

Université du Québec à Chicoutimi

# Rapport financier annuel 2007-2008

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : Le 16 septembre 2008

ADMINISTRATEURS :

*René Bouchard*

*Christos Goumas*

Québec 

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Rapport financier annuel 2007-2008**

**TABLES DES MATIÈRES**

États financiers	PAGE
Notes aux états financiers et aux annexes.....	i
BILANS.....	1
Fonds de fonctionnement: .....	Colonne 1
Fonds avec restrictions: .....	Colonne 2
Fonds d'immobilisations: .....	Colonne 3
Fonds de Dotation: .....	Colonne 4
Autre Fonds: .....	Colonne 5
<b>CONCILIATION DU SOLDE DE FONDS</b>	
Fonds de fonctionnement: .....	Lignes 1 à 11
Fonds avec restrictions: .....	Lignes 12 à 18
Fonds d'immobilisations: .....	3
Fonds de Dotation: .....	Colonne 1 à 5
Autre Fonds: .....	Colonne 6
<b>FONDS DE FONCTIONNEMENT</b>	
Revenus.....	5
Dépenses.....	6
<b>FONDS AVEC RESTRICTIONS</b>	
Revenus.....	7
Dépenses.....	8
<b>Annexes</b>	
CONCILIATION SUBVENTION MELS-ES.....	9
AJUSTEMENTS PAR L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC MELS-ES.....	10
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR (À PAYER) MELS-ES.....	11
REVENUS REPORTÉS FONDS DE FONCTIONNEMENT.....	12
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR GOUVERNEMENT DU QUÉBEC FI.....	13
ANNEXE SUR LES SOLDES DE FONDS.....	14
ANNEXE SUR LES REDRESSEMENTS DE SOLDES DE FONDS.....	15
ANNEXE SUR LES OPÉRATIONS INTERFONDS.....	16
AVANTAGES SOCIAUX.....	17
ANNEXE SUR LES AUTRES REVENUS ET AUTRES DÉPENSES.....	18
DÉPENSES EXCEPTIONNELLES.....	19
FONDS DE FONCTIONNEMENT - TERRAINS ET BÂTIMENTS.....	20
ANNEXE SUR LES IMMOBILISATIONS.....	21
SALAIRES MOYENS.....	22

# Université du Québec à Chicoutimi

Bilan

au 31 mai 2008

Page 1

	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Total	Total au 31 mai 2007
	1	2	3	4	5	6	7
<b>ACTIF</b>							
1 Encaisse (001)	1 553 544	0	0	0	784 719	2 338 263	6 592 994
2 Placements à court terme (005)	0	0	0	0	0	\$	200 000
3 Intérêts courus à recevoir (010)	0	0	0	5 828	0	\$	45 520
4 Fonds détenus chez le fiduciaire (080)	-	-	-	-	41 171	\$	0
5 Subventions à recevoir - MELS-ES (015) Page 11	9 497 310	-	-	-	-	9 497 310	7 202 366
6 Subvention à recevoir - GQ (170) Page 13	-	-	-	-	-	-	0
7 Autres montants à recevoir (175,035)	-	-	-	-	-	-	0
8 Comptes à recevoir. Droits de scolarité (020)	254 129	-	1 185 804	0	0	\$	1 917 695
9 Autres comptes à recevoir (030,025)	1 530 471	6 214 343	-	-	-	254 129	210 022
10 Avances à d'autres fonds (040,045,050,055,060) Page 16	1 036 081	11 077 073	0	0	0	7 744 814	10 213 606
11 Frais payés d'avance (070)	971 373	0	0	0	0	12 113 154	15 194 284
12 Stocks (075)	0	0	0	0	0	971 373	1 181 441
13 Placements à long terme (100)	-	-	0	-	-	\$	9 475 12
14 Obligations et actions (125, 130)	-	-	-	867 160	-	\$	671 851
15 Prêts hypothécaires et autres prêts (135 et 140)	-	-	-	0	-	\$	0
16 Biens immobiliers (145)	-	-	-	0	-	\$	0
17 Immobilisations (105, 120) Page 21	-	-	88 961 159	-	-	\$	89 224 671
18 Contribution de UQSS aux constituantes (110)	-	-	0	-	-	\$	0
19 Frais reportés (080)	0	0	0	0	0	\$	0
20 Autres actifs (085) (085 115 FI) (150,155,160 et 165 pour AF)	8 140	0	631 577	0	9 013 253	\$	9 258 909
<b>21 TOTAL DE L'ACTIF</b>	<b>14 851 048</b>	<b>17 291 416</b>	<b>90 778 540</b>	<b>872 988</b>	<b>9 839 143</b>	<b>133 633 135</b>	<b>141 922 834</b>

## PASSIF

22 Découvert de banque (201)	0	0	0	0	0	\$	0
23 Emprunts à court terme (205)	0	0	0	0	0	\$	9 800 000
24 Dépôts de garantie et retenues sur contrat (305,310)	-	-	-	-	-	\$	13 498 24
25 Subventions à rembourser au MELS-ES (210) Page 11	0	-	-	-	-	\$	0
26 Comptes à payer (215,220)	2 299 277	3 707 264	421 947	0	0	\$	5 252 816
27 Avances d'autres fonds (225, 230,235,240,245) Page 16	11 077 073	0	948 483	36 794	50 804	12 113 154	15 194 284
28 Salaires, avantages sociaux et déductions à la source (255)	5 695 217	94 759	-	-	-	5 789 976	7 003 234
29 Revenus reportés (260) Page 12	1 805 038	-	-	0	-	1 805 038	1 379 855
30 Dettes à long terme (315,320,325,330,335)	-	-	388 534	-	-	388 534	493 370
31 Autres passifs (265) (270,275,280 et 285 pour PF)	0	0	0	0	0	\$	0
32 Solde de fonds d'affectation d'origine interne (290FF 303 FI) Page 2 et 14	677 096	-	-	-	-	677 096	627 689
33 Solde de fonds non affecté (295) Page 2	(6 702 653)	-	-	-	-	(6 702 653)	(7 724 229)
34 Solde de fonds (300) Page 14	-	-	-	-	9 788 339	9 788 339	9 342 955
35 Solde de fonds d'affectation d'origine externe (302) Page 2	-	13 489 393	0	-	-	13 489 393	12 605 040
36 Solde de fonds Capital d'affectation interne (340) Page 14	-	-	-	118 847	-	118 847	118 847
37 Solde de fonds Capital d'affectation externe (345)	-	-	-	703 089	-	703 089	703 089
38 Solde de fonds produits non-attribués affectation interne (350) Page 14	-	-	-	15 721	-	15 721	13 371
39 Solde de fonds produits non-attribués affectation externe (355)	-	-	-	(1 463)	-	(1 463)	2 154
40 Solde de fonds investi en immobilisations (304)	-	-	89 019 576	-	-	89 019 576	87 096 861
<b>41 Solde de fonds</b>	<b>(6 025 557)</b>	<b>13 489 393</b>	<b>89 019 576</b>	<b>836 194</b>	<b>9 788 339</b>	<b>107 107 945</b>	<b>102 785 777</b>
<b>42 TOTAL DU PASSIF ET DU SOLDE DE FONDS</b>	<b>14 851 048</b>	<b>17 291 416</b>	<b>90 778 540</b>	<b>872 988</b>	<b>9 839 143</b>	<b>133 633 135</b>	<b>141 922 834</b>

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Conciliation du solde de fonds - Fonds de fonctionnement**  
**Exercice 2007-2008**

	1	2	3	4	5	6
	Solde non réparti	Enseignement Recherche/soutien	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	TOTAL
1 Solde au début de l'année	(9 214 291)	10 752 491	(4 000 561)	(4 590 188)	(43 991)	(7 096 540)
2 Redressement des années précédentes Page 15						\$ \$
3 Revenus de l'année Page 5	-	67 264 895	1 630 180	2 721 930	624 318	72 241 123
4 Dépenses de l'année Page 6	-	64 473 810	1 852 421	3 561 723	553 877	70 441 831
5 Résultats de l'année	-	2 790 885	(222 241)	(839 793)	70 441	1 799 292
6 Virements des autres soldes de fonds Page 16						\$ \$
7 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	653 313	74 996				728 309
8 Solde à la fin de l'année	(9 867 604)	13 468 380	(4 222 802)	(5 429 981)	26 450	(6 025 557)
9 Répartition du solde de fonds						
10 Solde de fonds d'affectation d'origine interne		677 096				677 096
11 Solde de fonds non affecté	(9 867 604)	12 791 284	(4 222 802)	(5 429 981)	26 450	(6 702 653)

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Conciliation du solde de fonds - Fonds avec restrictions**  
**Exercice 2007-2008**

	6
12 Solde au début de l'année	12 605 040
13 Plus : Fonds alloués Page 7	17 030 991
14 Moins : Fonds utilisés Page 8	14 875 993
15 Redressement années précédentes Page 15	(20 145)
16 Virements des autres soldes de fonds Page 16	\$
17 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	1 251 100
18 Solde à la fin de l'année	13 489 393

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Conciliation du solde de fonds - Fonds d'immobilisation**  
**Exercice 2007-2008**

	DÉBIT	CRÉDIT	SOLDE
	1	2	3
1 <b>SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE</b>	-	-	87 096 861
2 <b>AJOUT DE CONTRIBUTIONS EXTERNES</b>			
3 Subventions du gouvernement du Québec (Total des subventions de l'année à la page 13 )	-	\$	-
4 Contribution du siège social de l'UQ	-	2 461 391	-
5 Contributions de d'autres Gouvernements (Fédéraux, municipaux)	-	1 218 623	-
6 Dons et subventions non gouvernementaux	-	1 072 536	-
7 Contribution d'une fondation	-	-	-
8 Revenus d'intérêts et de placements (comportant ceux provenant des fonds en fiducies)	-	-	-
9 Gains sur vente d'immobilisations	-	12 878	-
10 Autres contributions	-	17 059	-
11 <b>TOTAL DES CONTRIBUTIONS EXTERNES</b>	-	4 762 467	4 762 467
12 <b>AJOUT DE CONTRIBUTIONS INTERNES</b>			
13 Redressements des années antérieures Page 15	-	\$	-
14 Immobilisations acquises à même les autres fonds Page 21	-	2 490 882	-
15 Revenus du fonds de dotation Page 4	-	\$	-
16 Virements d'autres fonds Page 16	-	1 829 409	-
17 Autres contributions internes	-	163 878	-
18 <b>TOTAL DES CONTRIBUTIONS INTERNES</b>	-	4 484 169	4 484 169
19 <b>DÉDUIRE: DÉDUCTIONS INTERNES</b>			
20 Redressement des années antérieures Page 15	\$	-	-
21 Virements à d'autres fonds Page 16	\$	-	-
22 <b>TOTAL DES DÉDUCTIONS INTERNES</b>	\$	-	\$
23 <b>DÉDUIRE LES DÉPENSES</b>			
24 Intérêts sur la dette à long terme	-	9 723	-
25 Intérêts à court terme et frais bancaires	-	-	-
26 Intérêts sur les contrats de location acquisition	-	23 788	-
27 Pertes sur ventes d'immobilisations	-	-	-
28 Amortissements d'immobilisations	-	6 787 780	-
29 Radiation d'immobilisations	-	522 650	-
30 Autres dépenses (comportant l'amortissement des frais d'escompte)	-	-	-
31 <b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	-	7 343 941	7 343 941
32 <b>SOLDE A LA FIN DE L'ANNÉE</b>	-	-	89 019 576

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Conciliation de solde de fonds - Fonds de dotation et autres**  
**Exercice 2007-2008**

	FONDS DE DOTATION						TOTAL
	Capital d'affectation interne 1	Capital d'affectation externe 2	Produits nets non transférés d'affectation interne 3	Produits nets non transférés d'affectation externe 4	5	AUTRE FONDS 6	
1 SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	118 847	703 089	13 371	2 154	837 461	9 342 955	
2 AJOUTER							
3 Dons et dotations			-	-	\$		
4 Redressement Page 15				(9 782)	(9 782)	\$	
5 Virements des autres fonds Page 16						150 000	
6 Revenus de placements	-	-	5 928	39 932	45 860		
7 Gains sur vente de placements	-	-					
8 Transferts des produits nets non transférés							
9 Autres Ajouts							
10 TOTAL DES AJOUTS	\$	\$	5 928	30 150	36 078	1 128 158	
11 DÉDUCTIONS						1 278 158	
12 Virements aux autres fonds Page 16					\$		
13 Redressement Page 15					\$	145 099	
14 Frais d'opération					\$		
15 Perte sur vente de placements					\$		
16 Transferts aux solde de fonds - capital					\$		
17 Contributions au Fonds de fonctionnement			3 578	1 259	4 837		
18 Contributions au Fonds avec restrictions				32 508	32 508		
19 Contributions au Fonds d'immobilisations					\$		
20 Autres déductions					\$	687 675	
21 TOTAL DES DÉDUCTIONS	\$	\$	3 578	33 767	37 345	832 774	
22 SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE	118 847	703 089	15 721	(1 463)	836 194	9 788 339	

Université du Québec à Chicoutimi  
Revenus - Fonds de fonctionnement  
Exercice 2007-2008

page 5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
1 Droits de scolarité (401)	7 388 746	-	-	-	-	0	-	-	7 388 746
2 Forfaitaires étudiants étrangers (402)	-	-	-	218 733	-	-	-	-	218 733
3 Forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	-	-	-	7 182	-	-	-	-	7 182
4 Coûtations des étudiants (455)	-	-	-	-	-	-	545 791	-	545 791
5 Autres revenus provenant des étudiants (450, 461)	72 508	0	663	1 281 808	0	245 378	0	0	1 597 387
6 Total des revenus provenant des étudiants	7 461 254	0	663	1 505 723	0	245 378	545 791	0	9 755 839
7 Subvention MELSES (515) - Coopération Page 9	-	-	-	54 150 850	-	-	395 500	-	54 468 450
8 Autres subventions provinciales (405, 410)	2 400	0	414 000	1 004	0	2 750	19 167	0	439 321
9 Subventions fédérales (415, 420)	3 386	0	0	1 159 856	0	846 521	369 307	0	2 379 180
10 Autres Subventions (405, 428, 430)	127 780	381 585	5 000	12 700	0	2 087	27 248	0	558 410
11 Total des subventions	133 578	381 585	419 000	55 324 910	0	851 368	721 222	0	57 831 361
12 Revenus d'immeubles (435, 440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 Revenus provenant du fonds de dotation (445) - Page 3	0	0	0	0	0	0	4 837	0	4 837
14 Revenus provenant d'une fondation (446)	71 618	0	0	0	0	0	245 888	0	317 517
15 Recouvrement de coûts indirects (465)	0	0	0	883 386	0	0	0	0	883 386
16 Ventes externes (460)	158 505	118 852	60 961	82 588	234 895	532 067	1 204 182	624 318	3 016 399
17 Autres revenus (468, 470) Page 18	308 890	0	755	117 702	0	4 367	0	0	431 814
18 Total des revenus autres	539 114	118 852	61 716	1 063 677	234 895	536 434	1 454 817	624 318	4 653 823
19 TOTAL DES REVENUS	8 133 944	500 437	461 409	57 614 910	234 895	1 630 180	2 721 830	624 318	72 241 123

Université du Québec à Chicoutimi  
Dépenses - Fonds de fonctionnement  
Exercice 2007-2008

	Enseignement		Recherche		Soutien à l'enseignement et à la recherche		Administration		Terrains et bâtiments - Déficit Page 20		Services à la collectivité		Services aux étudiants		Entreprises auxiliaires		Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1 Masses salariales	607 136	0	0	1 256 059	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Direction	0	0	339 376	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Cotisation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Professeur-chercheur	19 970 873	126 339	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 Changés de cours	6 337 288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	336 007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	389 883	265 363	3 521	1 829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Personnel professionnel non-enseignant	2 841 317	27 838	1 641 205	1 497 438	254 491	644 393	1 002 816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 Personnel de soutien technique	871 142	42 205	1 449 294	534 035	250 465	48 476	45 158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 Personnel de soutien de bureau	2 310 320	7 818	816 208	1 546 796	359 096	144 933	406 550	2 330	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 Personnel de médias et personnel courrier	6 138 407	76 752	854 803	1 109 832	339 185	161 105	138 440	169 608	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 Avantages sociaux (700) - Détails page 17	39 676 880	610 706	5 145 832	5 897 644	1 890 354	1 089 862	2 171 869	33 955	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	54 688	0	0	10 633	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15 Postdoctoraux (708)	0	3 081	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Formation et perfectionnement (710)	68 445	0	0	155 942	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 201 023	324 685	17 245	184 715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18 Bourses (735)	2 500	32 353	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 Dépenses de subventions et cotisations (740, 871)	268 525	44 873	690	148 116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20 Fournitures et matériels (745)	715 569	59 727	370 570	411 678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	361 209	118 661	350 057	608 871	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Volumés et périodiques (790)	39	4 368	342 007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24 Dépenses reliées aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 825, 827, 841)	26 488	0	150 870	5 875	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25 Locations de locaux (840, 845)	20 381	10 500	3 171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26 Immobilisations - Achats et locations (850, 855, 830, 835)	301 174	13 081	455 884	31 143	267 881	12 290	68 515	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27 Dépenses d'intérêts (850, 855)	0	0	0	161 461	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28 Transfert de coûts indirectes (865)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 Autres dépenses (860, 870) - Détails page 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30 Total des dépenses autres	2 900 021	603 249	33 677	56 874	33 300	1 086 432	1 458 317	580 386	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31 Virements interfonctions (877)	180 773	(78 812)	1 724 181	1 785 606	3 721 969	(325 015)	(68 500)	458	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32 Ventes internes (878)	(8 275)	0	(38 469)	441 554	(456)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33 Total avant dépenses exceptionnelles	42 748 989	1 135 143	6 890 544	8 197 227	5 711 497	1 852 421	3 561 723	553 877	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34 Dépenses exceptionnelles (880) - Détails page 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35 TOTAL DES DÉPENSES	42 748 989	1 135 143	6 890 544	8 197 227	5 711 497	1 852 421	3 561 723	553 877	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Université du Québec à Chicoutimi**  
**Revenus - Fonds avec restrictions**  
**Exercice 2007-2008**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
1	Subvention MELS-ES (475) (Page 9)	0	3 250	0	0	6 055	360 105	0	369 410
2	Autres subventions provinciales (480, 485, 410)	469 081	2 360 728	0	0	0	4 000	0	2 833 819
3	Subventions fédérales (415, 420)	0	5 102 995	53 891	0	29 209	0	0	5 186 095
4	Autres Subventions (425, 426, 430)	0	3 774 253	0	0	12 250	0	0	3 786 503
5	<b>Total des subventions</b>	<b>469 081</b>	<b>11 241 226</b>	<b>53 891</b>	<b>0</b>	<b>47 514</b>	<b>364 105</b>	<b>0</b>	<b>12 175 827</b>
6	Intérêts et dividendes (455)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Revenus provenant du fonds de dotation (445) Page 3	0	0	0	0	32 508	0	0	32 508
8	Revenus provenant d'une fondation (446)	0	306 266	28 551	0	0	0	0	334 819
9	Ventes externes (460)	0	1 603 612	0	30 000	2 314 395	0	0	3 948 007
10	Ventes aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Autres revenus (465, 470) Page 16	0	0	0	0	538 830	0	0	539 830
12	<b>Total des revenus autres</b>	<b>0</b>	<b>1 909 880</b>	<b>28 551</b>	<b>30 000</b>	<b>2 886 733</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 855 164</b>
13	<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b>469 081</b>	<b>13 151 106</b>	<b>82 442</b>	<b>30 000</b>	<b>2 934 247</b>	<b>364 105</b>	<b>0</b>	<b>17 030 991</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
 Dépenses - Fonds avec restrictions  
 Exercice 2007-2008

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entrepris- auxiliaires	Total
1	Masses salariales								
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Professeur-chercheur	0	949 664	0	0	80 711	0	0	1 030 375
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	2 733 013	0	9 850	284 001	44 515	0	3 071 479
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	1 098 327	0	0	9 390	7 669	0	1 115 396
8	Personnel professionnel non-enseignant	0	987	0	0	72 430	73 839	0	147 296
9	Personnel de soutien technique	0	1 001 571	0	0	93	0	0	1 001 664
10	Personnel de soutien de bureau	0	51 417	0	0	0	0	0	51 417
11	Personnel de métier et personnel ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Avantages sociaux (700) - Détaillé page 17	0	751 439	0	1 202	71 663	20 221	0	844 525
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	0	9 989 428	0	11 152	518 288	146 244	0	7 262 112
14	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Postdoctoraux (706)	0	333 940	0	0	0	0	0	333 940
16	Formation et perfectionnement (710)	0	269	0	0	5 704	0	0	6 063
17	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 569	970 311	0	0	626 673	31 972	0	1 632 545
18	Bourses (735)	0	1 134 399	0	0	7 188	122 250	0	1 263 837
19	Dépenses de subventions et colisations (740, 871)	0	540 272	0	0	25 493	1 500	0	567 265
20	Fournitures et matériels (745)	287	975 394	0	0	67 865	53 969	0	1 097 535
21	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	81 971	366 672	29 477	17 500	662 575	0	0	1 148 495
23	Volumes et périodiques (750)	0	13 527	0	0	482	0	0	14 009
24	Dépenses reliées aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 825, 827, 841, 846)	0	38 918	57 714	0	414	0	0	97 046
25	Locations de locaux (840, 845)	0	15 812	0	0	236	0	0	16 048
26	Immobilisations - Achats et locations (825, 830, 835)	0	600 201	0	0	7 273	1 319	0	608 793
27	Dépenses d'intérêts (850, 855)	0	8 177	0	0	608	0	0	8 785
28	Transfert de coûts indirectes (865)	0	550 963	0	0	332 423	0	0	883 386
29	Autres dépenses (860, 870) - Détaillé page 18	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Total des dépenses autres	83 847	5 839 145	87 181	17 500	1 739 024	211 040	0	7 677 747
31	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Ventes internes (878)	0	(64 466)	0	0	0	0	0	(64 466)
33	Total avant dépenses exceptionnelles	83 847	12 061 107	87 181	28 652	2 257 312	357 284	0	14 875 393
34	Dépenses exceptionnelles - Détaillé page 19	0	0	0	0	0	0	0	0
35	TOTAL DES DEPENSES	83 847	12 061 107	87 181	28 652	2 257 312	357 284	0	14 875 393

## RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres du conseil d'administration de  
**Université du Québec à Chicoutimi,**

Nous avons vérifié les bilans des fonds de fonctionnement, avec restrictions, des immobilisations, de dotation et de développement de **UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI** au 31 mai 2008 et les états des résultats, de l'évolution des soldes de fonds et de l'état de l'évolution de la situation financière du fonds d'immobilisations de l'exercice terminé à cette date. Ces états financiers ont été établis selon la forme prescrite par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les états financiers sont exempts d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, à tous les égards importants :

- les pratiques comptables de l'Université sont conformes aux normes et définitions contenues dans le document intitulé "Cahier des définitions des termes et directives de présentation du rapport financier annuel 2007-2008" du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport;
- les données transmises par lien électronique au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont conformes aux données apparaissant au rapport financier annuel;
- les états financiers ainsi que les annexes contenues dans le rapport financier annuel donnent une image fidèle de la situation financière de l'Université au 31 mai 2008 ainsi que des résultats de ses opérations et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date selon les pratiques comptables décrites à la note 3.

