

ASSEMBLÉE NATIONALE
n^o 1524-80041215
document 1 de 3

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

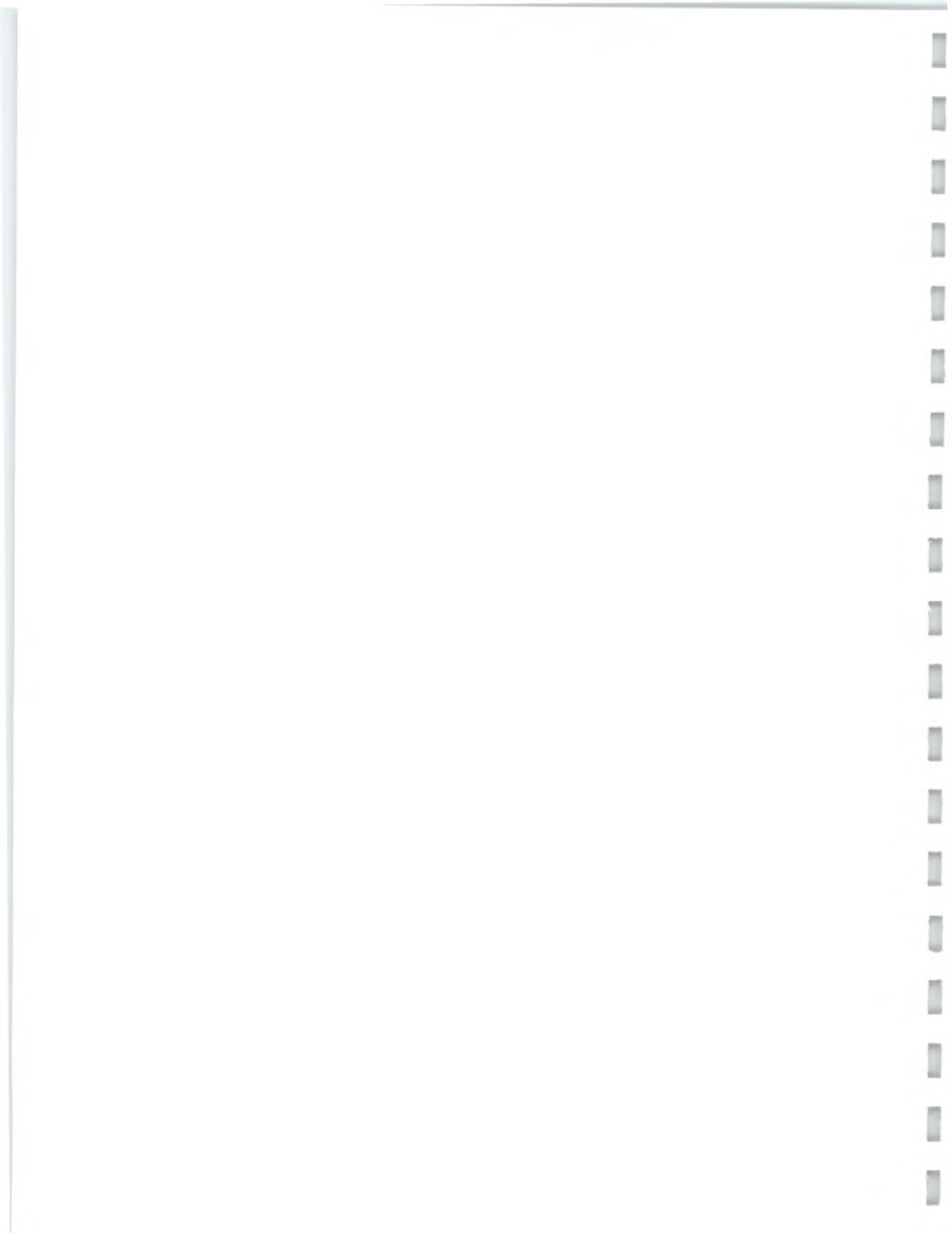
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire

RAPPORT 2003-2004

PERFORMANCE
ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

SEPTEMBRE 2004





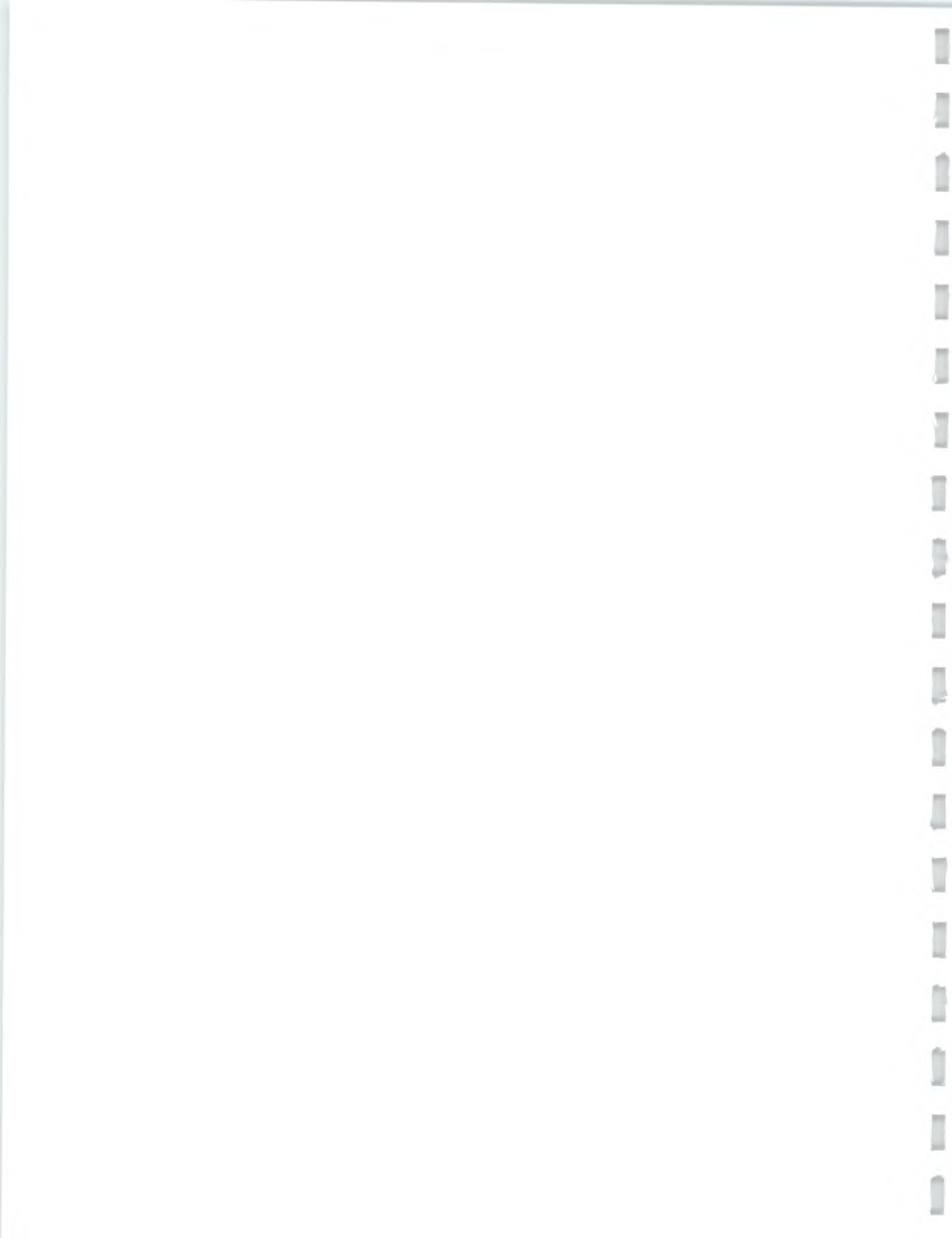


Université du Québec à Chicoutimi

**RAPPORT
SUR
LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE
DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI 95
SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

ÉDITION 2003-2004

**CHICOUTIMI
18 août 2004**



CONTENU

LETTRE DE PRÉSENTATION DU RECTEUR.

SECTION 1: Réussite des études: persévérance et durée des études.

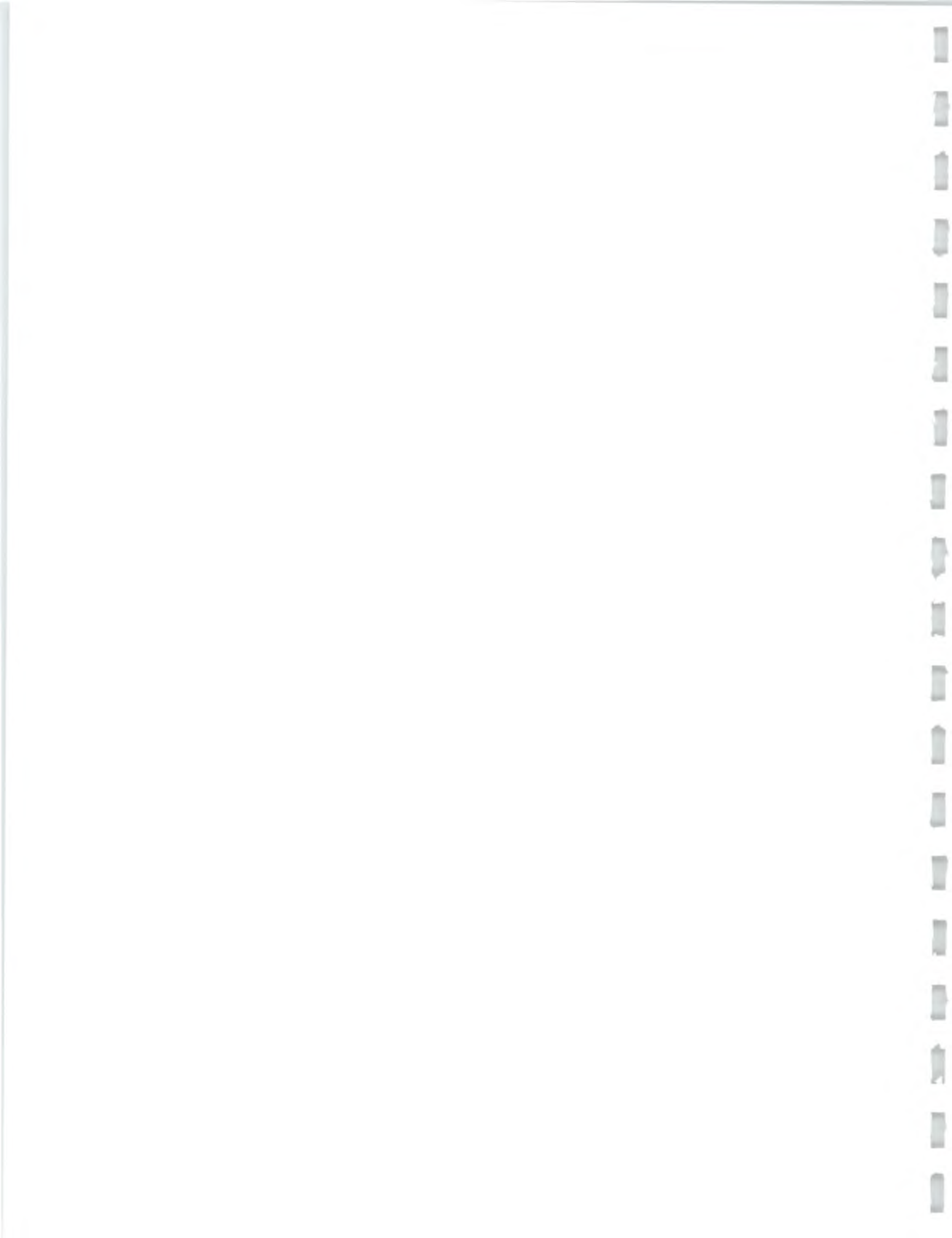
SECTION 2: Mesures d'encadrement pédagogique.

- Opération «*Réussite des études*» - Rapport de l'année 2003-2004.
- *Soutien financier et intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques.*
- Médiatisation de l'enseignement – Bilan de l'année 2003-2004

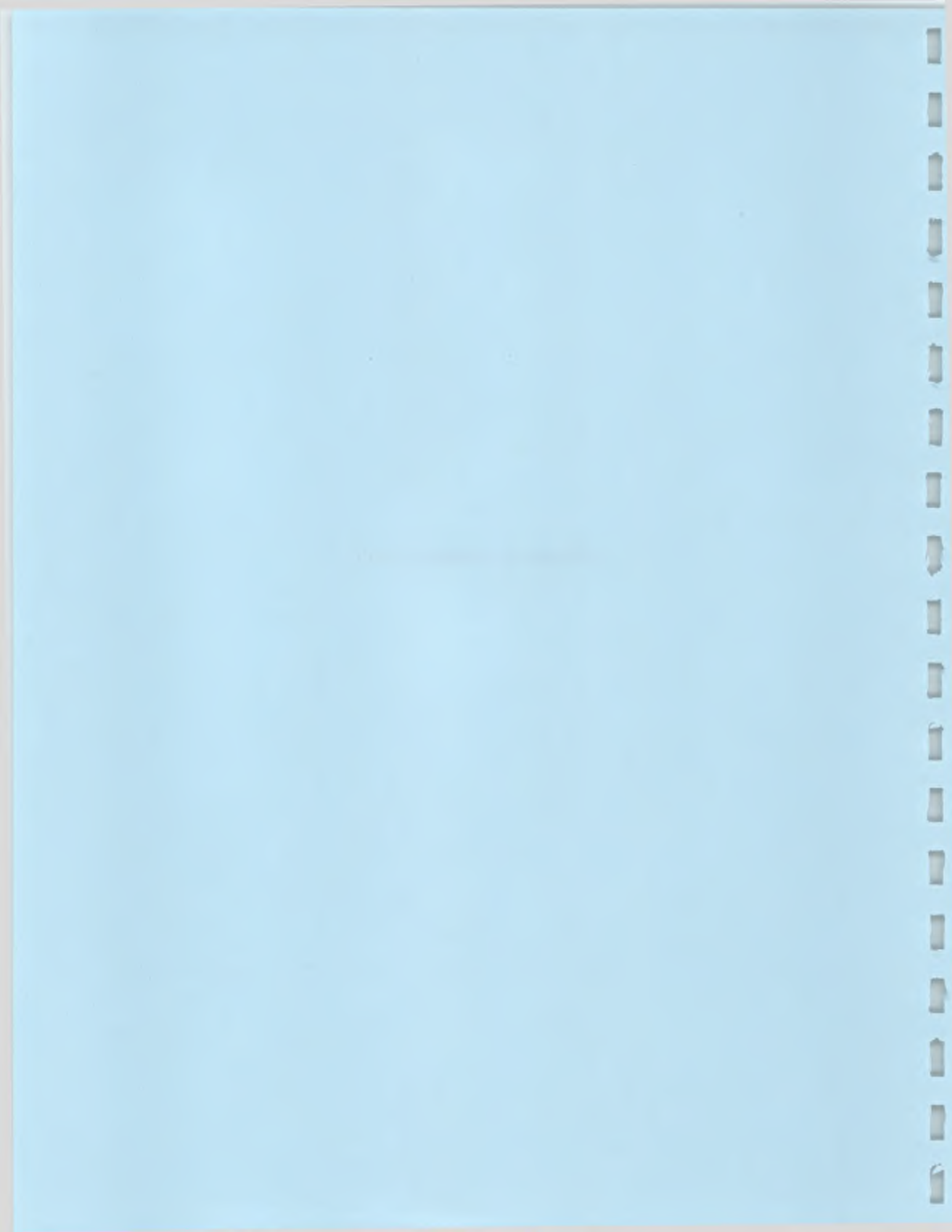
SECTION 3: Intégration au marché du travail.

SECTION 4: Développement institutionnel:

- Schéma directeur 2001-2005: Suivi An 3.
- Unités institutionnelles de recherche.
- Plan stratégique de la recherche de l'UQAC.
- Relevé sommaire des alliances conclues par l'UQAC.



LETTRE DE PRÉSENTATION





Université du Québec à Chicoutimi

555, boulevard de l'Université
Chicoutimi, Québec, Canada
G7H 2B1

www.uqac.ca

Cabinet du recteur

AUX MEMBRES DE LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE

OBJET: Rapport 2003-2004 sur la performance académique de l'Université du Québec à Chicoutimi

Pour la dixième année consécutive, l'Université du Québec à Chicoutimi est heureuse de déposer son rapport annuel sur la performance académique conformément à Loi 95 portant sur les établissements de niveau universitaire.

À titre d'établissement universitaire œuvrant en région, l'UQAC est bien intégrée dans le système universitaire québécois, à la fois 1) par sa programmation d'enseignement qui comporte des programmes institutionnels, mais aussi des programmes conjoints ou offerts en extension ou en association avec d'autres universités québécoises, 2) par ses activités de recherche qui, pour la plupart, s'effectuent en partenariat, tant au sein de l'UQ qu'avec d'autres universités et industries et 3) par la mobilité de ses étudiants et la mise en réseau de ses ressources professorales. De par ses nombreuses interventions, elle participe au développement technologique, intellectuel, culturel, social et économique des régions qu'elle couvre, mais aussi du Québec par la formation de nombreux étudiants à tous les cycles d'études. Ayant atteint des sommets dans de nombreux secteurs de formation et de recherche, cela lui permet de s'illustrer avantageusement au plan national et international. Enfin, elle se caractérise par le fait qu'elle peut et doit être considérée comme une université qui donne une formation axée sur une pédagogie de proximité et, de ce fait, tournée vers des stratégies d'apprentissage convivial et de réussite académique.

Outre les activités de formation et de recherche qu'elle réalise sur son campus principal, l'UQAC offre également des services universitaires dans quatre centres d'études, répondant ainsi aux besoins des populations de Charlevoix, de l'Est et de l'Ouest du Lac Saint-Jean et de l'Est de la Côte-Nord ainsi qu'aux attentes de plusieurs communautés autochtones.

Mentionnons qu'au trimestre d'automne 2003, sa clientèle était de 6 608 étudiants (4 149 EEETP pour l'année 2003-2004) incluant près de 160 étudiants étrangers. De ce nombre, plus de 950 étudiants poursuivaient leurs études dans ses centres d'études. Plus de 48 % cheminaient à temps complet et plus de 63 % des effectifs étudiants étaient de sexe féminin. Au-delà de 5 400 étudiants fréquentaient ses programmes de 1^{er} cycle et près de 1 200 étudiants étaient inscrits à ses programmes d'études de cycles supérieurs. Au cours de ses trente-cinq ans d'existence, l'UQAC a décerné plus de 39 600 diplômes, dont presque 2 500 de 2^e et de 3^e cycles. La contribution importante de l'UQAC à l'amélioration de la scolarisation universitaire du Québec et des régions où elle intervient permet, non seulement aux différents employeurs d'avoir accès à une main-d'œuvre de plus en plus qualifiée, mais aussi de contribuer de manière tangible au développement socio-économique et culturel du Québec, avec un taux de placement de plus de 95 % de ses diplômés, tel que démontré par l'opération *Relance 2001* (voir section 3).

Au chapitre des orientations stratégiques, le *Schéma directeur 2001-2005* trace les grandes lignes du développement institutionnel. La section 4 du présent dossier dresse le *Bilan de l'An 3* dudit Schéma en faisant état des réalisations de l'année 2003-2004 découlant de la planification institutionnelle de l'UQAC.

Sous l'angle de la performance académique, les observations suivantes méritent d'être portées à l'attention des membres de la Commission:

- 1- Au chapitre de la réussite des études et de la durée moyenne de celles-ci, la section 1 du rapport comporte deux (2) séries de tableaux (la première réfère aux données de l'année courante, la seconde à celles de l'année précédente), chacun faisant état de ces indicateurs par grands secteurs disciplinaires. Il importe ici de souligner que la restructuration des systèmes d'information de l'Université du Québec a entraîné l'implantation d'une nouvelle approche pour la production des statistiques. Comme cette nouvelle approche produit des résultats tout à fait comparables, et même plus précis, que ceux découlant de la précédente approche, c'est pourquoi nous présentons les statistiques détaillées pour les deux années concernées, ce qui en facilitera l'analyse. Pour plus de détails sur la méthodologie utilisée, celle-ci est amplement décrite à la section 1 du document.

Il importe, par ailleurs, de préciser que l'indicateur sur la durée moyenne des études tient compte du régime d'études de l'étudiant, ce qui permet de mieux apprécier le temps moyen des études pour les étudiants inscrits à temps plein et ceux inscrits à temps partiel et, en conséquence, d'avoir une meilleure idée du taux de diplomation, selon le cheminement de l'étudiant. Notons que 65 % des étudiants cheminant à temps complet au baccalauréat obtiennent leur diplôme dans un délai de 8 trimestres de présence. Pour ce qui est des étudiants de maîtrise, ils complètent leurs études, soit à temps plein, soit à temps partiel, dans une proportion de plus de 50 % sur une période de 7,3 trimestres de présence. Quant aux programmes de doctorat, les données actuelles sont peu significatives. Bien que ces données ne soient pas fournies programme par programme, elles permettent néanmoins d'apprécier globalement la performance académique de nos étudiants.

- 2- Dès la signature de son Contrat de performance avec le MEQ au printemps 2001, l'UQAC a mis en place l'*Opération réussite des études*, initiative axée sur la rétention et la diplomation des étudiants. Avec un budget de 125 000 \$ pour l'année 2003-2004, les directions de programmes, après avoir soumis leurs projets d'interventions au comité d'évaluation créé à cette fin, ont pu conduire des actions ciblées portant principalement sur les difficultés rencontrées par les étudiants. Parmi les moyens mis en place pour aider les étudiants éprouvant des difficultés, signalons:

Au premier cycle

- l'offre de cours d'appoint en mathématique s'adressant aux étudiants qui désirent améliorer leur performance académique dans les cours obligatoires;
- la disponibilité d'une aide en français;
- soutien à des activités péri-académiques (projets de fin d'études);
- l'offre d'un encadrement personnalisé et plus soutenu s'adressant à tous les étudiants de première année du baccalauréat pour les cours obligatoires, lesquels sont souvent les plus ardues de leur programme;
- l'embauche d'étudiants finissants pour aider ceux éprouvant des difficultés dans des cours ayant un taux d'échec élevé.

Aux cycles d'études supérieures

- aide à la rédaction, support à l'analyse et au traitement de données, parrainage des nouveaux étudiants par des anciens, mise à niveau des connaissances en informatique, création d'un coffre à outils d'aide à la réussite académique,

De plus, en vue de vérifier la pertinence et les retombées de cette initiative sur l'évolution du taux de diplomation et sur l'amélioration de la persévérance aux études, une démarche d'évaluation de l'«*Opération réussite*» est présentement en cours et les premières conclusions sont attendues dans les prochains mois. On retrouvera à la section 2 le rapport annuel qui décrit les travaux réalisés durant l'année 2003-2004 et qui présente succinctement les mesures mises en place par les différents modules, unités d'enseignement et directions de programmes d'études de cycles supérieurs en vue d'améliorer la réussite scolaire de leurs étudiants. Cette section inclut également un texte traitant du *soutien financier et de l'intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques*.

La section 2 contient aussi un état de situation sur la *Médiatisation de l'enseignement à l'UQAC*. Présentant un bilan succinct des activités réalisées au cours de l'années 2003-2004, ce document donne un aperçu des efforts consentis par l'Université aux professeurs et aux chargés de cours pour intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) comme outil d'apprentissage dans leurs cours.

Dans le même ordre d'idées, signalons que l'Université favorise aussi l'intégration des chargés de cours à la vie académique en permettant à ces derniers de réaliser des projets particuliers. En 2003-2004, l'UQAC a consacré un montant de 140 000 \$ au financement de projets dits d'intégration, lesquels sont tous liés à des domaines d'interventions de nature académique: encadrement d'étudiants, activités modulaires, développement de programmes, médiatisation de cours et participation à des activités pédagogiques.

- 3- Dans un objectif de mesurer l'employabilité de ses finissants et le degré de satisfaction de ces derniers à l'égard de leurs études universitaires, l'UQAC mène régulièrement, en principe aux trois (3) ans, un sondage auprès de ses étudiants diplômés. Cette relance lui permet de fournir des indicateurs récents sur l'insertion de ses finissants au marché du travail. La section 3 reproduit trois (3) tableaux relatifs à cette enquête qui a été réalisée en 2001 auprès des étudiants qui ont obtenu leur diplôme de grade de premier cycle entre les années 1998 et 2000. À noter que, par rapport à la relance de 1998, le taux de placement de nos diplômés est passé de 91,6 % à 95,5 %. Pour ce qui est du degré de liaison entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu, le taux est demeuré le même et s'établit à 81 %.
- 4- Au plan de la recherche et de la formation de chercheurs, l'UQAC dispose d'une trentaine d'unités de recherche institutionnelles – centres (3), chaires (8), groupes (8) et laboratoires (10). Elle est également partenaire à part entière dans plus d'une douzaine d'autres organismes de recherche – centres (3), consortiums (4) et autres (6) – œuvrant tous dans des domaines en liens directs avec les bases de développement socio-économique, culturel, scientifique et technologique de son territoire naturel d'intervention et celles de la société environnante. Une particularité qui mérite d'être soulignée, en 2003-2004, est celle de l'accréditation du centre d'exposition, la Galerie « L'Œuvre de l'Autre » comme entité institutionnelle de recherche. Mentionnons aussi que, récemment, l'UQAC a procédé à une révision du statut de ses créneaux d'excellence en recherche. Leur nombre a été établi à cinq (forêt boréale, ressources minérales, aluminium, givrage atmosphérique et étude des populations). Ce faisant, l'UQAC s'assure de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. À ce titre donc, le développement régional constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux d'excellence, car la vitalité des communautés régionales dépend en grande partie de leur capacité à générer des innovations structurantes. C'est pourquoi l'UQAC arrime le développement régional à chacun des cinq créneaux d'excellence, s'agissant là d'une priorité pour l'institution.

En ce qui regarde l'émergence et le développement de nouveaux créneaux de recherche, on doit d'abord signaler celui sur les pratiques éducatives qui a vu la réalisation d'activités

concrètes grâce à la mise en place du *Consortium régional de recherche en éducation*. Ensuite, la création du *Consortium de recherches amérindiennes*, un créneau dont le développement est associé à deux projets: l'un portant sur la culture et le patrimoine, l'autre sur l'élaboration d'un modèle de pédagogie différencié d'enseignement adapté à la clientèle montagnaise. Puis, le créneau des TIC identifié à un ensemble d'activités non complètement intégrées. Enfin, le créneau ayant trait à l'analyse du discours et de la recherche artistique interdisciplinaire dont les manifestations passent principalement par la revue *Protée* et la performance théâtrale.

La section 4 présente les diverses *Unités institutionnelles de recherche*, incluant celles dont l'UQAC est partenaire ainsi que le *Plan stratégique de développement de la recherche* qu'elle se propose de réaliser au cours des prochaines années.

Quant au financement total de la recherche, il s'établissait à plus de 14,8 M \$ en 2002-2003, dont près du quart (22 %) provient du secteur privé. Avec une subvention moyenne de 76 000 \$ par professeur, l'UQAC fait montre d'une performance enviable, qu'elle doit en partie à sa Fondation qui, par son soutien indéfectible depuis près de 35 ans, encourage financièrement les chercheurs de l'Université dans leurs initiatives de recherche.

Soulignons aussi que cette activité scientifique repose, bien sûr, sur la performance de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires, mais aussi sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années avec divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. En guise d'illustration, la section 4 comprend un *Relevé sommaire des alliances* conclues par l'UQAC au fil des ans.

- 5- Quant à l'Inventaire de la recherche subventionnée et commanditée de l'UQAC pour l'année 2003-2004, les données vous seront transmises directement par le MEQ à partir du fichier SIRU (Système d'Inventaire de la Recherche Universitaire).

Nous espérons que ce rapport rejoindra les attentes des membres de la Commission de l'éducation et demeurons à la disposition de ces derniers pour compléter éventuellement les informations contenues dans ledit rapport.

Le recteur,



Michel Belley

Document joint

18 août 2004

SECTION 1

RÉUSSITE DES ÉTUDES

- **Persévérance et durée des études:**
 - Programmes de baccalauréat
 - Programmes de maîtrise
 - Programmes de doctorat

10-11-1966

10-11-1966

10-11-1966

10-11-1966

10-11-1966

10-11-1966

La persévérance et la durée des études à l'Université du Québec à Chicoutimi

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 1997 et 1998)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 1996 et 1997)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 1995 et 1996)**

Sylvie Bonin

Sylvie Méryneau

Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle

Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche

Université du Québec

Août 2004

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Statistiques pour l'année courante	3
Résultats complémentaires	9

Notes méthodologiques

La restructuration des systèmes d'information de la *Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle* (DRERI) de l'Université du Québec a entraîné l'implantation d'une nouvelle approche pour la production des statistiques. Cette nouvelle approche se veut dynamique, intégrée et personnalisée. De plus, les différentes validations effectuées indiquent qu'elle produit des résultats tout à fait comparables, et même plus précis, que ceux découlant de la précédente approche. L'an passé ayant été une année de transition, nous n'avions pu fournir alors le même niveau de détail que par les années antérieures. La nouvelle approche étant maintenant pleinement fonctionnelle, nous vous présentons les statistiques détaillées pour l'année en cours, mais également celles de l'an passé, à titre de complément, pour faciliter vos analyses.

Pour l'année courante, les données concernant l'accès au diplôme et la durée des études sont celles de la cohorte de l'automne 1998 pour les programmes de baccalauréat, celles de la cohorte de l'automne 1997 pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 1996 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2003, soit cinq ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats, six ans pour les programmes de maîtrise et sept ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Pour les programmes de baccalauréat, les analyses de cheminement concernent les étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans l'établissement; il s'agit donc de nouveaux étudiants/établissement. Quant aux programmes de maîtrise et de doctorat, il s'agit du cheminement des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans le programme en question à l'automne 1997 ou à l'automne 1996 selon le cas et ce, peu importe qu'il s'agisse là de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2002, sont ceux de la cohorte de l'automne 1997 pour les programmes de baccalauréat, ceux de la cohorte de l'automne 1996 pour les programmes de maîtrise et ceux de la cohorte de l'automne 1995 pour les programmes de doctorat.

