



Université du Québec
à Trois-Rivières

1 - États financiers



Rapport présenté en vertu de l'article 4.1 de la
Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire
Année financière 2019-2020

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	27 380 591	0	0	130 471	0		27 511 062	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	22 331 333	---	---	---	---		22 331 333	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	4 093 264	---	---	---	---		4 093 264	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	2 073 273	1 022 717	2 503 132	0	0		5 599 122	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	133 472	0		133 472	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	332 762	22 327 733	0	46 238	0		22 706 732	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	208 697	0	0	0	0		208 697	10
11	Stocks (075)	s/o	615 732	0	---	0	0		615 732	11
Total de l'actif court terme			57 035 651	23 350 450	2 503 132	310 181	\$	\$	83 199 414	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	2 840 004	0	0	0	0		2 840 004	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	66 151	0		66 151	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	157 043 751	---	---		157 043 751	18
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	4 396	0	0		4 396	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21
22	TOTAL DE L'ACTIF		59 875 655 \$	23 350 450 \$	159 551 279 \$	376 332 \$	- \$	- \$	243 153 716 \$	22

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
PASSIF										
Passif à court terme										
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		\$	23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	25 000 000	0	0	0	0		25 000 000	24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	832 519	0	0		832 519	25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---			26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	26 100 266	367 699	---	0	0		26 467 965	27
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		\$	28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	6 708 831	0	4 773	0	0		6 713 603	29
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	2 908 688	0	---	---	0		2 908 688	30
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	1 511 400	19 634 080	0	0	0		21 145 480	31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	580 000	0	2 564 735	0	0		3 144 735	32
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	22 093 964	0	612 769	0	0		22 706 732	33
Total du passif à court terme			84 903 149	20 001 779	4 014 795	\$	\$	\$	108 919 722	
Passif à long terme										
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	46 330 000	0	0	0	0		46 330 000	34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	1 740 000	0	4 458 569	0	0		6 198 569	35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$	36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	121 240 354	---	---		121 240 354	37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0		\$	38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	0	0	0		\$	39
40	TOTAL DU PASSIF		132 973 149 \$	20 001 779 \$	129 713 717 \$	- \$	- \$	- \$	282 688 645 \$	40
SOLDES DE FONDS										
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	9 856 896	3 348 671	8 137 603	0	0		21 343 170	41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	376 332	0		376 332	42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(82 954 390)	---	---	---	---		(82 954 390)	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$	44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$	45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	21 699 959	---	---		21 699 959	46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(73 097 494) \$	3 348 671 \$	29 837 562 \$	376 332 \$	- \$	- \$	(39 534 929) \$	47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		59 875 655 \$	23 350 450 \$	159 551 279 \$	376 332 \$	- \$	- \$	243 153 716 \$	48

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	s/o	26 012 671	---	---	---	---	26 012 671	1	
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	s/o	1 667 052	---	---	---	---	1 667 052	2	
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	s/o	961 038	---	---	---	---	961 038	3	
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404)	s/o	166 705	---	---	---	---	166 705	4	
5	Droits de scolarité des étudiants dérèglementés (406)	s/o	8 684 485	---	---	---	---	8 684 485	5	
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	s/o	0	---	---	---	---	\$	6	
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	s/o	2 470 321	---	---	---	---	2 470 321	7	
8	Cotisations des étudiants (455)	s/o	1 521 579	---	---	---	---	1 521 579	8	
9	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	5 934 590	---	---	---	---	5 934 590	9	
10	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	(0)	---	---	---	---	(0)	10	
11	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		47 418 441	\$	\$	\$	\$	47 418 441	11	
12	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	141 206 598	5 264 657	20 187	---	---	146 491 441	12	
13	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	96 365	5 145 438	0	0	0	5 241 803	13	
14	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	1 721 734	9 713 215	0	0	0	11 434 950	14	
15	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	773 798	1 192 645	(0)	0	0	1 966 442	15	
16	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---	---	\$	16	
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
17	Ministère (530)	s/o	---	---	5 752 378	---	---	5 752 378	17	
18	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	1 999 606	---	---	1 999 606	18	
19	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	954 032	---	---	954 032	19	
20	Autres (533)	s/o	---	---	493 108	---	---	493 108	20	
21	TOTAL DES SUBVENTIONS		143 798 495	21 315 955	9 219 311	\$	\$	174 333 760	21	
22	Intérêts et dividendes (435)	s/o	61 299	0	0	10 596	0	71 895	22	
23	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0	\$	24	
25	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	444 000	1 417 754	0	0	0	1 861 754	25	
26	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	1 601	2 632 314	0	0	0	2 633 915	26	
27	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	0	\$	27	
28	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	\$	28	
29	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	875 449	---	---	---	---	875 449	29	
30	Ventes externes (460)	s/o	5 017 481	(0)	0	---	0	5 017 481	30	
31	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	345 984	0	10 984	0	0	356 968	31	
32	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		6 745 815	4 050 068	10 984	10 596	\$	10 817 463	32	
33	TOTAL DES PRODUITS		197 962 751 \$	25 366 023 \$	9 230 295 \$	10 596 \$	- \$	- \$	232 569 664 \$	33

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Masses salariales								1	
2	Direction	s/o	5 680 950	88 615	---	---	---	5 769 565	2	
3	Gérance	s/o	0	0	---	---	---	\$ 3	3	
4	Enseignants-chercheurs	s/o	57 239 955	782 323	---	---	---	58 022 277	4	
5	Chargés de cours	s/o	18 270 589	496 007	---	---	---	18 766 596	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	---	---	---	\$ 6	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	1 525 795	1 917 023	---	---	0	3 442 819	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	21 156 357	3 454 610	---	---	0	24 610 967	8	
9	Personnel de soutien technique	s/o	10 362 037	242 562	---	---	0	10 604 599	9	
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	10 669 131	330 717	---	---	---	10 999 848	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	2 265 043	0	---	---	---	2 265 043	11	
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	27 696 539	1 426 144	---	---	0	29 122 683	12	
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		154 866 396	8 738 001	\$	\$	\$	\$	163 604 398	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	1 426 000	---	---	---	---	1 426 000	14	
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	529 334	85 014	---	---	0	614 348	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	116 846	0	---	---	0	116 846	16	
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	82 269	1 006 954	---	---	0	1 089 223	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	823 753	12 548	---	---	0	836 301	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	3 824 943	1 864 353	---	---	0	5 689 296	19	
20	Bourses (735)	s/o	1 642 077	7 951 692	---	---	0	9 593 769	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	4 602 907	1 547 467	0	0	0	6 150 375	21	
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	2 166 085	880 938	---	---	0	3 047 023	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	---	---	0	\$ 23	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	8 501 323	1 722 133	0	---	0	10 223 456	24	
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	1 823 139	84 597	---	---	0	1 907 736	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	3 606 916	80 411	0	---	0	3 687 327	26	
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	2 671 579	6 758	---	---	0	2 678 337	27	
28	Location-exploitation (830)	s/o	466 239	35 960	---	---	0	502 199	28	
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	---	875 449	---	---	---	875 449	29	
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	\$ 30	30	
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	504 942	315 005	(0)	---	0	819 947	31	
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	0	0	0	---	---	\$ 32	32	
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	443 953	1 920	175 252	135	0	621 260	33	
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	\$ 34	34	
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	---	---	2 651 750	---	---	2 651 750	35	
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	---	---	11 753 235	---	---	11 753 235	36	
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	---	---	52 631	---	---	52 631	37	
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	160 104	0	0	0	0	160 104	38	
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		33 392 409	16 471 200	14 632 868	135	\$	\$	64 496 611	39
40	Ventes internes (878)	s/o	(712 078)	(7 744)	---	---	0	(719 822)	40	
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	0	0	0	\$ 41	41	
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		32 680 331	16 463 456	14 632 868	135	\$	\$	63 776 789	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	\$ 43	43	
44	TOTAL DES CHARGES		187 546 727 \$	25 201 457 \$	14 632 868 \$	135 \$	- \$	- \$	227 381 187 \$	44
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		10 416 024 \$	164 566 \$	(5 402 574) \$	10 461 \$	- \$	- \$	5 188 477 \$	45

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(85 838 454)	4 018 270	29 543 907	365 871			(51 910 406)	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 0	0	0	0	0		\$	2
3	Solde de fonds redressé	(85 838 454)	4 018 270	29 543 907	365 871	\$	\$	(51 910 406)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 197 962 751	25 366 023	9 230 295	10 596	0	0	232 569 664	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 187 546 727	25 201 457	14 632 868	135	0	0	227 381 187	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	10 416 024	164 566	(5 402 574)	10 461	\$	\$	5 188 477	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o 7 187 000	---	---	---	---		7 187 000	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o						\$	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 0	0	5 696 229	0	0		5 696 229	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 4 862 064	834 165	0	0	0		5 696 229	11
12	Sous-total	12 740 960	(669 599)	293 655	10 461	\$	\$	12 375 477	12
13	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(73 097 494) \$	3 348 671 \$	29 837 562 \$	376 332 \$	- \$	- \$	(39 534 929) \$	13

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Trois-Rivières
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

Annexe 1

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	0	---	26 012 671	---	0	---	---	26 012 671	1	
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	---	---	1 667 052	---	---	---	---	1 667 052	2	
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	---	---	961 038	---	---	---	---	961 038	3	
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du fo	---	---	166 705	---	---	---	---	166 705	4	
5	Droits de scolarité des étudiants déréglementés (406)	0	---	8 684 485	---	0	---	---	8 684 485	5	
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	0	---	0	---	0	---	---	\$ 6	6	
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	1 806 942	---	0	---	663 379	---	---	2 470 321	7	
8	Cotisations des étudiants (455)	---	---	128	---	---	1 521 451	---	1 521 579	8	
9	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	15 863	1 860 322	3 751 241	0	90	0	307 074	5 934 590	9	
10	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	(0)	0	0	0	0	0	0	(0)	10	
11	Total des produits provenant des étudiants	1 822 805	1 860 322	41 243 321	\$ 663 469	1 521 451	307 074	\$ 47 418 441	11		
12	Subventions du Ministère (515)	---	0	141 206 598	---	0	---	---	141 206 598	12	
13	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	0	0	3 965	92 400	0	96 365	13	
14	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	1 721 734	0	0	0	0	1 721 734	14	
15	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	229 412	331 976	127 359	85 050	0	0	0	773 798	15	
16	Total des subventions	229 412	331 976	143 055 691	85 050	3 965	92 400	\$ 143 798 495	16		
17	Intérêts et dividendes (435)	---	---	61 299	---	0	0	0	61 299	17	
18	Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	0	---	---	---	---	\$ 18	18	
19	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	0	---	0	0	0	\$ 19	19	
20	Produits provenant d'une fondation (446)	387 366	3 480	38 000	940	1 564	12 650	0	444 000	20	
21	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	101	0	0	1 500	0	1 601	21	
22	Gains sur vente de placement (526)	---	---	0	---	---	---	---	\$ 22	22	
23	Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	875 449	---	0	0	0	875 449	23	
24	Ventes externes (460)	1 337 422	58 725	463 675	232 256	209 992	1 132 713	1 582 698	5 017 481	24	
25	Autres produits (466, 470)	98 067	11 007	228 391	311	5 687	2 521	0	345 984	25	
26	Total des produits autres	1 822 855	73 212	1 666 916	233 507	217 243	1 149 385	1 582 698	\$ 6 745 815	26	
27	TOTAL DES PRODUITS	3 875 072 \$	2 265 510 \$	185 965 928 \$	318 557 \$	884 677 \$	2 763 236 \$	1 889 772 \$	- \$	197 962 751 \$	27

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

Annexe 2

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Masses salariales									1	
2	Direction	1 342 281	605 274	2 919 595	285 070	35 226	421 794	71 710	5 680 950	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	57 239 955	0	0	0	0	0	0	57 239 955	4	
5	Chargés de cours	18 264 576	0	18 349	0	(21 977)	9 641	0	18 270 589	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	\$	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	954 082	0	124 848	0	12 880	433 986	0	1 525 795	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	8 676 386	3 564 526	5 562 330	891 816	138 093	2 311 008	12 197	21 156 357	8	
9	Personnel de soutien technique	3 105 542	3 493 068	2 120 585	1 198 612	0	313 656	130 573	10 362 037	9	
10	Personnel de soutien de bureau	6 037 859	604 103	2 696 584	440 162	41 989	734 481	113 954	10 669 131	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	78 936	0	0	1 653 656	0	338 357	194 094	2 265 043	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	20 194 845	1 897 420	3 369 325	1 015 265	83 195	1 019 188	117 302	27 696 539	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	115 894 461	10 164 391	16 811 615	5 484 581	289 406	5 582 111	639 830	\$ 154 866 396	13	
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	1 426 000	1 426 000	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avanta	78 872	61 402	276 155	10 985	14 393	86 759	767	529 334	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	116 846	0	0	0	0	0	0	116 846	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	81 956	0	313	0	0	0	0	82 269	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	561 886	75 584	134 642	19 543	417	31 682	0	823 753	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 994 812	25 750	397 070	4 596	178 699	224 016	0	3 824 943	19	
20	Bourses (735)	1 451 027	0	109 150	0	1 450	80 450	0	1 642 077	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	2 463 000	122 424	1 217 225	321	1 145	187 508	611 285	4 602 907	21	
22	Fournitures et matériel (745)	1 235 413	83 943	314 193	126 264	24 325	245 285	136 661	2 166 085	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	2 240 527	532 469	1 089 926	3 627 028	481 623	418 544	111 205	8 501 323	24	
25	Volumes et périodiques (750)	162 065	1 656 872	2 768	361	430	643	0	1 823 139	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	230 939	673 526	2 424	2 476 318	1 331	28 551	193 828	3 606 916	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	2 617 953	12 501	21 911	0	13 095	120	6 000	2 671 579	27	
28	Location-exploitation (830)	108 318	128	45 829	7 575	4 293	143 340	156 755	466 239	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	228 473	133 830	51 157	78 295	1 280	11 908	0	504 942	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	16 670	1 273	397 678	0	0	19 419	8 913	443 953	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	870	2 397	154 975	0	0	1 862	0	160 104	34	
35	Total des charges autres	14 589 627	3 382 098	4 215 414	6 351 286	722 481	1 480 087	1 225 414	1 426 000	33 392 409	35
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	(84 700)	(39 232)	(807)	(45 486)	0	(9 594)	(532 258)	(712 078)	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	130 399 388	13 507 257	21 026 222	11 790 382	1 011 888	7 052 604	1 332 986	1 426 000	187 546 727	39
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
41	TOTAL DES CHARGES	130 399 388 \$	13 507 257 \$	21 026 222 \$	11 790 382 \$	1 011 888 \$	7 052 604 \$	1 332 986 \$	1 426 000 \$	187 546 727 \$	41