Ces états financiers, qui n'ont pas été établis, et qui n'avaient pas à être établis, selon les principes comptables généralement reconnus du Canada, sont fournis uniquement à titre d'information et pour être utilisés par les administrateurs de l'Université du Québec à Chicoutimi, les institutions financières de l'Université ainsi que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Ces états financiers ne sont pas destinés à être utilisés, et ne doivent pas l'être, par des personnes autres que les utilisateurs déterminés, ni à aucune autre fin que la ou les fins auxquelles ils ont été établis.



Mallette  
SENCRL  
Comptables agréés

Chicoutimi (Québec)  
Le 22 juillet 2008

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 1. ÉTATS FINANCIERS

L'Université, constitué en vertu de la Loi de l'Université du Québec, a pour mission de former des étudiants, de contribuer à l'avancement des connaissances par des activités de recherche et de rendre des services à la collectivité. L'Université est un organisme sans but lucratif au sens de la Loi sur les impôts et elle est conséquemment exemptée des impôts.

### 2. PRINCIPALES DIFFÉRENCES AVEC LES PRINCIPES COMPTABLES GÉNÉRALEMENT RECONNUS DU CANADA

Les principes utilisés par l'Université sont régis par le Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du rapport financier annuel pour les universités du Québec publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

En l'absence de directives du MELS, l'Université se conforme aux principes comptables recommandés par l'Institut Canadien des Comptables Agréés et plus particulièrement ceux relatifs à la comptabilité des organismes sans but lucratif.

Les principales différences entre les recommandations du cahier des définitions, des termes et directives de présentation du rapport financier annuel par les universités du Québec et les principes comptables généralement reconnus sont les suivantes :

- La comptabilité d'exercice n'est pas appliquée pour la comptabilisation des vacances à payer et pour les avantages sociaux futurs;
- Les acquisitions d'immobilisations acquises à même les produits du fonds de fonctionnement et avec restrictions sont comptabilisées à titre de charges dans ces fonds et à titre de produits dans le fonds des immobilisations;
- Les contributions au financement ou les versements sur la dette à long terme non financés par le MELS sont comptabilisés à titre de charges dans le fonds de fonctionnement et à titre de produits dans le fonds des immobilisations;
- Les redressements s'appliquant aux exercices antérieurs sont comptabilisés au solde de fonds du fonds correspondant. Les chiffres de l'exercice antérieur fournis pour fins de comparaison ne sont pas redressés.

**3. CHANGEMENT DE MÉTHODE COMPTABLE**

**Instruments financiers**

Le 1er juin 2007, l'Université a adopté les recommandations de l'Institut Canadien des Comptables Agréés relativement aux chapitres 3855 « Instruments financiers - comptabilisation et évaluation » et 3861 « Instruments financiers - informations à fournir et présentation ». Les chiffres correspondants de l'exercice terminé le 31 mai 2007 n'ont pas été retraités, conformément aux dispositions transitoires prévues.

*Instruments financiers - comptabilisation et évaluation*

Le chapitre 3855 établit les normes de comptabilisation et d'évaluation des actifs financiers, des passifs financiers et des instruments dérivés. En vertu de ces normes, les instruments financiers doivent être classés parmi les catégories suivantes : actifs ou passifs financiers détenus à des fins de transaction, placements détenus jusqu'à leur échéance, prêts et créances, actifs financiers disponibles à la vente et autres passifs financiers. Au moment de la comptabilisation initiale, les instruments financiers sont évalués à leur juste valeur, sauf dans le cas de certaines opérations entre apparentés. L'évaluation et la comptabilisation des variations de la valeur des instruments financiers dépendent de leur classement initial entre les différentes catégories.

Par conséquent, l'Université a réévalué à la juste valeur ses obligations et actions cotées en Bourse. L'écart entre la valeur comptable et la juste valeur d'un montant de 154 881 \$ a été comptabilisé dans les soldes de fonds au 1er juin 2007.

*Prêts et créances*

À l'application des nouvelles normes sur les instruments financiers, les prêts et créances dont le taux d'intérêt ne correspondait pas au taux pratiqué sur le marché au moment de leurs émissions doivent être comptabilisés à leur juste valeur. Par conséquent, l'Université a dû estimer la juste valeur des prêts et créances sans intérêts en actualisant les rentrées de trésorerie futures en ayant recours au taux d'intérêt qu'elle aurait obtenu pour un instrument financier similaire.

L'adoption de ces nouvelles normes comptables n'a eu aucune incidence sur les états financiers.

*Dettes à long terme*

À l'application des nouvelles normes sur les instruments financiers, les dettes dont le taux d'intérêt ne correspondait pas au taux pratiqué sur le marché au moment de leurs émissions doivent être comptabilisées à leur juste valeur. Par conséquent, l'Université a dû estimer la juste valeur des prêts sans intérêts en actualisant les sorties de trésorerie futures en ayant recours au taux d'intérêt qu'elle aurait obtenu pour un instrument financier similaire.

L'adoption de ces nouvelles normes comptables n'a eu aucune incidence sur les états financiers.

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 3. CHANGEMENT DE MÉTHODE COMPTABLE (suite)

#### Modifications comptables

Au cours de l'exercice, l'Université a adopté les recommandations de l'Institut Canadien des Comptables Agréés relativement au chapitre 1506 « Modifications comptables ». Ce chapitre décrit les critères à respecter lors du changement de méthodes comptables, ainsi que le traitement comptable et l'information à fournir relativement aux changements de méthodes comptables, aux changements d'estimations comptables et aux corrections d'erreurs.

L'adoption de ces nouvelles normes comptables n'a eu aucune incidence sur les états financiers.

#### Impact de l'adoption des nouvelles normes

Conformément aux règles de transition relatives à l'adoption de ces nouvelles normes, l'Université a comptabilisé tous les actifs et passifs financiers dans le bilan en fonction de leur classification du 1er juin 2007. Tout ajustement de la valeur comptable antérieure a été comptabilisé, soit comme un ajustement du solde du début des soldes de fonds, comme si les nouvelles normes avaient été utilisées dans le passé, sans retraiter par ailleurs les chiffres comparatifs des exercices précédents.

Le tableau ci-dessous présente les ajustements au 1er juin 2007 à la suite de l'application de ces nouvelles normes :

	Solde au 31 mai 2007	Ajustements	Solde au 1er juin 2007
Actif			
Placements			
Fonds de dotation	871 851 \$	(9 782) \$	862 069 \$
Fonds de développement	8 574 700 \$	(145 099) \$	8 429 601 \$
Soldes de fonds			
Fonds de dotation	837 461 \$	(9 782) \$	827 679 \$
Fonds de développement	9 342 955 \$	(145 099) \$	9 197 856 \$

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES

#### Utilisation d'estimations

La préparation d'états financiers conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada exige que la direction ait recours à des estimations et à des hypothèses qui ont une incidence sur les montants de l'actif et du passif comptabilisés et sur la présentation des éléments d'actif et de passif éventuels à la date des états financiers, ainsi que sur les montants comptabilisés des produits et des charges au cours de l'exercice. Les résultats réels pourraient différer des résultats estimatifs.

#### Comptabilité par fonds

Les fonds sont divisés en cinq catégories :

Le fonds de fonctionnement sert à l'enregistrement des transactions relatives aux opérations courantes et à certaines opérations désignées spécifiquement, qu'elles soient assujetties ou non à des restrictions internes.

Le fonds avec restrictions regroupe les ressources utilisées pour défrayer le coût de certaines opérations désignées spécifiquement et qui sont assujetties à des restrictions déterminées de l'extérieur. Tout solde de fonds non dépensé selon les protocoles devra être remboursé aux organismes contributeurs.

Le fonds des immobilisations sert à l'enregistrement des transactions relatives aux immobilisations et à leur financement.

Le fonds de dotation sert à l'enregistrement des transactions dont les ressources proviennent de legs ou de donations dont le capital est maintenu intact ou est affecté, tout comme les produits, aux fins déterminées par le donateur.

Le fonds de développement sert à l'enregistrement des transactions relatives à la campagne de levée de fonds de l'Université. Pour ce fonds, les produits des collectes de fonds, nets des charges afférentes, doivent être transférés au besoin, dans les fonds affectés pertinents, s'ils font l'objet d'une affectation externe. Le solde de fonds comprend le solde des produits nets non distribués à la date de fin d'exercice.

## Université du Québec à Chicoutimi

### NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

#### 4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

##### Comptabilisation des transactions

Les transactions sont enregistrées conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, dont certaines sont précisées ou modifiées comme suit:

Les produits de subventions regroupent les subventions, contrats, commandes et dons reçus dans le cadre de la mission de l'entité, soit à l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité.

Les produits de subventions pour le fonds de fonctionnement et le fonds avec restriction sont enregistrés aux livres selon les règles de financement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et les ajustements sont portés à l'état des produits et charges de l'exercice dans l'année financière où ils sont définitivement établis.

Les droits de scolarité sont considérés comme produits de l'année financière à laquelle la session de cours appartient.

Les droits d'inscription aux activités sont comptabilisés lorsque les activités ont lieu.

Les revenus provenant de placements ne faisant l'objet d'aucune restriction de l'externe et provenant de tous les fonds sont inscrits aux livres au fonds de fonctionnement.

Les engagements pour commandes d'achats de biens et de services non complétés ne sont pas inscrits aux livres mais plutôt par voie de note aux états financiers.

Aucun frais ne sont différés pour les assurances, taxes, timbres, papeterie, fournitures de bureau et autres charges répétitives de même nature, à l'exception des salaires en application du régime de traitements différés et des déboursés importants, s'il en est, applicables à l'année subséquente.

Aucune provision n'est inscrite aux livres pour le personnel régulier au titre des vacances, des congés de maladie accumulés et du surtemps à être compensé par des congés et une partie des coûts relatifs à l'application du protocole des cadres supérieurs, lesquels sont défrayés à même les dépenses courantes.

Le service de la dette à long terme du fonds d'immobilisation et du fonds de fonctionnement, de même que les subventions qui y pourvoient sont inscrits aux fonds concernés.

Le coût du régime de retraite est enregistré selon la méthode de comptabilité de caisse.

MALLETE

**4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)**

**Actifs et passifs financiers**

Les actifs et les passifs financiers sont comptabilisés initialement à la juste valeur et sont classés sous l'une des catégories suivantes : actifs ou passifs financiers détenus à des fins de transaction, placements détenus jusqu'à leur échéance, prêts et créances, actifs financiers disponibles à la vente et autres passifs financiers. Ils sont subséquemment comptabilisés selon leur classification comme il est décrit ci-dessous. L'intention pour laquelle les instruments financiers ont été acquis et leurs caractéristiques déterminent leur classement.

*Actifs ou passifs financiers détenus à des fins de transaction*

Les instruments financiers classés comme actifs ou passifs financiers détenus à des fins de transaction sont comptabilisés à la juste valeur à chaque date de bilan, et toute variation de la juste valeur est présentée aux résultats nets dans la période au cours de laquelle ces variations surviennent.

Les achats et les ventes de placements détenus à des fins de transaction sont comptabilisés à la date de transaction.

*Prêts et créances*

Les instruments financiers classés comme prêts et créances sont comptabilisés au coût après amortissement au moyen de la méthode du taux d'intérêt effectif. Le produit ou la charge d'intérêts est inclus aux résultats nets sur la durée de vie prévue de l'instrument.

*Actifs financiers disponibles à la vente*

Les instruments financiers classés comme disponibles à la vente sont comptabilisés à la juste valeur à chaque date de bilan et toute variation de la juste valeur est présentée aux autres éléments du résultat étendu dans l'exercice pendant lequel ces variations surviennent. Les titres de placement classés comme disponibles à la vente et qui n'ont pas de prix coté sur un marché actif sont comptabilisés au coût. Lorsqu'il est nécessaire de refléter une dépréciation durable, la perte cumulée est comptabilisée aux résultats nets. Lors de la décomptabilisation, tous les gains ou pertes cumulés au cumul des autres éléments du résultat étendu sont alors comptabilisés aux résultats nets. Le produit d'intérêts calculé selon la méthode du taux d'intérêt effectif est inclus aux résultats nets sur la durée de vie prévue de l'instrument.

Les achats et les ventes de placements disponibles à la vente sont comptabilisés à la date de transaction.

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

#### Actifs et passifs financiers

##### *Juste valeur*

L'existence de cotations publiées sur un marché actif constitue la meilleure indication de la juste valeur. La juste valeur des obligations et des actions est basée sur leur cours acheteur à la fin de l'exercice. Si le marché d'un titre n'est pas actif, la juste valeur est établie par une technique d'évaluation faisant le plus possible appel aux données observées sur les marchés.

La juste valeur correspond généralement à la contrepartie pour laquelle l'instrument serait échangé dans le cadre d'une opération sans lien de dépendance conclue entre des parties compétentes agissant en toute liberté dans des conditions de pleine concurrence.

##### *Classement*

#### Actifs et passifs financiers

##### *Classement*

Trésorerie et équivalents de trésorerie  
Créances  
Actions de sociétés cotées en Bourse  
Billets (Avances)  
Dépôts à terme  
Obligations  
Emprunt bancaire et dettes d'exploitation  
Dettes à long terme

Détenus à des fins de transaction  
Prêts et créances  
Disponible à la vente  
Prêts et créances  
Détenus jusqu'à leur échéance/détenus à des fins de transaction  
Disponible à la vente  
Autres passifs financiers  
Autres passifs financiers

##### *Coûts de transaction*

Les coûts de transaction sont composés principalement des services professionnels, de frais de commissions, et autres charges directement imputables à l'émission des actifs et passifs financiers correspondants.

Les coûts de transaction pour tous les actifs et passifs financiers sont comptabilisés à titre de charges d'exploitation à mesure qu'ils sont engagés.

MALLETTE

**4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)**

**Conversion des devises**

Les opérations conclues en devises sont convertis selon la méthode temporelle. Selon cette méthode, les éléments d'actif et de passif monétaires sont convertis au taux de change en vigueur à la clôture de l'exercice, les éléments d'actif et de passif non monétaires ainsi que les postes des états des résultats aux taux de change historiques. Tous les gains ou pertes de change sont de nature courante et sont inclus aux résultats.

**Placements**

Les placements sont comptabilisés à la juste valeur selon les cours officiels des marchés boursiers.

Les participations dans des sociétés satellites sont comptabilisées à la valeur de consolidation.

Les placements dans des organismes sans but lucratifs contrôlés sont présentés selon les directives émises par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, c'est à dire soit :

- Indiquer dans une note que les états financiers des organismes dont il détient le contrôle sont annexés à ses propres états financiers;

et

- Indiquer dans les notes les renseignements demandés dans le chapitre 4450 sur les organismes qu'il contrôle quand il n'y a pas de consolidation.

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

#### Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût. Les dépenses en immobilisations, effectuées dans le cadre des budgets autorisés sont remboursées par l'Université du Québec qui pourvoit à leur financement. Les intérêts sur le financement temporaire des projets en construction sont ajoutés, le cas échéant, au coût de ces immobilisations par voie d'une charge et d'une contribution égale de l'Université du Québec.

Les biens loués en vertu de contrats de location-acquisition sont comptabilisés au coût, c'est-à-dire à la valeur actualisée des paiements minimums exigibles en vertu du bail, diminués des frais accessoires qu'ils renferment. L'obligation découlant de ces contrats de location-acquisition apparaissant au passif est amortie annuellement par une contribution du fonds de fonctionnement équivalant aux remboursements en capital prévus sur ces contrats.

Les apports reçus sous forme d'immobilisations corporelles sont comptabilisés à la juste valeur à la date de l'apport ou à une valeur symbolique lorsque la juste valeur ne peut être déterminée au prix d'un effort raisonnable.

Les immobilisations corporelles sont amorties en fonction des directives émises par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport selon les méthodes et les taux suivants :

	Méthodes d'amortissement	Taux
Terrains de football et soccer	linéaire	10 %
Aménagement des terrains	linéaire	5 %
Bâtiments		
Améliorations et transformations	solde décroissant	2 %
Bois Perdure	solde décroissant	2 %
Campus	solde décroissant	2 %
Complexe sportif	solde décroissant	2 %
Entrepôt	solde décroissant	2 %
Pavillon Curral	solde décroissant	2 %
Pavillon de la recherche forestière	solde décroissant	2 %
Pavillon des arts et interprétation	solde décroissant	2 %
Pavillon des humanités	solde décroissant	2 %
Pavillon du givre	solde décroissant	2 %
Pavillon médecine et santé	solde décroissant	2 %
Simoncouche	solde décroissant	2 %

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 4. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

#### Immobilisations corporelles (suite)

Appareillage et outillage	linéaire	12,5 %
Bibliothèque et volumes	linéaire	2,5 %
Équipement informatique	linéaire	20 %
Logiciel	linéaire	20 %
Mobilier		
Matériel roulant	linéaire	20 %
Mobilier	linéaire	20 %
Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition		
Équipement informatique	linéaire	12,5 %
Photocopieurs et systèmes d'impression	linéaire	12,5 %
<b>Actif incorporel</b>		

L'actif incorporel est comptabilisé au coût et amorti en fonction des directives émises par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, soit selon la méthode d'amortissement linéaire sur une période de 17 ans, soit la durée restante de la convention intervenue entre les parties. Cette convention prend fin en 2020.

### 5. CHANGEMENTS FUTURS DE MÉTHODES COMPTABLES

#### Instruments financiers

L'Institut Canadien des Comptables Agréés a publié les chapitres 3862 « Instruments financiers - informations à fournir » et 3863 « Instruments financiers - présentation ». Ces normes devront être appliquées pour les exercices ouverts à compter du 1<sup>er</sup> octobre 2007. Par conséquent, l'Université devra adopter ces normes pour l'exercice se terminant le 31 mai 2009. Le chapitre 3862 établit des nouvelles normes en ce qui a trait aux informations à fournir pour les instruments financiers et son adoption n'aura aucune incidence sur les montants comptabilisés aux états financiers de l'Université. Le chapitre 3863 reprend les normes de présentation déjà établies par le chapitre 3861 « Instruments financiers - informations à fournir et présentation » et, par conséquent, n'aura aucun impact sur les états financiers de l'Université.

**5. CHANGEMENTS FUTURS DE MÉTHODES COMPTABLES (suite)**

**Écarts d'acquisition et autres actifs incorporels**

L'Institut Canadien des Comptables Agréés a publié le chapitre 3064 « Écarts d'acquisition et actifs incorporels », qui remplace le chapitre 3062 « Écarts d'acquisition et autres actifs incorporels » et le chapitre 3450 « Frais de recherche et de développement ». Ces normes devront être appliquées pour les exercices ouverts à compter du 1<sup>er</sup> octobre 2008. Par conséquent, l'Université devra adopter ces normes pour l'exercice se terminant le 31 mai 2010. Ce chapitre établit des normes relatives à la comptabilisation, à l'évaluation et aux informations à fournir quant aux écarts d'acquisition et aux actifs incorporels.

L'adoption de ces nouvelles normes comptables n'aura aucun impact significatif sur les états financiers de l'Université.

**6. VIREMENTS INTERFONDS**

Le virement de 728 309 \$ du fonds de fonctionnement au fonds d'immobilisations a été approuvé par les membres du conseil d'administration le 16 septembre 2008 et comprend les éléments suivants :

- 74 996 \$ pour constituer une réserve afin de pourvoir au renouvellement et au maintien des actifs pour la recherche.
- 653 313 \$ pour couvrir la contribution de l'établissement à l'aménagement du terrain de soccer et de football selon l'entente cadre avec la Ville de Saguenay.

Le virement de 1 251 100 \$ du fonds avec restriction a été approuvé par les membres du conseil d'administration le 16 septembre 2008 et comprend les éléments suivants :

- 1 101 100 \$ viré au fonds d'immobilisations afin de pourvoir aux contributions de l'établissement aux différents projets avec la Fondation Canadienne pour l'Innovation (FCI) et pour combler des soldes non pourvus sur différents projets d'immobilisations du secteur de la recherche.
- 150 000 \$ viré au fonds de développement pour assurer la pérennité et le développement de l'éco-conseil. Ces sommes ont été amassées à l'intérieur de projets de recherche en éco-conseil au cours de l'exercice 2007-2008.

## Université du Québec à Chicoutimi

### NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

#### 7. SUBVENTION À RECEVOIR - MELS

Le solde de subventions à recevoir au 31 mai 2008 comprend :

- Un montant de 6 288 700 \$ correspondant à une subvention conditionnelle au respect de l'atteinte de l'équilibre financier pour l'exercice terminé le 31 mai 2007;
- Une subvention de 1 046 300 \$ qui a été comptabilisée à titre de produit de subvention pour l'exercice terminé le 31 mai 2004 en plus de la subvention de fonctionnement confirmée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Ce montant représente la quote-part du manque à gagner par l'Université suite aux compressions budgétaires dans le réseau universitaire imposées par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

La direction de l'Université a comptabilisé cette subvention à recevoir à la suite d'une correspondance reçue du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui s'engage à compenser cette compression dans le cadre d'un redressement financier à venir. Au 31 mai 2008, un montant de 941 670 \$ a été présenté à long terme.

