



Documents requis 2019-2020

Selon l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

Table des matières

| | |
|--|-----|
| Portrait de l'établissement | 5 |
| 1. États financiers | 7 |
| 2. État du traitement du personnel de direction 2019-2020 | 19 |
| 3. Rapport sur la performance 2019-2020 | 35 |
| 3.1 Dispositions favorisant l'encadrement des étudiantes et des étudiants | 36 |
| 3.2 Les programmes d'activités de recherche | 41 |
| 3.3 Bilan financier | 47 |
| 3.4 Redditions de compte | 48 |
| Formation des infirmières praticiennes spécialisées et des infirmiers praticiens spécialisés (IPS) – Bonification du financement de la formation (Règle budgétaire 2.1.10.1) | 48 |
| Renseignements sur la mise en œuvre de la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (règle budgétaire 2.1.13) | 49 |
| Pôles régionaux (Règle budgétaire 2.1.15) | 52 |
| Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire (Règle budgétaire 2.1.17) | 60 |
| Allocation dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et enseignement supérieur (Règle budgétaire 2.1.20) | 63 |
| Mandats stratégiques – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation (Règle budgétaire 2.1.27.1) | 64 |
| Mandats stratégiques – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées (Règle budgétaire 2.1.27.3) | 65 |
| 3.5 Grille des indicateurs (y compris le taux de réussite et la durée moyenne des études) | 67 |
| 4. Rapport sur les perspectives de développement | 105 |
| Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4 | 117 |

Portrait de l'établissement

En 2019-2020, l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) célèbre ses 50 ans au service du développement des personnes, des savoirs et des collectivités. L'UQAR est une université reconnue pour la qualité de ses programmes, le calibre de ses travaux de recherche et sa proximité avec les milieux qu'elle dessert. Depuis sa création, elle a formé des générations de diplômées et de diplômés et a prouvé à quel point l'université constitue un levier incomparable pour la prospérité des milieux. L'UQAR place les étudiantes et les étudiants et les collectivités au cœur de sa mission; elle représente un moteur de développement important pour les communautés et crée des ponts avec le reste du monde afin de rayonner au-delà des frontières.

L'UQAR comporte deux campus indissociables et complémentaires, à Rimouski et Lévis, et des sites de formation hors campus situés sur un vaste territoire qui englobe la Chaudière-Appalaches, le Bas-Saint-Laurent, la Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine et le secteur ouest de la Côte-Nord. Avec une telle couverture, elle est l'une des universités québécoises couvrant la plus grande zone géographique. Ce territoire est caractérisé par la faible densité de sa population établie en partie dans des régions rurales, ce qui influence notablement les approches et les ressources mises en œuvre pour la rejoindre et la servir.

L'excellence et l'accessibilité aux études universitaires ainsi que la réussite de ses étudiantes et étudiants résident au cœur de la mission de l'UQAR. Les prix et distinctions qu'elle a obtenus au fil des années démontrent à la fois son dynamisme et sa maturité en formation et en recherche.



L'UQAR EN QUELQUES CHIFFRES (2019-2020)

6 473 étudiantes et
étudiants

155 programmes de
formation aux 3 cycles

Plus de 22,9 M\$ en
activités de recherche

Plus de 54 000 diplômes
remis depuis sa création

L'accessibilité aux services universitaires est un enjeu de développement stratégique pour le Québec et l'UQAR y contribue pleinement. À travers ses activités et les liens qu'elle tisse, elle est résolument ancrée dans les réalités régionales; l'immense territoire qu'elle dessert est constellé de multiples réalités régionales qui impliquent des besoins de formation diversifiés. Ainsi, l'offre de formation déployée par l'UQAR, adaptée et accessible, joue un rôle important dans le développement des collectivités. En offrant des formations pertinentes directement dans les milieux, l'UQAR joue un rôle primordial d'attraction et de rétention d'étudiantes et d'étudiants dans les régions dans lesquelles elle est implantée, contribuant à renforcer l'occupation du territoire québécois en mitigeant l'exode vers les grands centres. Elle participe ainsi à répondre aux besoins croissants de la population active en région, exacerbés par la baisse démographique que connaît l'Est-du-Québec. En effet, la très grande majorité de ses diplômées et diplômés font carrière dans la région où ils ont été formés. Cette relève qualifiée participe pleinement à la vitalité économique, sociale et culturelle du Québec.

L'UQAR est aussi reconnue pour l'excellence de sa recherche. En plus d'être un remarquable outil de formation pour les étudiantes et les étudiants, la recherche participe à l'avancement des connaissances sur des enjeux qui sont étroitement liés aux besoins du milieu. L'UQAR se distingue par la forte adéquation entre ses orientations de recherche et les caractéristiques des régions qu'elle dessert. Elle privilégie les échanges et les partenariats avec les acteurs sociaux, économiques et culturels régionaux tout en favorisant la valorisation de la recherche et les transferts de connaissances et technologiques dans les organisations et entreprises locales. L'UQAR a joué un rôle moteur et structurant dans l'implantation de nombreux regroupements stratégiques dans des domaines aussi variés que la santé, le génie, la foresterie ou les sciences de la mer. Elle fait également preuve de dynamisme à l'échelle internationale, que ce soit par l'accueil d'étudiantes et d'étudiants internationaux en ses murs ou par les multiples ententes et partenariats établis avec des dizaines d'institutions d'enseignement et de recherche à travers le monde.

VISION

Une université accessible et
recherchée pour sa
contribution exceptionnelle au
développement des personnes
et des collectivités ainsi que
pour son excellence en
formation, en recherche et en
création.



1. États financiers 2019-2020

PAGES 1 À 4 ET ANNEXES 1 À 4 DU SIFU

Université du Québec à Rimouski

Université du Québec à Rimouski

Système d'information financière des universités
2019-2020

Madame Hévesque

Responsable des ressources financières

2020-10-23

Date

| ACTIF | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds | Ajustements | Total |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ACTIF | | | | | | | | |
| Actif à court terme | | | | | | | | |
| 1 | Encaisse (001) | 19 341 049 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 19 341 049 |
| 2 | Placements à court terme (005) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 3 | Intérêts courus à recevoir (010) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 4 | Fonds détenus par un fiduciaire (090) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 5 | Subventions à recevoir Ministère (015) | 8 819 108 | --- | --- | --- | --- | | 8 819 108 |
| 6 | Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020) | 392 916 | --- | --- | --- | --- | | 392 916 |
| 7 | Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170) | 591 612 | 2 286 130 | 37 661 | 0 | 0 | | 2 915 403 |
| 8 | Encassements exigibles à court terme (141, 142) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 9 | Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065) | Annexe 12 | 17 823 130 | 5 214 749 | 0 | 0 | | 23 037 879 |
| 10 | Frais payés d'avance (070) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | 409 107 |
| 11 | Stocks (075) | s/o | 0 | --- | 0 | 0 | | \$ |
| Total de l'actif court terme | | 29 553 792 | 20 109 259 | 5 252 410 | \$ | \$ | | 54 915 462 |
| Actif à long terme | | | | | | | | |
| 12 | Frais reportés (080) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 13 | Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174) | s/o | 0 | 25 845 | 0 | 0 | | 25 845 |
| 14 | Avances à d'autres fonds à long terme (185) | Annexe 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 15 | Placements à long terme (125, 130) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 16 | Effets à recevoir à long terme (124) | s/o | 1 187 229 | 0 | 0 | 0 | | 1 187 229 |
| 17 | Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 18 | Immobilisations (105) | Annexe 16 | --- | 117 097 004 | --- | --- | | 117 097 004 |
| 19 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110) | s/o | --- | 0 | --- | --- | | \$ |
| 20 | Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165) | Annexe 9 | 0 | 4 379 | 0 | 0 | | 4 379 |
| 21 | Liste valeur des instruments financiers dérivés (180) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| TOTAL DE L'ACTIF | | 30 741 021 \$ | 20 109 259 \$ | 122 379 638 \$ | - \$ | - \$ | | 173 229 919 \$ |

| PASSIF | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds | Ajustements | Total |
|-----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Passif à court terme | | | | | | | | |
| 23 | Découvert de banque (201) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 23 |
| 24 | Emprunts à court terme (205) | Note 4 (annexe 20) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 24 |
| 25 | Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310) | s/o | 15 292 | 0 | 10 134 | 0 | 0 | 25 426 |
| 26 | Subventions à rembourser au Ministère (210) | Note 2 (annexe 20) | 2 210 100 | --- | --- | --- | --- | 2 210 100 |
| 27 | Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258) | s/o | 9 545 602 | --- | --- | --- | --- | 9 545 602 |
| 28 | Avantages sociaux futurs à payer (259) | s/o | 0 | 0 | --- | 0 | 0 | \$ 28 |
| 29 | Comptes créditeurs (215, 220) | s/o | 1 387 213 | 204 043 | 385 503 | 0 | 0 | 1 976 758 |
| 30 | Produits reportés (260) | Annexe 7 | 564 591 | 0 | --- | 0 | 0 | 564 591 |
| 31 | Appoints reportés à court terme (261, 262, 263, 264) | s/o | 0 | 19 905 217 | 0 | 0 | 0 | 19 905 217 |
| 32 | Portion de la dette exigible à court terme (314) | s/o | 0 | 0 | 2 824 219 | 0 | 0 | 2 824 219 |
| 33 | Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250) | Annexe 12 | 23 037 879 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 037 879 |
| | Total du passif à court terme | | 36 760 676 | 20 109 259 | 3 219 855 | 0 | 0 | 60 089 791 |
| Passif à long terme | | | | | | | | |
| 34 | Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370) | s/o | 17 698 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 698 000 |
| 35 | Dettes à long terme (315, 320, 325, 330) | s/o | 0 | 0 | 3 732 147 | 0 | 0 | 3 732 147 |
| 36 | Obligations décaissant des contrats de location - acquisition (335) | s/o | 0 | 0 | 16 319 477 | 0 | 0 | 16 319 477 |
| 37 | Appoints reportés (360, 361, 362, 363) | s/o | 0 | 0 | 84 196 125 | --- | --- | 84 196 125 |
| 38 | Juste valeur des instruments financier dérivés (365) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 38 |
| 39 | Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285) | Annexe 9 | 0 | 0 | 21 125 | 0 | 0 | 21 125 |
| 40 | TOTAL DU PASSIF | | 54 458 676 | 20 109 259 | 107 488 729 | 0 | 0 | 182 056 664 |
| SOLDES DE FONDS | | | | | | | | |
| 41 | Greve d'affectations d'origine interne (290) | Annexe 8 | 2 135 311 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 135 311 |
| 42 | Greve d'affectations d'origine externe (302 FD et AF) | s/o | --- | --- | --- | --- | --- | \$ 42 |
| 43 | Non greve d'affectation (295 FF) | s/o | (25 852 966) | --- | --- | --- | --- | (25 852 966) |
| 44 | Produits nets non transférés d'origine interne (350 FD) | s/o | --- | --- | --- | --- | --- | \$ 44 |
| 45 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD) | s/o | --- | --- | --- | --- | --- | \$ 45 |
| 46 | Investi en immobilisations (304 FI) | s/o | --- | --- | 14 890 910 | --- | --- | 14 890 910 |
| 47 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | | (23 717 655) | 0 | 14 890 910 | 0 | 0 | (8 826 745) |
| 48 | TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS | | 30 741 021 | 20 109 259 | 122 379 638 | 0 | 0 | 173 229 919 |

| Amorce et note à compléter | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|-------------|-----|
| Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total | |
| 11. TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ETUDIANTS | 14 915 861 | 21 496 695 | 8 318 101 | 99 629 467 | | 14 915 861 | 11 |
| 12. Subventions du Ministère (515) | 68 067 857 | 2 805 406 | 1 745 189 | --- | --- | 72 618 453 | 12 |
| 13. Autres subventions provinciales (405, 410, 495) | 74 595 | 12 276 479 | 293 104 | --- | --- | 12 644 177 | 13 |
| 14. Subventions du gouvernement du Canada (415, 420) | 1 502 968 | 5 326 168 | 134 744 | --- | --- | 6 963 880 | 14 |
| 15. Autres produits et autres aides (425, 426, 427) | 169 252 | 1 088 641 | --- | --- | --- | 1 257 893 | 15 |
| 16. Contributions du siège social aux comités de FIQ (520) | --- | --- | 185 523 | --- | --- | 185 523 | 16 |
| Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations: | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Ministère (530) | --- | --- | 3 098 851 | --- | --- | 3 098 851 | 17 |
| 18. Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531) | --- | --- | 469 204 | --- | --- | 469 204 | 18 |
| 19. Gouvernement du Canada (532) | --- | --- | 2 139 721 | --- | --- | 2 139 721 | 19 |
| 20. Autres (533) | --- | --- | 253 765 | --- | --- | 253 765 | 20 |
| 21. TOTAL DES SUBVENTIONS | 69 814 671 | 21 496 695 | 8 318 101 | --- | --- | 99 629 467 | 21 |
| 22. Intérêts et dividendes (455) | 176 129 | --- | --- | --- | --- | 176 129 | 22 |
| 23. Intérêts sur les avances interfond (440) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Produits provenant du fonds de dotation (445) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Produits provenant d'une fondation (446) | 87 454 | 860 816 | 54 897 | --- | --- | 1 003 166 | 25 |
| 26. Subventions et dons non gouvernementaux (430) | 44 208 | 2 107 564 | 115 689 | --- | --- | 2 267 461 | 26 |
| 27. Gains sur vente de placements (536) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Gains sur la cession d'immobilisations (525) | 1 946 632 | --- | --- | --- | --- | 1 946 632 | 28 |
| 29. Recouvrement des coûts indirects (465) | 1 629 854 | 261 931 | 37 400 | --- | --- | 1 929 185 | 29 |
| 30. Ventes externes (460) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Autres produits (466, 470) | 3 884 278 | 3 290 310 | 207 986 | --- | --- | 7 382 574 | 31 |
| 32. TOTAL DES PRODUITS AUTRES | 88 614 910 | 24 787 045 | 8 526 087 | --- | --- | 121 928 043 | 32 |
| 33. TOTAL DES PRODUITS | 158 429 581 | 46 283 740 | 16 844 188 | --- | --- | 221 557 509 | 33 |

| | Amorce et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total |
|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Masses salariales | | | | | | | | |
| 1 | Direction | 3 009 181 | 26 729 | --- | --- | --- | --- | 3 035 910 |
| 2 | Gérance | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 3 | Enseignants-chercheurs | 23 247 095 | 821 342 | --- | --- | --- | --- | 24 068 437 |
| 4 | Chargés de cours | 11 219 631 | 241 625 | --- | --- | --- | --- | 11 461 256 |
| 5 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 2 160 073 | 1 802 200 | --- | --- | --- | --- | 4 062 333 |
| 6 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 199 848 | 700 915 | --- | --- | --- | --- | 900 763 |
| 7 | Personnel professionnel non enseignant | 6 906 348 | 2 506 710 | --- | --- | --- | --- | 9 413 058 |
| 8 | Personnel de soutien technique | 3 744 249 | 569 915 | --- | --- | --- | --- | 4 314 164 |
| 9 | Personnel de soutien de bureau | 5 268 652 | 134 556 | --- | --- | --- | --- | 5 403 208 |
| 10 | Personnel de ménage et service | 1 638 421 | 0 | --- | --- | --- | --- | 1 638 421 |
| 11 | Avantages sociaux (700) | 12 431 616 | 1 568 831 | --- | --- | --- | --- | 14 000 447 |
| 12 | Avantages sociaux (704) | 69 825 115 | 8 462 883 | --- | --- | --- | --- | 78 287 998 |
| 13 | TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX | 111 820 | 1 115 820 | --- | --- | --- | --- | 111 820 |
| 14 | Avantages sociaux futurs (704) | 227 518 | 0 | --- | --- | --- | --- | 227 518 |
| 15 | Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 16 | Frais pour congés subsidiaires et étudés (705) | 21 087 | 1 137 951 | --- | --- | --- | --- | 1 159 037 |
| 17 | Stagiaires postdoctoraux (706) | 145 686 | 16 549 | --- | --- | --- | --- | 160 235 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | 1 420 404 | 1 404 404 | --- | --- | --- | --- | 2 824 808 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 860 877 | 4 261 999 | --- | --- | --- | --- | 5 122 876 |
| 20 | Bourses (735) | 1 195 165 | 4 199 566 | --- | --- | --- | --- | 5 394 731 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 1 580 660 | 1 004 777 | --- | --- | --- | --- | 2 585 436 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | 111 775 | 0 | --- | --- | --- | --- | 111 775 |
| 23 | Côte de marchandises vendues (755) | 3 824 362 | 1 298 304 | --- | --- | --- | --- | 5 122 666 |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 770 091 | 21 707 | --- | --- | --- | --- | 800 798 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | 1 901 969 | 142 186 | --- | --- | --- | --- | 2 044 155 |
| 26 | Charges liées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 764 343 | 758 307 | --- | --- | --- | --- | 1 522 650 |
| 27 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | 150 371 | 131 940 | --- | --- | --- | --- | 282 311 |
| 28 | Location-exploitation (850) | --- | 1 946 632 | --- | --- | --- | --- | 1 946 632 |
| 29 | Transfert de coûts indirects (865) | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 30 | Perte sur vente de placements (886) | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 31 | Bien sous le toit de capitalisation (892) | 0 | 0 | 37 176 | --- | --- | --- | 37 176 |
| 32 | Bien de nature non capitalisable (893) | 0 | 0 | 363 975 | --- | --- | --- | 363 975 |
| 33 | Frais bancaires et charges financières (850, 851, 852, 853) | 36 405 | 0 | 1 209 806 | --- | --- | --- | 1 246 206 |
| 34 | Intérêts relatifs aux avances interfinancières (855) | 0 | 0 | 0 | --- | --- | --- | 0 |
| 35 | Perte sur la cession d'immobilisations (885) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Amortissement des immobilisations (890) | --- | --- | 7 882 317 | --- | --- | --- | 7 882 317 |
| 37 | Amortissement des autres éléments de l'actif (891) | --- | --- | 32 652 | --- | --- | --- | 32 652 |
| 38 | Autres charges (600, 870) | 237 507 | 0 | --- | --- | --- | --- | 237 507 |
| 39 | TOTAL DES AUTRES CHARGES | 14 461 039 | 16 524 122 | 9 544 644 | --- | --- | --- | 40 529 806 |
| 40 | Ventes internes (078) | (572 466) | 0 | --- | --- | --- | --- | (572 466) |
| 41 | Gains et pertes latents (879) | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 42 | TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES | 14 088 573 | 16 524 122 | 9 544 644 | --- | --- | --- | 39 957 340 |
| 43 | Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | --- | --- | --- | 0 |
| 44 | TOTAL DES CHARGES | 83 913 689 | 24 787 065 | 9 544 644 | --- | --- | --- | 118 245 398 |
| 45 | EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES | 4 701 222 | --- | (1 018 457) | --- | --- | --- | 3 682 765 |

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Rimouski
Evolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

| Annexe à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE | (25 470 855) | 0 | 10 774 037 | 0 | 0 | | (14 696 818) |
| 2 Redressement des années précédentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 3 Solde de fonds redressé | (25 470 855) | \$ | 10 774 037 | \$ | \$ | \$ | (14 696 818) |
| 4 Produits de l'année | 88 614 910 | 24 787 005 | 8 526 087 | 0 | 0 | 0 | 121 928 003 |
| 5 Charges de l'année | 83 913 689 | 24 787 005 | 9 514 644 | 0 | 0 | 0 | 118 245 338 |
| 6 Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges | 4 701 222 | \$ | (1 018 557) | \$ | \$ | \$ | 3 682 665 |
| 7 Réseval, autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite | 2 126 000 | --- | --- | --- | --- | --- | 2 126 000 |
| 8 Appoints reçus à titre de dotations | 8 0 | | | | | | \$ |
| 9 Appoints reçus pour le financement d'actifs non amortissables | 8 0 | | 61 408 | | | | 61 408 |
| 10 Virements d'autres soldes de fonds | 0 | 0 | 5 074 022 | 0 | 0 | 0 | 5 074 022 |
| 11 Virements vers d'autres soldes de fonds | 5 074 022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 074 022 |
| 12 Sous-total | 1 753 300 | \$ | 4 116 873 | \$ | \$ | \$ | 5 870 073 |
| 13 SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE | (23 717 655) | - \$ | 14 890 910 | - \$ | - \$ | - \$ | (8 826 745) |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources décausées à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Appoints reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|----------------------------|---|-------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 | 0 | --- | 9 811 725 | --- | 0 | --- | --- | --- | 9 811 725 |
| 2 | --- | --- | 208 094 | --- | --- | --- | --- | --- | 208 094 |
| 3 | --- | --- | 428 184 | --- | --- | --- | --- | --- | 428 184 |
| 4 | --- | --- | 20 895 | --- | --- | --- | --- | --- | 20 895 |
| 5 | 0 | --- | 1 665 850 | --- | 0 | --- | --- | --- | 1 665 850 |
| 6 | 0 | --- | 0 | --- | 0 | --- | --- | --- | 0 |
| 7 | 0 | --- | 0 | --- | 151 432 | --- | --- | --- | 151 432 |
| 8 | 8 808 | --- | 1 896 475 | --- | --- | 627 069 | --- | --- | 627 069 |
| 9 | --- | 3 861 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 728 | 0 | 2 001 872 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 808 | 3 861 | 14 032 064 | 0 | 151 432 | 627 069 | 92 728 | 0 | 14 915 961 |
| 12 | --- | 0 | 68 045 897 | --- | 0 | 21 960 | --- | --- | 68 067 857 |
| 13 | 18 945 | 0 | 0 | 24 850 | 5 000 | 25 800 | 0 | 0 | 74 595 |
| 14 | 287 560 | 0 | 1 215 468 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 502 968 |
| 15 | 135 128 | 0 | 34 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 169 252 |
| 16 | 441 573 | 0 | 69 295 888 | 24 850 | 5 000 | 47 760 | 0 | 0 | 69 814 671 |
| 17 | --- | --- | 176 129 | --- | 0 | 0 | --- | --- | 176 129 |
| 18 | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 19 | --- | --- | 0 | --- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 14 000 | 0 | 14 000 | 0 | 17 504 | 41 950 | 0 | 0 | 87 454 |
| 21 | 26 912 | 0 | 0 | 0 | 14 006 | 3 290 | 0 | 0 | 44 208 |
| 22 | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 23 | 0 | 0 | 1 946 632 | --- | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 946 632 |
| 24 | 251 855 | 91 552 | 301 177 | 42 887 | 86 448 | 286 756 | 569 179 | 0 | 1 629 854 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 292 768 | 91 552 | 2 437 938 | 42 887 | 117 958 | 331 996 | 569 179 | 0 | 3 884 278 |
| 27 | 743 149 | 95 414 | 85 765 490 | 67 737 | 274 389 | 1 006 824 | 661 907 | 0 | 88 614 910 |

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

Annexe 2

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|----------------------------|---|------------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|
| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments Detail Annexe 15 | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 Masses salariales | 760 848 | 227 867 | 1 447 884 | 298 584 | 0 | 244 622 | 29 376 | | 3 009 181 |
| 2 Direction | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 3 |
| 3 Cérémonie | 23 247 095 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 23 247 095 |
| 4 Enseignants-chercheurs | 11 219 631 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 219 631 |
| 5 Charges de cours | 2 098 481 | 0 | 60 319 | 0 | 11 | 1 262 | 0 | | 2 160 073 |
| 6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 178 551 | 0 | 13 379 | 0 | 0 | 7 918 | 0 | | 199 848 |
| 7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 2 580 592 | 1 423 211 | 2 105 938 | 88 859 | 98 916 | 610 832 | 0 | | 6 906 548 |
| 8 Personnel professionnel non enseignant | 929 318 | 1 594 818 | 763 566 | 163 112 | 293 435 | 293 435 | 0 | | 3 744 249 |
| 9 Personnel de soutien technique | 2 659 298 | 559 460 | 1 277 387 | 1 111 927 | 7 182 | 484 886 | 168 812 | | 5 208 652 |
| 10 Personnel de soutien de bureau | 20 698 | 0 | 0 | 1 511 542 | 48 895 | 48 895 | 57 286 | | 1 638 421 |
| 11 Personnel de maître et enseignant | 9 043 485 | 907 348 | 1 473 832 | 517 423 | 29 521 | 395 990 | 66 218 | | 12 431 616 |
| 12 Avantages sociaux (700) - Compléter l'annexe 14 | 52 737 997 | 4 712 704 | 7 140 306 | 2 691 447 | 135 430 | 2 085 839 | 321 393 | \$ | 69 825 115 |
| 13 Total des masses salariales et des avantages sociaux | 52 737 997 | 4 712 704 | 7 140 306 | 2 691 447 | 135 430 | 2 085 839 | 321 393 | 1 115 820 | 69 825 115 |
| 14 Avantages sociaux futurs (704) | 82 094 | 42 358 | 61 661 | 23 274 | 0 | 18 131 | 0 | | 1 115 820 |
| 15 Variation de la provision pour congés supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 227 518 |
| 16 Frais pour congés sabbatiques et déjeunés (705) | 19 673 | 0 | 1 413 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 21 087 |
| 17 Stagiaires-Postdoctoraux (706) | 48 352 | 0 | 94 985 | 0 | 40 | 309 | 0 | | 143 686 |
| 18 Formation et perfectionnement (710) | 1 179 725 | 8 852 | 174 800 | 513 | 13 769 | 42 026 | 781 | | 1 420 404 |
| 19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 535 258 | 0 | 224 669 | 0 | 0 | 100 950 | 0 | | 860 877 |
| 20 Bourses (735) | 226 557 | 1 969 | 786 671 | 95 214 | 14 090 | 70 664 | 0 | | 1 195 165 |
| 21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 625 533 | 376 699 | 188 924 | 230 581 | 18 946 | 63 116 | 76 861 | | 1 580 660 |
| 22 Fournitures et matériel (745) | 0 | 2 199 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 577 | | 111 775 |
| 23 Coût des marchandises vendues (755) | 696 038 | 575 166 | 733 028 | 1 543 179 | 132 270 | 62 506 | 62 175 | | 3 824 562 |
| 24 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 61 729 | 713 654 | 2 033 | 0 | 1 518 | 157 | 0 | | 779 091 |
| 25 Volumes et périodiques (750) | 329 391 | 183 562 | 1 799 | 1 103 547 | 0 | 10 596 | 263 164 | | 1 901 869 |
| 26 Charges liées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 218 161 | 0 | 10 970 | 528 819 | 6 393 | 8 259 | 49 569 | | 764 543 |
| 27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845) | 8 397 | 52 | 75 440 | 3 577 | 3 278 | 8 259 | 49 569 | | 150 371 |
| 28 Location-exploitation (830) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 29 |
| 29 Pertes sur vente de placements (886) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 30 |
| 30 Biens sous le seul de capitalisation (892) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 31 |
| 31 Biens de nature non capitalisable (895) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 32 |
| 32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 0 | 0 | 36 405 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 405 |
| 33 Intérêts relatif aux avances interfonction (855) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 33 |
| 34 Autres charges (860, 870) | 0 | 0 | 327 507 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 327 507 |
| 35 Total des charges autres | 4 040 904 | 1 904 511 | 2 740 216 | 3 530 703 | 183 851 | 383 107 | 561 927 | 1 115 820 | 14 461 039 |
| 36 Virements interfonctions (877) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 36 |
| 37 Ventes internes (878) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (372 460) | | (372 460) |
| 38 Gains et pertes latents (879) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 38 |
| 39 Total avant éléments extraordinaires | 56 778 901 | 6 617 215 | 9 880 522 | 6 222 150 | 319 282 | 2 468 946 | 510 854 | 1 115 820 | 83 913 689 |
| 40 Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 40 |
| 41 TOTAL DES CHARGES | 56 778 901 | 6 617 215 | 9 880 522 | 6 222 150 | 319 282 | 2 468 946 | 510 854 | 1 115 820 | 83 913 689 |

Université du Québec à Rimouski
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

Annexe 3

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|--------------|---------------|--|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
| | Enseignement/ Recherche | Enseignement | Recherche | Sciences à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 | Subventions du Ministère (513) | 0 | 2 213 701 | 0 | 0 | 0 | 0 | 591 705 | 0 | 0 | 2 805 406 |
| 2 | Autres subventions provinciales (405, 410, 495) | 0 | 12 276 479 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 276 479 |
| 3 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 420) | 0 | 5 326 148 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 326 148 |
| 4 | Autres produits et aides des gouvernements québécois, du Québec et du Canada (425, 426, 427) | 0 | 1 088 441 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 088 441 |
| 5 | Total des subventions | \$ 0 | \$ 20 904 769 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 591 705 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 21 496 695 |
| 6 | Intérêts et de dividendes (415) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Produits provenant du fonds de dotations (445) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Produits provenant d'imm. foncières (446) | 0 | 608 708 | 0 | 0 | 0 | 0 | 162 108 | 0 | 0 | 860 816 |
| 10 | Subventions et dons non gouvernementaux (450) | 0 | 2 159 564 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 000 | 0 | 0 | 2 167 564 |
| 11 | Charges sur vente de placements (536) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Ventes extérieures (460) | 0 | 261 911 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 261 911 |
| 13 | Autres produits (666, 470) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Total des produits autres | \$ 0 | \$ 3 120 283 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 170 108 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 3 290 310 |
| 15 | TOTAL DES PRODUITS | \$ - | \$ 24 025 052 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 761 813 | \$ - | \$ - | \$ 24 787 005 |

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|-------------------------|------------|-------------------|--|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| | Engagement Recherche | Engagement | Recherche | Statut à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 Masses salariales | 0 | 0 | 26 729 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 729 |
| 2 Direction | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 Gérance | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 Enseignant-chercheurs | 0 | 0 | 821 342 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 821 342 |
| 5 Changés de poste | 0 | 0 | 341 628 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 341 628 |
| 6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 0 | 0 | 1 742 949 | 0 | 0 | 0 | 0 | 149 311 | 0 | 0 | 1 892 260 |
| 7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 0 | 0 | 790 098 | 0 | 0 | 0 | 0 | 817 | 0 | 0 | 790 915 |
| 8 Personnel professionnel non enseignant | 0 | 0 | 2 391 726 | 0 | 0 | 0 | 0 | 114 984 | 0 | 0 | 2 506 710 |
| 9 Personnel de soutien technique | 0 | 0 | 470 658 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99 257 | 0 | 0 | 569 915 |
| 10 Personnel de soutien de bureau | 0 | 0 | 44 960 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 596 | 0 | 0 | 134 556 |
| 11 Personnel de maintenance | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 Avantages sociaux (700) - Complément France 14 | 0 | 0 | 1 488 726 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 105 | 0 | 0 | 1 568 831 |
| 13 Total des masses salariales et des avantages sociaux | \$ | \$ | 7 928 814 | \$ | \$ | \$ | \$ | 534 068 | \$ | \$ | 8 462 883 |
| 14 Variation de la provision loyers supplémentaires, mobiliers, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 Frais pour congés sabbatiques et d'indes (705) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 Stipendes postdoctoraux (706) | 0 | 0 | 1 137 951 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 137 951 |
| 17 Formation et perfectionnement (710) | 0 | 0 | 16 449 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 449 |
| 18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 0 | 0 | 1 403 468 | 0 | 0 | 0 | 0 | 936 | 0 | 0 | 1 404 404 |
| 19 Bénévoles (735) | 0 | 0 | 4 167 999 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94 000 | 0 | 0 | 4 261 999 |
| 20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 0 | 0 | 4 097 179 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 188 | 0 | 0 | 4 199 366 |
| 21 Fournitures et matériel (745) | 0 | 0 | 993 166 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 611 | 0 | 0 | 1 004 777 |
| 22 Coûts des marchandises vendues (755) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 0 | 0 | 1 280 862 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 442 | 0 | 0 | 1 298 304 |
| 24 Valeurs et pertes (750) | 0 | 0 | 21 707 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 707 |
| 25 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (800, 810, 815, 820, 825) | 0 | 0 | 140 618 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 568 | 0 | 0 | 142 186 |
| 26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | 0 | 0 | 758 307 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 758 307 |
| 27 Location exploitation (850) | 0 | 0 | 133 940 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 133 940 |
| 28 Transfert de coûts indirects (865) | 0 | 0 | 1 946 632 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 946 632 |
| 29 Frais sur vente de placements (860) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 Items sous le seul de capitalisation (872) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 Biens de nature non capitalisable (893) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 Intérêts relatifs aux avances interfinancières (855) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 Autres charges (860, 870) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 Total des charges autres | \$ | \$ | 16 096 378 | \$ | \$ | \$ | \$ | 227 745 | \$ | \$ | 16 324 122 |
| 36 Virements interfonction (877) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37 Ventes d'intérêts (878) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38 Gains et pertes latentes (879) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 Total avant éléments extraordinaires | \$ | \$ | 16 096 378 | \$ | \$ | \$ | \$ | 227 745 | \$ | \$ | 16 324 122 |
| 40 Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 TOTAL DES CHARGES | \$ | \$ | 24 025 192 | \$ | \$ | \$ | \$ | 761 813 | \$ | \$ | 24 787 005 |



2. État du traitement du personnel de direction 2019-2020

Université du Québec à Rimouski

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (978004)

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

État du traitement 2019-2020
requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION:

Date : 2020-10-17
Administrateur : [Signature]
Administrateur : [Signature]

Ministère de l'Enseignement supérieur
Juillet 2020

ÉTAT DU TRAITEMENT 2019-2020

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (978004)

Page 1 de 3

TABLEAU 1 - Traitement imposable du personnel de direction supérieure (1)

| Nom, Prénom | Titre du poste occupé | Temps plein (nombre de mois en fonction) | Temps partiel (% du temps plein) | Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$) | | | Montants reçus d'une fondation ou d'une personne morale |
|-----------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | | Salaires de base | Autres éléments du traitement imposable | Indemnité de départ accordée | |
| QUELLET, Jean-Pierre | Recteur | 12,0 | | 210 212 \$ | 3 926 \$ | | |
| DESCHÉNES, François | Vice-recteur à la formation et à la recherche | 12,0 | | 168 164 \$ | 747 \$ | | |
| DESBIEUS, Benoît | Vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration | 12,0 | | 156 628 \$ | 3 901 \$ | | |
| LAFLAMME, Lucie | Vice-rectrice au campus de Lévis et à la planification | 10,9 | | 168 164 \$ | 3 720 \$ | | |
| QUELLET, David | Secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante | 12,0 | | 126 543 \$ | 4 913 \$ | | |
| HORTH, Philippe | Adjoint au v.r. formation et recherche - Campus de Lévis | 12,0 | | 153 616 \$ | 2 547 \$ | | |
| BUONO, Pietro-Luciano | Doyen de la recherche | 12,0 | | 157 301 \$ | 3 527 \$ | | |
| IMARQUIS, Dominique | Doyenne des études | 1,1 | | 157 301 \$ | 52 \$ | | |
| GAGNON, Jonathan | Doyen des études par intérim | 8,0 | | 140 610 \$ | 1 956 \$ | | |
| BOISJOLY, Johanne | Doyenne aux affaires départementales par intérim | | 71,3% | 120 866 \$ | 1 269 \$ | | |
| ST-ONGE, Guillaume | Directeur de l'Institut des sciences de la mer | 4,0 | | 159 756 \$ | 1 331 \$ | | |
| PLOURDE, Ariane | Directrice de l'Institut des sciences de la mer | 8,0 | | 159 756 \$ | 2 197 \$ | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(1) Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

ÉTAT DU TRAITEMENT 2019-2020

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (978004)

Page 2 de 3

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif total de la catégorie ⁽²⁾ | Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$) | |
|---|---|---|---|
| | | Étendue du traitement | Autres éléments du traitement imposable |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 59,1 | Le plus élevé | 149 215 \$ |
| | | Moyenne | 121 736 \$ |
| | | Le moins élevé | 84 500 \$ |
| Personnel de direction des services | 10,8 | Le plus élevé | 141 155 \$ |
| | | Moyenne | 123 394 \$ |
| | | Le moins élevé | 86 000 \$ |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | 2,0 | Le plus élevé | 101 005 \$ |
| | | Moyenne | 92 860 \$ |
| | | Le moins élevé | 83 297 \$ |

Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés ⁽¹⁾

1^{re} partie : Personnel de direction supérieure

| Nom, Prénom | Titre du poste occupé | Allocations et frais remboursés | |
|-----------------------|--|---------------------------------|----------------|
| | | Nombre de mois dans la fonction | Valeur (en \$) |
| OUELLET, Jean-Pierre | Recteur | 12,0 | 11 709 \$ |
| DESCHÊNES, François | Vice-recteur à la formation et à la recherche | 12,0 | 5 268 \$ |
| DESBENS, Benoît | Vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration | 12,0 | 3 207 \$ |
| LAFLAMME, Lucie | Vice-rectrice au campus de Lévis et à la planification | 10,9 | 5 388 \$ |
| OUELLET, David | Secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante | 12,0 | 1 810 \$ |
| HORTH, Philippe | Adjoint au v.r. formation et recherche - campus de Lévis | 12,0 | 4 197 \$ |
| BUONO, Pietro-Luciano | Doyen à la recherche | 12,0 | 4 355 \$ |
| MARQUIS, Dominique | Doyenne des études | 1,1 | - \$ |
| GAGNON, Jonathan | Doyen des études par intérim | 8,0 | - \$ |
| BOISJOLY, Johanne | Doyenne aux affaires départementales par intérim | 7,13% | 1 127 \$ |
| ST-ONGE, Guillaume | Directeur de l'Institut des sciences de la mer | 4,0 | 6 968 \$ |
| PLOURDE, Ariane | Directrice de l'Institut des sciences de la mer | 8,0 | 3 894 \$ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2^e partie : Autres catégories de personnel de direction

| Catégorie de personnel | Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾ | Allocations et frais remboursés | |
|---|---|---------------------------------|----------------|
| | | Étendue des frais remboursés | Valeur (en \$) |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 51,78 | Le plus élevé | 40 948 \$ |
| | | Moyenne | 6 157 \$ |
| | | Le moins élevé | 219 \$ |
| | | Le plus élevé | 31 213 \$ |
| Personnel de direction des services | 10,8 | Moyenne | 6 384 \$ |
| | | Le moins élevé | 648 \$ |
| | | Le plus élevé | 1 948 \$ |
| | | Moyenne | 1 948 \$ |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | 1,0 | Le moins élevé | - \$ |
| | | | |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

État du traitement 2019-2020

Annexe

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

NOTE COMPLÉMENTAIRE CONCERNANT LES DROITS D'INDEMNITÉ DE DÉPART

MM. Jean-Pierre Ouellet (210 212 \$) et François Deschênes (168 164 \$) détiennent un droit d'indemnité de départ non exercé d'une année de salaire.

