

ASSEMBLÉE NATIONALE
N^o 1246-20041028

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

VOLUME 1

RAPPORT FINANCIER ANNUEL 2002-2003

30 novembre 2003



NOM DE L'UNIVERSITÉ: Université du Québec à Chicoutimi
NUMÉRO : 978003

RAPPORT FINANCIER ANNUEL

2002-2003

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE:

2003/11/19

ADMINISTRATEURS:


André Gauthier

Rapport des vérificateurs

Aux membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons vérifié les états financiers ainsi que les annexes contenus dans le rapport financier annuel de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2003, lequel a été présenté selon la forme prescrite par le ministère de l'Éducation du Québec. La responsabilité de ce rapport financier annuel incombe à la direction de l'université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ce rapport financier annuel en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec dans le Mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que le rapport financier annuel est exempt d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans le rapport financier annuel. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble du rapport financier annuel.

À notre avis, à tous les égards importants:

- les pratiques comptables de l'université sont conformes aux normes et définitions contenues dans le document intitulé «Cahier des définitions des termes et directives de présentation du rapport financier annuel 2002-2003», du ministère de l'Éducation du Québec;
- les données transmises par lien électronique au ministère de l'Éducation du Québec sont conformes aux données apparaissant au rapport financier annuel;
- les états financiers ainsi que les annexes contenus dans le rapport financier annuel donnent une image fidèle de la situation financière de l'Université du Québec à Chicoutimi au 31 mai 2003, ainsi que des résultats de ses opérations et de l'évolution de sa situation financière pour l'exercice terminé à cette date selon les pratiques comptables décrites à la note 2.

Raymond Charles Grant Thornton
Comptables agréés

Chicoutimi
Le 13 août 2003

LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES 2002-2003

TABLES DES MATIÈRES

ÉTATS FINANCIERS

	PAGE
Notes aux états financiers et aux annexes.....	i
BILANS.....	1
Fonds de fonctionnement.....	Colonne 1
Fonds avec restrictions.....	Colonne 2
Fonds d'immobilisations.....	Colonne 3
Fonds de Dotation.....	Colonne 4
Autre Fonds.....	Colonne 5

CONCILIATION DU SOLDE DE FONDS

Fonds de fonctionnement.....	Lignes 1 à 11	2
Fonds avec restrictions.....	Lignes 12 à 18	2
Fonds d'immobilisations.....		3
Fonds de Dotation.....	Colonne 1 à 5	4
Autre Fonds.....	Colonne 6.....	4

FONDS DE FONCTIONNEMENT

Revenus.....	5
Dépenses.....	6

FONDS AVEC RESTRICTIONS

Revenus.....	7
Dépenses.....	8

ANNEXES

	PAGE
CONCILIATION SUBVENTION MEQ-ES.....	9
AJUSTEMENTS PAR L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC MEQ-ES.....	10
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR (À PAYER) MEQ-ES.....	11
REVENUS REPORTÉS FONDS DE FONCTIONNEMENT.....	12
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR GOUVERNEMENT DU QUÉBEC FI.....	13
ANNEXE SUR LES SOLDES DE FONDS.....	14
ANNEXE SUR LES REDRESSEMENTS DE SOLDES DE FONDS.....	15
ANNEXE SUR LES OPÉRATIONS INTERFONDS.....	16
AVANTAGES SOCIAUX.....	17
ANNEXE SUR LES AUTRES REVENUS ET AUTRES DÉPENSES.....	18
DÉPENSES EXCEPTIONNELLES.....	19
FONDS DE FONCTIONNEMENT - TERRAINS ET BÂTIMENTS.....	20
ANNEXE SUR LES IMMOBILISATIONS.....	21
SALAIRES MOYENS.....	22

BILANS AU 31 MAI 2003
Université du Québec à Chicoutimi
978003

Page 1

	ACTIF	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de Dotation	Autres fonds	Total	Total au 31 mai 2002
1	Encaisse (001)	1	2	3	4	5	6	7
2	Placements à court terme (005)	4 136 723				1 401 406	5 538 129	4 542 762
3	Intérêts courus à recevoir (010)				190 004		190 004	239 435
4	Fonds détenus chez le fiduciaire (090)				5 479	30 863	36 342	25 675
5	Subventions à recevoir MEC-ES (015) Page 11	7 091 475					7 091 475	3 244 460
6	Subvention à recevoir GQ (170) Page 13			116 085			116 085	134 856
7	Autres montants à recevoir (175 035)			8 627		62 852	71 479	34 026
8	Comptes à recevoir Droits de scolarité (020)	46 352					46 352	34 026
9	Autres comptes à recevoir (030 025)	669 021	3 964 667				4 633 688	3 707 970
10	Avances à d'autres fonds (040 045 050 055 060) Page 16	209 104	11 615 605	439 449			12 264 158	11 150 688
11	Frais payés d'avance (070)	684 394					684 394	710 022
12	Stocks (075)							
13	Placements à long terme (100)			40 468			40 468	40 468
14	Obligations et actions (125 130)				678 509		678 509	629 587
15	Prêts hypothécaires et autres prêts (135 et 140)							
16	Biens immobiliers (145)							
17	Immobilisations (105 120) Page 21			66 392 983			66 392 983	65 573 464
18	Contribution de l'UOSS aux constituantes (110)							
19	Frais reportés (080)			894 737			894 737	21 503
20	Autres actifs (085) (085 115 F) (150 155 160 et 165 pour AF)					4 838 372	5 733 109	4 672 198
21	TOTAL DE L'ACTIF	12 837 069	15 580 272	67 892 349	873 992	6 333 493	103 517 175	94 726 916
	PASSIF							
22	Découvert de banque (201)							
23	Emprunts à court terme (205)							
24	Dépôts de garantie et retenues sur contrat (305 310)							
25	Subventions à rembourser au MEC-ES (210) Page 11							
26	Comptes à payer (215 220)	1 999 580	3 511 618	338 151			5 849 350	5 806 005
27	Avances d'autres fonds (225 230 235 240 245) Page 16	12 055 054			1 115	207 989	12 264 158	11 150 688
28	Salaires, avantages sociaux et déductions à la source (255)	3 783 078	26 416				3 809 494	4 448 531
29	Revenus reportés (260) Page 12	1 943 836					1 943 836	946 426
30	Dettes à long terme (315 320 325 330 335)			290 180			290 180	222 021
31	Autres passifs (265) (270 275 280 et 285 pour AF)	3 041 000					3 041 000	3 041 000
32	Soide de fonds d'affectation d'origine interne (290 F 303 F) Page 2 et 14	301 638					301 638	520 193
33	Soide de fonds non affecté (295) Page 2	(10 287 117)					(10 287 117)	(11 717 335)
34	Soide de fonds (300) Page 14					6 125 504	6 125 504	5 083 445
35	Soide de fonds d'affectation d'origine externe (302) Page 2		12 042 238				12 042 238	9 387 796
36	Soide de fonds Capital d'affectation interne (340) Page 14				118 847		118 847	118 847
37	Soide de fonds Capital d'affectation externe (345)				742 609		742 609	8 198
38	Soide de fonds produits non-attribués affectation interne (350) Page 14				9 268		9 268	2 153
39	Soide de fonds produits non-attribués affectation externe (355)				2 153		2 153	64 966 339
40	Soide de fonds invest en immobilisations (304)							69 112 245
41		(9 985 479)	12 042 238	67 264 018	872 877	6 125 504	67 264 018	
42	TOTAL DU PASSIF ET DU SOLDE DE FONDS	12 837 069	15 580 272	67 892 349	873 992	6 333 493	103 517 175	94 726 916

FONDS DE FONCTIONNEMENT
CONCILIATION SOLDE DE FONDS 2002-2003
 Université du Québec à Chicoutimi
 978003

	Solde non réparti	Enseignement Recherche/soutien	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	TOTAL
	1	2	3	4	5	6
1 Solde au début de l'année	(5 743 865)	(3 471 088)	(1 412 499)	(886 973)	317 283	(11 197 142)
2 Redressement des années précédentes Page 15						\$5
3 Revenus de l'année Page 5		53 575 644	1 249 026	2 037 041	465 520	57 327 232
4 Dépenses de l'année Page 6		49 086 389	1 786 968	2 679 062	451 650	54 004 069
5 Résultats de l'année		4 489 255	(537 942)	(642 020)	13 870	3 323 163
6 Virements des autres soldes de fonds Page 16						\$5
7 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	2 111 500					2 111 500
8 Solde à la fin de l'année	(7 855 365)	1 018 167	(1 950 441)	(1 528 993)	331 153	(9 985 479)
9 Répartition du solde de fonds						
10 Solde de fonds d'affectation d'origine interne		282 408		19 230		301 638
11 Solde de fonds non affecté	(7 855 365)	735 759	(1 950 441)	(1 548 223)	331 153	(10 287 117)

FONDS AVEC RESTRICTIONS
CONCILIATION SOLDE DE FONDS D'AFFECTATION EXTERNE 2002-2003
 Université du Québec à Chicoutimi
 978003

	6
12 Solde au début de l'année	9 367 796
13 Plus : Fonds alloués Page 7	13 950 274
14 Moins : Fonds utilisés Page 8	12 163 587
15 Redressement années précédentes Page 15	(89 345)
16 Virements des autres soldes de fonds Page 16	957 100
17 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	\$
18 Solde à la fin de l'année	12 042 238

DATE: 2003-11-21

Heure: 13:19

FONDS D'IMMOBILISATIONS
CONCILIATION SOLDE DE FONDS 2002-2003
Université du Québec à Chicoutimi
978003

				Page 3	
		DÉBIT	CRÉDIT	SOLDE	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	1	2	3	
2	AJOUT DE CONTRIBUTIONS EXTERNES				64 986 339
3	Subventions du gouvernement du Québec (Total des subventions de l'année à la page 13)				
4	Contribution du siège social de l'UQ		2 410 079		
5	Dons et subventions non gouvernementaux				
6	Contribution d'une fondation				
7	Revenus d'intérêts et de placements (comportant ceux provenant des fonds en fiducies)				
8	Gains sur vente d'immobilisations				
9	Autres contributions		703 906		
10	TOTAL DES CONTRIBUTIONS EXTERNES				3 113 985
11	AJOUT DE CONTRIBUTIONS INTERNES				
12	Redressements des années antérieures Page 15		\$		
13	Immobilisations acquises à même les autres fonds Page 21		2 206 698		
14	Revenus du fonds de dotation Page 4		\$		
15	Virements d'autres fonds Page 16		1 154 400		
16	Autres contributions internes				
17	TOTAL DES CONTRIBUTIONS EXTERNES				3 361 098
20	DÉDUIRE: DÉDUCTIONS INTERNES				
21	Redressement des années antérieures Page 15		\$		
22	Virements à d'autres fonds Page 16		\$		
23	TOTAL DES DÉDUCTIONS INTERNES				\$
24	DÉDUIRE LES DÉPENSES				
25	Intérêts sur la dette à long terme				
26	Intérêts à court terme et frais bancaires				
27	Intérêts sur les contrats de location acquisition	18 256			
28	Pertes sur ventes d'immobilisations	7 186			
29	Amortissements d'immobilisations	4 060 543			
30	Radiation d'immobilisations	91 419			
31	Autres dépenses (comportant l'amortissement des frais d'escompte)				
32	TOTAL DES DÉPENSES				4 177 404
33	SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE				67 264 018

DATE: 2003-11-21

HEURE: 13:19

CONCILIATION SOLDE DE FONDS 2002-2003 Université du Québec à Chicoutimi 978003						Page 4
FONDS DE DOTATION						
	Capital d'affectation interne	Capital d'affectation externe	Produits nets non transférés d'affectation interne	Produits nets non transférés d'affectation externe	TOTAL	AUTRE FONDS
	1	2	3	4	5	6
1 Solde au début de l'année	118 847	742 609	8 198	2 153	871 807	5 083 445
2 AJOUTER:						
3 Dons et dotations					\$	1 377 379
4 Redressement Page 15					\$	\$
5 Virements des autres fonds Page 16					\$	\$
6 Revenus de placements			3 441	37 705	41 146	
7 Gains sur vente de placements					\$	
8 Transferts des produits nets non transférés					\$	
9 Autres Ajouts					\$	
10 TOTAL DES AJOUTS	\$	\$	3 441	37 705	41 146	1 377 379
11 DEDUCTIONS						
12 Virements aux autres fonds Page 16					\$	\$
13 Redressement Page 15					\$	\$
14 Frais d'opération					\$	\$
15 Perte sur vente de placements					\$	\$
16 Transferts aux solde de fonds - capital					\$	
17 Contributions au Fonds de fonctionnement			2 371	1 831	4 202	
18 Contributions au Fonds avec restrictions				35 874	35 874	
19 Contributions au Fonds d'immobilisations					\$	
20 Autres déductions					\$	335 320
21 TOTAL DES DEDUCTIONS	\$	\$	2 371	37 705	40 076	335 320
22 SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE	118 847	742 609	9 268	2 153	872 877	6 125 504

FONDS DE FONCTIONNEMENT
REVENUS 2002-2003
Université du Québec à Chicoutimi
978 003

Page 8

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien à l'enseignement et à la recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Total 9
1 Droits de scolarité (401)	6 783 749					0			6 783 749
2 Forfaitaires étudiants étrangers (402)				364 373					364 373
3 Forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)				0					0
4 Coûtations des étudiants (455)							524 068		524 068
5 Autres revenus provenant des étudiants (450-461)	23 831	0	0	539 095	0	910 037	0	0	1 473 804
6 Total des revenus provenant des étudiants	6 807 580	0	0	904 309	0	910 037	524 068	0	9 145 994
7 Subvention MEO-ES (515) (conciliation Page 9)				43 570 300			272 200		43 842 500
8 Autres subventions provinciales (405, 410)	78 072	6 000	431 250	0	0	0	3 800	0	519 127
9 Subventions fédérales (415, 420)	14 375	0	0	0	0	0	82 863	0	97 238
10 Autres Subventions (425, 426, 430)	157 872	180 050	5 000	4 493	10 000	81 601	3 700	0	442 816
11 Total des subventions	250 424	186 050	436 250	43 574 793	10 000	81 601	362 563	0	44 901 701
12 Revenus gratifiés (435, 440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 Revenus provenant du fonds de dotation (445) Page 3	0	0	0	0	0	0	4 202	0	4 202
14 Revenus provenant d'une fondation (446)	1 070	0	0	0	0	0	227 650	0	228 720
15 Recouvrement de coûts indirects (455)	0	0	0	199 398	0	0	0	0	199 398
16 Ventes externes (465)	365 066	96 785	73 776	107 320	68 853	257 389	918 538	465 520	2 203 246
17 Autres revenus (465, 470) Page 18	439 365	0	5 257	109 347	0	0	0	0	553 969
18 Total des revenus autres	805 501	96 785	79 033	416 056	68 853	257 389	1 150 390	465 520	3 279 536
19 TOTAL DES REVENUS	7 653 505	222 835	515 283	44 895 168	78 853	1 249 026	2 037 041	465 520	57 327 232

FONDS DE FONCTIONNEMENT
DÉPENSES 2002-2003
Université du Québec à Chicoutimi
878 003

Page 6

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Page 20	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Masses salariales									
2 Direction	530 910	0	204 529	857 143	83 371	43 972	192 628	0	1 912 553
3 Cérémonie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Professeur-chercheur	16 852 801	52 400	0	0	0	26 827	0	0	16 931 628
5 Charges de cours	4 547 140	0	0	0	0	1 395	0	0	4 549 125
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	321 296	71 226	116	0	0	6 470	0	0	399 108
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	289 222	50 168	29 248	1 389	0	26 269	7 150	0	403 446
8 Personnel professionnel non-enseignant	1 578 174	44 401	1 419 083	1 057 976	263 385	579 333	777 843	0	5 720 195
9 Personnel de soutien technique	799 430	23 822	1 144 241	332 951	194 326	889	42 276	0	2 537 939
10 Personnel de soutien de bureau	1 762 820	25 807	784 034	1 210 070	190 310	101 793	338 056	9 535	4 422 506
11 Personnel de milieu et personnel ouvrier	59 035	0	0	0	585 356	0	159 064	130 964	934 421
12 Avantages sociaux (700) (Détail Page 17)	4 137 169	55 987	646 383	730 971	267 820	110 755	246 201	26 890	6 221 625
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	30 877 998	323 191	4 227 654	4 190 501	1 584 632	894 093	1 763 220	167 460	44 032 746
14 Frais pour copies, logiciels et études (705)	59 402	0	0	25 000	0	0	0	0	80 402
15 Postdoctoraux (706)	0	31 093	0	0	0	0	0	0	31 093
16 Formation et perfectionnement (710)	76 672	0	0	116 720	0	592	0	0	193 905
17 Frais de déplacement et de représentation (715 720 725 730)	992 508	140 457	15 715	142 979	6 843	546 959	10 878	0	1 686 440
18 Bourses (735)	4 500	1 653	0	0	0	0	399 593	0	396 716
19 Dépenses de subventions et commissions (740 871)	193 150	33 806	20 408	197 468	0	26 452	11 761	0	480 045
20 Fournitures et matériels (745)	683 449	31 755	319 372	310 006	62 206	83 920	293 932	82 466	1 877 110
21 Frais des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22 Frais de services (760 765 770 775 780 785 790 795 800)	208 787	18 070	234 094	290 504	1 007 771	79 939	175 270	66 316	2 080 752
23 Voyages et périodes (750)	510	5 899	340 870	0	0	0	0	0	347 319
24 Dépenses liées aux bâtiments (805 810 815 820 825 827 841 et 846)	37 043	789	170 032	9 622	1 470 551	4 934	89 246	169 439	1 951 658
25 Locations de locaux (840 845)	0	0	4 119	0	382 614	7 787	0	0	394 521
26 Immobilisations - Actuels et locations (825 830 835)	16 909	21 899	90 554	23 473	38 781	18 461	9 964	192 802	412 842
27 Dépenses créanciers (850 855)	0	0	0	175 006	0	4 472	7 786	0	187 264
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 Autres dépenses (860 870) Page 18	0	0	0	35 034	0	0	0	0	35 034
30 Total des dépenses autres	2 271 928	285 462	1 185 165	1 325 812	2 968 866	783 517	988 401	511 126	10 330 279
31 Vêtements et fournitures (877)	75 758	(63 669)	(154 455)	96 679	(31 937)	105 358	(72 559)	0	0
32 Ventes internes (878)	0	0	(46 023)	(42 174)	0	0	0	(271 760)	(358 958)
33 Total avant dépenses exceptionnelles	33 225 684	544 984	5 223 341	5 570 817	4 521 562	1 786 968	2 679 062	451 650	54 004 059
34 Dépenses exceptionnelles (880) Page 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35 TOTAL DES DÉPENSES	33 225 684	544 984	5 223 341	5 570 817	4 521 562	1 786 968	2 679 062	451 650	54 004 059

FONDS AVEC RESTRICTIONS
REVENUS 2002-2003
 Université du Québec à Chicoutimi

978 003

FONDS AVEC RESTRICTIONS											Page 7
REVENUS 2002-2003											
Université du Québec à Chicoutimi											
978 003											
	Enseignement		Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche		Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
	1	2		3	4						
1	Subvention MECO-ES (475) (Page 9)	175 000	0	0	0	0	0	58 000	264 300	0	497 300
2	Autres subventions provinciales (480, 485, 410)	0	4 671 609	0	0	0	0	160 304	0	0	4 831 913
3	Subventions fédérales (415, 420)	0	2 985 914	0	0	0	0	374 791	0	0	3 360 705
4	Autres Subventions (425, 426, 430)	111 355	3 037 392	0	0	0	0	31 500	0	0	3 180 247
5	Total des subventions	286 355	10 694 915	0	0	0	0	624 595	264 300	0	11 870 165
6	Intérêts et dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Revenus provenant du fonds de dotation (445) (Page 3)	0	0	0	0	0	0	35 874	0	0	35 874
8	Revenus provenant d'une fondation (446)	2 000	50 937	7 374	0	0	0	8 374	4 000	0	72 685
9	Ventes externes (460)	79 000	1 163 309	0	0	0	0	729 241	0	0	1 971 550
10	Ventes aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Autres revenus (466, 470) (Page 18)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Total des revenus autres	81 000	1 214 246	7 374	0	0	0	773 489	4 000	0	2 080 109
13	TOTAL DES REVENUS	367 355	11 909 161	7 374	0	0	0	1 398 084	268 300	0	13 950 274

FONDS AVEC RESTRICTIONS
DÉPENSES 2002-2003
 Université du Québec à Chicoutimi

978 003

Page 8

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Masses salariales									
2 Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Cérarans	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Professeur-chercheur	0	865 254	0	0	0	54 802	0	0	920 055
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	1 924 825	0	0	0	148 297	0	0	2 073 122
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	1 219 430	0	0	0	55 165	67	0	1 274 661
8 Personnel professionnel non-enseignant	43 250	523 252	0	0	0	113 294	0	0	679 796
9 Personnel de soutien technique	0	938 603	0	0	0	83	0	0	938 686
10 Personnel de soutien de bureau	0	102 688	0	0	0	5 066	0	0	107 754
11 Personnel de métier et personnel ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 Avantages sociaux (700) (Détailé Page 17)	5 789	706 271	0	0	0	39 760	8	0	751 808
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	48 019	6 280 323	0	0	0	416 466	75	0	6 745 884
14 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15 Postdoctoraux (706)	0	307 290	0	0	0	0	0	0	307 290
16 Formation et perfectionnement (710)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17 Frais de déplacement et de représentation (715 720 725 730)	1 861	772 514	0	0	0	250 008	358	0	1 024 741
18 Bourses (735)	0	527 514	0	0	0	2 000	167 243	0	696 757
19 Dépenses de subventions et cotisations (740, 871)	1 000	222 310	0	0	0	3 073	3 000	0	229 383
20 Fournitures et matériels (745)	58	730 371	0	0	0	176 998	104	0	907 530
21 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	4 238	407 534	0	0	0	346 303	0	0	758 075
23 Volumes et périodiques (750)	0	12 645	0	0	0	814	0	0	13 459
24 Dépenses reliées aux bâtiments (805 810 815 820 826, 827, 841 et 846)	0	24 682	0	0	0	0	9 000	0	33 682
25 Locations de locaux (840, 845)	0	373	0	0	0	10 938	0	0	11 311
26 Immobilisations - Achats et locations (825, 830, 835)	184 438	1 167 085	0	0	0	14 371	2 897	0	1 369 790
27 Dépenses d'intérêts (850, 855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	186 646	0	0	0	12 752	0	0	199 398
29 Autres dépenses (860, 870) Page 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30 Total des dépenses autres	191 595	4 358 963	0	0	0	817 257	182 601	0	5 550 415
31 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32 Ventes internes (878)	0	(132 712)	0	0	0	0	0	0	(132 712)
33 Total avant dépenses exceptionnelles	240 614	10 506 575	0	0	0	1 233 723	182 675	0	12 163 587
34 Dépenses exceptionnelles	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35 TOTAL DES DÉPENSES	240 614	10 506 575	0	0	0	1 233 723	182 675	0	12 163 587

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

VOLUME 1

ÉTAT DU TRAITEMENT
2002-2003

30 septembre 2003

ASSEMBLÉE NATIONALE
N^o 1246-20041028



RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons vérifié les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2003, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. La responsabilité de ces informations financières incombe à la direction de l'université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec dans le Mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les informations financières sont exemptes d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les informations financières. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.



À notre avis, ces relevés donnent, à tous les égards importants, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2003 selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.



Comptables agréés

Chicoutimi
Le 6 août 2003

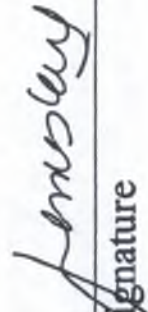
État de traitement

2002-2003

Université du Québec à Chicoutimi


Signature

26/08/2003
Date


Signature

26/08/2003
Date

Université du Québec à Chicoutimi
2002-2003

Établissement:
Année financière:

[illegible]

(1) La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non-exercés pendant l'année 2002-2003 est de 121 534\$ pour M. Martin Côté

État du traitement

Page 2 de 3

Établissement: Université du Québec à Chicoutimi
Année financière: 2002-2003

Autres catégories de personnel de direction		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total ^(**) de la catégorie	Étendue du traitement	Salaires de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	51,92	Le plus élevé	110 887 \$	43 137 \$
		Moyenne	75 291 \$	6 448 \$
		Le moins élevé	58 009 \$	40 \$
Personnel de direction des services	9,00	Le plus élevé	105 825 \$	9 096 \$
		Moyenne	83 701 \$	4 849 \$
		Le moins élevé	73 096 \$	790 \$
Personnel de de gérance des emplois de soutien	0,00	Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

(**) En équivalence temps complet, le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

Université du Québec à Chicoutimi
2002-2003

VALEUR PÉCUNIAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS[illegible]

¹⁾ S'applique aux personnes qui ont perçu des remboursements de frais ou d'allocations; ne s'applique pas autrement.

*** Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

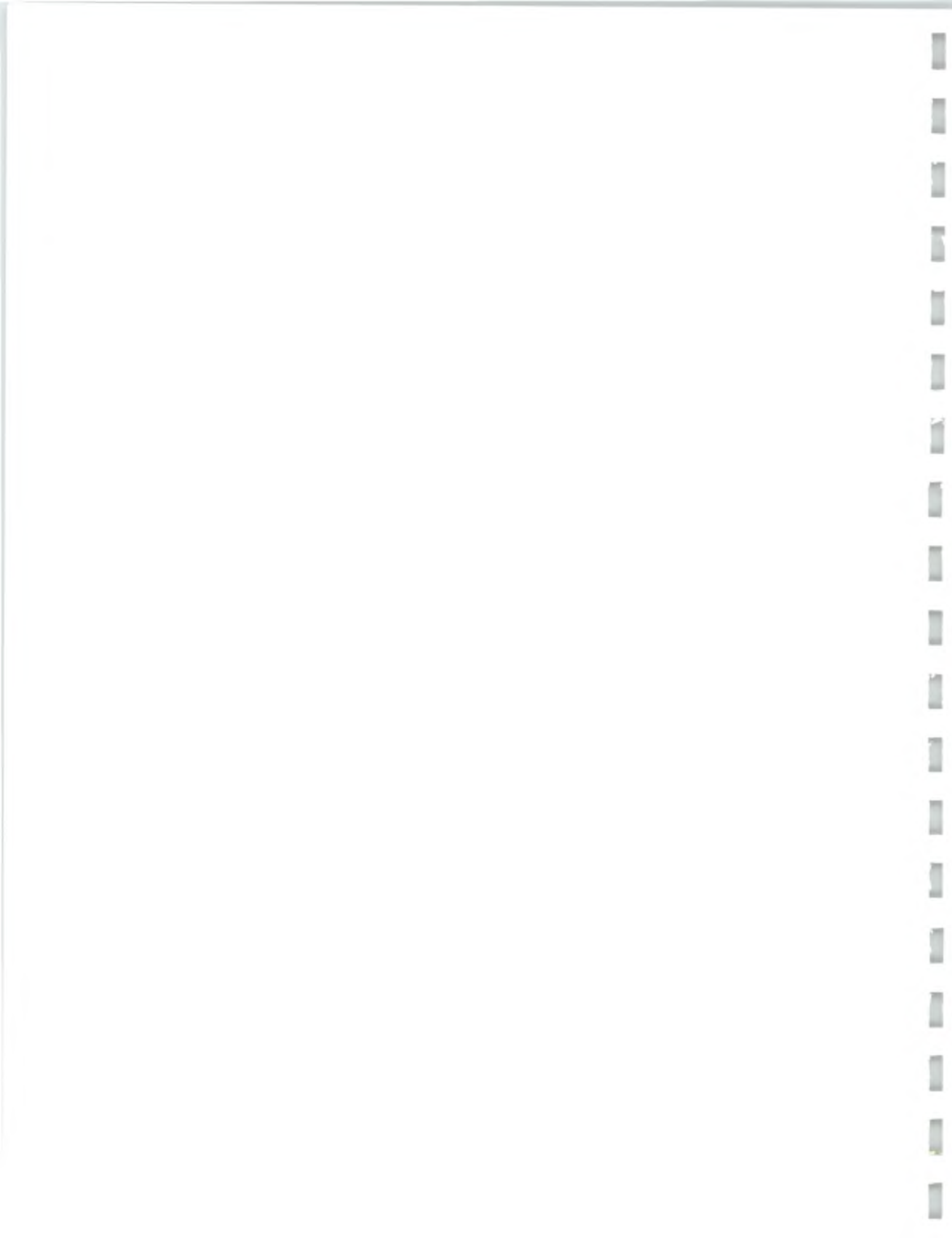
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

VOLUME 2

**RAPPORT 2002-2003 SUR LA PERFORMANCE
ET LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

SEPTEMBRE 2003





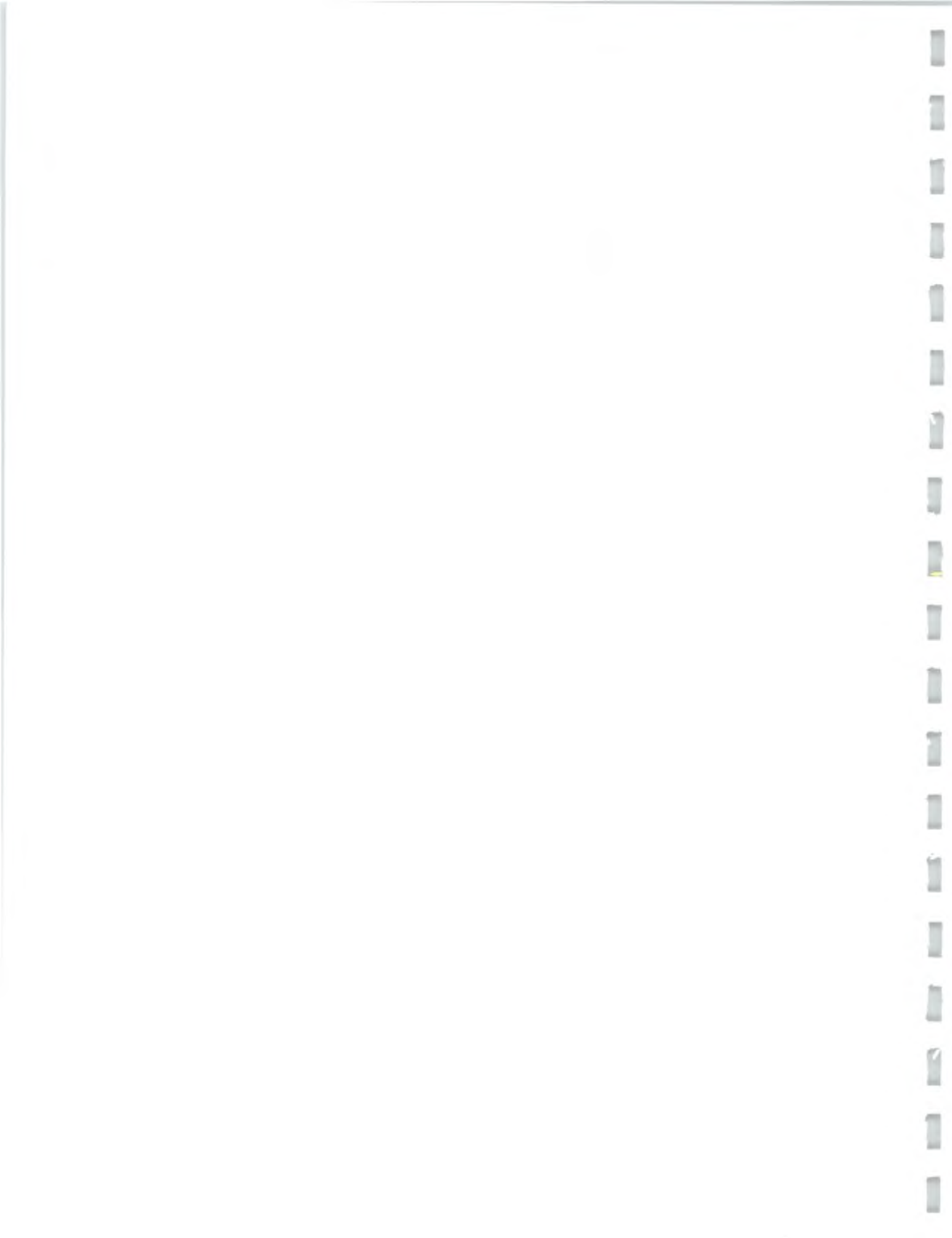


Université du Québec à Chicoutimi

**RAPPORT
SUR
LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE
DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI 95
SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

ÉDITION 2002-2003

**CHICOUTIMI
8 septembre 2003**



CONTENU

LETTRE DE PRÉSENTATION DU RECTEUR.

SECTION 1: Programmes d'études: indicateurs sur le taux de diplomation et la durée moyenne des études.

