

**Mémoire du Groupe de travail des intervenants Passe-Partout - projet de loi 5**  
Projet de loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à  
l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans

28 mai 2019

## TABLE DES MATIÈRES

Groupe de travail des intervenants Passe-Partout.....	2
Introduction.....	2
Historique du programme Passe-Partout.....	4
Programme Passe-Partout aujourd'hui.....	4
La force du programme Passe-Partout.....	5
Dépistage.....	5
La place du parent.....	6
Les effets bénéfiques du programme.....	6
Coûts.....	7
Recommandations.....	7
Annexe (lettre et commentaires de parents).....	9
Membres du Groupe de travail Passe-Partout.....	13

## **Groupe de travail des intervenants Passe-Partout**

À l'occasion de leur colloque, tenu dans la région de Lanaudière au printemps 1993, les intervenants<sup>1</sup> du programme Passe-Partout ont créé le Groupe de Travail Passe-Partout (GTPP) et lui ont confié plusieurs mandats, dont celui de trouver le moyen d'évaluer l'impact de l'animation Passe-Partout auprès des parents. À la suite d'une rencontre avec M. Robert Bisillon, alors sous-ministre adjoint de l'éducation, qui croyait fermement au programme Passe-Partout, ce dernier donne au GTPP le mandat d'écrire un cadre d'organisation, ce qui fut fait sous la direction de Mme Céline Michaud, responsable des programmes d'éducation préscolaire et du programme Passe-Partout, à la Direction générale de la formation des jeunes (DFGJ).

Parmi les autres mandats pris en charge par le GTPP au fil des années, on retrouve le soutien à la mise en œuvre du programme dans les régions, l'harmonisation des interventions et l'enrichissement des pratiques organisationnelles et éducatives, la promotion du programme Passe-Partout, assurer une veille stratégique et faire le lien entre le MEES et le réseau.

## **INTRODUCTION**

Ce mémoire porte sur le projet de loi 5 : Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans, présenté devant l'Assemblée nationale le 14 février 2019 par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, M. Jean-François Roberge.

Le Groupe de travail Passe-Partout souhaite faire connaître sa mission auprès des parents et des enfants de 4 ans dans un cadre scolaire et s'assurer que ce programme sera pris en considération dans les modifications de la loi sur l'instruction publique. De plus nous souhaitons que l'expertise développée depuis 40 ans auprès des parents et des enfants puisse être mise à profit lors du déploiement de la maternelle 4 ans.

---

<sup>1</sup> Aussi appelés animateurs Passe-Partout ou conseiller à l'éducation préscolaire

## **Historique du programme Passe-Partout**

Dans les années 1970, des études ont permis de reconnaître les difficultés d'adaptation sociale et les échecs scolaires des enfants provenant de milieux défavorisés. Lancé en 1978, le programme Passe-Partout s'adressait principalement, au moment de sa mise en œuvre, aux familles en milieux défavorisés afin d'offrir à tous les enfants des chances égales de réussite.

## **Programme Passe-Partout aujourd'hui**

Aujourd'hui, le programme a toujours la double mission d'accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leur enfant et d'aider les enfants à s'intégrer avec harmonie au milieu scolaire. Destiné aux familles ayant un enfant âgé de 4 ans, il vise principalement à susciter la participation active des parents et le soutien à leurs compétences parentales dans une perspective de réussite éducative. Il propose des activités autant aux enfants qu'à leurs parents. Il vise, d'une part, à favoriser le développement social des enfants et à faciliter leur transition vers l'école et, d'autre part, à valoriser les compétences des parents et à les soutenir dans leur rôle auprès de leur enfant. Un minimum de 8 rencontres de parents et de 16 rencontres d'enfants, d'au moins 2 heures chacune, est prévu au Cadre d'organisation du programme (Ministère de l'Éducation du Québec, 2003). En 2017-18, 10 997 enfants fréquentaient le programme Passe-Partout. Ces enfants étaient répartis dans 43 commissions scolaires et dans 474 écoles. (EQDEM 2017 p. 31)

Le programme Passe-Partout regroupe plus d'une centaine d'intervenants dans toute la province. Chaque année, un colloque est organisé afin de nous réunir et tient lieu de formation continue. Des formations sont alors offertes et le GTPP soutient l'organisation de cet événement annuel. Depuis l'avènement des maternelles 4 ans, une inquiétude est ressentie par les intervenants du programme, non pas au sujet de leur travail mais plutôt parce que tous croient profondément que la formule du programme Passe-Partout est bénéfique pour les familles.

