

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**RAPPORTS  
DÉPOSÉS DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI  
SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

**ÉDITION 2015-2016**

Saguenay  
Octobre 2016

# CONTENU

## LETTRE DE PRÉSENTATION

### **SECTION 1 : Rapports financiers**

- États financiers 2015-2016
- État du traitement des membres du personnel de direction 2015-2016  
Annexe : Protocole des cadres supérieurs du règlement général 6  
Ressources humaines de l'Université du Québec et de ses établissements

### **SECTION 2 : Rapport sur la performance**

- Indicateurs institutionnels
- Mesures prises pour l'encadrement des étudiants
- Unités de recherche institutionnelles

### **SECTION 3 : Rapport sur les perspectives de développement**

- Plan stratégique 2013-2018 de l'UQAC
- Plans d'action institutionnels 2015-2016 - suivi de fin d'année
- Plans d'action institutionnels 2016-2017

## **LETTRE DE PRÉSENTATION**

Le 20 octobre 2016

Monsieur Jean Leroux  
Directeur général  
Direction générale du financement  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De la Chevrotière, 19<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

**OBJET :** *Rapports de l'Université du Québec à Chicoutimi déposés dans le cadre de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

---

Monsieur le directeur général,

Conformément aux dispositions de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) vous transmet par la présente ses rapports annuels 2015-2016.

Divisé en trois sections intitulées **Rapports financiers**, **Rapport sur la performance** et **Rapport sur les perspectives de développement**, ces rapports font notamment état du nombre d'inscriptions de même que de l'évolution du nombre d'étudiants étrangers qui ne cesse d'augmenter d'année en année.

La section 1 présente les rapports financiers requis par la Loi 95 comportant diverses données importantes qui sauront vous être utiles dans vos analyses.

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite de ses étudiants. La section 2 met ainsi en relief un résumé des divers moyens mis en œuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants. Vous retrouverez également dans cette section, les Indicateurs institutionnels propres à l'UQAC. De façon sommaire, il y est indiqué qu'au trimestre d'automne 2015, l'effectif étudiant de l'UQAC s'établissait à 6 764 étudiants (4 972,75 EEETP préliminaire jusqu'au 1<sup>er</sup> septembre pour l'année 2015-2016) dont 5 344 étudiants au 1<sup>er</sup> cycle et 1 420 étudiants aux cycles supérieurs.

Les données préliminaires du financement total de la recherche pour l'année 2015-2016 indiquent un montant de 15,93 M\$. Notez que selon les données de Research Infosource Inc. 2015, l'Université se situe dans le premier tier des universités canadiennes (29<sup>e</sup> rang) et au 1<sup>er</sup> rang au niveau du volume de financement de recherche en partenariat avec l'industrie par rapport aux universités ayant majoritairement des programmes de premier cycle.

À notre avis, cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires prenant appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années auprès de divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. Une présentation des unités de recherche de notre institution pour l'année 2015-2016 fait également état de l'effervescence scientifique présente en nos murs.

.../2

Quant aux perspectives de développement institutionnel contenu à la section 3, il s'articule, pour cette année, autour du suivi de fin d'année des Plans d'action institutionnels 2015-2016, des Plans d'action institutionnels 2016-2017 ainsi que du Plan stratégique 2013-2018 en vertu duquel l'Université du Québec à Chicoutimi inscrit ses actions de développement.

Souhaitant que ces rapports puissent répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le directeur général, l'expression de nos sentiments distingués.

Le recteur,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Gauthier', with a stylized flourish at the end.

Martin Gauthier

Document joint

**RAPPORTS FINANCIERS**

- *États financiers 2015-2016*
- *État du traitement des membres du personnel de direction 2015-2016*

**ÉTATS FINANCIERS 2015-2016**

Université du Québec à Chicoutimi

**Systeme d'information financière des universités  
2015-2016**

Diane Bérubé  
Responsable des ressources financières

20 septembre 2016  
Date

Éducation,  
Enseignement  
supérieur  
et Recherche

Québec 

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
<b>Actif à court terme</b>											
1	Encaisse (001)	s/o	1 173 144	0	0	0	1 040 458		2 213 602	1	
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2	
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	60 232		60 232	3	
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4	
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	10 977 652	---	---	---	---		10 977 652	5	
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	584 777	---	---	---	---		584 777	6	
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	3 697 940	6 883 957	2 313 755	0	733 202		13 628 854	7	
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8	
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	1 387 749	9 517 705	0	16 385 705	0	(27 291 159)		\$	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	370 961	0	0	0	0		370 961	10	
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11	
<b>Total de l'actif court terme</b>			<b>18 192 223</b>	<b>16 401 662</b>	<b>2 313 755</b>	<b>16 385 705</b>	<b>1 833 892</b>	<b>(27 291 159)</b>	<b>27 836 078</b>		
<b>Actif à long terme</b>											
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12	
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	1 632 433	0	320 824	0	0		1 953 257	13	
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14	
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	71 990	0	0	0	20 053 443		20 125 433	15	
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16	
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17	
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	121 720 971	---	---		121 720 971	18	
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$	19	
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	1 414 911	0	0		1 414 911	20	
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21	
<b>22</b>	<b>TOTAL DE L'ACTIF</b>		<b>19 896 646 \$</b>	<b>16 401 662 \$</b>	<b>125 770 461 \$</b>	<b>16 385 705 \$</b>	<b>21 887 335 \$</b>	<b>(27 291 159) \$</b>	<b>173 050 650 \$</b>	<b>22</b>	

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
<b>Passif à court terme</b>										
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	2 200 000	0	0	0	0		2 200 000	24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	92 970	0	0		92 970	25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	(9)	---	---	---	---		(9)	26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	11 142 330	529 730	---	0	5 716		11 677 776	27
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0			\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	4 904 820	358 738	3 349 496	3 521 360	6 024		12 140 438	29
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	1 158 083	0	---	---	0		1 158 083	30
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	6 306 860	0	0	0		6 306 860	31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 604 123	0	0		1 604 123	32
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	9 517 705	0	1 185 131	0	16 588 323	(27 291 159)		\$ 33
<b>Total du passif à court terme</b>			<b>28 922 929</b>	<b>7 195 328</b>	<b>6 231 720</b>	<b>3 521 360</b>	<b>16 600 063</b>	<b>(27 291 159)</b>	<b>35 180 241</b>	
<b>Passif à long terme</b>										
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	22 247 000	0	0	0	0		22 247 000	34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	5 694 572	0	0		5 694 572	35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	105 625 363	---	---		105 625 363	37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	714 750	0	0		714 750	39
40	<b>TOTAL DU PASSIF</b>		<b>51 169 929 \$</b>	<b>7 195 328 \$</b>	<b>118 266 405 \$</b>	<b>3 521 360 \$</b>	<b>16 600 063 \$</b>	<b>(27 291 159) \$</b>	<b>169 461 926 \$</b>	<b>40</b>
<b>SOLDES DE FONDS</b>										
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	655 614	9 206 334	0	0	0		9 861 948	41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	12 864 345	5 287 272		18 151 617	42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(31 928 897)	---	---	---	---		(31 928 897)	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---			\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---			\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	7 504 056	---	---		7 504 056	46
47	<b>TOTAL DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>(31 273 283) \$</b>	<b>9 206 334 \$</b>	<b>7 504 056 \$</b>	<b>12 864 345 \$</b>	<b>5 287 272 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>3 588 724 \$</b>	<b>47</b>
48	<b>TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>19 896 646 \$</b>	<b>16 401 662 \$</b>	<b>125 770 461 \$</b>	<b>16 385 705 \$</b>	<b>21 887 335 \$</b>	<b>(27 291 159) \$</b>	<b>173 050 650 \$</b>	<b>48</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Droits de scolarité (401)	s/o	11 049 977	---	---	---	---	11 049 977	1	
2	Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	s/o	1 765 119	---	---	---	---	1 765 119	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	28 738	---	---	---	---	28 738	3	
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	s/o	117 330	---	---	---	---	117 330	4	
5	Cotisations des étudiants (455)	s/o	698 534	---	---	---	---	698 534	5	
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	1 913 899	---	---	---	---	1 913 899	6	
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	80 916	---	---	---	---	80 916	7	
8	<b>TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS</b>		<b>15 654 513</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>15 654 513</b>	<b>8</b>	
9	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	68 703 261	805 348	0	---	---	69 508 609	9	
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	4 557	2 141 947	233 307	0	0	2 379 811	10	
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	1 549 882	5 873 350	603	0	0	7 423 835	11	
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	598 814	434 674	0	0	0	1 033 488	12	
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	171 163	---	---	171 163	13	
14	<b>Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:</b>									
14	Ministère (530)	s/o	---	---	4 544 787	---	---	4 544 787	14	
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	100 975	---	---	100 975	15	
16	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	1 895 623	---	---	1 895 623	16	
17	Autres (533)	s/o	---	---	711 615	---	---	711 615	17	
18	<b>TOTAL DES SUBVENTIONS</b>		<b>70 856 514</b>	<b>9 255 319</b>	<b>7 658 073</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>87 769 906</b>	<b>18</b>	
19	Intérêts et dividendes (435)	s/o	0	0	0	483 565	---	483 565	19	
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	---	0	20	
21	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	0	---	0	21	
22	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	253 209	0	0	---	253 209	22	
23	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	4 443	5 756 966	0	1 232 800	---	6 994 209	23	
24	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	---	0	24	
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	---	25	
26	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	1 216 247	---	---	---	(1 216 247)	---	26	
27	Ventes externes (460)	s/o	5 798 607	5 771 855	0	68 115	---	11 638 577	27	
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	29 274	0	0	0	---	29 274	28	
29	<b>TOTAL DES PRODUITS AUTRES</b>		<b>7 048 571</b>	<b>11 782 030</b>	<b>\$</b>	<b>1 784 480</b>	<b>(1 216 247)</b>	<b>19 398 834</b>	<b>29</b>	
30	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>		<b>93 559 598 \$</b>	<b>21 037 349 \$</b>	<b>7 658 073 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>1 784 480 \$</b>	<b>(1 216 247) \$</b>	<b>122 823 253 \$</b>	<b>30</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Masses salariales								1	
2	Direction	s/o	3 491 409	0	-	-	-	3 491 409	2	
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	\$ 3	3	
4	Enseignants-chercheurs	s/o	29 060 008	892 754	-	-	-	29 952 762	4	
5	Chargés de cours	s/o	8 614 310	0	-	-	-	8 614 310	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	788 883	1 830 995	-	-	-	2 619 878	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	573 856	567 835	-	-	-	1 141 691	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	11 355 972	1 346 836	-	-	23 109	12 725 917	8	
9	Personnel de soutien technique	s/o	4 165 178	1 287 222	-	-	62 108	5 514 508	9	
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	5 465 174	278 853	-	-	-	5 744 027	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	1 264 240	31 372	-	-	-	1 295 612	11	
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	13 145 695	1 311 161	-	-	17 488	14 474 344	12	
13	<b>TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX</b>		<b>77 924 725</b>	<b>7 547 028</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>102 705</b>	<b>\$</b>	<b>85 574 458</b>	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	(568 800)	-	-	-	-	(568 800)	14	
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	(20 784)	0	-	-	0	(20 784)	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	47 900	0	-	-	0	47 900	16	
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	9 183	284 373	-	-	0	293 556	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	208 966	1 126	-	-	0	210 092	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	2 170 414	1 711 345	-	-	38 426	3 920 185	19	
20	Bourses (735)	s/o	742 402	5 199 163	-	-	466 542	6 408 107	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	939 115	369 825	0	0	59 841	1 368 781	21	
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	1 427 561	1 381 600	-	-	4 342	2 813 503	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	5 254 929	2 221 734	0	-	66 316	7 542 979	24	
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	282 346	13 594	-	-	0	295 940	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	2 896 808	200 758	0	-	0	3 097 566	26	
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	1 173 644	24 890	-	-	0	1 198 534	27	
28	Location-exploitation (830)	s/o	142 205	440	-	-	0	142 645	28	
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	-	1 216 247	-	-	-	(1 216 247)	\$	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	\$	30	
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	619 832	157 352	180 291	-	749	958 224	31	
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	0	0	0	-	-	\$	32	
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	147 103	21 601	233 461	0	2 068	404 233	33	
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	\$	34	
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	-	\$	35	
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	8 623 353	-	-	8 623 353	36	
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	202 636	-	-	202 636	37	
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	87 877	0	0	0	0	87 877	38	
39	<b>TOTAL DES AUTRES CHARGES</b>		<b>15 560 701</b>	<b>12 804 048</b>	<b>9 239 741</b>	<b>\$</b>	<b>638 284</b>	<b>(1 216 247)</b>	<b>37 026 527</b>	39
40	Ventes internes (878)	s/o	(268 254)	(148 751)	-	-	0	(417 005)	40	
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	0	0	552 998	552 998	41	
42	<b>TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES</b>		<b>15 292 447</b>	<b>12 655 297</b>	<b>9 239 741</b>	<b>\$</b>	<b>1 191 282</b>	<b>(1 216 247)</b>	<b>37 162 520</b>	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	\$	43	
44	<b>TOTAL DES CHARGES</b>		<b>93 217 172 \$</b>	<b>20 202 325 \$</b>	<b>9 239 741 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>1 293 987 \$</b>	<b>(1 216 247) \$</b>	<b>122 736 978 \$</b>	44
45	<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES</b>		<b>342 426 \$</b>	<b>835 024 \$</b>	<b>(1 581 668) \$</b>	<b>- \$</b>	<b>490 493 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>86 275 \$</b>	45

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	<b>SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE</b>	(31 719 812)	8 555 154	8 165 855	12 174 638	5 846 907		<b>3 022 742</b>	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 0	0	0	0	0		\$	2
3	<b>Solde de fonds redressé</b>	<b>(31 719 812)</b>	<b>8 555 154</b>	<b>8 165 855</b>	<b>12 174 638</b>	<b>5 846 907</b>	\$	<b>3 022 742</b>	<b>3</b>
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 93 559 598	21 037 349	7 658 073	0	1 784 480	(1 216 247)	<b>122 823 253</b>	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 93 217 172	20 202 325	9 239 741	0	1 293 987	(1 216 247)	<b>122 736 978</b>	5
6	<b>Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges</b>	<b>342 426</b>	<b>835 024</b>	<b>(1 581 668)</b>	\$	<b>490 493</b>	\$	<b>86 275</b>	<b>6</b>
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o (210 000)	-	-	-	-		<b>(210 000)</b>	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o			689 707			<b>689 707</b>	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 564 015	615 613	919 869	0	0		<b>2 099 497</b>	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 249 912	799 457	0	0	1 050 128		<b>2 099 497</b>	11
12	<b>Sous-total</b>	<b>446 529</b>	<b>651 180</b>	<b>(661 799)</b>	<b>689 707</b>	<b>(559 635)</b>	\$	<b>565 982</b>	<b>12</b>
18	<b>SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE</b>	<b>(31 273 283) \$</b>	<b>9 206 334 \$</b>	<b>7 504 056 \$</b>	<b>12 864 345 \$</b>	<b>5 287 272 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>3 588 724 \$</b>	<b>18</b>

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Chicoutimi  
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Droits de scolarité (401)	11 049 977	---	---	---	0	---	---		11 049 977	1	
2	Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	1 765 119	---	---	---		1 765 119	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	28 738	---	---	---		28 738	3	
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	117 330	---	---	---		117 330	4	
5	Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	698 534	---		698 534	5	
6	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	11 047	0	0	1 902 852	0	0	0	0	1 913 899	6	
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	34 204	0	797	195	45 720	0	0	0	80 916	7	
<b>8</b>	<b>Total des produits provenant des étudiants</b>	<b>11 095 228</b>	<b>\$ 797</b>	<b>3 814 234</b>	<b>\$ 45 720</b>	<b>698 534</b>	<b>\$ 15 654 513</b>	<b>8</b>				
9	Subventions du Ministère (515)	---	---	0	68 323 161	---	380 100	---		68 703 261	9	
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	0	0	4 557	0	0		4 557	10	
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	1 508 881	37 501	3 500	0		1 549 882	11	
12	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	441 198	92 036	6 271	57 752	0	1 557	0		598 814	12	
<b>13</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>441 198</b>	<b>92 036</b>	<b>6 271</b>	<b>69 889 794</b>	<b>\$ 42 058</b>	<b>385 157</b>	<b>\$ 70 856 514</b>	<b>13</b>			
14	Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	0	---	0	0		\$	14	
15	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0		\$	15	
16	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0		\$	16	
17	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0		\$	17	
18	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	4 443	0		4 443	18	
19	Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0		\$	19	
20	Recouvrement des coûts indirects (465)	0	9 179	0	864 603	342 465	0	0		1 216 247	20	
21	Ventes externes (460)	535 519	471 506	38 687	123 243	206 095	1 343 256	2 193 126	887 175	5 798 607	21	
22	Autres produits (466, 470)	9 206	0	0	15 136	4 932	0	0		29 274	22	
<b>23</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>544 725</b>	<b>480 685</b>	<b>38 687</b>	<b>1 002 982</b>	<b>211 027</b>	<b>1 685 721</b>	<b>2 197 569</b>	<b>887 175</b>	<b>\$ 7 048 571</b>	<b>23</b>	
<b>24</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>12 081 151 \$</b>	<b>572 721 \$</b>	<b>45 755 \$</b>	<b>74 707 010 \$</b>	<b>211 027 \$</b>	<b>1 773 499 \$</b>	<b>3 281 260 \$</b>	<b>887 175 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>93 559 598 \$</b>	<b>24</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales											1
2	Direction	850 931	0	347 817	1 671 077	269 331	95 175	257 078	0	3 491 409		2
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	3
4	Enseignants-chercheurs	28 970 159	86 349	0	0	0	3 500	0	0	29 060 008		4
5	Chargés de cours	8 596 003	0	0	0	0	18 307	0	0	8 614 310		5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	475 510	255 284	0	54 121	0	3 968	0	0	788 883		6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	405 615	125 145	0	2 315	0	4 759	36 022	0	573 856		7
8	Personnel professionnel non enseignant	4 892 303	45 267	2 146 342	2 027 102	326 380	557 549	1 329 263	31 766	11 355 972		8
9	Personnel de soutien technique	1 028 997	27 097	1 852 556	695 147	452 583	48 258	60 540	0	4 165 178		9
10	Personnel de soutien de bureau	2 561 663	69 381	562 115	1 235 217	518 345	144 893	371 455	2 105	5 465 174		10
11	Personnel de métier et ouvrier	85 826	3 019	0	717	885 189	0	168 926	120 563	1 264 240		11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	9 055 052	259 177	1 126 769	1 542 015	502 788	182 381	443 821	33 692	13 145 695		12
<b>13</b>	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>56 922 059</b>	<b>870 719</b>	<b>6 035 599</b>	<b>7 227 711</b>	<b>2 954 616</b>	<b>1 058 790</b>	<b>2 667 105</b>	<b>188 126</b>	<b>\$ 77 924 725</b>		<b>13</b>
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	(568 800)	(568 800)		14
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	(60 805)	0	(2 465)	49 352	(36 653)	20 107	10 027	(347)	(20 784)		15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	47 900	0	0	0	0	0	0	0	47 900		16
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	9 183	0	0	0	0	0	0	9 183		17
18	Formation et perfectionnement (710)	73 227	0	1 197	134 542	0	0	0	0	208 966		18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 204 183	225 882	6 031	93 319	10 335	555 816	74 848	0	2 170 414		19
20	Bourses (735)	43 981	118 298	0	0	0	4 725	575 398	0	742 402		20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	327 048	48 143	525	362 154	25 073	40 831	106 098	29 243	939 115		21
22	Fournitures et matériel (745)	534 202	56 783	190 929	154 473	141 797	81 645	209 372	58 360	1 427 561		22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	23
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	991 360	66 697	921 864	364 104	2 060 030	232 160	543 134	75 580	5 254 929		24
25	Volumes et périodiques (750)	57 129	5 936	213 643	3 300	95	1 979	264	0	282 346		25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	36 690	5 224	255 006	179	2 100 833	242	282 621	216 013	2 896 808		26
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	710 366	2 175	0	8 729	442 718	9 656	0	0	1 173 644		27
28	Location-exploitation (830)	60 024	0	1 794	21 207	2 889	2 745	26 939	26 607	142 205		28
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	158 509	14 296	383 683	5 776	31 381	439	7 705	18 043	619 832		30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	1 900	20	20	117 000	0	7 818	20 345	0	147 103		32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	33
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	87 732	0	145	0	0	87 877		34
<b>35</b>	<b>Total des charges autres</b>	<b>4 185 714</b>	<b>552 637</b>	<b>1 972 227</b>	<b>1 401 867</b>	<b>4 778 498</b>	<b>958 308</b>	<b>1 856 751</b>	<b>423 499</b>	<b>(568 800)</b>		<b>35</b>
36	Virements interfonctions (877)	(516 776)	522 000	0	0	0	0	(5 224)	0		\$	36
37	Ventes internes (878)	0	0	(27 126)	0	(50)	(76 118)	(788)	(164 172)	(268 254)		37
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	38
<b>39</b>	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>60 590 997</b>	<b>1 945 356</b>	<b>7 980 700</b>	<b>8 629 578</b>	<b>7 733 064</b>	<b>1 940 980</b>	<b>4 517 844</b>	<b>447 453</b>	<b>(568 800)</b>		<b>39</b>
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	40
<b>41</b>	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>60 590 997 \$</b>	<b>1 945 356 \$</b>	<b>7 980 700 \$</b>	<b>8 629 578 \$</b>	<b>7 733 064 \$</b>	<b>1 940 980 \$</b>	<b>4 517 844 \$</b>	<b>447 453 \$</b>	<b>(568 800) \$</b>		<b>41</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions  
 de l'exercice terminé le 30 avril 2016

Annexe 3

		Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Subvention du Ministère (515)	134 434	31 284	0	0	0	75 594	564 036	0		805 348	1
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	1 832 028	23 066	0	0	276 853	10 000	0		2 141 947	2
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	4 547 351	0	0	0	33 157	1 292 842	0		5 873 350	3
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	426 960	0	0	0	7 714	0	0		434 674	4
<b>5</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>134 434</b>	<b>6 837 623</b>	<b>23 066</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>393 318</b>	<b>1 866 878</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>9 255 319</b>	<b>5</b>
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	6
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	249 145	0	0	0	4 064	0	0		253 209	9
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	5 503 749	0	0	0	140 176	113 041	0		5 756 966	10
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	11
12	Ventes externes (460)	0	1 541 731	0	0	0	4 230 124	0	0		5 771 855	12
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	14
<b>15</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>\$</b>	<b>7 294 625</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>4 374 364</b>	<b>113 041</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>11 782 030</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>134 434 \$</b>	<b>14 132 248 \$</b>	<b>23 066 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>4 767 682 \$</b>	<b>1 979 919 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>21 037 349 \$</b>	<b>16</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds avec restrictions  
de l'exercice terminé le 30 avril 2016

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	0	834 633	0	0	58 121	0	0	0	892 754	4	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	1 830 995	0	0	0	0	0	0	1 830 995	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	9 978	508 456	0	0	14 618	34 783	0	0	567 835	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	41 909	282 645	0	0	852 259	170 023	0	0	1 346 836	8	
9	Personnel de soutien technique	0	1 287 222	0	0	0	0	0	0	1 287 222	9	
10	Personnel de soutien de bureau	11 817	140 786	0	0	69 187	57 063	0	0	278 853	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	31 372	0	0	0	0	0	0	31 372	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	10 986	1 029 511	0	0	226 829	43 835	0	0	1 311 161	12	
<b>13</b>	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>74 690</b>	<b>5 945 620</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>1 221 014</b>	<b>305 704</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>7 547 028</b>	<b>13</b>	
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	14	
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	15	
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	284 373	0	0	0	0	0	0	284 373	16	
17	Formation et perfectionnement (710)	585	677	0	0	(136)	0	0	0	1 126	17	
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	16 050	882 169	0	0	812 811	315	0	0	1 711 345	18	
19	Bourses (735)	0	3 362 019	0	0	194 679	1 642 465	0	0	5 199 163	19	
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	0	273 451	0	0	94 874	1 500	0	0	369 825	20	
21	Fournitures et matériel (745)	5 931	1 244 281	313	0	121 182	9 893	0	0	1 381 600	21	
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	22	
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	9 974	1 047 575	13 638	0	1 143 252	7 295	0	0	2 221 734	23	
24	Volumes et périodiques (750)	2 204	5 259	4 919	0	1 212	0	0	0	13 594	24	
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	200 758	0	0	0	0	0	0	200 758	25	
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	24 890	0	0	0	0	0	0	24 890	26	
27	Location exploitation (830)	0	57	0	0	383	0	0	0	440	27	
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	873 183	0	0	342 764	300	0	0	1 216 247	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	107 051	4 196	0	33 658	12 447	0	0	157 352	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	21 394	0	0	207	0	0	0	21 601	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	34	
<b>35</b>	<b>Total des charges autres</b>	<b>34 744</b>	<b>8 327 137</b>	<b>23 066</b>	<b>\$</b>	<b>2 744 886</b>	<b>1 674 215</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 804 048</b>	<b>35</b>	
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	(148 751)	0	0	0	0	0	0	(148 751)	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
<b>39</b>	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>34 744</b>	<b>8 178 386</b>	<b>23 066</b>	<b>\$</b>	<b>2 744 886</b>	<b>1 674 215</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 655 297</b>	<b>39</b>	
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
<b>41</b>	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>109 434 \$</b>	<b>14 124 006 \$</b>	<b>23 066 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>3 965 900 \$</b>	<b>1 979 919 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>20 202 325 \$</b>	<b>41</b>

**ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES  
DU PERSONNEL DE DIRECTION 2015-2016**

## RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

---

Aux membres du conseil d'administration de  
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons effectué l'audit des rapports requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire portant sur l'État du traitement ci-joint de **l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI** (l'Université) pour l'exercice terminé le 30 avril 2016. Ces relevés ont été préparés par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (la Loi).

### Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces relevés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des relevés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

### Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les relevés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les relevés comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'Université portant sur la préparation des relevés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

## RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT (suite)

---

### Opinion

À notre avis, les relevés de l'État du traitement donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2016.

### Restriction de diffusion

Ces relevés ont été préparés afin de permettre à l'Université de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (le Ministère). En conséquence, il est possible que les relevés ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université ou le Ministère.

1

*Mallette S.E.N.C.R.L.*

Mallette S.E.N.C.R.L.

Société de comptables professionnels agréés

Saguenay, Canada  
Le 20 septembre 2016

---

<sup>1</sup> CPA auditeur, CA, permis de comptabilité publique n° A106518

**ÉTAT DU TRAITEMENT 2015-2016  
REQUIS EN VERTU DE LA  
LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

**FORMULAIRE DE DÉCLARATION**

**Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Secteur de l'enseignement supérieur  
Direction générale du financement  
Juillet 2016**



TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

		Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie (**)	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres composantes du traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	60.4	Le plus élevé	169 527 \$	154 590 \$
		Moyenne	123 094 \$	15 255 \$
		Le moins élevé	83 239 \$	- \$
Personnel de direction des services	10.84	Le plus élevé	155 165 \$	132 158 \$
		Moyenne	130 211 \$	36 529 \$
		Le moins élevé	114 400 \$	394 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	N/A	Le plus élevé	N/A	N/A
		Moyenne	N/A	N/A
		Le moins élevé	N/A	N/A

(\*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(\*\*) En équivalence au temps plein; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé. Les équivalences en temps complet sont calculées sur 12 mois.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1<sup>ère</sup> partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Gauthier Martin, Recteur	12	10 243 \$
Bouchard Dominique, Vice-recteur aux ressources	12	5 555 \$
Côté Martin, Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général	12	1 095 \$
Fahmi Mustapha, Vice-recteur à l'enseignement, de la recherche et de la création	12	25 109 \$
Allaire Stéphane, Doyen de la recherche et de la création	12	2 370 \$
Hébert Étienne, Doyen des études	12	1 198 \$
Pilote Eric, Doyen aux affaires départementales	12	323 \$

2<sup>e</sup> partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement (*)	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)	60.40	Le plus élevé	46 721 \$
		Moyenne *	6 463 \$
		Le moins élevé	- \$
Personnel de direction des services	10.84	Le plus élevé	3 440 \$
		Moyenne *	1 387 \$
		Le moins élevé	- \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	N/A	Le plus élevé	N/A
		Moyenne *	N/A
		Le moins élevé	N/A

(\*) Ne considérer que les personnes qui ont reçu des remboursements de dépenses ou des allocations. Ne s'applique pas autrement.

(\*\*) Excluant le doyen et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

**PROTOCOLE RELATIF AUX CONDITIONS DE TRAVAIL DES CADRES SUPÉRIEURS DE  
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC ET DE SES ÉTABLISSEMENTS**



## **Annexe 6-A Protocole des cadres supérieurs du règlement général 6 Ressources humaines**

Note : Le texte que vous consultez est une codification administrative des règlements de l'Université du Québec. Leur version officielle est contenue dans les règlements adoptés par l'assemblée des gouverneurs.

Adoptée A-278-S-3820 (10 avril 1985), G.O.Q.1, 27 avril 1985, p. 1988-1990.

Amendée A-361-S-5079 (1<sup>er</sup> novembre 1989), G.O.Q.1, 18 novembre 1989, p. 4849.

Amendée 2009-2-AG-S-R-24 (28 janvier 2009), G.O.Q.1, 14 février 2009, p. 189.

Modifiée 2016-3-AG-S-R-23 (27 avril 2016), G.O.Q.1, 14 mai 2016, p. 544-548.

## Table des matières

1	Objet	3
2	Définitions	3
3	Conditions de travail	3
4	Avis de non-renouvellement de contrat	5
5	Vacances annuelles et congés	5
6	Avantages sociaux	5
7	Congés parentaux	5
8	Congés et postes vacants	5
9	Règles d'évaluation des chefs d'établissement	6
10	Paie des coûts	6
11	Dispositions finales	6
<b>Appendice 1</b>		<b>7</b>
<b>Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec</b>		<b>7</b>
1	Principe directeur	7
2	Objectifs	7
3	Description	7
4	Évaluation	7
5	Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif	8

## Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et des établissements

### 1 Objet

Le présent protocole a pour objet les conditions de travail des cadres supérieurs.

### 2 Définitions

**2.1** L'expression « cadre supérieur » désigne toute personne à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, dont le poste est inscrit par décision du comité exécutif de l'Université du Québec sur la liste prévue au paragraphe 2.2, et occupant une fonction :

- a) de chef d'établissement, c'est-à-dire de président de l'Université du Québec, de recteur d'université constituante ou de directeur général d'école supérieure ou d'institut de recherche;
- b) de cadre au sommet de la hiérarchie de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, relevant directement de l'autorité du chef d'établissement à qui il rend compte de l'exécution de ses fonctions.

**2.2** Le comité exécutif de l'Université du Québec a la responsabilité d'établir, par résolution, la liste des postes correspondant aux fonctions décrites au paragraphe 2.1 précédent.

**2.3** L'expression « établissement » désigne une université constituante, un institut de recherche ou une école supérieure.

**2.4** L'expression « traitement » signifie le salaire annuel fixé pour un cadre supérieur, à l'exclusion de tout supplément, allocation, frais de représentation ou de déplacement.

### 3 Conditions de travail

**3.1** Le cadre supérieur bénéficie d'un mandat dont la durée peut atteindre cinq (5) ans, renouvelable à son terme.

**3.2** Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. Si le cadre supérieur quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il bénéficie des majorations salariales consenties à la catégorie de personnel à laquelle il est intégré selon les modalités prévues, à moins d'une décision contraire de l'instance concernée.

**3.3** Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.

**3.4** Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.

- 3.5** Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9.
- Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.
- 3.6** Les avantages conférés au paragraphe 3.5 sont acquis pour le bénéfice de leur titulaire ou de ses ayants droit, héritiers ou fiduciaires.
- 3.7** Le cadre supérieur ne peut bénéficier des avantages énoncés aux paragraphes 3.3 et 3.5 dans un même mandat. Le cadre supérieur qui quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements pendant son congé de perfectionnement a droit à une prime de séparation équivalente à la portion non écoulee de l'année de perfectionnement.
- 3.8** L'avantage énoncé au paragraphe 3.5 ne peut être accordé qu'une seule fois à une même personne, même si celle-ci revient à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements.
- 3.9** Lorsqu'un cadre supérieur, à travers ses années de service à titre de cadre supérieur, est passé ou passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse / d'une fonction à une autre / ou d'un mandat à un autre, le temps ainsi écoulé dans l'une et l'autre de ces situations est joint et cumulé. La meilleure année de traitement à travers toutes les années courues sert de base au calcul des avantages du présent protocole. Les changements et l'accumulation de situations, tels que ci-haut définis, n'ouvrent droit aux avantages du paragraphe 3.5 qu'à une seule occasion.
- 3.10** Pour les fins des paragraphes 3.1 à 3.5 et sous réserve de l'assentiment du cadre supérieur concerné, l'Université du Québec et les établissements forment un tout de façon à favoriser la mobilité du cadre supérieur. Toutefois, l'Université du Québec ou l'établissement qui, selon le cas, est appelé à recevoir ainsi un cadre supérieur doit donner son assentiment.
- 3.11** Les avantages visés tant aux paragraphes 3.1 à 3.4 qu'au paragraphe 3.5 sont assumés, selon le cas, par l'Université du Québec ou par l'établissement à l'emploi duquel le cadre supérieur a effectué les années de mandat qui le qualifient pour ces avantages. Lorsqu'un cadre supérieur passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse, la contribution de chaque établissement ou de l'Université du Québec et de l'établissement, s'il y a lieu, est établie au prorata du temps écoulé dans ces établissements ou à l'Université du Québec, le cas échéant, à titre de cadre supérieur.
- 3.12** Les cadres supérieurs de corporations tierces ou d'organismes qui sont devenus ou deviendront « établissement » au sens des présentes et qui bénéficient déjà dans ces corporations ou organismes d'avantages ou de bénéfices marginaux en raison de leur statut de cadre supérieur, ne sont pas admissibles aux conditions énoncées dans le présent protocole, à moins que le comité exécutif de l'Université du Québec n'en décide autrement.

#### **4 Avis de non-renouvellement de contrat**

En ce qui concerne le chef d'établissement, les modalités concernant le non-renouvellement de mandat sont prévues au règlement général 11 Processus de consultation en vue de la désignation des chefs d'établissement.

À l'égard des autres cadres supérieurs, lorsqu'aucune disposition n'est prévue, ce dernier a droit à un avis écrit de non-renouvellement de six (6) mois.

#### **5 Vacances annuelles et congés**

Au titre des vacances annuelles et des congés, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

#### **6 Avantages sociaux**

Au titre des avantages sociaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas, à l'exception des avantages reliés à la retraite anticipée (indemnité de départ à la retraite, retraite graduelle).

