

Le 31 octobre 2017

Monsieur Jean Leroux
Directeur général
Direction générale du financement
Secteur de l'enseignement supérieur
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De la Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Monsieur le Directeur général,

Conformément à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, je vous transmets, comme demandé dans la lettre de monsieur Simon Bergeron du 3 août 2017, le rapport de l'Université du Québec (siège social) présentant les informations suivantes pour l'année financière 2016-2017 :

- les états financiers (pages 1 à 4 et annexes 1 à 4 du Système d'information financière des universités);
- l'état du traitement du personnel de direction;
- un rapport sur la performance et sur les perspectives de développement.

L'Université du Québec vient en appui aux dix établissements du réseau dans leur mission d'enseignement, de recherche et création, et de service aux collectivités. La mise en commun d'actifs, d'expertises et d'activités lui permet d'offrir plus à la société québécoise tout en générant des économies d'échelle.

Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de mes sentiments distingués.

La présidente,



Johanne Jean

p. j.




**Rapport déposé dans le cadre
de la Loi sur les établissements
d'enseignement de niveau
universitaire**

2016-2017

Octobre 2017

Université du Québec (Siège social)

**Système d'information financière des universités
2016-2017**



Responsable des ressources financières

2017/09/12
Date

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche
Québec 

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	4 892 028	0	827 400	0	0		5 719 428	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$ -	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 3	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 4	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	167 742 507	---	---	---	---		167 742 507	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 6	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	353 772	0	12 274 013	0	0		12 627 785	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 8	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	0	184 372	1 913 550	0	0	(2 097 922)	(0)	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	600 791	0	30 033	0	0		630 824	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 11	11
Total de l'actif court terme			173 589 099	184 372	15 044 996	\$	\$	(2 097 922)	186 720 545	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 12	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 13	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$ 14	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	12 367 581	0	0	0	0		12 367 581	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 16	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 17	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	87 859 687	---	---		87 859 687	18
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	894 693 142	---	---		894 693 142	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	562 901	0	0		562 901	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 21	21
22	TOTAL DE L'ACTIF		185 956 680 \$	184 372 \$	998 160 726 \$	- \$	- \$	(2 097 922) \$	1 182 203 856 \$	22

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	2 151 380	0	97 148 620	0	0		99 300 000 \$ 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	1 445 429	0	---	0	0		1 445 429 \$ 27
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	169 612 872	0	20 074 102	0	0		189 686 974 \$ 29
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	205 165	184 373	---	---	0		389 538 \$ 30
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	89 101 734	0	0		89 101 734 \$ 32
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	2 097 923	0	0	0	0	(2 097 923)	(0) \$ 33
Total du passif à court terme			175 512 769	184 373	206 324 456	\$	\$	(2 097 923)	379 923 675
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	3 810 000	0	0	0	0		3 810 000 \$ 34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	778 343 090	0	0		778 343 090 \$ 35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	2 345 080	---	---		2 345 080 \$ 37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	10 898 487	0	0		10 898 487 \$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	11 402 285	0	0	0	0		11 402 285 \$ 39
40	TOTAL DU PASSIF		190 725 054 \$	184 373 \$	997 911 113 \$	- \$	- \$	(2 097 923) \$	1 186 722 617 \$ 40
SOLDES DE FONDS									
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	7 823 906	(1)	0	0	0		7 823 905 \$ 41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0		\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(12 592 280)	---	---	---	---		(12 592 280) \$ 43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	249 613	---	---		249 613 \$ 46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(4 768 374) \$	(1) \$	249 613 \$	- \$	- \$	- \$	(4 518 762) \$ 47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		185 956 680 \$	184 372 \$	998 160 726 \$	- \$	- \$	(2 097 923) \$	1 182 203 855 \$ 48

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 1
2	Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 2
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 3
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 4
5	Cotisations des étudiants (455)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 5
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	6 877	---	---	---	---		\$ 6
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 7
8	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		6 877	\$	\$	\$	\$	\$	6 877
9	Subventions du Ministère (515)	Annexe-5	11 303 050	7 500	26 797 015	---	---		38 107 564
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	282 100	313 568	0	0	0		595 668
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 11
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	9 321 280	0	3 260 234	0	0		12 581 514
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 13
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
14	Ministère (530)	s/o	---	---	230 697	---	---		230 697
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 15
16	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 16
17	Autres (533)	s/o	---	---	33 384	---	---		33 384
18	TOTAL DES SUBVENTIONS		20 906 430	321 068	30 321 329	\$	\$	\$	51 548 827
19	Intérêts et dividendes (435)	s/o	1 998 272	0	391	0	0		1 998 664
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 20
21	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0		\$ 21
22	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 22
23	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 24
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	159 911	---	---		159 911
26	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Ventes externes (460)	s/o	10 122 871	171 159	0	-	0		10 294 030
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	766 623	56 453	0	0	0		823 076
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		12 887 766	227 613	160 302	\$	\$	\$	13 275 681
30	TOTAL DES PRODUITS		33 801 072	\$	548 681	\$	30 481 631	\$	-
									64 831 384

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								1
2	Direction	s/o	3 551 950	0	-	-	-	3 551 950	2
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	0	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o	0	0	-	-	-	0	4
5	Chargés de cours	s/o	0	0	-	-	-	0	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	4 666 573	63 647	-	-	0	4 730 220	8
9	Personnel de soutien technique	s/o	886 842	0	-	-	-	886 842	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	964 817	0	-	-	-	964 817	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	0	0	-	-	-	0	11
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	2 110 241	17 001	-	-	0	2 127 242	12
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		12 180 423	80 648	\$	\$	\$	12 261 071	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	18 000	-	-	-	-	18 000	14
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	(14 791)	0	-	-	0	(14 791)	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	0	0	-	-	0	0	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	0	0	-	-	0	0	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	50 267	758	-	-	0	51 025	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	432 151	136 861	-	-	0	569 011	19
20	Bourses (735)	s/o	9 000	11 600	-	-	0	20 600	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	6 477 898	13 429	0	0	0	6 491 328	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	185 545	1 475	-	-	0	187 019	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	0	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	5 231 640	294 387	0	-	0	5 526 026	24
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	165 688	0	-	-	0	165 688	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	2 327 254	0	12 467	-	0	2 339 721	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	102 721	428	-	-	0	103 149	27
28	Location-exploitation (830)	s/o	252 834	7 050	-	-	0	259 884	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	-	0	-	-	-	0	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	0	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	386 124	901	138 572	-	0	525 597	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	370 301	0	0	-	0	370 301	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	370 533	1 144	27 911 598	0	0	28 283 275	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	0	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	-	0	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	3 509 149	-	-	3 509 149	36
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	52 631	-	-	52 631	37
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	65 535	0	403 562	0	0	469 097	38
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		16 430 699	468 033	32 027 979	\$	\$	48 926 712	39
40	Ventes internes (878)	s/o	0	0	-	-	0	0	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	(1 328 348)	0	0	(1 328 348)	41
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		16 430 699	468 033	30 699 631	\$	\$	47 598 363	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	0	43
44	TOTAL DES CHARGES		28 611 123 \$	548 681 \$	30 699 631 \$	- \$	- \$	59 859 435 \$	44
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		5 189 950 \$	- \$	(218 000) \$	- \$	- \$	4 971 950 \$	45

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(6 420 174)	(1)	(2 845 536)				(9 265 711)	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 0	0	0	0	0		\$	2
3	Solde de fonds redressé	(6 420 174)	(1)	(2 845 536)	\$	\$	\$	(9 265 711)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 33 801 072	548 681	30 481 631	0	0	0	64 831 384	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 28 611 123	548 681	30 699 631	0	0	0	59 859 435	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	5 189 950	\$	(218 000)	\$	\$	\$	4 971 950	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o (225 000)	-	-	-	-	-	(225 000)	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o						\$	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 0	0	3 313 150	0	0		3 313 150	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 3 313 150	0	0	0	0		3 313 150	11
12	Sous-total	1 651 800	\$	3 095 150	\$	\$	\$	4 746 950	12
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(4 768 374) \$	(1) \$	249 614 \$	- \$	- \$	- \$	(4 518 761) \$	18

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 Droits de scolarité (401)	0	---	---	---	---	0	---	---			\$ 1
2 Montants forfaitaires réglés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 2
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 3
4 Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 4
5 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	0	---			\$ 5
6 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	0	6 877	0	0	0	0		6 877	6
7 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	7
8 Total des produits provenant des étudiants	\$	\$	\$	6 877	\$	\$	\$	\$	\$	6 877	8
9 Subventions du Ministère (515)	---	---	1 148 988	10 154 062	---	---	0	---		11 303 050	9
10 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	282 100	0	0	0	0	0		282 100	10
11 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	11
12 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	1 949 387	0	3 557 930	1 902 536	0	0	0	1 911 427		9 321 280	12
13 Total des subventions	1 949 387	\$	4 989 018	12 056 598	\$	\$	\$	1 911 427	\$	20 906 430	13
14 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	1 978 125	---	0	0	20 147		1 998 272	14
15 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	15
16 Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0		0	16
17 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	17
18 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	18
19 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	19
20 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	20
21 Ventes externes (460)	14 460	25 500	770 994	382 198	239 345	0	0	8 690 375		10 122 871	21
22 Autres produits (466, 470)	185 613	0	160 368	375 502	13 865	0	0	31 275		766 623	22
23 Total des produits autres	200 073	25 500	931 361	2 735 825	253 210	\$	\$	8 741 797	\$	12 887 766	23
24 TOTAL DES PRODUITS	2 149 460 \$	25 500 \$	5 920 379 \$	14 799 299 \$	253 210 \$	- \$	- \$	10 653 224 \$	- \$	33 801 072 \$	24

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	231 686	151 286	503 631	2 665 348	0	0	0	0	3 551 950	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	4	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	978 187	419 458	2 197 861	979 937	36 000	0	55 131	0	4 666 573	8	
9	Personnel de soutien technique	152 988	87 636	268 911	342 348	34 959	0	0	0	886 842	9	
10	Personnel de soutien de bureau	100 328	53 957	113 119	651 106	46 307	0	0	0	964 817	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	330 503	165 067	720 187	854 817	27 979	0	11 688	0	2 110 241	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	1 793 691	877 403	3 803 709	5 493 556	145 245	\$	\$	66 819	\$	12 180 423	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	18 000	18 000	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (94 859)	0	0	14 829	64 775	0	0	464	0	(14 791)	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	0	0	19 310	30 916	0	0	41	0	50 267	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	64 693	40 119	40 407	259 919	9 115	0	17 897	0	432 151	19	
20	Bourses (735)	0	0	0	9 000	0	0	0	0	9 000	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1 748 203	(341 414)	86 015	2 408 465	0	0	2 576 630	0	6 477 898	21	
22	Fournitures et matériel (745)	1 638	241	4 470	44 244	18 937	0	116 015	0	185 545	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	201 621	65 753	1 420 262	918 627	193 328	0	2 432 049	0	5 231 640	24	
25	Volumes et périodiques (750)	0	19 587	138 007	8 095	0	0	0	0	165 688	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	116 062	0	220 208	0	1 990 984	0	2 327 254	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	805	0	588	49 958	0	51 369	0	102 721	27	
28	Location-exploitation (830)	0	0	237 476	14 844	128	0	385	0	252 834	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	1 055	95 587	395	2 341	0	286 746	0	386 124	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	287	370 014	0	0	0	0	0	370 301	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	20	855 690	0	0	(485 177)	0	370 533	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	44	0	0	1 901	0	0	63 590	0	65 535	34	
35	Total des charges autres	1 921 339	(213 568)	2 542 460	4 617 458	494 015	\$	\$	7 050 994	18 000	16 430 699	35
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	3 715 030	663 836	6 346 169	10 111 014	639 261	\$	\$	7 117 813	18 000	28 611 123	39
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
41	TOTAL DES CHARGES	3 715 030	663 836	6 346 169	10 111 014	639 261	- \$	- \$	7 117 813	18 000	28 611 123	41

Université du Québec (Siège social)
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2017

Annexe 3

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Subvention du Ministère (515)	0	0	7 500	0	0	0	0		7 500	1		
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	271 264	0	42 304	0	0	0	0		313 568	2		
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 3			
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 4			
5	Total des subventions	271 264	\$	\$ 49 804	\$	\$	\$	\$	\$	321 068	5		
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 6			
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 7			
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 8			
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 9			
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 10			
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 11			
12	Ventes externes (460)	171 159	0	0	0	0	0	0		171 159	12		
14	Autres produits (466, 470)	56 453	0	0	0	0	0	0		56 453	14		
15	Total des produits autres	227 613	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	227 613	15		
16	TOTAL DES PRODUITS	498 877	\$	- \$	- \$	49 804	\$	- \$	- \$	- \$	- \$	548 681	\$ 16

Université du Québec (Siège social)
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2017

Annexe 4

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10			
1	Masses salariales											1	
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	2	
3	Géruce	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	4	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	63 647	0	0	0	0	0	0	0	63 647		8	
9	Personnel de soutien technique	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	9	
10	Personnel de soutien de bureau	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	17 001	0	0	0	0	0	0	0	17 001		12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	80 648	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	80 648	\$	13	
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	14	
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	15	
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	16	
17	Formation et perfectionnement (710)	758	0	0	0	0	0	0	0	758		17	
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	136 861	0	0	0	0	0	0	0	136 861		18	
19	Bourses (735)	11 600	0	0	0	0	0	0	0	11 600		19	
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	13 429	0	0	0	0	0	0	0	13 429		20	
21	Fournitures et matériel (745)	1 475	0	0	0	0	0	0	0	1 475		21	
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	22	
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	294 387	0	0	0	0	0	0	0	294 387		23	
24	Volumes et périodiques (750)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	24	
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	25	
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	428	0	0	0	0	0	0	0	428		26	
27	Location exploitation (830)	7 050	0	0	0	0	0	0	0	7 050		27	
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	28	
29	Perles sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	901	0	0	0	0	0	0	0	901		30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	1 144	0	0	0	0	0	0	0	1 144		32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	34	
35	Total des charges autres	468 033	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	468 033	\$	35	
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	468 033	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	468 033	\$	39	
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	40	
41	TOTAL DES CHARGES	548 681	\$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	548 681	\$



Raymond Chabot Grant Thornton

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du comité exécutif de
l'Université du Québec – siège social

Raymond Chabot Grant Thornton
S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7

Téléphone : 418 647-3151
Télécopieur : 418 647-5939
www.rcgt.com

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction, incluses dans l'état du traitement ci-joint de l'Université du Québec – siège social pour l'exercice terminé le 30 avril 2017 (ci-après l'« état du traitement »). L'état du traitement a été préparé par la direction sur la base des dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2016-2017*.

Responsabilité de la direction pour l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2016-2017*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur l'état du traitement, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement ne comporte pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans l'état du traitement. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation de l'état du traitement afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur

l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble de l'état du traitement.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, l'état du traitement a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2016-2017*.

Référentiel comptable et restriction à l'utilisation

Sans pour autant modifier notre opinion, nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2016-2017*. Cet état du traitement a été préparé dans le but d'aider l'Université du Québec – siège social à répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du comité exécutif de l'Université du Québec – siège social et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Québec
Le 27 septembre 2017

¹ CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique n° A109631

Nom de l'Université : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

Numéro de l'Université : 978012

**ÉTAT DU TRAITEMENT
2016-2017**

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ EXÉCUTIF DE L'ASSEMBLÉE DES GOUVERNEURS

Date : 27 septembre 2017

Administrateurs :

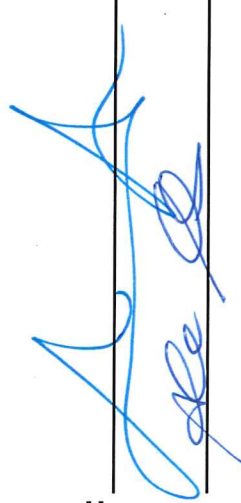


TABLEAU 1 : TRAITEMENT IMPOSABLE DU PERSONNEL DE DIRECTION SUPÉRIEURE

Nom et fonction	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)					
	Salaire de base	Autres composantes du traitement	Indemnité de départ accordée ⁽¹⁾	Montant reçu d'une fondation (ou d'une personne morale)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)
Beauchamp, Sylvie - Présidente	211 285 \$	7 777 \$			12,00	
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	169 026 \$	3 437 \$			12,00	
Roy, André G. - Secrétaire général	190 158 \$	6 391 \$			12,00	
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	169 026 \$	5 179 \$			12,00	

⁽¹⁾ La valeur monétaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2016-2017 doit apparaître en note complémentaire à l'état du traitement.

TABEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base ⁽⁴⁾	Autres composantes du traitement ⁽⁵⁾
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽¹⁾		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		
Personnel de direction des services	14,6231	Le plus élevé ⁽⁴⁾	153 549 \$	132 194 \$
		Moyenne ⁽³⁾	132 252 \$	16 754 \$
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	97 881 \$	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		

⁽¹⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

⁽²⁾ En équivalence au temps plein.

⁽³⁾ Le calcul de la moyenne du salaire de base et des autres composantes du traitement réfère au traitement versé durant l'exercice financier 2016-2017.

⁽⁴⁾ Concernant la colonne relative au salaire de base, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" correspondent aux salaires officiels le plus élevé et le moins élevé qui étaient en vigueur le 30 avril 2017.

⁽⁵⁾ Concernant la colonne relative aux autres composantes du traitement, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent toujours à des composantes de traitement versé durant l'exercice financier 2016-2017.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{re} partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Beauchamp, Sylvie - Présidente	12,00	9 118 \$
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	12,00	6 852 \$
Roy, André G. - Secrétaire général	12,00	5 707 \$
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	12,00	10 586 \$

2^e partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽¹⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽²⁾		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	
Personnel de direction des services	14,6231	Le plus élevé	15 527 \$
		Moyenne ⁽¹⁾	4 764 \$
		Le moins élevé	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	

⁽¹⁾ Pour le calcul de la moyenne, ne considérer au diviseur que les personnes concernées par une allocation ou un remboursement de dépenses, que ce dernier ait été versé aux personnes visées ou versé directement par l'Université à un fournisseur de services.

⁽²⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

NOTES COMPLÉMENTAIRES À L'ÉTAT DU TRAITEMENT

En vertu de la Loi sur l'Université du Québec, plus particulièrement du règlement général 6 : « Ressources humaines », Annexe 6.A, « Protocole des cadres supérieurs », les conditions de travail sont définies comme suit :

- 3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. Si le cadre supérieur quitte un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il bénéficie des majorations salariales consenties à la catégorie de personnel à laquelle il est intégré selon les modalités prévues, à moins d'une décision contraire de l'instance concernée.
- 3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du "Programme de mobilité des cadres supérieurs" est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.
- 3.4 Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.
- 3.5 Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9. Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés 2016-2017

Personnel de direction supérieure (en fonction)	Droits d'indemnité de départ détenus et non exercés
Beauchamp, Sylvie	211 285 \$
Boucher, Isabelle	169 026 \$
Roy, André G.	190 158 \$
Sauvageau, Lyne	169 026 \$

**Performance et perspectives
de développement
à l'Université du Québec
2016-2017**

**Ce rapport est suivi des statistiques réseau
et par établissement**

SOMMAIRE

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet à la ministre responsable de l'Enseignement supérieur ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation, le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2016-2017 ainsi que ses perspectives de développement pour l'année à venir. Conformément à la demande du Ministère, cette reddition de comptes porte sur quatre dimensions : la réussite étudiante, l'encadrement des étudiants, les activités de recherche et la gouvernance et la gestion.

Pour apprécier la contribution du siège social de l'Université du Québec, il importe d'apporter au préalable quelques précisions. L'Université du Québec est une organisation constituée de dix établissements¹ qui jouissent d'une personnalité juridique, d'une large autonomie et d'instances qui leur sont propres. Ils développent leurs programmes, gèrent leurs ressources et déterminent leur avenir. Par l'intermédiaire du siège social que nous appelons aussi l'équipe réseau, ils partagent des ressources et savoirs pour leur permettre d'aller encore plus loin collectivement, avec plus d'efficacité et à meilleur coût. Le rôle de cette équipe réseau est justement de soutenir la collaboration et la concertation, de conjuguer les efforts et les moyens et de déployer une expertise de pointe accessible à tous les niveaux des organisations. Le présent rapport porte donc sur cette contribution de l'équipe réseau en soutien aux établissements.

Bilan annuel en matière d'activités touchant la réussite étudiante

- L'équipe réseau a continué d'assurer la coordination des opérations de l'outil diagnostique PROSPÈRE auquel répondent en moyenne chaque année environ 2 900 nouveaux étudiants au baccalauréat et près de 700 nouveaux étudiants à la maîtrise. Cet outil permet de fournir à chaque étudiant son profil par rapport à 17 indicateurs qui ont une influence importante sur la réussite de son projet d'études.
- L'équipe réseau a poursuivi son soutien à la communauté de pratique PROSPÈRE (baccalauréat et maîtrise) qui veille entre autres à la qualité scientifique de la démarche, contribue à la poursuite du développement de l'outil, assure la coordination dans les établissements et partage des informations sur ses façons de faire.
- L'équipe réseau soutient la réflexion des différents groupes de travail intéressés par la réussite des étudiants grâce à la production de synthèses documentaires. À titre d'exemple, au cours de l'année 2016-2017, en lien avec la question de la gestion de situation de crise sur les campus, l'équipe réseau a produit diverses

¹ L'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École nationale d'administration publique, l'École de technologie supérieure et la Télé-université.

synthèses documentaires sur les questions des violences à caractère sexuel, le suicide et le harcèlement pour le Comité des services aux étudiants.

- En vertu d'un mandat confié par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), l'Université du Québec assume la coordination du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) qui regroupe les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne) ainsi que des organismes de concertation et de représentation intéressés par la question de la réussite des étudiants aux études postsecondaires. L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année, les étudiants de première génération aux études supérieures et les stages ont été au cœur de ses travaux. Les activités d'animation entourant la diffusion de ces dossiers ont rejoint près de 300 participants. D'autres dossiers sont actuellement en préparation, portant entre autres, sur les étudiants étrangers, les étudiants des peuples autochtones, ainsi que la santé mentale des étudiants.
- Grâce aux travaux menés de 2014 à 2016 par trois établissements du réseau de l'Université du Québec, en collaboration avec les cégeps de leur région, de même qu'avec le soutien de l'équipe réseau, le projet de l'Université du Québec : *Nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures. Enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables*, a été retenu dans l'axe Éducation de la stratégie d'action jeunesse 2016-2021 du gouvernement du Québec.
- L'Université du Québec s'intéresse aussi aux phénomènes de persévérance et de réussite des études par la réalisation d'enquêtes auprès de la population étudiante des établissements et par la participation à des études canadiennes et nord-américaines qui permettent de les comparer avec l'ensemble des universités nord-américaines. Les données de toutes ces enquêtes ont été analysées et des portraits descriptifs et comparatifs ont été préparés pour chacun des établissements.
- L'Université du Québec a investi massivement pour soutenir l'amélioration des pratiques en matière de reconnaissance des acquis et des compétences issus de formation ou d'expériences de travail antérieures. La reconnaissance des acquis et des compétences, qui influence positivement l'accès et la persévérance, bénéficie d'une Grande initiative réseau du Fonds de développement académique du réseau qui a permis l'embauche de conseillers en ce domaine, la constitution d'une communauté de pratique de ces professionnels et le début des travaux de déploiement d'un système de gestion de la reconnaissance des acquis et des compétences dans 8 des 10 établissements du réseau de l'Université du Québec.

Bilan annuel en matière d'activités touchant l'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec réalise bon nombre d'activités pour favoriser le partage, le réseautage et le perfectionnement du personnel des équipes de services aux étudiants des établissements. En plus d'une communauté de pratique mise en place en 2010 qui vise à soutenir les professionnels et les responsables de la

gestion du dossier des étudiants étrangers, la 3^e édition du Colloque des services aux étudiants a été organisée en juin 2016 et une plateforme de travail collaboratif, le *Portail des services aux étudiants*, destinée aux personnels des établissements a été développée au cours de l'année et lancée en juin 2016. Ce *Portail des services aux étudiants* compte actuellement 155 membres. De plus, à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle permettant de rester à l'affût en matière de développement des services a été mise sur pied à l'automne 2014. Cette dernière est d'ailleurs intégrée au nouveau portail. Une infolettre mensuelle produite par l'équipe réseau permet à ses 153 abonnés d'être informés des événements à venir, des publications du *Portail des services aux étudiants* et de la veille informationnelle.

Le groupe de travail pour étudier la problématique des étudiants en situation de handicap émergent, mis sur pied à l'automne 2012, a travaillé cette année à l'analyse de l'impact de l'arrivée des étudiants en situation de handicap dans les universités. Les résultats de ces travaux ont été diffusés en 2016-2017. Un questionnaire sur l'impact de l'augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap avait été rempli en 2014-2015. Une nouvelle édition de ce questionnaire a été remplie en 2016-2017 et les résultats seront diffusés au cours de la prochaine année.

- La promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI) vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. En 2016-2017, le groupe de travail associé à la PDCI, accompagné par les directeurs des bibliothèques du réseau, a amorcé l'an un du plan stratégique de la PDCI 2016-2019. Cette année a permis de renouveler le référentiel de compétences informationnelles (CI) utilisé, entre autres, par les bibliothécaires-formateurs, par la traduction du *Framework for Information Literacy for Higher Education* de l'Association of College & Research Libraries (ACRL). Une large diffusion du nouveau référentiel s'est effectuée (bibliothécaires, conseillers pédagogiques, doyens des études, réseaux sociaux de la PDCI) afin que les acteurs concernés puissent en tenir compte lors de leur offre de formation.

Parallèlement, un questionnaire d'évaluation des CI des étudiants est en cours de rédaction afin de permettre d'obtenir un portrait actualisé des forces et des lacunes de ceux-ci. Une veille informationnelle sur les thèmes de la contribution des CI dans le parcours universitaire et professionnel, l'évaluation des CI et l'intégration des CI dans les programmes a été publié bimensuellement sur le blogue Tribune CI pour alimenter les services des établissements offrant de la formation documentaire aux professeurs et aux étudiants. Par ailleurs, le blogue Tribune CI, animé par le groupe de travail, a publié 25 billets sur le thème des CI par différents auteurs d'Europe et d'ici. Le blogue dénombre plus de 500 abonnés et a reçu près de 29 000 visites en 2016-2017.

Également, le groupe de travail a entamé sa troisième année de collaboration avec l'Acfas. Cette collaboration a permis d'offrir une formation sur la communication scientifique par affiche en amont au congrès de l'Acfas 2016. Elle a aussi permis d'offrir des services-conseils aux affichistes durant le congrès, appuyés par une grille d'astuces élaborée en commun. Un partenariat s'est aussi développé entre

le GT-PDCI et des bibliothécaires d'autres établissements universitaires québécois, sous l'égide du BCI, afin d'organiser des activités de formation auprès des bibliothécaires-formateurs. Une demi-journée d'échanges sur l'utilisation des outils technopédagogiques s'est tenue au printemps dernier.

- Par ailleurs, des présentations des résultats et recommandations du projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* ont été faites auprès des vice-recteurs, lors de la réunion de la Commission de l'enseignement et de la recherche du mois de juin, et auprès des directeurs de bibliothèques du réseau. Des présentations ont également eu lieu : dans le cadre du Forum sur la recherche en bibliothéconomie de l'Université Concordia, le 28 avril 2017; du 85^e Congrès de l'Acfas, le 8 mai 2017; ainsi que du IX^e Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, le 14 juin 2017, à Grenoble en France. La diffusion du rapport de recherche est prévue pour l'automne 2017.
- L'initiative Savoir Affaires, qui vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants provenant des dix établissements, a reçu une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public de 2015. Depuis 2011, six éditions de Savoir Affaires eu lieu et une prochaine est prévue en 2018.
- En soutien aux enseignants universitaires et conseillers pédagogiques, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire, qui est coordonné par le personnel de l'équipe réseau, diffuse le bulletin *Le Tableau* publié à six reprises en 2016-2017. Une nouveauté en 2016 est apparue avec l'organisation de l'activité Webinaire du GRIIP sur des thèmes reliés à la pédagogie universitaire. Quatre webinaires, offerts sur l'heure du dîner, ont eu lieu en 2016-2017. Cette activité se poursuivra en 2017-2018.

À partir d'un financement du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) et en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, cinq manuels numériques didactiques ainsi que le Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire ont été créés en 2014-2015. Rappelons que ce projet mis en place en 2013 visait à outiller les enseignants qui souhaitent concevoir ou utiliser de tels manuels. Au terme de ce projet, un comité de pilotage a été mis en place afin de poursuivre les objectifs de sensibilisation par rapport à l'utilisation du manuel numérique. Les activités se poursuivront en 2017-2018, avec notamment une collaboration avec la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/Apprentissage (CIRTA).

- L'équipe réseau a animé et coordonné un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour réduire la durée des études et accroître la diplomation. Un projet structurant auquel participent tous les établissements du réseau a été plus particulièrement travaillé : il consiste en la réalisation d'une enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs. Ce projet vise à mieux connaître et soutenir les pratiques d'encadrement favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études. Lancée au printemps 2016 auprès de tous les professeurs du réseau de

l'Université du Québec qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche, l'enquête a bénéficié d'un taux de participation de 39 %. Le rapport final sera rendu public en octobre 2017, accompagné d'un plan d'action.

- À la demande des établissements, l'équipe réseau a dressé un portrait de l'organisation des stages en milieu de pratique des programmes en santé et services sociaux des établissements du réseau de l'Université du Québec. Publié en septembre 2016, le rapport a permis de mettre en exergue toutes les ressources dédiées à la formation pratique des étudiants de ces programmes ainsi que les conditions difficiles et les solutions facilitantes pour le placement des stagiaires. Plusieurs démarches de représentation ont alors été menées pour présenter les constats et les recommandations aux acteurs concernés (Ministère de la santé et des Services sociaux, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, établissements du réseau public de santé et de services sociaux, associations et ordres professionnels). Ces démarches ont notamment débouché sur une participation aux travaux du comité de travail sur les stages du ministère de la Santé et des Services sociaux et sur des discussions pour proposer un modèle de contrat d'affiliation adapté aux établissements universitaires sans faculté de médecine.
- En matière de déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement des programmes d'études, huit projets de programme de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements. Ces analyses contribuent à la bonification de la présentation des projets de programmes et de leur cheminement auprès des organismes d'évaluation externes (BCI, ministère). Une dizaine de réaménagements de programmes et de projets de programmes constitutifs de grade ont aussi fait l'objet d'un travail en collaboration visant à soutenir la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées. Cet accompagnement consiste aussi à offrir une formation aux nouveaux professionnels (embauchés dans les établissements) responsables du cheminement des dossiers à l'externe. Il implique de même l'offre de formation sur l'utilisation d'outils développés par l'équipe réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes et, au besoin, l'organisation de rencontres ponctuelles sur des problématiques spécifiques.
- À la demande des établissements, l'équipe réseau pilote les évaluations des programmes conjoints. En 2016-2017, s'est terminée l'évaluation des programmes de maîtrise et de doctorat en études urbaines (UQAM-INRS), s'est poursuivie l'évaluation du programme conjoint de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) et a débuté l'évaluation des programmes de maîtrise et de doctorat en lettres (UQTR-UQAC-UQAR). L'équipe réseau a aussi contribué à l'évaluation du programme de doctorat en éducation, offert par l'UQAM en association avec l'UQTR, l'UQAC, l'UQAR, l'UQO et l'UQAT.
- Par ailleurs, l'équipe réseau a réalisé un bilan des évaluations périodiques de programme 2013-2016 dans le réseau. Ce bilan visait la réalisation d'un état de situation des pratiques en évaluation de programmes afin de faire ressortir celles qui sont susceptibles d'optimiser le processus d'évaluation. Les constats du bilan ont notamment guidé l'ÉTS dans la révision de sa politique institutionnelle d'évaluation périodique des programmes.

- Enfin, un projet visant l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes a été réalisé. Ce projet, qui faisait suite à la révision en 2012 de la Politique d'évaluation des programmes de l'UQAM, comportait deux volets. D'une part, dresser un état des lieux de l'évaluation des programmes et des tendances actuelles dans d'autres universités au Canada et ailleurs. Cet état des lieux a été présenté aux établissements du réseau en mai 2017 et fera l'objet d'une présentation à la deuxième journée québécoise d'échange sur l'évaluation des programmes en novembre 2017. D'autre part, faire état des expériences vécues à l'UQAM pour le développement d'un outil de suivi annuel de programmes. Cet outil est maintenant disponible pour l'ensemble des établissements.

Bilan annuel concernant les activités de développement de la recherche

En matière d'appui au développement de la recherche, l'Université du Québec met à la disposition des bureaux de la recherche et de la valorisation un ensemble d'outils incluant un Écosystème de la recherche et de la création. Cet Écosystème se compose du système IFR (qui recense les contrats et subventions de recherche), du portail Espace recherche et création (qui recense les opportunités de financement) ainsi que du SID Recherche, un outil d'exploitation de données sur les projets de recherche financés au sein du réseau.

- En 2016-2017, l'Écosystème a poursuivi son évolution afin notamment de faciliter la gestion des projets de recherche, de renforcer la reddition de comptes et de bonifier l'exploitation des données à des fins opérationnelles ou décisionnelles.
- Les bases d'un projet pilote ont été établies avec la Fédération des cégeps afin d'éventuellement déployer l'Écosystème dans l'ensemble des cégeps et leurs centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT). Cette initiative permettrait ultimement aux cégeps de structurer davantage la gestion de la recherche en milieu collégial, d'harmoniser leurs pratiques et de bénéficier d'outils performants, notamment pour la reddition de comptes.
- Une refonte technologique majeure du SID Recherche (basée sur des technologies libres) a été complétée.
- La vision de développement pluriannuelle de l'Écosystème (Projet IFR+) a été définie et présentée à différentes instances du réseau. Élaborée à la suite d'une vaste consultation réseau et du dépôt d'un dossier d'affaires, cette vision détaillait les fonctionnalités à développer et proposait un plan d'investissement et de réalisation sur quatre ans.
- En 2013, un site extranet a été créé pour partager les connaissances et les bonnes pratiques auprès du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation dans le réseau. Ce site comporte plusieurs outils développés par la Direction des études et de la recherche et est mis à jour chaque année. Par ailleurs, toujours en matière de développement de compétences, quatre clubs de lecture de demandes de subventions favorisant le partage de savoirs entre pairs ont été organisés en 2016-2017. Enfin, un atelier de formation et une rencontre annuelle ont été

organisés pour le personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Toutes ces démarches visent ultimement à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subventions de manière à obtenir encore de meilleurs résultats aux concours.

- En 2017, une liste de discussion pour les coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec les êtres humains a été créée afin de faciliter les échanges d'informations et le partage des expertises. Le recours à cette liste leur permet d'obtenir rapidement des réponses aux questions qu'ils se posent, des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent et, le cas échéant, facilite le partage d'outils développés dans le réseau.
- À la suite de la diffusion en 2015 du rapport *Accroître la diffusion des connaissances par l'augmentation de l'accès aux productions scientifiques des chercheurs*, rédigé par le groupe de travail sur la diffusion des publications savantes en libre accès, un comité réseau a été formé avec des doyens de la recherche et des directeurs des bibliothèques. Il a été mis en place afin de favoriser la publication en libre accès des articles scientifiques des chercheurs du réseau de l'Université du Québec et plus particulièrement de déterminer les actions qui pourraient être réalisées en commun dans ce domaine. Sous son égide fut réalisée une enquête sur les enjeux, les ressources et les besoins des différents établissements du réseau. L'analyse des résultats de cette enquête a conduit à l'élaboration d'un plan d'action dans le cadre duquel, au printemps 2016, un groupe de travail du Comité des bibliothèques a été mis sur pied pour recenser et partager les méthodes utiles pour encourager les chercheurs à publier en libre-accès.

Bilan annuel en matière de gouvernance et de gestion

- Sur le plan opérationnel, l'Université du Québec, à la suite des efforts de rationalisation mis en place pour tenir compte de la récurrence des compressions budgétaires importantes imposées aux universités québécoises entre 2012-2013 et 2015-2016, a réussi à maintenir l'équilibre budgétaire.
- Pour soutenir plusieurs des initiatives et des activités réseau en matière de réussite, d'encadrement des étudiants ou d'appui à la recherche, l'Université du Québec a continué à s'appuyer sur le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) qui dispose annuellement d'une enveloppe de près de 2 M\$ financée conjointement par le siège social et les établissements.
- En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement en matière de partage de ressources. Un élément marquant de l'année 2016-2017 en ce sens est sans contredit l'adhésion de l'UQAM au consortium d'universités qui opèrent collectivement un système intégré de gestion administrative.

- L'équipe réseau a continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. La création, en 2016-2017, d'un Bureau de projets immobiliers permettra aux établissements du réseau ainsi qu'à d'autres universités de profiter de services additionnels en gestion de projets immobiliers.
- En 2016-2017, l'équipe réseau a effectué les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements remboursées aux établissements du réseau dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 51,9 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 116,7 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.
- La Société immobilière de l'Université du Québec opère toujours, pour le compte des établissements du réseau, des résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or.
- L'Université du Québec participe activement à des regroupements d'achats externes et l'équipe réseau et a procédé à plusieurs achats regroupés de logiciels éducationnels.
- En 2016-2017, l'Université du Québec a adopté :
 - des canevas pour la préparation des budgets et des états financiers qui facilitent la présentation, la comparaison et la consolidation des informations budgétaires et financières du réseau;
 - une fiche de suivi des projets immobiliers ayant une valeur de plus de 2 M\$ permettant de suivre périodiquement les principaux paramètres de réalisation de ces projets;
 - un guide de réalisation, de gestion et de suivi des projets d'investissements immobiliers à l'intention des gestionnaires immobiliers du réseau
- Pour la quatrième fois depuis quelques années, les membres des comités d'audit des établissements ont été conviés à une rencontre qui se voulait un lieu de discussion et d'échange d'expertise et d'information sur des sujets d'intérêts communs.

La section qui suit présente succinctement les principaux projets de développement qui sont sur la table à dessin.

Perspectives de développement en matière d'enseignement

- L'Université du Québec investit considérablement pour développer son action en matière de reconnaissance des acquis de formation et expérimentiels dans le droit fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Une grande initiative réseau, appuyée par un budget non récurrent de plus de 1 M\$, a été approuvée en octobre 2015. Le Groupe de réflexion et d'action sur la

reconnaissance des acquis (GRAC), la Direction des études et de la recherche (DER), la Direction du recensement et des déclarations (DRD), la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) et le Centre de services communs (CSC) accompagnent les établissements dans la réalisation du projet « Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec ».

Parallèlement, elle collaborera à la mise en place du guichet unique Qualifications Québec visant à fournir à toute personne intéressée à se voir reconnaître ses acquis d'expérience l'information utile selon le niveau scolaire concerné (professionnel, collégial ou universitaire).

Elle continuera également à travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis au niveau universitaire mise sur pied afin d'élargir le partage des pratiques et de faciliter la mise à jour des connaissances.

- L'Université du Québec continuera ses actions visant à nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures. Notamment, en collaboration avec le CAPRES, elle veillera à la diffusion des résultats du projet interordres, financé par le MEES et coordonné par l'Université du Québec, qui a permis de regrouper des connaissances sur les élèves et les étudiants issus de familles à faible capital scolaire et de proposer des interventions pouvant les soutenir au regard de l'accès et de la persévérance aux études supérieures.
- L'équipe réseau continuera d'apporter son soutien aux établissements dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et leur insertion socioprofessionnelle. Elle appuiera entre autres le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans un projet visant à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire.
- L'équipe réseau poursuivra également le soutien d'un comité de pilotage qui s'intéresse à la sensibilisation de l'utilisation du manuel numérique en contexte d'enseignement et d'apprentissage universitaires. Trois principales activités sont prévues pour atteindre les objectifs de ce groupe : la tenue de groupes de discussion sur l'utilisation des manuels numériques en contexte pédagogique universitaire; l'évaluation du projet FODAR dans son ensemble, de la conception des manuels numériques jusqu'à leur utilisation, au regard de l'expérience vécue par les enseignants universitaires ayant participé à la conception de tels manuels; et la conception de modules de formation destinés aux enseignants universitaires sur l'enseignement avec le numérique, notamment avec l'utilisation du manuel numérique.
- Une nouvelle édition du Savoir Affaires est en préparation et se déroulera en mai 2018. Il est prévu qu'elle ait lieu à Saint-Georges, en Beauce, en partenariat avec l'UQAR, le Centre universitaire des Appalaches et le Conseil économique de

Beauce. Comme pour les six éditions passées, celle-ci serait une nouvelle occasion de favoriser le développement économique et l'éducation à l'esprit entrepreneurial en alliant une cinquantaine d'étudiants à des gens d'affaires et des intervenants économiques de cette région.

Perspectives de développement en matière d'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec intensifiera ses efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études. Pour ce faire, elle déterminera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés. En particulier, les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui étudient à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les établissements de l'Université du Québec entendent donc porter une attention particulière à la réussite de ces étudiants. De plus, la question de la gestion des cas de violences à caractère sexuel mobilise les établissements dans l'identification de leurs responsabilités dans la prévention et la sensibilisation, dans l'accompagnement des victimes et dans la gestion de ces situations.
- Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES poursuivra la production de dossiers thématiques au regard des enjeux d'accessibilité, de persévérance et de réussite en enseignement supérieur ainsi que l'organisation d'activités d'animation associées à ces dossiers.
- Afin de poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants, l'équipe réseau soutiendra la poursuite du plan stratégique et du plan de travail 2016-2019 préparé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail sur la promotion des compétences informationnelles des étudiants.
- Au cours de l'année 2017-2018, des modules d'autoformation en ligne permettront aux enseignants du réseau de l'Université du Québec de mieux répondre aux besoins variés des étudiants tout en assurant de hauts standards en matière de formation. Ces modules traitent des sujets suivants : les concepts et les compétences de base en pédagogie ; l'encadrement des étudiants ; l'évaluation des apprentissages ; et la scénarisation pédagogique. Les modules seront diffusés au sein de chaque établissement auprès des professeurs, chargés des cours et de toutes autres personnes ayant un rôle d'enseignement. Deux autres modules sont en création et seront accessibles en 2017-2018 sur l'éducation inclusive et sur l'encadrement aux cycles supérieurs.

- L'Université du Québec poursuivra son appui au développement d'un projet regroupant l'ensemble des universités québécoises pour la mise en place d'une plateforme partagée de services, ce qui inclut le système de bibliothèques. Ce projet permettrait d'offrir un accès simplifié aux contenus ainsi qu'un système unifié et bilingue aux usagers. Il amènerait également un allègement des processus de travail au sein des équipes des bibliothèques et une optimisation des services.
- L'équipe réseau soutiendra le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs dans les suites à donner à l'enquête auprès des professeurs qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs des établissements du réseau de l'Université du Québec avec l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'action en réponse aux constats et recommandations issus de cette enquête.
- En matière de développement et évaluation des programmes, l'équipe réseau participera à l'organisation de la 2^e journée interuniversitaire d'échange sur l'évaluation des programmes qui se tiendra en novembre 2017. Elle travaillera également à structurer et diffuser des fiches informatives pour guider la réflexion et appuyer les décisions des équipes promotrices de nouveaux programmes autour de questions académiques essentielles pour la qualité du cheminement et de l'encadrement des étudiants. Elle procédera par ailleurs à une enquête auprès des programmes conjoints afin de mieux cerner leurs besoins en matière de soutien et encourager la collaboration académique au bénéfice des étudiants qui fréquentent ces programmes.

