

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Savoir. Surprendre.

RAPPORT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

**PRÉSENTÉ AU MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE ET DE LA SCIENCE EN APPLICATION DE L'ARTICLE 4.1
DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

POUR L'ANNÉE FINANCIÈRE 2014-2015

Le 30 octobre 2015



Université du Québec à Trois-Rivières
Rectorat

Le 30 octobre 2015

Monsieur Jean Leroux
Directeur général
Direction générale du financement
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
1035, rue de la Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1N 0A8

Objet : Loi 95 – Rapport de l'UQTR

Monsieur le Directeur général,

Conformément aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, veuillez trouver ci-joint le rapport de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) pour l'exercice 2014-2015.

Pour la douzième année d'affilée, nous observons une augmentation de l'effectif étudiant, et ce, aux trois cycles. L'offre de programmes s'est également enrichie. Les cours en ligne ont suscité plus de 7 000 inscriptions et notre premier cours en ligne ouvert à tous (MOOC) a été un franc succès.

Par ailleurs, les résultats préliminaires indiquent que le financement total de la recherche pour le dernier exercice est supérieur à 21,6 millions de dollars. L'UQTR compte trois nouvelles chaires et trois nouveaux groupes de recherche.

En ce qui concerne la dimension internationale, l'UQTR enregistre une augmentation de 33 % du volume financier lié à l'ensemble de ses projets de recherche, de transfert d'expertise et d'accueil de boursiers. De plus, le succès de l'École internationale de français ne se dément pas : en vertu d'une entente avec la Guangdong University of Finance, au sud de la Chine, un bureau de sélection a été inauguré en novembre 2014 afin de favoriser la venue d'étudiants chinois à Trois-Rivières, pour l'apprentissage du français et la poursuite d'études universitaires.

Le campus principal de l'UQTR présente une offre de programmes originale, des équipements de haut niveau et une qualité de vie reconnue. L'expérience académique est caractérisée par une grande proximité entre les étudiants et les divers personnels. En consolidant son offre à Trois-Rivières et en assurant une offre académique de premier ordre dans ses neuf centres universitaires, l'UQTR souhaite poursuivre son développement et mieux répondre aux besoins du Québec. Dans ce contexte, le renforcement de sa présence au Centre-du-Québec apparaît comme hautement prioritaire.

Après vingt ans d'un travail acharné mené avec le concours de nombreux partenaires, le campus de Drummondville de l'UQTR accueillera ses premiers étudiants en janvier 2016. Cela marquera une étape importante dans la vie de notre université, comme dans celle du Centre-du-Québec.

Je vous prie de recevoir, Monsieur le Directeur général, avec l'assurance de notre entière collaboration, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'André G. Roy'.

André G. Roy
Recteur par intérim

PAR COURRIER ÉLECTRONIQUE

Québec, le 31 juillet 2015

Monsieur André G. Roy
Recteur par intérim
Université du Québec à Trois-Rivières
Case postale 500
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Monsieur le Recteur par intérim,

Chaque année, en vertu du premier alinéa de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, les établissements doivent transmettre au Ministère les quatre rapports suivants, afin de permettre au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de les déposer à l'Assemblée nationale, conformément à la Loi.

Les rapports requis sont :

25. Les états financiers.
26. Un état du traitement des membres du personnel de direction.
27. Un rapport sur la performance.
28. Un rapport sur les perspectives de développement.

Vous trouverez à l'annexe 1 ci-jointe des détails importants concernant les modalités de présentation et de transmission des rapports. L'annexe 2 contient le guide de déclaration de l'état du traitement du personnel de direction, dont le formulaire à compléter apparaît à l'annexe 3.

Ces quatre rapports constituent une information spécifique, dont un exemplaire devra me parvenir au plus tard le 31 octobre 2015, dans un envoi distinct de celui des 34 copies supplémentaires à acheminer à la même date à la Direction des ressources financières et matérielles du Ministère.

En vous remerciant de votre collaboration, veuillez agréer, Monsieur le Recteur par intérim, mes salutations distinguées.

Le directeur général,



Jean Leroux

p. j. 3

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU RAPPORT	1
SECTION 1 - ÉTATS FINANCIERS	3
SECTION 2 - ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION	15
SECTION 3 - RAPPORT SUR LA PERFORMANCE	25
3.1 ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, POUR CHAQUE NIVEAU D'ÉTUDES.....	27
3.1.1 Méthodologie et provenance des données	28
3.2 LA DURÉE MOYENNE DES ÉTUDES, PAR SECTEUR DISCIPLINAIRE, POUR L'OBTENTION D'UN GRADE UNIVERSITAIRE.....	29
3.2.1 Diplomatation et durée des études au baccalauréat	29
3.2.2 Diplomatation et durée des études à la maîtrise	29
3.2.3 Diplomatation et durée des études au doctorat	30
3.3 L'EXPÉRIENCE ACADÉMIQUE.....	30
3.3.1 La programmation.....	30
3.3.2 Nouveaux programmes offerts en 2014-2015	31
3.3.3 Cours en ligne.....	32
Projets pilotes de MOOC.....	33
3.3.4 Centres universitaires, campus de Drummondville et UTA	34
3.3.5 École internationale de français.....	34
3.4 LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS.....	35
3.4.1 Étudiants en situation de handicap (ÉSH)	36
3.4.2 Mesures de soutien à la persévérance et à la réussite	37
3.5 LES PROGRAMMES D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE.....	39
3.5.1 Les unités de recherche	39
3.5.2 Évolution des octrois de recherche.....	41
3.5.3 Financement en provenance des grands organismes subventionnaires	41
3.6 BILAN DES ACTIVITÉS RELATIVES À LA DIMENSION INTERNATIONALE	44
3.6.1 Projets internationaux en recherche, en transfert d'expertise et en accueil des boursiers	44
3.6.2 Accords de coopération internationaux.....	44
3.6.3 Délégations accueillies	45
3.6.4 Montants des bourses octroyées aux étudiants internationaux	45
3.6.5 Mobilité étudiante entrante et sortante.....	45
3.6.6 Sensibilisation de la communauté universitaire à l'international.....	45
SECTION 4 - RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT	47
4.1 MISE EN CONTEXE	49

4.2 ÉTUDES, FORMATION ET RECHERCHE.....50

ANNEXES - TABLEAUX SUR LA DIPLOMATION ET LA DURÉE DES ÉTUDES55

Tableau 1 – Réussite des études à tous les cycles et diplomation par secteur pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec	57
Tableau 2 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de baccalauréat – tous les régimes d'études – cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années ..	58
Tableau 3 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de baccalauréat – temps complet – cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années	59
Tableau 4 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de baccalauréat – temps partiel – cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années	60
Tableau 5 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de maîtrise - cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années.....	61
Tableau 6 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de doctorat - cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années.....	62

Présentation du rapport

Ce document répond aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, selon laquelle les établissements québécois doivent présenter au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche un rapport sur la performance et les perspectives de développement de leur établissement, pour l'année financière courant du 1^{er} mai 2014 au 30 avril 2015. La première section du rapport présente les états financiers de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ensuite, la section 2 porte sur l'état du traitement du personnel de direction. La section 3, sur la performance, présente des données concernant : l'évolution des inscriptions; la durée moyenne des études; l'expérience académique; les Services aux étudiants; les programmes d'activités de recherche; le bilan des activités relatives à la dimension internationale. Enfin, dans la section 4, sur les perspectives de développement, on trouvera une mise en contexte, une section sur les études, la formation et la recherche, et une autre sur les priorités 2015-2020.

SECTION 1
ÉTATS FINANCIERS

Université du Québec à Trois-Rivières

Système d'information financière des universités 2014-2015

Responsable des ressources financières	Date
--	------

Note : Les états financiers ont été approuvés par le conseil d'administration conditionnellement à la réception d'une confirmation écrite du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, à l'effet que l'Université du Québec à Trois-Rivières recevra la subvention conditionnelle d'un montant de 9 722 300\$ pour l'année 2014-2015 et la subvention de devancement d'un montant de 3 797 400 \$.

Université du Québec à Trois-Rivières
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE
au 30 avril 2015

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
			1	2	3	4	5	6	7
Actif à court terme									
1	Encaisse (001)	s/o	5 234 148	0	774	740	0		5 235 663
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$
5	Subventions à recevoir-Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	33 682 042	---	---	---	---		33 682 042
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	308 187	---	---	---	---		308 187
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	4 015 360	396 155	2 133 991	0	0		6 545 506
8	Encassements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	580 000	0	0	0	0		580 000
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	5 877 101	13 675 147	0	4 244	0		19 556 491
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	0	0	0	0	0		\$
11	Stocks (075)	s/o	366 507	0	---	0	0		366 507
Total de l'actif court terme			50 063 344	14 071 302	2 134 765	4 984	\$		66 274 395
Actif à long terme									
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	5 502 174	0	0	0	0		5 502 174
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	343 147	0		343 147
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	140 714 607	---	---		140 714 607
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	267 551	0	0		267 551
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$
22	TOTAL DE L'ACTIF		55 565 518	14 071 302	143 116 923	348 131	-	\$	213 101 875

**Université du Québec à Trois-Rivières
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2015**

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7	
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	13 000 000	0	0	0	0		13 000 000
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	251 763	0	0		251 763
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	12 991 786	193 095	---	0	0		13 184 881
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	9 047 016	101 366	1 927 696	0	0		11 076 078
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	2 413 617	0	---	---	0		2 413 617
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	10 712 960	0	0	0		10 712 960
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	580 000	0	2 838 939	0	0		3 418 939
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	13 399 383	0	6 157 109	0	0		19 556 492
Total du passif à court terme			51 431 801	11 007 421	11 175 507	\$ -	\$ -		73 614 729
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	40 865 700	0	0	0	0		40 865 700
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	4 640 000	0	16 871 993	0	0		21 511 993
36	Obligations décollant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	98 181 913	---	---		98 181 913
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	0	0	0		\$ 39
TOTAL DU PASSIF			96 937 501	11 007 421	126 229 413	\$ -	\$ -		234 174 335

SOLDES DE FONDS

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	7 882 953	3 063 881	0	0	0		10 946 834
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	348 131	0	0		348 131
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(49 254 936)	---	---	---	---		(49 254 936)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	16 887 510	---	---		16 887 510
TOTAL DES SOLDES DE FONDS			(41 371 983)	3 063 881	16 887 510	348 131	\$ -		(21 072 460)
TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS			55 565 518	14 071 302	143 116 923	348 131	\$ -		213 101 874

Université du Québec à Trois-Rivières
État des produits
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	7
1	Droits de scolarité (401)	22 594 077	---	---	---	---	---	22 594 077
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	2 282 305	---	---	---	---	---	2 282 305
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	79 124	---	---	---	---	---	79 124
4	Coisations des étudiants (455)	1 237 926	---	---	---	---	---	1 237 926
5	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalisés (450)	4 438 567	---	---	---	---	---	4 438 567
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	1 512 519	---	---	---	---	---	1 512 519
7	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS	32 144 517	\$	\$	\$	\$	\$	32 144 517
8	Subventions du Ministère (515)	113 258 906	823 499	0	---	---	---	114 082 405
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	90 720	3 488 970	(0)	0	0	0	3 579 689
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	1 738 442	6 036 592	0	0	0	0	7 775 033
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	405 584	1 865 429	0	0	0	0	2 271 013
12	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	---	---	0	---	---	---	\$
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:							
13	Ministère (530)	---	---	5 034 692	---	---	---	5 034 692
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	---	---	5 000 676	---	---	---	5 000 676
15	Gouvernement du Canada (532)	---	---	972 443	---	---	---	972 443
16	Autres (533)	---	---	399 942	---	---	---	399 942
17	TOTAL DES SUBVENTIONS	115 493 651	12 214 490	6 907 753	\$	\$	\$	134 615 894
18	Intérêts et dividendes (435)	131 096	0	0	26 265	0	0	157 361
19	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	---	0	0	0
21	Produits provenant d'une fondation (446)	91 642	661 596	0	0	0	0	753 238
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	128 572	1 723 338	0	0	0	0	1 851 930
23	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	---	---	0	---	---	---	\$
25	Recouvrement des coûts indirects (465)	894 932	---	---	---	---	---	894 932
26	Ventes externes (460)	7 245 020	379 071	0	---	---	---	7 624 091
28	Autres produits (466, 470)	734 019	0	15 466	0	0	0	749 485
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES	9 225 281	2 764 925	15 466	26 265	\$	\$	12 031 037
30	TOTAL DES PRODUITS	156 863 449	14 978 515	6 923 219	26 265	-	-	178 791 449