#### **7 Congés parentaux**

Au titre des congés parentaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

#### **8 Congés et postes vacants**

- 8.1** À la demande d'un cadre supérieur mentionné à l'article 2, l'instance concernée peut lui accorder un congé avec ou sans solde, durant ou après mandat aux termes et conditions jugés appropriés sous réserve des dispositions des paragraphes qui suivent.
- 8.2** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection scolaire ou municipale obtient, sur demande à l'instance concernée, un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.
- 8.3** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection provinciale ou fédérale se voit automatiquement accorder un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.
- 8.4** Le cadre supérieur défait à une élection provinciale, fédérale, municipale ou scolaire reprend, à la fin de son congé sans solde, la fonction qu'il occupait.
- 8.5** Le cadre supérieur élu à une élection provinciale ou fédérale bénéficie d'un congé sans solde, à compter du jour de son élection, pour la durée totale de son mandat comme député.
- 8.6** Lorsqu'un congé est accordé en cours de mandat, il doit être pourvu à la nomination provisoire ou régulière d'une personne qui assure la continuité des fonctions habituelles du cadre supérieur en congé.
- 8.7** Le conseil d'administration de l'université constituante, de l'école supérieure et de l'institut de recherche désigne le suppléant chaque fois qu'un poste de cadre supérieur autre que celui de chef d'établissement est temporairement vacant et a charge d'en informer le comité exécutif de l'Université du Québec.

## **9 Règles d'évaluation des chefs d'établissement**

Les règles d'évaluation des chefs d'établissement sont prévues à l'appendice 1 de la présente annexe.

## **10 Paiement des coûts**

Les coûts relatifs à l'exécution du présent protocole sont défrayés à même les dépenses courantes de l'Université du Québec et des établissements concernés.

## **11 Dispositions finales**

- 11.1** Tous les cadres supérieurs sont visés par le présent protocole sauf ceux qui ont signifié, au 1<sup>er</sup> septembre 1978, leur volonté de continuer de bénéficier du protocole des cadres supérieurs publié dans la Gazette officielle du Québec du 28 mars 1973.
- 11.2** Lorsqu'un poste existant est subséquemment autorisé et défini de niveau « cadre supérieur », le comité exécutif de l'Université du Québec détermine, s'il y a lieu, aux fins du paragraphe 2.2 la date antérieure d'application se rattachant à ce nouveau statut.
- 11.3** Sauf en ce qui concerne les pouvoirs expressément dévolus à l'instance concernée de chaque établissement, le comité exécutif de l'Université du Québec est responsable de l'application du présent protocole. Il peut, en outre, adopter par résolution toute procédure administrative relative à son application.

## Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec

### 1 Principe directeur

Conformément aux règles du ministère du Conseil exécutif et des bonnes pratiques en matière de gouvernance, l'opération d'évaluation du rendement et de révision du traitement des chefs d'établissement doit être effectuée annuellement.

### 2 Objectifs

Les objectifs poursuivis dans le cadre de ces règles visent à :

- Mettre en place une démarche d'évaluation des chefs d'établissement participative, mobilisatrice et adaptée au milieu universitaire. L'évaluation du rendement doit être motivée, équitable et empreinte de respect à l'égard de la personne évaluée et de l'établissement qu'elle dirige;
- Élaborer une démarche d'évaluation sous la responsabilité des présidents de conseil d'administration des établissements;
- Informer le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de la démarche.

### 3 Description


La démarche d'évaluation comporte habituellement les étapes suivantes :

- Au mois de février de chaque année, le président de l'Université du Québec transmet aux présidents de conseil d'administration (sauf si le chef d'établissement assume ce rôle, auquel cas le conseil désigne un membre socioéconomique pour réaliser l'évaluation) une demande d'évaluation de leur chef d'établissement;
- Le chef d'établissement présente un état de son bilan de l'année écoulée;
- Le président de conseil d'administration procède à l'évaluation du chef d'établissement selon les critères établis par le conseil d'administration;
- Les présidents de conseil d'administration des établissements transmettent les résultats de leur évaluation au président de l'Université du Québec;
- Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de l'évaluation réalisée par les présidents de conseil d'administration des établissements.

### 4 Évaluation

Le processus d'évaluation du rendement pourra notamment comprendre les éléments suivants :

- La présentation du bilan du chef d'établissement en fonction des objectifs fixés préalablement;

- 
- Un état de réalisation des orientations stratégiques et réalisations constatées;
  - Sa contribution au développement et au rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des services à la collectivité de son établissement;
  - La mise en œuvre des objectifs financiers;
  - Ses relations avec le conseil d'administration quant à :
    - La qualité de l'information transmise;
    - La mise en œuvre des décisions;
    - Le respect des politiques et décisions.

Au terme de son évaluation, le président de conseil d'administration transmet au président de l'Université du Québec un rapport devant contenir une des recommandations suivantes, accompagnée des commentaires à l'appui, du pourcentage retenu ainsi que des bonifications salariales afférentes qui seront versées au chef d'établissement :

- A : Rendement qui dépasse de beaucoup les attentes
- B : Rendement qui dépasse les attentes
- C : Rendement qui est équivalent aux attentes
- D : Rendement qui est inférieur aux attentes
- E : Rendement qui est grandement inférieur aux attentes

## **5 Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif**

Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats du rapport d'évaluation transmis par le président de conseil d'administration.

## SECTION 2

### **RAPORT SUR LA PERFORMANCE**

- *Indicateurs institutionnels*
- *Mesures prises pour l'encadrement des étudiants*
- *Unités de recherche institutionnelles*

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**INDICATEURS  
INSTITUTIONNELS**

***ANNÉE 2015-2016***

**Octobre 2016**

Indicateurs de suivi des affaires universitaires										
Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi										
									Page 1 de 4	
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions						III. Remarques	
INDICATEURS										
		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
CLIENTÈLE ÉTUDIANTE <sup>1</sup>										
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	4319,56	4533,46	4612,76	4722,52	4828,46	4921,62	4972,75	EEETP préliminaire jusqu'au 1 <sup>er</sup> septembre 2016 pour l'année 2015-2016
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	6494	6551	6813	6868	6 869	6 949	6 764	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	3108	3351	3505	3500	3 514	3 594	3 601	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2242	2094	2124	2231	2 123	2 069	1 743	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1144	1106	1184	1137	1 232	1 286	1 420	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	17,6	16,9	17,4	16,6	17,9	18,5	21,0	
7	Effectif étudiant étranger	n	369	402	453	500	567	767	857	
8	Effectif étudiant étranger	%	5,7	6,1	6,6	7,3	8,3	11	12,7	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	16	25	16	17	9	10	13	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	18	17	22	32	37	34	30	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	0	
Professeurs										
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	10	9	18	19	7	11	8	
13	Nombre de professeurs (total)	n	216	220	229	234	236	234	230	
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	211	217	225	232	233	231	227	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	5	3	4	2	3	3	3	Nombre de professeurs substitués
14	Nombre de chargés de cours	n	426	418	455	458	476	468	454	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,69	3,73	3,53	3,65	3,48	3,75	3,99	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,63	1,62	1,60	1,64	1,73	1,70	1,63	Incluant les activités de supervision.
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	14,39	15,23	15,31	14,95	14,89	15,36	15,66	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5,30	5,03	5,17	4,86	5,22	5,50	6,17	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	20,00	20,61	20,14	20,14	20,46	21,03	21,62	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
20	Cours donnés par les professeurs	%	52,81	53,89	52,97	52,76	49,61	52,17	55,31	
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	46,05	44,55	44,45	46,40	49,78	47,41	46,63	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	1,14	1,56	2,52	0,84	0,61	0,42	1,03	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.
(1) Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne, sauf pour les données étudiantes sur l'EEETP et les résidents en médecine, qui sont comptabilisées sur une base annuelle.										

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI								Page 2 de 4	
I. Éléments d'information								III. Remarques	
II. Observations (a)								II. Observations (a)	
INDICATEURS									
Recherche	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
								<i>Préliminaire</i>	
Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,87	1,75	1,71	1,79	0,41	0,02	0,77	
Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,56	0,85	0,71	0,33	0,24	0,26	0,13	
Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	11,60	12,20	18,55	13,46	12,36	10,99	9,66	Financement total moins les lignes 8, 9, 11 et 12
Contrats de recherche	M\$	0,08	1,29	0,80	1,39	1,88	1,89	1,72	
Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	2,18	3,03	3,64	3,45	4,04	3,58	3,65	Subventions prov. et féd. pour les frais indirects
<b>Financement total de recherche (selon IPR *) (subventions+contrats+FCI+ Frais indirects)</b>	M\$	15,97	19,11	25,41	20,42	18,94	16,74	15,93	
Revenus moyens de recherche par professeur	\$	98 007	118 128	153 689	113 961	106 983	100 762	90 661	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	433 348	438 143	426 371	358 538	137 963	19 603	256 958	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	87 900	94 540	136 383	92 796	92 254	88 615	73 722	
Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	58 578	161 284	89 081	106 935	125 390	125 977	114 672	
<b>Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche</b>	n	135	129	137	146	137	128	134	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	2	4	4	5	3	1	3	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	132	129	136	145	134	124	131	
Nombre de prof. ayant reçu un contrat de recherche ayant reçu un contrat de recherche	n	13	8	9	13	15	15	15	
<b>Part de la recherche contractuelle</b>									
- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	6%	8%	4%	8%	13%	15%	14%	
- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	10%	6%	7%	9%	11%	12%	11%	
<b>Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)</b>	%	63%	59%	60%	62%	58%	55%	58%	

**Indicateurs de la réussite des études**

**Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi**

**I. Éléments d'information**

**III. Remarques**

**INDICATEURS (b)**

**II. Observations et prévisions (a)**

	Unité	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
<b>Réussite des études de baccalauréat (c)</b>													
31	Persévérance après 1 an (d)	%	83,5	82,0	79,7	79,7	79,0	83,8	82,5	80,2	83,6	83,1	83,6
32	Diplomation après 6 ans	%	70,1	70,9	68,7	68,1	65,8	70,0					
<b>Diplomation par secteur au baccalauréat</b>													
33	Santé (total)	%	70,2	64,8	69,9	63,7	71,4	71,7					
	a) Temps plein	%	85,7	88,9	76,4	72,2	74,1	81,2					
	b) Temps partiel	%	25,0	10,7	57,1	34,8	53,8	43,5					
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	61,2	65,9	55,5	62,7	59,1	65,0					
	a) Temps plein	%	62,1	73,2	61,6	66,2	64,2	72,6					
	b) Temps partiel	%	52,9	13,6	13,0	35,0	20,0	28,6					
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	58,2	61,7	69,5	59,8	63,9	62,1					
	a) Temps plein	%	67,4	67,7	74,5	64,5	68,4	65,3					
	b) Temps partiel	%	11,5	29,2	43,3	30,4	25,0	31,6					
36	Éducation (total)	%	67,2	64,5	66,6	64,6	60,5	66,2					
	a) Temps plein	%	74,1	70,5	71,9	72,8	64,8	73,0					
	b) Temps partiel	%	24,5	23,8	20,5	12,2	22,9	6,3					
37	Droit (total)	%											
	a) Temps plein	%											
	b) Temps partiel	%											
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	68,4	61,2	65,0	67,6	58,9	61,2					
	a) Temps plein	%	67,7	67,2	64,0	64,0	62,7	64,4					
	b) Temps partiel	%	70,0	26,8	66,9	74,8	39,0	44,2					
39	Ensemble des secteurs (total)	%	65,6	63,5	65,1	64,5	61,5	64,5					
	a) Temps plein	%	70,2	71,0	68,9	68,1	65,8	70,0					
	b) Temps partiel	%	46,3	21,7	50,2	50,0	31,0	30,8					
<b>Réussite des études de 2e et de 3e cycles</b>													
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	37,9	36,7	35,9	41,1	40,6	55,7	63,2				
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	46,6	47,5	47,4	54,8	50,0	62,6					
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	34,8	34,5	45,8								

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. De plus, les passages accélérés au troisième cycle sont considérés parmi les diplômés de maîtrise. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2015

I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions							III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Fonds de fonctionnement</b>									
<b>A. Revenus</b>									
43	Subvention du MELS / MESRST	k\$	61 661	58 953	63 550	65 744	67 696	67 556	68 703
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	11 437	12 582	13 321	13 843	14 371	14 971	15 655
	a) Droits de scolarité	k\$	8 338	9 288	9 925	10 204	10 485	10 869	11 050
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	702	779	839	942	1 110	1 348	1 882
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	80	91	106	120	18	22	29
	d) Cotisations des étudiants	k\$	576	613	625	649	657	684	699
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	1 741	1 811	1 826	1 928	2 101	2 048	1 995
45	Autres revenus	k\$	9 874	8 789	9 302	10 804	11 567	11 229	9 202
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	-	-	-	-	-	-	-
	b) Ventes externes	k\$	3 745	4 567	4 659	5 820	6 188	6 038	5 799
	c) Autres revenus	k\$	6 129	4 222	4 643	4 984	5 379	5 191	3 403
46	Total des revenus	k\$	82 972	80 324	86 173	90 391	93 634	93 756	93 560
<b>B. Dépenses</b>									
47	Salaires	k\$	54 579	52 633	59 273	60 349	62 161	62 782	64 779
48	Avantages sociaux	k\$	10 903	9 776	11 050	11 656	12 126	12 502	13 146
49	Autres dépenses	k\$	15 250	16 285	17 545	19 788	18 130	17 760	15 293
50	Total des dépenses	k\$	80 732	78 694	87 868	91 793	92 417	93 044	93 217
51	Résultat de l'exercice	k\$	2 240	1 630	(1 696)	(1 402)	1 217	712	343
<b>Fonds avec restrictions</b>									
<b>A. Revenus</b>									
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	3 522	3 948	5 248	6 248	5 648	5 146	2 947
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	4 724	4 192	5 070	5 429	5 916	6 322	6 308
54	Autres revenus	k\$	7 067	7 603	9 014	9 446	10 329	10 551	11 782
55	Total des revenus	k\$	15 313	15 743	19 331	21 123	21 893	22 019	21 037
<b>B. Dépenses</b>									
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	7 757	7 447	7 019	7 602	8 342	8 407	7 547
57	Autres dépenses	k\$	8 577	7 972	11 111	12 516	12 791	12 522	12 655
58	Total des dépenses	k\$	16 334	15 419	18 130	20 118	21 133	20 928	20 202
59	Résultat de l'exercice	k\$	(1 021)	323	1 201	1 005	760	1 091	835

**Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre automne 2015**  
**Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi**

Indicateur	Unité	1er Cycle		2e Cycle		3e Cycle		TOTAL		Total
		Bacca-lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	
<b>Hommes</b>										
Santé	n	51	42	13	0	0	0	64	42	106
Sciences pures et appliquées	n	570	82	217	39	91	0	878	121	999
Sciences de l'administration (a)	n	328	245	98	52	13	2	439	299	738
Éducation	n	278	4	18	7	3	0	299	11	310
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	386	71	79	10	31	0	496	81	577
Plurisectoriel (b)	n	0	79	0	28	0	23	0	130	130
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	1 613	523	425	136	138	25	2 176	684	2 860
<b>Femmes</b>										
Santé	n	436	113	54	7	0	0	490	120	610
Sciences pures et appliquées	n	229	51	57	39	34	0	320	90	410
Sciences de l'administration (a)	n	378	430	113	78	8	0	499	508	1 007
Éducation	n	556	36	42	12	6	0	604	48	652
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	652	207	133	10	65	0	850	217	1 067
Plurisectoriel (b)	n	0	120	0	30	0	8	0	158	158
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	2 251	957	399	176	113	8	2 763	1 141	3 904
<b>Total</b>										
Santé	n	487	155	67	7	0	0	554	162	716
Sciences pures et appliquées	n	799	133	274	78	125	0	1 198	211	1 409
Sciences de l'administration (a)	n	706	675	211	130	21	2	938	807	1 745
Éducation	n	834	40	60	19	9	0	903	59	962
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	n	1 038	278	212	20	96	0	1 346	298	1 644
Plurisectoriel (b)	n	0	199	0	58	0	31	0	288	288
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	3 864	1 480	824	312	251	33	4 939	1 825	6 764

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

## **MESURES PRISES POUR L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS**

## 1. COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Le **Comité de pédagogie universitaire (CPU)** relève du bureau du Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création (VRERC). Le Comité a été mis sur pied à l'automne 2003. Les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création, monsieur Mustapha Fahmi, assure la présidence du comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable, le CPU regroupe un professeur élu ou nommé par chaque département, de même qu'un représentant des chargés de cours, de la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet et des maîtres de français.

La mission, les mandats et les actions ont été définis par les membres du comité en regard des besoins de l'UQAC en matière d'animation pédagogique. La mission découle de la conviction que la pédagogie, c'est l'affaire de tous. En effet, tous les membres du personnel, non seulement les professeurs et les chargés de cours, sont concernés lorsque l'on parle de qualité de l'enseignement.

### ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Au cours de l'année 2015-2016, les membres du CPU ont organisé douze (12) activités pédagogiques. Il est à noter que pour la première fois de l'histoire du CPU, les membres ont décidé d'élaborer une formation en pédagogie universitaire qui s'échelonne sur trois demi-journées. Cette formation aborde les stratégies pédagogiques les plus fécondes en enseignement universitaire, les stratégies de gestion de classe ainsi que les stratégies d'évaluation.

La promotion de ces activités se fait par l'envoi courriel d'une page publicitaire à toutes les personnes concernées. Ces dernières sont invitées à s'inscrire aux activités en remplissant le formulaire d'inscription sur le site Web du CPU ou par l'envoi d'un courriel.

Le tableau suivant présente les différentes activités réalisées :

ACTIVITÉS 2015-2016	DATES	PERSONNES RESSOURCES
<b>Formation de base en pédagogie universitaire</b>		
Qu'est-ce qu'enseigner, qu'est-ce qu'apprendre?	24 août	Nicole Monney, professeure, UQAC
Les approches pédagogiques en enseignement universitaire	13 octobre	
La planification d'une période de cours	13 novembre	
<b>Capsules sur l'intégration des technologies</b>		
Collaborer dans les nuages	18 novembre	Professionnels de la bibliothèque, UQAC
Intégrer les outils de sondage en ligne dans son enseignement	18 février	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
Intégrer les outils de vidéographie dans son enseignement	10 mars 6 avril	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
ABC Moodle	24 mars	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
Le portfolio numérique	31 mars	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
Créer un sondage en ligne	21 avril	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
Les pistes de la classe hybride et de la classe inversée	28 avril	Éric Noël, conseiller pédagogique en technologie éducative, UQAC
<b>Capsules d'information</b>		
Adapter son enseignement pour la formation à distance	22 septembre	Olivier Riffon, chargé de cours, UQAC
La lutte contre le plagiat est-elle une cause perdue?	2 décembre	Marie-Amélie Boucher, professeure, UQAC Animation, Nicole Monney, responsable CPU et professeure, UQAC

### SERVICE D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Pour une sixième année consécutive, les enseignants de l'UQAC ayant des besoins ou des préoccupations pédagogiques ont pu bénéficier d'un Service d'aide pédagogique. Pour l'année 2015-2016, madame Nicole Monney, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQAC et responsable du Comité de pédagogie universitaire, a assuré ce service de conseils pédagogiques.

Un grand nombre d'enseignants ont bénéficié de conseils ponctuels ou d'un suivi individuel, et ce, afin de répondre à des problématiques ou à des questionnements variés notamment : la gestion de classe, la relation avec les étudiants, la planification et la structuration de la formation, etc. À titre d'exemple, à la suite d'une demande de l'Unité d'enseignement en physiothérapie, madame Monney a rencontré l'équipe d'enseignants afin d'offrir des conseils pédagogiques.

### VEILLE INFORMATIONNELLE PORTANT SUR LA PÉDAGOGIQUE

Afin de promouvoir et d'encourager les innovations pédagogiques à l'UQAC, une nouveauté a été mise en place au cours de l'année, soit une veille informationnelle. Le contenu de cette veille informationnelle a été envoyé aux professeurs et aux chargés de cours, et ce, à cinq reprises au cours de l'année. Également, en collaboration avec la bibliothèque, un espace pédagogie universitaire mettant en valeur une collection de livres portant sur l'enseignement a été créé.

### GROUPE D'INTERVENTION ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (GRIIP)

La responsable du Comité de pédagogie universitaire a participé aux rencontres du GRIIP. Ce groupe est constitué de représentants des établissements du réseau de l'Université du Québec qui sont notamment engagés à soutenir et à promouvoir la pédagogie universitaire et l'innovation pédagogique dans leur établissement. Ses membres s'entraident et collaborent afin de mieux soutenir les projets d'intervention et faciliter l'intégration de nouvelles pratiques dans leur milieu.

## 2. COMITÉ D'ÉVALUATION DES DEMANDES DE RECONNAISSANCE DE LA PARTICIPATION À LA VIE INSTITUTIONNELLE

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué dans une instance de l'Université (conseil de module, commission des études, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou la reconnaissance de trois crédits universitaires (minimum de 135 heures d'implication).

Encore cette année, le Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de sa participation à la vie institutionnelle.

### 3. COMITÉ DE COORDINATION DES TESTS ET DES MESURES D'AIDE EN FRANÇAIS

Pour veiller à la mise en œuvre de la Politique institutionnelle en matière de maîtrise du français, le Décanat des études a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'établissement. Considérant l'importance que l'UQAC accorde à la qualité du français, ce comité fut institutionnalisé lors de la réunion de la Commission des études tenue le 4 novembre 2008. Au cours de la dernière année, le Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français s'est donné un nouveau plan d'action.

### 4. RENDEZ-VOUS DES ÉTUDES

Le Décanat des études invite les directions de programmes à des rencontres thématiques lors des trimestres d'automne et d'hiver. Ces rencontres se veulent d'abord une occasion de partager de l'information, d'échanger sur les meilleures pratiques ou encore de favoriser la discussion et les opportunités d'amélioration. Pour l'année 2015-2016, deux de ces rendez-vous ont porté sur des thèmes liés à la réussite des études. Le premier thème permettait aux directions de programmes de mieux connaître la réalité des étudiants en situation de handicap à l'université. Le second fut animé par madame Sylvie Bonin et monsieur Rémy Auclair, professionnels à la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec. Ce dernier rendez-vous des études a permis d'aborder la question de la réussite étudiante sous l'angle des taux de diplomation, du projet ICOPE, des conditions de réussite, des caractéristiques des étudiants et des indicateurs de réussite aux études supérieures.

### 5. PROJETS LIÉS À LA RÉUSSITE DANS LES DÉPARTEMENTS

Depuis plusieurs années, un montant de 100 000 \$ est dédié à la réussite étudiante inclusivement, lequel montant est distribué à chaque département ainsi qu'à l'École NAD de manière à adresser les situations en fonction des réalités propres à chacun des départements et école, et donc, dans le but d'être le plus près possible des étudiants.

Ces fonds sont utilisés principalement afin d'aider les étudiants par les étudiants. Le plus souvent, les étudiants embauchés sont impliqués dans des projets d'aide par les pairs pour des activités d'intégration des connaissances (étude de cas, travaux longs), d'intervention dans les travaux pratiques aidant à la compréhension et à l'application de la théorie (laboratoires, visites sur le terrain) ou encore pour la production de différents guides relatifs à des activités pédagogiques (p.ex. la rédaction de travaux ou de rapports) qui sont rendus disponibles à l'ensemble des étudiants d'un programme. L'enveloppe de soutien peut également servir à d'autres usages en complémentarité avec celle dédiée exclusivement à la réussite étudiante; à titre d'exemple, citons le soutien à des visites hors campus, le déplacement des étudiants pour des visites sur le terrain, l'embauche de correcteurs-dépanneurs ou l'octroi de bourses au mérite soulignant une bonne performance en stage par exemple.

Citons un autre exemple concret de mesures d'encadrement étudiant, le Comité d'encadrement du cheminement étudiant (CECÉ) de l'Unité d'enseignement en physiothérapie, permet d'observer le cheminement de l'étudiant pour chaque fin de période de progression (un ou deux trimestres). Il s'agit d'un système de tutorat (étudiant-professeur) permettant l'évaluation de l'étudiant au regard de sa progression dans le programme et de son aptitude à exercer la profession.

## 6. SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Les caractéristiques des étudiants qui fréquentent habituellement les Services aux étudiants (SAE) de l'UQAC sont vastes et hétérogènes. La diversité des besoins pour lesquels ils consultent en est inhérente et mobilise souvent plusieurs conseillers. La majorité des étudiants que ceux-ci rencontrent font preuve d'autodétermination dans leur recherche de solutions, sont réceptifs, mobilisés et reconnaissants envers les ressources déployées. Au besoin, l'intervention peut aussi aider les étudiants moins motivés à retrouver un sens à leur projet en les amenant à devenir maître d'œuvre de leur réussite. Selon le motif de consultation, le personnel des SAE les encourage et les rassure face à leurs préoccupations et les accompagne dans leur cheminement. Leur passage aux SAE s'inscrit souvent dans un continuum de services.

Il est possible de représenter l'ensemble des étudiants utilisateurs des services en trois groupes, soit les étudiants engagés, les étudiants performants et les étudiants plus vulnérables. Les motifs de fréquentation sont variés : anxiété de performance, baisse de motivation, conciliation études-travail et famille, dépistage de problématiques et mise en place de mesures d'accompagnement, difficultés scolaires, implication et engagement, indécision vocationnelle, information scolaire, initiatives étudiantes, problématiques personnelles, reconnaissance de l'engagement et de la performance et support financier.

Voici quelques faits saillants concernant la fréquentation et les services en 2015-2016 :

Un total de 915 étudiants a pu recevoir de l'aide individuelle pour l'orientation, de l'aide psychosociale et des services adaptés. Il est important de noter qu'il y a eu une augmentation de 32 % de nos étudiants en situation de handicap comparativement à l'année précédente. D'ailleurs, ce secteur a fait l'objet d'un exercice d'organisation de travail rigoureux. Le transfert du Programme de soutien à l'intégration aux personnes handicapées et cette augmentation du nombre d'étudiants nous ont amené à adopter une politique institutionnelle, à implanter une nouvelle plateforme de gestion des dossiers, à resserrer les liens avec les professeurs et les services impliqués dans la mise en place des accommodements ainsi qu'à travailler étroitement avec le Service des ressources financières.

Pour 94 étudiants, une aide financière ponctuelle s'est traduite en aide humanitaire, en bons d'épicerie, en aide de dépannage et en démarche de dérogations pour leur aide financière aux études du Ministère. Comme à chaque année, nous avons pu compter sur de généreux donateurs qui ont contribué au maintien de cette forme d'aide. De plus, 25 étudiants ont bénéficié d'un accompagnement serré relativement à leur situation familiale particulière (monoparentale, changement de situation familiale et étudiants sans contribution parentale). Ces étudiants étaient à grand risque d'abandon de leurs études et représentent une fierté pour le personnel des SAE.

Près de 1700 étudiants (temps complet et temps partiel) ont bénéficié de l'aide financière aux études du Ministère. Ils ont partagés au total 9 461 064 \$. Du côté des bourses d'excellence, grâce à nos donateurs, le Fonds de développement de l'UQAC a distribué 219 750 \$ à 485 étudiants. À cela s'ajoutent 36 récipiendaires de bourses de recherche des organismes subventionnaires provinciaux et fédéraux, qui se sont partagés quant à eux 446 585 \$.

Parmi tous les étudiants de l'UQAC, 311 ont été impliqués dans une expérience complémentaire à leur formation. Le secteur de la vie étudiante leur a donné l'opportunité de participer à des ateliers de langues (allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et russe), à des ateliers d'autodéfense, de mycologie et de photographie. Par ailleurs, 588 étudiants ont participé à des activités de plein air et 38 à des concours amateurs. De plus, des initiatives étudiantes ont permis à près de 1500 étudiants d'être impliqués dans des activités d'intégration sociale, culturelles et de plein air, à des conférences et des colloques/congrès, à des jeux interuniversitaires, des voyages, des clubs, des formations spécifiques ainsi qu'à des événements de grande envergure.

Comme à chaque année nous portons une attention particulière à l'aide au métier d'étudiant. Environ 125 étudiants ont bénéficié de ce service et ont pu assister à des ateliers spécifiques concernant leur rôle d'apprenant. Ils ont participé à des ateliers sur la prise de note, la lecture active, la concentration, la mémorisation, la préparation aux examens et la gestion du stress. Nous avons complété la programmation par des ateliers tels que « faire sa première demande d'aide financière », « faire une demande de bourses de recherche des organismes subventionnaires » et « les bourses d'excellence, pour qui? ».

L'année 2015-2016 fut une année de consolidation des services et nous a permis d'entrevoir de possibles orientations futures. Assurément, nous nous permettrons de voir à mettre en place un modèle qui créera une proximité entre les SAE et les professeurs, et ainsi, favorisera un dialogue pour que les étudiants de l'UQAC vivent une expérience universitaire réussie. Ce qui importe à tous les membres de l'équipe SAE est que toutes ces formes d'aides permettent aux étudiants de se concentrer sur leurs études.

## **LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**



**LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES  
2015-2016**

**UQAC**

## *Table des matières*

---

UQAC

<i>La recherche</i> _____	2
<i>Les centres de recherche</i> _____	3
<i>Les chaires de recherche</i> _____	6
<i>Les groupes de recherche</i> _____	13
<i>Les laboratoires de recherche</i> _____	16
<i>Revue scientifique</i> _____	25
<i>Centre d'exposition</i> _____	25
<i>Regroupement interuniversitaire</i> _____	25
<i>Les consortiums de recherche</i> _____	27
<i>Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire</i> _____	28

**LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**

**LA RECHERCHE**

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 15 962 031 \$ au cours de la dernière année financière (2015-2016). Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

### **CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)**

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

### **CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)**

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constituantes au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

### **CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIERIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)**

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

## **CENTRE DE RECHERCHE SUR LA BORÉALIE (CREB)**

Le Centre de recherche sur la Boréale (CRB) a pour objectif d'unir en un regroupement stratégique les efforts de recherche des professeurs-chercheurs de l'UQAC travaillant dans le domaine des ressources renouvelables de la forêt boréale. Ces professeurs-chercheurs proviennent entre autres des unités de recherche accréditées suivantes : la Chaire de recherche en éco-conseil, le Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE), le Laboratoire des sciences aquatiques (LASA) et enfin, le Laboratoire d'écologie végétale et animale.

Les thématiques de recherche se résument ainsi :

### Laboratoire d'écologie végétale et animale

- Connaissance de la dynamique spatio-temporelle des épidémies de la tordeuse des bourgeons de l'épinette (tbe).
- Connaissance de la dynamique et de la croissance des sapinières et des pessières boréales.
- Contribution à la connaissance de la dynamique de la banque de semis des sapinières.
- Contribution à la connaissance de l'impact des épidémies de la tbe sur l'épinette noire.
- Traitements sylvicoles : productivité et qualité du bois de l'épinette noire et du pin gris.

### Laboratoire des sciences aquatiques (LASA)

- Gestion des ressources halieutiques du lac Saint-Jean.
- Conservation des populations de poissons dans le fjord du Saguenay.
- Impact des coupes forestières sur les populations de poissons en forêt boréale.
- Conservation des lacs sans poisson en forêt boréale.
- Facteurs qui contrôlent le recrutement chez l'éperlan arc-en-ciel.
- Chaire de recherche sur les espèces aquatiques exploitées.
- Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale et polaire.

### Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)

- Identification de produits naturels bioactifs.
- Développement d'approches de production de molécules à haute valeur ajoutée et préparation d'analogues de produits naturels bioactifs.
- Évaluation de l'activité biologique d'espèces végétales.
- Identification de terpènes non toxiques qui potentialise l'activité des agents antitumoraux.
- Activation sélective de pro-drogues dans les cellules cancéreuses.

### Chaire de recherche en éco-conseil

- Changements climatiques.
- Gestion des matières résiduelles.
- Outils de l'éco-conseiller.

**CENTRE DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE INTERDISCIPLINAIRE SUR LA QUALITÉ ET LES SAINES HABITUDES DE VIE  
(CRUIQSHV)**

Le Centre de recherche universitaire interdisciplinaire sur la qualité et les saines habitudes de vie a pour mandat de regrouper les professeurs-chercheurs de l'UQAC qui ont pour préoccupation la qualité et les saines habitudes de vie. Cette unité de recherche se veut un lieu favorisant les collaborations intersectorielles en recherche. Cette approche se distingue de la plupart des autres équipes de recherche dans ce domaine et offrira une vision beaucoup plus globale et complète des différentes problématiques en lien avec les créneaux prioritaires par le Centre. Les travaux réalisés par les chercheurs membres du Centre couvrent cinq axes :

- 1- Technologie;
- 2- Activité physique, nutrition et santé;
- 3- Pathologies chroniques et handicaps;
- 4- Psychologie et sociologie;
- 5- Pratiques et théories sociétales.

L'objectif général du Centre est de mobiliser les professeurs-chercheurs qui consacrent leurs activités de recherche à la qualité et les saines habitudes de vie, et ce afin que l'UQAC exerce un leadership en vue de l'obtention d'une reconnaissance internationale.

### CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2003 et le titulaire est le professeur Masoud Farzaneh. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituant, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituant est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel. Le titulaire de cette chaire est le professeur Gérard Bouchard.

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 sous l'égide de la professeure Sarah Jane Barnes étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Ces étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ENVIRONNEMENT ET GÉNÉTIQUE DES TROUBLES RESPIRATOIRES ET DE L'ALLERGIE**

Des millions de canadiens sont touchés par l'asthme, la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC) ou le cancer du poumon. L'essentiel des activités de recherche qui composent le programme de la Chaire de recherche du Canada en Environnement et génétique des troubles respiratoires et de l'allergie est justement de contribuer à définir et comprendre l'implication de la génétique et de l'environnement pour pouvoir mieux intervenir. Le cœur des activités de recherche de la titulaire, la professeure Catherine Laprise, porte sur l'asthme allergique, un type d'asthme où le patient est allergique à un ou plusieurs allergène(s). La titulaire a construit une collection familiale multigénérationnelle où un enfant et au moins un apparenté sont atteints d'asthme allergique. Cette collection familiale unique au profil génétique caractérisé par plusieurs effets fondateurs a déjà permis l'identification de plusieurs gènes reliés à l'asthme. Dans le cadre de la chaire de recherche, elle contribuera à poursuivre l'identification des gènes associés à l'asthme et à l'allergie en portant une attention particulière aux variants génétiques rares et à la façon dont l'environnement (par exemple allaitement ou exposition aux allergènes, au tabac ou reliée au travail) module l'impact de ces gènes dans la maladie.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN CRÉATION POUR UNE DRAMATURGIE SONORE AU THÉÂTRE**

Si la présence du son au théâtre a évolué, elle tient encore à une valorisation de l'action dramatique. Cependant, on assiste actuellement à une remise en question de cette situation, surtout depuis que l'intermédialité et le théâtre performatif ont ouvert la scène théâtrale aux agencements et au contact des autres médias.

Les travaux de Jean-Paul Quéinnec, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en création pour une dramaturgie sonore au théâtre, ont pour but de mettre en relation écriture sonore et écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre. Grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore, cette nouvelle dramaturgie produira un impact sur la scène, dans la salle et dans le texte.

