

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMIGNUE

Rapport 2014 - 2015

LOI 95 - LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

31 OCTOBRE 2015

Photographies : Kevin Black, Mathieu Dupuis et Louis Jalbert

L'UQAT

ACTEUR ET FACTEUR DE DÉVELOPPEMENT
ET D'INNOVATION

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

TABLE DES MATIÈRES

■ RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

1. INTRODUCTION	1
2. PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE.....	1
3. LES AVANCÉES ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT	7
3.1 L'expérience étudiante à l'UQAT	8
3.2 Une formation d'avant-garde	12
3.3 Le positionnement de l'UQAT en recherché et en création	16
3.4 Le renforcement du partenariat avec les Premiers Peuples.....	20
3.5 Les interrelations durables et mutuellement profitables avec des partenaires, des collaborateurs et des acteurs des milieux sociaux, économiques et culturels, ainsi que des territoires	22
3.6 Un milieu de travail stimulant et une gestion efficiente.....	25
4. CONCLUSION	28
ANNEXE I LES AVANCÉES DU PLAN DE DÉVELOPPEMENT EN 2014-2015	29
ANNEXE II LES PRINCIPAUX DÉFIS DE L'UQAT	43

■ ÉTATS FINANCIERS

■ ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

■ RAPPORT SUR LA PERFORMANCE (Indicateurs de suivi des affaires universitaires)

1. INTRODUCTION

Dans le cadre de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) est heureuse de vous présenter le rapport portant sur les perspectives de développement, ainsi que les rapports sur les états financiers, l'état du traitement des membres du personnel de direction et la performance. Cet exercice de reddition de comptes marque la fin de la première année de la mise en œuvre du Plan de développement 2015-2020 de notre établissement dont les avancées sont détaillées à l'annexe I.

La direction de l'UQAT est fière de communiquer au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (MESRS) ce portrait de l'établissement qui est présenté en regard des défis que l'UQAT doit relever de façon récurrente (voir la présentation détaillée à l'annexe II) afin de répondre aux idéaux d'accessibilité à l'enseignement universitaire, de développement scientifique et des régions dictés par le gouvernement du Québec au moment de la fondation du réseau de l'Université du Québec (UQ).

Malgré qu'elle doive composer avec un contexte budgétaire serré, l'UQAT sait qu'elle peut compter sur l'engagement et l'expertise de son personnel, ainsi que sur l'appui des milieux et des territoires pour mettre en œuvre les chantiers¹ qui lui permettront de se surpasser dans un monde de l'éducation en perpétuel changement et ainsi de remplir sa mission sur les territoires de l'Abitibi-Témiscamingue, du Nord-du-Québec, de la MRC Antoine-Labelle, mais aussi dans l'ensemble du Québec et à l'échelle internationale.

2. PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Chaque université possède des caractéristiques qui lui sont propres et qui sont liées à leur histoire ainsi qu'à leur réalité territoriale. Ce qui distingue l'UQAT est sans contredit son modèle de développement, un modèle unique qui se base sur une approche de « faire ensemble », c'est-à-dire faire avec et pour ses milieux.

Ainsi, la création de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a été un long processus porté par des visionnaires du développement qui ont su mobiliser les principaux acteurs des territoires de l'Abitibi-Témiscamingue, du Nord-du-Québec et de la MRC Antoine-Labelle afin de mettre en place un modèle d'université qui est aujourd'hui caractérisé par une présence physique et virtuelle sur tous ses territoires d'attache, ainsi que par ses partenariats de choix avec d'autres universités d'ici et d'ailleurs ainsi qu'avec les deux autres niveaux d'enseignement, mais également avec les municipalités, les communautés des Premiers Peuples et plusieurs organismes du milieu.

¹ Le terme « chantier » exprime le déploiement de ressources humaines, matérielles et financières nécessaires pour mettre en œuvre les transformations désirées à une grande envergure et une large portée sur les processus ou les unités de l'établissement. Les chantiers découlent de la mise en œuvre du Plan de développement 2015-2020 et permettent de relever des défis, de saisir des opportunités ou encore de transformer des menaces en force.

C'est l'idée d'un établissement d'enseignement universitaire profondément ancré dans son milieu et ouvert sur le monde qui a servi de source d'inspiration aux représentants de la communauté universitaire et des milieux lors de l'élaboration de la mission, de la vision et des valeurs de l'UQAT que voici :

NOTRE MISSION

En misant sur la compétence de ses ressources, l'accessibilité, le partenariat et l'innovation, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) crée, transmet et mobilise les savoirs intellectuel, scientifique et culturel pour prendre part à l'épanouissement des personnes et à l'essor des communautés sur ses territoires d'ancrage, ainsi que dans ses partenariats sur les plans national et international.

NOTRE VISION 2020

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue sera reconnue comme une université d'exception, près des gens et des communautés, innovante, ouverte sur le monde et engagée dans la réussite et l'excellence de ses étudiants. Elle sera, pour ses pairs et ses partenaires, une référence pour ses formations d'avant-garde, ses recherches appliquées et fondamentales et pour sa contribution aux avancements scientifiques, culturels, sociaux et économiques.

NOS VALEURS

Avec l'adhésion de la communauté universitaire et de ses partenaires, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue réalise sa mission en agissant de façon :

Humaine *En mettant l'individu, étudiant, membre du personnel, collaborateur ou partenaire, au cœur des décisions par l'accueil et l'écoute, dans le respect des différences et au bénéfice du plus grand nombre.*

Créative *En développant un lieu d'échanges ouvert aux innovations, d'avant-garde, où la curiosité est source de richesse et le changement devient une opportunité permanente de se démarquer et d'exceller.*

Audacieuse *En contribuant à construire l'avenir de nos régions et du Québec en osant faire autrement, par le dépassement et la poursuite de l'excellence, tout en tenant compte des principes du développement durable.*

Le modèle UQAT se distingue dans son déploiement orienté vers la maximisation du potentiel de réseautage, axé sur les besoins réels des milieux, et marqué par un souci continu d'une saine gestion des fonds publics, ce qui a fortement influencé plusieurs dimensions du développement de l'établissement. À cet égard, le rattachement au réseau de l'Université du Québec représente une réelle valeur ajoutée, puisqu'il permet un partage d'expertises et de ressources essentielles à l'UQAT et qui seraient autrement financièrement inaccessibles pour un établissement de cette taille.

Le réseautage au profit d'une accessibilité du plus grand nombre

Avec un souci de rendre l'enseignement universitaire le plus accessible possible, l'UQAT a développé des collaborations avec d'autres établissements d'enseignement (ex. : universités, commissions scolaires, cégeps, communautés des Premiers Peuples), ce qui a permis d'optimiser l'utilisation d'infrastructures existantes et des ressources disponibles afin d'assurer une présence physique et virtuelle dans plusieurs villes du vaste territoire qu'elle dessert.

L'UQAT dispose ainsi d'un réseau de 25 salles de vidéoconférence qui favorisent le regroupement de cohortes d'étudiants et rend accessible l'offre de formation partout sur son territoire. L'UQAT s'est aussi positionnée avantageusement dans la formation à distance en misant sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avec une forte expertise technique et technopédagogique.

De 2002 à 2014, l'UQAT a connu une hausse de l'effectif étudiant de 45 % qui s'explique, notamment par l'utilisation des technologies de l'information pour des programmes à distance en santé et en gestion, ainsi que par l'augmentation du nombre d'étudiants d'origine étrangère et du nombre d'étudiants aux cycles supérieurs.



L'UQAT, une présence ancrée sur ses territoires

Distance moyenne entre les principales villes de l'Abitibi-Témiscamingue : **100 km**

L'UQAT au cœur d'un vaste réseau de partenaires

Dès sa fondation, l'UQAT s'est assurée d'un partage optimal des ressources et des services avec différents partenaires tels que le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Cégep de Saint-Jérôme à Mont-Laurier, les commissions scolaires, ainsi que les municipalités. L'UQAT partage avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue les installations sportives, la bibliothèque et la cafétéria dans trois campus. Ces partenariats sont plus importants que jamais dans chacun des territoires de MRC de l'Abitibi-Témiscamingue et pour les corporations de développement de l'enseignement supérieur sur lesquelles siègent des représentants de l'éducation et différents acteurs socioéconomiques.

La technologie en soutien à l'accessibilité aux études

Pour soutenir l'accessibilité aux études universitaires sur son immense territoire, l'UQAT a investi dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) ce qui lui a permis de se doter depuis ses débuts d'une expertise technique et technopédagogique. C'est ainsi qu'en 1990, les premiers tableaux interactifs étaient utilisés pour offrir le baccalauréat en sciences infirmières dans cinq MRC, que les premiers cours médiatisés étaient offerts en 1994 et, qu'en 2000, l'UQAT avait déjà développé un réseau de salles de vidéoconférence réparties sur tout le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue.

Un patrimoine universitaire qui répond à de réels besoins de main-d'œuvre des milieux et des territoires

L'UQAT dispose d'un patrimoine universitaire de base qui lui permet de former les professionnels (ex. : infirmières, ingénieurs, gestionnaires, enseignants, psychoéducateurs, travailleurs sociaux) dont les territoires ont besoin pour leur essor socioculturel, scientifique, technologique et économique. À cela s'ajoutent des programmes aux cycles supérieurs qui permettent d'innover et de former dans des domaines spécialisés le personnel hautement qualifié dont la société québécoise a besoin pour maintenir un haut niveau de compétitivité.

De plus, la formation en création artistique soutenue par les nouveaux médias de même que la formation de second cycle en art-thérapie, unique formation de la sorte en français en Amérique, sont des exemples de la créativité, de l'originalité, mais surtout des efforts constants et soutenus visant à apporter la formation universitaire aux individus qui autrement en seraient sinon privés ou en seraient tout au moins fort éloignés. En contribuant à la formation d'une main-d'œuvre qualifiée, l'UQAT se positionne comme un acteur et un facteur de développement sur ses territoires d'attache, au Québec et à l'échelle internationale.

C'est ainsi qu'entre 1972² et 2012, l'UQAT a décerné 17 898 diplômes, soit 16 121 au 1^{er} cycle, 1 748 au 2^e cycle et 29 au 3^e cycle. Ces diplômés provenaient de l'Abitibi-Témiscamingue (67 %), de la Jamésie (4 %), des Hautes-Laurentides (3 %), d'autres régions du Québec (19 %) et de l'extérieur du Québec (7 %).

² L'année 1972 marque le début du déploiement de l'offre de formation de l'Université du Québec sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue.



70 % de la main-d'œuvre universitaire en Abitibi-Témiscamingue est formée par l'UQAT

- 84 % des enseignants au préscolaire et au primaire, en enseignement langue seconde et en enseignement au secondaire
- 86 % des comptables
- 72 % des administrateurs
- 94 % des psychoéducateurs
- 69 % des travailleurs sociaux
- 56 % des ingénieurs mécanique et électromécanique
- 100 % des infirmières bachelrières



Une université aux couleurs des Premiers Peuples

L'UQAT se distingue par le rôle qu'elle joue auprès des Premiers Peuples, en favorisant la prise en charge et l'autonomie de ces communautés. En effet, l'UQAT est parmi les rares universités à offrir un service spécialisé de soutien aux étudiants autochtones qui diffère de façon significative de ce qui se fait ailleurs et qui permet des réussites importantes quant à la diplomation de ces étudiants. Certains de ces programmes sont aussi offerts en anglais, permettant ainsi de répondre aux besoins de formation de plusieurs communautés nordiques de son territoire. Depuis 2006, l'UQAT a formé près de 700 étudiants provenant des Premiers Peuples et compte plus de 250 diplômés autochtones.



Les Premiers Peuples depuis 2006

- Un patrimoine académique de 27 programmes d'études
- La formation de près de 700 étudiants provenant des Premiers Peuples
- Et plus de 250 diplômés autochtones à ce jour

Une recherche de classe mondiale au profit du développement et de la notoriété du Québec



Située au cœur d'un centre minier de calibre international et au sein même de la forêt boréale du Québec, l'UQAT a choisi d'investir dans la recherche en gestion environnementale des ressources naturelles, une thématique qui est devenue stratégique pour le Québec du 21^e siècle. Il s'agit d'un choix qui a permis l'attraction, la rétention et le déploiement de chercheurs de calibre international.

Aujourd'hui, l'excellence de la recherche en environnement minier, en gestion intégrée des résidus miniers, en aménagement forestier durable et sur le développement des petites collectivités fait partie de l'identité de l'établissement et de sa notoriété à l'échelle nationale et internationale.

En plus de ces trois dimensions qui sont omniprésentes en Abitibi-Témiscamingue, le patrimoine de recherche de l'UQAT s'est élargi dans plusieurs domaines, tels que l'hydrogéologie, la psychoéducation, l'éthique de la recherche avec les Premiers Peuples, et le phénomène de la douleur dans les sciences de la santé. Actuellement, avec ses dix chaires de recherches, ses deux instituts de recherche, ainsi que onze regroupements de chercheurs, le volume de recherche de l'UQAT s'élève à plus de 10 M\$ annuellement. L'UQAT se distingue particulièrement par le revenu moyen de recherche par professeur qui est parmi le plus élevé du réseau de l'Université du Québec soit 86 640 \$ par année. En contribuant à l'avancement de la recherche et création et au transfert des connaissances, l'UQAT se positionne comme un acteur de développement sur ses territoires d'attache, au Québec et à l'échelle internationale.

L'UQAT 2015 EN CHIFFRES

- 3 campus : Amos, Rouyn-Noranda et Val-d'Or;
- 7 centres : La Sarre, Témiscamingue, Mont-Laurier, Chibougamau, Lebel-sur-Quévillon, Matagami et Senneterre;
- 3 points de service : Gatineau, Montréal et Sherbrooke.

Une université **HUMAINE**

- 3 571 étudiants;
- 218 étudiants internationaux;
- 121 professeurs et 268 chargés de cours;
- 248 employés non enseignants (soit : 119 employés de soutien, 105 professionnels, 18 personnels-cadres et 6 employés non syndiqués);
- Plus de 18 000 diplômes émis;
- Plus de 370 000 \$ en bourses d'études remis annuellement par la Fondation de l'UQAT.

Une force de recherche **CRÉATIVE**

- 10 chaires de recherche, 11 regroupements de recherche et 2 instituts de recherche;
- Un volume prévu de recherche à plus de 10 M\$ en 2014-2015;
- Pour la recherche, un revenu moyen par professeur parmi les plus élevés du réseau de l'Université du Québec;
- **Des secteurs prometteurs** : aménagement forestier durable, restauration des sites miniers abandonnés, agroalimentaire, communications souterraines, développement des petites collectivités, entrepreneuriat minier, foresterie autochtone, hydrogéologie, sylviculture et ligniculture intensive, thermoplastique et transformation du bois.

Une offre de formation **AUDACIEUSE**

- 73 programmes d'études de 1^{er} cycle;
- 43 programmes d'études de 2^e et 3^e cycles;
- 6 cheminements DEC-BAC;
- 13 programmes offerts à distance;
- **Des domaines d'études variés** : administration, art-thérapie, comptabilité, création numérique, 3D et jeux vidéo, éducation, forêt, génie, mines et environnement, psychoéducation, santé et sécurité au travail, sciences infirmières et cliniques, travail social.

3. LES AVANCÉES ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Pour répondre aux défis des prochaines années, l'UQAT a entrepris en 2014 une démarche de planification stratégique qui lui a permis de faire le bilan des cinq dernières années et de tracer le parcours qui lui permettra de repousser encore davantage ses limites. Ce septième plan dans l'histoire de l'UQAT est le fruit d'une réflexion de gens engagés³ qui ont à cœur le développement de l'Université. C'est donc en regard de ce parcours que seront présentés les accomplissements de l'année 2014-2015 et les perspectives de développement.

³ Dans le cadre de deux tournées de consultation, ce sont plus 1 000 personnes qui ont été consultées en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec et dans la MRC Antoine-Labelle.

3.1 L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE À L'UQAT

L'enseignement supérieur est un remarquable levier pour l'épanouissement individuel, professionnel, ainsi que pour l'essor socioculturel, scientifique, technologique et économique des sociétés. Or, les personnes à la recherche de qualifications de haut niveau font preuve d'une grande mobilité lorsqu'il s'agit de choisir l'université qui leur donnera les moyens d'atteindre leur plein potentiel et avec laquelle ils pourront maintenir un lien privilégié au fil de leur vie. Cependant, la participation aux études universitaires peut être limitée pour des raisons de nature culturelle, structurelle et socioéconomique. En Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec et les Hautes-Laurentides, des conditions particulières d'accès et d'accompagnement doivent être mises en place pour assurer un niveau de participation aux études universitaires permettant de répondre adéquatement aux besoins de diplômés universitaires des organisations sur ces territoires.

Pour jouer pleinement son rôle, l'UQAT doit mettre en place les conditions favorables à **une expérience étudiante structurante et porteuse** en intégrant en continuité, l'accès aux études universitaires, la réussite universitaire, l'insertion en milieu professionnel et le sentiment d'appartenance des étudiants envers leur université, qu'ils soient en formation au campus ou à distance. Pour l'UQAT, cela implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de composer avec un profil d'étudiant unique et particulier

L'UQAT est un des établissements universitaires qui accueille le plus haut taux d'étudiants de première génération (ÉPG) au premier cycle (71 % de l'effectif étudiant), c'est-à-dire qu'ils sont les premiers dans leur famille à fréquenter un établissement d'enseignement supérieur. L'étudiant type de l'UQAT est une femme qui a en moyenne 33 ans et qui fréquente l'université à temps partiel (60 % de l'effectif étudiant). Elle travaille environ 25 heures par semaine en plus de ses études et elle a, quatre fois sur dix, au moins un enfant à sa charge. Elle est la plupart du temps la première de sa génération « familiale » à fréquenter l'université. Le profil de l'étudiant de l'UQAT n'est donc pas celui que l'on retrouve dans la majorité des établissements universitaires des grandes agglomérations urbaines au Québec comme au Canada, ce qui oblige l'UQAT à développer des stratégies et des services particuliers.

Les études à temps partiel, une tendance qui a un impact significatif sur le financement de l'UQAT

Le processus administratif pour le traitement du dossier d'un étudiant à temps partiel est essentiellement le même que pour un étudiant à temps plein. De plus, le soutien au cheminement pédagogique de l'étudiant à temps partiel est plus important que pour l'étudiant à temps plein. En somme, l'augmentation de la proportion d'étudiants à temps partiel entraîne un surplus de travail pour le personnel administratif.

En 2014-2015, l'effectif étudiant en nombre absolu à l'UQAT était de 3 571 alors que l'UQAT recevait un financement du gouvernement du Québec basé sur 1 928 étudiantes étudiants équivalent à temps plein (EEETP). On peut donc constater qu'un financement fondé uniquement sur l'utilisation des EEETP traduit mal les dépenses réelles à assumer par l'UQAT. Le recours aux études universitaires à temps partiel est une tendance lourde qui continuera d'affecter les finances de l'UQAT et pourrait même menacer la qualité des services rendus à ces étudiants. Il est toutefois primordial que la qualité du diplôme soit équivalente que l'étudiant privilégie la formation à temps plein ou à temps partiel.

