

**DOCUMENT SOUMIS À LA COMMISSION DE LA CULTURE
ET DE L'ÉDUCATION**

**DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**



Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014



**DÉCLARATION DES INDICATEURS
DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES
AVEC PROJECTION 2013-2014**

SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Nom de l'établissement : Université du Québec en Outaouais							Date : 2014-10-14		
							Page 1 de 6		
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions					III. Remarques		
INDICATEURS									
	Unité	Année							
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014		
Clientèle étudiante¹									
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3 438,23	3 626,25	3 930,03	4 239,98	4 164,11	4731,93	
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	5 420	5 696	6 016	6 403	6 383	6851	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2 349	2 488	2 787	3 128	3 261	3460	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	1 985	1 930	1 950	2 073	2 040	2235	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1 086	1 278	1 279	1 202	1 082	1156	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	20	22,4	21,3	18,8	17	16,9	
7	Effectif étudiant étranger	n	213	217	271	238	249	267	
8	Effectif étudiant étranger	%	3,9	3,8	4,5	3,7	3,9	3,9	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	8	16	10	14	12	15	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	5	6	10	11	11	11	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	
Professeurs²									
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	13	6	15	22	27	22	
13	Nombre de professeurs (total)	n	170,3	154,4	163,8	173,3	190,4	192,3	Basé sur le temps de « prés
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	193	191	191	198,0	210,0	219	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	n.d.	n.d.	n.d.	4,0	2,0	1	
14	Nombre de chargés de cours	n	362	349	381	422	400	477	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,4	3,6	3,6	3,0	3,0	3,1	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,1	2,1	2,2	2,0	2,2	2,1	
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	13,8	16,1	17,0	18,1	17,1	18,0	
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	6,4	8,3	7,8	6,9	5,7	6,0	
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	20,2	23,5	24,0	24,5	21,9	24,6	
20	Cours donnés par les professeurs	n	571,8	558,4	583,0	519,9	565,2	596,6	les activités de tutorat ne fo
21	Cours donnés par les chargés de cours	n	775,8	746,0	826,8	852,1	885,4	994,0	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	n	36,2	41,8	37,8	42,4	70,2	48,0	
1 : Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, octobre 2014.									
2 : Source : Système de gestion académique GESTA, UQO, octobre 2014									

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

INDICATEURS	Unité	Année					
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Recherche							
23 Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,21	0,15	2,30	0,47	0,93	0,13
24 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,25	0,00	0,20	0,20	0,20	0,60
25 Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	3,97	4,01	4,76	5,13	5,68	5,96
26 Contrats de recherche	M\$	0,32	0,28	0,19	0,18	0,23	0,11
27 Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1,04	0,94	1,07	1,34	1,22	1,06
28-1 Revenus moyens de recherche par professeur	\$	55 582	51 086	73 984	53 972	59 453	54 809
28-2 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	212 500	75 248	2 304 093	155 404	463 015	126 775
28-3 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	49 566	46 140	49 077	48 841	49 832	52 727
28-4 Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	81 106	69 948	30 982	45 125	46 060	54 250
28-a Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	81	87	96	107	115	113
28-b Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	1	2	1	3	2	1
28-c Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	80	87	97	105	114	113
28-d Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	4	4	6	4	5	2
29 Part de la recherche contractuelle							
29-1 - Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	7%	6%	3%	3%	3%	2%
29-2 - Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	5%	5%	6%	4%	4%	2%
30 Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	48%	56%	59%	62%	60%	59%

* Les données 2013-2014 sont incomplètes et ne sont pas officielles

Nom de l'établissement : Université du Québec en Outaouais											Date : 2014-09-29			
											Page 3 de 6			
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions (a)											III. Remarques	
		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne												
INDICATEURS		Unité	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Réussite des études de baccalauréat (b)														
31	Persévérance après 1 an (c)	%	86,7	82,3	84,1	81,2	82,8	81,9	82,3	83,9	83,3	81,3	81,1	
32	Diplomation après 6 ans (d)	%	81,6	74,6	78,8	72,7	76,1	75,3						
Diplomation par secteur au baccalauréat														
33	Santé (total)	%	55,8	46,3	59,4	59,0	60,4	60,7						
	a) Temps plein	%	71,2	64,4	78,2	71,4	75,2	75,4						
	b) Temps partiel	%	43,2	35,5	38,5	42,3	40,2	43,9						
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	71,6	62,0	57,6	55,6	45,8	63,0						
	a) Temps plein	%	74,5	63,2	57,7	75,0	57,1	76,7						
	b) Temps partiel	%	58,3	58,3	57,1	0,0	30,0	37,5						
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	81,6	71,4	73,6	70,8	72,8	68,0						
	a) Temps plein	%	90,8	80,1	81,0	77,5	82,3	75,0						
	b) Temps partiel	%	34,2	27,7	31,8	49,2	39,6	34,1						
36	Éducation (total)	%	77,4	72,7	79,0	73,8	71,3	78,8						
	a) Temps plein	%	76,9	74,4	79,4	74,6	75,8	79,1						
	b) Temps partiel	%	87,5	50,0	50,0	33,3	29,4	66,7						
37	Droit (total)	%												
	a) Temps plein	%												
	b) Temps partiel	%												
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	74,8	66,1	67,4	63,9	67,1	68,1						
	a) Temps plein	%	81,9	73,5	78,5	68,8	73,8	73,3						
	b) Temps partiel	%	45,9	32,9	32,9	44,3	46,1	47,1						
39	Ensemble des secteurs (total)	%	73,8	66,1	69,5	65,7	67,2	67,8						
	a) Temps plein	%	81,6	74,6	78,8	72,7	76,1	75,3						
	b) Temps partiel	%	45,0	35,0	35,5	43,3	41,2	42,9						
Réussite des études de 2e et de 3e cycles														
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	55,2	58,3	58,8	53,8	58,6	49,6	53,4	57,6				
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	63,2	67,9	66,9	61,3	65,9	54,3						
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	0,0	25,0	0,0	0,0								

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.
La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Nom de l'établissement : Université du Québec en Outaouais								Date : 2014-09-29
								Page 4 de 6
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions						III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES								
Année								
	Unité	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 (11 mois)	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Fonds de fonctionnement								
A. Revenus								
43	Subvention du MELS	k\$ 39 731 \$	43 112 \$	48 378 \$	46 193 \$	54 201 \$	52 686 \$	58 027 \$
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$ 9 082 \$	9 420 \$	10 506 \$	11 777 \$	12 752 \$	13 058 \$	14 777 \$
	a) Droits de scolarité	k\$ 6 246 \$	6 459 \$	7 155 \$	8 078 \$	9 154 \$	9 268 \$	10 530 \$
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$ 381 \$	484 \$	285 \$	869 \$	633 \$	733 \$	940 \$
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$ 550 \$	547 \$	899 \$	512 \$	454 \$	282 \$	362 \$
	d) Cotisations des étudiants	k\$ 627 \$	604 \$	632 \$	700 \$	738 \$	741 \$	824 \$
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$ 1 278 \$	1 326 \$	1 535 \$	1 618 \$	1 773 \$	2 034 \$	2 121 \$
45	Autres revenus	k\$ 5 020 \$	5 337 \$	7 377 \$	6 131 \$	6 421 \$	5 969 \$	6 281 \$
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus	k\$ 227 \$	315 \$	449 \$	518 \$	496 \$	509 \$	517 \$
	b) Ventes externes	k\$ 3 419 \$	3 486 \$	3 832 \$	3 542 \$	3 990 \$	3 901 \$	3 995 \$
	c) Autres revenus	k\$ 1 374 \$	1 536 \$	3 096 \$	2 071 \$	1 935 \$	1 559 \$	1 769 \$
46	Total des revenus	k\$ 53 833 \$	57 869 \$	66 261 \$	64 101 \$	73 374 \$	71 713 \$	79 085 \$
B. Dépenses								
47	Salaires	k\$ 35 919 \$	37 837 \$	38 795 \$	39 458 \$	45 437 \$	46 437 \$	48 715 \$
48	Avantages sociaux	k\$ 6 822 \$	7 156 \$	7 324 \$	7 334 \$	8 597 \$	8 981 \$	9 518 \$
49	Autres dépenses	k\$ 12 133 \$	12 231 \$	12 807 \$	11 289 \$	13 210 \$	13 211 \$	12 930 \$
50	Total des dépenses	k\$ 54 874 \$	57 224 \$	58 926 \$	58 081 \$	67 244 \$	68 629 \$	71 163 \$
51	Résultat de l'exercice	k\$ (1 041 \$)	645 \$	7 335 \$	6 020 \$	6 130 \$	3 084 \$	7 922 \$
Fonds avec restrictions								
A. Revenus								
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$ 908 \$	1 122 \$	1 331 \$	1 516 \$	2 148 \$	1 932 \$	3 295 \$
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$ 3 329 \$	3 706 \$	3 590 \$	2 776 \$	3 372 \$	3 658 \$	2 696 \$
54	Autres revenus	k\$ 375 \$	143 \$	1 035 \$	1 167 \$	1 110 \$	1 418 \$	1 447 \$
55	Total des revenus	k\$ 4 612 \$	4 971 \$	5 956 \$	5 459 \$	6 630 \$	7 008 \$	7 438 \$
B. Dépenses								
56	Salaires et avantages sociaux	k\$ 1 607 \$	1 744 \$	1 847 \$	2 180 \$	2 610 \$	2 719 \$	3 284 \$
57	Autres dépenses	k\$ 3 036 \$	4 007 \$	4 109 \$	3 279 \$	4 020 \$	4 289 \$	4 154 \$
58	Total des dépenses	k\$ 4 643 \$	5 751 \$	5 956 \$	5 459 \$	6 630 \$	7 008 \$	7 438 \$
59	Résultat de l'exercice	k\$ (31 \$)	(780 \$)	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$

Nom de l'établissement :						Date :			
						Page 5 de 6			
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions				III. Remarques		
INDICATEURS			Année financière						
			Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Autres objets									
60	À déterminer								
61	À déterminer								
62	À déterminer								
63	À déterminer								
64	À déterminer								
65	À déterminer								
66	À déterminer								
67	À déterminer								
68	À déterminer								
69	À déterminer								

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2013									Distribution des inscriptions par sexe par domaine disciplinaire	
		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL		TOTAL		
		Bacca-lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres			
Hommes												
70	Santé	n	109	21	2	2	0	0	111	23	134	14,1%
71	Sciences pures et appliquées	n	111	38	18	7	23	0	152	45	197	81,1%
72	Sciences de l'administration (a)	n	645	258	142	128	11	5	798	391	1 189	43,0%
73	Éducation	n	75	0	6	2	3	0	84	2	86	10,5%
74	Droit	n	0	5	0	0	0	0	0	5	5	31,3%
75	Arts, lettres et sciences humaines	n	270	67	53	4	15	0	338	71	409	22,1%
76	Plurisectoriel (b)	n	0	65	0	6	0	9	0	80	80	37,6%
77	Ensemble des secteurs	n	1 210	454	221	149	52	14	1 483	617	2 100	30,7%
	Distribution par genre de programme - hommes		27,8%	33,9%	34,6%	44,1%	32,5%	70,0%	28,8%	36,4%	30,7%	
Femmes												
80	Santé	n	663	89	47	18	0	0	710	107	817	85,9%
81	Sciences pures et appliquées	n	14	14	9	0	9	0	32	14	46	18,9%
82	Sciences de l'administration (a)	n	833	484	112	133	11	0	956	617	1 573	57,0%
83	Éducation	n	663	0	41	16	11	0	715	16	731	89,5%
84	Droit	n	0	11	0	0	0	0	0	11	11	68,8%
85	Arts, lettres et sciences humaines	n	973	174	208	8	77	0	1 258	182	1 440	77,9%
86	Plurisectoriel (b)	n	0	113	0	14	0	6	0	133	133	62,4%
87	Ensemble des secteurs	n	3 146	885	417	189	108	6	3 671	1 080	4 751	69,3%
	Distribution par genre de programme - femmes		72,2%	66,1%	65,4%	55,9%	67,5%	30,0%	71,2%	63,6%	69,3%	
Total												
90	Santé	n	772	110	49	20	0	0	821	130	951	13,9%
91	Sciences pures et appliquées	n	125	52	27	7	32	0	184	59	243	3,5%
92	Sciences de l'administration (a)	n	1 478	742	254	261	22	5	1 754	1 008	2 762	40,3%
93	Éducation	n	738	0	47	18	14	0	799	18	817	11,9%
94	Droit	n	0	16	0	0	0	0	0	16	16	0,2%
95	Arts, lettres et sciences humaines	n	1 243	241	261	12	92	0	1 596	253	1 849	27,0%
96	Plurisectoriel (b)	n	0	178	0	20	0	15	0	213	213	3,1%
97	Ensemble des secteurs	n	4 356	1 339	638	338	160	20	5 154	1 697	6 851	

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, 21 juillet 2014



Bilan et perspectives

Novembre 2014

1. Introduction

Ce rapport vise à répondre aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*. Il fait le bilan des activités de l'Université du Québec en Outaouais (UQO), pour l'exercice 2013-2014, en fonction des mesures de la performance stipulées dans l'article 4,6 de la *Loi*, (L.R.Q., chapitre E-14.1). Selon l'article 4,6, les universités québécoises doivent fournir un rapport qui indique notamment :

- a. Le taux de réussite, par secteur disciplinaire, pour chaque grade universitaire;
- b. La durée moyenne des études, par secteur disciplinaire, pour l'obtention d'un grade universitaire;
- c. Les mesures prises pour l'encadrement des étudiants;
- d. Les programmes d'activités de recherche.

Dans ce présent rapport, nous avons fourni des données qui ont été colligées par la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) de l'Université du Québec sur le profil de la clientèle étudiante, sur les inscriptions au trimestre d'automne 2013 et sur le taux de réussite et la durée des études. Nous présentons une analyse des données institutionnelles dans les sections 2, 3, 4, 5 et 6 de ce document. Nous avons également joint les données détaillées en annexe A en reproduisant des tableaux statistiques fournis par la DRI. Les renseignements concernant les mesures d'encadrement figurant dans la section 7 ont été recueillis par le Bureau du registraire et des services aux étudiants. Nous avons intégré le bilan des activités de recherche dans la section 8 du document qui porte sur les perspectives de développement. Enfin, nous faisons brièvement état de la contribution de l'UQO aux enjeux régionaux dans la section 9.

2. Profil de la population étudiante

À la lumière des informations compilées dans le tableau de l'annexe 1 des « indicateurs de suivi des affaires universitaires » du MELS, *Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2013*, nous constatons que la clientèle étudiante de l'UQO est globalement composée à 69,3 % de femmes. Le pourcentage de femmes étudiantes est particulièrement élevé au premier cycle, puisque la clientèle inscrite au baccalauréat est composée à 72,2 % de femmes contre 27,8 % d'hommes, soit sensiblement le même ratio que celui observé en 2011 et en 2012. Aux cycles supérieurs, le nombre d'inscriptions de femmes en maîtrise continue de progresser. Avec une proportion de 59,3 % en 2011, puis de 61,5 % en 2012, les femmes constituent maintenant, en 2013, 65,4 % de l'effectif étudiant à la maîtrise. Au doctorat, la proportion d'étudiantes connaît une légère baisse de 1,8 % par rapport à l'an dernier avec un pourcentage de 67,5 %. En comparaison, les étudiants masculins représentent 32,5 %.

Si on considère l'ensemble des étudiantes et des étudiants inscrits, tous les cycles confondus, les femmes sont particulièrement présentes dans le secteur des sciences de l'éducation (89,5 %), le secteur des sciences de la santé (85,9 %), et le secteur des arts, des lettres et des sciences humaines (77,9 %). Nous constatons aussi que le nombre de femmes inscrites en sciences de l'administration dépasse le nombre d'hommes, représentant 57 % des personnes inscrites dans ce secteur. Il n'y qu'un secteur où nous pouvons observer une plus forte proportion d'hommes inscrits, soit celui des sciences appliquées (informatique et génie informatique) avec 81,1 %.

3. Inscriptions au trimestre d'automne 2013

L'UQO a connu une croissance des inscriptions de 7,2 % au trimestre d'automne 2013 par rapport au trimestre d'automne 2012. En termes d'inscriptions totales, l'UQO est passée de 6 383 à 6 851.

Deux constituantes du réseau de l'Université du Québec ont une taille comparable à celle de l'UQO, soit l'UQAC et l'UQAR. Au trimestre d'automne 2013, on note que le bilan des inscriptions à l'UQO est légèrement inférieur aux deux autres établissements, quoique très près de celui de l'UQAC, avec seulement 29 inscriptions en moins. Toutefois, l'UQO se classe deuxième quant aux inscriptions au premier cycle avec 512 inscriptions en moins que l'UQAR, mais 58 de plus que l'UQAC. Au troisième cycle, l'UQO se classe aussi deuxième, cette fois derrière l'UQAC avec 98 inscriptions en moins, et 17 inscriptions de plus que l'UQAR. C'est au deuxième cycle que les données sont les plus intéressantes pour l'UQO alors que, des trois universités, l'UQO est celle qui compte le plus grand nombre d'inscriptions avec 965 inscriptions, contre 954 pour l'UQAC et 949 pour l'UQAR. Il est à noter que l'UQO a constaté, au trimestre d'automne 2013, une augmentation du nombre d'inscriptions totales dans tous ses programmes, exception faite du programme court de 3^e cycle où les inscriptions sont passées de 16 à cinq (5). Ce qui explique en partie que le bilan des inscriptions de l'UQO soit inférieur aux deux autres constituantes est le nombre d'étudiants libres qui est beaucoup plus élevé à l'UQAR et à l'UQAC.

En ce qui a trait aux nouvelles inscriptions, l'UQO a connu une croissance considérable de 2012 à 2013 alors qu'on comptait 1 711 nouvelles inscriptions en 2012 contre 2 633 en 2013. Bien qu'il soit à considérer que le faible nombre de nouvelles inscriptions en 2012 était dû en partie au conflit étudiant, il s'agit tout de même d'une belle croissance qui place l'UQO en première place, devant l'UQAR et l'UQAC, en termes de nouvelles inscriptions. Il est aussi à considérer que les nouvelles inscriptions ont quadruplé de 2012 à 2013 au niveau de la maîtrise et du doctorat, et ont doublé au niveau du certificat, du diplôme d'études supérieures spécialisées (2^e cycle) et du programme court de 2^e cycle.

Pour ce qui est du recrutement d'étudiants étrangers, l'UQO a connu une légère croissance, passant de 224 étudiants étrangers à l'automne 2012, à 243 pour l'automne 2013. Pour la première fois depuis les sept (7) dernières années, l'UQO compte au-delà de 240 étudiants étrangers, l'objectif étant maintenant de poursuivre la croissance observée depuis 2012 et de franchir le cap des 250 étudiants étrangers.

(Tableau 1)

Inscriptions dans les constituantes de l'Université du Québec au trimestre d'automne 2013 par genre de programmes

Niveau d'études	Genre de programmes	Établissement									
		UQAM	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS	TELUQ
Premier cycle	Baccalauréat	21 391	7 686	4 054	4 559	4 356	1 167	-	-	4 758	1 567
	Certificat (1er cycle)	9 617	2 778	1 298	1 305	1 158	1 408	-	-	405	3 392
	Mineure	134	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Programme court de 1er cycle	506	711	141	124	6	76	-	-	151	656
	Période propédeutique	178	55	11	4	21	1	-	-	286	-
	Études libres	2 497	509	133	215	154	140	-	-	266	2 034
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	894	207	208	197	207	48	1	420	156	271
	Maîtrise	4 292	1 255	661	604	627	176	189	938	830	76
	Programme court de 2e cycle	631	275	63	115	111	192	1	355	77	122
	Période propédeutique	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Études libres	218	75	22	32	20	89	54	153	103	269
Troisième cycle	Doctorat	1 587	492	237	123	160	55	361	59	399	9
	Programme court de 3e cycle	-	-	-	-	5	-	-	12	-	-
	Études libres	382	41	41	40	15	35	111	7	61	9
		42 338	14 084	6 869	7 319	6 840	3 387	717	1 944	7 492	8 405

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.
Source: SID - Enseignement, 5 septembre 2014

(Tableau 2)

Nouvelles inscriptions dans les constituantes de l'Université du Québec au trimestre d'automne 2013 par genre de programmes

Niveau d'études	Genre de programmes	Établissement									
		UQAM	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS	TELUQ
Premier cycle	Baccalauréat	6 652	2 421	1 233	1 302	1 502	416	-	-	1 201	387
	Certificat (1er cycle)	4 366	1 205	435	480	553	470	-	-	125	1 117
	Mineure	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Programme court de 1er cycle	470	476	115	77	5	42	-	-	100	346
	Période propédeutique	138	50	8	4	15	1	-	-	276	-
	Études libres	1 558	384	104	167	123	86	-	-	167	1 332
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	427	81	97	64	91	22	1	119	63	95
	Maîtrise	1 382	278	237	173	233	55	38	194	308	18
	Programme court de 2e cycle	417	129	42	67	46	99	1	141	38	36
	Période propédeutique	9	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Études libres	163	70	21	15	18	48	26	81	78	247
Troisième cycle	Doctorat	259	87	37	16	43	8	34	6	47	-
	Programme court de 3e cycle	-	-	-	-	1	-	-	4	-	-
	Études libres	169	13	6	11	3	6	37	3	12	8
		16 095	5 194	2 335	2 377	2 633	1 253	137	548	2 415	3 586

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.

Source: SID - Enseignement, 5 septembre 2014

(Tableau 3)

Inscriptions d'étudiants étrangers dans les constituantes de l'Université du Québec aux trimestres d'automne

Automne	Établissement									
	UQAM	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS	TELUQ
2004	1 943	538	163	194	245	46	133	21	185	24
2005	1 993	575	177	214	247	61	138	27	164	49
2006	2 085	631	223	232	229	112	153	31	172	59
2007	2 150	616	249	266	214	104	153	28	185	64
2008	2 213	537	277	259	184	133	184	33	241	57
2009	2 324	583	365	321	198	137	211	32	337	71
2010	2 289	660	397	339	234	153	246	46	455	64
2011	2 502	634	435	397	216	157	271	64	589	48
2012	2 721	668	496	395	224	193	311	54	739	42
2013	2 964	680	552	414	243	185	319	67	928	57

Traitement de l'information: Université du Québec.
Source: SID - Enseignement, 1 avril 2014

N.B. : les statistiques présentées dans ce tableau ne comprennent pas les étudiants étrangers délocalisés. Il peut donc y avoir un écart entre ces données et celles fournies à la ligne 7 de la grille d'indicateurs de suivi des affaires universitaires qui elles incluent les étudiants étrangers délocalisés en vertu des définitions du MESRS.

4. La réussite et la durée des études de baccalauréat

Nous avons reproduit, dans le tableau 4 ci-après, les données concernant le taux d'obtention du diplôme selon les secteurs disciplinaires, incluant aussi le nombre de trimestres de présence et la durée en trimestres pour l'obtention du diplôme pour les étudiants à temps complet au baccalauréat.

Tableau 4 – Taux d'obtention du diplôme, nombre de trimestres de présence et nombre total de trimestres pour l'obtention du diplôme après six ans, pour les baccalauréats à temps complet, par secteur disciplinaire, pour l'UQO et les établissements du réseau de l'UQ, cohorte de l'automne 2007.

		Sc. de la santé	Sciences appliquées	Sciences humaines	Lettres	Sc. de l'éducation	Sc. de l'administration	Arts	Ensemble des secteurs
UQO	Nombre	122	30	219	16	148	212	42	789
	Diplôme	75,4 %	76,7 %	73,5 %	68,8 %	79,1 %	75,0 %	73,8 %	75,3 %
	Présence	6,8	8,8	7,4	7,0	9,7	6,3	7,2	7,5
	Durée	7,0	10,7	8,6	9,1	11,9	7,2	9,1	8,7
	Nombre	570	1 434	2 675	246	2 111	1 944	588	10 108
UQ	Diplôme	81,1 %	71,4 %	69,3 %	61,0 %	74,0 %	70,5 %	64,1 %	70,8 %
	Présence	7,7	10,1	7,4	7,6	9,0	7,4	7,7	8,2
	Durée	8,6	11,2	9,2	9,9	11,3	9,0	9,9	10,0

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014.

