



**Loi sur les établissements
d'enseignement de niveau
universitaire**

Rapport 2014-2015

Octobre 2015



Université du Québec

Présidence

475, rue du Parvis
Québec (Québec) G1K 9H7, Canada
Téléphone : 418 657-3551
www.uquebec.ca

Le 30 octobre 2015

Monsieur Jean Leroux
Directeur général
Direction générale du financement
**Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur,
et de la Recherche**
1035, rue De la Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Monsieur le Directeur général,

Conformément aux dispositions de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, je vous transmets, comme demandé dans votre lettre du 31 juillet 2015, le rapport de l'Université du Québec (siège social) présentant les informations suivantes pour l'année financière 2014-2015 :

- les états financiers (pages 1 à 4 et annexes 1 à 4 du Système d'information financière des universités);
- l'état du traitement du personnel de direction;
- un rapport sur la performance et sur les perspectives de développement.

Ce document vous est fourni en versions imprimée et électronique.

En espérant le tout conforme, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de mes sentiments distingués.

La présidente,

Sylvie Beauchamp

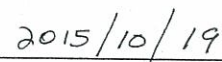
p. j.

Université du Québec (Siège social)

**Système d'information financière des universités
2014-2015**



Responsable des ressources financières



Date

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche
Québec 

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
ACTIF										
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	4 811 985	0	3 269 395	0	0		8 081 380	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	141 878 113	---	---	---	---		141 878 113	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	0	---	---	---	---		\$	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	895 623	0	12 651 704	0	0		13 547 327	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	0	374 527	678 798	0	0	(1 053 326)	(0)	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	310 052	0	35 155	0	0		345 207	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11
Total de l'actif court terme			147 895 773	374 527	16 635 053	\$	\$	(1 053 326)	163 852 027	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0	0		\$	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	8 881 152	0	0	0	0		8 881 152	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	94 329 691	---	---		94 329 691	18
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	939 257 358	---	---		939 257 358	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	723 392	0	0		723 392	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21
22	TOTAL DE L'ACTIF		156 776 925 \$	374 527 \$	1 050 945 494 \$	- \$	- \$	(1 053 326) \$	1 207 043 621 \$	22

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	6 281 172	0	79 118 828	0	0		\$ 23
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0		85 400 000 24
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		\$ 25
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	1 400 773	0	---	0	0		\$ 26
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		1 400 773 27
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	143 518 087	4 181	20 212 004	0	0		\$ 28
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	147 131	358 827	---	---	0		163 734 272 29
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	0	0	0	0		505 959 30
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	131 538 359	0	0		\$ 31
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	1 053 326	0	0	0	0	(1 053 326)	131 538 359 32
Total du passif à court terme			152 400 490	363 008	230 869 191	\$	\$	(1 053 326)	382 579 363
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	3 499 300	0	0	0	0		3 499 300 34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	808 763 119	0	0		808 763 119 35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	2 699 113	---	---		2 699 113 37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	11 447 207	0	0		11 447 207 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	8 452 556	0	0	0	0		8 452 556 39
40	TOTAL DU PASSIF		164 352 346 \$	363 008 \$	1 053 778 630 \$	- \$	- \$	(1 053 326) \$	1 217 440 658 \$ 40
SOLDES DE FONDS									
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	6 154 477	11 519	0	0	0		6 165 996 41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302, FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0		\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(13 729 897)	---	---	---	---		(13 729 897) 43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	(2 833 136)	---	---		(2 833 136) 46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(7 575 420) \$	11 519 \$	(2 833 136) \$	- \$	- \$	- \$	(10 397 037) \$ 47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		156 776 925 \$	374 527 \$	1 050 945 494 \$	- \$	- \$	(1 053 326) \$	1 207 043 621 \$ 48

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	0	---	---	---		\$ 1	
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	s/o	0	---	---	---		\$ 2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	0	---	---	---		\$ 3	
4	Cotisations des étudiants (455)	s/o	0	---	---	---		\$ 4	
5	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	6 409	---	---	---		\$ 5	
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	0	---	---	---		\$ 6	
7	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS	6 409	0	---	---	---		6 409	
8	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	12 099 351	100 000	30 410 548	---		\$ 42 609 899	
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	250 822	328 063	0	0		\$ 578 885	
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	0	0	0	0		\$ 10	
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	10 340 288	1 200	3 318 362	0		\$ 13 659 850	
12	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---		\$ 12	
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
13	Ministère (530)	s/o	---	---	248 133	---		\$ 248 133	
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	0	---		\$ 14	
15	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	0	---		\$ 15	
16	Autres (533)	s/o	---	---	33 104	---		\$ 33 104	
17	TOTAL DES SUBVENTIONS		22 690 461	429 263	34 010 146	---		57 129 869	
18	Intérêts et dividendes (435)	s/o	871 889	0	2 570	0		\$ 874 459	
19	Intérêts sur les avances inter-fonds (440)	s/o	0	0	0	0		\$ 19	
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	0		\$ 20	
21	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	0	0	0		\$ 21	
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	0	0	0	0		\$ 22	
23	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0		\$ 23	
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---		\$ 24	
25	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	0	---	---	---		\$ 25	
26	Ventes externes (460)	s/o	10 426 381	164 472	0	0		\$ 10 590 853	
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	994 611	0	0	0		\$ 994 611	
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		12 292 880	164 472	2 570	0		12 459 922	
30	TOTAL DES PRODUITS		34 989 750 \$	593 735 \$	34 012 716 \$	---		69 596 200 \$	

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								
2	Direction	s/o	3 857 821	0	-	-	-	3 857 821	1
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	0	2
4	Enseignants-chercheurs	s/o	0	0	-	-	-	0	3
5	Chargés de cours	s/o	0	0	-	-	-	0	4
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	5
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	6
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	4 616 661	2 425	-	-	-	4 619 086	7
9	Personnel de soutien technique	s/o	1 183 193	0	-	0	-	1 183 193	8
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	1 095 019	0	-	-	-	1 095 019	9
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	0	0	-	-	-	0	10
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	2 158 966	238	-	-	-	2 159 203	11
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		12 911 660	2 663	\$	\$	\$	12 914 322	12
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	(177 200)	-	-	-	-	(177 200)	13
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	0	0	-	-	-	0	14
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	(37 819)	0	-	-	-	(37 819)	15
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	0	0	-	-	-	0	16
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	0	0	-	-	-	0	17
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	44 401	1 443	-	-	-	45 844	18
20	Bourses (735)	s/o	595 865	17 590	-	-	-	613 455	19
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	13 000	0	-	-	-	13 000	20
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	8 092 841	215 356	0	0	-	8 308 197	21
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	203 820	91	-	-	-	203 911	22
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	0	0	-	-	-	0	23
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	4 148 847	355 964	0	-	-	4 504 812	24
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	231 356	0	-	-	-	231 356	25
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	3 495 642	0	0	-	-	3 495 642	26
28	Location-exploitation (830)	s/o	60 985	0	-	-	-	60 985	27
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	312 213	0	-	-	-	312 213	28
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	-	-	-	0	29
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	s/o	0	0	0	0	-	0	30
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	461 842	628	561 423	-	-	1 023 893	31
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	Note 3 (annexe 20)	188 121	0	0	-	-	188 121	32
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	765 444	0	32 006 730	0	-	32 772 175	33
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	0	0	0	0	-	0	34
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	-	-	-	0	35
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	3 482 871	-	-	3 482 871	36
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	92 708	0	52 631	-	-	52 631	37
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		18 492 067	591 072	37 295 676	\$	\$	1 284 728	38
40	Ventes internes (878)	s/o	0	0	-	-	-	0	39
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	-	-	-	0	40
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		18 492 067	591 072	40 222 298	\$	\$	2 926 622	41
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	59 305 437	42
44	TOTAL DES CHARGES		31 403 726 \$	593 735 \$	40 222 298 \$	\$	\$	72 219 769 \$	43
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		3 586 023 \$	- \$	(6 209 582) \$	- \$	- \$	(2 623 559) \$	44

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE								
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11	(6 808 592) (246 700)	11 519 0	(313 804) 0			(7 110 877) (246 700)	1 2
3	Solde de fonds redressé		(7 055 292)	11 519	(313 804)	\$	\$	(7 357 577)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	34 989 750	593 735	34 012 716	0	0	69 596 200	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	31 403 726	593 735	40 222 298	0	0	72 219 759	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		3 586 023	\$	(6 209 582)	\$	\$	(2 623 559)	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o	(415 900)					(415 900)	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o						\$	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	0	0	3 690 251	0	0	3 690 251	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	3 690 251	0	0	0	0	3 690 251	11
12	Sous-total		(520 128)	\$	(2 519 331)	\$	\$	(3 039 459)	12
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(7 575 420) \$	11 519 \$	(2 833 135) \$	- \$	- \$	(10 397 036) \$	18

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Droits de scolarité (401)	0	---	---	---	---	0	---	---		\$ 1
2 Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	---	---	---	0	---	---	---	---		\$ 2
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	0	---	---	---	---		\$ 3
4 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	0	---		\$ 4
5 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	0	6 409	0	0	0	0		6 409 \$ 5
6 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 6
7 Total des produits provenant des étudiants	\$	\$	\$	6 409	\$	\$	\$	\$	\$	6 409 \$ 7
8 Subventions du Ministère (515)	---	---	1 148 352	10 950 999	---	---	0	---		12 099 351 \$ 8
9 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	250 822	0	0	0	0	0		250 822 \$ 9
10 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 10
11 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	1 961 020	0	4 026 851	2 876 426	0	0	0	1 475 991		10 340 288 \$ 11
12 Total des subventions	1 961 020	\$	5 426 025	13 827 425	\$	\$	\$	1 475 991	\$	22 690 461 \$ 12
13 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	847 730	---	0	0	24 159		871 889 \$ 13
14 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 14
15 Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0		0 \$ 15
16 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 16
17 Subventions et dons, non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 17
18 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 18
19 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	0	0	0	0	0		0 \$ 19
20 Ventes externes (460)	24 749	0	1 081 004	374 523	173 450	0	0	8 772 654		10 426 381 \$ 20
22 Autres produits (466, 470)	89 348	0	215 586	651 772	2 406	0	0	35 497		994 611 \$ 22
23 Total des produits autres	114 097	\$	1 296 591	1 874 026	175 857	\$	\$	8 832 310	\$	12 292 880 \$ 23
24 TOTAL DES PRODUITS	2 075 117 \$	- \$	6 722 616 \$	15 707 859 \$	175 857 \$	- \$	- \$	10 308 301 \$	- \$	34 989 750 \$ 24

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 Masses salariales											
2 Direction											
3 Gérance	359 138	147 902	564 075	2 786 705	0	0	0	0		3 857 821	1
4 Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0		0	2
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0		0	3
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		0	4
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		0	5
8 Personnel professionnel non enseignant	0	0	0	0	0	0	0	0		0	6
9 Personnel de soutien technique	912 795	449 781	2 001 919	1 207 952	0	0	0	0		0	7
10 Personnel de soutien de bureau	166 278	78 312	391 621	509 897	37 085	0	0	44 214		4 616 661	8
11 Personnel de métier et ouvrier	103 492	51 622	143 920	751 806	44 179	0	0	0		1 183 193	9
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	0	0	0	0	0	0	0	0		1 095 019	10
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	330 713	158 145	680 687	962 969	17 839	0	0	8 612		2 158 966	11
14 Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	---		---	12
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	(11 892)	(23 959)	34 706	(85 353)	28 933	0	0	19 745	(177 200)	(177 200)	13
16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	19 745		(37 819)	14
17 Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	15
18 Formation et perfectionnement (710)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	16
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	0	0	9 369	34 292	0	0	0	740		44 401	17
20 Bourses (735)	88 262	33 250	61 044	393 612	1 974	0	0	17 723		595 865	18
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	0	0	0	13 000	0	0	0	0		13 000	19
22 Fournitures et matériel (745)	2 106 563	(220 649)	1 108 404	3 117 280	0	0	0	1 981 242		8 092 841	20
23 Coûts des marchandises vendues (755)	2 790	361	4 463	58 840	18 498	0	0	118 868		203 820	21
24 Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	133 026	1 899	1 400 848	725 495	81 212	0	0	1 806 369		4 148 847	22
25 Volumes et périodiques (750)	0	67 851	156 393	7 112	0	0	0	0		231 356	23
26 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	145 927	0	334 029	0	0	3 015 686		3 495 642	24
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	152	48 917	0	0	11 916		60 985	25
28 Location-exploitation (830)	0	0	287 507	24 168	169	0	0	370		312 213	26
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	27
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	28
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	255	328 116	4 723	60 925	0	0	67 823		329 821	29
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	188 121	0	0	0	0	0		188 121	30
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	71 261	1 327 304	0	0	0	(633 121)		765 444	31
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	32
35 Total des charges autres	84	0	0	85 192	550	0	0	6 881		92 708	33
36 Virements interfonctions (877)	2 318 833	(140 992)	3 796 158	5 705 818	575 206	\$	\$	6 414 243	(177 200)	18 492 067	34
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	35
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	36
39 Total avant éléments extraordinaires	0	0	0	0	0	0	0	0		0	37
40 Éléments extraordinaires (880)	4 191 249	744 771	7 578 380	11 925 147	674 310	\$	\$	6 467 068	(177 200)	31 403 726	38
41 TOTAL DES CHARGES	4 191 249 \$	744 771 \$	7 578 380 \$	11 925 147 \$	674 310 \$	- \$	- \$	6 467 068 \$	(177 200) \$	31 403 726 \$	39
											40
											41

Université du Québec (Siège social)
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions
 de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 3

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Subvention du Ministère (515)	0	0	100 000	0	0	0	0	0	100 000	1	
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	294 925	0	0	33 138	0	0	0	0	328 063	2	
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	0	1 200	0	0	0	0	0	1 200	4	
5	Total des subventions	294 925	\$	101 200	33 138	\$	\$	\$	\$	\$	429 263	5
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
12	Ventes externes (460)	161 472	3 000	0	0	0	0	0	0	164 472	12	
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
15	Total des produits autres	161 472	3 000	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	164 472	15
16	TOTAL DES PRODUITS	456 397 \$	3 000 \$	101 200 \$	33 138 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	593 735 \$	16

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10
1 Masses salariales										
2 Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 2
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 3
4 Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 4
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 5
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 6
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 7
8 Personnel professionnel non enseignant	2 425	0	0	0	0	0	0	0	0	2 425
9 Personnel de soutien technique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 8
10 Personnel de soutien de bureau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 9
11 Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 10
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	238	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 11
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	2 663	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	2 663
14 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 12
15 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 14
16 Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 15
17 Formation et perfectionnement (710)	1 443	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 16
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	5 837	428	11 324	0	0	0	0	0	0	14 443
19 Bourses (735)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17 590
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	211 720	0	3 636	0	0	0	0	0	0	\$ 19
21 Fournitures et matériel (745)	96	0	(5)	0	0	0	0	0	0	215 356
22 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91
23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	181 821	535	173 609	0	0	0	0	0	0	\$ 22
24 Volumes et périodiques (750)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	355 964
25 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 24
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 25
27 Location exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 26
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 27
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 28
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 29
31 Biens de nature non capitalisable (893)	628	0	0	0	0	0	0	0	0	628
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 30
33 Intérêts relatifs aux avances interfonctions (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 31
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 32
35 Total des charges autres	401 545	963	188 564	\$	\$	\$	\$	\$	\$	591 072
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 34
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 36
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 37
39 Total avant éléments extraordinaires	401 545	963	188 564	\$	\$	\$	\$	\$	\$	591 072
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 38
41 TOTAL DES CHARGES	404 208 \$	963 \$	188 564 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	593 735 \$



Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du comité exécutif de
l'Université du Québec

Raymond Chabot Grant Thornton
S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7

Téléphone : 418 647-3151
Télécopieur : 418 647-5939
www.rcgt.com

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement ci-joint de l'Université du Québec pour l'exercice terminé le 30 avril 2015 (ci-après l'« état du traitement »). L'état du traitement a été préparé par la direction sur la base des dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2014-2015*.

Responsabilité de la direction pour l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2014-2015*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur l'état du traitement, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement ne comporte pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans l'état du traitement. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation de l'état du traitement afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation

du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble de l'état du traitement.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, l'état du traitement a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2014-2015*.

Référentiel comptable et restrictions à l'utilisation

Sans pour autant modifier notre opinion, nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2014-2015*. Cet état du traitement a été préparé dans le but d'aider l'Université du Québec à répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du comité exécutif de l'Université du Québec et au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Québec
Le 7 octobre 2015

¹ CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique n° A109631

Nom de l'Université : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL


Numéro de l'Université : 978012

**ÉTAT DU TRAITEMENT
2014-2015**

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ EXÉCUTIF DE L'ASSEMBLÉE DES GOUVERNEURS

Date : 8/10/2015

Administrateurs : _____



Sylvie Beauchamp

ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015

ÉTABLISSEMENT : Université du Québec

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

		Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie (**)	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		
Personnel de direction des services	18,857	Le plus élevé	148 678 \$	82 441 \$
		Moyenne	128 564 \$	6 723 \$
		Le moins élevé	87 626 \$	586 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

(*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(**) En équivalence au temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{ère} partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Beauchamp, Sylvie - Présidente	12,00	16 064 \$
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	11,86	5 383 \$
Corbo, Claude - Chargé de mission aux affaires académiques et stratégiques	3,00	431 \$
Roy, André G. - Secrétaire général	12,00	10 472 \$
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	12,00	15 003 \$

2^e partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement (*)	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)		Le plus élevé	
		Moyenne *	
		Le moins élevé	
Personnel de direction des services	18,857	Le plus élevé	15 162 \$
		Moyenne *	4 660 \$
		Le moins élevé	18 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne *	
		Le moins élevé	

(*) Ne considérer que les personnes qui ont reçu des remboursements de dépenses ou des allocations. Ne s'applique pas autrement.

(**) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

NOTES COMPLÉMENTAIRES À L'ÉTAT DU TRAITEMENT

En vertu de la Loi sur l'Université du Québec, plus particulièrement du règlement général 6 : « Ressources humaines », Annexe 6.A, « Protocole des cadres supérieurs », les conditions de travail sont définies comme suit :

3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. À moins d'une décision contraire du Conseil d'administration de l'établissement ou du Comité exécutif de l'Université du Québec en ce qui concerne les cadres supérieurs de l'Université du Québec, il bénéficie des dispositions relatives à la révision de la courbe de rémunération des cadres tel que prévu au programme de rémunération des cadres adopté par l'Assemblée des gouverneurs. Il est régi par les mêmes conditions s'il quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur.

3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Il bénéficie des frais afférents au perfectionnement reconnus aux professeurs conformément aux politiques et pratiques en vigueur dans son établissement. Le Comité exécutif de l'Université du Québec détermine les conditions relatives aux frais afférents au perfectionnement de ses cadres supérieurs.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est réputé être un congé de perfectionnement au sens du présent paragraphe.

3.5 Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement (...).

Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés 2014-2015

Personnel de direction supérieure (en fonction)	Droits d'indemnité de départ détenus et non exercés
Beauchamp, Sylvie	204 582 \$
Roy, André G.	184 125 \$

**Performance et perspectives
de développement
à l'Université du Québec**

2014-2015

**Ce rapport est suivi des statistiques réseau
et par établissement**

SOMMAIRE

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation, le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2014-2015 et ses perspectives de développement pour l'année à venir. Conformément à la demande du Ministère, cette reddition de comptes porte sur quatre dimensions : la réussite étudiante, l'encadrement des étudiants, les activités de recherche et la gouvernance et la gestion.

Pour apprécier la contribution du siège social de l'Université du Québec, il importe d'apporter au préalable quelques précisions. L'Université du Québec est une organisation constituée de dix établissements qui jouissent d'une personnalité juridique, d'une large autonomie et d'instances qui leur sont propres. Ils élaborent leurs programmes, gèrent leurs ressources et déterminent leur avenir. Par l'intermédiaire du siège social que nous appelons aussi l'équipe-réseau, ils partagent des ressources et savoirs pour leur permettre d'aller encore plus loin collectivement avec plus d'efficacité et à meilleur coût. Le rôle de cette équipe réseau est justement de soutenir la collaboration et la concertation, de conjuguer les efforts et les moyens et de déployer une expertise de pointe accessible à tous les niveaux des organisations. Le présent rapport porte donc sur cette contribution de l'équipe-réseau en soutien aux établissements.

Bilan annuel en matière d'activités touchant la réussite étudiante

- L'Université du Québec a continué d'assurer la coordination des opérations de l'outil diagnostic PROSPÈRE auquel répondent chaque année auprès de 3000 nouveaux étudiants au baccalauréat et de 900 nouveaux étudiants à la maîtrise. Cet outil permet de fournir à chaque étudiant son profil par rapport à 17 indicateurs qui ont une influence importante sur la réussite de leur projet d'études.
- L'Université du Québec a poursuivi son soutien aux communautés de pratique PROSPÈRE-Baccalauréat et PROSPÈRE-Maîtrise qui veillent entre autres à la qualité scientifique de la démarche, contribuent à la poursuite du développement de l'outil, assurent la coordination dans les établissements et partagent des informations sur leurs façons de faire. Une troisième communauté de pratique en matière de réussite étudiante est aussi active depuis 2010 au sein du réseau de l'Université du Québec. Une transformation de son mode de fonctionnement est en gestation et il est prévu une migration vers une plateforme collaborative en ligne qui sera accessible à tous les membres des services aux étudiants des établissements.
- L'équipe-réseau anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour réduire la durée des études et accroître la diplomation. Deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau sont en cours : le premier vise à

soutenir le développement de compétences professionnelles en offrant aux étudiants des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire, et le deuxième porte sur la réalisation d'une enquête auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche pour mieux connaître les pratiques favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études.

- En vertu d'un mandat confié par le MEESR, l'Université du Québec assume la coordination du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) qui regroupe les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne) ainsi que des organismes de concertation et de représentation intéressés par la question de la réussite des étudiants aux études postsecondaires. L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année les thèmes de la conception universelle de l'Apprentissage (CUA) et des conditions d'efficacité de l'aide par les pairs ont été au cœur de ses travaux.
- L'Université du Québec par les travaux de sa Direction de la recherche institutionnelle s'intéresse aussi aux phénomènes de persévérance et de réussite des études par la réalisation d'enquêtes auprès de la population étudiante des établissements (ICOPE) et la participation à des études canadiennes et nord-américaines qui permettent de les comparer avec l'ensemble des universités nord-américaines (NSSE, CGPSS, CSRDE). Les données de toutes ces enquêtes ont été analysées et des portraits descriptifs et comparatifs ont été préparés pour chacun des établissements. L'Université du Québec investit annuellement plus de 1 M\$ dans ce domaine.

Bilan annuel en matière d'activités touchant l'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec réalise bon nombre d'activités pour favoriser le partage, le réseautage et le perfectionnement du personnel des équipes de services aux étudiants des établissements. En plus d'une communauté de pratique mise en place en 2010 qui vise à soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier étudiant, un colloque a été organisé en 2014 et un projet de plateforme de travail collaboratif est en développement. De plus, à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle permettant de rester à l'affut en matière de développement des services a été mise sur pied à l'automne 2014.
- Un groupe de travail pour étudier la problématique des étudiants en situation de handicap émergent a été mis sur pied à l'automne 2012. Celui-ci a préparé cette année un état des lieux à l'égard de l'accueil et de l'intégration de ces populations dans nos établissements. Ce rapport a fait l'objet d'une large diffusion auprès de l'ensemble des intervenants touchés par ces nouvelles problématiques. D'autres démarches sont aussi en cours pour approfondir l'étude de ce phénomène.
- Le Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI) vise à développer les compétences informationnelles des étudiants à la maîtrise des

établissements en leur rendant accessibles des outils et des ressources diverses. En 2014-2015, une révision complète du site Web a été effectuée et une nouvelle plateforme Web est en développement avec une mise en ligne prévue à l'automne 2015. De plus, diverses activités de veille informationnelle ont été réalisées pour alimenter les services des établissements offrant de la formation documentaire aux professeurs et aux étudiants. Un moyen de diffusion privilégié, le blogue Tribune CI, a été visité plus de 30 000 fois entre mai 2014 et avril 2015.

- Par ailleurs, la cueillette de données concernant le projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* a été réalisée et une présentation de sa méthodologie a été faite lors du congrès de l'Acfas en mai 2015.
- L'initiative Savoir Affaires qui vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants des cycles supérieurs et de postdoctorants provenant des dix établissements a reçu en 2014 le Prix d'excellence de l'administration publique du Québec (IAPQ) dans la catégorie Éducation et la mention honorable de la catégorie générale des Prix de la qualité et de la productivité de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU).
- En plus de tenir un congrès ayant pour thème *La construction de l'expertise pédagogique en enseignement supérieur : la part de chacun*, le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIPP), qui regroupe les conseillers pédagogiques, professeurs, responsables des services de pédagogie et des spécialistes en sciences de l'éducation des établissements de l'Université du Québec, a finalisé l'élaboration d'un outil sous forme de banque de questions destinée à l'ensemble des intervenants pédagogiques. Par ailleurs, un projet de communauté virtuelle a aussi été développé. Cette initiative s'ajoute au Portail du soutien à la pédagogie universitaire qui est coordonné par le personnel du siège social et au bulletin mensuel Le Tableau publié à huit reprises en 2014-2015.
- À partir d'un financement du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) et en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, cinq manuels numériques didactiques ont été créés en 2014-2015. Rappelons que ce projet mis en place en 2013 vise à outiller les enseignants qui souhaitent concevoir ou utiliser de tels manuels. Le comité de pilotage qui est soutenu par l'équipe-réseau a aussi supervisé la mise à jour du Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire, outil qui est distribué gratuitement. Aussi, ce même comité de pilotage a participé à l'organisation du colloque *Le manuel numérique à l'université : un outil d'interactivité au service de l'apprentissage* qui a réuni 80 participants issus des établissements du réseau, de cegeps, et du milieu de l'édition numérique, et s'est tenu le 4 décembre 2014 à l'UQTR.
- En matière de déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études, une douzaine de projets de programme de grade et une dizaine de projets de programme constitutif de grade ont été travaillés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation

aux instances d'évaluation externes, ou encore, aidant à la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées. Cet accompagnement peut aussi aller jusqu'à la formation des nouveaux professionnels engagés dans les établissements à l'utilisation d'outils développés par l'équipe-réseau pour guider l'élaboration des projets de programme.

- À la demande des établissements, l'équipe-réseau pilote les évaluations des programmes offerts en partenariat (ou les programmes conjoints). En 2014-2015, conformément au Calendrier d'évaluation des programmes conjoints adopté par les doyens des études, l'équipe-réseau a débuté l'évaluation de la maîtrise et du doctorat en études urbaines (UQAM-INRS). L'évaluation des programmes conjoints de maîtrise en sciences infirmières (UQTR-UQAC-UQAR-UQO-UQAT), de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) et de doctorat en philosophie (UQAM-UQTR) s'est par ailleurs poursuivie.
- Par ailleurs, un projet qui vise l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes a été mis en œuvre. Ce projet, qui fait suite à la révision en 2012 de la Politique d'évaluation des programmes de l'UQAM, comporte deux volets : dresser un état des lieux et, sur la base des expériences vécues à l'UQAM, développer un outil de suivi annuel qui sera utilisé par l'ensemble des établissements.

Bilan annuel concernant le support à la recherche

- En matière d'appui au développement de la recherche l'Université du Québec met à la disposition des bureaux de la recherche et de la valorisation un ensemble d'outils regroupés dans le site Esp@ce recherche-crédation. S'ajoute aussi à ceux-ci, et ce depuis 2013, la mise à la disposition des établissements du réseau d'une personne-ressource spécialisée dans le développement stratégique de la recherche.
- En 2014-2015, l'Université du Québec a poursuivi l'intégration des données de l'UQAM dans le système d'Inventaire du financement de la recherche (IFR), bonifiant ainsi la capacité de suivi, d'analyse et d'exploitation des données sur la recherche financée au sein du réseau de l'Université du Québec. Une évolution majeure par rapport aux fonctionnalités d'analyse est d'ailleurs en cours pour ce système et ainsi mieux répondre aux besoins stratégiques et opérationnels des utilisateurs.
- En 2013, un site extranet a été créé pour partager les connaissances et les bonnes pratiques auprès du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation qui sont au nombre d'une quarantaine dans le réseau. En 2014-2015 plusieurs nouveaux outils ont été développés et y ont été ajoutés. Par ailleurs, toujours en matière de développement de compétences, quatre clubs de lecture des demandes de subventions favorisant le partage de savoirs entre pairs ont été organisés en 2014-2015. Enfin, une série d'ateliers de formation a été développée et diffusée toujours auprès du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Toutes ces démarches visent ultimement à consolider le processus

de développement, de vérification et de bonification des demandes de subventions de manière à obtenir encore de meilleurs résultats aux concours.

- Le Groupe de travail sur la diffusion des publications savantes en libre accès a finalisé et émis son rapport ayant pour titre *Accroître la diffusion des connaissances par l'augmentation de l'accès aux productions scientifiques des chercheurs*. Vu l'évolution en ce domaine, notamment face à l'annonce récente de la politique des trois organismes subventionnaires fédéraux, un comité réseau a été créé pour identifier des activités communes à développer.
- Le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) financé à hauteur de 2 M\$ par année conjointement par le siège social et les établissements comporte trois volets : Volet I : Actions stratégiques en formation, recherche et création, Volet II : Communauté scientifique réseau, Volet III : Soutien aux programmes conjoints.
- Dans le cadre du Volet I: Actions stratégiques en formation, recherche et création, 25 projets ont été soutenus pour une valeur de 1 228 416 \$. À titre d'exemple, des financements ont été accordés pour les trois initiatives suivantes : Élaboration de modules d'autoformation en pédagogie universitaire à l'intention du personnel enseignant et production de guides d'accompagnement destinés aux conseillers pédagogiques; Mise sur pied d'un réseau UQ sur l'étude de biomarqueurs pour la médecine personnalisée; Suivis environnementaux dans les forêts expérimentales du réseau de l'Université du Québec.
- Dans le cadre du volet II : Communauté scientifique réseau, 43 projets pour une valeur de 309 908 \$ ont reçu du financement. Parmi ceux-ci, mentionnons les trois exemples suivants : Rencontres préalables à l'organisation d'un congrès mondial sur la résilience; Mobilisation des acteurs impliqués dans les stages en travail social international francophone : bilan des expériences et développement de la recherche; Participation d'étudiants du réseau aux journées de la relève organisées par l'Acfas.
- Dans le cadre du volet III: Soutien aux programmes conjoints, 10 projets ont été soutenus pour un total de 351 700 \$. Les programmes conjoints permettent de mettre en commun les expertises d'équipes professorales de plusieurs établissements, de partager des ressources et d'en optimiser leur utilisation, d'offrir aux étudiants, pratiquement partout au Québec, un accès à des programmes et à des expertises de pointe, souvent essentiels au développement des régions et, enfin de favoriser la mobilité étudiante. Il existe une quinzaine de ces programmes au sein du réseau de l'Université du Québec.

Bilan annuel en matière de gouvernance et de gestion

- Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et simplification de son cadre réglementaire. Deux avancées importantes ont été réalisées. Premièrement, dorénavant, les conseils d'administration des établissements sont

pleinement responsables de l'adoption de leurs budgets respectifs. L'Assemblée des gouverneurs se concentre désormais sur son rôle de renforcement par l'approbation du budget consolidé du réseau. Deuxièmement, les processus d'approbation des programmes ont aussi été simplifiés pour les rendre plus fluides et efficaces. La nouvelle façon de travailler fera gagner en temps et en efficacité.

- Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a ajusté ses dépenses pour tenir compte de la récurrence de la coupe budgétaire imposée aux universités québécoises en 2012-2013, des impératifs de la Loi mettant en œuvre certaines dispositions du discours sur le budget du 30 mars 2010 et visant le retour à l'équilibre budgétaire en 2013-2014 et la réduction de la dette (communément appelée la « loi 100 »), de gains de productivité à réaliser et de compressions budgétaires additionnelles en 2014-2015. Encore une fois, les dépenses du siège social ont été allégées par le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui lui a permis de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.
- À la demande du Contrôleur des finances, l'Université du Québec et les établissements de son réseau ont commencé à produire des rapports financiers trimestriels. Il est à noter que les exigences de cette reddition de comptes additionnelle spécifique à l'Université du Québec ont dû être absorbées à même les ressources disponibles dans un contexte de restriction budgétaire.
- En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement. Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de services aux établissements du réseau. La contribution annuelle du siège social aux revenus du CSC est de l'ordre de 1,7 M\$, ce qui représente environ le tiers de ses revenus. Ce montant inclut :
 - 700 k\$ en quote-part du siège social pour les systèmes d'information et de télécommunication communs (système de gestion administrative, téléphonie, vidéoconférence, etc.)
 - 1 M\$ pour le maintien et le développement de systèmes d'information supportés exclusivement par le siège pour le compte des établissements (déclaration des effectifs, déclaration des financements de recherche, etc.). L'approche de gestion par portefeuille des activités informatiques du siège social a permis de cibler les efforts de l'année sur les priorités afin d'assurer leur maintien et leur évolution.
- L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. Elle s'implique encore activement dans le suivi du projet d'audit immobilier visant à évaluer la valeur de l'entretien différé accumulé des universités québécoises. L'Université du Québec fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est

propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec, en plus d'assurer la gestion de près de 250 espaces de stationnement au centre-ville de Québec pour ses employés et ceux de ces deux mêmes établissements.

- Pour d'autres établissements du réseau, dont l'UQAC et l'INRS, elle offre ses services de gestion de projet et de consultation pour la réalisation de projets immobiliers (construction ou rénovation), tous ces projets s'étant jusqu'à maintenant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement.
- Au cours de l'année, l'Université du Québec a réalisé les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements des établissements du réseau réalisées dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 41 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 182 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.
- Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

La section qui suit présente succinctement les principaux projets de développement qui sont sur la table à dessin.

Perspectives de développement en matière d'enseignement

- L'Université du Québec poursuivra son action en matière de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels dans le droit-fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Des membres de la Direction du recensement et de la déclaration étudiante (DRDE) du siège social continueront d'appuyer les travaux du Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis (GRAC) qui a défini un cadre technique général à partir duquel a été développé un système informatique de soutien à la reconnaissance des acquis scolaires, extrascolaires et de l'expérience qui a été implanté avec succès à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).
- Parallèlement, elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre du groupe de travail qui a été mis sur pied afin d'élargir le partage des pratiques et de réfléchir conjointement à un mode de financement adéquat de la reconnaissance des acquis, et ce, du niveau collégial jusqu'aux études de cycles supérieurs.
- L'Université du Québec continuera de remplir son rôle de coordonnateur dans le cadre d'un projet soutenu par le MEESR afin de développer un modèle d'intervention interordres favorisant l'accès aux études et la persévérance des étudiants de première génération. Depuis juillet 2013, le siège social coordonne en effet la réalisation d'un projet de collaboration entre neuf établissements

collégiaux et universitaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue, de Rimouski et du Saguenay–Lac-St-Jean portant sur les étudiants de première génération (EPG), à savoir des étudiants dont les parents ne sont allés ni au collège ni à l'université. L'objectif général de ce projet consiste à doter les établissements participants d'un modèle d'intervention en faveur de l'accès aux études et de la persévérance des EPG. Ce modèle proposera des collaborations interordres et intersectorielles à des moments charnières du cheminement scolaire de ces étudiants où des besoins particuliers de soutien sont nécessaires.

- L'équipe du siège social continuera d'apporter son soutien aux établissements dans le domaine du développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et leur insertion socioprofessionnelle. Elle soutiendra entre autres le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans la réalisation de deux projets complémentaires. Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. Le deuxième projet consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec.
- L'équipe-réseau soutiendra également les bibliothèques du réseau afin qu'elles poursuivent leurs travaux d'évaluation de la qualité de l'impact des formations documentaires sur le développement des compétences informationnelles des étudiants et apportent les ajustements nécessaires en fonction des résultats.
- En collaboration avec l'UQAC, l'équipe du siège social travaillera également à la tenue de la quatrième édition de Savoir Affaires qui devrait se tenir dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean en 2016.

Perspectives de développement en matière d'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec intensifiera ses efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études. Pour ce faire, elle identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés. En particulier, les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les établissements de l'Université du Québec entendent donc porter une attention particulière à la réussite de ces étudiants.

- Un soin attentif sera également porté à l'accompagnement des nouveaux enseignants afin de les outiller adéquatement pour offrir une formation de qualité aux étudiants. Les projets en cours permettront aux enseignants du réseau de l'Université du Québec de mieux répondre aux besoins variés des étudiants tout en assurant de hauts standards en matière de formation.
- L'Université du Québec poursuivra des démarches visant le partage de son système de bibliothèque à l'ensemble du réseau universitaire québécois, ce qui pourrait générer d'importantes économies d'échelle pour la société québécoise.

Perspectives de développement en matière de développement de la recherche

- À la suite d'une analyse approfondie et de consultations menées tout au long de l'année auprès des intervenants du réseau, notamment les vice-recteurs à la recherche, le programme du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) a fait l'objet d'une refonte importante en 2014-2015. Ses trois volets sont désormais les suivants : Volet I : Grandes initiatives réseau; Volet II : Communauté réseau; Volet III : Développement institutionnel. Nous procéderons à sa mise en œuvre au cours de l'année à venir.
- En matière de systèmes d'information, l'un des dossiers prioritaires pour le siège social sera de réaliser l'analyse détaillée permettant de dessiner l'architecture fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique du nouveau système d'inventaire sur le financement de la recherche qui sera connu sous le nom « IFR+ ». L'IFR+ remplacera SID Recherche et les nombreux systèmes périphériques qui coexistent actuellement. Des interfaces seront réalisées avec SAFIRH, Dossier académique ainsi que divers systèmes externes tels que le CV commun canadien. IFR+ est un bon exemple de projet dans lequel le travail en commun apparaît particulièrement approprié puisque, bien que l'ampleur des activités de recherche varie d'un établissement à l'autre, la nature des tâches de gestion qui y sont associées demeure essentiellement la même. Le fait de travailler en commun au développement d'un système d'information permet ainsi un partage des coûts de développement à court terme, mais aussi, un partage des coûts de maintenance et d'opération à moyen et long termes. Pour le gouvernement, l'adoption d'une plateforme identique par un grand nombre d'établissements facilite également les processus de collecte et d'analyse des données puisqu'elle élimine tout questionnement à l'égard de la comparabilité des données obtenues.

Perspectives de développement en matière de gouvernance et de gestion

- En étroite collaboration avec les établissements, le siège social poursuivra le chantier entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Les prochains travaux porteront sur les questions administratives afin d'identifier les zones d'intervention qui pourraient tirer profit d'une amélioration des processus, tout en tenant compte des recommandations formulées par le Vérificateur général du Québec dans son rapport du printemps 2015.

- Finalement, devant le contexte de restriction budgétaire qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l'Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

INTRODUCTION

L'Université du Québec, une organisation en constante évolution

Les dix établissements du réseau de l'Université du Québec offrent plus de 1 000 programmes universitaires aux trois cycles d'études, dans près de 60 villes et municipalités du Québec. Profondément ancrés dans leurs milieux, qu'ils soient géographiques, professionnels ou scientifiques, ils sont également présents sur la scène internationale à travers de nombreux partenariats qui leur permettent de demeurer à l'avant-garde des développements scientifiques.

Sur le plan de la formation, les dix établissements de l'Université du Québec accueillent près de 100 000 étudiants par année, dont plus de 7 000 étudiants étrangers provenant de 110 pays. Depuis la fondation de l'Université du Québec, c'est plus de 600 000 diplômes qui ont été émis. Aujourd'hui, un diplômé sur trois au Québec provient d'un établissement du réseau de l'Université du Québec.

En matière de recherche, les établissements du réseau reçoivent annuellement plus de 200 M\$ en revenus de recherche de sources gouvernementales et privées. Selon les données compilées par Research Infosource pour 2014, huit des dix établissements du réseau se trouvent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada en ce qui concerne le financement. Sept établissements du réseau sont parmi les 30 premiers au Canada quant à l'intensité de recherche (c.-à-d. financement moyen par chercheur). Cette année, l'INRS se classe au deuxième rang au Canada dans la catégorie des universités à vocation générale, tandis que l'UQAR se classe pour la quatrième année consécutive parmi les trois premières universités au Canada, dans sa catégorie.

Comptant 6 995 employés réguliers, les établissements du réseau sont souvent parmi les premiers employeurs de leur communauté. Avec 2 820 professeurs et plus de 18 000 étudiants de cycles supérieurs, c'est l'équivalent de l'Université du Manitoba et de l'Université de Saskatchewan réunies, réparties sur l'ensemble du territoire québécois.

La vocation particulière des établissements de l'Université du Québec

En plus d'assumer pleinement la mission générale des universités – d'enseignement aux trois cycles, de recherche et de services aux collectivités – les établissements du réseau ont également en commun une vocation particulière qui découle du mandat que la société québécoise a confié à l'Université du Québec, soit :

- ❖ DE CONTRIBUER À LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION, et ce dès le primaire-secondaire, par la formation des maîtres; et de FAVORISER L'ÉQUITÉ D'ACCÈS aux études universitaires et à la réussite, en abaissant les barrières géographiques et socio-économiques qui se dressent devant les populations

moins susceptibles d'accéder à l'université, et en accompagnant ces dernières vers la réalisation de leur plein potentiel;

- ❖ DE DÉVELOPPER DES CRÉNEAUX ORIGINAUX en formation et en recherche, portant sur les spécificités territoriales, économiques et sociales du Québec;
- ❖ DE DYNAMISER LES MILIEUX scientifiques et professionnels auxquels ils participent; et de CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DES RÉGIONS, qu'elles soient rurales ou urbaines, par l'enracinement des établissements du réseau dans leur environnement et par la contribution qu'ils apportent à l'épanouissement de leurs communautés.

D'une culture de centralisation à une approche réseau

Le travail accompli par l'équipe-réseau du siège social permet de créer un lieu de convergence pour les établissements du réseau par la mise en commun de ressources et d'infrastructures, le partage d'un mode de fonctionnement, l'approfondissement d'une culture de collaboration. Les pages qui suivent présentent les initiatives et les projets collectifs qui ont été réalisés au cours de la dernière année.

Le réseau de l'Université du Québec a changé fondamentalement au cours des dernières années, passant d'une «culture de centralisation» à une «approche réseau». Dans le respect de l'autonomie et des particularités de chaque établissement, l'action de l'équipe-réseau est guidée par un modèle d'intervention comportant trois engagements :

- **SOUTENIR LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION**, entre autres à travers les instances, comités et groupes de travail réseau.
- **CONJUGUER LES EFFORTS ET LES MOYENS**, grâce au partage des connaissances, des pratiques et des outils pour la réalisation de projets collectifs.
- **DÉPLOYER UNE EXPERTISE DE POINTE** pour alimenter la réflexion des dirigeants, cadres, professionnels et techniciens des établissements et pour offrir conseil et services à valeur ajoutée.

Rapport sur le bilan de la performance et Rapport sur les perspectives de développement de l'Université du Québec

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet dans le présent document le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2014-2015 au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation. On trouvera donc dans les pages suivantes, comme demandé :

PARTIE 1 – LE RAPPORT SUR LE BILAN DE LA PERFORMANCE

- 1.1 La réussite étudiante (p. 14)
- 1.2 L'encadrement des étudiants (p. 21)
- 1.3 Les activités de recherche (p. 31)
- 1.4 La gouvernance et la gestion (p. 39)

PARTIE 2 – LE RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

- 2.1 La réussite étudiante (p. 43)
- 2.2 L'encadrement des étudiants (p. 45)
- 2.3 Les activités de recherche (p. 46)
- 2.4 La gouvernance et la gestion (p. 47)

Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

PARTIE 1

Rapport sur le bilan de la performance

1.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Durée des études et accès aux diplômes (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéas 1 et 2)

Depuis sa fondation, l'Université du Québec assume pleinement la vocation d'accessibilité géographique et sociale et économique que le Législateur lui a confiée. Les établissements du réseau de l'Université du Québec accueillent annuellement près de 100 000 étudiants à temps complet et à temps partiel. Ceux-ci sont proportionnellement :

- Plus nombreux à étudier à temps partiel (46 %);
- Plus nombreux à être en emploi (70 %);
- Plus nombreux à être de première génération universitaire (60 %);
- Plus nombreux à être des adultes en situation de conciliation études-travail-famille; et
- Plus nombreux à avoir un parcours scolaire non conventionnel et non linéaire.

Les établissements de l'Université du Québec ont su adapter leurs mesures d'encadrement afin de soutenir ces étudiants vers la réussite. Grâce au réseau de l'Université du Québec, des milliers de Québécoises et de Québécois ont pu accéder à l'enseignement universitaire. En un peu moins de cinquante ans, les établissements du réseau ont ainsi octroyé près de 610 000 diplômes universitaires.

L'Université du Québec tient à contribuer au maintien d'un environnement favorable à la réussite des étudiants du réseau et à leur accès au diplôme. À cet effet, elle appuie notamment les établissements dans la définition et la mise en œuvre de stratégies de soutien à l'apprentissage et à la réussite.

↳ *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de réussite étudiante :*

- 1.1.1 Soutien à la communauté de pratique et passation de l'outil diagnostic PROSPÈRE, destiné aux étudiants pour accroître leurs chances de réussite
- 1.1.2 Soutien à des communautés de pratique et création d'une plateforme collaborative en ligne afin d'appuyer les professionnels des établissements qui œuvrent à l'apprentissage et à la réussite étudiante
- 1.1.3 Réalisation de deux projets ciblés pour accroître la diplomation et diminuer la durée des études aux 2^e et 3^e cycles
- 1.1.4 Appui au CAPRES, le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
- 1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

1.1.1 **Maintien de PROSPÈRE, un outil destiné aux étudiants pour accroître leurs chances de réussite**

Amorcé au printemps 2003, PROSPÈRE (PROfil de Succès PERsonnel des Études) a été élaboré afin de soutenir les établissements dans leurs efforts pour sensibiliser les étudiants, qui commencent un programme de baccalauréat ou de maîtrise, aux conditions de réussite de leur projet d'études. Il vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit son profil de succès personnel des études par rapport à 17 indicateurs qui ont été identifiés comme ayant une influence importante pour la réussite d'un projet d'études.

Pour ce faire, un questionnaire est transmis annuellement aux nouveaux étudiants leur permettant d'exprimer leurs perceptions et de décrire leur situation à propos d'un certain nombre de facteurs liés à la réussite. Cette opération permet de retourner à chaque étudiant un profil personnel et confidentiel qui représente le portrait de sa situation en regard des indicateurs de réussite identifiés. Ce profil est accompagné d'une liste de ressources institutionnelles associées à chacun des indicateurs afin de faire connaître les personnes ou les services auprès desquels les étudiants pourront trouver de l'aide ou de l'information. Ces opérations sont coordonnées par le personnel du siège social, auxquelles collaborent les établissements pour la gestion des opérations.

Chaque année, environ 3 000 nouveaux étudiants de baccalauréat reçoivent ainsi un diagnostic personnalisé de PROSPÈRE-Baccalauréat leur indiquant leurs forces et leurs faiblesses, et leur proposant un véritable plan de match pour accroître leurs chances de réussite. Pour PROSPÈRE-Maîtrise, environ 900 nouveaux étudiants bénéficient annuellement de ce modèle personnalisé de soutien à la réussite.

Les avantages de PROSPÈRE sont nombreux et son impact positif sur le cheminement et la réussite des nouveaux étudiants est important puisqu'il touche à la fois l'étudiant, son établissement et son directeur de programme :

Avantages pour l'étudiant

- Prospère amène les étudiants à réfléchir sur leur projet d'études.
- Il les informe des exigences des études universitaires et leur donne une indication claire sur les aspects ayant un impact sur leur projet de formation.
- Il est un moyen efficace d'informer les nouveaux étudiants des ressources de l'établissement disponibles pour les aider à faire face aux difficultés identifiées dans leur profil.
- Il facilite leur intégration institutionnelle, académique et sociale.

Avantages pour l'établissement

- La révision de la liste de ressources associées à chacun des indicateurs permet de faire le point sur les ressources disponibles pour la réussite des étudiants au début de chaque trimestre.
- La possibilité d'extraire des éléments du profil établissement permet de mettre en place des mesures communes.

- Les profils collectifs actualisés d'une année à l'autre permettent aux différents intervenants de l'établissement d'avoir un portrait juste des caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante à un moment précis, de pouvoir agir rapidement pour ajuster les moyens mis en place pour faciliter la réussite des étudiants et d'être branchés sur les besoins des étudiants.
- Les établissements qui participent à la communauté de pratique soutenue par l'équipe du siège social profitent des avantages de la coopération.