Plus particulièrement, les travaux de M. Quéinnec porteront sur quatre aspects : le jeu de l'acteur, par l'intervention du son dans la pratique du jeu; la mise en scène, par l'association du son à l'audio numérique, au théâtre de matériau, à la manipulation d'objets usuels et à la spatialisation sonore; l'écriture dramatique, par une poésie sonore ouvrant la voie à l'invention de langages qui offrent au théâtre des possibilités inédites d'énonciation sonore, de structuration et de narration; et des espaces de travail qui appellent à des pratiques novatrices pour leur élaboration et leur fabrication.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN ÉCOLOGIE AQUATIQUE BORÉALE ET POLAIRE**

La recherche menée par la titulaire de la Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale et polaire, la professeure Milla Rautio, mènera à une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux. Plus particulièrement, elle contribuera à améliorer la compréhension des liens entre le carbone, les processus microbiens, les populations de zooplanctons et les réseaux alimentaires des lacs. De plus, elle permettra de mieux comprendre le rôle des interactions entre les lacs et les bassins versants. En outre, la chercheuse évaluera comment l'exploitation forestière et le changement climatique influent sur les réseaux alimentaires aquatiques. Elle élaborera une caractérisation élargie et à jour des écosystèmes aquatiques boréaux, surtout en période hivernale.

L'ensemble de ces nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière, et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux, composante importante de l'héritage naturel du Canada.

#### CHAIRE INDUSTRIELLE

##### **CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CIMAL)**

La chaire industrielle de recherche CIMAL dont le titulaire est le professeur X. Grant Chen, centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

#### CHAIRES INSTITUTIONNELLES

##### **CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)**

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium. Le titulaire de cette chaire est le professeur Fawzy Hosny Samuel.

##### **CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)**

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles dont le titulaire est le professeur Khadiyatoula Fall. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

## **CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL**

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil, sous la direction du professeur Claude Villeneuve, a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

## **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE**

Cette chaire de recherche, codirigée par les professeurs André Pichette et Jean Legault, permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basées sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- iii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) a caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

## **CHAIRE UQAC-CEGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)**

Née à l'automne 2008, la Chaire sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes est la première chaire québécoise dont le titulaire est le professeur Michel Perron, à être le fruit d'une collaboration entre une université, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et un collège, le Cégep de Jonquière. Sa mission est de contribuer au développement et à la diffusion de connaissances sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes de moins de 20 ans. Elle poursuit plus particulièrement quatre objectifs :

- Stimuler la recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- Participer activement au développement d'un réseau de recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.

- Contribuer à la reconnaissance du Saguenay-Lac-Saint-Jean comme pôle d'excellence en matière de recherche et d'intervention sur la jeunesse.
- Diffuser les résultats des recherches menées par la Chaire. Les travaux de recherche menés par la Chaire sont ancrés dans un des quatre axes suivants :
  1. Les transformations sociales et l'appartenance : les jeunes et le territoire.
  2. La reproduction des inégalités sociales en matière de santé et d'éducation.
  3. Les jeunes et leurs perceptions de l'avenir.
  4. La santé des jeunes.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EXPLOITÉES**

Cette chaire a été constituée afin de contribuer à l'optimisation de l'exploitation de la faune en prenant en considération la préservation des habitats, les impératifs du développement économique, l'acceptation sociale, le respect de la capacité de support des écosystèmes et ce, au bénéfice des citoyens notamment dans les régions. Pour atteindre cet objectif, il y a un besoin important de recherche appliquée visant le développement et l'optimisation des méthodes d'estimation de l'état des populations, de la récolte et des habitats, et des outils diagnostiques qui s'y rattachent.

Le programme de recherche de la Chaire et de son titulaire, le professeur Pascal Sirois, a pour principal objectif de répondre spécifiquement aux besoins de connaissances en matière de gestion des espèces aquatiques exploitées tout en assurant la formation de spécialistes dans le domaine. Les principaux axes de recherche de la Chaire sont : (1) Suivi des populations exploitées, (2) Suivi de l'exploitation de la ressource, (3) Conservation, restauration et aménagement des habitats fauniques et (4) Support aux populations fauniques exploitées.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE UQAC-ALUMINERIE ALOUETTE SUR L'UTILISATION DU CARBONE POUR LA PRODUCTION DE L'ALUMINIUM PRIMAIRE**

Le programme de recherche de cette nouvelle chaire de recherche dont la titulaire est la professeure Duygu Kocafe du département des sciences appliquées, comporte quatre axes.

1. Le premier regroupe des études sur la détermination des propriétés du matériel brut ainsi que la préparation des anodes et les conditions de cuisson pour la production d'anodes à haute-densité et à basse résistivité et réactivité.
2. Le deuxième axe a trait à la production d'anodes cuites de haute qualité par l'élimination ou la minimisation des craquelures ou de la tapure.
3. Le troisième axe met l'accent sur la modélisation mathématique de la cuisson des anodes et la formation des craquelures dans la formation des anodes à haute densité.
4. Enfin, le quatrième axe portera sur les procédés alternatifs pour la production de coke de catégorie «anode» afin de réduire les émissions de gaz.

## **CHAIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE ET LES TECHNOLOGIES D'ASSISTANCE COGNITIVE (CRIAAC)**

La Chaire de recherche sur l'intelligence ambiante et les technologies d'assistance cognitive (CRIAAC) dispose d'un programme de recherche orienté vers la quête de solutions technologiques à la problématique d'envergure découlant du vieillissement de la population. Il porte essentiellement sur le développement de systèmes d'intelligence ambiante pour l'assistance aux personnes en perte d'autonomie. Le principal verrou scientifique lié à cette problématique concerne la reconnaissance et l'assistance technologique à la réalisation des activités de la vie quotidienne réalisées par une personne en perte d'autonomie à l'intérieur d'un environnement intelligent (ex. sa résidence). Résoudre cette problématique constitue l'objectif clé du domaine, car le soutien technologique pour le maintien à domicile ne peut se faire que si le système arrive à interpréter correctement le comportement de la personne et à détecter ses erreurs et ses besoins.

En ce sens, les activités de recherche de la Chaire s'articulent autour de trois thématiques liées à ce problème:

1. Les modèles de reconnaissance d'activités;
2. Les algorithmes d'apprentissage (machine) automatisé;
3. Les méthodes d'assistance, de guidance et d'interactions multimodales avec le résident.

Chacune de ces thématiques est complémentaire. L'adéquation de ces trois thèmes permet ainsi le développement de technologies concrètes d'assistance (ex. électroménagers intelligents, systèmes de guidance, de surveillance et de suivi, orthèses technologiques, etc.).

La Chaire offre un milieu de recherche et de formation pour les étudiants qui est unique, diversifié, multidisciplinaire et disposant d'un équipement domotique à la fine pointe de la technologie. Ce milieu favorise l'épanouissement et le développement de l'ensemble des compétences de l'étudiant (compétences spécifiques au domaine et savoir-être). Le programme de recherche de la Chaire offre par ailleurs des thématiques novatrices, d'actualité et captivantes, qui s'attaquent de façon ingénieuse à des problèmes sociaux réels. Ces thèmes arborent un bon dosage entre la recherche fondamentale et pratique, offrant ainsi des débouchés enviables sur le marché de l'emploi.

## **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES ÉVÈNEMENTS TRAUMATIQUES, LA SANTÉ MENTALE ET LA RÉSILIENCE DES INDIVIDUS**

Dans un contexte où les tragédies et les sinistres collectifs sont de plus en plus fréquents et graves, il s'avère pertinent d'identifier les éléments susceptibles de maintenir ou d'exacerber la vulnérabilité de certains segments de la population plus vulnérables que d'autres face à de tels événements afin d'être en mesure d'élaborer et de mettre en application des interventions biopsychosociales pré- et post-désastre destinées à rehausser leurs capacités d'adaptation et prévenir l'aggravation des problèmes préexistants.

Cette Chaire de recherche institutionnelle sur les événements traumatiques, la santé mentale et la résilience des individus permettra de constituer un corpus de connaissances en la matière. Cette Chaire se propose de réaliser, au cours des prochaines années, diverses activités de recherche, de transfert des connaissances et de formation dont le but principal demeure celui d'outiller, de soutenir et d'accompagner les intervenants des organismes publics, communautaires ainsi que les municipalités dans le soutien aux personnes vulnérables confrontés à divers types d'événements traumatisants. Les différents axes de cette Chaire vise aussi à identifier les bonnes pratiques psychosociales qui arrivent à prévenir la détérioration de l'état de santé mentale des personnes en cas de tragédies et de catastrophe macrosociale.

Depuis 1996, la titulaire de cette Chaire se penche sur les conséquences de catastrophes et des événements traumatiques sur la santé des victimes et des intervenants. De la crise du verglas, en passant par l'étude des inondations et des glissements de terrain majeurs jusqu'au drame de Lac-Mégantic, elle cherche à mieux documenter les stratégies d'adaptation et de résilience individuelle afin de développer des outils d'intervention qui répondent aux besoins des victimes directes et indirectes. Les étudiants de tout cycle d'étude pourront s'intégrer au sein d'une équipe de chercheurs provenant de différentes disciplines des sciences humaines et sociales qui sont intéressés à documenter les effets de l'exposition à un événement traumatisant sur la santé des individus et à leur processus de résilience

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LE VIEILLISSEMENT DE L'APPAREILLAGE INSTALLÉ SUR LES LIGNES À HAUTE TENSION (ViAHT)**

Dans ce monde dérégulé, fortement tributaire de l'énergie électrique, les concepts de prolongation de la durée de vie des équipements, de l'augmentation de la puissance délivrée, et de la réduction des coûts de maintenance sont devenus des aspects très importants à prendre en compte. Le vieillissement progressif des équipements de puissance, associé au fait que la demande en électricité n'a cessé de croître au cours de ces dernières années, augmentent de jour en jour le risque de voir les plus vieux tomber définitivement en panne et entraîner d'importantes coupures d'électricité.

L'objectif de la Chaire de recherche sur le Vieillissement de l'Appareillage installé sur les lignes à Haute Tension (ViAHT) est non seulement de mieux comprendre les processus qui mènent à la dégradation/vieillissement de l'isolation contenue dans l'appareillage, mais aussi d'offrir aux ingénieurs et aux concepteurs, de nouveaux matériaux et outils pratiques d'analyses et de conception qui permettront d'orienter les décisions et les entretiens sur une base scientifique solide. Le programme de recherche comprend divers volets qui seront réalisés en partenariat avec le milieu industriel.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)**

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie, et l'intelligence artificielle.

### **GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉNERGIE RENOUVELABLE ET L'IMPACT DU CLIMAT NORDIQUE (GREEN)**

La programmation de recherche de ce groupe porte sur la problématique de l'énergie renouvelable dans le contexte d'un climat nordique. Huit projets structurent la programmation scientifique du GREEN : 1- l'intégration des aérogénérateurs au réseau de distribution d'énergie électrique, 2- la conception d'équipements de conversion d'énergie et de commande appliqués à la génération dispersée utilisant l'éolien, 3- le développement d'une nouvelle méthode non intrusive de détection du givrage atmosphérique des pales d'éoliennes, 4- l'étude de l'impact du givrage atmosphérique sur les parcs d'éoliennes, 5- l'étude des froids extrêmes sur les parcs d'éoliennes, 6- le potentiel d'utilisation des matériaux biodégradables en électrotechnique, 7- le comportement diélectrique des isolants gazeux à basse température et 8- le comportement des isolants liquides à basse température. Les chercheurs de ce groupe auront accès aux équipements du laboratoire de givrage atmosphérique de l'UQAC. Les membres réguliers ont développé des collaborations qui permettent au groupe de bénéficier d'un important réseau de chercheurs et de partenaires. La programmation du GREEN s'avère d'autant pertinente que le développement de sources d'énergie renouvelable a un caractère stratégique pour la société québécoise et canadienne, tout en constituant un créneau de recherche qui permettra à l'UQAC de se tailler rapidement une réputation enviable à l'échelle internationale.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)**

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique. Dans nos recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets: étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

#### **GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)**

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

#### **GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)**

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation); 3) la caractérisation des propriétés des bois traité thermiquement; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant le traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

#### **GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ**

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

## **GROUPE DE RECHERCHE RISQUE RESSOURCE EAU (R<sup>2</sup>EAU)**

Le groupe de recherche R2Eau se donne comme mission de développer la recherche et la formation de personnel hautement qualifié (PHQ) dans les domaines de l'hydrogéologie, de l'hydrologie, de la géomécanique et de l'analyse des risques naturels. Les objectifs poursuivis par le groupe sont de :1) développer et structurer les activités de recherche dans le domaine des risques liés à la ressource eau; 2) mettre en commun des ressources et des expertises de professeurs et chercheurs réguliers du DSA et du DSH afin de créer une synergie structurante; 3) favoriser l'attrait pour la formation de PHQ dans ce domaine pour assurer une relève scientifique compétente et ainsi combler les besoins actuels et futurs.

La programmation de recherche s'articule autour de 7 axes de recherche : 1) Risques associés aux eaux souterraines (protection et préservation des eaux souterraines); 2) Risques associés aux inondations et ruptures de barrages; 3) Risques associés aux glissements de terrains et à la stabilité des massifs rocheux; 4) Risques associés à l'érosion et à l'ensablement; 5) Risques et impacts sociaux reliés à l'eau souterraine; 6) Historique et prévision des risques et 7) Élaboration d'outils mathématiques pour la quantification du risque.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)**

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (Libellules, Abeilles, Fourmis, Coléoptères, Lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

### **LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)**

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)**

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)**

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréotouristique de milieux naturels.

Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site WEB et aussi en offrant des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE APPLIQUÉE (LERGA)**

Succédant au Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et en géomatique (LERTG), le LERGA résulte d'une volonté de regroupement des activités de l'équipe de l'Atlas électronique du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'expertise en géomatique associée au LERTG. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source d'informations territoriales appuyant la prise de décision.

L'équipe du LERGA se compose de 5 professeurs issus du département des sciences humaines ainsi que du département d'informatique et de mathématique. Les trois axes de recherche proposés à l'intérieur du LERGA et pour lesquels différents projets de recherche sont actuellement en cours sont les suivants :

- Dynamiques spatiales et société (cartographie et atlas, traitements et visualisation de données socio-économiques, sociogéographie de l'éducation et de la santé, migrations et mobilités)
- Aménagement et développement (étude des politiques publiques territoriales, évaluation de projets d'intervention, enjeux d'aménagement en milieu urbain et rural, développement local et régional)
- Environnement et processus biophysiques (étude des paléo-environnements lacustres, côtiers et marins, problématique biophysique des milieux naturels et gestion des bassins-versants à diverses échelles géographiques)

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)**

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kanban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

#### **LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)**

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrant et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrant et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglacage.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)**

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

#### **LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)**

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)**

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel. un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

#### **LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)**

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (Train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

#### **LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)**

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples; et
- 3) contribue à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

#### **LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1- de l'analyse de sulfures naturels; 2- de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3- de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des élément-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants gradués sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs Gaboury et Daigheault.

#### **LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LAPERSONE)**

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

#### **LABORATOIRE D'ETUDES MULTIDISCIPLINAIRES EN GESTION DE PROJET (LEMGP)**

La programmation scientifique du Laboratoire d'études multidisciplinaires en gestion de projet porte sur les organisations en tant que systèmes adaptatifs complexes.

Trois volets permettent de structurer les activités de recherche :

- Une recherche fondamentale permettant de faire avancer les connaissances sur la conduite du changement dans les organisations;
- Des activités de liaison et de transfert de savoirs en conduite du changement dans les organisations, et ce, avec des partenaires publics et privés;
- Fournir un contexte scientifique stimulant aux étudiantes et étudiants de cycles supérieurs.

Ce laboratoire permet des avancements sur divers plans. Tout d'abord en ce qui a trait à la recherche, par la structuration d'une programmation susceptible de favoriser la production scientifique. Ensuite sur le plan de l'enseignement, par l'amélioration de l'encadrement et la possibilité d'attirer de nouveaux étudiants. Puis en ce qui concerne le développement professionnel des membres, grâce à la valeur ajoutée produite par la collaboration.

Finalement, le laboratoire offre de la visibilité et de l'impact sur le milieu, en raison des activités de diffusion et des partenariats de recherche et de développement qu'il engendre.

#### **LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.))**

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2-un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la «gouvernance réflexive». Les étudiants de plusieurs programmes propres à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE POUR LA RECONNAISSANCE D'ACTIVITÉS (LIARA)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes en perte d'autonomie dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes.

Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets :

- La recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie;
- La diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie;
- Le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieurs.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN GOUVERNANCE DES ORGANISATIONS (LARIGO)**

La mise en place du LARIGO permet d'inscrire les efforts des membres dans les réflexions et critiques de la gouvernance publique et privée qui ont pris de l'ampleur au cours des dernières années, et ce, dans une perspective pluridisciplinaire. La notion de gouvernance concerne essentiellement les modes d'organisation et de régulation du «vivre ensemble» des sociétés et des individus du niveau local au niveau mondial; l'étude porte essentiellement sur la production de règles du jeu communes et des manières de le faire.

La programmation scientifique du LARIGO s'articule autour d'axes thématiques inspirés des recherches en cours des membres : les ordres sociaux, le développement durable, la gouvernance, la déontologie professionnelle des administrateurs, la rémunération, l'organisation du travail, l'intégration en emploi, l'action collective, la prise en compte des parties prenantes, les contraintes issues de la crise financière et économique actuelle et enfin les modifications réglementaires envisagées visant à la contrôler.

#### **LABORATOIRE DES MATÉRIAUX TERRESTRES (LABMATer)**

Le LabMaTer se spécialise dans l'analyse de roches et minéraux en lien avec l'origine de la croûte continentale et l'exploration des métaux, plus particulièrement l'exploration des gisements de minerais et l'étude de leur formation.

Le Laboratoire est directement impliqué dans la formation de personnel hautement qualifié. Les nouveaux étudiants peuvent ainsi acquérir les connaissances relatives à l'utilisation d'instruments de haute technologie tandis que les étudiants plus avancés sont formés afin d'être capables d'utiliser les équipements de façon autonome. Les étudiants ont ainsi le privilège de pouvoir comprendre chaque étape du processus analytique, de l'échantillon pris sur le terrain jusqu'au traitement et à la caractérisation en laboratoire.

#### **LABORATOIRE DES SCIENCES AQUATIQUES (LASA)**

Les programmes de recherche des professeurs impliqués au sein du Laboratoire des sciences aquatiques concernent des compartiments écologiques lacustres et marins qui sont interreliés favorisant la complétude des expertises des écosystèmes présents dans le milieu boréal. Ils utilisent autant les techniques traditionnelles que des approches novatrices de pointe. De plus, une grande variation dans les échelles spatiales (locale, régionale et globale) et temporelles (instantanée à plusieurs milliers d'années) est présente dans les divers axes de recherches proposés.

La programmation scientifique du LASA a pour principal objectif de comprendre la structure et le fonctionnement actuel et passé des écosystèmes aquatiques de la boréalie. Elle s'articule autour de quatre axes de recherche :

- Paléocéanographie et de la paléolimnologie
- Écologie benthique
- Écologie des lacs en milieu boréal et arctique
- Écologie des poissons, halieutique

Par ailleurs, les travaux de recherche du LASA s'insèrent, entre autres, dans la programmation scientifique du Centre de recherche sur la Boréalie (CRB), du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale et des regroupements stratégiques Québec-Océan et Centre d'Études nordiques financés par le Fonds de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT).

#### **LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)**

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

##### **1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :**

- Évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
- Conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
- Analyse des fonctions physiologiques;
- Analyse de la biomécanique du mouvement;
- Analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.

##### **2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :**

- Réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
- Conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;
- Développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

#### **LABORATOIRE D'INFORMATIQUE INFORMELLE (LIF)**

Ce laboratoire propose des activités en recherche sur le développement et l'application de méthodes formelles pour les systèmes informatiques. Les programmes de recherche de ce laboratoire couvrent quatre axes bien définis :

1. la spécification, la surveillance et la synthèse automatique de contrats d'interface dans les systèmes modulaires.

2. la vérification automatique de configurations d'équipements réseau, basée sur des politiques formelles d'administration.
3. la combinatoire des mots et ses applications en théorie des automates et en géométrie discrète.
4. l'étude de l'espace des cycles dans les graphes orientés.

Le LIF s'intéresse tout autant à l'étude mathématique de problèmes informatiques fondamentaux qu'à l'application de résultats théoriques dans des systèmes concrets. Les axes de recherche promus par le laboratoire sont complémentaires, et peuvent s'appuyer sur les compétences bi-disciplinaires de ses membres fondateurs. En ce sens, la double nature de son département d'attache (informatique et mathématique) en fait un environnement tout indiqué pour qu'y prospère une recherche scientifique originale de fort calibre.

#### **LABORATOIRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES APPLIQUÉES SUR L'AFRIQUE (LÉRAA)**

L'Afrique subsaharienne fait face à de nombreux défis de développement parmi lesquels les difficultés en matière de gouvernance, la pauvreté, la vulnérabilité environnementale, la famine, les conflits armés et la marginalisation dans les échanges mondiaux. Ces défis touchent les régions africaines à des degrés différents à cause de handicaps historiques, géographiques, politiques, culturels et socioéconomiques variés. Les contraintes liées au déficit d'infrastructures adéquates, au manque de compétences qualifiées, à la gestion des ressources naturelles, à l'accès à l'éducation et la santé, à l'amélioration du cadre de vie et à l'équité sociale entre les genres, constituent des freins au développement.

La mise en place du LÉRAA est justifiée par la nécessité d'avoir un espace concret d'échanges et de collaborations entre chercheurs et intervenants sur les problématiques actuelles du développement en Afrique. Le LÉRAA alimentera les enseignements dans les programmes de doctorat, de maîtrise et de premier cycle et permettra de réaliser des activités de recherche et des publications novatrices avec une approche multidimensionnelle et multidisciplinaire.

La programmation scientifique s'articule autour de 4 axes de recherche :

1. Partenariats stratégiques et développement international
2. Dynamiques spatiales et développement territorial en Afrique
3. Développement durable
4. Équité sociale en Afrique et enfin, Santé, éducation, genre et développement en Afrique.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHES ET D'INTERVENTIONS « INCIDENTS CRITIQUES EN MILIEU DE TRAVAIL » (ICMT)**

L'objectif de ce laboratoire est de développer et réaliser une programmation de recherche innovante et structurante dans le but de produire et diffuser de nouvelles connaissances en matière de gestion des incidents critiques en milieu de travail et en ce qui a trait aux impacts psychologiques engendrés par des incidents critiques dans un milieu de travail.

La programmation scientifique du laboratoire comporte deux axes :

1. La gestion liée aux incidents critiques en milieu de travail (identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail, pratique de gestion (prise en charge) lors d'un incident critique et suite à un incident critique, processus de communication lors d'un incident critique et suite à un incident critique, procédure de retour au travail suite à un incident critique et impacts organisationnels de l'incident critique (opérationnel, économique, humain);

2. Les impacts psychologiques des incidents critiques en milieu de travail (mesure des impacts psychologiques suite aux incidents critiques, soutien psychologique en milieu de travail, prévention des impacts psychologiques relatifs aux incidents critiques et identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail).

Également, le laboratoire souhaite offrir aux différents milieux de travail une expertise venant de chercheurs qualifiés, qui mettront à la disposition des différents acteurs leurs connaissances relatives aux incidents critiques en milieu de travail. Ainsi, les membres réguliers de ce laboratoire sont des professeurs du Département des sciences économiques et administratives de l'UQAC et les membres associés sont des professeurs de disciplines variées (psychologie, gestion, médecine du travail, etc.) provenant de l'UQAC, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval. Des étudiants, inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat sont également impliqués dans les travaux du laboratoire.

#### **LABORATOIRE D'AUTOMATISME ET D'INTERACTION 3D ET MULTIMODALE INTELLIGENTE (LAIMI)**

Le Laboratoire d'automatisme et d'interaction 3D et multimodale intelligente (LAIMI) se propose d'étudier les problèmes de l'interaction entre l'humain et la machine (IHM). Les membres de cette unité de recherche s'intéressent autant aux aspects matériels que logiciels de l'IHM. Ce faisant le laboratoire vise d'un côté à répondre aux besoins relatifs à certaines applications. Par exemple, il entend concevoir une chaussure instrumentée capable de prévenir la chute de personnes âgées par le biais de techniques d'IHM. De l'autre côté, il travaille sur l'étude de nouveaux moyens matériels capables de susciter des paradigmes d'interaction innovants entre l'homme et la machine. À ce titre, soulignons que l'un des axes de recherche du futur laboratoire portera sur la conception et la mise en œuvre d'une nouvelle interface matérielle portable susceptible d'amener le pied au cœur de l'interaction avec les interfaces portables (téléphones et tablettes).

#### **LABORATOIRE DE MODÉLISATION ET DIAGNOSTIC DES ÉQUIPEMENTS DES LIGNES ÉLECTRIQUES (MODELE)**

Le Laboratoire de Modélisation et Diagnostic des Équipements des Lignes Électriques (MODELE) déploie une programmation de recherche portant sur l'analyse et le développement de nouvelles méthodes pour le diagnostic de l'état de dégradation des équipements présents sur les réseaux électriques. Les axes de recherche principaux proposés sont : d'une part la compréhension des processus qui mènent à la dégradation/vieillessement de l'isolation contenue dans l'appareillage, d'autre part le développement de nouveaux matériaux et outils pratiques d'analyses et de conception afin d'orienter les décisions et les entretiens sur une base scientifique solide. Ces études seront effectuées tout en incorporant l'influence des facteurs physiques, mécaniques et électriques qui déterminent les phénomènes associés au vieillissement/dégradation des isolants ainsi que les contraintes externes reliées à l'environnement. La création de ce laboratoire permettra de donner accès aux entreprises régionales et provinciales à des expertises et infrastructures uniques au Canada permettant l'analyse des isolants utilisés dans les appareillages de puissance (transformateurs, alternateurs, condensateurs,...), la mesure non-invasive du champ électrique, la modélisation numérique des équipements haute tension et l'analyse et le traitement de signal ainsi que des systèmes des aides à la décision par intelligence artificielle.

## *Revue scientifique*

---

UQAC

### REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

## *Centre d'exposition*

---

UQAC

### GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

## *Regroupement interuniversitaire*

---

UQAC

### CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE (CRIFPE-UQAC)

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 41 chercheurs réguliers, 49 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 427 étudiants à la maîtrise et au doctorat, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par le FQRSC, de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. De plus, le 13 juin 2007, l'Association des doyennes, doyens, directeurs et directrices pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) a remis le Prix Reconnaissance pour l'année 2007 au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

La programmation scientifique du CRIFPE repose sur quatre axes :

1. La formation à l'enseignement (initiale et continue);
2. L'insertion dans la profession;
3. L'intervention éducative;
4. Les professions de l'enseignement en milieu scolaire.

L'UQAC est membre partenaire de ce regroupement.

### **CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)**

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE**

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES**

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture innue et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

### **CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE)**

Le Consortium régional de recherche en éducation vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement aux divers ordres d'enseignement. Le CRRE assure la réalisation d'activités de recherche dans les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix.

Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

### **LA BOÎTE ROUGE VIF**

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-crédation en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

### **CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)**

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

### **REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM**

Le Centre de recherche sur l'aluminium - REGAL regroupe des chercheurs de l'École Polytechnique de Montréal, de l'École de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du CÉGEP de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme Regroupements stratégiques. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium,
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux,
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socio-économiques de cette industrie.

## **PROJET BALSAC**

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du 17<sup>e</sup> siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Certains d'entre eux se réfèrent aux sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

## **CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE) DE L'UQAC**

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneuriat, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

## **CENTRE DE RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL (CRDT)**

Le CRDT, créé en 2002, regroupe une quarantaine de chercheurs dans ses quatre universités constituantes, soit l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec à Rimouski, cette dernière étant l'établissement de rattachement. Le CRDT étend aussi son réseau à l'extérieur du Québec par la participation d'une dizaine de chercheurs provenant d'ailleurs au Canada et de l'étranger.

Le CRDT anime trois axes principaux de recherche, qui comprennent eux-mêmes quelques thèmes de développement. L'axe 1 s'intitule «Recompositions socioterritoriales et développement durable» et s'intéresse aux thèmes des recompositions et des formes sociospatiales, aux rapports urbains ruraux et au développement territorial et à l'environnement. L'axe 2, «Dynamiques socio-productives et ancrage territorial», touche les systèmes productifs territoriaux, l'économie matérielle et l'innovation, ainsi que les dynamiques socioculturelles ou associatives et l'innovation. L'axe 3, appelé « Gouvernance, territoires et politiques publiques », aborde la gouvernance et la participation citoyenne, les politiques publiques de développement local, régional et territorial et d'aménagement des territoires, et les institutions et dispositifs d'intégration territoriale. Enfin, un chantier transversal traitant des outils méthodologiques du développement territorial recoupe ces trois axes de recherche.

## **GROUPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE (GRH)**

Depuis sa création, le Groupe de recherche sur l'histoire de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est intéressé à de multiples projets, dont l'étude des communautés montagnaises et villageoises. Par le biais d'un matériau privilégié, le récit de vie, divers documents ont été recueillis et publiés. Ils s'inscrivent dans une réflexion élargie, qui porte sur les dynamiques culturelles et les questions autochtones.

2016/09/22

**RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

- *Plan stratégique 2013-2018*
- *Plans d'action institutionnel 2014-2015 – suivi de fin d'année*
- *Plans d'action institutionnel 2015-2016*

**PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018 DE L'UQAC**



Plan stratégique >> 2013  
2018  
UQAC

 **03**

Mot  
du recteur

 **04**

Notre mission  
Notre vision

 **05**

Nos valeurs

 **07**

3 enjeux  
7 orientations  
24 objectifs  
44 axes d'intervention

Depuis sa création le 19 mars 1969, l'Université du Québec à Chicoutimi a connu une progression remarquable tant du point de vue de son effectif étudiant que de ses programmes de formation et de recherche ainsi que de ses infrastructures.

Quarante-cinq ans plus tard, nous sommes à même de mesurer et d'apprécier tout le travail accompli et qui fait en sorte que l'UQAC est devenue « Une grande Université à taille humaine ». Tout ce chemin parcouru est intimement lié au dévouement et à l'engagement de la communauté dans le développement de son Université.

Mais la notoriété d'un établissement d'enseignement qui se définit souvent par la réputation de ses acteurs, la justesse de ses interventions et la générosité de ses engagements demeure très fragile.

Nous faisons partie d'une communauté scientifique qui n'a pas de frontières et dont les enseignements progressent souvent plus rapidement que l'information elle-même. La technologie et l'apprentissage partagent désormais le même espace et les moyens dépassent plus souvent qu'autrement la méthode.

L'UQAC se doit donc de demeurer bien au fait des réalités et des défis sociaux, scientifiques et culturels contemporains, en s'assurant que son développement se fasse dans le respect de sa mission et de ses valeurs.



Martin Gauthier, recteur

C'est dans cet esprit que nous avons tous ensemble contribué à la rédaction du Plan stratégique 2013-2018. Il est le résultat d'une réflexion collective et il est maintenant de notre responsabilité de lui donner vie et de faire en sorte qu'il inspire toute la communauté dans son quotidien.

Cette démarche invite donc toute la communauté à une ouverture au changement, nous interpelle sur nos modèles de gestion et l'amélioration de nos compétences et nous convie à un partage de nos ressources.

Nous devons également demeurer à l'écoute de ceux qui nous ont accompagnés tout au long de notre histoire, accueillir avec intérêt ceux qui désirent faire partie de notre communauté et nous ouvrir à ceux qui choisiront notre Université pour apprendre, découvrir et s'engager.



Pavillon principal et Pavillon Alphonse-Desjardins

## Notre mission

- Générer, préserver, transférer et diffuser le savoir.
- Exercer la pensée critique fondée sur l'expertise scientifique et protéger la liberté de créer, de penser et de publier.
- Participer au développement socioéconomique, scientifique, culturel et artistique de la région et de la société en général à l'échelle mondiale.
- Contribuer à la démocratisation de l'enseignement supérieur.

## Notre vision

- Une grande Université à taille humaine.
- Un espace ouvert sur le monde.
- Un environnement où chacun peut s'épanouir selon ses convictions, pour le bien de la société et au service de la science, de la culture et du développement durable.

# Nos valeurs

Un plan stratégique n'est ni une description de ce que nous sommes, ni un bilan du travail que nous accomplissons. C'est une orientation convaincue et rassembleuse vers un bien commun, l'autoportrait collectif de ce que nous voulons être dans cinq ans. Notre Plan stratégique 2013-2018 s'articule autour de quatre valeurs : reconnaissance, équilibre, créativité et engagement.

## Reconnaissance

– reconnaître et être reconnu

Loin des dogmatismes et des simplifications, l'université vit de la pluralité et de la complexité des regards sur le monde. Il est alors essentiel que chacun soit en mesure de comprendre la perspective de l'autre, de voir sa situation avec ses yeux : de reconnaître son travail, l'importance qu'il lui accorde, le sens qu'il lui donne. Qu'il s'agisse de reconnaître les professeurs et les chargés de cours comme les héritiers d'un savoir scientifique, culturel, artistique et démocratique qu'ils transmettent et font évoluer, de reconnaître les étudiants comme des personnes à la recherche d'un mieux-être leur permettant de se réaliser personnellement, professionnellement et socialement ou de reconnaître les employés de l'Université comme des participants dévoués et indispensables à la mission de l'UQAC, tous les membres de notre communauté doivent avoir le souci de saisir le point de vue d'autrui, pour ensuite mieux être reconnu par lui.

## Équilibre

– un art de vivre nos diversités

Dans un milieu qui se distingue par la diversité de ses intérêts, de ses défis et de ses pratiques, où chaque vertu peut basculer dans son contraire, l'équilibre s'avère une valeur essentielle à l'épanouissement de chacun. Tous les membres de notre communauté doivent avoir à cœur de maintenir un sain équilibre entre leur vie professionnelle et leur vie personnelle. Les professeurs doivent trouver un équilibre adéquat entre les trois aspects de leur tâche. En tant qu'établissement universitaire, enfin, nous devons viser un juste équilibre entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée, entre les sciences exactes et les sciences humaines, entre un savoir aux impacts concrets et immédiats et un savoir qui décrypte, explore, interroge ou réinvente le monde où nous vivons.

## Créativité

– des mondes à (ré)inventer

En plus d'hériter d'un savoir qu'elle doit transmettre, l'université est également le lieu par excellence où ce savoir s'enrichit, se développe, se renouvelle, se remet en question. Il importe donc de reconnaître et de valoriser la créativité, les ressources imaginatives et les capacités d'innovation pour la bonification de l'enseignement, l'avancement de la recherche et l'amélioration de notre milieu et de nos conditions de travail.

