

## L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES CONSULTATION EN LIGNE

L'égalité entre les femmes et les hommes fait partie de l'idéal démocratique. Et depuis plus de 30 ans, le Québec joue le rôle de chef de file sur la scène mondiale à ce chapitre.

Si l'égalité de droit est maintenant acquise, il reste encore beaucoup à accomplir pour arriver à une égalité de fait. Nous devons donc continuer à travailler en ce sens. Jusqu'à présent, ce sont surtout les femmes en général et le mouvement des femmes en particulier qui ont été à l'avant-garde pour faire apporter les changements qui s'imposaient. Pour continuer d'avancer, il est proposé d'élargir la perspective tout en maintenant les façons de faire qui ont permis d'apporter une plus grande égalité entre les femmes et les hommes et d'éliminer certaines discriminations systémiques auxquelles se heurtaient les femmes. Une plus grande participation des hommes et des différentes composantes de la société civile pourrait contribuer à faire disparaître les inégalités qui subsistent dans les milieux du travail, de la politique et de la sphère privée.

Outre une analyse sur les inégalités persistantes ou émergentes, le document *Vers un nouveau contrat social pour l'égalité entre les femmes et les hommes* suggère, en première partie, une définition de l'égalité entre les femmes et les hommes et présente les trois leviers qui pourraient servir à concrétiser cette vision. La deuxième partie décrit les orientations et les axes d'intervention que devrait privilégier le gouvernement du Québec pour favoriser une plus grande égalité entre les femmes et les hommes.

Les citoyennes et les citoyens du Québec, ainsi que tous les groupes intéressés des secteurs public, privé ou communautaire, peuvent participer à la consultation soit en déposant un mémoire auprès du Secrétariat de la Commission des affaires sociales ou en remplissant le présent questionnaire en format Word.

Le questionnaire est conçu pour être rempli directement dans le logiciel Word puis transmis par courriel en pièce jointe. Toutefois, vous pouvez également l'imprimer et le remplir à la main.

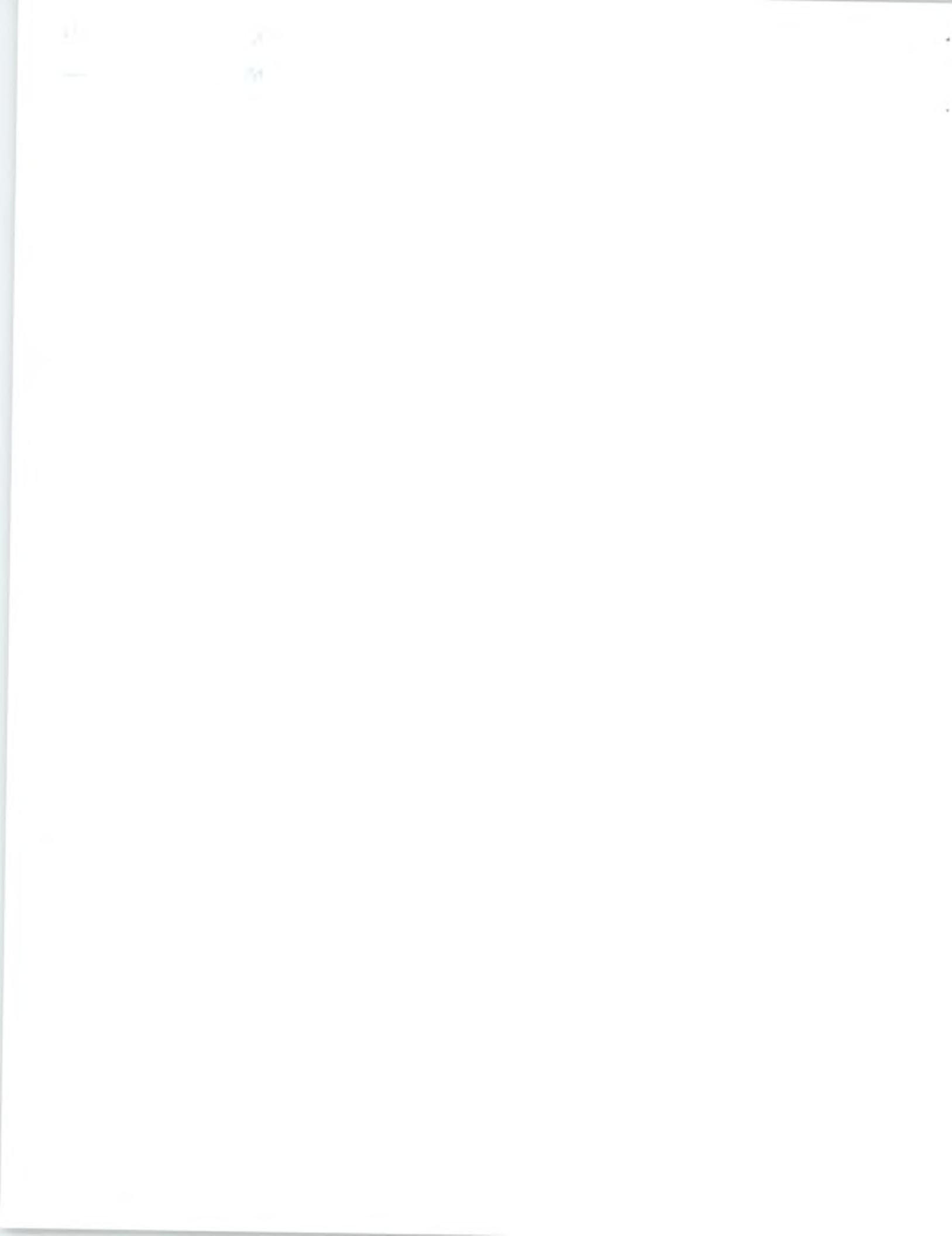
**Envoi par courriel :** [cas@assnat.qc.ca](mailto:cas@assnat.qc.ca)