Le défi d'assurer l'accessibilité géographique à la formation universitaire

L'accessibilité géographique concerne la possibilité de poursuivre une formation dans un établissement universitaire situé près du lieu de résidence ou de travail. Ainsi, il a été démontré que les personnes qui vivent à une distance trop grande d'une université pour faire la navette quotidienne sont nettement moins susceptibles de s'y inscrire. L'immensité du territoire à desservir, ainsi que l'importance de maintenir une offre de formation de base répondant aux besoins de ses populations, devient un enjeu crucial pour rendre l'accessibilité géographique à la formation universitaire. C'est donc pour favoriser le déploiement et l'accessibilité de ses programmes que l'UQAT mise, depuis sa création, sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le défi d'assurer la réussite universitaire

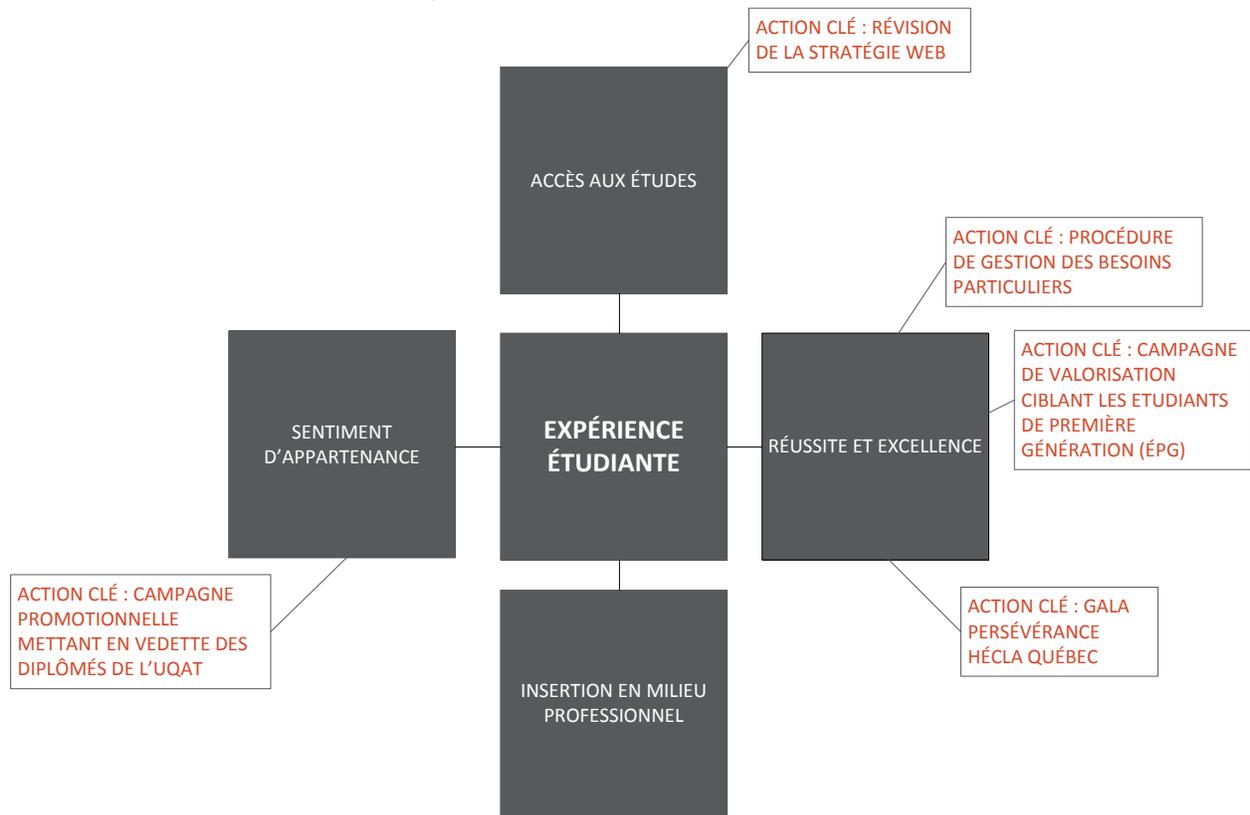
Ce défi pour l'UQAT, c'est de répondre aux besoins de ses étudiants, dont le profil est majoritairement composé d'étudiants de première génération et à temps partiel, en leur offrant un soutien adéquat et en adoptant des mesures spécifiques pour contribuer à leur réussite universitaire. Les stratégies des plans de développement de l'UQAT ont, à ce jour, permis de composer avec ces défis. Ainsi, au début des années 70, seulement 3,6 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue détenait un diplôme universitaire, actuellement c'est environ 14,5 % de la population. Malgré tout, si l'UQAT se compare à la moyenne québécoise qui est de 23,3 %, on peut constater que le travail est loin d'être terminé. Près de 75 % de ses 18 000 diplômés proviennent de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.

Le défi de recrutement d'étudiants étrangers comme contribution à une stratégie de main-d'œuvre régionale

Les prévisions démographiques ne sont pas favorables au maintien de la croissance et encore moins au développement du nord et du nord-ouest du territoire québécois. L'apport d'étudiants et de travailleurs étrangers est déjà établi comme un élément important de notre développement national. Les étudiants étrangers qui reçoivent une formation à l'UQAT choisissent, dans une grande proportion, de demeurer en région. Il devient donc nécessaire de développer une stratégie d'immigration en lien avec les besoins des régions en favorisant la venue d'étudiants étrangers.

L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE EN 2014-2015 – ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

L'expérience étudiante représente le fil conducteur du lien de l'UQAT avec ses étudiants et diplômés qui débute par l'intérêt de la personne envers l'UQAT et qui se poursuit au-delà de sa diplomation. Il s'agit d'un important facteur de compétitivité quant à la mobilité des étudiants. C'est pourquoi l'UQAT est à mettre en œuvre un important chantier (voir encadré) sur cette thématique qui aura des retombées transversales sur l'organisation.

Chantier « Expérience étudiante »

L'expérience étudiante implique plusieurs processus clés au sein de l'organisation. L'objectif de ce chantier est de questionner chacun des processus menant à l'obtention d'un diplôme afin de s'assurer que les meilleures façons de faire sont en place. Ce chantier mettra entre autres sur un sondage afin de documenter le niveau d'appréciation des étudiants et des diplômés vivant ou ayant vécu l'expérience UQAT, d'identifier les éléments déterminants de l'expérience étudiante et des possibilités d'amélioration. La révision des processus associés à l'expérience étudiante visera à bonifier les pratiques actuelles pour favoriser un cheminement étudiant qui est marquant et positif.



L'**accessibilité aux études universitaires** fait partie de la mission des universités du réseau de l'Université du Québec. L'UQAT cherche continuellement à maintenir un déploiement optimal de son offre de formation en considérant les besoins des territoires et les contraintes imposées par le contexte budgétaire. C'est notamment le cas de certains programmes jugés essentiels et dont le nombre d'inscriptions est souvent en deçà des normes. À cet égard, l'utilisation des technologies de communication pour regrouper l'effectif étudiant de plusieurs constituantes du réseau UQ appaît une avenue intéressante et fera l'objet d'une évaluation. Les étudiants étrangers représentent une proportion importante du contingent d'étudiants gradués. La stratégie de recrutement de l'UQAT s'appuie fortement sur la notoriété et la présence en sol étranger de professeurs de l'UQAT. Cette stratégie qui a grandement contribué aux succès de certains programmes de cycles supérieurs se poursuivra tout en étant bonifiée par la contribution, en 2^e ligne, du service des communications et du recrutement qui s'assure que les candidats envisagés disposent de toutes les informations leur permettant de prioriser l'UQAT.

La mise en œuvre d'une nouvelle stratégie Web pour l'UQAT présente des perspectives intéressantes au niveau de l'optimisation de l'expérience utilisateur (c.-à-d. externe et interne), mais aussi en matière de rapprochement des expertises des services de communication et d'informatique. Le travail en équipe multidisciplinaire est une pratique de gestion préconisée par la direction de l'établissement. La nouvelle stratégie Web s'appuie sur l'étude diagnostic réalisée l'an dernier afin d'orienter le développement vers les besoins des utilisateurs et l'expérience utilisateur. En plus d'intégrer des technologies permettant d'être plus efficace dans notre rayonnement sur le Web, elle sera conforme à une consultation multiplateforme. La stratégie Web est une composante importante de la stratégie de recrutement de l'UQAT qui cherche à mieux faire connaître l'UQAT et à bonifier sa notoriété.

La **réussite universitaire** est la finalité ultime d'une expérience étudiante marquante et pour certains étudiants, le soutien du Bureau d'aide à la réussite (BAR) y joue un rôle de premier plan. Pour l'UQAT, il s'agit d'un « service essentiel » qui doit être en mesure de répondre aux besoins de tous les types d'étudiants (temps plein, temps partiel, au campus et à distance). Son maintien implique de reconduire les services réguliers et de s'adapter aux tendances émergentes, notamment en matière d'utilisation des technologies. Alors que la croissance des étudiants avec des besoins particuliers se confirme et qu'une présence importante d'étudiants de première génération se maintient, le Bureau d'aide à la réussite entend poursuivre le développement de moyens et d'outils adaptés par des collaborations interordres, mais aussi à l'interne de l'UQAT. Ainsi, une collaboration entre le BAR,

les modules d'enseignement et le service de pédagogie universitaire présente des perspectives intéressantes. Celle-ci s'articulerait autour de la mise en place d'un outil de gestion informatisé des dossiers.

Le **sentiment d'appartenance** à *L'ALMA MATER* représente l'ultime clé de voûte de l'expérience étudiante. Ainsi, plusieurs initiatives sont encore à être déployées afin de doter l'effectif étudiant de modèles de réussite sociale et professionnelle qui pourront les inspirer en cours de route pour l'obtention de leur diplôme. Mentionnons :

- Une campagne de promotion mettant en vedette des diplômés de l'UQAT qui rayonnent dans leur milieu;
- Des aménagements et des activités qui permettront de rendre visibles les moments forts, les prix gagnés par des étudiants et des diplômés de l'UQAT.

Par ailleurs, il est envisagé d'inciter les diplômés à s'identifier comme gradué de l'UQAT⁴ dans leurs communications et de faire une discrimination positive en faveur des gradués s'impliquant dans les instances de l'UQAT, dans la mesure où cette priorisation serait stratégiquement avantageuse. À moyen long terme, l'UQAT souhaiterait créer des événements qui permettraient à ses diplômés de revisiter les campus (ex. : retrouvailles de promotion, anniversaires, moments clés de l'histoire de l'UQAT).

3.2 UNE FORMATION D'AVANT-GARDE

La formation est un important levier de l'UQAT pour réaliser sa mission. Pour développer son patrimoine de programmes, l'UQAT peut compter sur l'expertise de son corps professoral, ainsi que sur l'accès à des programmes existants grâce à des partenariats avec d'autres universités. Le patrimoine universitaire est un important facteur de positionnement et d'attractivité dans le cadre du recrutement d'étudiants. Celui-ci doit être en évolution constante, voire même à l'avant-garde, afin de maintenir son adéquation avec les besoins actuels et futurs des territoires desservis par l'UQAT, au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale. Alors que la démographie sur les territoires d'ancrage présente un défi et que les approches traditionnelles de formation deviennent moins pertinentes pour plusieurs raisons de nature structurelle et socioéconomique, la croissance de l'effectif étudiant à l'UQAT est principalement fondée sur des étudiants de première génération à temps partiel, en formation à distance ou provenant de l'étranger.

Dans ce contexte, l'UQAT doit disposer :

- d'une offre de formation et d'un patrimoine de programmes distinctifs de grande qualité qui favorisent la rétention des étudiants régionaux et qui augmentent son attractivité au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale, notamment dans les programmes de cycles supérieurs;
- de professeurs et chargés de cours compétents et dédiés qui peuvent compter sur des moyens technologiques et des pratiques d'enseignement adaptés.

Pour ce faire, l'UQAT entend miser sur une **formation d'avant-garde** qui s'appuiera sur des contenus répondant aux exigences et aux réalités présentes et anticipées en lien avec le développement social, économique technologique et culturel. Pour l'établissement, cela implique de relever certains défis spécifiques.

⁴ Comme d'autres universités.

LES DÉFIS

Le défi de la réponse aux besoins de formation

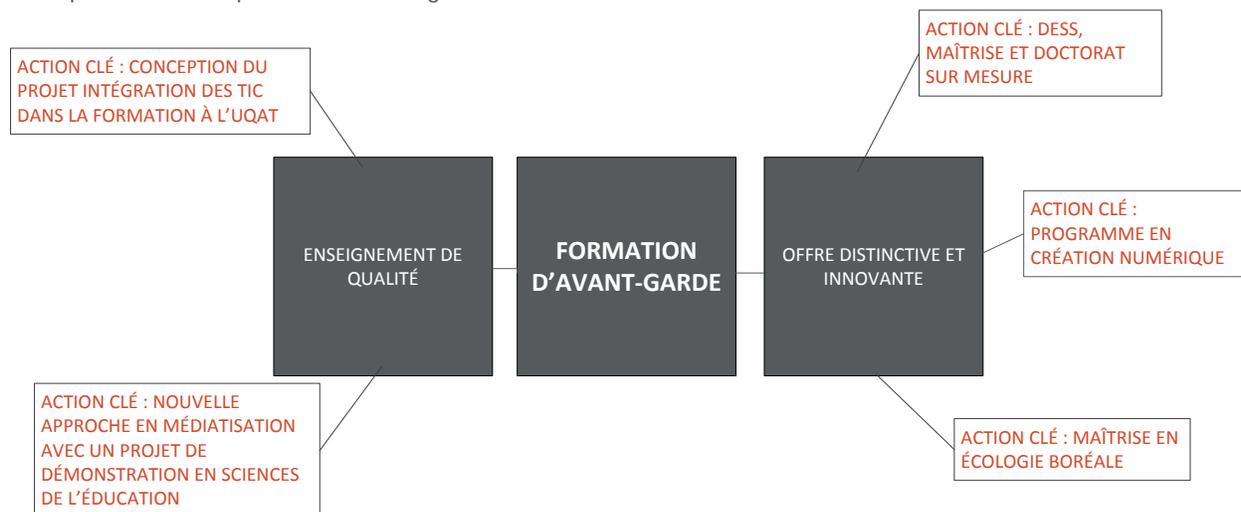
Répondre à tous les besoins exprimés par des personnes, des organismes, des municipalités, des commissions scolaires ou des entreprises est un défi important pour un établissement universitaire de la taille de l'UQAT. Celle-ci doit offrir un éventail de formations variées sur un large territoire, peu densément peuplé, ce qui exige des lieux d'enseignement à proximité afin de mieux rejoindre la population à l'intérieur d'une distance raisonnable.

Le défi d'assurer la formation de base essentielle au développement du plein potentiel de ses territoires et du Québec

Certaines professions sont essentielles au développement des régions et le recrutement de ce type de main-d'œuvre à l'extérieur est souvent difficile. Pensons seulement aux enseignants, aux ingénieurs, aux comptables ou aux infirmières bachelères. Pour une région à faible densité de population, ces programmes accueillent souvent un petit nombre d'étudiants, ce qui a un impact important sur le coût moyen de la formation d'un étudiant.

LA FORMATION EN 2014-2015 – ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Dans la perspective de répondre aux besoins évolutifs des personnes et des organisations, ainsi que de maintenir son pouvoir d'attractivité, l'UQAT continue de bonifier son patrimoine de programmes. À cet égard, notons les développements envisagés suivants :

- Cheminement DEC-BAC intégré en éducation préscolaire et en enseignement primaire (entente entre l'UQAT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue);
- Baccalauréat en création 3D;
- Baccalauréat en génie électrique;
- DESS en santé et sécurité au travail;
- Microprogramme de 2^e cycle en prévention de la violence au primaire;
- Microprogramme de 2^e cycle en agroalimentaire.

Afin de doter toutes les unités d'enseignement et de recherche d'un patrimoine universitaire (en propre, par extension ou en réseau) permettant d'accueillir des étudiants aux cycles supérieurs et de bonifier leur capacité de recherche, l'UQAT entrevoit les développements suivants :

- Extension du doctorat en génie minéral de Polytechnique Montréal;
- Extension du doctorat en ingénierie de l'UQAC;
- Maîtrise recherche en sciences humaines;
- Offre de façon indépendante de la maîtrise en psychoéducation;
- Réouverture aux admissions du doctorat en éducation.

En 2014-2015, la commission des études de l'UQAT approuvait l'utilisation de programmes sur mesure aux cycles supérieurs (DESS, maîtrise, doctorat). Le succès rapide de ces programmes (24 étudiants en sciences appliquées et en sciences humaines en 2015) démontre la pertinence et la flexibilité de cette approche pour les départements qui ont peu ou pas d'accès à des programmes pertinents à leur domaine de spécialité. Il s'agit d'une perspective intéressante pour l'UQAT afin d'augmenter la capacité d'encadrement d'étudiants gradués.

En 2015-2016, l'UQAT mettra en œuvre un chantier (voir encadré) ciblant les technologies de l'information et de la communication (TIC) comme levier d'une formation distinctive et innovante. Issu du travail de conception d'une équipe multidisciplinaire, ce chantier devrait permettre à l'UQAT de se positionner par rapport aux réalités technologiques de l'enseignement au 21^e siècle.

Chantier « Intégration des TIC dans la formation à l'UQAT »

L'utilisation des TIC s'impose comme un levier à la fois incontournable et à fort potentiel de génération d'avant-garde tant pour les cours en classe qu'à distance. Il s'agit d'un élément important d'une stratégie d'accessibilité de la formation universitaire et de participation au développement des territoires d'ancrage de l'UQAT dans un contexte de restriction budgétaire et d'intensification de la concurrence, particulièrement en formation à distance (FAD).

Ce chantier comprend un volet stratégique qui s'appuiera sur l'expérience acquise au fil des années afin de développer une vision partagée qui dotera l'UQAT d'orientations pour aller au-delà de ce qui a été accompli à ce jour et pour saisir les opportunités « technologiques » qui lui permettront de bien remplir sa mission à l'échelle nationale et internationale. Dans le volet opérationnel, certaines pratiques et infrastructures seront revues à la lumière des constats du volet stratégique afin de bonifier les capacités de l'établissement.



La qualité de l'enseignement est une priorité à l'UQAT. Ainsi, le plan de travail du service de la pédagogie universitaire amène plusieurs perspectives de développement des pratiques actuelles. Dans l'ensemble, il s'agit de mettre en place un système porteur d'améliorations continues pour les professeurs et les chargés de cours. Outre le maintien des activités de formation établies et de veille en pédagogie, ce système sera bonifié par l'élaboration d'un référentiel de compétences pédagogiques en enseignement supérieur, ce qui permettra à tous les professeurs de disposer d'un guide proposant des balises de développement professionnel dans ce domaine. Aussi, des plans de formation et d'accompagnement (4 ateliers et coaching individuel) dédiés particulièrement aux nouveaux professeurs et chargés de cours leur permettront de démarrer leur carrière en enseignement à l'UQAT sur une base solide.

Mentionnons que le service de la pédagogie universitaire participe à un groupe de travail du réseau UQ ayant reçu un financement du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) pour le développement de modules de formation en ligne destinés aux nouveaux enseignants. Le service de la formation continue accentuera sa collaboration avec le service des communications et du recrutement. Cette collaboration interservices amène de nouvelles perspectives pour concevoir des formations inédites à ajouter à l'offre de l'UQAT et ainsi bonifier la réponse aux besoins sur les territoires. Il s'agit aussi de miser sur la formation continue pour continuer de répondre aux besoins des professionnels et des organisations sur le territoire, mais aussi pour permettre à certains étudiants d'expérimenter la formation universitaire non créditée et éventuellement s'inscrire dans des programmes crédités de l'UQAT.

3.3 LE POSITIONNEMENT DE L'UQAT EN RECHERCHE ET EN CRÉATION

La recherche est le second pilier de la mission de l'UQAT. C'est ainsi que dès sa fondation, l'UQAT est devenue partie prenante de la collaboration des territoires qu'elle dessert à la *Société du savoir*. Pour répondre à des besoins exprimés par les acteurs des milieux et pour innover, elle a choisi la recherche et la création comme leviers de croissance, notamment en se positionnant dans certains secteurs stratégiques pour ses territoires et pour le Québec. Sa créativité et son audace l'ont amenée à mettre en œuvre une approche différente qui lui a permis d'acquérir dans certains domaines de spécialité, une notoriété au Québec, au Canada et à l'échelle internationale. Lorsque compétitives, la recherche et la création ont un pouvoir d'attractivité des chercheurs et des étudiants de haut niveau, ceux-là mêmes qui construisent et perpétuent l'excellence, et permettent la mise en place des masses critiques de chercheurs, des programmes de formation aux cycles supérieurs, des conditions financières compétitives et d'infrastructures de recherche de classe mondiale.