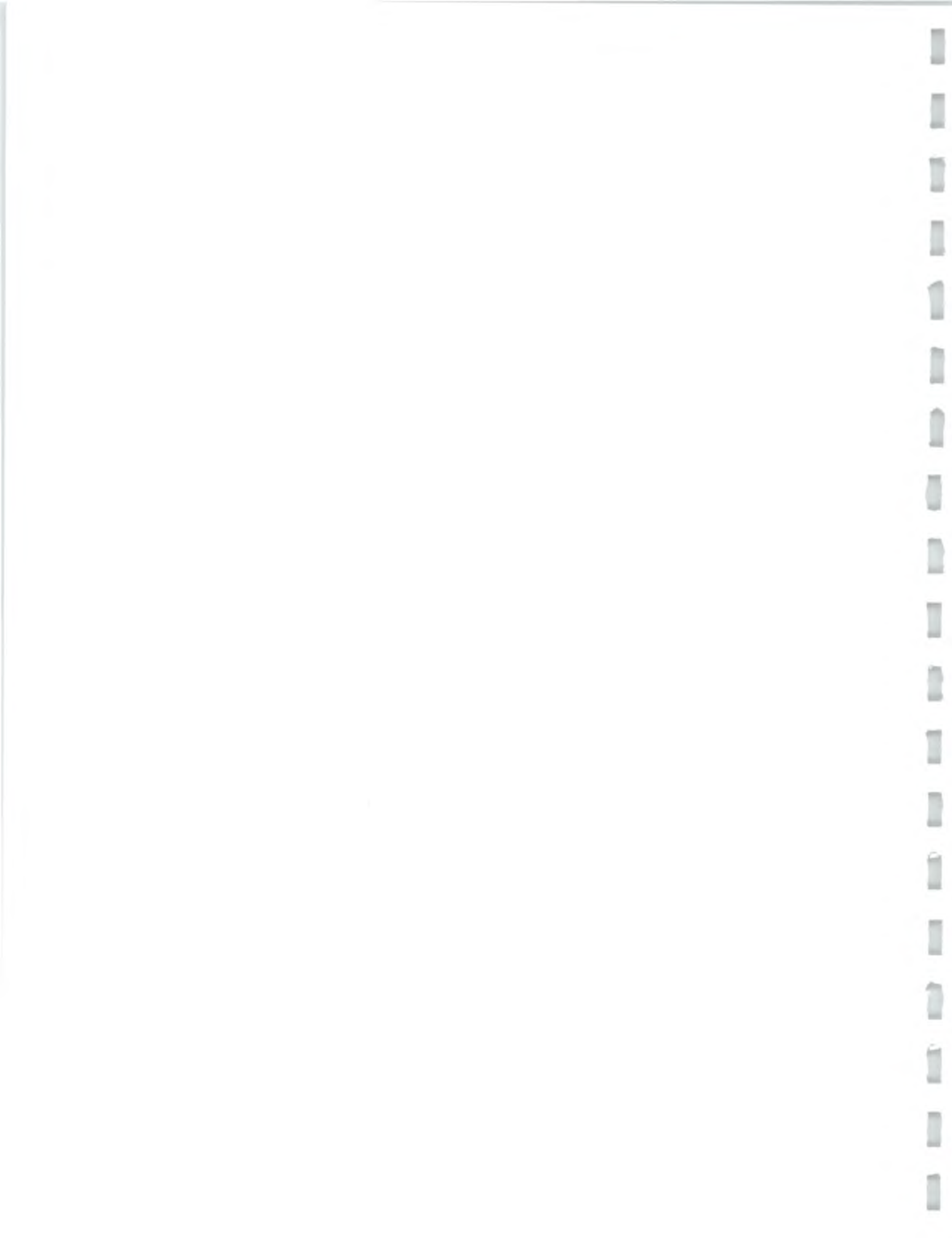
SECTION 2: Mesures d'encadrement pédagogique.

- Opération «*Réussite des études*» - Rapport de l'année 2002-2003.
- *Soutien financier et intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques.*
- Médiatisation de l'enseignement – Bilan de l'année 2002-2003

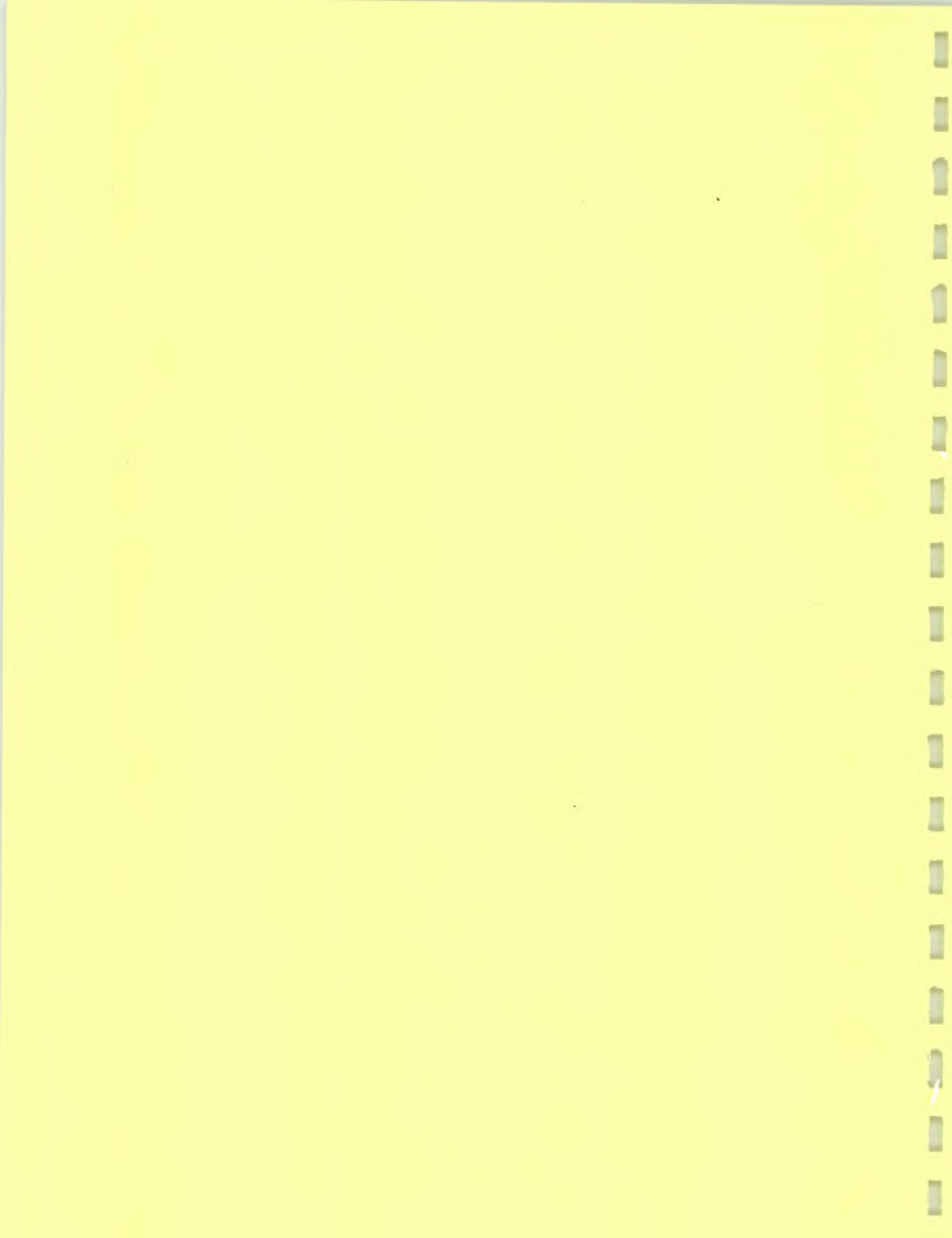
SECTION 3: Intégration au marché du travail.

SECTION 4: Développement institutionnel:

- Schéma directeur 2001-2005: Suivi An 2.
- Contrat de performance avec le MEQ
 - Rapport de suivi.
 - Aide-mémoire pour le suivi
- Unités institutionnelles de recherche.
- Plan stratégique de la recherche de l'UQAC.
- Relevé sommaire des alliances conclues par l'UQAC.



LETTRE DE PRÉSENTATION





Université du Québec à Chicoutimi

555, boulevard de l'Université
Chicoutimi, Québec, Canada
G7H 2B1

www.uqac.ca

Cabinet du recteur

AUX MEMBRES DE LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE

OBJET: Rapport 2002-2003 sur la performance académique de l'Université du Québec à Chicoutimi

L'Université du Québec à Chicoutimi dépose, par la présente, son neuvième rapport annuel sur la performance académique conformément à Loi 95 portant sur les établissements de niveau universitaire.

Comme université œuvrant en région, l'UQAC contribue à l'amélioration de la qualité de vie et du mieux-être des populations des territoires qu'elle couvre (Saguenay—Lac-St-Jean, Côte-Nord et Charlevoix), en particulier par sa compréhension des phénomènes sociaux. Elle participe aussi au développement technologique, intellectuel, culturel, social et économique du Québec par la formation de nombreux étudiants à tous les cycles d'études. Complice de son milieu d'enracinement, elle s'efforce constamment de répondre aux besoins et aux attentes exprimés, ce qui lui permet ainsi d'agir et de rayonner dans plusieurs secteurs d'enseignement et de recherche, tant aux plans régional que national et international. Soulignons aussi que depuis sa création, l'UQAC a déployé beaucoup d'efforts et d'énergies pour supporter les autochtones dans leur prise en charge en offrant à leurs communautés des programmes de formation adaptés à leurs préoccupations de développement éducatif, social, culturel et économique.

L'UQAC dispense sur le campus et dans ses quatre centres d'études universitaires (Alma, Charlevoix, St-Félicien et Sept-Îles), une programmation répartie sur trois cycles d'enseignement. À l'automne 2002, sa clientèle (3 996 EEETP pour l'année 2002-2003) était de 6 540 étudiants (incluant une centaine d'étudiants étrangers), dont plus de 900 poursuivaient leurs études dans ses centres d'études. Près de 47 % cheminaient à temps complet et plus de 62 % des effectifs étudiants étaient de sexe féminin. Au-delà de 5 400 étudiants fréquentaient ses programmes de 1^{er} cycle et environ 1 125 étudiants étaient inscrits à ses programmes d'études de cycles supérieurs. En trente-quatre ans d'existence, l'UQAC a décerné plus de 37 750 diplômes, dont plus de 2 000 de 2^e et de 3^e cycles. Cette participation significative à l'effort québécois de scolarisation universitaire met en lumière deux réalisations majeures dont l'UQAC est fière: une plus grande qualification de la main-d'œuvre et une contribution significative au développement du Québec, avec un taux de placement de 95 % de ses diplômés tel que démontré par l'opération *Relance 2001*.

Parmi les faits singuliers à signaler, mentionnons que les quelque 200 professeurs assument une tâche qui comporte certaines particularités telles la diversité des cours dispensés (préparation de 12 cours différents durant leur carrière), l'enseignement dans les centres d'études universitaires et les communautés amérindiennes, la réalisation d'activités de recherche, l'implication intense dans les milieux socio-économique et culturel, l'administration pédagogique, etc.

Le *Schéma directeur 2001-2005* trace les grandes lignes du développement institutionnel et intègre tous les engagements du *Contrat de performance* intervenu entre l'Université le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le 20 mars 2001. La section 4 du présent dossier contient:

- le *Bilan de l'An 2* du Schéma directeur 2001-2005, document faisant état des réalisations de l'année 2002-2003 découlant de la planification institutionnelle de l'UQAC.
- le *Rapport de suivi* du contrat de performance;
- un *Aide-mémoire* en guise de suivi du contrat de performance en date du 15 avril 2003;

Au plan de la performance académique, les observations suivantes méritent d'être portées à l'attention des membres de la Commission:

- 1- Au chapitre de la réussite des études et de la durée moyenne de celles-ci, la section 1 du présent document comporte trois (3) tableaux faisant état de ces indicateurs par grands secteurs disciplinaires. Il s'agit de données retraçant le cheminement des étudiants, sur une période d'observation de cinq (5) ans pour les programmes de baccalauréat, de six (6) ans pour les programmes de maîtrise et de sept (7) ans pour les programmes de doctorat.

De manière plus spécifique, pour les programmes de baccalauréat, la cohorte de départ comprend uniquement les étudiants qui ont fait leur première inscription à l'UQAC dans de tels programmes à l'automne 1997. Pour les programmes de grades d'études supérieures, les cohortes de départ comprennent tous les étudiants qui entreprenaient, soit un programme de maîtrise à l'automne 1996, soit un programme de doctorat à l'automne 1995, indépendamment du fait qu'ils en soient à leur première apparition ou non dans notre établissement. Le taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tient compte des diplômes émis jusqu'à maintenant dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2002. Il comprend autant les étudiants ayant obtenu un diplôme dans le même programme qu'à l'entrée dans la cohorte, que ceux qui sont diplômés d'un autre programme. La durée des études correspond alors au nombre moyen d'années d'inscription entre l'entrée à l'UQAC et/ou programme et l'obtention d'un diplôme, celle-ci ne pouvant dépasser le trimestre de l'automne 2002. Il importe de préciser que l'indicateur sur la durée moyenne des études tient compte du régime d'études de l'étudiant, ce qui permet de mieux apprécier le temps moyen des études pour les étudiants inscrits à temps plein et ceux inscrits à temps partiel et, en conséquence, d'avoir une meilleure idée du taux de diplomation, selon le cheminement de l'étudiant. Il faut aussi noter que plus de sept (7) étudiants sur dix (10) à plein temps au baccalauréat obtiennent leur diplôme dans un délai de 3,3 ans. Pour ce qui est des étudiants de maîtrise, ils complètent leurs études, soit à plein temps, soit à temps partiel, dans une proportion de près de 50 % sur une période de 3,1 ans. Quant aux programmes de doctorat, les données actuelles sont peu significatives. Bien que ces données ne soient pas fournies programme par programme, elles permettent néanmoins d'apprécier globalement la performance académique de nos étudiants.

Fait important à souligner cette année, la restructuration de nos systèmes d'information a entraîné l'implantation d'une nouvelle approche pour la production des statistiques. Cette nouvelle approche produit des résultats tout à fait comparables à ceux découlant de la précédente approche. Elle a de plus l'avantage de permettre l'utilisation de données plus à jour sur les diplômes pour une même période d'observation, en raison d'un temps de traitement plus court.

- 2- Soucieuse de réaliser son engagement avec le MEQ visant à hausser son taux de diplomation au baccalauréat et à la maîtrise par de nouvelles mesures et stratégies, l'UQAC a mis en place l'*Opération réussite des études* axée sur la rétention des étudiants. C'est ainsi qu'un comité, composé de directeurs de programme, de professeurs, d'étudiants et de personnel de gestion (doyens, registraire, service aux étudiants), a été créé et a reçu le mandat d'animer et de supporter financièrement la réalisation des divers plans d'action élaborés par les directions de programmes, cela en vue de favoriser la réalisation du projet d'études de chaque étudiant. Avec un budget de 125 000 \$ pour l'année 2002-2003, les directions de programmes ont pu conduire des actions ciblées portant principalement sur les difficultés rencontrées par les étudiants. Parmi les moyens mis en place pour aider les étudiants éprouvant des difficultés, signalons:

Au premier cycle

- l'offre de cours d'appoint en mathématique s'adressant aux étudiants qui désiraient améliorer leur performance académique dans les cours obligatoires;
- la disponibilité d'une aide en français;
- l'offre d'un encadrement plus soutenu à tous les étudiants de première année du baccalauréat pour les cours obligatoires, lesquels sont souvent les plus ardues de leur programme;
- l'embauche d'étudiants finissants pour aider ceux éprouvant des difficultés dans des cours ayant un taux d'échec élevé.

Au cycle d'études supérieurs

- aide à la rédaction, support à l'analyse et au traitement de données, parrainage des nouveaux étudiants par des anciens, mise à niveau des connaissances en informatique, création d'un coffre à outils d'aide à la réussite académique,

Ces mesures qui correspondent aux différentes réalités des programmes, devraient contribuer à augmenter le taux de diplomation en améliorant la persévérance dans les études de façon efficace et dynamique. À cet effet, la section 2 contient le rapport annuel qui présente succinctement les mesures développées par les différents modules, les unités d'enseignement et les directions de programmes d'études de cycles supérieurs en vue d'améliorer la réussite scolaire de leurs étudiants. Cette section inclut également un texte traitant du *soutien financier et de l'intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques*.

La section 2 contient également un état de situation sur la *Médiatisation de l'enseignement à l'UQAC*. Présentant un bilan succinct des activités réalisées au cours de l'années 2002-2003, ce document donne un aperçu des efforts consentis par l'Université aux professeurs et aux chargés de cours pour intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) comme outil d'apprentissage dans leurs cours.

Dans le même ordre d'idées, signalons que l'Université favorise aussi l'intégration des chargés de cours à la vie académique en permettant à ces derniers de réaliser des projets particuliers. En 2002-2003, l'UQAC a consacré un montant de 140 000 \$ au financement de projets dits d'intégration, lesquels sont tous liés à des domaines d'interventions de nature académique: encadrement d'étudiants, activités modulaires, développement de programmes, médiatisation de cours et participation à des activités pédagogiques.

- 3- Dans un objectif de mesurer l'employabilité de ses finissants et le degré de satisfaction de ces derniers à l'égard de leurs études universitaires, l'UQAC mène régulièrement, en principe aux trois (3) ans, un sondage auprès de ses étudiants diplômés. Cette relance lui permet de fournir des indicateurs récents sur l'insertion de ses finissants au marché du travail. La section 3 reproduit trois (3) tableaux relatifs à cette enquête qui a été réalisée en 2001 auprès des étudiants qui ont obtenu leur diplôme de grade de premier cycle entre les années 1998 et 2000. À noter que, par rapport à la relance de 1998, le taux de placement de nos diplômés est passé de 91,6 % à 95,5 %. Pour ce qui est du degré de liaison entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu, le taux est demeuré le même et s'établit à 81 %.
- 4- Au plan de la recherche et de la formation de chercheurs compétents, l'UQAC dispose de vingt-trois (23) unités de recherche institutionnelles (centres, chaires, groupes et laboratoires) et est partenaire à part entière dans une douzaine d'autres organismes de recherche (centres, consortiums et autres) œuvrant tous dans des domaines en liens directs avec les bases de développement socio-économique, culturel, scientifique et technologique de son territoire naturel d'intervention et celles de la société environnante.

Cela dit, l'UQAC a procédé à une révision du statut de ses créneaux d'excellence en recherche. Leur nombre a été établi à cinq (forêt boréale, ressources minérales, aluminium, givrage atmosphérique et étude des populations). Ce faisant, l'UQAC s'assure de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. À ce titre donc, le développement régional constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux d'excellence, car la vitalité des communautés régionales dépend en grande partie de leur capacité à générer des innovations structurantes. C'est pourquoi l'UQAC arrime le développement régional à chacun des cinq créneaux d'excellence, s'agissant là d'une priorité pour l'institution.

En ce qui regarde l'émergence et le développement de nouveaux créneaux de recherche, on doit d'abord signaler celui sur les pratiques éducatives qui a vu la réalisation d'activités concrètes grâce à la mise en place du *Consortium régional de recherche en éducation*. Ensuite, la création du *Consortium de recherches amérindiennes*, un créneau dont le développement est associé à deux projets: l'un portant sur la culture et le patrimoine, l'autre sur l'élaboration d'un modèle de pédagogie différencié d'enseignement adapté à la clientèle montagnaise. Puis, le créneau des TIC identifié à un ensemble d'activités non complètement intégrées. Enfin, le créneau ayant trait à l'analyse du discours et de la recherche artistique interdisciplinaire, dont les manifestations passent principalement par la revue *Protée* et la performance théâtrale.

La section 4 présente les diverses *Unités institutionnelles de recherche*, incluant celles dont elle est partenaire ainsi que le *Plan stratégique de développement de la recherche* qu'elle se propose de réaliser au cours des prochaines années.

Quant au financement total de la recherche, il s'établissait à plus de 13,5 M \$ en 2001-2002, dont près du quart provenait du secteur privé. Avec une subvention moyenne de 63 900 \$ par professeur, l'UQAC fait montre d'une performance enviable, qu'elle doit en partie à sa Fondation qui, par son soutien indéfectible depuis près de 35 ans, encourage financièrement les chercheurs de l'Université dans leurs initiatives de recherche.

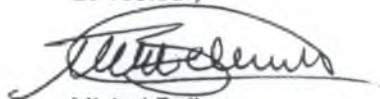
Soulignons aussi que cette activité scientifique repose, bien sûr, sur la performance de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires, mais aussi sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années avec divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. En guise

d'illustration, la section 4 comprend un *Relevé sommaire des alliances* conclues par l'UQAC au fil des ans.

- 5- Quant à l'Inventaire de la recherche subventionnée et commanditée de l'UQAC pour l'année 2002-2003, les données vous seront transmises directement par le MEQ à partir du fichier SIRU (Système d'Inventaire de la Recherche Universitaire).

Dans l'espoir que ce rapport saura répondre aux attentes des membres de la Commission de l'éducation, nous demeurons à la disposition de ces derniers pour compléter éventuellement les informations contenues dans ledit rapport.

Le recteur,



Michel Belley

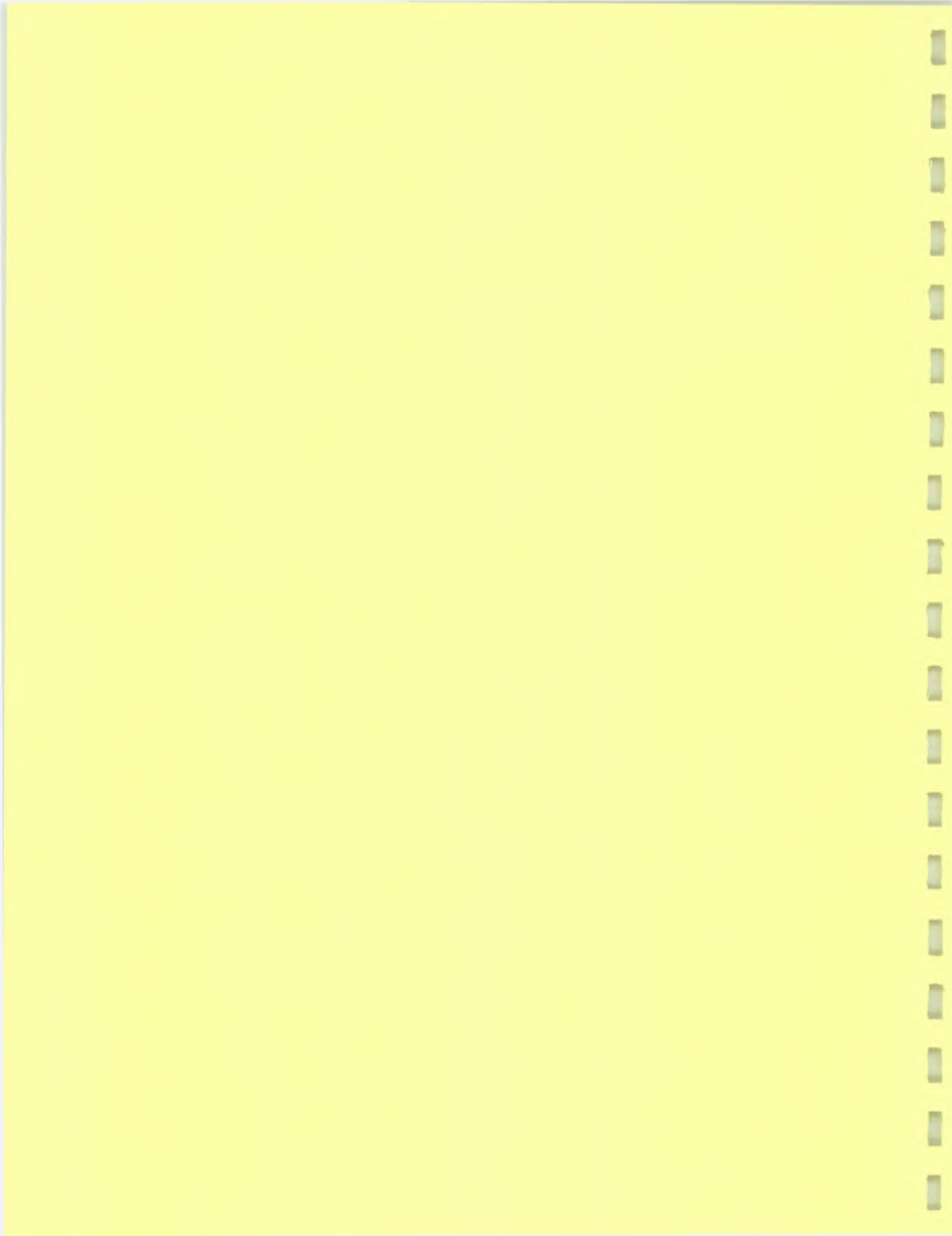
Document joint

8 septembre 2003

SECTION 1

LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

- Taux de diplomation et durée moyenne des études:
 - Programmes de baccalauréat
 - Programmes de maîtrise
 - Programmes de doctorat



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

La diplomation et la durée des études
Cohorte de l'automne 1997

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT												
Domaine d'études	PLEIN TEMPS				TEMPS PARTIEL				PLEIN TEMPS ET TEMPS PARTIEL			
	Coh	Dip	%	Durée années	Coh	Dip	%	Durée années	Coh	Dip	%	Durée années
Sciences de la santé	17	6	35,3%	3,8	9	2	22,2%	2,2	26	8	30,8%	3,4
Sciences pures	35	27	77,1%	3,2	1	0	0,0%		36	27	75,0%	3,2
Sciences appliquées	73	50	68,5%	3,5	8	3	37,5%	4,3	81	53	65,4%	3,6
Sciences humaines	112	74	66,1%	3,1	17	3	17,6%	3,9	129	77	59,7%	3,1
Lettres	49	26	53,1%	3,2	6	1	16,7%	4,3	55	27	49,1%	3,2
Droit												
Éducation	218	173	79,4%	3,5	3	1	33,3%	3,7	221	174	78,7%	3,5
Administration	61	45	73,8%	2,8	9	4	44,4%	3,5	70	49	70,0%	2,9
Arts	32	18	56,3%	3,2	2	0	0,0%		34	18	52,9%	3,2
Études plurisectorielles												
Total	597	419	70,2%	3,3	55	14	25,5%	3,6	652	433	66,4%	3,3

Direction du recensement étudiant
et de la recherche institutionnelle
Le 2 septembre 2003

NOTE: La durée moyenne d'études au baccalauréat en sciences de la santé à temps partiel est trop faible: 2,2 années. On trouve 2 diplômés sur 9. Parmi les diplômés, un l'est du même programme et a obtenu le diplôme en 2,33 ans (trimestre de début: automne 1997 et trimestre de fin: automne 1999). Il a possiblement débuté avec quelques crédits en banque. Le second diplômé est diplômé du certificat en nursing communautaire (durée: 2 ans), ce qui explique la faible valeur moyenne du tableau.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

La diplomation et la durée des études
Cohorte de l'automne 1996

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE				
Domaine d'études	PLEIN TEMPS ET TEMPS PARTIEL			
	Coh	Dip	%	Durée années
Sciences de la santé				
Sciences pures	9	5	55,6%	3,1
Sciences appliquées	6	5	83,3%	3,6
Sciences humaines	10	2	20,0%	2,2
Lettres	8	2	25,0%	4,0
Droit				
Éducation	27	14	51,9%	3,0
Administration	28	14	50,0%	2,6
Arts	7	4	57,1%	4,0
Études plurisectorielles				
Total	95	46	48,4%	3,1

Direction du recensement étudiant
et de la recherche institutionnelle
Le 2 septembre 2003

NOTE 1 : Les faibles taux de diplomation à la maîtrise en sciences humaines (2/10) et en lettres (2/8) peut s'expliquer ainsi. Nous avons regardé si les étudiants étaient à temps complet ou à temps partiel, question de voir si le temps partiel n'expliquerait pas les délais de diplomation, mais ce n'est pas clair. Le régime à l'entrée était temps complet pour ces 18 étudiants. Ils pourraient cependant avoir poursuivi par la suite à temps partiel. Un traitement complémentaire serait nécessaire si on veut le déterminer. Aussi, la programmation actuelle ne nous permettait pas de sortir les tableaux avec le même niveau de détail que l'an passé, à savoir si ces étudiants sont toujours inscrits dans le même programme ou un autre ou s'ils ont abandonné depuis. Cela devrait toutefois être possible l'an prochain.

NOTE 2: Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Bien entendu, comme cette situation affecte le taux de diplomation des secteurs disciplinaires dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. Il s'agit des programmes suivants:

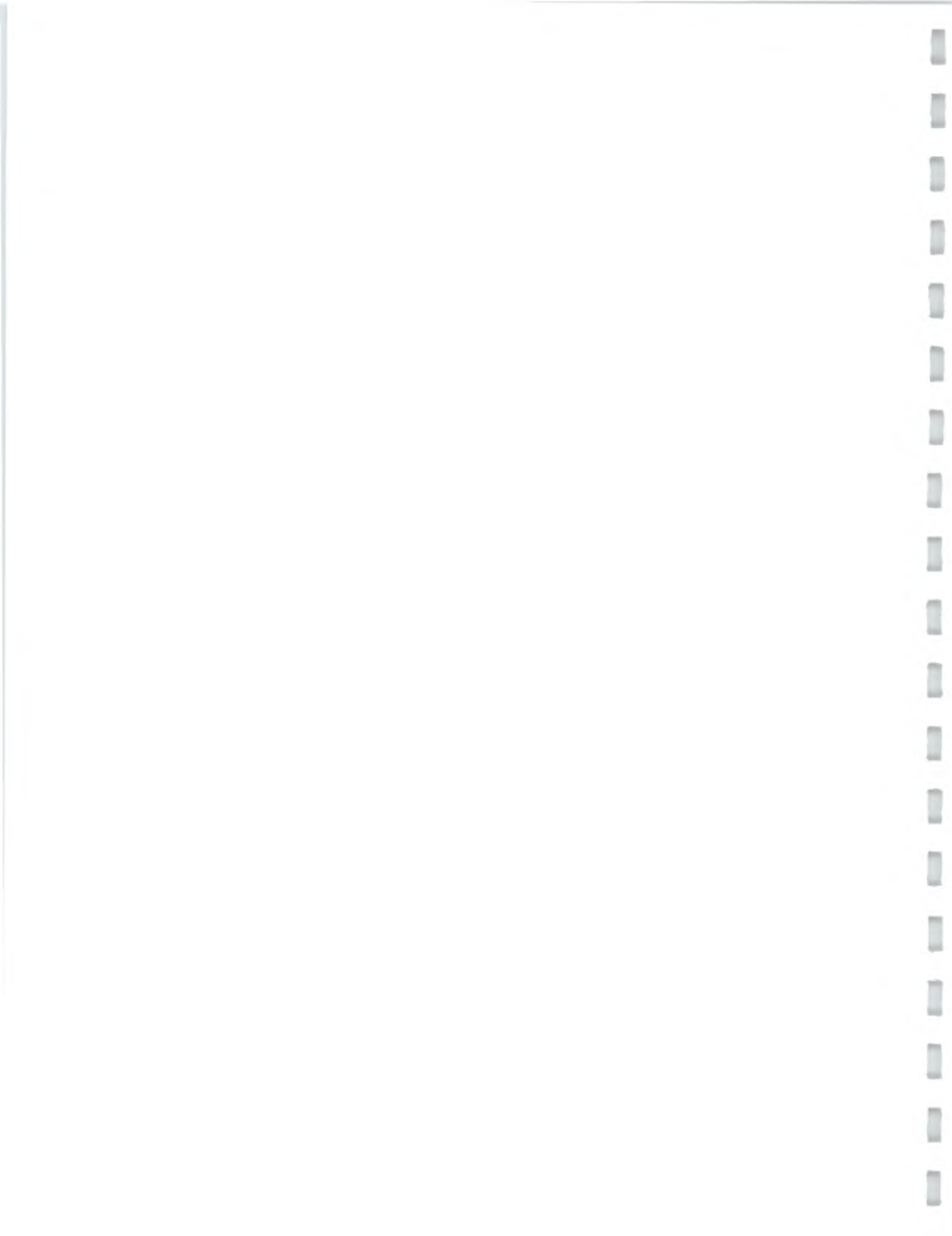
Programmes	Établissement hors UQ	Secteur Disciplinaire
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	Univ. Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expér.-génétique	Univ. Laval	Sc. de la santé
Maîtrise en théologie pratique	Univ. de Montréal	Sc. Humaines

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

La diplomation et la durée des études
Cohorte de l'automne 1995

LES PROGRAMMES DE DOCTORAT				
Domaine d'études	PLEIN TEMPS ET TEMPS PARTIEL			Durée années
	Coh	Dip	%	
Sciences de la santé	1	0	0,0%	
Sciences pures				
Sciences appliquées				
Sciences humaines				
Lettres	1	0	0,0%	
Droit				
Éducation				
Administration				
Arts				
Études plurisectorielles				
Total	2	0	0,0%	

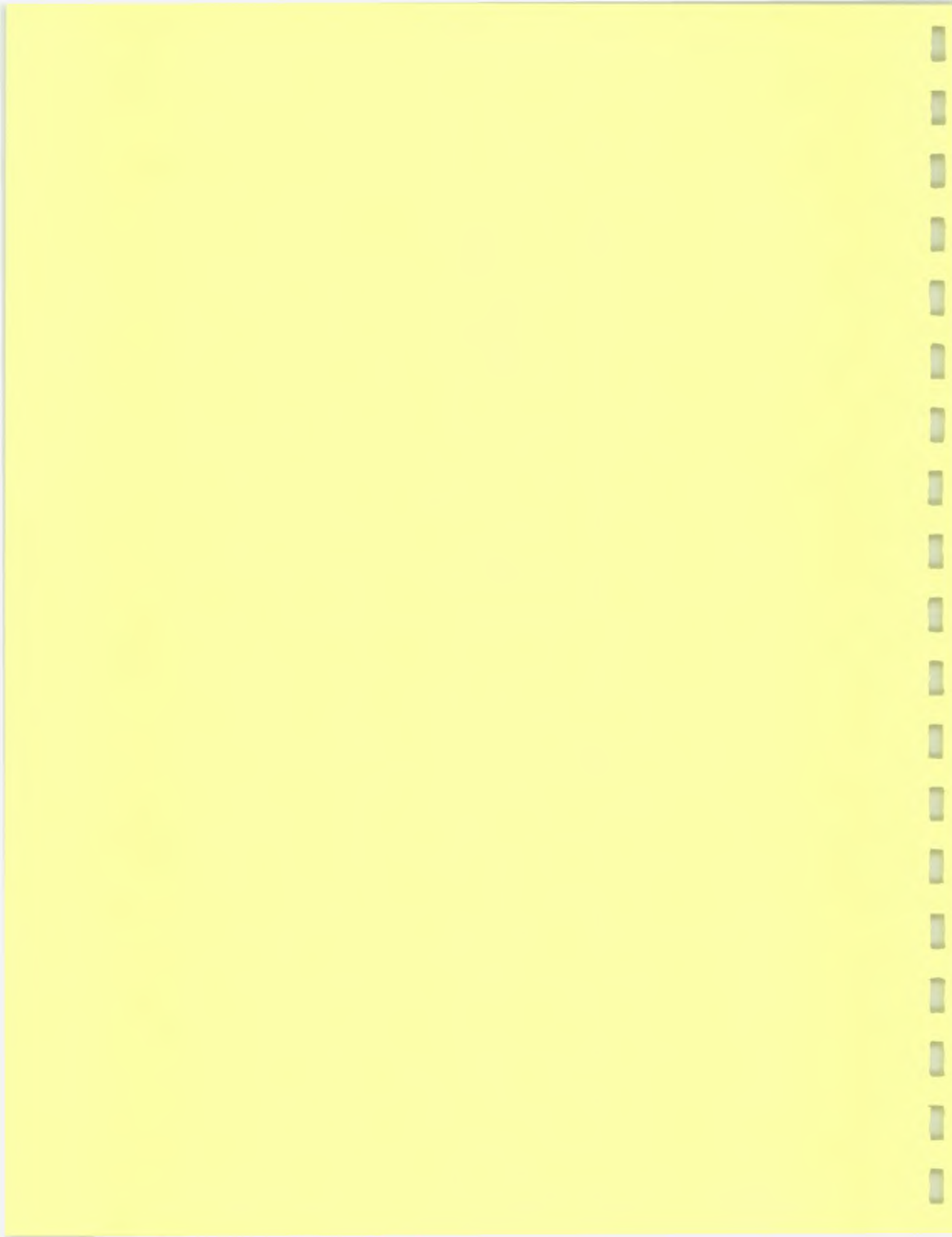
Direction du recensement étudiant
et de la recherche institutionnelle
Le 2 septembre 2003



SECTION 2

MESURES D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

- *Opération réussite des études – Rapport 2002-2003*
- *Soutien financier et intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques.*
- *Médiatisation de l'enseignement – Bilan de l'année 2002-2003*





Université du Québec à Chicoutimi

OPÉRATION RÉUSSITE DES ÉTUDES
RAPPORT 2002-2003

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

Août 2003

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

OPÉRATION RÉUSSITE DES ÉTUDES

RAPPORT 2002-2003

L'année 2002-2003 fut celle de la consolidation des actions amorcées l'an passé concernant la réussite des étudiants à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les retombées positives obtenues suites à la réalisation des projets d'intervention permettent de confirmer l'importance d'agir et de soutenir les étudiants dans leur projet d'étude universitaire. Motivée par l'expérience dynamisante de cette année, l'institution a consenti à reconduire son appui pour l'année actuelle.