Passe-Partout propose aux familles des enfants de 4 ans une transition harmonieuse vers l'école, lui permettant de vivre des expériences positives à l'école et ainsi se rassurer en se familiarisant avec les locaux, les nouvelles règles de vie, les amis qui fréquenteront la même école l'année suivante. L'accent n'est pas mis sur les apprentissages académiques mais sur le développement du sentiment d'appartenance et le plaisir à venir à l'école. Le programme est centré sur l'enfant, sur le fait de vivre pleinement son enfance et d'apprendre par le jeu. Face à son enfant qui prend peu à peu confiance en lui, le parent se rassure, lui aussi, à l'égard du milieu scolaire. Les parents ont le goût d'aider leur enfant à grandir, mais parfois ne savent pas comment accompagner leur enfant dans la transition scolaire. Ils savent à quel point leur rôle est important mais ils se sentent parfois dépassés par

l'ampleur de la tâche. Dans le cadre des ateliers parents, ils ont l'occasion de discuter avec d'autres parents qui vivent la même réalité, d'échanger des trucs et des idées afin de faciliter une transition progressive, douce et agréable vers l'école. Les parents sont également sensibilisés au fait que l'enfant se construit à travers le jeu et à son rythme. Ainsi est amoindrie la pression de la société au regard des apprentissages.

## **La force du programme Passe-Partout**

Ce qui fait la force du programme Passe-Partout, c'est la dimension parent-enfant. L'occasion leur est offerte de faire des activités variées ensemble, dans l'école. Ainsi, l'enfant fait ses premiers pas dans le milieu scolaire accompagné de la main chaleureuse et rassurante de son parent. Le parent et l'enfant peuvent vivre de beaux moments ensemble, nourrir leur relation en ayant du plaisir et en partageant. Il se développe alors une belle complicité et le parent a tout le loisir d'observer son enfant dans un contexte de groupe afin de mieux le connaître, avec ses forces et ses défis. Ainsi, loin de laisser le parent à la clôture de la cour d'école, le programme Passe-Partout l'incite à y prendre sa place comme collaborateur principal de la réussite et du bien-être de son enfant. Ces liens précoces tissés entre la famille et l'école nourrissent le sentiment d'appartenance et préparent l'inévitable collaboration qui devra s'établir entre les parents et les intervenants scolaires, pour le bien-être et la réussite de l'enfant.

Les parents qui participent au programme Passe-Partout l'apprécient beaucoup. D'ailleurs, ils reviennent avec chacun de leur enfant, année après année. Chaque fois, ils ont l'occasion d'agir sur la relation unique et spécifique avec cet enfant. Ils peuvent l'observer, adapter leurs interventions, soigner leur relation et préciser le soutien à lui apporter en fonction de ses besoins. De façon générale, le taux de participation des familles est très bon et le taux de pénétration dans les milieux est révélateur de l'intérêt des parents et de leur appréciation des bienfaits sur leur enfant, sur eux et ultimement sur leur famille. Vous trouverez en annexe des commentaires de parents suite à leur participation au programme Passe-partout.

## **Dépistage**

En plus de faciliter la transition vers l'école, la réussite éducative et l'adaptation à l'âge adulte, les interventions du Programme Passe-Partout qui combinent le soutien parental et le service de soutien éducatif, ont des effets importants sur les plans social, cognitif et langagier et ce, particulièrement pour les enfants vivant en contexte de vulnérabilité.

Comme l'intervention du programme Passe-Partout se déroule sur une année scolaire complète, il est alors possible aux intervenants d'observer et voir évoluer les enfants en contexte d'éducation préscolaire, et ainsi dépister les besoins particuliers chez certains d'entre eux. Les intervenants brossent un portrait de la situation permettant de relever les forces vives de l'enfant et les défis auxquels il fait face et d'y réagir en offrant soit du soutien aux parents, d'adapter certaines pratiques ou activités, ou en créant et favorisant des liens vers les ressources de la communauté le cas échéant.

### **Passe-Partout, à travers l'offre de services aux enfants de 4 ans**

Depuis plus de 40 ans, le programme Passe-Partout s'avère une option privilégiée pour les parents qui font le choix de garder leurs enfants à domicile jusqu'à leur rentrée à la maternelle 5 ans, ou qui préfèrent maintenir leurs enfants en milieu de garde. Ils peuvent ainsi bénéficier d'un service de transition vers l'école, tout en étant respectés dans leur choix de vie, leurs valeurs et/ou leur propre réalité (contexte familial, social ou autre). Le programme Passe-Partout s'inscrit aussi comme un complément intéressant aux services de garde, du fait qu'il permet de faire progressivement le pont entre le milieu de garde de l'enfant et l'école. Et ce, avec la présence sécurisante de son parent.