Perspectives de développement en matière de soutien à la recherche

- Dans l'esprit de l'initiative du gouverneur général pour renforcer la reconnaissance internationale de l'excellence canadienne en matière de recherche, un travail a été amorcé et se poursuivra au sein de l'Université du Québec pour mieux outiller les établissements dans l'identification des meilleurs candidats, la détermination des prix pour lesquels leur candidature peut être retenue et la préparation des dossiers de nomination. Dans un premier temps, les concours québécois et canadiens seront ciblés. Ce travail prendra notamment appui sur un exercice majeur de refonte de l'outil de recension des opportunités de financement et de prix et distinctions, Espace recherche et création.
- En matière de systèmes d'information, l'un des dossiers prioritaires sera la mise en œuvre du Projet IFR+ qui vise, d'une part, l'accroissement de la productivité et la réduction de la charge administrative des chercheurs et des administrateurs de la recherche et, d'autre part, une caractérisation approfondie de la production scientifique. En proposant une vision intégrée du cycle de vie d'un projet de recherche (découverte des opportunités ; suivi du profil des chercheurs ; gestion des demandes et des financements ; suivi de l'éthique et de la conformité ; reddition de comptes ; valorisation des expertises, des collaborations et des retombées de la recherche ; etc.), l'*Écosystème informationnel de la recherche et de la création* optimisera les processus de gestion actuels, améliorera la qualité

de l'information décisionnelle et soutiendra le développement des activités de recherche, notamment celles en lien avec les créneaux d'excellence des établissements.

- En matière de libre-accès, le groupe de travail créé au printemps 2016 prévoit mener des actions communes de promotion du libre accès, faire des développements pour le logiciel Eprints (gestion des dépôts institutionnels) afin de répondre aux besoins des divers établissements, se pencher sur une méthodologie commune pour répertorier les documents qui se retrouvent dans les dépôts institutionnels des établissements du réseau et développer un indicateur de suivi du taux de publication en libre accès des articles scientifiques.
- L'équipe réseau suivra attentivement les développements en matière de gestion des données de la recherche. Une enquête devrait être menée auprès des chercheurs pour mieux mesurer les connaissances, les attentes et les besoins de ces derniers en matière de gestion de leurs données de recherche. Un travail sera également effectué pour soutenir les travaux des établissements qui souhaitent se doter d'une politique de gestion des données de la recherche.

Perspectives de développement en matière de gouvernance et de gestion

Le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien aux établissements du réseau de l'Université du Québec en tenant compte du contexte dans lequel ils évoluent et de leurs enjeux. L'équipe réseau compte notamment appuyer les établissements dans le cadre des travaux gouvernementaux pour la révision de la formule de financement des universités et poursuivre la mise en commun et la collaboration en matière de ressources informationnelles.

INTRODUCTION

L'Université du Québec, une organisation en constante évolution

Les dix établissements du réseau de l'Université du Québec offrent 1 200 programmes universitaires aux trois cycles d'études, dans près de 60 villes et municipalités du Québec. Profondément ancrés dans leurs milieux, qu'ils soient géographiques, professionnels ou scientifiques, ils sont également présents sur la scène internationale à travers de nombreux partenariats qui leur permettent de demeurer à l'avant-garde des développements scientifiques.

Sur le plan de la formation, les dix établissements de l'Université du Québec accueillent près de 102 000 étudiants au trimestre d'automne 2016, dont plus de 7 700 étudiants étrangers provenant de 115 pays. Depuis la fondation de l'Université du Québec, c'est plus de 673 000 diplômes qui ont été délivrés. Aujourd'hui, un diplômé sur trois au Québec provient d'un établissement du réseau de l'Université du Québec.

En matière de recherche, les établissements du réseau ont reçu en 2016-2017 plus de 180 M\$ en revenus de recherche de sources gouvernementales et privées. Selon les données compilées par Research Infosource pour 2016, huit des dix établissements du réseau se trouvent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada en ce qui concerne le financement de la recherche. Par ailleurs, l'INRS se classe au troisième rang au Canada en termes d'intensité de recherche (financement moyen par chercheur) et l'UQAT au quatrième rang des dix universités canadiennes ayant connu la plus forte augmentation de leurs revenus de recherche. Enfin, l'UQAR se classe au quatrième rang, en recherche, des universités canadiennes offrant principalement des programmes de premier cycle.

Comptant près de 6 800 employés réguliers, les établissements du réseau sont souvent parmi les premiers employeurs de leur communauté, avec 2 790 professeurs et plus de 21 000 étudiants de cycles supérieurs, répartis sur l'ensemble du territoire québécois.

La vocation particulière des établissements de l'Université du Québec

En plus d'assumer pleinement la mission générale des universités — d'enseignement aux trois cycles, de recherche et de services aux collectivités — les établissements du réseau ont également en commun une vocation particulière qui découle du mandat que la société québécoise a confié à l'Université du Québec, soit :

- ❖ DE CONTRIBUER À LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION, et ce dès le primaire-secondaire, par la formation des maîtres, et de FAVORISER L'ÉQUITÉ D'ACCÈS aux études universitaires et à la réussite, en abaissant les barrières géographiques et socioéconomiques qui se dressent devant les populations moins

susceptibles d'accéder à l'université, et en accompagnant ces dernières vers la réalisation de leur plein potentiel;

- ❖ DE DÉVELOPPER DES CRÉNEAUX ORIGINAUX en formation et en recherche, portant sur les spécificités territoriales, économiques et sociales du Québec;
- ❖ DE DYNAMISER LES MILIEUX scientifiques et professionnels auxquels ils participent et de CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DES RÉGIONS, qu'elles soient rurales ou urbaines, par l'enracinement des établissements du réseau dans leur environnement et par la contribution qu'ils apportent à l'épanouissement de leurs communautés.

D'une culture de centralisation à une approche réseau

Le travail accompli par l'équipe réseau du siège social permet de créer un lieu de convergence pour les établissements du réseau par la mise en commun de ressources et d'infrastructures, le partage d'un mode de fonctionnement, l'approfondissement d'une culture de collaboration. Les pages qui suivent présentent les initiatives et les projets collectifs qui ont été réalisés au cours de la dernière année.

Le réseau de l'Université du Québec a changé fondamentalement au cours des dernières années, passant d'une « culture de centralisation » à une « approche réseau ». Dans le respect de l'autonomie et des particularités de chaque établissement, l'action de l'équipe réseau est guidée par un modèle d'intervention comportant trois engagements :

- **SOUTENIR LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION**, entre autres à travers les instances, comités et groupes de travail réseau.
- **CONJUGUER LES EFFORTS ET LES MOYENS**, grâce au partage des connaissances, des pratiques et des outils pour la réalisation de projets collectifs.
- **DÉPLOYER UNE EXPERTISE DE POINTE** pour alimenter la réflexion des dirigeants, cadres, professionnels et techniciens des établissements et pour offrir conseils et services à valeur ajoutée.

Rapport sur le bilan de la performance et Rapport sur les perspectives de développement de l'Université du Québec

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet dans le présent document le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2016-2017 à la ministre responsable de l'Enseignement supérieur ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation. On trouvera donc dans les pages suivantes, comme demandé :

PARTIE 1 — LE RAPPORT SUR LE BILAN DE LA PERFORMANCE

- 1.1 La réussite étudiante
- 1.2 L'encadrement des étudiants
- 1.3 Les activités de recherche
- 1.4 La gouvernance et la gestion

PARTIE 2 — LE RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

- 2.1 La réussite étudiante
- 2.2 L'encadrement des étudiants
- 2.3 Les activités de recherche
- 2.4 La gouvernance et la gestion

Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

PARTIE 1

Rapport sur le bilan de la performance

1.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE


Durée des études et accès aux diplômes (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéas 1 et 2)

Depuis sa fondation, l'Université du Québec assume pleinement la vocation d'accessibilité géographique et sociale et économique que le Législateur lui a confiée. Les établissements du réseau de l'Université du Québec accueillent près de 102 000 étudiants à temps complet et à temps partiel à l'automne 2016. Par rapport aux autres établissements universitaires, les étudiants qui fréquentent les établissements de l'Université du Québec sont proportionnellement :

- Plus nombreux à étudier à temps partiel (45 %) ;
- Plus nombreux à être en emploi (69 %) ;
- Plus nombreux à être de première génération universitaire (50 %) ;
- Plus nombreux à être des adultes en situation de conciliation études-travail-famille ; et
- Plus nombreux à avoir un parcours scolaire non conventionnel et non linéaire.

Les établissements de l'Université du Québec ont su adapter leurs mesures d'encadrement afin de soutenir ces étudiants vers la réussite. Grâce au réseau de l'Université du Québec, des milliers de Québécoises et de Québécois ont pu accéder à l'enseignement universitaire. En un peu moins de cinquante ans, les établissements du réseau ont ainsi octroyé plus de 673 000 diplômes universitaires.

L'Université du Québec tient à contribuer au maintien d'un environnement favorable à la réussite des étudiants du réseau et à leur accès au diplôme. À cet effet, elle appuie notamment les établissements dans la définition et la mise en œuvre de stratégies de soutien à l'apprentissage et à la réussite.

 *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de réussite étudiante :*

- 1.1.1 Mise sur pied d'un projet d'appui aux élèves issus de familles à faible capital scolaire, afin de nourrir et de valoriser leurs aspirations envers les études supérieures et de préparer adéquatement leur transition
- 1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique
- 1.1.3 Soutien des travaux du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs
- 1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- 1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

- 1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes
- 1.1.7 Mise en œuvre de la première année de la Grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences (GIR-RAC)

1.1.1 Mise sur pied d'un projet d'appui aux élèves issus de familles à faible capital scolaire, afin de nourrir et de valoriser leurs aspirations envers les études supérieures et de préparer adéquatement leur transition

Le 6 décembre 2016, monsieur le premier ministre Philippe Couillard informait l'Université du Québec de l'octroi d'une aide financière d'un montant maximal de 300 000 \$ pour soutenir la réalisation de son projet *Nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures : enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables* inscrit dans la Stratégie d'action jeunesse du gouvernement du Québec.

Le projet se déroulera sur une période de trois ans entre le 1^{er} avril 2017 et le 31 mars 2020. Coordonné par l'Université du Québec, il repose sur le travail de trois comités interordres régionaux au Bas-St-Laurent, au Saguenay–Lac-Saint-Jean et en Abitibi-Témiscamingue.

En s'appuyant sur les résultats du projet interordres sur les étudiants de première génération, cette initiative vise à fournir aux intervenants scolaires et communautaires des outils pour enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables dans le but de :

- nourrir et valoriser leurs aspirations scolaires ;
- préparer adéquatement leurs transitions interordres ;
- faciliter une intégration réussie aux études supérieures et renforcer leur engagement dans la réalisation de leur projet d'études.

Les outils développés permettront de :

- faire connaître les défis et les besoins de soutien des jeunes vulnérables qui sont issus de famille à faible capital scolaire, au regard de la poursuite d'études supérieures ;
- valoriser et renforcer le rôle d'accompagnement que peuvent exercer les parents, les pairs-étudiants ainsi que les intervenants scolaires et communautaires auprès des jeunes vulnérables ;
- accroître la collaboration entre les acteurs scolaires des différents ordres d'enseignement et les intervenants communautaires qui gravitent autour des jeunes.

1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique

Amorcé au printemps 2003, PROSPÈRE (PROfil de Succès PERsonnel des Études) a été élaboré afin de soutenir les établissements dans leurs efforts pour sensibiliser les étudiants, qui commencent un programme de baccalauréat ou de maîtrise, aux conditions de réussite de leur projet d'études. Il vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit son profil de succès personnel des études par rapport à 17 indicateurs qui ont été identifiés comme ayant une influence importante pour la réussite d'un projet d'études.

Pour ce faire, un questionnaire est transmis annuellement aux nouveaux étudiants leur permettant d'exprimer leurs perceptions et de décrire leur situation à propos d'un certain nombre de facteurs liés à la réussite. L'analyse des réponses permet de retourner à chaque étudiant un profil personnel et confidentiel qui représente le portrait de sa situation au regard des indicateurs de réussite identifiés. Ce profil est accompagné d'une liste de ressources institutionnelles associées à chacun des indicateurs afin de faire connaître les personnes ou les services auprès desquels les étudiants pourront trouver de l'aide ou de l'information. Ces opérations sont coordonnées par l'équipe réseau, auxquelles collaborent les établissements pour la gestion des opérations.

Chaque année, environ 2 900 nouveaux étudiants de baccalauréat reçoivent ainsi un diagnostic personnalisé de PROSPÈRE-Baccalauréat leur indiquant leurs forces et leurs faiblesses, et leur proposant un véritable plan de match pour accroître leurs chances de réussite. Pour PROSPÈRE-Maitrise, environ 700 nouveaux étudiants bénéficient annuellement de ce modèle personnalisé de soutien à la réussite.

Les avantages de PROSPÈRE sont nombreux et son impact positif sur le cheminement et la réussite des nouveaux étudiants est important puisqu'il touche à la fois l'étudiant, son établissement et son directeur de programme :

Avantages pour l'étudiant

- PROSPÈRE amène les étudiants à réfléchir sur leur projet d'études.
- Il les informe des exigences des études universitaires et leur donne une indication claire sur les aspects ayant un impact sur leur projet de formation.
- Il est un moyen efficace d'informer les nouveaux étudiants des ressources de l'établissement disponibles pour les aider à faire face aux difficultés identifiées dans leur profil.
- Il facilite leur intégration institutionnelle, académique et sociale.

Avantages pour l'établissement

- La révision de la liste de ressources associées à chacun des indicateurs permet de faire le point sur les ressources disponibles pour la réussite des étudiants au début de chaque trimestre.
- La possibilité d'extraire des éléments du profil établissement permet de mettre en place des mesures communes.
- Les profils collectifs actualisés d'une année à l'autre permettent aux différents intervenants de l'établissement d'avoir un portrait juste des caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante à un moment précis, de pouvoir agir rapidement pour ajuster les moyens mis en place pour faciliter la réussite des étudiants et d'être branchés sur les besoins des étudiants.
- Les établissements qui participent à la communauté de pratique soutenue par l'équipe du siège social profitent des avantages de la coopération.

Avantages pour les directions de programme

- PROSPÈRE fournit une excellente occasion, aux personnes qui interagissent avec les étudiants, de réfléchir aux conditions de réussite dans un programme de baccalauréat ou de maîtrise, de connaître les caractéristiques de la nouvelle cohorte étudiante pour chacun des programmes et de mettre en place les moyens pour aider les étudiants à entreprendre leurs études universitaires dans des conditions optimales.
- Il aide à créer une « culture de la première année », laquelle est cruciale pour la réussite d'un programme d'études, principalement au baccalauréat.
- Il peut aider les professeurs dans les classes en les informant de certaines caractéristiques des étudiants de leur programme d'études.
- La possibilité d'extraire des éléments des profils collectifs permet de travailler sur un point précis ou sur une situation problématique.

➤ Pour en savoir plus sur PROSPÈRE : <http://www.uquebec.ca/prospere/index.html>

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Les communautés de pratique réunissent autour d'un enjeu ou d'une préoccupation commune tous les intervenants concernés du réseau. Elles sont des instruments de développement des compétences, de partage d'expertises et de renforcement institutionnel. Elles regroupent souvent des employés de niveau professionnel, mais également des cadres, des professeurs, des directeurs de programmes, des doyens, etc. Souvent actives à distance, elles nécessitent aussi du travail en présence et dans ce cas, les déplacements sont pris en charge grâce à un financement du Fonds de développement académique du réseau.

Dans plusieurs établissements, il n'est pas rare que diverses responsabilités soient assumées par une seule personne ou encore qu'un employé doive porter plusieurs chapeaux en même temps, étant donné que les ressources sont limitées. Les communautés de pratique permettent :

- De lutter contre le sentiment d'isolement en offrant une possibilité de réseautage, d'échange et d'entraide.
- De favoriser le renforcement des compétences et le transfert d'expertises.
- De développer des formations, favoriser le mentorat, structurer le soutien et l'entraide.
- De partager du matériel, d'identifier des biens et services pour des achats en commun, de favoriser des économies d'échelle.
- De réfléchir à des enjeux les concernant et de proposer des solutions.
- De développer des outils et du matériel pouvant être utilisés dans les établissements.

1.1.3 Soutien des travaux du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs

L'équipe réseau anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs. Depuis 2012, ce sous-comité se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour aider les établissements à réduire la durée des études et à accroître la diplomation dans les programmes de maîtrise (avec mémoire) et les programmes de doctorat. Concrètement, ce sous-comité travaille à la réalisation de deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau de l'Université du Québec.

Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants inscrits dans des programmes de recherche. En s'appuyant sur l'expertise de la TÉLUQ, le réseau développe des modules de formation en ligne et créditée portant sur des compétences essentielles aux métiers de la recherche et transférables d'une discipline scientifique à l'autre. Grâce à un soutien financier FODAR, au cours de l'année 2016-2017, la coquille technologique des modules a été développée. Plusieurs démarches ont également été faites auprès de concepteurs potentiels de modules de formation et ont permis d'amorcer les travaux sur un premier module qui traitera de la gestion d'un projet de recherche. Le deuxième projet porté par le sous-comité a été la réalisation d'une enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs (voir section 1.2).

1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

L'Université du Québec assume la coordination du CAPRES en vertu d'un mandat confié par le MEES, qui agit comme bailleur de fonds de cette initiative créée en 2002. Le CAPRES a pour mission « d'œuvrer au développement d'une culture de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite des études postsecondaires au Québec et de contribuer à la réflexion sous-jacente au développement et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiantes et aux étudiants du postsecondaire ainsi qu'à leur accessibilité, leur persévérance et leur réussite »².

Le CAPRES mobilise les milieux collégial et universitaire (chercheurs, enseignants, étudiants et intervenants de première ligne), ainsi que des organismes de concertation et de représentation, intéressés par les questions d'accessibilité, de persévérance et réussite en enseignement supérieur. Au regard de ces enjeux, il agit comme :

- Une VITRINE permettant la circulation des connaissances issues de la recherche et de la pratique, et favorisant leur transfert au sein des différents milieux de l'enseignement supérieur.
- Une INTERFACE contribuant à la mise en commun de ces connaissances et des acteurs impliqués sur ces enjeux en enseignement supérieur.

Le CAPRES propose des activités en ligne afin de répondre aux besoins d'information, de partage et de réseautage des intervenants de l'enseignement supérieur. Sa présence active sur différentes plateformes (site Web, médias sociaux, infolettre) ajoutée aux nombreuses activités qu'il réalise font de cet organisme un lieu d'échange et de réflexion qui favorise l'amélioration des interventions et des connaissances portant sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite en enseignement supérieur, tant au collège qu'à l'université.

² Extrait du site Internet du CAPRES : <http://www.capres.ca/a-propos-du-capres/>

L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année, l'accès et la persévérance des étudiants de première génération aux études supérieures et les stages et la réussite ont été au cœur de ses travaux. D'autres dossiers sont actuellement en préparation, portant entre autres, sur les étudiants étrangers, les étudiants des Premières Nations, ainsi que la santé mentale des étudiants.

Ces dossiers CAPRES ont été consultés plus de 2 500 fois depuis leur publication et ont permis la réalisation de 3 webinaires, alliant les acteurs de la recherche et de la pratique. Près de 300 participants se sont inscrits aux activités d'animation entourant la diffusion de ces dossiers.

- Pour en savoir plus sur le CAPRES : <http://www.capres.ca/>

1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

L'Université du Québec s'intéresse aux phénomènes de persévérance et de réussite des études. Dès le début des années 90, elle a mis sur pied l'enquête récurrente ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études). Celle-ci lui permet de mieux connaître ses étudiants et leurs besoins afin de les accompagner adéquatement durant leur projet de formation.

L'enquête ICOPE couvre divers aspects de la vie des étudiants : état de la préparation, interruptions ou abandons antérieurs, liens avec le marché du travail, conditions de vie, intentions, situation financière, aspirations, motivations et connaissance du programme, origine socioéconomique, etc. Elle a permis de mieux connaître la population étudiante et de mieux comprendre la dynamique d'accès au diplôme à l'Université du Québec.

Une nouvelle enquête ICOPE, à laquelle près de 33 000 nouveaux étudiants ont été invités à participer, a été menée au courant de l'automne 2016. La collecte, la validation et la préparation des données ont occupé la majeure partie de la dernière année. Un bilan de l'enquête a été déposé au printemps dernier. Le rapport d'enquête, en préparation, de même que les indicateurs destinés aux établissements seront disponibles cet automne. Les données des précédentes enquêtes ICOPE, pour leur part, ont été utilisées pour répondre aux demandes d'information ponctuelles des établissements.

1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes

À l'hiver 2017, l'Université du Québec a participé à NSSE (*National Survey of Student Engagement*), une enquête menée auprès d'étudiants au baccalauréat dans plus de 700 universités américaines, canadiennes et québécoises. Les résultats de cette enquête sont utilisés, entre autres, dans le cadre des analyses servant à positionner les établissements de l'Université du Québec par rapport aux autres universités québécoises et canadiennes.

À l'hiver 2016, les établissements de l'Université du Québec ont également participé à l'enquête CGPSS (*Canadian Graduate and Professional Student Survey*) réalisée auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat. Cette enquête rejoint une quarantaine

d'universités québécoises et canadiennes. Elle porte sur la qualité de l'enseignement, l'encadrement et la participation des étudiants à la recherche et à la diffusion. Un rapport d'analyse des résultats de cette enquête a été produit pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun de ses établissements.

Dans les deux cas, c'est un financement du Fonds de développement académique du réseau qui couvre les frais de participation aux enquêtes des établissements.

Par ailleurs, à titre de membre du *Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)*, l'Université du Québec a pris part, encore cette année, à l'enquête sur la persévérance aux études de baccalauréat à temps complet. En complément, l'Université du Québec a également participé au *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Survey* du CSRDE.

Les données de toutes ces enquêtes sont analysées et des portraits descriptifs et comparatifs avec les universités québécoises, canadiennes et américaines sont préparés pour chaque établissement. La participation périodique à ces enquêtes permet d'obtenir des données longitudinales et de suivre l'évolution dans le temps des phénomènes examinés.

La participation de l'Université du Québec à des enquêtes de portée pancanadienne ou nord-américaine, de même que la réalisation d'enquêtes qui lui sont propres permet aux établissements d'avoir une meilleure connaissance de leur réalité institutionnelle et de se comparer à des établissements dont le profil et le contexte sont similaires.

Les travaux de l'équipe réseau permettent aux établissements de bénéficier d'informations pertinentes et d'analyses de haut niveau dans le but de soutenir leur planification académique. L'équipe est notamment chargée de l'analyse des déclarations³ des établissements et d'autres données sur les activités universitaires en vue de la production d'indicateurs sur les étudiants, le financement, la recherche et le personnel des établissements du réseau.

Au total, le siège social investit plus de 1 M\$ par année pour fournir des services de recherche institutionnelle aux établissements qui offrent un haut niveau d'expertise à chacun. Il s'agit d'un bon exemple où les économies d'échelle se conjuguent avec une plus grande capacité d'action. La mise en commun d'une équipe de haut niveau permet d'avoir une vue d'ensemble sur les grandes tendances qui marquent le développement de dix des dix-huit établissements universitaires québécois. Ce poste d'observation privilégié apporte une dimension supplémentaire à l'analyse des résultats.

- Pour en savoir plus sur la recherche institutionnelle :
<http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=40>

³ Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)
Système d'information financière des universités (SIFU)
Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU)
Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU)

1.1.7 Mise en œuvre de la première année de la Grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences (GIR-RAC)

« Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec. »

Ce projet, financé par le Fonds de développement académique du réseau, piloté par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis et coordonné par l'équipe réseau, vise à positionner le réseau de l'Université du Québec comme le leader et la référence en matière de reconnaissance des acquis et des compétences sur la scène universitaire nationale. Il s'insère aussi dans les actions et les stratégies de l'Université du Québec pour soutenir les établissements dans l'amélioration constante de la qualité des services offerts aux étudiants et pour favoriser l'accessibilité aux études universitaires et à la reconnaissance des acquis et des compétences, en particulier la reconnaissance des acquis provenant de l'expérience. Il prévoit, entre autres, le déploiement d'un formulaire de type portfolio destiné aux demandeurs et aux évaluateurs de reconnaissance des acquis, l'embauche d'un conseiller en reconnaissance des acquis et des compétences par établissement et la mise sur pied d'une communauté de conseillers en reconnaissance des acquis et des compétences pour favoriser le partage des pratiques.

Le formulaire de type portfolio électronique a été développé à partir d'un cadre technique élaboré par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis. Il contribue à assurer la qualité et l'équité des processus de reconnaissance des acquis et des compétences. Le formulaire permet d'offrir à l'étudiant un soutien personnalisé pour la préparation de sa demande de reconnaissance des acquis et des compétences scolaire ou extrascolaire. Il facilite le traitement et l'analyse des dossiers par les directions de programme. Il a été conçu afin de générer et d'exploiter les données sur la reconnaissance des acquis et des compétences. Au cours de l'année 2016-2017, l'implantation du formulaire a débuté dans six établissements du réseau.

Outre la conseillère en poste à l'UQTR depuis plusieurs années, en 2016-2017, le projet a permis à cinq autres établissements d'avoir un conseiller en reconnaissance des acquis et des compétences. Ce dernier voit à la mise en place du cadre technique et à l'amélioration des processus en reconnaissance des acquis et des compétences scolaire et extrascolaire au sein de l'établissement. Il assure le service d'information et de support aux étudiants pour la préparation de leur demande de reconnaissance des acquis et des compétences scolaire ou extrascolaire. Il est responsable de conseiller les directions de programme pour toute question relative à la reconnaissance des acquis et des compétences, de voir à l'harmonisation des processus dans l'établissement et de veiller à la promotion de cette reconnaissance sous toutes ses formes.

Le réseautage des conseillers en reconnaissance des acquis et des compétences en place depuis 2016 permet le partage des méthodes et des stratégies utilisées et l'identification des bonnes pratiques pour :

- susciter une réflexion sur les processus et les principes relatifs à la reconnaissance des acquis et des compétences au sein des directions de programme et des instances de l'établissement et pour proposer des améliorations ;

- présenter le portfolio électronique aux directions de programme et autres intervenants concernés ;
- faciliter l'expérimentation et l'utilisation du portfolio électronique ;
- intervenir auprès des demandeurs de reconnaissance des acquis et des compétences, des directions de programme, des registraires et autres intervenants concernés.


1.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Encadrement des étudiants (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéa 3)

La qualité de la vie étudiante représente un levier essentiel pour l'intégration et la réussite des étudiants, tant sur le plan individuel que social et académique. À une époque marquée par la diversité de la population étudiante et des parcours d'études, les personnels des établissements de l'Université du Québec sont constamment confrontés à des problématiques nouvelles auxquelles ils s'efforcent d'apporter des solutions innovantes et à faible coût.

Profondément ancrés dans leur milieu — qu'il soit régional, local, professionnel ou scientifique — les établissements de l'Université du Québec se sont toujours montrés soucieux de répondre aux attentes de la communauté. C'est pourquoi ils ont développé une offre de formation :

- Qui est large (1 200 programmes de formation aux trois cycles) et qui s'adapte constamment selon l'avancée des connaissances scientifiques et l'évolution des besoins de la société.
- Qui est disponible sur l'ensemble du territoire québécois, sur les campus et dans plus de 60 villes et municipalités, ainsi que par la formation à distance.
- Qui repose sur la collaboration puisque 75 % des programmes d'études offerts grâce à la collaboration interuniversitaire impliquent un établissement du réseau.

 *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière d'encadrement des étudiants :*

- 1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante
- 1.2.2 Développement des compétences informationnelles, entrepreneuriales et transférables chez les étudiants
- 1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire
- 1.2.4 Réalisation d'une enquête sur l'encadrement des étudiants inscrits aux cycles supérieurs dans des programmes de recherche
- 1.2.5 Production d'un état de situation et diffusion de recommandations concernant l'organisation des stages en milieu de pratique des programmes en santé et services sociaux des établissements du réseau de l'Université du Québec

1.2.6 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante

Développement des compétences professionnelles du personnel des services aux étudiants

Afin de favoriser le partage de bonnes pratiques, le réseautage et le perfectionnement du personnel de ses équipes, le Comité des services aux étudiants, appuyé par le personnel du siège social et avec le soutien financier du Fonds de développement académique du réseau, organise depuis 2012 de façon bisannuelle (2012, 2014, 2016) un colloque destiné au personnel des services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec.

- Pour en savoir plus sur le Colloque des SAE : <http://www.quebec.ca/colloquesae/>

Depuis 2014, en réponse aux besoins exprimés par les participants à ce colloque et à la demande du Comité des services aux étudiants, l'équipe réseau a développé un projet de plateforme de travail qui permet de favoriser les échanges de bonnes pratiques et la collaboration en continu. Cet outil, le Portail des services aux étudiants, est en ligne depuis l'hiver 2016 et compte 155 membres. Une infolettre mensuelle est diffusée depuis février 2016 et rejoint présentement 153 abonnés.

- Pour consulter le Portail des SAE : <http://ptc.quebec.ca/portailsae/>

Dans la même perspective, et à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle a été mise sur pied à l'automne 2014. Cette veille est réalisée par des membres de l'équipe réseau et couvre l'ensemble des secteurs et des préoccupations des services aux étudiants. Elle permet aux équipes des services aux étudiants dans les établissements de rester à l'affût des tendances en matière de développement de ces services. L'information répertoriée est colligée dans une bibliothèque virtuelle, classée par mots-clés, au bénéfice de l'ensemble des personnels des services aux étudiants du réseau. Elle est également accessible par le biais du Portail des services aux étudiants où elle est classée par type de service.

- Pour consulter les résultats de la veille informationnelle : https://www.diigo.com/user/sae_uq.

Mentionnons également qu'une communauté de pratique a été mise en place en 2010 pour soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers (accueil et intégration) dans les établissements du réseau de l'Université du Québec. Ce lieu de partage de pratiques permet aux intervenants d'échanger sur différentes thématiques. En 2014-2015, la communauté de pratique a développé un répertoire d'actions et d'activités visant l'accueil et l'intégration des étudiants étrangers. Ce répertoire a été mis à jour en 2016-2017. Des travaux concernant la promotion des

besoins des étudiants étrangers en matière d'assurances ont aussi été réalisés, tant pour les étudiants bénéficiant d'une assurance privée que ceux admissibles à l'assurance maladie du Québec.

*Accompagnement d'un groupe de discussion
pour les agents de liaison des bourses*

Une liste de discussion des agents de liaison des bourses a été constituée afin de contribuer au développement de leur expertise dans l'accompagnement qu'ils peuvent offrir aux étudiants dans le processus de demandes de bourses auprès des organismes subventionnaires provinciaux et fédéraux.

Le recours à cette liste permet à ses 14 membres d'obtenir rapidement des réponses aux questions qu'ils se posent, des solutions aux difficultés rencontrées et de faciliter l'accès aux outils développés dans le réseau, le cas échéant. Un résumé des échanges relatifs aux demandes d'informations et aux réponses appropriées transmises par le biais de cette liste de discussion est également produit sous la forme de fiches consignées ensuite dans un site extranet qui leur est spécifiquement consacré.

Par ailleurs, une rencontre annuelle est organisée avec l'ensemble des agents de liaison des bourses du réseau afin de favoriser l'échange d'information et la concertation des actions. En outre, puisque cette rencontre se tient tout juste avant celles des Fonds de recherche québécois et des organismes fédéraux, elle leur permet, selon le cas, de construire ensemble un argumentaire visant à démontrer aux chargés de programmes les difficultés que peut, par exemple, créer pour eux l'ajout ou la modification de certaines procédures reliées aux concours des bourses, de soulever et de dénoncer les injustices qu'elles peuvent occasionner pour les établissements du Québec.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Les groupes de travail ou de réflexion sont des regroupements ad hoc d'intervenants des établissements autour d'une problématique d'actualité. Ils permettent aux établissements de travailler conjointement autour d'un même enjeu dans le but d'en faire l'analyse, de le documenter et de trouver des pistes de solutions potentielles à court, moyen et long termes. La durée de vie des groupes de travail varie en fonction de la problématique à résoudre. Les déplacements qu'ils requièrent bénéficient d'un soutien financier du Fonds de développement académique du réseau.

L'équipe réseau soutient ainsi, chaque année, différents groupes œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche :

- GRAC – Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences
- Groupe de discussion des agents de liaison des bourses
- Communauté de pratique sur le développement de la recherche
- Communauté de pratique sur l'éthique de la recherche
- Groupe de travail sur le libre accès
- Comité de pilotage du Fonds UQ-médias

1.2.2 Développement des compétences informationnelles, entrepreneuriales et transférables chez les étudiants

Renforcement des compétences informationnelles

La Promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI), via un groupe de travail, le GT-PDCI, vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. Ce groupe de travail, auquel participent sept établissements du réseau, contribue à mettre en place des outils et des ressources dans le but de favoriser les bonnes pratiques en matière de recherche et d'utilisation de l'information par les étudiants et les enseignants universitaires.

Depuis plus de dix ans, la PDCI a développé différentes initiatives pour soutenir le développement des compétences informationnelles (CI) des étudiants et accompagner les enseignants lors des activités de formation documentaire. Toutefois, il a été observé par différentes expériences de bibliothécaires formateurs que plusieurs étudiants démontrent des lacunes en matière de CI pour réaliser leurs études.

Le GT-PDCI ainsi que le Comité des bibliothèques désirent poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants. Un plan stratégique ainsi qu'un plan d'action ont été développés dans la continuité des initiatives précédentes tout en faisant état des enjeux actuels entourant le développement des CI.

Le plan stratégique de la PDCI 2016-2019 propose quatre grandes orientations :

- ORIENTATION 1 Démontrer la contribution essentielle des CI dans les études aux membres de la communauté universitaire concernés
- ORIENTATION 2 Outiller les bibliothécaires formateurs dans l'offre de formation documentaire intégrée dans les programmes d'études
- ORIENTATION 3 Souligner et proposer des initiatives favorisant l'intégration des CI dans les programmes d'études
- ORIENTATION 4 Promouvoir les travaux et les ressources de la PDCI

Des sous-groupes ont été formés afin de répondre aux axes d'interventions précisés dans le plan stratégique 2016-2019. La première année du plan a permis de commencer les travaux dont les résultats sont prévus tout au long des trois années. Pour donner une idée de l'intensité des échanges entre les participants, ce groupe de travail s'est réuni à huit reprises en 2016-2017. Douze sous-groupes de travail ont été créés et se sont rencontrés pour un total de cinquante-six rencontres.

Premièrement, l'*Association of College and Research Libraries* (ACRL) a proposé en 2015 un nouveau référentiel pour le développement des compétences informationnelles qui a un impact sur le document d'orientation établi par le comité de pilotage de la PDCI en 2004. En 2016-2017, le groupe de travail a effectué la traduction du document de l'ACRL.

Cette traduction est déposée sur le site de l'ACRL comme étant la version francophone du référentiel. Afin d'élargir les discussions, un groupe de travail, composé de bibliothécaires de différentes universités québécoises, a été créé sous la coordination de l'équipe réseau. Les travaux émanant de ce groupe contribuent à renforcer le partage d'expertise et le développement d'une vision commune du développement des compétences informationnelles.

Par la voie du blogue Tribune compétences informationnelles (Tribune CI), lieu de rencontre virtuel visant à soutenir le partage de connaissances relatives au développement des compétences informationnelles (outils, pratiques, réflexions, etc.), plus de 25 billets ont été publiés en cours d'année. De plus en plus populaire, Tribune CI compte maintenant 500 membres comparativement à 400 l'an dernier. Tribune CI est parvenu à élargir son cercle d'auteurs, jusque-là principalement composé de professionnels de l'information du réseau de l'Université du Québec, en accueillant des collaborateurs d'autres bibliothèques universitaires et collégiales du Québec, de France et de Belgique. Entre mai 2016 et avril 2017, Tribune CI a été visité plus de 29 000 fois. Les billets sont aussi largement partagés sur les réseaux sociaux tels que Twitter, Facebook et LinkedIn.

- Pour en savoir plus sur Tribune CI : <https://tribuneci.wordpress.com>

Une veille sur le développement des compétences informationnelles a été mise en place en 2013 et se poursuit par la publication mensuelle de bulletins sur le blogue Tribune CI. Sept bulletins de veille ont été publiés dans l'année en lien avec les axes d'interventions du plan stratégique de la PDCI 2016-2019.

Aussi, au cours de l'année 2016-2017, le site *Affiche scientifique* (<http://ptc.quebec.ca/affiche/>) lancé au printemps 2014, a été actualisé. Ce dernier met à la disposition des étudiants des outils visant à les guider dans la réalisation d'une affiche scientifique de la conception à la présentation. Durant l'année, le site a été promu par les membres du GT-PDCI et une collaboration avec l'Acfas initiée en 2014 s'est poursuivie pour :

- offrir une formation sur la conception d'une affiche scientifique ; et
- offrir des services-conseils aux affichistes pendant le congrès de l'Acfas.

- Pour en savoir plus sur la PDCI : <http://ptc.quebec.ca/pdci/#>

De plus, le site « La minute brillante » (<http://minutebrillante.quebec.ca/>), présentant une collection de capsules animées pour en savoir plus sur l'outil de découverte de la bibliothèque, a été mis à jour en fonction des modifications apportées.

Au terme de trois années, le projet de recherche *Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* arrive en fin de parcours. Le comité de travail a procédé à la rédaction du rapport de recherche en 2016. La diffusion de ce rapport, de ses résultats et recommandations se poursuivra à l'automne 2017. Ce projet, financé par le Fonds de développement académique du réseau, impliquait huit établissements du réseau, dont six qui ont participé à l'ensemble des étapes de la recherche.

Développement des compétences entrepreneuriales

En 2015, l'initiative Savoir Affaires s'est mérité une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public. Cet honneur vient reconnaître la contribution remarquable des établissements du réseau à la dynamisation économique de leurs communautés.

En bref, Savoir Affaires vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants universitaires pour générer de nouvelles occasions d'affaires et, ultimement, des retombées socioéconomiques. Dans le cadre d'une compétition s'échelonnant sur une semaine, les étudiants sont appelés à s'attaquer à des problématiques économiques régionales et à proposer des projets d'affaires porteurs. Savoir Affaires, un concept unique proposé et piloté par l'équipe réseau s'appuie ainsi sur la créativité et l'expertise d'étudiants des cycles supérieurs et de postdoctorants provenant des dix établissements du réseau de l'Université du Québec.

Depuis 2011, six éditions Savoir Affaires se sont déroulées respectivement en Mauricie (UQTR, 2011), au Centre-du-Québec (UQTR, 2013), dans les régions de Lanaudière-Laurentides (UQO, 2014), au Saguenay–Lac-Saint-Jean (UQAC, 2016), sur la Côte-Nord (UQAC, 2016) et à Montréal (ÉTS, 2017). Ces six premières éditions Savoir Affaires ont notamment contribué à accroître la collaboration entre les établissements universitaires et le milieu des affaires en mobilisant près de 900 personnes (environ 200 étudiants, 450 personnes d'affaires et 250 acteurs du milieu économique). Elles ont par ailleurs permis de détailler plus d'une centaine d'opportunités d'affaires originales ayant abouti au lancement de onze initiatives.

Une nouvelle édition est en préparation : Savoir Affaires Beauce, à Saint-Georges, en mai 2018.

- Pour en savoir plus sur Savoir Affaires : <http://www.savoiraffaires.ca/uq/>

Concertation autour du développement des compétences transférables

L'initiative Agir de concert pour soutenir le développement des compétences transférables des étudiants du réseau de l'Université du Québec a pour objectif de favoriser la concertation entre les acteurs universitaires autour de la cohérence et de l'efficacité des interventions en faveur du développement des compétences des étudiants. Une rencontre conjointe s'est tenue à l'automne 2016 et a permis de réunir une quarantaine de participants issus du Comité des études, du Comité des services aux étudiants et du Comité des bibliothèques. Cette rencontre avait pour objectif de présenter le référentiel sur les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs de l'Association des doyens des études supérieures au Québec (ADÉSAQ) et certaines initiatives développées par les universités, et de débiter les réflexions sur l'utilisation possible du référentiel de l'ADÉSAQ pour identifier et faire connaître les compétences transférables développées dans le cadre d'une formation universitaire, leur utilité multiple (transférabilité) et les différents stades de leur progression. Les participants ont démontré leur intérêt à travailler de façon plus concertée dans les établissements et en réseau. La rencontre leur a aussi permis de constater qu'il y a des initiatives de développement des compétences transversales en cours, mais que celles-ci sont méconnues. Une prochaine rencontre conjointe se tiendra à l'automne 2017 afin de souligner les initiatives en cours

en lien avec le soutien au développement des compétences transférables des étudiants dans le réseau de l'Université du Québec et de poursuivre les activités de concertation entre les acteurs concernés pour favoriser la cohérence et l'efficacité des interventions en faveur du développement des compétences des étudiants.

1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire

Renforcement des compétences professionnelles des conseillers pédagogiques des établissements

Le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP), dont les travaux sont soutenus par l'équipe réseau, comprend 23 membres qui agissent à titre de conseillers pédagogiques, professeurs, responsables des services de pédagogie ou spécialistes en sciences de l'éducation dans les établissements de l'Université du Québec. Ceux-ci partagent leurs approches et documentent des pistes d'actions pour permettre de relever les défis communs chez les équipes qui œuvrent dans le soutien pédagogique à l'enseignement.

En 2016-2017, le groupe a commencé à réfléchir à un nouveau projet de recherche sur l'accompagnement pédagogique. Ce projet devrait se dérouler dans les prochaines années.

- Pour en savoir plus sur le GRIIP : <http://ptc.quebec.ca/griip/>

Les conseillers pédagogiques sont des acteurs importants du soutien pédagogique dans les universités. Il existe peu de formations initiales ou continues pour exercer cette fonction. C'est pourquoi l'Université du Québec et les établissements du réseau, en collaboration avec les autres universités québécoises, ont mis sur pied une communauté virtuelle.

De plus, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire continue d'être alimenté sous la coordination du siège social. Un groupe de travail assure la diffusion d'une veille visant à améliorer le transfert des résultats de la recherche en pédagogie aux enseignants universitaires. Au cours de l'année, quatre bulletins de veilles ont été publiés sur la pédagogie universitaire (<http://pedagogie.quebec.ca/portail/veille>).

