



La Bibliothèque
1802-2002

DIRECTION DE LA BIBLIOTHÈQUE

SERVICE DE LA RÉFÉRENCE

BIBLIOGRAPHIE

No 110

**Éducation à la citoyenneté
(1997-2006)**

Bibliographie sélective

par

Gilberte Boilard

(Janvier 2006)

TABLE DES MATIÈRES

AUSTRALIE	3
CANADA	4
ÉTATS-UNIS	6
ÉTUDES COMPARATIVES OU GÉNÉRALES.....	8
EUROPE.....	13
FRANCE	14
QUÉBEC	15

AUSTRALIE

1. Kennedy, J. Kerry; Jimenez, Simon; Mayer, Di; Mellor, Suzanne; Smith, Janet. **Teachers' conversations about civic education : policy and practice in Australian schools.** *Asia Pacific Education Review*. Vol. 3, no 1 (2002). P. 69-82

<http://aped.snu.ac.kr/prof/aper/aper%20data/3-1/07-7.pdf>

« Drawing on a sample of Australian teachers, the purpose of this paper is to highlight the role that teachers play in constructing and reconstructing civic education policy in schools and classrooms. Interviews conducted with teachers in four Australian States/Territories have revealed that teachers' personal views of civics are more likely to influence them than external policies, their focus is more on citizenship than formal civics programs and that they are reluctant to develop programs where civic knowledge is formalized and disciplined based. »

2. Krinks, Kate. **Creating the active citizen? : Recent developments in civics education.** Canberra : Parliament of Australia, Parliamentary Library, 1999. 24 p. (Research Paper : 15, 1998-99)

<http://www.aph.gov.au/library/pubs/rp/1998-99/99rp15.htm>

320.40994 K92 1999

« In other words, the Committee maintained the view that citizenship and democracy are defined in terms of the public sphere, or those activities and interactions which are defined as public or civic. Participation in politics, for example as a member of a political party, is an obvious example of such public activity. Other examples are community-based activities such as meals-on-wheels, Land Care groups (work to improve environmental management) and involvement in community centres. The Committee seemed to assume that young people would be encouraged to participate in these kinds of activities when they acquired more knowledge about Australia's political system and their roles, as citizens, within that system. »

3. Mellor, Suzanne. **Comparative findings from the IEA civic study and their impact on the improvement of civic education in Australia.** [S.l. : s.n.], 2003.

http://www.sowi-onlinejournal.de/2003-1/australia_mellor.htm

Sowi-online,3003-1.

« The IEA Civic Education Study took place in Australia from 1996-2002 against a background of national questioning of civic institutions. At its commencement, there was an active debate about Australia's constitution and the British connection, amongst citizens and particularly amongst political leaders. The debate surrounding the republic referendum, and preparations being made to celebrate the centenary of Federation due in 2001, were part of the political context for civic education being given a profile in the school curriculum in the late 1990s. »

4. Print, Murray; Gray, Mary. **Civic and citizenship education : an Australian perspective.** [S.L.] : NSW Department of Education and Training, 2001? 21 p.
<http://www.abc.net.au/civics/democracy/ccanded.htm>
 Discussion Papers.

CANADA

5. Charland, Jean-Pierre. **Les élèves, l'histoire et la citoyenneté : enquête auprès d'élèves des régions de Montréal et de Toronto.** Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 2003. 333 p.
 971.00712 C474

« Près de 2000 élèves de 15 ans des régions urbaines de Montréal et de Toronto ont participé à cette étude. À la lumière de leurs témoignages, le résultat de l'enseignement historique paraît positif : non seulement les jeunes aiment-ils la discipline, mais ils reconnaissent largement son utilité quant à la compréhension du présent et à l'orientation du futur. Les jeunes se montrent largement attachés aux droits de la personne, et la volonté populaire leur paraît être l'assise la plus légitime au moment d'engager la communauté à redéfinir sa situation politique. »

6. Colombie-Britannique. Ministry of Education. **BC performance standards : social responsibility : a framework.** [Site Web accédé : 13 décembre 2005]
http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/social_resp.htm

Mesures prises pour une éducation à la citoyenneté de la maternelle à la fin du secondaire.

7. Hébert, Yvonne; Sears, Alan. **L'éducation à la citoyenneté.** Association canadienne d'éducation, 2001? 28 p.
http://www.cca-ace.ca/media/fr/Citizenship_Education_FR.pdf

Comprend une bibliographie et sources Internet.

Les quatre domaines de la citoyenneté (civil, politique, socio-économique, culturel ou collectif). Pourquoi ce débat sur la citoyenneté? L'instruction civique en tant que matière scolaire naissante. Notes historiques (pour le Canada). Questions et problématiques. Comment la mondialisation influence notre compréhension et notre exercice de la citoyenneté? Programmes de recherche et initiatives éducatives et programmes d'éducation à la citoyenneté (Canada, provinces et international).

8. Milner, Henry. **Civic literacy in comparative context : why Canadians should be concerned.** *Policy -matters*. Vol. 2, no 2 (2001). P. 40

« Using data from a series of indicators, this paper develops the concept of civic literacy as a framework for comparing societies' capacity for informed political participation. The main part of the paper sets the Canadian situation into a wider, international context, with international comparisons of such factors as literacy, media consumption, and political participation. A number of policy initiatives needed to raise civic literacy in Canada are then identified, including efforts to enhance newspaper reading and to improve adult & civics education. The civic literacy approach developed in the paper is contrasted with the prevailing current in the contemporary literature on declining political participation, which revolves around the concept of social capital. »

9. Misgeld, Dieter. **L'éducation mondiale dans une perspective locale.** *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 23, no 1 (1997). P. 61-76

10. Osborne, Ken. **Public schooling and citizenship education in Canada.** *Études ethniques au Canada*. Vol. 32, no 1 (2000). P. 8-37

« Cet article examine le rôle de l'instruction publique canadienne dans le cadre de l'éducation pour la citoyenneté. [...] L'article décrit sept composantes de l'éducation pour la citoyenneté et examine les ambiguïtés et les contradictions de ce concept dans le contexte scolaire. L'article propose aussi quelques suggestions à propos du renouvellement de l'éducation pour la citoyenneté dans l'optique non seulement du curriculum, mais aussi de la pédagogie. »

11. Paquin, Maryse; Poirier, Sébastien. **La place de l'éducation à la citoyenneté et des droits de la personne dans l'enseignement au Canada et en Ontario.** *Encounters on Education*. Vol. 5 (Fall 2004). P. 9-24

http://educ.queensu.ca/publications/encounters/volume5/paquin_poirier.pdf

« Cet article vise à exposer la vision canadienne et ontarienne de l'éducation à la citoyenneté. Il vise également à montrer comment ce champ d'études contribue à la conscientisation des élèves face aux différentes dimensions de la citoyenneté, notamment face au respect des droits de la personne. Dans un premier temps, l'origine du concept d'éducation à la citoyenneté est tracée, tout en montrant en quoi son importance s'avère cruciale pour assurer le mieux-être de la société canadienne. Dans un deuxième temps, les différentes dimensions de l'éducation à la citoyenneté sont abordées en relation avec ce qu'en disent les principaux auteurs sur le sujet. Puis, sont mis en évidence les différents choix posés par les ministères de l'Éducation, notamment ceux du Manitoba, du Québec et de l'Ontario, en ce qui a trait au contenu des cours d'Éducation à la citoyenneté qui sont actuellement enseignés au secondaire. L'article se termine par des pistes de réflexion et de recherches futures dans le domaine. »

12. Sears, A. M.; Clarke, G. M.; Hughes, A. S. **L'apprentissage de la démocratie dans une société pluraliste : établir une base de recherche pour l'éducation civique au Canada.** Moncton : Université du Nouveau-Brunswick, 1998. 11 p.