Pendant l'année 2002-2003, l'UQAC a investi une somme de 125 000 \$ pour financer différents projets permettant d'intervenir directement sur des éléments pouvant influencer la réussite des études des étudiants. Fort de cet appui institutionnel, un comité fut créé ayant comme mandat l'identification des meilleures stratégies dans le but d'optimiser au maximum les effets positifs sur la réussite scolaire au sein de notre institution.

Le comité « Opération Réussite » regroupe douze (12) membres représentant tous les secteurs de l'Université: professeurs, chargé de cours, étudiants, responsables de différents services. Au cours de l'année 2002-2003, celui-ci a établi des procédures, des réglementations d'attribution des subventions, des politiques et a produit des documents facilitant l'organisation d'appels de projets et la production des rapports d'activités par les directions de programme.

Tous les programmes de grade de premier cycle (baccalauréat) ont fait une proposition de projet pour l'année 2002-2003 et ont tous reçu des sommes pour leur opérationnalisation. Ceux-ci ont également fourni au comité « Opération Réussite » le rapport de leur activité en y exposant les retombées sur la réussite de leurs étudiants. Une nouveauté majeure de l'exercice 2002-2003 réside dans la participation des programmes d'études de cycles supérieurs à l'Opération réussite. Les responsables des programmes d'études de cycles supérieurs furent rencontrés et sollicités à produire des propositions de projets pouvant améliorer la réussite de leurs étudiants. La majorité des programmes ont répondu positivement à l'appel et ont reçu l'aval du comité.

Concernant les types d'intervention proposés (voir annexe 1), ceux-ci prennent des couleurs différentes selon les besoins et les réalités propres à chaque programme, ayant évidemment toute la même finalité : la réussite scolaire universitaire.

Les types d'intervention peuvent être regroupés selon quatre catégories :

- 1- Interventions liées directement aux difficultés propres à chaque programme : cours d'appoint, encadrement spécifique dans un cours en particulier, tutorat, dépistage, aide personnalisée, etc.
- 2- Intervention ciblant les sentiments d'appartenance et l'intégration à la vie universitaire: événements spéciaux, concours, rémunération etc.
- 3- Intervention sur la connaissance et la valorisation du programme et de la profession: parrainage par les diplômés, visite des milieux professionnels, conférenciers, etc.
- 4- Enquête en vue d'établir un diagnostic permettant de cibler les meilleures interventions pour les prochaines années.

L'année 2002-2003 est marquée par la synergie. Les actions coordonnées par le comité « Opération Réussite » ont permis l'opérationnalisation d'intervention qui concourent vers le même but. Les directeurs des différents programmes ont agi comme leaders auprès des professeurs, chargés de cours et ont ainsi créé au sein des équipes professorales, une préoccupation et un intérêt pour la réussite des étudiants. Les projets effectués ont certes contribué à aider ceux et celles qui en ont directement bénéficié, mais ont aussi permis aux étudiants plus avancés dans leur cheminement scolaire d'être rémunérés pour leur travail et ainsi acquérir une expérience directement reliée à leur domaine d'étude.

Au plan des retombées, celles-ci sont positives selon les rapports d'activité des programmes. Plusieurs constatent des effets bénéfiques sur le taux de rétention et de réinscription après une première année. Les pourcentages d'échec dans des cours spécifiques ont diminué considérablement. Le niveau de satisfaction des étudiants face à leur projet d'étude semble avoir augmenté dans certains secteurs. Tous ont mentionné leur intérêt et leur motivation pour que de tels projets se poursuivent et reconnaissent l'importance de cette action sur l'ensemble de la communauté universitaire.

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE PREMIER CYCLE
ANNÉE 2002-2003

Module ou unité d'enseignement	Activités réalisées
Module des sciences fondamentales	- Activités d'encadrement par un comité d'activités modulaires. - Aide académique disponible aux trimestres d'automne et d'hiver.
Module des sciences de l'administration	- Encadrement d'appoint offert par des étudiants de 2^e et de 3^e année pour les cours 2MAN105, 2ECO102, 2FIN201.
Module des sciences comptables	- Cours ciblés ayant un fort taux d'échec (2COM104, 2COM205). Identification des étudiants en difficulté et suivi personnalisé. - Mise en place de « laboratoires » où des problèmes types sont solutionnés.
Module d'enseignement au préscolaire-primaire	- Embauche de coordonnateurs étudiants de 3^e année pour assurer un encadrement hebdomadaire. - Tutorat en lien avec les étudiants de 3^e année en ce qui a trait aux stages.
Module de psychologie	- Cours ciblés (10 au total): tous les cours de première année et un cours de deuxième année. - Équipe d'animateurs offrant un encadrement relié à la matière des cours. - Révision, préparation aux examens, aide aux travaux, approfondissement du domaine. - Équipe d'animateurs travaillant sous la direction de deux coordonnateurs et en collaboration avec des professeurs et des chargés de cours.
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	- Activité d'accueil et de fin d'année. - Évaluations de l'efficacité cognitive et de l'estime de soi et tenue d'ateliers d'actualisation du potentiel intellectuel. - Parrainage par des pairs.
Module d'enseignement secondaire et collégial	- Encadrement particulier dans le cours 8GMA102.
Module des sciences de l'activité physique et de la santé	- Activités d'encadrement - Activités d'intégration - Rencontre des étudiants.
Plein air et tourisme d'aventure	- Offrir aux étudiants en difficulté, dans la réussite de certains cours, de l'aide d'un étudiant de 2^e ou de 3^e année.
Module d'intervention sociale	- Conception d'un outil de travail permettant d'effectuer du dépistage. - Animation et comptes-rendus des rencontres. - Parrainage par des étudiants plus avancés dans leur cheminement scolaire.
Module des sciences humaines	- Services d'encadrement, avec le soutien d'étudiants de 3^e année. - Encadrement particulier dans le 4SHU140.
Module des sciences infirmières et de la santé	- Encadrement pédagogique pour les étudiants du baccalauréat initial. - Activités d'intégration.

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE PREMIER CYCLE
ANNÉE 2002-2003

Module ou unité d'enseignement	Activités réalisées
Unité d'enseignement de sciences religieuses, d'éthique et de philosophie	- Consolider le service d'accompagnement spirituel en vue de favoriser la conciliation entre les convictions personnelles et les acquis de la formation. - Démystifier les préjugés et les craintes des étudiants (peur d'être identifié, confidentialité, etc.).
Module d'ingénierie	- Dépannage des étudiants inscrits au cours 8GMA102. - Apprentissage du calcul à travers des devoirs individualisés. - Mise à jour en mathématique. - Encadrement des laboratoires de dynamique des systèmes. - Aide pédagogique dans le cours 6GEN156. - Encadrement des laboratoires de traitement numérique des signaux. - Soutien de l'équipe SAE. - Aide pédagogique dans les 8MAT102, 8MAT103 et 6GEN321.
Unité d'enseignement en sciences de la terre	- Identification des étudiants vivant des problèmes d'apprentissage. - Mise en place de sessions de «coaching».
Module des arts	- Intervention d'autodidaxie assistée impliquant un échange étroit professeur-étudiant. Afin de faciliter ce lien, il faut favoriser l'engagement d'assistants de 1^{er} cycle (troisième année) et de deuxième cycle. Ces contrats ont un effet des plus stimulants et représentent un moyen très efficace pour encourager les étudiants les plus performants, ces derniers devenant, en quelque sorte, des modèles pour tous les autres étudiants du module.
Unité d'enseignement en lettres	- Encadrement particulier par un ou des tuteurs (étudiants de 3^e année) des étudiants de première année dont les travaux sont problématiques.
Module de linguistique et langues modernes	- Suivi pédagogique. - Organisation de deux causeries. - Démarchage pour le placement des stagiaires. - Encadrement par des étudiants tuteurs. - Étudiant responsable de la coordination avec les enseignants pour le dépistage. - Collaboration des tuteurs à l'organisation de deux ateliers ponctuels.
Unité d'enseignement en informatique et mathématique	- Mise à jour en logique. - Mise en jour en mathématique. - Appui en programmation.
Informatique de gestion	- Appui en programmation. - Vérification des acquis (cours du DEC, 8MAT223). - Rencontre entre les professeurs, les chargés de cours et les étudiants pour améliorer l'appartenance et accélérer les diagnostics. - Mise à niveau en mathématique: 8MAT223, 8MQG210, 8INF211.
Service aux étudiants	- Organisation et promotion de la formation au métier étudiant. - Formation de groupes sur les stratégies d'apprentissage. - Suivi individuel visant à personnaliser la formation en fonction des besoins de chaque étudiant. - Évaluation de l'activité par les étudiants et par les responsables.

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES
PROGRAMMES D'ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS
ANNÉE 2002-2003

Programme	Activités réalisées
Maîtrise en arts	Engagement d'un étudiant pour offrir de l'aide aux étudiants en rédaction de mémoire au plan de la rédaction et de la correction.
Maîtrise en travail social	Enquête auprès des étudiants de 2 ^e cycle pour connaître les besoins d'encadrement des étudiants.
Maîtrise en éducation	Étape préparatoire d'un atelier sur les stratégies gagnantes pour terminer ses études de cycles supérieurs.
Doctorat en éducation	Aide méthodologique et financier aux étudiants désireux de proposer des articles dans une revue en éducation
Maîtrise en psychologie	Support pour l'analyse des données quantitatives nécessaires à la réalisation des mémoires des étudiants.
Maîtrise en gestion des organisations	Enquête approfondie sur les difficultés rencontrées par les étudiants lors de la recherche de leur intervention en entreprise en vue de proposer des pistes de solution réalistes et concrètes.
Maîtrise en informatique	Parrainage des nouveaux étudiants par les anciens visant à bien démarrer dans leur programme et tenue d'une journée de présentation et d'échange.
Maîtrise et Doctorat en ingénierie	Mise à niveau des connaissances en informatique et en méthodes numériques pour les étudiants s'inscrivant au cours 6MIG802 – Modélisation et simulation.
Maîtrise en sciences de la terre	Enquête sur les facteurs de réussite ou d'abandon.
DESS éco-conseil	Mise à niveau ou familiarisation aux logiciels Activités spécifiques pour combler les faiblesses majeures en français écrit de quelques étudiants inscrits à ce programme.
Bureau de la DECSR	Création d'un coffre d'outils en vue de venir en aide à la réussite académique pour les étudiants admis à des études supérieures.





Université du Québec à Chicoutimi

SOUTIEN FINANCIER ET INTÉGRATION
DES ÉTUDIANTS DE DEUXIÈME ET DE TROISIÈME CYCLE
AUX ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

13 août 2003

De façon générale, les principes, structures et services de l'Université qui assurent l'encadrement des étudiants de premier cycle assurent aussi celui des deuxième et troisième cycles. Il convient cependant de relever les spécialités suivantes propres à l'encadrement de ces deux cycles à savoir l'assistance financière aux études, le suivi de l'activité de recherche et les moyens visant l'intégration des étudiants au sein des activités des programmes.

1) ASSISTANCE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES

L'UQAC est dotée d'une politique de soutien financier des études de 2^e et de 3^e cycles qui indique les conditions de financement propres à mener à terme de telles études. Ainsi, pour l'année 2002-2003, les étudiants de 2^e et de 3^e cycles ont reçu 81 bourses pour un total de 667,300\$ dollars. Outre les bourses, les étudiants reçoivent également une rémunération pour leur assistance aux travaux de recherche des professeurs, pour une moyenne de 10 heures/semaine.

2) CAMPAGNE MAJEURE DE FINANCEMENT

Consciente de ce que l'attraction des étudiants aux études supérieures repose à la fois sur la réputation des programmes mais aussi sur le support financier offert aux étudiants, l'UQAC a mis sur pied en 1998 une campagne majeure de financement ayant comme principal objectif tel support. L'exercice de collecte des fonds et des engagements (généralement sur cinq ans) étant à toutes fins utiles achevé, il en résulte aujourd'hui un capital qui, à terme (2003), atteindra plus de 8,4 millions de dollars. À terme encore, les intérêts générés par ce capital fourniront un support de quelques centaines de milliers de dollars, soit quelques dizaines de bourses de support aux études de cycles supérieurs.

3) INTÉGRATION À L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

Les fonds obtenus pour la recherche par les professeurs de l'UQAC constituent une source financière importante de support direct et indirect aux études. En fait, des quelque 13,680,364 millions de dollars obtenus pour la recherche en 2001-2002, 60 % environ consistent en salaire et support financier divers aux étudiants. En prenant pour indice un support moyen annuel semblable aux bourses des grands conseils de recherche, soit 15,000\$, c'est ainsi qu'environ 425 étudiants reçoivent un support financier.

Le support financier marqué est en fait le reflet du support intellectuel qu'offre l'UQAC dans une série ciblée de secteurs (aluminium, population humaine, foresterie, développement régional, givrage, ressources minérales) décrits en détail ailleurs dans ce dossier. Il convient ici de souligner que les diverses unités de recherches dédiées à ces secteurs constituent des lieux de rencontre, de discussions, bref, de fermentation intellectuelle tout à fait propice à assurer un processus efficace et intelligent d'apprentissage à la recherche.

4) SUIVI DE L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

L'UQAC est dotée d'une politique relative au cheminement et à l'évaluation d'un étudiant dans le cadre des activités des programmes d'études de cycles supérieurs qui assure que ces travaux de recherche soient produits et évalués adéquatement et correctement. On y note en particulier qu'un rapport des activités de recherche de l'étudiant soit produit à chaque trimestre. Ce processus possède le double avantage que l'étudiant et le directeur de recherche doivent au moins se rencontrer une fois par trimestre, pour déterminer le contenu du formulaire qui a été dressé au fin de l'évaluation trimestrielle, et s'entendre sur l'échéancier et le déroulement futur de ladite recherche.

5) MOYENS VISANT L'INTÉGRATION DES ÉTUDIANTS AUX ACTIVITÉS DES PROGRAMMES

Parmi les moyens qui assurent l'encadrement des étudiants se retrouve la participation systématique des étudiants à la gouverne de leur programme en tant que membre des comités de gestion de programme mais encore comme membre de diverses instances administratives, en particulier la Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche. Par ailleurs, la plupart des programmes ont une association étudiante qui organise diverses activités, telles conférences, colloques, remises de bourses, etc. S'ajoutent des moyens variables en nature et en nombre selon les programmes : revues savantes étudiantes, bureaux partagés et dotés d'appareillage informatique, colloques, etc.

De plus, afin de hausser le taux de diplomation aux études de cycles supérieurs, un support accru et structurant sera apporté aux étudiants : mesures d'accueil et d'intégration à la vie universitaire, suivi académique, encadrement personnalisé, évaluation continue, services conseils.

6) OPERATION RÉUSSITE

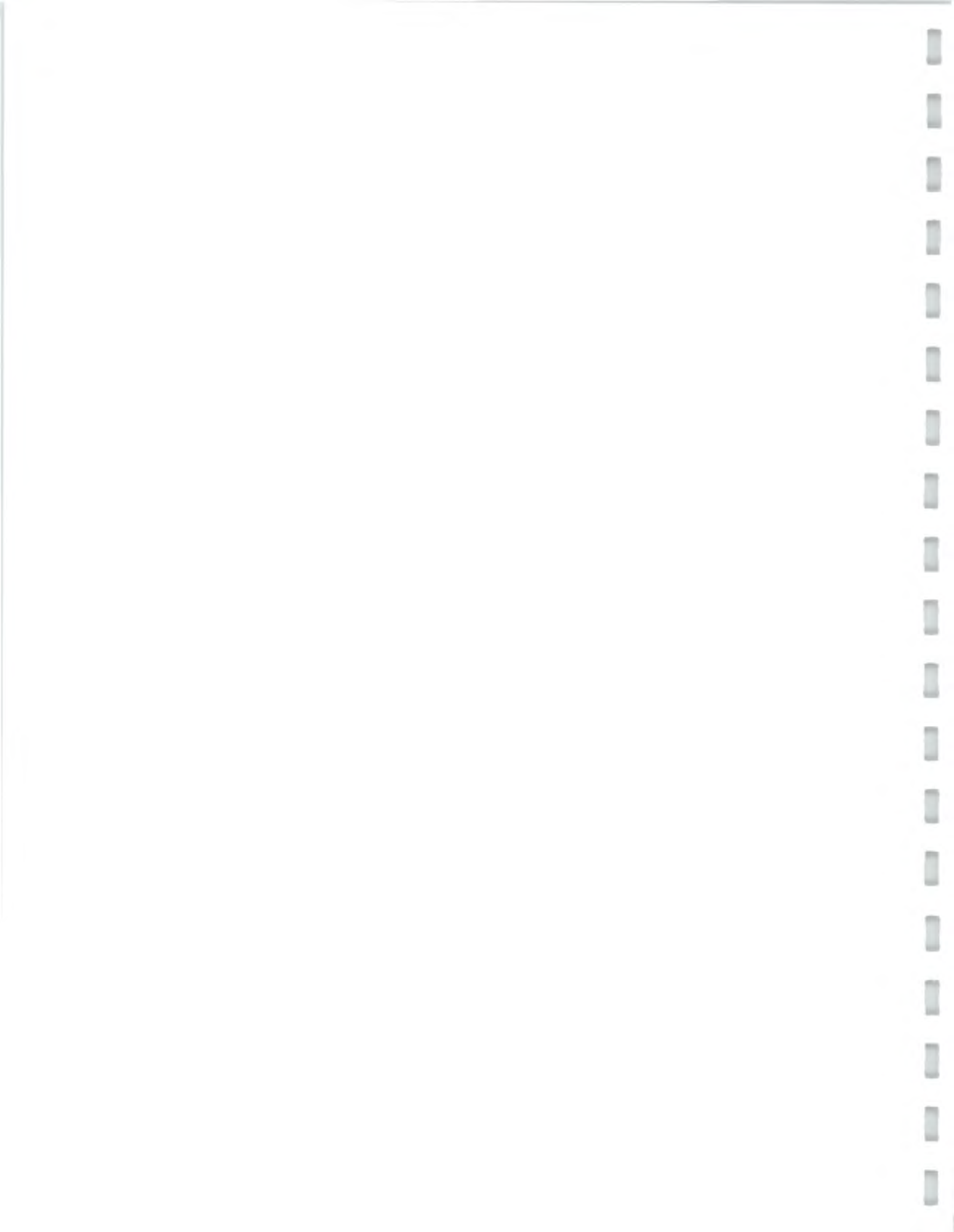
Notre établissement déploie une gamme d'activités, qui visent un encadrement de qualité afin de favoriser la réussite des étudiants inscrits dans les différents programmes. Les projets "Réussite" sont des exemples concrets de cette nouvelle réalité.

Ces programmes ciblent des facteurs importants participant à la réussite scolaire, tels qu'une meilleure compréhension du champ d'études, une plus grande connaissance de la profession, le sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités de support offertes par le corps professoral, aux étudiants, dans la discipline choisie.

7) SALON DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS

Chaque année, l'UQAC invite la communauté universitaire et régionale à un Salon des études de cycles supérieurs et de la recherche afin de faire la promotion des programmes gradués et de la recherche qui y est étroitement liée. En plus de pouvoir échanger avec les directions des programmes, les étudiants peuvent se familiariser avec un environnement de recherche des plus dynamiques et assister, en temps réel, à des démonstrations scientifiques, plus communément appelées "capsules-science". Ce Salon contribue, entre autres, à augmenter l'intérêt des étudiants à poursuivre des études de cycles supérieurs en région.

Suzie Robichaud
Doyenne des études de cycles supérieurs
et de la recherche





Université du Québec à Chicoutimi

**LA MÉDIATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
BILAN DE L'ANNÉE 2002-2003**

DÉCANAT DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Juillet 2003

LA MÉDIATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI BILAN DE L'ANNÉE 2002-2003

Découlant de l'application de la *Politique du Fonds d'enseignement médiatisé*, le Fonds d'enseignement médiatisé (FEM), crée par l'Université en 1999, vise à:

- 1) supporter les innovations pédagogiques et technologiques;
- 2) encourager le dynamisme en matière d'intégration des TIC et de multimédiatisation de l'enseignement;
- 3) favoriser et soutenir le développement de nouvelles approches d'apprentissage et d'encadrement des étudiants.

En 2002-2003, un budget de 50 000 \$ a permis aux professeurs et aux chargés de cours de réaliser vingt-sept (27) projets d'intégration des technologies à l'enseignement, dont la majorité portaient sur l'utilisation de l'environnement *WebCT* pour l'hébergement des cours et des activités de formation. Plusieurs projets font aussi appel au support vidéo comme complément technologique aux apprentissages.

Dans un objectif de concentrer et de développer davantage l'expertise en matière d'intégration des TIC à l'enseignement, cela en vue de faciliter la réalisation de tous les projets, l'Université a opéré, au cours de l'année 2002-2003, un changement dans le mode de gestion des projets. Dorénavant, ceux-ci seront sous la juridiction du SITE (service d'intégration des technologies à l'enseignement). Au chapitre des activités, soulignons que le SITE a apporté son support à la numérisation de vidéo et à l'utilisation de l'environnement *WebCT* ainsi qu'à d'autres logiciels de développement. Il a aussi procédé à la mise à niveau de l'équipement du CDTIC (Centre de développement des technologies de l'information et de la communication).

Il importe de souligner, qu'au cours de l'année 2002-2003, environ soixante-quinze (75) cours ont utilisé l'environnement *WebCT* qui impliquaient, au total, une cinquantaine d'enseignants et qui s'adressaient à plus de 2 400 étudiants sur l'ensemble des trois (3) trimestres.

Mentionnons également qu'en 2002-2003, la responsabilité du comité de l'intégration des technologies liées à l'enseignement (CITE) a été confiée au doyen des études de 1^{er} cycle. Cela devrait permettre une plus grande appropriation des technologies par le secteur académique et tisser des liens avec les intervenants académiques que sont les professeurs et les chargés de cours ainsi que les intervenants rattachés au Service de l'informatique de l'Université.

Signalons enfin, que depuis 1999, l'intérêt manifesté, à la fois, par les professeurs et les chargés de cours pour l'intégration des technologies liées à l'enseignement n'a cessé de grandir, du moins si l'on en juge par le nombre de projets subventionnés par le FEM. Cependant, des efforts devront continuer à être déployés pour l'intégration des technologies dans l'enseignement à l'UQAC afin de faire bénéficier encore un plus grand nombre d'étudiants de ces outils technologiques.

SECTION 3

INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

- Distribution du taux de placement par programme
- Répartition de degré de liaison entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu
- Répartition des premiers emplois reliés au domaine des études

RELANCE 2001

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
ENQUÊTE SUR LES DIPLÔMÉS
DE 1998 À 2000

QUELQUES TABLEAUX RELATIFS À L'INSERTION
PROFESSIONNELLE

SEPTEMBRE 2002

Tableau 1

Distribution du taux de placement par programme

PROGRAMMES	1998	1999	2000
Arts et lettres	78%	86%	96%
Enseignement des langues secondes	94%	83%	83 %
Enseignement des arts	100%	80%	100 %
Enseignement en études françaises	-	100%	100 %
Études littéraires françaises	0%	89%	100 %
Interdisciplinaires en arts	75%	75%	100 %
Langues modernes	100%	100%	100 %
Linguistiques	33%	75%	100 %
Informatique mathématique	100%	93%	100 %
Informatique	100%	100%	100 %
Informatique de gestion	100%	90%	100 %
Mathématique	-	100%	100 %
Sciences appliquées	93%	86%	90%
Génie géologique	50%	75%	75 %
Génie informatique	100%	100%	92 %
Génie unifié	100%	80%	100 %
Géologie	100%	-	-
Sciences économiques et administratives	95%	96%	95 %
Administration des affaires	91%	100%	91 %
Enseignement en administration	100%	100%	100 %
Sciences comptables	100%	88%	100 %
Sciences fondamentales	93%	100%	67% 67%
Biologie	83%	100%	-
Chimie	100%	100%	-
Physique	100%	100%	-
Sciences humaines	92%	91%	96 %
Géographie et aménagement	100%	80%	100 %
Histoire	100%	60%	100 %
Plein air et tourisme d'aventure	0%	100%	83 %
Sciences de l'activité physique	100%	82%	100 %
Sciences infirmières	96%	100%	100 %
Sciences politiques	100%	75%	-
Sociologie	100%	66%	100%
Travail social	92%	100%	100%
Sciences religieuses	100%	80%	100 %
Enseignement en sciences religieuses	100%	100%	100 %
Théologie	100%	75%	100 %
TOTAL	93.3%	93.6%	95.5%

SOURCE: LAMARCHE, Pascale; **Relance 2001**, Enquête sur les diplômés de l'Université du Québec à Chicoutimi de 1998 à 2000, septembre 2002.

Tableau 2

Répartition du degré de liaison
entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu.

PROGRAMMES	%
Arts et lettres	54%
Enseignement des langues secondes	80%
Enseignement des arts	50%
Enseignement en études françaises	100%
Études littéraires françaises	67%
Interdisciplinaires en arts	0%
Langues modernes	-
Linguistiques	33%
Informatique mathématique	86%
Informatique	67%
Informatique de gestion	94%
Mathématique	50%
Sciences de l'éducation	90%
Éducation préscolaire primaire	91%
Enseignement en adaptation scolaire	100%
Enseignement au secondaire	94%
Enseignement technologique professionnel	100%
Psychologie	67%
Sciences économiques et administratives	
Administration des affaires	79%
Enseignement en administration	65%
Sciences comptables	100%
	94%
Administration des affaires MBA	
Gestion des PMO	
Gestion des organisations	
Gestion de projet	
Sciences fondamentales	50%
Biologie	50%
Chimie	-
Physique	-
Sciences humaines	80%
Géographie et aménagement	100%
Histoire	67%
Plein air et tourisme d'aventure	80%
Sciences de l'activité physique	73%
Sciences infirmières	60%
Sciences politiques	-
Sociologie	100%
Travail social	100%
Sciences religieuses	67%
Enseignement en sciences religieuses	0%
Théologie	100%
TOTAL	80.9%

SOURCE: LAMARCHE, Pascale; **Relance 2001**, Enquête sur les diplômés de l'Université du Québec à Chicoutimi de 1998 à 2000, septembre 2002.

VRER/AC/2002.09.04

Tableau 3

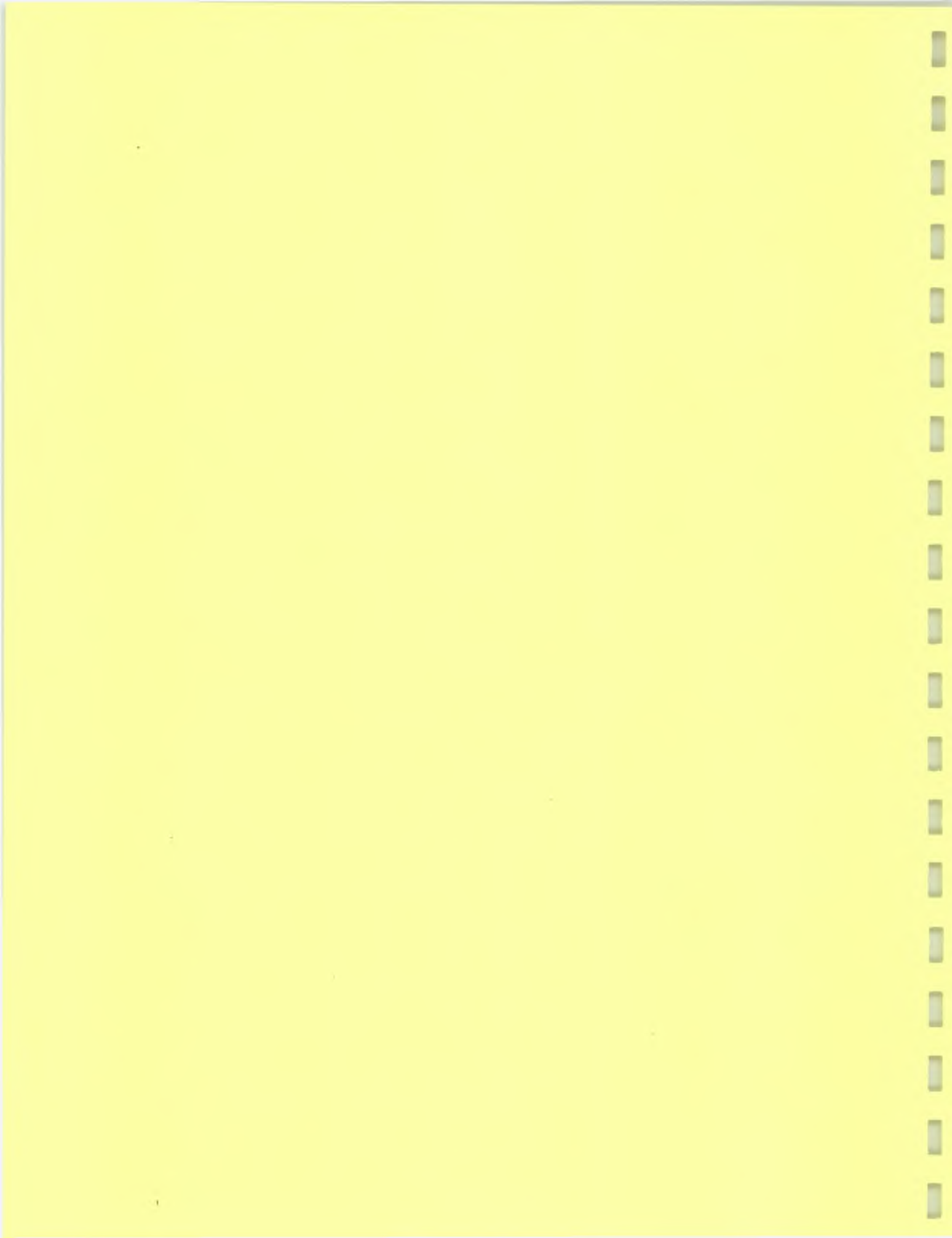
Répartition des premiers emplois
reliés au domaine des études

PROGRAMMES	Emplois reliés		Emplois non reliés	
	Nombre	%	Nombre	%
Arts et lettres				
Enseignement des langues secondes	34	83%	7	17%
Enseignement des arts	11	61%	7	39%
Enseignement en études françaises	5	83%	1	17%
Études littéraires françaises	12	71%	5	29%
Interdisciplinaires en arts	11	50%	11	50%
Langues modernes	2	67%	1	33%
Linguistiques	11	69%	5	31%
Informatique mathématique				
Informatique	9	90%	1	10%
Informatique de gestion	40	85%	7	15%
Mathématique	3	100%	-	-
Sciences appliquées				
Génie géologique	13	72%	5	28%
Génie informatique	20	87%	3	13%
Génie unifié	15	94%	1	-
Géologie	-	-	1	100%
Sciences de l'éducation				
Éducation préscolaire primaire	90	96%	4	4%
Enseignement en adaptation scolaire	28	82%	6	18%
Enseignement au secondaire	77	75%	26	25%
Enseignement technologique professionnel	9	90%	1	10%
Psychologie	39	57%	30	43%
Sciences économiques et administratives				
Administration des affaires	75	87%	11	13%
Enseignement en administration	3	100%	-	-
Sciences comptables	50	93%	4	7%
Sciences fondamentales				
Biologie	16	59%	11	41%
Chimie	8	53%	7	47%
Physique	5	71%	2	29%
Sciences humaines				
Géographie et aménagement	9	36%	16	64%
Histoire	8	44%	10	56%
Plein air et tourisme d'aventure	16	80%	4	20%
Sciences de l'activité physique	29	66%	15	34%
Sciences infirmières	61	98%	1	2%
Sciences politiques	4	37%	7	64%
Sociologie	5	83%	1	17%
Travail social	29	85%	5	15%
Sciences religieuses				
Enseignement en sciences religieuses	3	75%	1	25%
Théologie	7	44%	9	56%
TOTAL	757	84%	226	26%

SOURCE: LAMARCHE, Pascale; **Relance 2001**, Enquête sur les diplômés de l'Université du Québec à Chicoutimi de 1998 à 2000, septembre 2002.

DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

- *Schéma directeur 2001-2005: Suivi An 2*
- *Contrat de performance avec le MEQ*
 - *Rapport de suivi.*
 - *Aide-mémoire pour le suivi*
- *Unités institutionnelles de recherche*
- *Plan stratégique de la recherche de l'UQAC*
- *Relevé sommaire des alliances conclues par l'UQAC*





Université du Québec à Chicoutimi

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005

SUIVI AN 2

7 juillet 2003

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 1		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Miser davantage sur un environnement d'apprentissage qui incorpore la formation intégrale, le développement complet de la personne, l'internationalisation, la transdisciplinarité, les technologies de l'information et de la communication, lequel environnement sera axé sur la croissance et l'autonomie de l'étudiant.								
Renforcer la place de l'étudiant au cœur de ses préoccupations.								
1.1	Mettre en œuvre une culture institutionnelle axée sur les préoccupations des étudiants.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
1.2	Créer un climat amenant les étudiants à faire des liens avec les savoirs durant leur vie professionnelle.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
1.3	Institutionnaliser l'apprentissage « la vie durant » par le développement de programmes plus flexibles et permettant d'obtenir un diplôme sanctionnant les qualifications à tel moment de son cheminement.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Phénomènes des poupées russes et concevoir d'autres formats de programmes.
1.4	Bonifier le plan d'accueil, d'intégration et de suivi des nouveaux étudiants (système de parrainage).	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Tenue du Salon des étudiants, offre d'ateliers d'aide en français et d'ateliers d'aide au métier d'étudiant. Opération réussite des études.
1.5	Accorder un soutien pédagogique particulier aux étudiants en difficultés d'apprentissage.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Opération réussite des études.
1.6	Encourager les femmes à s'inscrire dans des disciplines scientifiques où elles sont faiblement représentées.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE			✓		
1.7	Favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants autochtones aux études.	CEA	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Mise en place d'un encadrement personnalisé.
1.8	Enrichir les modes d'accueil et d'accompagnement des étudiants étrangers.	SAE	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			
1.9	Mettre au point des formules de parrainage en vue d'assurer la survie des organismes étudiants.	SAE	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			
1.10	Améliorer la réussite des études en misant sur la prise en charge par l'étudiant de sa formation et augmenter le taux d'accès au diplôme.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Opération réussite des études. Au premier cycle, offre de cours d'appoint en mathématique, aide en français, encadrement plus soutenu. Aux cycles d'études supérieures, support à l'analyse et au traitement de données, aide à la rédaction de mémoire, mise à niveau des connaissances en informatique.
1.11	Faire connaître davantage le potentiel de nos diplômés, notamment en mettant en place des partenariats travail-études.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE			✓		Explorer la faisabilité de mettre en œuvre des programmes coopératifs et d'autres formules.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 2		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Former des apprenants hautement qualifiés ainsi que des citoyens capables d'affronter les réalités actuelles et prévisibles d'une société pluraliste en perpétuelle mouvance.								
Consolider et renouveler sa programmation d'enseignement.								
2.1	Poursuivre l'examen critique de l'offre de programmes de grade.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
2.2	Actualiser les programmes d'études en vue de les adapter aux besoins et aux réalités changeantes de la société du savoir, notamment en intégrant les résultats de recherche, en favorisant une solide formation de base au moyen des majeures-mineures, en privilégiant une ouverture sur le monde, en intégrant les TIC dans les processus d'apprentissage, en mettant l'accent sur la pratique de la transdisciplinarité et de l'auto-apprentissage et sur le développement de compétences.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Implantation au trimestre d'automne 2002 d'un baccalauréat avec majeure en sciences de l'activité physique, d'un baccalauréat avec majeure en sociologie et en anthropologie et du baccalauréat en informatique. Modification des baccalauréats en sciences infirmières (formation initiale et perfectionnement), en sciences comptables, en informatique de gestion et des baccalauréats en enseignement (6 programmes incluant le baccalauréat réseau en enseignement professionnel) de même que la maîtrise en éducation.
2.3	Intensifier le développement des DEC-BAC Intégrés dans des domaines ciblés de formation et explorer de nouveaux types d'offre "conjointe" de formation entre le cégep et l'UQAC.	DEPC	Directeurs de programmes	✓				Mise en place de 20 ententes DEC-BAC impliquant 6 collèges et 10 domaines disciplinaires.
2.4	Favoriser le développement de programmes coopératifs assortis d'une infrastructure de coordination et de gestion des stages en milieu de travail.	DEPC, DECSR	Directeurs de programmes		✓			Projet en développement dans le secteur du génie (transformation de l'aluminium).
2.5	Explorer la faisabilité de développer des programmes intégrés impliquant les trois ordres d'enseignement (DEP-DEC-BAC Intégré en sept ans).	DEPC	Directeurs de programmes			✓		
2.6	Examiner les programmes de formation des maîtres du secondaire en vue de contraindre la pénurie appréhendée d'enseignants en sciences, en mathématique et en TIC.	DEPC	Directeurs de programmes		✓			Plan d'actions à développer.
2.7	Poursuivre l'intégration des programmes d'études de cycles supérieurs et étendre la programmation de troisième cycle en développant des programmes de doctorat dans les départements, particulièrement dans ceux qui n'offrent pas encore une formation doctorale et en s'assurant qu'ils sont armés aux créneaux de recherche.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Outre le DIM, tous les autres départements offrent une programmation doctorale. Implantation du doctorat conjoint en lettres (hiver 2003) et du doctorat en psychologie - profil intervention (automne 2003).
2.8	Revoir la structure de formation des programmes de maîtrise et de doctorat, en veillant à la viabilité de telles interventions.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
2.9	Développer de nouveaux programmes courts mettant l'accent sur des besoins de formation ad hoc.	DEPC, DECSR	Directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Implantation au trimestre d'automne 2002 de deux programmes courts de 1 ^{er} cycle (exploitation de l'internet, informatique appliquée) et du programme court de 2 ^e cycle d'éducation à la citoyenneté dans le domaine de l'univers social. (hiver 2003).

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 2 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.10	Poursuivre l'évaluation périodique des programmes et effectuer les modifications appropriées.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Démarche continue. En 2002-2003, le baccalauréat en sciences comptables a été évalué et les baccalauréats en linguistique, en physique, en géologie et en génie géologique sont en cours d'évaluation. L'opération d'évaluation des programmes de cycles supérieurs a été lancée pour l'année 2003-04. Deux programmes de doctorat seront évalués (développement régional et ressources minérales).
2.11	Examiner la pertinence et la viabilité des programmes à l'abie clientèle et développer, s'il y a lieu, des moyens d'accroître leurs clientèles.	DECSR	Directeurs de programmes, VRAF		✓			Démarche continue. Suspension des admissions au baccalauréat en physique depuis l'automne 2002. Tenue de la 2 ^e édition du Salon des études de cycles supérieurs afin d'accroître, entre autres choses, la clientèle étudiante.
Renouveler la pédagogie et la didactique universitaires.								
2.12	Intensifier l'intégration des TIC dans le processus d'apprentissage associé à tous les secteurs disciplinaires et consolider le CDTIC.	Doyens	Directeurs de programmes, Serv. Informatique		✓			Consolidation du service d'intégration des TIC (SITE) et financement d'une subvention de projets de médiatisation de cours sur WebCT.
2.13	Élaborer et mettre en œuvre une politique institutionnelle visant à mieux intégrer les TIC dans les interventions de l'Université et à mieux articuler leur utilisation avec les ressources financières, matérielles et humaines en regard des besoins académiques et administratifs.	VREF, VRAF	Directeurs d'unités acad. et adm., Serv. Informatique		✓			Projets FEM (Fonds d'enseignement médiatisé)
2.14	Accentuer le perfectionnement pédagogique et didactique du personnel enseignant par divers moyens.	DGA	CDD		✓			Établir et offrir une nouvelle programmation de perfectionnement.
2.15	Mettre en place de nouvelles pratiques pédagogiques et didactiques et développer de nouveaux mécanismes d'apprentissage (mutation de l'enseignement vers l'apprentissage).	VREF	Doyens, CDD		✓			Nomination d'une responsable institutionnelle (Rejeanne Côté) et formation d'un comité de soutien pédagogique. Concevoir un plan d'action.
2.16	Valoriser davantage l'acte pédagogique dans la carrière professorale et chez les chargés de cours.	VREF	Doyens, CDD		✓			Concevoir des outils de valorisation.
2.17	Accentuer l'intégration des chargés de cours à la vie pédagogique.	VREF	Doyens, CDD		✓			Participation aux conseils de module ou comités de programmes et réalisation de projets via le CLI.
2.18	Développer des mécanismes incitant les professeurs expérimentés à intervenir auprès des étudiants inscrits en première année.	VREF	Doyens, CDD		✓			Concevoir des outils de valorisation.
2.19	Innovier dans les pratiques d'encadrement des étudiants.	VREF	Doyens, CDD		✓			Par l'entremise de l'opération réussite des études. Préparation d'un guide d'informations générales pour les étudiants de cycles supérieurs. Présentation d'un calendrier de travail pour l'autogestion de la durée des études.
2.20	Favoriser l'auto-apprentissage des étudiants et utiliser l'apprentissage à distance afin de mieux couvrir le territoire.	VREF	Doyens, CDD		✓			
2.21	Mettre en place un système par lequel les professeurs peuvent séjourner dans l'industrie en vue de faciliter l'orientation de leurs activités scientifiques et de favoriser le transfert des connaissances.	VREF	Doyens, CDD				✓	Nécessité de conclure des ententes de partenariat.

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 2 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.22	Revoir les pratiques d'évaluation des enseignements et mettre en œuvre des mécanismes de suivi.	VRER	Doyens, CDD		✓			Démarche en cours axée sur l'appréciation de l'enseignement (mise en place d'une nouvelle politique).
Créer un milieu de vie académique stimulant.								
2.23	Se doter d'un plan d'animation pédagogique en vue d'améliorer les liens (passerelles) entre les études de premier cycle et les études de cycles supérieurs.	VRER	DEPC, DECSR			✓		
2.24	Promouvoir la mise en œuvre de lieux de concertation disciplinaire afin de favoriser les collaborations interdépartementales et la pratique de l'interdisciplinarité.	VRER	Doyens, CDD			✓		À ne pas confondre avec les fusions départementales. Se doter de mécanismes appropriés.
2.25	Favoriser et soutenir toute initiative de formation mettant à contribution des expériences transdisciplinaires dans une perspective d'approche systémique répondant aux besoins de la société.	VRER	Doyens, CDD			✓		Il y aurait lieu de prévoir une expérience-pilote.
2.26	Développer et pratiquer une culture de l'exigence qui consiste à donner, tant chez le personnel que chez les étudiants, le goût d'offrir le meilleur de soi-même dans toutes les actions professionnelles et personnelles.	VRER	Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Aux cycles d'études supérieures, la gestion de la durée des études par le biais des autorisations d'absence par le DECSR, permet de mieux responsabiliser l'étudiant. Un calendrier est demandé à l'étudiant pour qu'il signifie son engagement à finaliser ses études. Un suivi de l'opération est prévu.
2.27	Favoriser l'interaction entre les étudiants et le personnel.	Recteur	VRER, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Activités à organiser. Projet de collation des grades en mai 2004.
2.28	Bonifier la vie universitaire des étudiants par l'organisation d'activités culturelles et para-académiques.	SAE	Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			
2.29	Développer des conditions favorables d'apprentissage en améliorant les espaces de travail destinés aux étudiants et en assurant un meilleur soutien pédagogique, didactique et informatique.	VRER	Doyens, CDD, directeurs de programmes, SII		✓			Démarche continue.
2.30	Instaurer des mécanismes incitant les étudiants des centres d'études universitaires à participer, dans la mesure du possible, aux activités de l'UQAC.	SFC	Centres d'études hors campus			✓		
Repenser la formation continue.								
2.31	Réaffirmer le rôle de l'UQAC en matière de formation continue en se dotant d'une politique efficace en ce domaine d'intervention.	SFC	Centres d'études hors campus		✓			Sur la base des actions ponctuelles posées par le SFC, un guide des procédures sur le démarchage et le développement de nouveaux programmes a été élaboré au cours de la dernière année.
2.32	Implanter le nouveau Service de formation continue en mettant à contribution les centres d'études universitaires et en le dotant de ressources et d'infrastructures appropriées.	SFC	Doyens, CDD, directeurs de programmes	✓				Relance du Conseil d'orientation du Centre d'études de St-Félicien (automne 2001). Réalisation de certaines activités de représentation auprès des médias locaux : télé-communautaire, radio, journaux (printemps 2003).

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 2 (suite 3)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.33	Accentuer nos partenariats avec différentes organisations privées et publiques afin de définir et circonscrire les besoins de formation de leur personnel.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Étude de besoins de formation continue (en cours depuis avril 2003) sur le territoire du Haut-Lac-St-Jean.
2.34	Développer de nouveaux types de formation destinés à des individus en situation de travail.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Démarrage à l'automne 2002 d'un nouveau programme court de 2ème cycle en éducation à la citoyenneté pour les enseignants de deux Commissions scolaires de la région.
2.35	Développer de nouveaux modes d'apprentissage (formation à distance, apprentissage virtuel, etc.) et mettre au point des approches pédagogiques et didactiques flexibles et adaptées à la clientèle.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Projet VRQ (Valorisation Recherche Québec) en cours (hiver 2003) pour la formation en finance de 1 500 cadres chez Alcan.
2.36	Mieux cibler nos interventions en formation continue par la mise en place de stratégies visant à détecter et susciter des besoins nouveaux de formation (activités de démarchage).	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Amorce d'activités de démarchage dans deux autres Centres d'études en 2002-2003 (Charlevoix et St-Félicien).
2.37	Profiter de la réforme de l'éducation pour accentuer nos interventions dans le milieu scolaire.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			En plus du démarrage du programme court mentionné au point 2.34, le SFC a accompagné (conseillé) au cours de l'année 2002-2003 une équipe formée de membres du bureau régional du MEQ et de directions de Commissions scolaires pour la mise en œuvre du plan de réussite dans l'ensemble des écoles de la région.
Maximiser les retombées de la Campagne majeure de financement et enclencher les réflexions concernant les prochaines opérations philanthropiques de l'UQAC.								
2.38	Terminer la mise en place du fonds de développement et l'élaboration des politiques et procédures qui vont encadrer son utilisation.	Recteur	Bureau de la Campagne Comité de gestion de la Campagne		✓			Le fonds de développement doit atteindre sa forme finale en 2004. Le comité de gestion met en place progressivement les façons de faire pour sa gestion.
2.39	Maintenir et renforcer le lien entre l'UQAC et les donateurs.	Recteur	Bureau de la Campagne Comité de gestion de la Campagne		✓			Les donateurs sont régulièrement informés de l'évolution du fonds et surtout de l'utilisation des revenus par l'envoi de rapport annuel de la Campagne. Le rapport annuel de l'UQAC leur est aussi acheminé afin de les tenir au courant des activités de l'Université. Le recteur rencontre également à l'occasion des donateurs.
2.40	Évaluer les besoins prioritaires de l'UQAC pour les prochaines années.	Recteur	Bureau de la Campagne Comité de gestion de la Campagne		✓			Les réflexions sont en cours en ce qui concerne les prochaines démarches de l'UQAC. Il est clair que les besoins disciplinaires seront un des incitatifs importants à l'entrée et pour les diplômés.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 3		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Participer activement à la production et à la diffusion de nouveaux savoirs indispensables à une meilleure connaissance des enjeux et des problèmes sociaux, économiques, culturels et technologiques de la société.								
Consolider et renforcer les activités de recherche/création dans les secteurs névralgiques de développement.								
3.1	Maintenir et consolider les six créneaux d'excellence de recherche : aluminium, ressources minérales, ingénierie du givrage, génétique des populations humaines, développement régional et la forêt boréale (incluant la recherche sur l'écosystème des poissons d'eau douce en milieu boréal).	DECSR	VRER, CDD		✓			L'UQAC a procédé à une révision du statut de ses créneaux d'excellence en recherche établissant leur nombre à cinq, considérant que le développement régional constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux d'excellence. De plus, une entente spécifique avec le gouvernement du Québec a permis d'embaucher un professeur spécialiste des écosystèmes aquatiques contribuant ainsi à assurer la relève dans le domaine de l'analyse et la valorisation des composés extractibles des plantes de nos forêts.
3.2	Diversifier les sources de financement par la mise en place de réseaux d'appui en matière de recherche contextualisée et d'études commanditées.	DECSR			✓			Démarche continue.
3.3	Mettre au point des incitatifs encourageant les chercheurs à vulgariser leurs travaux de recherche.	DECSR	VRER, CDD		✓			
3.4	Tirer le maximum de profit des nouveaux outils de développement de la recherche que sont la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), le Programme de chaires du Canada et la Politique québécoise de la science et de l'innovation (relève scientifique et mesures d'accélération du développement de la recherche).	DECSR	VRER, CDD		✓			Obtention d'une subvention de 2 M \$ (investissement) du MRST afin d'obtenir du financement pour le démarrage d'un programme de recherche dans le domaine du traitement thermique du bois ainsi que le développement de l'infrastructure scientifique de la forêt Simoncouche.
3.5	Provoquer des rapprochements avec d'autres personnels de recherche du milieu universitaire, industriel et collégial, des stagiaires postdoctoraux, des professeurs visiteurs, etc., comme moyen de développement et de consolidation de la recherche et pour atteindre, dans certains secteurs, une masse critique de scientifiques.	DECSR	VRER, CDD		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
3.6	Examiner, en concertation avec les cégeps concernés, l'opportunité d'élargir les objectifs du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale en vue d'y inclure des préoccupations liées à la transformation du bois.	DECSR	DSF		✓			Le Consortium a déjà ouvert sa programmation à la thermotransformation du bois.
3.7	Établir et consolider des liens avec le nouveau Centre des technologies de l'aluminium (CTA).	DECSR	Directeur du CTA		✓			Opérationnaliser l'entente de partenariat.
3.8	Renforcer les liens avec la Fondation de l'UQAC.	DECSR	FUQAC		✓			
3.9	Accroître la présence de l'UQAC au sein des comités des grands organismes subventionnaires de recherche.	DECSR	VRER, CDD		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
3.10	Assurer la présence et la viabilité d'entités de recherche institutionnelles dans chaque département.	DECSR	VRER, CDD		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
3.11	Poursuivre et consolider les recherches sur la compréhension des phénomènes éducationnels et leur résolution, en particulier grâce au Consortium régional de recherche en éducation.	DECSR	DSEP		✓			Nécessité d'intensifier les partenariats avec les partenaires.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 3 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
3.12	Mettre en œuvre le Consortium de recherches amérindiennes par l'obtention d'un financement adéquat et la réalisation de projets de recherche liés aux préoccupations des autochtones.	DECSR	CEA		✓			Élargissement à d'autres communautés autochtones.
3.13	Renouveler les équipements scientifiques et informatiques.	DECSR	VRER, VRAF, CDD		✓			La Campagne de financement a accepté de contribuer pour 80 000 \$ sur 2 ans.
Identifier et développer de nouveaux créniaux de recherche porteurs pour le mieux-être des populations desservies et pour la société tout entière								
3.14	Faire la promotion et le développement de créniaux de recherche tels: la recherche-action sur les pratiques éducatives, la recherche en technologies de l'information et de la communication (TIC), les études amérindiennes, l'analyse du discours et recherche artistique interdisciplinaire.	DECSR	VRER, CDD		✓			Identification de nouveaux créniaux en émergence et en croissance.
3.15	Explorer l'opportunité de développer de nouvelles Initiatives de recherche/création dans des domaines en émergence.	DECSR	VRER, CDD			✓		Structurer et animer des équipes de recherche.
3.16	Développer de nouveaux partenariats impliquant la participation d'établissements de l'Université du Québec, d'autres universités ainsi que d'autres consortiums (PQSI, p. 104) avec l'industrie, les gouvernements, les organismes culturels (centres d'artistes, firmes de production de cinéma, de théâtre, le Conservatoire, etc.) et les cégeps (aluminium, produits dérivés de la forêt [transformation], agroalimentaire, géomatique, développement d'un centre en multimédia).	DECSR	VRER, CDD		✓			Dans le cadre de démarches en vue de l'implantation dans la région d'un institut de recherche sur le bois, l'UQAC travaille avec le Cégep de St-Félicien et entend y associer celui de Chicoutimi.
3.17	Renouveler les modes d'animation et de gestion de la recherche et mettre en place une structure légère de support ou d'encadrement des jeunes chercheurs.	DECSR	VRER, CDD			✓		Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
Promouvoir et accélérer le transfert technologique des résultats de recherche/création								
3.18	Mettre en œuvre des mécanismes voués à la valorisation et à la commercialisation des résultats de la recherche, notamment par la création d'entreprises dérivées (« spin-off »).	DECSR	VRER, VRAF, CDD		✓			Création d'une première entreprise dérivée (spin off) dans le domaine de la valorisation pharmaceutique des produits chimiques des extractibles des plantes de la forêt boréale.
3.19	Circonscrire davantage la problématique de la « propriété intellectuelle » (cadre académique et juridique).	DECSR	VRER, CDD, Secrétaire général		✓			Élaborer une politique en la matière.
3.20	Améliorer la diffusion auprès des populations desservies et à l'ensemble de la société de l'expertise développée.	DECSR	VRER, CDD		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
3.21	Examiner la possibilité de créer des postes « hybrides » de professeur dans le but de favoriser les liaisons Université-industries.	VRER	Doyens, CDD		✓			Entente avec le Complexe hospitalier de la Sagamie visant l'embauche de professeurs en sciences infirmières.
3.22	Identifier de nouvelles sources de contrats et commandes de recherche et en favoriser leur application.	DECSR	VRER, CDD			✓		Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
3.23	Contribuer, à titre de partenaire de plein droit, à la mise en œuvre d'un pôle technologique dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean.	DECSR	VRER, CDD			✓		

ORIENTATION 4		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Poursuivre et intensifier l'intégration au milieu régional et extra-régional.								
Intensifier et renforcer les liens avec les populations desservies et les organisations publiques et privées de la société environnante.								
4.1	Multiplier les partenariats, de diverses natures, avec les différents paliers gouvernementaux, les organisations publiques et parapubliques, les conseils subventionnaires, le milieu industriel, les entreprises, les établissements de l'Université du Québec, les autres universités, les cégeps, les commissions scolaires et la Fondation de l'UQAC.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention. Démarche continue.
4.2	Mettre en œuvre l'entente d'association conclue entre l'UQAC et les cégeps œuvrant sur le même territoire afin de raffermir les liens entre les deux ordres d'enseignement.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Conclusion d'ententes DEC-BAC. Déclaration commune lors du Rendez-vous national des régions. Nécessité de développer et de mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
4.3	Élaborer et mettre en œuvre une politique institutionnelle de présence de l'UQAC dans le milieu en ciblant, entre autres, les organisations publiques et privées à couvrir et en précisant les mandats à confier à chaque représentant de l'Université.	Recteur	VRER, VRAF, SAP		✓			Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
4.4	Développer des mécanismes de consultation et de participation du milieu externe qui assurent une qualité et une pertinence des interventions effectuées par l'Université.	Recteur	VRER, VRAF, SAP		✓			En plus de la consultation pour l'élaboration du Schéma directeur.
4.5	Conclure de nouvelles ententes, d'une part, avec les communautés autochtones par l'entremise du Centre d'études amérindiennes et, d'autre part, avec des établissements d'enseignement anglophones par l'intermédiaire de l'École de langue française et de culture québécoise.	VRER	CEA, ÉLFCQ		✓			
4.6	Jouer un rôle de catalyseur afin de favoriser la création d'entreprises associées au développement de logiciels (Carreleurs de la nouvelle économie).	Recteur	VRER, VRAF, CEE-UQAC		✓			
4.7	Développer une stratégie régionale de l'entrepreneuriat en impliquant des intervenants de diverses disciplines.	Recteur	VRER, VRAF, CEE-UQAC		✓			Mettre davantage à contribution le CEE-UQAC.
4.8	Mettre sur pied une clinique de consultation et d'intervention en éthique professionnelle à l'intention des entreprises.	VRER	DSH, DSEA		✓			
4.9	Poursuivre les efforts déployés avec les partenaires du monde municipal et éducatif pour doter le milieu d'infrastructures sportives.	Recteur	VRER, VRAF, SAAS		✓			
Freiner l'exode des jeunes en contribuant à maintenir une population active sur le territoire couvert par l'Université.								
4.10	Miser sur le retour aux études des jeunes adultes en développant des formules d'accompagnement.	SAE	Doyens, Directeurs de programmes		✓			
4.11	Créer une table conjointe de concertation chargée de traiter la problématique de l'exode des jeunes, laquelle table impliquera l'Université, les cégeps et les commissions scolaires.	VRER	SAE, DEPC, DECSR		✓			Impliquer le CRCD et les intervenants socio-économiques.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 4 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
4.12	Organiser des expositions scientifiques de niveau primaire et secondaire, des visites ainsi que des expériences en laboratoire de manière à intéresser les jeunes aux carrières scientifiques.	SAE	CDD, SAP			✓		Impliquer les commissions scolaires.
4.13	Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes diplômés en développant, en concertation avec le milieu des affaires et les organisations publiques et parapubliques, des programmes de parrainage.	SAE	DEPC, DECSR			✓		Démarche continue.
4.14	Explorer toutes autres interventions susceptibles de contrer la fuite des cerveaux des régions desservies par l'UQAC.	Recteur				✓		Développer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
Assurer une plus grande visibilité de l'UQAC.								
4.15	Concevoir et mettre en œuvre une stratégie articulée de communication et de visibilité institutionnelles en développant la publicité écrite et visuelle en vue de mieux faire connaître nos performances en enseignement, nos activités scientifiques, nos réalisations culturelles.	SAP			✓			Création d'un comité de travail présidé par le directeur des affaires publiques en vue de développer et de mettre en œuvre des stratégies d'intervention.
4.16	Assurer une meilleure visibilité de l'UQAC dans les centres d'études hors campus en faisant notamment valoir la collaboration avec les cégeps locaux au chapitre de la durabilité de nos interventions respectives, le partage des infrastructures, le démarchage, etc.	SAP	SFC		✓			
4.17	Inventorier et promouvoir les réalisations et les succès professionnels de nos diplômés.	SAP	ADAUQAC, Bureau de la Campagne			✓		Dresser et maintenir à jour un inventaire des réalisations des diplômés.
Mieux occuper le territoire et élargir la zone d'influence de l'UQAC.								
4.18	Consolider la présence de l'Université dans les centres d'études universitaires par le truchement des conseils d'orientation existants et par l'amélioration des conditions d'enseignement et d'encadrement des clientèles étudiantes, notamment par une présence accrue des professeurs dans les activités d'enseignement.	SFC	Conseil d'orientation		✓			Entente réalisée entre l'UQAC, le Collège de Sept-Îles et le Conseil d'orientation pour le déménagement du Centre d'études universitaire au Cégep de Sept-Îles.
4.19	Instaurer un système de démarchage ayant comme point d'appui le personnel des centres d'études hors campus.	SFC			✓			Amorce en 2002-2003 d'activités de démarchage dans les Centres d'études de Charlevoix et de St-Félicien.
4.20	Diversifier l'offre des programmes dans les centres d'études hors campus (souplesse de nos interventions, élimination du carcan des trois crédits, utilisation des TIC, réseautage, etc.).	SFC	Directions de programmes		✓			Etude de besoins en formation continue en cours sur le territoire du Centre d'études de St-Félicien. Confirmation du démarrage du programme MBA au trimestre d'automne 2003. Application du nouveau guide des procédures pour les interventions en formation continue en 2002-2003.
4.21	Renforcer les pratiques de la formation continue, créditée ou non, afin de favoriser la mise à jour des connaissances générales et professionnelles et la reconversion professionnelle des personnes en situation du travail.	SFC	Directions de programmes		✓			Démarchage, développement de programmes courts, participation plus active de l'ensemble des membres du Comité institutionnel de la formation continue en 2002-2003.
4.22	Mettre à jour l'entente avec le Conseil d'orientation des services universitaires du Secteur est de la Côte-Nord et continuer d'assurer une présence active et originale de l'Université sur ce territoire.	SFC	Conseil d'orientation		✓			
4.23	Favoriser l'intégration des problématiques prioritaires identifiées par les conseils d'orientation des Centres d'études universitaires dans les mécanismes d'orientation de la recherche institutionnelle.	SFC	Conseils d'orientation		✓			Plan d'interventions en cours.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 4 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
4.24	Favoriser la mise sur pied de chapitres de l'ADAUQAC dans les régions où l'Université possède des Centres d'études universitaire	ADAUQAC				✓		
S'ouvrir davantage sur le monde.								
4.25	Renforcer les liens avec la communauté scientifique internationale, tant académique qu'industrielle, et développer de nouvelles ententes de partenariat.	Resp. coop. Intern.	DECSR		✓			En plus de la délocalisation des programmes de formation (1000 étudiants), des accords ont été signés avec deux universités publiques chinoises localisées dans les villes de Tianjin et de Guiyang, une université privée à Bogota en Colombie, une université privée à Dakar au Sénégal ainsi qu'avec 4 autres universités chinoises.
4.26	Consolider les ententes de partenariat relatives à certains programmes de baccalauréat, de certificat, de maîtrise et de DESS dispensés au Brésil, au Maroc, au Liban et en Tunisie ainsi qu'explorer le potentiel de développement de telles ententes dans d'autres pays ciblés.	Resp. coop. Intern.	Doyens		✓			Outrer les pays identifiés, des ententes ont été conclues avec 2 universités chinoises. Des partenariats sont en cours de développement en Colombie, au Sénégal ainsi qu'avec d'autres universités chinoises. La démarche d'intervention s'inscrit dans un processus d'amélioration continue. La partie recherche mériterait d'être plus développée avec les partenaires.
4.27	Initier et consolider des activités de coopération internationale en développant de nouveaux projets institutionnels structurants et bénéfiques pour l'UQAC en partenariat avec des universités étrangères et des intervenants de tous niveaux.	Resp. coop. Intern.	VRER		✓			En plus de la délocalisation des programmes de formation.
4.28	Favoriser l'intégration des professeurs et des étudiants aux réseaux internationaux dans le cadre de leurs activités respectives.	Resp. coop. Intern.	Doyens		✓			Démarche continue.
4.29	Examiner les possibilités de conclure des alliances avec les cégeps de la région et de la Côte-Nord sur des projets particuliers de développement international.	Resp. coop. Intern.				✓		
4.30	Favoriser l'apprentissage des langues secondes et l'appropriation de cultures étrangères par la mise en place de moyens essentiels à la réalisation de stages d'études en milieu international.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			Conclusion d'une entente tripartite entre l'UQAC, l'Université Autonome de Basse Californie et de l'Université de San Diego permettant à nos étudiants de réaliser des activités de formation aux États-Unies et au Mexique.
4.31	Accentuer le recrutement d'étudiants étrangers et soutenir leur insertion académique et sociale.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			Mise en œuvre d'un programme de recrutement avec le MRCI.
4.32	Accroître la mobilité internationale des étudiants de l'UQAC.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			En 2002-2003, 75 étudiants ont effectué des séjours à l'étranger.
4.33	Identifier et soutenir, dans la mesure du possible, des programmes d'échanges de ressources professorales mutuellement profitables aux parties impliquées.	Resp. coop. Intern.	CDD		✓			Démarches en cours avec l'IUT (Institut universitaire technologique) de Roanne en France et avec l'Université de la Manouba en Tunisie.
4.34	Inviter l'ADAUQAC à mettre sur pied des chapitres dans les grands centres urbains et à créer des associations d'anciens étudiants à l'étranger en maintenant le contact après leur retour dans leur pays d'origine.	ADAUQAC	Resp. coop. Intern.			✓		

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 5	RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Pratiquer une gestion efficiente des ressources et orienter les modes de fonctionnement dans une perspective d'imputabilité et de reddition des comptes.							
Améliorer la situation financière par une utilisation rigoureuse des fonds publics.							
5.1 Assurer un suivi régulier de l'Entente de partenariat (2000-2003) conclue avec le MEQ.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Suivi bi-annuel 30 novembre 2002 et 15 avril 2003
5.2 Atteindre l'équilibre budgétaire en 2003-2004.	VRAF	Recteur, VRER	✓				Surplus opérationnel anticipé de 52 000 \$ au 31 mai 2003.
5.3 Accroître les revenus provenant des frais généraux de recherche et des projets réalisés à l'international.	VRAF	Recteur, VRER	✓				Financement des frais indirects par le fédéral en 2003-2004 et ajustement de la subvention du MEQ. Surplus budgétaire des opérations réalisées à l'international
5.4 Diversifier les sources de revenus.	VRAF	Recteur, VRER		✓			Démarche continue.
5.5 Continuer à assurer une gestion serrée de la tâche d'enseignement des professeurs ainsi que des autres tâches professorales, et cela, dans le respect de la convention collective actuellement en vigueur.	VRER	VRER, DGA		✓			Démarche continue.
5.6 Maintenir la charge globale de travail des professeurs (enseignement, recherche et services aux collectivités) en équivalence à celle ayant cours dans les autres établissements universitaires comparables.	VRER	VRER, DGA		✓			Démarche continue.
5.7 Développer et implanter une démarche d'analyse permettant de s'assurer que tous les projets de développement et de création de programme mis en œuvre puissent présenter un rapport gain-coût équilibré.	VRAF	VRER, DGA		✓			Réalisé sur demande.
5.8 Poursuivre la rationalisation de la banque de cours.	VRER	Doyens		✓			Réduction de la banque de cours de 1297 (1999-2000) à 1223 (2002-2003).
5.9 Maintenir les dépenses d'administration à un niveau comparable avec celui des autres institutions de même taille.	VRAF			✓			
Alléger et décentraliser les processus administratifs dans une visée de responsabilisation.							
5.10 Élaborer et implanter une politique visant à rendre imputables les unités académiques et administratives.	VRAF	VRER			✓		
5.11 Mettre davantage en valeur la contribution et l'apport des unités administratives (services) dans les interventions de nature académique de l'Université.	VRAF	VRER		✓			Démarche continue.
5.12 Examiner la faisabilité de la verticalisation de la gestion de certains programmes.	VRER	Doyens		✓			Implanter dans quatre (4) secteurs disciplinaires et démarche en cours dans quatre autres secteurs.
5.13 Développer et implanter un système intégré d'information institutionnelle.	VRAF	VRER			✓		Une première version a été présentée à l'ensemble des départements et les travaux se poursuivent.
5.14 Mettre au point des mécanismes permettant d'assurer une continuité dans la gestion et l'animation des programmes.	VRER	Doyens		✓			Démarche en cours avec le SPUOAC.
5.15 Accélérer l'intégration des TIC dans la gestion des opérations de l'Université.	VRAF	VRER		✓			