Avantages pour les directions de programme

- Prospère fournit une excellente occasion, aux personnes qui interagissent avec les étudiants, de réfléchir aux conditions de réussite dans un programme de baccalauréat ou de maîtrise, de connaître les caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante pour chacun des programmes et de mettre en place les moyens pour aider les étudiants à entreprendre leurs études universitaires dans des conditions optimales.
- Il aide à créer une « culture de la première année », laquelle est cruciale pour la réussite d'un programme d'études, principalement au baccalauréat.
- Il peut aider les professeurs dans les classes en les informant de certaines caractéristiques des étudiants de leur programme d'études.
- La possibilité d'extraire des éléments des profils collectifs permet de travailler sur un point précis ou sur une situation problématique.

- Pour en savoir plus sur PROSPÈRE : <http://www.uquebec.ca/prospere/index.html>

1.1.2 Soutien aux communautés de pratique axées sur la réussite et création d'une plateforme collaborative en ligne

Parallèlement, l'équipe du siège social soutient deux communautés de pratique : PROSPÈRE-Baccalauréat et PROSPÈRE-Maîtrise. Ces communautés de pratique ont été créées pour assurer le suivi et le contrôle de la qualité scientifique de la démarche, contribuer à la poursuite du développement de l'outil en conformité avec la philosophie de départ, assurer la continuité et la coordination des opérations dans les établissements et partager des informations sur les façons de faire dans les établissements.

Elles sont constituées de représentants provenant des six établissements qui utilisent PROSPÈRE-Baccalauréat et des sept établissements qui utilisent PROSPÈRE-Maîtrise. Deux membres de l'équipe du siège social provenant de la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) et de la Direction du soutien aux études et des bibliothèques (DSEB) participent à la communauté. La représentante de la DSEB en assure la coordination.

- Pour en savoir plus sur la DSEB : <http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=13>

Depuis 2010, une troisième communauté de pratique au mandat plus large et qui couvre tous les aspects de la réussite étudiante a également été mise en place au sein du réseau de l'Université du Québec. La Communauté de pratique en réussite étudiante (CPRÉ), qui rassemble une dizaine de participants provenant de tous les établissements, est un lieu d'échange et de partage pour les professionnels responsables du dossier de la réussite étudiante dans les établissements du réseau. Ce lieu d'échange et de réflexion vise plus particulièrement à favoriser l'enrichissement des pratiques d'intervention de ses membres en matière de réussite étudiante. Le travail en commun qui s'y réalise a mené à des améliorations concrètes dans les façons de faire comme l'élaboration d'un Guide d'implantation d'un service de tutorat par les pairs. Cette communauté de pratique sur la réussite étudiante connaît actuellement une transformation du modèle d'échanges et de collaboration entre ses membres, et dans la prochaine année ses activités vont migrer vers une plateforme collaborative en ligne. La nouvelle plateforme sera accessible à tous les membres des services aux étudiants, ce qui permettra d'accroître la portée des travaux menés au sein du réseau de l'Université du Québec en soutien à la réussite étudiante.

1.1.3 Deux projets ciblés pour accroître la diplomation et diminuer la durée des études aux 2^e et 3^e cycles

L'équipe du siège social anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs. Depuis 2012, ce sous-comité se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour aider les établissements à réduire la durée des études et à accroître la diplomation dans les programmes de maîtrise (avec mémoire) et les programmes de doctorat. Concrètement, ce sous-comité travaille à la réalisation de deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau de l'Université du Québec.

Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. Ces modules ciblent des compétences transversales, telles que la communication scientifique, le démarrage et la gestion d'un projet de recherche, les responsabilités légales et morales d'un chercheur, les partenariats de recherche. Les deux premiers modules en cours de production portent sur la communication scientifique et sur la gestion d'un projet de recherche.

Le deuxième projet en développement consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec. L'objectif est de connaître et de soutenir les pratiques mises en place par ces professeurs liées aux conditions reconnues pour être favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études dans les programmes de maîtrise (recherche) et de doctorat.

Soutenu et coordonné par l'équipe-réseau du siège social, un comité scientifique élabore le questionnaire de l'enquête et a effectué un prétest au printemps 2015. On prévoit procéder à une première cueillette de données au cours du trimestre d'hiver 2016.

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Les communautés de pratique réunissent autour d'un enjeu ou d'une préoccupation commune tous les intervenants concernés du réseau. Elles sont des instruments de développement des compétences, de partage d'expertises et de renforcement institutionnel. Elles regroupent souvent des employés de niveau professionnel, mais également des cadres, des professeurs, des directeurs de programmes, des doyens, etc.

Dans plusieurs établissements, il n'est pas rare que diverses responsabilités soient assumées par une seule personne ou encore qu'un employé doive porter plusieurs chapeaux en même temps, étant donné que les ressources sont limitées. Les communautés de pratique permettent :

- De lutter contre le sentiment d'isolement en offrant une possibilité de réseautage, d'échange et d'entraide.
- De favoriser le renforcement des compétences et le transfert d'expertises.
- De développer des formations, favoriser le mentorat, structurer le soutien et l'entraide.
- De partager du matériel, d'identifier des biens et services pour des achats en commun, de favoriser des économies d'échelle.
- De réfléchir à des enjeux les concernant et de proposer des solutions.
- De développer des outils et du matériel pouvant être utilisés dans les établissements.

1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

L'Université du Québec assume la coordination du CAPRES en vertu d'un mandat confié par le MEESR, qui agit comme bailleur de fonds de cette initiative créée en 2002. Le CAPRES a pour mission « d'œuvrer au développement d'une culture de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite des études postsecondaires au Québec et de contribuer à la réflexion sous-jacente au développement et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiantes et aux étudiants du postsecondaire ainsi qu'à leur accessibilité, leur persévérance et leur réussite»¹.

¹

Extrait du site Internet du CAPRES : <http://www.capres.ca/a-propos-du-capres/>

Le **CAPRES** regroupe les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne) ainsi que des organismes de concertation et de représentation, intéressés par la question de la réussite des étudiants au postsecondaire. Il contribue à l'animation, la mobilisation et le transfert des connaissances dans le domaine. Conformément à sa mission d'animation du milieu de l'enseignement supérieur, le CAPRES propose également des séminaires en ligne afin de répondre aux besoins d'information, de partage et de réseautage des intervenants des milieux collégial et universitaire. La présence active du CAPRES sur différentes plateformes (site web, médias sociaux, infolettre) doublée des nombreuses activités qu'il réalise font de cet organisme un véritable lieu d'échange, de réflexion et de coconstruction qui favorise l'amélioration des interventions et des connaissances sur la persévérance et la réussite, et ce tant au collège qu'à l'université.

L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année, les thèmes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et des conditions d'efficacité de l'aide par les pairs ont été au cœur de ses travaux.

Le thème des conditions d'efficacité de l'aide par les pairs a permis à cinq organismes – soit le Centre de documentation collégiale, le Carrefour de la réussite, l'Association pour la recherche au collégial, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec et le CAPRES – de travailler sur la recension et l'identification des cadres de référence sur les conditions d'efficacité de différentes formules d'aide par les pairs qui sont utilisées au Québec et ailleurs. Les résultats des travaux ont fait l'objet d'une synthèse documentaire par le CAPRES et d'une présentation dans le cadre d'un colloque sur la pédagogie collégiale au printemps 2015. D'autres activités de diffusion des résultats sont prévues à l'automne 2015.

- Pour en savoir plus sur le CAPRES : <http://www.capres.ca/>

1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

L'Université du Québec s'intéresse aux phénomènes de persévérance et de réussite des études. Dès le début des années 90, elle a mis sur pied l'enquête récurrente ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études) afin de mieux comprendre les phénomènes de la persévérance et de la réussite en contexte universitaire.

L'enquête ICOPE couvre divers aspects de la vie des étudiants : état de la préparation, interruptions ou abandons antérieurs, liens avec le marché du travail, conditions de vie, intentions, situation financière, aspirations, motivations et connaissance du programme, origine socio-économique, etc. Elle a permis de mieux connaître la population étudiante et de mieux comprendre la dynamique d'accès au diplôme à l'Université du Québec.

Au cours de la dernière année, les données des enquêtes ICOPE, principalement celles des deux plus récentes (2006 et 2011), ont servi à documenter différents dossiers :

- Un projet interordres (cégeps-universités) sur les étudiants dits « de première génération », c'est-à-dire qui sont les premiers de leur famille à accéder aux études supérieures.
- *Être parent aux études universitaires* – Une analyse qui met l'accent sur l'impact que peuvent avoir les responsabilités parentales sur un projet de formation et la poursuite des études;
- *Conditions de vie, les motivations et l'engagement des étudiants étrangers* – Analyse pour mieux les comprendre;
- Une étude sur l'impact d'étudier à temps complet sur le cheminement au baccalauréat.

Ces dossiers sont élaborés à la demande de la Commission de planification de l'Université du Québec, une instance de l'Université, ou de la commission de l'enseignement et de la recherche, de groupes de travail ou de communautés de pratiques. Ils peuvent également être élaborés à la suite d'initiatives de la Direction de la recherche institutionnelle, en réponse à des problématiques connues ou vécues ailleurs pour lesquelles on souhaite valider si elles s'appliquent à nos populations étudiantes. Ces dossiers font l'objet de présentation aux diverses tables et auprès des auditoires visés. Par exemple, l'étude sur l'impact d'étudier à temps complet a fait l'objet de présentations à la Commission de planification, à la Commission de l'enseignement et de la recherche, aux tables de doyens, de directeurs de services aux étudiants et à la Table des registraires.

Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes

L'Université du Québec a participé à l'enquête *National Survey of Student Engagement (NSSE)* du printemps 2014, menée simultanément dans 716 universités américaines, canadiennes et québécoises auprès des étudiants du baccalauréat. Les résultats de cette enquête sont utilisés dans le cadre des analyses servant à positionner les établissements de l'Université du Québec par rapport aux autres universités québécoises et canadiennes.

Les données NSSE 2011 ont également été mises à contribution pour compléter les analyses ICOPE, mentionnées précédemment, concernant les étudiants étrangers et les études de baccalauréat à temps complet.

À l'hiver 2013, les établissements de l'Université du Québec ont participé à l'enquête du *Canadian Graduate and Professional Student Survey (CGPSS)* réalisée auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat. Cette enquête rejoint une quarantaine d'universités québécoises et canadiennes. Elle porte sur la qualité de l'enseignement, l'encadrement et la participation des étudiants à la recherche et à la diffusion. Un rapport d'analyse des résultats de cette enquête a été produit pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun de ses établissements. Il est à noter qu'une nouvelle collecte de données est prévue au cours de l'année. Des résultats seront disponibles en 2016.

Par ailleurs, à titre de membre du *Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)*, l'Université du Québec a pris part, encore cette année, à l'enquête sur la persévérance aux études de baccalauréat à temps complet. Elle a également maintenu sa participation au *National Symposium on Student Retention* du CSRDE. En complément, l'Université du Québec a également participé, pour une première année, au *STEM survey* du CSRDE.

Les données de toutes ces enquêtes sont analysées par la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) et des portraits descriptifs et comparatifs avec les universités québécoises, canadiennes et américaines sont préparés par établissement. La participation périodique à ces enquêtes permet d'obtenir des données longitudinales et de suivre l'évolution dans le temps des phénomènes examinés.

La participation de l'Université du Québec à des enquêtes de portée pancanadienne ou nord-américaine, de même que la réalisation d'enquêtes qui lui sont propres permet aux établissements d'avoir une meilleure connaissance de leur réalité institutionnelle et de pouvoir se comparer à des établissements dont le profil et le contexte sont similaires.

Les travaux de l'équipe de la DRI, permettent aux établissements du réseau de bénéficier d'informations pertinentes et d'analyses de haut niveau dans le but de soutenir leur planification académique. Elle est notamment chargée de l'analyse des déclarations GDEU, SIFU, SIRU, ACPAU des établissements et d'autres données sur les activités universitaires en vue de la production d'indicateurs sur les étudiants, le financement, la recherche et le personnel des établissements du réseau. La DRI produit également des outils informatisés d'appui à la réussite.

Au total, le siège social investit plus de 1 M\$ par année pour fournir des services de recherche institutionnelle aux établissements qui offrent un haut niveau d'expertise à chacun. Il s'agit d'un bon exemple où les économies d'échelle se conjuguent avec une plus grande capacité d'action. La mise en commun d'une équipe de haut niveau permet d'avoir une vue d'ensemble sur les grandes tendances qui marquent le développement de dix des dix-huit établissements du réseau universitaire québécois. Ce poste d'observation privilégié apporte une dimension supplémentaire à l'analyse des résultats.

- Pour en savoir plus sur la DRI : <http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=40>

1.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Encadrement des étudiants (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéa 3)

La qualité de la vie étudiante représente un levier essentiel pour l'intégration et la réussite des étudiants, tant sur le plan individuel que social et académique. À une époque marquée par la diversité de la population étudiante et des parcours d'études, les personnels des établissements de l'Université du Québec sont constamment confrontés à des problématiques nouvelles auxquelles ils s'efforcent d'apporter des solutions innovantes et à faible coût.

Profondément ancrés dans leur milieu – qu’il soit régional, local, professionnel ou scientifique – les établissements de l’Université du Québec se sont toujours montrés soucieux de répondre aux attentes de la communauté. C’est pourquoi ils ont développé une offre de formation :

- Qui est large (plus de 1 000 programmes de formation aux trois cycles) et qui s’adapte constamment selon l’avancée des connaissances scientifiques et l’évolution des besoins de la société.
- Qui est disponible sur l’ensemble du territoire québécois, sur les campus et dans plus de 60 villes et municipalités, ainsi que par la formation à distance.
- Qui repose sur la collaboration puisque 75 % des programmes d’études offerts grâce à la collaboration interuniversitaire impliquent un établissement du réseau.

↳ *Ce que l’équipe-réseau de l’Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière d’encadrement des étudiants :*

- 1.2.1 Appui à l’amélioration de la qualité de la vie étudiante
- 1.2.2 Développement des compétences informationnelles et entrepreneuriales chez les étudiants
- 1.2.3 Renforcement de la qualité de l’enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire
- 1.2.4 Déploiement d’une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d’évaluation des programmes d’études

1.2.1 Appui à l’amélioration de la qualité de la vie étudiante

Développement des compétences professionnelles du personnel des services aux étudiants

Afin de favoriser le partage de bonnes pratiques, le réseautage et le perfectionnement du personnel de ses équipes, le Comité des services aux étudiants, appuyé par le personnel du siège social, organise de façon bisannuelle (2012, 2014) un colloque destiné au personnel des services aux étudiants du réseau de l’Université du Québec.

Au courant de l’année 2014-2015, en réponse aux besoins exprimés par les participants à ce colloque, le siège social a développé un projet de plateforme de travail qui permettra de favoriser les échanges de bonnes pratiques et la collaboration en continu. Cet outil, dont la mise en ligne est prévue à l’hiver 2016, pourra ensuite être utilisé par différents groupes du réseau qui souhaitent effectuer du travail collaboratif.

Dans la même perspective, et à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle a été mise sur pied depuis l’automne 2014. Cette veille est réalisée par des membres du personnel du siège social et couvre l’ensemble des secteurs et des préoccupations des services aux étudiants. Elle permet aux équipes des services aux étudiants dans les établissements de rester à l’affût des tendances en matière de

développement de ces services. L'information répertoriée est colligée dans une bibliothèque virtuelle, classée par mots-clés, au bénéfice de l'ensemble des personnels des services aux étudiants du réseau.

- Pour en savoir plus sur la veille informationnelle: https://www.diigo.com/user/sae_uq.

Mentionnons également qu'une communauté de pratique a été mise en place en 2010 pour soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers (accueil et intégration) dans les établissements du réseau de l'Université du Québec. Ce lieu de partage de pratiques permet aux intervenants d'échanger sur différentes thématiques. En 2014-2015, la communauté de pratique a développé un répertoire d'activités pour l'accueil et l'intégration des étudiants étrangers. Des travaux concernant la promotion des besoins des étudiants étrangers en matière d'assurances ont aussi été réalisés.

- Pour lire le rapport du groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2857/F1656971744_GT_SH_2014_rapport_final_2eVersion.pdf.

Mise sur pied et accompagnement d'un groupe de travail et étude de la problématique des étudiants en situation de handicap

À l'automne 2012, les préoccupations des établissements quant au nombre croissant d'étudiants en situation de handicap non visible (ou dit «émergent») ont donné lieu à la création du Groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap émergent. Mandaté par la Commission de l'enseignement et de la recherche et formé de directeurs des services aux étudiants, registraires et doyens des études de premier cycle, ce groupe de travail a préparé un état des lieux à l'égard de l'accueil et de l'intégration des populations émergentes.

D'abord présenté aux vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche du réseau de l'Université du Québec, ce rapport a été par la suite diffusé auprès de plusieurs comités et groupes de travail réseau entre l'automne 2014 et le printemps 2015 afin de sensibiliser et d'informer les intervenants concernés par les défis que posent l'accueil et l'intégration des étudiants en situation de handicap dans les établissements.

Ce groupe de travail a également documenté les bonnes pratiques en matière de partage d'information dans un contexte de travail multidisciplinaire afin de respecter les principes de confidentialité. Les résultats de ces travaux seront présentés au Comité des services aux étudiants et au Comité des études à l'automne 2015.

Le groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap a aussi procédé au développement d'un questionnaire visant à colliger les données qui permettront de qualifier et quantifier l'impact de l'augmentation des étudiants en situation de handicap sur les services offerts. Tous les établissements du réseau de l'Université du Québec ont rempli ce questionnaire et une analyse des données a été faite à l'été 2015.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Le GT-ESHE est un bon exemple de groupe de travail mis sur pied par le siège social, à la demande des établissements. Les groupes de réflexion sont des regroupements ad hoc d'intervenants des établissements autour d'une problématique d'actualité. Ils permettent aux établissements de travailler conjointement autour d'un même enjeu dans le but d'en faire l'analyse, de le documenter et d'identifier des pistes de solutions potentielles à court, moyen et long termes. La durée de vie des groupes de travail varie en fonction de la problématique à solutionner.

L'équipe du siège social soutient ainsi, chaque année, différents groupes œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche. En ce moment, on compte quatre groupes de travail au sein du réseau qui rassemblent une quarantaine de participants provenant de tous les établissements :

- GT-ESHE – Groupe de travail sur les étudiants en situation de handicap émergents
- GRAC – Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences
- Groupe de travail sur le libre accès
- Comité de pilotage du Fonds UQ-médias

1.2.2 Soutien au développement des compétences informationnelles et entrepreneuriales chez les étudiants

Renforcement des compétences informationnelles

Le Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI) vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. Un groupe de travail, le GT-PDCI, auquel participent huit établissements du réseau, contribue à mettre en place des outils et des ressources dans le but de favoriser les bonnes pratiques en matière de recherche et d'utilisation de l'information par les étudiants et les enseignants universitaires. Pour donner une idée de l'intensité des échanges entre les participants, ce groupe de travail s'est réuni à neuf reprises en 2014-2015 et neuf sous-groupes de travail ont été créés.

Aussi, au cours de l'année 2014-2015, la révision des contenus du site web du PDCI a été effectuée afin de transférer la documentation sélectionnée sur la nouvelle plateforme Web. Le lancement du site Web du PDCI renouvelé est prévu pour l'automne 2015.

De plus, le site « La minute brillante » (<http://minutebrillante.uguebec.ca/>), présentant une collection de capsules animées pour en savoir plus sur l'outil de découverte de la bibliothèque, a été mis à jour en fonction des modifications apportées à l'outil.

Quant au site « Affiche scientifique » (<http://ptc.uguebec.ca/affiche/>) lancé au printemps 2014, il met à la disposition des étudiants un outil visant à les guider dans la réalisation d'une affiche scientifique de la conception à la présentation. Durant l'année, le site a été promu par les membres du GT-PDCI et une collaboration avec l'Acfas a été mise sur pied pour :

- développer une grille d'autoévaluation d'une affiche scientifique;
- élaborer et offrir une formation sur la conception d'une affiche scientifique; et
- offrir des services-conseils aux affichistes pendant le congrès de l'Acfas.

Tout indique que cette collaboration sera renouvelée en 2015-2016.

- Pour en savoir plus sur le PDCI : <http://ptc.uguebec.ca/pdci/#>

Parallèlement, dans les établissements, plusieurs services offrent des formations documentaires pour soutenir les professeurs et les étudiants. Un travail de coordination avec les différents services est en cours afin d'éviter le doublement de certaines formations documentaires, bien connaître les différentes initiatives et proposer des pistes de coordination. Un questionnaire en ligne a été produit pour recueillir les données concernant les activités de développement des compétences informationnelles offertes par les différents services dans chaque établissement. La rédaction du rapport est en cours et le dépôt est prévu pour l'hiver 2016.

L'*Association of College and Research Libraries* (ACRL) propose un nouveau cadre pour le développement des compétences informationnelles qui a un impact sur le document d'orientation établi par le comité de pilotage du PDCI en 2004. Le groupe de travail réalise actuellement une analyse de ces impacts et donnera des pistes d'actions à entreprendre. Cette analyse sera présentée aux directeurs des bibliothèques du réseau à la fin de l'automne 2015.

Une veille sur le développement des compétences informationnelles a été mise en place en 2013 et se poursuit par la publication mensuelle de bulletins sur le blogue Tribune compétences informationnelles (Tribune CI). Neuf bulletins de veille ont été publiés dans l'année, ont été lus en moyenne 423 fois chacun et partagés via les réseaux sociaux plus de 116 fois.

- Pour en savoir plus sur Tribune CI : <https://tribuneci.wordpress.com>

Par la voie du blogue Tribune CI, lieu de rencontre virtuel visant à soutenir le partage de connaissances relatives au développement des compétences informationnelles (outils, pratiques, réflexions, etc.), une vingtaine de textes ont été publiés en cours d'année. De plus en plus populaire, Tribune CI compte maintenant 300 membres comparativement à 195 l'an dernier. Tribune CI est parvenu à élargir son cercle d'auteurs, jusque-là principalement composé de professionnels de l'information du réseau de l'Université du Québec, en accueillant des collaborateurs d'autres bibliothèques universitaires et

collégiales. Entre mai 2014 et avril 2015, Tribune CI a été visité plus de 30 000 fois comparativement à 20 000 fois l'année précédente.

À la suite d'une initiative du comité des bibliothèques, le projet d'organiser une journée de concertation autour du soutien à l'apprentissage a été présenté à l'automne 2014 à différents comités et groupes de travail réseau. L'objectif de cette journée était de proposer des lieux de concertation possibles entre les acteurs concernés par le soutien à l'apprentissage afin d'encourager une cohérence et une efficacité d'intervention auprès des étudiants. À la suite de rencontres avec un groupe de consultation, il a été convenu que des travaux préparatoires étaient nécessaires avant de réunir les acteurs autour de ce thème. La mise en place d'un profil de compétences transversales de l'étudiant universitaire a été retenue comme étant l'option qui permettrait davantage d'atteindre l'objectif du projet Agir de concert. Un nouveau comité d'organisation a été formé afin de mieux préciser le projet de définition d'un profil de compétences transversales.

Les participants au projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* ont complété, au terme d'une trentaine de rencontres par vidéoconférence et deux journées de travail en présence, l'ensemble des activités reliées à la mesure et à l'évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire en élaborant et en distribuant des questionnaires auprès d'étudiants, de professeurs et de bibliothécaires. Les résultats de ces mesures ont été analysés localement par un comité d'évaluation mis en place dans chacun des huit établissements participants.

Pour chacune des phases de ce projet, impliquant directement des membres des établissements, une formation était offerte par vidéoconférence pour soutenir et encadrer les opérations (mesure et évaluation). Au regard des évaluations locales, le comité de recherche en a fait un portrait réseau. La rédaction du rapport est en cours. Lors de la dernière année, une présentation du projet de recherche et particulièrement son caractère collaboratif inter et intra établissements a été effectuée au Congrès des milieux documentaires en décembre 2014. Une présentation axée davantage sur la méthodologie et la finalité du projet a eu lieu à l'Acfas en mai 2015.

Développement des compétences entrepreneuriales

En 2014, l'initiative Savoir Affaires s'est mérité le Prix d'excellence de l'administration publique du Québec dans la catégorie Éducation (un prix décerné par l'Institut d'administration publique du Québec) et la mention honorable de la catégorie générale des Prix de la qualité et de la productivité de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire. Ces grands honneurs viennent reconnaître la contribution remarquable des établissements du réseau à la dynamisation économique de leurs communautés.

En bref, Savoir Affaires vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants universitaires pour générer de nouvelles occasions d'affaires et, ultimement, des retombées socioéconomiques. Dans le cadre d'une compétition s'échelonnant sur une semaine, les étudiants sont appelés à s'attaquer à des problématiques économiques régionales et à proposer des projets d'affaires porteurs. Savoir Affaires, un concept unique proposé et piloté par le siège social de l'Université du

Québec, s'appuie ainsi sur la créativité et l'expertise d'étudiants des cycles supérieurs et de postdoctorants provenant des dix établissements du réseau de l'Université du Québec.

Depuis 2011, trois éditions Savoir Affaires se sont déroulées respectivement en Mauricie, au Centre-du-Québec et dans les régions de Lanaudière-Laurentides. La mobilisation d'environ 350 gens d'affaires (de 275 entreprises distinctes) et 152 étudiants ont, jusqu'à présent, permis de documenter une centaine de projets, de lancer six initiatives et d'en amorcer plusieurs autres. Il ne s'agit toutefois que d'un début, car de nouvelles éditions sont déjà en préparation.

- Pour en savoir plus sur Savoir Affaires : <http://www.savoiraffaires.ca/uq/>

1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire

Renforcement des compétences professionnelles des conseillers pédagogiques des établissements

Le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP), dont les travaux sont soutenus par le siège social, comprend vingt-trois membres qui agissent à titre de conseillers pédagogiques, professeurs, responsables des services de pédagogie, spécialistes en sciences de l'éducation dans les établissements de l'Université du Québec. Ceux-ci partagent leurs approches et documentent des pistes d'actions pour permettre de relever les défis communs chez les équipes qui œuvrent dans le soutien pédagogique à l'enseignement.

En 2014-2015, un groupe de travail a finalisé l'élaboration d'une banque de questions dont l'objectif est de fournir aux intervenants pédagogiques des outils leur permettant de mettre en place ou de bonifier l'évaluation des activités pédagogiques, et ainsi faciliter l'évaluation des effets attendus ou des changements espérés dans la pratique des participants.

Dans le but d'assurer le partage d'expertise, le GRIIP a tenu le 28 avril le colloque *La construction de l'expertise pédagogique en enseignement supérieur : la part de chacun* dans le cadre du congrès de l'Acfas 2015. Ce colloque a permis de partager les recherches faites dans ce domaine dans le réseau de l'Université du Québec, mais également à l'Université de Sherbrooke et à l'Université d'Ottawa. Le contenu des présentations a de plus permis au GRIIP d'identifier de nouvelles pistes d'actions pour les années à venir. Un projet de livre collectif sur la construction de l'expertise pédagogique en enseignement découlant des présentations faites à l'Acfas est en chantier.

- Pour en savoir plus sur le GRIIP : <http://ptc.uquebec.ca/griip/>

Les conseillers pédagogiques sont des acteurs importants du soutien pédagogique dans les universités. Il existe peu de formations initiales ou continues pour exercer cette fonction. C'est pourquoi l'Université du Québec et les établissements du réseau, en collaboration avec les autres universités québécoises, ont organisé une rencontre de trois jours visant le développement professionnel des conseillers pédagogiques. Plus de cinquante professionnels provenant de différentes universités québécoises ont participé

à cette rencontre. À la suite de celle-ci, un projet de communauté virtuelle a été mis sur pied. Le lancement de la communauté virtuelle est prévu pour l'automne 2015.

De plus, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire (<http://pedagogie.uquebec.ca>) continue d'être alimenté sous la coordination du siège social. Un groupe de travail a été mis en place pour la création d'une cellule de veille visant à améliorer le transfert des résultats de la recherche en pédagogie aux enseignants universitaires. Dès septembre 2015, le bulletin de veille sera publié une fois par mois, huit mois par année.

En 2014-2015, le bulletin mensuel Le Tableau a été publié à huit reprises. Différents thèmes ont été traités dont l'encadrement des étudiants, l'intégration des technologies dans l'enseignement et l'évaluation des apprentissages. Cette publication facilite le partage d'expériences entre enseignants de niveau universitaire. Le nombre d'abonnés au bulletin augmente de mois en mois. En juin 2015, 295 personnes étaient abonnées par courriel, 736 par Twitter et 455 par Facebook. Les différentes publications sur les réseaux sociaux favorisent également la visibilité des professeurs, des chargés de cours et des professionnels qui y contribuent.

Enfin, un projet de cartographie des services de soutien pédagogique a été réalisé. Ce projet permettra d'éclairer le développement de ce secteur dans les établissements du réseau. Sa diffusion est prévue au cours de l'année 2015-2016.

Développement de ressources d'aide à l'utilisation de logiciels de gestion bibliographiques

La maîtrise de l'utilisation des logiciels de gestion bibliographiques facilite à la fois la citation des références dans les divers documents et la gestion de la documentation consultée. Ces outils sont incontournables, particulièrement aux cycles supérieurs. Ils contribuent aux bonnes pratiques en matière d'utilisation éthique de l'information. Au sein du réseau, trois logiciels sont utilisés : EndNote, Mendeley et Zotero.

Afin de développer des ressources d'aide à l'utilisation de ces outils, trois groupes de travail : EndNote, Mendeley et Zotero, relevant du Comité des bibliothèques et soutenus par une professionnelle de la Direction du soutien aux études et des bibliothèques, ont été mis en place au cours des dernières années. La plateforme Carrefour EndNote, qui existait depuis quelques années déjà, s'est transformée, en 2015, en *Carrefour gestion bibliographique* afin d'intégrer de l'information sur les logiciels Mendeley et Zotero, de plus en plus utilisés par la communauté universitaire.

Coordination du Comité de pilotage chargé du projet de développement de manuels numériques didactiques

En collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, un projet de développement de manuels numériques a été mis en place en 2013 afin d'outiller les enseignants qui souhaitent concevoir ou utiliser des manuels numériques didactiques. Cinq manuels numériques ont été créés par ce projet financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) et sont présentement en utilisation dans des cours offerts par les établissements de l'Université du Québec. Dans sa dernière année, le comité de pilotage soutenu par l'équipe-réseau du siège social a supervisé les travaux

reliés à la seconde édition du *Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire*. Ce guide fut élaboré par des représentants de quatre établissements du réseau en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec et il est distribué gratuitement.

Le comité de pilotage a aussi participé à l'organisation d'un second colloque « *Le manuel numérique à l'université : un outil d'interactivité au service de l'apprentissage* » qui s'inscrit dans les travaux de sensibilisation à ce type de manuel du projet de développement de manuels numériques. Ce colloque s'est déroulé à l'Université du Québec à Trois-Rivières le 5 décembre 2014 et a réuni près de 80 participants issus des établissements du réseau de l'Université du Québec, mais aussi d'établissements collégiaux et du milieu de l'édition numérique. Bien que le projet soit arrivé à son échéance, la Commission de l'enseignement et de la recherche a donné son accord pour que des activités de sensibilisation à l'utilisation pédagogique du manuel numérique se poursuivent au cours des deux prochaines années. Finalement, certains des membres impliqués dans la conception du guide ont souhaité poursuivre leur collaboration autour du manuel numérique. Ils ont obtenu une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) pour effectuer une synthèse des connaissances sur l'utilisation des manuels numériques en contexte pédagogique universitaire. Leurs travaux seront terminés à l'automne 2015 et guideront les prochaines actions de sensibilisation.

- Pour en savoir plus sur les travaux menés à l'Université du Québec afin de développer la pédagogie universitaire : <http://pedagogie.uquebec.ca/portail/>

1.2.4 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

Développement des projets de nouveaux programmes

En matière de développement de la programmation, l'équipe-réseau fournit aux décanats des études et aux équipes professorales un travail de relecture, d'analyse et de conseil visant l'amélioration de la qualité des projets de programme soumis aux instances internes et externes à l'Université du Québec. À partir du traitement et de l'analyse de l'ensemble des projets de développement de programmes des établissements de l'Université du Québec, l'équipe-réseau a pu développer une expertise précieuse qui est mise à la disposition des établissements.

En 2014-2015, une douzaine de projets de programme de grade et une dizaine de projets de programme constitutif de grade ont été travaillés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation aux instances d'évaluation externes, ou encore, aidant à la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées.

On retrouve dans chaque établissement des professionnels chargés d'accompagner les équipes professorales dans le développement de l'offre de formation. Lorsqu'un nouveau professionnel entre en poste, une formation personnalisée lui est donnée afin de lui présenter les outils développés par l'équipe-réseau pour guider l'élaboration des projets de programme. Ces outils sont par ailleurs disponibles sur un extranet qui procure en tout temps un appui à plus de 40 professionnels des dix établissements du réseau.

Une illustration de l'impact de ce soutien réside dans la diminution notable du nombre de conditions imposées aux projets de l'Université du Québec par la Commission d'évaluation des projets de programme au moment de l'émission de ses avis de qualité. En effet, jusqu'à 2012, l'avis d'un programme soumis en évaluation complète était assorti en moyenne de 6,7 conditions et de 3,5 suggestions, alors que les projets évalués en 2014-2015 comportaient une moyenne de 5,3 conditions et 1,7 suggestion. Pour des projets soumis à une évaluation modulée, le nombre de conditions est passé de 3,4 à 2 alors que le nombre moyen de suggestions est passé de 3,2 à 2,3.

Évaluation des programmes

Sur le plan de l'évaluation périodique des programmes, l'équipe-réseau poursuit son travail d'appui aux établissements. Au cours de la dernière année, une aide concrète a été fournie sur des dossiers d'évaluation sous la responsabilité des établissements du réseau, notamment par l'animation de groupes de discussion. Parallèlement, le travail d'entretien et de développement des systèmes de gestion d'enquêtes par questionnaires en ligne et de la Trousse de tableaux statistiques d'évaluation s'est poursuivi. L'extranet sur lequel sont déposés les outils et la liste de discussion, animée par l'équipe-réseau, permettent d'appuyer plus de 30 professionnels des dix établissements du réseau.

Par ailleurs, dans son « Rapport du troisième cycle de vérification (2008-2012) », publié en mars 2013, la Commission de vérification de l'évaluation des programmes (CVEP) mentionnait à la fois la place qu'occupent les programmes offerts en partenariat (ou les programmes conjoints) dans le réseau universitaire québécois et la complexité de leur évaluation qui constitue un enjeu et un défi importants pour les établissements (absence de processus prédéfini ; disponibilité, quantité et comparabilité des données ; manque de collaboration ; divergence des intérêts ; etc.). Ainsi, en septembre 2011, à peine 40 % des programmes conjoints avaient été ou étaient en voie d'être évalués, comparativement à plus de 68 % des autres programmes de grade.

Constatant les nombreuses difficultés inhérentes à l'évaluation de ces programmes, les établissements du réseau ont demandé, il y a quelques années, que l'équipe-réseau pilote ces évaluations, ce qu'elle fait depuis 2012. En 2014-2015, conformément au Calendrier d'évaluation des programmes conjoints adopté par les doyens des études, l'évaluation de la maîtrise et du doctorat en études urbaines (UQAM-INRS) a débuté. L'évaluation des programmes conjoints de maîtrise en sciences infirmières (UQTR-UQAC-UQAR-UQO-UQAT), de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) et de doctorat en philosophie (UQAM-UQTR) s'est par ailleurs poursuivie. À titre d'exemple, le programme conjoint de maîtrise en sciences infirmières est offert dans cinq établissements et comporte quatre profils, ce qui revient dans les faits à devoir évaluer de façon cohérente et interreliée quatre programmes conjoints. Cette maîtrise a notamment nécessité l'élaboration de neuf questionnaires distincts, administrés dans chacun des établissements partenaires et qui ont conduit à l'analyse des réponses de 179 répondants, en plus de l'analyse de toute la documentation et des données sur : les admissions, les inscriptions et la durée des études; les objectifs, les cours et la gestion du programme; le financement des études et le caractère conjoint du programme, etc.

Enfin, le développement le plus notable initié cette année est la mise en œuvre d'un projet qui vise l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes dans le réseau de l'Université du Québec. S'inscrivant dans un contexte mondial de réflexion sur

l'assurance qualité en éducation, ce projet fait suite à la révision de la Politique d'évaluation des programmes de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en 2012 ainsi qu'à la perspective d'une diffusion à l'ensemble du réseau du nouveau modèle développé par cette université. Son objectif est d'assurer la qualité et l'efficacité des processus d'évaluation mis en œuvre dans les établissements du réseau.

Le projet comporte deux volets. Un premier volet prospectif vise à réaliser, sur la base d'une revue d'écrits scientifiques et institutionnels, un état des lieux de l'évaluation périodique des programmes. Il permettra de faire état des tendances internationales actuelles et de recenser les bonnes pratiques en matière d'évaluation des programmes dans d'autres universités au Canada et ailleurs. Le rapport de synthèse qui résultera de ce premier volet permettra aux établissements participants de s'inspirer de ces bonnes pratiques pour améliorer leur processus d'évaluation périodique des programmes.

Le second volet du projet concerne l'opérationnalisation des processus d'évaluation. Il s'agit de faire le bilan de la première année d'existence de l'opération de suivi annuel en tenant compte de son impact sur la qualité des programmes et des rétroactions des acteurs impliqués; de développer pour les établissements du réseau un outil de suivi annuel basé sur la pratique à l'UQAM; de poursuivre la mise en place de l'opération de synthèse triennale à l'UQAM et d'entamer une réflexion générale à visée pratique sur l'évaluation décennale.

Tous les établissements participants profiteront des retombées du projet. Le volet prospectif constituera d'abord une excellente base pour réfléchir aux politiques d'évaluation de chaque institution. Grâce au volet opérationnel, les établissements pourront profiter des expériences vécues et des outils développés par l'UQAM, qui fait en quelque sorte office de laboratoire en matière d'évaluation pour le réseau. À terme, la qualité des processus d'évaluation de programmes dans l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec devrait être renforcée ainsi que la qualité de l'expérience étudiante dans chacun des établissements participants.

1.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Activités de recherche (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.6, alinéa 4)

Par la recherche et la formation aux cycles supérieurs, les établissements du réseau contribuent directement au développement scientifique du Québec et à sa participation aux circuits mondiaux du savoir. En soutenant la recherche fondamentale et appliquée dans des secteurs scientifiques et technologiques d'intérêt pour le Québec, ils favorisent la création de nouveaux savoirs tout en renforçant notre compétitivité économique. Dans les dix établissements de l'Université du Québec, la recherche représente ainsi plus de 5 000 octrois, plus de 200 M\$ annuellement en subventions ainsi qu'en contrats et implique plusieurs milliers de personnes (professeurs, étudiants, professionnels de recherche, personnel administratif, etc.).


Au cours des années, les établissements de l'Université du Québec ont su développer des créneaux de recherche originaux, souvent en liens étroits avec la réalité de leur communauté. Dans les concours des organismes subventionnaires québécois et fédéraux, la performance de leurs chercheurs n'a rien à envier à celle des chercheurs du

reste du pays, et la qualité de leurs publications scientifiques est reconnue de par le monde.

Selon les données colligées par Research Infosource², les établissements de l'Université du Québec se démarquent quant au financement de la recherche :

- Huit établissements du réseau se classent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada (financement de la recherche subventionnée).
- Sept établissements du réseau se classent parmi les 30 premières universités canadiennes en intensité de recherche (financement moyen par professeur).
- Sept des 20 établissements sans faculté de médecine ayant la plus forte intensité de recherche au Canada font partie du réseau de l'Université du Québec.

Au Canada, l'Université du Québec occupe ainsi le 7^e rang au Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et le 3^e rang au Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Parmi les universités sans faculté de médecine, elle se classe au 2^e rang aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

 *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de recherche :*

- 1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.3 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès
- 1.3.4 Exemples de projets communs structurants financés à l'aide du Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation

Afin de soutenir les établissements dans leurs efforts de développement de la recherche, l'équipe du siège social a poursuivi plusieurs actions en 2014-2015. Ainsi, les établissements continuent d'être régulièrement informés des possibilités de financement (subventions, prix et bourses) à l'aide du site Esp@ce recherche-crédation et de son bulletin Flash. Un relevé de consultation indique d'ailleurs qu'entre mai 2014 et avril 2015 le site a fait l'objet de 1 279 visites pour un total de 17 617 pages consultées, soit une moyenne de 13,77 pages par visite.

² Research Infosource, 2014.

Concernant le système d'inventaire du financement de la recherche (IFR), l'intégration de l'UQAM s'est poursuivie en 2014-2015 et a été complétée en mai 2015, bonifiant ainsi de manière importante la capacité de suivi, d'analyse et d'exploitation des données sur la recherche financée au sein du réseau de l'Université du Québec. Par ailleurs, le système a été fortement amélioré par l'ajout de plusieurs nouvelles fonctionnalités permettant notamment une couverture plus exhaustive des financements liés à la recherche, une meilleure adaptation de la saisie aux réalités locales, une possibilité de caractérisation plus fine des lieux de réalisation de la recherche et une amélioration du suivi des projets. Enfin, sous l'égide d'un comité directeur et sur la base, entre autres, d'une consultation réalisée auprès des différents types d'utilisateurs de l'IFR (bureaux de la recherche, vice-rectorats à la recherche), un dossier d'affaires relatif au développement et à la gouvernance du système a été élaboré. Ce dossier d'affaires a permis d'établir l'approche à retenir pour mieux répondre aux besoins stratégiques et opérationnels des utilisateurs en matière de système au service de la gestion et du développement de la recherche. La prochaine étape est la réalisation de l'analyse détaillée qui dessinera l'architecture fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique de la solution IFR +.

Bénéficiant d'une subvention FODAR depuis 2012, le projet de collaboration entre le réseau de l'Université du Québec et le Centre interuniversitaire québécois sur les statistiques sociales (CIQSS) s'est poursuivi. Ce projet permet aux professeurs, professionnels et étudiants de l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT, l'UQO, l'UQTR, l'ENAP, l'ÉTS et de la TÉLUQ d'accéder à distance aux microdonnées de l'Institut de la statistique du Québec et de consulter gratuitement celles de Statistique Canada. Il leur permet également de bénéficier d'un accompagnement personnalisé par les conseillers et analystes du CIQSS et d'avoir accès à des programmes de formation sur les statistiques sociales. Depuis 2012, il y a eu plus de 50 inscriptions aux ateliers de formation offerts par le CIQSS, provenant de tous les établissements participants.

Enfin, depuis 2013, l'équipe du siège social a mis à la disposition des établissements du réseau une personne-ressource spécialisée dans le développement stratégique de la recherche. Les services offerts sont fonction des besoins particuliers de chaque établissement : conseils auprès de chercheurs en matière de développement de leur carrière; participation à la détermination des axes stratégiques en recherche; conception et bonification de demandes de subventions majeures; optimisation des modes d'organisation des services dédiés à la recherche.

1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation

Au cours des dernières années, les établissements ont soulevé un besoin particulier en matière de partage de connaissances et de bonnes pratiques (accompagnement des chercheurs dans le processus de demandes d'octrois auprès des organismes subventionnaires, gestion de l'éthique, valorisation des résultats de la recherche, etc.). Afin de répondre à ces besoins, un site extranet a été créé en 2013 dans lequel ont été déposés des outils développés par la Direction des études et de la recherche ainsi que des documents utiles au personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Une quarantaine de professionnels des bureaux de la recherche bénéficient de ces différents outils. En 2014-2015, plusieurs nouveaux outils ont été ajoutés à cet extranet : guides de rédaction pour de nouveaux programmes; listes des revues selon leur facteur d'impact relatif; calendrier de tâches relatives à certains concours jugés prioritaires; modèles d'ententes de partenariat et modèles de courriels aux chercheurs.

Quatre clubs de lecture des demandes de subvention, réunissant chaque fois au moins 15 professionnels des 10 établissements du réseau, ont été organisés en 2014-2015. Ces rencontres téléphoniques visent à développer les capacités d'analyse et de rétroaction des agents des bureaux de la recherche à l'égard de la qualité des demandes de subventions soumises par les chercheurs afin de maximiser la qualité des demandes de subventions. Portant sur des programmes différents à chaque nouvelle rencontre, ces clubs de lecture consistent à échanger sur la qualité des différentes sections d'une demande de subvention qui doit être soumise à un prochain concours d'un organisme subventionnaire et sur les améliorations qui peuvent y être apportées.

Enfin, une série d'ateliers de formation a été développée, ayant pour objectif le rehaussement des compétences des agents des bureaux de la recherche dans l'accompagnement du développement de la recherche. À la suite d'une première séance tenue en avril 2014, deux autres séances se sont déroulées en juin et août 2014. Ces journées ont été consacrées aux programmes dédiés aux nouveaux chercheurs des fonds provinciaux et fédéraux. Les activités étaient les suivantes : présentations des chargés de programme des organismes subventionnaires; discussion avec des professeurs ayant siégé récemment sur les comités d'évaluation; études de cas réalisées à partir de demandes de subventions faites par des professeurs du réseau. Plusieurs outils et un plan de travail pour le développement d'autres outils ont également été présentés. Un autre atelier de deux jours s'est déroulé en juin 2015 et portait sur les occasions de financement de partenariat et la valeur ajoutée des infrastructures.

Toutes ces démarches visent à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subvention. Jusqu'à maintenant, elles ont permis de soutenir directement plus de 40 professionnels des bureaux de la recherche des dix établissements du réseau. La rencontre annuelle entre les agents des bureaux de la recherche s'est tenue en octobre pour échanger sur les expériences vécues par les agents lors des concours de l'automne, les difficultés rencontrées, les représentations à faire auprès des organismes subventionnaires. Cette rencontre a également permis de discuter et de s'entendre sur les modifications à apporter aux outils communs.

1.3.3 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le groupe de travail sur le libre accès, composé de doyens de la recherche, de chercheurs, de directeurs de bibliothèques et d'agents de recherche a complété son mandat par la rédaction du rapport *Accroître la diffusion des connaissances par l'augmentation de l'accès aux productions scientifiques des chercheurs*. Trois rencontres par vidéoconférence ont permis aux membres du groupe de travail de statuer sur les principales conditions favorables au développement du libre accès pour les établissements du réseau de l'Université du Québec. Le rapport, destiné aux vice-recteurs de l'enseignement et de la recherche a également été présenté à l'Assemblée des gouverneurs et auprès des directeurs de bibliothèques et des doyens de la recherche. Ces deux derniers groupes ont par la suite été invités à collaborer afin de mettre en place des comités institutionnels pour assurer la mise en œuvre de conditions favorables au libre accès. Parallèlement, pour soutenir chacun des établissements, notamment face à l'annonce récente de la politique des trois organismes subventionnaires fédéraux sur le libre accès, un comité réseau a été créé afin d'identifier des actions communes à développer dans ce domaine.

1.3.4 Exemples de projets communs structurants financés à l'aide du Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) appuie les orientations stratégiques déterminées par la Commission de l'enseignement et de la recherche pour le développement du réseau de l'Université du Québec en matière de formation et de recherche et création. Le FODAR constitue un outil stratégique pour soutenir financièrement le développement académique des établissements et du réseau.

- Pour en savoir plus sur FODAR : <http://www.uquebec.ca/fodar/>

TABLES DE CONCERTATION

La Commission des études et de la recherche, qui participe à la définition des orientations du programme FODAR, est un bon exemple d'une table de concertation permanente. Elle regroupe tous les vice-recteurs chargés des questions d'enseignement et de recherche du réseau.

Les tables de concertation sont des instances décisionnelles et les principaux lieux de collaboration académique au sein du réseau. Elles regroupent les responsables des enjeux académiques des établissements : les vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche, les doyens des études, les doyens de la recherche et des directeurs de services académiques comme les bibliothèques, les services aux étudiants et les registraires. Les tables de concertation contribuent de façon importante au développement du réseau et soutiennent les établissements dans la réalisation de leur mission d'enseignement et de recherche en ce qu'elles permettent :

- De partager de l'information de nature stratégique, d'échanger sur des enjeux communs et d'identifier des problématiques partagées.
- D'identifier des actions qu'il serait plus efficace de mener conjointement et de favoriser les collaborations interétablissements.