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 8. PLACEMENTS

	2008	2007
<b>Fonds de fonctionnement</b>		
Partenariat alimentaire UQAC-MAGE, à la valeur de consolidation	8 140 \$	-
<b>Fonds d'immobilisations</b>		
La Centrale de Chauffage, s.e.n.c., à la valeur de consolidation		
<b>Fonds de dotation</b>		
Obligations, taux variant de 4 % à 5,6 %, échéant à diverses dates jusqu'en mars 2011 (juste valeur 2007 - 662 069 \$), à la juste valeur	667 160	671 851
Dépôt à terme, 2,4 % échéant en août 2009	200 000	200 000
	<b>867 160</b>	<b>871 851</b>
<b>Fonds de développement</b>		
Obligations et coupons, taux variant de 1,5 % à 8,4 %, échéant à diverses dates jusqu'en décembre 2027 (juste valeur 2007 - 8 174 817 \$), à la juste valeur	8 721 790	8 425 403
Actions de sociétés publiques (juste valeur 2007 - 254 784 \$), à la juste valeur	235 177	149 297
	<b>8 956 967</b>	<b>8 574 700</b>
	<b>9 832 267 \$</b>	<b>9 446 551 \$</b>

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 9. IMMOBILISATIONS CORPORELLES

	2008		
	Coût	Amortis- sement cumulé	Valeur nette
Terrains	798 215 \$	-	798 215 \$
Terrains de football et soccer	1 898 551	379 710	1 518 841
Aménagement des terrains	1 701 036	340 297	1 360 739
Bâtiments			
Améliorations et transformations			
Bois Perdure	23 218 004	5 129 867	18 088 137
Campus	472 282	45 377	426 905
Complexe sportif	21 238 712	9 355 017	11 883 695
Entrepôt	4 440 391	1 638 017	2 802 374
Pavillon Curral	175 270	50 947	124 323
Pavillon de la recherche forestière	5 741 722	190 227	5 551 495
Pavillon des arts et interprétation	1 757 426	405 927	1 351 499
Pavillon des humanités	2 283 942	381 373	1 912 569
Pavillon du givre	15 004 507	2 744 733	12 259 774
Pavillon médecine et santé	2 428 597	348 392	2 080 205
Simoncouche	4 156 484	144 046	4 012 438
Appareillage et outillage	709 749	67 445	642 304
Bibliothèque et volumes	17 823 318	7 554 421	10 268 897
Équipement informatique	15 064 824	6 707 327	8 357 497
Logiciel	6 887 630	3 831 994	3 055 636
Matériel roulant	667 177	357 276	309 901
Mobilier	122 644	55 467	67 177
Projet en cours	3 351 056	1 552 636	1 798 420
	28 530	-	28 530
	129 980 067	41 280 496	88 699 571

MALLETTE

**Université du Québec à Chicoutimi**

**NOTES COMPLÉMENTAIRES**

Au 31 mai 2008

**9. IMMOBILISATIONS CORPORELLES (suite)**

	2008	
	Amortis- sement cumulé	Valeur nette
	Coût	
Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition		
Équipement informatique	141 360	123 689
Photocopieurs et systèmes d'impression	179 532	137 899
	320 892	261 588
	130 300 959 \$	41 339 800 \$ 88 961 159 \$

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 9. IMMOBILISATIONS CORPORELLES (suite)

	Coût	Amortis- sement cumulé	Valeur nette
	798 215 \$	- \$	798 215 \$
Terrains	1 898 551	189 855	1 708 696
Terrains de football et soccer	1 590 706	255 245	1 335 461
Aménagement des terrains			
Bâtiments			
Améliorations et transformations	21 675 069	4 760 721	16 914 348
Bois Perdure	472 281	36 665	435 616
Campus	21 238 712	9 112 493	12 126 219
Complexe sportif	4 440 390	1 580 826	2 859 564
Entrepôt	175 270	48 410	126 860
Pavillon Curral	5 688 695	75 849	5 612 846
Pavillon de la recherche forestière	1 757 426	378 345	1 379 081
Pavillon des arts et interprétation	2 293 942	342 341	1 951 601
Pavillon des humanités	15 004 507	2 494 534	12 509 973
Pavillon du givre	2 428 597	305 939	2 122 658
Pavillon de médecine et santé	4 143 984	62 160	4 081 824
Simoncouche	709 748	54 337	655 411
Appareillage et outillage	16 745 651	6 456 816	10 288 835
Bibliothèque et volumes	14 668 508	6 330 706	8 337 802
Équipement informatique	6 407 168	3 099 849	3 307 319
Logiciel	664 021	223 841	440 180
Matériel roulant	54 372	30 938	23 434
Mobilier	3 290 463	1 333 921	1 956 542
Projet en cours			
	126 146 276	37 173 791	88 972 485

MALLETTE

**Université du Québec à Chicoutimi**

**NOTES COMPLÉMENTAIRES**

Au 31 mai 2008

**9. IMMOBILISATIONS CORPORELLES (suite)**

	2007		
		Amortis- sement cumulé	Valeur nette
	Coût		
	898 251	646 065	252 186
	127 044 527 \$	37 819 856 \$	89 224 671 \$

Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition  
Photocopieurs et systèmes d'impression

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 10. ACTIF INCORPOREL

	2008	2007
Droit d'utilisation du réseau de télécommunication à large bande passante géré par le Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ) inc., coût amorti	631 577 \$	684 209 \$

### 11. FACILITÉ DE CRÉDIT

L'Université dispose d'une marge de crédit, d'un montant autorisé de 16 000 000 \$ portant intérêt au taux préférentiel et renouvelable en septembre 2009.

La facilité de crédit ne comporte aucune garantie.

### 12. DETTE À LONG TERME

	2008	2007
Contrat de location de photocopieurs, remboursable par versements trimestriels de 17 498 \$ incluant capital et intérêts au taux de 9 %, avec option d'achat de 67 737 \$, refinancé au cours de l'exercice	- \$	207 773 \$
Contrat de location d'un équipement, remboursable par versements trimestriels de 1 601 \$ incluant capital et intérêts au taux de 8,293 %, avec option d'achat de 10 \$, échéant en juin 2011	20 823	-
Contrat de location d'un équipement, remboursable par versements trimestriels de 1 192 \$ incluant capital et intérêts au taux de 7,033 %, avec option d'achat de 10 \$, échéant en juin 2011	15 506	-
Contrat de location d'un équipement informatique, remboursable par versement annuel de 27 793 \$ incluant capital et intérêts au taux de 7,252 %, échéant en décembre 2011	111 172	-
À reporter	147 501 \$	207 773 \$

MALLETTTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 12. DETTE À LONG TERME (suite)

	2008	2007
Reporté	147 501 \$	207 773 \$
Contrats de location de photocopieurs, remboursables par versements mensuels allant de 149 \$ à 2 045 \$ incluant capital et intérêts aux taux de 7,358 % à 7,979 %, avec option d'achat allant de 396 \$ à 5 284 \$ aux échéances entre janvier 2012 et mars 2012	142 251	177 707
Intérêts inclus dans les versements	41 945	54 587
Emprunt à la Corporation d'Aide au Pavillon Sportif, remboursable par versements mensuels en capital de 1 812 \$ plus les intérêts au taux préférentiel, échéant en novembre 2014	247 807	330 893
Portion échéant au cours du prochain exercice	140 727	162 477
	388 534	493 370
	78 872	102 143
	309 662 \$	391 227 \$

Les remboursements en capital de la dette à long terme et les paiements minimums exigibles en vertu des contrats de location-acquisition à effectuer durant les cinq prochains exercices sont les suivants :

	Dette à long terme	Location-acquisition
2009	21 750 \$	74 473 \$
2010	21 750 \$	74 473 \$
2011	21 750 \$	74 473 \$
2012	21 750 \$	66 333 \$
2013	21 750 \$	- \$

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 13. RÉGIME DE RETRAITE

L'Université participe à un régime de retraite à prestations déterminées commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec dont le nombre de participants est de 7 949 (2007 - 7 840) dont 606 (2007 - 583) pour l'Université du Québec à Chicoutimi.

La contribution versée par l'Université au régime de retraite paraissant aux états financiers au 31 mai 2008 s'élève à 3 125 367 \$ (3 102 299 \$ en 2007).

Les chargés de cours participent à un régime de retraite facultatif, à cotisations déterminées, commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec. La contribution versée par l'Université à ce régime au 31 mai 2008 s'élève à 250 906 \$ (2007 - 237 312 \$).

### 14. ÉVENTUALITÉS

#### Cautionnements

L'Université a consenti un cautionnement, conjointement avec d'autres sociétés, pour un emprunt bancaire de la société en nom collectif La Centrale de Chauffage SENC jusqu'à concurrence de 400 000 \$. Le solde de cet emprunt s'établit à 710 479 \$ au 31 mai 2008.

L'Université a consenti un cautionnement pour un effet à payer de la Corporation d'Aide au Pavillon sportif de l'UQAC inc. jusqu'à concurrence d'un montant de 426 454 \$. Le solde de cet effet s'établit à 324 954 \$ au 31 mai 2008.

#### Remboursement de subvention

Les revenus de subventions incluent un montant de 701 481 \$ (2007 - 718 727 \$) de financement supplémentaire estimé par l'Université à la suite de la réalisation d'un processus de reclassification effectué au cours de l'exercice précédent de la codification CLARDER de la charte de cours. L'estimation du financement supplémentaire effectué par l'Université pourrait être différente de celle qui sera déterminée par le MELS, par conséquent, une provision de 283 200 \$ a été constatée.

#### Équité salariale

À la suite de l'entrée en vigueur de la Loi sur l'équité salariale, une entente devra être conclue entre l'Université et les différents syndicats représentant ses employés afin de s'assurer du respect des différents paramètres de cette loi. Au 31 mai 2008, les travaux n'étaient pas terminés. La direction de l'Université n'est pas en mesure de faire une estimation raisonnable du montant qui pourrait éventuellement être payable, mais elle a comptabilisé une provision qu'elle juge être le montant minimum qui devrait éventuellement être payable. La direction procédera à la mise à jour de cet estimé périodiquement.

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 15. ENGAGEMENTS

#### Baux

L'Université s'est engagée par baux jusqu'en 2014 pour la location d'espaces. Le solde des engagements suivant ces baux, exclusion faite des clauses escalatoires d'impôts fonciers et autres, s'établit à 1 559 937 \$. Les paiements minimums exigibles au cours des cinq prochains exercices sont les suivants :

2009 -	366 441 \$
2010 -	317 044 \$
2011 -	318 560 \$
2012 -	320 098 \$
2013 -	231 477 \$

#### Contrats

L'Université s'est engagée par contrat jusqu'en 2009 pour les services d'une agence de sécurité. Le solde de l'engagement suivant ce contrat, s'établit à 361 523 \$. Le paiement minimum exigible au cours de 2009 en vertu de ce contrat est de 361 523 \$.

L'Université s'est engagée par contrats jusqu'en 2009 pour des services d'entretien. Le solde des engagements suivant ces contrats, s'établit à 619 619 \$. Le paiement minimum exigible au cours de 2009 en vertu de ce contrats est de 619 619 \$.

L'Université s'est engagée par contrats jusqu'en 2013 pour la location d'équipement et de matériel roulant. Le solde des engagements suivant ces contrats, s'établit à 207 308 \$. Les paiements minimums exigibles au cours des cinq prochains exercices sont les suivants :

2009 -	92 995 \$
2010 -	34 818 \$
2011 -	31 798 \$
2012 -	31 798 \$
2013 -	15 899 \$

#### Bail emphythéotique

L'Université s'est engagée par bail jusqu'au 31 mars 2105 pour la location d'un terrain. En contrepartie, elle s'est engagée à construire un bâtiment d'une valeur approximative de 3 000 000 \$, dont la construction est finalisée au 31 mai 2008.

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 15. ENGAGEMENTS (suite)

#### Commandes non complétées d'achats de biens et de services

Les engagements non inscrits aux livres pour les commandes non complétées d'achats de biens et de services sont de 160 969 \$ (2007 - 353 388 \$) pour le fonds de fonctionnement, de 221 529 \$ (2007 - 135 817 \$) pour le fonds avec restrictions et de 2 762 386 \$ (2007 - 827 808 \$) pour le fonds d'immobilisations.

#### Vacances et surtemps

Les engagements non inscrits aux livres pour le personnel régulier non enseignant au titre des vacances et du surtemps à être compensés par des congés représentent au 31 mai 2008 un montant de 1 621 238 \$ (2007 - 1 618 813 \$).

### 16. PLACEMENTS ET DONS

#### Fonds de dotation

Les revenus de placement comprennent une perte de valeur des placements non matérialisé de 3 616 \$.

#### Fonds de développement

Les produits du fonds de développement pour le présent exercice comprennent des souscriptions des employés et des étudiants pour un montant de 131 518 \$ (2007 - 200 954 \$), des souscriptions d'organismes externes pour 449 153 \$ (2007 - 1 875 032 \$) et des revenus de placements pour 547 487 \$ (2007 - 391 811 \$). Les revenus de placement comprennent une perte de valeur des placements non matérialisé de 48 697 \$.

MALLETTTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 17. ORGANISMES SANS BUT LUCRATIF CONTRÔLÉS

#### Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC

La Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC est contrôlée par l'Université du Québec à Chicoutimi étant donné que la direction de l'Université du Québec à Chicoutimi participe étroitement à l'élaboration des politiques de la Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC et qu'elle a le dernier mot quant au contenu de ces politiques..

La Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC, constituée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies du Québec, a pour objet principal de favoriser le développement du Pavillon sportif de l'UQAC. Elle est un organisme sans but lucratif au sens de la Loi sur les impôts et elle est conséquemment exemptée des impôts.

Les états financiers de la Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC n'ont pas été consolidés dans les états financiers de l'Université et sont annexés au présent état financier. Les états financiers sommaires de la Corporation d'Aide au Pavillon Sportif de l'UQAC sont les suivants :

	2007	2006
<b>Bilan</b>		
Actifs	1 214 825 \$	1 221 463 \$
Passifs	582 692 \$	617 656 \$
Actifs nets	632 133 \$	603 807 \$
<b>Résultats</b>		
Produits	552 789 \$	619 004 \$
Charges	524 463 \$	524 668 \$
<b>Flux de trésorerie</b>		
Activités de fonctionnement	32 894 \$	115 134 \$
Activités d'investissement	750 \$	(125 809) \$
Activités de financement	(43 500) \$	(43 500) \$

MALLETTE

# Université du Québec à Chicoutimi

## NOTES COMPLÉMENTAIRES

Au 31 mai 2008

### 17. ORGANISMES SANS BUT LUCRATIF CONTRÔLÉS (suite)

#### **Consortium de recherche en exploration minérale**

Le Consortium de recherche en exploration minérale est contrôlée par l'Université du Québec à Chicoutimi étant donné que cette dernière participe étroitement à l'élaboration des politiques du Consortium de recherche en exploration minérale, qu'elle a le dernier mot quant au contenu de ces politiques et bénéficie des fruits du travail du Consortium sur la forêt boréale.

Le Consortium de recherche en exploration minérale, constituée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies du Québec, a pour mission de contribuer au succès de l'exploration minérale par le biais de projets de recherche à forte incidence économique et par le développement de ressources humaines hautement qualifiées en exploration minérale. Il est un organisme sans but lucratif au sens de la Loi sur les impôts et il est conséquemment exempté des impôts.

Les états financiers du Consortium de recherche en exploration minérale sont consolidés dans les états financiers de l'Université.

#### **Consortium sur la forêt boréale**

Le Consortium sur la forêt boréale est contrôlée par l'Université du Québec à Chicoutimi étant donné que cette dernière participe étroitement à l'élaboration des politiques du Consortium sur la forêt boréale, qu'elle a le dernier mot quant au contenu de ces politiques et bénéficie des fruits du travail du Consortium sur la forêt boréale.

Le Consortium sur la forêt boréale, constituée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies du Québec, a pour mission de contribuer au succès de la recherche sur la forêt boréale par le biais de projets de recherche à forte incidence économiques et par le développement de ressources humaines hautement qualifiées en forêt boréale. Il est un organisme sans but lucratif au sens de la Loi sur les impôts et il est conséquemment exempté des impôts.

Les états financiers du Consortium sur la forêt boréale sont consolidés dans les états financiers de l'Université.

### 18. FONDATION CONTRÔLÉE

La Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi est contrôlée par l'Université étant donné que cet fondation recueille des dons et elle doit attribuer les revenus pour fins de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi et que cette dernière participe étroitement à l'élaboration des politiques de la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi.

La Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi, constituée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies du Québec, effectue des levées de fonds. Elle est un organisme sans but lucratif au sens de la Loi sur les impôts et elle est conséquemment exempté des impôts.

Les états financiers de la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi n'ont pas été consolidés dans les états financiers de l'Université et sont annexés au présent état financier.

MALLETTE

**19. INSTRUMENTS FINANCIERS**

**Risque de change**

L'Université réalise une part de ses achats et ventes en monnaie étrangère, soit le dollar américain et l'euro. Par conséquent, certains éléments d'actif et de passif sont exposés aux fluctuations du taux de change. Au 31 mai 2008, l'actif net libellé en dollars américain et en euro et converti en dollars canadiens représente 307 634 \$. L'Université n'utilise aucun instrument financier pour gérer les risques de fluctuation des taux de changes.

**Risque de crédit**

Dans le cours normal de ses activités, l'Université effectue le suivi de ses comptes clients. L'Université ne croit pas être exposée à un niveau de risque plus élevé que la normale à l'égard de ses clients et ne court aucun risque important à l'égard d'un client unique.

**Risque lié aux taux d'intérêt**

L'Université utilise un emprunt bancaire et assume des emprunts à long terme comportant des taux d'intérêt variables et fixes. Conséquemment, pour les taux d'intérêt variables, il encourt un risque d'intérêt en fonction de la fluctuation du taux d'intérêt préférentiel. Cependant, une variation de 1 % du taux préférentiel n'aurait pas une incidence significative sur les résultats et la situation financière de l'Université. Pour les dettes à taux d'intérêt fixes, les risques auxquels ce dernier est exposé sont minimes.

**Juste valeur**

La juste valeur des instruments financiers à court terme est comparable à la valeur comptable en raison de leur échéance prochaine et des conditions commerciales normales qu'ils comportent.

La juste valeur de la subvention à recevoir à long terme n'a pu être déterminé puisqu'elle ne porte pas intérêts et puisqu'il est pratiquement impossible de trouver sur le marché un instrument financier qui présente essentiellement les mêmes caractéristiques économiques.

La juste valeur des placements se fonde sur les cours officiels, normalement le cours acheteurs courant diminué des frais de courtage estimatifs, pour les placements visés ou les placements semblables.

Pour la dette à long terme à taux variable, la juste valeur est comparable à sa valeur comptable en raison du taux d'intérêt variable qu'elle comporte.

Pour la dette à long terme à taux fixe, la juste valeur est comparable à sa valeur comptable en raison du taux d'intérêts qui est comparable au taux courant du marché.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Loi sur les établissements d'enseignement  
de niveau universitaire

Rapport 2007-2008

ÉTAT DU TRAITEMENT

SEPTEMBRE 2008

NOM DE L'UNIVERSITÉ : Université du Québec à Chicoutimi NUMÉRO DE L'UNIVERSITÉ : 978003

ÉTAT DE TRAITEMENT  
2007-2008

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : 16/09/08

ADMINISTRATEUR : Paul Bouchard  
*Jocelyne Vauphancourt M.Sc.*

# MALLETTE

Mallette

SENCRL

Comptables agréés

Bureau 301  
Place Jean-Louis Gauthier  
198, rue Racine Est, c. p. 1360  
Chicoutimi (Québec) G7H 5G7

Téléphone (418) 693-8888  
Télécopie (418) 693-9087  
Courriel info.chicoutimi@mallette.ca

## RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

---

Aux membres du conseil d'administration de  
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons vérifié les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI** pour l'exercice terminé le 31 mai 2008, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les informations financières sont exemptes d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les informations financières. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.

À notre avis, ces relevés donnent, à tous les égards importants, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2008 selon les dispositions des articles 4.3 et 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.



Mallette  
SENCRL  
Comptables agréés

Chicoutimi (Québec)  
Le 22 juillet 2008



État du traitement

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi  
Année financière: 2007-2008

Autres catégories de personnel de direction	Effectif total <sup>(*)</sup> de la catégorie	Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Catégorie de personnel	46,50	Le plus élevé	145 226 \$	113 178 \$
		Moyenne	98 523 \$	8 386 \$
		Le moins élevé	68 925 \$	150 \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement <sup>(*)</sup>	9,83	Le plus élevé	144 178 \$	114 142 \$
		Moyenne	117 517 \$	12 060 \$
		Le moins élevé	102 640 \$	409 \$
Personnel de de gérance des emplois de soutien	0,00	Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

<sup>(\*)</sup> Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

<sup>(\*\*)</sup> En équivalence temps complet, le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.



# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**RAPPORT**  
**SUR**  
**LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE**  
**DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI 95**  
**SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

*ÉDITION 2007-2008*

**CHICOUTIMI**  
**25 août 2008**

## CONTENU

LETTRE DE PRÉSENTATION DU RECTEUR.

**SECTION 1:** Indicateurs institutionnels.

**SECTION 2:** Réussite des études et mesures d'encadrement des étudiants.

- Carrefour de la réussite des études – Rapport 2007-2008.
- Services offerts aux étudiants.

**SECTION 3:** Situation de l'emploi des diplômés – Relance 2007.

**SECTION 4:** Développement institutionnel:

- Schéma directeur 2006-2011: Suivi année 2007-2008.
- Unités de recherche institutionnelles.
- Plan stratégique de la recherche à l'UQAC.

## **LETTRE DE PRÉSENTATION**



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

555, boulevard de l'Université  
Chicoutimi (Québec) CANADA G7H 2B1  
www.uqac.ca

Cabinet du recteur

Le 25 août 2008

*AUX MEMBRES DE LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION DE  
L'ASSEMBLÉE NATIONALE*

**OBJET:** Rapport 2007-2008 sur la performance académique de l'Université du Québec à Chicoutimi

En application de la Loi 95 portant sur les établissements de niveau universitaire, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) est heureuse de déposer son rapport annuel sur la performance académique.

Bien ancrée dans son milieu d'intervention, l'UQAC offre une programmation d'enseignement bien équilibrée et ses professeurs conduisent des activités de recherche en lien avec des problématiques régionales qui produisent des résultats ayant une portée universelle. Outre les activités de formation et de recherche qu'elle réalise sur son campus principal, l'UQAC offre également des **services universitaires** dans quatre centres d'études, répondant ainsi aux besoins des populations de Charlevoix, de l'Est et de l'Ouest du Lac-Saint-Jean et de l'Est de la Côte-Nord de même qu'aux attentes de plusieurs communautés autochtones.

Au trimestre d'automne 2007, sa **clientèle** s'établissait à près de 6 500 étudiants (4 183 EEETP pour l'année 2007-2008) incluant 250 étudiants étrangers. De ce nombre, plus de 1 100 étudiants poursuivaient leurs études hors du campus principal. Ses étudiants cheminent autant à temps complet qu'à temps partiel et la clientèle féminine représente 64 % de l'effectif. Plus de 5 400 étudiants fréquentent ses programmes de 1<sup>er</sup> cycle et près de 1 100 étudiants sont inscrits à des programmes d'études de cycles supérieurs. Depuis sa création en 1969, l'UQAC a décerné quelque 48 000 diplômes, dont plus de 4 600 de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles. Cette performance académique témoigne, à elle seule, de la contribution de l'UQAC à l'amélioration de la scolarisation universitaire du Québec et des régions où elle intervient et constitue pour les employeurs un excellent bassin de main-d'œuvre spécialisée. De ce fait, elle contribue de manière importante au développement socio-économique et culturel du Québec, avec un fort taux de placement de ses diplômés, tel que démontré par l'opération *Relance 2007* (voir section 3). Au 31 mai 2008, l'UQAC comptait 219 professeurs qui détenaient un doctorat dans une proportion de 85 %, ce qui lui permet de se comparer avantageusement à d'autres universités québécoises.

Au chapitre de sa **performance académique**, l'UQAC a choisi de placer au coeur de sa mission fondamentale la réussite des étudiants. Elle met tout en oeuvre pour soutenir des stratégies favorisant l'intégration, l'encadrement, le bien-être et le succès des étudiants. Les divers intervenants, dont les professeurs, les chargés de cours, les professionnels et le personnel, ont le souci d'accompagner concrètement l'étudiant dans la réussite de son projet d'études. **Le Carrefour de la réussite des études**, mis sur pied à l'automne 2006, est le lieu où se croisent l'ensemble des projets reliés à la réussite soit, le programme « Opération réussite », le projet « PROSPERE », les activités du comité de la pédagogie universitaire et du comité de reconnaissance de l'implication à la vie institutionnelle ainsi que celles du comité de travail sur les tests et les mesures d'aide en français. La section 2 décrit en détail les divers moyens mis en oeuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants et contient aussi un texte

recensant les différents services qu'elle offre à ces derniers, ce qui illustre davantage les préoccupations qu'elle porte à ceux-ci.

La section 1 du rapport présente aussi une série d'indicateurs de performance dont un tableau portant spécifiquement sur la **persévérance aux études et la diplomation**. Nous constatons que, de manière générale, la performance institutionnelle a tendance à s'améliorer d'année en année, performance qui découle notamment des diverses mesures mises de l'avant par le *Carrefour de la réussite des études*.