Le taux de diplomation global des étudiants de l'UQO a connu une légère baisse de 0,8 % en 2013 par rapport à l'année précédente, passant de 76,1 %, pour la cohorte de 2006, à 75,3 %, pour la cohorte de 2007. Toutefois, malgré cette légère baisse, l'UQO présente d'excellents résultats par rapport à la moyenne des établissements du réseau de l'UQ, présentant un taux de diplomation des étudiants au baccalauréat à temps complet supérieur de 4,5 % (taux de diplomation de 75,3 % pour l'UQO contre 70,8 % pour le réseau de l'UQ). Par ailleurs, l'obtention du diplôme à l'UQO se fait à l'intérieur d'une période plus courte, puisque le nombre de trimestres de présence est inférieur à celui de la moyenne du réseau, soit 7,5 contre 8,2 trimestres. La durée des études à l'UQO est elle aussi inférieure à celle de la moyenne des établissements du réseau, soit de 8,7 trimestres contre 10 trimestres pour l'ensemble des constituantes de l'UQ, ce qui place l'UQO en excellente posture.

Si l'on compare avec la cohorte de l'automne 2006, l'UQO a connu une hausse de son taux de diplomation en **sciences de la santé** (75,2 % pour la cohorte de 2006 contre 75,4 % pour celle de 2007), en **sciences de l'éducation** (75,8 % pour 2006 contre 79,1 % pour 2007) et en **arts** (72,6 % pour 2006 contre 73,8% pour 2007). C'est toutefois en **sciences appliquées** que la hausse est la plus considérable, passant d'un taux de diplomation de 57,1 % pour la cohorte de 2006, à 76,7 % pour celle de 2007, soit une augmentation de 19,6 %.

Si l'on compare à la moyenne des constituantes de l'UQ, l'on constate que l'UQO présente un taux de diplomation supérieur dans **tous les secteurs**, mis à part en **sciences de la santé** (qui, à l'UQO, sont les programmes en sciences infirmières).

Au niveau de la moyenne du nombre de trimestres de présence, l'UQO fait encore une fois très bonne figure par rapport à la moyenne des constituantes du réseau de l'UQ, affichant une meilleure moyenne dans **tous les secteurs**, mis à part le secteur des **sciences humaines** où la moyenne est la même à l'UQO et dans le réseau de l'UQ, ainsi que le secteur des **sciences de l'éducation**, où l'UQO présente une moyenne de 9,7 contre 9,0 pour le réseau de l'UQ.

En ce qui a trait à la moyenne de la durée des études, l'UQO présente encore une fois une meilleure moyenne que les constituantes du réseau de l'UQ dans **tous les secteurs**, mis à part en **sciences de l'éducation**, avec une différence d'à peine 0,6 trimestre.

5. La réussite et la durée des études à la maîtrise

Le tableau 5 donne le taux d'obtention et le nombre de trimestres de présence pour l'obtention du diplôme pour les programmes de maîtrise de l'UQO, par secteur et sans distinction de régime d'études. Le tableau présente un bilan comparatif entre la situation de la cohorte de 2007 de l'UQO et celle de l'ensemble des établissements de l'Université du Québec après 6 ans.

Tableau 5 – Taux d'obtention du diplôme, nombre de trimestres de présence et nombre total de trimestres pour l'obtention du diplôme après six ans dans les programmes de maîtrise, tous les régimes d'études confondus, par secteur disciplinaire, pour l'UQO et les établissements du réseau de l'UQ pour la cohorte de l'automne 2007.

		Sc. de la Santé	Sciences Appliquées	Sciences humaines	Sc. de l'éducation	Sc. de l'administration	Ensemble des secteurs
UQO	Nombre	6	5	61	33	151	256
	Diplôme	-	40,0 %	42,6 %	30,3 %	66,9 %	54,3 %
	Présence	-	11,5	8,4	5,5	5,7	6,3
	Durée	-	11,5	10,3	7,0	6,7	7,5
UQ	Nombre	40	215	559	182	1 005	2 429
	Diplôme	45,0 %	60,5 %	54,7 %	40,1 %	71,3 %	63,7 %
	Présence	9,0	7,4	8,8	7,4	6,1	7,3
	Durée	10,8	9,6	10,5	9,7	7,1	8,6

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014.

L'UQO a connu une baisse importante de son taux global de diplomation à la maîtrise, passant de 65,0 % pour la cohorte de 2006 à 54,3 % pour celle de 2007. Ce bilan, pour l'ensemble des secteurs, place l'UQO bien en-deçà du taux moyen observé dans l'ensemble des constituantes de l'UQ, à savoir 63,7 %. Le nombre total de diplômes émis pour l'ensemble des secteurs des programmes de maîtrise a toutefois augmenté à l'UQO, passant de 220 pour la cohorte de l'automne 2006 à 256 pour la cohorte 2007.

Malgré le fait que le taux de diplomation de l'UQO soit plus faible que celui de la moyenne des constituantes du réseau de l'UQ, la moyenne de trimestres de présence et celle de durée des études présentent de meilleurs résultats du côté de l'UQO : moyenne de 6,3 trimestres de présence pour l'UQO contre 7,3 pour le réseau de l'UQ, et moyenne de durée des études de 7,5 trimestres pour l'UQO, contre 8,6 pour l'UQ.

Pour la cohorte de 2007, le taux de diplomation à l'UQO est inférieur dans toutes les disciplines au taux de diplomation de l'ensemble des constituantes du réseau UQ, et est aussi inférieur aux taux de diplomation de la cohorte de 2006, sauf en **sciences appliquées**, où il est demeuré stable à 40 %. En effet, en **sciences humaines**, le taux de diplomation est passé de 49,1 % à 42,6 %, en **sciences de l'éducation**, il est passé de 57,7 % à 30,3 % et en **sciences de l'administration**, il est passé de 78,7 % à 66,9 %. Il est important de noter que, tout comme pour la cohorte de 2006, l'UQO n'a diplômé aucun de ses étudiants en **sciences de la santé** (sciences infirmières) pour la cohorte de 2007.

L'analyse du cheminement des cohortes nous permet toutefois de constater que parmi les étudiants de l'UQO qui obtiennent un diplôme de maîtrise en **sciences humaines**, en **sciences de l'éducation** et en **sciences de l'administration**, ceux-ci le font à l'intérieur d'un délai plus court, tant sur le plan de la durée des études que sur le plan du nombre de trimestres de présence par rapport à la moyenne des autres constituantes de l'UQ.

6. Évolution de la diplomation à l'UQO

Le tableau 6 de la page suivante présente le nombre de diplômes octroyés en 2013 par chaque constituante du réseau de l'UQ. Lorsque l'on compare avec le nombre de diplômes octroyés par l'UQAC et l'UQAR, les deux constituantes du réseau UQ qui se comparent à l'UQO en termes de taille, l'UQO a octroyé 18 % plus de diplômes que l'UQAR, mais 37 % de moins que l'UQAC. Ceci constitue une belle croissance du nombre de diplômes octroyés par l'UQO alors qu'en 2012, l'UQO avait octroyé seulement 11 % plus de diplômes que l'UQAR, et 40 % de moins que l'UQAC.

Au premier cycle, l'UQO a octroyé 238 diplômes de plus que l'UQAR (soit 20 % de plus) et 381 de moins que l'UQAC (soit 21 % de moins). Ceci représente encore une fois une très belle croissance comparativement à l'année précédente où l'UQO n'avait octroyé que 59 diplômes de plus que l'UQAR (soit 5 % de plus) et 619 de moins que l'UQAC (soit 39 % de moins).

Au deuxième cycle, l'UQO a octroyé un nombre supérieur de diplômes que l'UQAR, soit 14 de plus, et ce, grâce aux programmes de maîtrise car le nombre de diplômes d'études supérieures spécialisées (diplômes de 2^e cycle) octroyés par l'UQO est inférieur au nombre octroyé par l'UQAR (9 diplômes de moins à l'UQO qu'à l'UQAR). En comparant avec l'UQAC, on remarque la situation inverse; en effet, bien que l'UQAC ait octroyé un nombre beaucoup plus important de diplômes de maîtrise que l'UQO, le nombre de diplômes de 2^e cycle octroyés par l'UQO est supérieur (12 diplômes de plus à l'UQO qu'à l'UQAC).

Pour les études de troisième cycle, il est important de rappeler que l'UQO décernait en 2011 son premier diplôme de doctorat pour un programme dont elle a la pleine responsabilité académique, à savoir le doctorat en sciences sociales appliquées. En 2012, deux autres diplômes de doctorat ont été décernés pour le programme de doctorat en sciences et technologies de l'information. Bien que l'UQO offre depuis 1986 un programme de doctorat en éducation, ce dernier relève de l'UQAM et est offert dans notre institution par le biais d'une association. Ainsi, les diplômes ne sont pas associés à l'UQO pour des fins de statistiques. Soulignons toutefois que d'autres programmes de doctorat se sont ajoutés au fil des dernières années et que nous devrions, en l'occurrence, afficher une croissance au taux de diplomation au doctorat dans les prochaines années.

Le tableau 7 de la page suivante présente les données institutionnelles sur une plus longue période. Nous constatons qu'en dépit de certaines fluctuations, le nombre de diplômes décernés à l'UQO a connu une croissance au cours des dix dernières années. Toutefois, l'année 2013 est une année record pour l'UQO, avec une hausse du nombre de diplômes octroyés de 27 % par rapport à l'année 2012 et ce, malgré une baisse du nombre de diplômés au deuxième cycle. La croissance du nombre de diplômés au baccalauréat est d'ailleurs remarquable, avec une croissance de 36 %, soit 286 diplômes de plus qu'en 2012.

(Tableau 6)

Nombre de diplômes octroyés durant l'année civile 2013 par les constituantes du réseau de l'Université du Québec et par genre de programmes

Niveau d'études	Genre de programmes	Établissement									
		UQAM	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS	TELUQ
Premier cycle	Baccalauréat	4 916	1 718	1 416	850	1 087	338	0	0	828	211
	Certificat (1er cycle)	4 499	802	416	363	364	344	0	0	83	881
	Majeure	118	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Mineure	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	442	55	60	81	72	29	5	113	37	39
	Maîtrise	1 364	282	631	116	139	27	60	389	258	10
Troisième cycle	Doctorat	179	55	20	7	3	7	48	3	35	0
		11 592	2 912	2 543	1 417	1 665	745	113	505	1 241	1 150

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.
Source: SID – Enseignement, 29 septembre 2014

(Tableau 7)

Nombre de diplômes décernés par l'Université du Québec en Outaouais par année civile et par genre de programmes

Niveau d'études	Genre de programmes	Année									
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Premier cycle	Baccalauréat	734	691	780	724	780	784	800	752	801	1 087
	Certificat (1er cycle)	432	394	330	350	349	293	342	307	268	364
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	133	161	133	109	161	160	146	106	86	72
	Maîtrise	120	131	157	139	191	144	157	180	158	139
Troisième cycle	Doctorat	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
		1 419	1 377	1 400	1 322	1 481	1 381	1 445	1 346	1 315	1 665

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.
Source: SID - Enseignement, 29 septembre 2014

7. Les mesures d'encadrement

L'UQO a poursuivi le développement du Service aux étudiants en situation de handicap (SESH) et a procédé à l'embauche de deux spécialistes en adaptation scolaire pour soutenir les clientèles dites émergentes, grâce aux fonds spéciaux prévus dans le cadre des ententes de partenariat entre le ministère et les établissements universitaires québécois. L'UQO a également consenti une enveloppe budgétaire, à même son fond de fonctionnement, pour l'embauche de personnel contractuel, dont deux commis seniors chargées de la logistique des examens avec accommodements, une spécialiste en adaptation scolaire à temps partiel additionnelle, une technicienne à la préparation des travaux pratiques et au soutien aux technologies de l'information et des auxiliaires d'enseignement pour la surveillance d'examens avec accommodements. En raison de la forte hausse de la clientèle d'étudiants en situation de handicaps émergents, l'UQO a converti un laboratoire en salle d'examen avec accommodements au campus de Gatineau, ce qui porte la capacité d'accueil à 38 places. Une salle additionnelle a également été aménagée au campus de Saint-Jérôme pour augmenter la capacité d'accueil à 10 places. Le SESH offre aussi un soutien aux ressources enseignantes en fournissant un service d'aide-conseil pour les accommodements consentis aux étudiants en classe.

Afin d'améliorer les mesures d'encadrement offertes aux étudiants internationaux, l'UQO a mis sur pied il y a quelques années un Bureau des étudiants et des échanges internationaux. Le Bureau offre chaque année des ateliers d'accueil et d'intégration des étudiants entrants et de préparation pour les étudiants sortants. L'UQO a reçu, en 2013-2014, 239 étudiants en provenance de 39 pays différents. Les nouveaux arrivants peuvent aussi compter sur le regroupement l'Amicale des étudiants internationaux qui organise des activités sociales et culturelles afin de faciliter leur intégration.

Ce souci d'améliorer et d'offrir un meilleur encadrement aux étudiants a aussi amené le Bureau du registraire et des services aux étudiants à créer un poste de conseiller aux bourses. Ce conseiller a comme principale tâche de répertorier les programmes de bourses offertes aux étudiants et de les aider dans leur démarche de recherche d'aide financière (bourses d'admission, bourses d'excellence, bourses de recherche, bourses d'aide d'urgence).

Un service d'orientation et de soutien psychologique est également mis à la disposition des étudiants afin de garantir un soutien adéquat lorsque les étudiants traversent des difficultés d'ordre personnel ou psychologique. Ce service s'étend également aux étudiants qui fréquentent notre campus de Saint-Jérôme.

En plus de ces activités régulières d'encadrement, l'UQO offre un certain nombre d'emplois étudiants sur ses campus ainsi qu'un service qui leur permet d'effectuer une recherche dynamique d'emplois à titre de diplômé ou d'étudiant en poursuite d'études. Les outils en ligne ainsi que le Salon de l'emploi de l'automne qui s'adresse à nos futurs diplômés facilitent les démarches de recherche d'emplois. Nous avons également institué au cours de la dernière année le Salon des emplois d'été qui se déroule au trimestre d'hiver.

Du point de vue des mesures de soutien pédagogique, mentionnons que l'UQO offre depuis quelques années un atelier de réussite universitaire pour les étudiants dont les dossiers présentent des caractéristiques qui dénotent un potentiel supérieur d'échec dans les études. Cette activité a été mise sur pied dans le but d'aider les étudiants en difficulté à acquérir des outils de travail et d'apprentissage mieux adaptés. Les étudiants à temps complet qui se retrouvent en tutelle en cours de formation doivent également s'inscrire à l'atelier de réussite universitaire. De plus, l'université a attribué à cet atelier le statut de cours d'appoint, ce qui permet de mieux contrôler la participation et la réussite des ateliers par les étudiants.

L'UQO offre des services d'aide en français par le biais de son Centre d'aide en français écrit (CAFÉ) qui accueille des personnes qui désirent approfondir leurs compétences ou se préparer au test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE). Le CAFÉ offre des ateliers de mise à niveau en grammaire française sous forme d'ateliers, de monitorat individuel ou de groupe, et des consultations libres.

En terminant, rappelons que l'UQO a récemment implanté une clinique de services psychologiques au campus de Gatineau qui offre notamment aux étudiants de troisième cycle en psychologie un milieu adapté à leur formation clinique. Cette clinique contribue à répondre aux besoins en matière de soins psychologiques de la population de l'Outaouais, en général, et de la population étudiante de l'UQO, en particulier.

8. Les perspectives de développement

8.1 Le développement du campus de l'UQO à Saint-Jérôme

Depuis ses débuts en 2001, l'offre d'activités d'enseignement de l'UQO à Saint-Jérôme n'a cessé d'augmenter, et le nombre d'étudiants a connu la même croissance.

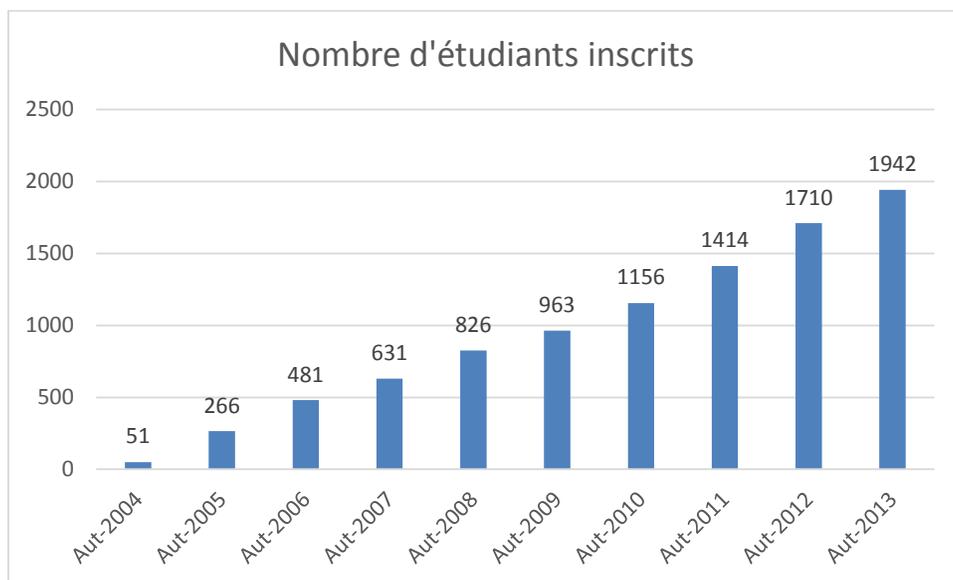
Comme en témoignent les tableaux 8 et 9 ci-après, depuis les 10 dernières années, la croissance de l'effectif étudiant au campus de Saint-Jérôme est rapide et continue. À l'automne 2013, 1942 étudiants avaient procédé à leur inscription, une croissance de plus de 13 % par rapport à l'année précédente. Au premier cycle, le nombre d'étudiants est passé de 1 575 à 1 677, soit une augmentation de 12,1 %. À la maîtrise, ce nombre est passé de 135 à 176, soit une augmentation de 30 %.

L'offre de programmes au campus de Saint-Jérôme ne cesse aussi d'augmenter, un programme court de deuxième cycle en gestion et développement communautaires s'étant d'ailleurs ajouté à l'hiver 2014 à l'offre déjà existante; il s'agit du premier programme court de deuxième cycle à être offert à Saint-Jérôme. Ceci porte le nombre de baccalauréats offerts au campus de Saint-Jérôme à six (6), le nombre de certificats à trois (3), le nombre de programmes de maîtrise à douze (12) et le nombre de diplômes d'études supérieures spécialisées (diplômes de 2^e cycle) à trois (3).

Étant donnée la demande toujours croissante au campus de Saint-Jérôme, l'UQO verra à accroître l'offre de programmes d'enseignement dans l'optique de répondre aux besoins de la région. De plus, la croissance du nombre d'étudiants rendait nécessaire la réflexion quant à la structure optimale de ce campus, ce qui a mené à une restructuration des services et des directions situés sur le campus. Ainsi, un Vice-rectorat adjoint à l'enseignement et à la recherche pour les Laurentides a été créé, en remplacement de la Direction du soutien aux études à Saint-Jérôme. Ce Vice-rectorat adjoint veillera au développement du campus et à l'arrimage entre les campus de Saint-Jérôme et de Gatineau. Une Direction des services universitaires des Laurentides a aussi été créée afin d'optimiser l'offre de formation continue dans les Laurentides. Enfin, le poste de directeur adjoint du soutien aux études est maintenant rattaché à la Direction des services aux étudiants du campus de Gatineau, sous le titre de directeur adjoint des services aux étudiants. Cette modification vise à assurer une optimisation des services offerts aux étudiants et à favoriser une cohérence entre les deux campus quant au développement de l'identité de l'UQO auprès des étudiants.

(Tableau 8)

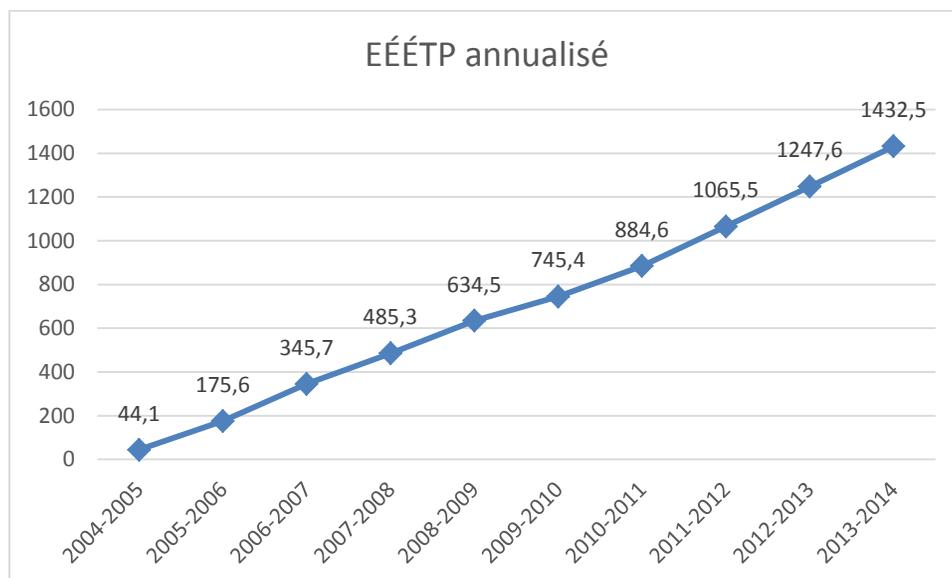
**Évolution des inscriptions aux trimestres d'automne au Campus de l'UQO à Saint-Jérôme
(10 dernières années)**



Source : Système de gestion académique GESTA, 29 septembre 2014

(Tableau 9)

**Évolution de l'effectif étudiant en équivalence à temps plein (EÉÉTP)
au Campus de l'UQO à Saint-Jérôme**



Source : Système de gestion académique GESTA, 29 septembre 2014

8.2 Le développement de programmes universitaires

L'UQO accueillait à l'automne 2013 les premiers étudiants à la maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers. S'ajoute à cela deux nouveaux programmes de grades, à savoir une maîtrise en muséologie et pratiques des arts et un doctorat en administration – gestion de projet.

Dans le secteur des lettres, notons l'ajout d'une majeure en rédaction professionnelle et d'une majeure en traduction professionnelle qui font suite aux deux mineures portant le même libellé, offertes pour leur part depuis l'année précédente.

L'UQO a également ouvert les admissions à l'automne 2013 à trois autres programmes, soit le diplôme d'études supérieures spécialisées en criminologie clinique, le certificat en gestion et évaluation immobilières et le programme court de premier cycle en systèmes d'information de gestion.

L'éventail de formation à l'UQO s'est également enrichi au trimestre d'hiver 2014 par une nouvelle concentration au baccalauréat en sciences sociales, soit celle en développement international. Au même trimestre, l'UQO offrait pour la première fois une mineure en économie et société.

Soulignons finalement que l'UQO poursuit activement ses efforts en développement de programmes en vue d'offrir dans les prochaines années une programmation variée et attrayante pour la population qu'elle dessert, notamment dans le domaine des sciences de la santé.

8.3 Le développement de la recherche

L'année a été marquée pour une troisième année consécutive par des restrictions budgétaires imposées par le gouvernement du Québec aux universités et au financement de la recherche. Malgré ce contexte défavorable, l'UQO a connu une légère croissance du financement externe de la recherche pour le fonctionnement (excluant le financement d'infrastructures et des frais indirects de recherche), passant de 5,25 M \$ en 2012-2013 à 5,4 M \$ en 2013-2014.

