,6	16,5	8,5	8	4,6	17,5	7,5	12	3,2	17,1	10,6	2	9,1	15,0	6,5				
Abandon	32	11,4	4,9	4,2	19	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1				
Sous-total	32	11,4	4,9	4,2	19	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1				
Total	280	100,0	9,4	7,9	78	100,0	8,3	6,6	173	100,0	8,5	6,7	370	100,0	7,8	6,1	22	100,0	8,0	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	256	61,4	11,6	9,4	216	57,3	8,4	7,2	4	40,0	8,0	6,0					1127	65,3	9,5	7,9
Dip. AP même G	45	10,8	11,6	9,3	27	7,2	12,0	9,8									126	7,3	12,5	9,8
Sous-total	301	72,2	11,6	9,4	243	64,5	8,8	7,5	4	40,0	8,0	6,0					1253	72,6	9,8	8,1
Dip. AP autre G	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7									44	2,5	5,7	3,9
Sous-total	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7									44	2,5	5,7	3,9
Actif prog init	19	4,6	16,8	11,0	16	4,2	16,0	7,7									51	3,0	16,5	9,8
Actif AP	10	2,4	17,5	8,1	10	2,7	17,1	8,3	1	10,0	19,0	7,0					35	2,0	17,5	7,9
Sous-total	29	7,0	17,0	10,0	26	6,9	16,4	7,9	1	10,0	19,0	7,0					86	5,0	16,9	9,0
Abandon	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0					344	19,9	4,1	3,2
Sous-total	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0					344	19,9	4,1	3,2
Total	417	100,0	10,5	8,3	377	100,0	8,2	6,3	10	100,0	6,9	4,6					1727	100,0	8,9	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	47	56,0	9,2	8,2	1	25,0	1,0	1,0	5	31,3	13,4	10,6	17	41,5	11,0	8,5								
Dip. AP même G	1	1,2	10,0	9,0	1	25,0	17,0	16,0	1	6,3	11,0	9,0	1	2,4	2,0	2,0								
Sous-total	48	57,1	9,2	8,2	2	50,0	9,0	8,5	6	37,5	13,0	10,3	18	43,9	10,5	8,2								
Dip. AP autre G	1	1,2	13,0	9,0									1	2,4	14,0	7,0	1	100,0	5,0	3,0				
Sous-total	1	1,2	13,0	9,0									1	2,4	14,0	7,0	1	100,0	5,0	3,0				
Actif prog init	15	17,9	17,9	12,5					3	18,8	18,0	10,3	7	17,1	17,3	9,7								
Actif AP	5	6,0	18,6	8,8					1	6,3	19,0	13,0												
Sous-total	20	23,8	18,1	11,6					4	25,0	18,3	11,0	7	17,1	17,3	9,7								
Abandon	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2								
Sous-total	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2								
Total	84	100,0	10,4	8,0	4	100,0	5,3	5,0	16	100,0	10,4	7,4	41	100,0	9,8	6,6	1	100,0	5,0	3,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	25	49,0	10,8	8,4	18	8,1	8,4	7,1									113	26,9	9,8	8,1				
Dip. AP même G	3	5,9	15,7	9,7	1	0,5	7,0	4,0									8	1,9	11,8	8,6				
Sous-total	28	54,9	11,3	8,5	19	8,6	8,3	6,9									121	28,8	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6									16	3,8	10,2	6,5				
Sous-total	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6									16	3,8	10,2	6,5				
Actif prog init	5	9,8	19,0	6,8	31	14,0	17,0	6,5									61	14,5	17,5	8,6				
Actif AP	4	7,8	17,3	8,8	37	16,7	16,9	4,7									47	11,2	17,2	5,6				
Sous-total	9	17,6	18,2	7,7	68	30,6	17,0	5,5									108	25,7	17,3	7,3				
Abandon	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0					175	41,7	4,0	2,3				
Sous-total	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0					175	41,7	4,0	2,3				
Total	51	100,0	10,3	6,6	222	100,0	8,8	3,9	1	100,0	1,0	1,0					420	100,0	9,4	5,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	274	75,3	9,5	8,3	47	57,3	8,9	7,3	95	50,3	10,1	8,5	295	71,8	8,3	6,6	10	43,5	9,4	8,0				
Dip. AP même G	13	3,6	14,2	10,8	10	12,2	13,7	11,5	18	9,5	13,2	10,3	15	3,6	11,7	8,8	2	8,7	13,5	11,0				
Sous-total	287	78,8	9,7	8,4	57	69,5	9,7	8,1	113	59,8	10,6	8,8	310	75,4	8,5	6,7	12	52,2	10,1	8,5				
Dip. AP autre G	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0				
Sous-total	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0				
Actif prog init	18	4,9	17,7	12,3	2	2,4	16,5	8,5	5	2,6	16,8	10,4	16	3,9	17,0	10,3								
Actif AP	8	2,2	18,4	8,5					7	3,7	18,4	7,4	3	0,7	18,0	10,0	2	8,7	15,0	6,5				
Sous-total	26	7,1	17,9	11,2	2	2,4	16,5	8,5	12	6,3	17,8	8,7	19	4,6	17,2	10,3	2	8,7	15,0	6,5				
Abandon	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1				
Sous-total	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1				
Total	364	100,0	9,6	7,9	82	100,0	8,1	6,5	189	100,0	8,7	6,7	411	100,0	8,0	6,1	23	100,0	7,9	5,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	281	60,0	11,5	9,3	234	39,1	8,4	7,2	4	36,4	8,0	6,0					1240	57,8	9,5	7,9
Dip. AP même G	48	10,3	11,9	9,3	28	4,7	11,9	9,6									134	6,2	12,4	9,8
Sous-total	329	70,3	11,6	9,3	262	43,7	8,7	7,4	4	36,4	8,0	6,0					1374	64,0	9,8	8,1
Dip. AP autre G	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6									60	2,8	6,9	4,6
Sous-total	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6									60	2,8	6,9	4,6
Actif prog init	24	5,1	17,3	10,1	47	7,8	16,6	6,9									112	5,2	17,0	9,1
Actif AP	14	3,0	17,4	8,3	47	7,8	17,0	5,4	1	9,1	19,0	7,0					82	3,8	17,3	6,6
Sous-total	38	8,1	17,3	9,4	94	15,7	16,8	6,2	1	9,1	19,0	7,0					194	9,0	17,1	8,1
Abandon	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7					519	24,2	4,1	2,9
Sous-total	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7					519	24,2	4,1	2,9
Total	468	100,0	10,5	8,1	599	100,0	8,4	5,4	11	100,0	6,4	4,3					2147	100,0	9,0	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	53,3	8,9	8,3	20	71,4	10,5	10,1	8	44,4	9,9	9,8	33	70,2	10,3	9,4	14	70,0	10,1	9,5				
Dip. AP même G	1	6,7	8,0	8,0					1	5,6	8,0	8,0	2	4,3	8,0	8,0								
Sous-total	9	60,0	8,8	8,2	20	71,4	10,5	10,1	9	50,0	9,7	9,6	35	74,5	10,1	9,3	14	70,0	10,1	9,5				
Actif prog init					1	3,6	17,0	12,0	3	16,7	14,3	11,0	6	12,8	17,8	13,7								
Actif AP													1	2,1	19,0	18,0	1	5,0	19,0	7,0				
Sous-total					1	3,6	17,0	12,0	3	16,7	14,3	11,0	7	14,9	18,0	14,3	1	5,0	19,0	7,0				
Abandon	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0				
Sous-total	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0				
Total	15	100,0	7,3	6,6	28	100,0	9,2	8,5	18	100,0	9,3	8,1	47	100,0	10,8	9,6	20	100,0	9,6	8,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0					111	60,3	10,6	9,9				
Dip. AP même G																	4	2,2	8,0	8,0				
Sous-total					4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0					115	62,5	10,5	9,8				
Actif prog init					1	12,5	14,0	14,0	5	10,4	15,8	12,4					16	8,7	16,3	12,7				
Actif AP					1	12,5	19,0	15,0	1	2,1	16,0	4,0					4	2,2	18,3	11,0				
Sous-total					2	25,0	16,5	14,5	6	12,5	15,8	11,0					20	10,9	16,7	12,4				
Abandon					2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4					49	26,6	4,8	4,1				
Sous-total					2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4					49	26,6	4,8	4,1				
Total					8	100,0	10,6	10,1	48	100,0	9,6	8,1					184	100,0	9,7	8,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	15	31,3	16,4	16,2	2	100,0	17,0	17,0				
Dip. AP même G													2	4,2	20,5	20,5								
Sous-total					3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	17	35,4	16,9	16,7	2	100,0	17,0	17,0				
Dip. AP autre G					1	25,0	2,0	2,0					12	25,0	6,6	6,6								
Sous-total					1	25,0	2,0	2,0					12	25,0	6,6	6,6								
Actif prog init													8	16,7	23,3	22,1								
Actif AP													1	2,1	25,0	9,0								
Sous-total													9	18,8	23,4	20,7								
Abandon													10	20,8	8,0	5,0								
Sous-total													10	20,8	8,0	5,0								
Total					4	100,0	12,5	12,3	2	100,0	13,0	13,0	48	100,0	13,7	12,5	2	100,0	17,0	17,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	66,7	15,0	14,5													24	37,5	16,0	15,8
Dip. AP même G																					2	3,1	20,5	20,5
Sous-total					2	66,7	15,0	14,5													26	40,6	16,3	16,2
Dip. AP autre G																					13	20,3	6,2	6,2
Sous-total																					13	20,3	6,2	6,2
Actif prog init																					8	12,5	23,3	22,1
Actif AP																					1	1,6	25,0	9,0
Sous-total																					9	14,1	23,4	20,7
Abandon					1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0									16	25,0	8,1	6,1
Sous-total					1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0									16	25,0	8,1	6,1
Total					3	100,0	10,7	10,3	5	100,0	9,4	9,0									64	100,0	13,2	12,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	61	71,8	7,6	7,2	20	69,0	8,2	6,4	63	51,6	10,0	8,0	93	73,2	8,3	6,4	13	30,2	8,1	6,2												
Dip. AP même G	2	2,4	15,0	11,5	2	6,9	11,0	9,0	13	10,7	11,2	9,8	3	2,4	10,7	7,3	1	2,3	11,0	9,0												
Sous-total	63	74,1	7,9	7,3	22	75,9	8,4	6,6	76	62,3	10,2	8,3	96	75,6	8,3	6,4	14	32,6	8,3	6,4												
Dip. AP autre G									1	0,8	5,0	4,0	2	1,6	4,5	3,5																
Sous-total									1	0,8	5,0	4,0	2	1,6	4,5	3,5																
Actif prog init	3	3,5	19,0	8,7					2	1,6	16,5	11,5	3	2,4	14,7	8,7																
Actif AP	4	4,7	18,3	4,8					2	1,6	19,0	13,0	3	2,4	18,3	7,7	1	2,3	17,0	12,0												
Sous-total	7	8,2	18,6	6,4					4	3,3	17,8	12,3	6	4,7	16,5	8,2	1	2,3	17,0	12,0												
Abandon	15	17,6	2,5	2,2	7	24,1	3,3	2,6	41	33,6	4,0	3,2	23	18,1	2,9	2,3	28	65,1	2,8	2,1												
Sous-total	15	17,6	2,5	2,2	7	24,1	3,3	2,6	41	33,6	4,0	3,2	23	18,1	2,9	2,3	28	65,1	2,8	2,1												
Total	85	100,0	7,8	6,3	29	100,0	7,2	5,7	122	100,0	8,4	6,7	127	100,0	7,7	5,7	43	100,0	4,9	3,8												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init	171	55,7	11,5	8,6	100	57,5	8,5	6,8	20	47,6	9,2	7,2					541	58,2	9,5	7,5				
Dip. AP même G	28	9,1	12,2	8,9	19	10,9	10,6	8,1	3	7,1	9,0	7,3					71	7,6	11,4	8,8				
Sous-total	199	64,8	11,6	8,7	119	68,4	8,8	7,0	23	54,8	9,2	7,2					612	65,9	9,7	7,6				
Dip. AP autre G	6	2,0	12,2	7,5	5	2,9	8,8	3,8	1	2,4	5,0	3,0					15	1,6	9,1	5,2				
Sous-total	6	2,0	12,2	7,5	5	2,9	8,8	3,8	1	2,4	5,0	3,0					15	1,6	9,1	5,2				
Actif prog init	14	4,6	15,9	9,6	11	6,3	17,4	11,0	2	4,8	15,0	8,5					35	3,8	16,5	9,9				
Actif AP	12	3,9	17,4	10,3	4	2,3	18,5	6,5	2	4,8	14,0	4,5					28	3,0	17,6	8,5				
Sous-total	26	8,5	16,6	9,9	15	8,6	17,7	9,8	4	9,5	14,5	6,5					63	6,8	17,0	9,3				
Abandon	76	24,8	4,1	3,2	35	20,1	4,1	3,3	14	33,3	5,1	4,4					239	25,7	3,7	3,0				
Sous-total	76	24,8	4,1	3,2	35	20,1	4,1	3,3	14	33,3	5,1	4,4					239	25,7	3,7	3,0				
Total	307	100,0	10,2	7,4	174	100,0	8,6	6,4	42	100,0	8,2	6,1					929	100,0	8,7	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	7	53,8	13,4	11,7	1	25,0	11,0	8,0	2	12,5	13,5	10,5	13	35,1	9,2	6,7	1	25,0	1,0	1,0												
Dip. AP même G									1	6,3	14,0	12,0	2	5,4	10,0	7,5																
Sous-total	7	53,8	13,4	11,7	1	25,0	11,0	8,0	3	18,8	13,7	11,0	15	40,5	9,3	6,8	1	25,0	1,0	1,0												
Dip. AP autre G					1	25,0	17,0	3,0	1	6,3	10,0	4,0																				
Sous-total					1	25,0	17,0	3,0	1	6,3	10,0	4,0																				
Actif prog init	1	7,7	17,0	14,0					2	12,5	16,5	13,0	4	10,8	16,0	9,5																
Actif AP	2	15,4	18,0	5,5	1	25,0	19,0	7,0	1	6,3	17,0	15,0	2	5,4	18,0	7,0	1	25,0	13,0	2,0												
Sous-total	3	23,1	17,7	8,3	1	25,0	19,0	7,0	3	18,8	16,7	13,7	6	16,2	16,7	8,7	1	25,0	13,0	2,0												
Abandon	3	23,1	4,0	2,7	1	25,0	1,0	1,0	9	56,3	4,3	3,3	16	43,2	4,9	3,6	2	50,0	6,5	3,5												
Sous-total	3	23,1	4,0	2,7	1	25,0	1,0	1,0	9	56,3	4,3	3,3	16	43,2	4,9	3,6	2	50,0	6,5	3,5												
Total	13	100,0	12,2	8,8	4	100,0	12,0	4,8	16	100,0	8,8	6,8	37	100,0	8,6	5,7	4	100,0	6,8	2,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init	8	22,9	10,4	8,1	5	25,0	9,4	5,8									37	28,7	10,4	7,9				
Dip. AP même G																	3	2,3	11,3	9,0				
Sous-total	8	22,9	10,4	8,1	5	25,0	9,4	5,8									40	31,0	10,4	8,0				
Dip. AP autre G	3	8,6	14,7	10,7	3	15,0	10,7	7,3									8	6,2	12,9	7,6				
Sous-total	3	8,6	14,7	10,7	3	15,0	10,7	7,3									8	6,2	12,9	7,6				
Actif prog init	7	20,0	17,9	9,0													14	10,9	17,1	10,1				
Actif AP	3	8,6	16,7	7,0	1	5,0	14,0	9,0									11	8,5	16,8	7,2				
Sous-total	10	28,6	17,5	8,4	1	5,0	14,0	9,0									25	19,4	17,0	8,8				
Abandon	14	40,0	3,5	2,6	11	55,0	4,6	2,7									56	43,4	4,4	3,0				
Sous-total	14	40,0	3,5	2,6	11	55,0	4,6	2,7									56	43,4	4,4	3,0				
Total	35	100,0	10,0	6,2	20	100,0	7,2	4,5									129	100,0	9,2	6,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	68	69,4	8,2	7,6	21	63,6	8,3	6,5	65	47,1	10,1	8,1	106	64,6	8,4	6,4	14	29,8	7,6	5,9				
Dip. AP même G	2	2,0	15,0	11,5	2	6,1	11,0	9,0	14	10,1	11,4	9,9	5	3,0	10,4	7,4	1	2,1	11,0	9,0				
Sous-total	70	71,4	8,4	7,7	23	69,7	8,5	6,7	79	57,2	10,4	8,4	111	67,7	8,5	6,5	15	31,9	7,8	6,1				
Dip. AP autre G					1	3,0	17,0	3,0	2	1,4	7,5	4,0	2	1,2	4,5	3,5								
Sous-total					1	3,0	17,0	3,0	2	1,4	7,5	4,0	2	1,2	4,5	3,5								
Actif prog init	4	4,1	18,5	10,0					4	2,9	16,5	12,3	7	4,3	15,4	9,1								
Actif AP	6	6,1	18,2	5,0	1	3,0	19,0	7,0	3	2,2	18,3	13,7	5	3,0	18,2	7,4	2	4,3	15,0	7,0				
Sous-total	10	10,2	18,3	7,0	1	3,0	19,0	7,0	7	5,1	17,3	12,9	12	7,3	16,6	8,4	2	4,3	15,0	7,0				
Abandon	18	18,4	2,8	2,3	8	24,2	3,0	2,4	50	36,2	4,1	3,2	39	23,8	3,7	2,8	30	63,8	3,0	2,2				
Sous-total	18	18,4	2,8	2,3	8	24,2	3,0	2,4	50	36,2	4,1	3,2	39	23,8	3,7	2,8	30	63,8	3,0	2,2				
Total	98	100,0	8,4	6,7	33	100,0	7,8	5,5	138	100,0	8,4	6,7	164	100,0	7,9	5,7	47	100,0	5,0	3,7				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	179	52,3	11,5	8,6	105	54,1	8,5	6,8	20	47,6	9,2	7,2					578	54,6	9,6	7,5
Dip. AP même G	28	8,2	12,2	8,9	19	9,8	10,6	8,1	3	7,1	9,0	7,3					74	7,0	11,4	8,8
Sous-total	207	60,5	11,6	8,7	124	63,9	8,8	7,0	23	54,8	9,2	7,2					652	61,6	9,8	7,7
Dip. AP autre G	9	2,6	13,0	8,6	8	4,1	9,5	5,1	1	2,4	5,0	3,0					23	2,2	10,4	6,0
Sous-total	9	2,6	13,0	8,6	8	4,1	9,5	5,1	1	2,4	5,0	3,0					23	2,2	10,4	6,0
Actif prog init	21	6,1	16,6	9,4	11	5,7	17,4	11,0	2	4,8	15,0	8,5					49	4,6	16,7	10,0
Actif AP	15	4,4	17,3	9,7	5	2,6	17,6	7,0	2	4,8	14,0	4,5					39	3,7	17,4	8,2
Sous-total	36	10,5	16,9	9,5	16	8,2	17,4	9,8	4	9,5	14,5	6,5					88	8,3	17,0	9,2
Abandon	90	26,3	4,0	3,1	46	23,7	4,2	3,2	14	33,3	5,1	4,4					295	27,9	3,9	3,0
Sous-total	90	26,3	4,0	3,1	46	23,7	4,2	3,2	14	33,3	5,1	4,4					295	27,9	3,9	3,0
Total	342	100,0	10,2	7,3	194	100,0	8,5	6,2	42	100,0	8,2	6,1					1058	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	6,7	1,0	1,0	5	62,5	8,4	8,4	4	57,1	12,0	12,0	9	26,5	11,0	9,7	1	16,7	16,0	15,0
Dip. AP même G									1	14,3	5,0	5,0								
Sous-total	1	6,7	1,0	1,0	5	62,5	8,4	8,4	5	71,4	10,6	10,6	9	26,5	11,0	9,7	1	16,7	16,0	15,0
Dip. AP autre G	1	6,7	14,0	12,0																
Sous-total	1	6,7	14,0	12,0																
Actif prog init									1	14,3	16,0	15,0	7	20,6	18,0	14,6				
Actif AP	3	20,0	17,3	10,0									1	2,9	19,0	8,0				
Sous-total	3	20,0	17,3	10,0					1	14,3	16,0	15,0	8	23,5	18,1	13,8				
Abandon	10	66,7	1,2	1,2	3	37,5	3,3	3,3	1	14,3	7,0	7,0	17	50,0	3,8	3,1	5	83,3	4,8	4,0
Sous-total	10	66,7	1,2	1,2	3	37,5	3,3	3,3	1	14,3	7,0	7,0	17	50,0	3,8	3,1	5	83,3	4,8	4,0
Total	15	100,0	5,3	3,7	8	100,0	6,5	6,5	7	100,0	10,9	10,7	34	100,0	9,1	7,4	6	100,0	6,7	5,8