Université du Québec à Trois-Rivières
État des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
Masses salariales								
1								
2	Direction	5 496 387	38 717	-	-	-	-	5 535 104
3	Gérance	0	0	-	-	-	-	\$
4	Enseignants-chercheurs	48 918 699	256 836	-	-	-	-	49 175 535
5	Chargés de cours	16 781 393	296 224	-	-	-	-	17 077 617
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	-	-	-	-	\$
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	1 809 651	1 517 426	-	-	-	-	3 327 077
8	Personnel professionnel non enseignant	16 772 517	2 134 801	-	-	0	-	18 907 318
9	Personnel de soutien technique	9 155 756	179 910	-	-	-	-	9 335 666
10	Personnel de soutien de bureau	10 381 633	66 258	-	-	-	-	10 447 891
11	Personnel de métier et ouvrier	2 025 941	0	-	-	-	-	2 025 941
12	Avantages sociaux (700)	22 320 100	759 052	-	-	0	-	23 079 152
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	133 662 076	5 249 223	\$	\$	\$	\$	138 911 299
14	Avantages sociaux futurs (704)	1 826 700	-	-	-	-	-	1 826 700
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	151 677	19 612	-	-	0	-	171 289
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	91 991	0	-	-	0	0	91 991
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	49 596	761 738	-	-	0	-	811 334
18	Formation et perfectionnement (710)	652 671	1 500	-	-	0	-	654 171
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	4 405 587	1 617 083	-	-	0	-	6 022 670
20	Bourses (735)	1 007 240	3 379 779	-	-	0	-	4 387 019
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	2 645 035	430 093	-	0	0	-	3 075 128
22	Fournitures et matériel (745)	3 099 908	798 404	-	-	0	-	3 898 312
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	-	-	0	-	\$
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	7 506 230	1 067 715	-	-	0	-	8 573 945
25	Volumes et périodiques (750)	0	115 417	-	-	0	-	115 417
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	3 727 232	33 181	-	-	0	-	3 760 413
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	608 747	0	-	-	0	-	608 747
28	Location-exploitation (830)	0	0	-	-	0	-	\$
29	Transfert de coûts indirects (865)	-	894 932	-	-	-	-	894 932
30	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	-	0	0	-	\$
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	1 857 750	156 078	48 282	-	0	-	2 062 111
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	-	-	-	\$
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	788 265	0	405 128	0	0	-	1 193 393
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	-	0	0	-	\$
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	-	24 807	-	-	-	-	24 807
36	Amortissement des immobilisations (890)	-	-	10 539 875	-	-	-	10 539 875
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	-	-	52 631	-	-	-	52 631
38	Autres charges (860, 870)	88 943	0	-	0	0	-	88 943
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES	28 807 572	9 275 532	11 070 723	\$	\$	\$	48 853 827
40	Ventes internes (878)	(1 772 682)	(76 614)	-	-	0	-	(1 851 296)
41	Gains et pertes latentes (879)	0	0	0	0	0	0	\$
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	26 734 890	9 196 918	11 070 723	\$	\$	\$	47 002 531
43	Éléments extraordinaires (880)	760 991	0	0	0	0	-	760 991
44	TOTAL DES CHARGES	161 157 957	14 446 141	11 070 723	-	-	-	186 674 821
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	(4 294 508)	532 374	(4 147 504)	26 265	-	-	(7 883 373)

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Trois-Rivières
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1 SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE								
2 Redressement des années précédentes	Annexe 11	(34 917 688) 2 067 058	2 864 900	18 949 572 0	333 970 0	0		(15 634 146) 4 931 958
3 Solde de fonds redressé		(32 850 630)	2 864 900	18 949 572	333 970	\$	\$	(10 702 188)
4 Produits de l'année	Annexes 1 et 3	156 863 449	14 978 515	6 923 219	26 265	0	0	178 791 449
5 Charges de l'année	Annexes 2 et 4	161 157 957	14 446 141	11 070 723	0	0	0	186 674 821
6 Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		(4 294 508)	532 374	(4 147 504)	26 265	\$	\$	(7 883 373)
7 Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages compl. de retraite	s/o	(2 486 900)	-	-	-	-		(2 486 900)
8 Apports reçus à titre de dotations	s/o							\$
9 Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables								\$
10 Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	815 728	0	2 889 066	0	0		3 704 794
11 Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	2 555 673	333 393	803 624	12 104	0		3 704 794
12 Sous-total		(8 521 353)	198 981	(2 062 062)	14 161	\$	\$	(10 370 273)
18 SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(41 371 983) \$	3 063 881 \$	16 887 510 \$	348 131 \$	- \$	- \$	(21 072 461) \$

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1 Masses salariales										
2 Direction	1 247 433	0	621 244	3 029 634	214 599	0	318 568	64 909		5 096 387
3 Générice	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
4 Enseignants-chercheurs	48 989 202	0	0	(70 503)	0	0	0	0		48 918 699
5 Chargés de cours	16 670 284	107 587	0	3 522	0	0	0	0		16 781 393
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	740 999	179 767	18 951	66 415	22 061	76 873	704 585	0		1 809 651
8 Personnel professionnel non enseignant	7 041 120	170 906	3 161 513	3 601 572	314 672	452 110	2 030 624	0		16 772 517
9 Personnel de soutien technique	2 404 873	3 784	3 568 465	1 672 984	1 111 511	147 448	118 851	127 840		9 155 756
10 Personnel de soutien de bureau	5 157 575	8 598	686 893	3 047 844	246 445	499 935	682 794	51 548		10 381 633
11 Personnel de métier et ouvrier	84 565	0	0	1 956	1 359 434	0	345 898	234 087		2 025 941
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	16 022 881	56 712	1 753 910	2 389 717	688 791	265 466	838 999	103 625		22 220 100
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	98 358 932	527 353	9 810 976	13 943 142	3 957 514	1 441 832	5 040 319	582 009	\$	133 662 076
14 Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	---	1 826 700	1 826 700
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	23 064	791	76 803	62 115	(27 595)	(18 602)	30 764	4 336		151 677
16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	91 991	0	0	0	0	0	0	0		91 991
17 Stagiaires Postdoctoraux (706)	36 870	12 726	0	0	0	0	0	0		49 596
18 Formation et perfectionnement (710)	426 645	0	84 452	95 192	10 654	5 751	29 601	375		632 671
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	3 342 504	183 051	14 559	424 978	4 805	143 612	292 080	0		4 405 587
20 Bourses (735)	590 573	183 226	0	147 345	0	41 070	45 026	0		1 007 240
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1 035 519	147 105	717	619 076	0	0	163 991	678 627		2 645 035
22 Fournitures et matériel (745)	1 120 398	114 385	175 333	587 476	262 026	217 676	278 696	343 918		3 099 908
23 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
24 Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	1 583 020	117 448	497 582	1 766 434	2 782 443	425 496	196 114	137 693		7 506 230
25 Volumes et périodiques (750)	(0)	0	0	(0)	0	0	(0)	0		0
26 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	21 644	106 555	796 097	15 361	2 568 998	30 675	51 618	136 285		3 727 232
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	16 904	0	0	78 574	486 869	26 271	128	0		608 747
28 Location-exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
30 Biens sous le seul de capitalisation (892)	310 505	45 539	1 446 711	11 179	6 746	27 330	9 717	24		1 857 750
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	2 675	0	982	746 289	(5 986)	11 243	23 178	9 883		788 265
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	88 943	0	0	0	0		88 943
35 Total des charges autres	8 602 312	910 826	3 093 237	4 642 963	6 088 960	910 521	1 120 913	1 311 141	1 826 700	28 507 572
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
37 Ventes internes (878)	(849 408)	0	(49 973)	0	(68 866)	(142 670)	0	(661 765)		(1 772 682)
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$
39 Total avant éléments extraordinaires	106 111 836	1 438 179	12 854 239	18 586 104	9 977 608	2 209 683	6 161 233	1 231 385	1 826 700	160 396 966
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	(117 831)	878 821	0	0	0		760 991
41 TOTAL DES CHARGES	106 111 836 \$	1 438 179 \$	12 854 239 \$	18 468 274 \$	10 856 429 \$	2 209 683 \$	6 161 233 \$	1 231 385 \$	1 826 700 \$	161 157 957 \$

Université du Québec à Trois-Rivières
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1	Subvention du Ministère (515)	0	246 193	0	0	0	577 307	0	0	823 499
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	3 416 160	0	0	62 810	10 000	0	0	3 488 970
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 060 386	0	0	42 128	934 077	0	0	6 036 592
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	1 577 071	30 000	0	258 358	0	0	0	1 865 429
5	Total des subventions	\$ 10 299 810	\$ 0	\$ 30 000	\$ 0	\$ 363 297	\$ 1 521 384	\$ 0	\$ 0	\$ 12 214 490
6	Intérêts et de dividendes (455)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 6
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	661 596	0	0	0	0	0	0	661 596
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	1 454 673	0	0	262 411	6 275	0	0	1 723 358
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	275 127	0	0	0	\$ 11
12	Ventes externes (460)	0	105 944	0	0	0	0	0	0	379 071
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 14
15	Total des produits autres	\$ 2 220 213	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 537 538	\$ 6 275	\$ 0	\$ 0	\$ 2 764 025
16	TOTAL DES PRODUITS	- \$	12 520 023 \$	- \$	- \$	900 834 \$	1 527 658 \$	- \$	- \$	14 978 515 \$

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2015

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Masses salariales									
2	Direction	0	0	0	0	0	38 717	0		38 717
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0		0
4	Enseignants-chercheurs	0	256 836	0	0	0	0	0		256 836
5	Chargés de cours	0	296 224	0	0	0	0	0		296 224
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0		0
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	1 432 160	0	0	75 986	9 280	0		1 517 426
8	Personnel professionnel non enseignant	0	1 801 840	0	0	235 977	96 984	0		2 134 801
9	Personnel de soutien technique	0	113 498	0	0	66 412	0	0		179 910
10	Personnel de soutien de bureau	0	39 054	0	0	5 392	21 811	0		66 258
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0		0
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	0	639 731	0	0	83 982	35 338	0		759 052
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	\$ 4 579 342	\$ 909	\$ 11 184	\$ -	\$ 467 751	\$ 202 130	\$ -	\$ -	\$ 5 249 223
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	19 612	0	0	0	0	0		19 612
15	Frais pour congés sabbatiques et détachés (705)	0	0	0	0	0	0	0		0
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	728 097	0	0	33 641	0	0		761 738
17	Formation et perfectionnement (710)	0	1 500	0	0	0	0	0		1 500
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	0	1 374 376	909	115	227 312	14 370	0		1 617 083
19	Bourses (735)	0	2 256 985	0	0	26 634	1 096 160	0		3 379 779
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	0	416 269	0	0	13 824	0	0		430 093
21	Fournitures et matériel (745)	0	762 440	0	325	28 228	7 411	0		798 004
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0		0
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	0	942 110	0	4 641	93 671	27 292	0		1 067 715
24	Volumes et périodiques (750)	0	112 712	0	640	2 065	0	0		115 417
25	Charges réelles aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	33 181	0	0	0	0	0		33 181
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	0	0		0
27	Location exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0		0
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	713 437	0	0	181 495	0	0		894 932
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0		0
30	Biens sous le seul de capitalisation (892)	0	149 028	0	5 463	1 485	103	0		156 078
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0		0
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0		0
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0		0
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0		0
35	Total des charges autres	\$ 7 509 747	\$ 909	\$ 11 184	\$ -	\$ 608 354	\$ 1 145 337	\$ -	\$ -	\$ 9 275 532
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0		0
37	Ventes internes (878)	0	(3 435)	0	0	(75 179)	0	0		(78 614)
38	Gains et pertes internes (879)	0	0	0	0	0	0	0		0
39	Total avant éléments extraordinaires	\$ 7 506 312	\$ 909	\$ 11 184	\$ -	\$ 533 175	\$ 1 145 337	\$ -	\$ -	\$ 9 196 918
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0		0
41	TOTAL DES CHARGES	- \$	12 085 654 \$	909 \$	- \$	1 000 926 \$	1 347 467 \$	- \$	- \$	14 446 141 \$

SECTION 2

ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION


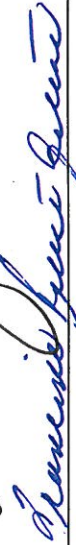
ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015
REQUIS EN VERTU DE LA
LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : 20 octobre 2015

ADMINISTRATEURS:

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Secteur de l'enseignement supérieur
Direction générale du financement
Juillet 2015

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Trois-Rivières

Nous avons audité les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour l'exercice terminé le 30 avril 2015, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. La responsabilité de ces informations financières incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre audit.

Notre audit a été effectué conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science dans le Mandat de l'audit externe des universités québécoises et conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que l'audit soit planifié et exécuté de manière à fournir l'assurance raisonnable que les informations financières sont exemptes d'anomalies significatives. L'audit comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les informations financières. Il comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.

À notre avis, ces relevés donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour l'exercice terminé le 30 avril 2015 selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Morincadieus SENC

Trois-Rivières (Québec)
Le 20 octobre 2015

¹ Par Robert Larose, CPA auditeur, CA

ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015

ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie (**)	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	118,73	Le plus élevé	138 544 \$	139 685 \$
		Moyenne	114 425 \$	9 536 \$
		Le moins élevé	76 919 \$	119 \$
Personnel de direction des services	32,62	Le plus élevé	149 140 \$	144 859 \$
		Moyenne	124 415 \$	16 283 \$
		Le moins élevé	93 092 \$	296 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

(*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(**) En équivalence au temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015
ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{ère} partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
CHARLAND, GILLES (VRRH intérim)	2	1 150 \$
DELISLE, SYLVAIN (VREF)	12	1 696 \$
GÉLINAS, MARTIN (Cadre supérieur en mobilité)	9	-
GHAZZALI, NADIA (Rectrice)	12	2 926 \$
GIGUÈRE, JOHANNE (VRAF)	12	3 262 \$
GUILLEMETTE, LUCIE (Cadre supérieur en mobilité)	4	412 \$
MALO, OLIVIER (VRRH)	9	941 \$
MANThA, ROBERT (VRRD)	12	2 232 \$

2^e partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement (*)	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)	114	Le plus élevé	15 844 \$
		Moyenne *	3 537 \$
		Le moins élevé	112 \$
Personnel de direction des services	37	Le plus élevé	17 421 \$
		Moyenne *	2 933 \$
		Le moins élevé	76 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne *	
		Le moins élevé	

(*) Ne considérer que les personnes qui ont reçu des remboursements de dépenses ou des allocations. Ne s'applique pas autrement.