En 2016-2017, le bulletin Le Tableau a été publié à six reprises. Les thèmes suivants ont été traités : les étudiants en situation de handicap, la pensée critique, l'éducation aux médias, l'apprentissage hybride, le numérique en pédagogie universitaire ainsi que la persévérance chez les étudiants en rédaction de mémoire ou de thèse. Cette publication facilite le partage d'expériences entre enseignants de niveau universitaire. Les différentes publications diffusées sur les réseaux sociaux favorisent également la visibilité des professeurs, des chargés de cours et des professionnels qui y contribuent.

Enfin, un livre sur l'expertise pédagogique, issu du colloque sur la pédagogie universitaire organisé par le GRIIP dans le cadre du Congrès de l'Acfas 2015, a été conçu en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec. L'ouvrage sera disponible à l'automne 2017 en libre accès.

Modules d'autoformation pour les nouveaux enseignants

Le contenu de quatre modules d'autoformation est finalisé. Le lancement de ces modules est prévu pour l'automne 2017. Le projet a été présenté aux doyens des études et il a été très bien reçu par ces derniers. Il a également été présenté à la Commission de l'enseignement et de la recherche de l'Université du Québec le 7 juin 2017. Un cinquième module sur la diversité étudiante est presque terminé et un sixième sur l'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs est en cours de développement. Le guide d'accompagnement est aussi en voie d'être complété. Ce projet a été réalisé grâce à un financement du Fonds de développement académique du réseau.

Développement de ressources d'aide à l'utilisation de logiciels de gestion bibliographique

La maîtrise de l'utilisation des logiciels de gestion bibliographique facilite à la fois la citation des références dans les divers documents et la gestion de la documentation consultée. Ces outils sont incontournables, particulièrement aux cycles supérieurs. Ils contribuent aux bonnes pratiques en matière d'utilisation éthique de l'information. Au sein du réseau, trois logiciels sont utilisés : EndNote, Mendeley et Zotero.

Afin de développer des ressources d'aide à l'utilisation de ces outils, trois groupes de travail : EndNote, Mendeley et Zotero, relevant du Comité des bibliothèques et soutenus par l'équipe réseau, ont été mis en place au cours des dernières années. La plateforme Carrefour EndNote, qui existait depuis quelques années déjà, s'est transformée, en 2015, en *Carrefour gestion bibliographique* afin d'intégrer de l'information sur les logiciels Mendeley et Zotero, de plus en plus utilisés par la communauté universitaire.

Coordination du Comité de pilotage chargé du projet de développement de manuels numériques

En collaboration avec les Presses de l'Université du Québec, un projet de développement de manuels numériques a été mis en place en 2013 afin d'outiller les enseignants qui souhaitent concevoir ou utiliser des manuels numériques didactiques. Cinq manuels numériques ont été créés par ce projet financé par le Fonds de développement académique du réseau et sont présentement en utilisation dans des cours offerts par les établissements de l'Université du Québec. Dans le cadre de ce même projet, le *Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique universitaire* a été élaboré par des représentants de quatre établissements du réseau en collaboration avec les Presses de l'Université du Québec. Ce dernier est distribué gratuitement en format électronique. Bien que le projet soit arrivé à son échéance, des activités de sensibilisation à l'utilisation pédagogique du manuel numérique se poursuivront au cours des prochaines années et un comité de pilotage a été mis en place.

Les activités suivantes sont prévues en 2017-2018 : organisation de groupes de discussion sur l'utilisation des manuels numériques en contexte pédagogique universitaire ; évaluation du projet dans son ensemble, de la conception des manuels numériques à leur utilisation, au regard de l'expérience vécue par les enseignants universitaires qui ont participé à la conception des manuels numériques ; conception de

modules de formation destinés aux enseignants universitaires sur l'enseignement avec le numérique, notamment avec l'utilisation du manuel numérique .

- Pour en savoir plus sur les travaux menés à l'Université du Québec afin de développer la pédagogie universitaire : <http://pedagogie.uquebec.ca/portail/>

1.2.4 Réalisation d'une enquête sur l'encadrement des étudiants inscrits aux cycles supérieurs dans des programmes de recherche

Le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs a réalisé une enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs qui vise à mieux connaître et soutenir les pratiques d'encadrement favorables à la réussite et à la réduction de la durée des études. Lancée au printemps 2016 auprès de tous les professeurs du réseau de l'Université du Québec qui encadrent des étudiants dans les programmes de recherche, l'enquête a bénéficié d'un taux de participation de 39 %. Le rapport final sera rendu public en octobre 2017, accompagné d'un plan d'action.

1.2.5 Production d'un état de situation et diffusion de recommandations concernant l'organisation des stages en milieu de pratique des programmes en santé et services sociaux des établissements du réseau de l'Université du Québec

À la demande des vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche des établissements du réseau de l'Université du Québec offrant des programmes dans le domaine de la santé et des services sociaux, l'équipe réseau a réalisé une démarche visant à documenter la situation des stages en milieu de pratique. Dans un contexte où la majorité, voire l'entièreté des établissements de santé et de services sociaux collabore avec des établissements d'enseignement supérieur québécois pour la formation pratique des étudiants, cette démarche vise d'abord à mieux comprendre l'organisation du placement des étudiants des établissements du réseau de l'Université du Québec dans les différents milieux de stage du réseau public et du secteur communautaire, à identifier les principales difficultés rencontrées dans le placement des étudiants ainsi que les conditions jugées facilitantes.

Le rapport qui en a découlé dresse un portrait global de l'organisation des stages universitaires en milieu de pratique dans le domaine de la santé et des services sociaux. Réalisé grâce à la collaboration des personnels enseignants, professionnels et cadres de six établissements du réseau de l'Université du Québec, il permet de faire connaître les difficultés et les conditions facilitantes à la planification des stages des programmes menant aux professions d'infirmière clinicienne, d'infirmière praticienne spécialisée, de sage-femme, de travailleur social, de psychoéducateur, de psychologue, de sexologue, d'ergothérapeute, d'orthophoniste, de physiothérapeute et de kinésologue.

Le rapport se conclut par des recommandations qui interpellent tous les acteurs exerçant un rôle et des responsabilités dans la formation pratique des étudiants universitaires dans le domaine de la santé et des services sociaux.

Au total, 270 exemplaires ont été acheminés aux personnes concernées par son contenu, dont une centaine à l'extérieur du réseau de l'Université du Québec. Les établissements

du réseau de l'Université du Québec ont en effet invité le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à s'engager, avec le ministère de la Santé et des Services sociaux et les établissements universitaires, dans une démarche visant à définir un cadre commun pour l'organisation des stages en milieu de pratique, soutenue par une politique gouvernementale. Ils ont recommandé ensuite la mise en place d'une planification des stages qui s'appuie, d'une part, sur une concertation des établissements d'enseignement au sein des disciplines de formation et, d'autre part, sur une concertation régionale de tous les acteurs. Ils concluent enfin en insistant sur l'importance de valoriser pleinement la fonction de supervision et suggèrent aux établissements de santé et de services sociaux ainsi qu'aux ordres professionnels de mettre en place des mesures formelles de reconnaissance et de soutien pour les professionnels superviseurs.

L'ensemble de ces démarches visent à améliorer l'accès des étudiants du réseau aux stages qui sont essentiels à leur formation pratique dans le cadre de leur programme.

1.2.6 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

Développement des projets de nouveaux programmes

En matière de développement de la programmation, l'équipe réseau fournit aux décanats des études et aux équipes professorales un travail de relecture, d'analyse et de conseil visant l'amélioration de la qualité des projets de programme soumis aux instances internes et externes à l'Université du Québec. À partir du traitement et de l'analyse de l'ensemble des projets de développement de programmes des établissements de l'Université du Québec, l'équipe réseau a pu développer une expertise précieuse qui est mise à la disposition des établissements.

En 2016-2017, huit projets de programmes de grade et une dizaine de projets de programmes constitutifs de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation aux instances d'évaluation externes, ou encore, aidant à la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées.

On retrouve dans chaque établissement des professionnels chargés d'accompagner les équipes professorales dans le développement de l'offre de formation. Lorsqu'un nouveau professionnel entre en poste, une formation personnalisée lui est donnée afin de lui présenter les outils développés par l'équipe réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes. Ces documents explicatifs et des outils sont par ailleurs disponibles sur un extranet qui procure en tout temps un appui à plus de 40 professionnels des dix établissements du réseau.

Depuis le déploiement d'un accompagnement plus soutenu des établissements et le développement d'outils pour guider l'élaboration des projets, la diminution du nombre de conditions et de suggestions émises par la Commission d'évaluation des projets de programmes sur les projets présentés par l'Université du Québec s'est maintenue. On a de plus observé que les conditions imposées portaient plus souvent qu'auparavant sur des questions liées au régime des études ou aux activités, et qu'elles impliquaient des ajustements plutôt mineurs des projets.

Afin de renforcer la capacité des établissements à développer les programmes offerts en collaboration, le Fonds de développement académique du réseau s'est par ailleurs doté d'un axe de soutien au développement. Via son volet Communauté réseau – soutien aux programmes conjoints, un montant forfaitaire annuel est prévu afin de soutenir des équipes du réseau qui souhaiteraient se réunir pour explorer les possibilités de développement de nouveaux programmes, ou encore de nouvelles concentrations ou de nouveaux profils à l'intérieur de programmes déjà offerts.

Évaluation des programmes

Depuis 2003, l'équipe réseau poursuit son travail d'accompagnement des établissements en matière d'évaluation de programmes : développement d'outils essentiels au travail des professionnels et des comités d'évaluation, accompagnement des équipes en place dans le travail d'évaluation, formation des nouveaux évaluateurs, organisation de formation sur mesure, animation d'une communauté de pratique et pilotage des évaluations des programmes conjoints dans le réseau de l'Université du Québec.

Encore cette année, une aide concrète a été fournie dans des dossiers d'évaluation sous la responsabilité des établissements du réseau, notamment par l'aide à la réalisation d'enquêtes par questionnaires et le traitement des résultats d'enquête. Parallèlement, le travail d'entretien et de développement des systèmes de gestion d'enquêtes par questionnaires en ligne et de la Trousse de tableaux statistiques d'évaluation s'est poursuivi.

L'extranet sur lequel sont déposés les outils et la liste de discussion, animée par l'équipe réseau, permettent d'appuyer plus de 30 professionnels des dix établissements du réseau.

Par ailleurs, dans son « Rapport du troisième cycle de vérification (2008-2012) », publié en mars 2013, la Commission de vérification de l'évaluation des programmes (CVEP) mentionnait à la fois la place qu'occupent les programmes offerts en partenariat (ou les programmes conjoints) dans le réseau universitaire québécois et la complexité de leur évaluation qui constitue un enjeu et un défi importants pour les établissements (absence de processus prédéfini ; disponibilité, quantité et comparabilité des données ; manque de collaboration ; divergence des intérêts ; etc.). Ainsi, en septembre 2011, à peine 40 % des programmes conjoints avaient été ou étaient en voie d'être évalués, comparativement à plus de 68 % des autres programmes de grade.

Dès 2010, les établissements du réseau avaient constaté les nombreuses difficultés inhérentes à l'évaluation des programmes conjoints. Offerts par deux, trois, quatre ou même cinq établissements du réseau, l'évaluation de ces programmes représente, sur les plans organisationnel, logistique et méthodologique, des défis importants : comités de travail formés de représentants de plusieurs établissements, multiplication des enquêtes auprès des populations concernées, important volume de résultats d'enquête et d'informations statistiques, etc. C'est la raison pour laquelle les doyens des études des établissements du réseau avaient demandé que l'équipe réseau pilote ces évaluations.

Dans le but de répondre aux exigences de la Politique-cadre du Bureau de coopération interuniversitaire et aux exigences des politiques institutionnelles des établissements

impliqués, l'Université du Québec s'est dotée d'un « Processus relatif à l'évaluation périodique des programmes conjoints du réseau de l'Université du Québec ». Ce document propose aux établissements une démarche d'évaluation des programmes conjoints, dont la composition des comités, les rôles et responsabilités des équipes locales et de l'équipe réseau.

Depuis, cinq programmes conjoints ont été évalués, trois sont en cours d'évaluation et l'évaluation de deux autres devrait débiter au cours de la prochaine année.

En 2016-2017, l'évaluation des programmes de maîtrise et de doctorat en études urbaines (UQAM-INRS) s'est terminée, l'évaluation du programme conjoint de doctorat en développement régional (UQAC-UQAR) s'est poursuivi, et l'évaluation des programmes de maîtrise et de doctorat en lettres (UQTR-UQAC-UQAR) débute. L'équipe réseau a aussi contribué à l'évaluation du programme de doctorat en éducation offert par l'UQAM en association avec l'UQTR, l'UQAC, l'UQAR, l'UQO et l'UQAT.

Un projet mis en œuvre en 2014-2015 et visant l'amélioration des processus d'évaluation périodique des programmes dans le réseau de l'Université du Québec a été complété. S'inscrivant dans un contexte mondial de réflexion sur l'assurance qualité en éducation, ce projet faisait suite à la révision de la Politique d'évaluation des programmes de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en 2012 ainsi qu'à la perspective d'une diffusion à l'ensemble du réseau du nouveau modèle développé par cette Université. Son objectif était d'assurer la qualité et l'efficacité des processus d'évaluation mis en œuvre dans les établissements du réseau.

Le projet, financé par le Fonds de développement académique du réseau, comportait deux volets. Le premier volet visait à réaliser, sur la base d'une revue d'écrits scientifiques et institutionnels, un état des lieux de l'évaluation périodique des programmes. Il permettait de faire état des tendances internationales actuelles et de recenser les bonnes pratiques en matière d'évaluation des programmes dans d'autres universités au Canada et ailleurs.

Le second volet du projet concernait l'opérationnalisation des processus d'évaluation. Il s'agissait de faire le bilan de la première année d'existence de l'opération de suivi annuel en tenant compte de son impact sur la qualité des programmes et des rétroactions des acteurs impliqués ; de développer pour les établissements du réseau un outil de suivi annuel basé sur la pratique à l'UQAM ; de poursuivre la mise en place de l'opération de synthèse triennale à l'UQAM et d'entamer une réflexion générale à visée pratique sur l'évaluation décennale.

Ce second volet a permis de baliser le travail d'un comité formé d'évaluateurs du réseau chargé de développer, en collaboration avec l'équipe réseau, un outil de bilan annuel. Cet outil d'évaluation continue se présente sous la forme d'un formulaire adressé aux directions de programme. Le formulaire complété permet aux établissements de recueillir annuellement des informations et les faits saillants sur l'évolution des programmes en vue de l'évaluation périodique réalisée généralement sur une base décennale.

Enfin, l'équipe réseau a également réalisé un bilan des évaluations périodiques de programme dans le réseau. L'objectif de ce bilan était de faire un état de situation des pratiques en évaluation de programmes afin de faire ressortir celles qui sont susceptibles d'optimiser le processus d'évaluation. Ce bilan a notamment guidé l'ÉTS dans son

processus de révision de sa politique institutionnelle d'évaluation périodique de programme afin de raccourcir le processus.

Par ailleurs, on a poursuivi, en 2016-2017, l'évaluation des possibilités technologiques pour moderniser l'actuel outil de gestion des questionnaires et de traitements des résultats mis à la disposition des évaluateurs de programmes de l'ensemble des établissements de l'Université du Québec. Une solution a été retenue, permettant le début des travaux au cours de la prochaine année.

1.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Activités de recherche (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéa 4)

Par la recherche et la formation aux cycles supérieurs, les établissements du réseau contribuent directement au développement scientifique du Québec et à sa participation aux circuits mondiaux du savoir. En soutenant la recherche fondamentale et appliquée dans des secteurs scientifiques et technologiques d'intérêt pour le Québec, ils favorisent la création de nouveaux savoirs tout en renforçant notre compétitivité économique. Dans les dix établissements de l'Université du Québec, la recherche représente ainsi près de 5 000 octrois, plus de 180 M\$ en 2016-2017 en subventions ainsi qu'en contrats et implique plusieurs milliers de personnes (professeurs, étudiants, professionnels de recherche, personnel administratif, etc.).

Au cours des années, les établissements de l'Université du Québec ont su développer des créneaux de recherche originaux, souvent en liens étroits avec la réalité de leur communauté. Dans les concours des organismes subventionnaires québécois et fédéraux, la performance de leurs chercheurs n'a rien à envier à celle des chercheurs du reste du pays, et la qualité de leurs publications scientifiques est reconnue de par le monde.

Selon les données colligées par Research Infosource⁴, les établissements de l'Université du Québec se démarquent quant au financement de la recherche :

- Huit établissements du réseau se classent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada (financement de la recherche subventionnée).
- Un établissement du réseau compte parmi les 10 universités canadiennes ayant connu la plus forte augmentation de leurs revenus de recherche.

Selon les dernières informations disponibles⁵, au Canada, l'Université du Québec occupait par ailleurs le 7^e rang au Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) et le 6^e rang au Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Parmi les universités sans faculté de médecine, elle se classe au 2^e rang aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

⁴ Research Infosource, 2016.

⁵ ACPAU, 2014

↳ *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de recherche :*

- 1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.3 Développement des compétences professionnelles des coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec les êtres humains
- 1.3.4 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation

Afin de soutenir les établissements dans leurs efforts de développement de la recherche, l'équipe réseau a poursuivi plusieurs actions en 2016-2017.

Tout d'abord, les établissements continuent d'être régulièrement informés des possibilités de financement (subventions, prix et bourses) à l'aide du portail Espace recherche+création et de son bulletin Flash. Un relevé de consultation indique d'ailleurs qu'entre mai 2016 et avril 2017, le site a fait l'objet de 656 visites pour un total de 2508 pages consultées.

Également, en 2016-2017, à la suite de l'intégration des données de l'UQAM dans l'Écosystème de la recherche et de la création, l'exercice d'harmonisation des pratiques s'est poursuivi à travers le réseau afin d'assurer l'intégrité et la validité de l'information disponible.

Par ailleurs, de nouvelles fonctionnalités du système Inventaire du financement de la recherche (IFR) ont été déployées aux utilisateurs pour faciliter la gestion des projets et l'exploitation des données à des fins d'analyse et d'aide à la décision. Ces développements visaient notamment à :

- étendre l'accès aux données du système IFR dans chacun des établissements par l'ajout d'un nouveau type d'utilisateur possédant uniquement des droits de consultation ;
- bonifier les outils de recherche et d'exploitation des données par l'ajout de filtres et de variables.

Une refonte technologique majeure du Système d'information décisionnelle sur la Recherche (SID Recherche) a aussi été réalisée afin de rehausser la capacité d'analyse des établissements. Cette refonte, basée sur des technologies libres, visait à libérer le réseau de licences logicielles coûteuses, mais également à simplifier le développement ou la bonification de fonctionnalités à des fins d'analyse ou de reddition de comptes. À

titre d'exemple, un nouveau paramètre, permettant de calculer les indicateurs à fournir annuellement en vertu de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, en ne tenant compte que des financements qui doivent être déclarés au Système d'inventaire du financement de la recherche (SIRU), a été aisément déployé.

Enfin, initié grâce à une subvention du Fonds de développement académique du réseau en 2012, le projet de collaboration entre le réseau de l'Université du Québec et le Centre interuniversitaire québécois sur les statistiques sociales (CIQSS) s'est poursuivi. Ce projet permet aux professeurs, professionnels et étudiants de l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT, l'UQO, l'UQTR, l'ENAP, l'ÉTS et de la TÉLUQ d'accéder à distance aux microdonnées de l'Institut de la statistique du Québec et de consulter gratuitement celles de Statistique Canada. Il leur permet également de bénéficier d'un accompagnement personnalisé par les conseillers et analystes du CIQSS et d'avoir accès à des programmes de formation sur les statistiques sociales. Depuis 2012, il y a eu plus de 85 inscriptions aux ateliers de formation offerts par le CIQSS, provenant de tous les établissements participants.

1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation

Au cours des dernières années, les établissements ont soulevé un besoin particulier en matière de partage de connaissances et de bonnes pratiques sur divers sujets relevant de la responsabilité des bureaux de la recherche et de la valorisation (accompagnement des chercheurs dans le processus de demandes d'octrois auprès des organismes subventionnaires, gestion de l'éthique, valorisation des résultats de la recherche, etc.).

Afin de répondre à ces besoins, un site extranet a été créé en 2013 dans lequel ont été déposés des outils développés par l'équipe réseau ainsi que des documents utiles au personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Une quarantaine de professionnels des bureaux de la recherche bénéficient de ces différents outils. En 2016-2017, un guide pour aider à la rédaction de demandes de financement des programmes des organismes subventionnaires a été ajouté à cet extranet et neuf autres y ont été révisés et mis à jour.

Quatre clubs de lecture des demandes de subvention, réunissant chaque fois une dizaine de conseillers à la recherche des établissements du réseau, ont été organisés en 2016-2017. Ces rencontres téléphoniques visent à développer leurs capacités d'analyse et de rétroaction à l'égard de la qualité des demandes de subventions soumises par les chercheurs afin de maximiser la qualité des demandes de subventions. Portant sur des programmes différents à chaque nouvelle rencontre, ces clubs de lecture consistent à échanger sur la qualité des différentes sections d'une demande de subvention qui doit être soumise à un prochain concours d'un organisme subventionnaire et sur les améliorations qui peuvent y être apportées.

Aussi, considérant les modifications récentes apportées à la structure des programmes de subvention des organismes subventionnaires du secteur de la santé, une liste de discussion spécifiquement dédiée aux conseillers à la recherche, impliqués dans les demandes de subventions qui y sont reliées, a été constituée.

Par ailleurs, un atelier de formation ayant pour objectif le rehaussement des compétences des agents des bureaux de la recherche a été organisé au cours de l'année 2016-2017.

Répondant à la demande que certains exprimaient depuis quelques temps déjà et profitant du déploiement lors des trois prochaines années d'une Grande initiative réseau en santé et services sociaux dans les dix établissements de l'Université du Québec, l'atelier de formation a été organisé autour : 1) du financement des projets en santé portés par des chercheurs provenant des sciences sociales et humaines, des sciences naturelles et du génie ou des sciences fondamentales en santé et 2) de l'exploitation et l'utilisation d'outils et de services pour soutenir le travail des chercheurs.

Le contenu de ces présentations est d'ailleurs déposé sur l'extranet des agents des bureaux de la recherche des établissements.

Une rencontre annuelle s'est également tenue, en marge du colloque de l'Association des administratrices et des administrateurs de recherche universitaire du Québec, pour échanger sur les expériences vécues lors des concours de l'automne par les conseillers à la recherche, les difficultés rencontrées ainsi que les représentations à faire auprès des organismes subventionnaires. À cette occasion, des directives particulières sur la rédaction des demandes de subvention pour le programme Développement de partenariat du CRSH ont également été partagées.

L'ensemble de ces démarches visent à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subvention. Jusqu'à maintenant, elles ont permis de soutenir directement plus de 40 professionnels des bureaux de la recherche des dix établissements du réseau.

1.3.3 Développement des compétences professionnelles des coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec des êtres humains

En décembre 2016, une première rencontre réunissant les coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec les êtres humains (CER) et les animaux (CIPA) a été organisée. Or, à l'issue de cette rencontre au cours de laquelle un portrait du fonctionnement des CER et des CIPA des établissements du réseau a été présenté, il a été décidé de constituer une communauté de pratique des coordonnateurs des CER du fait de leur isolement et du peu d'occasions de formation qui leur étaient offertes. Lors de cette rencontre, ont été présentés les outils du système d'inventaire du financement de la recherche (IFR) du réseau de l'Université du Québec susceptible d'appuyer les membres du Comité dans leur travail quotidien ainsi que les développements à venir dans le cadre du projet IFR+, notamment dans la perspective de mieux pouvoir répondre aux exigences des organismes subventionnaires.

La mise en place de cette communauté de pratique comportant plus d'une vingtaine de professionnels, a pour objectif de favoriser la circulation des questions et de l'information sur les politiques, procédures et outils relatifs à la gestion de l'éthique de la recherche menée avec des êtres humains et, ce faisant, de contribuer au développement des compétences du personnel des établissements dans l'accompagnement qu'ils offrent aux membres des CER, ainsi qu'aux étudiants et aux professeurs de leur établissement.

Une liste de discussion a été créée afin de faciliter les échanges d'informations et le partage des expertises. Le recours à cette liste permet en effet d'obtenir rapidement des réponses aux questions qui se posent, des solutions aux difficultés rencontrées et favorise le partage d'outils. Lors des prochaines années, la tenue d'une rencontre annuelle sera

également organisée afin d'échanger sur les modifications récemment apportées aux politiques et procédures, sur les outils communs à développer et, selon le cas, sur les modifications à y apporter. Cette rencontre sera également l'occasion de répondre aux besoins de formation qui auront été identifiés.

1.3.4 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le Comité de pilotage sur le libre accès, composé de doyens de la recherche et de directeurs des bibliothèques des établissements du réseau de l'Université du Québec, a élaboré un plan d'action visant à favoriser la diffusion des publications savantes en libre accès à partir des résultats d'une enquête sur les enjeux, les ressources et les besoins des différents établissements du réseau.

Ce comité formé de doyens de la recherche et de directeurs de bibliothèques a notamment permis la création d'un espace virtuel collaboratif, comprenant un volet de partage d'informations, notamment concernant les politiques mises en œuvre (politiques institutionnelles, politiques éditoriales des dépôts institutionnels, etc.) et les outils de promotion du libre accès, ainsi qu'un forum, qui a été mis à la disposition des membres de la communauté universitaire intéressés par le libre accès. Ces actions permettent de mettre en commun des ressources, des bonnes pratiques ou des questionnements notamment en ce qui a trait à l'application de la Politique des trois organismes sur le libre accès aux publications.

De plus, au printemps 2016, le Comité des bibliothèques a créé un groupe de travail afin d'échanger sur les bonnes pratiques concernant la diffusion en libre accès par les chercheurs. Le groupe a amorcé ses échanges à l'automne 2017.

1.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

Avec la volonté d'accomplir efficacement leur mission d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité sur un vaste territoire, et souvent au sein de communautés plus petites, les établissements de l'Université du Québec ont un impact considérable sur le développement scientifique, social, culturel et économique de notre collectivité. Plus qu'une simple idée, la mise en commun de ressources et le partage d'expertises à travers l'équipe réseau, combinée aux efforts réels de collaboration et de concertation entre les établissements, permettent de générer des économies d'échelle importantes dont bénéficie l'ensemble du réseau.

Une étude de l'impact du réseau de l'Université du Québec sur l'économie québécoise à l'aide des données les plus récentes disponibles montre d'ailleurs que :

- La contribution du réseau de l'Université du Québec à l'économie québécoise a été de plus 5,3 milliards de dollars.
- Les dépenses directes du réseau de l'Université du Québec ajoutent à l'économie québécoise près de 1,9 milliard de dollars par année et elles soutiennent plus de 17 000 emplois sur l'ensemble du territoire.

- La valeur des diplômes émis par l'Université du Québec représente une plus-value salariale de plus de 7 milliards de dollars par année pour l'ensemble de ses diplômés.
- Compte tenu des revenus fiscaux et parafiscaux générés par les subventions qu'il verse, le coût net des investissements du gouvernement du Québec dans le réseau de l'Université du Québec est de 59 %.
- Chaque dollar net investi dans le réseau de l'Université du Québec par le gouvernement du Québec génère 9 \$ en retombées économiques.

Il est important de rappeler que les établissements de l'Université du Québec se démarquent par leurs coûts de gestion relativement faibles, et ce même en tenant compte du budget du siège social.

↳ *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année afin de renforcer les efforts faits en matière de gouvernance et de gestion :*

- 1.4.1 Maintien de l'équilibre budgétaire en 2016-2017
- 1.4.2 Soutien à la collaboration interétablissements grâce au Fonds de développement académique du réseau (FODAR)
- 1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun en matière de ressources informationnelles
- 1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière
- 1.4.5 Création d'économies d'échelle par le recours à des regroupements d'achats
- 1.4.6 Adoption de canevas pour la préparation budgétaire, les états financiers, la présentation des projets immobiliers et adoption d'un guide de gestion des immobilisations.
- 1.4.7 Organisation d'une rencontre des membres des comités d'audit des établissements du réseau

1.4.1 Maintien de l'équilibre budgétaire en 2016-2017

Sur le plan opérationnel, l'Université du Québec, à la suite des efforts de rationalisation budgétaire mis en place pour tenir compte de la récurrence des coupes budgétaires de 275 M\$ imposées aux universités québécoises entre 2012-2013 et 2015-2016, a réussi à maintenir l'équilibre budgétaire.

Rappelons que ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités et une gestion serrée de la masse salariale, le tout ayant permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.

C'est dans ce contexte de restriction des dépenses administratives que l'Université du Québec et les établissements du réseau ont dû faire face à des exigences de reddition de comptes accrues en raison de leur inclusion dans le périmètre comptable du gouvernement. L'Université du Québec et les établissements du réseau doivent produire trois types de rapports financiers, soit le rapport ONB-FS pour l'intégration aux comptes publics, le rapport financier pour le système d'information financière des universités (SIFU) et des états financiers conformes aux normes comptables applicables aux organismes à but non lucratif du secteur privé.

Depuis, à la demande du Contrôleur des finances, l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent également produire des rapports financiers trimestriels. Ces différents documents sont requis à des dates prescrites par le MEES.

1.4.2 Soutien à la collaboration interétablissements grâce au Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Le FODAR est le principal outil de développement académique de la Commission de l'enseignement et de la recherche. Le siège social contribue pour 50 % à son enveloppe. C'est ainsi près de 10 % de sa subvention de fonctionnement gouvernementale qui est investie dans le FODAR pour soutenir des projets interétablissements.

La structure révisée à trois volets du FODAR laisse place au soutien d'activités réseau ponctuelles, mais porteuses, autant qu'au déploiement de projets de plus grande envergure sur plusieurs années. Voici un aperçu des activités réseau soutenues en 2016-2017 :

Volet I : Grandes initiatives réseau (GIR) – 530 000 \$/ an :

L'objectif de ce volet est de permettre la mise en œuvre d'initiatives porteuses pour le réseau sur le plan de son développement stratégique, de son positionnement sur la scène universitaire nationale et internationale, du renforcement de ses créneaux d'excellence en enseignement, en formation et en recherche et création et de sa capacité d'innovation en matière de gestion académique.

Deux grandes initiatives ont vu le jour depuis 2015 : une dans le domaine de la reconnaissance des acquis et une dans le domaine de la santé et des services sociaux.

Volet II : Communauté réseau (CR) – 650 000 \$/ an

Ce volet a pour objectif de soutenir la vie en réseau et les initiatives de collaboration interétablissements. Il vise la mise en commun d'expériences et d'expertises par le soutien au développement d'activités, de projets, de programmes ou d'initiatives à valeur ajoutée pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec, aux plans de la formation, de l'enseignement, de la recherche et création et de la gestion académique.

Le volet Communauté réseau comporte trois sous-volets de financement qui permettent à la fois l'émergence et la consolidation de collaborations réseau de même que le financement d'actions non récurrentes : le sous-volet Gestion académique qui soutient les

structures de concertation réseau et la participation du réseau à des instances et événements jugés stratégiques, le sous-volet Soutien aux programmes conjoints et le sous-volet Action ponctuelles qui permet de soutenir des initiatives ponctuelles à valeur ajoutée pour les établissements et le réseau.

En 2016-2017, le volet Communauté réseau a soutenu 8 activités de représentation ou d'adhésion à des réseaux d'information stratégique, une dizaine de groupes de travail et communautés de pratique regroupant des représentants des dix établissements (essentiellement des professionnels dédiés au soutien des étudiants et des professeurs-chercheurs), 11 programmes d'études conjoints ainsi que 17 activités ponctuelles (rencontres exploratoires et préparatoires, écoles d'été, séminaires et ateliers, conférences et colloques).

Les sommes réservées pour ce volet ont permis :

- d'abolir les distances : en permettant aux professeurs, étudiants et personnels des établissements de se réunir malgré la dispersion des établissements sur le territoire ;
- de faire émerger de nouvelles collaborations en formation ou en recherche : pensons aux rencontres exploratoires pour le développement d'un doctorat conjoint en santé et services sociaux ou à l'appui à un colloque international sur le développement territorial qui a permis à des étudiants et professeurs de s'insérer dans des réseaux de collaboration rayonnant dans toute la francophonie ;
- de partager les expériences, les expertises et les bonnes pratiques : en soutenant les ateliers de mutualisation des expertises sur l'islam et la radicalisation pouvant mener à la violence ou encore en contribuant à la rencontre annuelle des personnels des services aux étudiants ;
- d'enrichir la formation : par la poursuite du développement des modules d'autoformation en pédagogie universitaire, ou encore par le soutien financier aux activités scientifiques des étudiants des programmes conjoints en études urbaines.

Volet III : Développement institutionnel (DI) – 600 000 \$/ an

Le volet III du FODAR vise à soutenir le développement d'initiatives institutionnelles ou interinstitutionnelles ayant un effet structurant sur le développement académique des établissements participants et susceptibles de comporter des retombées pour l'ensemble du réseau. Chaque établissement dispose d'une enveloppe annuelle pour ce volet et peut entreprendre une initiative en solo ou en partenariat avec un ou plusieurs autres établissements. Au terme de chaque année financière, l'établissement doit déposer un rapport d'activités et un bilan financier.

En 2016-2017, les établissements ont investi 462 000 \$ dans 14 projets institutionnels et 7 initiatives collectives. Chaque établissement ayant sa propre enveloppe, dont certaines plus modestes que d'autres, le solde existant s'explique en grande partie par la volonté de certains établissements de cumuler des sommes pour investir dans des projets de plus grande envergure.

- Pour en savoir plus sur FODAR : <http://www.quebec.ca/fodar/>

TABLES DE CONCERTATION

La Commission de l'enseignement et de la recherche, qui participe à la définition des orientations du programme FODAR, est un bon exemple d'une table de concertation permanente. Elle regroupe tous les vice-recteurs chargés des questions d'enseignement et de recherche du réseau.

Les tables de concertation sont les instances et les principaux lieux de collaboration académique au sein du réseau. Elles regroupent les responsables des enjeux académiques des établissements : les vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche, les doyens des études, les doyens de la recherche et des directeurs de services académiques comme les bibliothèques, les services aux étudiants et les registraires. Les tables de concertation contribuent de façon importante au développement du réseau et soutiennent les établissements dans la réalisation de leur mission d'enseignement et de recherche en ce qu'elles permettent :

- De partager de l'information de nature stratégique, d'échanger sur des enjeux communs et d'identifier des problématiques partagées.
- D'identifier des actions qu'il serait plus efficace de mener conjointement et de favoriser les collaborations interétablissements.

L'équipe réseau soutient ainsi sur une base permanente 8 tables de concertation œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche qui rassemblent environ 70 cadres et cadres académiques des établissements :

- CER — Commission de l'enseignement et de la recherche
- CR – Comité de la recherche
- CE – Comité des études
- CRUQ – Comité des registraires de l'Université du Québec
- CSAE – Comité des services aux étudiants
- CB – Comité des bibliothèques
- SB9 – Comité de tous les directeurs du projet système de bibliothèques « 9 »
- Comité de gestion SB9

1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun en matière de ressources informationnelles

En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement.

Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de services aux établissements du réseau. La contribution annuelle du siège social aux revenus du CSC représente environ le tiers de ceux-ci. Cette contribution comprend :

- La quote-part du siège social pour les systèmes d'information et de télécommunication communs (téléphonie, visioconférence);
- Le financement pour le maintien et le développement de systèmes d'information supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Il est à noter que la plupart de ces systèmes sont centralisés, c'est-à-dire que les coûts de leur opération et de leur maintien sont supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Seul le Système d'administration des finances, des immobilisations et des ressources humaines (SAFIRH) est un système commun dont les coûts sont partagés entre les établissements qui l'utilisent. Le CSC a complété en 2012-2013 le déploiement de SAFIRH dans dix établissements qui ont pris part à son développement, dont l'École Polytechnique affiliée, à l'Université de Montréal. Grâce à ce projet, ces universités se sont dotées d'un système intégré de gestion administrative, tout en respectant le niveau des ressources internes qu'elles souhaitaient y affecter. Les établissements qui utilisent SAFIRH déterminent ensemble les priorités de travail du CSC pour l'opération, le maintien et l'évolution du système et se partagent les coûts afférents selon une formule de péréquation préétablie.

Un élément marquant de l'année 2016-2017 est sans contredit l'arrivée de l'UQAM dans le consortium SAFIRH. Exploitant depuis plusieurs années de manière autonome une version similaire du système SAFIRH, l'UQAM a intégré les structures de soutien et de maintenance déjà offertes par le CSC à l'ensemble des établissements du réseau. Cette participation de l'UQAM aux activités du consortium démontre l'efficacité et l'efficacité du service offert par le CSC en plus de représenter une réelle économie de ressources pour tous les établissements. L'UQAM se joint du même coup aux autres établissements du réseau dans le projet de migration technologique entrepris très récemment et qui permettra, à terme, d'assurer la pérennité du système SAFIRH.

Les principaux systèmes informatiques centralisés sont les suivants :

1. *Système de recensement des programmes, de l'effectif étudiant et des diplômes*

Le système informatique PRISME est opéré par l'équipe réseau afin de recenser des données sur les programmes, l'effectif étudiant et les diplômes pour notamment produire les déclarations afférentes des dix établissements du réseau au MEES (GDEU) et au BCI. Grâce à une expertise de haut niveau, cette équipe produit des analyses de l'impact des règles régissant la déclaration sur la subvention de fonctionnement du MEES. Ces analyses sont indispensables au calcul prévisionnel de revenu de nouveaux programmes, à l'élaboration des cadres budgétaires et des états financiers, mais aussi à l'étude des impacts financiers de modifications aux règles budgétaires ou à la formule de financement.

Afin de mitiger d'importants risques en matière de désuétude technologique, une refonte complète du système PRISME a été complétée en 2016-2017. Le projet de mise à jour technologique s'est ainsi étalé sur plusieurs années, permettant l'actualisation de toutes

les fonctionnalités du système en plus d'assurer un gain appréciable au niveau de la performance, d'offrir aux utilisateurs un système plus convivial et d'ouvrir la voie vers de nouveaux types de développement.

Il était impératif d'assurer la pérennité de ce système car il traite annuellement plus de 400 fichiers sur les admissions, les inscriptions et les diplômés. Tous les fichiers de déclaration sont traités et validés au nom des dix établissements du réseau de l'Université du Québec. Ces fichiers sont transmis autant de fois que cela est nécessaire pour en assurer la validité et l'optimisation aux fins de financement. Les données recueillies servent non seulement aux déclarations au MEES et au BCI, mais également à des fins d'analyses et de diffusion d'information (statistiques, planification budgétaire, recherche institutionnelle, annuaire réseau, etc.).

À partir des données recensées, l'équipe réseau offre des analyses de cohérence entre les déclarations ainsi que différents outils et formations pour le personnel des établissements :

- Les *Schémas sur les règles de financement* : des schémas décisionnels permettant, en un coup d'œil, d'évaluer le potentiel de financement associé à une population étudiante particulière.
- Le *Calculateur* : un chiffrier interactif permettant de déterminer les revenus reçus par un établissement québécois pour un étudiant donné, et ce en fonction des règles budgétaires en vigueur.
- Le *Planificateur* : un chiffrier interactif permettant d'estimer les revenus générés lors de la création d'un nouveau programme, et ce en fonction des règles budgétaires et pour un certain nombre de cohortes.

Grâce à cette expertise unique en recensement et en déclaration, les dix établissements du réseau réalisent d'importantes économies d'échelle. Ils sont par ailleurs activement soutenus dans leurs opérations courantes et ils bénéficient de services-conseils personnalisés, notamment sur les règles régissant les déclarations de données au gouvernement et sur leur impact en matière de financement. Ils peuvent ainsi davantage consacrer leurs ressources respectives au service à leurs étudiants et à leurs chercheurs.

2. *Écosystème de la recherche et de la création*

Depuis plus d'une dizaine d'années, les établissements du réseau de l'Université du Québec et l'Université Bishop's bénéficient de l'écosystème de la recherche et de la création opéré par l'équipe réseau. Cet écosystème, dont les fonctionnalités sont axées sur le développement et la gestion de la recherche, est composé d'un ensemble d'outils conviviaux et performants, soit :

- le portail Espace recherche+création :

Le portail est orienté vers le suivi, la gestion et la diffusion des opportunités de financement et de reconnaissance des organismes pourvoyeurs de fonds. On y recense plus de 800 programmes de financement (subventions, bourses ou prix).

Il a pour objectif de simplifier l'accès aux sources de financement en proposant notamment un calendrier et un répertoire des organismes subventionnaires. Il vise ainsi à répondre aux besoins des chercheurs et des personnes responsables du développement de la recherche au sein des différents établissements membres.

Le partage de l'information se fait notamment par la diffusion d'un bulletin personnalisé qui informe les abonnés des nouveautés (programmes de subvention, prix et distinctions, organismes, etc.).

- le système d'inventaire de financement de la recherche (IFR) :

Le système IFR permet une gestion proactive des financements liés aux activités scientifiques (projets de recherche, de services professionnels, de coopération et de transfert de connaissances) des professeurs-chercheurs. Il optimise la collecte, la validation et la recherche d'information ainsi que le suivi du cycle de vie des projets (exigences de conformité, statuts, etc.); il simplifie le mécanisme de répartition des financements entre les établissements membres, en gérant les transferts interétablissements et en calculant différents modes de répartition de la subvention (sans intervention de l'utilisateur); il alimente et interagit avec les systèmes administratifs dans une optique de gestion financière; il allège le processus de déclaration de quelque 5 000 projets de recherche au Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du MEES. Par ailleurs, il constitue une des bases de données alimentant le Système d'information décisionnelle et les analyses de positionnement de l'Université du Québec.

En plus de veiller à l'intégrité et à la qualité des données de même qu'à la maintenance et à l'évolution du système, l'équipe réseau gère également toute l'opération de déclaration, maintient à jour des informations communes (organisations, programmes, tables de pilotage, etc.) et assure le lien non seulement avec le MEES (SIRU), mais également avec toutes les autres universités n'utilisant pas le système IFR. L'ensemble de ces actions s'inscrivent dans une volonté de simplifier et d'optimiser la gestion et le suivi des projets de recherche, et ce au bénéfice de chacun des établissements.

- le Système d'information sur la recherche (SID) Recherche

Le SID Recherche permet d'obtenir un portrait (historique et prospectif) du financement de la recherche subventionnée pour les établissements utilisant le système IFR. Il permet notamment de produire, en temps réel, les données exigées par la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Le SID Recherche s'adresse tout particulièrement aux personnes ayant des besoins d'exploitation des données concernant les projets financés des établissements du réseau.

3. *Systèmes et entrepôts de données soutenant la recherche institutionnelle*

Les analyses de positionnement sont des outils d'information pour la prise de décision et le positionnement stratégique adaptés aux nouvelles réalités universitaires et facilitent le travail du personnel du réseau impliqué dans le processus décisionnel (haute direction

des établissements, gestionnaires, agents de recherche, usagers, etc.). Pour ce faire, les analyses de positionnement exploitent tant les données internes au réseau de l'Université du Québec, à travers de nombreux systèmes d'information développés et maintenus par l'Université du Québec, que les données externes au réseau. Les principales composantes des analyses de positionnement correspondent aux axes majeurs du domaine d'affaires de l'Université du Québec : étudiants, recherche, programmes, ressources humaines et finances. Cet outil Web permet la diffusion d'informations stratégiques vers les décideurs des établissements du réseau. Plusieurs tableaux de bord, graphiques et synthèses développés par l'équipe réseau sont ainsi rendus disponibles à l'ensemble des établissements.