Le financement total a légèrement fléchi à 7,3 M \$ à cause d'une baisse de nouveaux investissements en infrastructures de recherche. Toutefois, l'obtention récente de trois subventions d'infrastructures d'une valeur totale de 1,3 M \$ (senseurs photoniques, sciences de la forêt et un laboratoire sur la maltraitance) viendra rehausser le financement en 2014-2015.

Les résultats auprès des principaux organismes sont encourageants. On peut notamment souligner l'obtention d'une subvention de 250 000 \$ de la Fondation Movember dans le domaine de la santé des pères et une subvention visant à soutenir le développement d'un partenariat de recherche dans le domaine du développement communautaire de 175 000 \$.

La mise en œuvre de l'Institut des sciences de la forêt tempérée (ISFORT), représentant un financement de 9,5 M \$ sur 6 ans, a complété sa deuxième année. Deux nouveaux professeurs ont été engagés au Département des sciences naturelles et les travaux de construction des laboratoires lancés à Ripon en mai 2013 ont été complétés. L'inauguration officielle du nouvel édifice de l'ISFORT a eu lieu en août 2014.

Le développement des chercheurs a aussi connu un essor. L'UQO a accueilli 18 stagiaires postdoctoraux en 2013-2014 et près de 200 contrats d'embauche ont été octroyés pour du personnel de recherche.

La septième édition de la Semaine de la recherche a rassemblé quelques 400 participants en mars 2014, poursuivant son rôle d'animation et de promotion des activités de recherche de l'UQO auprès de la communauté universitaire et des régions desservies par l'UQO (l'Outaouais et les Laurentides). Nos étudiants ont été mis en vedette avec le concours « Dévoile ta recherche en 180 secondes », réalisé en partenariat avec l'ACFAS.

Plus de 900 articles ont été rédigés sur le site Web de l'UQO, portant notamment sur les innovations de nos professeurs. Le professeur Andrzej Pelc a reçu le Prix innovation en calcul distribué de l'International Colloquium on Structural Information and Communication Complexity (SIROCCC). La professeure Madeleine Stratford s'est vu décerner le Prix de la traduction John-Glassco de l'Association des traducteurs et traductrices du Canada. La professeure Francine de Montigny a été choisie Personnalité de l'année LeDroit/Radio-Canada dans la catégorie santé et le professeur Stéphane Bouchard a obtenu le prix Adrien-Pinard de la Société québécoise pour la recherche en psychologie.

Une vingtaine de professeurs et d'étudiants en recherche ont participé à la chronique bimensuelle Les chercheurs à la radio de la Société Radio-Canada où chaque chercheur est invité pour une entrevue d'environ dix minutes portant uniquement sur ses champs de recherche à l'UQO.

8.4 Perspectives d'avenir

La construction d'un nouveau pavillon des arts au sein du pavillon Alexandre-Taché à Gatineau est toujours dans l'attente de l'approbation du gouvernement du Québec. Ce pavillon vise à regrouper les activités de l'École multidisciplinaire de l'image de l'UQO et celles du Conservatoire de musique de Gatineau, permettant de rassembler sous un même toit deux importants lieux d'enseignement, de recherche et de création dans le domaine des arts.

L'UQO poursuit également son partenariat avec le Campus Santé Outaouais et l'Université McGill en vue d'une offre de formation en médecine à partir de la première année dans ses locaux. De plus, l'UQO travaille au développement de nouveaux programmes en santé s'inscrivant dans son créneau de prévention, de soins de première ligne et de santé familiale. Parmi ceux-ci, notons les programmes de kinésiologie, de pharmacie, de sciences de la famille (Ph.D) et de nutrition.

L'arrivée récente d'un tout nouveau secteur disciplinaire, celui des sciences naturelles, de même que l'inauguration de l'Institut des sciences de la forêt tempérée (ISFORT), qui allie la recherche et l'enseignement, constituent une occasion pour l'UQO de développer tant un créneau en foresterie que de développer et d'offrir de nouveaux programmes d'enseignement en sciences naturelles, notamment, un baccalauréat en biologie.

Afin d'accueillir tous ces nouveaux programmes, l'UQO travaille présentement au développement d'un plan de construction d'un pavillon des sciences de la vie. Ce pavillon, dans une perspective visant à favoriser l'interdisciplinarité, regroupera sous un même toit les disciplines suivantes :

- Médecine (programme offert en extension, McGill)
- Sciences infirmières
- Kinésiologie
- Pharmacie (programme offert en extension)
- Sciences de la famille
- Nutrition
- Biologie

De plus, malgré l'inauguration récente de l'édifice abritant le campus de Saint-Jérôme, la croissance rapide et continue des activités d'enseignement et de l'effectif étudiant cause déjà une importante problématique en termes d'espace. Dans le but de continuer d'assurer l'accessibilité aux études universitaires à la population de la région des Laurentides qui connaît une croissance effrénée, l'UQO devra voir dans un proche avenir au développement de nouvelles infrastructures.

Aussi, toujours dans les Laurentides, l'UQO a signé un protocole d'entente avec le Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie, situé à Sainte-Thérèse. Ce protocole décrit les modalités visant l'intégration du Pôle par l'UQO; cette intégration devrait avoir lieu au cours de l'année 2015 et permettra à l'UQO de développer son offre de formation continue dans les Laurentides. La nouvelle Direction des services universitaires des Laurentides sera d'ailleurs responsable de la gestion du Pôle, qui deviendra le Centre universitaire Paul Gérin-Lajoie de l'UQO.

Tout comme le campus de Saint-Jérôme, le campus de Gatineau a aussi vécu une restructuration. Depuis 2005, le Bureau du registraire ainsi que la Direction des services étudiants étaient jumelés sous un même service, soit le Bureau du registraire et des services aux étudiants. L'augmentation toujours croissante de l'effectif étudiant justifiait amplement

que ces deux services redeviennent deux entités distinctes. La scission des deux services est effective depuis le 1^{er} septembre 2014.

Au plan du développement de sa programmation, l'UQO offrira prochainement de nouveaux programmes de grades. D'abord, dans le secteur des sciences humaines et sociales, le développement d'un doctorat en psychologie (Ph.D.) est en cours, de même qu'un doctorat en évaluation de programme d'intervention psychosociale. Dans le secteur des sciences de la santé, le développement de deux programmes est en cours, soit le baccalauréat en sciences de la santé et le doctorat interdisciplinaire en santé familiale.

9. Contribution aux enjeux régionaux et partenariats

En 2013-2014, l'UQO a poursuivi son partenariat avec le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) du Québec en lien avec le Programme d'intégration linguistique pour les immigrants (PILI). Cette entente contractuelle a permis au Décanat de la formation continue et des partenariats (DFCP) de donner des activités de formation et d'animation en francisation à plus de 80 personnes nouvellement immigrantes qui ont acquis des compétences linguistiques nécessaires à leur intégration au marché du travail ou à la poursuite de leurs études.

Avec la collaboration de partenaires régionaux, le DFCP a réalisé une analyse de besoins dans le but de déployer à l'automne 2014 des activités de formation continue s'adressant aux professionnels et gestionnaires du milieu. La formation continue (sessions publiques) s'ajoutera aux services de renforcement des compétences déjà offerts par le DFCP, dont la formation sur mesure et l'accréditation de formations en sciences infirmières. Notons que les sessions publiques seront offertes dans les deux territoires desservis par l'UQO, soit l'Outaouais et les Laurentides. Il est également prévu d'offrir des activités à distance en sciences infirmières.

Des organismes régionaux, dont Emploi-Québec Laurentides, la Chambre de Commerce de Gatineau et les directions des commissions scolaires de l'Outaouais, ont fait appel à des équipes de professeurs pour la réalisation d'études, d'évaluations de programme et de projets de recherche-action. Par ailleurs, des ententes avec des organismes de la santé ont été signées afin de permettre aux candidats du doctorat en psychologie de réaliser des stages cliniques.

Dans le cadre de ses partenariats internationaux, l'UQO a complété son mandat d'accompagnement d'un programme de renforcement des capacités techniques des institutions supérieures de contrôle des finances publiques (ISC) de l'Afrique francophone sub-saharienne, programme financé par l'Agence canadienne de développement international (ACDI) désormais intégrée au ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement (MAÉCD). Ce projet d'envergure, réalisé avec nos partenaires canadiens et africains, a entre autres contribué à la formation et au perfectionnement de plus de 300 vérificateurs provenant des ISC bénéficiaires du projet.

L'UQO a conclu un deuxième accord de contribution avec le MAÉCD afin d'accueillir deux lauréates du Programme des futurs leaders dans les Amériques. Celles-ci, encadrées par une professeure du Département des sciences sociales, ont effectué un stage de recherche en développement territorial.

Toujours en matière d'internationalisation, l'UQO a poursuivi l'ajout d'une dimension internationale à ses programmes, notamment par le développement d'échanges d'étudiants en Suisse pour le secteur des sciences infirmières. Durant la même période, l'UQO a conclu plus de 30 nouveaux partenariats internationaux avec 11 pays afin d'intensifier l'accueil de chercheurs et de stagiaires étrangers pour des fins de travail en laboratoire de recherche, de recherche dans le cadre de leurs études aux cycles supérieurs ou encore de cotutelle de thèse.

La participation des étudiants aux programmes coopératifs a connu un retour à la croissance, notamment pour les programmes de baccalauréats en administration, en relations industrielles, en ressources humaines et en informatique. Le service des stages coopératifs de l'UQO a su maintenir et poursuivre le développement de ses collaborations avec des employeurs importants de la région et d'ailleurs au Canada.

ANNEXE A

AU RAPPORT *Bilan et perspectives*

Planification stratégique

UQO | 2009-2014

**SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Planification stratégique UQO | 2009-2014



Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

Adopté par le conseil d'administration le 15 juin 2009 (335-CA-5027)

TABLE DES MATIÈRES

Section 1

- Mot de présentation p. 3
- Lexique des termes en planification stratégique p. 4

Section 2

Énoncés institutionnels adoptés
Le 15 décembre 2008

- Mission p. 5
- Vision p. 6
- Valeurs p. 7

Section 3

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO adopté
le 15 juin 2009

- Orientation 1 p. 8
- Orientation 2 p. 10
- Orientation 3 p. 12
- Orientation 4 p. 14

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

C'est avec plaisir que nous présentons le Plan stratégique 2009-2014 de l'Université du Québec en Outaouais.

Il est le fruit du travail des membres du comité institutionnel, formé par le conseil d'administration de l'UQO, et des nombreuses consultations qui ont été menées auprès de la communauté interne et des partenaires externes au cours de la dernière année.

Le processus qui a mené à l'élaboration de ce plan stratégique s'est avéré une occasion unique de mobilisation de notre communauté universitaire ainsi que de nos partenaires autour d'une vision d'avenir pour le développement de notre établissement.

Cette vision d'avenir a été clairement définie dans le cadre de la réflexion commune qui a menée au plan actuel. Elle consiste à positionner l'UQO comme étant l'établissement d'enseignement universitaire de premier choix dans la région de l'Outaouais et des Laurentides.

C'est cette vision qui, soutenue par les énoncés de mission et de valeurs institutionnelles adoptées en décembre 2008, vient appuyer chacune des quatre grandes orientations stratégiques retenues comme étant prioritaires pour les cinq prochaines années ainsi que la planification académique *Horizon 2014*.

L'UQO franchira bientôt le cap des 30 ans d'existence, et c'est par la mise en œuvre de ce plan stratégique qu'elle entend amorcer cette nouvelle étape en poursuivant sa quête de l'excellence en vue de devenir une université de premier choix, un employeur de choix et un partenaire de premier plan.

Nous vous invitons à prendre connaissance du Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO et de ses grandes orientations qui guideront les actions de chaque unité et de chaque membre du personnel au cours des cinq prochaines années vers l'atteinte d'objectifs communs.

Lexique des termes en planification stratégique

Vision	C'est une représentation, une image ambitieuse et désirable d'un état futur radicalement préférable à l'état actuel. Elle indique la poursuite d'un idéal à atteindre, une direction générale à prendre. Les aspirations évoquées dans l'énoncé de vision permettent à une organisation de façonner son devenir... d'imaginer son évolution dans le temps.
Mission	Énoncé formulant la raison d'être ou la fonction principale. À l'image d'un phare, l'énoncé de mission sert de fondation et de point d'ancrage. Il joue un rôle unificateur et donne une direction générale qui permet aux membres, employés, partenaires et usagers de comprendre qui vous êtes, ce que vous faites et vers où vous poursuivez votre développement.
Valeurs	Ce en quoi on croit - Principes idéaux auxquels se réfèrent les membres d'une collectivité pour fonder leur jugement, pour diriger leur conduite. Elles constituent l'âme d'un projet organisationnel; ce qu'on considère généralement comme fondamental pour une organisation; ce qui modèle le comportement de la plupart des employés; ce qui expliquent sa culture propre.
Orientations stratégiques	Elles indiquent la direction des efforts. Elles se comparent à des grands buts, c'est-à-dire, ce que l'on se propose d'atteindre, ce à quoi l'on tente de parvenir. Elles sont définies avec moins de précision que les objectifs. Elles sont externes découlant des enjeux ou internes découlant des défis à relever.
Axes d'intervention	Ils précisent les orientations en situant le domaine ou le secteur prioritaire d'intervention afin de parvenir à l'atteinte des objectifs.
Objectifs	Ils sont formulés en termes de résultats précis à atteindre (mesurables ou observables) avec une échéance identifiée. Ils découlent des orientations et des axes d'intervention
Indicateurs	Toute mesure ou tout paramètre servant à évaluer les résultats d'une organisation ou d'une de ses composantes.
Moyens de réalisation	Ce qui sert pour arriver à une fin. Série de tactiques (ou actions spécifiques) qui prennent forme dans le temps. Il peut s'agir de procédés ou d'opérations qui concourent à la transformation de ressources matérielles, humaines, financières et informatives qui contribuent à la réalisation concrète et mesurable de l'objectif.

Énoncés institutionnels adoptés par le conseil d'administration le 15 décembre 2008

Mission de l'UQO

L'UQO : la plus haute expression du savoir et de la recherche

L'Université du Québec en Outaouais, membre du réseau de l'Université du Québec, est un établissement public francophone d'enseignement universitaire et de recherche situé en Outaouais, région limitrophe de la capitale du Canada, et dans les Laurentides. Dans un environnement favorisant les interactions humaines, l'UQO, pôle d'accès au savoir, stimule la recherche scientifique et la création en plus de former des diplômés qualifiés à tous les cycles.

Les étudiants de l'UQO sont au cœur de sa mission. Ils bénéficient de la diversité de ses programmes, de l'excellence de ses recherches et de son enseignement ouvert sur le monde grâce à des professeurs chevronnés et à un personnel compétent.

L'UQO participe activement au développement économique, social et culturel de la population des territoires qu'elle dessert par son engagement dans la communauté. Branchée sur les réalités tant régionales qu'internationales, l'UQO est un *acteur stratégique* qui contribue à l'avancement de la société par ses partenariats et ses projets.

Vision de l'UQO

L'UQO de l'avenir : l'université de premier choix

L'Université du Québec en Outaouais est l'établissement d'enseignement universitaire de premier choix dans la région de l'Outaouais et des Laurentides. L'UQO rayonne, tant par les réussites de ses étudiants et les succès de ses diplômés que par la mise en valeur des réalisations de son corps professoral et de ses employés. Les créneaux d'expertise qui caractérisent l'UQO lui permettent de se distinguer internationalement par les contributions novatrices de sa recherche.

UQO - Un premier choix pour les étudiants

L'UQO propose à ses étudiants des programmes d'enseignement de qualité et un parcours universitaire riche comprenant :

- une expérience humaine de qualification universitaire au carrefour des cultures et des tendances mondiales;
- une étape de vie qui forge la capacité d'acquérir des connaissances tout en y jetant un regard critique éclairé;
- un accès direct à des ressources professorales et enseignantes parmi les meilleures;
- des occasions réelles de partage et d'engagement étudiants qui favorisent le dépassement de soi;
- des domaines de recherche et d'expertise pour lesquels l'UQO est reconnue comme leader incontesté.

Être un diplômé de l'UQO est un gage de succès dans sa vie citoyenne et professionnelle.

UQO – Un employeur de choix

L'UQO est une université audacieuse où l'innovation constitue une stimulation collective au dépassement. L'UQO est un lieu de création du savoir où l'excellence est la norme et le référentiel à partir duquel l'ensemble de ses actions se dessinent.

Être un employé de l'UQO est une source de fierté.

UQO – Un partenaire de premier plan

Par ses partenariats fructueux et son engagement actif dans la communauté, l'UQO est un moteur incontournable de l'innovation et du développement économique, social et culturel des régions qu'elle dessert.

Acteur de changement dans son milieu, l'UQO mise sur la qualité des liens qu'elle tisse avec ses partenaires pour contribuer à l'avancement de la société.

Dans l'élaboration et la mise à jour de son offre de formation universitaire, l'UQO favorise l'adéquation de ses programmes aux besoins spécifiques de ses communautés.

Être un partenaire de l'UQO, c'est contribuer à l'épanouissement de sa communauté.

Valeurs de l'UQO

Valeurs reconnues aux universités :

À l'instar de l'ensemble des universités québécoises, l'UQO adhère aux principes de liberté académique de ses enseignants, d'autonomie institutionnelle en regard des pouvoirs externes et d'accessibilité aux études pour tous les citoyens qui aspirent à parfaire leurs connaissances et qui ont le niveau de préparation requis pour poursuivre des études de niveau universitaire.

À celles-ci, s'ajoutent les valeurs actuelles et celles auxquelles aspire la communauté de l'UQO :

LE DÉPASSEMENT DE SOI

L'UQO offre à ses étudiants une expérience universitaire à la fois engageante et enrichissante fondée sur le désir de découvrir, de structurer sa pensée et de développer son sens critique. À l'UQO, les réussites des étudiants, les réalisations novatrices du personnel et les succès des diplômés constituent une stimulation collective au dépassement.

L'EXCELLENCE ET LA RIGUEUR

L'UQO est une organisation performante où tous s'investissent dans la poursuite de l'excellence de leurs activités universitaires. L'UQO est un lieu de création du savoir où l'excellence et la rigueur sont la norme et le référentiel à partir desquels l'ensemble des actions se dessinent.

L'OUVERTURE

L'UQO est une université de langue française qui est ouverte sur son environnement et sur le monde. L'UQO reconnaît l'importance de la diversité culturelle et en fait la promotion. En outre, elle intègre une dimension internationale à ses activités de formation.

L'INTÉGRITÉ ET LA TRANSPARENCE

L'UQO privilégie une gestion saine et responsable, tout en étant habitée par un souci d'efficacité et d'efficacités. Pour y parvenir, elle facilite l'accessibilité à l'information et mise sur l'engagement des personnes.

LE RESPECT

L'UQO agit dans le respect des personnes en plaçant les étudiants au cœur de sa mission et les employés au centre de son épanouissement. L'UQO favorise un environnement riche en interactions humaines en valorisant la contribution de ses étudiants, de son personnel, de ses diplômés et de ses partenaires.

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

ORIENTATION 1

Accroître l'effectif étudiant en privilégiant une culture de l'excellence

L'UQO augmentera le nombre de ses étudiants provenant de l'Outaouais et des Laurentides ainsi que de l'étranger. Elle sera le premier choix des étudiants qui désirent poursuivre des études universitaires reconnues pour leur excellence et qui aspirent à une vie étudiante riche en activités académiques, sociales, culturelles et sportives, axée sur l'engagement et le dépassement personnels.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
1.1 – Culture de l'excellence	1.1.1 – D'ici 2014, plus de 85 % des étudiants et des diplômés interrogés lors d'un sondage indiqueront un niveau d'appréciation élevé de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement à l'UQO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau d'appréciation de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement à l'UQO ▪ Indice de réputation ▪ Taux de diplomation des étudiants – (1^{er} cycle) ▪ Taux de placement des diplômés après deux ans ▪ Taux de réussite des étudiants aux examens des ordres professionnels ▪ Nature et nombre de stratégies d'apprentissage et d'évaluation innovatrices mises en œuvre par les professeurs et chargés de cours (utilisation des TIC) ▪ Nombre de distinctions et de bourses d'excellence
	1.1.2 – D'ici 2014, plus de 85 % des personnes interrogées lors d'un sondage (étudiants, diplômés, membres de la communauté socio-économique et culturelle, partenaires) exprimeront à l'égard de l'UQO un niveau d'estime élevé	
	1.1.3 – D'ici 2014, on notera une augmentation de 10 % du nombre d'étudiants qui reçoivent des bourses d'études, internationales, de recherche, des distinctions ou des prix de performance académique de la part d'organismes externes reconnus	
1.2 – Taille et diversité de l'effectif étudiant	1.2.1 – D'ici 2014, accroître respectivement d'au moins 15 % le nombre de nouveaux étudiants au 1 ^{er} cycle et aux cycles supérieurs à Gatineau; et doubler le nombre total d'étudiants à Saint-Jérôme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'inscriptions au 1^{er} cycle à Gatineau et à Saint-Jérôme ▪ Nombre d'inscriptions aux cycles supérieurs à Gatineau et à Saint-Jérôme ▪ Nombre d'étudiants étrangers ▪ Nombre d'étudiants de l'UQO participant à un programme
	1.2.2 – D'ici 2014, accroître de 50 % tant le nombre d'étudiants étrangers fréquentant l'UQO que le nombre	

	d'étudiants de l'UQO participant à un programme d'échange à l'international	d'échange à l'international
1.3 – Appui au développement social, culturel et sportif du réseau étudiant	1.3.1 – D'ici 2014, plus de 85 % des étudiants et des diplômés interrogés lors d'un sondage indiqueront un niveau d'appréciation élevé de la qualité des services aux étudiants et de l'environnement physique, informationnel et technologique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau d'appréciation quant à la qualité des services aux étudiants et de l'environnement physique, informationnel et technologique ▪ Taux annuel de participation des étudiants aux activités sur le campus et à l'extérieur
	1.3.2 – D'ici 2014, accroître de 25 % le nombre d'étudiants qui participent annuellement à au moins une activité para-universitaire à l'UQO, notamment à des activités culturelles, sociales, environnementales, communautaires ou sportives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de nouvelles équipes sportives et de nouveaux groupes sociaux et artistiques à l'UQO ▪ Nombre de projets étudiants et nombre d'étudiants engagés dans ces projets

ORIENTATION 2

Accroître l'offre de formation à tous les cycles et intensifier la recherche

Tout en consolidant les programmes déjà offerts, l'UQO étendra son offre afin de répondre aux besoins de formation universitaire de la population de l'Outaouais et des Laurentides dans un contexte de changement social, culturel, scientifique et économique. Elle augmentera et diversifiera ses activités de recherche et de création à portée internationale dans des créneaux novateurs et distinctifs.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
2.1 – Consolidation et diversification des programmes de formation	2.1.1 – D'ici 2014, augmenter le nombre de programmes offerts tant à Saint-Jérôme qu'à Gatineau et diversifier l'éventail des disciplines enseignées, en conformité avec le document Horizon 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de programmes (au 1^{er} cycle et aux cycles supérieurs) ▪ Nombre et nature des nouveaux programmes et cours introduits à l'offre actuelle de formation de l'UQO ▪ Nombre de cours bénéficiant de l'intégration de la technopédagogie ▪ Nombre de programmes offerts dans les autres universités de taille comparable
	2.1.2 – D'ici 2014, créer un baccalauréat en sciences de la santé qui permettrait la formation pré-médicale et la formation de base pour plusieurs spécialités en santé	
	2.1.3 – D'ici 2014, diversifier les approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation en accordant une attention particulière à l'intégration de la technopédagogie	
2.2 – Accroissement et diversification des activités de recherche	2.2.1 – D'ici 2014, accroître de 50 % le niveau de financement global de la recherche et assurer une augmentation dans chaque département, en conformité avec le document Horizon 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'équipes de recherche par secteurs ▪ Niveau de financement de la recherche par secteurs ▪ Nombre de nouveaux financements de recherche d'au moins 250 000 \$ chacun ▪ Nombre, montants et répartition des octrois de recherche ▪ Inventaire des productions de recherche et de création par année et champs d'expertise abordés
	2.2.2 – D'ici 2014, accroître de 10 % le nombre annuel de productions arbitrées et d'activités de création	
2.3 – Correspondance entre l'offre universitaire (formation et recherche) et les besoins du milieu	2.3.1 – D'ici 2014, 85 % des étudiants participants attesteront du haut niveau de qualité des stages en milieu de travail (par secteur disciplinaire) et 85 % des partenaires de stages répondants attesteront du haut niveau de compétence des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indice de satisfaction par rapport aux stages en milieu de travail ▪ Taux de satisfaction général des employeurs ▪ Volume annuel d'activités en matière de formation continue