Alors que la compétition pour l'acquisition des fonds de recherche s'intensifie et que la compétitivité des territoires desservis par l'UQAT passe par l'innovation, l'Université doit maintenir ses efforts visant à consolider **sa position parmi les meilleures en recherche et en création** au Québec et au Canada, particulièrement en ce qui a trait au financement moyen par professeur. Cette volonté d'excellence doit se définir dans toutes ses unités de recherche et d'enseignement afin d'enrichir son offre de formation, d'accaparer sa quote-part du financement provenant des grands organismes subventionnaires et de commanditaires privés et d'amener l'impact scientifique des recherches à l'UQAT à l'échelle mondiale. À cet égard, elle entend développer un environnement favorable au recrutement et à la rétention de meilleures ressources, de soutenir l'excellence dans les créneaux existants et de favoriser le développement de nouveaux créneaux de recherche et de création. Pour l'UQAT, cela implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de positionner l'UQAT comme un leader en recherche, en création et en formation de personnel hautement qualifié dans des secteurs vitaux pour le Québec, particulièrement dans le contexte du Plan Nord

L'UQAT a choisi d'investir dans la recherche en gestion environnementale des ressources naturelles, ce qui lui a permis de mettre en place dans ce domaine des équipes de chercheurs, des infrastructures à la fine pointe de la technologie ainsi qu'un vaste réseau de collaborateurs et de partenariats qui lui permet un rayonnement international. Son défi consiste maintenant à développer les environnements de recherche permettant d'atteindre des résultats de la même envergure dans d'autres domaines de recherche pour lesquels elle se démarque déjà, ainsi que lorsque la présence de chercheurs prometteurs peut la positionner avantageusement. C'est notamment le cas sur les thématiques du développement nordique. Alors que depuis plusieurs années, des équipes de chercheurs de l'UQAT se déplacent sur le territoire du Nord pour y effectuer des travaux de recherche de thématiques multiples (c.-à-d. environnement minier et gestion intégrée des rejets miniers, forêt boréale et foresterie autochtone, hydrogéologie, approches pédagogiques spécifiques aux communautés inuites et cries), la réalisation des objectifs visés par le Plan Nord pourra miser sur une contribution importante des chercheurs de l'UQAT.

Le défi du financement des instituts de recherche IRF et IRME

Principalement grâce à une formule unique de partenariats avec différentes universités au Québec et ailleurs, et particulièrement avec l'appui d'un important réseau d'entreprises et d'organismes, l'UQAT est une force active et reconnue en recherche en environnement minier et en gestion écosystémique de la forêt boréale. La récente création de l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) et de l'Institut de recherche sur les forêts (IRF) dans ces deux secteurs cruciaux à l'avenir du Québec vise à consolider cette position et à mettre en place les conditions pour accentuer leur rayonnement à l'échelle internationale. Poursuivre le développement de l'IRME et de l'IRF reste un réel défi, car l'UQAT ne peut compter sur des programmes de premier cycle dans ces mêmes domaines pour les soutenir et un statut d'institut de recherche accompagné d'un financement correspondant par le gouvernement du Québec n'est pas encore acquis.



Institut de recherche en mines et en environnement (IRME)

L'IRME compte sur une importante équipe de recherche dans le secteur minier avec treize chercheurs, une chaire de recherche industrielle, deux chaires de recherche du Canada, une chaire de recherche internationale, des laboratoires de calibre international, un réseau de sites miniers d'expérimentation en milieu industriel (climats tempéré, aride et nordique).

L'IRME compte également sur un imposant réseau de partenariats avec des entreprises minières d'envergure internationale, des firmes spécialisées de consultants, des organismes gouvernementaux, diverses universités au Québec, au Canada et à l'étranger, dont une collaboration unique « Région-Grand centre » avec Polytechnique Montréal.

L'IRME intervient sur le territoire minier du Québec, soit : l'Abitibi-Témiscamingue, la Côte-Nord, le Nord-du-Québec, ainsi que dans le Grand Nord canadien et à l'échelle internationale avec :

- Près de 3 M\$ de recherche annuellement en environnement minier;
- La publication annuelle de plus d'une cinquantaine d'articles de revues et de conférences, qui font foi des développements en recherche dans ce secteur;
- La formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié en environnement minier, soit plus de 50 étudiants actifs annuellement aux cycles supérieurs;
- Un engagement soutenu dans le transfert de connaissances par la tenue de symposiums sur l'environnement et les mines, l'offre d'un microprogramme en environnement minier et de nombreuses formations continues couvrant le domaine de l'environnement minier;
- Plus de 2 M\$ annuellement en services spécialisés de pointe.

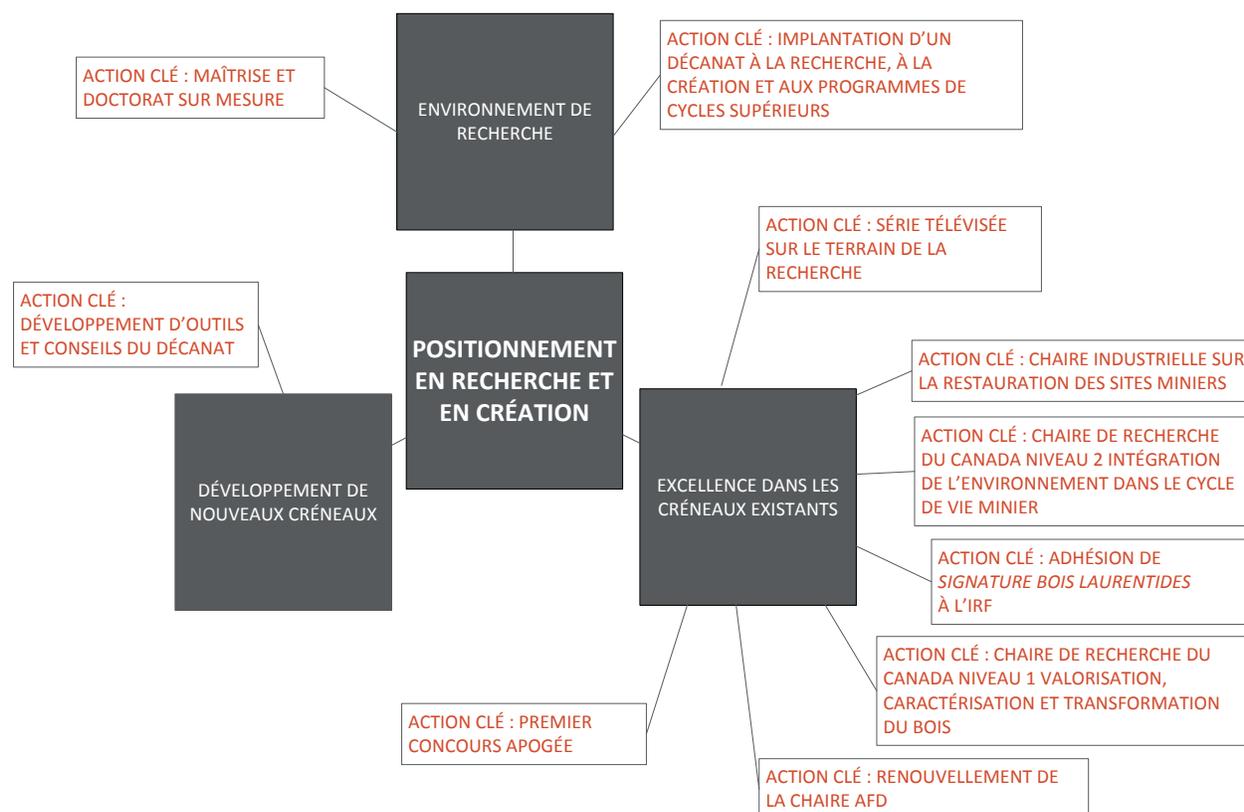
Institut de recherche sur les forêts (IRF)

L'IRF compte sur une équipe de dix chercheurs dont certains ont été primés au Québec et au Canada pour leur contribution à la science, une chaire industrielle, trois chaires de recherche du Canada, plusieurs laboratoires spécialisés ainsi qu'un important réseau de partenariats et d'alliances au Québec ainsi qu'au Canada et à l'échelle internationale. L'IRF intervient tant en Abitibi-Témiscamingue que dans le Nord-du-Québec avec des retombées significatives pour l'ensemble de la société québécoise, incluant tout particulièrement des communautés des Premiers Peuples. L'IRF, c'est :

- Plus de 4 M\$ en recherche annuellement;
- La publication de plus d'une cinquantaine d'articles par année dans des revues scientifiques reconnues en plus des conférences dans des événements de calibre international;
- La formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié;
- Un engagement dans le transfert de connaissances par l'organisation d'un nombre important d'activités de diffusion localement, au niveau du Québec et à l'échelle internationale.

LA RECHERCHE ET LA CRÉATION EN 2014-2015 - ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



La démarche de conception d'un nouveau Plan stratégique de recherche et de création amorcée dans la période 2014-2015 arrive à son terme et l'année 2015-2016 sera marquée par sa mise en œuvre. Il s'agit d'une nouvelle formulation dont le contenu suit l'alignement des stratégies de l'enjeu « le positionnement de l'UQAT en recherche et en création » du Plan de développement 2015-2020 et devrait permettre une intensification de la recherche et de la création à l'UQAT. La mise en œuvre du Plan stratégique de recherche et de création 2015-2020 représente un important chantier pour 2015-2016.

Chantier « Développement de la recherche et de la création »

La recherche est un levier important du développement de l'UQAT. Avec ce chantier, l'établissement bonifie son soutien aux chercheurs et aux créateurs ainsi qu'aux unités de recherche afin d'intensifier sa contribution dans ses domaines d'excellence et développer de nouvelles équipes de recherche en mesure de rayonner à l'échelle internationale. La mise en place d'un décanat à la recherche doté d'une équipe d'experts permettra de mieux accompagner les chercheurs, ainsi que de générer des initiatives structurantes et interdisciplinaires qui favoriseront le développement des capacités de recherche de l'UQAT. Avec la refonte du site Web de l'UQAT, la section dédiée à la recherche sera complètement revue afin de permettre de positionner avantageusement l'Université et ainsi de faire rayonner de façon optimale ses créneaux d'excellence. De plus, un répertoire de professeurs sera développé afin de leur offrir une visibilité accrue de leurs réalisations en recherche



La mise en place du décanat à la recherche, à la création et aux programmes de cycles supérieurs amène des perspectives intéressantes pour l'année 2015-2016. La valeur ajoutée aux services de soutien s'adressant aux chercheurs devrait permettre une croissance de la participation de l'UQAT à des concours d'organismes subventionnaires, particulièrement au niveau des jeunes chercheurs en sciences humaines et du même coup du taux de réussite des demandes. Par ailleurs, la participation au premier concours du programme Apogée⁵ marque un changement de paradigme dans le développement de l'interdisciplinarité à l'UQAT.

⁵ Le fonds d'excellence en recherche Apogée est une composante du Plan d'action économique 2014 du gouvernement du Canada. Il s'agit d'un investissement extraordinaire de 1,5 milliard de dollars, qui doit permettre aux établissements postsecondaires canadiens d'exceller à l'échelle mondiale dans des domaines de la recherche qui ont des retombées à long terme pour le Canada.

3.4 LE RENFORCEMENT DU PARTENARIAT AVEC LES PREMIERS PEUPLES

Dès les années 1970, les membres des communautés des Premiers Peuples se joignent aux acteurs des milieux et des territoires pour réclamer le droit à l'enseignement supérieur en Abitibi-Témiscamingue et dans le Nord-du-Québec. Ce partenariat privilégié avec les Premiers Peuples est maintenant un incontournable du développement de l'UQAT, ponctué de la volonté partagée de « faire ensemble » et de doter ultimement les Premiers Peuples de moyens pour s'approprier pleinement le leadership de la formation universitaire des membres de leurs communautés. Pour l'UQAT, il s'agit d'une de ses responsabilités dans le développement de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec qui est assumée en acceptant de composer avec des défis constants d'ordre financier et d'ordre culturel. Pour atteindre son but, l'UQAT doit **renforcer son partenariat** avec les Premiers Peuples en formation et en recherche tout en répondant à leurs besoins dans le respect des cultures et des spécificités de ces communautés et en tenant compte de ses propres capacités. Pour l'UQAT, cela implique de relever certains défis spécifiques.

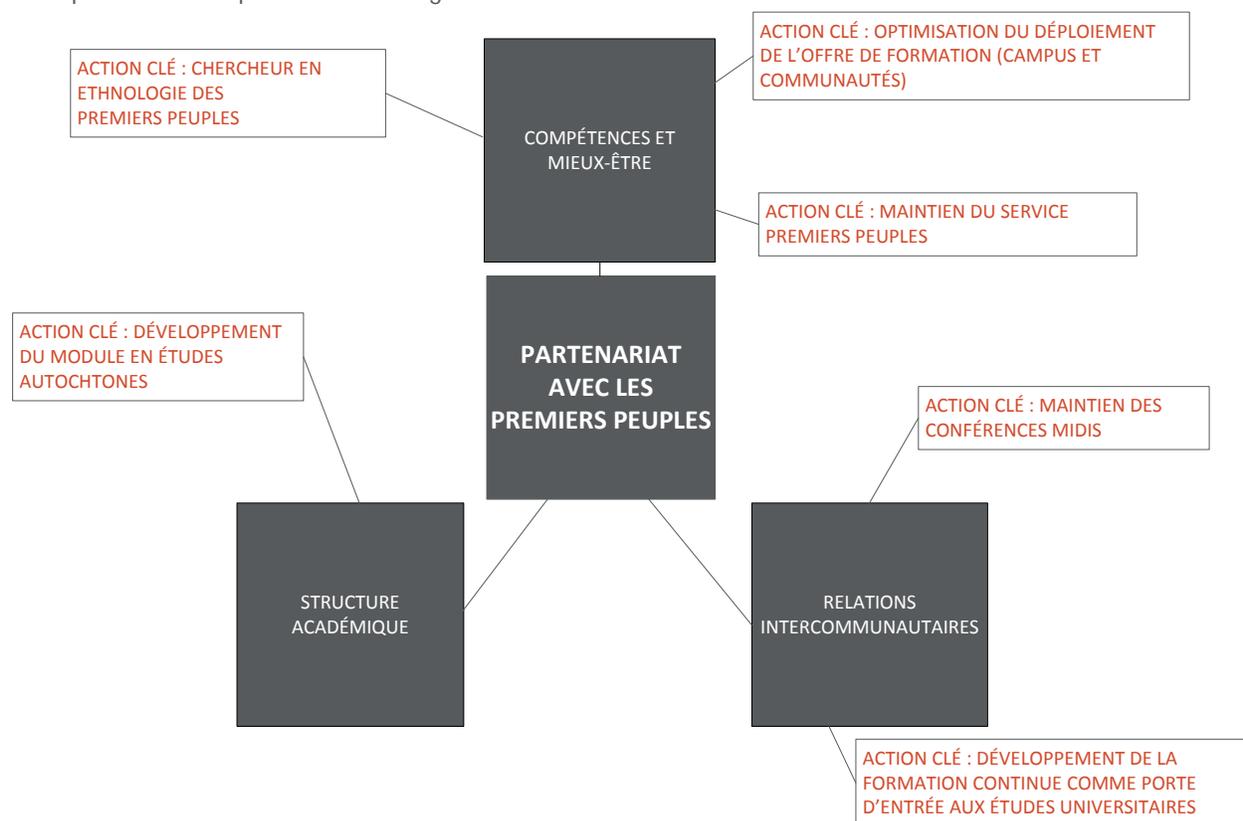
LES DÉFIS

Le défi de maintenir des conditions d'encadrement qui favorisent la réussite des étudiants des Premiers Peuples

Depuis sa création, l'UQAT propose des programmes respectueux des perspectives autochtones, forme une main-d'œuvre et des professionnels issus des Premiers Peuples et participe, de ce fait, à l'amélioration des conditions de vie des individus ainsi qu'à l'épanouissement des familles et des communautés. Un constat reconnu par les leaders des Premiers Peuples de la région et de l'ensemble du Québec. Cependant, les groupes d'étudiants sont de petite taille et difficile à rentabiliser selon la formule de financement actuelle, tout comme le service de soutien à ces étudiants. Dans ce contexte, pour continuer à former les meneurs de demain au sein des communautés autochtones qui pourront participer activement au développement et au rayonnement du Québec, un financement adéquat de la part des deux paliers de gouvernement s'avère essentiel.

LE PARTENARIAT AVEC LES PREMIERS PEUPLES EN 2014-2015 – ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Le partenariat avec les Premiers Peuples de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec est ponctué de la volonté partagée de « faire ensemble » et de doter ultimement les Premiers Peuples de moyens pour s'approprier pleinement le leadership de la formation universitaire des membres de leurs communautés. Pour assumer cette responsabilité sociale, l'UQAT doit composer avec des contraintes d'ordre financier et culturel. La rigueur budgétaire de l'année 2014-2015 a obligé l'UQAT à revoir ses façons de faire. Alors que l'Université maintient son engagement ultime, elle est à revoir sa stratégie pour y arriver. À cet égard, le potentiel de développement associé aux activités du *Pavillon des Premiers-Peuples* se maintient, l'offre de formation et le service aux Premiers Peuples sont maintenus en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue⁶. Cette même collaboration permettra d'intensifier le déploiement de son offre de formation dans les communautés. L'expérience a démontré que les performances de certains étudiants sont supérieures lorsque ces derniers peuvent bénéficier du soutien des membres de leur communauté⁷.

⁶ L'UQAT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue partagent maintenant leurs ressources dans ce domaine.

⁷ L'offre de formation se déploie d'ailleurs dans les communautés avec le soutien du service des Premiers Peuples.

Par ailleurs, le développement de la formation continue présente de belles perspectives de développement tant au niveau des communautés des Premiers Peuples que des organisations œuvrant sur les territoires autochtones ou avec une clientèle autochtone. Rappelons que l'UQAT a développé une expertise sur la culture et les réalités autochtones avec des formations reconnues (ex. : la formation Piwaseha a été suivie par plus de 1 300 personnes au Québec depuis sa création). Des équipes de chercheurs de l'UQAT se déplacent sur le territoire du Nord depuis plusieurs années, pour y effectuer des travaux de recherche de thématiques d'intérêt pour les Premiers Peuples (c.-à-d. foresterie autochtone, approches pédagogiques spécifiques aux communautés inuites et cries). L'arrivée d'un chercheur en ethnologie des Premiers Peuples ajoute une dimension aux capacités de recherche en milieu nordique à l'UQAT. Ajoutons finalement que le développement récent d'un module en études autochtones permet d'envisager des perspectives intéressantes au niveau de la conception de programmes avant-gardistes.