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	40,0	5,8	5,4	54	60,7	6,2	5,0	10	76,9	7,7	7,5	92	47,9	7,2	6,3
Dip. AP même G									3	3,4	12,3	8,0					4	2,1	10,5	7,3
Sous-total					8	40,0	5,8	5,4	57	64,0	6,5	5,2	10	76,9	7,7	7,5	96	50,0	7,4	6,4
Dip. AP autre G																	1	0,5	14,0	12,0
Sous-total																	1	0,5	14,0	12,0
Actif prog init					2	10,0	17,5	11,5	6	6,7	16,7	9,7	1	7,7	14,0	6,0	17	8,9	17,1	12,0
Actif AP					1	5,0	17,0	2,0	3	3,4	17,3	10,3					8	4,2	17,5	8,9
Sous-total					3	15,0	17,3	8,3	9	10,1	16,9	9,9	1	7,7	14,0	6,0	25	13,0	17,2	11,0
Abandon					9	45,0	2,4	2,2	23	25,8	4,7	3,7	2	15,4	6,0	3,5	70	36,5	3,7	3,1
Sous-total					9	45,0	2,4	2,2	23	25,8	4,7	3,7	2	15,4	6,0	3,5	70	36,5	3,7	3,1
Total					20	100,0	6,0	4,4	89	100,0	7,1	5,3	13	100,0	7,9	6,8	192	100,0	7,4	5,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	50,0	16,0	16,0	5	100,0	14,4	14,4	5	33,3	20,0	20,0																
Sous-total					1	50,0	16,0	16,0	5	100,0	14,4	14,4	5	33,3	20,0	20,0																
Dip. AP autre G													1	6,7	7,0	7,0																
Sous-total													1	6,7	7,0	7,0																
Actif prog init													6	40,0	24,2	23,3																
Sous-total													6	40,0	24,2	23,3																
Abandon					1	50,0	4,0	4,0					3	20,0	10,0	7,7	2	100,0	14,0	12,5												
Sous-total					1	50,0	4,0	4,0					3	20,0	10,0	7,7	2	100,0	14,0	12,5												
Total					2	100,0	10,0	10,0	5	100,0	14,4	14,4	15	100,0	18,8	18,0	2	100,0	14,0	12,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													11	45,8	17,1	17,1								
Sous-total													11	45,8	17,1	17,1								
Dip. AP autre G													1	4,2	7,0	7,0								
Sous-total													1	4,2	7,0	7,0								
Actif prog init													6	25,0	24,2	23,3								
Sous-total													6	25,0	24,2	23,3								
Abandon													6	25,0	10,3	8,7								
Sous-total													6	25,0	10,3	8,7								
Total													24	100,0	16,8	16,1								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	84	93,3	6,8	6,2	35	72,9	9,0	6,5	18	54,5	11,8	9,2	80	69,0	7,7	6,0	8	72,7	9,5	6,5				
Dip. AP même G					1	2,1	15,0	11,0	3	9,1	11,7	9,7	3	2,6	10,0	8,0	1	9,1	8,0	6,0				
Sous-total	84	93,3	6,8	6,2	36	75,0	9,2	6,7	21	63,6	11,8	9,2	83	71,6	7,7	6,0	9	81,8	9,3	6,4				
Dip. AP autre G	1	1,1	7,0	5,0																				
Sous-total	1	1,1	7,0	5,0																				
Actif prog init	1	1,1	19,0	11,0	1	2,1	17,0	7,0	2	6,1	19,0	12,5	2	1,7	13,5	8,5								
Actif AP	1	1,1	17,0	5,0					1	3,0	19,0	14,0	4	3,4	16,3	9,5								
Sous-total	2	2,2	18,0	8,0	1	2,1	17,0	7,0	3	9,1	19,0	13,0	6	5,2	15,3	9,2								
Abandon	3	3,3	7,0	4,7	11	22,9	2,9	2,5	9	27,3	4,0	3,1	27	23,3	2,8	2,5	2	18,2	4,5	3,5				
Sous-total	3	3,3	7,0	4,7	11	22,9	2,9	2,5	9	27,3	4,0	3,1	27	23,3	2,8	2,5	2	18,2	4,5	3,5				
Total	90	100,0	7,1	6,2	48	100,0	7,9	5,7	33	100,0	10,3	7,9	116	100,0	7,0	5,4	11	100,0	8,5	5,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	185	63,6	11,3	8,2	148	63,0	8,8	7,3									558	67,7	9,3	7,3
Dip. AP même G	19	6,5	13,1	9,8	21	8,9	10,6	8,3									48	5,8	11,7	9,0
Sous-total	204	70,1	11,5	8,4	169	71,9	9,0	7,4									606	73,5	9,5	7,4
Dip. AP autre G	7	2,4	5,4	4,4	12	5,1	5,0	4,0									20	2,4	5,3	4,2
Sous-total	7	2,4	5,4	4,4	12	5,1	5,0	4,0									20	2,4	5,3	4,2
Actif prog init	5	1,7	14,4	9,8	7	3,0	17,4	11,4									18	2,2	16,4	10,5
Actif AP	12	4,1	18,2	9,5	4	1,7	16,8	10,0									22	2,7	17,5	9,6
Sous-total	17	5,8	17,1	9,6	11	4,7	17,2	10,9									40	4,9	17,0	10,0
Abandon	63	21,6	3,8	3,1	43	18,3	3,6	2,9									158	19,2	3,6	2,9
Sous-total	63	21,6	3,8	3,1	43	18,3	3,6	2,9									158	19,2	3,6	2,9
Total	291	100,0	10,0	7,2	235	100,0	8,2	6,6									824	100,0	8,6	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	41	47,7	13,0	11,1	2	66,7	2,5	1,5					26	60,5	10,6	9,0								
Dip. AP même G																								
Sous-total	41	47,7	13,0	11,1	2	66,7	2,5	1,5					26	60,5	10,6	9,0								
Dip. AP autre G	5	5,8	8,4	7,0					1	25,0	18,0	10,0												
Sous-total	5	5,8	8,4	7,0					1	25,0	18,0	10,0												
Actif prog init	16	18,6	17,9	11,3									3	7,0	19,0	6,3								
Actif AP	1	1,2	19,0	9,0					1	25,0	16,0	7,0					1	100,0	19,0	13,0				
Sous-total	17	19,8	18,0	11,2					1	25,0	16,0	7,0	3	7,0	19,0	6,3	1	100,0	19,0	13,0				
Abandon	23	26,7	4,4	3,2	1	33,3	5,0	4,0	2	50,0	1,5	1,5	14	32,6	5,3	4,6								
Sous-total	23	26,7	4,4	3,2	1	33,3	5,0	4,0	2	50,0	1,5	1,5	14	32,6	5,3	4,6								
Total	86	100,0	11,4	8,8	3	100,0	3,3	2,3	4	100,0	9,3	5,0	43	100,0	9,5	7,4	1	100,0	19,0	13,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	6,3	12,0	9,3	14	28,6	10,9	9,4									86	36,8	11,7	9,9				
Dip. AP même G					2	4,1	11,0	8,5									2	0,9	11,0	8,5				
Sous-total	3	6,3	12,0	9,3	16	32,7	10,9	9,3									88	37,6	11,6	9,9				
Dip. AP autre G					6	12,2	11,2	6,7									12	5,1	10,6	7,1				
Sous-total					6	12,2	11,2	6,7									12	5,1	10,6	7,1				
Actif prog init	14	29,2	17,6	11,4	7	14,3	16,1	9,1									40	17,1	17,6	10,6				
Actif AP	1	2,1	16,0	2,0	2	4,1	19,0	10,0									6	2,6	18,0	8,5				
Sous-total	15	31,3	17,5	10,7	9	18,4	16,8	9,3									46	19,7	17,6	10,3				
Abandon	30	62,5	2,9	2,3	18	36,7	3,8	2,7									88	37,6	3,9	3,0				
Sous-total	30	62,5	2,9	2,3	18	36,7	3,8	2,7									88	37,6	3,9	3,0				
Total	48	100,0	8,0	5,4	49	100,0	9,4	6,6									234	100,0	9,8	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	125	71,0	8,8	7,8	37	72,5	8,6	6,3	18	48,6	11,8	9,2	106	66,7	8,4	6,7	8	66,7	9,5	6,5				
Dip. AP même G					1	2,0	15,0	11,0	3	8,1	11,7	9,7	3	1,9	10,0	8,0	1	8,3	8,0	6,0				
Sous-total	125	71,0	8,8	7,8	38	74,5	8,8	6,4	21	56,8	11,8	9,2	109	68,6	8,4	6,8	9	75,0	9,3	6,4				
Dip. AP autre G	6	3,4	8,2	6,7					1	2,7	18,0	10,0												
Sous-total	6	3,4	8,2	6,7					1	2,7	18,0	10,0												
Actif prog init	17	9,7	18,0	11,3	1	2,0	17,0	7,0	2	5,4	19,0	12,5	5	3,1	16,8	7,2								
Actif AP	2	1,1	18,0	7,0					2	5,4	17,5	10,5	4	2,5	16,3	9,5	1	8,3	19,0	13,0				
Sous-total	19	10,8	18,0	10,8	1	2,0	17,0	7,0	4	10,8	18,3	11,5	9	5,7	16,6	8,2	1	8,3	19,0	13,0				
Abandon	26	14,8	4,7	3,4	12	23,5	3,1	2,7	11	29,7	3,5	2,8	41	25,8	3,7	3,2	2	16,7	4,5	3,5				
Sous-total	26	14,8	4,7	3,4	12	23,5	3,1	2,7	11	29,7	3,5	2,8	41	25,8	3,7	3,2	2	16,7	4,5	3,5				
Total	176	100,0	9,2	7,4	51	100,0	7,6	5,5	37	100,0	10,2	7,6	159	100,0	7,7	5,9	12	100,0	9,3	6,5				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	188	55,5	11,3	8,3	162	57,0	8,9	7,5									644	60,9	9,6	7,6
Dip. AP même G	19	5,6	13,1	9,8	23	8,1	10,7	8,3									50	4,7	11,6	8,9
Sous-total	207	61,1	11,5	8,4	185	65,1	9,2	7,6									694	65,6	9,7	7,7
Dip. AP autre G	7	2,1	5,4	4,4	18	6,3	7,1	4,9									32	3,0	7,3	5,3
Sous-total	7	2,1	5,4	4,4	18	6,3	7,1	4,9									32	3,0	7,3	5,3
Actif prog init	19	5,6	16,7	10,9	14	4,9	16,8	10,3									58	5,5	17,2	10,6
Actif AP	13	3,8	18,0	8,9	6	2,1	17,5	10,0									28	2,6	17,6	9,4
Sous-total	32	9,4	17,3	10,1	20	7,0	17,0	10,2									86	8,1	17,3	10,2
Abandon	93	27,4	3,5	2,8	61	21,5	3,7	2,9									246	23,3	3,7	3,0
Sous-total	93	27,4	3,5	2,8	61	21,5	3,7	2,9									246	23,3	3,7	3,0
Total	339	100,0	9,7	7,0	284	100,0	8,4	6,6									1058	100,0	8,9	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	2	22,2	12,0	10,5	8	80,0	8,9	8,6					7	20,6	11,3	8,7	5	71,4	8,4	8,2
Dip. AP même G																				
Sous-total	2	22,2	12,0	10,5	8	80,0	8,9	8,6					7	20,6	11,3	8,7	5	71,4	8,4	8,2
Dip. AP autre G	1	11,1	12,0	10,0									2	5,9	11,0	9,5				
Sous-total	1	11,1	12,0	10,0									2	5,9	11,0	9,5				
Actif prog init									1	100,0	18,0	13,0	13	38,2	17,4	13,8				
Actif AP	2	22,2	17,5	11,5									1	2,9	17,0	10,0				
Sous-total	2	22,2	17,5	11,5					1	100,0	18,0	13,0	14	41,2	17,4	13,6				
Abandon	4	44,4	1,0	1,0	2	20,0	6,0	6,0					11	32,4	5,2	4,9	2	28,6	2,0	2,0
Sous-total	4	44,4	1,0	1,0	2	20,0	6,0	6,0					11	32,4	5,2	4,9	2	28,6	2,0	2,0
Total	9	100,0	8,3	6,4	10	100,0	8,3	8,1	1	100,0	18,0	13,0	34	100,0	11,8	9,5	7	100,0	6,6	6,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	26,1	9,5	8,8	13	36,1	7,8	6,7					41	34,2	9,1	8,1
Dip. AP même G					1	4,3	17,0	15,0	13	36,1	5,2	4,8					14	11,7	6,0	5,6
Sous-total					7	30,4	10,6	9,7	26	72,2	6,5	5,8					55	45,8	8,3	7,5
Dip. AP autre G																	3	2,5	11,3	9,7
Sous-total																	3	2,5	11,3	9,7
Actif prog init					2	8,7	17,0	15,0	1	2,8	14,0	4,0					17	14,2	17,2	13,4
Actif AP					2	8,7	17,5	13,5	2	5,6	19,0	8,5					7	5,8	17,9	11,0
Sous-total					4	17,4	17,3	14,3	3	8,3	17,3	7,0					24	20,0	17,4	12,7
Abandon					12	52,2	5,8	5,2	7	19,4	4,3	4,0					38	31,7	4,6	4,3
Sous-total					12	52,2	5,8	5,2	7	19,4	4,3	4,0					38	31,7	4,6	4,3
Total					23	100,0	9,2	8,1	36	100,0	6,9	5,5					120	100,0	9,0	7,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	66,7	15,3	14,5					1	33,3	14,0	13,0								
Sous-total					4	66,7	15,3	14,5					1	33,3	14,0	13,0								
Dip. AP autre G					1	16,7	6,0	5,0																
Sous-total					1	16,7	6,0	5,0																
Actif prog init					1	16,7	25,0	21,0					1	33,3	24,0	20,0	2	100,0	25,0	18,5				
Sous-total					1	16,7	25,0	21,0					1	33,3	24,0	20,0	2	100,0	25,0	18,5				
Abandon													1	33,3	17,0	6,0								
Sous-total													1	33,3	17,0	6,0								
Total					6	100,0	15,3	14,0					3	100,0	18,3	13,0	2	100,0	25,0	18,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																	5	38,5	15,0	14,2				
Sous-total																	5	38,5	15,0	14,2				
Dip. AP autre G																	1	7,7	6,0	5,0				
Sous-total																	1	7,7	6,0	5,0				
Actif prog init					2	100,0	23,5	22,0									6	46,2	24,3	20,3				
Sous-total					2	100,0	23,5	22,0									6	46,2	24,3	20,3				
Abandon																	1	7,7	17,0	6,0				
Sous-total																	1	7,7	17,0	6,0				
Total					2	100,0	23,5	22,0									13	100,0	18,8	15,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	89	71,2	7,6	7,4					11	52,4	11,5	10,2	174	76,3	8,5	7,2	11	64,7	8,5	6,6				
Dip. AP même G	1	0,8	14,0	11,0					1	4,8	11,0	9,0	10	4,4	11,9	8,6								
Sous-total	90	72,0	7,7	7,4					12	57,1	11,4	10,1	184	80,7	8,7	7,3	11	64,7	8,5	6,6				
Dip. AP autre G													2	0,9	2,5	2,0								
Sous-total													2	0,9	2,5	2,0								
Actif prog init	2	1,6	17,0	13,0													1	5,9	19,0	14,0				
Actif AP									1	4,8	17,0	12,0	6	2,6	18,0	7,7	1	5,9	19,0	7,0				
Sous-total	2	1,6	17,0	13,0					1	4,8	17,0	12,0	6	2,6	18,0	7,7	2	11,8	19,0	10,5				
Abandon	33	26,4	3,2	2,7					8	38,1	3,6	2,9	36	15,8	2,9	2,5	4	23,5	2,0	2,0				
Sous-total	33	26,4	3,2	2,7					8	38,1	3,6	2,9	36	15,8	2,9	2,5	4	23,5	2,0	2,0				
Total	125	100,0	6,6	6,3					21	100,0	8,7	7,4	228	100,0	8,0	6,5	17	100,0	8,2	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	114	75,0	11,4	9,4	140	72,9	8,4	7,4	43	57,3	7,1	5,6					582	71,9	8,9	7,6
Dip. AP même G	9	5,9	12,2	9,1	10	5,2	12,2	9,8	9	12,0	11,2	8,4					40	4,9	11,9	9,1
Sous-total	123	80,9	11,4	9,4	150	78,1	8,7	7,6	52	69,3	7,8	6,1					622	76,8	9,1	7,7
Dip. AP autre G	1	0,7	7,0	6,0	4	2,1	4,0	3,5	4	5,3	4,5	3,5					11	1,4	4,2	3,5
Sous-total	1	0,7	7,0	6,0	4	2,1	4,0	3,5	4	5,3	4,5	3,5					11	1,4	4,2	3,5
Actif prog init	2	1,3	16,5	12,0	3	1,6	17,7	8,3									8	1,0	17,4	11,1
Actif AP	3	2,0	19,0	8,3	5	2,6	17,8	8,8	1	1,3	17,0	6,0					17	2,1	18,1	8,2
Sous-total	5	3,3	18,0	9,8	8	4,2	17,8	8,6	1	1,3	17,0	6,0					25	3,1	17,8	9,2
Abandon	23	15,1	2,9	2,3	30	15,6	3,3	2,4	18	24,0	2,3	1,9					152	18,8	3,0	2,4
Sous-total	23	15,1	2,9	2,3	30	15,6	3,3	2,4	18	24,0	2,3	1,9					152	18,8	3,0	2,4
Total	152	100,0	10,3	8,3	192	100,0	8,1	6,8	75	100,0	6,4	4,9					810	100,0	8,1	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i>																								
<i>Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années</i>																								
<i>LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme</i>																								
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	41	43,6	11,8	10,5									33	46,5	10,0	8,0	5	35,7	13,0	8,4				
Dip. AP même G													2	2,8	14,0	9,0								
Sous-total	41	43,6	11,8	10,5									35	49,3	10,2	8,1	5	35,7	13,0	8,4				
Dip. AP autre G	2	2,1	18,0	8,5					1	7,1	10,0	7,0	1	1,4	5,0	2,0								
Sous-total	2	2,1	18,0	8,5					1	7,1	10,0	7,0	1	1,4	5,0	2,0								
Actif prog init	13	13,8	17,5	11,0									5	7,0	18,4	11,6	3	21,4	17,0	10,3				
Actif AP									1	7,1	19,0	8,0	2	2,8	14,0	10,0								
Sous-total	13	13,8	17,5	11,0					1	7,1	19,0	8,0	7	9,9	17,1	11,1	3	21,4	17,0	10,3				
Abandon	38	40,4	2,7	2,0					12	85,7	2,9	2,5	28	39,4	3,2	2,1	6	42,9	1,7	1,5				
Sous-total	38	40,4	2,7	2,0					12	85,7	2,9	2,5	28	39,4	3,2	2,1	6	42,9	1,7	1,5				
Total	94	100,0	9,0	7,1					14	100,0	4,6	3,2	71	100,0	8,1	5,9	14	100,0	9,0	5,9				