## Engagement

– le savoir comme culture

L'université n'est pas une tour d'ivoire. Toutes les formes du savoir, des plus concrètes aux plus abstraites, sont des manières pour l'être humain de s'adapter au monde dans lequel il vit et de se le représenter, dans toutes ses dimensions, pour mieux le comprendre et le transformer. Tout savoir est culture, au sens le plus profond et le plus noble du terme. Chaque employé de l'UQAC doit donc être conscient et convaincu de la portée sociale et culturelle de ses gestes et de ses paroles, de sa participation essentielle à la vie et à l'avenir d'une société qui ne se limitera jamais à sa seule dimension économique.

**« Être authentique,  
c'est être conforme à l'idée  
qu'on a toujours rêvée de soi. »**

Pedro Almodovar



**3**  
enjeux

**7**  
orientations

**24**  
objectifs

**44**  
axes d'intervention

**Enjeu n° 1 .....9**

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12

**Enjeu n° 2 .....15**

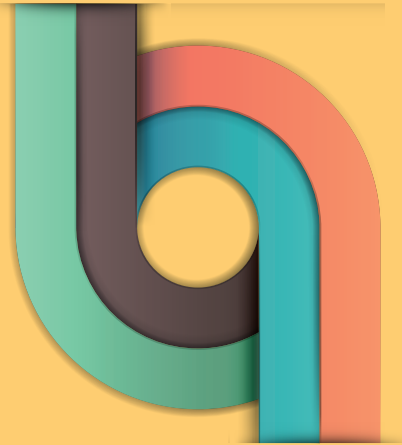
- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

**Enjeu n° 3 .....19**

- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21



# Enjeu



**01**  
▼

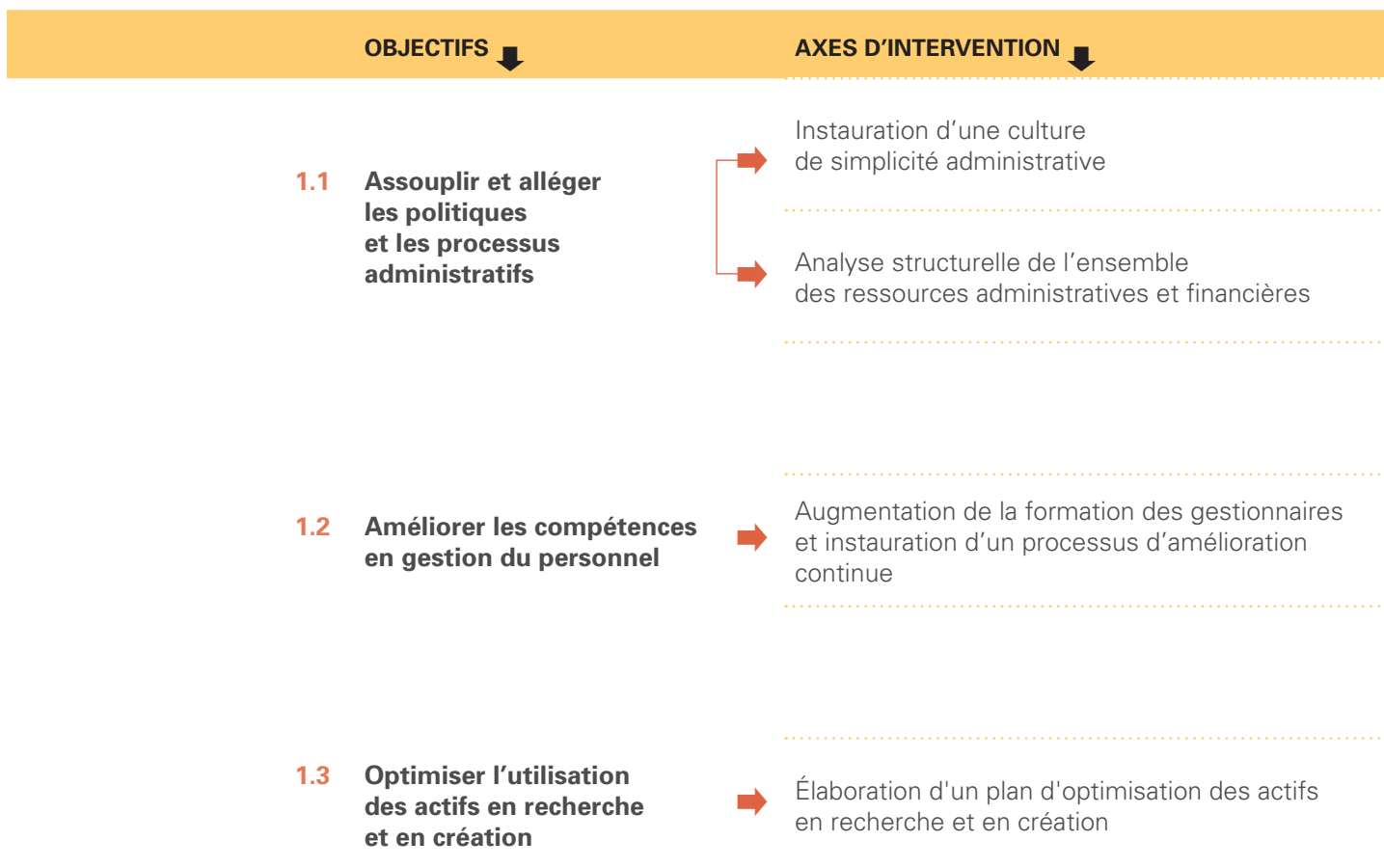
## Poursuivre le développement de l'UQAC

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12



# ORIENTATION 1

## Amélioration de l'utilisation des ressources de l'Université



## ORIENTATION 2

### Élargissement du bassin de recrutement

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

#### 2.1 Augmenter l'effectif étudiant et en améliorer la rétention

- Élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure
- Mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant
- Augmentation de la mobilité entrante
- Soutien à la mobilité sortante
- Actualisation de la stratégie de développement à l'international
- Adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents
- Élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université
- Augmentation de la diplomation

#### 2.2 Augmenter le financement accordé aux étudiants de cycles supérieurs

- Élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs



## ORIENTATION 3

Exploration de nouvelles avenues pour le développement et le financement de la recherche et de la création

OBJECTIFS ↓	AXES D'INTERVENTION ↓
<b>3.1</b> <b>Consolider et renforcer les créneaux d'excellence existants</b>	→ Veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants
<b>3.2</b> <b>Soutenir les domaines de recherche et de création émergents en s'inspirant de la réalité régionale et des particularités de l'UQAC</b>	→ Élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader → Mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « qualité et saines habitudes de vie » positionnant l'UQAC comme un leader → Mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « agriculture nordique » positionnant l'UQAC comme un leader
<b>3.3</b> <b>Valoriser et développer la recherche et la création des secteurs des arts et des humanités</b>	→ Élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement


**OBJECTIFS** ↓

**AXES D'INTERVENTION** ↓

**3.4** Encourager le partage des connaissances, la diffusion artistique et le transfert scientifique et technologique vers des organisations externes

→ Élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création

**3.5** Planifier la relève en recherche et en création

→ Élaboration de plans d'action pour la relève

**3.6** Améliorer le soutien à la recherche et à la création

→ Création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création



# Enjeu



02  
▼

Favoriser  
une meilleure cohésion  
dans la communauté  
universitaire et l'intégration  
de l'UQAC à son milieu

- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

# 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

## ORIENTATION 4 Collaboration accrue entre les membres de la communauté universitaire

OBJECTIFS ↓	AXES D'INTERVENTION ↓
<b>4.1 Améliorer le sentiment d'appartenance des membres de la communauté universitaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire</li><li>Mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire</li><li>Développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire</li></ul>
<b>4.2 Mobiliser la communauté universitaire autour de thèmes porteurs et communs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de développement durable</li><li>Élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie</li></ul>
<b>4.3 Améliorer la circulation et l'échange de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information</li></ul>
<b>4.4 Valoriser une relation harmonieuse dans un milieu d'études et de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adoption d'un « Guide de civilité »</li><li>Renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement</li></ul>

## 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

### ORIENTATION 5 Rapprochement de l'Université avec son milieu d'appartenance

#### OBJECTIFS ↓

**5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire**

**5.2 Améliorer l'image et la notoriété de l'UQAC**

#### AXES D'INTERVENTION ↓

Élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »

Développement des collaborations avec les communautés des Premières Nations

Valorisation de la présence des membres de la communauté à des comités externes

Élaboration d'une stratégie de visibilité

Valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC



# Enjeu



**03**  
▼

Adopter  
une vision novatrice  
de l'enseignement,  
de la recherche  
et de la création

- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21

# 03

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, de la recherche et de la création

## ORIENTATION 6

### Insertion de thèmes d'intégration transversale dans l'enseignement, la recherche et la création



## 03 Adopter une vision novatrice de l'enseignement, de la recherche et de la création

### ORIENTATION 7 Soutien à l'expertise pédagogique du corps enseignant

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>7.1 Mettre des services de pédagogie universitaire à la disposition du corps enseignant</b></p>   | <p>➔ Mise sur pied d'une structure de services de pédagogie universitaire</p>  |
| <p><b>7.2 Reconnaître l'enseignement</b></p>  | <p>➔ Élaboration de divers moyens visant la reconnaissance de l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.3 Améliorer l'accessibilité aux nouvelles technologies et aux outils pédagogiques de nouvelle génération pour le corps enseignant</b></p> | <p>➔ Implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.4 Améliorer les compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants</b></p>   | <p>➔ Intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles</p> |

### **Remerciements**

Par l'originalité de son processus de consultation interne et le nombre de personnes qui ont œuvré à le façonner, le Plan stratégique 2013-2018 est le fruit d'un travail collectif sans précédent à l'Université du Québec à Chicoutimi. Aux membres du Conseil d'administration, du comité Central, des trois comités de travail que sont le comité Enseignement, le comité Recherche et le comité Vie universitaire, **MERCI.**

Aux 360 personnes de la communauté universitaire (étudiants, employés, départements, services, associations, syndicats) qui ont été consultées et dont l'apport inestimable a enrichi notre réflexion, **MERCI.**

Aux partenaires externes qui ont pris le temps de nous livrer leurs commentaires et avec qui nous avons échangé sur nos enjeux mais aussi sur nos espoirs, **MERCI.**

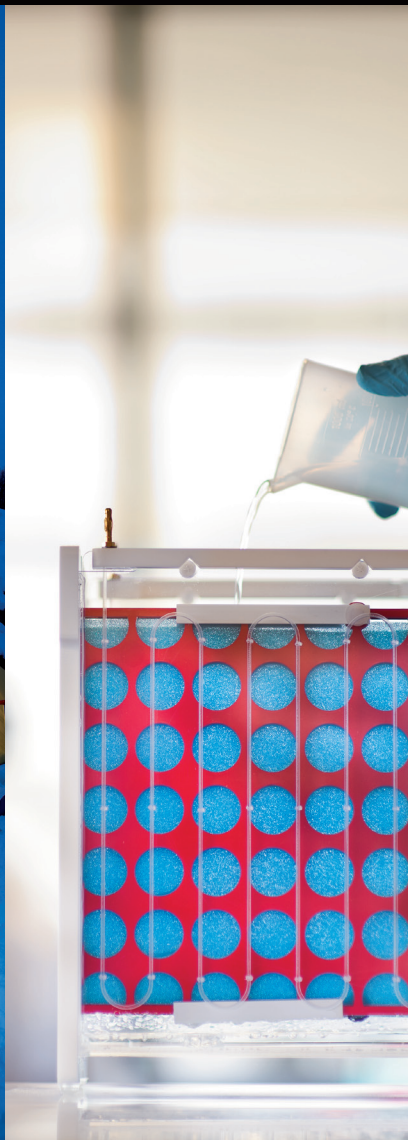
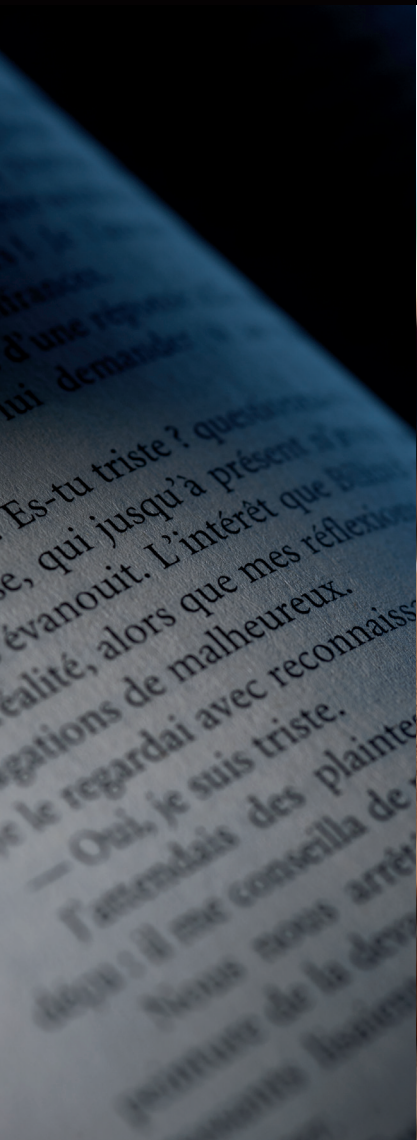
À chacun de vous qui transformerez ce plan en réalisations, au nom de toute la communauté universitaire, **MERCI.**

Publication  
**Bureau des affaires publiques**  
**Septembre 2013**

Photographies  
**Guylain Doyle**

Imprimé sur du papier Rolland Enviro100 Satin contenant 100 % de fibres recyclées postconsommation, certifié ÉcoLogo, procédé sans chlore, FSC Recyclé et fabriqué à partir d'énergie biogaz.





**PLANS D'ACTION INSTITUTIONNELS 2015-2016 – SUIVI DE FIN D'ANNÉE**

---

PLAN  
STRATÉGIQUE  
2013-2018

**SUIVI DE FIN D'ANNÉE**

**PLANS  
D'ACTION  
2015-2016**

**UQAC**

Université du Québec  
à Chicoutimi

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Révision des règlements, politiques et procédures du Manuel de gestion :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Révision du Règlement no 1 « Régie interne »;</li> <li>Mise à jour de la section « affaires juridiques ».</li> </ol> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Le présent manuel est désuet et trop lourd. Les règlements, politiques et procédures doivent être revus, entre autres, en fonction des modifications apportées en 2006 aux Règlements généraux de l'UQ.</p>	<p>Dépôt aux instances concernées.</p>	<p>Approbation par les instances concernées.</p>	<p><b>65 %</b></p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>Présentation à la régie du recteur avant le dépôt pour adoption au Conseil d'administration</p>
<p><b>Élimination de l'ensemble des formulaires en version papier au Bureau du registraire</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les travaux débutés durant l'année 2014-2015 n'ont pas été complétés. Une décentralisation éventuelle de certaines opérations utilisant toujours des formulaires en format papier pourrait être envisagée.</p>	<p>Temps de traitement des formulaires électroniques et nombre de formulaires papier éliminés.</p>	<p>Diminution du temps de traitement des formulaires reçus électroniquement et élimination de 100 % des formulaires papier.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bureau du registraire</p>	<p>Seul le rapport confidentiel est un formulaire papier. Ce choix est volontaire. Comme il est complété à la main, cela nous permet de déceler s'il a été complété par un tiers ou par l'étudiant lui-même. Il arrive fréquemment que l'on remarque que les trois rapports confidentiels soumis sont de la même main.</p>
<p><b>Élaboration et mise en place d'un processus de décentralisation des rapports de dépenses</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les rapports de dépenses sont préparés à l'aide de formulaires papier et les autorisations de dépenses se font par signatures manuelles sur les documents.</p>	<p>Annonce du retrait de la circulation des formulaires papier et utilisation des formulaires Web pour les fins de traitement.</p>	<p>Processus d'automatisation du traitement complété et mise en service des formulaires Web et des signatures électroniques.</p>	<p><b>4 %</b></p>	<p>Service des ressources financières</p>	<p>Le dossier d'analyse de faisabilité du projet a débuté en cours de l'année 2016. À ce titre 2 rencontres ont été effectuées avec les représentants du centre des services communs de l'UQSS. Par ailleurs, l'UQSS nous a informés au cours des dernières semaines que le projet sera retardé de quelques mois ce qui rendra impossible l'implantation pour 2016-2017. Par conséquent nous sommes dans l'obligation de procéder au report de ce projet à 2017-2018.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Révision, mise à jour et optimisation de tous les processus de travail du Service des ressources financières</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Les processus n'ont pas fait l'objet d'analyse d'optimisation au cours des 15 dernières années. Plusieurs processus sont inadéquats et obsolètes.	Nombre de processus révisés.	Révision des processus du Service des ressources financières.	48 %	Service des ressources financières	L'exercice de révision des processus est en cours. Plusieurs de ceux-ci ont été modifiés et un inventaire de ce qui a été réalisé sera préparé. Il reste cependant beaucoup de travail à venir compte tenu des enjeux que vont soulever l'arrivée de nouveaux employés au service et aux départs de deux employés à la retraite. La situation a peu évolué depuis le début de l'année financière. Nous allons y apporter une attention particulière au cours des prochains mois.
<b>Modification à la structure de support du Service des technologies de l'information (STI) et du Service des immeubles et équipements (SIE)</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Absence de statistique ou d'indicateur permettant d'améliorer une problématique récurrente. Difficulté pour un demandeur de différencier le type de demande.	Le délai moyen d'exécution d'une demande.	Réduire les délais de traitement des demandes.	50 %	Service des technologies de l'information Service des immeubles et équipement	L'implantation de C2 Atom au STI est en cours. Le budget de 6500\$ prévu à cette fin est engagé. Aucun budget supplémentaire nécessaire au STI. Le SIE présente un plan d'action en 2016-2017 pour déployer l'outil (phase prévue dans le plan 2015-2016).
<b>Optimisation des processus de gestion interne au Département d'informatique et de mathématique</b>  <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	La réorganisation des services et les contraintes budgétaires rendent difficile le mode de gestion actuel.	Dégager de la marge de manœuvre budgétaire pour maximiser les projets de développement. Documentation et analyse des processus administratifs. Instauration d'un climat de travail productif.	Atteindre l'équilibre budgétaire du Département. Dépôt d'un procurer. Amélioration du climat de travail.	50 %	Département d'informatique et de mathématique	Par manque de temps et de ressources le projet n'a pas avancé aussi rapidement que prévu. Nous en sommes encore à la phase de documentation des processus administratifs.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Décentralisation de la feuille de temps.</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Multiples tests réalisés (plus de 30 jours de travail en 14-15). Module assiduité et par métrisation toujours en cours au CSC.	La solution informatisée déployée dans toutes les unités. Perception des utilisateurs à l'effet d'avoir été bien informés et formés. Nombre d'heures liés à la double saisie et au contrôle.	Simplification de la procédure. Réduction du temps consacré à la double saisie des feuilles de temps. Réduction des erreurs et du temps liés à la vérification.	<b>60 %</b>	Service des ressources humaines	Malgré un grand nombre d'heures investies dans les vérifications, la solution proposée par le Centre de services commun est toujours insatisfaisante (trop grand nombre d'erreurs). Nous ne sommes pas en mesure de passer à l'implantation d'une solution optimale. Le projet stagne depuis plus de 12 mois malgré des efforts accrus de coordination avec les ressources du CSC. 1- Il fut convenu en avril que le CSC prendra dorénavant en charge la plus grande partie des nombreux tests qu'exige la fiabilité de nos systèmes; 2- Un nouveau plan de travail est établi pour 2016-17 afin de dénouer l'impasse.
<b>Amélioration des processus inhérents au Bureau du registraire par l'élaboration d'une cartographie du plan d'effectif.</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Au trimestre d'hiver 2015, le Bureau du registraire va devoir faire face à cinq départs à la retraite.	Suivi du rapport de cartographie du Bureau du registraire par le Service des ressources humaines.	Représenter, sous forme d'une cartographie, le fonctionnement actuel des principales opérations du Bureau du registraire dont l'admission, l'inscription, le cheminement général du dossier étudiant et la déclaration des effectifs étudiants.	<b>80 %</b>	Bureau du registraire	Cet objectif se poursuit en 2016-2017. Le processus d'admission est en cours d'amélioration continue. D'autres petits processus sont également à l'étude (RAC, remboursement des droits de scolarité après l'inscription, RAMQ pour les étudiants français). Les priorités établies dans le cadre du projet du recteur suivront leur cours en fonction de ce que l'équipe de projet priorisera. Près de 25 éléments ont été identifiés et plusieurs concernent le bureau du registraire. La cartographie des processus étudiés sera réalisée selon le dossier étudié.
<b>Élaboration d'un Règlement des études</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Il n'existe pas de Règlement des études à l'UQAC.	Réaliser l'ordonnancement et l'organisation méthodique des rubriques nécessaires à l'élaboration d'un Règlement des études.	Élaboration d'un canevas et d'un plan de travail en vue de la constitution d'un Règlement des études.	<b>30 %</b>	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Les travaux sont maintenant menés conjointement avec ceux de la révision des processus. La première étape vise la gestion des activités d'enseignement. Suite aux travaux sur les processus, les politiques et procédures afférentes seront modifiées.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Agendas standardisés pour les gestionnaires</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i>	Déficiences au niveau des communications internes reliées au fait, notamment, que les agendas des gestionnaires sont non coordonnés.	Concernant les différentes régies des gestionnaires, rencontres gestionnaires / personnels et réunion des instances : nombre de rencontres, leur fréquence et plage horaire.	Synchroniser et permettre une régularité des différents types de rencontres des gestionnaires par le dépôt d'un agenda standardisé.	100 %	Rectorat	Projet terminé; Phase contrôle à planifier.
<b>Instaurer un contrôle des inventaires.</b> <i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Méconnaissance de la valeur exacte de l'inventaire et du suivi de désuétude. Faible fiabilité du module « inventaire » dans SAFIR empêchant un décompte complet de l'inventaire.	Nombre de décompte physique annuel par article. Taux de rotation des articles du magasin. Automatisation de la sortie de produit.	Baisser l'inventaire de 30 % avec taux de rotation intégré d'un décompte cyclique par article. En phase 2 : automatisation de la sortie de produit à 100%.	100 %	Service des immeubles et équipements	100% de la phase 1 réalisé. Notre inventaire a diminué de 30%. Cela aura permis de créer de l'espace pour accueillir la reprographie dans l'espace du magasin. Le décompte cyclique par article est aussi en place. Dans un plan d'action futur, il serait souhaitable d'intégrer la phase 2 pour faciliter la sortie des produits au comptoir et réduire le temps de saisie.
<b>Projet institutionnel et stratégique de révision des processus de recrutement et d'admission</b> <i>(Objectif 1.1 – analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i>	Selon nos informations, le délai entre la réception d'une demande d'admission et l'envoi d'une réponse se situe à $\pm 80$ jours, ce qui constitue un frein majeur à l'augmentation de notre effectif étudiant et, par voie de conséquence, au développement de l'UQAC. Le recrutement doit également être analysé puisqu'en découle directement les demandes d'admission.	1. Stratégies de recrutement. 2. Nombre de jours entre la réception d'une demande d'admission et sa réponse.	1. Dépôt d'une stratégie de recrutement. 2. Diminution de 85 % le délai d'attente pour la réception d'une réponse à l'admission.	75 %	Rectorat	1. Le périmètre du projet a été modifié afin d'en exclure la stratégie de recrutement. Ce volet sera réalisé en phase 2 dans le plan d'action de 16-17. 2. Modification de la cible initiale pour la suivante : augmenter de 10 % le taux actuel (50 %) de transformation des demandes d'admission en inscription.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Réorganisation des tâches et du mode de traitement des dossiers d'admission des étudiants internationaux réguliers</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – assouplir et alléger les politiques et les processus administratifs)</i></p>	<p>Traitement d'environ 1300 dossiers d'étudiants internationaux réguliers (2015/03/13). Dossiers d'admission résultant en inscription : 11 %.</p>	<p>Nombre des dossiers des étudiants internationaux réguliers traités. Transformation des admissions en inscriptions (%).</p>	<p>Traitement de tous les dossiers avec un délai de réponse moyen de 20 jours ouvrables. Augmentation des admissions vers des inscriptions à 13 %.</p>	<p><b>85 %</b></p>	<p>Bureau de l'international</p>	<p>Depuis la mise en place du projet-pilote impliquant le Bureau du registraire et le Bureau de l'international pour revoir le processus de traitement des demandes d'admission des étudiants réguliers, il y a eu amélioration dans les délais de traitement : en moyenne 10 jours pour les admissions au 1er cycle et en moyenne 20 jours pour les admissions au 2ème cycle. Le projet pilote est devenu un projet institutionnel d'amélioration continue qui devrait permettre aux différentes ressources impliquées d'encore mieux raffiner le mode de traitement et la gestion des dossiers dans les mois à venir. A-2015: 1564 offres d'admission / 181 inscrits (11.5%) H-2016 : 1620 offres d'admission /170 inscrits (10.4%) Pour les deux semestres, le taux de conversion admission/inscription s'établit à 11%, soit 85% de l'objectif initial de 13%.</p>
<p><b>Centre de services communs</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – assouplir et alléger les politiques et les processus administratifs)</i></p>	<p>Dans le contexte actuel, la pression est grande quant à tous les aspects que comprend le travail de première ligne, et ce, pour l'ensemble des services faisant partie du Carrefour des étudiants.</p>	<p>Fréquentation des étudiants et des visiteurs. Nombre de transactions faites par les ressources de la réception sous la responsabilité des secteurs impliqués. Demandes de soutien ponctuel aux ressources de la réception, pour l'avancement de certains dossiers, par les secteurs impliqués en période de pointe.</p>	<p>Implantation d'un « Centre de services communs ».</p>	<p><b>15 %</b></p>	<p>Services aux étudiants</p>	<p>Trois rencontres des partenaires ont eu lieu. Nous sommes en processus de définir une vision commune du projet. De plus, le directeur du Service des immeubles et des équipements nous a assuré qu'il intègre ce projet dans le plan de réaménagement des espaces de l'université. Ce volet devrait se réaliser au printemps 2017.</p>
<p><b>Élaboration de programmes de formations du personnel cadre</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Le programme de formation a débuté en septembre 2014, 63 % des formations ont été dispensées et 94 % des cadres s'y sont inscrits avec un taux de participation moyen de 73 % / formation.</p>	<p>1. % d'inscription et de dispensation des formations; 2. Taux de participation.</p>	<p>1. Atteindre 100 % au niveau de l'inscription des cadres et de la dispensation des formations; 2. Atteindre un taux de participation aux formations de 80 %.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Rectorat</p>	<p>1. Le programme est complété. 100 % des cadres actuels s'y étaient inscrits. 2. Taux de participation moyen des cadres de 84 % / formation.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

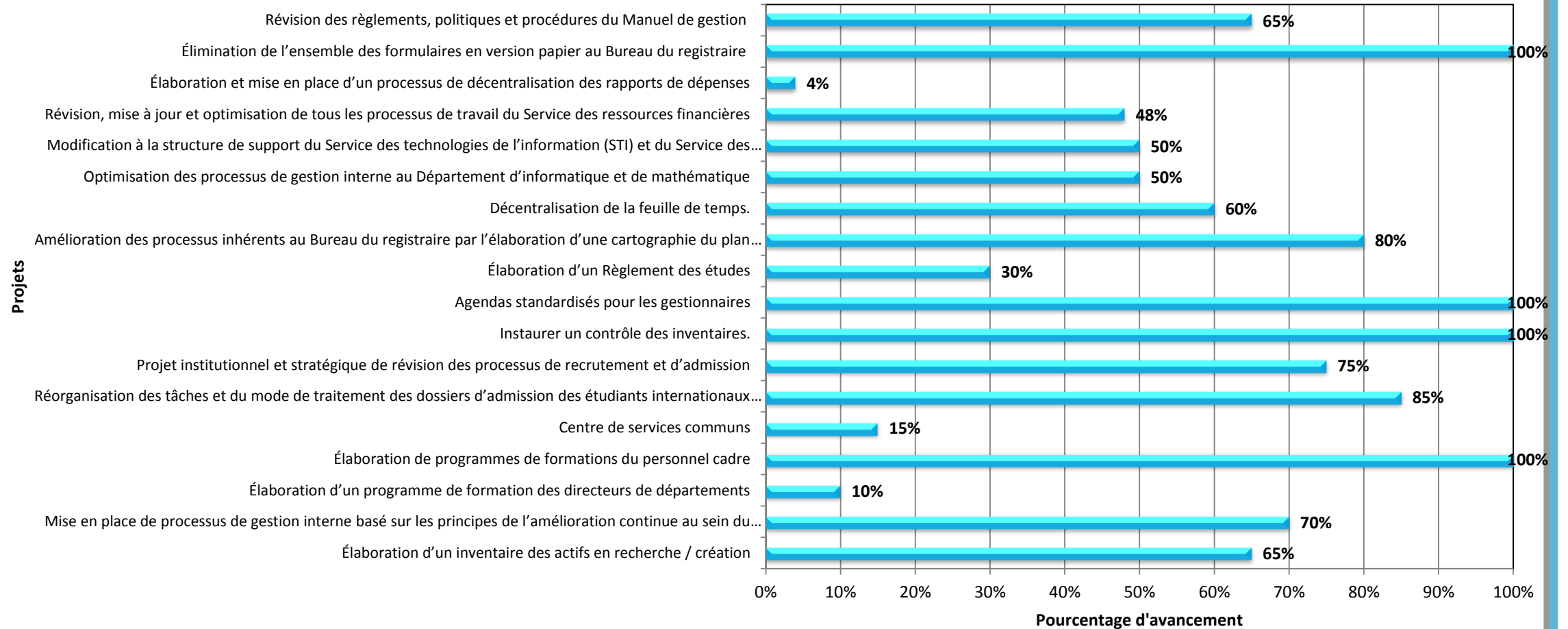
ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration d'un programme de formation des directeurs de départements</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Actuellement, aucune formation n'est donnée pour occuper le poste de directeur de département.</p>	<p>Nombre de participants ayant suivi une formation. Nombre de formations données.</p>	<p>Dispenser au moins une formation aux directeurs de département.</p>	<p><b>10 %</b></p>	<p>Décanat des affaires départementales</p>	<p>Madame Moreau est venu rencontrée les directeurs de département pour faire le point sur leurs besoins de formation. Par la suite, une rencontre a eu lieu avec M. Sylvain Bouchard, avocat en relation de travail, et un plan de formation sera proposé pour la prochaine année.</p>
<p><b>Mise en place de processus de gestion interne basé sur les principes de l'amélioration continue au sein du SRH et appropriation par deux conseillères RH d'habiletés d'animation de démarches d'amélioration continue au sein d'équipe de travail (niveau ceinture verte en Lean management)</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Conseillères ont reçues la formation théorique. Kaizen à réaliser au STI projet d'amélioration à finaliser. Aux RH deux processus ciblés. Processus d'évaluation des périodes d'essai et avant sécurité d'emploi. Gestion documentaire.</p>	<p>Obtention de la certification ceinture verte pour deux conseillères RH.</p>	<p>Volet DO en Lean Management disponible au SRH.</p>	<p><b>70 %</b></p>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>Formation des conseillères RH en Lean Management : Projet d'amélioration en cours au STI. La formation théorique est complétée et les conseillères en sont à la prise en charge d'un projet dans le but d'obtenir leur ceinture verte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La phase planifier est terminée (définir, mesurer, analyser).</li> <li>• Les solutions à prioriser sont déterminées.</li> <li>• Le projet en est à sa phase de mise en œuvre.</li> </ul> <p>Processus de production des contrats (demandes de personnel) : En phase mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une première mesure du processus de production des contrats d'embauche de salariés à statut particulier et d'étudiants a été réalisée. Environ 6% de nos demandes de personnel présentent des non-conformités. La mesure se poursuit pour identifier l'origine et la nature de celles-ci dans le contexte d'une fin d'année financière où il y a renouvellement de nombreux contrats.</li> </ul>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 1		AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration d'un inventaire des actifs en recherche / création</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	<p>Impossibilité d'obtenir un portrait global des équipements de recherche disponibles à l'UQAC.</p> <p>Amorce des travaux dans le cadre du plan d'action 2014-2015.</p>	<p>Inventaire des actifs actuels complété.</p>	<p>Inventaire des actifs.</p>	<p>65 %</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	<p>La validation interne (DRC) de la liste d'équipements de recherche préliminaire a été complétée. Un document Excel permettant de colliger des informations complémentaires auprès des chercheurs a été élaboré. La prochaine étape consiste à valider la liste d'équipements et à colliger les informations complémentaires auprès des chercheurs. Nous sommes en attente de leur réponse. À partir de mai 2016, tout nouvel équipement de recherche d'une valeur de 7 000\$ et plus sera ajouté dans une base de données tenue par les approvisionnements.</p>