Les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômés émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2003 (et l'automne 2002, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu un diplôme dans le même programme qu'à l'entrée dans la cohorte, que ceux qui sont diplômés d'un autre programme. Comparativement aux années antérieures, les diplômés d'un autre programme ont été répartis en deux catégories : diplômés d'un autre programme du même genre que celui de la cohorte de départ et diplômés d'un autre programme de genre différent.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2003 pour les données courantes et l'automne 2002 pour les données complémentaires.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Bien entendu, comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. Pour votre établissement, les programmes suivants ont été exclus :

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT HORS UQ	DOMAINE D'ÉTUDES
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	Univ. Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expér.-génétique	Univ. Laval	Sc. de la santé
Maîtrise en théologie pratique	Univ. de Montréal	Sc. Humaines
Doctorat en théologie pratique	Univ. de Montréal	Sc. Humaines

Accès au diplôme et durée des études

Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2003

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET																								
Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres				
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.	7	70.0	9.4	8.1	19	54.3	8.9	6.9	57	56.4	9.9	7.7	32	27.8	8.6	6.8	16	45.7	8.9	6.9				
Dip. autre prog. même					2	5.7	12.0	9.0	3	3.0	10.7	9.3	14	12.2	10.2	8.1	1	2.9	9.0	8.0				
Dip. autre prog. autre					2	5.7	9.5	7.0	3	3.0	6.0	3.7	3	2.6	10.3	8.3								
Sous-total	7	70.0	9.4	8.1	23	65.7	9.3	7.1	63	62.4	9.7	7.6	49	42.6	9.2	7.3	17	48.6	8.9	6.9				
Actif même prog.	3	30.0	12.7	8.3					5	5.0	13.0	7.8	7	6.1	11.7	8.4	6	17.1	13.5	6.7				
Actif autre prog.									2	2.0	10.0	5.5	15	13.0	14.7	11.1	1	2.9	16.0	3.0				
Sous-total	3	30.0	12.7	8.3					7	6.9	12.1	7.1	22	19.1	13.7	10.3	7	20.0	13.9	6.1				
Abandon					12	34.3	2.8	2.4	31	30.7	3.6	3.1	44	38.3	4.5	3.7	11	31.4	2.9	2.5				
Sous-total					12	34.3	2.8	2.4	31	30.7	3.6	3.1	44	38.3	4.5	3.7	11	31.4	2.9	2.5				
Total	10	100.0	10.4	8.2	35	100.0	7.0	5.5	101	100.0	8.0	6.2	115	100.0	8.3	6.5	35	100.0	8.0	5.4				

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET																					
Type de cheminement		Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
		Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.		174	70.4	11.1	8.7	42	55.3	8.9	7.4	8	36.4	7.9	6.4					355	55.4	10.1	8.0
Dip. autre prog. même		15	6.1	12.7	9.7	12	15.8	10.3	8.6	1	4.5	14.0	10.0					48	7.5	11.1	8.9
Dip. autre prog. autre		2	0.8	12.0	8.5	2	2.6	6.0	6.0									12	1.9	8.7	6.6
Sous-total		191	77.3	11.2	8.8	56	73.7	9.1	7.6	9	40.9	8.6	6.8					415	64.7	10.2	8.0
Actif même prog.		15	6.1	13.8	9.1	4	5.3	14.5	9.8	2	9.1	13.0	9.0					42	6.6	13.3	8.5
Actif autre prog.		10	4.0	15.7	5.7	2	2.6	15.0	9.5	1	4.5	15.0	9.0					31	4.8	14.8	8.6
Sous-total		25	10.1	14.6	7.7	6	7.9	14.7	9.7	3	13.6	13.7	9.0					73	11.4	13.9	8.5
Abandon		31	12.6	2.5	2.3	14	18.4	3.5	2.6	10	45.5	4.7	3.7					153	23.9	3.6	3.0
Sous-total		31	12.6	2.5	2.3	14	18.4	3.5	2.6	10	45.5	4.7	3.7					153	23.9	3.6	3.0
Total		247	100.0	10.5	7.8	76	100.0	8.5	6.9	22	100.0	7.5	5.7					641	100.0	9.0	6.9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL																								
Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
Type de				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				
cheminement				N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. même prog.				2	25.0	14.5	11.5					2	40.0	11.5	9.0	2	12.5	11.5	10.5					
Dip. autre prog. même genre																								
Dip. autre prog. autre																								
Sous-total				2	25.0	14.5	11.5					2	40.0	11.5	9.0	2	12.5	11.5	10.5					
Actif même prog.				2	25.0	16.0	8.5									2	12.5	13.0	8.0					
Actif autre prog.				1	12.5	16.0	5.0					1	20.0	14.0	13.0	2	12.5	16.0	10.5	1	25.0	14.0	4.0	
Sous-total				3	37.5	16.0	7.3									1	20.0	14.5	9.3	1	25.0	14.0	4.0	
Abandon				3	37.5	2.7	2.3	4	100.0	3.0	2.0	2	40.0	1.0	1.0	10	62.5	3.0	2.5	3	75.0	1.0	1.0	
Sous-total				3	37.5	2.7	2.3	4	100.0	3.0	2.0	2	40.0	1.0	1.0	10	62.5	3.0	2.5	3	75.0	1.0	1.0	
Total				8	100.0	10.6	6.5	4	100.0	3.0	2.0	5	100.0	7.8	6.6	16	100.0	6.9	5.2	4	100.0	4.3	1.8	

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL																					
		Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
Type de cheminement		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.						3	33.3	10.3	9.3									9	16.7	11.8	10.0
Dip. autre prog. même genre		1	25.0	14.0	11.0													1	1.9	14.0	11.0
Dip. autre prog. autre		1	25.0	12.0	7.0													1	1.9	12.0	7.0
Sous-total		2	50.0	13.0	9.0	3	33.3	10.3	9.3					11	20.4	12.0	9.8				
Actif même prog.						1	11.1	16.0	14.0					5	9.3	14.8	9.4				
Actif autre prog.						1	11.1	14.0	5.0	1	25.0	14.0	8.0	7	13.0	14.9	8.0				
Sous-total						2	22.2	15.0	9.5	1	25.0	14.0	8.0	12	22.2	14.8	8.6				
Abandon		2	50.0	1.5	1.5	4	44.4	4.3	3.3	3	75.0	4.7	3.7	31	57.4	2.9	2.3				
Sous-total		2	50.0	1.5	1.5	4	44.4	4.3	3.3	3	75.0	4.7	3.7	31	57.4	2.9	2.3				
Total		4	100.0	7.3	5.3	9	100.0	8.7	6.7	4	100.0	7.0	4.8	54	100.0	7.4	5.2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES																									
Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit					
Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.		9	50.0	10.6	8.9	19	48.7	8.9	6.9	59	55.7	9.9	7.7	34	26.0	8.8	7.1	16	41.0	8.9	6.9				
Dip. autre prog. même						2	5.1	12.0	9.0	3	2.8	10.7	9.3	14	10.7	10.2	8.1	1	2.6	9.0	8.0				
Dip. autre prog. autre						2	5.1	9.5	7.0	3	2.8	6.0	3.7	3	2.3	10.3	8.3								
Sous-total		9	50.0	10.6	8.9	23	59.0	9.3	7.1	65	61.3	9.8	7.6	51	38.9	9.3	7.4	17	43.6	8.9	6.9				
Actif même prog.		5	27.8	14.0	8.4					5	4.7	13.0	7.8	9	6.9	12.0	8.3	6	15.4	13.5	6.7				
Actif autre prog.		1	5.6	16.0	5.0					3	2.8	11.3	8.0	17	13.0	14.8	11.1	2	5.1	15.0	3.5				
Sous-total		6	33.3	14.3	7.8					8	7.5	12.4	7.9	26	19.8	13.8	10.1	8	20.5	13.9	5.9				
Abandon		3	16.7	2.7	2.3	16	41.0	2.8	2.3	33	31.1	3.4	2.9	54	41.2	4.3	3.5	14	35.9	2.5	2.1				
Sous-total		3	16.7	2.7	2.3	16	41.0	2.8	2.3	33	31.1	3.4	2.9	54	41.2	4.3	3.5	14	35.9	2.5	2.1				
Total		18	100.0	10.5	7.4	39	100.0	6.6	5.1	106	100.0	8.0	6.2	131	100.0	8.1	6.3	39	100.0	7.6	5.0				

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1998 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES																					
Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total					
Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
cheminement		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.		174	69.3	11.1	8.7	45	52.9	9.0	7.6	8	30.8	7.9	6.4			364	52.4	10.1	8.0		
Dip. autre prog. même		16	6.4	12.8	9.8	12	14.1	10.3	8.6	1	3.8	14.0	10.0			49	7.1	11.2	8.9		
Dip. autre prog. autre		3	1.2	12.0	8.0	2	2.4	6.0	6.0							13	1.9	8.9	6.6		
Sous-total		193	76.9	11.3	8.8	59	69.4	9.1	7.7	9	34.6	8.6	6.8			426	61.3	10.2	8.1		
Actif même prog.		15	6.0	13.8	9.1	5	5.9	14.8	10.6	2	7.7	13.0	9.0			47	6.8	13.4	8.6		
Actif autre prog.		10	4.0	15.7	5.7	3	3.5	14.7	8.0	2	7.7	14.5	8.5			38	5.5	14.8	8.5		
Sous-total		25	10.0	14.6	7.7	8	9.4	14.8	9.6	4	15.4	13.8	8.8			85	12.2	14.0	8.5		
Abandon		33	13.1	2.5	2.2	18	21.2	3.7	2.7	13	50.0	4.7	3.7			184	26.5	3.5	2.9		
Sous-total		33	13.1	2.5	2.2	18	21.2	3.7	2.7	13	50.0	4.7	3.7			184	26.5	3.5	2.9		
Total		251	100.0	10.4	7.8	85	100.0	8.5	6.8	26	100.0	7.4	5.5			695	100.0	8.9	6.8		

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE																													
Sciences de la santé					Sciences pures					Sciences appliquées					Sciences humaines					Lettres					Droit				
Type de					Trimestres					Trimestres					Trimestres					Trimestres					Trimestres				
cheminement					N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.					
Dip. même prog.									8	66.7	10.0	9.5	1	25.0	4.0	4.0	5	55.6	9.0	8.8	2	28.6	10.5	10.0					
Dip. autre prog. même genre																1	11.1	8.0	7.0										
Sous-total									8	66.7	10.0	9.5	1	25.0	4.0	4.0	6	66.7	8.8	8.5	2	28.6	10.5	10.0					
Actif même prog.									1	8.3	19.0	18.0									1	14.3	13.0	13.0					
Actif autre prog.									1	8.3	13.0	13.0					1	11.1	19.0	17.0	2	28.6	16.5	8.0					
Sous-total									2	16.7	16.0	15.5					1	11.1	19.0	17.0	3	42.9	15.3	9.7					
Abandon									2	16.7	4.5	4.5	3	75.0	10.3	8.3	2	22.2	4.0	3.0	2	28.6	3.5	2.5					
Sous-total									2	16.7	4.5	4.5	3	75.0	10.3	8.3	2	22.2	4.0	3.0	2	28.6	3.5	2.5					
Total									12	100.0	10.1	9.7	4	100.0	8.8	7.3	9	100.0	8.9	8.2	7	100.0	10.6	7.7					

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE																				
Type de cheminement		Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total		
		N	%	Durée	Trimestres	N	%	Durée	Trimestres	N	%	Durée	Trimestres	N	%	Durée	Trimestres			
Dip. même prog.		6	33.3	7.8	6.0	17	50.0	7.4	5.7	4	66.7	9.8	8.8				43	47.8	8.4	7.3
Dip. autre prog. même genre		1	5.6	7.0	7.0	1	2.9	11.0	10.0								3	3.3	8.7	8.0
Sous-total		7	38.9	7.7	6.1	18	52.9	7.6	5.9	4	66.7	9.8	8.8				46	51.1	8.4	7.3
Actif même prog.		3	16.7	14.7	10.0	1	2.9	17.0	8.0	1	16.7	19.0	10.0				7	7.8	16.0	11.3
Actif autre prog.		1	5.6	16.0	9.0												5	5.6	16.2	11.0
Sous-total		4	22.2	15.0	9.8	1	2.9	17.0	8.0	1	16.7	19.0	10.0				12	13.3	16.1	11.2
Abandon		7	38.9	3.9	3.6	15	44.1	5.3	3.7	1	16.7	1.0	1.0				32	35.6	5.1	3.9
Sous-total		7	38.9	3.9	3.6	15	44.1	5.3	3.7	1	16.7	1.0	1.0				32	35.6	5.1	3.9
Total		18	100.0	7.8	5.9	34	100.0	6.9	5.0	6	100.0	9.8	7.7				90	100.0	8.3	6.6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1996 LES PROGRAMMES DE DOCTORAT																				
Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			Droit	
Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	
cheminement					1	100.0	21.0	20.0	5	83.3	18.0	17.4	1	33.3	16.0	16.0				
Dip. même prog.					1	100.0	21.0	20.0	5	83.3	18.0	17.4	1	33.3	16.0	16.0				
Sous-total					1	100.0	21.0	20.0	5	83.3	18.0	17.4	1	33.3	16.0	16.0				
Actif même prog.													1	33.3	22.0	12.0				
Sous-total													1	33.3	22.0	12.0				
Abandon									1	16.7	5.0	5.0	1	33.3	5.0	3.0				
Sous-total									1	16.7	5.0	5.0	1	33.3	5.0	3.0				
Total					1	100.0	21.0	20.0	6	100.0	15.8	15.3	3	100.0	14.3	10.3				

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1996 LES PROGRAMMES DE DOCTORAT																
Type de	Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Études plurisectorielles			Total			
	Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
cheminement													7	53.8	18.1	17.6
Dip. même prog.													7	53.8	18.1	17.6
Sous-total													7	53.8	18.1	17.6
Actif même prog.	3	100.0	20.3	19.3									4	30.8	20.8	17.5
Sous-total	3	100.0	20.3	19.3									4	30.8	20.8	17.5
Abandon													2	15.4	5.0	4.0
Sous-total													2	15.4	5.0	4.0
Total	3	100.0	20.3	19.3									13	100.0	16.9	15.5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2002**

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET																													
Sciences de la santé					Sciences pures					Sciences appliquées					Sciences humaines					Lettres					Droit				
Type de					Trimestres					Trimestres					Trimestres					Trimestres									
cheminement					N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. même prog.					5	29.4	11.2	8.6	19	54.3	9.4	7.2	55	49.5	9.5	7.7	27	25.7	8.4	7.1	10	27.0	9.2	6.9					
Dip. autre prog. même									8	22.9	10.0	8.0	16	14.4	11.3	8.9	36	34.3	9.6	7.9	6	16.2	11.3	8.5					
Dip. autre prog. autre					1	5.9	13.0	7.0									2	1.9	5.0	4.0									
Sous-total					6	35.3	11.5	8.3	27	77.1	9.6	7.4	71	64.0	9.9	8.0	65	61.9	9.0	7.5	16	43.2	10.0	7.5					
Actif même prog.					4	23.5	14.5	9.5	3	8.6	14.0	8.0	6	5.4	10.8	7.8	10	9.5	12.2	7.2	1	2.7	14.0	8.0					
Actif autre prog.					1	5.9	15.0	9.0					3	2.7	11.0	8.0	1	1.0	16.0	9.0									
Sous-total					5	29.4	14.6	9.4	3	8.6	14.0	8.0	9	8.1	10.9	7.9	11	10.5	12.5	7.4	1	2.7	14.0	8.0					
Abandon					6	35.3	1.7	1.7	5	14.3	5.8	3.2	31	27.9	2.6	2.4	29	27.6	2.5	2.2	20	54.1	4.0	3.4					
Sous-total					6	35.3	1.7	1.7	5	14.3	5.8	3.2	31	27.9	2.6	2.4	29	27.6	2.5	2.2	20	54.1	4.0	3.4					
Total					17	100.0	8.9	6.3	35	100.0	9.4	6.9	111	100.0	7.9	6.4	105	100.0	7.6	6.0	37	100.0	6.9	5.3					

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET																										
Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total										
Type de		Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres								
cheminement		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. même prog.		165	79.3	10.5	8.3	34	56.7	8.9	7.6	12	52.2	10.1	7.6					327	54.9	9.9	7.9					
Dip. autre prog. même		9	4.3	12.3	9.1	4	6.7	10.8	9.0									79	13.3	10.5	8.4					
Dip. autre prog. autre		1	0.5	11.0	9.0	4	6.7	2.8	2.5									8	1.3	5.6	4.3					
Sous-total		175	84.1	10.6	8.3	42	70.0	8.5	7.2	12	52.2	10.1	7.6					414	69.5	9.9	7.9					
Actif même prog.		3	1.4	12.3	7.0	4	6.7	14.8	11.5	2	8.7	13.0	9.0					33	5.5	12.8	8.3					
Actif autre prog.		4	1.9	12.3	7.5	5	8.3	13.2	8.2									14	2.3	12.8	8.1					
Sous-total		7	3.4	12.3	7.3	9	15.0	13.9	9.7	2	8.7	13.0	9.0					47	7.9	12.8	8.2					
Abandon		26	12.5	3.0	2.5	9	15.0	3.4	3.2	9	39.1	4.2	3.8					135	22.7	3.1	2.7					
Sous-total		26	12.5	3.0	2.5	9	15.0	3.4	3.2	9	39.1	4.2	3.8					135	22.7	3.1	2.7					
Total		208	100.0	9.7	7.6	60	100.0	8.5	7.0	23	100.0	8.0	6.2					596	100.0	8.6	6.8					

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
cheminement	1	11.1	7.0	7.0	1	50.0	4.0	4.0	1	12.5	16.0	15.0	2	13.3	9.5	8.0								
Dip. même prog.																								
Dip. autre prog. même genre									1	12.5	13.0	10.0					1	33.3	13.0	10.0				
Dip. autre prog. autre									1	12.5	10.0	7.0												
Sous-total	1	11.1	7.0	7.0	1	50.0	4.0	4.0	3	37.5	13.0	10.7	2	13.3	9.5	8.0	1	33.3	13.0	10.0				
Actif même prog.	3	33.3	16.0	8.7					2	25.0	13.0	6.0	6	40.0	13.3	8.2								
Actif autre prog.									1	12.5	16.0	8.0												
Sous-total	3	33.3	16.0	8.7					3	37.5	14.0	6.7	6	40.0	13.3	8.2								
Abandon	5	55.6	2.0	1.8	1	50.0	5.0	3.0	2	25.0	2.5	2.0	7	46.7	2.6	2.1	2	66.7	1.5	1.5				
Sous-total	5	55.6	2.0	1.8	1	50.0	5.0	3.0	2	25.0	2.5	2.0	7	46.7	2.6	2.1	2	66.7	1.5	1.5				
Total	9	100.0	7.2	4.7	2	100.0	4.5	3.5	8	100.0	10.8	7.0	15	100.0	7.8	5.3	3	100.0	5.3	4.3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
cheminement	1	12.5	11.0	7.0	4	44.4	10.5	8.5									10	18.2	9.9	8.3
Dip. même prog.																				
Dip. autre prog. même genre	1	12.5	16.0	12.0													3	5.5	14.0	10.7
Dip. autre prog. autre																	1	1.8	10.0	7.0
Sous-total	2	25.0	13.5	9.5	4	44.4	10.5	8.5									14	25.5	10.8	8.7
Actif même prog.	2	25.0	13.0	9.5	2	22.2	14.5	7.5									15	27.3	13.9	8.1
Actif autre prog.	2	25.0	16.0	4.0	1	11.1	16.0	8.0									4	7.3	16.0	6.0
Sous-total	4	50.0	14.5	6.8	3	33.3	15.0	7.7									19	34.5	14.4	7.6
Abandon	2	25.0	4.5	3.0	2	22.2	3.0	2.5	1	100.0	1.0	1.0					22	40.0	2.6	2.1
Sous-total	2	25.0	4.5	3.0	2	22.2	3.0	2.5	1	100.0	1.0	1.0					22	40.0	2.6	2.1
Total	8	100.0	11.8	6.5	9	100.0	10.3	6.9	1	100.0	1.0	1.0					55	100.0	8.7	5.7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES																										
Sciences de la santé					Sciences pures					Sciences appliquées					Sciences humaines					Lettres					Droit	
Type de cheminement		Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			
		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. même prog.		6	23.1	10.5	8.3	20	54.1	9.2	7.1	56	47.1	9.6	7.8	29	24.2	8.5	7.2	10	25.0	9.2	6.9					
Dip. autre prog. même						8	21.6	10.0	8.0	17	14.3	11.4	9.0	36	30.0	9.6	7.9	7	17.5	11.6	8.7					
Dip. autre prog. autre		1	3.8	13.0	7.0					1	0.8	10.0	7.0	2	1.7	5.0	4.0									
Sous-total		7	26.9	10.9	8.1	28	75.7	9.4	7.3	74	62.2	10.0	8.1	67	55.8	9.0	7.5	17	42.5	10.2	7.6					
Actif même prog.		7	26.9	15.1	9.1	3	8.1	14.0	8.0	8	6.7	11.4	7.4	16	13.3	12.6	7.6	1	2.5	14.0	8.0					
Actif autre prog.		1	3.8	15.0	9.0					4	3.4	12.3	8.0	1	0.8	16.0	9.0									
Sous-total		8	30.8	15.1	9.1	3	8.1	14.0	8.0	12	10.1	11.7	7.6	17	14.2	12.8	7.6	1	2.5	14.0	8.0					
Abandon		11	42.3	1.8	1.7	6	16.2	5.7	3.2	33	27.7	2.6	2.3	36	30.0	2.5	2.2	22	55.0	3.8	3.2					
Sous-total		11	42.3	1.8	1.7	6	16.2	5.7	3.2	33	27.7	2.6	2.3	36	30.0	2.5	2.2	22	55.0	3.8	3.2					
Total		26	100.0	8.3	5.7	37	100.0	9.2	6.7	119	100.0	8.1	6.4	120	100.0	7.6	5.9	40	100.0	6.8	5.2					

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1997 LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES																				
Sciences de l'éducation					Sciences de l'administration					Arts					Études plurisectorielles					Total
Type de cheminement		Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.	166	76.9	10.5	8.3	38	55.1	9.0	7.7	12	50.0	10.1	7.6					337	51.8	9.9	7.9
Dip. autre prog. même	10	4.6	12.7	9.4	4	5.8	10.8	9.0									82	12.6	10.6	8.5
Dip. autre prog. autre	1	0.5	11.0	9.0	4	5.8	2.8	2.5									9	1.4	6.1	4.6
Sous-total	177	81.9	10.7	8.4	46	66.7	8.6	7.3	12	50.0	10.1	7.6					428	65.7	10.0	8.0
Actif même prog.	5	2.3	12.6	8.0	6	8.7	14.7	10.2	2	8.3	13.0	9.0					48	7.4	13.2	8.2
Actif autre prog.	6	2.8	13.5	6.3	6	8.7	13.7	8.2									18	2.8	13.5	7.6
Sous-total	11	5.1	13.1	7.1	12	17.4	14.2	9.2	2	8.3	13.0	9.0					66	10.1	13.3	8.1
Abandon	28	13.0	3.1	2.5	11	15.9	3.4	3.1	10	41.7	3.9	3.5					157	24.1	3.0	2.6
Sous-total	28	13.0	3.1	2.5	11	15.9	3.4	3.1	10	41.7	3.9	3.5					157	24.1	3.0	2.6
Total	216	100.0	9.8	7.5	69	100.0	8.8	7.0	24	100.0	7.8	6.0					651	100.0	8.6	6.7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1996 LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE																								
Sciences de la santé					Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres					Droit		
Type de cheminement					Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres					Trimestres		
N	%	Durée	Prés.		N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
					5	55.6	8.8	8.4	5	83.3	10.8	10.2	2	20.0	5.5	5.5	1	12.5	11.0	11.0				
Dip. même prog.																								
Dip. autre prog. même genre																								
Sous-total					5	55.6	8.8	8.4	5	83.3	10.8	10.2	2	20.0	5.5	5.5	1	12.5	11.0	11.0				
Actif même prog.					2	22.2	16.0	13.5					2	20.0	19.0	14.5	1	12.5	19.0	16.0				
Actif autre prog.					1	11.1	19.0	9.0									1	12.5	19.0	14.0				
Sous-total					3	33.3	17.0	12.0					2	20.0	19.0	14.5	2	25.0	19.0	15.0				
Abandon					1	11.1	2.0	2.0	1	16.7	10.0	7.0	6	60.0	4.3	3.3	5	62.5	2.8	2.6				
Sous-total					1	11.1	2.0	2.0	1	16.7	10.0	7.0	6	60.0	4.3	3.3	5	62.5	2.8	2.6				
Total					9	100.0	10.8	8.9	6	100.0	10.7	9.7	10	100.0	7.5	6.0	8	100.0	7.9	6.8				

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1996 LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE																				
Type de cheminement		Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total		
		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres				
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. même prog.	11	40.7	7.2	6.6	13	44.8	7.5	6.2	2	28.6	9.5	9.5					39	40.6	8.1	7.4
Dip. autre prog. même genre	2	7.4	14.5	9.5	1	3.4	7.0	7.0	2	28.6	7.0	6.5					5	5.2	10.0	7.8
Sous-total	13	48.1	8.3	7.1	14	48.3	7.5	6.2	4	57.1	8.3	8.0					44	45.8	8.3	7.4
Actif même prog.	2	7.4	17.5	12.5	4	13.8	17.8	15.8	1	14.3	19.0	19.0					12	12.5	17.8	14.9
Actif autre prog.	3	11.1	15.3	11.0	2	6.9	18.0	11.5									7	7.3	17.1	11.3
Sous-total	5	18.5	16.2	11.6	6	20.7	17.8	14.3	1	14.3	19.0	19.0					19	19.8	17.6	13.6
Abandon	9	33.3	6.1	5.1	9	31.0	2.9	2.4	2	28.6	9.0	7.5					33	34.4	4.6	3.8
Sous-total	9	33.3	6.1	5.1	9	31.0	2.9	2.4	2	28.6	9.0	7.5					33	34.4	4.6	3.8
Total	27	100.0	9.0	7.3	29	100.0	8.2	6.7	7	100.0	10.0	9.4					96	100.0	8.9	7.4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1995 LES PROGRAMMES DE DOCTORAT																	
Type de	Sciences de la santé			Sciences pures			Sciences appliquées			Sciences humaines			Lettres			Droit	
	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%
cheminement																	
Actif même prog.				1	100.0	22.0	18.0										
Actif autre prog.																	
Sous-total				1	100.0	22.0	18.0										
Total				1	100.0	22.0	18.0										

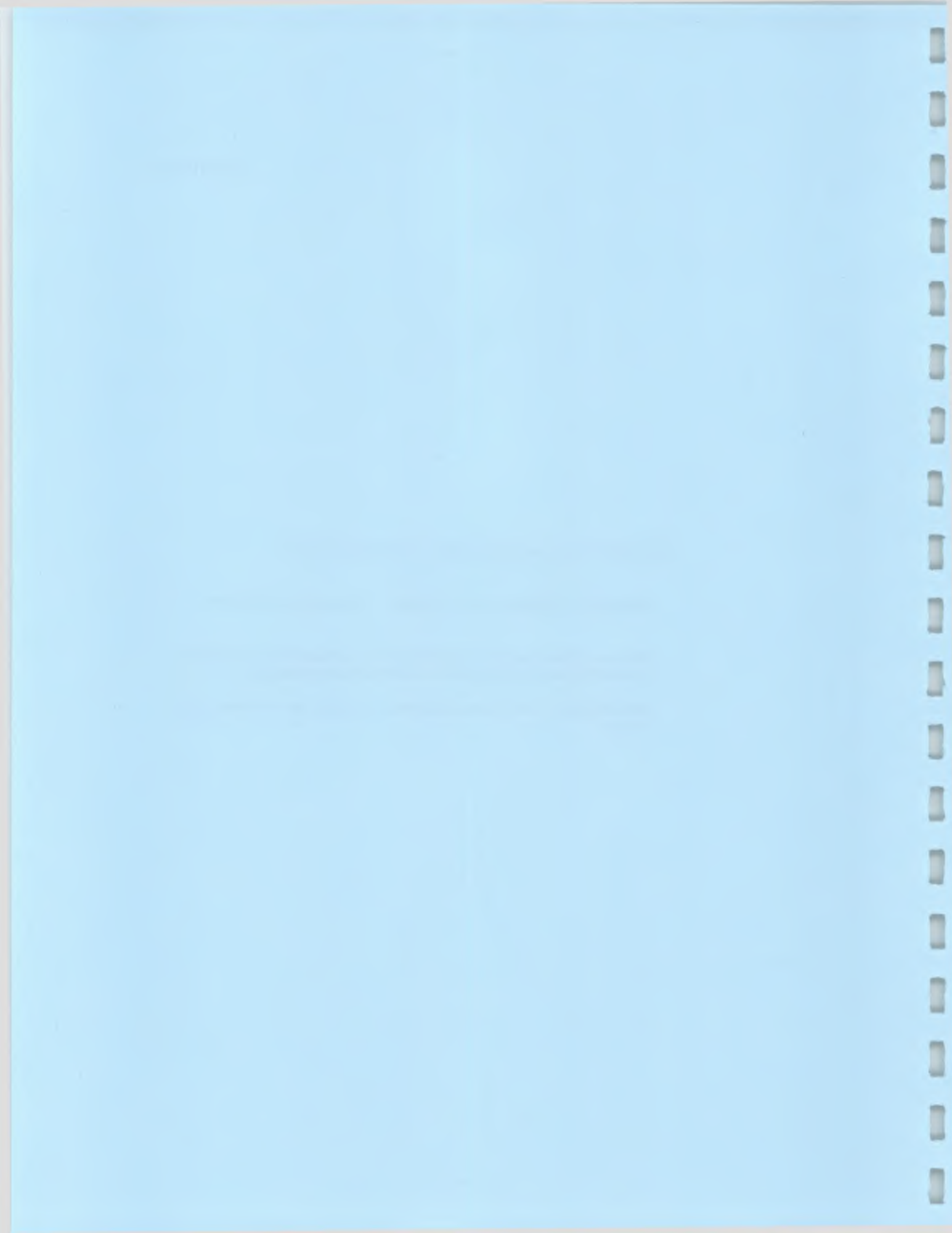
La diplomation et la durée des études Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 1995 LES PROGRAMMES DE DOCTORAT																
Type de	Sciences de l'éducation			Sciences de l'administration			Arts			Études plurisectorielles			Total			
	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Trimestres	N	%	Durée	Prés.
cheminement																
Actif même prog.													1	50.0	22.0	18.0
Actif autre prog.	1	100.0	22.0	4.0									1	50.0	22.0	4.0
Sous-total	1	100.0	22.0	4.0									2	100.0	22.0	11.0
Total	1	100.0	22.0	4.0									2	100.0	22.0	11.0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRERI, Université du Québec.

SECTION 2

MESURES D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

- *Opération réussite des études – Rapport 2003-2004*
- *Soutien financier et intégration des étudiants de cycles d'études supérieures aux activités scientifiques.*
- *Médiatisation de l'enseignement – Bilan de l'année 2003-2004*





Université du Québec à Chicoutimi

**OPÉRATION RÉUSSITE DES ÉTUDES
RAPPORT 2003-2004**

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

juin 2004

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

OPÉRATION RÉUSSITE DES ÉTUDES

RAPPORT 2003-2004

Durant l'année 2003-2004, en plus d'assurer la continuité des actions amorcées durant les années passées concernant la réussite des étudiants à l'Université du Québec à Chicoutimi, une évaluation du programme fut entreprise ainsi que la diffusion de celui-ci et de ses retombées auprès d'organisme intéressés par la question de la réussite. De façon générale, les retombées positives obtenues suite à la réalisation des projets d'intervention permettent de confirmer l'importance d'agir et de soutenir les étudiants dans leur projet d'études universitaires. L'UQAC a donc décidé de poursuivre cette expérience en investissant encore cette année une somme de 125 000 \$.

Effectivement, au cours de l'année 2003-2004, les membres du Comité l'«*Opération réussite*» (directeurs de programmes, professeurs, chargés de cours, professionnels, étudiants, directeurs de services et gestionnaires) se sont regroupés et, forts d'un appui financier de l'institution, ont déterminé des objectifs et identifié des moyens pour atteindre ceux-ci. De l'idée à l'opérationnalisation des projets d'encadrement aux couleurs de chaque programme, l'UQAC poursuit son développement à travers cette nouvelle dynamique qui agit par synergie sur tous ses membres. Dans l'action, les réactions des différents intervenants tendent à prouver la pertinence du mouvement. Au terme de trois années de fonctionnement, le Comité tente d'expliquer les facteurs qui peuvent avoir un effet sur la réussite des étudiants de l'UQAC.

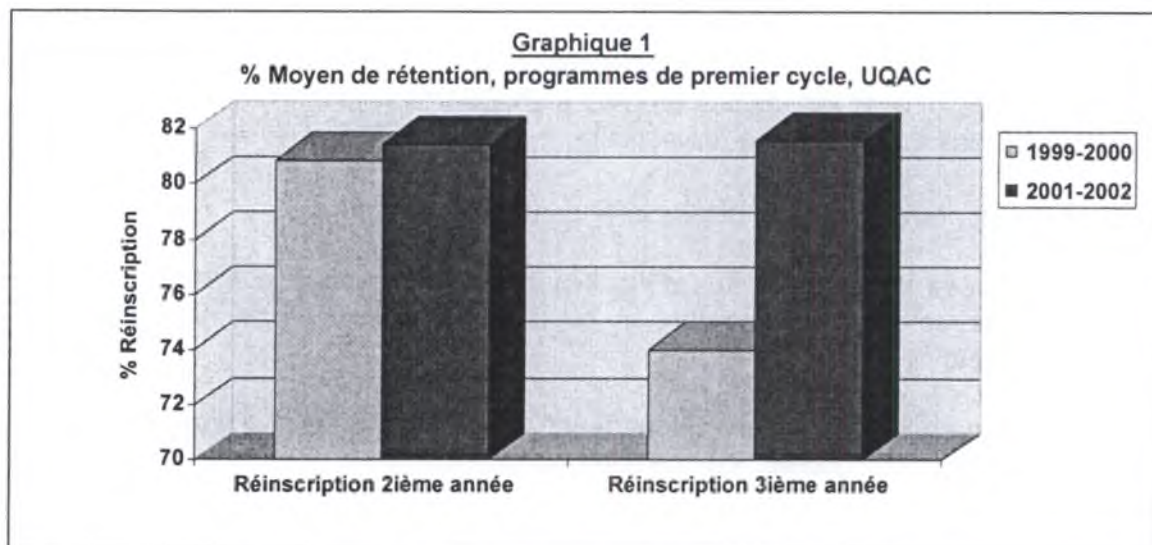
L'année 2003-2004 est marquée par un engouement de plus en plus évident des différents acteurs à participer à l'opération. Plusieurs ont peaufiné leurs projets des années antérieures, les ont adaptés, et des nouveaux programmes se sont joints au groupe pour une première fois. Ainsi, tous les programmes de grade de premier cycle (baccalauréat) ont fait une proposition de projet pour l'année 2003-2004 et ont tous reçu des sommes pour leur opérationnalisation. Ceux-ci ont également fourni au comité «*Opération Réussite*» le rapport de leurs activités en y exposant les retombées sur la réussite de leurs étudiants. Quant aux programmes d'études de cycles supérieurs, la majorité d'entre eux ont présenté des propositions de projets pouvant améliorer la réussite de leurs étudiants et ont aussi produit un rapport d'activités.