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Rimouski,

Opinion

Nous avons effectué l'audit de l'État du traitement 2019-2020 (informations financières) de l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (Université) requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2020. Cet état a été préparé par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi).

À notre avis, les informations financières ci-jointes donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Rimouski assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2020.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des informations financières » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'Université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit des informations financières au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Restriction à la diffusion et à l'utilisation

Les informations financières ont été préparées afin de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Ministère). En conséquence, il est possible que les informations financières ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux administrateurs de l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé à d'autres parties ni utilisé par d'autres parties que les administrateurs de l'Université et au Ministère.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des informations financières

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des informations financières conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'informations financières exemptes d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des informations financières

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les informations financières prises dans leur ensemble sont exemptes d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des informations financières prennent en se fondant sur celles-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que les informations financières comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université;
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, le cas échéant, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

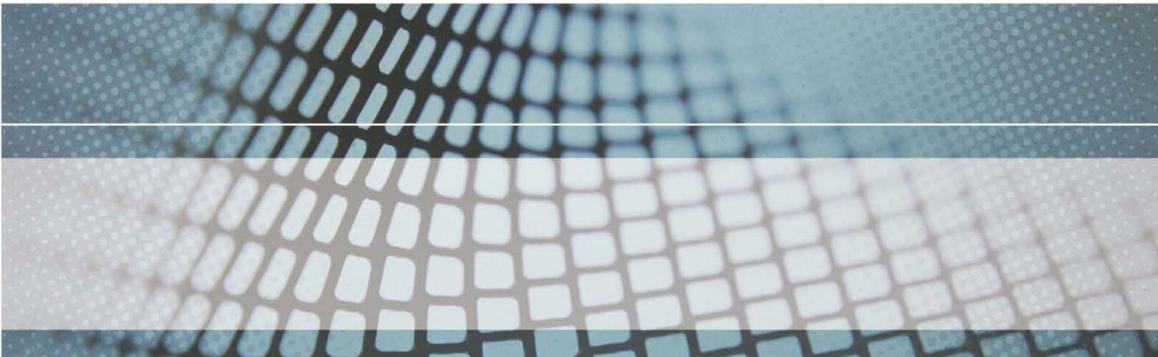
Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

1

Mallette S.E.N.C.R.L.
Mallette S.E.N.C.R.L.
Société de comptables professionnels agréés

Rimouski, Québec
Le 22 septembre 2020

¹ CPA auditrice, CA, permis de comptabilité publique n° A119023



Annexe 6-A Protocole des cadres supérieurs du règlement général 6 Ressources humaines

Note : Le texte que vous consultez est une codification administrative des règlements de l'Université du Québec. Leur version officielle est contenue dans les règlements adoptés par l'assemblée des gouverneurs.

Adoptée A-278-S-3820 (10 avril 1985), G.O.Q.1, 27 avril 1985, p. 1988-1990.

Amendée A-361-S-5079 (1^{er} novembre 1989), G.O.Q.1, 18 novembre 1989, p. 4849.

Amendée 2009-2-AG-S-R-24 (28 janvier 2009), G.O.Q.1, 14 février 2009, p. 189.

Modifiée 2016-3-AG-S-R-23 (27 avril 2016), G.O.Q.1, 14 mai 2016, p. 544-548.

Modifiée 2018-12-AG-S-R-110 (7 novembre 2018), G.O.Q.1, 24 novembre 2018, p. 770-771.

Nouvelle version de l'Annexe 6-A conforme à la règle budgétaire 5.11, adoptée par le Conseil du trésor le 15 mai 2018, portant sur les conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure.

Table des matières

| | | |
|----|---|----------|
| 1 | Objet | 3 |
| 2 | Définitions | 3 |
| 3 | Conditions de travail | 3 |
| 4 | Avis de non-renouvellement de contrat | 5 |
| 5 | Vacances annuelles et congés | 5 |
| 6 | Avantages sociaux | 5 |
| 7 | Congés parentaux | 5 |
| 8 | Congés et postes vacants | 5 |
| 9 | Règles d'évaluation des chefs d'établissement | 6 |
| 10 | Paiement des coûts | 6 |
| 11 | Dispositions finales | 6 |
| | Appendice 1 | 7 |
| | Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec | 7 |
| 1 | Principe directeur | 7 |
| 2 | Objectifs | 7 |
| 3 | Description | 7 |
| 4 | Évaluation | 7 |
| 5 | Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif | 8 |

Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et des établissements

1 Objet

Le présent protocole a pour objet les conditions de travail des cadres supérieurs.

2 Définitions

2.1 L'expression « cadre supérieur » désigne toute personne à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, dont le poste est inscrit par décision du comité exécutif de l'Université du Québec sur la liste prévue au paragraphe 2.2, et occupant une fonction :

- a) de chef d'établissement, c'est-à-dire de président de l'Université du Québec, de recteur d'université constituante ou de directeur général d'école supérieure ou d'institut de recherche;
- b) de cadre au sommet de la hiérarchie de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, relevant directement de l'autorité du chef d'établissement à qui il rend compte de l'exécution de ses fonctions.

2.2 Le comité exécutif de l'Université du Québec a la responsabilité d'établir, par résolution, la liste des postes correspondant aux fonctions décrites au paragraphe 2.1 précédent.

2.3 L'expression « établissement » désigne une université constituante, un institut de recherche ou une école supérieure.

2.4 L'expression « traitement » signifie le salaire annuel fixé pour un cadre supérieur, à l'exclusion de tout supplément, allocation, frais de représentation ou de déplacement.

3 Conditions de travail

3.1 Le cadre supérieur bénéficie d'un mandat dont la durée peut atteindre cinq (5) ans, renouvelable à son terme.

3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction). Si le cadre supérieur quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il conserve son traitement pour une durée d'une année, par la suite son traitement sera celui applicable à son nouveau poste. Son traitement sera déterminé selon les modalités prévues pour cette catégorie de personnel.

3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement s'il intègre le corps professoral immédiatement après son congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé.

Au terme de son congé de perfectionnement, son traitement sera celui applicable à son poste de professeur.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.

- 3.4** Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.
- Dans tous les cas, le cadre supérieur doit intégrer le corps professoral au terme de son congé de perfectionnement.
- 3.5** Le cadre supérieur ayant acquis sa sécurité d'emploi, en vertu du paragraphe 3.2, qui quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements au terme d'un mandat et qui renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, le cas échéant, a droit à une allocation de départ équivalente à une année de traitement qui correspond au salaire qu'il reçoit au moment de son départ.
- Une allocation de départ peut être accordée à un cadre supérieur qui quitte l'Université pendant son mandat si sa démission résulte d'un cas de force majeure.
- Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à l'allocation de départ et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.
- 3.6** Les avantages conférés au paragraphe 3.5 sont acquis pour le bénéfice de leur titulaire ou de ses ayants droit, héritiers ou fiduciaires.
- 3.7** Le cadre supérieur ne peut bénéficier des avantages énoncés aux paragraphes 3.3 et 3.5 dans un même mandat. Le cadre supérieur qui quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements pendant son congé de perfectionnement a droit à une allocation de départ équivalente à la portion non écoulee de l'année de perfectionnement.
- 3.8** L'avantage énoncé au paragraphe 3.5 ne peut être accordé qu'une seule fois à une même personne, même si celle-ci revient à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements.
- 3.9** Lorsqu'un cadre supérieur, à travers ses années de service à titre de cadre supérieur, est passé ou passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse / d'une fonction à une autre / ou d'un mandat à un autre, le temps ainsi écoulé dans l'une et l'autre de ces situations est joint et cumulé. Les changements et l'accumulation de situations, tels que ci-haut définis, n'ouvrent droit aux avantages du paragraphe 3.5 qu'à une seule occasion.
- 3.10** Pour les fins des paragraphes 3.1 à 3.5 et sous réserve de l'assentiment du cadre supérieur concerné, l'Université du Québec et les établissements forment un tout de façon à favoriser la mobilité du cadre supérieur. Toutefois, l'Université du Québec ou l'établissement qui, selon le cas, est appelé à recevoir ainsi un cadre supérieur doit donner son assentiment.
- 3.11** Les avantages visés tant aux paragraphes 3.1 à 3.4 qu'au paragraphe 3.5 sont assumés, selon le cas, par l'Université du Québec ou par l'établissement à l'emploi duquel le cadre supérieur a effectué les années de mandat qui le qualifient pour ces avantages. Lorsqu'un cadre supérieur passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse, la contribution de chaque établissement ou de l'Université du Québec et de l'établissement, s'il y a lieu, est établie au prorata du temps écoulé dans ces établissements ou à l'Université du Québec, le cas échéant, à titre de cadre supérieur.

3.12 Les cadres supérieurs de corporations tierces ou d'organismes qui sont devenus ou deviendront « établissement » au sens des présentes et qui bénéficient déjà dans ces corporations ou organismes d'avantages ou de bénéfices marginaux en raison de leur statut de cadre supérieur, ne sont pas admissibles aux conditions énoncées dans le présent protocole, à moins que le comité exécutif de l'Université du Québec n'en décide autrement.

4 Avis de non-renouvellement de contrat

En ce qui concerne le chef d'établissement, les modalités concernant le non-renouvellement de mandat sont prévues au règlement général 11 Processus de consultation en vue de la désignation des chefs d'établissement.

À l'égard des autres cadres supérieurs, lorsqu'aucune disposition n'est prévue, ce dernier a droit à un avis écrit de non-renouvellement de six (6) mois.

5 Vacances annuelles et congés

Au titre des vacances annuelles et des congés, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

6 Avantages sociaux

Au titre des avantages sociaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas, à l'exception des avantages reliés à la retraite anticipée (indemnité de départ à la retraite, retraite graduelle).

7 Congés parentaux

Au titre des congés parentaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

8 Congés et postes vacants

- 8.1** À la demande d'un cadre supérieur mentionné à l'article 2, l'instance concernée peut lui accorder un congé avec ou sans solde, durant ou après mandat aux termes et conditions jugés appropriés sous réserve des dispositions des paragraphes qui suivent.
- 8.2** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection scolaire ou municipale obtient, sur demande à l'instance concernée, un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.
- 8.3** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection provinciale ou fédérale se voit automatiquement accorder un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.
- 8.4** Le cadre supérieur défait à une élection provinciale, fédérale, municipale ou scolaire reprend, à la fin de son congé sans solde, la fonction qu'il occupait.
- 8.5** Le cadre supérieur élu à une élection provinciale ou fédérale bénéficie d'un congé sans solde, à compter du jour de son élection, pour la durée totale de son mandat comme député.
- 8.6** Lorsqu'un congé est accordé en cours de mandat, il doit être pourvu à la nomination provisoire ou régulière d'une personne qui assure la continuité des fonctions habituelles du cadre supérieur en congé.

8.7 Le conseil d'administration de l'université constituante, de l'école supérieure et de l'institut de recherche désigne le suppléant chaque fois qu'un poste de cadre supérieur autre que celui de chef d'établissement est temporairement vacant et a charge d'en informer le comité exécutif de l'Université du Québec.

8.8 Le cadre supérieur qui assume un intérim pour un poste de même niveau, en plus de ses fonctions habituelles, en application des paragraphes 8.6 ou 8.7, ne peut recevoir en contrepartie aucune compensation monétaire (prime, boni, etc.).

9 Règles d'évaluation des chefs d'établissement

Les règles d'évaluation des chefs d'établissement sont prévues à l'appendice 1 de la présente annexe.

10 Paiement des coûts

Les coûts relatifs à l'exécution du présent protocole sont défrayés à même les dépenses courantes de l'Université du Québec et des établissements concernés.

11 Dispositions finales

11.1 Tous les cadres supérieurs sont visés par le présent protocole sauf ceux qui ont signifié, au 1^{er} septembre 1978, leur volonté de continuer de bénéficier du protocole des cadres supérieurs publié dans la Gazette officielle du Québec du 28 mars 1973.

11.2 Lorsqu'un poste existant est subséquemment autorisé et défini de niveau « cadre supérieur », le comité exécutif de l'Université du Québec détermine, s'il y a lieu, aux fins du paragraphe 2.2 la date antérieure d'application se rattachant à ce nouveau statut.

11.3 Sauf en ce qui concerne les pouvoirs expressément dévolus à l'instance concernée de chaque établissement, le comité exécutif de l'Université du Québec est responsable de l'application du présent protocole. Il peut, en outre, adopter par résolution toute procédure administrative relative à son application.

11.4 Si la nomination, le renouvellement ou la prolongation de mandat d'un cadre supérieur a eu lieu avant le 1^{er} mai 2018, les dispositions du Protocole qui étaient en vigueur le 30 avril 2018 s'appliquent.

Lors d'une nomination, d'un renouvellement ou d'une prolongation de mandat subséquent au 30 avril 2018, les dispositions du présent Protocole s'appliquent.

11.5 Les dispositions du protocole sont conformes à la règle budgétaire sur les « Conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure », si celles-ci étaient modifiées ou si les établissements de l'Université du Québec obtiennent une dérogation à celles-ci, le Protocole sera modifié pour en tenir compte.

Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec

1 Principe directeur

Conformément aux règles du ministère du Conseil exécutif et des bonnes pratiques en matière de gouvernance, l'opération d'évaluation du rendement et de révision du traitement des chefs d'établissement doit être effectuée annuellement.

2 Objectifs

Les objectifs poursuivis dans le cadre de ces règles visent à :

- Mettre en place une démarche d'évaluation des chefs d'établissement participative, mobilisatrice et adaptée au milieu universitaire. L'évaluation du rendement doit être motivée, équitable et empreinte de respect à l'égard de la personne évaluée et de l'établissement qu'elle dirige;
- Élaborer une démarche d'évaluation sous la responsabilité des présidents de conseil d'administration des établissements;
- Informer le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de la démarche.

3 Description

La démarche d'évaluation comporte habituellement les étapes suivantes :

- Au mois de février de chaque année, le président de l'Université du Québec transmet aux présidents de conseil d'administration (sauf si le chef d'établissement assume ce rôle, auquel cas le conseil désigne un membre socioéconomique pour réaliser l'évaluation) une demande d'évaluation de leur chef d'établissement;
- Le chef d'établissement présente un état de son bilan de l'année écoulée;
- Le président de conseil d'administration procède à l'évaluation du chef d'établissement selon les critères établis par le conseil d'administration;
- Les présidents de conseil d'administration des établissements transmettent les résultats de leur évaluation au président de l'Université du Québec;
- Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de l'évaluation réalisée par les présidents de conseil d'administration des établissements.

4 Évaluation

Le processus d'évaluation du rendement pourra notamment comprendre les éléments suivants :

- La présentation du bilan du chef d'établissement en fonction des objectifs fixés préalablement;

-
- 
- Un état de réalisation des orientations stratégiques et réalisations constatées;
 - Sa contribution au développement et au rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des services à la collectivité de son établissement;
 - La mise en œuvre des objectifs financiers;
 - Ses relations avec le conseil d'administration quant à :
 - La qualité de l'information transmise;
 - La mise en œuvre des décisions;
 - Le respect des politiques et décisions.

Au terme de son évaluation, le président de conseil d'administration transmet au président de l'Université du Québec un rapport devant contenir une des recommandations suivantes, accompagnée des commentaires à l'appui, du pourcentage retenu ainsi que des bonifications salariales afférentes qui seront versées au chef d'établissement :

A : Rendement qui dépasse de beaucoup les attentes

B : Rendement qui dépasse les attentes

C : Rendement qui est équivalent aux attentes

D : Rendement qui est inférieur aux attentes

E : Rendement qui est grandement inférieur aux attentes

5 Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif

Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats du rapport d'évaluation transmis par le président de conseil d'administration.



3. Rapport sur la performance 2019-2020

Université du Québec à Rimouski

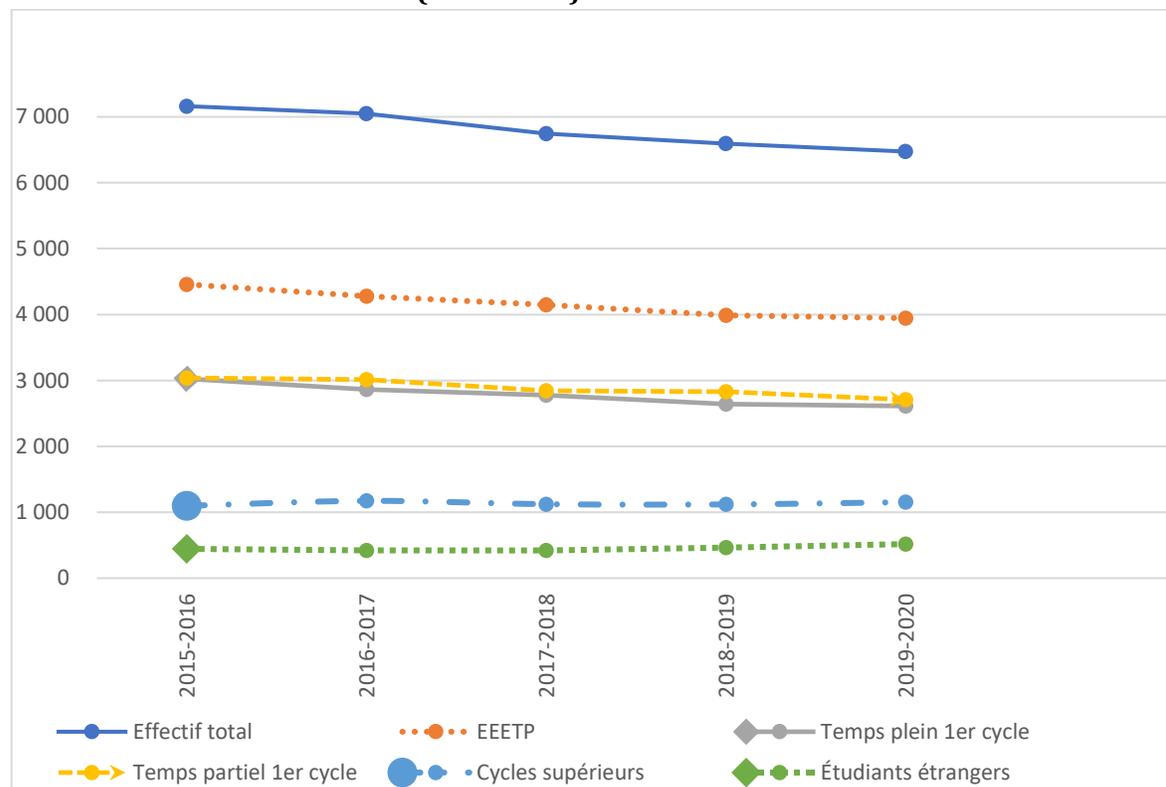
3.1 Dispositions favorisant l'encadrement des étudiantes et des étudiants

Portrait de l'effectif étudiant

À l'automne 2019, l'UQAR comptait 6473 étudiantes et étudiants. Les étudiantes et étudiants inscrits au 1^{er} cycle représentent 82 % de cet effectif, dont 2612 étudient à temps plein et 2708 à temps partiel. Pour leur part, les étudiantes et les étudiants de 2^e et 3^e cycles forment respectivement 16 % et 2 % de l'effectif total. Enfin, l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) s'élève à 3946.

Le nombre total d'inscrits enregistre une diminution de 1,8 % par rapport à l'automne 2018, l'EEETP ayant quant à lui diminué de 1,1 %. Cette tendance à la baisse de l'effectif étudiant s'observe depuis quelques années déjà : entre l'automne 2014 et l'automne 2019, l'EEETP est ainsi passé de 4573 à 3946, ce qui représente une diminution considérable de 13,7 %. Au cours des cinq dernières années, trois catégories ont connu une hausse de leurs effectifs, à savoir les étudiantes et les étudiants de 2^e cycle (+4,7 %), ceux issus de l'international (+20,2 %) et les stagiaires postdoctoraux (+40%). Le nombre d'inscriptions d'étudiantes et d'étudiants de 1^{er} cycle, qui forment la majorité de l'effectif, continue de décroître (- 12,8 % entre l'automne 2014 et l'automne 2019). Cette diminution des effectifs est directement liée à la situation démographique de l'Est-du-Québec, comme nous le verrons à la section 4.

Évolution de l'effectif étudiant (2015-2020)



Une formation qui conjugue qualité et flexibilité

Reconnue pour l'encadrement exceptionnel qu'elle offre aux étudiantes et aux étudiants, l'UQAR représente un milieu d'études propice aux apprentissages. La formation qui y est offerte est fortement enracinée dans la réalité des régions qu'elle dessert et se caractérise par une dimension pratique importante qui tire parti des opportunités fournies par le milieu. L'accessibilité, la flexibilité, la proximité entre les étudiantes et étudiants et les ressources professorales ainsi que l'approche pédagogique axée sur la pratique sont des traits distinctifs de l'enseignement à l'UQAR, pour qui la réussite des étudiantes et des étudiants réside au cœur des priorités.

L'UQAR est soucieuse de s'adapter à la réalité et aux besoins des cohortes qu'elle forme, que ce soit sur les campus ou les sites hors campus. Le 2/3 de l'effectif étudiant de l'UQAR est composé d'étudiantes et d'étudiants de première génération, une proportion sensiblement plus grande que dans le reste des universités québécoises. Dans les sites hors campus, cette proportion monte à 82%. Cette population étudiante au profil particulier doit souvent jongler avec des responsabilités familiales ou professionnelles, d'où l'importance accordée par l'UQAR à la flexibilité de l'offre de formation. La conciliation études-famille-travail fait ainsi partie des priorités afin d'assurer l'égalité des chances de réussite. Consciente de la réalité des populations qu'elle dessert, l'Université propose par exemple des cours en formule intensive de fin de semaine, des horaires de soir ou des formations à distance. Elle travaille également à établir des ententes avec les employeurs, notamment dans le domaine de la santé et des services sociaux, afin de planifier la libération du personnel pour la poursuite de leurs études. Ces arrangements favorisent le maintien des personnes en emploi durant leurs études, permettant ainsi d'atteindre les niveaux de formation requis sans compromettre l'accès aux services pour la population.

En 2019-2020, l'Université a effectué un recrutement de professeures et professeurs important en autorisant le comblement de 26 postes. Cette embauche de nouvelles ressources professorales assure la qualité de la formation et l'encadrement accru des étudiantes et étudiants, de même que le dynamisme de la recherche dont bénéficient les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs ainsi que les collectivités dans lesquelles l'UQAR est enracinée.

La pandémie déclarée en mars 2020 et les mesures de santé publique instaurées ont amené l'UQAR à revoir les modes d'enseignement et les modalités de la recherche, mais également les services d'encadrement aux étudiantes et étudiants afin de s'assurer qu'ils puissent suivre leur cheminement universitaire dans les meilleures conditions. L'UQAR s'est souciee d'offrir à ses étudiantes et étudiants des modalités d'études leur permettant d'acquérir les savoirs et connaissances liés à leur programme tout en tenant compte des nouvelles contraintes causées par le contexte sociosanitaire. Malgré ces circonstances extraordinaires, la qualité de l'expérience étudiante et de la formation offerte est restée au centre des préoccupations de l'Université.

Afin de fournir aux étudiantes et étudiants un enseignement de qualité et un soutien pédagogique adapté aux circonstances, l'Université a bonifié son centre de pédagogie universitaire regroupant les expertises de spécialistes de l'éducation en embauchant des technopédagogues et en prévoyant le recrutement d'une ressource cadre supplémentaire afin de fournir les moyens aux professeures et professeurs d'adapter rapidement et efficacement leurs cours et leurs manières d'enseigner à la formation à distance. Les modalités pédagogiques appropriées ont été mises en place afin de permettre à toutes et tous d'atteindre les objectifs de chacun des cours offerts. Qu'ils soient offerts à distance, partiellement ou entièrement en présentiel, les cours continuent ainsi de porter la

couleur habituelle de la formation à l'UQAR ; ils sont donnés majoritairement en petits groupes, permettant ainsi de préserver la qualité exceptionnelle des interactions entre les étudiantes, les étudiants et les ressources enseignantes, ainsi que l'encadrement personnalisé.

Les services aux étudiants

En plus de l'attention accordée à la qualité de l'enseignement offert, l'UQAR met à la disposition des étudiantes et des étudiants de nombreuses mesures pour favoriser un encadrement soutenu et faciliter leur intégration à la communauté universitaire. Ces services améliorent l'accessibilité et la réussite des études et sont principalement coordonnés par les Services aux étudiants (SAE) et le Centre d'aide à la réussite, présents à la fois sur le campus de Rimouski et celui de Lévis et offerts à distance pour les étudiantes et étudiants hors campus. Malgré les mesures sociosanitaires exceptionnelles mises en place en contexte de pandémie, les étudiantes et étudiants ont pu bénéficier des services d'encadrement et de soutien sans interruption depuis mars 2020. Ainsi, tant pour le soutien psychosocial que pour le service emploi stage ou le guichet étudiant, la manière de fournir les services a dû être rapidement adaptée et la majorité des activités des secteurs des SAE se sont poursuivis et se poursuivent encore à distance.

Par le biais des **Services aux étudiants (SAE)**, l'UQAR veille à un accompagnement personnalisé afin que toutes et tous puissent atteindre leurs buts et leurs ambitions scolaires, sociales et professionnelles. Ces services comprennent : **l'aide financière aux études, le placement et l'orientation, l'aide pour les besoins particuliers à l'intention des étudiantes et des étudiants en situation de handicap, le soutien psychologique, l'animation de la vie communautaire, l'accueil des étudiantes et étudiants étrangers ainsi que les activités physiques et sportives.**

Les **guichets étudiants** facilitent l'émission des documents relatifs aux études (attestations, relevé de notes, carte étudiante, etc.). Ces guichets font office d'interface permettant d'aiguiller les étudiantes et les étudiants vers les différents services offerts par l'Université et d'en faciliter l'accès.

Les SAE assurent notamment un encadrement pour les étudiantes et les étudiants nécessitant un **soutien psychosocial**. Ces personnes peuvent bénéficier d'intervention liée à des difficultés relatives à la gestion des émotions et du stress, aux problèmes d'adaptation, aux troubles anxieux, aux difficultés relationnelles (isolement, famille, couple, etc.). Un service d'aide psychologique est disponible à l'interne, ce qui permet l'évaluation rapide de différentes conditions nuisant aux études et au bien-être général, et les étudiantes et étudiants sont dirigés à des services externes spécialisés au besoin. De plus, le service de soutien psychosocial propose un service de travailleur de corridor et organise plusieurs activités de sensibilisation à la santé psychologique (prévention du suicide, sensibilisation aux violences à caractère sexuel, etc.). Le service de soutien psychosocial a également créé un guide d'aide et d'accompagnement pour le bien-être psychosocial des étudiants dans lequel sont répertoriés plusieurs outils et ressources pour prendre soin de sa santé mentale en temps de confinement.

Le service d'aide aux besoins particuliers met en place les accommodations nécessaires pour s'assurer de l'accessibilité des études universitaires aux étudiantes et étudiants en situation de handicap. Par exemple, le service offre des mesures adaptées pour la passation d'examens, comme l'accès à des salles spécialement aménagées et qui leur sont réservées à la bibliothèque. Les mesures spéciales apportées permettent souvent d'éviter l'isolement, des abandons et un taux d'absentéisme élevé pour raisons médicales. En 2019-2020, 2 683 examens nécessitant des

mesures adaptées ont été réalisées et près de 473 étudiantes et étudiants de l'UQAR ont bénéficié de services en soutien à différents types de limitation fonctionnelle (une déficience motrice, un trouble déficitaire de l'attention, un trouble de santé mentale, etc.). Soulignons que le nombre d'étudiantes et d'étudiants aux prises avec des besoins particuliers s'accroît chaque année et le succès de leur cheminement universitaire demeure une priorité pour l'UQAR.

Le **Service emploi stage** offre un service d'orientation professionnelle et de soutien à l'insertion professionnelle. En plus des rencontres individuelles et des ateliers d'aide à la recherche d'emploi, un site internet est mis à la disposition des étudiantes et les étudiants pour faciliter leurs recherches. En outre, chaque année, l'Université collabore avec des partenaires locaux dans l'organisation de journées carrières afin de mettre en lien rapidement les diplômées, diplômés de l'Université et les employeurs.

Les Services aux étudiants offrent également une panoplie de services favorisant l'accueil et l'accompagnement des **étudiantes et étudiants étrangers**, ce qui permet de faciliter l'adaptation sociale et l'intégration à la communauté universitaire et ultimement la réussite. Le nombre d'inscriptions provenant de cette population étudiante a augmenté considérablement à l'automne 2019. Les Services aux étudiants ont mis sur pied deux initiatives clés afin de faciliter leur intégration : un programme de jumelage, qui réunit des étudiants nouvellement arrivés à des étudiants établis sur le campus depuis au moins deux trimestres et une formation en ligne qui aide les étudiantes et étudiants étrangers à préparer leur séjour à l'UQAR. Évidemment, les activités internationales de l'UQAR ont été très affectées par la pandémie de COVID-19 et l'Université a dû rapatrier sécuritairement plus d'une trentaine de ses étudiants en mobilité à l'international en plus d'offrir une aide financière spécifique aux étudiantes et étudiants étrangers.

Soulignons que les SAE ont également participé étroitement à la création puis à la gestion du « Fonds de l'UQAR en aide d'urgence aux étudiantes et aux étudiants ». Ce fonds a permis de répondre aux besoins financiers les plus urgents de la population étudiante touchée par la situation hors du commun créée par la pandémie. Ces montants ont été amassés par l'entremise de la Fondation de l'UQAR grâce à la généreuse contribution de la communauté universitaire et de divers contributeurs qui ont permis de recueillir 468 000 \$ en près d'une semaine, ce qui en fait par personne l'un des fonds les plus généreux de tout le réseau universitaire québécois.

Autres services d'encadrement et d'aide à la réussite

Le **Centre d'aide à la réussite** (CAR) améliore les chances de succès dans les études en aidant les étudiantes et étudiants à s'intégrer à la vie universitaire et à progresser dans leurs programmes d'étude respectifs. Le CAR propose un soutien personnalisé sous forme d'ateliers, de formations en ligne et de rencontres individuelles sur des sujets variés tels que l'initiation au travail universitaire (méthodes de travail, gestion du temps, intégrité intellectuelle, lecture et prise de notes), la sensibilisation au plagiat, le perfectionnement en français, mathématiques et méthodologie ou encore la maîtrise des outils bureautiques (logiciels de traitement de texte, base de données, logiciels de gestion bibliographique, etc.). De l'aide spécialisée est également apportée

aux modules¹ afin d'accompagner les étudiantes et étudiants dans des apprentissages propres à leur discipline. Le CAR offre également des ateliers de français langue étrangère pour la population étudiante étrangère.

L'UQAR est également engagée dans l'initiative **Prospère** (PROfil de Succès PERsonnel des Études) du réseau de l'Université du Québec. En établissant notamment un profil personnalisé basé sur 17 indicateurs essentiels à la réussite dans les études, Prospère offre une compréhension précise du profil des individus et leur permet de cerner ce qui constituera leurs forces et leurs faiblesses dans leur parcours. En complément, le profil Prospère est accompagné d'une liste de ressources associées à chacun des indicateurs afin d'informer les étudiantes et les étudiants sur les personnes ou les services qui offrent du soutien ou de l'information.

Soulignons également que la **bibliothèque** de l'UQAR s'est adaptée aux mesures sanitaires mises en place en organisant des modalités de prêts particulières, assurant aux étudiantes et étudiants de disposer de tous les outils nécessaires à leurs études. La bibliothèque organise également des points de chute de documents nécessaires aux études sur les sites hors campus desservis par l'Université. Elle a également participé activement à l'implantation de la Plateforme partagée de services (PPS) des bibliothèques universitaires québécoises lancée à l'été 2020.

Vie communautaire et entrepreneuriat

Le **service d'animation socioculturelle** de l'UQAR organise et soutient diverses initiatives sur les campus afin de dynamiser le milieu de vie, le développement des personnes et de la communauté. La population étudiante peut ainsi bénéficier de différentes activités communautaires, sociales, culturelles, entrepreneuriales ou sportives. Afin d'encourager les initiatives étudiantes, des fonds de soutien ont été développés pour appuyer la mise sur pied de ces projets étudiants (événements culturels et communautaires, compétitions, colloques étudiants). Environ 200 000 \$ sont octroyés chaque année afin de soutenir une centaine de projets étudiants sur les deux campus. Soulignons que cette année, en raison des circonstances exceptionnelles, le service d'animation culturelle de l'UQAR a fait preuve de créativité en adaptant certaines de ses activités de fin d'année au mode virtuel.