	<p>2.3.2 – D’ici 2014, doubler le nombre de journées/formation en matière de formation continue en réponse à des besoins du milieu</p>	
--	---	--

ORIENTATION 3

Intensifier le rayonnement de l'UQO

L'UQO occupera une place stratégique dans le développement social, culturel et économique des régions de l'Outaouais et des Laurentides à titre de partenaire reconnue et sollicitée contribuant à la création du savoir, de la richesse et du bien-être de ses communautés. Elle fera valoir jusqu'à l'international la portée sociale et scientifique de sa recherche universitaire. Elle misera sur l'excellence reconnue des membres de sa communauté universitaire et mettra en valeur leur expertise et leurs réalisations.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
3.1 – Développement de partenariats avec le milieu et contribution aux enjeux régionaux	3.1.1 – D'ici 2014, accentuer l'engagement social de la communauté universitaire en accroissant de 15 % le nombre de projets de recherche et de services dans les champs d'expertise de l'UQO en partenariat avec le milieu régional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de projets de recherche et de services en lien avec les besoins régionaux ▪ Nombre de contrats de service ou de projets d'intervention en partenariat avec le milieu socio-économique et culturel des régions de l'Outaouais et des Laurentides ▪ Indices d'activité auprès du gouvernement fédéral ▪ Impact des contributions structurantes au développement régional ▪ Nombre de professeurs et d'étudiants intervenant dans des projets avec des partenaires régionaux ▪ Niveau de satisfaction des partenaires quant à la contribution de l'UQO aux enjeux régionaux
	3.1.2 – D'ici 2014, mesurer et reconnaître les retombées de cinq (5) partenariats impliquant l'UQO et contribuant au développement régional	
3.2 – Mise en valeur régionale et rayonnement international	3.2.1 – D'ici 2014, augmenter de 25 % la diffusion des réalisations des membres de la communauté universitaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre, type de publications (grand tirage) et couverture médiatique obtenue ▪ Nombre d'activités grand public organisées sur le site de l'UQO ▪ Nombre d'interventions publiques d'experts de la communauté universitaire ▪ Nombre de nouvelles ententes multisectorielles impliquant des partenaires internationaux
	3.2.2 – D'ici 2014, augmenter de 25 % le nombre d'activités grand public organisées à l'UQO afin de lui permettre de devenir un lieu de rassemblement	
	3.2.3 – D'ici 2014, signer au moins cinq (5) nouvelles ententes impliquant plusieurs départements avec des partenaires internationaux	

ORIENTATION 4

Faire de l'UQO une organisation aux processus de gestion performants dont le milieu de travail est stimulant et enrichissant

L'UQO mettra au premier rang de ses préoccupations la qualité de la prestation des services offerts tant à l'interne qu'à l'externe. Elle réévaluera ses processus administratifs afin de favoriser une gestion axée sur les résultats. Elle offrira à son personnel un milieu de travail propice au développement des compétences professionnelles et personnelles tout en suscitant la motivation et l'engagement dans le respect des valeurs organisationnelles.

Axes d'intervention	Objectifs	Extrants liés aux objectifs et indicateurs
4.1 – Mise en place de pratiques administratives exemplaires	4.1.1 – En 2009-2010, produire un diagnostic du rendement des processus de gestion des affaires académiques et administratives, incluant les mécanismes de communication interne, puis établir et mettre en place les pratiques en découlant	Extrants liés aux objectifs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostic du niveau de rendement actuel des processus de gestion (académiques et administratifs) ▪ Perception du personnel quant à la qualité des informations reçues au sujet des décisions importantes, des activités/événements majeurs qui se déroulent à l'UQO Indicateurs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indice de performance de l'efficacité et de l'efficience des outils de gestion utilisés ▪ Degré de respect des échéanciers et des budgets ▪ Nombre, types et nature de plaintes reçues et traitées ▪ Temps requis pour assurer les suivis administratifs et traiter les plaintes ▪ Efficience et efficacité des processus de prise de décision ▪ Qualité des processus de planification, de gestion du changement, de cueillette et de transmission de l'information, de contrôle, de supervision et d'encadrement, de formation ▪ Degré d'appropriation des quatre grandes orientations stratégiques du plan par l'ensemble du personnel ▪ Niveau du déficit accumulé
4.2 – Développement des compétences et vitalité du milieu de travail	4.2.1 – En 2009-2010, établir un plan de relève permettant le transfert des connaissances et le recrutement d'un personnel possédant les qualifications et les compétences requises	Extrants liés aux objectifs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de relève ▪ Programme d'intégration et de maintien en emploi du personnel ▪ Programme de perfectionnement et de formation

	4.2.2 – Élaborer et implanter un programme d'intégration et de maintien en emploi du personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme de reconnaissance du personnel Indicateurs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'unités administratives ayant mis en place des processus de transfert des connaissances pour la relève ▪ Qualité et fluidité de l'information ▪ Taux de satisfaction au travail
	4.2.3 – Élaborer et mettre en œuvre un programme de perfectionnement et de formation visant à maintenir un niveau d'expertise et de compétence élevé chez le personnel non enseignant	
4.3 – Consolidation du campus à Gatineau et déploiement à Saint-Jérôme	4.3.1 – D'ici 2014, consolider les activités et infrastructures de l'UQO à Gatineau sur un campus unique	Extrants liés aux objectifs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidation des activités et infrastructures de l'UQO à Gatineau sur un campus unique ▪ Plan de développement et de déploiement dans les Laurentides
	4.3.2 – D'ici 2014, élaborer et mettre en œuvre un plan de développement et de déploiement dans les Laurentides	



ANNEXE B

AU RAPPORT *Bilan et perspectives*

Horizon 2014

**SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Horizon 2014

Consultation sur le projet de

Planification du développement académique de l'UQO

Menée dans le cadre de la planification stratégique institutionnelle

Bureau du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

20 mai 2009

Table des matières

Projets d'offre de programmes additionnels à Gatineau	3
Projets d'offre de programmes additionnels à Saint-Jérôme	4
Cibles institutionnelles	4
Enjeux institutionnels	5
Enjeu sectoriel.....	5
Fiches sectorielles	
Secteur : Informatique et ingénierie	6
Secteur : Science de la nature	8
Secteur : Sciences infirmières	10
Secteur : Psychoéducation et psychologie.....	12
Secteur : Travail social et sciences sociales	14
Secteur : Sciences de l'éducation	16
Secteur : Études langagières	18
Secteur : Arts et patrimoines	20
Secteur : Sciences administratives	22
Secteur : Sciences comptables	24
Secteur : Relations industrielles	25
Cibles par secteur	27

PROJETS D'OFFRE DE PROGRAMMES ADDITIONNELS À GATINEAU

Genre de programme	Titre du programme
Certificat ou mineure	Mineure en rédaction française Mineure interdisciplinaire en arts Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable Certificat en scénarisation et médias interactifs Certificat en gestion de projet Certificat en gestion des technologies de l'information Certificat en psychologie
Majeure	Majeure en développement international Majeure en muséologie
À déterminer (1er cycle)	Programme en langues et cultures des Amériques
Baccalauréat	Baccalauréat en études francophones Baccalauréat en génie électrique Baccalauréat en génie biomédical Baccalauréat en communication Baccalauréat en science politique Baccalauréat en histoire Baccalauréat en sociologie Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (combiné profil primaire et secondaire) Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) Baccalauréat en enseignement des arts (volet musique) Baccalauréat en sciences de la santé
D.E.S.S.	D.E.S.S. en gérontologie D.E.S.S. en gestion des services de santé D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives
Maîtrise	Maîtrise en études langagières et technologies Maîtrise en informatique (profil professionnel) Maîtrise en gestion de projet international Maîtrise en sciences de la gestion M.B.A. (avec cheminement en gestion appliquée, en finance, en sciences comptables, en services financiers et en gestion des technologies de l'information) Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers Maîtrise en biologie Maîtrise en sciences sociales du développement Maîtrise en communication internationale Maîtrise en gestion de la formation continue Maîtrise interdisciplinaire en arts Maîtrise qualifiante en enseignement Maîtrise en relations industrielles (profil professionnel)
Doctorat	Doctorat en gestion de projet Doctorat en administration publique (programme conjoint) Doctorat en psychologie clinique (D. Psy) Doctorat en psychologie (Ph. D.) Doctorat en relations industrielles (programme autonome ou conjoint) Doctorat en évaluation de programmes d'intervention psychosociale Doctorat interdisciplinaire en santé familiale (programme en collaboration)

PROJETS D'OFFRE DE PROGRAMMES ADDITIONNELS À SAINT-JÉRÔME

Genre de programme	Titre du programme
Certificat ou mineure	Certificat en gestion des technologies de l'information Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable Certificat en travail social
Baccalauréat	Baccalauréat en sciences comptables Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire Baccalauréat en administration
D.E.S.S.	D.E.S.S. en gestion des services de santé D.E.S.S. en gérontologie
Maîtrise	Maîtrise en travail social Maîtrise qualifiante en enseignement Maîtrise en éducation DESS-Maîtrise en formation des infirmières praticiennes spécialisées Maîtrise en sciences sociales du développement

CIBLES INSTITUTIONNELLES

Indicateurs - UQO		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP - programmes)	3378,8	4461
• 1 ^{er} cycle	2840,8	3785
• 2 ^e cycle	503,9	575
• 3 ^e cycle	34,2	101
Financement de la recherche	3 408 338 \$	5 100 000 \$
Ententes avec le milieu	673 251 \$	1 000 000 \$
Postes de professeurs	190	235 ¹

1 : Pour les fins de l'exercice, seuls les ÉÉTP associés aux programmes ont été considérés. Les ÉÉTP générés par les étudiants qui ne sont pas associés aux programmes soit les étudiants libres, les étudiants inscrits en propédeutique et les étudiants inscrits à des activités d'enseignement en commandite n'entrent pas dans le calcul des cibles. Le bilan de 2007-2008 se chiffre à 3471 ÉÉTP si on tient compte à la fois des ÉÉTP programmes et des ÉÉTP qui ne sont pas associés aux programmes. Le nombre estimé de postes de professeurs a été déterminé en tenant compte du fait que chaque ajout de 24 ÉÉTP créerait un poste de professeur et que le nombre d'ÉÉTP qui ne sont pas associés aux programmes resterait, par hypothèse, constant durant la période utilisée pour le calcul. En tenant compte de ces hypothèses, le nombre de postes de professeurs passe donc de 190, en 2007-2008, à environ 235, en 2014-2015.

ENJEUX INSTITUTIONNELS

Au cours des prochaines années, certains enjeux auront une portée institutionnelle.

- a) Cours d'enrichissement : Il est proposé d'évaluer la faisabilité de mettre en place une liste limitée de cours d'enrichissement qui sont prévus dans les baccalauréats. En outre, ces cours pourraient permettre de favoriser l'élargissement de la culture générale des étudiants ou, par exemple, d'améliorer leur aptitude à la communication en français.
- b) Partenariats internationaux : Au fil des ans, l'UQO a convenu d'un grand nombre d'ententes avec de multiples universités à l'étranger. Il est suggéré que certains partenaires étrangers soient considérés comme des partenaires principaux avec lesquels les collaborations pourraient toucher plusieurs secteurs.
- c) Développement des partenariats avec le milieu et la contribution aux enjeux régionaux : Ces axes d'intervention de la planification stratégique ont été intégrés. En conformité avec la planification stratégique institutionnelle, Nous avons par conséquent inclus une section, dans chacune des fiches, dans laquelle nous avons fourni une liste des différents organismes pour lesquels un partenariat est considéré comme ayant une dimension stratégique pour l'évolution du secteur concerné.
- d) La relève professorale : Un des enjeux transversaux auxquels l'UQO devra faire face sera celui de la relève professorale. Ce problème est vécu de façon plus aiguë dans les secteurs des sciences comptables et des sciences infirmières qui connaissent des problèmes de recrutement en grande partie liés au cheminement de carrière dans le milieu professionnel. Peu de candidats sont attirés par la carrière en enseignement et en recherche universitaires. Pour faire face à ce problème, les critères d'embauche dans ces deux secteurs ont été assouplis en vue d'offrir plus de flexibilité pour le recrutement de candidats n'étant pas avancés dans leur programme de doctorat. Comme l'UQO considère le développement de programmes au campus de Saint-Jérôme comme un enjeu stratégique, une attention particulière devra être portée au recrutement de professeurs en sciences infirmières et au maintien de la qualité des programmes. La consultation auprès des partenaires du milieu a également permis de cibler des besoins sur le plan de la formation en sciences comptables. Ce secteur devrait aussi faire l'objet d'une attention particulière dans l'hypothèse d'une délocalisation du programme de baccalauréat.

ENJEUX SECTORIELS

- e) Formation en droit : La planification académique précédente, Horizon 2012, avait ciblé le secteur du droit pour des développements importants. Depuis, un certificat en droit de l'entreprise et du travail a été mis sur pied mais est très peu fréquenté. Il est suggéré qu'au cours des prochaines années, une stratégie soit élaborée afin que l'UQO puisse éventuellement offrir une formation qualifiante en droit.
- f) Formation en gestion des documents administratifs : L'exercice de consultation nous a permis de constater qu'il y a des besoins pour une formation dans le domaine de l'archivistique et, plus particulièrement, en gestion des documents administratifs. Cette expertise est en forte demande compte tenu des exigences de la **Loi sur les archives** auxquelles doivent se plier les organismes publics au Québec. Des développements pourraient être réalisés dans ce champ disciplinaire dans le cadre de l'exercice de planification en cours.

HORIZON 2014 – SECTEUR : INFORMATIQUE ET INGÉNIERIE

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en gestion des technologies de l'information (programme interdisciplinaire) • Baccalauréat en génie électrique • Baccalauréat en génie biomédical (par exemple, sous forme des premières années d'un programme offert en collaboration avec un autre établissement) • Ajout de spécialisations au baccalauréat en informatique (ex : gestion des systèmes d'information, conception multimédia) • Perfectionnements
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Ajout d'un profil professionnel à la Maîtrise en informatique • Perfectionnement
<p>Dans le domaine de l'informatique et de l'ingénierie, les efforts seront concentrés principalement au développement de programmes visant à accroître l'effectif étudiant au premier cycle.</p> <p>Différentes avenues sont identifiées afin de répondre aux besoins contemporains de perfectionnement dans ce secteur. On anticipe offrir un programme court de premier cycle en gestion des technologies de l'information. Ce programme pourrait éventuellement constituer une spécialisation dans le cadre du baccalauréat en informatique (et, possiblement, dans le cadre du baccalauréat en administration). Selon les besoins, on pourrait envisager offrir aussi un certificat dans ce domaine. D'autres programmes courts de premier cycle pourraient aussi être offerts à partir des activités déjà présentes à l'UQO, par exemple, sur la sécurité informatique et sur la conception de jeux vidéo.</p> <p>Dans le secteur de l'ingénierie, on compte enrichir l'offre de programme en créant un baccalauréat en génie électrique. Ce programme miserait sur les expertises déjà présentes à l'UQO et permettrait de vitaliser les activités dans le secteur de l'ingénierie.</p> <p>Le développement du projet de Campus santé Outaouais crée aussi des opportunités de développement auxquels l'UQO pourrait répondre notamment en proposant la création d'un programme de baccalauréat en génie biomédical lequel pourrait être éventuellement offert en collaboration avec un autre établissement.</p> <p>Au deuxième cycle, on souhaite répondre à une demande déjà formulée par plusieurs étudiants en offrant un programme de maîtrise – volet professionnel. Ce nouveau profil au programme de maîtrise offrirait aux étudiants l'opportunité de réaliser des stages et un projet d'intervention axé sur des besoins du milieu. De plus, une réflexion est en cours en vue de trouver une nouvelle appellation pour le nom du programme de maîtrise qui refléterait de façon plus adéquate l'évolution du secteur.</p> <p>Les professeurs associés à ce secteur ont souligné la grande importance qui doit être accordée à ce que des ressources et des mesures de soutien soient mises en place pour assurer la qualité des formations qui seraient offertes.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Programme court ou certificat en technologies de l'information
<p>Le recrutement d'étudiants dans le domaine des sciences et technologies de l'information étant particulièrement problématique, il ne semble pas opportun, pour le moment, de procéder à l'offre de baccalauréats dans ce domaine à Saint-Jérôme. Toutefois, l'UQO pourrait offrir le programme de certificat en technologies de l'information. De plus, on pourrait évaluer la faisabilité d'offrir les premières années d'un programme de baccalauréat en génie informatique ou en génie électrique en collaboration avec un établissement partenaire qui accueillerait alors les étudiants pour les dernières années de leur formation.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Capteurs photoniques • Calcul distribué • Sécurité informatique • Télécommunications 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'offre d'une spécialisation à l'intérieur du programme de baccalauréat en administration ou d'un programme de 1^{er} cycle en gestion des technologies de l'information; • Partenariat avec le secteur d'études langagières sur le plan de la recherche en technologies langagières (ex : traitement automatique des langues naturelles); • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie pour la recherche sur les applications en réalité virtuelle en lien avec les travaux en cyberpsychologie; • Partenariat avec le secteur des arts et patrimoines pour l'offre de cours en programmation multimédia (jeux vidéos ou autres médias interactifs). 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le Cégep de l'Outaouais pour l'arrimage entre les cheminements des DEC techniques en biotechnologie, informatique, systèmes ordonnés et génie électrique et les programmes de baccalauréat offerts par l'UQO; • Partenariat sur le plan de la recherche avec le Centre de transfert de technologies du Cégep de Saint-Jérôme et 	

- arrimage de programmes;
- Partenariat avec les établissements de santé et l'Agence de santé en Outaouais pour la formation en génie biomédical.

Partenariats internationaux

- Algérie (établissements à identifier)
- Maroc (Agadir)
- France (TELECOM SudParis, école d'ingénieurs)

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	111,3	232
<ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} cycle • 2^e cycle • 3^e cycle 	93,6 11,3 6,5	195 25 12
Financement de la recherche	879 917 \$	1 300 000 \$
Ententes avec le milieu	22 700 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES DE LA NATURE

Programmes à développer	
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers • Maîtrise en biologie (en partenariat)
<p>Le domaine des sciences de la nature figure dans la planification du développement académique de l'UQO depuis 2002. Ce secteur, dans lequel l'université n'est pas présente, doit être développé afin de répondre aux besoins de formation de la main-d'œuvre et de développement de la recherche dans le domaine des sciences forestières. La forêt est la principale ressource naturelle de la région de l'Outaouais et l'une de ses principales ressources économiques. L'UQO a conclu une entente de partenariat avec l'Institut québécois d'aménagement de la forêt feuillue (IQAFF) dans le but de développer le secteur des sciences de la nature. Ce partenariat s'est entre autres traduit par une collaboration pour la création d'un programme conjoint de maîtrise en gestion des écosystèmes forestiers développé avec la collaboration d'autres établissements du réseau de l'Université du Québec. D'autre part, l'UQO a récemment déposé un projet de création de l'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée (ISFORT). Cet institut permettrait à l'UQO d'offrir des programmes d'enseignement en plus de poursuivre des activités de recherche.</p> <p>On envisage l'accueil d'étudiants dans une maîtrise en biologie grâce à un partenariat à établir avec une autre université. Les étudiants pourraient ainsi profiter de l'expertise des professeurs de l'UQO dans l'encadrement de leur recherche. D'autres programmes pourraient être développés en collaboration avec des établissements universitaires notamment dans le secteur agro-alimentaire.</p> <p>Le projet d'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée revêt une importance stratégique à la fois pour l'UQO et pour la région de l'Outaouais.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
Les développements dans ce secteur seront orientés vers l'Outaouais pour les prochaines années.	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • La sylviculture des feuillus durs et des pins • Écologie forestière • L'économie forestière • Modélisation des écosystèmes 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie sur le plan de la recherche en télédétection, géomatique et modélisation; • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour la recherche sur les enjeux sociaux de la gestion forestière. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat scientifique avec d'autres établissements universitaires québécois (UQAM, UQAT, UQAR, Université Laval) ainsi qu'avec des organismes et ministères provinciaux et fédéral (Centre d'étude de la forêt, Centre de foresterie des Laurentides, Centre de foresterie de l'Atlantique, ministère des Ressources naturelles et de la forêt); • Partenariat avec des instances municipales et supra-municipales (Conférence régionale des élus de l'Outaouais); • Partenariat avec des représentants de l'industrie forestière; • Conférence régionale des élus des Laurentides et Commission des ressources naturelles. 	
Partenariats internationaux	
Les partenaires internationaux seront choisis en fonction de l'intérêt principal touchant la forêt feuillue et tempérée.	

Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	-	10
• 2 ^e cycle	-	10
Financement de la recherche	58 001 \$	200 000 \$*
Contrats avec le milieu	0 \$	25 000 \$

*Les projections pour le financement de la recherche devront être revues advenant la création de l'ISFORT.

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES INFIRMIÈRES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> Baccalauréat en sciences de la santé (programme interdisciplinaire)
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Perfectionnements aux cycles supérieurs D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) Consolidation de la formation D.E.S.S.-maîtrise des infirmières praticiennes spécialisées
3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Doctorat interdisciplinaire en santé familiale (offert en collaboration)
<p>Le secteur des sciences infirmières devrait connaître des changements importants notamment en raison d'un redressement possible des exigences de la profession. Le Québec étant la seule province au Canada où le titre d'infirmier ou d'infirmière ne requiert pas une formation universitaire, on peut anticiper que des pressions continueront à s'exercer dans le milieu de la santé en vue de standardiser les qualifications requises pour l'accès à la profession. Ces pressions seront d'autant plus fortes que la profession infirmière est en pleine évolution. La formation en milieu universitaire doit s'ajuster aux exigences de la pratique infirmière dans les milieux de la santé, ce qui aura comme conséquences de créer différents profils de formation spécialisée aux cycles supérieurs. La venue des infirmières praticiennes spécialisées ouvre la voie à d'autres cheminements de spécialisation notamment en santé mentale, en prévention des infections et en soins critiques. Ces spécialisations pourraient éventuellement mener à la création de titres professionnels protégés qui baliseront la pratique infirmière.</p> <p>Le Campus santé Outaouais sera un projet structurant puisqu'il pourrait agir comme un véhicule important du développement tant pour la formation de base que pour la formation aux cycles supérieurs et la recherche.</p> <p>Le secteur des sciences infirmières devra faire face à différents défis. Il devra répondre aux besoins de formation d'infirmières qui devront compléter des études universitaires de premier cycle afin de se conformer aux nouvelles exigences de la profession. En dépit de ces besoins, les admissions devront être limitées en raison de la capacité d'accueil des étudiants dans les milieux de stages, en particulier à Saint-Jérôme.</p> <p>Il appert important d'offrir des formations spécialisées au deuxième cycle en créant un ou des programmes courts qui pourraient s'intégrer éventuellement dans le cadre d'un diplôme études supérieures spécialisées ou dans le cadre de la maîtrise en sciences infirmières.</p> <p>Le phénomène du vieillissement de la population implique de nouvelles approches de soins qui devraient faire l'objet d'une formation de deuxième cycle qui pourrait être offerte dans le cadre d'un D.E.S.S. en gérontologie. On envisage également une collaboration avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur du travail social et des sciences sociales dans le cadre de l'offre d'une telle formation.</p> <p>En terminant, les consultations menées lors de l'exercice de planification stratégique ont également permis d'identifier un besoin pour une formation de premier cycle plus générale, dans le secteur des sciences de la santé. La création d'un programme de baccalauréat en sciences de la santé permettrait de développer une expertise plus générale chez des diplômés qui seraient appelés à effectuer des tâches de coordination administrative des soins, d'évaluation des besoins en matière des services de santé, de développement de politique de santé et de promotion de la santé.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> D.E.S.S.-maîtrise pour la formation des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne D.E.S.S. en gérontologie
<p>On propose d'offrir à Saint-Jérôme la formation en soins de première ligne. La majorité des cours pourront être suivis par vidéoconférence.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> Promotion de la santé (prévention de l'obésité, allaitement maternel, tabagisme); Gestion des services de santé; Santé familiale (deuil périnatal, paternité); Chronicité; Immigration et compétences interculturelles. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre d'un programme interdisciplinaire en gérontologie; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur la recherche concernant l'aspect de la santé physique de la déficience intellectuelle, le deuil (périnatalité) et la santé familiale; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le thème de la santé mentale; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur des sciences de l'éducation en recherche sur la santé dans les milieux de garde et dans les milieux scolaires; Partenariat avec le département des sciences administratives pour l'offre d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des services de santé; Collaboration à la codirection d'étudiants dans les programmes de 3^e cycle présentement offerts à l'UQO. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> Campus santé Outaouais; Centres de santé et des services sociaux et organismes communautaires (stages et recherche); Coopératives santé et directions de la santé publique des agences de l'Outaouais et des Laurentides; Collaboration avec l'Ordre professionnel pour la prestation de formations en ligne; 	

- Formation continue en milieu de travail.

