

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**RAPPORTS  
DÉPOSÉS DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI  
SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

**ÉDITION 2014-2015**

Saguenay  
Octobre 2015

## CONTENU

### LETTRE DE PRÉSENTATION

#### **SECTION 1 : Rapports financiers**

- États financiers 2014-2015
- État du traitement des membres du personnel de direction 2014-2015  
Annexe : Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements

#### **SECTION 2 : Rapport sur la performance**

- Indicateurs institutionnels
- Mesures prises pour l'encadrement des étudiants
  - Projets reliés à la réussite des étudiants
  - Services aux étudiants
- Unités de recherche institutionnelles

#### **SECTION 3 : Rapport sur les perspectives de développement**

- Plan stratégique 2013-2018 de l'UQAC
- Plans d'action institutionnels 2014-2015 - suivi de fin d'année
- Plans d'action institutionnels 2015-2016

## **LETTRE DE PRÉSENTATION**

Le 20 octobre 2015

Monsieur Jean Leroux  
Directeur général  
Direction générale du financement  
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
1035, rue De la Chevrotière, 19<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

**OBJET :** *Rapports de l'Université du Québec à Chicoutimi déposés dans le cadre de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

---

Monsieur le directeur général,

Conformément aux dispositions de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) vous transmet par la présente ses rapports annuels 2014-2015.

Divisé en trois sections intitulées ***Rapports financiers, Rapport sur la performance et Rapport sur les perspectives de développement***, ces rapports font état notamment du nombre d'inscriptions, de même que de l'évolution du nombre d'étudiants étrangers qui ne cesse d'augmenter d'année en année.

La section 1 présente les rapports financiers requis par la Loi 95 comportant diverses données importantes qui sauront vous être utiles dans vos analyses.

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite de ses étudiants. La section 2 met ainsi en relief un résumé des divers moyens mis en œuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants. Vous retrouverez également dans cette section, les Indicateurs institutionnels propres à l'UQAC. De façon sommaire, il y est indiqué qu'au trimestre d'automne 2014, l'effectif étudiant de l'UQAC s'établissait à 6 949 étudiants (4 914,34 EEETP préliminaire jusqu'au 1<sup>er</sup> septembre pour l'année 2014-2015) dont 5 663 étudiants au 1<sup>er</sup> cycle et 1 286 étudiants aux cycles supérieurs.

Les données préliminaires du financement total de la recherche pour l'année 2014-2015 indiquent un montant de 14,5 M\$, ce qui nous place, selon les données de Research Infosource Inc. 2015, dans le premier tier des universités canadiennes (29<sup>e</sup> rang). Selon cette même source, soulignons le 1<sup>er</sup> rang de l'UQAC au niveau du volume de financement de recherche en partenariat avec l'industrie par rapport aux universités ayant majoritairement des programmes de premier cycle.

À notre avis, cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires prenant appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années auprès de divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. Une présentation des unités de recherche de notre institution pour l'année 2014-2015 fait également état de l'effervescence scientifique présente en nos murs.

.../2

Quant aux perspectives de développement institutionnel contenu à la section 3, il s'articule, pour cette année, autour du suivi de fin d'année des Plans d'action 2014-2015, des plans d'action institutionnels 2015-2016 ainsi que du Plan stratégique 2013-2018 en vertu duquel l'Université du Québec à Chicoutimi inscrit ses actions de développement.

Souhaitant que ces rapports puissent répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le directeur général, l'expression de nos sentiments distingués.

Le recteur,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, characteristic of the name Martin Gauthier.

Martin Gauthier

Document joint

**RAPPORTS FINANCIERS**

- *États financiers 2014-2015*
- *État du traitement des membres du personnel de direction 2014-2015*

**ÉTATS FINANCIERS 2014-2015**

**Université du Québec à Chicoutimi**

**Systeme d'information financière des universités  
2014-2015**

---

Responsable des ressources financières

---

Date

*Éducation,  
Enseignement  
supérieur  
et Recherche*  
Québec 

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
<b>Actif à court terme</b>											
1	Encaisse (001)	s/o	2 168 790	0	0	0	1 043 580		3 212 370	1	
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2	
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	83 346		83 346	3	
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4	
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	11 582 795	---	---	---	---		11 582 795	5	
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	510 175	---	---	---	---		510 175	6	
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	2 672 806	6 159 071	1 900 282	0	15 153		10 747 312	7	
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8	
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	995 986	11 432 454	0	15 695 998	0	(28 124 438)		\$	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	530 966	0	0	0	0		530 966	10	
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11	
<b>Total de l'actif court terme</b>			<b>18 461 518</b>	<b>17 591 525</b>	<b>1 900 282</b>	<b>15 695 998</b>	<b>1 142 079</b>	<b>(28 124 438)</b>	<b>26 666 964</b>		
<b>Actif à long terme</b>											
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12	
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	1 632 433	0	407 653	0	0		2 040 086	13	
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14	
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	136 425	0	0	0	20 587 438		20 723 863	15	
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16	
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17	
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	121 771 362	---	---		121 771 362	18	
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$	19	
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	1 617 542	0	0		1 617 542	20	
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21	
<b>22</b>	<b>TOTAL DE L'ACTIF</b>		<b>20 230 376 \$</b>	<b>17 591 525 \$</b>	<b>125 696 839 \$</b>	<b>15 695 998 \$</b>	<b>21 729 517 \$</b>	<b>(28 124 438) \$</b>	<b>172 819 817 \$</b>	<b>22</b>	

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
<b>Passif à court terme</b>										
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	0	0	0	0	0			\$ 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	130 774	0	0			130 774
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---			\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	11 783 556	464 029	---	0	8 778			12 256 363
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0			\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	4 500 611	232 900	698 958	3 521 360	578			8 954 407
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	1 637 637	0	---	---	0			1 637 637
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	8 339 442	0	0	0			8 339 442
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 560 159	0	0			1 560 159
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	11 422 584	0	828 600	0	15 873 254	(28 124 438)		\$ 33
<b>Total du passif à court terme</b>			<b>29 344 388</b>	<b>9 036 371</b>	<b>3 218 491</b>	<b>3 521 360</b>	<b>15 882 610</b>	<b>(28 124 438)</b>		<b>32 878 782</b>
<b>Passif à long terme</b>										
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	22 605 800	0	0	0	0			22 605 800
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	7 298 694	0	0			7 298 694
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	106 283 224	---	---			106 283 224
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	730 575	0	0			730 575
40	<b>TOTAL DU PASSIF</b>		<b>51 950 188 \$</b>	<b>9 036 371 \$</b>	<b>117 530 984 \$</b>	<b>3 521 360 \$</b>	<b>15 882 610 \$</b>	<b>(28 124 438) \$</b>		<b>169 797 075 \$</b>

**SOLDES DE FONDS**

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	610 330	8 555 154	0	0	0			9 165 484
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	12 174 638	5 846 907			18 021 545
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(32 330 142)	---	---	---	---			(32 330 142)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---			\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---			\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	8 165 855	---	---			8 165 855
47	<b>TOTAL DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>(31 719 812) \$</b>	<b>8 555 154 \$</b>	<b>8 165 855 \$</b>	<b>12 174 638 \$</b>	<b>5 846 907 \$</b>	<b>- \$</b>		<b>3 022 742 \$</b>
48	<b>TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>20 230 376 \$</b>	<b>17 591 525 \$</b>	<b>125 696 839 \$</b>	<b>15 695 998 \$</b>	<b>21 729 517 \$</b>	<b>(28 124 438) \$</b>		<b>172 819 817 \$</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Droits de scolarité (401)	s/o	10 868 525	---	---	---	---	10 868 525	1	
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	s/o	1 348 424	---	---	---	---	1 348 424	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	22 340	---	---	---	---	22 340	3	
4	Cotisations des étudiants (455)	s/o	683 936	---	---	---	---	683 936	4	
5	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	1 968 667	---	---	---	---	1 968 667	5	
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	79 350	---	---	---	---	79 350	6	
<b>7</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS</b>		<b>14 971 242</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>14 971 242</b>	<b>7</b>	
8	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	67 555 590	719 053	0	---	---	68 274 643	8	
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	17 620	4 427 318	266 156	0	0	4 711 094	9	
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	2 726 223	5 758 262	0	0	0	8 484 485	10	
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	498 373	563 457	1 729	0	0	1 063 559	11	
12	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	331 341	---	---	331 341	12	
	<b>Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:</b>									
13	Ministère (530)	s/o	---	---	4 424 499	---	---	4 424 499	13	
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	109 600	---	---	109 600	14	
15	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	1 958 544	---	---	1 958 544	15	
16	Autres (533)	s/o	---	---	612 944	---	---	612 944	16	
<b>17</b>	<b>TOTAL DES SUBVENTIONS</b>		<b>70 797 806</b>	<b>11 468 090</b>	<b>7 704 813</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>89 970 709</b>	<b>17</b>	
18	Intérêts et dividendes (435)	s/o	0	0	0	0	974 049	974 049	18	
19	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0	0	19	
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0	0	20	
21	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	207 256	0	0	0	207 256	21	
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	6 900	3 975 165	0	0	1 650 414	5 632 479	22	
23	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	0	0	23	
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	0	24	
25	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	1 724 062	---	---	---	(1 724 062)	0	25	
26	Ventes externes (460)	s/o	6 038 163	6 368 905	0	0	0	12 407 068	26	
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	217 979	0	0	0	0	217 979	28	
<b>29</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS AUTRES</b>		<b>7 987 104</b>	<b>10 551 326</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>2 624 463</b>	<b>(1 724 062)</b>	<b>19 438 831</b>	<b>29</b>
<b>30</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>		<b>93 756 152 \$</b>	<b>22 019 416 \$</b>	<b>7 704 813 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>2 624 463 \$</b>	<b>(1 724 062) \$</b>	<b>124 380 782 \$</b>	<b>30</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								
2	Direction	s/o	3 428 665	0	-	-	-	3 428 665	1
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	\$ 3	2
4	Enseignants-chercheurs	s/o	27 391 959	1 176 078	-	-	-	28 568 037	3
5	Chargés de cours	s/o	8 850 576	0	-	-	-	8 850 576	4
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	705 515	2 382 378	-	-	-	3 087 893	5
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	561 793	626 579	-	-	-	1 188 372	6
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	10 830 583	1 168 061	-	-	19 016	12 017 660	7
9	Personnel de soutien technique	s/o	4 356 758	1 327 844	-	-	59 401	5 744 003	8
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	5 390 798	279 127	-	-	-	5 669 925	9
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	1 265 368	63 925	-	-	-	1 329 293	10
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	12 502 397	1 382 600	-	-	15 006	13 900 003	11
13	<b>TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX</b>		<b>75 284 412</b>	<b>8 406 592</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>93 423</b>	<b>\$ 83 784 427</b>	<b>12</b>
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	754 300	-	-	-	-	754 300	13
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	104 936	0	-	-	0	104 936	14
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	53 101	0	-	-	0	53 101	15
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	0	80 548	-	-	0	80 548	16
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	208 236	780	-	-	0	209 016	17
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	2 345 594	1 925 695	-	-	72 606	4 343 895	18
20	Bourses (735)	s/o	1 736 879	4 250 582	-	-	325 152	6 312 613	19
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	913 836	679 462	0	0	66 190	1 659 488	20
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	1 546 290	1 504 219	-	-	18 008	3 068 517	21
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	\$	22
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	5 102 103	2 238 596	0	-	64 201	7 404 900	23
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	310 876	34 031	-	-	0	344 907	24
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	2 870 823	96 354	0	-	0	2 967 177	25
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	1 162 983	1 136	-	-	0	1 164 119	26
28	Location-exploitation (830)	s/o	73 772	20 499	-	-	0	94 271	27
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	-	1 724 062	-	-	-	(1 724 062)	28
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	\$	29
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	476 294	163 624	403 499	-	0	1 043 417	30
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	0	0	0	-	-	\$	31
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	110 001	2 164	267 507	0	2 526	382 198	32
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	\$	33
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	-	\$	34
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	8 731 340	-	-	8 731 340	35
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	202 632	-	-	202 632	36
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	221 834	0	0	0	0	221 834	37
39	<b>TOTAL DES AUTRES CHARGES</b>		<b>17 991 858</b>	<b>12 721 752</b>	<b>9 604 978</b>	<b>\$</b>	<b>548 683</b>	<b>(1 724 062)</b>	<b>39</b>
40	Ventes internes (878)	s/o	(232 073)	(200 226)	-	-	0	(432 299)	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	0	0	(477 708)	(477 708)	41
42	<b>TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES</b>		<b>17 759 785</b>	<b>12 521 526</b>	<b>9 604 978</b>	<b>\$</b>	<b>70 975</b>	<b>(1 724 062)</b>	<b>42</b>
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	\$	43
44	<b>TOTAL DES CHARGES</b>		<b>93 044 197 \$</b>	<b>20 928 118 \$</b>	<b>9 604 978 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>164 398 \$</b>	<b>(1 724 062) \$</b>	<b>44</b>
45	<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES</b>		<b>711 955 \$</b>	<b>1 091 298 \$</b>	<b>(1 900 165) \$</b>	<b>- \$</b>	<b>2 460 065 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>45</b>

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	<b>SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE</b>		(31 209 302)	7 294 935	8 033 119	11 131 020	4 569 726	(180 502)	1	
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11	(724 400)	0	0	0	0	(724 400)	2	
3	<b>Solde de fonds redressé</b>		<b>(31 933 702)</b>	<b>7 294 935</b>	<b>8 033 119</b>	<b>11 131 020</b>	<b>4 569 726</b>	<b>(904 902)</b>	<b>3</b>	
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	93 756 152	22 019 416	7 704 813	0	2 624 463	(1 724 062)	124 380 782	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	93 044 197	20 928 118	9 604 978	0	164 398	(1 724 062)	122 017 629	5
6	<b>Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges</b>		<b>711 955</b>	<b>1 091 298</b>	<b>(1 900 165)</b>	<b>\$</b>	<b>2 460 065</b>	<b>\$</b>	<b>2 363 153</b>	<b>6</b>
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o	785 900	-	-	-	-	785 900	785 900	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o				778 591		778 591	778 591	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o							\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	359 099	604 803	2 032 901	265 027	0	3 261 830	3 261 830	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	1 643 064	435 882	0	0	1 182 884	3 261 830	3 261 830	11
12	<b>Sous-total</b>		<b>213 890</b>	<b>1 260 219</b>	<b>132 736</b>	<b>1 043 618</b>	<b>1 277 181</b>	<b>\$</b>	<b>3 927 644</b>	<b>12</b>
18	<b>SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE</b>		<b>(31 719 812) \$</b>	<b>8 555 154 \$</b>	<b>8 165 855 \$</b>	<b>12 174 638 \$</b>	<b>5 846 907 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>3 022 742 \$</b>	<b>18</b>

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Chicoutimi  
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Droits de scolarité (401)	10 868 525	---	---	---	0	---	---		10 868 525	1	
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	---	---	---	1 348 424	---	---	---		1 348 424	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	22 340	---	---	---		22 340	3	
4	Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	683 936	---		683 936	4	
5	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	745	1 967 922	0	0	0		1 968 667	5	
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	38 958	0	0	545	0	39 847	0		79 350	6	
<b>7</b>	<b>Total des produits provenant des étudiants</b>	<b>10 907 483</b>	<b>\$ 745</b>	<b>3 339 231</b>	<b>\$ 39 847</b>	<b>683 936</b>	<b>\$ 14 971 242</b>	<b>7</b>				
8	Subventions du Ministère (515)	---	---	0	67 186 790	---	368 800	---		67 555 590	8	
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	7 620	0	0	0	0	10 000	0		17 620	9	
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	3 840	0	1 458 890	0	16 092	1 247 401	0	2 726 223	10	
11	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	396 864	52 812	4 929	42 897	0	0	871	0	498 373	11	
<b>12</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>404 484</b>	<b>56 652</b>	<b>4 929</b>	<b>68 688 577</b>	<b>\$ 16 092</b>	<b>1 627 072</b>	<b>\$ 70 797 806</b>	<b>12</b>			
13	Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	0	---	0	0		\$ 13	13	
14	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 14	14	
15	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0		\$ 15	15	
16	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 16	16	
17	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	192	0	0	0	0	6 708	0		6 900	17	
18	Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 18	18	
19	Recouvrement des coûts indirects (465)	0	18 389	0	994 320	0	711 353	0		1 724 062	19	
20	Ventes externes (460)	616 287	228 391	56 127	138 418	151 304	1 733 370	2 169 654	944 612	6 038 163	20	
22	Autres produits (466, 470)	3 218	0	0	213 920	0	841	0		217 979	22	
<b>23</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>619 697</b>	<b>246 780</b>	<b>56 127</b>	<b>1 346 658</b>	<b>151 304</b>	<b>2 444 723</b>	<b>2 177 203</b>	<b>944 612</b>	<b>\$ 7 987 104</b>	<b>23</b>	
<b>24</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>11 931 664 \$</b>	<b>303 432 \$</b>	<b>61 801 \$</b>	<b>73 374 466 \$</b>	<b>151 304 \$</b>	<b>2 500 662 \$</b>	<b>4 488 211 \$</b>	<b>944 612 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>93 756 152 \$</b>	<b>24</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales											1
2	Direction	809 921	0	282 603	1 785 206	130 964	184 078	235 893	0	3 428 665		2
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	3
4	Enseignants-chercheurs	27 184 020	97 590	0	103 149	0	7 200	0	0	27 391 959		4
5	Chargés de cours	8 850 576	0	0	0	0	0	0	0	8 850 576		5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	430 740	233 791	0	40 984	0	0	0	0	705 515		6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	418 851	97 512	0	1 495	0	3 268	40 667	0	561 793		7
8	Personnel professionnel non enseignant	4 331 820	44 266	1 983 380	2 083 148	340 441	646 040	1 369 789	31 699	10 830 583		8
9	Personnel de soutien technique	1 079 007	107 579	1 831 099	675 985	538 706	65 320	59 062	0	4 356 758		9
10	Personnel de soutien de bureau	2 625 707	81 434	592 344	1 227 896	348 467	119 284	395 666	0	5 390 798		10
11	Personnel de métier et ouvrier	78 123	0	0	760	842 148	0	211 573	132 764	1 265 368		11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	8 706 242	124 853	1 044 300	1 480 382	503 986	168 957	437 218	36 459	12 502 397		12
<b>13</b>	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>54 515 007</b>	<b>787 025</b>	<b>5 733 726</b>	<b>7 399 005</b>	<b>2 704 712</b>	<b>1 194 147</b>	<b>2 749 868</b>	<b>200 922</b>	<b>\$ 75 284 412</b>		<b>13</b>
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	754 300	754 300		14
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	37 076	0	(3 256)	45 917	28 738	(19 397)	16 773	(915)	104 936		15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	53 101	0	0	0	0	0	0	0	53 101		16
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	17
18	Formation et perfectionnement (710)	61 759	0	0	146 477	0	0	0	0	208 236		18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 208 873	265 999	4 206	132 418	30 120	644 862	59 087	29	2 345 594		19
20	Bourses (735)	44 153	143 690	0	0	0	11 375	1 537 661	0	1 736 879		20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	412 194	36 279	500	376 773	107	44 878	17 355	25 750	913 836		21
22	Fournitures et matériel (745)	560 999	63 261	227 392	198 866	142 243	83 062	227 738	42 729	1 546 290		22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	23
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	801 872	39 708	811 602	458 500	2 101 181	274 382	519 136	95 722	5 102 103		24
25	Volumes et périodiques (750)	54 265	5 018	247 857	3 592	0	23	121	0	310 876		25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	15 371	19 516	274 764	34	2 082 627	5 874	256 183	216 454	2 870 823		26
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	653 795	0	0	0	503 754	5 434	0	0	1 162 983		27
28	Location-exploitation (830)	11 766	0	1 450	3 006	496	3 228	20 900	32 926	73 772		28
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	149 511	20 417	201 020	4 789	14 080	3 943	43 715	38 819	476 294		30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	821	0	40	81 957	0	6 160	21 023	0	110 001		32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonctions (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	33
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	220 154	431	1 099	150	0	221 834		34
<b>35</b>	<b>Total des charges autres</b>	<b>4 065 556</b>	<b>593 888</b>	<b>1 765 575</b>	<b>1 672 483</b>	<b>4 903 777</b>	<b>1 064 923</b>	<b>2 719 842</b>	<b>451 514</b>	<b>754 300</b>		<b>35</b>
36	Virements interfonctions (877)	(557 628)	517 230	1	0	0	45 500	(5 103)	0		\$	36
37	Ventes internes (878)	(765)	0	(24 625)	0	(250)	(73 771)	0	(132 662)	(232 073)		37
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	38
<b>39</b>	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>58 022 170</b>	<b>1 898 143</b>	<b>7 474 677</b>	<b>9 071 488</b>	<b>7 608 239</b>	<b>2 230 799</b>	<b>5 464 607</b>	<b>519 774</b>	<b>754 300</b>		<b>39</b>
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	40
<b>41</b>	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>58 022 170 \$</b>	<b>1 898 143 \$</b>	<b>7 474 677 \$</b>	<b>9 071 488 \$</b>	<b>7 608 239 \$</b>	<b>2 230 799 \$</b>	<b>5 464 607 \$</b>	<b>519 774 \$</b>	<b>754 300 \$</b>		<b>41</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions  
 de l'exercice terminé le 30 avril 2015

Annexe 3

		Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Subvention du Ministère (515)	119 449	395 486	0	0	0	63 670	140 448	0		719 053	1
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	355 164	3 386 430	0	0	0	685 724	0	0		4 427 318	2
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 556 422	0	0	0	80 223	121 617	0		5 758 262	3
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	561 926	0	0	0	1 531	0	0		563 457	4
<b>5</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>474 613</b>	<b>9 900 264</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>831 148</b>	<b>262 065</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>11 468 090</b>	<b>5</b>
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	6
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	207 256	0	0	0	0	0	0		207 256	9
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	3 770 756	0	0	0	121 798	82 611	0		3 975 165	10
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	11
12	Ventes externes (460)	0	1 895 250	0	0	0	4 473 655	0	0		6 368 905	12
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	14
<b>15</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>\$</b>	<b>5 873 262</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>4 595 453</b>	<b>82 611</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>10 551 326</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>474 613 \$</b>	<b>15 773 526 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>5 426 601 \$</b>	<b>344 676 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>22 019 416 \$</b>	<b>16</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds avec restrictions  
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 3	
4	Enseignants-chercheurs	0	1 117 961	0	0	58 117	0	0	0	1 176 078	4	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 534	2 380 844	0	0	0	0	0	0	2 382 378	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	4 791	578 464	0	0	17 716	25 608	0	0	626 579	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	3 683	323 221	0	0	841 065	92	0	0	1 168 061	8	
9	Personnel de soutien technique	18 674	1 309 170	0	0	0	0	0	0	1 327 844	9	
10	Personnel de soutien de bureau	6 361	182 458	0	0	90 308	0	0	0	279 127	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	63 925	0	0	0	0	0	0	63 925	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	7 213	1 153 261	0	0	219 225	2 901	0	0	1 382 600	12	
<b>13</b>	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>42 256</b>	<b>7 109 304</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>1 226 431</b>	<b>28 601</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>8 406 592</b>	<b>13</b>	
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 14	
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 15	
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	80 548	0	0	0	0	0	0	80 548	16	
17	Formation et perfectionnement (710)	195	0	0	0	585	0	0	0	780	17	
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	11 531	1 220 780	0	0	692 626	758	0	0	1 925 695	18	
19	Bourses (735)	0	3 654 996	0	0	286 391	309 195	0	0	4 250 582	19	
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	145 849	416 081	0	0	116 032	1 500	0	0	679 462	20	
21	Fournitures et matériel (745)	10 840	1 401 850	0	0	86 907	4 622	0	0	1 504 219	21	
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 22	
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	244 982	923 705	0	0	1 069 909	0	0	0	2 238 596	23	
24	Volumes et périodiques (750)	520	22 873	9 783	0	855	0	0	0	34 031	24	
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	96 354	0	0	0	0	0	0	96 354	25	
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	922	0	0	214	0	0	0	1 136	26	
27	Location exploitation (830)	0	20 039	0	0	460	0	0	0	20 499	27	
28	Transfert de coûts indirects (865)	13 964	991 555	0	0	718 543	0	0	0	1 724 062	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	4 476	151 316	2 911	0	4 921	0	0	0	163 624	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	682	0	0	1 482	0	0	0	2 164	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 34	
<b>35</b>	<b>Total des charges autres</b>	<b>432 357</b>	<b>8 981 701</b>	<b>12 694</b>	<b>\$</b>	<b>2 978 925</b>	<b>316 075</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 721 752</b>	<b>35</b>	
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 36	
37	Ventes internes (878)	0	(200 226)	0	0	0	0	0	0	(200 226)	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 38	
<b>39</b>	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>432 357</b>	<b>8 781 475</b>	<b>12 694</b>	<b>\$</b>	<b>2 978 925</b>	<b>316 075</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 521 526</b>	<b>39</b>	
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 40	
<b>41</b>	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>474 613 \$</b>	<b>15 890 779 \$</b>	<b>12 694 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>4 205 356 \$</b>	<b>344 676 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>20 928 118 \$</b>	<b>41</b>

**ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES  
DU PERSONNEL DE DIRECTION 2014-2015**

## RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

---

Aux membres du conseil d'administration de  
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons effectué l'audit des rapports requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire portant sur l'État du traitement ci-joint de **l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI** (l'Université) pour l'exercice terminé le 30 avril 2015. Ces relevés ont été préparés par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (la Loi).

### Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces relevés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des relevés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

### Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les relevés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les relevés comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'Université portant sur la préparation des relevés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

### Opinion

À notre avis, les relevés de l'État du traitement donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2015.

### Restriction de diffusion

Ces relevés ont été préparés afin de permettre à l'Université de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (le Ministère). En conséquence, il est possible que les relevés ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université ou le Ministère.

1

*Mallette S.E.N.C.R.L.*

Mallette S.E.N.C.R.L.

Société de comptables professionnels agréés

Saguenay, Canada

22 septembre 2015

---

<sup>1</sup> CPA auditeur, CA, permis de comptabilité publique n° A106518

**ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015  
REQUIS EN VERTU DE LA  
LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

**FORMULAIRE DE DÉCLARATION**

**Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Secteur de l'enseignement supérieur  
Direction générale du financement  
Juillet 2015**



TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

		Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie (**)	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	60.92	Le plus élevé	166 811 \$	140 269 \$
		Moyenne	120 220 \$	12 320 \$
		Le moins élevé	80 586 \$	- \$
Personnel de direction des services	10.76	Le plus élevé	155 165 \$	188 748 \$
		Moyenne	131 213 \$	19 324 \$
		Le moins élevé	110 000 \$	- \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	N/A	Le plus élevé	N/A	N/A
		Moyenne	N/A	N/A
		Le moins élevé	N/A	N/A

(\*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(\*\*) En équivalence au temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé. Les équivalences en temps complet sont calculées sur 12 mois.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1<sup>ère</sup> partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Gauthier Martin, Recteur	12	32 473 \$
Bouchard Dominique, Vice-recteur aux ressources	11.91	11 024 \$
Côté Martin, Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général	12	5 851 \$
Fahmi Mustapha, Vice-recteur enseignement, recherche et création	12	12 770 \$
Allaire Stéphane, Doyen de la recherche et de la création	12	6 582 \$
Hébert Étienne, Doyen des études	12	3 294 \$
Pilote Eric, Doyens aux affaires départementales	12	1 209 \$

2<sup>e</sup> partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement (*)	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)	60.92	Le plus élevé	56 183 \$
		Moyenne *	5 773 \$
		Le moins élevé	- \$
Personnel de direction des services	10.76	Le plus élevé	14 385 \$
		Moyenne *	2 344 \$
		Le moins élevé	- \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	N/A	Le plus élevé	N/A
		Moyenne *	N/A
		Le moins élevé	N/A

(\*) Ne considérer que les personnes qui ont reçu des remboursements de dépenses ou des allocations. Ne s'applique pas autrement.

(\*\*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

**PROTOCOLE RELATIF AUX CONDITIONS DE TRAVAIL DES CADRES SUPÉRIEURS DE  
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC ET DE SES ÉTABLISSEMENTS**

## ANNEXE 6-A «PROTOCOLE DES CADRES SUPÉRIEURS» DU RÈGLEMENT GÉNÉRAL 6 «RESSOURCES HUMAINES»

**NOTE :** Le texte que vous consultez est une codification administrative des règlements de l'UQ. Leur version officielle est contenue dans les règlements adoptés par l'Assemblée des gouverneurs.

---

Adoptée A-278-S-3820 (10 avril 1985), G.O.Q.I, 27 avril 1985, p. 1988-1990.

Amendée A-361-S-5079 (1<sup>er</sup> novembre 1989), G.O.Q.I, 18 novembre 1989, p. 4849.

Amendée 2009-2-AG-S-R-24 (28 janvier 2009), G.O.Q.1, 14 février 2009, p.189.

---

### **Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements**

#### **1. Objet**

Le présent protocole a pour objet les conditions de travail des cadres supérieurs.

#### **2. Définitions**

**2.1** L'expression «cadre supérieur» désigne toute personne à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un de ses établissements, dont le poste est inscrit par décision du comité exécutif de l'Université du Québec sur la liste prévue au paragraphe 2.2, et occupant une fonction :

a) de chef d'établissement, c'est-à-dire de président de l'Université du Québec, de recteur d'université constituante, de directeur d'école supérieure ou d'institut de recherche ou d'une entité administrative visée au paragraphe 12.3 du règlement général 12\*;

b) de cadre au sommet de la hiérarchie de l'Université du Québec ou de l'un desdits établissements, relevant directement de l'autorité du chef d'établissement à qui il rend compte de l'exécution de ses fonctions.

**2.2** Le comité exécutif de l'Université du Québec a la responsabilité d'établir, par résolution, préalablement à la soumission à l'assemblée des gouverneurs du plan d'effectifs annuel, la liste des postes correspondant aux fonctions décrites au paragraphe 2.1.

**2.3** L'expression «établissement» désigne une université constituante, un institut de recherche, une école supérieure ou une entité administrative visée au paragraphe 12.3 du règlement général 12\*.

---

*\* Ancien règlement général 12 (abrogé le 13 juillet 1991).*

**2.4** L'expression «traitement» signifie le salaire annuel fixé pour un cadre supérieur, à l'exclusion de tout supplément, allocation, frais de représentation ou de déplacement.

### **3. Conditions de travail**

**3.1** Le cadre supérieur bénéficie d'un mandat dont la durée peut atteindre cinq (5) ans, renouvelable à son terme.

**3.2** Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. À moins d'une décision contraire du conseil d'administration de l'établissement ou du comité exécutif de l'Université du Québec en ce qui concerne les cadres supérieurs de l'Université du Québec, il bénéficie des dispositions relatives à la révision de la courbe de rémunération des cadres tel que prévu au programme de rémunération des cadres adopté par l'assemblée des gouverneurs. Il est régi par les mêmes conditions s'il quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur.

**3.3** Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Il bénéficie des frais afférents au perfectionnement reconnus aux professeurs conformément aux politiques et pratiques en vigueur dans son établissement. Le comité exécutif de l'Université du Québec détermine les conditions relatives aux frais afférents au perfectionnement de ses cadres supérieurs.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est réputé être un congé de perfectionnement au sens du présent paragraphe.

**3.4** Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an. Le comité exécutif de l'Université du Québec peut cependant rendre une décision à l'effet contraire ou déterminer les modalités d'application différentes.

**3.5** Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9.

Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

**3.6** Les avantages conférés au paragraphe 3.5 sont acquis pour le bénéfice de leur titulaire ou de ses ayants droit, héritiers ou fiduciaires.

**3.7** Le cadre supérieur ne peut bénéficier des avantages énoncés aux paragraphes 3.3 et 3.5 dans un même mandat. Le cadre supérieur qui quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements pendant son congé de perfectionnement a droit à une prime de séparation équivalente à la portion non écoulée de l'année de perfectionnement.

**3.8** L'avantage énoncé au paragraphe 3.5 ne peut être accordé qu'une seule fois à une même personne, même si celle-ci revient à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un de ses établissements.

**3.9** Lorsqu'un cadre supérieur, à travers ses années de service à titre de cadre supérieur, est passé ou passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse / d'une fonction à une autre / ou d'un mandat à un autre, le temps ainsi écoulé dans l'une et l'autre de ces situations est joint et cumulé. La meilleure année de traitement à travers toutes les années courues sert de base au calcul des avantages du présent protocole. Les changements et l'accumulation de situations, tels que ci-haut définis, n'ouvrent droit aux avantages du paragraphe 3.5 qu'à une seule occasion.

**3.10** Pour les fins des paragraphes 3.1 à 3.5 et sous réserve de l'assentiment du cadre supérieur concerné, l'Université du Québec et ses établissements forment un tout de façon à favoriser la mobilité du cadre supérieur. Toutefois, le comité exécutif de l'établissement qui, selon le cas, est appelé à recevoir ainsi un cadre supérieur, doit donner son assentiment.

**3.11** Les avantages visés tant aux paragraphes 3.1 à 3.4 qu'au paragraphe 3.5 sont assumés selon le cas par l'Université du Québec ou par l'établissement à l'emploi duquel le cadre supérieur a effectué les années de mandat qui le qualifient pour ces avantages. Lorsqu'un cadre supérieur passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse, le comité exécutif de l'Université du Québec a le pouvoir de statuer sur les modalités de la contribution de chaque établissement ou de l'Université du Québec et de l'établissement, s'il y a lieu.