Document de discussion préparé pour le Conseil des ministres de l'Éducation, Canada.

« Dans le présent document, nous proposons un programme de recherche ayant pour but : de détailler les résultats précis de l'éducation civique; d'évaluer et de suivre les réalisations des élèves dans ce domaine; de décrire les grandes caractéristiques de la méthode d'enseignement du civisme en accord avec les connaissances actuelles en matière d'enseignement et d'apprentissage; et de déterminer si les nouveaux enseignants sont prêts à adopter et à mettre en oeuvre des programmes d'éducation civique. La recherche vise à étoffer le tronc de connaissances dans le domaine de l'éducation civique et à améliorer cette éducation dans nos écoles. »

13. Tessier, Caroline; Bourgeault, Guy; McAndrew, Marie; Pagé, Michel. **Pratiques novatrices d'éducation à la citoyenneté dans les écoles de Montréal et de Toronto.** Montréal : Université de Montréal, Centre d'études ethniques, 1998. 60 p.
370.116 T339p (Biblio. Comm. droits pers. MTL)

Pour le Groupe de recherche sur l'ethnicité et l'adaptation au pluralisme en éducation (GREAPE).

ÉTATS-UNIS

14. Branson, Margaret Stimmann. **The role of civic education : a forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network.** Washington, DC : The Communitarian Network. 31 p.
http://www.civiced.org/articles_role.html
L'auteur est rattaché au Center for Civic Education.
15. Dee, Thomas S. **Are there civic returns to education?** Cambridge, MA : National Bureau of Economic Research, 2003. 41 p.
HB1 N277 W926 9588 (Biblio. Finances)

« The hypothesized effects of educational attainment on adult civic engagement and attitudes provide some of the most important justifications for government intervention in the market for education. [...] The result suggest that educational attainment has large and statistically significant effects on subsequent voter participation and support for free speech. »

16. Galston, William A. **Political knowledge, political engagement, and civic education.** *Annual Review of Political Science*. Vol. 4 (June 2001). P. 217-234

« Contrary to findings from 30 years ago, recent research suggests that traditional classroom-based civic education can significantly raise political knowledge. Service learning—a combination of community-based civic experience and systematic classroom reflection on that experience—is a promising innovation, but program evaluations have yielded mixed results. Longstanding fears that private schools will not shape democratic citizens are not supported by the evidence. »

17. Ravitch, Diane; Viteritti, Joseph P., sous la dir. **Making good citizens and civil society.** New Haven : Yale University Press, 2001. 358 p.
LC 1091 M235 2001 (Biblio. Cécile-Rouleau)

18. Reeher, Grant; Cammarano, Joseph. **Education for citizenship : idea and innovations in political learning.** New York : Rowman & Littlefield Publishers, 1997. 248 p.
LC1091 E24 1997 (Biblio. Cécile-Rouleau)

« This book addresses the challenge of education for citizenship at a specific, concrete level. It offers examples of efforts to create among our students a new set of what Tocqueville called mores or culturally defining « habits of the heart » that will enhance citizenship, foster a sense of connectedness to a community stretching beyond the university, and, ultimately, support the practices, basic values, and institutions necessary for the democratic process. »

19. Tolo, Kenneth W. **The civic education of American youth : from state policies to school district practices.** [S.l.] : Board of Regents, The University of Texas, 1999. 325 p.

A report by the Policy Research Project on Civic Education Policies and Practices, 1999, Lyndon B, Johnson of Public Affairs.

« This project explores state K-12 civic education policies and related requirements nationwide, as well as factors that shape K-12 civic education policies and practices in school districts and schools. The first two chapters of this report provide the national and state contexts for content standards in core subject areas, including civics; review state constitutional provisions and statutes that promote civic education; and examine how social studies standards, assessment, teacher certification, and other state policies build on these provisions and statutes. Recognizing the centrality of state standards, chapters 3 through 5 examine the extent to which the civics content in state standards promotes civic dispositions, civic intellectual skills, and civic knowledge, respectively. Chapters 6 through 11 examine several influences

on civic education at the district level: standards; instructional materials; assessment; professional development; extracurricular and cocurricular activities; and individuals, organizations, and funding. Chapter 12 provides recommendations for developing sound, sustainable state and school district civics commitments that ensure systematic attention to civic education in grades K-12. Key findings from the project report follow. »

ÉTUDES COMPARATIVES OU GÉNÉRALES

20. **Adoption du programme interaméricain d'éducation aux valeurs et pratiques démocratiques.** Washington, D.C. : Organisation des États américains, Conseil interaméricain pour le développement intégré (CIDI), 2005. 17 p. <http://www.oest.oas.org/ivministerial/documentos/CIDI-RME-IV-DOC5-FRA.doc>

Lors de la quatrième réunion des ministres de l'Éducation du Conseil interaméricain pour le développement intégré, 10-12 août 2005.

Les écoles sont parmi les institutions les plus puissantes de promotion du développement des valeurs et pratiques démocratiques. Cependant, la tâche consistant à éduquer et former des citoyens démocratiques incombe à une multitude de secteurs et d'institutions. [...] Les Chefs d'État et de gouvernement des Amériques se sont aussi engagés à promouvoir l'éducation à la démocratie dans le cadre du processus des Sommets des Amériques. Conformément au Plan d'action du Deuxième Sommet des Amériques qui a eu lieu à Santiago, au Chili (1998), les gouvernements doivent : « inclure dans les programmes d'enseignement, conformément au cadre juridique de chaque pays, des objectifs et des matières propres à développer la culture démocratique à tous les niveaux, de manière à inculquer aux individus les valeurs morales, l'esprit de coopération et l'intégrité. À cette fin, il sera fait davantage appel à la participation des enseignants, des familles, des étudiants et des communicateurs sociaux pour la conception et l'exécution des plans visant la formation de citoyens imprégnés de valeurs démocratiques. »

21. Cellier, Hervé. **Une éducation civique à la démocratie.** Paris : Presses universitaires de France, 2003. 142 p.
LC1091 C393e 2003

« La question est devenue une priorité publique : comment éduquer démocratiquement à la démocratie? Comment faire passer l'éducation civique à l'école de l'éducation morale à l'éducation de la citoyenneté? À travers l'histoire de cet enseignement, six domaines de savoirs sont ici identifiés : la formation de bonnes habitudes, divers aspects de la justice, l'organisation administrative, l'organisation politique, les principaux devoirs de la vie familiale et sociale, les relations internationales. »

22. **Citizenship and civic education.** *Parliamentary Affairs*. Vol. 55, no 3 (July 2002). P. 457-568
<http://pa.oxfordjournals.org/content/vol55/issue3/index.dtl>

Sept articles : The history of citizenship education: a comparative outline. How citizenship got on to the political agenda. Education for citizenship: the citizenship order. Citizenship tests and education: embedding a concept. Citizenship education in the curriculum: the practical side. Civic education in the United States: lessons for the UK. Political education in Germany.