Partenariats internationaux

- Brésil (FURG)
- Tunisie (École des sciences infirmières de Sousse)

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	373,3	394
• 1 ^{er} cycle	366,9	370
• 2 ^e cycle	6,4	20
• 3 ^e cycle	0	4
Financement de la recherche	170 580 \$	300 000 \$
Ententes avec le milieu	21 700 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : PSYCHOÉDUCATION ET PSYCHOLOGIE

Programmes à développer		
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en psychologie 	
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) 	
3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Doctorat en psychologie (D. Psy.) (Ph. D.) • Doctorat en évaluation de programmes d'intervention psychosociale 	
<p>Le secteur de la psychoéducation et de la psychologie a connu une croissance marquée par une augmentation de la fréquentation du programme de maîtrise en psychoéducation, l'offre du baccalauréat en psychoéducation à Saint-Jérôme et des interventions au troisième cycle en psychologie. Au cours des prochaines années, en plus de l'offre de programme de doctorat dans chacun des domaines, on propose une diversification des offres de formation dans des secteurs connexes par l'ajout de programmes de perfectionnement.</p> <p>Par ailleurs, la création du programme de doctorat en psychologie clinique permettra de répondre aux nouvelles exigences de l'ordre professionnel. Ce projet est accompagné de la création d'une clinique qui permettra aux doctorants de compléter des stages en milieu universitaire. Pour répondre aux attentes d'étudiants souhaitant s'orienter vers la recherche et pour soutenir la recherche dans le secteur de la psychologie un nouveau profil conduisant au grade de Ph. D. sera développé au doctorat en psychologie.</p> <p>En psychoéducation, un programme de doctorat en évaluation des programmes d'intervention psychosociale viendra compléter l'offre de formation au 1^{er} et 2^e cycle.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie 	
<p>Les prochaines années seront consacrées à consolider l'offre des formations de premier et deuxième cycles en psychoéducation à Saint-Jérôme.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Cyberpsychologie; • Neuropsychologie; • Étude du vieillissement; • Développement de la santé mentale; • Évaluation de programmes d'intervention psychosociale. 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales et avec le secteur des sciences infirmières pour l'offre des programmes et la recherche en gérontologie et en toxicodépendance; • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales et avec le secteur des sciences infirmières pour la recherche en santé familiale et paternité; • Partenariat avec le secteur des sciences infirmières et avec le secteur des sciences de l'éducation pour la recherche sur le milieu de vie de l'enfant et les enjeux de l'éducation à la santé; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour la recherche sur la motivation et la persévérance scolaire; • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour les applications en réalité virtuelle et avec le secteur des arts et des patrimoines pour la conception des environnements virtuels dans le cadre de la recherche en cyberpsychologie; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles sur le plan de la recherche et de l'enseignement en psychologie du travail. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Chaire Manuvie en santé mentale (collaboration inter-constituantes) • Centre la Ressource et le Bouclier • Centres de santé et de services sociaux • Centres Jeunesse • Centre hospitalier Pierre-Janet • Pavillon du Parc • Ministère des ressources humaines et du développement social et Santé Canada • Commissions scolaires • Campus Santé Outaouais 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Université La Frontera (Chili) 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	279,7	492
1 ^{er} cycle	245,1	400
2 ^e cycle	33,3	55
3 ^e cycle	1,3	37
Financement de la recherche	633 357 \$	900 000 \$
Contrats avec le milieu	107 491 \$	125 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : TRAVAIL SOCIAL ET SCIENCES SOCIALES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Majeure en développement international • Baccalauréat en communication • Baccalauréat en science politique • Baccalauréat en histoire • Baccalauréat en sociologie
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) • Maîtrise en sciences sociales du développement • Maîtrise en communication internationale
<p>Le secteur des sciences sociales a connu une croissance très importante ces dernières années, en partie liée à la restructuration du baccalauréat en sciences sociales en majeures et mineures. On entend poursuivre l'effort de restructuration des programmes en vue de convertir les majeures en programmes de baccalauréat. Cette restructuration vise à mieux répondre aux besoins des étudiants et du milieu qui souhaitent, en particulier, voir se développer un programme complet en communication. Dans cette même optique, il serait souhaitable d'offrir une majeure en développement international qui permettra d'intégrer des collaborations interdépartementales. Une réflexion est également en cours concernant la création de programmes dans des disciplines de la science économique, la criminologie, les études autochtones et les imaginaires sociaux (thème qui pourrait recouper l'anthropologie et des disciplines connexes).</p> <p>Pour les programmes de deuxième cycle, on prévoit offrir une maîtrise en sciences sociales du développement, qui remplacera la maîtrise en développement régional actuellement offerte en extension. De plus, on projette le développement d'une maîtrise en communication internationale.</p> <p>Pour ce qui est du travail social, on souhaite consolider l'offre de programmes en délocalisant la maîtrise en travail social à Saint-Jérôme à compter de 2010. Cet ajout à Saint-Jérôme pourrait d'ailleurs s'avérer particulièrement important advenant une hausse des exigences pour l'accès à la profession de travailleur social.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Certificat en travail social
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie • Maîtrise en travail social • Maîtrise en sciences sociales du développement
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Développement des communautés; • Organisation communautaire; • Pauvreté et logement; • Gouvernance des biens publics et des ressources; • Étude du vieillissement; • Économie sociale; • Enjeux sociaux de la gestion forestière; • Modélisation et intelligence territoriale; • Francophonie; • Intervention auprès des familles négligentes. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec les secteurs des sciences infirmières et de psychoéducation et psychologie pour la recherche en santé familiale et paternité et pour l'offre d'une formation interdisciplinaire en gérontologie; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour l'offre du programme de doctorat en sciences sociales appliquées; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'offre d'une mineure ou d'un certificat en tourisme et développement du territoire au campus de Saint-Jérôme et pour l'offre d'un programme en gestion de projet international; • Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour l'offre d'un programme de D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives; • Partenariat avec le secteur des études langagières pour l'offre de formation en communication. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Centres Jeunesse ; • Centres de santé et des services sociaux; • Agence de la santé et des services sociaux; • Ville de Gatineau et de Saint-Jérôme; • Commission de la Capitale nationale; • Municipalités régionales de comtés; • Cégep de l'Outaouais, Cégep de Saint-Jérôme, Collège Heritage et Collège Nouvelles-Frontières; • Conférences régionales des élus; • Campus Santé Outaouais. 	

Partenariats internationaux

- Université d'Angers
- Université de Bretagne occidentale

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	500,3	647
1 ^{er} cycle	439,1	570
2 ^e cycle	49,6	65
3 ^e cycle	11,7	12
Financement de la recherche	1 008 194 \$	1 025 000 \$
Contrats avec le milieu	126 036 \$	125 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (profil combiné primaire et secondaire) • Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) • Baccalauréat en enseignement des arts (volet musique)
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements (ex : technopédagogie) • Maîtrise qualifiante en enseignement
<p>Le secteur des sciences de l'éducation doit composer avec des changements répétés en ce qui a trait aux contenus des formations menant à la qualification pour l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire. Ces changements se font aussi sentir dans le milieu scolaire où les enseignants en exercice font face à des défis continus d'adaptation. En conséquence, on se propose d'offrir à ces enseignants des formations complémentaires sous forme de programmes courts. À cette fin, un programme court en technopédagogie est présentement en élaboration et aurait pour objectif de permettre aux enseignants d'intégrer les technologies de l'information et des communications dans leurs stratégies d'enseignement.</p> <p>Par ailleurs, l'UQO est actuellement autorisée à dispenser la formation en enseignement en adaptation scolaire au primaire. On souhaite travailler à revoir ce programme afin qu'on puisse également qualifier des enseignants en adaptation scolaire qui seraient préparés pour le niveau secondaire. Idéalement, on souhaiterait qu'un même programme puisse habilitier les étudiants à œuvrer aux deux niveaux d'enseignement.</p> <p>Il appert qu'il serait important pour l'UQO d'offrir une formation afin de qualifier des enseignants en anglais langue seconde. Une avenue alternative consisterait à offrir cette formation en partenariat avec une autre université. Une analyse sera réalisée en vue de déterminer les modalités de l'offre de programme qui permettront de répondre aux besoins du milieu. De plus, des analyses devraient être réalisées en vue d'étudier la faisabilité de formations en enseignement du français langue seconde et des langues étrangères.</p> <p>On propose également de poursuivre les démarches en vue d'offrir un programme de maîtrise qualifiante qui permettrait à des personnes ayant obtenu un baccalauréat dans une discipline offerte au secondaire d'acquérir une formation en pédagogie et obtenir une qualification professionnelle pour l'enseignement au secondaire. Cette formation est d'autant plus intéressante dans un contexte où les gouvernements provinciaux tendent à favoriser la mobilité de la main-d'œuvre et que les plans de formation disponibles en Ontario permettent une qualification à l'enseignement après des études disciplinaires.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Baccalauréat en enseignement secondaire (français langue d'enseignement, mathématiques et anglais langue seconde) • Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise qualifiante en enseignement • Maîtrise en éducation (M.A. et M.Ed.)
<p>Pour faire suite à des demandes du milieu, on suggère d'offrir le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire. Les disciplines ciblées sont le français langue d'enseignement et les mathématiques. Par ailleurs, avec la présence escomptée d'un groupe de professeurs sur place, il deviendra possible d'accueillir progressivement des étudiants désirant poursuivre des études en éducation au deuxième cycle.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Réussite scolaire et adaptation socio-scolaire; • Littératie et inclusion; • Insertion professionnelle des enseignants; • Intégration technologique dans l'enseignement; • Didactique des disciplines et formation pratique; • Administration scolaire (gestion pédagogique); • Développement des pratiques enseignantes. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour la recherche sur l'insertion professionnelle et sur le maintien à l'emploi; • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le plan de la recherche sur la motivation et de la persévérance scolaire; • Partenariat avec les secteurs de la psychoéducation et de la psychologie, des sciences infirmières et du travail social et des sciences sociales et des études langagières sur les enjeux de l'éducation à la santé; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour la formation en administration scolaire; • Partenariat avec l'École multidisciplinaire de l'image sur le plan de la recherche concernant l'utilisation de l'image, de bandes dessinées et de ressources en cybermuséologie comme matériel didactique. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le collégial et le secondaire pour la recherche sur l'apprentissage du français, notamment sur les périodes de transition du secondaire vers le collégial et sur la transition du collégial vers l'universitaire dans le contexte du rehaussement des exigences en français pour les futurs enseignants; • Partenariat avec les commissions scolaires pour l'offre de formation continue (en lien avec les besoins des commissions scolaires, notamment pour la formation des enseignants associés); 	

- Partenariat avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique de Gatineau pour l'offre du programme de baccalauréat en enseignement des arts, volet musique;
- Partenariat avec les Partenaires pour la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides.

Partenariats internationaux

- Universités françaises

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	535,7	752
1 ^{er} cycle	492,8	680
2 ^e cycle	37,7	60
3 ^e cycle	5,25	12
Financement de la recherche	310 185 \$	475 000 \$
Contrats avec le milieu	50 223 \$	75 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : ÉTUDES LANGAGIÈRES

Programmes à développer		
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Programme en langues et cultures des Amériques • Baccalauréat en études francophones • Perfectionnements • Mineure en rédaction française 	
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise en études langagières et technologies • Perfectionnements 	
<p>Le secteur des études langagières a enregistré une baisse de son effectif étudiant en partie liée à la limitation des admissions au programme de D.E.S.S. en localisation. Pour augmenter le recrutement, une stratégie d'optimisation de la banque de cours est proposée notamment par l'offre de programmes courts de 1^{er} cycle en langues. Un projet d'École de langue fait également partie de cette stratégie. Cette nouvelle entité serait en partie vouée à l'offre de cours de perfectionnement ou d'appoint à la fois pour les étudiants de l'UQO et pour la clientèle provenant de l'extérieur. On vise aussi les personnes non francophones pour qui les cours de langue actuels ne sont pas bien adaptés. Cette école pourrait également offrir des cours ou formation dans d'autres langues que l'anglais et le français. On souhaite aussi mettre en place un programme en langues des Amériques (français, anglais, espagnol, portugais, etc.).</p> <p>On met également de l'avant un projet de baccalauréat en études francophone, qui pourrait être graduellement développé en utilisant la formule de majeure et de mineure. Ce projet pourrait également prendre assise sur la création de la Chaire Senghor de la francophonie octroyée à l'UQO.</p> <p>Au deuxième cycle, on prévoit offrir une maîtrise en études langagières et technologies. On compte également transformer le D.E.S.S. en localisation en un programme court de 2^e cycle. Ce programme s'adresserait à des traducteurs souhaitant acquérir une formation spécialisée de plus courte durée.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les prochaines années seront consacrées à consolider l'offre des formations de premier et deuxième cycles au campus de Gatineau.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologies langagières • Études francophones • Langage adapté simplifié 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences sociales pour la recherche et la formation en lien avec les activités de la Chaire Senghor de l'UQO; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour l'offre de cours offerts dans le cadre du D.E.S.S. en andragogie et du programme court en enseignement de langues secondes et étrangères aux adultes; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour la formation disciplinaire en français en particulier au baccalauréat en enseignement secondaire; • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour la recherche en technologies langagières. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • CNRC • Bureau de la traduction • UNAM • Pavillon du Parc • Ville de Gatineau • ÉNAP 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Lyon II (Centre de recherche en traduction et en terminologie) 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	91,4	175
1 ^{er} cycle	88,8	165
2 ^e cycle	2,6	10
Financement de la recherche	18 998 \$	150 000 \$
Contrats avec le milieu	23 929 \$	60 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : ARTS ET PATRIMOINES

Programmes à développer		
1^{er} cycle		<ul style="list-style-type: none"> • Mineure interdisciplinaire en arts • Certificat en scénarisation et médias interactifs • Majeure en muséologie
2^e cycle		<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise interdisciplinaire en arts
<p>En arts et patrimoines, au cours des prochaines années, les principaux efforts seront orientés de façon à poursuivre l'optimisation de l'offre des activités de l'ÉMI tout en ajoutant certains programmes de premier cycle. Un programme de maîtrise intégrant une formation multidisciplinaire dans le domaine des arts et des patrimoines sera aussi développé.</p> <p>L'effort constant de restructuration de programmes des dernières années a permis de développer des combinaisons de majeures et de mineures qui offrent aux étudiants un choix d'une vingtaine de profils de formation dans le secteur des arts de l'image et du patrimoine. La majeure en muséologie, dernier programme en liste, permettra à l'ÉMI de combler des besoins importants dans la région de la Capitale nationale, compte tenu de la variété et de la multiplicité des établissements muséaux et également compte tenu du fait que cette formation n'est offerte nulle part ailleurs dans les universités canadiennes au 1^{er} cycle.</p> <p>L'ÉMI souhaite offrir des cours à de nouvelles clientèles, comme les personnes du 3^e âge, qui ne fréquenteraient pas ses programmes réguliers. Elle pourrait concevoir une formation de courte durée constituée de cours d'introduction ou d'initiation dans les différentes disciplines des arts qui pourraient être offertes dans un format différent (par exemple : Université d'été).</p> <p>Comme l'ÉMI offre cinq orientations disciplinaires (arts visuels, design graphique, bandes dessinées, cybermuséologie, muséologie), il devient important de créer une maîtrise au carrefour de ces disciplines pour permettre aux étudiants de poursuivre aux cycles supérieurs soit une réflexion conceptuelle sur des pratiques artistiques ou des projets de recherche création.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les infrastructures requises pour l'offre de formation en arts étant très imposantes, il n'est pas prévu que ces formations soient offertes à Saint-Jérôme dans les prochaines années.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Cybermuséologie; • Bandes dessinées. 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences sociales et communication, sur le plan de l'enseignement et de la recherche dans les domaines du patrimoine, de l'histoire, production et utilisation de l'image en communication; articulation des majeures et mineures offertes par les deux secteurs. • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie, sur le plan de la recherche sur le design de l'environnement virtuel utilisé en cyberpsychologie; • Partenariat avec le département des sciences de l'éducation sur le plan de la recherche concernant l'utilisation de l'image, de bandes dessinées et de ressources en cybermuséologie comme matériel didactique; • Partenariat avec le secteur des sciences naturelles pour la recherche en muséologie; • Partenariat avec le secteur d'études langagières sur les enjeux de rédaction en bandes dessinées. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Accréditation de la galerie d'arts de l'UQO pour des fins de subvention et de diffusion. La galerie d'arts devrait jouer un rôle de lieu public d'apprentissage et de sensibilisation, de prestation de spectacles et d'espace de vie étudiante; • Rapprochement possible avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique de Gatineau; • Rapprochement avec l'Académie des retraités de l'Outaouais; • Musée d'art contemporain des Laurentides; • Partenariat avec les différents organismes muséaux de la région d'Ottawa-Gatineau pour la formation en muséologie. 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Amiens • Bruxelles (Saint-Luc) • Paris, Bordeaux, Nantes : École de communication visuelle 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	129,7	180
• 1 ^{er} cycle	129,7	170
• 2 ^e cycle	-	10
Financement de la recherche	5 650 \$	50 000 \$
Ententes avec le milieu	3 419 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES ADMINISTRATIVES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Certificat en gestion des technologies de l'information (programme interdisciplinaire) • Certificat en gestion de projet
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • D.E.S.S. en gestion des services de santé • Maîtrise en gestion de projet international • Programmes multilingues en gestion de projet • Maîtrise en sciences de la gestion (M. Sc.) • M.B.A. (avec cheminement en gestion appliquée, en finance, en sciences comptables, en services financiers et en gestion des technologies de l'information)
3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Doctorat en gestion de projet • Doctorat en administration publique (programme conjoint offert en partenariat avec l'ÉNAP)
<p>Le secteur des sciences administratives s'avère particulièrement important à l'UQO en lien avec la dynamique économique de la région de l'Outaouais. L'évaluation du programme de baccalauréat menée en 2008-2009 permettra une mise à jour des contenus de formation et, possiblement, l'ajout de nouvelles spécialisations pour répondre aux besoins contemporains.</p> <p>Comme une partie importante des diplômés œuvrent ou œuvreront au sein de la fonction publique fédérale, il faut être particulièrement attentif aux besoins spécifiques de formation de cet employeur. En ce sens, la mise en place d'une formation sur l'environnement technologique SAP s'avérerait pertinente puisque ce système est largement utilisé comme outil de gestion dans les ministères et organismes du gouvernement fédéral. L'utilisation de cet outil pourrait faire l'objet d'un cours de premier cycle et, possiblement, d'activités de perfectionnement non créditées.</p> <p>Afin de mieux répondre aux besoins des étudiants souhaitant obtenir un baccalauréat en administration par cumul de certificats et également aux étudiants souhaitant être admis à la maîtrise en gestion de projet sur la base adulte, on compte offrir un certificat en gestion de projet.</p> <p>Aux cycles supérieurs, on souhaite lancer un programme de maîtrise en administration des affaires en gestion appliquée. Ce programme proposerait une approche pédagogique axée sur les études de cas. À la différence des autres programmes de deuxième cycle présentement offerts, le MBA en gestion appliquée comporterait 24 crédits de cours de tronc commun et 21 crédits de cours de concentration, soit en entrepreneurship et PME, en gestion de projet, en administration publique, en finance ou en gestion des technologies. Le corpus de cours de concentration pourrait être optimisé par la création de programmes courts de deuxième cycle. On souhaite également mettre en place une maîtrise en sciences de la gestion qui permettrait d'accueillir des étudiants désireux de se spécialiser dans différentes thématiques des sciences administratives.</p> <p>Il est également souhaité de donner suite au projet de programme de deuxième cycle (D.E.S.S. ou maîtrise) en gestion de projet international initialement inscrit dans la planification <i>Horizon 2012</i>.</p> <p>Par ailleurs, afin de mieux s'adapter aux réalités professionnelles des étudiants en emploi, on suggère d'utiliser des moyens de formation à distance. On envisage une association avec la Western Carolina University en ce sens.</p> <p>Un programme court de 3^e cycle en gestion de projet est également projeté et viendra combler un vide dans l'offre de programme en sciences de l'administration dans la région d'Ottawa-Gatineau. Ce sera une première étape vers la création d'un programme autonome de doctorat en gestion de projet, domaine dans lequel l'UQO oeuvre depuis plus de 20 ans. De plus, le partenariat envisagé avec l'École nationale d'administration publique permettra d'offrir un programme conjoint de doctorat en administration publique.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Baccalauréat en administration
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gestion des services de santé
<p>Offre d'une mineure en tourisme et aménagement du territoire en collaboration avec le secteur du travail social et des sciences sociales; Offre d'un D.E.S.S. en gestion des services de santé en collaboration avec le département des sciences infirmières.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Finance quantitative; • Mise en marché de produits de spécialité; • Gestion de projet; • Gestion des services de santé; • Gestion de la haute technologie. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour la création d'un programme offert à Saint-Jérôme en tourisme et aménagement du territoire ou développement durable; • Partenariat avec le secteur des sciences infirmières pour l'offre d'un diplôme d'études spécialisées en gestion des services de santé; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour l'offre de formation à distance et l'enseignement en 	

administration scolaire; <ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour l'autonomisation du programme de M.B.A.; Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour l'offre d'une spécialisation à l'intérieur du programme de baccalauréat en administration ou d'un programme de 1^{er} cycle en gestion des technologies de l'information; Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre de cours dans le cadre d'un D.E.S.S. ou d'une maîtrise en gestion de projet international offert par le secteur des sciences administratives et d'une mineure ou d'une majeure en développement international offerte par le secteur de travail social et des sciences sociales. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> Offre de formation continue (ex. utilisation du système SAP); Intervention de partenaires externes dans le cadre de l'évaluation de mémoires et thèses; Partenariat avec l'École de la fonction publique du Canada pour des activités de perfectionnement; Partenariat avec l'École nationale d'administration publique pour l'offre du programme conjoint de doctorat en administration publique; Partenariat avec la Western Carolina University pour le développement d'expertise pour le développement de formations en ligne; Partenariat avec le réseau des établissements de santé en Outaouais et dans les Laurentides pour l'offre du programme de D.E.S.S. en gestion des services de santé. 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> ISMANS UNAPEC Maroc (délocalisation de la MGP) 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	726,3	837
1 ^{er} cycle	444,1	600
2 ^e cycle	282,2	225 ¹
3 ^e cycle	-	12
Financement de la recherche	76 126 \$	270 000 \$
Contrats avec le milieu	277 771 \$	300 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES COMPTABLES

Programmes à développer	
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives M.B.A. (autonomie du programme et des cheminement qui s'y rattachent)
<p>Le secteur des sciences comptables est fortement conditionné par les modalités d'accès à la profession comptable et s'enorgueillit des nombreux succès obtenus au fil des ans. En ce sens, il importe d'obtenir l'autonomie du programme de MBA ce qui permettra d'offrir des formations adaptées au contexte local.</p> <p>Au deuxième cycle, on souhaite couvrir le secteur de la gestion des entreprises collectives. On envisage dans un premier temps de développer un diplôme d'études supérieures spécialisées. Ce diplôme pourrait éventuellement être mis en lien avec le programme de maîtrise en sciences sociales du développement.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> Baccalauréat en sciences comptables
<p>La présence de programmes dans le vaste champ des sciences de la gestion s'avère importante pour l'avenir de nos activités à Saint-Jérôme. Compte tenu de la qualité éprouvée de nos interventions en sciences comptables, on suggère d'offrir ces formations à Saint-Jérôme. Toutefois, pour y arriver, il faudra s'assurer qu'il sera possible de maintenir un niveau d'effectif professoral adéquat à Gatineau. En effet, le recrutement de nouveaux professeurs à Gatineau s'est avéré très difficile par le passé. Ainsi, comme il est envisagé que certains membres de l'équipe actuelle à Gatineau souhaiteront éventuellement poursuivre leur carrière à Saint-Jérôme si cela devenait possible, il faudra veiller à ce que ces professeurs puissent être remplacés à Gatineau. Le programme de baccalauréat sera éventuellement accompagné de programmes de deuxième cycle qui permettront aux étudiants de Saint-Jérôme d'obtenir une formation qualifiante pour les ordres comptables.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> Normes internationales d'information financière (IFRS); Performance organisationnelle; Nouvelles formes organisationnelles et transformations du travail et du contrôle; Gestion des entreprises collectives. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec les secteurs des relations industrielles et du travail social et des sciences sociales pour l'offre du 	

¹ La diminution du nombre d'étudiants dans les programmes de deuxième cycle est associée à l'arrêt des versions anglaises des programmes.