**3.12** Les cadres supérieurs de corporations tierces ou d'organismes qui sont devenus ou deviendront «établissement» au sens des présentes et qui bénéficient déjà dans ces corporations ou organismes d'avantages ou de bénéfices marginaux en raison de leur statut de cadre supérieur, ne sont pas éligibles aux conditions énoncées dans le présent protocole, à moins que le comité exécutif de l'Université du Québec n'en décide autrement.

#### **4. Avis de non-renouvellement de contrat**

Le cadre supérieur dont le mandat n'est pas renouvelé a droit à un avis écrit de six (6) mois. Cette disposition ne s'applique pas au chef d'établissement qui doit, avant le deux centième (200<sup>e</sup>) jour précédant la fin de son mandat, indiquer au président de l'Université du Québec son intention de solliciter un renouvellement de son mandat et se soumettre à la procédure adoptée par résolution de l'assemblée des gouverneurs relative aux consultations en vue de la nomination des recteurs des universités constituantes et des directeurs des instituts de recherche et écoles supérieures.

#### **5. Affichage**

Tout poste de cadre supérieur qui est ouvert à l'Université du Québec ou dans un de ses établissements doit être affiché.

#### **6. Vacances annuelles et congés**

Au titre des vacances annuelles et des congés, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

## **7. Avantages sociaux**

Au titre des avantages sociaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas, à l'exception des avantages reliés à la retraite anticipée (correction ou compensation de la réduction actuarielle, indemnité de départ à la retraite, retraite graduelle).

## **8. Congés parentaux**

Au titre des congés parentaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

## **9. Congés et postes vacants**

**9.1** Le comité exécutif de l'Université du Québec, sur requête de l'établissement concerné et à la demande de tout cadre supérieur mentionné à l'article 2, peut lui accorder un congé avec ou sans solde, durant ou après mandat aux termes et conditions jugés appropriés sous réserve des dispositions des paragraphes qui suivent.

**9.2** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection scolaire ou municipale obtient, sur demande à son comité exécutif, un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

**9.3** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection provinciale ou fédérale se voit automatiquement accorder un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

**9.4** Le cadre supérieur défait à une élection provinciale, fédérale, municipale ou scolaire reprend, à la fin de son congé sans solde, la fonction qu'il occupait.

**9.5** Le cadre supérieur élu à une élection provinciale ou fédérale bénéficie d'un congé sans solde, à compter du jour de son élection, pour la durée totale de son mandat comme député.

**9.6** Lorsqu'un congé est accordé en cours de mandat, il doit être pourvu à la nomination provisoire ou régulière d'une personne qui assure la continuité des fonctions habituelles du cadre supérieur en congé.

**9.7** Aux fins du paragraphe 9.6, le président de l'Université nomme le suppléant chaque fois qu'il s'agit d'un cadre supérieur nommé par l'assemblée des gouverneurs.

**9.8** Lorsqu'il s'agit de chefs d'établissements dont la nomination relève du gouvernement, la désignation d'un délégué chargé provisoirement des affaires courantes de tels postes ainsi que la rémunération afférente aux responsabilités est faite par le comité exécutif de l'Université du Québec.

**9.9** Le conseil d'administration des universités constituantes, écoles supérieures et instituts de recherche désigne le suppléant chaque fois que tout autre poste de cadre supérieur est temporairement vacant et a charge d'en informer le comité exécutif de l'Université du Québec.

**9.10** Lorsqu'une vacance se produit dans un poste de cadre supérieur par suite de démission, d'incapacité, de décès ou pour toute autre cause, il peut être procédé à la nomination d'un suppléant de la manière prévue aux paragraphes 9.6 à 9.9 pour les congés. S'il y a lieu, la procédure prévue pour le remplacement d'un cadre supérieur doit être amorcée dans les quinze (15) jours qui suivent une vacance.

## **10. Paiement des coûts**

Les coûts relatifs à l'exécution du présent protocole sont défrayés à même les dépenses courantes de l'Université du Québec et des établissements concernés.

## **11. Dispositions finales**

**11.1** Tous les cadres supérieurs sont visés par le présent protocole sauf ceux qui ont signifié, au 1<sup>er</sup> septembre 1978, leur volonté de continuer de bénéficier du protocole des cadres supérieurs publié dans la Gazette officielle du Québec du 28 mars 1973.

**11.2** Lorsqu'un poste existant est subséquentement autorisé et défini de niveau «cadre supérieur», le comité exécutif de l'Université du Québec détermine, s'il y a lieu, la date antérieure d'application se rattachant à ce nouveau statut.

**11.3** Sauf en ce qui concerne les pouvoirs expressément dévolus au conseil d'administration ou au comité exécutif de chaque établissement, le comité exécutif de l'Université du Québec est responsable de l'application du présent protocole. Il peut, en outre, adopter par résolution toute procédure administrative relative à son application.

## SECTION 2

### **RAPORT SUR LA PERFORMANCE**

- *Indicateurs institutionnels*
- *Mesures prises pour l'encadrement des étudiants*
- *Unités de recherche institutionnelles*

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**INDICATEURS  
INSTITUTIONNELS**

***ANNÉE 2014-2015***

**Octobre 2015**

**Indicateurs de suivi des affaires universitaires**

**Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi**

**I. Éléments d'information**

**III. Remarques**

**II. Observations et prévisions**

**INDICATEURS**

	Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		
<b>CLIENTÈLE ÉTUDIANTE<sup>1</sup></b>										
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	4120,1	4319,56	4533,46	4612,76	4722,52	4828,46	4914,34	EEETP préliminaire jusqu'au 1er septembre pour l'année 2014-2015
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	6207	6494	6551	6813	6868	6 869	6 949	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2942	3108	3351	3505	3500	3 514	3 594	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2161	2242	2094	2124	2231	2 123	2 069	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1104	1144	1106	1184	1137	1 232	1 286	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	17,8	17,6	16,9	17,4	16,6	17,9	18,5	
7	Effectif étudiant étranger	n	282	369	402	453	500	567	767	
8	Effectif étudiant étranger	%	4,5	5,7	6,1	6,6	7,3	8,3	11	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	6	16	25	16	17	9	10	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	11	18	17	22	32	37	34	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Professeurs</b>										
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	11	10	9	18	19	7	11	
13	Nombre de professeurs (total)	n	225	216	220	229	234	236	234	
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	223	211	217	225	232	233	231	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	2	5	3	4	2	3	3	Nombre de professeurs substitués
14	Nombre de chargés de cours	n	391	426	418	455	458	476	468	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,51	3,69	3,73	3,53	3,65	3,48	3,75	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,67	1,63	1,62	1,60	1,64	1,73	1,70	Incluant les activités de supervision.
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	13,08	14,39	15,23	15,31	14,95	14,89	15,36	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	4,91	5,30	5,03	5,17	4,86	5,22	5,50	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	18,31	20,00	20,61	20,14	20,14	20,46	21,00	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
20	Cours donnés par les professeurs	%	54	52,81	53,89	52,97	52,76	49,61	52,17	
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	44,56	46,05	44,55	44,45	46,40	49,78	47,41	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	1,44	1,14	1,56	2,52	0,84	0,61	0,42	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.

**(1) Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne, sauf pour les données étudiantes sur l'EEETP et les résidents en médecine, qui sont comptabilisées sur une base annuelle.**

I. Éléments d'information									III. Remarques
II. Observations (a)									
INDICATEURS									
Recherche	Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
								<i>Préliminaire</i>	
Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,38	0,87	1,75	1,71	1,79	0,32	0,11	
Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,61	0,56	0,85	0,71	0,33	0,24	0,26	
Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	10,85	11,60	12,20	18,55	13,46	12,15	10,91	Financement total moins les lignes 8, 9, 11 et 12
Contrats de recherche	M\$	0,98	0,08	1,29	0,80	1,39	1,88	1,82	
Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	3,18	2,18	3,03	3,64	3,45	4,04	1,46	Subventions prov. et féd. pour les frais indirects
<b>Financement total de recherche (selon IPR *) (subventions+contrats+FCI+ Frais indirects)</b>	M\$	16,02	15,97	19,11	25,41	20,42	18,63	14,57	
Revenus moyens de recherche par professeur	\$	93 982	98 007	118 128	153 689	113 961	104 763	100 405	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	190 920	433 348	438 143	426 371	358 538	160 344	56 402	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	86 119	87 900	94 540	136 383	92 796	90 679	88 019	
Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	51 827	58 578	161 284	89 081	106 935	125 390	121 644	
<b>Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche</b>	n	130	135	129	137	146	137	128	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	2	2	4	4	5	2	2	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	126	132	129	136	145	134	124	
Nombre de prof. ayant reçu un contrat de recherche ayant reçu un contrat de recherche	n	19	13	8	9	13	15	15	
<b>Part de la recherche contractuelle</b>									
- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	8%	6%	8%	4%	8%	13%	14%	
- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	15%	10%	6%	7%	9%	11%	12%	
<b>Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)</b>	%	58%	63%	59%	60%	62%	58%	55%	

**Indicateurs de la réussite des études**

**Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi**

I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions (a)											III. Remarques	
INDICATEURS (b)														
	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013		
<b>Réussite des études de baccalauréat (c)</b>														
31	Persévérance après 1 an (d)	%	81,8	83,5	82,0	79,7	79,7	79,0	83,8	82,5	80,2	83,6	83,1	
32	Diplomation après 6 ans	%	70,7	70,1	70,9	68,7	68,1	65,8						
<b>Diplomation par secteur au baccalauréat</b>														
33	Santé (total)	%	53,7	70,2	64,8	69,9	63,7	71,4						
	a) Temps plein	%	68,9	85,7	88,9	76,4	72,2	74,1						
	b) Temps partiel	%	35,1	25,0	10,7	57,1	34,8	53,8						
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	58,9	61,2	65,9	55,5	62,7	59,1						
	a) Temps plein	%	64,2	62,1	73,2	61,6	66,2	64,2						
	b) Temps partiel	%	25,0	52,9	13,6	13,0	35,0	20,0						
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	60,2	58,2	61,7	69,5	59,8	63,9						
	a) Temps plein	%	67,0	67,4	67,7	74,5	64,5	68,4						
	b) Temps partiel	%	21,1	11,5	29,2	43,3	30,4	25,0						
36	Éducation (total)	%	73,3	67,2	64,5	66,6	64,6	60,5						
	a) Temps plein	%	77,0	74,1	70,5	71,9	72,8	64,8						
	b) Temps partiel	%	37,9	24,5	23,8	20,5	12,2	22,9						
37	Droit (total)	%												
	a) Temps plein	%												
	b) Temps partiel	%												
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	68,8	68,4	61,2	65,0	67,6	58,9						
	a) Temps plein	%	71,2	67,7	67,2	64,0	64,0	62,7						
	b) Temps partiel	%	55,8	70,0	26,8	66,9	74,8	39,0						
39	Ensemble des secteurs (total)	%	65,8	65,6	63,5	65,1	64,5	61,5						
	a) Temps plein	%	71,0	70,2	71,0	68,9	68,1	65,8						
	b) Temps partiel	%	37,8	46,3	21,7	50,2	50,0	31,0						
<b>Réussite des études de 2e et de 3e cycles</b>														
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	43,2	37,9	36,7	35,9	41,1	40,6	55,7	62,5				
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	50,0	46,6	47,5	47,4	54,8	50,0						
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	23,1	34,8	34,5	45,8								
(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.														
(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. De plus, les passages accélérés au troisième cycle sont considérés parmi les diplômés de maîtrise. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.														
(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.														
(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.														
(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.														
Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015														

I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions							III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES		Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Fonds de fonctionnement</b>									
<b>A. Revenus</b>									
43	Subvention du MELS / MESRST	k\$	57 505	61 661	58 953	63 550	65 744	67 696	67 556
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	10 485	11 437	12 582	13 321	13 843	14 371	14 971
	a) Droits de scolarité	k\$	7 781	8 338	9 288	9 925	10 204	10 485	10 869
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	484	702	779	839	942	1 110	1 348
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	61	80	91	106	120	18	22
	d) Cotisations des étudiants	k\$	551	576	613	625	649	657	684
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	1 608	1 741	1 811	1 826	1 928	2 101	2 048
45	Autres revenus	k\$	8 639	9 874	8 789	9 302	10 804	11 567	11 229
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	354	-	-	-	-	-	-
	b) Ventes externes	k\$	3 561	3 745	4 567	4 659	5 820	6 188	6 038
	c) Autres revenus	k\$	4 724	6 129	4 222	4 643	4 984	5 379	5 191
46	Total des revenus	k\$	76 629	82 972	80 324	86 173	90 391	93 634	93 756
<b>B. Dépenses</b>									
47	Salaires	k\$	51 607	54 579	52 633	59 273	60 349	62 161	62 782
48	Avantages sociaux	k\$	9 683	10 903	9 776	11 050	11 656	12 126	12 502
49	Autres dépenses	k\$	14 890	15 250	16 285	17 545	19 788	18 130	17 760
50	Total des dépenses	k\$	76 180	80 732	78 694	87 868	91 793	92 417	93 044
51	<b>Résultat de l'exercice</b>	k\$	449	2 240	1 630	(1 696)	(1 402)	1 217	712
<b>Fonds avec restrictions</b>									
<b>A. Revenus</b>									
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	4 880	3 522	3 948	5 248	6 248	5 648	5 146
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	3 765	4 724	4 192	5 070	5 429	5 916	6 322
54	Autres revenus	k\$	8 780	7 067	7 603	9 014	9 446	10 329	10 551
55	Total des revenus	k\$	17 425	15 313	15 743	19 331	21 123	21 893	22 019
<b>B. Dépenses</b>									
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	6 730	7 757	7 447	7 019	7 602	8 342	8 407
57	Autres dépenses	k\$	7 866	8 577	7 972	11 111	12 516	12 791	12 522
58	Total des dépenses	k\$	14 596	16 334	15 419	18 130	20 118	21 133	20 928
59	<b>Résultat de l'exercice</b>	k\$	2 829	(1 021)	323	1 201	1 005	760	1 091

## Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre automne 2014

### Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Indicateur	Unité	1 <sup>er</sup> Cycle		2 <sup>e</sup> Cycle		3 <sup>e</sup> Cycle		TOTAL		Total
		Bacca-lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	
<b>Hommes</b>										
Santé	n	58	64	10	0	0	0	68	64	132
Sciences pures et appliquées	n	580	70	142	27	87	0	809	97	906
Sciences de l'administration (a)	n	330	249	93	65	12	3	435	317	752
Éducation	n	276	0	18	10	3	0	297	10	307
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	403	77	78	4	32	0	513	81	594
Plurisectoriel (b)	n	0	103	0	21	0	22	0	146	146
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	1 647	563	341	127	134	25	2 122	715	2 837

<b>Femmes</b>										
Santé	n	435	138	40	9	0	0	475	147	622
Sciences pures et appliquées	n	229	46	39	31	36	0	304	77	381
Sciences de l'administration (a)	n	407	456	89	96	5	2	501	554	1 055
Éducation	n	587	32	39	15	6	0	632	47	679
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	684	267	137	8	66	0	887	275	1 162
Plurisectoriel (b)	n	0	172	0	28	0	13	0	213	213
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	2 342	1 111	344	187	113	15	2 799	1 313	4 112

<b>Total</b>										
Santé	n	493	202	50	9	0	0	543	211	754
Sciences pures et appliquées	n	809	116	181	58	123	0	1 113	174	1 287
Sciences de l'administration (a)	n	737	705	182	161	17	5	936	871	1 807
Éducation	n	863	32	57	25	9	0	929	57	986
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	1 087	344	215	12	98	0	1 400	356	1 756
Plurisectoriel (b)	n	0	275	0	49	0	35	0	359	359
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	3 989	1 674	685	314	247	40	4 921	2 028	6 949

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec

Source: SID, 13/07/2015 11:09:40

## **MESURES PRISES POUR L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS**

PROJETS RELIÉS À LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS

2014-2015

DÉCANAT DES ÉTUDES

LE 14 SEPTEMBRE 2015

## 1. COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Le **Comité de pédagogie universitaire (CPU)** relève du bureau du Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création (VRERC). Le comité a été mis sur pied à l'automne 2003. Les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création, monsieur Mustapha Fahmi, assure la présidence du comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable, le CPU regroupe un professeur élu ou nommé par chaque département, de même qu'un représentant des chargés de cours, de la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet et des maîtres de français.

La mission, les mandats et les actions ont été définis par les membres du comité en regard des besoins de l'UQAC en matière d'animation pédagogique. La mission découle de la conviction que la pédagogie, c'est l'affaire de tous. En effet, tous les membres du personnel sont concernés lorsque l'on parle de qualité de l'enseignement.

### ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Au cours de l'année 2014-2015, les membres du CPU ont organisé six (6) activités pédagogiques réunissant quatre-vingt-dix-neuf (99) participants. La promotion de ces activités se fait par l'envoi courriel d'une page publicitaire à toutes les personnes concernées. Ces dernières sont invitées à s'inscrire aux activités en remplissant le formulaire d'inscription sur le site Web du CPU ou par l'envoi d'un courriel.

Le tableau suivant présente les différentes activités réalisées.

<b>ACTIVITÉS 2014-2015</b>	<b>DATES</b>	<b>NBRE</b>	<b>PERSONNES RESSOURCES</b>
Compétences pour enseigner	24 oct.	33	Nadia Cody, UQAC
Pédagogie universitaire à l'heure du SoCloMo	12 nov.	11	Hamid Nach, UQAR
Panorama des logiciels de références bibliographiques : choisir le bon outil!	21 nov.	17	Sébastien Leblanc-Proulx, Nadia Villeneuve, Lino Tremblay, UQAC
Plateformes et logiciels de référence : tour d'horizon.	23 janv.	13	Carl Lalancette, UQAC
Moocs, classes inversées et outil Web pour enseigner	2 fév.	18	Marcel Lebrun UCL, Christophe Batier ULyon1
Communauté de pratique interuniversitaire en intégrité académique	10 avril	7	Martin Larose, UQAC, Lamiel Brasseur, HEC Montréal Sonia Morin, USherbrooke.
		<b>99</b>	

### SERVICE D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Cette année encore, les enseignants de l'UQAC ayant des besoins ou des préoccupations pédagogiques ont pu bénéficier d'un Service d'aide pédagogique. Pour une cinquième année, Mme Nadia Cody, professeure au Département des sciences de l'éducation, a assuré ce service de conseils pédagogiques.

Un grand nombre d'enseignants ont bénéficié de conseils ponctuels ou d'un suivi individuel, et ce, afin de répondre à des problématiques ou à des questionnements variés notamment : la gestion de classe, la relation avec les étudiants, la planification et la structuration de la formation, etc.

#### L'ÉLABORATION DE FORMATIONS EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Pour la première fois de l'histoire du CPU, les membres ont décidé d'élaborer une formation d'une durée de trois demi-journées pour l'année 2015-2016. Cette formation abordera les stratégies pédagogiques les plus fécondes en enseignement universitaire, les stratégies de gestion de classe et les stratégies d'évaluation. Cette année, il a été possible d'élaborer la première demi-journée de formation autour des stratégies pédagogiques.

#### 2. COMITÉ D'ÉVALUATION DES DEMANDES DE RECONNAISSANCE DE LA PARTICIPATION À LA VIE INSTITUTIONNELLE

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué au sein de l'Université (conseil de module, commission des études, de la recherche et de la création, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou de plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou la reconnaissance de trois crédits universitaires (minimum de 135 heures d'implication).

Encore cette année, le Comité a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de leur participation à la vie institutionnelle.

#### 3. COMITÉ DE COORDINATION DES TESTS ET DES MESURES D'AIDE EN FRANÇAIS

Pour veiller à la mise en œuvre de la Politique institutionnelle en matière de maîtrise du français, le Décanat des études a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'établissement. Considérant l'importance que l'UQAC accorde à la qualité du français, ce comité fut institutionnalisé par la Commission des études lors de sa réunion du 4 novembre 2008 (CET-6470). Au cours de la dernière année, le mandat et la composition de ce comité ont été actualisés.

#### 4. PROJETS LIÉS À LA RÉUSSITE DANS LES DÉPARTEMENTS

Chaque année, l'Université déploie parmi les huit départements universitaires un montant de 100 000 \$ destiné à la réussite des étudiants. Chaque département met à la disposition des étudiants des moyens concrets afin de les soutenir dans leur réussite. Ces interventions peuvent prendre différentes formes selon les besoins des étudiants inscrits dans chaque programme et favorisent l'émergence de projets permettant ainsi d'intervenir directement sur des facteurs pouvant influencer positivement la réussite des études, comme par exemple :

- une meilleure compréhension du champ d'études;
- une plus grande connaissance de la profession;
- un sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités d'encadrement et de soutien dans les cours.

De façon générale, ces interventions poursuivent les objectifs suivants :

- augmenter graduellement le taux de persévérance aux études;
- augmenter graduellement le taux d'accès au diplôme;
- soutenir et améliorer les mesures d'encadrement existantes;
- soutenir et développer de nouveaux moyens visant la réussite scolaire;
- faciliter la conciliation études travail.

Nous présentons dans le texte qui suit quelques exemples d'interventions ou de projets reliés à la réussite des études réalisés dans différents départements.

## **DÉPARTEMENT DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET ADMINISTRATIVES**

### 1) Encadrement et dépannage

Le projet vise, dans un premier temps, à offrir un soutien pédagogique efficace et personnalisé aux étudiants inscrits à l'un ou l'autre des cours 2CTB120, 2CTB104, 2CTB205 et 2CTB232. Concrètement, le soutien fourni consiste en l'organisation de plusieurs séances de laboratoire afin d'aider les étudiants à résoudre les problèmes, exercices et cas qui ont été identifiés par les enseignants. De plus, une disponibilité hebdomadaire est offerte aux étudiants afin de répondre aux besoins d'approfondissement de la matière enseignée. Les étudiants se voient également offrir une analyse personnalisée de leurs travaux et/ou de leurs examens. Finalement, sur recommandation du professeur titulaire du cours et après discussion avec le directeur de module, certains étudiants peuvent avoir accès à un encadrement personnalisé. Exceptionnellement, et sur recommandation du directeur de programme, cette aide peut être attribuée à des étudiants inscrits à tout autre cours en sciences comptables.

Dans un deuxième temps, les activités 2CTB404, 2CTB504, 2CTB616 et 2CTB611 ont été identifiées pour offrir aux étudiants des analyses commentées des travaux pratiques (cas) rédigés dans le cadre de ces cours. À cette fin, des étudiants du DESS en sciences comptables sont identifiés pour procéder aux analyses et fournir des commentaires extensifs, clairs et complets quant à la performance de l'étudiant, aux attentes d'un jury d'examen et aux écarts entre ces deux éléments. Conformément aux expériences antérieures, ces analyses permettent aux étudiants de mieux comprendre les éléments à améliorer et cette compréhension facilite leur progression et les encourage dans l'atteinte de leur objectif ultime qu'est la réussite des examens.

Finalement, dans le cadre du cours 2CTB609, les cas pratiques sont discutés en équipe afin de favoriser la compréhension des étudiants face aux attentes d'un client. Les analyses de cas permettent aux étudiants de mieux comprendre leur performance et cette compréhension facilite leur progression et les encourage dans l'atteinte de leur objectif ultime qu'est la réussite des examens.

### 2) Projet réussite dédié aux étudiants du cours 2DRA140 « Responsabilité légale et déontologie en gestion »

Ce projet comprend les deux volets suivants :

- Interventions individuelles auprès des étudiants du cours *Responsabilité légale et déontologie en gestion* (2DRA 104).
- Rédaction d'un guide thématique. Ce guide a été développé spécifiquement pour le cours 2DRA104 par des conseillers en information documentaire, en collaboration avec un étudiant à la maîtrise en linguistique.

## DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Engagement d'étudiants gradués dans un projet départemental contribuant à parfaire leur formation à la recherche-action.

1) Activités de **soutien** à des étudiants en enseignement pour la réalisation d'un stage en milieu rural (villages éloignés).

Exemple : attribution d'un montant forfaitaire à chaque étudiant au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEPEP) ayant accepté de réaliser un stage dans une école de village considéré comme milieu à risques (+/- 12). Les étudiants qui ont bénéficié de ce soutien ont ainsi enrichi grandement leur formation initiale en enseignement, tout en faisant profiter les milieux concernés de leur présence et de leurs connaissances.

2) Activités de **création de matériel pédagogique** destiné à bonifier la formation des étudiants du BEPEP en pédagogie et en gestion de classe à la maternelle.

Exemple : enregistrer en vidéoscopie des séquences d'enseignement sur le terrain en classe de maternelles (ex. : causerie du matin, jeux libres, jeux symboliques, etc.) qui seront utilisées désormais dans le cadre des cours « Pédagogie au préscolaire » et « Environnement éducatif au préscolaire ». Ces cours sont obligatoires dans le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEPEP).

3) Activités pour **soutenir la fréquentation de la didacthèque**

Exemple : garantir jusqu'à la fin du trimestre de l'hiver 2015 (30 avril) l'accès au lieu et au matériel didactique selon l'horaire habituel, et ce, pour l'ensemble des étudiants des sept programmes de formation initiale à l'enseignement offerts par l'UQAC.

4) Soutien aux étudiants du **programme d'études en éducation physique et intervention pédagogique en sports**

Exemple : soutien ou accompagnement pour les cours de sciences, aux cours pratiques, face aux tests physiques et face aux cours de pédagogie (cours de planification).

## DÉPARTEMENT DES SCIENCES HUMAINES

Projets réalisés à l'Unité d'enseignement en travail social

1) Deux **journées de formation** : une au trimestre d'automne et une autre journée au trimestre d'hiver.

Ces deux journées de formation s'adressaient aux étudiants de troisième année au baccalauréat ou à la maîtrise en travail social. Les objectifs poursuivis par le projet sont :

- habiliter les étudiants à évaluer la pertinence de mettre en place une mesure de protection auprès des personnes jugées inapte;
- comprendre le cadre légal (Loi sur le Curateur Public du Québec) qui entoure cette pratique unique à la profession;
- se familiariser avec la rédaction d'un rapport d'évaluation psychosocial en matière de protection;
- savoir différencier les types de régimes de protection;
- aborder la notion de consentement aux soins dans le cas de majeur inapte;
- développement de l'esprit critique, d'analyse et du jugement professionnel;
- présentation de la Loi sur le Curateur public et ses impacts auprès des clientèles inaptes
- présentation des formulaires version électronique;
- comment différencier la tutelle et la curatelle (privée, public) ainsi que le mandat de protection;
- discussion des articles de loi du Code civil;
- vignettes cliniques élaborées dans le but de développer l'esprit d'analyse dans des situations complexes;
- présentation de deux vignettes cliniques pour rendre la matière plus concrète. Discussion en grand groupe.

2) Supervision d'**activités de bénévolat** en travail social en milieu communautaire

Encadrement des étudiants pendant leur recherche de stage bénévole comme mesure dans leur plan d'action : rencontres individuelles, proposition de milieux correspondant aux besoins. Suivi mensuel des étudiants pendant le stage : définition des objectifs de stage, évaluation des progrès réalisés, identification des difficultés rencontrées, orientation vers des pistes de solution au besoin, évaluation des résultats.

#### DÉPARTEMENT D'INFORMATIQUE ET MATHÉMATIQUE

1) Service d'**aide en mathématique et en informatique** : offert à tous les étudiants de l'UQAC, du lundi au vendredi de 11 h à 14 h.

2) **Aide individuelle** : un service de tutorat est offert aux étudiants en très grande difficulté.

3) **Test de mathématique** : offert à tous les nouveaux étudiants en informatique et en génie. Le résultat du test permet d'offrir de l'aide aux étudiants à risque.

#### DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ

À l'Unité d'enseignement en physiothérapie, le **Comité d'encadrement du cheminement étudiant (CECÉ)** permet d'observer le cheminement de l'étudiant pour chaque fin de période de progression (un ou deux trimestres). Il s'agit d'un système de tutorat (étudiant-professeur) permettant l'évaluation de l'étudiant au regard de sa progression dans le programme et de son aptitude à exercer la profession.

Au Module de psychologie, le **projet Psychovision** consiste en des ateliers de révision et d'approfondissement de la matière pour huit cours obligatoires de première année au programme de baccalauréat en psychologie. Ces ateliers sont offerts aux étudiants de première année, (incluant les étudiants au certificat en psychologie qui partagent des cours communs). Ils sont généralement offerts au trimestre d'automne et d'hiver, sur l'heure du midi, par une équipe de huit étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année. Deux coordonnateurs étudiants supervisent ces activités en collaboration avec le module et le corps enseignant impliqué.

## Services aux étudiants 2014-2015

Tous les membres de l'équipe des SAE souhaitent, par leur proximité avec les étudiants, faciliter l'expérience universitaire de ces derniers et leur rôle comme apprenant. L'année 2014-2015 a été marquée par la continuité des services et par une augmentation significative des étudiants en situation de handicap.

On a noté une augmentation considérable du nombre d'étudiants ayant des besoins particuliers. En 2013-2014, nous en comptons 226, alors qu'en 2014-2015 ce nombre est passé à 314. Le service en place a assuré l'accompagnement de tous ces étudiants ayant des besoins particuliers, qu'ils aient une déficience motrice, auditive, visuelle ou organique.

Le secteur d'aide psychosociale a rencontré des étudiants pour divers motifs, tels : gestion du stress en période d'examen, problème d'adaptation, conciliation études/travail et famille, soutien lors de situation de crise, etc. Il faut préciser que ce secteur de première ligne permet de donner à l'étudiant un avis professionnel et de le référer à des ressources externes, le cas échéant. Les efforts sont faits en fonction de garder l'étudiant inscrit à ses cours.

Le secteur de l'orientation scolaire et professionnelle, quant à lui, a rencontré des étudiants pour des problématiques de précision du projet d'études, de risques d'abandon, de besoin de soutien lors de période difficile de démotivation. Le nombre de rencontres individuelles s'est maintenu. En effet, en 2014-2015, plus de 550 étudiants ont pu bénéficier de ce service.

Le secteur de la vie étudiante a offert, entre autres, du soutien financier aux étudiants qui soumettent des projets dans le cadre de leur programme. Pour l'année académique 2014-2015, 105 projets (appelé « Projet du milieu ») ont fait l'objet d'une aide financière. Dédié à la clientèle étudiante, la vie étudiante a offert des ateliers sur : le mieux-être, le côté artistique, l'intérêt pour les langues (allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et russe), l'autodéfense, la mycologie, le yoga, le piano, le théâtre. Comme à chaque année, des sorties touristiques et de plein air ont été organisées. Plus de 580 étudiants y ont participé, en majorité les étudiants internationaux. De plus, cette dernière clientèle a eu l'opportunité de participer à un programme d'adaptation culturelle.

L'offre de services des SAE ne fait pas abstraction des besoins en soutien aux étudiants dans leur rôle d'apprenant. Entreprendre ou poursuivre des études universitaires peut s'avérer un défi difficile à relever. Pour appuyer les étudiants, nous avons mis en place une série d'ateliers et de services, en voici un bref résumé : aide individuelle au métier d'étudiant; service d'aide en français; service d'aide en mathématique; ateliers de groupe sur la prise de notes, lecture active et gestion du temps, travaux longs et exposés oraux.

Pour terminer, l'année 2014-2015 nous a permis de distribuer un montant total de 1 300 000 \$ en bourses d'excellence à 308 étudiants performants et/ou impliqués. Naturellement, les sommes proviennent de donateurs privés et d'organismes subventionnaires québécois et canadiens. La répartition de ces bourses est faite en fonction du cheminement de l'étudiant soit : des bourses d'excellence de mi-parcours, de cycles supérieurs, d'incitation à la poursuite des études de cycles supérieures, de persévérance aux cycles supérieurs, d'implication ainsi que des bourses pour les étudiants athlètes. De plus, les étudiants en difficulté financière ont pu compter sur un soutien financier particulier.

## **LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**

## *Table des matières*

UQAC

<i>La recherche</i> _____	2
<i>Les centres de recherche</i> _____	3
<i>Les chaires de recherche</i> _____	6
<i>Les groupes de recherche</i> _____	14
<i>Les laboratoires de recherche</i> _____	17
<i>Revue scientifique</i> _____	26
<i>Centre d'exposition</i> _____	26
<i>Regroupement interuniversitaire</i> _____	26
<i>Les consortiums de recherche</i> _____	28
<i>Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire</i> _____	29

**LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**

**LA RECHERCHE**

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 14 573 073 \$ au cours de la dernière année financière (2014-2015). Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

## *Les centres de recherche*

**UQAC**

### **CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)**

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et à la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

### **CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)**

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constituantes au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

### **CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIERIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)**

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

## CENTRE DE RECHERCHE SUR LA BORÉALIE (CREB)

Le Centre de recherche sur la Boréale (CREB) a pour objectif d'unir en un regroupement stratégique les efforts de recherche des professeurs-chercheurs de l'UQAC travaillant dans le domaine des ressources renouvelables de la forêt boréale. Ces professeurs-chercheurs proviennent, entre autres, des unités de recherche accréditées suivantes : la Chaire de recherche en éco-conseil, le Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE), le Laboratoire des sciences aquatiques (LASA) et enfin, le Laboratoire d'écologie végétale et animale.