23. Cogan, John J.; Derricott, Ray, sous la dir. **Citizenship for the 21st century : an international perspective on education.** London : Kogan Page, 1998. 178 p.
323.65 C581 1998

24. **Engagement et connaissance civiques.** In *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE 2002*. Paris : Organisation de coopération et de développement économiques, 2002. P. 98-105.
370.21 B751 2002

« En général, les jeunes de 14 ans considèrent que respecter la loi et se rendre aux urnes sont des responsabilités très importantes pour les adultes et accordent un grand prix aux activités qui visent à promouvoir les droits de l'homme, à protéger l'environnement et à rendre service à collectivité. La participation à des débats politiques et l'adhésion à un parti politique ont moins de valeur à leurs yeux. »

25. Galichet, Françoise. **L'école, lieu de citoyenneté.** Paris : ESF Éditeur, 2005. 125 p.
LC 1091 G156e 2005 (Biblio. Cécile-Rouleau)

« Dans la société contemporaine, les jeunes, dès qu'ils sortent de l'enceinte scolaire, ne voient dans leurs quartiers, dans le monde social, économique et médiatique qui les entoure, que des exemples d'inégalités pas toujours justifiées, de dominations pas toujours légitimes, de compétitions pas toujours régulières. Comment être crédible si l'on n'est pas en mesure d'appuyer l'exigence égalitaire sur une base incontestable. »

26. Hahn, Carole L., sous la dir. **Becoming political : comparative perspectives on citizenship education.** Albany, N.Y. : State University of New York, 1998. 304 p.
LC1091 H148b 1998 (Biblio Cécile-Rouleau)

Au Danemark, en Angleterre, en Allemagne, aux Pays-Bas et aux États-Unis.

« This book sheds light on the question : Under what conditions do democratic attitudes and values take root in youth? Using a comparative

perspective, *Becoming political* describes alternative forms of education for democracy and points to consequences of various alternatives in diverse settings. [...] Chapters focus on civic education in the five countries, adolescent political attitudes and behaviors, gender and political attitudes, support for free expression for diverse views, and classroom climate and investigation of controversial public policy issues. »

27. Hayden, Carol; Blaya, Catherine. **Children on the margins : comparing the role of school in England and France.** *Policy Studies*. Vol. 26, no 1 (March 2005). P. 67-83

« The main point of this article is to compare the debates about school disaffection and lack of participation in school in England and France. It then contrasts the policy response. The article illustrates the similarities in terms of groups of children most likely to be viewed as disaffected or lacking in participation, but highlights differences in emphasis in ideas about the source of the problem and in some specific aspects of the policy response. Central to these differences is the role of schools and teachers in each country, as well as the nature of and expectations about citizenship. »

28. Hébert, Yvonne; Sears, Alan. **L'éducation à la citoyenneté.** Association canadienne d'éducation, 2001? 28 p.
http://www.cea-ace.ca/media/fr/Citizenship_Education_FR.pdf

Comprend une bibliographie et sources Internet.

Les quatre domaines de la citoyenneté (civil, politique, socio-économique, culturel ou collectif). Pourquoi ce débat sur la citoyenneté? L'instruction civique en tant que matière scolaire naissante. Notes historiques (pour le Canada). Questions et problématiques. Comment la mondialisation influence notre compréhension et notre exercice de la citoyenneté? Programmes de recherche et initiatives éducatives et programmes d'éducation à la citoyenneté (Canada, provinces et international).

29. Howe, Robert Brian. **Empowering children : children's rights education as a pathway to citizenship.** Toronto : University of Toronto Press, 2005. 245 p. 323.352071 H857 2005
Principalement le chap. 4 : Educating for citizenship.
30. Lafontaine, Annette; Hindryckx, Geneviève. **Une enquête internationale sur l'éducation à la citoyenneté : connaissances, représentations, attitudes et engagement des jeunes.** *Cahiers du Service de pédagogie expérimentale*. Nos 7-8 (2001). P. 59-64
Un résumé de l'enquête en cours.

31. Marzouk, Abdellah. **Éduquer à la citoyenneté à l'école : guide pédagogique.** Outremont : Éd. Logiques, 2000. 123 p. (Théories et pratiques dans l'enseignement)
372.832 M393 2000

« Dans de nombreux pays, des réformes des programmes scolaires ont déjà été effectuées ou seraient en cours pour qu'on inclue l'éducation à la citoyenneté qui, depuis quelques années, aurait pris l'allure d'une préoccupation internationale ou d'un concept nouveau dans le domaine de l'éducation. »

32. Milner, Henry. **Civic literacy: how informed citizens make democracy work.** Hanover NH : Tufts University: University Press of New England, 2002. 293 p.
306.2 M659 2002

« In a clear, accessible style, Milner marshals a wealth of data from the U.S., Canada, western Europe, Australia and New Zealand to show how civic literacy underpins effective democracies. Masterfully weaving together philosophical debates over citizenship and community with the empirical findings of social scientists, Milner shows that a population's degree of civic literacy is the single best predictor of its level of political participation. Drawing on his firsthand experience of the high-civic engagement - policies linked to the role of the media, to adult and civic education, and to the informativeness of partisan political debate. »

33. Milner, Henry. **La compétence civique : comment les citoyens informés contribuent au bon fonctionnement de la démocratie.** Québec : Presses de l'Université Laval, 2004. 388 p.
306.2 M659 2004F

Traduction de : Civic literacy : how informed citizens make democracy work.

34. Ouellet, Fernand, sous la dir. **Quelle formation pour l'éducation à la citoyenneté.** Québec : Presses de l'Université Laval, 2004. 246 p.
370.115 Q3 2004

La première partie du volume porte sur le Québec : Regards critiques sur les orientations de l'école québécoise pour l'éducation à la citoyenneté.

« Dans la plupart des sociétés démocratiques, l'éducation à la citoyenneté est maintenant considérée comme l'une des missions importantes du système d'éducation. On confie à l'école la responsabilité de préparer des citoyens capables de participer activement et d'une manière critique à la construction d'une société ouverte. Pour que l'école assume véritablement cette nouvelle responsabilité, ses interventions éducatives devront s'articuler autour de quatre grands défis : amener les jeunes à s'engager activement dans la vie et

les débats des institutions démocratiques, face au cynisme et au sentiment d'impuissance engendrés par une mondialisation de plus en plus envahissante; développer leur esprit critique dans une société de consommation [...] les aider à reconnaître que la diversité des options en matière de culture et de religion ne constitue pas un obstacle [...] les amener à s'engager activement dans la construction d'une société où les inégalités sociales ne seraient plus des facteurs d'exclusion [...].»

35. Projet Epic. **Éducation de l'électorat**. [Site Web accédé : 19 janvier 2006]
[http://www.epicproject.org/ace/compepic/fr/topic\\$VE](http://www.epicproject.org/ace/compepic/fr/topic$VE)

« Qui assure l'éducation des électeurs et mène les campagnes d'information au niveau des élections nationales (où, quand et comment s'inscrire et voter? Au niveau national, existe-t-il des programmes continus d'éducation des électeurs, ou ces programmes sont-ils limités aux périodes électorales uniquement? Existe-t-il une campagne nationale d'éducation civique (droits et devoirs des citoyens)? Quels types d'activités d'éducation des électeurs ont été menées lors des plus récentes élections nationales? Quels types d'activités d'éducation civique ont été menées lors des plus récentes élections nationales? Des programmes spéciaux d'éducation des électeurs ont été élaborés lors des plus récentes élections. »

36. Torney-Purta, Judith; Schwille, John; Amadeo, Jo-Ann, sous la dir. **Civic education across countries : twenty-four national case studies from the IEA civic education project**. Amsterdam : International Association for the Evaluation of Education Achievement, 1999. 624 p.
<http://www.indiana.edu/%7Essdc/ieadig.htm>
 370.115 C582 (Biblio. Comm. droits pers. MTL)

Un résumé de l'étude accessible à l'adresse électronique mentionnée plus haut.