Entrepreneuriat-UQAR offre un soutien logistique et financier pour le démarrage d'entreprises. Ce service s'adresse aux personnes nouvellement diplômées ou étudiantes et a contribué au démarrage de plus de 30 entreprises dans les 5 dernières années. Entrepreneuriat UQAR anime également toute une série d'activités pour stimuler la culture entrepreneuriale auprès de la population étudiante et offre également des espaces pouvant accueillir des entreprises en phase de prédémarrage, ce qui contribue de façon majeure au dynamisme de la vie universitaire et des collectivités locales et régionales.

Le **service d'activités physiques et sportives (SAPS)** représente un espace de socialisation et un outil de promotion de la santé essentiel sur les campus universitaires. En plus d'offrir l'accès à des salles d'entraînement physique au campus de Rimouski, le SAPS offre aux étudiantes et étudiants

¹ À l'UQAR, les modules sont des instances qui encadrent les programmes de 1^{er} cycle

ainsi qu'à la communauté universitaire une grande variété d'activités (aérobie, salle d'entraînement, ligues récréatives et équipes compétitives) afin de les inciter à adopter et conserver de saines habitudes de vie.

3.2 Les programmes d'activités de recherche

Profondément ancrés dans la réalité des milieux desservis tout en étant de calibre mondial, les travaux des chercheuses et des chercheurs de l'Université se démarquent en faisant avancer les connaissances, en apportant des solutions innovantes et en enrichissant la qualité de la formation. Ces réalisations ont permis à l'UQAR, depuis 2011, de se retrouver à huit reprises dans les trois premiers rangs du palmarès de la firme Research Infosource Inc. parmi les universités de recherche au Canada de sa catégorie. En 2019, elle s'est retrouvée au 2e rang de ce classement, ce qui témoigne de l'importance, de la qualité et de l'impact des travaux de recherche menés par ses équipes.

Les axes d'excellence en recherche de l'Université - nordicité, sciences de la mer et développement régional - reflètent cette identité fortement marquée par le territoire. De même, les recherches menées dans des domaines variés, dont le génie, en éducation, en littérature, en patrimoine, en sciences de la gestion et en sciences de la santé, toutes en plein essor dans les dernières années, sont solidement inscrites dans la culture, les besoins et les spécificités des territoires couverts par l'UQAR. L'activité de recherche de l'UQAR participe ainsi pleinement à l'essor des régions.

La recherche à l'UQAR est appuyée par des **infrastructures et des équipements** de pointe. Soulignons, entre autres, le navire Coriolis II, un véritable laboratoire flottant dédié aux travaux de recherche en sciences de la mer et à la formation des étudiants aux cycles supérieurs. La station aquicole de Pointe-au-Père est pourvue d'un système de pompage de l'eau de mer permettant la réalisation de travaux de recherche avancés en aquaculture, en biologie marine et en écotoxicologie, et ce, durant toute l'année. De plus, l'UQAR est dotée de laboratoires à vocation ciblée, que l'on pense aux stations climatiques automatisées et mobiles évaluant l'impact à long terme des changements climatiques ou aux simulateurs environnementaux uniques au Canada, de même que des chambres climatiques en milieux froids. Le secteur du génie n'est pas en reste avec une multitude d'équipements pour la recherche en productique, en éolien, en technologies et procédés laser et en génie de la conception. Dans un autre registre, le Centre Joseph-Charles Taché est un laboratoire qui abrite une importante collection patrimoniale de livres québécois et qui participe à leur numérisation dans le cadre de l'inventaire des imprimés anciens conservés au Québec. Des partenariats créés récemment permettent aussi à l'UQAR d'avoir accès à de nouvelles infrastructures dans des territoires clés: le laboratoire d'étude de la faune à la station militaire d'Alert, créé en partenariat avec la Défense nationale, la Station Uapishka, située au cœur de la Réserve mondiale de la biosphère Manicouagan-Uapishka et la station montagnarde et alpine dans le parc national de la Gaspésie.

En 2019-2020, le financement total de la recherche s'est élevé à 22,9 M\$, incluant le financement des infrastructures. En excluant ces dernières, le financement de la recherche totalise 20,7 M\$ et de ce montant, 13 M\$ a été attribué en subventions (excluant les frais indirects), ce qui représente une hausse de 9 % par rapport à l'exercice précédent. Enfin, la valeur totale des contrats de recherche était de 5,8 M\$ en 2019-2020 (excluant les frais indirects), en hausse de 23 % comparativement à l'année précédente.

Les unités de recherche

En 2019-2020, la recherche à l'UQAR s'est articulée autour des unités de recherche institutionnelles énumérées dans le tableau suivant :

| |
|--|
| Institut de recherche |
| Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER) |
| Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires initiés par l'UQAR |
| Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) |
| Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVIe-XVIIIe siècles (CIREM 16-18) |
| Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM) |
| Ressources Aquatiques Québec (RAQ) |
| Réseau Québec maritime (RQM) |
| Centres d'expertise |
| Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO) |
| Consortium InterS4 |
| Chaires |
| Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique |
| Chaire de recherche du Canada en biologie intégrative de la flore nordique |
| Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique |
| Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers |
| Chaire de recherche du Canada en géologie marine |
| Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé |
| Chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires |
| Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail |
| Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales |
| Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception |
| Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée à la recherche sur l'écosystème et les mammifères marins |
| Chaire de recherche en géoscience côtière |
| Chaire de recherche sur la forêt habitée |
| Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie |
| Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins |
| Groupes institutionnels de recherche |
| Groupe de recherche en patrimoine Archipel |
| Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ) |
| Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS) |
| Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSeR) |
| Équipes institutionnelles de recherche |
| Équipe de recherche en sciences de l'éducation (ÉDUQAR) |
| Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural (CRPPMR) |
| Équipe de recherche en éthique (ETHOS) |
| Équipe de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE) |

En outre, L'UQAR est également partenaire de 18 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires et de 9 centres de recherche. L'UQAR insufflé également un aspect structurant à la recherche hors de ses murs, par exemple, collabore activement à la recherche effectuée au sein de plusieurs centres de recherche dans l'Est-du-Québec : le Centre de recherche en biotechnologies marines (CRBM), le Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec Merinov, le Centre interdisciplinaire de développement en cartographie des océans (CIDCO), le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM) ainsi que l'Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL).

En 2019-2020, un partenariat avec le CISSS Bas-St-Laurent, le CISSS Chaudières-Appalaches et l'entreprise Telus a mené à la création de la Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux en milieu rural. En outre, au terme d'un concours international, la première Chaire de recherche du Canada des Instituts de recherche en santé du Canada a été accordée à une professeure du département des sciences de la santé. Cette chaire étudie le sexe et le genre en santé au travail. De plus, la Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique a été renouvelée.

Le Réseau Québec maritime (RQM), fédérant de plus de 170 organismes à travers le Québec, a dévoilé la liste de huit projets de recherche intersectoriels financés sur 2 ans dans le cadre du programme de recherche Odyssée Saint-Laurent ainsi qu'un projet de temps-navire à bord du NR Coriolis II. Avec les contributions des partenaires, c'est un financement totalisant 2 100 000 \$ qui est octroyé à la réalisation de projets portant sur la santé du fleuve, le transport maritime du futur, les ressources marines, les aliments marins comestibles, le patrimoine marin et la sécurité publique. Dans le cadre des activités du RQM, une mission fédératrice de quatre semaines, qui s'est déroulée du lac Saint-Louis à Cacouna, a regroupé 24 chercheuses et chercheurs issus d'institutions de recherche académiques et gouvernementales pour étudier de nombreux aspects stratégiques du fleuve Saint-Laurent, et ce, tant pour la conservation de ses ressources que pour la protection de ses communautés riveraines. Près d'une dizaine d'étudiants de tous les niveaux de graduation ont également profité de cette première édition pour parfaire leur formation.

Différentes unités de recherche non institutionnelles ont également été mises sur pied et témoignent de la vitalité en recherche de certains secteurs émergents : le Laboratoire de recherche en génie logiciel et intelligence artificielle (GLIA), le Laboratoire sur l'Intelligence Artificielle et la Science des Données (LISA), un centre de recherche en réalité virtuelle appliqué à la pédagogie (laboratoire Onirique), et Accent Numérique, un regroupement de chercheurs académiques et d'experts dont l'objectif est de répondre aux besoins de recherche, de formation, de transfert, d'accompagnement et de partenariat autour de la transformation numérique.

Activités de recherche à l'international

La recherche à l'UQAR mobilise de très nombreux partenaires internationaux et l'Université ne cesse de créer des liens de collaboration aux quatre coins du monde, dans des domaines de recherche variés. En 2019-2020, diverses activités de recherche à l'international ont contribué à ce rayonnement. Par exemple, l'UQAR-ISMER et l'Université de Bretagne-Occidentale sont associées afin de mener des activités de recherche dans un centre conjoint, le Laboratoire international associé (LIA) BeBest, dont les travaux portent sur l'étude de l'écologie côtière par les sciences de l'ingénierie et les sciences de l'environnement.

La première université d'été de l'institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM) s'est déroulée en août 2019 sur l'archipel de Saint-Pierre et Miquelon. L'IFQM fédère et mobilise les acteurs de la formation, de la recherche et de l'innovation du secteur

maritime dans le but de développer les coopérations bilatérales pour favoriser l'émergence de nouvelles connaissances et soutenir le développement durable de l'économie maritime franco-québécoise. Dans le cadre de cette formation intensive, des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs venant de France et du Québec ont acquis des connaissances de haut niveau portant sur les risques côtiers et la planification spatiale maritime. En plus des objectifs pédagogiques, l'université d'été a été un catalyseur pour de futures collaborations en créant des liens entre les intervenants invités, la population et les acteurs de Saint-Pierre et Miquelon.

Dans le cadre d'un appel de projets international conjoint lancé par l'Agence nationale de la recherche (ANR) et les Fonds de recherche du Québec (FRQ), trois des cinq projets retenus ont été proposés par des équipes de l'UQAR et recevront un financement de plus de 3 M\$. Plusieurs des projets financés sont issus de nouvelles collaborations générées par le financement de l'IFQM pour la mobilité des chercheurs français et québécois. Le partenariat financier de l'ARN et des FRQ permettra de réaliser des projets de recherche novateurs dans le domaine maritime et d'accroître les liens entre les chercheuses et les chercheurs de la France et du Québec. Les chercheuses et chercheurs de l'UQAR travailleront avec des équipes de recherche françaises sur le développement de nouveaux revêtements antifouling sans biocides, les impacts acoustiques du trafic maritime sur les organismes marins du golfe du Saint-Laurent et la co-construction, avec les acteurs de terrain, de scénarios d'adaptation des territoires maritimes aux risques côtiers.

Dans le cadre de la programmation de la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins, une mission impliquant des chercheurs de l'UQAR-ISMER a ouvert la voie à l'élaboration des projets de recherche bilatéraux sur les effets de l'acidification des océans et l'écophysiologie de différents mollusques locaux de Colombie. L'UQAR-ISMER compte également participer à la formation de professionnelles et professionnels colombiens.

Partenariats et retombées dans les milieux

Le dynamisme de la recherche à l'UQAR se traduit également par des retombées concrètes dans les milieux. L'université est au cœur de nombreux partenariats de recherche, de transfert de connaissances vers le milieu industriel et de développement d'innovations de pointe.

Certaines des unités de recherche de l'UQAR se spécialisent tout particulièrement dans l'élaboration de solutions aux enjeux vécus dans les régions desservies par l'Université. Par exemple, dans le domaine de la santé, les travaux du Collectif de recherche sur la santé en région permettent d'améliorer l'organisation des services de santé de première ligne et d'apporter un nouvel éclairage sur les populations vulnérables vivant en région. Le Consortium InterS4, qui regroupe aussi l'UQAT, l'UQAC ainsi que les CISSS du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches, de Gaspésie, d'Abitibi-Témiscamingue et du Saguenay-Lac-Saint-Jean, a lancé en 2020 sa nouvelle plateforme collaborative unique au Québec qui propose des stratégies et des outils destinés aux gestionnaires et aux professionnelles de la santé et des services sociaux. Cette plateforme favorisera l'identification et l'appropriation des meilleures pratiques d'organisation des services de proximité en région ainsi que le développement d'approches novatrices en santé et services sociaux. L'entente-cadre renouvelant le mandat du Consortium a été renouvelée pour quatre ans. Dans le domaine des sciences de la gestion, le Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO) a été créé en collaboration avec la Ville de Lévis pour rapprocher l'UQAR et le milieu des affaires en soutenant le développement des organisations de la région à travers des projets de recherche et des formations de pointe. La Chaire CRSGN en génie de la conception réalise quant à elle des projets d'innovation pour des entreprises et organismes publics et parapublics du

Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie, des Îles-de-la-Madeleine et de la Côte-Nord et contribue de façon significative à soutenir les industries de la région par le développement de technologies, de produits, de procédés et d'équipements industriels novateurs.

D'autre part, l'UQAR appuie concrètement les partenariats et transferts de connaissances grâce à son Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR) qui facilite grandement l'accès à ces équipements pour ses différents partenaires du milieu. Elle mène également des recherches en partenariat avec plusieurs CCTT et organisations publiques, parapubliques ou privées de son territoire. En 2019-2020, plusieurs de ces activités de recherches ont été menées, pour n'en nommer que quelques-unes :

Le GRIDEQ (Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional de l'Est-du-Québec) a coorganisé avec le député de Rimouski-Neigette, M. Harold Lebel, le colloque *Bien vieillir dans Rimouski-Neigette* qui a rassemblé notamment des élus et des intervenants socioéconomiques.

Trois subventions de Développement de partenariat du CRSH ont été octroyées totalisant un montant de près de 600 000\$. Ces projets de recherche touchent aux domaines du développement régional, de la gestion des lettres. Le projet « *Les phoques comme révélateur de mouvements de l'ère des changements climatiques : un décloisonnement scientifique, politique et sociétal en action dans l'est du Canada* » est dirigé par une professeure du département sociétés, territoires et développements en partenariat avec le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), Pêches et Océans Canada, Ouranos, Merinov et la municipalité des Îles-de-la-Madeleine. Un professeur du département de lettres et humanités est chercheur principal sur le projet *Nouvelle-France numérique* mené en partenariat avec notamment Bibliothèque et archives Canada, Bibliothèque et archives nationales du Québec, Université de Montréal - Bibliothèque des livres rares et collections spéciales. Enfin, une chercheuse en sciences de la gestion est chercheuse principale sur un projet visant à documenter, évaluer et améliorer l'intervention post-trauma chez les policiers, en partenariat avec l'école nationale de police du Québec. Ce projet est financé par le programme CRSH développement de partenariat.

Le Réseau québécois des Villes et Villages en santé (RQVVS) a bénéficié du travail d'une équipe du Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural pour approfondir la compréhension du phénomène de pauvreté et d'exclusion en milieu rural et élaborer des pistes de solution au problème. Répondant à un besoin des municipalités d'être mieux soutenues dans la mise en place de processus d'interventions, ce travail a débouché sur la création d'une trousse d'outils pour les aider à détecter et à agir contre la pauvreté dans leur milieu.

Une équipe de recherche en sciences de l'éducation a publié les résultats de travaux réalisés dans le cadre des travaux du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. L'étude dresse un portrait des facteurs qui favorisent ou freinent l'inclusion en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles issues des services d'intégration en emploi d'un centre intégré de santé et des services sociaux. Ce travail fournit des pistes afin de favoriser l'intégration sur le marché du travail de cette population vulnérable.

En outre, un nouveau projet de transfert de connaissances mené par des professeures en sciences de la gestion du campus de Lévis est développé en partenariat avec le Regroupement

des aidants naturels du Québec (RANQ). L'étude a pour objectif d'outiller les intervenantes et intervenants du RANQ sur le plan de la conciliation travail-famille-soins afin de faciliter la sensibilisation des différents acteurs du marché du travail quant aux droits et aux besoins des aidants en emploi.

Un professeur en développement des sociétés et territoires travaille en collaboration avec le Centre d'innovation sociale en agriculture du Cégep de Victoriaville (CISA) et la Table de concertation bioalimentaire du Bas-Saint-Laurent (TCBABSL) afin de revitaliser les territoires par la remise en exploitation des terres agricoles marginales. Ces travaux visent la production d'un outil d'accompagnement en soutien à la remise en exploitation des terres marginales adressé aux acteurs des territoires soucieux de cet enjeu.

Le Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM) et l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER) collaborent à la réalisation d'un projet de recherche industrielle en biotechnologies marines. L'objectif principal de ce projet est de valoriser la bioressource du système marin du Saint-Laurent afin de mettre à la disposition de deux partenaires industriels, InnuScience Canada et la nanobrasserie Brett & Sauvage, de nouvelles souches de microorganismes d'origine marine. Ces recherches permettront de proposer des produits novateurs dans les secteurs du traitement des eaux, des produits nettoyants « verts » et de la fermentation brassicole.

Ces exemples représentent une infime partie parmi la grande diversité de projets de recherche portant sur des enjeux régionaux menés à l'UQAR. À titre d'exemple, voici d'autres thèmes abordés dans le cadre de recherches menées en 2019-2020 :

- Érosion côtière et adaptation face aux changements climatiques, résilience des communautés côtières face aux changements climatiques, suivi environnemental des côtes maritimes du Québec;
- Mouvements de versant (avalanche de neige, chute de blocs de glace et chute de pierres) affectant les infrastructures routières de l'Est-du-Québec;
- Compréhension globale des rivières et des processus susceptibles de poser un risque pour la sécurité des personnes;
- Acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie;
- Amélioration des pratiques d'aménagement forestier; aménagement forestier durable et gestion de l'incertitude en contexte de changement climatique
- Acquisition de connaissances sur le système Saint-Laurent;
- Développement de l'économie bleue;
- Transformation numérique
- Génie de la conception en appui au développement des PME;
- Développement de l'éolien en milieu nordique;
- Innovation sociale et développement des territoires en milieu non métropolitain;
- Évolution des pratiques professionnelles en santé et en services sociaux dans les régions rurales du Québec;
- Amélioration de la performance des établissements de santé en région grâce à l'appropriation stratégique des connaissances de pointe;

- Formation et accompagnement des enseignantes et des parents d'enfants de maternelle 4 et 5 ans pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture;
- Offre de services éducatifs dans les milieux en dévitalisation;
- Mise en valeur du patrimoine naturel et culturel du Bas-Saint-Laurent;
- Intégration des personnes immigrantes en emploi.

3.3 Bilan financier

L'UQAR termine son exercice 2019-2020 avec un excédent de 4,7 M\$ au fonds de fonctionnement selon les normes comptables canadiennes pour les organismes à but non lucratif. Cependant, l'excédent effectif n'est plus que de 743 020 \$ après la considération des virements au fonds d'immobilisations et l'annulation des avantages sociaux futurs requis pour le respect de la règle du Ministère, relative à l'atteinte de l'équilibre financier. Au cours de l'année, l'UQAR s'est engagée à soutenir l'enseignement et la recherche par le rehaussement du corps professoral et l'embauche de ressources en soutien qui engageront progressivement une bonne part des marges financières récurrentes disponibles.

En ce qui a trait au déficit accumulé de l'UQAR au fonds de fonctionnement au 30 avril 2020, il a légèrement diminué pour se situer à 23,7 M\$, dont 17,7 M\$ découlent des avantages sociaux futurs.

L'évolution de l'effectif étudiant équivalent temps plein (EEETP) demeure une préoccupation importante avec une baisse additionnelle de 1,07 % en 2019-2020. Avec les baisses répétées depuis 2015, l'impact financier est plus important avec une diminution de 3,6 % de l'effectif étudiant équivalent temps plein financé par l'application de la moyenne mobile. Dans ce contexte, l'UQAR devra compter sur un soutien financier particulier pour être en mesure de poursuivre son développement et être en mesure de rehausser ses ressources à un niveau comparable à celui des autres universités.

En combinant ce soutien financier et ses efforts de recrutement et sa gestion rigoureuse, l'UQAR souhaite continuer d'assurer l'accessibilité à une formation universitaire diversifiée et de qualité en région.

3.4 Redditions de compte

Formation des infirmières praticiennes spécialisées et des infirmiers praticiens spécialisés (IPS) – Bonification du financement de la formation (Règle budgétaire 2.1.10.1)

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (UQAR)
FORMATION DES INFIRMIÈRES PRATICIENNES SPÉCIALISÉES (IPS)
REDDITION DE COMPTES 2019-2020

A) CIBLE DE NOUVELLES INSCRIPTIONS

| | |
|---|----|
| Cible de nouvelles inscriptions pour l'UQAR selon la règle budgétaire 2.1.10,1 | 11 |
| Inscriptions réelles en 2019-2020 au DESS en sciences infirmières - IPS - Santé mentale | 8 |

B) UTILISATION DE LA SUBVENTION POUR FORMATION DES IPS

| | |
|--|-------------------|
| Solde reporté au 1er mai 2019 | 70 149 \$ |
| Montant de la subvention confirmée pour 2019-2020 | 252 800 \$ |
| | <hr/> |
| Montant disponible pour 2019-2020 | 322 949 \$ |
| Coûts réels en 2019-2020 | |
| Salaires et charges sociales : | |
| Professeures et professeurs | 194 029 \$ |
| Personnel chargé de cours | 40 481 \$ |
| Agente de stage (2 jours/semaine) | 25 225 \$ |
| Commis à la gestion de l'enseignement et de la recherche | 63 214 \$ |
| | <hr/> |
| Total des coûts en 2019-2020 | (322 949) \$ |
| Solde à reporter au 30 avril 2020 | <hr/> - \$ |

Renseignements sur la mise en œuvre de la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (règle budgétaire 2.1.13)

| MESURE MISE EN PLACE OU ACTIVITÉ RÉALISÉE | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|---|--|--|
| <p>Poste de travailleuse de corridor (personne rattachée au campus de Rimouski)</p> | <p>Remise de macarons « <i>J'aime le consentement</i> » lors des activités de la rentrée en septembre 2019 et en janvier 2020, ainsi que lors des rencontres d'associations modulaires et clubs étudiants obligatoires.</p> <p>Rencontres obligatoires des associations modulaires et clubs étudiants : rappel de leur responsabilité dans la loi VACS et la réglementation interne, ainsi que pendant leurs activités d'associations et de clubs.</p> <p>Séance d'information étudiants internationaux septembre 2019 et janvier 2020 : rappel des capsules de formations. Explication de la réglementation interne, explication de la loi et contexte au Québec.</p> <p>Formation pour jeux de génie : offerte pour la délégation UQAR qui partait pour les Jeux de Génie (sujets abordés : culture du viol, violences à caractère sexuel, ressources, etc.).</p> <p>Semaine de prévention VACS : en collaboration avec une étudiante de Sciences infirmières. Sujets abordés : la culture du viol, le consentement, comprendre les mécanismes sociaux en lien avec les VACS, éradiquer les fausses croyances ainsi que comment agir ensemble contre les violences à caractère sexuel.</p> <p>Promotion et sensibilisation durant les <i>12 jours d'action contre la violence faite aux femmes</i>. Affichage sur les télévisions sur le campus, « flyers » produits et rappel des capsules de formation.</p> <p>Service de soutien et d'écoute offert en tout temps. Prise en charge sur place, et mécanisme de référencement si nécessaire.</p> <p>Membre active d'un comité de travail du réseau UQ pour l'élaboration de capsules de formation et de prévention en rapport avec les violences à caractère sexuel, capsules</p> | <p>Salaires et avantages sociaux : 57 891 \$</p> <p>Fournitures et matériel : 3 000 \$</p> |

| MESURE MISE EN PLACE OU ACTIVITÉ RÉALISÉE | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|--|---|--|
| | destinées aux étudiantes et étudiants, mais aussi à l'ensemble des membres de la communauté universitaire. | |
| Services externes de soutien psychologique | Mécanisme de référencement vers des services externes lorsque les besoins professionnels de soutien psychologique ne peuvent être répondus par le personnel en place. | Honoraires payés en 2019-2020 : 18 294 \$ |
| Poste d'intervenante sociale au campus de Lévis afin d'assurer un service de soutien | <p>Services offerts grâce à la création de ce poste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campagne de sensibilisation sur le consentement en lien avec les violences à caractère sexuel (VACS). Commande et distribution de macarons « <i>J'aime le consentement</i> » lors des activités d'intégration (automne 2019); - Explications données sur la formation obligatoire VACS ainsi que sur les responsabilités que les étudiants ont face à la nouvelle politique lors des rencontres d'accueil et d'intégration des associations étudiantes et du comité leader étudiants (automne 2019); - Accueil des étudiants internationaux (automne 2019 et hiver 2020) : Explications données sur la formation obligatoire VACS ainsi que sur les responsabilités que les étudiants ont face à la nouvelle politique; - Activités préventives dans le cadre de la Saint-Valentin. Kiosque de prévention face à la violence dans les relations amoureuses par l'organisme Jonction pour elle (hiver 2020); - Projet Sœurs jumelles qui a pour but de faire de l'observation et de la prévention au niveau des violences à caractère sexuel (VACS) lors des partys majeurs de l'UQAR; | Salaires, avantages sociaux et fournitures : 68 267 \$ |

| MESURE MISE EN PLACE OU ACTIVITÉ RÉALISÉE | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Création d'une trajectoire d'intervention VACS pour les campus de Lévis et Rimouski; - Tableau de vulgarisation de la politique VACS, en collaboration avec des collègues SAE de Lévis et de Rimouski; - Suggestions pour les informations utiles concernant les VACS sur le site internet et l'application cellulaire de l'UQAR; - Mise à jour des ressources externes en cas de VACS à Lévis; - Service de soutien et d'écoute; - Prise en charge sur place et mécanisme de référencement si nécessaire. | |
| Formation sur l'accueil des victimes de violences à caractère sexuel | Formation offerte par une agente de liaison en violences sexuelles du CAVAC, à l'intention des intervenants des Services aux étudiants, des membres du personnel de sécurité, de professeurs, du personnel chargé de cours et de membres de la direction. | Coûts : 1 000 \$ |
| SUBVENTION REÇUE EN 2019-2020 : 71 000 \$ | | TOTAL DES COÛTS (NON EXHAUSTIFS) : 148 452 \$ |

Pôles régionaux (Règle budgétaire 2.1.15)

ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES

Pour la période du 1er mai 2019 au 30 avril 2020

IDENTIFICATION

| | |
|-----------------|--|
| ÉTABLISSEMENT | Université du Québec à Rimouski |
| TITRE DU PROJET | Pôle régional de l'Est-du-Québec en enseignement supérieur |

SOLDE REPORTÉ ANNÉE PRÉCÉDENTE 123 611 \$

REVENUS

| | |
|---|------------|
| Subvention -Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur | |
| 2018-2019 | 300 000 \$ |
| 2019-2020 | 300 000 \$ |

DÉPENSES

| | |
|---|------------|
| Salaires (incl. avantages sociaux) : | |
| - Ressources professionnelles | 72 709 \$ |
| Stratégie de recrutement et campagne publicitaire | 336 776 \$ |
| Dépenses des projets interordres | 9 261 \$ |
| Campagne d'affichages | 23 729 \$ |
| Location d'espace-recrutement international | 5 440 \$ |
| Frais de déplacement | 577 \$ |
| Fournitures, etc. | 1 380 \$ |
| Total | 449 872 \$ |

Solde au 30 avril 2020 273 739 \$

ENGAGEMENTS BUDGÉTAIRES

| | |
|-----------------------|-----------|
| Campagne d'affichages | 10 831 \$ |
| Projets interordres | 67 940 \$ |
| | 78 771 \$ |

Solde excluant les engagements 194 968 \$

Nous certifions que le présent document financier est exact, que les dépenses sont conformes à la politique de l'établissement et que les pièces justificatives sont disponibles.


Directrice - Service des Finances


Date

ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES

Pour la période du 1er mai 2019 au 30 avril 2020

IDENTIFICATION

| | |
|-----------------|---|
| ÉTABLISSEMENT | Université du Québec à Rimouski |
| TITRE DU PROJET | Pôle régional de Chaudière-Appalaches en enseignement supérieur |

SOLDE REPORTÉ ANNÉE PRÉCÉDENTE 124 585 \$

REVENUS

| | |
|---|------------|
| Subvention -Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur | |
| 2018-2019 | 300 000 \$ |
| 2019-2020 | 300 000 \$ |

DÉPENSES

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Salaire (incl. avantages sociaux) : | |
| - Ressource professionnelle | 146 244 \$ |
| Transfert aux cégeps partenaires | |
| Cégep de Lévis-Lauzon | 23 333 \$ |
| Cégep de Beauce-Appalaches | 23 333 \$ |
| Cégep de Thetford | 23 333 \$ |
| Recrutement international | |
| Frais de déplacement | 27 241 \$ |
| Location d'espace-kiosque | 6 423 \$ |
| Services contractuels | 7 332 \$ |
| Transport et messagerie | |
| Fournitures, etc. | 1 353 \$ |
| Frais de déplacement | 3 691 \$ |
| Total | 262 283 \$ |
| Solde | 462 302 \$ |

Nous certifions que le présent document financier est exact, que les dépenses sont conformes à la politique de l'établissement et que les pièces justificatives sont disponibles.


Directrice - Service des Finances

Date

2020/04/22

PÔLES RÉGIONAUX – BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES EN 2019-2020

L'UQAR participe à deux pôles régionaux en enseignement supérieur : le Pôle régional de l'Est-du-Québec, qui couvre les régions du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et le Pôle régional de Chaudière-Appalaches.

Chaque Pôle est dirigé par un comité directeur, formé de la directrice ou du directeur général de chaque cégep partenaire et du recteur de l'UQAR².

1. Pôle régional de l'Est-du-Québec en enseignement supérieur

Le Pôle régional de l'Est-du-Québec réunit l'UQAR et les Cégeps de La Pocatière, de Rivière-du-Loup, de Rimouski, de Matane et de la Gaspésie et des Îles. Ces établissements ont choisi de s'unir dans une action concertée visant à **mutualiser leurs ressources** et à **renforcer le rôle de l'enseignement supérieur comme levier du développement économique et social** de l'Est-du-Québec. L'**attraction et la rétention** des jeunes en région, l'**amélioration de la persévérance en enseignement supérieur** et l'**augmentation du taux de diplomation régional** constituent les principaux objectifs du Pôle. L'action du Pôle s'articule autour de deux principaux volets, d'une part, la promotion des études supérieures en région et le recrutement étudiant et, d'autre part, la continuité des parcours d'études. Une coordonnatrice et un coordonnateur sont embauchés pour assurer l'avancement des travaux relatifs à chacun de ces deux volets.

a) Volet 1 : Promotion des études supérieures en région et recrutement étudiant

Les travaux relatifs au premier volet ont été amorcés en août 2018 et visent à mettre en place une démarche concertée liée à l'**attraction** et au **recrutement étudiant en région**. À cette fin, un **comité de travail** dédié au recrutement et formé d'une représentante ou d'un représentant de chaque établissement a été constitué.

Les travaux de ce comité en 2019-2020 ont permis au Pôle régional de se doter d'une **stratégie conjointe de recrutement étudiant et de promotion des établissements et des programmes offerts**. L'agence CAMDEN, spécialisée en publicité et en promotion, a été mandatée pour l'élaboration d'un **positionnement stratégique** pour les établissements d'enseignement supérieur de la région; la création d'une **image de marque commune**; la **conception d'outils promotionnels** et la réalisation d'une **campagne publicitaire conjointe**.

Résultant de ces démarches, la campagne « Étudier dans l'Est-du-Québec » a été lancée en décembre 2019 et a pris fin en février 2020. Elle a permis de **rejoindre plus de trois millions de jeunes** via les réseaux sociaux, au Québec et à l'international, et a généré plus de **2 600 demandes d'informations**.

Les travaux réalisés en 2019-2020 ont permis au Pôle régional de se doter d'**outils promotionnels de qualité** pouvant être mis à profit dans le cadre de campagnes futures. De plus, les membres du comité de travail en recrutement ont acquis une expertise commune permettant de **travailler en collégialité** au recrutement étudiant et au positionnement de la région.

² Dans le cas du Pôle de Chaudière-Appalaches, l'UQAR est représentée par sa vice-rectrice au campus de Lévis et à la planification.

b) Volet 2 : Mesures visant à favoriser la continuité des parcours d'étude

Les activités du second volet se sont enclenchées au printemps 2018. Les actions menées en 2018-2019 dans le cadre de ce volet ont permis l'**inventaire** et la **documentation de mesures existantes** visant à favoriser le continuum d'études dans l'Est-du-Québec; l'**identification** et la **mise en place de solutions d'arrimage** et l'**étude de nouvelles possibilités de continuum**.

Ces travaux exploratoires ont abouti, dans le courant de l'année 2019-2020 à la mise en place un **programme de soutien à des projets interordres visant à faciliter la continuité des parcours d'études** entre les cégeps de l'Est-du-Québec et l'UQAR. Deux appels de projets ont été lancés, l'un en avril 2019, l'autre en novembre, afin de recueillir des propositions émanant d'enseignants au collégial et de professeurs d'université. Un comité composé des directions des études des cégeps et d'un représentant de l'UQAR a sélectionné **onze initiatives porteuses et innovantes** impliquant l'UQAR et au moins un des cégeps du Pôle. En date du 30 avril 2020, un des projets financés lors du premier appel était terminé, et les 10 autres projets étaient toujours en cours de réalisation.

Tableau 1 : Projets interordres financés par le comité de sélection à l'issue des appels de projets tenus en avril et en novembre 2019

| Titre du projet | Type de projet | Établissement porteur ³ |
|--|---|------------------------------------|
| Immersion à la recherche universitaire et exploration des programmes d'études de l'UQAR pour les étudiants du Cégep de Rivière-du-Loup dans le cadre du cours d'activité d'intégration (programme Sciences de la nature) et de la réalisation du mémoire (programme du Baccalauréat International – profil sciences de la santé) | Projet d'initiation à la recherche universitaire | Cégep de Rivière-du-Loup |
| Regroupement interordre d'initiation à la recherche en éthique | Projet d'initiation à la recherche universitaire | Cégep de Rimouski |
| Passerelles DEC techniques d'aménagement et d'urbanisme | Développement de nouvelles passerelles | Cégep de Matane |
| L'histoire et les sciences humaines dans l'Est-du-Québec : réseautage et intégration (terminé au 30 avril) | Réseautage entre enseignants et professeurs | UQAR |
| Consultation en vue d'un arrimage des programmes d'Arts, lettres et communication des cégeps de l'Est-du-Québec et du programme de Baccalauréat en lettres et création littéraire de l'UQAR. | Réseautage entre enseignants et professeurs | UQAR |
| Le métier d'enseignants ou d'enseignantes au primaire | Intégration des notions de base en éducation primaire dans des cours de 4e session au collégial | Cégep de La Pocatière (Motmagny) |
| Histoire : Inventaire des cours et des activités pédagogiques et passerelle disciplinaire entre le Cégep de La Pocatière et l'UQAR | Travaux de répertoriage | Cégep de La Pocatière |
| Projet-pilote : Rendez-vous CMÉC-UQAR au Parc national du Bic | Projet pédagogique conjoint | Cégep de Rimouski (Amqui) |
| Médiatisation du cours SCO112-10 Comptabilité : États financiers I de l'UQAR | Médiatisation d'un cours universitaire | UQAR |

³ Chaque projet est porté par un établissement en particulier. Comme il s'agit de projets interordres, une initiative implique obligatoirement l'UQAR et au moins un cégep. Toutefois, les projets financés impliquent souvent plusieurs établissements collégiaux ou sont transférables d'un cégep à l'autre.

| | | |
|--|---|------|
| | destiné aux étudiants collégiaux dans le cadre du parcours DEC-BAC en sciences comptables | |
| Jeux d'histoire de l'Est-du-Québec. Une compétition collaborative interordre | Organisation d'un concours interordre | UQAR |
| Le DEC-BAC en sciences infirmières : la continuité d'une formation intégrée UQAR-Cégeps de l'Est du Québec | Mise à jour et amélioration du parcours DEC-BAC | UQAR |

Les travaux du volet 2 du Pôle visent également la **révision** et la **formalisation des modalités de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)** dans des programmes d'études ciblés. Ces travaux, amorcés en 2018-2019, se sont poursuivis en 2019-2020. Au cours du dernier exercice :

- 2 ententes DEC-BAC additionnelles ont été conclues (sciences comptables et administration);
- Le Module de mathématiques-informatique poursuivait les travaux visant l'adoption de protocoles en informatique;
- Les discussions entourant la possibilité de mettre en place un DEC-BAC entre techniques d'éducation à l'enfance et le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire étaient relancées entre l'UQAR et le Cégep de Rivière-du-Loup, ce dernier ayant actuellement le dossier en mains;
- Les discussions entourant la possibilité de mettre en place un continuum d'études en éducation étaient en attente de la fin des travaux de révision des programmes de sciences humaines.