Les thématiques de recherche se résument ainsi :

### Laboratoire d'écologie végétale et animale

- Connaissance de la dynamique spatio-temporelle des épidémies de la tordeuse des bourgeons de l'épinette (tbe).
- Connaissance de la dynamique et de la croissance des sapinières et des pessières boréales.
- Contribution à la connaissance de la dynamique de la banque de semis des sapinières.
- Contribution à la connaissance de l'impact des épidémies de la tbe sur l'épinette noire.
- Traitements sylvicoles : productivité et qualité du bois de l'épinette noire et du pin gris.

### Laboratoire des sciences aquatiques (LASA)

- Gestion des ressources halieutiques du lac Saint-Jean.
- Conservation des populations de poissons dans le fjord du Saguenay.
- Impact des coupes forestières sur les populations de poissons en forêt boréale.
- Conservation des lacs sans poisson en forêt boréale.
- Facteurs qui contrôlent le recrutement chez l'éperlan arc-en-ciel.
- Chaire de recherche du MRNF sur les espèces aquatiques exploitées.

### Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)

- Identification de produits naturels bioactifs.
- Développement d'approches de production de molécules à haute valeur ajoutée et préparation d'analogues de produits naturels bioactifs.
- Évaluation de l'activité biologique d'espèces végétales.
- Identification de terpènes non toxiques qui potentialise l'activité des agents antitumoraux.
- Activation sélective de pro-drogues dans les cellules cancéreuses.

### Chaire de recherche en éco-conseil

- Changements climatiques.
- Gestion des matières résiduelles.
- Outils de l'éco-conseiller.

**CENTRE DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE INTERDISCIPLINAIRE SUR LA QUALITÉ ET LES SAINES HABITUDES DE VIE  
(CRUIQSHV)**

Le Centre de recherche universitaire interdisciplinaire sur la qualité et les saines habitudes de vie a pour mandat de regrouper les professeurs-chercheurs de l'UQAC qui ont pour préoccupation la qualité et les saines habitudes de vie. Cette unité de recherche se veut un lieu favorisant les collaborations intersectorielles en recherche. Cette approche se distingue de la plupart des autres équipes de recherche dans ce domaine et offrira une vision beaucoup plus globale et complète des différentes problématiques en lien avec les créneaux priorités par le Centre. Les travaux réalisés par les chercheurs membres du Centre couvrent cinq axes :

- 1- technologie;
- 2- activité physique, nutrition et santé;
- 3- pathologies chroniques et handicaps;
- 4- psychologie et sociologie;
- 5- pratiques et théories sociétales.

L'objectif général du Centre est de mobiliser les professeurs-chercheurs qui consacrent leurs activités de recherche à la qualité et les saines habitudes de vie, et ce, afin que l'UQAC exerce un leadership en vue de l'obtention d'une reconnaissance internationale.

## *Les chaires de recherche*

UQAC

### CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2003 et le titulaire est le professeur Masoud Farzaneh. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire de recherche du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, elle emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituante, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituante est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel. Le titulaire de cette chaire est le professeur Gérard Bouchard.

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1, sous l'égide de la professeure Sarah Jane Barnes, étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la Chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La Chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Des

étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ENVIRONNEMENT ET GÉNÉTIQUE DES TROUBLES RESPIRATOIRES ET DE L'ALLERGIE**

Des millions de canadiens sont touchés par l'asthme, la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC) ou le cancer du poumon. L'essentiel des activités de recherche qui composent le programme de la Chaire de recherche du Canada de niveau 1 en environnement et génétique des troubles respiratoires et de l'allergie est justement de contribuer à définir et comprendre l'implication de la génétique et de l'environnement afin de pouvoir mieux intervenir. Le cœur des activités de recherche de la titulaire, la professeure Catherine Laprise, porte sur l'asthme allergique, un type d'asthme où le patient est allergique à un ou plusieurs allergène(s). La titulaire a construit une collection familiale multi-générationnelle où un enfant et au moins un apparenté sont atteints d'asthme allergique. Cette collection familiale unique au profil génétique caractérisé par plusieurs effets fondateurs a déjà permis l'identification de plusieurs gènes reliés à l'asthme. Dans le cadre de la Chaire de recherche, elle contribuera à poursuivre l'identification des gènes associés à l'asthme et à l'allergie en portant une attention particulière aux variants génétiques rares et à la façon dont l'environnement (par exemple allaitement ou exposition aux allergènes, au tabac ou reliée au travail) module l'impact de ces gènes dans la maladie.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LA DÉMOCRATIE ET LA SOUVERAINETÉ**

Le programme de recherche de cette chaire de niveau 2, sous la gouverne de la professeure Geneviève Nootens, se concentre sur la démocratie multiscale comme modèle d'organisation du politique, d'institutionnalisation de la participation des individus et de formalisation des mécanismes d'imputabilité relatifs à la prise de décision. La souplesse et la proximité dont ce modèle est porteur permettent d'envisager une revitalisation du politique, ainsi qu'une plus grande équité entre individus et nations à l'échelle étatique et internationale. Une telle réflexion est rendue urgente par le fait que les processus associés à la mondialisation creusent l'écart entre les institutions représentatives et les lieux véritables du pouvoir, de manière telle qu'on ne peut plus présumer de la congruence entre les citoyens-électeurs et les décideurs.

Les travaux entendent contribuer : à situer les problématiques d'études régionales et de développement territorial dans l'optique du développement d'un système de démocratie multiscale (notamment grâce au développement de perspectives comparatives sur la régionalisation comme restructuration des relations intergouvernementales dans le cadre d'un processus de différenciation complexe des structures de décision); à la réflexion sur la fragmentation et la recomposition des liens sociaux ainsi que sur le redécoupage des solidarités; aux débats sur les rapports de la nation à l'État et la nature des identités politiques aptes à soutenir des formes différentes d'organisation du politique; à l'analyse et à l'observation de l'Approche commune comme cas de figure fondamental d'une approche évolutive ouvrant la voie à une communauté politique fondée sur des associations souples, asymétriques et plurinationales.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LE ROMAN MODERNE**

Le titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 2 sur le roman moderne oriente ses recherches sur la reconnaissance d'œuvres romanesques québécoises et françaises, injustement méconnues du point de vue littéraire.

Cette chaire permet à son titulaire, François Ouellet, de déployer un important appareil critique pour réaliser les objectifs de son programme de recherche. Il analyse de nombreux romans à partir de tous les aspects du récit : l'organisation, les situations narratives, les fonctions du personnage, les représentations de la parole et de la pensée, les figures du temps et de l'espace, etc. une place tout à fait centrale est accordée à la psychanalyse littéraire et à la question de la métaphore paternelle.

La recherche devrait déboucher principalement 1) sur un ouvrage de théorie littéraire sur les relations entre les formes romanesques et la métaphore paternelle, 2) sur une nouvelle histoire du roman français de la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle et 3) sur des collectifs sur le roman québécois.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LES ISOLANTS LIQUIDES ET MIXTES EN ÉLECTROTECHNOLOGIE (ISOLIME)**

La Chaire de recherche du Canada de niveau 2 sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie, active depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2005, élabore sa programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. L'objectif principal de son titulaire, M. Issouf Fofana professeur au Département des sciences appliquées, est d'améliorer la fiabilité et la sécurité des réseaux d'approvisionnement en énergie électrique. Selon son titulaire, diverses études seront effectuées pour mettre au point un ensemble de tests destructifs ou non, permettant une caractérisation fiable de l'état de l'isolation contenue dans les équipements des réseaux électriques. Les résultats attendus permettront d'améliorer les moyens de surveillance et de diagnostic ainsi que de développer un outil économique de planification de l'entretien des réseaux d'énergie électrique. Des procédures de régénération (en ligne ou hors ligne) des isolants liquides seront aussi évaluées. Le développement de nouveaux produits sera favorisé, entre autres, par l'emploi de liquides biodégradables, dont les propriétés isolantes auront été prouvées.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN CRÉATION POUR UNE DRAMATURGIE SONORE AU THÉÂTRE**

Si la présence du son au théâtre a évolué, elle tient encore à une valorisation de l'action dramatique. Cependant, on assiste actuellement à une remise en question de cette situation, surtout depuis que l'intermédialité et le théâtre performatif ont ouvert la scène théâtrale aux agencements et au contact des autres médias.

Les travaux du professeur Jean-Paul Quéinnec, titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en création pour une dramaturgie sonore au théâtre, ont pour but de mettre en relation écriture sonore et écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre. Grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore, cette nouvelle dramaturgie produira un impact sur la scène, dans la salle et dans le texte.

Plus particulièrement, les travaux de M. Quéinnec porteront sur quatre aspects : le jeu de l'acteur, par l'intervention du son dans la pratique du jeu; la mise en scène, par l'association

du son à l'audio numérique, au théâtre de matériau, à la manipulation d'objets usuels et à la spatialisation sonore; l'écriture dramatique, par une poésie sonore ouvrant la voie à l'invention de langages qui offrent au théâtre des possibilités inédites d'énonciation sonore, de structuration et de narration; et des espaces de travail qui appellent à des pratiques novatrices pour leur élaboration et leur fabrication.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN ÉCOLOGIE AQUATIQUE BORÉALE**

La recherche menée par la titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en écologie aquatique boréale, la professeure Milla Rautio, mènera à une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux. Plus particulièrement, elle contribuera à améliorer la compréhension des liens entre le carbone, les processus microbiens, les populations de zooplanctons et les réseaux alimentaires des lacs. De plus, elle permettra de mieux comprendre le rôle des interactions entre les lacs et les bassins versants. En outre, la chercheuse évaluera comment l'exploitation forestière et le changement climatique influent sur les réseaux alimentaires aquatiques. Elle élaborera une caractérisation élargie et à jour des écosystèmes aquatiques boréaux, surtout en période hivernale.

L'ensemble de ces nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux, composante importante de l'héritage naturel du Canada.

#### **CHAIRES INDUSTRIELLES**

##### **CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)**

Le programme de recherche de la Chaire dont le titulaire est le professeur Masoud Farzaneh, vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

##### **CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CIMTAL)**

La chaire industrielle de recherche CIMTAL dont le titulaire est le professeur X. Grant Chen, centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la

microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

#### CHAIRES INSTITUTIONNELLES

##### **CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)**

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium. Le titulaire de cette chaire est le professeur Fawzy Hosny Samuel.

##### **CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)**

La chaire CERII est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles dont le titulaire est le professeur Khadiyatoula Fall. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

##### **CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL**

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil, sous la direction du professeur Claude Villeneuve, a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la Chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

##### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE**

Cette chaire de recherche, codirigée par les professeurs André Pichette et Jean Legault, permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus

précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basée sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- iii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) la caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

#### **CHAIRE UQAC-CEGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)**

Née à l'automne 2008, la Chaire sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes est la première chaire québécoise, dont le titulaire est le professeur Michel Perron, à être le fruit d'une collaboration entre une université, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et un collège, le Cégep de Jonquières. Sa mission est de contribuer au développement et à la diffusion de connaissances sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes de moins de 20 ans. Elle poursuit plus particulièrement quatre objectifs :

- stimuler la recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- participer activement au développement d'un réseau de recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- contribuer à la reconnaissance du Saguenay-Lac-Saint-Jean comme pôle d'excellence en matière de recherche et d'intervention sur la jeunesse.
- diffuser ses résultats de recherches.

Les travaux de recherche menés par la Chaire sont ancrés dans un des quatre axes suivants :

1. les transformations sociales et l'appartenance : les jeunes et le territoire;
2. la reproduction des inégalités sociales en matière de santé et d'éducation;
3. les jeunes et leurs perceptions de l'avenir;
4. la santé des jeunes.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EXPLOITÉES**

Cette chaire a été constituée afin de contribuer à l'optimisation de l'exploitation de la faune en prenant en considération la préservation des habitats, les impératifs du développement économique, l'acceptation sociale, le respect de la capacité de support des écosystèmes, et ce, au bénéfice des citoyens notamment dans les régions. Pour atteindre cet objectif, il y a un besoin important de recherche appliquée visant le développement et l'optimisation des méthodes d'estimation de l'état des populations, de la récolte et des habitats et des outils diagnostiques qui s'y rattachent.

Le programme de recherche de la Chaire et de son titulaire, le professeur Pascal Sirois, a pour principal objectif de répondre spécifiquement aux besoins de connaissances en matière de gestion des espèces aquatiques exploitées tout en assurant la formation de spécialistes dans le domaine. Les principaux axes de recherche de la Chaire sont : (1) suivi des populations exploitées, (2) suivi de l'exploitation de la ressource, (3) conservation, restauration et aménagement des habitats fauniques et (4) support aux populations fauniques exploitées.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE UQAC-ALUMINERIE ALOUETTE SUR L'UTILISATION DU CARBONE POUR LA PRODUCTION DE L'ALUMINIUM PRIMAIRE**

Le programme de recherche de cette nouvelle chaire, dont la titulaire est la professeure Duygu Kocaefe du Département des sciences appliquées, comporte quatre axes :

1. le premier regroupe des études sur la détermination des propriétés du matériel brut ainsi que la préparation des anodes et les conditions de cuisson pour la production d'anodes à haute-densité et à basse résistivité et réactivité;
2. le deuxième axe a trait à la production d'anodes cuites de haute qualité par l'élimination ou la minimisation des craquelures ou de la tapure;
3. le troisième axe met l'accent sur la modélisation mathématique de la cuisson des anodes et la formation des craquelures dans la formation des anodes à haute densité;
4. enfin, le quatrième axe porte sur les procédés alternatifs pour la production de coke de catégorie «anode» afin de réduire les émissions de gaz.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE ET LES TECHNOLOGIES D'ASSISTANCE COGNITIVE**

La Chaire de recherche sur l'intelligence ambiante et les technologies d'assistance cognitive (CRIAAC) dispose d'un programme de recherche orienté vers la quête de solutions technologiques à la problématique d'envergure découlant du vieillissement de la population. Elle porte essentiellement sur le développement de systèmes d'intelligence ambiante pour l'assistance aux personnes en perte d'autonomie. Le principal verrou scientifique lié à cette problématique concerne la reconnaissance et l'assistance technologique à la réalisation des activités de la vie quotidienne par une personne en perte d'autonomie à l'intérieur d'un environnement intelligent (ex. sa résidence). Résoudre cette problématique constitue l'objectif clé du domaine, car le soutien technologique pour le maintien à domicile ne peut se faire que si le système arrive à interpréter correctement le comportement de la personne et à détecter ses erreurs et ses besoins.

En ce sens, les activités de recherche de la Chaire s'articulent autour de trois thématiques liées à ce problème:

1. Les modèles de reconnaissance d'activités ;
2. Les algorithmes d'apprentissage (machine) automatisé ;
3. Les méthodes d'assistance, de guidance et d'interactions multimodales avec le résident.

Chacune de ces thématiques est complémentaire. L'adéquation de ces trois thèmes permet ainsi le développement de technologies concrètes d'assistance (ex. électroménagers intelligents, systèmes de guidance, de surveillance et de suivi, orthèses technologiques, etc.).

La Chaire offre un milieu de recherche et de formation pour les étudiants qui est unique, diversifié, multidisciplinaire et qui dispose d'un équipement domotique à la fine pointe de la technologie. Ce milieu favorise l'épanouissement et le développement de l'ensemble des compétences de l'étudiant (compétences spécifiques au domaine et savoir-être). Le programme de recherche de la Chaire offre par ailleurs des thématiques novatrices, d'actualité et captivantes, qui s'attaquent de façon ingénieuse à des problèmes sociaux réels. Ces thèmes arborent un bon dosage entre la recherche fondamentale et pratique, offrant ainsi des débouchés enviables sur le marché de l'emploi.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)**

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie et l'intelligence artificielle.

### **GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉNERGIE RENOUVELABLE ET L'IMPACT DU CLIMAT NORDIQUE (GREEN)**

La programmation de recherche de ce groupe porte sur la problématique de l'énergie renouvelable dans le contexte d'un climat nordique. Huit projets structurent la programmation scientifique du GREEN : 1- l'intégration des aérogénérateurs au réseau de distribution d'énergie électrique, 2- la conception d'équipements de conversion d'énergie et de commande appliqués à la génération dispersée utilisant l'éolien, 3- le développement d'une nouvelle méthode non intrusive de détection du givrage atmosphérique des pales d'éoliennes, 4- l'étude de l'impact du givrage atmosphérique sur les parcs d'éoliennes, 5- l'étude des froids extrêmes sur les parcs d'éoliennes, 6- le potentiel d'utilisation des matériaux biodégradables en électrotechnique, 7- le comportement diélectrique des isolants gazeux à basse température et 8- le comportement des isolants liquides à basse température. Les chercheurs de ce groupe auront accès aux équipements du laboratoire de givrage atmosphérique de l'UQAC. Les membres réguliers ont développé des collaborations qui permettent au groupe de bénéficier d'un important réseau de chercheurs et de partenaires. La programmation du GREEN s'avère d'autant pertinente que le développement de sources d'énergie renouvelable a un caractère stratégique pour la société québécoise et canadienne, tout en constituant un créneau de recherche qui permettra à l'UQAC de se tailler rapidement une réputation enviable à l'échelle internationale.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)**

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et de l'énergétique. Dans ses recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets : étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

#### **GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)**

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

#### **GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)**

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation); 3) la caractérisation des propriétés des bois traité thermiquement; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant le traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

#### **GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ**

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

## **GROUPE DE RECHERCHE RISQUE RESSOURCE EAU (R<sup>2</sup>EAU)**

Le groupe de recherche R<sup>2</sup>Eau se donne comme mission de développer la recherche et la formation de personnel hautement qualifié (PHQ) dans les domaines de l'hydrogéologie, de l'hydrologie, de la géomécanique et de l'analyse des risques naturels. Les objectifs poursuivis par le groupe sont de :1) développer et structurer les activités de recherche dans le domaine des risques liés à la ressource eau; 2) mettre en commun des ressources et des expertises de professeurs et chercheurs réguliers du Département des sciences appliquées et du Département des sciences humaines afin de créer une synergie structurante; 3) favoriser l'attrait pour la formation de PHQ dans ce domaine afin d'assurer une relève scientifique compétente et ainsi combler les besoins actuels et futurs.

La programmation de recherche s'articule autour de sept axes de recherche : 1) risques associés aux eaux souterraines (protection et préservation des eaux souterraines); 2) risques associés aux inondations et ruptures de barrages; 3) risques associés aux glissements de terrains et à la stabilité des massifs rocheux; 4) risques associés à l'érosion et à l'ensablement; 5) risques et impacts sociaux reliés à l'eau souterraine; 6) historique et prévision des risques et 7) élaboration d'outils mathématiques pour la quantification du risque.

## *Les laboratoires de recherche*

**UQAC**

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)**

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (libellules, abeilles, fourmis, coléoptères, lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

### **LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)**

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)**

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)**

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréotouristique de milieux naturels.

Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site Web et aussi en offrant des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE APPLIQUÉE (LERGA)**

Succédant au Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et en géomatique (LERTG), le LERGA résulte d'une volonté de regroupement des activités de l'équipe de l'Atlas électronique du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'expertise en géomatique associée au LERTG. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et, par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source d'informations territoriales appuyant la prise de décision.

L'équipe du LERGA se compose de cinq professeurs issus du Département des sciences humaines ainsi que du Département d'informatique et de mathématique. Les trois axes de recherche proposés à l'intérieur du LERGA et pour lesquels différents projets de recherche sont actuellement en cours sont les suivants :

- dynamiques spatiales et société (cartographie et atlas, traitements et visualisation de données socioéconomiques, sociogéographie de l'éducation et de la santé, migrations et mobilités);
- aménagement et développement (étude des politiques publiques territoriales, évaluation de projets d'intervention, enjeux d'aménagement en milieu urbain et rural, développement local et régional);
- environnement et processus biophysiques (étude des paléo-environnements lacustres, côtiers et marins, problématique biophysique des milieux naturels et gestion des bassins-versants à diverses échelles géographiques).

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)**

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission de :

- promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le Laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et des recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue « Kaizen », management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail, partenariat patronal-syndical.

#### **LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)**

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrant et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le LIMA met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrant et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglacement.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)**

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également : 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque; et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

#### **LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)**

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiants des programmes de baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle de qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes-qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)**

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel, un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à

l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

#### **LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)**

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

#### **LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)**

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples; et
- 3) la contribution à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

#### **LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1- de l'analyse de sulfures naturels; 2- de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3- de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des élément-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants diplômés sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs impliqués dans ce Laboratoire.

#### **LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LAPERSONE)**

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

#### **LABORATOIRE D'ETUDES MULTIDISCIPLINAIRES EN GESTION DE PROJET (LEMGP)**

La programmation scientifique du Laboratoire d'études multidisciplinaires en gestion de projet porte sur les organisations en tant que systèmes adaptatifs complexes.

Trois volets permettent de structurer les activités de recherche :

- une recherche fondamentale permettant de faire avancer les connaissances sur la conduite du changement dans les organisations;
- des activités de liaison et de transfert de savoirs en conduite du changement dans les organisations, et ce, avec des partenaires publics et privés;
- fournir un contexte scientifique stimulant aux étudiants de cycles supérieurs.

Ce laboratoire permet des avancements sur divers plans. Tout d'abord en ce qui a trait à la recherche, par la structuration d'une programmation susceptible de favoriser la production scientifique. Ensuite sur le plan de l'enseignement, par l'amélioration de l'encadrement et la possibilité d'attirer de nouveaux étudiants. Puis en ce qui concerne le développement professionnel des membres, grâce à la valeur ajoutée produite par la collaboration.

Finalement, le laboratoire offre de la visibilité et de l'impact sur le milieu, en raison des activités de diffusion et des partenariats de recherche et de développement qu'il engendre.

#### **LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.)**

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2- un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la « gouvernance réflexive ». Les étudiants de plusieurs programmes propres à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE POUR LA RECONNAISSANCE D'ACTIVITÉS (LIARA)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes en perte d'autonomie dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes.

Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets :

- la recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie;
- la diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie;
- le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieurs.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN GOUVERNANCE DES ORGANISATIONS (LARIGO)**

La mise en place du LARIGO permet d'inscrire les efforts des membres dans les réflexions et critiques de la gouvernance publique et privée qui ont pris de l'ampleur au cours des dernières années, et ce, dans une perspective pluridisciplinaire. La notion de gouvernance concerne essentiellement les modes d'organisation et de régulation du « vivre ensemble » des sociétés et des individus du niveau local au niveau mondial; l'étude porte essentiellement sur la production de règles du jeu communes et des manières de le faire.

La programmation scientifique du LARIGO s'articule autour d'axes thématiques inspirés des recherches en cours : les ordres sociaux, le développement durable, la gouvernance, la déontologie professionnelle des administrateurs, la rémunération, l'organisation du travail, l'intégration en emploi, l'action collective, la prise en compte des parties prenantes, les contraintes issues de la crise financière et économique actuelle, et enfin, les modifications réglementaires envisagées visant à la contrôler.

#### **LABORATOIRE DES MATÉRIAUX TERRESTRES (LABMATER)**

Le LabMaTer se spécialise dans l'analyse de roches et minéraux en lien avec l'origine de la croûte continentale et l'exploration des métaux, plus particulièrement l'exploration des gisements de minerais et l'étude de leur formation.

Le Laboratoire est directement impliqué dans la formation de personnel hautement qualifié. Les nouveaux étudiants peuvent ainsi acquérir les connaissances relatives à l'utilisation d'instruments de haute technologie tandis que ceux plus avancés sont formés afin d'être capables d'utiliser les équipements de façon autonome. Les étudiants ont ainsi le privilège de pouvoir comprendre chaque étape du processus analytique, de l'échantillon pris sur le terrain jusqu'au traitement et à la caractérisation en laboratoire.

#### **LABORATOIRE DES SCIENCES AQUATIQUES (LASA)**

Les programmes de recherche des professeurs impliqués au sein du Laboratoire des sciences aquatiques concernent des compartiments écologiques lacustres et marins qui sont interreliés favorisant la complétude des expertises des écosystèmes présents dans le milieu boréal. Ils utilisent autant les techniques traditionnelles que des approches novatrices de pointe. De plus,

une grande variation dans les échelles spatiales (locale, régionale et globale) et temporelles (instantanée à plusieurs milliers d'années) est présente dans les divers axes de recherches proposés.

La programmation scientifique du LASA a pour principal objectif de comprendre la structure et le fonctionnement actuel et passé des écosystèmes aquatiques de la boréale. Elle s'articule autour de quatre axes de recherche :

- paléocéanographie et paléolimnologie;
- écologie benthique;
- écologie des lacs en milieu boréal et arctique;
- écologie des poissons, halieutique

Par ailleurs, les travaux de recherche du LASA s'insèrent, entre autres, dans la programmation scientifique du Centre de recherche sur la Boréale (CRB), du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale et des regroupements stratégiques Québec-Océan et Centre d'Études nordiques financés par le Fonds de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT).

#### **LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)**

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et de développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :
  - évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
  - conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
  - analyse des fonctions physiologiques;
  - analyse de la biomécanique du mouvement;
  - analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.
2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :
  - réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
  - conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;
  - développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

#### **LABORATOIRE D'INFORMATIQUE INFORMELLE (LIF)**

Ce laboratoire propose des activités en recherche sur le développement et l'application de méthodes formelles pour les systèmes informatiques. Les programmes de recherche de ce laboratoire couvrent quatre axes bien définis :

1. la spécification, la surveillance et la synthèse automatique de contrats d'interface dans les systèmes modulaires;
2. la vérification automatique de configurations d'équipements réseau, basée sur des politiques formelles d'administration;
3. la combinatoire des mots et ses applications en théorie des automates et en géométrie discrète;
4. l'étude de l'espace des cycles dans les graphes orientés.

Le LIF s'intéresse tout autant à l'étude mathématique de problèmes informatiques fondamentaux qu'à l'application de résultats théoriques dans des systèmes concrets. Les axes de recherche promus par le laboratoire sont complémentaires, et peuvent s'appuyer sur les compétences bidisciplinaires de ses membres fondateurs. En ce sens, la double nature de son département d'attache (informatique et mathématique) en fait un environnement tout indiqué pour qu'y prospère une recherche scientifique originale de fort calibre.

#### **LABORATOIRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES APPLIQUÉES SUR L'AFRIQUE (LÉRAA)**

L'Afrique subsaharienne fait face à de nombreux défis de développement parmi lesquels les difficultés en matière de gouvernance, la pauvreté, la vulnérabilité environnementale, la famine, les conflits armés et la marginalisation dans les échanges mondiaux. Ces défis touchent les régions africaines à des degrés différents à cause de handicaps historiques, géographiques, politiques, culturels et socioéconomiques variés. Les contraintes liées au déficit d'infrastructures adéquates, au manque de compétences qualifiées, à la gestion des ressources naturelles, à l'accès à l'éducation et la santé, à l'amélioration du cadre de vie et à l'équité sociale entre les genres, constituent des freins au développement.

La mise en place du LÉRAA est justifiée par la nécessité d'avoir un espace concret d'échanges et de collaborations entre chercheurs et intervenants sur les problématiques actuelles du développement en Afrique. Le LÉRAA alimentera les enseignements dans les programmes de doctorat, de maîtrise et de premier cycle et permettra de réaliser des activités de recherche et des publications novatrices avec une approche multidimensionnelle et multidisciplinaire.

La programmation scientifique s'articule autour de quatre axes de recherche :

1. partenariats stratégiques et développement international;
2. dynamiques spatiales et développement territorial en Afrique;
3. développement durable;
4. équité sociale, santé, éducation, genre et développement en Afrique.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHES ET D'INTERVENTIONS « INCIDENTS CRITIQUES EN MILIEU DE TRAVAIL » (ICMT)**

L'objectif de ce laboratoire est de développer et de réaliser une programmation de recherche innovante et structurante dans le but de produire et diffuser de nouvelles connaissances en matière de gestion des incidents critiques en milieu de travail et en ce qui a trait aux impacts psychologiques engendrés par des incidents critiques dans un milieu de travail.

La programmation scientifique du laboratoire comporte deux axes :

1. la gestion liée aux incidents critiques en milieu de travail (identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail, pratique de gestion (prise en charge) lors d'un incident critique et suite à un incident critique, processus de communication lors d'un incident critique et suite à un incident critique, procédure de retour au travail suite à un incident critique et impacts organisationnels de l'incident critique (opérationnel, économique, humain);
2. les impacts psychologiques des incidents critiques en milieu de travail (mesure des impacts psychologiques suite aux incidents critiques, soutien psychologique en milieu de travail, prévention des impacts psychologiques relatifs aux incidents critiques et identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail).

Également, le Laboratoire souhaite offrir aux différents milieux de travail une expertise venant de chercheurs qualifiés, qui mettront à la disposition des différents acteurs leurs connaissances relatives aux incidents critiques en milieu de travail. Ainsi, les membres réguliers de ce laboratoire sont des professeurs du Département des sciences économiques et administratives de l'UQAC et les membres associés sont des professeurs de disciplines variées (psychologie, gestion, médecine du travail, etc.) provenant de l'UQAC, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval. Des étudiants, inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat sont également impliqués dans les travaux du laboratoire.

#### **LABORATOIRE D'AUTOMATISME ET D'INTERACTION 3D ET MULTIMODALE INTELLIGENTE (LAIMI)**

Le Laboratoire d'automatisme et d'interaction 3D et multimodale intelligente (LAIMI) se propose d'étudier les problèmes de l'interaction entre l'humain et la machine (IHM). Les membres de cette unité de recherche s'intéressent autant aux aspects matériels que logiciels de l'IHM. Ce faisant le laboratoire vise d'un côté à répondre aux besoins relatifs à certaines applications. Par exemple, il entend concevoir une chaussure instrumentée capable de prévenir la chute de personnes âgées par le biais de techniques d'IHM. De l'autre côté, il travaille sur l'étude de nouveaux moyens matériels capables de susciter des paradigmes d'interaction innovants entre l'homme et la machine. À ce titre, soulignons que l'un des axes de recherche du futur laboratoire portera sur la conception et la mise en œuvre d'une nouvelle interface matérielle portable susceptible d'amener le pied au cœur de l'interaction avec les interfaces portables (téléphones et tablettes).

#### **LABORATOIRE DE MODÉLISATION ET DIAGNOSTIC DES ÉQUIPEMENTS DES LIGNES ÉLECTRIQUES (MODELE)**

Le Laboratoire de Modélisation et Diagnostic des Équipements des Lignes Électriques (MODELE) déploie une programmation de recherche portant sur l'analyse et le développement de nouvelles méthodes pour le diagnostic de l'état de dégradation des équipements présents sur les réseaux électriques. Les axes de recherche principaux proposés sont d'une part, la compréhension des processus qui mènent à la dégradation/vieillessement de l'isolation contenue dans l'appareillage et d'autre part, le développement de nouveaux matériaux et outils pratiques d'analyses et de conception afin d'orienter les décisions et les entretiens sur une base scientifique solide. Ces études seront effectuées tout en incorporant l'influence des facteurs physiques, mécaniques et électriques qui déterminent les phénomènes associés au vieillissement/dégradation des isolants ainsi que les contraintes externes reliées à l'environnement. La création de ce laboratoire permettra de donner accès aux entreprises régionales et provinciales à des expertises et infrastructures uniques au Canada permettant l'analyse des isolants utilisés dans les appareillages de puissance (transformateurs, alternateurs, condensateurs,...), la mesure non invasive du champ électrique, la modélisation numérique des équipements haute tension et l'analyse et le traitement de signal ainsi que des systèmes des aides à la décision par intelligence artificielle.

## *Revue scientifique*

UQAC

### REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

## *Centre d'exposition*

UQAC

### GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des arts et bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

## *Regroupement interuniversitaire*

UQAC

### CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE (CRIFPE-UQAC)

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et de la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 41 chercheurs réguliers, 49 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 427 étudiants à la maîtrise et au doctorat, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE appartiennent aux

principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par le Fonds québécois de recherche – Société et culture (FQRSC), de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. De plus, le 13 juin 2007, l'Association des doyennes, doyens, directeurs et directrices pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) a remis le Prix Reconnaissance pour l'année 2007 au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

La programmation scientifique du CRIFPE repose sur quatre axes :

1. la formation à l'enseignement (initiale et continue);
2. l'insertion dans la profession;
3. l'intervention éducative;
4. les professions de l'enseignement en milieu scolaire.

L'UQAC est membre partenaire de ce regroupement.

## *Les consortiums de recherche*

UQAC

### **CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)**

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE**

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, et enfin, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES**

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture innue et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

### **CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE)**

Le Consortium régional de recherche en éducation vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type « Recherche et Développement » aux divers ordres d'enseignement. Le CRRE assure la réalisation d'activités de recherche dans les régions du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix.

Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

## *Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire*

UQAC

### **LA BOÎTE ROUGE VIF**

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-crédation en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socioéconomique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

### **CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)**

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

### **REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM**

Le Centre de recherche sur l'aluminium REGAL regroupe des chercheurs de l'École Polytechnique de Montréal, de l'École de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du CÉGEP de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme *Regroupements stratégiques*. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium;
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux;
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication; et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres du REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socioéconomiques de cette industrie.