## ORIENTATION 1

### Amélioration de l'utilisation des ressources de l'Université



# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Se donner un cadre d'accompagnement des étudiants en situation de handicap</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>L'intégration des étudiants en situation de handicap est une réalité qui présente plusieurs défis pour les universités en raison, notamment, des ressources limitées et du caractère individualisé de chaque mesure mise en place. À titre indicatif, les étudiants en situation de handicap sont passés de 16 en 2007-2008 à 315 en 2014-2015.</p> <p>En se basant sur la situation dans les commissions scolaires et les cégeps, l'augmentation de cette clientèle est prévisible.</p>	<p>Mise en œuvre de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Adoption de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>La politique a été adoptée par le Conseil d'administration lors de la réunion tenue le 15 mars 2016.</p>
<p><b>Mise en place de conférences effectuées par des professeurs-chercheurs dans les collèges du Saguenay-Lac-Saint-Jean / Côte-Nord</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>Les résultats obtenus lors d'activités de recrutement permettent de constater que le contact entre futurs étudiants et professeurs-chercheurs constitue l'une des stratégies gagnantes.</p>	<p>Présenter des conférences par des professeurs-chercheurs dans les collèges du Saguenay-Lac-St-Jean et de la Côte-Nord.</p>	<p>Nombre de conférences présentées. Nombre d'étudiants participants. Nombre de collèges touchés.</p>	<p><b>40 %</b></p>	<p>Services aux étudiants</p>	<p>Projet exploratoire réalisé à l'hiver 2016 : Éric Langevin, professeur au Département des sciences humaines et sociales, a fait 2 conférences au Collège d'Alma et au Cégep de Jonquière. Thème : archéologie, nombre d'étudiants : 97 Implantation pour l'ensemble des 6 cégeps des régions du Saguenay Lac-Saint-Jean et de la Côte-Nord au trimestre d'automne 2016.</p>
<p><b>Développement des activités du CESAM/ELFCQ</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'effectif étudiant dans les programmes de langue est à son plus bas niveau pour l'automne et l'hiver.</li> <li>Des étudiants adultes qui ont des attentes quant aux modes de diffusion, approches pédagogiques et types de programmes offerts par les universités en formation continue (étudiants à temps partiel).</li> <li>Un marché instable dû à des difficultés économiques ressenties.</li> <li>Une nouvelle concurrence liée à la présence de nouveaux modes de formation (formation à distance).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des activités dispensées en mode formation hybride.</li> <li>Nombre de projets à l'international.</li> <li>Augmentation de l'effectif étudiant et / ou du revenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un minimum de 15 % de nos activités en mode formation hybride à distance.</li> <li>Amorcer un minimum de deux projets de formation à l'international.</li> <li>Augmenter l'effectif étudiant et/ou revenus de 10 % par rapport à l'année en cours.</li> </ul>	<p><b>90 %</b></p>	<p>Centre du savoir sur mesure et École de langue française et culture québécoise</p>	<p>L'objectif de réalisation de formation hybride et à distance a été largement dépassé. Plus de 2 projets ont été amorcé avec l'international (étudiants texans, étudiants chinois...) Légère augmentation de l'effectif malgré le ralentissement dans le réseau de la santé. 191.47 EEETP 15 -16 / 188.41 EEETP 14 -15 Diminution du revenu en raison de la perte de la subvention du MDDELCC.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Stratégie de recrutement pour les étudiants de premier cycle en ingénierie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Afin d'attirer une nouvelle catégorie d'étudiants, nous croyons que l'application de cette stratégie de recrutement serait un attrait majeur.	Comparaison du nombre d'étudiants inscrits lors des années antérieures. Vérification du nombre d'inscriptions provenant de la région dans d'autres institutions universitaires.	Afin de pouvoir financer l'ensemble des bourses, il suffit d'augmenter d'au moins deux étudiants le nombre d'étudiants inscrits dans l'ensemble de nos programmes.	0 %	Département des sciences appliquées	Le projet a été suspendu par la direction de l'UQAC à l'automne 2015. La direction reconnaît la valeur de l'idée mais cherche une manière d'étendre à l'ensemble de l'Institution l'offre de bourses selon l'approche proposée. On estime que cette position est l'équivalent d'annoncer que le projet est remis « aux calendres grecques ». Puisque des bourses d'admission avaient déjà été accordées à l'automne 2015 et que, maintenant, elles n'ont pas été offertes pour l'automne 2016, le pourcentage d'avancement est de 0%.
<p><b>Plan de recrutement pour les étudiants en géologie et génie géologique</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Le nombre d'activités de recrutement, bien que présent, peut-être augmenté et ciblé plus précisément.	Nombre d'interventions.	Présenter plus de 10 activités de recrutement.	60 %	Département des sciences appliquées	Plusieurs activités de promotion des programmes de 1er cycle ont été réalisées dont la visite des quatre Cégeps régionaux dans le cadre de l'activité « Aller plus loin avec les sciences » conjointe avec le DSF. La demande pour des présentations est généralement importante au printemps ce qui devrait augmenter le taux d'avancement du projet. Les fenêtres des présentoirs de minéraux servant à la promotion des programmes étaient dangereuses. Elles ont été changées pour des verres sécuritaires.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Création d'une firme-école en génie conseil</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Des cliniques écoles en santé (physiothérapie et kinésiologie) sont en cours de réalisation et d'accréditation. Par cette occasion, nous voulons développer une firme-école de génie conseil pour des étudiants stagiaires, en particulier pendant la période estivale mais aussi durant toute l'année.</p>	<p>Former les étudiants dans la réalisation des contrats pratiques liés au domaine du génie, en gestion de projet, en assurance qualité et en ISO 9001. Offrir des stages à tous les cycles universitaires afin d'arrimer la recherche, l'enseignement et la pratique en ingénierie.</p>	<p>Développement d'un plan d'affaires afin de mieux cibler les interventions de la firme-école (déterminer un marché cible et niche visant des créneaux différents de ceux offerts dans la région). Développement des documents visant une accréditation auprès des instances de l'UQAC et reconnaissance d'une structure semblable à une clinique-école.</p>	<p><b>80 %</b></p>	<p>Département des sciences appliquées</p>	<p>L'économie régionale actuelle n'est pas favorable à accueillir une firme-école. Le niveau de risque du démarrage d'une entité à but non-lucrative est élevé. Il y aura des problèmes législatifs à régler rendant l'exploitation difficile dû à la nécessité de ressources humaines. Une entité similaire existe actuellement en région (le CPA) œuvrant dans le domaine visée dont leur diversification récente de leurs créneaux offre une compétition directe. Afin de percer dans cette avenue, des solutions existent : débiter avec une entité de type groupe ou centre de recherche, développer une collaboration avec le CPA et les autres entités similaires en région et offrir un produit plutôt qu'un service.</p>
<p><b>Mise en place de mesures visant l'amélioration de la fréquentation et de la performance des étudiants-chercheurs aux programmes de bourses</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Existence d'un tableau d'honneur des doyens. Faible participation à des concours externes de reconnaissance.</p>	<p>Participation à des concours externes.</p>	<p>Amorce d'une pratique systématique de fréquentation au concours «Étudiants-chercheurs étoiles» des Fonds de recherche du Québec. Recension et participation à d'autres concours existants.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Décanat de la recherche et de la création.</p>	<p>Un processus a été mis en place entre le DRC et les SAÉ pour que les étudiants qui rencontrent la responsable des bourses au SAÉ soient référés aux agents de recherche du DRC afin de bénéficier d'une relecture de leur demande de bourses. Cette mesure a permis à une vingtaine d'étudiants de recevoir des rétroactions. Les commentaires informels recueillis indiquent que la mesure est appréciée par les étudiants. Par ailleurs, les directions de programme ont été sollicitées pour inviter leurs étudiants à déposer leur candidature au concours « Étudiants-chercheurs étoiles » des FRQ. Le DRC demeure aux aguets de ce type de concours et travaille en collaboration avec les acteurs concernés pour en faire la promotion et, le cas échéant, soutenir les étudiants.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développement d'un réseau des diplômés des Premières Nations ambassadeurs de l'UQAC</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Depuis 1991, il y a eu 535 étudiants différents des Premières Nations qui ont diplômés.	Créer un site Web destiné aux anciens diplômés des Premières Nations et comptabiliser le nombre de membres qui s'y inscrivent. Inviter les anciens diplômés à des événements organisés par le Centre.	Nombre d'inscription sur le site Web. Nombre de participants à des événements organisés par le Centre. Nombre d'événements.	80 %	Centre des Premières Nations Nikanite	Organisation de la journée et de la soirée des retrouvailles, prévue le samedi 18 juin 2016 : visite, animation, souper et spectacle. (Des capsules vidéos de style vox pop seront réalisées à la suite de cette activité. Un onglet web sur la page du CPNN sera également construit pour créer une liste d'ambassadeurs diplômés des Premières Nations de l'UQAC, pour développer une forme de mentorat pour les étudiants de même que pour faire la promotion de la persévérance dans les études postsecondaires.)
<b>Élaboration de stratégies visant à favoriser la réussite des étudiants aux programmes de sciences infirmières</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i>	Un certain nombre d'étudiantes sont en difficulté ou en situation d'échec (cours Consolidation SSOI450).	Développer des groupes d'études sous forme de tutorat. Recruter des tutrices parmi les étudiantes qui excellent.	Nombre d'étudiantes qui réussissent le cours SSOI450.	100 %	Département des sciences de la santé	Projet en progression constante à long terme.
<b>Réorientation de la stratégie de recrutement des étudiants français.</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> cycle : 352 étudiants français inscrits à un programme diplômant 2014-2015</li> <li>2<sup>e</sup> cycle : 276 étudiants français inscrits à un programme diplômant en 2014-2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudiants français inscrits à un programme diplômant de 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>Étudiants français inscrits à un programme diplômant de 2<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> cycle : 350 étudiants</li> <li>2<sup>e</sup> cycle : 400 étudiants</li> </ul>	88 %	Bureau de l'international	<p>Au trimestre d'automne 2015, 507 nouveaux étudiants français inscrits (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle) sur la base de protocoles. Au trimestre d'hiver, 148 nouveaux étudiants français inscrits (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle) sur la base de protocoles et 7 nouveaux étudiants réguliers inscrits (total de 155). Pour l'année complète, nous sommes à 662 nouvelles inscriptions, soit 88% de l'objectif initial. La nouvelle entente France-Québec modifie l'offre. Automne 2015- Hiver 2016 : 1 seul trimestre chargé au tarif canadien. +/- 3 775 \$</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Informatisation des envois d'offres d'admission aux étudiants internationaux</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	<p>La mise en œuvre d'un projet-pilote aidant à revoir le processus d'admission des étudiants internationaux a fait en sorte que le projet d'envoi des offres d'admission par courriel aux étudiants internationaux a été devancé.</p>	<p>Diminution du temps réponse. Diminution du temps-personne requis à répondre aux étudiants en attente d'une offre d'admission. Augmentation du ratio offre d'admission / inscription.</p>	<p>Nombre de nouvelles inscriptions des étudiants internationaux.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bureau du registraire</p>	
<p><b>Réorientation de la stratégie de recrutement international pour certaines zones francophones</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	<p><b>Tunisie</b> : 200 participants aux rencontres d'information, 40 dossiers d'admission entrés en date du 2015/03/13. <b>Maroc</b> : 100 étudiants au kiosque du CEUCM lors du Salon Edu-Canada. Cinq dossiers d'admission entrés. Une inscription. <b>Afrique</b> : 300 demandes d'admission entrées</p>	<p>Nombre d'étudiants participants aux activités de recrutement organisées par l'UQAC à l'étranger. Nombre d'étudiants intéressés à l'UQAC lors de salons de l'éducation à l'étranger. Nombre d'étudiants déposant une demande d'admission. Nombre de demandes d'admission transformées en inscriptions.</p>	<p>120 étudiants inscrits.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bureau de l'international</p>	<p>Au trimestre d'automne, 73 nouveaux étudiants internationaux (aux 3 cycles). Au trimestre d'hiver, 66 nouveaux étudiants internationaux (aux 3 cycles). Pour l'année complète, nous sommes à 139 nouvelles inscriptions d'étudiants internationaux réguliers. Diversification des pays pour les missions de recrutement, nouveaux territoires explorés comme le Burkina Faso et le Sénégal. Les missions en Tunisie et en Côte d'Ivoire ont été annulées pour des raisons de sécurité.</p>
<p><b>Promotion de la mobilité sortante par le biais d'outils Web et TIC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : soutien à la mobilité sortante)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 étudiants = séjour académique</li> <li>• 21 étudiants = stage</li> <li>• 17 étudiants = projet en 2014-2015</li> </ul>	<p>Nombre d'étudiants participant à un séjour académique d'un ou deux trimestres. Nombre d'étudiants participant à un stage à l'étranger. Nombre d'étudiants déposant un projet spécial à l'étranger.</p>	<p>60 étudiants</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bureau de l'international</p>	<p>Première édition «Journée internationale» pour promouvoir la mobilité sortante aux étudiants de l'UQAC. 34 kiosques ont été tenus par des étudiants de nos partenaires internationaux durant cette journée (31/03/2016). La capsule web planifiée à l'hiver 2016 à la disposition des étudiants fut reportée 79 étudiants se sont inscrits à un projet de mobilité sortante : 26 en séjour académique d'au moins un trimestre, 21 dans le cadre d'un stage et 32 sous forme d'un court séjour. Interventions effectuées auprès des étudiants québécois sur invitation des directions de programme pour promouvoir la mobilité sortante.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Implantation et déploiement de la plateforme Move On pour la mobilité entrante et sortante</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : augmentation de la mobilité entrante et soutien à la mobilité sortante)</i></p>	<p>Utilisation de Move On pour tous les dossiers d'admission de mobilité entrante. 10 nominations par jour. 10 dossiers d'admission par jour.</p>	<p>Quantité de traitement des dossiers d'admission en entente bilatérale. Nombre de nomination par jour. Nombre de dossier d'admission traité par jour.</p>	<p>Mise à jour des 200 partenaires. Utilisation de Move On pour toutes les ententes bilatérales. (500 dossiers en 2 mois).</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bureau de l'international</p>	<p>Plus de 600 dossiers traités pour la rentrée A-2015 et 186 pour H-2016. Tous les partenaires sont à jour dans la plateforme, les nouveaux y sont intégrés régulièrement. Utilisation d'une version supérieure / Nouvelles fonctionnalités ajoutées au logiciel Move On pour s'adapter à la demande croissante des demandes d'admission</p>
<p><b>Étude de l'opportunité de la mise en place d'un programme en droit à l'Université du Québec à Chicoutimi</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Difficulté à trouver à l'interne un porteur de dossiers pour ce projet. On cherche à documenter le potentiel du projet pour l'Université et les disciplines déjà en place. Ce potentiel étant plus évident, il sera plus facile de trouver un ou des porteurs.</p>	<p>Disponibilité de l'information concernant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-l'opportunité systémique (programmes actuels, étudiants admis, la place à occuper en formation et en recherche).</li> <li>2-l'opportunité institutionnelle (ressources disponibles, celles qui manquent, les étudiants qui pourraient être intéressés).</li> <li>3-une stratégie de mise en place et un plan d'investissement.</li> </ol>	<p>Disponibilité de données probantes.</p>	<p><b>25 %</b></p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Une première recension d'information systémique a été effectuée en janvier et février 2016. Elle concerne l'ensemble des programmes disponibles au Québec. Le document a été déposé au vice-recteur et au doyen des études. La prochaine étape, prévue en 16-17, sera d'évaluer la meilleure stratégie pour que l'UQAC puisse occuper une place dans le paysage actuel. Il est permis de penser que certains des créneaux pour lesquels son leadership est reconnu pourraient aider à son positionnement.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Développement de nouveaux programmes de premier et deuxième cycles en lien avec l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Volonté exprimée par les étudiants et le marché. Concrétisation de certains liens entre les étudiants du NAD et ceux du Département d'informatique et de mathématique.</p>	<p>Le nombre de nouveaux programmes. Le nombre d'inscriptions. Le nombre d'étudiants provenant du premier cycle au NAD.</p>	<p>Dépôt aux instances de nouveaux programmes.</p>	<p><b>85 %</b></p>	<p>École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</p>	<p>Le programme de BACC modifié a été déposé au décanat. De notre côté le travail est terminé à moins qu'on nous demande suite aux divers lectures et consultations de réviser certains points. Nous souhaitons vivement intégrer les changements, le plus rapidement possible. Pour la maîtrise, nous avons déposé 3 cours à ajouter au profil professionnel au décanat qui au moment où on se parle semble être acceptables pour le DAL. La prochaine étape sera d'intégrer un stage et d'autres cours dans le profil recherche. Le projet de DESS en design de jeu avance très lentement, Pierre Tousignant responsable du projet devrait réactiver ce dossier au cours de l'été. Le programme de compositing a été un grand succès à l'automne dernier, nous avons recruté suffisamment de participants pour partir un second groupe le 6 juin. Nous évaluons la possibilité d'en faire un programme court. Le programme de gestion de projet a subi quelques transformations pour mieux satisfaire les contraintes de l'industrie, emploi Québec soutient le programme et le premier bloc de cours sera offert à l'été 2016.</p>
<p><b>Création d'un pôle d'expertise en jeux vidéo</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Le Département d'informatique et de mathématique connaît un franc succès au niveau du premier cycle avec un programme de baccalauréat avec majeure en conception de jeux vidéo.</p>	<p>1. Proposer aux cycles supérieurs des programmes adaptés au besoin de l'industrie des jeux vidéo. 2. Développer la recherche en jeux vidéo.</p>	<p>1. Élaboration d'un programme de deuxième cycle en jeux vidéo. 2. Obtention de subventions avec des entreprises en jeux vidéo. Réalisation de publications et obtention de brevets d'invention dans le domaine.</p>	<p><b>60 %</b></p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>Plusieurs étudiants travaillent dans la recherche en jeu. Plusieurs mémoires sont réalisés et d'autres sont déposés dans ce domaine La collaboration avec l'industrie du jeu commence à prendre forme Le montant prévu pour des bourses n'a pas été complètement utilisé (solde de ~5000\$) suit à la demande du VRERC (rencontre avec Sylvain Cloutier et Dominic Bérubé).</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Maîtrise professionnelle en exploration minérale</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>En 2014 nous avons créé un programme de maîtrise par cumul en exploration minérale. Ce programme est une combinaison de deux programmes : un programme court (0738) et un DESS (1738).</p>	<p>Développer le nouveau programme de maîtrise professionnelle en exploration minérale.</p>	<p>Dépôt du dossier aux instances.</p>	<p><b>80 %</b></p>	<p>Département des sciences appliquées</p>	<p>Le document de modification est presque terminé. Le nouveau programme sera prêt pour le début de trimestre d'hiver 2017.</p>
<p><b>Développement du doctorat en informatique par son autonomisation</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Le doctorat offert ici est une extension du programme de l'UQO. Il est offert à l'UQAC depuis 2010. Nous comptons actuellement 12 étudiants inscrits à l'UQAC et un diplômé.</p>	<p>Élaboration du dossier d'autonomisation.</p>	<p>Cheminement du dossier d'autonomisation dans les instances.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>La bourse prévue a été versées.</p>
<p><b>Obtention de l'autonomisation du programme de maîtrise en médecine expérimentale</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Actuellement, nous sommes en mesure d'offrir nos propres cours au programme de maîtrise et nous avons un nombre d'étudiants suffisant.</p>	<p>Élaboration du dossier d'autonomisation.</p>	<p>Cheminement du dossier d'autonomisation dans les instances.</p>	<p><b>70 %</b></p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	<p>Le formulaire d'autonomisation pour le programme de maîtrise en médecine expérimentale est pratiquement complété. Il manque quelques annexes et un peu de peaufinage. Le dossier sera présenté aux instances prochainement en vue de l'autonomisation. Ce projet a été retardé dû au changement de direction.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC			
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT			
<p><b>Projet de création d'un certificat en enseignement du français langue seconde ou étrangère</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Pour les étudiants des programmes de baccalauréat en enseignement des langues secondes et de baccalauréat en linguistique et langue française, notamment, une formation supplémentaire adaptée à l'enseignement du français langue seconde constituerait un atout indéniable sur le marché du travail.</p>	<p>Dépôt du dossier aux instances.</p>	<p>Acceptation par les instances.</p>	<p>25 %</p>	<p>Département des arts et lettres</p> <p>Des discussions ont eu lieu, des démarches ont été faites pour qu'un étudiant en gestion de projet fasse une étude de marché, le contenu d'une telle formation a été ciblé, mais le manque de ressources à l'Unité et au Décanat ont ralenti l'avancement du projet. De nos discussions, il est ressorti plusieurs questionnements, dont les suivants :            -Faut-il faire de cette formation un programme court (15 crédits) ou un certificat (30 crédits)?            -Faut-il en faire un programme de 1er ou de 2e cycle?            -Faut-il intégrer cette formation au baccalauréat en enseignement des langues secondes (profiter du fait que le BELS est en autoévaluation, dont découleront des modifications)?            Les discussions doivent se poursuivre pour que les décisions appropriées soient prises... mais la ressource principale ayant quitté l'UQAC, et sa « remplaçante » devant donner 6 cours année (dont 3 en intensif ce trimestre-ci), la disponibilité et l'expertise pour mener à terme ce projet manquent cruellement...            Par ailleurs, un autre projet non prévu dans le plan d'action a mobilisé une bonne partie des énergies disponibles. Le projet est d'accueillir une trentaine d'étudiants de Sam Houston State University (SHSU) pour un séjour de 5 semaines à l'été 2016, séjour au cours duquel ces étudiants feraient deux cours de français langue seconde (ÉLFCQ) et un cours de l'Unité (7PPL105 adapté), donc un total de 9 crédits qui leur seraient reconnus dans leur programme. Des démarches ont été faites auprès de SHSU (Leif French), du bureau de l'international (Dominic Vézina), de l'École de langue française et de culture québécoise (Solange Moreau, Josée Simard), du Décanat (Étienne Hébert, Claudine Gagnon) pour trouver la meilleure formule à offrir à ces étudiants américains inscrits dans un programme de français langue étrangère.            Nous Sommes donc en train de travailler à la création d'un programme court en langues modernes pour étudiants étrangers en séjour d'études qui permettrait à ces étudiants de venir étudier à l'UQAC en mai 2016.            Le projet est encore dans les plans de l'Unité, mais le manque de ressources à l'Unité et au Décanat, de même que la mise en place non prévue d'un autre programme (0805) ont ralenti sa progression. L'objectif est de travailler sur ce projet parallèlement au projet de modifications du BELS, les deux étant intimement liés.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

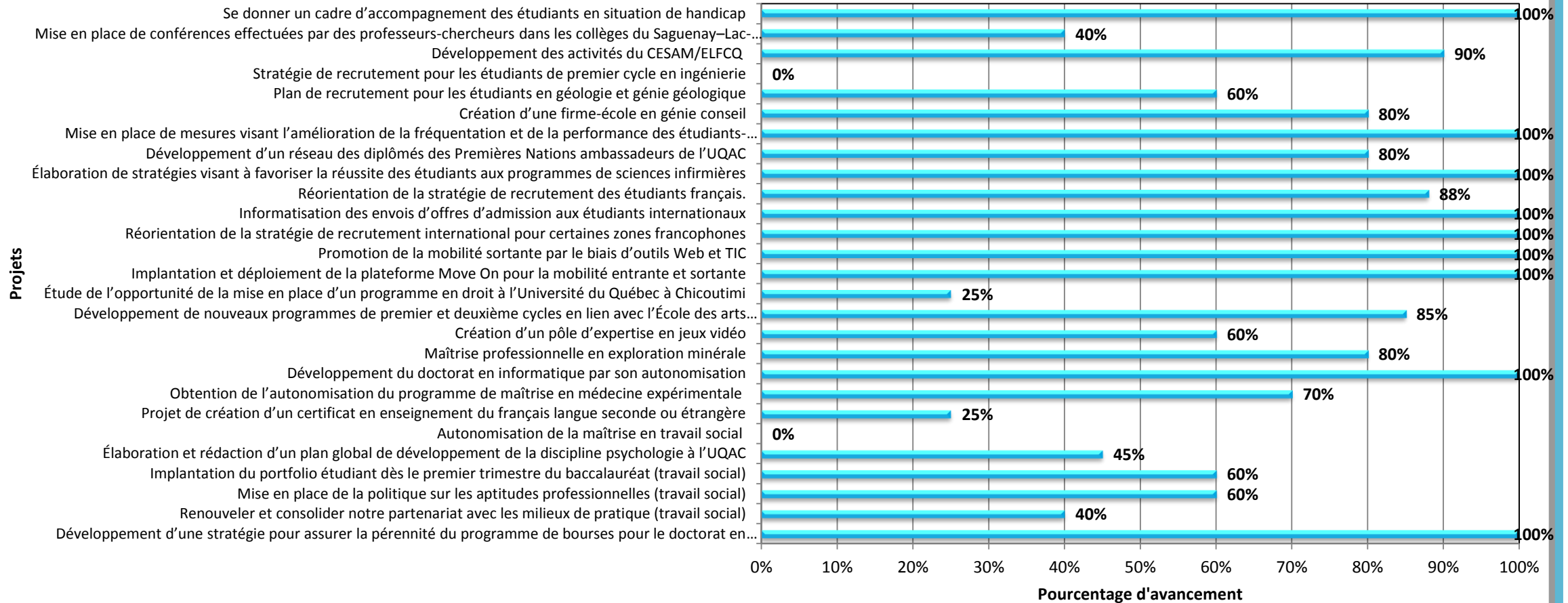
ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC			
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT			
<p><b>Autonomisation de la maîtrise en travail social</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Nous donnons le programme de l'UQO qui ne correspond pas nécessairement aux besoins et expertises de recherche que nous voulons développer dans la région.</p>	<p>Dépôt du dossier aux instances.</p>	<p>Acceptation par les instances.</p>	<p><b>0 %</b></p>	<p>Département des sciences humaines et sociales et sociales</p> <p>Au moment où nous étions prêts à retravailler ce dossier, le Décanat n'avait pas les effectifs pour soutenir notre démarche. Nous devons reporter cette activité. Nous avons mis nos énergies au démarrage de la cohorte à Sept-Îles en janvier 2016 et un autre à Trois-Rivières pour septembre 2016.</p>
<p><b>Élaboration et rédaction d'un plan global de développement de la discipline psychologie à l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Les changements dans la réalité des humains d'aujourd'hui et de demain commandent de se questionner sur la formation et la recherche en psychologie à l'UQAC et sur les avenues qui doivent être développées.</p>	<p>Dépôt du plan global de développement auprès de la direction.</p>	<p>État d'avancement du dossier.</p>	<p><b>45 %</b></p>	<p>Département des sciences de la santé</p> <p>Progression constante à long terme. Projet lié à l'évaluation du programme de doctorat en psychologie (D.Ps.) présentement en évaluation. Ce processus d'évaluation en collaboration avec le décanat des études a pris du retard limitant la progression de cette action.</p>
<p><b>Implantation du portfolio étudiant dès le premier trimestre du baccalauréat (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Difficulté de suivre le cheminement académique des étudiants dans leur intégration de la théorie pratique Manque de liens entre les cours chez l'étudiant.</p>	<p>Réalisation du portfolio. Avoir un meilleur suivi du cheminement des étudiants et une formation moins morcelée où les cours seront plus interpellés.</p>	<p>Implantation du portfolio. Bonne connaissance du profil de nos étudiants et assurer un suivi personnalisé pour la réussite de leur baccalauréat.</p>	<p><b>60 %</b></p>	<p>Département des sciences humaines et sociales</p> <p>Nous avons eu une réunion de consultation le 1<sup>er</sup> avril professeurs et chargés de cours pour discuter du format et de l'opérationnalisation du portfolio. Le portfolio est presque formaté et dès septembre 2016, il sera introduit dans le cours « Stage d'initiation à l'intervention sociale et identité professionnelle ». Une étudiante de maîtrise travaille au développement du portfolio et au soutien auprès des étudiants et une autre étudiante de maîtrise et chargée de cours va soutenir les professeurs.</p>
<p><b>Mise en place de la politique sur les aptitudes professionnelles (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Plusieurs étudiants ont des aptitudes et des comportements qui ne correspondent pas à une conduite professionnelle.</p>	<p>Diminution des écarts de conduite lors des cours et des stages en milieu de pratique.</p>	<p>Diplomation des étudiants avec les aptitudes professionnelles adéquates et une rigueur professionnelle.</p>	<p><b>60 %</b></p>	<p>Département des sciences humaines et sociales</p> <p>Un comité de travail a travaillé assidûment à la rédaction et à la consultation de toutes les instances pour la formulation de la politique sur les aptitudes professionnelles tel que demande par l'ACFTS pour la reconduction de notre agrément le 1 novembre 2016. Nous en sommes à notre deuxième consultation des toutes les instances pour ensuite l'adopter au CUETS et à la Commission aux études.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 2		ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT				
<p><b>Renouveler et consolider notre partenariat avec les milieux de pratique (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Diminution des places de stages ce qui limite notre capacité d'admissions à 55 étudiants.</p>	<p>Développement de nouveaux milieux en quantité et en qualité pour répondre aux normes de LACFTS et de l'Ordre.</p>	<p>Augmentation du nombre de milieux de stage et avoir une collaboration très étroite avec le milieu pour l'encadrement des étudiants.</p>	<p><b>40 %</b></p>	<p>Département des sciences humaines et sociales</p>	<p>Nous devons poursuivre notre travail de recrutement et de concertation auprès des milieux pour conserver le même nombre de milieux de stage malgré la reconfiguration du réseau de la santé et des services sociaux actuellement. Beaucoup de discussions et de rencontres doivent se poursuivre de la part de plusieurs membres de l'Unité : professeurs, chargés de cours, et agentes de stage. Nous constatons malheureusement une baisse des milieux disponibles en nombre et en qualité pour accueillir nos étudiants et aussi nous avons dû diminuer les heures d'encadrement à cause des compressions budgétaires. De plus, nous avons composé avec les autres disciplines qui s'adressent aux mêmes milieux que nous pour leurs étudiants : psychologie, sciences infirmières, techniques en travail social, éducation spécialisée, etc. Nous sommes très inquiets pour le devenir de nos stages puisque cela limite notre contingentement.</p>
<p><b>Développement d'une stratégie pour assurer la pérennité du programme de bourses pour le doctorat en management de projet</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	<p>Pour les étudiants au doctorat, la bourse qui leur est ainsi octroyée représente une part importante de leur revenu annuel puisqu'ils n'ont souvent aucune autre source de revenus.</p>	<p>Fonds pour bourses annuelles de aux étudiants inscrits au doctorat en management de projet.</p>	<p>Bourse annuelle moyenne octroyée à un étudiant inscrit au doctorat.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Département des sciences économiques et administratives</p>	<p>Le nouveau programme de bourses pour le doctorat en management de projets a été lancé à l'automne 2015. Une première cohorte a déjà reçu le premier des trois versements. Le détail du nouveau programme de bourses est en pièce jointe. Aucune somme en provenance du plan d'action n'a été engagée cette année puisque les montants, de l'ordre de 16 000 \$ par année, sont pour les années 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019, tel que confirmé par courriel en novembre 2015.</p>

## ORIENTATION 2

### Élargissement du bassin de recrutement



# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Améliorer et moderniser une chambre climatique et une soufflerie du LIMA</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	Ce projet est conditionnel à l'acceptation par le FCI de la demande de subvention.	Réaliser la modernisation des équipements et augmentation de la température dans la chambre climatique ainsi qu'une vitesse plus élevée dans la soufflerie.	Augmenter et maintenir la température à -40 C dans la chambre climatique.	50 %	Département des sciences appliquées	Les installations des équipements ont débutées au LIMA. Le plan de réalisation est respecté par le contracteur Prosag avec un léger retard (2 semaines). Les équipements seront livrés vers juin 2016 pour la remise en marche.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration et mise en œuvre du plan pour le développement du créneau bois et son cycle de vie complet</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Au niveau de la recherche et de la formation, les dernières années ont permis d'élaborer des projets dont plusieurs sont en attente d'une réponse gouvernementale. Notre unique spécialiste dans le domaine doit avoir la disponibilité pour poursuivre le déploiement de la formation initiale et continue, mais également pour soutenir les projets qui recevront l'aval des gouvernements, incluant le Centre d'expertise et recherche sur les structures hybrides bois et autres matériaux de grandes dimensions, (CRESH-Bois).</p>	<p>Financement pour l'implantation du centre d'expertise et recherche. Financement pour la recherche effectuée à l'UQAC. Nouveaux cours uniques au Québec proposés en maîtrise professionnelle (2) et programme court (1). Nombre de professionnels rejoints par les activités du CESAM.</p>	<p>Implantation sur le campus du (CRESH-Bois). Déploiement du composant matériau bois dans les programmes de cycles supérieurs de l'UQAC. Disponibilité de financement pour les étudiants de cycles supérieurs de l'UQAC poursuivant la recherche sur le matériau bois. Consolidation de l'offre de formation continue avec le CESAM. Démarrage d'un programme de recherche conjoint Université Laval et UQAC sur la préfabrication.</p>	<p>60 %</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>An 3 de 5 : Projet sous la responsabilité du VRERC, mais dont le leadership est dorénavant partagé. Cette situation est certes différente de celle qui a prévalu au début de ce dossier lorsque le leadership avait été confié au directeur des affaires publiques, mais elle s'explique aisément du fait que les activités d'alors visaient le développement et l'obtention de financement. À l'heure actuelle, nos activités visent principalement la mise en œuvre des actions pour lesquelles nous avons eu du financement, à savoir, l'intégration du bois dans notre programme de génie civil, ainsi que l'organisation de stages en Ontario et au Québec. En fait, il ne reste qu'un seul projet de développement et c'est celui du Centre d'expertise et de recherche CRESH-Bois) dont le leadership est assuré par le doyen et le directeur du CEE-UQAC. En ce qui concerne le rayonnement de l'Université et le développement de la recherche conjointe avec l'Université Laval, le professeur Sylvain Ménard a poursuivi ses démarches. Il supervise, dans le cadre de ces collaborations, des étudiants de cycles supérieurs. Défi pour 16-17, l'UQAC doit désigner un «leader» pour assurer son rayonnement auprès des ministères à Québec, sa présence auprès des ministères qui gèrent les programmes. En effet, le CESAM/ELFCQ doit redéposer une demande pour le financement de son «Programme de formation continue des professionnels de la construction en lien avec l'utilisation du bois dans les bâtiments» qui n'a pas été financé en 15-16.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Définition d'un concept de communauté de pratique en soutien à l'émergence d'une dynamique régionale autour de la nouvelle connaissance reliée à l'agriculture nordique</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « agriculture nordique » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le Département des sciences fondamentales accueille actuellement un spécialiste des sols agricoles nordiques, M. Maxime Paré. L'Université peut jouer un rôle important dans l'instauration d'un pôle d'excellence dans la région autour de la nouvelle connaissance.</p>	<p>Définir un concept et s'assurer de l'acceptation par les intervenants ciblés. Élaborer un plan de mise en œuvre.</p>	<p>Un concept validé par les partenaires du projet. Un plan de mise en œuvre.</p>	<p>75 %</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Le concept de communauté de pratique (COP) élaboré vise à contribuer à l'établissement d'une dynamique entre les intervenants (chercheurs, agronomes, agriculteurs, etc.) régionaux de l'agriculture nordique. Deux axes orientent les résultats attendus: d'une part, le partage des connaissances et des pratiques en agriculture nordique au Saguenay-Lac-St-Jean, et d'autre part, l'établissement d'un réseau d'experts susceptible de promouvoir et d'optimiser celles-ci. Une équipe de professeurs du DSÉ et du DSF a travaillé avec le bureau du VRERC afin de définir les étapes de la mise en place et d'élaborer deux demandes afin d'obtenir le financement nécessaire, à savoir, l'une au MAPAQ et l'autre à la FUQAC. Trois lettres d'appui ont été reçues du milieu pour ce projet, à savoir, de l'UPA, du créneau Agroboreal et du Groupe multiconseil agricole du SLSJ.</p>
<p><b>Établissement d'un créneau d'excellence ciblé sur l'informatique pour la santé et les technologies d'assistance.</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « qualité et saines habitudes de vie » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le DIM (via la Chaire CRIAAC et le laboratoire LIARA) dispose d'une expertise multidisciplinaire unique en intelligence ambiante et en technologies d'assistance cognitive. On y développe des technologies de pointe dans le secteur de la santé et du maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie (ex. Alzheimer). L'expertise acquise au fil des huit dernières années permet à l'UQAC d'aspirer à se positionner parmi les leaders mondiaux dans ce créneau émergent. Par ailleurs, l'interdisciplinarité du créneau apporte un impact institutionnel dans une multitude de secteurs (informatique, mathématique, génie, psychologie, science infirmière, programme de médecine, etc.).</p>	<p>1. Programmation de recherche sur sept ans. 2. Infrastructures prototypes UQAC améliorées. 3. Centre expérimental. 4. Équipe élargie. 5. Financement public / privé du projet. 6. Recrutement.</p>	<p>1. Dépôt d'une demande de financement aux « Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada ». Cette demande contiendra le programme de recherche sur sept ans. 2. Obtention du financement FCI pour l'amélioration des infrastructures UQAC. Élaboration d'un appel d'offres. 3. Accord avec l'entreprise pour la réalisation du centre expérimentale moyennant l'obtention de la subvention. 4. Croissance du financement public et privé. 5. Augmentation de la taille de l'équipe, diversification des secteurs, accroissement de l'interdisciplinarité.</p>	<p>90 %</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>1. Une demande de financement aux « Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada » a été déposée. Malheureusement, celle-ci n'a pas été retenue. La quantité de travail nécessaire à l'élaboration d'une demande de cette envergure a monopolisé une très grande partie du temps des professeurs Bruno Bouchard et Sébastien Gaboury. 2. Le financement FCI pour l'amélioration des infrastructures a été obtenu. Cela correspond à un montant de 248 986 \$ en plus d'un montant de 29 875 \$ pour l'entretien des infrastructures.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Lancement d'un programme de chaires institutionnelles favorisant le positionnement de l'UQAC dans des domaines stratégiques qui concernent les humanités</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Concentration du financement entre quelques chercheurs dans certains départements. Faible présence d'équipes à la capacité portante.</p>	<p>Mise en œuvre du programme.</p>	<p>Amorce des travaux au sein des chaires.</p>	<p><b>95 %</b></p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	<p>Le concours a été lancé en novembre 2015. Il est prévu que l'ensemble du processus d'évaluation et d'accréditation soit terminé en juin 2016. Les chaires nouvellement accréditées pourront donc amorcer leur travail dès le premier trimestre de l'année financière 2016-2017.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p>Intensification et amélioration de la capacité de recherche en sciences de l'éducation autour du pôle intégrateur transformation des pratiques en milieu scolaire par la voie de la collaboration (TPMSVC)</p> <p>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</p>	<p>Les chercheurs du DSÉ et les praticiens du milieu scolaire régional ont développé au cours des 15 dernières années une tradition de recherche en collaboration, notamment dans le cadre du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE).</p>	<p>Constituer un réseau d'experts sur la TPMSVC. Trois rencontres par année et trois ateliers de discussion. Augmenter le recrutement et la participation d'étudiants à des projets de TPMSVC.</p>	<p>Nombre d'experts. Nombre de rencontres et d'ateliers de discussions. Nombre d'étudiants participant.</p>	<p>70 %</p>	<p>Département des sciences de l'éducation</p>	<p>En raison de la situation qui prévalait dans les milieux scolaires cet automne, aucune rencontre du comité multiacteur et ateliers de discussion n'ont eu lieu cette année. Ces activités reprendront pour l'année 2016-2017. Trois bourses d'excellence ont été attribuées à des étudiants de cycles supérieurs et une étudiante a bénéficié du soutien à la diffusion. Nous souhaitons faire connaître davantage cette mesure auprès de nos étudiants afin qu'ils soient plus nombreux à pouvoir en profiter. Depuis janvier, le comité de la recherche est très actif. Des rencontres régulières ont permis d'élaborer une structure cadre à la revue hybride, un concept peu répandu regroupant un volet scientifique et un professionnel. L'appel de textes a été lancé au printemps et le premier numéro paraîtra à l'automne 2016. Il s'agira d'un numéro thématique sur «La transformation des pratiques en collaboration avec les milieux scolaires du Saguenay-Lac-St-Jean depuis la fin des années 1990». Des activités qui n'étaient pas initialement prévues ont émergé en cours d'année. La création d'une antenne de Allô Prof! en sciences et technologie dans la région a permis la mise en place d'un nouveau partenariat avec cet organisme et l'élaboration d'une programmation de recherche. Madame Catherine Dumoulin, directrice du CRRE, a poursuivi les travaux relatifs à la création d'une Université d'été de concert avec la Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP, Suisse) dont la première édition se tiendra à l'UQAC du 14 au 19 août prochain et à laquelle plusieurs professeurs du DSÉ participeront. De concert avec l'Association québécoise des enseignantes et des enseignantes (AQEP), madame Constance Lavoie a travaillé à l'organisation d'un premier colloque régional qui a eu lieu en avril au cours duquel des professeurs du DSÉ et ont animé des ateliers. En 2016-2017, ce projet en sera à sa troisième année (CRSH 2014-2017)</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