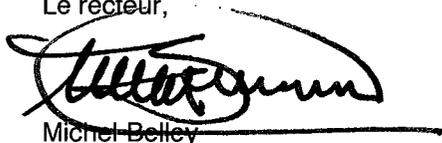
Au plan de la **recherche et de la formation de chercheurs**, l'UQAC dispose actuellement de cinquante-six (56) unités de recherche institutionnelles réparties ainsi : centres (3), chaires (13), centre d'exposition (1), groupes (9), laboratoires (17) et est partenaire dans treize (13) autres organismes de recherche : centres (3), consortiums (4) et autres (6). L'ensemble de ces unités œuvrent toutes dans des domaines en lien direct avec les bases de développement socio-économique, culturel, scientifique et technologique de son territoire naturel d'intervention et celles de la société environnante. Au cours de l'année 2007-2008, elle a adopté un nouveau plan stratégique de la recherche qui couvre la période 2008-2013. Les préoccupations de recherche de ses professeurs ont été regroupées sous deux (2) grands créneaux, soit « *Société et culture* » et « *Nature, technologies et santé* ». À l'intérieur de cette typologie, on dénombre cinq (5) créneaux d'excellence : étude des populations, aluminium, givrage atmosphérique, ressources minérales et forêt boréale. Ce faisant, cela lui permet de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. La section 4 présente les diverses *Unités de recherche institutionnelles*, incluant celles dont l'UQAC est partenaire ainsi que le *Plan stratégique de développement de la recherche*.

Quant au financement total de la recherche pour l'année 2007-2008, il se chiffrait à 19,3 M\$, avec des revenus moyens de près de 100,000 \$ par professeur ayant reçu une subvention. Cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires qui prend appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années avec divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international.

Soulignons enfin que le **développement institutionnel** s'inscrit dans le cadre du *Schéma directeur 2006-2011* qui fait état des grandes orientations stratégiques. Le *Bilan de l'année 2007-2008* (section 4) recense les réalisations de la dernière année en lien avec cette planification institutionnelle.

Nous espérons que ce rapport sur la performance académique saura répondre aux préoccupations des membres de la Commission de l'éducation et demeurons disponibles pour vous transmettre toute autre information supplémentaire.

Le recteur,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Michel Belley', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Document joint

## **SECTION 1**

### **INDICATEURS INSTITUTIONNELS**

- **Clientèle étudiante**
- **Professeurs**
- **Recherche**
- **Réussite des études**
- **Données financières**
- **Effectifs étudiants par secteur disciplinaire**

**INDICATEURS INSTITUTIONNELS**

**ANNÉE 2007-2008**

**19 août 2008**

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI										Page 1 de 5	
I. Éléments d'information										Date : 2008-08-19	
II. Observations et prévisions										III. Remarques	
Année											
Unité											
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008					
<b>INDICATEURS</b>											
<b>Clientèle étudiante</b>											
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	4004,5	4147,2	4182,04	4241,43	4154,26	4183				
2	Effectif étudiant en nombre absolu	6511	6582	6578	6565	6393	6505				
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	2786	2839	2929	2975	2939	3033				
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	2634	2593	2464	2467	2304	2408				
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	1120	1174	1185	1154	1111	1077				
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	17,2	18	18,1	17,6	17,4	16,6				
7	Effectif étudiant étranger	113	150	166	179	225	249				
8	Effectif étudiant étranger	1,7	2,3	2,6	2,8	3,6	3,9				
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	50	68	63	58	33	35				
10	Stagiaires postdoctoraux										
11	Résidents en médecine										
<b>Professeurs</b>											
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	7	13	9	17	14	16				
13	Nombre de professeurs (total)	205	213	216	217	206	219				
a)	Nombre de professeurs réguliers	201	209	212	215	204	216				
b)	Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	4	4	4	2	2	3	Nombre de professeurs substitués			
14	Nombre de chargés de cours	472	476	495	377	384	384				
15	Nombre moyen de cours par professeur	4,1	4,13	3,87	3,79	3,86	3,67				
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	1,36	1,39	1,38	1,68	1,7	1,65	Incluant les activités de supervision.			
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	13,59	13,33	13,56	13,71	14,56	13,85	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	5,46	5,51	5,49	5,32	5,39	4,92	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
19	Ratio EEETP / professeur	19,53	19,47	19,36	19,55	20,17	19,10	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
20	Cours donnés par les professeurs	54,06	53,96	53,81	55,66	54,66	54,96				
21	Cours donnés par les chargés de cours	45,8	45,91	46,19	42,93	44,64	43,3				
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	0,14	0,13	0,21	1,41	0,7	1,7	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.			

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

INDICATEURS	Unité	Année						
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	
<b>Recherche</b>								<i>Préliminaire</i>
23 Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	1,25	6,60	1,17	3,24	17,34	2,52	
24 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,00	0,00	0,04	0,36	0,17	0,09	
25 Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	7,57	14,59	9,84	10,82	12,10	12,05	Financement total moins les lignes 23, 24, 26 et 27
26 Contrats de recherche	M\$	3,10	2,78	2,99	2,45	1,91	1,33	
27 Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	0,24	1,26	1,76	1,84	3,97	3,33	Subventions provinciales et fédérales pour les frais indirects
<b>27-1 Financement total de recherche (selon IPR *) (subventions+contrats+FCI+ Frais indirects)</b>	M\$	12,16	29,23	15,80	18,71	35,48	19,32	
28-1 Revenus moyens de recherche par professeur	\$	105 487	235 000	122 807	124 135	203 522	131 363	
28-2 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	416 667	1 320 000	585 000	648 000	4 334 500	2 515 784	
28-3 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	70 748	147 374	93 714	81 353	78 557	99 573	
28-4 Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	81 579	99 286	87 941	111 364	105 923	95 058	
<b>28-a Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche</b>	n	113	102	114	133	154	121	
28-b Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	3	5	2	5	4	1	
28-c Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	107	99	105	133	154	121	
28-d Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	38	28	34	22	18	14	
<b>29 Part de la recherche contractuelle</b>								
29-1 - Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	26%	12%	21%	15%	6%	8%	
29-2 - Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	34%	27%	30%	17%	12%	12%	
<b>30 Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)</b>	%	55%	48%	53%	61%	75%	55%	

\* IPR: Inventaire des projets de recherche

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI										Page 2 de 5
I. Éléments d'information										Date : 2008-08-19
II. Observations et prévisions										III. Remarques
INDICATEURS										
Année										
Unité										
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2006-2008				
<b>Recherche</b>										
23	Revenus d'infrastructure de la FCI	M\$	1,25	6,60	1,17	3,24	17,34	2,52		
24	Subventions et contrats de recherche de la FCI	M\$	0,00	0,00	0,00	0,36	0,17	0,09		
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	10,36	10,00	11,17	10,82	11,24	12,05		
26	Contrats de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	3,10	2,78	2,99	2,45	1,91	1,33		
27	Frais indirects de la recherche	M\$	0,24	1,26	1,76	1,84	3,97	3,33		
28	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	105 487	235 000	122 807	124 135	198 018	131 363		
29	Part de la recherche contractuelle	%	26%	12%	21%	15%	6%	8%		
30	Professeurs avec octroi de recherche	%	55%	48%	53%	61%	75%	55%		

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI												Page 3 de 5		
I. Éléments d'information												Date : 2008-08-19		
II. Observations et prévisions (a)												III. Remarques		
INDICATEURS	Unité	Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne												
		1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
<b>Réussite des études de baccalauréat (b)</b>														
31	Persévérance après 1 an (c)	%	80,2	81,7	81,8	82,1	83,3	83,7	84,7	81,8	83,5	82,0	79,7	
32	Diplomation après 6 ans (d)	%	67,5	70,3	71,8	70,7	72,1	70,7						
<b>Diplomation par secteur au baccalauréat</b>														
33	Santé (total)	%	46,2	40,0	48,1	50,0	70,6	65,2						
	a) Temps plein	%	61,5	47,4	81,8	55,6	100,0	87,5						
	b) Temps partiel	%	30,8	33,3	25,0	48,0	64,3	45,9						
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	58,8	64,3	61,1	60,6	63,2	61,7						
	a) Temps plein	%	61,7	67,4	66,2	64,7	68,5	65,7						
	b) Temps partiel	%	27,8	38,1	20,0	28,0	17,6	34,6						
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	52,8	62,0	65,4	73,3	63,5	66,9						
	a) Temps plein	%	57,7	67,4	70,5	78,6	71,0	74,1						
	b) Temps partiel	%	30,4	36,8	40,9	50,0	27,6	28,0						
36	Éducation (total)	%	78,2	75,7	78,3	78,8	77,0	70,4						
	a) Temps plein	%	81,3	80,3	80,3	80,0	79,8	74,3						
	b) Temps partiel	%	48,3	27,6	37,5	53,3	38,1	23,8						
37	Droit (total)	%												
	a) Temps plein	%												
	b) Temps partiel	%												
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	54,5	54,4	56,1	54,4	56,5	62,7						
	a) Temps plein	%	61,2	61,7	64,7	60,7	63,9	67,3						
	b) Temps partiel	%	19,6	24,0	17,3	24,6	19,5	31,3						
39	Ensemble des secteurs (total)	%	62,1	64,3	65,8	66,0	66,4	65,3						
	a) Temps plein	%	67,5	70,3	71,8	70,7	72,1	70,7						
	b) Temps partiel	%	29,9	30,0	25,2	36,8	29,5	33,1						
40	Réussite des études de 2e et de 3e cycles	%												
41	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	40,6	42,2	50,0	48,8	39,3	35,8	41,9	40,9				
42	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	45,8	51,1	62,2	60,8	45,8	48,8						
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	53,8	57,1	40,0	45,5								
(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.														
(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.														
(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits dans un programme de baccalauréat à l'automne suivant, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.														
(d) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réitére aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.														
(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.														
(f) L'ensemble des secteurs inclut un certain nombre d'étudiants dans des études plurisectorielles.														
Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, 14 juillet 2008.														

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI										Page 4 de 5
I. Éléments d'information										Date : 2008-08-19
II. Observations et prévisions										III. Remarques
Année										
Unité	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008				
<b>DONNÉES FINANCIÈRES</b>										
<b>Fonds de fonctionnement</b>										
<b>A. Revenus</b>										
43	Subvention du MEQ	k\$ 43 843	48 217	47 337	48 857	52 939	54 456			
44	Revenu provenant des étudiants (total)	k\$ 9 146	9 412	9 629	8 853	8 670	9 756			
	a) Droits de scolarité	k\$ 6 784	6 977	7 082	7 099	7 015	7 389			
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$ 339	378	344	259	239	217			
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$ 25	23	48	26	17	7			
	d) Cotisations des étudiants	k\$ 524	536	539	547	544	546			
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$ 1 474	1 498	1 616	922	855	1 597			
45	Autres revenus	k\$ 4 338	4 885	5 732	7 816	7 808	8 029			
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$ 233	251	255	238	322	322			
	b) Ventes externes	k\$ 2 293	2 312	2 473	3 716	3 311	3 016			
	c) Autres revenus	k\$ 1 812	2 322	3 004	3 862	4 175	4 691			
46	Total des revenus	k\$ 57 327	62 514	62 698	65 526	69 417	72 241			
<b>B. Dépenses</b>										
47	Salaires	k\$ 37 811	41 003	43 084	44 267	46 470	47 836			
48	Avantages sociaux	k\$ 6 222	7 058	7 498	8 211	8 544	9 053			
49	Autres dépenses	k\$ 9 971	11 637	11 468	13 009	13 658	13 553			
50	Total des dépenses	k\$ 54 004	59 698	62 050	65 487	68 672	70 442			
51	Résultat de l'exercice	k\$ 3 323	2 816	648	39	745	1 799			
<b>Fonds avec restrictions</b>										
<b>A. Revenus</b>										
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$ 5 329	3 859	4 708	2 785	2 567	3 203			
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$ 3 361	3 966	3 853	4 654	4 396	5 186			
54	Autres revenus	k\$ 5 260	5 913	6 192	6 585	5 970	8 642			
55	Total des revenus	k\$ 13 950	13 738	14 753	14 024	12 933	17 031			
<b>B. Dépenses</b>										
56	Salaires et avantages sociaux	k\$ 6 746	7 070	8 034	7 996	7 113	7 262			
57	Autres dépenses	k\$ 5 418	5 781	6 523	6 438	6 792	7 613			
58	Total des dépenses	k\$ 12 164	12 851	14 557	14 434	13 905	14 875			
59	Résultat de l'exercice	k\$ 1 786	887	196	(410)	(972)	2 156			

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI											Page 5 de 5
I. Éléments d'information											Date : 2008-08-19
II. Observations et prévisions											III. Remarques
Année financière											
Unité											
Année financière											
2001-2002											
2002-2003											
2003-2004											
2004-2005											
2005-2006											
2006-2007											
<b>INDICATEURS</b>											
<b>Autres objets</b>											
60	À déterminer										
61	À déterminer										
62	À déterminer										
63	À déterminer										
64	À déterminer										
65	À déterminer										
66	À déterminer										
67	À déterminer										
68	À déterminer										
69	À déterminer										

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Annexe 1  
Date : 2008-08-19

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2007											
		1 <sup>er</sup> cycle Baccalauréat		2 <sup>e</sup> cycle Maîtrise		3 <sup>e</sup> cycle Doctorat		Autres		TOTAL Grades		Total	
<b>Hommes</b>													
70	Santé	n	18	5	2	0	0	0	0	0	20	5	25
71	Sciences pures et appliquées	n	450	38	88	16	49	0	0	0	587	54	641
72	Sciences de l'administration*	n	256	277	94	59	0	0	0	0	350	336	686
73	Éducation	n	366	14	10	9	3	0	0	0	379	23	402
74	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	Arts, lettres et sciences humaines	n	239	137	77	9	34	0	0	0	350	146	496
76	Plurisectoriel	n	0	99	0	12	0	7	0	0	0	118	118
77	<b>Ensemble des secteurs</b>	n	1 329	570	271	105	86	7	0	0	1 686	682	2 368
<b>Femmes</b>													
80	Santé	n	294	43	18	2	0	0	0	0	312	45	357
81	Sciences pures et appliquées	n	147	23	35	9	26	0	0	0	208	32	240
82	Sciences de l'administration*	n	296	471	90	86	0	0	0	0	386	557	943
83	Éducation	n	822	40	37	42	8	0	0	0	867	82	949
84	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	Arts, lettres et sciences humaines	n	688	412	130	27	60	0	0	0	878	439	1 317
86	Plurisectoriel	n	0	309	0	16	0	2	0	0	0	327	327
87	<b>Ensemble des secteurs</b>	n	2 247	1 298	310	182	94	2	0	0	2 651	1 482	4 133
<b>Total</b>													
90	Santé	n	312	48	20	2	0	0	0	0	332	50	382
91	Sciences pures et appliquées	n	597	61	123	25	75	0	0	0	795	86	881
92	Sciences de l'administration*	n	552	748	184	145	0	0	0	0	736	893	1 629
93	Éducation	n	1 188	54	47	51	11	0	0	0	1 246	105	1 351
94	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95	Arts, lettres et sciences humaines	n	927	549	207	36	94	0	0	0	1 228	585	1 813
96	Plurisectoriel	n	0	408	0	28	0	9	0	0	0	445	445
97	<b>Ensemble des secteurs</b>	n	3 576	1 868	581	287	180	9	0	0	4 337	2 164	6 501

\* Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: SID, Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec, 7 juillet 2008.

## SECTION 2

### **RÉUSSITE DES ÉTUDES ET MESURES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS**

- *Carrefour de la réussite des études – Rapport 2007-2008*
- *Services offerts aux étudiants*

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

LA RÉUSSITE DES ÉTUDES À L'UQAC

**Rapport 2007-2008**

CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

DÉCANAT DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

LE JEUDI 29 MAI 2008

## Sommaire

<b>LE CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES</b> .....	3
Le programme "Opération réussite" .....	3
PROSPERE .....	4
Comité de pédagogie universitaire .....	5
Comité de reconnaissance de l'implication à la vie institutionnelle.....	8
Comité de travail sur les tests et les mesures d'aide en français .....	9
<b>ANNEXE 1</b> .....	11
Projets «Opération réussite» réalisés pour 2007-2008 .....	11
<b>ANNEXE 2</b> .....	19
Réussite des cours au 1er trimestre des nouveaux étudiants de baccalauréat à l'UQAC .....	19
<b>ANNEXE 3</b> .....	21
Profil UQAC.....	22
Caractéristiques démographiques et académiques.....	23
Résultats institutionnels pour l'automne 2007.....	24
LÉGENDE.....	25
<b>ANNEXE 4</b> .....	26
Plan d'actions 2007-2008 Comité de pédagogie universitaire .....	26
<b>ANNEXE 5</b> .....	28
ACTIVITÉS 2004 – 2008.....	28

## LE CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission la réussite des étudiants. Elle met tout en œuvre pour soutenir des stratégies favorisant l'intégration, l'encadrement, le bien-être et le succès des étudiants. Les divers intervenants, dont les professeurs, les chargés de cours, les professionnels et le personnel, ont le souci d'accompagner concrètement l'étudiant dans la réussite de son projet d'études. **Le Carrefour de la réussite des études**, mis sur pied à l'automne 2006, est le lieu où se croise l'ensemble des projets reliés à la réussite mis en œuvre à l'UQAC.

Les mandats poursuivis par **le Carrefour de la réussite des études** de l'UQAC sont les suivants :

- *Assurer la coordination et l'intégration de l'ensemble des mesures de réussite*
- *Favoriser la cohésion des différentes mesures de réussite*
- *Promouvoir les différentes mesures de réussite*

**Le Carrefour de la réussite des études** coordonne les projets suivants :

- Opération réussite
- PROSPERE
- Comité de pédagogie universitaire
- Comité de reconnaissance de l'implication à la vie institutionnelle
- Comité de travail sur les tests et les mesures d'aide en français

## Le programme "Opération réussite"

---

Depuis l'année 2001-2002, l'Université y a investi une somme de 875 000 \$ (incluant l'année 2007-2008), soit 125 000 \$ annuellement, pour financer différents projets. Cette somme favorise l'émergence de projets dans chacun des programmes d'études permettant ainsi d'intervenir directement sur des facteurs pouvant influencer la réussite des études.

Chaque programme d'études met à la disposition des étudiants de l'UQAC des moyens concrets afin de les soutenir dans leur réussite. Ces interventions peuvent prendre différentes formes selon les besoins des étudiants inscrits dans chaque programme. Les projets de l'« Opération réussite » ciblent les facteurs pouvant avoir un impact positif sur la réussite :

- *une meilleure compréhension du champ d'études;*
- *une plus grande connaissance de la profession;*
- *un sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités d'encadrement et de soutien dans les cours.*

Le programme « **Opération réussite** » poursuit les cinq objectifs suivants :

- *augmenter graduellement le taux de persévérance aux études;*
- *augmenter graduellement le taux d'accès au diplôme;*
- *soutenir et améliorer les mesures d'encadrement existantes;*
- *soutenir et développer de nouveaux moyens visant la réussite scolaire;*
- *développer et soutenir le personnel enseignant dans ses actions visant la réussite des étudiants.*

(Voir l'annexe 1 pour les projets «OPÉRATION RÉUSSITE» réalisés en 2007-2008)

(Voir l'annexe 2 pour les taux de réussite au premier trimestre de 1994 à 2007)

## PROSPERE

---

La démarche PROSPERE (**PRO**fil de **Succès** **PER**sonnel des **É**tudes) est un projet de recherche qui a été amorcé, au printemps 2003 par l'Université du Québec. Une équipe de développement a été constituée de quatre établissements du réseau de l'Université du Québec, dont l'UQAC. À l'automne 2006, à la suite de la phase d'expérimentation, le projet PROSPERE réalise sa première opération d'implantation dans les établissements. À l'UQAC, tous les modules, unités ou programmes concernés à l'exception d'un module ont participé à l'opération de l'automne 2006.

PROSPERE est un outil novateur qui vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit à un programme de baccalauréat son profil personnel par rapport à 21 dimensions identifiées comme importantes pour la réussite du projet d'études. PROSPERE est avant tout un outil de sensibilisation et de prise de conscience pour les étudiants, les directions de programmes, les professeurs et, finalement, pour les administrateurs et les intervenants de l'établissement.

L'outil PROSPERE poursuit les objectifs suivants :

- *sensibiliser les étudiants aux facteurs de réussite et les outiller pour améliorer leurs chances de réussite;*
- *sensibiliser les directions de programmes et les professeurs aux réalités vécues par leurs groupes d'étudiants;*
- *intervenir au début des études pour faciliter l'intégration de l'étudiant à la vie et à la communauté universitaires;*
- *faire connaître les ressources de l'établissement à l'étudiant;*
- *accroître la persévérance des études.*

**Le Carrefour de la réussite des études** a effectué 2 opérations PROSPERE durant l'année 2007-2008 soit une à l'automne 2007 et une autre à l'hiver 2008.

Nous avons obtenu 501 répondants sur une possibilité de 1170 nouveaux admis. Voici les résultats des données PROSPERE de l'exercice d'automne 2007 sous forme d'un profil institutionnel. Le tableau suivant comprend le profil institutionnel des 21 indicateurs que produit PROSPERE.

(Voir l'annexe 3)

Mentionnons également que l'équipe PROSPERE-UQAC, conjointement avec les équipes PROSPERE de l'ensemble du réseau des Universités du Québec, travaille sur l'élaboration de l'outil PROSPERE-maîtrise qui sera disponible dans 2 ans.

## Comité de pédagogie universitaire

---

Le Comité de pédagogie universitaire relève du bureau du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche. Le Comité a été mis sur pied à l'automne 2003 et les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche assure la présidence du Comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable du Comité, celui-ci regroupe un professeur élu ou nommé par chaque département de même qu'un représentant des chargés de cours

## Plan d'actions 2007-2008

La mission, les mandats, les activités et les actions ont été définis par les membres du Comité en regard des besoins spécifiques de l'UQAC en matière d'animation pédagogique. La mission découle de la conviction que la pédagogie, c'est l'affaire de tous. En effet, tous les membres du personnel, et non seulement les professeurs et les chargés de cours, sont concernés lorsque l'on parle de qualité de l'enseignement. Vous trouverez le plan d'actions 2007-2008 à l'annexe 4.

Les actions prioritaires pour l'année 2007-2008 se résument ainsi:

- *développement d'un projet d'un centre de pédagogie universitaire ;*
- *demande de financement pour élaborer un Centre de pédagogie universitaire ;*
- *développement d'un site web et mise à jour ;*
- *projet de recherche : mobilisation réseau pour la valorisation de l'enseignement ;*
- *réalisation d'un programme d'activités ;*
- *élaboration d'un questionnaire afin d'identifier les besoins pédagogiques des enseignants.*

## Activités pédagogiques et représentations

De 2004 à 2008, les membres du CPU ont organisé quarante et une activités pédagogiques réunissant 986 participants. Cinq thèmes ont été abordés dont les compétences pédagogiques, les formules pédagogiques, l'évaluation des compétences, les habiletés psychosociales et les compétences informationnelles et communicationnelles. Vous trouverez ci-après les thèmes, le titre des activités, la date du déroulement de l'activité ainsi que le nombre de participants pour chaque activité. Le tableau suivant présente le type d'activité et le nombre respectif des activités.