## **PROJET BALSAC**

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du XXVII<sup>e</sup> siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Certains d'entre eux se réfèrent aux sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

## **CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE) DE L'UQAC**

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneuriat; formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises; développement des activités de recherche et d'interventions pratiques; et développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

## **CENTRE DE RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL (CRDT)**

Le CRDT, créé en 2002, regroupe une quarantaine de chercheurs dans ses quatre universités constituantes, soit l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec à Rimouski, cette dernière étant l'établissement de rattachement. Le CRDT étend aussi son réseau à l'extérieur du Québec par la participation d'une dizaine de chercheurs provenant d'ailleurs au Canada et de l'étranger.

Le CRDT anime trois axes principaux de recherche, qui comprennent eux-mêmes quelques thèmes de développement. L'axe 1 s'intitule « Recompositions socioterritoriales et développement durable » et s'intéresse aux thèmes des recompositions et des formes sociospatiales, aux rapports urbains ruraux et au développement territorial et à l'environnement. L'axe 2, « Dynamiques socioproductives et ancrage territorial », touche les systèmes productifs territoriaux, l'économie matérielle et l'innovation, ainsi que les dynamiques socioculturelles ou associatives et l'innovation. L'axe 3, appelé « Gouvernance, territoires et politiques publiques », aborde la gouvernance et la participation citoyenne, les politiques publiques de développement local, régional et territorial et d'aménagement des territoires et les institutions et dispositifs d'intégration territoriale. Enfin, un chantier

transversal traitant des outils méthodologiques du développement territorial recoupe ces trois axes de recherche.

#### **GROUPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE (GRH)**

Depuis sa création, le Groupe de recherche en histoire de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est intéressé à de multiples projets, dont l'étude des communautés montagnaises et villageoises. Par le biais d'un matériau privilégié, le récit de vie, divers documents ont été recueillis et publiés. Ils s'inscrivent dans une réflexion élargie, qui porte sur les dynamiques culturelles et les questions autochtones.

#### **CORPORATION LASEVE**

L'expertise et le savoir-faire de la Corporation LASEVE repose sur la présence d'un personnel chevronné ayant une expérience d'enseignement et de recherche de plus de 30 années. Ce sont d'abord des « chimistes » reconnus comme tel par l'Ordre des chimistes du Québec. Ils sont donc habilités à délivrer des certificats d'analyse chimique.

Leur spécialisation couvre principalement les domaines de la chimie-physique, de la chimie organique et de la chimie analytique. Depuis maintenant plus de 20 ans, dans le domaine des produits naturels, ils ont su installer et développer une infrastructure suffisante pour répondre à la grande majorité des demandes analytiques.

Par ailleurs, par leurs nombreuses interventions sur les sites de production d'huiles essentielles à travers trois continents, ils ont acquis une expertise dans la gestion d'usines de production. Enfin, à travers le vaste réseau de scientifiques avec lesquels ils ont collaboré sur divers projets, ils peuvent mobiliser rapidement, si besoin est, le meilleur expert et cela dans les domaines de la gestion, des études de marché, de l'ingénierie et de la commercialisation.

Finalement, leur premier métier que fût l'enseignement, leur confère toute l'autorité nécessaire à la formation du personnel œuvrant dans le domaine des produits naturels.

2015/10/16

**RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

- *Plan stratégique 2013-2018*
- *Plans d'action institutionnel 2014-2015 – suivi de fin d'année*
- *Plans d'action institutionnel 2015-2016*

**PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018 DE L'UQAC**



Plan stratégique >>> 2013  
2018  
UQAC

 **03**

Mot  
du recteur

 **04**

Notre mission  
Notre vision

 **05**

Nos valeurs

 **07**

3 enjeux  
7 orientations  
24 objectifs  
44 axes d'intervention

Depuis sa création le 19 mars 1969, l'Université du Québec à Chicoutimi a connu une progression remarquable tant du point de vue de son effectif étudiant que de ses programmes de formation et de recherche ainsi que de ses infrastructures.

Quarante-cinq ans plus tard, nous sommes à même de mesurer et d'apprécier tout le travail accompli et qui fait en sorte que l'UQAC est devenue « Une grande Université à taille humaine ». Tout ce chemin parcouru est intimement lié au dévouement et à l'engagement de la communauté dans le développement de son Université.

Mais la notoriété d'un établissement d'enseignement qui se définit souvent par la réputation de ses acteurs, la justesse de ses interventions et la générosité de ses engagements demeure très fragile.

Nous faisons partie d'une communauté scientifique qui n'a pas de frontières et dont les enseignements progressent souvent plus rapidement que l'information elle-même. La technologie et l'apprentissage partagent désormais le même espace et les moyens dépassent plus souvent qu'autrement la méthode.

L'UQAC se doit donc de demeurer bien au fait des réalités et des défis sociaux, scientifiques et culturels contemporains, en s'assurant que son développement se fasse dans le respect de sa mission et de ses valeurs.



Martin Gauthier, recteur

C'est dans cet esprit que nous avons tous ensemble contribué à la rédaction du Plan stratégique 2013-2018. Il est le résultat d'une réflexion collective et il est maintenant de notre responsabilité de lui donner vie et de faire en sorte qu'il inspire toute la communauté dans son quotidien.

Cette démarche invite donc toute la communauté à une ouverture au changement, nous interpelle sur nos modèles de gestion et l'amélioration de nos compétences et nous convie à un partage de nos ressources.

Nous devons également demeurer à l'écoute de ceux qui nous ont accompagnés tout au long de notre histoire, accueillir avec intérêt ceux qui désirent faire partie de notre communauté et nous ouvrir à ceux qui choisiront notre Université pour apprendre, découvrir et s'engager.



Pavillon principal et Pavillon Alphonse-Desjardins

## Notre mission

- Générer, préserver, transférer et diffuser le savoir.
- Exercer la pensée critique fondée sur l'expertise scientifique et protéger la liberté de créer, de penser et de publier.
- Participer au développement socioéconomique, scientifique, culturel et artistique de la région et de la société en général à l'échelle mondiale.
- Contribuer à la démocratisation de l'enseignement supérieur.

## Notre vision

- Une grande Université à taille humaine.
- Un espace ouvert sur le monde.
- Un environnement où chacun peut s'épanouir selon ses convictions, pour le bien de la société et au service de la science, de la culture et du développement durable.

# Nos valeurs

Un plan stratégique n'est ni une description de ce que nous sommes, ni un bilan du travail que nous accomplissons. C'est une orientation convaincue et rassembleuse vers un bien commun, l'autoportrait collectif de ce que nous voulons être dans cinq ans. Notre Plan stratégique 2013-2018 s'articule autour de quatre valeurs : reconnaissance, équilibre, créativité et engagement.

## Reconnaissance

– reconnaître et être reconnu

Loin des dogmatismes et des simplifications, l'université vit de la pluralité et de la complexité des regards sur le monde. Il est alors essentiel que chacun soit en mesure de comprendre la perspective de l'autre, de voir sa situation avec ses yeux : de reconnaître son travail, l'importance qu'il lui accorde, le sens qu'il lui donne. Qu'il s'agisse de reconnaître les professeurs et les chargés de cours comme les héritiers d'un savoir scientifique, culturel, artistique et démocratique qu'ils transmettent et font évoluer, de reconnaître les étudiants comme des personnes à la recherche d'un mieux-être leur permettant de se réaliser personnellement, professionnellement et socialement ou de reconnaître les employés de l'Université comme des participants dévoués et indispensables à la mission de l'UQAC, tous les membres de notre communauté doivent avoir le souci de saisir le point de vue d'autrui, pour ensuite mieux être reconnu par lui.

## Équilibre

– un art de vivre nos diversités

Dans un milieu qui se distingue par la diversité de ses intérêts, de ses défis et de ses pratiques, où chaque vertu peut basculer dans son contraire, l'équilibre s'avère une valeur essentielle à l'épanouissement de chacun. Tous les membres de notre communauté doivent avoir à cœur de maintenir un sain équilibre entre leur vie professionnelle et leur vie personnelle. Les professeurs doivent trouver un équilibre adéquat entre les trois aspects de leur tâche. En tant qu'établissement universitaire, enfin, nous devons viser un juste équilibre entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée, entre les sciences exactes et les sciences humaines, entre un savoir aux impacts concrets et immédiats et un savoir qui décrypte, explore, interroge ou réinvente le monde où nous vivons.

## Créativité

– des mondes à (ré)inventer

En plus d'hériter d'un savoir qu'elle doit transmettre, l'université est également le lieu par excellence où ce savoir s'enrichit, se développe, se renouvelle, se remet en question. Il importe donc de reconnaître et de valoriser la créativité, les ressources imaginatives et les capacités d'innovation pour la bonification de l'enseignement, l'avancement de la recherche et l'amélioration de notre milieu et de nos conditions de travail.

## Engagement

– le savoir comme culture

L'université n'est pas une tour d'ivoire. Toutes les formes du savoir, des plus concrètes aux plus abstraites, sont des manières pour l'être humain de s'adapter au monde dans lequel il vit et de se le représenter, dans toutes ses dimensions, pour mieux le comprendre et le transformer. Tout savoir est culture, au sens le plus profond et le plus noble du terme. Chaque employé de l'UQAC doit donc être conscient et convaincu de la portée sociale et culturelle de ses gestes et de ses paroles, de sa participation essentielle à la vie et à l'avenir d'une société qui ne se limitera jamais à sa seule dimension économique.

**« Être authentique,  
c'est être conforme à l'idée  
qu'on a toujours rêvée de soi. »**

Pedro Almodovar



**3**  
enjeux

**7**  
orientations

**24**  
objectifs

**44**  
axes d'intervention

**Enjeu n° 1 .....9**

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12

**Enjeu n° 2 .....15**

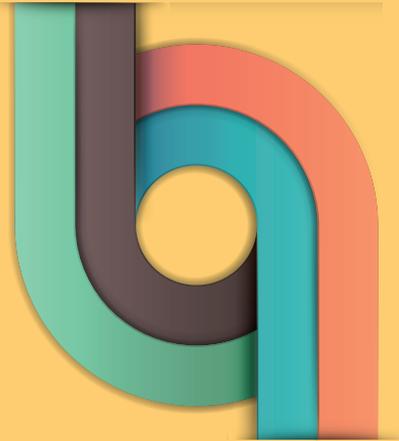
- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

**Enjeu n° 3 .....19**

- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21



# Enjeu



**01**  
▼

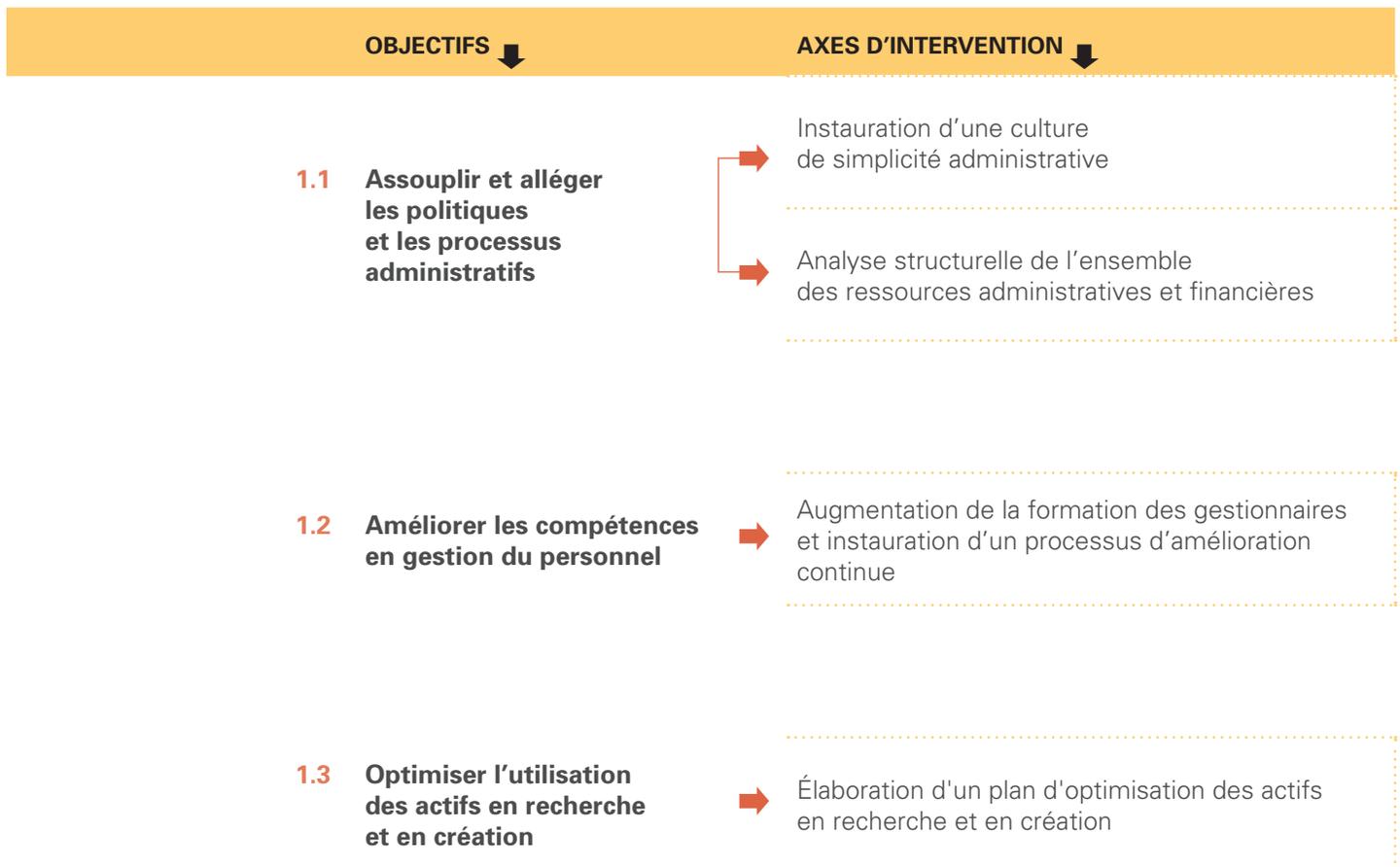
## Poursuivre le développement de l'UQAC

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12



# ORIENTATION 1

## Amélioration de l'utilisation des ressources de l'Université



## ORIENTATION 2

### Élargissement du bassin de recrutement

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

#### 2.1 Augmenter l'effectif étudiant et en améliorer la rétention

- Élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure
- Mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant
- Augmentation de la mobilité entrante
- Soutien à la mobilité sortante
- Actualisation de la stratégie de développement à l'international
- Adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents
- Élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université
- Augmentation de la diplomation

#### 2.2 Augmenter le financement accordé aux étudiants de cycles supérieurs

- Élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs



## ORIENTATION 3

Exploration de nouvelles avenues pour le développement et le financement de la recherche et de la création




**OBJECTIFS** ↓

**AXES D'INTERVENTION** ↓

**3.4 Encourager le partage des connaissances, la diffusion artistique et le transfert scientifique et technologique vers des organisations externes**

→ Élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création

**3.5 Planifier la relève en recherche et en création**

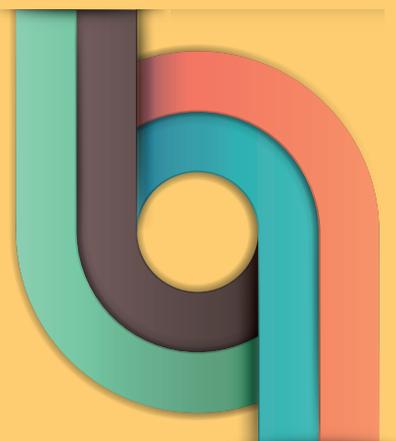
→ Élaboration de plans d'action pour la relève

**3.6 Améliorer le soutien à la recherche et à la création**

→ Création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création



# Enjeu



02  
▼

Favoriser  
une meilleure cohésion  
dans la communauté  
universitaire et l'intégration  
de l'UQAC à son milieu

- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

# 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

## ORIENTATION 4 Collaboration accrue entre les membres de la communauté universitaire

OBJECTIFS ↓	AXES D'INTERVENTION ↓
<b>4.1 Améliorer le sentiment d'appartenance des membres de la communauté universitaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire</li><li>Mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire</li><li>Développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire</li></ul>
<b>4.2 Mobiliser la communauté universitaire autour de thèmes porteurs et communs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de développement durable</li><li>Élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie</li></ul>
<b>4.3 Améliorer la circulation et l'échange de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information</li></ul>
<b>4.4 Valoriser une relation harmonieuse dans un milieu d'études et de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adoption d'un « Guide de civilité »</li><li>Renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement</li></ul>

## 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

### ORIENTATION 5 Rapprochement de l'Université avec son milieu d'appartenance

#### OBJECTIFS ↓

**5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire**

**5.2 Améliorer l'image et la notoriété de l'UQAC**

#### AXES D'INTERVENTION ↓

Élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »

Développement des collaborations avec les communautés des Premières Nations

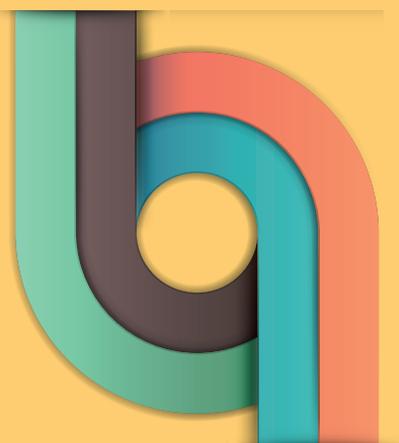
Valorisation de la présence des membres de la communauté à des comités externes

Élaboration d'une stratégie de visibilité

Valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC



# Enjeu



**03**  
▼

Adopter  
une vision novatrice  
de l'enseignement,  
de la recherche  
et de la création

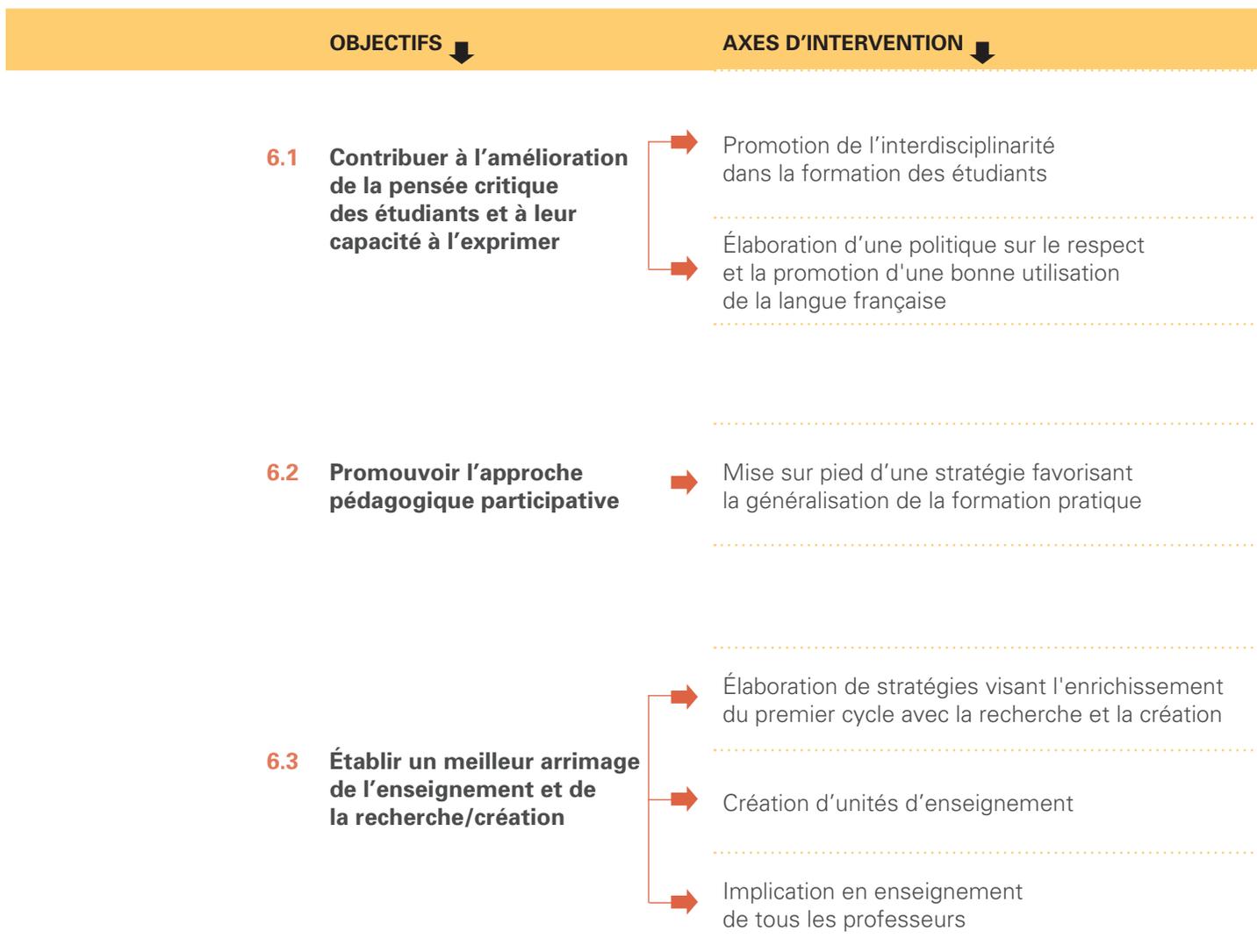
- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21

# 03

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, de la recherche et de la création

## ORIENTATION 6

### Insertion de thèmes d'intégration transversale dans l'enseignement, la recherche et la création



# 03

Adopter une vision novatrice  
de l'enseignement,  
de la recherche et de la création

## ORIENTATION 7

### Soutien à l'expertise pédagogique du corps enseignant

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>7.1 Mettre des services de pédagogie universitaire à la disposition du corps enseignant</b></p>   | <p>➔ Mise sur pied d'une structure de services de pédagogie universitaire</p>  |
| <p><b>7.2 Reconnaître l'enseignement</b></p>  | <p>➔ Élaboration de divers moyens visant la reconnaissance de l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.3 Améliorer l'accessibilité aux nouvelles technologies et aux outils pédagogiques de nouvelle génération pour le corps enseignant</b></p> | <p>➔ Implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.4 Améliorer les compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants</b></p>   | <p>➔ Intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles</p> |

### **Remerciements**

Par l'originalité de son processus de consultation interne et le nombre de personnes qui ont œuvré à le façonner, le Plan stratégique 2013-2018 est le fruit d'un travail collectif sans précédent à l'Université du Québec à Chicoutimi. Aux membres du Conseil d'administration, du comité Central, des trois comités de travail que sont le comité Enseignement, le comité Recherche et le comité Vie universitaire, **MERCI.**

Aux 360 personnes de la communauté universitaire (étudiants, employés, départements, services, associations, syndicats) qui ont été consultées et dont l'apport inestimable a enrichi notre réflexion, **MERCI.**

Aux partenaires externes qui ont pris le temps de nous livrer leurs commentaires et avec qui nous avons échangé sur nos enjeux mais aussi sur nos espoirs, **MERCI.**

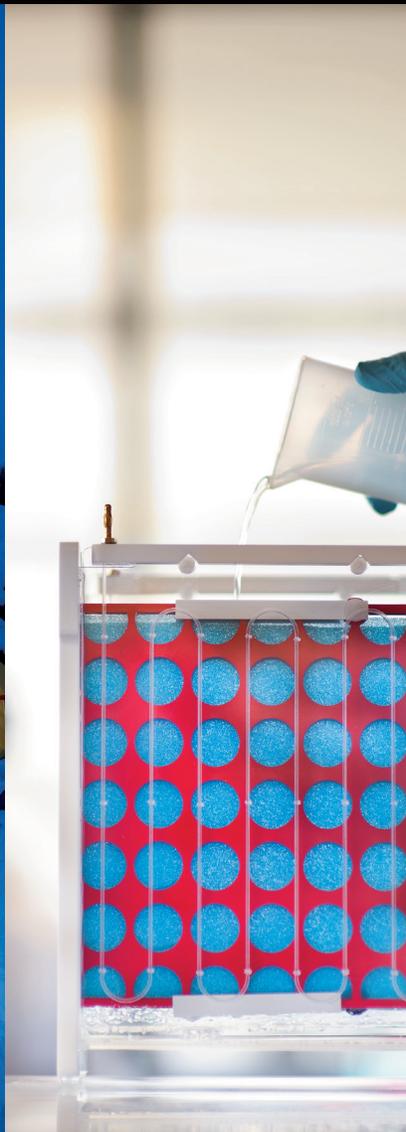
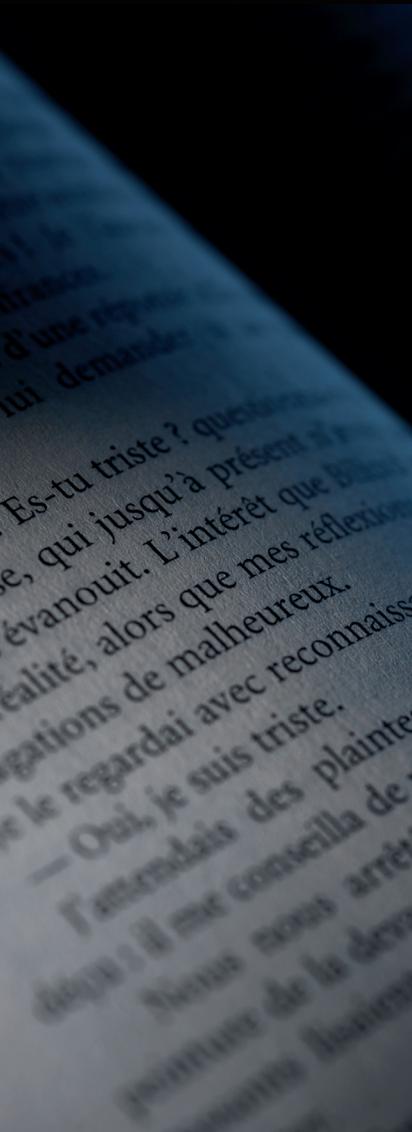
À chacun de vous qui transformerez ce plan en réalisations, au nom de toute la communauté universitaire, **MERCI.**

Publication  
**Bureau des affaires publiques**  
**Septembre 2013**

Photographies  
**Guylain Doyle**

Imprimé sur du papier Rolland Enviro100 Satin contenant 100 % de fibres recyclées postconsommation, certifié ÉcoLogo, procédé sans chlore, FSC Recyclé et fabriqué à partir d'énergie biogaz.





Université du Québec à Chicoutimi • 555, boulevard de l'Université • Chicoutimi (Québec) G7H 2B1 CANADA

**PLANS D'ACTION INSTITUTIONNELS 2014-2015 – SUIVI DE FIN D'ANNÉE**

---

PLAN  
STRATÉGIQUE  
2013-2018

**SUIVI DE FIN D'ANNÉE**  
**PLANS**  
**D'ACTION**  
2014-2015

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Révision des règlements, politiques et procédures du Manuel de gestion :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'un régime des études;</li> <li>Révision des politiques et procédures reliés à l'enseignement;</li> <li>Révision du Règlement n° 1 « Régie interne »;</li> <li>Mise à jour de la section « affaires juridiques ».</li> </ol> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Le présent manuel est désuet et trop lourd. Les règlements, politiques et procédures doivent être revus, entre autres, en fonction des modifications apportées en 2006 aux Règlements généraux de l'UQ.	Dépôt et approbation par les instances concernées.	Pour 2014-2015, modification d'au moins 15 documents.	<ol style="list-style-type: none"> <li>0 %</li> <li>0 %</li> <li>40 %</li> <li>40 %</li> </ol>	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Le projet d'élaboration d'un régime des études fait l'objet d'un projet 2015-2016 du Décanat des études;</li> <li>La révision des politiques et procédures du Manuel de gestion est étroitement liée au Projet Alpha, en attente de la conclusion du projet;</li> <li>et 4. En cours de réalisation..</li> </ol>
<p><b>Poursuivre la décentralisation des demandes d'achats sur support électronique</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Actuellement, il y a une décentralisation d'environ 55% des demandes d'achat sur support électronique, les autres étant sur support papier. Plus de 5500 demandes d'achat sont traitées par année.	Taux de demandes d'achat sur support électronique versus sur support papier.	Traitement des demandes d'achat sur support électronique augmenté à plus de 75 %.	0 %	Service des immeubles et équipements	De concert avec le Service des technologies de l'information. Deux membres du personnel du Service des ressources humaines travaillent ce dossier en mode Lean.
<p><b>Éliminer l'ensemble des formulaires en version papier au Bureau du registraire</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Depuis les deux dernières années, le personnel du Bureau du registraire s'est imprégné d'une pensée critique à l'égard de ses opérations et de son fonctionnement. Ceci a amené l'ensemble du personnel à réfléchir sur leurs façons de faire et a conduit à des changements dans leurs processus simplifiant le traitement de l'information.	Temps de traitement des formulaires électroniques et nombre de formulaires papier éliminés.	Diminution du temps de traitement des formulaires reçus électroniquement et élimination de 100 % des formulaires papier.	90 %	Bureau du registraire	Les formulaires électroniques inhérents à la gestion courante du dossier étudiant utilisés par les parties prenantes sont couramment utilisés sauf pour les cas spécifiques. L'utilisation des formulaires dédiés aux demandes des étudiants est variable. Les étudiants viennent tout de même au comptoir d'accueil même si le tout est en ligne.
<p><b>Développer un module de requête de données</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Les requérants doivent maintenant documenter les demandes de production de données en indiquant dans quel but les données sont requises et en quoi cela peut servir à la prise de décision.	Clarté des demandes de production de données et amélioration du délai de traitement.	Amélioration de la compréhension des requêtes de données et diminution du temps de traitement desdites requêtes.	5 %	Bureau du registraire	Compilation et classement, par type de demande, de toutes les requêtes reçues depuis un an. Développement d'un outil maison permettant aux parties prenantes d'extraire l'information de SIGARE en phase test. Le développement du module sera intégré au projet Alpha.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration et mise en place d'un processus de décentralisation des rapports de dépenses</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Les rapports de dépenses sont préparés à l'aide de formulaires papier et les autorisations de dépenses se font par signatures manuelles sur les documents.	Présentation du processus d'automatisation du traitement en utilisant des formulaires web et les signatures électroniques.	Élaboration du processus d'automatisation du traitement en utilisant des formulaires web et les signatures électroniques.	2 %	Service des ressources financières	Le projet est à l'état embryonnaire. Une demande a été déposée à l'UQSS pour intégrer ce projet dans la planification des projets à analyser pour 2015-2016 par le réseau. Cette demande a été acceptée. Le dossier d'analyse auquel l'UQAC sera partie prenante va donc débiter bientôt. Une réflexion a débuté en ce sens en 2014-2015.
<b>Révision, mise à jour et optimisation de tous les processus de travail du Service des ressources financières</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Les processus n'ont pas fait l'objet d'analyse d'optimisation au cours des 15 dernières années. Plusieurs processus sont inadéquats et obsolètes.	Nombre de processus révisés.	Révision des processus du Service des ressources financières.	45 %	Service des ressources financières	L'exercice de révision des processus est en cours. Plusieurs de ceux-ci ont été modifiés. Il reste cependant beaucoup de travail à venir compte tenu des enjeux que vont soulever l'arrivée de nouveaux employés au service et aux départs à la retraite anticipés de 3 employés d'ici les 15 prochains mois.
<b>Modification à la structure de support du Service des technologies de l'information (STI) et du Service des immeubles et équipements (SIE)</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Absence de statistique ou d'indicateur permettant d'améliorer une problématique récurrente. Difficulté pour un demandeur de différencier le type de demande.	Le délai moyen d'exécution d'une demande.	Réduire les délais de traitement des demandes.	20 %	Service des technologies de l'information Service des immeubles et équipement	Aucun avancement depuis janvier 2015. Un plan d'action a été déposé pour 2015-2016 afin de poursuivre ce projet.
<b>Implantation d'un système d'évaluation continue des programmes d'études</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Il n'y a pas d'évaluation continue des programmes à l'UQAC en ce moment.  Il y a une évaluation périodique des programmes prévue aux 10 ans et les dossiers sont priorisés, ce qui cause parfois des insatisfactions et des délais.	Délai de traitement des évaluations.	Implantation de l'évaluation continue.	25 %	Décanat des études	Le projet FODAR « L'évaluation périodique des programmes : mise en œuvre institutionnelle et amélioration continue » a été accepté en novembre 2014 (CER271-4.4.1). Les volets prospectif et opérationnel ont progressés. Diverses autres étapes sont prévues pour 2015-2016.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Optimisation des processus de gestion interne au Département d'informatique et de mathématique</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	La réorganisation des services et les contraintes budgétaires rendent difficile le mode de gestion actuel.	Dispensation des formations relatives à l'amélioration continue et nombre de codifications de processus modifiées.	Débuter un processus d'amélioration continue. Modification et codification des processus existants.	75 %	Département d'informatique et de mathématique	Le projet d'analyse des processus administratifs est amorcé. Le projet d'optimisation du budget d'aide pédagogique est en cours
<b>Élaboration d'outils pour faciliter la gestion des programmes et l'intégration des étudiants au Département des sciences de la santé</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative.)</i>	Plusieurs dossiers en cours (dossier de reconnaissance des acquis, guide d'accueil pour les nouveaux étudiants, cheminement)	Amélioration de l'encadrement des étudiants.	Augmenter le taux de diplomation.	0 %	Département des sciences de la santé	Projet reporté.
<b>Élaboration d'un projet de création d'une sous-commission des études, de la recherche et de la création</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative.)</i>	Depuis la création du Décanat des études et du Décanat de la recherche et de la création, les réunions des sous-commissions respectives sont annulées.	Tenue de la première rencontre de la sous-commission des études, de la recherche et de la création.	Création de la sous-commission des études, de la recherche et de la création	33 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Quelques rencontres ont donné lieu à des réflexions et échanges.
<b>Revoir le modèle opérationnel du Service des activités et des aménagements sportifs (SAAS)</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Quelques rencontres ont eu lieu relativement au modèle opérationnel du SAAS.	Dépôt du rapport à la direction.	Établir le mandat et dépôt du rapport à la direction.	70 %	Service des activités et des aménagements sportifs	Révision de l'organigramme. Ventilation du temps de travail du personnel du SAAS pour la mission Service aux étudiants (40 %), enseignement / recherche (10 %) et opération commerciale (50 %).