- programme de D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives;
- Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'autonomisation du programme de M.B.A.;
- Partenariat avec le secteur des relations industrielles en recherche sur les nouvelles formes organisationnelles et les transformations du travail et du contrôle.

Objectifs de partenariats avec le milieu

- Partenariat avec les ordres professionnels (CA, CMA, CGA) pour la mise à jour de programmes de développement professionnel;
- Partenariat avec les Centres de santé et des services sociaux;
- Formation continue au sein des agences et ministères du gouvernement fédéral.

Partenariats internationaux

Le département cherchera à établir des partenariats internationaux à l'intérieur de la période de la planification académique.

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	326,5	425
1 ^{er} cycle	266,9	360
2 ^e cycle	59,7	65
Financement de la recherche	21 385 \$	80 000 \$
Ententes avec le milieu	39 982 \$	70 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : RELATIONS INDUSTRIELLES

Programmes à développer		
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Maîtrise en gestion de la formation continue • Maîtrise en relations industrielles (profil professionnel) 	
3 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Ph. D. en relations industrielles (programme autonome ou conjoint) 	
<p>Le secteur des relations industrielles offre un programme de doctorat en relations industrielles par extension depuis 2004. Au cours des prochaines années, ce programme connaîtra ses premiers diplômés et il devient désormais envisagé d'offrir une telle formation dans un mode différent, soit de façon autonome ou alors dans une approche conjointe.</p> <p>On compte également mettre en place une stratégie d'optimisation des cours de deuxième cycle notamment en offrant des programmes courts sur des thématiques telles la gestion des conflits, le coaching professionnel dans les organisations et la gestion de la formation continue. Il est également envisagé de créer, en utilisant les cours prévus dans le cheminement du diplôme d'études supérieures spécialisées en andragogie, une maîtrise en gestion de la formation continue. Ce programme pourrait être conçu en ajoutant un mémoire ou un essai portant sur le développement d'un programme de formation continue. Ce programme répondrait aux besoins des formateurs en poste dans les ministères et agences de la fonction publique fédérale.</p> <p>Pour mieux répondre aux besoins des étudiants souhaitant compléter une formation de maîtrise en relations industrielles mais ne voulant pas rédiger de mémoire, un projet de maîtrise professionnelle (sans mémoire ou essai) est présentement à l'étude.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les relations industrielles constituent un secteur spécialisé dont la formation est assurée par trois universités au Québec. Dans le contexte où cette formation spécialisée est disponible à Montréal, l'ajout d'un autre lieu de formation dans ce domaine ne semble pas pertinent pour le moment.</p> <p>Par ailleurs, il conviendrait de poursuivre l'analyse relativement à la pertinence d'offrir, à Saint-Jérôme, une formation en andragogie.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Santé au travail • Enjeux internationaux en relations industrielles • Gestion des compétences et formation du personnel • Fondements des relations industrielles • Innovation sociale dans le travail, l'emploi et le syndicalisme 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation sur l'insertion professionnelle et le maintien à l'emploi des enseignants; • Partenariat sur le plan de l'enseignement et de la recherche avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre du doctorat en sciences sociales appliquées; • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le plan de la recherche et de l'enseignement en psychologie du travail; • Partenariat avec le secteur des études langagières pour l'offre de cours en enseignement des langues secondes aux adultes; • Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour la recherche sur les nouvelles organisationnelles et les transformations du travail et du contrôle; • Partenariat sur le plan de l'enseignement avec le secteur des sciences administratives pour le développement de formations sur l'environnement technologique SAP. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Centre de santé et des services sociaux de Gatineau; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives et de l'École nationale d'administration publique pour l'offre d'un programme conjoint de doctorat en administration publique; • Réseau de l'économie sociale en Outaouais par le biais du Groupe sur l'économie sociale de l'ARUC. 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Angers (échanges internationaux) • Bordeaux II • Université de Bretagne occidentale 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	302,4	317
1 ^{er} cycle	271,9	275
2 ^e cycle	21,1	30
3 ^e cycle	9,4	12
Financement de la recherche	225 945 \$	350 000 \$
Ententes avec le milieu	0 \$	70 000 \$

HORIZON 2014 - CIBLES DE DÉVELOPPEMENT PAR SECTEUR

		Fréquentation						Recherche		Implication milieu	
		Gatineau		Saint-Jérôme		UQO		2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015
		2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015				
Sciences et technologies de l'information	1er cycle	93,6	175	0,0	20	93,6	195	879 917 \$	1 300 000 \$	22 700 \$	50 000 \$
	2e cycle	11,3	25	0,0	0	11,3	25				
	3e cycle	6,5	12	0,0	0	6,5	12				
	Total	111,4	212	0,0	20	111,4	232				
Sciences de la nature	1er cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0	58 001 \$	200 000 \$	0 \$	25 000 \$
	2e cycle	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
Sciences infirmières	1er cycle	149,4	150	217,5	220	366,9	370	170 580 \$	300 000 \$	21 700 \$	50 000 \$
	2e cycle	5,9	10	0,5	10	6,4	20				
	3e cycle	0,0	4	0,0	0	0,0	4				
	Total	155,3	164	218,0	230	373,3	394				
Psychoéducation et psychologie	1er cycle	157,4	260	87,7	140	245,1	400	633 357 \$	900 000 \$	107 491 \$	125 000 \$
	2e cycle	33,3	30	0,0	25	33,3	55				
	3e cycle	1,3	37	0,0	0	1,3	37				
	Total	192,0	327	87,7	165	279,7	492				
Travail social et sciences sociales	1er cycle	364,0	410	75,1	160	439,1	570	1 008 194 \$	1 025 000 \$	126 036 \$	125 000 \$
	2e cycle	49,6	50	0,0	15	49,6	65				
	3e cycle	11,7	12	0,0	0	11,7	12				
	Total	425,3	472	75,1	175	500,4	647				
Sciences de l'éducation	1er cycle	388,6	400	104,2	280	492,8	680	310 185 \$	475 000 \$	50 223 \$	75 000 \$
	2e cycle	37,7	40	0,0	20	37,7	60				
	3e cycle	5,3	12	0,0	0	5,3	12				
	Total	431,6	452	104,2	300	535,8	752				
Études langagières	1er cycle	88,8	165	0,0	0	88,8	165	18 998 \$	150 000 \$	23 929 \$	60 000 \$
	2e cycle	2,6	10	0,0	0	2,6	10				

	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	91,4	175	0,0	0	91,4	175				
Arts et patrimoines	1er cycle	129,7	170	0,0	0	129,7	170	5 650 \$	50 000 \$	3 419 \$	50 000 \$
	2e cycle	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	129,7	180	0,0	0	129,7	180				
Sciences administratives	1er cycle	446,0	480	0,0	120	446,0	600	76 126 \$	270 000 \$	277 771 \$	300 000 \$
	2e cycle	280,5	225	1,7	0	282,2	225				
	3e cycle	0,0	12	0,0	0	0,0	12				
	Total	726,5	717	1,7	120	728,2	837				
Sciences comptables	1er cycle	266,9	270	0,0	90	266,9	360	21 385 \$	80 000 \$	39 982 \$	70 000 \$
	2e cycle	59,7	65	0,0	0	59,7	65				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	326,6	335	0,0	90	326,6	425				
Relations industrielles	1er cycle	264,4	275	7,5	0	271,9	275	225 945 \$	350 000 \$	0 \$	70 000 \$
	2e cycle	21,1	30	0,0	0	21,1	30				
	3e cycle	9,4	12	0,0	0	9,4	12				
	Total	294,9	317	7,5	0	302,4	317				
UQO	1er cycle	2348,8	2755	492,0	1030	2840,8	3785	3 408 338 \$	5 100 000 \$	673 251 \$	1 000 000 \$
	2e cycle	501,7	505	2,2	70	503,9	575				
	3e cycle	34,2	101	0,0	0	34,2	101				
	Total	2884,6	3361	494,2	1100	3378,8	4461				



**ÉTATS FINANCIERS ET
RAPPORT DES VÉRIFICATEURS**

30 AVRIL 2014

SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Université du Québec en Outaouais

États financiers au 30 avril 2014

Rapport de l'auditeur indépendant	2 - 3
États financiers	
Produits et charges	4
Évolution des soldes de fonds	5
Flux de trésorerie	6
Bilan	7
Notes complémentaires	8 - 29



Raymond Chabot Grant Thornton

L'instinct de la croissance^{MC}
An instinct for growthTM

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec en Outaouais

Raymond Chabot Grant Thornton
S.E.N.C.R.L./LLP
1839 St-Louis
Gatineau, Québec J8T 4H3

Tel.: 819 775-3306
Fax: 819 775-3396
www.rcgt.com

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Université du Québec en Outaouais, qui comprennent le bilan au 30 avril 2014 et les états des produits et charges, de l'évolution des soldes de fonds et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Université du Québec en Outaouais au 30 avril 2014 ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Référentiel comptable

Sans pour autant modifier notre opinion, nous attirons l'attention sur la note 2 des états financiers qui décrit le référentiel comptable appliqué. Les états financiers ont été préparés en fonction des besoins en matière d'information financière exprimés par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science à la sous-section 1.1 du *Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités*. En conséquence, il est possible que les états financiers ne puissent se prêter à un usage autre.

1



Gatineau
Le 29 septembre 2014

¹ CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique n° A105818

Université du Québec en Outaouais
Produits et charges
pour l'exercice terminé le 30 avril 2014

4

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restrictions		Fonds des immobilisations		Total	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Produits								
Droits de scolarité	11 831 467	10 282 785					11 831 467	10 282 785
Subventions								
Gouvernement du Québec								
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la								
Recherche et de la Science	58 027 443	52 686 203	1 523 938	606 304	2 573 048	2 507 489	62 124 429	55 799 996
Autres	276 236	163 824	1 770 593	1 325 633	184 367	99 155	2 231 196	1 588 612
Gouvernement du Canada	708 308	866 893	2 696 233	3 657 746	386 888	380 593	3 791 429	4 905 232
Autres	428 989	242 217	476 543	285 028	133 048	174 321	1 038 580	701 566
Produits nets de placements (note 3)	80 817	40 696	115	4 421			80 932	45 117
Autres revenus	7 732 281	7 430 288	970 855	1 128 399	3 555	545	8 706 691	8 559 232
	<u>79 085 541</u>	<u>71 712 906</u>	<u>7 438 277</u>	<u>7 007 531</u>	<u>3 280 906</u>	<u>3 162 103</u>	<u>89 804 724</u>	<u>81 882 540</u>
Charges								
Enseignement et recherche libre	46 333 287	43 904 160	793 204	26 266			47 126 491	43 930 426
Services à la collectivité	920 069	1 110 144	315 902	1 327 961			1 235 971	2 438 105
Recherche subventionnée	674 841	727 078	5 636 763	5 447 754			6 311 604	6 174 832
Bibliothèque	3 471 946	3 271 842	21 834	99			3 493 780	3 271 941
Audiovisuel	567 835	540 576					567 835	540 576
Informatique	2 536 115	2 785 717	18 692				2 554 807	2 785 717
Administration (note 4)	7 825 680	7 751 964					7 825 680	7 751 964
Terrains et bâtiments	4 963 574	5 085 507	69 432				5 033 006	5 085 507
Services et aide aux étudiants	2 643 948	2 371 969	582 450	205 451			3 226 398	2 577 420
Entreprises auxiliaires	587 486	613 277					587 486	613 277
Frais d'intérêts (note 4)					1 784 232	1 873 615	1 784 232	1 873 615
Amortissement des immobilisations corporelles					4 729 991	4 711 705	4 729 991	4 711 705
Amortissement des immobilisations incorporelles					700 150	707 823	700 150	707 823
Amortissement de l'autre actif					52 632	52 631	52 632	52 631
Biens sous le seuil de capitalisation					4 308	3 392	4 308	3 392
Avantages sociaux futurs	638 682	466 395					638 682	466 395
	<u>71 163 463</u>	<u>68 628 629</u>	<u>7 438 277</u>	<u>7 007 531</u>	<u>7 271 313</u>	<u>7 349 166</u>	<u>85 873 053</u>	<u>82 985 326</u>
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	<u>7 922 078</u>	<u>3 084 277</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>(3 990 407)</u>	<u>(4 187 063)</u>	<u>3 931 671</u>	<u>(1 102 786)</u>

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Université du Québec en Outaouais
Évolution des soldes de fonds
pour l'exercice terminé le 30 avril 2014

5

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restrictions		Fonds des immobilisations		Total	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Soldes de fonds (négatifs) au début	(18 979 246)	(18 512 851)			14 820 925	15 443 447	(4 158 321)	(3 069 404)
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	7 922 078	3 084 277			(3 990 407)	(4 187 063)	3 931 671	(1 102 786)
Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables						13 869		13 869
Virements interfonds (note 5)	(8 560 760)	(3 550 672)			8 560 760	3 550 672	-	-
Soldes de fonds (négatifs) à la fin	(19 617 928)	(18 979 246)	-	-	19 391 278	14 820 925	(226 650)	(4 158 321)

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Université du Québec en Outaouais

Flux de trésorerie

pour l'exercice terminé le 30 avril 2014

	2014	2013
	\$	\$
ACTIVITÉS DE FONCTIONNEMENT		
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	3 931 671	(1 102 786)
Éléments hors caisse		
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations	(3 165 842)	(3 158 166)
Amortissement des immobilisations corporelles	4 729 991	4 711 705
Amortissement des immobilisations incorporelles	700 150	707 823
Amortissement de l'autre actif	52 632	52 631
Apports reportés afférents aux immobilisations constatés à titre de produits	(3 555)	(3 937)
Apports reportés afférents aux immobilisations transférés au fonds avec restrictions à titre de produits		(1 417)
Amortissement d'un revenu reporté	3 555	545
Augmentation du passif au titre des prestations constituées	685 800	500 900
Variations nette des éléments du fonds de roulement (note 6)	(589 903)	474 797
Flux de trésorerie liés aux activités de fonctionnement	<u>6 340 944</u>	<u>2 181 550</u>
ACTIVITÉS D'INVESTISSEMENT		
Débiteurs et autres sommes à recevoir	(80 512)	4 943
Immobilisations corporelles	(6 499 395)	(4 146 378)
Immobilisations incorporelles	(551 166)	(411 539)
Cession d'une immobilisation corporelle	36 934	
Flux de trésorerie liés aux activités d'investissement	<u>(7 094 139)</u>	<u>(4 552 974)</u>
ACTIVITÉS DE FINANCEMENT		
Emprunt bancaire	(1 200 000)	(4 300 000)
Emprunt à long terme	4 726 000	939 733
Remboursements d'emprunts	(8 822 107)	(562 637)
Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables		13 869
Apports reportés afférents aux immobilisations	2 934 717	3 138 069
Flux de trésorerie liés aux activités de financement	<u>(2 361 390)</u>	<u>(770 966)</u>
Diminution nette de la trésorerie	(3 114 585)	(3 142 390)
Trésorerie et équivalents de trésorerie au début	<u>10 289 383</u>	<u>13 431 773</u>
Trésorerie et équivalents de trésorerie à la fin	<u>7 174 798</u>	<u>10 289 383</u>
TRÉSORERIE		
Encaisse	<u>7 174 798</u>	<u>10 289 383</u>

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Université du Québec en Outaouais

Bilan

au 30 avril 2014

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restrictions		Fonds des immobilisations		Total	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
ACTIF								
Court terme								
Encaisse	7 174 798	10 289 383					7 174 798	10 289 383
Débiteurs et autres sommes à recevoir (note 7)	3 014 050	3 486 411	317 195	244 729	1 664 981	1 097 520	4 996 226	4 828 660
Subventions et autres sommes à recevoir du MESRS (note 8)	11 938 983	10 736 688					11 938 983	10 736 688
Frais payés d'avance	61 251	55 095					61 251	55 095
Avances interfonds, sans intérêt	2 511 571	809 677	6 438 448	6 029 726			8 950 019	6 839 403
	24 700 653	25 377 254	6 755 643	6 274 455	1 664 981	1 097 520	33 121 277	32 749 229
Long terme								
Débiteurs et autres sommes à recevoir (note 7)	315 001	234 489					315 001	234 489
Immobilisations corporelles (note 9)					105 662 533	103 930 063	105 662 533	103 930 063
Immobilisations incorporelles (note 10)					1 476 598	1 625 582	1 476 598	1 625 582
Autre actif incorporel (note 11)					320 172	372 804	320 172	372 804
	25 015 654	25 611 743	6 755 643	6 274 455	109 124 284	107 025 969	140 895 581	138 912 167
PASSIF								
Court terme								
Emprunts bancaires (note 12)	18 500 000	19 700 000					18 500 000	19 700 000
Dépôts de garantie et retenues sur contrat					46 147	380 656	46 147	380 656
Créditeurs et autres dettes de fonctionnement (note 13)	8 962 331	8 228 289	840 872	519 584	1 156 067	664 703	10 959 270	9 412 576
Subvention à rembourser au MESRS (note 14)	41 870	431 310					41 870	431 310
Produits reportés (note 15)	836 579	1 033 110					836 579	1 033 110
Apports reportés - Fonds avec restrictions (note 16)			5 914 771	5 754 871			5 914 771	5 754 871
Dus interfonds, sans intérêt	6 421 602	6 012 880			2 528 417	826 523	8 950 019	6 839 403
Versements sur la dette à long terme					1 813 688	5 321 107	1 813 688	5 321 107
	34 762 382	35 405 589	6 755 643	6 274 455	5 544 319	7 192 989	47 062 344	48 873 033
Long terme								
Dette à long terme (note 17)					22 556 381	23 145 069	22 556 381	23 145 069
Apports reportés afférents aux immobilisations (note 18)					61 632 306	61 866 986	61 632 306	61 866 986
Passif au titre des prestations constituées (note 19)	9 871 200	9 185 400					9 871 200	9 185 400
	44 633 582	44 590 989	6 755 643	6 274 455	89 733 006	92 205 044	141 122 231	143 070 488
SOLDES DE FONDS (NÉGATIFS)								
Non grevé d'affectations	(20 964 275)	(20 212 405)					(20 964 275)	(20 212 405)
Grevé d'affectations								
Internes (note 5)	1 346 347	1 233 159					1 346 347	1 233 159
Investi en immobilisations					19 391 278	14 820 925	19 391 278	14 820 925
	(19 617 928)	(18 979 246)	-	-	19 391 278	14 820 925	(226 650)	(4 158 321)
	25 015 654	25 611 743	6 755 643	6 274 455	109 124 284	107 025 969	140 895 581	138 912 167

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Pour le conseil,


Administrateur


Administrateur

Université du Québec en Outaouais

Notes complémentaires

au 30 avril 2014

1 - STATUTS ET OBJECTIFS DE L'UNIVERSITÉ

L'Université du Québec en Outaouais est constituée en vertu de la Loi sur l'Université du Québec.

La mission de l'Université consiste à former des étudiants, à contribuer à l'avancement des connaissances par des activités de recherche et à rendre des services à la collectivité.

L'Université est un organisme sans but lucratif enregistré en vertu de l'article 149 de la Loi de l'impôt sur le revenu et elle n'est donc pas assujettie à l'impôt sur le revenu.

2 - PRINCIPALES MÉTHODES COMPTABLES

Base de présentation

Les états financiers de l'Université sont établis selon les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, conformément aux besoins en matière d'information financière exprimés par la Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science à la sous-section 1.1 du Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités.

L'Université, comme tous les établissements du réseau de l'Université du Québec, répond à la définition d'un organisme sans but lucratif du secteur public et, en conséquence, devrait appliquer les Normes comptables canadiennes pour le secteur public conformément aux recommandations du *Manuel de CPA Canada*. Les autres universités québécoises, hors du réseau de l'Université du Québec, répondent plutôt à la définition d'un organisme sans but lucratif du secteur privé et, en conséquence, devraient appliquer les Normes internationales d'information financière ou les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Dans un souci d'uniformité, il a été convenu entre le MESRS et les universités que toutes les universités québécoises préparent leurs états financiers en appliquant un référentiel comptable unique, soit les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Estimations comptables

Pour dresser des états financiers, la direction de l'Université doit faire des estimations et poser des hypothèses qui ont une incidence sur les montants présentés dans les états financiers et les notes afférentes. Ces estimations sont fondées sur la connaissance que la direction possède des événements en cours et sur les mesures que l'Université pourrait prendre à l'avenir. Les résultats réels pourraient être différents de ces estimations.

Trésorerie et équivalents de trésorerie

La politique de l'Université est de présenter dans la trésorerie et les équivalents de trésorerie les soldes bancaires, incluant les découverts bancaires dont les soldes fluctuent souvent entre le positif et le négatif, ainsi que les placements dont l'échéance n'excède pas trois mois à compter de la date d'acquisition ou qui peuvent être convertis en tout temps, sans pénalité, en un montant connu d'encaisse.

Actifs et passifs financiers

Évaluation initiale

Lors de l'évaluation initiale, les actifs et les passifs financiers de l'Université sont évalués à leur juste valeur qui est, dans le cas des actifs et des passifs financiers qui seront évalués ultérieurement au coût après amortissement, majorée ou diminuée du montant des commissions et des coûts de transaction afférents. Les coûts de transaction relatifs aux actifs et aux passifs financiers qui seront évalués ultérieurement à la juste valeur sont comptabilisés aux produits et charges au cours de l'exercice où ils sont engagés.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

2 - PRINCIPALES MÉTHODES COMPTABLES (suite)

Évaluation ultérieure

À chaque date de clôture, les actifs et les passifs financiers de l'organisme sont évalués au coût après amortissement (incluant toute dépréciation dans le cas des actifs financiers).