L'équipe du siège social soutient ainsi sur une base permanente 8 tables de concertation œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche qui rassemblent environ 70 cadres et cadres académiques des établissements :

- CER – Commission de l'enseignement et de la recherche
- CR – Comité de la recherche
- CE – Comité des études
- CRUQ – Comité des registraires de l'Université du Québec
- CSAE – Comité des services aux étudiants
- CB – Comité des bibliothèques
- SB9 (tous) – Comité des directeurs du projet système de bibliothèques « 9 »
- Comité de gestion SB9

En 2014-2015, le FODAR disposait globalement d'une enveloppe de près de 2 M\$, cofinancée par le siège social et les établissements du réseau. La quote-part du siège social représente 50 % de l'enveloppe FODAR. L'apport du siège social constitue donc le principal levier de l'instrument de développement collectif qu'est le FODAR. C'est près de 10 % de sa subvention de fonctionnement gouvernementale qui est investie dans le FODAR pour soutenir des projets interétablissements répartis dans trois volets :

**Volet I : Actions stratégiques en formation, recherche et création
(25 projets soutenus pour un total de 1 228 416 \$)**

Ce volet vise à soutenir la mise en place de projets collectifs structurants pour le développement académique des établissements participants. Dans la mesure du possible, les autres établissements du réseau doivent aussi pouvoir profiter des retombées de ces projets. Le volet I du FODAR appuie également des projets dans des domaines ou des secteurs jugés stratégiques pour l'ensemble du réseau, projets auxquels tous les établissements conviennent de s'associer.

À titre d'exemple, en 2014-2015 les trois initiatives suivantes ont bénéficié du financement du FODAR dans le cadre de ce volet :

- *Élaboration de modules d'autoformation en pédagogie universitaire à l'intention du nouveau personnel enseignant et production de guides d'accompagnement destinés aux conseillers pédagogiques*

Coordonné par l'UQAR, et réunissant tous les établissements du réseau de l'Université du Québec, ce projet vise à répondre aux constats d'un rapport qui établissait que, bien que la majorité des établissements du réseau aient déjà mis en place des formations en présentiel pour les nouveaux enseignants et que l'accompagnement pédagogique soit présent dans tous les établissements du réseau, peu de ressources sont disponibles pour soutenir les personnes qui s'acquittent de cette tâche, notamment les conseillers pédagogiques, alors que le manque de temps ou la difficulté d'assister en personne sont des freins importants à la formation des enseignants.

Le projet financé par le FODAR consiste donc à développer, à mettre en place et à promouvoir un dispositif d'autoformation pour le nouveau personnel enseignant et un guide d'accompagnement pédagogique. Les modules d'autoformation seront développés de manière à préparer les enseignants aux différentes situations d'enseignement auxquelles ils pourraient faire face : l'enseignement à de grands groupes, l'enseignement à distance, l'enseignement hybride (à distance synchrone, asynchrone et en présence), etc. Chaque module sera d'environ trois heures et permettra aux enseignants qui s'y engagent d'améliorer leur compréhension du sujet traité. Ces derniers pourront par la suite approfondir leurs connaissances grâce à l'accompagnement pédagogique ou aux différentes activités proposées dans leur établissement respectif. Quant aux guides d'accompagnement, ils seront composés, notamment, d'une démarche d'accompagnement, de grilles d'observations et d'une liste de références.

- *Mise sur pied d'un réseau UQ sur l'étude de biomarqueurs pour la médecine personnalisée*

Les chercheurs de l'Université du Québec sont très actifs en matière de recherche biomédicale, et ce malgré l'absence d'une faculté de médecine au sein du réseau. Dans

ce contexte, le Centre de recherche BioMed fondé en 2003, représente une vitrine unique pour la recherche en santé biomédicale et œuvre principalement à l'identification de biomarqueurs. Par ce projet FODAR, un ensemble de chercheurs du Centre de recherche BioMed affiliés à l'UQAM, l'UQTR et l'INRS-Institut Armand-Frappier (IAF) participeront à une série d'activités qui leur permettront d'interagir et de partager leurs différentes expertises dans le but de consolider la richesse de la recherche en médecine personnalisée dans le réseau de l'Université du Québec. Ce renforcement est stratégique et optimisera la compétitivité de ce regroupement de chercheurs face aux nouvelles exigences en recherche translationnelle et à cette réalité grandissante que représente la médecine personnalisée et le positionnera plus favorablement envers le FRQS, les IRSC et autres organismes subventionnaires pour toutes futures demandes.

- *Suivis environnementaux dans les forêts expérimentales du réseau de l'Université du Québec*

Il existe plusieurs forêts expérimentales ou sites expérimentaux forestiers associés au réseau de l'Université du Québec. Ces sites couvrent une large diversité de la forêt québécoise. Des suivis environnementaux y sont souvent réalisés de façon sporadique dans le cadre de projets de recherches ponctuels associés à un chercheur en particulier. Mené par l'UQAT en collaboration avec l'UQAM, l'UQTR, l'UQAC, l'UQAR et l'UQO, ce projet vise à structurer les suivis afin qu'ils puissent être réalisés conjointement et qu'ils puissent bénéficier des expertises diversifiées dans le réseau. Les chercheurs du réseau seront ainsi bien placés pour aborder des problématiques de recherches nécessitant une répartition large à travers le Québec et pour répondre aux problématiques liées aux changements globaux.

Volet II : Communauté scientifique réseau (CSR) (43 projets soutenus pour un total de 309 908 \$)

Ce volet vise, pour sa part, à soutenir les activités de développement et de partage d'expertises réseau. À cette fin, il couvre les frais de déplacement et de séjour des professeurs, des chercheurs, des professionnels et des étudiants provenant de plusieurs établissements du réseau de l'Université du Québec. À titre d'exemple, les trois projets suivants ont été soutenus dans le cadre de ce volet, en 2014-2015 :

- *Rencontres préalables à l'organisation d'un congrès mondial sur la résilience*

Série de rencontres impliquant des chercheurs et des étudiants de cinq établissements du réseau de l'Université du Québec (UQTR, UQAM, UQAR, UQO, UQAT) afin d'organiser, à partir de ce réseau québécois, un congrès mondial sur la résilience. La première retombée attendue est le fait que le troisième congrès mondial sur la résilience rassemblera tous les chercheurs travaillant sur le domaine au Québec (sur toutes les clientèles : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées; dans différents domaines : traumatisme, adversités chroniques, réadaptation, troubles mentaux, déficiences et troubles du spectre de l'autisme, milieux scolaires, maltraitance, intégration culturelle, dépendances, urbanisme, économie, Internet, etc.). Ceci permettra aux chercheurs venant des autres pays de constater le dynamisme de la recherche conduite ici. La seconde retombée est l'augmentation de proximité en recherche des membres du réseau des universités concernées et, à plus long terme, des collaborations de recherche internationales qui contribueront au rayonnement des établissements de l'Université du Québec et au développement du champ de recherche en résilience. La troisième

retombée est la rédaction d'un article rédigé en équipe (incluant certains étudiants) qui présentera le bilan obtenu.

- *Mobilisation des acteurs impliqués dans les stages en travail social international francophone : bilan des expériences et développement de la recherche*

Rencontres en présence et en vidéoconférence pour développer une réflexion spécifique sur les stages internationaux en travail social francophone dans le but de partager les expériences, de produire un bilan des retombées et des enjeux liés au développement des stages internationaux en travail social et de créer un regroupement de recherche national et international. À la suite de ces échanges, un rapport synthèse servira de guide pour les futures pratiques et d'ancrage à la rédaction d'un article et à l'élaboration d'un projet de recherche international.

- *Participation d'étudiants du réseau aux Journées de la relève organisées par l'Acfas*

L'Acfas organise annuellement, depuis 2013, deux journées consacrées à la valorisation et à l'accompagnement de la relève en recherche. À cette occasion des étudiants et des chercheurs postdoctoraux sont invités à participer à une quinzaine d'activités de formation, de discussion et de réseautage. Afin d'abaisser les barrières géographiques et de permettre à des étudiants de partout au Québec d'assister à ces journées, le FODAR couvre les frais de déplacement et de séjour de 2 étudiants par établissement n'ayant pas de campus sur le lieu où se déroule l'événement.

**Volet III : Soutien aux programmes conjoints
(10 projets soutenus pour un total de 351 700 \$)**

Les programmes conjoints permettent de mettre en commun les expertises d'équipes professorales de plusieurs établissements, de partager des ressources et d'en optimiser leur utilisation, d'offrir aux étudiants, pratiquement partout au Québec, un accès à des programmes et à des expertises de pointe, souvent essentiels au développement des régions et, enfin de favoriser la mobilité étudiante. Il existe une quinzaine de ces programmes au sein du réseau de l'Université du Québec.

Le volet III du FODAR permet de soutenir le développement de ces programmes et de couvrir les frais supplémentaires encourus pour certains aspects de leur fonctionnement. Le financement sert à couvrir les dépenses propres à ce type de gestion. L'enveloppe disponible contribue également au soutien et à l'organisation d'activités réseau auxquelles participent les professeurs et les étudiants. Qu'il s'agisse de colloques, de séminaires, de cours ou de rencontres de concertation, ces activités permettent un enrichissement de la formation et de la recherche par une mise en commun des ressources.

1.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

Répartis sur l'ensemble du territoire québécois, les établissements de l'Université du Québec ont un impact considérable sur le développement scientifique, social, culturel et économique de notre collectivité. Une étude³ économique montre que, pour chaque dollar investi dans le réseau de l'Université du Québec, près de 6 dollars sont générés dans l'économie québécoise. Ce retour sur l'investissement d'une ampleur considérable découle à la fois de l'impact statique généré par l'Université du Québec (dépenses directes des établissements, dépenses des étudiants et des visiteurs dans l'économie) et de son impact dynamique (rehaussement des compétences et retombées de la recherche).

Chaque dollar investi dans le réseau de l'Université du Québec génère 6 \$ de retombées pour l'économie québécoise.

En plus de générer cet important impact économique, les établissements de l'Université du Québec se démarquent également par leurs coûts de gestion relativement faibles, et ce même en tenant compte du budget du siège social. Malgré le fait qu'ils doivent accomplir leur mission d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité sur un vaste territoire et souvent au sein de communautés plus petites, la mise en commun de ressources et le partage d'expertises à travers l'équipe réseau ainsi que les efforts constants de collaboration et de concertation entre les établissements permettent de générer des économies d'échelle importantes dont bénéficient tous les établissements du réseau.

↳ *Ce que l'équipe-réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour renforcer sa gouvernance et sa gestion :*

- 1.4.1 Révision et simplification de l'environnement réglementaire
- 1.4.2 Contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire par un nouveau resserrement des dépenses administratives
- 1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun de ressources informationnelles
- 1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

1.4.1 Révision et simplification de l'environnement réglementaire

Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Deux avancées importantes ont été réalisées en cette matière en cours d'année :

- Dorénavant, les conseils d'administration des établissements sont pleinement responsables de l'adoption de leurs budgets respectifs. L'Assemblée des gouverneurs se concentre dorénavant sur son rôle de renforcement par l'approbation du budget

³ *Impact économique des établissements du réseau de l'Université du Québec*, Direction de la recherche institutionnelle, UQ, décembre 2014

consolidé du réseau. Cette nouvelle façon de faire est cohérente avec l'approche réseau implantée depuis quelques années et la volonté claire qui la sous-tend de reconnaître pleinement l'autonomie des établissements.

- Les processus d'approbation des programmes ont aussi été simplifiés pour les rendre plus fluides et efficaces. La nouvelle façon de travailler fera gagner en temps et en efficacité. Les équipes des établissements pourront ainsi mieux utiliser en continu l'expertise développée par l'équipe de la vice-présidence à l'enseignement et à la recherche.

Ce travail de révision de la réglementation sera poursuivi dans les mois à venir dans une optique d'optimisation des processus. Les prochains travaux porteront sur les questions administratives afin de voir s'il n'y a pas des zones d'intervention qui pourraient tirer profit d'une amélioration des procédures en place.

1.4.2 Contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire par un nouveau resserrement des dépenses administratives

Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a ajusté ses dépenses pour tenir compte de la récurrence de la coupe budgétaire de près de 125 M\$ imposée aux universités québécoises en 2012-2013, et des impératifs de la Loi mettant en œuvre certaines dispositions du discours sur le budget du 30 mars 2010 et visant le retour à l'équilibre budgétaire en 2013-2014 et la réduction de la dette (communément appelée la « loi 100 »). Ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui a permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.

C'est dans ce contexte de restriction des dépenses administratives que l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent faire face à des exigences de reddition de comptes accrues en raison de leur intégration dans le périmètre comptable du gouvernement. Toutes les universités québécoises doivent produire annuellement divers rapports financiers, mais pour l'intégration aux comptes publics, l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent produire un rapport supplémentaire qui sollicite toujours des efforts importants, notamment en raison de l'application de normes comptables différentes de celles utilisées pour la préparation de leurs états financiers comparables aux autres universités et aussi pour l'identification des opérations entre les parties liées aux fins de la consolidation.

À la demande du Contrôleur des finances, l'Université du Québec et les établissements de son réseau ont commencé à produire des rapports financiers trimestriels. Il est à noter que les exigences de cette reddition de compte additionnelle spécifique à l'Université du Québec ont dû être absorbées à même les ressources disponibles dans un contexte de restriction budgétaire.

1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun de ressources informationnelles

En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la

gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement. Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de services aux établissements du réseau. La contribution annuelle du siège social aux revenus du CSC est de l'ordre de 1,7 M\$, ce qui représente environ le tiers de ses revenus. Ce montant inclut :

- 700 k\$ en quote-part du siège social pour les systèmes d'information et de télécommunication communs (système de gestion administrative, téléphonie, vidéoconférence, etc.).
- 1 M\$ pour le maintien et le développement de systèmes d'information supportés exclusivement par le siège pour le compte des établissements (déclaration des effectifs, déclaration des financements de recherche, etc.). L'approche de gestion par portefeuille des activités informatiques du siège social a permis de cibler les efforts de l'année sur les priorités afin d'assurer leur maintien et leur évolution.

1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. Elle s'implique encore activement dans le suivi du projet d'audit immobilier visant à évaluer la valeur de l'entretien différé accumulé des universités québécoises. L'Université du Québec fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec, en plus d'assurer la gestion de près de 250 espaces de stationnement au centre-ville de Québec pour ses employés et ceux de ces deux mêmes établissements. Pour d'autres établissements du réseau, dont l'UQAC et l'INRS, elle offre ses services de gestion de projet et de consultation pour la réalisation de projets immobiliers (construction ou rénovation), tous ces projets s'étant jusqu'à maintenant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement. Au cours de l'année, elle a réalisé les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements des établissements du réseau réalisées dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 41 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 182 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses. Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

Comment le siège social de l'Université du Québec compte-t-il soutenir les établissements au cours de la prochaine année ?

En plus des activités régulières qu'il mène chaque année pour soutenir les établissements, au cours de la prochaine année le siège social travaillera sur un certain nombre de priorités qui découlent des besoins identifiés par les établissements.

EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1 – Amélioration des pratiques et des processus de **reconnaissance des acquis** de formation et expérientiels.
- Objectif 2 – Développement d'un modèle d'intervention interordres favorisant l'accès aux études et la persévérance des **étudiants de première génération**.
- Objectif 3 – Développement des **compétences professionnelles et en recherche** des étudiants.
- Objectif 4 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la **satisfaction aux études**.
- Objectif 5 – Poursuite des démarches visant le **partage d'un système de gestion des bibliothèques** commun à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle SB9

EN MATIÈRE DE RECHERCHE

- Objectif 6 – Mise en œuvre de la révision du **programme FODAR** afin de soutenir la collaboration autour de créneaux d'expertise conjoints aux établissements.
- Objectif 7 – Développement du nouveau système d'Inventaire du financement de la recherche (ou «**IFR+**») et élargissement à de nouveaux établissements.

EN MATIÈRE DE GOUVERNANCE

- Objectif 8 – Poursuite du chantier de **révision et de simplification** du cadre réglementaire de l'Université du Québec.
- Objectif 9 – Consolidation de l'offre de services aux établissements dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut

PARTIE 2

Rapport sur les perspectives de développement

Perspectives de développement (L.R.Q., c. E-14.1, art. 4.1)

2.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs efforts pour accroître la réussite étudiante, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les trois priorités suivantes :

Objectif 1 – Amélioration des pratiques et des processus de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels.

L'Université du Québec poursuivra son action en matière de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels dans le droit-fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Des membres de la Direction du recensement et de la déclaration étudiante (DRDE) du siège social continueront d'appuyer les travaux du Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis (GRAC) qui a défini un cadre technique général à partir duquel a été développé un système informatique de soutien à la reconnaissance des acquis scolaires, extrascolaires et de l'expérience, qui a été implanté avec succès à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

Plusieurs présentations de cet outil réalisées en 2013-2014 ont permis de sensibiliser les principaux acteurs concernés aux enjeux opérationnels liés à la reconnaissance des acquis. L'Université du Québec poursuivra donc sa recherche de financement pour assurer l'implantation de la plateforme de reconnaissance des acquis et le partage des pratiques en matière de reconnaissance des acquis dans les établissements du réseau.

Parallèlement, elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre du groupe de travail qui a été mis sur pied afin d'élargir le partage des pratiques et de réfléchir conjointement à un mode de financement adéquat de la reconnaissance des acquis, et ce, du niveau collégial jusqu'aux études de cycles supérieurs. Le financement de la reconnaissance des acquis et l'appui aux partages des pratiques sont des leviers essentiels à un réel développement à ce chapitre en vue d'augmenter les services directs aux étudiants universitaires et d'assurer leur qualité. Les travaux à cet égard se poursuivront au cours de la prochaine année.

- Pour en savoir plus sur la DRDE :
<http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=12>
- Pour en savoir plus sur le GRAC :
http://www.uquebec.ca/dveer/reconnaissance_des_acquis.htm

Objectif 2 – Développement d'un modèle d'intervention interordres favorisant l'accès aux études et la persévérance des étudiants de première génération.

L'Université du Québec continuera de remplir son rôle de coordonnateur dans le cadre d'un projet soutenu par le MEESR afin de développer un modèle d'intervention interordres favorisant l'accès aux études et la persévérance des étudiants de première génération.

Depuis juillet 2013, le siège social coordonne en effet la réalisation d'un projet de collaboration entre neuf établissements collégiaux et universitaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue, de Rimouski et du Saguenay-Lac-St-Jean portant sur les étudiants de première génération (EPG), à savoir des étudiants dont les parents ne sont allés ni au collège ni à l'université. En juillet 2013, ce projet a obtenu la première place sur 63 projets présentés au concours du Programme de collaboration Universités – Collèges du MEESR et a obtenu une subvention de près de 373 800 \$. L'Université du Québec a été désignée comme établissement fiduciaire et coordonnateur de ce projet qui se déroulera sur une période de deux ans.

L'objectif général de ce projet consiste à doter les établissements participants d'un modèle d'intervention en faveur de l'accès aux études et de la persévérance des EPG. Ce modèle proposera des collaborations interordres et intersectorielles à des moments charnières du cheminement scolaire de ces étudiants où des besoins particuliers de soutien sont nécessaires. La communauté de pratique du projet, regroupant des représentants des établissements partenaires, s'est réunie à deux reprises cette année (sur deux jours). Cette communauté de 24 personnes est soutenue par un comité d'analyse composé de professionnels de la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec et du groupe ÉCOBES, un centre collégial de recherche et de transfert associé au Cégep de Jonquière. Le comité d'analyse a produit un portrait socioéducatif des EPG au secondaire, au collège et à l'université qui a été présenté lors d'un colloque scientifique organisé par les membres du projet dans le cadre du 83^e congrès de l'Acfas en mai 2015.

Ce portrait socioéducatif est le premier livrable du projet. Il contient des données de référence pour la mise en œuvre de trois expérimentations régionales qui se sont déroulées durant l'année 2014-2015 et se poursuivront en 2015-2016. Enfin, en s'appuyant sur les données du portrait socioéducatif et sur les connaissances issues des expérimentations régionales, les membres de la communauté de pratique travailleront à la conception du modèle d'intervention qui sera rendu public au terme du projet, soit en décembre 2015.

Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche des étudiants.

De nombreuses réflexions ont cours au sein de différentes instances concernant le développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et de favoriser leur insertion socioprofessionnelle. Afin de contribuer à ces réflexions, l'équipe du siège social continuera d'apporter son soutien aux établissements dans ce domaine.

Elle soutiendra le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans la réalisation de deux projets complémentaires. Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. Le comité de coordination supervisera la production des deux premiers modules qui porteront sur la communication scientifique et sur la gestion d'un projet de recherche. Le deuxième projet consiste à réaliser une enquête générale récurrente auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec. La première enquête se fera au cours du trimestre d'hiver 2016.

Elle soutiendra également les bibliothèques du réseau afin qu'elles poursuivent leurs travaux d'évaluation de la qualité de l'impact des formations documentaires sur le développement des compétences informationnelles des étudiants et apportent les ajustements nécessaires en fonction des résultats.

En collaboration avec l'UQAC, l'équipe du siège social travaillera également à la tenue de la quatrième édition de Savoir Affaires qui devrait se tenir dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean en 2016.

2.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

En plus de ses activités régulières visant à améliorer l'encadrement des étudiants, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les deux priorités suivantes :

Objectif 4 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études.

L'Université du Québec continuera d'accorder une grande importance à l'expérience étudiante, estimant que la réussite académique, professionnelle et sociale de l'étudiant en dépend en bonne partie. De concert avec les acteurs concernés dans les établissements (décanats des études, services aux étudiants, directions de programmes, bibliothèques, centres d'aide à la réussite, etc.), l'équipe du siège social identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés.

Les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les établissements de l'Université du Québec entendent donc porter une attention particulière à la réussite de ces étudiants.

Un soin attentif sera également porté à l'accompagnement des nouveaux enseignants afin de les outiller adéquatement pour offrir une formation de qualité aux étudiants. Les projets en cours permettront aux enseignants du réseau de l'Université du Québec de mieux répondre aux besoins variés des étudiants tout en assurant de hauts standards en matière de formation.

Objectif 5 – Poursuite des démarches visant le partage d'un système de gestion des bibliothèques commun à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle de SB9.

Les directeurs de bibliothèque de toutes universités québécoises souhaitent partager un même système de gestion, et élargir à toutes leurs organisations le mode de collaboration et de travail partagé développé à l'Université du Québec à travers le projet SB9.

En effet, neuf des établissements du réseau de l'Université du Québec partagent déjà un système commun et ont développé un modèle de gestion collaborative de leurs bibliothèques depuis près d'une dizaine d'années. Ce modèle de gestion participative a été reconnu par l'ACPAU dans le cadre de son prix de la qualité et de la productivité en 2011. Le passage à la nouvelle génération de systèmes qui est prévue dans les prochaines années a amené tous les directeurs de bibliothèques universitaires québécoises à s'inspirer des pratiques existantes au sein des bibliothèques des établissements du réseau pour réaliser d'importantes économies de travail et de temps pour l'ensemble d'entre eux. L'Université du Québec participe activement à ces démarches en vue d'établir les modalités d'une entente qui permettrait de doter l'ensemble des bibliothèques universitaires québécoises d'un système commun de gestion de leurs bibliothèques.

Si cette initiative des directeurs des bibliothèques devait se concrétiser, il en découlerait d'importantes économies d'échelle pour l'ensemble des établissements universitaires québécois dans les coûts de développement et d'opération de la nouvelle génération de systèmes de gestion des bibliothèques. L'adoption d'un système commun faciliterait également les collaborations futures entre les 18 bibliothèques universitaires du Québec.

2.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Afin de soutenir les établissements dans leurs activités de recherche, le siège social travaillera notamment sur les deux priorités suivantes au cours de la prochaine année :

Objectif 6 – Mise en œuvre de la révision du programme FODAR afin de soutenir la collaboration autour de créneaux d'expertise conjoints aux établissements.

Le nouveau programme du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) est le fruit d'une analyse approfondie et de consultations menées tout au long de l'année 2014-2015 auprès des intervenants des établissements du réseau, en particulier les vice-recteurs à la recherche. La mise en vigueur de cette nouvelle version du programme permettra de renforcer son rôle comme instrument de développement stratégique des établissements et du réseau. Le nouveau programme sera dorénavant structuré autour de trois orientations stratégiques (voir FIGURE A) et comportera trois volets de financement (voir FIGURE B).

FIGURE A – Nouvelles orientations stratégiques du FODAR

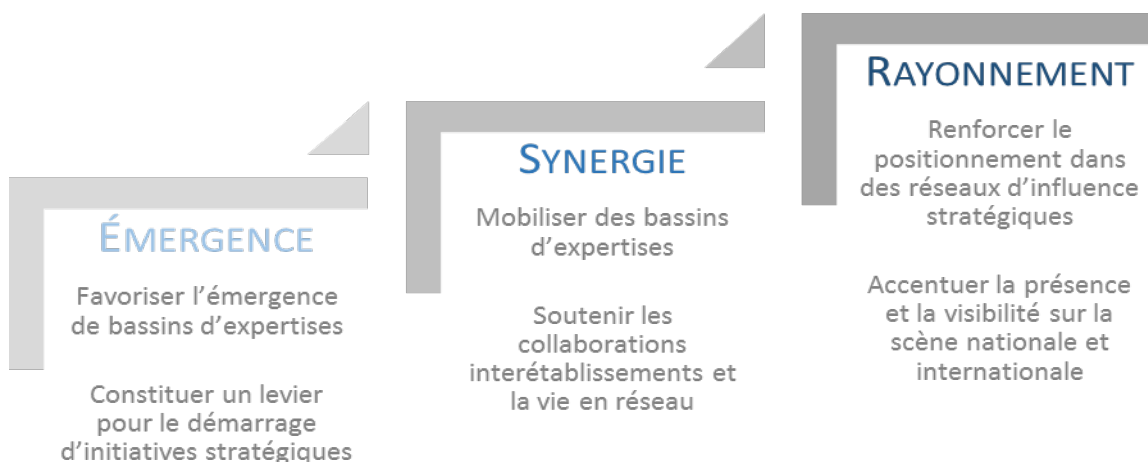


FIGURE B – Nouveaux volets de financement du FODAR



Le volet *Grandes initiatives réseau* permet de soutenir des initiatives thématiques à grande portée, déterminées annuellement et collectivement par les membres de la Commission de l'enseignement et de la recherche. Celles-ci doivent :

- répondre à des questions stratégiques en matière d'enseignement, de formation, de recherche et création ou de gestion académique;
- être d'intérêt pour une majorité d'établissements du réseau;
- stimuler l'émergence de créneaux d'excellence et de collaborations prometteuses, la synergie des actions et des résultats ou le rayonnement du réseau en matière de formation et de recherche et création.

Le volet *Communauté réseau* a pour objectif de soutenir la vie en réseau et les initiatives de collaboration interétablissements. Il vise la mise en commun d'expériences et d'expertises par le soutien au développement d'initiatives ou de projets à valeur ajoutée pour l'ensemble du réseau.

Le volet *Développement institutionnel* permet de soutenir le développement d'initiatives institutionnelles ou interinstitutionnelles ayant un effet structurant sur le développement académique des établissements participants et susceptibles de comporter des retombées pour l'ensemble du réseau.

Doté d'une enveloppe de 2 M\$ – constituée à partir de contributions provenant pour la moitié du siège social⁴, pour un quart de l'Université du Québec à Montréal et pour un quart des autres établissements du réseau – le FODAR est un très bon exemple de ce que les établissements peuvent accomplir en mettant une partie de leurs ressources en commun. À travers les activités qu'il soutient, le FODAR vise à renforcer le développement institutionnel des établissements et à générer une valeur ajoutée collective aux retombées obtenues. Il constitue ainsi l'un des leviers principaux dont disposent les établissements pour réaliser des actions conjointes.

Ses règles de dotation et de répartition par volet sont établies annuellement par l'Assemblée des gouverneurs, tandis que la sélection des projets retenus pour financement est effectuée par la Commission de l'enseignement et de la recherche qui regroupe tous les vice-recteurs chargés des dossiers d'enseignement et de recherche au sein du réseau. Le fonctionnement du FODAR est ainsi grandement facilité par l'existence d'instances officielles communes à l'ensemble des établissements.

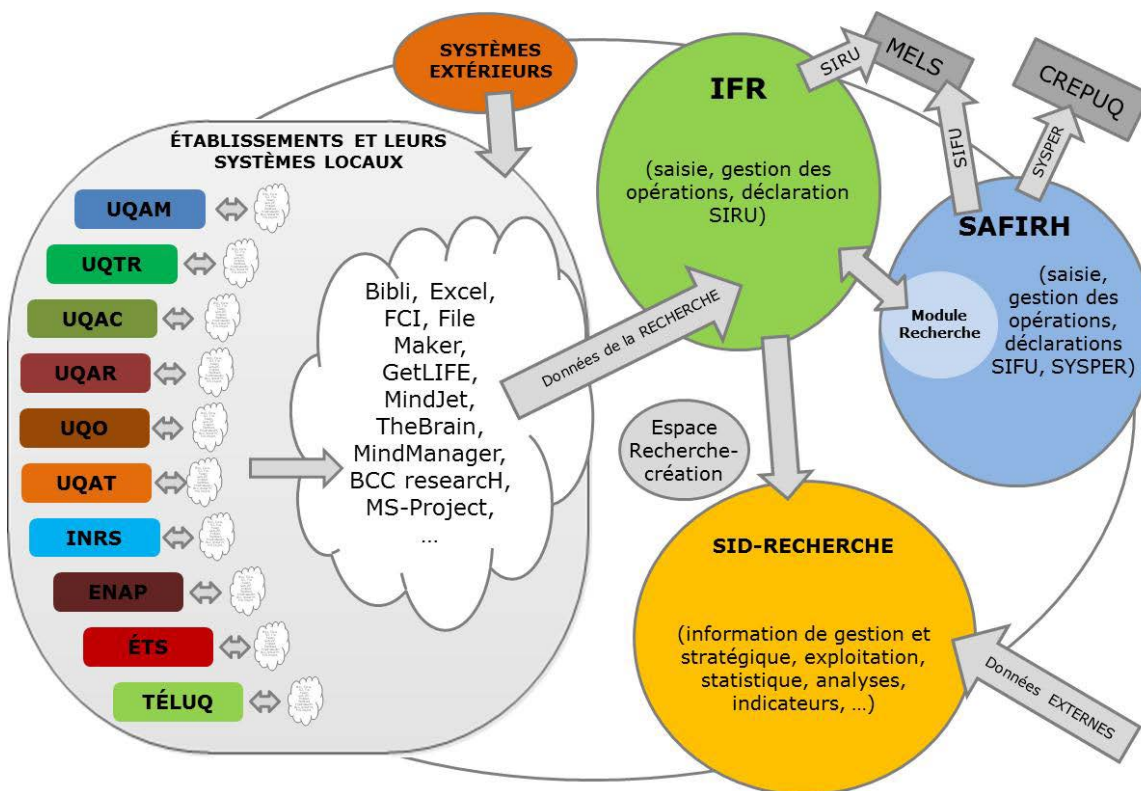
Afin d'assurer un arrimage étroit entre les initiatives proposées par des groupes de professeurs ou d'employés et les priorités institutionnelles de chaque établissement, les projets doivent obligatoirement recevoir un appui explicite de la part des établissements concernés. De cette façon, le FODAR peut véritablement être considéré à la fois comme un outil supplémentaire de développement institutionnel pour chaque établissement et, en même temps, comme un levier de collaboration entre les établissements du réseau puisqu'il offre un cadre solide et apporte un soutien concret aux intentions de collaboration.

Objectif 7 – Développement du nouveau système d'Inventaire du financement de la recherche (IFR+) et élargissement à de nouveaux établissements.

Si la recherche est incontestablement une composante essentielle de la mission des établissements du réseau, son développement pose cependant de véritables défis, notamment en matière de systèmes d'information. La gestion d'un projet de recherche est un processus complexe qui implique plusieurs parties, nécessite de nombreuses étapes et impose des redditions de comptes importantes. Au fil des ans, plusieurs systèmes d'information ont été développés afin d'outiller les établissements en matière de gestion de la recherche. Aujourd'hui, trois systèmes principaux et plusieurs systèmes périphériques, souvent spécifiques à chacun des établissements, se juxtaposent pour soutenir les processus impliqués dans la gestion et le développement de la recherche (voir FIGURE A).

⁴ Chaque année, le siège social investit environ 10 % de sa subvention de fonctionnement dans le FODAR. Au cours des dernières années, le siège social a absorbé les compressions budgétaires tout en protégeant l'enveloppe du FODAR étant donné son importance stratégique pour le développement des établissements et le renforcement de la collaboration au sein du réseau.

FIGURE A – Systèmes actuels de gestion de la recherche



Face à cette situation, les établissements du réseau ont décidé de travailler de concert afin de développer un nouveau système de gestion de la recherche qui regrouperait autour d'une même plateforme l'ensemble des informations pertinentes, répondrait aux besoins de tous les intervenants concernés et permettrait de suivre l'évolution d'un projet de recherche à chacune des étapes de son cycle de vie.

Une consultation d'envergure a pu être réalisée à l'automne 2013 en prenant avantage de l'existence de lieux de concertation structurés et permanents au sein du réseau. Plus d'une trentaine d'intervenants de tous les établissements, regroupés au sein du Comité directeur de l'IFR, du Comité des doyens de la recherche, du Groupe de réflexion stratégique et du Comité des utilisateurs de l'IFR, ont ainsi été consultés afin de bien cerner leurs besoins et leurs attentes. Plusieurs d'entre eux continueront d'être associés de façon continue au développement du nouveau système d'information.

À la suite de ces consultations, l'Inventaire du financement de la recherche (IFR) a été identifié comme le socle sur lequel devrait reposer le nouveau système de gestion de la recherche. Développé par le siège social dans les années 2000 et opéré par le Centre de services communs depuis quelques années, l'IFR est un outil de saisie de l'information qui facilite la gestion des opérations en recherche. Dans sa forme actuelle, il est déjà utilisé par tous les établissements du réseau de l'Université du Québec, ainsi que par l'Université Bishop's,+ et des pourparlers sont en cours avec un autre établissement universitaire québécois qui souhaite se joindre au groupe des utilisateurs.

Pour la prochaine année, l'un des dossiers prioritaires pour le siège social sera donc de réaliser l'analyse détaillée permettant de dessiner l'architecture fonctionnelle, logicielle, informationnelle et technologique du nouvel inventaire qui sera connu sous le nom «IFR+». L'IFR+ remplacera SID Recherche et les nombreux systèmes périphériques qui coexistent actuellement. Des interfaces seront réalisées avec SAFIRH, Dossier académique ainsi que divers systèmes externes tels que le CV commun canadien.

IFR+ est un bon exemple de projet dans lequel le travail en commun apparaît particulièrement approprié puisque, bien que l'ampleur des activités de recherche varie d'un établissement à l'autre, la nature des tâches de gestion qui y sont associées demeure essentiellement la même. Le fait de travailler en commun au développement d'un système d'information permet ainsi un partage des coûts de développement à court terme, mais aussi, un partage des coûts de maintenance et d'opération à moyen et long termes. Pour le gouvernement, l'adoption d'une plateforme identique par un grand nombre d'établissements facilite également les processus de collecte et d'analyse des données puisqu'elle élimine tout questionnement à l'égard de la comparabilité des données obtenues.

2.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

En plus de ses activités régulières visant à assurer une bonne gouvernance et une gestion optimale de ses ressources, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les deux priorités suivantes :

Objectif 8 – Poursuite du chantier de révision et de simplification du cadre réglementaire de l'Université du Québec.

En étroite collaboration avec les établissements, le siège social poursuivra le chantier entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Les prochains travaux porteront sur les questions administratives afin d'identifier les zones d'intervention qui pourraient tirer profit d'une amélioration des processus, tout en tenant compte des recommandations formulées par le Vérificateur général du Québec dans son rapport du printemps 2015.

Objectif 9 – Consolidation de l'offre de services aux établissements dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut

Devant le contexte de restriction budgétaire qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l'Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

CONCLUSION

L'Université du Québec : Un instrument de synergie au service de la société québécoise

Créée en 1968 par une loi adoptée à l'unanimité par l'Assemblée nationale, l'Université du Québec c'est d'abord un projet collectif, le reflet des aspirations de la société québécoise. Une université publique, mais pas une université d'État en ce sens qu'elle n'est pas assujettie au gouvernement et qu'elle bénéficie de la pleine liberté académique et d'une autonomie de gestion semblable à celles des autres universités présentes au Québec avec lesquelles elle partage d'ailleurs la mission commune à toutes les universités.

C'est un lieu de convergence qui regroupe dix établissements universitaires autonomes, chacun doté de la pleine personnalité juridique, qui coopèrent ensemble et s'appuient mutuellement dans la réalisation de leur mission. L'Université du Québec apparaît ainsi comme un modèle original, une structure unique au Canada. Une organisation à la fois décentralisée, où chaque établissement est doté d'une personnalité juridique propre, jouit d'une large autonomie, possède ses propres instances, élabore ses propres programmes, gère ses propres ressources et détermine son propre avenir; et à la fois participative, où chaque établissement concourt du même souffle à la direction de l'ensemble comme établissement du réseau. Une organisation participative dotée d'instruments qui permettent et facilitent des actions communes, à savoir :

- Des instances délibératives et décisionnelles centrales (l'Assemblée des gouverneurs, le Conseil des études et la Commission de planification);
- Des lieux de concertation et d'échanges (comités, sous-comités et groupes de travail) qui réunissent vice-recteurs, doyens, directeurs de services et professionnels autour d'enjeux qui les concernent;
- Un cadre réglementaire académique commun facilitant la collaboration entre les établissements;
- Des fonds permettant le développement collaboratif de la formation et de la recherche;
- Des ressources administratives communes et partagées (services et expertises du siège social, systèmes d'information, assurances collectives, régimes de retraite, etc.).

Le réseau de l'Université du Québec est ainsi un créateur de synergie, le porteur d'une idée, celle d'un regroupement d'établissements qui s'appuient pour accomplir leur mission, atteindre leurs objectifs, réaliser leurs ambitions dans le respect de l'autonomie de chacun et dans la valorisation de leur diversité. C'est la volonté de créer un endroit où chacun peut apporter sa contribution et attendre en retour que la vie en réseau lui permette d'atteindre ses objectifs plus facilement et efficacement.

Le réseau de l'Université du Québec est un écosystème qui, tel un organisme vivant, évolue, change et s'adapte. Un écosystème aussi où l'on retrouve, dans une mise en commun des efforts collectifs au service des établissements, une corporation centrale, le siège social, dont le rôle a considérablement évolué au fil du temps et qui se donne aujourd'hui pour mandat d'agir en appui à leur mission, dans le respect de leur autonomie et de leur spécificité. C'est également, autour de cette véritable « équipe-réseau », une série d'organismes centraux qui agissent eux aussi en appui aux établissements :

Des organismes apparentés :

- La Fondation de l'Université du Québec (FUQ)
- La Société immobilière de l'Université du Québec (SIUQ)

Des organismes autonomes :

- Les Presses de l'Université du Québec (PUQ)
- Le Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ)
- Le Régime de retraite des chargés de cours de l'Université du Québec (RRCCUQ)

À travers les établissements qui la constituent, l'Université du Québec est finalement un acteur sociétal qui œuvre au bien commun et dont la compétence s'étend sur l'ensemble du territoire québécois. Une organisation investie d'une mission de service public dans une perspective de justice sociale, dont la raison d'être est de favoriser l'émancipation collective des Québécois, par le dépassement des individus; de soutenir le développement de toutes les régions du Québec, par la présence et l'enracinement de chacun des établissements qui le composent dans sa communauté.

Nous espérons que la lecture de ce rapport aura permis au lecteur de percevoir les différentes facettes de la personnalité de l'Université du Québec et qu'il aura également permis de démystifier le rôle de son siège social.

Pour en savoir plus sur ce que nous faisons pour le Québec, visitez-nous au :

www.uquebec.ca

La persévérance et la durée des études à l'Université du Québec

Statistiques Réseau

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2005 et 2006)**

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Baccalauréat	5
Maîtrise	8
Doctorat.....	9
Résultats complémentaires	10
Baccalauréat	11
Maîtrise	14
Doctorat.....	15

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques sur l'accès au diplôme et la durée des études pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année en cours sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (statistiques complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2006 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2014, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2008 ou à l'automne 2006 selon le cas et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2013, sont ceux de la cohorte de l'automne 2007 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2005 pour les doctorats.

Les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2014 (et l'automne 2013, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Par exemple, un étudiant qui aurait débuté un programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme serait comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (ex. : diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation ; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2014 pour les données courantes et l'automne 2013 pour les données complémentaires.

Il est à noter que les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ETUDES
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. Ins. NS	Diplômé ou inscrit à un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2014**

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	486	79,9	8,4	7,5	236	52,8	9,7	8,0	958	65,8	11,3	10,4	1734	65,8	8,7	7,0	105	44,7	9,2	7,2	80	85,1	9,7	8,7
Dip. AP même G	15	2,5	14,5	11,1	31	6,9	12,3	10,2	66	4,5	12,7	10,8	160	6,1	12,3	9,2	13	5,5	14,3	10,5	4	4,3	15,3	12,0
Sous-total	501	82,4	8,6	7,6	267	59,7	10,0	8,3	1024	70,3	11,4	10,4	1894	71,9	9,0	7,2	118	50,2	9,8	7,6	84	89,4	10,0	8,8
Dip. AP autre G	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	13	0,9	10,4	7,7	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Sous-total	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	13	0,9	10,4	7,7	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Actif prog init	9	1,5	17,8	10,8	14	3,1	15,7	9,6	63	4,3	17,4	12,9	78	3,0	16,6	9,5	3	1,3	18,7	11,7				
Actif AP	8	1,3	18,0	6,0	20	4,5	18,2	12,5	31	2,1	17,2	9,5	70	2,7	17,9	8,5	15	6,4	17,7	8,9	2	2,1	19,0	11,0
Sous-total	17	2,8	17,9	8,5	34	7,6	17,2	11,3	94	6,5	17,3	11,8	148	5,6	17,3	9,0	18	7,7	17,9	9,3	2	2,1	19,0	11,0
Abandon	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Sous-total	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Total	608	100,0	8,1	7,0	447	100,0	8,7	6,8	1456	100,0	10,0	8,8	2635	100,0	8,4	6,4	235	100,0	7,9	5,7	94	100,0	9,6	8,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1243	62,6	11,5	9,2	1153	65,1	8,8	7,4	402	60,7	9,3	7,4	2	100,0	1,0	1,0	6399	64,7	9,7	8,1
Dip. AP même G	168	8,5	12,3	9,4	126	7,1	11,5	9,2	36	5,4	11,7	8,9					619	6,3	12,2	9,5
Sous-total	1411	71,0	11,6	9,2	1279	72,3	9,1	7,6	438	66,2	9,5	7,5	2	100,0	1,0	1,0	7018	70,9	10,0	8,3
Dip. AP autre G	23	1,2	8,8	6,3	68	3,8	6,3	3,9	21	3,2	5,1	3,7					209	2,1	7,1	4,8
Sous-total	23	1,2	8,8	6,3	68	3,8	6,3	3,9	21	3,2	5,1	3,7					209	2,1	7,1	4,8
Actif prog init	89	4,5	16,8	10,8	73	4,1	17,2	10,0	23	3,5	16,0	9,7					352	3,6	16,9	10,6
Actif AP	59	3,0	17,9	9,4	35	2,0	17,4	7,9	27	4,1	16,7	7,2					267	2,7	17,7	8,9
Sous-total	148	7,5	17,2	10,3	108	6,1	17,3	9,3	50	7,6	16,4	8,3					619	6,3	17,2	9,9
Abandon	404	20,3	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	153	23,1	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Sous-total	404	20,3	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	153	23,1	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Total	1986	100,0	10,5	8,1	1770	100,0	8,6	6,8	662	100,0	8,7	6,5	2	100,0	1,0	1,0	9895	100,0	9,1	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	145	48,0	11,3	9,8	14	23,7	8,1	6,7	47	35,3	10,2	8,6	169	37,8	10,4	8,2	14	26,4	9,9	7,4	5	26,3	11,8	10,6
Dip. AP même G	1	0,3	10,0	9,0	2	3,4	14,5	12,5	2	1,5	12,5	10,5	13	2,9	11,2	8,4	3	5,7	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0
Sous-total	146	48,3	11,3	9,8	16	27,1	8,9	7,4	49	36,8	10,3	8,6	182	40,7	10,4	8,2	17	32,1	10,6	8,1	6	31,6	12,2	10,7
Dip. AP autre G	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	16	3,6	7,6	4,7	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0
Sous-total	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	16	3,6	7,6	4,7	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0
Actif prog init	50	16,6	17,7	11,3	3	5,1	17,0	13,3	12	9,0	18,1	13,3	40	8,9	17,9	10,6	7	13,2	17,1	10,6				
Actif AP	13	4,3	18,1	7,8	7	11,9	18,7	9,9	9	6,8	17,0	8,0	21	4,7	17,2	6,8	5	9,4	16,4	6,2	1	5,3	19,0	4,0
Sous-total	63	20,9	17,8	10,6	10	16,9	18,2	10,9	21	15,8	17,6	11,0	61	13,6	17,7	9,3	12	22,6	16,8	8,8	1	5,3	19,0	4,0
Abandon	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0
Sous-total	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0
Total	302	100,0	10,4	7,8	59	100,0	7,7	5,2	133	100,0	8,3	6,2	447	100,0	8,6	6,0	53	100,0	8,9	5,8	19	100,0	9,6	7,1

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	84	21,3	10,5	8,4	142	20,7	9,2	7,5	14	24,1	7,4	5,6	9	90,0	3,2	2,6	643	29,8	10,1	8,3
Dip. AP même G	13	3,3	13,4	8,8	20	2,9	12,7	9,3									55	2,5	12,6	9,3
Sous-total	97	24,6	10,9	8,5	162	23,6	9,6	7,8	14	24,1	7,4	5,6	9	90,0	3,2	2,6	698	32,3	10,3	8,4
Dip. AP autre G	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					73	3,4	10,5	6,6
Sous-total	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					73	3,4	10,5	6,6
Actif prog init	90	22,8	17,8	10,4	87	12,7	17,1	8,6	6	10,3	18,2	10,7					295	13,7	17,6	10,2
Actif AP	19	4,8	17,0	8,0	62	9,1	16,6	5,5	5	8,6	16,8	9,2					142	6,6	17,0	6,7
Sous-total	109	27,6	17,7	9,9	149	21,8	16,9	7,3	11	19,0	17,5	10,0					437	20,2	17,4	9,1
Abandon	183	46,3	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	55,2	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6
Sous-total	183	46,3	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	55,2	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6
Total	395	100,0	9,3	6,1	685	100,0	8,5	5,0	58	100,0	7,3	4,8	10	100,0	3,0	2,4	2161	100,0	8,9	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années</i> LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme																								
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	631	69,3	9,0	8,0	250	49,4	9,6	8,0	1005	63,2	11,3	10,3	1903	61,7	8,9	7,2	119	41,3	9,3	7,3	85	75,2	9,8	8,8
Dip. AP même G	16	1,8	14,3	10,9	33	6,5	12,4	10,3	68	4,3	12,7	10,8	173	5,6	12,2	9,1	16	5,6	14,2	10,6	5	4,4	15,0	11,8
Sous-total	647	71,1	9,2	8,1	283	55,9	10,0	8,2	1073	67,5	11,4	10,3	2076	67,4	9,1	7,3	135	46,9	9,9	7,7	90	79,6	10,1	9,0
Dip. AP autre G	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	16	1,0	10,8	7,6	81	2,6	6,7	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0
Sous-total	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	16	1,0	10,8	7,6	81	2,6	6,7	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0
Actif prog init	59	6,5	17,7	11,2	17	3,4	15,9	10,2	75	4,7	17,5	12,9	118	3,8	17,1	9,8	10	3,5	17,6	10,9				
Actif AP.	21	2,3	18,0	7,1	27	5,3	18,3	11,8	40	2,5	17,2	9,2	91	3,0	17,8	8,1	20	6,9	17,4	8,2	3	2,7	19,0	8,7
Sous-total	80	8,8	17,8	10,1	44	8,7	17,4	11,2	115	7,2	17,4	11,6	209	6,8	17,4	9,1	30	10,4	17,5	9,1	3	2,7	19,0	8,7
Abandon	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6
Sous-total	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6
Total	910	100,0	8,9	7,3	506	100,0	8,6	6,6	1589	100,0	9,9	8,6	3082	100,0	8,4	6,3	288	100,0	8,1	5,8	113	100,0	9,6	8,2

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années</i> LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme																					
	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total				
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres		
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init	1327	55,7	11,5	9,1	1295	52,7	8,8	7,4	416	57,8	9,3	7,4	11	91,7	2,8	2,3	7042	58,4	9,8	8,2	
Dip. AP même G	181	7,6	12,3	9,3	146	5,9	11,7	9,2	36	5,0	11,7	8,9					674	5,6	12,3	9,5	
Sous-total	1508	63,3	11,6	9,2	1441	58,7	9,1	7,6	452	62,8	9,5	7,5	11	91,7	2,8	2,3	7716	64,0	10,0	8,3	
Dip. AP autre G	29	1,2	9,6	6,9	102	4,2	7,9	5,0	22	3,1	5,2	3,8					282	2,3	8,0	5,3	
Sous-total	29	1,2	9,6	6,9	102	4,2	7,9	5,0	22	3,1	5,2	3,8					282	2,3	8,0	5,3	
Actif prog init	179	7,5	17,3	10,6	160	6,5	17,2	9,2	29	4,0	16,5	9,9					647	5,4	17,2	10,4	
Actif AP.	78	3,3	17,7	9,1	97	4,0	16,9	6,3	32	4,4	16,7	7,5					409	3,4	17,4	8,1	
Sous-total	257	10,8	17,4	10,1	257	10,5	17,1	8,1	61	8,5	16,6	8,6					1056	8,8	17,3	9,5	
Abandon	587	24,7	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	185	25,7	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9	
Sous-total	587	24,7	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	185	25,7	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9	
Total	2381	100,0	10,3	7,7	2455	100,0	8,5	6,3	720	100,0	8,6	6,4	12	100,0	2,7	2,2	12056	100,0	9,1	7,0	