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 5 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
5.16	Harmoniser les politiques et procédures internes avec les nouveaux règlements généraux de l'Université du Québec.	Secrétaire général	VRER, VRAF, Doyens		✓			
5.17	Mettre en place la Carte à microprocesseur avec monétisation.	SIE	Registraire, Service de l'informatique				✓	Demande de subvention refusée par le MRST.
Établir, en complémentarité avec les opérations de recrutement des étudiants, un plan de rétention et de diplomation.								
5.18	Mettre en place des mesures visant à contenir les effectifs étudiants jusqu'à l'obtention d'un grade universitaire en vue de contrer l'effet systémique du déclin démographique.	VRER	Doyens, directions de programmes		✓			Opération réussite des études.
5.19	Développer des stratégies conjointes et concertées avec les cégeps concernés pour sensibiliser les populations desservies à l'importance de l'enseignement supérieur dans une société basée sur le savoir et pour mieux faire connaître à la population desservie les rôles respectifs des institutions d'enseignement supérieur œuvrant sur un même territoire.	VRER	Doyens, directions de programmes			✓		
5.20	Encourager et appuyer l'organisation d'activités conjointes entre les enseignants de l'Université et des cégeps en vue d'élargir la communauté scientifique œuvrant en région.	VRER	Doyens, directions départementales			✓		
5.21	Miser sur le rôle essentiel des trois ordres d'enseignement dans la qualification de la main-d'œuvre en véhiculant le concept de l'adéquation formation-emploi en région.	VRER				✓		
5.22	Examiner la pertinence de créer une table de concertation qui serait chargée de définir les besoins de formation et d'identifier les attentes de la population en vue de favoriser la complémentarité dans l'offre globale de formation.	VRER	Doyens, directions de programmes			✓		
5.23	Mettre en œuvre un plan de réussite des études prévoyant des stratégies d'encadrement mettant à contribution divers intervenants dont les professeurs, les chargés de cours et les étudiants de deuxième et de troisième cycles de manière à atteindre un taux global de diplomation au baccalauréat de 76 % en 2005-2006, de 80 % en 2009-2010 (EP-E 28) et de 53 % à la maîtrise en 2003-2004.	VRER	DEPC, DECSR, directeurs de programmes		✓			Opération réussite des études.
Assurer la relève du personnel et pratiquer une gestion rigoureuse, mobilisante et prévisionnelle des ressources humaines.								
5.24	Se doter d'un plan quinquennal de renouvellement des ressources humaines et, en particulier, du corps professoral en tenant compte de l'évolution des clientèles étudiantes, de l'actualisation des disciplines, des nouveaux besoins de formation, etc. Ce plan devrait être assorti de mécanismes d'attraction, d'intégration et de rétention des nouvelles recrues.	VRER	DGA, CDD		✓			Démarche concertée avec les départements (dossier de la relève du corps professoral).
5.25	Élaborer et mettre en œuvre un plan d'accueil et d'intégration des nouveaux professeurs.	VRER	DGA, CDD		✓			En 2002-2003, en plus du PAIR-démarrage, un budget de 33 000 \$ a été octroyé au DECSR pour soutenir les nouveaux professeurs pour leur démarrage en recherche et leur insertion dans les réseaux de subventions.
5.26	Explorer la possibilité d'identifier un nouveau type de postes d'enseignant, tels les maîtres de langues, les chargés d'enseignement (avec obligation de production pédagogique).	VRER	DGA, CDD		✓			

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 5 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
5.27	Mettre au point un système de gestion des années de ressourcement et de perfectionnement, incluant des critères et des mécanismes d'attribution dans le respect des conventions collectives.	VRER	DGA, CDD		✓			
5.28	Supporter davantage le perfectionnement et le développement du personnel en fonction de leurs responsabilités et des priorités institutionnelles.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Outre les périodes de sabbatique, élaborer et mettre en œuvre une politique de ressourcement s'adressant à tous les employés.
5.29	Raffermir les relations avec les chargés de cours et accentuer leur intégration à la vie universitaire et au vécu pédagogique.	VRER	Doyens, CDD		✓			
5.30	Favoriser davantage la mobilité interne du personnel dans une perspective d'utilisation optimale des ressources disponibles.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Démarche continue.
5.31	Miser sur la mobilisation de tout un chacun et valoriser davantage les membres du personnel en améliorant les mécanismes de reconnaissance des réalisations probantes des individus.	Recteur	VRER, VRAF			✓		Concevoir et mettre en place un plan de reconnaissance.
5.32	Conduire une étude auprès de tous les employés et des étudiants afin d'établir un diagnostic de la situation et, consécutivement, de cerner les actions à poser en vue de renforcer le sentiment de fierté et d'appartenance.	Recteur	VRER, VRAF			✓		
Resserrer les liens avec les associations partenaires de l'UOAC.								
5.33	Utiliser l'expertise des retraités pour l'intégration des jeunes professeurs et la conduite de certaines activités (traitement des plaintes, collation des grades, organisation de conférences, de séminaires et de colloques, encadrement des étudiants, conseils financiers, loisirs, etc.).	Recteur	VRER			✓		
5.34	Intensifier les collaborations avec MAGE-UOAC dans une optique d'amélioration des services offerts aux étudiants.	Secrétaire général	SAE, MAGE-UOAC		✓			
5.35	Faire appel aux amis et aux diplômés faisant partie de l'ADAUOAC pour agir comme ambassadeurs de l'Université.	Recteur	ADAUOAC			✓		
5.36	Soutenir nos diplômés, en collaboration avec l'ADAUOAC, dans la réalisation de leur plan de carrière, notamment par l'organisation d'activités de formation continue et sur mesure.	Recteur	ADAUOAC, SFC			✓		
5.37	Diffuser les réalisations et les succès professionnels des diplômés dans les publications de l'Université et dans le journal Le Diplômé.	SAP	ADAUOAC			✓		Démarche continue.
5.38	Fournir un mandat clair à l'ADAUOAC pour la gestion des relations avec les diplômés et accorder à l'ADAUOAC le support nécessaire à la production du journal Le Diplômé.	Recteur	ADAUOAC, Bureau de la Campagne		✓			Un poste de professionnel sera créé en 2003 pour appuyer les démarches en ce domaine.
5.39	Accentuer le rapprochement entre l'UOAC et l'ADAUOAC (échanges d'information, réalisation de sondages, reconnaissance du rôle de l'Association, exploitation des relations d'affaires des diplômés pour promouvoir les activités de l'Université, participation des diplômés à des comités de travail, etc.).	Recteur	ADAUOAC, Bureau de la Campagne		✓			Un protocole est sur le point d'être signé pour préciser les modalités de collaboration en vue d'atteindre ces objectifs

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 2 EN DATE DU 31 MAI 2003

ORIENTATION 5 (suite 3)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Améliorer les infrastructures scientifiques et informatiques et finaliser l'aménagement du complexe universitaire.								
5.40	Renouveler les équipements informatiques (incluant l'achat de logiciels) .	VRAF	VRER		✓			
5.41	Améliorer les infrastructures scientifiques (équipements) et les espaces dévolus à la recherche .	VRAF	VRER		✓			
5.42	Élaborer et mettre en œuvre le plan de développement de la <i>Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouche</i> .	VRAF	VRER		✓			Le ministère des Finances, de l'Économie et de la Recherche a octroyé une subvention au montant de 1 097 507 \$ pour la consolidation de cette infrastructure de recherche et de formation (développement de l'infrastructure d'accueil et achat d'équipement scientifique).
5.43	Renforcer et moderniser davantage les ressources documentaires tant sur le campus que dans les centres d'études hors campus et développer de nouveaux outils permettant aux usagers d'exploiter au maximum l'information disponible .	VRAF	VRER		✓			Accès à plus de 8344 titres de périodiques accessibles en texte intégral au 1er juin 2003, dont 6255 courants et 358 bases de données ainsi qu'à de nouvelles interfaces d'accès à l'information. La Campagne de financement appui cet objectif en allouant depuis 2 ans des montants annuels d'environ 7 000 \$ à la bibliothèque en vue de lui permettre de bonifier son offre de ressources documentaires en ligne. Interventions de formation/information documentaire touchant une cinquantaine de programmes d'études.
5.44	Optimiser les installations physiques par la construction d'une troisième résidence étudiante et procéder à un aménagement plus convivial du campus en améliorant les lieux de rencontre des étudiants et du personnel.	VRAF	VRER	✓				Construction de la troisième résidence à l'été 2001. Plan d'aménagement de 5 ans préparé et approuvé par le Conseil d'administration. Début du plan d'aménagement extérieur du campus.



Université du Québec à Chicoutimi

**CONTRAT DE PERFORMANCE
*RAPPORT DE SUIVI***

15 avril 2003

INTRODUCTION

Tel que demandé par le ministère de l'Éducation, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) est heureuse de dresser un bilan des principales réalisations que le réinvestissement a permis d'accomplir depuis la signature de son *Contrat de performance* avec le MEQ. À quelques mois de l'échéance de son *Entente de réinvestissement*, il importe de souligner que, pour la plupart des engagements identifiés dans ladite entente, elles sont, soit réalisées, soit en voie de l'être.

Le présent texte comprend aussi en annexe, le tableau intitulé *Aide-mémoire pour le suivi du contrat de performance de l'UQAC* faisant état, en date du 1^{er} avril 2004, des différents indicateurs quantitatifs et qualitatifs associés à de notre entente avec le MEQ.

1) L'accessibilité

D'entrée de jeux, signalons que l'UQAC dispose, depuis août 2001, de trois (3) **résidences étudiantes** (178 places), constituant ainsi des infrastructures susceptibles de favoriser davantage le recrutement de nouveaux étudiants provenant de l'extérieur de la région. Cette mesure devrait avantager l'Université, compte tenu du fait que les régions qu'elle dessert connaissent un ralentissement démographique ayant des impacts importants sur la fréquentation scolaire, particulièrement dans les collèges et à l'Université. Cette infrastructure, autofinancée, a également pour effet de renforcer le sentiment d'appartenance des étudiants.

Aux prises avec une baisse de ses effectifs étudiants consécutive à un repli démographique, l'UQAC a travaillé de concert avec les quatre (4) collèges de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean, le cégep de Sept-Îles et le cégep de Baie-Comeau, à la mise en œuvre de dix-neuf (19) ententes de type **DEC-BAC** dans les domaines suivants: informatique de gestion, administration, sciences comptables, chimie, génie informatique, génie mécanique, génie unifié (chimique, électrique), informatique. Au cours des prochains mois, elle prévoit conclure de nouvelles ententes dans d'autres secteurs disciplinaires, en particulier dans le domaine des sciences infirmières. Ces ententes, associées à d'autres mesures, ont sans doute contribué à maintenir la clientèle étudiante (3973 EEETP) au même niveau qu'elle était en 1999-2000 (3963 EEETP), réalisant ainsi l'un des engagements de notre université, cela, malgré une chute des effectifs étudiants dans les collèges de la région.

Désireuse de renforcer les collaborations interinstitutionnelles avec les établissements d'enseignement collégial œuvrant sur le territoire desservi par l'UQAC, nous avons conclu avec les quatre **cégeps** de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean, le 4 avril 2001, une entente d'association visant à faire une utilisation complémentaire des ressources ainsi qu'à se donner un cadre pour développer des projets communs.

De plus, dans le but d'accroître la formation des **autochtones** et de répondre à de nouveaux besoins de formation exprimés par les communautés amérindiennes, l'UQAC, en plus du programme court en développement socio-économique mis en œuvre à l'automne 2001 et s'adressant aux agents en développement économique, offre également, depuis 2002, un programme court de perfectionnement en comptabilité financière à l'intention des administrateurs et des gestionnaires des différentes communautés. De manière extensive, elle a aussi intensifié l'encadrement académique des étudiants autochtones et ajouté à son camp d'Initiation scientifique un nouveau camp **Arts - Sciences**. Ces camps sont offerts en alternance, durant le trimestre d'été, aux élèves autochtones de niveau secondaire. Mentionnons aussi que la direction du Centre d'études amérindiennes (CEA) assure une supervision serrée de l'encadrement pédagogique offert aux étudiants autochtones dans le cheminement de leur formation, ce qui a permis non seulement d'améliorer le taux de réussite, mais également d'augmenter le nombre d'étudiants de 407 qu'il était en 2001 à 507 en 2002.

2) La programmation d'enseignement

Au cours des six derniers mois, l'UQAC a consacré beaucoup d'efforts à la rationalisation et à l'actualisation de sa programmation d'enseignement.

2.1) Les études de premier cycle

L'UQAC a d'abord joué un rôle de «leader» sur le comité formé par l'UQ chargé de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement technologique et professionnel. Transformé en un programme réseau impliquant quatre établissements de l'UQ (UQAC, UQAR, UQAT, UQO), il a déjà passé toutes les étapes d'approbation et devrait démarrer au trimestre d'automne 2003. Ce démarrage est conditionnel à l'acceptation par le MEQ d'une demande de ressources professorales supplémentaires.

Tous les baccalauréats en enseignement ont été modifiés en 2002 en vue de répondre à la dernière réforme du MEQ en matière de **formation des maîtres**. De manière synchrone, six dossiers d'agrément ont été élaborés et transmis au CAPFE (Comité d'agrément des programmes de formation en enseignement) pour fin d'analyse. Il s'agit des programmes de baccalauréats suivants: éducation préscolaire et enseignement primaire, enseignement secondaire, adaptation scolaire et sociale, enseignement des arts, enseignement de l'éducation physique et à la santé, enseignement des langues secondes. L'UQAC a reçu des autorisations temporaires de démarrage pour l'ensemble de ces programmes et elle est actuellement à pied d'œuvre pour répondre au questionnement du CAPFE pour chacun desdits programmes en vue d'obtenir leur plein agrément.

Depuis la signature du *Contrat de performance*, et dans la foulée des travaux de la Commission des universités sur les programmes (CUP), l'Université a procédé à:

- **l'implantation**, au trimestre d'automne 2001, de deux (2) programmes de baccalauréat (informatique et sciences infirmières: formation initiale) et à la scission du baccalauréat en génie unifié pour créer un baccalauréat en génie électrique et un baccalauréat en génie mécanique, tous deux offerts depuis septembre 2001. Mentionnons aussi qu'au cours de l'année 2001, le dossier de création du baccalauréat avec majeure en science de l'activité physique a été approuvé par les diverses instances de l'Université, lequel programme a été implanté au trimestre d'automne 2002.
- **l'évaluation** de quatre (4) programmes de baccalauréat (travail social, sciences comptables, biologie et chimie) a été complétée en 2001. Les directions de programmes de baccalauréats en linguistique, en génie géologique et en géologie ont entamé ce processus en 2002 et les rapports d'évaluation devraient être déposés d'ici décembre 2003. Ajoutons qu'en 2003-2004, les baccalauréats en géographie-aménagement ainsi qu'en histoire entreront en processus d'évaluation périodique des programmes.
- **des modifications** majeures aux programmes de baccalauréats en sciences infirmières, en biologie, en chimie, en informatique de gestion et en travail social. En ce qui a trait au baccalauréat en sciences infirmières, une révision du cheminement de formation initiale a été faite afin de répondre au profil de sortie d'une bachelière, tel qu'exigé par le comité directeur sur la formation infirmière du MEQ. Cette modification qui fait passer le programme de 90 à 105 crédits, entrera en vigueur au trimestre d'automne 2003. Le baccalauréat avec majeure en sociologie a aussi été modifié et est devenu le baccalauréat en sociologie et anthropologie, lequel programme a été implanté trimestre d'automne 2002.

- la **transformation** de cinq (5) baccalauréats en majeure-mineure (géographie et aménagement, histoire, mathématique-informatique, sciences politiques, sciences sociales) et à la création de trois (3) autres majeures (physique, études littéraires françaises, théologie);
- la **suspension** définitive des admissions dans deux (2) programmes de baccalauréat (sciences politiques, sciences sociales).
- la suspension des admissions au **baccalauréat en physique** en 2002. Cette suspension sera maintenue jusqu'à ce qu'un dossier d'évaluation du programme soit dûment déposé à la Commission des études qui statuera sur l'opportunité ou non de maintenir ce programme;

Signalons par ailleurs que, lors de toute modification ou transformation de programme, la Commission des études s'assure que les programmes de baccalauréat spécialisé comportent un minimum de quinze (15) **crédits de formation hors champ disciplinaire**; ce qui a été fait pour le baccalauréat en informatique et en sciences infirmières et qui est en voie de réalisation pour ceux de biologie, chimie et travail social. En 2002-2003, un cadre général d'application relatif aux cours contribuant à l'ouverture de la formation a été défini et ce règlement sera appliqué lors de toute révision ou création de programme de baccalauréat.

Considérant le développement d'un baccalauréat ès arts au cours de l'année 2003-2004, l'UQAC a, à toutes fins pratique, réalisé ses engagements en matière de programmation de premier cycle, à l'exception de deux projets de programmes: le baccalauréat général ès sciences et le baccalauréat en intégration socio-communautaire et professionnelle, dont la pertinence sont remis en cause en raison du faible potentiel de clientèle.

L'Université a déployé des efforts considérables pour améliorer les **stages crédités**, rémunérés ou non, dans certains programmes: inventaire des besoins auprès des modules concernés, structuration d'une démarche de sollicitation des stages par les étudiants et développement d'outils technologiques (séminaire en ligne, groupe de discussion, échanges par courrier électronique). Elle a aussi mis en place une structuration de l'organisation des stages pour le nouveau programme de formation initiale en sciences infirmières et enclenché l'élaboration de banques d'organismes offrant des stages afin de faciliter la recherche de stages pour les étudiants.

Avec pour objectif de favoriser le développement de **stages en entreprises non crédités et rémunérés**, le *Centre d'entrepreneuriat et d'essaimage* de l'Université (CEE-UQAC) a conclu, à titre d'expérience-pilote, une entente de partenariat avec Développement économique Canada. Cette entente permet la réalisation de stages technologiques (nouveaux produits ou procédés) ayant un caractère d'innovation et de développement. Le financement de ces stages est partagé entre Développement économique Canada et les entreprises participantes.

Également soucieuse d'encourager ses étudiants à améliorer leur connaissance des **langues étrangères**, l'UQAC a déjà conclu une entente avec la San Diego State University (SDSU) permettant la double diplomation aux étudiants inscrits au baccalauréat en administration. De plus, elle a également élargi cette entente à l'Université autonome de la Basse Californie (UABC) ouvrant ainsi la possibilité d'une triple diplomation (UQAC, SDSU et UABC) qui favorisera l'apprentissage d'une troisième langue, à savoir l'espagnol.

Toujours en rapport avec les études de premier cycle, l'UQAC a complété la révision de ses **politiques et règlements de premier cycle** en vue de les harmoniser avec le nouveau règlement général 2 régissant les études de premier cycle de l'UQ.

2.2) Les études de cycles supérieurs

Au chapitre des études de cycles supérieurs, l'UQAC a décidé, compte tenu de l'état d'avancement du processus de modification du programme de maîtrise en éducation et en accord avec la direction de ce programme, de reconsidérer la pertinence d'évaluer ledit programme. Des modifications devraient être apportées à ce programme d'ici la fin de l'année 2003. Notons par ailleurs que l'application de la **politique d'évaluation périodique des programmes** est directement tributaire des fonds mis à la disposition de l'Université.

Consciente des **nouveaux besoins** dans le domaine de la santé, l'UQAC s'est associée avec d'autres établissements de l'UQ (UQAH, UQAR, UQAT et UQTR) pour mettre en œuvre, au trimestre d'automne 2001, un programme de maîtrise en sciences infirmières qui compte présentement trente-huit (38) étudiants actifs. Dans ce programme, l'encadrement académique y est des plus dynamiques puisqu'il comporte des rencontres régulières des étudiants avec la direction de programme, un cheminement personnalisé, des colloques, une formation à la bibliothèque, etc.). Signalons aussi que, grâce à un financement partiel obtenu auprès du Fonds d'action québécois pour le développement durable (FAQDD), l'UQAC a procédé, à titre expérimental, à l'implantation du DESS en éco-conseil en accueillant, au trimestre d'hiver 2002, une première cohorte de neuf (9) étudiants. Depuis, quatre (4) étudiants ont diplômé et cinq (5) le seront prochainement. Une deuxième cohorte a démarré au trimestre d'automne 2002 avec dix-sept (17) étudiants inscrits. Selon la présidente du conseil de formation du DESS en Éco-conseil, madame Ginette Bureau, les étudiants qui effectuent des stages dans le cadre de cette formation originale et de haut niveau, rencontrent la satisfaction des employeurs puisque cette formation correspond à la description des compétences attendues des futurs éco-conseillers. Au trimestre d'hiver 2003, l'Université a procédé à la mise en œuvre d'un programme de doctorat conjoint en lettres (UQTR, UQAR, UQAC) dans lequel se sont inscrits quatre (4) étudiants à l'UQAC. Par rapport à ses engagements initiaux, seul le projet de doctorat en informatique fait encore l'objet de réflexion.

Quant à la volonté d'examiner l'intégration interprogrammes, des projets sont actuellement en voie de réalisation. En effet, en mode horizontal, la maîtrise en études et interventions régionales et la maîtrise en théologie partagent le même cours de méthodologie de recherche; il en est de même pour la maîtrise en ressources renouvelables et le DESS en éco-conseil qui ont quelques cours en commun. En mode vertical, la maîtrise en sciences de la terre et le doctorat en ressources minérales ont plusieurs cours en commun, de même que le programme de doctorat en études littéraires et la maîtrise en études littéraires.

3) **La recherche**

L'augmentation du **financement** total de la recherche à l'UQAC qui est passé de 9 025 030 \$ en 1998-1999, à 13 226 273 \$ en 2001-2002, dépasse largement le **taux de croissance annuel** prévu (350 000 \$) dans notre *Entente de réinvestissement*. Cela indique bien la constance du développement des créneaux d'expertise développés à l'UQAC. Par ailleurs, la question du soutien de base à l'infrastructure de recherche (locaux et services de base afférents) demeure encore préoccupante à l'UQAC, tout comme elle l'est ailleurs dans le réseau universitaire.

Cela dit, l'UQAC a procédé à une révision du statut de ses créneaux d'excellence en recherche. Leur nombre a été établi à cinq (forêt boréale, ressources minérales, aluminium, givrage atmosphérique et étude des populations). Ce faisant, l'UQAC s'assure de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. À ce titre donc, le développement régional constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux d'excellence, car la vitalité des communautés régionales dépend en grande partie de leur capacité à générer des innovations structurantes. C'est pourquoi l'UQAC arrime le développement régional à chacun des cinq créneaux d'excellence, s'agissant là d'une priorité pour l'institution.

En ce qui regarde l'émergence et le développement de **nouveaux créneaux** de recherche, on doit d'abord signaler celui sur les pratiques qui a vu la réalisation d'activités concrètes grâce à la mise en place du *Consortium régional de recherche en éducation*. Ensuite, la création du *Consortium de recherches amérindiennes*, un créneau dont le développement est associé à deux projets: l'un portant sur la culture et le patrimoine, l'autre sur l'élaboration d'un modèle de pédagogie différencié d'enseignement adapté à la clientèle montagnaise. Puis, le créneau des TIC identifié à un ensemble d'activités non complètement intégrées. Enfin, le créneau ayant trait à l'analyse du discours et de la recherche artistique interdisciplinaire, dont les manifestations passent principalement par la revue *Protée* et la performance théâtrale.

4) La formation continue et l'éducation des adultes

Depuis sa création en juin 2001, le **Service de formation continue (SFC)** poursuit sa mission d'offrir un mode d'intervention basé sur une approche participative et de partenariat, tant avec la communauté universitaire qu'avec les organisations et les gens du milieu socio-économique du territoire desservi par l'UQAC. Les interventions du SFC se font en complémentarité avec l'offre de la programmation régulière de l'Université. L'ensemble des ressources humaines rattachées au Service de formation continue s'appliquent à identifier et répondre aux besoins exprimés de toutes nouvelles clientèles en matière de formation sur mesure et de courte durée, qu'elle soit créditée ou non-créditée.

Après moins de deux années d'opération, le SFC et toute son équipe, s'activent à contribuer et à s'assurer d'une implantation solide d'une véritable culture en formation continue au sein de l'UQAC.

5) Le soutien aux étudiants et la réussite des études

5.1) Les études de premier cycle

Au plan de la réussite des études, les modules et les unités d'enseignement ainsi que les Services aux étudiants ont déployé des efforts considérables pour consolider les **structures d'accueil, d'intégration et de participation** à la vie universitaire, notamment par une amélioration des services-conseils. C'est ainsi qu'aux trimestres d'automne 2001 et 2002, l'ensemble des modules et des unités d'enseignement présentent aux nouveaux inscrits des activités d'accueil et d'intégration par programme. En plus d'augmenter leur participation au Salon des étudiants, plusieurs étudiants ont aussi senti le besoin de profiter des ateliers d'aide en français et d'ateliers d'aide au métier d'étudiant, ces derniers ayant été particulièrement fréquentés par les étudiants admis sur une base adulte.

Par ailleurs, si l'on considère que la pierre angulaire de la réussite des études, c'est la **diplomation**, on peut convenir que celle-ci passe, d'abord et avant tout, par une problématique de persévérance. À cet effet, mentionnons qu'une vaste consultation des modules et des unités d'enseignement a été effectuée par le vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche afin que soient posés les diagnostics par secteur disciplinaire et établies des mesures autorisant des améliorations.

Rappelons que dans son *Entente de réinvestissement* avec le Ministère de l'Éducation, l'UQAC, en plus de maintenir les mesures déjà adoptées, s'engageait à développer de nouvelles stratégies et ressources d'intervention visant la réussite scolaire de ses étudiants, en particulier en mettant l'accent sur la persévérance aux études, d'abord la première année, et surtout le premier trimestre.

C'est ainsi que dans les programmes de baccalauréat, l'objectif était d'augmenter le taux de diplomation de 16 points pour atteindre 80 % à la fin de l'année 2009-2010, tout en visant des taux "intermédiaires" de 72 % en 2003-2004 et de 76 % en 2005-2006. Dans le but d'atteindre ces objectifs, les mesures suivantes avaient alors été identifiées:

- la mise en place d'un programme de tutorat par cohorte;
- le recrutement, la formation et la supervision de marraines et de parrains pour aider les nouveaux étudiants;
- le dépistage des abandons potentiels et la prévention.

Pour réaliser ces mesures, l'UQAC a posé les actions suivantes:

injection d'une somme de 100 000 \$ en 2001-2002 et de 100 000\$ en 2002-2003;

- acquisition (25 000 \$) et adaptation d'une logiciel permettant l'entrée des résultats intermédiaires des étudiants;
- création d'un comité institutionnel, désigné sous l'appellation «*Comité opération réussite*» et ayant pour mandat principal de définir un mode de fonctionnement et d'approuver, sur la base de critères préalablement déterminés, les projets soumis par les directions de programmes en vue d'améliorer l'encadrement, la rétention et la réussite des études et, par voie de conséquence, le taux de diplomation

Comme nous pouvons le constater, l'UQAC a déployé beaucoup d'efforts et investi des budgets importants au cours des deux dernières années pour mettre en place des moyens visant la réalisation des mesures identifiées lors de la signature du contrat de performance concernant la réussite des études. D'autres actions ont également été mises de l'avant. À titre d'exemples, mentionnons:

- l'implication d'intervenants de tous les secteurs (direction des programmes, professeurs, chargés de cours, association étudiante, services aux étudiants, bibliothèque, registraire, décanat des études de premier cycle, etc.);
- l'incitation auprès des directeurs de programme à proposer au comité des projets identifiant des problématiques propres à leur secteur, un plan d'intervention et les effets escomptés sur la persévérance et le taux de diplomation;
- la production d'un rapport au comité sur les effets et retombées des opérations réalisées durant l'année.

Cette année, tous les secteurs ont présenté des projets qui ont été subventionnés et réalisés. Chacun correspondait aux besoins spécifiques identifiés par les intervenants et les étudiants du secteur concerné. Parmi les moyens mis en place pour aider les étudiants éprouvant des difficultés, signalons:

- l'offre de cours d'appoint en mathématique s'adressant aux étudiants qui désiraient améliorer leur performance académique dans les cours obligatoires;
- la disponibilité d'une aide en français;
- l'offre d'un encadrement plus soutenu à tous les étudiants de première année pour les cours obligatoires, lesquels sont souvent les plus ardues de leur programme;
- l'embauche d'étudiants finissants pour aider ceux éprouvant des difficultés dans des cours ayant un taux d'échec élevé.

Ces mesures qui correspondaient aux différentes réalités des programmes, ont contribué à augmenter le taux de diplomation en améliorant la persévérance dans les études de façon efficace et dynamique.

Enfin, signalons que l'UQAC s'est toujours préoccupée de la réussite scolaire de ses étudiants. C'est ainsi que son taux de diplomation au baccalauréat, après six (6) ans d'observation, est passé de 64,7 % (cohorte de 1994) à 66,3 % (cohorte de 1996). On remarque, par ailleurs, que la **persévérance aux études après un (1) an** s'améliore depuis quelques années, passant de 77,8 % (cohorte de 1997) à 80,9 % (cohorte de 2001). Selon cette perspective, l'Université mise beaucoup sur les divers plans d'action mis en place par les directions de module et d'unités d'enseignement cherchant à améliorer son taux de diplomation et, forcément, une meilleure rétention de ses étudiants.

5.2) Les études de cycles supérieurs

Au niveau des études aux cycles supérieurs, l'UQAC s'engageait également à mettre en place des mécanismes contribuant à hausser le taux de diplomation de 5 points de pourcentage à la maîtrise pour parvenir à un taux de 53 % à la fin de l'année 2002-2003, et cela, en accordant un support accru et structurant aux étudiants et aux enseignants. Bien que la problématique de la réussite des études aux cycles supérieurs soit bien différente de celle des études de premier cycle, l'UQAC a cherché là aussi à établir des stratégies de persévérance. C'est pourquoi, dans son budget 2002-2003, elle a rendu disponible une somme de 25 000 \$ pour la réalisation de douze (12) projets déposés par les directions de programmes axés sur la **persévérance aux études** (aide à la rédaction, support à l'analyse et au traitement de données, parrainage des nouveaux étudiants par des anciens, mise à niveau des connaissances en informatique, création d'un coffre à outils d'aide à la réussite académique, etc.). Beaucoup d'efforts sont présentement effectués en vue de soutenir et d'encourager les étudiants de cycles supérieurs à s'approprier leur projet d'études.

6) **L'intégration des TIC dans l'enseignement**

Outre la consolidation de son service d'intégration des technologies de l'information et des communications (**SITE**), l'UQAC a investi, depuis 1999, au-delà de 700 000\$ pour l'intégration et la médiatisation des enseignements. L'Université a aménagé 14 salles multimédia et une salle de vidéo conférence pour l'enseignement. Elle a également supporté plus d'une soixantaine de projets de médiatisation de cours sur WebCT. De plus, un comité des usagers regroupant des professeurs, des chargés de cours et des étudiants, a été mis en place, en vue d'offrir un meilleur support au développement des activités utilisant les TIC.

Les TIC sont également mises à profit comme mode de prestation pédagogique et didactique dans le cadre du doctorat en développement régional ainsi que dans celui de trois (3) programmes de maîtrise (études littéraires, sciences infirmières et ingénierie).

7) **Le soutien documentaire à la formation**

Privilégiant depuis longtemps l'accès à l'information, l'UQAC ne ménage pas ses efforts pour offrir de plus en plus de services à ses usagers. À preuve, ceux-ci ont actuellement accès à plus de 6 000 périodiques en ligne et à plus de 350 bases de données. Dans son projet de **bibliothèque virtuelle**, l'Université a aussi développé de nouvelles interfaces d'accès à l'information (bases de données par discipline, périodiques virtuels, ensemble de la collection, "Classiques des sciences sociales", etc.) permettant aux usagers de mieux exploiter les produits virtuels offerts par l'UQAC. C'est le cas, en particulier, avec ORPER et les développements associés qui donnent accès à notre bibliothèque virtuelle par les étudiants étrangers.

La Bibliothèque Paul-Émile-Boulet a poursuivi ses interventions de formation/information documentaire touchant une cinquantaine de programmes d'études. Cette dernière a également mis en place un service «proxy» qui permet désormais à tous les étudiants de l'UQAC, d'où qu'ils soient, d'accéder à tous les produits virtuels développés par la bibliothèque. L'Université a mis de l'avant diverses initiatives permettant d'offrir aux usagers des centres d'études universitaires (hors campus) le support professionnel auquel ils ont droit.