2. Pôle régional de Chaudière-Appalaches en enseignement supérieur

Au cours de l'exercice 2019-2020, le Pôle régional en enseignement supérieur de Chaudière-Appalaches a poursuivi ses efforts de concertation autour des deux axes d'intervention principaux qui ont été retenus au moment de sa création : 1) En partenariat avec le marché du travail, renforcer la synergie interordre pour qualifier la main-d'œuvre, et 2) Développer des stratégies interordres pour recruter des étudiants (incluant à l'international) en vue de leur insertion rapide sur le marché du travail de la Chaudière-Appalaches.

Les travaux prévus au calendrier de notre plan d'action annuel ont toutefois été partiellement impactés par la crise sanitaire de la COVID-19 survenus au printemps dernier. Au chapitre des mesures et actions qui figuraient au calendrier, des adaptations ont été nécessaires et une révision des priorités a été effectuée pour tenir compte de la nouvelle réalité qui nous était imposée.

Malgré tout, nous sommes parvenus à de nombreuses réalisations comme en témoignent les tableaux suivants.

Orientation stratégique 1 : En partenariat avec le marché du travail, renforcer la synergie interordre pour qualifier la main-d'œuvre.

AXE D'INTERVENTION A : La fluidité des parcours interordres

| Mesure prévue au plan d'action | Action réalisée au 30 avril 2020 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Développer un Parcours intégré en cheminement de carrière (PICC) en soins infirmiers entre les établissements du Pôle et le CISSS de Chaudière-Appalaches | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Initier les démarches dans le but d'implanter un PICC en Soins infirmiers en Chaudière-Appalaches et participation à huit rencontres réunissant l'ensemble des partenaires de cette initiative ; ▪ Observateur lors du Happening en Soins infirmiers organisé par le CIUSSS-MCQ à Nicolet. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Développer de nouveaux DEC-BAC, en faire la promotion et développer de nouvelles passerelles | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Début des travaux en vue de développer un DEC-BAC en informatique entre l'UQAR et les cégeps partenaires du Pôle. ▪ Promouvoir les DEC-BAC en sciences de la gestion et en administration auprès des étudiants de niveau collégial. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Favoriser la continuité des apprentissages cégeps-université | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Améliorer les interactions et la collaboration entre les professeurs des milieux collégiaux et universitaires du territoire en propulsant Aviso, une entreprise d'entraînement pédagogique (EEP) basée à l'UQAR. Action reportée en raison de la COVID-19. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Accroître la rétention des jeunes en région et promouvoir la persévérance scolaire | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à quatre rencontres du Comité stratégique du CISSS-CA sur l'attractivité et la fidélisation de la relève en soins infirmiers; ▪ Coordination d'un appel à projet pour l'OBNL Lévis Ville Éducative favorisant la collaboration des établissements d'enseignement sur le territoire de Lévis sur les thèmes de la persévérance scolaire, la conciliation études-travail-vie familiale et l'augmentation des taux de diplomation. |

AXE D'INTERVENTION B : Une meilleure insertion et rétention des diplômés sur le marché de l'emploi en Chaudière-Appalaches

| | |
|---|--|
| ● Sensibiliser les entreprises à recruter et à former du personnel qualifié | ▪ Participation aux consultations et comités du Plan d'action en matière de main-d'œuvre de la Ville de Lévis. Consultations et rencontres ralenties en raison de la COVID-19. |
|---|--|

Orientation stratégique 2 : Développer des stratégies interordres pour recruter des étudiants (incluant à l'international) en vue de leur insertion rapide sur le marché du travail de la Chaudière-Appalaches.

AXE D'INTERVENTION A : Une stratégie régionale en matière de recrutement

| Mesure prévue au plan d'action | Action réalisée au 30 avril 2020 |
|---|---|
| ● Élargir les bassins de recrutement et optimiser les actions de recrutement à l'international | ▪ Participation des établissements du Pôle aux missions de recrutement organisées par Québec International, tant en présentiel qu'en virtuel. |
| ● Assurer un équilibre entre les initiatives individuelles des établissements et les actions collectives | ▪ Initier les démarches et discussions en vue de convenir d'une stratégie régionale en matière de recrutement des étudiants internationaux. Le développement du site WEB s'inscrit aussi dans cette action. |
| ● Dresser l'inventaire de tous nos programmes de formation diplômante offerts à l'international | ▪ Élaborer un catalogue synthétique de l'offre régionale pour alimenter le site WEB et la production de matériel promotionnel destiné à l'attraction d'étudiants internationaux. |
| ● Effectuer un arrimage avec une variété d'organisations partenaires dans les domaines du recrutement à l'international et de l'insertion sur le marché du travail en Chaudière-Appalaches. | ▪ Initier les démarches auprès du MIFI en vue de présenter une demande de financement au programme Reconnaissance des compétences et accès aux ordres professionnels du MIFI pour adapter l'AEC <i>Intégration à la profession infirmière au Québec</i> , donnée sous prescription de l'OIIQ aux infirmières et infirmiers formés à l'étranger, et la rendre disponible en ligne dans les cégeps de la Chaudière-Appalaches. Projet collaboratif du Pôle avec le Cégep Limoilou, l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec et les trois cégeps du Pôle. |

| AXE D'INTERVENTION B : Services aux membres du pôle | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Développer des services à destination des membres | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation d'une étude de faisabilité sur la possibilité de doter les établissements du Pôle d'un conseiller réglementé en immigration canadienne (CRIC) ou d'un conseiller réglementé en immigration pour étudiants étrangers (CRIÉÉ). ▪ Rôle d'accompagnement dans le développement d'un cours d'intégration destiné aux étudiants internationaux de l'UQAR, campus de Lévis. ▪ Développement d'une page WEB faisant la promotion des programmes d'études collégiales et universitaires auprès des étudiants-es internationaux sur le site www.immigrecheznous.ca de Chaudière-Appalaches Économique – en cours de réalisation. |

Soulignons aussi qu'au cours de cette dernière année, le PRESCA a été représenté lors de différents événements qui rejoignaient de près les thèmes de sa programmation : colloque annuel du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI) à Montréal en mai 2019, et le Sommet de l'immigration à Montréal en octobre 2019.

Enfin, soulignons qu'une partie du budget de fonctionnement du Pôle a permis de réaliser trois missions de recrutement à l'international et une première initiative virtuelle avec Québec international en 2019-2020. Une mission supplémentaire déjà prête a également été annulée au dernier moment en raison de la pandémie mondiale.

Voici les missions de recrutement réalisées:

- 1- Octobre 2019 : mission de recrutement ÉduCanada en Italie.
- 2- Novembre 2010 : mission de recrutement et salon en France (Nantes).
- 3- Janvier 2020 : mission de recrutement, salon et visite des partenaires : Brest- Montpellier et Perpignan -Lyon.
- 4- Décembre 2019/février 2020 : Mission Attraction + avec Québec international

3. Pôle régional en enseignement supérieur de la Côte-Nord

L'UQAR participe également au Pôle régional en enseignement supérieur de la Côte-Nord, aux côtés de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), du Cégep de Baie-Comeau et du Cégep de Sept-Îles. L'alliance stratégique entend déployer ses interventions afin d'atteindre trois objectifs touchant des domaines pour lesquels la région de la Côte-Nord a des besoins particulièrement criants, soit l'éducation, la santé et le génie. Le premier objectif est d'accroître l'attractivité de certains programmes collégiaux et universitaires offerts en région nord-côtière. Le second objectif est de contribuer de façon significative à la qualification professionnelle de certaines catégories de personnel dans chacun de ces trois domaines. Et enfin, un troisième objectif a trait à l'accès aux études supérieures et à la qualification professionnelle chez les membres des Premières Nations partageant le territoire de la Côte-Nord.

À ce jour, l'UQAR n'a toujours pas reçu le financement que le MES s'était engagé à lui verser pour mener à bien ce projet (*lettre du ministre Roberge datée du 14 janvier 2020*). Il faut mentionner, toutefois, que l'université a été active dans ce dossier au cours de l'année 2019-20 et qu'elle y a engagé, à compter de l'automne 2020, des dépenses afin de soutenir l'offre de formation sur la Côte-Nord. La reddition de compte sera effectuée en fonction des versements à venir.

Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire (Règle budgétaire 2.1.17)

Utilisation de la subvention reçue au montant de 68 900 \$

| | |
|--|--------------------------|
| Salaire d'une ressource professionnelle dédiée à la RAC en 2019-2020 | 83 828 \$ |
| Avantages sociaux reliés à ce poste | <u>17 990 \$</u> |
| Total des coûts encourus en 2019-2020 pour la RAC | <u>101 818 \$</u> |

Note : Ces coûts ne sont pas exhaustifs. Ils ne comprennent pas le coût des efforts des personnes impliquées dans ce projet provenant d'autres services de l'UQAR mentionnés dans le rapport.

Exercice 2019-2020

Détail de l'utilisation de la somme versée pour 2019-2020 y compris le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont bénéficié des services de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) au cours de l'année :

Une ressource professionnelle est dégagée à temps plein depuis septembre 2017 afin d'agir à titre de *Conseillère en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)*.

Nous travaillons toujours à l'atteinte de l'objectif priorisé par la haute direction qui est le développement de notre système informatique afin d'en faire un outil de promotion et de recrutement, mais également de nous doter d'un outil de gestion intégrée, efficace et équitable qui nous permettra d'accroître l'accessibilité de notre service de RAC à la population étudiante par la création et la diffusion de catalogues d'études d'équivalence sur notre site web.

Un des grands avantages de notre système, c'est qu'il repose sur des études d'équivalence de contenu effectuées par nos spécialistes de contenu (professeurs responsables d'un cours ou directeurs de modules) et que ces études d'équivalence soient accessibles à tous les modules. Cette façon de faire apportera une uniformité et une transparence de nos processus en RAC.

La deuxième phase de notre projet porte sur le développement de la *demande de RAC*. Il s'agit du formulaire électronique qui sera créé par les modules à partir des études d'équivalence consignées dans le système et qui cheminera par un flux d'approbation jusqu'au bureau du registraire pour la validation finale et la saisie au dossier étudiant. Ce formulaire constitue l'élément central de notre projet. Il nous permettra d'obtenir pour chacune des RAC accordées, la provenance de chacun des acquis qui la supportent, les documents analysés ainsi que la personne qui a procédé à l'analyse.

C'est également à partir de ce formulaire que nous pourrions obtenir toutes les informations détaillées sur le nombre de demandes de RAC reçues, accordées et refusées, le nombre d'étudiants concernés, le nombre de crédits et de cours accordés par demandes, etc.

Pour cette année, notre système informatique nous permet seulement de compiler le nombre de RAC accordée par exemption soit 3220 et le nombre d'étudiants qui ont obtenu au moins une exemption, soit 551 pour les trimestres d'été et d'automne 2019 et d'hiver 2020.

Les faits saillants des activités réalisées par les conseillères et les conseillers en RAC dans l'établissement et leurs retombées :

Au cours de l'exercice 2019-2020, les efforts de la conseillère en RAC ont donc principalement porté sur les éléments suivants :

- **La préparation d'un guide de l'utilisateur** à l'intention de tous les utilisateurs du système de gestion de la RAC qui participent à la saisie, l'évaluation et la confirmation des études d'équivalence et des regroupements d'équivalence (DEC-BAC et passerelles). Ce guide sera aussi adapté pour le traitement des RAC universitaires et expérientielles puisque le traitement sera sensiblement le même que pour les RAC collégiales;
- **L'implantation du système de gestion de la RAC et la formation du personnel de 7 modules** qui utilisent maintenant le système de gestion de la RAC pour la saisie de leurs études d'équivalence. Ces modules ont été priorisés puisqu'ils ont une grande quantité d'ententes DEC-BAC et passerelles avec différents programmes et établissements collégiaux. Les formations pour les 11 autres modules ainsi que pour les comités de programmes seront faites au cours de l'exercice 2020-2021 puisque nous travaillerons plus spécifiquement sur le traitement des RAC universitaires et expérientielles;
- **La création et la présentation du catalogue des ententes DEC-BAC et passerelles sur le site web de l'UQAR.** Un total de **188 ententes DEC-BAC et passerelles sont actuellement disponibles** pour la consultation sur le site web de l'UQAR. Ce catalogue sera maintenu à jour de façon continue par le système informatique puisque toutes les nouvelles études d'équivalence collégiale ou les nouvelles ententes DEC-BAC et passerelles s'ajouteront de façon automatique au fur et à mesure de leur création ou modification. C'est l'avantage le plus important de notre système puisque toutes les étapes sont intégrées de façon qu'aucune information ne puisse se perdre et que tous les usagers du système puissent consulter et utiliser les données créées par les autres modules si elles conviennent également à leurs programmes;
- **Agir à titre de conseillère-pivot** entre les STI et le personnel des 3 universités qui partagent le système de gestion de la RAC soit l'UQO, l'UQAT et l'UQAR lors du **développement de la seconde partie de notre système, « la demande de RAC »**. Ce formulaire électronique nous permettra de recevoir les demandes de RAC directement des étudiants, de les associer aux études d'équivalence déjà créées et de les faire cheminer par un flux d'approbation à tous les intervenants concernés jusqu'à la saisie finale au dossier de l'étudiant. Cette partie est complétée à environ 60% de son objectif.

Parallèlement au développement du système de gestion de la RAC, la conseillère en RAC a aussi apporté sa contribution aux activités suivantes:

- Représentation de l'UQAR à différentes tables dans le cadre des activités du BCI et du Groupe de Réflexion et d'Action sur la RAC (GRAC);
- Participation active au sous-groupe de travail sur les données de la RAC regroupant des représentants des constituantes de l'UQ impliquées dans le développement de systèmes de gestion de la RAC;
- Participation à des rencontres regroupant les responsables des pôles régionaux en enseignement supérieur;
- Participation à des rencontres avec diverses directions de programmes et des représentants d'institutions collégiales dans le but de développer de nouvelles ententes DEC-BAC;
- Préparation de différents rapports et documents à la demande de différentes instances de l'UQAR ou externes tel le BCI.

Le développement de notre système de gestion de la RAC constitue un élément important pour l'UQAR puisqu'il nous permettra d'harmoniser nos pratiques en matière de RAC. Toutes les études d'équivalence qui constituent la base de notre système sont des études d'équivalence de contenu, validées par nos spécialistes dans chacun des domaines et accessibles à tous les modules par le biais du système de gestion de la RAC. Cet outil informatique est un élément important pour assurer une meilleure équité dans le traitement des reconnaissances des acquis pour chacun des étudiants.

Les difficultés éprouvées au cours de l'année et les solutions mises de l'avant pour y faire face :

Malgré un certain ralentissement dans notre fonctionnement dû à la pandémie mondiale à laquelle nous devons tous faire face, l'exercice 2019-2020 nous aura tout de même permis d'avancer dans le développement de notre projet en respectant sensiblement l'échéancier prévu. Les modules concernés par la création d'études d'équivalence collégiale et d'ententes DEC-BAC ont tous reçu les formations à distance et nous avons ainsi pu créer notre catalogue d'ententes DEC-BAC et passerelles et le rendre accessible sur le web comme prévu.

Les modules qui n'utilisent pas encore le système recevront leurs formations dans les mois à venir de sorte que le personnel de tous les modules maîtrise bien la création d'études d'équivalence avant l'implantation de la 2^e phase soit la création et la transmission de la demande de RAC de façon électronique.

Cette première étape de formation nous aura permis de voir quelles sont les principales résistances au changement, comment et à quel moment planifier les prochaines formations pour réduire ces résistances et faire en sorte que tous les usagers adhèrent à la nouvelle façon de faire.

Les défis ou les enjeux prévisibles pour les prochaines années sur le plan de l'accessibilité, de l'équité et de la transparence des processus et des services de RAC :

La reconnaissance des acquis collégiaux et universitaires est bien acceptée et répandue dans la plupart de nos programmes. La principale difficulté réside dans l'incapacité de consulter les données historiques. Le développement du système de gestion de la RAC viendra pallier à ces lacunes et permettra une meilleure ouverture de chacun face à la reconnaissance d'acquis.

Il y a cependant encore beaucoup de préjugés face à la reconnaissance d'acquis extrascolaires et c'est parfois par manque de moyens ou d'outils pour évaluer ces acquis. Le développement d'un système de gestion basé sur des études d'équivalence de contenu permettra de constituer une banque de données intéressantes qui sera utile pour ce type de RAC. La RAC extrascolaire sera un enjeu très important dans les prochaines années et nous devons bien l'encadrer dans le développement de cette partie du système.

Les besoins grandissants en matière de main-d'œuvre qualifiée et l'arrivée de travailleurs possédant des diplômes étrangers créeront également une grande demande pour la reconnaissance des acquis dans les universités québécoises. Le rôle des conseillers en RAC deviendra stratégique et il sera important de faire connaître les avantages de la RAC et de développer des outils pour en faciliter la gestion.

Les universités devront être prêtes à recevoir ces étudiants et à reconnaître leurs acquis. Des systèmes de gestion de la RAC qui consignent les études d'équivalence supportant la RAC, comme celui que nous développons actuellement, deviendront donc des outils essentiels pour promouvoir la RAC et contribueront à maintenir l'équité et l'uniformité des processus et des services de RAC.

Allocation dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et enseignement supérieur (Règle budgétaire 2.1.20)

| Volet # | Activités réalisées | COÛTS EN 2019-2020 |
|---|--|-------------------------------------|
| Volet 3 : Acquisition et développement de ressources éducatives numériques | Mise en place d'une salle multimédia pour l'unité départementale des sciences de l'éducation | 22 412 \$ |
| | Ajout de 3 stations de stéréoscopie à la cartothèque | 1 891 \$ |
| | Soutien technique - développement de ressources éducatives numériques (activités d'enseignement) | 38 063 \$ |
| Volet 4 : Soutien aux usagers | Mise en place d'un système coordonnant le soutien technique aux usagers | 13 450 \$ |
| | Activités de soutien des environnements numériques d'apprentissage | 42 035 \$ |
| | Activités de soutien technologiques dans un cadre d'enseignement et d'apprentissage | 117 811 \$ |
| Volet 5 : Renforcement de la sécurité de l'information | Mandat de vérification de la sécurité informatique octroyé à une firme externe | 7 280 \$ |
| | Surveillance des systèmes d'information Web (monitoring web) | 5 224 \$ |
| | Activités diverses liées à la sécurité de l'information | 42 724 \$ |
| SUBVENTION REÇUE EN 2019-2020 : 194 500 \$ | | TOTAL DES COÛTS : 290 890 \$ |

Mandats stratégiques – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation (Règle budgétaire 2.1.27.1)

| ACTIVITÉS RÉALISÉES | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|---|--|--|
| Créations de postes de professeurs en éducation | 1 poste créé au campus de Rimouski. | 105 558 \$ |
| | 1 poste créé au campus de Lévis. | 110 361 \$ |
| Comblement de postes de professeurs en éducation laissés vacants en raison du manque de financement | 1 poste comblé au campus de Rimouski. | 153 970 \$ |
| | 1 poste comblé au campus de Lévis. | 110 361 \$ |
| Création de postes professionnels de conseiller en pédagogie et en technopédagogie | 1 poste créé au campus de Rimouski. | 105 818 \$ |
| | 1 poste créé au campus de Lévis. | 105 818 \$ |
| Afin de favoriser la relève enseignante en éducation, mise sur pied d'un programme de soutien au doctorat en éducation afin d'encourager l'attraction, la persévérance ainsi que l'accès au diplôme | Entrée en vigueur du programme en 2020-2021. | Aucun coût en 2019-2020, mais à venir pour les prochains exercices financiers. |
| SUBVENTION REÇUE EN 2019-2020 : 600 000 \$ | TOTAL DES COÛTS EN 2019-2020 : 691 886 \$ | |

Mandats stratégiques – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées (Règle budgétaire 2.1.27.3)

| ACTIVITÉS RÉALISÉES | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|---|---|--|
| <p>Dégagement d'une ressource professionnelle afin de créer une interface privilégiée entre le monde socioéconomique régional et les unités de recherche de l'UQAR.</p> | <p>Ententes contractuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Négociation et préparation de diverses ententes, contrats et conventions entre l'UQAR et ses partenaires privés (ententes de confidentialité, transfert de matériel, licences, etc.). <p>Développement de partenariats stratégiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entente de partenariat UQAR-IEPME pour soutenir le développement économique et technologique des petites et moyennes entreprises du Bas-Saint-Laurent; - Chaire de recherche en génie côtier en partenariat avec le MTQ et l'industrie; - Suivi des ententes de partenariat avec le milieu et liaison avec les différents centres de recherche affiliés de l'UQAR. <p>Valorisation de la recherche et mobilisation des connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotion et mise en valeur des expertises de l'UQAR (participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu); - Protection et gestion de la propriété intellectuelle; - Suivi des activités de transfert technologique en collaboration avec Aligo Innovation (brevets, licence d'exploitation commerciale des innovations de l'UQAR); - Maillage entre les chercheurs et les partenaires du milieu. | <p>Salaires et avantages sociaux : 110 726 \$</p> <p>Frais de déplacement : 1 373 \$</p> |

| ACTIVITÉS RÉALISÉES | DESCRIPTION | COÛTS EN 2019-2020 |
|---|--|--|
| | <p>Entrepreneuriat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi et développement d'Entrepreneuriat UQAR, pour le développement de la culture entrepreneuriale à l'UQAR. <p>Nombre de projets en cours en 2019-2020 avec les entreprises des milieux : 18</p> <p>Valeur de ces projets (montants des subventions ou des contrats en cours en 2019-2020) : 226 675 \$</p> | |
| Soutien aux projets réalisés en partenariat avec des entreprises des milieux. | Soutien en services aux projets d'Entrepreneuriat UQAR (subvention reçue du Ministère de l'Économie et de l'Innovation) et pour les contrats réalisés en partenariat avec des entreprises des milieux. | Coûts de ces services évalués à 28 500 \$ |
| SUBVENTION REÇUE EN 2019-2020 : 137 600 \$ | | TOTAL DES COÛTS EN 2019-2020 : 140 599 \$ |

3.5 Grille des indicateurs (y compris le taux de réussite et la durée moyenne des études)

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | Page 1 de 8 | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-------------|-----------|---|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | III. Remarques | | | |
| INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS | | | | | | | | | | | | | | |
| Étudiant | Unité | Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | 2019-2020* | 2019-2020 | |
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 | 2019-2020 | | | |
| 1 | Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) total | 4 193,39 | 4 546,52 | 4 573,48 | 4 457,38 | 4 276,62 | 4 145,58 | 3 988,77 | 3 945,58 | 3 988,77 | 3 945,58 | 3 988,77 | 3 945,58 | EEETP 2019-2020: Données définitives provenant du système PRISME (UQ) |
| 2 | EEETP au 1er cycle | 3 731,63 | 4 028,27 | 4 028,63 | 3 929,20 | 3 741,63 | 3 604,20 | 3 433,15 | 3 378,98 | 3 433,15 | 3 378,98 | 3 433,15 | 3 378,98 | |
| 3 | EEETP au 2e cycle | 400,58 | 448,14 | 480,43 | 471,39 | 472,23 | 474,82 | 474,25 | 490,01 | 474,25 | 490,01 | 474,25 | 490,01 | |
| 4 | EEETP au 3e cycle | 61,18 | 70,11 | 64,42 | 56,79 | 62,76 | 66,57 | 81,37 | 76,59 | 66,57 | 76,59 | 81,37 | 76,59 | * Données provisoires extraites du système GDEU |
| 5 | Effectif étudiant total | 6 639 | 7 225 | 7 204 | 7 162 | 7 049 | 6 745 | 6 593 | 6 473 | 6 593 | 6 473 | 6 593 | 6 473 | |
| 6 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein | 2 899 | 3 148 | 3 103 | 3 025 | 2 864 | 2 778 | 2 642 | 2 612 | 2 778 | 2 612 | 2 642 | 2 612 | Les données rapportées dans cet onglet sont en mode « Intra-établissement » |
| 7 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel | 2 738 | 3 010 | 2 995 | 3 039 | 3 012 | 2 844 | 2 832 | 2 708 | 2 832 | 2 708 | 2 832 | 2 708 | |
| 8 | Effectif étudiant au 1er cycle | 84,91% | 85,23% | 84,65% | 84,67% | 83,36% | 83,35% | 83,03% | 82,19% | 83,03% | 82,19% | 83,03% | 82,19% | |
| 9 | Effectif étudiant au 2e cycle | 874 | 932 | 987 | 984 | 1 059 | 1 018 | 1 006 | 1 033 | 1 059 | 1 033 | 1 006 | 1 033 | |
| 10 | Effectif étudiant au 3e cycle | 13,16% | 12,90% | 13,70% | 13,74% | 13,74% | 15,02% | 15,09% | 15,96% | 15,02% | 15,96% | 15,26% | 15,96% | |
| 11 | Effectif étudiant au 3e cycle | 128 | 135 | 119 | 114 | 114 | 105 | 113 | 120 | 114 | 120 | 113 | 120 | |
| 12 | Effectif étudiant au 3e cycle | 1,93% | 1,87% | 1,65% | 1,59% | 1,62% | 1,56% | 1,71% | 1,85% | 1,62% | 1,71% | 1,85% | 1,85% | |
| 13 | Effectif étudiant international | 364 | 409 | 430 | 444 | 422 | 423 | 462 | 517 | 422 | 462 | 462 | 517 | |
| 14 | Effectif étudiant international | 5,78% | 5,66% | 5,97% | 6,20% | 5,99% | 6,27% | 7,01% | 7,99% | 6,27% | 7,01% | 7,99% | 7,99% | |
| 15 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger | 16 | 23 | 9 | 7 | 8 | 19 | 7 | 7 | 8 | 19 | 7 | 7 | |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux | 18 | 29 | 30 | 29 | 29 | 24 | 25 | 42 | 29 | 24 | 25 | 42 | |
| 17 | Résidents en médecine | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Enseignants-chercheurs | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Nombre de professeurs récemment embauchés | 11 | 7 | 19 | 2 | 9 | 14 | 15 | 10 | 9 | 14 | 15 | 10 | |
| 19 | Hommes | 4 | 4 | 10 | 1 | 2 | 8 | 6 | 5 | 2 | 8 | 6 | 5 | |
| 20 | Femmes | 7 | 3 | 9 | 1 | 7 | 6 | 9 | 5 | 7 | 6 | 9 | 5 | |
| 21 | Nombre de professeurs au 1er octobre (total) | 205 | 203 | 208 | 203 | 195 | 201 | 202 | 201 | 195 | 201 | 202 | 201 | |
| 22 | Nombre de professeurs réguliers | 168 | 179 | 179 | 178 | 171 | 180 | 176 | 175 | 171 | 180 | 176 | 175 | |
| 23 | Hommes | 109 | 111 | 110 | 106 | 101 | 108 | 105 | 103 | 101 | 108 | 105 | 103 | |
| 24 | Femmes | 59 | 68 | 69 | 72 | 70 | 72 | 71 | 72 | 70 | 72 | 71 | 72 | |
| 25 | Nombre de professeurs non réguliers | 37 | 24 | 29 | 25 | 24 | 21 | 26 | 26 | 24 | 21 | 26 | 26 | |
| 26 | Hommes | 18 | 12 | 16 | 14 | 10 | 8 | 11 | 12 | 10 | 8 | 11 | 12 | |
| 27 | Femmes | 19 | 12 | 13 | 11 | 14 | 13 | 15 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | |
| 28 | Nombre de chargés de cours au 1er octobre | 311 | 331 | 331 | 338 | 321 | 301 | 302 | 305 | 321 | 301 | 302 | 305 | |
| 29 | Hommes | 168 | 177 | 180 | 184 | 177 | 173 | 165 | 165 | 177 | 173 | 165 | 165 | |
| 30 | Femmes | 143 | 154 | 151 | 154 | 144 | 128 | 137 | 140 | 144 | 128 | 137 | 140 | |
| 31 | Nombre moyen de cours par professeur | 3,54 | 3,78 | 3,63 | 3,43 | 3,55 | 3,38 | 3,70 | 3,70 | 3,55 | 3,38 | 3,70 | 3,70 | |
| 32 | Nombre moyen de cours par chargé de cours | 1,55 | 1,54 | 1,51 | 1,50 | 1,45 | 1,48 | 1,54 | 1,54 | 1,45 | 1,48 | 1,54 | 1,54 | |
| 33 | Ratio étudiants au 1er cycle / professeur | 27,50 | 30,33 | 29,32 | 29,87 | 30,13 | 27,97 | 27,10 | 26,47 | 30,13 | 27,97 | 27,10 | 26,47 | |
| 34 | Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur | 4,89 | 5,26 | 5,32 | 5,41 | 6,02 | 5,59 | 5,54 | 5,74 | 6,02 | 5,59 | 5,54 | 5,74 | |
| 35 | Ratio EEETP / professeur | 20,46 | 22,40 | 21,99 | 21,96 | 21,93 | 20,62 | 19,75 | 19,63 | 21,93 | 20,62 | 19,75 | 19,63 | |
| 36 | Cours donnés par les professeurs | 36% | 35% | 36% | 35% | 34% | 36% | 37% | 36% | 34% | 36% | 37% | 36% | |
| 37 | Cours donnés par les chargés de cours | 64% | 65% | 64% | 65% | 66% | 64% | 63% | 64% | 66% | 64% | 63% | 64% | |
| 38 | Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif par secteur disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 ^P | | |
| Professeurs selon le secteur disciplinaire | | | | | | | | | | | |
| 39 | Hommes | 127 | 123 | 126 | 120 | 111 | 116 | 116 | 115 | | |
| 40 | Sciences de la santé | n | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | | |
| 41 | Sciences pures | n | 37 | 39 | 39 | 38 | 38 | 37 | 38 | | |
| 42 | Sciences appliquées | n | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | | |
| 43 | Arts | n | 1 | 1 | | | | | | | |
| 44 | Lettres | n | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 45 | Sciences humaines | n | 25 | 23 | 24 | 21 | 19 | 19 | 19 | | |
| 46 | Éducation | n | 14 | 13 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | | |
| 47 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 48 | Administration | n | 24 | 24 | 25 | 25 | 23 | 23 | 22 | | |
| 49 | Autres | n | | | | | | | | | |
| 50 | Femmes | n | 78 | 80 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 86 | |
| 51 | Sciences de la santé | n | 15 | 16 | 17 | 15 | 17 | 18 | 19 | 17 | |
| 52 | Sciences pures | n | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | |
| 53 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | |
| 54 | Arts | n | | | | | | | | | |
| 55 | Lettres | n | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | | |
| 56 | Sciences humaines | n | 11 | 10 | 11 | 12 | 13 | 12 | 11 | 11 | |
| 57 | Éducation | n | 24 | 25 | 25 | 28 | 26 | 27 | 29 | | |
| 58 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 59 | Administration | n | 14 | 14 | 16 | 15 | 15 | 16 | 18 | | |
| 60 | Autres | n | | | | | | | | | |
| 61 | Total | n | 205 | 203 | 208 | 203 | 195 | 201 | 202 | 201 | |
| 62 | Sciences de la santé | n | 20 | 21 | 23 | 21 | 21 | 24 | 25 | 22 | |
| 63 | Sciences pures | n | 46 | 46 | 46 | 46 | 45 | 44 | 44 | 44 | |
| 64 | Sciences appliquées | n | 18 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | |
| 65 | Arts | n | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 66 | Lettres | n | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | |
| 67 | Sciences humaines | n | 36 | 33 | 35 | 33 | 32 | 31 | 30 | 30 | |
| 68 | Éducation | n | 38 | 38 | 36 | 39 | 35 | 38 | 39 | 41 | |
| 69 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 70 | Administration | n | 38 | 38 | 41 | 40 | 37 | 39 | 39 | 40 | |
| 71 | Autres | n | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif par secteur disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 ^P | |
| Chargés de cours selon le secteur disciplinaire | | | | | | | | | | |
| 72 | Hommes | 168 | 177 | 180 | 184 | 177 | 173 | 165 | 165 | |
| 73 | Sciences de la santé | 16 | 18 | 15 | 20 | 20 | 16 | 17 | 14 | |
| 74 | Sciences pures | 20 | 15 | 16 | 16 | 17 | 14 | 8 | 16 | |
| 75 | Sciences appliquées | 13 | 13 | 16 | 17 | 15 | 13 | 16 | 23 | |
| 76 | Arts | n | n | 1 | 1 | 1 | 5 | 7 | 4 | |
| 77 | Lettres | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | |
| 78 | Sciences humaines | 34 | 37 | 29 | 33 | 32 | 26 | 24 | 21 | |
| 79 | Éducation | 25 | 24 | 26 | 26 | 18 | 21 | 20 | 17 | |
| 80 | Droit | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 81 | Administration | 56 | 66 | 72 | 69 | 69 | 74 | 65 | 62 | |
| 82 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 83 | Femmes | 143 | 154 | 151 | 154 | 144 | 128 | 137 | 140 | |
| 84 | Sciences de la santé | 30 | 38 | 26 | 35 | 27 | 29 | 22 | 31 | |
| 85 | Sciences pures | 6 | 4 | 6 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 86 | Sciences appliquées | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 87 | Arts | n | n | 1 | 1 | n | n | n | n | |
| 88 | Lettres | 4 | 7 | 4 | 3 | 6 | 5 | 3 | 7 | |
| 89 | Sciences humaines | 12 | 13 | 24 | 20 | 20 | 18 | 24 | 21 | |
| 90 | Éducation | 65 | 68 | 65 | 65 | 70 | 56 | 56 | 54 | |
| 91 | Droit | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 92 | Administration | 22 | 20 | 22 | 22 | 16 | 14 | 23 | 21 | |
| 93 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 94 | Total | 311 | 331 | 331 | 338 | 321 | 301 | 302 | 305 | |
| 95 | Sciences de la santé | 46 | 56 | 41 | 55 | 47 | 45 | 39 | 45 | |
| 96 | Sciences pures | 26 | 19 | 22 | 21 | 19 | 17 | 13 | 21 | |
| 97 | Sciences appliquées | 15 | 14 | 18 | 18 | 16 | 14 | 18 | 23 | |
| 98 | Arts | n | n | 2 | 1 | 1 | 5 | 7 | 4 | |
| 99 | Lettres | 7 | 10 | 7 | 5 | 9 | 7 | 8 | 12 | |
| 100 | Sciences humaines | 46 | 50 | 53 | 53 | 52 | 44 | 48 | 42 | |
| 101 | Éducation | 90 | 92 | 91 | 91 | 88 | 77 | 76 | 71 | |
| 102 | Droit | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 103 | Administration | 78 | 86 | 94 | 91 | 85 | 88 | 88 | 83 | |
| 104 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| | n.d. Données non disponibles | | | | | | | | | |
| | n.a. Données non applicables | | | | | | | | | |
| Notes méthodologiques | | | | | | | | | | |
| Enseignants-chercheurs, professeurs et chargés de cours : | | | | | | | | | | |
| 1. Sources de données | | | | | | | | | | |
| Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2018-2019, septembre 2020. | | | | | | | | | | |
| Enquête SYSPER, fichiers de déclaration provisoires, 2019-2020, septembre 2020. | | | | | | | | | | |
| 2. Sélection de la population des enseignants-chercheurs | | | | | | | | | | |
| Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire à l'onglet "Définitions et informations", nous avons retenu les « professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Les professeurs occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-doyens, ne sont pas comptabilisés ici. [...] Les professeurs en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Les professeurs invités sont également comptabilisés. Uniquement les professeurs avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés ». Ceci inclut autant les professeurs à temps plein et à temps partiel, ainsi que les professeurs réguliers, contractuels et substitués au 1er octobre de chaque année. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. Nombre de professeurs récemment embauchés | Afin d'éviter les biais liés à la date d'embauche dans l'établissement sur un poste autre que celui de professeur, c'est une recherche par matricule qui a été utilisée aux fins de comptabilisation des nouveaux professeurs embauchés. Si le matricule d'un professeur n'est pas retrouvé dans l'année financière précédente comme professeur, directeur académique ou cadre supérieur, il est alors comptabilisé comme un professeur récemment embauché. Si le professeur occupait un emploi de directeur académique ou de cadre supérieur pendant l'année financière précédente, il ne compte pas comme un professeur récemment embauché, puisqu'il y a de fortes chances qu'il ait été professeur avant d'obtenir ces fonctions. Si un professeur était plutôt stagiaire postdoctoral l'année précédente, il sera comptabilisé comme un professeur récemment embauché. Les professeurs invités sont retirés du calcul, tel que stipulé dans la définition fournie dans l'onglet "Définitions et informations". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Sélection de la population des chargés de cours | Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire à l'onglet "Définitions et informations", nous avons retenu uniquement les chargés de cours qui, au 1er octobre, recevaient une rémunération de base, autre qu'une rétroactivité, pour une activité d'enseignement listée dans le système GDEU. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Nombre moyen de cours par chargé de cours | Cette moyenne a été calculée uniquement à partir de la population des chargés de cours identifiée précédemment et du nombre d'heures liées aux activités GDEU qui leur étaient attribuées au 1er octobre, dans la perspective où une charge d'enseignement équivaut à 45 heures. Cet élément est toutefois à revoir par les universités, le système de paie n'étant pas le système le plus détaillé pour déterminer la charge d'enseignement. Puisque cet élément existait déjà dans l'ancienne grille de la Loi 95, nous suggérons aux établissements de se référer à ce qui était fait à l'interne auparavant pour cette ligne, tout comme les lignes 31 et 36 à 38, pour lesquelles nous ne disposons d'aucune donnée. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Attribution des secteurs disciplinaires | La répartition des professeurs par famille disciplinaire a été réalisée à partir du code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi par la Commission à l'onglet "Table de conversion". Si un CLARDER non documenté était rencontré, la discipline liée au département était utilisée aux fins de classification. Les professeurs apparaissant dans la discipline « Autres » sont ceux dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Déclinaison selon le genre et total | La répartition des chargés de cours par famille disciplinaire, pour sa part, est déterminée sur la base du nombre d'heures liées aux activités GDEU qui leurs étaient attribuées au 1er octobre. Un CLARDER étant associé à chaque cours, il a été converti vers un CLASS et ensuite vers le secteur disciplinaire établi par la Commission dans l'onglet "Table de conversion". Le secteur disciplinaire retenu est celui cumulant le plus grand nombre d'heures d'enseignement pour les activités GDEU identifiées au 1er octobre. Si un même nombre d'heures était cumulé dans plus d'un secteur disciplinaire, la priorité a été accordée selon la hiérarchie présentée dans la grille. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ^P | Les données sur le personnel pour l'année 2019-2020 sont provisoires. n'ayant fait l'objet d'aucune reddition de compte et n'ayant donc fait l'objet d'aucune approbation de diffusion par l'établissement. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------|--|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | Page 2 de 8 | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | III. Remarques | |
| INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS | | | | | | | | | | | | |
| Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
| 1er cycle - Baccalauréat | | | | | | | | | | | | |
| Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020* | | | | |
| Hommes | 1 281 | 1 316 | 1 322 | 1 313 | 1 244 | 1 295 | 1 324 | 1 224 | | | | |
| 105 Sciences de la santé | n | 64 | 60 | 69 | 82 | 77 | 82 | 78 | 63 | * Données provisoires | | |
| 106 Sciences pures | n | 73 | 64 | 65 | 61 | 63 | 82 | 88 | 85 | extraites du système GDEU | | |
| 107 Sciences appliquées | n | 101 | 104 | 128 | 133 | 116 | 153 | 155 | 152 | Les données rapportées | | |
| 109 Arts | n | | | | | | | | | dans cet onglet sont en | | |
| 110 Lettres | n | 8 | 5 | 10 | 10 | 9 | 7 | 6 | 4 | | | |
| 111 Sciences humaines | n | 109 | 95 | 92 | 97 | 95 | 90 | 87 | 84 | | | |
| 112 Education | n | 316 | 357 | 373 | 382 | 373 | 376 | 403 | 390 | | | |
| 113 Droit | n | | | | | | | | | | | |
| 114 Administration | n | 610 | 631 | 585 | 548 | 511 | 505 | 507 | 443 | | | |
| 115 Autres | n | | | | | | | | 3 | | | |
| 116 Femmes | n | 2 980 | 3 245 | 3 201 | 3 173 | 3 081 | 2 953 | 2 822 | 2 781 | | | |
| 117 Sciences de la santé | n | 727 | 837 | 809 | 807 | 834 | 777 | 689 | 661 | | | |
| 118 Sciences pures | n | 112 | 123 | 105 | 106 | 114 | 127 | 137 | 140 | | | |
| 119 Sciences appliquées | n | 12 | 11 | 10 | 8 | 4 | 6 | 15 | 40 | | | |
| 120 Arts | n | | | | | | | | | | | |
| 121 Lettres | n | 17 | 20 | 28 | 24 | 29 | 29 | 26 | 23 | | | |
| 122 Sciences humaines | n | 274 | 319 | 326 | 338 | 326 | 314 | 285 | 288 | | | |
| 123 Education | n | 1 207 | 1 268 | 1 245 | 1 222 | 1 132 | 1 093 | 1 070 | 1 062 | | | |
| 124 Droit | n | | | | | | | | | | | |
| 125 Administration | n | 631 | 667 | 678 | 668 | 642 | 607 | 600 | 563 | | | |
| 126 Autres | n | | | | | | | | 4 | | | |
| 127 Total | n | 4 261 | 4 561 | 4 523 | 4 486 | 4 325 | 4 248 | 4 146 | 4 005 | | | |
| 128 Sciences de la santé | n | 791 | 897 | 878 | 889 | 911 | 859 | 767 | 724 | | | |
| 129 Sciences pures | n | 185 | 187 | 170 | 167 | 177 | 209 | 225 | 225 | | | |
| 130 Sciences appliquées | n | 113 | 115 | 138 | 141 | 120 | 159 | 170 | 192 | | | |
| 131 Arts | n | | | | | | | | | | | |
| 132 Lettres | n | 25 | 25 | 38 | 34 | 38 | 36 | 32 | 27 | | | |
| 133 Sciences humaines | n | 383 | 414 | 418 | 435 | 421 | 404 | 372 | 372 | | | |
| 134 Education | n | 1 523 | 1 625 | 1 618 | 1 604 | 1 505 | 1 469 | 1 473 | 1 452 | | | |
| 135 Droit | n | | | | | | | | | | | |
| 136 Administration | n | 1 241 | 1 298 | 1 263 | 1 216 | 1 153 | 1 112 | 1 107 | 1 006 | | | |
| 137 Autres | n | | | | | | | | 7 | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| | 1er cycle - Autres sanctions | n | 348 | 457 | 431 | 473 | 435 | 358 | 335 | 327 | |
| 138 | Hommes | n | 21 | 29 | 36 | 41 | 41 | 29 | 25 | 29 | |
| 139 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | |
| 140 | Sciences pures | n | | | | | | | | | |
| 141 | Sciences appliquées | n | | 2 | 2 | 1 | 30 | 19 | 19 | 28 | |
| 142 | Arts | n | 2 | | | | | | | | |
| 143 | Lettres | n | | | | | 2 | | | | |
| 144 | Sciences humaines | n | 8 | 10 | 12 | 12 | 11 | 13 | 8 | 12 | |
| 145 | Éducation | n | 8 | 12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 9 | |
| 146 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 147 | Administration | n | 274 | 308 | 336 | 374 | 305 | 248 | 247 | 197 | |
| 148 | Autres | n | 35 | 96 | 41 | 43 | 43 | 45 | 33 | 52 | |
| 149 | Femmes | n | 1 028 | 1 140 | 1 144 | 1 105 | 1 116 | 1 016 | 993 | 988 | |
| 150 | Sciences de la santé | n | 120 | 181 | 221 | 208 | 261 | 225 | 245 | 217 | |
| 151 | Sciences pures | n | | | | | | | | | |
| 152 | Sciences appliquées | n | | | 3 | | 7 | 13 | 17 | 17 | |
| 153 | Arts | n | 14 | | | | | | | | |
| 154 | Lettres | n | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | |
| 155 | Sciences humaines | n | 155 | 151 | 151 | 154 | 135 | 143 | 143 | 205 | |
| 156 | Éducation | n | 82 | 60 | 48 | 30 | 22 | 17 | 27 | 31 | |
| 157 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 158 | Administration | n | 592 | 630 | 633 | 606 | 573 | 508 | 452 | 415 | |
| 159 | Autres | n | 63 | 116 | 83 | 106 | 117 | 107 | 103 | 97 | |
| 160 | Total | n | 1 376 | 1 597 | 1 575 | 1 578 | 1 551 | 1 374 | 1 328 | 1 315 | |
| 161 | Sciences de la santé | n | 141 | 210 | 257 | 249 | 302 | 254 | 270 | 246 | |
| 162 | Sciences pures | n | | | | | | | | | |
| 163 | Sciences appliquées | n | | 2 | 5 | 1 | 37 | 32 | 36 | 45 | |
| 164 | Arts | n | 16 | | | | | | | | |
| 165 | Lettres | n | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | |
| 166 | Sciences humaines | n | 163 | 161 | 163 | 166 | 146 | 156 | 151 | 217 | |
| 167 | Éducation | n | 90 | 72 | 52 | 32 | 25 | 21 | 30 | 40 | |
| 168 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 169 | Administration | n | 866 | 938 | 969 | 980 | 878 | 756 | 699 | 612 | |
| 170 | Autres | n | 98 | 212 | 124 | 149 | 160 | 152 | 136 | 149 | |