Ces activités de recherche institutionnelle reposent principalement sur des entrepôts de données, ainsi que sur le développement et la maintenance des passerelles permettant l'alimentation en données des entrepôts. Par exemple, l'Inventaire des données sur le personnel (IDP) est un entrepôt de données regroupant un ensemble d'informations nominatives sur le personnel. Il décrit, pour chaque employé travaillant au sein d'un établissement du réseau de l'Université du Québec, ses caractéristiques sociodémographiques, les caractéristiques de son emploi, ainsi que les caractéristiques de sa rémunération. Les données provenant d'IDP sont essentielles aux différentes analyses et servent de base pour certaines déclarations requises par le MEES.

4. *Système d'appui à l'évaluation de programmes*

À l'aide d'une trousse, d'un questionnaire et de différents forums de discussions, l'équipe réseau effectue un suivi complet de chacun des programmes offerts dans le réseau de l'Université du Québec. Générée sur demande, la trousse d'évaluation de programmes permet aux évaluateurs des établissements de recevoir par courriel un portrait statistique complet d'un programme. Les mêmes évaluateurs peuvent également effectuer des enquêtes personnalisées auprès des étudiants à l'aide d'une application de questionnaire. La banque des questions disponibles est modérée par un comité d'experts réseau et partagée entre tous les évaluateurs du réseau. Finalement, des forums de discussions sont utilisés pour animer les échanges entre les évaluateurs de programmes du réseau.

5. *Portefeuille d'applications permettant le suivi de l'effectif étudiant et de la persévérance*

Plusieurs systèmes sont combinés dans le but de produire une application intégrée de suivi des parcours étudiants. Les établissements peuvent ainsi analyser le cheminement d'un étudiant de son entrée dans un programme jusqu'à sa sortie (diplomation, changement de programme, abandon des études). Basé en partie sur le système de déclaration de l'effectif étudiant, ce service est utile aussi bien à la haute direction des établissements qu'aux directeurs de programmes, aux services aux étudiants, aux registraires, aux évaluateurs et aux bureaux de la réussite.

Une gamme importante d'outils Web permettent d'effectuer la gestion des enquêtes, d'acheminer un questionnaire électronique aux étudiants visés et de recueillir leurs réponses. Un site Intranet est également mis à la disposition des établissements. On y trouve le bilan des enquêtes antérieures, les rapports de recherche et de nombreuses statistiques.

Un autre portail Web réservé à la persévérance dans les études permet aux directions d'établissement, directeurs de programme et professeurs d'obtenir un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Les étudiants eux-mêmes peuvent demander un profil personnel et confidentiel de réussite des études. PROSPERE est l'application Web dynamique accessible et sécurisée offerte à tous les responsables du réseau de l'Université du Québec. Elle permet l'envoi par courriel d'un profil personnel et confidentiel de réussite des études pour les étudiants, tout comme la génération d'un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Cet outil s'arrime aux opérations locales menées au sein des établissements et au déclenchement centralisé d'enquêtes auprès des étudiants.

6. *Système d'impression des diplômes*

Le siège social assure la maintenance du système d'impression des diplômes et des attestations (Planet Press) de tous les établissements du réseau de l'Université du Québec (à l'exception de l'UQAM). Ce système s'alimente à même les données recensées dans le Système PRISME. L'équipement et les logiciels permettent de personnaliser les libellés de parchemins selon les différents genres et modes de gestion des programmes, d'y ajouter toute mention particulière (concentration, profil, etc.) et de produire les traductions et les duplicatas demandés, le tout, en suivant l'évolution de la réglementation et des besoins de chaque établissement. La centralisation du système permet une optimisation du processus d'impression et d'archivage des parchemins, en plus d'en assurer la sécurité et la qualité.

7. *Système de planification des immobilisations*

Le système de planification des immobilisations regroupe des informations d'aide à la planification des espaces et à la décision destinées aux gestionnaires des établissements du réseau de l'Université du Québec. En plus d'une base de données regroupant les informations provenant des établissements et du ministère, un site Web complémentaire présente des indicateurs et des prévisions, en plus d'ajouter des informations et analyses au système de planification des immobilisations.

8. *Système de gestion des résidences étudiantes*

Un système complet de gestion des résidences administrées par la Société immobilière de l'Université du Québec est également rendu disponible aux établissements du réseau. Situées à Québec, Saguenay, Trois-Rivières, Val-d'Or et Rouyn-Noranda, ces résidences bénéficient d'une application intégrée permettant d'effectuer, entre autres, la gestion des locations, la facturation et l'ensemble des opérations financières. Jusqu'à 1 000 étudiants utilisent simultanément l'une ou l'autre des unités mises à leur disposition. Certaines résidences offrent également un mode auberge, mode pris en charge par le système de gestion.

9. *Regroupement des efforts en matière de téléphonie et de visioconférence*

L'année 2016-2017 a été marquée par des efforts de mise à niveau de plusieurs systèmes de télécommunications, dont notamment la mise en place d'une nouvelle solution réseau de téléphonie IP basée sur le logiciel libre Asterisk. Les connaissances ainsi acquises

permettront éventuellement de faire migrer les établissements vers cette nouvelle solution au fur et à mesure que ceux-ci en exprimeront le besoin.

Des analyses pour le rehaussement de la visioconférence se sont aussi amorcées cette année.

10. Système de gestion pour la reconnaissance des acquis

Le système de gestion pour la reconnaissance des acquis (SYGRAC), développé grâce à un financement du Fonds de développement académique du réseau par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis, est un environnement Web qui permet à l'étudiant de préparer et de soumettre sa demande de reconnaissance des acquis et des compétences et aux gestionnaires, de traiter et de suivre le cheminement de chaque dossier. Il assure de garder la trace de toutes les décisions rendues, facilite leur consultation et permet à l'établissement de disposer de données détaillées sur la reconnaissance des acquis et des compétences.

Hébergé à l'UQTR qui utilise le système depuis 2012, le système a été récupéré par l'équipe réseau dans le cadre de la grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences afin que tous les établissements participant aient accès au système d'ici la prochaine année.

1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. L'équipe réseau s'implique encore activement dans les suites à donner dans le dossier du projet d'audit immobilier servant à calculer sur une base permanente la valeur de l'entretien différé accumulé des universités québécoises.

Le siège social fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec, en plus d'assurer la gestion de près de 250 espaces de stationnement au centre-ville de Québec pour ses employés et ceux de ces deux mêmes établissements.

La création et l'évolution du Bureau de projets immobiliers permettent également à l'Université du Québec de faire profiter de ses compétences en gestion de projets immobiliers aux établissements du réseau qui le désirent. Jusqu'à maintenant, l'UQAT, l'UQAC et l'INRS ont eu recours aux ressources professionnelles de cette nouvelle entité et l'ajout récent de ressources permettra à d'autres établissements d'en profiter. Il faut aussi mentionner que l'Université Bishop's a également donné un mandat au Bureau de projets pour la rénovation de sa bibliothèque. Tous les projets gérés par le Bureau de projets se sont jusqu'à maintenant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement.

En 2016-2017, l'équipe réseau a effectué les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements remboursées aux établissements du réseau dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 51,9 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 116,7 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.

Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

1.4.5 Création d'économies d'échelle par le recours à des regroupements d'achats

L'Université du Québec participe activement à des regroupements d'achats tels que le Regroupement des gestionnaires d'approvisionnement des universités québécoises (RGAUQ) et le Groupe d'approvisionnement en commun de l'est du Québec (GACEQ). En plus de profiter de tarifs avantageux négociés par les participants à ces différents regroupements, plusieurs des établissements du réseau, tout comme le siège social, agissent comme responsable de certains des dossiers d'achats. Le réseau de l'Université du Québec s'implique plus particulièrement dans certains dossiers de messagerie, dont la messagerie internationale et la messagerie au Canada. Le recours à cette méthode d'approvisionnement se traduit par d'importantes économies financières dues au pouvoir d'achat de ces regroupements et en une diminution des efforts requis en matière d'appels d'offres.

L'Université du Québec a en outre profité de sa participation à un regroupement d'achats en matière d'équipements de télécommunication afin de se procurer l'ensemble des appareils téléphoniques nécessaires à la transition vers la technologie IP.

L'Université du Québec a également recours aux tarifs d'hébergement et de transport négociés par le Centre de services partagés du Québec (CSPQ).

Enfin, l'équipe réseau reproduit à l'interne ce modèle d'achats regroupés en offrant à ses établissements un service similaire en matière de ressources informationnelles. Plusieurs contrats sont ainsi négociés avec diverses entreprises offrant des logiciels éducationnels. De tels regroupements d'achats permettent de réduire la facture totale pour des licences utilisées par l'ensemble du réseau en plus d'effectuer d'un seul coup une tâche qui aurait dû se répéter pour chacun des établissements participants.

1.4.6 Adoption de canevas pour la préparation budgétaire, les états financiers, la présentation des projets immobiliers et adoption d'un guide de gestion des immobilisations

À la suite de la révision des règlements généraux portant sur l'administration, l'Université du Québec a adopté des canevas pour la préparation des budgets de fonctionnement et d'investissement ainsi que pour la préparation des états financiers. Ces canevas, utilisés par tous les établissements du réseau, facilitent la présentation, la comparaison et la consolidation des informations budgétaires et financières de l'Université du Québec.

Une fiche de suivi des projets immobiliers ayant une valeur de plus de 2 M\$ a également été adoptée afin de suivre périodiquement les principaux paramètres de réalisation de ces projets. L'Université du Québec et les établissements du réseau disposent ainsi d'un portrait des rehaussements importants apportés à leur parc immobilier.

Toujours au cours de l'année 2016-2017, l'Université du Québec a adopté un guide de réalisation, de gestion et de suivi des projets d'investissements immobiliers. Le document propose une vision globale de la gestion immobilière en milieu universitaire. Le document insiste notamment sur le contexte particulier du réseau de l'Université du Québec et des options et ressources disponibles aux établissements. Outre les informations à l'intention des gestionnaires immobiliers du réseau, ce guide renferme de nombreuses références aux lois et règlements en vigueur dans le domaine. Il tente d'identifier l'ensemble des mesures de contrôle et les approbations nécessaires à la bonne marche de cet entrelacement complexe entre le processus immobilier et les exigences budgétaires et réglementaires.

1.4.7 Organisation d'une rencontre des membres des comités d'audit des établissements du réseau

Les membres des comités d'audit des établissements du réseau ont été conviés à une rencontre qui se voulait un lieu de discussion et d'échange d'expertise et d'information sur des sujets d'intérêts communs. Diverses présentations ont alors été faites aux participants, notamment en regard du financement universitaire, de la gouvernance et de l'exercice de leur mandat de membres d'un comité d'audit. Il s'agissait de la quatrième rencontre de ce type organisée au cours des dernières années.

Comment le siège social de l'Université du Québec compte-t-il soutenir les établissements au cours de la prochaine année ?

En plus des activités régulières qu'il mène chaque année pour soutenir les établissements, au cours de la prochaine année le siège social travaillera sur un certain nombre de priorités qui découlent des besoins identifiés par les établissements.

EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1 – Poursuite de l'amélioration des pratiques et des processus de **reconnaissance des acquis** de formation et expérientiels
- Objectif 2 – Poursuite de l'engagement dans l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de **l'accès** et de la **persévérance** aux études supérieures
- Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs et amélioration continue de **l'encadrement des étudiants**
- Objectif 4 – Élaboration d'un plan d'action pour soutenir l'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs inscrits dans des programmes de recherche
- Objectif 5 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la **satisfaction aux études**
- Objectif 6 – Poursuite des démarches visant la mise en place d'une **plateforme partagée de services**, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle SB9
- Objectif 7 – Poursuite des travaux visant le déploiement d'une expertise pour soutenir les établissements dans leurs efforts de **développement des programmes d'études**

EN MATIÈRE DE RECHERCHE

- Objectif 8 – Appui à la diffusion des publications savantes en **libre accès**
- Objectif 9 – Développement de l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création (**Projet IFR+**) et mise en place de partenariats
- Objectif 10 – Appui aux personnels des établissements concernés par la mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion
- Objectif 11 – Suivi et soutien des développements en matière de gestion des données de la recherche
- Objectif 12 – Soutien à une meilleure reconnaissance des chercheurs

EN MATIÈRE DE GOUVERNANCE

- Objectif 13 – Optimisation de l'offre de services aux établissements
- Objectif 14 – Développement de collaborations à valeur ajoutée pour les établissements en matière de ressources informationnelles

PARTIE 2

Rapport sur les perspectives de développement

Perspectives de développement (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,1)

2.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs efforts pour accroître la réussite étudiante, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 1 – Poursuite de l’amélioration des pratiques et des processus de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels

L’Université du Québec poursuivra son action en matière de reconnaissance des acquis et des compétences dans le droit fil de sa mission d’accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Le Groupe de réflexion et d’action sur la reconnaissance des acquis (GRAC) et l’équipe réseau accompagneront les établissements dans la réalisation de la grande initiative réseau « Mobilisation des ressources et implantation d’un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l’Université du Québec ».

Parallèlement, elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis. Cette communauté, née de l’initiative de professionnels assurant les services directs en reconnaissance des acquis et des complétences aux étudiants universitaires, appuie le partage des pratiques et facilite la mise à jour des connaissances ainsi que la réalisation d’initiatives communes. Elle permet aussi la réalisation d’initiatives conjointes visant à sensibiliser les principaux acteurs aux différents enjeux et défis reliés à la reconnaissance des acquis au niveau universitaire.

- Pour en savoir plus sur le GRAC :
http://www.quebec.ca/dveer/reconnaissance_des_acquis.htm

Objectif 2 – Poursuite de l’engagement dans l’accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de l’accès et de la persévérance aux études supérieures

À partir des résultats du projet, réalisé en 2014-2015, de développement d’un modèle d’intervention interordres favorisant l’accès aux études et la persévérance des étudiants de première génération, un guide de référence de format Web a été intégré au site du Consortium d’animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). Ce dernier a également accompagné les responsables du projet dans la réalisation de deux webinaires qui ont permis de diffuser plus largement et de façon interactive le portrait des étudiants de première génération ainsi que les résultats des expérimentations régionales.

En matière de persévérance aux études, les directions des services aux étudiants des établissements du réseau offrent une panoplie diversifiée de services (ateliers, services de tutorat, accompagnement individualisé, soutien au métier d'étudiant, etc.). L'équipe réseau entend poursuivre son soutien afin de documenter, favoriser le partage des bonnes pratiques en matière de services aux étudiants au bénéfice de ces acteurs de première ligne.

De plus, grâce au soutien financier du Secrétariat à la Jeunesse, l'Université du Québec peut poursuivre une vaste initiative de collaborations interordres visant à soutenir l'accès et la persévérance aux études supérieures des élèves et des étudiants vulnérables. Ainsi, pour les trois prochaines années, elle appuiera la réalisation et la valorisation de ce projet porté par des collèges et des universités des régions du Bas-St-Laurent, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'Abitibi-Témiscamingue.

Parallèlement à cette initiative, l'Université du Québec entamera une démarche de mobilisation sur l'ensemble du territoire québécoise afin de diffuser les connaissances et les outils développés à ce jour sur les étudiants issus de groupes sous-représentés aux études supérieures et notamment les étudiants de première génération.

Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs et amélioration continue de l'encadrement des étudiants

De nombreuses réflexions ont cours au sein de différentes instances concernant le développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et de favoriser leur insertion socioprofessionnelle. Afin de contribuer à ces réflexions, l'équipe réseau continuera d'apporter son soutien aux établissements dans ce domaine.

Elle poursuivra l'accompagnement du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans un projet visant à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. En 2017-2018, le sous-comité prévoit l'ouverture aux inscriptions des deux premiers modules de formation portant sur la gestion d'un projet de recherche et sur les communications scientifiques. Parallèlement, il supervisera la production d'un troisième module traitant de l'intégrité et l'éthique en recherche.

En collaboration avec l'UQAC et l'ÉTS, l'équipe réseau a travaillé à la réalisation des cinquième et sixième éditions de Savoir Affaires qui se sont tenues respectivement à Sept-Îles, en novembre 2016, et à Montréal, en mai 2017.

2.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

En plus de ses activités régulières visant à améliorer l'encadrement des étudiants, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 4 – Élaboration d'un plan d'action pour soutenir l'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs inscrits dans des programmes de recherche

L'équipe réseau accompagnera le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs afin de valoriser les résultats de l'Enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs au sein des établissements et de s'appuyer sur ces résultats pour proposer un plan d'action visant le soutien et l'amélioration continue des pratiques d'encadrement reconnues pour être favorables à la réussite et la réduction de la durée des études.

Objectif 5 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études

L'Université du Québec continuera d'accorder une grande importance à l'expérience étudiante, estimant que la réussite académique, professionnelle et sociale de l'étudiant en dépend en bonne partie. De concert avec les acteurs concernés dans les établissements (décanats des études, services aux étudiants, directions de programmes, bibliothèques, centres d'aide à la réussite, etc.), l'équipe réseau identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés.

L'équipe réseau soutiendra entre autres les travaux liés à la mise en œuvre du plan stratégique et du plan d'action 2016-2019 sur le développement des compétences informationnelles des étudiants, développé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail associé à cette thématique. De plus, le rapport du projet de recherche sur *l'Évaluation de la qualité des pratiques de formation documentaire liées au développement de compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec* sera diffusé à l'automne. Il est souhaité que les recommandations de ce rapport outilleront notamment les bibliothécaires et les autres intervenants impliqués dans le développement des compétences informationnelles des étudiants universitaires.

Les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui étudient à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les services aux étudiants se sont dotés d'une plateforme de travail collaborative afin d'échanger sur des thématiques communes, de partager les bonnes pratiques et de travailler sur des enjeux qu'ils partagent entre les établissements. En 2017-2018, ils continueront de s'appropriier l'outil et l'utiliseront pour mener leurs travaux. De plus, une

nouvelle édition du Colloque des services aux étudiants aura lieu en juin 2018, ce qui permettra de poursuivre le travail de partage et de collaboration sur les enjeux liés aux services aux étudiants, tels que :

- Soutien, accueil et intégration des étudiants ayant des besoins particuliers (étudiants en situation de handicap, étudiants parents, étudiants-athlètes, étudiants autochtones, etc.) ;
- Soutien, accueil et intégration des étudiants étrangers ;
- Lutte à l'intimidation, la transphobie, l'homophobie, etc. ;
- La gestion en situation de crise ;
- Soutien à l'apprentissage et à la réussite ;
- Dynamiser la vie étudiante et soutenir les groupes étudiants ;
- Soutien au développement des saines habitudes de vie (gestion du stress, gestion du temps, métier d'étudiant) ;
- Sensibilisation, prévention et intervention en matière de santé mentale ;
- Sensibilisation à la consommation responsable d'alcool.

Afin de s'assurer de répondre adéquatement aux besoins des étudiants en situation de handicap, le Comité des services aux étudiants souhaite poursuivre la recension des données quant à l'impact de l'arrivée de cette clientèle dans les établissements du réseau. Un questionnaire mis en œuvre en 2014-2015 a été rempli à nouveau en 2016-2017 et les résultats seront présentés au courant de cette année.

La question de la prévention des violences à caractère sexuel sera également au cœur des préoccupations des directions des services aux étudiants puisqu'ils contribuent déjà aux travaux qui sont réalisés dans les établissements afin d'assurer aux étudiants un milieu de vie sain et sécuritaire pour la poursuite de leur projet d'études. Le Comité des services aux étudiants entend poursuivre son implication et sa veille de cet enjeu (sensibilisation, prévention, gestion des plaintes) qui demeure à l'avant-plan de leurs préoccupations.

Afin d'outiller les nouveaux enseignants, de leur permettre d'offrir une formation de hauts standards aux étudiants, des modules d'autoformation seront lancés à l'automne 2017. De plus, afin de mieux répondre aux besoins variés des étudiants, un module sur l'éducation inclusive sera rendu disponible en cours d'année.

Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES va poursuivre la production de dossiers thématiques sur des enjeux liés à la persévérance et la réussite des étudiants à l'enseignement supérieur et l'organisation d'activités d'animation. Les étudiants étrangers, les étudiants des Premières Nations, ainsi que la santé mentale des étudiants feront l'objet de travaux particuliers au cours de l'année 2017-2018.

Objectif 6 — Poursuite des démarches visant la mise en place d'une plateforme partagée de services, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle de SB9

À la fin de 2020, toutes les universités québécoises partageront un même système de gestion développé en partie à l'Université du Québec à travers le projet SB9.

En effet, neuf des établissements du réseau de l'Université du Québec partagent déjà un système commun et ont développé un modèle de gestion collaborative de leurs bibliothèques depuis près d'une dizaine d'années. Ce modèle de gestion participative a été reconnu par l'Association canadienne du personnel administratif universitaire dans le cadre de son prix de la qualité et de la productivité en 2011. Le passage à la nouvelle génération de systèmes de gestion des bibliothèques a amené tous les directeurs des bibliothèques universitaires québécoises à s'inspirer des pratiques existantes au sein des bibliothèques des établissements du réseau pour réaliser d'importantes économies de travail et de temps pour l'ensemble d'entre eux. L'Université du Québec a participé activement à ces démarches en vue d'établir les modalités d'une entente qui permettra de doter l'ensemble des bibliothèques universitaires québécoises d'un système commun de gestion de leurs bibliothèques. Le projet s'est concrétisé en 2017 grâce à l'octroi d'une subvention financière par le MEES. Cette nouvelle plateforme partagée de services, dont l'implantation est prévue d'ici la fin de 2020, engendra d'importantes économies d'échelle pour l'ensemble des établissements universitaires québécois dans ses coûts de développement et d'opération. Ce système commun facilitera également les collaborations futures entre les 18 bibliothèques universitaires du Québec.

Objectif 7 – Poursuite des travaux visant le déploiement d'une expertise pour soutenir les établissements dans leurs efforts de développement des programmes d'études

Les travaux liés à l'analyse des dossiers se poursuivront. L'extranet mis à la disposition des professionnels en développement de programme sera enrichi de plusieurs documents explicatifs et d'outils qui pourront être partagés avec les promoteurs de nouveaux projets.

Les professionnels en développement de programmes seront invités à amorcer une réflexion sur le développement des programmes conjoints. Celle-ci visera à clarifier les modalités possibles dans le cas des programmes conjoints ainsi qu'à mieux cerner les besoins de soutien pour favoriser la collaboration.

2.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs activités de recherche, le siège social travaillera notamment sur les priorités suivantes au cours de la prochaine année :

Objectif 8 – Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le comité de pilotage sur le libre accès travaillera à compléter son plan d'action. Dans cette perspective sera élaboré un document informatif faisant le point sur la définition et les avantages du libre accès. Ce document devra permettre également de défaire les mythes qui freinent les pratiques de libre accès.

Les processus de sollicitation et d'appui des chercheurs à déposer leur production scientifique dans le dépôt institutionnel seront également documentés afin d'améliorer leur mobilisation.

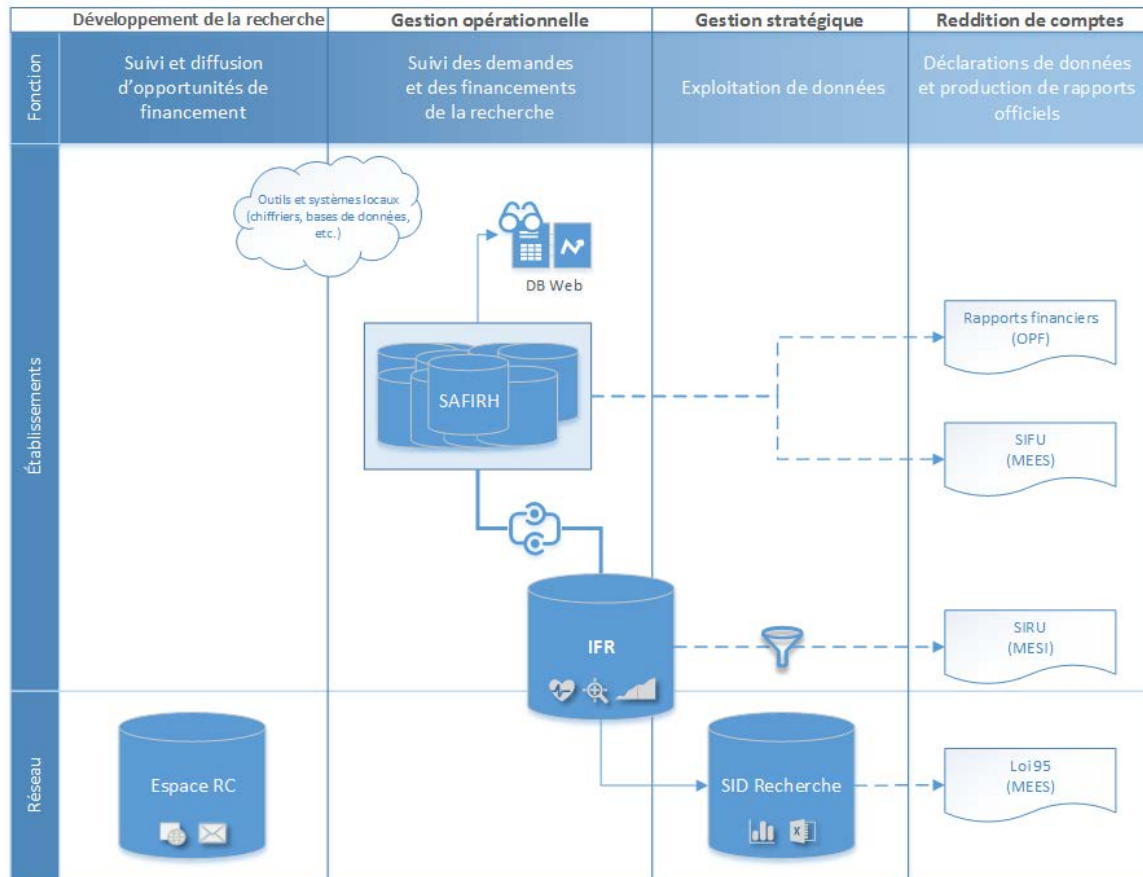
Enfin, le comité de pilotage, en collaboration avec les travaux du groupe de travail sur le libre accès mis en place par les directeurs de bibliothèques, réfléchira à des moyens de promouvoir la diffusion des articles scientifiques en libre accès afin de se rapprocher de la cible voulant que, à compter de 2018, au moins 50 % des articles scientifiques publiés par les chercheurs du réseau soient accessibles dans les dépôts institutionnels. À cet égard, le groupe de travail veillera à déterminer une méthodologie commune à tous les établissements pour permettre la saisie de cette mesure et à développer un indicateur de suivi du taux de publication en libre accès des articles scientifiques.

Objectif 9 – Développement de l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création (Projet IFR+) et mise en place de partenariats

Si la recherche est incontestablement une composante essentielle de la mission des établissements du réseau, son développement pose cependant de véritables défis, notamment en matière de systèmes d'information. La gestion d'un projet de recherche est un processus complexe qui implique plusieurs partenaires, nécessite de nombreuses étapes et impose des redditions de comptes importantes. Au fil des ans, plusieurs systèmes d'information ont été développés afin d'outiller les établissements en matière de gestion et de développement de la recherche. Aujourd'hui, quatre systèmes principaux⁶ et plusieurs systèmes périphériques, souvent spécifiques à chacun des établissements, se juxtaposent pour soutenir les processus impliqués dans la gestion et le développement de la recherche (voir FIGURE A).

⁶ Espace recherche+création ; SAFIRH, IFR et SID Recherche

FIGURE A – Écosystème actuel de la recherche



Face à cette situation, les établissements du réseau ont décidé de travailler de concert afin de poursuivre conjointement le développement de l'Écosystème pour ainsi optimiser la gestion et le développement de la recherche.

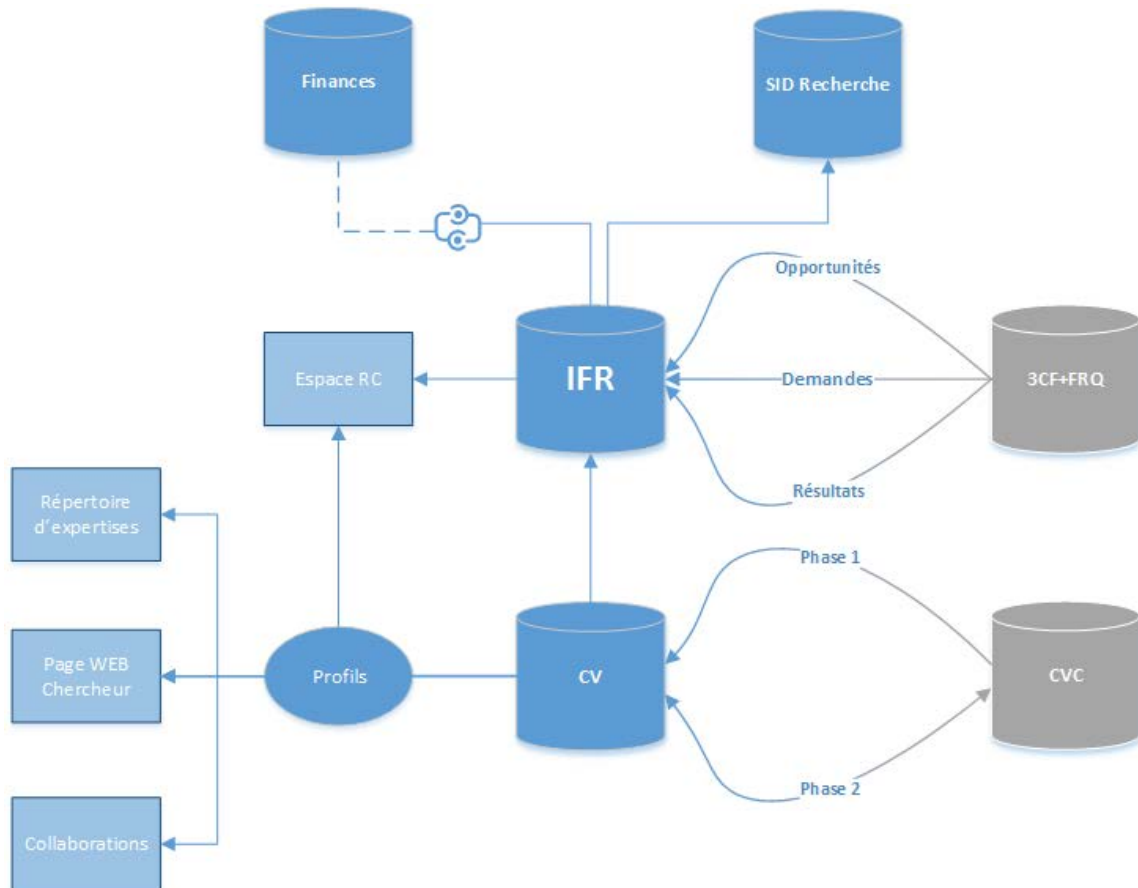
À cet égard, à la suite d'une vaste consultation réseau et du dépôt d'un dossier d'affaires en 2014, une vision de développement pluriannuelle de l'Écosystème a été définie et présentée à différentes instances du réseau en 2017. Cette vision, qui détaille les fonctionnalités à développer et propose un plan d'investissement et de réalisation sur quatre ans, s'incarnera dans le Projet IFR+. Le démarrage officiel du projet est prévu pour l'automne 2017.

D'une durée de quatre ans, le Projet IFR+ permettra notamment, afin de favoriser la gestion, le développement et la valorisation de la recherche et de la création dans les établissements :

- une plus grande intégration des systèmes ;
- des améliorations fonctionnelles et des mises à jour technologiques ;
- une plus grande couverture des besoins exprimés par les établissements ;
- une optimisation de la gestion et du suivi des dossiers en cours ;
- une plus grande flexibilité dans l'exploitation de données.

Comme l'illustre la Figure B, ce projet impliquera également le développement de passerelles avec le CV commun canadien ainsi que les organismes subventionnaires fédéraux et provinciaux.

FIGURE B – Écosystème projeté (à la suite des travaux du Projet IFR+)



Par ailleurs, dans une optique de collaboration, de partage d'expertise et d'efficacité collective, l'Université du Québec souhaite établir des partenariats avec d'autres établissements d'enseignement supérieur afin que ceux-ci puissent profiter de son Écosystème et participer activement à son évolution.

Comme l'Écosystème a été développé avec des fonds publics, l'Université du Québec offre sa solution dans une logique de « logiciels en tant que service à but non lucratif ». Dans cette perspective, tout nouveau partenaire :

- bénéficierait gracieusement des développements déjà réalisés ;
- serait appelé à contribuer financièrement :
 - à la maintenance et à l'évolution de la solution ;
 - à la livraison de services de support et d'expertise au bénéfice de l'ensemble des partenaires ;

Dans ce contexte, la Fédération des cégeps et l'Université du Québec ont convenu d'évaluer conjointement, dans le cadre d'un projet pilote, la pertinence, pour le réseau des

cégeps, à adopter la solution proposée par l'Université du Québec. Ce projet pilote devrait se dérouler dans quatre cégeps (incluant leurs centres collégiaux de transfert de technologie respectifs) d'ici la fin 2017.

Objectif 10 — Appui aux personnels des établissements concernés par la mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion

La mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion du Programme des chaires de recherche du Canada comporte certaines exigences pour les établissements. Ces derniers doivent déployer des efforts supplémentaires pour atteindre les cibles qui leur ont été fixées pour l'embauche de femmes, de personnes provenant de minorités visibles, d'Autochtones et de personnes handicapées.

Plusieurs procédures, politiques et documents devront donc être rédigés au cours des prochains mois. Aussi, afin de faciliter le partage des outils et d'alléger le travail des personnes qui travaillent ou auront à travailler sur la mise en œuvre de ce plan d'action, une communauté réunissant 14 personnes provenant des dix établissements vient tout juste d'être constituée. Le recours à cette communauté leur permettra d'échanger sur les questions qu'ils se posent et de s'entraider sur les difficultés rencontrées. Selon le cas, des rencontres téléphoniques ou en présence seront également organisées afin de pouvoir discuter plus longuement de certains éléments en particulier.

Objectif 11 — Suivi et soutien des développements en matière de gestion des données de la recherche

En lien avec les discussions qui animent les forums sur le développement de la recherche et les travaux actuels des organismes subventionnaires en matière de libre-accès aux données de la recherche, l'équipe réseau suivra attentivement les développements en matière de gestion des données de la recherche. Une enquête devrait être menée auprès des chercheurs pour mieux mesurer les connaissances, les attentes et les besoins de ces derniers en matière de gestion de leurs données de recherche. Un travail sera également effectué pour soutenir les travaux des établissements qui souhaitent se doter d'une politique de gestion des données de la recherche.

Objectif 12 — Soutien à une meilleure reconnaissance des chercheurs

Dans l'esprit de l'initiative du gouverneur général pour renforcer la reconnaissance internationale de l'excellence canadienne en matière de recherche, un travail a été amorcé et se poursuivra au sein de l'Université du Québec pour mieux outiller les établissements dans l'identification des meilleurs candidats, la détermination des prix pour lesquels leur candidature peut être retenue et la préparation des dossiers de nomination. Dans un premier temps, les concours québécois et canadiens seront ciblés. Ce travail prendra notamment appui sur un exercice majeur de refonte de l'outil de recension des opportunités de financement et de prix et distinctions, Espace recherche et création.

2.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

En plus de ses activités régulières visant à assurer une bonne gouvernance et une gestion optimale de ses ressources, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les deux priorités suivantes :

Objectif 13 – Optimisation de l’offre de services aux établissements

Le siège social s’efforcera de maintenir et d’améliorer son soutien aux établissements du réseau de l’Université du Québec en tenant compte du contexte dans lequel ils évoluent et de leurs enjeux. L’équipe réseau compte notamment appuyer les établissements dans le cadre des travaux gouvernementaux pour la révision de la formule de financement des universités.

Objectif 14 – Développement de collaborations à valeur ajoutée pour les établissements en matière de ressources informationnelles

Afin de poursuivre le développement d’une offre de services de première qualité en matière de ressources informationnelles, le siège social continuera l’analyse des opportunités de mise en commun et de collaboration, notamment avec les cégeps, pour l’acquisition, le déploiement, le maintien et l’évolution de systèmes et d’infrastructures technologiques.

CONCLUSION

L'Université du Québec : Un instrument de synergie au service de la société québécoise

Créée en 1968 par une loi adoptée à l'unanimité par l'Assemblée nationale, l'Université du Québec c'est d'abord un projet collectif, le reflet des aspirations de la société québécoise. Une université publique, mais pas une université d'État en ce sens qu'elle n'est pas assujettie au gouvernement et qu'elle bénéficie de la pleine liberté académique et d'une autonomie de gestion semblable à celles des autres universités présentes au Québec avec lesquelles elle partage d'ailleurs la mission commune à toutes les universités.

C'est un lieu de convergence qui regroupe dix établissements universitaires autonomes, chacun doté de la pleine personnalité juridique, qui coopèrent et s'appuient mutuellement dans la réalisation de leur mission. L'Université du Québec apparaît ainsi comme un modèle original, une structure unique au Canada. Une organisation à la fois décentralisée, où chaque établissement est doté d'une personnalité juridique propre, jouit d'une large autonomie, possède ses propres instances, élabore ses propres programmes, gère ses propres ressources et détermine son propre avenir ; et à la fois participative, où chaque établissement concourt du même souffle à la direction de l'ensemble comme établissement du réseau. Une organisation participative dotée d'instruments qui permettent et facilitent des actions communes, à savoir :

- Des instances centrales (l'Assemblée des gouverneurs, le Conseil des études et la Commission de planification) ;
- Des lieux de concertation et d'échanges (comités, sous-comités et groupes de travail) qui réunissent vice-recteurs, doyens, directeurs de services et professionnels autour d'enjeux qui les concernent ;
- Un cadre réglementaire académique commun facilitant la collaboration entre les établissements ;
- Des fonds permettant le développement collaboratif de la formation et de la recherche ;
- Des ressources administratives communes et partagées (services et expertises du siège social, systèmes d'information, assurances collectives, régimes de retraite, etc.).

Le réseau de l'Université du Québec est ainsi un créateur de synergie, le porteur d'une idée, celle d'un regroupement d'établissements qui s'appuient pour accomplir leur mission, atteindre leurs objectifs, réaliser leurs ambitions dans le respect de l'autonomie de chacun et dans la valorisation de leur diversité. C'est la volonté de créer un endroit où chacun peut apporter sa contribution et attendre en retour que la vie en réseau lui permette d'atteindre ses objectifs plus facilement et efficacement.

Le réseau de l'Université du Québec est un écosystème qui, tel un organisme vivant, évolue, change et s'adapte. Un écosystème aussi où l'on retrouve, dans une mise en commun des efforts collectifs au service des établissements, une corporation centrale, le siège social, dont le rôle a considérablement évolué au fil du temps et qui se donne aujourd'hui pour mandat d'agir en appui à leur mission, dans le respect de leur autonomie et de leur spécificité. C'est également, autour de cette véritable « équipe réseau », une série d'organismes centraux qui agissent eux aussi en appui aux établissements :

Des organismes apparentés :

- La Fondation de l'Université du Québec (FUQ)
- La Société immobilière de l'Université du Québec (SIUQ)

Des organismes autonomes :

- Les Presses de l'Université du Québec (PUQ)
- Le Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ)
- Le Régime de retraite des chargés de cours de l'Université du Québec (RRCCUQ)

À travers les établissements qui la constituent, l'Université du Québec est finalement un acteur sociétal qui œuvre au bien commun et dont la compétence s'étend sur l'ensemble du territoire québécois. Une organisation investie d'une mission de service public dans une perspective de justice sociale, dont la raison d'être est de favoriser l'émancipation collective des Québécois, par le dépassement des individus, et de soutenir le développement de toutes les régions du Québec, par la présence et l'enracinement de chacun des établissements qui le composent dans sa communauté.

Nous espérons que la lecture de ce rapport aura permis au lecteur de percevoir les différentes facettes de la personnalité de l'Université du Québec et qu'il aura également permis de démystifier le rôle de son siège social.

Pour en savoir plus sur ce que nous faisons pour le Québec, visitez-nous au :

www.uquebec.ca

La persévérance et la durée des études à l'Université du Québec

Statistiques Réseau

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2009 et 2010)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2009 et 2010)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Baccalauréat	5
Maîtrise	8
Doctorat.....	9
Résultats complémentaires	10
Baccalauréat	11
Maîtrise	14
Doctorat.....	15

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques sur l'accès au diplôme et la durée des études pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année en cours sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (statistiques complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2010 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2016, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2010 ou à l'automne 2008 selon le cas et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2015, sont ceux de la cohorte de l'automne 2009 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2007 pour les doctorats.

Les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2016 (et l'automne 2015, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Ainsi, un étudiant ayant entrepris un programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. : baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme sera comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (ex. : diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation ; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2016 pour les données courantes et l'automne 2015 pour les données complémentaires.