De plus, il ne faut pas oublier que les enfants les plus vulnérables, ceux qui souvent ne fréquentent pas de milieu de garde, ont souvent peu d'occasions de socialiser avec d'autres enfants. Quel écart drastique ils vivront en passant de la quiétude de la maison à un milieu comme l'école, rempli d'adultes et d'enfants dont plus de quinze seront quotidiennement avec lui ! Soucieux d'une transition harmonieuse, le programme Passe-Partout leur offre un passage doux et adapté entre ces deux milieux de vie si différents.

Par ailleurs, certains milieux ont démontré que la maternelle 4 ans et le programme Passe-Partout pouvaient harmonieusement cohabiter au sein d'une même école, offrant ainsi un éventail de choix adapté à toutes les familles.

### **La place du parent**

Les intervenants du programme Passe-Partout ont un préjugé favorable à l'égard des parents, qui sont reconnus comme les principaux éducateurs de leur enfant <sup>1</sup>. Ce sont eux qui assureront la continuité dans tout le parcours scolaire de l'enfant. C'est pourquoi le programme mise sur l'importance du milieu familial afin d'agir efficacement. « La recherche a maintes fois démontré que, si des services éducatifs de qualité peuvent favoriser le développement des jeunes enfants, c'est encore l'influence du milieu familial qui est la plus déterminante » <sup>2</sup>. Concevoir l'intervention

et la prévention sans l'implication engagée et active des parents est impensable car la majorité des recherches montrent que, sans celle-ci, il n'y guère de persistance des effets et des gains.

Le programme Passe-Partout reconnaît l'importance de l'alliance fondamentale entre la famille et l'école. Par les différentes activités proposées, la culture de la maison se rapproche de celle de l'école. « On sait que l'attitude envers l'école commence à se construire avant l'entrée à la maternelle, qu'elle est déjà présente dans la façon dont les parents et les milieux éducatifs parlent de l'école à l'enfant »<sup>3</sup>. Quand il est question de transition, de plus en plus de recherches décortiquent ce passage vers l'école et les facteurs qui la favorisent sont identifiés. « Les facteurs relationnels sont importants : les expériences sociales positives avant l'entrée à la maternelle, le soutien sans ingérence des parents dans les relations des enfants, les bonnes relations avec les pairs et, en particulier, la présence d'amis dans la classe ou les relations stables avec les enfants du voisinage favorisent l'adaptation à l'école »<sup>3</sup>.

### **Les effets bénéfiques du programme**

Les plus récentes enquêtes démontrent en outre que la participation au programme Passe-Partout a des bienfaits observables. « Les enfants de maternelle ayant participé au programme Passe-Partout en 2015-2016 sont moins susceptibles d'être vulnérables et ce, pour tous les indicateurs de vulnérabilité étudiés »<sup>4</sup>. De plus, selon l'EQPPEM, « Les résultats des analyses de régression logistique indiquent que même lorsque l'ensemble de ces caractéristiques sont prises en compte, les enfants ayant participé au programme Passe-Partout ont une plus faible probabilité que les enfants n'ayant participé à aucun programme préscolaire public d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement ainsi que dans les domaines « Santé physique et bien-être » et « Maturité affective » (tableau 15). Ces résultats vont d'ailleurs dans le même sens que ceux des analyses bivariées (voir le tableau A4.1 à l'annexe 4). Les analyses montrent également que les enfants ayant participé au programme Passe-Partout sont moins susceptibles d'être vulnérables dans le domaine « Maturité affective » que les enfants ayant fréquenté la maternelle 4 ans (temps plein ou à demi-temps). »<sup>5</sup>

Enfin, une recherche a été menée récemment par le MEES, afin d'évaluer le programme Passe-Partout et ses impacts sur les enfants et les familles. Les résultats, bien que disponibles, n'ont pourtant pas encore été diffusés. Nul doute que l'utilité, l'efficacité et l'importance de ce programme y seront encore démontrées.



## Coûts

Le programme Passe-Partout est financé à raison de 1313\$ par enfant (données de 2018-2019). Ainsi, pour les 10 997 enfants inscrits au Québec, cela représente une enveloppe totale de 14 439 061\$. Le fait est que, considérant les nombreux effets bénéfiques du programme, ce montant est extrêmement rentable.