« What are adolescents expected to know about democratic practices and institutions? How do societies convey a sense of national identity? What are young people taught about diversity and social cohesion? In short, what expectations do democratic societies hold for the development of political knowledge, skills, and attitudes among young people? And how does a country's political or economic situation influence these notions of citizenship and democracy? These questions were examined by researchers from countries in Europe, North and South America, Asia, and Australia during the first phase of the IEA Civic Education Study. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) is a consortium of educational research institutes in 53 countries (headquartered in Amsterdam). This Digest treats the origins, purposes, and methods of the IEA Civic Education Study. »

EUROPE

37. **Concepts de la citoyenneté démocratique.** Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe, 2000. 171 p.
321.8094 C744 2000

Les conditions de la création d'une culture démocratique européenne, rapport de synthèse; Citoyenneté démocratique et convivence démocratique en Europe : conditions économiques, sociales, culturelles et d'éducation dans différents contextes nationaux et régionaux; La culture démocratique plurielle et une : l'éducation et la citoyenneté démocratique dans le contexte d'une multiplicité d'horizons historiques et culturels; Le rôle des universités dans le développement d'une culture démocratique européenne; Nationalisme et citoyenneté démocratique; Les droits et les responsabilités du citoyen en Europe; Procédures d'adoption des décisions dans les institutions européennes et légitimité démocratique.

38. Conseil de l'Europe. **Étude paneuropéenne des politiques d'éducation à la citoyenneté démocratique.** Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2005. 138 p.
http://www.coe.int/T/F/Coop%20culturelle/education/E.C.D/Documents_et_publications/Par_type/Rapports/2004_12_Etude_pan-europ.PDF
323.607094 C755 2005

« L'étude paneuropéenne des politiques d'ECD a été lancée en 2002 et avait pour objectif principal de dresser un tableau des politiques nationales d'ECD en Europe.

L'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD) est devenue un but commun des politiques de l'éducation en Europe à la fin des années 1990. L'ECD a été fermement soutenue au niveau politique mais beaucoup moins au niveau des engagements concrets pris par les gouvernements. Il a donc fallu entreprendre une étude des politiques en vigueur et analyser le fossé entre les politiques et la pratique. Il s'agissait de dégager les tendances générales et de formuler des recommandations et idées d'action spécifiques. »

39. **Éducation à la citoyenneté démocratique : les politiques et les instruments législatifs : séminaire international, Strasbourg, 6 et 7 décembre 2001.** Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe, 2002. 62 p.
370.115 E24 2001

« Le développement des politiques pour la promotion d'une citoyenneté active et créative a été l'idée centrale du séminaire international sur les politiques et les instruments législatifs de l'éducation à la citoyenneté démocratique. [...] Dans ce rapport, Karen O'Shea résume les discours introductifs et les résultats des groupes de travail. Elle présente aussi sa propre synthèse. »

40. Hutmacher, Walo. **Éthique, valeurs et citoyennetés à l'école.** *Futuribles*. No 271 (Janvier 2002). P. 33-47

« L'auteur souligne la nécessité d'une méthodologie permettant une prospective rigoureuse de l'éducation, surtout en ce qui concerne la question des valeurs et de la citoyenneté, qui est étroitement dépendante des évolutions possibles dans les domaines scientifique et technologique, ainsi que dans l'organisation politique, économique et sociale à l'échelle de la planète. »

FRANCE

41. **À l'école des apprentis citoyens.** *Vie*. No 2974 (Août 2002). P. 34-47

Citoyens en herbe, l'apprentissage de la démocratie. Comprendre le monde au lieu de le subir. Une seconde chance... une expérience d'éducation à la vie citoyenne. Une libération à double tranchant la (conquête de la parole et du droit de vote à l'école : historique et pistes pour l'avenir).

42. Barrère, Anne Martuccelli Danilo. **La citoyenneté à l'école : vers la définition d'une problématique sociologique.** *Revue française de sociologie*. Vol. 39, no 4 (Octobre-Décembre 1998). P. 651-671

« Examen des quatre dimensions essentielles de la citoyenneté selon la tradition républicaine. Analyse des progrès et des tensions observés au plan de la citoyenneté en milieu scolaire en France. »

43. Déloye, Yves. **L'apprentissage de la citoyenneté.** *Cahiers français*. No 285 (Mars-Avril 1998). P. 76-83

« Enjeux et contenu de la formation civique en France. »

44. Obin, Jean-Pierre, sous la dir. **Questions pour l'éducation civique.** Paris : Hachette Éducation, 2000. 287 p.
LC1091 Q5 2000
Autre titre : Former des citoyens.

Peut-on éduquer le citoyen sans former la conscience du politique? Peut-on faire l'éducation politique des élèves aujourd'hui comme hier? Quelle relation entre l'éducation civique et l'éducation aux droits de l'homme? L'éducation civique peut-elle à construire le lien social? L'éducation civique peut-elle changer l'école? L'éducation à la citoyenneté : jusqu'où l'école peut-elle et doit-elle aller? Comment l'école peut-elle former à la citoyenneté? L'éducation pratique à la citoyenneté : « les initiatives citoyennes. » Éducation civique, juridique et sociale et projet d'établissement.

45. Perrenoud, Philippe. **L'école est-elle encore le creuset de la démocratie?** Lyon : Chronique sociale, 2003. 192 p.
LC1091 P455e 2003

« L'éducation à la citoyenneté n'a de chance d'avoir des effets que si elle est l'affaire de tous et si elle traverse toutes les disciplines et tous les moments de la vie collective. La prendre au sérieux, c'est donc dépasser les pieuses intentions et les discours incantatoires, c'est transformer profondément les programmes, les attitudes et les pratiques! »

46. Saubaber, Delphine. **L'éducation civique à l'étude.** *Express.* No 2688 (9 janvier 2003). P. 26-27

« La volonté de nombreux Français et de leur gouvernement d'accorder une plus grande place à l'éducation civique à l'école. »

QUÉBEC

47. **Actes du colloque Éduquer à la citoyenneté : agir pour la démocratie!** Québec : Directeur général des élections, 2001? 81 p.
http://www.electionsquebec.qc.ca/fr/pdf/publications/actes_coll_dem.pdf
A11D57 A18 E38 2000

Colloque tenu le 10 novembre 2000.

Éduquer à la citoyenneté dans une société pluraliste, Conseil supérieur de l'éducation. La citoyenneté démocratique et l'école; quelques considérations. Participer à la formation des citoyens du troisième millénaire : une grande mission d'éducation à la vie démocratique pour l'Assemblée nationale du Québec, Jean-Pierre Charbonneau. L'éducation à la citoyenneté : vertus, droits et devoirs.

48. Baillargeon, Normand; Inchauspé, Paul. **Éduquer : former des citoyens.** In *Colloque sur l'avenir de la social-démocratie dans le contexte de la mondialisation.* Montréal : Parti québécois, 1997. P. 141-168.
324.2714 Q4 1997 004

2 textes : Université, social-démocratie et mondialisation; Pourquoi faut-il introduire l'éducation à la citoyenneté à l'école?