Il est à noter que les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences cliniques et biomédicales	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Doctorat en génie minéral	UQAT	École Polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. actif NS	Diplômé ou actif dans un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2016**

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	520	76,2	8,4	7,4	260	57,0	9,6	7,8	1101	67,0	11,2	10,3	1895	65,2	8,8	7,1	135	49,6	9,6	7,2	74	80,4	9,2	7,9
Dip. AP même G	25	3,7	14,1	11,6	33	7,2	12,8	10,2	77	4,7	12,1	9,9	164	5,6	12,7	9,7	19	7,0	13,8	10,5	2	2,2	12,0	9,5
Sous-total	545	79,9	8,6	7,6	293	64,3	10,0	8,1	1178	71,7	11,3	10,2	2059	70,9	9,2	7,3	154	56,6	10,1	7,6	76	82,6	9,3	7,9
Dip. AP autre G	8	1,2	6,5	3,8	6	1,3	11,2	7,3	12	0,7	10,1	7,3	99	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9				
Sous-total	8	1,2	6,5	3,8	6	1,3	11,2	7,3	12	0,7	10,1	7,3	99	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9				
Actif prog init	17	2,5	17,3	10,4	18	3,9	16,7	10,3	83	5,1	18,0	13,2	72	2,5	16,9	9,7	8	2,9	16,6	10,1	2	2,2	17,5	8,5
Actif AP	14	2,1	18,0	9,4	12	2,6	17,9	10,8	34	2,1	17,4	10,4	77	2,7	17,6	8,9	16	5,9	17,3	7,9	2	2,2	19,0	9,0
Sous-total	31	4,5	17,6	9,9	30	6,6	17,2	10,5	117	7,1	17,8	12,4	149	5,1	17,2	9,3	24	8,8	17,1	8,6	4	4,3	18,3	8,8
Abandon	98	14,4	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	598	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9
Sous-total	98	14,4	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	598	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9
Total	682	100,0	8,3	7,0	456	100,0	8,9	6,9	1643	100,0	10,2	8,9	2905	100,0	8,4	6,4	272	100,0	8,5	6,1	92	100,0	9,0	7,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1331	63,9	11,4	8,9	1392	65,7	8,6	7,3	503	62,4	9,2	7,3	1	100,0	1,0	1,0	7212	65,2	9,7	8,0
Dip. AP même G	169	8,1	12,2	9,2	172	8,1	10,6	8,5	40	5,0	11,9	8,7					701	6,3	12,0	9,4
Sous-total	1500	72,0	11,5	9,0	1564	73,8	8,8	7,4	543	67,4	9,4	7,4	1	100,0	1,0	1,0	7913	71,6	9,9	8,1
Dip. AP autre G	21	1,0	7,9	5,2	82	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					263	2,4	6,7	4,7
Sous-total	21	1,0	7,9	5,2	82	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					263	2,4	6,7	4,7
Actif prog init	86	4,1	16,6	10,4	75	3,5	16,5	10,7	22	2,7	16,0	8,7					383	3,5	16,9	10,8
Actif AP	69	3,3	17,9	9,7	39	1,8	17,8	9,1	24	3,0	17,8	9,7					287	2,6	17,7	9,4
Sous-total	155	7,4	17,1	10,1	114	5,4	16,9	10,1	46	5,7	16,9	9,2					670	6,1	17,3	10,2
Abandon	407	19,5	3,9	3,1	359	16,9	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2213	20,0	3,8	3,1
Sous-total	407	19,5	3,9	3,1	359	16,9	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2213	20,0	3,8	3,1
Total	2083	100,0	10,4	7,9	2119	100,0	8,3	6,7	806	100,0	8,5	6,4	1	100,0	1,0	1,0	11059	100,0	9,0	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	188	52,5	11,7	10,1	15	19,0	11,1	9,2	54	38,8	11,5	9,4	216	40,7	10,2	8,4	8	15,4	13,0	9,3	7	43,8	10,6	8,9
Dip. AP même G	3	0,8	17,0	15,0	5	6,3	14,0	11,2	9	6,5	13,3	10,8	24	4,5	12,2	9,3	6	11,5	12,2	9,7	1	6,3	11,0	8,0
Sous-total	191	53,4	11,7	10,1	20	25,3	11,9	9,7	63	45,3	11,7	9,6	240	45,2	10,4	8,5	14	26,9	12,6	9,4	8	50,0	10,6	8,8
Dip. AP autre G	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Sous-total	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Actif prog init	52	14,5	18,4	12,3	5	6,3	16,8	10,6	12	8,6	16,5	10,9	53	10,0	17,3	10,3	5	9,6	17,6	11,0				
Actif AP	15	4,2	17,1	6,5	3	3,8	15,3	8,7	3	2,2	16,3	9,7	30	5,6	17,2	8,1	5	9,6	17,8	10,4				
Sous-total	67	18,7	18,1	11,0	8	10,1	16,3	9,9	15	10,8	16,5	10,7	83	15,6	17,3	9,5	10	19,2	17,7	10,7				
Abandon	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Sous-total	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Total	358	100,0	10,7	8,2	79	100,0	7,0	5,0	139	100,0	8,9	6,9	531	100,0	9,0	6,5	52	100,0	8,8	6,1	16	100,0	6,9	5,6

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	69	15,2	11,3	8,9	153	26,6	9,5	7,7	45	40,2	7,8	6,2	8	88,9	6,9	4,8	763	32,8	10,5	8,6
Dip. AP même G	3	0,7	12,7	10,3	14	2,4	12,1	9,6	2	1,8	13,0	10,5	1	11,1	6,0	3,0	68	2,9	12,6	10,0
Sous-total	72	15,8	11,3	9,0	167	29,0	9,7	7,8	47	42,0	8,0	6,4	9	100,0	6,8	4,6	831	35,7	10,7	8,8
Dip. AP autre G	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Sous-total	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Actif prog init	118	25,9	17,6	10,9	59	10,3	17,6	9,7	7	6,3	18,1	10,9					311	13,4	17,6	10,8
Actif AP	24	5,3	16,5	7,8	36	6,3	16,9	6,1	11	9,8	17,0	9,1					127	5,5	16,9	7,5
Sous-total	142	31,2	17,4	10,4	95	16,5	17,3	8,3	18	16,1	17,4	9,8					438	18,8	17,4	9,9
Abandon	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Sous-total	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Total	455	100,0	9,2	6,1	575	100,0	8,2	5,3	112	100,0	7,8	5,4	9	100,0	6,8	4,6	2326	100,0	9,0	6,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	708	68,1	9,2	8,1	275	51,4	9,7	7,9	1155	64,8	11,2	10,2	2111	61,4	9,0	7,2	143	44,1	9,8	7,3	81	75,0	9,3	8,0
Dip. AP même G	28	2,7	14,4	12,0	38	7,1	12,9	10,4	86	4,8	12,2	10,0	188	5,5	12,6	9,7	25	7,7	13,4	10,3	3	2,8	11,7	9,0
Sous-total	736	70,8	9,4	8,3	313	58,5	10,1	8,2	1241	69,6	11,3	10,2	2299	66,9	9,3	7,4	168	51,9	10,3	7,8	84	77,8	9,4	8,0
Dip. AP autre G	11	1,1	8,8	4,6	11	2,1	10,5	6,5	12	0,7	10,1	7,3	111	3,2	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0
Sous-total	11	1,1	8,8	4,6	11	2,1	10,5	6,5	12	0,7	10,1	7,3	111	3,2	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0
Actif prog init	69	6,6	18,1	11,8	23	4,3	16,7	10,4	95	5,3	17,8	12,9	125	3,6	17,1	9,9	13	4,0	17,0	10,5	2	1,9	17,5	8,5
Actif AP.	29	2,8	17,5	7,9	15	2,8	17,4	10,4	37	2,1	17,4	10,4	107	3,1	17,5	8,7	21	6,5	17,4	8,5	2	1,9	19,0	9,0
Sous-total	98	9,4	17,9	10,6	38	7,1	17,0	10,4	132	7,4	17,7	12,2	232	6,8	17,3	9,4	34	10,5	17,3	9,2	4	3,7	18,3	8,8
Abandon	195	18,8	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	794	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4
Sous-total	195	18,8	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	794	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4
Total	1040	100,0	9,1	7,4	535	100,0	8,6	6,7	1782	100,0	10,1	8,7	3436	100,0	8,5	6,4	324	100,0	8,6	6,1	108	100,0	8,7	7,1

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1400	55,2	11,4	8,9	1545	57,3	8,7	7,3	548	59,7	9,1	7,2	9	90,0	6,2	4,3	7975	59,6	9,7	8,1				
Dip. AP même G	172	6,8	12,2	9,2	186	6,9	10,7	8,5	42	4,6	12,0	8,8	1	10,0	6,0	3,0	769	5,7	12,1	9,4				
Sous-total	1572	61,9	11,4	9,0	1731	64,3	8,9	7,4	590	64,3	9,3	7,3	10	100,0	6,2	4,2	8744	65,3	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	29	1,1	8,0	5,4	125	4,6	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					339	2,5	7,2	4,8				
Sous-total	29	1,1	8,0	5,4	125	4,6	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					339	2,5	7,2	4,8				
Actif prog init	204	8,0	17,1	10,7	134	5,0	17,0	10,3	29	3,2	16,5	9,2					694	5,2	17,2	10,8				
Actif AP.	93	3,7	17,5	9,2	75	2,8	17,4	7,7	35	3,8	17,5	9,5					414	3,1	17,5	8,8				
Sous-total	297	11,7	17,3	10,2	209	7,8	17,1	9,3	64	7,0	17,0	9,4					1108	8,3	17,3	10,1				
Abandon	640	25,2	3,8	2,9	629	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3194	23,9	3,8	2,9				
Sous-total	640	25,2	3,8	2,9	629	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3194	23,9	3,8	2,9				
Total	2538	100,0	10,2	7,5	2694	100,0	8,3	6,4	918	100,0	8,4	6,3	10	100,0	6,2	4,2	13385	100,0	9,0	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	20	54,1	9,9	9,0	127	76,0	9,2	7,7	202	58,4	8,0	6,2	334	59,7	9,8	8,1	46	64,8	9,4	8,3	14	48,3	7,9	6,4								
Dip. AP même G	1	2,7	11,0	10,0	2	1,2	11,0	10,5	28	8,1	9,1	6,7	21	3,8	11,8	9,7					5	17,2	9,2	8,0								
Dip. actif NS	3	8,1	18,7	18,3	6	3,6	18,5	17,7	6	1,7	17,2	15,2	1	0,2	16,0	9,0																
Sous-total	24	64,9	11,0	10,2	135	80,8	9,6	8,2	236	68,2	8,4	6,5	356	63,7	10,0	8,2	46	64,8	9,4	8,3	19	65,5	8,3	6,8								
Dip. AP autre G	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0												
Sous-total	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0												
Actif prog. init	1	2,7	17,0	4,0	2	1,2	15,5	12,5	11	3,2	16,2	10,9	44	7,9	17,1	12,8	6	8,5	17,2	12,8	3	10,3	14,0	9,3								
Actif AP	3	8,1	17,0	12,7	2	1,2	19,0	11,5	6	1,7	17,3	10,3	16	2,9	18,0	12,9	2	2,8	18,0	12,5	1	3,4	19,0	14,0								
Sous-total	4	10,8	17,0	10,5	4	2,4	17,3	12,0	17	4,9	16,6	10,7	60	10,7	17,3	12,8	8	11,3	17,4	12,8	4	13,8	15,3	10,5								
Abandon	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3								
Sous-total	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3								
Total	37	100,0	10,3	8,6	167	100,0	9,1	7,7	346	100,0	7,6	5,8	559	100,0	9,6	7,8	71	100,0	9,5	8,0	29	100,0	8,1	6,4								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	141	42,7	11,3	8,8	607	67,7	7,2	5,9	73	70,2	10,1	8,3					1564	61,6	8,6	7,1				
Dip. AP même G	6	1,8	10,0	9,7	31	3,5	9,7	7,2									94	3,7	10,0	7,9				
Dip. actif NS	2	0,6	19,0	16,5	1	0,1	19,0	6,0									19	0,7	18,1	15,8				
Sous-total	149	45,2	11,4	8,9	639	71,2	7,4	6,0	73	70,2	10,1	8,3					1677	66,0	8,8	7,2				
Dip. AP autre G	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9				
Sous-total	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9				
Actif prog. init	32	9,7	17,2	12,3	37	4,1	17,4	11,6	8	7,7	17,3	13,4					144	5,7	17,1	12,1				
Actif AP	16	4,8	17,4	10,1	11	1,2	17,1	8,1	3	2,9	18,3	12,0					60	2,4	17,6	10,9				
Sous-total	48	14,5	17,3	11,5	48	5,4	17,4	10,8	11	10,6	17,5	13,0					204	8,0	17,2	11,8				
Abandon	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7				
Sous-total	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7				
Total	330	100,0	9,5	7,2	897	100,0	7,2	5,6	104	100,0	10,0	8,0					2540	100,0	8,4	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	60,0	17,0	16,0	50	75,8	16,4	14,3	28	54,9	16,5	14,9	120	51,5	16,5	15,1	8	38,1	14,3	11,6				
Dip. AP même G													8	3,4	21,4	19,6								
Sous-total	3	60,0	17,0	16,0	50	75,8	16,4	14,3	28	54,9	16,5	14,9	128	54,9	16,8	15,4	8	38,1	14,3	11,6				
Dip. AP autre G	1	20,0	13,0	12,0					2	3,9	1,0	1,0	5	2,1	8,8	8,2	5	23,8	7,6	7,0				
Sous-total	1	20,0	13,0	12,0					2	3,9	1,0	1,0	5	2,1	8,8	8,2	5	23,8	7,6	7,0				
Actif prog init					8	12,1	23,1	21,0	10	19,6	22,8	19,8	48	20,6	24,2	21,6								
Actif AP													11	4,7	23,4	19,3	1	4,8	25,0	18,0				
Sous-total					8	12,1	23,1	21,0	10	19,6	22,8	19,8	59	25,3	24,0	21,2	1	4,8	25,0	18,0				
Abandon	1	20,0	1,0	1,0	8	12,1	6,9	6,9	11	21,6	7,1	6,5	41	17,6	7,5	6,7	7	33,3	6,4	6,1	1	100,0	11,0	3,0
Sous-total	1	20,0	1,0	1,0	8	12,1	6,9	6,9	11	21,6	7,1	6,5	41	17,6	7,5	6,7	7	33,3	6,4	6,1	1	100,0	11,0	3,0
Total	5	100,0	13,0	12,2	66	100,0	16,0	14,2	51	100,0	15,1	13,5	233	100,0	16,8	15,2	21	100,0	10,6	9,0	1	100,0	11,0	3,0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	14	58,3	17,6	16,0	7	38,9	16,0	13,9	5	29,4	19,2	14,6					235	53,9	16,5	14,8
Dip. AP même G																	8	1,8	21,4	19,6
Sous-total	14	58,3	17,6	16,0	7	38,9	16,0	13,9	5	29,4	19,2	14,6					243	55,7	16,7	15,0
Dip. AP autre G	1	4,2	1,0	1,0					1	5,9	1,0	1,0					15	3,4	6,6	6,1
Sous-total	1	4,2	1,0	1,0					1	5,9	1,0	1,0					15	3,4	6,6	6,1
Actif prog init	4	16,7	23,3	20,5	3	16,7	21,0	16,7	6	35,3	24,2	20,2					79	18,1	23,7	21,0
Actif AP					1	5,6	24,0	5,0									13	3,0	23,5	18,1
Sous-total	4	16,7	23,3	20,5	4	22,2	21,8	13,8	6	35,3	24,2	20,2					92	21,1	23,7	20,6
Abandon	5	20,8	9,6	8,8	7	38,9	10,4	8,3	5	29,4	6,0	5,8					86	19,7	7,5	6,7
Sous-total	5	20,8	9,6	8,8	7	38,9	10,4	8,3	5	29,4	6,0	5,8					86	19,7	7,5	6,7
Total	24	100,0	16,2	14,6	18	100,0	15,1	11,7	17	100,0	16,0	13,2					436	100,0	16,0	14,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2015**

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	491	81,4	8,6	7,5	175	48,3	9,6	7,9	1117	69,2	11,2	10,2	1890	66,2	8,9	7,2	112	47,9	9,6	7,4	72	77,4	9,3	8,3								
Dip. AP même G	18	3,0	12,9	10,3	30	8,3	12,8	10,4	66	4,1	13,0	10,6	172	6,0	12,4	9,3	17	7,3	13,4	9,5	7	7,5	11,4	9,6								
Sous-total	509	84,4	8,7	7,6	205	56,6	10,1	8,3	1183	73,3	11,3	10,2	2062	72,2	9,2	7,4	129	55,1	10,1	7,7	79	84,9	9,4	8,4								
Dip. AP autre G	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	12	0,7	9,6	6,8	80	2,8	6,0	4,5	10	4,3	11,8	7,9												
Sous-total	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	12	0,7	9,6	6,8	80	2,8	6,0	4,5	10	4,3	11,8	7,9												
Actif prog init	14	2,3	17,0	9,8	17	4,7	17,2	11,5	61	3,8	17,7	14,1	63	2,2	16,6	9,7	8	3,4	15,8	9,6	2	2,2	13,5	9,0								
Actif AP	6	1,0	18,7	9,2	20	5,5	17,0	9,8	24	1,5	17,2	8,7	81	2,8	17,7	9,0	7	3,0	16,7	5,7	1	1,1	19,0	13,0								
Sous-total	20	3,3	17,5	9,6	37	10,2	17,1	10,6	85	5,3	17,6	12,6	144	5,0	17,2	9,3	15	6,4	16,2	7,8	3	3,2	15,3	10,3								
Abandon	69	11,4	3,2	2,8	106	29,3	3,6	2,8	334	20,7	3,7	3,1	569	19,9	3,9	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Sous-total	69	11,4	3,2	2,8	106	29,3	3,6	2,8	334	20,7	3,7	3,1	569	19,9	3,9	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Total	603	100,0	8,4	7,1	362	100,0	8,9	6,9	1614	100,0	10,0	8,9	2855	100,0	8,4	6,5	234	100,0	8,3	5,9	93	100,0	8,8	7,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1199	64,2	11,5	9,1	1200	63,2	8,6	7,2	330	52,7	9,2	7,2	2	100,0	1,0	1,0	6588	64,9	9,7	8,1				
Dip. AP même G	145	7,8	12,5	9,3	156	8,2	11,5	9,2	55	8,8	11,4	8,3					666	6,6	12,2	9,4				
Sous-total	1344	71,9	11,6	9,1	1356	71,4	8,9	7,4	385	61,5	9,5	7,3	2	100,0	1,0	1,0	7254	71,4	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	24	1,3	9,0	5,7	68	3,6	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					238	2,3	7,1	5,0				
Sous-total	24	1,3	9,0	5,7	68	3,6	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					238	2,3	7,1	5,0				
Actif prog init	89	4,8	16,8	10,6	56	2,9	16,8	10,8	26	4,2	16,2	10,2					336	3,3	16,9	11,0				
Actif AP	41	2,2	18,6	8,6	42	2,2	16,3	7,5	24	3,8	17,6	8,9					246	2,4	17,5	8,6				
Sous-total	130	7,0	17,4	9,9	98	5,2	16,6	9,4	50	8,0	16,9	9,6					582	5,7	17,1	10,0				
Abandon	370	19,8	4,1	3,3	378	19,9	3,6	2,9	166	26,5	4,0	3,3					2083	20,5	3,8	3,1				
Sous-total	370	19,8	4,1	3,3	378	19,9	3,6	2,9	166	26,5	4,0	3,3					2083	20,5	3,8	3,1				
Total	1868	100,0	10,5	8,0	1900	100,0	8,2	6,5	626	100,0	8,5	6,4	2	100,0	1,0	1,0	10157	100,0	9,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	152	46,1	11,6	10,1	12	19,0	11,6	9,3	51	32,5	10,2	8,7	185	38,9	9,8	7,8	6	13,0	11,0	9,2	13	48,1	11,8	10,4								
Dip. AP même G	2	0,6	14,0	13,0	2	3,2	13,0	10,5	6	3,8	13,7	10,7	11	2,3	13,0	10,8	1	2,2	8,0	8,0												
Sous-total	154	46,7	11,6	10,1	14	22,2	11,8	9,4	57	36,3	10,6	8,9	196	41,2	10,0	8,0	7	15,2	10,6	9,0	13	48,1	11,8	10,4								
Dip. AP autre G	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8																
Sous-total	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8																
Actif prog init	55	16,7	17,7	10,7	5	7,9	16,4	10,4	21	13,4	17,3	9,7	53	11,1	17,5	11,1	10	21,7	17,8	11,1	1	3,7	19,0	12,0								
Actif AP	16	4,8	18,1	5,7	4	6,3	14,8	6,3	10	6,4	17,2	9,1	23	4,8	17,3	8,0	3	6,5	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0								
Sous-total	71	21,5	17,8	9,5	9	14,3	15,7	8,6	31	19,7	17,3	9,5	76	16,0	17,4	10,2	13	28,3	18,1	10,9	2	7,4	19,0	12,0								
Abandon	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9								
Sous-total	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9								
Total	330	100,0	10,4	7,5	63	100,0	7,2	5,1	157	100,0	9,0	6,4	476	100,0	8,4	6,0	46	100,0	8,5	5,8	27	100,0	9,0	7,2								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	80	18,9	10,0	7,9	124	21,7	9,6	7,8	33	35,9	8,5	6,2	8	80,0	2,5	2,4	664	30,2	10,2	8,3				
Dip. AP même G	6	1,4	12,0	9,5	11	1,9	10,5	8,1	2	2,2	9,5	7,5					41	1,9	12,0	9,7				
Sous-total	86	20,3	10,2	8,0	135	23,6	9,7	7,9	35	38,0	8,5	6,3	8	80,0	2,5	2,4	705	32,1	10,3	8,4				
Dip. AP autre G	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2				
Sous-total	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2				
Actif prog init	116	27,4	17,5	10,7	79	13,8	16,7	8,7	4	4,3	15,0	10,3					344	15,7	17,3	10,2				
Actif AP	14	3,3	17,6	8,1	38	6,6	16,5	4,9	3	3,3	15,0	9,0					112	5,1	17,1	6,8				
Sous-total	130	30,7	17,5	10,4	117	20,5	16,6	7,5	7	7,6	15,0	9,7					456	20,8	17,3	9,4				
Abandon	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4				
Sous-total	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4				
Total	423	100,0	9,3	6,2	572	100,0	8,0	4,8	92	100,0	6,7	4,7	10	100,0	2,2	2,1	2196	100,0	8,7	5,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	643	68,9	9,3	8,1	187	44,0	9,8	8,0	1168	66,0	11,1	10,2	2075	62,3	9,0	7,2	118	42,1	9,7	7,5	85	70,8	9,6	8,6								
Dip. AP même G	20	2,1	13,0	10,6	32	7,5	12,8	10,4	72	4,1	13,0	10,6	183	5,5	12,4	9,4	18	6,4	13,1	9,4	7	5,8	11,4	9,6								
Sous-total	663	71,1	9,4	8,2	219	51,5	10,2	8,3	1240	70,0	11,2	10,2	2258	67,8	9,2	7,4	136	48,6	10,1	7,7	92	76,7	9,8	8,7								
Dip. AP autre G	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	15	0,8	9,7	6,7	97	2,9	6,2	4,6	10	3,6	11,8	7,9												
Sous-total	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	15	0,8	9,7	6,7	97	2,9	6,2	4,6	10	3,6	11,8	7,9												
Actif prog init	69	7,4	17,6	10,5	22	5,2	17,0	11,3	82	4,6	17,6	13,0	116	3,5	17,0	10,3	18	6,4	16,9	10,4	3	2,5	15,3	10,0								
Actif AP.	22	2,4	18,2	6,6	24	5,6	16,6	9,2	34	1,9	17,2	8,8	104	3,1	17,6	8,8	10	3,6	17,4	7,1	2	1,7	19,0	12,5								
Sous-total	91	9,8	17,7	9,6	46	10,8	16,8	10,2	116	6,5	17,5	11,8	220	6,6	17,3	9,6	28	10,0	17,1	9,3	5	4,2	16,8	11,0								
Abandon	170	18,2	3,4	2,5	143	33,6	3,5	2,7	400	22,6	3,7	3,1	756	22,7	3,7	2,9	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Sous-total	170	18,2	3,4	2,5	143	33,6	3,5	2,7	400	22,6	3,7	3,1	756	22,7	3,7	2,9	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Total	933	100,0	9,1	7,3	425	100,0	8,6	6,6	1771	100,0	9,9	8,6	3331	100,0	8,4	6,5	280	100,0	8,3	5,9	120	100,0	8,8	7,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1279	55,8	11,4	9,0	1324	53,6	8,7	7,3	363	50,6	9,1	7,1	10	83,3	2,2	2,1	7252	58,7	9,8	8,1				
Dip. AP même G	151	6,6	12,5	9,3	167	6,8	11,4	9,1	57	7,9	11,4	8,3					707	5,7	12,2	9,4				
Sous-total	1430	62,4	11,5	9,0	1491	60,3	9,0	7,5	420	58,5	9,4	7,3	10	83,3	2,2	2,1	7959	64,4	10,0	8,2				
Dip. AP autre G	29	1,3	8,9	5,8	90	3,6	7,3	4,5	29	4,0	7,0	5,0					296	2,4	7,4	5,1				
Sous-total	29	1,3	8,9	5,8	90	3,6	7,3	4,5	29	4,0	7,0	5,0					296	2,4	7,4	5,1				
Actif prog init	205	8,9	17,2	10,6	135	5,5	16,7	9,6	30	4,2	16,0	10,2					680	5,5	17,1	10,6				
Actif AP.	55	2,4	18,3	8,4	80	3,2	16,4	6,3	27	3,8	17,3	8,9					358	2,9	17,4	8,1				
Sous-total	260	11,3	17,5	10,2	215	8,7	16,6	8,3	57	7,9	16,6	9,6					1038	8,4	17,2	9,7				
Abandon	572	25,0	3,9	3,1	676	27,3	3,7	2,6	212	29,5	4,0	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3060	24,8	3,7	2,9				
Sous-total	572	25,0	3,9	3,1	676	27,3	3,7	2,6	212	29,5	4,0	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3060	24,8	3,7	2,9				
Total	2291	100,0	10,2	7,6	2472	100,0	8,1	6,1	718	100,0	8,3	6,1	12	100,0	2,0	1,9	12353	100,0	9,0	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	16	36,4	12,4	11,1	145	72,5	9,2	8,0	174	57,8	8,6	6,3	293	55,8	10,0	8,3	45	53,6	10,1	8,2	5	31,3	10,0	9,0								
Dip. AP même G	3	6,8	10,7	10,7	4	2,0	8,0	7,8	12	4,0	9,1	7,3	19	3,6	11,1	8,8	5	6,0	12,8	11,2	1	6,3	10,0	8,0								
Dip. actif NS	1	2,3	19,0	19,0	6	3,0	17,5	16,7	7	2,3	17,7	17,6	6	1,1	18,7	14,8																
Sous-total	20	45,5	12,5	11,4	155	77,5	9,5	8,3	193	64,1	9,0	6,7	318	60,6	10,2	8,5	50	59,5	10,3	8,5	6	37,5	10,0	8,8								
Dip. AP autre G	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Sous-total	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0																
Actif prog. init	1	2,3	14,0	7,0	8	4,0	15,9	13,4	8	2,7	16,1	10,3	48	9,1	17,1	13,5	7	8,3	17,0	12,4												
Actif AP	3	6,8	19,0	9,3	2	1,0	15,5	5,0	8	2,7	17,5	9,0	12	2,3	17,1	8,8	4	4,8	16,0	12,8												
Sous-total	4	9,1	17,8	8,8	10	5,0	15,8	11,7	16	5,3	16,8	9,6	60	11,4	17,1	12,6	11	13,1	16,6	12,5												
Abandon	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Sous-total	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0								
Total	44	100,0	9,7	8,1	200	100,0	8,8	7,7	301	100,0	7,9	5,9	525	100,0	9,6	7,8	84	100,0	10,1	8,2	16	100,0	5,9	5,2								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	61	34,5	11,4	8,8	605	65,0	7,3	6,0	73	68,9	8,8	7,4					1417	59,4	8,6	7,1				
Dip. AP même G	4	2,3	13,3	12,0	40	4,3	8,3	6,6									88	3,7	9,6	7,9				
Dip. actif. NS																	20	0,8	18,0	16,6				
Sous-total	65	36,7	11,5	9,0	645	69,3	7,4	6,1	73	68,9	8,8	7,4					1525	64,0	8,8	7,2				
Dip. AP autre G	1	0,6	8,0	7,0	15	1,6	10,2	7,4									28	1,2	9,0	6,5				
Sous-total	1	0,6	8,0	7,0	15	1,6	10,2	7,4									28	1,2	9,0	6,5				
Actif prog. init	17	9,6	17,8	11,5	45	4,8	17,2	10,8	9	8,5	17,2	12,8					143	6,0	17,1	12,1				
Actif AP	9	5,1	16,3	9,1	19	2,0	16,9	7,8	3	2,8	15,0	7,0					60	2,5	16,8	8,6				
Sous-total	26	14,7	17,3	10,7	64	6,9	17,1	9,9	12	11,3	16,7	11,3					203	8,5	17,0	11,1				
Abandon	85	48,0	4,4	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					628	26,3	4,3	3,6				
Sous-total	85	48,0	4,4	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					628	26,3	4,3	3,6				
Total	177	100,0	8,9	6,7	931	100,0	7,2	5,6	106	100,0	9,0	7,2					2384	100,0	8,3	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					28	50,0	15,5	13,9	17	35,4	15,9	14,9	114	46,0	16,0	14,7	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP même G					2	3,6	13,0	13,0					8	3,2	20,1	18,3																
Sous-total					30	53,6	15,4	13,9	17	35,4	15,9	14,9	122	49,2	16,2	14,9	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP autre G					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Sous-total					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Actif prog init					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	49	19,8	23,9	21,7	4	26,7	23,8	19,8												
Actif AP													11	4,4	24,5	21,4	4	26,7	23,0	13,3												
Sous-total					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	60	24,2	24,0	21,7	8	53,3	23,4	16,5												
Abandon					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Sous-total					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Total					56	100,0	14,1	12,6	48	100,0	13,2	12,4	248	100,0	15,6	14,2	15	100,0	18,5	13,5	3	100,0	15,0	12,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	33,3	18,6	14,8	2	9,5	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1					182	41,9	16,3	14,6				
Dip. AP même G					1	4,8	22,0	21,0									11	2,5	19,0	17,5				
Sous-total	8	33,3	18,6	14,8	3	14,3	22,0	18,0	8	42,1	19,4	15,1					193	44,5	16,5	14,8				
Dip. AP autre G	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Sous-total	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Actif prog init	4	16,7	25,0	24,8	4	19,0	25,0	19,5	4	21,1	24,3	22,3					84	19,4	23,9	21,5				
Actif AP	1	4,2	23,0	14,0	1	4,8	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0					18	4,1	23,9	17,8				
Sous-total	5	20,8	24,6	22,6	5	23,8	24,2	19,0	5	26,3	24,4	18,2					102	23,5	23,9	20,9				
Abandon	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Sous-total	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Total	24	100,0	14,7	12,2	21	100,0	12,5	10,2	19	100,0	17,7	14,2					434	100,0	15,1	13,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La persévérance et la durée des études dans le réseau de l'Université du Québec

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2009 et 2010)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2009 et 2010)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2007 et 2008)**

Sylvie Bonin
Direction de la recherche institutionnelle
Université du Québec
Juillet 2017

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Ensemble des établissements	5
Université du Québec à Montréal	11
Université du Québec à Trois-Rivières	17
Université du Québec à Chicoutimi	23
Université du Québec à Rimouski	29
Université du Québec en Outaouais	35
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	41
Institut national de la recherche scientifique	47
École nationale d'administration publique	50
École de technologie supérieure	53
Télé-université	59
Résultats complémentaires	65
Ensemble des établissements	66
Université du Québec à Montréal	72
Université du Québec à Trois-Rivières	78
Université du Québec à Chicoutimi	84
Université du Québec à Rimouski	90
Université du Québec en Outaouais	96
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	102
Institut national de la recherche scientifique	108
École nationale d'administration publique	111
École de technologie supérieure	114
Télé-université	120

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques détaillées sur l'accès au diplôme et la durée des études de chacun des établissements du réseau de l'Université du Québec. Des données globales pour l'ensemble des établissements sont également disponibles. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année courante sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (résultats complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2010 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2008 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2016, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2010 ou à l'automne 2008 selon le cas, et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2015, sont ceux de la cohorte de l'automne 2009 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2007 pour les doctorats.

Pour chaque établissement du réseau, les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2016 (et l'automne 2015, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Ainsi, un étudiant ayant entrepris un programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme sera comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (par exemple diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2016 pour les données courantes et l'automne 2015 pour les données complémentaires.

Pour l'Université du Québec à Trois-Rivières, les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences cliniques et biomédicales	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Doctorat en génie minéral	UQAT	École Polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ,	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. actif NS	Diplômé ou actif dans un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2016**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	520	76,2	8,4	7,4	260	57,0	9,6	7,8	1101	67,0	11,2	10,3	1895	65,2	8,8	7,1	135	49,6	9,6	7,2	74	80,4	9,2	7,9
Dip. AP même G	25	3,7	14,1	11,6	33	7,2	12,8	10,2	77	4,7	12,1	9,9	164	5,6	12,7	9,7	19	7,0	13,8	10,5	2	2,2	12,0	9,5
Sous-total	545	79,9	8,6	7,6	293	64,3	10,0	8,1	1178	71,7	11,3	10,2	2059	70,9	9,2	7,3	154	56,6	10,1	7,6	76	82,6	9,3	7,9
Dip. AP autre G	8	1,2	6,5	3,8	6	1,3	11,2	7,3	12	0,7	10,1	7,3	99	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9				
Sous-total	8	1,2	6,5	3,8	6	1,3	11,2	7,3	12	0,7	10,1	7,3	99	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9				
Actif prog init	17	2,5	17,3	10,4	18	3,9	16,7	10,3	83	5,1	18,0	13,2	72	2,5	16,9	9,7	8	2,9	16,6	10,1	2	2,2	17,5	8,5
Actif AP	14	2,1	18,0	9,4	12	2,6	17,9	10,8	34	2,1	17,4	10,4	77	2,7	17,6	8,9	16	5,9	17,3	7,9	2	2,2	19,0	9,0
Sous-total	31	4,5	17,6	9,9	30	6,6	17,2	10,5	117	7,1	17,8	12,4	149	5,1	17,2	9,3	24	8,8	17,1	8,6	4	4,3	18,3	8,8
Abandon	98	14,4	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	598	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9
Sous-total	98	14,4	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	598	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9
Total	682	100,0	8,3	7,0	456	100,0	8,9	6,9	1643	100,0	10,2	8,9	2905	100,0	8,4	6,4	272	100,0	8,5	6,1	92	100,0	9,0	7,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1331	63,9	11,4	8,9	1392	65,7	8,6	7,3	503	62,4	9,2	7,3	1	100,0	1,0	1,0	7212	65,2	9,7	8,0
Dip. AP même G	169	8,1	12,2	9,2	172	8,1	10,6	8,5	40	5,0	11,9	8,7					701	6,3	12,0	9,4
Sous-total	1500	72,0	11,5	9,0	1564	73,8	8,8	7,4	543	67,4	9,4	7,4	1	100,0	1,0	1,0	7913	71,6	9,9	8,1
Dip. AP autre G	21	1,0	7,9	5,2	82	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					263	2,4	6,7	4,7
Sous-total	21	1,0	7,9	5,2	82	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					263	2,4	6,7	4,7
Actif prog init	86	4,1	16,6	10,4	75	3,5	16,5	10,7	22	2,7	16,0	8,7					383	3,5	16,9	10,8
Actif AP	69	3,3	17,9	9,7	39	1,8	17,8	9,1	24	3,0	17,8	9,7					287	2,6	17,7	9,4
Sous-total	155	7,4	17,1	10,1	114	5,4	16,9	10,1	46	5,7	16,9	9,2					670	6,1	17,3	10,2
Abandon	407	19,5	3,9	3,1	359	16,9	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2213	20,0	3,8	3,1
Sous-total	407	19,5	3,9	3,1	359	16,9	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2213	20,0	3,8	3,1
Total	2083	100,0	10,4	7,9	2119	100,0	8,3	6,7	806	100,0	8,5	6,4	1	100,0	1,0	1,0	11059	100,0	9,0	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	188	52,5	11,7	10,1	15	19,0	11,1	9,2	54	38,8	11,5	9,4	216	40,7	10,2	8,4	8	15,4	13,0	9,3	7	43,8	10,6	8,9
Dip. AP même G	3	0,8	17,0	15,0	5	6,3	14,0	11,2	9	6,5	13,3	10,8	24	4,5	12,2	9,3	6	11,5	12,2	9,7	1	6,3	11,0	8,0
Sous-total	191	53,4	11,7	10,1	20	25,3	11,9	9,7	63	45,3	11,7	9,6	240	45,2	10,4	8,5	14	26,9	12,6	9,4	8	50,0	10,6	8,8
Dip. AP autre G	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Sous-total	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Actif prog init	52	14,5	18,4	12,3	5	6,3	16,8	10,6	12	8,6	16,5	10,9	53	10,0	17,3	10,3	5	9,6	17,6	11,0				
Actif AP	15	4,2	17,1	6,5	3	3,8	15,3	8,7	3	2,2	16,3	9,7	30	5,6	17,2	8,1	5	9,6	17,8	10,4				
Sous-total	67	18,7	18,1	11,0	8	10,1	16,3	9,9	15	10,8	16,5	10,7	83	15,6	17,3	9,5	10	19,2	17,7	10,7				
Abandon	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Sous-total	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Total	358	100,0	10,7	8,2	79	100,0	7,0	5,0	139	100,0	8,9	6,9	531	100,0	9,0	6,5	52	100,0	8,8	6,1	16	100,0	6,9	5,6

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	69	15,2	11,3	8,9	153	26,6	9,5	7,7	45	40,2	7,8	6,2	8	88,9	6,9	4,8	763	32,8	10,5	8,6
Dip. AP même G	3	0,7	12,7	10,3	14	2,4	12,1	9,6	2	1,8	13,0	10,5	1	11,1	6,0	3,0	68	2,9	12,6	10,0
Sous-total	72	15,8	11,3	9,0	167	29,0	9,7	7,8	47	42,0	8,0	6,4	9	100,0	6,8	4,6	831	35,7	10,7	8,8
Dip. AP autre G	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Sous-total	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Actif prog init	118	25,9	17,6	10,9	59	10,3	17,6	9,7	7	6,3	18,1	10,9					311	13,4	17,6	10,8
Actif AP	24	5,3	16,5	7,8	36	6,3	16,9	6,1	11	9,8	17,0	9,1					127	5,5	16,9	7,5
Sous-total	142	31,2	17,4	10,4	95	16,5	17,3	8,3	18	16,1	17,4	9,8					438	18,8	17,4	9,9
Abandon	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Sous-total	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Total	455	100,0	9,2	6,1	575	100,0	8,2	5,3	112	100,0	7,8	5,4	9	100,0	6,8	4,6	2326	100,0	9,0	6,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init	708	68,1	9,2	8,1	275	51,4	9,7	7,9	1155	64,8	11,2	10,2	2111	61,4	9,0	7,2	143	44,1	9,8	7,3	81	75,0	9,3	8,0			
Dip. AP même G	28	2,7	14,4	12,0	38	7,1	12,9	10,4	86	4,8	12,2	10,0	188	5,5	12,6	9,7	25	7,7	13,4	10,3	3	2,8	11,7	9,0			
Sous-total	736	70,8	9,4	8,3	313	58,5	10,1	8,2	1241	69,6	11,3	10,2	2299	66,9	9,3	7,4	168	51,9	10,3	7,8	84	77,8	9,4	8,0			
Dip. AP autre G	11	1,1	8,8	4,6	11	2,1	10,5	6,5	12	0,7	10,1	7,3	111	3,2	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0			
Sous-total	11	1,1	8,8	4,6	11	2,1	10,5	6,5	12	0,7	10,1	7,3	111	3,2	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0			
Actif prog init	69	6,6	18,1	11,8	23	4,3	16,7	10,4	95	5,3	17,8	12,9	125	3,6	17,1	9,9	13	4,0	17,0	10,5	2	1,9	17,5	8,5			
Actif AP.	29	2,8	17,5	7,9	15	2,8	17,4	10,4	37	2,1	17,4	10,4	107	3,1	17,5	8,7	21	6,5	17,4	8,5	2	1,9	19,0	9,0			
Sous-total	98	9,4	17,9	10,6	38	7,1	17,0	10,4	132	7,4	17,7	12,2	232	6,8	17,3	9,4	34	10,5	17,3	9,2	4	3,7	18,3	8,8			
Abandon	195	18,8	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	794	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Sous-total	195	18,8	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	794	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Total	1040	100,0	9,1	7,4	535	100,0	8,6	6,7	1782	100,0	10,1	8,7	3436	100,0	8,5	6,4	324	100,0	8,6	6,1	108	100,0	8,7	7,1			

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1400	55,2	11,4	8,9	1545	57,3	8,7	7,3	548	59,7	9,1	7,2	9	90,0	6,2	4,3	7975	59,6	9,7	8,1
Dip. AP même G	172	6,8	12,2	9,2	186	6,9	10,7	8,5	42	4,6	12,0	8,8	1	10,0	6,0	3,0	769	5,7	12,1	9,4
Sous-total	1572	61,9	11,4	9,0	1731	64,3	8,9	7,4	590	64,3	9,3	7,3	10	100,0	6,2	4,2	8744	65,3	9,9	8,2
Dip. AP autre G	29	1,1	8,0	5,4	125	4,6	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					339	2,5	7,2	4,8
Sous-total	29	1,1	8,0	5,4	125	4,6	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					339	2,5	7,2	4,8
Actif prog init	204	8,0	17,1	10,7	134	5,0	17,0	10,3	29	3,2	16,5	9,2					694	5,2	17,2	10,8
Actif AP.	93	3,7	17,5	9,2	75	2,8	17,4	7,7	35	3,8	17,5	9,5					414	3,1	17,5	8,8
Sous-total	297	11,7	17,3	10,2	209	7,8	17,1	9,3	64	7,0	17,0	9,4					1108	8,3	17,3	10,1
Abandon	640	25,2	3,8	2,9	629	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3194	23,9	3,8	2,9
Sous-total	640	25,2	3,8	2,9	629	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3194	23,9	3,8	2,9
Total	2538	100,0	10,2	7,5	2694	100,0	8,3	6,4	918	100,0	8,4	6,3	10	100,0	6,2	4,2	13385	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init	20	54,1	9,9	9,0	127	76,0	9,2	7,7	202	58,4	8,0	6,2	334	59,7	9,8	8,1	46	64,8	9,4	8,3	14	48,3	7,9	6,4			
Dip. AP même G	1	2,7	11,0	10,0	2	1,2	11,0	10,5	28	8,1	9,1	6,7	21	3,8	11,8	9,7					5	17,2	9,2	8,0			
Dip. actif NS	3	8,1	18,7	18,3	6	3,6	18,5	17,7	6	1,7	17,2	15,2	1	0,2	16,0	9,0											
Sous-total	24	64,9	11,0	10,2	135	80,8	9,6	8,2	236	68,2	8,4	6,5	356	63,7	10,0	8,2	46	64,8	9,4	8,3	19	65,5	8,3	6,8			
Dip. AP autre G	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0							
Sous-total	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0							
Actif prog. init	1	2,7	17,0	4,0	2	1,2	15,5	12,5	11	3,2	16,2	10,9	44	7,9	17,1	12,8	6	8,5	17,2	12,8	3	10,3	14,0	9,3			
Actif AP	3	8,1	17,0	12,7	2	1,2	19,0	11,5	6	1,7	17,3	10,3	16	2,9	18,0	12,9	2	2,8	18,0	12,5	1	3,4	19,0	14,0			
Sous-total	4	10,8	17,0	10,5	4	2,4	17,3	12,0	17	4,9	16,6	10,7	60	10,7	17,3	12,8	8	11,3	17,4	12,8	4	13,8	15,3	10,5			
Abandon	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3			
Sous-total	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3			
Total	37	100,0	10,3	8,6	167	100,0	9,1	7,7	346	100,0	7,6	5,8	559	100,0	9,6	7,8	71	100,0	9,5	8,0	29	100,0	8,1	6,4			