(**) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015
ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

ANNEXE

Liste des composantes du traitement imposable autres que le salaire de base (personnel de direction supérieure)

1. Avantages imposables
 - Assurance maladie et assurance vie
 - Frais de scolarité
2. Allocation pour frais de déplacement
3. Remboursement des cotisations professionnelles
4. Vacances payées au départ

Liste des composantes du traitement imposable autres que le salaire de base pour la rectrice.

1. Avantages imposables	3 183 \$
2. Allocation pour frais de déplacement	4 512 \$
	<hr/>
	7 695 \$

ÉTAT DU TRAITEMENT 2014-2015
ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

ANNEXE

Une description des dispositions relatives au traitement et aux autres avantages applicables à un membre du personnel de direction supérieure quand, à la fin de son mandat, il reste à l'emploi de l'établissement dans une autre fonction:

Gilles Charland

Des ententes de services-conseils ont été signées entre l'UQTR et le prestataire. Au cours de l'exercice, il a reçu un montant de 41 494 \$ en sus des avantages sociaux.

Lucie Guillemette (professeur)

Le 1er septembre 2014, Madame Guillemette a repris ses fonctions à titre de professeure à l'UQTR sans diminution de traitement comme le prévoit l'article 3.2 des règlements généraux de l'UQSS à l'Annexe 6-A « protocole des cadres supérieurs » du règlement général 6 « ressources humaines ».

SECTION 3
RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

3.1 ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, POUR CHAQUE NIVEAU D'ÉTUDES



Depuis sa création en 1969, l'effectif étudiant de l'UQTR ne cesse de croître. À l'époque, 3 364 étudiants prenaient place dans les salles de cours. Ce nombre dépassait les prévisions initiales et marquait l'amorce d'un changement progressif en éducation : la démocratisation universitaire. Comme on le voit au Tableau 1 ci-dessous, les inscriptions définitives aux trois cycles confondus atteignent 14 510 étudiants en 2014-2015. Ce nombre est en hausse de 3 % par rapport à l'année précédente. Au premier cycle, la hausse a été de 2,84 %. Dans le prolongement des efforts visant à développer et bonifier les études de cycles supérieurs, l'effectif étudiant y a également connu une croissance, de sorte que le nombre d'inscriptions à la maîtrise à l'automne 2014 s'élevait à 1 870 comparativement à 1 812 à l'automne précédent, soit une hausse de 3,2 %. Au doctorat, la hausse des inscrits s'établit à 6,37 % avec 567 étudiants.

Tableau 1

Inscriptions définitives à l'Université du Québec à Trois-Rivières selon le niveau d'études

Niveau d'études	Trimestre																			
	Aut 2005		Aut 2006		Aut 2007		Aut 2008		Aut 2009		Aut 2010		Aut 2011		Aut 2012		Aut 2013		Aut 2014	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Premier cycle	9064	86,6	9272	86,5	9557	85,8	9823	86,4	10223	85,5	10426	85,3	10499	83,9	10986	82,6	11739	83,3	12073	83,2
Deuxième cycle	989	9,4	1022	9,5	1132	10,1	1100	9,6	1248	10,4	1307	10,6	1531	12,2	1803	13,5	1812	12,8	1870	12,8
Troisième cycle	403	3,8	417	3,8	440	3,9	443	3,8	477	3,9	489	4,0	479	3,8	510	3,8	533	3,7	567	3,9
	10456	100,0	10711	100,0	11129	100,0	11366	100,0	11948	100,0	12222	100,0	12509	100,0	13299	100,0	14084	100,0	14510	100,0

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec
Source: SID - Enseignement, 30/09/2015 11:37:18

Parallèlement à l'augmentation des effectifs, on observe également une hausse du nombre de diplômés. Le Tableau 2 ci-dessous montre une hausse globale de 8,27 % par rapport à 2013-2014, soit 7 % au premier cycle, 17,5 % à la maîtrise et 9 % au doctorat.

Tableau 2

Diplômes décernés à l'Université du Québec à Trois-Rivières selon le niveau d'études

Niveau d'études	Année									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Premier cycle	1929	1907	2043	2083	2142	2199	2378	2317	2520	2697
Deuxième cycle	326	254	242	265	253	242	241	316	337	396
Troisième cycle	19	24	26	32	34	43	67	63	55	60
	2274	2185	2311	2380	2429	2484	2686	2696	2912	3153

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec
Source: SID - Enseignement, 30/09/2015 11:42:05

3.1.1 Méthodologie et provenance des données

Les données relatives au taux de diplomation et à la durée des études par secteur disciplinaire conduisant à l'obtention d'un grade universitaire, compilées par la Direction de la recherche institutionnelle de la présidence de l'Université du Québec, sont présentées à l'annexe 1 du présent rapport. Au baccalauréat et à la maîtrise, la diplomation porte sur la cohorte des nouveaux étudiants de la session de l'automne 2008, suivie pendant une période de six ans.

Au doctorat, la diplomation est basée sur la cohorte des nouveaux étudiants du trimestre de l'automne 2006, suivie pendant une période de huit ans. Pour chacun de ces grades, le taux de diplomation est établi en procédant à la sommation des diplômés du programme initial (DPI) et des diplômés d'un autre programme du même genre (DAPMG), divisée par le total de la cohorte. Conséquemment, tous les résultats concernant la diplomation présentés ci-après, ainsi que dans les tableaux en annexe (tableaux 1 à 6 en annexe), tiennent compte de ce mode de calcul, privilégiés par la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec en date du mois de juillet 2015.

À ce titre, pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec, nous observons que le taux de persévérance au baccalauréat après un an a décru, de 83,5 % à 82,9 %. En fait, depuis 2003, il oscille constamment entre 82 % et 83 %, ayant connu son maximum en 2012 (Tableau 1, en annexe). Enfin les taux de diplomation après six ans sont de 70,9 % au baccalauréat (pour les étudiants à temps plein, contre 32,3 % pour les étudiants à temps partiel) et de 61,9 % à la maîtrise pour la cohorte de 2008, après six ans. Pour le doctorat, le taux de diplomation après huit ans à partir de l'année de référence 2006 est de 41,5 % pour la cohorte de 2006, par rapport à 37,9 % pour la cohorte de 2005 (Tableau 1, en annexe).

Aux trois sections suivantes, nous analyserons les indicateurs de réussite au regard des résultats spécifiques concernant l'UQTR (tableaux 2 à 6, en annexe) pour la durée moyenne des études pour l'obtention d'un grade aux trois cycles.

3.2 LA DURÉE MOYENNE DES ÉTUDES, PAR SECTEUR DISCIPLINAIRE, POUR L'OBTENTION D'UN GRADE UNIVERSITAIRE

3.2.1 Diplomation et durée des études au baccalauréat

La cohorte des nouveaux inscrits au baccalauréat de l'automne 2008 comptait 2 147 étudiants (Tableau 2, en annexe), dont 1 727 (80,4 %) étudiaient à temps complet (Tableau 3, en annexe) et 420 (19,5 %) à temps partiel (Tableau 4, en annexe). Au terme du suivi de la cohorte à l'automne 2014, ces 2 147 étudiants se répartissaient de la façon suivante (Tableau 2, en annexe):

- 1 374 (64 %) avaient obtenu leur diplôme (baccalauréat) du programme initial ou d'un autre programme du même genre;
- 60 (2,8 %) avaient obtenu leur diplôme d'un autre programme d'un autre genre;
- 194 (9 %) étaient toujours actifs dans le programme initial ou dans un autre programme;
- 519 (24,2 %) avaient quitté leurs études sans diplôme.

Le taux de diplomation au baccalauréat de la cohorte de l'automne 2008 s'établit donc à 64 %, soit 72,6 % à temps complet (Tableau 3, en annexe) et 28,8 % à temps partiel (Tableau 4, en annexe). Ce taux de diplomation à temps complet est supérieur à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (70,9 %) (Tableau 1, en annexe).

Les données relatives à la diplomation à temps complet, ventilées selon le secteur disciplinaire (Tableau 3, en annexe) montrent des taux de diplomation supérieurs ou égaux à 70 % en sciences de la santé (85,4 %), en sciences humaines (78,9 %), en sciences de l'éducation (72,2 %) et en sciences pures (70,5 %). Arrivent ensuite les sciences de l'administration (64,5 %), les sciences appliquées (61,8 %) et les lettres (54,5 %).

Quant à la durée des études, toujours pour les étudiants au baccalauréat à temps complet (Tableau 3, en annexe), elle est de 9,8 trimestres pour les diplômés de la cohorte de l'automne 2008, durée qui demeure somme toute constante depuis plusieurs années. La ventilation de la durée des études par secteur disciplinaire présente des réalités relativement différentes. Elle est de 8 trimestres en arts, de 8,3 trimestres en sciences humaines, de 8,8 trimestres en administration, de 9,7 trimestres en sciences pures, de 9,9 trimestres en sciences de la santé, de 10,5 trimestres en sciences appliquées et de 11,6 trimestres en sciences de l'éducation. Il faut noter que les secteurs des sciences de la santé, des sciences appliquées et des sciences de l'éducation ont une durée prescrite de 4 ou 5 ans, alors que la durée prescrite pour les autres domaines est de 3 ans.

3.2.2 Diplomation et durée des études à la maîtrise

Les données concernant les programmes de maîtrise portent sur les nouveaux inscrits de la session de l'automne 2008 et la période d'observation est identique à celle du baccalauréat, soit 6 ans (Tableau 5, en annexe). À la maîtrise, la cohorte de 2008 comptait 184 étudiants, tous régimes confondus. À l'automne 2014, les différents statuts observés chez les étudiants concernés étaient les suivants :

- 115 (62,5 %) avaient obtenu leur diplôme du programme initial, ou d'un autre programme du même genre;
- 20 (10,8 %) étaient toujours actifs;
- 49 (26,6 %) avaient quitté l'établissement sans diplôme.

Le taux de diplomation à la maîtrise s'établit donc à 62,5 % pour le trimestre d'automne 2014, avec une durée moyenne des études de 10,5 trimestres. Ce taux de diplomation est légèrement supérieur à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (61,9 %) (Tableau 1, en annexe).

3.2.3 Diplomation et durée des études au doctorat

Les données concernant les programmes de doctorat portent sur la cohorte des nouveaux inscrits de la session de l'automne 2006 et la période d'observation est de 8 ans. Au doctorat, la cohorte des nouveaux inscrits de l'automne 2006 comptait 64 étudiants (Tableau 6, en annexe). Lorsqu'observés 8 ans plus tard, à l'automne 2014, les étudiants se répartissaient de la façon suivante :

- 26 (40,6 %) avaient obtenu leur diplôme (doctorat) du programme initial ou d'un autre programme du même genre;
- 13 (20,3 %) avaient obtenu un diplôme d'un autre programme d'un autre genre;
- 9 (14,1 %) étaient toujours actifs;
- 16 (25,0 %) avaient quitté l'établissement sans diplôme.

Le taux de diplomation au doctorat s'établit à 40,6 % pour le trimestre d'automne 2014, pour une durée moyenne des études de 16,3 trimestres. Ce taux de diplomation est comparable à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (41,5 %) (Tableau 1, en annexe).

3.3 L'EXPÉRIENCE ACADÉMIQUE

L'expérience académique à l'UQTR est marquée par la grande proximité entre le corps enseignant et les étudiants, par des mesures de soutien à la réussite et à l'apprentissage, mais également par une diversité étudiante importante.

Notre devise est à l'image de ce que nous tentons de faire : *Savoir. Surprendre*. Depuis notre fondation, c'est le maître-mot dans nos projets de développement académique : se distinguer, user d'audace, mais aussi mettre de l'avant notre pertinence sociale.

Si notre carte de programmes est variée et à l'image à la fois de cette diversité d'étudiants et de la diversité des champs d'expertise du corps enseignant, le vaste secteur de la santé fait partie des volets distinctifs de l'UQTR, sur le plan de la formation. Le tiers de nos étudiants sont, de fait, inscrits en santé. Depuis 2014, tous les étudiants issus des programmes en santé (incluant les étudiants du programme de l'année préparatoire au doctorat en médecine, ou PréMed, de l'Université de Montréal) suivent ensemble trois cours de un crédit, sur la collaboration interprofessionnelle en santé, façon qu'a trouvée l'UQTR pour permettre aux futurs diplômés d'être aptes à collaborer avec des collègues de disciplines connexes.

3.3.1 La programmation

Pour le trimestre d'automne 2015, 275 programmes sont ouverts à l'admission, soit un programme de plus qu'à l'automne 2014. De ce nombre, l'UQTR compte :

- 134 programmes de 1^{er} cycle
 - 72 programmes de baccalauréat

- 2 doctorats de premier cycle
- 3 double-baccalauréats
- 32 certificats
- 25 programmes courts et microprogrammes (incluant l'École internationale de français)
- 119 programmes de 2^e cycle
 - 63 programmes de maîtrise
 - 18 diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS)
 - 38 programmes courts
- 22 programmes au 3^e cycle
 - 21 programmes de doctorat
 - 1 programme court

Des stages sont présents dans 80 % de nos programmes de 1^{er} cycle.