Les coûts de transaction relatifs aux actifs et passifs financiers évalués au coût après amortissement sont amortis selon la méthode de l'amortissement linéaire sur la durée de l'instrument financier correspondant.

En ce qui a trait aux actifs financiers évalués au coût après amortissement, l'organisme détermine s'il existe des indications d'une possible dépréciation. Dans l'affirmative et si l'organisme détermine qu'il y a eu, au cours de l'exercice, un changement défavorable important dans le calendrier ou le montant prévu des flux de trésorerie futurs d'un actif financier, une réduction sera alors comptabilisée à l'état des produits et charges à titre de moins-value. La reprise d'une moins-value comptabilisée antérieurement sur un actif financier évalué au coût après amortissement est comptabilisée aux produits et charges au cours de l'exercice où la reprise a lieu.

Principes de consolidation

Les comptes de l'entreprise dans laquelle l'Université détient une participation de 100 % et de la Fondation de l'Université, un organisme pour lequel il y a présomption de contrôle ou attribuable à la notion d'intérêt économique, n'ont pas été consolidés dans les présents états financiers, cependant, la note 25 présente les informations concernant ces entités.

Comptabilité par fonds

Le fonds de fonctionnement présente les actifs, les passifs, les produits et les charges afférents aux opérations courantes et à certaines opérations désignées spécifiquement, qu'elles soient ou non assujetties à des restrictions internes.

Le fonds avec restrictions présente les actifs, les passifs, les produits et les charges afférents aux opérations désignées spécifiquement et assujetties à des restrictions déterminées par l'extérieur.

Le fonds des immobilisations présente les actifs, les passifs, les produits et les charges afférents aux immobilisations et à leur financement.

Constatation des produits

L'Université applique la méthode du report pour comptabiliser les apports. Selon cette méthode, les apports affectés à des charges d'exercices futurs sont reportés et constatés à titre de produits du fonds approprié au cours de l'exercice où sont engagées les charges auxquelles ils sont affectés. Les apports non affectés sont constatés à titre de produits du fonds de fonctionnement lorsqu'ils sont reçus ou lorsqu'ils sont à recevoir si le montant à recevoir peut faire l'objet d'une estimation raisonnable et que son encaissement est raisonnablement assuré.

Les apports reçus sous forme d'immobilisations qui ne sont pas amorties ou les apports affectés à l'acquisition de telles immobilisations et les apports reçus à titre de dotations sont présentés comme des augmentations directes des soldes de fonds appropriés.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

2 - PRINCIPALES MÉTHODES COMPTABLES (suite)

Les produits d'intérêts affectés sont constatés à titre de produits du fonds approprié dans l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées. Les produits d'intérêts non affectés sont comptabilisés dans le fonds de fonctionnement lorsqu'ils sont gagnés. Les produits d'intérêts sont comptabilisés selon la méthode de la comptabilité d'exercice et plus spécifiquement de la façon suivante :

- Les produits d'intérêts sont comptabilisés d'après le nombre de jours de détention du placement au cours de l'exercice et sont calculés selon la méthode du taux d'intérêt effectif;
- Les produits d'intérêts sont comptabilisés à l'état des produits et charges au poste « Produits nets de placements » peu importe le classement de l'actif financier afférent.

Les principales sources de produits de l'Université, autres que les apports, sont les droits de scolarité, les ventes aux étudiants, les ventes externes et les recouvrements de coûts indirects. Les produits sont constatés lorsque les conditions suivantes sont remplies :

- Il y a une preuve convaincante de l'existence d'un accord;
- Les services ont été fournis;
- Le prix de vente est déterminé ou déterminable;
- Le recouvrement est raisonnablement assuré.

Les produits sont constatés au fur et à mesure que les services sont fournis. Les produits reportés représentent les encaissements pour lesquels les produits ne sont pas gagnés.

Apports reçus sous forme de fournitures et de services

La politique de l'Université est de ne pas comptabiliser les apports reçus sous forme de fournitures et de services.

Immobilisations corporelles et incorporelles

Les immobilisations sont comptabilisées au coût. Lorsque l'Université reçoit des apports sous forme d'immobilisations, le coût de celles-ci correspond à la juste valeur à la date de l'apport ou à la valeur symbolique de 1 \$ si la juste valeur ne peut être déterminée au prix d'un effort raisonnable.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires

au 30 avril 2014

2 - PRINCIPALES MÉTHODES COMPTABLES (suite)

Amortissement

Les immobilisations sont amorties en fonction de leur durée probable d'utilisation selon la méthode de l'amortissement linéaire sur les périodes suivantes :

	<u>Périodes</u>
Améliorations de terrains et terrain de football et de soccer	20 ans
Bâtiments	
Bâtiments acquis ou construits	40 ou 50 ans
Améliorations majeures aux bâtiments	25, 30 ou 40 ans
Améliorations locatives	Durée du bail
Matériel et équipements	
Équipement informatique	3 ans
Équipement de communication, multimédia, mobilier et équipement de bureau	5 ans
Équipement spécialisé lié à l'enseignement et à la recherche	10 ou 20 ans
Réseaux de télécommunications	10 ans
Autres équipements	15 ans
Documents de bibliothèque	10 ans
Matériel roulant	5 ans
Immobilisations incorporelles	
Développement informatique	5 ans
Logiciels, autres que les versions initiales	3 ans
Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition	
Bâtiment acquis	50 ans (Durée du bail)

Réduction de valeur

Lorsque l'Université constate qu'une immobilisation corporelle ou incorporelle n'a plus aucun potentiel de service à long terme, l'excédent de la valeur comptable nette de l'immobilisation corporelle ou incorporelle sur sa valeur résiduelle est comptabilisé en charges à l'état des produits et charges.

Autre actif incorporel du fonds des immobilisations

L'autre actif incorporel est amorti en fonction des directives émises par le MESRS selon la méthode de l'amortissement linéaire sur la durée restante du contrat d'utilisation, jusqu'en 2020.

Conversion des devises

Les éléments monétaires d'actif et de passif libellés en devises sont convertis au taux de change en vigueur à la date du bilan. Les produits et les charges libellés en devises sont convertis au taux à la date de l'opération. Les gains ou les pertes de change sur les actifs et les passifs financiers sont comptabilisés à l'état des produits et charges.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

2 - PRINCIPALES MÉTHODES COMPTABLES (suite)

Régimes de retraite et d'avantages complémentaires de retraite

L'Université comptabilise ses obligations découlant des régimes d'avantages sociaux à prestations déterminées, déduction faite de la juste valeur des actifs des régimes. À cette fin, l'Université a adopté les conventions suivantes :

- L'évaluation actuarielle des obligations au titre des prestations constituées relatives aux prestations de retraite et aux avantages complémentaires de retraite est fondée sur la méthode de répartition des prestations au prorata des services. Cette évaluation comprend la meilleure estimation de la direction concernant l'évolution future des niveaux de salaire, la croissance d'autres coûts, l'âge de départ à la retraite des salariés et d'autres facteurs actuariels;
- Pour les besoins du calcul du taux de rendement prévu des actifs des régimes, ces actifs sont évalués à leur juste valeur;
- Le coût des services passés découlant des modifications apportées aux régimes est reporté et amorti selon la méthode de l'amortissement linéaire sur la durée résiduelle moyenne d'activité des salariés actifs à la date des modifications;
- Le gain actuariel (la perte actuarielle) résulte de l'écart entre le rendement à long terme réel des actifs des régimes au cours d'une période et le rendement prévu pendant cette période, ou des modifications apportées aux hypothèses actuarielles utilisées pour déterminer les obligations au titre des prestations constituées. L'excédent du gain actuariel cumulé net (de la perte actuarielle cumulée nette) sur 10 % des obligations au titre des prestations constituées, ou sur 10 % de la juste valeur des actifs des régimes si ce dernier montant est plus élevé, est amorti sur la durée résiduelle moyenne d'activité des salariés actifs. La durée résiduelle moyenne d'activité des salariés actifs couverts par les régimes de retraite est de 11,2 ans (11,2 ans en 2013). La durée résiduelle moyenne d'activité des salariés actifs couverts par les régimes d'avantages complémentaires de retraite est de 6,0 ans (6,0 ans en 2013);
- La comptabilité des régimes à cotisations déterminées est appliquée à un régime interentreprises à prestations déterminées pour lequel l'Université ne dispose pas de suffisamment d'informations pour appliquer la comptabilité des régimes à prestations déterminées.

L'Université participe au Régime de retraite de l'Université du Québec, un régime interentreprises à prestations déterminées garantissant le paiement de prestations de retraite au personnel de l'ensemble du réseau de l'Université du Québec. La comptabilité des régimes à cotisations déterminées est appliquée à ce régime de retraite, puisque l'Université ne dispose pas de suffisamment d'informations pour y appliquer la comptabilité des régimes à prestations déterminées. En conséquence, les cotisations au régime sont comptabilisées en charges au moment où elles sont exigibles.

L'Université offre également un régime à cotisations déterminées aux chargés de cours. Les charges relatives à ce régime sont constatées lorsque les versements sont exigibles.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

3 - PRODUITS NETS DE PLACEMENTS

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Placements évalués au coût après amortissement		
Produits d'intérêts	<u>80 932</u>	<u>45 117</u>

4 - FRAIS D'INTÉRÊTS

	<u>2 014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Fonds de fonctionnement		
Intérêts sur l'emprunt bancaire (inclus à la rubrique « Administration » à l'État des produits et charges)	<u>183 992</u>	<u>239 255</u>
Fonds des immobilisations		
Intérêts sur la dette à long terme	<u>1 782 754</u>	<u>1 873 615</u>
Intérêts - Siège social	<u>1 478</u>	<u>-</u>
	<u>1 784 232</u>	<u>1 873 615</u>

5 - AFFECTATIONS GREVANT LES SOLDES DE FONDS ET VIREMENTS INTERFONDS

Les soldes de fonds grevés d'affectations internes sont destinés aux fins suivantes :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Projets de recherche et Fonds de développement académique du réseau	<u>824 856</u>	<u>649 622</u>
Services à la collectivité	<u>441 842</u>	<u>475 662</u>
Autres projets spéciaux	<u>79 649</u>	<u>107 875</u>
	<u>1 346 347</u>	<u>1 233 159</u>

Au cours de l'exercice, des ressources non grevées d'affectations de 8 560 760 \$ (3 550 672 \$ en 2013) ont été transférées du fonds de fonctionnement au fonds des immobilisations afin de financer les sorties nettes de fonds relatives aux immobilisations, aux remboursements d'emprunts à long terme et aux versements des intérêts sur la dette à long terme ainsi que pour pourvoir partiellement à un projet au fonds des immobilisations, se terminant en 2014-2015.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

6 - INFORMATIONS SUR LES FLUX DE TRÉSORERIE

Les variations nettes des éléments du fonds de roulement se détaillent comme suit :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Débiteurs et autres sommes à recevoir	(167 566)	756 782
Subventions et autres sommes à recevoir du MESRS	(1 202 295)	(431 408)
Frais payés d'avance	(6 156)	3 858
Dépôts de garantie et retenues sur contrat	(334 509)	(18 600)
Créditeurs et autres dettes de fonctionnement	1 546 694	(289 022)
Subvention à rembourser au MESRS	(389 440)	(225 150)
Produits reportés	(196 531)	336 214
Apports reportés - Fonds avec restrictions	159 900	342 123
	<u>(589 903)</u>	<u>474 797</u>

7 - DÉBITEURS ET AUTRES SOMMES À RECEVOIR

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
<i>À court terme</i>		
Fonds de fonctionnement		
Montants à recevoir	773 058	1 374 316
Droits de scolarité à recevoir	725 389	669 760
Autres sommes à recevoir de l'UQ et ses établissements (a)	111 284	38 016
Subvention à recevoir du MESRS découlant d'un décret lié à l'application initiale des PCGR	1 404 319	1 404 319
	<u>3 014 050</u>	<u>3 486 411</u>
Fonds avec restrictions		
Montants à recevoir	288 685	244 729
Autres sommes à recevoir de l'UQ et ses établissements (a)	28 510	-
	<u>317 195</u>	<u>244 729</u>
Fonds des immobilisations		
Montants à recevoir	375 092	213 298
Réclamations à recevoir de l'Université du Québec	1 289 889	884 222
	<u>1 664 981</u>	<u>1 097 520</u>
	<u>4 996 226</u>	<u>4 828 660</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

7 - DÉBITEURS ET AUTRES SOMMES À RECEVOIR (suite)

(a) Les autres sommes à recevoir de l'UQ et ses établissements se détaillent comme suit:

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Université du Québec - Siège social	126 253	36 555
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	328	1 018
Université du Québec à Chicoutimi	-	270
Université du Québec à Montréal	800	-
Université du Québec à Rimouski	4 445	-
Université du Québec à Trois-Rivières	4 420	-
École nationale d'administration publique	3 427	12
Télé-Université	121	161
	<u>139 794</u>	<u>38 016</u>

(b) Au 30 avril 2014, la valeur comptable brute des débiteurs et autres sommes à recevoir dépréciés totalise 5 206 072 \$ (5 058 107 \$ au 30 avril 2013). Ces débiteurs et autres sommes à recevoir sont présentés aux états financiers déduction faite d'une provision pour dépréciation de 209 846 \$ (229 447 \$ en 2013). Le montant de perte de valeur afférente aux comptes clients est de 280 119 \$ pour l'exercice (262 926 \$ en 2013), alors que la reprise d'une perte de valeur comptabilisée antérieurement sur les comptes clients est de 76 786 \$ (53 543 \$ en 2013).

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
<i>À long terme</i>		
Fonds de fonctionnement		
Effet à recevoir de l'Université du Québec, sans intérêt ni modalités de remboursement	<u>315 001</u>	<u>234 489</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

8 - SUBVENTIONS ET AUTRES SOMMES À RECEVOIR DU MESRS

Au fonds de fonctionnement, le solde des subventions et des autres sommes à recevoir du MESRS comprend notamment :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Subvention à recevoir		
Subvention conditionnelle	4 628 100	4 531 100
Réinvestissement provincial	2 926 700	2 879 300
Recomptage de l'effectif étudiant	352 000	1 759 500
Compensation pour le gel des droits de scolarité	1 229 800	595 800
Compensation pour les événements du printemps 2012	-	317 353
Autres	<u>406 043</u>	<u>653 635</u>
	9 542 643	10 736 688
Autres sommes à recevoir du MESRS		
Recomptage de l'effectif étudiant	<u>2 396 340</u>	-
	<u>11 938 983</u>	<u>10 736 688</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

9 - IMMOBILISATIONS CORPORELLES

	2014		
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette
	\$	\$	\$
Projets en cours	142 946	-	142 946
Terrains, améliorations de terrains et terrain de football et de soccer			
Terrains	3 848 734	-	3 848 734
Améliorations de terrains	4 584 893	1 989 884	2 595 009
Bâtiments			
Bâtiments acquis ou construits	65 461 277	17 844 289	47 616 988
Améliorations majeures aux bâtiments	45 889 212	22 470 014	23 419 198
Améliorations locatives	-	-	-
Matériel et équipement			
Équipement informatique	7 952 164	7 131 545	820 619
Équipement de communication multimédia	1 835 346	1 334 243	501 103
Mobilier et équipement de bureau	2 219 207	1 691 279	527 928
Autres équipements	550 639	117 157	433 482
Équipement spécialisé lié à l'enseignement et à la recherche	2 583 473	558 136	2 025 337
Documents de bibliothèque	9 295 604	8 576 876	718 728
Matériel roulant	49 449	35 824	13 625
Réseaux de télécommunications	637 437	198 166	439 281
Oeuvres d'art	272 379	-	272 379
	<u>145 322 760</u>	<u>61 947 403</u>	<u>83 375 357</u>
Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition			
Terrain	1 515 448	-	1 515 448
Bâtiment acquis	22 738 326	1 966 598	20 771 728
	<u>169 576 534</u>	<u>63 914 001</u>	<u>105 662 533</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

9 - IMMOBILISATIONS CORPORELLES (suite)

	2013		
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette
	\$	\$	\$
Projets en cours	674 028	-	674 028
Terrains, améliorations de terrains et terrain de football et de soccer			
Terrains	3 848 734	-	3 848 734
Améliorations de terrains	4 529 993	1 813 495	2 716 498
Bâtiments			
Bâtiments acquis ou construits	62 125 669	16 586 123	45 539 546
Améliorations majeures aux bâtiments	44 037 160	20 923 787	23 113 373
Améliorations locatives	9 360	9 360	-
Matériel et équipement			
Équipement informatique	8 829 631	8 328 144	501 487
Équipement de communication multimédia	1 570 841	1 167 844	402 997
Mobilier et équipement de bureau	1 904 071	1 502 640	401 431
Autres équipements	477 244	84 933	392 311
Équipement spécialisé lié à l'enseignement et à la recherche	2 260 263	314 225	1 946 038
Documents de bibliothèque	11 714 662	10 743 367	971 295
Matériel roulant	49 449	29 283	20 166
Réseaux de télécommunications	525 966	138 128	387 838
Oeuvres d'art	272 379	-	272 379
	<u>142 829 450</u>	<u>61 641 329</u>	<u>81 188 121</u>
Biens loués en vertu de contrats de location-acquisition			
Terrain	1 515 448	-	1 515 448
Bâtiment acquis	22 738 326	1 511 832	21 226 494
	<u>167 083 224</u>	<u>63 153 161</u>	<u>103 930 063</u>

10 - IMMOBILISATIONS INCORPORELLES

	2014		
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette
	\$	\$	\$
Développement informatique	3 355 700	1 966 774	1 388 926
Logiciels, autres que les versions initiales	3 586 313	3 498 641	87 672
	<u>6 942 013</u>	<u>5 465 415</u>	<u>1 476 598</u>
	2013		
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette
	\$	\$	\$
Développement informatique	2 880 865	1 343 117	1 537 748
Logiciels, autres que les versions initiales	3 509 982	3 422 148	87 834
	<u>6 390 847</u>	<u>4 765 265</u>	<u>1 625 582</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

11 - AUTRE ACTIF INCORPOREL

	2014		
	<u>Coût</u>	<u>Amortissement cumulé</u>	<u>Valeur comptable nette</u>
	\$	\$	\$
Droit d'utilisation du réseau de télécommunications à large bande passante géré par le Réseau d'information scientifique du Québec (RISQ) inc.	894 737	574 565	320 172
	<u>894 737</u>	<u>574 565</u>	<u>320 172</u>
	2013		
	<u>Coût</u>	<u>Amortissement cumulé</u>	<u>Valeur comptable nette</u>
	\$	\$	\$
Droit d'utilisation du réseau de télécommunications à large bande passante géré par le Réseau d'information scientifique du Québec (RISQ) inc.	894 737	521 933	372 804
	<u>894 737</u>	<u>521 933</u>	<u>372 804</u>

12 - EMPRUNTS BANCAIRES

Les emprunts bancaires sont classés dans la catégorie des autres passifs financiers. Au 30 avril 2014, l'Université dispose d'une ouverture de crédit bancaire de 31 000 000 \$. À cette date, l'Université utilise 18 500 000 \$ au fonds de fonctionnement, au taux moyen pondéré de 1,53 % (1,53 % en 2013). Ces emprunts bancaires sont renégociables le 1er mai 2014.

13 - CRÉDITEURS ET AUTRES DETTES DE FONCTIONNEMENT

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Fonds de fonctionnement		
Comptes fournisseurs et charges à payer	2 399 757	2 534 801
Salaires et charges sociales à payer	3 871 837	3 108 119
Vacances et heures supplémentaires à payer	2 682 161	2 564 936
Autres sommes à payer à l'UQ et ses établissements (a)	8 576	20 433
	<u>8 962 331</u>	<u>8 228 289</u>
Fonds avec restrictions		
Comptes fournisseurs et charges à payer	536 799	293 231
Salaires et charges sociales à payer	281 243	220 235
Autres sommes à payer à l'UQ et ses établissements (a)	22 830	6 118
	<u>840 872</u>	<u>519 584</u>
Fonds des immobilisations		
Comptes fournisseurs et charges à payer	1 052 636	491 118
Autres sommes à payer à l'UQ et ses établissements (a)	103 431	173 585
	<u>1 156 067</u>	<u>664 703</u>
	<u>10 959 270</u>	<u>9 412 576</u>

Les sommes à remettre à l'État totalisent 789 058 \$ (617 446 \$ en 2013).

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

13 - CRÉDITEURS ET AUTRES DETTES DE FONCTIONNEMENT (suite)

(a) Les autres sommes à payer à l'UQ et ses établissements se détaillent comme suit:

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Université du Québec - Siège social	115 748	176 932
Université du Québec à Montréal	6 118	18 598
Université du Québec à Trois-Rivières	859	4 266
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	11 932	170
Télé-Université	<u>180</u>	<u>170</u>
	<u>134 837</u>	<u>200 136</u>

14 - SUBVENTION À REMBOURSER AU MESRS

La somme à payer correspond aux montants liés aux ajustements de clientèle. En effet, lorsque la somme réelle attribuable aux subventions de l'année pour les variations de clientèle est inférieure au montant versé par le MESRS à cette fin, ce montant doit être remboursé.

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Subvention à rembourser pour ajustements de clientèle	<u>41 870</u>	<u>431 310</u>

15 - PRODUITS REPORTÉS

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Droits de scolarité	613 129	818 007
Dépôts pour chambres	104 397	117 540
Dépôts pour camp de jour	106 381	81 008
Stationnement	10 572	16 555
Autres	<u>2 100</u>	
	<u>836 579</u>	<u>1 033 110</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

16 - APPORTS REPORTÉS - FONDS AVEC RESTRICTIONS

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Apports affectés à des activités de recherche		
Solde au début	5 754 871	5 412 748
Montant constaté à titre de produits	(7 173 564)	(6 795 162)
Montant transféré au fonds de fonctionnement à titre de produits	(550 235)	(419 643)
Montant transféré au solde de fonds du fonds d'immobilisations à titre d'apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables		(13 869)
Montant transféré au fonds d'immobilisations à titre d'apports reportés pour le financement d'actifs amortissables	(215 318)	(116 500)
Montant encaissé au cours de l'exercice	<u>8 099 017</u>	<u>7 687 297</u>
Solde à la fin	<u><u>5 914 771</u></u>	<u><u>5 754 871</u></u>

17 - DETTE À LONG TERME

	<u>Court terme</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$	\$
Emprunt, 5,65 %, remboursé au cours de l'exercice			4 767 795
Emprunt, 3,00 %, remboursable par versements mensuels de 26 210 \$, capital et intérêts, renouvelable le 1er mai 2014	1 225 000	1 225 000	
Emprunt, 3,10 %, garanti par les sommes à verser par le Fonds pour le développement du sport et de l'activité physique afin de pourvoir au paiement de cet emprunt, remboursable par versements annuels de 111 509 \$, capital et intérêts, échéant le 21 mars 2023 (a)	84 123	858 140	939 733
Obligation découlant d'un contrat de location-acquisition d'un terrain et d'un bâtiment, remboursable par mensualités de 170 119 \$ incluant les intérêts au taux de 7,25 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2034, avec option d'achat de 1 \$ à l'échéance	<u>504 565</u>	<u>22 286 929</u>	<u>22 758 648</u>
		<u>24 370 069</u>	<u>28 466 176</u>
Tranche échéant à moins d'un an	<u>1 813 688</u>	<u>1 813 688</u>	<u>5 321 107</u>
		<u><u>22 556 381</u></u>	<u><u>23 145 069</u></u>

(a) L'emprunt, ayant une valeur nominale de 939 733 \$ a un taux d'intérêt effectif de 3,24 %.

Les versements sur les emprunts au cours des cinq prochains exercices s'élèvent à 1 309 123 \$ en 2015, à 86 732 \$ en 2016, à 89 421 \$ en 2017, à 92 194 \$ en 2018 et à 95 053 \$ en 2019.