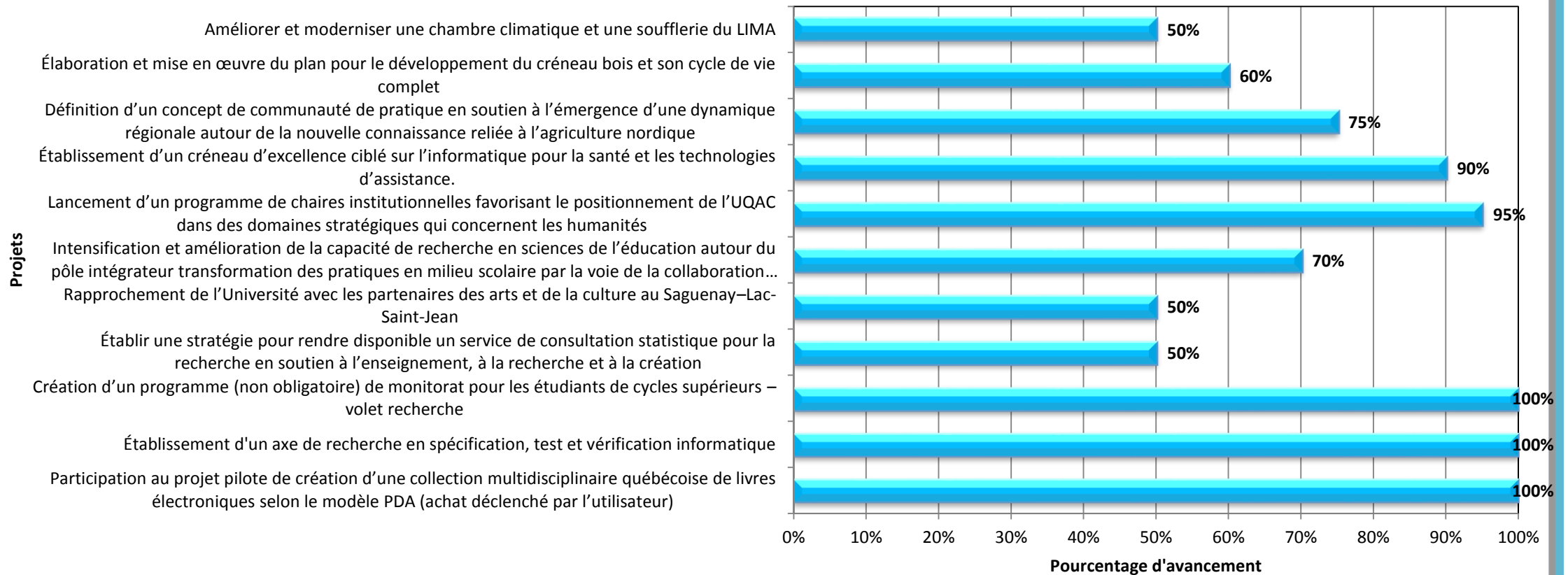
ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Rapprochement de l'Université avec les partenaires des arts et de la culture au Saguenay-Lac-Saint-Jean</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	Plusieurs discussions en cours avec le milieu professionnel en vue du rapprochement souhaité.	Nombres de collaborations et stratégies développées.	Mise en place de stratégies de collaboration de l'ensemble des départements.	50 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Signature d'une entente avec le Théâtre la Rubrique pour la collaboration de l'Université dans le Festival international des arts de la marionnette. Discussions avec le Conseil des arts du Saguenay pour une nouvelle entente permettant d'assurer la disponibilité pour un séjour aux ateliers d'artistes TouTTout de l'arrondissement de Chicoutimi pour les finissants du Baccalauréat et de la Maîtrise en art. Toujours avec le Conseil des arts, des discussions pour un plan d'action visant un rayonnement accru de l'Université et de sa contribution au domaine des arts et de la culture dans la région.
<p><b>Établir une stratégie pour rendre disponible un service de consultation statistique pour la recherche en soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	Organisation de trois formations ponctuelles dans le cadre du plan d'action 2014-2015. Mise en place d'une communauté de pratique entre les professeurs.	Mettre à la disposition des professeurs et des étudiants chercheurs d'une ressource humaine spécialisée.	Ressource humaine disponible.	50 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Besoin connu. Concept élaboré. Description de poste complétée. Projet d'embauche remis à 16-17
<p><b>Création d'un programme (non obligatoire) de monitorat pour les étudiants de cycles supérieurs – volet recherche</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	Les étudiants du volet recherche de leur programme de cycles supérieurs ont des besoins d'approfondissement de certaines notions (stratégie de recherche optimisée, publication) pour réaliser leur mémoire et thèse.	Offrir aux nouveaux étudiants inscrits à un programme de cycles supérieurs – volet recherche un programme de monitorat en 2015-2016.	Qu'au moins 15 % des nouveaux étudiants inscrits à un programme de cycles supérieurs – volet recherche s'inscrivent au programme de monitorat en 2015-2016. Que ce nouveau programme soit crédité.	100 %	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	Le service de monitorat pour les étudiants participants au cours CICS900 non crédité a été mis en place à l'automne. Il a été présenté aux étudiants dans le cadre du 5e atelier. Les responsables de programmes de cycles supérieurs soumis à la politique ont aussi été informés et invités à en faire la promotion auprès des professeurs et des étudiants concernés.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 1		POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC				
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Établissement d'un axe de recherche en spécification, test et vérification informatique</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	1. Dépôt d'une candidature à une chaire de recherche du Canada (avril 2015). 2. Agrandissement du Laboratoire d'informatique formelle (LIF) en 2015. 3. Statut de groupe moins urgent.	1. Projet FODAR. 2. Organisation de la conférence IEEE EDOC en 2016. 3. Obtention et établissement de la chaire.	1. Amélioration des conditions de recherche et d'encadrement. 2. Rehaussement du statut et de la visibilité des chercheurs du LIF. 3. Établissement d'une chaire de recherche.	100 %	Département d'informatique et de mathématique	Toutes les cibles ont été atteintes.
<b>Participation au projet pilote de création d'une collection multidisciplinaire québécoise de livres électroniques selon le modèle PDA (achat déclenché par l'utilisateur)</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	Nous utilisons le PDA localement depuis 2012-2013. Nous n'avons pas de programme de PDA multidisciplinaire.	Coût moyen du livre électronique acquis par le projet pilote versus le coût moyen du livre électronique acquis localement.	Accès à plus de contenu pérenne pour chaque dollar investi.	100 %	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	Les livres électroniques disponibles pour les communautés universitaires impliquées ont été intégrés aux catalogues des bibliothèques universitaires participantes en novembre. Les budgets alloués sont épuisés depuis le début avril. Par la suite, une analyse de résultats sera réalisée pour évaluer l'intérêt à continuer de développer cette collection québécoise.

### ORIENTATION 3

## Exploration de nouvelles avenues pour le développement et le financement de la recherche et de la création



# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en œuvre d'un plan d'animation scientifique « Les midis scientifiques de l'UQAC »</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i></p>	<p>Peu de routine d'animation scientifique à l'échelle institutionnelle.</p> <p>Certaines initiatives locales (au sein d'unités de recherche).</p>	<p>Mise en œuvre du plan d'animation.</p>	<p>Réalisation de la première activité.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	<p>Le plan d'animation annuel est démarré depuis septembre 2015. Chaque département a été assigné à un mois et dispose d'un midi et de 3-4 pages dans Le Quotidien pour mettre en valeur ses travaux. Le DRC et le BAP feront un bilan de la mise en œuvre de ce plan à son terme et procéderont aux ajustements nécessaires.</p>
<p><b>Mise en place et consolidation de processus d'accueil et d'intégration adaptés à chacune des catégories de personnel</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	<p>Personnel de soutien et professionnels complétés à 80 %.</p> <p>Professeur et cadres : matériel de soutien complété à 75 %.</p>	<p>Évaluations de la perception des acteurs concernés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficacité des procédures;</li> <li>- Pertinence des actions posées et atteinte des objectifs visés.</li> </ul>	<p>Procédures d'accueil institutionnelles et par unité administrative fonctionnelle, soutenues par un partage des responsabilités clair.</p>	<p><b>75 %</b></p>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>Nouvelle procédure d'intégration du personnel de soutien, professionnel et des professeurs : Phase Évaluation des résultats et contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nouvelle procédure est en vigueur depuis septembre 2015. Elle fut partagée avec les gestionnaires et les outils sont disponibles.</li> <li>• Évaluation et contrôle des processus en septembre 2016. Il fut convenu de suspendre le développement des volets intégration des chargés de cours et des cadres.</li> </ul>
<p><b>Reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé »</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie)</i></p>	<p>Cueillette d'information sur les tenants et les aboutissants d'une démarche de reconnaissance « Entreprises en santé ».</p> <p>Il existe déjà plusieurs programmes à l'UQAC dont le programme « PAUSÉE », le programme pour la « réussite des études », le programme d'aide aux employés ainsi que la présence d'activités physiques offertes aux étudiants et employés.</p>	<p>Élaboration et préparation de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé » en vue de son dépôt.</p>	<p>Dépôt de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé ».</p>	<p><b>0 %</b></p>	<p>Service des activités et des aménagements sportifs</p>	<p>Aucun avancement en raison de non attribution de ressources financières.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

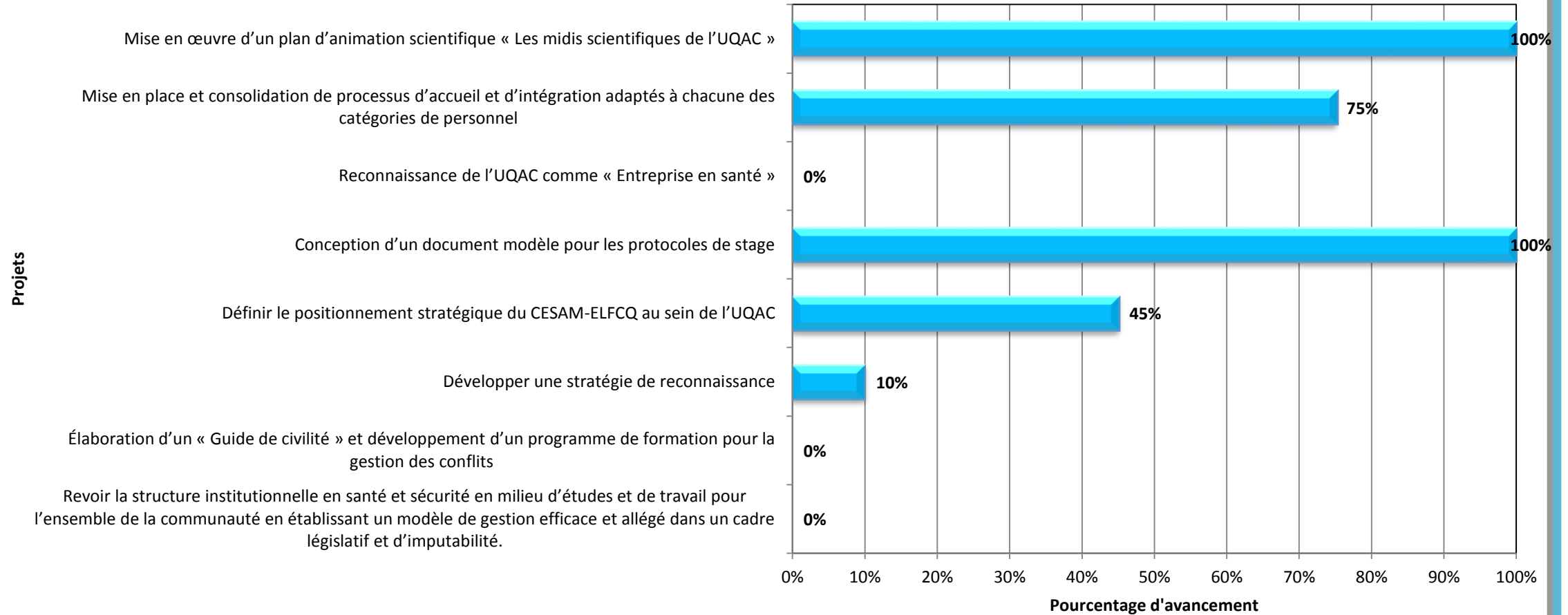
ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
<p><b>Conception d'un document modèle pour les protocoles de stage</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	Trop de documents différents existent à ce jour.	Nombre d'unités administratives qui utilisent le document modèle.	Document modèle complété et rendu accessible aux unités administratives.	<b>100 %</b>	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	Remis dans « utilisation » des différentes unités administratives
<p><b>Définir le positionnement stratégique du CESAM-ELFCQ au sein de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux entités ayant des rôles respectifs.</li> <li>• Absence de définitions de ces entités dans le manuel de gestion.</li> <li>• Des partenaires internes qui travaillent en silo sans plan d'action global de développement considérant les opportunités de collaboration.</li> <li>• Absence de conditions favorisant l'implication des professeurs dans les projets du CESAM.</li> <li>• Le CESAM est responsable de l'offre et de la diffusion de la formation dans la région de Charlevoix, sans aucun lien avec les autres centres d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la place de la formation continue à l'UQAC au cœur de la mission de l'Université. Un comité analysera la situation actuelle, tant à l'interne qu'à l'égard des autres universités et du privé afin d'assurer une offre de formation de la plus haute qualité répondant aux besoins de la société actuelle.</li> <li>• Définir la mission et la vision de la nouvelle unité au sein de l'université.</li> <li>• Rédiger un rapport et un plan d'action.</li> <li>• Voir à établir des passerelles logiques entre la formation créditée et non créditée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence de l'entité à l'intérieur du manuel de gestion.</li> <li>• Mission définie et connue de tous dans l'équipe et dans la communauté universitaire.</li> <li>• Plan d'action rédigé.</li> <li>• Partenaires stratégiques identifiés et les différents chantiers de travail identifiés et mis en place.</li> </ul>	<b>45 %</b>	Centre du savoir sur mesure et École de langue française et de culture québécoise	Les travaux sur la mission, les valeurs et la dénomination ont été réalisées. Le dépôt du rapport de l'étude de marché de l'ELFCQ est prévu en mai 2016. L'étude de positionnement du CESAM/ELFCQ sera déposée à l'automne 2016.
<p><b>Développer une stratégie de reconnaissance</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – valoriser une relation harmonieuse dans un milieu d'études et de travail)</i></p>	Plusieurs comités et projets en place. Pas d'action concertée. Travail en silo.	Développer une stratégie et une politique. Réaliser les objectifs issus de la stratégie.	Dépôt de la stratégie auprès de la direction et adoption d'une politique.	<b>10 %</b>	Décanat des affaires départementales	Une rencontre a eu lieu avec M. Imbeau et Madame Boivin et ce plan d'action a été remis à plus tard
<p><b>Élaboration d'un « Guide de civilité » et développement d'un programme de formation pour la gestion des conflits</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : adoption d'un « Guide de civilité »)</i></p>	Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, une demande provenant des membres de la communauté universitaire a été formulée pour l'obtention d'un « Guide de civilité ».	Dépôt d'un « Guide de civilité » auprès des instances de l'UQAC et un programme de formation pour la gestion des conflits auprès de la direction.	Adoption par les instances d'un « Guide de civilité » et acceptation par la direction du programme de formation.	<b>0 %</b>	Rectorat	Ce projet, nécessitant l'implication d'un grand nombre d'acteurs afin d'obtenir une adhésion de masse, a été mis de côté et ne sera pas réalisé pour l'instant étant donné le nombre de projets en cours nécessitant déjà l'implication de plusieurs parties prenantes au sein de l'institution.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 4		COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE				
<p><b>Revoir la structure institutionnelle en santé et sécurité en milieu d'études et de travail pour l'ensemble de la communauté en établissant un modèle de gestion efficace et allégé dans un cadre législatif et d'imputabilité.</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	<p>Indétermination des rôles, des responsabilités et de l'imputabilité dans l'encadrement des travailleurs et des étudiants (loi C-21). Groupe chargé de la sécurité dans les laboratoires et ateliers non nommé. Comité de gestion des risques reliés à l'enseignement et à la recherche : présentement inactif, pas de mécanisme pour passer à l'action.</p>	<p>Sensibilisation du personnel Prise en charge de tous les laboratoires d'enseignement et de recherche. Structure institutionnelle de coordination en matière de prévention simplifiée et opérationnelle.</p>	<p>Former 100 % des gestionnaires dans la première année. 50 % des laboratoires de recherche ont établi leurs plans. Structure institutionnelle opérationnelle à 100 %.</p>	<p><b>0 %</b></p>	<p>Service des immeubles et équipements</p>	<p>Objectif complètement reporté à l'année 2016-2017. Le changement de direction au SIE a nécessité une réorientation des processus en santé et sécurité au sein même du SIE. Des actions concrètes pour le SIE ont été mise en place en 2015-2016 (programme de gestion de l'amiante, projet de désamiantage, clarification sur le programme des tours d'eau, rédaction du programme de cadenassage, réflexion stratégique sur les rôles et responsabilité en matière de santé et sécurité). Bien que des actions concrètes continueront d'être mises en place au SIE, il sera possible de déployer cet objectif à travers l'UQAC.</p>

## ORIENTATION 4

### Collaboration accrue entre les membres de la communauté universitaire



# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Ville universitaire – volet urbanisme</b> <i>(Objectif 5.1 – axe : élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »)</i>	Due à l'extension du campus depuis les dernières années et à l'acquisition du Grand Séminaire, la propriété de certaines artères est questionnée et l'expansion du campus est limitée.	Dépôt des documents aux instances.	Concevoir un plan d'urbanisme du campus tout en prévoyant les développements futurs et régulariser les titres de propriété, le cas échéant.	15 %	Bureau des affaires publiques	Rencontre effectuée avec la ville de Saguenay pour redémarrer le projet. Première rencontre de partenaire prévue le 10 juin.
<b>Chaire UNESCO : transmission culturelle chez les Peuples des Premières Nations du Québec, du Canada, de la Colombie et du Brésil</b> <i>(Objectif 5.1 – axe : développement des collaborations avec les communautés des Premières Nations)</i>	Nous avons été invités à déposer une demande de Chaire Unesco par le comité de chercheurs canadiens des Chaires Unesco. La Chaire UNESCO se veut un lieu de recherche, de création et d'enseignement multidisciplinaire portant sur la transmission culturelle des peuples des Premières Nations du Québec et d'ailleurs.	Réaliser la phase planification pour le lancement de la Chaire : Développer un plan d'action et un calendrier de travail pour 4 années d'opération de la Chaire. Élaborer un plan de communication entre les partenaires et les chercheurs. Former le comité « Comité des Sages » sur les questions de gouvernance, d'éthique et de pratiques de gestion. Organiser la tenue d'une première rencontre chercheurs et partenaires pour approbation de la planification.	Un plan d'action; un échéancier; un budget détaillé; une première rencontre réalisée; une vision partagée par l'ensemble des partenaires; un comité composé de l'ensemble des partenaires autochtones.	50 %	Département des arts et lettres	-Le projet a été redéposé pour répondre à des demandes précises des évaluateurs (UNESCO, siège international) -Deux séances de travail ont été organisées afin d'articuler les axes théoriques des activités de nature interdisciplinaire à réaliser au sein de la chaire. L'ensemble des chercheurs impliqués a participé à ces rencontres (Constanza Camelo, Jean Caune, Christine Couture, Mathieu Cook, Jacinthe Dion, Marcelle Dubé, Elisabeth Kaine, Sylvie Morais) -Conférence et séminaire sur la médiation culturelle : offerts par le chercheur invité, Jean Caune (Université de Grenoble)
<b>Implantation à l'UQAC d'un « Centre Régional d'entraînement Multisport » (CREM), accrédité par l'Institut national du sport du Québec</b> <i>(Objectif 5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire)</i>	Projet en suspend dû au manque de ressources financières et à l'arrivée d'une nouvelle ressource au développement du sport d'excellence.	Établir un réseau de professionnels de la santé prêt à collaborer dans une offre de services aux athlètes. Nombre de services périphériques à offrir.	Réseauter neuf professionnels de la santé : 1 physiothérapeute; 1 orthopédiste; 1 physiologiste de l'effort; 1 chiropraticien; 1 pneumologue; 1 psychologue; 1 médecin; 1 cardiologue; 1 kinésiologue Offrir deux services périphériques à l'équipe féminine INUK de volleyball.	0 %	Service des activités et des aménagements sportifs	Aucun avancement en raison de non attribution de ressources financières.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<b>Refonte du site Web</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Le site Web actuel est désuet et les politiques qui en balisent le contenu et l'utilisation ne conviennent plus.	Élaboration d'un nouveau site Web.	Lancement d'un nouveau site Web	10 %	Bureau des affaires publiques	Transfert de Matieu Duhaime dans l'équipe du BAP effectué. Chargé de projet embauché jusqu'au 30 avril 2017. Cahier de charges en cours de rédaction.
<b>Présentation de la programmation des deux premières années de l'« Université populaire »</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Première édition réalisée en mai 2015. Il faudra évaluer cette première et bonifier le concept.	Nombre de conférences, de participants et niveau de satisfaction.	Tenue de conférences et validation du concept pour la deuxième édition.	90 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	La programmation de l'an 2 est complétée. La promotion est en cours. L'activité est prévue au Camp musical de Métabetchouan les 18 et 25 mai 2016.
<b>Stratégie globale de communication de l'UQAC</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	Bien que la couverture médiatique de l'UQAC soit considérée comme positive et que la présence de l'UQAC dans son milieu semble satisfaisante, une perception concernant la méconnaissance de l'UQAC dans son milieu semble réelle. Des enquêtes sur la perception nous donneront l'image exacte de la perception des différents milieux et nous permettront d'établir un plan de communication adéquat. Plusieurs outils sont déjà en place, tels UQAC en revue, Site Web, conférence de presse, communiqué, UQACtualité, UQAC au Quotidien, etc.	Application du plan de communication.	Réalisation d'enquêtes sur la perception de l'UQAC auprès de diverses populations. Élaboration d'un plan de communication interne et externe.	90 %	Bureau des affaires publiques	Dernières corrections en cours.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2		FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU				
ORIENTATION 5		RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Optimiser la section portfolio du site Web de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Au cours de l'année 2014-2015, le site Web du NAD, principal outil de communication, a été nettement amélioré, laissant place à plus de contenu visuel afin de présenter adéquatement le travail de nos étudiants. Néanmoins, il a été constaté en cours de route que d'autres modifications s'imposaient.</p>	<p>Validation auprès des étudiants et de l'industrie de l'appréciation de l'outil. Nombre d'utilisateurs – étudiants et futurs étudiants.</p>	<p>Mettre en ligne et organiser les portfolios des étudiants. Exploiter cette vitrine, alimenter le contenu et optimiser la qualité du visuel du site. Améliorer l'accès au contenu (information, calendrier, visuel).</p>	<p><b>90 %</b></p>	<p>École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</p>	<p>Mandat : Concevoir un système de gestion de la banque d'images et de vidéos en ligne, avec une interface de type formulaire (invisible au visiteur) pour le téléversement des images, vidéos, pdf, etc. — et qui permettrait également la création et l'entrée de différents champs de données alpha et/ou numériques (Date, type, titre, objectif, créateur, session, cours, professeur, lien web étudiant, etc.). Préparations de pages «template» de galeries et de blogues, permettant l'affichage de ses images/vidéos ainsi que différentes données prédéfinies dans la base de données (liste de sélection ou de regroupement à cocher, ex: Top 10, les plus récents, par sigle de cours, par créateur (étudiant), par projet, par destination, etc. Ajout d'une option de recherche et de possibilité d'exportation des données à partir du gestionnaire de téléversement.</p> <p>Objectifs atteints :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomie au niveau de la gestion des contenus;</li> <li>✓ Contenu dynamique facile à éditer;</li> <li>✓ Alimentation du contenu visuel entièrement par le NAD;</li> <li>✓ Contenu initial intégré par HPJ;</li> </ul> <p>Fonctions réalisées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Développement WordPress;</li> <li>✓ Plug in WordPress;</li> <li>✓ Un site compatible mobile;</li> <li>✓ Compatible avec les navigateurs récents (chrome, firefox, safari, jusqu'à IE 8);</li> <li>✓ Formation sur la section;</li> </ul> <p>Accès à un environnement de développement (staging) aux étapes importantes du processus.</p> <p>Nous avons également modifié quelque peu le mandat pour inclure dans le budget fixé, des améliorations à l'interface usager pour le site internet dédié à la formation continue. Le calendrier de formation sera dynamique et le paiement en ligne optimisé. Ces orientations sont nécessaires car depuis que nous avons coupé une ressource dans ce service, il est prioritaire de rendre le site internet plus fonctionnel.</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 2

FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

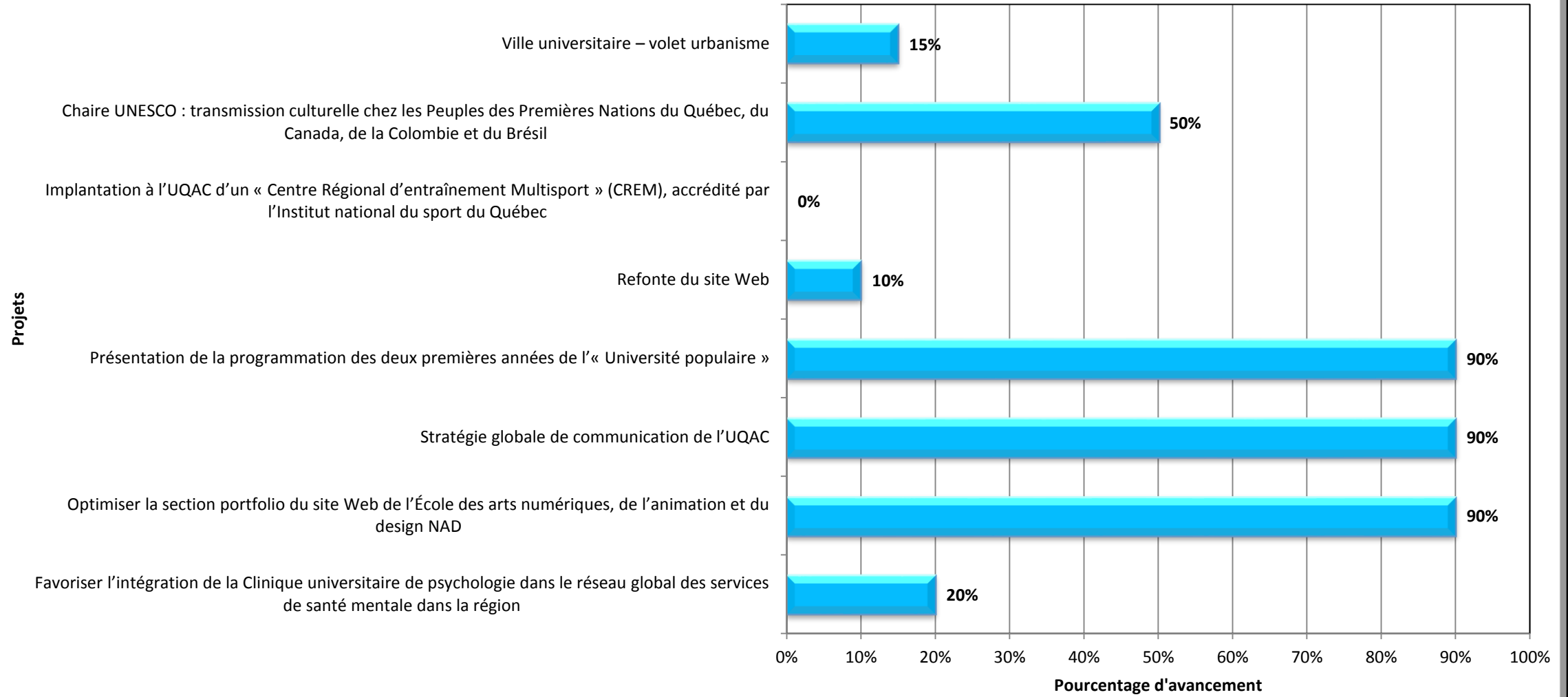
ORIENTATION 5

RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE

Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Favoriser l'intégration de la Clinique universitaire de psychologie dans le réseau global des services de santé mentale dans la région</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>La Clinique universitaire de psychologie est une instance régionale en santé mentale qui peut pourvoir des services, mais des ponts et ententes plus spécifiques avec les autres pourvoyeurs de services seraient à favoriser.</p>	<p>Nombre de partenariats.</p>	<p>Augmentation du nombre de partenariats.</p>	<p><b>20 %</b></p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	<p>Progression constante à long terme. La Clinique universitaire est déjà connue du réseau régional des services de santé puisque des références médicales sont obtenues. Il s'agit d'accroître cette intégration par la mise en place de partenariats formels avec certains établissements et services incluant des médecins ou groupes de médecins de ces établissements.</p>