<i>La diplomation et la durée des études</i>																					
<i>Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années</i>																					
<i>LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme</i>																					
	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total				
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres		
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init	11	44,0	10,4	8,2	21	33,3	10,2	8,9	2	20,0	3,0	3,0					113	38,8	10,7	9,0	
Dip. AP même G					4	6,3	12,5	9,8									6	2,1	13,0	9,5	
Sous-total	11	44,0	10,4	8,2	25	39,7	10,6	9,0	2	20,0	3,0	3,0					119	40,9	10,8	9,0	
Dip. AP autre G					1	1,6	7,0	6,0	1	10,0	6,0	5,0					6	2,1	10,7	6,2	
Sous-total					1	1,6	7,0	6,0	1	10,0	6,0	5,0					6	2,1	10,7	6,2	
Actif prog init					7	11,1	18,6	12,0	1	10,0	19,0	12,0					29	10,0	17,9	11,3	
Actif AP	1	4,0	19,0	7,0	1	1,6	17,0	3,0	1	10,0	19,0	11,0					6	2,1	17,0	8,2	
Sous-total	1	4,0	19,0	7,0	8	12,7	18,4	10,9	2	20,0	19,0	11,5					35	12,0	17,8	10,8	
Abandon	13	52,0	3,2	2,4	29	46,0	4,1	3,2	5	50,0	4,2	3,0					131	45,0	3,2	2,4	
Sous-total	13	52,0	3,2	2,4	29	46,0	4,1	3,2	5	50,0	4,2	3,0					131	45,0	3,2	2,4	
Total	25	100,0	7,0	5,1	63	100,0	8,6	6,5	10	100,0	7,1	4,9					291	100,0	8,2	6,2	