Concernant les types d'intervention proposés (annexe 1), ceux-ci prennent des couleurs différentes selon les besoins et les réalités propres à chaque programme, ayant évidemment toute la même finalité : la réussite scolaire universitaire.

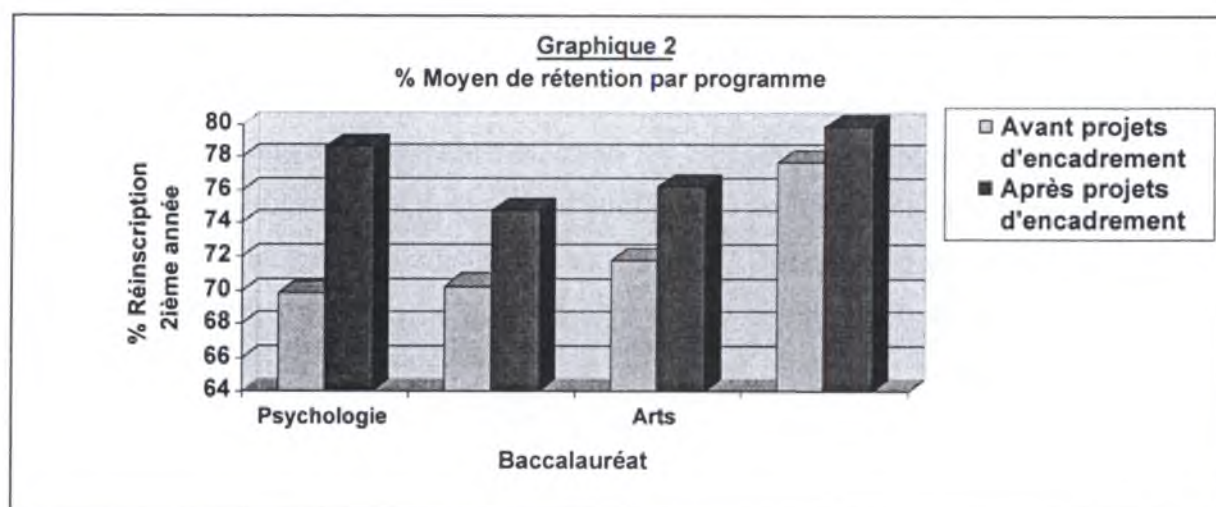
Les types d'intervention peuvent être regroupés selon quatre catégories :

- 1- Interventions liées directement aux difficultés propres à chaque programme : cours d'appoint, encadrement spécifique dans un cours en particulier, tutorat, dépistage, aide personnalisée, etc.
- 2- Intervention ciblant les sentiments d'appartenance et l'intégration à la vie universitaire : événements spéciaux, concours, rémunération etc.
- 3- Intervention sur la connaissance et la valorisation du programme et de la profession : parrainage par les diplômés, visite des milieux professionnels, conférenciers, etc.
- 4- Enquête en vue d'établir un diagnostic permettant de cibler les meilleures interventions pour les prochaines années.

Dans un autre ordre d'idées, mentionnons également que cette troisième année fut celle de la mise en place d'un processus d'évaluation du programme « Opération réussite » afin d'identifier si celui-ci a réellement un impact sur le taux de rétention et de diplomation des étudiants. Deux sources d'informations sont privilégiées : premièrement, les données qualitatives provenant des rapports d'activités, des entrevues semi structurées des porteurs des projets, des intervenants et des étudiants ayant bénéficiés des mesures d'encadrement, et deuxièmement, les données quantitatives provenant des statistiques institutionnelles. Concernant le premier indicateur, les entrevues sont actuellement en cours, l'analyse des données se fera durant les prochains mois et les résultats devraient être connus d'ici le prochain trimestre. Du point de vue statistique, malgré le peu d'année de fonctionnement, il est possible d'identifier certaines tendances. Le graphique 1 présente le pourcentage moyen de rétention de tous les étudiants inscrits dans un programme de premier cycle à l'UQAC. Le nombre d'étudiants qui se sont réinscrits à leur programme a augmenté de 0,6% en deuxième année et de 7,55% en troisième année depuis le démarrage de l'«*Opération réussite*». Selon les résultats, il apparaît donc que le taux de rétention de tous les étudiants inscrits à un programme de premier cycle à l'UQAC a augmenté depuis le début des mesures d'encadrement.



Pour sa part, le graphique 2 présente le taux moyen des étudiants qui se sont réinscrits à une seconde année à leur programme de baccalauréat, selon qu'ils aient ou non bénéficié des mesures d'encadrement créés spécifiquement pour leur programme. Selon les résultats, le nombre d'étudiants qui se sont réinscrits augmente lorsque ceux-ci ont bénéficié des projets d'encadrement. Par exemple, une augmentation de 8,83% est observée au baccalauréat en psychologie, de 4,5% au baccalauréat en administration, de 4,45% au baccalauréat interdisciplinaire en arts et de 2,15% au baccalauréat en génie unifié.



De façon générale, les rapports des projets, les feedbacks des principaux intervenants et les statistiques institutionnelles indiquent un effet positif de l'opération sur l'ensemble des étudiants de l'UQAC. Il n'est pas encore possible d'établir une relation de cause à effet entre les mesures d'encadrement mises de l'avant depuis l'année 2000-2001 et l'augmentation du pourcentage de rétention démontrée par les statistiques institutionnelles. Les prochaines années et l'analyse des données qualitatives seront donc décisives concernant l'efficacité de l'opération. Effectivement, l'étude des données quantitatives à long terme, le calcul du taux de diplomation, le nombre des sanctions graduées par programme, et l'analyse des entrevues semi dirigées et des rapports des projets des différents acteurs seront nos principaux indicateurs de performance de l'«*Opération réussite*» de l'UQAC.

Enfin, malgré que nous ne puissions pas encore établir de relation de cause à effet objective, il est raisonnable de penser que le succès de la participation au projet « Opération réussite » de l'UQAC est dépendante des éléments suivants : un appui institutionnel et financier, des procédures simples et efficaces, la sensibilisation et l'implication de tous les intervenants, l'encouragement et la reconnaissance de la nécessité de diversifier les projets en fonction des besoins réels et de soutenir la créativité, d'assurer la continuité de l'opération à long terme et enfin, de reconnaître et de valoriser les efforts visant la réussite scolaire de nos étudiants par l'institution.

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES
PROGRAMMES D'ÉTUDES DE PREMIER CYCLE
ANNÉE 2003-2004

Module ou unité d'enseignement	Activités réalisées
Module des sciences fondamentales	- Activités d'encadrement par un comité d'activités modulaires. - Tutorat
Module des sciences de l'administration	- Encadrement dans des cours spécifiques
Module des sciences comptables	- Suivi personnalisé, séances de laboratoire et encadrement personnalisé
Module d'enseignement au préscolaire-primaire	- Assurer un encadrement hebdomadaire. - Tutorat en ce qui a trait aux stages.
Module de psychologie	- Psycho-vision : Formation de dix équipes d'animateurs pour offrir de l'encadrement en lien avec dix cours obligatoire de première année au baccalauréat. -
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	- Évaluations de l'efficacité cognitive et de l'estime de soi et tenue d'ateliers d'actualisation du potentiel intellectuel. - Parrainage et encadrement des étudiants en difficulté
Module des sciences de l'activité physique et de la santé	- Test diagnostique pour tous les étudiants de première année - Rencontres individuelles - Activités sportives - Activités d'encadrement
Plein air et tourisme d'aventure	- Offrir aux étudiants en difficulté de l'aide pédagogique dans certains cours du programme
Module d'intervention sociale	- Simulation d'intervention en travail social.
Module des sciences humaines	- Services d'encadrement pour les étudiants en difficulté
Module des sciences infirmières et de la santé	- Encadrement pédagogique pour les étudiants du baccalauréat initial. - Activités d'intégration.

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES
PROGRAMMES D'ÉTUDES DE PREMIER CYCLE
ANNÉE 2003-2004

Module ou unité d'enseignement	Activités réalisées
Unité d'enseignement de sciences religieuses, d'éthique et de philosophie	- Mise en place d'un cercle de dialogue
Module d'ingénierie	- Aide pédagogique dans les cours 6GEN156, 6GEN321 et 6GEN240-DSI - Aide pour l'encadrement et la réalisation de travaux pratiques - Soutien de l'équipe SAE - Aide mémoire pour l'utilisation du logiciel AutoCad et Solid - Aide à la création de nouveaux laboratoires pour le programme GM
Module des arts	- Assistanat - Spectacle multidisciplinaire
Unité d'enseignement en lettres	- Encadrement pédagogique individuel - Ateliers de méthodologie
Module de linguistique et langues modernes	- Service d'aide individualisé - Suivi continu d'étudiants plus faibles
Unité d'enseignement en informatique et mathématique	- Mise à jour en logique. - Mise en jour en mathématique. - Appui en programmation.
Informatique de gestion	- Projet d'instrument pédagogique dynamique en math d'appoint - Atelier d'API - Aide individuelle
Service aux étudiants	- Le métier d'étudiant : ateliers apprendre à apprendre - Accueil et encadrement des étudiants internationaux

RÉUSSITE DES ÉTUDES
LISTE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU SEIN DES
PROGRAMMES D'ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS
ANNÉE 2003-2004

Programme	Activités réalisées
Maîtrise en arts	- Aide à la rédaction et à la correction des mémoires
Maîtrise en études et en interventions régionales	- Encadrement des étudiants - Journal étudiant Le Point de MEIR
Maîtrise en travail social	- Guide de survie en travail social
Maîtrise et doctorat en psychologie	- Support pour l'analyse des données quantitatives nécessaires à la réalisation des mémoires et des essais des étudiants.
Maîtrise et doctorat en ingénierie	- Mise à niveau des connaissances en informatique et en méthodes numériques pour les étudiants s'inscrivant au cours 6MIG802 – Modélisation et simulation.
DESS en sciences comptables	- Supervision et correction es cas pour le cours 8MSC820 pour l'examen uniforme de l'ICCA
DECSR	- Inventaire des sources financières internes et externes disponibles





Université du Québec à Chicoutimi

SOUTIEN FINANCIER ET INTÉGRATION
DES ÉTUDIANTS DE DEUXIÈME ET DE TROISIÈME CYCLE
AUX ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

15 juin 2004

De façon générale, les principes, structures et services de l'Université qui assurent l'encadrement des étudiants de premier cycle assurent aussi celui des deuxième et troisième cycles. Il convient cependant de relever les spécialités suivantes propres à l'encadrement de ces deux cycles à savoir l'assistance financière aux études, le suivi de l'activité de recherche et les moyens visant l'intégration des étudiants au sein des activités des programmes.

1) ASSISTANCE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES

L'UQAC est dotée d'une politique de soutien financier des études de 2e et de 3e cycle qui indique les conditions de financement propres à mener à terme de telles études. Ainsi, pour l'année 2003-2004, les étudiants de 2e et de 3e cycle ont reçu 90 bourses pour un total de 602 650 \$ dollars. La Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi, qui capitalise et attribue les revenus pour fins de recherche à l'UQAC, a décidé d'encourager d'une manière tangible la progression et la réussite des études de cycles supérieurs. Dans cette perspective, deux bourses d'excellence d'une valeur de 10 000 \$ chacune seront offertes aux étudiants et ce, dès l'année académique 2004-2005. Outre les bourses, les étudiants reçoivent également une rémunération pour leur assistance aux travaux de recherche des professeurs, pour une moyenne de 10 heures/semaine.

2) CAMPAGNE DE FINANCEMENT

Consciente de ce que l'attraction des étudiants aux études supérieures repose à la fois sur la réputation des programmes mais aussi sur le support financier offert aux étudiants, l'UQAC a mis sur pied en 1998 une campagne majeure de financement ayant comme principal objectif tel support. L'exercice de collecte des fonds étant achevé, il en résulte aujourd'hui un capital qui a atteint plus de 8,4 millions de dollars. Les intérêts générés par ce capital fourniront un support de quelques centaines de milliers de dollars, soit quelques dizaines de bourses de support aux études de cycles supérieurs.

3) INTÉGRATION À L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

Les fonds obtenus pour la recherche par les professeurs de l'UQAC constituent une source financière importante de support direct et indirect aux études. En fait, des quelque 14 350 000 millions de dollars obtenus pour la recherche en 2002-2003, 60 % environ consistent en salaire et support financier divers aux étudiants. En prenant pour indice un support moyen annuel semblable aux bourses des grands conseils québécois de recherche, soit 15 000 \$, c'est ainsi que plus de 425 étudiants reçoivent un support financier.

Le support financier marqué est en fait le reflet du support intellectuel qu'offre l'UQAC dans une série ciblée de secteurs (aluminium, population humaine, foresterie, développement régional, givrage, ressources minérales) décrits en détail ailleurs dans ce dossier. Il convient ici de souligner que les diverses unités de recherches dédiées à ces secteurs constituent des lieux de rencontre, de discussions, bref, de fermentation intellectuelle tout à fait propices à assurer un processus efficace et intelligent d'apprentissage à la recherche.

4) SUIVI DE L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

L'UQAC est dotée d'une politique relative au cheminement et à l'évaluation d'un étudiant dans le cadre des activités des programmes d'études de cycles supérieurs qui assure que ces travaux de recherche soient produits et évalués adéquatement et correctement. On y note en particulier qu'un rapport des activités de recherche de l'étudiant est produit à chaque trimestre. Ce processus possède le double avantage que l'étudiant et le directeur de recherche doivent au moins se rencontrer une fois par trimestre, pour déterminer le contenu du formulaire qui a été dressé aux fins de l'évaluation trimestrielle, et s'entendre sur l'échéancier et le déroulement futur de ladite recherche.

5) MOYENS VISANT L'INTÉGRATION DES ÉTUDIANTS AUX ACTIVITÉS DES PROGRAMMES

Parmi les moyens qui assurent l'encadrement des étudiants se retrouve la participation systématique des étudiants à la gouvernance de leur programme en tant que membre des comités de gestion de

programme mais encore comme membre de diverses instances administratives, en particulier la Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche. Par ailleurs, la plupart des programmes ont une association étudiante qui organise diverses activités, telles conférences, colloques, remises de bourses, etc. S'ajoutent des moyens variables en nature et en nombre selon les programmes : revues savantes étudiantes, bureaux partagés et dotés d'appareillage informatique, colloques, etc.

De plus, afin de hausser le taux de diplomation aux études de cycles supérieurs, un support accru et structurant sera apporté aux étudiants : mesures d'accueil et d'intégration à la vie universitaire, suivi académique, encadrement personnalisé, évaluation continue, services conseils.

6) OPÉRATION RÉUSSITE

Notre établissement déploie une gamme d'activités qui visent un encadrement de qualité afin de favoriser la réussite des étudiants inscrits dans les différents programmes. Les projets "Réussite" sont des exemples concrets de cette nouvelle réalité.

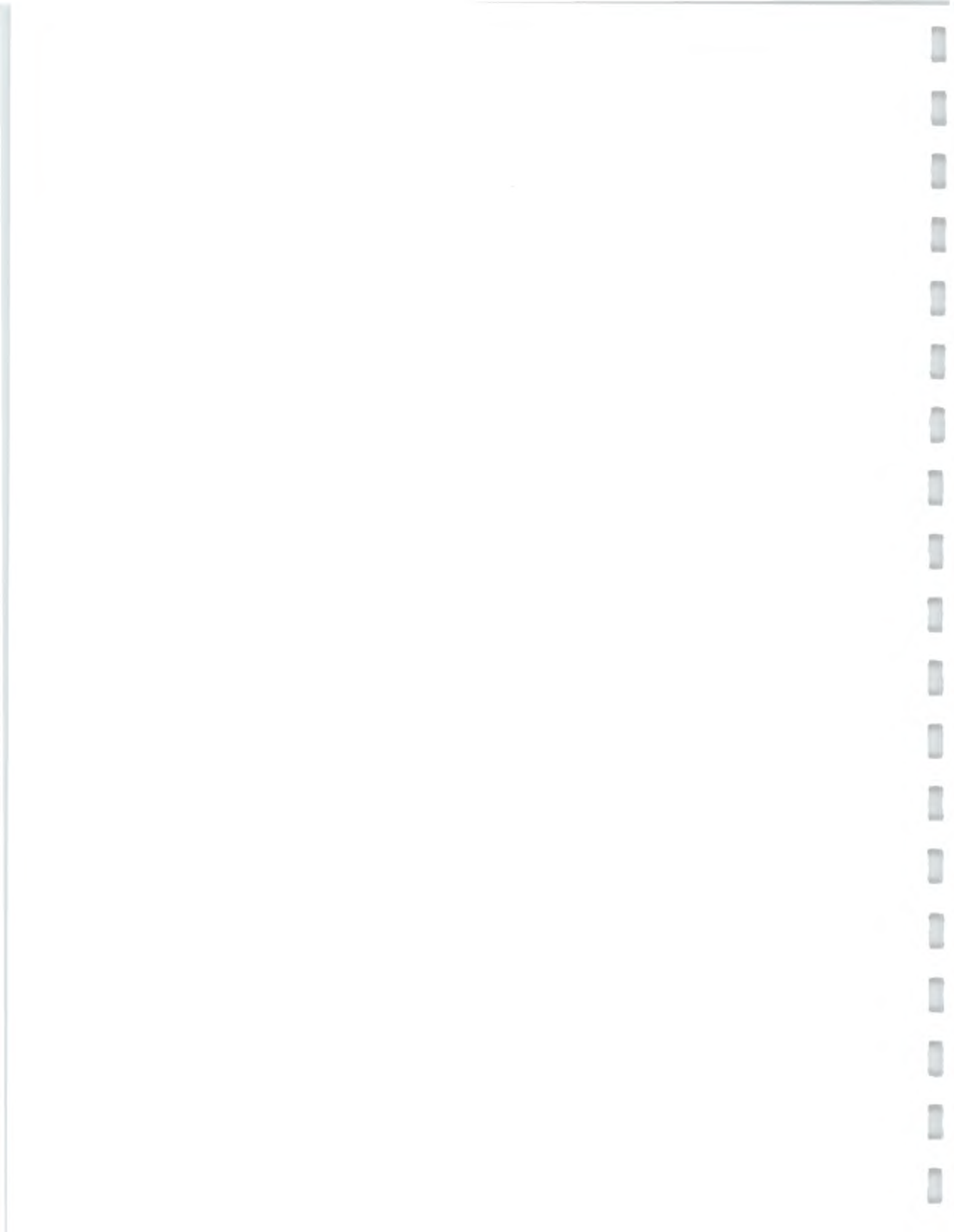
Ces programmes ciblent des facteurs importants participant à la réussite scolaire, telle qu'une meilleure compréhension du champ d'études, une plus grande connaissance de la profession, le sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités de support offertes par le corps professoral, aux étudiants, dans la discipline choisie.

Voici quelques exemples des projets pilotés par le Décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche : a) mise en place d'une boîte à outils pour les étudiants de cycles supérieurs sur le web du Décanat ; b) inventaire des sources financières internes et externes pour les études de cycles supérieurs ; c) soutien pour l'analyse quantitative des données reliées aux mémoires des étudiants ; d) parrainage des nouveaux étudiants par les anciens ; etc.

7) SALON DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS

Chaque année, l'UQAC invite la communauté universitaire et régionale à un Salon des études de cycles supérieurs et de la recherche afin de faire la promotion des programmes gradués et de la recherche qui y est étroitement liée. En plus de pouvoir échanger avec les directions des programmes, les étudiants peuvent se familiariser avec un environnement de recherche des plus dynamiques et assister, en temps réel, à des démonstrations scientifiques, plus communément appelées "capsules-science". Ce Salon contribue, entre autres, à augmenter l'intérêt des étudiants à poursuivre des études de cycles supérieurs en région.

Suzie Robichaud
Doyenne des études de cycles supérieurs
et de la recherche







Université du Québec à Chicoutimi

**LA MÉDIATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
BILAN DE L'ANNÉE 2003-2004**

DÉCANAT DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Juin 2004

LA MÉDIATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

BILAN DE L'ANNÉE 2003-2004

Découlant de l'application de la *Politique du Fonds d'enseignement médiatisé*, le Fonds d'enseignement médiatisé (FEM), crée par l'Université en 1999, vise à:

- 1) supporter les innovations pédagogiques et technologiques;
- 2) encourager le dynamisme en matière d'intégration des TIC et de multimédiatisation de l'enseignement;
- 3) favoriser et soutenir le développement de nouvelles approches d'apprentissage et d'encadrement des étudiants.

En 2003-2004, un budget de 51 588 \$ (dont 44 264 \$ ont été dépensés) a permis aux professeurs et aux chargés de cours de réaliser trente-sept (37) projets d'intégration des technologies à l'enseignement, dont la majorité portaient sur l'utilisation de l'environnement *WebCT* pour l'hébergement des cours et des activités de formation. Plusieurs projets font aussi appel au support vidéo comme complément technologique aux apprentissages.

Dans un objectif de concentrer et de développer davantage l'expertise en matière d'intégration des TIC à l'enseignement, cela en vue de faciliter la réalisation de tous les projets, l'Université a maintenu, au cours de l'année 2003-2004, le mode de gestion des projets instauré l'année précédente. Désormais, ceux-ci sont sous la juridiction du SITE (service d'intégration des technologies à l'enseignement). Au chapitre des activités, soulignons que le SITE a apporté son support à la numérisation de vidéo et à l'utilisation de l'environnement *WebCT* ainsi qu'à d'autres logiciels de développement. Il a aussi procédé à la mise à niveau de l'équipement du CDTIC (Centre de développement des technologies de l'information et de la communication).

Mentionnons également qu'en 2003-2004, la responsabilité du comité de l'intégration des technologies liées à l'enseignement (CITE) est restée au doyen des études de 1^{er} cycle. Cela a permis une plus grande appropriation des technologies par le secteur académique.

Signalons enfin, que depuis 1999, l'intérêt manifesté, à la fois, par les professeurs et les chargés de cours pour l'intégration des technologies liées à l'enseignement n'a cessé de grandir, du moins si l'on en juge par le nombre de projets subventionnés par le FEM. Cependant, des efforts devront continuer à être déployés pour l'intégration des technologies dans l'enseignement à l'UQAC afin de faire bénéficier encore un plus grand nombre d'étudiants de ces outils technologiques.

SECTION 3

INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

- **Distribution du taux de placement par programme**
- **Répartition de degré de liaison entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu**
- **Répartition des premiers emplois reliés au domaine des études**

The purpose of this study is to investigate the effects of the proposed system on the performance of the participants. The study was conducted in a laboratory setting with a sample of 30 participants. The participants were divided into two groups: a control group and an experimental group. The control group used the traditional system, while the experimental group used the proposed system. The results of the study showed that the proposed system significantly improved the performance of the participants compared to the traditional system. The improvement was observed in both the speed and accuracy of the participants' responses. The study also found that the proposed system was more user-friendly and easier to learn than the traditional system. The results of this study suggest that the proposed system is a viable alternative to the traditional system and should be considered for implementation in real-world settings.

RELANCE 2001

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
ENQUÊTE SUR LES DIPLÔMÉS
DE 1998 À 2000

QUELQUES TABLEAUX RELATIFS À L'INSERTION
PROFESSIONNELLE

SEPTEMBRE 2002

Tableau 1

Distribution du taux de placement par programme

PROGRAMMES	1998	1999	2000
Arts et lettres	78%	86%	96%
Enseignement des langues secondes	94%	83%	83 %
Enseignement des arts	100%	80%	100 %
Enseignement en études françaises	-	100%	100 %
Études littéraires françaises	0%	89%	100 %
Interdisciplinaires en arts	75%	75%	100 %
Langues modernes	100%	100%	100 %
Linguistiques	33%	75%	100 %
Informatique mathématique	100%	93%	100 %
Informatique	100%	100%	100 %
Informatique de gestion	100%	90%	100 %
Mathématique	-	100%	100 %
Sciences appliquées	93%	86%	90%
Génie géologique	50%	75%	75 %
Génie informatique	100%	100%	92 %
Génie unifié	100%	80%	100 %
Géologie	100%	-	-
Sciences économiques et administratives	95%	96%	95 %
Administration des affaires	91%	100%	91 %
Enseignement en administration	100%	100%	100 %
Sciences comptables	100%	88%	100 %
Sciences fondamentales	93%	100%	67% 67%
Biologie	83%	100%	-
Chimie	100%	100%	-
Physique	100%	100%	-
Sciences humaines	92%	91%	96 %
Géographie et aménagement	100%	80%	100 %
Histoire	100%	60%	100 %
Plein air et tourisme d'aventure	0%	100%	83 %
Sciences de l'activité physique	100%	82%	100 %
Sciences infirmières	96%	100%	100 %
Sciences politiques	100%	75%	-
Sociologie	100%	66%	100%
Travail social	92%	100%	100%
Sciences religieuses	100%	80%	100 %
Enseignement en sciences religieuses	100%	100%	100 %
Théologie	100%	75%	100 %
TOTAL	93.3%	93.6%	95.5%

SOURCE: LAMARCHE, Pascale; **Relance 2001**, Enquête sur les diplômés de l'Université du Québec à Chicoutimi de 1998 à 2000, septembre 2002.

Tableau 2

**Répartition du degré de liaison
entre l'emploi actuel et le diplôme obtenu.**

PROGRAMMES	%
Arts et lettres	54%
Enseignement des langues secondes	80%
Enseignement des arts	50%
Enseignement en études françaises	100%
Études littéraires françaises	67%
Interdisciplinaires en arts	0%
Langues modernes	-
Linguistiques	33%
Informatique mathématique	86%
Informatique	67%
Informatique de gestion	94%
Mathématique	50%
Sciences de l'éducation	90%
Éducation préscolaire primaire	91%
Enseignement en adaptation scolaire	100%
Enseignement au secondaire	94%
Enseignement technologique professionnel	100%
Psychologie	67%
Sciences économiques et administratives	
Administration des affaires	79%
Enseignement en administration	65%
Sciences comptables	100%
	94%
Administration des affaires MBA	
Gestion des PMO	
Gestion des organisations	
Gestion de projet	
Sciences fondamentales	50%
Biologie	50%
Chimie	-
Physique	-
Sciences humaines	80%
Géographie et aménagement	100%
Histoire	67%
Plein air et tourisme d'aventure	80%
Sciences de l'activité physique	73%
Sciences infirmières	60%
Sciences politiques	-
Sociologie	100%
Travail social	100%
Sciences religieuses	67%
Enseignement en sciences religieuses	0%
Théologie	100%
TOTAL	80.9%

Tableau 3

**Répartition des premiers emplois
reliés au domaine des études**

PROGRAMMES	Emplois reliés		Emplois non reliés	
	Nombre	%	Nombre	%
Arts et lettres				
Enseignement des langues secondes	34	83%	7	17%
Enseignement des arts	11	61%	7	39%
Enseignement en études françaises	5	83%	1	17%
Études littéraires françaises	12	71%	5	29%
Interdisciplinaires en arts	11	50%	11	50%
Langues modernes	2	67%	1	33%
Linguistiques	11	69%	5	31%
Informatique mathématique				
Informatique	9	90%	1	10%
Informatique de gestion	40	85%	7	15%
Mathématique	3	100%	-	-
Sciences appliquées				
Génie géologique	13	72%	5	28%
Génie informatique	20	87%	3	13%
Génie unifié	15	94%	1	-
Géologie	-	-	1	100%
Sciences de l'éducation				
Éducation préscolaire primaire	90	96%	4	4%
Enseignement en adaptation scolaire	28	82%	6	18%
Enseignement au secondaire	77	75%	26	25%
Enseignement technologique professionnel	9	90%	1	10%
Psychologie	39	57%	30	43%
Sciences économiques et administratives				
Administration des affaires	75	87%	11	13%
Enseignement en administration	3	100%	-	-
Sciences comptables	50	93%	4	7%
Sciences fondamentales				
Biologie	16	59%	11	41%
Chimie	8	53%	7	47%
Physique	5	71%	2	29%
Sciences humaines				
Géographie et aménagement	9	36%	16	64%
Histoire	8	44%	10	56%
Plein air et tourisme d'aventure	16	80%	4	20%
Sciences de l'activité physique	29	66%	15	34%
Sciences infirmières	61	98%	1	2%
Sciences politiques	4	37%	7	64%
Sociologie	5	83%	1	17%
Travail social	29	85%	5	15%
Sciences religieuses				
Enseignement en sciences religieuses	3	75%	1	25%
Théologie	7	44%	9	56%
TOTAL	757	84%	226	26%

SOURCE: LAMARCHE, Pascale; **Relance 2001**, Enquête sur les diplômés de l'Université du Québec à Chicoutimi de 1998 à 2000, septembre 2002.