## ORIENTATION 5

### Rapprochement de l'Université avec son milieu d'apparence



# PLANS D'ACTION 2015-2016

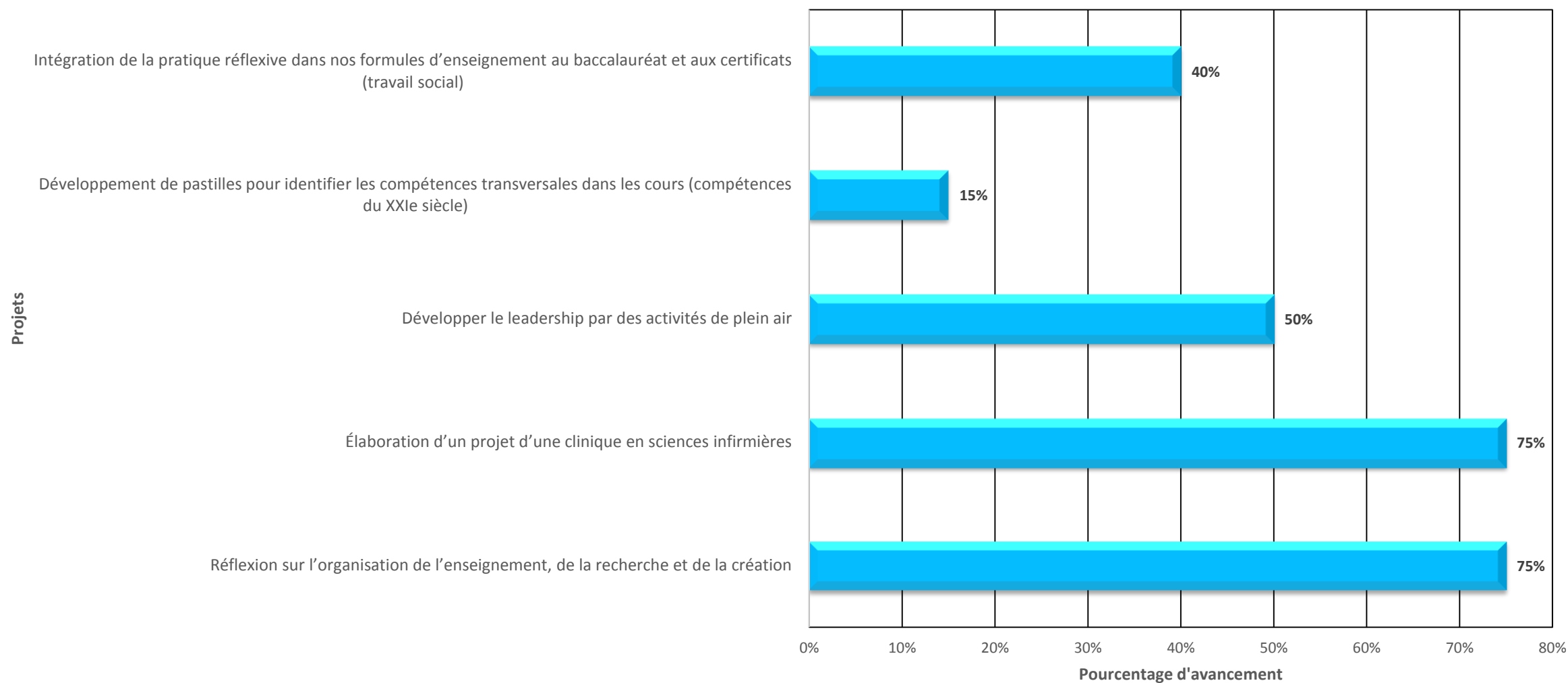
ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 6		INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Intégration de la pratique réflexive dans nos formules d'enseignement au baccalauréat et aux certificats (travail social)</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – contribuer à l'amélioration de la pensée critique des étudiants et à leur capacité à l'exprimer)</i></p>	Manque d'analyse et de synthèse chez les étudiants, arrimage difficile entre la théorie et la pratique.	Meilleure capacité chez les étudiants de faire des liens entre la théorie et la pratique et d'avoir ainsi une meilleure conscience de soi professionnelle.	Diminution significative des difficultés de nos étudiants dans les cours et en stages.	40 %	Département des sciences humaines et sociales	Dans le cadre de notre révision de baccalauréat, nous avons cherché à implanter la pratique réflexive dans nos formules pédagogiques dans notre enseignement et dans l'encadrement des stages. La formation des superviseurs a été révisée et l'implantation de supervision réflexive des stages est en processus d'implantation lors de l'encadrement des stages.
<p><b>Développement de pastilles pour identifier les compétences transversales dans les cours (compétences du XXI<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	Il n'existe actuellement aucun moyen qui permette d'identifier les compétences transversales que permettent de développer les programmes d'études de tous les cycles de l'UQAC.	Élaboration d'un projet pilote et analyse des compétences transversales dans les cours.	Implantation d'un système de pastilles pour l'identification de compétences informationnelles transversales.	15 %	Décanat des études	Collaboration avec 3 programmes pour identifier les compétences. Poursuite des travaux en vue d'en faire l'implantation dans tous les programmes. Élaboration de stratégie.
<p><b>Développer le leadership par des activités de plein air</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	Le DSEA a réalisé un projet pilote en 2013 et 2014 dans lequel des étudiants internationaux et régionaux ont participé à une expédition en montagne. L'expédition était bonifiée par une formation théorique préalable sur le leadership, une confrontation des habiletés et compétences personnelles avec les réalités du terrain, dans un contexte collectif suivi d'un retour sur l'expérience, le tout permettant d'atteindre les objectifs de développement du leadership.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'activité à titre de cours optionnel au 2<sup>e</sup> cycle;</li> <li>▪ Attirer une clientèle internationale;</li> <li>▪ Favoriser le développement d'activités interdisciplinaires;</li> <li>▪ Taux de participation d'étudiants / année.</li> </ul>	10 étudiants / année.	50 %	Département des sciences économiques et administratives	Les objectifs de ce programme ont été atteints à 100 % au trimestre d'hiver 2016. Toutefois, comme ce cours n'est plus offert aux étudiants de la maîtrise en gestion des organisations, en raison de la création du cours 4INA609 - Leadership expérientiel en contexte de nature et d'aventure, il a été décidé de ne pas renouveler la demande. Vu que le projet est innovateur et a eu des retombées positives pour les étudiants de la MGO et de la MGP, nous souhaitons vivement que le montant de 4 000 \$ reste disponible au DSEA pour l'année 2016-2017, et ce, pour des fins de développement.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 6		INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION				
<p><b>Élaboration d'un projet d'une clinique en sciences infirmières</b></p> <p><i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i></p>	<p>Peu de milieu favorisant l'interdisciplinarité.</p>	<p>Dépôt du projet aux instances.</p>	<p>Cheminement du projet dans les instances.</p>	<p><b>75 %</b></p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	<p>Projet en progression. Production du document d'implantation de la clinique universitaire en sciences infirmières dans le cadre de l'intégration de l'ensemble des cliniques universitaires de l'UQAC. Planification des possibilités d'offre de services en collaboration avec le CIUSSS.</p>
<p><b>Réflexion sur l'organisation de l'enseignement, de la recherche et de la création</b></p> <p><i>(Objectif 6.3 – Établir un meilleur arrimage de l'enseignement et de la recherche / création)</i></p>	<p>Il est de plus en plus difficile de répondre aux besoins de soutien aux professeurs en poste de gestion (départements, programmes, etc.). La double structure actuelle se reflète dans les demandes et les attentes. Il y a lieu d'évaluer la pertinence de modifier notre structure afin d'assurer un encadrement optimal à nos activités académiques.</p>	<p>Disponibilité d'un :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Diagnostic et des pistes de solution pour une organisation en adéquation avec les défis.</li> <li>2-Énoncé des valeurs, de la vision devant être à la base de l'organisation, de même que de la mission des unités qui y sont associées.</li> <li>3- Canevas d'un modèle d'organisation dont la faisabilité est validée.</li> <li>4-Stratégie de mise en œuvre, de suivi et d'amélioration continue.</li> </ol>	<p>Diagnostic sur les forces et les faiblesses du modèle actuel. Modèle d'organisation des ressources humaines et financières en adéquation avec les défis, notamment une capacité accrue de prise en charge de nouveaux besoins, et qui fait consensus. Volonté collective d'implanter un nouveau modèle.</p>	<p><b>75 %</b></p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	<p>Le comité d'autoaffirmation en est à sa 7e réunion. Les premières rencontres ont permis aux participants de discuter de leurs attentes concernant le rôle du comité, le déroulement et le résultat de ses travaux. Des discussions ont également porté sur la situation actuelle à l'Université et plusieurs enjeux ont été identifiés. En vue de déterminer si des changements sont nécessaires et suggérer de nouvelles façons de faire, le comité s'est associé un animateur qui l'aide à documenter les problèmes écus et à co-construire une posture considérant l'ensemble des valeurs impliquées face à la situation. À l'heure actuelle, le questionnaire du comité est recadré autour du concept de la coexistence des deux types de buts associés à l'Université, à savoir, ceux liés à la mission (les finalités de l'organisation qui demeurent académiques) de même que ceux liés au système qui sont des moyens (l'administration) pour opérationnaliser cette mission. Les prochaines rencontres vont permettre d'identifier des pistes de solution et de les présenter à la direction et à la communauté universitaire.</p>

## ORIENTATION 6

### Insertion de thèmes d'intégration transversale dans l'enseignement, la recherche et la création



# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 7		SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT				
Actions	Situation en début d'année	Indicateurs	Cibles	% d'avancement	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création</b></p> <p><i>(Objectif 7.1 – axe : mise sur pied d'une structure de services de pédagogie universitaire)</i></p>	Plusieurs demandes et projets sont reliés au service d'un technopédagogue.	Dépôt d'un plan de déploiement d'un service de technopédagogue.	Offrir un service de technopédagogue.	100 %	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Un technopédagogue est en place depuis décembre 2015. Ce dernier a effectué des entrevues individuelles et un sondage auprès des enseignants qui ont signifié leur intérêt pour de l'information, de la formation et de l'accompagnement en vue d'une utilisation accrue des TIC dans leur enseignement. Le résultat de ce travail est colligé dans un document avec des recommandations pour une stratégie de l'UQAC en ce domaine. C'est suite à ces différents constats qu'il a entrepris, avec le comité de la pédagogie universitaire, une série de formation offerte aux enseignants. Les prochains défis dans ce domaine sont la rédaction d'une politique de l'intégration des technologies dans l'enseignement à l'UQAC, ainsi que le développement d'une formule pédagogique intégrant les technologies et facilitant l'accès des activités et des programmes de l'Université à des étudiants des centres d'études et hors du campus. Tout ceci constituant une première étape pour une offre plus classique de formation à distance qui nécessite plus d'investissement de la part de l'Université.

# PLANS D'ACTION 2015-2016

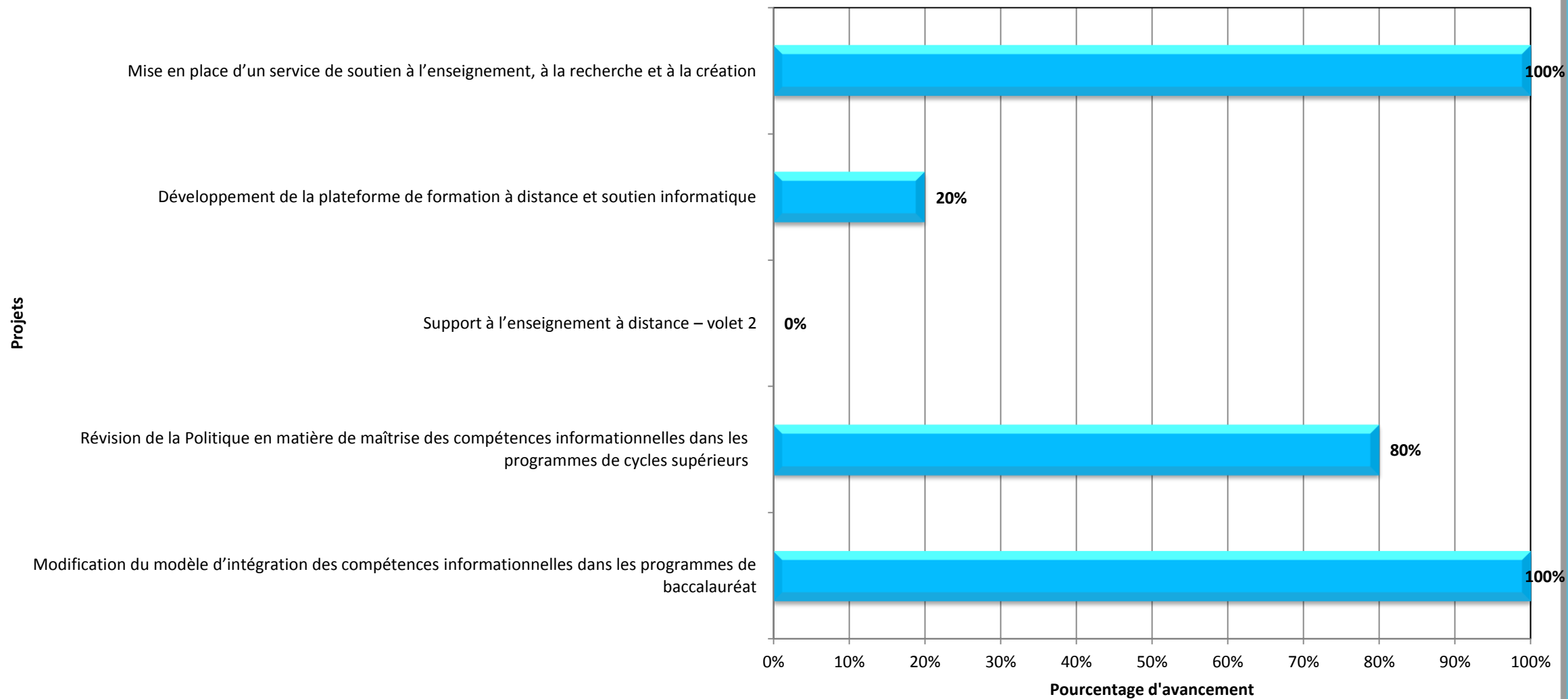
ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 7		SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT				
<p><b>Développement de la plateforme de formation à distance et soutien informatique</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	<p>L'École des arts numérique, de l'animation et du design NAD a déjà débuté le développement de cette plateforme, il s'agit ici de continuer le développement et d'assurer son soutien et sa mise à jour.</p>	<p>Le nombre d'utilisateurs. L'évaluation des enseignements. La réduction des plaintes au niveau des services informatiques.</p>	<p>Amélioration et développement de services et d'outils technologiques aux services des étudiants.</p>	<p><b>20 %</b></p>	<p>Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</p>	<p>Nous n'avons pas pu embaucher la ressource pour réaliser le projet de plateforme. Nous souhaitons donc travailler avec le CESAM sur ce projet. J'aimerais toutefois préciser que certains professeurs ont mis des efforts pour développer des capsules vidéo pour leurs cours, faisant en sorte que lors des cours comme tel, le professeur met l'emphase sur l'encadrement et le coaching dynamique. Aussi, quelques cours sont offerts en visio-conférence conjointement avec le DIM, des étudiants du NAD et du DIM assistent au même cours. Nous avançons donc dans ce sens mais avec des outils limités. Il sera d'ailleurs nécessaire au NAD de se doter d'équipements supplémentaires pour supporter les cours en visio.</p>
<p><b>Support à l'enseignement à distance – volet 2</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	<p>Manque de disponibilité des ressources en visioconférence. Équipements désuets dans certains cas.</p>	<p>Nombre de demandes de service en visioconférence.</p>	<p>Augmentation du nombre de visioconférences.</p>	<p><b>0 %</b></p>	<p>Service des technologies de l'information</p>	<p>Ce plan d'action est annulé et intégré dans une nouvelle demande en 2016-2017</p>

# PLANS D'ACTION 2015-2016

ENJEU 3		ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION				
ORIENTATION 7		SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT				
<p><b>Révision de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs</b></p> <p><i>Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i></p>	<p>Plusieurs constats et problématiques d'ordre pédagogique, administratif et logistique ont été identifiés au cours des deux premières années d'application de la Politique, ce qui a amené les équipes du Décanat des études et de la Bibliothèque à conclure qu'une révision de la Politique doit être envisagée. Une des avenues privilégiée par le Décanat des études et la Bibliothèque est de faciliter l'offre de la formation et lui donner un caractère pérenne en la rendant créditée.</p>	<p>Élaborer une proposition de refonte de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs.</p>	<p>Dépôt aux instances de la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs, incluant une évaluation de la faisabilité de rendre le programme CICS crédité.</p>	<p><b>80 %</b></p>	<p>Bibliothèque Paul-Émile-Boulet</p>	<p>L'analyse de faisabilité a été effectuée et il a été convenu que le cours CICS crédité serait dispensé par un professeur avec l'aide des bibliothécaires du service de la bibliothèque dans le cadre de groupe de forte taille. Le département d'Arts et lettres et son unité d'enseignement en linguistique et en langues modernes ont été ciblés pour héberger le cours. Un projet de politique et de procédure a été élaboré et présenté le 11 mars 2016 au comité administratif et a reçu leur appui. La politique révisée et la procédure devraient être présentées au comité pédagogique qui doit être formé et déposées aux instances. Le comité pédagogique doit être composé de professeurs et de bibliothécaires et aura pour mandat de compléter les éléments de déroulement du cours dans la procédure et de valider le flux de travail en plus de travailler à la transformation du cours actuel en cours crédité. L'expertise d'un technopédagogue serait souhaitable.</p>
<p><b>Modification du modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat</b></p> <p><i>Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i></p>	<p>Le modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat proposé depuis 2009 nécessite des modifications pour l'adapter à la réalité actuelle et en étendre l'application à tous les programmes de grade.</p>	<p>Augmentation du pourcentage d'étudiants inscrits au baccalauréat qui ont accès à une formation adéquate leur permettant de développer les compétences informationnelles nécessaires à leur formation universitaire et leur intégration au marché du travail.</p>	<p>Adopter un nouveau modèle d'intégration des compétences informationnelles au baccalauréat et en faire la promotion auprès des programmes pour que plus d'étudiants inscrits au baccalauréat aient accès à de la formation sur les compétences informationnelles.</p>	<p><b>100 %</b></p>	<p>Bibliothèque Paul-Émile-Boulet</p>	<p>La bibliothèque a préparé un cadre de référence pour un développement optimal des compétences informationnelles du premier cycle. Elle l'a présenté aux membres du Comité de bibliothèque le 13 novembre dernier pour consultation. Elle l'a présenté à la table des directeurs de programmes le 23 mars. Suite à la consultation auprès de ces deux instances, elle en fera la promotion au printemps 2016 auprès des responsables de programme du premier cycle en collaboration avec le décanat des études. Des réflexions ont été entamées avec les professionnels responsables de l'évaluation et de la modification des programmes au Décanat des études afin de favoriser l'implantation du programme lors des modifications de programmes.</p>

## ORIENTATION 7

### Soutien à l'expertise pédagogique du corps enseignant



**PLANS D'ACTION INSTITUTIONNELS 2016-2017**

---

PLAN  
STRATÉGIQUE  
2013-2018

**PLANS  
D'ACTION  
2016-2017**

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
1	<p><b>Révision du Règlement no 1 – Régie interne</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	30 avril 2017		Règlement no 1 – Régie interne publié en 1998 doit être réadapté en fonction des modifications apportées aux Règlements généraux de l'UQ	Adoption par le CA	Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général		
2	<p><b>Politique contre le harcèlement et la violence</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	30 avril 2017	Huit ans après sa dernière modification, il y a lieu de procéder à une révision et à une mise à jour	Dépôt des projets de politique	Adoption par le CA de la nouvelle politique	Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général		
3	<p><b>Standardiser le dossier de demande d'admission</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Février 2017	Au cours de l'année 2015-2016, un projet d'amélioration continue a débuté afin d'optimiser le processus d'admission et faire en sorte que le ratio nb inscriptions / nb de demandes augmente. Plusieurs opportunités d'amélioration ont été identifiées et certaines touchent le bureau du registraire. Considérant le volume de demandes qui augmentent ainsi que les particularités des demandes des étudiants internationaux, nous souhaitons établir des standards de qualité afin d'assurer l'équité, la rapidité de traitement et éviter les erreurs de décision.	<p>Délai de traitement</p> <p>Nombre de demandes traitées</p> <p>Nombre de dossiers non conformes</p>	<p>Établir un standard de qualité des dossiers d'admission</p> <p>Obtenir un délai de réponse à l'admission le plus court possible selon le type de demande</p>	Bureau du registraire	Le bureau de l'International est un collaborateur important. Le partage d'information permet d'admettre correctement et dans les délais requis pour que les étudiants internationaux puissent faire leurs démarches pour arriver à temps. Les directions de programme seront également impliquées afin de leur fournir des dossiers complets pour étude.	Ce plan d'action découle du projet d'amélioration continue du processus d'admission.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
4	<p><b>Envoi des offres d'admission par courriel à tous les étudiants</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Automne 2016 (pour le trimestre d'hiver)	<p>Au cours de l'année 2015-2016, le projet pilote avec l'International nous a permis de tester la faisabilité et l'efficacité d'utiliser le courriel comme moyen de communiquer avec l'étudiant. Toutes les correspondances, que ce soit pour répondre à des questions, l'envoi d'une décision ou de documents nécessaires à l'analyse du dossier transigent via l'adresse courriel personnel de l'étudiant. Après quelques ajustements et le développement de certains outils, nous sommes maintenant prêts à étendre cette pratique à l'ensemble des étudiants.</p>	<p>Délai de réponse à l'étudiant (programmes de premier cycle et non contingentés)</p> <p>Nombre de nouvelles inscriptions de l'ensemble des étudiants</p> <p>Diminution du budget de fonctionnement pour les fournitures et les timbres</p>	<p>Diminuer le délai de réponse à l'étudiant</p> <p>Effet secondaire : Augmenter du ratio inscription / offre d'admission</p> <p>Budget pour les fournitures et les timbres réduit de 30 %</p>	Bureau du registraire		Peut nécessiter une intervention de la part des STI afin de rendre disponible des applications déjà existantes. Il s'agit d'interventions mineures qui peuvent se faire à distance.
5	<p><b>Revoir la procédure de remboursement des droits de scolarité</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Novembre 2016	<p>Plusieurs étudiants demandent d'annuler leur inscription après la date limite d'abandon de cours sans mention d'échec et avec remboursement. À ce moment du calendrier, il ne s'agit pas réellement d'un remboursement mais d'un retrait des frais d'inscription de la facture. Les motifs invoqués par les étudiants sont nombreux et les directives institutionnelles ne couvrent pas toutes les situations. Ces situations irritent grandement les étudiants, allant jusqu'à ternir l'image de l'UQAC. De plus, les parties prenantes internes connaissent mal ces règles. S'en suit plusieurs interventions - et beaucoup de gaspillage - avant de régler une demande. Certaines situations peuvent même conduire à l'obligation d'amender la déclaration de l'effectif étudiant et peuvent laisser un doute lors de la visite du vérificateur externe.</p>	<p>Nombre de demandes de remboursement reçues après la date prévue au calendrier universitaire</p>	<p>Diminuer de 20% le nombre de demandes de remboursement de droits de scolarité après la date prévue au calendrier universitaire</p>	Bureau du registraire		L'appui du service des ressources financières est essentiel à la réussite de cet objectif. Un projet d'amélioration continu est débuté et les parties sont impliquées.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
6	<p><b>Implantation de mesures pour l'entretien préventif</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	2016-2017	La détermination des tâches hebdomadaires d'entretien n'est pas standardisée. Certaines données proviennent de Maximo, d'autres de fichiers Excel et certaines ne sont pas répertoriées. Le suivi de la réalisation des tâches n'est pas rigoureux et systématique. En aucun moment nous ne pouvons savoir notre taux d'exécution par rapport au plan. Il est donc impossible de mettre en place une structure de gestion.	Le nombre de tâches d'entretien à réaliser par semaine versus le nombre de tâches réalisées pour la même période. Et ce, pour chaque quart de métier.	75% de réalisation des bons de travail en entretien préventif.	Service des immeubles et équipements		Directement en lien avec la nécessité de réaliser un des indicateurs de performance du SIE.
7	<p><b>Implantation de C2 Atom au SIE</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	2016-2017	Certaines demandes entrent encore par papier ou encore par téléphone directement à un technicien. Impossibilité de faire un suivi systématique au demandeur, ce qui devient parfois frustrant pour ce dernier. Difficile pour le demandeur de se retrouver et différencier une situation d'urgence, d'une intervention immédiate, d'une demande d'entretien ou encore d'un projet. Aucune statistique ou d'indicateur permettant d'améliorer une problématique récurrente.	Le nombre de demandes. Le délai moyen d'exécution d'une demande de travaux.	75% des demandes non urgentes sont traitées en moins de trois semaines.	Service des immeubles et équipements	Le STI assistera le SIE pour l'implantation une fois celle du STI terminée	Le même environnement est en implantation au STI. Un plan d'action conjoint a été présenté en 2015-2016.
8	<p><b>Continuer les révisions, mises à jour et optimisation de tous les processus de travail du service des ressources financières qui ont débuté en 2014-2015, incluant les mesures de contrôle effectuées</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	Année financière 2016-2017	Revoir les façons de faire afin de dégager des marges de manœuvre en temps ressources, rendre le service plus efficient et améliorer les processus de vérification.	Certains processus n'ont pas fait l'objet d'analyse d'optimisation au cours des dernières années. Plusieurs processus sont à revoir.	Bilan des améliorations de processus effectuées, en cours et à venir.	Service des ressources financières		

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
9	<p><b>Cartographie des processus</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Hiver et printemps 2016 : Planifier les rencontres de travail, rédiger les règles d'équipe, identifier et prioriser les processus (en sous-équipes)</p> <p>Printemps, été, automne 2016 et hiver 2017 : Cartographier les processus existants</p> <p>Automne et hiver 2017 : Optimiser les processus cartographiés</p>	<p>Actuellement, la plupart des processus ne sont pas explicitement définis ou encore sont méconnus des membres de l'équipe ce qui entraîne parfois un certain manque d'efficacité.</p>	<p>Les séances de travail de l'équipe sont planifiées.</p> <p>Les règles d'équipe sont écrites.</p> <p>Les processus actuels sont cartographiés.</p> <p>Les processus sont optimisés.</p> <p>Les membres de l'équipe connaissent les processus.</p>	<p>Cartographie de l'ensemble des processus reliés à la gestion des études, des programmes, des finances et de l'administration du Décanat des études</p>	Décanat des études	<p>La réalisation de ce plan d'action nécessitera la collaboration de la directrice de projets d'amélioration continue des processus.</p>	
10	<p><b>Révision des politiques et processus prévue à la section « Affaires juridiques » du Manuel de gestion et création d'une politique de gestion des documents et des archives</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	30 avril 2017	<p>Le présent manuel est désuet et trop lourd. La section des affaires juridiques doit correspondre aux besoins actuels et il y a une absence concernant les documents administratifs</p>	<p>1- Nombre de politiques et procédures révisées</p> <p>2- Dépôt du projet de politique de gestion des documents et des archives</p> <p>3- Taux de consultation des politiques sur le Web</p>	<p>1- Nombre de politiques et procédures révisées</p> <p>2- Dépôt du projet de politique de gestion des documents et des archives</p> <p>3- Taux de consultation des politiques sur le Web</p>	Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général	<p>Le STI pour une compilation de consultation</p>	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
11	<p><b>Transfert du fonds de dotation à la FUQAC et révision des politiques, procédures et processus qui en découlent</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	30 avril 2017 – possibilité de prolongation étant donné l'implication de plusieurs acteurs dont des tiers	Actuellement, la FUQAC concentre ses énergies pour l'essentiel à gérer les placements de ses avoirs et à l'attribution de bourses destinées à la recherche alors que l'UQAC s'affaire également à gérer ses propres placements, voie aux différents processus d'attribution de bourses de toute nature, incluant la recherche, ainsi qu'aux recommandations d'attribution destinées à la FUQAC. Afin d'optimiser l'utilisation des ressources respectives de chacun dans un but d'efficience, les deux organisations conviennent qu'il est préférable de cesser les dédoublements et de mieux circonscrire leur rôles et responsabilités respectifs.	<p>1) - Nombre d'ententes actuelles de dons validées</p> <p>- Montant du fonds de développement transféré</p> <p>- Entente UQAC- FUQAC autorisée par le CAD</p> <p>2) Nombre de politiques, procédures et processus révisés</p>	<p>1) Transfert complété de la totalité du fonds de développement à la FUQAC</p> <p>2) Politique de placement, Politique générale de dons et Procédures relative à l'attribution des bourses d'excellence et d'exemption de frais de scolarité révisées</p>	Rectorat	Le VRAESG, le BAP, le SAE, le SRF, le DRC et le DÉ	
12	<p><b>Projet institutionnel de révision des processus liés aux activités soutenant le transfert de la connaissance</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	30 avril 2017 quant à la cible Ce projet devrait durer quelques années.	Dans la continuité de la transformation du projet Alpha, il est apparu essentiel de constituer, sous forme de projet, une équipe sous la responsabilité d'un répondant académique, ayant comme objectif la révision des processus transactionnels.	Nombre de processus révisés	Trois (3) processus révisés et trois (3) processus débuté et en cours de révision	Rectorat	Équipe dédiée (trois personnes)	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
13	<p><b>Projet institutionnel de révision des processus :</b>  <b>Phase 1</b> - Admission et inscription  <b>Phase 2</b> – Recrutement des étudiants québécois de premier cycle</p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	<p><u>Phase 1</u> : 30 avril 2017 (cette phase a débuté l'an passé)</p> <p><u>Phase 2</u> : 30 janvier 2017</p>	<p><u>Phase 1</u> : Le nombre de demandes d'admission se transformant en inscription tangible est un facteur déterminant quant à l'augmentation de l'effectif étudiant. Plusieurs éléments critiques tels le délai de traitement des demandes d'admission, le délai de réponse ainsi que la fidélisation s'inscrivent dans la chaîne de valeurs et méritent qu'on s'y attarde afin d'atteindre la cible.</p> <p><u>Phase 2</u> : Actuellement, seulement 50% des cégépiens de la région qui vont à l'université s'inscrivent à l'UQAC. Beaucoup ont un profil collégial préuniversitaire alors que de plus en plus d'étudiants ayant un profil technique ont le désir de continuer leurs études à l'université. Il serait intéressant de développer une stratégie de recrutement comportant un volet pour les profils techniques.</p>	<p><u>Phase 1</u> : Taux de conversion du nombre de demandes d'admission en inscriptions</p> <p><u>Phase 2</u> : Nombre de demandes d'admission des étudiants collégiaux québécois</p>	<p><u>Phase 1</u> : Augmenter de 10 % le taux actuel (50 %) de transformation des demandes d'admission en inscription</p> <p><u>Phase 2</u> : Augmenter de 15% le nombre de demandes d'admission des étudiants québécois (comparatif avec l'hiver 2016)</p>	Rectorat	<p>Phase 1 : Directrice de projets-amélioration des processus, les membres de l'équipe de projet, le BDR et l'International</p> <p>Phase 2 : Directrice de projets-amélioration des processus, les membres de l'équipe de projet incluant des ressources du SAE, DÉ, DRC, BDR, DRHS, DAL, DSA. DSF et BAP</p>	La collaboration des directeurs de programme sera essentielle à la réussite de projet.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
14	<p><b>Définir le positionnement stratégique interne du CESAM/ELFCQ</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	30 avril 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trois entités ayant des rôles respectifs (CESAM-ELFCQ-CEU)</li> <li>• Absence de définition du mandat dans le manuel de gestion ainsi que des politiques s'y rattachant.</li> <li>• Des partenaires internes qui travaillent en silo sans plan d'action global de développement considérant les opportunités de collaboration.</li> <li>• Absence de conditions favorisant l'implication des professeurs dans les projets du CESAM.</li> <li>• Le CESAM est maintenant gestionnaire des CEU sauf Sept-Îles.</li> <li>• Politique des centres hors campus désuète ne répondant plus au contexte actuel.</li> <li>• Faible reconnaissance, par la communauté universitaire, de la contribution de ces secteurs à la mission de l'Université.</li> <li>• Absence de structure budgétaire pour l'intégration des trois entités.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Plan d'action accepté. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision de la structure administrative.</li> <li>• Rédaction rôles et responsabilités dans le manuel de gestion.</li> </ul> </li> <li>2- Révision de la politique hors campus</li> <li>3- Rédaction d'une politique de formation continue.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Dépôt d'un plan d'action</li> <li>2- Dépôt de la politique hors campus</li> <li>3- Dépôt de la politique de formation continue</li> </ol>	Centre du savoir sur mesure / École de langue française et de culture québécoise		Référence : séminaire de spécialisation dans le cadre de la maîtrise de la chargée de gestion du CESAM-ELFCQ.
15	<p><b>Réaliser une formation pour les directeurs de département</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	Octobre 2016	Actuellement, aucune formation donnée pour occuper le poste de directeur de département	Réaliser la journée de formation	Permettre aux directeurs de département de mieux jouer leurs rôles	Décanat des affaires départementales		Tout est mis en œuvre pour réaliser ce projet en octobre. CESAM finalise le contenu et la démarche de formation.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
16	<p><b>Mise en place de processus de gestion internes basé sur les principes de l'amélioration continue au sein du SRH et appropriation par deux conseillères RH d'habiletés d'animation de démarches d'amélioration continue au sein d'équipe de travail (niveau ceinture verte en Lean management).</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	2016-2017	Plusieurs processus sont lourds au SRH. Certains ont été identifiés lors d'une journée de réflexion tenue le 21 janvier 2016	<ol style="list-style-type: none"> <li>Réduction des non-conformités de 25%</li> <li>Certification de 2 conseillères RH ceinture verte en Lean management</li> </ol>	<p>Nombre de non-conformités</p> <p>Formation à l'UQAC de deux conseillères en cartographie et révision de processus (Lean management)</p>	Service des ressources humaines		<p>La phase préalable de mesure de la problématique de non-conformité des résultats est terminée. Restes à mesurer la nature des erreurs et la cartographie du processus et implanter un plan de rigueur puis en contrôler les résultats.</p> <p>La formation des conseillères est relancée après une année de stagnation faute de ressource de coaching et l'impossibilité du STI de donner suite à son projet d'amélioration.</p>

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
17	<p><b>Formation et accueil des nouvelles directions de programmes</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p><b>Printemps 2016 :</b> Implantation de la phase 1</p> <p><b>Automne 2016 :</b> Implantation de la phase 2 et animation des capsules thématiques</p> <p><b>Hiver 2017 :</b> Implantation de la phase 3</p>	<p>Actuellement, le Décanat des études dispense une activité de formation au mois de juin à l'entrée en poste de la nouvelle direction de programme et 6 à 7 capsules thématiques annuellement. L'équipe de la gestion des études répond aussi à plusieurs questions quotidiennement.</p>	<p><b>Phase 1 : Printemps 2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'information autour des formations déjà données dans le passé</li> <li>Création d'une page sur le site Web du Décanat des études</li> <li>Préparation du plan de travail pour les enregistrements vidéo (questions d'entrevue et scénario)</li> <li>Enregistrement des capsules vidéo par des directeurs et directrices</li> <li>Montage des capsules</li> <li>Présentation de la page sur le site Web du Décanat aux directions de programmes à la rencontre du mois de juin 2016</li> </ul> <p><b>Phase 2 : Automne 2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparation du plan de travail pour les enregistrements vidéo (questions d'entrevue et scénario)</li> <li>Enregistrement des capsules vidéo par des directeurs et directrices</li> <li>Revoir la présentation des capsules thématiques et la façon de les animer</li> <li>Création du blogue (foire aux questions)</li> </ul> <p><b>Phase 3 : Hiver 2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidation des activités virtuelles</li> </ul> <p>Animation du blogue</p>	<p>Création d'un outil virtuel à l'intention des nouvelles directions de programmes traitant du mandat, des rôles et responsabilités, etc.</p>	<p>Décanat des études</p>	<p>Service des technologies de l'information Bureau des affaires publiques</p>	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
18	<p><b>Développement de la table de concertation pour le secteur de la Boréale</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	2016-2017	<p>Le CREB est actuellement en renouvellement et le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale est en cours de mutation. Afin d'intégrer harmonieusement les activités du Consortium dans celles du CREB, nous suggérons la mise en place d'une table de concertation qui s'élargira à tous les partenaires du CREB pour la consolidation du secteur de la recherche en boréale. L'obtention de la chaire industrielle du Dr Hubert Morin en partenariat avec PFR. Cette table de concertation désire favoriser davantage la recherche collaborative entre les partenaires et les membres du centre en favorisant des stratégies de financement qui valorisent l'implication en nature et en espèces des industries.</p>	Table de concertation des partenaires du CREB	<p>Coordonner la table de concertation.</p> <p>Conserver les liens avec les partenaires du Consortium et élargir avec les autres partenaires du CREB afin de permettre les leviers nécessaires aux pairages pour des financements de projets de recherche.</p>	Département des sciences fondamentales		<p>La dynamisation du Centre de recherche sur la Boréale (CREB) et la survie de l'esprit partenarial du Consortium passent par la mise en place d'une table de concertation afin d'une part de conserver les partenaires forestiers du Consortium et d'autre part de recruter les partenaires des autres domaines (agriculture nordique, chimie des produits naturels, éco-conseil, écologie animale et écologie aquatique.</p>
19	<p><b>Élaboration d'un inventaire des actifs en recherche / création</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	Avril 2017	<p>Impossibilité d'obtenir un portrait global des équipements de recherche disponibles à l'UQAC. Amorce des travaux dans le cadre du plan d'action 2014-2015 et poursuite en 2015 et 2016 : La validation interne (DRC) de la liste d'équipements de recherche a été complétée. Un document Excel permettant de colliger des informations auprès des chercheurs a été élaboré. La prochaine étape consistant à valider la liste d'équipements et à colliger les informations complémentaires auprès des chercheurs a été lancée. Nous sommes en attente de réponse. À partir de mai 2016, toute nouvelle acquisition d'une valeur de 7 000 \$ et plus sera consignée dans une base de données tenue par les approvisionnements.</p>	Progression du développement de l'inventaire	Inventaire des actifs complété	Décanat de la recherche et de la création		