3.5 LES INTERRELATIONS DURABLES ET MUTUELLEMENT PROFITABLES AVEC DES PARTENAIRES⁸, DES COLLABORATEURS⁹ ET DES ACTEURS DES MILIEUX SOCIAUX, ÉCONOMIQUES ET CULTURELS, AINSI QUE DES TERRITOIRES

Dès son implantation, l'UQAT a affirmé sa volonté d'être au service des communautés sur ses territoires d'ancrage en misant sur leur participation active dans la sélection de ses orientations de développement. Cette approche de « faire ensemble » a permis de créer des liens durables avec les acteurs des milieux et de faire émerger de nombreux partenariats mutuellement profitables en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle puis au Québec et à l'échelle internationale. Il s'agit de leviers privilégiés pour l'essor du patrimoine universitaire et des capacités de recherche de l'UQAT lui permettant de faire valoir ses spécificités et actualiser ses orientations de développement. Ces **interrelations mutuellement profitables** sont au cœur de l'identité de l'UQAT et de l'expression du sentiment d'appartenance des territoires pour « leur université ». À cet égard, l'UQAT entend poursuivre l'établissement de relations interactives avec les partenaires et les acteurs des milieux sur des bases d'efficience, de valorisation et de partage ce qui implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de maximiser la contribution de l'UQAT au développement du nord

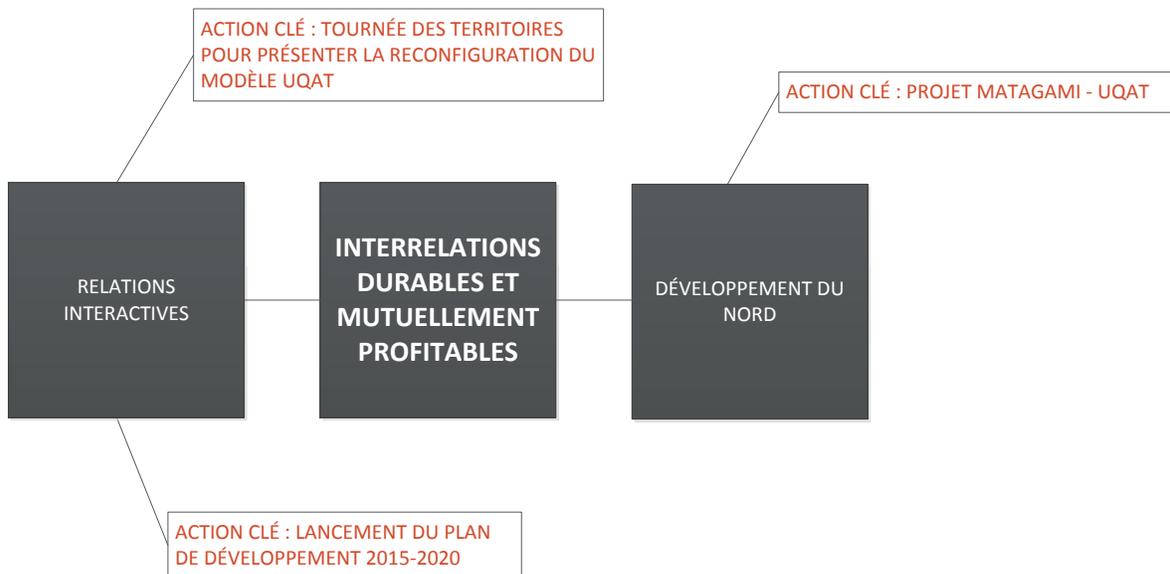
Depuis sa fondation, l'UQAT contribue au développement des communautés non autochtones et des peuples autochtones au nord du 49^e parallèle par une offre de formation distinctive qui tient compte des spécificités socioculturelles des milieux et par sa capacité de recherche en milieu nordique. Le défi de l'Université consiste maintenant à déployer, de façon encore plus structurée et coordonnée, son modèle de développement au nord du 49^e parallèle. En misant sur des interrelations mutuellement profitables, l'UQAT pourra s'assurer de mettre à contribution l'ensemble de ses expertises pertinentes, notamment dans la perspective de mise en œuvre du Plan Nord.

⁸ Un partenaire est une personne, un groupe, une collectivité, un organisme ou une entité avec laquelle on s'associe ou on s'allie pour réaliser une action commune dans une affaire, une entreprise, une négociation ou un projet. Le partenariat établit une relation officielle entre des partenaires.

⁹ Un collaborateur est une personne ou un groupe qui travaille avec une ou plusieurs personnes à une œuvre commune. La collaboration intervient en tant qu'action solidaire entre les personnes ou les groupes œuvrant pour atteindre des objectifs communs.

LES INTERRELATIONS DURABLES ET MUTUELLEMENT PROFITABLES EN 2014-2015 – ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

L'approche de « faire ensemble » du modèle de développement de l'UQAT est bien établie sur les territoires d'ancrage et fait partie intégrante de la culture de l'organisation. Il s'agit d'une composante importante des tâches des gestionnaires de campus et de centres qui participent activement avec les acteurs des milieux au développement social, culturel et économique sur les territoires. Cette implication reconnue se manifeste par la participation à différentes instances (comités d'action, conseils d'administration, tables de concertation, campagnes de financement), par l'organisation d'activités de maillage entre les professeurs de l'UQAT et les acteurs des milieux et par le développement du réseau de l'UQAT. L'approche « faire ensemble » amène des perspectives de développement au niveau des partenariats, du déploiement de l'offre de formation, de la programmation de recherche et des services aux communautés sur tous les territoires, dont voici quelques exemples :

- | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rouyn-Noranda | <ul style="list-style-type: none">■ Intensification du maillage UQAT - Cégep pour les services en santé et sécurité au travail, téléphonie, vidéoconférence, Wi-Fi, approvisionnement, entretien des terrains et des bâtiments■ Participation à une étude de la Ville de Rouyn-Noranda visant l'amélioration du transport par autobus |
| Val-d'Or | <ul style="list-style-type: none">■ Maillage UQAT - Cégep pour la direction du campus de Val-d'Or et le développement des services aux Premiers Peuples |
| Amos | <ul style="list-style-type: none">■ Maillage UQAT - Cégep pour la direction du campus d'Amos |
| La Sarre | <ul style="list-style-type: none">■ Réalisation d'une étude dans le cadre du développement de produits du bois■ Conférences scientifiques et colloques – Conseil canadien du peuplier et des saules |
| Mont-Laurier | <ul style="list-style-type: none">■ Partenariat avec le Cégep de Saint-Jérôme à Mont-Laurier■ Mise en œuvre d'une programmation de recherche sur la valorisation du bois répondant aux besoins du créneau d'excellence <i>Signature Bois Laurentides</i> |
| Matagami | <ul style="list-style-type: none">■ Mise en œuvre d'une programmation de recherche répondant aux besoins des acteurs du territoire du Moyen Nord. |

Depuis sa fondation, l'UQAT est un acteur et un facteur de développement pour les communautés non autochtones et les peuples autochtones au nord du 49^e parallèle. Avec une offre de formation distinctive qui tient compte des spécificités socioculturelles des milieux (programmes en enseignement, en développement régional, en sciences de la gestion et dans le secteur de la santé, sur la culture et les réalités autochtones), l'établissement contribue au développement des compétences de la main-d'œuvre et des leaders impliqués dans l'essor de ces communautés. De plus, la capacité de recherche en milieu nordique lui permet de produire de nouvelles connaissances et des savoir-faire contribuant au développement du nord dans une perspective durable et de les transférer aux acteurs des milieux (privés et publics). C'est ainsi que depuis plusieurs années, des équipes de chercheurs de l'UQAT se déplacent sur le territoire du Nord pour y effectuer des travaux de recherche de

thématiques multiples (c.-à-d. environnement minier et gestion intégrée des rejets miniers, forêt boréale et foresterie autochtone, hydrogéologie, approches pédagogiques spécifiques aux communautés inuites et cries).

Le Plan de développement 2015-2020 prévoit une intensification de la contribution de l'UQAT au nord du 49^e parallèle en continuant à miser sur des partenariats durables et mutuellement profitables avec les acteurs sur le territoire. Il s'agit d'un choix logique, en continuité géographique avec la connaissance territoriale développée à l'UQAT lors des trente dernières années, et ce, dans plusieurs domaines d'intérêt pour un développement du nord dans une perspective durable.

3.6 UN MILIEU DE TRAVAIL STIMULANT ET UNE GESTION EFFICIENTE

L'UQAT est issue de la volonté de gens passionnés et déterminés qui ont su créer une organisation à dimension humaine où le personnel est placé au cœur de la réussite. Les trente dernières années d'audace et de créativité lui ont permis de se créer un modèle de développement qui allie expertises et moyens techniques lui permettant de jouer un rôle de premier plan sur des enjeux de société pertinents auprès des régions qu'elle dessert au Québec et à l'échelle internationale. Pour aller au-delà de ce qui a déjà été accompli, l'établissement devra continuer à relever les défis et à saisir les opportunités qui sont inhérentes à un environnement à la fois complexe et changeant tout en comptant sur ses nombreux partenariats et alliances, mais surtout sur la mobilisation de son personnel. À cet égard, l'UQAT entend miser sur un **milieu de travail stimulant et une gestion efficiente** lui permettant d'attirer et de garder les talents, de poursuivre l'implantation des meilleures pratiques, de maintenir l'expertise et le savoir-faire et d'assurer un juste équilibre entre le développement et les ressources disponibles. Cela implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de maintenir les services et de poursuivre le développement de l'UQAT dans un contexte de rigueur budgétaire

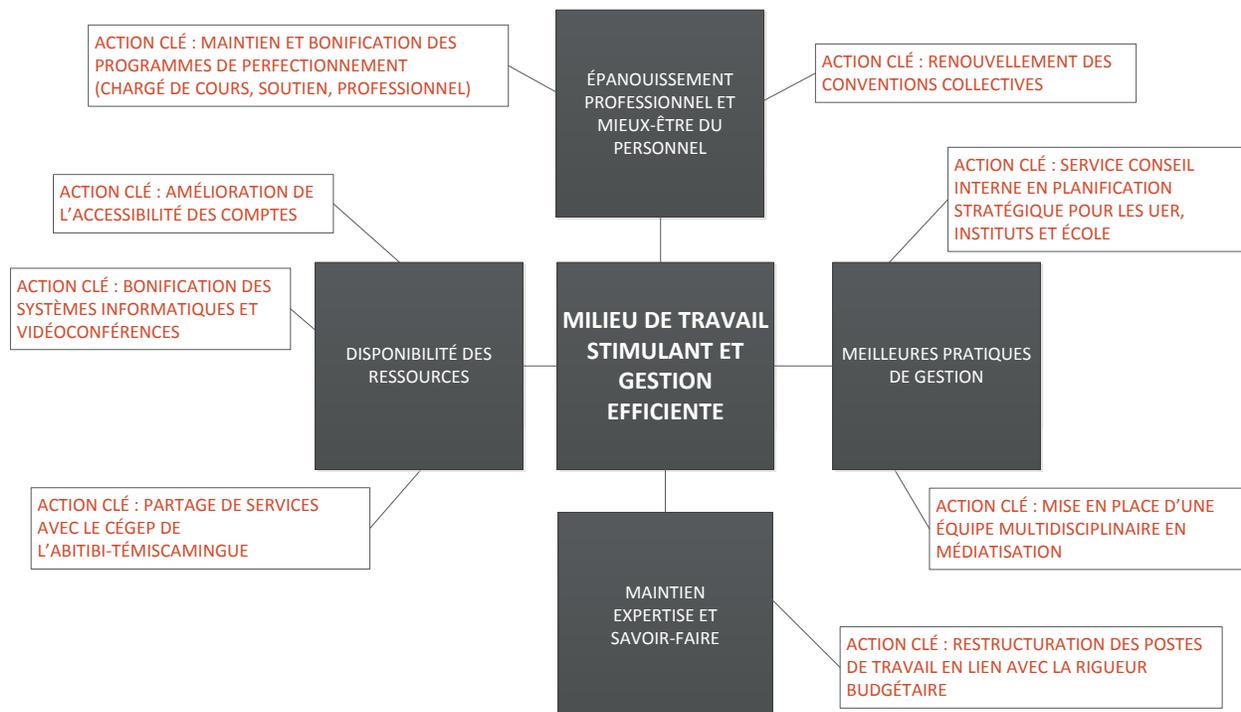
Le contexte de rigueur budgétaire oblige l'établissement à faire des choix. Le défi consiste à maintenir la meilleure offre de formation dans les circonstances et de trouver des façons de rationaliser son déploiement géographique tout en investissant dans des moyens lui permettant de continuer à remplir pleinement sa mission.

Le défi de maintenir son pouvoir d'attraction des expertises

L'Université a toujours placé le personnel au cœur de sa réussite. Alors que les moyens financiers sont plus restreints, le défi consiste à maintenir le niveau d'attractivité de l'établissement afin de retenir et de recruter le talent, notamment au niveau du personnel clé.

LE MILIEU DE TRAVAIL EN 2014-2015 – ACTIONS CLÉS

Les avancées du plan de développement en 2014-2015 sont détaillées à l'annexe I alors que les actions clés de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Le contexte de rigueur budgétaire devant persister à court terme, la direction de l'UQAT a reconfiguré le déploiement du modèle UQAT de façon à respecter les contraintes imposées et à mettre en œuvre les améliorations qui la positionneront avantageusement à l'avenir. Les choix stratégiques qui ont été faits continuent de placer le personnel au cœur de la réussite de l'établissement.

Alors que toutes les conventions de travail sont maintenant signées (incluant le maintien ou la bonification des programmes de perfectionnement) et que l'établissement est à les mettre en œuvre au quotidien, les perspectives de développement se situent au niveau de l'élaboration d'une stratégie de « mieux-être » axée sur la motivation au travail, la poursuite de l'implantation de meilleures pratiques de gestion et d'opération, la diminution des risques liés à la perte de personnel clé et l'élaboration d'un portfolio de projets de développement adapté au cadre budgétaire prévisible. Au niveau du mieux-être du personnel, la motivation au travail apparaît comme un levier permettant de bonifier son attractivité et aller au-delà de la compétitivité des conditions de travail. À court terme, il s'agit d'élaborer une stratégie qui s'appuiera sur la valeur « humaine » pour permettre à tous les employés de favoriser un milieu de travail attrayant.

La poursuite du travail entrepris en 2014-2015 sur les processus de gestion et les opérations présente plusieurs perspectives de développement qui cadrent avec la volonté de l'UQAT d'être une référence en gestion universitaire. C'est ainsi que des gains sont attendus dans l'implantation de meilleures pratiques de gestion de

projet particulièrement lors de la planification de projets d'envergure en régie interne, ainsi que dans la préparation de dossiers préalables à l'intervention d'un consultant externe (ex. : processus d'audit externe). De plus, l'informatisation de processus se poursuivra et certaines politiques seront revues afin d'en améliorer la compréhension et l'application (ex. : frais de voyage et de représentation, acquisition de biens et de services, octroi de contrats de travaux de construction et gestion du fonds personnel du chercheur - FPC).

L'implication actuelle et la créativité du personnel à trouver des solutions permettant de faire des gains de productivité et de qualité de services avec les ressources disponibles laissent présager d'importantes améliorations des opérations. Le travail en équipe multidisciplinaire, préconisé par la direction, devrait s'intensifier dans les interfaces, telles que communication-informatique et pédagogie-technologies de l'information. Par ailleurs, l'UQAT devra répondre à des besoins de relève occasionnés par le départ à la retraite dans des postes clés du secteur informatique.

Bien que les conditions budgétaires semblent défavorables, la reconfiguration du déploiement de son modèle de développement, qui mise sur une intensification des partenariats sur les territoires, la direction de l'UQAT s'est permis l'audace de libérer les fonds nécessaires à la mise en œuvre de chantiers prioritaires. Il s'agit maintenant de poursuivre la conception d'un portefeuille de projets de développement, notamment pour l'Institut de recherche sur les forêts (IRF) et l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) dont les réalisations justifient de leur accorder le statut d'institut de recherche et le financement qui s'y rattache.

4. CONCLUSION

Cet exercice de reddition de comptes traduit le plus fidèlement possible l'évolution de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue au cours de l'année 2014-2015 et en présente les perspectives de développement, alors que se termine la première année du Plan de développement 2015-2020. Il permet de transmettre l'ensemble des informations exigées par la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95).

Depuis trente-deux ans, l'UQAT se déploie selon un modèle de développement unique en étant humaine, créative et audacieuse, ce qui lui a permis de passer de la légitimité à la notoriété. Son *Plan de développement 2015-2020* traduit la volonté de la communauté universitaire et de ses partenaires d'aller au-delà de ce qui a déjà été accompli en matière d'accessibilité à des programmes de formation de haute qualité, de programmes de recherche scientifique répondant à des standards internationaux, ainsi que de maintien d'une présence attentive et soutenue aux collectivités desservies.

Pour les acteurs d'une région, une université permet le développement d'une société juste et équitable en étant, non pas uniquement un fournisseur de services, mais également un fournisseur de savoirs, de compétences et d'innovations. L'Université devient un facteur et un acteur de développement, de changement et d'innovation, et ce, sur ses territoires d'ancrage, au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale.

L'UQAT est un établissement universitaire reconnu qui se démarque sur plusieurs plans :

- en centrant son offre de formation sur les besoins du milieu pour former les professionnels essentiels au développement de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec;
- en choisissant d'investir dans des secteurs stratégiques et d'excellence en recherche, tels que l'environnement minier et l'aménagement forestier durable;
- et en développant, année après année, des partenariats à l'échelle régionale, nationale et internationale avec les établissements d'enseignement de tous les niveaux, les organismes, ainsi que les entreprises.

L'UQAT est un établissement universitaire dans lequel la structure administrative est minimale et où chaque membre du personnel fait une différence qu'il soit professeur, chargé de cours, professionnel, technicien, employé de soutien ou autres.

Alors que le contexte de rigueur budgétaire se maintient, l'UQAT est consciente des défis qui l'attendent et elle a démarré les chantiers qui lui permettront de toujours miser sur son modèle de développement unique afin de continuer à faire une différence pour ses partenaires, ses collaborateurs, ainsi que les acteurs sur ses territoires d'attache, au Québec et à l'échelle internationale.

ANNEXE I

AVANCÉES DU PLAN DE DÉVELOPPEMENT EN 2014-2015

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE À L'UQAT

Actions 2014-2015 en lien avec l'accès aux études universitaires

Au niveau du recrutement, l'approche préconisée en 2013-2014 s'est maintenue en 2014-2015 avec la mise en œuvre d'une stratégie générale et de stratégies spécifiques par domaine d'études. L'utilisation d'outils traditionnels se maintient sur certains territoires alors qu'un recours accru au Web se dessine. La période a été marquée par le démarrage d'un projet de révision de la stratégie Web de l'UQAT. La phase diagnostic du projet comprenait une analyse détaillée du site Web, un sondage auprès des utilisateurs et du prototypage, ce qui a permis d'établir de nouvelles orientations à la stratégie Web et de mettre en place une équipe Web composée d'experts internes et de sous-traitants spécialisés (marketing Web, interface, expérience utilisateur).

Actions 2014-2015 en lien avec la réussite académique

Malgré la rigueur budgétaire, la direction de l'UQAT a maintenu ses services touchant l'aide à la réussite, l'accompagnement et le Centre de langues qui vient en aide aux étudiants étrangers, leur permettant d'approfondir leurs compétences en français et en anglais. Le Bureau d'aide à la réussite (BAR) a poursuivi ses mesures de soutien, soit : des activités d'accueil et d'intégration axées sur le métier d'étudiant, des formations sur les stratégies d'apprentissage, du mentorat, la mise en œuvre de l'enquête PROSPERE et l'accompagnement des clientèles à besoins particuliers. Le développement de l'offre d'ateliers thématiques de soutien aux étudiants de 2^e et 3^e cycles s'est poursuivi (gestion du temps, du stress, le sentiment de compétence). La collaboration s'est poursuivie, notamment avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ce qui a permis d'aborder certaines problématiques et actions dans une perspective d'interordres. C'est le cas de la réponse aux étudiants avec des besoins particuliers et aux étudiants de première génération (EPG).

L'augmentation de l'effectif étudiant avec des besoins particuliers (ex. : troubles d'apprentissage, soutien psychologique), anticipée en 2013-2014, s'est manifestée avec un impact sur l'offre de services du Bureau d'aide à la réussite. Il a été nécessaire d'élaborer une procédure pour la gestion des accommodements offerts aux étudiants. Les étudiants sont davantage responsabilisés et les rôles des modules et du BAR sont bien établis. La nécessité de soutenir et d'informer les enseignants sur les besoins des étudiants en situation de handicap est devenue une priorité à laquelle nous tentons de répondre en collaboration avec le service de pédagogie universitaire.

Au niveau des étudiants de première génération (EPG), une campagne régionale de valorisation des études supérieures visant les familles, les futurs étudiants et les étudiants actuels a été mise en place. Intitulée « LES ÉTUDES SUPÉRIEURES, J'Y CROIS! », elle a été diffusée sur les chaînes télévisées régionales et par affichage. Dans la foulée de soutenir leur réussite, une identité visuelle a été créée. « EPG et fier de faire la différence » permet de reconnaître cette clientèle (72 % des étudiants de l'UQAT) et leur fierté à poursuivre un projet d'études supérieures.

Le premier Gala des bourses de la persévérance Hecla Québec de la Fondation de l'UQAT a vu le jour au début 2015. L'objectif de cet événement est d'honorer la persévérance et la réussite d'étudiants de l'UQAT qui doivent concilier études, travail et famille. D'ailleurs, afin de poursuivre l'objectif de soutien aux EPG une bourse persévérance a également été créée dans le cadre du Gala.