## Recommandations

En tant que société, nous voulons tous ce qu'il y a de mieux pour nos enfants. Les enquêtes québécoises sur le parcours préscolaire et le développement des enfants (EQPPEM et l'EQDEM) montrent que c'est le programme Passe-Partout qui obtient les meilleurs résultats. Ainsi, si l'objectif du gouvernement est d'offrir le choix aux parents, nous recommandons :

- Que le programme Passe-Partout soit déployé partout au Québec, peu importe le milieu socio-économique et offert comme programme de transition scolaire.
- Que l'enveloppe budgétaire accordée au programme Passe-Partout soit revisitée afin de permettre l'offre de ce service partout au Québec pour les enfants de 4 ans et leur famille.
- Que l'expertise auprès des parents développée depuis 40 ans soit mise au profit des maternelles 4 ans.

## Notes

1. Guide de soutien pour une première transition de qualité, premier principe
2. Avis du Conseil supérieur de l'Éducation, 2012, p.81
3. Avis du Conseil supérieur de l'Éducation, 2012, p.53
4. EQDEM 2018, Faits saillants, p.20
5. EQPPEM 2017, p.44

# ANNEXE

## Témoignage de la maman d'Olivier, un enfant autiste

La première rencontre avait été pour moi très éprouvante. Je sais depuis longtemps qu'Olivier est différent, mais cette soirée-là, ça m'a évidemment frappé au visage de voir où il devrait être rendu et à quel point il est loin derrière... Alors je dirais que ça m'avait pris une bonne semaine à m'en remettre ! Les rencontres suivantes, j'ai trouvé ça de moins en moins difficile, j'avais de moins en moins le « motton ». Je voyais aussi mon garçon qui, tranquillement pas vite, s'est mis à s'acclimater. Au début, je me suis vraiment demandé si je devais continuer ou non (autant pour lui que pour moi). Mais en voyant tout doucement ses progrès, mais aussi, surtout, par les paroles rassurantes de vous et de l'équipe Passe-Partout, j'ai cru bon de persévérer. Et quelle bonne décision ! À mes yeux, vous avez fait un travail merveilleux pour aider Olivier à s'adapter au groupe. L'équipe de Passe-Partout est vraiment super. Jamais je n'ai senti qu'il était de trop, ou dérangent alors que vous auriez bien pu le penser... J'ai toujours eu l'impression que vous avez pris Olivier tel qu'il est et que vous l'aimiez comme ça.

Je voulais aussi vous dire que j'apprécie beaucoup le fait que de votre côté, vous vous êtes adapté à lui. Au début, c'était plus difficile et vous avez su vous ajuster pour lui rendre les choses plus faciles. Merci de l'avoir accepté et d'avoir travaillé plus fort que prévu. Je sais que c'est (sic) des efforts supplémentaires que vous avez eu à déployer.

J'étais excessivement inquiète au sujet de son entrée à la maternelle. Vous avez su me rassurer, vous avez aidé Olivier à se familiariser avec l'école et ça me rend confiante pour l'année à venir. Je dirais que mon objectif Passe-Partout a été plus qu'atteint. Mon but au départ était de nous familiariser à l'école. Et ce but est pour moi une réussite absolue. Mais vous avez aussi surpassé mes attentes. Vous avez su bien me guider, me rassurer et me rendre confiante. Je me suis sentie vraiment bien comprise, bien entourée et supportée par vous et toute l'équipe. Sans cet appui, je n'aurais sûrement pas persévéré. Et sans Passe-Partout, je crois que je serais beaucoup, beaucoup plus nerveuse de l'entrée scolaire qui arrive à grands pas pour mon Olivier. Merci aussi pour votre attitude positive, toujours bien à l'écoute, compréhensive, merci de votre disponibilité, merci pour votre sourire et votre bonne humeur.

Alors voilà, je tenais à vous remercier pour toute la compréhension ainsi que tout ce que vous nous avez apporté durant l'année de Passe-Partout. Ce fut plus qu'une réussite pour nous. Vous êtes formidable et votre équipe est extraordinaire.

## Témoignages de parents ayant participé au programme Passe-Partout.

(Comme les bilans que remplissent les parents sont anonymes, nous ne pouvons fournir les noms des parents mais ces témoignages ont été recueillis à la suite d'une année Passe-Partout récente.)