(Voir l'annexe 5 pour la liste des activités)

Type d'activités 2004-2008	Nombre
Capsule pédagogique	25
Formation d'une demi-journée	6
Formation d'une journée	2
Colloque	4
Activité dans le cadre d'un projet de recherche	4
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

La responsable du Comité ou les membres du CPU sont appelés à représenter le Comité à différentes instances dont :

<b>GRIIP</b>	<i>Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique, Université du Québec</i>
<b>CommUniq, Cominfo</b>	<i>Par les projets CommUniq, Cominfo, par des comités pour l'attribution de prix pédagogiques, organisation d'activités pédagogiques, planification de cours, choix de formules pédagogiques, élaboration et expérimentation d'instruments d'évaluation</i>
<b>AIPU</b>	<i>Membre de l'Association internationale de la pédagogie universitaire</i>
<b>BSQ</b>	<i>Un regroupement d'universités francophones représentant la Belgique, la Suisse, le Québec, la France, le Luxembourg, l'Argentine et s'intéressant au développement de la pédagogie universitaire et à la valorisation de l'enseignement</i>
<b>ISSOTL</b>	<i>International Society for the Scholarship of Teaching and Learning vise aussi le développement de la pédagogie universitaire et la valorisation de l'enseignement</i>
<b>SAPES</b>	<i>Société pour l'avancement de la pédagogie en enseignement supérieur ;</i>
<b>CAPRES</b>	<i>Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur</i>
<b>ACFAS</b>	<i>Association canadienne française pour le savoir</i>

## Développement de projets

### Projets de recherche

Deux projets de recherche ont été mis en œuvre au cours de la présente année. Le premier projet est « *Enquête sur les caractéristiques des étudiants à l'intention des enseignants visant la recommandation de stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'encadrement* ». Ce projet est subventionné par FODAR. Il est piloté par l'ÉTS et implique l'UQAC, l'UQAR et l'UQAT.

Un deuxième projet, subventionné par le FODAR s'intitule « *Mobilisation réseau pour la valorisation de l'enseignement* ». Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche de l'UQAC

en assure le rôle de présidente d'honneur. Il projet regroupe neuf établissements du réseau de l'Université du Québec.

Mentionnons aussi qu'une demande à la Fondation de l'UQAC (FUQAC) a été acheminée afin de mettre en œuvre une communauté de pratique.

### **Sous-comités**

Cinq sous-comités de travail ont été créés pour faciliter l'avancement des travaux.

- *comité pour le développement d'une Centre de pédagogie universitaire à l'UQAC ;*
- *comité pour le développement d'un site Web ;*
- *comité pour l'élaboration d'une grille d'évaluation des activités pédagogiques ;*
- *comité pour l'élaboration d'un questionnaire visant l'identification de besoins pédagogiques du personnel enseignant;*
- *comité apportait une collaboration à un comité institutionnel visant l'organisation d'une demi-journée réussite.*

## **Comité de reconnaissance de l'implication à la vie institutionnelle**

---

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué dans une instance de l'Université (conseil de module, commission des études, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou trois crédits académiques (minimum de 135 heures d'implication).

La reconnaissance de 3 crédits académiques (cours libres, enrichissement ou analogues) peut être demandée après avoir complété le nombre d'heures de participation équivalent à 3 crédits (au minimum 135 de travail) accumulées lors d'une participation à un ou plusieurs organismes au cours d'un ou de plusieurs trimestres.

Encore cette année, le comité de reconnaissance de l'implication à la vie institutionnelle a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de sa participation à la vie institutionnelle.

À titre d'exemple, un étudiant au certificat en développement international a effectué un total de 170 heures pour la coordination et la remise sur pied du *Bureau voyage* de l'UQAC. Son implication était directement en lien avec son domaine d'études. Après analyse de son dossier par les membres du comité, le dossier a été accepté et les crédits octroyés à l'étudiant.

## Comité de travail sur les tests et les mesures d'aide en français

---

Pour s'aligner sur la politique institutionnelle en matière de maîtrise du français écrit, le **Carrefour de la réussite des études** a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'institution.

Parmi ces mesures, mentionnons les suivantes,

<b>TFUQAC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Atelier préparatoire au test de français</i></li> <li>• <i>Reprise du test</i></li> <li>• <i>Procédures relatives au test</i></li> <li>• <i>Politique institutionnelle en matière de maîtrise en français écrit</i></li> <li>• <i>Passation du test</i></li> <li>• <i>Mesures de rattrapage</i></li> <li>• <i>S'assurer d'offrir une garantie de sérieux et des mesures d'évaluation et de correction adéquates</i></li> </ul>
<b>SEL-B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Test destiné aux enseignants</i></li> <li>• <i>Politique, procédures, passation</i></li> <li>• <i>Aucune préparation au test</i></li> <li>• <i>Test diagnostique et significatif</i></li> <li>• <i>Test obligatoire pour le futur enseignant et demandé par le ministère afin d'avoir une attestation des compétences langagières de l'étudiant</i></li> <li>• <i>Mesures d'aide suite au test (cours, ateliers, tutorat...)</i></li> <li>• <i>Conséquences de l'échec</i></li> </ul>
<b>TFI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Élaboré par ETS (Educational Testing Service)</i></li> <li>• <i>Test vérifiant le niveau de compétence en français orale et</i></li> </ul>

	<p><i>écrit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la politique et les procédures</li> <li>• Évaluation du pilote fait au mois de novembre (site de ETS, guide gratuit)</li> </ul>
<b>CCOE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portrait du Centre de communication orale et écrite serait intéressant (rôle, objectifs, mandats)</li> </ul>
<b>Service d'aide aux étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à niveau</li> <li>• Atelier préparatoire au test de français</li> <li>• SAF</li> <li>• Atelier au métier d'étudiant</li> </ul>
<b>École de langue française et de culture québécoise (ÉLFCQ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage du français</li> <li>• Clientèle actuelle, étudiants au bac mais n'ont pas le niveau requis en français et sont de plus en plus nombreux</li> <li>• Plusieurs des étudiants de l'École de langue française et de culture québécoise vont à Laure Conan pour des cours en français qui sont donnés gratuitement (problématique)</li> </ul>
<b>Registraire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gère le test TFUQAC (convocation, sélection, passation, corrections faites par le CCOE)</li> <li>• Si échec, prescrit les cours appropriés</li> <li>• Site du registraire comprenant le calendrier des tests</li> <li>• Associé avec le service aux étudiants</li> </ul>
<b>Carrefour de la réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets avec l'aide en français</li> <li>• Programme « Opération réussite »</li> <li>• PROSPERE</li> </ul>

---

## **Martin Larose**

Coordonnateur, Carrefour de la réussite des études  
Décanat des études de premier cycle  
Université du Québec à Chicoutimi

**Projets «Opération réussite» réalisés pour 2007-2008**

<b><u>MODULE DES ARTS</u></b>	
Programmes visés	-Baccalauréat interdisciplinaire en arts (7886)
	-Baccalauréat en enseignement des arts (7209)
	-Certificat en enseignement des arts (4387)
Projets	<b>1. Les tutorats de cheminement</b>
	Activité collective réunissant les étudiants des trois années d'un programme.
	<b>2. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b>
	7EAR226, 7CIN107, 7ETH104, 7ARG121, 7ART009, 7DES112,7PHO408, 7CIN513,
	7ETH117, 7ARN300, 7ART131, 7PHO408, 7ARN200,7ART310, 7CIN140, 7CIN122,
	7ETH140, 7HAR216, 7PHO436, 7PEI200, 7DES122, 7ETH232
	<b>3. Festival dans le cadre de l'atelier interdisciplinaire</b>
	Permettre à tous les étudiants de première année d'échanger au niveau de leurs pratiques en établissant une production.
	<b>4. Festival des finissants du BIA et du BEA</b>
	<b>5. Rapprochement des étudiants du BIA et du BEA</b>
	Mieux intégrer les divers modes d'apprentissage, faire du nouveau laboratoire un lieu d'appartenance, encourager la participation des étudiants à des événements extérieurs ou au congrès de l'AQESAP.
	<b>6. Jumelage avec les étudiants en conception et jeux vidéo</b>
	Intégrer les étudiants dans les équipes de travail des étudiants du programme en informatique afin de créer une synergie motivante entre les deux clientèles.
<b><u>ARTS ET LETTRES</u></b>	
Programme visé	-Maîtrise en art (3848)
Projet	<b>Mentorat</b>
	- Consolider le cheminement académique de l'étudiant
	- Aide au niveau technique (montage vidéo, création de DVD)
	- Conseils et soutien de l'expérience professionnelle d'un mentor
<b><u>DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE</u></b>	

<b><u>LA RECHERCHE</u></b>	
Programme visé	-Programmes de cycles supérieurs
Projet	<b>Ateliers du DECSR « Un cap sur la réussite »</b>
	- Vaincre la peur de la page blanche
	- Comment réussir une communication
	- Avant de se lancer
	- Prendre son envol au doctorat
	- Concevoir une affiche scientifique
<b><u>MODULE D'INFORMATIQUE ET DE MATHÉMATIQUE</u></b>	
Programme visé	-Tous les programmes de premier cycle du département d'informatique et de mathématique
Projets	<b>1. Mise à niveau en informatique et en mathématique, appui en programmation et aide personnalisée pour les cours suivants :</b>
	8GMA050, 8GMA102 et 8MAT142
	(Service de dépannage hebdomadaire à périodes fixes, service de dépannage personnalisé sur une base individuelle)
	<b>2. Ateliers d'API (niveaux I et II)</b>
	-Démarche portant sur l'efficacité cognitive chez l'étudiant nouvellement admis à un programme de premier cycle du DIM.
	-Permet à l'étudiant de travailler sur l'estime de soi, d'avoir l'opportunité de percevoir son potentiel, ses capacités intellectuelles, ses capacités à apprendre et surtout à mieux comprendre le métier d'étudiant.
<b><u>INFORMATIQUE ET MATHÉMATIQUE</u></b>	
Programme visé	-Maîtrise en informatique (3781) DESS
Projets	<b>1. Journée de présentation et d'échanges entre les étudiants gradués</b>
	- Organisation et animation de deux rencontres entre les étudiants
	<b>2. Conférence sur un sujet d'intérêt</b>
	<b>3. Mise à niveau en mathématique, en programmation et aide personnalisée</b>
<b><u>UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN SCIENCES DE LA TERRE</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en génie géologique (7942)
	-Baccalauréat en géologie (7728)
Projet	<b>1. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b>
	6GCH110, 6GCH302, 6GLG108, 6GLG110, 6HYL107, 6HYL137, 6SPG123,

	6GLG511
<b>MODULE D'INGÉNIERIE</b>	
Programmes visés	-Tous les programmes
Projets	<b>1. Soutien de l'équipe SAE pour la promotion des études en génie à l'UQAC</b>
	(Assister les étudiants de l'équipe SAE dans la réalisation d'un prototype de voiture de compétition internationale et un accompagnement obligatoire de l'équipe par un membre du personnel lors de la compétition à Détroit-USA)
	<b>2. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b>
	6GIN600, 6GMC100, 6GMC205, 6TIN100, 6GMC305, 6GMC765, 6GEI205,
	6DDG100, 6GEI600
	<b>3. Mise à niveau des compétences des étudiants</b>
	(Résoudre des problèmes en mécanique concernant le calcul des inerties des efforts de poutres, séances spécialisées)
<b>MODULE D'INGÉNIERIE</b>	
Programmes visés	-Maîtrise en ingénierie (3708) -Doctorat en ingénierie (3737)
Projets	<b>1. Mise à niveau spécialisée en programmation des méthodes numériques pour le cours 6MIG905</b>
	(Aspects algorithmiques et utilisation des logiciels spécialisés, faciliter la progression dans la réalisation des travaux de programmation, formation sur Maple)
	<b>2. Mise à niveau des compétences en modélisation et simulation pour le cours 6MIG803</b>
	(Assistance pour la mise à niveau des compétences informatiques propres à l'ingénierie, période hebdomadaire de consultations et séances particulières adaptées aux étudiants, suite du développement du site interactif pour l'assistance en ligne)
<b>MODULE DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION</b>	
Programmes visés	-Baccalauréat en administration (7764) -Les certificats
Projets	<b>1. Ateliers offerts gratuitement aux étudiants</b>
	<i>Métier d'étudiant en sciences administratives et comptables (en collaboration avec les Services aux étudiants)</i>
	-Donner à l'étudiant les meilleurs outils possibles pour un travail intellectuel.

	Exemple : prise de notes, méthode de lecture, modélisation d'un contenu d'apprentissage.
	<i>Recherche documentaire I et II (en collaboration avec la bibliothèque)</i>
	-Apprendre à accéder aux instruments de repérage de l'information disponible; plus particulièrement les techniques de recherche, les stratégies de recherche, l'utilisation de la bibliothèque virtuelle de l'UQAC, accéder à l'information invisible, la validation d'un site Web, les moteurs et méta moteurs de recherche.
	<i>Le français des affaires I et II</i>
	-Rappel des principales règles de grammaire, les anglicismes à éviter, l'expression orale dans divers contextes et rédaction de lettres dans la réalité du monde des affaires.
	<i>Techniques de présentation des travaux (en collaboration avec les Services aux étudiants)</i>
	-Structurer et uniformiser la rédaction et la présentation d'un travail court ou long et rédaction d'une bibliographie avec Endnote.
	<i>L'étiquette des affaires</i>
	-Le savoir-être et le savoir-faire: ponctualité, style, interaction avec les clients, cadeaux, remerciement, etc.
	<b>2. Tutorat individualisé</b>
	Exercices supplémentaires, reprise de problèmes spécifiques, rencontres de groupe, formations spécifiques, préparation aux examens.
	<b><u>MODULE DES SCIENCES COMPTABLES</u></b>
Programmes visés	-Baccalauréat en sciences comptables (7766) -Baccalauréat en administration (7764) -Certificat en administration (4122) -Certificat en sciences comptables (4138)
Projet	<b>1. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b> 2CTB100, 2CTB104, 2CTB205, 2COM505 (Dépannage additionnel, encadrement personnalisé des étudiants, séances de laboratoire, analyses commentées des travaux d'étudiants et examens)
	<b><u>SCIENCES ÉCONOMIQUES ET ADMINISTRATIVES</u></b>
Programme visé	-Maîtrise en gestion des organisations (3754) - Étudiants internationaux
Projets	<b>1. Tutorat individualisé</b> Travaux dirigés, préparation aux examens.
	<b>2. Aide pédagogique</b>

	Cours 2MGO700.
<b><u>MODULE DE PSYCHOLOGIE</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en psychologie (7092) -Certificat en psychologie (4350)
	-Projet Psycho-vision
Projet	<b>Aide pédagogique pour les cours suivants :</b>
	3PSY118, 3GPS115, 3GPS116, 3PSP117, 3PSD102, 8SRP105, 3GPS110, 3PSD105,
	3PLS103, 3PSA105
	(Révision de la matière, préparation aux examens, forum de discussion pour les 10 cours obligatoires, support à la rédaction des travaux)
<b><u>MODULE D'ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (7080)
Projet	<b>Actualisation du potentiel intellectuel</b>
<b><u>MODULE D'ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (7080)
Projet	<b>Aide pédagogique en didactique de la mathématique</b>
<b><u>MODULE D'ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7991)
Projet	<b>Projet visant principalement à former sur l'intégration des apprentissages, à introduire à l'éthique dans la profession enseignante et à proposer une démarche favorisant le développement d'une motivation intrinsèque.</b>
	- Rencontre dans les classes
	- Évènements pédagogiques
<b><u>SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE PSYCHOLOGIE</u></b>	
Programme visé	-Doctorat en psychologie (2010)

Projet	<b>Aide à la réalisation des statistiques</b>
	-Aide aux étudiants pour la réalisation de leurs analyses dans le cadre de leur essai de doctorat
<b><u>MODULE DES SCIENCES FONDAMENTALES</u></b>	
Programmes visés	-Baccalauréat en chimie (7726)
	-Baccalauréat en biologie (7705)
Projet	<b>1. Tutorat auprès des étudiants</b>
	<b>2. Comité d'activités modulaires (CAM)</b>
	<b>3. Vie professionnelle</b>
<b><u>MODULE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DE LA SANTÉ</u></b>	
Programmes visés	-Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement formation initiale) (7456)
	-Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement formation intégrée) (7458)
	-Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement perfectionnement) (7855)
Projets	<b>1. Aide aux apprentissages en laboratoire</b>
	(Acquérir des habilités et attitudes spécifiques à la pratique infirmière en contexte de laboratoire avant l'application dans les milieux cliniques)
	<b>2. Portfolio sur les apprentissages</b>
	-Opportunité de tisser des liens entre les apprentissages et les objectifs de formation
	-Favoriser une vue globale de son progrès et de sa réussite tout au long de son cheminement
	-Valorisation du programme d'études et augmentation de l'estime de soi par l'autoévaluation
	-Développement de l'autonomie et soutien continu des professeurs et chargés de cours
<b><u>PROGRAMME D'ÉTUDES EN PLEIN AIR ET TOURISME</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure (7729)
Projets	<b>1. Réussite des études et sécurité dans les activités en milieu naturel</b>
	<b>2. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b>
	4APK100, 4APK102, 4APK103, 4APK302, 4APK304, 4APK306, 4AEG400,
	4APK301, 4APK305, 4SAP508, 4APK300, 4APK119, 4PSS200, 4SAP606

<b><u>UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL</u></b>	
Programmes visés	-Baccalauréat en travail social (7798) -Certificat en intervention jeunesse (4766)
Projet	<b>Atelier de simulation d'intervention</b> Mettre en pratique les connaissances et compétences développées par la pratique de jeux de rôle.
<b><u>PROGRAMME D'ÉTUDES EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ</u></b>	
Programme visé	-Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (7208)
Projets	<b>1. Aide pédagogique pour les cours suivants :</b> 4PBI115, 4SAP115, 4SAP305, 4RPK103 <b>2. Organisation d'activités sportives</b> Ligue d'activités sportives pour créer un sentiment d'appartenance et développer des liens pour les étudiants de première année. <b>3. Administration de tests diagnostiques</b> (Pour les étudiants de première, deuxième et troisième année)
<b><u>SCIENCES HUMAINES</u></b>	
Programmes visés	-Maîtrise en études et interventions régionales (MEIR) -Volet recherche avec mémoire (3593) -Volet professionnel avec stage (3595) -Programme court (0184)
Projet	<b>Développement du Site Web MEIR</b> (Activités pédagogiques, liens, livre d'or, forum de discussion, profil des professeurs et de leurs recherches, information sur le programme)
<b><u>UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL</u></b>	
Programmes visés	-Programme visé Maîtrise en travail social (3763) -Maîtrise en travail social (profil avec stage) (3563)
Projet	<b>Soutien mutuel aux étudiants de la maîtrise en travail social</b> -Rencontres formelles et informelles (trois rencontres) -Échanges sur l'avancement des travaux de rédaction du mémoire -Dîner conférence sur des thèmes décidés par les étudiants lors d'un sondage en début d'année

<b>SERVICE AUX ÉTUDIANTS</b>	
Projets	<b>1. Métier d'étudiant</b>
	-Ateliers afin d'aider les étudiants dans leur projet d'études
	-Interventions individuelles
	<b>2. Métier d'étudiant « Retour aux études »</b>
	(Ateliers afin d'aider les étudiants qui font un retour aux études dans leur projet d'études)
	<b>3. Aide académique aux étudiants internationaux</b>
	(Favoriser l'accueil et l'intégration sur le plan académique, formation de consultants orientée vers l'enseignement d'une langue seconde du SAF, ateliers ponctuels de
	SAF : « Les expressions québécoises » et « Se familiariser avec l'alphabet phonétique »)
	<b>4. Ateliers sur la gestion du temps</b>
	<b>5. Service d'aide en français</b>
	-Interventions individuelles
	-Ateliers ponctuels
	-Dictées du midi

## ANNEXE 2

Réussite des cours au 1er trimestre des nouveaux étudiants de baccalauréat à l'UQAC														
Trimestres d'automne de 1994 à 2007														
Temps complet														
Réussite au 1er trimestre	1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	35	3,7%	35	3,9%	34	3,9%	29	3,6%	36	4,1%	24	2,6%	26	3,3%
Moins de 100%	261	27,3%	249	27,6%	201	22,9%	239	29,9%	341	38,4%	378	40,4%	282	35,7%
100% des cours réussis	660	69,0%	617	68,5%	644	73,3%	531	66,5%	510	57,5%	534	57,1%	481	61,0%
Total	956	100,0%	901	100,0%	879	100,0%	799	100,0%	887	100,0%	936	100,0%	789	100,0%
Réussite au 1er trimestre	2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	33	3,9%	29	3,3%	23	2,7%	41	4,4%	38	4,4%	36	3,8%	44	4,8%
Moins de 100%	288	33,7%	204	23,2%	226	26,9%	243	26,4%	257	29,4%	222	23,4%	151	16,3%
100% des cours réussis	533	62,4%	645	73,5%	592	70,4%	638	69,2%	578	66,2%	690	72,8%	729	78,9%
Total	854	100,0%	878	100,0%	841	100,0%	922	100,0%	873	100,0%	948	100,0%	924	100,0%
Temps partiel														
Réussite au 1er trimestre	1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	25	15,4%	22	14,1%	12	8,2%	25	17,9%	20	15,3%	36	23,7%	24	19,7%
Moins de 100%	13	8,0%	13	8,3%	13	8,8%	12	8,6%	15	11,5%	15	9,9%	14	11,5%
100% des cours réussis	124	76,5%	121	77,6%	122	83,0%	103	73,6%	96	73,3%	101	66,4%	84	68,9%
Total	162	100,0%	156	100,0%	147	100,0%	140	100,0%	131	100,0%	152	100,0%	122	100,0%
Réussite au 1er trimestre	2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	21	14,5%	22	17,5%	18	11,5%	28	13,0%	27	17,2%	43	17,8%	16	6,8%
Moins de 100%	15	10,3%	12	9,5%	9	5,8%	12	5,6%	18	11,5%	15	6,2%	8	3,4%
100% des cours réussis	109	75,2%	92	73,0%	129	82,7%	176	81,5%	112	71,3%	183	75,9%	210	89,7%
Total	145	100,0%	126	100,0%	156	100,0%	216	100,0%	157	100,0%	241	100,0%	234	100,0%

Ensemble des étudiants														
Réussite au 1er trimestre	1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	60	5,4%	57	5,4%	46	4,5%	54	5,8%	74	7,3%	60	5,5%	50	5,5%
Moins de 100%	274	24,5%	262	24,8%	214	20,9%	251	26,7%	356	35,0%	393	36,1%	296	32,5%
100% des cours réussis	784	70,1%	738	69,8%	766	74,7%	634	67,5%	606	59,5%	635	58,4%	565	62,0%
Total	1 118	100,0%	1 057	100,0%	1 026	100,0%	939	100,0%	1 018	100,0%	1 088	100,0%	911	100,0%
Réussite au 1er trimestre	2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucun cours réussi	54	5,4%	51	5,1%	41	4,1%	69	6,1%	65	6,3%	79	6,6%	60	5,2%
Moins de 100%	303	30,3%	216	21,5%	235	23,6%	255	22,4%	275	26,7%	237	19,9%	159	13,7%
100% des cours réussis	642	64,3%	737	73,4%	721	72,3%	814	71,5%	690	67,0%	873	73,4%	939	81,1%
Total	999	100,0%	1 004	100,0%	997	100,0%	1 138	100,0%	1 030	100,0%	1 189	100,0%	1 158	100,0%

**Notes:** La réussite des cours au 1er trimestre inclut les cours suivis hors programme. Les notes reportées ne sont pas corrigées après coup dans la base de données PRISME. Ceci a pour conséquence de sous-estimer la proportion des cours réussis, puisque les cours avec des notes reportées sont comptabilisés dans les totaux.