Université du Québec à Trois-Rivières
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

Annexe 3

	Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Subvention du Ministère (515)	0	2 972 718	698 251	0	117 646	0	28 399	1 447 644	0		5 264 657	1
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	5 112 590	0	0	0	22 848	10 000	0		5 145 438	2
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	7 579 758	0	80 124	0	1 110 269	943 065	0		9 713 215	3
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	0	1 028 937	0	0	0	163 708	0	0		1 192 645	4
5	Total des subventions	\$	2 972 718	14 419 535	\$	197 769	\$	1 325 224	2 400 709	\$	\$	21 315 955	5
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	6
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	---	---	0	---	---	---	---		\$	7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	1 188 754	0	0	0	4 000	225 000	0		1 417 754	9
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	2 063 526	0	0	0	511 357	57 431	0		2 632 314	10
11	Gains sur vente de placements (526)	---	---	---	---	0	---	---	---	---		\$	11
12	Ventes externes (460)	0	0	17 268	0	0	0	(17 268)	0	0		0	12
13	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	13
14	Total des produits autres	\$	\$	3 269 547	\$	\$	\$	498 090	282 431	\$	\$	4 050 068	14
15	TOTAL DES PRODUITS	- \$	2 972 718	17 689 082	- \$	197 769	- \$	1 823 313	2 683 140	- \$	- \$	25 366 023	15

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2020

	Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Masses salariales												1
2	Direction	0	0	0	0	0	27 777	60 838	0		88 615	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 3	
4	Enseignants-chercheurs	0	354 366	372 860	0	0	55 096	0	0		782 323	4	
5	Chargés de cours	0	80 774	348 335	0	0	6 058	60 841	0		496 007	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	1 384	1 697 566	0	0	39 645	178 428	0		1 917 023	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	0	104 240	2 364 598	0	155 215	451 579	378 978	0		3 454 610	8	
9	Personnel de soutien technique	0	6 786	168 989	0	0	66 787	0	0		242 562	9	
10	Personnel de soutien de bureau	0	99 267	47 282	0	0	82 471	101 697	0		330 717	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	0	133 681	937 291	0	39 223	165 573	150 376	0		1 426 144	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	\$	780 497	5 936 922	\$	194 438	894 987	931 157	\$	\$	8 738 001	13	
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	73 662	0	0	0	11 352	0		85 014	14	
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 15	
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	979 063	0	0	15 681	12 210	0		1 006 954	16	
17	Formation et perfectionnement (710)	0	4 990	6 756	0	0	0	803	0		12 548	17	
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	0	128	1 514 738	0	2 920	306 127	40 442	0		1 864 353	18	
19	Bourses (735)	0	2 380 784	4 015 248	0	0	28 706	1 526 953	0		7 951 692	19	
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	0	0	1 525 656	0	0	20 812	1 000	0		1 547 467	20	
21	Fournitures et matériel (745)	0	3 656	830 149	0	411	34 677	12 044	0		880 938	21	
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 22	
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	0	93 603	1 215 062	0	0	277 958	135 510	0		1 722 133	23	
24	Volumes et périodiques (750)	0	0	78 934	0	0	5 431	232	0		84 597	24	
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	51 640	0	0	28 771	0	0		80 411	25	
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	303	6 455	0		6 758	26	
27	Location exploitation (830)	0	0	30 916	0	0	4 827	217	0		35 960	27	
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	0	747 121	0	0	120 218	8 110	0		875 449	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	17 910	195 834	0	0	87 263	13 998	0		315 005	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	1 920	0	0		1 920	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 34	
35	Total des charges autres	\$	2 501 072	11 264 779	\$	3 331	932 693	1 769 325	\$	\$	16 471 200	35	
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 36	
37	Ventes internes (878)	0	0	(30 417)	0	0	22 673	0	0		(7 744)	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 38	
39	Total avant éléments extraordinaires	\$	2 501 072	11 234 362	\$	3 331	955 366	1 769 325	\$	\$	16 463 456	39	
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 40	
41	TOTAL DES CHARGES	- \$	3 281 569	17 171 284	\$	197 769	1 850 353	2 700 482	\$	- \$	25 201 457	41	



Université du Québec
à Trois-Rivières

2 - État du traitement



Rapport présenté en vertu de l'article 4.1 de la
Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire
Année financière 2019-2020

Rapport de l'auditeur indépendant

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 400
1610, rue Bellefeuille
Trois-Rivières (Québec)
G9A 6H7

T 819 693-1374

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Trois-Rivières

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement (ci-après « l'état du traitement ») de l'Université du Québec à Trois-Rivières (ci-après « l'université ») pour l'exercice terminé le 30 avril 2020.

À notre avis, l'état du traitement ci-joint a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2019-2020*.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'état du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Observations – référentiel comptable et restriction à l'utilisation

Nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2019-2020*. L'état du traitement a été préparé afin de permettre à l'université de répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du conseil d'administration de l'université et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement

supérieur et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2019-2020*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'université.

Responsabilité de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'elles, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'état du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'université;

- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Trois-Rivières
Le 30 octobre 2020

¹ CPA auditrice, CA permis de comptabilité publique n° A124427

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

État du traitement 2019-2020
requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE:

ADMINISTRATEURS :

Charles Nadeau 
Signé avec ConsignO Cloud (26/10/2020)
Vérifiez avec ConsignO ou Adobe Reader.

Lyne Pépin 
Signé avec ConsignO Cloud (26/10/2020)
Vérifiez avec ConsignO ou Adobe Reader.

Ministère de l'Enseignement supérieur
Juillet 2020

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TABLEAU 1 - Traitement imposable du personnel de direction supérieure ⁽¹⁾

Nom, Prénom	Titre du poste occupé	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)			
				Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable	Indemnité de départ accordée	Montants reçus d'une fondation ou d'une personne morale
McMahon, Daniel	Recteur	12,0	100%	210 212 \$	13 909 \$		
Malo, Olivier	VRRH	12,0	100%	177 137 \$	7 591 \$		
Parissier, Catherine	VREF	12,0	100%	177 137 \$	7 599 \$		
Charles, Sébastien	VRRD	12,0	100%	177 137 \$	6 215 \$		
Nadeau, Charles	VRAF	12,0	100%	177 137 \$	7 617 \$		
Berthoux, Lionel	Doyen de la recherche et de la création (intérim)	0,5	100%	145 722 \$	80 \$		
Millaire, Jean-François	Doyen de la recherche et de la création	11,0	100%	150 590 \$	3 328 \$		
Samson, Ghislain	Doyen de la gestion académique des affaires professorales	12,0	100%	163 727 \$	15 522 \$		
Dahmane, Adel Omar	Doyen des études	12,0	100%	154 068 \$	3 842 \$		
Drouin, Marylène	Secrétaire générale	6,0	100%	162 252 \$	15 062 \$		
Masson, Marie-Claude	Secrétaire générale (intérim)	1,0	100%	107 832 \$	318 \$		
Hamelin, Éric	Secrétaire générale	5,0	100%	165 091 \$	9 861 \$		

⁽¹⁾Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	111,06	Le plus élevé	150 355 \$	76 583 \$
		Moyenne	126 596 \$	13 237 \$
		Le moins élevé	85 357 \$	38 \$
Personnel de direction des services	26,59	Le plus élevé	165 091 \$	72 218 \$
		Moyenne	139 614 \$	9 410 \$
		Le moins élevé	100 122 \$	272 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés ⁽¹⁾1^{re} partie : Personnel de direction supérieure

Nom, Prénom	Titre du poste occupé	Allocations et frais remboursés	
		Nombre de mois dans la fonction	Valeur (en \$)
McMahon, Daniel	Recteur	12,0	7 529 \$
Malo, Olivier	VRRH	12,0	1 930 \$
Parissier, Catherine	VREF	12,0	4 206 \$
Charles, Sébastien	VRRD	12,0	15 737 \$
Nadeau, Charles	VRAF	12,0	3 174 \$
Berthoux, Lionel	Doyen à la recherche et à la création (intérim)	0,5	1 130 \$
Millaire, Jean-François	Doyen à la recherche et à la création	11,0	8 730 \$
Samson, Ghislain	Doyen de la gestion académique des affaires professorales	12,0	4 190 \$
Dahmane, Adel Omar	Doyen des études	12,0	2 702 \$
Drouin, Marylène	Secrétaire générale	6,0	1 514 \$
Masson, Marie-Claude	Secrétaire générale (intérim)	1,0	376 \$
Hamelin, Éric	Secrétaire général	5,0	888 \$

2^e partie : Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	109	Le plus élevé	18 030 \$
		Moyenne	3 106 \$
		Le moins élevé	11 \$
Personnel de direction des services	28	Le plus élevé	14 699 \$
		Moyenne	3 710 \$
		Le moins élevé	292 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne	
		Le moins élevé	

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES****ANNEXE 1****ÉLÉMENTS DU TRAITEMENT IMPOSABLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT**

Liste détaillée des éléments du traitement imposable applicables en sus de son salaire de base, en indiquant le coût ou la valeur imposable de chacun d'entre eux.

Daniel McMahon

1. Avantages imposables - assurance maladie et assurance mutilation	3 990 \$
2. Allocation pour frais de déplacement	4 826 \$
3. Rétro année antérieure	5 093 \$
	<hr/>
	13 909 \$
	<hr/> <hr/>

**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (suite)**

ANNEXE 2

INDEMNITÉS DE TRANSITION

Coût ou valeur imposable d'un avantage octroyé à une personne dont le mandat à titre de personnel de direction supérieure est terminé et qui demeure à l'emploi de l'établissement dans une autre fonction, en étant compensée en totalité ou en partie de la différence de rémunération existant entre l'emploi de direction supérieure exercé précédemment et son nouvel emploi.

Danny Dessureault

À compter du 16 mai 2016, Monsieur Dessureault a cessé d'occuper le poste de doyen des études et agit à titre de cadre-conseil jusqu'au 31 mars 2021, date de sa retraite. Le traitement et les avantages d'emploi qu'il détenait comme doyen des études sont maintenus intégralement.

Lucie Guillemette

Madame Guillemette a occupé les fonctions de vice-rectrice à la recherche et au développement de juillet 2007 à juin 2012, de vice-rectrice aux études de cycles supérieurs et de la recherche par intérim, de juillet 2012 à août 2013, et de cadre supérieur en mobilité jusqu'en août 2014. Depuis le 1^{er} septembre 2014, elle agit à titre de professeur au Département de lettres et communication sociale. Madame Guillemette étant en congé de maladie avec assurance salaire depuis le 23 juillet 2019, le coût de l'avantage octroyé représente un montant de 8 237 \$ pour l'exercice 2019-2020.

**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (suite)**

ANNEXE 3

DROITS D'INDEMNITÉ DE DÉPART DÉTENUS ET NON EXERCÉS

La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année financière doit être déclarée, pour chaque membre du personnel de direction supérieure.

Daniel McMahon

Monsieur McMahon occupe la fonction de recteur en vertu d'un mandat couvrant la période du 8 février 2016 au 7 février 2021. □

Puisqu'il exerce la fonction de recteur depuis plus de 4 ans, la valeur du droit d'indemnité de départ détenu et non exercé, équivalent à une année de salaire, s'élève au 30 avril 2020 à 210 212 \$.

Olivier Malo

Monsieur Malo occupe la fonction de vice-recteur aux ressources humaines en vertu d'un premier mandat couvrant la période du □ 11 août 2014 au 10 août 2019. On a renouvelé le mandat de Monsieur Malo pour une période de 3 ans à compter du 11 août 2019, soit jusqu'au 11 août 2022.

Puisqu'il exerce la fonction de vice-recteur aux ressources humaines depuis plus de 4 ans, la valeur du droit d'indemnité de départ détenu et non exercé, équivalent à une année de salaire, s'élève au 30 avril 2020 à 177 137 \$.



Université du Québec
à Trois-Rivières

3 - Rapport sur la performance



Rapport présenté en vertu de l'article 4.1 de la
Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire
Année financière 2019-2020

SECTION 3 – RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

L'année 2019-2020 revêtait un caractère historique avant même que la pandémie de COVID-19 nous impose de faire basculer l'ensemble des activités académiques et administratives en mode virtuel.

En effet, le trimestre d'automne s'est amorcé avec un spectacle à grand déploiement pour marquer nos cinquante ans de présence, à l'Amphithéâtre Cogeco de Trois-Rivières. La communauté universitaire et l'ensemble du public régional étaient invités à revivre les cinq décennies uqutériennes en musique et en émotions dans le cadre d'un événement aussi unique qu'éphémère et mettant en scène près d'une cinquantaine d'artistes dont plusieurs entretenaient avec l'UQTR un lien privilégié. Tous les profits du spectacle ont été versés à notre Fondation, laquelle lançait le soir même sa campagne majeure de financement sous le thème « Savoir donner » et dont l'objectif consiste à atteindre la somme cumulative de 100 millions de dollars (depuis 1986).

Fin automne, notre équipe masculine de soccer, à sa première année en division 1, remportait le championnat canadien face à l'Université de Montréal, dont l'équipe n'avait pas été blanchie de la saison, à l'exception de cette ultime partie qui a mené les Patriotes UQTR au sommet.

Mais ce n'est pas tout : la fin de cette année universitaire coïncidait aussi avec la diplomation de la cinquantième cohorte de l'UQTR. En mai 1970, 384 diplômés, formés en partie par le Centre des études universitaires, devenaient nos premiers ambassadeurs. En 2019-2020, ils sont dix fois plus nombreux : 3 290 diplômés ont été décernés. L'UQTR est fière de compter dorénavant dans ses rangs 84 174 diplômés et d'avoir remis, depuis sa fondation en 1969, plus de 104 800 diplômés aux trois cycles d'études.