49. Charbonneau, Jean-Pierre. **La responsabilité citoyenne.** *Traces.* Vol. 42, no 3 (Mai-Juin 2004). P. 28-30

« État de la responsabilité citoyenne au Québec; regard sur le niveau de la conscience citoyenne, celui de la participation et sur celui de la décision. »

50. Charland, Jean-Pierre. **Les élèves, l'histoire et la citoyenneté : enquête auprès d'élèves des régions de Montréal et de Toronto.** Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 2003. 333 p.
971.00712 C474

« Près de 2000 élèves de 15 ans des régions urbaines de Montréal et de Toronto ont participé à cette étude. À la lumière de leurs témoignages, le résultat de l'enseignement historique paraît positif : non seulement les jeunes aiment-ils la discipline, mais ils reconnaissent largement son utilité quant à la compréhension du présent et à l'orientation du futur. Les jeunes se montrent largement attachés aux droits de la personne, et la volonté populaire leur paraît être l'assise la plus légitime au moment d'engager la communauté à redéfinir sa situation politique. »

51. **Colloque sur l'éducation à la citoyenneté.** *Virage.* Vol. 4, no 2 (Mars 2002). P. 1-7

« Compte rendu du colloque sur l'éducation à la citoyenneté tenu à Montréal en novembre 2001. [...] Les ateliers comprenaient des présentations de projets expérimentés dans les écoles, des réflexions sur le concept de citoyenneté et sur la contribution du nouveau programme issu de la réforme de l'éducation. »

52. Couturier-Tremblay, Ghislaine. **Parlement écolier : des élèves de 6e année à l'Assemblée nationale.** *Traces.* Vol. 39, no 3 (Mai-Juin 2001). P. 17-28

« Objectifs du Parlement écolier mis sur pied en 1997 par le président de l'Assemblée nationale, Jean-Pierre Charbonneau; étapes du déroulement de ce Parlement; les trois projets de loi choisis par les élèves de 6e année du primaire en mai 2001. »

53. **Dossier : l'éducation à la citoyenneté.** *Vie pédagogique.* No 109 (Novembre-Décembre 1998). P. 11—50

Former de bons citoyens : est-ce l'affaire de l'école, Paul Francoeur. L'éducation à la citoyenneté : points de vue d'élèves, Véronique Truchot. Éducation à la citoyenneté et réforme scolaire : contexte, principes et voies d'application, Jean Hénaire. Contribuer à l'éducation à la citoyenneté dans toutes les disciplines, Luce Brossard. L'histoire : voie royale vers la citoyenneté? Robert Martineau et Christian Laville. Apprendre la citoyenneté en la pratiquant, Marthe Van Neste. L'éducation à la citoyenneté sur le terrain : des utopies qui se réalisent..., Richard Riel. Ressources pour l'éducation à la citoyenneté : on ne part pas de zéro, Fernand Ouellet.

54. Duhamel, André; Jutras, France, sous la dir. **Enseigner et éduquer à la citoyenneté.** Québec : Presses de l'Université Laval, 2005. 316 p.
372.83209714 E59 2005

55. **Éducation et formation à la citoyenneté : guides de références.** Montréal : Association pour l'éducation interculturelle du Québec, 2002. 193 p. 370.115 E24 2002
56. Éthier, Marc-André. **Où va l'éducation à la citoyenneté.** *Traces.* Vol. 39, no 3 (Mai-Juin 2001). P. 17-28
- « Questions soulevées par l'instauration d'un cours d'éducation à la citoyenneté aux niveaux primaire et secondaire au Québec; contradiction entre les visées des programmes, sur le plan discussif, et leurs effets prévisibles. »
57. Éthier, Marc-André. **Réflexivité en histoire et éducation à la citoyenneté (1^{re} partie).** *Traces.* Vol. 42, no 2 (Mars-Avril 2004). P. 10-15
- « Examen de la nature des rapports entre l'éducation à la citoyenneté des élèves et la formation réflexive des futurs enseignants d'histoire et d'éducation à la citoyenneté : les moyens éducatifs prévus par le ministère de l'Éducation du Québec pour former les citoyens; les compétences attendues du personnel enseignant. »
58. Éthier, Marc-André. **Réflexivité en histoire et éducation à la citoyenneté (2^e partie).** *Traces.* Vol. 42, no 3 P. 10-16
- « Examen de la nature des rapports entre l'éducation à la citoyenneté des élèves et la formation réflexive des futurs enseignants d'histoire et d'éducation à la citoyenneté : quelques éclairages conceptuels sur la compétence et la pratique réflexive; quelques pistes de recherche. »
59. Éthier, Marc-André; Cardin, Jean-François. **La conscience citoyenne des jeunes au Québec.** *Traces.* Vol. 42, no 3 (Mai-Juin 2004). P. 17-4
- « Rappel du contexte dans lequel évolue le projet de recherche québécois portant sur les liens entre l'histoire et la conscience citoyenne des élèves du secondaire; présentation du projet lui-même et des résultats préliminaires qu'il a générés. »
60. Gagnon, Gabriel; L'Heureux, Marie-Nicole. **L'éducation à la citoyenneté tout au long de la vie.** *Possibles.* Vol. 30, no 1-2 (Hiver-Printemps 2006). P. 66-75
- L'article mentionne quelques expériences significatives en fin d'article.
- « Dans un premier temps, l'éducation à la citoyenneté devrait permettre aux individus de bien comprendre la réalité sociale. [...] Par la suite cette éducation devrait fournir à tous les moyens d'intervenir efficacement pour fonder concrètement cette démocratie participative. Dans le nouveau programme du secondaire, c'est à l'histoire que sera surtout confiée l'éducation à la citoyenneté. »

61. Giguère, Christian. **Que seront les citoyens de demain?** *Vie pédagogique*. No 133 (Novembre-Décembre 2004). P. 52-54
- « Réflexion sur l'éducation à la citoyenneté à l'école québécoise qui repose sur une certaine vision de la citoyenneté; les moyens qui peuvent être utilisés pour concrétiser ces apprentissages. » Quelques exemples.
62. Giguère, Christian; Bénard, Mélanie. **L'éducation à la citoyenneté : pour relever collectivement les défis de la participation.** In *L'annuaire du Québec 2005*. Montréal : Fides, 2004. P. 456-463.
971.404 A613q 2005
- « L'éducation à la citoyenneté devient un moyen privilégié pour contrer les obstacles qui nuisent à la participation des jeunes en général et de ceux issus de l'immigration en particulier. »
63. Giguère, Marie-Hélène . **M. [Luc] Jacob et ses jeunes citoyens.** *Virage*. Vol. 7, no 1 (Octobre 2004). P. 10-12
- « Information sur le Parlement écolier, une activité d'éducation à la démocratie parlementaire pour les élèves de la fin du primaire offerte par l'Assemblée nationale du Québec; participation d'une classe de l'école primaire. »
64. Gosselin, Gilles-André; Launaz, Philippe. **Éducation à la citoyenneté démocratique : valeurs humaines et valeurs sociales.** Québec : Fondation Jean-Charles-Bonenfant, Assemblée nationale, 1998. 55 p.
A11A8 F652 G68 1998
- « Nous désirons, par ce mémoire, évaluer dans quelle mesure l'école au Québec, au niveau primaire et secondaire, contribue à préparer les jeunes à assumer leur rôle de citoyen et proposer quelques directions à suivre dans l'élaboration d'un programme d'éducation à la citoyenneté démocratique. »
65. Kotto, Maka. **Il faut sauver le citoyen.** *Vie pédagogique*. No 126 (Février-Mars 2003). P. 56-58
- « Réflexion sur le rôle de l'école dans la formation du citoyen. »
66. Le Pesant, Maurice. **Les enjeux québécois de l'éducation civique.** *Action nationale*. Vol. 89, no 5 (Mai 1999). P. 79-96
67. Leclerc, Michel; Côté, Daniel; Lepage, Louise. **La démocratie à l'école : l'élection et l'accompagnement d'un conseil d'élèves au secondaire.** Québec : Directeur général des élections, 2004. 36 p.
<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2005/03/805693.pdf>
A11D57 L421 2004