**Date limite de réception des questionnaires : le 10 décembre 2004**

**Désirez-vous un accusé réception?** ☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquez une adresse de retour (courriel ou adresse postale)  
(adresse)

**CONFIDENTIALITÉ :** Le formulaire mis à votre disposition dans le cadre de cette consultation ne recueille aucun renseignement personnel à moins que vous ne choisissiez d'en transmettre volontairement dans vos réponses, notamment pour obtenir un accusé de réception suite à l'envoi de votre formulaire. Les renseignements que vous transmettez au ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration ne serviront qu'aux fins de la consultation, transiteront par le réseau public Internet et ne seront communiqués qu'au personnel du Secrétariat à la condition féminine chargé de les recueillir et d'en faire l'analyse. Vous pouvez également envoyer votre formulaire rempli par la poste. Pour plus de renseignements à ce chapitre, nous vous invitons à prendre connaissance de la politique de confidentialité du ministère.



Avant de remplir le questionnaire, veuillez répondre aux questions suivantes :

1. De quelle région administrative êtes-vous?

- |                                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue         | <input type="checkbox"/> Laurentides             |
| <input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent             | <input type="checkbox"/> Laval                   |
| <input type="checkbox"/> Capitale-Nationale            | <input type="checkbox"/> Mauricie                |
| <input type="checkbox"/> Centre-du-Québec              | <input type="checkbox"/> Montérégie              |
| <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches          | <input type="checkbox"/> Montréal                |
| <input type="checkbox"/> Côte-Nord                     | <input type="checkbox"/> Nord-du-Québec          |
| <input type="checkbox"/> Estrie                        | <input type="checkbox"/> Outaouais               |
| <input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine | <input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean |
| <input type="checkbox"/> Lanaudière                    |                                                  |