Notre cohorte cinquantenaire et confinée n'aura pas eu les honneurs qui lui sont dus et qui se traduisent, en juin de chaque année, par les cérémonies de Collation des grades. Cependant, l'Université ne renonce pas et compte bien trouver le moyen de tenir des cérémonies avec tout le décorum qui sied à ces rites de passage symboliques, tant pour nos diplômés que pour l'ensemble de la communauté universitaire qui a contribué à leur réussite dès que ce sera possible.

Ce rapport sur la performance fait état des faits saillants académiques d'une année qui passera à l'histoire. Si la pandémie a eu pour effet de bouleverser nos vies personnelles et professionnelles dans le dernier mois de l'année universitaire, elle n'a cependant pas occulté les succès, innovations et occasions de dépassement et de rayonnement dont 2019-2020 fut le théâtre.

La dernière partie de ce rapport présente les diverses redditions comptes attendues par le ministère.

UNE COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE DE PLUS DE 1 700 PERSONNES

458	Professeurs
359	Employés de soutien
234	Personnel professionnel
36	Membres de la direction

686 chargé.e.s de cours ont assumé au moins une charge durant l'année

Embauche de **27 professeur.e.s.**

POPULATION ÉTUDIANTE — AU TRIMESTRE D'AUTOMNE 2019

14 487 étudiants inscrits

↑ **de 1 %** du nombre d'inscriptions par rapport à l'automne 2018

↑ **de 19 %** du nombre d'inscriptions depuis 2010

60 % des étudiants de premier cycle inscrits à **temps complet**

2 057 étudiants internationaux — 68 pays

1 ^{er} cycle	11 339	33 % des effectifs en santé globale (physique et psychologique)
2 ^e cycle	2 426	
3 ^e cycle	722	

Les domaines d'études les plus populaires :

1. Sciences de l'administration
2. Sciences de la santé
3. Sciences humaines
4. Sciences de l'éducation
5. Sciences appliquées

84 174 diplômés depuis 1969

Plus de **104 800 diplômes** délivrés aux trois cycles

RECHERCHE ET PROGRAMMATION

61 unités de recherche accréditées		
3	Instituts	12 Chaires du Canada 12 Chaires en partenariat 9 Chaires UQTR
3	Centres	
33	Chaires	
10	Groupes	
12	Laboratoires	

320	Programmes
9	Centres universitaires
101	Cours en ligne
10 ans	Université du 3 ^e âge

Ces données sont issues du rapport d'activités 2019-2020 de l'UQTR.

Indicateurs de réussite académique | Taux de réussite (en pourcentage)

Nom de l'établissement : UQTR																	Date : 2020-09-17		
I. Éléments d'information																	Page 3 de 8		
II. Observations																	III. Remarques		
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE																	Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade		
	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017			
Taux de réussite des études de baccalauréat																			
402	Persévérance après 1 an	%	87,58	87,73	85,47	84,77	84,19	85,65	83,70	86,47	87,46	88,85	87,16	87,46	87,65	87,99	86,93		
403	Diplomation après 6 ans	%	78,48	79,10	75,85	75,29	74,88	75,58	76,39	77,29	80,96	81,67	80,23						
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																			
404	Sciences de la santé	%	87,43	86,47	81,82	89,30	85,43	89,18	89,16	83,44	87,38	87,18	89,95						
405	Sciences pures	%	80,65	70,49	69,49	73,33	79,71	74,03	68,85	79,59	80,70	81,93	80,00						
406	Sciences appliquées	%	75,44	66,67	64,55	62,36	60,34	67,27	70,66	75,16	78,15	74,29	71,34						
407	Arts	%	75,00	63,16	75,00	75,00	66,67	40,00	52,94	72,73	55,56	72,73	64,29						
408	Lettres	%	77,78	70,83	59,09	64,00	68,18	57,14	75,00	60,00	63,64	58,82	64,58						
409	Sciences humaines	%	81,67	82,53	80,58	81,69	83,92	81,50	84,03	82,41	86,29	91,21	80,86						
410	Éducation	%	77,48	79,24	77,83	78,55	76,11	75,43	70,70	73,66	74,21	78,47	76,13						
411	Droit	%																	
412	Administration	%	70,09	77,99	71,85	61,34	64,43	65,70	68,95	72,61	81,39	76,86	80,66						
413	Autres	%	50,00		71,43	60,00	66,67												
Taux de réussite des études de 2e et de 3e cycles																			
414	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	64,06	60,48	56,25	56,96	56,48	59,80	63,08	70,87	67,32	70,55	77,84	73,54	72,59				
415	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	75,00	74,25	64,38	70,25	78,70	72,55	75,38	80,31	77,12	76,07	83,52						
416	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	28,57	40,00	29,17	50,00	71,21	68,75	71,43	58,21	70,69								

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

Indicateurs de réussite académique | Taux de réussite (en nombre absolu)

		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade (N de diplômés)															
		Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Réussite des études de baccalauréat																	
417	Persévérance après 1 an	n	1 241	1 280	1 306	1 386	1 374	1 403	1 386	1 527	1 493	1 634	1 609	1 744	1 725	1 759	1 742
418	Diplomation après 6 ans	n	1 112	1 154	1 159	1 231	1 222	1 238	1 265	1 365	1 382	1 502	1 481				
Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant		n															
419	Sciences de la santé	n	160	230	198	217	211	239	255	252	263	306	349				
420	Sciences pures	n	50	43	41	44	55	57	42	39	46	68	64				
421	Sciences appliquées	n	129	102	122	111	105	111	118	121	118	130	117				
422	Arts	n	18	12	15	12	8	4	9	16	5	8	9				
423	Lettres	n	14	17	13	16	15	12	15	12	35	30	31				
424	Sciences humaines	n	294	274	278	299	287	282	321	342	340	353	300				
425	Éducation	n	289	313	316	337	309	307	263	302	282	328	319				
426	Droit	n															
427	Administration	n	157	163	171	192	230	226	242	281	293	279	292				
428	Autres	n	1		5	3	2										
Réussite des études de 2e et de 3e cycles																	
429	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	n	82	101	90	90	61	61	82	90	103	115	137	139	143		
430	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	n	96	124	103	111	85	74	98	102	118	124	147				
431	Diplomation au doctorat après 8 ans	n	4	14	7	10	47	44	45	39	41						

		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade (Total de la cohorte en nombre absolu)															
		Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Baccalauréat		n	1 417	1 459	1 528	1 635	1 632	1 638	1 656	1 766	1 707	1 839	1 846	1 994	1 968	1 999	2 004
Maîtrise		n	128	167	160	158	108	102	130	127	153	163	176	189	197		
Doctorat		n	14	35	24	20	66	64	63	67	58						

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

Indicateurs de réussite académique | Durée moyenne des études

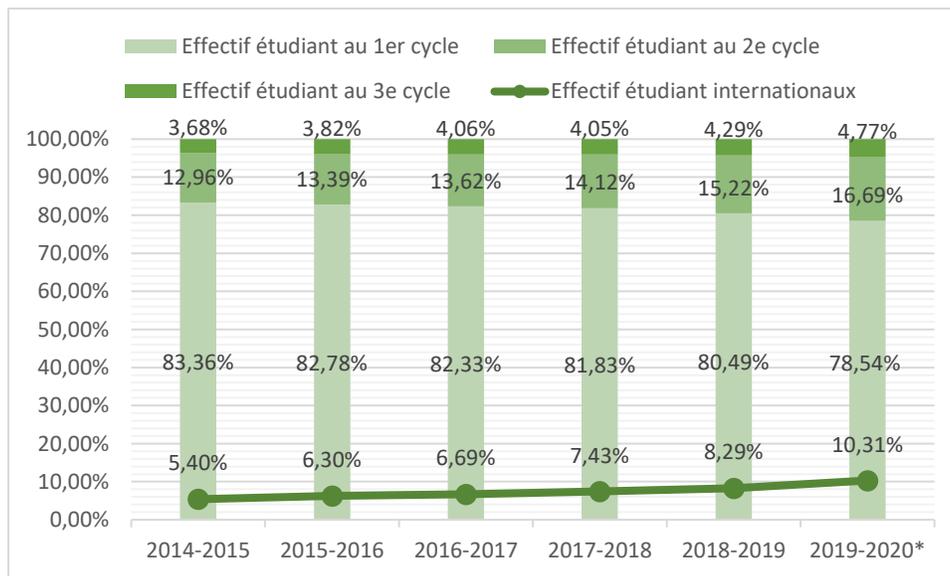
		Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Durée moyenne des études au baccalauréat																	
432	Sciences de la santé	an	3,66	3,39	3,44	3,33	3,61	3,38	3,41	3,40	3,37	3,19	3,13				
433	Sciences pures	an	3,51	3,44	3,69	3,22	3,67	3,32	3,46	3,28	3,21	3,35	3,40				
434	Sciences appliquées	an	3,81	3,69	3,83	3,71	3,50	3,65	3,61	3,52	3,58	3,46	3,38				
435	Arts	an	3,13	3,00	3,51	2,92	3,08	2,67	2,70	2,83	2,87	3,29	3,37				
436	Lettres	an	2,76	3,18	3,28	2,98	3,18	3,36	3,71	2,92	3,59	3,42	3,53				
437	Sciences humaines	an	2,94	2,92	2,94	2,90	2,97	2,87	2,90	2,99	2,94	2,96	3,06				
438	Éducation	an	3,84	3,90	3,81	3,88	3,82	3,90	3,90	3,80	3,87	3,81	3,75				
439	Droit	an															
440	Administration	an	2,96	3,24	3,31	3,36	3,11	3,11	3,07	2,94	2,93	2,93	2,88				
441	Autres	an	3,67		3,40	3,89	2,67										
442	Ensemble des secteurs	an	3,41	3,42	3,45	3,41	3,40	3,36	3,34	3,29	3,29	3,26	3,24				
Durée moyenne des études de maîtrise																	
443	Sciences de la santé	an			3,33	3,56	3,33	2,83	4,44	1,42	2,12	2,00	1,65				
444	Sciences pures	an	2,52	2,64	2,89	3,13	1,75	3,07	2,38	2,58	2,57	3,20	2,11				
445	Sciences appliquées	an	3,42	3,00	3,10	3,33	3,13	3,22	3,15	2,88	3,28	2,92	3,33				
446	Arts	an															
447	Lettres	an	3,67	4,50	4,40	3,44	4,74	3,19	3,28	3,14	3,56	3,00	2,83				
448	Sciences humaines	an	2,20	2,99	2,78	3,07	3,27	3,29	3,04	2,94	3,09	2,81	2,90				
449	Éducation	an	2,00	3,57	3,11	3,11	4,17		4,08	3,56	4,33	4,52	4,13				
450	Droit	an															
451	Administration	an	2,78	3,22	3,00	2,59	3,23	3,41	2,49	3,27	3,27	2,91	3,21				
452	Autres	an	3,50	3,13	3,27	3,03	3,24	4,06	3,36	3,83	3,07	3,14	2,96				
453	Ensemble des secteurs	an	2,74	3,10	3,02	3,12	3,35	3,36	3,09	3,01	2,88	2,80	2,43				
Durée moyenne des études de doctorat																	
454	Sciences de la santé	an															
455	Sciences pures	an	4,33	5,67	5,33	5,17		6,67	4,33	5,56	4,11						
456	Sciences appliquées	an	7,00	5,78	4,83	4,33	8,00	6,00	5,00	7,00	5,61						
457	Arts	an															
458	Lettres	an		7,33		5,67		6,67		7,67	6,50						
459	Sciences humaines	an		5,25	7,00	5,67	4,42	4,50	5,05	5,25	5,68						
460	Éducation	an		2,67		1,67	1,67	2,17	2,47		5,33						
461	Droit	an															
462	Administration	an		6,50	6,67		7,33	2,67	6,33	5,33							
463	Autres	an	5,00			5,67											
464	Ensemble des secteurs	an	5,17	5,71	6,05	4,50	4,50	4,52	4,77	5,43	5,59						

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

2019-2020 se situe à la charnière de deux cycles de planification stratégique, donc à cheval entre le bilan du *Plan stratégique 2015-2020* et le processus d'élaboration du plan 2020-2025, qui sera soumis au conseil d'administration pour adoption à la fin du mois d'octobre 2020. L'occasion semble propice pour faire un retour sur quelques priorités énoncées et prendre la mesure des efforts consacrés et des résultats obtenus.

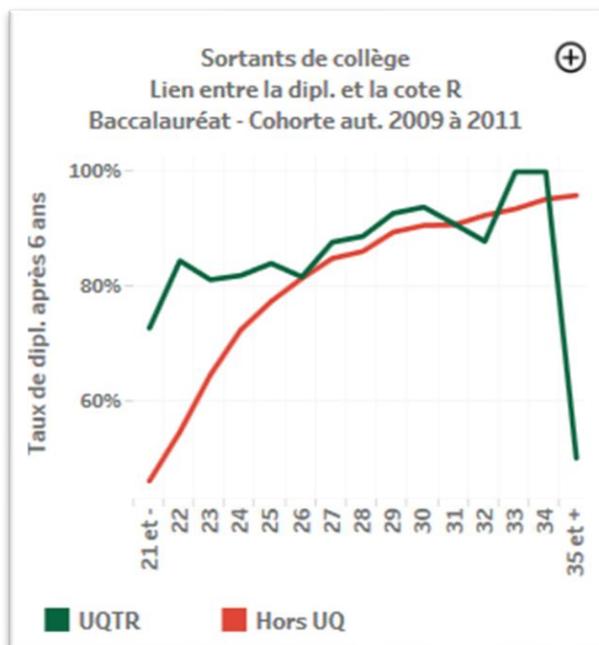
Trois grands enjeux ont occupé les membres de la communauté universitaire depuis les cinq dernières années : une amplification des actions de recrutement étudiant en ciblant particulièrement les étudiants provenant de l'international et en favorisant les cycles supérieurs ; une croissance des fonds de recherche, de la performance et du rayonnement de nos chercheurs ; le développement de la programmation, que ce soit par de nouveaux programmes, des entreprises de consolidation ou des déploiements de programmes existants et répondant aux besoins manifestés par nos régions partenaires.