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	130	59,4	8,9	8,3					11	31,4	11,5	10,2	207	69,2	8,8	7,4	16	51,6	9,9	7,2				
Dip. AP même G	1	0,5	14,0	11,0					1	2,9	11,0	9,0	12	4,0	12,3	8,7								
Sous-total	131	59,8	8,9	8,4					12	34,3	11,4	10,1	219	73,2	8,9	7,4	16	51,6	9,9	7,2				
Dip. AP autre G	2	0,9	18,0	8,5					1	2,9	10,0	7,0	3	1,0	3,3	2,0								
Sous-total	2	0,9	18,0	8,5					1	2,9	10,0	7,0	3	1,0	3,3	2,0								
Actif prog init	15	6,8	17,5	11,3									5	1,7	18,4	11,6	4	12,9	17,5	11,3				
Actif AP									2	5,7	18,0	10,0	8	2,7	17,0	8,3	1	3,2	19,0	7,0				
Sous-total	15	6,8	17,5	11,3					2	5,7	18,0	10,0	13	4,3	17,5	9,5	5	16,1	17,8	10,4				
Abandon	71	32,4	2,9	2,3					20	57,1	3,2	2,7	64	21,4	3,0	2,3	10	32,3	1,8	1,7				
Sous-total	71	32,4	2,9	2,3					20	57,1	3,2	2,7	64	21,4	3,0	2,3	10	32,3	1,8	1,7				
Total	219	100,0	7,7	6,6					35	100,0	7,1	5,7	299	100,0	8,0	6,4	31	100,0	8,6	5,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	125	70,6	11,3	9,3	161	63,1	8,6	7,6	45	52,9	6,9	5,4					695	63,1	9,2	7,9
Dip. AP même G	9	5,1	12,2	9,1	14	5,5	12,3	9,8	9	10,6	11,2	8,4					46	4,2	12,1	9,1
Sous-total	134	75,7	11,3	9,3	175	68,6	8,9	7,8	54	63,5	7,6	5,9					741	67,3	9,3	7,9
Dip. AP autre G	1	0,6	7,0	6,0	5	2,0	4,6	4,0	5	5,9	4,8	3,8					17	1,5	6,5	4,4
Sous-total	1	0,6	7,0	6,0	5	2,0	4,6	4,0	5	5,9	4,8	3,8					17	1,5	6,5	4,4
Actif prog init	2	1,1	16,5	12,0	10	3,9	18,3	10,9	1	1,2	19,0	12,0					37	3,4	17,8	11,3
Actif AP	4	2,3	19,0	8,0	6	2,4	17,7	7,8	2	2,4	18,0	8,5					23	2,1	17,8	8,2
Sous-total	6	3,4	18,2	9,3	16	6,3	18,1	9,8	3	3,5	18,3	9,7					60	5,4	17,8	10,1
Abandon	36	20,3	3,0	2,3	59	23,1	3,7	2,8	23	27,1	2,7	2,2					283	25,7	3,1	2,4
Sous-total	36	20,3	3,0	2,3	59	23,1	3,7	2,8	23	27,1	2,7	2,2					283	25,7	3,1	2,4
Total	177	100,0	9,9	7,8	255	100,0	8,2	6,7	85	100,0	6,5	4,9					1101	100,0	8,1	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									1	100,0	7,0	7,0	32	49,2	8,6	7,1				
Dip. AP même G	1	16,7	10,0	10,0									1	1,5	9,0	9,0				
Sous-total	1	16,7	10,0	10,0					1	100,0	7,0	7,0	33	50,8	8,6	7,2				
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init	1	16,7	14,0	10,0									2	3,1	19,0	12,5				
Actif AP	1	16,7	19,0	18,0									2	3,1	19,0	14,0				
Sous-total	2	33,3	16,5	14,0									4	6,2	19,0	13,3				
Abandon	3	50,0	2,0	1,3									28	43,1	3,9	3,4				
Sous-total	3	50,0	2,0	1,3									28	43,1	3,9	3,4				
Total	6	100,0	8,2	7,0					1	100,0	7,0	7,0	65	100,0	7,2	5,9				