SECTION 4

DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

- *Schéma directeur 2001-2005: Suivi An 3*
- *Unités institutionnelles de recherche*
- *Plan stratégique de la recherche de l'UQAC*
- *Relevé sommaire des alliances conclues par l'UQAC*



Université du Québec à Chicoutimi

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005

SUIVI AN 3

16 juin 2004

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 1		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Miser davantage sur un environnement d'apprentissage qui incorpore la formation intégrale, le développement complet de la personne, l'internationalisation, la transdisciplinarité, les technologies de l'information et de la communication, lequel environnement sera axé sur la croissance et l'autonomie de l'étudiant.								
Renforcer la place de l'étudiant au cœur de ses préoccupations.								
1.1	Mettre en œuvre une culture institutionnelle axée sur les préoccupations des étudiants	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Collation des grades unifiée (avril 2004).
1.2	Créer un climat amenant les étudiants à faire des liens avec les savoirs durant leur vie professionnelle.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Le programme de "formation à l'information" et le projet FODAR portant sur la culture informationnelle vont dans ce sens.
1.3	Institutionnaliser l'apprentissage « la vie durant » par le développement de programmes plus flexibles et permettant d'obtenir un diplôme sanctionnant les qualifications à tel moment de son cheminement	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Phénomènes des poupées russes et conception d'autres formats de programmes. Cette structure de passage sans pénalité certifiante majeure - baccalauréat existe déjà en informatique. Elle pourrait être implantée partout où il y a des majeures. Le programme de "formation à l'information" et le projet FODAR portant sur la culture informationnelle vont dans ce sens.
1.4	Bonifier le plan d'accueil, d'intégration et de suivi des nouveaux étudiants (système de parrainage).	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Tenue du Salon des étudiants, offre d'ateliers d'aide en français et d'ateliers d'aide au métier d'étudiant. Opération réussite des études et dossier SYDRE (informatisation de tous les résultats des étudiants). Tenue de la Rentrée à l'automne et l'hiver.
1.5	Accorder un soutien pédagogique particulier aux étudiants en difficultés d'apprentissage.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Opération réussite des études. Tenue d'ateliers de Métier étudiant.
1.6	Encourager les femmes à s'inscrire dans des disciplines scientifiques où elles sont faiblement représentées.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE			✓		
1.7	Favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants autochtones aux études.	CEA	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Mise en place d'un encadrement personnalisé sous la responsabilité d'une étudiante micmaque de niveau 2e cycle.
1.8	Enrichir les modes d'accueil et d'accompagnement des étudiants étrangers.	SAE	Doyens, directeurs de programmes, registraire		✓			Encadrement comportant 4 volets: accueil, suivi, métier étudiant et association. Participation des étudiants étrangers aux activités culturelles et touristiques de l'Ecole de langue.
1.9	Mettre au point des formules de parrainage en vue d'assurer la survie des organismes étudiants.	SAE	Doyens, directeurs de programmes, registraire		✓			

ORIENTATION 1 (suite)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
1.10	Améliorer la réussite des études en misant sur la prise en charge par l'étudiant de sa formation et augmenter le taux d'accès au diplôme.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE		✓			Opération réussite des études. Au premier cycle, offre de cours d'appoint en mathématique, aide en français, encadrement plus soutenu. Aux cycles d'études supérieures, support à l'analyse et au traitement de données, aide à la rédaction de mémoire, mise à niveau des connaissances en informatique. Le programme de "formation à l'information" et le projet FODAR portant sur la culture informationnelle vont dans ce sens.
1.11	Faire connaître davantage le potentiel de nos diplômés, notamment en mettant en place des partenariats travail-études.	VRER	Doyens, directeurs de programmes, registraire, SAE			✓		Explorer la faisabilité de mettre en œuvre des programmes coopératifs et d'autres formules. Le baccalauréat en ingénierie de l'aluminium se rapproche de cette structure coopérative, surtout avec son système de mentorat. Stages technologiques du CEE-UQAC.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 2		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Former des apprenants hautement qualifiés ainsi que des citoyens capables d'affronter les réalités actuelles et prévisibles d'une société pluraliste en perpétuelle mouvance.								
Consolider et renouveler sa programmation d'enseignement.								
2.1	Poursuivre l'examen critique de l'offre de programmes de grade.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
2.2	Actualiser les programmes d'études en vue de les adapter aux besoins et aux réalités changeantes de la société du savoir, notamment en intégrant les résultats de recherche, en favorisant une solide formation de base au moyen des majeures-mineures, en privilégiant une ouverture sur le monde, en intégrant les TIC dans les processus d'apprentissage, en mettant l'accent sur la pratique de la transdisciplinarité et de l'auto-apprentissage et sur le développement de compétences.	VRER	Doyens, directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Génie unifié qui devient ingénierie de l'aluminium. Programmes modifiés (certificat en intervention communautaire, baccalauréat en sciences infirmières -formation initiale et perfectionnement et ajout d'une formation intégrée, doctorat en psychologie, MBA pour cadres, maîtrises en ingénierie, en gestion des organisations, en études et interventions régionales, DESS en éco-conseil, programmes courts de 2e cycle d'accompagnement des aînés). Nouveaux programmes courts (en études bibliques, en apprentissage d'une langue autochtone, en intervention rituelle, en perfectionnement en français écrit). Le programme de "formation à l'information" et le projet FODAR portant sur la culture informationnelle vont dans ce sens.
2.3	Intensifier le développement des DEC-BAC intégrés dans des domaines ciblés de formation et explorer de nouveaux types d'offre "conjointe" de formation entre le cégep et l'UQAC.	DEPC	Directeurs de programmes	✓				Mise en place de 22 ententes DEC-BAC (dont 9 sont actuellement en révision) impliquant 7 collèges et 9 domaines disciplinaires. Il en reste donc 13 dans 7 domaines disciplinaires.
2.4	Favoriser le développement de programmes coopératifs assortis d'une infrastructure de coordination et de gestion des stages en milieu de travail.	DEPC, DECSR	Directeurs de programmes		✓			Élaboration du baccalauréat en ingénierie de l'aluminium. Doctorat en psychologie.
2.5	Explorer la faisabilité de développer des programmes intégrés impliquant les trois ordres d'enseignement (DEP-DEC-BAC intégré en sept ans).	DEPC	Directeurs de programmes		✓			Mise en place d'un groupe de travail interordres.
2.6	Examiner les programmes de formation des maîtres du secondaire en vue de contrer la pénurie appréhendée d'enseignants en sciences, en mathématique et en TIC.	DEPC	Directeurs de programmes			✓		
2.7	Poursuivre l'intégration des programmes d'études de cycles supérieurs et étendre la programmation de troisième cycle en développant des programmes de doctorat dans les départements, particulièrement dans ceux qui n'offrent pas encore une formation doctorale et en s'assurant qu'ils sont arrimés aux créneaux de recherche.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Outre le DIM, tous les autres départements offrent une programmation doctorale. Projet d'extension de doctorat en biologie avec l'UQAM. Projet de maîtrise en éco-conseil (lettre d'intention à venir).
2.8	Revoir la structure de formation des programmes de maîtrise et de doctorat, en veillant à la viabilité de telles interventions.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Démarche continue.
2.9	Développer de nouveaux programmes courts mettant l'accent sur des besoins de formation ad hoc.	DEPC, DECSR	Directeurs de programmes, SFC		✓			Démarche continue.

ORIENTATION 2 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.10	Poursuivre l'évaluation périodique des programmes et effectuer les modifications appropriées.	DECSR	Directeurs de programmes		✓			Démarche continue. Au DEPC, aucun programme n'a été évalué en 2003-2004. Dossiers au cours au DECSR: doctorat en ressources minérales (sur 10 ans), doctorat en développement régional (bilan de 5 ans).
2.11	Examiner la pertinence et la viabilité des programmes à faible clientèle et développer, s'il y a lieu, des moyens d'accroître leurs clientèles.	DECSR	Directeurs de programmes, VRAF		✓			Démarche continue. Suspension des admissions dans les programmes suivants: progr. courts de 2e cycle en bioéthique, en éthique professionnelle, en intervention sociale et DESS en intervention sociale.
Renouveler la pédagogie et la didactique universitaires.								
2.12	Intensifier l'intégration des TIC dans le processus d'apprentissage associé à tous les secteurs disciplinaires et consolider le CDTIC.	Doyens	Directeurs de programmes, Serv. Informatique		✓			Consolidation du service d'intégration des TIC (SITE). Achat d'une banque de modules pour l'autoformation des professeurs et des chargés de cours.
2.13	Élaborer et mettre en œuvre une politique institutionnelle visant à mieux intégrer les TIC dans les interventions de l'Université et à mieux articuler leur utilisation avec les ressources financières, matérielles et humaines en regard des besoins académiques et administratifs.	VRER, VRAF	Directeurs d'unités acad. et adm., Serv. Informatique		✓			Projets FEM (Fonds d'enseignement médiatisé)
2.14	Accentuer le perfectionnement pédagogique et didactique du personnel enseignant par divers moyens.	DGA	CDD		✓			Mise en œuvre du Comité de la pédagogie universitaire (CPU) et tenue de trois journées d'ateliers axés sur le développement de la pédagogie universitaire.
2.15	Mettre en place de nouvelles pratiques pédagogiques et didactiques et développer de nouveaux mécanismes d'apprentissage (mutation de l'enseignement vers l'apprentissage).	VRER	Doyens, CDD		✓			Mise en œuvre du Comité de la pédagogie universitaire (CPU) et tenue d'ateliers.
2.16	Valoriser davantage l'acte pédagogique dans la carrière professorale et chez les chargés de cours.	VRER	Doyens, CDD		✓			Production de matériel pédagogique par les maîtres de français.
2.17	Accentuer l'intégration des chargés de cours à la vie pédagogique.	VRER	Doyens, CDD		✓			Participation aux conseils de module ou comités de programmes et réalisation de projets via le CLI.
2.18	Développer des mécanismes incitant les professeurs expérimentés à intervenir auprès des étudiants inscrits en première année.	VRER	Doyens, CDD		✓			Expérience-pilote au DSH (Module des sciences humaines, secteur histoire).
2.19	Innover dans les pratiques d'encadrement des étudiants.	VRER	DEPC, DECSR, SAE		✓			Opération réussite des études. Tenue d'ateliers portant sur le métier étudiant. Production d'un calendrier pour les étudiants de cycles supérieurs.
2.20	Favoriser l'auto-apprentissage des étudiants et utiliser l'apprentissage à distance afin de mieux couvrir le territoire.	VRER	Doyens, CDD			✓		Le programme de "formation à l'information" et le projet FODAR portant sur la culture informationnelle vont dans ce sens. Création d'un cours de français pour l'enseignement à distance (École de langue).
2.21	Mettre en place un système par lequel les professeurs peuvent séjourner dans l'industrie en vue de faciliter l'orientation de leurs activités scientifiques et de favoriser le transfert des connaissances.	VRER	Doyens, CDD				✓	Nécessité de conclure des ententes de partenariat.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 2 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.22	Revoir les pratiques d'évaluation des enseignements et mettre en œuvre des mécanismes de suivi.	VRER	Doyens, CDD		✓			Démarche en cours axée sur l'appréciation de l'enseignement (mise en place d'une nouvelle politique). Processus à reprendre depuis le début avant d'en proposer l'adoption par les modules.
Créer un milieu de vie académique stimulant.								
2.23	Se doter d'un plan d'animation pédagogique en vue d'améliorer les liens (passerelles) entre les études de premier cycle et les études de cycles supérieurs.	VRER	DEPC, DECSR			✓		
2.24	Promouvoir la mise en œuvre de lieux de concertation disciplinaire afin de favoriser les collaborations interdépartementales et la pratique de l'interdisciplinarité.	VRER	Doyens, CDD			✓		
2.25	Favoriser et soutenir toute initiative de formation mettant à contribution des expériences transdisciplinaires dans une perspective d'approche systémique répondant aux besoins de la société.	VRER	Doyens, CDD			✓		Création du Groupe de recherche en thermotransformation du bois (GRTB) qui mise sur une forte synergie entre le DSA et le DSF.
2.26	Développer et pratiquer une culture de l'exigence qui consiste à donner, tant chez le personnel que chez les étudiants, le goût d'offrir le meilleur de soi-même dans toutes les actions professionnelles et personnelles	VRER	Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			
2.27	Favoriser l'interaction entre les étudiants et le personnel.	Recteur	VRER, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Collation des grades unifiée (avril 2004).
2.28	Bonifier la vie universitaire des étudiants par l'organisation d'activités culturelles et para-académiques.	SAE	Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Offre d'une programmation annuelle.
2.29	Développer des conditions favorables d'apprentissage en améliorant les espaces de travail destinés aux étudiants et en assurant un meilleur soutien pédagogique, didactique et informatique.	VRER	Doyens, CDD, directeurs de programmes, SIE		✓			Démarche continue.
2.30	Instaurer des mécanismes incitant les étudiants des centres d'études universitaires (CEU) à participer, dans la mesure du possible, aux activités de l'UQAC.	SFC	Centre d'études universitaires			✓		Projets d'étudiants dans les Centres d'études universitaires (CEU) supportés par la Campagne de financement. Etude de besoins en formation continue au CEU de St-Félicien. Nomination de représentants de l'ADAUQAC à Sept-Îles et St-Félicien. Collation des grades et remises de bourses dans les CEU. Développement d'outils virtuels permettant aux étudiants des Centres d'études universitaires de disposer de ressources comparables à leurs confrères du campus principal.
Repenser la formation continue.								
2.31	Réaffirmer le rôle de l'UQAC en matière de formation continue en se dotant d'une politique efficace en ce domaine d'intervention.	SFC	VRER, DGA		✓			Mise en place d'un comité de travail pour l'élaboration d'un mode de fonctionnement propre à la formation continue. Discussion amorcée avec le Syndicat des chargés de cours concernant la formation continue.

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 2 (suite 3)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
2.32	Implanter le nouveau Service de formation continue en mettant à contribution les centres d'études universitaires et en le dotant de ressources et d'infrastructures appropriées.	SFC	Doyens, CDD, directeurs de programmes	✓				Réaménagement des locaux situés au Cégep de Sept-Îles. Subvention majorée à 100 000 \$ pour la Côte-Nord. Demande de subvention en cours pour le CEU de St-Félicien. Relocalisation du SFC en août 2004. Développement d'une plate-forme technologique pour la formation à distance en ligne.
2.33	Accroître nos partenariats avec différentes organisations privées et publiques afin de définir et circonscrire les besoins de formation de leur personnel.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Comité sectoriel en métallurgie - Coaching. Offre du baccalauréat en travail social à des professionnels de la région de Québec. Offre du programme court d'éducation à la citoyenneté. Plan de réussite au SLSJ et sur la Côte-Nord. Sessions de formation (Ordre des infirmières, Alcan, Aloutte, Compagnies minières).
2.34	Développer de nouveaux types de formation destinés à des individus en situation de travail.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Formation en finances chez Alcan. Mise en place du Plan de réussite du MEQ et extension de ce programme à la Côte-Nord.
2.35	Développer de nouveaux modes d'apprentissage (formation à distance, apprentissage virtuel, etc.) et mettre au point des approches pédagogiques et didactiques flexibles et adaptées à la clientèle.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Développement d'une plate-forme technologique pour l'implantation d'une programmation en formation à distance. Projets CLU pour le développement de programmes et d'approches pédagogiques.
2.36	Mieux cibler nos interventions en formation continue par la mise en place de stratégies visant à détecter et susciter des besoins nouveaux de formation (activités de démarchage).	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Étude de besoins en formation dans le Haut-du-Lac-St-Jean. Mise en place du démarchage au CEU St-Félicien.
2.37	Profiter de la réforme de l'éducation pour accentuer nos interventions dans le milieu scolaire.	SFC	SFC, Doyens, CDD, directeurs de programmes		✓			Accompagnement pour la mise en place des plans de réussite du MEQ au SLSJ et la Côte-Nord.
Maximiser les retombées de la Campagne majeure de financement et enclencher les réflexions concernant les prochaines opérations philanthropiques de l'UQAC.								
2.38	Terminer la mise en place du fonds de développement et l'élaboration des politiques et procédures qui vont encadrer son utilisation.	Recteur	Bureau de support au développement Comité de gestion de la Campagne		✓			La majorité des donateurs auront rempli leur engagement à la fin de 2004. Le comité de gestion a établi les objectifs et travaillé à un système de gestion qui est implanté depuis juin 2004.
2.39	Maintenir et renforcer le lien entre l'UQAC et les donateurs .	Recteur	Bureau de support au développement Comité de gestion de la Campagne		✓			Le programme de reconnaissance de la campagne 2003 est à toutes fins utiles complété. Les donateurs reçoivent à chaque année le rapport annuel du fonds qui met l'accent sur les retombées auprès des étudiants.
2.40	Évaluer les besoins prioritaires de l'UQAC pour les prochaines années.	Recteur	Bureau de support au développement Comité de gestion de la Campagne		✓			Le lien avec les diplômés a été ciblé comme étant prioritaire. Une agente de liaison a été embauchée et un nouveau protocole a été signé avec l'ADAUQAC.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 3	RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Participer activement à la production et à la diffusion de nouveaux savoirs indispensables à une meilleure connaissance des enjeux et des problèmes sociaux, économiques, culturels et technologiques de la société.							
<i>Consolider et renforcer les activités de recherche/création dans les secteurs névralgiques de développement.</i>							
3.1 Maintenir et consolider les six créniaux d'excellence de recherche: aluminium, ressources minérales, ingénierie du givrage, génétique des populations humaines, développement régional et la forêt boréale (incluant la recherche sur l'écosystème des poissons d'eau douce en milieu boréal).	DECSR	VRER, CDD		✓			Création de nouvelles unités de recherche. Demandes de chaires du Canada de niveau 2. Projet soumis au programme «Renforcement de la capacité de recherche» du CRSNG en transformation de l'aluminium. De plus, grâce à une entente spécifique entre le milieu et le gouvernement du Québec, le domaine des poissons d'eau douce s'est développé. Plusieurs étudiants de cycles supérieurs y sont rattachés et le chercheur a obtenu une subvention de la FCI pour l'achat d'un bateau de recherche moderne. Les investissements à la forêt Simoncouche ont également permis de bonifier les équipements scientifiques dans ce domaine.
3.2 Diversifier les sources de financement par la mise en place de réseaux d'appui en matière de recherche contextualisée et d'études commanditées.	DECSR			✓			Démarche continue. Présence au Réseau canadien des Technologies.
3.3 Mettre au point des incitatifs encourageant les chercheurs à vulgariser leurs travaux de recherche.	DECSR	VRER, CDD		✓			Le programme "Sourcier" développé par la bibliothèque vise, entre autres, à accroître la disponibilité et la visibilité des publications de nos chercheurs.
3.4 Tirer le maximum de profit des nouveaux outils de développement de la recherche que sont la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), le Programme de chaires du Canada et la Politique québécoise de la science et de l'innovation (relève scientifique et mesures d'accélération du développement de la recherche).	DECSR	VRER, CDD		✓			Obtention de subventions totalisant 6,4 M \$ de la FCI pour trois projets (fichier BALSAC, givrages et télécommunications). Fonds de relève de Pascal Sirols (bateau de recherche) et de Driss Haboudane (infrastructure en télé-détection).
3.5 Provoquer des rapprochements avec d'autres personnels de recherche du milieu universitaire, industriel et collégial, des stagiaires postdoctoraux, des professeurs visiteurs, etc., comme moyen de développement et de consolidation de la recherche et pour atteindre, dans certains secteurs, une masse critique de scientifiques.	DECSR	VRER, CDD		✓			Colloque sur les 20 ans du GRIR. Projet de chaire en prévention de l'abandon scolaire avec divers partenaires régionaux.
3.6 Examiner, en concertation avec les cégeps concernés, l'opportunité d'élargir les objectifs du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale en vue d'y inclure des préoccupations liées à la transformation du bois.	DECSR	DSF		✓			Le domaine de la transformation du bois s'est développé à l'UQAC depuis 2 ans. Récemment l'UQAC a créé le Groupe de recherche en thermotransformation du bois (GRTB) qui affirme sa présence dans un créneau original. Les gens du Consortium ont été impliqués dans toutes ces démarches, mais le créneau n'est pas encore inclus pleinement dans la programmation du Consortium.
3.7 Établir et consolider des liens avec le nouveau Centre des technologies de l'aluminium (CTA).	DECSR	Directeur du CTA		✓			Interventions pour faciliter des partenariats de recherche entre le CTA et des chercheurs de l'UQAC.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 3 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
3.8	Renforcer les liens avec la Fondation de l'UQAC .	DECSR	FUQAC		✓			Participation aux déjeuners de la FUQAC. Amélioration du suivi des dossiers de financement de la recherche par la FUQAC.
3.9	Accroître la présence de l'UQAC au sein des comités des grands organismes subventionnaires de recherche.	DECSR	VRER, CDD		✓			Participation aux activités des conseils subventionnaires canadiens et québécois. Participation aux activités de la consultation du CRSH.
3.10	Assurer la présence et la viabilité d'entités de recherche institutionnelles dans chaque département.	DECSR	VRER, CDD		✓			Remise en œuvre des comités départementaux de la recherche. Création de 4 chaires (dynamique comparée des imaginaires collectifs, givrage atmosphérique, métallurgie magnétique et Eco-Conseil). Nouvelles unités de recherche. Journée de la recherche au DAL. Activités publiques sur la recherche au DSEA.
3.11	Poursuivre et consolider les recherches sur la compréhension des phénomènes éducationnels et leur résolution, en particulier grâce au Consortium régional de recherche en éducation .	DECSR	DSEP		✓			Tenue du colloque <i>Collaborer à la recherche, c'est de la réussite</i> .
3.12	Mettre en œuvre le Consortium de recherches amérindiennes (CRA) par l'obtention d'un financement adéquat et la réalisation de projets de recherche liés aux préoccupations des autochtones.	DECSR	CEA		✓			Soutien à la production d'outils de soumission et d'évaluation des projets au CRA. Rédaction du mandat du comité scientifique du CRA.
3.13	Renouveler les équipements scientifiques et informatiques.	DECSR	VRER, VRAF, CDD		✓			Une partie du surplus des États financiers 2002-2003 a été utilisé à cette fin.
Identifier et développer de nouveaux créneaux de recherche porteurs pour le mieux-être des populations desservies et pour la société tout entière								
3.14	Faire la promotion et le développement de créneaux de recherche tels: la recherche-action sur les pratiques éducatives, la recherche en technologies de l'information et de la communication (TIC), les études amérindiennes, l'analyse du discours et recherche artistique interdisciplinaire.	DECSR	VRER, CDD		✓			Subvention CRSH de Diane Gauthier sur l'enseignement des sciences et participation à une candidature pour un projet CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences) du CRSNG.
3.15	Explorer l'opportunité de développer de nouvelles initiatives de recherche/création dans des domaines en émergence.	DECSR	VRER, CDD		✓			Développement du créneau sur l'intelligence artificielle et l'automatisation (ex. L'ICOME, demandes FCI de Beguenane et Marceau, Laboratoire de développement de logiciels). Le domaine de la valorisation des substances extraites des plantes de la forêt boréale est un exemple. Ce domaine s'est développé par l'ajout d'un nouveau chercheur et l'achat d'équipements.
3.16	Développer de nouveaux partenariats impliquant la participation d'établissements de l'Université du Québec, d'autres universités ainsi que d'autres consortiums (PQSI, p. 104) avec l'industrie, les gouvernements, les organismes culturels (centres d'artistes, firmes de production de cinéma, de théâtre, le Conservatoire, etc.) et les cégeps (aluminium, produits dérivés de la forêt [transformation], agroalimentaire, géomatique, développement d'un centre en multimédia).	DECSR	VRER, CDD		✓			L'UQAC a signé cette année un protocole de collaboration avec Forintek, le plus important institut de recherche sur le bois au Canada. Le projet de l'institut de recherche sur le bois avec le Cégep de St-Félicien constitue une occasion de rapprochement avec le milieu régional. Actuellement, une étude est en cours afin de bien cibler les forces et les faiblesses de la filière bois régionale et tenter d'identifier les besoins qui pourraient devenir les créneaux prioritaires de l'institut.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 3 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
3.17	Renouveler les modes d'animation et de gestion de la recherche et mettre en place une structure légère de support ou d'encadrement des jeunes chercheurs.	DECSR	VRER, CDD			✓		Nombreuses demandes de nouveaux chercheurs aux grands conseils. Plusieurs demandes au PAIR démarrage. Subventions d'accueil des nouveaux professeurs, dont la campagne de financement collabore avec le bureau de la DECSR en vue d'assurer à ces derniers un support financier leur permettant de se lancer en recherche.
Promouvoir et accélérer le transfert technologique des résultats de recherche/création								
3.18	Mettre en œuvre des mécanismes voués à la valorisation et à la commercialisation des résultats de la recherche, notamment par la création d'entreprises dérivées ("spin-off").	DECSR	VRER, VRAF, CDD		✓			Création d'une première entreprise dérivée (spin off) dans le domaine de la valorisation pharmaceutique des produits chimiques des extractibles des plantes de la forêt boréale (FPL Pharma). Le programme "Sourcier" développé par la bibliothèque vise, entre autres, à accroître la disponibilité et la visibilité des publications de nos chercheurs.
3.19	Circonscrire davantage la problématique de la " propriété intellectuelle " (cadre académique et juridique).	DECSR	VRER, CDD, Secrétaire général		✓			
3.20	Améliorer la diffusion auprès des populations desservies et à l'ensemble de la société de l'expertise développée.	DECSR	VRER, CDD		✓			La nouvelle revue de prestige de l'UQAC poursuit notamment cet objectif. Le programme "Sourcier" développé par la bibliothèque vise, entre autres, à accroître la disponibilité et la visibilité des publications de nos chercheurs.
3.21	Examiner la possibilité de créer des postes «hybrides» de professeur dans le but de favoriser les liaisons Université-industries.	VRER	DGA, CDD		✓			Entente avec le Complexe hospitalier de la Sagamie visant l'embauche de professeurs en sciences infirmières.
3.22	Identifier de nouvelles sources de contrats et commandites de recherche et en favoriser leur application.	DECSR	VRER, CDD			✓		
3.23	Contribuer, à titre de partenaire de plein droit, à la mise en œuvre d'un pôle technologique dans la région du Saguenay – Lac-Saint-Jean.	DECSR	VRER, CDD			✓		

ORIENTATION 4		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Poursuivre et intensifier l'intégration au milieu régional et extra-régional.								
Intensifier et renforcer les liens avec les populations desservies et les organisations publiques et privées de la société environnante.								
4.1	Multiplier les partenariats, de diverses natures, avec les différents paliers gouvernementaux, les organisations publiques et parapubliques, les conseils subventionnaires, le milieu industriel, les entreprises, les établissements de l'Université du Québec, les autres universités, les cégeps, les commissions scolaires et la Fondation de l'UQAC.	Recteur	VRER, VRAF, DECSR		✓			Disponibilité de plus en plus de bourses pour les étudiants en milieu industriel. Le domaine des produits du bois a donné lieu à des rapprochements avec la Commission scolaire du Pays-des-bleuets, le Cégep de St-Félicien et le milieu régional. Participation de l'UQAC à l'entente spécifique sur la régionalisation de l'immigration et de l'École de langue à la table régionale de concertation sur l'immigration.
4.2	Mettre en œuvre l'entente d'association conclue entre l'UQAC et les cégeps œuvrant sur le même territoire afin de raffermir les liens entre les deux ordres d'enseignement.	Recteur	VRER, VRAF		✓			Conclusion d'ententes DEC-BAC. Déclaration commune lors du Rendez-vous national des régions. Rencontre de concertation (octobre 2003) et formation de 4 comités de travail.
4.3	Élaborer et mettre en œuvre une politique institutionnelle de présence de l'UQAC dans le milieu en ciblant, entre autres, les organisations publiques et privées à couvrir et en précisant les mandats à confier à chaque représentant de l'Université.	Recteur	VRER, VRAF, SAP		✓			
4.4	Développer des mécanismes de consultation et de participation du milieu externe qui assurent une qualité et une pertinence des interventions effectuées par l'Université.	Recteur	VRER, VRAF, SAP		✓			Le Groupe de recherche en thermotransformation du bois (GRTB) s'est associé un comité regroupant des gens du gouvernement du Québec, du milieu régional et de l'industrie afin de discuter des orientations de ses activités et de faire connaître ses résultats.
4.5	Conclure de nouvelles ententes, d'une part, avec les communautés autochtones par l'entremise du Centre d'études amérindiennes et, d'autre part, avec des établissements d'enseignement anglophones par l'intermédiaire de l'École de langue française et de culture québécoise.	VRER	CEA, ELFCQ		✓			Participation à des salons et visites de nouvelles universités.
4.6	Jouer un rôle de catalyseur afin de favoriser la création d'entreprises associées au développement de logiciels (Carrefours de la nouvelle économie).	Recteur	VRER, VRAF, CEE-UQAC		✓			
4.7	Développer une stratégie régionale de l'entrepreneuriat en impliquant des intervenants de diverses disciplines.	Recteur	VRER, VRAF, DECSR, CEE-UQAC		✓			
4.8	Mettre sur pied une clinique de consultation et d'intervention en éthique professionnelle à l'intention des entreprises	VRER	DSH, DSEA		✓			
4.9	Poursuivre les efforts déployés avec les partenaires du monde municipal et éducatif pour doter le milieu d'infrastructures sportives.	Recteur	VRER, VRAF, SAAS		✓			

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 4 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Freiner l'exode des jeunes en contribuant à maintenir une population active sur le territoire couvert par l'Université.								
4.10	Miser sur le retour aux études des jeunes adultes en développant des formules d'accompagnement.	SAE	Doyens, Directeurs de programmes		✓			Recrutement et ateliers de métier d'étudiants.
4.11	Créer une table conjointe de concertation chargée de traiter la problématique de l'exode des jeunes, laquelle table impliquera l'Université, les cégeps et les commissions scolaires.	VREF	SAE, DEPC, DECSR			✓		Il y aurait lieu d'impliquer la Conférence régionale des élus (CRE) et les intervenants socio-économiques.
4.12	Organiser des expositions scientifiques de niveau primaire et secondaire, des visites ainsi que des expériences en laboratoire de manière à intéresser les jeunes aux carrières scientifiques.	SAE	CDD, SAP			✓		Programme de réussite scolaire. Organisation de l'Expo-science pancanadienne à l'UQAC en 2006.
4.13	Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes diplômés en développant, en concertation avec le milieu des affaires et les organisations publiques et parapubliques, des programmes de parrainage.	SAE	DEPC, DECSR			✓		Démarche continue.
4.14	Explorer toutes autres interventions susceptibles de contrer la fuite des cerveaux des régions desservies par l'UQAC	Recteur				✓		
Assurer une plus grande visibilité de l'UQAC.								
4.15	Concevoir et mettre en œuvre une stratégie articulée de communication et de visibilité institutionnelles en développant la publicité écrite et visuelle en vue de mieux faire connaître nos performances en enseignement, nos activités scientifiques, nos réalisations culturelles.	SAP			✓			Une politique de communication est actuellement en cours de rédaction et devrait être acceptée par le Conseil d'administration à l'automne 2004. Par la suite un plan de communication sera conçu pour être déposé en septembre 2005. Le programme "Sourcier" développé par la bibliothèque vise, entre autres, à accroître la disponibilité et la visibilité des publications de nos chercheurs.
4.16	Assurer une meilleure visibilité de l'UQAC dans les centres d'études hors campus en faisant notamment valoir la collaboration avec les cégeps locaux au chapitre de la durabilité de nos interventions respectives, le partage des infrastructures, le démarchage, etc.	SAP	SFC		✓			En collaboration avec le Service de formation continue, le Service des affaires publiques assure la publicité et publie la documentation promotionnel du SFC. Le programme "Sourcier" de la bibliothèque vise à accroître la visibilité de nos chercheurs.
4.17	Inventorier et promouvoir les réalisations et les succès professionnels de nos diplômés.	SAP	ADAUQAC, Bureau de la Campagne		✓			Dans le cadre de son travail, la nouvelle agente de liaison a pu recueillir plusieurs informations à ce chapitre. Une synthèse sera effectuée au cours de l'automne 2004. La promotion est maintenant une réalité.
Mieux occuper le territoire et élargir la zone d'influence de l'UQAC.								
4.18	Consolider la présence de l'Université dans les centres d'études universitaire par le truchement des conseils d'orientation existants et par l'amélioration des conditions d'enseignement et d'encadrement des clientèles étudiantes, notamment par une présence accrue des professeurs dans les activités d'enseignement.	SFC	Conseil d'orientation		✓			Déménagement du Centre d'études universitaire dans les locaux du Cégep de Sept-Îles. Collaboration du SAE et remises de bourses.