« La complexité du monde du 21^e siècle exige que l'école accentue son action dans le domaine de la citoyenneté. En effet, les jeunes sont appelés à vivre dans un monde où les mutations du secteur économique risquent d'accroître les inégalités et où les flux migratoires amènent, dans des collectivités jusque-là homogènes, des personnes d'origines ethniques très diversifiées. La promotion de la démocratie, de la justice sociale et de la nécessaire responsabilité du citoyen constitue donc, plus que jamais, l'un des rôles importants de l'école. [...] La création d'un conseil d'élèves favorise l'acquisition et le développement de plusieurs compétences du Programme de formation de l'école québécoise. Ce sont tous les élèves de l'école qui participent à cet apprentissage et non seulement ceux qui sont membres du conseil. Ils développent, notamment, les compétences suivantes : le sens des responsabilités, l'autonomie, le sentiment d'appartenance, le respect, l'engagement, le sens critique et la créativité. Bien sûr, d'autres moyens existent, comme l'assemblée de classe, le conseil de coopération ou le travail en équipe, mais le conseil d'élèves a l'avantage de concerner tous les élèves de l'école et de leur donner un pouvoir d'action contribuant à faire de leur milieu de vie scolaire un lieu d'apprentissage de la vie en société. »

68. Leclerc, Michel; Côté, Daniel; Lepage, Louise. **Pas à pas : la démocratie à l'école : l'élection et l'accompagnement d'un conseil d'élèves au primaire**. Québec : Directeur général des élections du Québec, 2004. 30 p.
<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2005/03/805691.pdf>
 A11D57 L42 2004

« Pour que l'élection d'un conseil d'élèves trouve son sens véritable et s'inscrive dans l'esprit de la réforme de l'éducation, les adultes de l'école doivent accepter de partager leur pouvoir, en partie du moins, avec les élèves. Évidemment, le choix des modalités et des lieux de partage tiendra compte de l'âge des élèves, de leurs centres d'intérêt et de leurs capacités. Le pouvoir partagé peut être restreint, mais il doit être réel. Les enseignants trouveront dans cette activité une façon intéressante et authentique de jouer leur rôle d'éducateur dans l'esprit même de la réforme. Pour cette raison, la démarche proposée ici appelle la participation de toute l'équipe-école et non seulement des personnes responsables du conseil d'élèves. C'est donc à un véritable « projet-école » que tous sont conviés.

69. Otero, Marai Dolores; Cournoyer, Élise; Larocque, Ariane. **Vers une pédagogie de l'éducation à la citoyenneté**. Montréal : A.E.E.P.E.P., 2002. 139 p.
<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2004/02/729552.pdf>

À partir des ateliers du Colloque : Vivre ensemble dans cet espace commun qu'est l'école, 20 et 21 novembre 2001. Expérience en France et en Belgique. « L'idée de citoyenneté en éducation est indissociable de la communauté de référence. Au fil des ans et des transformations sociales, cette communauté a varié dans sa définition légale tout autant que dans sa

délimitation informelle : institutions religieuses, communautés culturelles, parents, intervenants sociaux, employeurs — l'école moderne est constamment interpellée par un idéal de participation civique variant au gré des intérêts individuels et collectifs. La question de l'éducation à la citoyenneté n'est donc pas nouvelle. Il faut plutôt penser que l'impact de l'école sur la citoyenneté est constamment repensé quand change le cadre de référence. Dans le contexte québécois actuel, marqué par la déconfectionnalisation et les retombées des États généraux de l'éducation, la mission de socialisation semble le contrepoint majeur de l'éducation à la citoyenneté et en déterminer les enjeux : la tolérance, la participation, la compréhension des médias, la solidarité donnent la mesure du « bon » citoyen appelé à habiter et façonner une société dans laquelle les valeurs ne sont pas aussi communes que certains pourraient le croire et dans laquelle la capacité de comprendre, de communiquer, de négocier et de participer doit l'emporter sur le désir toujours nostalgique de se reconnaître dans l'autre au sein d'un cadre identitaire collectif inévitablement fictif. »

70. Pagé, Michel. **Quelle éducation pour les jeunes citoyens québécois**. Québec : Ministère de l'Éducation, 2003. 15 p.
<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2004/10/787135.pdf>

« Le parcours que je propose nous mènera à évaluer dans quelle mesure les programmes de formation de l'école québécoise peuvent contribuer au développement de citoyens capables de jouer un rôle actif dans la démocratie québécoise. Pour y parvenir, nous devons tenter d'abord de cerner les dispositions et habiletés qui sont requises des personnes qui veulent exercer pleinement leur rôle de citoyen dans cette société. Puisque nous cherchons à cerner le noyau propre de l'éducation à la citoyenneté, nous centrons la perspective sur les aspects de l'individu qui le définissent spécifiquement en tant que citoyen. À mesure que nous pourrions dégager les habiletés attendues des citoyens, nous regarderons les définitions de compétences qui touchent spécifiquement la socialisation pour évaluer dans quelle mesure elles s'inscrivent dans le sens du développement de telles habiletés et dispositions. »

71. Québec (Province). Commission des programmes d'études. **Vers un élève citoyen : avis au ministre de l'Éducation sur les domaines généraux de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire, enseignement primaire et enseignement secondaire**. Québec : Ministère de l'éducation, Commission des programmes d'études, 2004.
<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2005/03/803290.pdf>

Le chap. 2 porte sur les expériences menées à l'étranger. « L'exploitation des domaines généraux de formation dans la pratique éducative est une entreprise collective d'une grande ampleur. En voulant permettre aux élèves de construire des savoirs plus significatifs et plus intégrés et de développer des compétences cognitives, sociales et personnelles, l'introduction des

domaines généraux de formation constitue un moyen de favoriser la réussite de tous. Elle transforme, de ce fait, les pratiques actuelles en ouvrant davantage l'école à son milieu de même qu'aux problématiques de la vie et la classe aux différents intervenants. [...] En transposant les connaissances de la classe dans la vie de l'élève, les domaines généraux de formation lui permettent d'apprendre plus que ce que lui offrent les disciplines, ce qui représente une sorte de plus-value pour les disciplines. Ces domaines l'amènent aussi à réfléchir sur les connaissances acquises et à se questionner sur leur importance dans sa vie quotidienne, et ce, dans l'optique de l'apprentissage tout au long de la vie. Ces actions ne peuvent toutefois s'actualiser sans le recours à une organisation qui permette d'établir ces liens entre l'école et la réalité environnante en jugulant les luttes disciplinaires et en aménageant le temps et les lieux scolaires. »

72. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. **Éduquer à la citoyenneté**. Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 1998. 110 p.
E3S9 E83 1997/1998

Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation, 1997-1998.

« En faisant de l'éducation à la citoyenneté le thème de son rapport annuel 1997-1998 sur l'état et les besoins de l'éducation, le Conseil supérieur de l'éducation a voulu réfléchir sur la contribution du système éducatif dans la formation de futurs citoyens et citoyennes prêts à s'engager activement dans leur société. Pour assumer pleinement ce rôle, l'école doit elle-même vivre concrètement les valeurs, les droits, les responsabilités et la participation que véhiculent les contenus de cours. [...]

Reconnaissant la complexité de la question dans un contexte de mondialisation des rapports entre États, le Conseil supérieur de l'éducation s'inscrit d'entrée de jeu dans la perspective d'une « nouvelle citoyenneté ». Il définit celle-ci à la fois comme la capacité de vivre ensemble dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur le monde et comme la capacité de construire ensemble une société juste et équitable, qui concilie le respect des particularismes et le partage de valeurs communes. Éduquer à la citoyenneté, c'est donc éduquer à la démocratie, au pluralisme et à l'engagement collectif. »

73. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. **L'école, tout un programme : énoncé de politique éducative**. Québec : Ministère de l'Éducation, 1997. 39 p.
E3A1 E27 1997

« Dans une société pluraliste comme la nôtre, l'école doit être un agent de cohésion : elle doit favoriser le sentiment d'appartenance à la collectivité, mais aussi l'apprentissage du « vivre ensemble ». Dans l'accomplissement de cette fonction, l'école doit être attentive aux préoccupations des jeunes quant

au sens de la vie; elle doit promouvoir les valeurs qui fondent la démocratie et préparer les jeunes à exercer une citoyenneté responsable. »

74. Quiniou, Danielle. **Éduquer à la citoyenneté : former les enseignants selon leurs besoins?** *Traces*. Vol. 39, no 1 (Janvier-Février 2001). P. 24-27

Contexte de l'instauration d'un cours d'éducation à la citoyenneté dans le curriculum des élèves du primaire au Québec; définition du concept de citoyenneté; orientation pédagogique proposée par le ministère de l'Éducation; formation des enseignants.