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| Unité | n | 216 | 248 | 269 | 285 | 298 | 276 | 269 | 281 | | |
| 2e cycle - Maîtrise | n | | | | | | | | | | |
| Hommes | n | | | | | | | | | | |
| 171 | n | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 3 | 8 | 6 | | |
| 172 | n | 33 | 36 | 30 | 32 | 36 | 33 | 35 | 34 | | |
| 173 | n | 18 | 17 | 25 | 26 | 26 | 31 | 39 | 58 | | |
| 174 | n | | | | | | | | | | |
| 175 | n | 6 | 5 | 4 | 5 | 8 | 6 | 4 | 2 | | |
| 176 | n | 51 | 52 | 47 | 50 | 52 | 52 | 52 | 50 | | |
| 177 | n | 7 | 8 | 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | | |
| 178 | n | | | | | | | | | | |
| 179 | n | 99 | 125 | 149 | 157 | 165 | 144 | 119 | 122 | | |
| 180 | n | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 | 3 | 7 | 3 | | |
| 181 | n | | | | | | | | | | |
| 182 | n | 347 | 360 | 392 | 383 | 395 | 373 | 382 | 389 | | |
| Femmes | n | | | | | | | | | | |
| 183 | n | 22 | 28 | 26 | 39 | 45 | 34 | 51 | 41 | | |
| 184 | n | 48 | 46 | 44 | 51 | 58 | 56 | 56 | 56 | | |
| 185 | n | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 8 | 14 | | |
| 186 | n | | | | | | | | | | |
| 187 | n | 13 | 14 | 18 | 10 | 16 | 13 | 11 | 19 | | |
| 188 | n | 97 | 93 | 93 | 84 | 89 | 89 | 72 | 73 | | |
| 189 | n | 64 | 60 | 56 | 52 | 46 | 48 | 52 | 51 | | |
| 190 | n | | | | | | | | | | |
| 191 | n | 101 | 116 | 145 | 142 | 129 | 129 | 128 | 131 | | |
| 192 | n | | 1 | 6 | 2 | 8 | 2 | 4 | 4 | | |
| 193 | n | 563 | 608 | 661 | 668 | 693 | 649 | 651 | 670 | | |
| Total | n | | | | | | | | | | |
| 194 | n | 23 | 30 | 29 | 43 | 51 | 37 | 59 | 47 | | |
| 195 | n | 81 | 82 | 74 | 83 | 94 | 89 | 91 | 90 | | |
| 196 | n | 20 | 19 | 29 | 29 | 30 | 33 | 47 | 72 | | |
| 197 | n | | | | | | | | | | |
| 198 | n | 19 | 19 | 22 | 15 | 24 | 19 | 15 | 21 | | |
| 199 | n | 148 | 145 | 140 | 134 | 141 | 141 | 124 | 123 | | |
| 200 | n | 71 | 68 | 63 | 55 | 50 | 52 | 57 | 57 | | |
| 201 | n | | | | | | | | | | |
| 202 | n | 200 | 241 | 294 | 299 | 294 | 273 | 247 | 253 | | |
| 203 | n | 1 | 4 | 10 | 10 | 9 | 5 | 11 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | |
| 2e cycle - Autres sanctions | | n | 125 | 131 | 118 | 107 | 103 | 111 | 122 | 108 | | |
| 204 | Hommes | n | | | | | | | | | | |
| 205 | Sciences de la santé | n | | | | | | 4 | 2 | 2 | | |
| 206 | Sciences pures | n | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 6 | 8 | | |
| 207 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | |
| 208 | Arts | n | 2 | 4 | 1 | | 4 | 2 | | | | |
| 209 | Lettres | n | | | | | | | | | | |
| 210 | Sciences humaines | n | 4 | 8 | 12 | 7 | 4 | 5 | 13 | 8 | | |
| 211 | Éducation | n | | | | | 1 | | | | | |
| 212 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 213 | Administration | n | 105 | 104 | 89 | 75 | 91 | 81 | 78 | 71 | | |
| 214 | Autres | n | 13 | 15 | 14 | 23 | 3 | 16 | 23 | 17 | | |
| 215 | Femmes | n | 186 | 193 | 208 | 209 | 263 | 258 | 233 | 255 | | |
| 216 | Sciences de la santé | n | 4 | 7 | 5 | 3 | 4 | 9 | 11 | 10 | | |
| 217 | Sciences pures | n | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 9 | 11 | | |
| 218 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | |
| 219 | Arts | n | 20 | 28 | 23 | 9 | 35 | 29 | | 23 | | |
| 220 | Lettres | n | | | | | | | | | | |
| 221 | Sciences humaines | n | 8 | 10 | 22 | 16 | 13 | 15 | 15 | 18 | | |
| 222 | Éducation | n | | | | 29 | 33 | 15 | 7 | 14 | | |
| 223 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 224 | Administration | n | 133 | 128 | 130 | 125 | 159 | 166 | 167 | 154 | | |
| 225 | Autres | n | 19 | 16 | 24 | 23 | 14 | 18 | 24 | 25 | | |
| 226 | Total | n | 311 | 324 | 326 | 316 | 366 | 369 | 355 | 363 | | |
| 227 | Sciences de la santé | n | 4 | 7 | 5 | 3 | 4 | 13 | 13 | 12 | | |
| 228 | Sciences pures | n | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 9 | 15 | 19 | | |
| 229 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | |
| 230 | Arts | n | 22 | 32 | 24 | 9 | 39 | 31 | | 23 | | |
| 231 | Lettres | n | | | | | | | | | | |
| 232 | Sciences humaines | n | 12 | 18 | 34 | 23 | 17 | 20 | 28 | 26 | | |
| 233 | Éducation | n | | | | 29 | 34 | 15 | 7 | 15 | | |
| 234 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 235 | Administration | n | 238 | 232 | 219 | 200 | 250 | 247 | 245 | 225 | | |
| 236 | Autres | n | 32 | 31 | 38 | 46 | 17 | 34 | 47 | 42 | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| 3e cycle - Doctorat | n | 51 | 53 | 55 | 51 | 58 | 60 | 69 | 75 | | |
| Hommes | n | 51 | 53 | 55 | 51 | 58 | 60 | 69 | 75 | | |
| 237 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | |
| 238 Sciences pures | n | 30 | 32 | 34 | 32 | 37 | 35 | 29 | 26 | | |
| 239 Sciences appliquées | n | 2 | 2 | 2 | | 5 | 10 | 17 | 26 | | |
| 240 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 241 Lettres | n | 8 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 242 Sciences humaines | n | 4 | 6 | 5 | 8 | 5 | 4 | 8 | 9 | | |
| 243 Éducation | n | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 | | |
| 244 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 245 Administration | n | | | | | | | | | | |
| 246 Autres | n | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 8 | 8 | | |
| 247 Femmes | n | 67 | 72 | 64 | 63 | 56 | 45 | 44 | 45 | | |
| 248 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | |
| 249 Sciences pures | n | 38 | 35 | 35 | 36 | 25 | 21 | 25 | 25 | | |
| 250 Sciences appliquées | n | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | | |
| 251 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 252 Lettres | n | 10 | 11 | 10 | 5 | 8 | 7 | 6 | 5 | | |
| 253 Sciences humaines | n | 6 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 2 | 1 | | |
| 254 Éducation | n | 9 | 12 | 8 | 6 | 9 | 6 | 5 | 9 | | |
| 255 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 256 Administration | n | | | | | | | | | | |
| 257 Autres | n | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 258 Total | n | 118 | 125 | 119 | 114 | 114 | 105 | 113 | 120 | | |
| 259 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | |
| 260 Sciences pures | n | 68 | 67 | 69 | 68 | 62 | 56 | 54 | 51 | | |
| 261 Sciences appliquées | n | 3 | 4 | 4 | 4 | 10 | 12 | 21 | 31 | | |
| 262 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 263 Lettres | n | 18 | 17 | 16 | 10 | 13 | 12 | 11 | 10 | | |
| 264 Sciences humaines | n | 10 | 14 | 12 | 17 | 13 | 11 | 10 | 10 | | |
| 265 Éducation | n | 11 | 14 | 10 | 7 | 11 | 6 | 7 | 10 | | |
| 266 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 267 Administration | n | | | | | | | | | | |
| 268 Autres | n | 8 | 9 | 8 | 8 | 5 | 8 | 10 | 8 | | |
| 269 | | | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | | |
| 3e cycle - Autres sanctions | n | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hommes | n | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 270 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 271 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 272 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 273 Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 274 Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 275 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 276 Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 277 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 278 Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 279 Autres | n | 7 | 6 | | | | | | | | | | |
| Femmes | n | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 281 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 282 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 283 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 284 Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 285 Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 286 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 287 Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 288 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 289 Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 290 Autres | n | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| Total | n | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 292 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 293 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 294 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 295 Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 296 Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 297 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 298 Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 299 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 300 Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 301 Autres | n | 10 | 10 | | | | | | | | | | |
| 302 | n | | | | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| Total (grades) | n | 1 548 | 1 617 | 1 646 | 1 649 | 1 600 | 1 631 | 1 662 | 1 580 | | |
| Hommes | n | 65 | 62 | 72 | 86 | 83 | 85 | 86 | 69 | | |
| 303 Sciences de la santé | n | 136 | 132 | 129 | 125 | 136 | 150 | 152 | 145 | | |
| 305 Sciences pures | n | 121 | 123 | 155 | 159 | 147 | 194 | 211 | 236 | | |
| 306 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | |
| 307 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 308 Lettres | n | 22 | 16 | 20 | 20 | 22 | 18 | 15 | 11 | | |
| 309 Sciences humaines | n | 164 | 153 | 144 | 155 | 152 | 146 | 147 | 143 | | |
| 310 Éducation | n | 325 | 367 | 382 | 386 | 379 | 380 | 410 | 397 | | |
| 311 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 312 Administration | n | 709 | 756 | 734 | 705 | 676 | 649 | 626 | 565 | | |
| 313 Autres | n | 6 | 8 | 10 | 13 | 5 | 9 | 15 | 14 | | |
| Femmes | n | 3 394 | 3 677 | 3 657 | 3 619 | 3 532 | 3 371 | 3 248 | 3 215 | | |
| 315 Sciences de la santé | n | 749 | 865 | 835 | 846 | 879 | 811 | 740 | 702 | | |
| 316 Sciences pures | n | 198 | 204 | 184 | 193 | 197 | 204 | 218 | 221 | | |
| 317 Sciences appliquées | n | 15 | 15 | 16 | 15 | 13 | 10 | 27 | 59 | | |
| 318 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 319 Lettres | n | 40 | 45 | 56 | 39 | 53 | 49 | 43 | 47 | | |
| 320 Sciences humaines | n | 377 | 420 | 426 | 431 | 423 | 410 | 359 | 362 | | |
| 321 Éducation | n | 1 280 | 1 340 | 1 309 | 1 280 | 1 187 | 1 147 | 1 127 | 1 122 | | |
| 322 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 323 Administration | n | 732 | 783 | 823 | 810 | 771 | 736 | 728 | 694 | | |
| 324 Autres | n | 3 | 5 | 8 | 5 | 9 | 4 | 6 | 8 | | |
| Total | n | 4 942 | 5 294 | 5 303 | 5 268 | 5 132 | 5 002 | 4 910 | 4 795 | | |
| 326 Sciences de la santé | n | 814 | 927 | 907 | 932 | 962 | 896 | 826 | 771 | | |
| 327 Sciences pures | n | 334 | 336 | 313 | 318 | 333 | 354 | 370 | 366 | | |
| 328 Sciences appliquées | n | 136 | 138 | 171 | 174 | 160 | 204 | 238 | 295 | | |
| 329 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 330 Lettres | n | 62 | 61 | 76 | 59 | 75 | 67 | 58 | 58 | | |
| 331 Sciences humaines | n | 541 | 573 | 570 | 586 | 575 | 556 | 506 | 505 | | |
| 332 Éducation | n | 1 605 | 1 707 | 1 691 | 1 666 | 1 566 | 1 527 | 1 537 | 1 519 | | |
| 333 Droit | n | | | | | | | | | | |
| 334 Administration | n | 1 441 | 1 539 | 1 557 | 1 515 | 1 447 | 1 385 | 1 354 | 1 259 | | |
| 335 Autres | n | 9 | 13 | 18 | 18 | 14 | 13 | 21 | 22 | | |

| | Total (autres sanctions) | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| | Hommes | n | 480 | 594 | 549 | 580 | 538 | 469 | 457 | 435 | | |
| 336 | Sciences de la santé | n | 21 | 29 | 36 | 41 | 41 | 33 | 27 | 31 | | |
| 337 | Sciences pures | n | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 6 | 8 | | |
| 338 | Sciences appliquées | n | | 2 | 2 | 1 | 30 | 19 | 19 | 29 | | |
| 339 | Arts | n | 4 | 4 | 1 | | 4 | 2 | | | | |
| 340 | Lettres | n | | | | | 2 | | | | | |
| 341 | Sciences humaines | n | 12 | 18 | 24 | 19 | 15 | 18 | 21 | 20 | | |
| 342 | Éducation | n | 8 | 12 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 10 | | |
| 343 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 344 | Administration | n | 379 | 412 | 425 | 449 | 396 | 329 | 325 | 268 | | |
| 345 | Autres | n | 55 | 117 | 55 | 66 | 46 | 61 | 56 | 69 | | |
| 346 | Femmes | n | 1 217 | 1 337 | 1 352 | 1 314 | 1 379 | 1 274 | 1 226 | 1 243 | | |
| 347 | Sciences de la santé | n | 124 | 188 | 226 | 211 | 265 | 234 | 256 | 227 | | |
| 348 | Sciences pures | n | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 9 | 11 | | |
| 349 | Sciences appliquées | n | | | 3 | | 7 | 13 | 17 | 17 | | |
| 350 | Arts | n | 34 | 28 | 23 | 9 | 35 | 29 | | 23 | | |
| 351 | Lettres | n | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | | |
| 352 | Sciences humaines | n | 163 | 161 | 173 | 170 | 148 | 158 | 158 | 223 | | |
| 353 | Éducation | n | 82 | 60 | 48 | 59 | 55 | 32 | 34 | 45 | | |
| 354 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 355 | Administration | n | 725 | 758 | 763 | 731 | 732 | 674 | 619 | 569 | | |
| 356 | Autres | n | 85 | 136 | 107 | 129 | 131 | 125 | 127 | 122 | | |
| 357 | Total | n | 1 697 | 1 931 | 1 901 | 1 894 | 1 917 | 1 743 | 1 683 | 1 678 | | |
| 358 | Sciences de la santé | n | 145 | 217 | 262 | 252 | 306 | 267 | 283 | 258 | | |
| 359 | Sciences pures | n | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 9 | 15 | 19 | | |
| 360 | Sciences appliquées | n | | 2 | 5 | 1 | 37 | 32 | 36 | 46 | | |
| 361 | Arts | n | 38 | 32 | 24 | 9 | 39 | 31 | | 23 | | |
| 362 | Lettres | n | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | | |
| 363 | Sciences humaines | n | 175 | 179 | 197 | 189 | 163 | 176 | 179 | 243 | | |
| 364 | Éducation | n | 90 | 72 | 52 | 61 | 59 | 36 | 37 | 55 | | |
| 365 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 366 | Administration | n | 1 104 | 1 170 | 1 188 | 1 180 | 1 128 | 1 003 | 944 | 837 | | |
| 367 | Autres | n | 140 | 253 | 162 | 195 | 177 | 186 | 183 | 191 | | |
| 368 | | n | | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| | Total (toutes les sanctions) | 2 028 | 2 211 | 2 195 | 2 229 | 2 138 | 2 100 | 2 119 | 2 015 | | |
| | Hommes | | | | | | | | | | |
| 369 | Sciences de la santé | 86 | 91 | 108 | 127 | 124 | 118 | 113 | 100 | | |
| 370 | Sciences pures | 137 | 132 | 131 | 127 | 136 | 153 | 158 | 153 | | |
| 371 | Sciences appliquées | 121 | 125 | 157 | 160 | 177 | 213 | 230 | 265 | | |
| 372 | Arts | 4 | 4 | 1 | | 4 | 2 | | | | |
| 373 | Lettres | 22 | 16 | 20 | 20 | 24 | 18 | 15 | 11 | | |
| 374 | Sciences humaines | 176 | 171 | 168 | 174 | 167 | 164 | 168 | 163 | | |
| 375 | Éducation | 333 | 379 | 386 | 388 | 383 | 384 | 413 | 407 | | |
| 376 | Droit | | | | | | | | | | |
| 377 | Administration | 1 088 | 1 168 | 1 159 | 1 154 | 1 072 | 978 | 951 | 833 | | |
| 378 | Autres | 61 | 125 | 65 | 79 | 51 | 70 | 71 | 83 | | |
| 379 | Femmes | 4 611 | 5 014 | 5 009 | 4 933 | 4 911 | 4 645 | 4 474 | 4 458 | | |
| 380 | Sciences de la santé | 873 | 1 053 | 1 061 | 1 057 | 1 144 | 1 045 | 996 | 929 | | |
| 381 | Sciences pures | 200 | 208 | 188 | 197 | 202 | 210 | 227 | 232 | | |
| 382 | Sciences appliquées | 15 | 15 | 19 | 15 | 20 | 23 | 44 | 76 | | |
| 383 | Arts | 34 | 28 | 23 | 9 | 35 | 29 | | 23 | | |
| 384 | Lettres | 42 | 47 | 61 | 40 | 54 | 52 | 49 | 53 | | |
| 385 | Sciences humaines | 540 | 581 | 599 | 601 | 571 | 568 | 517 | 585 | | |
| 386 | Éducation | 1 362 | 1 400 | 1 357 | 1 339 | 1 242 | 1 179 | 1 161 | 1 167 | | |
| 387 | Droit | | | | | | | | | | |
| 388 | Administration | 1 457 | 1 541 | 1 586 | 1 541 | 1 503 | 1 410 | 1 347 | 1 263 | | |
| 389 | Autres | 88 | 141 | 115 | 134 | 140 | 129 | 133 | 130 | | |
| 390 | Total | 6 639 | 7 225 | 7 204 | 7 162 | 7 049 | 6 745 | 6 593 | 6 473 | | |
| 391 | Sciences de la santé | 959 | 1 144 | 1 169 | 1 184 | 1 268 | 1 163 | 1 109 | 1 029 | | |
| 392 | Sciences pures | 337 | 340 | 319 | 324 | 338 | 363 | 385 | 385 | | |
| 393 | Sciences appliquées | 136 | 140 | 176 | 175 | 197 | 236 | 274 | 341 | | |
| 394 | Arts | 38 | 32 | 24 | 9 | 39 | 31 | | 23 | | |
| 395 | Lettres | 64 | 63 | 81 | 60 | 78 | 70 | 64 | 64 | | |
| 396 | Sciences humaines | 716 | 752 | 767 | 775 | 738 | 732 | 685 | 748 | | |
| 397 | Éducation | 1 695 | 1 779 | 1 743 | 1 727 | 1 625 | 1 563 | 1 574 | 1 574 | | |
| 398 | Droit | | | | | | | | | | |
| 399 | Administration | 2 545 | 2 709 | 2 745 | 2 695 | 2 575 | 2 388 | 2 298 | 2 096 | | |
| 400 | Autres | 149 | 266 | 180 | 213 | 191 | 199 | 204 | 213 | | |
| 401 | | | | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | | | |
|---|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | Page 3 de 8 | | | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | III. Remarques | | | |
| INDICATEURS - RÉUSSITE ACADEMIQUE | | | | | | | | | | | | | | |
| Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade | | | | | | | | | | | | | | |
| | Unité | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | |
| Taux de réussite des études de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | |
| 402 | Persévérance après 1 an | % | 89,02 | 88,77 | 87,77 | 86,65 | 88,31 | 85,75 | 87,99 | 85,77 | 86,01 | 85,53 | 87,50 | 87,41 |
| 403 | Diplomation après 6 ans | % | 79,89 | 79,61 | 77,73 | 78,64 | 79,24 | 80,09 | 81,87 | 79,23 | | | | |
| Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | |
| 404 | Sciences de la santé | % | 91,04 | 90,43 | 95,00 | 92,11 | 87,16 | 86,29 | 91,74 | 87,43 | | | | |
| 405 | Sciences pures | % | 86,67 | 79,07 | 84,44 | 58,97 | 82,35 | 81,82 | 79,31 | 69,09 | | | | |
| 406 | Sciences appliquées | % | 66,67 | 62,50 | 63,33 | 73,68 | 75,86 | 53,13 | 57,58 | 51,61 | | | | |
| 407 | Arts | % | | | | | | | | | | | | |
| 408 | Lettres | % | 70,00 | 50,00 | 81,82 | 70,00 | 55,56 | 55,56 | 62,50 | 87,50 | | | | |
| 409 | Sciences humaines | % | 68,12 | 69,74 | 74,11 | 73,63 | 73,91 | 76,67 | 79,53 | 82,44 | | | | |
| 410 | Éducation | % | 81,40 | 82,03 | 75,53 | 82,81 | 79,17 | 80,35 | 85,16 | 81,97 | | | | |
| 411 | Droit | % | | | | | | | | | | | | |
| 412 | Administration | % | 78,57 | 77,39 | 76,50 | 75,97 | 78,19 | 81,47 | 80,00 | 75,55 | | | | |
| 413 | Autres | % | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des études de 2e et de 3e cycles | | | | | | | | | | | | | | |
| 414 | Diplomation à la maîtrise après 4 ans | % | 57,84 | 43,52 | 46,34 | 46,73 | 49,35 | 51,19 | 58,82 | 42,59 | 56,60 | 62,30 | | |
| 415 | Diplomation à la maîtrise après 6 ans | % | 63,73 | 55,56 | 52,44 | 57,94 | 59,74 | 63,10 | 70,59 | 51,85 | | | | |
| 416 | Diplomation au doctorat après 8 ans | % | 41,67 | 46,15 | 50,00 | 80,00 | 35,71 | 80,00 | | | | | | |
| Baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | |
| | Unité | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2 017 | |
| | n | 701 | 775 | 777 | 749 | 838 | 919 | 866 | 963 | 879 | 843 | 808 | 834 | |
| Maîtrise | | | | | | | | | | | | | | |
| | n | 102 | 108 | 82 | 107 | 77 | 84 | 102 | 108 | 106 | 122 | | | |
| Doctorat | | | | | | | | | | | | | | |
| | n | 12 | 13 | 22 | 10 | 14 | 10 | | | | | | | |
| Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade (N de diplômés) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Unité | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | |
| | n | 624 | 688 | 682 | 649 | 740 | 788 | 762 | 826 | 756 | 721 | 707 | 729 | |
| Réussite des études de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | |
| 417 | Persévérance après 1 an | n | 560 | 617 | 604 | 589 | 664 | 736 | 709 | 763 | | | | |
| 418 | Diplomation après 6 ans | n | | | | | | | | | | | | |

| | Reussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 419 | Sciences de la santé | n | 61 | 85 | 76 | 70 | 95 | 107 | 100 | 153 | | | | | | | | | | |
| 420 | Sciences pures | n | 39 | 34 | 38 | 23 | 56 | 54 | 46 | 38 | | | | | | | | | | |
| 421 | Sciences appliquées | n | 18 | 15 | 19 | 14 | 22 | 17 | 19 | 16 | | | | | | | | | | |
| 422 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 423 | Lettres | n | 7 | 1 | 9 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | | | | | | | | | | |
| 424 | Sciences humaines | n | 47 | 53 | 83 | 67 | 68 | 69 | 101 | 108 | | | | | | | | | | |
| 425 | Éducation | n | 245 | 251 | 213 | 212 | 228 | 229 | 218 | 200 | | | | | | | | | | |
| 426 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 427 | Administration | n | 143 | 178 | 166 | 196 | 190 | 255 | 220 | 241 | | | | | | | | | | |
| 428 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Réussite des études de 2e et de 3e cycles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429 | Diplomation à la maîtrise après 4 ans | n | 59 | 47 | 38 | 50 | 38 | 43 | 60 | 46 | 76 | | | | | | | | | |
| 430 | Diplomation à la maîtrise après 6 ans | n | 65 | 60 | 43 | 62 | 46 | 53 | 72 | 56 | | | | | | | | | | |
| 431 | Diplomation au doctorat après 8 ans | n | 5 | 6 | 11 | 8 | 5 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | Durée moyenne des études au baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 432 | Sciences de la santé | an | 2,45 | 2,24 | 2,25 | 2,24 | 2,31 | 2,38 | 2,58 | 2,53 | | | | | | | | | | |
| 433 | Sciences pures | an | 2,84 | 3,18 | 3,26 | 3,09 | 3,02 | 3,09 | 2,87 | 3,11 | | | | | | | | | | |
| 434 | Sciences appliquées | an | 3,57 | 3,27 | 3,84 | 3,38 | 3,76 | 3,51 | 3,88 | 4,21 | | | | | | | | | | |
| 435 | Arts | an | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 436 | Lettres | an | 3,14 | 3,67 | 3,11 | 3,05 | 3,40 | 3,47 | 3,00 | 2,90 | | | | | | | | | | |
| 437 | Sciences humaines | an | 3,23 | 3,31 | 2,69 | 2,70 | 2,82 | 2,79 | 2,53 | 2,57 | | | | | | | | | | |
| 438 | Éducation | an | 3,79 | 3,74 | 3,90 | 3,87 | 3,76 | 3,82 | 3,75 | 3,87 | | | | | | | | | | |
| 439 | Droit | an | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 440 | Administration | an | 3,10 | 3,06 | 3,10 | 3,17 | 3,12 | 2,93 | 3,20 | 3,12 | | | | | | | | | | |
| 441 | Autres | an | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 442 | Ensemble des secteurs | an | 3,34 | 3,26 | 3,25 | 3,26 | 3,21 | 3,14 | 3,18 | 3,14 | | | | | | | | | | |