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	141	42,7	11,3	8,8	607	67,7	7,2	5,9	73	70,2	10,1	8,3					1564	61,6	8,6	7,1
Dip. AP même G	6	1,8	10,0	9,7	31	3,5	9,7	7,2									94	3,7	10,0	7,9
Dip. actif NS	2	0,6	19,0	16,5	1	0,1	19,0	6,0									19	0,7	18,1	15,8
Sous-total	149	45,2	11,4	8,9	639	71,2	7,4	6,0	73	70,2	10,1	8,3					1677	66,0	8,8	7,2
Dip. AP autre G	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9
Sous-total	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9
Actif prog. init	32	9,7	17,2	12,3	37	4,1	17,4	11,6	8	7,7	17,3	13,4					144	5,7	17,1	12,1
Actif AP	16	4,8	17,4	10,1	11	1,2	17,1	8,1	3	2,9	18,3	12,0					60	2,4	17,6	10,9
Sous-total	48	14,5	17,3	11,5	48	5,4	17,4	10,8	11	10,6	17,5	13,0					204	8,0	17,2	11,8
Abandon	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7
Sous-total	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7
Total	330	100,0	9,5	7,2	897	100,0	7,2	5,6	104	100,0	10,0	8,0					2540	100,0	8,4	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	60,0	17,0	16,0	50	75,8	16,4	14,3	28	54,9	16,5	14,9	120	51,5	16,5	15,1	8	38,1	14,3	11,6				
Dip. AP même G													8	3,4	21,4	19,6								
Sous-total	3	60,0	17,0	16,0	50	75,8	16,4	14,3	28	54,9	16,5	14,9	128	54,9	16,8	15,4	8	38,1	14,3	11,6				
Dip. AP autre G	1	20,0	13,0	12,0					2	3,9	1,0	1,0	5	2,1	8,8	8,2	5	23,8	7,6	7,0				
Sous-total	1	20,0	13,0	12,0					2	3,9	1,0	1,0	5	2,1	8,8	8,2	5	23,8	7,6	7,0				
Actif prog init					8	12,1	23,1	21,0	10	19,6	22,8	19,8	48	20,6	24,2	21,6								
Actif AP													11	4,7	23,4	19,3	1	4,8	25,0	18,0				
Sous-total					8	12,1	23,1	21,0	10	19,6	22,8	19,8	59	25,3	24,0	21,2	1	4,8	25,0	18,0				
Abandon	1	20,0	1,0	1,0	8	12,1	6,9	6,9	11	21,6	7,1	6,5	41	17,6	7,5	6,7	7	33,3	6,4	6,1	1	100,0	11,0	3,0
Sous-total	1	20,0	1,0	1,0	8	12,1	6,9	6,9	11	21,6	7,1	6,5	41	17,6	7,5	6,7	7	33,3	6,4	6,1	1	100,0	11,0	3,0
Total	5	100,0	13,0	12,2	66	100,0	16,0	14,2	51	100,0	15,1	13,5	233	100,0	16,8	15,2	21	100,0	10,6	9,0	1	100,0	11,0	3,0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	14	58,3	17,6	16,0	7	38,9	16,0	13,9	5	29,4	19,2	14,6					235	53,9	16,5	14,8
Dip. AP même G																	8	1,8	21,4	19,6
Sous-total	14	58,3	17,6	16,0	7	38,9	16,0	13,9	5	29,4	19,2	14,6					243	55,7	16,7	15,0
Dip. AP autre G	1	4,2	1,0	1,0					1	5,9	1,0	1,0					15	3,4	6,6	6,1
Sous-total	1	4,2	1,0	1,0					1	5,9	1,0	1,0					15	3,4	6,6	6,1
Actif prog init	4	16,7	23,3	20,5	3	16,7	21,0	16,7	6	35,3	24,2	20,2					79	18,1	23,7	21,0
Actif AP					1	5,6	24,0	5,0									13	3,0	23,5	18,1
Sous-total	4	16,7	23,3	20,5	4	22,2	21,8	13,8	6	35,3	24,2	20,2					92	21,1	23,7	20,6
Abandon	5	20,8	9,6	8,8	7	38,9	10,4	8,3	5	29,4	6,0	5,8					86	19,7	7,5	6,7
Sous-total	5	20,8	9,6	8,8	7	38,9	10,4	8,3	5	29,4	6,0	5,8					86	19,7	7,5	6,7
Total	24	100,0	16,2	14,6	18	100,0	15,1	11,7	17	100,0	16,0	13,2					436	100,0	16,0	14,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					153	51,2	10,3	8,5	273	66,9	10,1	8,0	1117	61,6	9,2	7,3	89	47,1	9,9	7,3	74	80,4	9,2	7,9								
Dip. AP même G					22	7,4	13,6	10,9	11	2,7	13,8	9,0	123	6,8	12,5	9,7	18	9,5	14,0	10,7	2	2,2	12,0	9,5								
Sous-total					175	58,5	10,7	8,8	284	69,6	10,2	8,1	1240	68,4	9,5	7,5	107	56,6	10,6	7,9	76	82,6	9,3	7,9								
Dip. AP autre G					5	1,7	11,8	7,4	6	1,5	10,8	8,2	69	3,8	6,3	4,3	7	3,7	7,3	4,4												
Sous-total					5	1,7	11,8	7,4	6	1,5	10,8	8,2	69	3,8	6,3	4,3	7	3,7	7,3	4,4												
Actif prog init					18	6,0	16,7	10,3	20	4,9	17,5	11,9	51	2,8	16,9	9,9	7	3,7	17,0	10,1	2	2,2	17,5	8,5								
Actif AP					11	3,7	17,8	10,8	9	2,2	16,6	7,7	58	3,2	17,5	9,5	12	6,3	16,9	7,3	2	2,2	19,0	9,0								
Sous-total					29	9,7	17,1	10,5	29	7,1	17,2	10,6	109	6,0	17,2	9,7	19	10,1	16,9	8,3	4	4,3	18,3	8,8								
Abandon					90	30,1	4,2	3,4	89	21,8	3,8	3,2	394	21,7	4,0	3,1	56	29,6	3,7	2,8	12	13,0	4,6	3,9								
Sous-total					90	30,1	4,2	3,4	89	21,8	3,8	3,2	394	21,7	4,0	3,1	56	29,6	3,7	2,8	12	13,0	4,6	3,9								
Total					299	100,0	9,4	7,3	408	100,0	9,3	7,2	1812	100,0	8,6	6,6	189	100,0	9,1	6,3	92	100,0	9,0	7,4								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	536	65,4	11,5	9,3	594	72,4	9,0	7,6	328	59,4	9,9	7,9					3164	63,4	9,8	7,9				
Dip. AP même G	61	7,4	13,1	9,9	57	6,9	11,0	8,9	30	5,4	12,3	9,2					324	6,5	12,6	9,7				
Sous-total	597	72,9	11,7	9,3	651	79,3	9,2	7,7	358	64,9	10,1	8,0					3488	69,9	10,0	8,0				
Dip. AP autre G	5	0,6	8,4	6,0	25	3,0	7,9	6,0	24	4,3	5,3	4,0					141	2,8	6,9	4,9				
Sous-total	5	0,6	8,4	6,0	25	3,0	7,9	6,0	24	4,3	5,3	4,0					141	2,8	6,9	4,9				
Actif prog init	40	4,9	17,2	10,9	32	3,9	16,7	11,4	15	2,7	15,5	8,7					185	3,7	16,9	10,5				
Actif AP	34	4,2	18,1	10,3	10	1,2	17,5	9,0	19	3,4	17,8	10,1					155	3,1	17,6	9,5				
Sous-total	74	9,0	17,6	10,6	42	5,1	16,9	10,8	34	6,2	16,8	9,5					340	6,8	17,2	10,1				
Abandon	143	17,5	4,0	3,1	103	12,5	4,5	3,7	136	24,6	4,2	3,4					1023	20,5	4,1	3,2				
Sous-total	143	17,5	4,0	3,1	103	12,5	4,5	3,7	136	24,6	4,2	3,4					1023	20,5	4,1	3,2				
Total	819	100,0	10,9	8,3	821	100,0	9,0	7,3	552	100,0	8,9	6,8					4992	100,0	9,2	7,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					11	20,8	12,4	10,3	26	39,4	11,7	9,2	91	37,3	10,2	8,2	4	12,1	12,5	8,5	7	43,8	10,6	8,9								
Dip. AP même G					4	7,5	15,0	12,3	3	4,5	13,7	9,7	17	7,0	12,6	9,5	3	9,1	14,7	11,0	1	6,3	11,0	8,0								
Sous-total					15	28,3	13,1	10,8	29	43,9	11,9	9,2	108	44,3	10,6	8,4	7	21,2	13,4	9,6	8	50,0	10,6	8,8								
Dip. AP autre G					3	5,7	9,0	6,0					8	3,3	9,8	5,9					1	6,3	2,0	2,0								
Sous-total					3	5,7	9,0	6,0					8	3,3	9,8	5,9					1	6,3	2,0	2,0								
Actif prog init					3	5,7	16,0	10,7	5	7,6	17,4	9,8	26	10,7	17,6	11,0	3	9,1	17,7	11,3												
Actif AP					2	3,8	13,5	7,0					14	5,7	18,2	9,9	3	9,1	18,7	11,0												
Sous-total					5	9,4	15,0	9,2	5	7,6	17,4	9,8	40	16,4	17,8	10,6	6	18,2	18,2	11,2												
Abandon					30	56,6	2,9	2,1	32	48,5	3,5	2,8	88	36,1	3,8	2,6	20	60,6	3,1	2,2	7	43,8	3,4	2,4								
Sous-total					30	56,6	2,9	2,1	32	48,5	3,5	2,8	88	36,1	3,8	2,6	20	60,6	3,1	2,2	7	43,8	3,4	2,4								
Total					53	100,0	7,2	5,5	66	100,0	8,2	6,2	244	100,0	9,3	6,6	33	100,0	8,0	5,4	16	100,0	6,9	5,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	39	19,5	12,2	9,6	51	54,8	8,9	7,0	26	34,2	8,9	7,0					255	32,7	10,4	8,3				
Dip. AP même G	2	1,0	12,5	10,5	2	2,2	12,5	11,0	2	2,6	13,0	10,5					34	4,4	13,1	10,1				
Sous-total	41	20,5	12,2	9,7	53	57,0	9,0	7,1	28	36,8	9,2	7,3					289	37,0	10,7	8,5				
Dip. AP autre G	3	1,5	9,7	7,3	4	4,3	8,3	6,0	1	1,3	8,0	5,0					20	2,6	8,9	5,9				
Sous-total	3	1,5	9,7	7,3	4	4,3	8,3	6,0	1	1,3	8,0	5,0					20	2,6	8,9	5,9				
Actif prog init	45	22,5	17,8	10,9	6	6,5	18,2	9,2	6	7,9	18,5	11,5					94	12,0	17,8	10,8				
Actif AP	14	7,0	16,6	8,5	3	3,2	17,3	10,0	10	13,2	17,3	9,8					46	5,9	17,3	9,4				
Sous-total	59	29,5	17,5	10,3	9	9,7	17,9	9,4	16	21,1	17,8	10,4					140	17,9	17,6	10,3				
Abandon	97	48,5	3,9	2,6	27	29,0	2,2	1,8	31	40,8	4,0	2,9					332	42,5	3,5	2,5				
Sous-total	97	48,5	3,9	2,6	27	29,0	2,2	1,8	31	40,8	4,0	2,9					332	42,5	3,5	2,5				
Total	200	100,0	9,7	6,4	93	100,0	7,8	5,8	76	100,0	8,8	6,1					781	100,0	8,9	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					164	46,6	10,4	8,6	299	63,1	10,2	8,1	1208	58,8	9,3	7,4	93	41,9	10,0	7,4	81	75,0	9,3	8,0
Dip. AP même G					26	7,4	13,8	11,1	14	3,0	13,8	9,1	140	6,8	12,6	9,7	21	9,5	14,1	10,8	3	2,8	11,7	9,0
Sous-total					190	54,0	10,9	9,0	313	66,0	10,4	8,2	1348	65,6	9,6	7,6	114	51,4	10,7	8,0	84	77,8	9,4	8,0
Dip. AP autre G					8	2,3	10,8	6,9	6	1,3	10,8	8,2	77	3,7	6,6	4,5	7	3,2	7,3	4,4	1	0,9	2,0	2,0
Sous-total					8	2,3	10,8	6,9	6	1,3	10,8	8,2	77	3,7	6,6	4,5	7	3,2	7,3	4,4	1	0,9	2,0	2,0
Actif prog init					21	6,0	16,6	10,4	25	5,3	17,5	11,5	77	3,7	17,2	10,3	10	4,5	17,2	10,5	2	1,9	17,5	8,5
Actif AP					13	3,7	17,2	10,2	9	1,9	16,6	7,7	72	3,5	17,7	9,6	15	6,8	17,3	8,0	2	1,9	19,0	9,0
Sous-total					34	9,7	16,8	10,3	34	7,2	17,2	10,5	149	7,2	17,4	10,0	25	11,3	17,2	9,0	4	3,7	18,3	8,8
Abandon					120	34,1	3,9	3,1	121	25,5	3,7	3,1	482	23,4	3,9	3,0	76	34,2	3,6	2,7	19	17,6	4,2	3,4
Sous-total					120	34,1	3,9	3,1	121	25,5	3,7	3,1	482	23,4	3,9	3,0	76	34,2	3,6	2,7	19	17,6	4,2	3,4
Total					352	100,0	9,1	7,0	474	100,0	9,2	7,0	2056	100,0	8,7	6,6	222	100,0	8,9	6,2	108	100,0	8,7	7,1

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	575	56,4	11,6	9,3	645	70,6	9,0	7,5	354	56,4	9,9	7,8					3419	59,2	9,8	7,9
Dip. AP même G	63	6,2	13,1	9,9	59	6,5	11,1	8,9	32	5,1	12,4	9,3					358	6,2	12,6	9,7
Sous-total	638	62,6	11,7	9,3	704	77,0	9,2	7,6	386	61,5	10,1	7,9					3777	65,4	10,1	8,1
Dip. AP autre G	8	0,8	8,9	6,5	29	3,2	8,0	6,0	25	4,0	5,4	4,0					161	2,8	7,2	5,0
Sous-total	8	0,8	8,9	6,5	29	3,2	8,0	6,0	25	4,0	5,4	4,0					161	2,8	7,2	5,0
Actif prog init	85	8,3	17,6	10,9	38	4,2	16,9	11,0	21	3,3	16,3	9,5					279	4,8	17,2	10,6
Actif AP	48	4,7	17,7	9,8	13	1,4	17,5	9,2	29	4,6	17,6	10,0					201	3,5	17,5	9,5
Sous-total	133	13,1	17,6	10,5	51	5,6	17,1	10,6	50	8,0	17,1	9,8					480	8,3	17,3	10,1
Abandon	240	23,6	4,0	2,9	130	14,2	4,0	3,3	167	26,6	4,2	3,3					1355	23,5	3,9	3,1
Sous-total	240	23,6	4,0	2,9	130	14,2	4,0	3,3	167	26,6	4,2	3,3					1355	23,5	3,9	3,1
Total	1019	100,0	10,6	8,0	914	100,0	8,8	7,1	628	100,0	8,9	6,7					5773	100,0	9,2	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal (UQAM), cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					83	76,9	8,9	7,0	51	68,0	8,8	6,8	175	55,7	10,4	8,1	26	60,5	9,8	8,0	14	48,3	7,9	6,4								
Dip. AP même G									1	1,3	12,0	11,0	6	1,9	11,7	8,7					5	17,2	9,2	8,0								
Dip. actif NS					4	3,7	18,3	17,5					1	0,3	16,0	9,0																
Sous-total					87	80,6	9,3	7,5	52	69,3	8,9	6,9	182	58,0	10,5	8,1	26	60,5	9,8	8,0	19	65,5	8,3	6,8								
Dip. AP autre G													1	0,3	9,0	9,0	1	2,3	15,0	6,0												
Sous-total													1	0,3	9,0	9,0	1	2,3	15,0	6,0												
Actif prog init					2	1,9	15,5	12,5	5	6,7	16,6	11,6	31	9,9	16,9	12,7	6	14,0	17,2	12,8	3	10,3	14,0	9,3								
Actif AP									2	2,7	19,0	13,0	7	2,2	18,0	11,9	1	2,3	17,0	11,0	1	3,4	19,0	14,0								
Sous-total					2	1,9	15,5	12,5	7	9,3	17,3	12,0	38	12,1	17,1	12,5	7	16,3	17,1	12,6	4	13,8	15,3	10,5								
Abandon					19	17,6	4,5	3,9	16	21,3	4,1	3,8	93	29,6	5,6	4,7	9	20,9	6,6	6,0	6	20,7	3,0	2,3								
Sous-total					19	17,6	4,5	3,9	16	21,3	4,1	3,8	93	29,6	5,6	4,7	9	20,9	6,6	6,0	6	20,7	3,0	2,3								
Total					108	100,0	8,6	7,0	75	100,0	8,7	6,7	314	100,0	9,9	7,6	43	100,0	10,5	8,3	29	100,0	8,1	6,4								

La diplomation et la durée des études - UQAM, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	111	48,3	11,2	8,2	284	76,5	6,4	5,3	66	69,5	10,3	8,4	810	64,0	8,8	6,9								
Dip. AP même G	4	1,7	7,8	7,3	11	3,0	10,5	7,2					27	2,1	10,2	7,8								
Dip. actif NS	2	0,9	19,0	16,5									7	0,6	18,1	16,0								
Sous-total	117	50,9	11,2	8,3	295	79,5	6,6	5,3	66	69,5	10,3	8,4	844	66,7	8,9	7,0								
Dip. AP autre G	1	0,4	7,0	6,0	1	0,3	12,0	6,0					4	0,3	10,8	6,8								
Sous-total	1	0,4	7,0	6,0	1	0,3	12,0	6,0					4	0,3	10,8	6,8								
Actif prog init	20	8,7	17,4	12,3	6	1,6	19,0	12,0	6	6,3	17,7	15,0	79	6,2	17,1	12,5								
Actif AP	9	3,9	16,7	7,8	3	0,8	19,0	7,3	3	3,2	18,3	12,0	26	2,1	17,8	10,1								
Sous-total	29	12,6	17,1	10,9	9	2,4	19,0	10,4	9	9,5	17,9	14,0	105	8,3	17,3	11,9								
Abandon	83	36,1	4,7	3,6	66	17,8	3,5	2,9	20	21,1	5,4	4,2	312	24,7	4,7	3,9								
Sous-total	83	36,1	4,7	3,6	66	17,8	3,5	2,9	20	21,1	5,4	4,2	312	24,7	4,7	3,9								
Total	230	100,0	9,6	6,9	371	100,0	6,4	5,0	95	100,0	10,0	8,1	1265	100,0	8,6	6,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					21	80,8	16,9	14,4	4	44,4	20,3	17,0	63	47,4	18,3	16,2	5	35,7	15,0	11,4
Dip. AP même G													7	5,3	21,6	19,6				
Sous-total					21	80,8	16,9	14,4	4	44,4	20,3	17,0	70	52,6	18,6	16,5	5	35,7	15,0	11,4
Dip. AP autre G													3	2,3	7,0	6,7	1	7,1	9,0	7,0
Sous-total													3	2,3	7,0	6,7	1	7,1	9,0	7,0
Actif prog init					2	7,7	21,5	19,0	3	33,3	21,0	19,3	31	23,3	24,2	21,9				
Actif AP													8	6,0	23,6	18,6	1	7,1	25,0	18,0
Sous-total					2	7,7	21,5	19,0	3	33,3	21,0	19,3	39	29,3	24,1	21,2	1	7,1	25,0	18,0
Abandon					3	11,5	7,0	7,0	2	22,2	11,0	9,5	21	15,8	7,9	7,0	7	50,0	6,4	6,1
Sous-total					3	11,5	7,0	7,0	2	22,2	11,0	9,5	21	15,8	7,9	7,0	7	50,0	6,4	6,1
Total					26	100,0	16,1	13,9	9	100,0	18,4	16,1	133	100,0	18,2	16,2	14	100,0	11,0	8,9

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Type de		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	72,7	17,8	15,8	6	46,2	17,3	14,8	5	29,4	19,2	14,6	112	50,0	17,9	15,5
Dip. AP même G																	7	3,1	21,6	19,6
Sous-total					8	72,7	17,8	15,8	6	46,2	17,3	14,8	5	29,4	19,2	14,6	119	53,1	18,1	15,7
Dip. AP autre G													1	5,9	1,0	1,0	5	2,2	6,2	5,6
Sous-total													1	5,9	1,0	1,0	5	2,2	6,2	5,6
Actif prog init					1	9,1	24,0	22,0	3	23,1	21,0	16,7	6	35,3	24,2	20,2	46	20,5	23,7	21,0
Actif AP									1	7,7	24,0	5,0					10	4,5	23,8	17,2
Sous-total					1	9,1	24,0	22,0	4	30,8	21,8	13,8	6	35,3	24,2	20,2	56	25,0	23,7	20,4
Abandon	1	100,0	11,0	3,0	2	18,2	9,0	9,0	3	23,1	10,3	8,7	5	29,4	6,0	5,8	44	19,6	7,8	6,9
Sous-total	1	100,0	11,0	3,0	2	18,2	9,0	9,0	3	23,1	10,3	8,7	5	29,4	6,0	5,8	44	19,6	7,8	6,9
Total	1	100,0	11,0	3,0	11	100,0	16,7	15,1	13	100,0	17,1	13,1	17	100,0	16,0	13,2	224	100,0	17,2	14,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	230	72,8	9,5	8,2	35	67,3	8,8	7,2	98	58,7	9,5	8,1	335	74,1	8,5	6,8	9	45,0	8,0	6,7												
Dip. AP même G	21	6,6	14,6	12,2	5	9,6	13,0	10,2	15	9,0	13,7	10,8	15	3,3	13,3	10,1																
Sous-total	251	79,4	9,9	8,5	40	76,9	9,3	7,6	113	67,7	10,1	8,5	350	77,4	8,7	6,9	9	45,0	8,0	6,7												
Dip. AP autre G	5	1,6	5,0	3,8	1	1,9	8,0	7,0					20	4,4	5,2	4,1	2	10,0	2,0	2,0												
Sous-total	5	1,6	5,0	3,8	1	1,9	8,0	7,0					20	4,4	5,2	4,1	2	10,0	2,0	2,0												
Actif prog init	5	1,6	16,8	11,0					3	1,8	17,3	11,3	11	2,4	17,3	10,1																
Actif AP	7	2,2	17,6	10,7	1	1,9	19,0	11,0	5	3,0	17,8	6,6	9	2,0	18,0	7,1	1	5,0	19,0	11,0												
Sous-total	12	3,8	17,3	10,8	1	1,9	19,0	11,0	8	4,8	17,6	8,4	20	4,4	17,6	8,8	1	5,0	19,0	11,0												
Abandon	48	15,2	3,5	2,8	10	19,2	3,5	3,0	46	27,5	3,1	2,5	62	13,7	3,6	2,9	8	40,0	3,0	2,6												
Sous-total	48	15,2	3,5	2,8	10	19,2	3,5	3,0	46	27,5	3,1	2,5	62	13,7	3,6	2,9	8	40,0	3,0	2,6												
Total	316	100,0	9,1	7,7	52	100,0	8,3	6,7	167	100,0	8,5	6,8	452	100,0	8,2	6,3	20	100,0	6,0	4,8												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	246	58,3	11,2	9,2	269	63,1	8,3	7,2	16	72,7	8,5	6,4					1238	66,0	9,3	7,7				
Dip. AP même G	49	11,6	11,7	9,3	33	7,7	10,7	8,7									138	7,4	12,3	9,9				
Sous-total	295	69,9	11,3	9,2	302	70,9	8,6	7,4	16	72,7	8,5	6,4					1376	73,3	9,6	8,0				
Dip. AP autre G	2	0,5	10,5	5,5	23	5,4	4,4	3,6									53	2,8	5,0	3,9				
Sous-total	2	0,5	10,5	5,5	23	5,4	4,4	3,6									53	2,8	5,0	3,9				
Actif prog init	22	5,2	15,9	10,2	11	2,6	16,6	11,7	1	4,5	16,0	8,0					53	2,8	16,5	10,6				
Actif AP	15	3,6	18,0	9,9	11	2,6	17,9	9,7	2	9,1	16,5	8,5					51	2,7	17,9	9,2				
Sous-total	37	8,8	16,7	10,1	22	5,2	17,3	10,7	3	13,6	16,3	8,3					104	5,5	17,2	9,9				
Abandon	88	20,9	3,9	3,3	79	18,5	3,3	2,6	3	13,6	6,3	4,0					344	18,3	3,5	2,9				
Sous-total	88	20,9	3,9	3,3	79	18,5	3,3	2,6	3	13,6	6,3	4,0					344	18,3	3,5	2,9				
Total	422	100,0	10,2	8,0	426	100,0	7,8	6,5	22	100,0	9,3	6,3					1877	100,0	8,7	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	41	49,4	13,0	11,2	1	16,7	5,0	4,0	9	33,3	12,7	10,7	15	26,3	9,7	7,6	2	33,3	10,5	10,0												
Dip. AP même G	3	3,6	17,0	15,0	1	16,7	10,0	7,0	4	14,8	12,8	10,5	3	5,3	11,0	9,0	1	16,7	5,0	5,0												
Sous-total	44	53,0	13,2	11,5	2	33,3	7,5	5,5	13	48,1	12,7	10,6	18	31,6	9,9	7,8	3	50,0	8,7	8,3												
Dip. AP autre G					1	16,7	8,0	6,0					2	3,5	9,0	4,5																
Sous-total					1	16,7	8,0	6,0					2	3,5	9,0	4,5																
Actif prog init	14	16,9	18,9	13,9					2	7,4	15,0	9,5	9	15,8	17,0	11,3																
Actif AP	6	7,2	16,2	7,0									1	1,8	16,0	6,0	1	16,7	19,0	11,0												
Sous-total	20	24,1	18,1	11,9					2	7,4	15,0	9,5	10	17,5	16,9	10,8	1	16,7	19,0	11,0												
Abandon	19	22,9	3,6	2,5	3	50,0	7,7	4,3	12	44,4	3,8	3,0	27	47,4	4,6	3,1	2	33,3	6,0	4,5												
Sous-total	19	22,9	3,6	2,5	3	50,0	7,7	4,3	12	44,4	3,8	3,0	27	47,4	4,6	3,1	2	33,3	6,0	4,5												
Total	83	100,0	12,2	9,5	6	100,0	7,7	5,0	27	100,0	8,9	7,1	57	100,0	8,6	6,0	6	100,0	9,5	7,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	11	40,7	11,1	8,0	16	12,1	10,1	8,4									95	27,8	11,6	9,6				
Dip. AP même G	1	3,7	13,0	10,0													13	3,8	12,5	10,5				
Sous-total	12	44,4	11,3	8,2	16	12,1	10,1	8,4									108	31,6	11,7	9,7				
Dip. AP autre G	1	3,7	7,0	7,0	7	5,3	8,4	4,6	1	25,0	1,0	1,0					12	3,5	7,8	4,6				
Sous-total	1	3,7	7,0	7,0	7	5,3	8,4	4,6	1	25,0	1,0	1,0					12	3,5	7,8	4,6				
Actif prog init	1	3,7	16,0	8,0	20	15,2	17,3	8,4	1	25,0	16,0	7,0					47	13,7	17,6	10,6				
Actif AP	2	7,4	16,5	8,0	15	11,4	16,6	4,5									25	7,3	16,6	5,7				
Sous-total	3	11,1	16,3	8,0	35	26,5	17,0	6,7	1	25,0	16,0	7,0					72	21,1	17,2	8,9				
Abandon	11	40,7	3,5	3,0	74	56,1	4,2	2,4	2	50,0	3,0	2,5					150	43,9	4,2	2,7				
Sous-total	11	40,7	3,5	3,0	74	56,1	4,2	2,4	2	50,0	3,0	2,5					150	43,9	4,2	2,7				
Total	27	100,0	8,5	6,0	132	100,0	8,5	4,4	4	100,0	5,8	3,3					342	100,0	9,4	6,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	271	67,9	10,0	8,6	36	62,1	8,7	7,1	107	55,2	9,8	8,3	350	68,8	8,5	6,8	11	42,3	8,5	7,3												
Dip. AP même G	24	6,0	14,9	12,5	6	10,3	12,5	9,7	19	9,8	13,5	10,7	18	3,5	12,9	9,9	1	3,8	5,0	5,0												
Sous-total	295	73,9	10,4	9,0	42	72,4	9,2	7,5	126	64,9	10,4	8,7	368	72,3	8,7	7,0	12	46,2	8,2	7,1												
Dip. AP autre G	5	1,3	5,0	3,8	2	3,4	8,0	6,5					22	4,3	5,5	4,1	2	7,7	2,0	2,0												
Sous-total	5	1,3	5,0	3,8	2	3,4	8,0	6,5					22	4,3	5,5	4,1	2	7,7	2,0	2,0												
Actif prog init	19	4,8	18,4	13,2					5	2,6	16,4	10,6	20	3,9	17,2	10,7																
Actif AP	13	3,3	16,9	9,0	1	1,7	19,0	11,0	5	2,6	17,8	6,6	10	2,0	17,8	7,0	2	7,7	19,0	11,0												
Sous-total	32	8,0	17,8	11,5	1	1,7	19,0	11,0	10	5,2	17,1	8,6	30	5,9	17,4	9,4	2	7,7	19,0	11,0												
Abandon	67	16,8	3,5	2,7	13	22,4	4,5	3,3	58	29,9	3,2	2,6	89	17,5	3,9	3,0	10	38,5	3,6	3,0												
Sous-total	67	16,8	3,5	2,7	13	22,4	4,5	3,3	58	29,9	3,2	2,6	89	17,5	3,9	3,0	10	38,5	3,6	3,0												
Total	399	100,0	9,8	8,1	58	100,0	8,3	6,6	194	100,0	8,6	6,9	509	100,0	8,2	6,3	26	100,0	6,8	5,4												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	257	57,2	11,2	9,2	285	51,1	8,4	7,3	16	61,5	8,5	6,4					1333	60,1	9,4	7,9				
Dip. AP même G	50	11,1	11,7	9,3	33	5,9	10,7	8,7									151	6,8	12,3	9,9				
Sous-total	307	68,4	11,3	9,2	318	57,0	8,6	7,4	16	61,5	8,5	6,4					1484	66,9	9,7	8,1				
Dip. AP autre G	3	0,7	9,3	6,0	30	5,4	5,4	3,8	1	3,8	1,0	1,0					65	2,9	5,5	4,0				
Sous-total	3	0,7	9,3	6,0	30	5,4	5,4	3,8	1	3,8	1,0	1,0					65	2,9	5,5	4,0				
Actif prog init	23	5,1	15,9	10,1	31	5,6	17,1	9,5	2	7,7	16,0	7,5					100	4,5	17,0	10,6				
Actif AP	17	3,8	17,8	9,7	26	4,7	17,2	6,7	2	7,7	16,5	8,5					76	3,4	17,4	8,0				
Sous-total	40	8,9	16,7	9,9	57	10,2	17,1	8,2	4	15,4	16,3	8,0					176	7,9	17,2	9,5				
Abandon	99	22,0	3,8	3,3	153	27,4	3,7	2,5	5	19,2	5,0	3,4					494	22,3	3,7	2,8				
Sous-total	99	22,0	3,8	3,3	153	27,4	3,7	2,5	5	19,2	5,0	3,4					494	22,3	3,7	2,8				
Total	449	100,0	10,1	7,9	558	100,0	8,0	6,0	26	100,0	8,7	5,8					2219	100,0	8,9	6,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	10	66,7	9,6	8,9	11	68,8	9,7	9,5	12	57,1	8,8	8,5	53	77,9	9,9	9,0	13	81,3	8,8	8,8				
Dip. AP même G													3	4,4	11,0	9,0								
Dip. actif NS																								
Sous-total	10	66,7	9,6	8,9	11	68,8	9,7	9,5	12	57,1	8,8	8,5	56	82,4	10,0	9,0	13	81,3	8,8	8,8				
Dip. AP autre G	2	13,3	13,0	7,5																				
Sous-total	2	13,3	13,0	7,5																				
Actif prog init									1	4,8	14,0	14,0												
Actif AP					1	6,3	19,0	10,0					3	4,4	19,0	14,0	1	6,3	19,0	14,0				
Sous-total					1	6,3	19,0	10,0	1	4,8	14,0	14,0	3	4,4	19,0	14,0	1	6,3	19,0	14,0				
Abandon	3	20,0	4,0	2,7	4	25,0	6,8	6,0	8	38,1	3,9	2,9	9	13,2	5,8	5,6	2	12,5	3,0	3,0				
Sous-total	3	20,0	4,0	2,7	4	25,0	6,8	6,0	8	38,1	3,9	2,9	9	13,2	5,8	5,6	2	12,5	3,0	3,0				
Total	15	100,0	8,9	7,5	16	100,0	9,6	8,6	21	100,0	7,1	6,6	68	100,0	9,8	8,8	16	100,0	8,8	8,4				

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					9	33,3	14,2	13,4	30	44,1	11,0	10,3					138	59,7	10,2	9,5				
Dip. AP même G					2	7,4	14,5	14,5	1	1,5	18,0	14,0					6	2,6	13,3	11,7				
Dip. actif NS									1	1,5	19,0	6,0					1	0,4	19,0	6,0				
Sous-total					11	40,7	14,3	13,6	32	47,1	11,5	10,3					145	62,8	10,4	9,6				
Dip. AP autre G																	2	0,9	13,0	7,5				
Sous-total																	2	0,9	13,0	7,5				
Actif prog init					1	3,7	16,0	15,0	11	16,2	15,7	11,4					13	5,6	15,6	11,8				
Actif AP					4	14,8	18,3	11,8									9	3,9	18,7	12,6				
Sous-total					5	18,5	17,8	12,4	11	16,2	15,7	11,4					22	9,5	16,9	12,1				
Abandon					11	40,7	4,5	3,9	25	36,8	4,8	3,8					62	26,8	4,8	4,0				
Sous-total					11	40,7	4,5	3,9	25	36,8	4,8	3,8					62	26,8	4,8	4,0				
Total					27	100,0	11,0	9,4	68	100,0	9,7	8,1					231	100,0	9,5	8,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	64	64,0	8,1	7,3	21	70,0	8,4	6,5	64	42,1	9,9	8,6	116	71,2	8,4	6,3	17	48,6	8,5	6,6				
Dip. AP même G	4	4,0	11,8	8,5					26	17,1	9,6	7,8	8	4,9	12,9	9,5	1	2,9	10,0	7,0				
Sous-total	68	68,0	8,3	7,3	21	70,0	8,4	6,5	90	59,2	9,8	8,4	124	76,1	8,7	6,5	18	51,4	8,6	6,6				
Dip. AP autre G									1	0,7	13,0	5,0	3	1,8	11,0	5,3								
Sous-total									1	0,7	13,0	5,0	3	1,8	11,0	5,3								
Actif prog init	8	8,0	16,8	8,8					7	4,6	17,7	11,0					1	2,9	14,0	10,0				
Actif AP	4	4,0	18,5	10,5					8	5,3	16,4	9,6	3	1,8	18,3	7,0	2	5,7	18,0	8,0				
Sous-total	12	12,0	17,3	9,3					15	9,9	17,0	10,3	3	1,8	18,3	7,0	3	8,6	16,7	8,7				
Abandon	20	20,0	3,0	2,6	9	30,0	4,0	3,0	46	30,3	3,6	2,7	33	20,2	3,7	2,9	14	40,0	2,6	2,1				
Sous-total	20	20,0	3,0	2,6	9	30,0	4,0	3,0	46	30,3	3,6	2,7	33	20,2	3,7	2,9	14	40,0	2,6	2,1				
Total	100	100,0	8,3	6,6	30	100,0	7,1	5,5	152	100,0	8,7	6,8	163	100,0	7,9	5,8	35	100,0	6,9	5,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	190	64,4	11,5	8,5	105	56,8	7,6	6,2	85	69,1	7,5	6,2					662	61,1	9,2	7,2
Dip. AP même G	20	6,8	11,7	8,4	23	12,4	9,4	7,6									82	7,6	10,5	8,1
Sous-total	210	71,2	11,5	8,5	128	69,2	7,9	6,4	85	69,1	7,5	6,2					744	68,7	9,3	7,3
Dip. AP autre G	5	1,7	9,4	5,8	5	2,7	9,4	4,8	1	0,8	2,0	2,0					15	1,4	9,5	5,1
Sous-total	5	1,7	9,4	5,8	5	2,7	9,4	4,8	1	0,8	2,0	2,0					15	1,4	9,5	5,1
Actif prog init	9	3,1	16,9	9,1	13	7,0	16,2	10,1	5	4,1	16,8	7,6					43	4,0	16,7	9,5
Actif AP	10	3,4	17,0	8,6	5	2,7	18,2	9,0	1	0,8	17,0	3,0					33	3,0	17,4	8,8
Sous-total	19	6,4	16,9	8,8	18	9,7	16,7	9,8	6	4,9	16,8	6,8					76	7,0	17,0	9,2
Abandon	61	20,7	4,3	3,2	34	18,4	3,4	2,7	31	25,2	4,0	3,3					248	22,9	3,7	2,9
Sous-total	61	20,7	4,3	3,2	34	18,4	3,4	2,7	31	25,2	4,0	3,3					248	22,9	3,7	2,9
Total	295	100,0	10,3	7,4	185	100,0	8,0	6,0	123	100,0	7,1	5,4					1083	100,0	8,6	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	13	52,0	11,8	9,2	1	16,7	5,0	4,0	5	29,4	9,0	5,4	16	43,2	10,1	7,1	1	25,0	17,0	10,0												
Dip. AP même G													1	2,7	12,0	10,0	2	50,0	12,0	10,0												
Sous-total	13	52,0	11,8	9,2	1	16,7	5,0	4,0	5	29,4	9,0	5,4	17	45,9	10,2	7,3	3	75,0	13,7	10,0												
Dip. AP autre G													1	2,7	8,0	5,0																
Sous-total													1	2,7	8,0	5,0																
Actif prog init	4	16,0	17,0	9,5					4	23,5	15,8	12,0	4	10,8	16,0	6,8																
Actif AP									1	5,9	16,0	9,0	6	16,2	15,8	8,3	1	25,0	14,0	8,0												
Sous-total	4	16,0	17,0	9,5					5	29,4	15,8	11,4	10	27,0	15,9	7,7	1	25,0	14,0	8,0												
Abandon	8	32,0	3,1	2,4	5	83,3	1,2	1,2	7	41,2	3,1	2,4	9	24,3	3,6	2,7																
Sous-total	8	32,0	3,1	2,4	5	83,3	1,2	1,2	7	41,2	3,1	2,4	9	24,3	3,6	2,7																
Total	25	100,0	9,8	7,0	6	100,0	1,8	1,7	17	100,0	8,6	5,9	37	100,0	10,1	6,2	4	100,0	13,8	9,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	4	9,3	6,3	5,5	6	20,0	10,8	8,7	13	65,0	5,2	4,2					59	32,4	9,1	6,8				
Dip. AP même G					4	13,3	11,0	8,5									7	3,8	11,4	9,1				
Sous-total	4	9,3	6,3	5,5	10	33,3	10,9	8,6	13	65,0	5,2	4,2				66	36,3	9,4	7,1					
Dip. AP autre G					5	16,7	14,0	7,8	1	5,0	4,0	3,0					7	3,8	11,7	6,7				
Sous-total					5	16,7	14,0	7,8	1	5,0	4,0	3,0				7	3,8	11,7	6,7					
Actif prog init	10	23,3	18,1	11,6	1	3,3	19,0	15,0									23	12,6	17,2	10,6				
Actif AP	3	7,0	18,0	7,7	3	10,0	16,0	5,0	1	5,0	14,0	2,0					15	8,2	16,1	7,1				
Sous-total	13	30,2	18,1	10,7	4	13,3	16,8	7,5	1	5,0	14,0	2,0				38	20,9	16,7	9,2					
Abandon	26	60,5	3,8	2,7	11	36,7	5,4	3,8	5	25,0	3,8	2,6					71	39,0	3,7	2,7				
Sous-total	26	60,5	3,8	2,7	11	36,7	5,4	3,8	5	25,0	3,8	2,6				71	39,0	3,7	2,7					
Total	43	100,0	8,3	5,4	30	100,0	10,2	6,6	20	100,0	5,2	3,6				182	100,0	8,8	5,8					