3.3.2 Nouveaux programmes offerts en 2014-2015

Réouverture aux admissions

- (3571) *Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en gestion de projet*
- (3771) *Maîtrise en gestion de projet*

International

- (1645-1646) *Maîtrise en sciences et génie des matériaux lignocellulosiques* : formation bidualomante UQTR-École supérieure de chimie organique et minérale (ESCOM) de Compiègne
- (1557) *Maîtrise en administration des affaires* : profil avec essai, concentration gestion des PME délocalisée au Vietnam

Cheminement DEC-BAC

- (7425) *Baccalauréat en psychoéducation*, cheminement DEC-BAC avec Collège Mérici de Québec

Ouverture pour campus de l'UQTR à Drummondville

- (7384) *Baccalauréat en administration des affaires*
- (7383) *Baccalauréat en sciences comptables*
- (4623) *Certificat en administration*
- (4927) *Certificat en sciences comptables*

Programmes courts et microprogrammes

- (0831) *Programme court de troisième cycle en études familiales*
- (0673) *Microprogramme de premier cycle en gestion opérationnelle de Contrôle routier Québec*

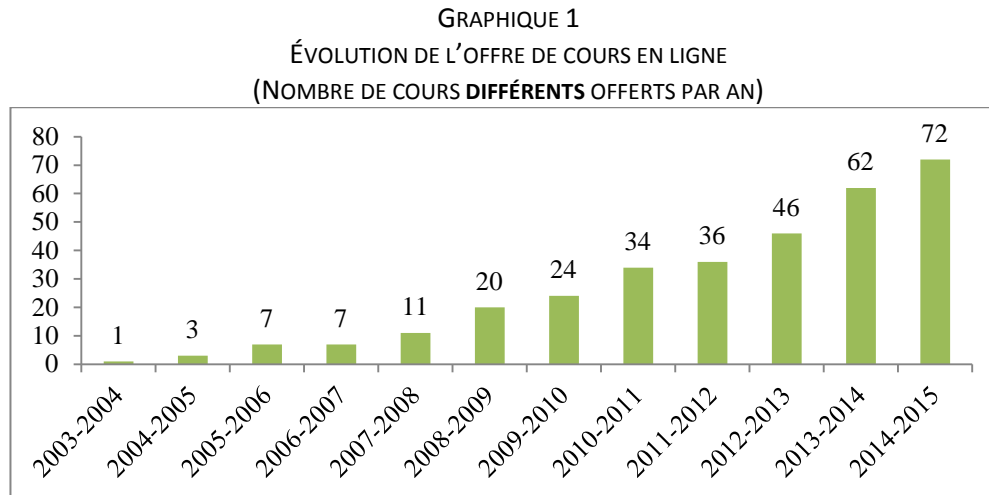
Projets de programmes en développement

- *Maîtrise en arts* : le dossier est présentement à la CEP ; visite des experts attendue d'ici le congé des Fêtes
- *DESS en thérapie du sport* : projet qui sera complété en cours d'année
- *Doctorat en sciences du loisir* : projet qui sera complété en cours d'année

- *Programme court de 2^e cycle en gestion du développement durable dans les PMO* : démarrage prévu en 2016

3.3.3 Cours en ligne

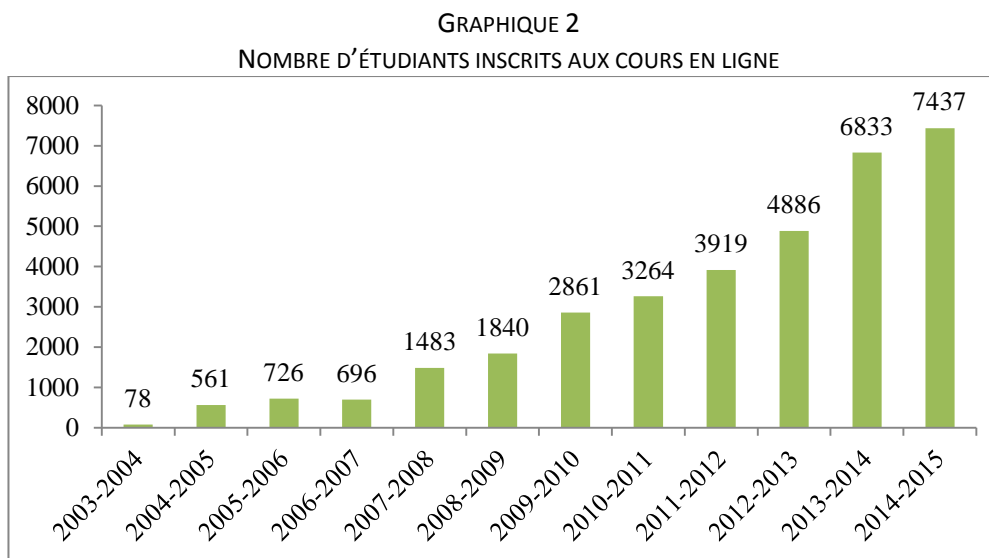
La formation à distance et les cours en ligne prennent une place de plus en plus grande dans le paysage académique de l'UQTR. Au cours des douze dernières années, la croissance est fulgurante : en 2003-2004, l'UQTR offrait un seul cours en ligne. Cette année, c'est 72 cours de dix-sept départements qui sont offerts.



Source : UQTR, Bureau du recteur, SAP Business object, 2015

Ces 72 cours différents se concentrent essentiellement aux 1^{er} et 2^e cycles et impliquent 44 professeurs et 41 chargés de cours ayant participé à la création ou à l'enseignement de ces cours.

Les étudiants sont également au rendez-vous avec une hausse marquée : de 78 qu'ils étaient en 2003-2004, ils sont maintenant plus de 7 000 inscrits. Ces étudiants inscrits dans des cours en ligne proviennent de 24 départements différents.



Source : Rectorat UQTR, SAP Business object, 2015

Projets pilotes de MOOC

Pendant l'année 2013-2014, le vice-rectorat aux études et à la formation mettait sur pied un comité institutionnel de réflexion autour du plan directeur des ressources informationnelles, en vue d'identifier des avenues de développement académique. Aux termes de ses travaux, le comité décidait d'explorer les MOOC en mettant en chantier deux projets-pilotes, l'un sur la fiscalité et l'autre sur la petite enfance, deux expertises reconnues à l'UQTR.

Lancé en mars 2015, en pleine période des impôts, le MOOC *La littératie fiscale et financière ouverte à tous* se donnait comme objectif de réunir au sein d'une même communauté collaborative tous ceux et celles qui souhaitent se donner des compétences pour accroître leur capacité à prendre les bonnes décisions en matière de finances personnelles et de fiscalité.

Ce MOOC a remporté un vif succès dont témoignent les quelques statistiques suivantes. Il sera offert de nouveau au printemps 2016.

Inscriptions

- 6402 inscriptions

Évaluations

- 3 614 ont fait l'évaluation de la semaine 1, taux de réussite de 92 %
- 3 065 ont fait l'évaluation de la semaine 2, taux de réussite de 94 %
- 2 779 ont fait l'évaluation de la semaine 3, taux de réussite de 94 %
- 2 475 ont fait l'évaluation de la semaine 4, taux de réussite de 92 %
- 2 122 ont fait l'examen final, taux de réussite de 87 %

Attestation de réussite

- 1 828 attestations de réussite émises
- **Taux de réussite final : 29 %**
(Taux de réussite moyen des MOOC de façon générale : 5 à 10%)

Soutien pédagogique sur le forum de discussion wikiFISC

- 528 questions d'apprenants
- Plus de 1 500 échanges

Soutien technique

- 568 demandes de soutien technique (contre 51 demandes pour les cours en ligne pendant la même période)

Le deuxième MOOC sera lancé le 2 novembre prochain. Intitulé *Jouer pour apprendre en petite enfance*, ce MOOC permet de découvrir l'univers de jeu de l'enfant d'âge préscolaire. Chaque enfant est unique, a un potentiel individuel et va apprendre différemment de ses pairs. La caractéristique commune au développement de chaque enfant est qu'il se construit à travers le jeu, qu'il soit libre, risqué, à l'extérieur, solitaire ou de groupe.

En date du 19 octobre 2015 :

- 1 600 inscrits
- Provenant de 33 pays (dont 331 inscriptions depuis la France)
- Pays : Allemagne, Égypte, Émirats, Espagne, Irlande, Liban, Mali, Norvège, Nouvelle-Calédonie, Paraguay, Qatar, Togo, Vietnam, Belgique, Suisse, Algérie, Maroc, Bénin, Cambodge, Colombie, Madagascar, Andorre, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guadeloupe, Haïti, Japon, République centrafricaine, République Dominicaine, Réunion

3.3.4 Centres universitaires, campus de Drummondville et UTA

Soucieuse d'être au plus près des gens et des besoins de perfectionnement, consciente que l'apprentissage se fait tout au long de la vie, l'UQTR compte 9 centres universitaires incluant le campus de Drummondville

1. Drummondville
2. Joliette
3. La Tuque
4. Longueuil
5. Québec
6. Sorel-Tracy
7. St-Hyacinthe
8. Vallée du Haut-St-Laurent
9. Victoriaville

Le campus de Drummondville est en construction, mais des programmes sont offerts dans les locaux du cégep, en plus des programmes de formation continue. Ce sont les suivants :

- Certificat en administration
- Certificat en comptabilité générale
- Baccalauréat en sciences comptables
- Baccalauréat en administration des affaires, concentrations gestion des ressources humaines et marketing
- Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (BÉPEP)
- Baccalauréat en sciences infirmières, volet universitaire DEC-BACC

L'Université du troisième âge (UTA), présente sur le campus, mais également dans certaines villes de la région, a enregistré 1764 inscriptions cette année.

Le PAVÉ (Pavillon de la Vie étudiante), inauguré en 2014, a été financé en partie par les étudiants sur de longues années. Toutes les associations y sont maintenant rassemblées sous un seul toit et une halte-garderie est mise à la disposition des étudiants-parents pour leur permettre de suivre leurs cours sans tracas.

3.3.5 École internationale de français

L'École internationale de français (ÉIF) bénéficie d'une renommée internationale dans l'accomplissement de sa mission : favoriser l'apprentissage et l'amour de la culture francophone et du français comme langue seconde ou étrangère.

Depuis sa fondation en 1974, l'ÉIF a accueilli sur le campus trifluvien près de 40 000 individus venus apprendre la langue de Molière et a su développer plusieurs programmes et cours exclusifs. Pensons par exemple à l'Université des enfants adaptée aux jeunes de trois à 11 ans, dont les parents sont inscrits dans un des programmes d'immersion en langue française. L'ÉIF est également associée au programme Road Scholar – ce qui lui a valu une mention dans le *New York Times* – permettant à des participants, des adultes de 45 ans et plus, de vivre une expérience d'immersion française de trois semaines.

Ce rayonnement international brille aussi par sa participation au Forum Mondial HERACLES (Hautes Études et Recherches pour les Apprentissages dans les Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur). Le Forum

HERACLES regroupe plus de 300 centres universitaires dans le monde. L'ÉIF est aussi membre de l'association Langues Canada qui regroupe plus de 200 Écoles et Centres de langues au Canada.

L'ÉIF, qui est une unité académique à part entière, contribue également à la réussite d'étudiants non francophones de l'UQTR. En effet, outre sa programmation d'été, l'École offre durant l'année des ressources en vue de faciliter l'apprentissage et le perfectionnement du français chez des étudiants non francophones de tous les cycles d'études. Elle a mis sur pied une cinquantaine de cours, allant de la phonétique à la rédaction scientifique, en passant par la grammaire et la compréhension de textes.

Au cours des dernières années, l'ÉIF a connu une hausse de clientèle importante. En 2012, 3 206 étudiants ont profité de son offre de cours pour être au nombre de 4 080 l'année suivante. Selon une estimation de l'ÉIF, ce nombre devrait atteindre 4256 en 2014-2015. L'expertise pédagogique développée au sein de l'École a pris une telle ampleur dans les dernières années que ses artisans ont démarré, en 2013, les Presses de l'ÉIF dans le but de promouvoir ses méthodes d'apprentissage, déjà reconnues dans la francophonie. La sortie de cinq titres est prévue pour 2015.

En collaboration avec le Bureau de l'international de l'UQTR, l'ÉIF a conclu des ententes de collaboration avec des universités canadiennes, américaines, mexicaines et chinoises. En novembre 2014, un bureau de sélection a été inauguré dans la province de Guangdong, au sud de la Chine, afin de favoriser la venue d'étudiants chinois en sol trifluvien, pour l'apprentissage du français et la poursuite d'études universitaires. Ce bureau a vu le jour à la suite de la signature d'une lettre d'intention entre l'UQTR et la Guangdong University of Finance, qui a formé un consortium avec une cinquantaine d'écoles basées dans différentes régions de la Chine. L'UQTR obtenait ainsi le privilège de conclure un accord avec ce consortium, qui constitue un bassin fort intéressant de candidats potentiels de qualité. L'ouverture d'un bureau de sélection de l'ÉIF facilite dorénavant le recrutement des étudiants chinois les plus méritants.