| Durée moyenne des études de maîtrise | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|
| 443 | Sciences de la santé | an | | 1,67 | | | | | | | | | | | | |
| 444 | Sciences pures | an | 2,78 | 3,53 | 2,96 | 3,05 | 3,37 | 3,12 | 3,41 | 3,76 | | | | | | |
| 445 | Sciences appliquées | an | 3,33 | 4,67 | | 4,17 | 3,33 | 5,50 | 3,33 | 2,83 | | | | | | |
| 446 | Arts | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 447 | Lettres | an | 3,13 | 4,83 | 2,80 | 4,17 | 3,33 | 3,83 | 4,10 | 4,40 | | | | | | |
| 448 | Sciences humaines | an | 3,29 | 3,71 | 3,39 | 4,37 | 4,04 | 3,73 | 4,10 | 4,40 | | | | | | |
| 449 | Éducation | an | 3,00 | 3,39 | 4,27 | 3,74 | 4,00 | 3,60 | 3,22 | | | | | | | |
| 450 | Droit | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 451 | Administration | an | 2,59 | 2,13 | 1,79 | 2,04 | 1,94 | 1,72 | 1,84 | 2,11 | | | | | | |
| 452 | Autres | an | | | | 3,33 | | | | 4,33 | | | | | | |
| 453 | Ensemble des secteurs | an | 2,83 | 3,21 | 2,64 | 3,11 | 3,02 | 2,97 | 2,96 | 2,82 | | | | | | |
| Durée moyenne des études de doctorat | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 454 | Sciences de la santé | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 455 | Sciences pures | an | 4,33 | 4,11 | 4,06 | 2,89 | | 4,73 | | | | | | | | |
| 456 | Sciences appliquées | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 457 | Arts | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 458 | Lettres | an | | | | | 6,00 | 4,33 | 7,33 | | | | | | | |
| 459 | Sciences humaines | an | 4,67 | | 5,50 | 8,00 | 6,67 | | | | | | | | | |
| 460 | Éducation | an | | | 2,33 | 1,67 | | 2,17 | | | | | | | | |
| 461 | Droit | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 462 | Administration | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 463 | Autres | an | | | | | | | | | | | | | | |
| 464 | Ensemble des secteurs | an | 4,40 | 4,11 | 3,85 | 4,25 | 6,20 | 4,42 | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 |
|--|------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|--|--|--|-------------------|
| I. Éléments d'information | | III. Remarques | | | | | | | | | | |
| INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL | | | | | | | | | | | | |
| Effectif régulier selon la catégorie de personnel | | | | | | | | | | | | |
| Hommes | | | | | | | | | | | | |
| Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 ^p | | | | |
| n | 223 | 229 | 223 | 211 | 202 | 210 | 208 | 208 | | | | |
| 466 | 17 | 19 | 18 | 14 | 14 | 11 | 13 | 14 | | | | |
| 467 | 109 | 111 | 110 | 106 | 101 | 108 | 105 | 103 | | | | |
| 468 | | | | | | | | | | | | |
| 469 | | | | | | | | | | | | |
| 470 | | | | | | | | | | | | |
| 471 | 42 | 44 | 43 | 40 | 37 | 39 | 37 | 40 | | | | |
| 472 | 28 | 27 | 25 | 24 | 25 | 26 | 26 | 25 | | | | |
| 473 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 474 | 26 | 27 | 26 | 26 | 24 | 25 | 27 | 25 | | | | |
| 475 | | | | | | | | | | | | |
| Femmes | 223 | 239 | 239 | 238 | 235 | 244 | 243 | 244 | | | | |
| 477 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 10 | 8 | 7 | | | | |
| 478 | 59 | 68 | 69 | 72 | 70 | 72 | 71 | 72 | | | | |
| 479 | | | | | | | | | | | | |
| 480 | | | | | | | | | | | | |
| 481 | | | | | | | | | | | | |
| 482 | 40 | 40 | 42 | 45 | 44 | 48 | 48 | 54 | | | | |
| 483 | 24 | 27 | 28 | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 | | | | |
| 484 | 92 | 95 | 90 | 85 | 86 | 86 | 87 | 82 | | | | |
| 485 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | |
| 486 | | | | | | | | | | | | |
| Total | 446 | 468 | 462 | 449 | 437 | 454 | 451 | 452 | | | | |
| 488 | 23 | 26 | 26 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | | | |
| 489 | 168 | 179 | 179 | 178 | 171 | 180 | 176 | 175 | | | | |
| 490 | | | | | | | | | | | | |
| 491 | | | | | | | | | | | | |
| 492 | | | | | | | | | | | | |
| 493 | 82 | 84 | 85 | 85 | 81 | 87 | 85 | 94 | | | | |
| 494 | 52 | 54 | 53 | 51 | 51 | 52 | 52 | 51 | | | | |
| 495 | 93 | 96 | 91 | 86 | 87 | 87 | 87 | 83 | | | | |
| 496 | 28 | 29 | 28 | 28 | 26 | 27 | 30 | 28 | | | | |
| 497 | | | | | | | | | | | | |

| | Unité | Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 ^P | | | | |
| Effectif non régulier selon la catégorie de personnel | | | | | | | | | | | | | |
| Hommes | n | 177 | 184 | 152 | 148 | 139 | 150 | 167 | 173 | | | | |
| 499 Direction | n | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 500 Professeurs | n | 18 | 12 | 16 | 14 | 10 | 8 | 11 | 12 | | | | |
| 501 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | | | | | | | | | | | | |
| 502 Personnel périphérique d'ens. ou de rech. | n | 40 | 35 | 19 | 18 | 23 | 33 | 36 | 34 | | | | |
| 503 Gérance | n | | | | | | | | | | | | |
| 504 Personnel professionnel | n | 74 | 89 | 72 | 79 | 72 | 74 | 80 | 86 | | | | |
| 505 Personnel technique | n | 8 | 11 | 7 | 5 | 5 | 6 | 11 | 6 | | | | |
| 506 Personnel de bureau | n | 21 | 20 | 22 | 18 | 15 | 19 | 22 | 23 | | | | |
| 507 Personnel de métiers et services | n | 11 | 12 | 9 | 9 | 11 | 8 | 5 | 6 | | | | |
| 508 Personnel périphérique de soutien | n | 5 | 5 | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | | | | |
| Femmes | n | 234 | 257 | 204 | 169 | 174 | 182 | 205 | 226 | | | | |
| 510 Direction | n | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 511 Professeurs | n | 19 | 12 | 13 | 11 | 14 | 13 | 15 | 14 | | | | |
| 512 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | | | | | 1 | | | 3 | | | | |
| 513 Personnel périphérique d'ens. ou de rech. | n | 61 | 64 | 48 | 38 | 27 | 29 | 44 | 38 | | | | |
| 514 Gérance | n | | | | | | | | | | | | |
| 515 Personnel professionnel | n | 110 | 144 | 103 | 77 | 92 | 95 | 101 | 105 | | | | |
| 516 Personnel technique | n | 12 | 7 | 10 | 11 | 5 | 6 | 6 | 9 | | | | |
| 517 Personnel de bureau | n | 32 | 28 | 29 | 30 | 33 | 36 | 36 | 40 | | | | |
| 518 Personnel de métiers et services | n | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 519 Personnel périphérique de soutien | n | | | | 1 | 1 | 1 | | 15 | | | | |
| Total | n | 412 | 441 | 356 | 317 | 313 | 332 | 372 | 399 | | | | |
| 520 Direction | n | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| 521 Professeurs | n | 37 | 24 | 29 | 25 | 24 | 21 | 26 | 26 | | | | |
| 522 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | | | | | 1 | | | 3 | | | | |
| 523 Personnel périphérique d'ens. ou de rech. | n | 102 | 99 | 67 | 56 | 50 | 62 | 80 | 72 | | | | |
| 524 Gérance | n | | | | | | | | | | | | |
| 525 Personnel professionnel | n | 184 | 233 | 175 | 156 | 164 | 169 | 181 | 191 | | | | |
| 526 Personnel technique | n | 20 | 18 | 17 | 16 | 10 | 12 | 17 | 15 | | | | |
| 527 Personnel de bureau | n | 53 | 48 | 51 | 48 | 48 | 55 | 58 | 63 | | | | |
| 528 Personnel de métiers et services | n | 11 | 14 | 10 | 10 | 13 | 10 | 7 | 7 | | | | |
| 529 Personnel périphérique de soutien | n | 5 | 5 | 7 | 6 | 3 | 3 | 1 | 20 | | | | |
| 530 | | | | | | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--|--|-------------------|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | | Page 5 de 8 |
| II. Observations | | | | | | | | | | | | III. Remarques |
| DONNÉES FINANCIÈRES - FONDS DE FONCTIONNEMENT | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de fonctionnement | | | | | | | | | | | | |
| A. Produits | | | | | | | | | | | | |
| Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | | |
| 534 | k\$ | 58 993 | 62 604 | 61 371 | 60 467 | 58 945 | 61 114 | 65 806 | 69 815 | | | |
| 535 | k\$ | 56 995 | 60 498 | 59 543 | 58 708 | 57 232 | 59 269 | 63 935 | 68 068 | | | |
| 536 | k\$ | 26 | 34 | 24 | 55 | 42 | 57 | 81 | 75 | | | |
| 537 | k\$ | 1 707 | 1 621 | 1 558 | 1 551 | 1 503 | 1 532 | 1 563 | 1 503 | | | |
| 538 | k\$ | 265 | 451 | 246 | 153 | 168 | 256 | 227 | 169 | | | |
| 539 | k\$ | 10 803 | 11 296 | 11 773 | 11 784 | 11 344 | 13 387 | 13 749 | 14 916 | | | |
| 540 | k\$ | 9 644 | 10 015 | 10 322 | 10 178 | 9 873 | 9 799 | 9 645 | 9 812 | | | |
| 541 | k\$ | 568 | 531 | 721 | 884 | 795 | 966 | 1 479 | 209 | | | |
| 542 | k\$ | 21 | 28 | 11 | 18 | 10 | 24 | 25 | 428 | | | |
| 543 | k\$ | 0 | 53 | 72 | 66 | 49 | 59 | 100 | 21 | | | |
| | k\$ | n.a. | 1 666 | | | |
| | k\$ | n.a. | 151 | | | |
| 544 | k\$ | 570 | 629 | 647 | 636 | 618 | 614 | 604 | 627 | | | |
| 545 | k\$ | 1 572 | 1 860 | 1 909 | 1 919 | 1 929 | 1 925 | 1 896 | 2 002 | | | |
| 546 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 547 | k\$ | 2 188 | 2 647 | 3 339 | 2 758 | 3 788 | 3 500 | 3 371 | 3 884 | | | |
| 548 | k\$ | 100 | 95 | 91 | 34 | 174 | 158 | 140 | 176 | | | |
| 549 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 550 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 551 | k\$ | 56 | 97 | 129 | 80 | 147 | 126 | 88 | 87 | | | |
| 552 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 56 | 68 | 44 | | | |
| 553 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 554 | k\$ | 154 | 251 | 727 | 698 | 1 404 | 1 282 | 1 222 | 1 947 | | | |
| 555 | k\$ | 1 877 | 2 205 | 2 392 | 1 947 | 2 013 | 1 878 | 1 853 | 1 630 | | | |
| 556 | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 557 | k\$ | 2 782 | 3 213 | 4 084 | 3 697 | 4 625 | 78 001 | 82 926 | 88 615 | | | |

| B. Charges | | | | | | | | | | |
|------------|---|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| 558 | Masse salariale | K\$ | 50 983 | 53 320 | 54 440 | 54 528 | 53 217 | 55 289 | 55 809 | 57 393 |
| 559 | Direction | K\$ | 3 347 | 3 575 | 3 576 | 3 100 | 2 872 | 3 130 | 3 397 | 3 009 |
| 560 | Gérance | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 561 | Enseignants-chercheurs | K\$ | 20 434 | 21 235 | 22 513 | 21 867 | 21 132 | 22 268 | 22 814 | 23 247 |
| 562 | Chargés de cours | K\$ | 9 377 | 10 317 | 10 394 | 10 892 | 11 167 | 10 967 | 10 565 | 11 220 |
| 563 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | K\$ | 1 574 | 1 765 | 1 657 | 1 848 | 1 804 | 1 877 | 1 935 | 2 160 |
| 564 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | K\$ | 227 | 268 | 280 | 252 | 187 | 168 | 156 | 200 |
| 565 | Personnel professionnel non enseignant | K\$ | 6 419 | 6 285 | 6 205 | 6 697 | 5 968 | 6 471 | 6 690 | 6 906 |
| 566 | Personnel de soutien technique | K\$ | 2 970 | 3 128 | 3 031 | 3 216 | 3 098 | 3 376 | 3 501 | 3 744 |
| 567 | Personnel de soutien de bureau | K\$ | 5 060 | 5 015 | 5 263 | 5 070 | 5 232 | 5 236 | 5 127 | 5 269 |
| 568 | Personnel de métier et ouvrier | K\$ | 1 574 | 1 734 | 1 521 | 1 586 | 1 757 | 1 794 | 1 624 | 1 638 |
| 569 | Avantages sociaux (700) | K\$ | 10 109 | 10 590 | 11 081 | 11 379 | 11 357 | 12 151 | 12 039 | 12 432 |
| 570 | Autres charges | K\$ | 12 129 | 13 016 | 11 805 | 12 149 | 12 592 | 12 576 | 13 305 | 14 461 |
| 571 | Avantages sociaux futurs (704) | K\$ | (257) | (17) | (800) | (477) | 330 | 386 | 670 | 1 116 |
| 572 | congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | K\$ | 8 | 162 | 169 | (149) | 105 | 100 | 58 | 228 |
| 573 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | K\$ | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 574 | Stagiaires Postdoctoraux (706) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 21 |
| 575 | Formation et perfectionnement (710) | K\$ | 244 | 226 | 189 | 232 | 195 | 241 | 197 | 144 |
| 576 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | K\$ | 1 866 | 1 948 | 1 878 | 1 688 | 1 799 | 1 810 | 1 632 | 1 420 |
| 577 | Bourses (735) | K\$ | 612 | 498 | 418 | 484 | 527 | 418 | 503 | 861 |
| 578 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | K\$ | 1 307 | 1 818 | 1 331 | 1 252 | 1 120 | 938 | 934 | 1 195 |
| 579 | Fournitures et matériel (745) | K\$ | 1 688 | 1 678 | 1 443 | 1 369 | 1 318 | 1 304 | 1 513 | 1 581 |
| 580 | Coûts des marchandises vendues (755) | K\$ | 136 | 152 | 94 | 112 | 102 | 104 | 110 | 112 |
| 581 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | K\$ | 3 355 | 3 257 | 3 397 | 3 168 | 3 418 | 3 517 | 3 662 | 3 824 |
| 582 | Volumes et périodiques (750) | K\$ | 694 | 669 | 652 | 781 | 698 | 706 | 768 | 779 |
| 583 | Charges liées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | K\$ | 1 665 | 1 729 | 1 816 | 1 856 | 1 787 | 1 826 | 2 121 | 1 902 |
| 584 | Locations de locaux et de bâtiments (840, 845) | K\$ | 471 | 558 | 690 | 701 | 731 | 691 | 702 | 764 |
| 585 | Location-exploitation (830) | K\$ | 79 | 95 | 94 | 109 | 127 | 126 | 115 | 150 |
| 586 | Pertes sur vente de placements (886) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 587 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 588 | Biens de nature non capitalisable (893) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 589 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | K\$ | 123 | 115 | 211 | 189 | 181 | 288 | 59 | 36 |
| 590 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 591 | Autres charges (860, 870) | K\$ | 138 | 119 | 222 | 833 | 134 | 121 | 241 | 328 |
| 592 | Virements interfonctions (877) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 593 | Ventes internes (878) | K\$ | (462) | (467) | (445) | (420) | (396) | (357) | (413) | (372) |
| 594 | Gains et pertes latents (879) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 595 | Total avant éléments extraordinaires | K\$ | 72 759 | 76 458 | 76 880 | 77 635 | 76 771 | 79 659 | 80 740 | 83 914 |
| 596 | Éléments extraordinaires (880) | K\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 597 | Total des charges | K\$ | 72 759 | 76 458 | 76 880 | 77 635 | 76 771 | 79 659 | 80 740 | 83 914 |
| 598 | Résultat de l'exercice | K\$ | (69 977) | (73 246) | (72 796) | (73 938) | (72 146) | (1 658) | 2 186 | 4 701 |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | | | |
|--|--|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | Page 6 de 8 | | | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | III. Remarques | | | |
| DONNÉES FINANCIÈRES - FONDS AVEC RESTRICTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds avec restrictions | | | | | | | | | | | Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | |
| A. Produits | | | | | | | | | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 599 | Subventions | k\$ | 12 355 | 13 974 | 11 692 | 11 216 | 12 713 | 14 916 | 17 243 | 21 496 | | | | |
| 600 | Subvention du Ministère (615) | k\$ | 706 | 1 133 | 932 | 995 | 980 | 1 050 | 1 411 | 2 805 | | | | |
| 601 | Autres subventions provinciales (405, 410, 495) | k\$ | 4 811 | 5 412 | 4 811 | 4 433 | 7 072 | 8 573 | 10 334 | 12 276 | | | | |
| 602 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 420) | k\$ | 5 374 | 6 274 | 5 032 | 4 710 | 3 642 | 4 100 | 4 470 | 5 326 | | | | |
| 603 | Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427) | k\$ | 1 464 | 1 155 | 917 | 1 078 | 1 019 | 1 193 | 1 028 | 1 089 | | | | |
| 604 | Autres produits | k\$ | 1 372 | 3 339 | 1 568 | 1 925 | 1 920 | 2 434 | 2 820 | 3 291 | | | | |
| 605 | Intérêts et de dividendes (435) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 606 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 607 | Produits provenant du fonds de dotation (445) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 608 | Produits provenant d'une fondation (446) | k\$ | 955 | 1 281 | 846 | 658 | 638 | 612 | 712 | 861 | | | | |
| 609 | Subventions et dons non gouvernementaux (430) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 808 | 1 297 | 1 812 | 2 168 | | | | |
| 610 | Gains sur vente de placements (626) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 611 | Ventes externes (460) | k\$ | 417 | 2 058 | 722 | 1 267 | 474 | 525 | 296 | 262 | | | | |
| 612 | Autres produits (466, 470) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 613 | Total des produits | k\$ | 13 727 | 17 313 | 13 260 | 13 141 | 14 633 | 17 350 | 20 063 | 24 787 | | | | |
| B. Charges | | | | | | | | | | | | | | |
| 614 | Masses salariales | k\$ | 5 341 | 5 703 | 4 703 | 4 594 | 4 607 | 5 647 | 6 273 | 6 894 | | | | |
| 615 | Direction | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | | | | |
| 616 | Gérance | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 617 | Enseignants-chercheurs | k\$ | 1 132 | 1 154 | 886 | 501 | 665 | 727 | 948 | 821 | | | | |
| 618 | Chargés de cours | k\$ | 88 | 117 | 121 | 120 | 219 | 338 | 248 | 242 | | | | |
| 619 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | k\$ | 2 053 | 2 153 | 1 880 | 1 992 | 1 840 | 2 254 | 1 719 | 1 892 | | | | |
| 620 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | k\$ | 937 | 758 | 634 | 520 | 497 | 594 | 660 | 701 | | | | |
| 621 | Personnel professionnel non enseignant | k\$ | 634 | 1 006 | 863 | 1 041 | 901 | 1 147 | 2 015 | 2 507 | | | | |
| 622 | Personnel de soutien technique | k\$ | 454 | 464 | 277 | 340 | 350 | 424 | 456 | 570 | | | | |
| 623 | Personnel de soutien de bureau | k\$ | 40 | 50 | 42 | 77 | 135 | 163 | 227 | 134 | | | | |
| 624 | Personnel de métier et ouvrier | k\$ | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 625 | Avantages sociaux | k\$ | 931 | 1 010 | 865 | 887 | 870 | 1 110 | 1 362 | 1 569 | | | | |

| | | k\$ | 7 455 | 10 601 | 7 692 | 7 660 | 9 157 | 10 593 | 12 428 | 16 324 |
|-----|---|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 626 | Autres charges | | | | | | | | | |
| 627 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 628 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 629 | Stagiaires postdoctoraux (706) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 347 | 364 | 697 | 1 138 |
| 630 | Formation et perfectionnement (710) | k\$ | 8 | 8 | 16 | 2 | 2 | 10 | 11 | 16 |
| 631 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | k\$ | 1 235 | 1 225 | 1 050 | 1 044 | 1 131 | 1 243 | 1 329 | 1 404 |
| 632 | Bourses (735) | k\$ | 3 331 | 3 722 | 3 350 | 3 290 | 2 767 | 2 902 | 3 086 | 4 262 |
| 633 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | k\$ | 641 | 1 284 | 800 | 599 | 903 | 2 226 | 2 371 | 4 199 |
| 634 | Fournitures et matériel (745) | k\$ | 858 | 876 | 626 | 761 | 787 | 976 | 825 | 1 005 |
| 635 | Coûts des marchandises vendues (755) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 636 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | k\$ | 679 | 992 | 664 | 613 | 698 | 984 | 1 070 | 1 298 |
| 637 | Volumes et périodiques (750) | k\$ | 17 | 25 | 17 | 14 | 18 | 34 | 21 | 22 |
| 638 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | k\$ | 47 | 50 | 79 | 57 | 832 | 205 | 1 183 | 143 |
| 639 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | k\$ | 321 | 2 011 | 252 | 509 | 193 | 191 | 453 | 758 |
| 640 | Location exploitation (830) | k\$ | 164 | 158 | 110 | 73 | 76 | 177 | 160 | 132 |
| 641 | Transfert de coûts indirects (865) | k\$ | 154 | 251 | 727 | 698 | 1 404 | 1 281 | 1 222 | 1 947 |
| 642 | Pertes sur vente de placements (886) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 643 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 644 | Biens de nature non capitalisable (893) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 645 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 646 | Intérêts relatifs aux avances d'intérêts (850, 851, 852, 853) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 647 | Autres charges (860, 870) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 648 | Virements interfonctions (877) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 649 | Ventes internes (878) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 650 | Gains et pertes latents (879) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 651 | Total avant éléments extraordinaires | k\$ | 13 727 | 17 313 | 13 260 | 13 141 | 14 633 | 17 350 | 20 063 | 24 787 |
| 652 | Éléments extraordinaires (880) | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 653 | Total des charges | k\$ | 13 727 | 17 313 | 13 260 | 13 141 | 14 633 | 17 350 | 20 063 | 24 787 |
| 654 | Résultat de l'exercice | k\$ | 0 |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | |
|--|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|--------------------------|--|
| I. Éléments d'information | | II. Observations | | | | | | | | | | Page 7 de 8 | |
| DONNEES FINANCIÈRES - FONDS DES IMMOBILISATIONS | | | | | | | | | | | | III. Remarques | |
| | | Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | | | | | | | | | |
| Sources de financement des acquisitions d'immobilisations (Annexe 16) | | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | |
| 655 | Gouvernement du Québec (Fonds des immobilisations) | k\$ | 3 284 | 2 805 | 4 421 | 3 676 | 2 902 | 6 478 | 7 481 | 6 036 | | | |
| 656 | Fonds de fonctionnement | k\$ | 821 | 1 001 | 345 | 0 | 0 | 292 | 1 418 | 2 226 | | | |
| 657 | Fonds avec restrictions | k\$ | 277 | 373 | 624 | 400 | 589 | 665 | 1 422 | 505 | | | |
| 658 | Fonds de dotation | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 659 | Autres fonds, fondations et dons | k\$ | 75 | 103 | 1 | 300 | 119 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 660 | Autres sources | k\$ | 2 639 | 1 601 | 1 497 | 300 | 371 | 2 825 | 5 093 | 3 483 | | | |
| 661 | Total | k\$ | 7 095 | 5 883 | 6 888 | 4 676 | 3 982 | 10 260 | 15 414 | 12 250 | | | |
| Acquisitions d'immobilisations (Annexe 16) | | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | |
| 662 | Projets en cours | k\$ | 410 | 1 570 | 355 | 167 | 183 | 5 770 | 1 062 | 3 201 | | | |
| 663 | Terrains | k\$ | 1 861 | 0 | 0 | 390 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 664 | Aménagement de terrains | k\$ | 116 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 665 | Bâtiments | k\$ | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 666 | Bâtiments - construction prestigieuse | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 667 | Améliorations majeures aux bâtiments | k\$ | 2 702 | 1 203 | 2 195 | 2 478 | 1 825 | 1 919 | 10 051 | 3 603 | | | |
| 668 | Améliorations locatives | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 761 | | | |
| 669 | Équipements informatiques | k\$ | 558 | 645 | 660 | 570 | 503 | 691 | 996 | 1 194 | | | |
| 670 | Équipements de communication multimédia | k\$ | 207 | 43 | 25 | 22 | 65 | 97 | 116 | 171 | | | |
| 671 | Mobilier et équipement de bureau | k\$ | 178 | 204 | 96 | 48 | 80 | 170 | 127 | 195 | | | |
| 672 | Autres équipements | k\$ | 27 | 8 | 2 | 66 | 19 | 60 | 58 | 106 | | | |
| 673 | Équipements spécialisés liés à l'enseignement et à la recherche | k\$ | 651 | 1 549 | 556 | 424 | 1 043 | 1 161 | 2 005 | 2 349 | | | |
| 674 | Documents de bibliothèques | k\$ | 120 | 100 | 111 | 129 | 89 | 94 | 99 | 104 | | | |
| 675 | Manuels pédagogiques | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 676 | Matériels roulants | k\$ | 37 | 0 | 74 | 10 | 14 | 26 | 23 | 307 | | | |
| 677 | Réseaux de télécommunications | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 678 | Biens loués en vertu d'un contrat de location-acquisition | k\$ | 8 | 0 | 167 | 0 | 0 | 48 | 33 | 0 | | | |
| 679 | Autres actifs corporels (note A) | k\$ | 100 | 210 | 2 289 | 151 | 100 | 0 | 682 | 0 | | | |
| 680 | Actifs non amortissables | k\$ | 0 | 175 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 681 | Logiciels (note B) | k\$ | 67 | 105 | 44 | 88 | 60 | 48 | 65 | 18 | | | |
| 682 | Développements informatiques (note B) | k\$ | 3 | 70 | 312 | 126 | 0 | 176 | 97 | 241 | | | |
| 683 | Autres actifs incorporels | k\$ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 684 | TOTAL | k\$ | 7 095 | 5 883 | 6 888 | 4 676 | 3 982 | 10 260 | 15 414 | 12 250 | | | |

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski | | | | | | | | | | | | Date : 2020-10-06 | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|-------------------|--|
| Source: IFR (UQ) et SYSPER (BCJ); compilation DRH-UQ, septembre 2020 | | | | | | | | | | | | | |
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | | III. Remarques | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | | | |
| INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche par source de financement | | | | | | | | | | | | | |
| | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | | |
| 685 | Fonds de recherche (total) | 12 899 | 11 012 | 10 511 | 9 528 | 14 230 | 21 796 | 16 013 | 18 168 | | | | |
| 686 | Subventions d'infrastructure de la FCI | 483 | 271 | 43 | 190 | 920 | 8 291 | 1 111 | 564 | | | | |
| 687 | Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI | 71 | 91 | 140 | 86 | 13 | 31 | 55 | 169 | Symbole: (..) Les données concernant le personnel ne sont pas disponibles pour cette période. | | | |
| 688 | Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI) | 5 413 | 4 589 | 4 479 | 4 216 | 4 187 | 4 284 | 5 152 | 5 429 | | | | |
| 689 | Chaires de recherche du Canada | 1 200 | 1 100 | 1 100 | 600 | 1 000 | 1 000 | 1 060 | 820 | | | | |
| 690 | Organismes subventionnaires canadiens | 3 947 | 3 256 | 3 080 | 3 261 | 2 818 | 2 793 | 2 980 | 3 097 | | | | |
| 691 | Gouvernement du Canada | 266 | 232 | 299 | 356 | 369 | 491 | 1 112 | 1 512 | | | | |
| 692 | Subventions de recherche du Québec | 3 453 | 3 333 | 3 270 | 2 428 | 2 132 | 3 012 | 2 840 | 3 429 | | | | |
| 693 | Fonds de recherche du Québec | 1 151 | 1 012 | 1 380 | 1 195 | 1 646 | 1 810 | 1 437 | 1 880 | | | | |
| 694 | Gouvernement du Québec | 2 302 | 2 321 | 1 890 | 1 233 | 486 | 1 202 | 1 403 | 1 549 | | | | |
| 695 | Financement institutionnel | 345 | 416 | 544 | 164 | 271 | 143 | 101 | 120 | | | | |
| 696 | Autres sources | 3 134 | 2 313 | 2 034 | 2 445 | 6 708 | 6 035 | 6 754 | 8 457 | | | | |
| 697 | Contrats | 2 277 | 1 158 | 1 102 | 1 927 | 5 905 | 4 953 | 5 597 | 6 915 | | | | |
| ... | Exclusions | 8 874 | 10 968 | 6 776 | 4 571 | 6 967 | 11 279 | 13 915 | 6 297 | Les exclusions correspondent aux octrois retirés des | | | |
| ... | non associé à un professeur-chercheur | 3 791 | 5 993 | 2 812 | 1 433 | 5 464 | 9 747 | 12 353 | 4 794 | calculs afin de respecter la méthodologie proposée. | | | |
| ... | FIR du gouvernement fédéral | 1 707 | 1 619 | 1 558 | 1 536 | 1 503 | 1 532 | 1 562 | 1 503 | | | | |
| ... | FIR du gouvernement provincial | 3 376 | 3 356 | 2 406 | 1 602 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Fonds de recherche par secteur disciplinaire | | | | | | | | | | | | | |
| | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | | | |
| 688 | Fonds de recherche (total) | 12 899 | 11 012 | 10 511 | 9 528 | 14 230 | 21 796 | 16 013 | 18 168 | | | | |
| 699 | Sciences de la santé | 126 | 500 | 305 | 64 | 160 | 288 | 195 | 375 | cellule vide : aucun chercheur recensé | | | |
| 700 | Sciences pures | 7 828 | 6 247 | 5 846 | 5 899 | 7 580 | 12 621 | 9 127 | 9 734 | Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé | | | |
| 701 | Sciences appliquées | 1 089 | 960 | 1 106 | 772 | 582 | 1 047 | 1 793 | 1 220 | | | | |
| 702 | Arts | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 703 | Lettres | 0 | 0 | 48 | 48 | 49 | 50 | 79 | 119 | | | | |
| 704 | Sciences humaines | 3 017 | 2 499 | 2 190 | 2 489 | 5 400 | 7 269 | 4 408 | 5 949 | | | | |
| 705 | Éducation | 505 | 553 | 709 | 227 | 257 | 293 | 251 | 468 | | | | |
| 706 | Droit | | | | | | | | | | | | |
| 707 | Administration | 334 | 253 | 307 | 29 | 202 | 229 | 159 | 305 | | | | |
| 708 | Autres | | | | | | | | | | | | |

Page 8 - Détails méthodologiques**Source de données :**

• Données de la recherche : la production de l'information est basée sur les données du financement de la recherche extraites de l'inventaire du financement de la recherche (IFR; 30-09-2020)
 • Données sur le personnel : les données proviennent de l'Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2018-2019 et fichiers de déclaration provisoires, 2019-2020 extrait en septembre 2020. Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire dans la grille de la Loi 95, nous avons retenu les « professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Les professeurs occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-recteurs, ne sont pas comptabilisés ici. [...] Les professeurs en congé (sans soldé, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Les professeurs invités sont également comptabilisés. Uniquement les professeurs avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés ». Ceci inclut autant les professeurs à temps plein et à temps partiel, ainsi que les professeurs réguliers, contractuels et substitués au 1er octobre de chaque année. Les maîtres d'enseignement de IETS font également partie de la population retenue, étant considérés comme des professeurs-chercheurs dans les enquêtes SYSPER et SIFU.

Concordance des données de la recherche et du personnel : Puisque les notes méthodologiques de la grille de la commission mentionnent que la définition de ligne 21 (nombre de professeurs-chercheurs au 21 octobre) s'applique à « tout le formulaire », la production de l'information de recherche que nous proposons est d'abord assujettie aux données du personnel. C'est-à-dire nous avons utilisé la concordance entre le système IFR et le système SAFIRH afin de retenir uniquement les octrois de recherche obtenus par les chercheurs présents dans le dénombrement annuel du personnel professeur-chercheur excluant les professeurs occupant des postes de direction académique tels que les doyens ou les vice-recteurs (voir détail dans la section source de données). **Les quatre tableaux proposés pour la section recherche sont donc d'abord filtrés selon l'effectif annuel retenu aux fins de la production des données pour le corps professoral.** Toutefois, au bas du tableau 1, nous avons indiqué l'ampleur du financement exclue sur la base d'une non-concordance avec le recensement de professeurs-chercheurs.

Série chronologique : puisque la production de l'information de recherche nécessite les données sur le personnel (professeur-chercheur) la plage de production des données a dû être restreinte aux années pour lesquelles les données du personnel et de la recherche étaient disponibles soit de **2012-13 à 2019-20**. Pour les données de l'année 2019 correspond à la déclaration 2018-2019 et se tient du 1er avril 2018 au 30 mars 2019.

Catégorisation disciplinaire des octrois de recherche : La répartition des octrois de recherche se base sur la catégorisation des chercheurs. La répartition des professeurs par famille disciplinaire a été réalisée à partir du code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER. La catégorisation n'est donc pas faite sur la base de l'unité d'enseignement comme stipulé dans la méthodologie de la grille. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers la famille disciplinaire établie par la CCÉ. Si un CLARDER non documenté était rencontré, la discipline liée au département était utilisée aux fins de classification. Les professeurs apparaissant dans la discipline « Autres » sont ceux dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels.

Type de répartition des octrois utilisés : La répartition des fonds réels (répartition UQ) est utilisée pour l'ensemble des tableaux de la section « recherche », et ce, bien que la méthodologie de la grille propose plutôt d'établir les calculs sur la base de la responsabilité des projets du fiduciaire. À notre avis, la méthodologie proposée par la commission concentre indûment les fonds de recherche vers les grands établissements, les disciplines de recherche mieux nantie et les chercheurs mieux établis. Le portrait qui en découlerait serait biaisé puisqu'il ne représenterait pas les fonds réels disponibles aux fins de la recherche dans les établissements. Ce constat, nous l'avons partagé au responsable de la CCÉ et celui-ci abondait dans le même sens que nous. Nous avons donc décidé de produire l'information qui, selon nous, permettrait d'établir les mesures qui seraient le plus en accord avec la réalité de nos établissements.

Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur : Nous avons calculé le total des revenus par chercheur et ensuite déterminé la médiane de la cohorte pour chaque domaine et année. Les chercheurs sans financement n'entrent pas dans le calcul de la médiane que nous avons calculé. Ainsi, la somme des octrois est faite au niveau des chercheurs ayant reçu des octrois dans un premier temps et nous déterminons ensuite le revenu total médian. Le tableau 3 permet d'évaluer la part des chercheurs financés et le tableau 4 propose la médiane du revenu de la cohorte de chercheurs financés.

Types de financement exclus pour la production des tableaux de données 1 à 4 (Lignes 685 à 730) :

- Exclusion des paiements de frais indirects : les versements FIR provinciaux du MEES (incluant le versement transitoire) et fédéraux (Industrie Canada) furent retirés. Toutefois, les versements particuliers du FRQ et des M/O provinciaux découlant de la réforme du paiement des frais indirects provinciaux par le FRQ et les Ministères et organismes ne furent pas retirés. Toutefois, le paiement des FIR provincial transitoire fut retiré.
- Exclusion des bourses de formation : L'ensemble des octrois déclarés sous l'intention « Bourses de formation à la recherche ».
- Exclusion des contrats de service : L'ensemble des octrois déclaré sous le sous-type de financement « Service professionnel » incluant les frais indirects.

Définitions liées au dénombrement et au cheminement universitaire

| | |
|---|---|
| Source : MES, TSEP, DGSEG, DIS, BCI. | |
| Page 1- Étudiants-enseignants | |
| Ligne 1 | EEETP L'effectif étudiant équivalent au temps plein est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire. Les établissements doivent remplir la case réservée à l'année 2018-2019 sur la base de la plus récente déclaration des effectifs au système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU). |
| Lignes 5 à 15 | Effectif étudiant Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres. Ces données excluent les résidents et les résidentes en médecine, les auditeurs et les auditrices, les stagiaires postdoctoraux et les étudiants et les étudiantes en situation d'accueil. |
| Lignes 13 et 14 | Effectif étudiants internationaux Une étudiante ou un étudiant international est une personne inscrite dans le réseau d'enseignement québécois qui n'a pas le statut légal de citoyen canadien, de résident permanent ou d'indien (selon la Loi sur les Indiens). |
| Ligne 15 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger Il s'agit des étudiants inscrits dans un programme universitaire québécois en échange à l'étranger ou tout autre étudiant en séjour d'étude hors Québec qui garde un lien avec une université québécoise. |
| Ligne 18 | Nombre de professeurs récemment embauchés Professeurs embauchés pendant l'année universitaire, du 1er mai au 30 avril. Veuillez comptabiliser non seulement l'embauche des «nouveaux professeurs réguliers» (postes menant à la permanence), mais également les professeurs à contrat de durée déterminée (subventionnés ou suppléants). Veuillez exclure les professeurs invités. |
| Ligne 21 | Nombre de professeurs au 1er octobre (total) Professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Les professeurs occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-doyens, ne sont pas comptabilisés ici. Veuillez noter que les professeurs en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Les professeurs invités sont également comptabilisés. Uniquement les professeurs avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés. La définition utilisée s'applique à tout le formulaire, à l'exception de la ligne 18 (professeurs récemment embauchés) qui exclut les professeurs invités. |
| Ligne 22 | Nombre de professeurs réguliers Professeurs et chercheurs avec rang académique dans un statut régulier au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Veuillez noter qu'un statut régulier n'est pas nécessairement garant d'un emploi à temps plein. |
| Ligne 25 | Nombre de professeurs non réguliers Professeurs et chercheurs avec rang académique dans un statut non régulier au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Cet effectif correspond au personnel dont le statut relatif au poste est limité dans la durée: suruméraire, occasionnel, invité, prêté par un autre établissement, temporaire, contractuel, étudiant, stagiaire, etc. |
| Ligne 28 | Nombre de chargés de cours au 1er octobre Chargés de cours engagés à la charge qui sont rémunérés pour un cours déclaré dans le Système GDEU au 1er octobre. Ce groupe inclut tous les chargés de cours rémunérés par l'établissement, y compris les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les postdoctorats même s'ils enseignent. Veuillez noter que le nombre de chargés de cours au 1er octobre ne comprend pas les chargés de cours qui obtiennent une rémunération pour des activités de «gestion académique», et exclut aussi ceux qui auraient reçu uniquement un montant de rétroactivité. Uniquement les chargés de cours avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés. La définition utilisée s'applique à tout le formulaire. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Ligne 38 | Autres catégories d'enseignants | Toute personne ayant donné un cours déclaré dans le système GDEU, dont le lien d'emploi avec l'établissement ne correspond ni à la définition d'un professeur, ni à celle d'un chargé de cours pour les fins du présent formulaire. |
| Lignes 39 à 71 | Professeurs selon le secteur disciplinaire | Déclinaison de la ligne 21 (Page 1) selon le secteur disciplinaire de la principale discipline d'enseignement ou de recherche du professeur. |
| Lignes 72 à 104 | Chargés de cours selon le secteur disciplinaire | Déclinaison de la ligne 28 (Page 1) selon le secteur disciplinaire du cours. |
| Page 2 - Étudiants par cycle | | |
| Lignes 105 à 401 | Effectif étudiants | Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres. |
| Lignes 138 à 170 | 1er cycle - Autres sanctions | Toute sanction de 1er cycle qui n'équivaut pas à un grade de baccalauréat. |
| Lignes 204 à 236 | 2e cycle - Autres sanctions | Toute sanction de 2e cycle qui n'équivaut pas à un grade de maîtrise. |
| Lignes 270 à 302 | 3e cycle - Autres sanctions | Toute sanction de 3e cycle qui n'équivaut pas à un grade de doctorat. |
| Page 3 - Réussite | | |
| | Cohorte | Les étudiants inclus dans la cohorte sont ceux qui étaient inscrits pour la première fois dans un diplôme de grade au trimestre d'automne et à temps plein. Il est cependant possible qu'un étudiant interrompe ses études durant son parcours ou poursuive certains de ses trimestres d'études à temps partiel. Pour tous les indicateurs de cheminement, le type de fréquentation scolaire (temps plein ou temps partiel) des trimestres subséquents n'a pas d'importance. |
| | Nombre d'années de suivi | Les indicateurs de taux de diplomation par cohorte de nouveaux inscrits au baccalauréat et à la maîtrise sont typiquement présentés après 6 ans tandis que celui au doctorat est habituellement présenté après 8 ans. |
| | Taux de réussite | Le taux de réussite par cohorte de nouveaux inscrits comprend les personnes qui ont diplômé dans la même sanction que recherchée au départ, même si la sanction obtenue ne correspond pas au programme d'études initialement visé. Par exemple, un étudiant qui commence un baccalauréat en sciences politiques, et qui, à la suite d'un changement de programme, obtient un baccalauréat en économie, sera comptabilisé. Si ce même étudiant obtient plutôt un certificat en sciences politiques, il ne sera pas compris dans le taux d'obtention de diplôme. Voir <i>Liste_formules</i> . |
| Ligne 402 | Persévérance après 1 an | Le taux de persévérance comprend les personnes, qui, d'une même cohorte, ont obtenu un diplôme dans le grade visé, demeurent inscrits dans le grade visé ou bien sont inscrits dans un cycle supérieur. Dans ce dernier cas, toutes les sanctions possibles dans les cycles supérieurs sont considérées. Le dénominateur est le total de la cohorte. Voir <i>Liste_formules</i> . |
| Lignes 404 à 416 | Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu un baccalauréat en six ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. |
| Lignes 417 à 431 | Réussite des études | Exemple: La cohorte de l'automne 2006 (toutes universités) regroupe 39 016 étudiants. De cette cohorte, 2 012 personnes ont démarré un baccalauréat en arts à temps plein en T0. En T18, soit 6 ans plus tard, 135 de ces personnes ont obtenu un baccalauréat dans un autre domaine et une autre discipline (DIP1). 52 personnes ont obtenu un baccalauréat dans une autre discipline mais dans le même domaine (DIP2) et 1 268 personnes ont obtenu un diplôme dans la même discipline et le même domaine (DIP3). On comptabilise donc $(135+52+1\ 268)/2\ 012 = 72,3\%$ de réussite après 6 ans pour les personnes ayant débuté un baccalauréat en art en T0. Voir <i>Liste_formules</i> . |
| Lignes 432 à 464 | Durée moyenne des études | Ces lignes indiquent le nombre total de personnes formant les cohortes qui servent de dénominateur aux calculs des taux de réussite indiqués aux lignes 402 à 416 La durée moyenne des études consiste, pour chaque cohorte, à calculer la durée des études des étudiants qui ont diplômés (en 6 ans ou moins pour les baccalauréats et les maîtrises, 8 ans ou moins pour les doctorats). Les étudiants sont donc les mêmes étudiants diplômés considérés dans les taux de réussite par domaine CLASS dominant. On calcule le nombre de trimestres nécessaires à l'obtention du diplôme, incluant les trimestres d'interruption des études et ceux à temps partiel, que l'on convertit en nombre d'années par la suite. |

| | |
|---|--|
| Page 4- Personnel | Les données de cette section proviennent du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Pour des définitions plus détaillées, on se réfère au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER), Collecte de données 2017-2018, 11 juillet 2018, p. 45-48. Veuillez noter que les employés en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Uniquement les employés avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. Une méthodologie de prépondérance a été utilisée dans les situations de double emplois dans laquelle, par exemple, les emplois périphériques ne sont pas choisis en premier. |
| Direction | Regroupe la haute direction, la direction académique (tel que doyen ou vice-doyen) et les cadres. |
| Professeurs | Regroupe les professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Les professeurs occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-doyens, sont comptabilisés sous "Direction". Veuillez noter que les professeurs en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Les professeurs invités sont également comptabilisés. |
| Chargés de cours | Regroupe les chargés de cours engagés à la charge qui sont rémunérés pour un cours déclaré dans le Système GDEU au 1er octobre. Ce groupe inclut tous les chargés de cours rémunérés par l'établissement, y compris les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les postdoctorats même s'ils enseignent. Veuillez noter que le nombre de chargés de cours au 1er octobre ne comprend pas les chargés de cours qui obtiennent une rémunération pour des activités de «gestion académique», et exclut aussi ceux qui auraient reçu uniquement un montant de rétroactivité. |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. | Regroupe le personnel d'enseignement ou de recherche sans rang académique ainsi que les post-doctorants. |
| Personnel périphérique d'ens. ou de rech. | Regroupe les employés dont la tâche est de soutenir l'enseignement ou la recherche. Ces personnes, principalement des étudiants, occupent généralement cette fonction à temps partiel. On y retrouve principalement les auxiliaires d'enseignement, les auxiliaires de recherche, les surveillants d'exams, les correcteurs, les démonstrateurs, les moniteurs, les superviseurs de stage, les chargés de travaux pratiques, les animateurs, les responsables de formation clinique et les responsables de formation professionnelle. |
| Gérance | Regroupe des personnes occupant des postes non « syndiqués » au sens du Code du travail, car ils ont l'obligation de représentation de l'employeur dans ses relations avec ses employés. Ils ont plus spécifiquement des responsabilités de gestion et de direction d'employés, telles que l'embauche, la formation, les mesures disciplinaires et le congédiement, des groupes d'emploi technique, bureau ou métier. Ils ont également des responsabilités de gestion budgétaire. On y retrouve entre autres les contremaîtres, les chefs techniciens et les chefs de secrétariat qui sont exclus du syndicat. Ainsi, les chefs de secrétariat syndiqués se retrouveront sous la valeur « 51 » (Personnel de bureau). À titre indicatif, le libellé de leur fonction commence souvent par chef, contremaître, gérant, responsable, superviseur, "manager" ou coordonnateur. |
| Personnel professionnel | Regroupe le personnel affecté à des emplois pour lesquels un diplôme universitaire ou l'équivalent est généralement exigé. La fonction n'est pas directement liée à l'enseignement et la recherche. On y retrouve entre autres les bibliothécaires, les psychologues, les différents agents, les analystes, les chargés de projets et les conseillers. Il est à préciser que l'obtention d'une prime pour coordination d'une équipe n'est pas un élément suffisant pour que l'employé soit considéré hors du groupe Professionnel. À ce sujet, voir la définition du groupe Gérance. |
| Personnel technique | Regroupe généralement des personnes qui détiennent un DEC. Ces employés, de par leur formation, maîtrisent une technique, mais demeurent toutefois sous la supervision d'un gestionnaire, d'un superviseur, ou d'un contremaître. Le libellé de leur fonction commence généralement par le titre de technicien. |
| Personnel de bureau | Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien administratif ou de bureau, caractérisés par l'exécution de différents travaux usuels de l'administration courante. Ces emplois exigent normalement un diplôme d'études secondaires (DES). Le libellé de leur fonction est par exemple dactylo, sténographe, secrétaire de direction, commis, commis-comptable, commis à la pte, commis de bureau, réceptionniste ou préposé au magasin. |
| Personnel de métiers et services | Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens. |
| Personnel périphérique de soutien | Regroupe le personnel dont les fonctions sont liées aux activités périphériques de l'établissement, telles que les centres culturels ou sportif et les événements spéciaux, etc. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Lignes 465 à 497 | Effectif régulier au 1er octobre | L'effectif régulier comprend le personnel au 1er octobre de l'année de référence dans un statut régulier relativement au poste. Cet effectif correspond au personnel permanent rémunéré directement par l'établissement ou par un établissement affilié, à même son budget général. L'effectif régulier est exprimé en nombre de personnes et non en ETC. Il exclut le personnel occasionnel, temporaire, étudiant, stagiaire ou autre. Veuillez noter qu'un statut régulier n'est pas nécessairement garant d'un emploi à temps plein. |
| Lignes 498 à 530 | Effectif non régulier au 1er octobre | L'effectif non régulier comprend le personnel au 1er octobre de l'année de référence dans un statut non régulier relativement au poste. Cet effectif correspond au personnel dont le statut relatif au poste est limité dans la durée: surnuméraire, occasionnel, invité, prêté par un autre établissement, temporaire, contractuel, étudiant, stagiaire, etc. rémunéré par l'établissement ou par un établissement affilié à même son budget général. L'effectif non régulier est exprimé en nombre de personnes et non en ETC. |
| Lignes 531 à 533 | Chargés de cours | Regroupe les chargés de cours engagés à la charge qui sont rémunérés pour un cours déclaré dans le Système GDEU au 1er octobre. Ce groupe inclut tous les chargés de cours rémunérés par l'établissement, y compris les étudiants dominant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les postdoctorats même s'ils enseignent. Veuillez noter que le nombre de chargés de cours au 1er octobre ne comprend pas les chargés de cours qui obtiennent une rémunération pour des activités de «gestion académique», et exclut aussi ceux qui auraient reçu uniquement un montant de rétroactivité. Par leur statut d'emploi particulier, les chargés de cours constituent une catégorie à part. |
| Page 5- FF | | Cette section reproduit les données du Système d'information financière des universités (SIFU) concernant le fonds de fonctionnement. Les numéros de compte entre parenthèse renvoient au Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités. Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités. |
| Page 6- FR | | Cette section reproduit les données du SIFU concernant le fonds de fonctionnement avec restrictions. Les numéros de compte entre parenthèse renvoient au Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités. Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités. |
| Page 7- FI | | Cette section reproduit l'annexe 16 du SIFU (Voir détails au compte 105 du Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités.) Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités. |
| Page 8- Recherche | | |
| Lignes 685 à 697 | Fonds de recherche par source de financement | Comptabiliser les fonds administrés par l'université ou par un établissement affilié, quand la personne responsable du projet de recherche est un professeur-chercheur de l'université ou un professeur-chercheur assimilé. Ne pas comptabiliser les fonds alloués en vue de la réalisation d'un projet de recherche dont le ou la responsable n'est pas un professeur-chercheur d'une université ou assimilé. Exclure aussi les bourses de formation, les subventions allouées pour la réalisation des projets d'assistance technique de tout organisme et les frais indirects de recherche assumés à même le budget général de l'université. Rattacher le montant à la période allant du 1er mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étaient sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se réaliser. Fonds en provenance des organismes subventionnaires du Gouvernement du Canada (IRSC, CRSNG, CRSH, fonds Apogée, etc.) |
| Ligne 690 | Organismes subventionnaires canadiens | |
| Ligne 691 | Gouvernement du Canada | Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Canada (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.) |
| Ligne 694 | Gouvernement du Québec | Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Québec (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.) |
| Ligne 695 | Financement institutionnel | Financement provenant de l'établissement d'attache ou de ses constituantes (fondation, fonds, centre de recherche, etc.) |
| Ligne 696 | Autres sources | Fonds en provenance d'autres sources publiques, parapubliques et privées, canadiennes ou étrangères (Établissements d'enseignement, municipalités, compagnies, corporations, fondations, associations, organismes à but non lucratif, sociétés, etc.) |

| | | |
|------------------|--|--|
| Ligne 697 | Contrats | <p>Préciser le montant du financement en provenance d'autres sources obtenu en vertu de contrats de recherche. Un contrat de recherche est une entente conclue entre des parties juridiques afin de financer des travaux effectués à l'intérieur d'un projet de recherche. Cette entente comporte une ou certaines des caractéristiques suivantes (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exigence de biens livrables; - versements conditionnels répartis selon un échéancier prédéterminé; - contraintes en matière de communication et de confidentialité en ce qui a trait à la transmission des résultats; - contraintes relativement à la propriété intellectuelle que possède le bailleur de fonds sur les résultats des travaux de recherche. <p>Correspond aux fonds de recherche dont disposent les professeurs-chercheurs durant l'année de référence. Rattacher le montant à la période allant du 1er mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étalent sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se dérouler. Les professeurs-chercheurs responsables sont des professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Ils sont identifiés par le pourvoyeur de fonds comme chercheur principal responsable du projet de recherche. Comptabiliser les fonds de recherche des professeurs-chercheurs responsables selon le secteur disciplinaire auquel ils sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.</p> |
| Lignes 698 à 708 | Fonds de recherche par secteur disciplinaire | |
| Lignes 709 à 719 | Taux de professeurs disposant de fonds de recherche | <p>Exprime le rapport, en pourcentage, entre le nombre de professeurs disposant de fonds de recherche à titre de professeur-chercheur responsable durant l'année de référence et le nombre total de professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié (Page 1, ligne 21). Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.</p> |
| Lignes 720 à 730 | Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur | <p>Montant correspondant à la médiane de l'ensemble des fonds de recherche dont disposent les professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié au cours de l'année de référence à titre de professeur-chercheur responsable. Calculer le montant de financement correspondant au milieu de l'ensemble (n) des valeurs des fonds dont disposent individuellement les professeurs de l'établissement durant l'année de référence, soit la valeur située à la position $(n+1) \div 2$. Inclure uniquement les montants compris dans les sommes indiquées au lignes 688 à 697 de la page 8. Exclure les subventions d'infrastructure de la FCI et les fonds d'exploitation des infrastructures de la FCI. Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.</p> |

| Résumé des indicateurs de cheminement universitaire utilisés par le MEES | |
|--|---|
| Source : MEES, TSEP, DGSEG, DIS. | |
| Champ | Formule |
| Taux de réussite | =SOMME(DIP1;DIP2;DIP3)/SOMME(AB1;AB2;DIP1;DIP2;DIP3;INS1;INS2;INS3;INTER;INS5;INS4;INS6;INS7) |
| Taux de persévérance | =SOMME(DIP1;DIP2;DIP3;INS5;INS4;INS6;INS2)/SOMME(AB1;AB2;DIP1;DIP2;DIP3;INS1;INS2;INS3;INTER;INS5;INS4;INS6;INS7) |
| Total cohorte | =AB1+AB2+DIP1+DIP2+DIP3+INS1+INS2+INS3+INTER+INS4+INS5+INS6+INS7 |
| Élément | Formule |
| Légende des composantes des formules | |
| AB1 | Abandon des études avec une sanction autre que celle initialement visée |
| AB2 | Abandon des études sans aucune sanction |
| DIP1 | Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Autre domaine d'études |
| DIP2 | Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Même domaine d'études |
| DIP3 | Diplômés, sanction obtenue: Même discipline / Même domaine d'études |
| INS1 | Inscrits, attestation ou microprogramme ou aucune sanction |
| INS2 | Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Cycle d'études supérieur |
| INS3 | Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Même cycle d'études |
| INS4 | Inscrits, même sanction: Autre discipline / Autre domaine d'études |
| INS5 | Inscrits, même sanction: Autre discipline / Même domaine d'études |
| INS6 | Inscrits, même sanction: Même discipline / Même domaine d'études |
| INS7 | Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Cycle d'études inférieur |
| INTER | Interruption des études |
| Note: une étudiante ou un étudiant est considéré situation d'abandon s'il n'a pas obtenu la sanction visée, et qui, au moment de l'observation, n'est pas inscrit aux études depuis au moins cinq trimestres consécutifs. Autrement, l'étudiant sera classé en interruption. Cette situation est rétroactive avec la mise à jour des fichiers. | |

| Table de conversion | Sciences de la santé | Sciences pures | Sciences appliquées | Sciences humaines | Lettres | Éducation | Droit | Administration | Arts | Autres |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Gene table de conversion entre les 4 disciplines de la loi C-88 sous les secteurs des diplômés approuvés. | Sciences fondamentales et appliquées Sciences biomédicales Sciences de la santé Médecine Kinesithérapie Médecine dentaire Médecine et chirurgie expérimentale Pharmacie et sciences pharmaceutiques Ergothérapie Physiothérapie Oncologie et radiologie Thérapies alternatives et épistémologie Ergonomie Autres professions de la santé Pluridisciplinaire (sciences de la santé) | Sciences biologiques Mathématiques Physique Chimie Géologie (météorologie, etc.) Géométrie Sciences de la terre Océanographie Sciences de l'eau Pluridisciplinaire (sciences pures) | Ressources naturelles Biologie Zootecnie Étude de la faune (régions sauvages, ptérides, gibier) Sciences et technologie des aliments Désastres et environnement Architecture Architecture urbaine et aménagement Archéologie Géographie Géologie Géologie et génie civil Génie chimique Génie électrique, électronique et des communications Génie mécanique Génie métallurgique et des matériaux Génie minier Génie physique Génie des procédés Génie des transports Génie des pâtes et papiers Génie forestier, forestier et sciences du bois (sylviculture) Génie agro-alimentaire Pluridisciplinaire (sciences appliquées) | Civiles géopolitiques Droits et libertés personnelles Psychologie Sciences sociales Anthropologie Économie Géographie Science politique Sociologie Criminologie Études urbaines Éthologie et ethnographe Sociologie Économie rurale et agricole Psychologie Sciences humaines Services sociaux Animation sociale ou communautaire Orientation, information scolaire et professionnelle Recherche Philosophie Sciences religieuses Pluridisciplinaire (sciences humaines) | Langues et littératures modernes et classiques Langues et littératures françaises Littérature comparée Linguistique (phonétique, sémantique, syntaxe, morphologie) Français, langue seconde Anglais, langue seconde Pluridisciplinaire (lettres) | Éducation des adultes et de la jeunesse Formation des enseignants au préscolaire Formation des enseignants au primaire et au secondaire Formation des enseignants spécialisés en adaptation scolaire Formation des enseignants au collégial Formation des enseignants au secondaire et au collégial Pédagogie universitaire Éducation des adultes et formation permanente Pluridisciplinaire (lettres) | Droit Formation des enseignants au préscolaire Formation des enseignants au primaire et au secondaire Formation des enseignants spécialisés en adaptation scolaire Formation des enseignants au collégial Formation des enseignants au secondaire et au collégial Pédagogie universitaire Éducation des adultes et formation permanente Pluridisciplinaire (lettres) | Administration des affaires Opérations bancaires et finance Information de gestion Gestion et administration des entreprises Recherche opérationnelle Gestion du personnel Relations industrielles Économie des affaires Administration scolaire Coopération Gestion de la production Administration publique Pluridisciplinaire (administration) Économie et actinologique | Arts Arts visuels Histoire de l'art Musique Art dramatique Dessin appliqué (céramique, tissage, argenterie, décor) Photographie Arts graphiques (communications graphiques) Pluridisciplinaire (arts) | Autres Autres Affaires Éducation des adultes et de la jeunesse Cruciers militaires Non applicable Musique Muséologie (histoire et littérature) Art dramatique Dessin appliqué (céramique, tissage, argenterie, décor) Photographie Arts graphiques (communications graphiques) Pluridisciplinaire (arts) |



4. Rapport sur les perspectives de développement

Université du Québec à Rimouski

Contexte démographique et socioéconomique

La crise sanitaire actuelle a des conséquences majeures sur la société québécoise et les universités ne sont pas en reste. Si l'impact de ce contexte sur l'effectif étudiant global a été, à court terme, relativement mitigé, il est à ce jour impossible d'en évaluer l'incidence sur les prochains trimestres. Le nombre de nouvelles inscriptions des étudiantes et étudiants étrangers est le plus durement touché, ayant diminué de près de 14% entre l'automne 2019 et l'automne 2020. Or, rappelons que la population étudiante des universités en région représente un atout considérable pour le développement régional et la relance socioéconomique du Québec, en particulier dans le contexte démographique des zones géographiques couvertes par l'Université.

Selon l'Institut de la statistique du Québec, les régions de la Côte-Nord, de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et du Bas-Saint-Laurent connaissent, depuis 2006, une décroissance démographique considérable; elles pourraient accuser une baisse moyenne de leur population d'environ 10 % d'ici 2041, soit l'une des projections les plus sombres pour l'ensemble du Québec (*Panorama des régions du Québec, édition 2019*). La région de Chaudière-Appalaches, également desservie par l'UQAR, devrait connaître quant à elle une croissance limitée de 5 %. La tendance démographique à la baisse aggrave les problèmes de rareté de la main-d'œuvre, ces deux phénomènes augmentant à leur tour la pression exercée sur les jeunes pour intégrer le marché du travail de plus en plus tôt, ce qui freine leur scolarisation et nuit par conséquent à leur niveau de vie. En outre, les régions de l'Est-du-Québec accueillent une faible proportion de nouveaux arrivants et connaissent un vieillissement de la population plus prononcé que dans l'ensemble du Québec, accentué par la migration des jeunes vers les grands centres (*id.*).

En conséquence, le nombre de jeunes en âge de fréquenter l'université dans les régions du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et de la Côte-Nord, soit trois des quatre territoires desservis par l'UQAR, est en baisse constante depuis quelques années. La population des jeunes âgés de 12 à 19 ans a connu en moins de 20 ans une baisse démographique de 37 % dans le Bas-Saint-Laurent, de 32 % sur la Côte-Nord, de 23 % en Chaudière-Appalaches et de 43 % en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (Institut de la Statistique du Québec, données sur la démographie par tranche d'âge). L'UQAR subit durement les impacts de cette réalité démographique et son effectif étudiant connaît une baisse constante depuis 2014, malgré l'intensification des efforts de recrutement. Cette réalité a et continuera d'avoir des répercussions importantes sur ses finances et fragilise par conséquent sa capacité à répondre à sa mission.

Considérant que les régions éloignées connaissent des taux de diplomation universitaire inférieurs à celui du reste de la province et que la scolarisation est directement liée à un meilleur niveau de vie, à la capacité d'innovation et d'adaptation au marché du travail, au développement économique, et à une meilleure santé démocratique, il apparaît nécessaire d'intensifier la promotion de l'enseignement supérieur chez les jeunes. Les activités de formation et de recherche déployées par l'UQAR représentent ainsi une solution de taille à la conjoncture socioéconomique et démographique. Elles répondent directement à la mission d'une université établie en région qui est de contribuer de façon concrète à la prospérité et à la vitalité des territoires dans lesquels elle est ancrée. Ainsi, le plan d'orientation stratégique (POS) 2019-2024 est fondé sur les enjeux vécus par le milieu et les collectivités et illustre de manière éloquent le dynamisme de l'UQAR. Il promeut une éducation universitaire de qualité et une recherche de haut calibre qui participent au développement des savoirs et fournissent des outils essentiels à l'évolution et la résolution des

défis contemporains d'une société complexe et changeante. Alors que la recherche scientifique et l'innovation sont au cœur de la relance économique et que la rétention et l'attraction des jeunes et des travailleurs qualifiés demeurent un défi de taille, le rôle de l'UQAR en tant que pilier de développement régional demeure primordial. Les perspectives de développement de l'Université présentées ci-dessous découlent directement des orientations du POS 2019-2024 de l'UQAR; elles trouvent leurs fondements dans ces enjeux auxquels fait face le milieu et enrichissent la triple mission de l'Université que sont l'enseignement, la recherche et le service aux collectivités.

Orientation 1 : Enrichir la formation

Objectifs :

- **Consolider et diversifier l'offre de formation**
- **Diversifier les modes de prestation et de diffusion des formations**
- **Poursuivre et intensifier les partenariats de formation aux plans régional, national et international**

Fidèle à sa mission, l'UQAR mise sur la pertinence régionale de ses formations en prêtant attention aux besoins et aux attentes des institutions et des organisations du milieu, tout en considérant plus largement les réalités contemporaines de la société québécoise. Les actions ciblées dans le plan d'orientation stratégique visent à consolider et diversifier l'offre de formation, multiplier et varier les modes de prestation et de diffusion tout en poursuivant et en intensifiant les partenariats de formation aux plans régional, national et international. La qualité de la formation est une préoccupation constante de l'UQAR : l'Université veille à l'amélioration des contenus et à l'actualisation de l'offre de ses programmes d'études afin de former des diplômées et diplômés

qui deviendront autant d'acteurs capables d'innover et de contribuer à l'avancement de la société.

Par exemple, le baccalauréat en développement sociétés et territoires vient s'ajouter aux programmes offerts au campus de Lévis et apportera une contribution aux différentes facettes du développement régional de la Chaudière-Appalaches en formant des professionnelles et des professionnels de l'analyse des changements sociaux. Au premier cycle, les formations en santé et en génie continueront d'être déployées. Par ailleurs, l'UQAR poursuit le développement de nouveaux programmes de 2^e et 3^e cycles afin d'offrir la possibilité aux étudiantes et aux étudiants de poursuivre, en région, leurs études jusqu'au plus haut niveau de formation. Une maîtrise en travail social et une maîtrise en informatique, profil recherche, viendront bonifier l'offre de programmes. Cette dernière permettra de développer des compétences avancées dans des secteurs de pointe de l'informatique et de répondre aux besoins grandissants de la région en matière d'innovations informatiques. L'UQAR travaille également au lancement du programme de maîtrise des infirmières spécialisées en soins de première ligne (IPSPL) adaptés aux réalités des milieux ruraux. Ce projet qui s'inscrit dans la volonté gouvernementale d'augmenter le nombre d'IPS au réseau de la santé et qui représentera un atout important pour le renforcement des soins de santé en région. En outre, s'arrimant à l'évolution du système d'éducation québécois, l'UQAR poursuit le développement de projets inédits en sciences de l'éducation afin d'enrichir l'offre de

formation en éducation préscolaire et développer la continuité DEC-BAC en enseignement préscolaire et primaire.

La collaboration étroite avec les établissements d'enseignement supérieur, de même qu'avec divers partenaires du milieu, est une pratique valorisée par l'UQAR qui s'incarne dans de nombreux projets actuellement en chantier dont les retombées auront un impact important pour le développement des collectivités. Un exemple éloquent de cette approche réside dans le projet de **délocalisation du doctorat en médecine de l'Université Laval à Lévis et à Rimouski**, soutenu par un important financement du gouvernement du Québec. L'UQAR et les CISSS de Chaudière-Appalaches et du Bas-Saint-Laurent participent pleinement en tant que partenaires afin d'assurer le succès de cette initiative visant à former des médecins localement et à promouvoir la pratique médicale en région et en milieu rural. L'UQAR est également partenaire du projet de **décentralisation du programme de doctorat en médecine vétérinaire** de l'Université de Montréal. La pénurie de médecins vétérinaires, particulièrement dans le domaine bioalimentaire, est un défi actuel de taille dans l'Est-du-Québec et la formation des étudiantes et étudiants en région aura des retombées importantes sur le renouvellement du bassin de vétérinaires. Cette collaboration favorisera également le développement de la recherche en suscitant le jumelage des expertises vétérinaires de l'Université de Montréal et de celles de l'UQAR en matière de biologie animale. Dans le même ordre d'idée, l'UQAR poursuit son engagement actif au sein des 3 **pôles régionaux en enseignement supérieur**, créés en collaboration avec les Cégeps de son territoire. Ces alliances stratégiques regroupant les établissements d'enseignement supérieur dans les trois régions couvertes par l'UQAR soit l'Est-du-Québec, la Chaudière-Appalaches et plus récemment la Côte-Nord, visent à établir une démarche conjointe de recrutement, à assurer la continuité des parcours éducatifs et à créer de meilleurs liens avec le marché du travail. Cette synergie contribuera aussi à attirer et à favoriser l'enracinement des étudiants, augmentant ainsi la disponibilité de la main-d'œuvre dans ces régions.

Comme souligné précédemment, les mesures sociosanitaires instaurées suite aux événements du printemps 2020 ont poussé l'UQAR à investir massivement dans la **formation en ligne**. En effet, l'UQAR a travaillé sur un plan d'adaptation du trimestre d'automne 2020 qui garantit la sécurité du personnel et celle des étudiantes et étudiants tout en assurant la flexibilité et l'agilité dans ce contexte instable. Ainsi, les locaux de cours ont été équipés de caméras et de microphones afin de permettre simultanément un apprentissage en personne et en ligne. Ces avancées importantes en matière de modernisation des approches pédagogique fournissent des opportunités prometteuses pour la formation à distance et donne lieu à une flexibilité des modes d'enseignement dont l'UQAR pourra tirer parti dans le futur. En parallèle, dans le but de perfectionner les modalités particulières de ce type d'enseignement, mais aussi de l'ensemble de la formation, l'UQAR s'assurera d'accroître le soutien au corps enseignant en matière de pédagogie universitaire et de technopédagogie. En somme, il s'agit de développer la formation à distance dans un souci de conserver l'essence de l'université, c'est-à-dire un lieu de rencontres, d'échanges, de foisonnement d'idées, dans le respect du principe de proximité cher à ses valeurs. Rappelons à cet effet que l'UQAR est activement impliquée dans le regroupement interordres FADIO, un levier important en matière de transfert de connaissance dans le domaine des technologies de l'information appliquées à l'enseignement.

Soucieuse de contribuer activement au développement socioéconomique des régions qu'elle dessert, l'UQAR n'a de cesse de promouvoir **l'accessibilité aux études sur l'ensemble de son territoire** en assurant des services de proximité en matière de formation universitaire. Elle compte ainsi poursuivre la délocalisation des programmes dans les milieux qu'elle dessert en permettant à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants de suivre leur cheminement universitaire dans des conditions similaires à celles des campus. À cet effet, en concertation avec les acteurs du milieu, l'Université a récemment pris la relève de la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CUCN) et entend lancer un nouveau modèle de services universitaires pour les besoins actuels et émergents de ce secteur géographique. Ce modèle favorisa l'attractivité, le continuum cégep-université, le rehaussement du taux de diplomation universitaire et la rétention des diplômées et des diplômés sur la Côte-Nord. Le renforcement de l'offre universitaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine fait également partie des objectifs qui seront poursuivis dans les prochaines années. Les modèles de formation offerts par l'UQAR continueront d'accorder un souci particulier aux parcours atypiques et à la conciliation études-travail-famille afin de s'adapter aux réalités diverses de sa population étudiante.