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

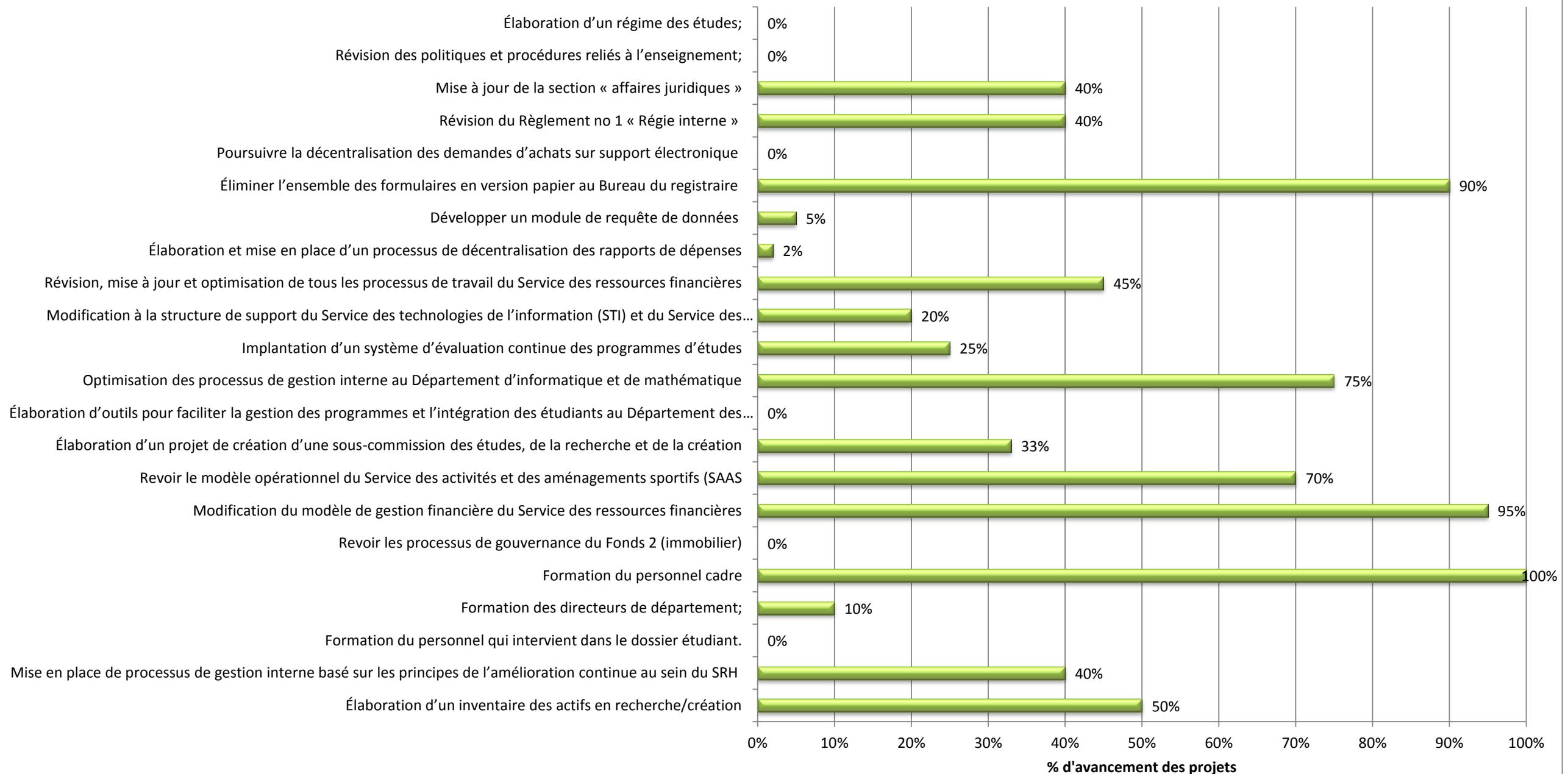
ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Modification du modèle de gestion financière du Service des ressources financières</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Réorganisation du travail à l'intérieur du service.	Approbation du nouveau modèle de gestion financière.	Nouveau modèle de gestion financière (planification financière et gestion budgétaire).	95 %	Service des ressources financières	Le modèle de gestion annoncé au plan d'action 2014-2015 est presque finalisé, les différentes modifications au plan des effectifs du service ayant été réalisées au cours de l'année. Il ne reste plus qu'un poste à régler.
<b>Revoir les processus de gouvernance du Fonds 2 (immobilier)</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	L'information relative à ce fonds doit être davantage déployée et accessible. Son processus de recommandation doit aussi être revu.	Dépôt du processus.	Établir un processus d'information et de recommandation basé sur les principes de gouvernance.	0 %	Vice-rectorat aux ressources	Reporté.
<b>Élaboration de programmes de formations :</b> 1. Formation du personnel cadre; 2. Formation des directeurs de département; 3. Formation du personnel qui intervient dans le dossier étudiant.  <i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i>	1. Sur les 17 cadres actuels, une moyenne de 7 cadres par année depuis 5 ans se sont prévalus du perfectionnement; 2. Aucune formation; 3. Compréhension et application par secteur des règles, politiques et procédures de la gestion du dossier étudiant.	1. Nombre de participants; 2. Nombre de formation dispensée; 3. Nombre de participants ayant suivi la formation.	1. Augmenter le nombre de participants à 90 %; 2. Dispenser au moins une formation aux directeurs de département; 3. Connaissance commune des règles, politiques et procédures de la gestion du dossier étudiant.	1. 100 % 2. 10 % 3. 0 %	1. Rectorat; 2. Décanat des affaires départementales; 3. Bureau du registraire.	1. La cible est atteinte pour cette année. Le programme de formation a débuté en septembre dernier. 94 % des cadres s'y sont inscrits avec un taux de participation moyen de 73 % / formation. 63 % des formations ont été dispensées. 2. Une rencontre a été réalisée avec la responsable de CESAM en vue de réaliser la formation. Une autre rencontre est prévue avec deux directeurs de département en vue de finaliser le contenu. 3. Projet retiré.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place de processus de gestion interne basé sur les principes de l'amélioration continue au sein du SRH et appropriation par deux conseillères RH d'habiletés d'animation de démarches d'amélioration continue au sein d'équipe de travail (niveau ceinture verte en Lean management)</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Plusieurs processus sont lourds au Service des ressources humaines. Certains ont été identifiés lors d'une journée de réflexion tenue le 21 janvier 2014.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre de processus cartographiés, révisés, simplifiés et améliorés (quantitativement et qualitativement);</li> <li>2. Certification de deux conseillères en ressources humaines, ceinture verte en Lean management.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cartographie et révision de deux processus au Service des ressources humaines;</li> <li>2. Formation à l'UQAC de deux conseillères en cartographie et révision de processus (Lean management);</li> </ol>	40 %	Service des ressources humaines	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'implantation des modules informatiques relatifs à la gestion décentralisée de la paie maintenant effectifs en date du 30 avril 2015 amorce la révision de ce processus sous l'angle de l'amélioration continue. Il s'agit de l'un des deux dossiers visés par le plan d'action et la recherche de simplicité administrative.</li> <li>2. Deux conseillères RH ont reçu la formation Lean ceinture verte, la certification sera émise suite à l'évaluation d'un premier projet complété. Ce projet est actuellement à l'étape de tenir un Kaizen.</li> </ol>
<p><b>Élaboration d'un inventaire des actifs en recherche/création</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	<p>Impossibilité d'obtenir un portrait global des équipements de recherche disponibles à l'UQAC.</p>	<p>Inventaire des actifs actuels complété.</p>	<p>Inventaire des actifs.</p>	50 %	Décanat de la recherche et de la création	<p>Une première identification des équipements de recherche d'une valeur de 7 000 \$ et plus est complétée. Cette liste sera validée à l'interne (DRC) et auprès des chercheurs concernés. Une liste d'informations pertinentes à colliger a été élaborée et est en cours de validation.</p>

# ORIENTATION 1

## Amélioration de l'utilisation des ressources de l'Université



# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration d'une Politique relative aux étudiants en situation de handicap</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	<p>L'intégration des étudiants en situation de handicap est une réalité qui présente plusieurs défis pour les universités en raison, notamment, des ressources limitées et du caractère individualisé de chaque mesure mise en place. À titre indicatif, les étudiants en situation de handicap sont passés de 16 en 2007-2008 à 97 en 2012-2013.</p> <p>En se basant sur la situation dans les commissions scolaires et les cégeps, l'augmentation de cette clientèle est prévisible.</p>	<p>Approbation par les instances de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Élaboration de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>70 %</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>Séances de travail collaboratives entre le Décanat des études et les SAE en cours.</p>
<b>Mise en place de visites / activités effectuées par des professeurs-chercheurs au Saguenay-Lac-Saint-Jean / Côte-Nord</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	<p>Les résultats obtenus lors d'activités de recrutement permettent de constater que le contact entre futurs étudiants et professeurs-chercheurs constitue l'une des stratégies gagnantes.</p>	<p>Taux de recrutement.</p>	<p>Augmentation et impact sur le recrutement des collèges visités.</p>	<p>10 %</p>	<p>Services aux étudiants</p>	<p>Ce projet devrait être intégré au projet « Université populaire ». Des discussions sont en cours avec le comité organisateur.</p>
<b>Élaboration d'un plan de recrutement</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	<p>Absence de plan de recrutement.</p>	<p>Approbation du plan de recrutement.</p>	<p>Dépôt du plan de recrutement auprès de la direction.</p>	<p>30 %</p>	<p>Services aux étudiants</p>	<p>Groupe de travail formé avec le Décanat des études. Mise en place d'un mode de fonctionnement afin que les actions de recrutement soient en lien avec les objectifs institutionnels. Élaboration du plan à présenter à la direction.</p>

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Accroissement du recrutement de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Besoin de réorientation des stratégies de recrutement.	Nombre de demandes reçues. Nombre de candidats admis.	Augmenter le nombre de candidatures. Comblé le contingentement.	75 %	Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Pour le trimestre d'automne, nous sommes passés de 171 demandes (aut2013) à 188 demandes (aut14). Pour le trimestre d'hiver, le nombre de demande est demeuré stable à 94 demandes. Au trimestre d'automne 2015, la demande a été en date d'aujourd'hui de 182 demandes. Les efforts publicitaires et promotionnels ont été modifiés et augmentés.
<b>Mise en place du programme de maîtrise professionnelle en ingénierie</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	La maîtrise professionnelle n'existe pas et la maîtrise recherche est en processus de modification.	Nombre d'étudiants inscrits.	Augmentation significative de la clientèle étudiante et ouverture sur l'internationale.	95 %	Département des sciences appliquées	Programme démarré en automne 2014 (22 étudiants inscrits en double diplôme).
<b>Plan de recrutement pour les étudiants en géologie et génie géologique</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Le nombre d'activités de recrutement, bien que présent, peut-être augmenté et ciblé plus précisément.	Nombre d'interventions.	Présenter plus de 10 activités de recrutement.	20 %	Département des sciences appliquées	Il a été difficile de faire avancer ce projet.
<b>Mise sur pied, en collaboration avec le CESAM, d'un réseau de formation continue pour les cliniciens physiothérapeutes de la région et de la province</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Pour le moment, la formation continue au programme de physiothérapie n'a pas encore démarré.	Nombre de formations données. Nombre de participants. Satisfaction des participants.	Organiser une fois par année une activité de formation continue.	0 %	Département des sciences de la santé	Projet reporté par manque d'effectif.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration d'un plan de recrutement relié aux programmes en intervention plein air</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Besoin de réorientation des stratégies de recrutement.	Nombre de candidatures reçues.	Nombre de candidatures reçues. Augmentation du nombre de candidatures.	90 %	Département des sciences humaines	En partenariat avec le SAÉ, le secteur plein air finance actuellement la production d'un film promotionnel pour notre programme de Baccalauréat. Le film sera monté cet été et utilisable comme outil de promotion lors de la prochaine année.
<p><b>Maîtrise par cumul de programmes en exploration minérale</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant)</i></p>	Plusieurs personnes hésitent à s'investir dans un programme de type recherche en raison de la durée d'étude et de la nature théorique de la formation.	Dépôt du dossier aux instances.	Démarrer le nouveau programme de maîtrise par cumul de programmes en exploration minérale.	80 %	Département des sciences appliquées	Le premier trimestre est terminé avec six étudiants.
<p><b>Renforcement des activités de recrutement international</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	Depuis les 5 dernières années, nous connaissons une croissance des étudiants internationaux variant de 6% à 36%. L'UQAC accusait un léger retard sur les établissements québécois; celui-ci a été rattrapé.	Nombre d'étudiants internationaux sur le campus.	Augmentation de 10% des étudiants internationaux sur le campus pour l'année 2014-2015 (trimestres automne et hiver).	100 %	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	Nous avons atteint une augmentation de 30% pour l'année 2014-15. L'UQAC est l'université québécoise ayant la plus grande augmentation de son bassin d'étudiants internationaux au Québec.
<p><b>Valorisation de la mobilité étudiante sortante auprès de la communauté universitaire dans le but d'apprendre une langue seconde, de compléter un projet académique ou un stage à l'étranger</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : soutien à la mobilité sortante)</i></p>	Depuis les trois dernières années, le nombre de candidats ayant participé à un projet de mobilité est stable soit : 40 projets académiques, 40 projets de stage et 20 projets ponctuels annuellement.	Nombre de dépôt de projets. Assistance aux rencontres d'information. Achalandage sur les médias sociaux.	Nous souhaitons augmenter le nombre de projets académiques pour passer à 60; diversifier les projets de stage dans d'autres programmes et les augmenter à 70; et encourager d'autres projets ponctuels afin d'augmenter les participants à 30.	70 %	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	Malgré toutes les actions mises sur pied pour inciter les étudiants à la mobilité, nous enregistrons une diminution dans toutes les catégories reliées à la mobilité sortante.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Implantation d'un nouveau modèle de collaboration en matière de délocalisation de programmes à l'étranger (Maroc)</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : actualisation de la stratégie de développement à l'international)</i>	L'UQAC est en cessation de collaboration avec son partenaire marocain actuel. Ainsi, le projet Maroc vit une diminution des effectifs (revenus). C'est un bon moment pour se repositionner.	Nombre de demande. Nombre d'admission. Nombre d'inscription.	Une cohorte de 30 à 40 étudiants au baccalauréat en administration. Une cohorte de 30 à 40 étudiants au baccalauréat en génie.	50 %	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	L'implantation du nouveau modèle est en cours. Nous avons débuté par le lancement des certificats en administration.
<b>Création d'un pôle d'expertise en jeux vidéo</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Le Département d'informatique et de mathématique connaît un franc succès au niveau du premier cycle avec un programme de baccalauréat avec majeure en jeux vidéo.	1. et 2. Nombre d'inscription aux cycles supérieurs en jeux vidéo et obtention de subventions avec des entreprises en jeux vidéo; 3. Réalisation de publications dans le domaine des jeux vidéo et obtention de brevets d'invention dans le domaine des jeux vidéo.	1. Proposer aux cycles supérieurs des programmes adaptés au besoin de l'industrie du jeu vidéo; 2. Optimiser l'interaction entre le volet jeux vidéo du programme de maîtrise en informatique et les programmes de premier cycle en développement de jeux vidéo; 3. Développer la recherche en jeux vidéo.	90 %	Département d'informatique et de mathématique	La concentration en « développement de jeux vidéo » à la maîtrise a pris son envol avec l'admission de 15 étudiants à l'automne 2014 spécifiquement pour le programme. Deux étudiants à la maîtrise recherche ont terminé avec succès leur mémoire sous des thématiques de jeux vidéo. Une demande de subvention a été déposée au FRQNT pour un projet de « Serious games » incluant la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle.
<b>Obtention de l'autonomisation du programme de maîtrise en médecine expérimentale et de l'extension du programme de doctorat en médecine expérimentale de l'Université Laval</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Actuellement, nous sommes en mesure d'offrir nos propres cours au programme de maîtrise et nous avons un nombre d'étudiants suffisant. Aucun programme de doctorat n'est disponible pour les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études au troisième cycle.	Cheminement des dossiers aux instances.	Obtenir l'autonomisation du programme de maîtrise et l'extension du programme de doctorat en médecine expérimentale.	70 %	Département des sciences de la santé	Le formulaire d'autonomisation pour le programme de maîtrise en médecine expérimentale est complété. Le dossier sera présenté pour avis au Décanat des études. La rédaction des documents pour la demande d'extension du doctorat en médecine expérimentale débutera au cours de l'été 2015.
<b>Développement et implantation d'un cursus de DESS en intervention expérientielle par la nature et l'aventure</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Absence de second cycle dans le secteur d'Intervention plein air.	Cheminement du dossier aux instances.	Élaboration du dossier relié au projet.	100 %	Département des sciences humaines	Le dossier de création de programme est complété et a été déposé au Décanat des études où il est actuellement en analyse avant d'être déposé aux instances.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration de stratégies visant à favoriser la réussite des étudiants aux programmes de sciences infirmières</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Aucun projet en cours pour favoriser la réussite spécifiques des étudiants en sciences infirmières.	Nombre de projets retenus. Taux de diplomation.	Réalisation d'au moins un projet. Amélioration du taux de diplomation.	10 %	Département des sciences de la santé	Projet à l'étape de la mise en route du processus dont la progression sera constante à long terme.
<b>Expansion des activités du bureau de stage en génie</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Entre 120 et 130 stages par année. Une nouvelle ressource est déjà dédiée à ce projet.	Nombre de stages.	Augmentation du nombre de stages à 140.	95 %	Département des sciences appliquées	Nous nous sommes rapprochés de la cible (125) malgré un contexte économique très difficile.
<b>Élaboration et rédaction d'un plan global de développement de la discipline psychologie à l'UQAC</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Les changements dans la réalité des humains d'aujourd'hui et de demain commandent de se questionner sur la formation et la recherche en psychologie à l'UQAC et sur les avenues qui doivent être développées.	État d'avancement du dossier.	Dépôt du plan global de développement auprès de la direction.	10 %	Département des sciences de la santé	Progression constante à long terme. Projet lié à l'évaluation du programme de doctorat en psychologie (D.Ps.) présentement en évaluation. Ce processus d'évaluation en collaboration avec le décanat des études a pris du retard limitant la progression de cette action.
<b>Élaboration d'une stratégie de rétention des étudiants au module d'informatique et de mathématique</b>  <i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université et augmentation de la diplomation)</i>	Taux d'abandon de 40% à 50%; Entre 15% et 20% des étudiants en sanction graduée.	Taux de rétention après une année. Taux de diplomation.	Augmentation des taux de rétention et de diplomation.	90 %	Département d'informatique et de mathématique	Offre d'un service d'aide en mathématique. Élaboration de projets CLI portant sur la création d'ateliers de mise à niveau et de capsule Web en mathématique offert à l'ensemble des étudiants de l'UQAC.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place d'un nouveau programme de formation professionnelle en comptabilité</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université et augmentation de la diplomation)</i></p>	Modifications majeures du DESS selon les exigences du nouvel ordre professionnel (OCPAQ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtention de l'accréditation par l'Ordre;</li> <li>Nombre d'inscriptions au programme;</li> <li>Taux de réussite aux examens nationaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modification du programme pour automne 2014;</li> <li>Accréditation du programme par l'OCPAQ;</li> <li>15 étudiants supplémentaires;</li> <li>Taux de réussite.</li> </ul>	100 %	Département des sciences économiques et administratives	
<p><b>Élaboration d'une stratégie afin d'obtenir un cadre statistique permettant de voir l'évolution de l'effectif étudiant ainsi qu'un portrait des différentes catégories d'étudiants</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure et élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Beaucoup d'initiatives sectorielles de recherche et de demande d'information sur l'effectif étudiant. Le développement du projet Alpha nous oblige à réfléchir sur les besoins statistiques à prévoir.	Établir les statistiques.	Présentation du projet global à la direction.	0 %	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	Projet reporté par manque de ressource.
<p><b>Développement du doctorat en informatique par son autonomisation</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Le doctorat offert ici est une extension du programme de l'UQO. Il est offert à l'UQAC depuis 2010. Nous comptons actuellement douze étudiants inscrits à l'UQAC et un diplômé.	Cheminement du dossier d'automatisation dans les instances.	Élaboration du dossier d'autonomisation.	60 %	Département d'informatique et de mathématique	Création d'une bourse de doctorat. Augmentation significative de la clientèle au doctorat. Deux nouveaux professeurs ont obtenu leur subvention CRSNG découverte, renforçant ainsi la capacité de recrutement et le potentiel d'autonomisation du programme.
<p><b>Revoir la formation du secteur de la biologie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Il est important d'arrimer plus étroitement l'offre de cours en biologie aux créneaux de recherche des nouveaux professeurs.	Nombre d'étudiants inscrits aux programmes de biologie.	Augmenter les inscriptions aux programmes de biologie.	100 %	Département des sciences fondamentales	Le programme révisé du baccalauréat prend effet au trimestre A-2015. Nous avons déjà reçu 21 demandes d'admission.

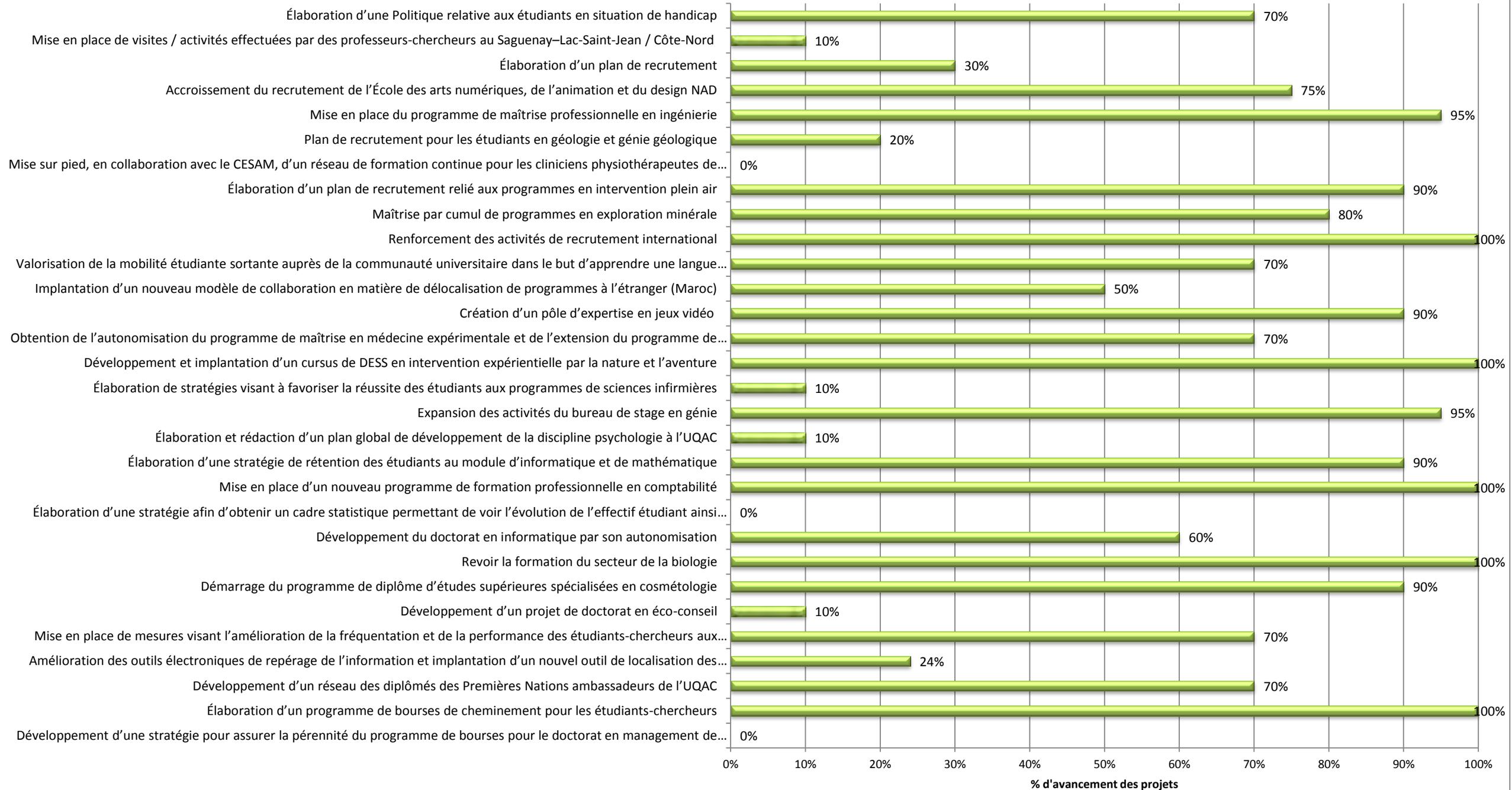
# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Démarrage du programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en cosmétologie</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Le programme de DESS en cosmétologie a été accepté par les instances avec un démarrage planifié au trimestre d'automne 2014.	Nombre d'étudiants inscrits au programme.	Atteindre le nombre maximal d'admissions dès l'automne 2014 (12 étudiants).	90 %	Département des sciences fondamentales	Nous avons eu 6 étudiants inscrits au programme en 2014-2015 et 13 étudiants sont admis à l'automne 2015. Nous travaillons en collaboration avec le bureau de l'International pour atteindre le contingentement de 16.
<b>Développement d'un projet de doctorat en éco-conseil</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Il n'existe pas de doctorat spécifique pour que les étudiants puissent continuer au 3e cycle. La recherche en éco-conseil se développe et se développera mieux avec des étudiants inscrits dans un troisième cycle, lesquels pourront approfondir la pratique de l'éco-conseil et les théories de références auxquels ils se rattachent.	Dépôt du projet aux instances.	Élaboration d'un projet de doctorat en éco-conseil.	10 %	Département des sciences fondamentales	L'évaluation et une éventuelle modification du DESS en Éco-Conseil ainsi que le développement d'une maîtrise professionnelle en Éco-Conseil devancent le développement d'un doctorat dans l'ordre des priorités.
<b>Mise en place de mesures visant l'amélioration de la fréquentation et de la performance des étudiants-chercheurs aux programmes de bourses</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Peu de reconnaissance formelle décernée aux étudiants-chercheurs. Peu de participation à des concours externes de reconnaissance.	Première parution du tableau d'honneur. Amorce d'une pratique de fréquentation au concours « Étudiants-chercheurs étoiles » des Fonds de recherche québécois.	Mise en place d'un tableau d'honneur des doyens. Participation à des concours externes.	70 %	Décanat de la recherche et de la création.	Le tableau d'honneur a été lancé lors de la Semaine de valorisation de l'enseignement, de la recherche et de la création.
<b>Amélioration des outils électroniques de repérage de l'information et implantation d'un nouvel outil de localisation des documents physiques</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Plusieurs usagers ont de la difficulté à repérer les livres sur les rayons. Les 60 guides disciplinaires accessibles sur notre site web répertorient les ressources documentaires les plus pertinentes selon les disciplines ou les spécialisations (63 388 consultations en 2012-2013). L'outil de création de guides disciplinaires actuel est utilisé depuis 2008. Des commentaires sur le site web dans le sondage LibQUAL+TM Canada 2013 nous signalent que notre plateforme pourrait être mieux conçue.	Mise en place de l'outil de localisation des documents physiques et réalisation de la mise à jour des 60 guides disciplinaires.	Implantation de l'outil de localisation des documents physiques. Mise à jour des 60 guides disciplinaires.	24 %	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	L'implication de l'outil de localisation des documents physiques a été reportée à la rentrée de l'automne 2015. Le nouvel outil pour la création de guides disciplinaires a été acquis en mai 2014. Les bibliothécaires travaillent à modifier leurs guides pour les intégrer dans le nouvel outil pour la création des guides. Actuellement 48% des guides sont en LibGUIDE. Plusieurs autres sont en cours d'élaboration. L'objectif est que tous les guides soient modifiés pour la rentrée automne 2015.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développement d'un réseau des diplômés des Premières Nations ambassadeurs de l'UQAC</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Depuis 1991, il y a eu 535 étudiants différents des Premières Nations qui ont diplômés.	Nombre de participants à l'événement.	Organiser une fois l'an un événement regroupant les anciens étudiants et les étudiants actuels.	70 %	Centre des Premières Nations Nikanite	Demandes de statistiques par le biais de l'Association des diplômés; Demande des listes d'anciens programmes offerts aux Premières Nations (Décanat); Organisation de la page Web des diplômés (affaires publiques); Demande d'information pour établir les dates officielles (secrétariat général); Site Web et autres (STI).
<b>Élaboration d'un programme de bourses de cheminement pour les étudiants-chercheurs</b>  <i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i>	Peu d'aide significative existe actuellement pour les étudiants-chercheurs.	Comparaison de la durée des études avec la moyenne.	Diminution de la durée des études du ou des récipiendaires par rapport à la moyenne.	100 %	Décanat de la recherche et de la création	Le programme est élaboré et une première mise à l'essai est complétée.
<b>Développement d'une stratégie pour assurer la pérennité du programme de bourses pour le doctorat en management de projet</b>  <i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Succès du démarrage du programme de doctorat en management de projet;</li> <li>▪ Fonds de bourse initial de 180 000 \$ sera épuisé en 2014-2015.</li> </ul>	Bourse annuelle moyenne octroyée à un étudiant inscrit au doctorat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonds pour bourses annuelles de 10 000 \$ aux étudiants inscrits au doctorat en management de projet.</li> </ul>	0 %	Département des sciences économiques et administratives	Projet rejeté.