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	18	34,6	8,9	8,2	127	77,0	8,9	8,0	110	52,4	9,4	6,9	260	50,3	10,0	8,3	61	60,4	9,7	8,5	9	37,5	10,0	8,1								
Dip. AP même G	2	3,8	9,0	9,0	3	1,8	9,3	8,0	17	8,1	9,1	7,4	7	1,4	11,4	9,1	3	3,0	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS					4	2,4	17,8	15,5	3	1,4	18,3	16,3																				
Sous-total	20	38,5	8,9	8,3	134	81,2	9,2	8,3	130	61,9	9,5	7,2	267	51,6	10,1	8,3	64	63,4	10,0	8,7	11	45,8	9,9	8,2								
Dip. AP autre G	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Sous-total	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Actif prog. init	1	1,9	14,0	10,0	2	1,2	16,0	13,5	11	5,2	14,9	11,0	57	11,0	17,2	13,3	3	3,0	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7								
Actif AP	6	11,5	17,7	11,8	4	2,4	16,3	10,5	2	1,0	16,0	10,0	17	3,3	17,6	12,4	4	4,0	18,3	5,8	2	8,3	19,0	15,0								
Sous-total	7	13,5	17,1	11,6	6	3,6	16,2	11,5	13	6,2	15,1	10,8	74	14,3	17,3	13,1	7	6,9	17,7	9,3	5	20,8	18,6	14,8								
Abandon	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Sous-total	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Total	52	100,0	7,2	6,0	165	100,0	8,7	7,7	210	100,0	8,3	6,4	517	100,0	9,2	7,5	101	100,0	9,0	7,4	24	100,0	9,5	7,8								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	71	37,8	10,3	7,4	605	65,0	7,3	6,1	56	62,9	8,4	7,3					1317	57,8	8,5	7,1				
Dip. AP même G	4	2,1	15,0	9,0	47	5,0	8,2	6,4									85	3,7	9,3	7,3				
Dip. Ins. NS									1	1,1	19,0	7,0					8	0,4	18,1	14,8				
Sous-total	75	39,9	10,6	7,5	652	70,0	7,4	6,2	57	64,0	8,6	7,3					1410	61,9	8,6	7,1				
Dip. AP autre G					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Sous-total					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Actif prog. init	19	10,1	16,9	11,2	43	4,6	17,3	9,9	10	11,2	17,9	11,9					149	6,5	17,1	11,8				
Actif AP	10	5,3	17,6	10,6	18	1,9	17,1	8,1	1	1,1	19,0	9,0					64	2,8	17,4	10,3				
Sous-total	29	15,4	17,1	11,0	61	6,6	17,2	9,4	11	12,4	18,0	11,6					213	9,4	17,2	11,3				
Abandon	84	44,7	4,8	4,2	209	22,4	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					631	27,7	4,2	3,6				
Sous-total	84	44,7	4,8	4,2	209	22,4	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					631	27,7	4,2	3,6				
Total	188	100,0	9,0	6,5	931	100,0	7,3	5,7	89	100,0	8,7	6,9					2277	100,0	8,2	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	82	32,0	17,8	16,0	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP même G													7	2,7	17,4	16,9								
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	89	34,8	17,8	16,1	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP autre G					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Sous-total					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Actif prog init					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	58	22,7	23,8	21,7	5	25,0	24,6	20,8				
Actif AP													4	1,6	24,3	18,0								
Sous-total					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	62	24,2	23,8	21,5	5	25,0	24,6	20,8				
Abandon					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Sous-total					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Total	1	100,0	17,0	15,0	62	100,0	14,7	13,3	56	100,0	12,4	11,4	256	100,0	15,1	13,5	20	100,0	15,5	13,6				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					182	40,0	17,1	15,3
Dip. AP même G																	7	1,5	17,4	16,9
Sous-total	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					189	41,5	17,1	15,4
Dip. AP autre G																	49	10,8	6,7	6,5
Sous-total																	49	10,8	6,7	6,5
Actif prog init	7	36,8	23,4	20,6	7	26,9	23,6	19,7	1	6,7	19,0	18,0					86	18,9	23,7	21,2
Actif AP	1	5,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0					6	1,3	24,5	16,0
Sous-total	8	42,1	23,6	20,4	7	26,9	23,6	19,7	2	13,3	22,0	11,5					92	20,2	23,8	20,9
Abandon	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Sous-total	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Total	19	100,0	16,1	14,0	26	100,0	16,7	14,1	15	100,0	11,1	8,0					455	100,0	14,7	13,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2013**

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	438	76,8	8,4	7,5	215	52,6	9,4	7,9	964	67,2	11,1	10,1	1684	63,0	8,9	7,2	119	48,4	9,3	7,2	101	77,1	9,6	8,6
Dip. AP même G	24	4,2	13,6	10,7	38	9,3	12,9	10,3	61	4,3	12,9	10,9	177	6,6	12,4	9,2	31	12,6	12,4	9,3	4	3,1	13,0	9,8
Sous-total	462	81,1	8,6	7,7	253	61,9	9,9	8,2	1025	71,5	11,2	10,1	1861	69,6	9,2	7,4	150	61,0	9,9	7,6	105	80,2	9,7	8,6
Dip. AP autre G	10	1,8	7,3	5,2	6	1,5	9,2	7,2	12	0,8	10,3	7,4	70	2,6	6,7	4,4	2	0,8	15,0	10,0				
Sous-total	10	1,8	7,3	5,2	6	1,5	9,2	7,2	12	0,8	10,3	7,4	70	2,6	6,7	4,4	2	0,8	15,0	10,0				
Actif prog init	13	2,3	18,2	10,2	18	4,4	17,4	12,6	67	4,7	17,3	12,6	70	2,6	16,3	9,9	6	2,4	18,2	11,2	3	2,3	18,3	6,7
Actif AP	11	1,9	18,0	9,7	14	3,4	17,9	9,9	26	1,8	17,6	10,8	79	3,0	17,4	7,7	11	4,5	18,0	9,2	5	3,8	17,6	9,2
Sous-total	24	4,2	18,1	10,0	32	7,8	17,6	11,4	93	6,5	17,4	12,1	149	5,6	16,9	8,7	17	6,9	18,1	9,9	8	6,1	17,9	8,3
Abandon	74	13,0	2,6	2,3	118	28,9	3,4	2,8	304	21,2	3,9	3,3	595	22,2	3,6	2,8	77	31,3	3,2	2,7	18	13,7	3,4	2,8
Sous-total	74	13,0	2,6	2,3	118	28,9	3,4	2,8	304	21,2	3,9	3,3	595	22,2	3,6	2,8	77	31,3	3,2	2,7	18	13,7	3,4	2,8
Total	570	100,0	8,2	7,0	409	100,0	8,6	6,9	1434	100,0	10,1	8,8	2675	100,0	8,3	6,4	246	100,0	8,4	6,3	131	100,0	9,4	7,8

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1412	66,9	11,2	9,0	1252	64,4	8,7	7,3	317	53,9	9,7	7,5					6502	64,3	9,7	8,1
Dip. AP même G	152	7,2	12,3	9,4	120	6,2	11,5	8,8	62	10,5	11,1	8,6					669	6,6	12,2	9,4
Sous-total	1564	74,1	11,3	9,0	1372	70,6	9,0	7,4	379	64,5	9,9	7,7					7171	70,9	10,0	8,2
Dip. AP autre G	28	1,3	9,2	5,7	90	4,6	8,4	4,9	13	2,2	7,4	5,5					231	2,3	8,1	5,1
Sous-total	28	1,3	9,2	5,7	90	4,6	8,4	4,9	13	2,2	7,4	5,5					231	2,3	8,1	5,1
Actif prog init	103	4,9	16,7	10,7	54	2,8	17,0	9,8	25	4,3	16,7	10,9					359	3,6	16,9	10,8
Actif AP	48	2,3	17,7	8,1	51	2,6	16,7	6,8	17	2,9	17,8	8,2					262	2,6	17,5	8,3
Sous-total	151	7,2	17,1	9,9	105	5,4	16,8	8,3	42	7,1	17,1	9,8					621	6,1	17,1	9,7
Abandon	368	17,4	3,6	3,0	377	19,4	3,9	3,0	154	26,2	4,1	3,2					2085	20,6	3,7	3,0
Sous-total	368	17,4	3,6	3,0	377	19,4	3,9	3,0	154	26,2	4,1	3,2					2085	20,6	3,7	3,0
Total	2111	100,0	10,4	8,0	1944	100,0	8,4	6,5	588	100,0	8,8	6,6					10108	100,0	9,1	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	130	45,9	11,0	9,5	11	16,4	12,1	9,7	44	33,8	10,2	8,6	245	41,5	10,8	8,5	6	13,0	10,0	7,5	8	38,1	13,0	11,6
Dip. AP même G	3	1,1	16,3	13,3	2	3,0	15,0	13,5	4	3,1	13,5	10,0	19	3,2	12,8	9,6								
Sous-total	133	47,0	11,1	9,6	13	19,4	12,5	10,3	48	36,9	10,4	8,7	264	44,7	11,0	8,6	6	13,0	10,0	7,5	8	38,1	13,0	11,6
Dip. AP autre G	2	0,7	14,5	8,5	3	4,5	14,7	6,7	5	3,8	11,2	6,8	18	3,0	9,6	7,1	4	8,7	10,0	8,0				
Sous-total	2	0,7	14,5	8,5	3	4,5	14,7	6,7	5	3,8	11,2	6,8	18	3,0	9,6	7,1	4	8,7	10,0	8,0				
Actif prog init	46	16,3	17,3	9,8	3	4,5	19,0	12,0	12	9,2	18,4	13,1	54	9,1	17,6	11,1	5	10,9	16,6	10,6				
Actif AP	13	4,6	18,5	4,4	5	7,5	16,8	5,0	10	7,7	16,5	7,0	26	4,4	17,0	6,5	1	2,2	19,0	7,0	3	14,3	16,3	3,7
Sous-total	59	20,8	17,5	8,6	8	11,9	17,6	7,6	22	16,9	17,5	10,3	80	13,5	17,4	9,6	6	13,0	17,0	10,0	3	14,3	16,3	3,7
Abandon	89	31,4	2,6	2,2	43	64,2	3,8	2,7	55	42,3	3,5	2,6	229	38,7	3,4	2,4	30	65,2	4,1	3,1	10	47,6	5,0	4,1
Sous-total	89	31,4	2,6	2,2	43	64,2	3,8	2,7	55	42,3	3,5	2,6	229	38,7	3,4	2,4	30	65,2	4,1	3,1	10	47,6	5,0	4,1
Total	283	100,0	9,8	7,1	67	100,0	7,6	4,9	130	100,0	8,7	6,3	591	100,0	8,9	6,3	46	100,0	7,1	5,0	21	100,0	9,7	6,9

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	85	20,4	10,2	8,1	147	24,2	10,2	8,3	25	31,6	9,4	7,6	5	71,4	6,0	3,4	706	31,4	10,6	8,6
Dip. AP même G	8	1,9	12,4	9,8	16	2,6	12,1	9,1	2	2,5	15,0	10,5					54	2,4	13,0	9,9
Sous-total	93	22,4	10,4	8,2	163	26,8	10,4	8,4	27	34,2	9,8	7,8	5	71,4	6,0	3,4	760	33,8	10,7	8,7
Dip. AP autre G	3	0,7	12,0	6,0	25	4,1	9,9	5,8	3	3,8	9,7	5,3					63	2,8	10,4	6,5
Sous-total	3	0,7	12,0	6,0	25	4,1	9,9	5,8	3	3,8	9,7	5,3					63	2,8	10,4	6,5
Actif prog init	114	27,4	17,7	11,1	67	11,0	17,7	9,1	4	5,1	18,5	13,5	1	14,3	17,0	3,0	306	13,6	17,7	10,6
Actif AP	12	2,9	17,8	9,7	44	7,2	17,3	5,1	4	5,1	16,3	6,8					118	5,2	17,3	6,0
Sous-total	126	30,3	17,7	11,0	111	18,3	17,6	7,5	8	10,1	17,4	10,1	1	14,3	17,0	3,0	424	18,9	17,6	9,3
Abandon	194	46,6	4,2	3,0	309	50,8	3,7	2,3	41	51,9	4,0	3,0	1	14,3	6,0	5,0	1001	44,5	3,7	2,6
Sous-total	194	46,6	4,2	3,0	309	50,8	3,7	2,3	41	51,9	4,0	3,0	1	14,3	6,0	5,0	1001	44,5	3,7	2,6
Total	416	100,0	9,7	6,6	608	100,0	8,3	5,0	79	100,0	7,6	5,5	7	100,0	7,6	3,6	2248	100,0	8,9	6,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	568	66,6	9,0	8,0	226	47,5	9,5	7,9	1008	64,5	11,1	10,0	1929	59,1	9,1	7,4	125	42,8	9,3	7,2	109	71,7	9,9	8,8
Dip. AP même G	27	3,2	13,9	11,0	40	8,4	13,0	10,4	65	4,2	12,9	10,9	196	6,0	12,4	9,2	31	10,6	12,4	9,3	4	2,6	13,0	9,8
Sous-total	595	69,8	9,2	8,1	266	55,9	10,0	8,3	1073	68,6	11,2	10,1	2125	65,1	9,4	7,5	156	53,4	9,9	7,6	113	74,3	10,0	8,8
Dip. AP autre G	12	1,4	8,5	5,8	9	1,9	11,0	7,0	17	1,1	10,6	7,2	88	2,7	7,3	5,0	6	2,1	11,7	8,7				
Sous-total	12	1,4	8,5	5,8	9	1,9	11,0	7,0	17	1,1	10,6	7,2	88	2,7	7,3	5,0	6	2,1	11,7	8,7				
Actif prog init	59	6,9	17,5	9,9	21	4,4	17,6	12,5	79	5,1	17,4	12,7	124	3,8	16,9	10,4	11	3,8	17,5	10,9	3	2,0	18,3	6,7
Actif AP.	24	2,8	18,3	6,8	19	4,0	17,6	8,6	36	2,3	17,3	9,7	105	3,2	17,3	7,4	12	4,1	18,1	9,0	8	5,3	17,1	7,1
Sous-total	83	9,7	17,7	9,0	40	8,4	17,6	10,7	115	7,4	17,4	11,8	229	7,0	17,1	9,0	23	7,9	17,8	9,9	11	7,2	17,5	7,0
Abandon	163	19,1	2,6	2,2	161	33,8	3,5	2,8	359	23,0	3,9	3,2	824	25,2	3,5	2,7	107	36,6	3,5	2,8	28	18,4	4,0	3,3
Sous-total	163	19,1	2,6	2,2	161	33,8	3,5	2,8	359	23,0	3,9	3,2	824	25,2	3,5	2,7	107	36,6	3,5	2,8	28	18,4	4,0	3,3
Total	853	100,0	8,8	7,0	476	100,0	8,5	6,6	1564	100,0	10,0	8,6	3266	100,0	8,4	6,4	292	100,0	8,2	6,1	152	100,0	9,4	7,7

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1497	59,2	11,2	8,9	1399	54,8	8,9	7,4	342	51,3	9,6	7,5	5	71,4	6,0	3,4	7208	58,3	9,8	8,2
Dip. AP même G	160	6,3	12,3	9,4	136	5,3	11,5	8,8	64	9,6	11,2	8,7					723	5,9	12,3	9,4
Sous-total	1657	65,6	11,3	9,0	1535	60,1	9,1	7,5	406	60,9	9,9	7,7	5	71,4	6,0	3,4	7931	64,2	10,0	8,3
Dip. AP autre G	31	1,2	9,5	5,7	115	4,5	8,7	5,1	16	2,4	7,8	5,4					294	2,4	8,6	5,4
Sous-total	31	1,2	9,5	5,7	115	4,5	8,7	5,1	16	2,4	7,8	5,4					294	2,4	8,6	5,4
Actif prog init	217	8,6	17,3	10,9	121	4,7	17,4	9,4	29	4,3	16,9	11,2	1	14,3	17,0	3,0	665	5,4	17,3	10,7
Actif AP.	60	2,4	17,7	8,5	95	3,7	17,0	6,0	21	3,1	17,5	7,9					380	3,1	17,4	7,6
Sous-total	277	11,0	17,4	10,4	216	8,5	17,2	7,9	50	7,5	17,2	9,8	1	14,3	17,0	3,0	1045	8,5	17,3	9,6
Abandon	562	22,2	3,8	3,0	686	26,9	3,8	2,7	195	29,2	4,1	3,2	1	14,3	6,0	5,0	3086	25,0	3,7	2,8
Sous-total	562	22,2	3,8	3,0	686	26,9	3,8	2,7	195	29,2	4,1	3,2	1	14,3	6,0	5,0	3086	25,0	3,7	2,8
Total	2527	100,0	10,3	7,7	2552	100,0	8,4	6,2	667	100,0	8,7	6,5	7	100,0	7,6	3,6	12356	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	13	32,5	8,8	7,6	179	82,5	8,8	8,0	113	52,6	9,3	7,3	298	53,3	10,4	8,8	58	46,8	10,4	9,1	10	47,6	9,8	7,9								
Dip. AP même G	3	7,5	14,0	8,3	1	0,5	10,0	9,0	16	7,4	11,3	8,1	7	1,3	13,1	9,3	4	3,2	13,5	11,8	2	9,5	14,0	11,5								
Dip. Ins. NS	2	5,0	19,0	19,0	4	1,8	19,0	18,3	1	0,5	19,0	11,0	1	0,2	19,0	19,0																
Sous-total	18	45,0	10,8	9,0	184	84,8	9,0	8,2	130	60,5	9,6	7,4	306	54,7	10,5	8,8	62	50,0	10,6	9,3	12	57,1	10,5	8,5								
Dip. AP autre G					1	0,5	10,0	8,0	4	1,9	9,0	7,0	1	0,2	9,0	9,0	4	3,2	9,8	7,3												
Sous-total					1	0,5	10,0	8,0	4	1,9	9,0	7,0	1	0,2	9,0	9,0	4	3,2	9,8	7,3												
Actif prog. init	2	5,0	16,5	15,0	2	0,9	18,5	17,0	11	5,1	16,4	13,2	76	13,6	17,0	12,8	5	4,0	16,0	11,0	2	9,5	19,0	17,5								
Actif AP	5	12,5	19,0	14,2	2	0,9	16,5	12,0	9	4,2	17,7	7,3	24	4,3	16,1	8,2	8	6,5	17,6	10,0	2	9,5	16,0	13,5								
Sous-total	7	17,5	18,3	14,4	4	1,8	17,5	14,5	20	9,3	17,0	10,6	100	17,9	16,8	11,7	13	10,5	17,0	10,4	4	19,0	17,5	15,5								
Abandon	15	37,5	3,7	3,2	28	12,9	5,4	5,2	61	28,4	4,4	3,8	152	27,2	4,7	4,0	45	36,3	6,0	5,2	5	23,8	4,0	3,6								
Sous-total	15	37,5	3,7	3,2	28	12,9	5,4	5,2	61	28,4	4,4	3,8	152	27,2	4,7	4,0	45	36,3	6,0	5,2	5	23,8	4,0	3,6								
Total	40	100,0	9,5	7,8	217	100,0	8,7	7,9	215	100,0	8,8	6,7	559	100,0	10,0	8,0	124	100,0	9,6	7,8	21	100,0	10,3	8,7								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	67	36,8	9,4	7,0	696	69,3	7,1	6,0	46	69,7	9,5	8,0					1480	60,9	8,5	7,2				
Dip. AP même G	5	2,7	12,4	9,8	22	2,2	8,3	7,1									60	2,5	10,8	8,4				
Dip. Ins. NS	1	0,5	19,0	19,0	2	0,2	19,0	13,5									11	0,5	19,0	17,0				
Sous-total	73	40,1	9,7	7,4	720	71,6	7,2	6,1	46	69,7	9,5	8,0					1551	63,9	8,6	7,3				
Dip. AP autre G	1	0,5	1,0	1,0	6	0,6	6,5	5,3									17	0,7	7,9	6,3				
Sous-total	1	0,5	1,0	1,0	6	0,6	6,5	5,3									17	0,7	7,9	6,3				
Actif prog. init	16	8,8	16,3	12,2	32	3,2	17,2	9,6	3	4,5	17,3	12,0					149	6,1	16,9	12,2				
Actif AP	7	3,8	15,6	10,0	21	2,1	17,3	10,2	1	1,5	18,0	2,0					79	3,3	16,9	9,5				
Sous-total	23	12,6	16,1	11,5	53	5,3	17,2	9,8	4	6,1	17,5	9,5					228	9,4	16,9	11,2				
Abandon	85	46,7	5,3	4,2	226	22,5	3,6	2,8	16	24,2	5,5	4,1					633	26,1	4,5	3,7				
Sous-total	85	46,7	5,3	4,2	226	22,5	3,6	2,8	16	24,2	5,5	4,1					633	26,1	4,5	3,7				
Total	182	100,0	8,4	6,4	1005	100,0	6,9	5,6	66	100,0	9,0	7,2					2429	100,0	8,3	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	100,0	17,0	14,0	41	60,3	16,3	14,8	19	41,3	15,4	14,7	71	33,0	18,0	16,4	6	18,8	18,2	16,3				
Dip. AP même G													10	4,7	17,9	16,5								
Sous-total	3	100,0	17,0	14,0	41	60,3	16,3	14,8	19	41,3	15,4	14,7	81	37,7	18,0	16,4	6	18,8	18,2	16,3				
Dip. AP autre G					4	5,9	5,3	5,3	5	10,9	8,4	7,4	24	11,2	8,0	7,7	3	9,4	3,7	3,7				
Sous-total					4	5,9	5,3	5,3	5	10,9	8,4	7,4	24	11,2	8,0	7,7	3	9,4	3,7	3,7				
Actif prog init					5	7,4	23,0	21,0	7	15,2	20,9	20,0	59	27,4	24,0	21,7	9	28,1	24,0	21,9				
Actif AP					2	2,9	23,0	14,0					5	2,3	24,0	18,2	1	3,1	23,0	16,0				
Sous-total					7	10,3	23,0	19,0	7	15,2	20,9	20,0	64	29,8	24,0	21,4	10	31,3	23,9	21,3				
Abandon					16	23,5	6,8	6,1	15	32,6	7,0	6,7	46	21,4	7,7	7,0	13	40,6	8,9	7,5				
Sous-total					16	23,5	6,8	6,1	15	32,6	7,0	6,7	46	21,4	7,7	7,0	13	40,6	8,9	7,5				
Total	3	100,0	17,0	14,0	68	100,0	14,1	12,6	46	100,0	12,7	12,1	215	100,0	16,5	14,9	32	100,0	14,8	13,1				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	14,8	19,0	16,3	5	27,8	17,0	16,4	4	19,0	18,3	16,5					153	35,6	17,2	15,7
Dip. AP même G																	10	2,3	17,9	16,5
Sous-total	4	14,8	19,0	16,3	5	27,8	17,0	16,4	4	19,0	18,3	16,5					163	37,9	17,2	15,7
Dip. AP autre G	3	11,1	1,7	1,7	2	11,1	1,5	1,5	2	9,5	1,0	1,0					43	10,0	6,4	6,1
Sous-total	3	11,1	1,7	1,7	2	11,1	1,5	1,5	2	9,5	1,0	1,0					43	10,0	6,4	6,1
Actif prog init	10	37,0	24,5	19,9	4	22,2	23,0	21,5	5	23,8	23,2	18,8					99	23,0	23,7	21,2
Actif AP	1	3,7	25,0	10,0													9	2,1	23,8	16,1
Sous-total	11	40,7	24,5	19,0	4	22,2	23,0	21,5	5	23,8	23,2	18,8					108	25,1	23,7	20,8
Abandon	9	33,3	8,9	8,1	7	38,9	3,6	3,6	10	47,6	8,3	7,3					116	27,0	7,5	6,8
Sous-total	9	33,3	8,9	8,1	7	38,9	3,6	3,6	10	47,6	8,3	7,3					116	27,0	7,5	6,8
Total	27	100,0	16,0	13,0	18	100,0	11,4	10,9	21	100,0	13,0	11,2					430	100,0	15,2	13,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

La persévérance et la durée des études dans le réseau de l'Université du Québec

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2005 et 2006)**

Sylvie Bonin et Stéphanie Girard
Direction de la recherche institutionnelle
Université du Québec
Juillet 2015

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Ensemble des établissements	5
Université du Québec à Montréal.....	11
Université du Québec à Trois-Rivières.....	18
Université du Québec à Chicoutimi.....	24
Université du Québec à Rimouski.....	30
Université du Québec en Outaouais	36
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.....	43
Institut national de la recherche scientifique	49
École nationale d'administration publique	53
École de technologie supérieure.....	56
Télé-université.....	62
Résultats complémentaires	67
Ensemble des établissements	68
Université du Québec à Montréal.....	74
Université du Québec à Trois-Rivières.....	81
Université du Québec à Chicoutimi.....	87
Université du Québec à Rimouski.....	93
Université du Québec en Outaouais	100
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.....	106
Institut national de la recherche scientifique	112
École nationale d'administration publique	115
École de technologie supérieure.....	118
Télé-université.....	125

Notes méthodologiques

Ce document vous présente les statistiques détaillées sur l'accès au diplôme et la durée des études de chacun des établissements du réseau de l'Université du Québec. Des données globales pour l'ensemble des établissements sont également disponibles. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année courante sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (résultats complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2006 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2014, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2008 ou à l'automne 2006 selon le cas et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2013, sont ceux de la cohorte de l'automne 2007 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2005 pour les doctorats.

Pour chaque établissement du réseau, les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2014 (et l'automne 2013, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Par exemple, un étudiant qui aurait débuté un programme de baccalauréat en chimie pour ensuite changer pour un autre baccalauréat et en obtenir le diplôme serait comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (par exemple diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation ; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2014 pour les données courantes et l'automne 2013 pour les données complémentaires.

Pour l'Université du Québec à Trois-Rivières, les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ETUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. Ins. NS	Diplômé ou inscrit à un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2014**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	486	79,9	8,4	7,5	236	52,8	9,7	8,0	958	65,8	11,3	10,4	1734	65,8	8,7	7,0	105	44,7	9,2	7,2	80	85,1	9,7	8,7
Dip. AP même G	15	2,5	14,5	11,1	31	6,9	12,3	10,2	66	4,5	12,7	10,8	160	6,1	12,3	9,2	13	5,5	14,3	10,5	4	4,3	15,3	12,0
Sous-total	501	82,4	8,6	7,6	267	59,7	10,0	8,3	1024	70,3	11,4	10,4	1894	71,9	9,0	7,2	118	50,2	9,8	7,6	84	89,4	10,0	8,8
Dip. AP autre G	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	13	0,9	10,4	7,7	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Sous-total	6	1,0	7,2	5,0	8	1,8	13,1	7,6	13	0,9	10,4	7,7	65	2,5	6,4	4,6	5	2,1	10,4	5,6				
Actif prog init	9	1,5	17,8	10,8	14	3,1	15,7	9,6	63	4,3	17,4	12,9	78	3,0	16,6	9,5	3	1,3	18,7	11,7				
Actif AP	8	1,3	18,0	6,0	20	4,5	18,2	12,5	31	2,1	17,2	9,5	70	2,7	17,9	8,5	15	6,4	17,7	8,9	2	2,1	19,0	11,0
Sous-total	17	2,8	17,9	8,5	34	7,6	17,2	11,3	94	6,5	17,3	11,8	148	5,6	17,3	9,0	18	7,7	17,9	9,3	2	2,1	19,0	11,0
Abandon	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Sous-total	84	13,8	3,8	3,3	138	30,9	3,7	2,9	325	22,3	3,6	3,0	528	20,0	3,8	2,9	94	40,0	3,4	2,7	8	8,5	3,6	2,8
Total	608	100,0	8,1	7,0	447	100,0	8,7	6,8	1456	100,0	10,0	8,8	2635	100,0	8,4	6,4	235	100,0	7,9	5,7	94	100,0	9,6	8,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1243	62,6	11,5	9,2	1153	65,1	8,8	7,4	402	60,7	9,3	7,4	2	100,0	1,0	1,0	6399	64,7	9,7	8,1
Dip. AP même G	168	8,5	12,3	9,4	126	7,1	11,5	9,2	36	5,4	11,7	8,9					619	6,3	12,2	9,5
Sous-total	1411	71,0	11,6	9,2	1279	72,3	9,1	7,6	438	66,2	9,5	7,5	2	100,0	1,0	1,0	7018	70,9	10,0	8,3
Dip. AP autre G	23	1,2	8,8	6,3	68	3,8	6,3	3,9	21	3,2	5,1	3,7					209	2,1	7,1	4,8
Sous-total	23	1,2	8,8	6,3	68	3,8	6,3	3,9	21	3,2	5,1	3,7					209	2,1	7,1	4,8
Actif prog init	89	4,5	16,8	10,8	73	4,1	17,2	10,0	23	3,5	16,0	9,7					352	3,6	16,9	10,6
Actif AP	59	3,0	17,9	9,4	35	2,0	17,4	7,9	27	4,1	16,7	7,2					267	2,7	17,7	8,9
Sous-total	148	7,5	17,2	10,3	108	6,1	17,3	9,3	50	7,6	16,4	8,3					619	6,3	17,2	9,9
Abandon	404	20,3	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	153	23,1	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Sous-total	404	20,3	4,2	3,4	315	17,8	4,1	3,1	153	23,1	4,5	3,5					2049	20,7	3,9	3,1
Total	1986	100,0	10,5	8,1	1770	100,0	8,6	6,8	662	100,0	8,7	6,5	2	100,0	1,0	1,0	9895	100,0	9,1	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	145	48,0	11,3	9,8	14	23,7	8,1	6,7	47	35,3	10,2	8,6	169	37,8	10,4	8,2	14	26,4	9,9	7,4	5	26,3	11,8	10,6								
Dip. AP même G	1	0,3	10,0	9,0	2	3,4	14,5	12,5	2	1,5	12,5	10,5	13	2,9	11,2	8,4	3	5,7	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0								
Sous-total	146	48,3	11,3	9,8	16	27,1	8,9	7,4	49	36,8	10,3	8,6	182	40,7	10,4	8,2	17	32,1	10,6	8,1	6	31,6	12,2	10,7								
Dip. AP autre G	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	16	3,6	7,6	4,7	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0								
Sous-total	8	2,6	11,4	7,6	2	3,4	15,5	5,5	3	2,3	12,7	7,0	16	3,6	7,6	4,7	2	3,8	6,5	5,0	1	5,3	12,0	1,0								
Actif prog init	50	16,6	17,7	11,3	3	5,1	17,0	13,3	12	9,0	18,1	13,3	40	8,9	17,9	10,6	7	13,2	17,1	10,6												
Actif AP	13	4,3	18,1	7,8	7	11,9	18,7	9,9	9	6,8	17,0	8,0	21	4,7	17,2	6,8	5	9,4	16,4	6,2	1	5,3	19,0	4,0								
Sous-total	63	20,9	17,8	10,6	10	16,9	18,2	10,9	21	15,8	17,6	11,0	61	13,6	17,7	9,3	12	22,6	16,8	8,8	1	5,3	19,0	4,0								
Abandon	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0								
Sous-total	85	28,1	3,3	2,4	31	52,5	3,1	2,2	60	45,1	3,1	2,5	188	42,1	4,0	2,9	22	41,5	3,5	2,4	11	57,9	7,1	6,0								
Total	302	100,0	10,4	7,8	59	100,0	7,7	5,2	133	100,0	8,3	6,2	447	100,0	8,6	6,0	53	100,0	8,9	5,8	19	100,0	9,6	7,1								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	84	21,3	10,5	8,4	142	20,7	9,2	7,5	14	24,1	7,4	5,6	9	90,0	3,2	2,6	643	29,8	10,1	8,3				
Dip. AP même G	13	3,3	13,4	8,8	20	2,9	12,7	9,3									55	2,5	12,6	9,3				
Sous-total	97	24,6	10,9	8,5	162	23,6	9,6	7,8	14	24,1	7,4	5,6	9	90,0	3,2	2,6	698	32,3	10,3	8,4				
Dip. AP autre G	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					73	3,4	10,5	6,6				
Sous-total	6	1,5	12,7	9,2	34	5,0	11,1	7,2	1	1,7	6,0	5,0					73	3,4	10,5	6,6				
Actif prog init	90	22,8	17,8	10,4	87	12,7	17,1	8,6	6	10,3	18,2	10,7					295	13,7	17,6	10,2				
Actif AP	19	4,8	17,0	8,0	62	9,1	16,6	5,5	5	8,6	16,8	9,2					142	6,6	17,0	6,7				
Sous-total	109	27,6	17,7	9,9	149	21,8	16,9	7,3	11	19,0	17,5	10,0					437	20,2	17,4	9,1				
Abandon	183	46,3	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	55,2	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6				
Sous-total	183	46,3	3,4	2,4	340	49,6	4,0	2,5	32	55,2	3,7	2,6	1	10,0	1,0	1,0	953	44,1	3,7	2,6				
Total	395	100,0	9,3	6,1	685	100,0	8,5	5,0	58	100,0	7,3	4,8	10	100,0	3,0	2,4	2161	100,0	8,9	5,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	631	69,3	9,0	8,0	250	49,4	9,6	8,0	1005	63,2	11,3	10,3	1903	61,7	8,9	7,2	119	41,3	9,3	7,3	85	75,2	9,8	8,8								
Dip. AP même G	16	1,8	14,3	10,9	33	6,5	12,4	10,3	68	4,3	12,7	10,8	173	5,6	12,2	9,1	16	5,6	14,2	10,6	5	4,4	15,0	11,8								
Sous-total	647	71,1	9,2	8,1	283	55,9	10,0	8,2	1073	67,5	11,4	10,3	2076	67,4	9,1	7,3	135	46,9	9,9	7,7	90	79,6	10,1	9,0								
Dip. AP autre G	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	16	1,0	10,8	7,6	81	2,6	6,7	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0								
Sous-total	14	1,5	9,6	6,5	10	2,0	13,6	7,2	16	1,0	10,8	7,6	81	2,6	6,7	4,6	7	2,4	9,3	5,4	1	0,9	12,0	1,0								
Actif prog init	59	6,5	17,7	11,2	17	3,4	15,9	10,2	75	4,7	17,5	12,9	118	3,8	17,1	9,8	10	3,5	17,6	10,9												
Actif AP.	21	2,3	18,0	7,1	27	5,3	18,3	11,8	40	2,5	17,2	9,2	91	3,0	17,8	8,1	20	6,9	17,4	8,2	3	2,7	19,0	8,7								
Sous-total	80	8,8	17,8	10,1	44	8,7	17,4	11,2	115	7,2	17,4	11,6	209	6,8	17,4	9,1	30	10,4	17,5	9,1	3	2,7	19,0	8,7								
Abandon	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6								
Sous-total	169	18,6	3,6	2,8	169	33,4	3,6	2,8	385	24,2	3,5	3,0	716	23,2	3,8	2,9	116	40,3	3,4	2,7	19	16,8	5,6	4,6								
Total	910	100,0	8,9	7,3	506	100,0	8,6	6,6	1589	100,0	9,9	8,6	3082	100,0	8,4	6,3	288	100,0	8,1	5,8	113	100,0	9,6	8,2								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1327	55,7	11,5	9,1	1295	52,7	8,8	7,4	416	57,8	9,3	7,4	11	91,7	2,8	2,3	7042	58,4	9,8	8,2				
Dip. AP même G	181	7,6	12,3	9,3	146	5,9	11,7	9,2	36	5,0	11,7	8,9					674	5,6	12,3	9,5				
Sous-total	1508	63,3	11,6	9,2	1441	58,7	9,1	7,6	452	62,8	9,5	7,5	11	91,7	2,8	2,3	7716	64,0	10,0	8,3				
Dip. AP autre G	29	1,2	9,6	6,9	102	4,2	7,9	5,0	22	3,1	5,2	3,8					282	2,3	8,0	5,3				
Sous-total	29	1,2	9,6	6,9	102	4,2	7,9	5,0	22	3,1	5,2	3,8					282	2,3	8,0	5,3				
Actif prog init	179	7,5	17,3	10,6	160	6,5	17,2	9,2	29	4,0	16,5	9,9					647	5,4	17,2	10,4				
Actif AP.	78	3,3	17,7	9,1	97	4,0	16,9	6,3	32	4,4	16,7	7,5					409	3,4	17,4	8,1				
Sous-total	257	10,8	17,4	10,1	257	10,5	17,1	8,1	61	8,5	16,6	8,6					1056	8,8	17,3	9,5				
Abandon	587	24,7	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	185	25,7	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9				
Sous-total	587	24,7	3,9	3,1	655	26,7	4,0	2,8	185	25,7	4,3	3,4	1	8,3	1,0	1,0	3002	24,9	3,9	2,9				
Total	2381	100,0	10,3	7,7	2455	100,0	8,5	6,3	720	100,0	8,6	6,4	12	100,0	2,7	2,2	12056	100,0	9,1	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	18	34,6	8,9	8,2	127	77,0	8,9	8,0	110	52,4	9,4	6,9	260	50,3	10,0	8,3	61	60,4	9,7	8,5	9	37,5	10,0	8,1								
Dip. AP même G	2	3,8	9,0	9,0	3	1,8	9,3	8,0	17	8,1	9,1	7,4	7	1,4	11,4	9,1	3	3,0	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS					4	2,4	17,8	15,5	3	1,4	18,3	16,3																				
Sous-total	20	38,5	8,9	8,3	134	81,2	9,2	8,3	130	61,9	9,5	7,2	267	51,6	10,1	8,3	64	63,4	10,0	8,7	11	45,8	9,9	8,2								
Dip. AP autre G	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Sous-total	2	3,8	13,0	11,0	1	0,6	6,0	5,0	5	2,4	8,0	6,8	4	0,8	13,0	8,3	2	2,0	9,5	7,5												
Actif prog. init	1	1,9	14,0	10,0	2	1,2	16,0	13,5	11	5,2	14,9	11,0	57	11,0	17,2	13,3	3	3,0	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7								
Actif AP	6	11,5	17,7	11,8	4	2,4	16,3	10,5	2	1,0	16,0	10,0	17	3,3	17,6	12,4	4	4,0	18,3	5,8	2	8,3	19,0	15,0								
Sous-total	7	13,5	17,1	11,6	6	3,6	16,2	11,5	13	6,2	15,1	10,8	74	14,3	17,3	13,1	7	6,9	17,7	9,3	5	20,8	18,6	14,8								
Abandon	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Sous-total	23	44,2	2,3	2,0	24	14,5	4,3	4,0	62	29,5	4,5	3,9	172	33,3	4,3	3,8	28	27,7	4,4	3,9	8	33,3	3,4	2,9								
Total	52	100,0	7,2	6,0	165	100,0	8,7	7,7	210	100,0	8,3	6,4	517	100,0	9,2	7,5	101	100,0	9,0	7,4	24	100,0	9,5	7,8								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	71	37,8	10,3	7,4	605	65,0	7,3	6,1	56	62,9	8,4	7,3					1317	57,8	8,5	7,1				
Dip. AP même G	4	2,1	15,0	9,0	47	5,0	8,2	6,4									85	3,7	9,3	7,3				
Dip. Ins. NS									1	1,1	19,0	7,0					8	0,4	18,1	14,8				
Sous-total	75	39,9	10,6	7,5	652	70,0	7,4	6,2	57	64,0	8,6	7,3					1410	61,9	8,6	7,1				
Dip. AP autre G					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Sous-total					9	1,0	11,2	7,6									23	1,0	10,6	7,7				
Actif prog. init	19	10,1	16,9	11,2	43	4,6	17,3	9,9	10	11,2	17,9	11,9					149	6,5	17,1	11,8				
Actif AP	10	5,3	17,6	10,6	18	1,9	17,1	8,1	1	1,1	19,0	9,0					64	2,8	17,4	10,3				
Sous-total	29	15,4	17,1	11,0	61	6,6	17,2	9,4	11	12,4	18,0	11,6					213	9,4	17,2	11,3				
Abandon	84	44,7	4,8	4,2	209	22,4	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					631	27,7	4,2	3,6				
Sous-total	84	44,7	4,8	4,2	209	22,4	4,0	3,2	21	23,6	4,0	3,4					631	27,7	4,2	3,6				
Total	188	100,0	9,0	6,5	931	100,0	7,3	5,7	89	100,0	8,7	6,9					2277	100,0	8,2	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	82	32,0	17,8	16,0	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP même G													7	2,7	17,4	16,9								
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	45	72,6	17,0	15,3	29	51,8	15,2	14,3	89	34,8	17,8	16,1	8	40,0	15,0	13,5				
Dip. AP autre G					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Sous-total					2	3,2	4,0	3,5	7	12,5	3,4	3,0	40	15,6	7,4	7,3								
Actif prog init					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	58	22,7	23,8	21,7	5	25,0	24,6	20,8				
Actif AP													4	1,6	24,3	18,0								
Sous-total					2	3,2	22,0	19,0	6	10,7	24,5	20,5	62	24,2	23,8	21,5	5	25,0	24,6	20,8				
Abandon					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Sous-total					13	21,0	7,6	6,9	14	25,0	5,7	5,4	65	25,4	7,7	6,0	7	35,0	9,6	8,4				
Total	1	100,0	17,0	15,0	62	100,0	14,7	13,3	56	100,0	12,4	11,4	256	100,0	15,1	13,5	20	100,0	15,5	13,6				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					182	40,0	17,1	15,3
Dip. AP même G																	7	1,5	17,4	16,9
Sous-total	5	26,3	14,8	13,4	10	38,5	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0					189	41,5	17,1	15,4
Dip. AP autre G																	49	10,8	6,7	6,5
Sous-total																	49	10,8	6,7	6,5
Actif prog init	7	36,8	23,4	20,6	7	26,9	23,6	19,7	1	6,7	19,0	18,0					86	18,9	23,7	21,2
Actif AP	1	5,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0					6	1,3	24,5	16,0
Sous-total	8	42,1	23,6	20,4	7	26,9	23,6	19,7	2	13,3	22,0	11,5					92	20,2	23,8	20,9
Abandon	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Sous-total	6	31,6	7,0	6,0	9	34,6	8,8	7,6	11	73,3	7,8	7,0					125	27,5	7,6	6,4
Total	19	100,0	16,1	14,0	26	100,0	16,7	14,1	15	100,0	11,1	8,0					455	100,0	14,7	13,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					133	46,5	10,5	8,9	227	61,2	10,0	8,2	1043	62,1	9,0	7,3	63	44,4	9,5	7,5	80	85,1	9,7	8,7								
Dip. AP même G					19	6,6	11,8	9,9	13	3,5	12,7	9,7	122	7,3	12,5	9,3	9	6,3	15,6	11,1	4	4,3	15,3	12,0								
Sous-total					152	53,1	10,6	9,0	240	64,7	10,2	8,3	1165	69,3	9,4	7,5	72	50,7	10,3	8,0	84	89,4	10,0	8,8								
Dip. AP autre G					6	2,1	15,7	8,8	6	1,6	11,5	7,8	52	3,1	7,1	5,0	5	3,5	10,4	5,6												
Sous-total					6	2,1	15,7	8,8	6	1,6	11,5	7,8	52	3,1	7,1	5,0	5	3,5	10,4	5,6												
Actif prog init					11	3,8	15,5	10,0	20	5,4	16,3	10,7	54	3,2	16,7	9,2	2	1,4	18,5	10,5												
Actif AP					20	7,0	18,2	12,5	10	2,7	15,9	8,4	50	3,0	18,0	8,9	11	7,7	18,2	9,2	2	2,1	19,0	11,0								
Sous-total					31	10,8	17,2	11,6	30	8,1	16,2	9,9	104	6,2	17,3	9,0	13	9,2	18,2	9,4	2	2,1	19,0	11,0								
Abandon					97	33,9	3,7	3,0	95	25,6	3,2	2,7	359	21,4	4,1	3,1	52	36,6	3,9	3,2	8	8,5	3,6	2,8								
Sous-total					97	33,9	3,7	3,0	95	25,6	3,2	2,7	359	21,4	4,1	3,1	52	36,6	3,9	3,2	8	8,5	3,6	2,8								
Total					286	100,0	9,1	7,3	371	100,0	8,9	7,0	1680	100,0	8,7	6,6	142	100,0	8,7	6,3	94	100,0	9,6	8,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	489	65,0	11,7	9,5	503	72,1	9,2	7,8	303	62,0	9,8	7,7					2841	63,0	9,8	8,0				
Dip. AP même G	55	7,3	12,7	9,7	41	5,9	12,1	9,8	23	4,7	12,4	9,3					286	6,3	12,6	9,6				
Sous-total	544	72,3	11,8	9,6	544	77,9	9,4	7,9	326	66,7	10,0	7,8					3127	69,3	10,0	8,2				
Dip. AP autre G	6	0,8	10,2	7,0	14	2,0	6,4	4,0	14	2,9	4,8	3,3					103	2,3	7,8	5,2				
Sous-total	6	0,8	10,2	7,0	14	2,0	6,4	4,0	14	2,9	4,8	3,3					103	2,3	7,8	5,2				
Actif prog init	47	6,3	17,4	11,3	31	4,4	17,5	11,2	21	4,3	16,1	9,8					186	4,1	16,8	10,3				
Actif AP	22	2,9	18,0	9,6	10	1,4	17,5	6,8	22	4,5	16,9	7,7					147	3,3	17,7	9,2				
Sous-total	69	9,2	17,6	10,7	41	5,9	17,5	10,1	43	8,8	16,5	8,7					333	7,4	17,2	9,8				
Abandon	133	17,7	4,4	3,7	99	14,2	4,3	3,4	106	21,7	4,8	3,7					949	21,0	4,1	3,2				
Sous-total	133	17,7	4,4	3,7	99	14,2	4,3	3,4	106	21,7	4,8	3,7					949	21,0	4,1	3,2				
Total	752	100,0	11,0	8,6	698	100,0	9,1	7,3	489	100,0	9,3	6,9					4512	100,0	9,3	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					9	25,7	9,0	7,9	22	39,3	10,4	8,2	72	32,1	10,5	8,2	8	24,2	9,1	7,6	5	26,3	11,8	10,6								
Dip. AP même G					1	2,9	12,0	9,0					8	3,6	12,0	9,3	3	9,1	13,7	11,0	1	5,3	14,0	11,0								
Sous-total					10	28,6	9,3	8,0	22	39,3	10,4	8,2	80	35,7	10,6	8,3	11	33,3	10,4	8,5	6	31,6	12,2	10,7								
Dip. AP autre G					1	2,9	14,0	8,0					13	5,8	7,5	4,7	1	3,0	8,0	7,0	1	5,3	12,0	1,0								
Sous-total					1	2,9	14,0	8,0					13	5,8	7,5	4,7	1	3,0	8,0	7,0	1	5,3	12,0	1,0								
Actif prog init					3	8,6	17,0	13,3	6	10,7	18,5	14,0	18	8,0	18,2	11,2	4	12,1	17,3	10,8												
Actif AP					5	14,3	18,6	9,6	4	7,1	17,0	6,8	17	7,6	17,5	6,4	3	9,1	16,7	5,3	1	5,3	19,0	4,0								
Sous-total					8	22,9	18,0	11,0	10	17,9	17,9	11,1	35	15,6	17,9	8,9	7	21,2	17,0	8,4	1	5,3	19,0	4,0								
Abandon					16	45,7	3,8	2,6	24	42,9	3,2	2,4	96	42,9	3,6	2,6	14	42,4	3,9	2,6	11	57,9	7,1	6,0								
Sous-total					16	45,7	3,8	2,6	24	42,9	3,2	2,4	96	42,9	3,6	2,6	14	42,4	3,9	2,6	11	57,9	7,1	6,0								
Total					35	100,0	8,9	6,2	56	100,0	8,6	6,3	224	100,0	8,6	5,8	33	100,0	8,9	6,0	19	100,0	9,6	7,1								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	35	18,5	10,2	8,5	52	39,4	8,5	7,3	11	23,9	8,7	6,5					214	29,2	9,8	8,0				
Dip. AP même G	7	3,7	15,3	10,1	9	6,8	14,3	10,0									29	4,0	13,8	9,9				
Sous-total	42	22,2	11,1	8,7	61	46,2	9,4	7,7	11	23,9	8,7	6,5					243	33,1	10,3	8,2				
Dip. AP autre G					7	5,3	11,7	7,4									23	3,1	9,3	5,6				
Sous-total					7	5,3	11,7	7,4									23	3,1	9,3	5,6				
Actif prog init	53	28,0	17,8	10,7	6	4,5	18,0	11,5	5	10,9	18,0	10,4					95	12,9	17,9	11,1				
Actif AP	9	4,8	16,7	8,3	8	6,1	15,8	7,1	4	8,7	16,3	8,8					51	6,9	17,0	7,3				
Sous-total	62	32,8	17,6	10,3	14	10,6	16,7	9,0	9	19,6	17,2	9,7					146	19,9	17,6	9,8				
Abandon	85	45,0	3,8	2,6	50	37,9	3,7	2,6	26	56,5	3,7	2,5					322	43,9	3,8	2,7				
Sous-total	85	45,0	3,8	2,6	50	37,9	3,7	2,6	26	56,5	3,7	2,5					322	43,9	3,8	2,7				
Total	189	100,0	9,9	6,5	132	100,0	8,1	5,9	46	100,0	7,6	4,9					734	100,0	8,8	6,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					142	44,2	10,4	8,8	249	58,3	10,1	8,2	1115	58,6	9,1	7,4	71	40,6	9,5	7,5	85	75,2	9,8	8,8								
Dip. AP même G					20	6,2	11,8	9,9	13	3,0	12,7	9,7	130	6,8	12,4	9,3	12	6,9	15,1	11,1	5	4,4	15,0	11,8								
Sous-total					162	50,5	10,6	9,0	262	61,4	10,2	8,3	1245	65,4	9,5	7,6	83	47,4	10,3	8,0	90	79,6	10,1	9,0								
Dip. AP autre G					7	2,2	15,4	8,7	6	1,4	11,5	7,8	65	3,4	7,2	4,9	6	3,4	10,0	5,8	1	0,9	12,0	1,0								
Sous-total					7	2,2	15,4	8,7	6	1,4	11,5	7,8	65	3,4	7,2	4,9	6	3,4	10,0	5,8	1	0,9	12,0	1,0								
Actif prog init					14	4,4	15,8	10,7	26	6,1	16,8	11,4	72	3,8	17,1	9,7	6	3,4	17,7	10,7												
Actif AP					25	7,8	18,3	11,9	14	3,3	16,2	7,9	67	3,5	17,9	8,2	14	8,0	17,9	8,4	3	2,7	19,0	8,7								
Sous-total					39	12,1	17,4	11,5	40	9,4	16,6	10,2	139	7,3	17,5	9,0	20	11,4	17,8	9,1	3	2,7	19,0	8,7								
Abandon					113	35,2	3,7	2,9	119	27,9	3,2	2,6	455	23,9	4,0	3,0	66	37,7	3,9	3,1	19	16,8	5,6	4,6								
Sous-total					113	35,2	3,7	2,9	119	27,9	3,2	2,6	455	23,9	4,0	3,0	66	37,7	3,9	3,1	19	16,8	5,6	4,6								
Total					321	100,0	9,1	7,1	427	100,0	8,9	6,9	1904	100,0	8,7	6,5	175	100,0	8,7	6,2	113	100,0	9,6	8,2								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	524	55,7	11,6	9,5	555	66,9	9,2	7,7	314	58,7	9,8	7,7					3055	58,2	9,8	8,0				
Dip. AP même G	62	6,6	13,0	9,8	50	6,0	12,5	9,8	23	4,3	12,4	9,3					315	6,0	12,7	9,6				
Sous-total	586	62,3	11,7	9,5	605	72,9	9,4	7,9	337	63,0	10,0	7,8					3370	64,2	10,1	8,2				
Dip. AP autre G	6	0,6	10,2	7,0	21	2,5	8,2	5,1	14	2,6	4,8	3,3					126	2,4	8,0	5,2				
Sous-total	6	0,6	10,2	7,0	21	2,5	8,2	5,1	14	2,6	4,8	3,3					126	2,4	8,0	5,2				
Actif prog init	100	10,6	17,6	11,0	37	4,5	17,6	11,2	26	4,9	16,5	9,9					281	5,4	17,2	10,6				
Actif AP	31	3,3	17,6	9,2	18	2,2	16,7	6,9	26	4,9	16,8	7,9					198	3,8	17,5	8,7				
Sous-total	131	13,9	17,6	10,5	55	6,6	17,3	9,8	52	9,7	16,7	8,9					479	9,1	17,3	9,8				
Abandon	218	23,2	4,2	3,2	149	18,0	4,1	3,1	132	24,7	4,6	3,4					1271	24,2	4,0	3,1				
Sous-total	218	23,2	4,2	3,2	149	18,0	4,1	3,1	132	24,7	4,6	3,4					1271	24,2	4,0	3,1				
Total	941	100,0	10,8	8,2	830	100,0	9,0	7,1	535	100,0	9,1	6,7					5246	100,0	9,2	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					63	77,8	8,7	7,5	26	54,2	10,7	7,1	165	54,1	10,4	8,4	41	60,3	9,6	8,1	9	37,5	10,0	8,1								
Dip. AP même G					2	2,5	10,0	8,5	2	4,2	13,0	11,0	3	1,0	14,7	9,7	3	4,4	14,7	11,0	2	8,3	9,5	8,5								
Dip. Ins. NS					1	1,2	14,0	12,0																								
Sous-total					66	81,5	8,8	7,6	28	58,3	10,9	7,4	168	55,1	10,5	8,4	44	64,7	10,0	8,3	11	45,8	9,9	8,2								
Dip. AP autre G					1	1,2	6,0	5,0	1	2,1	3,0	3,0					2	2,9	9,5	7,5												
Sous-total					1	1,2	6,0	5,0	1	2,1	3,0	3,0					2	2,9	9,5	7,5												
Actif prog init					1	1,2	15,0	15,0	3	6,3	14,3	10,7	25	8,2	17,0	13,0	3	4,4	17,0	14,0	3	12,5	18,3	14,7								
Actif AP					4	4,9	16,3	10,5	1	2,1	16,0	10,0	11	3,6	17,1	11,6	3	4,4	18,0	5,3	2	8,3	19,0	15,0								
Sous-total					5	6,2	16,0	11,4	4	8,3	14,8	10,5	36	11,8	17,1	12,6	6	8,8	17,5	9,7	5	20,8	18,6	14,8								
Abandon					9	11,1	3,3	3,3	15	31,3	3,8	3,5	101	33,1	4,3	3,8	16	23,5	3,9	3,5	8	33,3	3,4	2,9								
Sous-total					9	11,1	3,3	3,3	15	31,3	3,8	3,5	101	33,1	4,3	3,8	16	23,5	3,9	3,5	8	33,3	3,4	2,9								
Total					81	100,0	8,6	7,3	48	100,0	8,8	6,4	305	100,0	9,2	7,4	68	100,0	9,2	7,3	24	100,0	9,5	7,8								