Et cette action donne déjà des résultats. En effet, un premier contingent de trente étudiants triés sur le volet est arrivé à Trois-Rivières le 26 août 2015. Dès qu'ils auront atteint le niveau suffisant en français (et certains l'ont déjà atteint), ils viendront grossir les rangs de nos inscrits dans des programmes de grade. L'an prochain, un nouveau groupe de 35 étudiants s'inscrira à Trois-Rivières; en 2017, ces nouveaux arrivants devraient être au nombre de 50. Or, l'on sait qu'un bon nombre de ces étudiants choisissent de demeurer au pays après leurs études.

3.4 LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Les Services aux étudiants de l'UQTR offrent des services accessibles et variés centrés sur les besoins de l'étudiant et sur sa réussite. La mission première de ce service est d'accueillir, d'accompagner et de conseiller l'étudiant afin de lui permettre de favoriser son développement global et d'actualiser son plein potentiel au cours de son expérience universitaire.

Les Services aux étudiants sont regroupés en cinq secteurs : accueil et intégration, aide financière, orientation et emploi, santé et psychologie, soutien à l'apprentissage.

- Le secteur de l'accueil et de l'intégration est responsable de l'organisation des journées d'accueil pour les nouveaux étudiants, de l'encadrement des activités étudiantes sur le campus, de l'aide au logement, du soutien aux associations étudiantes, de la vie spirituelle et religieuse. Les mesures liées à l'accueil des

étudiants étrangers s'inscrivent également dans ce secteur : accueil, informations et encadrement liés à l'intégration, à l'immigration et au soutien financier des nouveaux étudiants.

- Le secteur de l'aide financière assure la promotion et la gestion de plus de 300 concours de bourses, notamment ceux de la Fondation de l'UQTR. Il apporte aussi un soutien aux étudiants désirant effectuer une demande d'aide financière au programme des prêts et bourses, de même qu'au programme études-travail, du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Un soutien financier est également disponible pour organiser une activité étudiante.
- Le secteur de la santé est constitué d'un service de santé physique et de santé psychologique. Des consultations médicales, assurées par une infirmière et deux médecins, sont offertes aux étudiants dans le premier et un soutien psychologique l'est dans le second. Des ateliers de sensibilisation et des campagnes de prévention sont également gérés par ce secteur.
- Le secteur de l'orientation et de l'aide à l'emploi offre des services liés à l'insertion socioprofessionnelle des étudiants. Plus particulièrement, l'étudiant est soutenu dans sa recherche d'emploi et son orientation scolaire. Des ateliers sur les perspectives d'emplois, la rédaction d'un curriculum vitae et la préparation à l'entrevue sont organisés.
- Le secteur de soutien à l'apprentissage consiste à offrir du soutien aux étudiants en situation de handicap ainsi que du soutien favorisant la persévérance et la réussite scolaire de tous les étudiants de tous les cycles d'études.

3.4.1 Étudiants en situation de handicap (ÉSH)

À la suite des travaux du groupe de travail et d'une consultation effectuée auprès des professeurs et des chargés de cours de l'UQTR, le projet de [*Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap*](#) a été déposé à la Commission des études en février 2015, puis au Conseil d'administration en mars 2015.

La politique repose sur trois énoncés de principe:

1. L'UQTR souscrit à la politique gouvernementale en matière d'intégration sociale des personnes ayant une situation de handicap. En ce sens, elle leur reconnaît, en toute égalité des chances, le droit d'accéder à l'ensemble des ressources dont dispose l'UQTR, notamment les ressources pédagogiques, administratives et humaines afin de les soutenir dans leur cheminement académique et dans leur projet d'études dans les meilleures conditions possible, et ce, au même titre que les autres étudiants.
2. Elle reconnaît que les étudiants en situation de handicap ont droit à des mesures adaptatives qui répondent aux besoins de chacun, et ce, dans le respect des objectifs d'apprentissage visés par les programmes d'études, des normes et des exigences académiques en vigueur, dans la limite des ressources disponibles sans entraîner de contrainte excessive pour l'Université.
3. L'Université est d'avis que le principe de soutien scolaire, professionnel et social des personnes en situation de handicap demeure une responsabilité partagée par tous les membres de la communauté universitaire.

Lors de l'adoption de la politique, le conseil d'administration a recommandé la mise en place d'un comité de suivi. Le mandat de ce comité consiste à conseiller le vice-recteur aux études et à la formation (VREF) dans l'application de la *Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap*. Plus particulièrement, ce mandat appelle quatre actions:

1. Évaluer régulièrement le contenu de la présente Politique et, le cas échéant, suggérer des ajustements au VREF pour l'adapter aux besoins et aux réalités des membres de la communauté universitaire et aux étudiants en situation de handicap;
2. Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan de sensibilisation et d'information pour les membres de la communauté universitaire;
3. Collaborer à la conception d'outils facilitant l'application de la Politique;
4. Annuellement, informer la Commission des études des actions réalisées par le Comité de suivi.

La composition de ce comité est représentative de tous les corps d'emploi de l'UQTR, soit : directeur de département, directeur de comité de programme, professeur, chargé de cours, cadre, professionnel, employé de soutien et étudiant.

Informations additionnelles sur le réinvestissement

En 2015-2016, une enveloppe de 350 000 \$ permettra de disposer des ressources suivantes :

- Ressources humaines dédiées aux ÉSH (preneurs de notes, accompagnateurs physiques, surveillants d'examen, conseillère aux ESH, orthopédagogue, secrétariat, une partie du salaire de la directrice adjointe pour la gestion de la politique et du volet sensibilisation);
- Ressources étudiantes dans les hors campus (pour la gestion des examens adaptés);
- Ressources matérielles;
- Sensibilisation;

Un autre volet, celui du soutien aux professeurs et aux chargés de cours, fait partie des actions nécessaires. Sa réalisation impliquant la collaboration de plusieurs intervenants ainsi qu'une évaluation des coûts, il est possible que cet élément soit mis en place en cours d'année ou seulement l'an prochain.

3.4.2 Mesures de soutien à la persévérance et à la réussite

Au cours des dernières années, les besoins des étudiants se sont diversifiés et l'UQTR a su répondre à ces besoins en offrant du soutien ainsi que de l'accompagnement pour permettre aux étudiants de persévérer dans leurs études.

Pour les étudiants internationaux:

- Un salon d'accueil et d'accompagnement des nouveaux étudiants internationaux a été mis en place pour la rentrée 2015. Son but consiste à favoriser leur adaptation sociale et leur réussite scolaire. Des étudiants (ambassadeurs) étaient présents pour faciliter l'intégration des nouveaux étudiants à la vie universitaire, à

la vie trifluvienne et à la culture québécoise. Ces ambassadeurs avaient aussi le rôle d'être à l'écoute des besoins et des préoccupations des étudiants et de les diriger vers les services appropriés.

- Une séance d'accueil obligatoire est prévue dans la semaine avant le début des cours dans le but de fournir toutes les informations relatives à la réussite universitaire au Québec.
- En cours de trimestre, une rencontre est également prévue avec le registraire et la responsable de l'accueil et du soutien des étudiants internationaux pour répondre aux questions des étudiants.
- Aussi, le cours *RSE1002 Réussir ses études: introduction au système éducatif québécois pour les étudiants internationaux* permet à l'étudiant de se familiariser avec son nouvel environnement éducatif en le sensibilisant aux particularités, aux exigences, aux usages et aux façons de faire du système universitaire québécois. Cette sensibilisation vise à réduire le décalage entre le contexte scolaire du pays d'origine et celui de l'UQTR.

Pour les étudiants de 1^{er} cycle:

- Les Services aux étudiants offrent du tutorat par matière dans les programmes pour les étudiants éprouvant des difficultés dans leurs cours (cours de 1^{re} année d'un programme de 1^{er} cycle) où un étudiant (tuteur) est jumelé avec un petit groupe d'étudiants pour vulgariser les contenus d'un cours.
- Le cours *RSE1001: Réussir ses études* peut également fournir à l'étudiant des moyens pour reconnaître et consolider ses compétences en vue de la réussite de ses études. Soulignons qu'à compter de l'été 2016, ce cours sera offert en ligne dans le but de rejoindre davantage d'étudiants se trouvant dans les centres hors campus.

Pour les étudiants de cycles supérieurs:

- Des ateliers de cycles supérieurs sont offerts aux étudiants pour approfondir les différentes étapes du processus de recherche. À compter de l'automne 2015, d'autres ateliers seront offerts en collaboration avec le Service de la bibliothèque, le Décanat des études et le Décanat de la recherche et de la création afin de couvrir la plupart des compétences que l'étudiant des cycles supérieurs doit développer.

Pour tous les étudiants:

- Les Services aux étudiants offrent également des ateliers de stratégies d'études à tous les étudiants. Les principaux thèmes abordés sont: la gestion du temps, la préparation et la passation d'examens, la lecture et la prise de note, la conciliation famille et études, la gestion du stress. En lien avec ces thèmes, il est également possible pour les étudiants d'obtenir un suivi individualisé auprès de la conseillère aux activités étudiantes.
- Relevant aussi des Services aux étudiants, le Centre d'aide en français et le Centre de soutien à la formation des maîtres accompagnent les étudiants dans le développement de leurs compétences linguistiques en offrant un service de mentorat ainsi que des ateliers portant sur les thèmes suivants : révision grammaticale, nouvelle orthographe, préparation au Test institutionnel de français pour les étudiants québécois (TIFEQ).

Mentionnons qu'à l'exception des cours *Réussir ses études*, ces mesures sont gratuites et rejoignent près de 2 000 étudiants annuellement.

Enfin, rappelons que tous les services ou toutes les unités de l'UQTR sont concernés et préoccupés par la persévérance et la réussite. À titre d'exemple, citons le Décanat des études, qui octroie des bourses à la persévérance, ou encore le Service de la bibliothèque, qui offre divers ateliers pour les étudiants (recherche documentaire, *EndNote*, tableau numérique, etc.) et projette de mettre en place un Carrefour d'apprentissage à l'été 2016.

3.5 LES PROGRAMMES D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE

3.5.1 Les unités de recherche

L'UQTR compte deux instituts : l'Institut de recherche sur les PME et l'Institut de recherche sur l'hydrogène et quatre centres de recherche :

- le Centre interuniversitaire d'études québécoises,
- le Centre de recherche sur les matériaux lignocellulosiques,
- le Centre de recherche sur les bassins versants – écosystèmes aquatiques,
- et le Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille.

Les groupes de recherche sont au nombre de huit:

- Groupe interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS)
- Unité de recherche en arts visuels (URAV)
- le Groupe de recherche sur les affections neuro-musculo-squelettiques (GRAN),
- le Groupe de recherche en biologie végétale (GRBV),
- le Groupe de recherche en électronique industrielle (GREI)
- le Groupe de recherche en cognition, neurosciences, affect et comportement (CogNAC)
- Groupe de recherche en oncologie et endocrinologie moléculaires (GROEM)
- Groupe de recherche en neurosciences (GRN)

Les chaires de recherche du Canada sont au nombre de onze, la onzième s'étant ajoutée en 2014-2015 :

- Chaire de recherche du Canada en écologie des eaux douces
- Chaire de recherche du Canada en neuropharmacologie moléculaire
- Chaire de recherche du Canada en histoire du droit civil au Québec à l'époque contemporaine (19e-20e s.)
- Chaire de recherche du Canada en intervention précoce
- Chaire de recherche du Canada en neurosciences du développement cognitif
- Chaire de recherche du Canada en gynéco-oncologie moléculaire
- Chaire de recherche du Canada sur les trajectoires d'usage de drogues et les problématiques associées
- Chaire de recherche du Canada sur la gestion de la performance et des risques des PME
- Chaire de recherche du Canada en intégrité écologique
- Chaire de recherche du Canada sur les technologies RF pour la détection de gaz
- Chaire de recherche du Canada en histoire des loisirs et des divertissements

On dénombre huit chaires UQTR, la huitième ayant été inaugurée au printemps 2015 :

- Chaire de recherche UQTR 2011 en neurophysiologie de la douleur

- Chaire de recherche UQTR 2011 sur la carrière entrepreneuriale
- Chaire de recherche UQTR 2012 en électrophysiologie humaine et cognition
- Chaire de recherche UQTR 2012 sur la motivation et la santé au travail
- Chaire de recherche UQTR 2013 en neurobiologie du traumatisme craniocérébral léger
- Chaire de recherche UQTR 2013 en immunité végétale : génomique fonctionnelle des pathosystèmes
- Chaire de recherche UQTR 2013 en écologie du paysage et aménagement
- Chaire de recherche UQTR 2015 en neuroanatomie chimiosensorielle

L'UQTR compte également huit chaires de recherche en partenariat, la huitième s'étant ajoutée en 2014-2015 :

- Chaire de recherche Normand-Maurice sur la réussite scolaire et le développement durable
- Chaire de recherche en chiropratique (FRCQ - Système Platinum)
- Chaire interdisciplinaire de recherche et d'intervention dans les services de santé (Chaire IRISS)
- Chaire de recherche Banque Nationale en gestion de l'innovation et des risques des PME
- Chaire de recherche en gestion de projets aéronautiques
- Chaire de recherche industrielle du CRSNG sur la purification, le transport et le stockage de l'hydrogène
- Chaire de recherche industrielle en environnement et biotechnologie - Fondation UQTR (CRIEB)
- Chaire de recherche industrielle sur la bioéconomie/bioénergie régionale