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	77	61,6	8,7	7,6	22	61,1	8,3	6,4	69	40,8	9,8	8,4	132	66,0	8,6	6,4	18	46,2	9,0	6,8												
Dip. AP même G	4	3,2	11,8	8,5					26	15,4	9,6	7,8	9	4,5	12,8	9,6	3	7,7	11,3	9,0												
Sous-total	81	64,8	8,9	7,6	22	61,1	8,3	6,4	95	56,2	9,8	8,2	141	70,5	8,9	6,6	21	53,8	9,3	7,1												
Dip. AP autre G									1	0,6	13,0	5,0	4	2,0	10,3	5,3																
Sous-total									1	0,6	13,0	5,0	4	2,0	10,3	5,3																
Actif prog init	12	9,6	16,8	9,0					11	6,5	17,0	11,4	4	2,0	16,0	6,8	1	2,6	14,0	10,0												
Actif AP	4	3,2	18,5	10,5					9	5,3	16,3	9,6	9	4,5	16,7	7,9	3	7,7	16,7	8,0												
Sous-total	16	12,8	17,3	9,4					20	11,8	16,7	10,6	13	6,5	16,5	7,5	4	10,3	16,0	8,5												
Abandon	28	22,4	3,0	2,5	14	38,9	3,0	2,4	53	31,4	3,6	2,7	42	21,0	3,6	2,9	14	35,9	2,6	2,1												
Sous-total	28	22,4	3,0	2,5	14	38,9	3,0	2,4	53	31,4	3,6	2,7	42	21,0	3,6	2,9	14	35,9	2,6	2,1												
Total	125	100,0	8,6	6,7	36	100,0	6,2	4,8	169	100,0	8,7	6,7	200	100,0	8,3	5,9	39	100,0	7,6	5,5												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	194	57,4	11,4	8,4	111	51,6	7,8	6,3	98	68,5	7,2	5,9					721	57,0	9,2	7,2				
Dip. AP même G	20	5,9	11,7	8,4	27	12,6	9,7	7,7									89	7,0	10,6	8,2				
Sous-total	214	63,3	11,4	8,4	138	64,2	8,1	6,6	98	68,5	7,2	5,9					810	64,0	9,3	7,3				
Dip. AP autre G	5	1,5	9,4	5,8	10	4,7	11,7	6,3	2	1,4	3,0	2,5					22	1,7	10,2	5,6				
Sous-total	5	1,5	9,4	5,8	10	4,7	11,7	6,3	2	1,4	3,0	2,5					22	1,7	10,2	5,6				
Actif prog init	19	5,6	17,5	10,4	14	6,5	16,4	10,4	5	3,5	16,8	7,6					66	5,2	16,9	9,9				
Actif AP	13	3,8	17,2	8,4	8	3,7	17,4	7,5	2	1,4	15,5	2,5					48	3,8	17,0	8,3				
Sous-total	32	9,5	17,4	9,6	22	10,2	16,7	9,4	7	4,9	16,4	6,1					114	9,0	16,9	9,2				
Abandon	87	25,7	4,1	3,1	45	20,9	3,8	3,0	36	25,2	4,0	3,2					319	25,2	3,7	2,9				
Sous-total	87	25,7	4,1	3,1	45	20,9	3,8	3,0	36	25,2	4,0	3,2					319	25,2	3,7	2,9				
Total	338	100,0	10,1	7,1	215	100,0	8,3	6,1	143	100,0	6,8	5,2					1265	100,0	8,6	6,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					6	75,0	11,0	10,0	24	96,0	4,2	4,0	14	46,7	9,9	8,9	5	55,6	8,6	8,2				
Dip. AP même G									1	4,0	8,0	8,0	3	10,0	9,7	7,3								
Sous-total					6	75,0	11,0	10,0	25	100,0	4,3	4,2	17	56,7	9,9	8,6	5	55,6	8,6	8,2				
Actif prog init													1	3,3	19,0	14,0								
Actif AP	1	100,0	19,0	15,0	1	12,5	19,0	13,0					2	6,7	19,0	18,0								
Sous-total	1	100,0	19,0	15,0	1	12,5	19,0	13,0					3	10,0	19,0	16,7								
Abandon					1	12,5	10,0	9,0					10	33,3	5,4	4,0	4	44,4	3,8	3,3				
Sous-total					1	12,5	10,0	9,0					10	33,3	5,4	4,0	4	44,4	3,8	3,3				
Total	1	100,0	19,0	15,0	8	100,0	11,9	10,3	25	100,0	4,3	4,2	30	100,0	9,3	7,9	9	100,0	6,4	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	40,0	8,8	8,8	35	67,3	5,7	4,7	7	77,8	8,1	7,1	95	66,0	6,7	6,0				
Dip. AP même G									2	3,8	8,0	2,0					6	4,2	8,8	5,7				
Sous-total					4	40,0	8,8	8,8	37	71,2	5,9	4,6	7	77,8	8,1	7,1	101	70,1	6,9	6,0				
Actif prog init					2	20,0	19,0	17,0	2	3,8	18,0	15,0	2	22,2	16,0	8,5	7	4,9	17,9	13,6				
Actif AP																	4	2,8	19,0	16,0				
Sous-total					2	20,0	19,0	17,0	2	3,8	18,0	15,0	2	22,2	16,0	8,5	11	7,6	18,3	14,5				
Abandon					4	40,0	4,5	4,0	13	25,0	3,7	2,8					32	22,2	4,5	3,6				
Sous-total					4	40,0	4,5	4,0	13	25,0	3,7	2,8					32	22,2	4,5	3,6				
Total					10	100,0	9,1	8,5	52	100,0	5,8	4,5	9	100,0	9,9	7,4	144	100,0	7,2	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	33,3	12,0	12,0	3	75,0	14,0	13,7	11	73,3	17,5	17,3	2	66,7	9,5	8,0
Sous-total					1	33,3	12,0	12,0	3	75,0	14,0	13,7	11	73,3	17,5	17,3	2	66,7	9,5	8,0
Dip. AP autre G																	1	33,3	22,0	21,0
Sous-total																	1	33,3	22,0	21,0
Actif prog init					1	33,3	25,0	25,0	1	25,0	25,0	24,0	2	13,3	25,0	24,0				
Sous-total					1	33,3	25,0	25,0	1	25,0	25,0	24,0	2	13,3	25,0	24,0				
Abandon					1	33,3	1,0	1,0					2	13,3	7,5	6,0				
Sous-total					1	33,3	1,0	1,0					2	13,3	7,5	6,0				
Total					3	100,0	12,7	12,7	4	100,0	16,8	16,3	15	100,0	17,2	16,7	3	100,0	13,7	12,3

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	33,3	23,0	21,0									18	64,3	16,1	15,6
Sous-total					1	33,3	23,0	21,0									18	64,3	16,1	15,6
Dip. AP autre G																	1	3,6	22,0	21,0
Sous-total																	1	3,6	22,0	21,0
Actif prog init					1	33,3	23,0	22,0									5	17,9	24,6	23,8
Sous-total					1	33,3	23,0	22,0									5	17,9	24,6	23,8
Abandon					1	33,3	10,0	8,0									4	14,3	6,5	5,3
Sous-total					1	33,3	10,0	8,0									4	14,3	6,5	5,3
Total					3	100,0	18,7	17,0									28	100,0	16,4	15,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	97	87,4	6,9	6,3	50	71,4	8,7	6,9	18	60,0	11,2	8,4	64	66,0	8,2	6,7	5	55,6	10,2	7,4				
Dip. AP même G					5	7,1	9,2	7,6	4	13,3	10,5	8,5	4	4,1	11,5	9,0								
Sous-total	97	87,4	6,9	6,3	55	78,6	8,8	6,9	22	73,3	11,0	8,4	68	70,1	8,4	6,8	5	55,6	10,2	7,4				
Dip. AP autre G													3	3,1	4,7	3,7								
Sous-total													3	3,1	4,7	3,7								
Actif prog init	3	2,7	19,0	11,7					1	3,3	17,0	8,0	4	4,1	15,5	7,8								
Actif AP	2	1,8	18,0	5,5									1	1,0	17,0	4,0								
Sous-total	5	4,5	18,6	9,2					1	3,3	17,0	8,0	5	5,2	15,8	7,0								
Abandon	9	8,1	3,9	3,4	15	21,4	4,9	4,0	7	23,3	3,1	2,7	21	21,6	4,7	3,4	4	44,4	4,3	2,8				
Sous-total	9	8,1	3,9	3,4	15	21,4	4,9	4,0	7	23,3	3,1	2,7	21	21,6	4,7	3,4	4	44,4	4,3	2,8				
Total	111	100,0	7,2	6,2	70	100,0	8,0	6,3	30	100,0	9,4	7,1	97	100,0	7,8	6,0	9	100,0	7,6	5,3				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	202	69,2	11,1	8,1	164	64,1	9,1	7,5									600	69,4	9,4	7,4
Dip. AP même G	17	5,8	10,7	7,9	30	11,7	10,4	8,1									60	6,9	10,5	8,1
Sous-total	219	75,0	11,1	8,1	194	75,8	9,3	7,6									660	76,3	9,5	7,5
Dip. AP autre G	5	1,7	4,6	3,2	14	5,5	7,6	5,4									22	2,5	6,5	4,7
Sous-total	5	1,7	4,6	3,2	14	5,5	7,6	5,4									22	2,5	6,5	4,7
Actif prog init	5	1,7	15,6	10,2	8	3,1	16,1	9,9									21	2,4	16,3	9,7
Actif AP	5	1,7	17,6	8,2	2	0,8	16,5	11,5									10	1,2	17,4	7,9
Sous-total	10	3,4	16,6	9,2	10	3,9	16,2	10,2									31	3,6	16,7	9,1
Abandon	58	19,9	3,9	3,0	38	14,8	4,1	3,2									152	17,6	4,1	3,2
Sous-total	58	19,9	3,9	3,0	38	14,8	4,1	3,2									152	17,6	4,1	3,2
Total	292	100,0	9,8	7,0	256	100,0	8,7	6,9									865	100,0	8,7	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	46	52,3	11,4	10,1	2	50,0	10,5	8,5					23	42,6	13,4	12,2																
Dip. AP même G									1	50,0	12,0	10,0	1	1,9	17,0	10,0																
Sous-total	46	52,3	11,4	10,1	2	50,0	10,5	8,5	1	50,0	12,0	10,0	24	44,4	13,6	12,1																
Dip. AP autre G	1	1,1	17,0	12,0																												
Sous-total	1	1,1	17,0	12,0																												
Actif prog init	18	20,5	18,6	12,4									6	11,1	17,5	11,5	1	33,3	19,0	11,0												
Actif AP	4	4,5	17,3	5,5									4	7,4	17,8	7,3																
Sous-total	22	25,0	18,4	11,2									10	18,5	17,6	9,8	1	33,3	19,0	11,0												
Abandon	19	21,6	3,0	1,9	2	50,0	1,0	1,0	1	50,0	11,0	5,0	20	37,0	4,5	3,7	2	66,7	4,5	3,5												
Sous-total	19	21,6	3,0	1,9	2	50,0	1,0	1,0	1	50,0	11,0	5,0	20	37,0	4,5	3,7	2	66,7	4,5	3,5												
Total	88	100,0	11,4	8,6	4	100,0	5,8	4,8	2	100,0	11,5	7,5	54	100,0	11,0	8,6	3	100,0	9,3	6,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	6,7	12,4	10,1	23	35,9	10,1	8,4									102	30,4	11,6	10,2				
Dip. AP même G					4	6,3	11,8	8,3									6	1,8	12,7	8,8				
Sous-total	8	6,7	12,4	10,1	27	42,2	10,4	8,4									108	32,2	11,7	10,1				
Dip. AP autre G					7	10,9	6,9	5,0									8	2,4	8,1	5,9				
Sous-total					7	10,9	6,9	5,0									8	2,4	8,1	5,9				
Actif prog init	45	37,5	17,4	11,0	5	7,8	18,0	12,8									75	22,4	17,8	11,5				
Actif AP	2	1,7	14,0	8,0	2	3,1	16,5	6,5									12	3,6	16,8	6,7				
Sous-total	47	39,2	17,3	10,9	7	10,9	17,6	11,0									87	26,0	17,6	10,8				
Abandon	65	54,2	3,4	2,4	23	35,9	2,6	2,1									132	39,4	3,4	2,5				
Sous-total	65	54,2	3,4	2,4	23	35,9	2,6	2,1									132	39,4	3,4	2,5				
Total	120	100,0	9,5	6,2	64	100,0	8,0	6,0									335	100,0	9,9	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	143	71,9	8,4	7,5	52	70,3	8,8	6,9	18	56,3	11,2	8,4	87	57,6	9,6	8,1	5	41,7	10,2	7,4												
Dip. AP même G					5	6,8	9,2	7,6	5	15,6	10,8	8,8	5	3,3	12,6	9,2																
Sous-total	143	71,9	8,4	7,5	57	77,0	8,8	7,0	23	71,9	11,1	8,5	92	60,9	9,7	8,2	5	41,7	10,2	7,4												
Dip. AP autre G	1	0,5	17,0	12,0									3	2,0	4,7	3,7																
Sous-total	1	0,5	17,0	12,0									3	2,0	4,7	3,7																
Actif prog init	21	10,6	18,7	12,3					1	3,1	17,0	8,0	10	6,6	16,7	10,0	1	8,3	19,0	11,0												
Actif AP	6	3,0	17,5	5,5									5	3,3	17,6	6,6																
Sous-total	27	13,6	18,4	10,8					1	3,1	17,0	8,0	15	9,9	17,0	8,9	1	8,3	19,0	11,0												
Abandon	28	14,1	3,3	2,4	17	23,0	4,5	3,6	8	25,0	4,1	3,0	41	27,2	4,6	3,5	6	50,0	4,3	3,0												
Sous-total	28	14,1	3,3	2,4	17	23,0	4,5	3,6	8	25,0	4,1	3,0	41	27,2	4,6	3,5	6	50,0	4,3	3,0												
Total	199	100,0	9,1	7,3	74	100,0	7,8	6,2	32	100,0	9,5	7,1	151	100,0	9,0	6,9	12	100,0	8,0	5,5												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	210	51,0	11,2	8,2	187	58,4	9,2	7,7									702	58,5	9,7	7,8				
Dip. AP même G	17	4,1	10,7	7,9	34	10,6	10,5	8,1									66	5,5	10,7	8,2				
Sous-total	227	55,1	11,2	8,2	221	69,1	9,4	7,7									768	64,0	9,8	7,8				
Dip. AP autre G	5	1,2	4,6	3,2	21	6,6	7,4	5,3									30	2,5	7,0	5,0				
Sous-total	5	1,2	4,6	3,2	21	6,6	7,4	5,3									30	2,5	7,0	5,0				
Actif prog init	50	12,1	17,2	10,9	13	4,1	16,8	11,0									96	8,0	17,5	11,1				
Actif AP	7	1,7	16,6	8,1	4	1,3	16,5	9,0									22	1,8	17,0	7,2				
Sous-total	57	13,8	17,2	10,6	17	5,3	16,8	10,5									118	9,8	17,4	10,4				
Abandon	123	29,9	3,6	2,7	61	19,1	3,5	2,8									284	23,7	3,8	2,9				
Sous-total	123	29,9	3,6	2,7	61	19,1	3,5	2,8									284	23,7	3,8	2,9				
Total	412	100,0	9,7	6,8	320	100,0	8,6	6,8									1200	100,0	9,0	6,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	20,0	9,0	8,0	11	91,7	10,2	9,4	1	50,0	10,0	10,0	14	48,3	12,6	11,6	2	66,7	10,0	9,5
Dip. AP même G																				
Dip. actif NS					1	8,3	19,0	17,0												
Sous-total	1	20,0	9,0	8,0	12	100,0	10,9	10,0	1	50,0	10,0	10,0	14	48,3	12,6	11,6	2	66,7	10,0	9,5
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init									1	50,0	14,0	14,0	8	27,6	17,3	14,0				
Actif AP	2	40,0	16,0	11,5									1	3,4	16,0	16,0				
Sous-total	2	40,0	16,0	11,5					1	50,0	14,0	14,0	9	31,0	17,1	14,2				
Abandon	2	40,0	4,0	2,0									6	20,7	6,0	6,0	1	33,3	5,0	3,0
Sous-total	2	40,0	4,0	2,0									6	20,7	6,0	6,0	1	33,3	5,0	3,0
Total	5	100,0	9,8	7,0	12	100,0	10,9	10,0	2	100,0	12,0	12,0	29	100,0	12,7	11,2	3	100,0	8,3	7,3

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	34,8	12,5	11,4	29	60,4	7,1	6,3					66	54,1	9,6	8,7
Dip. AP même G									1	2,1	5,0	5,0					1	0,8	5,0	5,0
Dip. actif NS																	1	0,8	19,0	17,0
Sous-total					8	34,8	12,5	11,4	30	62,5	7,0	6,3					68	55,7	9,7	8,8
Dip. AP autre G									6	12,5	5,5	3,3					6	4,9	5,5	3,3
Sous-total									6	12,5	5,5	3,3					6	4,9	5,5	3,3
Actif prog init					2	8,7	16,0	13,5	1	2,1	19,0	13,0					12	9,8	16,9	13,8
Actif AP					2	8,7	18,0	15,0	1	2,1	19,0	12,0					6	4,9	17,2	13,5
Sous-total					4	17,4	17,0	14,3	2	4,2	19,0	12,5					18	14,8	17,0	13,7
Abandon					11	47,8	4,5	4,1	10	20,8	5,4	4,6					30	24,6	5,1	4,5
Sous-total					11	47,8	4,5	4,1	10	20,8	5,4	4,6					30	24,6	5,1	4,5
Total					23	100,0	9,5	8,4	48	100,0	7,0	5,8					122	100,0	9,4	8,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	33	54,1	8,2	6,5					9	50,0	11,6	9,7	97	78,9	8,4	6,9																
Dip. AP même G									2	11,1	11,0	9,5	2	1,6	15,0	10,0																
Sous-total	33	54,1	8,2	6,5					11	61,1	11,5	9,6	99	80,5	8,5	7,0																
Dip. AP autre G	2	3,3	5,0	4,0					1	5,6	7,0	5,0	2	1,6	8,0	6,0																
Sous-total	2	3,3	5,0	4,0					1	5,6	7,0	5,0	2	1,6	8,0	6,0																
Actif prog init	4	6,6	18,3	11,0									2	1,6	16,5	10,5																
Actif AP	3	4,9	19,0	7,3									2	1,6	19,0	6,0																
Sous-total	7	11,5	18,6	9,4									4	3,3	17,8	8,3																
Abandon	19	31,1	4,6	2,7					6	33,3	2,8	2,2	18	14,6	3,5	2,9																
Sous-total	19	31,1	4,6	2,7					6	33,3	2,8	2,2	18	14,6	3,5	2,9																
Total	61	100,0	8,2	5,6					18	100,0	8,3	6,9	123	100,0	8,0	6,4																

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	46	44,2	11,2	9,2	25	51,0	8,5	6,8	30	75,0	7,7	6,0					240	60,8	8,9	7,3				
Dip. AP même G	5	4,8	13,8	9,4	5	10,2	9,8	7,6	1	2,5	14,0	7,0					15	3,8	12,3	8,7				
Sous-total	51	49,0	11,5	9,2	30	61,2	8,7	6,9	31	77,5	7,9	6,1					255	64,6	9,1	7,3				
Dip. AP autre G	3	2,9	13,3	7,7	3	6,1	8,3	5,0									11	2,8	8,9	5,7				
Sous-total	3	2,9	13,3	7,7	3	6,1	8,3	5,0									11	2,8	8,9	5,7				
Actif prog init	19	18,3	16,3	9,9	1	2,0	19,0	9,0									26	6,6	16,7	10,1				
Actif AP	2	1,9	19,0	9,5	5	10,2	18,8	11,4									12	3,0	18,9	9,2				
Sous-total	21	20,2	16,6	9,9	6	12,2	18,8	11,0									38	9,6	17,4	9,8				
Abandon	29	27,9	2,7	2,4	10	20,4	4,4	3,2	9	22,5	5,2	3,8					91	23,0	3,7	2,8				
Sous-total	29	27,9	2,7	2,4	10	20,4	4,4	3,2	9	22,5	5,2	3,8					91	23,0	3,7	2,8				
Total	104	100,0	10,1	7,4	49	100,0	9,1	6,5	40	100,0	7,3	5,6					395	100,0	8,7	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres									
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.			
Dip. prog init					1	50,0	13,0	8,0	9	90,0	9,4	8,1	13	86,7	7,7	6,8										
Sous-total					1	50,0	13,0	8,0	9	90,0	9,4	8,1	13	86,7	7,7	6,8										
Actif prog init																										
Sous-total																										
Abandon					1	50,0	4,0	4,0	1	10,0	1,0	1,0	2	13,3	4,0	3,5										
Sous-total					1	50,0	4,0	4,0	1	10,0	1,0	1,0	2	13,3	4,0	3,5										
Total					2	100,0	8,5	6,0	10	100,0	8,6	7,4	15	100,0	7,2	6,3										

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total									
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.			
Dip. prog init					4	18,2	10,0	8,3	13	76,5	7,1	5,2					40	60,6	8,3	6,7						
Sous-total					4	18,2	10,0	8,3	13	76,5	7,1	5,2					40	60,6	8,3	6,7						
Actif prog init					3	13,6	14,7	8,7									3	4,5	14,7	8,7						
Sous-total					3	13,6	14,7	8,7									3	4,5	14,7	8,7						
Abandon					15	68,2	4,9	3,6	4	23,5	1,3	1,3					23	34,8	4,0	3,1						
Sous-total					15	68,2	4,9	3,6	4	23,5	1,3	1,3					23	34,8	4,0	3,1						
Total					22	100,0	7,1	5,1	17	100,0	5,7	4,2					66	100,0	7,0	5,5						

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	4	50,0	9,3	8,8	15	71,4	8,6	7,9	1	33,3	6,0	6,0	7	46,7	11,4	9,7																
Dip. AP même G					2	9,5	11,0	10,5	1	33,3	10,0	1,0	1	6,7	10,0	9,0																
Dip. actif NS	3	37,5	18,7	18,3	1	4,8	19,0	19,0	1	33,3	19,0	7,0																				
Sous-total	7	87,5	13,3	12,9	18	85,7	9,4	8,8	3	100,0	11,7	4,7	8	53,3	11,3	9,6																
Actif prog init													1	6,7	19,0	12,0																
Sous-total													1	6,7	19,0	12,0																
Abandon	1	12,5	2,0	2,0	3	14,3	6,7	6,0					6	40,0	4,0	3,7																
Sous-total	1	12,5	2,0	2,0	3	14,3	6,7	6,0					6	40,0	4,0	3,7																
Total	8	100,0	11,9	11,5	21	100,0	9,0	8,4	3	100,0	11,7	4,7	15	100,0	8,9	7,4																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													27	57,4	9,3	8,4								
Dip. AP même G													4	8,5	10,5	7,8								
Dip. actif NS													5	10,6	18,8	16,2								
Sous-total													36	76,6	10,8	9,4								
Actif prog init													1	2,1	19,0	12,0								
Sous-total													1	2,1	19,0	12,0								
Abandon													10	21,3	4,6	4,2								
Sous-total													10	21,3	4,6	4,2								
Total													47	100,0	9,6	8,4								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	60,0	17,0	16,0	20	90,9	16,6	14,3	3	100,0	18,3	15,3	4	50,0	17,8	14,5								
Sous-total	3	60,0	17,0	16,0	20	90,9	16,6	14,3	3	100,0	18,3	15,3	4	50,0	17,8	14,5								
Dip. AP autre G	1	20,0	13,0	12,0																				
Sous-total	1	20,0	13,0	12,0																				
Actif prog init													1	12,5	22,0	21,0								
Sous-total													1	12,5	22,0	21,0								
Abandon	1	20,0	1,0	1,0	2	9,1	10,0	10,0					3	37,5	8,7	8,3								
Sous-total	1	20,0	1,0	1,0	2	9,1	10,0	10,0					3	37,5	8,7	8,3								
Total	5	100,0	13,0	12,2	22	100,0	16,0	13,9	3	100,0	18,3	15,3	8	100,0	14,9	13,0								

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init													30	78,9	17,0	14,6
Sous-total													30	78,9	17,0	14,6
Dip. AP autre G													1	2,6	13,0	12,0
Sous-total													1	2,6	13,0	12,0
Actif prog init													1	2,6	22,0	21,0
Sous-total													1	2,6	22,0	21,0
Abandon													6	15,8	7,8	7,7
Sous-total													6	15,8	7,8	7,7
Total													38	100,0	15,6	13,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																								
Dip. AP même G																								
Sous-total																								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Actif AP																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					160	65,0	8,1	6,4					160	65,0	8,1	6,4
Dip. AP même G					11	4,5	8,5	7,5					11	4,5	8,5	7,5
Sous-total					171	69,5	8,1	6,4					171	69,5	8,1	6,4
Dip. AP autre G					5	2,0	12,8	7,4					5	2,0	12,8	7,4
Sous-total					5	2,0	12,8	7,4					5	2,0	12,8	7,4
Actif prog init					15	6,1	17,9	10,3					15	6,1	17,9	10,3
Actif AP					1	0,4	18,0	11,0					1	0,4	18,0	11,0
Sous-total					16	6,5	17,9	10,3					16	6,5	17,9	10,3
Abandon					54	22,0	3,7	2,9					54	22,0	3,7	2,9
Sous-total					54	22,0	3,7	2,9					54	22,0	3,7	2,9
Total					246	100,0	7,9	5,9					246	100,0	7,9	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres				
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Abandon																									
Sous-total																									
Total																									

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0
Sous-total					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0
Total					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init										629	74,2	12,1	11,8											
Dip. AP même G										19	2,2	13,7	13,1											
Sous-total										648	76,4	12,2	11,8											
Dip. AP autre G										3	0,4	11,7	9,0											
Sous-total										3	0,4	11,7	9,0											
Actif prog init										51	6,0	18,3	14,4											
Actif AP										10	1,2	18,6	14,4											
Sous-total										61	7,2	18,3	14,4											
Abandon										136	16,0	3,6	3,3											
Sous-total										136	16,0	3,6	3,3											
Total										848	100,0	11,3	10,6											

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	629	74,2	12,1	11,8
Dip. AP même G																	19	2,2	13,7	13,1
Sous-total																	648	76,4	12,2	11,8
Dip. AP autre G																	3	0,4	11,7	9,0
Sous-total																	3	0,4	11,7	9,0
Actif prog init																	51	6,0	18,3	14,4
Actif AP																	10	1,2	18,6	14,4
Sous-total																	61	7,2	18,3	14,4
Abandon																	136	16,0	3,6	3,3
Sous-total																	136	16,0	3,6	3,3
Total																	848	100,0	11,3	10,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										10	58,8	10,6	10,5																			
Dip. AP même G										1	5,9	16,0	16,0																			
Sous-total										11	64,7	11,1	11,0																			
Actif prog init										1	5,9	18,0	15,0																			
Actif AP										1	5,9	14,0	11,0																			
Sous-total										2	11,8	16,0	13,0																			
Abandon										4	23,5	5,5	4,5																			
Sous-total										4	23,5	5,5	4,5																			
Total										17	100,0	10,4	9,7																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		10	58,8	10,6	10,5			
Dip. AP même G																		1	5,9	16,0	16,0			
Sous-total																		11	64,7	11,1	11,0			
Actif prog init																		1	5,9	18,0	15,0			
Actif AP																		1	5,9	14,0	11,0			
Sous-total																		2	11,8	16,0	13,0			
Abandon																		4	23,5	5,5	4,5			
Sous-total																		4	23,5	5,5	4,5			
Total																		17	100,0	10,4	9,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										639	73,9	12,1	11,8																			
Dip. AP même G										20	2,3	13,8	13,3																			
Sous-total										659	76,2	12,2	11,8																			
Dip. AP autre G										3	0,3	11,7	9,0																			
Sous-total										3	0,3	11,7	9,0																			
Actif prog init										52	6,0	18,3	14,4																			
Actif AP										11	1,3	18,2	14,1																			
Sous-total										63	7,3	18,3	14,3																			
Abandon										140	16,2	3,7	3,3																			
Sous-total										140	16,2	3,7	3,3																			
Total										865	100,0	11,2	10,6																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		639	73,9	12,1	11,8			
Dip. AP même G																		20	2,3	13,8	13,3			
Sous-total																		659	76,2	12,2	11,8			
Dip. AP autre G																		3	0,3	11,7	9,0			
Sous-total																		3	0,3	11,7	9,0			
Actif prog init																		52	6,0	18,3	14,4			
Actif AP																		11	1,3	18,2	14,1			
Sous-total																		63	7,3	18,3	14,3			
Abandon																		140	16,2	3,7	3,3			
Sous-total																		140	16,2	3,7	3,3			
Total																		865	100,0	11,2	10,6			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									97	48,7	8,3	5,8								
Dip. AP même G									24	12,1	8,9	6,6								
Dip. actif NS									5	2,5	16,8	16,8								
Sous-total									126	63,3	8,7	6,4								
Dip. AP autre G									5	2,5	6,8	5,0								
Sous-total									5	2,5	6,8	5,0								
Actif prog init									3	1,5	16,0	8,7								
Actif AP									4	2,0	16,5	9,0								
Sous-total									7	3,5	16,3	8,9								
Abandon									61	30,7	3,9	3,2								
Sous-total									61	30,7	3,9	3,2								
Total									199	100,0	7,5	5,4								

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	97	48,7	8,3	5,8
Dip. AP même G																	24	12,1	8,9	6,6
Dip. actif NS																	5	2,5	16,8	16,8
Sous-total																	126	63,3	8,7	6,4
Dip. AP autre G																	5	2,5	6,8	5,0
Sous-total																	5	2,5	6,8	5,0
Actif prog init																	3	1,5	16,0	8,7
Actif AP																	4	2,0	16,5	9,0
Sous-total																	7	3,5	16,3	8,9
Abandon																	61	30,7	3,9	3,2
Sous-total																	61	30,7	3,9	3,2
Total																	199	100,0	7,5	5,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init										16	59,3	15,6	14,5											
Sous-total										16	59,3	15,6	14,5											
Dip. AP autre G										1	3,7	1,0	1,0											
Sous-total										1	3,7	1,0	1,0											
Actif prog init										4	14,8	22,5	17,8											
Sous-total										4	14,8	22,5	17,8											
Abandon										6	22,2	6,7	6,7											
Sous-total										6	22,2	6,7	6,7											
Total										27	100,0	14,1	12,7											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init																		16	59,3	15,6	14,5			
Sous-total																		16	59,3	15,6	14,5			
Dip. AP autre G																		1	3,7	1,0	1,0			
Sous-total																		1	3,7	1,0	1,0			
Actif prog init																		4	14,8	22,5	17,8			
Sous-total																		4	14,8	22,5	17,8			
Abandon																		6	22,2	6,7	6,7			
Sous-total																		6	22,2	6,7	6,7			
Total																		27	100,0	14,1	12,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Télé-université

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	20,0	3,0	1,0					3	20,0	6,7	6,0								
Dip. AP même G					1	20,0	12,0	9,0																
Sous-total					2	40,0	7,5	5,0					3	20,0	6,7	6,0								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init													2	13,3	17,0	5,5								
Actif AP																								
Sous-total													2	13,3	17,0	5,5								
Abandon					3	60,0	5,3	2,7					10	66,7	3,1	1,7								
Sous-total					3	60,0	5,3	2,7					10	66,7	3,1	1,7								
Total					5	100,0	6,2	3,6					15	100,0	5,7	3,1								

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	2	25,0	4,0	4,0	17	28,8	6,4	5,7					1	100,0	1,0	1,0	24	27,3	5,9	5,2
Dip. AP même G	1	12,5	11,0	11,0													2	2,3	11,5	10,0
Sous-total	3	37,5	6,3	6,3	17	28,8	6,4	5,7					1	100,0	1,0	1,0	26	29,5	6,3	5,6
Dip. AP autre G	2	25,0	3,0	3,0	2	3,4	6,0	2,5									4	4,5	4,5	2,8
Sous-total	2	25,0	3,0	3,0	2	3,4	6,0	2,5									4	4,5	4,5	2,8
Actif prog init					7	11,9	15,7	8,3									9	10,2	16,0	7,7
Actif AP					2	3,4	16,0	3,5									2	2,3	16,0	3,5
Sous-total					9	15,3	15,8	7,2									11	12,5	16,0	6,9
Abandon	3	37,5	1,7	1,7	31	52,5	4,4	2,8									47	53,4	4,0	2,5
Sous-total	3	37,5	1,7	1,7	31	52,5	4,4	2,8									47	53,4	4,0	2,5
Total	8	100,0	3,8	3,8	59	100,0	6,7	4,3					1	100,0	1,0	1,0	88	100,0	6,2	4,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres		
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init														8	21,1	9,1	8,0								
Dip. AP même G														1	2,6	7,0	7,0								
Sous-total														9	23,7	8,9	7,9								
Dip. AP autre G					1	10,0	14,0	4,0						1	2,6	6,0	2,0								
Sous-total					1	10,0	14,0	4,0						1	2,6	6,0	2,0								
Actif prog init					2	20,0	18,0	10,5						4	10,5	17,0	7,3								
Actif AP					1	10,0	19,0	12,0						2	5,3	15,5	3,5								
Sous-total					3	30,0	18,3	11,0						6	15,8	16,5	6,0								
Abandon					6	60,0	3,3	2,2	1	100,0	8,0	4,0	22	57,9	2,9	1,9									
Sous-total					6	60,0	3,3	2,2	1	100,0	8,0	4,0	22	57,9	2,9	1,9									
Total					10	100,0	8,9	5,0	1	100,0	8,0	4,0	38	100,0	6,5	3,9									

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total				
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres		
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init	2	8,0	5,5	5,5	27	16,5	8,4	7,1					8	88,9	6,9	4,8	45	18,2	8,1	6,8	
Dip. AP même G														1	11,1	6,0	3,0	2	0,8	6,5	5,0
Sous-total	2	8,0	5,5	5,5	27	16,5	8,4	7,1					9	100,0	6,8	4,6	47	19,0	8,0	6,7	
Dip. AP autre G	3	12,0	6,0	4,3	10	6,1	11,0	5,7									15	6,1	9,9	5,1	
Sous-total	3	12,0	6,0	4,3	10	6,1	11,0	5,7									15	6,1	9,9	5,1	
Actif prog init	1	4,0	19,0	19,0	21	12,8	17,2	10,2									28	11,3	17,3	10,1	
Actif AP	2	8,0	15,0	4,0	7	4,3	17,6	7,1									12	4,9	16,9	6,4	
Sous-total	3	12,0	16,3	9,0	28	17,1	17,3	9,4									40	16,2	17,2	9,0	
Abandon	17	68,0	3,3	2,2	99	60,4	4,1	2,6									145	58,7	3,8	2,4	
Sous-total	17	68,0	3,3	2,2	99	60,4	4,1	2,6									145	58,7	3,8	2,4	
Total	25	100,0	5,4	3,5	164	100,0	7,5	4,7					9	100,0	6,8	4,6	247	100,0	7,2	4,5	

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	6,7	3,0	1,0					11	20,8	8,5	7,5																
Dip. AP même G					1	6,7	12,0	9,0					1	1,9	7,0	7,0																
Sous-total					2	13,3	7,5	5,0					12	22,6	8,3	7,4																
Dip. AP autre G					1	6,7	14,0	4,0					1	1,9	6,0	2,0																
Sous-total					1	6,7	14,0	4,0					1	1,9	6,0	2,0																
Actif prog init					2	13,3	18,0	10,5					6	11,3	17,0	6,7																
Actif AP					1	6,7	19,0	12,0					2	3,8	15,5	3,5																
Sous-total					3	20,0	18,3	11,0					8	15,1	16,6	5,9																
Abandon					9	60,0	4,0	2,3	1	100,0	8,0	4,0	32	60,4	2,9	1,8																
Sous-total					9	60,0	4,0	2,3	1	100,0	8,0	4,0	32	60,4	2,9	1,8																
Total					15	100,0	8,0	4,5	1	100,0	8,0	4,0	53	100,0	6,3	3,7																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init	4	12,1	4,8	4,8	44	19,7	7,6	6,5					9	90,0	6,2	4,3	69	20,6	7,3	6,2			
Dip. AP même G	1	3,0	11,0	11,0									1	10,0	6,0	3,0	4	1,2	9,0	7,5			
Sous-total	5	15,2	6,0	6,0	44	19,7	7,6	6,5					10	100,0	6,2	4,2	73	21,8	7,4	6,3			
Dip. AP autre G	5	15,2	4,8	3,8	12	5,4	10,2	5,2									19	5,7	8,7	4,6			
Sous-total	5	15,2	4,8	3,8	12	5,4	10,2	5,2									19	5,7	8,7	4,6			
Actif prog init	1	3,0	19,0	19,0	28	12,6	16,9	9,7									37	11,0	17,0	9,5			
Actif AP	2	6,1	15,0	4,0	9	4,0	17,2	6,3									14	4,2	16,8	6,0			
Sous-total	3	9,1	16,3	9,0	37	16,6	16,9	8,9									51	15,2	16,9	8,5			
Abandon	20	60,6	3,1	2,1	130	58,3	4,2	2,7									192	57,3	3,9	2,5			
Sous-total	20	60,6	3,1	2,1	130	58,3	4,2	2,7									192	57,3	3,9	2,5			
Total	33	100,0	5,0	3,6	223	100,0	7,3	4,6					10	100,0	6,2	4,2	335	100,0	6,9	4,3			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init									1	50,0	19,0	8,0												
Actif AP																								
Sous-total									1	50,0	19,0	8,0												
Abandon									1	50,0	10,0	6,0												
Sous-total									1	50,0	10,0	6,0												
Total									2	100,0	14,5	7,0												

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. AP autre G					1	12,5	16,0	8,0										1	10,0	16,0	8,0			
Sous-total					1	12,5	16,0	8,0										1	10,0	16,0	8,0			
Actif prog init					2	25,0	19,0	11,5										3	30,0	19,0	10,3			
Actif AP					1	12,5	19,0	14,0										1	10,0	19,0	14,0			
Sous-total					3	37,5	19,0	12,3										4	40,0	19,0	11,3			
Abandon					4	50,0	3,8	2,5										5	50,0	5,0	3,2			
Sous-total					4	50,0	3,8	2,5										5	50,0	5,0	3,2			
Total					8	100,0	11,0	6,9										10	100,0	11,7	6,9			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Actif prog init										1	100,0	25,0	21,0											
Sous-total										1	100,0	25,0	21,0											
Total										1	100,0	25,0	21,0											

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Actif prog init																		1	100,0	25,0	21,0			
Sous-total																		1	100,0	25,0	21,0			
Total																		1	100,0	25,0	21,0			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2015**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	491	81,4	8,6	7,5	175	48,3	9,6	7,9	1117	69,2	11,2	10,2	1890	66,2	8,9	7,2	112	47,9	9,6	7,4	72	77,4	9,3	8,3								
Dip. AP même G	18	3,0	12,9	10,3	30	8,3	12,8	10,4	66	4,1	13,0	10,6	172	6,0	12,4	9,3	17	7,3	13,4	9,5	7	7,5	11,4	9,6								
Sous-total	509	84,4	8,7	7,6	205	56,6	10,1	8,3	1183	73,3	11,3	10,2	2062	72,2	9,2	7,4	129	55,1	10,1	7,7	79	84,9	9,4	8,4								
Dip. AP autre G	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	12	0,7	9,6	6,8	80	2,8	6,0	4,5	10	4,3	11,8	7,9												
Sous-total	5	0,8	5,6	4,8	14	3,9	8,6	6,6	12	0,7	9,6	6,8	80	2,8	6,0	4,5	10	4,3	11,8	7,9												
Actif prog init	14	2,3	17,0	9,8	17	4,7	17,2	11,5	61	3,8	17,7	14,1	63	2,2	16,6	9,7	8	3,4	15,8	9,6	2	2,2	13,5	9,0								
Actif AP	6	1,0	18,7	9,2	20	5,5	17,0	9,8	24	1,5	17,2	8,7	81	2,8	17,7	9,0	7	3,0	16,7	5,7	1	1,1	19,0	13,0								
Sous-total	20	3,3	17,5	9,6	37	10,2	17,1	10,6	85	5,3	17,6	12,6	144	5,0	17,2	9,3	15	6,4	16,2	7,8	3	3,2	15,3	10,3								
Abandon	69	11,4	3,2	2,8	106	29,3	3,6	2,8	334	20,7	3,7	3,1	569	19,9	3,9	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Sous-total	69	11,4	3,2	2,8	106	29,3	3,6	2,8	334	20,7	3,7	3,1	569	19,9	3,9	3,1	80	34,2	3,4	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Total	603	100,0	8,4	7,1	362	100,0	8,9	6,9	1614	100,0	10,0	8,9	2855	100,0	8,4	6,5	234	100,0	8,3	5,9	93	100,0	8,8	7,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1199	64,2	11,5	9,1	1200	63,2	8,6	7,2	330	52,7	9,2	7,2	2	100,0	1,0	1,0	6588	64,9	9,7	8,1				
Dip. AP même G	145	7,8	12,5	9,3	156	8,2	11,5	9,2	55	8,8	11,4	8,3					666	6,6	12,2	9,4				
Sous-total	1344	71,9	11,6	9,1	1356	71,4	8,9	7,4	385	61,5	9,5	7,3	2	100,0	1,0	1,0	7254	71,4	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	24	1,3	9,0	5,7	68	3,6	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					238	2,3	7,1	5,0				
Sous-total	24	1,3	9,0	5,7	68	3,6	6,6	4,4	25	4,0	6,9	5,0					238	2,3	7,1	5,0				
Actif prog init	89	4,8	16,8	10,6	56	2,9	16,8	10,8	26	4,2	16,2	10,2					336	3,3	16,9	11,0				
Actif AP	41	2,2	18,6	8,6	42	2,2	16,3	7,5	24	3,8	17,6	8,9					246	2,4	17,5	8,6				
Sous-total	130	7,0	17,4	9,9	98	5,2	16,6	9,4	50	8,0	16,9	9,6					582	5,7	17,1	10,0				
Abandon	370	19,8	4,1	3,3	378	19,9	3,6	2,9	166	26,5	4,0	3,3					2083	20,5	3,8	3,1				
Sous-total	370	19,8	4,1	3,3	378	19,9	3,6	2,9	166	26,5	4,0	3,3					2083	20,5	3,8	3,1				
Total	1868	100,0	10,5	8,0	1900	100,0	8,2	6,5	626	100,0	8,5	6,4	2	100,0	1,0	1,0	10157	100,0	9,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	152	46,1	11,6	10,1	12	19,0	11,6	9,3	51	32,5	10,2	8,7	185	38,9	9,8	7,8	6	13,0	11,0	9,2	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP même G	2	0,6	14,0	13,0	2	3,2	13,0	10,5	6	3,8	13,7	10,7	11	2,3	13,0	10,8	1	2,2	8,0	8,0				
Sous-total	154	46,7	11,6	10,1	14	22,2	11,8	9,4	57	36,3	10,6	8,9	196	41,2	10,0	8,0	7	15,2	10,6	9,0	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP autre G	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Sous-total	4	1,2	7,8	4,5	3	4,8	10,7	7,3	3	1,9	10,0	6,7	17	3,6	7,3	4,8								
Actif prog init	55	16,7	17,7	10,7	5	7,9	16,4	10,4	21	13,4	17,3	9,7	53	11,1	17,5	11,1	10	21,7	17,8	11,1	1	3,7	19,0	12,0
Actif AP	16	4,8	18,1	5,7	4	6,3	14,8	6,3	10	6,4	17,2	9,1	23	4,8	17,3	8,0	3	6,5	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0
Sous-total	71	21,5	17,8	9,5	9	14,3	15,7	8,6	31	19,7	17,3	9,5	76	16,0	17,4	10,2	13	28,3	18,1	10,9	2	7,4	19,0	12,0
Abandon	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Sous-total	101	30,6	3,5	2,3	37	58,7	3,1	2,4	66	42,0	3,6	2,7	187	39,3	3,1	2,3	26	56,5	3,2	2,3	12	44,4	4,3	2,9
Total	330	100,0	10,4	7,5	63	100,0	7,2	5,1	157	100,0	9,0	6,4	476	100,0	8,4	6,0	46	100,0	8,5	5,8	27	100,0	9,0	7,2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	80	18,9	10,0	7,9	124	21,7	9,6	7,8	33	35,9	8,5	6,2	8	80,0	2,5	2,4	664	30,2	10,2	8,3
Dip. AP même G	6	1,4	12,0	9,5	11	1,9	10,5	8,1	2	2,2	9,5	7,5					41	1,9	12,0	9,7
Sous-total	86	20,3	10,2	8,0	135	23,6	9,7	7,9	35	38,0	8,5	6,3	8	80,0	2,5	2,4	705	32,1	10,3	8,4
Dip. AP autre G	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Sous-total	5	1,2	8,8	6,2	22	3,8	9,3	4,8	4	4,3	8,0	5,3					58	2,6	8,6	5,2
Actif prog init	116	27,4	17,5	10,7	79	13,8	16,7	8,7	4	4,3	15,0	10,3					344	15,7	17,3	10,2
Actif AP	14	3,3	17,6	8,1	38	6,6	16,5	4,9	3	3,3	15,0	9,0					112	5,1	17,1	6,8
Sous-total	130	30,7	17,5	10,4	117	20,5	16,6	7,5	7	7,6	15,0	9,7					456	20,8	17,3	9,4
Abandon	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Sous-total	202	47,8	3,5	2,7	298	52,1	3,7	2,3	46	50,0	3,8	2,6	2	20,0	1,0	1,0	977	44,5	3,5	2,4
Total	423	100,0	9,3	6,2	572	100,0	8,0	4,8	92	100,0	6,7	4,7	10	100,0	2,2	2,1	2196	100,0	8,7	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	643	68,9	9,3	8,1	187	44,0	9,8	8,0	1168	66,0	11,1	10,2	2075	62,3	9,0	7,2	118	42,1	9,7	7,5	85	70,8	9,6	8,6								
Dip. AP même G	20	2,1	13,0	10,6	32	7,5	12,8	10,4	72	4,1	13,0	10,6	183	5,5	12,4	9,4	18	6,4	13,1	9,4	7	5,8	11,4	9,6								
Sous-total	663	71,1	9,4	8,2	219	51,5	10,2	8,3	1240	70,0	11,2	10,2	2258	67,8	9,2	7,4	136	48,6	10,1	7,7	92	76,7	9,8	8,7								
Dip. AP autre G	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	15	0,8	9,7	6,7	97	2,9	6,2	4,6	10	3,6	11,8	7,9												
Sous-total	9	1,0	6,6	4,7	17	4,0	8,9	6,8	15	0,8	9,7	6,7	97	2,9	6,2	4,6	10	3,6	11,8	7,9												
Actif prog init	69	7,4	17,6	10,5	22	5,2	17,0	11,3	82	4,6	17,6	13,0	116	3,5	17,0	10,3	18	6,4	16,9	10,4	3	2,5	15,3	10,0								
Actif AP.	22	2,4	18,2	6,6	24	5,6	16,6	9,2	34	1,9	17,2	8,8	104	3,1	17,6	8,8	10	3,6	17,4	7,1	2	1,7	19,0	12,5								
Sous-total	91	9,8	17,7	9,6	46	10,8	16,8	10,2	116	6,5	17,5	11,8	220	6,6	17,3	9,6	28	10,0	17,1	9,3	5	4,2	16,8	11,0								
Abandon	170	18,2	3,4	2,5	143	33,6	3,5	2,7	400	22,6	3,7	3,1	756	22,7	3,7	2,9	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Sous-total	170	18,2	3,4	2,5	143	33,6	3,5	2,7	400	22,6	3,7	3,1	756	22,7	3,7	2,9	106	37,9	3,3	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Total	933	100,0	9,1	7,3	425	100,0	8,6	6,6	1771	100,0	9,9	8,6	3331	100,0	8,4	6,5	280	100,0	8,3	5,9	120	100,0	8,8	7,6								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1279	55,8	11,4	9,0	1324	53,6	8,7	7,3	363	50,6	9,1	7,1	10	83,3	2,2	2,1	7252	58,7	9,8	8,1				
Dip. AP même G	151	6,6	12,5	9,3	167	6,8	11,4	9,1	57	7,9	11,4	8,3					707	5,7	12,2	9,4				
Sous-total	1430	62,4	11,5	9,0	1491	60,3	9,0	7,5	420	58,5	9,4	7,3	10	83,3	2,2	2,1	7959	64,4	10,0	8,2				
Dip. AP autre G	29	1,3	8,9	5,8	90	3,6	7,3	4,5	29	4,0	7,0	5,0					296	2,4	7,4	5,1				
Sous-total	29	1,3	8,9	5,8	90	3,6	7,3	4,5	29	4,0	7,0	5,0					296	2,4	7,4	5,1				
Actif prog init	205	8,9	17,2	10,6	135	5,5	16,7	9,6	30	4,2	16,0	10,2					680	5,5	17,1	10,6				
Actif AP.	55	2,4	18,3	8,4	80	3,2	16,4	6,3	27	3,8	17,3	8,9					358	2,9	17,4	8,1				
Sous-total	260	11,3	17,5	10,2	215	8,7	16,6	8,3	57	7,9	16,6	9,6					1038	8,4	17,2	9,7				
Abandon	572	25,0	3,9	3,1	676	27,3	3,7	2,6	212	29,5	4,0	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3060	24,8	3,7	2,9				
Sous-total	572	25,0	3,9	3,1	676	27,3	3,7	2,6	212	29,5	4,0	3,2	2	16,7	1,0	1,0	3060	24,8	3,7	2,9				
Total	2291	100,0	10,2	7,6	2472	100,0	8,1	6,1	718	100,0	8,3	6,1	12	100,0	2,0	1,9	12353	100,0	9,0	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	16	36,4	12,4	11,1	145	72,5	9,2	8,0	174	57,8	8,6	6,3	293	55,8	10,0	8,3	45	53,6	10,1	8,2	5	31,3	10,0	9,0
Dip. AP même G	3	6,8	10,7	10,7	4	2,0	8,0	7,8	12	4,0	9,1	7,3	19	3,6	11,1	8,8	5	6,0	12,8	11,2	1	6,3	10,0	8,0
Dip. actif NS	1	2,3	19,0	19,0	6	3,0	17,5	16,7	7	2,3	17,7	17,6	6	1,1	18,7	14,8								
Sous-total	20	45,5	12,5	11,4	155	77,5	9,5	8,3	193	64,1	9,0	6,7	318	60,6	10,2	8,5	50	59,5	10,3	8,5	6	37,5	10,0	8,8
Dip. AP autre G	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0								
Sous-total	1	2,3	8,0	7,0	1	0,5	13,0	8,0	9	3,0	6,4	4,4	1	0,2	12,0	8,0								
Actif prog. init	1	2,3	14,0	7,0	8	4,0	15,9	13,4	8	2,7	16,1	10,3	48	9,1	17,1	13,5	7	8,3	17,0	12,4				
Actif AP	3	6,8	19,0	9,3	2	1,0	15,5	5,0	8	2,7	17,5	9,0	12	2,3	17,1	8,8	4	4,8	16,0	12,8				
Sous-total	4	9,1	17,8	8,8	10	5,0	15,8	11,7	16	5,3	16,8	9,6	60	11,4	17,1	12,6	11	13,1	16,6	12,5				
Abandon	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0
Sous-total	19	43,2	5,1	4,5	34	17,0	3,6	3,4	83	27,6	3,9	3,4	146	27,8	5,1	4,4	23	27,4	6,4	5,3	10	62,5	3,5	3,0
Total	44	100,0	9,7	8,1	200	100,0	8,8	7,7	301	100,0	7,9	5,9	525	100,0	9,6	7,8	84	100,0	10,1	8,2	16	100,0	5,9	5,2