La diplomation et la durée des études - UQAM, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	40	40,0	11,6	7,5	256	74,0	6,1	5,4	46	60,5	8,6	7,3	646	61,6	8,4	6,9								
Dip. AP même G	3	3,0	14,3	7,0	9	2,6	9,8	6,6					24	2,3	11,8	8,3								
Dip. Ins. NS									1	1,3	19,0	7,0	2	0,2	16,5	9,5								
Sous-total	43	43,0	11,8	7,5	265	76,6	6,2	5,5	47	61,8	8,8	7,3	672	64,1	8,6	7,0								
Dip. AP autre G					2	0,6	10,0	6,0					6	0,6	8,0	5,8								
Sous-total					2	0,6	10,0	6,0					6	0,6	8,0	5,8								
Actif prog init	13	13,0	17,3	10,6	5	1,4	17,4	7,8	9	11,8	18,3	12,6	62	5,9	17,2	12,0								
Actif AP	2	2,0	16,0	10,5	7	2,0	16,7	8,9	1	1,3	19,0	9,0	31	3,0	17,1	10,3								
Sous-total	15	15,0	17,1	10,6	12	3,5	17,0	8,4	10	13,2	18,4	12,2	93	8,9	17,2	11,5								
Abandon	42	42,0	5,9	5,3	67	19,4	3,4	3,0	19	25,0	3,8	3,4	277	26,4	4,2	3,8								
Sous-total	42	42,0	5,9	5,3	67	19,4	3,4	3,0	19	25,0	3,8	3,4	277	26,4	4,2	3,8								

La diplomation et la durée des études - UQAM, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Total	100	100,0	10,1	7,0	346	100,0	6,1	5,1	76	100,0	8,8	7,0	1048	100,0	8,2	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					18	69,2	17,4	15,3	3	33,3	17,7	14,0	55	32,0	18,1	15,8	6	42,9	14,3	12,3				
Dip. AP même G													5	2,9	16,2	15,4								
Sous-total					18	69,2	17,4	15,3	3	33,3	17,7	14,0	60	34,9	17,9	15,8	6	42,9	14,3	12,3				
Dip. AP autre G													26	15,1	8,0	7,8								
Sous-total													26	15,1	8,0	7,8								
Actif prog init					1	3,8	19,0	17,0	1	11,1	24,0	17,0	36	20,9	24,1	21,9	3	21,4	24,3	22,3				
Actif AP													3	1,7	24,0	21,0								
Sous-total					1	3,8	19,0	17,0	1	11,1	24,0	17,0	39	22,7	24,1	21,9	3	21,4	24,3	22,3				
Abandon					7	26,9	5,7	4,4	5	55,6	6,6	5,8	47	27,3	7,4	6,3	5	35,7	7,8	6,8				
Sous-total					7	26,9	5,7	4,4	5	55,6	6,6	5,8	47	27,3	7,4	6,3	5	35,7	7,8	6,8				
Total					26	100,0	14,3	12,5	9	100,0	12,2	9,8	172	100,0	14,9	13,4	14	100,0	14,1	12,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	25,0	14,7	12,7	10	71,4	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0	97	37,0	17,7	15,2				
Dip. AP même G																	5	1,9	16,2	15,4				
Sous-total					3	25,0	14,7	12,7	10	71,4	19,1	16,1	2	13,3	18,0	10,0	102	38,9	17,6	15,3				
Dip. AP autre G																	26	9,9	8,0	7,8				
Sous-total																	26	9,9	8,0	7,8				
Actif prog init					4	33,3	23,8	20,8	3	21,4	22,0	16,3	1	6,7	19,0	18,0	49	18,7	23,7	21,2				
Actif AP					1	8,3	25,0	19,0					1	6,7	25,0	5,0	5	1,9	24,4	17,4				
Sous-total					5	41,7	24,0	20,4	3	21,4	22,0	16,3	2	13,3	22,0	11,5	54	20,6	23,8	20,9				
Abandon					4	33,3	9,5	8,0	1	7,1	14,0	14,0	11	73,3	7,8	7,0	80	30,5	7,5	6,4				
Sous-total					4	33,3	9,5	8,0	1	7,1	14,0	14,0	11	73,3	7,8	7,0	80	30,5	7,5	6,4				
Total					12	100,0	16,8	14,3	14	100,0	19,4	16,0	15	100,0	11,1	8,0	262	100,0	14,8	13,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	227	81,1	9,6	8,3	46	59,0	9,0	7,5	90	52,0	10,0	8,4	278	75,1	8,1	6,5	10	45,5	9,4	8,0												
Dip. AP même G	12	4,3	14,5	11,0	9	11,5	13,3	11,0	17	9,8	13,3	10,4	14	3,8	12,4	9,3	2	9,1	13,5	11,0												
Sous-total	239	85,4	9,9	8,4	55	70,5	9,7	8,0	107	61,8	10,5	8,7	292	78,9	8,3	6,7	12	54,5	10,1	8,5												
Dip. AP autre G	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6																
Sous-total	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6																
Actif prog init	3	1,1	16,7	11,3	2	2,6	16,5	8,5	2	1,2	15,0	10,5	9	2,4	16,8	10,8																
Actif AP	3	1,1	18,0	8,0					6	3,5	18,3	6,5	3	0,8	18,0	10,0	2	9,1	15,0	6,5												
Sous-total	6	2,1	17,3	9,7	2	2,6	16,5	8,5	8	4,6	17,5	7,5	12	3,2	17,1	10,6	2	9,1	15,0	6,5												
Abandon	32	11,4	4,9	4,2	19	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1												
Sous-total	32	11,4	4,9	4,2	19	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1												
Total	280	100,0	9,4	7,9	78	100,0	8,3	6,6	173	100,0	8,5	6,7	370	100,0	7,8	6,1	22	100,0	8,0	6,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	256	61,4	11,6	9,4	216	57,3	8,4	7,2	4	40,0	8,0	6,0					1127	65,3	9,5	7,9				
Dip. AP même G	45	10,8	11,6	9,3	27	7,2	12,0	9,8									126	7,3	12,5	9,8				
Sous-total	301	72,2	11,6	9,4	243	64,5	8,8	7,5	4	40,0	8,0	6,0					1253	72,6	9,8	8,1				
Dip. AP autre G	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7									44	2,5	5,7	3,9				
Sous-total	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7									44	2,5	5,7	3,9				
Actif prog init	19	4,6	16,8	11,0	16	4,2	16,0	7,7									51	3,0	16,5	9,8				
Actif AP	10	2,4	17,5	8,1	10	2,7	17,1	8,3	1	10,0	19,0	7,0					35	2,0	17,5	7,9				
Sous-total	29	7,0	17,0	10,0	26	6,9	16,4	7,9	1	10,0	19,0	7,0					86	5,0	16,9	9,0				
Abandon	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0					344	19,9	4,1	3,2				
Sous-total	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0					344	19,9	4,1	3,2				
Total	417	100,0	10,5	8,3	377	100,0	8,2	6,3	10	100,0	6,9	4,6					1727	100,0	8,9	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	47	56,0	9,2	8,2	1	25,0	1,0	1,0	5	31,3	13,4	10,6	17	41,5	11,0	8,5																
Dip. AP même G	1	1,2	10,0	9,0	1	25,0	17,0	16,0	1	6,3	11,0	9,0	1	2,4	2,0	2,0																
Sous-total	48	57,1	9,2	8,2	2	50,0	9,0	8,5	6	37,5	13,0	10,3	18	43,9	10,5	8,2																
Dip. AP autre G	1	1,2	13,0	9,0									1	2,4	14,0	7,0	1	100,0	5,0	3,0												
Sous-total	1	1,2	13,0	9,0									1	2,4	14,0	7,0	1	100,0	5,0	3,0												
Actif prog init	15	17,9	17,9	12,5					3	18,8	18,0	10,3	7	17,1	17,3	9,7																
Actif AP	5	6,0	18,6	8,8					1	6,3	19,0	13,0																				
Sous-total	20	23,8	18,1	11,6					4	25,0	18,3	11,0	7	17,1	17,3	9,7																
Abandon	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2																
Sous-total	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2																
Total	84	100,0	10,4	8,0	4	100,0	5,3	5,0	16	100,0	10,4	7,4	41	100,0	9,8	6,6	1	100,0	5,0	3,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	25	49,0	10,8	8,4	18	8,1	8,4	7,1									113	26,9	9,8	8,1				
Dip. AP même G	3	5,9	15,7	9,7	1	0,5	7,0	4,0									8	1,9	11,8	8,6				
Sous-total	28	54,9	11,3	8,5	19	8,6	8,3	6,9									121	28,8	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6									16	3,8	10,2	6,5				
Sous-total	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6									16	3,8	10,2	6,5				
Actif prog init	5	9,8	19,0	6,8	31	14,0	17,0	6,5									61	14,5	17,5	8,6				
Actif AP	4	7,8	17,3	8,8	37	16,7	16,9	4,7									47	11,2	17,2	5,6				
Sous-total	9	17,6	18,2	7,7	68	30,6	17,0	5,5									108	25,7	17,3	7,3				
Abandon	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0					175	41,7	4,0	2,3				
Sous-total	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0					175	41,7	4,0	2,3				
Total	51	100,0	10,3	6,6	222	100,0	8,8	3,9	1	100,0	1,0	1,0					420	100,0	9,4	5,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	274	75,3	9,5	8,3	47	57,3	8,9	7,3	95	50,3	10,1	8,5	295	71,8	8,3	6,6	10	43,5	9,4	8,0				
Dip. AP même G	13	3,6	14,2	10,8	10	12,2	13,7	11,5	18	9,5	13,2	10,3	15	3,6	11,7	8,8	2	8,7	13,5	11,0				
Sous-total	287	78,8	9,7	8,4	57	69,5	9,7	8,1	113	59,8	10,6	8,8	310	75,4	8,5	6,7	12	52,2	10,1	8,5				
Dip. AP autre G	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0				
Sous-total	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0				
Actif prog init	18	4,9	17,7	12,3	2	2,4	16,5	8,5	5	2,6	16,8	10,4	16	3,9	17,0	10,3								
Actif AP	8	2,2	18,4	8,5					7	3,7	18,4	7,4	3	0,7	18,0	10,0	2	8,7	15,0	6,5				
Sous-total	26	7,1	17,9	11,2	2	2,4	16,5	8,5	12	6,3	17,8	8,7	19	4,6	17,2	10,3	2	8,7	15,0	6,5				
Abandon	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1				
Sous-total	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1				
Total	364	100,0	9,6	7,9	82	100,0	8,1	6,5	189	100,0	8,7	6,7	411	100,0	8,0	6,1	23	100,0	7,9	5,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	281	60,0	11,5	9,3	234	39,1	8,4	7,2	4	36,4	8,0	6,0					1240	57,8	9,5	7,9
Dip. AP même G	48	10,3	11,9	9,3	28	4,7	11,9	9,6									134	6,2	12,4	9,8
Sous-total	329	70,3	11,6	9,3	262	43,7	8,7	7,4	4	36,4	8,0	6,0					1374	64,0	9,8	8,1
Dip. AP autre G	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6									60	2,8	6,9	4,6
Sous-total	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6									60	2,8	6,9	4,6
Actif prog init	24	5,1	17,3	10,1	47	7,8	16,6	6,9									112	5,2	17,0	9,1
Actif AP	14	3,0	17,4	8,3	47	7,8	17,0	5,4	1	9,1	19,0	7,0					82	3,8	17,3	6,6
Sous-total	38	8,1	17,3	9,4	94	15,7	16,8	6,2	1	9,1	19,0	7,0					194	9,0	17,1	8,1
Abandon	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7					519	24,2	4,1	2,9
Sous-total	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7					519	24,2	4,1	2,9
Total	468	100,0	10,5	8,1	599	100,0	8,4	5,4	11	100,0	6,4	4,3					2147	100,0	9,0	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	53,3	8,9	8,3	20	71,4	10,5	10,1	8	44,4	9,9	9,8	33	70,2	10,3	9,4	14	70,0	10,1	9,5				
Dip. AP même G	1	6,7	8,0	8,0					1	5,6	8,0	8,0	2	4,3	8,0	8,0								
Sous-total	9	60,0	8,8	8,2	20	71,4	10,5	10,1	9	50,0	9,7	9,6	35	74,5	10,1	9,3	14	70,0	10,1	9,5				
Actif prog init					1	3,6	17,0	12,0	3	16,7	14,3	11,0	6	12,8	17,8	13,7								
Actif AP													1	2,1	19,0	18,0	1	5,0	19,0	7,0				
Sous-total					1	3,6	17,0	12,0	3	16,7	14,3	11,0	7	14,9	18,0	14,3	1	5,0	19,0	7,0				
Abandon	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0				
Sous-total	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0				
Total	15	100,0	7,3	6,6	28	100,0	9,2	8,5	18	100,0	9,3	8,1	47	100,0	10,8	9,6	20	100,0	9,6	8,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0					111	60,3	10,6	9,9				
Dip. AP même G																	4	2,2	8,0	8,0				
Sous-total					4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0					115	62,5	10,5	9,8				
Actif prog init					1	12,5	14,0	14,0	5	10,4	15,8	12,4					16	8,7	16,3	12,7				
Actif AP					1	12,5	19,0	15,0	1	2,1	16,0	4,0					4	2,2	18,3	11,0				
Sous-total					2	25,0	16,5	14,5	6	12,5	15,8	11,0					20	10,9	16,7	12,4				
Abandon					2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4					49	26,6	4,8	4,1				
Sous-total					2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4					49	26,6	4,8	4,1				
Total					8	100,0	10,6	10,1	48	100,0	9,6	8,1					184	100,0	9,7	8,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	15	31,3	16,4	16,2	2	100,0	17,0	17,0				
Dip. AP même G																	2	4,2	20,5	20,5				
Sous-total					3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	17	35,4	16,9	16,7	2	100,0	17,0	17,0				
Dip. AP autre G					1	25,0	2,0	2,0									12	25,0	6,6	6,6				
Sous-total					1	25,0	2,0	2,0									12	25,0	6,6	6,6				
Actif prog init																	8	16,7	23,3	22,1				
Actif AP																	1	2,1	25,0	9,0				
Sous-total																	9	18,8	23,4	20,7				
Abandon																	10	20,8	8,0	5,0				
Sous-total																	10	20,8	8,0	5,0				
Total					4	100,0	12,5	12,3	2	100,0	13,0	13,0	48	100,0	13,7	12,5	2	100,0	17,0	17,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	66,7	15,0	14,5										24	37,5	16,0	15,8			
Dip. AP même G																		2	3,1	20,5	20,5			
Sous-total					2	66,7	15,0	14,5									26	40,6	16,3	16,2				
Dip. AP autre G																		13	20,3	6,2	6,2			
Sous-total																	13	20,3	6,2	6,2				
Actif prog init																	8	12,5	23,3	22,1				
Actif AP																	1	1,6	25,0	9,0				
Sous-total																	9	14,1	23,4	20,7				
Abandon					1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0					16	25,0	8,1	6,1				
Sous-total					1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0					16	25,0	8,1	6,1				
Total					3	100,0	10,7	10,3	5	100,0	9,4	9,0					64	100,0	13,2	12,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	61	71,8	7,6	7,2	20	69,0	8,2	6,4	63	51,6	10,0	8,0	93	73,2	8,3	6,4	13	30,2	8,1	6,2								
Dip. AP même G	2	2,4	15,0	11,5	2	6,9	11,0	9,0	12	9,8	11,3	9,8	3	2,4	10,7	7,3	1	2,3	11,0	9,0								
Sous-total	63	74,1	7,9	7,3	22	75,9	8,4	6,6	75	61,5	10,2	8,3	96	75,6	8,3	6,4	14	32,6	8,3	6,4								
Dip. AP autre G									2	1,6	10,0	8,5	2	1,6	4,5	3,5												
Sous-total									2	1,6	10,0	8,5	2	1,6	4,5	3,5												
Actif prog init	3	3,5	19,0	8,7					2	1,6	16,5	11,5	3	2,4	14,7	8,7												
Actif AP	4	4,7	18,3	4,8					2	1,6	19,0	13,0	3	2,4	18,3	7,7	1	2,3	17,0	12,0								
Sous-total	7	8,2	18,6	6,4					4	3,3	17,8	12,3	6	4,7	16,5	8,2	1	2,3	17,0	12,0								
Abandon	15	17,6	2,5	2,2	7	24,1	3,3	2,6	41	33,6	4,0	3,2	23	18,1	2,9	2,3	28	65,1	2,8	2,1								
Sous-total	15	17,6	2,5	2,2	7	24,1	3,3	2,6	41	33,6	4,0	3,2	23	18,1	2,9	2,3	28	65,1	2,8	2,1								
Total	85	100,0	7,8	6,3	29	100,0	7,2	5,7	122	100,0	8,4	6,7	127	100,0	7,7	5,7	43	100,0	4,9	3,8								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	171	55,7	11,5	8,6	100	57,5	8,5	6,8	20	47,6	9,2	7,2					541	58,2	9,5	7,5
Dip. AP même G	28	9,1	12,2	8,9	19	10,9	10,6	8,1	3	7,1	9,0	7,3					70	7,5	11,4	8,8
Sous-total	199	64,8	11,6	8,7	119	68,4	8,8	7,0	23	54,8	9,2	7,2					611	65,8	9,7	7,6
Dip. AP autre G	6	2,0	12,2	7,5	5	2,9	8,8	3,8	1	2,4	5,0	3,0					16	1,7	9,4	5,7
Sous-total	6	2,0	12,2	7,5	5	2,9	8,8	3,8	1	2,4	5,0	3,0					16	1,7	9,4	5,7
Actif prog init	14	4,6	15,9	9,6	11	6,3	17,4	11,0	2	4,8	15,0	8,5					35	3,8	16,5	9,9
Actif AP	12	3,9	17,4	10,3	4	2,3	18,5	6,5	2	4,8	14,0	4,5					28	3,0	17,6	8,5
Sous-total	26	8,5	16,6	9,9	15	8,6	17,7	9,8	4	9,5	14,5	6,5					63	6,8	17,0	9,3
Abandon	76	24,8	4,1	3,2	35	20,1	4,1	3,3	14	33,3	5,1	4,4					239	25,7	3,7	3,0
Sous-total	76	24,8	4,1	3,2	35	20,1	4,1	3,3	14	33,3	5,1	4,4					239	25,7	3,7	3,0
Total	307	100,0	10,2	7,4	174	100,0	8,6	6,4	42	100,0	8,2	6,1					929	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	7	53,8	13,4	11,7	1	25,0	11,0	8,0	2	12,5	13,5	10,5	13	35,1	9,2	6,7	1	25,0	1,0	1,0												
Dip. AP même G									1	6,3	14,0	12,0	2	5,4	10,0	7,5																
Sous-total	7	53,8	13,4	11,7	1	25,0	11,0	8,0	3	18,8	13,7	11,0	15	40,5	9,3	6,8	1	25,0	1,0	1,0												
Dip. AP autre G					1	25,0	17,0	3,0	1	6,3	10,0	4,0																				
Sous-total					1	25,0	17,0	3,0	1	6,3	10,0	4,0																				
Actif prog init	1	7,7	17,0	14,0					2	12,5	16,5	13,0	4	10,8	16,0	9,5																
Actif AP	2	15,4	18,0	5,5	1	25,0	19,0	7,0	1	6,3	17,0	15,0	2	5,4	18,0	7,0	1	25,0	13,0	2,0												
Sous-total	3	23,1	17,7	8,3	1	25,0	19,0	7,0	3	18,8	16,7	13,7	6	16,2	16,7	8,7	1	25,0	13,0	2,0												
Abandon	3	23,1	4,0	2,7	1	25,0	1,0	1,0	9	56,3	4,3	3,3	16	43,2	4,9	3,6	2	50,0	6,5	3,5												
Sous-total	3	23,1	4,0	2,7	1	25,0	1,0	1,0	9	56,3	4,3	3,3	16	43,2	4,9	3,6	2	50,0	6,5	3,5												
Total	13	100,0	12,2	8,8	4	100,0	12,0	4,8	16	100,0	8,8	6,8	37	100,0	8,6	5,7	4	100,0	6,8	2,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	22,9	10,4	8,1	5	25,0	9,4	5,8									37	28,7	10,4	7,9				
Dip. AP même G																	3	2,3	11,3	9,0				
Sous-total	8	22,9	10,4	8,1	5	25,0	9,4	5,8								40	31,0	10,4	8,0					
Dip. AP autre G	3	8,6	14,7	10,7	3	15,0	10,7	7,3									8	6,2	12,9	7,6				
Sous-total	3	8,6	14,7	10,7	3	15,0	10,7	7,3								8	6,2	12,9	7,6					
Actif prog init	7	20,0	17,9	9,0													14	10,9	17,1	10,1				
Actif AP	3	8,6	16,7	7,0	1	5,0	14,0	9,0									11	8,5	16,8	7,2				
Sous-total	10	28,6	17,5	8,4	1	5,0	14,0	9,0								25	19,4	17,0	8,8					
Abandon	14	40,0	3,5	2,6	11	55,0	4,6	2,7									56	43,4	4,4	3,0				
Sous-total	14	40,0	3,5	2,6	11	55,0	4,6	2,7								56	43,4	4,4	3,0					
Total	35	100,0	10,0	6,2	20	100,0	7,2	4,5								129	100,0	9,2	6,0					

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	68	69,4	8,2	7,6	21	63,6	8,3	6,5	65	47,1	10,1	8,1	106	64,6	8,4	6,4	14	29,8	7,6	5,9				
Dip. AP même G	2	2,0	15,0	11,5	2	6,1	11,0	9,0	13	9,4	11,5	9,9	5	3,0	10,4	7,4	1	2,1	11,0	9,0				
Sous-total	70	71,4	8,4	7,7	23	69,7	8,5	6,7	78	56,5	10,3	8,4	111	67,7	8,5	6,5	15	31,9	7,8	6,1				
Dip. AP autre G					1	3,0	17,0	3,0	3	2,2	10,0	7,0	2	1,2	4,5	3,5								
Sous-total					1	3,0	17,0	3,0	3	2,2	10,0	7,0	2	1,2	4,5	3,5								
Actif prog init	4	4,1	18,5	10,0					4	2,9	16,5	12,3	7	4,3	15,4	9,1								
Actif AP	6	6,1	18,2	5,0	1	3,0	19,0	7,0	3	2,2	18,3	13,7	5	3,0	18,2	7,4	2	4,3	15,0	7,0				
Sous-total	10	10,2	18,3	7,0	1	3,0	19,0	7,0	7	5,1	17,3	12,9	12	7,3	16,6	8,4	2	4,3	15,0	7,0				
Abandon	18	18,4	2,8	2,3	8	24,2	3,0	2,4	50	36,2	4,1	3,2	39	23,8	3,7	2,8	30	63,8	3,0	2,2				
Sous-total	18	18,4	2,8	2,3	8	24,2	3,0	2,4	50	36,2	4,1	3,2	39	23,8	3,7	2,8	30	63,8	3,0	2,2				
Total	98	100,0	8,4	6,7	33	100,0	7,8	5,5	138	100,0	8,4	6,7	164	100,0	7,9	5,7	47	100,0	5,0	3,7				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	179	52,3	11,5	8,6	105	54,1	8,5	6,8	20	47,6	9,2	7,2					578	54,6	9,6	7,5
Dip. AP même G	28	8,2	12,2	8,9	19	9,8	10,6	8,1	3	7,1	9,0	7,3					73	6,9	11,4	8,8
Sous-total	207	60,5	11,6	8,7	124	63,9	8,8	7,0	23	54,8	9,2	7,2					651	61,5	9,8	7,7
Dip. AP autre G	9	2,6	13,0	8,6	8	4,1	9,5	5,1	1	2,4	5,0	3,0					24	2,3	10,6	6,3
Sous-total	9	2,6	13,0	8,6	8	4,1	9,5	5,1	1	2,4	5,0	3,0					24	2,3	10,6	6,3
Actif prog init	21	6,1	16,6	9,4	11	5,7	17,4	11,0	2	4,8	15,0	8,5					49	4,6	16,7	10,0
Actif AP	15	4,4	17,3	9,7	5	2,6	17,6	7,0	2	4,8	14,0	4,5					39	3,7	17,4	8,2
Sous-total	36	10,5	16,9	9,5	16	8,2	17,4	9,8	4	9,5	14,5	6,5					88	8,3	17,0	9,2
Abandon	90	26,3	4,0	3,1	46	23,7	4,2	3,2	14	33,3	5,1	4,4					295	27,9	3,9	3,0
Sous-total	90	26,3	4,0	3,1	46	23,7	4,2	3,2	14	33,3	5,1	4,4					295	27,9	3,9	3,0
Total	342	100,0	10,2	7,3	194	100,0	8,5	6,2	42	100,0	8,2	6,1					1058	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	6,7	1,0	1,0	5	62,5	8,4	8,4	4	57,1	12,0	12,0	9	26,5	11,0	9,7	1	16,7	16,0	15,0				
Dip. AP même G									1	14,3	5,0	5,0												
Sous-total	1	6,7	1,0	1,0	5	62,5	8,4	8,4	5	71,4	10,6	10,6	9	26,5	11,0	9,7	1	16,7	16,0	15,0				
Dip. AP autre G	1	6,7	14,0	12,0																				
Sous-total	1	6,7	14,0	12,0																				
Actif prog init									1	14,3	16,0	15,0	7	20,6	18,0	14,6								
Actif AP	3	20,0	17,3	10,0									1	2,9	19,0	8,0								
Sous-total	3	20,0	17,3	10,0					1	14,3	16,0	15,0	8	23,5	18,1	13,8								
Abandon	10	66,7	1,2	1,2	3	37,5	3,3	3,3	1	14,3	7,0	7,0	17	50,0	3,8	3,1	5	83,3	4,8	4,0				
Sous-total	10	66,7	1,2	1,2	3	37,5	3,3	3,3	1	14,3	7,0	7,0	17	50,0	3,8	3,1	5	83,3	4,8	4,0				
Total	15	100,0	5,3	3,7	8	100,0	6,5	6,5	7	100,0	10,9	10,7	34	100,0	9,1	7,4	6	100,0	6,7	5,8				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					8	40,0	5,8	5,4	54	60,7	6,2	5,0	10	76,9	7,7	7,5	92	47,9	7,2	6,3				
Dip. AP même G									3	3,4	12,3	8,0					4	2,1	10,5	7,3				
Sous-total					8	40,0	5,8	5,4	57	64,0	6,5	5,2	10	76,9	7,7	7,5	96	50,0	7,4	6,4				
Dip. AP autre G																	1	0,5	14,0	12,0				
Sous-total																	1	0,5	14,0	12,0				
Actif prog init					2	10,0	17,5	11,5	6	6,7	16,7	9,7	1	7,7	14,0	6,0	17	8,9	17,1	12,0				
Actif AP					1	5,0	17,0	2,0	3	3,4	17,3	10,3					8	4,2	17,5	8,9				
Sous-total					3	15,0	17,3	8,3	9	10,1	16,9	9,9	1	7,7	14,0	6,0	25	13,0	17,2	11,0				
Abandon					9	45,0	2,4	2,2	23	25,8	4,7	3,7	2	15,4	6,0	3,5	70	36,5	3,7	3,1				
Sous-total					9	45,0	2,4	2,2	23	25,8	4,7	3,7	2	15,4	6,0	3,5	70	36,5	3,7	3,1				
Total					20	100,0	6,0	4,4	89	100,0	7,1	5,3	13	100,0	7,9	6,8	192	100,0	7,4	5,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	50,0	16,0	16,0	5	100,0	14,4	14,4	5	33,3	20,0	20,0																
Sous-total					1	50,0	16,0	16,0	5	100,0	14,4	14,4	5	33,3	20,0	20,0																
Dip. AP autre G													1	6,7	7,0	7,0																
Sous-total													1	6,7	7,0	7,0																
Actif prog init													6	40,0	24,2	23,3																
Sous-total													6	40,0	24,2	23,3																
Abandon					1	50,0	4,0	4,0					3	20,0	10,0	7,7	2	100,0	14,0	12,5												
Sous-total					1	50,0	4,0	4,0					3	20,0	10,0	7,7	2	100,0	14,0	12,5												
Total					2	100,0	10,0	10,0	5	100,0	14,4	14,4	15	100,0	18,8	18,0	2	100,0	14,0	12,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total												
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		
Dip. prog init														11	45,8	17,1	17,1								
Sous-total														11	45,8	17,1	17,1								
Dip. AP autre G														1	4,2	7,0	7,0								
Sous-total														1	4,2	7,0	7,0								
Actif prog init														6	25,0	24,2	23,3								
Sous-total														6	25,0	24,2	23,3								
Abandon														6	25,0	10,3	8,7								
Sous-total														6	25,0	10,3	8,7								
Total														24	100,0	16,8	16,1								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	84	93,3	6,8	6,2	35	72,9	9,0	6,5	18	54,5	11,8	9,2	79	68,1	7,5	5,9	8	72,7	9,5	6,5												
Dip. AP même G					1	2,1	15,0	11,0	3	9,1	11,7	9,7	3	2,6	10,0	8,0	1	9,1	8,0	6,0												
Sous-total	84	93,3	6,8	6,2	36	75,0	9,2	6,7	21	63,6	11,8	9,2	82	70,7	7,6	6,0	9	81,8	9,3	6,4												
Dip. AP autre G	1	1,1	7,0	5,0																												
Sous-total	1	1,1	7,0	5,0																												
Actif prog init	1	1,1	19,0	11,0	1	2,1	17,0	7,0	2	6,1	19,0	12,5	3	2,6	14,7	9,0																
Actif AP	1	1,1	17,0	5,0					1	3,0	19,0	14,0	4	3,4	16,3	9,5																
Sous-total	2	2,2	18,0	8,0	1	2,1	17,0	7,0	3	9,1	19,0	13,0	7	6,0	15,6	9,3																
Abandon	3	3,3	7,0	4,7	11	22,9	2,9	2,5	9	27,3	4,0	3,1	27	23,3	2,8	2,5	2	18,2	4,5	3,5												
Sous-total	3	3,3	7,0	4,7	11	22,9	2,9	2,5	9	27,3	4,0	3,1	27	23,3	2,8	2,5	2	18,2	4,5	3,5												
Total	90	100,0	7,1	6,2	48	100,0	7,9	5,7	33	100,0	10,3	7,9	116	100,0	7,0	5,4	11	100,0	8,5	5,9												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	185	63,6	11,3	8,2	148	63,0	8,8	7,3									557	67,6	9,3	7,3				
Dip. AP même G	19	6,5	13,1	9,8	21	8,9	10,6	8,3									48	5,8	11,7	9,0				
Sous-total	204	70,1	11,5	8,4	169	71,9	9,0	7,4									605	73,4	9,5	7,4				
Dip. AP autre G	7	2,4	5,4	4,4	12	5,1	5,0	4,0									20	2,4	5,3	4,2				
Sous-total	7	2,4	5,4	4,4	12	5,1	5,0	4,0									20	2,4	5,3	4,2				
Actif prog init	5	1,7	14,4	9,8	7	3,0	17,4	11,4									19	2,3	16,4	10,5				
Actif AP	12	4,1	18,2	9,5	4	1,7	16,8	10,0									22	2,7	17,5	9,6				
Sous-total	17	5,8	17,1	9,6	11	4,7	17,2	10,9									41	5,0	17,0	10,0				
Abandon	63	21,6	3,8	3,1	43	18,3	3,6	2,9									158	19,2	3,6	2,9				
Sous-total	63	21,6	3,8	3,1	43	18,3	3,6	2,9									158	19,2	3,6	2,9				
Total	291	100,0	10,0	7,2	235	100,0	8,2	6,6									824	100,0	8,6	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	40	46,5	12,9	11,1	2	66,7	2,5	1,5					26	60,5	10,6	9,0																
Dip. AP même G																																
Sous-total	40	46,5	12,9	11,1	2	66,7	2,5	1,5					26	60,5	10,6	9,0																
Dip. AP autre G	5	5,8	8,4	7,0					1	25,0	18,0	10,0																				
Sous-total	5	5,8	8,4	7,0					1	25,0	18,0	10,0																				
Actif prog init	16	18,6	17,9	11,3									3	7,0	19,0	6,3																
Actif AP	2	2,3	18,0	12,0					1	25,0	16,0	7,0					1	100,0	19,0	13,0												
Sous-total	18	20,9	17,9	11,4					1	25,0	16,0	7,0	3	7,0	19,0	6,3	1	100,0	19,0	13,0												
Abandon	23	26,7	4,4	3,2	1	33,3	5,0	4,0	2	50,0	1,5	1,5	14	32,6	5,3	4,6																
Sous-total	23	26,7	4,4	3,2	1	33,3	5,0	4,0	2	50,0	1,5	1,5	14	32,6	5,3	4,6																
Total	86	100,0	11,4	8,8	3	100,0	3,3	2,3	4	100,0	9,3	5,0	43	100,0	9,5	7,4	1	100,0	19,0	13,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	6,3	12,0	9,3	14	28,6	10,9	9,4									85	36,3	11,6	9,9				
Dip. AP même G					2	4,1	11,0	8,5									2	0,9	11,0	8,5				
Sous-total	3	6,3	12,0	9,3	16	32,7	10,9	9,3									87	37,2	11,6	9,9				
Dip. AP autre G					6	12,2	11,2	6,7									12	5,1	10,6	7,1				
Sous-total					6	12,2	11,2	6,7									12	5,1	10,6	7,1				
Actif prog init	14	29,2	17,6	11,4	7	14,3	16,1	9,1									40	17,1	17,6	10,6				
Actif AP	1	2,1	16,0	2,0	2	4,1	19,0	10,0									7	3,0	17,9	9,4				
Sous-total	15	31,3	17,5	10,7	9	18,4	16,8	9,3									47	20,1	17,6	10,4				
Abandon	30	62,5	2,9	2,3	18	36,7	3,8	2,7									88	37,6	3,9	3,0				
Sous-total	30	62,5	2,9	2,3	18	36,7	3,8	2,7									88	37,6	3,9	3,0				
Total	48	100,0	8,0	5,4	49	100,0	9,4	6,6									234	100,0	9,8	7,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	124	70,5	8,8	7,8	37	72,5	8,6	6,3	18	48,6	11,8	9,2	105	66,0	8,3	6,7	8	66,7	9,5	6,5												
Dip. AP même G					1	2,0	15,0	11,0	3	8,1	11,7	9,7	3	1,9	10,0	8,0	1	8,3	8,0	6,0												
Sous-total	124	70,5	8,8	7,8	38	74,5	8,8	6,4	21	56,8	11,8	9,2	108	67,9	8,4	6,7	9	75,0	9,3	6,4												
Dip. AP autre G	6	3,4	8,2	6,7					1	2,7	18,0	10,0																				
Sous-total	6	3,4	8,2	6,7					1	2,7	18,0	10,0																				
Actif prog init	17	9,7	18,0	11,3	1	2,0	17,0	7,0	2	5,4	19,0	12,5	6	3,8	16,8	7,7																
Actif AP	3	1,7	17,7	9,7					2	5,4	17,5	10,5	4	2,5	16,3	9,5	1	8,3	19,0	13,0												
Sous-total	20	11,4	18,0	11,1	1	2,0	17,0	7,0	4	10,8	18,3	11,5	10	6,3	16,6	8,4	1	8,3	19,0	13,0												
Abandon	26	14,8	4,7	3,4	12	23,5	3,1	2,7	11	29,7	3,5	2,8	41	25,8	3,7	3,2	2	16,7	4,5	3,5												
Sous-total	26	14,8	4,7	3,4	12	23,5	3,1	2,7	11	29,7	3,5	2,8	41	25,8	3,7	3,2	2	16,7	4,5	3,5												
Total	176	100,0	9,2	7,5	51	100,0	7,6	5,5	37	100,0	10,2	7,6	159	100,0	7,7	5,9	12	100,0	9,3	6,5												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	188	55,5	11,3	8,3	162	57,0	8,9	7,5									642	60,7	9,6	7,6				
Dip. AP même G	19	5,6	13,1	9,8	23	8,1	10,7	8,3									50	4,7	11,6	8,9				
Sous-total	207	61,1	11,5	8,4	185	65,1	9,2	7,6									692	65,4	9,7	7,7				
Dip. AP autre G	7	2,1	5,4	4,4	18	6,3	7,1	4,9									32	3,0	7,3	5,3				
Sous-total	7	2,1	5,4	4,4	18	6,3	7,1	4,9									32	3,0	7,3	5,3				
Actif prog init	19	5,6	16,7	10,9	14	4,9	16,8	10,3									59	5,6	17,2	10,5				
Actif AP	13	3,8	18,0	8,9	6	2,1	17,5	10,0									29	2,7	17,6	9,6				
Sous-total	32	9,4	17,3	10,1	20	7,0	17,0	10,2									88	8,3	17,3	10,2				
Abandon	93	27,4	3,5	2,8	61	21,5	3,7	2,9									246	23,3	3,7	3,0				
Sous-total	93	27,4	3,5	2,8	61	21,5	3,7	2,9									246	23,3	3,7	3,0				
Total	339	100,0	9,7	7,0	284	100,0	8,4	6,6									1058	100,0	8,9	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	22,2	12,0	10,5	8	80,0	8,9	8,6									7	20,6	11,3	8,7	5	71,4	8,4	8,2
Dip. AP même G																								
Sous-total	2	22,2	12,0	10,5	8	80,0	8,9	8,6									7	20,6	11,3	8,7	5	71,4	8,4	8,2
Dip. AP autre G	1	11,1	12,0	10,0													2	5,9	11,0	9,5				
Sous-total	1	11,1	12,0	10,0													2	5,9	11,0	9,5				
Actif prog init									1	100,0	18,0	13,0	13	38,2	17,4	13,8								
Actif AP	2	22,2	17,5	11,5													1	2,9	17,0	10,0				
Sous-total	2	22,2	17,5	11,5					1	100,0	18,0	13,0	14	41,2	17,4	13,6								
Abandon	4	44,4	1,0	1,0	2	20,0	6,0	6,0									11	32,4	5,2	4,9	2	28,6	2,0	2,0
Sous-total	4	44,4	1,0	1,0	2	20,0	6,0	6,0									11	32,4	5,2	4,9	2	28,6	2,0	2,0
Total	9	100,0	8,3	6,4	10	100,0	8,3	8,1	1	100,0	18,0	13,0	34	100,0	11,8	9,5	7	100,0	6,6	6,4				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					6	26,1	9,5	8,8	12	33,3	8,1	6,9								40	33,3	9,3	8,2	
Dip. AP même G					1	4,3	17,0	15,0	13	36,1	5,2	4,8								14	11,7	6,0	5,6	
Sous-total					7	30,4	10,6	9,7	25	69,4	6,6	5,8							54	45,0	8,4	7,5		
Dip. AP autre G																				3	2,5	11,3	9,7	
Sous-total																				3	2,5	11,3	9,7	
Actif prog init					2	8,7	17,0	15,0	1	2,8	14,0	4,0								17	14,2	17,2	13,4	
Actif AP					2	8,7	17,5	13,5	2	5,6	19,0	8,5								7	5,8	17,9	11,0	
Sous-total					4	17,4	17,3	14,3	3	8,3	17,3	7,0							24	20,0	17,4	12,7		
Abandon					12	52,2	5,8	5,2	8	22,2	4,3	4,0								39	32,5	4,6	4,3	
Sous-total					12	52,2	5,8	5,2	8	22,2	4,3	4,0							39	32,5	4,6	4,3		
Total					23	100,0	9,2	8,1	36	100,0	6,9	5,5							120	100,0	9,0	7,6		