75. **Le Sommet de la jeunesse, un an après: l'envol d'une génération.** *Action nationale*. Vol. 91, no 3 (Mars 2001). P. 61-132

De certains effets secondaires du Sommet du Québec et de la jeunesse. Pour une citoyenneté active; Esquisse d'un premier bilan. L'éducation à la citoyenneté. Dialogue entre deux Québécois. Un Québec fou de ses ados! Un appel au changement des mentalités. Un sac à dos lourd à porter.

76. Tessier, Caroline; Bourgeault, Guy; McAndrew, Marie; Pagé, Michel. **Pratiques novatrices d'éducation à la citoyenneté dans les écoles de Montréal et de Toronto.** Montréal : Université de Montréal, Centre d'études ethniques, 1998. 60 p.
370.116 T339p (Biblio. Comm. droits pers. MTL)

Pour le Groupe de recherche sur l'ethnicité et l'adaptation au pluralisme en éducation (GREAPE).

LISTE DES TITRES PARUS

DANS LA SÉRIE « BIBLIOGRAPHIES »

- No 1 Privatisation/Gilberte Boilard (octobre 1986) - 50 p. [Épuisé]
- No 2 Déréglementation/Vy-Khanh Nguyen (décembre 1986) - 121 p. [Épuisé]
- No 3 Charte de la langue française : Loi 101/Gilberte Boilard (janvier 1987) - 62 P. [Remplacé par le no 23]
- No 4 Les nouveaux libéralismes économiques/Joëlle Desjardins (mars 1987) - 48 p. [Épuisé]
- No 5 Politique de l'habitation/Vy-Khanh Nguyen (mai 1987) - 54 p. [Épuisé]
- No 6 Réforme de la taxe foncière/Joëlle Desjardins (avril 1987) - 10 p. [Épuisé]
- No 7 Politique industrielle/Joëlle Desjardins (mai 1987) - 28 p.
- No 8 Francophonie/Gilberte Boilard (mai 1987) - 78 p. [Épuisé]
- No 9 Équité salariale/Marie-France Boulet (mai 1987) - 17 p. [Épuisé]
- No 10 Réforme fiscale/Joëlle Desjardins (juillet 1987) - 39 p. [Épuisé]
- No 11 Politique de l'environnement/Marie-France Boulet (octobre 1987) - 41 p.
- No 12 Organisation policière/Gilberte Boilard (décembre 1987) - 26 p.
- No 13 Subventions agricoles, 1980-1987/Joëlle Desjardins (décembre 1987) - 23 p.
- No 14 Le Whip/Joëlle Desjardins (février 1988) - 11 p.
- No 15 Discipline de parti/Gilberte Boilard (avril 1988) - 23 p.
- No 16 Clause nonobstant, 2^e édition/Gilberte Boilard, Joëlle Desjardins (juin 1993) - 50 p.
- No 17 Heures d'affaires dans les établissements commerciaux le dimanche/Gilberte Boilard, Nicole Dufresne (novembre 1988) - 8 p.
- No 18 Municipalités régionales de comté/Gilberte Boilard (décembre 1988) - 12 p.
- No 19 Relations entre le Québec et les États-Unis/Guy Dionne (décembre 1988) - 5 p.
- No 20 Privatisation des services de santé 1985-1988/Joëlle Desjardins (février 1989) - 13 p.
- No 21 L'accord du Lac Meech, 3^e édition/Joëlle Desjardins (décembre 1990) - 68 p.
- No 22 Privatisation 1986-1988, 2^e édition/Gilberte Boilard (décembre 1988) - 52 p.
- No 23 Charte de la langue française (Loi 101), 2^e édition/Gilberte Boilard (septembre 1988) - 115 p.

- No 24 Charte de la langue française (Loi 101), (septembre 1988 - septembre 1992)/Gilberte Boilard (septembre 1992) - 120 p.
- No 25 Avortement : prises de position et aspects juridiques/Gilberte Boilard (mai 1989) - 43 p.
- No 26 Entreprises internationales, transnationales et multinationales/Johan Nadeau (janvier 1988) - 64 p.
- No 27 Politiques d'immigration et d'accueil des réfugiés/Nicole Dufresne (juillet 1989) – 39 p.
- No 28 Adoption internationale 1980-1989/Joëlle Desjardins (août 1989) - 12 p.
- No 29 Référendums (1979-1989), 2^e édition/Nicole Dufresne (novembre 1989) - 50 p.
- No 30 Taxe sur les produits et services (Phase II du Livre blanc sur la réforme fiscale)/ Gilberte Boilard (novembre 1989) - 31 p.
- No 31 Chartes, déclarations, recommandations et ententes concernant l'environnement/Nicole Dufresne (décembre 1989) - 17 p.
- No 32 L'État et les personnes âgées/Guy Dionne (février 1992) - 21 p.
- No 33 Édition du livre au Québec 1980-1990 (mise à jour du Biblio Éclair no 49 paru en décembre 1980 : « L'industrie de l'édition au Québec »)/Gilberte Boilard (janvier 1990) - 20 p.
- No 34 Ombudsman - Statut, rôle, pouvoirs, organisation/Joëlle Desjardins (février 1990) - 48 p.
- No 35 Conflits d'intérêts 1988-1990/Gilberte Boilard (avril 1990) - 46 p.
- No 36 Gestion des déchets domestiques/Nicole Dufresne (avril 1990) - 39 p.
- No 37 Statut de l'artiste/Gilberte Boilard (juin 1990) - 92 p.
- No 38 Développement durable/Nicole Dufresne (juin 1991) - 23 p.
- No 39 Le vieillissement de la population - 1980-1991/Joëlle Desjardins (septembre 1991) - 39 p.
- No 40 Le député québécois/Nicole Dufresne (juin 1991) - 37 p.
- No 41 L'accès aux documents des organismes publics 1980-1991/Gilberte Boilard (octobre 1991) - 81 p.
- No 42 L'informatique dans les Parlements (2^e édition)/Joëlle Desjardins (mars 1994) - 31 p.
- No 43 La vie privée et l'informatique/Maria Buttazzoni (décembre 1991) - 44 p.
- No 44 Bibliothèques parlementaires : histoire, fonctions, services/Gilberte Boilard et Jean-Luc Fortin (février 1992) - 78 p.
- No 45 Référendums (1989-1992)/Nicole Dufresne (août 1992) - 22 p.
- No 46 La présidence des Assemblées parlementaires/Joëlle Desjardins (juin 1993) - 146 p.
- No 47 Les femmes et la politique aujourd'hui/Deirdre Moore (juin 1993) - 24 p.
- No 48 Le financement des partis politiques/Nicole Dufresne (novembre 1993) - 24 p.