La diplomation et la durée des études - Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					10	50,0	9,8	6,8	59	60,8	7,8	6,8					102	54,0	8,2	6,9
Dip. AP même G									12	12,4	6,5	6,3					14	7,4	6,9	6,7
Sous-total					10	50,0	9,8	6,8	71	73,2	7,6	6,7					116	61,4	8,1	6,9
Dip. AP autre G									2	2,1	7,5	5,5					2	1,1	7,5	5,5
Sous-total									2	2,1	7,5	5,5					2	1,1	7,5	5,5
Actif prog init					1	5,0	13,0	7,0	5	5,2	18,4	10,2					9	4,8	17,4	10,3
Actif AP					2	10,0	19,0	10,5									5	2,6	19,0	13,4
Sous-total					3	15,0	17,0	9,3	5	5,2	18,4	10,2					14	7,4	18,0	11,4
Abandon					7	35,0	2,9	2,1	19	19,6	4,3	3,5					57	30,2	3,8	3,2
Sous-total					7	35,0	2,9	2,1	19	19,6	4,3	3,5					57	30,2	3,8	3,2
Total					20	100,0	8,5	5,6	97	100,0	7,5	6,2					189	100,0	7,5	6,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									1	16,7	18,0	18,0	2	22,2	17,0	14,0				
Sous-total									1	16,7	18,0	18,0	2	22,2	17,0	14,0				
Dip. AP autre G									1	16,7	1,0	1,0	1	11,1	1,0	1,0				
Sous-total									1	16,7	1,0	1,0	1	11,1	1,0	1,0				
Actif prog init									3	50,0	25,0	19,3	4	44,4	23,5	19,3				
Sous-total									3	50,0	25,0	19,3	4	44,4	23,5	19,3				
Abandon									1	16,7	2,0	2,0	2	22,2	5,5	4,5				
Sous-total									1	16,7	2,0	2,0	2	22,2	5,5	4,5				
Total									6	100,0	16,0	13,2	9	100,0	15,6	12,8				