2. Pour qui répondez-vous ?

- ☐ Pour un organisme      ☐ Pour vous-même

3. Si vous répondez pour vous-même, veuillez cocher les cases appropriées.

**Sexe :**

- ☐ Homme  
☐ Femme

**Groupes d'âge :**

- ☐ 15 à 24 ans  
☐ 25 à 44 ans  
☐ 45 à 64 ans  
☐ 65 ans et plus

**Scolarité :**

- ☐ Primaire  
☐ Secondaire  
☐ Collégial  
☐ Universitaire

**Quel est votre lieu de naissance?**

- ☐ Québec  
☐ Reste du Canada  
☐ Autre pays

**Considérez-vous appartenir à un groupe de minorités visibles?**

- ☐ Oui      ☐ Non

**Vous identifiez-vous comme autochtone?**

- ☐ Oui      ☐ Non



## **PREMIÈRE PARTIE**

**Pour répondre aux questions, vous devez vous référer au document de consultation *Vers un nouveau contrat social pour l'égalité entre les femmes et les hommes* dans sa version intégrale ou dans sa version abrégée.**

- 1- Êtes-vous en accord ou en désaccord avec l'analyse des inégalités qui persistent entre les femmes et les hommes? Pourquoi?**

☐ En accord      ☐ En désaccord

**Commentaires**  
(1000 caractères maximum)

- 2- Le document propose de définir l'égalité entre les femmes et les hommes de la façon suivante :**

L'idéal d'égalité recherché entre les femmes et les hommes suppose la correction des inégalités et l'élimination de toutes les discriminations basées sur le sexe. Il se manifeste par une égalité de droits, de responsabilités et de possibilités. Il implique que la société soit libérée de la hiérarchisation des rapports sociaux entre les hommes et les femmes et que le sexe ne soit plus un marqueur des rôles sociaux.

**Êtes-vous en accord ou en désaccord avec cette définition? Pourquoi?**

☐ En accord      ☐ En désaccord

**Commentaires**  
(1000 caractères maximum)



### 3- Les leviers

Le document propose le recours à trois leviers pour concrétiser la réalisation de l'égalité :

- **1<sup>er</sup> levier** : une **approche spécifique** pour corriger ou prévenir des inégalités vécues par les femmes. Elle permet de documenter les situations d'inégalités dont les femmes sont victimes et de concevoir des actions efficaces pour y remédier.
- **2<sup>e</sup> levier** : une **approche transversale** qui vise à faire en sorte que l'appareil gouvernemental intègre dans ses façons de faire et ses décisions, une préoccupation pour l'égalité entre les femmes et les hommes. Il s'agit de s'assurer que les lois, politiques, programmes et services publics dans leur ensemble, et particulièrement ceux qui soulèvent les enjeux les plus importants, aillent dans le sens de l'égalité entre les femmes et les hommes ou n'y contreviennent pas.
- **3<sup>e</sup> levier** : une **approche sociétale** qui vise à faire de l'égalité entre les femmes et les hommes un enjeu socialement partagé en mobilisant les différents acteurs sociaux de la société et en intégrant davantage les hommes.

**Pensez-vous que ces approches pourraient constituer une réponse adéquate pour favoriser une plus grande égalité entre les femmes et les hommes?**

☐ Une réponse adéquate    ☐ Une réponse inadéquate

#### **Commentaires**

(1000 caractères maximum)



## DEUXIÈME PARTIE

Pour répondre aux questions, vous devez vous référer au document de consultation *Vers un nouveau contrat social pour l'égalité entre les femmes et les hommes* dans sa version intégrale ou dans sa version abrégée.

Le document préconise sept orientations sur lesquelles la société québécoise devrait baser ses efforts pour réaliser l'égalité entre les femmes et les hommes.