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	66,7	15,3	14,5					1	33,3	14,0	13,0								
Sous-total					4	66,7	15,3	14,5					1	33,3	14,0	13,0								
Dip. AP autre G					1	16,7	6,0	5,0																
Sous-total					1	16,7	6,0	5,0																
Actif prog init					1	16,7	25,0	21,0					1	33,3	24,0	20,0	2	100,0	25,0	18,5				
Sous-total					1	16,7	25,0	21,0					1	33,3	24,0	20,0	2	100,0	25,0	18,5				
Abandon													1	33,3	17,0	6,0								
Sous-total													1	33,3	17,0	6,0								
Total					6	100,0	15,3	14,0					3	100,0	18,3	13,0	2	100,0	25,0	18,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																	5	38,5	15,0	14,2				
Sous-total																	5	38,5	15,0	14,2				
Dip. AP autre G																	1	7,7	6,0	5,0				
Sous-total																	1	7,7	6,0	5,0				
Actif prog init					2	100,0	23,5	22,0									6	46,2	24,3	20,3				
Sous-total					2	100,0	23,5	22,0									6	46,2	24,3	20,3				
Abandon																	1	7,7	17,0	6,0				
Sous-total																	1	7,7	17,0	6,0				
Total					2	100,0	23,5	22,0									13	100,0	18,8	15,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	89	71,2	7,6	7,4					11	52,4	11,5	10,2	174	76,3	8,5	7,2	11	64,7	8,5	6,6												
Dip. AP même G	1	0,8	14,0	11,0					1	4,8	11,0	9,0	10	4,4	11,9	8,6																
Sous-total	90	72,0	7,7	7,4					12	57,1	11,4	10,1	184	80,7	8,7	7,3	11	64,7	8,5	6,6												
Dip. AP autre G													2	0,9	2,5	2,0																
Sous-total													2	0,9	2,5	2,0																
Actif prog init	2	1,6	17,0	13,0													1	5,9	19,0	14,0												
Actif AP									1	4,8	17,0	12,0	6	2,6	18,0	7,7	1	5,9	19,0	7,0												
Sous-total	2	1,6	17,0	13,0					1	4,8	17,0	12,0	6	2,6	18,0	7,7	2	11,8	19,0	10,5												
Abandon	33	26,4	3,2	2,7					8	38,1	3,6	2,9	36	15,8	2,9	2,5	4	23,5	2,0	2,0												
Sous-total	33	26,4	3,2	2,7					8	38,1	3,6	2,9	36	15,8	2,9	2,5	4	23,5	2,0	2,0												
Total	125	100,0	6,6	6,3					21	100,0	8,7	7,4	228	100,0	8,0	6,5	17	100,0	8,2	6,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	114	75,0	11,4	9,4	140	72,9	8,4	7,4	43	57,3	7,1	5,6					582	71,9	8,9	7,6				
Dip. AP même G	9	5,9	12,2	9,1	10	5,2	12,2	9,8	9	12,0	11,2	8,4					40	4,9	11,9	9,1				
Sous-total	123	80,9	11,4	9,4	150	78,1	8,7	7,6	52	69,3	7,8	6,1					622	76,8	9,1	7,7				
Dip. AP autre G	1	0,7	7,0	6,0	4	2,1	4,0	3,5	4	5,3	4,5	3,5					11	1,4	4,2	3,5				
Sous-total	1	0,7	7,0	6,0	4	2,1	4,0	3,5	4	5,3	4,5	3,5					11	1,4	4,2	3,5				
Actif prog init	2	1,3	16,5	12,0	3	1,6	17,7	8,3									8	1,0	17,4	11,1				
Actif AP	3	2,0	19,0	8,3	5	2,6	17,8	8,8	1	1,3	17,0	6,0					17	2,1	18,1	8,2				
Sous-total	5	3,3	18,0	9,8	8	4,2	17,8	8,6	1	1,3	17,0	6,0					25	3,1	17,8	9,2				
Abandon	23	15,1	2,9	2,3	30	15,6	3,3	2,4	18	24,0	2,3	1,9					152	18,8	3,0	2,4				
Sous-total	23	15,1	2,9	2,3	30	15,6	3,3	2,4	18	24,0	2,3	1,9					152	18,8	3,0	2,4				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Total	152	100,0	10,3	8,3	192	100,0	8,1	6,8	75	100,0	6,4	4,9					810	100,0	8,1	6,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	41	43,6	11,8	10,5									33	46,5	10,0	8,0	5	35,7	13,0	8,4												
Dip. AP même G													2	2,8	14,0	9,0																
Sous-total	41	43,6	11,8	10,5									35	49,3	10,2	8,1	5	35,7	13,0	8,4												
Dip. AP autre G	2	2,1	18,0	8,5					1	7,1	10,0	7,0	1	1,4	5,0	2,0																
Sous-total	2	2,1	18,0	8,5					1	7,1	10,0	7,0	1	1,4	5,0	2,0																
Actif prog init	13	13,8	17,5	11,0									5	7,0	18,4	11,6	3	21,4	17,0	10,3												
Actif AP									1	7,1	19,0	8,0	2	2,8	14,0	10,0																
Sous-total	13	13,8	17,5	11,0					1	7,1	19,0	8,0	7	9,9	17,1	11,1	3	21,4	17,0	10,3												
Abandon	38	40,4	2,7	2,0					12	85,7	2,9	2,5	28	39,4	3,2	2,1	6	42,9	1,7	1,5												
Sous-total	38	40,4	2,7	2,0					12	85,7	2,9	2,5	28	39,4	3,2	2,1	6	42,9	1,7	1,5												
Total	94	100,0	9,0	7,1					14	100,0	4,6	3,2	71	100,0	8,1	5,9	14	100,0	9,0	5,9												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	11	44,0	10,4	8,2	21	33,3	10,2	8,9	2	20,0	3,0	3,0					113	38,8	10,7	9,0				
Dip. AP même G					4	6,3	12,5	9,8									6	2,1	13,0	9,5				
Sous-total	11	44,0	10,4	8,2	25	39,7	10,6	9,0	2	20,0	3,0	3,0					119	40,9	10,8	9,0				
Dip. AP autre G					1	1,6	7,0	6,0	1	10,0	6,0	5,0					6	2,1	10,7	6,2				
Sous-total					1	1,6	7,0	6,0	1	10,0	6,0	5,0					6	2,1	10,7	6,2				
Actif prog init					7	11,1	18,6	12,0	1	10,0	19,0	12,0					29	10,0	17,9	11,3				
Actif AP	1	4,0	19,0	7,0	1	1,6	17,0	3,0	1	10,0	19,0	11,0					6	2,1	17,0	8,2				
Sous-total	1	4,0	19,0	7,0	8	12,7	18,4	10,9	2	20,0	19,0	11,5					35	12,0	17,8	10,8				
Abandon	13	52,0	3,2	2,4	29	46,0	4,1	3,2	5	50,0	4,2	3,0					131	45,0	3,2	2,4				
Sous-total	13	52,0	3,2	2,4	29	46,0	4,1	3,2	5	50,0	4,2	3,0					131	45,0	3,2	2,4				
Total	25	100,0	7,0	5,1	63	100,0	8,6	6,5	10	100,0	7,1	4,9					291	100,0	8,2	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	130	59,4	8,9	8,3					11	31,4	11,5	10,2	207	69,2	8,8	7,4	16	51,6	9,9	7,2				
Dip. AP même G	1	0,5	14,0	11,0					1	2,9	11,0	9,0	12	4,0	12,3	8,7								
Sous-total	131	59,8	8,9	8,4					12	34,3	11,4	10,1	219	73,2	8,9	7,4	16	51,6	9,9	7,2				
Dip. AP autre G	2	0,9	18,0	8,5					1	2,9	10,0	7,0	3	1,0	3,3	2,0								
Sous-total	2	0,9	18,0	8,5					1	2,9	10,0	7,0	3	1,0	3,3	2,0								
Actif prog init	15	6,8	17,5	11,3									5	1,7	18,4	11,6	4	12,9	17,5	11,3				
Actif AP									2	5,7	18,0	10,0	8	2,7	17,0	8,3	1	3,2	19,0	7,0				
Sous-total	15	6,8	17,5	11,3					2	5,7	18,0	10,0	13	4,3	17,5	9,5	5	16,1	17,8	10,4				
Abandon	71	32,4	2,9	2,3					20	57,1	3,2	2,7	64	21,4	3,0	2,3	10	32,3	1,8	1,7				
Sous-total	71	32,4	2,9	2,3					20	57,1	3,2	2,7	64	21,4	3,0	2,3	10	32,3	1,8	1,7				
Total	219	100,0	7,7	6,6					35	100,0	7,1	5,7	299	100,0	8,0	6,4	31	100,0	8,6	5,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	125	70,6	11,3	9,3	161	63,1	8,6	7,6	45	52,9	6,9	5,4					695	63,1	9,2	7,9
Dip. AP même G	9	5,1	12,2	9,1	14	5,5	12,3	9,8	9	10,6	11,2	8,4					46	4,2	12,1	9,1
Sous-total	134	75,7	11,3	9,3	175	68,6	8,9	7,8	54	63,5	7,6	5,9					741	67,3	9,3	7,9
Dip. AP autre G	1	0,6	7,0	6,0	5	2,0	4,6	4,0	5	5,9	4,8	3,8					17	1,5	6,5	4,4
Sous-total	1	0,6	7,0	6,0	5	2,0	4,6	4,0	5	5,9	4,8	3,8					17	1,5	6,5	4,4
Actif prog init	2	1,1	16,5	12,0	10	3,9	18,3	10,9	1	1,2	19,0	12,0					37	3,4	17,8	11,3
Actif AP	4	2,3	19,0	8,0	6	2,4	17,7	7,8	2	2,4	18,0	8,5					23	2,1	17,8	8,2
Sous-total	6	3,4	18,2	9,3	16	6,3	18,1	9,8	3	3,5	18,3	9,7					60	5,4	17,8	10,1
Abandon	36	20,3	3,0	2,3	59	23,1	3,7	2,8	23	27,1	2,7	2,2					283	25,7	3,1	2,4
Sous-total	36	20,3	3,0	2,3	59	23,1	3,7	2,8	23	27,1	2,7	2,2					283	25,7	3,1	2,4
Total	177	100,0	9,9	7,8	255	100,0	8,2	6,7	85	100,0	6,5	4,9					1101	100,0	8,1	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									1	100,0	7,0	7,0	31	47,7	8,3	7,0								
Dip. AP même G	1	16,7	10,0	10,0													1	1,5	9,0	9,0				
Sous-total	1	16,7	10,0	10,0					1	100,0	7,0	7,0	32	49,2	8,3	7,1								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init	1	16,7	14,0	10,0									3	4,6	18,7	11,3								
Actif AP	1	16,7	19,0	18,0									2	3,1	19,0	14,0								
Sous-total	2	33,3	16,5	14,0									5	7,7	18,8	12,4								
Abandon	3	50,0	2,0	1,3									28	43,1	3,9	3,4								
Sous-total	3	50,0	2,0	1,3									28	43,1	3,9	3,4								
Total	6	100,0	8,2	7,0					1	100,0	7,0	7,0	65	100,0	7,2	5,9								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					10	50,0	9,8	6,8	59	60,8	7,8	6,8					101	53,4	8,1	6,9				
Dip. AP même G									12	12,4	6,5	6,3					14	7,4	6,9	6,7				
Sous-total					10	50,0	9,8	6,8	71	73,2	7,6	6,7					115	60,8	8,0	6,9				
Dip. AP autre G									2	2,1	7,5	5,5					2	1,1	7,5	5,5				
Sous-total									2	2,1	7,5	5,5					2	1,1	7,5	5,5				
Actif prog init					1	5,0	13,0	7,0	5	5,2	18,4	10,2					10	5,3	17,5	10,2				
Actif AP					2	10,0	19,0	10,5									5	2,6	19,0	13,4				
Sous-total					3	15,0	17,0	9,3	5	5,2	18,4	10,2					15	7,9	18,0	11,3				
Abandon					7	35,0	2,9	2,1	19	19,6	4,3	3,5					57	30,2	3,8	3,2				
Sous-total					7	35,0	2,9	2,1	19	19,6	4,3	3,5					57	30,2	3,8	3,2				
Total					20	100,0	8,5	5,6	97	100,0	7,5	6,2					189	100,0	7,5	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									1	16,7	18,0	18,0	2	22,2	17,0	14,0								
Sous-total									1	16,7	18,0	18,0	2	22,2	17,0	14,0								
Dip. AP autre G									1	16,7	1,0	1,0	1	11,1	1,0	1,0								
Sous-total									1	16,7	1,0	1,0	1	11,1	1,0	1,0								
Actif prog init									3	50,0	25,0	19,3	4	44,4	23,5	19,3								
Sous-total									3	50,0	25,0	19,3	4	44,4	23,5	19,3								
Abandon									1	16,7	2,0	2,0	2	22,2	5,5	4,5								
Sous-total									1	16,7	2,0	2,0	2	22,2	5,5	4,5								
Total									6	100,0	16,0	13,2	9	100,0	15,6	12,8								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		3	17,6	17,3	15,3			
Sous-total																		3	17,6	17,3	15,3			
Dip. AP autre G																		2	11,8	1,0	1,0			
Sous-total																		2	11,8	1,0	1,0			
Actif prog init					1	50,0	22,0	17,0										8	47,1	23,9	19,0			
Sous-total					1	50,0	22,0	17,0										8	47,1	23,9	19,0			
Abandon					1	50,0	2,0	2,0										4	23,5	3,8	3,3			
Sous-total					1	50,0	2,0	2,0										4	23,5	3,8	3,3			
Total					2	100,0	12,0	9,5										17	100,0	15,3	12,5			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	25	89,3	6,8	5,5					8	61,5	12,9	9,9	64	68,1	9,0	7,1																
Dip. AP même G													7	7,4	11,9	9,4																
Sous-total	25	89,3	6,8	5,5					8	61,5	12,9	9,9	71	75,5	9,3	7,3																
Dip. AP autre G	2	7,1	7,0	4,0									1	1,1	10,0	8,0																
Sous-total	2	7,1	7,0	4,0									1	1,1	10,0	8,0																
Actif prog init													7	7,4	17,1	10,3																
Actif AP													2	2,1	19,0	6,5																
Sous-total													9	9,6	17,6	9,4																
Abandon	1	3,6	1,0	1,0					5	38,5	3,0	2,4	13	13,8	3,8	2,3																
Sous-total	1	3,6	1,0	1,0					5	38,5	3,0	2,4	13	13,8	3,8	2,3																
Total	28	100,0	6,6	5,2					13	100,0	9,1	7,0	94	100,0	9,3	6,8																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	26	40,6	11,1	9,5	31	64,6	7,6	6,1	32	69,6	8,0	7,5					186	63,5	8,8	7,2				
Dip. AP même G	12	18,8	11,1	8,6	7	14,6	8,9	7,6	1	2,2	8,0	8,0					27	9,2	10,6	8,5				
Sous-total	38	59,4	11,1	9,2	38	79,2	7,9	6,4	33	71,7	8,0	7,5					213	72,7	9,0	7,4				
Dip. AP autre G	1	1,6	5,0	5,0	3	6,3	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	3,1	6,8	5,2				
Sous-total	1	1,6	5,0	5,0	3	6,3	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	3,1	6,8	5,2				
Actif prog init	2	3,1	16,0	8,5													9	3,1	16,9	9,9				
Actif AP					2	4,2	16,5	7,5	1	2,2	14,0	3,0					5	1,7	17,0	6,2				
Sous-total	2	3,1	16,0	8,5	2	4,2	16,5	7,5	1	2,2	14,0	3,0					14	4,8	16,9	8,6				
Abandon	23	35,9	3,9	3,3	5	10,4	4,0	3,2	10	21,7	4,5	3,8					57	19,5	3,9	3,1				
Sous-total	23	35,9	3,9	3,3	5	10,4	4,0	3,2	10	21,7	4,5	3,8					57	19,5	3,9	3,1				
Total	64	100,0	8,6	7,0	48	100,0	7,6	5,9	46	100,0	7,4	6,6					293	100,0	8,3	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	10	40,0	11,0	8,4					2	40,0	8,0	6,5	4	57,1	11,5	8,8								
Dip. AP même G																								
Sous-total	10	40,0	11,0	8,4					2	40,0	8,0	6,5	4	57,1	11,5	8,8								
Actif prog init	5	20,0	16,8	7,6																				
Actif AP	4	16,0	17,5	5,8					1	20,0	14,0	2,0												
Sous-total	9	36,0	17,1	6,8					1	20,0	14,0	2,0												
Abandon	6	24,0	2,3	2,2					2	40,0	4,5	3,0	3	42,9	2,0	1,3								
Sous-total	6	24,0	2,3	2,2					2	40,0	4,5	3,0	3	42,9	2,0	1,3								
Total	25	100,0	11,1	6,3					5	100,0	7,8	4,2	7	100,0	7,4	5,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	4,3	18,0	15,0	2	33,3	9,5	5,5	1	100,0	1,0	1,0					20	29,9	10,5	8,0
Dip. AP même G	2	8,7	8,5	6,0													2	3,0	8,5	6,0
Sous-total	3	13,0	11,7	9,0	2	33,3	9,5	5,5	1	100,0	1,0	1,0					22	32,8	10,3	7,8
Actif prog init	9	39,1	17,8	9,9													14	20,9	17,4	9,1
Actif AP	1	4,3	19,0	12,0													6	9,0	17,2	6,2
Sous-total	10	43,5	17,9	10,1													20	29,9	17,4	8,2
Abandon	10	43,5	2,8	2,2	4	66,7	3,5	2,0									25	37,3	2,8	2,1
Sous-total	10	43,5	2,8	2,2	4	66,7	3,5	2,0									25	37,3	2,8	2,1
Total	23	100,0	10,5	6,5	6	100,0	5,5	3,2	1	100,0	1,0	1,0					67	100,0	9,6	5,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	35	66,0	8,0	6,3					10	55,6	11,9	9,2	68	67,3	9,2	7,2																
Dip. AP même G													7	6,9	11,9	9,4																
Sous-total	35	66,0	8,0	6,3					10	55,6	11,9	9,2	75	74,3	9,4	7,4																
Dip. AP autre G	2	3,8	7,0	4,0									1	1,0	10,0	8,0																
Sous-total	2	3,8	7,0	4,0									1	1,0	10,0	8,0																
Actif prog init	5	9,4	16,8	7,6									7	6,9	17,1	10,3																
Actif AP	4	7,5	17,5	5,8					1	5,6	14,0	2,0	2	2,0	19,0	6,5																
Sous-total	9	17,0	17,1	6,8					1	5,6	14,0	2,0	9	8,9	17,6	9,4																
Abandon	7	13,2	2,1	2,0					7	38,9	3,4	2,6	16	15,8	3,5	2,1																
Sous-total	7	13,2	2,1	2,0					7	38,9	3,4	2,6	16	15,8	3,5	2,1																
Total	53	100,0	8,7	5,7					18	100,0	8,7	6,2	101	100,0	9,2	6,7																

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	27	31,0	11,3	9,7	33	61,1	7,8	6,1	33	70,2	7,8	7,3					206	57,2	8,9	7,3				
Dip. AP même G	14	16,1	10,7	8,2	7	13,0	8,9	7,6	1	2,1	8,0	8,0					29	8,1	10,4	8,3				
Sous-total	41	47,1	11,1	9,2	40	74,1	8,0	6,4	34	72,3	7,8	7,3					235	65,3	9,1	7,4				
Dip. AP autre G	1	1,1	5,0	5,0	3	5,6	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	2,5	6,8	5,2				
Sous-total	1	1,1	5,0	5,0	3	5,6	4,7	3,7	2	4,3	9,0	7,5					9	2,5	6,8	5,2				
Actif prog init	11	12,6	17,5	9,6													23	6,4	17,2	9,4				
Actif AP	1	1,1	19,0	12,0	2	3,7	16,5	7,5	1	2,1	14,0	3,0					11	3,1	17,1	6,2				
Sous-total	12	13,8	17,6	9,8	2	3,7	16,5	7,5	1	2,1	14,0	3,0					34	9,4	17,2	8,4				
Abandon	33	37,9	3,6	3,0	9	16,7	3,8	2,7	10	21,3	4,5	3,8					82	22,8	3,6	2,8				
Sous-total	33	37,9	3,6	3,0	9	16,7	3,8	2,7	10	21,3	4,5	3,8					82	22,8	3,6	2,8				
Total	87	100,0	9,1	6,9	54	100,0	7,4	5,6	47	100,0	7,3	6,5					360	100,0	8,6	6,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres									
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.			
Dip. prog init					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	4	80,0	6,8	6,5										
Sous-total					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	4	80,0	6,8	6,5										
Actif prog init																										
Actif AP																										
Sous-total																										
Abandon																	1	20,0	5,0	5,0						
Sous-total																	1	20,0	5,0	5,0						
Total					2	100,0	10,0	9,5	5	100,0	10,8	9,0	5	100,0	6,4	6,2										

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									25	67,6	7,3	5,2					36	64,3	7,9	6,1				
Sous-total									25	67,6	7,3	5,2					36	64,3	7,9	6,1				
Actif prog init									1	2,7	19,0	9,0					1	1,8	19,0	9,0				
Actif AP									2	5,4	18,0	8,5					2	3,6	18,0	8,5				
Sous-total									3	8,1	18,3	8,7					3	5,4	18,3	8,7				
Abandon					7	100,0	4,4	3,0	9	24,3	5,6	4,2					17	30,4	5,1	3,8				
Sous-total					7	100,0	4,4	3,0	9	24,3	5,6	4,2					17	30,4	5,1	3,8				
Total					7	100,0	4,4	3,0	37	100,0	7,8	5,2					56	100,0	7,6	5,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	100,0	18,8	18,0																
Sous-total					4	100,0	18,8	18,0																
Total					4	100,0	18,8	18,0																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init																	4	100,0	18,8	18,0			
Sous-total																	4	100,0	18,8	18,0			
Total																	4	100,0	18,8	18,0			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études - Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	7	100,0	9,1	8,6	29	80,6	8,4	7,5	4	80,0	6,5	6,3	11	40,7	8,1	6,9								
Dip. AP même G					1	2,8	8,0	7,0					1	3,7	11,0	10,0								
Dip. Ins. NS					3	8,3	19,0	16,7																
Sous-total	7	100,0	9,1	8,6	33	91,7	9,3	8,3	4	80,0	6,5	6,3	12	44,4	8,3	7,2								
Dip. AP autre G													2	7,4	15,0	7,0								
Sous-total													2	7,4	15,0	7,0								
Actif prog init													3	11,1	13,7	11,3								
Actif AP													1	3,7	18,0	18,0								
Sous-total													4	14,8	14,8	13,0								
Abandon					3	8,3	6,3	5,7	1	20,0	5,0	5,0	9	33,3	5,0	4,4								
Sous-total					3	8,3	6,3	5,7	1	20,0	5,0	5,0	9	33,3	5,0	4,4								
Total	7	100,0	9,1	8,6	36	100,0	9,1	8,1	5	100,0	6,2	6,0	27	100,0	8,7	7,1								

La diplomation et la durée des études -INRS, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													51	68,0	8,3	7,4
Dip. AP même G													2	2,7	9,5	8,5
Dip. Ins. NS													3	4,0	19,0	16,7
Sous-total													56	74,7	8,9	8,0
Dip. AP autre G													2	2,7	15,0	7,0
Sous-total													2	2,7	15,0	7,0
Actif prog init													3	4,0	13,7	11,3
Actif AP													1	1,3	18,0	18,0
Sous-total													4	5,3	14,8	13,0
Abandon													13	17,3	5,3	4,8
Sous-total													13	17,3	5,3	4,8

La diplomation et la durée des études -INRS, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Total													75	100,0	8,7	7,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	100,0	17,0	15,0	15	75,0	16,6	14,7	5	71,4	14,6	13,6	4	44,4	18,8	15,3								
Sous-total	1	100,0	17,0	15,0	15	75,0	16,6	14,7	5	71,4	14,6	13,6	4	44,4	18,8	15,3								
Actif prog init													3	33,3	21,3	18,3								
Sous-total													3	33,3	21,3	18,3								
Abandon					5	25,0	11,0	11,0	2	28,6	3,5	3,5	2	22,2	5,5	4,0								
Sous-total					5	25,0	11,0	11,0	2	28,6	3,5	3,5	2	22,2	5,5	4,0								
Total	1	100,0	17,0	15,0	20	100,0	15,2	13,8	7	100,0	11,4	10,7	9	100,0	16,7	13,8								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													25	67,6	16,6	14,6
Sous-total													25	67,6	16,6	14,6
Actif prog init													3	8,1	21,3	18,3
Sous-total													3	8,1	21,3	18,3
Abandon													9	24,3	8,1	7,8
Sous-total													9	24,3	8,1	7,8
Total													37	100,0	14,9	13,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																																
Dip. AP même G																																
Sous-total																																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init																																
Actif AP																																
Sous-total																																
Abandon																																
Sous-total																																
Total																																

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					175	62,9	8,7	6,7						175	62,9	8,7	6,7							
Dip. AP même G					10	3,6	11,5	7,9						10	3,6	11,5	7,9							
Sous-total					185	66,5	8,8	6,8						185	66,5	8,8	6,8							
Dip. AP autre G					5	1,8	13,2	9,0						5	1,8	13,2	9,0							
Sous-total					5	1,8	13,2	9,0						5	1,8	13,2	9,0							
Actif prog init					20	7,2	17,6	10,2						20	7,2	17,6	10,2							
Actif AP					3	1,1	16,3	5,0						3	1,1	16,3	5,0							
Sous-total					23	8,3	17,4	9,5						23	8,3	17,4	9,5							
Abandon					65	23,4	4,0	2,8						65	23,4	4,0	2,8							
Sous-total					65	23,4	4,0	2,8						65	23,4	4,0	2,8							
Total					278	100,0	8,5	6,1						278	100,0	8,5	6,1							

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Actif prog init																																
Sous-total																																
Abandon																																
Sous-total																																
Total																																

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Actif prog init					4	57,1	24,8	22,3					4	57,1	24,8	22,3								
Sous-total					4	57,1	24,8	22,3					4	57,1	24,8	22,3								
Abandon					3	42,9	6,0	3,0					3	42,9	6,0	3,0								
Sous-total					3	42,9	6,0	3,0					3	42,9	6,0	3,0								
Total					7	100,0	16,7	14,0					7	100,0	16,7	14,0								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										541	74,8	12,2	11,9																			
Dip. AP même G										20	2,8	13,2	12,9																			
Sous-total										561	77,6	12,3	11,9																			
Dip. AP autre G										3	0,4	12,0	9,3																			
Sous-total										3	0,4	12,0	9,3																			
Actif prog init										37	5,1	18,1	14,3																			
Actif AP										11	1,5	17,3	10,9																			
Sous-total										48	6,6	17,9	13,5																			
Abandon										111	15,4	3,8	3,4																			
Sous-total										111	15,4	3,8	3,4																			
Total										723	100,0	11,3	10,7																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		541	74,8	12,2	11,9			
Dip. AP même G																		20	2,8	13,2	12,9			
Sous-total																		561	77,6	12,3	11,9			
Dip. AP autre G																		3	0,4	12,0	9,3			
Sous-total																		3	0,4	12,0	9,3			
Actif prog init																		37	5,1	18,1	14,3			
Actif AP																		11	1,5	17,3	10,9			
Sous-total																		48	6,6	17,9	13,5			
Abandon																		111	15,4	3,8	3,4			
Sous-total																		111	15,4	3,8	3,4			
Total																		723	100,0	11,3	10,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										554	74,7	12,2	11,9																			
Dip. AP même G										20	2,7	13,2	12,9																			
Sous-total										574	77,4	12,2	11,9																			
Dip. AP autre G										3	0,4	12,0	9,3																			
Sous-total										3	0,4	12,0	9,3																			
Actif prog init										38	5,1	18,1	14,4																			
Actif AP										11	1,5	17,3	10,9																			
Sous-total										49	6,6	17,9	13,6																			
Abandon										116	15,6	3,7	3,4																			
Sous-total										116	15,6	3,7	3,4																			
Total										742	100,0	11,3	10,7																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		554	74,7	12,2	11,9			
Dip. AP même G																		20	2,7	13,2	12,9			
Sous-total																		574	77,4	12,2	11,9			
Dip. AP autre G																		3	0,4	12,0	9,3			
Sous-total																		3	0,4	12,0	9,3			
Actif prog init																		38	5,1	18,1	14,4			
Actif AP																		11	1,5	17,3	10,9			
Sous-total																		49	6,6	17,9	13,6			
Abandon																		116	15,6	3,7	3,4			
Sous-total																		116	15,6	3,7	3,4			
Total																		742	100,0	11,3	10,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										62	50,0	8,7	6,0											
Dip. AP même G										13	10,5	8,9	7,0											
Dip. Ins. NS										3	2,4	18,3	16,3											
Sous-total										78	62,9	9,1	6,5											
Dip. AP autre G										4	3,2	9,3	7,8											
Sous-total										4	3,2	9,3	7,8											
Actif prog init										3	2,4	14,7	9,3											
Sous-total										3	2,4	14,7	9,3											
Abandon										39	31,5	4,4	3,9											
Sous-total										39	31,5	4,4	3,9											
Total										124	100,0	7,7	5,8											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		62	50,0	8,7	6,0			
Dip. AP même G																		13	10,5	8,9	7,0			
Dip. Ins. NS																		3	2,4	18,3	16,3			
Sous-total																		78	62,9	9,1	6,5			
Dip. AP autre G																		4	3,2	9,3	7,8			
Sous-total																		4	3,2	9,3	7,8			
Actif prog init																		3	2,4	14,7	9,3			
Sous-total																		3	2,4	14,7	9,3			
Abandon																		39	31,5	4,4	3,9			
Sous-total																		39	31,5	4,4	3,9			
Total																		124	100,0	7,7	5,8			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										13	48,1	15,3	14,6											
Sous-total										13	48,1	15,3	14,6											
Dip. AP autre G										6	22,2	3,8	3,3											
Sous-total										6	22,2	3,8	3,3											
Actif prog init										2	7,4	24,0	24,0											
Sous-total										2	7,4	24,0	24,0											
Abandon										6	22,2	6,3	6,3											
Sous-total										6	22,2	6,3	6,3											
Total										27	100,0	11,4	11,0											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		13	48,1	15,3	14,6			
Sous-total																		13	48,1	15,3	14,6			
Dip. AP autre G																		6	22,2	3,8	3,3			
Sous-total																		6	22,2	3,8	3,3			
Actif prog init																		2	7,4	24,0	24,0			
Sous-total																		2	7,4	24,0	24,0			
Abandon																		6	22,2	6,3	6,3			
Sous-total																		6	22,2	6,3	6,3			
Total																		27	100,0	11,4	11,0			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Télé-université

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					2	33,3	6,0	6,0					3	15,0	5,7	5,3																
Dip. AP même G													1	5,0	5,0	4,0																
Sous-total					2	33,3	6,0	6,0					4	20,0	5,5	5,0																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init													2	10,0	19,0	10,0																
Actif AP													2	10,0	17,5	2,5																
Sous-total													4	20,0	18,3	6,3																
Abandon					4	66,7	6,3	2,8					12	60,0	2,7	2,1																
Sous-total					4	66,7	6,3	2,8					12	60,0	2,7	2,1																
Total					6	100,0	6,2	3,8					20	100,0	6,4	3,5																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	2	66,7	6,0	3,5	15	32,6	9,2	6,7					2	100,0	1,0	1,0	24	31,2	7,5	5,7				
Dip. AP même G					1	2,2	18,0	11,0									2	2,6	11,5	7,5				
Sous-total	2	66,7	6,0	3,5	16	34,8	9,8	6,9					2	100,0	1,0	1,0	26	33,8	7,8	5,8				
Dip. AP autre G					3	6,5	13,0	5,7									3	3,9	13,0	5,7				
Sous-total					3	6,5	13,0	5,7									3	3,9	13,0	5,7				
Actif prog init					5	10,9	17,8	7,0									7	9,1	18,1	7,9				
Actif AP																	2	2,6	17,5	2,5				
Sous-total					5	10,9	17,8	7,0									9	11,7	18,0	6,7				
Abandon	1	33,3	2,0	2,0	22	47,8	4,0	2,6									39	50,6	3,8	2,4				
Sous-total	1	33,3	2,0	2,0	22	47,8	4,0	2,6									39	50,6	3,8	2,4				
Total	3	100,0	4,7	3,0	46	100,0	8,1	4,8					2	100,0	1,0	1,0	77	100,0	7,2	4,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init					1	7,7	16,0	11,0	3	100,0	2,7	2,0	4	16,7	10,5	8,0																
Dip. AP même G																																
Sous-total					1	7,7	16,0	11,0	3	100,0	2,7	2,0	4	16,7	10,5	8,0																
Dip. AP autre G													1	4,2	6,0	5,0																
Sous-total													1	4,2	6,0	5,0																
Actif prog init													3	12,5	18,3	13,0																
Actif AP					1	7,7	19,0	14,0																								
Sous-total					1	7,7	19,0	14,0					3	12,5	18,3	13,0																
Abandon					11	84,6	2,5	1,8					16	66,7	4,8	3,3																
Sous-total					11	84,6	2,5	1,8					16	66,7	4,8	3,3																
Total					13	100,0	4,8	3,5	3	100,0	2,7	2,0	24	100,0	7,5	5,3																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init	1	4,2	4,0	3,0	30	15,5	9,1	6,8					9	90,0	3,2	2,6	48	18,0	7,7	5,8				
Dip. AP même G	1	4,2	3,0	3,0	4	2,1	11,3	9,0									5	1,9	9,6	7,8				
Sous-total	2	8,3	3,5	3,0	34	17,6	9,3	7,1					9	90,0	3,2	2,6	53	19,9	7,9	6,0				
Dip. AP autre G	1	4,2	18,0	11,0	6	3,1	12,0	8,5									8	3,0	12,0	8,4				
Sous-total	1	4,2	18,0	11,0	6	3,1	12,0	8,5									8	3,0	12,0	8,4				
Actif prog init	2	8,3	18,0	10,5	36	18,7	17,1	9,1									41	15,4	17,2	9,5				
Actif AP					13	6,7	16,1	5,8									14	5,2	16,3	6,4				
Sous-total	2	8,3	18,0	10,5	49	25,4	16,8	8,2									55	20,6	17,0	8,7				
Abandon	19	79,2	3,7	2,3	104	53,9	3,7	2,3					1	10,0	1,0	1,0	151	56,6	3,7	2,4				
Sous-total	19	79,2	3,7	2,3	104	53,9	3,7	2,3					1	10,0	1,0	1,0	151	56,6	3,7	2,4				
Total	24	100,0	5,5	3,4	193	100,0	8,3	4,8					10	100,0	3,0	2,4	267	100,0	7,5	4,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	15,8	9,3	7,7	3	100,0	2,7	2,0	7	15,9	8,4	6,9								
Dip. AP même G													1	2,3	5,0	4,0								
Sous-total					3	15,8	9,3	7,7	3	100,0	2,7	2,0	8	18,2	8,0	6,5								
Dip. AP autre G													1	2,3	6,0	5,0								
Sous-total													1	2,3	6,0	5,0								
Actif prog init													5	11,4	18,6	11,8								
Actif AP					1	5,3	19,0	14,0					2	4,5	17,5	2,5								
Sous-total					1	5,3	19,0	14,0					7	15,9	18,3	9,1								
Abandon					15	78,9	3,5	2,1					28	63,6	3,9	2,8								
Sous-total					15	78,9	3,5	2,1					28	63,6	3,9	2,8								
Total					19	100,0	5,3	3,6	3	100,0	2,7	2,0	44	100,0	7,0	4,5								

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	11,1	5,3	3,3	45	18,8	9,1	6,8					11	91,7	2,8	2,3	72	20,9	7,7	5,8
Dip. AP même G	1	3,7	3,0	3,0	5	2,1	12,6	9,4									7	2,0	10,1	7,7
Sous-total	4	14,8	4,8	3,3	50	20,9	9,5	7,0					11	91,7	2,8	2,3	79	23,0	7,9	6,0
Dip. AP autre G	1	3,7	18,0	11,0	9	3,8	12,3	7,6									11	3,2	12,3	7,6
Sous-total	1	3,7	18,0	11,0	9	3,8	12,3	7,6									11	3,2	12,3	7,6
Actif prog init	2	7,4	18,0	10,5	41	17,2	17,2	8,9									48	14,0	17,4	9,2
Actif AP					13	5,4	16,1	5,8									16	4,7	16,4	5,9
Sous-total	2	7,4	18,0	10,5	54	22,6	16,9	8,1									64	18,6	17,1	8,4
Abandon	20	74,1	3,7	2,3	126	52,7	3,7	2,3					1	8,3	1,0	1,0	190	55,2	3,7	2,4
Sous-total	20	74,1	3,7	2,3	126	52,7	3,7	2,3					1	8,3	1,0	1,0	190	55,2	3,7	2,4
Total	27	100,0	5,4	3,3	239	100,0	8,2	4,8					12	100,0	2,7	2,2	344	100,0	7,4	4,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2013**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	438	76,8	8,4	7,5	215	52,6	9,4	7,9	964	67,2	11,1	10,1	1684	63,0	8,9	7,2	119	48,4	9,3	7,2	101	77,1	9,6	8,6
Dip. AP même G	24	4,2	13,6	10,7	38	9,3	12,9	10,3	61	4,3	12,9	10,9	177	6,6	12,4	9,2	31	12,6	12,4	9,3	4	3,1	13,0	9,8
Sous-total	462	81,1	8,6	7,7	253	61,9	9,9	8,2	1025	71,5	11,2	10,1	1861	69,6	9,2	7,4	150	61,0	9,9	7,6	105	80,2	9,7	8,6
Dip. AP autre G	10	1,8	7,3	5,2	6	1,5	9,2	7,2	12	0,8	10,3	7,4	70	2,6	6,7	4,4	2	0,8	15,0	10,0				
Sous-total	10	1,8	7,3	5,2	6	1,5	9,2	7,2	12	0,8	10,3	7,4	70	2,6	6,7	4,4	2	0,8	15,0	10,0				
Actif prog init	13	2,3	18,2	10,2	18	4,4	17,4	12,6	67	4,7	17,3	12,6	70	2,6	16,3	9,9	6	2,4	18,2	11,2	3	2,3	18,3	6,7
Actif AP	11	1,9	18,0	9,7	14	3,4	17,9	9,9	26	1,8	17,6	10,8	79	3,0	17,4	7,7	11	4,5	18,0	9,2	5	3,8	17,6	9,2
Sous-total	24	4,2	18,1	10,0	32	7,8	17,6	11,4	93	6,5	17,4	12,1	149	5,6	16,9	8,7	17	6,9	18,1	9,9	8	6,1	17,9	8,3
Abandon	74	13,0	2,6	2,3	118	28,9	3,4	2,8	304	21,2	3,9	3,3	595	22,2	3,6	2,8	77	31,3	3,2	2,7	18	13,7	3,4	2,8
Sous-total	74	13,0	2,6	2,3	118	28,9	3,4	2,8	304	21,2	3,9	3,3	595	22,2	3,6	2,8	77	31,3	3,2	2,7	18	13,7	3,4	2,8
Total	570	100,0	8,2	7,0	409	100,0	8,6	6,9	1434	100,0	10,1	8,8	2675	100,0	8,3	6,4	246	100,0	8,4	6,3	131	100,0	9,4	7,8

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1412	66,9	11,2	9,0	1252	64,4	8,7	7,3	317	53,9	9,7	7,5					6502	64,3	9,7	8,1
Dip. AP même G	152	7,2	12,3	9,4	120	6,2	11,5	8,8	62	10,5	11,1	8,6					669	6,6	12,2	9,4
Sous-total	1564	74,1	11,3	9,0	1372	70,6	9,0	7,4	379	64,5	9,9	7,7					7171	70,9	10,0	8,2
Dip. AP autre G	28	1,3	9,2	5,7	90	4,6	8,4	4,9	13	2,2	7,4	5,5					231	2,3	8,1	5,1
Sous-total	28	1,3	9,2	5,7	90	4,6	8,4	4,9	13	2,2	7,4	5,5					231	2,3	8,1	5,1
Actif prog init	103	4,9	16,7	10,7	54	2,8	17,0	9,8	25	4,3	16,7	10,9					359	3,6	16,9	10,8
Actif AP	48	2,3	17,7	8,1	51	2,6	16,7	6,8	17	2,9	17,8	8,2					262	2,6	17,5	8,3
Sous-total	151	7,2	17,1	9,9	105	5,4	16,8	8,3	42	7,1	17,1	9,8					621	6,1	17,1	9,7
Abandon	368	17,4	3,6	3,0	377	19,4	3,9	3,0	154	26,2	4,1	3,2					2085	20,6	3,7	3,0
Sous-total	368	17,4	3,6	3,0	377	19,4	3,9	3,0	154	26,2	4,1	3,2					2085	20,6	3,7	3,0
Total	2111	100,0	10,4	8,0	1944	100,0	8,4	6,5	588	100,0	8,8	6,6					10108	100,0	9,1	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	130	45,9	11,0	9,5	11	16,4	12,1	9,7	44	33,8	10,2	8,6	245	41,5	10,8	8,5	6	13,0	10,0	7,5	8	38,1	13,0	11,6
Dip. AP même G	3	1,1	16,3	13,3	2	3,0	15,0	13,5	4	3,1	13,5	10,0	19	3,2	12,8	9,6								
Sous-total	133	47,0	11,1	9,6	13	19,4	12,5	10,3	48	36,9	10,4	8,7	264	44,7	11,0	8,6	6	13,0	10,0	7,5	8	38,1	13,0	11,6
Dip. AP autre G	2	0,7	14,5	8,5	3	4,5	14,7	6,7	5	3,8	11,2	6,8	18	3,0	9,6	7,1	4	8,7	10,0	8,0				
Sous-total	2	0,7	14,5	8,5	3	4,5	14,7	6,7	5	3,8	11,2	6,8	18	3,0	9,6	7,1	4	8,7	10,0	8,0				
Actif prog init	46	16,3	17,3	9,8	3	4,5	19,0	12,0	12	9,2	18,4	13,1	54	9,1	17,6	11,1	5	10,9	16,6	10,6				
Actif AP	13	4,6	18,5	4,4	5	7,5	16,8	5,0	10	7,7	16,5	7,0	26	4,4	17,0	6,5	1	2,2	19,0	7,0	3	14,3	16,3	3,7
Sous-total	59	20,8	17,5	8,6	8	11,9	17,6	7,6	22	16,9	17,5	10,3	80	13,5	17,4	9,6	6	13,0	17,0	10,0	3	14,3	16,3	3,7
Abandon	89	31,4	2,6	2,2	43	64,2	3,8	2,7	55	42,3	3,5	2,6	229	38,7	3,4	2,4	30	65,2	4,1	3,1	10	47,6	5,0	4,1
Sous-total	89	31,4	2,6	2,2	43	64,2	3,8	2,7	55	42,3	3,5	2,6	229	38,7	3,4	2,4	30	65,2	4,1	3,1	10	47,6	5,0	4,1
Total	283	100,0	9,8	7,1	67	100,0	7,6	4,9	130	100,0	8,7	6,3	591	100,0	8,9	6,3	46	100,0	7,1	5,0	21	100,0	9,7	6,9

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	85	20,4	10,2	8,1	147	24,2	10,2	8,3	25	31,6	9,4	7,6	5	71,4	6,0	3,4	706	31,4	10,6	8,6
Dip. AP même G	8	1,9	12,4	9,8	16	2,6	12,1	9,1	2	2,5	15,0	10,5					54	2,4	13,0	9,9
Sous-total	93	22,4	10,4	8,2	163	26,8	10,4	8,4	27	34,2	9,8	7,8	5	71,4	6,0	3,4	760	33,8	10,7	8,7
Dip. AP autre G	3	0,7	12,0	6,0	25	4,1	9,9	5,8	3	3,8	9,7	5,3					63	2,8	10,4	6,5
Sous-total	3	0,7	12,0	6,0	25	4,1	9,9	5,8	3	3,8	9,7	5,3					63	2,8	10,4	6,5
Actif prog init	114	27,4	17,7	11,1	67	11,0	17,7	9,1	4	5,1	18,5	13,5	1	14,3	17,0	3,0	306	13,6	17,7	10,6
Actif AP	12	2,9	17,8	9,7	44	7,2	17,3	5,1	4	5,1	16,3	6,8					118	5,2	17,3	6,0
Sous-total	126	30,3	17,7	11,0	111	18,3	17,6	7,5	8	10,1	17,4	10,1	1	14,3	17,0	3,0	424	18,9	17,6	9,3
Abandon	194	46,6	4,2	3,0	309	50,8	3,7	2,3	41	51,9	4,0	3,0	1	14,3	6,0	5,0	1001	44,5	3,7	2,6
Sous-total	194	46,6	4,2	3,0	309	50,8	3,7	2,3	41	51,9	4,0	3,0	1	14,3	6,0	5,0	1001	44,5	3,7	2,6
Total	416	100,0	9,7	6,6	608	100,0	8,3	5,0	79	100,0	7,6	5,5	7	100,0	7,6	3,6	2248	100,0	8,9	6,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init	568	66,6	9,0	8,0	226	47,5	9,5	7,9	1008	64,5	11,1	10,0	1929	59,1	9,1	7,4	125	42,8	9,3	7,2	109	71,7	9,9	8,8			
Dip. AP même G	27	3,2	13,9	11,0	40	8,4	13,0	10,4	65	4,2	12,9	10,9	196	6,0	12,4	9,2	31	10,6	12,4	9,3	4	2,6	13,0	9,8			
Sous-total	595	69,8	9,2	8,1	266	55,9	10,0	8,3	1073	68,6	11,2	10,1	2125	65,1	9,4	7,5	156	53,4	9,9	7,6	113	74,3	10,0	8,8			
Dip. AP autre G	12	1,4	8,5	5,8	9	1,9	11,0	7,0	17	1,1	10,6	7,2	88	2,7	7,3	5,0	6	2,1	11,7	8,7							
Sous-total	12	1,4	8,5	5,8	9	1,9	11,0	7,0	17	1,1	10,6	7,2	88	2,7	7,3	5,0	6	2,1	11,7	8,7							
Actif prog init	59	6,9	17,5	9,9	21	4,4	17,6	12,5	79	5,1	17,4	12,7	124	3,8	16,9	10,4	11	3,8	17,5	10,9	3	2,0	18,3	6,7			
Actif AP.	24	2,8	18,3	6,8	19	4,0	17,6	8,6	36	2,3	17,3	9,7	105	3,2	17,3	7,4	12	4,1	18,1	9,0	8	5,3	17,1	7,1			
Sous-total	83	9,7	17,7	9,0	40	8,4	17,6	10,7	115	7,4	17,4	11,8	229	7,0	17,1	9,0	23	7,9	17,8	9,9	11	7,2	17,5	7,0			
Abandon	163	19,1	2,6	2,2	161	33,8	3,5	2,8	359	23,0	3,9	3,2	824	25,2	3,5	2,7	107	36,6	3,5	2,8	28	18,4	4,0	3,3			
Sous-total	163	19,1	2,6	2,2	161	33,8	3,5	2,8	359	23,0	3,9	3,2	824	25,2	3,5	2,7	107	36,6	3,5	2,8	28	18,4	4,0	3,3			
Total	853	100,0	8,8	7,0	476	100,0	8,5	6,6	1564	100,0	10,0	8,6	3266	100,0	8,4	6,4	292	100,0	8,2	6,1	152	100,0	9,4	7,7			