Actions 2014-2015 en lien avec le sentiment d'appartenance

En 2014-2015, plusieurs initiatives ont été déployées dans la perspective de développer le sentiment d'appartenance envers l'UQAT, mentionnons :

- La campagne promotionnelle mettant en vedette des diplômés de l'UQAT qui rayonnent dans leur milieu. Cette campagne avait pour objectif de valoriser le diplôme universitaire. Le format choisi permettait de présenter à un large public des personnalités connues étant diplômées de l'UQAT et d'augmenter le sentiment de fierté des diplômés envers leur *Alma Mater*;
- La publication d'une infolettre présentant le portrait d'un diplômé de l'UQAT.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- L'effectif étudiant s'est maintenu au-dessus du seuil de 1 700 EEETP, soit à 1 928 EEETP;
- Malgré le contexte de rigueur budgétaire, l'UQAT a maintenu ses services d'accueil et de soutien à la persévérance et à la réussite.

UNE FORMATION D'AVANT-GARDE

Le nombre de professeurs en fonction (c.-à-d. tout statut confondu) à l'UQAT en 2014-2015 était de 121. Mentionnons que le nombre de postes vacants de professeurs réguliers reste élevé. Par ailleurs, le ratio des cours offerts par des chargés de cours était de 55,9 % en croissance par rapport à 2013-2014 qui était de 51 %. Le maintien des postes vacants et le recours accru aux chargés de cours représentent des mesures prises par l'UQAT afin de faire face aux restrictions budgétaires de dernières années.

Voici les principales actions de la période :

Actions 2014-2015 en lien avec le déploiement d'une offre de formation distinctive et innovante

Au niveau des programmes, l'année 2014-2015 a été marquée par :

- la délocalisation du certificat personnalisé en management et réseaux numériques à l'Institut Marc Perrot de Lyon en France;
- le renouvellement de l'extension du programme de maîtrise en génie minéral de Polytechnique Montréal;
- l'offre de programmes de cycles supérieurs sur mesure (DESS, maîtrise et doctorat), cheminement de type recherche;
- la réouverture aux admissions du doctorat en éducation;
- la révision des programmes de baccalauréat en travail social et de la maîtrise en ingénierie;
- la demande d'approbation au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) des nouveaux programmes de maîtrise en création numérique et de maîtrise en écologie boréale.

Au niveau du service de la formation continue, l'année 2014-2015 a été marquée par :

- l'arrivée d'un nouveau directeur suite au départ à la retraite du directeur de ce service;
- la tenue de 85 formations, soit 44 au public et 29 en entreprises;
- une intensification de la formation pour la section locale de l'Ordre des ingénieurs du Québec;
- la réalisation de nouveaux partenariats pour la formation du personnel chez Tembec et Mine Osisko;
- la mise en veilleuse du Centre de langues afin de réorienter les activités sur des groupes spécifiques dans le cadre d'un plan de formation structuré et combiné à un cheminement universitaire régulier;
- le développement de nouvelles formations pour et avec les Premiers Peuples.

Actions 2014-2015 en lien avec un enseignement de qualité

En 2014-2015, le service de pédagogie universitaire a été marqué par l'arrivée d'un nouveau conseiller en technopédagogie. Celui-ci se joint à l'équipe en place, notamment pour accentuer le développement de la formation à distance. Durant cette période, les opérations courantes en pédagogie universitaire se sont maintenues, entre autres, avec la tenue de plus de 17 activités collectives de formation pour le personnel enseignant, de 288 accompagnements individuels en pédagogie et un soutien au développement de programmes (DESS en santé et sécurité au travail, mise à distance du certificat en accompagnement à l'enseignement primaire).

Une équipe multidisciplinaire a été mise sur pied afin de concevoir un projet visant à mettre les technologies de l'information et de la communication (TIC) au profit de la qualité de l'enseignement tant en classe qu'en formation à distance. Les travaux ont permis de définir un chantier d'envergure dont la mise en œuvre est prévue en 2015-2016. À court terme, ces travaux prévoient une nouvelle approche pour la conception de la formation à distance dans un projet de démonstration en sciences de l'éducation.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- L'offre de formation et son déploiement sont en constante évolution, notamment avec une croissance dans la formation à distance en sciences de la gestion, en sciences de la santé ainsi qu'en sciences de l'éducation;
- La délocalisation du certificat personnalisé en management et réseaux numériques à l'Institut Marc Perrot de Lyon en France confirme l'expertise de l'UQAT dans ce domaine.

LE POSITIONNEMENT DE L'UQAT EN RECHERCHE ET EN CRÉATION

La période a été principalement marquée par la restructuration du vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création (VRERC) avec l'entrée en poste d'une doyenne à la recherche, à la création et aux programmes de cycles supérieurs. Ce choix vient en appui à une volonté de l'établissement d'accentuer sa contribution en recherche et en création en augmentant le nombre de demandes de financement et son taux de réussite particulièrement au niveau des programmes des organismes subventionnaires. Mentionnons que durant cette période, le volume de la recherche s'élevait à plus de 10 M\$ et le nombre de professeurs actifs en recherche était de cinquante.

La démarche de conception d'un nouveau plan stratégique de recherche active depuis l'année 2014 vise à mettre en place un cadre de travail qui permettra à l'UQAT d'atteindre ses objectifs en recherche. À cet égard, un sondage réalisé auprès des professeurs a permis :

- d'établir un portrait sommaire de la recherche dans chaque UER, institut et école;
- d'établir un éventail d'actions qui pourraient être mises en œuvre par l'établissement afin de favoriser l'essor de la recherche tant dans les créneaux existants que dans de nouveaux créneaux;
- de préciser les intentions de recherche des professeurs sur un horizon de cinq ans.

Soulignons que l'UQAT a lancé sa première série télévisée intitulée « *Sur le terrain de la recherche* » portant exclusivement sur des recherches effectuées par des professeurs et étudiants de l'UQAT. Grâce à un partenariat exceptionnel avec Cablevision du Nord, seize documentaires de trente minutes ont été réalisés avec plus d'une soixantaine de professeurs, d'étudiants, de partenaires et de stagiaires. Cette série a été diffusée à la grandeur de la région et sur les ondes du Canal Savoir.

Actions 2014-2015 en lien avec l'environnement de recherche

La présence de programmes aux études supérieures est un élément important de l'environnement de recherche. Durant la période, l'UQAT a réactivé les admissions au programme réseau de doctorat en éducation et enrichi son patrimoine avec la maîtrise et le doctorat sur mesure. Cette dernière acquisition permettra de doter certains départements d'une capacité additionnelle d'intervention en recherche et d'une grande flexibilité pour s'ajuster à la diversité des domaines de recherche.

Actions 2014-2015 en lien avec l'excellence en recherche et en création dans les créneaux existants

La reconnaissance de la recherche s'est poursuivie, notamment avec :

- l'attribution d'une nouvelle Chaire de recherche industrielle CRSNG-UQAT sur la restauration des sites miniers au professeur Bruno Bussières;
- l'attribution d'une nouvelle Chaire de recherche du Canada de niveau 1 sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois au professeur Ahmed Koubaa;
- l'attribution d'une nouvelle Chaire de recherche du Canada de niveau 2 sur l'intégration de l'environnement dans le cycle de vie minier à la professeure Isabelle Demers;

- le renouvellement de la Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable au professeur Yves Bergeron pour un 4^e mandat;
- l'adhésion du créneau d'excellence Signature Bois Laurentides à la coopérative de solidarité de l'IRF marque une reconnaissance de l'expertise de l'UQAT dans le domaine de l'aménagement forestier durable et de la valorisation du bois;
- le développement par le professeur Ahmed Koubaa du projet de recherche « Propriétés, transformation et valorisation du bois de bouleau blanc de trituration » avec Signature Bois Laurentides. Ce projet démontre la qualité de la recherche à l'UQAT et présente un potentiel d'élargissement du créneau de recherche du professeur Koubaa dans un autre secteur que la forêt boréale.

Durant cette période, les professeurs ont participé et tenu de nombreuses activités de diffusion de leurs résultats de recherche. Parmi celles-ci, soulignons la tenue des événements d'envergure suivants :

- la 5^e édition du Symposium sur l'environnement et les mines organisé par l'IRME. Un événement unique par le maillage et le partage d'information entre les représentants des industries et des gouvernements, ainsi que les chercheurs venant de différents pays;
- le 16^e colloque annuel de la Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable qui s'est tenu à Amos et qui a regroupé des chercheurs provenant de partout au Québec et d'ailleurs au Canada.

Actions 2014-2015 en lien avec de nouveaux créneaux de recherche et de création

Durant cette période, l'UQAT a réuni les chercheurs associés à la gestion environnementale des ressources naturelles afin de participer au premier concours du programme de recherche Apogée du gouvernement du Canada. Il s'agissait d'une importante expérience de travail interdisciplinaire qui a permis aux chercheurs de mieux connaître leurs champs respectifs d'expertise et d'établir des potentiels de collaborations.

Le développement du soutien à la recherche par le décanat à la recherche, à la création et aux programmes de cycles supérieurs s'est poursuivi avec :

- des analyses de demandes de financement et des conseils personnalisés à des chercheurs qui se sont soldés par une augmentation des demandes, particulièrement en sciences humaines;
- le développement d'outils de préparation de demandes et de gestion (guides de rédaction, chiffriers, structure du serveur pour la conservation des dossiers de demandes);
- la définition de quatre profils de conseillers pour former une équipe de soutien à la recherche au décanat;
- l'adaptation des programmes du Fonds institutionnel de la recherche et de la création (FIRC) et de la Fondation (FUQAT) au profil des besoins de l'UQAT. Le concours FIR est maintenant électronique.

Mentionnons, par ailleurs, quelques mérites particuliers qui soulignent la qualité exceptionnelle des chercheurs de l'UQAT :

- le professeur Yves Bergeron a reçu la médaille de bronze Miroslaw Romanowski de la Société royale du Canada;
- la professeure Li Zhen Cheng a été admise au Cercle d'excellence de l'Université du Québec.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- Avec 10 M\$, le financement de la recherche s'est maintenu malgré le resserrement de la compétition pour l'acquisition des fonds de recherche;
- la mise en place d'un décanat à la recherche, à la création et aux programmes de cycles supérieurs bonifie la capacité du développement de la recherche à l'UQAT;
- l'adhésion du créneau d'excellence Signature Bois Laurentides à la coopérative de solidarité de l'IRF marque une reconnaissance de l'expertise de l'UQAT dans le domaine de l'aménagement forestier durable et de la valorisation du bois;
- plusieurs professeurs ont été primés pour leur contribution à la recherche.

LE RENFORCEMENT DU PARTENARIAT AVEC LES PREMIERS PEUPLES

Actions 2014-2015 en lien avec le développement des compétences et le mieux-être des Premiers Peuples

Malgré la rationalisation de l'offre de formation, l'UQAT a maintenu des cohortes d'étudiants autochtones au campus, dans les communautés et maintenant, dans certains cas, à distance (ex. : certificat en administration, certificat en santé et sécurité au travail). Mentionnons que les étudiants autochtones se retrouvent aussi dans les cohortes francophones majoritairement allochtones.

Au campus, les effectifs étudiants d'origine algonquine, attikamek et crie sont présents dans des microprogrammes (études autochtones, pratique infirmière en région éloignée, microprogramme de 1^{er} cycle en soins infirmiers cliniques), des certificats (soins infirmiers cliniques, éducation, santé, création et nouveaux médias, arts plastiques, administration, gestion des ressources humaines, études autochtones, santé et sécurité au travail et accompagnement à l'enseignement primaire), des baccalauréats (administration, psychoéducation, sciences infirmières, travail social, éducation préscolaire et enseignement primaire) et aux cycles supérieurs (DESS en gestion de projets, maîtrise en art-thérapie, maîtrise sur mesure, maîtrise en travail social, doctorat en sciences de l'environnement).

Le déploiement de l'offre de formation permet d'être présent dans plusieurs communautés dont :

- Inuits - Puvirnituk (certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique I, certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique II, certificat en développement de la pratique enseignante en milieu nordique);
- Crie – Eastmain (certificat en administration);
- Première Nation de Rapid Lake et de Winneway (certificat en accompagnement à l'enseignement au primaire);
- Lac-Simon et le Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or pour un projet pilote de formation.

Durant cette période, le service Premiers Peuples a poursuivi son travail auprès du personnel enseignant en offrant plusieurs ateliers et en participant à des rencontres afin de soutenir ceux-ci dans la préparation de leurs cours, dans la dispensation de leurs activités d'enseignement ainsi qu'auprès des suivis pédagogiques et psychosociaux des étudiants autochtones.

Le secteur de la recherche a été marqué par l'obtention d'un financement pour le projet de recherche *Les Inuits et leurs chiens : Relations humains-animaux au Nunavik et Nunavut aujourd'hui*. Ce projet original a reçu une subvention de développement Savoir du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) d'un montant de 75 000 \$.

Actions 2014-2015 en lien avec l'amélioration des relations intercommunautaires

Depuis plus de dix ans, l'UQAT offre des dîners-conférences sur une base mensuelle, de septembre à juin, sur des thématiques reliées aux questions autochtones. Ces conférences, aussi offertes en vidéoconférence, s'adressent à tous les membres de la communauté universitaire (étudiants, membres du personnel et enseignants) et à la population en général. Ces rencontres permettent d'entrer en contact avec le monde autochtone, d'interagir, de mieux connaître les différences culturelles des nations et de faire tomber des barrières.

Les activités de la formation continue en lien avec les Autochtones se sont poursuivies avec :

- l'intensification du déploiement de la formation Piwaseha (la culture et les réalités autochtones) à plusieurs endroits au Québec (Côte-Nord, Mauricie, Québec, etc.) et en anglais en Ontario;
- l'offre de la suite de la formation Piwaseha soit : « Wedokodadowiin – travaillons ensemble »;
- une entente de formation avec Timiskaming First Nation.

Actions 2014-2015 en lien avec la mise en place d'une structure universitaire

La période a été marquée par le développement d'une entité universitaire en études autochtones et la préparation d'un nouveau cours de 1^{er} cycle en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et l'Université de Montréal (U de M). Ce nouveau cours de trois crédits, *SOA3001 Réalités autochtones*, est un cours optionnel du microprogramme et du certificat en études autochtones.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- Le développement d'une entité universitaire en études autochtones;
- Le soutien aux étudiants et l'accompagnement des professeurs et chargés de cours par le service Premiers Peuples ont été maintenus, et ce, malgré l'importance de la rigueur budgétaire;
- L'entrée en poste d'un professeur en ethnologie des Premiers Peuples.

LES INTERRELATIONS DURABLES ET MUTUELLEMENT PROFITABLES AVEC DES PARTENAIRES, DES COLLABORATEURS ET DES ACTEURS DES MILIEUX SOCIAUX, ÉCONOMIQUES ET CULTURELS, AINSI QUE DES TERRITOIRES

Actions 2014-2015 en lien avec les relations entre l'UQAT, les partenaires, les acteurs des milieux et des territoires

C'est dans une optique de maintenir des interrelations durables que la direction de l'UQAT a réalisé une tournée sur ses territoires d'attache et ainsi rappeler son intention de maintenir sa présence malgré la reconfiguration de son déploiement imposée par la rigueur budgétaire. La période a aussi été marquée par un élargissement du partenariat avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue afin de trouver des zones de collaboration et de partage de ressources mutuellement profitables.

La communauté universitaire de l'UQAT trouve important de créer des événements d'échanges et de réseautages scientifiques sur ses territoires d'attache. Pour 2014-2015, notons le maintien :

- des conférences midi-foresterie de la Chaire AFD;
- des dîners-conférences autochtones.

À ces événements, s'ajoutent les résultats de travaux de recherche et de services aux communautés. À titre d'exemple, mentionnons certains travaux réalisés par la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités, soit :

- *Le Comité de diversification des municipalités de l'Est Témiscamien : étude d'une démarche collective de planification et de développement territorial*, Étienne Audet et Patrice LeBlanc.
- *L'Abitibi-Témiscamingue, une histoire de solidarités*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités (UQAT), Valérie Shaffer.
- *Bilan des apprentissages des laboratoires ruraux*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités (UQAT), Kathleen Aubry.

Les directions des centres et campus se font un devoir de participer activement à la vie communautaire de leur région par leur présence active auprès des divers organismes locaux et régionaux de développement socioéconomique (corporations de développement de l'enseignement supérieur, chambres de commerce, centres locaux de développement, conseils des loisirs, etc.). De plus, l'UQAT se fait un point d'honneur d'assurer la représentation de chacun des territoires desservis sur son conseil d'administration.

En mai 2015, l'UQAT procédait au lancement de son *Plan de développement 2015-2010* qui a été élaboré avec la contribution de la communauté universitaire et à nouveau avec la participation de plusieurs centaines de partenaires, de collaborateurs et d'acteurs des milieux et des territoires.

Actions 2014-2015 en lien avec le développement du nord

Depuis sa fondation, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est un acteur et un facteur de développement pour les communautés non autochtones et les Peuples autochtones au nord du 49^e parallèle. À cet égard, la période a été marquée par l'accueil et l'ouverture au développement d'un projet commun entre la Ville de Matagami et l'UQAT. Misant sur l'approche « faire ensemble » du modèle UQAT, ce projet visera la réalisation d'activités de recherche répondant aux besoins de développement du territoire du Moyen Nord.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- Le directeur du campus de l'UQAT à Val-d'Or est nommé au sein du comité de suivi de la minière Canadian Malartic;
- L'accueil et l'ouverture au développement d'un projet commun entre la Ville de Matagami et l'UQAT;
- Le développement d'un projet de recherche en transformation du bois sur le territoire de la MRC Antoine Labelle;
- Le soutien continu des partenaires et des collaborateurs au développement de tous les centres et campus sur les territoires d'ancrage.

UN MILIEU DE TRAVAIL STIMULANT ET UNE GESTION EFFICIENTE

Actions 2014-2015 en lien avec l'épanouissement professionnel et le mieux-être des membres du personnel

Le renouvellement des conventions collectives, amorcé en 2012-2013, s'est poursuivi en 2014-2015 avec la signature des conventions des employés de soutien, des professionnels et des chargés de cours. Malgré la rigueur budgétaire, l'UQAT a maintenu les programmes de perfectionnement permettant aux membres du personnel de poursuivre le développement de leurs compétences.

Actions 2014-2015 en lien avec l'implantation de meilleures pratiques de gestion

Lors du lancement du *Plan de développement 2015-2020*, la direction de l'UQAT a souhaité en assurer la mise en œuvre en offrant à ses unités d'enseignement et de recherche et ses unités administratives un soutien professionnel dans la réalisation de son plan d'action. Il s'agit d'une nouvelle approche de gestion pour l'établissement qui souhaite ainsi favoriser une harmonisation entre les lignes directrices du plan de développement et les actions concrètes réalisées au niveau des opérations.

À titre de membre d'une équipe multidisciplinaire, le service des technologies de l'information a participé à la conception d'un projet visant l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans la formation à l'UQAT. Le développement du volet opérationnel du projet a permis d'implanter rapidement une nouvelle approche de gestion de projet qui revoit l'organisation du travail de façon à mieux structurer la médiatisation de cours et de valoriser les expertises en technopédagogie et en production numérique. D'importants gains de qualité et de productivité sont attendus de ce changement.

Actions 2014-2015 en lien avec le maintien de l'expertise et la préservation du savoir-faire

L'année 2014-2015 fut encore marquée par la restructuration occasionnée par l'application de restrictions budgétaires qui ont eu un effet sur le personnel en matière de réorganisation du travail (abolitions de postes, remplacements, etc.). Au niveau de la dotation, il a été nécessaire d'assurer une relève au poste de rémunération globale.

Actions 2014-2015 en lien avec la disponibilité des ressources

En réponse à la rigueur budgétaire, la collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue s'est intensifiée avec une mise en commun au niveau des directions des campus de Val-d'Or et d'Amos, au niveau technologique avec la téléphonie, le Wi-Fi, la vidéoconférence, l'approvisionnement ainsi qu'au niveau de l'entretien des terrains et des bâtiments.