La comparaison des effectifs étudiants en pourcentage aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles, et des effectifs internationaux met bien en lumière l'évolution positive aux cycles supérieurs, qui vient compenser pour la légère baisse de l'effectif au 1^{er} cycle. Quant au contingent international, il a presque doublé en matière de proportion de la population étudiante (en nombre absolu, on comptait 772 étudiants internationaux en 2014-2015 et 1 467 pour 2019-2020).



Données du MES actualisées par la DRI de l'UQ (Annexe 4)
 Traitement : Bureau du recteur, UQTR

En lien avec sa mission d'accessibilité, l'UQTR accueille des candidatures d'étudiants dont les cotes R sont moins élevées que dans les universités hors du réseau de l'Université du Québec. Pourtant, à la lumière des taux de diplomation, l'UQTR fait aussi bien, voire mieux que les établissements hors UQ, à cote R comparables.



Cote R moyenne – candidats/admis
Baccalauréat – Automne 2019

	candidats	admis
UQTR	27,4	27,5
Hors UQ	29,5	29,8

UQ, DRI, Portrait de l'UQTR, sept 2020

Nos indicateurs de réussite académique montrent qu'en dix ans, d'importants progrès ont été réalisés. Ils sont les fruits d'une mobilisation sur plusieurs fronts et témoignent de la réussite de bon nombre de nos initiatives et mesures d'encadrement.

Mesures prises pour l'encadrement des étudiants

Le développement et l'atteinte du plein potentiel de chaque étudiant et la qualité de son expérience universitaire sont indissociables d'une série de mesures allant de la pédagogie aux services psychosociaux, en passant par les activités d'intégration, la valorisation de l'implication et une carte de services de soutien (académique, personnel, professionnel) flexibles et adaptés.

La population étudiante universitaire s'est beaucoup diversifiée : l'étudiant moyen, jeune adulte sortant du collège n'est désormais plus la norme. Aujourd'hui, les étudiants n'ont pas toujours eu un parcours scolaire traditionnel, linéaire et sans interruption. Ils sont parfois parents, ils sont de plus en plus nombreux à vivre avec une situation de handicap émergent ; d'autres doivent concilier études et travail, ce qui suppose un plus grand sens de l'organisation ; d'autres enfin, sont aux prises avec des troubles d'anxiété de plus ou moins grande intensité et qui nécessitent soutien et accompagnement.

L'UQTR accueille donc plus précisément des populations étudiantes, et ses services de soutien, sans pouvoir répondre à chaque défi individuel, prennent en compte ces réalités multiformes et plurielles. De toute façon, si un étudiant a des problématiques avec la gestion du stress, par exemple, son statut particulier (étudiants en situation de handicap, retour aux

études, étudiant international, parent étudiant, etc.) importe moins que les outils qui peuvent aider l'ensemble des étudiants aux prises avec cette réalité.

Pour bien apprendre, les étudiants doivent d'emblée être dans des dispositions favorables, dans un état de disponibilité par rapport à leur programme, leurs cours, leur projet. C'est le premier facteur de réussite par rapport auquel l'Université peut intervenir, pour assurer une sorte de filet, en offrant aide financière, services et activités en lien avec les différents défis qui s'imposent à nos populations étudiantes, que ce soit par l'attribution de bourses, par un soutien professionnel ou des services d'aide à la persévérance et à la réussite.

Les Services aux étudiants de l'UQTR sont regroupés en six secteurs : accueil et intégration ; aide financière ; Carrefour d'entrepreneuriat et d'innovation ; orientation et emploi ; santé et psychologie ; soutien à l'apprentissage. En sus de leur offre habituelle de services et activités, certains secteurs développent d'année en année des activités nouvelles ou ponctuelles, et ce, dans la perspective de s'adapter et de bonifier conseils et soutien. Chaque année, ce sont plus de 20 000 individus qui consultent ou qui participent aux formations et ateliers.

Accueil et intégration

Deux travailleuses de campus œuvrent depuis quelques années à l'accueil et au soutien des étudiants, dont l'une est dédiée aux étudiants internationaux. Ces ressources de proximité sont de véritables pivots ou intermédiaires entre les services universitaires et l'étudiant.

En janvier 2020, les Services aux étudiants ont procédé à l'embauche d'un conseiller en soutien aux étudiants autochtones et mis sur pied un service d'aide culturellement sécurisant pour faciliter leur intégration. Cette personne-ressource peut orienter les étudiants autochtones dans leurs différentes procédures administratives (incluant l'admissibilité aux bourses), offre écoute et accompagnement personnalisé de même que du soutien dans l'organisation d'activités culturelles. D'ailleurs, l'UQTR s'apprêtait avec fierté, au printemps 2020, à accueillir l'Expo-Sciences autochtone avant que l'événement ne soit annulé en raison de la pandémie.

Soutien financier

L'aide financière comporte plusieurs volets dont certains ne figurent pas sous la responsabilité des Services aux étudiants. Cette année, par exemple, notre Fondation a remis plus de 680 000 \$ sous forme de bourses à plus de 300 étudiants qui se sont illustrés dans leurs accomplissements académiques, leur implication et leur détermination.

Dès les premières semaines après le confinement en raison de la pandémie de COVID-19, la Fondation, en partenariat avec l'Université, l'Association générale des étudiantes et étudiants (AGEUQTR), de même que l'Association générale des étudiantes et étudiants hors campus (AGEHC), a mis sur pied un fonds d'urgence pour aider nos étudiants vivant une situation précaire à couvrir une partie de leurs besoins de première nécessité. À hauteur de 402 000 \$, ce fonds est venu en aide à plus de 1 820 étudiants.

Sur le plan des études et dans la perspective d'attirer les meilleurs candidats aux cycles supérieurs, notre programme de bourses *Universalis causa*, lancé en 2018-2019 à l'attention des étudiants de doctorat, est maintenant aussi offert aux étudiants inscrits dans des

programmes de maîtrise en recherche et qui pourront recevoir un montant de 6 000 \$ réparti sur quatre trimestres. En plus de cette bourse universelle, les candidats à la maîtrise admissibles pourront avoir accès à une panoplie de compléments et d'expériences enrichissantes tout au long de leur parcours : suppléments de bourse fournis par la direction de recherche ou par l'unité qui accueille l'étudiant, charges de cours, contrats d'assistantat, bourses d'aide à la diffusion ou à l'animation scientifique sur le plan national ou international. L'UQTR évalue à environ 80 le nombre d'étudiants qui formeront la première cohorte de boursiers à la maîtrise.

Le programme *Universalis causa* a un effet de levier en plus de contribuer à la rétention des étudiants et stagiaires internationaux. En 2019-2020, le nombre de boursiers accueillis a affiché une augmentation de 33 %. Le montant des bourses octroyées aux 77 étudiants et stagiaires internationaux s'élève à près de 920 000 \$. Ces boursiers proviennent de différents programmes : Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II, Globalink Mitacs, Programme des futurs leaders dans les Amériques (PFLA), Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE), Sciences sans frontières (SSF), Programme canadien de bourses de la Francophonie (PCBF), Programme d'échanges éducationnels Canada-Association des Nations de l'Asie du Sud-Est.

Carrefour d'entrepreneuriat et d'innovation (CEI)

Une nouvelle initiative originale est née grâce à un partenariat avec une microbrasserie de Trois-Rivières, Le Temps d'une Pinte. Le projet *Ma bière de session – Immersion brassicole coopérative* invite les étudiants à se regrouper pour brasser, concevoir le design et commercialiser, chaque session, une bière étudiante, et ce, dans une formule collaborative. Les participants ont ainsi l'occasion d'acquérir des connaissances spécifiques reliées au secteur brassicole et de développer concrètement plusieurs compétences : gestion et coordination de projet, immersion en entreprise coopérative, participation aux processus de réflexion et de réalisation en création et commercialisation de marque, organisation d'un événement promotionnel et élaboration de partenariats.

Soutien à l'apprentissage

Le soutien à l'apprentissage se classe en plusieurs catégories : aide dans des cours spécifiques (mentorat étudiant), Centre d'aide en français (rédaction de travaux, révision grammaticale, tests de français), ateliers pour parfaire sa communication orale, mais aussi un babillard entier d'activités pour les étudiants de cycles supérieurs où ressources et outils sont regroupés selon trois thèmes (mener un projet de recherche scientifique, rédiger et communiquer, développer ses compétences professionnelles). Des blitz collectifs de rédaction sont aussi organisés.

Différents ateliers pour adopter de meilleures stratégies d'études (ou s'initier à la méditation pleine conscience) sont aussi offerts sur une base régulière au cours de chaque trimestre, à Trois-Rivières comme à Drummondville. Cinq thématiques se relaient dans le calendrier scolaire :

Gestion du temps	Utiliser des outils essentiels (dont les fameuses listes), exploiter ses périodes d'efficacité, se créer une routine efficace et sensée, et fractionner les tâches.
Concentration	Booster sa concentration grâce à des stratégies gagnantes, établir des conditions favorables, étudier dans un environnement propice et bien cohabiter.
Motivation	Viser l'équilibre, vaincre les démotivateurs, se mettre en action, créer des rendez-vous d'études et stopper les chronophages.
Travaux	Élaborer un plan de travail et d'écriture, respecter les normes, se lancer dans l'écriture, collaborer en équipe et gérer les conflits et les comportements dérangeants.
Gestion du stress	Décortiquer son stress et y remédier, se détendre/s'amuser/se récompenser, rester positif et savoir vers qui se tourner.

Ces ateliers offrent des astuces diverses, mais permettent aussi de briser l'isolement social, de partager, d'échanger et de se solidariser entre étudiants, avec l'aide d'une conseillère en soutien à l'apprentissage. Partager des stratégies d'études gagnantes fait aussi partie des indicateurs facilitant la réussite académique. Depuis le 15 avril dernier, ces ateliers ont migré en ligne grâce à une série de quatre cybercafés sous le titre de « Ça va bien étudier ».

En mars 2015, l'UQTR adoptait sa *Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap* et s'engageait, avec l'ensemble de sa communauté, à atténuer les obstacles susceptibles de gêner la pleine participation des étudiants en situation de handicap (ÉSH) à la vie universitaire. C'est dans ce contexte qu'une équipe des Services aux étudiants est dédiée et mobilisée pour l'accompagnement des ÉSH, via des services et mesures adaptés (examens, accessibilité architecturale, enregistrement des cours, accompagnement scolaire, outils technologiques, etc.).

Cinq ans après l'adoption de notre politique et le déploiement de ressources dédiées, il nous apparaît opportun de mettre en lumière l'évolution hautement significative du nombre d'ÉSH inscrits aux Services de soutien institutionnels. Le graphique qui suit dresse le total des ÉSH depuis 2008, et ce, par type de handicap.

L'Université a ainsi mis en place en 2019-2020 un nouveau Fonds d'innovation pédagogique (FIP) qui permet d'encourager l'engagement des enseignants dans le développement d'une formation de qualité et le déploiement d'approches pédagogiques différentes et innovantes.

Quinze projets ont reçu l'aval d'un comité et le soutien financier s'échelonne sur une à trois années. La liste des projets retenus met bien en lumière la volonté des professeurs et chargés de cours d'explorer d'autres avenues afin d'améliorer le contenu des cours et programmes, de même que l'encadrement des étudiants :

- Stage en pratiques éditoriales (Lettres et communication sociale)
- Coconstruction du savoir et de savoir-faire entre enseignants, étudiants idéateurs et informaticiens en culture et numérique (Lettres et communication sociale)
- Développement de classes flexibles (Sc. de l'éducation)
- Former les futurs enseignants à la réalité virtuelle et à la réalité augmentée (Sc. De l'éducation)
- Le choc de culture professionnel : mieux s'y préparer pour mieux le vivre (Sage-femme)
- La simulation virtuelle intégrée. Brasserie McLellan (Sc. comptables)
- Jeu d'évasion pédagogique en enseignement universitaire : une activité synthèse (Sc. de l'éducation)
- Du présentiel au cours hybride : transformation du cours de marketing international (Marketing et systèmes d'information)
- Atelier évolutif : examen vasculaire du membre inférieur avec Doppler auditif portatif (Sc. de l'activité physique – Médecine podiatrique)
- Guide pédagogique interactif pour l'enseignement sur les génocides (Sc. de l'éducation)
- Quartier virtuel : une plateforme de ressources éducatives (Ergothérapie)
- Simulation d'immersion en santé communauté et patients standardisés : un univers à exploiter/un monde de possibilités (Sc. infirmières)
- NumériLab – Un espace numérique par et pour les étudiants des sciences de l'environnement (Sc. de l'environnement)
- Conception d'activités d'apprentissage intégratives pour un nouveau programme de compétences : le recours aux modèles et l'accompagnement du raisonnement clinique (Orthophonie)
- Réalité augmentée 360 de situations de soins significatives (Sc. infirmières)

Parmi les autres innovations pédagogiques marquantes et qui contribuent au rayonnement de l'Université, il importe d'évoquer la ville fictive de Virtual'Or, née grâce au soutien de l'équipe du Service des technologies de l'information, dans le cadre d'un cours en ligne de comptabilité de base pour les gestionnaires. Faisant appel au concept pédagogique du jeu sérieux, l'étudiant est plongé dans l'univers d'une PME œuvrant dans le secteur du divertissement familial et chaque étape de la démarche pédagogique (c'est-à-dire chaque semaine du trimestre) représente une destination à visiter dans cette ville. En complétant les activités pédagogiques, l'étudiant accumule des fonds virtuels, fait l'objet de promotions à l'intérieur de l'entreprise pour finalement en devenir l'un des propriétaires. Cette innovation a remporté le Prix de la ministre de l'Enseignement supérieur du Québec en 2017-2018, mais aussi, plus récemment (été 2019), le Prix national Howard Teall de l'Association canadienne des professeurs de comptabilité.

La mobilité étudiante et les activités internationales

Si le nombre d'étudiants entrants inscrits à des programmes d'études de courts séjours s'est stabilisé (287 étudiants), celui des stagiaires internationaux en recherche a augmenté de 108 % (131 contre 63 en 2018-2019). Le rayonnement international de l'Université à travers un bon positionnement lors des événements internationaux, l'expertise avérée de ses chercheurs et la qualité de ses infrastructures de recherche, expliquent cet engouement des stagiaires à venir faire une recherche à l'UQTR. Une augmentation a aussi été observée en matière de mobilité sortante : 169 étudiants ont choisi d'effectuer une partie de leurs études et des stages de courte durée à l'étranger, soit un accroissement de 22,5 %.