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1497	59,2	11,2	8,9	1399	54,8	8,9	7,4	342	51,3	9,6	7,5	5	71,4	6,0	3,4	7208	58,3	9,8	8,2
Dip. AP même G	160	6,3	12,3	9,4	136	5,3	11,5	8,8	64	9,6	11,2	8,7					723	5,9	12,3	9,4
Sous-total	1657	65,6	11,3	9,0	1535	60,1	9,1	7,5	406	60,9	9,9	7,7	5	71,4	6,0	3,4	7931	64,2	10,0	8,3
Dip. AP autre G	31	1,2	9,5	5,7	115	4,5	8,7	5,1	16	2,4	7,8	5,4					294	2,4	8,6	5,4
Sous-total	31	1,2	9,5	5,7	115	4,5	8,7	5,1	16	2,4	7,8	5,4					294	2,4	8,6	5,4
Actif prog init	217	8,6	17,3	10,9	121	4,7	17,4	9,4	29	4,3	16,9	11,2	1	14,3	17,0	3,0	665	5,4	17,3	10,7
Actif AP.	60	2,4	17,7	8,5	95	3,7	17,0	6,0	21	3,1	17,5	7,9					380	3,1	17,4	7,6
Sous-total	277	11,0	17,4	10,4	216	8,5	17,2	7,9	50	7,5	17,2	9,8	1	14,3	17,0	3,0	1045	8,5	17,3	9,6
Abandon	562	22,2	3,8	3,0	686	26,9	3,8	2,7	195	29,2	4,1	3,2	1	14,3	6,0	5,0	3086	25,0	3,7	2,8
Sous-total	562	22,2	3,8	3,0	686	26,9	3,8	2,7	195	29,2	4,1	3,2	1	14,3	6,0	5,0	3086	25,0	3,7	2,8
Total	2527	100,0	10,3	7,7	2552	100,0	8,4	6,2	667	100,0	8,7	6,5	7	100,0	7,6	3,6	12356	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	13	32,5	8,8	7,6	179	82,5	8,8	8,0	113	52,6	9,3	7,3	298	53,3	10,4	8,8	58	46,8	10,4	9,1	10	47,6	9,8	7,9								
Dip. AP même G	3	7,5	14,0	8,3	1	0,5	10,0	9,0	16	7,4	11,3	8,1	7	1,3	13,1	9,3	4	3,2	13,5	11,8	2	9,5	14,0	11,5								
Dip. Ins. NS	2	5,0	19,0	19,0	4	1,8	19,0	18,3	1	0,5	19,0	11,0	1	0,2	19,0	19,0																
Sous-total	18	45,0	10,8	9,0	184	84,8	9,0	8,2	130	60,5	9,6	7,4	306	54,7	10,5	8,8	62	50,0	10,6	9,3	12	57,1	10,5	8,5								
Dip. AP autre G					1	0,5	10,0	8,0	4	1,9	9,0	7,0	1	0,2	9,0	9,0	4	3,2	9,8	7,3												
Sous-total					1	0,5	10,0	8,0	4	1,9	9,0	7,0	1	0,2	9,0	9,0	4	3,2	9,8	7,3												
Actif prog. init	2	5,0	16,5	15,0	2	0,9	18,5	17,0	11	5,1	16,4	13,2	76	13,6	17,0	12,8	5	4,0	16,0	11,0	2	9,5	19,0	17,5								
Actif AP	5	12,5	19,0	14,2	2	0,9	16,5	12,0	9	4,2	17,7	7,3	24	4,3	16,1	8,2	8	6,5	17,6	10,0	2	9,5	16,0	13,5								
Sous-total	7	17,5	18,3	14,4	4	1,8	17,5	14,5	20	9,3	17,0	10,6	100	17,9	16,8	11,7	13	10,5	17,0	10,4	4	19,0	17,5	15,5								
Abandon	15	37,5	3,7	3,2	28	12,9	5,4	5,2	61	28,4	4,4	3,8	152	27,2	4,7	4,0	45	36,3	6,0	5,2	5	23,8	4,0	3,6								
Sous-total	15	37,5	3,7	3,2	28	12,9	5,4	5,2	61	28,4	4,4	3,8	152	27,2	4,7	4,0	45	36,3	6,0	5,2	5	23,8	4,0	3,6								
Total	40	100,0	9,5	7,8	217	100,0	8,7	7,9	215	100,0	8,8	6,7	559	100,0	10,0	8,0	124	100,0	9,6	7,8	21	100,0	10,3	8,7								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	67	36,8	9,4	7,0	696	69,3	7,1	6,0	46	69,7	9,5	8,0					1480	60,9	8,5	7,2				
Dip. AP même G	5	2,7	12,4	9,8	22	2,2	8,3	7,1									60	2,5	10,8	8,4				
Dip. Ins. NS	1	0,5	19,0	19,0	2	0,2	19,0	13,5									11	0,5	19,0	17,0				
Sous-total	73	40,1	9,7	7,4	720	71,6	7,2	6,1	46	69,7	9,5	8,0					1551	63,9	8,6	7,3				
Dip. AP autre G	1	0,5	1,0	1,0	6	0,6	6,5	5,3									17	0,7	7,9	6,3				
Sous-total	1	0,5	1,0	1,0	6	0,6	6,5	5,3									17	0,7	7,9	6,3				
Actif prog. init	16	8,8	16,3	12,2	32	3,2	17,2	9,6	3	4,5	17,3	12,0					149	6,1	16,9	12,2				
Actif AP	7	3,8	15,6	10,0	21	2,1	17,3	10,2	1	1,5	18,0	2,0					79	3,3	16,9	9,5				
Sous-total	23	12,6	16,1	11,5	53	5,3	17,2	9,8	4	6,1	17,5	9,5					228	9,4	16,9	11,2				
Abandon	85	46,7	5,3	4,2	226	22,5	3,6	2,8	16	24,2	5,5	4,1					633	26,1	4,5	3,7				
Sous-total	85	46,7	5,3	4,2	226	22,5	3,6	2,8	16	24,2	5,5	4,1					633	26,1	4,5	3,7				
Total	182	100,0	8,4	6,4	1005	100,0	6,9	5,6	66	100,0	9,0	7,2					2429	100,0	8,3	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	100,0	17,0	14,0	41	60,3	16,3	14,8	19	41,3	15,4	14,7	71	33,0	18,0	16,4	6	18,8	18,2	16,3												
Dip. AP même G													10	4,7	17,9	16,5																
Sous-total	3	100,0	17,0	14,0	41	60,3	16,3	14,8	19	41,3	15,4	14,7	81	37,7	18,0	16,4	6	18,8	18,2	16,3												
Dip. AP autre G					4	5,9	5,3	5,3	5	10,9	8,4	7,4	24	11,2	8,0	7,7	3	9,4	3,7	3,7												
Sous-total					4	5,9	5,3	5,3	5	10,9	8,4	7,4	24	11,2	8,0	7,7	3	9,4	3,7	3,7												
Actif prog init					5	7,4	23,0	21,0	7	15,2	20,9	20,0	59	27,4	24,0	21,7	9	28,1	24,0	21,9												
Actif AP					2	2,9	23,0	14,0					5	2,3	24,0	18,2	1	3,1	23,0	16,0												
Sous-total					7	10,3	23,0	19,0	7	15,2	20,9	20,0	64	29,8	24,0	21,4	10	31,3	23,9	21,3												
Abandon					16	23,5	6,8	6,1	15	32,6	7,0	6,7	46	21,4	7,7	7,0	13	40,6	8,9	7,5												
Sous-total					16	23,5	6,8	6,1	15	32,6	7,0	6,7	46	21,4	7,7	7,0	13	40,6	8,9	7,5												
Total	3	100,0	17,0	14,0	68	100,0	14,1	12,6	46	100,0	12,7	12,1	215	100,0	16,5	14,9	32	100,0	14,8	13,1												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	4	14,8	19,0	16,3	5	27,8	17,0	16,4	4	19,0	18,3	16,5					153	35,6	17,2	15,7				
Dip. AP même G																	10	2,3	17,9	16,5				
Sous-total	4	14,8	19,0	16,3	5	27,8	17,0	16,4	4	19,0	18,3	16,5					163	37,9	17,2	15,7				
Dip. AP autre G	3	11,1	1,7	1,7	2	11,1	1,5	1,5	2	9,5	1,0	1,0					43	10,0	6,4	6,1				
Sous-total	3	11,1	1,7	1,7	2	11,1	1,5	1,5	2	9,5	1,0	1,0					43	10,0	6,4	6,1				
Actif prog init	10	37,0	24,5	19,9	4	22,2	23,0	21,5	5	23,8	23,2	18,8					99	23,0	23,7	21,2				
Actif AP	1	3,7	25,0	10,0													9	2,1	23,8	16,1				
Sous-total	11	40,7	24,5	19,0	4	22,2	23,0	21,5	5	23,8	23,2	18,8					108	25,1	23,7	20,8				
Abandon	9	33,3	8,9	8,1	7	38,9	3,6	3,6	10	47,6	8,3	7,3					116	27,0	7,5	6,8				
Sous-total	9	33,3	8,9	8,1	7	38,9	3,6	3,6	10	47,6	8,3	7,3					116	27,0	7,5	6,8				
Total	27	100,0	16,0	13,0	18	100,0	11,4	10,9	21	100,0	13,0	11,2					430	100,0	15,2	13,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2015. Établissements : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					128	50,0	9,7	8,4	252	68,9	9,9	8,0	1039	59,6	9,1	7,4	82	48,8	9,4	7,3	101	77,1	9,6	8,6
Dip. AP même G					20	7,8	13,6	10,6	8	2,2	14,0	10,4	143	8,2	12,4	9,2	25	14,9	12,7	9,6	4	3,1	13,0	9,8
Sous-total					148	57,8	10,2	8,7	260	71,0	10,0	8,1	1182	67,8	9,5	7,6	107	63,7	10,2	7,8	105	80,2	9,7	8,6
Dip. AP autre G					4	1,6	8,5	7,3	8	2,2	11,6	8,0	48	2,8	7,0	4,6	2	1,2	15,0	10,0				
Sous-total					4	1,6	8,5	7,3	8	2,2	11,6	8,0	48	2,8	7,0	4,6	2	1,2	15,0	10,0				
Actif prog init					17	6,6	17,5	12,8	17	4,6	17,5	10,4	49	2,8	16,2	10,0	4	2,4	19,0	11,0	3	2,3	18,3	6,7
Actif AP					12	4,7	18,1	10,8	6	1,6	17,2	11,7	56	3,2	17,4	7,9	9	5,4	18,3	10,0	5	3,8	17,6	9,2
Sous-total					29	11,3	17,7	12,0	23	6,3	17,4	10,7	105	6,0	16,8	8,9	13	7,7	18,5	10,3	8	6,1	17,9	8,3
Abandon					75	29,3	3,6	2,9	75	20,5	4,5	3,4	409	23,5	3,7	2,9	46	27,4	3,6	2,9	18	13,7	3,4	2,8
Sous-total					75	29,3	3,6	2,9	75	20,5	4,5	3,4	409	23,5	3,7	2,9	46	27,4	3,6	2,9	18	13,7	3,4	2,8
Total					256	100,0	9,1	7,4	366	100,0	9,4	7,3	1744	100,0	8,5	6,5	168	100,0	9,1	6,7	131	100,0	9,4	7,8

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	541	67,6	11,4	9,3	608	69,9	9,2	7,7	263	56,7	9,9	7,7					3014	62,8	9,7	8,0
Dip. AP même G	59	7,4	12,6	9,7	53	6,1	12,3	9,4	32	6,9	12,9	9,9					344	7,2	12,6	9,5
Sous-total	600	75,0	11,5	9,4	661	76,0	9,5	7,9	295	63,6	10,2	7,9					3358	70,0	10,0	8,1
Dip. AP autre G	8	1,0	12,4	7,0	22	2,5	8,9	5,6	11	2,4	7,4	5,4					103	2,1	8,4	5,6
Sous-total	8	1,0	12,4	7,0	22	2,5	8,9	5,6	11	2,4	7,4	5,4					103	2,1	8,4	5,6
Actif prog init	54	6,8	16,7	11,0	27	3,1	16,7	10,8	24	5,2	16,8	11,0					195	4,1	16,8	10,7
Actif AP	17	2,1	17,7	9,6	21	2,4	17,3	8,2	13	2,8	17,8	8,4					139	2,9	17,6	8,8
Sous-total	71	8,9	17,0	10,6	48	5,5	17,0	9,7	37	8,0	17,2	10,1					334	7,0	17,1	9,9
Abandon	121	15,1	3,6	3,0	139	16,0	4,5	3,6	121	26,1	4,4	3,4					1004	20,9	3,9	3,1
Sous-total	121	15,1	3,6	3,0	139	16,0	4,5	3,6	121	26,1	4,4	3,4					1004	20,9	3,9	3,1
Total	800	100,0	10,8	8,5	870	100,0	9,1	7,2	464	100,0	9,2	6,8					4799	100,0	9,2	7,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					6	14,3	11,8	10,2	19	32,8	9,5	7,8	89	29,8	9,5	7,8	1	3,3	13,0	10,0	8	38,1	13,0	11,6								
Dip. AP même G					2	4,8	15,0	13,5	1	1,7	11,0	7,0	16	5,4	12,8	9,3																
Sous-total					8	19,0	12,6	11,0	20	34,5	9,6	7,8	105	35,1	10,0	8,0	1	3,3	13,0	10,0	8	38,1	13,0	11,6								
Dip. AP autre G					1	2,4	17,0	8,0	2	3,4	5,5	5,0	11	3,7	10,6	7,4	3	10,0	8,0	7,3												
Sous-total					1	2,4	17,0	8,0	2	3,4	5,5	5,0	11	3,7	10,6	7,4	3	10,0	8,0	7,3												
Actif prog init					1	2,4	19,0	10,0	7	12,1	18,0	12,6	35	11,7	17,3	11,1	2	6,7	13,0	6,5												
Actif AP					3	7,1	17,3	6,7	4	6,9	17,0	7,5	18	6,0	17,3	6,8	1	3,3	19,0	7,0	3	14,3	16,3	3,7								
Sous-total					4	9,5	17,8	7,5	11	19,0	17,6	10,7	53	17,7	17,3	9,6	3	10,0	15,0	6,7	3	14,3	16,3	3,7								
Abandon					29	69,0	3,5	2,6	25	43,1	3,0	2,3	130	43,5	3,3	2,5	23	76,7	3,7	2,9	10	47,6	5,0	4,1								
Sous-total					29	69,0	3,5	2,6	25	43,1	3,0	2,3	130	43,5	3,3	2,5	23	76,7	3,7	2,9	10	47,6	5,0	4,1								
Total					42	100,0	6,9	4,8	58	100,0	8,1	5,9	299	100,0	8,4	5,9	30	100,0	5,5	4,0	21	100,0	9,7	6,9								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	50	20,7	9,3	7,3	65	47,8	10,0	8,2	22	33,8	9,7	7,8					260	29,1	9,8	8,0				
Dip. AP même G	4	1,7	10,8	9,0	5	3,7	12,6	9,6	1	1,5	13,0	9,0					29	3,3	12,6	9,5				
Sous-total	54	22,4	9,4	7,5	70	51,5	10,2	8,3	23	35,4	9,8	7,9					289	32,4	10,1	8,1				
Dip. AP autre G					7	5,1	7,4	6,3									24	2,7	9,2	6,9				
Sous-total					7	5,1	7,4	6,3									24	2,7	9,2	6,9				
Actif prog init	74	30,7	17,9	10,7	9	6,6	17,4	11,9	4	6,2	18,5	13,5					132	14,8	17,7	11,0				
Actif AP	7	2,9	18,3	11,3	1	0,7	19,0	9,0	2	3,1	16,5	3,5					39	4,4	17,4	7,3				
Sous-total	81	33,6	17,9	10,8	10	7,4	17,6	11,6	6	9,2	17,8	10,2					171	19,2	17,6	10,2				
Abandon	106	44,0	4,6	3,2	49	36,0	3,3	2,3	36	55,4	4,2	3,1					408	45,7	3,8	2,8				
Sous-total	106	44,0	4,6	3,2	49	36,0	3,3	2,3	36	55,4	4,2	3,1					408	45,7	3,8	2,8				
Total	241	100,0	10,1	6,7	136	100,0	8,1	6,3	65	100,0	7,4	5,4					892	100,0	8,6	6,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					134	45,0	9,8	8,5	271	63,9	9,8	8,0	1128	55,2	9,1	7,4	83	41,9	9,5	7,3	109	71,7	9,9	8,8								
Dip. AP même G					22	7,4	13,7	10,8	9	2,1	13,7	10,0	159	7,8	12,5	9,2	25	12,6	12,7	9,6	4	2,6	13,0	9,8								
Sous-total					156	52,3	10,3	8,8	280	66,0	10,0	8,1	1287	63,0	9,5	7,6	108	54,5	10,2	7,9	113	74,3	10,0	8,8								
Dip. AP autre G					5	1,7	10,2	7,4	10	2,4	10,4	7,4	59	2,9	7,7	5,1	5	2,5	10,8	8,4												
Sous-total					5	1,7	10,2	7,4	10	2,4	10,4	7,4	59	2,9	7,7	5,1	5	2,5	10,8	8,4												
Actif prog init					18	6,0	17,6	12,7	24	5,7	17,6	11,0	84	4,1	16,6	10,5	6	3,0	17,0	9,5	3	2,0	18,3	6,7								
Actif AP					15	5,0	17,9	9,9	10	2,4	17,1	10,0	74	3,6	17,3	7,7	10	5,1	18,4	9,7	8	5,3	17,1	7,1								
Sous-total					33	11,1	17,7	11,4	34	8,0	17,5	10,7	158	7,7	17,0	9,1	16	8,1	17,9	9,6	11	7,2	17,5	7,0								
Abandon					104	34,9	3,6	2,9	100	23,6	4,1	3,1	539	26,4	3,6	2,8	69	34,8	3,6	2,9	28	18,4	4,0	3,3								
Sous-total					104	34,9	3,6	2,9	100	23,6	4,1	3,1	539	26,4	3,6	2,8	69	34,8	3,6	2,9	28	18,4	4,0	3,3								
Total					298	100,0	8,8	7,0	424	100,0	9,2	7,1	2043	100,0	8,5	6,4	198	100,0	8,5	6,3	152	100,0	9,4	7,7								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	591	56,8	11,3	9,2	673	66,9	9,3	7,8	285	53,9	9,8	7,7					3274	57,5	9,7	8,0				
Dip. AP même G	63	6,1	12,5	9,6	58	5,8	12,3	9,4	33	6,2	12,9	9,9					373	6,6	12,6	9,5				
Sous-total	654	62,8	11,4	9,2	731	72,7	9,5	7,9	318	60,1	10,2	7,9					3647	64,1	10,0	8,1				
Dip. AP autre G	8	0,8	12,4	7,0	29	2,9	8,5	5,8	11	2,1	7,4	5,4					127	2,2	8,6	5,8				
Sous-total	8	0,8	12,4	7,0	29	2,9	8,5	5,8	11	2,1	7,4	5,4					127	2,2	8,6	5,8				
Actif prog init	128	12,3	17,4	10,8	36	3,6	16,9	11,1	28	5,3	17,1	11,4					327	5,7	17,1	10,9				
Actif AP	24	2,3	17,9	10,1	22	2,2	17,4	8,3	15	2,8	17,7	7,7					178	3,1	17,5	8,5				
Sous-total	152	14,6	17,5	10,7	58	5,8	17,1	10,0	43	8,1	17,3	10,1					505	8,9	17,3	10,0				
Abandon	227	21,8	4,1	3,1	188	18,7	4,2	3,2	157	29,7	4,3	3,3					1412	24,8	3,9	3,0				
Sous-total	227	21,8	4,1	3,1	188	18,7	4,2	3,2	157	29,7	4,3	3,3					1412	24,8	3,9	3,0				
Total	1041	100,0	10,7	8,1	1006	100,0	8,9	7,1	529	100,0	8,9	6,7					5691	100,0	9,1	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					97	80,8	8,1	7,5	23	41,8	9,2	7,0	198	57,2	10,5	8,6	40	45,5	9,3	7,8
Dip. AP même G									1	1,8	16,0	6,0	3	0,9	11,7	7,7	3	3,4	13,7	11,3
Dip. Ins. NS					4	3,3	19,0	18,3												
Sous-total					101	84,2	8,6	7,9	24	43,6	9,5	6,9	201	58,1	10,5	8,6	43	48,9	9,6	8,0
Dip. AP autre G									1	1,8	7,0	6,0					4	4,5	9,8	7,3
Sous-total									1	1,8	7,0	6,0					4	4,5	9,8	7,3
Actif prog init									7	12,7	15,7	11,6	43	12,4	17,0	13,1	2	2,3	15,5	5,5
Actif AP					2	1,7	16,5	12,0	2	3,6	19,0	10,5	13	3,8	15,6	7,3	8	9,1	17,6	10,0
Sous-total					2	1,7	16,5	12,0	9	16,4	16,4	11,3	56	16,2	16,7	11,8	10	11,4	17,2	9,1
Abandon					17	14,2	4,9	4,8	21	38,2	5,6	5,0	89	25,7	4,4	3,8	31	35,2	5,8	4,8
Sous-total					17	14,2	4,9	4,8	21	38,2	5,6	5,0	89	25,7	4,4	3,8	31	35,2	5,8	4,8
Total					120	100,0	8,2	7,5	55	100,0	9,1	6,9	346	100,0	9,9	7,9	88	100,0	9,2	7,0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	10	47,6	9,8	7,9	34	41,5	9,6	6,6	349	82,7	6,0	5,5	41	70,7	9,5	8,0	792	66,4	8,0	6,9
Dip. AP même G	2	9,5	14,0	11,5	2	2,4	11,0	8,0	1	0,2	7,0	6,0					12	1,0	12,4	9,0
Dip. Ins. NS									1	0,2	19,0	10,0					5	0,4	19,0	16,6
Sous-total	12	57,1	10,5	8,5	36	43,9	9,6	6,7	351	83,2	6,1	5,5	41	70,7	9,5	8,0	809	67,9	8,2	7,0
Dip. AP autre G					1	1,2	1,0	1,0	1	0,2	5,0	4,0					7	0,6	7,4	5,7
Sous-total					1	1,2	1,0	1,0	1	0,2	5,0	4,0					7	0,6	7,4	5,7
Actif prog init	2	9,5	19,0	17,5	4	4,9	15,8	12,3	2	0,5	17,0	10,0	3	5,2	17,3	12,0	63	5,3	16,8	12,6
Actif AP	2	9,5	16,0	13,5	4	4,9	16,3	13,0	4	0,9	16,5	6,8	1	1,7	18,0	2,0	36	3,0	16,6	9,1
Sous-total	4	19,0	17,5	15,5	8	9,8	16,0	12,6	6	1,4	16,7	7,8	4	6,9	17,5	9,5	99	8,3	16,7	11,4
Abandon	5	23,8	4,0	3,6	37	45,1	6,8	5,1	64	15,2	3,3	2,9	13	22,4	5,3	4,1	277	23,2	4,8	4,1
Sous-total	5	23,8	4,0	3,6	37	45,1	6,8	5,1	64	15,2	3,3	2,9	13	22,4	5,3	4,1	277	23,2	4,8	4,1

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Total	21	100,0	10,3	8,7	82	100,0	8,9	6,5	422	100,0	5,8	5,1	58	100,0	9,1	7,2	1192	100,0	8,1	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					10	41,7	17,9	16,3	1	16,7	23,0	17,0	46	32,2	18,0	15,7	6	22,2	18,2	16,3				
Dip. AP même G													7	4,9	17,6	15,7								
Sous-total					10	41,7	17,9	16,3	1	16,7	23,0	17,0	53	37,1	17,9	15,7	6	22,2	18,2	16,3				
Dip. AP autre G					1	4,2	1,0	1,0					13	9,1	8,8	8,2	2	7,4	5,0	5,0				
Sous-total					1	4,2	1,0	1,0					13	9,1	8,8	8,2	2	7,4	5,0	5,0				
Actif prog init					3	12,5	25,0	23,0	1	16,7	20,0	19,0	38	26,6	23,9	21,1	8	29,6	23,9	21,9				
Actif AP					1	4,2	25,0	20,0					5	3,5	24,0	18,2	1	3,7	23,0	16,0				
Sous-total					4	16,7	25,0	22,3	1	16,7	20,0	19,0	43	30,1	23,9	20,7	9	33,3	23,8	21,2				
Abandon					9	37,5	7,2	6,0	4	66,7	8,0	6,8	34	23,8	8,2	7,4	10	37,0	8,9	7,6				
Sous-total					9	37,5	7,2	6,0	4	66,7	8,0	6,8	34	23,8	8,2	7,4	10	37,0	8,9	7,6				
Total					24	100,0	14,4	12,8	6	100,0	12,5	10,5	143	100,0	16,6	14,6	27	100,0	15,6	13,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	23,5	19,0	16,3	3	42,9	15,0	14,0	4	19,0	18,3	16,5	74	30,2	18,0	15,9				
Dip. AP même G																	7	2,9	17,6	15,7				
Sous-total					4	23,5	19,0	16,3	3	42,9	15,0	14,0	4	19,0	18,3	16,5	81	33,1	18,0	15,9				
Dip. AP autre G									1	14,3	1,0	1,0	2	9,5	1,0	1,0	19	7,8	6,8	6,4				
Sous-total									1	14,3	1,0	1,0	2	9,5	1,0	1,0	19	7,8	6,8	6,4				
Actif prog init					6	35,3	24,5	21,0	1	14,3	20,0	19,0	5	23,8	23,2	18,8	62	25,3	23,8	21,0				
Actif AP					1	5,9	25,0	10,0									8	3,3	24,1	17,1				
Sous-total					7	41,2	24,6	19,4	1	14,3	20,0	19,0	5	23,8	23,2	18,8	70	28,6	23,9	20,6				
Abandon					6	35,3	11,7	10,5	2	28,6	8,5	8,5	10	47,6	8,3	7,3	75	30,6	8,5	7,5				
Sous-total					6	35,3	11,7	10,5	2	28,6	8,5	8,5	10	47,6	8,3	7,3	75	30,6	8,5	7,5				
Total					17	100,0	18,7	15,5	7	100,0	11,9	11,3	21	100,0	13,0	11,2	245	100,0	15,9	13,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	184	73,9	10,4	9,0	42	55,3	9,3	7,7	93	52,2	10,1	8,5	285	77,9	8,6	6,9	10	43,5	9,2	7,2												
Dip. AP même G	20	8,0	13,7	10,9	11	14,5	13,0	11,0	11	6,2	12,2	9,4	11	3,0	11,6	8,5	3	13,0	9,7	6,0												
Sous-total	204	81,9	10,7	9,2	53	69,7	10,1	8,4	104	58,4	10,3	8,6	296	80,9	8,7	6,9	13	56,5	9,3	6,9												
Dip. AP autre G	8	3,2	7,0	5,3	1	1,3	5,0	4,0	2	1,1	7,5	5,0	10	2,7	5,1	4,0																
Sous-total	8	3,2	7,0	5,3	1	1,3	5,0	4,0	2	1,1	7,5	5,0	10	2,7	5,1	4,0																
Actif prog init	3	1,2	19,0	13,3					8	4,5	17,4	9,9	7	1,9	16,6	9,3																
Actif AP	5	2,0	18,8	13,4	1	1,3	14,0	6,0	9	5,1	18,0	8,8	4	1,1	18,8	5,3																
Sous-total	8	3,2	18,9	13,4	1	1,3	14,0	6,0	17	9,6	17,7	9,3	11	3,0	17,4	7,8																
Abandon	29	11,6	3,3	2,6	21	27,6	2,9	2,4	55	30,9	3,7	3,1	49	13,4	4,2	3,4	10	43,5	2,9	2,8												
Sous-total	29	11,6	3,3	2,6	21	27,6	2,9	2,4	55	30,9	3,7	3,1	49	13,4	4,2	3,4	10	43,5	2,9	2,8												
Total	249	100,0	10,0	8,4	76	100,0	8,1	6,6	178	100,0	8,9	6,9	366	100,0	8,3	6,4	23	100,0	6,5	5,1												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	266	63,0	11,0	8,9	213	55,3	8,6	7,4	11	73,3	8,6	6,8					1104	64,4	9,6	8,0				
Dip. AP même G	33	7,8	12,3	9,6	29	7,5	10,4	8,7									118	6,9	12,0	9,5				
Sous-total	299	70,9	11,1	9,0	242	62,9	8,9	7,6	11	73,3	8,6	6,8					1222	71,3	9,9	8,1				
Dip. AP autre G	3	0,7	14,0	7,3	26	6,8	7,2	3,8									50	2,9	7,1	4,4				
Sous-total	3	0,7	14,0	7,3	26	6,8	7,2	3,8									50	2,9	7,1	4,4				
Actif prog init	22	5,2	16,3	10,8	11	2,9	17,6	7,0									51	3,0	16,9	9,8				
Actif AP	11	2,6	18,5	9,2	8	2,1	16,5	4,9	1	6,7	19,0	9,0					39	2,3	17,9	8,3				
Sous-total	33	7,8	17,0	10,2	19	4,9	17,2	6,1	1	6,7	19,0	9,0					90	5,3	17,4	9,1				
Abandon	87	20,6	3,0	2,6	98	25,5	3,6	2,8	3	20,0	3,0	2,7					352	20,5	3,5	2,8				
Sous-total	87	20,6	3,0	2,6	98	25,5	3,6	2,8	3	20,0	3,0	2,7					352	20,5	3,5	2,8				
Total	422	100,0	9,9	7,8	385	100,0	7,8	6,0	15	100,0	8,2	6,1					1714	100,0	8,9	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	44	62,0	10,5	9,1	2	28,6	14,0	11,5	3	15,0	12,7	9,7	31	42,5	10,4	8,4																
Dip. AP même G	2	2,8	15,5	13,0					1	5,0	14,0	11,0	2	2,7	17,5	15,0																
Sous-total	46	64,8	10,7	9,3	2	28,6	14,0	11,5	4	20,0	13,0	10,0	33	45,2	10,8	8,8																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init	9	12,7	16,7	9,9	1	14,3	19,0	13,0	1	5,0	19,0	14,0	8	11,0	18,0	11,5																
Actif AP	3	4,2	19,0	4,0					4	20,0	16,3	6,3	2	2,7	18,5	8,0																
Sous-total	12	16,9	17,3	8,4	1	14,3	19,0	13,0	5	25,0	16,8	7,8	10	13,7	18,1	10,8																
Abandon	13	18,3	2,3	1,9	4	57,1	7,5	4,5	11	55,0	4,3	2,9	30	41,1	4,2	2,6	2	100,0	4,5	3,0												
Sous-total	13	18,3	2,3	1,9	4	57,1	7,5	4,5	11	55,0	4,3	2,9	30	41,1	4,2	2,6	2	100,0	4,5	3,0												
Total	71	100,0	10,3	7,8	7	100,0	11,0	7,7	20	100,0	9,2	5,6	73	100,0	9,1	6,5	2	100,0	4,5	3,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	21	53,8	11,3	9,0	14	7,2	9,9	8,4	2	50,0	6,0	4,5					117	28,5	10,6	8,8				
Dip. AP même G	1	2,6	16,0	15,0													6	1,5	16,0	13,7				
Sous-total	22	56,4	11,5	9,3	14	7,2	9,9	8,4	2	50,0	6,0	4,5					123	29,9	10,9	9,0				
Dip. AP autre G	2	5,1	10,0	8,0	7	3,6	11,6	4,9									9	2,2	11,2	5,6				
Sous-total	2	5,1	10,0	8,0	7	3,6	11,6	4,9									9	2,2	11,2	5,6				
Actif prog init	2	5,1	16,5	13,0	20	10,3	16,8	6,1									41	10,0	17,1	8,7				
Actif AP					22	11,3	17,5	4,5									31	7,5	17,6	4,9				
Sous-total	2	5,1	16,5	13,0	42	21,5	17,2	5,3									72	17,5	17,3	7,1				
Abandon	13	33,3	3,1	2,5	132	67,7	4,1	2,3	2	50,0	3,0	2,5					207	50,4	4,0	2,4				
Sous-total	13	33,3	3,1	2,5	132	67,7	4,1	2,3	2	50,0	3,0	2,5					207	50,4	4,0	2,4				
Total	39	100,0	8,9	7,2	195	100,0	7,6	3,5	4	100,0	4,5	3,5					411	100,0	8,5	5,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	228	71,3	10,4	9,1	44	53,0	9,5	7,8	96	48,5	10,2	8,5	316	72,0	8,8	7,0	10	40,0	9,2	7,2												
Dip. AP même G	22	6,9	13,8	11,0	11	13,3	13,0	11,0	12	6,1	12,3	9,5	13	3,0	12,5	9,5	3	12,0	9,7	6,0												
Sous-total	250	78,1	10,7	9,2	55	66,3	10,2	8,5	108	54,5	10,4	8,6	329	74,9	8,9	7,1	13	52,0	9,3	6,9												
Dip. AP autre G	8	2,5	7,0	5,3	1	1,2	5,0	4,0	2	1,0	7,5	5,0	10	2,3	5,1	4,0																
Sous-total	8	2,5	7,0	5,3	1	1,2	5,0	4,0	2	1,0	7,5	5,0	10	2,3	5,1	4,0																
Actif prog init	12	3,8	17,3	10,8	1	1,2	19,0	13,0	9	4,5	17,6	10,3	15	3,4	17,3	10,5																
Actif AP	8	2,5	18,9	9,9	1	1,2	14,0	6,0	13	6,6	17,5	8,0	6	1,4	18,7	6,2																
Sous-total	20	6,3	17,9	10,4	2	2,4	16,5	9,5	22	11,1	17,5	9,0	21	4,8	17,7	9,2																
Abandon	42	13,1	3,0	2,4	25	30,1	3,6	2,7	66	33,3	3,8	3,0	79	18,0	4,2	3,1	12	48,0	3,2	2,8												
Sous-total	42	13,1	3,0	2,4	25	30,1	3,6	2,7	66	33,3	3,8	3,0	79	18,0	4,2	3,1	12	48,0	3,2	2,8												
Total	320	100,0	10,1	8,3	83	100,0	8,3	6,7	198	100,0	9,0	6,8	439	100,0	8,4	6,4	25	100,0	6,4	5,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	287	62,3	11,0	8,9	227	39,1	8,7	7,5	13	68,4	8,2	6,5					1221	57,5	9,7	8,1				
Dip. AP même G	34	7,4	12,4	9,8	29	5,0	10,4	8,7									124	5,8	12,2	9,7				
Sous-total	321	69,6	11,2	9,0	256	44,1	8,9	7,6	13	68,4	8,2	6,5					1345	63,3	10,0	8,2				
Dip. AP autre G	5	1,1	12,4	7,6	33	5,7	8,1	4,1									59	2,8	7,7	4,5				
Sous-total	5	1,1	12,4	7,6	33	5,7	8,1	4,1									59	2,8	7,7	4,5				
Actif prog init	24	5,2	16,3	11,0	31	5,3	17,1	6,4									92	4,3	17,0	9,3				
Actif AP	11	2,4	18,5	9,2	30	5,2	17,3	4,6	1	5,3	19,0	9,0					70	3,3	17,8	6,8				
Sous-total	35	7,6	17,0	10,4	61	10,5	17,2	5,5	1	5,3	19,0	9,0					162	7,6	17,3	8,2				
Abandon	100	21,7	3,0	2,6	230	39,7	3,9	2,5	5	26,3	3,0	2,6					559	26,3	3,7	2,7				
Sous-total	100	21,7	3,0	2,6	230	39,7	3,9	2,5	5	26,3	3,0	2,6					559	26,3	3,7	2,7				
Total	461	100,0	9,9	7,7	580	100,0	7,7	5,2	19	100,0	7,4	5,6					2125	100,0	8,8	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	28,6	11,5	10,8	18	78,3	9,7	9,4	16	53,3	9,1	9,0	35	70,0	10,5	9,6	12	48,0	12,5	12,0
Dip. AP même G	3	21,4	14,0	8,3	1	4,3	10,0	9,0	2	6,7	12,5	10,5	2	4,0	15,5	13,0	1	4,0	13,0	13,0
Dip. Ins. NS													1	2,0	19,0	19,0				
Sous-total	7	50,0	12,6	9,7	19	82,6	9,7	9,4	18	60,0	9,5	9,2	38	76,0	10,9	10,1	13	52,0	12,5	12,1
Dip. AP autre G					1	4,3	10,0	8,0												
Sous-total					1	4,3	10,0	8,0												
Actif prog init	1	7,1	19,0	18,0					1	3,3	17,0	15,0	3	6,0	17,0	15,0	2	8,0	15,5	14,5
Actif AP	1	7,1	19,0	18,0					1	3,3	17,0	6,0	2	4,0	19,0	9,0				
Sous-total	2	14,3	19,0	18,0					2	6,7	17,0	10,5	5	10,0	17,8	12,6	2	8,0	15,5	14,5
Abandon	5	35,7	4,2	4,0	3	13,0	7,0	5,7	10	33,3	4,4	3,2	7	14,0	5,7	4,6	10	40,0	6,3	6,2
Sous-total	5	35,7	4,2	4,0	3	13,0	7,0	5,7	10	33,3	4,4	3,2	7	14,0	5,7	4,6	10	40,0	6,3	6,2
Total	14	100,0	10,5	8,9	23	100,0	9,3	8,9	30	100,0	8,3	7,3	50	100,0	10,9	9,5	25	100,0	10,3	9,9

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					2	22,2	12,5	12,5	21	60,0	12,7	11,9					108	58,1	10,9	10,3
Dip. AP même G																	9	4,8	13,4	10,4
Dip. Ins. NS																	1	0,5	19,0	19,0
Sous-total					2	22,2	12,5	12,5	21	60,0	12,7	11,9					118	63,4	11,1	10,4
Dip. AP autre G																	1	0,5	10,0	8,0
Sous-total																	1	0,5	10,0	8,0
Actif prog init					4	44,4	17,8	14,0	1	2,9	15,0	11,0					12	6,5	17,0	14,5
Actif AP									4	11,4	19,0	13,5					8	4,3	18,8	12,0
Sous-total					4	44,4	17,8	14,0	5	14,3	18,2	13,0					20	10,8	17,7	13,5
Abandon					3	33,3	9,7	9,3	9	25,7	3,4	3,3					47	25,3	5,3	4,7
Sous-total					3	33,3	9,7	9,3	9	25,7	3,4	3,3					47	25,3	5,3	4,7
Total					9	100,0	13,9	12,1	35	100,0	11,1	9,9					186	100,0	10,4	9,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	33,3	16,0	16,0	1	33,3	13,0	13,0	17	36,2	17,9	17,7								
Dip. AP même G													3	6,4	18,7	18,3								
Sous-total					1	33,3	16,0	16,0	1	33,3	13,0	13,0	20	42,6	18,0	17,8								
Dip. AP autre G					2	66,7	2,0	2,0					7	14,9	5,4	5,4	1	33,3	1,0	1,0				
Sous-total					2	66,7	2,0	2,0					7	14,9	5,4	5,4	1	33,3	1,0	1,0				
Actif prog init													14	29,8	24,1	23,2								
Sous-total													14	29,8	24,1	23,2								
Abandon									2	66,7	6,0	6,0	6	12,8	7,3	6,7	2	66,7	7,0	6,5				
Sous-total									2	66,7	6,0	6,0	6	12,8	7,3	6,7	2	66,7	7,0	6,5				
Total					3	100,0	6,7	6,7	3	100,0	8,3	8,3	47	100,0	16,6	16,1	3	100,0	5,0	4,7				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									2	33,3	20,0	20,0					21	31,3	17,8	17,6				
Dip. AP même G																	3	4,5	18,7	18,3				
Sous-total									2	33,3	20,0	20,0					24	35,8	17,9	17,7				
Dip. AP autre G					3	60,0	1,7	1,7	1	16,7	2,0	2,0					14	20,9	3,6	3,6				
Sous-total					3	60,0	1,7	1,7	1	16,7	2,0	2,0					14	20,9	3,6	3,6				
Actif prog init									1	16,7	22,0	20,0					15	22,4	24,0	23,0				
Sous-total									1	16,7	22,0	20,0					15	22,4	24,0	23,0				
Abandon					2	40,0	1,0	1,0	2	33,3	2,5	2,5					14	20,9	5,5	5,1				
Sous-total					2	40,0	1,0	1,0	2	33,3	2,5	2,5					14	20,9	5,5	5,1				
Total					5	100,0	1,4	1,4	6	100,0	11,5	11,2					67	100,0	13,7	13,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	54	68,4	7,6	7,1	11	45,8	8,7	6,5	71	53,4	11,1	8,9	97	62,2	8,2	6,6	14	38,9	8,9	6,8				
Dip. AP même G	3	3,8	13,0	10,0	6	25,0	11,0	8,3	16	12,0	12,9	10,1	10	6,4	14,0	9,8	3	8,3	12,3	9,7				
Sous-total	57	72,2	7,9	7,2	17	70,8	9,5	7,1	87	65,4	11,4	9,1	107	68,6	8,7	6,9	17	47,2	9,5	7,3				
Dip. AP autre G					1	4,2	16,0	10,0	1	0,8	6,0	5,0	4	2,6	4,3	2,5								
Sous-total					1	4,2	16,0	10,0	1	0,8	6,0	5,0	4	2,6	4,3	2,5								
Actif prog init	3	3,8	18,0	8,3	1	4,2	16,0	9,0	7	5,3	15,6	10,0	4	2,6	15,5	8,8	2	5,6	16,5	11,5				
Actif AP	4	5,1	17,3	7,0					2	1,5	16,5	11,5	5	3,2	18,0	8,8	1	2,8	14,0	4,0				
Sous-total	7	8,9	17,6	7,6	1	4,2	16,0	9,0	9	6,8	15,8	10,3	9	5,8	16,9	8,8	3	8,3	15,7	9,0				
Abandon	15	19,0	2,7	2,5	5	20,8	1,6	1,6	36	27,1	4,0	2,9	36	23,1	2,8	2,4	16	44,4	2,4	2,3				
Sous-total	15	19,0	2,7	2,5	5	20,8	1,6	1,6	36	27,1	4,0	2,9	36	23,1	2,8	2,4	16	44,4	2,4	2,3				
Total	79	100,0	7,8	6,3	24	100,0	8,4	6,2	133	100,0	9,7	7,5	156	100,0	7,7	5,8	36	100,0	6,9	5,2				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	210	67,1	11,2	8,6	85	60,3	9,0	7,0	27	61,4	8,9	6,7					569	61,4	9,8	7,7
Dip. AP même G	18	5,8	12,3	8,9	6	4,3	10,8	7,5									62	6,7	12,5	9,3
Sous-total	228	72,8	11,3	8,6	91	64,5	9,1	7,0	27	61,4	8,9	6,7					631	68,1	10,0	7,9
Dip. AP autre G	5	1,6	9,0	6,0	10	7,1	11,7	6,5	1	2,3	8,0	6,0					22	2,4	9,5	5,7
Sous-total	5	1,6	9,0	6,0	10	7,1	11,7	6,5	1	2,3	8,0	6,0					22	2,4	9,5	5,7
Actif prog init	14	4,5	17,5	10,2	3	2,1	18,0	12,0									34	3,7	16,9	10,0
Actif AP	8	2,6	17,6	7,9	4	2,8	16,5	6,3									24	2,6	17,2	7,8
Sous-total	22	7,0	17,5	9,4	7	5,0	17,1	8,7									58	6,3	17,0	9,1
Abandon	58	18,5	4,2	3,3	33	23,4	3,8	2,8	16	36,4	2,8	2,3					215	23,2	3,5	2,8
Sous-total	58	18,5	4,2	3,3	33	23,4	3,8	2,8	16	36,4	2,8	2,3					215	23,2	3,5	2,8
Total	313	100,0	10,4	7,6	141	100,0	8,5	6,1	44	100,0	6,6	5,1					926	100,0	8,9	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	8	34,8	11,4	9,5	2	33,3	8,5	7,0	4	28,6	10,3	7,3	87	76,3	12,9	9,6	1	33,3	10,0	7,0								
Dip. AP même G									1	7,1	13,0	9,0																
Sous-total	8	34,8	11,4	9,5	2	33,3	8,5	7,0	5	35,7	10,8	7,6	87	76,3	12,9	9,6	1	33,3	10,0	7,0								
Dip. AP autre G	1	4,3	12,0	11,0					2	14,3	14,0	6,5	3	2,6	5,7	4,7												
Sous-total	1	4,3	12,0	11,0					2	14,3	14,0	6,5	3	2,6	5,7	4,7												
Actif prog init	4	17,4	15,5	8,5	1	16,7	19,0	13,0	1	7,1	19,0	9,0	5	4,4	17,4	9,6	1	33,3	19,0	13,0								
Actif AP	3	13,0	19,0	4,7									2	1,8	17,0	6,5												
Sous-total	7	30,4	17,0	6,9	1	16,7	19,0	13,0	1	7,1	19,0	9,0	7	6,1	17,3	8,7	1	33,3	19,0	13,0								
Abandon	7	30,4	3,1	2,3	3	50,0	1,7	1,7	6	42,9	1,5	1,5	17	14,9	3,2	2,8	1	33,3	11,0	4,0								
Sous-total	7	30,4	3,1	2,3	3	50,0	1,7	1,7	6	42,9	1,5	1,5	17	14,9	3,2	2,8	1	33,3	11,0	4,0								
Total	23	100,0	10,6	6,6	6	100,0	6,8	5,3	14	100,0	7,9	4,9	114	100,0	11,5	8,4	3	100,0	13,3	8,0								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	10,2	11,0	8,2	6	26,1	10,3	8,3	1	50,0	10,0	8,0					114	48,7	12,3	9,3
Dip. AP même G	1	2,0	16,0	12,0	1	4,3	14,0	12,0									3	1,3	14,3	11,0
Sous-total	6	12,2	11,8	8,8	7	30,4	10,9	8,9	1	50,0	10,0	8,0					117	50,0	12,4	9,4
Dip. AP autre G					3	13,0	9,3	5,7	1	50,0	14,0	6,0					10	4,3	9,9	6,1
Sous-total					3	13,0	9,3	5,7	1	50,0	14,0	6,0					10	4,3	9,9	6,1
Actif prog init	10	20,4	16,4	11,0	2	8,7	19,0	10,0									24	10,3	17,0	10,3
Actif AP	1	2,0	17,0	3,0	1	4,3	13,0	3,0									7	3,0	17,3	4,7
Sous-total	11	22,4	16,5	10,3	3	13,0	17,0	7,7									31	13,2	17,1	9,0
Abandon	32	65,3	4,4	3,3	10	43,5	2,9	2,3									76	32,5	3,6	2,8
Sous-total	32	65,3	4,4	3,3	10	43,5	2,9	2,3									76	32,5	3,6	2,8
Total	49	100,0	8,0	5,5	23	100,0	8,0	5,4	2	100,0	12,0	7,0					234	100,0	10,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	62	60,8	8,1	7,4	13	43,3	8,7	6,5	75	51,0	11,1	8,9	184	68,1	10,4	8,0	15	38,5	9,0	6,8				
Dip. AP même G	3	2,9	13,0	10,0	6	20,0	11,0	8,3	17	11,6	12,9	10,0	10	3,7	14,0	9,8	3	7,7	12,3	9,7				
Sous-total	65	63,7	8,3	7,5	19	63,3	9,4	7,1	92	62,6	11,4	9,1	194	71,9	10,6	8,1	18	46,2	9,6	7,3				
Dip. AP autre G	1	1,0	12,0	11,0	1	3,3	16,0	10,0	3	2,0	11,3	6,0	7	2,6	4,9	3,4								
Sous-total	1	1,0	12,0	11,0	1	3,3	16,0	10,0	3	2,0	11,3	6,0	7	2,6	4,9	3,4								
Actif prog init	7	6,9	16,6	8,4	2	6,7	17,5	11,0	8	5,4	16,0	9,9	9	3,3	16,6	9,2	3	7,7	17,3	12,0				
Actif AP	7	6,9	18,0	6,0					2	1,4	16,5	11,5	7	2,6	17,7	8,1	1	2,6	14,0	4,0				
Sous-total	14	13,7	17,3	7,2	2	6,7	17,5	11,0	10	6,8	16,1	10,2	16	5,9	17,1	8,8	4	10,3	16,5	10,0				
Abandon	22	21,6	2,9	2,4	8	26,7	1,6	1,6	42	28,6	3,6	2,7	53	19,6	3,0	2,5	17	43,6	2,9	2,4				
Sous-total	22	21,6	2,9	2,4	8	26,7	1,6	1,6	42	28,6	3,6	2,7	53	19,6	3,0	2,5	17	43,6	2,9	2,4				
Total	102	100,0	8,4	6,4	30	100,0	8,1	6,0	147	100,0	9,5	7,3	270	100,0	9,3	6,9	39	100,0	7,4	5,4				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	215	59,4	11,2	8,6	91	55,5	9,1	7,1	28	60,9	8,9	6,8					683	58,9	10,2	8,0
Dip. AP même G	19	5,2	12,5	9,1	7	4,3	11,3	8,1									65	5,6	12,6	9,3
Sous-total	234	64,6	11,3	8,6	98	59,8	9,2	7,2	28	60,9	8,9	6,8					748	64,5	10,4	8,1
Dip. AP autre G	5	1,4	9,0	6,0	13	7,9	11,2	6,3	2	4,3	11,0	6,0					32	2,8	9,6	5,8
Sous-total	5	1,4	9,0	6,0	13	7,9	11,2	6,3	2	4,3	11,0	6,0					32	2,8	9,6	5,8
Actif prog init	24	6,6	17,0	10,5	5	3,0	18,4	11,2									58	5,0	16,9	10,1
Actif AP	9	2,5	17,6	7,3	5	3,0	15,8	5,6									31	2,7	17,2	7,1
Sous-total	33	9,1	17,2	9,7	10	6,1	17,1	8,4									89	7,7	17,0	9,1
Abandon	90	24,9	4,3	3,3	43	26,2	3,6	2,7	16	34,8	2,8	2,3					291	25,1	3,5	2,8
Sous-total	90	24,9	4,3	3,3	43	26,2	3,6	2,7	16	34,8	2,8	2,3					291	25,1	3,5	2,8
Total	362	100,0	10,0	7,4	164	100,0	8,4	6,0	46	100,0	6,8	5,2					1160	100,0	9,2	6,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	66,7	10,0	9,2	9	69,2	10,3	10,1	14	48,3	9,9	9,3	3	75,0	12,0	11,3				
Dip. AP même G									2	15,4	13,5	9,0												
Sous-total					6	66,7	10,0	9,2	11	84,6	10,9	9,9	14	48,3	9,9	9,3	3	75,0	12,0	11,3				
Actif prog init					2	22,2	18,5	17,0					5	17,2	16,0	11,0								
Actif AP													2	6,9	16,5	12,5								
Sous-total					2	22,2	18,5	17,0					7	24,1	16,1	11,4								
Abandon	5	100,0	3,6	2,8	1	11,1	11,0	11,0	2	15,4	3,5	3,0	8	27,6	5,8	5,1	1	25,0	2,0	2,0				
Sous-total	5	100,0	3,6	2,8	1	11,1	11,0	11,0	2	15,4	3,5	3,0	8	27,6	5,8	5,1	1	25,0	2,0	2,0				
Total	5	100,0	3,6	2,8	9	100,0	12,0	11,1	13	100,0	9,8	8,8	29	100,0	10,3	8,7	4	100,0	9,5	9,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									26	55,3	7,8	6,2	5	62,5	9,4	8,0	63	50,8	9,2	8,1				
Dip. AP même G					1	11,1	11,0	9,0	2	4,3	14,0	13,5					5	4,0	13,2	10,8				
Sous-total					1	11,1	11,0	9,0	28	59,6	8,3	6,7	5	62,5	9,4	8,0	68	54,8	9,5	8,3				
Actif prog init					2	22,2	16,0	11,0	4	8,5	16,5	7,8					13	10,5	16,5	10,9				
Actif AP					1	11,1	14,0	4,0									3	2,4	15,7	9,7				
Sous-total					3	33,3	15,3	8,7	4	8,5	16,5	7,8					16	12,9	16,4	10,7				
Abandon					5	55,6	2,2	2,2	15	31,9	4,5	2,7	3	37,5	6,3	4,3	40	32,3	4,5	3,5				
Sous-total					5	55,6	2,2	2,2	15	31,9	4,5	2,7	3	37,5	6,3	4,3	40	32,3	4,5	3,5				
Total					9	100,0	7,6	5,1	47	100,0	7,8	5,5	8	100,0	8,3	6,6	124	100,0	8,8	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	66,7	13,0	13,0	3	75,0	12,7	12,7	5	31,3	18,4	18,4								
Sous-total					2	66,7	13,0	13,0	3	75,0	12,7	12,7	5	31,3	18,4	18,4								
Dip. AP autre G													4	25,0	9,8	9,8								
Sous-total													4	25,0	9,8	9,8								
Actif prog init									1	25,0	19,0	19,0	6	37,5	25,0	23,0	1	50,0	25,0	22,0				
Sous-total									1	25,0	19,0	19,0	6	37,5	25,0	23,0	1	50,0	25,0	22,0				
Abandon					1	33,3	10,0	10,0					1	6,3	3,0	3,0	1	50,0	13,0	8,0				
Sous-total					1	33,3	10,0	10,0					1	6,3	3,0	3,0	1	50,0	13,0	8,0				
Total					3	100,0	12,0	12,0	4	100,0	14,3	14,3	16	100,0	17,8	17,0	2	100,0	19,0	15,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																					10	34,5	15,6	15,6
Sous-total																					10	34,5	15,6	15,6
Dip. AP autre G																					4	13,8	9,8	9,8
Sous-total																					4	13,8	9,8	9,8
Actif prog init					3	75,0	24,3	16,7													11	37,9	24,3	20,8
Sous-total					3	75,0	24,3	16,7													11	37,9	24,3	20,8
Abandon					1	25,0	8,0	8,0													4	13,8	8,5	7,3
Sous-total					1	25,0	8,0	8,0													4	13,8	8,5	7,3
Total					4	100,0	20,3	14,5													29	100,0	17,1	15,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	85	90,4	6,7	5,9	34	69,4	8,5	6,4	16	61,5	10,1	8,3	44	54,3	9,0	6,8	2	66,7	9,5	7,0												
Dip. AP même G					1	2,0	11,0	8,0	1	3,8	8,0	7,0	3	3,7	12,0	8,7																
Sous-total	85	90,4	6,7	5,9	35	71,4	8,6	6,5	17	65,4	9,9	8,2	47	58,0	9,1	6,9	2	66,7	9,5	7,0												
Dip. AP autre G													3	3,7	8,7	5,7																
Sous-total													3	3,7	8,7	5,7																
Actif prog init	3	3,2	18,0	9,7					2	7,7	17,0	13,0	1	1,2	17,0	12,0																
Actif AP									2	7,7	16,5	12,5	3	3,7	15,7	8,3																
Sous-total	3	3,2	18,0	9,7					4	15,4	16,8	12,8	4	4,9	16,0	9,3																
Abandon	6	6,4	1,7	1,7	14	28,6	3,2	2,8	5	19,2	5,0	4,4	27	33,3	3,7	3,1	1	33,3	2,0	2,0												
Sous-total	6	6,4	1,7	1,7	14	28,6	3,2	2,8	5	19,2	5,0	4,4	27	33,3	3,7	3,1	1	33,3	2,0	2,0												
Total	94	100,0	6,7	5,8	49	100,0	7,0	5,4	26	100,0	10,0	8,2	81	100,0	7,6	5,7	3	100,0	7,0	5,3												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	234	73,8	11,0	8,1	160	65,3	8,5	7,1									575	70,6	9,4	7,3				
Dip. AP même G	16	5,0	12,1	8,7	25	10,2	11,5	8,5									46	5,6	11,7	8,5				
Sous-total	250	78,9	11,1	8,2	185	75,5	8,9	7,2									621	76,2	9,5	7,4				
Dip. AP autre G	7	2,2	6,4	4,6	13	5,3	7,0	4,7									23	2,8	7,0	4,8				
Sous-total	7	2,2	6,4	4,6	13	5,3	7,0	4,7									23	2,8	7,0	4,8				
Actif prog init	6	1,9	16,5	8,2	8	3,3	16,3	9,6									20	2,5	16,7	9,7				
Actif AP	5	1,6	16,8	6,8	6	2,4	16,2	6,5									16	2,0	16,3	7,7				
Sous-total	11	3,5	16,6	7,5	14	5,7	16,2	8,3									36	4,4	16,5	8,8				
Abandon	49	15,5	3,9	3,3	33	13,5	3,9	3,2									135	16,6	3,7	3,1				
Sous-total	49	15,5	3,9	3,3	33	13,5	3,9	3,2									135	16,6	3,7	3,1				
Total	317	100,0	10,1	7,3	245	100,0	8,6	6,6									815	100,0	8,8	6,7				