La période a aussi été marquée par le développement et l'amélioration des systèmes informatiques sur différents campus et centres (c.-à-d. installation de deux salles de classe informatisées à Montréal (enseignement), installation d'un laboratoire informatique à Montréal (travaux pratiques), mise à niveau du SD vers l'HD de 4 salles de vidéoconférence, migration de l'environnement virtuel HyperV 2008 vers HyperV 2012, la mise en place d'un nouveau système de sauvegarde (VEEAM) et la refonte des coquilles pour les ordinateurs de laboratoires).

Au niveau des bâtiments et des installations techniques plusieurs projets de réfection, de mise aux normes et des améliorations locatives ont été effectués, tels que le remplacement des automates du Pavillon Jules-Arsenault, la relocalisation de nos installations en création et nouveaux médias à Montréal, le remplacement des ventilateurs d'évacuation de l'agrandissement (2013) au campus de Rouyn-Noranda, la mise aux normes à la Station de recherche du Lac Duparquet, l'amélioration du système de chauffage du Bistro et la coordination des plans pour le projet de réfection de la toiture métallique.

Au service des ressources financières, l'année a été principalement marquée par l'amélioration de l'accessibilité des comptes budgétaires (cahier de définition des comptes pour l'ensemble du personnel administratif, portail Web de consultation de comptes budgétaires, formation à des groupes cibles) et la migration informatique de GESTA 2.

Indicateurs de réussite 2014-2015

- La signature des conventions collectives;
- L'implantation d'une nouvelle approche de gestion des projets de médiatisation des cours;
- Le nouveau système de gestion des dossiers étudiants universitaires sur le Web GESTA 2 se mérite la première place dans la catégorie : Solutions d'affaires – développement interne ou sur mesure lors du gala OCTAS 2015.

ANNEXE II

PRINCIPAUX DÉFIS DE L'UQAT

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Note au lecteur :

Cette section présente de façon détaillée les défis avec lesquels l'UQAT doit composer de façon récurrente. Ceux-ci sont présentés ici indépendamment des enjeux du Plan de développement 2015-2020.

« Dans le contexte mondial actuel, l'éducation supérieure est une force tant individuelle que collective. En plus de favoriser l'expression des citoyens, elle fournit des clés essentielles pour mieux comprendre les enjeux mondiaux de plus en plus complexes, trouver des solutions créatives aux problèmes humains, participer pleinement à la vie démocratique et gagner en autonomie ». ¹⁰ Cette citation traduit bien l'importance que revêt le maintien, voire le renforcement, de la capacité de l'UQAT à jouer pleinement son rôle d'établissement d'enseignement supérieur sur ses territoires d'ancrage soit l'Abitibi-Témiscamingue, le Nord-du-Québec et la MRC Antoine-Labelle, mais aussi au Québec, au Canada et à l'échelle internationale.

Au début des années 70, seulement 3,6 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue détenait un diplôme universitaire. En 2011, ce taux atteint 14,5 % dans la région, alors qu'il s'élève à 23,3 % au Québec (source : *Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages 2011*). On constate qu'il y a encore beaucoup de travail à accomplir pour tenter de rejoindre la moyenne provinciale. Les efforts de rehaussement des taux de participation à tous les cycles de formation universitaire doivent s'attarder impérativement à ces groupes sous-représentés avec pour objectif de répandre plus largement les bienfaits d'une éducation supérieure.

En Abitibi-Témiscamingue, la population des 15 ans et plus sans diplôme secondaire était de 30,5 % en 2011, alors qu'elle se fixait à 22,2 % pour l'ensemble du Québec (source : *Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages 2011*). Plus spécifiquement au niveau de la proportion de la population âgée de 15 ans et plus titulaire d'un grade universitaire en 2011, le Québec (18,6 %) est nettement en retard sur l'Ontario (23,4 %) et la Colombie-Britannique (22,1 %). Pour l'Abitibi-Témiscamingue, le retard à combler est encore plus important, car la proportion de la population âgée de 15 ans et plus titulaire d'un grade universitaire se situait à 10,8 % à la même période de référence (source : *Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages 2011*) malgré une progression plus que significative depuis 1980, où elle se situait à 3,8 %.

L'UQAT entend continuer à bien jouer son rôle et à relever les grands défis auxquels elle devra faire face au cours des prochaines années, et ce, pour le bénéfice premier des populations desservies.

¹⁰ MESRST, Cahier thématique « L'accessibilité et la participation aux études supérieures », page 7

DÉFI 1 Les étudiants de première génération

Certains étudiants ont au préalable une perception défavorable du rendement économique des études universitaires, c'est-à-dire qu'ils ont tendance à en surestimer le coût à court terme et à en sous-estimer les bienfaits à long terme. Cette perception s'observe plus fréquemment parmi les étudiants de première génération universitaires et ceux venant de familles à faible revenu.

Le concept d'étudiant de première génération (ÉPG) réfère aux individus dont les parents n'ont jamais accédé aux études supérieures universitaires. Ce bagage scolaire de la famille, combiné à d'autres éléments de l'environnement culturel familial, détermineraient largement les aspirations scolaires des enfants, leurs choix éducatifs, ainsi que leur attitude devant les études supérieures. Dans les établissements du réseau de l'Université du Québec, les ÉPG représentent en moyenne 60 % des étudiants inscrits au premier cycle. À l'UQAT, les étudiants de première génération représentaient pour 2011-2012 près de 71 % de l'effectif étudiant.

Les régions autres que la région de Montréal et de la Capitale nationale comptent une plus forte proportion d'ÉPG et leurs conditions familiales et économiques ne suggèrent pas une grande mobilité (provenance de milieux socioéconomiques plus précaires, moindre valorisation des études, responsabilités familiales, nécessité d'occuper un emploi, etc.). C'est pour ces raisons que l'accessibilité de l'offre traditionnelle en classe de programmes à proximité de leur lieu de résidence est un important levier pour susciter leur intérêt à une éducation universitaire de qualité. Bien sûr, le recrutement de ces étudiants, leur encadrement pour maintenir leur motivation et l'accompagnement vers la réussite présentent des défis importants associés aux ressources humaines et financières nécessaires pour accompagner ces personnes.

DÉFI 2 L'accessibilité géographique constitue un enjeu majeur pour les groupes sous-représentés à l'UQAT

On reconnaît que l'accessibilité aux études universitaires comporte plusieurs dimensions qui posent chacune des défis particuliers et commandent des moyens spécifiques. L'accessibilité géographique est l'une de ces dimensions : elle concerne la possibilité de poursuivre une formation dans un établissement universitaire situé près du lieu de résidence ou de travail.

Les personnes qui vivent à une distance trop grande d'une université pour faire la navette quotidienne sont nettement moins susceptibles de s'y inscrire. Or, plus de 22 % de la population québécoise vit à une distance de plus de 80 km d'une université ou d'un campus¹¹. En comparaison, à peine 9 % de la population ontarienne vit à plus de 80 km d'une université.

¹¹ L'enseignement universitaire pour toutes et tous, partout au Québec, Rencontre thématique sur l'accessibilité et la participation aux études supérieures, décembre 2012.

L'effet négatif de la distance géographique sur la fréquentation universitaire est plus fort chez les familles à faible revenu et pour plusieurs raisons affecte plus fortement les filles que les garçons. Par contre, le niveau de scolarité des parents semble compenser l'effet de la distance géographique. En effet, des parents ayant fréquenté l'université sont plus susceptibles, d'une part, de disposer des revenus permettant de soutenir les études de leurs enfants et, d'autre part, ont plus de raisons d'encourager leurs enfants à entreprendre et à poursuivre jusqu'à la réussite des études universitaires et souvent même si cela implique le déménagement des enfants loin du foyer familial. Pour ces parents et ces enfants, ce qui est recherché, c'est la valeur du diplôme. C'est pourquoi la création et le maintien d'un établissement géographiquement plus accessible décernant des grades universitaires de niveau et de calibre mondiaux sont liés à une forte augmentation de l'inscription à l'université de la population de jeunes, en particulier chez les jeunes issus de milieux défavorisés et chez les étudiants de première génération.

Outre le fait que la proximité d'une université soit un incitatif à la fréquentation universitaire, on sait également qu'elle contribue aussi à freiner l'exode vers les régions plus densément peuplées. En effet, les étudiants qui suivent leur formation dans leur région d'origine ou d'adoption sont plus enclins à y travailler par la suite et ainsi contribuer activement à l'occupation du territoire et au développement de tout le Québec.

DÉFI 3 L'offre universitaire de l'UQAT : le défi de la réponse aux besoins

Le déploiement de l'offre de formation de l'UQAT témoigne de son engagement à répondre aux attentes exprimées par des personnes, des organismes, des municipalités, des commissions scolaires ou des entreprises de son milieu d'ancrage.

Répondre à tous ces besoins est un défi de taille pour un établissement universitaire comme l'UQAT. Celle-ci doit offrir un portefeuille de formations variées sur un large territoire, peu densément peuplé, ce qui exige des lieux d'enseignement à proximité afin de mieux rejoindre la population à l'intérieur d'une distance raisonnable¹². Avec son réseau de campus et de centres, qui s'appuie sur des ententes de services partagés (ex. : salles de vidéoconférence, bibliothèques, équipements sportifs) avec d'autres établissements, l'UQAT réussit à maintenir une présence de qualité sur les territoires qu'elle dessert. Cependant, n'étant pas toujours propriétaire des lieux, elle ne reçoit pas de financement pour l'entretien des bâtiments.

On observe aussi que les cohortes d'étudiants sont de petites tailles, ce qui représente un défi de rentabilisation des activités d'enseignement par la formule de financement actuelle. Une problématique partiellement atténuée pour l'UQAT en utilisant son important réseau de salles de vidéoconférence partagées avec d'autres établissements d'enseignement.

¹² Bien entendu, selon les nouveaux paradigmes du développement territorial, nous parlons ici, non pas de services universitaires de proximité, mais bien de proximité des services universitaires.

DÉFI 4 Assumer son leadership sur les plans de la recherche et création et de la formation de personnel hautement qualifié dans des secteurs vitaux pour le Québec

Comme nous l'avons déjà souligné, l'UQAT se trouve au cœur d'un centre minier de calibre international et au sein même de la forêt boréale du Québec. Grâce à une formule unique de partenariats avec différentes universités au Québec et ailleurs, et particulièrement avec l'appui d'un important réseau d'entreprises et d'organismes, l'UQAT est une force active et reconnue en recherche en environnement minier et en gestion écosystémique de la forêt boréale. La récente création de deux instituts de recherche dans ces deux secteurs cruciaux à l'avenir du Québec vise à consolider cette position. Cependant, elle ne peut être maintenue que par un financement spécifique de fonctionnement qui assure, comme pour tout autre institut de recherche au Québec, une stabilité dans leur programmation et leurs personnels.

Grâce à ses activités d'enseignement et de recherche et création, notamment autour de pôles d'expertises ancrés dans les priorités socioéconomiques du Québec et des régions qu'elle dessert, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est :

- un employeur majeur (656 employés avec une masse salariale de 35 M\$) et un acheteur de biens et de services (8 M\$ par année);
- un bassin de personnel hautement qualifié capable de concourir, par leur recherche ou leur expertise professionnelle, aux efforts d'organisation et de développement du milieu comme ce fut le cas dans la mise en place des trois créneaux d'excellence régionaux de la démarche ACCORD du gouvernement du Québec;
- un lieu d'animation et de soutien à la vie culturelle et intellectuelle de son milieu;
- un lieu d'intégration de l'innovation et de la création ;
- un facteur d'attraction générant de la visibilité et des retombées économiques grâce aux colloques, congrès et conférences de toute nature qu'elle organise.

L'UQAT a un impact économique sur le PIB du Québec qui se traduit, notamment par l'augmentation de la productivité attribuable aux diplômés universitaires, leur contribution à l'assiette fiscale, la valorisation de la recherche qui y est réalisée, les nouveaux investissements en infrastructures (53,3 M\$ au cours de la période 2008-2012), les dépenses de fonctionnement financées par des sources privées, les dépenses de subsistance des étudiants étrangers (2,4 M\$ en 2011-2012) et des visiteurs venus assister à des séminaires ou à des congrès. Il s'agit à la fois d'un apport important à l'économie québécoise, mais aussi d'une contribution essentielle à la vitalité des régions visées.

DÉFI 5 La place des étudiants à temps partiel à l'UQAT

Bien qu'il faille y apporter plusieurs nuances et un regard critique, il est important de savoir que l'étudiant type de l'UQAT est une femme qui a en moyenne 33 ans et qui fréquente l'université à temps partiel. Elle travaille environ 25 heures par semaine en plus de ses études et elle a, quatre fois sur dix, au moins un enfant à sa charge. Elle est la plupart du temps la première de sa génération « familiale » à fréquenter l'université. Si la moyenne des étudiants universitaires au Canada est de sexe féminin comme le souligne la dernière étude de Statistique Canada, force est de constater qu'à l'UQAT, c'est une réalité depuis plus d'une décennie.

Le profil de l'étudiant de l'UQAT n'est donc pas celui que l'on retrouve dans la majorité des établissements universitaires des grandes agglomérations urbaines au Québec comme au Canada. En effet, seulement 25 % des étudiants sortant du cégep font un passage direct à l'UQAT comparativement à plus de 50 % pour l'Université Laval et l'Université de Sherbrooke. Cette situation est bien illustrée au tableau suivant où l'on y compare l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) à l'effectif étudiant en nombre absolu sur l'horizon 2006-2014. On peut constater que le nombre d'étudiants à temps plein se situe en moyenne autour de 1 000, alors que le nombre d'étudiants à temps partiel connaît une hausse importante.

Tableau 1 : Évolution de l'effectif étudiant de l'UQAT de 2006-2007 à 2014-2015

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
EEETP	1 509	1 583	1 611	1 590	1 531	1 547	1 774	1 811	1 928
Effectif étudiant en nombre absolu	2 642	2 816	2 937	3 014	3 009	2 889	3 353	3 387	3 571
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	1 009	1 022	1 025	1 001	897	915	1 054	1 035	1 169
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	1 130	1 335	1 436	1 455	1 584	1 499	1 701	1 757	1 813
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	503	459	476	558	528	475	598	595	598

Dans ce contexte, on constate qu'un financement fondé uniquement sur l'utilisation des EEETP traduit mal les charges réelles à assumer par l'UQAT. La rétention, la persévérance et la réussite font l'objet de démarches et d'interventions spécifiques et nombreuses, ce qui occasionne des coûts importants¹³. Le recours aux études universitaires à temps partiel est une tendance lourde qui continuera d'affecter les finances de l'UQAT et pourrait même menacer la qualité des services rendus à ces étudiants. Or, il est primordial que la qualité du diplôme soit équivalente que l'étudiant privilégie la formation à temps plein ou à temps partiel.

¹³ Le processus administratif pour le traitement du dossier d'un étudiant à temps partiel est essentiellement le même que pour un étudiant à temps plein. De plus, le support au cheminement pédagogique de l'étudiant à temps partiel est plus important que pour l'étudiant à temps plein. En somme, l'augmentation de la proportion d'étudiants à temps partiel entraîne un surplus de personnel administratif.

DÉFI 6 Les étudiants des Premiers Peuples – un besoin d’encadrement particulier et nécessaire

La formation et la recherche et création avec et pour les Premiers Peuples constituent l’une des spécificités reconnues à l’UQAT. Depuis près de 30 ans, les professeurs-chercheurs de l’UQAT travaillent avec les communautés des Premiers Peuples, cette longue expérience a permis de développer une expertise en relations interculturelles qui teinte l’approche de travail, tant au niveau de la recherche et création que de l’enseignement. L’approche de l’UQAT avec les Premiers Peuples est unique et novatrice avec son service Premiers Peuples qui soutient le personnel enseignant dans la préparation de leur cours, dans la dispensation de leurs activités d’enseignement ainsi qu’après des suivis pédagogiques et psychosociaux des étudiants. Il s’agit d’un service qui a été fortement sollicité afin de soutenir les 617 étudiants des Premiers Peuples (3,5 % des diplômés) qui ont obtenu un diplôme universitaire de l’UQAT. Ce service et l’ensemble des actions visant les Premiers Peuples font l’objet d’un sous-financement chronique qui met en péril ce projet éducatif essentiel au développement du Québec.

L’offre de formation doit se réaliser en deux langues, le français et l’anglais, sachant qu’il s’agit dans tous les cas d’une seconde, voire d’une troisième langue pour l’étudiant de ces communautés. Cette réalité accroît les difficultés et le coût de formation de façon significative. Autre élément qui contribue fortement à ces problématiques pour ce plan de formation est la situation géographique de ces communautés. Nous savons tous que le développement du nord du Québec doit passer par une appropriation par ces collectivités des leviers de leur développement et que cela implique impérativement une meilleure formation de leurs jeunes leaders autochtones.

Investir dans leur formation, c’est aussi investir dans un Québec pluriel, économiquement fort et équitable, chef de file sur le plan mondial quant à la place faite aux autochtones dans leur développement.

DÉFI 7 L’utilisation des TIC : une stratégie de déploiement à bonifier

L’utilisation des technologies de l’information et de la communication (TIC) est depuis longtemps un élément de la stratégie de déploiement de l’offre de formation de l’UQAT. Cette dernière a misé sur ces technologies pour répondre à la fois aux besoins de ses étudiants allochtones et ceux des communautés des Premiers Peuples afin de les rejoindre dans leurs lieux de résidence et de travail. Cette façon de faire a un impact significatif sur la réussite scolaire et permet de former des cohortes d’étudiants en nombre plus important et ainsi d’assurer une saine gestion des fonds publics.

Le recours aux technologies de l’information et de la communication est une tendance lourde qui requiert des investissements importants en infrastructures, en personnel technique et en technopédagogie et l’UQAT entend maintenir son expertise et ses atouts en ce domaine.

DÉFI 8 La formation de base à l'UQAT : un facteur essentiel au développement

L'UQAT doit, au bénéfice des partenaires des régions qu'elle dessert et au service du développement du Québec, offrir des formations que nous appellerons « de base », c'est-à-dire des formations nécessaires à toute région sur l'ensemble du territoire québécois. Ainsi, à titre d'exemple, la formation d'enseignants de niveau secondaire en spécialisation de français, de mathématique et d'univers social est nécessaire à l'éducation de base des jeunes Québécois, et ce, de tous groupes ethnoculturels. Or, dans une région à faible densité de population, la dispensation de telles spécialisations doit se faire avec des groupes forts petits en nombre. Cela exerce, pour notre Université, une pression importante sur le coût moyen de formation d'un étudiant. Ces formations, comme celles de certaines spécialisations professionnelles, notamment les experts comptables et les ingénieurs spécialisés sont indispensables pour le développement des régions du Québec.

Nous savons pertinemment bien que financer adéquatement ces formations essentielles dans chacune des régions de son vaste territoire constitue un investissement pour un Québec soucieux de son développement ordonné et harmonieux.

Comme l'indiquait une étude visant à mesurer la contribution socioéconomique de l'UQAT, plusieurs formations de base répondent à des besoins de main-d'œuvre essentiels pour le développement de la région. C'est le cas, notamment des programmes de formation en ingénierie alors que nos programmes ont formé au cours des trente dernières années 73 % des ingénieurs en génie mécanique et électromécanique œuvrant dans notre région. En enseignement au primaire et secondaire, profils français, mathématique, univers social et anglais langue seconde, c'est 84 % des postes qui sont comblés par nos diplômés alors qu'en sciences comptables, 86 % occupent les postes actifs en région. De plus, ces besoins de formations seraient difficilement comblés par un recrutement à l'extérieur de la région.

DÉFI 9 Les étudiants étrangers à l'UQAT : une stratégie de main-d'œuvre

L'Abitibi-Témiscamingue fait face actuellement à une situation de quasi-plein emploi, et ce, particulièrement dans des secteurs de pointe. Les prévisions démographiques ne sont pas favorables au maintien de la croissance et encore moins au développement du nord et du nord-ouest du territoire québécois. L'apport de personnel étranger est déjà identifié comme un élément important de notre développement national. Et cela est encore plus vrai dans les régions où cette main-d'œuvre est appréciée et nécessaire.

Les frais de formation de ces étudiants étrangers sont très importants pour plusieurs et particulièrement ceux qui sont originaires de régions moins développées. Il est aussi certain que le bassin d'étudiants étrangers francophones est nettement inférieur en nombre que celui des étudiants parlant anglais.