## ORIENTATION 2 Élargissement du bassin de recrutement



# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement du secteur de la génétique et de la protéomique</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	<p>Le secteur de la recherche fondamentale/biomédicale repose sur deux professeurs au DSF dont les spécialisations sont en génétique et en protéomique. Ce secteur doit être complété par une expertise en bioinformatique.</p>	<p>Dépôt du dossier, ouverture d'un poste de professeur et obtention d'une chaire.</p>	<p>Élaborer un dossier appuyant le développement du secteur recherché et la programmation de recherche.</p>	<p>75 %</p>	<p>Département des sciences fondamentales</p>	<p>Le premier élément fondamental pour le développement de ce secteur était l'obtention de la chaire de recherche du Canada de niveau 1 ayant Catherine Laprise comme titulaire. C'est maintenant confirmé et elle est en fonction depuis janvier 2015. Le deuxième élément est l'obtention d'un poste de professeur en biologie intégrative. Le CA de l'UQAC a confirmé l'obtention de ce poste. Il sera comblé pour le 1er décembre 2015.</p>
<p><b>Développement des secteurs de recherche en forêt et en écologie aquatique</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	<p><b>Forêt</b> : le programme de recherche qui sera à déposer au CRSNG est avancé. Il sera transmis au CRSNG dès la confirmation des montants des partenaires.  <b>Écologie aquatique</b> : créée en 2010, la CREAE est une unité de recherche structurante du créneau de recherche en sciences aquatiques du DSF. Des échanges avec la Direction de la faune aquatique du Ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs (MDDEFP) sont présentement en cours dans le but de formaliser le renouvellement pour la période 2014-2019.</p>	<p>Avancement des dossiers de financement.</p>	<p><b>Forêt</b> : obtention de financement CRSNG – 1M\$  <b>Écologie aquatique</b> : obtention de financement auprès du MDDEFP – 500k\$.</p>	<p><b>Forêt</b> : 70 %  <b>Écologie aquatique</b> : 50 %</p>	<p>Département des sciences fondamentales</p>	<p><b>Forêt</b> : nous avons obtenu notamment une entente verbale confirmant une participation industrielle de 200 000 \$ par année pour les 5 prochaines années au projet de chaire de recherche industrielle du CRSNG.  <b>Écologie aquatique</b> : Le projet visant le renouvellement de la chaire de recherche sur les espèces aquatiques exploitées est déposé depuis plusieurs mois. Il est en attente d'une décision ministérielle et du conseil du trésor.</p>
<p><b>Élaboration et mise en œuvre du plan pour le développement du créneau bois et son cycle de vie complet</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Un plan quinquennal a été élaboré par le professeur Sylvain Ménard.</p>	<p>Nombre de cours et de formation créés.</p>	<p>Création de 3 autres nouveaux cours intégrant le matériau bois en génie civil.            Développement de l'offre de formation aux praticiens (CESAM).</p>	<p>100 %</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création en collaboration avec le Centre de savoir sur mesure (CESAM).</p>	<p>Les cours en formation initiale et continue sont disponibles. Du financement a d'ailleurs été obtenu du Gouvernement du Québec pour soutenir ce développement.</p>

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Établissement d'un nouveau créneau d'excellence du DIM ciblé sur l'informatique pour la santé et les technologies d'assistance</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « qualité et saines habitudes de vie » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le DIM (via le LIARA) dispose d'une expertise multidisciplinaire unique en intelligence ambiante et en domotique. Il développe des technologies de pointe dans le secteur de la santé et du maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie (ex. Alzheimer). L'expertise émergente de l'UQAC la positionne en tant qu'un des leaders Québécois dans ce créneau porteur. L'UQAC dispose d'infrastructures prototypes rares et d'appuis régionaux.</p>	<p>Cheminement dans les instances de la structure de recherche et obtention du financement.</p>	<p>Création d'une structure de recherche en lien avec le créneau spécifique.</p>	<p>75 %</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>Accréditation de la Chaire de recherche sur l'intelligence ambiante et les technologies d'assistance cognitive (CRIAAC) en juin 2014. Augmentation significative du nombre d'étudiants diplômés dans le secteur de l'informatique pour la santé en 2014-2015. Demandes de subvention déposées et en préparation. Accord de principe pour l'implantation d'un centre expérimental en entreprise.</p>
<p><b>Implantation du secteur de recherche sur la qualité des sols agricoles nordiques et établissement d'un nouveau partenariat avec le Collège d'Alma et son Centre collégial de transfert de technologie en agriculture, Agrinova</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « agriculture nordique » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le Département des sciences fondamentales accueille actuellement un spécialiste des sols agricoles nordiques, M. Maxime Paré.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insertion d'un cours de trois crédits en sciences du sol dans le programme de baccalauréat en biologie;</li> <li>2. Signature de l'entente avec un CÉGEP;</li> <li>3. Fonds disponibles à la FUQAC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création d'un cours de trois crédits en sciences du sol dans le programme de baccalauréat en biologie;</li> <li>2. Élaboration d'une nouvelle entente avec un CÉGEP;</li> <li>3. Création d'un fonds non capitalisé à la FUQAC dédié à l'agriculture.</li> </ol>	<p>66 %</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création en collaboration avec le Département des sciences fondamentales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dans le cadre de la révision du baccalauréat en biologie, ce cours a été élaboré.</li> <li>2. Entente signée à l'été 2014. Les comités de travail se sont réunis pendant l'année.</li> <li>3. Aucune démarche dans ce dossier.</li> </ol>
<p><b>Création d'un programme de chaires institutionnelles favorisant le positionnement de l'UQAC dans des domaines stratégiques qui concernent les humanités</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Diminution du financement en recherche dans certains départements. Concentration du financement entre quelques chercheurs dans certains départements. Émergence d'une culture de recherche au Département des sciences économiques et administratives. Besoin de préparer une relève chevronnée.</p>	<p>Nombre de chaires institutionnelles créées.</p>	<p>Élaboration du programme et création de deux nouvelles chaires institutionnelles.</p>	<p>50 %</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	<p>Reporté : l'appel de projets est rédigé et prêt à être acheminé aux chercheurs.</p>

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

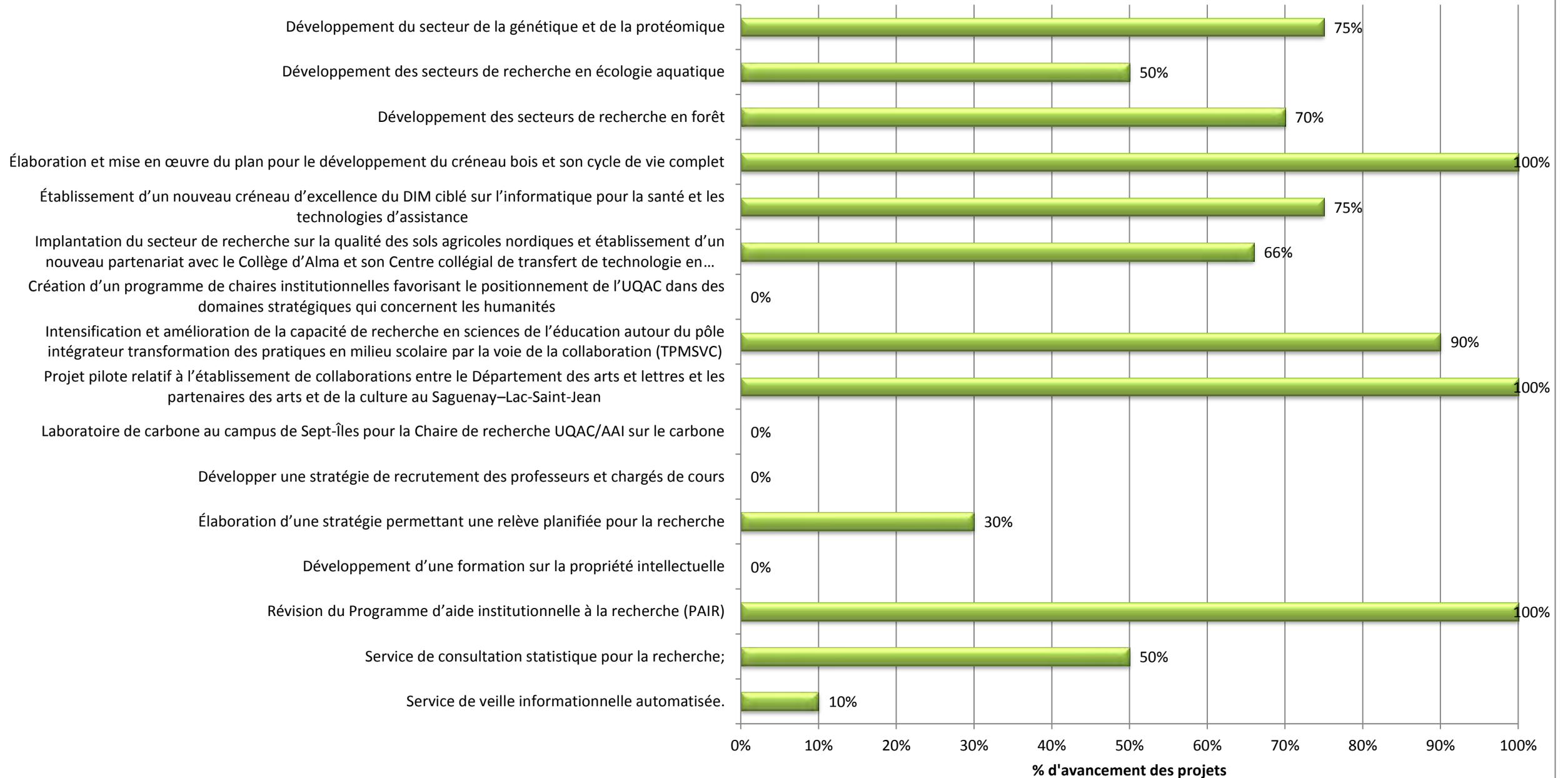
ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Intensification et amélioration de la capacité de recherche en sciences de l'éducation autour du pôle intégrateur transformation des pratiques en milieu scolaire par la voie de la collaboration (TPMSVC)</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	Les chercheurs du DSÉ et les praticiens du milieu scolaire régional ont développé au cours des 15 dernières années une tradition de recherche en collaboration, notamment dans le cadre du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE).	Nombre d'experts. Nombre de rencontres et d'ateliers de discussions. Nombre d'étudiants participant.	Constituer un réseau d'experts sur la TPMSVC. Trois rencontres par année et trois ateliers de discussion. Augmenter le recrutement et la participation d'étudiants à des projets de TPMSVC.	90 %	Département des sciences de l'éducation	Un réseau d'experts constitué de professeurs/chercheurs du Département et de membres du personnel scolaire de la région a été formé au début de l'automne 2014. Des ateliers de discussion ont été organisés. Il se poursuivra l'an prochain, la subvention obtenue du CRSH étant d'une durée de trois ans (2014-2017).
<p><b>Projet pilote relatif à l'établissement de collaborations entre le Département des arts et lettres et les partenaires des arts et de la culture au Saguenay–Lac-Saint-Jean</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	Il existe très peu de collaboration actuellement entre les chercheurs et créateurs et les partenaires du milieu.	Nombres de collaborations et stratégies développées.	Mise en place de stratégies de collaboration de l'ensemble des départements.	100 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Des rencontres ont lieu régulièrement entre les professeurs, le vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création et les représentants du milieu artistique régional.
<p><b>Laboratoire de carbone au campus de Sept-Îles pour la Chaire de recherche UQAC/AAI sur le carbone</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	La construction du Pavillon Universitaire AAI de l'UQAC à Sept-Îles a commencé. Une demande de subvention sera bientôt déposée.	Nombre d'étudiants inscrits. Subventions obtenues.	Permettre la formation de chercheurs et d'étudiants à Sept-Îles.	0 %	Département des sciences appliquées	L'enveloppe initialement ciblée pour les équipements du laboratoire de carbone au campus de Sept-Îles est en questionnement.
<p><b>Développer une stratégie de recrutement des professeurs et chargés de cours</b></p> <p><i>(Objectif 3.5 – axe : élaboration de plans d'action pour la relève)</i></p>	Chaque département a sa stratégie de recrutement.	Plus de curriculum vitae. Plus de curriculum vitae avec doctorat complété.	Développer des stratégies communes et se donner des outils de recrutement. Atteindre un nombre moyen de candidature / poste. Atteindre un nombre moyen de doctorant / poste.	0 %	Décanat des affaires départementales	En raison des nombreux chantiers en cours, cet objectif est reporté à la fin du trimestre d'hiver 2015.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1		POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration d'une stratégie permettant une relève planifiée pour la recherche</b> <i>(Objectif 3.5 – axe : élaboration de plans d'action pour la relève)</i>	Bon nombre de créneaux d'excellence sont communément portés par des personnes clés dont plusieurs sont des chercheurs seniors. Les départs à la retraite peuvent entraîner une rupture dans la poursuite des travaux de recherche.	Dépôt du projet de plan de relève.	Élaboration d'un projet de plan de relève.	30 %	Département des sciences appliquées	Actuellement en discussion entre les chaires de recherche et l'administration.
<b>Développement d'une formation sur la propriété intellectuelle</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	Une formation sur la propriété intellectuelle pourrait être adaptée à différentes équipes.	Nombre de formations dispensées et nombre de participants.	Réalisation d'un minimum de trois formations.	0 %	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	Projet retiré par manque de ressource.
<b>Révision du Programme d'aide institutionnelle à la recherche (PAIR)</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	Nécessité d'une révision du programme qui date de plusieurs années.	Approbation par les instances du nouveau programme PAIR.	Dépôt du programme révisé.	100 %	Décanat de la recherche et de la création	La révision a été adoptée par la Commission des études, de la recherche et de la création et la plupart des concours sont lancés.
<b>Implantation d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création* :</b> 1. Service de consultation statistique pour la recherche; 2. Service de veille informationnelle automatisée. <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	1. Absence d'un service de consultation statistique; 2. Absence d'un service de veille informationnelle automatisée.	1. Mise à la disposition des professeurs et des étudiants chercheurs d'une ressource humaine spécialisée; 2. Taux de satisfaction des décanats et taux d'utilisation mensuelle du service.	1. Ressource humaine disponible; 2. Projet pilote de mise en place d'un service de veille informationnelle pour le Décanat des études et le Décanat de la recherche et de la création.	1. 50 % 2. 10 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	1. Le service n'a pas été mis en place, mais une première formation a été offerte. 2. Projet en marche à la bibliothèque. Reprise des travaux en novembre 2015.

### ORIENTATION 3

#### Exploration de nouvelles avenues pour le développement et le financement de la recherche et de la création



# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Formation des membres du CA</b> <i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i>	L'arrivée de nouveaux membres au CA amène plusieurs questionnements sur le fonctionnement de l'Université.	Participation d'une majorité des membres aux séances d'information et réalisation d'un sondage de satisfaction.	Amélioration des connaissances et circulation de l'information par la tenue de séances d'information.	100 %	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	La formation a eu lieu le 21 janvier. Elle pourrait être envisagée à nouveau pour l'an prochain.
<b>Analyse du positionnement des services de formation continue dans le réseau de l'Université du Québec et élaboration d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC</b> <i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i>	Méconnaissance et sous-utilisation des services du CESAM. Regroupement du CESAM et de l'ÉLFCQ sous une même direction.	Dépôt auprès de la direction d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC.	Élaboration d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC.	30 %	Direction du Centre du savoir sur mesure et École de langue française et de culture québécoise	Plusieurs actions pour le développement ont été posées afin de mettre en place un positionnement interne fort. En ce qui a trait à l'analyse du positionnement, plusieurs documents et contacts ont été établis afin de connaître les modes de fonctionnement des autres universités au Québec.
<b>Mise en place de stratégies visant l'échange et la communication entre les membres de la communauté universitaire</b> <i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i>	Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, a été constatée la nécessité de permettre une meilleure circulation de l'information à travers l'Institution.	Nombre d'événements.	Réalisation d'au moins une activité d'échange entre les membres de la communauté universitaire.	100 %	Rectorat	1) Réalisation d'une semaine d'échanges (5 au 9 mai 2014) à la Station d'enseignement et de recherche Simoncouche avec les gestionnaires administratifs, académiques et de recherche (± 200 personnes); 2) Rencontre le 19 septembre 2014 avec l'ensemble de la communauté universitaire relativement à la situation financière de l'Université. 3) Des rencontres sectorielles sont prévues en mai 2015 avec l'ensemble du personnel non-enseignant.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Projet d'intégration des nouveaux professeurs au Département des sciences humaines</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	Nécessité de mieux intégrer les nouveaux professeurs.	Nombre de vignettes remises.	Création de vignettes d'information relatives à chacun des secteurs pour fin de distribution aux nouveaux professeurs.	25 %	Département des sciences humaines	Projet de développement qui se poursuit avec déjà d'excellents résultats.
<p><b>Mise en place et consolidation de processus d'accueil et d'intégration adaptés à chacune des catégories de personnel</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	Aucun dispositif systématique et coordonné actuellement. Guide de l'employé et outils de soutien ont été élaborés. Procédures et partage des responsabilités établis sur papier.	Taux de participation qualitative de la perception.	Dispositif d'accueil et d'intégration prêt à mettre en œuvre. Perception d'une identité institutionnelle forte. Perception d'être bien informé et soutenu.	75 %	Service des ressources humaines Décanat des affaires départementales	- Guide d'accueil de l'employé élaborée à : 90 % pour les employés de soutien et les professionnels; 75 % pour les professeurs; 75 % pour le personnel cadre. - Les procédures d'accueil sont en voie d'élaboration.
<p><b>Démarche d'harmonisation et d'optimisation des processus pédagogiques et administratifs du secteur d'Intervention plein air</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	Déficit d'uniformité dans la terminologie et les processus liés à la conduite des activités pédagogiques.	Conduite d'interventions auprès de l'équipe des intervenants.	Réalisation d'un séminaire d'intégration des chargés de cours pour un meilleur partage de la vision du programme.	0 %	Département des sciences humaines	Aucun avancement.
<p><b>Élaboration d'une stratégie globale de développement durable</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de développement durable)</i></p>	En novembre 2011, les membres du C.A. ont signifié leur intention de doter l'UQAC d'une stratégie de développement durable. Un mandat a été confié à la Chaire en éco-conseil de proposer notamment un libellé de politique. Dépôt d'un projet en décembre 2012. Considérant la démarche de planification stratégique comme plateforme de départ aux différentes priorités de l'Université, il a été décidé d'attendre le résultat de la consultation.	Approbation de la stratégie globale de développement durable.	Dépôt d'une stratégie globale en développement durable.	40 %	Vice-rectorat aux ressources	Deux rencontres impliquant la communauté universitaire élargie ont été tenues. Trois étudiants ont déposé leur rapport sur la situation actuelle au niveau des programmes d'enseignement, de recherche et des différentes initiatives de l'UQAC en développement durable.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

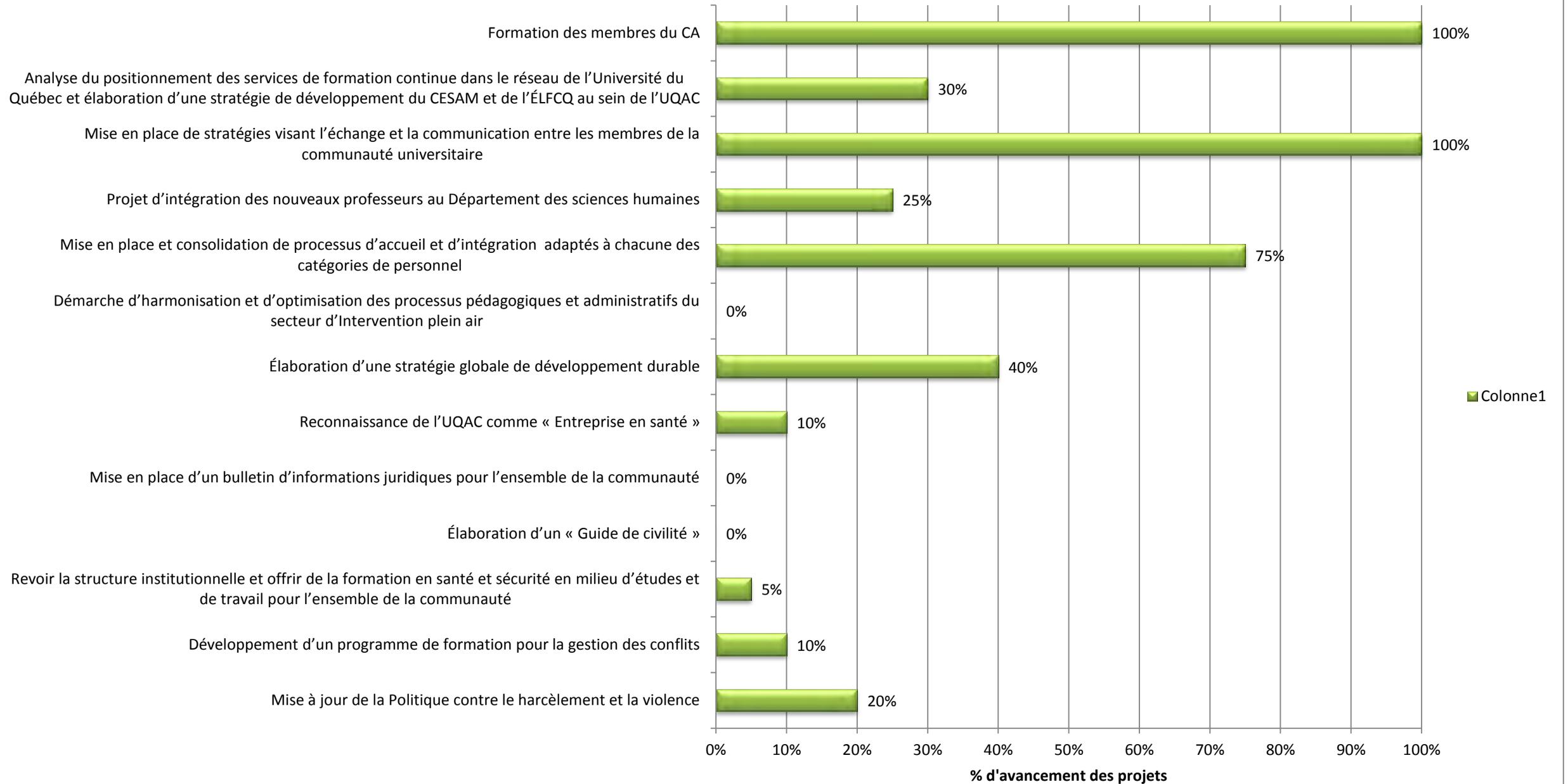
ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé »</b>  <i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie)</i>	Cueillette d'information sur les tenants et les aboutissants d'une démarche de reconnaissance « Entreprises en santé ». Il existe déjà plusieurs programmes à l'UQAC dont le programme « PAUSÉE », le programme pour la « réussite des études », le programme d'aide aux employés ainsi que la présence d'activités physiques offertes aux étudiants et employés.	Dépôt de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé ».	Élaboration et préparation de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé » en vue de son dépôt.	10 %	Service des activités et des aménagements sportifs	Arrimage à l'équipe de pilotage sur la politique de développement durable. Intégration de la stratégie de la qualité et des saines habitudes de vie à l'intérieur de la politique de développement durable.
<b>Mise en place d'un bulletin d'informations juridiques pour l'ensemble de la communauté</b>  <i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i>	Les réponses aux questions d'ordre juridique peuvent servir à toute la communauté universitaire et il n'y a pas de procédure interne uniforme pour leur diffusion.	* Le nombre d'individus ayant consulté ces bulletins d'information.	Mise en place d'un processus d'information et de diffusion d'informations juridiques.	0 %	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	Projet retiré par manque de ressource.
<b>Élaboration d'un « Guide de civilité »</b>  <i>(Objectif 4.4 – axe : adoption d'un « Guide de civilité »)</i>	Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, une demande provenant des membres de la communauté universitaire a été formulée pour l'obtention d'un « Guide de civilité ».	Adoption du « Guide de civilité » par les instances de l'UQAC.	Élaboration d'un « Guide de civilité ».	0 %	Rectorat	Aucun avancement n'a été possible après avoir constaté l'obligation de modifier préalablement ou en parallèle, la Politique contre le harcèlement et la violence.
<b>Revoir la structure institutionnelle et offrir de la formation en santé et sécurité en milieu d'études et de travail pour l'ensemble de la communauté</b>  <i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i>	Méconnaissance des rôles, des responsabilités et de l'imputabilité dans l'encadrement des travailleurs et des étudiants. Difficultés d'application des procédures relatives à la sécurité dans les laboratoires et les ateliers. Comité de gestion des risques reliés à l'enseignement et à la recherche.	Nombre de gestionnaires formés.	Former 100% des gestionnaires dans la première année du projet.	5 %	Service des immeubles et équipements	Une rencontre s'est tenue avec le Service des ressources humaines et ce projet se poursuit en 2015-2016.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement d'un programme de formation pour la gestion des conflits</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	Certaines situations ont démontré la nécessité de former les membres de la communauté universitaire en matière de gestion des conflits.	Nombre de formation et de participants.	Former deux personnes par département et service.	10 %	Décanat des affaires départementales Service des ressources humaines	Le comité s'est rencontré afin de préciser la stratégie à déployer pour mettre le programme en place.
<p><b>Mise à jour de la Politique contre le harcèlement et la violence</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	L'application de la politique actuelle est lourde et ne cadre pas avec le principe de la simplicité administrative.	Nouvelle politique approuvée par le Conseil d'administration.	Adoption par le CA de la modification de la Politique contre le harcèlement et la violence.	20 %	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	Le comité réseau remettra ses recommandations au Comité exécutif du Bureau de coopération interuniversitaire en juin prochain. Par la suite, l'UQAC apportera les modifications nécessaires à la politique.

## ORIENTATION 4

### Collaboration accrue entre les membres de la communauté universitaire



# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU						
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Implantation à l'UQAC d'un « Centre Régional d'entraînement Multisport » (CREM), accrédité par l'Institut national du sport du Québec</b>  <i>(Objectif 5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire)</i>	Discussion avec un entraîneur dont les athlètes ont besoin de services périphériques, un de ces athlètes est un étudiant à temps complet à l'UQAC. Certaines approches ont été faites auprès de professeurs/chercheurs afin de vérifier leur intérêt. Plusieurs professeurs ont démontré un intérêt.	Nombre d'athlètes qui ont recours aux services périphériques.	Réaliser un projet-pilote avec au moins 2 athlètes qui auront recours à l'ensemble des services périphériques en vue de l'obtention de l'accréditation auprès de l'Institut national du sport du Québec.	0 %	Service des activités et des aménagements sportifs	Absence de ressources financières et humaines à la réalisation de ce projet.
<b>Ville universitaire</b>  <i>(Objectif 5.1 – axe : élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »)</i>	Il existe plusieurs ententes et collaborations de toute sorte avec Ville de Saguenay qui, généreusement, accompagne l'UQAC dans son développement. Elles se font plus souvent qu'autrement par affinité, opportunité ou même par intérêt individuel. Cette manière de faire aurait avantage à bénéficier d'une vision de développement de nos deux entités.	Reconnaissance par la Ville et l'Université du concept de « Ville universitaire ». Application du plan de promotion du concept.	Signature d'une déclaration commune de la reconnaissance de Saguenay, Ville universitaire. Réalisation du plan de promotion du concept.	25 %	Direction du Bureau des affaires publiques	Une rencontre s'est tenue le 22 janvier 2015 avec les représentants de Ville de Saguenay. Le principe de la formation d'un comité est accepté et l'UQAC a nommé ses deux représentants, soit le vice-recteur aux ressources et le directeur du Bureau des affaires publiques. Ce dossier sera réactivé avec la venue de la nouvelle directrice du Bureau des affaires publiques.
<b>Refonte du site Web</b>  <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Le site Web actuel est désuet et les politiques qui en balisent le contenu et l'utilisation ne conviennent plus.	Lancement d'un nouveau site Web.	Élaboration d'un nouveau site Web.	15 %	Direction du Bureau des affaires publiques	Une demande a été faite au Service des ressources humaines en ce qui concerne les fonctions d'un Édimestre et la possibilité de l'embauche d'un Webmestre. Étant donné le contexte financier, l'embauche d'un Webmestre a été retardée.
<b>Élaboration d'un concept et d'une programmation d'« université populaire »</b>  <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Actuellement, le Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création procède à différentes validations concernant le scénario proposé, en plus d'évaluer sa faisabilité.	Nombre de conférences, de participants et niveau de satisfaction.	Tenue de conférences.	100 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	La première édition aura lieu en mai 2015.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

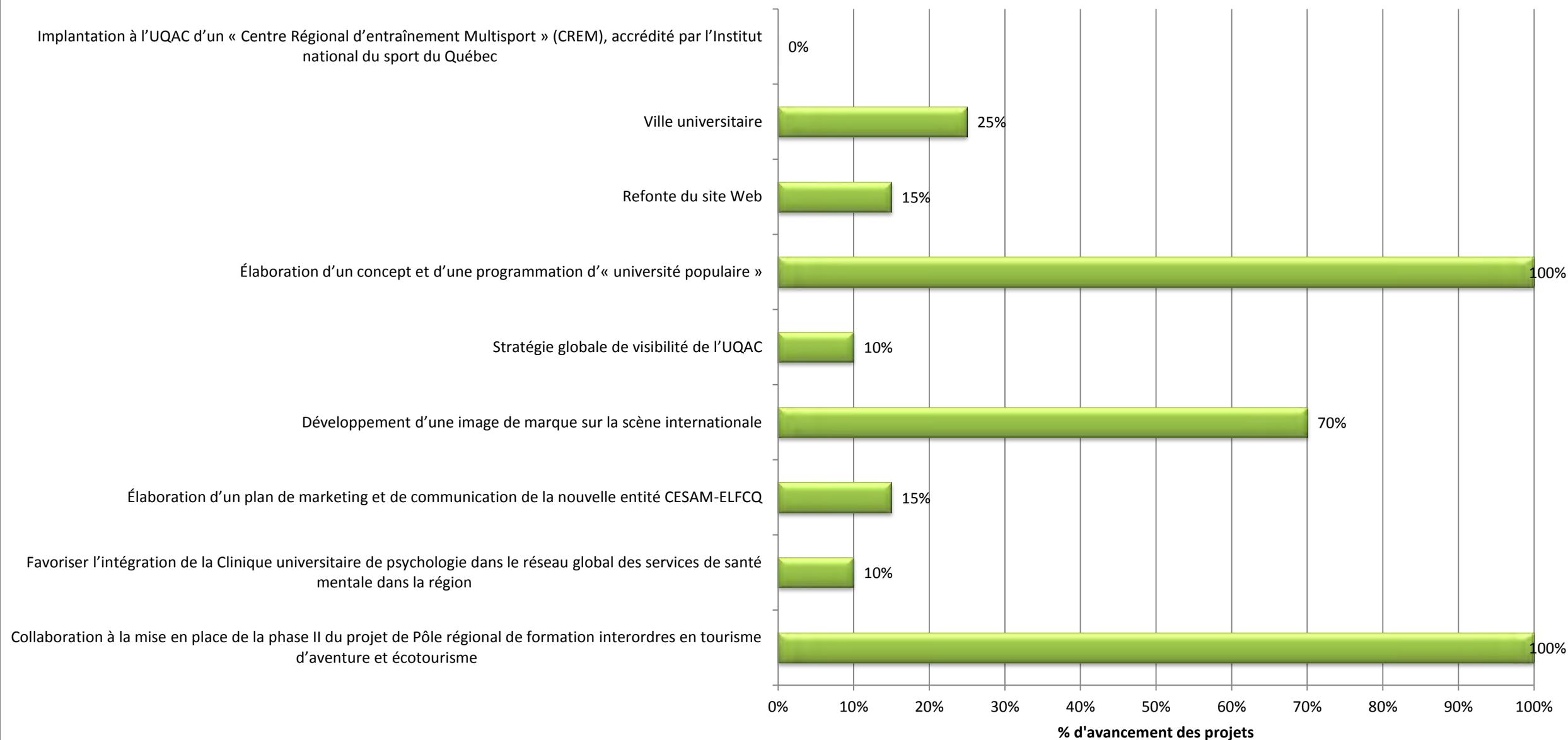
ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Stratégie globale de visibilité de l'UQAC</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	<p>Bien que la couverture médiatique de l'UQAC soit considérée comme positive et que la présence de l'UQAC dans son milieu semble satisfaisante, une perception concernant la méconnaissance de l'UQAC dans son milieu semble réelle. Des enquêtes sur la perception nous donneront l'image exacte de la perception des différents milieux et nous permettra d'établir un plan de communication adéquat.</p> <p>Plusieurs outils sont déjà en place, tels UQAC en revue, Site Web, conférence de presse, communiqué, UQACtualité, UQAC au Quotidien, etc.....</p>	<p>Comparaison avec les résultats obtenus lors des enquêtes précédentes.</p> <p>Application du plan de communication.</p>	<p>Réalisation d'enquêtes sur la perception de l'UQAC auprès de diverses populations.</p> <p>Élaboration d'un plan de communication interne et externe.</p>	10 %	Direction du Bureau des affaires publiques	Deux professeurs ont déjà été contactés afin d'être associés à la réalisation de l'enquête sur la perception de l'UQAC. Étant donné le contexte médiatique qui a eu cours en 14-15, il a été décidé de sursoir ce projet.
<b>Développement d'une image de marque sur la scène internationale</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	<p>L'international possède des outils promotionnels (brochure, clé USB, crayon à iPad, pochette...). Nous sommes également actif sur les médias sociaux, compte dropbox, courriel massif aux partenaires, image unifiée...</p>	<p>Nombre de clics quotidien sur nos différents sites (onglet site Web, facebook, twitter), visionnement de la vidéo.</p> <p>Flux viral sur le Web.</p> <p>Niveau d'activités virtuelles.</p>	<p>Développement de nouveaux outils promotionnels.</p> <p>Création d'une vidéo promotionnelle.</p> <p>Mise en place d'une stratégie de marketing élargie aux partenaires.</p>	70 %	Direction du Bureau des affaires publiques	La vidéo promotionnelle est réalisée à 100 % et son lancement a été fait lors de la cérémonie de collation des grades. Quant à la mise en place d'une stratégie de marketing, le tout dépend beaucoup du résultat de l'enquête sur la perception de l'UQAC, laquelle a été suspendue pour 14-15.
<b>Élaboration d'un plan de marketing et de communication de la nouvelle entité CESAM-ÉLFCQ</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	<p>Nécessité d'améliorer la visibilité du Centre du savoir sur mesure (CESAM) et de l'École de langue française et de culture québécoise (ÉLFCQ).</p>	<p>Plan d'action rédigé avec échéancier;</p> <p>Matériel promotionnel révisé;</p> <p>Moyens de communication optimisés.</p>	<p>Élaboration d'un plan de marketing et de communications.</p>	15 %	Centre du savoir sur mesure (CESAM) et de l'École de langue française et de culture québécoise (ÉLFCQ).	Plusieurs outils ont été révisés et développés : Amélioration des sites web en cours. Révision complète des tarifs de l'ÉLFCQ en fonction du marché et des coûts réels afin d'être davantage concurrentiel sur le marché. Une réflexion a été amorcée sur une dénomination commune pour nos deux entités et des outils marketing sont en cours de modification (ex. : pochettes). Versions web de nos outils promotionnels pour les programmes linguistiques. Développement d'une présentative servant à la promotion des programmes linguistiques.

# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Favoriser l'intégration de la Clinique universitaire de psychologie dans le réseau global des services de santé mentale dans la région</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>La Clinique universitaire de psychologie est une instance régionale en santé mentale qui peut pourvoir des services, mais des ponts et ententes plus spécifiques avec les autres pourvoyeurs de services seraient à favoriser.</p>	<p>L'accroissement du nombre de consultations générées par les partenariats.</p>	<p>Augmentation du taux de consultation et du nombre de partenariat.</p>	<p>10 %</p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	<p>Progression constante à long terme. La Clinique universitaire est déjà connue du réseau régional des services de santé puisque des références médicales sont régulièrement obtenues. Il s'agit d'accroître cette intégration par la mise en place de partenariats formels avec certains établissements et services incluant des médecins ou groupes de médecins de ces établissements dans une perspective d'amélioration constante des services.</p>
<p><b>Collaboration à la mise en place de la phase II du projet de Pôle régional de formation interordres en tourisme d'aventure et écotourisme</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>Conclusion de la phase I du projet au printemps 2013.</p>	<p>Obtention de la demande de financement et conduite des opérations.</p>	<p>Soutenir activement la stratégie de développement du créneau d'excellence en tourisme d'aventure et écotourisme en contribuant à la formation de la main-d'œuvre et à l'amélioration de la performance des entreprises du Saguenay-Lac-Saint-Jean.</p>	<p>100 %</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	<p>Entente partenariale de 5 ans signée avec le Cégep de Saint-Félicien. Création conjointe du Centre national d'expertise en tourisme d'aventure et écotourisme entérinée par le Comité de gestion du Pôle. Engagement d'une ressource professionnelle à partir de subventions externes à titre de Coordonnateur du projet.</p>

## ORIENTATION 5

### Rapprochement de l'Université avec son milieu d'appartenance

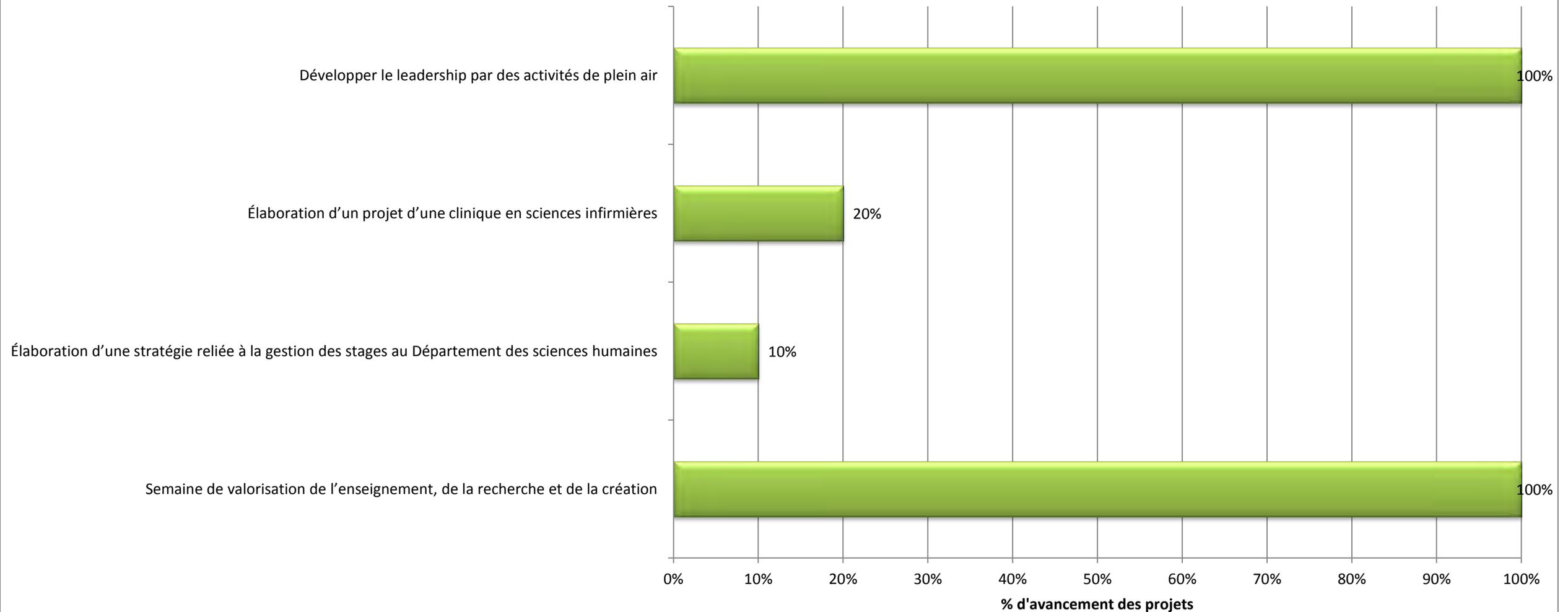


# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 6		INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développer le leadership par des activités de plein air</b>  <i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i>	Projet pilote réalisé à l'automne 2013 avec succès. Proposition d'offrir l'activité au MBA, à la MGO et MGP.	Taux de participation d'étudiants / année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'activité à titre de cours optionnel au 2e cycle;</li> <li>▪ Attirer une clientèle internationale;</li> <li>▪ Favoriser le développement d'activités interdisciplinaires;</li> <li>▪ 10 étudiants / année.</li> </ul>	100 %	Département des sciences économiques et administratives	
<b>Élaboration d'un projet d'une clinique en sciences infirmières</b>  <i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i>	Abolition du poste d'infirmière à l'UQAC.	Cheminement du projet dans les instances.	Dépôt du projet aux instances.	20 %	Département des sciences de la santé	Progression constante des travaux en vue de produire un document d'implantation de la clinique universitaire en sciences infirmières dans le cadre de l'intégration de l'ensemble des cliniques universitaires de l'UQAC.
<b>Élaboration d'une stratégie reliée à la gestion des stages au Département des sciences humaines</b>  <i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i>	Les douze secteurs du DSH interpellés dans le cadre de l'opération «Orientations DSH» ont à l'unanimité demandé à ce que l'organisation des stages présents à l'intérieur de la majorité des programmes d'études fassent l'objet d'une organisation plus systématique au sein du département.	Mise en place de la stratégie.	Élaboration d'une stratégie reliée à la gestion des stages.	10 %	Département des sciences humaines	Travail de sensibilisation amorcé. Cheminement en voie d'articulation.
<b>Semaine de valorisation de l'enseignement, de la recherche et de la création</b>  <i>(Objectif 6.3 – axe : élaboration de stratégies visant l'enrichissement du premier cycle avec la recherche et la création)</i>	Il n'existe actuellement pas de stratégie qui soutienne de façon systématique l'excellence et la valorisation de l'enseignement et de la recherche/création.	Tenue de l'événement.	Tenue de l'événement et création de prix d'excellence.	100 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Première édition tenue les 18 et 19 février 2015.

## ORIENTATION 6

### Insertion de thèmes d'intégration transversale dans l'enseignement, la recherche et la création

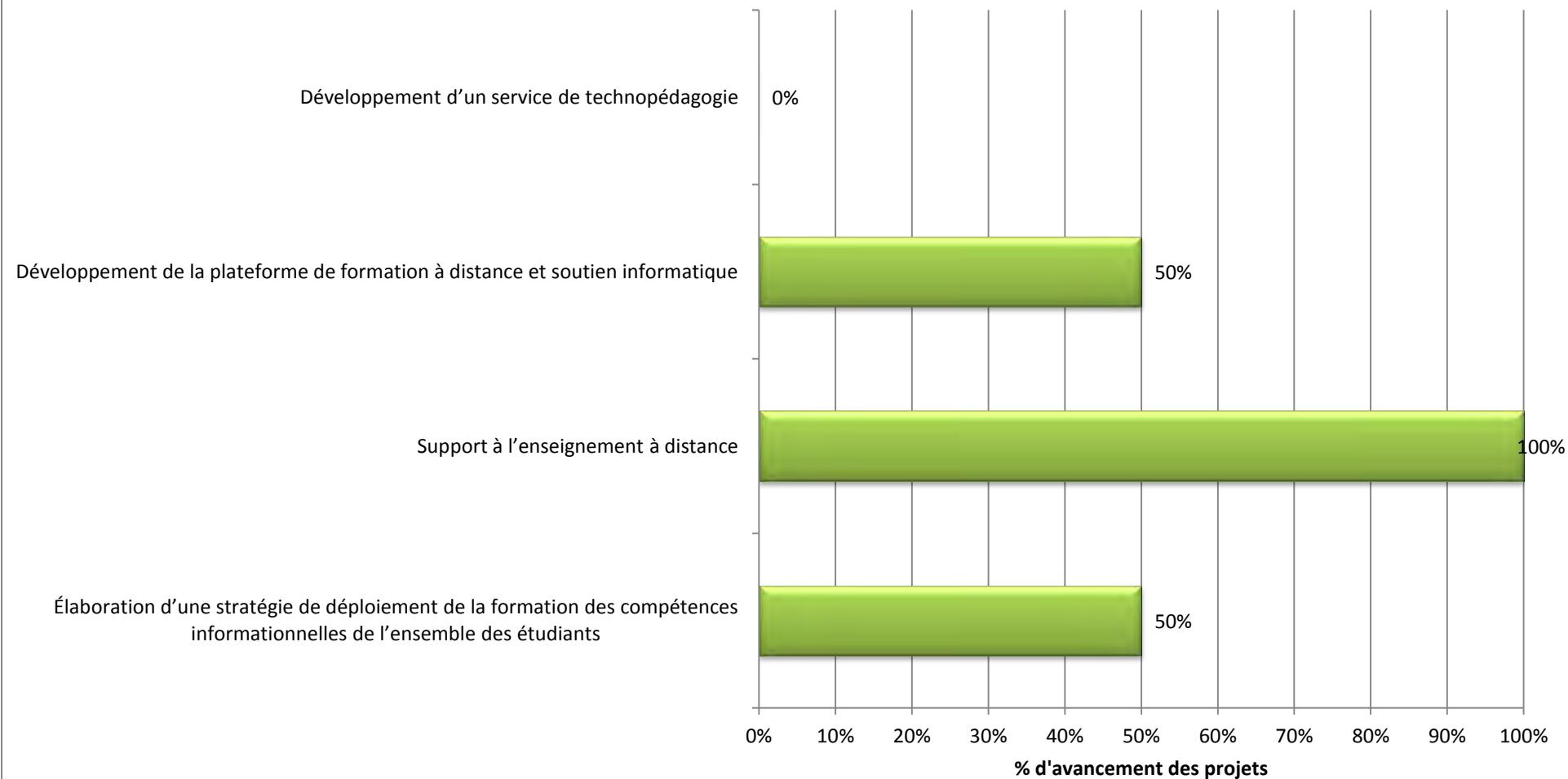


# SUIVI DE FIN D'ANNÉE – PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 7		SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développement d'un service de technopédagogie</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	Quelques initiatives individuelles fonctionnent avec un manque de soutien pédagogique et technologique. Un projet pilote est en développement avec le Centre des Premières Nations Nikanite.	Disponibilité d'une ressource en technopédagogie.	Création d'un service de technopédagogie.	0 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Pas d'avancement dans ce projet sans l'engagement d'un technopédagogue.
<b>Développement de la plateforme de formation à distance et soutien informatique</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	L'École des arts numérique, de l'animation et du design NAD a déjà débuté le développement de cette plateforme, il s'agit ici de continuer le développement et d'assurer son soutien et sa mise à jour.	Le nombre d'utilisateurs. L'évaluation des enseignements. La réduction des plaintes au niveau des services informatiques.	Amélioration et développement de services et outils technologiques aux services des étudiants	50 %	Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Il est important de souligner que la ressource prévue au soutien informatique n'a pas été embauchée. Conséquemment, le volet du développement technologique pour de la formation à distance n'a pas été concrétisé. Par contre, nous avons apporté certaines améliorations à notre infrastructure informatique et testés des formations à distance par la visioconférence.
<b>Support à l'enseignement à distance</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	Manque de disponibilité des ressources en visioconférence. Équipements désuets dans certains cas.	Nombre de demandes acceptées et refusées.	Accepter 100 % des demandes.	100 %	Service des technologies de l'information	Rehaussement de 2 salles de visioconférences (Alma et Saint-Félicien); Le déménagement du programme de médecine nous a permis de récupérer la salle située au V1-1230; Le local P1-4015 une salle multimédias, a été récupéré et fait partie de l'offre du STI; Le rehaussement de la licence d'ADOBE Connect a été réalisé.
<b>Élaboration d'une stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants</b> <i>(Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i>	Le programme des compétences informationnelles aux cycles supérieurs en est à sa première année d'implantation. Le modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat proposé depuis 2009 a été utilisé par très peu de programmes jusqu'à maintenant.	Approbation de la stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants.	Dépôt d'une stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants.	50 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Le concept est établi, mais il reste à régler des questions concernant l'offre des activités. Des modalités d'application de conventions collectives freinent actuellement la mise en œuvre.