La portion subventionnée par le Fonds pour le développement du sport et de l'activité physique incluse dans les versements pour les cinq prochains exercices s'élève à 84 123 \$ en 2015, à 86 732 \$ en 2016, à 89 421 \$ en 2017 et à 92 194 \$ en 2018 et à 95 053 \$ en 2019.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

17 - DETTE À LONG TERME (suite)

Les paiements minimums futurs exigibles au cours des cinq prochains exercices sur l'obligation découlant d'un contrat de location-acquisition s'établissent comme suit :

	<u>\$</u>
2015	2 041 423
2016	2 041 423
2017	2 041 423
2018	2 041 423
2019	<u>2 041 423</u>
	10 207 115
Intérêts	<u>7 304 575</u>
	<u><u>2 902 540</u></u>

Ces versements font l'objet d'une subvention du MESRS.

18 - APPORTS REPORTÉS AFFÉRENTS AUX IMMOBILISATIONS

Les apports reportés comprennent le solde non amorti d'apports grevés d'affectations externes destinés à l'acquisition d'immobilisations. Ces apports reportés ont varié comme suit au cours de l'exercice :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>\$</u>	<u>\$</u>
Solde au début	61 866 986	61 892 437
Montant constaté à titre de produits	(3 555)	(3 937)
Montant transféré au fonds avec restrictions à titre de produits	-	(1 417)
Amortissement des apports reportés	(3 165 842)	(3 158 166)
Apports de l'exercice	<u>2 934 717</u>	<u>3 138 069</u>
Solde à la fin	<u><u>61 632 306</u></u>	<u><u>61 866 986</u></u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

19 - RÉGIMES DE RETRAITE

Régimes à prestations déterminées

L'Université évalue ses obligations au titre des prestations constituées pour les besoins de la comptabilité au 30 avril de chaque année. L'évaluation actuarielle la plus récente du Programme supplémentaire de retraite pour les cadres supérieurs de l'Université du Québec (PSR) a été effectuée en date du 31 décembre 2010 avec extrapolation au 30 avril 2014. L'évaluation actuarielle la plus récente pour les régimes d'assurances collective et de prestations de départ a été effectuée en date du 31 mars 2012 avec extrapolation au 30 avril 2014.

Rapprochement de la situation de capitalisation des régimes d'avantages sociaux et des montants inscrits dans les états financiers

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Régime de retraite - PSR		
Obligations au titre des prestations constituées	655 000	690 000
Solde des montants non amortis	<u>(14 000)</u>	<u>(131 000)</u>
	<u>641 000</u>	<u>559 000</u>
Régime d'assurance collective		
Obligations au titre des prestations constituées	2 510 100	2 491 100
Solde des montants non amortis	<u>302 500</u>	<u>139 200</u>
	<u>2 812 600</u>	<u>2 630 300</u>
Régime de prestations de départ		
Obligations au titre des prestations constituées	9 076 100	8 336 200
Solde des montants non amortis	<u>(2 658 500)</u>	<u>(2 340 100)</u>
	<u>6 417 600</u>	<u>5 996 100</u>
	<u>9 871 200</u>	<u>9 185 400</u>

Composition des actifs des régimes de retraite

La composition des actifs des régimes de retraite selon l'évaluation à la date de mesure, soit le 31 mars de chaque année, se présente comme suit :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	%	%
Catégorie d'actifs		
Titres de capitaux propres	39	39
Titres de créances	37	38
Biens immobiliers	7	8
Autres	<u>17</u>	<u>15</u>
	<u>100</u>	<u>100</u>

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

19 - RÉGIMES DE RETRAITE (suite)

Coûts des avantages sociaux futurs constatés dans l'exercice

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Régime de retraite - programme supplémentaire de retraite	89 000	72 000
Régime d'assurance collective	257 200	239 200
Régime de prestations de départ	<u>1 135 800</u>	<u>1 066 200</u>
	<u>1 482 000</u>	<u>1 377 400</u>

Principales hypothèses

Les principales hypothèses utilisées sont les suivantes (moyenne pondérée) :

	<u>Régime de retraite - PSR</u>		<u>Régime d'assurance collective</u>	
	<u>2014</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	%	%	%	%
Obligations au titre des prestations constituées				
Taux d'actualisation	4,50%	4,00%	3,50%	3,00%
Taux de croissance de la rémunération	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%
Coût des prestations				
Taux d'actualisation	4,00%	4,50%	3,00%	3,25%
Taux de croissance de la rémunération	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%
			<u>Régime de prestations de départ</u>	
			<u>2014</u>	<u>2013</u>
			%	%
Obligations au titre des prestations constituées				
Taux d'actualisation			3,50%	3,00%
Taux de croissance de la rémunération			2,50%	2,50%
Coût des prestations				
Taux d'actualisation			3,00%	3,25%
Taux de croissance de la rémunération			2,50%	2,50%

Les taux tendanciels hypothétiques du coût des soins de santé sont fondés sur les éléments suivants :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	%	%
Taux tendanciel initial du coût des soins de santé	8	8
Niveau vers lequel baisse le taux tendanciel	5	5
Année où le taux devrait se stabiliser	<u>2022</u>	<u>2022</u>

Prestations versées

Les prestations versées par les régimes de retraite et d'autres avantages sociaux se sont chiffrées à 796 200 \$ (876 500 \$ en 2013).

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

19 - RÉGIMES DE RETRAITE (suite)

Régime à cotisations déterminées

Les chargés de cours participent à un régime de retraite facultatif à cotisations déterminées commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec, le Régime de retraite des chargés de cours de l'Université du Québec (RRCCUQ). La charge de l'exercice relative à la participation de l'Université au RRCCUQ s'élève à 525 444 \$ (419 120 \$ en 2013).

Régime interentreprise à prestations déterminées

L'Université participe à un régime de retraite à prestations déterminées commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec, le Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ). Le nombre de participants au Régime de retraite de l'Université du Québec s'élève à 8 909 (8 850 en 2013), dont 552 (533 en 2013) pour l'Université du Québec en Outaouais.

Les contributions versées par l'Université à ce régime au cours de l'exercice s'élèvent à 3 356 746 \$ (3 257 000 \$ en 2013).

Les informations disponibles à l'égard du RRUQ, établies selon les dispositions de la partie III du Chapitre 3461 du Manuel des Comptables professionnels agréés du Canada, sont les suivantes :

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	\$	\$
Obligations au titre de prestations constituées	4 498 704 000	4 544 263 000
Valeur marchande des actifs du régime	(3 169 226 000)	(2 789 965 000)
Solde des montants non amortis	<u>(435 350 000)</u>	<u>(1 003 194 000)</u>
Passif au titre des prestations constituées	<u>894 128 000</u>	<u>751 104 000</u>

20 - OPÉRATIONS ENTRE APPARENTÉS

L'Université détient un intérêt économique dans la Fondation de l'Université du Québec en Outaouais puisque la Fondation recueille auprès du public des dons destinés à être remis à l'Université.

L'Université a assumé pour la Fondation de l'Université du Québec en Outaouais des salaires, charges sociales et frais généraux pour une somme de 91 972 \$ (137 701 \$ en 2013) incluant des locaux offerts gratuitement.

La Corporation des services universitaires de l'Outaouais et des Laurentides a fourni des services de gestion à l'Université pour une somme de 803 522 \$ (796 983 \$ en 2013). Cette dernière est contrôlée par l'Université puisque l'Université établit les directives et les orientations de la Corporation et qu'elle détient une participation de 100 %.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
 au 30 avril 2014

20 - OPÉRATIONS ENTRE APPARENTÉS (suite)

Au cours de l'exercice, l'Université a conclu les opérations suivantes avec des entités apparentées :

	2014		2013	
	Produits	Charges	Produits	Charges
	\$	\$	\$	\$
Université du Québec - Siège social	466 677	839 965	232 471	841 722
Université du Québec à Montréal	99 316	66 441	80 657	44 147
Université du Québec à Trois-Rivières	10 782	29 747	8 650	28 256
Université du Québec à Chicoutimi	8 391	932	1 272	11 256
Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue	65 338	8 635	93 176	1 407
Université du Québec à Rimouski	148 322	1 397	109 665	(2 010)
École nationale d'administration publique	215 416	(865)	233 538	(1 943)
Télé-Université	620	3 300	(266)	2 960
Institut national de recherche scientifique	11 660	45 000	12 006	

Ces opérations ont été conclues dans le cours normal des activités et sont mesurées à la valeur d'échange.

En plus des opérations entre apparentés divulguées ci-dessus, l'Université est apparentée avec tous les ministères et les fonds spéciaux ainsi qu'avec tous les organismes et entreprises contrôlés directement ou indirectement par le gouvernement du Québec ou soumis, soit à un contrôle conjoint, soit à une influence notable commune de la part du gouvernement du Québec. L'Université n'a conclu aucune opération commerciale avec ces apparentés autrement que dans le cours normal de ses activités et aux conditions commerciales habituelles. Ces opérations ne sont pas divulguées distinctement aux états financiers.

21 - ENGAGEMENTS

À la fin de l'exercice, les engagements non inscrits aux livres pour des commandes non complétées d'achats de biens et de services se répartissent comme suit :

	2014	2013
	\$	\$
Fonds de fonctionnement	14 241	41 508
Fonds avec restrictions	12 531	10 715
Fonds des immobilisations	28 532	376 704

L'Université s'est engagée, d'après des contrats de location à long terme pour des espaces de stationnement et du matériel, à verser une somme de 203 332 \$. L'Université a aussi conclu des ententes contractuelles avec différents fournisseurs pour une somme de 9 617 629 \$.

Le contrat pour les espaces de stationnement échoie le 1er juillet 2014 et comporte une option de renouvellement pour une période additionnelle d'un an dont l'Université pourra se prévaloir en donnant un préavis de 90 jours. Le contrat pour le matériel échoie au 28 février 2015. Les ententes contractuelles échoient du 14 juin 2013 au 31 janvier 2035.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

21 - ENGAGEMENTS (suite)

Les paiements minimums exigibles pour les cinq prochains exercices s'élèvent à 4 371 939 \$ en 2015, 2 276 457 \$ en 2016, 1 056 079 \$ en 2017, 1 057 513 \$ en 2018 et 1 058 974 \$ en 2019.

De plus, le fonds de fonctionnement s'est engagé pour une somme de 23 511 929 \$ envers le fonds des immobilisations pour le financement d'immobilisations. Au 30 avril 2014, cette somme est constituée d'une dette à long terme du fonds des immobilisations pour financer principalement des immobilisations, dont le service de la dette sera entièrement pris en charge par le fonds de fonctionnement.

22 - ÉVENTUALITÉS

L'Université a garanti une marge de crédit de la Fondation de l'Université du Québec en Outaouais pour un montant maximal de 300 000 \$. La marge de crédit était inutilisée au 30 avril 2014 (idem au 30 avril 2013).

L'Université, à l'instar des autres établissements du réseau de l'Université du Québec, fait l'objet de griefs logés par les syndicats de son établissement, dont les salariés participent au Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ), concernant l'indexation des rentes du RRUQ. L'issue du litige ne peut être déterminée et le montant de perte éventuelle pouvant résulter de ce litige ne peut être estimé de façon fiable et, par conséquent, aucune provision n'a été comptabilisée aux états financiers.

23 - INSTRUMENTS FINANCIERS

Risques financiers

Les principaux risques financiers auxquels l'Université est exposée ainsi que les politiques en matière de gestion des risques financiers sont détaillés ci-après.

Risque de crédit

En règle générale, la valeur comptable aux bilans des actifs financiers de l'Université exposés au risque de crédit, après déduction des provisions applicables pour pertes, représente le montant maximum du risque de crédit auquel l'Université est exposée.

– Débiteurs et autres sommes à recevoir (droits de scolarité et autres):

Le risque de crédit de l'Université provient principalement des débiteurs et autres sommes à recevoir. L'Université n'exige pas de garantie de ses clients. Le solde des comptes clients est géré et analysé de façon continue et, de ce fait, l'exposition de l'Université aux créances douteuses n'est pas importante;

– Subvention et autres sommes à recevoir du MESRS

L'Université juge que le risque de crédit pour ces actifs est faible, car ils sont à recevoir de l'Université du Québec et du MESRS.

Université du Québec en Outaouais
Notes complémentaires
au 30 avril 2014

23 - INSTRUMENTS FINANCIERS (suite)

Risque de marché

Les instruments financiers de l'Université l'exposent au risque de marché, plus particulièrement au risque de taux de change et au risque du taux d'intérêt, lesquels découlent à la fois des activités d'investissement et de financement :

– Risque de change :

L'Université est peu exposée au risque de change étant donné qu'elle effectue très peu de transactions en devises étrangères.

– Risque de taux d'intérêt :

Le risque de taux d'intérêt de l'Université est limité puisque la dette à long terme porte intérêt à taux fixe.

Risque de liquidité

La gestion du risque de la liquidité vise à maintenir un montant suffisant de trésorerie et d'équivalents de trésorerie. Afin d'atteindre ses objectifs et acquitter ses obligations, l'Université établit des prévisions budgétaires et de trésorerie.

Valeur comptable des actifs financiers par catégorie

La valeur comptable des actifs financiers de l'Université qui sont évalués au coût après amortissement totalise 24 409 680 \$ (26 089 220 \$ en 2013).

Passifs financiers garantis

Au 30 avril 2014, la valeur comptable des passifs financiers qui sont garantis est de 858 140 \$ (939 733 \$ en 2013).

24 - CHIFFRES DE L'EXERCICE PRÉCÉDENT

Certaines données correspondantes fournies pour l'exercice précédent ont été reclassées en fonction de la présentation adoptée pour le présent exercice.

Par ailleurs, en vertu du Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités, des données relatives aux allocations de départ des années 2009-2010 à 2011-2012 totalisant 208 400 \$ auraient dû être présentées à la ligne « Administration » plutôt qu'à la ligne « Avantages sociaux futurs ».

25 - ENTITÉS CONTRÔLÉES

Les états financiers des entités contrôlées par l'Université qui ne sont pas consolidées sont disponibles sur demande. Les états financiers condensés de chacune des entités non consolidées sont les suivants :

	Fondation de l'Université du Québec en Outaouais (a)		Corporation des services Universitaires de l'Outaouais et des Laurentides (b)	
	2014	2013	2014	2013
	\$	\$	\$	\$
Bilan				
Actif				
Actif	7 923 353	7 024 392	98 319	107 712
Passif				
Passif	18 784	28 053	57 508	53 152
Surplus	7 904 570	6 996 339	40 811	54 560
	7 923 354	7 024 392	98 319	107 712
Produits et charges				
Produits	1 899 477	2 394 386	805 097	799 869
Charges	991 246	1 306 990	818 846	795 296
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	908 231	1 087 396	(13 749)	4 573
Surplus au début	6 996 339	5 908 943	54 560	49 987
Surplus à la fin	7 904 570	6 996 339	40 811	54 560

- (a) L'Université et la Fondation de l'Université du Québec en Outaouais sont des organismes pour lesquels il y a présomption de contrôle en raison de l'intérêt économique et du contrôle de fait exercé par l'Université sur la Fondation. L'objectif de la Fondation est de promouvoir et de soutenir les activités d'enseignement et de recherche de l'Université. La Fondation a été constituée le 14 novembre 1986 et est un organisme de bienfaisance au sens de la Loi de l'impôt sur le revenu.
- (b) L'Université contrôle la Corporation des services universitaires de l'Outaouais et des Laurentides puisqu'elle établit les directives et les orientations de la Corporation. La Corporation contribue au développement de services universitaires pour les régions de l'Outaouais et des Laurentides. La Corporation a été constituée le 21 juin 2007.



**DONNÉES SUR LA RÉMUNÉRATION
DES DIRIGEANTS**

SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

État du traitement

Établissement:
Année financière:

Université du Québec en Outaouais
2013-2014

Page 2 de 4

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total ⁽¹⁾ de la catégorie	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ⁽²⁾	23,22	Le plus élevé	133 138 \$	38 078 \$
		Moyenne	106 089 \$	12 657 \$
		Le moins élevé	78 047 \$	867 \$
Personnel de direction des services	13,38	Le plus élevé	143 086 \$	8 543 \$
		Moyenne	113 579 \$	2 757 \$
		Le moins élevé	95 323 \$	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	S/O	Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

⁽¹⁾ Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au Tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

⁽²⁾ En équivalence temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

État du traitement

Établissement:
Année financière :

Université du Québec en Outaouais
2013-2014

Page 4 de 4

Valeur monétaire des droits d'indemnités de départ détenus et non exercés pendant l'année 2013-2014	
Personnel de direction supérieure	
Nom et fonction	en \$
Jean Vaillancourt - Recteur	172 173 \$
Denis Dubé - Cadre supérieur en prêt de service	154 953 \$
Yves Dupont - Vice-recteur à l'administration et aux ressources	154 953 \$
Luc Maurice - Secrétaire général	154 953 \$
Alain Charbonneau - Doyen de la formation continue et des partenariats	127 180 \$
Murielle Laperge - Doyenne de la gestion académique	143 086 \$



CURRICULUM VITAE
DU RECTEUR JEAN VAILLANCOURT

SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Jean Vaillancourt
Curriculum Vitae abrégé

Recteur, Université du Québec en Outaouais

UQO, Pavillon Alexandre Taché, E-2200
283, boulevard Alexandre-Taché
Case Postale 1250, succursale Hull
Gatineau (Québec) J8X 3X7
Né à Québec le 26 avril 1960

Téléphone : (819) 595-3910 (bureau)

Courriel : jean.vaillancourt@uqo.ca

Toile : <http://uqo.ca/direction-services/rectorat/>

Langues parlées et écrites : français et anglais

FORMATION UNIVERSITAIRE

1987	Ph.D. en mathématiques (Université Carleton, Ottawa)
1983	M.Sc. en mathématiques (Université Carleton, Ottawa)
1981	B.Sc. en mathématiques (Université Laval, Québec)
1985-1986	Boursier de l'Ontario (OGS)
1983-1985	Boursier du CRSNG

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

2005-	Recteur, Université du Québec en Outaouais
2001-2005	Doyen de la recherche, Université du Québec en Outaouais
1997-2001	Vice-doyen, Faculté des sciences, Université de Sherbrooke
1986-2001	Professeur (agrégé en 1989, titulaire en 1995), Département de mathématiques et d'informatique, Université de Sherbrooke

AUTRES INFORMATIONS

2007-2016	Professeur associé, Université du Québec à Montréal
2011-	Président du Comité d'audit des Presses de l'UQ
2011-	Membre du Comité d'audit de la CREPUQ
2006-2010, 2013-	Membre du Comité consultatif permanent de la loi et des statuts de l'AUCC

2010-2013	Président de la Table Éducation Outaouais (Table interordre)
2013-	Vice-président de la Table Éducation Outaouais
2011	Gestionnaire de l'année, Prix Excelor, Chambre de commerce de Gatineau
	36 articles publiés (avec arbitrage)
	31 Communications et séminaires (dont plusieurs plénières à des congrès internationaux)
	Direction ou codirection de six (6) mémoires de maîtrise, six (6) thèses de doctorat et six (6) stages postdoctoraux

Novembre 2014



**SUIVIS ET ACTIONS SUITE AUX RECOMMANDATIONS
DE LA COMMISSION DE LA CULTURE ET DE L'ÉDUCATION
ÉMISES AUX UNIVERSITÉS EN FÉVRIER 2011**

SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Novembre 2014

Recommandations émises aux universités :

5. QUE les établissements d'enseignement de niveau universitaire s'assurent d'avoir un plan de gestion des ressources humaines en prévision des postes de professeurs à pourvoir au cours des prochaines années.

Conformément à sa Politique générale de répartition des postes, l'UQO revoit chaque année la répartition des postes entre les départements ainsi que la répartition par site de travail et par secteur disciplinaire des postes pour chaque département de l'Université. Déterminé selon une formule qui prend en compte le nombre de postes de professeur disponibles pour l'année subséquente et la moyenne des étudiants équivalents temps plein des dernières années, le plan de gestion des ressources humaines est généré par l'augmentation des inscriptions aux activités offertes par l'UQO dans ses campus de Gatineau et de Saint-Jérôme, de même qu'en fonction des activités de recherche et du financement, et finalement, en fonction de la consolidation des programmes de formation.

6. QUE les établissements d'enseignement de niveau universitaire intensifient leurs efforts pour hausser les taux de persévérance et de réussite, particulièrement aux cycles supérieurs.

À titre de mesure de soutien pédagogique, l'UQO offre un atelier de réussite universitaire pour les étudiants de premier cycle dont les dossiers présentent des caractéristiques qui présentent un risque supérieur d'échec dans les études. Cet atelier, qui s'est vu attribuer le statut de cours d'appoint, a pour but d'aider les étudiants en difficulté à acquérir des outils de travail et d'apprentissage mieux adaptés. Les étudiants à temps complet qui se retrouvent en tutelle en cours de formation doivent également s'inscrire à l'atelier de réussite universitaire.

Dans un contexte plus spécifique aux cycles supérieurs, l'UQO a amorcé une réflexion d'envergure sur les diverses composantes qui encadrent le parcours académique et la réussite universitaire. En ce sens, l'Université entend mener à court terme une révision des modalités d'encadrement de la recherche, par le biais notamment d'une révision du *Régime des études de cycles supérieurs*, et voir à un meilleur arrimage des travaux de recherche des professeurs, et ce, dans un souci constant de fournir les conditions favorables à la persévérance et la réussite étudiante.

7. QUE les universités préparent une stratégie concertée qui permettra d'orienter leurs actions dans un contexte d'ouverture sur le monde.

Conformément à sa Politique d'internationalisation, adoptée le 27 juin 2000, l'UQO affirme sa volonté de promouvoir et de soutenir un processus d'internationalisation de ses fonctions essentielles que sont l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité. Notamment, ceci se traduit aujourd'hui par la présence au sein de la structure de l'Université d'un Bureau des étudiants et des échanges internationaux, d'un Décanat de la formation continue et des partenariats, ce qui inclut les partenariats internationaux, d'un accroissement de cheminements à dimension internationale au sein de programmes d'études à tous les cycles, d'un

accroissement de la composition de l'effectif étudiant et du corps professoral provenant de l'étranger, de l'étendue à l'étranger des réseaux scientifiques des chercheurs, ainsi que d'un accroissement annuel d'événements à caractère international, tels que des colloques, congrès et autres manifestations scientifiques.

8. QUE les établissements d'enseignement de niveau universitaire fassent un suivi de leur politique linguistique.

Le conseil d'administration de l'Université reçoit annuellement, du secrétaire général, en sa qualité de cadre responsable de la Politique linguistique, un rapport détaillé qui fait état des plaintes reçues, des avis transmis et des mesures mises en place pour promouvoir l'usage du français.

9. QUE les universités francophones se dotent de lignes directrices claires si elles donnent de l'enseignement dans d'autres langues que le français.

La Politique linguistique de l'UQO comporte des dispositions très précises (articles 7.1 et 7.2) dans l'emploi, à des fins d'enseignement, d'autres langues que le français (article 7.1). Il en est de même pour la mise en place de programmes multilingues pour des formations professionnelles (article 7.2).

10. QUE les universités collaborent davantage afin que l'offre de cours dans les différents campus soit complémentaire et ne cause pas de situations de compétition qui pourraient nuire à la qualité de la formation.

Soucieuse de la qualité de la formation offerte au sein de ces deux campus, l'UQO dessert à son campus de Saint-Jérôme uniquement des programmes déjà existants et bien établis au campus de Gatineau. Comme en témoigne la croissance rapide et continue des activités d'enseignements et de l'effectif étudiant au campus de Saint-Jérôme, l'UQO assure l'accessibilité aux études universitaires à la population de la région des Laurentides et répond à un réel besoin de formation en offrant des programmes universitaires reconnus et recherchés.

De plus, dans un souci de concertation avec les autres établissements universitaires, l'UQO a entrepris via l'intermédiaire de son vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, des échanges auprès des universités concernées afin de s'assurer de la bonne entente sur la programmation offerte et leur incidence, notamment, sur les activités de stages et le nombre de places disponibles dans les milieux communs.