Les projets de court séjour à l'étranger (école d'été ou stage de moins d'un mois) continuent à gagner en popularité (124 sur les 169 étudiants sortants, soit 73 %). Notons, entre autres, l'augmentation du nombre d'étudiants entrants et sortants participant aux écoles internationales d'été sous l'égide du Réseau d'échanges et de liaisons entre institutions d'enseignement francophone (RELIEF) qui regroupe l'Université Savoie Mont-Blanc, la Haute école spécialisée de Suisse occidentale et l'UQTR : Énergies renouvelables (Évian-les-Bains, 2015, Shawinigan, 2016, Sion, 2017, Chamonix, 2018, Sénégal 2019) ; Écologie aquatique (Trois-Rivières et Sainte-Anne-de-Sorel, 2018, Thonons-les-Bains, 2019), Villes durables (Victoriaville, 2017, Namur, 2019).

Programmation et recherche

L'année 2019-2020 fut d'abord marquée par l'annonce du financement d'un nouveau doctorat en études du loisir, dont les admissions sont ouvertes pour le trimestre d'automne 2020. Il s'agit de l'accomplissement de plusieurs années d'efforts, mais aussi d'une démonstration éloquentes de notre originalité institutionnelle, puisque le loisir, tant comme objet d'études que de recherche, fait partie des créneaux historiques et fondateurs de l'Université.

Parmi les autres déploiements de programmes, mentionnons l'ouverture du Programme court de 2^e cycle en évaluation des troubles neuromusculosquelettiques en thérapie du sport, programme qui s'adresse aux diplômés du DESS en thérapie du sport qui souhaitent continuer le développement de leurs compétences.

Au campus de Drummondville, l'UQTR a annoncé l'hiver dernier, en prévision de l'automne 2020, l'implantation de deux nouveaux baccalauréats. Premièrement, le Baccalauréat en travail social, grâce à un partenariat avec l'UQAT. Ce programme était attendu par la région, il figurait depuis le début du projet Drummondville parmi les programmes souhaités. Cette délocalisation nous permet de répondre aux besoins criants formulés par nos partenaires du milieu, en particulier le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec (CIUSSSMCQ).

Ensuite, le département d'ergothérapie ouvrait aux admissions, pour septembre 2020, son Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie), ce qui ajoute 32 places pour les

nouveaux étudiants, dans un contexte où le campus de Trois-Rivières reçoit chaque année environ 300 demandes d'admission.

Toujours à Drummondville, en raison de la forte popularité du programme et des besoins de main-d'œuvre, le Baccalauréat en sciences infirmières, volet perfectionnement, voit son contingentement doubler, avec 30 places supplémentaires.

Dans Lanaudière, pour l'année 2019-2020, on note le déploiement du Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale à L'Assomption, qui s'ajoute à une dizaine de programmes offerts dans trois autres endroits de la région : Repentigny, Terrebonne et Joliette.

En ligne, un troisième MOOC est désormais accessible et porte sur l'éducation des élèves doués. Réalisé par une professeure du Département de psychoéducation en partenariat avec le Service des ressources éducatives du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, ce MOOC est rendu possible grâce à une subvention obtenue dans le cadre du programme d'Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaire du gouvernement du Québec et du Fonds de recherche du Québec – Société et Culture. Gratuit et accessible en tout temps, s'échelonnant sur douze semaines, ce MOOC se présente sous la forme de capsules de formation qui visent l'acquisition de connaissances au sujet des élèves doués et de leur éducation, afin de favoriser le développement de tout leur potentiel et leur adaptation socioaffective à l'école. Il s'adresse ainsi principalement aux acteurs scolaires : enseignants, parents, directions d'écoles, professionnels, conseillers pédagogiques, etc.

Sur le plan de la recherche, l'année fut encore une fois caractérisée par de belles réussites, au nombre desquelles l'on compte les nouvelles chaires de recherche suivantes :

Chaires de recherche du Canada

- *Produire des médicaments grâce aux microalgues.* Chaire de recherche du Canada sur le métabolisme spécialisé végétal (Isabel Desgagné-Penix, Chimie, biochimie et physique)
- *Lutter contre le harcèlement en milieu de travail.* Chaire de recherche du Canada sur le climat social et la santé au travail (Sarah-Geneviève Trépanier, École de gestion, Gestion des ressources humaines)
- *Améliorer l'efficacité énergétique des véhicules intelligents.* Chaire de recherche du Canada en optimisation énergétique des systèmes de transports intelligents (Souso Kelouwani, École d'ingénierie, Génie mécanique)

Chaires de recherche en partenariat

- *Fabriquer des molécules thérapeutiques grâce aux microalgues.* Chaire de recherche en ingénierie métabolique des microalgues (Isabel Desgagné-Penix, Chimie, biochimie et physique)

- *Améliorer la gestion des actifs des fournisseurs d'électricité.* Chaire de recherche Hydro-Québec en gestion des actifs (Georges Abdul-Nour, École d'ingénierie, Génie industriel)
- *Une première au Québec.* Chaire de recherche municipale de Victoriaville pour les villes durables (Simon Barnabé, Chimie, biochimie et physique)
- *Rendre possible un chez-soi pour tous.* Chaire de recherche autodétermination et handicap (Martin Caouette, Psychoéducation)

Chaires UQTR junior

Ce programme de chaires institutionnelles vise à reconnaître des professeurs-chercheurs susceptibles de devenir des chefs de file dans leur domaine, et à leur offrir un soutien financier pour faire avancer leurs travaux scientifiques. En deux ans, huit chaires de recherche UQTR junior ont été octroyées, avec l'objectif d'en compter un total de douze d'ici 2021.

Les chaires sont attribuées par voie de concours et le mandat du titulaire est d'une durée de trois ans, non renouvelable. Chaque titulaire dispose d'un budget de fonctionnement annuel pour la recherche d'au minimum 25 000 \$. La sélection des titulaires repose sur l'excellence du candidat, la qualité de son programme de recherche, l'intégration de la formation de personnel hautement qualifié, de même que la contribution significative au savoir. Voici les huit chaires attribuées depuis 2018 :

- Chaire de recherche en régulation homéostatique des cellules souches et le cancer (Patrick Narbonne, Biologie médicale)
- Chaire de recherche en activité physique et santé maternelle et néonatale (Stephanie-May Ruchat, Sc. de l'activité physique)
- Chaire de recherche en écologie fonctionnelle arctique (Vincent Maire, Sc. de l'environnement)
- Chaire de recherche en psychologie sociale appliquée à l'alimentation (Noémie Carbonneau, Psychologie)
- Chaire de recherche en anatomie fonctionnelle (Stéphane Sobczak, Anatomie)
- Chaire de recherche en écologie du St-Laurent (François Guillemette, Sc. de l'environnement)
- Chaire de recherche en matériaux avancés pour la santé et la sécurité au travail (Phuong Nguyen-Tri, Chimie, biochimie et physique)
- Chaire de recherche en discours et construction du lien social (Geneviève Bernard Barbeau, Lettres et communication sociale)

Quelques faits saillants de l'année 2019-2020

L'UQTR se classe première au Canada et décroche l'une des 15 subventions octroyées par le CRSNG (378 000 \$) pour renforcer la capacité des établissements canadiens en matière d'Équité, diversité, inclusion (ÉDI). Une ressource centralisée en ÉDI, au bénéfice du milieu de la recherche académique nous permettra d'adopter une approche institutionnelle et intersectorielle et de mettre en œuvre certains types d'action pour inciter tous les acteurs de la communauté universitaire à identifier et reconnaître les obstacles ou les biais implicites présents dans la culture et le climat organisationnel actuel. En visant plusieurs entités (services administratifs, décanats, départements et unités de recherche), on s'assure que

l'ensemble des personnes impliquées s'engagent dans un changement de culture visant à favoriser les groupes sous-représentés qui font carrière dans le milieu de l'enseignement supérieur et de la recherche. C'est sur la base de quatre objectifs que se déclinent nos actions en ÉDI :

1. Obtenir des données crédibles et représentatives des populations (collecte de données quantitatives et qualitatives)
2. Intégrer des principes d'ÉDI à la communauté de recherche, grâce à l'intervention d'une personne-ressource (sensibilisation, activités, diffusion des bonnes pratiques)
3. Recenser et identifier les obstacles, les problèmes et les pistes de solution (Comité institutionnel en ÉDI responsable de mener une consultation visant à identifier les pratiques et les obstacles auxquels sont confrontés les membres de groupes sous-représentés)
4. Mettre en place une politique et une communauté de pratique (partage des bons coups).

Sur le plan de la gouvernance, le Comité ÉDI relève directement du Comité de régie universitaire (comité de direction), de manière à assurer une collaboration de tous les services institutionnels et d'aider l'ensemble de la communauté universitaire à adopter des pratiques visant à éliminer les obstacles et freins qui touchent notamment les femmes, les peuples autochtones, les personnes en situation de handicap, les membres des minorités visibles, les groupes racisés et membres de la communauté LGBTQ2+ et ainsi donner une chance à toutes et à tous.

Dans la foulée des travaux de la Chaire de recherche du Canada 150 en thanatologie forensique, l'Université a mis sur pied un site sur le campus de l'UQTR à l'aide de cadavres de porcs, préluce à l'ouverture, à Bécancour (prévue pour octobre 2020) du site de Recherche en Sciences Thanatologiques [Expérimentales et Sociales], appelé le REST[ES]. Ces premiers travaux ont permis d'effectuer différentes expérimentations et de faire l'acquisition de données en vue de l'opération de REST[ES]. Grâce aux restes porcins, les chercheurs ont notamment pu tester des instruments (capteurs, caméras) et valider leurs méthodes de cueillette d'information et d'échantillons (spécimens d'odeur, de tissus, de sol ou de végétation). Rappelons que cette installation en plein air et sécurisée permettra d'en apprendre davantage sur les processus physiques, chimiques et biologiques de la décomposition humaine en climat nordique, afin d'aider les forces policières dans leurs enquêtes sur les décès ou les personnes disparues. Les corps utilisés proviennent de personnes qui ont choisi d'offrir leur dépouille spécifiquement pour ce projet, par le biais du programme de don de corps du Laboratoire d'anatomie humaine de l'UQTR.

Dans le prolongement du CNIMI, au campus de Drummondville, l'UQTR a mis sur pied le premier centre interordres de recherche et de transfert sur le manufacturier intelligent au Québec, le CIRT-MI, auquel ont adhéré 43 chercheurs de l'UQTR et du Cégep de Drummondville. Le collège des membres du CIRT-MI a procédé à l'élection de son directeur scientifique issu du campus de Trois-Rivières, assisté de codirecteurs, tous deux professeurs de l'UQTR au campus de Drummondville.

Afin d'aider l'Université à poursuivre son travail en développement de produits biosourcés, Développement économique Canada a octroyé 1 500 000 \$ à notre Institut d'innovations en

écomatériaux, écoproduits et écoénergies (I2E3) et à Innofibre, Centre d'innovation des produits celluloses du Cégep de Trois-Rivières, à raison de 750 000 \$ chacun, pour renforcer nos capacités d'innovation et de transfert technologique qui bénéficieront aux entreprises et organismes partenaires.

Fruit d'un partenariat historique entre huit universités et cinq centres collégiaux (CCTT), l'UQTR assume depuis 2019 la direction Réseau québécois sur l'énergie intelligente (RQEI), un levier pour l'innovation et la transition énergétique au Québec. Le RQEI favorisera ainsi l'arrimage des ressources en commun en vue d'accroître la création, la diffusion et le transfert de connaissances pour mieux relever les défis énergétiques et contribuer au rayonnement du Québec. Le mandat du RQEI rejoint plusieurs objectifs du Plan directeur en transition, innovation et efficacité énergétiques du gouvernement, grâce aux trois principaux axes de recherche du réseau, soit les systèmes véhiculaires verts et intelligents, la gestion intelligente des systèmes, ainsi que le domaine du stockage et de la conversion.

En biologie médicale, une équipe de recherche obtient une subvention de 650 000 \$ des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) afin de mieux comprendre les mécanismes de régulation des cellules souches, et plus particulièrement les mécanismes qui régulent leur niveau de prolifération, dans les cas de cancer.

Très récemment, en juin dernier, l'UQTR a confirmé la nomination de trois vice-doyens à la recherche, fonction créée en vertu d'un projet pilote. Ces nominations couvrent trois secteurs : sciences naturelles et génie, sciences humaines et sociales, santé. La nomination de ces trois nouveaux vice-doyens aidera à accroître l'efficacité du Décanat de la recherche et de la création, en plus d'améliorer l'accompagnement offert aux chercheurs, en particulier les chercheurs émergents.

Le Vice-rectorat à la recherche et au développement est à la veille de déposer, pour adoption, son nouveau *Plan de la recherche stratégique 2020-2025*, actuellement en processus de validation auprès des unités de recherche.