ORIENTATION 4 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
4.19	Instaurer un système de démarchage ayant comme point d'appui le personnel des centres d'études hors campus.	SFC			✓			Implantés à Sept-Îles, St-Félicien et Charlevoix.
4.20	Diversifier l'offre des programmes dans les centres d'études hors campus (souplesse de nos interventions, élimination du carcan des trois crédits, utilisation des TIC, réseautage, etc.).	SFC	Directions de programmes		✓			Étude des besoins en formation continue sur le territoire du Centre d'études universitaires de St-Félicien. Démarrage du programme MBA au trimestre d'automne 2003. Application du nouveau guide des procédures pour les interventions en formation continue en 2003-2004.
4.21	Renforcer les pratiques de la formation continue, créditée ou non, afin de favoriser la mise à jour des connaissances générales et professionnelles et la reconversion professionnelle des personnes en situation du travail.	SFC	Directions de programmes		✓			Démarchage, développement de programmes courts, participation plus active de l'ensemble des membres du Comité institutionnel de la formation continue en 2003-2004.
4.22	Mettre à jour l'entente avec le Conseil d'orientation des services universitaires du Secteur est de la Côte-Nord et continuer d'assurer une présence active et originale de l'Université sur ce territoire.	SFC	Conseil d'orientation		✓			Entente renouvelée - Financement annuel majoré à 100 000 \$.
4.23	Favoriser l'intégration des problématiques prioritaires identifiées par les conseils d'orientation des Centres d'études universitaire dans les mécanismes d'orientation de la recherche institutionnelle.	SFC	Conseils d'orientation		✓			Implication du SFC au salon des études de cycles supérieurs en lien avec les membres du Conseil d'orientation dans les centres d'études.
4.24	Favoriser la mise sur pied de chapitres de l'ADAUQAC dans les régions où l'Université possède des Centres d'études universitaire	ADAUQAC				✓		Demeure dans les objectifs de liaison avec les diplômés.
S'ouvrir davantage sur le monde.								
4.25	Renforcer les liens avec la communauté scientifique internationale, tant académique qu'industrielle, et développer de nouvelles ententes de partenariat.	Resp. coop. Intern.	DECSR		✓			Programmes délocalisés: Maroc (ESIG): Baccalauréat en administration (1 200 étudiants), MGO (170 étudiants) et MGP (55 étudiants). Le renouvellement de l'entente a eu lieu en 2004. Liban (CEC/ISEC): Baccalauréat en administration (100 étudiants) et MGO (100 étudiants), entente à renouveler en 2004. Brésil (Université de Bahia): Maîtrise en éducation 2 cohortes terminées (70 étudiants) et 1 cohorte à terminer. Entente à renouveler en 2004. Chine: Tianjin (TUT) MGP 2 cohortes (85 étudiants). Baccalauréat en administration débutera en 2004. Guizhou (GUT) MGP 2 cohortes (103 étudiants). Baccalauréat en administration débutera en 2004. Colombie (Escuela de administración de negocios): MGO 2 cohortes démarrées (70 étudiants). Baccalauréat en administration 1 cohorte à démarrer en 2004. Par ailleurs, de nouvelles collaborations sont développées dans le domaine du bois avec deux Instituts de France. La tenue d'un colloque international conjoint est prévu dans le cadre de l'ACFAS 2005.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 4 (suite 3)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
4.26	Consolider les ententes de partenariat relatives à certains programmes de baccalauréat, de certificat, de maîtrise et de DESS dispensés au Brésil, au Maroc, au Liban et en Tunisie ainsi qu'explorer le potentiel de développement de telles ententes dans d'autres pays ciblés.	Resp. coop. Intern.	Doyens		✓			Déposés au réseau UQ pour approbation de délocalisation: Sénégal (Institut Africain de Management de Dakar) MGO et Baccalauréat en administration, Chine (Université de Chongqing) MGP et Baccalauréat en administration, Hangzhou (Université de commerce de Hangzhou) MGP et baccalauréat en informatique de gestion. Dans une deuxième étape, d'autres programmes seront délocalisés dans ces trois institutions ainsi que le DESS en administration scolaire à l'ESIG (Maroc). Dans une troisième étape, d'autres demandes de délocalisation seront faites pour d'autres institutions en Chine. En Amérique Latine, nous visons l'Équateur, la Bolivie et le Pérou mais en coopération avec la Escuela de administración de negocios pour faire d'autres demandes de délocalisation.
4.27	Initier et consolider des activités de coopération internationale en développant de nouveaux projets institutionnels structurants et bénéfiques pour l'UQAC en partenariat avec des universités étrangères et des intervenants de tous niveaux.	Resp. coop. Intern.	VPRER		✓			Renouvellement de l'entente avec l'Université polytechnique de Budapest (Hongrie) (Lazlo Kiss). Institut des sciences économiques, sociales et juridiques de Volgograd (Russie) (Alexander Bessolitsyn), en attente de signature par la partie russe. Université de la Guadeloupe (Christiane Gagnon) entente signée par les deux parties. Université Laurentienne, entente en cours de signature (Mario Blodreau-Roger Couture).
4.28	Favoriser l'intégration des professeurs et des étudiants aux réseaux internationaux dans le cadre de leurs activités respectives.	Resp. coop. Intern.	Doyens		✓			Les professeurs de l'UQAC sont très impliqués dans les projets de délocalisation de programmes, mais seulement deux départements sont réellement actifs (DSEA et DIM). Peu d'étudiants de l'UQAC bénéficient de la possibilité d'étudier à l'étranger dans le cadre des accords de délocalisation. Cinq étudiants de MGO ont cependant exprimés le désir de faire un stage en Chine.
4.29	Examiner les possibilités de conclure des alliances avec les cégeps de la région et de la Côte-Nord sur des projets particuliers de développement international .	Resp. coop. Intern.				✓		Une demande a été faite auprès du MECQ pour une mission exploratrice au Sénégal avec le CEGEP de Chicoutimi (Brahim Meddeb). Les commissions scolaires du Lac-St-Jean ont été approchées (Michel Gravel et Julien Guillemette) pour un projet de formation des femmes au Sénégal dans les métiers non traditionnels (K. Fall et G. Woussen).
4.30	Favoriser l'apprentissage des langues secondes et l'appropriation de cultures étrangères par la mise en place de moyens essentiels à la réalisation de stages d'études en milieu international.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			Stages d'immersion en langues à l'été. Entente tripartite entre l'UQAC, l'Université Autonome de Basse Californie et de l'Université de San Diego permettant à nos étudiants de réaliser des activités de formation aux États-Unis et au Mexique. NOTE: la réalisation des activités de formation au Mexique ou aux États-Unis demandent une connaissance raisonnable de la langue du pays.

ORIENTATION 4 (suite 4)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
4.31	Accentuer le recrutement d'étudiants étrangers et soutenir leur insertion académique et sociale.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			Un plan d'ensemble devrait être mis en place pour favoriser le recrutement des étudiants étrangers. Demande déposée au MRCI pour accroître le quota de bourses d'exemptions des droits de scolarité majorés.
4.32	Accroître la mobilité internationale des étudiants de l'UQAC.	Resp. coop. Intern.	SAE, DEPC, DECSR		✓			En 2003-2004, 74 étudiants de l'UQAC ont effectué des séjours à l'étranger. Les bourses de mobilité ont joué un rôle important en ce domaine puisque le nombre d'étudiants s'établissait à moins de 5 initialement.
4.33	Identifier et soutenir, dans la mesure du possible, des programmes d'échanges de ressources professorales mutuellement profitables aux parties impliquées.	Resp. coop. Intern.	CDD		✓			
4.34	Inviter l'ADAUQAC à mettre sur pied des chapitres dans les grands centres urbains et à créer des associations d'anciens étudiants à l'étranger en maintenant le contact après leur retour dans leur pays d'origine.	ADAUQAC	Resp. coop. Intern.			✓		Demeure dans les objectifs de liaison avec les diplômés.

SCHÉMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 5	RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Pratiquer une gestion efficiente des ressources et orienter les modes de fonctionnement dans une perspective d'imputabilité et de reddition des comptes.							
Améliorer la situation financière par une utilisation rigoureuse des fonds publics.							
5.1 Assurer un suivi régulier de l'Entente de partenariat (2000-2003) conclue avec le MEQ.	Recteur	VRER, VRAF	✓				Suivi bi-annuel : 30 novembre 2002 et 15 avril 2003.
5.2 Atteindre l'équilibre budgétaire en 2003-2004.	VRAF	Recteur, VRER	✓				Equilibre budgétaire atteint au 31 mai 2003 avec un surplus opérationnel de 3 323 163 \$. Surplus anticipé selon le budget révisé 2003-2004 de 1 192 200 \$.
5.3 Accroître les revenus provenant des frais généraux de recherche et des projets réalisés à l'international.	VRAF	Recteur, VRER		✓			Associé à la réforme des frais indirects de la recherche.
5.4 Diversifier les sources de revenus.	VRAF	Recteur, VRER		✓			Démarche continue.
5.5 Continuer à assurer une gestion serrée de la tâche d'enseignement des professeurs ainsi que des autres tâches professorales, et cela, dans le respect de la convention collective actuellement en vigueur.	VRER	VRER, DGA		✓			Démarche continue. Redéfinition de la tâche de l'attaché d'administration au DGA en vue d'assurer davantage d'accompagnement des professionnels des départements.
5.6 Maintenir la charge globale de travail des professeurs (enseignement, recherche et services aux collectivités) en équivalence à celle ayant cours dans les autres établissements universitaires comparables.	VRER	VRER, DGA		✓			Démarche continue. Révision de l'article 7.24 portant sur le plan de travail des professeurs.
5.7 Développer et implanter une démarche d'analyse permettant de s'assurer que tous les projets de développement et de création de programme mis en œuvre puissent présenter un rapport gain-coût équilibré.	VRAF	VRER, DGA		✓			Création du CODER (Conseil d'orientation et de développement de l'enseignement et de la recherche). Proposition d'un gabarit permettant aux promoteurs de projets de mieux définir les demandes associées à leur projet afin que les instances de l'UCAC puissent les approuver en même temps que les projets.
5.8 Poursuivre la rationalisation de la banque de cours.	VRER	Doyens		✓			Réduction de la banque de cours de 1297 (1999-2000) à 1223 (2003-2004).
5.9 Maintenir les dépenses d'administration à un niveau comparable avec celui des autres institutions de même taille.	VRAF			✓			
Alléger et décentraliser les processus administratifs dans une visée de responsabilisation.							
5.10 Élaborer et implanter une politique visant à rendre imputables les unités académiques et administratives.	VRAF	VRER			✓		
5.11 Mettre davantage en valeur la contribution et l'apport des unités administratives (services) dans les interventions de nature académique de l'Université.	VRAF	VRER		✓			Développement d'un outil en vue d'une amélioration et d'une adaptation de la nouvelle formule de financement.
5.12 Examiner la faisabilité de la verticalisation de la gestion de certains programmes.	VRER	Doyens		✓			Implanter dans certains secteurs disciplinaires. Abolition de l'Unité d'enseignement en informatique et mathématique et création d'un module et d'une direction de programmes d'études de cycles supérieurs en informatique.

ORIENTATION 5 (suite 1)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
5.13	Développer et implanter un système intégré d'information institutionnelle.	VRAF	VRER, registraire. Bureau de soutien au développement institutionnel		✓			Une expérience pilote est présentement en cours avec l'affectation d'un employé technique et d'un professionnel.
5.14	Mettre au point des mécanismes permettant d'assurer une continuité dans la gestion et l'animation des programmes.	VRER	Doyens		✓			Elaboration par le DEPC d'un projet de plan de restructuration proposant la création d'un bureau de soutien au développement de la programmation (dossier en cours).
5.15	Accélérer l'intégration des TIC dans la gestion des opérations de l'Université.	VRAF	VRER		✓			Nouveau site WEB, portail des employés (paie), Approvisionnement (décentralisation), budget sur SIGA.
5.16	Harmoniser les politiques et procédures internes avec les nouveaux règlements généraux de l'Université du Québec.	Secrétaire général	VRER, VRAF, Doyens		✓			Au DEPC, c'est fait.
5.17	Mettre en place la Carte à microprocesseur avec monétisation.	Service de l'informatique	Registraire		✓			Projet en progression selon la demande des usagers. Deux projets pilotes servant à établir la faisabilité de cet objectif sont en place. Un à la cafétéria pour l'École de langue en vue de vérifier la monétisation, l'autre au SAAS consistant à vérifier le contrôle de l'entrée des usagers.
Établir, en complémentarité avec les opérations de recrutement des étudiants, un plan de rétention et de diplomation.								
5.18	Mettre en place des mesures visant à contenir les effectifs étudiants jusqu'à l'obtention d'un grade universitaire en vue de contrer l'effet systémique du déclin démographique.	VRER	Doyens, directions de programmes, SAE.		✓			Opération réussite des études.
5.19	Développer des stratégies conjointes et concertées avec les cégeps concernés pour sensibiliser les populations desservies à l'importance de l'enseignement supérieur dans une société basée sur le savoir et pour mieux faire connaître à la population desservie les rôles respectifs des institutions d'enseignement supérieur œuvrant sur un même territoire.	VRER	Doyens, directions de programmes et recrutement.		✓			Création d'un comité de promotion inter-ordres, sous la responsabilité du directeur du Service des affaires publiques
5.20	Encourager et appuyer l'organisation d'activités conjointes entre les enseignants de l'Université et des cégeps en vue d'élargir la communauté scientifique œuvrant en région.	VRER	Doyens, directions départementales, SAE et recrutement.			✓		Activités de promotion, projet Filles et sciences et tenue d'activités scientifiques. Les cégeps de Chicoutimi et de St-Félicien sont parmi les collaborateurs du colloque sur le bois qui se tiendra à l'ACFAS en 2005.
5.21	Miser sur le rôle essentiel des trois ordres d'enseignement dans la qualification de la main-d'œuvre en véhiculant le concept de l'adéquation formation-emploi en région.	VRER				✓		
5.22	Examiner la pertinence de créer une table de concertation qui serait chargée de définir les besoins de formation et d'identifier les attentes de la population en vue de favoriser la complémentarité dans l'offre globale de formation.	VRER	Doyens, directions de programmes			✓		
5.23	Mettre en œuvre un plan de réussite des études prévoyant des stratégies d'encadrement mettant à contribution divers intervenants dont les professeurs, les chargés de cours et les étudiants de deuxième et de troisième cycles de manière à atteindre un taux global de diplomation au baccalauréat de 76 % en 2005-2006, de 80 % en 2009-2010 (EP-E 29) et de 53 % à la maîtrise en 2003-2004.	VRER	DEPC, DECSR, directeurs de programmes		✓			Opération réussite des études.

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 5 (suite 2)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
Assurer la relève du personnel et pratiquer une gestion rigoureuse, mobilisante et prévisionnelle des ressources humaines.								
5.24	Se doter d'un plan quinquennal de renouvellement des ressources humaines et, en particulier, du corps professoral en tenant compte de l'évolution des clientèles étudiantes, de l'actualisation des disciplines, des nouveaux besoins de formation, etc. Ce plan devrait être assorti de mécanismes d'attraction, d'intégration et de rétention des nouvelles recrues.	VRER	DGA, CDD		✓			Démarche concertée avec les départements (dossier de la relève du corps professoral). Précisions des objectifs de l'étude sur les besoins professoraux en concertation avec le SPPUQAC. Opération-questionnaire à faire à l'automne 2004.
5.25	Élaborer et mettre en œuvre un plan d'accueil et d'intégration des nouveaux professeurs.	VRER	DECSR, CDD		✓			En 2003-2004, en plus du PAIR-démarrage, un budget de 30 000 \$ a été octroyé au DECSR pour soutenir les nouveaux professeurs pour leur démarrage en recherche et leur insertion dans les réseaux de subventions. Développement d'ententes avec d'autres grands employeurs régionaux en vue de favoriser l'échange d'informations sur les opportunités d'emplois pour les conjoints des personnes arrivant dans la région (professeurs, chercheurs, médecins, etc.).
5.26	Explorer la possibilité d'identifier un nouveau type de postes d'enseignant, tels les maîtres de langues, les chargés d'enseignement (avec obligation de production pédagogique);	VRER	DGA, CDD		✓			Ces postes existent déjà à l'École de langue. Introduction de poste de professeur assistant dans la convention collective du SPUQAC.
5.27	Mettre au point un système de gestion des années de ressourcement et de perfectionnement, incluant des critères et des mécanismes d'attribution dans le respect des conventions collectives.	VRER	DGA, CDD			✓		
5.28	Supporter davantage le perfectionnement et le développement du personnel en fonction de leurs responsabilités et des priorités institutionnelles.	Recteur	VRER, VRAF, DSPRT		✓			Outre les périodes de sabbatique, les autres employés peuvent faire appel à leur syndicat ou Association pour obtenir du ressourcement.
5.29	Raffermir les relations avec les chargés de cours et accentuer leur intégration à la vie universitaire et au vécu pédagogique.	VRER	Doyens, CDD		✓			Les projets CLI continuent.
5.30	Favoriser davantage la mobilité interne du personnel dans une perspective d'utilisation optimale des ressources disponibles.	Recteur	VRER, VRAF, DSPRT		✓			Démarche continue.
5.31	Miser sur la mobilisation de tout un chacun et valoriser davantage les membres du personnel en améliorant les mécanismes de reconnaissance des réalisations probantes des individus.	Recteur	VRER, VRAF, DSPRT			✓		
5.32	Conduire une étude auprès de tous les employés et des étudiants afin d'établir un diagnostic de la situation et, consécutivement, de cerner les actions à poser en vue de renforcer le sentiment de fierté et d'appartenance.	Recteur	VRER, VRAF, DSPRT			✓		
Resserrer les liens avec les associations partenaires de l'UQAC.								
5.33	Utiliser l'expertise des retraités pour l'intégration des jeunes professeurs et la conduite de certaines activités (traitement des plaintes, collation des grades, organisation de conférences, de séminaires et de colloques, encadrement des étudiants, conseils financiers, loisirs, etc.).	Recteur	VRER			✓		

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 5 (suite 3)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
5.34	Intensifier les collaborations avec MAGE-UQAC dans une optique d'amélioration des services offerts aux étudiants.	Secrétaire général	SAE, MAGE-UQAC		✓			
5.35	Faire appel aux amis et aux diplômés faisant partie de l'ADAUQAC pour agir comme ambassadeurs de l'Université.	Recteur	ADAUQAC, SAE			✓		Collaboration au cours de l'année.
5.36	Soutenir nos diplômés , en collaboration avec l'ADAUQAC, dans la réalisation de leur plan de carrière, notamment par l'organisation d'activités de formation continue et sur mesure.	Recteur	ADAUQAC, SFC			✓		Dans le nouveau protocole entre l'ADAUQAC et l'UQAC, il a été convenu que les bourses de recrutement des Cégeps seront dorénavant remises par des diplômés.
5.37	Diffuser les réalisations et les succès professionnels des diplômés dans les publications de l'Université et dans le journal Le Diplômé.	SAP	ADAUQAC			✓		Démarche continue. Le journal Le Diplômé est remplacé par le journal "UQAC en Revue" maintenant sous la responsabilité du Service des affaires publiques avec une première publication en avril dernier et un nouveau protocole avec l'ADAUQAC prévoit cette collaboration. Une section de la revue porte justement sur le cheminement professionnel.
5.38	Fournir un mandat clair à l'ADAUQAC pour la gestion des relations avec les diplômés et accorder à l'ADAUQAC le support nécessaire à la production du journal Le Diplômé.	Recteur	ADAUQAC, Bureau de support au développement		✓			Le mandat de l'ADAUQAC est clarifié par le nouveau protocole. La production du journal est dorénavant sous la responsabilité de l'UQAC.
5.39	Accentuer le rapprochement entre l'UQAC et l'ADAUQAC (échanges d'information, réalisation de sondages, reconnaissance du rôle de l'Association, exploitation des relations d'affaires des diplômés pour promouvoir les activités de l'Université, participation des diplômés à des comités de travail, etc.).	Recteur	ADAUQAC, Bureau de support au développement		✓			Signature d'un protocole précisant les modalités de collaboration entre les deux partenaires en vue d'atteindre ces objectifs. Engagement d'une agente de liaison dont le mandat est justement de travailler en lien avec les diplômés en partenariat avec l'UQAC.
Améliorer les Infrastructures scientifiques et informatiques et finaliser l'aménagement du complexe universitaire.								
5.40	Renouveler les équipements informatiques (incluant l'achat de logiciels) .	VRAF	VRER		✓			Un projet de mise à jour s'étalant de 2002 à 2005 est sur le point d'être complété (80% de l'objectif est déjà réalisé).
5.41	Améliorer les infrastructures scientifiques (équipements) et les espaces dévolus à la recherche .	VRAF	VRER		✓			Mise en place d'un fonds de 450 000 \$ dédié au renouvellement des équipements scientifiques sur une période de 3 ans.
5.42	Élaborer et mettre en œuvre le plan de développement de la Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouché .	VRAF	VRER, SIÉ	✓				La subvention de 1 097 507 \$ du ministère des Finances, de l'Économie et de la Recherche a permis la consolidation de cette infrastructure de recherche et de formation (construction d'un nouveau pavillon, réaménagement du pavillon existant et achat d'équipement scientifique).

SCHEMA DIRECTEUR 2001-2005
SUIVI AN 3 EN DATE DU 31 MAI 2004

ORIENTATION 5 (suite 4)		RESPONSABLE	PERSONNE(S)-RESSOURCE(S)	RÉALISÉ	EN COURS	NON DÉBUTÉ	ABANDONNÉ	COMMENTAIRES
5.43	Renforcer et moderniser davantage les ressources documentaires tant sur le campus que dans les centres d'études hors campus et développer de nouveaux outils permettant aux usagers d'exploiter au maximum l'information disponible .	VRAF	VRER, Directeur de la bibliothèque		✓			Accès à plus de 13 000 titres de périodiques virtuels en texte intégral au 1er juin 2004 (90 % de la collection de périodiques), dont 406 bases de données (240 bases bibliographiques, 166 factuelles). Mise en place d'un serveur OpenURL en 2003. Interventions de formation/information documentaire touchant une cinquantaine de programmes d'études. La Campagne de financement contribue au développement de l'accès en ligne à des bases de données bibliographiques pour l'ensemble de la communauté universitaire. Ce développement est structurant pour les clientèles qui étudient dans les Centres d'études universitaires.
5.44	Optimiser les installations physiques par la construction d'une troisième résidence étudiante et procéder à un aménagement plus convivial du campus en améliorant les lieux de rencontre des étudiants et du personnel.	VRAF	SIÉ	✓				Plan d'aménagement débuté en 2002-2003. Investissement de 1,1 M \$ en 5 ans à même les revenus des stationnements.





Université du Québec à Chicoutimi

UNITÉS INSTITUTIONNELLES DE RECHERCHE

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Juin 2004

LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

LA RECHERCHE

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 15 000 000 \$ au cours de la dernière année financière. Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

CENTRES DE RECHERCHE

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constitutives au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIERIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

CHAIRES

CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1^{er} janvier 2003. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?

Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?

Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?

CHAIRE INDUSTRIELLE RELATIVE À LA SOLIDIFICATION ET À LA MÉTALLURGIE DE L'ALUMINIUM (CISMA)

L'objectif de recherche de la Chaire est d'améliorer la performance des procédés de coulée continue et semi-continue d'aluminium et la qualité des produits qui en découlent. Elle compte deux programmes de recherche. Le programme principal a pour objectifs de développer une compréhension fondamentale de l'évolution de la microstructure durant la solidification des lingots d'aluminium coulés en régime continu et de développer les outils de base permettant d'améliorer les processus actuels de coulée ou de créer de nouvelles technologies. Le programme auxiliaire vise à développer des activités de recherche relatives aux applications de l'aluminium et de ses alliages.

CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés physiques (résistance mécanique, ténacité, fatigue) des alliages, l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer dans les alliages.

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituante, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituante est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une

génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1^{er} juin 2003. L'objectif principal de cette Chaire est de développer une meilleure connaissance scientifique des processus menant à la formation de gisements de minerai que l'on retrouve dans les roches fondues grâce à des études pluridisciplinaires en laboratoire et sur le terrain. Cette recherche permettra de développer des modèles et techniques à la fine pointe de la technologie pour analyser les gisements qui pourront servir à repérer des ressources non exploitées.

CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable

GROUPES DE RECHERCHE

GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : interface personne-système, informatique des processus industriels, télécommunication, systèmes répartis, informatique et mathématiques appliquées, technologies multimédias, systèmes d'apprentissage, gestion des innovations technologiques.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DE L'ENVIRONNEMENT ATMOSPHÉRIQUE (GRIEA)

Les activités de recherche du GRIEA visent à améliorer les connaissances sur les conditions de formation des différents types de précipitations froides susceptibles de se produire au voisinage du sol, à en déterminer les effets perturbateurs sur les structures exposées (plus particulièrement sur les lignes de transport d'énergie électrique) ainsi qu'à déterminer des méthodes de prévention utilisables par les concepteurs et les responsables de l'entretien des structures. Quatre opérations de recherche regroupent les projets et activités scientifiques du GRIEA qui sont : la simulation des précipitations froides, les études fondamentales des décharges et arcs électriques dans les intervalles d'air et à la surface de glace, le givrage des isolateurs et des conducteurs électriques des lignes à haute tension, la prévention de la glace atmosphérique.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)

Le domaine de recherche du GRIPS est centré sur la modélisation mathématique des procédés thermiques industriels principalement dans le secteur de l'aluminium. Toutefois, des activités diverses découlent de ce thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en trois volets : l'étude des transferts de chaleur et de masse; l'optimisation des procédés; les techniques de mesures thermiques. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et l'informatique constitue un outil privilégié. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LES RESSOURCES RENOUVELABLES EN MILIEU BORÉAL (GR³MB)

Les membres du GR³MB travaillent sur différents projets de recherche qui s'insèrent dans les thématiques suivantes : la dynamique de la forêt boréale, les mécanismes de régénération de la forêt après perturbations (feu, épidémies, chablis, coupe) des essences forestières boréales, la production de plants forestiers sous serres, les modèles de croissance d'arbre, la télédétection, les méthodes et les techniques d'inventaire, la chimie des produits naturels d'origine végétale et leur potentiel pharmacologique, la dynamique des écosystèmes aquatiques en forêt boréale : distribution et alimentation des jeunes éperlans arc-en-ciel du lac Saint-Jean; écologie des lacs vides au Saguenay—Lac-Saint-Jean; impact de l'activité forestière sur les écosystèmes aquatiques.

GROUPE DE RECHERCHE EN SYSTÈMES CONCURRENTS ET EN TEMPS RÉEL (ERMETIS)

Les travaux de recherche d'ERMETIS, créé en mai 1990, portent sur le développement et l'application de concepts originaux pour les systèmes en temps réel et intelligents dans le domaine de l'informatique, de la micro-électronique et du génie électrique. Le développement récent des hautes technologies a permis l'apparition de nouveaux champs d'étude sur les interfaces personne-système ainsi que sur la conception et la simulation de systèmes informatiques d'usage général ou dédié.

De par sa composition, ERMETIS est unique puisqu'il allie les compétences de plusieurs secteurs de recherche, soit le traitement du signal, le traitement de la parole, les sciences cognitives, la conception et la simulation des circuits électroniques, la conception de systèmes informatiques dédiés (architectures parallèles, processeurs de traitement des signaux, etc.), la reconnaissance des formes, la commande, la simulation par événements, les réseaux de neurones et l'analyse de textes écrits.

L'interaction de ces secteurs permet de supporter toutes les phases de réalisation de systèmes concurrents et en temps réel dédié, soit :

- conception et simulation des algorithmes comme l'analyse, la reconnaissance de la parole ou du texte, le contrôle intelligent;
- conception de nouveaux algorithmes pour la classification automatique des données : réseaux de neurones, reconnaissance de formes;
- implantation physique, développement de circuits intégrés et programmation des systèmes en temps réel;
- conception de nouvelles architectures et simulation en vue d'optimiser les performances des systèmes en temps réel.

GROUPE DE RECHERCHE EN SÉPARATION SOLIDE-LIQUIDE (GRuSSL)

Le Groupe de recherche universitaire en séparation solide-liquide (GRuSSL) rassemble des professeurs-chercheurs ainsi que des étudiants de cycles supérieurs du Département des sciences fondamentales et du Département des sciences appliquées. À partir d'une expertise en recherche développée avec des partenaires de l'industrie de l'aluminium, les membres du groupe entendent déployer une programmation sur la problématique de la séparation solide-liquide autour des dimensions suivantes : 1) l'expérimentation (la recherche sur la séparation solide-liquide proprement dite), 2) la modélisation mathématique et 3) l'instrumentation (le développement d'instruments nouveaux dans une perspective de métrologie appliquée à la mécanique des fluides). Les travaux menés dans le cadre de ce groupe de recherche seront élargis à la problématique de la séparation solide-liquide dans divers types d'industrie.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)

Le Groupe de recherche sur la thermotransformation du bois rassemble des professeurs-chercheurs et des étudiants de cycles supérieurs du Département des sciences fondamentales et du Département des sciences appliquées. Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de deuxième et troisième transformation pour la ressource forestière régionale, ce groupe déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation de la technologie « Perdure » aux essences québécoises et régionales, 2) la modélisation mathématique, 3) la validation des propriétés des produits développés et 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales. L'équipe de recherche, rassemblée autour de la problématique de la thermotransformation du bois, entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de transformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractibles des végétaux de la forêt boréale, ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

LABORATOIRES DE RECHERCHE

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ s'est donné pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer des banques de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité par des programmes de recherche propres ou conjoints. Grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité, une première banque est

déjà opérationnelle : la Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) et d'autres sur les plantes, les vertébrés et les champignons seront bientôt créées.

LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise. Ses principaux secteurs d'études sont les interventions d'urgence en régions isolées, la formation continue en tourisme d'aventure, la survie en forêt, les activités de plein air traditionnelles, l'aventure thérapeutique, l'entraînement scientifique pour expéditions, le plein air et les personnes âgées. Le laboratoire offre, de plus, des conférences, des démonstrations et des formations sur des divers sujets.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN TÉLÉDÉTECTION ET EN GÉOMATIQUE (LERTG)

Le LERTG réalise des activités de recherche et de développement de connaissances par la conduite de projets d'études et d'expérimentation dans le domaine des technologies de la télédétection (acquisition et production de données géospatiales) et de la géomatique (cartographie et utilisation des systèmes d'information géographique).

Il pourvoit des services à la collectivité par des moyens variés d'intervention basés sur les activités de recherche : consultations, expertises, études d'impact, conférences, programmes de formation, production de données géospatiales, production de cartes thématiques, production de documents audio-visuels et d'animation temporelle, création d'outils pédagogiques, démonstrations et expositions.

Il établit et consolide des liens entre les partenaires du laboratoire et entre diverses catégories de chercheurs et d'utilisateurs dans le domaine de la télédétection et de la géomatique.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrants et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrants et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglacage.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet. Ces didacticiels facilitent l'apprentissage des concepts informatiques et de gestion, incorporent différents médias et utilisent les techniques de l'intelligence artificielle et du vidéodisque interactif.

LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)

Le Laboratoire de développement de logiciels veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises. Grâce à un arrimage avec les activités créditées des programmes mentionnés plus haut, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de

formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie. La formation des étudiants s'appuie sur un partenariat avec des entreprises technologiques, grâce à une offre de services comme la mise en application d'un manuel qualité, de la formation sur mesure, de la consultation, de la veille technologique et de l'incubation de produits technologiques.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques. Plusieurs professeurs du département des sciences appliquées et du département d'informatique et de mathématique font appel aux infrastructures du LDL pour la bonne marche de leurs activités de recherche avec des organisations comme l'Agence spatiale canadienne ou la Société canadienne de micro-électronique.

LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel, un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

ORGANISMES DE RECHERCHE DONT L'UQAC EST PARTENAIRE

LA BOÎTE ROUGE VIF

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), le développement et le rayonnement de projets de recherche - création menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay—Lac-Saint-Jean.

GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie « L'Œuvre de l'Autre » est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs-créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et dans le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE)

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay—Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

CENTRE MULTIRÉGIONAL DE RECHERCHE EN FORESTERIE (CMRF)

Le CMRF a pour mandat d'assurer une présence active de l'Université du Québec dans le domaine de la foresterie. Six établissements du réseau participent aux activités du Centre, soit l'Université du Québec à Montréal (UQAM), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et l'Institut National de la Recherche Scientifique (INRS). Le rattachement administratif du CMRF au sein de l'Université du Québec est actuellement assuré par l'UQAC où sont situés les bureaux de la direction du Centre. Le Centre regroupe une cinquantaine de professeurs-chercheurs du réseau de l'Université du Québec.

CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

COLLECTIF DE RECHERCHE SUR LES INITIATIVES DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL (IDÉES)

Le Collectif d'intervention en développement économique et social, le Collectif-IDÉES est une structure de recherche en partenariat avec le milieu. Cette nouvelle structure poursuit différents objectifs, parmi lesquels susciter et soutenir des activités de recherche dans les domaines du développement, de la coopération et de l'économie sociale en milieu local et régional; en partenariat avec les intervenants du milieu, développer des stratégies d'action sociale et économique utiles aux individus et aux organismes du milieu.

CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer

des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE

Mis en oeuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay—Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture Innu et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

Le Consortium vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement dans les divers ordres d'enseignement notamment des régions du Saguenay—Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix. Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

PROJET BALSAC

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier-réseau de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre copropriétaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Les uns ressortissent à l'ensemble des sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

AUTRES UNITÉS

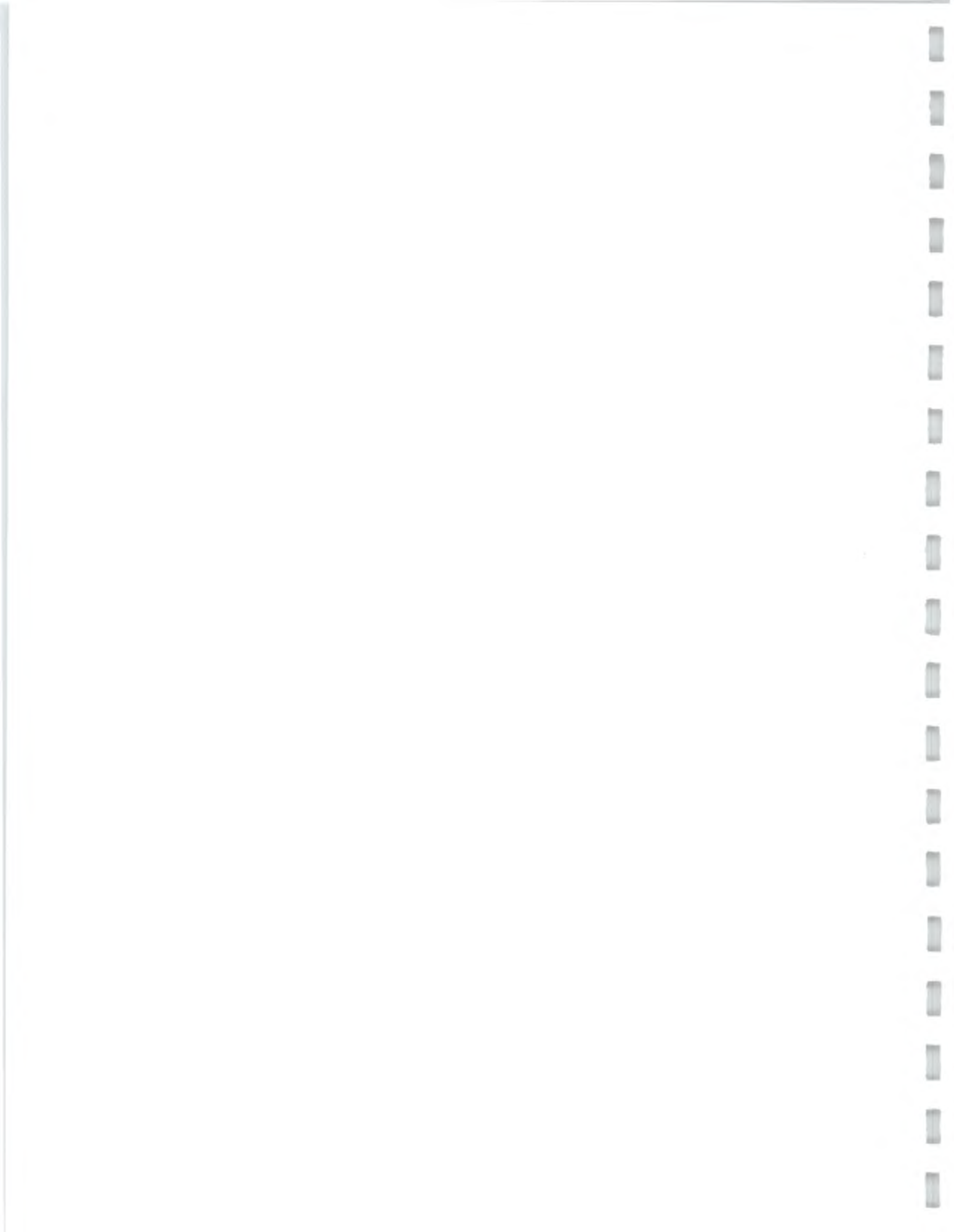
REVUE PROTÉE

La revue *Protée* est une revue universitaire dans le champ diversifié de la sémiotique, définie comme science des signes, du langage et des discours. On y aborde des problèmes d'ordre théorique et pratique liés à l'explication, à la modélisation et à l'interprétation d'objets ou de phénomènes langagiers, textuels, symboliques et culturels, où se pose, de façon diverse, la question de la signification. *Protée* paraît trois fois l'an. Sa publication est parrainée par le Département des arts et lettres de l'Université du Québec à Chicoutimi.

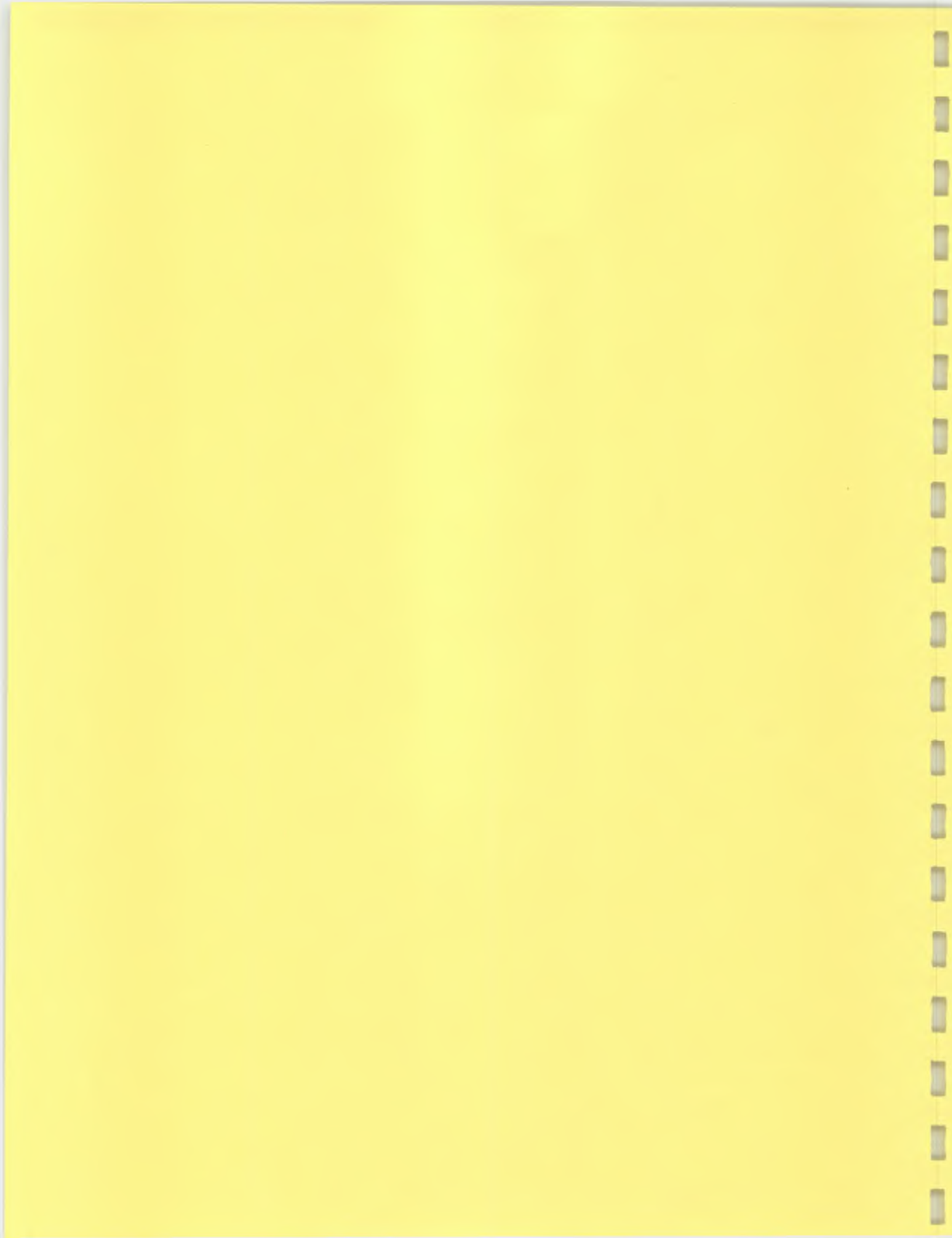
REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

DÉCSR – Juin 2004









Université du Québec à Chicoutimi

PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Juin 2004

Université du Québec à Chicoutimi Plan stratégique de la recherche

Depuis sa création en 1969, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) s'est dotée de plans institutionnels de développement. L'actuel, titré *Schéma directeur 2001-2005*, a tout particulièrement pour objectif de proposer les grandes lignes de développement de l'institution en ce début du nouveau millénaire. Ce document constitue le résultat de nombreuses consultations au sein de la communauté universitaire mais encore, a très largement interpellé le milieu régional.

Le *Schéma directeur 2001-2005* s'appuie sur deux idées maîtresses en ce qui a trait à la recherche. Il s'agit,

- d'une part, du soutien sans réserve aux créneaux d'excellence développés au cours de la vie de l'institution, créneaux, rappelons-le, mis en place, eu égard, en particulier, aux spécificités économiques, sociales et culturelles de la région. Et dans cette perspective, l'UQAC a obtenu trois chaires de niveau 1, soit celle sur *la dynamique comparée des imaginaires collectifs*, celle sur *la métallogénie magmatique* et celle sur *l'étude des phénomènes associée au givrage atmosphérique des équipements des réseaux électriques et des méthodes de prévention*.
- D'autre part, alors que s'amorce ce nouveau millénaire, l'UQAC envisage de porter au même niveau d'excellence quelques champs de recherche déjà en émergence, toujours en s'assurant qu'il s'agisse de champs pertinents pour le développement de la région.

Les grandes orientations de la recherche et de la formation en recherche

Étant un établissement à vocation générale tout comme cinq de ses consœurs au sein du réseau de l'Université du Québec, l'UQAC s'est dotée d'une programmation qui, de façon synthétique, couvre tous les champs du savoir humain à l'exception des sciences médicales (les sciences infirmières se retrouvent toutefois au sein de l'UQAC, y compris au niveau du 2^e cycle) et du secteur des études en droit.

Toutefois, comme établissement œuvrant en région, l'UQAC a, petit à petit, orienté sa programmation dans le sens d'une couverture universelle du savoir comme il sied à toute université, mais orientée en fonction du **service spécifique à la population desservie**. Cette approche se fait tout particulièrement sentir au sein des études de deuxième et de troisième cycle alors qu'y sont particulièrement privilégiées les **approches multidisciplinaires**, voire **interdisciplinaires**, insistant donc davantage sur la **formation à la recherche aux interfaces des disciplines** plutôt qu'en leur sein même.

La formation à la recherche emprunte donc cette orientation, particulièrement dans les secteurs où l'institution a développé par elle-même ou conjointement des programmes de maîtrise et de doctorat. L'interdisciplinarité et la multidisciplinarité sont donc au cœur de la démarche de formation dans les programmes de doctorat en ingénierie, en éducation, en ressources minérales et en développement régional, ainsi que dans les programmes de maîtrise en ingénierie, en ressources renouvelables, en études et interventions régionales, en gestion des organisations, en gestion de projet, en sciences de la terre, en sciences infirmières ainsi qu'en éducation. Le caractère monodisciplinaire de la formation est une caractéristique que l'on retrouve plutôt dans les extensions de programmes d'autres institutions souvent en dehors du réseau de l'Université du Québec, soit les doctorats en théologie pratique et en sciences de la gestion et des maîtrises en théologie pratique, en linguistique, en études littéraires, en administration des affaires, en psychologie, en médecine expérimentale, en informatique et en travail social.

L'ajout des programmes courts et des diplômes de deuxième cycle (ceux-ci étant développés comme des portes d'entrée aux maîtrises et non indépendamment d'elles) porte à une cinquantaine le spectre des programmes de cycles supérieurs à l'UQAC. Ceux-ci totalisent, bon an, mal an, quelques 600 étudiants, soit environ 10 % des clientèles totales accueillies par l'UQAC annuellement.

Cette formation à la recherche s'inscrit au sein de développement de créneaux de recherche auxquels l'institution s'est particulièrement attachée depuis sa création. Il est opportun de rappeler, que tout domaine de recherche confondu, l'UQAC a maintenu, parmi les institutions à vocation générale du réseau de l'Université du Québec, une position de leadership incontestable. Ainsi, l'indicateur que constitue la moyenne de subventions par professeur démontre que l'UQAC a systématiquement occupé au cours des quinze dernières années les tout premiers rangs parmi les institutions à vocation générale du réseau. En croissance constante au cours de cette période, la contribution financière des subventions, commandites et contrats obtenus par les chercheurs de l'UQAC a totalisé plus de quatorze millions de dollars en 2002-2003. L'importance de cette somme peut être d'autant mieux appréciée lorsqu'elle est comparée au budget régulier de fonctionnement se situant dans les cinquante-sept millions de dollars dont a disposé l'UQAC pour la même période. Des quatorze millions de dollars obtenus pour fins de recherche, environ 60 % est affecté au soutien financier versé aux étudiants (y compris certains de premiers cycles), soit sous forme de bourses, contribuant ainsi directement au support de leur propre recherche (thèse, mémoire), soit sous forme de salaire pour du travail accompli au sein des diverses unités de recherche, appuyant ainsi indirectement leur propre recherche mais directement leur formation à la recherche.

Cette place privilégiée de la recherche découle d'une volonté institutionnelle d'un tel développement. Ainsi, la création même de l'UQAC est indissociable de celle de sa fondation (FUQAC) qui alimente la recherche à l'UQAC sur une base annuelle de trois quarts de million environ (au-delà de 400 000 \$ consistant en support direct aux projets de recherche, les autres 300 000 \$ consistant en un apport indirect à la recherche par la location d'espaces dédiés à la recherche). Par ailleurs, l'institution elle-même, bon an, mal an, soutient la recherche par un Fonds institutionnel de recherche (FIR) d'un ordre de grandeur annuel de 300 000 \$. On ne saurait trop insister sur l'effet moteur majeur de ces apports financiers à la fois par leur récurrence systématique année après année mais aussi compte tenu de leur effet cumulatif sur la période de trente ans d'existence de l'UQAC. Si ce support est disponible aux chercheurs en général, il permet particulièrement d'assurer le soutien des chercheurs en démarrage et de ceux qui, au sein d'un cycle de recherche, sont moins susceptibles d'obtenir de supports externes.

Signalons que l'Université du Québec à Chicoutimi veut s'assurer d'une représentation équitable des femmes parmi les chercheurs de l'institution. L'institution accorde donc aux femmes une priorité d'embauche, à compétence égale, dans les départements où les professeures sont en minorité numérique.

Le plan stratégique de la recherche à l'UQAC

Notre établissement universitaire s'est deux objectifs majeurs de développement de la recherche pour la période 2000 - 2005 :

- Assurer la poursuite du développement des créneaux d'excellence reconnus en leur assurant une relève pour le deuxième quart de siècle d'existence de l'UQAC.
- Assurer le développement de créneaux émergents. L'ajout de ces derniers parmi les créneaux d'excellence permettra une proportion plus équilibrée entre les secteurs des sciences naturelles, fondamentales et appliquées, d'une part et, d'autre part, ceux des sciences sociales, humaines et arts et lettres.

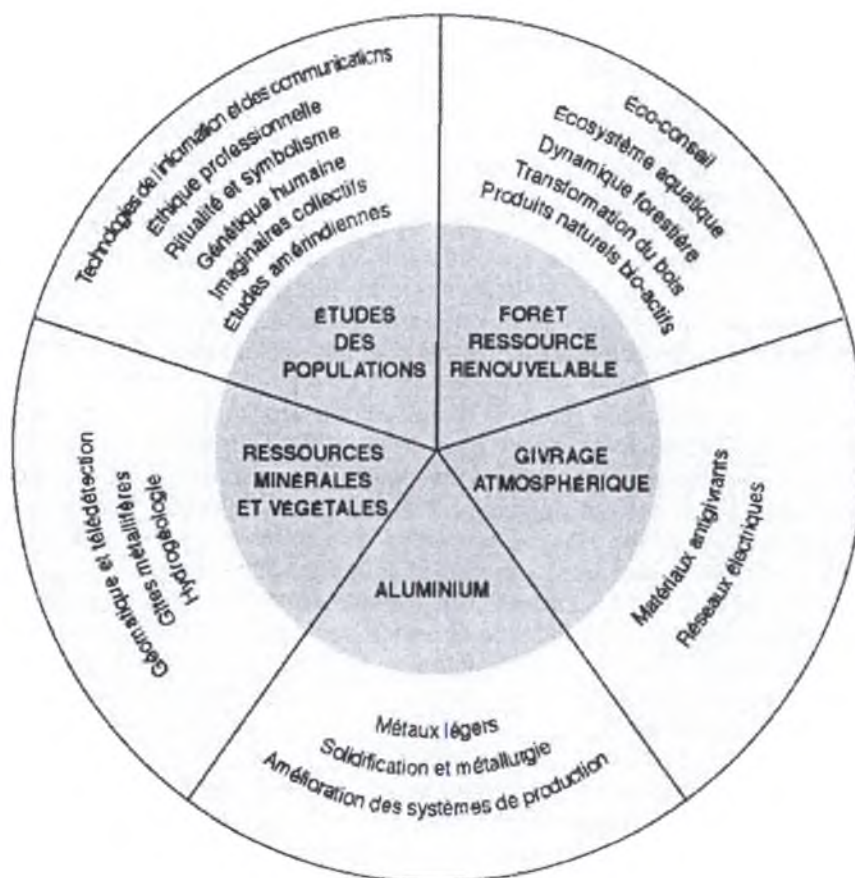
Les **créneaux d'excellence** autour desquels se déploient les objectifs du plan stratégique sont au nombre de cinq, à savoir

- l'aluminium,
- le givrage,
- la forêt comme ressource renouvelable,
- les ressources minérales et végétales,
- les études des populations.

CRÉNEAUX DE RECHERCHE

Université du Québec à Chicoutimi

2003



Décanat des études de cycles supérieures et de la recherche, UQAC 2003

Pour chacun de ces **créneaux d'excellence**, l'UQAC a identifié des créneaux de recherche portés par des équipes constituées en laboratoires, groupes et centres. Ce faisant, l'UQAC s'assure de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay -Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. À ce titre donc, le **développement régional** constitue un élément transversal de chacun de ces créneaux de performance, car la vitalité des communautés régionales dépend en grande partie de leur capacité à générer des innovations structurantes. C'est pourquoi l'UQAC arrime le développement régional à chacun des cinq créneaux d'excellence, car il s'agit d'une priorité pour l'institution.

L'UQAC entend appuyer le développement de la recherche et de la formation de la recherche par diverses interventions. L'une d'elles, fondamentale, a trait au recrutement et à l'embauche de nouvelles ressources professorales à chaque année. L'institution a mis en place certains mécanismes pour faciliter l'accueil de ces nouveaux professeurs (dégagements de tâches d'enseignement, subventions de démarrage, équipements informatiques, soutien technique, etc.). De plus, afin de faciliter le recrutement et la rétention à la maîtrise et au doctorat, l'UQAC a lancé l'Opération Réussite, dont le but est l'encadrement des étudiantes et étudiants de cycle supérieur. Ces mêmes professeurs, étudiantes et étudiants peuvent bénéficier d'un soutien sous forme de bourses et subvention grâce aux fruits de la campagne institutionnelle de financement. Finalement, l'UQAC favorise le développement de partenariats

structurants avec le milieu, et ce pour tous les créneaux de recherche présentés ici. Ces partenariats peuvent prendre plusieurs formes, dont la création de consortiums.

La recherche réalisée à l'Université du Québec à Chicoutimi génère d'importantes retombées pour l'institution, le milieu régional et la communauté. Ainsi, les travaux sur le givrage réalisés à l'UQAC ont permis le développement de technologies rendant plus sécuritaires le transport de l'énergie hydro-électrique, ce qui ne manque pas d'intéresser des entreprises et établissements universitaires américains et européens. De tels exemples pourraient être rapportés relativement à la recherche sur l'aluminium ou sur la forêt boréale. Dans ce domaine particulier, le soutien à l'innovation a permis à des chercheurs de l'UQAC d'isoler une molécule de l'huile essentielle du sapin baumier, dont les propriétés antitumorales laissent espérer le développement d'applications médicales. Ces derniers exemples témoignent d'une intense activité, génératrice de nombreuses retombées. Ainsi, l'innovation à l'UQAC attire des contrats et des commandites, fournit un cadre de formation pour la relève scientifique et permet de retenir dans le milieu régional des chercheurs de calibre international en plus d'en attirer de nouveaux. Cet accent sur les résultats et retombées de la recherche fait en sorte que l'innovation réalisée à l'UQAC a des impacts concrets au plan du développement de la collectivité, en favorisant la création d'entreprises exploitant des procédés développés par les chercheurs de l'UQAC, en favorisant des partenariats d'entreprises locales avec des entreprises nationales et internationales grâce à leur collaboration au sein des groupes de recherche, et en contribuant à la consolidation de l'expertise canadienne en recherche par l'homologation de licences et brevets.

Conclusion

Au cours de plus de trente ans de vie universitaire, l'UQAC a fait la démonstration de sa capacité de développement de créneaux de recherche qui lui sont propres et étroitement liés aux problématiques des régions qu'elle dessert. L'expertise développée en région assure à l'UQAC une visibilité sur de nombreuses tribunes, ce qui permet de donner un statut international à plusieurs créneaux de recherche qui sont portés par notre université. L'institution tient à soutenir cette expertise de façon concrète, en favorisant le réseautage et la dynamique entre chercheurs, mais aussi par des contributions en espèces, grâce à la Fondation de l'UQAC, et en nature, par ses immobilisations. Créée il y a trente ans, l'UQAC fait particulièrement face à une problématique de besoin massif de relève scientifique compte tenu de l'effet inéluctable de cohorte induit par l'engagement, à l'origine de l'institution, de la moitié au moins du corps professoral actuellement en place. C'est pourquoi différentes mesures sont mises en place afin de favoriser le renouvellement du corps professoral : stratégies et mécanismes d'attraction, d'intégration et de rétention de nouvelles recrues.

Annexe

Les créneaux de la recherche à l'UQAC

A. L'aluminium

La région du Saguenay—Lac-Saint-Jean accueille d'importantes activités relativement à la production de l'aluminium, grâce à la présence de la multinationale Alcan, une firme assumant un leadership mondial dans ce domaine. Les collaborations développées au cours des années ont permis à l'UQAC d'acquérir une réputation enviable au plan de la recherche sur l'aluminium.

Amélioration des systèmes de production

D'importantes recherches sont menées pour l'amélioration des systèmes de production en transformation de l'aluminium. Les axes majeurs de cette recherche portent sur :

- a) l'étude et l'optimisation de formes complexes de pièces mécaniques en aluminium;
- b) l'étude analytique et expérimentale en se basant sur des tests de ténacité et de propagation des fissures pour caractériser le phénomène de fatigue afin d'augmenter la sécurité des pièces en aluminium à l'égard de la rupture subite;
- c) l'étude du comportement dynamique et vibratoire généré par l'automobile et son effet sur les pièces mécaniques en aluminium.
- d) La mécanique des fluides appliquée au traitement des sous-produits de la production de l'aluminium.

Des liens étroits existent entre les équipes de recherche de l'UQAC et les grandes industries et organismes dans ce domaine, tel que General Motors, Alcan et le Centre de technologies de l'aluminium (CTA).

Métaux légers

Ce créneau de recherche porte sur des problématiques telles que la fabrication des moules de pièces automobiles, le développement de l'utilisation de l'aluminium sous forme d'alliages, l'optimisation des processus de coulée, et l'observation des effets liés aux impuretés du métaux légers (couvrent les études sur les inclusions dans les alliages d'aluminium et de magnésium; la porosité, traitement thermique, intermétalliques du fer, et les analyses thermiques des alliages d'aluminium; et les propriétés mécaniques - traction, fatigue, ténacité). Les objectifs du programme de recherche incluent la recherche fondamentale sur les technologies des procédés de fonderie; analyse des pièces automobiles coulées en aluminium; développement des alliages de magnésium pour les applications automobiles; transfert de technologie et, très important, la formation de personnel hautement qualifié dans les domaines de l'industrie de l'aluminium, du magnésium et de l'automobile.

Solidification et métallurgie

Le développement de la recherche en solidification et métallurgie de l'aluminium a mené à la création de deux institutions importantes. De fondation récente, la chaire relative à la solidification et la métallurgie de l'aluminium a comme objectif l'amélioration de la performance des procédés de coulée continue et semi-continue d'aluminium et la qualité des produits qui en découlent. La compréhension fondamentale des phénomènes de solidification lors de la formation de la microstructure est un pré-requis essentiel pour le contrôle des propriétés finales des produits. L'étude de ces phénomènes constituera donc l'une des principales avenues de recherche de la nouvelle chaire. Plusieurs des travaux de recherche qui font partie du programme d'activités prévues seront réalisés en collaboration avec d'autres laboratoires canadiens.

Une part importante du leadership de la recherche sur l'aluminium réalisée à l'UQAC est assumée par le **Centre universitaire de recherche sur l'aluminium (CURAL)**. Ce centre de recherche joue un rôle de premier plan dans la mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC et le positionnement de l'université pour le recrutement de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme. De plus, la recherche bénéficie de l'effet structurant généré par deux chaires industrielles, soit la **Chaire industrielle relative à la solidification et à la métallurgie de l'aluminium (CISMA)** et la **Chaire industrielle sur les technologies avancées des**

métaux légers pour les applications automobiles (TAMLA). D'autres unités de recherche apportent une contribution importante à ce créneau de recherche, soit le **Groupe de recherche en informatique (GRI)**, dont les activités scientifiques portent sur l'interface personne-système; l'informatique des processus industriels; la télécommunication; les systèmes répartis; l'informatique et les mathématiques appliquées; les technologies multimédias; les systèmes d'apprentissage et la gestion des innovations technologiques, et le **Groupe de recherche en systèmes concurrents et en temps réel (ERMETIS)**, dont les membres travaillent sur l'application de concepts originaux pour les systèmes en temps réel et intelligents dans le domaine de l'informatique, de la micro électronique et du génie électrique.

B. Le givrage

La recherche sur le givrage atmosphérique des structures constitue un créneau d'excellence développé par l'UQAC dès sa création en 1969.

Matériaux antigivrants

La recherche sur le givrage des moyens de transport aérien est une marque de commerce de l'UQAC et son expertise sur les matériaux dégivrants et antigivrants est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Les manufacturiers des fluides commerciaux peuvent trouver à l'UQAC une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux dégivrants et antigivrants utilisés en aéronautique. Cette infrastructure, connue comme le **Laboratoire international de matériaux antigivrants (LIMA)**, est unique au Canada et en Amérique du Nord et est une des rares pouvant évaluer la qualité des produits antigivrants. Le LIMA est aussi accrédité par le *Performance Review Institute*.

Réseaux électriques

La recherche sur les réseaux électriques, et plus particulièrement la problématique du givrage des structures de transport d'énergie à haute tension, constitue un domaine de recherche de premier plan pour notre établissement. Les activités scientifiques sont orientées essentiellement vers la modélisation et la simulation numérique et expérimentale pour la prévision de la morphologie de glace accumulée sur les équipements haute tension, ainsi que les méthodes préventive de l'accumulation de glace. Parmi les réalisations majeures, on compte la mise en place d'une infrastructure à la fine pointe de la technologie et unique dans son genre, et la contribution exceptionnelle à la formation de personnel hautement qualifié.

La recherche sur le givrage est structurée autour du **Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE)**. Ce centre assure la mise en commun des expertises et équipements des unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien. Parmi ces unités de recherche, il faut noter la **Chaire industrielle sur le givrage atmosphérique des équipements des réseaux électriques (CIGELE)**, la **Chaire de recherche du Canada en ingénierie des givrages des réseaux électriques (INGIVRE)**.

C. La forêt, ressource renouvelable

L'UQAC dessert trois des régions les mieux pourvues en potentiel forestier et ce, tant au point de vue de l'abondance de la matière ligneuse qu'à celui de l'infrastructure industrielle de transformation primaire.

Transformation du bois

La transformation du bois est à l'avant-plan de la recherche à l'UQAC, et cette dernière s'est associée avec l'industrie afin de démarrer des activités concernant la technologie «bois perdure». Cette technologie permet le traitement du bois à haute température et dote les produits du bois d'une valeur ajoutée importante. L'UQAC regroupe des chercheurs issus d'équipes de recherche diversifiées incluant des étudiants de cycles supérieurs. La recherche s'articule autour des axes suivants: simulation mathématique des phénomènes thermiques et leur contrôle; analyse, séparation, identification et

valorisation des composés extractibles des végétaux de la forêt boréale; ainsi que des propriétés mécaniques des matériaux. À court terme, les activités visent l'adaptation de cette technologie aux essences québécoises, mais à moyen et long terme, le savoir développé va permettre aux gens de l'UQAC d'œuvrer à l'amélioration des principes à la base des outils et procédés en ce domaine. Les travaux de recherche sont réalisés au sein du **Groupe de recherche en thermotransformation du bois (GRTB)**, disposant d'un équipement très rare en Amérique du Nord, soit un four de type industriel pour le séchage du bois sous vide.

Dynamique forestière

La dynamique forestière fait l'objet d'une attention particulière à l'UQAC, plus particulièrement en ce qui a trait à la mesure et la prédiction de l'état de la forêt, son utilisation et son évolution; le maintien de la dynamique et des fonctions des forêts naturelles; le développement des ressources humaines; l'amélioration des hypothèses de calcul et du suivi de la possibilité forestière; la protection contre les insectes et les maladies; et finalement le transfert des nouvelles connaissances et outils aux utilisateurs et leur intégration aux normes québécoises et canadiennes. Les professeurs-chercheurs ayant des intérêts de recherche dans ce domaine sont réunis au sein du **Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal (GR³MB)**.

Produits naturels bio-actifs

La recherche sur les produits naturels bio-actifs veut permettre l'exploitation du potentiel non utilisé de la flore québécoise et le développement d'une expertise dans ce domaine, afin d'aider les producteurs québécois à prendre leur place sur le marché international. Les infrastructures soutenant ce domaine de recherche permettent l'extraction, l'analyse, la séparation, l'identification et la valorisation des huiles essentielles de divers produits d'origine végétale; plus particulièrement celles provenant de la biomasse de la forêt boréale. Il est aussi possible de travailler à l'amélioration du contrôle de qualité des huiles essentielles par la vérification de leur qualité et leur comparaison avec des normes québécoises (BNQ), françaises (AFNOR) ou américaines (EOA). Les travaux de recherche sont réalisés au sein du **Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)**.

Écosystèmes aquatiques

L'UQAC reconnaît un fort potentiel de croissance à l'étude de la structure et du fonctionnement des écosystèmes aquatiques de la zone boréale afin d'assurer une utilisation durable de ces ressources. Les axes de recherche sont: (1) L'exploitation des ressources halieutiques: détermination du recrutement chez les poissons (espèces sportives et fourrages) de la zone boréale; (2) La gestion intégrée des ressources: impacts des activités forestières sur les écosystèmes aquatiques de la forêt boréale dans un contexte d'aménagement forestier durable; (3) La conservation des écosystèmes aquatiques: biodiversité des écosystèmes aquatiques boréaux et potentiel bio-pharmaceutique des espèces qui les composent. Ce programme de recherche s'arrime directement aux travaux du **GR³MB** et du **LASEVE**.

Éco-conseil

S'appuyant sur l'expertise développée par ses professeurs-chercheurs et les préoccupations manifestées par Programme international d'éducation relative à l'environnement de l'UNESCO et le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE), l'UQAC a développé un créneau de recherche en éco-conseil, dont les axes de recherche sont : le développement durable et ses applications ; la communication et l'éducation relatives à l'environnement ; les aspects légaux et réglementaires de l'environnement ; la gestion d'équipes multidisciplinaires et la gestion de projets ; la médiation et la négociation comme outils de gestion de conflits; les changements à l'échelle planétaire ; la dimension autochtone du développement des territoires et des ressources ; l'économie dans une perspective de développement durable. Ce programme de recherche est soutenu par la **Chaire en éco-conseil** depuis novembre 2003. Les transferts de connaissance sont assurés par un programme de formation d'éco-conseiller (DESS), unique en Amérique du Nord et directement inspiré des formations Eco-conseil de Strasbourg (France) et de Namur (Belgique).

La recherche sur la forêt boréale comme ressource renouvelable dispose d'un outil de promotion et de diffusion privilégié, soit le **Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale**. Mis sur pied en 1991, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale est constitué de professeurs-

chercheurs de l'UQAC et de divers représentants d'entreprises privées ainsi que de ministères et agences gouvernementaux. Le mandat de ce consortium est le développement des connaissances scientifiques relatives à la dynamique de la forêt boréale commerciale (domaine de l'épinette noire) et leur transfert direct aux utilisateurs de cette forêt.

D. Les ressources minérales et végétales

La recherche en ressources minérales et végétales a une longue histoire à l'UQAC. Le développement récent d'un Fonds minier régional par des partenaires régionaux, y compris l'UQAC, illustre l'insistance mise par cette dernière sur le développement de partenariats qui ont une pertinence directe sur le développement des régions desservies par l'UQAC.

Hydrogéologie

L'eau est une ressource qui sera l'enjeu du 21^e siècle. C'est pourquoi l'UQAC a fait de l'hydrogéologie un de ses créneaux de recherche. Les intérêts des chercheurs de l'UQAC en ce domaine sont nombreux: inclusions fluides constituant des eaux souterraines « fossilisées » contenues dans les roches, notamment au voisinage de certains gisements miniers; mise en valeur des ressources en eau en milieux rocheux fracturés, en particulier dans le socle précambrien en Afrique et au Canada; contamination des eaux souterraines en milieu rocheux (au Québec), ainsi que le cheminement d'éléments toxiques naturels des milieux géologiques vers la chaîne alimentaire (en Chine); travaux en laboratoire et sur le terrain visant à analyser le couplage de processus hydrauliques, mécaniques et chimiques se produisant dans les massifs rocheux au voisinage d'excavations minières.