Or, nous constatons que les étudiants étrangers qui reçoivent une formation à l'UQAT ont, pour une grande proportion, choisi de demeurer en région et contribuent au développement de celle-ci. Il devient donc nécessaire de développer une stratégie d'immigration en lien avec les besoins des régions en favorisant la venue d'étudiants étrangers.

ÉTATS FINANCIERS

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

ACTIF	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
Actif à court terme								
1	Encaisse (001)	s/o	0	0	0	0	0	\$
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0	\$
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0	\$
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0	\$
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	9 658 493	---	---	---	---	9 658 493
6	Comptes débiteurs - Droits de solidarité (020)	s/o	985 252	---	---	---	---	985 252
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	928 879	2 923 851	0	0	0	6 019 739
8	Encassements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0	\$
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	13 431	4 030 081	0	0	0	4 043 512
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	81 363	0	0	0	0	81 363
11	Stocks (075)	s/o	0	---	0	0	0	\$
Total de l'actif court terme			11 667 418	2 167 009	\$	\$	\$	20 788 359
Actif à long terme								
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0	\$
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0	0	\$
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	11 180 602	0	0	0	11 180 602
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	0	0	\$
16	Effrets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0	\$
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0	\$
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	62 359 803	---	---	---	62 359 803
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UCQ (110)	s/o	---	0	---	---	---	\$
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	274 982	0	0	0	274 982
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0	\$
TOTAL DE L'ACTIF			11 667 418	75 982 396	\$	\$	\$	94 603 746
22			6 953 932	\$	\$	\$	\$	\$

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE
au 30 avril 2015

	Annexe et note à compléter	PASSIF							
		Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	449 410	0	0	0	0	449 410	23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	1 987 300	0	0	0	0	1 987 300	24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0	0	25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---	0	26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	3 485 808	0	---	---	---	3 485 808	27
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	807 687	0	---	---	---	807 687	28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	3 443 530	313 855	192 268	0	0	3 949 653	29
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	1 321 481	184 600	---	---	---	1 506 081	30
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	6 455 477	0	0	0	6 455 477	31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	2 021 851	0	0	0	2 021 851	32
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	4 030 081	0	13 431	0	0	4 043 512	33
40	Total du passif à court terme		15 525 297	6 953 932	2 227 550	0	0	24 706 779	
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	10 114 000	0	0	0	0	10 114 000	34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	11 180 602	0	0	11 180 602	35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0	0	36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	58 919 488	---	---	58 919 488	37
38	Juste valeur des instruments financiers dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0	0	38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	0	0	0	0	39
40	TOTAL DU PASSIF		25 639 297 \$	6 953 932 \$	72 327 640 \$	0 \$	0 \$	104 920 869 \$	40

SOLDES DE FONDS

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	0	0	0	0	0	0	41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302, FD et AF)	s/o	---	---	---	---	---	---	42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(13 971 879)	---	---	---	---	(13 971 879)	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	---	---	---	44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	---	---	---	45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	---	---	---	---	46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(13 971 879) \$	---	3 654 756 \$	---	---	3 654 756 \$	47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		11 667 418 \$	6 953 932 \$	75 982 396 \$	---	---	94 603 746 \$	48

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
État des produits
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	1	2	3	4	5	6	7
	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
1 Droits de scolarité (401)	4 315 438	---	---	---	---	---	4 315 438
2 Moments forétaires des étudiants étrangers (402, 404)	424 057	---	---	---	---	---	424 057
3 Moments forétaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	11 803	---	---	---	---	---	11 803
4 Contributions des étudiants (455)	426 078	---	---	---	---	---	426 078
5 Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	1 197 061	---	---	---	---	---	1 197 061
6 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	887 663	---	---	---	---	---	887 663
- TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ETUDIANTS	7 262 151	---	---	---	---	---	7 262 151
8 Subventions du Ministère (515)	35 842 186	341 763	0	---	---	---	36 183 949
9 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	23 820	2 668 998	416 575	0	0	0	2 908 393
10 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	715 702	2 730 818	0	0	0	0	3 506 520
11 Aides provinciales et autres aides (435, 426, 427)	188 427	293 847	0	0	0	0	482 274
12 Contributions du siège social aux consociataires de l'UQ (520)	---	---	99 479	---	---	---	99 479
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:							
13 Ministère (530)	---	---	586 663	---	---	---	586 663
14 Entités inclues dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec, autre que le Ministère (531)	---	---	1 130 735	---	---	---	1 130 735
15 Gouvernement du Canada (532)	---	---	1 210 560	---	---	---	1 210 560
16 Autres (533)	---	---	93 984	---	---	---	93 984
F - TOTAL DES SUBVENTIONS	36 849 135	5 429 436	1 817 996	---	---	---	43 086 567
18 Intérêts et dividendes (435)	2 000	0	0	0	0	0	2 000
19 Intérêts sur les avances interfondés (440)	0	0	0	0	0	0	0
20 Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	---	0	0	0
21 Produits provenant d'une fondation (446)	104 100	399 975	0	0	0	0	504 075
22 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	75 572	5 107 065	0	1 254 166	0	0	6 436 803
23 Gains sur vente de placements (526)	---	---	---	---	---	---	---
24 Gains sur la cession d'immobilisations (525)	---	---	---	---	---	---	---
Recouvrement des coûts indirects (465)	429 272	98 501	---	---	---	---	527 773
26 Ventes de biens (466)	798 358	51 050	---	---	---	---	849 408
28 Autres ventes (466, 470)	259 720	---	---	---	---	---	259 720
29 TOTAL DES PRODUITS AUTRES	1 639 022	5 656 591	0	1 254 166	0	---	8 549 780
30 TOTAL DES PRODUITS	48 731 308	11 086 017	3 837 996	1 254 166	---	---	61 009 488

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Etat des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

1	2	3	4	5	6	7	Masse salariale							
							1	2	3	4	5	6	7	
Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total							
1	1 943 414	126 152	-	-	-	-	2 069 566							
2	0	0	-	-	-	-	0							
3	13 004 179	806 422	-	-	-	-	13 810 600							
4	3 951 858	204	-	-	-	-	3 951 473							
5	1 243 823	1 417 357	-	-	-	-	2 661 184							
6	151 011	455 993	-	-	-	-	607 004							
7	4 426 688	17 655	-	-	0	-	4 444 343							
8	2 832 204	559 705	-	-	-	-	3 391 909							
9	2 146 205	232 838	-	-	-	-	2 379 043							
10	264 239	8 414	-	-	-	-	272 653							
11	5 654 154	710 451	-	-	-	-	6 364 605							
12	35 117 258	4 538 103	-	-	-	-	39 655 361							
13	962 000	-	-	-	-	-	962 000							
14	5 915	8 906	-	-	0	-	14 821							
15	45 158	-	-	-	0	-	45 158							
16	7 560	412 730	-	-	0	-	420 290							
17	127 173	34 431	-	-	0	-	161 604							
18	1 387 201	777 178	-	-	0	-	2 164 379							
19	546 110	1 791 260	-	-	0	-	2 337 370							
20	1 688 587	1 037 077	-	1 491 949	-	-	3 688 513							
21	442 186	572 478	-	-	0	-	1 014 664							
22	3 363 416	1 107 587	-	-	0	-	4 470 903							
23	965 037	4 356	-	-	0	-	969 393							
24	549 455	50 741	-	-	0	-	600 196							
25	-	-	-	-	-	-	-							
26	-	429 272	-	-	-	-	429 272							
27	-	-	-	-	-	-	-							
28	-	-	-	-	-	-	-							
29	-	-	-	-	-	-	-							
30	-	-	-	-	-	-	-							
31	0	0	123 112	-	0	-	123 112							
32	0	0	24 004	-	-	-	24 004							
33	161 346	0	401 159	-	0	-	562 505							
34	-	0	-	-	0	-	0							
35	-	-	-	-	-	-	-							
36	-	-	3 482 917	-	-	-	3 482 917							
37	-	-	54 096	-	-	-	54 096							
38	39 895	-	15 883	-	0	-	55 778							
39	11 033 334	6 688 676	4 101 171	1 491 949	-	-	23 310 131							
40	0	0	-	-	0	-	0							
41	0	0	-	-	0	-	0							
42	11 033 334	6 688 676	4 101 171	1 491 949	-	-	23 310 131							
43	0	0	0	0	-	-	0							
44	46 150 592	11 018 779	4 101 171	1 491 949	-	-	62 762 492							
45	(419 284)	67 238	(563 175)	(237 783)	-	-	(1 153 005)							

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Appports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Evolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Page 4

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1 SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE								
2	Redressement des années précédentes	(12 459 031) (2 067 000)	0	4 048 129 0	237 783 0	0	0	(8 173 119) (2 067 000)
3	Solde de fonds reclassé	(14 526 031)	0	4 048 129	237 783	0	0	(10 240 119)
4	Produits de l'année	45 731 308	11 086 017	3 537 996	1 254 166	0	0	61 609 488
5	Charges de l'année	46 150 592	11 018 779	4 101 171	1 491 949	0	0	62 762 492
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	(419 284)	67 238	(563 175)	(237 783)	0	0	(1 153 005)
7	Rééval. autres éléments affectés au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	1 076 900	-	-	-	-	-	1 076 900
8	Appoints reçus à titre de dotations	s/o	-	-	-	-	-	\$
9	Appoints reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o	-	-	-	-	-	\$
10	Virements d'autres soldes de fonds	0	0	169 802	0	0	0	169 802
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	102 564	67 238	0	0	0	0	169 802
12	Sous-total	554 152	0	(393 373)	(237 783)	0	0	(77 005)
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(13 971 879) \$	0 \$	3 654 756 \$	- \$	- \$	- \$	(10 317 124) \$

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Appoints reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 13	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1. Droits de scolarité (401)	4 315 488	---	---	---	---	0	---	---	---	4 315 488
2. Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	---	---	---	424 057	---	---	---	---	---	424 057
3. Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	11 803	---	---	---	---	---	11 803
4. Cotisations des étudiants (435)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5. Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	28 619	---	---	713 942	---	---	426 078	---	---	426 078
6. Investissements et ventes de biens et services aux étudiants (461)	424 238	0	463 425	0	0	0	424 500	0	0	1 197 663
7. Total des produits provenant des étudiants	4 768 345	0	463 425	1 179 802	0	0	850 578	0	0	7 262 151
8. Subventions du Ministère (515)	---	---	---	35 754 844	---	---	87 342	---	---	35 842 186
9. Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	5 600	2 500	15 720	0	0	0	0	0	0	23 820
10. Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	775 702	0	0	0	0	0	775 702
11. Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	(8 425)	197 052	0	0	0	0	0	0	0	184 627
12. Total des subventions	(3 025)	199 552	15 720	36 530 546	0	0	87 342	0	0	36 830 135
13. Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	2 000	---	---	0	0	0	2 000
14. Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	---	0	0	0	0	0	0	0
15. Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
16. Produits provenant dans le cadre (446)	600	---	---	33 500	---	---	70 000	---	---	104 100
17. Subventions et dons non gouvernementaux (430)	8 697	420	7 389	0	0	5 000	53 975	100	---	75 572
18. Chânes sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19. Recouvrement des cotisations indirectes (465)	0	0	0	429 272	0	0	0	0	0	429 272
20. Ventes externes (466)	102 676	(51 160)	7 914	36 476	42 488	525 801	(63 175)	197 539	---	798 338
22. Autres produits (468, 470)	170 638	0	0	59 022	0	0	0	0	0	229 660
23. Total des produits autres	282 671	(50 740)	15 294	560 270	42 488	530 801	60 599	197 639	0	1 639 022
24. TOTAL DES PRODUITS	5 047 992	148 812	494 439	36 270 619	42 488	530 801	998 519	197 639	0	45 731 308

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1	Masses salariales									
2	Déduction	342 517	184 029	127 122	1 207 435	0	56 612	0		1 943 414
3	Cérence	0	0	0	0	0	0	0		\$
4	Enseignants-chercheurs	12 141 688	864 168	0	(1 877)	0	0	0		13 064 179
5	Chargés de cours	3 951 265	0	0	0	0	0	0		3 951 265
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 143 610	5 992	0	8 179	0	85 776	0		1 243 428
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	1 278 866	7 822	0	1 036	0	11 079	0		1 311 011
8	Personnel professionnel non enseignant	2 179 614	219 562	264 627	1 020 395	83 190	376 795	0		4 426 668
9	Personnel de soutien technique	520 488	24 833	1 145 486	413 781	37 539	88 664	0		2 332 284
10	Personnel de soutien de bureau	1 194 000	113 161	0	829 725	0	9 320	0		2 146 205
11	Personnel de maintenance	4 022 598	0	0	45 375	0	0	0		4 067 973
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	4 022 598	237 795	312 264	767 312	59 417	124 488	0		5 654 154
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	25 832 936	1 717 611	1 849 499	4 291 560	272 388	668 557	0	962 000	35 117 258
14	Avantages sociaux futurs (704)	41 816	8 885	19 486	(54 339)	(75)	(11 332)	0		962 000
15	Variation de la provision pour suppléments, malades, vacances, congés sociaux et autres avantages	45 358	0	0	0	0	0	0		5 915
16	Frais pour congés subordonnés et d'études (705)	0	7 560	0	0	0	0	0		45 358
17	Subventions Postdoctorales (706)	73 485	2 500	1 443	49 144	50	487	0		127 173
18	Formation et perfectionnement (710)	1 056 320	60 468	15 096	148 909	1 025	30 749	85		1 337 201
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	290 746	189 231	0	1 963	0	64 121	0		546 110
20	Bourses (735)	312 195	202 500	17 593	72 364	0	142 182	1 000		788 887
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	297 080	13 400	527 020	241 064	30 072	34 177	8 653		1 208 443
22	Fournitures et matériel (745)	398 864	0	0	3 047	0	2 520	26 546		442 186
23	Coût de marchandises vendues (755)	6 673 143	238 004	635 275	297 993	203 520	398 249	84 308		7 533 116
24	Frais de services (760, 765, 770, 785, 790, 795, 800)	5 535	(50)	245 145	2 312	870	(588)	0		303 450
25	Volontés et pétrole (760)	72 539	122 635	28 034	687 253	0	54 576	0		965 037
26	Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	96 510	3 305	91	1 283	2 066	19 068	0		549 455
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	0	0		0
28	Locations-exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0		0
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0		0
30	Biens sous le seul de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0		0
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0		0
32	Frais bancaires et charges d'intérêt (850, 851, 852, 853)	0	0	0	161 346	0	0	0		161 346
33	Intérêts relatifs aux systèmes interfinés (855)	0	0	0	0	0	0	0		0
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	39 895	0	0	0		39 895
35	Total des charges autres	3 357 890	899 384	1 539 184	964 982	2 158 833	662 819	194 237	962 000	11 033 354
36	Virements interfonctions (177)	0	0	0	0	0	0	0		0
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0		0
38	Gains et pertes lacens (879)	0	0	0	0	0	0	0		0
39	Total avant éléments extraordinaires	29 180 826	2 616 995	3 388 682	5 256 541	566 394	1 331 376	194 237	962 000	46 150 592
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0		0
41	TOTAL DES CHARGES	29 180 826	2 616 995	3 388 682	5 256 541	566 394	1 331 376	194 237	962 000	46 150 592

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1	Subvention du Ministère (515)	331 310	0	0	0	0	0	0	0	331 310
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	37 400	0	0	0	0	0	0	0	37 400
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	2 025 598	0	0	0	0	0	0	2 025 598
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	21 575	2 730 818	0	0	0	0	0	0	2 752 393
5	Total des subventions	389 285	5 049 141	0	0	0	0	0	0	5 438 426
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	399 925	0	0	0	0	0	0	399 925
10	Subventions et dons non gouvernementaux (450)	0	5 107 075	0	0	0	(10)	0	0	5 107 065
11	Gains sur ventes de placements (525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Ventes externes (460)	(32 500)	131 001	0	0	0	0	0	0	98 501
14	Autres produits (466, 470)	0	51 050	0	0	0	0	0	0	51 050
15	Total des produits autres	(32 500)	5 689 101	0	0	0	(10)	0	0	5 656 591
16	TOTAL DES PRODUITS	347 785 \$	10 738 242 \$	- \$	- \$	- \$	(10) \$	- \$	- \$	11 086 017 \$

Université de Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 AVRIL 2015

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1. Mises en services										
2 Direction	0	126 152	0	0	0	0	0	0	0	126 152
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Enseignants-chercheurs	100 341	796 080	0	0	0	0	0	0	0	896 422
5 Charges de cours	0	208	0	0	0	0	0	0	0	208
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	124 143	1 259 214	0	0	0	0	0	0	0	1 417 357
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	455 903	0	0	0	0	0	0	0	455 903
8 Personnel professionnel non enseignant	0	17 655	0	0	0	0	0	0	0	17 655
9 Personnel de soutien technique	0	559 795	0	0	0	0	0	0	0	559 795
10 Personnel de soutien de bureau	587	232 231	0	0	0	0	0	0	0	232 818
11 Personnel de métier et ouvrier	0	8 414	0	0	0	0	0	0	0	8 414
12 Avantages sociaux (700) - Complément/avance 14	47 837	662 614	0	0	0	0	0	0	0	710 451
13. Total des mises en services	272 908	4 062 195	0	0	0	0	0	0	0	4 335 103
14 Variations de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	8 906	0	0	0	0	0	0	0	8 906
15 Frais pour congés sabbatiques et d'étude (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Stipendaires postdoctoraux (706)	0	412 730	0	0	0	0	0	0	0	412 730
17 Formation et perfectionnement (710)	0	34 431	0	0	0	0	0	0	0	34 431
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	12 502	764 676	0	0	0	0	0	0	0	777 178
19 Bourses (735)	27 500	1 790 760	0	0	0	0	0	0	0	1 791 260
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 771, 772)	150 506	1 247 471	0	0	0	0	0	0	0	1 437 977
21 Fournitures et matériel (745)	2 193	570 245	0	0	0	0	0	0	0	572 438
22 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	11 587	1 096 000	0	0	0	0	0	0	0	1 107 587
24 Volumes et périodiques (750)	360	3 996	0	0	0	0	0	0	0	4 356
25 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 836)	0	56 760	0	0	0	0	0	0	0	56 760
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	50 741	0	0	0	0	0	0	0	50 741
27 Location d'équipement (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28 Transfert de coûts indirects (665)	0	429 272	0	0	0	0	0	0	0	429 272
29 Pertes sur vente de placement (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30 Biens sous le statut de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33 Intérêts relatifs aux avances interfinés (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35. Total des charges autres	204 649	6 479 028	0	0	0	0	0	0	0	6 683 676
36 Versements interfonds (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37 Vente interne (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38 Gains et pertes (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39. Total avant éléments extraordinaires	204 649	6 479 028	0	0	0	0	0	0	0	6 683 676
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41. TOTAL DES CHARGES	477 557 \$	10 541 223 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	11 018 779 \$ 41

ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

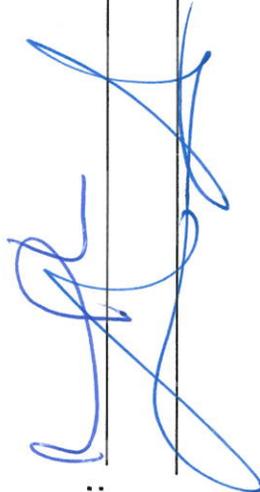
ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015
REQUIS EN VERTU DE LA
LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
978006

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL

DATE: 15 sept 2015

ADMINISTRATEURS:



ÉTABLISSEMENT : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

TABLEAU 1 : TRAITEMENT IMPOSABLE DU PERSONNEL DE DIRECTION SUPÉRIEURE

Nom et fonction	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)						
	Salaire de base	Autres composantes du traitement	Indemnité de départ accordée (*)	Somme reçue d'une fondation (ou d'une personne morale)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	
Jean, Johanne - Rectrice	163 662	1 980			12		
Boisvert, Luc - Vice-recteur aux ressources	136 158	4 091			12		
Martel, Denis - Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	147 298	2 680			12		
Rioux, Martine - Secrétaire générale	147 298	2 998			12		
Lévesque, Jo Ann, Doyenne à la rech., création et prog. de cycles sup. (rech)	132 570	11 656			6		
Tremblay, Francine, Doyenne gestion académique / études	118 299	1 485			2	50	
Gagné, Marie-Josée, Doyenne gestion académique / études	120 517	860	120 417		3,6		
Leblanc, Patrice, Doyen gestion académique / études	131 257	6 741			6,11	73	

(*) La valeur monétaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2014-2015 doit apparaître en note complémentaire à l'état du traitement.