Fonds de recherche | Par source de financement

Nom de l'établissement : Université du Québec à Trois-Rivières										Date : 2020-10-06	
Source : IFR (UQ) et SYSPER (BCI); compilation DRI-UQ, septembre 2020										Page 8 de 8	
I. Éléments d'information		II. Observations								III. Remarques	
INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE											
Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)											
Fonds de recherche par source de financement	Unité	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
685	Fonds de recherche (total)	k\$	19 673	17 057	17 442	17 976	16 630	20 454	25 320	23 851	
686	Subventions d'infrastructure de la FCI	k\$	813	1 073	461	975	767	666	788	89	Symbole:
	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI										(..) Les données concernant le personnel ne sont pas disponibles pour cette période.
687		k\$	765	174	268	1 100	273	763	1 154	93	
688	Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)	k\$	5 825	4 799	4 779	4 659	4 770	6 002	6 907	8 399	
689	Chaires de recherche du Canada	k\$	1 388	1 400	1 300	1 200	1 100	1 300	1 490	1 350	
690	Organismes subventionnaires canadiens	k\$	3 632	3 320	3 430	3 449	3 584	4 314	4 997	6 417	
691	Gouvernement du Canada	k\$	805	79	50	11	87	388	420	632	
692	Subventions de recherche du Québec	k\$	3 249	2 718	2 764	2 521	2 688	2 600	3 480	3 552	
693	Fonds de recherche du Québec	k\$	2 050	2 377	2 020	2 069	2 262	2 462	3 164	3 180	
694	Gouvernement du Québec	k\$	1 199	341	744	452	425	138	316	372	
695	Financement institutionnel	k\$	4 713	4 773	5 324	5 371	5 007	5 926	6 179	4 528	
696	Autres sources	k\$	4 308	3 520	3 846	3 350	3 125	4 497	6 812	7 190	
697	Contrats	k\$	2 665	2 324	2 317	1 887	1 785	2 651	4 227	3 988	
...	Exclusions	k\$	4 375	4 353	4 404	4 164	2 424	7 833	2 080	3 809	Les exclusions correspondent aux octrois retirés des calculs afin de respecter la méthodologie proposée.
...	non associé à un professeur-chercheur	k\$	1 049	779	634	458	665	6 133	399	2 104	
...	FIR du gouvernement fédéral	k\$	1 739	1 693	1 735	1 771	1 759	1 700	1 681	1 705	
...	FIR du gouvernement provincial	k\$	1 587	1 881	2 035	1 935	0	0	0	0	

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

Fonds de recherche | Par secteur disciplinaire

Nom de l'établissement : Université du Québec à Trois-Rivières										Date : 2020-10-06
Source : IFR (UQ) et SYSPER (BCI); compilation DRI-UQ, septembre 2020										Page 8 de 8
I. Éléments d'information		II. Observations								III. Remarques
Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)										
Fonds de recherche par secteur disciplinaire	Unité	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
698 Fonds de recherche (total)	k\$	19 673	17 057	17 442	17 976	16 630	20 454	25 320	23 851	
699 Sciences de la santé	k\$	1 290	1 186	1 342	1 306	1 204	1 732	2 971	2 518	cellule vide : aucun chercheur recensé
700 Sciences pures	k\$	6 071	5 297	5 483	5 393	4 699	5 667	6 682	7 010	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé
701 Sciences appliquées	k\$	5 732	3 193	3 093	3 775	3 711	4 264	5 056	5 012	
702 Arts	k\$	118	96	112	79	56	111	135	69	
703 Lettres	k\$	464	372	251	248	229	254	227	184	
704 Sciences humaines	k\$	3 705	4 684	4 169	4 503	4 420	5 693	7 102	6 239	
705 Éducation	k\$	1 013	1 048	1 485	967	859	1 080	1 076	1 029	
706 Droit	k\$	11	14	27	10	48	70	14	0	
707 Administration	k\$	1 241	1 165	1 440	1 621	1 277	1 415	1 940	1 681	
708 Autres	k\$	27	4	41	74	127	169	118	108	

Taux de professeurs disposant de fonds de recherche

Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)										
Taux de professeurs disposant de fonds de recherche	Unité	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
709 Professeurs-chercheurs financés	%	84,0	83,5	84,8	88,0	81,6	86,0	86,3	60,5	
710 Sciences de la santé	%	68,9	70,1	80,0	81,2	64,8	85,7	87,6	47,4	cellule vide : aucun chercheur recensé
711 Sciences pures	%	93,5	87,5	90,2	93,9	87,8	87,5	89,6	78,0	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé
712 Sciences appliquées	%	91,1	96,3	94,6	91,2	96,6	98,3	94,6	84,8	
713 Arts	%	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	88,9	87,5	
714 Lettres	%	66,7	70,6	84,2	84,2	78,9	94,7	95,0	25,0	
715 Sciences humaines	%	90,1	94,9	93,1	93,9	94,9	96,8	93,1	78,6	
716 Éducation	%	90,2	87,8	84,4	88,6	83,7	92,5	90,5	63,4	
717 Droit	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	50,0	0,0	
718 Administration	%	78,7	66,7	65,2	79,7	63,9	53,5	62,7	28,2	
719 Autres	%	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur

Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur	Unité	Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)								
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Financement médian (ensemble des secteurs)	\$	19 730	19 156	15 484	13 000	13 695	18 285	19 841	38 500	Seulement les chercheurs disposant de fonds de recherche entrent dans le calcul de la médiane.
Sciences de la santé	\$	9 730	7 418	6 407	3 835	4 667	3 693	9 491	27 927	
Sciences pures	\$	51 560	36 004	42 245	31 053	42 045	46 034	52 483	79 250	cellule vide : aucun chercheur recensé
Sciences appliquées	\$	33 250	31 890	31 744	30 196	23 161	24 829	38 630	27 558	
Arts	\$	13 200	1 388	4 060	8 530	3 500	3 913	12 986	2 786	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur recensé
Lettres	\$	12 467	5 156	7 376	8 247	5 010	5 552	6 920	36 056	
Sciences humaines	\$	22 499	25 921	20 778	22 307	21 275	35 700	43 122	46 603	
Éducation	\$	18 992	21 324	15 893	12 040	14 769	16 118	11 881	14 919	
Droit	\$	5 568	7 018	13 262	5 186	23 821	69 602	13 640	0	
Administration	\$	7 546	7 314	7 834	6 406	8 806	13 424	7 968	48 117	
Autres	\$	13 617	1 844	12 611	9 866	63 291	58 044	47 081	53 835	

Données du MES actualisées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'UQ (Annexe 4)

Redditions de compte

1. Formation des IPS – Bonification du financement de la formation
Règle budgétaire 2.1.10.1
2. Formation des IPS – Développement de nouvelles spécialités
Règle budgétaire 2.1.10.2
3. Formation des IPS – Coordination des stages
Règle budgétaire 2.1.10.3

Produits	
Solde de l'année précédente	1 058 103,60 \$
Subvention pour l'année en cours	678 918,00 \$
Total	1 737 021,60 \$
Charges	
Salaires professionnels	9 371,03 \$
Salaires personnel de bureau	208 394,33 \$
Salaire enseignants	354 365,89 \$
Honoraires professionnels	3 635,69 \$
Stages	89 945,25 \$
Matériels et fournitures	3 656,38 \$
Équipements	77 127,56 \$
Bâtiment	169 540,19 \$
Non définis dans le modèle financier #001	22 900,35 \$
Total	938 936,67 \$
Excédent (déficit)	798 084,93 \$

4. Majoration du financement des programmes de médecine en région
Règle budgétaire 2.1.11

Cette reddition de compte est produite par l'Université de Montréal.

5. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur
Règle budgétaire 2.1.13

Bilan des activités

Le Comité permanent visant à prévenir et combattre les VACS s'est réuni à six reprises.

Activités de formation

- Lancement de la formation obligatoire. Statistiques (au 2 septembre 2020) :
 - Employés formés : 1 338
 - Étudiants formés : 1 176
 - Cadres supérieurs et cadres : 100 %
- Formation témoin actif
 - Étudiants : 47 (trois formations).
 - Employés : 19 (deux formations annulées à cause du confinement).
- Formation aux comités organisateurs d'activités d'accueil et d'événements
 - 14 formations durant l'année (1 h/formation): environ 400 personnes rejointes)

Activités de sensibilisation

- Brigade d'information dans les classes lors de la rentrée automne 2019 (environ 400 étudiants rencontrés).
- Kiosque lors de la rentrée automne 2019 (environ 15 étudiants rencontrés).
- Conférence du Service d'aide, lancement du service le 23 septembre 2019 (environ 80 participants).
- Kiosque lors de la Semaine de la santé affective et sexuelle en février 2020 (environ 10 personnes rencontrées).
- Atelier sur la sexualité positive (environ une dizaine de participants).
- Activité qualité de la personne du 11-18 février 2020 (billets réponses et lettre/affiches (500-1000 personnes rejointes).
- Kiosque avec l'Association de sexologie – 19 février 2020 (environ 100 personnes rencontrées).

Communication

- Mise en ligne du Site Web : www.uqtr.ca/violences-sexuelles.
- Activité de lancement de la politique et du Service d'aide visant à prévenir et combattre les violences à caractère sexuel en septembre 2019.
- Vidéo de lancement.
- Rappel de la politique et de l'existence du service (message interne à l'ensemble de la communauté en septembre 2020).
- Information donnée lors de l'accueil de tous les nouveaux employés.
- Nappes plastifiées avec les informations sur les ressources du 11-18 février 2020 (500-1000 personnes rejointes).
- Vidéo pour la formation obligatoire.

Mesures de sécurité

- Patrouilles constantes par les agents de sécurité sur le campus, particulièrement lors de la tenue d'activités sur le campus.
- Présence accrue du personnel de sécurité lors d'activités majeures.
- Agents de sécurité affectés spécifiquement pour la tenue de certaines activités.
- Sur demande, accompagnement des personnes dans les déplacements sur le campus.
- Réseau de vidéosurveillance pour prévenir des situations à risque (parc d'environ 220 caméras).
- Systèmes de contrôle d'accès des périmètres des pavillons.
- Processus d'autorisation des activités étudiantes développé conjointement par les Services aux étudiants et Service protection publique et santé sécurité au travail.
- Diffusion des services offerts par le Service protection publique et santé sécurité au travail sur leur page Web.
- Formation Témoin actif.
- Présence de témoins actifs lors des activités.
- Adhésion au programme « Commande un Angelot » et formation du personnel du bar étudiant.

Signalements

Neuf signalements reçus ayant mené à des interventions : rencontre avec les autorités, intervention de soutien ou d'accompagnement auprès de la personne plaignante, rencontre avec la personne mise en cause, intervention dans le milieu ou le groupe, facilitation entre les parties.

Plaintes

Quatre plaintes reçues ayant mené à des interventions (trois recevables, une retirée) : note au dossier, suspension, obligation de suivre une formation additionnelle sur les VACS.

Code de conduite

Quatre situations ayant été déclarées par le code de conduite ayant mené à des actions : gestion des autorisations liées au personnel par une personne neutre, changement de lien d'autorité, ajout d'un signataire neutre pour les factures, décision prise en comité.

Produit	
Subvention	122 500 \$
Total	122 500 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés	72 565 \$
Frais de déplacement et de représentation	1 325 \$
Fournitures et matériels	1 124 \$
Honoraires professionnels	48 025 \$

Total	123 039 \$
Excédent (déficit)	(539) \$

6. Pôles régionaux
Règle budgétaire 2.2.15

Pôle régional – Mauricie

Les efforts visant à faire de la Mauricie le troisième pôle TI au Québec se sont poursuivis durant l'année, avec la mise en œuvre de la 2^e phase du Panel TI, chapeauté par un comité stratégique placé sous la direction du Vice-rectorat aux études et à la formation et réunissant des représentants de la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM), de l'UQTR, des cégeps, des employeurs du secteur TI (GROUPE – Force TI) et de Services Québec.

Le plan d'action régional de cette 2^e phase du Panel TI est coordonné par la TREM. Un soutien financier de 189 310 \$ a été octroyé par Services Québec pour l'embauche d'un chargé de projet pour mener ce mandat.

En mars 2020, l'UQTR a procédé à l'embauche d'une ressource professionnelle pour effectuer la coordination opérationnelle des différents projets de l'UQTR émanant du plan d'action régional du Panel TI. Voici un suivi des quatre volets sur lesquels l'Université travaille :

1. Boîte à projets

Actions réalisées en 2019-2020

- Examen de plateformes existantes (RIIPEN et Agorize) afin de déterminer si un développement interne est nécessaire
- Inventaire des types de projets et des compétences transversales
- Embauche d'étudiants pour soutenir la définition des rôles et des fonctionnalités de base de la plateforme informatique Boîte à projets
- Discussion avec différents secteurs à l'interne pour voir les collaborations possibles pour le déploiement de la plateforme

Actions prévues en 2020-2021

- Conceptualiser la boîte à projets (structure, fonctionnalités, processus et ressources)
- Définir la bibliothèque de compétences pouvant être développées dans le cadre de projets
- Déterminer le fonctionnement au sein de l'UQTR des communications avec les entreprises, afin d'écouter leurs besoins et les guider vers la meilleure solution
- Procéder au lancement de la boîte à projets

2. Programmes d'études

Actions réalisées en 2019-2020

- Début du développement d'un cheminement en gestion des technologies de l'information (GTA) au Baccalauréat en administration des affaires
- Élaboration d'un profil en sciences des données au Baccalauréat en informatique
- Réflexion quant à l'élaboration d'un profil TI au Baccalauréat en génie électrique – concentration génie informatique

Actions prévues en 2020-2021

- Identifier les cours complémentaires qui pourraient être transdisciplinaires aux trois programmes visés
- Compléter les créations de profils et de cheminement amorcées
- Faire la promotion des nouveaux profils et cheminements à couleur TI

3. Formation continue

Actions réalisées en 2019-2020

- Coordination du comité Panel TI Formation continue, composé des représentants des établissements d'enseignement de la région (Centres de services scolaires, cégeps et université)
- Transmission d'un sondage pour cibler les thèmes de formation selon les priorités et le nombre de participants intéressés
- Identification des thèmes qui pourront faire l'objet d'une programmation de formation continue par les établissements d'enseignement de la région en 2020-2021

Actions prévues en 2020-2021

- Développer et offrir une programmation en concertation avec les établissements d'enseignement de la région pour répondre aux besoins ciblés à l'aide du sondage
- Réfléchir au canal de communication optimal à établir avec les entreprises pour connaître leurs besoins de formation et développer leur réflexe de faire appel aux établissements d'enseignement de la région pour les combler.

4. Compétences transversales

Actions réalisées en 2019-2020

- Réalisation d'une revue de littérature sur les compétences du XXI^e siècle, et notamment sur les compétences transversales
- Réalisation d'une analyse comparative sommaire entre les référentiels des programmes agréés, accrédités ou menant à une profession chapeautée par un ordre professionnel, et le référentiel du BCI (les compétences attendues à la fin d'un grade universitaire de premier cycle) et celui de l'Association des doyens des études supérieures au Québec-ADÉSAQ (les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs)
- Dépôt d'un projet spécifique pour développer le cheminement en gestion des technologies d'affaires selon l'approche par compétence. Une subvention de 150 000 \$ a été octroyée par Services Québec pour la réalisation de ce projet, pour une période de deux ans.