« *Ça fait du bien de voir qu'on vit toutes les mêmes difficultés, les mêmes défis !* »

« *Je crois que l'intégration de mon fils s'est bien déroulée grâce à vous ! Il a développé le goût de l'école, le goût d'apprendre, le goût de grandir...* »

« *Je n'avais pas réalisé à quel point cela me touchait de voir entrer ma fille à l'école. Mon enfant et moi-même sommes maintenant prêts.* »

« *Merci pour ton dévouement. Tu te dévoues pour nos tout-petits et nous qui poursuivons nos apprentissages face à notre rôle de parent. Nous sommes enchantés par ce programme, même à notre 2<sup>e</sup> participation !* »

« *Merci d'avoir si bien sécurisé mon enfant. Merci également pour les trucs donnés pour aider mon petit garçon à avancer. C'est au-delà de mes attentes.* »

« *Merci beaucoup pour cette expérience enrichissante qui a rendu mon fils encore plus emballé à commencer la maternelle !* »

« *Je considère le programme Passe-Partout comme essentiel à la préparation à l'école. C'est toute une opportunité. L'entrée à la maternelle se fait tout en douceur.* »

« *Le programme a permis de nourrir et de maintenir l'intérêt de mon enfant envers l'école. J'ai aimé partager ces moments avec lui... Ça ne sera plus possible rendu dans la vraie école. Je trouve que c'est un beau cadeau pour l'enfant et les parents.* »

« *Le programme Passe-Partout est à mes yeux un super billet d'entrée pour l'école. Une belle activité amusante pour les enfants et en même temps si enrichissante et instructive pour les enfants et pour les parents.* »

« *Ce fut agréable de pouvoir l'observer dans son nouveau milieu de vie. Nous avons aussi pu tirer des apprentissages nous aussi (lui laisser plus d'autonomie, améliorer nos routines à la maison, etc.).* »

« *Très beaux moments à vivre ensemble. Premier contact positif avec l'école, dans une atmosphère de détente et de respect de l'enfant.* »

« *Je crois que l'intégration de mon fils s'est bien déroulée grâce à vous ! Il a développé le goût de l'école, le goût d'apprendre, le goût de grandir...* »

« Ça fait toute la différence ! Il se familiarise avec son futur environnement et cela contribue à diminuer son stress et son appréhension face à l'école. »

*« Je l'ai fait trois fois pour mes enfants et chaque fois, j'ai retenu des trucs pour moi ! Tous les parents devraient le faire au moins pour leur enfant, mais pour eux aussi ! »*

« J'ai vraiment aimé chaque rencontre. Mon cœur de mère est plus calme aussi. Je sais qu'il va bien s'adapter à l'école. »

« Merci pour tes conseils, merci de nous rassurer dans notre travail de parent, merci pour ton expérience. C'est grandement apprécié ! On se dit à dans 3 ans avec nos jumelles ! »

*« Merci pour tout le temps, les efforts et l'énergie que vous avez consacrés au développement de notre enfant. Francis en bénéficiera pour le reste de sa vie. Vous aurez été des personnes-clés à son introduction scolaire. Nous avons adoré le programme Passe-Partout et nous nous comptons privilégiés de l'avoir suivi. »*

## Membres du Groupe de travail Passe-Partout

ALLARD Daniel  
Commission scolaire de la Riveraine  
497, rue de Mgr-Brunault  
Nicolet (Québec) J3T 1Y6  
[allardd@csriveraine.qc.ca](mailto:allardd@csriveraine.qc.ca)

BAZINET Sylvie  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe  
2495, boulevard Laframboise  
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 4Y1  
[sylvie.bazinet@cssh.qc.ca](mailto:sylvie.bazinet@cssh.qc.ca)

BELLAVANCE Steve  
Commission scolaire des Bois-Francs  
40, boul. Bois-Francs Nord  
Victoriaville (Québec) G6P 6S5  
[sbellavance@csbf.qc.ca](mailto:sbellavance@csbf.qc.ca)

COUTURE Nancy  
Commission scolaire Marie-Victorin  
13, rue Saint-Laurent Est  
Longueuil (Québec) J4H 4B7  
[nancy\\_couture@csmv.qc.ca](mailto:nancy_couture@csmv.qc.ca)

PELLERIN Mario  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries  
50, boulevard Taschereau  
La Prairie (Québec) J5R 4V3  
[pellerin.mario@csdgs.qc.ca](mailto:pellerin.mario@csdgs.qc.ca)

RODRIGUE Éric  
Commission scolaire Beauce-Etchemin  
1925, 118e Rue Est,  
Saint-Georges (Québec), G5Y 7R7  
[eric.rodrique@csbe.qc.ca](mailto:eric.rodrique@csbe.qc.ca)

ST-YVES Janie  
Commission scolaire des Samares  
4671, Principale  
St-Félix-de-Valois (Québec) J0K 3B0  
[janie-claude.st-yves@cssamares.qc.ca](mailto:janie-claude.st-yves@cssamares.qc.ca)