Par ailleurs, le renforcement des compétences des personnes en exercice demeurera dans la mire du **service de la formation continue** de l'UQAR qui compte poursuivre son travail auprès des organismes publics, parapublics et des entreprises de son territoire pour leur proposer des formations actualisées et adaptées aux besoins de leur personnel. Le Service de la formation continue met constamment sur pied des formations pertinentes pour le rehaussement des compétences de la main-d'œuvre et travaille notamment à bonifier sa programmation de formations de courte durée entièrement offerte à distance.

Au cours de la prochaine année, l'UQAR se dotera d'une nouvelle politique d'**internationalisation**. Cette politique représente un pilier important dans l'élaboration de la stratégie d'internationalisation de l'Université, laquelle participera considérablement à son attractivité et son rayonnement au niveau international. L'augmentation de la mobilité étudiante, l'accueil des étudiantes et étudiants étrangers et la consolidation des liens avec ses partenaires internationaux sont tous des objectifs que l'UQAR compte poursuivre à court et long terme. La contribution de la population étudiante étrangère à la prospérité du Québec demeure un atout essentiel et l'Université compte poursuivre les efforts afin de s'assurer de leur accueil et de leur intégration adéquate. Malgré l'arrêt temporaire de la mobilité étudiante internationale, l'UQAR continue de développer les possibilités de mobilité avec ses partenaires actuels et futurs en France, en Belgique et en Amérique Latine. Par exemple, une entente de double diplomation à maîtrise en géographie et en océanographie vient d'être conclue avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO) et permettra d'affirmer les liens avec la France dans des domaines clés pour l'UQAR.

Orientation 2 : Poursuivre l'excellence en recherche et création

Objectifs :

- Améliorer les conditions de recherche et de création
- Intensifier les collaborations et les partenariats en recherche aux échelles régionale, nationale et internationale
- Renforcer la promotion de la recherche et de la création

La recherche scientifique représente un moyen important de soutenir l'innovation et de contribuer à la prospérité des régions et de la société québécoises et l'UQAR y contribue pleinement par ses orientations en recherche et création. L'UQAR compte poursuivre ses objectifs en intensifiant les activités de recherche étroitement liées aux enjeux des régions qu'elle dessert tout en poursuivant l'intensification des collaborations et des partenariats. Elle vise également à accroître les modalités de transfert de connaissances en plus de jouer un rôle actif dans le développement des zones d'innovation à venir.

Ces orientations sont profondément ancrées dans la volonté de l'UQAR d'apporter une contribution significative au développement des collectivités. Par exemple, dans les prochaines années, des travaux étudieront la conciliation travail-famille-soins chez les aidants naturels, la valorisation de la bioressource marine pour des applications industrielles (biotechnologies marines), l'amélioration de la réponse des services de santé face aux inondations, l'accompagnement de la conception et de l'application de politiques publiques liées aux changements climatiques dans les régions, etc. Soulignons également que divers créneaux de recherche reliés à l'implantation de la formation délocalisée en médecine de l'Université Laval à Rimouski et à Lévis sont en voie de développement, ainsi que des domaines de recherche spécialisés à l'interface entre la biologie, l'océanographie biologique et la médecine vétérinaire, en lien avec la délocalisation du programme de médecine vétérinaire de l'Université de Montréal sur le campus Rimouski de l'UQAR.

Les travaux portant sur l'érosion, la submersion côtière et la restauration d'écosystèmes côtiers poursuivent sur leur lancée et plusieurs projets de recherche se pencheront sur ces réalités dans les années à venir. En outre, le secteur du génie côtier est en plein développement et l'UQAR démontre la volonté de contribuer activement au prochain plan d'action du gouvernement en la matière, que ce soit par ses activités de formation, avec le nouveau programme de génie civil avec option en génie côtier, ou de recherche, par le déploiement de nouveaux projets dans ce domaine. Le Ministère du Transport du Québec a annoncé récemment une aide financière de 450 000 \$ sur cinq ans à l'UQAR pour soutenir la création de la **Chaire de recherche en génie côtier**. Le programme de recherche de cette chaire aura pour but de développer des connaissances de pointe et de proposer des solutions concrètes et novatrices en vue de réduire la vulnérabilité des infrastructures côtières face aux changements climatiques.

En partenariat avec la Sépaq, l'UQAR a mis sur pied une **station de recherche montagnarde et alpine** dans le parc national de la Gaspésie. Cette infrastructure, financée par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le gouvernement du Québec à hauteur de 240 000\$, constituera un lieu d'étude privilégié de l'impact des changements climatiques sur la biodiversité,

la géomorphologie et les risques en montagne. Les équipes de l'UQAR ont, depuis peu, accès à des bureaux et des laboratoires dans le poste d'accueil du Parc. Les travaux effectués permettront entre autres d'envisager des pistes de solution pour préserver l'environnement naturel et assurer un développement durable de la région. Soulignons également que la Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique a été renouvelée cette année et continuera à faire avancer les connaissances sur le fonctionnement des écosystèmes nordiques et les impacts des activités humaines sur leur biodiversité. L'effet du réchauffement climatique sur les milieux nordiques représente notamment un domaine de recherche crucial pour comprendre les transformations écologiques actuelles et prévoir les changements futurs.

Dans le domaine des sciences de la mer, le programme phare du **Réseau Québec maritime**, Odysée St-Laurent, a annoncé sa troisième vague de financement et soutiendra dans les prochaines années huit nouveaux projets intersectoriels touchant à la santé des écosystèmes et des communautés humaines, à la sécurité maritime, au transport maritime, à la mise en valeur des ressources marines ainsi qu'un projet de temps-navire à bord du Coriolis II. Un financement totalisant 1,9 M\$ sera octroyé à la réalisation de ces projets, soit la plus importante somme investie par le Réseau Québec maritime depuis sa création en 2016. **L'IFQM** continuera quant à lui de développer les opportunités pour soutenir la collaboration France-Québec autour des enjeux du développement durable des ressources maritimes, notamment par le biais des appels à mobilité de chercheuses et chercheurs entre les deux pays. Un programme d'aide à la mise en place de thèses doctorales réalisées conjointement entre des institutions françaises et québécoises visera également à accroître le nombre de projets de recherche France-Québec dans les divers thèmes de recherche identifiés conjointement lors de la création de l'IFQM.

Le développement de la recherche en santé, spécifiquement orienté vers les réalités des populations régionales, poursuit sur sa lancée et sera soutenu dans les prochaines années par les deux nouvelles chaires de recherches récemment mises sur pied. La **Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales**, issue d'un partenariat novateur avec les CISSS du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches et l'entreprise TELUS, déploiera une programmation orientée sur la recherche de solutions adaptées aux enjeux sociaux et sanitaires auxquels font face les populations des communautés rurales de ces régions, en ce qui a trait à l'offre de service ou aux pratiques professionnelles. Le programme de recherche de la Chaire sera développé en partenariat avec les acteurs régionaux du milieu de la santé et des services sociaux, et ce, tout en tenant compte des caractéristiques territoriales et démographiques des milieux ruraux. Une nouvelle chaire de recherche du Canada a été récemment attribuée à l'UQAR et sera également dédiée à la recherche dans le milieu de la santé. La **Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail** aura pour mission d'intensifier les stratégies de prévention des maladies cardiovasculaires, des problèmes de santé mentale et du diabète de type II, par une approche adaptée spécifiquement aux femmes et aux hommes. La programmation de recherche se penchera sur les stressés psychosociaux au travail et permettra d'établir de nouvelles mesures préventives efficaces qui contribueront à lutter contre les maladies chroniques et les inégalités sociales de santé. En outre, l'UQAR s'apprête également à signer ses premiers contrats d'affiliation avec des établissements du réseau de la santé du Québec, ce qui permettra de structurer les collaborations de recherche en santé.

Le service aux collectivités par la recherche est au cœur des activités promues par l'UQAR. La mise en œuvre du plan de promotion de la recherche et de la création permettra d'établir différentes stratégies de communication et une variété d'activités scientifiques favorisant la mise en valeur des travaux menés à l'UQAR auprès du grand public et de publics ciblés, comme les écoles des communautés environnantes, les communautés côtières ou les entreprises d'un secteur en particulier. L'UQAR souhaite notamment implanter un outil bibliométrique permettant de cartographier les expertises de recherche de l'UQAR afin de mieux les valoriser. Ces initiatives de promotion auront aussi comme visées d'augmenter l'impact de la recherche dans les milieux par le biais du transfert de connaissances et de contribuer à l'intensification des collaborations et partenariats.

Dans cette optique, l'UQAR et l'INRS viennent de donner le coup d'envoi des travaux de création d'une **unité mixte de recherche (UMR)**. Ce projet mise sur la complémentarité des deux établissements afin de stimuler le leadership en recherche et de favoriser l'innovation et le transfert de connaissance dans des secteurs considérés comme stratégiques pour le Québec et ses régions. La programmation de recherche sera élaborée dans une perspective intersectorielle; les activités de recherche de l'UMR viseront à favoriser et à accroître l'appropriation du numérique dans différents secteurs d'applications clés, tels que l'éducation, les affaires et le secteur manufacturier, dans l'optique de soutenir le développement, à la fois social, culturel et économique du milieu. Cette nouvelle collaboration sera l'occasion de créer des partenariats en recherche et de soutenir l'innovation technologique et son transfert dans les entreprises. Les retombées profiteront au développement économique ainsi qu'à la vitalité de l'écosystème entrepreneurial de la région.

L'UQAR cherche constamment à arrimer les activités de recherche en génie, informatique et gestion avec les besoins industriels du milieu. Ceci se décline principalement dans son implication dans diverses initiatives menées en collaboration avec des organismes régionaux, par exemple Innov-Export PME. En outre, l'Université entretient des collaborations actives avec de nombreux **Centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT)** présents sur son territoire (Merinov, Innovation Maritime, Serex, Solution Novika, CDRIN, Nergica, CIRADD). Devant le succès d'initiatives réalisées avec ces centres, l'UQAR désire multiplier les projets conjoints et développer des collaborations nouvelles avec d'autres CCTT, en particulier en Chaudière-Appalaches et sur la Côte-Nord. Par ailleurs, la prochaine phase du Fonds d'amorçage de projets avec le MAPAQ permettra de financer des projets de recherche sur les pêches, l'aquaculture et les biotechnologies en collaboration avec le CCTT Merinov et des partenaires privés.

L'UQAR entend également jouer un rôle actif dans le développement à venir de **zones d'innovation** dans les milieux qu'elle dessert. Au sein de ces espaces qui regrouperont des acteurs clés de la recherche, de l'enseignement et du monde des affaires, l'UQAR souhaite mettre à profit ses ressources et expertises, que ce soit matérielles, comme l'équipement à la fine pointe, ou humain, soit les chercheuses et chercheurs qui participent au développement des connaissances et à leur transfert. L'UQAR apparaît ainsi comme un joueur important dans le développement de ces zones d'innovation, tout particulièrement dans le domaine maritime et en génie, et elle souhaite soutenir activement toutes les initiatives issues des collectivités quant à la création de ces nouveaux espaces novateurs.

Enfin, l'UQAR vise à favoriser le positionnement de ses experts en soutenant particulièrement ses chercheuses et chercheurs dans la mise sur pied et la direction de projets ou de réseaux de recherche d'envergure. Afin d'améliorer les conditions de recherche et de création, elle continuera également de développer le soutien à ses professeuses et professeurs afin de promouvoir leur carrière en recherche tout en favorisant les activités et le financement de la recherche dans certains domaines ciblés, notamment les sciences humaines et sociales.

Orientations 3 et 4 : Améliorer l'expérience étudiante, rehausser la qualité du milieu de vie et de travail

Objectifs :

- Améliorer les processus et les stratégies d'intéressement menant les étudiantes et les étudiants à s'inscrire à l'Université
- Accompagner les étudiantes et les étudiants dans leur cheminement vers la réussite
- Multiplier et diversifier les occasions d'apprentissage
- Offrir un milieu encore plus sain
- Soutenir davantage l'accueil et l'intégration
- Favoriser le développement des compétences du personnel

La réussite et l'atteinte des ambitions de toutes et tous demeurent une priorité pour l'UQAR et si, comme nous l'avons déjà souligné, beaucoup d'efforts ont été déployés durant les derniers mois afin d'adapter les équipements et les approches pédagogiques, les efforts se poursuivront afin d'assurer une expérience étudiante des plus favorables à la poursuite du cheminement universitaire en ce contexte de pandémie. L'UQAR continue de travailler à l'encadrement personnalisé qui fait sa marque afin de garantir aux étudiantes et étudiants les meilleures chances de succès, en particulier pour les sortantes et sortants de Cégep pour qui le premier trimestre est souvent déterminant.

L'UQAR compte poursuivre ses efforts afin de faire de son milieu de vie et d'étude un lieu attrayant, motivant et stimulant qui favorise la réussite et le développement. Les mesures d'encadrement continueront à être renforcées afin de soutenir davantage les étudiantes et les étudiants dans leur cheminement universitaire et favoriser ainsi l'augmentation de la

diplomation. La situation causée par la pandémie occasionnant du stress, de l'inquiétude, de l'isolement, des situations difficiles et de nombreux imprévus pour plusieurs étudiantes et étudiants, les services aux étudiants s'avèrent d'autant plus nécessaires et le soutien à distance continue de se développer.

L'accessibilité aux études et la **réussite** du plus grand nombre, particulièrement des catégories de population étudiante les plus vulnérables (les étudiantes et étudiants de première génération, issus de l'immigration, ayant des besoins particuliers ou venant des régions plus éloignées du Québec) demeure une priorité que l'UQAR entend renforcer en déployant davantage de ressources afin de mettre en place de mesures d'aide à leur intention. De plus, la conciliation travail-étude, une réalité que connaissent un nombre croissant d'étudiantes et d'étudiants, demeurera également au centre des préoccupations de l'UQAR.

La promotion de l'enseignement supérieur constitue un objectif central de l'UQAR. Les actions de communication tenues dans ce sens seront particulièrement orientées vers **les personnes dont le cheminement dans les études est atypique**, par exemple les personnes actuellement en exercice ou celles désirant faire un retour aux études, en s'adaptant à la réalité des différentes régions desservies par l'Université. Rappelons à cet égard que le travail avec les pôles d'enseignement supérieur favorisera le rayonnement et l'attractivité des établissements d'enseignement supérieur notamment grâce aux efforts de recrutement conjoints et au développement des continuums cégep-université.

Alors que l'UQAR intensifie ses actions en vue d'internationaliser davantage ses activités, la capacité de l'établissement à **faciliter l'intégration des étudiantes et des étudiants étrangers**, et donc leur réussite, demeurera une priorité. Il s'agira aussi pour l'Université de travailler avec ses nombreux partenaires régionaux afin de favoriser une intégration réussie de cette population étudiante sur le marché du travail, contribuant ainsi à accroître la population active sur le marché du travail en cette période de pénurie.

L'UQAR favorise depuis longtemps une formation axée sur la pratique. Plus que jamais, l'Université souhaite favoriser le déploiement d'activités permettant d'acquérir des expériences complémentaires, de multiplier les occasions d'apprendre afin de garantir une expérience d'apprentissage enrichissante et de qualité et d'accroître l'intégration de l'apprentissage expérientiel, notamment à travers les stages ou des unités de simulation en réalité augmentée.

L'UQAR entend également poursuivre ses efforts afin **d'améliorer le milieu de vie et les services à sa communauté**. Elle continuera à s'adapter aux nouvelles réalités du travail engendré par les mesures sociosanitaires en prêtant un souci particulier à la santé, à la sécurité et au bien-être de son personnel. Des mesures viseront à améliorer la collaboration entre les services afin de poursuivre ces objectifs et d'assurer un meilleur soutien aux employés. De plus, l'UQAR mise sur le développement d'infrastructures sportives afin de favoriser les saines habitudes de vie de sa communauté. À cet effet, les travaux de construction de son futur centre sportif au campus de Lévis sont en cours : ce projet de 9,6 M\$ dotera l'Université d'infrastructures modernes favorisant la pratique d'activités sportives et donnera de l'impulsion à la vie étudiante au campus de Lévis.

Enfin, soulignons que l'UQAR vient d'adopter une résolution pour constituer un comité institutionnel visant à promouvoir **l'équité, la diversité et l'inclusion** dans toutes ses sphères d'activité. Le CIÉDI aura pour mission d'élaborer les orientations et de guider les actions permettant à la communauté universitaire de vivre et de se développer dans un environnement d'études et de travail sain, inclusif et exempt de toutes formes de discrimination. Un diagnostic et un plan d'action seront réalisés dans les prochains mois par les membres du comité.

Conclusion

Depuis la création de l'UQAR en 1969, sa communauté universitaire s'investit avec conviction dans la réalisation de ses missions de formation, de recherche et de service aux collectivités. L'UQAR est ainsi plus que jamais impliquée dans l'accessibilité à l'enseignement supérieur et dans la formation sur le territoire qu'elle dessert.

L'avenir du Québec repose largement sur le développement de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, tout particulièrement dans le contexte mondial actuel. La prospérité des régions québécoises est étroitement liée à l'activité des universités qui y sont implantées et nous reconnaissons et saluons la volonté du gouvernement de reconnaître le rôle particulier et la spécificité des établissements d'enseignement supérieur situés en région. Cependant, le contexte sociosanitaire actuel, la particularité des groupes étudiants qui composent les effectifs de l'UQAR et la réalité démographique des régions de l'Est-du-Québec appellent à des mesures particulières nécessitant des ressources toujours plus grandes. La baisse de l'effectif étudiant fragilise la capacité de l'UQAR à favoriser le développement des régions et l'accessibilité aux études pour leurs populations. En outre, la pénurie de main-d'œuvre accroît la nécessité de développer de nouveaux programmes afin de répondre à la réalité du milieu et l'hébergement des ressources nécessaires à leur bon fonctionnement exerce une pression importante sur les espaces de l'Université. À de nombreux égards, l'UQAR fait partie de la solution et son plan d'orientation stratégique propose des réponses concrètes aux enjeux du milieu; elles ne pourront toutefois être pleinement déployées sans augmenter la capacité d'agir de l'Université.

Afin de faire face aux défis nouveaux de la main-d'œuvre et aux bouleversements technologiques et sociétaux, afin également de s'attaquer au trop faible pourcentage de la population québécoise possédant un diplôme universitaire, il apparaît essentiel que le gouvernement du Québec place les établissements universitaires au cœur de sa stratégie de développement pour le Québec. Par et à travers ce réinvestissement, il importe de fournir de plus grands moyens aux universités et de leur donner la flexibilité nécessaire pour mener à bien les actions qu'elles entendent déployer pour appuyer le Québec de demain.



Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4

Université du Québec à Rimouski

Nota bene : Conformément aux dispositions de la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif*, article 3.0.4, les membres du conseil d'administration de tout établissement d'enseignement de niveau universitaire doivent établir un code d'éthique et de déontologie qui leur est applicable. Le code doit être rendu accessible au public et être publié dans le rapport annuel de l'établissement, ou ce qui en tient lieu. Le rapport annuel doit en outre faire état du nombre de cas traités et de leur suivi, des manquements constatés au cours de l'année par les instances disciplinaires, de leur décision et des sanctions imposées par l'autorité compétente ainsi que du nom des personnes révoquées ou suspendues au cours de l'année.

Aucune plainte n'a été déposée en vertu de l'application du *Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski* au cours de l'année 2019-2020.

TITRE : **CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI**

CODE : **C3-D91**

APPROUVÉ PAR : CONSEIL D'ADMINISTRATION

RÉS. : CA-376-4606
24-11-1998

EN VIGUEUR : 24-11-1998

MODIFICATIONS : CA-638-7968
10-02-2015

Note : *Le texte que vous consultez est une codification administrative des politiques de l'UQAR. La version officielle est contenue dans les résolutions adoptées par le Conseil d'administration.*

1. TITRE

Code d'éthique et de déontologie des membres du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski.

2. PRÉAMBULE

La mission de l'Université du Québec à Rimouski (Université) en est une de formation, de recherche et de services à la collectivité.

L'Université se distingue en situant sa mission à l'avant-garde du développement et du partage des connaissances. Elle donne accès au savoir universitaire et collabore avec son milieu à l'essor des collectivités. Elle forme des personnes en stimulant leur sens critique et les prépare à participer activement au développement pérenne de la société, dans les régions où elle est implantée et de par le monde.

Le Conseil d'administration de l'Université (Conseil) exerce ses pouvoirs dans le respect de cette mission et des principes de gouvernance reconnue en visant à la fois l'efficacité, l'efficience, la transparence, la responsabilité et l'imputabilité.

3. OBJET

Le présent Code d'éthique et de déontologie des membres du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski (Code) a pour objet d'établir des règles de conduite applicables aux membres du Conseil en vue de maintenir et de promouvoir l'intégrité, l'objectivité et la transparence de leurs fonctions à titre d'administrateur, de façon à préserver leur capacité d'agir au mieux des intérêts et de la mission de l'Université et à inspirer la plus entière confiance auprès du public.

À ces fins, le Conseil adopte les règles qui suivent conformément aux dispositions de la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif*.

4. CHAMP D'APPLICATION

Chaque membre du Conseil est tenu de se conformer aux règles de conduite prescrites par le présent Code. Un membre est en outre tenu aux devoirs et obligations prescrits par les lois et règlements qui régissent l'Université, la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif* et ses règlements ainsi que les articles 321 à 330 du Code civil du Québec.

5. DEVOIRS GÉNÉRAUX

Le membre du Conseil doit, dans l'exercice de ses fonctions, agir avec intégrité, indépendance, loyauté et bonne foi au mieux des intérêts de l'Université, et avec soin, diligence et compétence, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable. Il doit, de plus, agir avec respect, retenue et réserve envers tout membre du Conseil d'administration.

Il doit organiser ses affaires personnelles de telle sorte qu'elles ne puissent nuire à l'exercice de ses fonctions.

6. RÈGLES RELATIVES À L'UTILISATION DES BIENS ET RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

Le membre du Conseil ne doit pas confondre les biens de l'Université avec les siens. Il ne peut utiliser les biens, ressources matérielles, physiques ou humaines de l'Université à son profit ou au profit de tiers, à moins d'avoir obtenu une autorisation préalable de la vice-rectrice ou du vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration.

7. RÈGLES RELATIVES AUX RENSEIGNEMENTS CONFIDENTIELS

Le membre du Conseil est tenu à la discrétion sur ce dont il a connaissance dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de ses fonctions et est tenu, à tout moment, de respecter le caractère confidentiel des renseignements ainsi reçus. Cette obligation de discrétion s'étend également aux renseignements obtenus lorsque le membre du Conseil est désigné pour siéger à différents comités.

Il ne peut utiliser à son profit ou au profit d'un tiers les renseignements obtenus dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de ses fonctions.

La confidentialité à laquelle est tenu le membre du Conseil n'est pas exigée si :

- Le Conseil autorise la divulgation;
- Les renseignements sont disponibles au public;
- Les renseignements doivent être divulgués en vertu d'une loi ou de l'ordonnance d'un tribunal.

Sous réserve de l'article 15, cette obligation de confidentialité survit malgré la fin de son mandat.

8. RÈGLES DE CONDUITE SUR LES CONFLITS D'INTÉRÊTS

8.1 Règle de conduite générale

Le membre du Conseil doit éviter de se placer dans une situation de conflit réel, potentiel ou apparent entre son intérêt personnel et ses devoirs d'administrateur.

8.2 Situations de conflit d'intérêts

Sans restreindre la généralité de la notion de conflit d'intérêts et à seule fin d'illustration, constitue une situation de conflit d'intérêts, notamment :

- a) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt personnel et distinct dans une délibération du Conseil d'administration;
- b) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt dans une entreprise, un organisme ou une association qui transige ou est sur le point de transiger avec l'Université;
- c) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt dans un contrat ou une transaction, ou un projet de contrat ou de transaction, avec l'Université;
- d) la situation où un membre du Conseil occupe une fonction de direction au sein d'une entreprise, d'un organisme ou d'une association dont les intérêts entrent en concurrence avec ceux de l'Université.

8.3 Intérêts incompatibles avec la charge d'administrateur

8.3.1 Les membres du Conseil ci-après énumérés :

- a) la rectrice ou le recteur;
- b) les personnes exerçant une fonction de direction à l'université constituante;
- c) les professeures, les professeurs, les étudiantes, les étudiants ainsi que la personne chargée de cours de l'université constituante;
- d) le membre provenant des collèges d'enseignement général et professionnel

ne peuvent sous peine de déchéance de leur charge, avoir un intérêt direct ou indirect dans une entreprise, un organisme ou une association qui met en conflit leur intérêt personnel et les devoirs de leurs fonctions. Toutefois, cette déchéance n'a pas lieu si cet intérêt leur échoit par succession ou par donation, pourvu qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.

Dans l'éventualité où un intérêt échoit par succession ou donation à l'un des membres du Conseil visé au paragraphe précédent, le membre doit le divulguer dès que possible. La divulgation se fait en remplissant le formulaire prévu à l'annexe I « FORMULAIRE DE DÉCLARATION D'ENGAGEMENT ET DE DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS ».

À compter de la date où cet intérêt lui échoit, et jusqu'à sa renonciation ou sa disposition, le membre du Conseil visé par une telle situation, doit s'abstenir de participer aux délibérations et aux décisions concernant l'organisme, l'entreprise ou l'association concerné et se retirer de la séance pour la durée des délibérations et des décisions relatives à ce sujet.

8.3.2 Les membres du Conseil ci-après énumérés :

- e) les membres provenant des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail;
- f) la diplômée ou le diplômé de l'université constituante

qui ont un intérêt direct ou indirect dans une entreprise, un organisme ou une association qui met en conflit leur intérêt personnel et celui de l'Université doivent, sous peine de déchéance de leur charge, le dénoncer par écrit à la rectrice ou au recteur et s'abstenir de participer à toute délibération et à toute décision portant sur l'entreprise, l'organisme ou l'association dans lequel il a cet intérêt ou à toute séance au cours de laquelle leur intérêt est débattu.

Ils doivent en outre se retirer de la séance pour la durée des délibérations et des décisions relatives à ce sujet.

La divulgation se fait en remplissant le formulaire prévu à l'annexe I.

8.4 Délibérations relatives aux conditions de travail, conventions collectives ou protocoles d'entente

Un membre du personnel de l'Université qui fait partie du Conseil à titre de professeure, de professeur, d'étudiante, d'étudiant ou de personne chargée de cours doit quitter toute séance pendant la durée des délibérations et du vote sur toute question concernant les négociations relatives à la convention collective ou au contrat collectif de travail en tenant lieu qui le régit ou qui régit d'autres membres du personnel.

Un membre du personnel de l'Université qui fait partie du Conseil doit quitter toute séance pendant la durée des délibérations et du vote sur toute question dans laquelle il a un intérêt personnel et distinct.

8.5 Divulgence des intérêts

Un membre du Conseil doit, dans les trente (30) jours de l'adoption du présent Code ou dans les trente (30) jours de sa nomination, et annuellement par la suite, divulguer à la secrétaire générale ou au secrétaire général, tout intérêt direct ou indirect, actuel ou potentiel, qu'il détient dans une entreprise, un organisme ou une association, un contrat ou une acquisition, susceptible de le placer dans une situation de conflit réel ou potentiel entre son intérêt personnel et celui de l'Université en indiquant, le cas échéant, sa nature et sa valeur.

Cette obligation de divulgation s'applique également à toute situation de conflit d'intérêts réel, potentiel ou apparent qui pourrait survenir à tout moment durant l'exercice de son mandat.

8.6 Dénonciation d'un intérêt et retrait de la séance

Le membre du Conseil qui est en situation de conflit d'intérêts réel, potentiel ou apparent à l'égard d'une matière soumise à la délibération du Conseil doit le dénoncer sur-le-champ et s'abstenir de participer à toutes délibérations et au vote se rapportant à cette matière, en se retirant de la séance.

Le procès-verbal doit faire état du retrait de ce membre.

9. RÈGLE PROHIBANT L'ACCEPTATION DE CADEAU OU AUTRE AVANTAGE

Un membre du Conseil ne peut accepter directement ou indirectement un cadeau, une marque d'hospitalité ou un autre avantage que ceux d'usage et de valeur modeste. Tout autre cadeau, marque d'hospitalité ou avantage reçu doit être retourné au donateur. En aucun cas, il ne peut recevoir personnellement un don en espèces.

10. RÈGLE PROHIBANT L'ACCEPTATION DE FAVEUR OU AVANTAGE

Le membre du Conseil ne peut, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour un tiers.

11. RÈGLE PROHIBANT L'INFLUENCE

11.1 Offre d'emploi

Le membre du Conseil doit, dans la prise de ses décisions, éviter de se laisser influencer par des offres d'emploi.

11.2 Indépendance des décisions et considérations partisans

Le membre du Conseil doit prendre ses décisions indépendamment de toute considération politique partisane.

12. RÈGLES APPLICABLES APRÈS LA CESSATION DES FONCTIONS

Le membre du Conseil qui a cessé d'exercer sa charge d'administrateur doit se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de sa charge antérieure.

Dans l'année qui suit la fin de sa charge d'administrateur, un membre du Conseil ne doit pas divulguer un renseignement confidentiel qu'il a obtenu, ni donner à quiconque des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public au sujet d'une procédure, d'une négociation ou d'une autre opération à laquelle l'Université est partie, ne peut donner des conseils ni agir au nom ou pour le compte d'autrui relativement à cette procédure, cette négociation ou cette opération.

Pendant la même période et dans les circonstances prévues au deuxième alinéa, les membres du Conseil ne peuvent traiter avec la personne visée au premier alinéa.

13. RÈGLES RELATIVES AUX RELATIONS AVEC LES MÉDIAS

L'Université a identifié des porte-paroles officiels, chargés des relations avec les médias. Dans cette optique, les membres du Conseil doivent référer toute demande de renseignements à la directrice ou au directeur du Service des communications de l'Université.

Ainsi, lorsqu'un membre du Conseil est appelé à faire des déclarations publiques, il doit s'assurer que les propos tenus lors de ces déclarations ne sont pas associés à sa fonction de membre du Conseil d'administration.

14. MÉCANISMES D'APPLICATION

14.1 Comité d'éthique et de déontologie

Le comité d'éthique et de déontologie relève du Conseil d'administration.

14.1.1 Composition

Le Comité d'éthique et de déontologie est formé de trois (3) membres du Conseil, dont au moins un membre provenant des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail nommés par le Conseil pour une durée de deux (2) ans, renouvelable. Les trois membres ainsi nommés choisissent une présidente ou un président parmi eux. Le mandat à la présidence est de deux ans, renouvelable.

Le Conseil nomme un substitut pour agir lorsqu'un membre du Comité d'éthique et de déontologie est visé par une allégation découlant de l'application du présent Code ou est dans l'impossibilité d'agir.

La secrétaire générale ou le secrétaire général ou son mandataire agit comme secrétaire.

14.1.2 Mandat du comité

Le comité a pour mandat :

- a) de remplir les responsabilités qui lui sont confiées par le Code;
- b) de diffuser et de promouvoir ce Code auprès des membres du Conseil;

- c) de présenter au Conseil un rapport annuel et toutes recommandations qu'il juge appropriées en matière d'éthique et de déontologie. Le comité indique dans son rapport annuel le nombre de demandes d'avis qu'il a reçues ainsi que le nombre de dossiers d'allégations de manquements au Code dont il a traité au cours de l'année et leur suivi;
- d) de conseiller les membres du Conseil sur toute question relative à l'application du Code;
- e) de recevoir et traiter les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts;
- f) de réviser le Code tous les trois ans.

14.1.3 Pouvoirs du comité

Outre les pouvoirs qui lui sont conférés par le Code, le Comité d'éthique et de déontologie peut :

- a) établir ses propres règles de fonctionnement et de régie interne, dont il informe le Conseil;
- b) procéder à toute consultation qu'il juge utile à l'exécution de son mandat.

14.2 Traitement des allégations de transgression du Code

Un membre du Conseil ou le Conseil, lorsqu'il y a des motifs sérieux de croire qu'une contravention au présent Code a été commise, peut en saisir par écrit le Comité d'éthique et de déontologie en remettant à la secrétaire générale ou au secrétaire général cet écrit et tous les documents disponibles et pertinents.

Le Comité d'éthique et de déontologie détermine, après examen, s'il y a matière à tenir une enquête.

Dans la négative, un rapport est déposé au dossier. La personne qui assume la présidence du comité avise le membre du Conseil qui a saisi le comité et procède à la fermeture du dossier. Si la demande a été soumise par le Conseil, le rapport lui est adressé.

S'il y a matière à tenir une enquête, le Comité avise par écrit la personne concernée des manquements qui lui sont reprochés et lui remet copie de tous les documents du dossier qu'il détient et l'informe qu'il peut, dans les sept (7) jours, lui fournir ses observations.

Le Comité d'éthique et de déontologie rencontre la personne concernée ainsi que toute autre personne dont il estime la présence pertinente afin de recueillir leurs observations, points de vue et avis.

Si le Comité d'éthique et de déontologie conclut que la personne concernée n'a pas contrevenu au présent Code, un rapport est déposé au dossier et le dossier est fermé et gardé confidentiel, à moins qu'il ne soit dans l'intérêt du Conseil de l'en informer. La personne concernée est avisée.

Si le Comité d'éthique et de déontologie conclut que la personne concernée a contrevenu au présent Code, celui-ci adresse un rapport au Conseil faisant état de sa recommandation quant à la sanction qu'il considère appropriée dans les circonstances. Le rapport est transmis à la personne visée.

Lorsque le rapport du Comité d'éthique et de déontologie conclut qu'il y a eu contravention au présent Code et recommande une sanction, le Conseil donne à la personne concernée l'occasion de présenter son point de vue. Il rend sa décision par scrutin secret. Le dossier est traité à huis clos

14.3 Sanctions

Une contravention au présent Code peut donner lieu à une réprimande, une demande de corriger la situation qui a généré la transgression du Code, une suspension d'une durée maximale de trois (3) mois ou une demande de révocation à l'autorité compétente, si le manquement est grave ou s'il y a un refus de donner suite à la décision du Conseil demandant de corriger la situation.

14.4 Mesures provisoires

Lorsqu'une situation urgente nécessite une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, le Comité d'éthique et de déontologie peut relever provisoirement de ses fonctions le membre à qui l'on reproche une contravention au présent Code et en informe la personne qui assume la présidence du Conseil d'administration, le temps nécessaire pour examiner la situation et prendre la décision appropriée.

14.5 Analyse des déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts

Le Comité d'éthique et de déontologie analyse les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts. Lorsqu'il estime que leur contenu nécessite que des mesures ou des précautions soient prises, le membre du Conseil est entendu. Le comité décide ensuite des mesures ou des précautions qui doivent être prises par le membre du Conseil concerné, le cas échéant.

14.6 Demande d'avis

Le Conseil ou l'un de ses membres peut demander l'avis du comité d'éthique et de déontologie sur la conformité d'une conduite ou d'une situation donnée avec le présent Code.

15. CONFIDENTIALITÉ ET PROTECTION CONTRE LES REPRÉSAILLES

Toutes les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts, les allégations de transgression et les demandes d'avis sont reçues et traitées dans la plus stricte confidentialité.

La secrétaire générale ou le secrétaire général reçoit et tient les dossiers relatifs à l'application du présent Code.

16. ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent Code entre en vigueur dès son adoption par le Conseil d'administration.