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie (**)	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	16	Le plus élevé	143 508	138 956
		Moyenne	102 087	29 169
		Le moins élevé	83 569	4 477
Personnel de direction des services	10	Le plus élevé	132 570	6 975
		Moyenne	111 132	2 873
		Le moins élevé	84 760	256
Personnel de gérance des emplois de soutien	0	Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

(*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(**) En équivalence au temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

Nom et fonction	1 ^{er} e partie: Personnel de direction supérieure	
	Allocations et frais remboursés	Valeur en \$
Jean, Johanne - Rectrice	12	3 184
Boisvert, Luc - Vice-recteur aux ressources	12	7 857
Martel, Denis - Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	12	7 076
Rioux, Martine - Secrétaire générale	12	4 012
Lévesque, Jo Ann, Doyenne à la rech., création et prog. de cycles sup. (rech)	6	4 937
Tremblay, Francine, Doyenne gestion académique / études	2	0
Gagné, Marie-Josée, Doyenne gestion académique / études	3,7	1 157
Leblanc, Patrice, Doyen gestion académique / études	6,11	7 298

Catégorie de personnel	2 ^e partie: Autres catégories de personnel de direction	
	Effectif concerné par un remboursement (*)	Allocations et frais remboursés
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)	16	Étendue des frais remboursés
		Le plus élevé
		Moyenne *
Personnel de direction des services	10	Le moins élevé
		Le plus élevé
		Moyenne *
Personnel de gérance des emplois de soutien	0	Le moins élevé
		Le plus élevé
		Moyenne *

(*) Ne considérer que les personnes qui ont reçu des remboursements de dépenses ou des allocations. Ne s'applique pas autrement.

(**) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES CONCERNANT LE PERSONNEL DE LA DIRECTION SUPÉRIEURE**1) Liste détaillée des composantes du traitement applicables en sus du salaire de base**

Les composantes du traitement comprennent, selon le cas, la partie employeur relative aux couvertures d'assurance maladie, mutilation et vie, les primes d'affectation, les primes de direction, les suppléments pour médiatisation, les contrats additionnels, les redevances, les rémunérations diverses, les remboursements des cotisations professionnelles et des frais de scolarité et les allocations pour logis et stationnement.

2) Fonction - Rectorat

montant versé:	
Assurance-vie	268
Assurance mutilation	11
Assurance maladie	1701

3) Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés

Jean, Johanne - Rectrice	163 662
Martel, Denis - Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	147 298
Rioux, Martine - Secrétaire générale	147 298

4) Autorisation quant à l'usage d'un droit d'indemnité

Copie de résolution jointe

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

(INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES)

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Loi 95
Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Année										Date : 16 septembre 2015	Page 1 de 5
I. Éléments d'information		Année										III. Remarques	
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015				
INDICATEURS													
Clientèle étudiante													
Unité		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015				
EEETP	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	1583	1611	1590	1531	1547	1774	1810,38	1928,94	EEETP préliminaire jusqu'au 1 ^{er} septembre pour l'année 2014-2015			
n	Effectif étudiant en nombre absolu	2937	2937	3014	3009	2889	3353	3387	3571				
n	Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	1022	1025	1001	897	915	1054	1035	1169				
n	Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	1335	1436	1455	1584	1499	1701	1757	1813				
n	Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	459	476	558	528	475	598	589	589				
%	Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	16,3%	16,2%	18,5%	17,50%	16,40%	17,80%	17,60%	16,50%				
n	Effectif étudiant étranger	135	156	167	179	159	197	190	218				
%	Etudiants résidents du Québec à l'étranger	4,8%	5,3%	5,5%	5,9%	5,5%	5,90%	5,60%	6,10%				
n	Stagiaires postdoctoraux	2	2	6	7	5	4	5	13				
n	Résidents en médecine	5	8	9	12	10	18	17	22				
n	Professeurs	0	0	0	0	0	0	0	0				
n	Nombre de professeurs récemment embauchés	9	9	8	6	15	4	12	7				
n	Nombre de professeurs total incluant invités, suppléants, sous octroi subvention	107,5	113	114	109	114	112	119	121	Nombre de professeurs en fonction à la fin de l'année			
a)	Nombre de professeurs réguliers en place	95	93	94	90	93	95	98	98				
b)	Nombre de professeurs invités, suppléants, sous octroi subvention	12,5	20	20	19	21	17	21	23				
n	Nombre de chargés de cours	227	233	254	269	228	294	284	268	Voir rapports VL (fiches de traitement, # de c.c. individus)			
n	Nombre moyen de cours par professeur et invité	3,45	3,54	3,26	3,43	3,39	3,48	3,65	3,31	Ligne 20a divisée par ligne 13			
n	Nombre moyen de cours par chargé de cours	1,89	1,94	1,76	1,73	2,14	1,65	1,66	1,97	Ligne 21a divisée par ligne 14			
n	Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	9,51	9,07	8,78	8,23	8,03	9,41	8,70	9,66	Ligne 3 divisée par ligne 13			
n	Ratio EEETP / total professeur	4,27	4,21	4,89	4,84	4,17	5,34	5,00	4,87	Ligne 5 divisée par ligne 13			
%	Cours donnés par les professeurs	14,73	14,26	13,95	14,05	13,57	15,84	15,21	15,94	Ligne 1 divisée par ligne 13			
%	Cours donnés par les professeurs	46,3%	46,9%	44,7%	43,9%	43,9%	42,9%	47,4%	42,5%				
n	Cours donnés par les professeurs	371	400	372	374	386,4	389,3	434,5	401	Tableau de bord (rapport tâches d'enseignement des profs par prof/prof régulier/invité)			
%	Cours donnés par les chargés de cours	53,7%	53,1%	53,9%	54,5%	55,3%	53,5%	51,4%	55,9%				
n	Cours donnés par les chargés de cours	430	452	448	465	487	486	471	527	Tableau de bord (rapport tâches d'enseignement des profs par prof/chargé de cours)			
%	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	nil	nil	1,4%	1,6%	0,8%	3,7%	1,2%	1,6%				
n	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	nil	nil	11	14	7	33	11	15	Tableau de bord (rapport tâches d'enseignement des profs par prof/autres)			

NOTE: Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne

I. Éléments d'information

III. Remarques

INDICATEURS

	Unité	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Recherche									Prévision	Données tirées du rapport IFR 14-15
Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0	204 359	437 622	770 130	248 675	0	-	1 473 224	Deux chercheurs: Ahmed et Isabelle
Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	69 826	420 429	122 250	135 805	-	0	-	-	
Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	8 363 864	7 628 845	7 827 804	7 675 737	8 185 008	8 865 857	5 760 997	6 721 642	
Contrats de recherche	M\$	1 268 380	1 796 221	2 011 808	1 937 604	2 073 463	1 582 839	1 180 965	1 691 263	
Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1 531 999	1 461 200	1 227 487	1 795 806	2 991 787	733 527	2 576 432	2 663 002	P. 32, IFR
Revenus moyens de recherche par professeur	\$	181 740	171 954	214 109	195 915	191 039	183 486	106 799	197 723	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	0	68 120	218 811	192 533	248 675	0	0	736 612	Ligen 23 /ligne 28-b
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	185 864	165 844	173 951	150 505	148 818	158 319	91 444	140 034	
Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	158 548	179 622	251 476	193 760	345 577	227 549	147 621	169 126	
Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	53	56	48	53	55	57	65	50	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	0	3	2	4	1	0	0	2	P.1 IFR
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	45	46	45	51	55	56	63	48	
Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	8	10	8	10	6	7	8	10	
Part de la recherche contractuelle										
- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	13	19	20	19	20	15	17	17	
- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	15	18	17	19	11	12	12	20	
Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de 118,5 professeurs (ligne 13, page 1)	%	49,30%	49,56%	41,92%	50,12%	48,25%	52,66%	52,42%	41,32%	

I. Éléments d'information		Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue											Date : 13 juillet 2015			Page 3 de 5
		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne											III. Remarques			
INDICATEURS (b)		Unité														
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013				
Réussite des études de baccalauréat (c)																
Persévérance après 1 an (d)		%	80,7	83,5	80,1	83,5	81,3	83,6	81,6	84,1	83,1	85,4				
Diplomation après 6 ans		%	68,0	71,2	69,5	69,2	68,9	72,7								
Diplomation par secteur au baccalauréat																
Santé (total)		%	71,4	55,2	52,5	77,4	72,5	66,0								
a) Temps plein		%	92,3	87,5	75,0	85,7	92,3	89,3								
b) Temps partiel		%	37,5	15,4	18,8	60,0	35,7	40,0								
Sciences pures et appliquées (total)		%	23,5	66,7	87,0	80,8	70,6	55,6								
a) Temps plein		%	25,0	66,7	86,4	80,8	75,0	61,5								
b) Temps partiel		%	0,0	0,0	100,0	0,0	40,0									
Sciences de l'administration (total) (e)		%	66,7	66,7	61,9	67,2	49,2	74,1								
a) Temps plein		%	71,8	66,7	66,7	70,0	56,3	79,2								
b) Temps partiel		%	33,3	66,7	0,0	42,9	18,2	33,3								
Sciences de l'éducation (total)		%	55,3	61,4	62,6	64,1	53,3	47,1								
a) Temps plein		%	57,3	75,0	66,7	65,7	62,7	59,4								
b) Temps partiel		%	0,0	20,0	42,3	40,0	14,8	13,0								
Droit (total)		%														
a) Temps plein		%														
b) Temps partiel		%														
Arts, lettres et sciences humaines (total)		%	75,7	67,9	71,3	65,8	71,9	73,6								
a) Temps plein		%	78,0	68,9	68,4	67,6	74,3	74,3								
b) Temps partiel		%	33,3	50,0	77,8	40,0	44,4	62,5								
Ensemble des secteurs (total)		%	64,7	64,5	66,6	67,1	61,3	65,3								
a) Temps plein		%	68,0	71,2	69,5	69,2	68,9	72,7								
b) Temps partiel		%	29,2	28,8	57,0	45,9	24,2	32,8								
Réussite des études de 2e et de 3e cycles																
Diplomation à la maîtrise après 4 ans		%	22,2	41,4	41,7	66,7	33,3	57,1	30,2	48,5						
Diplomation à la maîtrise après 6 ans		%	25,0	53,4	54,2	68,3	48,5	64,3								
Diplomation au doctorat après 8 ans		%	100,0	100,0	75,0	100,0										

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet. La sélection des cohortes réfile aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les "Sciences de l'administration" qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Année										
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015			
I. Éléments d'information DONNEES FINANCIERES		11 mois										
Fonds de fonctionnement												
A. Revenus												
43	Subvention du MELS	k\$ 2735,1	29044,9	30667,3	27940,5	32283,3	33202,6	35161,2	35842,2			
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$ 3907,9	4526,9	4257,8	4517,1	5545,7	6743,1	6560,3	7262,2			
	a) Droits de scolarité	k\$ 2722,1	3162,4	3113,5	3211,4	3398,6	3814,4	3951,3	4315,5			
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$ 392	505,4	521,6	405,8	602,5	781,9	310,2	424,1			
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$ 8,4	12	9,8	13,1	8,5	16,6	12,4	11,8			
	d) Cotisations des étudiants	k\$ 104,5	111,4	117	139,2	135,9	277,3	376,0	426,1			
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$ 680,9	735,7	495,9	747,6	1400,2	1852,9	1910,4	2084,7			
45	Autres revenus	k\$ 1880,5	2151,5	3506,3	3083,3	2564,5	2456,1	2381,9	2627,0			
	a) Revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$ 82	95,4	81,5	79,5	125,4	135,6	125,4	104,1			
	aa) Revenus du Fonds de dotation	k\$ nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	redressement de 2013-2014		
	b) Ventés externes	k\$ 162,8	190,7	1810,7	1035,7	818,6	670,4	670,1	709,7			
	c) Autres revenus	k\$ 1635,7	1865,4	1614,1	1968,1	1620,5	1650,1	1586,4	1813,1			
46	Total des revenus	k\$ 33523,5	35723,3	38431,4	35540,9	40393,5	42401,8	44103,4	45731,3			
B. Dépenses												
47	Salaires	k\$ 19281,9	21602	22027,3	21593,9	25615,6	26444,7	27179,338	29469,9			
48	Avantages sociaux	k\$ 3624,8	4007,9	4644,6	4126	5592,5	5409,2	6419,8	6622,1	redressement de 2013-2014		
49	Autres dépenses	k\$ 9836,9	10074,4	11685,9	10416,5	8849,1	10454,1	9412,9	10058,6	redressement de 2013-2014		
49a	Autres dépenses - Fonds de dotation	k\$ nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	redressement de 2013-2014		
50	Total des dépenses	k\$ 32743,6	35684,3	38357,8	36136,4	40057,2	42308,0	43012,0	46150,6			
51	Résultat de l'exercice	k\$ 779,9	39,0	73,6	(595,5)	336,3	93,8	1091,4	(419,3)			
Fonds avec restrictions												
A. Revenus												
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$ 1957,4	3793,4	3764,9	2517,7	3531,9	3297,5	2242,5	2404,8			
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$ 10320,2	10088,3	6796,1	2713,6	2364,8	2512,3	1790	2730,8			
54	Autres revenus	k\$ nil	nil	nil	5124,1	7301,5	7022,9	6504,4	5950,4			
55	Total des revenus	k\$ 12277,6	13881,7	10561	10355,4	13198,2	12832,7	10536,9	11086,0			
B. Dépenses												
56	Salaires et avantages sociaux	k\$ 4172,2	4621,8	4735,2	4376,8	4804,4	4962,3	4966,8	4335,1	redressement de 2013-2014		
57	Autres dépenses	k\$ 7073,8	6503,8	7436,1	7901,1	9019,6	8753,4	5467,3	6683,7	redressement de 2013-2014		
58	Total des dépenses	k\$ 11246	11125,6	12171,3	12277,9	13824	13715,7	10434,1	11018,8	redressement de 2013-2014		
59	Résultat de l'exercice	k\$ 1031,6	2756,1	(1610,3)	(1922,5)	(625,8)	(883,0)	102,8	67,2			

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue											
I. Éléments d'information (INDICATEURS)											
Autres objets	Unité	Année financière									
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015	
Nombre total d'activités d'enseignement offertes	n	806	848,14	831,3	859,2	880,4	901,45	916,7	943,5	Tableau de bord "Tâches des profs par UER" par centre	
Rouyn-Noranda	n	489,4	498,6	488,9	505,8	494,6	507,1	560,5	531,1		
Val-d'Or	n	102,5	89,7	99,3	96,3	99,6	109,8	96,4	103,4		
Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	131,1	146,8	142,5	151	169,5	167,6	146,2	193,7		
Mont-Laurier	n	37,4	51,8	56,6	51,5	47,6	55	45,3	35		
Hors région	n	45,6	61,2	44,0	54,6	69,1	62,0	68,3	80,4		
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) total	n	1589,2	1612,3	1593,6	1537,8	1551,2	1773	1814,8	1921,2	Tableau de bord "EEETP par département (activité)	
Rouyn-Noranda	n	919,7	913,2	871,8	843,2	779,4	868,4	1033	940,8	Au 26-08-15	
Val-d'Or	n	167,1	143,9	169,4	152,3	148,3	156,8	152,1	190,2		
Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	326,1	330,5	348,3	370,7	419,5	497,7	425,3	586,5		
Mont-Laurier	n	84,83	107,54	109,29	92,76	92,8	114,24	110,3	66,8		
Hors région	n	91,47	117,16	94,81	78,84	111,2	135,86	94,1	137		
Postes de professeurs réguliers autorisés par le CA	n	110	112,5	115,5	116,5	117,5	117,5	121	126	Au CA du 19 novembre 2013	
Nombre total d'activités d'enseignement offertes	n	809	851,14	834,3	862,2	883,4	908,5	916,7	943,5	Tableau de bord "Tâches des profs par UER" par centre	
% par des professeurs	%	46,5%	46,5%	45,7%	43,5%	43,7%	42,8%	51,8%	42,5%		
% par des chargés de cours	%	53,5%	53,5%	54,3%	56,5%	56,3%	57,2%	48,2%	55,9%		
Rouyn-Noranda	n	489,4	498,6	488,9	505,8	494,6	507,1	560,5	531,1		
% par des professeurs	%	54,7%	52,7%	51,3%	47,2%	52,6%	50,5%	47,0%	48,1%		
% par des chargés de cours	%	45,3%	47,3%	48,7%	52,8%	47,4%	46,7%	53,0%	50,5%		
Val-d'Or	n	102,5	89,7	99,3	96,3	99,6	109,8	96,4	103,4		
% par des professeurs	%	39,2%	43,4%	42,8%	45,5%	43,5%	36,3%	54,9%	41,5%		
% par des chargés de cours	%	60,8%	56,6%	57,2%	54,5%	56,5%	63,8%	45,1%	57,4%		
Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	131,1	146,8	142,5	151	169,5	167,6	146,2	193,7		
% par des professeurs	%	28,0%	32,6%	39,1%	29,3%	24,3%	29,5%	65,8%	24,8%		
% par des chargés de cours	%	72,0%	67,4%	60,9%	70,7%	75,7%	69,8%	34,2%	71,5%		
Hors région	n	83	113,04	100,6	106,1	116,7	123,7	204,4	115,4		
% par des professeurs	%	37,8%	41,1%	32,3%	45,7%	35,6%	47,1%	55,4%	47,1%		
% par des chargés de cours	%	62,2%	58,9%	67,7%	54,3%	64,4%	50,3%	44,6%	52,4%		
Effectif étudiant étranger	n				159	197	197	190	218	DRI	
Premier cycle	n			68	68	97	85	85	130	DRI	
Premier cycle	%			42,8%	42,8%	49,2%	45,0%	45,0%	59,6%		
Deuxième cycle	n			57	57	55	53	53	44		
Deuxième cycle	%			35,8%	35,8%	27,9%	28,0%	28,0%	20,2%		
Troisième cycle	n			34	34	45	51	51	44		
Troisième cycle	%			21,4%	21,4%	22,8%	27,0%	27,0%	20,2%		

Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Date : 13 juillet 2015

Annexe 1

III. Remarques

II. Observations

Unité Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2014

I. Éléments d'information	1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL		Total
	Baccalauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	
Hommes									
Sciences de la santé	n	12	164	1	9	1	14	173	187
Sciences pures et appliquées	n	50	6	45	8	25	0	120	134
Sciences de l'administration (a)	n	55	91	23	30	0	0	78	199
Sciences de l'éducation	n	78	1	4	3	0	0	82	86
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	182	8	10	0	0	0	192	200
Plurisectoriel (b)	n	0	53	2	15	0	15	2	83
Ensemble des secteurs	n	377	323	85	65	26	15	488	403
Femmes									
Sciences de la santé	n	166	801	41	119	9	0	216	920
Sciences pures et appliquées	n	12	9	19	3	21	0	52	12
Sciences de l'administration (a)	n	142	303	23	31	0	0	165	334
Sciences de l'éducation	n	250	42	16	27	0	0	266	69
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	369	74	45	0	0	0	414	74
Plurisectoriel (b)	n	0	114	2	35	0	7	2	156
Ensemble des secteurs	n	939	1 343	146	215	30	7	1 115	1 565
Total									
Sciences de la santé	n	178	965	42	128	10	0	230	1 323
Sciences pures et appliquées	n	62	15	64	11	46	0	172	26
Sciences de l'administration (a)	n	197	394	46	61	0	0	243	455
Sciences de l'éducation	n	328	43	20	30	0	0	348	73
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	551	82	55	0	0	0	606	82
Plurisectoriel (b)	n	0	167	4	50	0	22	4	239
Ensemble des secteurs	n	1 316	1 666	231	280	56	22	1 603	1 968

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