Enfin, l'Université compte, pour l'année 2014-2015, neuf laboratoires, un nombre qui fluctue passablement d'une année à l'autre, ce qui reflète l'évolution des travaux de recherche :

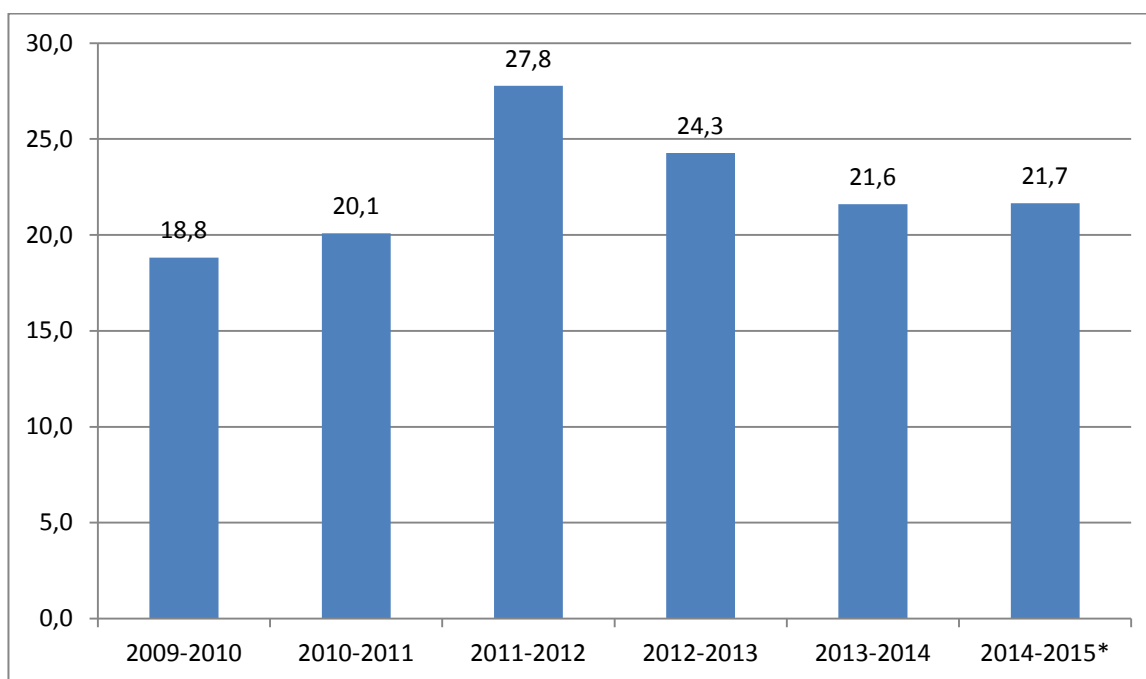
- Laboratoire Jeunes en transition et pratiques psychoéducatives (LJTPP)
- Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnels en enseignement (LADIPE)
- Laboratoire de mécanique et éco-matériaux (LMEM)
- Laboratoire en esthétique
- Laboratoire en ergologie
- Laboratoire de simulation et d'optimisation (SIMO)
- Laboratoire interdisciplinaire sur les processus motivationnels (LIProM)
- Laboratoire interdisciplinaire sur les troubles du comportement alimentaire en lien avec la réalité virtuelle et la pratique (LORI-Corps)
- Laboratoire interdisciplinaire d'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (LIPTIC)

3.5.2 Évolution des octrois de recherche

Les données sur l'évolution des octrois de recherche pour l'année 2014-2015 sont préliminaires, ce qui fait que les données sur le financement de la recherche pour l'année 2014-2015 sont elles aussi **préliminaires**. À noter que la catégorie « Infrastructure » inclut le soutien financier de l'institution pour cette catégorie et que ce montant n'est pas inclus dans la catégorie « Soutien interne ».

Financement externe (contrats)	2 722 557 \$
Financement externe (subventions)	9 699 761 \$
Infrastructure	729 721 \$
Frais indirects de recherche	3 217 315 \$
Soutien interne	5 283 632 \$
Total général	21 652 946 \$¹

L'évolution du financement de la recherche est présentée dans la graphique ci-dessous :



Source : Décanat de la recherche et de la création, UQTR.

*Les données pour 2014-2015 sont préliminaires.

3.5.3 Financement en provenance des grands organismes subventionnaires

Le financement étatique de la recherche étant relativement stable depuis quelques années alors que le corps professoral ne cesse d'augmenter d'un océan à l'autre, la compétition pour obtenir des subventions de recherche est de facto de plus en plus élevée. Malgré ce contexte difficile, nos chercheurs ont pu obtenir des résultats en

¹ Source : Université du Québec, Direction de la recherche institutionnelle (IFR, 29 septembre 2015).

légère hausse par rapport à l'année 2013-2014, comme en témoigne le tableau précédent. La provenance des fonds apparaît dans le tableau ci-dessous :

Organisme subventionnaire fédéral	5 265 499
Conseil de recherche en sciences humaines du Canada	821 256
Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada	2 400 916
Fondation canadienne pour l'innovation	295 692
Instituts de recherche en santé du Canada	247 635
Secrétariat des Chaires de recherche du Canada	1 500 000
Organisme subventionnaire provincial	2 117 172
Fonds de recherche du Québec-Nature et technologies	640 349
Fonds de recherche du Québec-Santé	297 029
Fonds de recherche du Québec-Société et culture	1 179 794

Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, IFR (29 septembre 2015)

Les fonds en provenance du CRSNG forment 45,5 % du financement fédéral octroyé à l'UQTR, la seconde source en importance étant le Secrétariat des chaires de recherche du Canada. Cela étant dit, les chercheurs de l'UQTR obtiennent des montants importants du CRSH (15,5 % du financement fédéral), de la FCI et des IRSC. Du côté du Québec, le montant octroyé par le Fonds Société et culture témoigne de la force des équipes de recherche de l'UQTR dans ces domaines.

Le tableau ci-dessous présente les départements ayant obtenu plus d'un million de dollars en financement de recherche, ou un montant de l'ordre du million. L'ensemble formé par les départements de Chimie, biochimie et physique, Génie électrique et informatique, Sciences de l'environnement et Biologie médicale a contribué à l'obtention d'un montant totalisant 7 890 084\$, soit 36,4 % de l'ensemble du financement en recherche reçu par l'UQTR. Le second groupe de disciplines en importance, de ce point de vue, est formé par les départements de Gestion, Psychologie, Psychoéducation et Sciences de l'éducation. Les chercheurs de ces départements ont reçu 5 834 530\$ en fonds de recherche, soit 26,9 % du total. Au total, ces huit départements ont donc reçu 63,3 % des fonds de recherche versés à l'UQTR en 2014-2015.

Départements	Montant
Chimie, biochimie et physique	2 958 318
Génie électrique et informatique	1 980 035
Sciences de l'environnement	1 880 168
Psychologie	1 815 945
Psychoéducation	1 620 416
Sciences de la gestion	1 414 657
Biologie médicale	1 071 563
Sciences de l'éducation	983 512
TOTAL	13 724 614

Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, IFR (29 septembre 2015).

Par ailleurs, un *Plan de la recherche stratégique* était en cours d'élaboration en 2014-2015 et sera adopté à l'automne 2015. Dans le cadre d'une démarche participative fort bien reçue, des tournées départementales ont été effectuées et des tables thématiques ont été organisées, qui ont conduit à la production du document, actuellement présenté dans chacun des départements. Un second volet, le *Plan de financement, de soutien et de valorisation de la recherche*, est également en cours d'élaboration.

En 2014-2015, 380 professeurs ont reçu une subvention de recherche. Les résultats préliminaires indiquent que le financement total de la recherche à l'UQTR pour le dernier exercice est supérieur à 21,6 millions de dollars, dont plus de 5,2 millions de dollars des organismes subventionnaires fédéraux et plus de 2,1 millions de dollars des organismes subventionnaires québécois. Citons quelques résultats positifs obtenus par nos chercheurs.

- Les deux demandes soumises par l'UQTR au concours Subvention de développement de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) ont obtenu un soutien financier totalisant plus de 394 000 \$.
- L'UQTR est l'un des quatre établissements associés au projet « Laboratoire de conception et caractérisation des matériaux renouvelables », piloté par l'Université Laval, qui recevra un soutien financier de plus de 1,2 million de dollars de la Fondation canadienne pour l'innovation. Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche injectera le même montant dans ce projet.

- Le projet « Électrophysiologie et neurostimulation pour l'étude des interactions entre l'attention, la douleur et les émotions » a obtenu pour sa part plus d'un million de dollars du Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation.
- De plus, nous avons trois nouvelles chaires de recherche : la Chaire de recherche du Canada en l'histoire des loisirs et des divertissements, la Chaire de recherche industrielle sur la bioéconomie/bioénergie régionale et la Chaire de recherche UQTR en neuroanatomie chimiosensorielle. Nous avons également trois nouveaux groupes de recherche, à savoir l'Unité de recherche en arts visuels (URAV), le Groupe de recherche en cognition, neurosciences affect et comportement (COGNAC), et le Groupe interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS) – et cinq nouveaux laboratoires.
- Enfin, d'importants projets de recherche sont en cours de développement, souvent en collaboration avec d'autres établissements, dans des domaines variés.

3.6 BILAN DES ACTIVITÉS RELATIVES À LA DIMENSION INTERNATIONALE

3.6.1 Projets internationaux en recherche, en transfert d'expertise et en accueil des boursiers

En ce qui concerne la dimension internationale, l'UQTR a réalisé une augmentation de 33 % du volume financier lié à l'ensemble de ses projets de recherche, de transfert d'expertise et d'accueil de boursiers (7,25 millions de dollars en 2014-2015 contre 5,5 millions en 2013-2014). Parmi ces projets, mentionnons que l'UQTR a obtenu la labellisation de son projet TERAPA (Technologies d'énergies renouvelables pour l'amélioration de la production agricole), financé dans le cadre du programme GIRAF de l'Agence universitaire de la Francophonie. TERAPA a été reconnu par l'Organisation internationale de la Francophonie dans le cadre de son XVe Sommet. L'UQTR a également obtenu des subventions additionnelles de 3,1 millions de dollars dans le cadre de son projet FIPCA-PNH en Haïti, réalisé en consortium avec la firme Sogema, l'Université de Sherbrooke et le Collège Maisonneuve de Montréal.

3.6.2 Accords de coopération internationaux

On note une augmentation de 35 % des accords de coopération mis en œuvre en matière de recherche, de mobilité, de formation délocalisée et bidiplomante, de recrutement et de transfert d'expertise (le nombre d'accords actifs est passé de 107 en 2013-2014 à 144 en 2014-2015). Parmi ces accords, mentionnons : la signature de l'entente de délocalisation du programme de MBA avec l'Université de commerce du Vietnam avec le démarrage en hiver 2015 de la formation de la première cohorte de 25 étudiants; la création de la première Université internationale d'été en énergies

renouvelables en partenariat avec l'Université Savoie Mont Blanc, en France, et la Haute école spécialisée de Suisse occidentale; la poursuite des activités de la Chaire de recherche internationale sur les ressources forestières et les usages du bois, en partenariat avec l'Université de Limoges, de même que du Laboratoire international LISIS en inclusion scolaire avec HEP Vaud Suisse.

3.6.3 Délégations accueillies

L'UQTR enregistre une augmentation de 32 % du nombre des délégations accueillies (45 en 2014-2015 contre 34 en 2013-2014). Force est également de constater une hausse de 77 % du nombre des pays concernés (passant de 13 en 2013-2014 à 23 en 2014-2015). L'UQTR est de plus en plus convoitée par des partenaires des multiples pays désireux d'établir, de renforcer ou d'élargir des collaborations internationales.

3.6.4 Montants des bourses octroyées aux étudiants internationaux

En 2014-2015, l'UQTR affiche une hausse de 172 % du nombre de boursiers internationaux accueillis dans le cadre des programmes Globalink, PFLA, PBEEE, PCBF, SSF, Jubilé Reine Elizabeth II. Le nombre de boursiers accueillis est passé de 25, avec 0,5 million de dollars de bourses obtenues en 2013-2014, à 68, avec 1,5 million de dollars de bourses obtenues en 2014-2015. Mentionnons que l'UQTR est l'une des quatre universités québécoises à avoir remporté l'appel de propositions dans le cadre du programme de Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II.

3.6.5 Mobilité étudiante entrante et sortante

La mobilité entrante, soit le nombre d'étudiants et de stagiaires internationaux inscrits à des programmes d'échanges de court séjour, a connu une hausse de 23 % (246 en 2014-2015 contre 200 en 2013-2014). En ce qui concerne la mobilité sortante (soit le nombre d'étudiants envoyés en étude et stage de courte durée à l'étranger), elle a connu une augmentation de 30 % en deux ans.

3.6.6 Sensibilisation de la communauté universitaire à l'international

L'UQTR a augmenté de 250 % le nombre de présentations et conférences données et organisées par le BIR pour mieux informer et sensibiliser la communauté universitaire aux enjeux en lien avec l'internationalisation et l'interculturalité (14 en 2014-2015 contre 4 en 2013-2014).