### ORIENTATION 1

**FAVORISER LA TRANSFORMATION DES RÔLES SOCIAUX PAR LA LUTTE  
AUX STÉRÉOTYPES FÉMININS ET MASCULINS ET PAR LA PROMOTION DE VALEURS  
ET DE COMPORTEMENTS ÉGALITAIRES**

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Documenter les manifestations et les effets des stéréotypes sexuels et sexistes ainsi que les stratégies efficaces pour les contrer dans les domaines où l'État exerce une responsabilité.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Soutenir l'apprentissage du rôle parental dans une perspective égalitaire.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 3 : Travailler de concert avec les centres de la petite enfance et le milieu scolaire pour éliminer les stéréotypes sexuels et favoriser la progression vers l'égalité entre les sexes.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 4 : Amener les milieux de la culture, du sport et des loisirs ainsi que les médias à évaluer leur conduite par rapport à la diffusion des stéréotypes sexuels et sexistes et à la promotion des valeurs égalitaires.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 5 : Favoriser des relations plus égalitaires afin d'aider les jeunes à développer leur sens critique quant à l'exercice de leur sexualité et à la construction de leurs rapports amoureux.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 6 : Soutenir les groupes qui interviennent en faveur de l'égalité.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important



En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?

| Partenaires                                                                    | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Le monde de la publicité                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les médias                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de l'éducation<br>(universités, cégeps, commissions scolaires, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les centres de la petite enfance                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations de parents                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les syndicats                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de la santé                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les milieux des loisirs et des sports                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Commentaires

(1000 caractères maximum)

#### ORIENTATION 2

**PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ ÉCONOMIQUE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES ET CORRIGER LES INÉGALITÉS QUI PERSISTENT DANS LE CONTEXTE D'UNE ÉCONOMIE OUVERTE ET MONDIALISÉE**

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Continuer de miser sur la formation initiale, développer une culture de formation continue, encourager la diversification professionnelle et soutenir l'insertion en emploi.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Dans un contexte de mondialisation, poursuivre les efforts pour éliminer les écarts entre les femmes et les hommes sur le marché du travail.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 3 : Adapter la protection sociale et la fiscalité à la mouvance de l'environnement social et économique.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important



En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?

| Partenaires                                                                    | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Le réseau de l'éducation<br>(universités, cégeps, commissions scolaires, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les organismes communautaires                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les syndicats                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les municipalités                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les entreprises privées                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations patronales                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les instances régionales                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Commentaires

(1000 caractères maximum)

#### ORIENTATION 3

**SUSCITER LA RECONNAISSANCE DE LA PARENTALITÉ ET DU SOUTIEN AUX PERSONNES DÉPENDANTES ET LA MISE EN PLACE DES CONDITIONS POUR UNE MEILLEURE ARTICULATION DES TEMPS SOCIAUX**

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Promouvoir un meilleur partage des responsabilités familiales et domestiques entre les conjoints.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Favoriser une meilleure articulation des temps sociaux.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important



En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?

| Partenaires                                                                    | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| La publicité                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les médias                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de l'éducation<br>(universités, cégeps, commissions scolaires, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les centres de la petite enfance                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations de parents                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les syndicats                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les municipalités                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les instances régionales                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations de loisirs et de sports                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les entreprises privées                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations patronales                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de la santé                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les services de transport en commun                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes communautaires                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Commentaires

(1000 caractères maximum)



#### ORIENTATION 4

AMÉLIORER LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE EN S'ASSURANT QUE LES SERVICES SOIENT ADAPTÉS AUX RÉALITÉS DES FEMMES ET DES HOMMES

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Appliquer l'approche intégrée de l'égalité (AIE) à la planification, l'organisation et l'évaluation des services de santé et des services sociaux afin de s'assurer qu'ils soient adaptés aux réalités différenciées des femmes et des hommes.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Adopter des mesures spécifiques aux groupes doublement discriminés.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?**

| Partenaires                              | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Le réseau de la santé                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les municipalités                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations de loisirs et de sports | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes communautaires               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Commentaires**

(1000 caractères maximum)



## ORIENTATION 5

### ÉLIMINER TOUTE VIOLENCE ET ATTEINTE À LA DIGNITÉ OU À L'INTÉGRITÉ SUBIE EN RAISON DU SEXE

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Développer et consolider les services pour éliminer la violence conjugale, les agressions sexuelles et les abus contre les personnes aînées.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Lutter contre l'exploitation sexuelle.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 3 : Contrer les mutilations génitales et améliorer l'intervention auprès des victimes.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?**

| Partenaires                                                                    | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Le réseau de l'éducation<br>(universités, cégeps, commissions scolaires, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les organismes communautaires                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les syndicats                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les milieux de la justice                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de la santé                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Commentaires**

(1000 caractères maximum)



## ORIENTATION 6

### SOUTENIR L'EXERCICE DU POUVOIR ET DE LA PARTICIPATION SOCIALE EN TOUTE ÉGALITÉ SUR LES PLANS NATIONAL, RÉGIONAL ET LOCAL

Trouvez-vous importante cette orientation?