Source : Système des cohortes étudiant6es, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	26	38,2	12,3	10,3										1	20,0	11,0	8,0	1	25,0	13,0	9,0											
Dip. AP même G	1	1,5	18,0	14,0																												
Sous-total	27	39,7	12,6	10,4										1	20,0	11,0	8,0	1	25,0	13,0	9,0											
Dip. AP autre G	1	1,5	17,0	6,0																												
Sous-total	1	1,5	17,0	6,0																												
Actif prog init	16	23,5	18,1	9,5										1	20,0	19,0	12,0	1	25,0	19,0	14,0											
Actif AP	2	2,9	19,0	2,5										1	20,0	19,0	4,0															
Sous-total	18	26,5	18,2	8,7										2	40,0	19,0	8,0	1	25,0	19,0	14,0											
Abandon	22	32,4	2,4	2,1	1	100,0	5,0	5,0	1	100,0	8,0	5,0	2	40,0	5,0	2,0	2	50,0	4,0	3,0												
Sous-total	22	32,4	2,4	2,1	1	100,0	5,0	5,0	1	100,0	8,0	5,0	2	40,0	5,0	2,0	2	50,0	4,0	3,0												
Total	68	100,0	10,8	7,2	1	100,0	5,0	5,0	1	100,0	8,0	5,0	5	100,0	11,8	5,6	4	100,0	10,0	7,3												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	5,1	14,0	10,0	22	39,3	10,7	9,1										52	29,9	11,7	9,7			
Dip. AP même G	1	2,6	13,0	7,0	5	8,9	11,2	8,4										7	4,0	12,4	9,0			
Sous-total	3	7,7	13,7	9,0	27	48,2	10,8	9,0										59	33,9	11,8	9,6			
Dip. AP autre G					2	3,6	13,0	5,5										3	1,7	14,3	5,7			
Sous-total					2	3,6	13,0	5,5										3	1,7	14,3	5,7			
Actif prog init	21	53,8	18,0	11,6	7	12,5	19,0	13,7										46	26,4	18,2	11,3			
Actif AP					1	1,8	19,0	15,0										4	2,3	19,0	6,0			
Sous-total	21	53,8	18,0	11,6	8	14,3	19,0	13,9										50	28,7	18,3	10,8			
Abandon	15	38,5	2,9	1,8	19	33,9	4,2	2,9										62	35,6	3,3	2,4			
Sous-total	15	38,5	2,9	1,8	19	33,9	4,2	2,9										62	35,6	3,3	2,4			
Total	39	100,0	11,8	7,6	56	100,0	9,8	7,5										174	100,0	10,7	7,3			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	111	68,5	8,0	6,9	34	68,0	8,5	6,4	16	59,3	10,1	8,3	45	52,3	9,0	6,8	3	42,9	10,7	7,7												
Dip. AP même G	1	0,6	18,0	14,0	1	2,0	11,0	8,0	1	3,7	8,0	7,0	3	3,5	12,0	8,7																
Sous-total	112	69,1	8,1	7,0	35	70,0	8,6	6,5	17	63,0	9,9	8,2	48	55,8	9,2	7,0	3	42,9	10,7	7,7												
Dip. AP autre G	1	0,6	17,0	6,0									3	3,5	8,7	5,7																
Sous-total	1	0,6	17,0	6,0									3	3,5	8,7	5,7																
Actif prog init	19	11,7	18,1	9,5					2	7,4	17,0	13,0	2	2,3	18,0	12,0	1	14,3	19,0	14,0												
Actif AP	2	1,2	19,0	2,5					2	7,4	16,5	12,5	4	4,7	16,5	7,3																
Sous-total	21	13,0	18,1	8,9					4	14,8	16,8	12,8	6	7,0	17,0	8,8	1	14,3	19,0	14,0												
Abandon	28	17,3	2,3	2,0	15	30,0	3,3	2,9	6	22,2	5,5	4,5	29	33,7	3,8	3,0	3	42,9	3,3	2,7												
Sous-total	28	17,3	2,3	2,0	15	30,0	3,3	2,9	6	22,2	5,5	4,5	29	33,7	3,8	3,0	3	42,9	3,3	2,7												
Total	162	100,0	8,4	6,4	50	100,0	7,0	5,4	27	100,0	10,0	8,0	86	100,0	7,9	5,7	7	100,0	8,7	6,4												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	236	66,3	11,1	8,1	182	60,5	8,8	7,3										627	63,4	9,6	7,5			
Dip. AP même G	17	4,8	12,2	8,6	30	10,0	11,4	8,5										53	5,4	11,8	8,6			
Sous-total	253	71,1	11,1	8,2	212	70,4	9,2	7,5										680	68,8	9,7	7,6			
Dip. AP autre G	7	2,0	6,4	4,6	15	5,0	7,8	4,8										26	2,6	7,9	4,9			
Sous-total	7	2,0	6,4	4,6	15	5,0	7,8	4,8										26	2,6	7,9	4,9			
Actif prog init	27	7,6	17,7	10,9	15	5,0	17,5	11,5										66	6,7	17,8	10,8			
Actif AP	5	1,4	16,8	6,8	7	2,3	16,6	7,7										20	2,0	16,9	7,4			
Sous-total	32	9,0	17,5	10,2	22	7,3	17,2	10,3										86	8,7	17,5	10,0			
Abandon	64	18,0	3,7	2,9	52	17,3	4,0	3,1										197	19,9	3,6	2,9			
Sous-total	64	18,0	3,7	2,9	52	17,3	4,0	3,1										197	19,9	3,6	2,9			
Total	356	100,0	10,3	7,3	301	100,0	8,8	6,8										989	100,0	9,1	6,8			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	75,0	4,7	4,0	23	88,5	10,6	9,6	4	100,0	11,3	10,0	8	21,1	11,8	10,4	3	42,9	15,3	13,7
Dip. AP même G																				
Dip. Ins. NS																				
Sous-total	3	75,0	4,7	4,0	23	88,5	10,6	9,6	4	100,0	11,3	10,0	8	21,1	11,8	10,4	3	42,9	15,3	13,7
Dip. AP autre G													1	2,6	9,0	9,0				
Sous-total													1	2,6	9,0	9,0				
Actif prog init													12	31,6	17,5	13,9	1	14,3	18,0	15,0
Actif AP	1	25,0	19,0	11,0									1	2,6	17,0	11,0				
Sous-total	1	25,0	19,0	11,0									13	34,2	17,5	13,7	1	14,3	18,0	15,0
Abandon					3	11,5	7,0	7,0					16	42,1	4,4	3,9	3	42,9	8,3	6,0
Sous-total					3	11,5	7,0	7,0					16	42,1	4,4	3,9	3	42,9	8,3	6,0
Total	4	100,0	8,3	5,8	26	100,0	10,2	9,3	4	100,0	11,3	10,0	38	100,0	10,6	8,7	7	100,0	12,7	10,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					12	41,4	9,8	8,6	19	41,3	7,3	6,1					72	46,8	9,7	8,5
Dip. AP même G					2	6,9	14,5	12,0	6	13,0	7,3	6,5					8	5,2	9,1	7,9
Dip. Ins. NS					1	3,4	19,0	19,0									1	0,6	19,0	19,0
Sous-total					15	51,7	11,1	9,7	25	54,3	7,3	6,2					81	52,6	9,8	8,6
Dip. AP autre G																	1	0,6	9,0	9,0
Sous-total																	1	0,6	9,0	9,0
Actif prog init					2	6,9	17,5	16,0	2	4,3	16,0	11,0					17	11,0	17,4	13,9
Actif AP					1	3,4	14,0	7,0	3	6,5	19,0	9,7					6	3,9	17,8	9,7
Sous-total					3	10,3	16,3	13,0	5	10,9	17,8	10,2					23	14,9	17,5	12,8
Abandon					11	37,9	5,5	-5,0	16	34,8	4,5	3,2					49	31,8	5,1	4,2
Sous-total					11	37,9	5,5	5,0	16	34,8	4,5	3,2					49	31,8	5,1	4,2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Total					29	100,0	9,5	8,3	46	100,0	7,5	5,6					154	100,0	9,4	7,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					5	62,5	17,2	16,4					2	50,0	17,0	15,0								
Sous-total					5	62,5	17,2	16,4					2	50,0	17,0	15,0								
Dip. AP autre G					1	12,5	16,0	16,0																
Sous-total					1	12,5	16,0	16,0																
Actif prog init													1	25,0	19,0	16,0								
Actif AP					1	12,5	21,0	8,0																
Sous-total					1	12,5	21,0	8,0					1	25,0	19,0	16,0								
Abandon					1	12,5	11,0	11,0					1	25,0	5,0	5,0								
Sous-total					1	12,5	11,0	11,0					1	25,0	5,0	5,0								
Total					8	100,0	16,8	14,6					4	100,0	14,5	12,8								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																	7	58,3	17,1	16,0				
Sous-total																	7	58,3	17,1	16,0				
Dip. AP autre G																	1	8,3	16,0	16,0				
Sous-total																	1	8,3	16,0	16,0				
Actif prog init																	1	8,3	19,0	16,0				
Actif AP																	1	8,3	21,0	8,0				
Sous-total																	2	16,7	20,0	12,0				
Abandon																	2	16,7	8,0	8,0				
Sous-total																	2	16,7	8,0	8,0				
Total																	12	100,0	16,0	14,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	91	74,6	6,9	6,8					21	70,0	10,8	8,8	157	71,7	8,6	7,3	11	68,8	9,1	7,0								
Dip. AP même G	1	0,8	14,0	9,0					2	6,7	9,5	8,5	4	1,8	11,5	9,8												
Sous-total	92	75,4	7,0	6,8					23	76,7	10,7	8,8	161	73,5	8,6	7,4	11	68,8	9,1	7,0								
Dip. AP autre G	2	1,6	8,5	5,0									3	1,4	6,7	5,0												
Sous-total	2	1,6	8,5	5,0									3	1,4	6,7	5,0												
Actif prog init	3	2,5	17,7	10,7									6	2,7	17,8	10,7												
Actif AP	1	0,8	19,0	7,0									5	2,3	16,6	6,4	1	6,3	19,0	7,0								
Sous-total	4	3,3	18,0	9,8									11	5,0	17,3	8,7	1	6,3	19,0	7,0								
Abandon	24	19,7	2,0	2,0					7	23,3	4,9	4,1	44	20,1	2,9	2,2	4	25,0	3,5	2,5								
Sous-total	24	19,7	2,0	2,0					7	23,3	4,9	4,1	44	20,1	2,9	2,2	4	25,0	3,5	2,5								
Total	122	100,0	6,4	5,9					30	100,0	9,3	7,7	219	100,0	7,9	6,4	16	100,0	8,3	5,9								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	101	68,2	11,8	9,8	154	72,6	7,1	6,2	1	2,4	8,0	6,0					536	67,9	8,6	7,4
Dip. AP même G	16	10,8	12,1	9,4	5	2,4	9,0	7,6	30	71,4	9,2	7,2					58	7,4	10,2	8,1
Sous-total	117	79,1	11,9	9,7	159	75,0	7,2	6,3	31	73,8	9,1	7,2					594	75,3	8,7	7,5
Dip. AP autre G	1	0,7	5,0	4,0	8	3,8	8,0	5,0	1	2,4	7,0	6,0					15	1,9	7,5	5,0
Sous-total	1	0,7	5,0	4,0	8	3,8	8,0	5,0	1	2,4	7,0	6,0					15	1,9	7,5	5,0
Actif prog init	1	0,7	19,0	13,0	4	1,9	17,5	9,8									14	1,8	17,8	10,6
Actif AP	3	2,0	17,3	3,3	6	2,8	16,2	7,3	1	2,4	14,0	8,0					17	2,2	16,7	6,4
Sous-total	4	2,7	17,8	5,8	10	4,7	16,7	8,3	1	2,4	14,0	8,0					31	3,9	17,2	8,3
Abandon	26	17,6	3,0	2,7	35	16,5	2,9	2,4	9	21,4	4,1	3,2					149	18,9	3,0	2,5
Sous-total	26	17,6	3,0	2,7	35	16,5	2,9	2,4	9	21,4	4,1	3,2					149	18,9	3,0	2,5
Total	148	100,0	10,4	8,4	212	100,0	7,0	5,7	42	100,0	8,1	6,3					789	100,0	8,0	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	47	43,9	10,9	9,8					6	37,5	9,3	7,2	28	52,8	9,0	7,4	3	42,9	8,0	6,3												
Dip. AP même G																																
Sous-total	47	43,9	10,9	9,8					6	37,5	9,3	7,2	28	52,8	9,0	7,4	3	42,9	8,0	6,3												
Dip. AP autre G									1	6,3	17,0	11,0	2	3,8	10,5	8,5	1	14,3	16,0	10,0												
Sous-total									1	6,3	17,0	11,0	2	3,8	10,5	8,5	1	14,3	16,0	10,0												
Actif prog init	15	14,0	17,0	10,5					2	12,5	19,0	15,0	1	1,9	19,0	3,0	1	14,3	19,0	13,0												
Actif AP	2	1,9	16,5	3,5					2	12,5	16,0	7,5																				
Sous-total	17	15,9	16,9	9,7					4	25,0	17,5	11,3	1	1,9	19,0	3,0	1	14,3	19,0	13,0												
Abandon	43	40,2	2,7	2,4					5	31,3	5,6	3,6	22	41,5	2,8	2,1	2	28,6	6,0	5,5												
Sous-total	43	40,2	2,7	2,4					5	31,3	5,6	3,6	22	41,5	2,8	2,1	2	28,6	6,0	5,5												
Total	107	100,0	8,5	6,8					16	100,0	10,7	7,3	53	100,0	6,7	5,2	7	100,0	10,1	7,6												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	66,7	11,0	9,5	13	29,5	11,0	8,9										99	41,6	10,2	8,7			
Dip. AP même G					2	4,5	13,0	10,5	1	12,5	17,0	12,0						3	1,3	14,3	11,0			
Sous-total	2	66,7	11,0	9,5	15	34,1	11,3	9,1	1	12,5	17,0	12,0					102	42,9	10,3	8,8				
Dip. AP autre G					3	6,8	9,7	6,7	2	25,0	7,5	5,0						9	3,8	10,9	7,6			
Sous-total					3	6,8	9,7	6,7	2	25,0	7,5	5,0					9	3,8	10,9	7,6				
Actif prog init					8	18,2	18,5	10,4										27	11,3	17,7	10,6			
Actif AP					1	2,3	19,0	10,0	2	25,0	16,0	10,0						7	2,9	16,6	7,4			
Sous-total					9	20,5	18,6	10,3	2	25,0	16,0	10,0					34	14,3	17,5	10,0				
Abandon	1	33,3	2,0	2,0	17	38,6	3,7	2,6	3	37,5	2,7	2,3					93	39,1	3,1	2,5				
Sous-total	1	33,3	2,0	2,0	17	38,6	3,7	2,6	3	37,5	2,7	2,3					93	39,1	3,1	2,5				
Total	3	100,0	8,0	7,0	44	100,0	9,7	6,7	8	100,0	9,0	6,1					238	100,0	8,5	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	138	60,3	8,2	7,8					27	58,7	10,5	8,4	185	68,0	8,6	7,3	14	60,9	8,9	6,9												
Dip. AP même G	1	0,4	14,0	9,0					2	4,3	9,5	8,5	4	1,5	11,5	9,8																
Sous-total	139	60,7	8,3	7,8					29	63,0	10,4	8,4	189	69,5	8,7	7,4	14	60,9	8,9	6,9												
Dip. AP autre G	2	0,9	8,5	5,0					1	2,2	17,0	11,0	5	1,8	8,2	6,4	1	4,3	16,0	10,0												
Sous-total	2	0,9	8,5	5,0					1	2,2	17,0	11,0	5	1,8	8,2	6,4	1	4,3	16,0	10,0												
Actif prog init	18	7,9	17,1	10,6					2	4,3	19,0	15,0	7	2,6	18,0	9,6	1	4,3	19,0	13,0												
Actif AP	3	1,3	17,3	4,7					2	4,3	16,0	7,5	5	1,8	16,6	6,4	1	4,3	19,0	7,0												
Sous-total	21	9,2	17,1	9,7					4	8,7	17,5	11,3	12	4,4	17,4	8,3	2	8,7	19,0	10,0												
Abandon	67	29,3	2,4	2,2					12	26,1	5,2	3,9	66	24,3	2,8	2,2	6	26,1	4,3	3,5												
Sous-total	67	29,3	2,4	2,2					12	26,1	5,2	3,9	66	24,3	2,8	2,2	6	26,1	4,3	3,5												
Total	229	100,0	7,4	6,3					46	100,0	9,8	7,6	272	100,0	7,6	6,1	23	100,0	8,9	6,4												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	103	68,2	11,8	9,8	167	65,2	7,4	6,4	1	2,0	8,0	6,0					635	61,8	8,8	7,6				
Dip. AP même G	16	10,6	12,1	9,4	7	2,7	10,1	8,4	31	62,0	9,4	7,4					61	5,9	10,4	8,2				
Sous-total	119	78,8	11,8	9,7	174	68,0	7,6	6,5	32	64,0	9,4	7,3					696	67,8	9,0	7,7				
Dip. AP autre G	1	0,7	5,0	4,0	11	4,3	8,5	5,5	3	6,0	7,3	5,3					24	2,3	8,8	6,0				
Sous-total	1	0,7	5,0	4,0	11	4,3	8,5	5,5	3	6,0	7,3	5,3					24	2,3	8,8	6,0				
Actif prog init	1	0,7	19,0	13,0	12	4,7	18,2	10,2									41	4,0	17,8	10,6				
Actif AP	3	2,0	17,3	3,3	7	2,7	16,6	7,7	3	6,0	15,3	9,3					24	2,3	16,7	6,7				
Sous-total	4	2,6	17,8	5,8	19	7,4	17,6	9,3	3	6,0	15,3	9,3					65	6,3	17,4	9,2				
Abandon	27	17,9	3,0	2,7	52	20,3	3,2	2,5	12	24,0	3,8	3,0					242	23,6	3,0	2,5				
Sous-total	27	17,9	3,0	2,7	52	20,3	3,2	2,5	12	24,0	3,8	3,0					242	23,6	3,0	2,5				
Total	151	100,0	10,4	8,3	256	100,0	7,4	5,9	50	100,0	8,3	6,3					1027	100,0	8,1	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									2	40,0	11,5	11,5	24	39,3	10,1	8,5				
Dip. AP même G													2	3,3	13,0	8,0				
Dip. Ins. NS																				
Sous-total									2	40,0	11,5	11,5	26	42,6	10,3	8,4				
Actif prog init									1	20,0	19,0	18,0	12	19,7	16,7	11,1				
Actif AP	3	50,0	19,0	14,0									5	8,2	16,6	8,6				
Sous-total	3	50,0	19,0	14,0					1	20,0	19,0	18,0	17	27,9	16,6	10,4				
Abandon	3	50,0	1,0	1,0					2	40,0	1,0	1,0	18	29,5	4,9	4,1				
Sous-total	3	50,0	1,0	1,0					2	40,0	1,0	1,0	18	29,5	4,9	4,1				
Total	6	100,0	10,0	7,5					5	100,0	8,8	8,6	61	100,0	10,5	7,7				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					10	30,3	7,0	5,5	92	60,9	6,4	5,6					128	50,0	7,3	6,2
Dip. AP même G									8	5,3	7,9	6,3					10	3,9	8,9	6,6
Dip. Ins. NS									1	0,7	19,0	17,0					1	0,4	19,0	17,0
Sous-total					10	30,3	7,0	5,5	101	66,9	6,7	5,7					139	54,3	7,5	6,3
Actif prog init					2	6,1	16,5	11,5	4	2,6	19,0	14,8					19	7,4	17,3	12,3
Actif AP					1	3,0	16,0	7,0	3	2,0	15,7	14,0					12	4,7	16,9	11,2
Sous-total					3	9,1	16,3	10,0	7	4,6	17,6	14,4					31	12,1	17,1	11,8
Abandon					20	60,6	2,6	2,2	43	28,5	3,4	2,9					86	33,6	3,4	2,9
Sous-total					20	60,6	2,6	2,2	43	28,5	3,4	2,9					86	33,6	3,4	2,9
Total					33	100,0	5,2	3,9	151	100,0	6,3	5,3					256	100,0	7,3	5,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Actif prog init																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Actif prog init	1	100,0	25,0	23,0									1	100,0	25,0	23,0
Sous-total	1	100,0	25,0	23,0									1	100,0	25,0	23,0
Total	1	100,0	25,0	23,0									1	100,0	25,0	23,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	24	92,3	6,3	5,0					12	75,0	10,3	8,6	57	69,5	8,9	6,9																
Dip. AP même G													6	7,3	11,2	8,3																
Sous-total	24	92,3	6,3	5,0					12	75,0	10,3	8,6	63	76,8	9,1	7,0																
Dip. AP autre G													1	1,2	16,0	5,0																
Sous-total													1	1,2	16,0	5,0																
Actif prog init	1	3,8	19,0	7,0									1	1,2	13,0	6,0																
Actif AP	1	3,8	16,0	5,0					1	6,3	17,0	11,0	3	3,7	18,0	7,7																
Sous-total	2	7,7	17,5	6,0					1	6,3	17,0	11,0	4	4,9	16,8	7,3																
Abandon									3	18,8	5,7	3,3	14	17,1	3,9	2,7																
Sous-total									3	18,8	5,7	3,3	14	17,1	3,9	2,7																
Total	26	100,0	7,2	5,0					16	100,0	9,8	7,8	82	100,0	8,7	6,3																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	59	53,6	10,7	9,1	26	54,2	7,3	6,1	15	65,2	8,4	6,2					193	63,3	9,0	7,3				
Dip. AP même G	10	9,1	11,0	9,2	1	2,1	9,0	8,0									17	5,6	10,9	8,8				
Sous-total	69	62,7	10,8	9,1	27	56,3	7,4	6,1	15	65,2	8,4	6,2					210	68,9	9,1	7,4				
Dip. AP autre G	4	3,6	5,5	4,0	6	12,5	6,3	4,5									11	3,6	6,9	4,4				
Sous-total	4	3,6	5,5	4,0	6	12,5	6,3	4,5									11	3,6	6,9	4,4				
Actif prog init	6	5,5	16,8	10,8	1	2,1	17,0	6,0	1	4,3	13,0	8,0					10	3,3	16,3	9,2				
Actif AP	4	3,6	17,5	4,8	2	4,2	15,5	5,5	2	8,7	19,0	6,5					13	4,3	17,4	6,3				
Sous-total	10	9,1	17,1	8,4	3	6,3	16,0	5,7	3	13,0	17,0	7,0					23	7,5	16,9	7,6				
Abandon	27	24,5	4,4	3,5	12	25,0	3,5	3,0	5	21,7	3,4	2,8					61	20,0	4,1	3,2				
Sous-total	27	24,5	4,4	3,5	12	25,0	3,5	3,0	5	21,7	3,4	2,8					61	20,0	4,1	3,2				
Total	110	100,0	9,6	7,5	48	100,0	6,8	5,1	23	100,0	8,4	5,6					305	100,0	8,6	6,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	35,7	9,0	6,8									4	44,4	9,8	7,3								
Dip. AP même G																								
Sous-total	5	35,7	9,0	6,8									4	44,4	9,8	7,3								
Dip. AP autre G													1	11,1	8,0	7,0								
Sous-total													1	11,1	8,0	7,0								
Actif prog init	2	14,3	19,0	10,0									1	11,1	19,0	13,0								
Actif AP	3	21,4	18,3	6,3									1	11,1	14,0	8,0								
Sous-total	5	35,7	18,6	7,8									2	22,2	16,5	10,5								
Abandon	4	28,6	3,0	2,0					1	100,0	5,0	4,0	2	22,2	6,0	4,5								
Sous-total	4	28,6	3,0	2,0					1	100,0	5,0	4,0	2	22,2	6,0	4,5								
Total	14	100,0	10,7	5,8					1	100,0	5,0	4,0	9	100,0	10,2	7,3								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	11,1	12,0	9,7	2	18,2	6,0	4,5									14	22,6	9,4	7,2
Dip. AP même G	1	3,7	11,0	8,0													1	1,6	11,0	8,0
Sous-total	4	14,8	11,8	9,3	2	18,2	6,0	4,5									15	24,2	9,5	7,3
Dip. AP autre G	1	3,7	16,0	2,0													2	3,2	12,0	4,5
Sous-total	1	3,7	16,0	2,0													2	3,2	12,0	4,5
Actif prog init	6	22,2	17,0	13,8	1	9,1	19,0	3,0									10	16,1	17,8	11,9
Actif AP	3	11,1	17,3	10,7	2	18,2	16,0	7,5									9	14,5	17,0	8,2
Sous-total	9	33,3	17,1	12,8	3	27,3	17,0	6,0									19	30,6	17,4	10,2
Abandon	13	48,1	3,6	3,0	6	54,5	4,2	2,5									26	41,9	3,9	2,9
Sous-total	13	48,1	3,6	3,0	6	54,5	4,2	2,5									26	41,9	3,9	2,9
Total	27	100,0	9,8	7,1	11	100,0	8,0	3,8									62	100,0	9,7	6,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init	29	72,5	6,8	5,3					12	70,6	10,3	8,6	61	67,0	9,0	6,9									
Dip. AP même G													6	6,6	11,2	8,3									
Sous-total	29	72,5	6,8	5,3					12	70,6	10,3	8,6	67	73,6	9,2	7,0									
Dip. AP autre G													2	2,2	12,0	6,0									
Sous-total													2	2,2	12,0	6,0									
Actif prog init	3	7,5	19,0	9,0									2	2,2	16,0	9,5									
Actif AP	4	10,0	17,8	6,0					1	5,9	17,0	11,0	4	4,4	17,0	7,8									
Sous-total	7	17,5	18,3	7,3					1	5,9	17,0	11,0	6	6,6	16,7	8,3									
Abandon	4	10,0	3,0	2,0					4	23,5	5,5	3,5	16	17,6	4,2	2,9									
Sous-total	4	10,0	3,0	2,0					4	23,5	5,5	3,5	16	17,6	4,2	2,9									
Total	40	100,0	8,4	5,3					17	100,0	9,5	7,5	91	100,0	8,9	6,4									

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	62	45,3	10,8	9,1	28	47,5	7,2	6,0	15	65,2	8,4	6,2					207	56,4	9,0	7,3
Dip. AP même G	11	8,0	11,0	9,1	1	1,7	9,0	8,0									18	4,9	10,9	8,8
Sous-total	73	53,3	10,8	9,1	29	49,2	7,3	6,0	15	65,2	8,4	6,2					225	61,3	9,2	7,4
Dip. AP autre G	5	3,6	7,6	3,6	6	10,2	6,3	4,5									13	3,5	7,7	4,4
Sous-total	5	3,6	7,6	3,6	6	10,2	6,3	4,5									13	3,5	7,7	4,4
Actif prog init	12	8,8	16,9	12,3	2	3,4	18,0	4,5	1	4,3	13,0	8,0					20	5,4	17,1	10,6
Actif AP	7	5,1	17,4	7,3	4	6,8	15,8	6,5	2	8,7	19,0	6,5					22	6,0	17,2	7,1
Sous-total	19	13,9	17,1	10,5	6	10,2	16,5	5,8	3	13,0	17,0	7,0					42	11,4	17,1	8,7
Abandon	40	29,2	4,2	3,4	18	30,5	3,7	2,8	5	21,7	3,4	2,8					87	23,7	4,0	3,1
Sous-total	40	29,2	4,2	3,4	18	30,5	3,7	2,8	5	21,7	3,4	2,8					87	23,7	4,0	3,1
Total	137	100,0	9,6	7,4	59	100,0	7,0	4,9	23	100,0	8,4	5,6					367	100,0	8,8	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.					
Dip. prog init					5	100,0	12,4	9,2	1	100,0	9,0	8,0	6	40,0	6,8	6,0												
Sous-total					5	100,0	12,4	9,2	1	100,0	9,0	8,0	6	40,0	6,8	6,0												
Actif AP													1	6,7	13,0	5,0												
Sous-total													1	6,7	13,0	5,0												
Abandon													8	53,3	6,4	4,4												
Sous-total													8	53,3	6,4	4,4												
Total					5	100,0	12,4	9,2	1	100,0	9,0	8,0	15	100,0	7,0	5,1												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	44,4	9,0	7,8													16	48,5	9,3	7,6
Sous-total					4	44,4	9,0	7,8													16	48,5	9,3	7,6
Actif AP																					1	3,0	13,0	5,0
Sous-total																					1	3,0	13,0	5,0
Abandon					5	55,6	4,6	2,8	3	100,0	6,0	5,3									16	48,5	5,8	4,1
Sous-total					5	55,6	4,6	2,8	3	100,0	6,0	5,3									16	48,5	5,8	4,1
Total					9	100,0	6,6	5,0	3	100,0	6,0	5,3									33	100,0	7,7	5,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					3	75,0	19,3	17,3																
Sous-total					3	75,0	19,3	17,3																
Abandon					1	25,0	3,0	3,0																
Sous-total					1	25,0	3,0	3,0																
Total					4	100,0	15,3	13,8																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	3	75,0	19,3	17,3
Sous-total																	3	75,0	19,3	17,3
Abandon																	1	25,0	3,0	3,0
Sous-total																	1	25,0	3,0	3,0
Total																	4	100,0	15,3	13,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	6	54,5	9,2	7,3	30	88,2	8,0	7,1	4	50,0	7,5	7,0	13	65,0	10,2	8,4								
Dip. Ins. NS	2	18,2	19,0	19,0																				
Sous-total	8	72,7	11,6	10,3	30	88,2	8,0	7,1	4	50,0	7,5	7,0	13	65,0	10,2	8,4								
Actif prog init	1	9,1	14,0	12,0									1	5,0	16,0	11,0								
Sous-total	1	9,1	14,0	12,0									1	5,0	16,0	11,0								
Abandon	2	18,2	6,5	5,5	4	11,8	3,5	3,5	4	50,0	4,3	3,5	6	30,0	5,2	4,8								
Sous-total	2	18,2	6,5	5,5	4	11,8	3,5	3,5	4	50,0	4,3	3,5	6	30,0	5,2	4,8								
Total	11	100,0	10,9	9,5	34	100,0	7,5	6,6	8	100,0	5,9	5,3	20	100,0	9,0	7,5								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													53	72,6	8,6	7,4
Dip. Ins. NS													2	2,7	19,0	19,0
Sous-total													55	75,3	9,0	7,8
Actif prog init													2	2,7	15,0	11,5
Sous-total													2	2,7	15,0	11,5
Abandon													16	21,9	4,7	4,3
Sous-total													16	21,9	4,7	4,3
Total													73	100,0	8,2	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	100,0	17,0	14,0	20	76,9	15,1	13,3	2	50,0	11,0	11,0	1	20,0	21,0	16,0								
Sous-total	3	100,0	17,0	14,0	20	76,9	15,1	13,3	2	50,0	11,0	11,0	1	20,0	21,0	16,0								
Dip. AP autre G									1	25,0	2,0	2,0												
Sous-total									1	25,0	2,0	2,0												
Actif prog init					2	7,7	20,0	18,0	1	25,0	21,0	18,0												
Sous-total					2	7,7	20,0	18,0	1	25,0	21,0	18,0												
Abandon					4	15,4	4,8	4,8					4	80,0	5,8	5,8								
Sous-total					4	15,4	4,8	4,8					4	80,0	5,8	5,8								
Total	3	100,0	17,0	14,0	26	100,0	13,9	12,3	4	100,0	11,3	10,5	5	100,0	8,8	7,8								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													26	68,4	15,2	13,3
Sous-total													26	68,4	15,2	13,3
Dip. AP autre G													1	2,6	2,0	2,0
Sous-total													1	2,6	2,0	2,0
Actif prog init													3	7,9	20,3	18,0
Sous-total													3	7,9	20,3	18,0
Abandon													8	21,1	5,3	5,3
Sous-total													8	21,1	5,3	5,3
Total													38	100,0	13,2	11,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		
Actif prog init																									
Sous-total																									
Abandon																									
Sous-total																									
Total																									

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Actif prog init					2	40,0	25,0	23,5					2	40,0	25,0	23,5
Sous-total					2	40,0	25,0	23,5					2	40,0	25,0	23,5
Abandon					3	60,0	1,0	1,0					3	60,0	1,0	1,0
Sous-total					3	60,0	1,0	1,0					3	60,0	1,0	1,0
Total					5	100,0	10,6	10,0					5	100,0	10,6	10,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init									498	72,8	12,0	11,8													
Dip. AP même G									23	3,4	13,3	12,8													
Sous-total									521	76,2	12,1	11,8													
Dip. AP autre G									1	0,1	10,0	10,0													
Sous-total									1	0,1	10,0	10,0													
Actif prog init									33	4,8	17,5	15,0													
Actif AP									6	0,9	18,3	12,0													
Sous-total									39	5,7	17,6	14,6													
Abandon									123	18,0	3,5	3,3													
Sous-total									123	18,0	3,5	3,3													
Total									684	100,0	10,9	10,4													

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	498	72,8	12,0	11,8
Dip. AP même G																	23	3,4	13,3	12,8
Sous-total																	521	76,2	12,1	11,8
Dip. AP autre G																	1	0,1	10,0	10,0
Sous-total																	1	0,1	10,0	10,0
Actif prog init																	33	4,8	17,5	15,0
Actif AP																	6	0,9	18,3	12,0
Sous-total																	39	5,7	17,6	14,6
Abandon																	123	18,0	3,5	3,3
Sous-total																	123	18,0	3,5	3,3
Total																	684	100,0	10,9	10,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										11	57,9	11,8	11,5																			
Dip. AP même G										1	5,3	16,0	13,0																			
Sous-total										12	63,2	12,2	11,6																			
Actif prog init										1	5,3	19,0	16,0																			
Sous-total										1	5,3	19,0	16,0																			
Abandon										6	31,6	3,2	2,8																			
Sous-total										6	31,6	3,2	2,8																			
Total										19	100,0	9,7	9,1																			

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		11	57,9	11,8	11,5			
Dip. AP même G																		1	5,3	16,0	13,0			
Sous-total																		12	63,2	12,2	11,6			
Actif prog init																		1	5,3	19,0	16,0			
Sous-total																		1	5,3	19,0	16,0			
Abandon																		6	31,6	3,2	2,8			
Sous-total																		6	31,6	3,2	2,8			
Total																		19	100,0	9,7	9,1			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init									509	72,4	12,0	11,7													
Dip. AP même G									24	3,4	13,4	12,8													
Sous-total									533	75,8	12,1	11,8													
Dip. AP autre G									1	0,1	10,0	10,0													
Sous-total									1	0,1	10,0	10,0													
Actif prog init									34	4,8	17,6	15,1													
Actif AP									6	0,9	18,3	12,0													
Sous-total									40	5,7	17,7	14,6													
Abandon									129	18,3	3,5	3,3													
Sous-total									129	18,3	3,5	3,3													
Total									703	100,0	10,8	10,4													

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	509	72,4	12,0	11,7
Dip. AP même G																	24	3,4	13,4	12,8
Sous-total																	533	75,8	12,1	11,8
Dip. AP autre G																	1	0,1	10,0	10,0
Sous-total																	1	0,1	10,0	10,0
Actif prog init																	34	4,8	17,6	15,1
Actif AP																	6	0,9	18,3	12,0
Sous-total																	40	5,7	17,7	14,6
Abandon																	129	18,3	3,5	3,3
Sous-total																	129	18,3	3,5	3,3
Total																	703	100,0	10,8	10,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init									54	54,5	9,2	6,1												
Dip. AP même G									11	11,1	10,2	7,7												
Dip. Ins. NS									1	1,0	19,0	11,0												
Sous-total									66	66,7	9,5	6,4												
Dip. AP autre G									3	3,0	9,7	7,3												
Sous-total									3	3,0	9,7	7,3												
Actif prog init									2	2,0	17,0	15,5												
Actif AP									6	6,1	17,3	6,5												
Sous-total									8	8,1	17,3	8,8												
Abandon									22	22,2	3,6	3,2												
Sous-total									22	22,2	3,6	3,2												
Total									99	100,0	8,8	5,9												

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init																		54	54,5	9,2	6,1			
Dip. AP même G																		11	11,1	10,2	7,7			
Dip. Ins. NS																		1	1,0	19,0	11,0			
Sous-total																		66	66,7	9,5	6,4			
Dip. AP autre G																		3	3,0	9,7	7,3			
Sous-total																		3	3,0	9,7	7,3			
Actif prog init																		2	2,0	17,0	15,5			
Actif AP																		6	6,1	17,3	6,5			
Sous-total																		8	8,1	17,3	8,8			
Abandon																		22	22,2	3,6	3,2			
Sous-total																		22	22,2	3,6	3,2			

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Total																		99	100,0	8,8	5,9			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										12	41,4	16,4	15,8											
Sous-total										12	41,4	16,4	15,8											
Dip. AP autre G										4	13,8	10,0	8,8											
Sous-total										4	13,8	10,0	8,8											
Actif prog init										4	13,8	21,5	21,0											
Sous-total										4	13,8	21,5	21,0											
Abandon										9	31,0	6,8	6,8											
Sous-total										9	31,0	6,8	6,8											
Total										29	100,0	13,2	12,7											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		12	41,4	16,4	15,8			
Sous-total																		12	41,4	16,4	15,8			
Dip. AP autre G																		4	13,8	10,0	8,8			
Sous-total																		4	13,8	10,0	8,8			
Actif prog init																		4	13,8	21,5	21,0			
Sous-total																		4	13,8	21,5	21,0			
Abandon																		9	31,0	6,8	6,8			
Sous-total																		9	31,0	6,8	6,8			
Total																		29	100,0	13,2	12,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

Télé-université

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										1	100,0	6,0	4,0	5	18,5	10,0	7,8															
Dip. AP même G																																
Sous-total										1	100,0	6,0	4,0	5	18,5	10,0	7,8															
Dip. AP autre G														1	3,7	2,0	2,0															
Sous-total														1	3,7	2,0	2,0															
Actif prog init														2	7,4	16,0	9,0															
Actif AP					1	25,0	19,0	4,0						3	11,1	18,0	7,0															
Sous-total					1	25,0	19,0	4,0						5	18,5	17,2	7,8															
Abandon					3	75,0	8,0	3,7						16	59,3	3,0	2,2															
Sous-total					3	75,0	8,0	3,7						16	59,3	3,0	2,2															
Total					4	100,0	10,8	3,8	1	100,0	6,0	4,0	27	100,0	6,9	4,3																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	100,0	5,0	5,0	6	14,0	8,3	6,0									13	17,1	8,5	6,5				
Dip. AP même G					1	2,3	17,0	4,0									1	1,3	17,0	4,0				
Sous-total	1	100,0	5,0	5,0	7	16,3	9,6	5,7									14	18,4	9,1	6,3				
Dip. AP autre G					5	11,6	12,8	5,2									6	7,9	11,0	4,7				
Sous-total					5	11,6	12,8	5,2									6	7,9	11,0	4,7				
Actif prog init																	2	2,6	16,0	9,0				
Actif AP					4	9,3	16,3	4,5									8	10,5	17,3	5,4				
Sous-total					4	9,3	16,3	4,5									10	13,2	17,0	6,1				
Abandon					27	62,8	3,1	1,8									46	60,5	3,4	2,1				
Sous-total					27	62,8	3,1	1,8									46	60,5	3,4	2,1				
Total	1	100,0	5,0	5,0	43	100,0	6,5	3,1									76	100,0	6,8	3,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	9,1	17,0	9,0	1	100,0	1,0	1,0	5	13,2	13,0	10,0																
Dip. AP même G																																
Sous-total					1	9,1	17,0	9,0	1	100,0	1,0	1,0	6	15,8	11,7	9,2																
Dip. AP autre G					2	18,2	13,5	6,0					1	2,6	9,0	9,0																
Sous-total					2	18,2	13,5	6,0					1	2,6	9,0	9,0																
Actif prog init													3	7,9	19,0	14,3																
Actif AP					2	18,2	16,0	2,5					2	5,3	14,0	3,5																
Sous-total					2	18,2	16,0	2,5					5	13,2	17,0	10,0																
Abandon					6	54,5	3,5	2,0					26	68,4	3,3	2,0																
Sous-total					6	54,5	3,5	2,0					26	68,4	3,3	2,0																
Total					11	100,0	8,8	3,5	1	100,0	1,0	1,0	38	100,0	6,6	4,4																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	11,1	10,5	10,0	25	17,5	10,3	8,0					5	71,4	6,0	3,4	39	17,9	10,1	7,6				
Dip. AP même G					3	2,1	11,7	7,7									4	1,8	10,0	7,0				
Sous-total	2	11,1	10,5	10,0	28	19,6	10,5	8,0					5	71,4	6,0	3,4	43	19,7	10,0	7,6				
Dip. AP autre G					3	2,1	10,7	6,3									6	2,8	11,3	6,7				
Sous-total					3	2,1	10,7	6,3									6	2,8	11,3	6,7				
Actif prog init	1	5,6	19,0	8,0	20	14,0	17,9	8,9					1	14,3	17,0	3,0	25	11,5	18,0	9,3				
Actif AP	1	5,6	16,0	2,0	16	11,2	17,1	4,5									21	9,6	16,6	4,1				
Sous-total	2	11,1	17,5	5,0	36	25,2	17,5	6,9					1	14,3	17,0	3,0	46	21,1	17,4	6,9				
Abandon	14	77,8	4,2	2,4	76	53,1	3,4	2,1					1	14,3	6,0	5,0	123	56,4	3,5	2,1				
Sous-total	14	77,8	4,2	2,4	76	53,1	3,4	2,1					1	14,3	6,0	5,0	123	56,4	3,5	2,1				
Total	18	100,0	6,4	3,6	143	100,0	8,5	4,5					7	100,0	7,6	3,6	218	100,0	7,9	4,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	6,7	17,0	9,0	2	100,0	3,5	2,5	10	15,4	11,5	8,9																
Dip. AP même G													1	1,5	5,0	5,0																
Sous-total					1	6,7	17,0	9,0	2	100,0	3,5	2,5	11	16,9	10,9	8,5																
Dip. AP autre G					2	13,3	13,5	6,0					2	3,1	5,5	5,5																
Sous-total					2	13,3	13,5	6,0					2	3,1	5,5	5,5																
Actif prog init													5	7,7	17,8	12,2																
Actif AP					3	20,0	17,0	3,0					5	7,7	16,4	5,6																
Sous-total					3	20,0	17,0	3,0					10	15,4	17,1	8,9																
Abandon					9	60,0	5,0	2,6					42	64,6	3,2	2,1																
Sous-total					9	60,0	5,0	2,6					42	64,6	3,2	2,1																
Total					15	100,0	9,3	3,5	2	100,0	3,5	2,5	65	100,0	6,7	4,3																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	15,8	8,7	8,3	31	16,7	9,9	7,6					5	71,4	6,0	3,4	52	17,7	9,7	7,3				
Dip. AP même G					4	2,2	13,0	6,8									5	1,7	11,4	6,4				
Sous-total	3	15,8	8,7	8,3	35	18,8	10,3	7,5					5	71,4	6,0	3,4	57	19,4	9,8	7,3				
Dip. AP autre G					8	4,3	12,0	5,6									12	4,1	11,2	5,7				
Sous-total					8	4,3	12,0	5,6									12	4,1	11,2	5,7				
Actif prog init	1	5,3	19,0	8,0	20	10,8	17,9	8,9					1	14,3	17,0	3,0	27	9,2	17,9	9,3				
Actif AP	1	5,3	16,0	2,0	20	10,8	16,9	4,5									29	9,9	16,8	4,4				
Sous-total	2	10,5	17,5	5,0	40	21,5	17,4	6,7					1	14,3	17,0	3,0	56	19,0	17,3	6,8				
Abandon	14	73,7	4,2	2,4	103	55,4	3,3	2,0					1	14,3	6,0	5,0	169	57,5	3,4	2,1				
Sous-total	14	73,7	4,2	2,4	103	55,4	3,3	2,0					1	14,3	6,0	5,0	169	57,5	3,4	2,1				
Total	19	100,0	6,3	3,6	186	100,0	8,0	4,2					7	100,0	7,6	3,6	294	100,0	7,6	4,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																																
Sous-total																																
Actif prog init																																
Sous-total																																
Abandon																																
Sous-total																																
Total																																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	5	45,5	11,0	6,0									5	45,5	11,0	6,0								
Sous-total	5	45,5	11,0	6,0									5	45,5	11,0	6,0								
Actif prog init	2	18,2	13,5	6,5									2	18,2	13,5	6,5								
Sous-total	2	18,2	13,5	6,5									2	18,2	13,5	6,5								
Abandon	4	36,4	6,3	3,5									4	36,4	6,3	3,5								
Sous-total	4	36,4	6,3	3,5									4	36,4	6,3	3,5								
Total	11	100,0	9,7	5,2									11	100,0	9,7	5,2								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2