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	3	17,6	17,3	15,3
Sous-total																	3	17,6	17,3	15,3
Dip. AP autre G																	2	11,8	1,0	1,0
Sous-total																	2	11,8	1,0	1,0
Actif prog init					1	50,0	22,0	17,0									8	47,1	23,9	19,0
Sous-total					1	50,0	22,0	17,0									8	47,1	23,9	19,0
Abandon					1	50,0	2,0	2,0									4	23,5	3,8	3,3
Sous-total					1	50,0	2,0	2,0									4	23,5	3,8	3,3
Total					2	100,0	12,0	9,5									17	100,0	15,3	12,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	25	89,3	6,8	5,5					8	61,5	12,9	9,9	64	68,1	9,0	7,1								
Dip. AP même G													7	7,4	11,9	9,4								
Sous-total	25	89,3	6,8	5,5					8	61,5	12,9	9,9	71	75,5	9,3	7,3								
Dip. AP autre G	2	7,1	7,0	4,0									1	1,1	10,0	8,0								
Sous-total	2	7,1	7,0	4,0									1	1,1	10,0	8,0								
Actif prog init													7	7,4	17,1	10,3								
Actif AP													2	2,1	19,0	6,5								
Sous-total													9	9,6	17,6	9,4								
Abandon	1	3,6	1,0	1,0					5	38,5	3,0	2,4	13	13,8	3,8	2,3								
Sous-total	1	3,6	1,0	1,0					5	38,5	3,0	2,4	13	13,8	3,8	2,3								
Total	28	100,0	6,6	5,2					13	100,0	9,1	7,0	94	100,0	9,3	6,8								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	26	40,6	11,1	9,5	31	64,6	7,6	6,1	32	69,6	8,0	7,5					186	63,5	8,8	7,2				
Dip. AP même G	12	18,8	11,1	8,6	7	14,6	8,9	7,6	1	2,2	8,0	8,0					27	9,2	10,6	8,5				
Sous-total	38	59,4	11,1	9,2	38	79,2	7,9	6,4	33	71,7	8,0	7,5					213	72,7	9,0	7,4				
Dip. AP autre G	1	1,6	5,0	5,0	3	6,3	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	3,1	6,8	5,2				
Sous-total	1	1,6	5,0	5,0	3	6,3	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	3,1	6,8	5,2				
Actif prog init	2	3,1	16,0	8,5													9	3,1	16,9	9,9				
Actif AP					2	4,2	16,5	7,5	1	2,2	14,0	3,0					5	1,7	17,0	6,2				
Sous-total	2	3,1	16,0	8,5	2	4,2	16,5	7,5	1	2,2	14,0	3,0					14	4,8	16,9	8,6				
Abandon	23	35,9	3,9	3,3	5	10,4	4,0	3,2	10	21,7	4,5	3,8					57	19,5	3,9	3,1				
Sous-total	23	35,9	3,9	3,3	5	10,4	4,0	3,2	10	21,7	4,5	3,8					57	19,5	3,9	3,1				
Total	64	100,0	8,6	7,0	48	100,0	7,6	5,9	46	100,0	7,4	6,6					293	100,0	8,3	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.		
Dip. prog init	10	40,0	11,0	8,4					2	40,0	8,0	6,5	4	57,1	11,5	8,8								
Dip. AP même G																								
Sous-total	10	40,0	11,0	8,4					2	40,0	8,0	6,5	4	57,1	11,5	8,8								
Actif prog init	5	20,0	16,8	7,6																				
Actif AP	4	16,0	17,5	5,8					1	20,0	14,0	2,0												
Sous-total	9	36,0	17,1	6,8					1	20,0	14,0	2,0												
Abandon	6	24,0	2,3	2,2					2	40,0	4,5	3,0	3	42,9	2,0	1,3								
Sous-total	6	24,0	2,3	2,2					2	40,0	4,5	3,0	3	42,9	2,0	1,3								
Total	25	100,0	11,1	6,3					5	100,0	7,8	4,2	7	100,0	7,4	5,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.		
Dip. prog init	1	4,3	18,0	15,0	2	33,3	9,5	5,5	1	100,0	1,0	1,0					20	29,9	10,5	8,0				
Dip. AP même G	2	8,7	8,5	6,0													2	3,0	8,5	6,0				
Sous-total	3	13,0	11,7	9,0	2	33,3	9,5	5,5	1	100,0	1,0	1,0					22	32,8	10,3	7,8				
Actif prog init	9	39,1	17,8	9,9													14	20,9	17,4	9,1				
Actif AP	1	4,3	19,0	12,0													6	9,0	17,2	6,2				
Sous-total	10	43,5	17,9	10,1													20	29,9	17,4	8,2				
Abandon	10	43,5	2,8	2,2	4	66,7	3,5	2,0									25	37,3	2,8	2,1				
Sous-total	10	43,5	2,8	2,2	4	66,7	3,5	2,0									25	37,3	2,8	2,1				
Total	23	100,0	10,5	6,5	6	100,0	5,5	3,2	1	100,0	1,0	1,0					67	100,0	9,6	5,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	35	66,0	8,0	6,3					10	55,6	11,9	9,2	68	67,3	9,2	7,2												
Dip. AP même G														7	6,9	11,9	9,4											
Sous-total	35	66,0	8,0	6,3					10	55,6	11,9	9,2	75	74,3	9,4	7,4												
Dip. AP autre G	2	3,8	7,0	4,0									1	1,0	10,0	8,0												
Sous-total	2	3,8	7,0	4,0									1	1,0	10,0	8,0												
Actif prog init	5	9,4	16,8	7,6									7	6,9	17,1	10,3												
Actif AP	4	7,5	17,5	5,8					1	5,6	14,0	2,0	2	2,0	19,0	6,5												
Sous-total	9	17,0	17,1	6,8					1	5,6	14,0	2,0	9	8,9	17,6	9,4												
Abandon	7	13,2	2,1	2,0					7	38,9	3,4	2,6	16	15,8	3,5	2,1												
Sous-total	7	13,2	2,1	2,0					7	38,9	3,4	2,6	16	15,8	3,5	2,1												
Total	53	100,0	8,7	5,7					18	100,0	8,7	6,2	101	100,0	9,2	6,7												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	27	31,0	11,3	9,7	33	61,1	7,8	6,1	33	70,2	7,8	7,3					206	57,2	8,9	7,3
Dip. AP même G	14	16,1	10,7	8,2	7	13,0	8,9	7,6	1	2,1	8,0	8,0					29	8,1	10,4	8,3
Sous-total	41	47,1	11,1	9,2	40	74,1	8,0	6,4	34	72,3	7,8	7,3					235	65,3	9,1	7,4
Dip. AP autre G	1	1,1	5,0	5,0	3	5,6	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	2,5	6,8	5,2
Sous-total	1	1,1	5,0	5,0	3	5,6	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	2,5	6,8	5,2
Actif prog init	11	12,6	17,5	9,6													23	6,4	17,2	9,4
Actif AP	1	1,1	19,0	12,0	2	3,7	16,5	7,5	1	2,1	14,0	3,0					11	3,1	17,1	6,2
Sous-total	12	13,8	17,6	9,8	2	3,7	16,5	7,5	1	2,1	14,0	3,0					34	9,4	17,2	8,4
Abandon	33	37,9	3,6	3,0	9	16,7	3,8	2,7	10	21,3	4,5	3,8					82	22,8	3,6	2,8
Sous-total	33	37,9	3,6	3,0	9	16,7	3,8	2,7	10	21,3	4,5	3,8					82	22,8	3,6	2,8
Total	87	100,0	9,1	6,9	54	100,0	7,4	5,6	47	100,0	7,3	6,5					360	100,0	8,6	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	4	80,0	6,8	6,5								
Sous-total					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	4	80,0	6,8	6,5								
Actif prog init																								
Actif AP																								
Sous-total																								
Abandon													1	20,0	5,0	5,0								
Sous-total													1	20,0	5,0	5,0								
Total					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	5	100,0	6,4	6,2								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									25	67,6	7,3	5,2					36	64,3	7,9	6,1				
Sous-total									25	67,6	7,3	5,2					36	64,3	7,9	6,1				
Actif prog init									1	2,7	19,0	9,0					1	1,8	19,0	9,0				
Actif AP									2	5,4	18,0	8,5					2	3,6	18,0	8,5				
Sous-total									3	8,1	18,3	8,7					3	5,4	18,3	8,7				
Abandon					7	100,0	4,4	3,0	9	24,3	5,6	4,2					17	30,4	5,1	3,8				
Sous-total					7	100,0	4,4	3,0	9	24,3	5,6	4,2					17	30,4	5,1	3,8				
Total					7	100,0	4,4	3,0	37	100,0	7,8	5,2					56	100,0	7,6	5,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					4	100,0	18,8	18,0												
Sous-total					4	100,0	18,8	18,0												
Total					4	100,0	18,8	18,0												