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
20	<p><b>Support à l'enseignement à distance</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	2016-2017	<p>Manque de licences pour diffusion</p> <p>Équipements désuets</p> <p>Manque de salles de visioconférence</p>	<p>Installations physiques</p> <p>Licences disponibles</p>	Équipements et licences disponibles	Service des technologies de l'information		<p>Licences de diffusion webinaires nécessaires pour le BDI</p> <p>Salle de visio pour le DSF (Éco-conseil)</p>
21	<p><b>Augmenter l'effectif étudiant pour les programmes de premier cycle au Département des sciences de l'éducation</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	La stratégie sera élaborée et mise en place durant l'année 2016-2017. Les activités et outils développés pourront être réinvestis les années ultérieures	<p>Les plus récentes données présentées au comité de la pérennité financière (UQAC, juin 2015) indiquent que le DSÉ connaît une importante diminution de son effectif étudiant depuis l'année 2011-2012. Préoccupé par une telle situation, le DSÉ souhaite revoir sa stratégie de recrutement des étudiants par la création de différents outils permettant de promouvoir ses programmes.</p>	<p>La prévision des admissions pour l'année 2016-2017 est la suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éducation préscolaire/enseignement primaire (86)</li> <li>- Adaptation scolaire (70)</li> <li>- Éducation physique (49)</li> <li>- Enseignement secondaire (63)</li> <li>- Enseignement professionnel (10)</li> </ul>	Une augmentation de 10% de l'effectif étudiant est envisagée.	Département des sciences de l'éducation	Services aux étudiants Bureau des affaires publiques	La stratégie actuelle de recrutement des étudiants de 1 <sup>er</sup> cycle repose essentiellement sur ce qui est effectué dans le cadre des activités institutionnelles.
22	<p><b>Maîtrise en sciences comptables</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Automne 2017	<p>Actuellement, les diplômés du DESS en sciences comptables peuvent obtenir un titre de maîtrise via la passerelle prévue avec le MBA (reconnaissance de 21 crédits). Quoique certains étudiants ont effectivement utilisé cette opportunité dans le passé, il semble y avoir un intérêt pour une maîtrise plus axée sur les sciences comptables.</p>	Démarrage du programme	Offrir un programme de maîtrise en sciences comptables	Département des sciences économiques et administratives	Décanat des études	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
23	<p><b>Amélioration de l'accès aux études pour des groupes éloignés</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant)</i></p>	2016-2017	Discussions très avancées	Nombre d'inscriptions ou de groupes	Augmentation des inscriptions ou des groupes	Centre d'études universitaires de l'Est de la Côte-Nord	Service de technologie de l'information, Centre du savoir sur mesure et professeurs des sciences infirmières	
24	<p><b>Actualisation de la stratégie de recrutement d'étudiants français pour les programmes de l'UQAC à faible clientèle</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	24 mois	DAL : 31 DSE : 11 DSH : 21	Nombre d'étudiants inscrits (réguliers, bilatéral diplômant et bilatéral non-diplômant) dans les programmes du DAL, DSH et DSE	DAL : 50 DSE : 50 DSH : 50	Bureau de l'international	Directions des départements et programmes concernés	Certains programmes de l'UQAC sont plus populaires que d'autres auprès des étudiants français et internationaux. Un apport de la clientèle française dans les programmes à faible clientèle des départements DAL, DSE et DSH permettrait de les dynamiser. La mise en place de double-diplômes requiert la collaboration des départements/programmes concernés.
25	<p><b>Diversification de la stratégie de recrutement international (excluant la France) : Afrique francophone, Belgique, Luxembourg, Suisse et Amérique du Sud</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	10 mois	Nombre d'étudiants inscrits en 2015-2016 en provenance de 1) Afrique francophone : 302 2) Belgique : 24 3) Luxembourg : 4 4) Suisse : 1 5) Amérique du Sud : 18	Nombre d'étudiants inscrits en provenance de 1) Afrique francophone 2) Belgique 3) Luxembourg 4) Suisse 5) Amérique du Sud	1) Afrique francophone : 350 2) Belgique : 35 3) Luxembourg : 10 4) Suisse : 10 5) Amérique du Sud : 35	Bureau de l'international		L'Afrique francophone possède un bassin de candidats très intéressants, notamment le Sénégal, le Cameroun, le Bénin, le Burkina et la Côte d'Ivoire où des missions de recrutement sont à prévoir.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
26	<p><b>Promotion de la mobilité sortante</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : soutien à la mobilité sortante)</i></p>	10 mois	<p>En 2015-2016 :</p> <p>26 étudiants ont participé à un séjour académique d'au moins un trimestre,</p> <p>21 étudiants ont participé à un séjour dans le cadre d'un stage</p> <p>32 étudiants ont participé à un projet de court séjour.</p>	<p>Nombre d'étudiants participant à un séjour académique d'un ou deux semestres.</p> <p>Nombre d'étudiants participant à un stage à l'étranger.</p> <p>Nombre d'étudiants participant à un projet de court séjour à l'étranger.</p>	<p>Séjour académique d'au moins un trimestre : 40</p> <p>Stage : 30</p> <p>Court séjour : 35</p>	Bureau de l'international	Directions des départements et programmes concernés	<p>Implications nécessaires des professeurs et des directeurs de programmes/département pour la promotion. L'intérêt pour la mobilité est stable, mais reste faible en comparaison avec l'augmentation constante de la mobilité entrante.</p> <p>Nous souhaitons mettre en place des outils de gestion et de promotion et encourager les étudiants à profiter de notre vaste réseau de partenaires internationaux.</p>
27	<p><b>Adaptation pour l'École NAD du programme de maîtrise en art</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Hiver 2017	<p>Travaux en continuité avec ceux débutés en 2015-16.</p> <p>Élaboration d'une stratégie de développement de programmes au deuxième cycle. En lien avec le projet du DESS en design et narrativité</p>	<p>Le nombre d'inscriptions</p> <p>Le nombre d'étudiants provenant du BAC au NAD</p>	<p>Offrir un nouveau cheminement adapté au NAD et augmenter l'effectif étudiant.</p> <p>Augmenter l'implication en recherche et développement</p>	École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Décanat des études Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	
28	<p><b>Création d'un programme de DESS en design et narrativité</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Septembre 2018	<p>Actuellement en réflexion sur la meilleure stratégie à adopter pour la création d'un DESS en narrativité abordant divers thèmes, jeux vidéo, production écranique, immersion, simulation, réalité virtuelle.</p> <p>Possibilité de jumeler un DESS avec des programmes courts pour en faire un programme de maîtrise par cumul.</p>	<p>Le nombre de nouveaux programmes</p> <p>Le nombre d'inscriptions</p> <p>Le nombre d'étudiants provenant du BAC au NAD</p>	<p>Offrir de nouveaux programmes de deuxième cycle et augmenter l'effectif étudiant</p> <p>Positionner l'UQAC au premier ordre en jeu vidéo narratif.</p> <p>Créer synergie complémentarité entre le DESS et le BAC</p>	École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Décanat des études Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
29	<p><b>Création d'un programme cours ou d'un certificat en formation pour compositeur d'images numériques</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Septembre 2017		Programme développé Nombre d'inscriptions Taux de satisfaction des participants	Répondre aux besoins du secteur des effets visuels Recruter de nouveaux étudiants pour le NAD Évaluer la pertinence de faire évoluer ce programme en certificat	École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Ce programme était en 2015-2016 dans la liste des projets de formation réservés au RFAVQ. Le RFAVQ ayant mis un terme à ses activités, il a pris du retard car nous avons dû changer de stratégie, mais est sur la bonne voie.
30	<p><b>Certificat en scénarisation et création de contenus numériques</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	15 mois	Le projet de programme de Certificat en scénarisation et création de contenus numériques a été développé par la chargée de cours Sophie Beauparlant pour correspondre aux critères d'un projet CLI.		Une deuxième phase permettra de développer les éléments du document « Élaboration d'un projet de programme » pour le Décanat des études, en vue de l'agrément du programme	Département des arts et lettres	Département d'informatique et de mathématique et l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	Implication essentielle de Sophie Beauparlant qui a déjà réalisé un premier projet CLI pour la création du programme et qui en dépose un deuxième pour l'agrément de programme. Je travaillerai avec Sophie sur ce dossier, en collaboration avec le secteur des arts et le DIM qui sont aussi concernés pour l'offre de cours et dont les étudiants font partie des effectifs prévus (en plus des étudiants en lettres).
31	<p><b>Projet de création d'un Programme (1er ou 2e cycle? 15 ou 30 crédits?) en didactique du français langue seconde ou étrangère</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	18 mois	Ce projet est lié à l'autoévaluation et modifications du BELS		Ouverture du nouveau programme aux admissions A18	Département des arts et lettres		Le projet est encore dans les plans de l'Unité, mais le manque de ressources à l'Unité et au Décanat, de même que la mise en place non prévue d'un autre programme (0805) ont ralenti sa progression. L'objectif est de travailler sur ce projet parallèlement au projet de modifications du BELS, les deux étant intimement liés.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
32	<p><b>Développement de la recherche en jeux vidéo</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	2016-2017	<p>Liens avec l'industrie à renforcer;</p> <p>Milieus de stages à trouver;</p> <p>Améliorer le taux de publication dans les domaines de recherche en jeux vidéo.</p>	<p>Accueil de professionnels provenant de l'industrie en automne 2016 pour intervenir dans les cours (sous forme de conférence);</p> <p>Établissement d'un partenariat avec Warner Bros. Montréal;</p> <p>Nombre d'étudiants qui participent au concours Ubisoft;</p> <p>Nombre d'étudiants qui font de la recherche en jeux vidéo.</p>	<p>Créer des partenariats avec des entreprises de JV de Montréal et de Québec;</p> <p>Faciliter le placement de nos étudiants;</p> <p>Utiliser des chargés de cours provenant de l'industrie du JV;</p> <p>Renforcer notre succès au concours Ubisoft.</p>	Département d'informatique et de mathématique		
33	<p><b>Développement des études universitaires sur la Côte-Nord</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	2016-2017	Opportunités identifiées	<p>Nombre de projets de passerelles</p> <p>Nombre de nouveaux programmes de maîtrise</p>	<p>Projet de passerelle déposé</p> <p>Nouveau projet de programme de maîtrise offert</p>	Centre d'études universitaires de l'Est de la Côte-Nord	Programmes en génie, Programmes en sciences humaines	
34	<p><b>Étudiants en situation de handicap – sensibilisation et campagne d'information</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	2016-2017	Incompréhension et méconnaissance de la part de la communauté universitaire relativement à la réalité des ÉSH et des services qui leurs sont offerts	<p>1- Nombre de présentation et échanges à la conférence des directeurs de programmes d'études</p> <p>2- Nombre de rencontres individuelles avec chacune des directions de programme</p>	<p>1- Présentation et échanges à la conférence des directeurs de programmes d'études</p> <p>2- 24 rencontres individuelles avec chacune des directions de programmes</p>	Services aux étudiants	Décanat des études	Suite à l'adoption de la politique relative aux ÉSH, les membres de la communauté universitaire impliqués dans le processus doivent partager les enjeux et connaître les ressources existantes.
35	<p><b>Centre de services communs</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	2016-2017	Nécessité de redéfinir notre accueil de première ligne	<p><b>Automne 2016 et hiver 2017</b></p> <p>Élaboration du concept du « centre de services communs » et plan d'aménagement des espaces</p>	Acceptation du concept et du plan d'aménagement	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétaire général	SIE, SAE, Registraire, CÉSAM et École de Langue, Bureau des affaires internationales, Services des ressources financières, ADUQAC, BAP	Le préalable d'un projet comme celui-ci est d'abord une vision partagée de tous les services concernés et un aménagement des espaces qui permettra de mettre en commun des services de première ligne

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
36	<p><b>Remise en opération du programme de bourse d'admission en ingénierie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Décembre 2016	Perte des meilleurs étudiants aux profits d'institution qui offrent de tels programmes	Cote colligée des nouveaux admis	Augmentation de 10% de la cote moyenne à l'admission des étudiants des programmes de premier cycle	Département des sciences appliquées	Services aux étudiants	La présence d'étudiants performants constitue une forme de soutien (gratuit) aux étudiants moins performants. Ils ont plus de chance d'avoir des bourses autres et de poursuivre aux cycles supérieurs à l'UQAC
37	<p><b>Développement des programmes de cycle supérieurs en informatique</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	2016-2017	<p>Le doctorat offert ici est une extension du programme de l'UQO.</p> <p>Nous comptons actuellement 21 dossiers actifs inscrits à l'UQAC et quelques diplômés. Nous prévoyons trois diplômés d'ici un an.</p>	<p>Maintenir un minimum de deux nouveaux étudiants par année.</p> <p>Avoir un taux de rétention de près de 100%.</p>	Autonomisation d'ici 2018.	Département d'informatique et de mathématique		
38	<p><b>Assurer la pérennité du programme de bourses pour les étudiants inscrits au doctorat en management de projets pour en favoriser une fréquentation optimale</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	2016 – 2019 et au-delà.	<p>Au cours de l'année 2016, le fonds de bourse du DMP a été reconstitué à hauteur de 128 000 \$ pour les années 2016 à 2019 (22 500 \$ du DSEA, 22 500 \$ du Bureau de l'international et 48 000 \$ du fonds de développement, en plus des sommes inutilisées de la dernière campagne). Le mode d'attribution des bourses a été modifié pour passer d'un versement unique en début de programme à mode de versements échelonnés entre l'admission, la réussite de l'examen doctoral et la réussite de la proposition de thèse. Selon ce mode opératoire, la somme de 17 500 \$ a été versée à ce jour.</p>	Bourse totale octroyée à un étudiant inscrit au doctorat. (5 à 6 nouveaux étudiants/année).	<p>Le premier objectif est ici de s'assurer que les sommes accordées seront bien versées au fonds de bourses. Un deuxième objectif est d'anticiper dès maintenant le maintien voir l'augmentation du fond de bourse au-delà de 2019.</p> <p>Il s'agit donc de pérenniser voire augmenter le fonds de bourses du DMP au-delà des ententes actuelles. Ceci pourra ultimement permettre le recrutement de candidats les plus qualifiés possible et de leur offrir un meilleur support dans la poursuite de leur parcours.</p>	Département des sciences économiques et administratives		Considérant les besoins financiers importants auxquels font face les étudiants inscrits au doctorat (dont plusieurs ont été recrutés à l'international), le programme de bourses est déterminant au succès du programme. Le versement progressif permet aussi d'encourager la persévérance des étudiants au long de leur parcours doctoral. Par ailleurs, un solide programme de bourses permettrait à l'UQAC d'être compétitive, d'autant plus que les autres universités offrent généralement des bourses de progression ou d'admission de 10 000 \$ ou plus.

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 3 EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
39	<p><b>Émergence et consolidation de nouveaux domaines d'enseignement, de recherche et création : axe Bois</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	2016-2017	Démarchage visant à consolider la place de l'UQAC	Financement de la recherche à l'UQAC	Financement accru	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création		
40	<p><b>Structurer la recherche au DSÉ autour du pôle intégrateur «La transformation des pratiques en milieux scolaires par la voie de la collaboration» (TPMSVC)</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie afin de valorisation et de développement)</i></p>	2014-2017	<p>L'obtention de la subvention obtenue dans le cadre du Programme d'aide aux petites universités du CRSH a permis au DSÉ de travailler activement à la structuration de la recherche autour du pôle intégrateur de la TPMSVC. Ainsi, les activités réalisées depuis 2014 et celles à venir permettront, selon des degrés divers, l'atteinte des objectifs. À ce jour, 65-70 % des quatre objectifs initiaux sont atteints. Des activités en sus de ce qui avait été initialement prévu se sont ajoutées à travers cette opportunité (Colloque de l'AQEP, Université d'été, etc.).</p>	<p>Voici les activités prévues pour l'an 3 au regard des cibles. Le numéro indiqué entre parenthèse correspond à la cible visée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relance du comité multiacteur et rencontres de discussion (1)</li> <li>- Lancement d'une revue hybride (2) dont le premier numéro sera un dossier thématique sur «La transformation des pratiques en collaboration avec les milieux scolaires du Saguenay-Lac-St-Jean depuis la fin des années1990» (2)</li> <li>- Organisation d'un colloque à l'ACFAS (2)</li> <li>- Étudiants actifs dans les diverses activités (3)</li> <li>- Présentation des étudiants dans des colloques et des congrès (3)</li> <li>- Dépôt d'une demande de financement au CRSH, volet partenariat (4)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soutenir le fonctionnement d'un réseau d'experts</li> <li>2. Intensifier et mettre en relation les activités de recherche, de diffusion et de transfert des connaissances</li> <li>3. Augmenter le recrutement et la participation des étudiants</li> <li>4. Consolider les partenariats régionaux</li> </ol>	Département des sciences de l'éducation	Décanat de la recherche et de la création	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 3 EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
41	<p><b>Élaborer un plan stratégique de développement du Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE)</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie afin de valorisation et de développement)</i></p>	Les travaux s'amorceront en 2016-2017 et pourront se poursuivre en 2017-2018 selon l'état d'avancement.	L'obtention d'une subvention de recherche départementale (PAPU) (CRSH 2014-2017) permet au DSÉ de poursuivre la structuration de la recherche. Par ailleurs, malgré les besoins croissants des milieux scolaires et leur intérêt à l'égard de la recherche participative, les compressions budgétaires qui leur ont été imposées font en sorte que le CRRE n'a pu lancer l'appel de projets pour 2016-2017. Ces deux éléments incitent à revoir la mission et la vision de l'organisation, déterminer des conditions à mettre en place pour que le CA du CRRE soit plus représentatif et inclusif des préoccupations de l'ensemble des professeurs du DSÉ et s'assurer que le CRRE dispose de ressources humaines et financières pour poursuivre son développement.	<p>Le processus envisagé pour l'élaboration de ce plan stratégique est le suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitution d'un comité de travail avec les professeurs du DSÉ intéressés par ce projet</li> <li>- Analyse de la situation actuelle</li> <li>- Identification de pistes de développement qui serviront d'amorce au travail effectué conjointement avec les membres du CA du CRRE</li> <li>- Rencontres régulières de travail auxquelles seront conviés le comité de travail et les membres du CA du CRRE pour élaborer peu à peu le plan stratégique de développement</li> <li>- Élaboration d'un canevas et rédaction du plan stratégique de développement</li> </ul>	<p>Le plan stratégique de développement</p> <p>Le maintien du lien avec les partenaires scolaires</p>	Département des sciences de l'éducation	Direction du Consortium régional de recherche en éducation	Ce projet vise à élaborer avec les dix partenaires du CRRE et des professeurs du DSÉ un plan stratégique de développement qui s'arrime davantage aux nouvelles activités de recherche et de transfert du DSÉ, qui permette leur développement et qui tienne compte des nouvelles réalités budgétaires des partenaires. Or, d'ici à ce que ce plan soit élaboré, il est essentiel de maintenir un niveau minimal d'activités de recherche et un appui financier s'avère nécessaire pour y parvenir.
42	<p><b>Entreprendre une stratégie de développement de la recherche avec l'Institut Tshakapesh</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	2016-2017	Équipes constituées Demandes de subvention en préparation	<p>Nombre de projet de recherche</p> <p>Nombre de chercheurs et d'étudiants actifs</p>	<p>Un projet de recherche débuté</p> <p>Au moins un professeur et un étudiant actifs</p>	Centre d'études universitaires de l'Est de la Côte-Nord	Professeurs en éducation et en psychologie, Centre des Premières Nations Nikanite	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC

### ORIENTATION 3 EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
43	<p><b>Élaboration et présentation d'une stratégie de démarchage pour soutenir le financement de la recherche et de la création</b></p> <p><i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i></p>	Avril 2017	L'UQAC est à la recherche de nouveaux revenus.	Progression dans le développement de la stratégie	Stratégie de démarchage déposée	Décanat de la recherche et de la création	Bureau des affaires publiques, Fondation de l'UQAC et départements	

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
44	<p><b>Mise en place de processus d'accueil et d'intégration adaptés à chacune des catégories de personnel</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire)</i></p>	<p>Phase 1 : TERMINÉE</p> <p>Phase 2 : Évaluation des procédures : automne 2016</p> <p>Phase 3 : Suspendue</p>	<p>Guide de l'employé et outils de soutien ont été élaborés.</p> <p>Les procédures sont établies pour l'accueil et l'intégration du personnel de soutien, professionnel et des professeurs.</p> <p>Le partage des responsabilités à effectuer</p>	<p>Évaluations qualitatives de la perception des acteurs concernés concernant chacune des cibles</p>	<p>Procédures d'accueil fonctionnelles et partagées.</p> <p>Procédures d'intégration efficace</p> <p>Perception d'une identité institutionnelle forte</p> <p>Perception d'être bien informé et soutenu.</p>	Service des ressources humaines		<p>Les procédures d'accueil et d'intégration mises en place feront l'objet d'une évaluation à partir de septembre 2016.</p> <p>Il fut convenu de suspendre le développement des procédures d'accueil des chargés de cours et du personnel cadre.</p>
45	<p><b>Politique de développement durable de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de développement durable)</i></p>	Septembre 2016	Le comité de développement durable a été mandaté par le CA de l'UQAC afin « d'élaborer une politique de développement durable à être adoptée par le CA, comprenant la planification, l'orientation et la communication de ladite politique ainsi que sa mise en œuvre et une reddition de compte des actions retenues ».	Dépôt du projet de politique de développement durable	Adoption par les instances de la politique de développement durable	Vice-rectorat aux ressources		
46	<p><b>Intégration des saines habitudes de vie au projet de politique de développement durable</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de développement durable)</i></p>	2015-2016	D'après les modèles répertoriés dans les autres universités telles que l'Université Laval, Université de Montréal et Université du Québec à Montréal, les saines habitudes de vie sont intégrées dans le développement durable. À l'UQAC, la planification stratégique comptait développer deux stratégies afin de mobiliser la communauté universitaire autour de thèmes porteurs. Une première stratégie sur le développement durable et l'autre sur la qualité et les saines habitudes de vie. Afin d'éviter l'implication en double du personnel requis et de simplifier la démarche, il paraît approprié de lier les deux stratégies.	<p>-Intégration des saines habitudes de vie dans la politique de développement durable</p> <p>-Modèle de déploiement des saines habitudes de vie à l'UQAC</p>	Préciser à quel endroit se situera la préoccupation de saines habitudes de vie dans la politique de développement durable.	Service des activités et des aménagements sportifs		

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
47	<p><b>Développement et implantation d'un logiciel pour la gestion des stages de premier cycle</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	Automne 2016	Requis au bon fonctionnement du placement des étudiants en stage. Modifications requises pour aller de pair avec les avancées technologiques et les demandes des employeurs.		Consolider et poursuivre le développement du Web-stage afin d'intégrer les fonctionnalités File maker	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Département d'informatique et de mathématique Département des sciences économiques et administratives Service des technologies de l'information	<p>Trois options sont envisagées suite aux discussions préliminaires entre DSA-DIM-DSEA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenir du STI une analyse détaillée des besoins des 3 départements (DSA-DIM-DSEA) ainsi qu'une évaluation des ressources requises et des délais de réalisation.</li> <li>- Acheter et adapter un logiciel de transition en attendant la phase 2 du projet Alpha; le système SIGES, développé par le Cégep de Trois-Rivières et utilisé par plusieurs institutions d'enseignement, pourrait combler les besoins à court terme, sans toutefois permettre l'intégration souhaité avec le système actuel UQAC de gestion des dossiers étudiants.</li> <li>- Adapter notre plate-forme Web-stage actuelle aux besoins de base du DIM et du DSEA (affichage, postulation, cv) afin de permettre l'utilisation à court terme de l'outil Web-stage</li> </ul>
48	<p><b>Démarche d'harmonisation et d'optimisation des procédés de gestion des risques du secteur Intervention plein air</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail)</i></p>	2016-2018	Les procédures de gestion des risques en place au sein du secteur plein air datent de plusieurs années et ne sont plus harmonisées et actuelles.	Implantation et utilisation de nouvelles procédures.	Révision complète des procédures de gestion des risques des programmes Baccalauréat en intervention plein air (BIPA) et de la propédeutique et du DESS en intervention par la nature et l'aventure (INA) : étude des normes, validation avec les avocates de l'UQAC, équipements critiques, formation du personnel, procédures d'élaboration de sorties, procédures de gestion des risques, gestion des crises, exercice de mise à l'épreuve de l'ensemble des procédures.	Département des sciences humaines et sociales		

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
49	<p><b>Ville universitaire</b></p> <p><i>(Objectif 5.1 – axe : élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »)</i></p>	2016-2017	Dû à l'extension du campus depuis les dernières années et à l'acquisition du Grand Séminaire, la propriété de certaines artères est questionnée et l'expansion du campus est limitée. De plus, de nombreux projets communautaires impliquant plus d'un partenaire institutionnel, sont sur la table (saines habitudes de vie, installations sportives, ...) Il devient intéressant de les analyser dans une perspective de déploiement d'un concept de Ville universitaire.	<p>Procès-verbaux des rencontres avec les partenaires.</p> <p>Dépôt des documents aux instances.</p>	<p>Créer un comité de partenaires afin de discuter des enjeux et des pistes de développement autour du concept de Ville universitaire.</p> <p>Concevoir un plan d'urbanisme du campus tout en prévoyant les développements futurs et régulariser les titres de propriété, le cas échéant.</p>	Bureau des affaires publiques	En collaboration avec le Service des immeubles et équipements	
50	<p><b>Élaboration d'une stratégie « Centre Régional d'entraînement Multisport » (CREM), accrédité par l'Institut National du sport du Québec à l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 5.1 – axe : valorisation de la présence des membres de la communauté à des comités externes)</i></p>	2015-2016	Projet en suspend dû au manque de ressources financières et à l'arrivée d'une nouvelle ressource au développement du sport d'excellence.	<p>-Établir un réseau de professionnels de la santé prêt à collaborer dans une offre de services aux athlètes.</p> <p>-Nombre de services périphériques à offrir.</p>	<p>-Réseauter 9 professionnels de la santé : 1 physiothérapeute; 1 orthopédiste; 1 physiologiste de l'effort; 1 chiropraticien; 1 pneumologue; 1 psychologue; 1 médecin; 1 cardiologue; 1 kinésiologue</p> <p>-Offrir 2 services périphériques à l'équipe féminine INUK de volleyball.</p>	Service des activités et des aménagements sportifs	En collaboration avec le Département des sciences de la santé	<p>1. Les services périphériques dont les athlètes ont besoin sont : nutrition sportive, physiothérapie, kinésiologie, psychologie (préparation mentale), médecine sportive et seront offerts en étroite collaboration avec le Centre de recherche sur la qualité et les saines habitudes de vie de l'UQAC.</p> <p>2. Les athlètes doivent sortir de notre région pour bénéficier des différents types de services alors que nous sommes en mesure d'y répondre adéquatement avec les professeurs/chercheurs de l'UQAC et des étudiants aux cycles supérieurs des différents programmes. Ces services offrent une opportunité pour les professeurs/chercheurs et pour les étudiants qu'ils supervisent de développer une crédibilité dans le milieu du sport de haut niveau</p>

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
51	<b>Refonte du site Web – Édimestre</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	2016-2017	Le site Web actuel est désuet et les politiques qui en balisent le contenu et l'utilisation ne conviennent plus.	Lancement d'un nouveau site Web	Élaboration d'un nouveau site Web	Bureau des affaires publiques		
52	<b>Présentation de la 2<sup>e</sup> édition de l'université populaire et préparation de la 3<sup>e</sup></b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	2016-2017		Présentation de la 2 <sup>e</sup> édition Préparation de la 3 <sup>e</sup> édition	Présentation de la 2 <sup>e</sup> édition prévue en mai 2016 3 <sup>e</sup> édition préparée	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création		
53	<b>Élaborer une stratégie de communication marketing externe</b> <i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i>	30 avril 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence de désignation commune et d'axe de communication.</li> <li>• Absence de plan marketing et d'outils de promotion adéquats.</li> <li>• Sites web à actualiser en intégrant les CEU avec un axe de communication plus clair.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de marketing et promotion rédigé.</li> <li>• Nouveau matériel promotionnel développé.</li> <li>• Image web consolidée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre opérationnelle et efficiente la nouvelle structure d'organisation.</li> <li>• Élaborer un plan marketing et de promotion en incluant tous les services offerts.</li> <li>• Revoir la stratégie web incluant les sites et réseaux sociaux.</li> </ul>	Centre du savoir sur mesure / École de langue française et de culture québécoise	Bureau des affaires publiques	
			•	•	•			

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

### ORIENTATION 6 INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
54	<p><b>Développement de pastilles pour identifier les compétences transversales dans les cours (compétences du XXI<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	<p><b>Printemps – été – automne 2016 :</b> Continuer l'analyse des compétences transversales dans les cours, de concert avec les révisions de programmes</p> <p><b>Automne 2016 - hiver 2017 :</b> Développement, implantation des pastilles et stratégie de diffusion</p>	<p>Il n'existe actuellement aucun moyen permettant d'identifier les compétences transversales dans les programmes d'études de tous les cycles de l'UQAC sur le Web alors que cela fait pourtant partie de la mission du réseau de l'Université du Québec.</p> <p>Toutefois, trois programmes ont accepté d'identifier les compétences transversales enseignées dans les différents cours au moment de leur modification (baccalauréat en animation 3D et en design numérique, baccalauréat en sciences comptables, baccalauréat en enseignement secondaire).</p>	<p>Suite de l'analyse des compétences transversales dans les cours du projet pilote</p> <p>Développement et implantation des pastilles dans les cours du projet pilote</p>	<p>Implantation du système de pastilles dans les trois programmes pilotes pour l'identification de compétences transversales</p>	Décanat des études	Service des technologies de l'information pour l'implantation du système de pastilles	
55	<p><b>Développement et mise en place d'une clinique universitaire multidisciplinaire en santé et services sociaux</b></p> <p><i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i></p>	<p>Préparation automne 2016 et hiver 2017</p> <p>Démarrage mai 2017</p>	<p>Deux cliniques déjà en place et deux autres en élaboration.</p> <p>L'offre de stage est difficile à développer compte tenu des changements importants en cours dans le réseau de la santé des services sociaux</p> <p>Également en fonction de la capacité limitée pour les professionnels des différentes disciplines à prendre en charge des stagiaires sur une base régulière et continue.</p>	<p>Les comptes rendus des différentes rencontres auprès de partenaires potentiels.</p> <p>Le dépôt du plan d'affaires.</p> <p>Le nombre de stages/discipline/année.</p>	<p>Une clinique universitaire multidisciplinaire (incluant au moins 3 disciplines) fonctionnelle en septembre 2017.</p>	Département des sciences de la santé	<p>Les directeurs pédagogiques des cliniques existantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologie</li> <li>- Kinésiologie</li> </ul> <p>Et des cliniques en développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiothérapie</li> <li>- Sciences infirmières</li> </ul> <p>Les instances et services de l'UQAC.</p>	<p>Le plan d'affaires doit être présenté au plus tard à la fin de février 2017 pour son analyse et son acceptation auprès de la direction de l'établissement.</p>

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

### ORIENTATION 6 INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
56	<p><b>Comptable professionnel en action</b></p> <p><i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i></p>	<p>Implantation : Hiver 2017</p> <p>Durée : 3 années</p>	<p>Dans le cadre de la formation en sciences comptables, les liens entre les apprentissages et la pratique sont essentiels pour développer les compétences professionnelles et depuis plusieurs années, les enseignants au baccalauréat en sciences comptables utilisent l'approche par problème (études de cas) pour favoriser le développement de tels liens. Pour ajouter à de telles approches pédagogiques novatrices et axées la pratique en plus de tisser des liens avec le milieu régional, il est prévu d'intégrer dans le cadre de l'activité 2CTB404 une intervention en entreprise consistant en une évaluation des contrôles internes devant mener à des recommandations.</p>	<p>Nombre d'entreprises régionales ayant accepté de participer au projet</p>	<p>Volet 1 – Recruter 10 à 15 entreprises au cours des 3 prochaines années</p>	<p>Département des sciences économiques et administratives</p>		

# PLANS D'ACTION 2016-2017

## ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

### ORIENTATION 7 SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT

No	Actions	Échéancier	Situation actuelle	Indicateurs	Cibles	Responsable	Collaborateurs	Commentaire(s)
57	<p><b>Mise en place d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création : Axe technopédagogue</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	Contrat d'un an	Offre à consolider et à développer	<p>Offre de formation aux enseignants</p> <p>Offre de services interne / externe</p>	<p>Cinq nouvelles formations</p> <p>Six interventions à l'interne et trois à l'externe</p>	Vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création	Comité de suivi	
58	<p><b>Élaboration d'outils pédagogiques pour la propédeutique et le DESS en intervention par la nature et l'aventure (INA)</b></p> <p><i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i></p>	2016-2018	Les outils pédagogiques en lien avec le domaine de l'intervention plein air sont limités; peu d'outils spécifiques à l'enseignement des programmes en intervention plein air de l'UQAC sont disponibles et diffusés auprès des intervenants, surtout en ce qui concerne le nouveau programme de DESS en INA.	Réalisation des outils et implantation dans la pratique des intervenants du programme.	<p>Mise à jour et développement de nouveaux outils pédagogiques pour les différents programmes en intervention plein air de l'UQAC. Développement d'un carnet didactique visant à soutenir l'enseignement au BIPA, à la propédeutique et au DESS. Élaboration d'outils pédagogiques, mise en valeur d'outils développés antérieurement (plan de sortie, fiches, etc.), réalisation de vidéos pour les cours et le WEB (capsules techniques, didactisation de procédures complexes, etc.).</p>	Département des sciences humaines et sociales		Un projet CLI en lien avec cet objectif sera logé pour 2016 – 2017.