Source: Base de données PRISME, Vice-présidence à l'enseignement à la recherche, Université du Québec

### ANNEXE 3

L'étudiant qui reçoit son profil de succès personnel des études peut donc relativiser sa propre position sur chaque indicateur. Il est ainsi en mesure de prendre des décisions en fonction de la couleur d'abord, puis, de l'intensité de celle-ci. Cette nuance à l'intérieur d'une couleur ne transparaît pas dans les profils collectifs qui regroupent les résultats obtenus par tous les étudiants d'un même programme d'études. Dans les profils collectifs, les résultats sont comptabilisés uniquement sous les trois couleurs : vert, jaune et rouge.



**Profil UQAC**  
**Tableau des indicateurs**  
Automne 2007

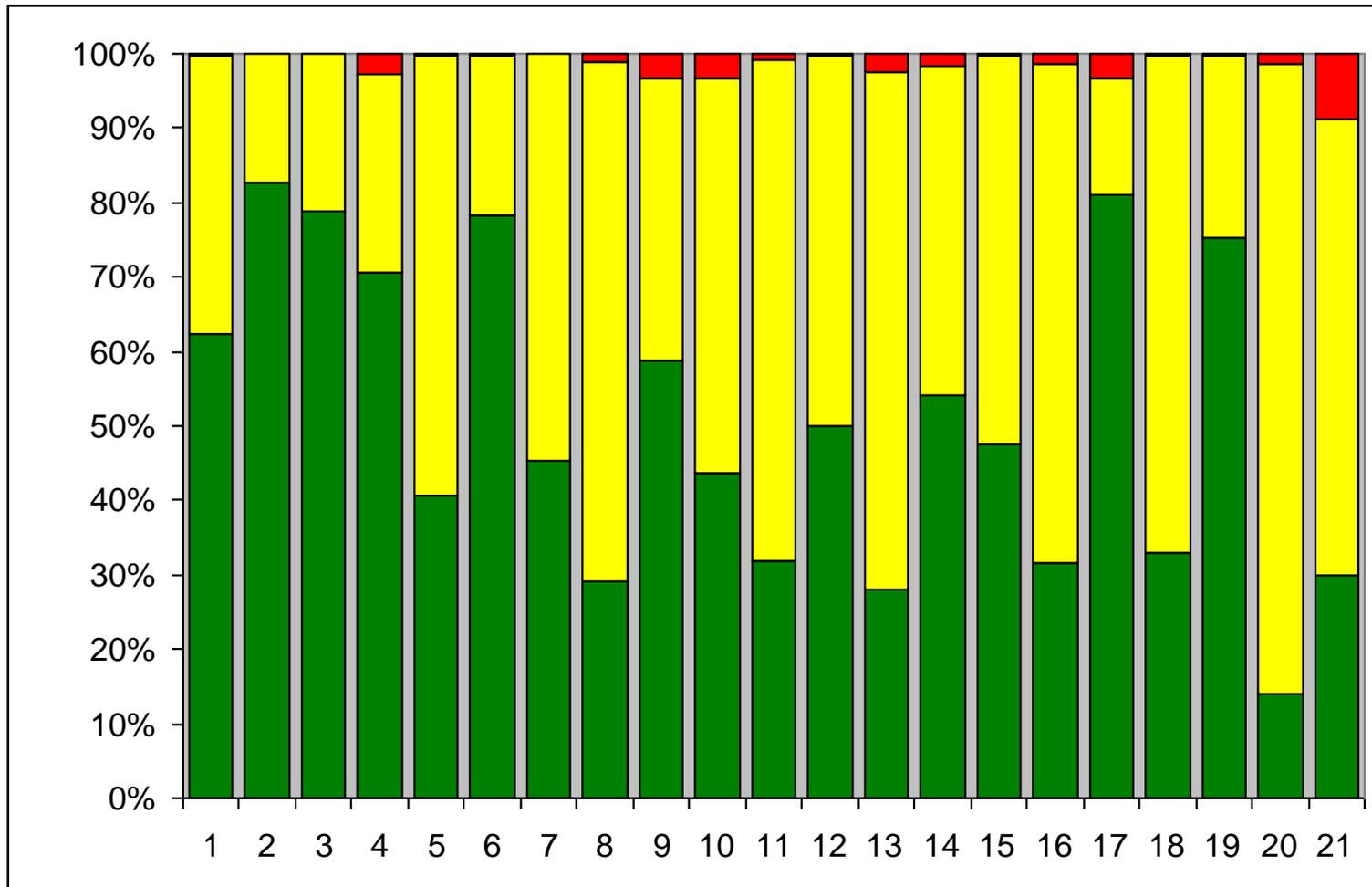
INDICATEURS	Vert		Jaune		Rouge		Total
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	
Interruptions antérieures des études	312	62%	187	37%	2	0%	501
Intentions face au diplôme en cours	415	83%	86	17%	0	0	501
Cheminement prévu	395	79%	106	21%	0	0	501
Choix de l'établissement	354	71%	133	27%	14	3%	501
Connaissance du programme	204	41%	295	59%	2	0%	501
Motivations	394	79%	106	22%	1	0%	501
Satisfaction	227	45%	274	55%	0	0	501
Perception de ses compétences en français	146	29%	350	70%	5	1%	501
Perception de ses compétences en mathématiques	294	59%	191	38%	16	3%	501
Perception de ses compétences dans l'utilisation d'outils informatiques	219	44%	266	53%	16	3%	501
Perception de ses compétences en méthodes de travail	160	32%	337	68%	4	1%	501
Intégration académique	250	50%	249	50%	1	0%	501
Intégration institutionnelle	141	28%	347	69%	13	3%	501
Intégration sociale	271	54%	222	44%	8	2%	501
Perception des interactions avec les enseignants et l'institution	238	48%	262	52%	1	0%	501
Gestion du stress	159	32%	335	67%	7	1%	501
Problématique personnelle	408	82%	79	16%	14	3%	501
Gestion de l'emploi du temps	165	33%	335	67%	1	0%	501
Charges familiales	377	75%	123	25%	1	0%	501
Occupation d'un emploi	46	14%	275	84%	5	2%	326
Évaluation de sa situation financière	150	30%	307	61%	44	9%	501

Voici également les données PROSPERE recueillies sur les caractéristiques démographiques et académiques de l'institution.

<b>Profil UQAC</b>				
<b>Caractéristiques démographiques et académiques</b>				
des répondants et de l'ensemble de la cohorte				
Automne 2007				
	<b>Répondants</b>		<b>Cohorte</b>	
	<b>Nombre</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pourcentage</b>
Féminin	348	69,5%	743	63,5%
Masculin	153	30,5%	427	36,5%
	501	100%	1170	100%
19 ans et moins	122	24,4%	198	17%
20 ans	101	20,2	214	18,3%
21-25 ans	182	36,3%	472	40,3%
26-30 ans	46	9,2%	136	11,6%
31 ans et plus	50	10%	150	12,8%
	501	100%	1170	100%
Français	500	99,8%	1155	98,7%
Autre	0	0%	6	0,5%
Anglais	1	0,2%	8	0,7%
	501	100%	1170	100%
Abandon	0	0%	22	1,9%
Plein temps (12 crédits ou plus)	446	89%	927	79,2%
Temps partiel (moins de 12 crédits)	55	11%	221	18,9%
	501	100%	1170	100%

**Résultats institutionnels pour l'automne 2007**

**Profils (Voir légende)**



**Profils (Voir légende)**

## LÉGENDE

Numéro	Profil
1	Interruptions antérieures des études
2	Intentions face au diplôme en cours
3	Cheminement prévu
4	Choix de l'établissement
5	Connaissance du programme
6	Motivations
7	Satisfaction
8	Perception de ses compétences en français
9	Perception de ses compétences en mathématiques
10	Perception de ses compétences dans l'utilisation d'outils informatiques
11	Perception de ses compétences en méthodes de travail
12	Intégration académique
13	Intégration institutionnelle
14	Intégration sociale
15	Perception des interactions avec les enseignants et l'institution
16	Gestion du stress
17	Problématique personnelle
18	Gestion de l'emploi du temps
19	Charges familiales
20	Occupation d'un emploi
21	Évaluation de sa situation financière

ANNEXE 4

**Plan d'actions 2007-2008 Comité de pédagogie universitaire**

**Mission : *Susciter à l'UQAC un intérêt soutenu et une préoccupation constante pour la qualité de l'enseignement en développant une culture de l'enseignement.***

<b>Mandats</b>	<b>Activités</b>	<b>Actions 2007-2008</b>
1. Mettre en œuvre un mode d'organisation permettant d'assurer la poursuite du développement de la pédagogie à l'UQAC ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser et animer des rencontres du CPU;</li> <li>• Former des sous-comités;</li> <li>• Réaliser des projets CLI;</li> <li>• Favoriser échanges et partenariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres et suivi des comptes rendus</li> <li>• Développement d'un projet d'un centre de pédagogie universitaire</li> <li>• Collaboration à l'organisation Journée Réussite</li> <li>• CLI – Site Web</li> </ul>
2. Élaborer un plan d'activités susceptible d'assurer la valorisation de l'enseignement et de favoriser le partage d'expériences pédagogiques ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des activités (capsules, colloque, demi-journée pédagogique, forum de discussion, formation des nouveaux enseignants);</li> <li>• Identifier des personnes-ressources;</li> <li>• Obtenir les descriptifs;</li> <li>• Développer une communauté de pratique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'un programme d'activités</li> <li>• Projet de recherche : Mobilisation réseau pour une valorisation de l'enseignement</li> <li>• Projet UQAR à suivre</li> <li>• Projet UQAC à examiner</li> </ul>
3. Organiser, offrir et évaluer les activités retenues ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer un calendrier;</li> <li>• Planifier l'animation;</li> <li>• Réviser le formulaire d'évaluation;</li> <li>• Organiser la logistique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'une grille d'évaluation</li> <li>• Expédier les compilations des évaluations aux personnes ressources</li> <li>• Remercier les personnes ressources par lettre</li> </ul>
4. Diffuser de l'information sur l'animation pédagogique universitaire de l'UQAC et d'ailleurs ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer la publicité (signet);</li> <li>• Acheminer les invitations;</li> <li>• Préparer une présentation PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cueillette de documents</li> <li>• Mise à jour du site Web</li> <li>• Inscription électronique</li> </ul>
5. Faciliter le recours aux technologies d'enseignement ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC en enseignement supérieur;</li> <li>• Veille informationnelle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portail UQ-Pédagogie universitaire;</li> <li>• Formation pour logiciels pertinents à l'enseignement;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site CPU – liste de logiciels disponibles à l’UQAC;</li> </ul>
6. Promouvoir et encourager les innovations pédagogiques à l’UQAC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par les thèmes des activités;</li> <li>• Par la visibilité du CPU (rentrée, site Web, rencontres VRER, doyen, CDD, CDM, cycles supérieurs);</li> <li>• Par des journées pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborer à la préparation de la journée Réussite en octobre 2008</li> </ul>
7. Établir et maintenir des liens de partenariat avec d’autres comités ou centres de pédagogie universitaire pour favoriser l’échange d’expérience, d’information ainsi que de services d’animation et de soutien pédagogique ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRIIP, ComUniq, Compétences, Journée Réseau.</li> <li>• AIPU, BSQ, SAPES, ISSOTL, CAPRES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation de la responsable du CPU et du coordonnateur du Carrefour de la réussite à diverses rencontres</li> <li>• Collecte de données sur des centres de pédagogie universitaire par tous les membres du CPU</li> </ul>
8. Soumettre au vice-recteur à l’enseignement et à la recherche des recommandations qui permettraient d’améliorer la qualité de la pédagogie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombreuses rencontres avec le VRER;</li> <li>• Rapport annuel au vice-recteur et au recteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande d’un Centre de pédagogie universitaire</li> <li>• Demande de financement pour élaborer un Centre de pédagogie universitaire</li> </ul>

ANNEXE 5

**COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE**

**ACTIVITÉS 2004 – 2008**

Thèmes	Activités	Dates	Participants
<b>Compétences pédagogiques</b>	1 Des comportements indicateurs de quelques compétences pédagogiques	7 avril 2004	6
	2 Gérer un grand groupe ou l'art de personnaliser l'impersonnel	11 fév. 2005	23
	3 Le feu sacré (demi-journée)	22 avril 2005	26
	4 Des compétences pour enseigner	21 oct. 2005	35
	5 Des compétences pour enseigner	4 nov. 2005	17
	6 Encadrement des étudiants de cycles supérieurs	7 avril 2006	21
	7 Le plagiat sans frontière (colloque)	21 avril 2006	56
	8 Forum de discussion (nouveaux enseignants)	Fév.-mars 2006	15
	9 Des compétences pour enseigner	22 août 2006	7
	10 Relation d'encadrement aux cycles supérieurs	22 sept. 2006	24
	11 Éthique et plagiat : comment faire ?	6 octobre 2006	26
	12 L'ingénierie pédagogique	15 nov. 2006	22
	13 Enseigner à l'université, comment tenir compte de l'étudiant ?	8 déc. 2006	31
	14 Gestion du temps	17 janv. 2007	24
	15 Journée réseau pour la valorisation de l'enseignement Tournée sur la valorisation de l'enseignement	16 mars 2007	35
	16 Compétences pour enseigner	19 oct. 2007	9
	17 Activité réseau pour la valorisation de l'enseignement (suite à la Tournée Réseau)	23 nov. 2007	44
<b>Formules pédagogiques</b>	1 Les innovations pédagogiques (demi-journée)	2 avril 2004	42
	2 L'apprentissage par situation clinique : une formation qui colle à la réalité	3 déc. 2004	21
	3 L'apprentissage par problème	17 mars 2006	37
	4 Un tour d'horizon de l'apprentissage par problèmes (APP) : des compétences requises aux aspects de gestion (colloque)	23 mars 2007	78

<b>Évaluation</b>	<b>1</b>	L'évaluation des compétences des étudiants	12 mars 2004	22
	<b>2</b>	Caractéristiques d'une évaluation efficace	19 mars 2004	21
	<b>3</b>	L'oral en classe : l'utiliser et l'évaluer	11 mars 2005	22
	<b>4</b>	Évaluation des apprentissages	1 <sup>er</sup> déc. 2006	28
	<b>5</b>	Évaluation des présentations orales	30 nov. 2007	10
	<b>6</b>	Élaboration de grilles d'évaluation	14 mars 2008	17
<b>Habiletés psychosociales</b>	<b>1</b>	Gestion de crise suicidaire	9 déc. 2005	4
	<b>2</b>	Comportements intimidants et violents dans l'enseignement	17 fév. 2006	21
	<b>3</b>	Le trac du professeur : outils pour la gestion du stress	18 nov. 2007	16
	<b>4</b>	Le transfert	14 fév. 2008	36
	<b>5</b>	Le trac du professeur : outils pour la gestion du stress	2 nov. 2007	12
	<b>6</b>	Le transfert : du concept psychanalytique au concept pédagogique	15 fév. 2008	14
<b>Compétences informationnelles, communicationnelles</b>	<b>1</b>	Intégration des TIC en enseignement supérieur, un défi pédagogique et technologique	12 nov. 2004	22
	<b>2</b>	L'accès à l'information professionnelle en milieu universitaire : l'expérience d'un professionnel de l'information documentaire	20 janv. 2006	15
	<b>3</b>	Journée réseau pour la valorisation de l'enseignement Projet compétence CommUniQ	20 avril 2007	38
	<b>4</b>	Utilisation de site de cours	7 sept. 2007	38
	<b>5</b>	Programme de développement des compétences informationnelles	21 sept. 2007	18
	<b>6</b>	Site de cours – Sigare	18 janv. 2008	5
	<b>7</b>	ALEPH – bibliothèque	28 mars 2008	9
	<b>8</b>	Gestion de références bibliographiques EndNote	4 avril 2008	17
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>			<b>986</b>

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**SERVICES OFFERTS AUX ÉTUDIANTS**

**VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE**

**1<sup>er</sup> juin 2008**

À l'UQAC, les Services aux étudiants (SAE) se sont donné comme mission d'offrir à chacun des étudiants des services de support à la réussite de leur projet d'études : voici donc une brève description de ces différents services de support.

## **AIDE À L'EMPLOI**

Le service d'aide à l'emploi offre divers services aux étudiants en matière de recherche d'emploi. Un employé professionnel est chargé de dispenser des services-conseil portant sur la connaissance des aptitudes et intérêts, la préparation d'un curriculum vitæ incluant la préparation aux entrevues de sélection et l'identification de pistes de recherche d'emploi. Les étudiants ont aussi à leur disposition un site Internet d'emploi qui propose plusieurs conseils sur la recherche d'emploi de même que des liens avec d'autres sites d'emploi particulièrement intéressants. De plus, ils ont également la possibilité d'offrir leurs services professionnels en déposant leur curriculum vitæ sur le site *workopoliscampus*.

## **AIDE FINANCIÈRE**

Les étudiants apprécient le caractère personnalisé du support offert par le personnel du service d'aide financière de l'UQAC. En plus de fournir toute l'assistance nécessaire concernant la demande d'aide financière au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), les SAE mettent à la disposition des étudiants de multiples ressources, tels les prêts de dépannage, le fonds humanitaire, les programmes de bourses de langues secondes, cela en un seul point de service.

De plus, grâce aux contributions d'organismes privés et publics, du Fonds de développement de l'UQAC, des professeurs de l'UQAC, de la Fondation de l'UQAC, du Programme d'aide institutionnelle à la recherche (PAIR), l'Université remet annuellement plus de 2 500 000 \$ en support financier aux étudiants de tous les cycles d'études. Quant à ceux qui sont inscrits à temps complet dans un programme d'études de cycles supérieurs, l'UQAC propose plusieurs sources de financement octroyées sous forme de bourses de différente nature (admission, excellence et encouragement aux études, études à l'étranger et exemption de frais de scolarité pour les étudiants internationaux). Il existe également des bourses d'assistance de recherche et d'enseignement, le programme études-travail ainsi que les divers emplois offerts sur le campus qui permettent aux étudiants d'obtenir un support supplémentaire au cours de leurs études.

Signalons aussi que l'UQAC offre plusieurs bourses d'admission totalisant plus de 100 000 \$ aux étudiants qui débutent une première année d'études à temps complet. Enfin, plus de 1 000 000 \$ sont remis annuellement en bourses d'excellence par divers organismes privés et publics aux meilleurs étudiants inscrits à temps complet dans un programme offert par l'UQAC.

## **CONSULTATION PSYCHOSOCIALE**

Les étudiants qui vivent des difficultés personnelles (stress, difficultés d'adaptation ou relationnelles, manque de confiance en soi ou de motivation, rupture amoureuse, toxicomanie, deuil, etc.) peuvent consulter une personne qui a les compétences d'analyser la situation et d'identifier des pistes de solution. Ce service est gratuit.

## **CONSULTATION PSYCHOLOGIQUE**

La Clinique universitaire de psychologie offre des services de consultation, en conformité avec le Code de déontologie des psychologues du Québec. Les étudiants peuvent ainsi bénéficier, à un moindre coût, de l'expertise des intervenants de la Clinique en matière d'évaluation psychologique et neuropsychologique, de traitement de l'anxiété et de la dépression, de difficultés reliées au contexte de vie (école, travail, famille) ou d'adaptation au stress (maladie, séparation, deuil), d'épuisement professionnel et de difficultés conjugales.

## **INFORMATION UNIVERSITAIRE ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE**

Le service d'information universitaire propose une assistance dans la recherche de renseignements sur les programmes de premier cycle et d'études de cycles supérieurs offerts à l'UQAC ainsi que par les autres universités québécoises. Pour sa part, le service d'orientation offre un soutien personnalisé dans le choix de projets scolaires et professionnels. Disponible pour des consultations individuelles ou des ateliers de groupe, la conseillère en orientation aide les étudiants à évaluer leur personnalité (intérêts et aptitudes) par le biais de tests psychométriques, à articuler leurs projets d'études supérieures, à identifier les différentes possibilités de carrières professionnelles qui peuvent s'offrir à eux ainsi qu'à faciliter la réussite d'un retour aux études.

## **SERVICE DE SANTÉ**

L'UQAC consacre beaucoup d'efforts pour soutenir la promotion de la santé en vue de contribuer à la réussite universitaire des étudiants. C'est ainsi qu'elle met à la disposition de ces derniers des services de santé de première ligne confidentiels et personnalisés avec la présence d'une infirmière pendant la totalité de l'année. De plus, il est possible de rencontrer un médecin une fois par semaine en prenant rendez-vous préalablement auprès de la secrétaire du service. Notons enfin que, depuis janvier 2003, le Comité "*Payez au suivant*" a été créé pour informer et conscientiser les étudiants au cycle surnois de la dépendance à la consommation d'alcool et de drogues. Il existe également « Halte-ami » qui est composé d'un groupe de personnes formées à l'écoute et qui offrent bénévolement des services d'écoute ponctuelle, de soutien en situation de crise et de référence au besoin.

## **VIE ÉTUDIANTE ET FORMATION AU MÉTIER D'ÉTUDIANT**

Le service de la vie étudiante assure un rôle de soutien et d'encadrement aux activités organisées par les étudiants, lesquelles activités constituent un complément à leur formation. En vue d'aider les étudiants qui éprouvent des difficultés concernant les différentes stratégies d'apprentissage à mieux s'outiller pour la réussite de leur projet d'études, des ateliers d'une durée de sept heures portant sur le métier d'étudiant leur sont offerts à plusieurs reprises pendant l'année scolaire. Ces ateliers permettent d'approprier différentes stratégies d'apprentissage (gestion du temps, concentration, écoute et prise des notes, lecture active, mémorisation, préparation et passation d'examens, réalisation de travaux longs, exposés oraux, travail en équipe et automotivation), lesquelles sont décrites dans le *Guide du métier d'étudiant*. Une fois que les ateliers ont eu lieu, une rencontre individuelle avec chaque participant est possible afin de faire le bilan de la formation et, si nécessaire, de pousser plus loin la compréhension de l'une ou l'autre des stratégies. Quant aux autres services offerts aux étudiants, mentionnons celui d'une aide individuelle en français et en informatique (connaissance de certains logiciels, recherches sur Internet, etc.).

Des ateliers sur la gestion du stress sont régulièrement offerts aux étudiants afin de les aider à mieux comprendre et à identifier l'impact du stress dans leur vie personnelle et ainsi les rendre capables d'expérimenter des stratégies concrètes permettant de mieux gérer leur stress. Au terme de cette

démarche, ils seront en mesure de se donner un plan d'action efficace.

## **ACCUEIL DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX**

Diverses activités sont mises en place pour faciliter l'accueil, l'intégration et l'encadrement des étudiants internationaux. Dès leur arrivée à Chicoutimi, ils rencontrent l'équipe des Services aux étudiants où différentes personnes-ressources leur sont présentées. De plus, une pochette d'information leur est remise. Après une visite des principaux services de l'Université, un tour de ville leur est proposé ainsi que des activités de découverte de la culture québécoise. De plus, une relance est effectuée avec chaque nouvel étudiant, dès le premier trimestre d'études, pour s'enquérir du déroulement de ses études, de son adaptation à la vie universitaire et de son intégration dans le milieu.

## **ÉVÉNEMENTS SPÉCIAUX**

Durant l'année scolaire, les Services aux étudiants organisent diverses activités, tels des expositions, des conférences, des spectacles ou des concours, dans le but de divertir la clientèle étudiante, de promouvoir et de faire connaître le talent et le potentiel des participants.