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années</i>																				
<i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	4	100,0	18,8	18,0
Sous-total																	4	100,0	18,8	18,0
Total																	4	100,0	18,8	18,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études - Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	7	100,0	9,1	8,6	29	80,6	8,4	7,5	4	80,0	6,5	6,3	11	40,7	8,1	6,9																
Dip. AP même G					1	2,8	8,0	7,0					1	3,7	11,0	10,0																
Dip. Ins. NS					3	8,3	19,0	16,7																								
Sous-total	7	100,0	9,1	8,6	33	91,7	9,3	8,3	4	80,0	6,5	6,3	12	44,4	8,3	7,2																
Dip. AP autre G													2	7,4	15,0	7,0																
Sous-total													2	7,4	15,0	7,0																
Actif prog init													3	11,1	13,7	11,3																
Actif AP													1	3,7	18,0	18,0																
Sous-total													4	14,8	14,8	13,0																
Abandon					3	8,3	6,3	5,7	1	20,0	5,0	5,0	9	33,3	5,0	4,4																
Sous-total					3	8,3	6,3	5,7	1	20,0	5,0	5,0	9	33,3	5,0	4,4																
Total	7	100,0	9,1	8,6	36	100,0	9,1	8,1	5	100,0	6,2	6,0	27	100,0	8,7	7,1																

La diplomation et la durée des études - INRS, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													51	68,0	8,3	7,4								
Dip. AP même G													2	2,7	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS													3	4,0	19,0	16,7								
Sous-total													56	74,7	8,9	8,0								
Dip. AP autre G													2	2,7	15,0	7,0								
Sous-total													2	2,7	15,0	7,0								
Actif prog init													3	4,0	13,7	11,3								
Actif AP													1	1,3	18,0	18,0								
Sous-total													4	5,3	14,8	13,0								
Abandon													13	17,3	5,3	4,8								
Sous-total													13	17,3	5,3	4,8								
Total													75	100,0	8,7	7,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	15	75,0	16,6	14,7	5	71,4	14,6	13,6	4	44,4	18,8	15,3								
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	15	75,0	16,6	14,7	5	71,4	14,6	13,6	4	44,4	18,8	15,3								
Actif prog init													3	33,3	21,3	18,3								
Sous-total													3	33,3	21,3	18,3								
Abandon					5	25,0	11,0	11,0	2	28,6	3,5	3,5	2	22,2	5,5	4,0								
Sous-total					5	25,0	11,0	11,0	2	28,6	3,5	3,5	2	22,2	5,5	4,0								
Total	1	100,0	17,0	15,0	20	100,0	15,2	13,8	7	100,0	11,4	10,7	9	100,0	16,7	13,8								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													25	67,6	16,6	14,6
Sous-total													25	67,6	16,6	14,6
Actif prog init													3	8,1	21,3	18,3
Sous-total													3	8,1	21,3	18,3
Abandon													9	24,3	8,1	7,8
Sous-total													9	24,3	8,1	7,8
Total													37	100,0	14,9	13,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																								
Dip. AP même G																								
Sous-total																								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Actif AP																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					175	62,9	8,7	6,7					175	62,9	8,7	6,7
Dip. AP même G					10	3,6	11,5	7,9					10	3,6	11,5	7,9
Sous-total					185	66,5	8,8	6,8					185	66,5	8,8	6,8
Dip. AP autre G					5	1,8	13,2	9,0					5	1,8	13,2	9,0
Sous-total					5	1,8	13,2	9,0					5	1,8	13,2	9,0
Actif prog init					20	7,2	17,6	10,2					20	7,2	17,6	10,2
Actif AP					3	1,1	16,3	5,0					3	1,1	16,3	5,0
Sous-total					23	8,3	17,4	9,5					23	8,3	17,4	9,5
Abandon					65	23,4	4,0	2,8					65	23,4	4,0	2,8
Sous-total					65	23,4	4,0	2,8					65	23,4	4,0	2,8
Total					278	100,0	8,5	6,1					278	100,0	8,5	6,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init					4	57,1	24,8	22,3					4	57,1	24,8	22,3
Sous-total					4	57,1	24,8	22,3					4	57,1	24,8	22,3
Abandon					3	42,9	6,0	3,0					3	42,9	6,0	3,0
Sous-total					3	42,9	6,0	3,0					3	42,9	6,0	3,0
Total					7	100,0	16,7	14,0					7	100,0	16,7	14,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									541	74,8	12,2	11,9												
Dip. AP même G									20	2,8	13,2	12,9												
Sous-total									561	77,6	12,3	11,9												
Dip. AP autre G									3	0,4	12,0	9,3												
Sous-total									3	0,4	12,0	9,3												
Actif prog init									37	5,1	18,1	14,3												
Actif AP									11	1,5	17,3	10,9												
Sous-total									48	6,6	17,9	13,5												
Abandon									111	15,4	3,8	3,4												
Sous-total									111	15,4	3,8	3,4												
Total									723	100,0	11,3	10,7												

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	541	74,8	12,2	11,9
Dip. AP même G																	20	2,8	13,2	12,9
Sous-total																	561	77,6	12,3	11,9
Dip. AP autre G																	3	0,4	12,0	9,3
Sous-total																	3	0,4	12,0	9,3
Actif prog init																	37	5,1	18,1	14,3
Actif AP																	11	1,5	17,3	10,9
Sous-total																	48	6,6	17,9	13,5
Abandon																	111	15,4	3,8	3,4
Sous-total																	111	15,4	3,8	3,4
Total																	723	100,0	11,3	10,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									13	68,4	10,3	9,8												
Sous-total									13	68,4	10,3	9,8												
Actif prog init									1	5,3	19,0	18,0												
Sous-total									1	5,3	19,0	18,0												
Abandon									5	26,3	1,6	1,6												
Sous-total									5	26,3	1,6	1,6												
Total									19	100,0	8,5	8,1												

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	13	68,4	10,3	9,8
Sous-total																	13	68,4	10,3	9,8
Actif prog init																	1	5,3	19,0	18,0
Sous-total																	1	5,3	19,0	18,0
Abandon																	5	26,3	1,6	1,6
Sous-total																	5	26,3	1,6	1,6
Total																	19	100,0	8,5	8,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										554	74,7	12,2	11,9																			
Dip. AP même G										20	2,7	13,2	12,9																			
Sous-total										574	77,4	12,2	11,9																			
Dip. AP autre G										3	0,4	12,0	9,3																			
Sous-total										3	0,4	12,0	9,3																			
Actif prog init										38	5,1	18,1	14,4																			
Actif AP										11	1,5	17,3	10,9																			
Sous-total										49	6,6	17,9	13,6																			
Abandon										116	15,6	3,7	3,4																			
Sous-total										116	15,6	3,7	3,4																			
Total										742	100,0	11,3	10,7																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		554	74,7	12,2	11,9			
Dip. AP même G																		20	2,7	13,2	12,9			
Sous-total																		574	77,4	12,2	11,9			
Dip. AP autre G																		3	0,4	12,0	9,3			
Sous-total																		3	0,4	12,0	9,3			
Actif prog init																		38	5,1	18,1	14,4			
Actif AP																		11	1,5	17,3	10,9			
Sous-total																		49	6,6	17,9	13,6			
Abandon																		116	15,6	3,7	3,4			
Sous-total																		116	15,6	3,7	3,4			
Total																		742	100,0	11,3	10,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										62	50,0	8,7	6,0											
Dip. AP même G										13	10,5	8,9	7,0											
Dip. Ins. NS										3	2,4	18,3	16,3											
Sous-total										78	62,9	9,1	6,5											
Dip. AP autre G										4	3,2	9,3	7,8											
Sous-total										4	3,2	9,3	7,8											
Actif prog init										3	2,4	14,7	9,3											
Sous-total										3	2,4	14,7	9,3											
Abandon										39	31,5	4,4	3,9											
Sous-total										39	31,5	4,4	3,9											
Total										124	100,0	7,7	5,8											