8) **Les activités à l'international**

Au cours des trois (3) dernières années, l'Université a consacré beaucoup d'efforts pour consolider des ententes de partenariat relatives à l'exportation de certains de ses **programmes** de baccalauréat, de

certificat, de maîtrise et de DESS à l'étranger. Dans sa nouvelle stratégie de coopération et de développement avec des partenaires étrangers, l'UQAC a strictement maintenu ses cibles et stratégies originales, entre autres:

- Implanter des programmes de façon progressive dans les institutions partenaires initialement identifiés au Maroc, au Liban et au Brésil, tout en s'assurant de la qualité des étudiants inscrits dans ses programmes ainsi que celle du corps professoral oeuvrant dans lesdits programmes. À signaler que les étudiants des premières cohortes inscrites au baccalauréat en administration des affaires (deux au Maroc et une au Liban) ainsi que les étudiants de quatre cohortes de la maîtrise en gestion des organisations et ceux de la cohorte en gestion de projet au Maroc ont déjà reçu un diplôme de l'UQAC.
- Identifier des pays en développement où le secteur privé d'éducation est en croissance.
- Identifier dans ces pays, la demande pour des produits de formation nord-américaine.

Pour ce qui est des nouveaux développements, des accords ont été signés avec deux universités publiques chinoises localisées dans les villes de Tianjin et de Guiyang, une université privée à Bogota en Colombie et une université privée à Dakar au Sénégal. De manière plus spécifique, les activités en Chine ont débuté au printemps 2002 avec un programme de maîtrise, auquel s'ajouteront deux programmes de baccalauréat à l'automne 2003. Au Sénégal, nous prévoyons implanter deux programmes de baccalauréat et un programme de maîtrise en 2003-2004. Par ailleurs, en Colombie, toute l'opération est actuellement retardée en raison de la dévaluation de 25% du pesos colombien et du climat d'insécurité qui règne présentement dans ce pays.

Au plan des incidences institutionnelles, le nombre d'étudiants actuellement inscrits dans l'ensemble des programmes exportés à l'étranger s'est établi à plus de 1,000 et le taux de réussite dépasse les 90%. Quant aux impacts financiers, ces activités à l'international ont générés, en 2002, des revenus supplémentaires de l'ordre de \$125,000.

Dans le même ordre d'idées, la **mobilité internationale des étudiants** de l'UQAC devient de plus en plus active. C'est ainsi que le programme de bourses hors-Québec du MEQ a permis à 57 étudiants en 1999-2000, 48 en 2000-2001 et 84 en 2001-2002 d'effectuer des séjours à l'étranger. De plus, dix sept étudiants ont également été impliqués dans des échanges CREPUQ et neuf dans des ententes bilatérales. À cela, s'ajoute des groupes de 20 à 25 étudiants qui ont suivi des cours d'immersion en espagnol d'une durée d'un mois en Espagne, à chaque année. Signalons aussi qu'en vertu d'une entente entre l'UQAC et l'Institut universitaire de formation des maîtres d'Auvergne (IUFM), quelques étudiants inscrits au baccalauréat d'enseignement au préscolaire et au primaire effectuent un stage de huit (8) semaines (6 crédits) en France. Il en est de même pour les étudiants de l'IUFM qui séjournent ici pendant 2 mois. L'Université a aussi conclu une entente semblable avec l'Institut pédagogique DeFré (Haute école de Bruxelles) autorisant le même type d'échanges, mais de durée plus limitée.

Quant aux liens avec la communauté scientifique internationale, mentionnons qu'il existe des protocoles d'entente avec l'Université de la Manouba (Tunisie), l'Université technique de Budapest (Hongrie), l'Université Autonome de Basse Californie (Mexique) et l'Université de San Diego (Mexique) portant tous sur la mobilité du corps professoral et des étudiants.

9) La gestion académique

Depuis la signature de son entente avec le MEQ, l'UQAC a poursuivi la rationalisation de sa **banque de cours**, particulièrement en proposant à la Commission des études l'élimination de cours optionnels de 1^{er} cycle, les cours obligatoires ayant déjà été majoritairement rationalisés. Ce faisant, au terme de l'année 2002-2003, la banque de cours de premier cycle est passée de 1 297 à 1 223.

La révision de certains programmes et le regroupement **d'activités d'enseignement** accueillant un nombre d'étudiants trop faible ont permis de réduire de 89 le nombre de cours offerts, passant ainsi de 1489 activités en 1999-2000 à 1400 en 2002-2003, et cela, sans affecter la qualité de l'enseignement. Quant au nombre d'étudiants/cours, il est passé de 25,03 en 1999-2000 à 26,43 en 2002-2003. C'est là une amélioration qui contribue aussi à augmenter l'efficacité des activités d'enseignement.

Au chapitre du corps professoral, il était prévu dans son *Entente de réinvestissement* que l'UQAC procède à l'**embauche** de 9 nouveaux professeurs au terme de ladite entente, cela en vue de rencontrer son objectif d'offrir 60% des activités d'enseignement par des professeurs. À cet égard, il faut noter qu'il s'agit de faire croître le plancher d'emploi initial de 9 postes et non pas nécessairement de faire augmenter le nombre de postes comblés. Il importe d'ailleurs de signaler que, depuis l'année 2000-2001, l'Université a embauché une quarantaine de professeurs, mais son plan d'effectifs est demeuré à peu près stable en raison de plusieurs départs à la retraite ou pour d'autres universités, de décès et aussi d'une disponibilité réduite sur le marché, compte tenu que, simultanément, plusieurs universités québécoises sont en période de renouvellement de leur corps professoral. Malgré cet état de fait, l'UQAC continuera à déployer tous les efforts pour assurer le renouvellement de ses ressources professorales.

En ce qui a trait à la **tâche professorale**, l'UQAC garde le cap sur ses engagements; en ce sens qu'elle continue à assurer une gestion serrée de la tâche d'enseignement des professeurs ainsi que des autres tâches professorales, cela, dans le respect de la convention collective actuellement en vigueur. Elle voit aussi à maintenir la charge globale de travail des professeurs (enseignement, recherche et services aux collectivités) à un niveau équivalent à celui rencontré dans les établissements universitaires comparables.

10) L'efficacité de gestion et l'équilibre budgétaire

Dans le cadre de son contrat de performance avec le MEQ, l'UQAC s'est engagée à atteindre l'**équilibre budgétaire** en 2003-04 avec un déficit accumulé de 11 836 000 \$ en 2003-04. Ce retour à l'équilibre budgétaire devait être atteint progressivement avec un déficit de 2 200 000 \$ en 2000-01, de 1 590 000 \$ en 2001-02 et de 490 000 \$ en 2002-03.

L'UQAC a pleinement rempli ses engagements grâce à des efforts de toute la communauté universitaire pour améliorer notre performance dans l'ensemble de l'organisation et à un suivi budgétaire rigoureux. L'UQAC prévoit un léger surplus budgétaire de 58 000 \$ en 2002-03 avec un déficit accumulé moins élevé que prévu, soit 11 139 000 \$.

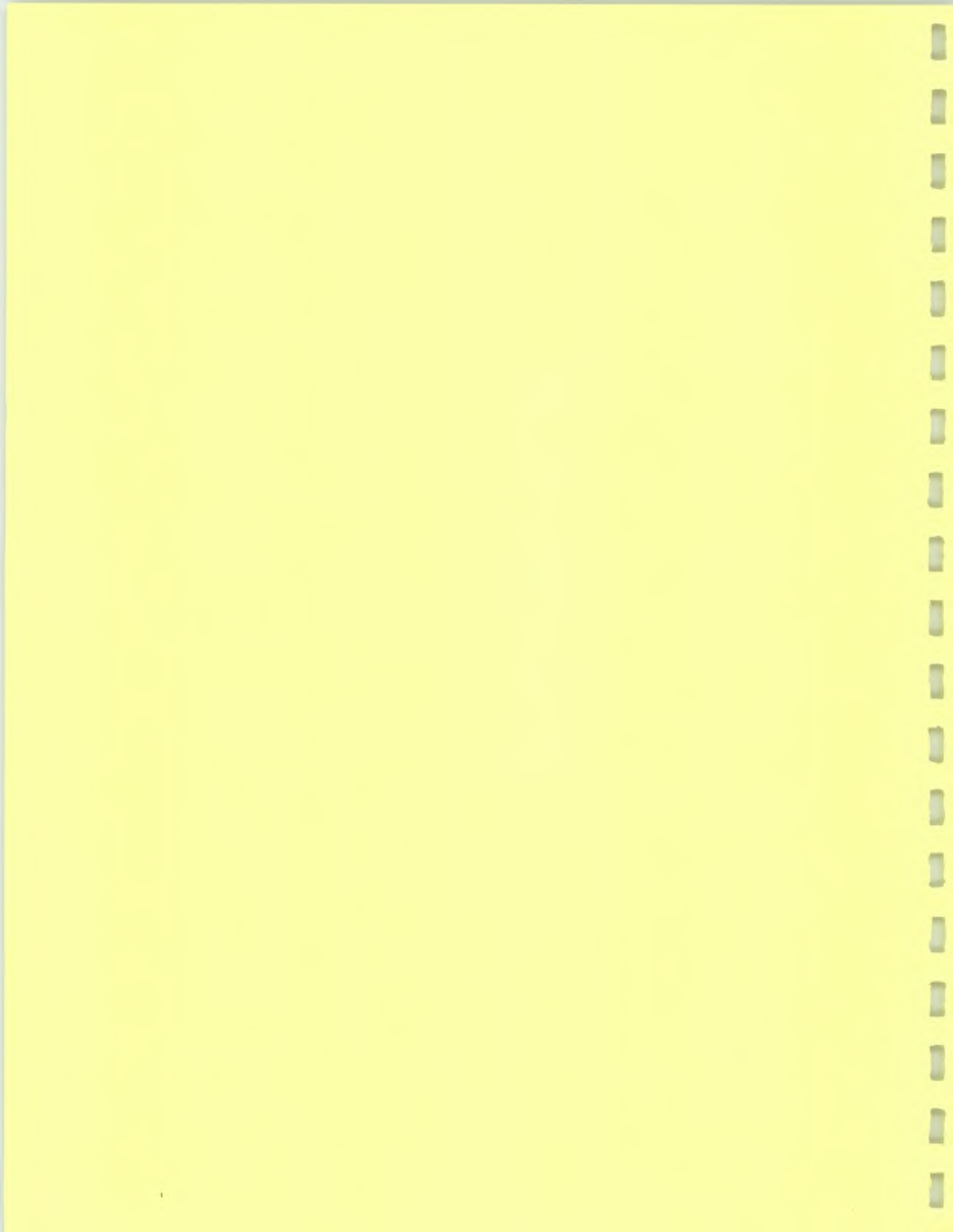
Pour chacune des années de son contrat de performance, l'UQAC a réalisé un déficit moins élevé que prévu, soit 2 241 000 \$ en 2000-01, 1 480 000 \$ en 2001-02 et un surplus de 58 000 \$ en 2002-03.

Tout au long de cette période de 3 ans, l'UQAC a poursuivi ses efforts pour augmenter ses revenus et réduire ses dépenses dans le cadre d'un processus d'amélioration continu.

En ce qui regarde les **dépenses d'administration**, les efforts pour un contrôle très strict des coûts ont été poursuivis. Le Service des immeubles et équipements s'est donné un plan de développement de 5 ans pour améliorer son efficacité et la qualité des services rendus à la communauté universitaire. Un plan d'aménagement de 1,2 M\$ a été préparé et accepté par le conseil d'administration; il est autofinancé à partir des revenus du stationnement. Un contrat pour les services alimentaires a été signé avec un nouveau concessionnaire, ce qui permet d'améliorer l'offre de services avec un investissement autofinancé de 250 000 \$. Le Service de l'informatique a mis en place un système de contrôle des services aux clients pour réduire les délais d'attente. Ce service a également élaboré un plan stratégique de développement pour les cinq prochaines années. Il en est de même pour le Service des activités et des aménagements sportifs qui utilise une très large part des revenus externes pour financer ses coûts de fonctionnement et d'investissement. Des efforts constants ont permis de maîtriser le rythme d'augmentation des coûts dans l'ensemble de nos services.

11) Les projets spéciaux

Dans son *Entente de partenariat*, l'UQAC avait identifié deux (2) projets spéciaux, l'un portant sur l'implantation de la carte à puces visant à assurer la sécurité des transactions avec les étudiants et son personnel, l'autre sur l'élaboration du plan de développement de la Station d'enseignement et de recherche Simoncouche. Concernant le premier, le ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie a refusé une demande de subvention nécessaire à l'équilibre financier de ce projet et ce dernier a dû être abandonné. Quant au deuxième projet, un comité de travail a été mis en place pour l'élaboration d'un plan d'aménagement forestier, lequel plan a été soumis et accepté par le ministère des Ressources naturelles. Un projet de recherche de 1 097 507 \$ a été préparé et accepté par le ministère des Finances, de l'Économie et de la Recherche (MFER), ce qui permettra de consolider cette infrastructure d'enseignement et de recherche.



AIDE-MÉMOIRE POUR LE SUIVI DU
CONTRAT DE PERFORMANCE

15 avril 2003

A - Engagements

B- Cibles

C- Réalisations

D- Remarques

ÉLÉMENTS DE SUIVI		1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	autre
Clientèle	Unité	3 963			3 963	
1 Clientèle étudiante	EEETP	6 500				
2 Clientèle étudiante - nombre absolu	n					
3 - au 1er cycle à temps plein	n					
4 - aux 2e et 3e cycles	n	850			n.d.	
5 - aux 2e et 3e cycles	%					
6 - étudiants étrangers	n	75	83	91	100	
7 - étudiants étrangers	%					
8 - étudiants résidents du Québec à l'étranger	n		10	20	35	
9 - stagiaires postdoctoraux	n					
10 - résidents et résidentes en médecine	n					
Professeurs						
11 - Nombre de professeurs	n		208		211	217
12 - Professeurs récemment embauchés (année universitaire)	n					
13 - Nombre moyen de cours par professeur	n	4,2			4,2	
14 - Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n					
15 - Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n					
16 - Ratio eeetp / professeur	EEETP					
17 - Cours donnés par les chargés de cours	%	47,0			40 à 37	
18 - Cours donnés par les professeurs	%	53,0			60 à 63	
19a Recherche	M\$					
19b - Revenus de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$				10,0	
20 - Revenus moyens par professeur : cf 19b	\$					
21 - Part de la recherche contractuelle	%					
Réussite des études de baccalauréat						
22 - Nouveaux inscrits à temps plein	année	1993	1994	1995	1996	1997
23 - Persévérance après 1 an	%					
23 - Persévérance après 5 ans	%					
24 - Nouveaux inscrits à temps plein	année	1999	2000	2001	2002	2003
24 - Persévérance après 1 an	%					
25 - Persévérance après 5 ans	%	76,0				80,0

1999- 2000	2000- 2001	2001-2002	2002-2003	autre
4 019	4 005	3 942	3 973	-
6 781	6 767	6 356	6 511	-
2 834	2 797	2 796	2 786	-
858	964	980	1 120	-
12,7	14,2	15,0	17,2	-
80	99	95	113	-
1,2	1,5	1,0	1,7	-
-	33	47	50	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
205	207	207	205	-
11	13	12	16	-
4,2	4,0	4,1	4,1	-
17,1	16,4	16,2	16,3	-
-	-	-	-	-
19,6	19,3	19,0	19,4	-
44,3	46,4	47,6	46,4	-
55,7	53,6	52,4	53,6	-
1,6	,8	,2	,2	-
8,9	10,3	13,2	13,0	-
43 321	49 742	63 895	60 415	-
26,7	26,5	23,4	25,0	-
1993	1994	1995	1996	1997
79,3	77,6	71,8	79,0	77,8
70,3	64,7	61,0	66,3	-
1999	2000	2001	2002	2003
79,8	79,9	80,9	-	-
-	-	-	-	-

cf. note ligne 100

Données préliminaires

Données préliminaires

260 EEETP en 2002-2003

contrat institutionnel, p. 26

contrat institutionnel, p. 26

217 en 2004-2005,

contrat signé, p. 3

tous les cycles+dégrèvements

au 1er cycle, c. institution, p. 31

au 1er cycle, c. institution, p. 31

cf. note ligne 101

c. signé, p. 7; c. institution, p. 18

prévision 2001-2002

réalisation après 5 ans en 1995

contrat signé, p. 2

A - Engagements

B- Cibles

C- Réalisations

D- Remarques

ÉLÉMENTS DE SUIVI		1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	autre
Coûts administratifs et mesures d'économie						
- Nombre d'étudiants par groupe-cours - tous les cycles	n	25,0	25,7	26,3	27,0	
- Nombre d'étudiants par groupe-cours - 1er cycle	n	27,1	27,6	28,0	28,3	
- Diminution de la spécialisation et de la banque de cours	n	1 297,0			1 219,0	
- Maintenir le nombre de cours par professeur	n	4,1			4,1	
- Offre d'activités d'enseignement	n	1 489,0			1 409,0	
- Implantation de programmes DEC-BACC par année	n		5	2	2	
Autres objets						
- Nouveaux inscrits à la maîtrise	année	1 993	1 994	1 995	1 996	1 998
- Diplomation après 6 ans	%	48,0			53,0	
- Nouveaux inscrits à la maîtrise	année	1 999	2 000	2 001	2 002	
- Diplomation après 6 ans	%					

1999- 2000	2000- 2001	2001-2002	2002-2003	autre
25,9	26,2	25,9	26,4	-
27,6	27,9	27,5	29,0	-
1297,0	1280,0	1250,0	1223,0	-
4,2	4,0	4,1	4,1	-
1488,8	1434,6	1440,1	1404,0	-
1	1	7	11	-
1993	1994	1995	1996	1998
50,9	51,2	48,4	49,0	-
1999	2000	2001	2002	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

contrat institutionnel, p. 29
 contrat institutionnel, p. 29
 contrat signé, p. 6 (inst. p. 27)
 avec \$ cours en supplément
 cf. notes lignes 102 et 128
 contrat signé, p. 10 (inst. p. 10)

contrat signé, p. 4 (inst. p. 23)

A - Engagements

B- Cibles

DONNÉES FINANCIÈRES		1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004
	Unité					
55	Équilibre budgétaire					
56	Revenus de fonctionnement		48 748	49 848	51 648	51 648
57	Dépenses de fonctionnement		51 038	51 438	52 138	51 638
58	Surplus (déficit) d'exercice		(2 290)	(1 590)	(490)	10
59	Solde de fonds		(9 766)	(11 356)	(11 846)	11 836
60	Projets institutionnels de réinvestissement					
61	- Renouvellement et rétention des professeurs		285	445	605	
62	- Encadrement, réussite des études, rationalisation		500	500	0	
63	- Centre d'études amérindiennes et plein air Simoncouche		450	450	450	
64	- Médialisation de l'enseignement		250	250	250	
65	- Développement de la recherche		100	200	300	
66	- Projets de recherche en partenariat avec le milieu		1 000	1 000	1 000	
67	- Développement institutionnel		1 225	2 047	4 121	
68	- Bibliothèque		303	303	303	
69	- Insertion des diplômés à la vie professionnelle		247	247	247	
70	- Stages dans la formation des maîtres		337	337	337	
71	- Bourses pour études à l'extérieur du Québec		240	240	240	
72	TOTAL		4 937	6 019	7 853	

C- Réalisations

1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
-	(2 241)	(1 480)	58
	(9 717)	(11 197)	(11 139)
-	309	344	720
-	524	477	660
-	372	458	420
-	272	288	300
-	125	200	300
-	1 148	1 013	1 100
-	-	-	-
-	1 272	1 954	2 150
-	293	365	340
-	247	250	330
-	462	562	405
-	132	123	200
-	-	-	-
-	5 156	6 034	6 925

D-Remarques

	Données sur la tâche (professeurs réguliers et chargés de cours)					
73	Nombre de professeurs réguliers	n				
74	Nombre de professeurs réguliers équivalents temps plein	ETP				
75	Total des crédits-étudiants assumés par les professeurs réguliers	n				
76	Total de groupe-cours assumés par les professeurs réguliers	n				
77	Nombre de chargés de cours sous contrat (année universitaire)	n				
78	Total des crédits-étudiants assumés par les chargés de cours	n				
79	Total de groupe-cours assumés par les chargés de cours	n				
	Données sur la tâche (maîtres de français et superviseurs de stage)					

205	207	207	205
180	178	180	188
53 458	48 813	45 040	47 619
632	582	528	527
479	486	431	435
48 822	50 051	51 267	48 543
607	587	604	537

80	Nombre de maîtres de français	n
81	Total des crédits-étudiants assumés par les maîtres de français	n
82	Total de groupe-cours assumés par les maîtres de français	n
83	Nombre de superviseurs de stages	n
84	Total des crédits-étudiants assumés par les superviseurs de stages	n
85	Total de groupe-cours assumés par les superviseurs de stages	n

Baccalauréat : rapport provisoire sur l'atteinte de la cible de réussite de 70 % par domaine d'études pour les nouveaux inscrits à temps plein

A - Engagements

B- Cibles

C- Réalisations (*)

D- Remarques

	Nouveaux inscrits par domaine d'études (N.I.)	N.I.	1993	1997	1999	2001	2003
88	Persévérance après un an d'études en % (Pers.)	%					
89	Diplomation après six ans d'études en % (Dipl.)	%					
90	Sciences de la santé		66,7	72,0	78,0	82,0	82,0
91	Sciences pures		64,1	70,0	76,0	81,0	81,0
92	Sciences appliquées		46,3	56,0	64,0	70,0	70,0
93	Sciences humaines		62,1	72,0	77,0	80,0	80,0
94	Lettres		51,7	62,0	67,0	72,0	72,0
95	Éducation		78,3	80,0	83,0	86,0	86,0
96	Administration		62,7	72,0	77,0	81,0	81,0
97	Arts		35,1	59,0	66,0	72,0	72,0
	Ensemble de l'Université (temps plein - baccalauréat)		63,4	72,0	76,0	80,0	80,0

(*) Le Ministère utilise la persévérance après un an comme un indice précurseur de la diplomation future.

	N.I.	1993	1997	1999	2001
88	Pers.	79,3	77,8	79,8	80,9
89	%				
90	%				
91	%				
92	%				
93	%				
94	%				
95	%				
96	%				
97	%				

A - Engagements de type qualitatif

C- Réalisations

D- Remarques

100 - Ligne 1 : Clientèle étudiante en EEETP

Les données sur la clientèle étudiante pour été 2002 sont définitives et celles d'automne 2002 et d'hiver 2003 sont préliminaires.

101 - Ligne 19A : Recherche (revenus de la FCI)

Inclus les portions fédérale, québécoise et du milieu mais ne comprend pas les investissements en infrastructure (construction).

102 - Ligne 30 : Offre d'activités d'enseignement

Ne comprend pas les activités assumées par les Maîtres de français. contrat signé, p. 6
contrat institutionnel, p. 29)

103 - Tutorat par cohorte au 1er trimestre

Le suivi par cohorte se déroule présentement dans l'ensemble des programmes de baccalauréats spécialisés. Plusieurs projets de réussites des études sont en cours pour des montants avoisinant les 125 000\$.

104 - Dépistage des abandons potentiels et prévention

Nous avons mis en place un système informatique visant le suivi des résultats en ligne en vue d'établir un diagnostic permettant de réaliser des actions mieux ciblées auprès des étudiants en difficulté. Les premiers résultats de cette opération seront disponibles au trimestre d'hiver 2004.

A - Engagements de type qualitatif

C- Réalisations

D- Remarques

105 - Surveillance pgm. de maîtrise et de doctorat avec peu d'étudiants

Cette surveillance qui passe par l'examen de la possibilité de partage d'activités d'enseignement se fait par l'harmonisation de la scolarité de programmes d'un diplôme d'études de cycles supérieurs et d'une maîtrise dans une même discipline ou même département. De plus, en collaboration avec les directions de programmes, douze (12) projets ont été mis en place dans le cadre de l'Opération Réussite, projets qui consistent à augmenter graduellement les taux de diplomation et de persévérance des étudiants. Au terme du trimestre d'hiver 2003, des rapports d'activités transmis au comité responsable permettront de dresser un premier bilan de l'opération.

106 - Augmenter de 5 points de % le taux d'attraction des finissants des cégeps oeuvrant sur le même territoire que l'UQAC

Outil prévisionnel sur les sortants de collèges est maintenant opérationnel. Les données pourront être fournies sur demande.

107 - Diminuer de 5 points de % le taux d'abandon des autochtones qui se situe actuellement à 20 %

La direction du Centre d'études amérindiennes, en supervisant et en intensifiant le support pédagogique offert aux étudiants autochtones inscrits à temps plein, a permis, depuis 2001, d'améliorer de façon substantielle le taux d'abandon.

108 - Nouveaux programmes de baccalauréat : en 2001-2002

109 - Baccalauréat général ès sciences

Élaboration du programme en progrès. Compte tenu des faibles clientèles en sciences lors des dernières années, il n'est plus certain que ce programme soit toujours pertinent.

A - Engagements de type qualitatif

C- Réalisations

D- Remarques

110 - Baccalauréat en sciences infirmières (baccalauréat option formation initiale)

Programme implanté en septembre 2001. Une modification visant à faire passer ce programme à 105 crédits a été approuvée par l'UQAC le 1er avril dernier. Le programme modifié sera implanté à compter du trimestre d'automne 2003.

111 - Baccalauréat en enseignement technologique et professionnel

Dossier présenté aux instances de l'UQAC à l'hiver 2002. Implantation prévue en septembre 2003, sous réserve de l'approbation du ministre.

112 - Baccalauréat en informatique

Programme implanté en septembre 2001. contrat institutionnel, p. 7

113 - Baccalauréat en psychologie

Autonomie du programme accordée par la CRÉPUQ, le 24 octobre 2002. Implantation du programme autonome prévue au trimestre d'automne 2003. contrat institutionnel, p. 7

114 - Nouveaux programmes de baccalauréat : en 2002-2003

115 - Baccalauréat ès arts

Elaboration du programme en progrès. Dépôt d'un dossier de programme au cours de l'année 2003-2004. contrat institutionnel, p. 8

116 - Scinder le baccalauréat en génie unifié :

Programme de génie unifié est toujours accrédité. contrat institutionnel, p. 8

117 ...génie électrique

Programme implanté en septembre 2001. Demande d'accréditation a été faite auprès du Bureau canadien d'accréditation des programmes d'ingénierie (BCAPI). Visite prévue pour l'automne 2003. contrat institutionnel, p. 8

118 ... génie mécanique

Programme implanté en septembre 2001. Demande d'accréditation a été faite auprès du Bureau canadien d'accréditation des programmes d'ingénierie (BCAPI). Visite prévue pour l'automne 2003. contrat institutionnel, p. 8

A - Engagements de type qualitatif

C - Réalisations

D - Remarques

119 - Nouveaux programmes de baccalauréat : en 2003-2004

120 - Baccalauréat en intégration socio-communautaire et professionnelle

121 - Nouveau programme de doctorat conjoint en études littéraires

122 - Nouveau programme de doctorat en informatique

123 - Nouveau programme de maîtrise réseau en sciences infirmières

124 - Au moins 10 eselp par programme de maîtrise

Elaboration d'une majeure en ce domaine dont l'implantation est prévue au cours de l'année 2003-2004.

Ce programme conjoint (UQAR, UQAC, UQTR) a été implanté au trimestre d'automne 2002 et compte cinq (5) étudiants.

Dossier est mis en attente pour l'instant. La direction du programme de maîtrise en informatique travaille prioritairement à la consolidation de la mise en place du programme extensionné de l'UQAM depuis 1999.

Ce programme réseau (UQAC, UQAR, UQAH, UQTR) est implanté depuis le trimestre d'été 2001 et compte présentement trente-huit (38) dossiers actifs.

L'Université est en train de développer les moyens pour atteindre les objectifs visés notamment par l'entremise de l'Opération réussite et de l'encadrement soutenu auprès des clientèles inscrites aux études de cycles supérieurs. De plus, l'UQAC apporte un soin particulier à la promotion de ses programmes par la mise en place, entre autres, d'un Salon des études de cycles supérieurs qui a lieu en février de chaque année. L'expérience s'est montrée tellement concluante par le taux de participation que l'Université a décidé d'en assurer la pérennité.

A - Engagements de type qualitatif

C- Réalisations

D- Remarques

125 - Au moins 5 esetp par programme de doctorat

Le Salon des études de cycles supérieurs qui revient en février de chaque année, permet de faire la promotion des programmes de cycles supérieurs auprès de la clientèle interne de l'UQAC. De plus, ce Salon permet à notre clientèle étudiante de rencontrer plusieurs acteurs tels les chercheurs et leurs partenaires, les professeurs, les étudiants ainsi que la direction de l'Université créant ainsi une synergie sans pareille.

126 - Maîtrise en travail social

Programme extensionné de l'UQAH offert depuis le trimestre d'automne 2002 et compte présentement vingt-et-un (21) dossiers actifs.

127 - Doctorat en psychologie

Le protocole d'entente pour l'extension à l'UQAC du programme de doctorat en psychologie (profil intervention, D.P.S.) de l'UQTR a reçu l'approbation des différentes instances de l'UQAC et du Conseil des études. Le dossier a été transmis au ministère de l'Éducation en mars dernier. L'UQAC prévoit accueillir ses premières cohortes d'étudiants dès le trimestre d'automne 2003.

128 - Maître de français

Ce personnel enseignant se catégorise en deux: le personnel permanent (3 personnes) qui n'est pas inclus à la ligne 11 (Nombre de professeurs) et le personnel contractuel (enseignants temporaires) qui n'est pas inclus à la ligne 77 (Nombre de chargés de cours). Les conditions de travail des maîtres de français diffèrent totalement de celles des professeurs et des chargés de cours.



Université du Québec à Chicoutimi

UNITÉS INSTITUTIONNELLES DE RECHERCHE

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Juin 2003

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI LES UNITÉS INSTITUTIONNELLES DE RECHERCHE

LA RECHERCHE

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 13 500 000 \$ en 2001-2002. Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

CENTRES DE RECHERCHE

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constitutives au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

CHAIRES

CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

CHAIRE INDUSTRIELLE SUR L'ÉTUDE DES IMPACTS DES PRÉCIPITATIONS GIVRANTES SUR LES ÉQUIPEMENTS DES LIGNES DE TRANSPORT D'ÉNERGIE ÉLECTRIQUE (CIGÈLE)

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale et/ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

CHAIRE INDUSTRIELLE RELATIVE À LA SOLIDIFICATION ET À LA MÉTALLURGIE DE L'ALUMINIUM (CSMA)

L'objectif de recherche de la Chaire est d'améliorer la performance des procédés de coulée continue et semi-continue d'aluminium et la qualité des produits qui en découlent. Elle compte deux programmes de recherche. Le programme principal a pour objectifs de développer une compréhension fondamentale de l'évolution de la microstructure durant la solidification des lingots d'aluminium coulés en régime continu et de développer les outils de base permettant d'améliorer les processus actuels de coulée ou de créer de nouvelles technologies. Le programme auxiliaire vise à développer des activités de recherche relatives aux applications de l'aluminium et de ses alliages.

CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés physiques (résistance mécanique, ténacité, fatigue) des alliages, l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer dans les alliages.

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette chaire est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituante, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituante est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

CHAIRE DU CANADA EN INGÉNIERIE DU GIVRAGE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (INGIVRE)

Cette chaire du Canada, de niveau 1, a été implantée à l'UQAC en janvier 2003. Cette nouvelle chaire permet d'élargir de façon très significative la recherche sur le givrage atmosphérique. Le programme de recherche comprend la modélisation de l'accrétion de glace et de neige, ainsi que le délestage naturel et forcé. Cette chaire vise essentiellement à développer des méthodes préventives pour empêcher, réduire ou faciliter le délestage de glace des équipements. Un rôle majeur de cette chaire est la formation de personnel hautement qualifié pour préparer entre autres la relève du corps professoral.

CHAIRE DU CANADA EN MÉTALLOGÉNÈSE MAGMATIQUE

Les métaux sont extrêmement importants dans la vie quotidienne de la plupart des Canadiens : depuis les fils de cuivre apportant l'énergie électrique dans nos maisons, jusqu'au nickel dont nous fabriquons l'acier inoxydable, ou encore le platine qui sert de catalyseur dans les systèmes d'échappement des autos, ou encore le titane dans les alliages légers employés pour le cadre d'une bicyclette. L'Institut Fraser estime que l'industrie minière contribue pour \$ 3.5 milliards annuellement à l'industrie canadienne, principalement en exportation. La chaire étudiera le processus de formation des dépôts de minerai de nickel, cuivre, platine, titane et vanadium. Pour ce faire, on mettra à profit des études sur le terrain et des procédés expérimentaux afin d'examiner chaque étape du processus de formation de ces dépôts de minerai. Le but de la chaire est de mieux comprendre la constitution de ces dépôts, afin de pouvoir mieux identifier leur localisation en vue d'une exploitation.

GROUPES DE RECHERCHE

GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : interface personne-système, informatique des processus industriels, télécommunication, systèmes répartis, informatique et mathématique appliqués, technologies multimédia, systèmes d'apprentissage, gestion des innovations technologiques.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DE L'ENVIRONNEMENT ATMOSPHÉRIQUE (GRIEA)

Les activités de recherche du GRIEA visent à améliorer les connaissances sur les conditions de formation des différents types de précipitations froides susceptibles de se produire au voisinage du sol, à en déterminer les effets perturbateurs sur les structures exposées (plus particulièrement sur les lignes de transport d'énergie électrique) ainsi qu'à déterminer des méthodes de prévention utilisables par les concepteurs et les responsables de l'entretien des structures. Quatre opérations de recherche regroupent les projets et activités scientifiques du GRIEA qui sont : la simulation des précipitations froides, les études fondamentales des décharges et arcs électriques dans les intervalles d'air et à la surface de glace, le givrage des isolateurs et des conducteurs électriques des lignes à haute tension, la prévention de la glace atmosphérique.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)

Le domaine de recherche du GRIPS est centré sur la modélisation mathématique des procédés thermiques industriels principalement dans le secteur de l'aluminium. Toutefois, des activités diverses découlent de ce thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en trois volets : l'étude des transferts de chaleur et de masse; l'optimisation des procédés; les techniques de mesures thermiques. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et l'informatique constitue un outil privilégié. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique, la chimie.

GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LES RESSOURCES RENOUVELABLES EN MILIEU BORÉAL (GR³MB)

Les membres du GR³MB travaillent sur différents projets de recherche qui s'insèrent dans thématiques suivantes : la dynamique de la forêt boréale, les mécanismes de régénération de la forêt après perturbations (feu, épidémies, chablis, coupe) des essences forestières boréales, la production de plants forestiers sous serres, les modèles de croissance d'arbre, la télédétection, les méthodes et les techniques d'inventaire, la chimie des produits naturels d'origine végétale et leur potentiel pharmacologique, la dynamique des écosystèmes aquatiques en forêt boréale : distribution et alimentation des jeunes éperlans arc-en-ciel du lac Saint-Jean; écologie des lacs vides au Saguenay—Lac-Saint-Jean; impact de l'activité forestière sur les écosystèmes aquatiques.

GROUPE DE RECHERCHE EN SYSTÈMES CONCURRENTS ET EN TEMPS RÉEL (ERMETIS)

Les travaux de recherche d'ERMETIS, créé en mai 1990, portent sur le développement et l'application de concepts originaux pour les systèmes en temps réels et intelligents dans le domaine de l'informatique, de la micro-électronique et du génie électrique. Le développement récent des hautes technologies a permis l'apparition de nouveaux champs d'étude sur les interfaces personne-système ainsi que sur la conception et la simulation de systèmes informatiques d'usage général ou dédié.

De par sa composition, ERMETIS est unique puisqu'il allie les compétences de plusieurs secteurs de recherche, soit le traitement du signal, le traitement de la parole, les sciences cognitives, la conception et la simulation des circuits électroniques, la conception de systèmes informatiques dédiés (architectures parallèles; processeurs de traitement des signaux, etc.), la reconnaissance des formes, la commande, la simulation par événements, les réseaux de neurones, et l'analyse de textes écrits.

L'interaction de ces secteurs permet de supporter toutes les phases de réalisation de système concurrents et en temps réel dédié, soit :

- Conception et simulation des algorithmes comme par exemple l'analyse, la reconnaissance de la parole ou du texte, le contrôle intelligent.
- Conception de nouveaux algorithmes pour la classification automatique des données : réseaux de neurones, reconnaissance de formes.
- Implantation physique, développement de circuits intégrés et programmation des systèmes en temps réel.
- Conception de nouvelles architectures et simulation en vue d'optimiser les performances des systèmes en temps réel.

LABORATOIRES DE RECHERCHE

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ s'est donné pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer des banques de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité par des programmes de recherche propres ou conjoints. Grâce à son Système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité, une première banque est déjà opérationnelle : la Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) et d'autres sur les plantes, les vertébrés et les champignons seront bientôt créées.

LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise. Ses principaux secteurs d'études sont les interventions d'urgence en régions isolées, la formation continue en tourisme d'aventure, la survie en forêt, les activités de plein air traditionnelles, l'aventure thérapeutique, l'entraînement scientifique pour expéditions, le plein air et les personnes âgées. Le laboratoire offre, de plus, des conférences, des démonstrations et des formations sur des divers sujets.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN TÉLÉDÉTECTION ET EN GÉOMATIQUE (LERTG)

Le LERTG réalise des activités de recherche et de développement de connaissances par la conduite de projets d'étude et d'expérimentation dans le domaine des technologies de la télédétection (acquisition et production de données géospatiales) et de la géomatique (cartographie et utilisation des systèmes d'information géographique).

Il pourvoit des services à la collectivité par des moyens variés, d'intervention, basés sur les activités de recherche : consultations, expertises, études d'impact, conférences, programmes de formation, production de données géospatiales, production de cartes thématiques, production de documents audio-visuels et d'animation temporelle, création d'outils pédagogiques, démonstrations et expositions.

Il établit et consolide des liens entre les partenaires du laboratoire et entre diverses catégories de chercheurs et d'utilisateurs dans le domaine de la télédétection et de la géomatique.

LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrants et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrants et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de dégivrage.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet. Ces didacticiels facilitent l'apprentissage des concepts informatiques et de gestion, incorporent différents médias et utilisent les techniques de l'intelligence artificielle et du vidéodisque interactif.

CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)

Le Carrefour d'analyse des innovations et de soutien aux entreprises (CAISEN) est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive.
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines.
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques.
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir. Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

ORGANISMES DE RECHERCHE DONT L'UQAC EST PARTENAIRE

LA BOÎTE ROUGE VIF

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), le développement et le rayonnement de projets de recherche - création menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay—Lac-Saint-Jean.

CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE)

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs,

personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneurial au Saguenay—Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

CENTRE MULTIRÉGIONAL DE RECHERCHE EN FORESTERIE (CMRF)

Le CMRF a pour mandat d'assurer une présence active de l'Université du Québec dans le domaine de la foresterie. Six établissements du réseau participent aux activités du Centre, soit l'Université du Québec à Montréal (UQAM), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et l'Institut National de la Recherche Scientifique (INRS). Le rattachement administratif du CMRF au sein de l'Université du Québec est actuellement assuré par l'UQAC où sont situés les bureaux de la direction du Centre. Le Centre regroupe une cinquantaine de professeurs-chercheurs du réseau de l'Université du Québec.

CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

COLLECTIF-IDÉES

Le Collectif d'intervention en développement économique et social, le Collectif-IDÉES est une structure de recherche en partenariat avec le milieu. Cette nouvelle structure poursuit différents objectifs, parmi lesquels susciter et soutenir des activités de recherche dans les domaines du développement, de la coopération et de l'économie sociale en milieu local et régional; en partenariat avec les intervenants du milieu, développer des stratégies d'action sociale et économique utiles aux individus et aux organismes du milieu.

CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, développer de nouveaux modèles d'exploration et effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE

Mis en oeuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay—Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture Innu et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

Le Consortium vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement dans les divers ordres d'enseignement notamment des régions du Saguenay—Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix. Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

PROJET BALSAC

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier-réseau de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement - pour les aires déjà complétées - les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre copropriétaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Les uns ressortissent à l'ensemble des sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

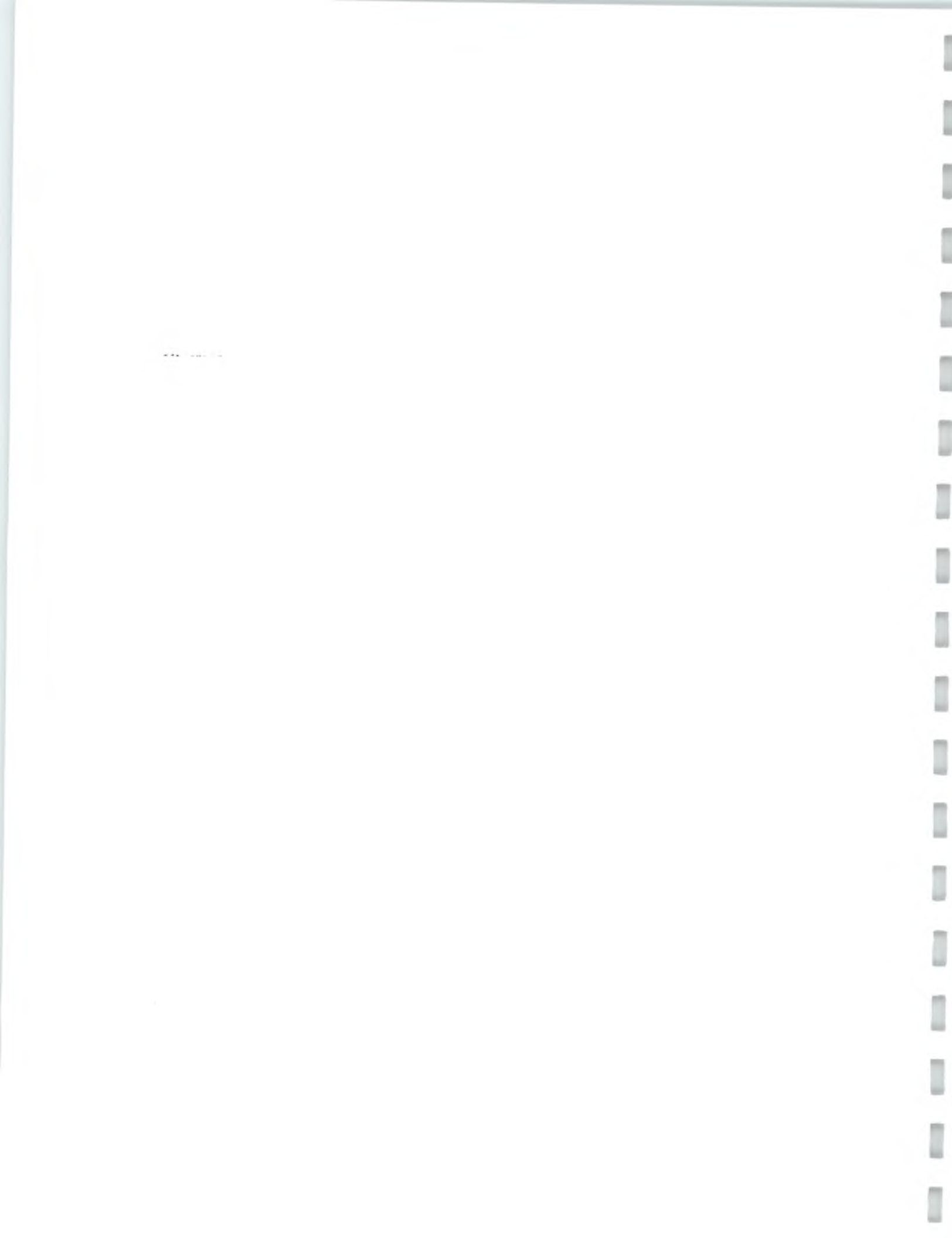
PROTÉE

La revue *Protée* est une revue universitaire dans le champ diversifié de la sémiotique, définie comme science des signes, du langage et des discours. On y aborde des problèmes d'ordre théorique et pratique liés à l'explication, à la modélisation et à l'interprétation d'objets ou de phénomènes langagiers, textuels, symboliques et culturels, où se pose, de façon diverse, la question de la signification. *Protée* paraît trois fois l'an. Sa publication est parrainée par le département des arts et lettres de l'Université du Québec à Chicoutimi.

ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

Décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche
Juin 2003







Université du Québec à Chicoutimi

PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Juin 2003

Université du Québec à Chicoutimi Plan stratégique de la recherche

Depuis sa création en 1969, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) s'est dotée de plans institutionnels de développement. L'actuel, titré *Schéma directeur 2001-2005*, a tout particulièrement pour objectif de proposer les grandes lignes de développement de l'institution en ce début du nouveau millénaire. Ce document constitue le résultat de nombreuses consultations au sein de la communauté universitaire mais encore, a très largement interpellé le milieu régional. Au sein de l'UQAC, sans être exhaustif, de multiples avis ont été formulés par les sous-commissions et la commission des études, les directions de programme de premier aussi bien que de deuxième et de troisième cycle, les assemblées et les directions de départements, les directions des services, les syndicats et les associations d'employés.

Par ailleurs, fidèle à sa mission de doter la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ) d'un milieu de formation universitaire, l'UQAC s'est particulièrement appliquée à consulter les principaux milieux des régions qu'elle dessert (SLSJ, Côte-Nord et Charlevoix). En éducation, les cégeps aussi bien que les commissions scolaires ont fait part à l'université de leur perception du monde de l'éducation et de la contribution impartie à l'UQAC au sein de son milieu d'enracinement. Cette consultation a permis de mettre en lumière les besoins de développement de la formation continue et, tout particulièrement, en appui à cette formation, le développement de la recherche sur la mise au point d'outils liés aux domaines des technologies de l'information et de la communication.

Le milieu de l'industrie privée a été particulièrement sollicité pour donner des avis en relation avec les partenariats établis avec l'UQAC dans les champs de l'exploitation durable des ressources forestières, de l'aluminium, de l'effet du givrage sur le transport d'énergie (lignes à haute tension) et des moyens de transport (avions) ainsi que de l'exploitation des ressources minérales et les ressources renouvelables en milieu boréal.

Les consultations auprès du milieu de la santé ont permis de mieux cerner le spectre des problématiques qu'offre l'approche multidisciplinaire de la santé (génétique et sciences humaines). Outre le milieu de la santé, plusieurs organisations des régions ont été consultées (cégeps, commissions scolaires, Conférence administrative régionale, municipalités, musées, etc.) afin de mieux saisir les attentes du milieu en relation avec la problématique du développement régional. Un effort particulier a de plus été mis de l'avant afin de consulter les communautés autochtones qui, de par la mission même assignée à l'UQAC dès son origine, constituent des partenaires avec lesquels l'UQAC a toujours maintenu des relations particulières.

Bref, le *Schéma directeur 2001-2005* s'appuie sur deux idées maîtresses en ce qui a trait à la recherche. Il s'agit,

- d'une part, du soutien sans réserve aux créneaux d'excellence développés au cours de la vie de l'institution, créneaux, rappelons-le, mis en place, eu égard, en particulier, aux spécificités économiques, sociales et culturelles de la région. Et dans cette perspective, l'UQAC a obtenu trois chaires de niveau 1, soit celle sur *la dynamique comparée des imaginaires collectifs*, celle sur *la métallogénie magmatique* et celle sur *l'étude des phénomènes associée au givrage atmosphérique des équipements des réseaux électriques et des méthodes de prévention*.
- D'autre part, alors que s'amorce ce nouveau millénaire, l'UQAC envisage de porter au même niveau d'excellence quelques champs de recherche déjà en émergence, toujours en s'assurant qu'il s'agisse de champs pertinents pour le développement de la région.

Les grandes orientations de la recherche et de la formation en recherche

Étant un établissement à vocation générale tout comme cinq de ses consœurs au sein du réseau de l'Université du Québec, l'UQAC s'est dotée d'une programmation qui, de façon synthétique, couvre tous les champs du savoir humain à l'exception des sciences médicales (les sciences infirmières se retrouvent toutefois au sein de l'UQAC, y compris au niveau du 2^e cycle) et du secteur des études en droit.

Toutefois, comme établissement œuvrant en région, l'UQAC a, petit à petit, orienté sa programmation dans le sens d'une couverture universelle du savoir comme il sied à toute université, mais orientée en fonction du service spécifique à la population desservie. Cette approche se fait tout particulièrement sentir au sein des études de deuxième et de troisième cycle alors qu'y sont particulièrement privilégiées les approches multidisciplinaires, voire interdisciplinaires, insistant donc davantage sur la formation à la recherche aux interfaces des disciplines plutôt qu'en leur sein même.

La formation à la recherche emprunte donc cette orientation, particulièrement dans les secteurs où l'institution a développé par elle-même ou conjointement des programmes de maîtrise et de doctorat. L'interdisciplinarité et la multidisciplinarité sont donc au cœur de la démarche de formation dans les programmes de doctorat en ingénierie, en éducation, en ressources minérales et en développement régional, ainsi que dans les programmes de maîtrise en ingénierie, en ressources renouvelables, en études et interventions régionales, en gestion des organisations, en gestion de projet, en sciences de la terre, en sciences infirmières ainsi qu'en éducation. Le caractère monodisciplinaire de la formation est une caractéristique que l'on retrouve plutôt dans les extensions de programmes d'autres institutions souvent en dehors du réseau de l'Université du Québec, soit les doctorats en théologie pratique et en sciences de la gestion et des maîtrises en théologie pratique, en linguistique, en études littéraires, en administration des affaires, en psychologie, en médecine expérimentale, en informatique et en travail social.

L'ajout des programmes courts et des diplômes de deuxième cycle (ceux-ci étant développés comme des portes d'entrée aux maîtrises et non indépendamment d'elles) porte à une cinquantaine le spectre des programmes de cycles supérieurs à l'UQAC. Ceux-ci totalisent, bon an, mal an, quelques 600 étudiants, soit environ 10 % des clientèles totales accueillies par l'UQAC annuellement.

Cette formation à la recherche s'inscrit au sein de développement de créneaux de recherche auxquels l'institution s'est particulièrement attachée depuis sa création. Il est opportun de rappeler, que tout domaine de recherche confondu, l'UQAC a maintenu, parmi les institutions à vocation générale du réseau de l'Université du Québec, une position de leadership incontestable. Ainsi, l'indicateur que constitue la moyenne de subventions par professeur démontre que l'UQAC a systématiquement occupé au cours des quinze dernières années les tout premiers rangs parmi les institutions à vocation générale du réseau. En croissance constante au cours de cette période, la contribution financière des subventions, commandites et contrats obtenus par les chercheurs de l'UQAC totalise aujourd'hui onze millions de dollars ou peu s'en faut. L'importance de cette somme peut être d'autant mieux appréciée lorsqu'elle est comparée au budget régulier de fonctionnement se situant dans les quarante millions de dollars dont dispose actuellement l'UQAC. Des onze millions de dollars obtenus pour fins de recherche, environ 60 % est affecté au soutien financier versé aux étudiants (y compris certains de premiers cycles), soit sous forme de bourses, contribuant ainsi directement au support de leur propre recherche (thèse, mémoire), soit sous forme de salaire pour du travail accompli au sein des diverses unités de recherche, appuyant ainsi indirectement leur propre recherche mais directement leur formation à la recherche.

Cette place privilégiée de la recherche découle d'une volonté institutionnelle d'un tel développement. Ainsi, la création même de l'UQAC est indissociable de celle de sa fondation (FUQAC) qui alimente la recherche à l'UQAC sur une base annuelle de trois quarts de million environ (au-delà de 400 000 \$ consistant en support direct aux projets de recherche, les autres 300 000 \$ consistant en un apport indirect à la recherche par la location d'espaces dédiés à la recherche). Par ailleurs, l'institution elle-même, bon an, mal an, soutient la recherche par un Fonds institutionnel de recherche (FIR) d'un ordre de grandeur annuel de 300 000 \$. On ne saurait trop insister sur l'effet moteur majeur de ces apports financiers à la fois par leur récurrence systématique année après année mais aussi compte tenu de leur effet cumulatif sur la période de trente ans d'existence de l'UQAC. Si ce support est disponible aux

chercheurs en général, il permet particulièrement d'assurer le soutien des chercheurs en démarrage et de ceux qui, au sein d'un cycle de recherche, sont moins susceptibles d'obtenir de supports externes.

Signalons que l'Université du Québec à Chicoutimi veut s'assurer d'une représentation équitable des femmes parmi les chercheurs de l'institution. L'institution accorde donc aux femmes une priorité d'embauche, à compétence égale, dans les départements où les professeures sont en minorité numérique.

Le plan stratégique de la recherche à l'UQAC

Notre établissement universitaire s'est fixé deux objectifs majeurs de développement de la recherche pour la période 2001 - 2005 :

- Assurer la poursuite du développement des créneaux d'excellence reconnus en leur assurant une relève pour le deuxième quart de siècle d'existence de l'UQAC.
- Assurer le développement de créneaux émergents. L'ajout de ces derniers parmi les créneaux d'excellence permettra une proportion plus équilibrée entre les secteurs des sciences naturelles, fondamentales et appliquées, d'une part et, d'autre part, ceux des sciences sociales, humaines et arts et lettres.

Les créneaux d'excellence autour desquels se déploient les objectifs du plan stratégique sont au nombre de cinq, à savoir

- l'aluminium,
- le givrage,
- la forêt comme ressource renouvelable,
- les ressources minérales et végétales,
- les études des populations.

Pour chacun de ces créneaux d'excellence, l'UQAC a identifié des créneaux de recherche porté par des équipes constituées en laboratoires, groupes et centres. Ce faisant, l'UQAC s'assure de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay -Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. À ce titre donc, le développement régional constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux de performance, car la vitalité des communautés régionales dépend en grande partie de leur capacité à générer des innovations structurantes. C'est pourquoi l'UQAC arrime le développement régional à chacun des cinq créneaux d'excellence, car il s'agit d'une priorité pour l'institution.

Ces cinq créneaux d'excellence feront l'objet de demandes de soutien à la Fondation canadienne de l'Innovation. Celles-ci s'articuleront autour des thèmes suivants:

- la génétique humaine,
- la production et la technologie industrielle de l'aluminium,
- la production, distribution et utilisation rationnelle de l'énergie,
- les techniques de production en métallurgie
- les technologies de l'information et les systèmes de télécommunication.

Déjà des chaires du Canada ont été accordés pour les créneaux des gîtes métallifères, des réseaux électriques et des imaginaires collectifs. Pour sa part, l'UQAC entend appuyer le développement de la recherche et de la formation de la recherche par diverses interventions. L'une d'elles, fondamentale, a trait au recrutement et à l'embauche de nouvelles ressources professorales à chaque année. L'institution a mis en place certains mécanismes pour faciliter l'accueil de ces nouveaux professeurs (dégagements de tâches d'enseignement, subventions de démarrage, équipements informatiques, soutien technique, etc.). De plus, afin de faciliter le recrutement et la rétention à la maîtrise et au doctorat, l'UQAC a lancé l'Opération Réussite, dont le but est l'encadrement des étudiants de cycle supérieur. Ces mêmes professeurs, étudiants peuvent bénéficier d'un soutien sous forme de bourses et subvention grâce aux

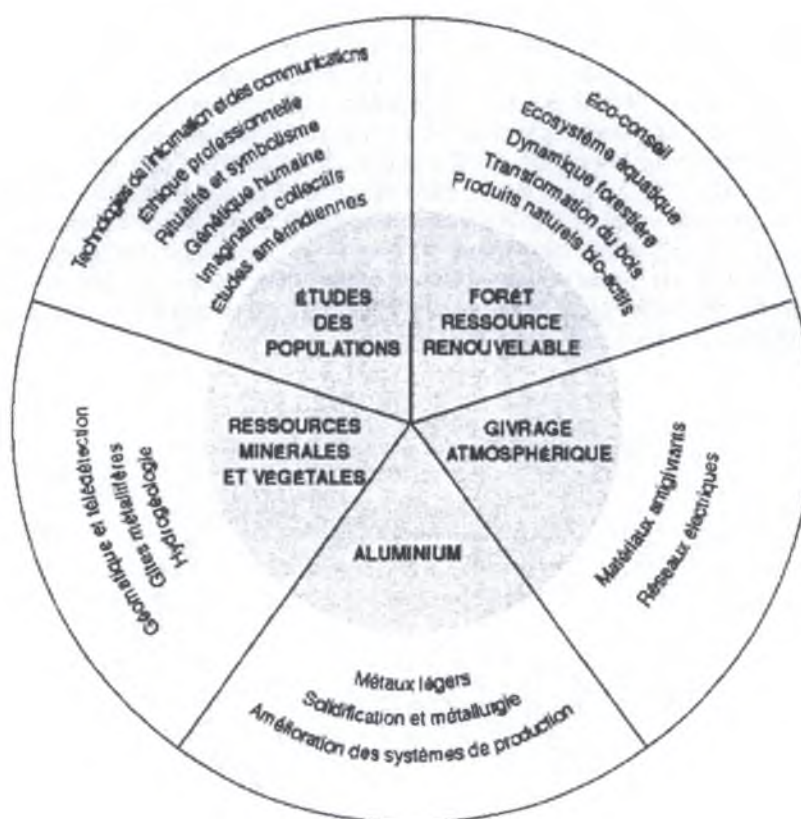
fruits de la campagne institutionnelle de financement. Finalement, l'UQAC favorise le développement de partenariats structurants avec le milieu, et ce pour tous les créneaux de recherche présentés ici. Ces partenariats peuvent prendre plusieurs formes, dont la création de consortiums.

L'exercice menant à la production d'un plan stratégique de la recherche en est un de concertation. C'est pourquoi les chercheurs ont participé directement à son élaboration, grâce à des consultations.

La dynamique institutionnelle de ces créneaux d'excellence peut être illustrée de la façon suivante :

CRÉNEAUX DE RECHERCHE

Université du Québec à Chicoutimi
2003



Décanat des études de cycles supérieures et de la recherche, UQAC 2003

La recherche réalisée à l'Université du Québec à Chicoutimi génère d'importantes retombées pour l'institution, le milieu régional et la communauté. Ainsi, les travaux sur le givrage réalisés à l'UQAC ont permis le développement de technologies rendant plus sécuritaires le transport de l'énergie hydro-électrique, ce qui ne manque pas d'intéresser des entreprises et établissements universitaires américains et européens. De tels exemples pourraient être rapportés relativement à la recherche sur l'aluminium ou sur la forêt boréale. Dans ce domaine particulier, le soutien à l'innovation a permis à des chercheurs de l'UQAC d'isoler une molécule de l'huile essentielle du sapin baumier, dont les propriétés antitumorales

laissent espérer le développement d'applications médicales. Ces derniers exemples témoignent d'une intense activité, génératrice de nombreuses retombées. Ainsi, l'innovation à l'UQAC attire des contrats et des commandites, fournit un cadre de formation pour la relève scientifique et permet de retenir dans le milieu régional des chercheurs de calibre international en plus d'en attirer de nouveaux. Cet accent sur les résultats et retombées de la recherche fait en sorte que l'innovation réalisée à l'UQAC a des impacts concrets au plan du développement de la collectivité, en favorisant la création d'entreprises exploitant des procédés développés par les chercheurs de l'UQAC, en favorisant des partenariats d'entreprises locales avec des entreprises nationales et internationales grâce à leur collaboration au sein des groupes de recherche, et en contribuant à la consolidation de l'expertise canadienne en recherche par l'homologation de licences et brevets.

Conclusion

Au cours de plus de trente ans de vie universitaire, l'UQAC a fait la démonstration de sa capacité de développement de créneaux de recherche qui lui sont propres et étroitement liés aux problématiques des régions qu'elle dessert. L'expertise développée en région assure à l'UQAC une visibilité sur de nombreuses tribunes, ce qui permet de donner un statut international à plusieurs créneaux de recherche qui sont portés par notre université. L'institution tient à soutenir cette expertise de façon concrète, en favorisant le réseautage et la dynamique entre chercheurs, mais aussi par des contributions en espèces, grâce à la Fondation de l'UQAC, et en nature, par ses immobilisations. Créée il y a trente ans, l'UQAC fait particulièrement face à une problématique de besoin massif de relève scientifique compte tenu de l'effet inéluctable de cohorte induit par l'engagement, à l'origine de l'institution, de la moitié au moins du corps professoral actuellement en place. C'est pourquoi différentes mesures sont mises en place afin de favoriser le renouvellement du corps professoral : stratégies et mécanismes d'attraction, d'intégration et de rétention de nouvelles recrues.

Annexe

Les créneaux de la recherche à l'UQAC

A. L'aluminium

D'entrée de jeu, il convient de rappeler que la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean accueille d'importantes activités relativement à la production de l'aluminium, grâce à la présence de la multinationale Alcan, une firme assumant un leadership mondial dans ce domaine. Les collaborations développées au cours des années ont amené l'UQAC à développer une réputation enviable au plan de la recherche sur l'aluminium.

Amélioration des systèmes de production

D'importantes recherches sont menées pour l'amélioration des systèmes de production en transformation de l'aluminium. Les axes majeurs de cette recherche portent sur :

- a) l'étude et l'optimisation de formes complexes de pièces mécaniques en aluminium;
- b) l'étude analytique et expérimentale en se basant sur des tests de ténacité et de propagation des fissures pour caractériser le phénomène de fatigue afin d'augmenter la sécurité des pièces en aluminium à l'égard de la rupture subite;
- c) l'étude du comportement dynamique et vibratoire généré par l'automobile et son effet sur les pièces mécaniques en aluminium.

Des liens étroits existent entre les équipes de recherche de l'UQAC et les grandes industries et organismes dans ce domaine, tel que General Motors, Alcan et le Centre de technologies de l'aluminium.

Métaux légers

La Chaire industrielle de recherche General Motors-CRSNG-UQAC sur la Technologie Avancée des Métaux Légers pour les Applications Automobiles (TAMLA) a démarré à l'UQAC en janvier 2000. Ce créneau de recherche porte sur des problématiques telles que la fabrication des moules de pièces automobiles, le développement de l'utilisation de l'aluminium sous forme d'alliages, l'optimisation des processus de coulée, et l'observation des effets liés aux impuretés du métaux légers (couvrent les études sur les inclusions dans les alliages d'aluminium et de magnésium; la porosité, traitement thermique, intermétalliques du fer, et les analyses thermiques des alliages d'aluminium; et les propriétés mécaniques - traction, fatigue, ténacité). Les objectifs du programme de recherche incluent la recherche fondamentale sur les technologies des procédés de fonderie; analyse des pièces automobiles coulées en aluminium; développement des alliages de magnésium pour les applications automobiles; transfert de technologie et, très important, la formation de personnel hautement qualifié dans les domaines de l'industrie de l'aluminium, du magnésium et de l'automobile. Outre l'implication des partenaires majeurs que sont la compagnie General Motors, le Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et Génie (CRSNG) et l'UQAC, la Chaire TAMLA compte parmi ses partenaires d'autres entreprises et organismes subventionnaires tels que Nemak, ABB Bomem Inc, Noranda, la Fondation de l'UQAC et le Centre Québécois de Recherche et de Développement de l'Aluminium (CQRDA).

Solidification et métallurgie

Le développement de la recherche en solidification et métallurgie de l'aluminium a mené à la création de deux institutions importantes. De fondation récente, la chaire relative à la solidification et la métallurgie de l'aluminium a comme objectif l'amélioration de la performance des procédés de coulée continue et semi-continue d'aluminium et la qualité des produits qui en découlent. La compréhension fondamentale des phénomènes de solidification lors de la formation de la microstructure est un pré-requis essentiel pour le contrôle des propriétés finales des produits. L'étude de ces phénomènes constituera donc l'une des principales avenues de recherche de la nouvelle chaire. Plusieurs des travaux de recherche qui font partie du programme d'activités prévues seront réalisés en collaboration avec d'autres laboratoires canadiens. Pour sa part, le Centre universitaire de recherche sur l'aluminium (CURAL) a comme objectif global de réunir les forces vives de l'UQAC travaillant dans le domaine de l'aluminium. Le CURAL permet la mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC et le positionnement de l'université pour le recrutement de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

B. Le givrage

Matériaux antigivrants

La recherche sur le givrage des moyens de transport aérien a mené au développement d'un Laboratoire international de matériaux antigivrants (LIMA), le seul, à l'échelle mondiale, accrédité par le *Performance Review Institute*. Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrants et antigivrants qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le laboratoire met à la disposition des manufacturiers des fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux dégivrants et antigivrants utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire la seule organisation privée reconnue, capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants.

Réseaux électriques

La recherche sur les réseaux électriques, et plus particulièrement la problématique du givrage des structures de transport d'énergie à haute tension, s'articule autour d'un groupe de recherche (CIGELE) auxquels sont venus s'ajouter récemment une chaire industrielle CRSNG-Hydro-Québec-UQAC, ainsi que la firme Statnett, compagnie hydroélectrique de Norvège. L'UQAC a récemment obtenu une Chaire de recherche du Canada sur l'étude des phénomènes associés au givrage atmosphérique des équipements des réseaux électriques et des méthodes de prévention (INGIVRE). Ces chaires de recherche travaillent en complémentarité, leur rôle essentiel étant l'avancement des connaissances et la formation de personnel hautement qualifié. La recherche est orientée essentiellement vers la modélisation et la simulation numérique et expérimentale pour la prévision de la morphologie de glace accumulée sur les équipements haute tension, ainsi que les méthodes préventive de l'accumulation de glace. Parmi les réalisations majeures, on compte la mise en place d'une infrastructure à la fine pointe de la technologie et unique dans son genre, et la contribution exceptionnelle à la formation de personnel hautement qualifié.

C. La forêt, ressource renouvelable

L'UQAC dessert trois des régions les mieux pourvues en potentiel forestier et ce, tant au point de vue de l'abondance de la matière ligneuse qu'à celui de l'infrastructure industrielle de transformation primaire.

Transformation du bois

La transformation du bois est à l'avant-plan de la recherche à l'UQAC, et cette dernière s'est associée avec l'industrie afin de démarrer des activités concernant la technologie «bois perdure». Cette technologie permet le traitement du bois à haute température et dote les produits du bois d'une valeur ajoutée importante. L'UQAC regroupe 7 chercheurs issus d'équipes de recherche diversifiées incluant des étudiants de cycles supérieurs. La recherche s'articule autour des axes suivants: simulation mathématique des phénomènes thermiques et leur contrôle; analyse, séparation, identification et valorisation des composés extractibles des végétaux de la forêt boréale; ainsi que des propriétés mécaniques des matériaux. À court terme, les activités visent l'adaptation de cette technologie aux essences québécoises, mais à moyen et long terme, le savoir développé va permettre aux gens de l'UQAC d'œuvrer à l'amélioration des principes à la base des outils et procédés en ce domaine.

Dynamique forestière

La dynamique forestière fait l'objet d'une attention particulière à l'UQAC. Les activités du Groupe de recherche en productivité végétale (GRPV), formé en 1984 (maintenant le Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal, ou GR³MB), ont donné naissance en 1991 au Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale. Le mandat de ce consortium est le développement des connaissances scientifiques relatives à la dynamique de la forêt boréale commerciale (domaine de l'épinette noire) et leur transfert direct aux utilisateurs de cette forêt. La programmation de ce créneau de recherche porte sur la mesure et la prédiction de l'état de la forêt, son utilisation et son évolution; le maintien de la dynamique et des fonctions des forêts naturelles; le développement des ressources humaines; l'amélioration des hypothèses de calcul et du suivi de la possibilité forestière; la protection contre les insectes et les maladies; et finalement le transfert des nouvelles connaissances et outils aux utilisateurs et leur intégration aux normes.