Actions prévues en 2020-2021

- Définir le référentiel de compétences à développer dans la concentration GTA et s'arrimer avec celui du *Business Technology Management*

- Accompagner les professeurs et chargés de cours à l'approche par compétences

Produit	
Subvention	300 000 \$
Total	300 000 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés – Professionnel	17 217 \$
Total	17 217 \$
Excédent (déficit)	282 783 \$
<i>Note</i> : Compte tenu de la pandémie, la ressource a été embauchée en fin d'année financière	

Pôle régional – Centre-du-Québec – CNIMI

Le Centre national intégré du manufacturier intelligent (CNIMI) a pour mission de miser sur la rencontre entre l'éducation et le développement économique pour favoriser la transition vers la fabrication intelligente et renforcer les perspectives d'avenir du secteur manufacturier québécois. Le pôle régional du Centre intégré de formation en génie et en gestion fait partie intégrante de l'écosystème du CNIMI, qui comporte trois autres composantes : le CIRT-MI (Centre interordres de recherche et de transfert en manufacturier intelligent), le Centre d'excellence en productivité manufacturière et le Centre d'entrepreneuriat et d'innovation manufacturière.

Ce pôle régional constitue la branche purement académique du CNIMI. En 2019-2020, le programme de Baccalauréat en génie mécanique a poursuivi son déploiement. L'Université a procédé à l'embauche d'un troisième professeur attiré au campus de Drummondville et l'année fut entre autres marquée par le lancement des premiers stages « DUAL » permettant aux entreprises d'intégrer en alternance travail-études, sur une période de 24 mois, des étudiants ayant terminé deux années de leur programme (de quatre ans).

C'est lors d'une rencontre de maillage à laquelle ont participé dix-huit entreprises manufacturières, principalement des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec, que l'ensemble de nos étudiants a réussi à se trouver un stage valorisant et répondant à leurs aspirations. Dans un contexte de plein emploi, ces étudiants qualifiés représentent une réponse directe et pertinente aux besoins de nos partenaires industriels.

L'équipe du Cégep de Drummondville a poursuivi ses travaux visant à intégrer l'approche « DUAL » au niveau du Diplôme d'études collégiales, s'alignant sur les principes fondamentaux

du modèle du CNIMI, c'est-à-dire en préconisant une grande proximité avec son milieu industriel régional.

Les travaux d'arrimage interordres visant à élaborer une passerelle DEC-BAC plus substantielle et assurant un continuum mieux arrimé et plus attractif pour les étudiants en ingénierie se sont aussi poursuivis au cours de l'année.

Produit	
Subvention	300 000 \$
Total	300 000 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés	93 031 \$
Frais de déplacement et de représentation	66 \$
Total	93 097 \$
Excédent (déficit)	206 903 \$

Pôle régional de Lanaudière

Ce pôle régional fut officialisé en août 2019 et réunit autour du Cégep régional de Lanaudière l'UQTR, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal. Le pourcentage de la population de la région de Lanaudière qui détient un diplôme universitaire est l'un des plus bas au Québec (juste avant les régions de la Côte-Nord/Nord-du-Québec et de Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine) : seulement 15 % des Lanaudois possèdent un diplôme universitaire. Ce pôle se donne pour objectifs de développer l'offre de formation en enseignement supérieur, d'améliorer l'accessibilité, la persévérance et la réussite, de même que la fluidité des parcours de formation [favoriser l'arrimage entre collège et université, notamment en développant des parcours intégrés de formation [ententes DEC-BAC, reconnaissance des acquis et des compétences]].

Le plan de travail de ce pôle s'oriente autour des axes suivants, qui sont appelés à s'actualiser :

- Implantation et pérennisation du Pôle régional en enseignement supérieur : direction adjointe à la direction régionale du Cégep régional de Lanaudière responsable du Pôle, mise sur pied d'un comité de pilotage (UQTR, UdeM, UQAM) et plan d'action en cours de validation
- La persévérance scolaire jusqu'aux études supérieures des étudiants lanaudois : cette activité interordres était prévue en 2020, mais est reportée en raison de la COVID-19
- Développement de l'offre de programmes sur le territoire lanaudois et amélioration de la fluidité des parcours : recensement des passerelles DEC-BAC et développement de nouvelles ententes.

7. Pôle en arts et créativité numériques
Règle budgétaire 2.1.16

L'UQTR ne dispose d'aucune enveloppe budgétaire, contrairement à ce que spécifiait la lettre du sous-ministre Simon Bergeron, en date du 10 juillet 2020 (liste des redditions de compte attendues).

8. Reconnaissance des acquis et des compétences
Règle budgétaire 2.1.17

La subvention en lien avec la RAC a permis de poursuivre le travail amorcé au cours des dernières années et de maintenir en place deux postes de conseillers en RAC : un dédié au développement des services et aux activités de concertation et l'autre à l'accompagnement des étudiants. Un poste de commis à la RAC complète cette équipe, afin d'offrir aux étudiants et directions de programme un support constant. Cette équipe est responsable de la RAC scolaire et de la RAC extrascolaire pour tout l'établissement, dans la mesure où tous nos programmes ont un processus de RAC.

Pour l'année 2019-2020, 1 189 étudiants ont effectué une demande de RAC à l'aide du SYGRAC (système de formulaire-portfolio informatisé). À ce nombre, il faut ajouter les ententes DEC-BAC qui ne figurent pas dans le système informatisé : ces ententes, qui profitent à plus de 500 étudiants, sont insérées par les directions de programme et les étudiants n'ont pas à effectuer de demande, car elles sont calculées par programme de provenance et par type de RAC. Il faut aussi noter que ce chiffre n'intègre pas les demandes d'information que nous recevons par courriel, téléphone ou en personne, si l'étudiant ne poursuit pas de démarche au SYGRAC.

Concernant les projets qui ont été réalisés ou en cours, mentionnons :

▫ État des lieux de la RAC extrascolaire

Le service de la RAC offre depuis quelques années les services d'accueil et d'accompagnement, mais souhaitait en connaître davantage sur les différentes pratiques, les défis rencontrés et les besoins des directions de programmes afin de mieux les soutenir. C'est ainsi qu'un questionnaire a été envoyé à l'ensemble des directrices et directeurs de programmes (taux de participation de 43 %). 66 % des répondants avaient déjà traité une demande de RAC extrascolaire. Parmi les obstacles au développement de la RAC extrascolaire, certains ont évoqué la culture du programme, les exigences de leur ordre professionnel et d'autres ont mentionné le manque de ressources pour le développement d'outils permettant d'aider les étudiants à préparer leur demande, de même que le manque de ressources pour la création d'outils nécessaires à l'évaluation des demandes.

▫ Promotion de la RAC

L'importance de faire connaître la RAC aux futurs étudiants a permis de collaborer avec le Service des communications et des relations avec les diplômés. Pour une première année, un espace fut dédié à la RAC dans la brochure promotionnelle de l'institution. Une bannière et un carton promotionnel ont aussi été préparés. Ces deux outils ont permis de faire la promotion de la RAC lors des journées portes ouvertes de l'institution.

- Outil d'aide à l'évaluation pour le stage 1 en enseignement et formulaires interactifs

Un travail de collaboration entre le Décanat des études et le regroupement des programmes en enseignement a permis de créer un outil d'aide à la décision en enseignement pour l'évaluation du stage 1. Cet outil a été joint au site Web de la RAC en mode interactif, tout comme le formulaire de cours réussi antérieur à dix ans et le formulaire d'examen de validation.

- Répertoire des ententes DEC-BAC en ligne

L'UQTR offre des DEC-BAC intégrés, des DEC-BAC réguliers et des passerelles DEC-BAC. Le travail de sensibilisation auprès des directions de programme s'est poursuivi. Certaines ententes ont nécessité des mises à jour et d'autres se sont ajoutées. Des modifications sont à prévoir concernant le processus d'ajout des ententes entre nos différents services internes.

- SYGRAC et REC (système de données internes)

Les travaux ont repris en lien avec l'amélioration du visuel du SYGRAC afin de permettre une expérience optimale et ainsi faciliter le processus aux utilisateurs. À noter que ce projet est réalisé à l'UQTR, mais profitera à toutes les composantes du Réseau de l'Université du Québec qui planteront le SYGRAC dans leur établissement. Des bonifications ou ajustements ont été réalisés au SYGRAC et au REC (système de traitement des données à l'interne).

- Concertations internes

Une démarche a eu pour but de réunir le vice-recteur aux finances, le Service des technologies de l'information et le Bureau de la registraire afin d'obtenir une vision claire et commune des données disponibles en RAC.

Des rencontres de concertation ont eu lieu entre les nouvelles directions de programmes et le service de la RAC. Notons une collaboration accrue en lien avec les programmes en enseignement qui a permis de mettre en place une prescription concernant la maîtrise qualifiante, de même qu'un examen de validation des acquis pour la population étudiante attikamek. L'augmentation du nombre d'étudiants effectuant un retour aux études et présentant des profils atypiques a créé un bon nombre de réflexions, de rencontres et de pistes de solutions.

- Concertations externes

En matière de concertation et de partage des connaissances, les conseillers RAC de l'UQTR ont été très actifs dans les comités et communautés de pratique au Québec. La conseillère et le conseiller sont membres du Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis de l'UQ (GRAC) et participent aux deux communautés de pratique en RAC. L'une qui réunit les conseillères et les conseillers RAC des universités du réseau UQ et l'autre qui est un groupe représentant les universités au Québec animées par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). Ajoutons que la conseillère RAC qui travaille au développement fait aussi partie des comités ou des groupes de travail suivants :

- Groupe de travail sur les données en RAC (réseau UQ) ;
- Comité de pilotage du SYGRAC (réseau UQ) ;
- Groupe de travail sur la formation des conseillers en RAC (BCI) ;
- Groupe de travail sur la reconnaissance des acquis (BCI) ;

- Table régionale de l'éducation en Mauricie sur la transition entre le collégial et l'universitaire.

Quelques défis et enjeux prévisibles pour les prochaines années :

- Avoir suffisamment de ressources en RAC pour répondre aux besoins grandissants des étudiants ;
- Avoir suffisamment de ressources en RAC pour accompagner les directions de programmes, incluant la création de boîtes à outils et d'instrumentation permettant de faciliter l'évaluation de la RAC extrascolaire ;
- Voir à l'utilisation et au développement d'indicateurs communs dans les systèmes de gestion pour disposer de meilleures données sur la RAC ;
- Assurer la pérennité des services en RAC (financement des cours validés) ;
- Adapter nos outils et instrumentations aux réalités des étudiants étrangers.

Produit	
Subvention	91 500 \$
Total	91 500 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés – Professionnel	101 109 \$
Fournitures et matériels	443 \$
Total	101 552 \$
Excédent (déficit)	(10 052) \$

9. Allocations spécifiques dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur
Règle budgétaire 2.1.20

Produit	
Subvention	317 600 \$
Total	317 600 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés – Professionnels	163 307 \$
Salaires et avantages sociaux des employés – Technique	154 293 \$

Total	317 600 \$
Excédent (déficit)	- \$

10. Mandats stratégiques – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation
Règle budgétaire 2.1.27.1

Produit	
Subvention	600 000 \$
Total	600 000 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés	563 354 \$
Formation et perfectionnement	28 229 \$
Autres dépenses	8 417 \$
Total	600 000 \$
Excédent (déficit)	- \$

11. Mandats stratégiques – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées
Règle budgétaire 2.1.27.3

Pour pouvoir atteindre ses objectifs en ce qui concerne le financement de la recherche en partenariat, l'UQTR a augmenté ses effectifs, par l'entremise de l'équipe du Bureau de liaison entreprise-université qui comprend un directeur et maintenant quatre professionnels de recherche et un adjoint administratif pour répondre à la demande croissante de l'industrie.

Afin de favoriser le maillage entre la recherche et l'industrie, l'UQTR collabore avec plusieurs regroupements sectoriels de recherche industrielle et bénéficie d'un financement complémentaire ainsi que d'un réseau de contacts important dont il fait profiter à ses partenaires privés. L'UQTR travaille également avec de nombreux Centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) pour favoriser l'application de la recherche dans les milieux industriels et faciliter l'implantation des innovations technologiques développées.

L'UQTR est également devenue membre à part entière de Mitacs, ce qui lui a permis d'avoir accès à une ressource à temps plein sur son campus, qui a largement augmenté le démarchage et fait lever énormément de projets grâce à sa proximité avec le milieu entrepreneurial et celui de la recherche.

L'UQTR a donc pu développer des projets de recherche avec des partenaires privés d'une valeur d'environ 2 000 000 \$, en plus d'obtenir un financement de presque 2 000 000 \$ de l'organisme Mitacs qui finance, en collaboration avec l'industrie, des stages de recherche en entreprise pour répondre à un besoin grandissant d'innover afin de leur permettre d'augmenter leur productivité et rentabilité. Certaines sommes ont aussi été investies sur des ressources humaines, pour alléger le travail de professeurs hautement sollicités par l'industrie. Le but étant de leur permettre de répondre à la demande et de mettre à profit leurs expertises auprès d'un plus grand nombre d'entreprises.

Produit	
Subvention	313 100 \$
Total	313 100 \$
Charges	
Salaires et avantages sociaux des employés – Professionnels	114 882 \$
Cotisations	45 334 \$
Total	160 216 \$
Excédent (déficit)	152 884 \$
<i>Note :</i>	En raison de la pandémie de COVID-19, les dépenses et embauches reliées au projet ont été effectuées de façon plus tardive que prévu.