- No 49 L'administration des parlements/Joëlle Desjardins (février 1994) - 29 p.
- No 50 Conflits d'intérêts et éthique chez les élus, 1990-1994/Gilberte Boilard (février 1994) - 41 p.
- No 51 Le personnel des parlements 1975-1994/Joëlle Desjardins (mai 1994) - 46 p.
- No 52 Décroissance des fonctions publiques/Patrick Cossette (juin 1994) - 14 p.
- No 53 Réforme parlementaire 1980-1995/Gilberte Boilard, Joëlle Desjardins (juin 1995) -102 p.
- No 54 L'accord du lac Meech septembre 1992 à novembre 1995/Joëlle Desjardins (janvier 1996) [*Cette bibliographie complète le no 21 - 3^e édition publiée en septembre 1992*] - 33 p.
- No 55 Parlement et médias 1985-1996/Gilberte Boilard, Joëlle Desjardins (mai 1996) - 12 p.
- No 56 Charte de la langue française - septembre 1992 - septembre 1996/Gilberte Boilard (octobre 1996) - 70 p.
- No 57 Privatisation de l'eau/Gilberte Boilard (décembre 1996) - 11 p.
- No 58 L'imputabilité/Joëlle Desjardins, Guy Dionne (janvier 1997) - 56 p.
- No 59 Francophonie 1987-1997/Gilberte Boilard (février 1997) - 23 p.
- No 60 Le Lobbying 1985-1997/Gilberte Boilard (juillet 1997) - 33 p.
- No 61 Ombudsman 1990-1997/Joëlle Desjardins (juillet 1997) - 25 p. [Mise à jour du no 34]
- No 62 Obstacles à la participation politique des femmes 1987-1997/Gilberte Boilard (janvier 1998) - 31 p.
- No 63 Parlement et médias 1996-1998/Service de référence, Bibliothèque de l'Assemblée nationale (mars 1998) - 8 p. [Mise à jour du no 55]
- No 64 Discipline de parti 1988-1998/Gilberte Boilard (novembre 1998) - 20 p. [Mise à jour du no 15]
- No 65 Le Whip 1988-1998/Joëlle Desjardins (novembre 1998) - 9 p. [Mise à jour du no 14]
- No 66 La Présidence des Assemblées parlementaires/Joëlle Desjardins (avril 1999) - 22 p. [Mise à jour du no 46]
- No 67 Modes de scrutin 1980-2001/Gilberte Boilard et Susanne Brillant (février 2002) – 57 p. [2^e édition augmentée]
- No 68 Les nouvelles formes de travail/Nicole Dufresne (août 1999) - 51 p.
- No 69 Le commerce électronique (1995-1999)/Marie-Hélène Fournier (oct. 1999) - 22 p.
- No 70 Conflits d'intérêts et éthique chez les élus 1994-1999/Gilberte Boilard (décembre 1999) - 32 p.
- No 71 Référendums (1992-1999)/Marie-Hélène Fournier (décembre 1999) - 37 p.
- No 72 Démocratie électronique 1995-1999/Joëlle Desjardins (février 2000) - 23 p.
- No 73 Le rôle du député (1991-2000)/Joëlle Desjardins (février 2000) - 27 p.
- No 74 Revenu de citoyenneté/Gilberte Boilard (février 2000) - 12 p.

- No 75 Organisation mondiale du commerce et mondialisation (1996-2000)/Marie-Hélène Fournier (mars 2000) - 24 p.
- No 76 La crise de confiance envers la classe politique (1990-2000)/Gilberte Boilard (avril 2000) - 32 p.
- No 77 Réforme parlementaire (1995-2000)/Gilberte Boilard (mai 2000) - 27 p.
- No 78 Culture, identité nationale et mondialisation : documents publiés entre 1994 et 2000/Marie-Hélène Fournier (juin 2000) - 21 p.
- No 79 Les commissions parlementaires 1990-2000/Joëlle Desjardins (avril 2001) - 41 p.
- No 80 Vote électoral par Internet/Gilberte Boilard (mai 2001) - 7 p.
- No 81 Vote électronique dans les parlements/Marc Audet (juin 2001) - 7 p.
- No 82 Le capital social/Nicole Dufresne (août 2001) - 12 p.
- No 83 Les bibliothèques parlementaires, histoire, fonctions, services 1992-2002/Gilberte Boilard (juin 2002) - 17 p.
- No 84 Administration du Parlement 1994-2002/Joëlle Desjardins (septembre 2002) - 10 p.
- No 85 Le lobbying 1997-2002/Gilberte Boilard (octobre 2002) - 12 p. [Mise à jour du no 60]
- No 86 Les soins palliatifs 1991-2002/Luc Boudreau (mars 2003) - 11 p.
- No 87 Les budgets sexospécifiques 1999-2003/Joëlle Desjardins (mars 2003) - 10 p.
- No 88 Les Parlements à l'heure de la mondialisation 1996-2003/Gilberte Boilard - Joëlle Desjardins et Marie-Hélène Fournier (avril 2003) - 10 p.
- No 89 Logement social 1980-2000/Marie-Hélène Fournier (avril 2002) - 13 p.
- No 90 Mesures incitatives à l'accès des femmes aux fonctions électives 1992-2003/Gilberte Boilard (août 2003) - 13 p.
- No 91 Démocratie électronique 1999-2003/Luc Boudreau (septembre 2003) - 11 p. [Mise à jour du no 72]
- No 92 Les parlements et les technologies de l'information 1999-2003/Joëlle Desjardins (octobre 2003) - 18 p.
- No 93 Le financement des universités 1995-2003/Susanne Brillant (décembre 2003) - 26 p.
- No 94 Réformes administratives 1995-2003/Gilberte Boilard (octobre 2003) 19 p.
- No 95 Le déséquilibre fiscal 1999-2003/Joëlle Desjardins (janvier 2004) - 6 p.
- No 96 L'exode rural des jeunes au Québec et au Canada 1995-2003/Luc Boudreau (octobre 2003) - 5 p.
- No 97 Partenariats public-privé 2000-2004/Gilberte Boilard (septembre 2004) 17 p.
- No 98 Partenariats public-privé-secteur Eau 2004/Gilberte Boilard (octobre 2004) 15 p.
- No 99 Commissions parlementaires 2000-2004/Marie-Hélène Fournier (novembre 2004) 14 p. [Mise à jour du no 79 (1990-2000)]

No 100 Modes de scrutin 2002-2005/Marie-Hélène Fournier (juin 2005) 27 p. [Mise à jour du no 67 (1980-2001)]

No 101 La présidence des Assemblées parlementaires 1993-2005/Joëlle Desjardins (avril 2005) 31 p. [Mise à jour du no 66]

No 102 Perception des citoyens des institutions politiques/Gilberte Boilard (mai 2005) 18 p. [Mise à jour du no 76]

No 103 Vote électronique et vote électoral par Internet/Martin Pelletier (mai 2005) 21 p. [Mise à jour du no 80]

No 104 Réforme parlementaire/Joëlle Desjardins (mai 2005) 31 p. [Mise à jour du no 53 (1980-1995) et du no 77 (1995-2000)]

No 105 Rôle du député 2000-2005/Gilberte Boilard (juin 2005) 26 p. [Mise à jour des nos 40 et 73]

No 106 Discipline de parti 1999-2005/Joëlle Desjardins (juillet 2005) 29 p. [Mise à jour du no 64 (1988-1998)]

No 107 Transfuges au sein des partis politiques/Joëlle Desjardins (juillet 2005) 23 p.

No 108 Conflits d'intérêts et éthique chez les élus 2000-2005/Martin Pelletier (septembre 2005) 30 p. [Mise à jour du no 50 (1990-1994) et du no 70 (1994-1999)]

No 109 Jeunes et vie politique/Gilberte Boilard (novembre 2005) 23 p.

No 110 Éducation à la citoyenneté 1996-2006/Gilberte Boilard (janvier 2006) 22 p.