## **GALA DE L'IMPLICATION**

Le Gala de l'implication a été mis sur pied pour reconnaître et honorer l'implication étudiante. Cette initiative est l'occasion de mettre en valeur le travail des étudiants qui consacrent, chaque année, temps et énergie pour faire évoluer la cause étudiante lors de leur passage à l'UQAC. Le gala est aussi une première étape pour la sélection des étudiants au concours Forces Avenir.

## **SUPPORT ET ENCADREMENT AUX PROJETS ÉTUDIANTS**

Tous les étudiants qui sont impliqués dans l'organisation d'un projet peuvent obtenir des Services aux étudiants un soutien financier ou à un appui technique ou professionnel pour la réalisation dudit projet. Un comité conjoint avec l'Association des étudiants étudie et finance les projets sélectionnés.

## **RÉSIDENCES ÉTUDIANTES ET LOGEMENTS HORS CAMPUS**

Disponibles depuis septembre 1998, les résidences étudiantes de l'UQAC comportent des appartements très modernes, comptant chacun quatre chambres et deux salles de bains. Chaque appartement est meublé, chauffé, éclairé et doté d'un téléphone, d'un accès Internet gratuit dans chaque chambre et du câble gratuit dans le salon. Pour ce qui est du logement hors campus, des listes de logements sont disponibles sur le site Internet de l'UQAC et une entente a été convenue avec le Cégep de Chicoutimi en vue de mettre à la disposition des étudiants de l'UQAC un étage du Pavillon Lemieux qui est situé tout près de l'Université.

## **SECTION 3**

### **INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL**

- **Situation de l'emploi des diplômés de l'UQAC : Relance à l'université-2007 (MELS)**

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

## ***Situation de l'emploi des diplômés Relance 2007***

CHICOUTIMI  
1<sup>ER</sup> JUIN 2008

Situation des personnes diplômées de l'enseignement universitaire par type de diplôme, par établissement et par programme, pendant la semaine du 21 au 27 janvier 2007

TYPE DE DIPLOME ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête		En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	Taux de chômage (%)	L'emploi à temps plein à des postes réguliers			Les études en rapport avec la formation (%)	
	N	(%)						À temps plein (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire heb. brut moyen (\$) x		En rapport avec la formation (%)
<b>BACCALAURÉAT</b>	<b>712</b>	<b>79,6</b>	<b>80,2</b>	<b>3,4</b>	<b>13,1</b>	<b>3,4</b>	<b>4,0</b>	<b>80,0</b>	<b>17</b>	<b>791</b>	<b>88,7</b>	<b>87,8</b>
5104 Sciences infirmières et nursing	69	76,8	96,2	0,0	1,9	1,9	0,0	92,2	13	977	97,9	100,0
5200 Sciences biologiques	12	75,0	22,2	11,1	55,6	11,1	33,3	50,0	x	x	100,0	100,0
5340 Sciences de l'informatique	35	71,4	84,0	0,0	12,0	4,0	0,0	100,0	26	782	81,0	66,7
5359 Génie électrique, électronique et des communications	11	81,8	66,7	0,0	22,2	11,1	0,0	100,0	11	754	83,3	100,0
5360 Génie mécanique	23	73,9	88,2	5,9	5,9	0,0	6,3	100,0	11	1 018	73,3	100,0
5373 Génie informatique et de la construction des ordinateurs	9	100,0	77,8	11,1	11,1	0,0	12,5	100,0	33	701	100,0	100,0
5420 Psychologie	36	94,4	35,3	0,0	64,7	0,0	0,0	83,3	5	740	90,0	95,5
5435 Histoire	8	87,5	57,1	0,0	42,9	0,0	0,0	75,0	99	569	0,0	100,0
5477 Service social	64	73,4	89,4	2,1	4,3	4,3	2,3	92,9	13	675	97,4	50,0
5480 Récréologie	9	77,8	42,9	28,6	14,3	14,3	40,0	33,3	x	x	0,0	100,0
5585 Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)	8	75,0	66,7	0,0	16,7	16,7	0,0	75,0	35	596	66,7	100,0
5590 Français, en général, et français, langue maternelle	9	66,7	16,7	0,0	66,7	16,7	0,0	100,0	x	x	100,0	50,0
5704 Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	98	87,8	91,9	2,3	1,2	4,7	2,5	40,5	9	700	90,6	0,0
5705 Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire	31	64,5	85,0	5,0	10,0	0,0	5,6	70,6	16	673	91,7	100,0
5706 Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	14	71,4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	3	739	100,0	-
5708 Formation des enseignants au secondaire	47	80,9	94,7	0,0	2,6	2,6	0,0	75,0	8	729	88,9	100,0
5709 Formation des enseignants de l'enseignement professionnel au secondaire et au collégial	11	100,0	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0	100,0	n.d.	1 220	100,0	0,0
5800 Administration des affaires	109	89,0	79,4	8,2	9,3	3,1	9,4	94,8	26	717	86,3	100,0
5802 Comptabilité et sciences comptables	39	74,4	89,7	3,4	0,0	6,9	3,7	96,2	16	772	92,0	-
5900 Beaux-arts et arts appliqués	23	73,9	47,1	5,9	47,1	0,0	11,1	75,0	52	537	100,0	87,5
<b>Ensemble du baccalauréat pour le Québec</b>	<b>28 917</b>	<b>64,1</b>	<b>69,7</b>	<b>2,9</b>	<b>24,5</b>	<b>2,9</b>	<b>4,0</b>	<b>88,6</b>	<b>14</b>	<b>803</b>	<b>81,0</b>	<b>84,4</b>

Situation des personnes diplômées de l'enseignement universitaire  
**par type de diplôme, par établissement et par programme,**  
 pendant la semaine du 21 au 27 janvier 2007

Université du Québec à Chicoutimi (978003)

TYPE DE DIPLOME ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête N	Taux de réponse (%)	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	Taux de chômage (%)	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques			Les études en rapport avec la formation (%)	
								A temps plein (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire hebod. brut moyen (\$)		En rapport avec la formation (%)
<b>MAÎTRISE</b>	60	76,7	71,7	6,5	17,4	4,3	8,3	84,8	11	1 099	85,7	87,5
5806 Gestion et administration des entreprises	25	76,0	89,5	0,0	10,5	0,0	0,0	94,1	6	1 360	81,3	50,0
5902 Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)	11	81,8	77,8	11,1	0,0	11,1	12,5	71,4	15	313	80,0	-
<b>Ensemble de la maîtrise pour le Québec</b>	<b>7 955</b>	<b>62,0</b>	<b>75,2</b>	<b>3,5</b>	<b>18,4</b>	<b>2,9</b>	<b>4,4</b>	<b>91,6</b>	<b>17</b>	<b>1 078</b>	<b>83,8</b>	<b>88,0</b>

Afin de respecter le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées, les résultats relatifs aux programmes comptant moins de cinq personnes diplômées ne sont pas publiés.

Les résultats pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas aux exigences de publication ne sont pas présentés.

\*\* Ces données tiennent compte des disciplines ayant moins de cinq personnes diplômées et de ceux pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas aux exigences de publication.

« n.d. » indique une donnée non disponible.

« x » indique une donnée confidentielle.

## SECTION 4

### DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

- *Schéma directeur 2006-2011: Suivi Année 2007-2008*
- *Unités de recherche institutionnelles*
- *Plan stratégique de la recherche 2008-2013*

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**SCHEMA DIRECTEUR 2006-2011**

*SUIVI*

*ANNÉE 2007-2008*

**2 juillet 2008**

ORIENTATION 1	REALISE	EN COURS	NON DEBUTE	COMMENTAIRES
<b>Réussite des étudiants par une formation innovante, reconnue de grande qualité.</b>				
1.1 Faire de la <b>réussite des études</b> la marque distinctive de l'UOAC dans le milieu universitaire québécois en assurant un encadrement pédagogique aux étudiants en constante amélioration, notamment en valorisant leurs succès et en leur offrant un soutien approprié.		✓		Consolidation du Carrefour de la réussite des études par l'intégration des activités 1) du Comité de pédagogie universitaire qui organise annuellement des capsules pédagogiques et participe à deux projets de recherche portant sur la valorisation de l'enseignement, 2) du programme « Opération réussite » qui mise sur des actions ciblées par programme de formation (budget annuel de 125 000 \$), 3) du projet PROSPERE (Profil de Succès PERSONNEL des Études) qui a dressé le profil des nouveaux admis selon 21 dimensions, 4) du Comité de la reconnaissance des étudiants à la vie institutionnelle, 5) de Cominfo (Programme de développement des compétences informationnelles) et 6) du comité de travail sur les tests et les mesures d'aide en français. Démarche en cours pour la création d'un centre d'aide en mathématique. Formation auprès des directeurs de programmes de cycles supérieurs afin d'assurer un meilleur suivi académique des étudiants et séance d'information auprès des étudiants sur les possibilités de bourses offertes par les fonds québécois.
1.2 Mettre en place des <b>profils de formation novateurs et bien intégrés</b> en misant sur une approche d'apprentissage transdisciplinaire et le développement de compétences génériques visant à permettre aux étudiants d'avoir accès à un emploi gratifiant et de fournir une contribution significative à la société.		✓		Au trimestre d'automne 2007, 79 étudiants de baccalauréat se sont inscrits au métacours intitulé «Mondialisation et citoyenneté: pour un développement durable ». À partir du trimestre d'automne 2008, les nouveaux programmes et les programmes modifiés devraient inclure trois (3) métacours. Développement de compétences informationnelles chez tous les étudiants. Mise en place en cours d'un système de stages structuré dans les programmes de génie. Développement de l'interculturel (stages et cours), la formation pratique et l'évaluation des compétences dans les programmes d'enseignement.
1.3 Intensifier la <b>mobilité internationale des étudiants</b> , notamment en les incitant à effectuer une partie de leur formation à l'étranger.		✓		Développement de la mobilité internationale étudiante dans les 2 sens (UOAC vers l'étranger et inversement). Plusieurs ententes de double diplomation et de passerelles ont été signées au cours de l'année 2007-2008.
1.4 Développer un <b>éventail équilibré de programmes d'études</b> couvrant des domaines du savoir contemporains ou émergents en misant, entre autres, sur la collaboration des intervenants du milieu pour offrir aux étudiants une formation pratique.		✓		Baccalauréat en <b>communication</b> (projet en cours d'élaboration). Démarche en cours avec l'Université McGill pour l'extension de leurs programmes de baccalauréat et de maîtrise en <b>physiothérapie</b> . Maîtrise en informatique et automatisation du MBA pour cadres : décision d'approbation par le MELS. Maîtrise en <b>gestion durable des écosystèmes forestiers</b> : en attente de la décision du MELS. Implantation du DESS en <b>orthopédagogie</b> au trimestre d'hiver 2008. Adoption du certificat en <b>animation 3D et design numérique</b> (offert au Centre NAD à Montréal) et certificat en <b>intervention jeunesse</b> pour les Premières Nations. Automatisation du doctorat en <b>psychologie</b> : en attente de la décision du MELS.
1.5 Créer un <b>environnement de formation mobilisateur</b> faisant de l'étudiant un véritable acteur de son projet d'études et misant sur une culture de l'exigence dans son processus d'apprentissage.		✓		Restauration d'un programme de bourses de cheminement et de progression pour les étudiants de cycles supérieurs. Poursuite du Passeport culturel en collaboration avec les centres d'artistes et événements culturels de la région. Implantation d'une classe-laboratoire en sciences et technologies pour l'enseignement au primaire et au secondaire.
1.6 Assurer la <b>qualité et la pertinence de la formation</b> en procédant systématiquement et régulièrement à l'évaluation des programmes et des enseignements.		✓		Plusieurs programmes sont en cours d'évaluation. Adoption d'une nouvelle politique d'évaluation périodique des programmes. Validation en cours du projet d'informatisation d'évaluation des enseignements.
1.7 Intensifier les efforts <b>d'accueil et d'intégration des étudiants</b> et créer des conditions favorables à leur implication dans la vie universitaire favorisant ainsi leur sentiment d'appartenance.		✓		Collaboration plus étroite avec l'Association des étudiants internationaux pour l'accueil-intégration et réalisation de plusieurs activités d'intégration.
1.8 Développer le <b>sport d'excellence</b> en valorisant l'étudiant athlète et en mettant en place des équipes sportives évoluant dans un environnement organisé.		✓		Démarche en cours pour la réalisation de la phase II du terrain de soccer/football (construction d'un Pavillon de services, incluant un aréna, au coût de 10,5 M\$). Des mandats ont été confiés à une firme d'architectes (Lemay et associés) et à Cégetec pour la réalisation des plans et devis. Lancement des appels d'offres au cours de l'été 2008 en vue d'entreprendre la construction en janvier prochain.

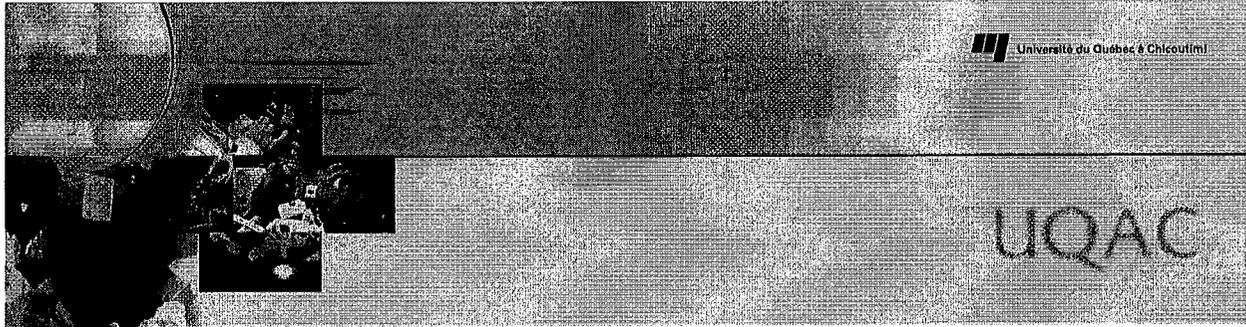
ORIENTATION 2	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	COMMENTAIRES
<b>Reussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et statistique stimulant et porteur.</b>				
2.1 Favoriser le <b>développement de la carrière professorale</b> , tant en enseignement, en recherche qu'en gestion administrative. Pour ce faire, il faudra assurer l'intégration des nouveaux professeurs, renforcer les mécanismes de reconnaissance de la tâche et offrir une formation de gestion appropriée à leurs responsabilités de gestion académique.		✓		Tenue de la journée d'intégration des nouveaux professeurs. Offre aux nouveaux enseignants d'une formation en gestion financière des projets de recherche et développement d'un guide d'information. Développement en cours d'un modèle d'évaluation de la performance financière des départements et services (tableaux de bord). Mise en place, à compter du 1er juin 2008, du <i>Fonds de support et de développement de la recherche</i> qui est pourvu d'un budget de 250 000 \$ pour l'année 2008-2009.
2.2 <b>Valoriser l'enseignement et reconnaître l'excellence en ce domaine</b> par la mise au point de stratégies misant sur l'innovation dans les processus d'apprentissage et le soutien au développement d'approches pédagogiques et didactiques novatrices et prometteuses.		✓		Voir 2.7
2.3 Renforcer la <b>position institutionnelle en recherche</b> par la consolidation des créneaux existants et par le développement de créneaux stratégiques porteurs, tels que décrits dans le <i>Plan stratégique de la recherche</i> .		✓		Accréditation du Laboratoire multi et interdisciplinaire de recherche sur les enjeux éthiques et sociaux du développement des nanotechnologies, du laboratoire d'expertise multidisciplinaire en conduite du changement (EMC2), du Laboratoire (GEPROMIC) et du Laboratoire d'habitat intelligent pour les personnes Alzheimer (LHIPA). Adoption d'un nouveau plan stratégique de la recherche. Accompagnement individualisé et un suivi systématique aux jeunes chercheurs par le DECSR.
2.4 Mettre en valeur les <b>résultats de la recherche</b> et en faire bénéficier le milieu par le biais du transfert des connaissances et de l'innovation sociale.		✓		Poursuite des travaux en vue de se doter d'une politique sur la propriété intellectuelle (entente avec le Syndicat des professeurs). Conclusion d'une entente avec la Société SOVAR et constitution d'une société en commandite de valorisation de la recherche et de commercialisation (VAPEC).
2.5 Supporter les chercheurs dans leurs démarches pour l'acquisition et le maintien des <b>infrastructures et des équipements scientifiques</b> à la fine pointe de la technologie et en assurer une utilisation optimale et sécuritaire.		✓		Démarches en cours pour la mise en place d'un centre de caractérisation (cadre d'utilisation d'équipements de haute technologie dans le secteur de l'aluminium).
2.6 <b>Resserrer les collaborations avec les chargés de cours</b> et accentuer leur intégration à la vie académique, en particulier, par une participation accrue à la vie modulaire (développement et évaluation de programmes, encadrement des étudiants).		✓		Réalisation de projets CLI (comité de liaison institutionnel). Renouvellement de la convention collective de ce corps d'emploi: entente de principe sur le normatif et le monétaire et négociation en cours en vue d'en arriver à une entente au plan salarial.
2.7 Favoriser l'amélioration continue des <b>compétences pédagogiques et didactiques</b> du personnel enseignant.		✓		Tenue d'activités du Comité de la pédagogie universitaire (compétences pour enseigner, évaluation des présentations orales, élaboration de grilles d'évaluation, gestion du stress, le transfert: du concept psychanalytique au concept pédagogique, utilisation de sites de cours, développement des compétences informationnelles.

ORIENTATION 3		RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	COMMENTAIRES
<b>Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie.</b>					
3.1	Contribuer activement, en concertation avec les autres ordres d'enseignement, <b>au mieux-être individuel et collectif des populations</b> naturellement desservies par l'UQAC.		✓		Participation, via le Conseil interordres de l'éducation au Saguenay-Lac-Saint-Jean, aux travaux d'élaboration du plan régional d'aménagement de l'offre de formation professionnelle et technique. Participation au projet de service régional de reconnaissance des acquis et des compétences. Projet de valorisation des sciences physiques en cours.
3.2	Multiplier les <b>partenariats</b> avec le milieu.		✓		Réalisation d'activités de formation continue en étroite collaboration avec des ministères et organisations du milieu. Offre, en collaboration avec le Collège d'Alma, de l'option "Français et musique" par l'École de langue française et de culture québécoise.
3.3	Accentuer le <b>développement de la formation continue</b> et assurer un meilleur arrimage avec l'enseignement régulier.		✓		Suite à la réorganisation administrative adoptée en novembre 2008, les Centres d'études universitaires relèvent directement du VRER. Ajout de ressources humaines au SFC. Mise en place du Comité d'orientation pour le développement de la formation continue.
3.4	<b>Poursuivre l'ouverture sur le monde</b> par la délocalisation ciblée de programmes de formation, par l'encouragement à la mobilité internationale des étudiants, par l'accueil et l'intégration d'étudiants internationaux ainsi que par l'intensification de réseaux d'échanges scientifiques et culturels.		✓		Délocalisation des programmes suivants: maîtrise en gestion de projet à l'Université Autonome de Nuovo Leon (Mexique) et à l'Université ICEL (Mexique), baccalauréat en informatique de gestion à l'Université ICEL (Mexique) et l'Université de technologie de Tianjin (Chine).
3.5	Maximiser, en concertation avec les intervenants du milieu, la contribution des <b>centres d'études universitaires</b> à la réalisation de la mission de l'Université et au développement des communautés desservies.		✓		Voir 3.6.
3.6	Développer, dans les centres d'études universitaires, des <b>activités de recherche et de formation en partenariat</b> avec les intervenants locaux.		✓		Démarche en cours pour le développement de chaires de recherche au CÉU de Sept-Îles.
3.7	<b>Accroître le partenariat avec les Premières Nations</b> , en poursuivant, en coopération avec celles-ci, le développement de programmes de formation et de projets de recherche répondant à leurs besoins et à leurs aspirations et en créant des liens formels qui encouragent l'échange, l'enrichissement et l'intégration des perspectives autochtones dans l'ensemble des activités de l'Université.	✓	✓		Suite au dépôt du rapport en juin 2007 du comité de travail chargé d'examiner, en concertation avec les autochtones, le développement de la formation et de la recherche du secteur des études amérindiennes, un plan d'action quinquennal a été déposé au VRER. Une nouvelle directrice par intérim du CEA est entrée en fonction le 14 avril 2008. Signature d'un protocole d'entente avec le Conseil des montagnais du Lac-Saint-Jean relatif au Consortium de recherches des Premières Nations.

ORIENTATION 4		REALISE	EN COURS	NON DEBUTE	COMMENTAIRES
<i>Reussite des membres de la communauté universitaire par la réalisation de leur plein potentiel dans la poursuite des objectifs institutionnels.</i>					
4.1	Favoriser un environnement de travail stimulant et mobilisateur qui favorise l'identité collective et qui mise sur la cohérence des décisions et sur la cohésion des actions		✓		Appui au projet «Campus durable». Suite au dépôt du rapport du Comité sur la gestion des risques liés aux activités d'enseignement et de recherche, un mandat a été confié par le CAD à la direction pour en assurer le suivi approprié. En 2007-2008, la formation continue et la sécurité dans les activités d'enseignement et de recherche ont fait l'objet d'une attention particulière.
4.2	Développer une culture organisationnelle qui valorise les personnes et qui reconnaît la contribution de chacune à la réalisation de la mission de l'Université.		✓		Tenue, le 19 mars 2008, de la Fête du printemps visant à souligner les 25, 30 et 35 ans et plus de services des employés. Tenue d'un atelier de formation sur l'implantation de tableaux de bord à l'intention des cadres et des directeurs de département.
4.3	Pratiquer une gestion humaine des ressources, notamment par l'offre aux gestionnaires d'une formation inhérente à leur responsabilité administrative.		✓		Réalisation d'ateliers de formation aux directeurs de modules sur des thèmes ciblés. Développement en cours de nouvelles pratiques de gestion de l'absentéisme.
4.4	Se doter d'un plan de relève et d'intégration des ressources humaines qui favorise le transfert intergénérationnel des expertises au sein de l'Université.		✓		Au cours de l'année 2007-2008, le Service des ressources humaines a entrepris une étude relative à la gestion de la relève couvrant tous les départements et les services de l'Université. Un rapport devrait être déposé au Conseil d'administration avant le 31 mars 2009.
4.5	Favoriser l'implication des membres du personnel dans le milieu.	✓	✓		Plusieurs membres du personnel de l'UQAC sont actifs au sein de différents organismes du milieu soit comme administrateur, bénévole ou encore comme personne-ressource mettant ainsi à contribution leur expertise.
4.6	Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie (santé physique et mentale, alimentation équilibrée, etc.).		✓		Mise en place du Programme d'Actions Universitaires pour la Santé des Étudiants et des Employés (P.A.U.S.É.E). Ouverture prochaine d'une clinique d'évaluation de la condition physique et du surpoids corporel (DSH).