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		62	50,0	8,7	6,0			
Dip. AP même G																		13	10,5	8,9	7,0			
Dip. Ins. NS																		3	2,4	18,3	16,3			
Sous-total																		78	62,9	9,1	6,5			
Dip. AP autre G																		4	3,2	9,3	7,8			
Sous-total																		4	3,2	9,3	7,8			
Actif prog init																		3	2,4	14,7	9,3			
Sous-total																		3	2,4	14,7	9,3			
Abandon																		39	31,5	4,4	3,9			
Sous-total																		39	31,5	4,4	3,9			
Total																		124	100,0	7,7	5,8			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									13	48,1	15,3	14,6								
Sous-total									13	48,1	15,3	14,6								
Dip. AP autre G									6	22,2	3,8	3,3								
Sous-total									6	22,2	3,8	3,3								
Actif prog init									2	7,4	24,0	24,0								
Sous-total									2	7,4	24,0	24,0								
Abandon									6	22,2	6,3	6,3								
Sous-total									6	22,2	6,3	6,3								
Total									27	100,0	11,4	11,0								

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	13	48,1	15,3	14,6
Sous-total																	13	48,1	15,3	14,6
Dip. AP autre G																	6	22,2	3,8	3,3
Sous-total																	6	22,2	3,8	3,3
Actif prog init																	2	7,4	24,0	24,0
Sous-total																	2	7,4	24,0	24,0
Abandon																	6	22,2	6,3	6,3
Sous-total																	6	22,2	6,3	6,3
Total																	27	100,0	11,4	11,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

Télé-université

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init					2	33,3	6,0	6,0					3	15,0	5,7	5,3								
Dip. AP même G													1	5,0	5,0	4,0								
Sous-total					2	33,3	6,0	6,0					4	20,0	5,5	5,0								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init													2	10,0	19,0	10,0								
Actif AP													2	10,0	17,5	2,5								
Sous-total													4	20,0	18,3	6,3								
Abandon					4	66,7	6,3	2,8					12	60,0	2,7	2,1								
Sous-total					4	66,7	6,3	2,8					12	60,0	2,7	2,1								
Total					6	100,0	6,2	3,8					20	100,0	6,4	3,5								

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	2	66,7	6,0	3,5	15	32,6	9,2	6,7					2	100,0	1,0	1,0	24	31,2	7,5	5,7				
Dip. AP même G					1	2,2	18,0	11,0									2	2,6	11,5	7,5				
Sous-total	2	66,7	6,0	3,5	16	34,8	9,8	6,9					2	100,0	1,0	1,0	26	33,8	7,8	5,8				
Dip. AP autre G					3	6,5	13,0	5,7									3	3,9	13,0	5,7				
Sous-total					3	6,5	13,0	5,7									3	3,9	13,0	5,7				
Actif prog init					5	10,9	17,8	7,0									7	9,1	18,1	7,9				
Actif AP																	2	2,6	17,5	2,5				
Sous-total					5	10,9	17,8	7,0									9	11,7	18,0	6,7				
Abandon	1	33,3	2,0	2,0	22	47,8	4,0	2,6									39	50,6	3,8	2,4				
Sous-total	1	33,3	2,0	2,0	22	47,8	4,0	2,6									39	50,6	3,8	2,4				
Total	3	100,0	4,7	3,0	46	100,0	8,1	4,8					2	100,0	1,0	1,0	77	100,0	7,2	4,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	7,7	16,0	11,0	3	100,0	2,7	2,0	4	16,7	10,5	8,0																
Dip. AP même G																																
Sous-total					1	7,7	16,0	11,0	3	100,0	2,7	2,0	4	16,7	10,5	8,0																
Dip. AP autre G													1	4,2	6,0	5,0																
Sous-total													1	4,2	6,0	5,0																
Actif prog init													3	12,5	18,3	13,0																
Actif AP					1	7,7	19,0	14,0																								
Sous-total					1	7,7	19,0	14,0					3	12,5	18,3	13,0																
Abandon					11	84,6	2,5	1,8					16	66,7	4,8	3,3																
Sous-total					11	84,6	2,5	1,8					16	66,7	4,8	3,3																
Total					13	100,0	4,8	3,5	3	100,0	2,7	2,0	24	100,0	7,5	5,3																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	4,2	4,0	3,0	30	15,5	9,1	6,8					9	90,0	3,2	2,6	48	18,0	7,7	5,8				
Dip. AP même G	1	4,2	3,0	3,0	4	2,1	11,3	9,0									5	1,9	9,6	7,8				
Sous-total	2	8,3	3,5	3,0	34	17,6	9,3	7,1					9	90,0	3,2	2,6	53	19,9	7,9	6,0				
Dip. AP autre G	1	4,2	18,0	11,0	6	3,1	12,0	8,5									8	3,0	12,0	8,4				
Sous-total	1	4,2	18,0	11,0	6	3,1	12,0	8,5									8	3,0	12,0	8,4				
Actif prog init	2	8,3	18,0	10,5	36	18,7	17,1	9,1									41	15,4	17,2	9,5				
Actif AP					13	6,7	16,1	5,8									14	5,2	16,3	6,4				
Sous-total	2	8,3	18,0	10,5	49	25,4	16,8	8,2									55	20,6	17,0	8,7				
Abandon	19	79,2	3,7	2,3	104	53,9	3,7	2,3					1	10,0	1,0	1,0	151	56,6	3,7	2,4				
Sous-total	19	79,2	3,7	2,3	104	53,9	3,7	2,3					1	10,0	1,0	1,0	151	56,6	3,7	2,4				
Total	24	100,0	5,5	3,4	193	100,0	8,3	4,8					10	100,0	3,0	2,4	267	100,0	7,5	4,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					3	15,8	9,3	7,7	3	100,0	2,7	2,0	7	15,9	8,4	6,9												
Dip. AP même G													1	2,3	5,0	4,0												
Sous-total					3	15,8	9,3	7,7	3	100,0	2,7	2,0	8	18,2	8,0	6,5												
Dip. AP autre G													1	2,3	6,0	5,0												
Sous-total													1	2,3	6,0	5,0												
Actif prog init													5	11,4	18,6	11,8												
Actif AP					1	5,3	19,0	14,0					2	4,5	17,5	2,5												
Sous-total					1	5,3	19,0	14,0					7	15,9	18,3	9,1												
Abandon					15	78,9	3,5	2,1					28	63,6	3,9	2,8												
Sous-total					15	78,9	3,5	2,1					28	63,6	3,9	2,8												
Total					19	100,0	5,3	3,6	3	100,0	2,7	2,0	44	100,0	7,0	4,5												

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	11,1	5,3	3,3	45	18,8	9,1	6,8					11	91,7	2,8	2,3	72	20,9	7,7	5,8
Dip. AP même G	1	3,7	3,0	3,0	5	2,1	12,6	9,4									7	2,0	10,1	7,7
Sous-total	4	14,8	4,8	3,3	50	20,9	9,5	7,0					11	91,7	2,8	2,3	79	23,0	7,9	6,0
Dip. AP autre G	1	3,7	18,0	11,0	9	3,8	12,3	7,6									11	3,2	12,3	7,6
Sous-total	1	3,7	18,0	11,0	9	3,8	12,3	7,6									11	3,2	12,3	7,6
Actif prog init	2	7,4	18,0	10,5	41	17,2	17,2	8,9									48	14,0	17,4	9,2
Actif AP					13	5,4	16,1	5,8									16	4,7	16,4	5,9
Sous-total	2	7,4	18,0	10,5	54	22,6	16,9	8,1									64	18,6	17,1	8,4
Abandon	20	74,1	3,7	2,3	126	52,7	3,7	2,3					1	8,3	1,0	1,0	190	55,2	3,7	2,4
Sous-total	20	74,1	3,7	2,3	126	52,7	3,7	2,3					1	8,3	1,0	1,0	190	55,2	3,7	2,4
Total	27	100,0	5,4	3,3	239	100,0	8,2	4,8					12	100,0	2,7	2,2	344	100,0	7,4	4,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																																
Sous-total																																
Actif AP									1	100,0	16,0	10,0																				
Sous-total									1	100,0	16,0	10,0																				
Abandon																																
Sous-total																																
Total									1	100,0	16,0	10,0																				

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	30,0	7,7	4,3										3	27,3	7,7	4,3							
Sous-total	3	30,0	7,7	4,3										3	27,3	7,7	4,3							
Actif AP	2	20,0	17,5	10,0										3	27,3	17,0	10,0							
Sous-total	2	20,0	17,5	10,0										3	27,3	17,0	10,0							
Abandon	5	50,0	1,0	1,0										5	45,5	1,0	1,0							
Sous-total	5	50,0	1,0	1,0										5	45,5	1,0	1,0							
Total	10	100,0	6,3	3,8										11	100,0	7,2	4,4							

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2016 1.4.0.2