SECTION 4

RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

4.1 MISE EN CONTEXTE

Globalement, où en est l'UQTR? On peut dire qu'elle est toujours en croissance, et ce, sous plusieurs aspects. Tout d'abord, ses effectifs étudiants continuent d'augmenter. Les chiffres pour l'automne 2015 montrent une croissance globale de 0,69 %, soit 0,2 % au premier cycle, 3,63 % au second cycle et 2,51 % au troisième cycle. Le nombre d'étudiants étrangers est également en hausse, de 14,9 %, malgré l'augmentation des frais de scolarité des nouveaux étudiants de premier cycle originaires de France, qui forment le contingent le plus important. De même, il y a davantage d'étudiants dans les salles de cours cet automne à Drummondville, où des programmes en sciences comptables et en administration sont maintenant offerts.

La croissance se maintient donc, pour une douzième année consécutive, mais elle demeure fragile, spécialement au regard du choc démographique annoncé. Afin de la soutenir, nous nous devons de gérer au mieux le potentiel d'augmentation du niveau de diplomation dans les régions qui forment le territoire dévolu à l'UQTR dans le réseau de l'Université du Québec.

En Mauricie, en 2014, 14,3 % de la population âgée de 24 à 64 ans ne détenait aucun diplôme, ce qui est assez proche de la situation prévalant dans l'ensemble du Québec (13,4 %). Cependant, en ce qui concerne les détenteurs d'un certificat, diplôme ou grade universitaire, la marge est plus grande : 21,7 % en Mauricie, contre 29,8 % dans l'ensemble du Québec.

Dans le Centre-du-Québec, la situation est plus préoccupante. Qu'on en juge : 17,8 % des 24 à 64 ans ne détenaient aucun diplôme en 2014, et 13,9 % seulement étaient détenteurs d'un diplôme universitaire, le plus faible taux au Québec. On le voit, la mission confiée à l'Université du Québec lors de sa fondation a toujours sa raison d'être. L'UQTR se doit donc d'être attractive, d'intéresser les citoyens à des choix de carrière plus nombreux ou exigeant un niveau de formation plus poussé.

Le campus principal, à Trois-Rivières, présente une offre de programmes originale, des équipements de haut niveau et une qualité de vie reconnue. Nous nous réjouissons à cet égard de l'inauguration récente du Pavillon de la Santé et du Pavillon de la Vie étudiante (le PAVÉ), de même que de la rétrocession définitive du pavillon du Centre intégré en pâtes et papiers (CIPP).

En consolidant son offre à Trois-Rivières et en assurant une offre académique de premier ordre dans ses neuf centres universitaires, l'UQTR souhaite poursuivre son développement et mieux répondre aux besoins du Québec. Dans ce contexte, le renforcement de sa présence au Centre-du-Québec apparaît comme hautement prioritaire.

Établi en partenariat avec la Ville de Drummonville, le nouveau campus qui ouvrira ses portes en janvier 2016 couvrira une superficie de 7 500 mètres carrés répartis sur trois étages. L'édifice abritera des salles de cours, deux laboratoires pour les sciences infirmières et le génie mécanique, des bureaux administratifs, des aires de service pour les étudiants ainsi qu'une bibliothèque. Les locaux accueilleront les premiers étudiants à l'hiver 2016 dans les domaines d'études suivants : enseignement scolaire et éducation préscolaire, sciences infirmières, informatique, science de la gestion et sciences comptables. L'implantation de ce campus sera bénéfique pour l'ensemble de la communauté centricoise, qui a connu un essor économique et démographique important au cours des dernières années et voit augmenter ses besoins en termes de formation.

En s'établissant au Centre-du-Québec, l'UQTR souhaite venir contrer un phénomène omniprésent dans cette région : le décrochage scolaire. En poursuivant sa mission d'accessibilité au savoir, l'UQTR peut espérer voir ce tableau se modifier. Drummondville, reconnue pour sa culture entrepreneuriale, sera bientôt une cité universitaire.

Dans le Centre-du-Québec, les représentants du monde municipal, du monde des affaires et de l'ensemble du milieu de l'éducation font preuve d'un enthousiasme extraordinaire pour la création et la réussite de ce campus. Ce sera, très bientôt, l'aboutissement d'un rêve, et d'un travail acharné de plus de deux décennies.

4.2 ÉTUDES, FORMATION ET RECHERCHE

Les besoins de la société évoluant sans cesse, de nouveaux programmes d'enseignement et de formation sont en chantier et s'ajouteront bientôt aux 275 déjà offerts.

- Ainsi, le dossier de la maîtrise en arts est présentement en évaluation à la Commission d'évaluation des programmes et nous sommes très optimistes quant au résultat final.
- Le dossier d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en thérapie du sport sera sans doute complété au cours de la prochaine année.
- Nous avons également un projet de doctorat en sciences du loisir.
- Par ailleurs, en collaboration avec l'École nationale de police du Québec (ÉNPQ), l'UQTR est maître d'œuvre pour l'offre de programmes en sécurité publique. Et l'ÉNPQ a fait appel à l'UQTR pour élaborer un programme spécifique de formation des futurs membres du Bureau des enquêtes indépendantes.

- Enfin, du côté de la formation continue et de la formation hors campus, un programme court de 2^e cycle en gestion du développement durable dans les petites et moyennes organisations devrait démarrer en 2016.

Par ailleurs, l'UQTR s'enorgueillit maintenant d'une École de gestion, qui s'ajoute à l'École d'ingénierie. Son inauguration officielle a eu lieu le 22 octobre 2015. De plus, elle a inauguré cette année trois nouvelles chaires de recherche : la Chaire de recherche du Canada en l'histoire des loisirs et des divertissements, la Chaire de recherche industrielle sur la bioéconomie/bioénergie régionale et la Chaire de recherche UQTR en neuroanatomie chimiosensorielle. Signalons également le début des activités de trois nouveaux groupes de recherche – le Groupe de recherche en arts visuels, le Groupe de recherche en signalisation cellulaire, et le Groupe interdisciplinaire de recherche appliquée en santé – et de sept nouveaux laboratoires.

Citons quelques résultats positifs obtenus par nos chercheurs.

- Les deux demandes soumises par l'UQTR au concours Subvention de développement de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) ont obtenu un soutien financier totalisant plus de 394 000 \$.
- L'UQTR est l'un des quatre établissements associés au projet « Laboratoire de conception et caractérisation des matériaux renouvelables », piloté par l'Université Laval, qui recevra un soutien financier de plus de 1,2 million de dollars de la Fondation canadienne pour l'innovation. Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche injectera le même montant dans ce projet.
- Le projet « Électrophysiologie et neurostimulation pour l'étude des interactions entre l'attention, la douleur et les émotions » a obtenu pour sa part plus d'un million de dollars du Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation.
- Enfin, d'importants projets de recherche sont en cours de développement, souvent en collaboration avec d'autres établissements, dans des domaines variés.

4.3 PRIORITÉS 2015-2016

L'UQTR a déjà commencé à mettre en place les premières des 23 mesures du *Plan d'action en suivi du rapport du Vérificateur général du Québec*. L'une de ces mesures porte sur l'administration dans les prochains mois, d'un vaste sondage auprès de la communauté universitaire visant à mesurer la

mobilisation. Ce qui nous donnera une lecture précise de la santé de notre environnement humain et nous permettra de nous donner des plans d'amélioration en conséquence.

Par ailleurs, le *Plan stratégique 2015-2020*, qui sera présenté au conseil d'administration au cours de l'automne, comporte cinq enjeux fondamentaux :

- Leadership et positionnement
- Études et formations distinctives
- La recherche, moteur d'innovation, de création et d'excellence
- Saine gestion et gouvernance
- Mobilisation de la communauté universitaire

Une série d'indicateurs permettra d'en mesurer pas à pas les progrès. Les vice-rectorats et toutes les composantes de l'Université seront impliqués dans leur mise en œuvre.

Le *Plan de la recherche stratégique* et le *Plan de financement, de soutien et de valorisation de la recherche* seront également adoptés et mis en place.

Dans un autre ordre d'idées, un Forum des partenaires sera créé bientôt. Cette nouvelle tribune, réunissant les représentants des syndicats, des associations et de la direction, nous permettra de faciliter, d'élargir et de bonifier les consultations par la direction de l'Université sur les questions importantes concernant la communauté universitaire. Les communications constituent un élément central de la vie organisationnelle qui contribue à la qualité des relations en milieu de travail. Le Forum des partenaires se veut donc un lieu privilégié d'arrimage et d'échanges permettant d'assurer une certaine fluidité dans les communications entre les principaux partenaires internes de l'organisation.

Cela étant dit, la priorité des priorités, au plan administratif, est sans aucun doute la gestion de la situation financière. En effet, elle est particulièrement difficile. Des compressions gouvernementales additionnelles de deux millions de dollars sont en effet annoncées pour l'UQTR en 2015-2016. Elles s'ajoutent aux compressions de dix millions de dollars des trois dernières années. Nous anticipons un déficit dès cet automne. L'UQTR ne fait pas exception à cet égard et ce sera sans doute le lot de la majorité des établissements universitaires québécois.

De fait, la situation budgétaire de l'UQTR au 31 août a été présentée au conseil d'administration lors de sa réunion du 21 septembre 2015. Après quatre mois d'opération, et malgré tous les efforts déjà déployés, nous accusons déjà un déficit de 4,3 millions de dollars. Il a alors été convenu de mettre à jour un plan de résorption du déficit qui a été présenté récemment à nos administrateurs lors d'une séance extraordinaire. Plusieurs avenues ont été examinées. Il y a urgence d'agir et nous mettrons les bouchées doubles, dans le respect de tous et avec la participation de tous nos partenaires.

Voilà une perspective qui appelle, plus que toute autre chose, une collaboration de toute la communauté universitaire afin de trouver des solutions réalistes, qui permettront de maintenir nos acquis. Notre engagement et notre mobilisation feront la différence. Peu importe les contraintes qui nous sont imposées, nous devons nous assurer de poursuivre notre développement dans ce qui constitue l'essentiel de notre mission et notre raison d'être : l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité. À ce titre, notre engagement et notre mobilisation feront la différence.

ANNEXES

TABLEAUX SUR LA DIPLOMATION ET LA DURÉE DES ÉTUDES

TABLEAU 1: RÉSEAU UQ

	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Réussite des études de baccalauréat (b)												
Persévérance après 1 an (c)	%	83,1	82,9	82,9	82,0	81,8	82,8	82,1	83,1	82,5	83,5	82,9
Diplomation après 6 ans (d)	%	71,7	71,3	70,8	70,6	70,9	70,9					
Diplomation par secteur au baccalauréat												
Santé (total)												
a) Temps plein	%	63,5	67,8	64,0	70,0	69,8	71,1					
b) Temps partiel	%	81,0	83,2	78,0	82,5	81,1	82,4					
Sciences pures et appliquées (total)												
a) Temps plein	%	39,7	36,6	36,1	45,8	47,0	48,3					
b) Temps partiel	%	63,3	64,2	64,9	64,0	65,6	64,7					
Sciences de l'administration (total) (e)												
a) Temps plein	%	67,1	67,5	68,9	68,7	69,4	67,8					
b) Temps partiel	%	27,8	35,3	31,1	22,9	30,9	33,8					
Arts, lettres et sciences humaines (total)												
a) Temps plein	%	63,7	64,9	61,7	56,6	60,1	58,7					
b) Temps partiel	%	71,9	73,8	69,8	70,7	70,6	72,3					
Éducation (total)												
a) Temps plein	%	32,9	32,0	34,0	22,2	26,8	23,6					
b) Temps partiel	%	72,9	68,8	68,7	66,2	65,6	63,3					
Droit (total)												
a) Temps plein	%	75,7	74,5	74,8	73,3	74,1	71,0					
b) Temps partiel	%	41,9	29,5	31,2	25,1	22,4	24,6					
Ensemble des secteurs (total)												
a) Temps plein	%	79,4	66,4	73,7	79,4	74,3	76,9					
b) Temps partiel	%	81,3	77,5	80,2	82,1	80,2	89,4					
Réussite des études de 2^e et de 3^e cycles												
Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	68,4	19,0	48,1	58,3	38,1	31,6					
Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	65,2	63,1	63,4	63,2	63,6	65,1					
Diplomation au doctorat après 8 ans	%	71,0	68,5	68,5	67,8	68,1	69,4					
	%	33,3	35,3	37,5	40,1	41,5	38,2					
	%	66,1	65,1	64,6	63,3	64,2	64,0					
	%	71,7	71,3	70,8	70,6	70,9	70,9					
	%	34,7	33,6	34,9	31,4	33,8	32,3					
	%	56,9	56,5	54,9	56,8	52,8	52,2	54,4	54,4			
	%	64,8	64,1	63,1	65,4	63,9	61,9					
	%	36,6	37,6	37,9	41,5							

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année. Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réfre aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(d) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, 15 juillet 2015.