Gîtes métallifères

L'étude des gîtes métallifères dans les roches mafiques et ultramafiques a fait l'objet d'un développement récent à l'UQAC par l'obtention d'une **Chaire du Canada en métallogénie magmatique**. Cette étude implique le développement de techniques afin de trouver des gîtes de nickel, cuivre et les éléments du groupe du platine. Pour ce faire, il faut comprendre le processus de séparation du liquide sulfuré du magma. Il est également important de comprendre sa localisation et celle des métaux qu'il contient. Ceci implique des travaux de terrain afin de recueillir des échantillons de roches et de cartographier la région des gîtes métallifères. Les roches sont par la suite examinées sous microscope et analysées chimiquement afin de déterminer la concentration ou la perte des métaux. L'un des aspects important développé à l'Université du Québec à Chicoutimi est la détermination à faibles taux de concentration (parties par milliards) des éléments du groupe de platine dans la plupart des types de roches.

Géomatique et télédétection

Les activités en géomatique et télédétection ont trait à l'acquisition et la production de données géospatiales, ainsi que la cartographie et l'utilisation des systèmes d'information géographique. Les travaux des professeurs-chercheurs, grâce aux infrastructures du **Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et géomatique (LERTG)**, consistent en des consultations, des expertises, des études d'impact permettant la réalisation de conférences et de programmes de formation, ainsi que la production de données géospatiales, de cartes thématiques, de documents multimedia, d'outils pédagogiques, de démonstrations et d'expositions.

La recherche sur les ressources minérales et végétales est structurée autour du **Centre d'études sur les ressources minérales (CERM)**, un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets: l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le **CERM** constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

De plus, l'UQAC, avec des partenaires industriels et gouvernementaux, a mis sur pied le **Consortium en exploration minérale (CONSOREM)**, une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie. exerce un leadership dans ce domaine.

E. Études des populations

On ne saurait présenter un plan stratégique de la recherche à l'UQAC sans faire une place importante aux développements scientifiques relatifs aux populations humaines et à la culture.

Génétique humaine

Depuis une trentaine d'années, une expertise de recherche multidisciplinaire s'est développée dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ) dans le domaine de la génétique humaine. L'histoire démographique et la structure génétique de la population de cette région lui confèrent des avantages notables pour l'étude de déterminants génétiques de la santé. Le fichier de population **BALSAC**, développé à l'UQAC, permet d'étudier la structuration des bassins génétiques régionaux du Québec et sert à appuyer des recherches portant sur un grand nombre de variants génétiques. La Corporation de recherche et d'action sur les maladies héréditaires (CORAMH) œuvre en collaboration étroite avec des chercheurs de l'UQAC dans le domaine de l'information et de la vulgarisation scientifique en ce qui a trait aux maladies à composante héréditaire. L'expertise et l'expérience régionales ont mené à de nombreuses réalisations et ont permis le développement d'un modèle intégrant l'étude des maladies génétiques et l'application de ces recherches aux soins de santé. Des activités de recherche et de formation ont été développées dans le cadre d'un partenariat entre les chercheurs de l'UQAC et le Centre de médecine génique communautaire de l'Université de Montréal, situé au Complexe hospitalier de la Sagamie. De plus, avec le projet Accord, le gouvernement du Québec a identifié la recherche biomédicale et génétique comme un secteur en émergence dans la région du SLSJ. L'UQAC s'inscrit parfaitement dans cette démarche, en soutenant la création et le développement de divers programmes de recherche touchant à la *génétique moléculaire* (déterminants génétiques des traits complexes, et plus particulièrement les maladies à composante inflammatoire), à la *démogénétique* (étude de la structuration démographique et génétique des populations régionales du Québec, incluant le développement de méthodes d'analyse des corpus généalogiques) et la *génomique communautaire* (intégration des déterminants génétiques dans la santé publique et communautaire).

Études amérindiennes

Les études amérindiennes ont vu le développement de nombreuses initiatives ayant mené à la création d'un **Consortium de recherches amérindiennes**. Cet organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par Le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi, permet de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture Innu et les préoccupations amérindiennes, en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans les domaines de la didactique (programmes de formation pour clientèles amérindiennes), de la linguistique, de l'histoire (Groupe de recherche en histoire), de l'archéologie (laboratoire d'archéologie) et de la santé. Afin de poursuivre le développement de ce créneau, l'UQAC s'est dotée d'un Centre d'études amérindiennes, dont le mandat est de répondre aux besoins des populations amérindiennes en matière de formation, de recherche et de service aux communautés.

Rituel et symbolisme

La problématique de la ritualité et du symbolisme dans notre culture, et plus particulièrement, la situation des rites de passage, est portée par une équipe de chercheurs de l'UQAC, provenant de disciplines diverses des sciences humaines. Les travaux du **Laboratoire d'Expertise en Anthropologie rituelle et symbolique (LERARS)** sont portés sur la découverte de nouvelles pratiques sociales plus proches du sens que les acteurs donnent aux épreuves et aux étapes de leur existence (naissance, engagement, situations limites, mort, etc.). Les recherches s'orientent vers la construction et la création de rites de passage dans l'espace de la sécularité (santé, éducation, entreprises privées). À la recherche s'arriment

aussi des projets d'études de deuxième cycle, dans le cadre de programmes en théologie pratique principalement. Des partenariats prometteurs ont été établis avec des établissements du réseau de la santé, des entreprises privées, des organisations à but non lucratif et des établissements scolaires du secteur public

Imaginaires collectifs

La notion d'imaginaire collectif désigne l'ensemble des représentations au moyen desquelles une société ou une collectivité quelconque se donne une image d'elle-même et des autres, se projette dans le passé (mémoire) et dans l'avenir (utopies), et s'articule à un territoire. Il s'agit donc d'un champ très vaste qui peut être parcouru selon de nombreux vecteurs : littérature, historiographie, idéologie, philosophie, etc.

Le propre des imaginaires collectifs est de proposer une vision du monde, une matrice qui fonde la construction du discours savant, notamment de la pensée sociale. Cette vision du monde, qui fixe les coordonnées premières de l'organisation des perceptions et des connaissances, cherche à présenter un maximum de cohérence. Cependant, elle est toujours le lieu de contradictions plus ou moins accusées et plus ou moins bien résorbées. La capacité inégale à supprimer les contradictions ou à les articuler efficacement dans des ensembles symboliques aspirant à la cohérence peut servir d'appui à une typologie des formes de la pensée.

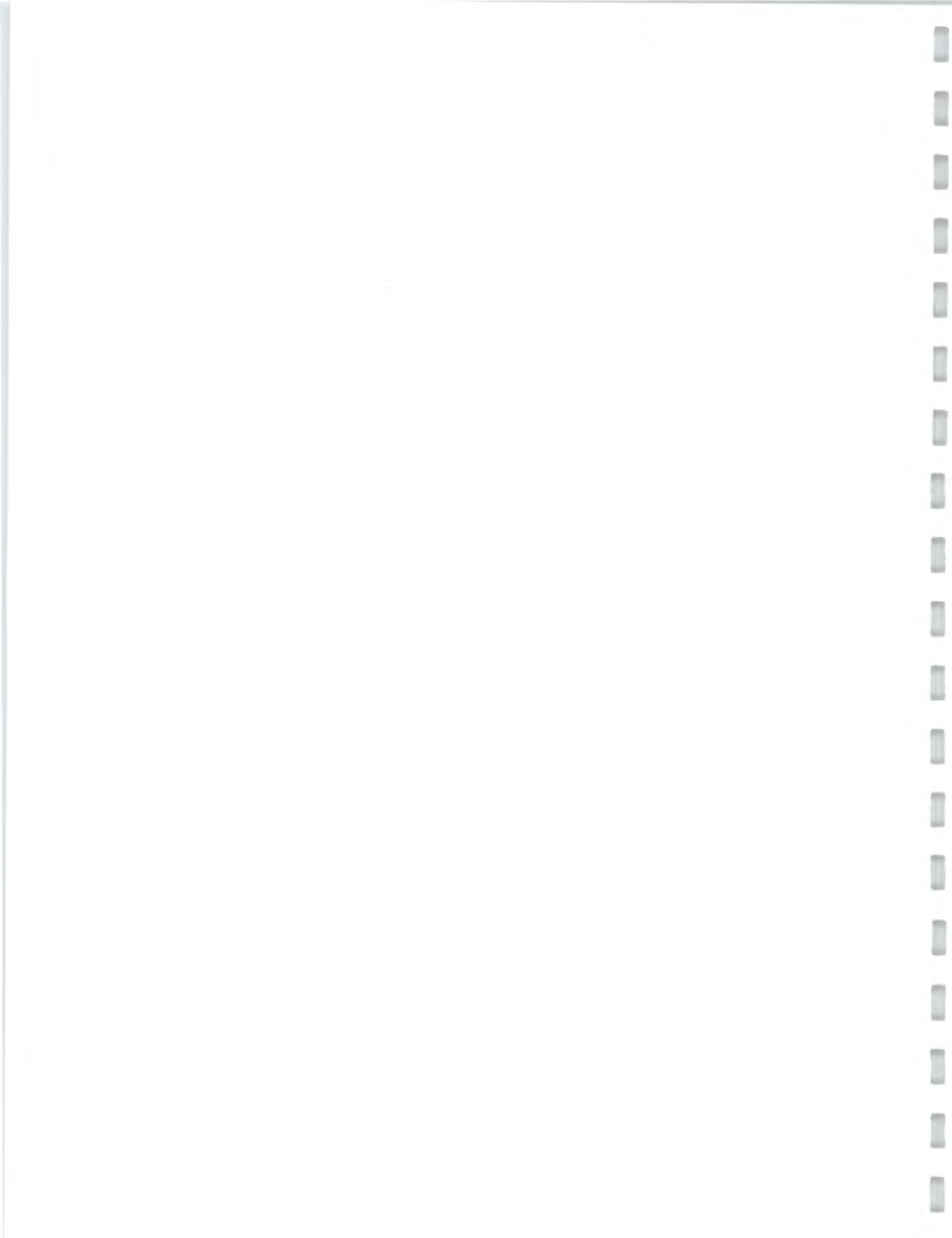
Ce créneau de recherche est soutenu par la **Chaire de recherche sur la dynamique comparée des imaginaires collectifs**, plus particulièrement en ce qui a trait à la formation et aux transformations des imaginaires collectifs, incluant les conjonctures de crise à la faveur desquelles les prémisses et les architectures d'un imaginaire sont parfois entièrement redéfinies. Le Québec, comme de nombreuses sociétés occidentales, traverse peut-être aujourd'hui une conjoncture de ce genre.

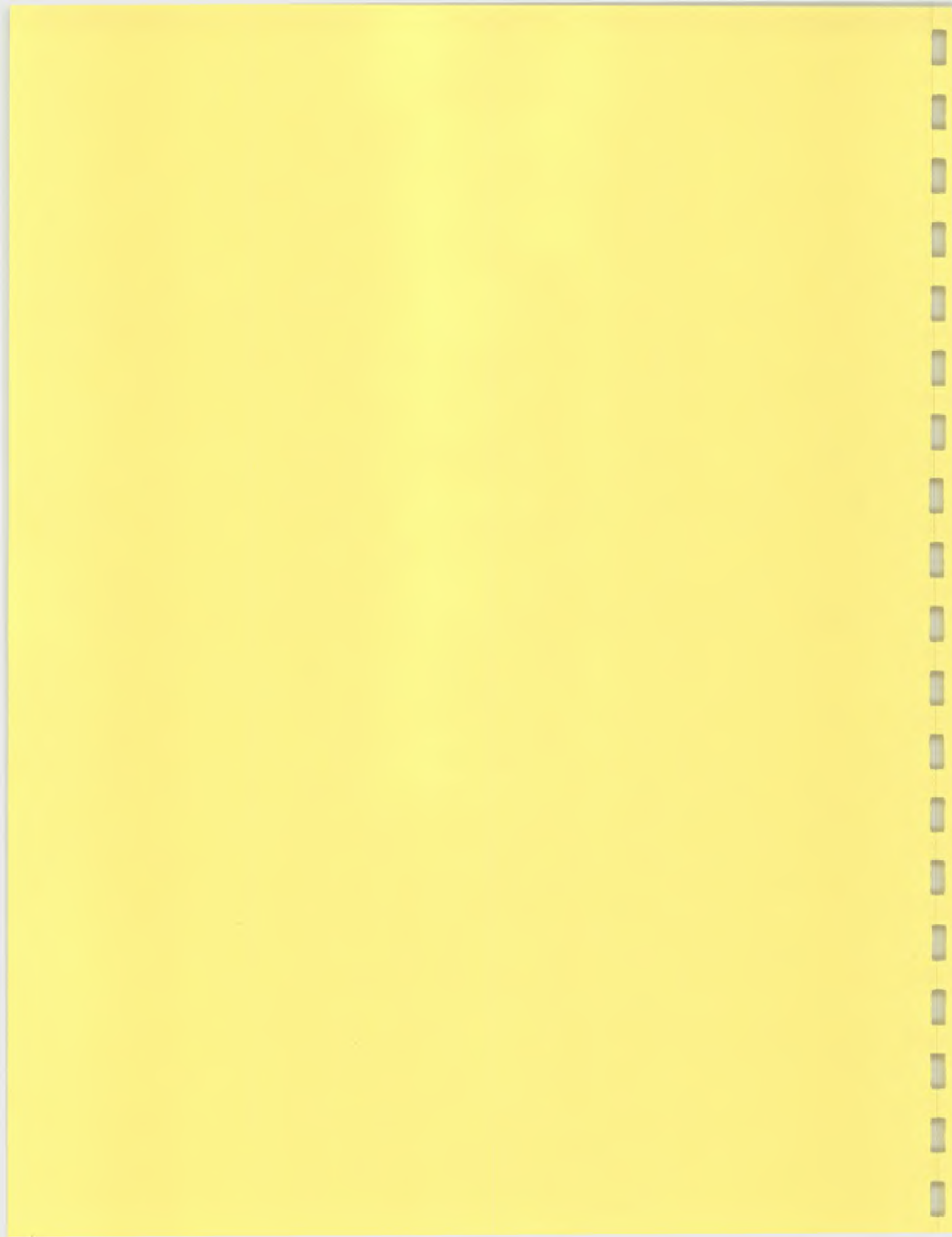
Éthique professionnelle

L'éthique professionnelle est un créneau de recherche en plein essor à l'UQAC. En effet, depuis 1993, les nombreuses activités d'enseignement et de réflexion qui sont menées à l'UQAC dans ce secteur ont conduit au développement d'une programmation de recherche s'articulant autour du processus éthique autorégulateur. Ce processus de démarche réflexive systématique veut mener à une cohésion sociale des collectivités et organisations, par une cohérence interne individuelle, notamment au plan des valeurs. Cette programmation a déjà produit plusieurs partenariats de formation et de recherche, notamment avec les services de garde à l'enfance, des ordres professionnels, des associations professionnelles et des organismes communautaires. Il est structuré autour des activités des membres du **Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique – LARIEP**.

Technologies de l'information et des communications

Depuis le début des années 1990, les technologies de l'information et des communications (TIC) ont transformé tous les secteurs universitaires. Les TIC constituent un champ multi ou interdisciplinaire de recherche; en ce sens, sont interpellés les chercheurs dont le spectre s'étend de la technologie aux sciences cognitives. Certaines activités de recherche portent sur l'interface personne/machine, avec un accent sur le développement et la conception de nouveaux outils permettant le dialogue multimodal entre l'homme et la machine (travaux des membres du **GRI** et de **ERMETIS** portant sur le dialogue oral, les techniques de traitement de l'image pour la visualisation, la mise en œuvre d'outils intelligents pour l'analyse de dialogues, etc.). D'autres activités concernent les outils d'apprentissage et d'évaluation, principalement pour le milieu scolaire, et mobilisent les intérêts de recherche des membres du **Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)**.







Université du Québec à Chicoutimi

RELEVÉ SOMMAIRE DES ALLIANCES
CONCLUES PAR
L'UQAC AVEC D'AUTRES PARTENAIRES

6 juillet 2004

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES
Protocoles d'entente	Échanges d'étudiants et/ou de professeurs	• McGill • Universidad de las Americas (Mexico) • Académie d'éducation physique de Lituanie • École nationale supérieure de chimie de Montpellier • Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Clermont-Ferrand • Institut des hautes études économiques et sociales du Maroc • Universidade Estadual do Ceara (Fortaleza- Brésil) • Université de Dakar-Bourguiba (Sénégal) • Institut d'administration des entreprises d'Aix-Marseille (France) • Université d'Évry Val-d'Essonne • Université de Bordeaux (France) • Université de Paris IV (Paris-Sorbonne), Centre d'ethnologie française • Mount Union College (Ohio) • Arkansas Tech University, Austin College (Texas), Ball State University (Indiana), Brookdale Community College (New Jersey), Center for the Study of Canada - Suny Plattsburgh (New York), Frostburg State University, Saint Bonaventure University (New York), Saint Francis College (Pennsylvanie), State University of New York, Xavier University (Louisiane) • Fachhochschule ostfriesland (univ. of applied sc.) (Allemagne) • Université d'Artois (France) • Campus de Fouillole (Guadeloupe)	• Tous les programmes (incluant les doctorats en ingénierie et en métallurgie) • Tous les programmes • Sc. de l'activité physique • Chimie • Formation des maîtres • Génie • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration • Sc. de l'administration et sc. de la terre • Études des populations humaines • Sc. de l'administration • Apprentissage du français • Génie • Général • Général

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Protocole d'entente (suite)	Échanges de services	• Glendon College (Toronto) • Institut européen pour le Conseil en environnement (France) • Base militaire de Bagotville • Complexe hospitalier de la Sagamie • Cégeps et commissions scolaires des régions 02 et 09 • Valorisation Recherche-Québec, McGill, Alcan, CQRDA, D4M, FDO-Axion, • Conseil régional de concertation et de développement (CRCD) du SLSJ • Centrale de chauffage s.e.n.c. • Société d'archives Sagamie • Agence universitaire de la francophonie (AUF) • Chambre de commerce régional du Saguenay, Chambre de commerce du Québec, Chambre de commerce et d'industrie de Paris, Université McGill et l'American Association of Teachers of French • Cégep Édouard-Montpetit • Centre de géomatique (Cégep de Chicoutimi) • Inno-centre Québec • Société sylvicole du Saguenay Ltée • Centre d'histoire et d'archéologie de Métabetchouan • Ville de St-Félicien • Centre francophone d'information des organisations (CEFRIO) • Université de Magellan (Chili) • Université de la Serena (Chili) • Université Jean Monet (France)	• Apprentissage de l'anglais (projet pilote) • Environnement (université d'été) • Tous les domaines • Sc. de la santé • Tous les domaines • Formation à distance en finance pour les cadres de l'Alcan • Tous les domaines (développement de partenariats) • Chauffage • Archives • Aluminium • Français en affaires au Québec et en Amérique du Nord • Général • Géomatique • Tous les domaines (transfert technologique) • Ressources forestières • Archéologie • Général • Tous les domaines • Tous les domaines • Tous les domaines • Tous les domaines

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Protocole d'entente (suite)	Échanges de services (suite)	• Institut des hautes études économiques et sociales (Maroc) • Université de Cochabamba (Bolivie) • Université technologique de Tianjin (Chine) • Université technologique de Ghuizhou (Chine) • Université des sciences techniques et économiques de Budapest (Hongrie) • Université de Burgos (Espagne) • Université de Alicante (Espagne) • Institut africain de management (Sénégal) • Université Laurentienne	• Tous les domaines • Tous les domaines • Sc. économiques et administratives • Informatique-mathématique • Sc. économiques et administratives • Informatique-mathématique • Génie • Général • Général • Général • Plein air et tourisme d'aventure
Collaborations d'enseignement inter-établissements	Programmes conjoints	• UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQAR • UQAR, UQTR • UQAR, UQTR • UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQAM, TÉLUQ, UQAR,	• M. en gestion de projet • M. en sciences infirmières • D. en développement régional • M. en études littéraires • D. en lettres • DESS en sciences comptables • Programme court de 2^e cycle d'accompagnement des aînés
	Programmes offerts en association ou en collaboration	• UQAM, UQTR, UQAR, UQAH, UQAT • UQAM • UQAM, UQTR, UQAR, UQAT	• D. en éducation • D. en ressources minérales • D. en sc. de l'environnement
	Programmes offerts en extension	• UQAH • UQAT • UQAM • UQAM • U de M	• C. d'études en santé mentale • C. en sc. de l'environnement¹ • C. en interprétation visuelle • C. en planification financière • C. en toxicomanie

1 Programme de l'UQAC

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Collaborations d'enseignement inter-établissements (suite)	Programmes offerts en extension (suite)	• UQTR • UQAT • LAVAL • LAVAL • U de M • UQAM • UQAM • UQAR) • UQAH	• B. et D. en psychologie • M. en gestion des organisations¹ • M. en linguistique • M. en médecine expérimentale (génétique) • M. et D. en théologie • M. en administration des affaires (MBA) • M. en informatique • M. en ingénierie¹ • M. en travail social
	Programmes dispensés dans d'autres pays	• Université centrale d'administration des affaires et de technologie (Tunisie) • École supérieure internationale de gestion (Maroc) • Centre supérieur d'études commerciales (Liban) • Université d'état de Bahia (Brésil) • Université Sun Yat Sen (Chine) • Université Chongqing (Chine) • Académie Chinoise des sciences sociales (Chine) • Université de Wuhan (Chine) • Université de commerce de Hangzhou (Chine) • Université technologique de Tianjin (Chine) • Université technologique de Ghuizhou (Chine) • Escuela de administracion de negocios (Colombie) • Université de San Diego	• Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • M. en science de l'éducation • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sc. économiques et administratives • Informatique de gestion • Sciences de l'éducation • Général

1 Programme de l'UQAC

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	PROGRAMMES/ SERVICES
Collaborations d'enseignement inter-établissements (suite)	DEC-BAC	• Collège de Chicoutimi • Collège de Jonquière • Collège d'Alma • Collège de St-Félicien • Collège de Baie-Comeau - Collège Lasalle	• Informatique • Informatique de gestion • Administration • Sciences comptables • Génie électrique • Génie informatique • Informatique • Chimie • Génie électrique • Génie mécanique • Génie informatique • Génie chimique • Administration • Sciences comptables • Informatique • Administration • Sciences comptables • Administration • Administration • Administration

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche	Fichier BALSAC	Laval, McGill, UdeM, Concordia, Sherbrooke, UQAM, Fondation de l'UQAC, Fondation Jean-Louis Lévesque, Hydro-Québec, VRQ, FRSQ, FCI, CNRS (France), Centre hospitalier de la Sagamie Génomique Québec	Études des populations humaines
	Chaire industrielle sur l'étude des impacts des précipitations givrantes sur les équipements des lignes de transport d'énergie électrique (CIGÉLE) Groupe de recherche en ingénierie de l'environnement atmosphérique (GRIEA) Laboratoire international sur les matériaux anti-givrants (LIMA)	CRNSG, FCAR, FCI, MEQ, IREQ, Alcan, CQRDA, Hydro-Québec, Hydro One Networks, FUQAC, Alstom Canada, Énergie atomique Canada, The Norwegian Power Grid company (STATNETT), Cable-Alcan, University of British Columbia, Philips-Fitel, Université Savoie, McGill University, Université Laval, University of Alberta, Université de Karlsruhe, École polytechnique, Electric and computer Engineering, NGK Insulator Alcan, Hydro-Québec, Reynolds, Union Carbide, Transport Canada, Aéroports de Paris, Octagon Process, SPCA (France), Sanshin Kogaku Koayo, Clariant, Elychemical, FAA, Inland, Lyondell Chemical Worldwide inc., Dow Chemical Company, CASSC-China aviation, Jarchem industries, Tuile Grani-décor, Kilfrost Ltd, Delta Rocky Mountain Petroleum, METSS, Cryotech deicing technology, Hoc industries, Battelle Memorial Institute, Beijing C.J. Aviation chemicals, Frigo Temp, Bombardier inc., AWI Technologies, CRSNG, FUQAC, MEQ, IREQ, Ogilvy Renault Avocats, SECAL, PCI industries, Federal Aviation Administration, Centre de développement des transports (Canada)	- Givre et verglas - Produits antigivre
	Chaire industrielle sur la solidification et la métallurgie de l'aluminium (CSMA)	Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), Alcan, Fondation de l'UQAC	Aluminium
	Groupe de recherche en ingénierie des procédés et systèmes (GRIPS)	CRSNG, Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), École polytechnique, Alcan, Fondation de l'UQAC, Reynolds, Noranda, BetzDearborn, CNRC, Aluminium Canada, FCI, FCAR, Université Laval, Clémex	Ingénierie des procédés industriels à haute température

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	Chaire industrielle sur la technologie avancée des métaux légers pour les applications automobiles (TALMA)	• CRSNG, Général Motors, Noranda, Corporation Nemak, Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA), Alcan, ABB Bomem, McGill university, Université du Caire, Fondation de l'UQAC	• Aluminium
	Centre universitaire de recherche sur l'aluminium (CURAL)	• Alcan international, Alcan Technology & management, Université Laval, McGill University, École Polytechnique (Mtl), Noranda	• Aluminium
	Regroupement aluminium (REGAL), (Réseau universitaire de R & D sur l'aluminium)	• Université Laval, McGill University, École Polytechnique (Mtl), Université de Sherbrooke, ETS, Cégep de Trois-Rivières	• Aluminium
	Chaire d'enseignement et de recherche interethniques et interculturels (CERII)	• Patrimoine Canada, Secrétariat d'État au Multiculturalisme, Fondation de l'UQAC • CRCD du SLSJ	• Les groupes ethniques • Régionalisation de l'immigration
	Consortium de recherche en exploration minérale (CONSOREM)	• Développement économique Canada, MRST, Ressources naturelles (Québec), Mines Auri-zons, Mines McWatters, Noranda Exploration, Ressources Ariannes, Inc., SOQUEM, CRCD, Cambior inc., Exploration Maude Lake, FUQAC, Arianne, Majescor, Virginia, UQAM	
	Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale	• Donohue, Alliance, Abitibi-Consolidated, Bureau fédéral de développement des régions, Fondation de l'UQAC, CMRF, Barrette-Chapais Ltée, Chantiers de Chibougameau, Kruger inc., DEC Canada, Bowater, Groupe madie	• Exploitation durable de la forêt boréale
	Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal (GR ³ MB)	• CRDI, UQAR, ministère des Ressources naturelles (Qc), Santé Canada, Centre hospitalier de la Sagamie, UQAM, CRSNG, FUQAC, Produits forestiers Alliance inc., Agriculture Canada, Donohue, MEQ, FCI, Abitibi-Consolidated, Alcan	• Ressources renouvelables

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	GRTB Groupe de recherche sur la thermotransformation du bois Bois perdure (traitement thermique du bois)	• Société de diversification des régions. PCI Industries, Hydro-Québec	• Traitement du bois.
	Centre d'études sur les ressources minérales (CERM)	• Énergie et ressources Canada, Université de Bordeaux, UQAM, AUCC, MRRNQ, Environnement Québec, CRSNG, AUCC, McGill University, Institut de géologie, Corporation minière INMET Mines Troilus, Hydrogéo-sol, FCAR, Bureau de recherche géologique et minérales (France), Experts conseil André Laforest, FUQAC, Fonds minier du SLSJ, Noranda, McWatters, Aurizon, AUR Ressources, Cambior, Genova, MSV, SOQUEM, INMET.	• Sciences de la terre
	Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR)	• Alcan, ministère des Affaires municipales(Qc), Direction Ressources humaines Canada, CQRDA, UQAM, UQAR, UQAH, CRSH, FCRSS, FUQAC, Emploi et solidarité Québec, MRRNQ, INRS-Urbanisation, DEC Canada, SECAL, Ass. des CLD du Québec, Centre d'histoire et d'archéologie de la Métabetchouane, CRCD, Univ. Laval, Univ. Sherbrooke, Concordia University, MRC Saguenay, SCI Réseau Dignité, Fondation Sur la pointe des pieds, CRDP-Carrefour de santé de Jonquière, AFÉAS, Relais-FemmesEurostat, Université de Lorraine, Ministère de la région wallonne, CLSC de la Jonquière, Université d'État de Santa Cruz, Brésil, Fédération touristique régionale, Cégep de Jonquière, Ville de Saguenay, Ministère des Transports (Québec), Ministère des ressources naturelles (Québec), Régie régionale de la santé et des services sociaux 02, Centre québécois de développement durable, SADC La baie Bas-Saguenay.	• Développement régional
	Groupe de recherche en informatique (GRI)	• Alcan, Université Laval, FCAR, LaBRI (Bordeaux), LERI (Reims), LIRMM (Montpellier)	• Informatisation

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	UNITÉ DE RECHERCHE	ÉTABLISSEMENTS/ ORGANISMES	DOMAINE
Collaborations de recherche (suite)	Groupe de recherche en microélectronique et traitement informatique des signaux (ERMETIS)	• CRSNG, FUQAC, Société canadienne de microélectronique, ETS, INRS-Télécommunications, UQAM, École Polytechnique, Université Enlargen (Allemagne), Université Cambridge (Angleterre), Université de Lausanne (Suisse), Université de Gand (Belgique), Alcatel Mobile Phones (France), MDN, CRIM, Trioniq (Chicoutimi), ENST (France), Groupe ID, Software Productivity Center, Agence spatiale canadienne, Novakod Technologies Inc., BDH Tech	• Génie informatique
	Consortium régional de recherche en éducation	• Cégeps (5), Commissions scolaires (4), MEQ	• Formation des maîtres
	Consortium de recherches amérindiennes	• Communauté montagnaise de Mashteuiatsh, Secrétariat aux affaires autochtones, Ressources naturelles (Québec), MEQ	• Études amérindiennes
	Centre d'entrepreneuriat et d'essaimage (CEE-UQAC)	• Développement ressources humaines Canada, Développement économique Canada, Fondation de l'UQAC, CQRDA, ministère des régions, MICQ	• Entrepreneuriat
	Collectifs-IDÉES	• Développement ressources humaines Canada, Développement économique Canada, Emploi Québec, Fond'Action CSN, CDC du Roc, CDD des Deux-Rives, CLSC Chicoutimi, Fondation de l'UQAC, Coopérative de développement régional (Jonquière)	• Économie sociale
	Centre multirégional de recherche en foresterie	UQAM, UQAT, UQ-IAF, Alberta university, MRRNQ,	• Ressources forestières
Convention de recherche	Entreprises dérivées (Spin-off)	• FPL Pharma • Novatech	• Produits pharmaceutiques • Génie informatique

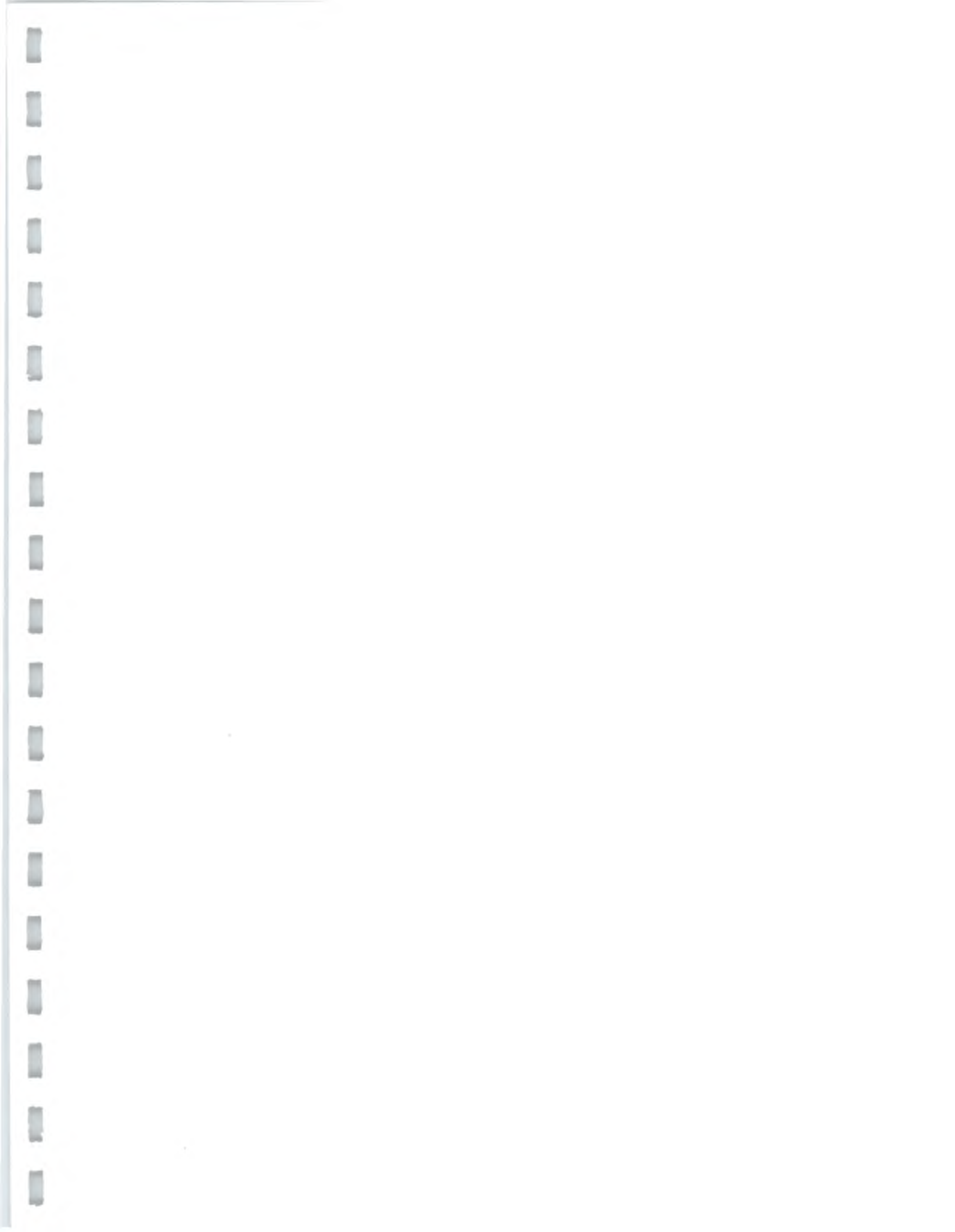
NOTE: Les seules collaborations identifiées sont celles liées aux unités de recherche reconnues institutionnellement. Il existe par ailleurs des collaborations nombreuses établies, soit sur une base individuelle par chaque chercheur, soit par des équipes de recherche non officiellement accréditées au sein de l'Institution.