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Viser la participation égale des femmes et des hommes dans la sphère politique.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Viser la participation égale des femmes et des hommes dans la sphère économique.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 3 : Viser la participation égale des femmes et des hommes dans l'administration publique.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 4 : Reconnaître l'apport de la participation sociale et offrir des conditions propices à son exercice.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**En plus de l'État, quels sont les acteurs ou les groupes les mieux placés pour aussi agir sur cette question?**

| Partenaires                                                                    | Rôle majeur              | Rôle d'appui             | Aucun rôle               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Le réseau de l'éducation<br>(universités, cégeps, commissions scolaires, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les organismes communautaires                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les syndicats                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les municipalités                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les partis politiques                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes communautaires                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les entreprises privées                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les associations patronales                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le réseau de la santé                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les instances régionales                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes de femmes                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes en général                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les groupes d'hommes                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autres partenaires recommandés                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Commentaires**

(1000 caractères maximum)



**ORIENTATION 7**

**ASSURER L'ANCRAGE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES LES HOMMES AU SEIN DU  
GOUVERNEMENT**

**Trouvez-vous importante cette orientation?**

☐ Très importante    ☐ Moyennement importante    ☐ Peu importante

**AXE 1 : Doter l'appareil d'État des ressources nécessaires à la réalisation de l'égalité.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 2 : Partager la responsabilité en matière d'égalité avec les parlementaires et les acteurs sociaux.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 3 : Se doter de l'instrumentation adéquate pour mettre en œuvre la politique d'égalité, dont les statistiques ventilées selon le sexe et l'approche intégrée de l'égalité (AIE).**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 4 : Développer et partager les connaissances sur les plans régional, national et international.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**AXE 5 : Assurer le suivi, l'évaluation et la reddition de comptes à l'égard de la politique de l'égalité aux paliers central et régional de l'appareil d'État.**

☐ Très important    ☐ Moyennement important    ☐ Peu important

**Commentaires**

(1000 caractères maximum)



Si vous aviez à classer ces orientations par ordre de priorité, dans quel ordre les placeriez-vous? Y a-t-il d'autres orientations qui devraient être incluses?

Rang de 1 à 7 ( 1 étant l'orientation la plus importante)

- ☐ Favoriser la transformation des rôles sociaux par la lutte aux stéréotypes féminins et masculins et par la promotion de valeurs et de comportements égalitaires.
- ☐ Promouvoir l'égalité économique entre les femmes et les hommes et corriger les inégalités qui persistent dans le contexte d'une économie ouverte et mondialisée.
- ☐ Susciter la reconnaissance de la parentalité et du soutien aux personnes dépendantes et la mise en place des conditions pour une meilleure articulation des temps sociaux.
- ☐ Améliorer la santé et le bien-être en s'assurant que les services soient adaptés aux réalités des femmes et des hommes.
- ☐ Éliminer toute violence et atteinte à la dignité ou à l'intégrité subie en raison du sexe.
- ☐ Soutenir l'exercice du pouvoir et de la participation sociale en toute égalité sur les plans national, régional et local.
- ☐ Assurer l'ancrage de l'égalité entre les femmes et les hommes au sein du gouvernement.

**Commentaires / suggestions**  
(1000 caractères maximum)

**MERCI DE VOTRE COLLABORATION.**

Pour un envoi par courriel l'adresse est : [cas@assnat.qc.ca](mailto:cas@assnat.qc.ca)