ORIENTATION 5	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	COMMENTAIRES
<b>Reussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.</b>				
5.1 Assurer le maintien des acquis et poursuivre le <b>développement institutionnel</b> par l'obtention d'un financement accru provenant de différentes sources (gouvernements québécois et canadien, fonds de dotation, revenus autonomes, secteur privé, etc.) permettant ainsi à l'Université d'améliorer sa stabilité financière et de promouvoir la réalisation de projets porteurs.		✓		Nouvelle classification des activités d'enseignement et levée du moratoire le 31 mai 2008 par l'adoption d'une ligne de conduite MELS-CREPUQ. Modification des frais afférents effective au trimestre d'automne 2007. Mise en place de l'équipe de support à la réalisation de la campagne. Mandat confié à une firme de consultants pour la réalisation d'une étude de planification et de faisabilité. Identification des besoins de la communauté universitaire. Le Comité de direction de la campagne est actuellement à pied d'œuvre. Développement en cours d'un nouveau système intégré d'information financière ainsi que d'un Tableau de bord institutionnel.
5.2 Augmenter la <b>fréquentation des études universitaires</b> en s'adressant aux différents types d'étudiants potentiels et en s'associant avec nos différents partenaires.		✓		Tenue de la Journée UQAC avec 27 conseillers en orientation des collèges du Québec.
5.3 Agrandir la zone traditionnelle de <b>recrutement</b> à d'autres régions du pays et attirer de nouveaux étudiants provenant de l'étranger.		✓		Mise en place du comité chargé d'examiner les problématiques liées au développement de l'international et au recrutement d'étudiants étrangers. Tenue d'activités de recrutement avec celles de la CREPUQ et du réseau de l'UQ. Une année préparatoire sera demandée aux étudiants étrangers qui ont seulement 12 ans de scolarité et qui désirent être admis à un baccalauréat.
5.4 Renforcer l' <b>intégration de l'Université dans le milieu</b> et consolider sa crédibilité dans les milieux d'influence.		✓		La direction supérieure de l'UQAC assume un leadership au sein de différents organismes provinciaux et fédéraux (CREPUQ, Réseau UQ, AUCC, AUF, etc.).
5.5 Assurer la <b>visibilité de l'Université</b> en véhiculant une image qui met en valeur les réalisations des membres de sa communauté et ses réalisations institutionnelles.	✓	✓		Publication de <i>L'UQAC en revue</i> et des chroniques hebdomadaires de <i>L'UQAC au Quotidien</i> ainsi que de nombreux articles de journaux soulignant les réalisations de l'Université, dont la cérémonie de la <i>Collation des grades</i> . Implantation d'une nouvelle signature institutionnelle. Poursuite des phases de développement des terrains et des stationnements. Participation de l'UQAC au Pilote de la certification "Campus durable".
5.6 Associer les <b>diplômés</b> au développement de l'Université.	✓			La dernière année a été importante dans les relations avec l'ADALUQAC. Le rôle de chacun est maintenant précisé.
5.7 Associer les <b>étudiants</b> au développement de l'Université		✓		Contrat de partenariat entre l'UQAC et MAGE-UQAC pour les services alimentaires et signature d'un protocole d'entente relatif à l'exploitation d'un permis de boisson au nom de MAGE-UQAC. Décision de MAGE-UQAC à l'effet que chacun de leurs membres accepte de contribuer pour un montant de 15 \$ par trimestre.
5.8 Renforcer le <b>partenariat avec la Fondation de l'UQAC</b> (FUQAC).	✓	✓		Signature d'une entente de collaboration en vue de la réalisation de la prochaine campagne majeure de développement.
5.9 Accroître les <b>liens avec les retraités</b> en faisant davantage appel à leur expertise et à leur savoir-faire.				





# LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

CLAUDE GILBERT, AGENT DE RECHERCHE  
INFORMATION : 545-5011 POSTE 2493  
H7-1270

## Table des matières

**UQAC**

<i>La recherche</i> _____	2
<i>Les centres de recherche</i> _____	3
<i>Les chaires de recherche</i> _____	4
<i>Les groupes de recherche</i> _____	9
<i>Les laboratoires de recherche</i> _____	12
<i>Revue scientifique ou artistique</i> _____	18
<i>Centre d'exposition</i> _____	18
<i>Les consortiums de recherche</i> _____	19
<i>Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire</i> _____	20

### **LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**

#### **LA RECHERCHE**

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 15 000 000 \$ au cours de la dernière année financière. Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

## *Les centres de recherche*

---

**UQAC**

### **CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)**

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

### **CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)**

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constituantes au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

### **CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIEURIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)**

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

#### **CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)**

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

#### **CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)**

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium.

#### **CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CIMTAL)**

La chaire industrielle de recherche CIMTAL centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

## CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHERIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2003. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

## CHAIRE DE RECHERCHE SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituante, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituante est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs: historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre: celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

## CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Ces étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

## **CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)**

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

## **CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL**

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

## **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR L'ÉTUDE DES DÉTERMINANTS GÉNÉTIQUES DE L'ASTHME**

L'asthme est l'une de ces maladies complexes, parmi les plus fréquentes au Canada, pour lesquelles l'analyse des déterminants génétiques permettra une meilleure prévention et le développement de traitements mieux ciblés. Le programme de cette chaire de recherche du Canada de niveau 2 se concentre sur l'étude des déterminants génétiques de l'asthme, en portant une attention toute spéciale à la réaction inflammatoire dans l'asthme et dans des conditions associées à l'asthme, comme l'allergie. L'objectif premier des travaux réalisés dans le cadre de cette chaire est de cibler certains des gènes responsables de l'inflammation dans l'asthme et en caractériser l'expression. Les résultats permettront d'améliorer les stratégies de prévention et de traitement de l'asthme.

## **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LA DÉMOCRATIE ET LA SOUVERAINETÉ**

Depuis le 1er juin 2005, Geneviève Nootens, professeure au Département des sciences humaines, est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la démocratie et la souveraineté. Le programme de recherche de cette chaire de niveau 2 se concentre sur la démocratie multiscalaire comme modèle d'organisation du politique, d'institutionnalisation de la participation des individus et de formalisation des mécanismes d'imputabilité relatifs à la prise de décision. La souplesse et la proximité dont ce modèle est porteur permettent d'envisager une revitalisation du politique, ainsi qu'une plus grande équité entre individus et nations à l'échelle étatique et internationale. Une telle réflexion est rendue urgente par le fait que les processus associés à la mondialisation creusent l'écart entre les institutions

représentatives et les lieux véritables du pouvoir, de manière telle qu'on ne peut plus présumer de la congruence entre les citoyens-électeurs et les décideurs.

Les travaux entendent contribuer : à situer les problématiques d'études régionales et de développement territorial dans l'optique du développement d'un système de démocratie multiscale (notamment grâce au développement de perspectives comparatives sur la régionalisation comme restructuration des relations intergouvernementales dans le cadre d'un processus de différenciation complexe des structures de décision) ; à la réflexion sur la fragmentation et la recomposition des liens sociaux ainsi que sur le redécoupage des solidarités ; aux débats sur les rapports de la nation à l'État et la nature des identités politiques aptes à soutenir des formes différentes d'organisation du politique ; à l'analyse et l'observation de l'Approche commune comme cas de figure fondamental d'une approche évolutive ouvrant la voie à une communauté politique fondée sur des associations souples, asymétriques et plurinationales.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LE ROMAN MODERNE**

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le roman moderne depuis le 1er juin 2005, François Ouellet, professeur au Département des arts et lettres, oriente ses recherches sur la reconnaissance d'œuvres romanesques québécoises et françaises, injustement méconnues du point de vue littéraire.

Cette chaire de niveau 2 permet à François Ouellet de déployer un important appareil critique pour réaliser les objectifs de son programme de recherche. Il analyse de nombreux romans à partir de tous les aspects du récit : l'organisation, les situations narratives, les fonctions du personnage, les représentations de la parole et de la pensée, les figures du temps et de l'espace, etc. Une place tout à fait centrale est accordée à la psychanalyse littéraire et à la question de la métaphore paternelle.

La recherche devrait déboucher principalement 1) sur un ouvrage de théorie littéraire sur les relations entre les formes romanesques et la métaphore paternelle, 2) sur une nouvelle histoire du roman français de la première moitié du XXe siècle et 3) sur des collectifs sur le roman québécois.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LES ISOLANTS LIQUIDES ET MIXTES EN ÉLECTROTECHNOLOGIE (ISOLIME)**

La Chaire de recherche du Canada sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie, active depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2005, élabore sa programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. L'objectif principal de cette chaire de niveau 2 est d'améliorer la fiabilité et la sécurité des réseaux d'approvisionnement en énergie électrique. Selon son titulaire, Monsieur Issouf Fofana, professeur au Département des sciences appliquées, diverses études seront effectuées pour mettre au point un ensemble de tests destructifs ou non, permettant une caractérisation fiable de l'état de l'isolation contenue dans les équipements des réseaux électriques. Les résultats attendus permettront d'améliorer les moyens de surveillance et de diagnostic ainsi que de développer un outil économique de planification de l'entretien des réseaux d'énergie électrique. Des procédures de régénération (en ligne ou hors ligne) des isolants liquides seront aussi évaluées. Le développement de nouveaux produits sera favorisé entre autres par l'emploi de liquides biodégradables, dont les propriétés isolantes auront été prouvées.

#### CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE

Cette chaire de recherche permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basées sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- ii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) a caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

## ***Les groupes de recherche***

---

**UQAC**

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)**

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie, et l'intelligence artificielle.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DE L'ENVIRONNEMENT ATMOSPHÉRIQUE (GRIEA)**

Les activités de recherche du GRIEA visent à améliorer les connaissances sur les conditions de formation des différents types de précipitations froides susceptibles de se produire au voisinage du sol, à en déterminer les effets perturbateurs sur les structures exposées (plus particulièrement sur les lignes de transport d'énergie électrique) ainsi qu'à déterminer des méthodes de prévention utilisables par les concepteurs et les responsables de l'entretien des structures. Quatre opérations de recherche regroupent les projets et activités scientifiques du GRIEA qui sont : la simulation des précipitations froides, les études fondamentales des décharges et arcs électriques dans les intervalles d'air et à la surface de glace, le givrage des isolateurs et des conducteurs électriques des lignes à haute tension, la prévention de la glace atmosphérique.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)**

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique. Dans nos recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets : étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

### **GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)**

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

## **GROUPE DE RECHERCHE SUR LES RESSOURCES RENOUVELABLES EN MILIEU BORÉAL (GR<sup>3</sup>MB)**

Les professeurs-chercheurs membres du GR<sup>3</sup>MB travaillent à accroître les connaissances sur les ressources renouvelables de l'écosystème boréal et à appliquer ces connaissances dans le milieu régional. Les activités s'insèrent dans les thématiques suivantes : dynamique et régénération de la forêt boréale, chimie des produits naturels bioactifs, dynamique des écosystèmes aquatique et aviaire, application d'un aménagement durable de la forêt boréale, télédétection. L'existence du groupe favorise les échanges et les collaborations entre les chercheurs de disciplines différentes et les intervenants du milieu. De plus, les infrastructures de recherche du groupe avec des équipements à la fine pointe de la technologie accueillent de nombreux étudiants aux études de cycles supérieurs.

## **GROUPE DE RECHERCHE EN SYSTÈMES CONCURRENTS ET EN TEMPS RÉEL (ERMETIS)**

Les travaux de recherche d'ERMETIS, créé en mai 1990, portent sur le développement et l'application de concepts originaux pour les systèmes en temps réel et intelligents, dans les domaines de l'informatique, de la micro-électronique et du génie électrique. Le développement récent des hautes technologies a permis l'apparition de nouveaux champs d'étude sur les interfaces personne-système ainsi que sur la conception et la simulation de systèmes informatiques d'usage général ou dédié.

De par sa composition, ERMETIS est unique puisqu'il allie les compétences de plusieurs secteurs de recherche, soit le traitement du signal, le traitement de la parole, les sciences cognitives, la conception et la simulation des circuits électroniques, la conception de systèmes informatiques dédiés (architectures parallèles, processeurs de traitement des signaux, etc.) , la reconnaissance des formes, la commande, la simulation par événements, les réseaux de neurones et l'analyse de textes écrits.

L'interaction de ces secteurs permet de supporter toutes les phases de réalisation de systèmes concurrents et en temps réel dédiés, soit:

➤ conception et simulation des algorithmes, comme, par exemple, l'analyse, la reconnaissance de la parole ou du texte, le contrôle intelligent; conception de nouveaux algorithmes pour la classification automatique des données: réseaux de neurones, reconnaissance de formes; implantation physique, développement de circuits intégrés et programmation des systèmes en temps réel; conception de nouvelles architectures et simulation en vue d'optimiser les performances des systèmes en temps réel.

Les secteurs d'application de ces travaux sont variés. Ils couvrent les domaines du génie informatique, des télécommunications, des sciences cognitives, des systèmes multimédia avec dialogue homme-machine multimodal et de l'automatique.

Ces travaux ont aussi un point commun: le développement de logiciels. L'ingénierie du logiciel est donc l'objet d'activités permanentes au sein d'ERMETIS, comme, par exemple, la mise en place de normes de développement strictes (ISO 9000) et d'environnements de développement automatisés.

## **GROUPE DE RECHERCHE EN SÉPARATION SOLIDE-LIQUIDE (GRuSSL)**

Le Groupe de recherche universitaire en séparation solide-liquide (GRuSSL) rassemble des professeurs-chercheurs ainsi que des étudiants de cycles supérieurs du Département des sciences fondamentales et du Département des sciences appliquées. À partir d'une expertise en recherche développée avec des partenaires de l'industrie de l'aluminium, les membres du groupe entendent déployer une programmation sur la problématique de la séparation solide-liquide autour des dimensions suivantes : 1) l'expérimentation (la recherche sur la séparation solide-liquide proprement dite), 2) la modélisation mathématique et 3) l'instrumentation (le développement d'instruments nouveaux dans une perspective de métrologie appliquée à la mécanique des fluides). Les travaux menés dans le cadre de ce groupe de recherche seront élargis à la problématique de la séparation solide-liquide dans divers types d'industrie.

## **GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)**

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales ; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation) ; 3) la caractérisation des propriétés des bois traité thermiquement ; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales ; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV ; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois ; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines ; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant la traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

## **GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ**

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

## ***Les laboratoires de recherche***

---

**UQAC**

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)**

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (Libellules, Abeilles, Fourmis, Coléoptères, Lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

### **LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)**

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)**

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)**

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréo-touristique de milieux naturels. Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site WEB et aussi en offrant des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN TÉLÉDÉTECTION ET EN GÉOMATIQUE (LERTG)**

Le LERTG réalise des activités de recherche et de développement de connaissances par la conduite de projets d'études et d'expérimentation dans le domaine des technologies de la télédétection (acquisition et production de données géospatiales) et de la géomatique (cartographie et utilisation des systèmes d'information géographique).

Il pourvoit des services à la collectivité par des moyens variés d'intervention basés sur les activités de recherche : consultations, expertises, études d'impact, conférences, programmes de formation, production de données géospatiales, production de cartes thématiques, production de documents audio-visuels et d'animation temporelle, création d'outils pédagogiques, démonstrations et expositions.

Il établit et consolide des liens entre les partenaires du laboratoire et entre diverses catégories de chercheurs et d'utilisateurs dans le domaine de la télédétection et de la géomatique.

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)**

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

#### **LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)**

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrants et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrants et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglçage.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)**

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat ; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière ; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

#### **LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)**

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)**

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel. un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux

institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

#### **LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)**

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (Train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

#### **LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)**

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques ;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples ; et
- 3) contribue à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

#### **LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1- de l'analyse de sulfures naturels; 2- de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3- de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des éléments-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants gradués sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs Gaboury et Daigneault.

#### **LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LA PERSONE)**

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

#### **LABORATOIRE EMC2 (LEMC2)**

Le laboratoire EMC2 regroupe six professeurs-chercheurs réguliers du Département des sciences économiques et administratives provenant de disciplines diverses mais complémentaires, comprenant le marketing, l'économie, le management, la gestion de projet, et la psychologie. Ce regroupement de professeurs-chercheurs aborde les recherches sous divers angles (micro et macro) en s'appuyant sur les compétences variées concernant l'étude de la conduite du changement.

Le laboratoire EMC2 vise des préconisations managériales applicables dans le but de développer les connaissances sur la conduite du changement, aussi bien dans des organisations régionales, provinciales et internationales.

## **LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.)**

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2-un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la «gouvernance réflexive». Les étudiants de plusieurs programmes propres à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

## **LABORATOIRE D'HABITAT INTELLIGENT POUR LES PERSONNES ALZHEIMER (LHIPA)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes. Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets: 1- la recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie; 2-la diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie, et finalement 3- le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieures. Ce laboratoire générera des retombées à divers plans. Tout d'abord en ce qui a trait à la recherche, par la structuration d'une programmation susceptible de favoriser la production scientifique. Ensuite au plan de l'enseignement, par l'amélioration de l'encadrement et la possibilité d'attirer de nouveaux étudiants, notamment à la maîtrise en informatique. Puis en ce qui concerne le développement de partenariats avec les organisations du réseau de la santé et des services sociaux dont le mandat est le soutien à domicile (Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi, Centre de réadaptation physique, etc.).

## ***Revue scientifique ou artistique***

---

**UQAC**

### **REVUE PROTÉE**

La revue *Protée* est une revue universitaire dans le champ diversifié de la sémiotique, définie comme science des signes, du langage et des discours. On y aborde des problèmes d'ordre théorique et pratique liés à l'explication, à la modélisation et à l'interprétation d'objets ou de phénomènes langagiers, textuels, symboliques et culturels, où se pose, de façons diverses, la question de la signification. *Protée* paraît trois fois l'an. Sa publication est parrainée par le Département des arts et lettres de l'Université du Québec à Chicoutimi.

### **REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES**

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

## ***Centre d'exposition***

---

**UQAC**

### **GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »**

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs-créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

## ***Les consortiums de recherche***

---

**UQAC**

### **CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)**

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE**

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES**

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture Innu et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

### **CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION**

Mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi, le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de coordination intercommunautaire, interorganisationnelle et interdisciplinaire dans les domaines de la recherche et de l'intervention auprès des populations autochtones, Innues et Attikamekw en particulier. Lieu de recherche et d'intervention en milieu autochtone, il se veut également un outil d'incitation aux études supérieures et de formation à la recherche auprès des étudiants autochtones. En regard de ces rôles, il est un instrument efficace pour développer et soutenir le partenariat Allochtone/Autochtones.

## ***Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire***

---

### **UQAC**

#### **LA BOÎTE ROUGE VIF**

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-crédation en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

#### **CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)**

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

#### **REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM**

Le Centre de recherche sur l'aluminium - REGAL regroupe des chercheurs de l'École Polytechnique de Montréal, de l'École de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du CÉGEP de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme Regroupements stratégiques. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium,
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux,
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socio-économiques de cette industrie.

## PROJET BALSAC

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du 17<sup>e</sup> siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Les uns ressortissent à l'ensemble des sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

## CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE)

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

DECSR  
2008/06/27



# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

## ***Plan stratégique de la recherche Période 2008-2013***

CHICOUTIMI  
1<sup>ER</sup> JUIN 2008

# *Le plan stratégique de la recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi*

## *1. Vision et orientation*

*Le plan stratégique de la recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi prend appui sur le schéma directeur pour la période 2006-2011, intitulé « Réussir ensemble ». Ce schéma se présente comme un projet rassembleur et mobilisateur voulant consolider la mission de l'UQAC autour d'une vision institutionnelle centrée sur la réussite.*

*Cette vision se concrétise en cinq orientations stratégiques:*

- *Réussite des étudiants par une formation innovante reconnue de grande qualité;*
- *Réussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et artistique stimulant et porteur;*
- *Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie;*
- *Réussite des membres de la communauté universitaire par la réalisation de leur plein potentiel dans la poursuite des objectifs institutionnels; et finalement,*
- *Réussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.*

*La recherche est appelée à contribuer au plus haut point à ce projet de réussite, car elle est au cœur de chacune des orientations stratégiques de l'université.*

*Au moment où le Québec tout entier est convié à une réflexion importante sur la place et l'apport des régions dans la construction d'un Québec innovant, cette présente édition du schéma directeur est un rappel que la réussite est d'abord liée au développement des ressources humaines et de la communauté. Ce plan stratégique 2008-2013 est tout droit issu de cette mission et vision institutionnelle.*

---

## *2. La recherche à l'UQAC*

*Les activités de recherche en cours à l'Université du Québec à Chicoutimi sont structurées en fonction de certains créneaux. Il est du ressort de l'université de faire connaître ces créneaux aux divers acteurs du réseau universitaire, de l'industrie, des milieux publics et parapublics ainsi qu'à la population en général.*

*Certains créneaux sont qualifiés de **créneaux d'excellence**. Ces derniers correspondent aux axes de développement permettant de regrouper plusieurs équipes et projets de recherche, et ce sur une période de plusieurs années. Plusieurs sont intégrés aux priorités de développement socio-économique de la région, soit dans le cadre des projets ACCORD du Ministère de développement économique de l'innovation et de l'exportation, soit dans le cadre d'ententes spécifiques promues par la Conférence régionale des élus. C'est pourquoi ils sont identifiés de façon particulière.*

*Au fil de son histoire, grâce au développement d'expertises plus spécifiques et à la faveur du dynamisme de ses départements, l'UQAC a également vu apparaître et croître de façon significative d'autres créneaux de recherche, dans lesquels la qualité de ses professeurs-chercheurs s'exprime avec vitalité et qui contribuent aussi à son rayonnement. Afin d'identifier ces créneaux, chaque département de l'UQAC a procédé à une collecte de données et à une systématisation, de façon à présenter un portrait structuré : ces créneaux apparaissent sans mention particulière dans la nomenclature.*

---

## 2.1 Créneaux de recherche « Société et culture »

- *Art comme vecteur de transmission*
- *Arts numériques*
- *Pratiques créatives interdisciplinaires*
- *Écriture des femmes*
- *Formes narratives modernes et contemporaines*
- *Littérature et enjeux identitaires*
- *Didactique des langues*
- *Usages et aspects sociaux du langage*

- *Développement, territorialité, communautés*
- *Éthiques et praxéologie*
- *Études de populations—créneau d'excellence*
- *Pratiques et innovations sociales*
- *Santé, mieux-être et sécurité*

- *Comportement des individus au sein des organisations*
- *Développement des connaissances*
- *Environnement interne des organisations*
- *Macroenvironnement des organisations*

- *Études des pratiques éducatives (fondements de l'éducation et approches éducatives, adaptation des pratiques éducatives, développement professionnel et pratiques de formation)*
  - *Fonctionnement biopsychosocial (évaluation biopsychosociale, déterminants biopsychosociaux de la santé mentale et de la qualité de vie, intervention et prévention en santé mentale et qualité de vie)*
-

## 2.2 Créneaux de recherche « Nature, technologies et santé »

- *Modélisation et infographie*
- *Complexité, ordonnancement et informatique industrielle*
- *Intelligence artificielle et habitats intelligents*

- *Aluminium—créneau d'excellence (production; métallurgie)*
- *Électronique (système en temps réel, conception des circuits)*
- *Givrage atmosphérique—créneau d'excellence (infrastructures de transport d'énergie, produits antigivrants)*
- *Ressources minérales—créneau d'excellence (exploration minérale, hydrogéologie, métallogénie)*

- *Éco-conseil*
  - *Forêt boréale—créneau d'excellence (écologie forestière, écologie aquatique, écologie de la faune, chimie des produits naturels bio-actifs, thermotransformation du bois)*
  - *Génomique et protéomique*
-