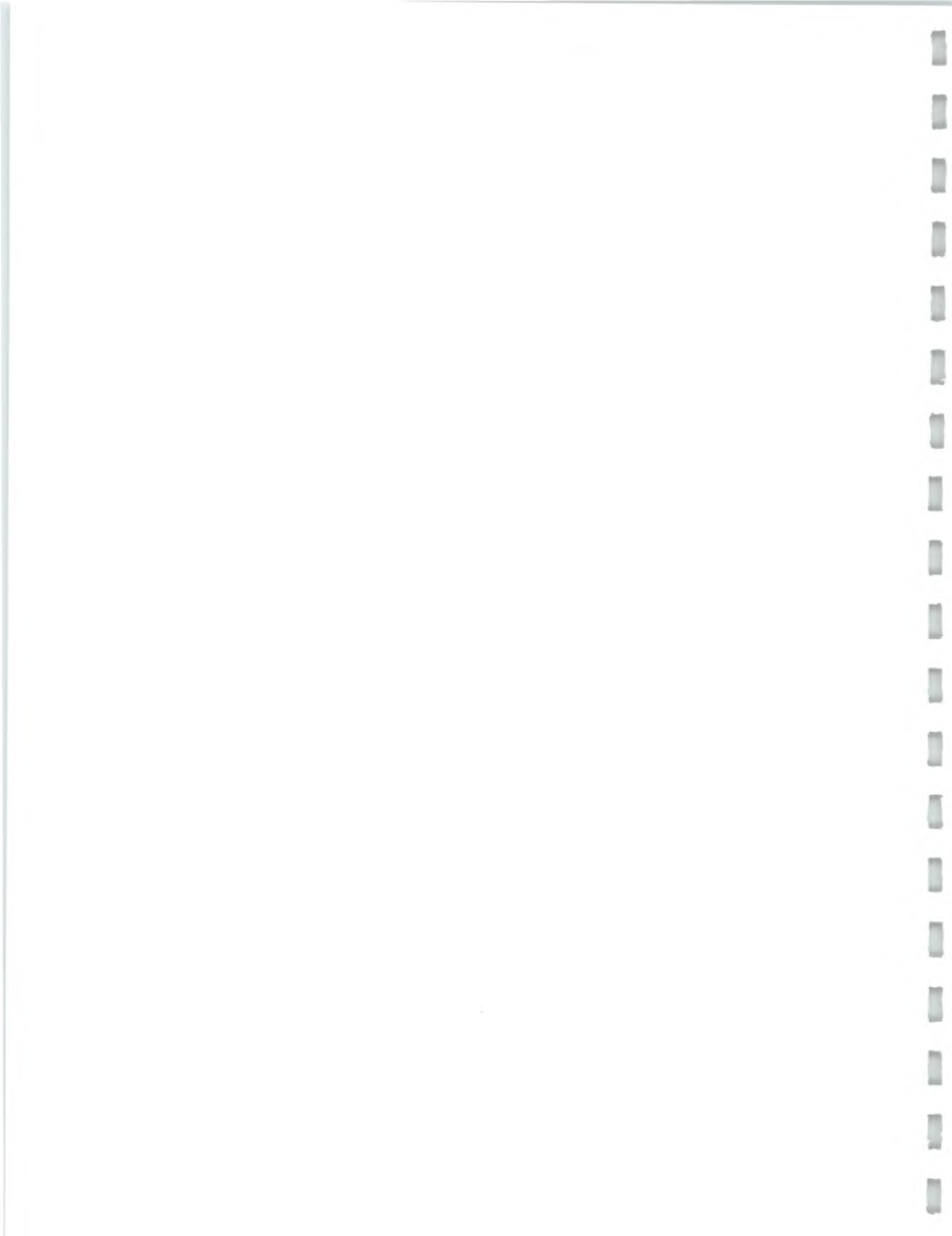
**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ORGANISMES	NATURE
Implication des professeurs et des membres du personnel		• Commissions scolaires et collèges de la région	À titre de partenaire
		• Les 4 collèges de la région et celui de Sept-Îles • CQRDA • Organismes de services sociaux et de santé (hôpitaux, RRSSS, CLSC, Centre jeunesse, etc.) • Musées • CRCD (région 02) • Corporation de développement régional (Soccrent, Amisk, etc.) • ACFAS	À titre de membre d'un conseil d'administration
		• Ordres professionnels (CA, CMA, adm. agréés, ingénieurs, chimistes, psychologues, travailleurs sociaux, etc.) • CRCD (Planification stratégique régionale: réalisation d'études et d'enquêtes, production d'ouvrages, insertion de la main-d'œuvre, etc.) • Société Innovatech Québec et Chaudière-Appalaches (valorisation de la recherche)	À titre de collaborateur privilégié
		• Commission Nicolet sur le déluge du Saguenay • CQRDA • Expo-science • Mérite scientifique régional • Comités des organismes subventionnaires (FCAR, CRSNG, CRSH, etc.) • ACFAS • ÉCOBES	À titre de membre d'organisme scientifique
		• Conseil régional de la culture • Conseil régional du loisir du SLSJ • Biennale du dessin, de l'estampe et du papier • La fabuleuse histoire d'un royaume et le Tour du monde de Jos Maquillon • Ciné-club • Fondation Timi • Fondation Asselin du Cégep de Jonquière • Ecce Mundo • Regroupement loisirs et sports • Société d'histoire du Lac-St-Jean	À titre de membre d'organismes communautaire, socioculturel, de sport et de loisirs

**ALLIANCES CONCLUES PAR
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

TYPE	OBJET	ORGANISMES	NATURE
Projets de développement	Renforcement institutionnel (stages de formation de professeurs et d'administrateurs)	• Université du Tchad	À titre de maître d'œuvre
	Études des problèmes géo-environnementaux liés au développement durable dans les régions	• Institut de géochimie de Guiyang (Chine), Institut de géochimie de l'Académie des sciences de Chine, Université de Guizhou (Chine), McGill, U. de Toronto, Commission géologique du Canada, Musée royal de l'Ontario	À titre de maître d'œuvre
Collaboration avec différentes communautés amérindiennes du Québec	Sciences de l'éducation	• Institut culturel éducatif Montagnais (ICEM), Conseil de la Nation Atikamekw (CNA), Communautés amérindiennes (Algonquins, Atikamekw, Cris, Montagnais)	• Formation des maîtres





UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire

RAPPORT 2003-2004

ÉTAT DU TRAITEMENT

SEPTEMBRE 2004



NOM DE L'UNIVERSITÉ : Université du Québec à Chicoutimi
NUMÉRO DE L'UNIVERSITÉ 978003

ÉTAT DE TRAITEMENT 2003-2004

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL

DATE : 04.08.04

ADMINISTRATEUR : *Amelue*

ADMINISTRATEUR : *Carol Bédard*

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons vérifié les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2004, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. La responsabilité de ces informations financières incombe à la direction de l'université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec dans le Mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les informations financières sont exemptes d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les informations financières. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.

À notre avis, ces relevés donnent, à tous les égards importants, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2004 selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Roymond Chabot Grant Thornton / SEVERAL
Comptables agréés

Chicoutimi
20 août 2004

[illegible]

(1) La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2003-2004 par MM. Martin Collé, André Dorion et Ghislain Bourque est de 139 858\$ pour chacun.

État du traitement

Établissement: Université du Québec à Chicoutimi
Année financière: 2003-2004

Autres catégories de personnel de direction		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total ^(*) de la catégorie	Étendue du traitement	Salaires de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	47,50	Le plus élevé	112 850 \$	28 826 \$
		Moyenne	90 529 \$	7 327 \$
		Le moins élevé	63 919 \$	472 \$
Personnel de direction des services	9,00	Le plus élevé	108 682 \$	11 643 \$
		Moyenne	85 486 \$	2 856 \$
		Le moins élevé	73 276 \$	655 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

^(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.
^(**) En équivalence temps complet, le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

Établissement: Université du Québec à Chicoutimi
Année financière: 2003-2004

VALEUR PÉCUNIAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

[illegible]

(¹) S'applique aux personnes qui ont perçu des remboursements de frais ou d'allocations, ne s'applique pas autrement.

(²) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire

Rapport 2003-2004

RAPPORT FINANCIER ANNUEL 2003-2004

NOVEMBRE 2004



Université du Québec à Chicoutimi

Rapport financier annuel 2003-2004

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : 24 août 2004

ADMINISTRATEURS :




Québec 

Rapport des vérificateurs

Aux membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi

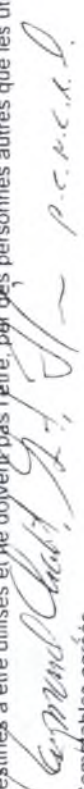
Nous avons vérifié les états financiers ainsi que les annexes contenus dans le rapport financier annuel de l'Université du Québec à Chicoutimi pour l'exercice terminé le 31 mai 2004, lequel a été présenté selon la forme prescrite par le ministère de l'Éducation du Québec. La responsabilité de ce rapport financier annuel incombe à la direction de l'université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ce rapport financier annuel en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec dans le Mandat de vérification externe des universités québécoises et conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que le rapport financier annuel est exempt d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans le rapport financier annuel. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble du rapport financier annuel.

À notre avis, à tous les égards importants:

- les pratiques comptables de l'université sont conformes aux normes et définitions contenues dans le document intitulé «Cahier des définitions des termes et directives de présentation du rapport financier annuel 2003-2004», du ministère de l'Éducation du Québec;
- les données transmises par lien électronique au ministère de l'Éducation du Québec sont conformes aux données apparaissant au rapport financier annuel;
- les états financiers ainsi que les annexes contenus dans le rapport financier annuel donnent une image fidèle de la situation financière de l'Université du Québec à Chicoutimi au 31 mai 2004, ainsi que des résultats de ses opérations et de l'évolution de sa situation financière pour l'exercice terminé à cette date selon les pratiques comptables décrites à la note 3.

Les états financiers, qui n'ont pas été établis, et qui n'avaient pas à être établis, selon les principes comptables généralement reconnus du Canada sont fournis uniquement à titre d'information et pour être utilisés par les administrateurs de l'Université du Québec à Chicoutimi, les institutions financières de l'université ainsi que le ministère de l'Éducation. Les états financiers ne sont pas destinés à être utilisés et ne doivent pas l'être, par des personnes autres que les utilisateurs déterminés, ni à aucune autre fin que la ou les fins auxquelles ils ont été établis.


Comptables agréés

Chicoutimi

Le 23 juillet 2004

Université du Québec à Chicoutimi
Rapport financier annuel 2003-2004

Page i

TABLES DES MATIÈRES

États financiers	PAGE
Notes aux états financiers et aux annexes.....i	
BILANS.....1	
Fonds de fonctionnement: Colonne 1	
Fonds avec restrictions: Colonne 2	
Fonds d'immobilisations: Colonne 3	
Fonds de Dotation: Colonne 4	
Autre Fonds: Colonne 5	
CONCILIATION DU SOLDE DE FONDS	
Fonds de fonctionnement: Lignes 1 à 11	2
Fonds avec restrictions: Lignes 12 à 18	2
Fonds d'immobilisations:	3
Fonds de Dotation: Colonne 1 à 5	4
Autre Fonds: Colonne 6	4
FONDS DE FONCTIONNEMENT	
Revenus	5
Dépenses	6
FONDS AVEC RESTRICTIONS	
Revenus	7
Dépenses	8

Annexes	PAGE
CONCILIATION SUBVENTION MEQ-ES.....9	
AJUSTEMENTS PAR L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC MEQ-ES.....10	
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR (À PAYER) MEQ-ES.....11	
REVENUS REPORTÉS FONDS DE FONCTIONNEMENT.....12	
ANNEXE SUBVENTION À RECEVOIR GOUVERNEMENT DU QUÉBEC FI.....13	
ANNEXE SUR LES SOLDES DE FONDS.....14	
ANNEXE SUR LES REDRESSEMENTS DE SOLDES DE FONDS.....15	
ANNEXE SUR LES OPÉRATIONS INTERFONDS.....16	
AVANTAGES SOCIAUX.....17	
ANNEXE SUR LES AUTRES REVENUS ET AUTRES DÉPENSES.....18	
DÉPENSES EXCEPTIONNELLES.....19	
FONDS DE FONCTIONNEMENT - TERRAINS ET BÂTIMENTS.....20	
ANNEXE SUR LES IMMOBILISATIONS.....21	
SALAIRES MOYENS.....22	

Université du Québec à Chicoutimi

Bilans

au 31 mai 2004

	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de Dotation	Autres fonds	Total	Total au 31 mai 2003
	1	2	3	4	5	6	7
ACTIF							
1 Encasse (001)	2 766 994	-	-	-	-	3 123 039	5 538 129
2 Placements à court terme (005)	-	-	-	190 004	356 044	190 004	190 004
3 Intérêts courus à recevoir (010)	-	-	-	4 369	36 344	40 712	36 342
4 Fonds détenus chez le fiduciaire (090)	-	-	-	-	-	-	-
5 Subventions à recevoir MEQ-ES (015) Page 11	-	-	-	-	-	-	-
6 Subvention à recevoir GQ (170) Page 13	7 788 988	-	-	-	-	7 788 988	7 091 475
7 Autres montants à recevoir (175,035)	-	-	-	-	-	-	-
8 Comptes à recevoir Droits de scolarité (020)	-	-	35 958	-	-	35 958	116 085
9 Autres comptes à recevoir (030,025)	-	-	240 758	-	1 320	242 078	71 479
10 Avances à d'autres fonds (040,045,050,055,060) Page 16	3 147 717	3 752 660	-	-	-	47 858	46 352
11 Frais payés d'avance (070)	141 924	12 830 865	694 698	8 762	-	6 900 377	4 633 688
12 Stocks (075)	722 285	-	-	-	-	13 676 249	12 264 158
13 Placements à long terme (100)	-	-	-	-	-	722 285	684 394
14 Obligations et actions (125, 130)	-	-	40 468	-	-	-	-
15 Prêts hypothécaires et autres prêts (135 et 140)	-	-	-	669 781	-	40 468	40 468
16 Biens immobiliers (145)	-	-	-	-	-	669 781	678 509
17 Immobilisations (105, 120) Page 21	-	-	-	-	-	-	-
18 Contribution de l'UQSS aux constituantes (110)	-	-	67 542 950	-	-	67 542 950	66 392 983
19 Frais reportés (080)	-	-	-	-	-	-	-
20 Autres actifs (085) (085 115 FI) (150, 155, 160 et 165 pour AF)	-	-	842 105	-	-	7 771 884	5 733 109
21 TOTAL DE L'ACTIF	14 615 766	16 583 525	69 396 937	872 916	7 323 487	108 792 630	103 517 175
PASSIF							
22 Découvert de banque (201)	-	-	166 309	-	-	-	-
23 Emprunts à court terme (205)	-	-	-	-	-	-	-
24 Dépôts de garantie et retenues sur contrat (305,310)	-	-	-	-	-	-	-
25 Subventions à rembourser au MEQ-ES (210) Page 11	-	-	-	-	-	166 309	-
26 Comptes à payer (215,220)	2 108 479	3 668 291	167 890	-	-	5 944 661	5 849 349
27 Avances d'autres fonds (225, 230,235,240,245) Page 16	13 534 325	-	-	-	141 924	13 676 249	12 264 158
28 Salaires, avantages sociaux et déductions à la source (255)	5 289 303	44 700	-	-	-	5 334 003	3 809 494
29 Revenus reportés (260) Page 12	1 452 987	-	-	-	-	1 452 987	1 943 836
30 Dettes à long terme (315,320,325,330,335)	-	-	184 509	-	-	184 509	290 180
31 Autres passifs (285) (270,275,280 et 285 pour AF)	-	-	-	-	-	-	3 041 000
32 Solde de fonds d'affectation d'origine interne (290FF-303 FI) Page 2 et 14	295 714	-	-	-	-	295 714	301 638
33 Solde de fonds non affecté (295) Page 2	(8 065 042)	-	-	-	-	(8 065 042)	(10 287 117)
34 Solde de fonds (300) Page 14	-	-	-	-	7 181 563	7 181 563	6 125 504
35 Solde de fonds d'affectation d'origine externe (302) Page 2	-	12 870 534	-	-	-	12 870 534	12 042 238
36 Solde de fonds Capital d'affectation interne (340) Page 14	-	-	-	118 847	-	118 847	118 847
37 Solde de fonds Capital d'affectation externe (345)	-	-	-	742 609	-	742 609	742 609
38 Solde de fonds produits non-attribués affectation interne (350) Page 14	-	-	-	9 307	-	9 307	9 268
39 Solde de fonds produits non-attribués affectation externe (355)	-	-	-	2 153	-	2 153	2 153
40 Solde de fonds investi en immobilisations (304)	-	-	68 878 229	-	-	68 878 229	67 264 018
41 Solde de fonds	(7 769 328)	12 870 534	68 878 229	872 916	7 181 563	82 033 913	76 319 158
42 TOTAL DU PASSIF ET DU SOLDE DE FONDS	14 615 766	16 583 525	69 396 937	872 916	7 323 487	108 792 630	103 517 175

Université du Québec à Chicoutimi
Conciliation du solde de fonds - Fonds de fonctionnement
Exercice 2003-2004

	1	2	3	4	5	6
	Solde non réparti	Enseignement Recherche/soutien	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	TOTAL
1 Solde au début de l'année	(7 855 365)	1 018 167	(1 950 441)	(1 528 993)	331 153	(9 985 479)
2 Redressement des années précédentes Page 15						\$
3 Revenus de l'année Page 5	-	58 524 291	1 363 897	2 129 186	496 936	62 514 311
4 Dépenses de l'année Page 6	-	54 254 360	2 003 686	2 817 096	623 017	59 698 159
5 Résultats de l'année	-	4 269 931	(639 789)	(687 910)	(126 081)	2 816 151
6 Virements des autres soldes de fonds Page 16						\$
7 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	600 000					600 000
8 Solde à la fin de l'année	(8 455 365)	5 288 098	(2 590 230)	(2 216 903)	205 072	(7 769 328)
9 Répartition du solde de fonds						
10 Solde de fonds d'affectation d'origine interne		295 714				295 714
11 Solde de fonds non affecté	(8 455 365)	4 992 384	(2 590 230)	(2 216 903)	205 072	(8 065 042)

Université du Québec à Chicoutimi
Conciliation du solde de fonds - Fonds avec restrictions
Exercice 2003-2004

	6
12 Solde au début de l'année	12 042 238
13 Plus : Fonds alloués Page 7	13 737 821
14 Moins : Fonds utilisés Page 8	12 851 188
15 Redressement années précédentes Page 15	(58 337)
16 Virements des autres soldes de fonds Page 16	\$
17 Virements à d'autres soldes de fonds Page 16	\$
18 Solde à la fin de l'année	12 870 534

Université du Québec à Chicoutimi
Conciliation du solde de fonds - Fonds d'immobilisation
Année 2003-2004

	DÉBIT			CRÉDIT		SOLDE	
	1	2	3	1	2	3	3
1	-	-	-	-	-	-	67 264 018
2	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-

Université du Québec à Chicoutimi
Conciliation de solde de fonds - Fonds de dotation et autres
Année 2003-2004

	FONDS DE DOTATION						TOTAL	AUTRE FONDS
	Capital d'affectation interne	Capital d'affectation externe	Produits nets non transférés d'affectation interne	Produits nets non transférés d'affectation externe				
	1	2	3	4	5	6		
1 Solde au début de l'année	118 847	742 609		2 153	872 877	6 125 504		
2 AJOUTER:	-	-	-	-	-	-		
3 Dons et dotalions			-	-				
4 Redressement Page 15								1 454 706
5 Virements des autres fonds Page 16								
6 Revenus de placements	-	-	3 284	31 926	35 210			
7 Gains sur vente de placements	-	-						
8 Transferts des produits nets non transférés			-	-				
9 Autres Ajouts								
10 TOTAL DES AJOUTS	\$	\$	3 284	31 926	35 210	1 454 706		
11 DÉDUCTIONS	-	-	-	-	-	-		
12 Virements aux autres fonds Page 16								
13 Redressement Page 15								
14 Frais d'opération	-	-						
15 Perte sur vente de placements	-	-						
16 Transferts aux solde de fonds - capital	-	-						
17 Contributions au Fonds de fonctionnement	-	-	3 245	720	3 965			
18 Contributions au Fonds avec restrictions	-	-		31 206	31 206			
19 Contributions au Fonds d'immobilisations	-	-						
20 Autres déductions								398 647
21 TOTAL DES DÉDUCTIONS	\$	\$	3 245	31 926	35 171	398 647		
22 SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE	118 847	742 609	9 307	2 153	872 916	7 181 563		

Université du Québec à Chicoutimi
Revenus - Fonds de fonctionnement
Année 2003-2004

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
1 Droits de scolarité	6 977 110	-	-	-	-	0	-	-	6 977 110
2 Forfaitaires étudiants étrangers	-	-	-	400 792	-	-	-	-	400 792
3 Forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Q.	-	-	-	0	-	-	-	-	0
4 Collocations des étudiants	-	-	-	-	-	-	535 974	-	535 974
5 Autres revenus provenant des étudiants	20 578	0	2 433	537 814	0	937 043	0	0	1 497 729
6 Total des revenus provenant des étudiants	6 997 688	0	2 433	938 466	0	937 043	535 974	0	9 411 605
7 Subvention MED.E.S. - Conscience Page a	-	-	-	47 945 294	-	-	271 800	-	48 217 094
8 Autres subventions provinciales	33 196	0	0	0	0	0	0	0	33 196
9 Subventions fédérales	8 350	0	0	985 179	0	29 855	94 801	0	1 118 675
10 Autres Subventions	64 430	272 881	5 000	25 000	10 000	10 407	9 849	0	397 567
11 Total des subventions	105 976	272 881	5 000	48 956 073	10 000	40 062	376 540	0	49 766 532
12 Revenus d'intérêts	0	0	0	11 370	0	0	0	0	11 370
13 Revenus provenant du fonds de dotation - Page 3	0	0	0	0	0	0	3 965	0	3 965
14 Revenus provenant d'une fondation	0	0	0	0	0	0	247 467	0	247 467
15 Recouvrement de coûts indirects	0	0	0	195 818	0	0	0	0	195 818
16 Ventes externes	215 669	47 409	62 042	69 017	68 710	306 792	985 240	496 936	2 311 815
17 Autres revenus (486, 470) Page 18	393 106	0	0	177 633	0	0	0	0	565 739
18 Total des revenus autres	608 775	47 409	62 042	448 838	68 710	306 792	1 216 672	496 936	3 336 174
19 TOTAL DES REVENUS	7 712 439	320 290	69 475	50 343 377	78 710	1 363 897	2 129 186	496 936	62 514 311

Université du Québec à Chicoutimi
Dépenses - Fonds de fonctionnement
Exercice 2003-2004

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Page 20	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Mases salariales									
2 Direction	515 881	0	211 278	995 445	87 902	123 696	203 094	0	2 137 295
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Professeur-chercheur	18 090 366	91 083	0	0	0	32 109	0	0	18 213 557
5 Charges de cours	5 063 236	0	0	0	0	2 836	0	0	5 066 072
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	310 716	92 953	137	0	53	0	0	0	403 859
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	344 277	69 845	32 921	327	277	24 153	2 427	0	474 227
8 Personnel professionnel non-enseignant	1 740 809	48 757	1 516 743	1 268 652	316 371	550 994	785 423	0	6 249 749
9 Personnel de soutien technique	902 337	18 265	1 182 181	248 963	215 802	732	79 750	0	2 647 830
10 Personnel de soutien de bureau	1 941 271	4 742	765 710	1 443 441	214 240	106 702	393 296	1 744	4 871 151
11 Personnel de messier et personnel ouvrier	67 804	0	0	52	604 210	0	121 815	145 816	939 557
12 Avantages sociaux	4 789 712	53 531	696 107	832 912	297 485	107 933	252 815	26 261	7 857 916
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	33 766 418	379 180	4 407 876	4 889 792	1 736 200	949 153	1 837 620	175 822	48 061 253
14 Frais pour congés sabbatiques et d'études	95 649	0	0	1 336	0	0	0	0	96 985
15 Proratisation	0	2 389	0	0	0	0	0	0	2 389
16 Formation et perfectionnement	87 714	0	0	139 622	0	0	0	0	227 336
17 Frais de déplacement et de représentation	997 231	201 956	16 596	171 105	7 073	588 519	10 499	0	1 992 979
18 Bourses	4 321	37 930	0	42 765	0	0	420 188	0	505 205
19 Dépenses de subventions et allocations	228 831	151 303	17 086	127 817	438	4 347	16 223	0	548 047
20 Fournitures et matériels	840 278	20 151	358 712	380 794	78 682	130 206	298 076	92 519	2 229 918
21 Coûts des marchandises vendues	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22 Frais de services	300 391	30 747	342 495	416 719	1 098 826	131 012	174 716	109 750	2 604 656
23 Volumes et périodiques	1 000	6 456	339 682	0	0	0	0	0	347 138
24 Dépenses relatives aux bâtiments	33 866	900	210 651	2 222	1 531 027	4 449	74 604	197 112	2 054 632
25 Locations de locaux	0	0	3 204	0	383 381	9 990	0	0	396 575
26 Immobilisations - Achats et locations	120 887	2 559	116 572	23 327	95 445	17 292	50 187	354 903	840 954
27 Dépenses d'intérêts	0	0	0	101 216	0	5 052	5 021	130	111 418
28 Transfert de coûts indirects	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 Autres dépenses - Détails page 19	0	0	0	58 248	0	0	0	0	58 248
30 Total des dépenses avant	2 750 049	454 391	1 465 000	1 465 172	3 194 772	881 166	1 051 515	754 414	12 016 480
31 Virements interfonctions	84 427	(89 404)	(165 000)	64 844	0	173 368	(72 039)	0	(3 804)
32 Ventes internes	0	0	(51 221)	(17 330)	0	0	0	(307 219)	(375 770)
33 Total avant dépenses exceptionnelles	36 600 886	744 167	5 655 856	6 322 479	4 930 972	2 003 646	2 817 096	623 017	59 698 159
34 Dépenses exceptionnelles - Voir page 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35 TOTAL DES DEPENSES	36 600 886	744 167	5 655 856	6 322 479	4 930 972	2 003 646	2 817 096	623 017	59 698 159

Université du Québec à Chicoutimi
Revenus - Fonds avec restrictions
Année 2003-2004

Page 7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
1 Subvention MEQ-ES (475) (Page 9)	0	48 000	0	0	0	23 818	253 716	0	325 534
2 Autres subventions provinciales (490, 495, 410)	35 457	3 402 914	0	0	0	94 851	0	0	3 533 221
3 Subventions fédérales (415, 420)	0	3 564 499	0	0	0	401 144	0	0	3 965 643
4 Autres Subventions (425, 426, 430)	3 000	3 353 199	0	0	0	38 000	0	0	3 394 199
5 Total des subventions	38 457	10 368 612	0	0	0	557 813	253 716	0	11 218 598
6 Intérêts et dividendes (435)	0	1 054	0	0	0	0	0	0	1 054
7 Revenus provenant du fonds de dotation (445) Page 3	0	1 013	0	0	0	30 193	0	0	31 206
8 Revenus provenant d'une fondation (446)	2 550	69 971	9 698	0	0	8 339	0	0	90 558
9 Ventes externes (460)	155 656	967 877	0	0	0	1 272 872	0	0	2 396 405
10 Ventes aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 Autres revenus (466, 470) Page 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 Total des revenus autres	158 206	1 039 915	9 698	0	0	1 311 405	0	0	2 519 223
13 TOTAL DES REVENUS	196 663	11 408 526	9 698	0	0	1 869 218	253 716	0	13 737 821

Université du Québec à Chicoutimi
Dépenses - Fonds avec restrictions
Exercice 2003-2004

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Total
1	Masses salariales								
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Professeur-chercheur	0	902 571	0	0	107 422	0	0	1 009 993
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	72 673	2 044 144	0	0	199 298	0	0	2 316 114
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	6 708	1 210 800	0	0	20 315	3 840	0	1 241 663
8	Personnel professionnel non-enseignant	48 483	497 621	0	0	165 483	0	0	711 588
9	Personnel de soutien technique	2 225	892 241	0	0	15 313	0	0	905 778
10	Personnel de soutien de bureau	0	76 736	0	0	4 334	0	0	81 070
11	Personnel de métier et personnel ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Avantages sociaux	17 187	730 663	0	0	51 319	460	0	799 629
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	147 276	6 354 776	0	0	563 484	4 300	0	7 069 835
14	Frais pour congés sabbatiques et d'études	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Postdoctoraux	0	415 996	0	0	0	0	0	415 996
16	Formation et perfectionnement	0	0	0	0	511	0	0	511
17	Frais de déplacement et de représentation	6 793	943 610	0	0	283 564	0	0	1 233 967
18	Bourses	0	714 925	0	0	7 223	211 000	0	933 147
19	Dépenses de subventions et cotisations	0	512 640	0	0	30 813	500	0	543 954
20	Fournitures et matériels	215	802 886	0	0	101 523	534	0	905 157
21	Coûts des marchandises vendues	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Frais de services	25 463	452 533	0	0	332 849	0	0	810 845
23	Volumes et périodiques	0	14 567	10 333	0	4 264	0	0	29 164
24	Dépenses reliées aux bâtiments	3 000	46 470	0	0	341	0	0	49 811
25	Localions de locaux	0	75	0	0	10 117	0	0	10 192
26	Immobilisations - Achats et locations	13 794	676 399	0	0	10 419	0	0	700 611
27	Dépenses d'intérêts	0	6 589	0	0	0	0	0	6 589
28	Transfert de coûts indirectes	8 180	178 704	0	0	8 934	0	0	195 818
29	Autres dépenses - Détails page 18	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Total des dépenses autres	57 445	4 765 393	10 333	0	790 556	212 034	0	5 835 762
31	Virements interfonctions	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Ventes internes	0	(54 409)	0	0	0	0	0	(54 409)
33	Total avant dépenses exceptionnelles	204 721	11 065 760	10 333	0	1 354 040	216 334	0	12 851 188
34	Dépenses exceptionnelles - Déclat page 19	0	0	0	0	0	0	0	0
35	TOTAL DES DÉPENSES	204 721	11 065 760	10 333	0	1 354 040	216 334	0	12 851 188