**TABLEAU 2 - La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Sciences de la santé			Sciences pures			Sciences appliquées			Sciences humaines			Lettres			Droit					
	N	Trimestres		N	Trimestres		N	Trimestres		N	Trimestres		N	Trimestres		N	Prés.				
		Durée	Prés.		%	Durée		Prés.	%		Durée	Prés.		%	Durée			Prés.	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	274	75,3	9,5	8,3	47	57,3	8,9	7,3	95	50,3	10,1	8,5	295	71,8	8,3	6,6	10	43,5	9,4	8,0	
Dip. AP même G	13	3,6	14,2	10,8	10	12,2	13,7	11,5	18	9,5	13,2	10,3	15	3,6	11,7	8,8	2	8,7	13,5	11,0	
Sous-total	287	78,8	9,7	8,4	57	69,5	9,7	8,1	113	59,8	10,6	8,8	310	75,4	8,5	6,7	12	52,2	10,1	8,5	
Dip. AP autre G	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0	
Sous-total	4	1,1	8,8	6,5	2	2,4	5,5	4,0	2	1,1	5,0	4,0	9	2,2	4,3	3,1	1	4,3	5,0	3,0	
Actif prog init	18	4,9	17,7	12,3	2	2,4	16,5	8,5	5	2,6	16,8	10,4	16	3,9	17,0	10,3					
Actif AP	8	2,2	18,4	8,5					7	3,7	18,4	7,4	3	0,7	18,0	10,0	2	8,7	15,0	6,5	
Sous-total	26	7,1	17,9	11,2	2	2,4	16,5	8,5	12	6,3	17,8	8,7	19	4,6	17,2	10,3	2	8,7	15,0	6,5	
Abandon	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1	
Sous-total	47	12,9	4,4	3,6	21	25,6	3,3	2,5	62	32,8	3,4	2,7	73	17,8	3,8	2,8	8	34,8	3,1	2,1	
Total	364	100,0	9,6	7,9	82	100,0	8,1	6,5	189	100,0	8,7	6,7	411	100,0	8,0	6,1	23	100,0	7,9	5,9	

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

**La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Études plurisectorielles			Total			
	N	Trimestres		N	Trimestres		N	Trimestres		N	Trimestres		N	Prés.		
		Durée	Prés.		%	Durée		Prés.	%		Durée	Prés.			%	Durée
Dip. prog init	281	60,0	11,5	9,3	234	39,1	8,4	7,2	4	36,4	8,0	6,0	1240	57,8	9,5	7,9
Dip. AP même G	48	10,3	11,9	9,3	28	4,7	11,9	9,6					134	6,2	12,4	9,8
Sous-total	329	70,3	11,6	9,3	262	43,7	8,7	7,4	4	36,4	8,0	6,0	1374	64,0	9,8	8,1
Dip. AP autre G	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6					60	2,8	6,9	4,6
Sous-total	4	0,9	8,0	7,0	38	6,3	7,4	4,6					60	2,8	6,9	4,6
Actif prog init	24	5,1	17,3	10,1	47	7,8	16,6	6,9					112	5,2	17,0	9,1
Actif AP	14	3,0	17,4	8,3	47	7,8	17,0	5,4	1	9,1	19,0	7,0	82	3,8	17,3	6,6
Sous-total	38	8,1	17,3	9,4	94	15,7	16,8	6,2	1	9,1	19,0	7,0	194	9,0	17,1	8,1
Abandon	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7	519	24,2	4,1	2,9
Sous-total	97	20,7	4,3	3,4	205	34,2	4,3	2,6	6	54,5	3,2	2,7	519	24,2	4,1	2,9
SO	468	100,0	10,5	8,1	599	100,0	8,4	5,4	11	100,0	6,4	4,3	2147	100,0	9,0	6,7

**TABLEAU 3 - La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Sciences de la santé			Sciences pures			Sciences appliquées			Sciences humaines			Lettres			Droit				
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres				
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog	22	81,1	9,6	8,3	4	59,0	9,0	7,5	90	52,0	10,0	8,4	27	75,1	8,1	6,5	1	45,5	9,4	8,0
Dip. AP même	12	4,3	14,5	11,1	9	11,5	13,3	11,1	17	9,8	13,3	10,1	14	3,8	12,4	9,3	2	9,1	13,5	11,1
Sous-total	23	85,4	9,9	8,4	5	70,5	9,7	8,0	10	61,8	10,5	8,7	29	78,9	8,3	6,7	1	54,5	10,1	8,5
Dip. AP autre	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6				
Sous-total	3	1,1	7,3	5,7	2	2,6	5,5	4,0	2	1,2	5,0	4,0	8	2,2	3,1	2,6				
Actif prog	3	1,1	16,7	11,1	2	2,6	16,5	8,5	2	1,2	15,0	10,1	9	2,4	16,8	10,1				
Actif AP	3	1,1	18,0	8,0					6	3,5	18,3	6,5	3	0,8	18,0	10,1	2	9,1	15,0	6,5
Sous-total	6	2,1	17,3	9,7	2	2,6	16,5	8,5	8	4,6	17,5	7,5	12	3,2	17,1	10,1	2	9,1	15,0	6,5
Abandon	32	11,4	4,9	4,2	1	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1
Sous-total	32	11,4	4,9	4,2	1	24,4	3,5	2,6	56	32,4	3,5	2,8	58	15,7	3,5	2,7	8	36,4	3,1	2,1
Total	28	100,0	9,4	7,9	7	100,0	8,3	6,6	17	100,0	8,5	6,7	37	100,0	7,8	6,1	2	100,0	8,0	6,0

Source : **Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2**

**La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Études plurisectorielles			Total					
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.		
Dip. prog init	256	61,4	11,6	9,4	216	57,3	8,4	7,2	4	40,0	8,0	6,0			1127	65,3	9,5	7,9
Dip. AP même G	45	10,8	11,6	9,3	27	7,2	12,0	9,8							126	7,3	12,5	9,8
Sous-total	301	72,2	11,6	9,4	243	64,5	8,8	7,5	4	40,0	8,0	6,0			1253	72,6	9,8	8,1
Dip. AP autre G	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7							44	2,5	5,7	3,9
Sous-total	2	0,5	9,0	8,0	27	7,2	6,0	3,7							44	2,5	5,7	3,9
Actif prog init	19	4,6	16,8	11,0	16	4,2	16,0	7,7							51	3,0	16,5	9,8
Actif AP	10	2,4	17,5	8,1	10	2,7	17,1	8,3	1	10,0	19,0	7,0			35	2,0	17,5	7,9
Sous-total	29	7,0	17,0	10,0	26	6,9	16,4	7,9	1	10,0	19,0	7,0			86	5,0	16,9	9,0
Abandon	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0			344	19,9	4,1	3,2
Sous-total	85	20,4	4,6	3,7	81	21,5	4,5	3,0	5	50,0	3,6	3,0			344	19,9	4,1	3,2
Total	417	100,0	10,5	8,3	377	100,0	8,2	6,3	10	100,0	6,9	4,6			1727	100,0	8,9	7,0

Source : **Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2**

TABLEAU 4 - La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé			Sciences pures			Sciences appliquées			Sciences humaines			Lettres			Droit				
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres				
	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init	47	56,0	9,2	8,2	1	25,0	1,0	1,0	5	31,3	13,4	10,6	17	41,5	11,0	8,5				
Dip. AP même G	1	1,2	10,0	9,0	1	25,0	17,0	16,0	1	6,3	11,0	9,0	1	2,4	2,0	2,0				
Sous-total	48	57,1	9,2	8,2	2	50,0	9,0	8,5	6	37,5	13,0	10,3	18	43,9	10,5	8,2				
Dip. AP autre G	1	1,2	13,0	9,0									1	2,4	14,0	7,0	1	100,0	5,0	3,0
Sous-total	1	1,2	13,0	9,0					3	18,8	18,0	10,3	7	17,1	17,3	9,7				
Actif prog init	15	17,9	17,9	12,5					1	6,3	19,0	13,0								
Actif AP	5	6,0	18,6	8,8					4	25,0	18,3	11,0	7	17,1	17,3	9,7				
Sous-total	20	23,8	18,1	11,6					6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2				
Abandon	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2				
Sous-total	15	17,9	3,5	2,3	2	50,0	1,5	1,5	6	37,5	2,7	2,2	15	36,6	5,1	3,2				
Total	84	100,0	10,4	8,0	4	100,0	5,3	5,0	16	100,0	10,4	7,4	41	100,0	9,8	6,6	1	100,0	5,0	3,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Études plurisectorielles			Total						
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres						
	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	25	49,0	10,8	8,4	18	8,1	8,4	7,1								113	26,9	9,8	8,1
Dip. AP même G	3	5,9	15,7	9,7	1	0,5	7,0	4,0								8	1,9	11,8	8,6
Sous-total	28	54,9	11,3	8,5	19	8,6	8,3	6,9								121	28,8	9,9	8,2
Dip. AP autre G	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6								16	3,8	10,2	6,5
Sous-total	2	3,9	7,0	6,0	11	5,0	10,6	6,6								16	3,8	10,2	6,5
Actif prog init	5	9,8	19,0	6,8	31	14,0	17,0	6,5								61	14,5	17,5	8,6
Actif AP	4	7,8	17,3	8,8	37	16,7	16,9	4,7								47	11,2	17,2	5,6
Sous-total	9	17,6	18,2	7,7	68	30,6	17,0	5,5								108	25,7	17,3	7,3
Abandon	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0				175	41,7	4,0	2,3
Sous-total	12	23,5	2,8	1,6	124	55,9	4,2	2,3	1	100,0	1,0	1,0				175	41,7	4,0	2,3
Total	51	100,0	10,3	6,6	222	100,0	8,8	3,9	1	100,0	1,0	1,0				420	100,0	9,4	5,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

**TABLEAU 5 - La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	8	53,3	8,9	8,3	20	71,4	10,5	10,1	8	44,4	9,9	9,8	33	70,2	10,3	9,4	14	70,0	10,1	9,5
Dip. AP même G	1	6,7	8,0	8,0					1	5,6	8,0	8,0	2	4,3	8,0	8,0				
Sous-total	9	60,0	8,8	8,2	20	71,4	10,5	10,1	9	50,0	9,7	9,6	35	74,5	10,1	9,3	14	70,0	10,1	9,5
Actif prog init					1	3,6	17,0	12,0	3	16,7	14,3	11,0	6	12,8	17,8	13,7				
Actif AP													1	2,1	19,0	18,0	1	5,0	19,0	7,0
Sous-total	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0
Sous-total	6	40,0	5,0	4,2	7	25,0	4,6	3,7	6	33,3	6,2	4,5	5	10,6	5,0	4,8	5	25,0	6,4	6,0
Total	15	100,0	7,3	6,6	28	100,0	9,2	8,5	18	100,0	9,3	8,1	47	100,0	10,8	9,6	20	100,0	9,6	8,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

**La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme**

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0					111	60,3	10,6	9,9
Dip. AP même G																	4	2,2	8,0	8,0
Sous-total	4	50,0	11,5	11,5	24	50,0	12,3	11,0	115	62,5	10,5	9,8	16	8,7	16,3	12,7	4	2,2	18,3	11,0
Actif prog init					1	12,5	14,0	14,0	5	10,4	15,8	12,4								
Actif AP					1	12,5	19,0	15,0	1	2,1	16,0	4,0								
Sous-total	2	25,0	16,5	14,5	6	12,5	15,8	11,0	20	10,9	16,7	12,4	49	26,6	4,8	4,1	49	26,6	4,8	4,1
Abandon					2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4								
Sous-total	2	25,0	3,0	3,0	18	37,5	3,9	3,4	49	26,6	4,8	4,1	184	100,0	9,6	8,1	184	100,0	9,7	8,6
Total	8	100,0	10,6	10,1	48	100,0	9,6	8,1	184	100,0	9,7	8,6	184	100,0	9,7	8,6	184	100,0	9,7	8,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

**TABLEAU 6 - La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme**

Type de	Sciences de la santé			Sciences pures			Sciences appliquées			Sciences humaines			Lettres						
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres						
	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	
cheminement																			
Dip. prog init				3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	15	31,3	16,4	16,2	2	100,0	17,0	17,0
Dip. AP même G												2	4,2	20,5	20,5				
Sous-total				3	75,0	16,0	15,7	2	100,0	13,0	13,0	17	35,4	16,9	16,7	2	100,0	17,0	17,0
Dip. AP autre G				1	25,0	2,0	2,0					12	25,0	6,6	6,6				
Sous-total				1	25,0	2,0	2,0					12	25,0	6,6	6,6				
Actif prog init												8	16,7	23,3	22,1				
Actif AP												1	2,1	25,0	9,0				
Sous-total												9	18,8	23,4	20,7				
Abandon												10	20,8	8,0	5,0				
Sous-total												10	20,8	8,0	5,0				
Total				4	100,0	12,5	12,3	2	100,0	13,0	13,0	48	100,0	13,7	12,5	2	100,0	17,0	17,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

**La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2006 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme**

Type de	Droit			Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Total						
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres						
	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	N	%	Durée	
cheminement																			
Dip. prog init				2	66,7	15,0	14,5									24	37,5	16,0	15,8
Dip. AP même G																2	3,1	20,5	20,5
Sous-total				2	66,7	15,0	14,5									26	40,6	16,3	16,2
Dip. AP autre G																13	20,3	6,2	6,2
Sous-total																13	20,3	6,2	6,2
Actif prog init																8	12,5	23,3	22,1
Actif AP																1	1,6	25,0	9,0
Sous-total																9	14,1	23,4	20,7
Abandon				1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0					16	25,0	8,1	6,1
Sous-total				1	33,3	2,0	2,0	5	100,0	9,4	9,0					16	25,0	8,1	6,1
Total				3	100,0	10,7	10,3	5	100,0	9,4	9,0					64	100,0	13,2	12,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015 1.4.0.2

