

Québec, le 28 octobre 2013

Monsieur Stéphane Bédard
Leader parlementaire du gouvernement
Cabinet du leader parlementaire du gouvernement
Assemblée nationale du Québec
Édifice Pamphile-Le May, 1^{er} étage
1035, rue des Parlementaires, bureau 1.39
Québec (Québec) G1A 1A3

Cher collègue,

Le 12 juin dernier était présenté à l'Assemblée nationale un extrait d'une pétition signée par 188 personnes pour demander au gouvernement du Québec de modifier le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire en vigueur dans les écoles du Québec de manière à abolir le programme Éthique et culture religieuse (ECR) aux niveaux primaire et secondaire. La pétition demandait également d'apporter les modifications nécessaires à la mise en place d'un nouveau cours pour récupérer les 50 heures engendrées par cette abolition.

Il est utile de rappeler qu'en juin 2005, la Loi modifiant diverses dispositions législatives de nature confessionnelle dans le domaine de l'éducation (chapitre 20 des lois de 2005) a été adoptée. Dans la foulée de l'adoption de cette loi, le gouvernement, dans son régime pédagogique, a progressivement substitué le cours ECR aux cours confessionnels d'enseignement moral et religieux catholique et protestant et d'enseignement moral.

Cette orientation constituait la dernière étape du processus de déconfessionnalisation du système scolaire et donnait suite à l'une des principales recommandations du Rapport Proulx : « Nous recommandons que les régimes pédagogiques de l'enseignement primaire et secondaire prévoient, en lieu et place des enseignements religieux catholique et protestant, un enseignement culturel des religions obligatoire pour tous. » (Laïcité et religions. Perspective nouvelle pour l'école québécoise, 1999.).

...2

Le programme établi par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, en vertu de la Loi sur l'instruction publique, pour l'enseignement du cours ECR, vise le développement de trois compétences essentielles : réfléchir sur des questions éthiques, manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue.

L'approche culturelle du phénomène religieux adoptée en ECR permet aux élèves de comprendre les principaux éléments des grandes traditions religieuses, et leur permet de se familiariser avec le patrimoine culturel du Québec, marqués notamment par la tradition catholique.

Je vous prie d'agréer, cher collègue, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



MARIE MALAVOY