## ORIENTATION 7

### Soutien à l'expertise pédagogique du corps enseignant



**PLANS D'ACTION INSTITUTIONNELS 2015-2016**

---

PLAN  
STRATÉGIQUE  
2013-2018

**PLANS  
D'ACTION**  
2015-2016

**UQAC**  
Université du Québec  
à Chicoutimi

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Révision des règlements, politiques et procédures du Manuel de gestion :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Révision du Règlement no 1 « Régie interne »;</li> <li>Mise à jour de la section « affaires juridiques ».</li> </ol> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Le présent manuel est désuet et trop lourd. Les règlements, politiques et procédures doivent être revus, entre autres, en fonction des modifications apportées en 2006 aux Règlements généraux de l'UQ.</p>	<p>Dépôt aux instances concernées.</p>	<p>Approbation par les instances concernées.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général.</p>	
<p><b>Élimination de l'ensemble des formulaires en version papier au Bureau du registraire</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les travaux débutés durant l'année 2014-2015 n'ont pas été complétés. Une décentralisation éventuelle de certaines opérations utilisant toujours des formulaires en format papier pourrait être envisagée.</p>	<p>Temps de traitement des formulaires électroniques et nombre de formulaires papier éliminés.</p>	<p>Diminution du temps de traitement des formulaires reçus électroniquement et élimination de 100 % des formulaires papier.</p>	<p>Bureau du registraire</p>	
<p><b>Élaboration et mise en place d'un processus de décentralisation des rapports de dépenses</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les rapports de dépenses sont préparés à l'aide de formulaires papier et les autorisations de dépenses se font par signatures manuelles sur les documents.</p>	<p>Annonce du retrait de la circulation des formulaires papier et utilisation des formulaires Web pour les fins de traitement.</p>	<p>Processus d'automatisation du traitement complété et mise en service des formulaires Web et des signatures électroniques.</p>	<p>Service des ressources financières</p>	<p>Il s'agit d'un projet innovateur qui n'existe nulle part dans le réseau de l'Université du Québec.</p>
<p><b>Révision, mise à jour et optimisation de tous les processus de travail du Service des ressources financières</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les processus n'ont pas fait l'objet d'analyse d'optimisation au cours des 15 dernières années. Plusieurs processus sont inadéquats et obsolètes.</p>	<p>Nombre de processus révisés.</p>	<p>Révision des processus du Service des ressources financières.</p>	<p>Service des ressources financières</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Modification à la structure de support du Service des technologies de l'information (STI) et du Service des immeubles et équipements (SIE)</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Absence de statistique ou d'indicateur permettant d'améliorer une problématique récurrente. Difficulté pour un demandeur de différencier le type de demande.</p>	<p>Le délai moyen d'exécution d'une demande.</p>	<p>Réduire les délais de traitement des demandes.</p>	<p>Service des technologies de l'information Service des immeubles et équipement</p>	
<p><b>Optimisation des processus de gestion interne au Département d'informatique et de mathématique</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>La réorganisation des services et les contraintes budgétaires rendent difficile le mode de gestion actuel.</p>	<p>Dégager de la marge de manœuvre budgétaire pour maximiser les projets de développement. Documentation et analyse des processus administratifs. Instauration d'un climat de travail productif.</p>	<p>Atteindre l'équilibre budgétaire du Département. Dépôt d'un procédurier. Amélioration du climat de travail.</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>En collaboration avec le Service des ressources humaines.</p>
<p><b>Décentralisation de la feuille de temps.</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Multiples tests réalisés (plus de 30 jours de travail en 14-15). Module assiduité et par métrisation toujours en cours au CSC.</p>	<p>La solution informatisée déployée dans toutes les unités. Perception des utilisateurs à l'effet d'avoir été bien informés et formés. Nombre d'heures liés à la double saisie et au contrôle.</p>	<p>Simplification de la procédure. Réduction du temps consacré à la double saisie des feuilles de temps. Réduction des erreurs et du temps liés à la vérification.</p>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>Nous éprouvons depuis plusieurs mois des retards dans la livraison de la solution informatique et le démarrage de ce projet en est tributaire.</p>
<p><b>Amélioration des processus inhérents au Bureau du registraire par l'élaboration d'une cartographie du plan d'effectif.</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Au trimestre d'hiver 2015, le Bureau du registraire va devoir faire face à cinq départs à la retraite.</p>	<p>Suivi du rapport de cartographie du Bureau du registraire par le Service des ressources humaines.</p>	<p>Représenter, sous forme d'une cartographie, le fonctionnement actuel des principales opérations du Bureau du registraire dont l'admission, l'inscription, le cheminement général du dossier étudiant et la déclaration des effectifs étudiants.</p>	<p>Bureau du registraire</p>	<p>En collaboration avec le Service des ressources humaines.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration d'un Règlement des études</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Il n'existe pas de Règlement des études à l'UQAC.	Réaliser l'ordonnement et l'organisation méthodique des rubriques nécessaires à l'élaboration d'un Règlement des études.	Élaboration d'un canevas et d'un plan de travail en vue de la constitution d'un Règlement des études.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	En collaboration avec le Bureau du registraire.
<b>Agendas standardisés pour les gestionnaires</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Déficiences au niveau des communications internes reliées au fait, notamment, que les agendas des gestionnaires sont non coordonnés.	Concernant les différentes régies des gestionnaires, rencontres gestionnaires / personnels et réunion des instances : nombre de rencontres, leur fréquence et plage horaire.	Synchroniser et permettre une régularité des différents types de rencontres des gestionnaires par le dépôt d'un agenda standardisé.	Rectorat	En collaboration avec le Vice-rectorat aux ressources et l'équipe de cadres du projet LEAN.
<b>Instaurer un contrôle des inventaires.</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Méconnaissance de la valeur exacte de l'inventaire et du suivi de désuétude. Faible fiabilité du module « inventaire » dans SAFIR empêchant un décompte complet de l'inventaire.	Nombre de décompte physique annuel par article. Taux de rotation des articles du magasin. Automatisation de la sortie de produit.	Baisser l'inventaire de 30 % avec taux de rotation intégré d'un décompte cyclique par article. En phase 2 : automatisation de la sortie de produit à 100%.	Service des immeubles et équipements	Automatisation de la sortie de produits au comptoir par une application en temps réel afin d'éliminer l'utilisation du papier, la saisie de ces derniers et ainsi diminuer le temps de traitement et les erreurs. En collaboration avec le Service des technologies de l'information.
<b>Projet institutionnel et stratégique de révision des processus de recrutement et d'admission</b> <i>(Objectif 1.1 – analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Selon nos informations, le délai entre la réception d'une demande d'admission et l'envoi d'une réponse se situe à $\pm 80$ jours, ce qui constitue un frein majeur à l'augmentation de notre effectif étudiant et, par voie de conséquence, au développement de l'UQAC. Le recrutement doit également être analysé puisqu'en découle directement les demandes d'admission.	1. Stratégies de recrutement. 2. Nombre de jours entre la réception d'une demande d'admission et sa réponse.	1. Dépôt d'une stratégie de recrutement. 2. Diminution de 85 % le délai d'attente pour la réception d'une réponse à l'admission.	Rectorat	Une ressource « ceinture noire » sera demandée.  Vise également l'objectif 2.1 – axe : <i>élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure.</i>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<b>Réorganisation des tâches et du mode de traitement des dossiers d'admission des étudiants internationaux réguliers</b>  <i>(Objectif 1.1 – assouplir et alléger les politiques et les processus administratifs)</i>	Traitement d'environ 1300 dossiers d'étudiants internationaux réguliers (2015/03/13). Dossiers d'admission résultant en inscription : 11 %.	Nombre des dossiers des étudiants internationaux réguliers traités. Transformation des admissions en inscriptions (%).	Traitement de tous les dossiers avec un délai de réponse moyen de 20 jours ouvrables. Augmentation des admissions vers des inscriptions à 13 %.	Direction du Bureau de l'international	Une équipe BDI-BDR effectue le traitement des dossiers. La répartition des tâches entre les employés est à mieux définir. Permet d'éliminer le travail en silo.
<b>Centre de services communs</b>  <i>(Objectif 1.1 – assouplir et alléger les politiques et les processus administratifs)</i>	Dans le contexte actuel, la pression est grande quant à tous les aspects que comprend le travail de première ligne, et ce, pour l'ensemble des services faisant partie du Carrefour des étudiants.	Fréquentation des étudiants et des visiteurs. Nombre de transactions faites par les ressources de la réception sous la responsabilité des secteurs impliqués. Demandes de soutien ponctuel aux ressources de la réception, pour l'avancement de certains dossiers, par les secteurs impliqués en période de pointe.	Implantation d'un « Centre de services communs ».	Services aux étudiants	En collaboration avec le: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bureau de l'international</li> <li>- Bureau du registraire</li> <li>- Centre des premières Nations Nikanite</li> <li>- Centre du savoir sur mesure / École de langue française et de culture québécoise</li> <li>- le Service des ressources financières</li> <li>- Service des immeubles et des équipements.</li> </ul>
<b>Élaboration de programmes de formations du personnel cadre</b>  <i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i>	Le programme de formation a débuté en septembre 2014, 63 % des formations ont été dispensées et 94 % des cadres s'y sont inscrits avec un taux de participation moyen de 73 % / formation.	1. % d'inscription et de dispensation des formations; 2. Taux de participation.	1. Atteindre 100 % au niveau de l'inscription des cadres et de la dispensation des formations; 2. Atteindre un taux de participation aux formations de 80 %.	Rectorat	
<b>Élaboration d'un programme de formation des directeurs de départements</b>  <i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i>	Actuellement, aucune formation n'est donnée pour occuper le poste de directeur de département.	Nombre de participants ayant suivi une formation. Nombre de formations données.	Dispenser au moins une formation aux directeurs de département.	Décanat des affaires départementales	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place de processus de gestion interne basé sur les principes de l'amélioration continue au sein du SRH et appropriation par deux conseillères RH d'habiletés d'animation de démarches d'amélioration continue au sein d'équipe de travail (niveau ceinture verte en Lean management)</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Conseillères ont reçues la formation théorique. Kaizen à réaliser au STI projet d'amélioration à finaliser. Aux RH deux processus ciblés. Processus d'évaluation des périodes d'essai et avant sécurité d'emploi. Gestion documentaire.</p>	<p>Obtention de la certification ceinture verte pour deux conseillères RH.</p>	<p>Volet DO en Lean Management disponible au SRH.</p>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>Tout est mis en œuvre pour réaliser ce projet en juin. Le CESAM est en train de finaliser le contenu et la démarche de formation.</p>
<p><b>Élaboration d'un inventaire des actifs en recherche / création</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	<p>Impossibilité d'obtenir un portrait global des équipements de recherche disponibles à l'UQAC. Amorce des travaux dans le cadre du plan d'action 2014-2015.</p>	<p>Inventaire des actifs actuels complété.</p>	<p>Inventaire des actifs.</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	<p>En collaboration avec les STI, le Service des immeubles et des équipements (approvisionnements) et les unités de recherche.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Se donner un cadre d'accompagnement des étudiants en situation de handicap</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>L'intégration des étudiants en situation de handicap est une réalité qui présente plusieurs défis pour les universités en raison, notamment, des ressources limitées et du caractère individualisé de chaque mesure mise en place. À titre indicatif, les étudiants en situation de handicap sont passés de 16 en 2007-2008 à 315 en 2014-2015.</p> <p>En se basant sur la situation dans les commissions scolaires et les cégeps, l'augmentation de cette clientèle est prévisible.</p>	<p>Mise en œuvre de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Adoption de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	
<p><b>Mise en place de conférences effectuées par des professeurs-chercheurs dans les collèges du Saguenay-Lac-Saint-Jean / Côte-Nord</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>Les résultats obtenus lors d'activités de recrutement permettent de constater que le contact entre futurs étudiants et professeurs-chercheurs constitue l'une des stratégies gagnantes.</p>	<p>Présenter des conférences par des professeurs-chercheurs dans les collèges du Saguenay-Lac-St-Jean et de la Côte-Nord.</p>	<p>Nombre de conférences présentées. Nombre d'étudiants participants. Nombre de collèges touchés.</p>	<p>Services aux étudiants</p>	
<p><b>Développement des activités du CESAM/ELFCQ</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'effectif étudiant dans les programmes de langue est à son plus bas niveau pour l'automne et l'hiver.</li> <li>• Des étudiants adultes qui ont des attentes quant aux modes de diffusion, approches pédagogiques et types de programmes offerts par les universités en formation continue (étudiants à temps partiel).</li> <li>• Un marché instable dû à des difficultés économiques ressenties.</li> <li>• Une nouvelle concurrence liée à la présence de nouveaux modes de formation (formation à distance).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage des activités dispensées en mode formation hybride.</li> <li>• Nombre de projets à l'international.</li> <li>• Augmentation de l'effectif étudiant et / ou du revenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un minimum de 15 % de nos activités en mode formation hybride à distance.</li> <li>• Amorcer un minimum de deux projets de formation à l'international.</li> <li>• Augmenter l'effectif étudiant et/ou revenus de 10 % par rapport à l'année en cours.</li> </ul>	<p>Centre du savoir sur mesure et École de langue française et culture québécoise</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Stratégie de recrutement pour les étudiants de premier cycle en ingénierie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Afin d'attirer une nouvelle catégorie d'étudiants, nous croyons que l'application de cette stratégie de recrutement serait un attrait majeur.	Comparaison du nombre d'étudiants inscrits lors des années antérieures. Vérification du nombre d'inscriptions provenant de la région dans d'autres institutions universitaires.	Afin de pouvoir financer l'ensemble des bourses, il suffit d'augmenter d'au moins deux étudiants le nombre d'étudiants inscrits dans l'ensemble de nos programmes.	Département des sciences appliquées	Le projet consiste à offrir des bourses de recrutement (sous forme d'exemption de frais de scolarité) à tous les étudiants détenant un DEC et ayant une cote de rendement supérieure à 24. Le montant des bourses serait fonction de la cote de rendement.
<p><b>Plan de recrutement pour les étudiants en géologie et génie géologique</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Le nombre d'activités de recrutement, bien que présent, peut-être augmenté et ciblé plus précisément.	Nombre d'interventions.	Présenter plus de 10 activités de recrutement.	Département des sciences appliquées	
<p><b>Création d'une firme-école en génie conseil</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Des cliniques écoles en santé (physiothérapie et kinésiologie) sont en cours de réalisation et d'accréditation. Par cette occasion, nous voulons développer une firme-école de génie conseil pour des étudiants stagiaires, en particulier pendant la période estivale mais aussi durant toute l'année.	Former les étudiants dans la réalisation des contrats pratiques liés au domaine du génie, en gestion de projet, en assurance qualité et en ISO 9001. Offrir des stages à tous les cycles universitaires afin d'arrimer la recherche, l'enseignement et la pratique en ingénierie.	Développement d'un plan d'affaires afin de mieux cibler les interventions de la firme-école (déterminer un marché cible et niche visant des créneaux différents de ceux offerts dans la région). Développement des documents visant une accréditation auprès des instances de l'UQAC et reconnaissance d'une structure semblable à une clinique-école.	Département des sciences appliquées	
<p><b>Mise en place de mesures visant l'amélioration de la fréquentation et de la performance des étudiants-chercheurs aux programmes de bourses</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Existence d'un tableau d'honneur des doyens. Faible participation à des concours externes de reconnaissance.	Participation à des concours externes.	Amorce d'une pratique systématique de fréquentation au concours «Étudiants-chercheurs étoiles» des Fonds de recherche du Québec. Recension et participation à d'autres concours existants.	Décanat de la recherche et de la création.	En collaboration avec le Décanat des études, le Décanat des affaires départementales et les Services aux étudiants.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement d'un réseau des diplômés des Premières Nations ambassadeurs de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Depuis 1991, il y a eu 535 étudiants différents des Premières Nations qui ont diplômés.	Créer un site Web destiné aux anciens diplômés des Premières Nations et comptabiliser le nombre de membres qui s'y inscrivent. Inviter les anciens diplômés à des événements organisés par le Centre.	Nombre d'inscription sur le site Web. Nombre de participants à des événements organisés par le Centre. Nombre d'événements.	Centre des Premières Nations Nikanite	En collaboration avec le Bureau des affaires publiques.
<p><b>Élaboration de stratégies visant à favoriser la réussite des étudiants aux programmes de sciences infirmières</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Un certain nombre d'étudiantes sont en difficulté ou en situation d'échec (cours Consolidation SSOI450).	Développer des groupes d'études sous forme de tutorat. Recruter des tutrices parmi les étudiantes qui excellent.	Nombre d'étudiantes qui réussissent le cours SSOI450.	Département des sciences de la santé	
<p><b>Réorientation de la stratégie de recrutement des étudiants français.</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> cycle : 352 étudiants français inscrits à un programme diplômant 2014-2015</li> <li>2<sup>e</sup> cycle : 276 étudiants français inscrits à un programme diplômant en 2014-2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudiants français inscrits à un programme diplômant de 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>Étudiants français inscrits à un programme diplômant de 2<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> cycle : 350 étudiants</li> <li>2<sup>e</sup> cycle : 400 étudiants</li> </ul>	Direction du Bureau de l'international	La nouvelle entente France-Québec modifie l'offre. Les prochaines missions en France seront réorientées.
<p><b>Informatisation des envois d'offres d'admission aux étudiants internationaux</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	La mise en œuvre d'un projet-pilote aidant à revoir le processus d'admission des étudiants internationaux a fait en sorte que le projet d'envoi des offres d'admission par courriel aux étudiants internationaux a été devancé.	Diminution du temps réponse. Diminution du temps-personne requis à répondre aux étudiants en attente d'une offre d'admission. Augmentation du ratio offre d'admission / inscription.	Nombre de nouvelles inscriptions des étudiants internationaux.	Bureau du registraire	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Réorientation de la stratégie de recrutement international pour certaines zones francophones</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	<p><b>Tunisie</b> : 200 participants aux rencontres d'information, 40 dossiers d'admission entrés en date du 2015/03/13.</p> <p><b>Maroc</b> : 100 étudiants au kiosque du CEUCM lors du Salon Edu-Canada. Cinq dossiers d'admission entrés. Une inscription.</p> <p><b>Afrique</b> : 300 demandes d'admission entrées</p>	<p>Nombre d'étudiants participants aux activités de recrutement organisées par l'UQAC à l'étranger.</p> <p>Nombre d'étudiants intéressés à l'UQAC lors de salons de l'éducation à l'étranger.</p> <p>Nombre d'étudiants déposant une demande d'admission.</p> <p>Nombre de demandes d'admission transformées en inscriptions.</p>	120 étudiants inscrits.	Direction du Bureau de l'international	<p>Tenue d'événements promotionnels, rapprochement avec les ambassades, suivi de dossiers.</p> <p><b>Tunisie</b> : Nous sommes en attente des chiffres des admissions provenant des agences de recrutement.</p> <p><b>Maroc</b> : Le CEUCM et notre délégué du Maroc sont chargés du recrutement.</p> <p><b>Afrique</b> : Le nouveau responsable académique du projet Sénégal effectuera une mission dans des pays Africains ciblés (Sénégal, Burkina Faso, Mali, ...).</p>
<p><b>Promotion de la mobilité sortante par le biais d'outils Web et TIC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : soutien à la mobilité sortante)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 étudiants = séjour académique</li> <li>• 21 étudiants = stage</li> <li>• 17 étudiants = projet en 2014-2015</li> </ul>	<p>Nombre d'étudiants participant à un séjour académique d'un ou deux trimestres.</p> <p>Nombre d'étudiants participant à un stage à l'étranger.</p> <p>Nombre d'étudiants déposant un projet spécial à l'étranger.</p>	60 étudiants	Direction du Bureau de l'international	<p>Implication des professeurs et des directeurs de programmes dans la promotion. L'intérêt pour la mobilité augmente. Nous souhaitons mettre en place des outils de gestion afin de diminuer le temps de consultation.</p>
<p><b>Implantation et déploiement de la plateforme Move On pour la mobilité entrante et sortante</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : augmentation de la mobilité entrante et soutien à la mobilité sortante)</i></p>	<p>Utilisation de Move On pour tous les dossiers d'admission de mobilité entrante.</p> <p>10 nominations par jour.</p> <p>10 dossiers d'admission par jour.</p>	<p>Quantité de traitement des dossiers d'admission en entente bilatérale.</p> <p>Nombre de nomination par jour.</p> <p>Nombre de dossier d'admission traité par jour.</p>	<p>Mise à jour des 200 partenaires.</p> <p>Utilisation de Move On pour toutes les ententes bilatérales.</p> <p>(500 dossiers en 2 mois).</p>	Direction du Bureau de l'international	<p>La plateforme est déployée pour les admissions dans le cadre de protocoles d'entente seulement.</p> <p>La mise en place et le déploiement tardif de la plateforme ont causé des délais de traitement accrus des dossiers.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Étude de l'opportunité de la mise en place d'un programme en droit à l'Université du Québec à Chicoutimi</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Difficulté à trouver à l'interne un porteur de dossiers pour ce projet. On cherche à documenter le potentiel du projet pour l'Université et les disciplines déjà en place. Ce potentiel étant plus évident, il sera plus facile de trouver un ou des porteurs.</p>	<p>Disponibilité de l'information concernant :</p> <p>1-l'opportunité systémique (programmes actuels, étudiants admis, la place à occuper en formation et en recherche).</p> <p>2-l'opportunité institutionnelle (ressources disponibles, celles qui manquent, les étudiants qui pourraient être intéressés).</p> <p>3-une stratégie de mise en place et un plan d'investissement.</p>	<p>Disponibilité de données probantes.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Consultation, validation et mise en œuvre (Chambre des notaires, barreau, ...).</p>
<p><b>Développement de nouveaux programmes de premier et deuxième cycles en lien avec l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Volonté exprimée par les étudiants et le marché.</p> <p>Concrétisation de certains liens entre les étudiants du NAD et ceux du Département d'informatique et de mathématique.</p>	<p>Le nombre de nouveaux programmes.</p> <p>Le nombre d'inscriptions.</p> <p>Le nombre d'étudiants provenant du premier cycle au NAD.</p>	<p>Dépôt aux instances de nouveaux programmes.</p>	<p>École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</p>	<p>Ce projet est dans la continuité du développement du NAD.</p> <p>Les programmes ciblés sont, entre autres, la création ou l'adaptation de la maîtrise du DAL, un DESS et un certificat en design de jeu narratif, un programme court pour compositeur d'images numériques et un programme court pour la gestion des effets visuels, de l'animation et du jeu vidéo.</p>
<p><b>Création d'un pôle d'expertise en jeux vidéo</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Le Département d'informatique et de mathématique connaît un franc succès au niveau du premier cycle avec un programme de baccalauréat avec majeure en conception de jeux vidéo.</p>	<p>1. Proposer aux cycles supérieurs des programmes adaptés au besoin de l'industrie des jeux vidéo.</p> <p>2. Développer la recherche en jeux vidéo.</p>	<p>1. Élaboration d'un programme de deuxième cycle en jeux vidéo.</p> <p>2. Obtention de subventions avec des entreprises en jeux vidéo. Réalisation de publications et obtention de brevets d'invention dans le domaine.</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	
<p><b>Maîtrise professionnelle en exploration minérale</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>En 2014 nous avons créé un programme de maîtrise par cumul en exploration minérale. Ce programme est une combinaison de deux programmes : un programme court (0738) et un DESS (1738).</p>	<p>Développer le nouveau programme de maîtrise professionnelle en exploration minérale.</p>	<p>Dépôt du dossier aux instances.</p>	<p>Département des sciences appliquées</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement du doctorat en informatique par son autonomisation</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Le doctorat offert ici est une extension du programme de l'UQO. Il est offert à l'UQAC depuis 2010. Nous comptons actuellement 12 étudiants inscrits à l'UQAC et un diplômé.	Élaboration du dossier d'autonomisation.	Cheminement du dossier d'automatisation dans les instances.	Département d'informatique et de mathématique	<p>Ce projet s'échelonne sur plusieurs années.</p> <p>En collaboration avec le Décanat des études.</p>
<p><b>Obtention de l'autonomisation du programme de maîtrise en médecine expérimentale</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Actuellement, nous sommes en mesure d'offrir nos propres cours au programme de maîtrise et nous avons un nombre d'étudiants suffisant.	Élaboration du dossier d'autonomisation.	Cheminement du dossier d'automatisation dans les instances.	Département des sciences de la santé	
<p><b>Projet de création d'un certificat en enseignement du français langue seconde ou étrangère</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Pour les étudiants des programmes de baccalauréat en enseignement des langues secondes et de baccalauréat en linguistique et langue française, notamment, une formation supplémentaire adaptée à l'enseignement du français langue seconde constituerait un atout indéniable sur le marché du travail.	Dépôt du dossier aux instances.	Acceptation par les instances.	Département des arts et lettres	L'équipe professorale de l'Unité possède déjà beaucoup d'expertise en acquisition et didactique d'une langue seconde, et en linguistique française.
<p><b>Autonomisation de la maîtrise en travail social</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Nous donnons le programme de l'UQO qui ne correspond pas nécessairement aux besoins et expertises de recherche que nous voulons développer dans la région.	Dépôt du dossier aux instances.	Acceptation par les instances.	Département des sciences humaines	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration et rédaction d'un plan global de développement de la discipline psychologie à l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Les changements dans la réalité des humains d'aujourd'hui et de demain commandent de se questionner sur la formation et la recherche en psychologie à l'UQAC et sur les avenues qui doivent être développées.</p>	<p>Dépôt du plan global de développement auprès de la direction.</p>	<p>État d'avancement du dossier.</p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	
<p><b>Implantation du portfolio étudiant dès le premier trimestre du baccalauréat (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Difficulté de suivre le cheminement académique des étudiants dans leur intégration de la théorie pratique Manque de liens entre les cours chez l'étudiant.</p>	<p>Réalisation du portfolio. Avoir un meilleur suivi du cheminement des étudiants et une formation moins morcelée où les cours seront plus interreliés.</p>	<p>Implantation du portfolio. Bonne connaissance du profil de nos étudiants et assurer un suivi personnalisé pour la réussite de leur baccalauréat.</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	
<p><b>Mise en place de la politique sur les aptitudes professionnelles (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Plusieurs étudiants ont des aptitudes et des comportements qui ne correspondent pas à une conduite professionnelle.</p>	<p>Diminution des écarts de conduite lors des cours et des stages en milieu de pratique.</p>	<p>Diplomation des étudiants avec les aptitudes professionnelles adéquates et une rigueur professionnelle.</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	
<p><b>Renouveler et consolider notre partenariat avec les milieux de pratique (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Diminution des places de stages ce qui limite notre capacité d'admissions à 55 étudiants.</p>	<p>Développement de nouveaux milieux en quantité et en qualité pour répondre aux normes de LACFTS et de l'Ordre.</p>	<p>Augmentation du nombre de milieux de stage et avoir une collaboration très étroite avec le milieu pour l'encadrement des étudiants.</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement d'une stratégie pour assurer la pérennité du programme de bourses pour le doctorat en management de projet</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	<p>Pour les étudiants au doctorat, la bourse qui leur est ainsi octroyée représente une part importante de leur revenu annuel puisqu'ils n'ont souvent aucune autre source de revenus.</p>	<p>Fonds pour bourses annuelles de aux étudiants inscrits au doctorat en management de projet.</p>	<p>Bourse annuelle moyenne octroyée à un étudiant inscrit au doctorat.</p>	<p>Département des sciences économiques et administratives</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3 EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Améliorer et moderniser une chambre climatique et une soufflerie du LIMA</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	<p>Ce projet est conditionnel à l'acceptation par le FCI de la demande de subvention.</p>	<p>Réaliser la modernisation des équipements et augmentation de la température dans la chambre climatique ainsi qu'une vitesse plus élevée dans la soufflerie.</p>	<p>Augmenter et maintenir la température à -40 C dans la chambre climatique.</p>	<p>Département des sciences appliquées</p>	<p>L'obtention ou non de la subvention FCI n'affectera pas les activités normales du LIMA. En effet, la subvention consiste à améliorer et moderniser des équipements déjà en fonction au LIMA.</p>
<p><b>Élaboration et mise en œuvre du plan pour le développement du créneau bois et son cycle de vie complet</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Au niveau de la recherche et de la formation, les dernières années ont permis d'élaborer des projets dont plusieurs sont en attente d'une réponse gouvernementale. Notre unique spécialiste dans le domaine doit avoir la disponibilité pour poursuivre le déploiement de la formation initiale et continue, mais également pour soutenir les projets qui recevront l'aval des gouvernements, incluant le Centre d'expertise et recherche sur les structures hybrides bois et autres matériaux de grandes dimensions, (CRESH-Bois).</p>	<p>Financement pour l'implantation du centre d'expertise et recherche. Financement pour la recherche effectuée à l'UQAC. Nouveaux cours uniques au Québec proposés en maîtrise professionnelle (2) et programme court (1). Nombre de professionnels rejoints par les activités du CESAM.</p>	<p>Implantation sur le campus du (CRESH-Bois). Déploiement de la composante matériau bois dans les programmes de cycles supérieurs de l'UQAC. Disponibilité de financement pour les étudiants de cycles supérieurs de l'UQAC poursuivant la recherche sur le matériau bois. Consolidation de l'offre de formation continue avec le CESAM. Démarrage d'un programme de recherche conjoint Université Laval et UQAC sur la préfabrication.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>En partenariat avec l'équipe du CESAM pour l'offre de formation continue, le module d'ingénierie pour l'offre de formation en génie civil, ainsi que le regroupement des programmes d'études de cycles supérieurs en ingénierie. Pour le dossier du Centre d'expertise et recherche sur les structures hybrides bois et autres matériaux de grandes dimensions, CRESH-Bois, s'ajoute Louis Dussault, professeur, DSEA, et directeur, CEE-UQAC.</p>
<p><b>Définition d'un concept de communauté de pratique en soutien à l'émergence d'une dynamique régionale autour de la nouvelle connaissance reliée à l'agriculture nordique</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « agriculture nordique » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le Département des sciences fondamentales accueille actuellement un spécialiste des sols agricoles nordiques, M. Maxime Paré. L'Université peut jouer un rôle important dans l'instauration d'un pôle d'excellence dans la région autour de la nouvelle connaissance.</p>	<p>Définir un concept et s'assurer de l'acceptation par les intervenants ciblés. Élaborer un plan de mise en œuvre.</p>	<p>Un concept validé par les partenaires du projet. Un plan de mise en œuvre.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Ce projet implique également le directeur du Centre du savoir sur mesure (CESAM).</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Établissement d'un créneau d'excellence ciblé sur l'informatique pour la santé et les technologies d'assistance.</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « qualité et saines habitudes de vie » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le DIM (via la Chaire CRIAAC et le laboratoire LIARA) dispose d'une expertise multidisciplinaire unique en intelligence ambiante et en technologies d'assistance cognitive. On y développe des technologies de pointe dans le secteur de la santé et du maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie (ex. Alzheimer). L'expertise acquise au fil des huit dernières années permet à l'UQAC d'aspirer à se positionner parmi les leaders mondiaux dans ce créneau émergeant. Par ailleurs, l'interdisciplinarité du créneau apporte un impact institutionnel dans une multitude de secteurs (informatique, mathématique, génie, psychologie, science infirmière, programme de médecine, etc.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programmation de recherche sur sept ans.</li> <li>2. Infrastructures prototypes UQAC améliorées.</li> <li>3. Centre expérimental.</li> <li>4. Équipe élargie.</li> <li>5. Financement public / privé du projet.</li> <li>6. Recrutement.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dépôt d'une demande de financement aux « Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada ». Cette demande contiendra le programme de recherche sur sept ans.</li> <li>2. Obtention du financement FCI pour l'amélioration des infrastructures UQAC. Élaboration d'un appel d'offres.</li> <li>3. Accord avec l'entreprise pour la réalisation du centre expérimental moyennant l'obtention de la subvention.</li> <li>4. Croissance du financement public et privé.</li> <li>5. Augmentation de la taille de l'équipe, diversification des secteurs, accroissement de l'interdisciplinarité.</li> </ol>	Département d'informatique et de mathématique	2015 à 2020 : Ce projet vise à capitaliser sur cette réussite et de faire de l'UQAC un leader mondial dans ce créneau.
<p><b>Lancement d'un programme de chaires institutionnelles favorisant le positionnement de l'UQAC dans des domaines stratégiques qui concernent les humanités</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Concentration du financement entre quelques chercheurs dans certains départements. Faible présence d'équipes à la capacité portante.</p>	Mise en œuvre du programme.	Amorce des travaux au sein des chaires.	Décanat de la recherche et de la création	
<p><b>Intensification et amélioration de la capacité de recherche en sciences de l'éducation autour du pôle intégrateur transformation des pratiques en milieu scolaire par la voie de la collaboration (TPMSVC)</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Les chercheurs du DSÉ et les praticiens du milieu scolaire régional ont développé au cours des 15 dernières années une tradition de recherche en collaboration, notamment dans le cadre du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE).</p>	<p>Constituer un réseau d'experts sur la TPMSVC. Trois rencontres par année et trois ateliers de discussion. Augmenter le recrutement et la participation d'étudiants à des projets de TPMSVC.</p>	<p>Nombre d'experts. Nombre de rencontres et d'ateliers de discussions. Nombre d'étudiants participant.</p>	Département des sciences de l'éducation	Ce projet s'échelonne sur trois années.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Rapprochement de l'Université avec les partenaires des arts et de la culture au Saguenay-Lac-Saint-Jean</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	Plusieurs discussions en cours avec le milieu professionnel en vue du rapprochement souhaité.	Nombres de collaborations et stratégies développées.	Mise en place de stratégies de collaboration de l'ensemble des départements.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Consultation, validation et mise en œuvre en partenariat avec les doyens et le Département des arts et lettres.
<p><b>Établir une stratégie pour rendre disponible un service de consultation statistique pour la recherche en soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	Organisation de trois formations ponctuelles dans le cadre du plan d'action 2014-2015. Mise en place d'une communauté de pratique entre les professeurs.	Mettre à la disposition des professeurs et des étudiants chercheurs d'une ressource humaine spécialisée.	Ressource humaine disponible.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Une collaboration avec les CSSS de Chicoutimi et Jonquière sera explorée pour diminuer les coûts.
<p><b>Création d'un programme (non obligatoire) de monitorat pour les étudiants de cycles supérieurs – volet recherche</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	Les étudiants du volet recherche de leur programme de cycles supérieurs ont des besoins d'approfondissement de certaines notions (stratégie de recherche optimisée, publication) pour réaliser leur mémoire et thèse.	Offrir aux nouveaux étudiants inscrits à un programme de cycles supérieurs – volet recherche un programme de monitorat en 2015-2016.	Qu'au moins 15 % des nouveaux étudiants inscrits à un programme de cycles supérieurs – volet recherche s'inscrivent au programme de monitorat en 2015-2016. Que ce nouveau programme soit crédité.	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	Sous réserve de l'approbation de la révision de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs.  Le Décanat de la recherche et de la création et le Décanat des études seront consultés pour la création de ce programme non obligatoire de monitorat.
<p><b>Établissement d'un axe de recherche en spécification, test et vérification informatique</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dépôt d'une candidature à une chaire de recherche du Canada (avril 2015).</li> <li>Agrandissement du Laboratoire d'informatique formelle (LIF) en 2015.</li> <li>Statut de groupe moins urgent.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Projet FODAR.</li> <li>Organisation de la conférence IEEE EDOC en 2016.</li> <li>Obtention et établissement de la chaire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Amélioration des conditions de recherche et d'encadrement.</li> <li>Rehaussement du statut et de la visibilité des chercheurs du LIF.</li> <li>Établissement d'une chaire de recherche.</li> </ol>	Département d'informatique et de mathématique	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Participation au projet pilote de création d'une collection multidisciplinaire québécoise de livres électroniques selon le modèle PDA (achat déclenché par l'utilisateur)</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	<p>Nous utilisons le PDA localement depuis 2012-2013.</p> <p>Nous n'avons pas de programme de PDA multidisciplinaire.</p>	<p>Coût moyen du livre électronique acquis par le projet pilote versus le coût moyen du livre électronique acquis localement.</p>	<p>Accès à plus de contenu pérenne pour chaque dollar investi.</p>	<p>Bibliothèque Paul-Émile-Boulet</p>	<p>Toutes les bibliothèques universitaires québécoises, sauf McGill, se sont montrées intéressées par le projet. Les autres consortiums de bibliothèques qui ont réalisé un projet pilote de PDA collectif ont continué compte tenu des avantages retirés.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en œuvre d'un plan d'animation scientifique « Les midis scientifiques de l'UQAC »</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i></p>	<p>Peu de routine d'animation scientifique à l'échelle institutionnelle.</p> <p>Certaines initiatives locales (au sein d'unités de recherche).</p>	<p>Mise en œuvre du plan d'animation.</p>	<p>Réalisation de la première activité.</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	
<p><b>Mise en place et consolidation de processus d'accueil et d'intégration adaptés à chacune des catégories de personnel</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	<p>Personnel de soutien et professionnels complétés à 80 %.</p> <p>Professeur et cadres : matériel de soutien complété à 75 %.</p>	<p>Évaluations de la perception des acteurs concernés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficacité des procédures;</li> <li>- Pertinence des actions posées et atteinte des objectifs visés.</li> </ul>	<p>Procédures d'accueil institutionnelles et par unité administrative fonctionnelle, soutenues par un partage des responsabilités clair.</p>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>Volets professeurs et cadres dépendant de la disponibilité d'autres services impliqués.</p>
<p><b>Reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé »</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie)</i></p>	<p>Cueillette d'information sur les tenants et les aboutissants d'une démarche de reconnaissance « Entreprises en santé ».</p> <p>Il existe déjà plusieurs programmes à l'UQAC dont le programme « PAUSÉE », le programme pour la « réussite des études », le programme d'aide aux employés ainsi que la présence d'activités physiques offertes aux étudiants et employés.</p>	<p>Élaboration et préparation de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé » en vue de son dépôt.</p>	<p>Dépôt de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé ».</p>	<p>Service des activités et des aménagements sportifs</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur plusieurs années.</p> <p>L'obtention de la reconnaissance.</p>
<p><b>Conception d'un document modèle pour les protocoles de stage</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	<p>Trop de documents différents existent à ce jour.</p>	<p>Nombre d'unités administratives qui utilisent le document modèle.</p>	<p>Document modèle complété et rendu accessible aux unités administratives.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>Ces protocoles serviront, entre autres, aux secteurs suivant :</p> <p>Coopération internationale, Décanat des études, Décanat de la recherche et de la création et Bureau du registraire.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Définir le positionnement stratégique du CESAM-ELFCQ au sein de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux entités ayant des rôles respectifs.</li> <li>• Absence de définitions de ces entités dans le manuel de gestion.</li> <li>• Des partenaires internes qui travaillent en silo sans plan d'action global de développement considérant les opportunités de collaboration.</li> <li>• Absence de conditions favorisant l'implication des professeurs dans les projets du CESAM.</li> <li>• Le CESAM est responsable de l'offre et de la diffusion de la formation dans la région de Charlevoix, sans aucun lien avec les autres centres d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la place de la formation continue à l'UQAC au cœur de la mission de l'Université. Un comité analysera la situation actuelle, tant à l'interne qu'à l'égard des autres universités et du privé afin d'assurer une offre de formation de la plus haute qualité répondant aux besoins de la société actuelle.</li> <li>• Définir la mission et la vision de la nouvelle unité au sein de l'université.</li> <li>• Rédiger un rapport et un plan d'action.</li> <li>• Voir à établir des passerelles logiques entre la formation créditée et non créditée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence de l'entité à l'intérieur du manuel de gestion.</li> <li>• Mission définie et connue de tous dans l'équipe et dans la communauté universitaire.</li> <li>• Plan d'action rédigé.</li> <li>• Partenaires stratégiques identifiés et les différents chantiers de travail identifiés et mis en place.</li> </ul>	Centre du savoir sur mesure et École de langue française et de culture québécoise	
<p><b>Développer une stratégie de reconnaissance</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – valoriser une relation harmonieuse dans un milieu d'études et de travail)</i></p>	Plusieurs comités et projets en place. Pas d'action concertée. Travail en silo.	Développer une stratégie et une politique. Réaliser les objectifs issus de la stratégie.	Dépôt de la stratégie auprès de la direction et adoption d'une politique.	Décanat des affaires départementales	En collaboration avec le Service des ressources humaines. Un tel projet doit mobiliser l'ensemble des acteurs qui travaillent déjà à mettre en œuvre la valeur de reconnaissance de l'UQAC. Rassembler ces forces vives est partie intégrante de ce projet.
<p><b>Élaboration d'un « Guide de civilité » et développement d'un programme de formation pour la gestion des conflits</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : adoption d'un « Guide de civilité »)</i></p>	Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, une demande provenant des membres de la communauté universitaire a été formulée pour l'obtention d'un « Guide de civilité ».	Dépôt d'un « Guide de civilité » auprès des instances de l'UQAC et un programme de formation pour la gestion des conflits auprès de la direction.	Adoption par les instances d'un « Guide de civilité » et acceptation par la direction du programme de formation.	Rectorat	En collaboration avec le Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général, le Décanat des affaires départementales et le Service des ressources humaines.
<p><b>Revoir la structure institutionnelle en santé et sécurité en milieu d'études et de travail pour l'ensemble de la communauté en établissant un modèle de gestion efficace et allégé dans un cadre législatif et d'imputabilité.</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	Indétermination des rôles, des responsabilités et de l'imputabilité dans l'encadrement des travailleurs et des étudiants (loi C-21). Groupe chargé de la sécurité dans les laboratoires et ateliers non nommé. Comité de gestion des risques reliés à l'enseignement et à la recherche : présentement inactif, pas de mécanisme pour passer à l'action.	Sensibilisation du personnel Prise en charge de tous les laboratoires d'enseignement et de recherche. Structure institutionnelle de coordination en matière de prévention simplifiée et opérationnelle.	Former 100 % des gestionnaires dans la première année. 50 % des laboratoires de recherche ont établi leurs plans. Structure institutionnelle opérationnelle à 100 %.	Service des immeubles et équipements	Réviser l'ensemble des procédures touchant la SST et coordonner une structure institutionnelle par la synergie de comité existant pour permettre une cohérence dans les actions entreprises tout en respectant les besoins spécifiques de chacun.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<b>Ville universitaire – volet urbanisme</b>  <i>(Objectif 5.1 – axe : élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »)</i>	Due à l'extension du campus depuis les dernières années et à l'acquisition du Grand Séminaire, la propriété de certaines artères est questionnée et l'expansion du campus est limitée.	Dépôt des documents aux instances.	Concevoir un plan d'urbanisme du campus tout en prévoyant les développements futurs et régulariser les titres de propriété, le cas échéant.	Bureau des affaires publiques	En collaboration avec le Vice-rectorat aux ressources.
<b>Chaire UNESCO : transmission culturelle chez les Peuples des Premières Nations du Québec, du Canada, de la Colombie et du Brésil</b>  <i>(Objectif 5.1 – axe : développement des collaborations avec les communautés des Premières Nations)</i>	Nous avons été invités à déposer une demande de Chaire Unesco par le comité de chercheurs canadiens des Chaires Unesco. La Chaire UNESCO se veut un lieu de recherche, de création et d'enseignement multidisciplinaire portant sur la transmission culturelle des peuples des Premières Nations du Québec et d'ailleurs.	Réaliser la phase planification pour le lancement de la Chaire : Développer un plan d'action et un calendrier de travail pour 4 années d'opération de la Chaire. Élaborer un plan de communication entre les partenaires et les chercheurs. Former le comité « Comité des Sages » sur les questions de gouvernance, d'éthique et de pratiques de gestion. Organiser la tenue d'une première rencontre chercheurs et partenaires pour approbation de la planification.	Un plan d'action; un échéancier; un budget détaillé; une première rencontre réalisée; une vision partagée par l'ensemble des partenaires; un comité composé de l'ensemble des partenaires autochtones.	Département des arts et lettres	
<b>Implantation à l'UQAC d'un « Centre Régional d'entraînement Multisport » (CREM), accrédité par l'Institut national du sport du Québec</b>  <i>(Objectif 5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire)</i>	Projet en suspend dû au manque de ressources financières et à l'arrivée d'une nouvelle ressource au développement du sport d'excellence.	Établir un réseau de professionnels de la santé prêt à collaborer dans une offre de services aux athlètes. Nombre de services périphériques à offrir.	Réseauter neuf professionnels de la santé : 1 physiothérapeute; 1 orthopédiste; 1 physiologiste de l'effort; 1 chiropraticien; 1 pneumologue; 1 psychologue; 1 médecin; 1 cardiologue; 1 kinésiologue Offrir deux services périphériques à l'équipe féminine INUK de volleyball.	Service des activités et des aménagements sportifs	
<b>Refonte du site Web</b>  <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Le site Web actuel est désuet et les politiques qui en balisent le contenu et l'utilisation ne conviennent plus.	Élaboration d'un nouveau site Web..	Lancement d'un nouveau site Web	Bureau des affaires publiques	Projet qui débutera à la mi-année, soit à la suite du dépôt du Plan de communication et donc, aura comme échéance l'année 2016-2017. Cette refonte inclue également les projets de pages Web de plusieurs secteurs.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE

Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Présentation de la programmation des deux premières années de l'« Université populaire »</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Première édition réalisée en mai 2015. Il faudra évaluer cette première et bonifier le concept.</p>	<p>Nombre de conférences, de participants et niveau de satisfaction.</p>	<p>Tenue de conférences et validation du concept pour la deuxième édition.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>En collaboration avec un professeur du Département des sciences humaines et le Bureau des affaires publiques.</p>
<p><b>Stratégie globale de communication de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Bien que la couverture médiatique de l'UQAC soit considérée comme positive et que la présence de l'UQAC dans son milieu semble satisfaisante, une perception concernant la méconnaissance de l'UQAC dans son milieu semble réelle.</p> <p>Des enquêtes sur la perception nous donneront l'image exacte de la perception des différents milieux et nous permettront d'établir un plan de communication adéquat.</p> <p>Plusieurs outils sont déjà en place, tels UQAC en revue, Site Web, conférence de presse, communiqué, UQActualité, UQAC au Quotidien, etc.</p>	<p>Application du plan de communication.</p>	<p>Réalisation d'enquêtes sur la perception de l'UQAC auprès de diverses populations.</p> <p>Élaboration d'un plan de communication interne et externe.</p>	<p>Bureau des affaires publiques</p>	<p>Vise également l'objectif 4.3 – axe : <i>élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information.</i></p> <p>Une enquête sur les effets de l'application du plan de communication sera effectuée au cours de l'année 2015-2016.</p>
<p><b>Optimiser la section portfolio du site Web de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Au cours de l'année 2014-2015, le site Web du NAD, principal outil de communication, a été nettement amélioré, laissant place à plus de contenu visuel afin de présenter adéquatement le travail de nos étudiants. Néanmoins, il a été constaté en cours de route que d'autres modifications s'imposaient.</p>	<p>Validation auprès des étudiants et de l'industrie de l'appréciation de l'outil.</p> <p>Nombre d'utilisateurs – étudiants et futurs étudiants.</p>	<p>Mettre en ligne et organiser les portfolios des étudiants.</p> <p>Exploiter cette vitrine, alimenter le contenu et optimiser la qualité du visuel du site.</p> <p>Améliorer l'accès au contenu (information, calendrier, visuel).</p>	<p>École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Favoriser l'intégration de la Clinique universitaire de psychologie dans le réseau global des services de santé mentale dans la région</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>La Clinique universitaire de psychologie est une instance régionale en santé mentale qui peut pourvoir des services, mais des ponts et ententes plus spécifiques avec les autres pourvoyeurs de services seraient à favoriser.</p>	<p>Nombre de partenariats.</p>	<p>Augmentation du nombre de partenariats.</p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION					
ORIENTATION 6 INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Intégration de la pratique réflexive dans nos formules d'enseignement au baccalauréat et aux certificats (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – contribuer à l'amélioration de la pensée critique des étudiants et à leur capacité à l'exprimer)</i></p>	Manque d'analyse et de synthèse chez les étudiants, arrimage difficile entre la théorie et la pratique.	Meilleure capacité chez les étudiants de faire des liens entre la théorie et la pratique et d'avoir ainsi une meilleure conscience de soi professionnelle.	Diminution significative des difficultés de nos étudiants dans les cours et en stages.	Département des sciences humaines	
<p><b>Développement de pastilles pour identifier les compétences transversales dans les cours (compétences du XXI<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	Il n'existe actuellement aucun moyen qui permette d'identifier les compétences transversales que permettent de développer les programmes d'études de tous les cycles de l'UQAC.	Élaboration d'un projet pilote et analyse des compétences transversales dans les cours.	Implantation d'un système de pastilles pour l'identification de compétences informationnelles transversales.	Décanat des études	En collaboration avec le Service des technologies de l'information.
<p><b>Développer le leadership par des activités de plein air</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	Le DSEA a réalisé un projet pilote en 2013 et 2014 dans lequel des étudiants internationaux et régionaux ont participé à une expédition en montagne. L'expédition était bonifiée par une formation théorique préalable sur le leadership, une confrontation des habiletés et compétences personnelles avec les réalités du terrain, dans un contexte collectif suivi d'un retour sur l'expérience, le tout permettant d'atteindre les objectifs de développement du leadership.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'activité à titre de cours optionnel au 2<sup>e</sup> cycle;</li> <li>▪ Attirer une clientèle internationale;</li> <li>▪ Favoriser le développement d'activités interdisciplinaires;</li> <li>▪ Taux de participation d'étudiants / année.</li> </ul>	10 étudiants / année.	Département des sciences économiques et administratives	
<p><b>Élaboration d'un projet d'une clinique en sciences infirmières</b></p> <p><i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i></p>	Peu de milieu favorisant l'interdisciplinarité.	Dépôt du projet aux instances.	Cheminement du projet dans les instances.	Département des sciences de la santé	

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION					
ORIENTATION 6 INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Réflexion sur l'organisation de l'enseignement, de la recherche et de la création</b></p> <p><i>(Objectif 6.3 – Établir un meilleur arrimage de l'enseignement et de la recherche / création)</i></p>	<p>Il est de plus en plus difficile de répondre aux besoins de soutien aux professeurs en poste de gestion (départements, programmes, etc.). La double structure actuelle se reflète dans les demandes et les attentes. Il y a lieu d'évaluer la pertinence de modifier notre structure afin d'assurer un encadrement optimal à nos activités académiques.</p>	<p>Disponibilité d'un :</p> <p>1-Diagnostic et des pistes de solution pour une organisation en adéquation avec les défis.</p> <p>2-Énoncé des valeurs, de la vision devant être à la base de l'organisation, de même que de la mission des unités qui y sont associées.</p> <p>3- Canevas d'un modèle d'organisation dont la faisabilité est validée.</p> <p>4-Stratégie de mise en œuvre, de suivi et d'amélioration continue.</p>	<p>Diagnostic sur les forces et les faiblesses du modèle actuel.</p> <p>Modèle d'organisation des ressources humaines et financières en adéquation avec les défis, notamment une capacité accrue de prise en charge de nouveaux besoins, et qui fait consensus.</p> <p>Volonté collective d'implanter un nouveau modèle.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Consultation, validation et mise en œuvre en partenariat avec les doyens, les syndicats, la Conférence des directeurs de département, la Table des directions de programmes d'études, la direction, la Commission des études, de la recherche et de la création, de même que le Conseil d'administration.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

## ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION

### ORIENTATION 7 SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT

Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création</b></p> <p><i>(Objectif 7.1 – axe : mise sur pied d'une structure de services de pédagogie universitaire)</i></p>	Plusieurs demandes et projets sont reliés au service d'un technopédagogue.	Dépôt d'un plan de déploiement d'un service de technopédagogue.	Offrir un service de technopédagogue.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	
<p><b>Développement de la plateforme de formation à distance et soutien informatique</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	L'École des arts numérique, de l'animation et du design NAD a déjà débuté le développement de cette plateforme, il s'agit ici de continuer le développement et d'assurer son soutien et sa mise à jour.	Le nombre d'utilisateurs. L'évaluation des enseignements. La réduction des plaintes au niveau des services informatiques.	Amélioration et développement de services et d'outils technologiques aux services des étudiants.	Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	
<p><b>Support à l'enseignement à distance – volet 2</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	Manque de disponibilité des ressources en visioconférence. Équipements désuets dans certains cas.	Nombre de demandes de service en visioconférence.	Augmentation du nombre de visioconférences.	Service des technologies de l'information	
<p><b>Révision de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs</b></p> <p><i>(Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i></p>	Plusieurs constats et problématiques d'ordre pédagogique, administratif et logistique ont été identifiés au cours des deux premières années d'application de la Politique, ce qui a amené les équipes du Décanat des études et de la Bibliothèque à conclure qu'une révision de la Politique doit être envisagée. Une des avenues privilégiée par le Décanat des études et la Bibliothèque est de faciliter l'offre de la formation et lui donner un caractère pérenne en la rendant créditée.	Élaborer une proposition de refonte de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs.	Dépôt aux instances de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs, incluant une évaluation de la faisabilité de rendre le programme CICS crédité.	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	L'évaluation de la faisabilité de créditer le cours CICS900 nécessitera la collaboration du Décanat des affaires départementales et du Service des ressources humaines afin de permettre que le cours soit offert par le personnel professionnel de la Bibliothèque.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION					
ORIENTATION 7 SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT					
Actions	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Modification du modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat</b></p> <p><i>Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i></p>	<p>Le modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat proposé depuis 2009 nécessite des modifications pour l'adapter à la réalité actuelle et en étendre l'application à tous les programmes de grade.</p>	<p>Augmentation du pourcentage d'étudiants inscrits au baccalauréat qui ont accès à une formation adéquate leur permettant de développer les compétences informationnelles nécessaires à leur formation universitaire et leur intégration au marché du travail.</p>	<p>Adopter un nouveau modèle d'intégration des compétences informationnelles au baccalauréat et en faire la promotion auprès des programmes pour que plus d'étudiants inscrits au baccalauréat aient accès à de la formation sur les compétences informationnelles.</p>	<p>Bibliothèque Paul-Émile-Boulet</p>	<p>Sous réserve de l'approbation de la révision de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs.</p> <p>L'adoption du nouveau modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat et des stratégies de promotion auprès des programmes se fera en collaboration avec le décanat des études.</p>