Produits naturels bio-actifs

La recherche sur les produits naturels bio-actifs veut permettre l'exploitation du potentiel non utilisé de la flore québécoise et le développement d'une expertise dans ce domaine, afin d'aider les producteurs québécois à prendre leur place sur le marché international. Elle a mené à la création d'un Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE) en 1986. Les objectifs de ce dernier sont: 1. l'extraction, l'analyse, la séparation, l'identification et la valorisation des huiles essentielles de divers produits d'origine végétale; 2. La consultation en recherche et développement auprès d'entreprises impliquées dans la valorisation de la biomasse. Des travaux sont réalisés afin d'améliorer l'exercice du contrôle de qualité puisqu'il vérifie la bonne qualité des huiles en les comparant, par exemple, avec des normes québécoises (BNQ), françaises (AFNOR) ou américaines (EOA).

LASEVE intervient également dans des projets situés dans les pays en voie de développement avec l'aide d'un organisme gouvernemental canadien, le Centre de recherche pour le développement international (CRDI). De concert avec des pays comme la Bolivie, le Rwanda, le Togo, le Bénin, le Ghana, LASEVE participe à la formation de la main-d'œuvre et à la mise en application de projets visant à développer et à commercialiser leurs ressources en plantes aromatiques et parfois médicinales tout en favorisant l'émergence de petites entreprises de production.

Écosystèmes aquatiques

L'UQAC reconnaît un fort potentiel de croissance à l'étude de la structure et du fonctionnement des écosystèmes aquatiques de la zone boréale afin d'assurer une utilisation durable de ces ressources. Les axes de recherche sont: (1) L'exploitation des ressources halieutiques: détermination du recrutement chez les poissons (espèces sportives et fourrages) de la zone boréale; (2) La gestion intégrée des ressources: impacts des activités forestières sur les écosystèmes aquatiques de la forêt boréale dans un contexte

d'aménagement forestier durable; (3) La conservation des écosystèmes aquatiques: biodiversité des écosystèmes aquatiques boréaux et potentiel bio-pharmaceutique des espèces les composent. La recherche sur les écosystèmes aquatiques boréaux à l'UQAC s'insère dans la programmation scientifique du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale, du Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal (GR³MB) et du laboratoire LASEVE. En outre, la plupart des travaux se font en partenariat avec d'autres universités (ex. UQTR, Université Laval) ou des organisations gouvernementales provinciales (ministère des ressources naturelles, de la faune et des parcs) et fédérales (Pêches et Océans, Environnement Canada, Patrimoine Canada).

Éco-conseil

En 1987 une équipe de l'UQAC, forte d'un mandat du Programme international d'éducation relative à l'environnement de l'UNESCO et du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) entreprenait une démarche en vue de développer un curriculum universitaire d'éducation relative à l'environnement sur le développement durable. Cette démarche est maintenant concrétisée dans un programme d'éco-conseiller (DESS), depuis janvier 2002, directement inspiré des formations ECO-conseil de Strasbourg (France) et de Namur (Belgique) et du savoir faire développé par l'UQAC et ses partenaires dans le domaine des ressources renouvelables et du développement durable. La formation en éco-conseil bénéficie des résultats de la recherche réalisée dans les domaines suivants : la développement durable et ses applications ; la communication et l'éducation relatives à l'environnement ; les aspects légaux et réglementaires de l'environnement ; la gestion d'équipes multidisciplinaires et la gestion de projets ; la médiation et la négociation comme outils de gestion de conflits; les changements à l'échelle planétaire ; la dimension autochtone du développement des territoires et des ressources ; l'économie dans une perspective de développement durable.

D. Les ressources minérales et végétales

La recherche en ressources minérales et végétales a une longue histoire à l'UQAC. Le développement récent d'un Fonds minier régional par des partenaires régionaux, y compris l'UQAC, illustre l'insistance mise par cette dernière sur le développement de partenariats qui ont une pertinence directe sur le développement des régions desservies par l'UQAC. Il convient d'ajouter la création toute récente (janvier 2000) d'un Consortium de recherche en exploration minérale, CONSOREM, dédié à l'application des technologies d'information et de communication à l'exploration minérale.

Hydrogéologie

L'eau est une ressource qui sera l'enjeu du 21^e siècle. C'est pourquoi l'UQAC a fait de l'hydrogéologie un de ses créneaux de recherche. Le Centre d'études sur les ressources minérales (CERM) exerce un leadership dans ce domaine. Ses chercheurs ont analysé des « inclusions fluides », qui constituent des eaux souterraines « fossilisées » contenues dans les roches, notamment au voisinage de certains gisements miniers. D'autres se sont penchés sur la mise en valeur des ressources en eau en milieux rocheux fracturés, en particulier dans le socle précambrien en Afrique et au Canada. Ils ont aussi étudié des cas de contamination des eaux souterraines en milieu rocheux (au Québec), ainsi que le cheminement d'éléments toxiques naturels des milieux géologiques vers la chaîne alimentaire (en Chine). Ils ont mené des travaux en laboratoire et sur le terrain visant à analyser le couplage de processus hydrauliques, mécaniques et chimiques se produisant dans les massifs rocheux au voisinage d'excavations minières. Ces travaux ont été menés en étroite collaboration avec des entreprises minières au Canada et avec des chercheurs de deux organismes de recherche de France. Une équipe s'est intéressée à la protection des ressources en eaux souterraines par le développement d'approches particulières à cette fin et par l'élaboration du « Guide de détermination d'aires d'alimentation et de protection de captage d'eau souterraine » publié en 2003 par le Ministère de l'Environnement du Québec. Les chercheurs du CERM tentent actuellement de mettre sur pied une entité de recherche appliquée, en

partenariat avec des organismes gouvernementaux et municipaux ainsi que des entreprises, dont l'intérêt commun est la mise en valeur et la protection des ressources en eau souterraine.

Gîtes métallifères

L'étude des gîtes métallifères dans les roches mafiques et ultramafiques a fait l'objet d'un développement récent à l'UQAC par l'obtention d'une Chaire du Canada. Cette étude implique le développement de techniques afin de trouver des gîtes de nickel, cuivre et les éléments du groupe du platine. Pour ce faire, il faut comprendre le processus de séparation du liquide sulfuré du magma. Il est également important de comprendre sa localisation et celle des métaux qu'il contient. Ceci implique des travaux de terrain afin de recueillir des échantillons de roches et de cartographier la région des gîtes métallifères. Les roches sont par la suite examinées sous microscope et analysées chimiquement afin de déterminer la concentration ou la perte des métaux. L'un des aspects importants qu'on a pu développer à l'Université du Québec à Chicoutimi est la détermination à faibles taux de concentration (parties par milliards) des éléments du groupe de platine dans la plupart des types de roches.

Géomatique et télédétection

Les activités en géomatique et télédétection s'arriment au Laboratoire de télédétection et de cartomatique de l'UQAC. Ce laboratoire réalise des activités de recherche et de développement de connaissances par la conduite de projets d'étude et d'expérimentation dans le domaine des technologies de la télédétection (acquisition et production de données géospatiales) et de la géomatique (cartographie et utilisation des systèmes d'information géographique). Il pourvoit des services à la collectivité par des moyens variés d'intervention, basés sur les activités de recherche: consultations, expertises, études d'impact, conférences, programmes de formation, production de données géospatiales, production de cartes thématiques, production de documents audio-visuels et d'animation temporelle, création d'outils pédagogiques, démonstrations et expositions. Cette structure permet l'établissement et la consolidation des liens entre les chercheurs de l'UQAC et les diverses catégories de chercheurs et d'utilisateurs dans le domaine de la télédétection et de la géomatique.

E. Études des populations

On ne saurait présenter un plan stratégique de la recherche à l'UQAC sans faire une place importante aux développements scientifiques relatifs aux populations humaines et à la culture.

Génétique humaine

Depuis une trentaine d'années, une expertise de recherche multidisciplinaire s'est développée dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ) dans le domaine de la génétique humaine. L'histoire démographique et la structure génétique de la population de cette région lui confèrent des avantages notables pour l'étude de déterminants génétiques de la santé. Le fichier de population BALSAC, développé à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), permet d'étudier la structuration des bassins génétiques régionaux du Québec et sert à appuyer des recherches portant sur un grand nombre de variants génétiques. La Corporation de recherche et d'action sur les maladies héréditaires (CORAMH) œuvre en collaboration étroite avec des chercheurs de l'UQAC dans le domaine de l'information et de la vulgarisation scientifique en ce qui a trait aux maladies à composante héréditaire. L'expertise et l'expérience régionales ont mené à de nombreuses réalisations et ont permis le développement d'un modèle intégrant l'étude des maladies génétiques et l'application de ces recherches aux soins de santé. Des activités de recherche et de formation ont été développées dans le cadre d'un partenariat entre les chercheurs de l'UQAC et le Centre de médecine génique communautaire de l'Université de Montréal, situé au Complexe hospitalier de la Sagamie. De plus, avec le projet Accord, le gouvernement du Québec a identifié la recherche biomédicale et génétique comme un secteur en émergence dans la région du

SLSJ. L'UQAC s'inscrit parfaitement dans cette démarche, en soutenant la création et le développement de divers programmes de recherche touchant à la *génétique moléculaire* (déterminants génétiques des traits complexes, et plus particulièrement les maladies à composante inflammatoire), à la *démogénétique* (étude de la structuration démographique et génétique des populations régionales du Québec, incluant le développement de méthodes d'analyse des corpus généalogiques) et la *génomique communautaire* (intégration des déterminants génétiques dans la santé publique et communautaire).

Études amérindiennes

Les études amérindiennes ont vu le développement de nombreuses initiatives ayant mené à la création d'un Consortium de recherches amérindiennes. Cet organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par Le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi, permet de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture Innu et les préoccupations amérindiennes, en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans les domaines de la didactique (programmes de formation pour clientèles amérindiennes), de la linguistique, de l'histoire (Groupe de recherche en histoire), de l'archéologie (laboratoire d'archéologie) et de la santé. Afin de poursuivre le développement de ce créneau, l'UQAC s'est dotée d'un Centre d'études amérindiennes, dont le mandat est de répondre aux besoins des populations amérindiennes en matière de formation, de recherche et de service aux communautés.

Ritualité et symbolisme

Depuis septembre 1999, une équipe de chercheurs de l'UQAC, provenant de disciplines diverses des sciences humaines, s'est intéressée à la problématique de la ritualité et du symbolisme dans notre culture, et plus particulièrement, la situation des rites de passage. Les travaux du Laboratoire d'Expertise en Anthropologie rituelle et symbolique (LERARS) sont orientés vers la découverte de nouvelles pratiques sociales plus proches du sens que les acteurs donnent aux épreuves et aux étapes de leur existence (naissance, engagement, situations limites, mort, etc.).

Les recherches s'orientent vers la construction et la création de rites de passage dans l'espace de la sécularité (santé, éducation, entreprises privées). À la recherche s'arriment aussi des projets d'études de deuxième cycle, dans le cadre de programmes en théologie pratique principalement. Des partenariats prometteurs ont été établis avec des établissements du réseau de la santé, des entreprises privées, des organisations à but non lucratif et des établissements scolaires du secteur public.

Imaginaires collectifs

La notion d'imaginaire collectif désigne l'ensemble des représentations au moyen desquelles une société ou une collectivité quelconque se donne une image d'elle-même et des autres, se projette dans le passé (mémoire) et dans l'avenir (utopies), et s'articule à un territoire. Il s'agit donc d'un champ très vaste qui peut être parcouru selon de nombreux vecteurs : littérature, historiographie, idéologie, philosophie, etc.

Le propre des imaginaires collectifs est de proposer une vision du monde, une matrice qui fonde la construction du discours savant, notamment de la pensée sociale. Cette vision du monde, qui fixe les coordonnées premières de l'organisation des perceptions et des connaissances, cherche à présenter un maximum de cohérence. Cependant, elle est toujours le lieu de contradictions plus ou moins accusées et plus ou moins bien résorbées. La capacité inégale à supprimer les contradictions ou à les articuler efficacement dans des ensembles symboliques aspirant à la cohérence peut servir d'appui à une typologie des formes de la pensée.

Les grandes questions qui sous-tendent les travaux de la Chaire du Canada concernent la formation et les transformations des imaginaires collectifs, incluant les conjonctures de crise à la faveur desquelles les

prémises et les architectures d'un imaginaire sont parfois entièrement redéfinies. Le Québec, comme de nombreuses sociétés occidentales, traverse peut-être aujourd'hui une conjoncture de ce genre.

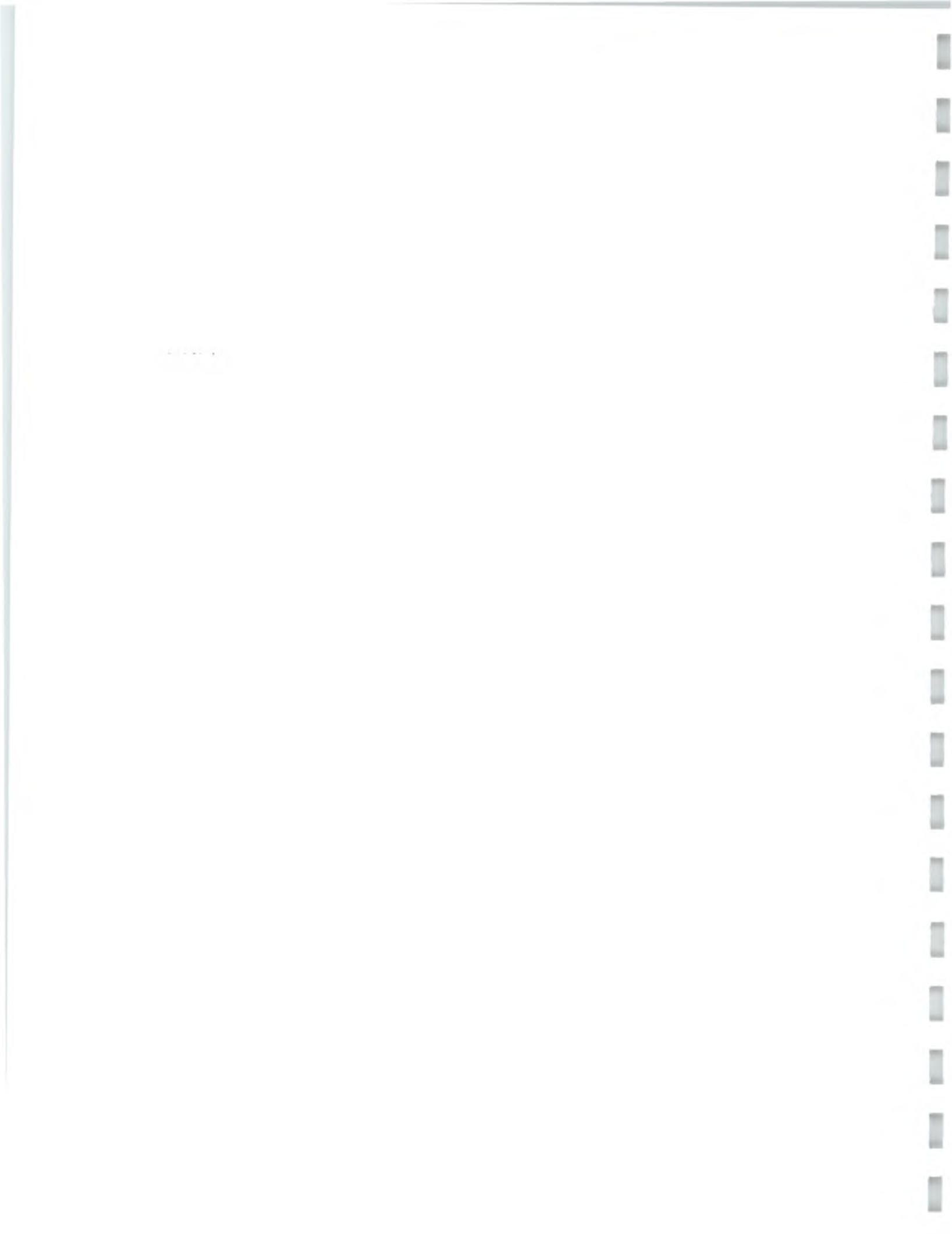
Éthique professionnelle

L'éthique professionnelle est un créneau de recherche en plein essor à l'UQAC. En effet, depuis 1993, les nombreuses activités d'enseignement et de réflexion qui sont menées à l'UQAC dans ce secteur ont conduit au développement d'une programmation de recherche s'articulant autour du processus éthique autorégulateur. Ce processus de démarche réflexive systématique veut mener à une cohésion sociale des collectivités et organisations, par une cohérence interne individuelle, notamment au plan des valeurs. Cette programmation a déjà produit plusieurs partenariats de formation et de recherche, notamment avec les services de garde à l'enfance, des ordres professionnels, des associations professionnelles et des organismes communautaires.

Technologies de l'information et des communications

Depuis le début des années 1990, les technologies de l'information et des communications (TIC) ont transformé tous les secteurs universitaires. Les TIC constituent un champ multi ou interdisciplinaire de recherche; en ce sens, sont interpellés les chercheurs dont le spectre s'étend de la technologie aux sciences cognitives. Dans cette veine, l'UQAC soutient le développement d'activités de recherche dont le souci principal est celui de l'interface personne/machine. On met l'accent sur le développement et la conception de nouveaux outils permettant le dialogue multimodal entre l'homme et la machine ainsi que le développement d'outils d'apprentissage et d'évaluation des performances de l'apprenant. Ces travaux couvrent donc aussi bien les aspects de la quincaillerie que du logiciel en vue de la réalisation de systèmes permettant l'interaction homme/machine performante. On peut citer, par exemple, l'analyse, la synthèse et la reconnaissance automatique de la parole pour le dialogue oral, les techniques de traitement de l'image pour la visualisation, la mise en œuvre d'outils intelligents pour l'analyse de dialogues et de documents audiovisuels (résumés automatiques de texte ou analyse de contenu de bases de données sonores, indexations automatiques de documents audiovisuels, etc.). Les outils d'apprentissage et d'évaluation porteront aussi bien sur le milieu scolaire traditionnel mais aussi au sein de diverses formations professionnelles plus spécifiques (aéronautique, monde des affaires, prise de décision, production, réseautique).

Décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche
Juin 2003







Université du Québec à Chicoutimi

**RELEVÉ SOMMAIRE DES ALLIANCES
CONCLUES PAR
L'UQAC AVEC D'AUTRES PARTENAIRES**

11 juillet 2003

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES
Protocoles d'entente	Échanges d'étudiants et/ou de professeurs	• McGill • Universidad de las Americas (Mexico) • Académie d'éducation physique de Lituanie • École nationale supérieure de chimie de Montpellier • Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Clermont-Ferrand • Institut des hautes études économiques et sociales du Maroc • Universidade Estadual do Ceara (Fortaleza- Brésil) • Université de Dakar-Bourguiba (Sénégal) • Institut d'administration des entreprises d'Aix-Marseille (France) • Université d'Évry Val-d'Essonne • Université de Bordeaux (France) • Université de Paris IV (Paris-Sorbonne), Centre d'ethnologie française • Mount Union College (Ohio) • Arkansas Tech University, Austin College (Texas), Ball State University (Indiana), Brookdale Community College (New Jersey), Center for the Study of Canada - Suny Plattsburgh (New York), Frostburg State University, Saint Bonaventure University (New York), Saint Francis College (Pennsylvanie), State University of New York, Xavier University (Louisiane) • Fachhochschule ostfriesland (univ. of applied sc.) (Allemagne) • Université d'Artois (France)	• Tous les programmes (incluant les doctorats en ingénierie et en métallurgie) • Tous les programmes • Sc. de l'activité physique • Chimie • Formation des maîtres • Génie • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration et sc. de la terre • Études des populations humaines • Sc. de l'administration • Apprentissage du français • Génie • Général

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Protocole d'entente (suite)	Échanges de services	• Glendon College (Toronto) • Institut européen pour le Conseil en environnement (France) • Base militaire de Bagotville • Complexe hospitalier de la Sagamie • Cégeps et commissions scolaires des régions 02 et 09 • Valorisation Recherche-Québec, McGill, Alcan, CQRDA, D4M, FDO-Axion, • Conseil régional de concertation et de développement (CRCD) du SLSJ • Centrale de chauffage s.e.n.c. • Société d'archives Sagamie • Agence universitaire de la francophonie (AUF) • Chambre de commerce régional du Saguenay, Chambre de commerce du Québec, Chambre de commerce et d'industrie de Paris, Université McGill et l'American Association of Teachers of French • Cégep Édouard-Montpetit • Centre de géomatique (Cégep de Chicoutimi) • Inno-centre Québec • Société sylvicole du Saguenay Ltée • Centre d'histoire et d'archéologie de Métabetchouan • Ville de St-Félicien • Centre francophone d'information des organisations (CEFRIO) • Université de Magellan (Chili) • Université de la Serena (Chili) • Université Jean Monet (France)	• Apprentissage de l'anglais (projet pilote) • Environnement (université d'été) • Tous les domaines • Sc. de la santé • Tous les domaines • Formation à distance en finance pour les cadres de l'Alcan • Tous les domaines (développement de partenariats) • Chauffage • Archives • Aluminium • Français en affaires au Québec et en Amérique du Nord • Général • Géomatique • Tous les domaines (transfert technologique) • Ressources forestières • Archéologie • Général • Tous les domaines • Tous les domaines • Tous les domaines • Tous les domaines

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Protocole d'entente (suite)	Échanges de services (suite)	• Institut des hautes études économiques et sociales (Maroc) • Université de Cochabamba (Bolivie) • Université technologique de Tianjin (Chine) • Université technologique de Ghuizhou (Chine) • Université des sciences techniques et économiques de Budapest (Hongrie) • Université de Bourgos (Espagne) • Université de Alicante (Espagne) • Institut africain de management (Senégal)	• Tous les domaines • Tous les domaines • Sc. économiques et administratives • Informatique-mathématique • Sc. économiques et administratives • Informatique-mathématique • Génie • Général • Général • Général
Collaborations d'enseignement inter-établissements	Programmes conjoints	• UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQAR • UQAR, UQTR • UQAR, UQTR • UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT	• M. en gestion de projet • M. en sciences infirmières • D. en développement régional • M. en études littéraires • D. en lettres • DESS en sciences comptables
	Programmes offerts en association ou en collaboration	• UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQAM • UQAM, UQTR, UQAR, UQAT	• D. en éducation • D. en ressources minérales • D. en sc. de l'environnement
	Programmes offerts en extension	• UQAH • UQAT • UQAM • UQAM • U de M • UQTR • UQAT	• C. d'études en santé mentale • C. en sc. de l'environnement¹ • C. en interprétation visuelle • C. en planification financière • C. en toxicomanie • B. et D. en psychologie • M. en gestion des organisations¹

1 Programme de l'UQAC

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Collaborations d'enseignement inter-établissements (suite)	Programmes offerts en extension (suite)	• LAVAL • LAVAL • U de M • UQAM • UQAM • UQAR) • UQAH	• M. en linguistique • M. en médecine expérimentale (génétique) • M. et D. en théologie • M. en administration des affaires (MBA) • M. en informatique • M. en ingénierie¹ • M. en travail social
	Programmes dispensés dans d'autres pays	• Université centrale d'administration des affaires et de technologie (Tunisie) • École supérieure internationale de gestion (Maroc) • Centre supérieur d'études commerciales (Liban) • Université d'état de Bahia (Brésil) • Université Sun Yat Sen (Chine) • Université Chongqing (Chine) • Académie Chinoise des sciences sociales (Chine) • Université de Wuhan (Chine) • Université de commerce de Hangzhou (Chine) • Université technologique de Tianjin (Chine) • Université technologique de Ghuizhou (Chine) • Escuela de administracion de negocios (Colombie) • Université de San Diego	• Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • M. en science de l'éducation • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sciences de l'éducation • Général

1 Programme de l'UQAC

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Collaborations d'enseignement inter-établissements (suite)	DEC-BAC	• Collège de Chicoutimi • Collège de Jonquière • Collège d'Alma • Collège de St-Félicien • Collège de Baie-Comeau - Collège Lasalle	• Informatique • Informatique de gestion • Administration • Sciences comptables • Génie électrique • Génie informatique • Informatique • Chimie • Génie électrique • Génie mécanique • Génie informatique • Génie chimique • Administration • Sciences comptables • Informatique • Administration • Sciences comptables • Administration • Administration • Administration

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche	Fichier BALSAC	Laval, McGill, UdeM, Concordia, Sherbrooke, UQAM, Fondation de l'UQAC, Fondation Jean-Louis Lévesque, Hydro-Québec, VRQ, FRSQ, FCI, CNRS (France), Centre hospitalier de la Sagamie Génomique Québec	Études des populations humaines
	Chaire industrielle sur l'étude des impacts des précipitations givrantes sur les équipements des lignes de transport d'énergie électrique (CIGÈLE) Groupe de recherche en ingénierie de l'environnement atmosphérique (GRIEA) Laboratoire international sur les matériaux anti-givrants (LIMA)	CRNSG, FCAR, FCI, MEQ, IREQ, Alcan, CQRDA, Hydro-Québec, Hydro One Networks, FUQAC, Alstom Canada, Énergie atomique Canada, The Norwegian Power Grid company (STATNETT), Cable-Alcan, University of British Columbia, Philips-Fitel, Université Savoie, McGill University, Université Laval, University of Alberta, Université de Karlsruhe, École polytechnique, Electric and computer Engineering, NGK Insulator Alcan, Hydro-Québec, Reynolds, Union Carbide, Transport Canada, Aéroports de Paris, Octagon Process, SPCA (France), Sanshin Kogaku Koayo, Clariant, Elychemical, FAA, Inland, Lyondell Chemical Worldwide inc., Dow Chemical Company, CASSC-China aviation, Jarchem industries, Tuile Grani-décor, Kilfrost Ltd, Delta Rocky Mountain Petroleum, METSS, Cryotech deicing technology, Hoc industries, Battelle Memorial Institute, Beijing C.J. Aviation chemicals, Frigo Temp, Bombardier inc., AWI Technologies, CRSNG, FUQAC, MEQ, IREQ, Ogilvy Renault Avocats, SECAL, PCI industries	- Givre et verglas - Produits antigivre
	Chaire industrielle sur la solidification et la métallurgie de l'aluminium (CSMA)	Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), Alcan, Fondation de l'UQAC	Aluminium
	Groupe de recherche en ingénierie des procédés et systèmes (GRIPS)	CRSNG, Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), École polytechnique, Alcan, Fondation de l'UQAC, Reynolds, Noranda, BetzDearborn, CNRC, Aluminium Canada, FCI, FCAR, Université Laval, Clémex	Ingénierie des procédés industriels à haute température

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	Chaire industrielle sur la technologie avancée des métaux légers pour les applications automobiles (TALMA)	• CRSNG, Général Motors, Noranda, Corporation Nemak, Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), Alcan, ABB Bomem, McGill university, Université du Caire, Fondation de l'UQAC	• Aluminium
	Centre universitaire de recherche sur l'aluminium (CURAL)	• Alcan international; Alcan Technology & management, Université Laval, McGill University, École Polytechnique (Mtl),	• Aluminium
	Regroupement aluminium (REGAL), (Réseau universitaire de R & D sur l'aluminium)	• Université Laval, McGill University, École Polytechnique (Mtl), Université de Sherbrooke, ETS, Cégep de Trois-Rivières	• Aluminium
	Chaire d'enseignement et de recherche interethniques et interculturels (CERII)	• Patrimoine Canada, Secrétariat d'État au Multiculturalisme, Fondation de l'UQAC • CRCD du SLSJ	• Les groupes ethniques • Régionalisation de l'immigration
	Consortium de recherche en exploration minérale (CONSOREM)	• Développement économique Canada, MRST, Ressources naturelles (Québec), Mines Aurizon, Mines McWatters, Noranda Exploration, Ressources Ariannes, Inc., SOQUEM, CRCD, Cambior inc., Exploration Maude Ltée, FUQAC	
	Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale	• Donohue, Alliance, Abitibi-Consolidated, Bureau fédéral de développement des régions, Fondation de l'UQAC, CMRF, Barrette-Chapais Ltée, Chantiers de Chibougameau, Kruger inc., DEC Canada, Bowater, Groupe madie	• Exploitation durable de la forêt boréale
	Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal (GR ² MB)	• CRDI, UQAR, ministère des Ressources naturelles (Qc), Santé Canada, Centre hospitalier de la Sagamie, UQAM, CRSNG, FUQAC, Produits forestiers Alliance inc., Agriculture Canada, Donohue, MEQ, FCI, Abitibi-Consolidated, Alcan	• Ressources renouvelables

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	Centre d'études sur les ressources minérales (CERM)	Énergie et ressources Canada, Université de Bordeaux, UQAM, AUCC, MRRNQ, Environnement Québec, CRSNG, AUCC, McGill University, Institut de géologie, Corporation minière INMET Mines Troilus, Hydrogéo-sol, FCAR, Bureau de recherche géologique et minérales (France), Experts conseil André Laforest, FUQAC, Fonds minier du SLSJ	Sciences de la terre
	Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR)	Alcan, ministère des Affaires municipales(Qc), Ressources humaines Canada, CQRDA, UQAM, UQAR, UQAH, CRSH, FCRSS, FUQAC, Emploi et solidarité Québec, MRRNQ, INRS-Urbanisation, DEC Canada, SECAL, Ass. des CLD du Québec, Centre d'histoire et d'archéologie de la Métabetchouane, CRCD, Univ. Laval, Univ. Sherbrooke, Concordia University, MRC Saguenay	Développement régional
	Groupe de recherche en informatique (GRI)	Alcan, Université Laval, FCAR	Informatisation
	Groupe de recherche en microélectronique et traitement informatique des signaux (ERMETIS)	CRSNG, FUQAC, Société canadienne de microélectronique, ETS, INRS-Télécommunications, UQAM, École Polytechnique, Université Enlargen (Allemagne), Université Cambridge (Angleterre), Université de Lausanne (Suisse), Université de Gand (Belgique), Alcatel Mobile Phones (France), MDN, CRIM, Trioniq (Chicoutimi), ENST (France)	Génie informatique
	Consortium régional de recherche en éducation	Cégeps (5), Commissions scolaires (4), MEQ	Formation des maîtres
	Consortium de recherches amérindiennes	Communauté montagnaise de Mashteuiatsh, Secrétariat aux affaires autochtones, Ressources naturelles (Québec), MEQ	Études amérindiennes
	Centre d'entrepreneuriat et d'essaimage (CEE-UQAC)	Développement ressources humaines Canada, Développement économique Canada, Fondation de l'UQAC, CQRDA, ministère des régions, MICQ	Entrepreneuriat

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	Collectifs-IDÉES	Développement ressources humaines Canada, Développement économique Canada, Emploi Québec, Fond'Action CSN, CDC du Roc, CDD des Deux-Rives, CLSC Chicoutimi, Fondation de l'UQAC, Coopérative de développement régional (Jonquière)	Économie sociale
	Centre multirégional de recherche en foresterie	UQAM, UQAT, UQ-IAF, Alberta university, MRRNQ,	Ressources forestières
	Toutes	Société Innovatech Québec et Chaudières-Appalaches	Tous les domaines
Convention de recherche	Entreprises dérivées (Spin-off)	- FPL Pharma - Novatech	- Produits pharmaceutiques - Génie informatique
	Bois perdure (traitement thermique du bois)	Société de diversification des régions	Traitement du bois.

NOTE: Les seules collaborations identifiées sont celles liées aux unités de recherche reconnues institutionnellement. Il existe par ailleurs des collaborations nombreuses établies, soit sur une base individuelle par chaque chercheur, soit par des équipes de recherche non officiellement accréditées au sein de l'Institution.

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ORGANISMES	NATURE
Implication des professeurs et des membres du personnel		• Commissions scolaires et collèges de la région	À titre de partenaire
		• Les 4 collèges de la région et celui de Sept-Îles • CQRDA • Organismes de services sociaux et de santé (hôpitaux, RRSSS, CLSC, Centre jeunesse, etc.) • Musées • CRCD (région 02) • Corporation de développement régional (Soccrent, Amisk, etc.) • ACFAS	À titre de membre d'un conseil d'administration
		• Ordres professionnels (CA, CMA, adm. agréés, ingénieurs, chimistes, psychologues, travailleurs sociaux, etc.) • CRCD (Planification stratégique régionale: réalisation d'études et d'enquêtes, production d'ouvrages, insertion de la main-d'œuvre, etc.) • Société Innovatech Québec et Chaudière-Appalaches (valorisation de la recherche)	À titre de collaborateur privilégié
		• Commission Nicolet sur le déluge du Saguenay • CQRDA • Expo-science • Mérite scientifique régional • Comités des organismes subventionnaires (FCAR, CRSNG, CRSH, etc.) • ACFAS • ÉCOBES	À titre de membre d'organisme scientifique
		• Conseil régional de la culture • Conseil régional du loisir du SLSJ • Biennale du dessin, de l'estampe et du papier • La fabuleuse histoire d'un royaume et le Tour du monde de Jos Maquillon • Ciné-club • Fondation Timi • Fondation Asselin du Cégep de Jonquière • Ecce Mundo • Regroupement loisirs et sports • Société d'histoire du Lac-St-Jean	À titre de membre d'organismes communautaire, socioculturel, de sport et de loisirs

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ORGANISMES	NATURE
Projets de développement	Renforcement institutionnel (stages de formation de professeurs et d'administrateurs)	• Université du Tchad	À titre de maître d'œuvre
	Études des problèmes géo-environnementaux liés au développement durable dans les régions	• Institut de géochimie de Guiyang (Chine), Institut de géochimie de l'Académie des sciences de Chine, Université de Guizhou (Chine), McGill, U. de Toronto, Commission géologique du Canada, Musée royal de l'Ontario	À titre de maître d'œuvre
Collaboration avec différentes communautés amérindiennes du Québec	Sciences de l'éducation	• Institut culturel éducatif Montagnais (ICEM), Conseil de la Nation Atikamekw (CNA), Communautés amérindiennes (Algonquins, Atikamekw, Cris, Montagnais)	• Formation des maîtres