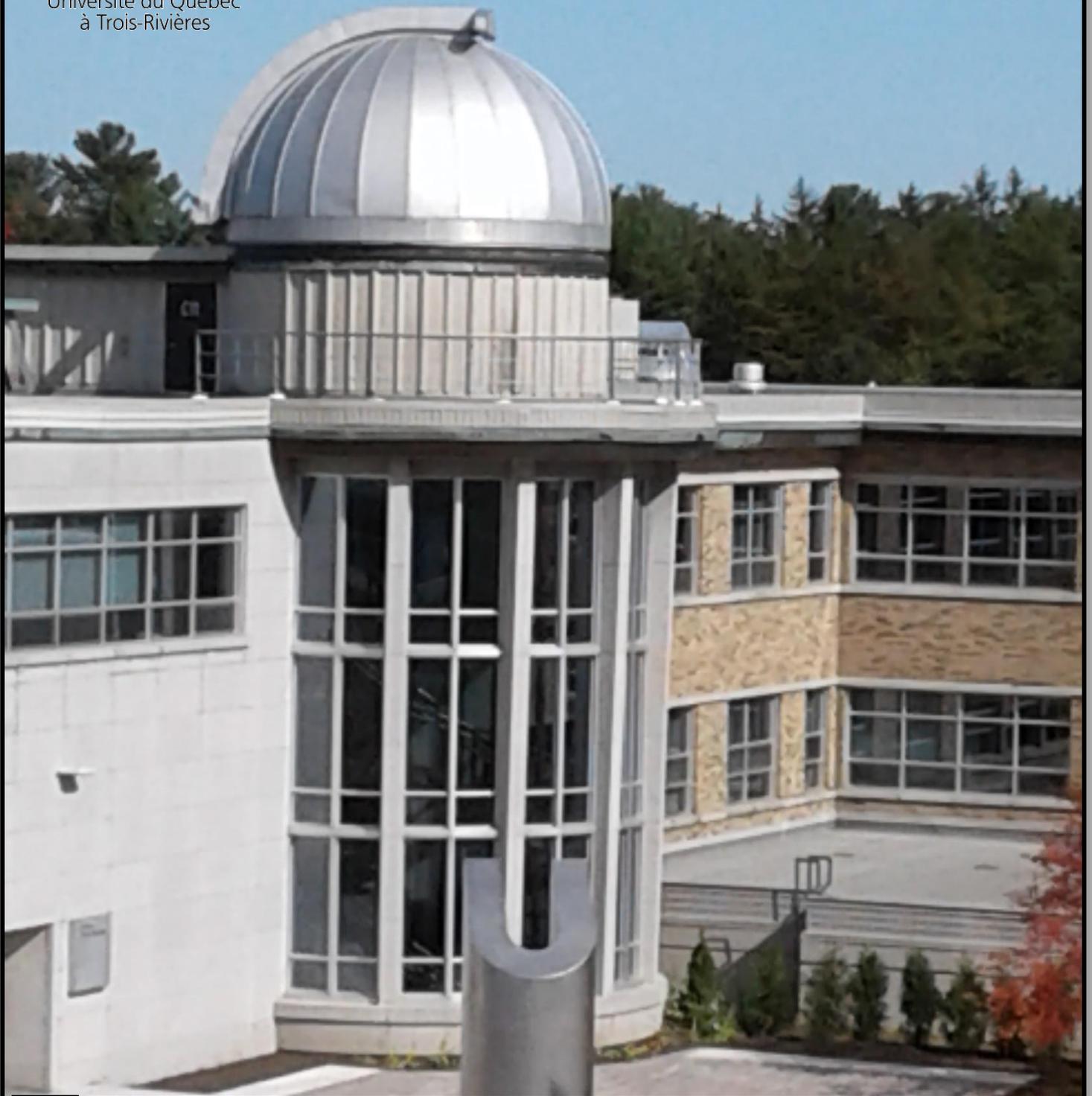
12. Soutien aux stages en pratique sage-femme
Ajout en cours d'année budgétaire 2019-2020

Produit	
Subvention	250 000 \$
Total	250 000 \$
Charges	
Bourses octroyées aux étudiants	223 684 \$
Total	223 684 \$
Excédent (déficit)	26 316 \$



Université du Québec
à Trois-Rivières

4 – Perspectives et développement



Rapport présenté en vertu de l'article 4.1 de la
Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire
Année financière 2019-2020

SECTION 4 – RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Sans grande surprise, la COVID-19 s'imposera pour les prochains mois, sinon la prochaine année. S'il est encore trop tôt pour en mesurer les conséquences à moyen, voire à long terme sur la persévérance et la réussite des étudiantes et étudiants, sur la santé des membres de la communauté et sur la situation financière de l'Université, il apparaît clairement qu'il s'agira d'un enjeu de grande importance dont les facteurs multiples risquent de mobiliser bien des ressources et des énergies, et ce, pour un certain temps.

Au-delà des capacités incroyables d'adaptation, voire de résilience, de l'ensemble de la communauté universitaire ; au-delà même des efforts consentis pour assurer que les activités académiques et administratives basculent en mode virtuel ou hybride, il y aura un après-COVID et un moment d'arrêt et de réflexion essentiels, pour évaluer les répercussions de la pandémie, se positionner sur les initiatives et habitudes nouvelles que la communauté souhaite inscrire dans la pérennité et réinterroger l'ensemble des conditions d'études, de recherche et de travail.

Pandémie ou pas, l'Université poursuit sa mission et ses priorités de l'année, de même que les perspectives de son développement qui s'annoncent aussi stimulantes que distinctives. Après plusieurs années difficiles où tous les membres de la communauté universitaire ont mis l'épaule à la roue, la situation budgétaire institutionnelle permet aujourd'hui d'entrevoir l'avenir sur des bases solides, sereines et une santé financière retrouvée. En effet, nous avons fait beaucoup mieux que la cible du plan de redressement pour 2019-2020, ce qui nous permet d'entrevoir un retour à l'équilibre budgétaire plus rapidement que prévu.

Un nouveau recteur

L'arrivée en poste d'un nouveau chef d'établissement à l'automne, son intégration dans sa nouvelle communauté et sa vision du développement de l'Université vont sans doute colorer les priorités de la prochaine année universitaire.

Cependant, plusieurs projets sont en cours de réalisation et d'autres figurent déjà sur les planches à dessin des vice-rectorats dans l'attente de la reprise du cours un peu plus normal des activités de l'ensemble des organismes et gouvernements, et dans la foulée des plans de relance de l'économie que l'on nous annonce et promet.

Plan stratégique 2020-2025

Parmi les priorités de l'année, le déploiement du nouveau *Plan stratégique 2020-2025*, dont l'adoption par le conseil d'administration de l'UQTR est prévue pour la fin octobre. Fruit d'une grande mobilisation qui s'est échelonnée sur quinze mois et qui fut transposée en mode virtuel au cours du printemps dernier, ce plan s'articule autour de trois enjeux – réunir, réinventer et rayonner – qui se chevauchent, se prolongent et se complètent. Le bilan des

indicateurs du *Plan stratégique 2015-2020* a quant à lui été déposé au conseil d'administration en juin 2020.

Déjà, des plans d'action transversaux seront élaborés par les différentes unités de l'Université. Leur portée sera essentiellement à court terme, l'idée étant d'arrimer, dès le 30 avril prochain, les plans d'action et le processus budgétaire de manière à s'assurer que des ressources soutiennent les projets qui nous occuperont.

Ce plan sera suivi d'un autre, le *Plan de la recherche stratégique 2020-2025*, qui sera soumis pour adoption aux instances universitaires pendant l'automne. Il est d'ores et déjà prévu qu'au cours des cinq prochaines années, la recherche stratégique à l'UQTR se concentrera prioritairement autour de quatre grandes orientations déterminées par et avec les chercheurs, à savoir les innovations technologiques, sociales et culturelles; l'environnement et la transition énergétique, les savoirs fondamentaux et cliniques en santé humaine; la société et la santé inclusives.

Gestion institutionnelle de projets – l'UQTR fait école

C'est afin de soutenir plus efficacement la vision stratégique du développement de l'Université que se poursuit la mise en place d'une nouvelle approche de gestion institutionnelle de projets. Le déploiement d'un plan d'action, initié en 2019-2020, prévoit divers outils et processus afin d'offrir aux personnes et équipes qui ont des initiatives à réaliser d'être en mesure de mieux identifier les secteurs qui devront être mis à profit pour les accompagner dans leur démarche, mais aussi dans le but d'informer les parties prenantes tôt dans le processus, afin de mieux planifier les investissements requis.

Ce changement de culture a pour objectifs de placer en priorité les projets selon nos orientations stratégiques et d'optimiser l'utilisation des ressources requises afin de s'assurer qu'elles soient disponibles et suffisantes. Les projets universitaires ont une portée souvent transversale, en ce sens qu'ils impliquent la participation de plusieurs services, tant académiques qu'administratifs. La gestion institutionnelle de projets vise ainsi à mobiliser la communauté autour des grands dossiers en développement, tout en arrimant notre force de travail avec le plan stratégique et en accompagnant adéquatement les équipes et les projets.

Campus de Drummondville – un second pavillon pour le CNIMI

La phase II du campus de Drummondville et le déploiement du CNIMI, le Centre national intégré du manufacturier intelligent, vont bon train. L'Université est actuellement en appel d'offres pour la construction de ce second pavillon sur le campus drummondvillois, grâce à la contribution financière du gouvernement, plus précisément du ministère de l'Enseignement supérieur et du ministère de l'Économie et de l'Innovation. Le gouvernement confirmera ainsi le caractère innovant et inédit de ce projet, par la construction du nouveau pavillon qui rassemblera sous un même toit les activités d'enseignement, de recherche, de valorisation et de transfert de technologies de notre programme de génie mécanique manufacturier et de celui du Cégep de Drummondville. Son ouverture est toujours prévue pour janvier 2022.

Un projet de pavillon pour Trois-Rivières

S'il est un projet ambitieux et élaboré durant le printemps de la COVID qui risque de s'imposer dans notre calendrier de priorités, c'est précisément celui d'un nouveau pavillon à Trois-

Rivières, axé sur l'enseignement, la recherche, l'innovation et le transfert des connaissances et expertises dans le vaste domaine des technologies vertes et durable, et qui regroupe des professeurs rattachés à plusieurs secteurs disciplinaires, notamment le Groupe de recherche en biologie végétale et deux de nos instituts de recherche institutionnels, l'Institut de recherche sur l'hydrogène (IRH), et l'Institut d'innovations et écomatériaux, écoproduits et écoénergies à base de biomasse (I2E3).

Déploiements académiques

L'UQTR est au cœur du développement de la desserte universitaire dans Lanaudière et le déploiement d'une programmation en adéquation avec les attentes et les besoins des partenaires de la région se poursuit.

L'UQTR est également présente à Québec depuis de nombreuses années et y offre des programmes de psychoéducation, en particulier, depuis 2007. Or, l'immeuble occupé par l'Université ne correspond plus aux besoins des étudiants, des professeurs et du personnel du centre universitaire, qui est freiné dans ses possibilités de développement. L'Université travaille actuellement à la relocalisation de ses programmes en s'intégrant dans un important projet immobilier.

Zones d'innovation

L'UQTR, par l'entremise de ses chercheurs, est partenaire universitaire de quatre projets de zones d'innovation.

Bécancour – Gestion des GES et décarbonisation de l'industrie lourde

Accompagner l'industrie lourde dans la mise en œuvre de solutions appliquées en gestion et en réduction des émissions de gaz à effet de serre. La zone se veut un lieu de rassemblement et de codéveloppement où la proximité des parties prenantes permettra de réaliser des projets de décarbonisation industrielle.

En tant que premier partenaire académique de cette zone, l'UQTR est impliquée au sein du comité de pilotage, a largement contribué à la production du plan d'affaires et nos chercheurs (secteur de l'hydrogène) sont responsables de la programmation scientifique.

Lanaudière – Zone Agtech

Ce projet en est à ses balbutiements, mais déjà l'UQTR est identifiée comme l'un des partenaires académiques importants, compte tenu de nos forces dans les domaines de l'efficacité énergétique et de la biologie végétale.

Shawinigan – Intégration des technologies de mobilité durable

Ce projet vise à stimuler l'entrepreneuriat scientifique tout en favorisant l'accompagnement et l'incubation technologiques des entreprises. Les actions, caractérisées par un esprit de collaboration, de codéveloppement et indissociables des technologies novatrices permettront de propulser le cœur économique de Shawinigan grâce à deux axes de développement : les sources de mobilité durable et les systèmes électroniques intelligents.

Trois-Rivières – Zone spécialisée en matériaux avancés

Ce projet misera sur le développement de solutions afin d'améliorer la performance physique ou fonctionnelle des produits et procédés des entreprises. L'UQTR a participé à la réalisation du plan d'affaires et va collaborer à la programmation scientifique. L'implication de l'Université dans ce projet répond à notre double mission de former la relève (former une main-d'œuvre adaptée) et d'aider à répondre aux défis de recherche (transfert du savoir).

L'horizon 2025 est aussi vaste d'occasions favorables que marqué par une forte dose d'inconnu, en raison des circonstances exceptionnelles qui frappent l'UQTR, et qui bouleversent aussi le monde entier dans toutes les sphères d'activités.

Les mutations et autres tendances lourdes qui transforment les universités et le monde scientifique – internationalisation, formation en ligne et à distance, diversité étudiante grandissante, complexité des enjeux mondiaux et multidisciplinarité en recherche, renforcement de la dynamique entre découverte et innovation, réconciliation avec les peuples autochtones, etc. – impliquent de la part des maisons d'enseignement supérieur des réajustements constants, mais finiront sûrement par mettre en lumière l'incroyable complémentarité des universités, de même que leurs particularités et principaux atouts.

Ceux qui caractérisent l'UQTR se définissent depuis plus de cinquante ans, tout en se renouvelant et en se bonifiant à la faveur des nouvelles personnes qui s'engagent dans l'aventure, poursuivent les efforts de ceux qui les ont précédés dans des axes intellectuels fondateurs, ou encore innovent en faisant émerger des créneaux que l'on développe en sachant qu'ils auront un impact sur l'avancement des connaissances et celui du monde en général.

Dans la foulée des orientations déterminées collectivement lors des consultations pour élaborer le prochain plan stratégique, l'horizon 2025 est indissociable d'un positionnement encore plus soutenu de l'Université comme partenaire engagé et responsable. C'est en accentuant ses actions citoyennes et en faisant la promotion des principes de développement durable que la communauté souhaite non seulement s'ancrer davantage au sein de ses milieux, par exemple en accompagnant la Ville de Trois-Rivières dans sa volonté de devenir une ville intelligente, mais également teinter fortement la formation de la relève – des citoyennes et citoyens responsables, engagés et critiques – et ses activités de recherche. L'engagement fait partie des valeurs phares de l'Université et c'est sur ce socle que s'affirmera entre autres le caractère distinctif uqutérien.

L'UQTR se trouve à un carrefour de son histoire : les dernières années ont donné à voir une intensification importante de la recherche, mais aussi de la diversité et de la créativité des approches qui nourrissent autant le dynamisme scientifique de ses chercheurs que la qualité des enseignements. Avec une situation financière assainie et à la lumière des projets qui animent la communauté, l'Université est en bonne position et les prochaines années laissent entrevoir de grands développements.