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	61	34,5	11,4	8,8	605	65,0	7,3	6,0	73	68,9	8,8	7,4					1417	59,4	8,6	7,1
Dip. AP même G	4	2,3	13,3	12,0	40	4,3	8,3	6,6									88	3,7	9,6	7,9
Dip. actif. NS																	20	0,8	18,0	16,6
Sous-total	65	36,7	11,5	9,0	645	69,3	7,4	6,1	73	68,9	8,8	7,4					1525	64,0	8,8	7,2
Dip. AP autre G	1	0,6	8,0	7,0	15	1,6	10,2	7,4									28	1,2	9,0	6,5
Sous-total	1	0,6	8,0	7,0	15	1,6	10,2	7,4									28	1,2	9,0	6,5
Actif prog. init	17	9,6	17,8	11,5	45	4,8	17,2	10,8	9	8,5	17,2	12,8					143	6,0	17,1	12,1
Actif AP	9	5,1	16,3	9,1	19	2,0	16,9	7,8	3	2,8	15,0	7,0					60	2,5	16,8	8,6
Sous-total	26	14,7	17,3	10,7	64	6,9	17,1	9,9	12	11,3	16,7	11,3					203	8,5	17,0	11,1
Abandon	85	48,0	4,4	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					628	26,3	4,3	3,6
Sous-total	85	48,0	4,4	3,8	207	22,2	3,6	2,7	21	19,8	5,1	4,2					628	26,3	4,3	3,6
Total	177	100,0	8,9	6,7	931	100,0	7,2	5,6	106	100,0	9,0	7,2					2384	100,0	8,3	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					28	50,0	15,5	13,9	17	35,4	15,9	14,9	114	46,0	16,0	14,7	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP même G					2	3,6	13,0	13,0					8	3,2	20,1	18,3																
Sous-total					30	53,6	15,4	13,9	17	35,4	15,9	14,9	122	49,2	16,2	14,9	3	20,0	18,0	13,7	2	66,7	19,5	16,0								
Dip. AP autre G					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Sous-total					4	7,1	2,8	2,8	2	4,2	1,5	1,5	8	3,2	5,9	5,1	1	6,7	21,0	15,0												
Actif prog init					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	49	19,8	23,9	21,7	4	26,7	23,8	19,8												
Actif AP													11	4,4	24,5	21,4	4	26,7	23,0	13,3												
Sous-total					9	16,1	23,4	20,1	10	20,8	23,5	21,9	60	24,2	24,0	21,7	8	53,3	23,4	16,5												
Abandon					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Sous-total					13	23,2	8,1	7,5	19	39,6	6,6	6,4	58	23,4	6,7	6,1	3	20,0	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0								
Total					56	100,0	14,1	12,6	48	100,0	13,2	12,4	248	100,0	15,6	14,2	15	100,0	18,5	13,5	3	100,0	15,0	12,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	33,3	18,6	14,8	2	9,5	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1					182	41,9	16,3	14,6				
Dip. AP même G					1	4,8	22,0	21,0									11	2,5	19,0	17,5				
Sous-total	8	33,3	18,6	14,8	3	14,3	22,0	18,0	8	42,1	19,4	15,1					193	44,5	16,5	14,8				
Dip. AP autre G	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Sous-total	2	8,3	8,5	3,5	1	4,8	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0					19	4,4	5,3	4,2				
Actif prog init	4	16,7	25,0	24,8	4	19,0	25,0	19,5	4	21,1	24,3	22,3					84	19,4	23,9	21,5				
Actif AP	1	4,2	23,0	14,0	1	4,8	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0					18	4,1	23,9	17,8				
Sous-total	5	20,8	24,6	22,6	5	23,8	24,2	19,0	5	26,3	24,4	18,2					102	23,5	23,9	20,9				
Abandon	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Sous-total	9	37,5	7,1	6,1	12	57,1	6,3	5,4	5	26,3	11,8	11,2					120	27,6	7,0	6,4				
Total	24	100,0	14,7	12,2	21	100,0	12,5	10,2	19	100,0	17,7	14,2					434	100,0	15,1	13,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2017. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.		
Dip. prog init					99	44,6	10,6	8,8	235	63,9	10,1	8,2	1090	61,7	9,3	7,5	68	46,3	9,8	7,6	72	77,4	9,3	8,3								
Dip. AP même G					19	8,6	13,1	10,7	18	4,9	14,1	10,5	139	7,9	12,4	9,4	11	7,5	13,7	9,7	7	7,5	11,4	9,6								
Sous-total					118	53,2	11,0	9,1	253	68,8	10,4	8,3	1229	69,5	9,6	7,7	79	53,7	10,4	7,9	79	84,9	9,4	8,4								
Dip. AP autre G					11	5,0	9,0	7,1	6	1,6	8,2	6,2	60	3,4	5,9	4,6	8	5,4	12,6	8,0												
Sous-total					11	5,0	9,0	7,1	6	1,6	8,2	6,2	60	3,4	5,9	4,6	8	5,4	12,6	8,0												
Actif prog init					16	7,2	17,5	11,8	8	2,2	17,3	10,8	41	2,3	16,4	9,5	6	4,1	15,0	8,2	2	2,2	13,5	9,0								
Actif AP					14	6,3	16,6	9,4	6	1,6	16,5	7,8	60	3,4	17,7	9,4	6	4,1	16,3	5,7	1	1,1	19,0	13,0								
Sous-total					30	13,5	17,1	10,7	14	3,8	16,9	9,5	101	5,7	17,1	9,5	12	8,2	15,7	6,9	3	3,2	15,3	10,3								
Abandon					63	28,4	4,2	3,2	95	25,8	3,8	3,0	378	21,4	4,0	3,1	48	32,7	3,6	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Sous-total					63	28,4	4,2	3,2	95	25,8	3,8	3,0	378	21,4	4,0	3,1	48	32,7	3,6	2,6	11	11,8	2,3	1,7								
Total					222	100,0	9,8	7,5	368	100,0	8,9	7,0	1768	100,0	8,7	6,7	147	100,0	8,7	6,1	93	100,0	8,8	7,7								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.	Durée	Prés.
Dip. prog init	447	66,3	11,6	9,3	496	68,2	8,9	7,4	261	54,1	9,8	7,7									2768	61,8	9,8	7,9
Dip. AP même G	61	9,1	13,0	9,6	63	8,7	11,9	9,3	38	7,9	12,4	8,8									356	7,9	12,5	9,5
Sous-total	508	75,4	11,8	9,4	559	76,9	9,3	7,6	299	62,0	10,1	7,8									3124	69,7	10,1	8,1
Dip. AP autre G	4	0,6	14,3	8,0	15	2,1	8,2	5,9	23	4,8	6,7	4,9									127	2,8	7,4	5,4
Sous-total	4	0,6	14,3	8,0	15	2,1	8,2	5,9	23	4,8	6,7	4,9									127	2,8	7,4	5,4
Actif prog init	39	5,8	16,8	10,9	20	2,8	16,9	11,1	25	5,2	16,2	10,3									157	3,5	16,6	10,4
Actif AP	13	1,9	18,8	9,0	16	2,2	17,4	7,1	20	4,1	17,7	9,3									136	3,0	17,5	8,9
Sous-total	52	7,7	17,3	10,4	36	5,0	17,1	9,3	45	9,3	16,8	9,8									293	6,5	17,0	9,7
Abandon	110	16,3	4,3	3,3	117	16,1	3,4	2,8	115	23,9	4,4	3,6									937	20,9	3,9	3,1
Sous-total	110	16,3	4,3	3,3	117	16,1	3,4	2,8	115	23,9	4,4	3,6									937	20,9	3,9	3,1
Total	674	100,0	11,0	8,4	727	100,0	8,7	6,9	482	100,0	9,2	6,9									4481	100,0	9,2	7,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Dip. prog init					8	21,6	12,8	10,8	17	32,1	8,2	6,8	85	39,0	10,3	8,0	2	7,4	12,5	10,5	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP même G					2	5,4	13,0	10,5	3	5,7	15,0	11,3	7	3,2	13,4	10,6								
Sous-total					10	27,0	12,8	10,7	20	37,7	9,2	7,5	92	42,2	10,5	8,2	2	7,4	12,5	10,5	13	48,1	11,8	10,4
Dip. AP autre G					3	8,1	10,7	7,3					11	5,0	6,1	4,2								
Sous-total					3	8,1	10,7	7,3					11	5,0	6,1	4,2								
Actif prog init					3	8,1	17,0	12,7	9	17,0	16,6	8,4	13	6,0	17,2	10,8	6	22,2	17,5	12,3	1	3,7	19,0	12,0
Actif AP					1	2,7	19,0	10,0	2	3,8	16,5	10,5	16	7,3	17,2	7,6	3	11,1	19,0	10,3	1	3,7	19,0	12,0
Sous-total					4	10,8	17,5	12,0	11	20,8	16,5	8,8	29	13,3	17,2	9,1	9	33,3	18,0	11,7	2	7,4	19,0	12,0
Abandon					20	54,1	3,6	2,6	22	41,5	4,2	2,8	86	39,4	3,4	2,6	16	59,3	2,9	2,0	12	44,4	4,3	2,9
Sous-total					20	54,1	3,6	2,6	22	41,5	4,2	2,8	86	39,4	3,4	2,6	16	59,3	2,9	2,0	12	44,4	4,3	2,9
Total					37	100,0	8,1	6,2	53	100,0	8,6	5,8	218	100,0	8,4	5,9	27	100,0	8,7	5,9	27	100,0	9,0	7,2

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Dip. prog init	56	26,8	9,9	7,9	36	52,2	9,2	7,3	28	36,4	8,6	6,4					245	34,2	9,9	7,8
Dip. AP même G	3	1,4	14,0	11,7	4	5,8	10,3	7,0	2	2,6	9,5	7,5					21	2,9	12,7	9,9
Sous-total	59	28,2	10,1	8,1	40	58,0	9,3	7,3	30	39,0	8,6	6,4					266	37,1	10,1	8,0
Dip. AP autre G	1	0,5	10,0	8,0	2	2,9	12,5	8,0	2	2,6	7,0	4,5					19	2,6	7,8	5,3
Sous-total	1	0,5	10,0	8,0	2	2,9	12,5	8,0	2	2,6	7,0	4,5					19	2,6	7,8	5,3
Actif prog init	47	22,5	17,8	10,4	5	7,2	15,4	8,6	3	3,9	15,3	10,7					87	12,1	17,3	10,4
Actif AP	10	4,8	17,3	9,2	3	4,3	17,0	4,7	3	3,9	15,0	9,0					39	5,4	17,2	8,4
Sous-total	57	27,3	17,7	10,2	8	11,6	16,0	7,1	6	7,8	15,2	9,8					126	17,6	17,3	9,8
Abandon	92	44,0	3,7	2,7	19	27,5	3,2	2,4	39	50,6	4,1	2,7					306	42,7	3,6	2,6
Sous-total	92	44,0	3,7	2,7	19	27,5	3,2	2,4	39	50,6	4,1	2,7					306	42,7	3,6	2,6
Total	209	100,0	9,3	6,3	69	100,0	8,5	5,9	77	100,0	6,8	4,7					717	100,0	8,5	5,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					107	41,3	10,7	8,9	252	59,9	10,0	8,1	1175	59,2	9,3	7,5	70	40,2	9,9	7,7	85	70,8	9,6	8,6								
Dip. AP même G					21	8,1	13,1	10,7	21	5,0	14,2	10,6	146	7,4	12,4	9,5	11	6,3	13,7	9,7	7	5,8	11,4	9,6								
Sous-total					128	49,4	11,1	9,2	273	64,8	10,3	8,3	1321	66,5	9,7	7,7	81	46,6	10,4	8,0	92	76,7	9,8	8,7								
Dip. AP autre G					14	5,4	9,4	7,1	6	1,4	8,2	6,2	71	3,6	5,9	4,5	8	4,6	12,6	8,0												
Sous-total					14	5,4	9,4	7,1	6	1,4	8,2	6,2	71	3,6	5,9	4,5	8	4,6	12,6	8,0												
Actif prog init					19	7,3	17,4	11,9	17	4,0	16,9	9,5	54	2,7	16,6	9,9	12	6,9	16,3	10,3	3	2,5	15,3	10,0								
Actif AP					15	5,8	16,8	9,5	8	1,9	16,5	8,5	76	3,8	17,6	9,0	9	5,2	17,2	7,2	2	1,7	19,0	12,5								
Sous-total					34	13,1	17,1	10,8	25	5,9	16,8	9,2	130	6,5	17,2	9,4	21	12,1	16,7	9,0	5	4,2	16,8	11,0								
Abandon					83	32,0	4,0	3,0	117	27,8	3,9	2,9	464	23,4	3,8	3,0	64	36,8	3,4	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Sous-total					83	32,0	4,0	3,0	117	27,8	3,9	2,9	464	23,4	3,8	3,0	64	36,8	3,4	2,5	23	19,2	3,3	2,3								
Total					259	100,0	9,5	7,3	421	100,0	8,9	6,8	1986	100,0	8,7	6,6	174	100,0	8,7	6,1	120	100,0	8,8	7,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	503	57,0	11,4	9,2	532	66,8	9,0	7,4	289	51,7	9,6	7,6					3013	58,0	9,8	7,9				
Dip. AP même G	64	7,2	13,1	9,7	67	8,4	11,8	9,2	40	7,2	12,2	8,8					377	7,3	12,5	9,5				
Sous-total	567	64,2	11,6	9,2	599	75,3	9,3	7,6	329	58,9	10,0	7,7					3390	65,2	10,1	8,1				
Dip. AP autre G	5	0,6	13,4	8,0	17	2,1	8,7	6,1	25	4,5	6,8	4,9					146	2,8	7,4	5,4				
Sous-total	5	0,6	13,4	8,0	17	2,1	8,7	6,1	25	4,5	6,8	4,9					146	2,8	7,4	5,4				
Actif prog init	86	9,7	17,3	10,6	25	3,1	16,6	10,6	28	5,0	16,1	10,3					244	4,7	16,8	10,4				
Actif AP	23	2,6	18,2	9,1	19	2,4	17,3	6,7	23	4,1	17,3	9,2					175	3,4	17,5	8,8				
Sous-total	109	12,3	17,5	10,3	44	5,5	16,9	8,9	51	9,1	16,6	9,8					419	8,1	17,1	9,7				
Abandon	202	22,9	4,0	3,0	136	17,1	3,4	2,8	154	27,5	4,3	3,4					1243	23,9	3,9	3,0				
Sous-total	202	22,9	4,0	3,0	136	17,1	3,4	2,8	154	27,5	4,3	3,4					1243	23,9	3,9	3,0				
Total	883	100,0	10,6	7,9	796	100,0	8,7	6,8	559	100,0	8,9	6,6					5198	100,0	9,1	6,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					74	68,5	9,6	7,6	22	43,1	9,6	6,8	169	59,5	10,5	8,4	31	52,5	10,2	7,8
Dip. AP même G					3	2,8	7,3	7,0	4	7,8	10,0	8,3	5	1,8	10,6	8,4	1	1,7	17,0	9,0
Dip. actif NS					4	3,7	16,8	15,5					3	1,1	18,3	11,7				
Sous-total					81	75,0	9,9	7,9	26	51,0	9,7	7,0	177	62,3	10,6	8,5	32	54,2	10,4	7,8
Dip. AP autre G					1	0,9	13,0	8,0	1	2,0	12,0	4,0								
Sous-total					1	0,9	13,0	8,0	1	2,0	12,0	4,0								
Actif prog init					6	5,6	15,8	13,3	1	2,0	13,0	6,0	19	6,7	17,4	14,8	4	6,8	17,3	11,5
Actif AP					1	0,9	14,0	8,0	3	5,9	16,0	9,3	6	2,1	16,8	9,3	4	6,8	16,0	12,8
Sous-total					7	6,5	15,6	12,6	4	7,8	15,3	8,5	25	8,8	17,3	13,5	8	13,6	16,6	12,1
Abandon					19	17,6	3,2	3,2	20	39,2	3,8	3,2	82	28,9	5,0	4,2	19	32,2	6,5	5,5
Sous-total					19	17,6	3,2	3,2	20	39,2	3,8	3,2	82	28,9	5,0	4,2	19	32,2	6,5	5,5
Total					108	100,0	9,1	7,4	51	100,0	7,9	5,6	284	100,0	9,6	7,7	59	100,0	10,0	7,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	31,3	10,0	9,0	40	39,6	12,1	8,7	204	67,8	6,1	5,3	54	68,4	8,6	7,0	599	60,0	8,8	7,0
Dip. AP même G	1	6,3	10,0	8,0	1	1,0	11,0	8,0	21	7,0	8,6	6,9					36	3,6	9,3	7,4
Dip. actif NS																	7	0,7	17,4	13,9
Sous-total	6	37,5	10,0	8,8	41	40,6	12,0	8,7	225	74,8	6,4	5,4	54	68,4	8,6	7,0	642	64,3	8,9	7,1
Dip. AP autre G					1	1,0	8,0	7,0	7	2,3	7,0	5,6					10	1,0	8,2	5,8
Sous-total					1	1,0	8,0	7,0	7	2,3	7,0	5,6					10	1,0	8,2	5,8
Actif prog init					11	10,9	18,2	10,4	5	1,7	16,6	9,2	7	8,9	18,3	13,1	53	5,3	17,3	12,6
Actif AP					4	4,0	16,5	7,0	4	1,3	17,8	11,5	3	3,8	15,0	7,0	25	2,5	16,4	9,5
Sous-total					15	14,9	17,7	9,5	9	3,0	17,1	10,2	10	12,7	17,3	11,3	78	7,8	17,0	11,6
Abandon	10	62,5	3,5	3,0	44	43,6	3,9	3,3	60	19,9	4,1	3,0	15	19,0	5,3	4,3	269	26,9	4,5	3,7
Sous-total	10	62,5	3,5	3,0	44	43,6	3,9	3,3	60	19,9	4,1	3,0	15	19,0	5,3	4,3	269	26,9	4,5	3,7
Total	16	100,0	5,9	5,2	101	100,0	9,3	6,5	301	100,0	6,2	5,1	79	100,0	9,1	7,0	999	100,0	8,3	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					7	35,0	14,4	12,1	4	40,0	16,8	14,3	54	34,8	18,1	15,9	3	25,0	18,0	13,7				
Dip. AP même G					2	10,0	13,0	13,0					8	5,2	20,1	18,3								
Sous-total					9	45,0	14,1	12,3	4	40,0	16,8	14,3	62	40,0	18,4	16,2	3	25,0	18,0	13,7				
Dip. AP autre G													3	1,9	11,3	10,3	1	8,3	21,0	15,0				
Sous-total					3	1,9	11,3	10,3	1	8,3	21,0	15,0	3	1,9	11,3	10,3	1	8,3	21,0	15,0				
Actif prog init					5	25,0	23,0	18,6	2	20,0	21,0	18,0	40	25,8	23,9	22,0	4	33,3	23,8	19,8				
Actif AP													11	7,1	24,5	21,4	2	16,7	25,0	21,5				
Sous-total					5	25,0	23,0	18,6	2	20,0	21,0	18,0	51	32,9	24,0	21,9	6	50,0	24,2	20,3				
Abandon					6	30,0	10,5	9,5	4	40,0	7,8	7,8	39	25,2	7,4	6,9	2	16,7	7,0	7,0				
Sous-total					6	30,0	10,5	9,5	4	40,0	7,8	7,8	39	25,2	7,4	6,9	2	16,7	7,0	7,0				
Total					20	100,0	15,3	13,1	10	100,0	14,0	12,4	155	100,0	17,3	15,6	12	100,0	19,5	16,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	66,7	19,5	16,0	6	33,3	19,8	14,8	2	25,0	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1	86	35,1	18,1	15,3				
Dip. AP même G																	10	4,1	18,7	17,2				
Sous-total	2	66,7	19,5	16,0	6	33,3	19,8	14,8	2	25,0	22,0	16,5	8	42,1	19,4	15,1	96	39,2	18,2	15,5				
Dip. AP autre G					1	5,6	16,0	6,0	1	12,5	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0	7	2,9	10,4	7,7				
Sous-total					1	5,6	16,0	6,0	1	12,5	1,0	1,0	1	5,3	1,0	1,0	7	2,9	10,4	7,7				
Actif prog init					3	16,7	25,0	24,7	1	12,5	25,0	18,0	4	21,1	24,3	22,3	59	24,1	23,8	21,5				
Actif AP					1	5,6	23,0	14,0	1	12,5	21,0	17,0	1	5,3	25,0	2,0	16	6,5	24,3	19,4				
Sous-total					4	22,2	24,5	22,0	2	25,0	23,0	17,5	5	26,3	24,4	18,2	75	30,6	23,9	21,1				
Abandon	1	33,3	6,0	6,0	7	38,9	6,6	5,6	3	37,5	5,7	4,3	5	26,3	11,8	11,2	67	27,3	7,8	7,3				
Sous-total	1	33,3	6,0	6,0	7	38,9	6,6	5,6	3	37,5	5,7	4,3	5	26,3	11,8	11,2	67	27,3	7,8	7,3				
Total	3	100,0	15,0	12,7	18	100,0	15,5	12,3	8	100,0	13,5	10,3	19	100,0	17,7	14,2	245	100,0	16,9	14,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	246	80,7	9,6	8,2	31	51,7	9,3	7,7	102	58,3	10,3	8,6	321	77,5	8,2	6,6	11	50,0	8,6	6,5												
Dip. AP même G	15	4,9	12,7	10,5	7	11,7	13,3	11,3	9	5,1	11,1	8,9	11	2,7	13,8	10,2	1	4,5	18,0	7,0												
Sous-total	261	85,6	9,8	8,3	38	63,3	10,0	8,3	111	63,4	10,4	8,7	332	80,2	8,4	6,7	12	54,5	9,4	6,5												
Dip. AP autre G	5	1,6	5,6	4,8	3	5,0	7,0	5,0	2	1,1	5,0	4,0	7	1,7	4,0	3,1	1	4,5	8,0	7,0												
Sous-total	5	1,6	5,6	4,8	3	5,0	7,0	5,0	2	1,1	5,0	4,0	7	1,7	4,0	3,1	1	4,5	8,0	7,0												
Actif prog init	6	2,0	16,5	9,7					6	3,4	17,0	12,3	4	1,0	16,5	10,5																
Actif AP	4	1,3	18,5	10,0	3	5,0	19,0	10,7	5	2,9	18,2	7,0	3	0,7	18,3	10,0																
Sous-total	10	3,3	17,3	9,8	3	5,0	19,0	10,7	11	6,3	17,5	9,9	7	1,7	17,3	10,3																
Abandon	29	9,5	3,5	3,0	16	26,7	2,1	2,0	51	29,1	3,5	2,9	68	16,4	3,6	2,9	9	40,9	3,1	2,8												
Sous-total	29	9,5	3,5	3,0	16	26,7	2,1	2,0	51	29,1	3,5	2,9	68	16,4	3,6	2,9	9	40,9	3,1	2,8												
Total	305	100,0	9,4	7,8	60	100,0	8,2	6,6	175	100,0	8,7	7,0	414	100,0	7,7	6,1	22	100,0	6,8	5,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	221	57,9	11,4	9,4	232	58,9	8,5	7,2	9	50,0	7,8	6,0					1173	66,3	9,4	7,8				
Dip. AP même G	32	8,4	11,9	9,2	32	8,1	11,4	9,2	1	5,6	8,0	6,0					108	6,1	12,1	9,5				
Sous-total	253	66,2	11,5	9,4	264	67,0	8,9	7,5	10	55,6	7,8	6,0					1281	72,4	9,6	7,9				
Dip. AP autre G	8	2,1	7,6	5,1	19	4,8	5,3	3,8	1	5,6	5,0	4,0					46	2,6	5,7	4,2				
Sous-total	8	2,1	7,6	5,1	19	4,8	5,3	3,8	1	5,6	5,0	4,0					46	2,6	5,7	4,2				
Actif prog init	19	5,0	17,2	10,6	9	2,3	15,6	9,6									44	2,5	16,7	10,5				
Actif AP	9	2,4	19,0	8,8	7	1,8	16,0	5,7									31	1,8	18,1	8,3				
Sous-total	28	7,3	17,8	10,0	16	4,1	15,8	7,9									75	4,2	17,2	9,6				
Abandon	93	24,3	4,2	3,4	95	24,1	3,6	2,9	7	38,9	3,1	2,7					368	20,8	3,6	3,0				
Sous-total	93	24,3	4,2	3,4	95	24,1	3,6	2,9	7	38,9	3,1	2,7					368	20,8	3,6	3,0				
Total	382	100,0	10,1	7,9	394	100,0	7,7	6,2	18	100,0	5,8	4,6					1770	100,0	8,6	6,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	38	40,4	11,0	9,5	1	20,0	9,0	7,0	13	39,4	11,5	9,2	28	37,3	8,9	6,9								
Dip. AP même G	1	1,1	14,0	13,0					1	3,0	12,0	9,0	3	4,0	11,0	9,7								
Sous-total	39	41,5	11,1	9,6	1	20,0	9,0	7,0	14	42,4	11,5	9,2	31	41,3	9,1	7,2								
Dip. AP autre G													1	1,3	4,0	2,0								
Sous-total													1	1,3	4,0	2,0								
Actif prog init	19	20,2	17,9	12,4					3	9,1	19,0	14,3	18	24,0	18,2	11,8								
Actif AP	8	8,5	18,5	7,6					3	9,1	19,0	6,3	4	5,3	17,5	8,5								
Sous-total	27	28,7	18,1	11,0					6	18,2	19,0	10,3	22	29,3	18,0	11,2								
Abandon	28	29,8	4,4	2,7	4	80,0	2,5	1,8	13	39,4	3,4	2,3	21	28,0	3,9	2,8	3	100,0	1,0	1,0				
Sous-total	28	29,8	4,4	2,7	4	80,0	2,5	1,8	13	39,4	3,4	2,3	21	28,0	3,9	2,8	3	100,0	1,0	1,0				
Total	94	100,0	11,1	7,9	5	100,0	3,8	2,8	33	100,0	9,7	6,7	75	100,0	10,2	7,1	3	100,0	1,0	1,0				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	9	33,3	9,0	5,2	15	7,5	10,5	8,3									104	23,4	10,2	8,2
Dip. AP même G	2	7,4	9,5	6,5	3	1,5	10,0	8,7									10	2,2	10,8	9,0
Sous-total	11	40,7	9,1	5,5	18	9,0	10,4	8,4									114	25,6	10,3	8,3
Dip. AP autre G					6	3,0	8,0	4,5	2	28,6	9,0	6,0					9	2,0	7,8	4,6
Sous-total					6	3,0	8,0	4,5	2	28,6	9,0	6,0					9	2,0	7,8	4,6
Actif prog init	3	11,1	17,0	10,7	31	15,4	15,6	7,5	1	14,3	14,0	9,0					75	16,9	17,0	10,2
Actif AP					15	7,5	16,0	3,5									30	6,7	17,2	5,6
Sous-total	3	11,1	17,0	10,7	46	22,9	15,8	6,2	1	14,3	14,0	9,0					105	23,6	17,0	8,9
Abandon	13	48,1	3,5	3,0	131	65,2	4,1	2,2	4	57,1	2,8	2,3					217	48,8	3,9	2,3
Sous-total	13	48,1	3,5	3,0	131	65,2	4,1	2,2	4	57,1	2,8	2,3					217	48,8	3,9	2,3
Total	27	100,0	7,3	4,9	201	100,0	7,4	3,7	7	100,0	6,1	4,3					445	100,0	8,7	5,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	284	71,2	9,8	8,4	32	49,2	9,3	7,7	115	55,3	10,4	8,7	349	71,4	8,3	6,7	11	44,0	8,6	6,5												
Dip. AP même G	16	4,0	12,8	10,6	7	10,8	13,3	11,3	10	4,8	11,2	8,9	14	2,9	13,2	10,1	1	4,0	18,0	7,0												
Sous-total	300	75,2	10,0	8,5	39	60,0	10,0	8,3	125	60,1	10,5	8,7	363	74,2	8,5	6,8	12	48,0	9,4	6,5												
Dip. AP autre G	5	1,3	5,6	4,8	3	4,6	7,0	5,0	2	1,0	5,0	4,0	8	1,6	4,0	3,0	1	4,0	8,0	7,0												
Sous-total	5	1,3	5,6	4,8	3	4,6	7,0	5,0	2	1,0	5,0	4,0	8	1,6	4,0	3,0	1	4,0	8,0	7,0												
Actif prog init	25	6,3	17,6	11,8					9	4,3	17,7	13,0	22	4,5	17,9	11,5																
Actif AP	12	3,0	18,5	8,4	3	4,6	19,0	10,7	8	3,8	18,5	6,8	7	1,4	17,9	9,1																
Sous-total	37	9,3	17,9	10,7	3	4,6	19,0	10,7	17	8,2	18,1	10,1	29	5,9	17,9	11,0																
Abandon	57	14,3	3,9	2,8	20	30,8	2,2	2,0	64	30,8	3,5	2,8	89	18,2	3,6	2,8	12	48,0	2,6	2,3												
Sous-total	57	14,3	3,9	2,8	20	30,8	2,2	2,0	64	30,8	3,5	2,8	89	18,2	3,6	2,8	12	48,0	2,6	2,3												
Total	399	100,0	9,8	7,8	65	100,0	7,9	6,3	208	100,0	8,9	7,0	489	100,0	8,1	6,3	25	100,0	6,1	4,5												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	230	56,2	11,3	9,2	247	41,5	8,6	7,3	9	36,0	7,8	6,0					1277	57,7	9,5	7,8				
Dip. AP même G	34	8,3	11,8	9,0	35	5,9	11,3	9,2	1	4,0	8,0	6,0					118	5,3	12,0	9,5				
Sous-total	264	64,5	11,4	9,2	282	47,4	9,0	7,5	10	40,0	7,8	6,0					1395	63,0	9,7	8,0				
Dip. AP autre G	8	2,0	7,6	5,1	25	4,2	6,0	4,0	3	12,0	7,7	5,3					55	2,5	6,0	4,3				
Sous-total	8	2,0	7,6	5,1	25	4,2	6,0	4,0	3	12,0	7,7	5,3					55	2,5	6,0	4,3				
Actif prog init	22	5,4	17,1	10,6	40	6,7	15,6	7,9	1	4,0	14,0	9,0					119	5,4	16,9	10,3				
Actif AP	9	2,2	19,0	8,8	22	3,7	16,0	4,2									61	2,8	17,6	6,9				
Sous-total	31	7,6	17,7	10,1	62	10,4	15,8	6,6	1	4,0	14,0	9,0					180	8,1	17,1	9,2				
Abandon	106	25,9	4,1	3,4	226	38,0	3,9	2,5	11	44,0	3,0	2,5					585	26,4	3,7	2,8				
Sous-total	106	25,9	4,1	3,4	226	38,0	3,9	2,5	11	44,0	3,0	2,5					585	26,4	3,7	2,8				
Total	409	100,0	9,9	7,7	595	100,0	7,6	5,4	25	100,0	5,9	4,5					2215	100,0	8,6	6,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	38,5	15,2	13,4	19	76,0	10,1	9,9	12	54,5	9,9	9,4	48	63,2	9,6	8,9	8	61,5	8,9	8,6
Dip. AP même G	1	7,7	11,0	11,0	1	4,0	10,0	10,0					6	7,9	10,0	9,7	4	30,8	11,8	11,8
Sous-total	6	46,2	14,5	13,0	20	80,0	10,1	9,9	12	54,5	9,9	9,4	54	71,1	9,7	8,9	12	92,3	9,8	9,7
Actif prog init													5	6,6	17,4	9,8				
Actif AP	1	7,7	19,0	5,0									2	2,6	16,5	7,0				
Sous-total	1	7,7	19,0	5,0									7	9,2	17,1	9,0				
Abandon	6	46,2	6,8	6,2	5	20,0	1,6	1,6	10	45,5	3,8	3,7	15	19,7	4,8	4,7	1	7,7	9,0	9,0
Sous-total	6	46,2	6,8	6,2	5	20,0	1,6	1,6	10	45,5	3,8	3,7	15	19,7	4,8	4,7	1	7,7	9,0	9,0
Total	13	100,0	11,3	9,2	25	100,0	8,4	8,2	22	100,0	7,1	6,8	76	100,0	9,4	8,1	13	100,0	9,8	9,6

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	16,7	11,7	11,7	28	50,9	9,9	8,9					123	55,4	10,0	9,3
Dip. AP même G					2	11,1	14,5	14,0									14	6,3	11,2	11,0
Sous-total					5	27,8	12,8	12,6	28	50,9	9,9	8,9					137	61,7	10,1	9,5
Actif prog init									8	14,5	17,3	12,5					13	5,9	17,3	11,5
Actif AP					1	5,6	15,0	8,0	1	1,8	16,0	2,0					5	2,3	16,6	5,8
Sous-total					1	5,6	15,0	8,0	9	16,4	17,1	11,3					18	8,1	17,1	9,9
Abandon					12	66,7	6,2	5,8	18	32,7	3,9	3,5					67	30,2	4,7	4,4
Sous-total					12	66,7	6,2	5,8	18	32,7	3,9	3,5					67	30,2	4,7	4,4
Total					18	100,0	8,5	7,8	55	100,0	9,1	7,5					222	100,0	9,1	8,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	66,7	14,5	14,0	1	33,3	24,0	24,0	46	70,8	13,5	13,3								
Dip. AP même G																								
Sous-total					2	66,7	14,5	14,0	1	33,3	24,0	24,0	46	70,8	13,5	13,3								
Dip. AP autre G					1	33,3	1,0	1,0					2	3,1	1,0	1,0								
Sous-total					1	33,3	1,0	1,0					2	3,1	1,0	1,0								
Actif prog init													7	10,8	24,4	22,1								
Actif AP																	1	100,0	20,0	5,0				
Sous-total													7	10,8	24,4	22,1	1	100,0	20,0	5,0				
Abandon									2	66,7	8,0	6,5	10	15,4	4,6	4,4								
Sous-total									2	66,7	8,0	6,5	10	15,4	4,6	4,4								
Total					3	100,0	10,0	9,7	3	100,0	13,3	12,3	65	100,0	12,9	12,5	1	100,0	20,0	5,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	50,0	16,0	16,0										50	64,1	13,8	13,6			
Dip. AP même G									1	25,0	22,0	21,0						1	1,3	22,0	21,0			
Sous-total					1	50,0	16,0	16,0	1	25,0	22,0	21,0					51	65,4	13,9	13,7				
Dip. AP autre G					1	50,0	1,0	1,0										4	5,1	1,0	1,0			
Sous-total					1	50,0	1,0	1,0									4	5,1	1,0	1,0				
Actif prog init																		7	9,0	24,4	22,1			
Actif AP																		1	1,3	20,0	5,0			
Sous-total																	8	10,3	23,9	20,0				
Abandon									3	75,0	3,3	3,3						15	19,2	4,8	4,5			
Sous-total									3	75,0	3,3	3,3					15	19,2	4,8	4,5				
Total					2	100,0	8,5	8,5	4	100,0	8,0	7,8					78	100,0	12,5	11,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	55	79,7	7,7	6,9	24	75,0	7,9	6,2	108	63,9	9,9	8,3	115	68,9	7,9	6,1	11	32,4	9,0	6,7				
Dip. AP même G	1	1,4	11,0	7,0	1	3,1	8,0	7,0	13	7,7	12,8	9,2	4	2,4	12,8	7,3	5	14,7	11,6	9,6				
Sous-total	56	81,2	7,8	6,9	25	78,1	7,9	6,2	121	71,6	10,2	8,4	119	71,3	8,1	6,2	16	47,1	9,8	7,6				
Dip. AP autre G									2	1,2	12,0	7,5	6	3,6	8,8	5,7	1	2,9	9,0	8,0				
Sous-total									2	1,2	12,0	7,5	6	3,6	8,8	5,7	1	2,9	9,0	8,0				
Actif prog init	2	2,9	16,5	10,5					2	1,2	16,0	9,0	7	4,2	17,3	10,6	2	5,9	18,0	14,0				
Actif AP	1	1,4	19,0	6,0					3	1,8	16,0	9,3	4	2,4	17,5	8,5								
Sous-total	3	4,3	17,3	9,0					5	3,0	16,0	9,2	11	6,6	17,4	9,8	2	5,9	18,0	14,0				
Abandon	10	14,5	2,7	2,6	7	21,9	2,0	1,9	41	24,3	4,7	3,9	31	18,6	4,5	3,5	15	44,1	3,9	3,0				
Sous-total	10	14,5	2,7	2,6	7	21,9	2,0	1,9	41	24,3	4,7	3,9	31	18,6	4,5	3,5	15	44,1	3,9	3,0				
Total	69	100,0	7,5	6,4	32	100,0	6,6	5,3	169	100,0	9,1	7,3	167	100,0	8,1	5,9	34	100,0	7,6	6,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	182	64,5	11,2	8,5	100	56,8	7,8	6,3	14	43,8	9,2	7,3					609	63,4	9,3	7,4
Dip. AP même G	24	8,5	11,6	8,8	15	8,5	9,6	7,3	1	3,1	8,0	7,0					64	6,7	11,3	8,4
Sous-total	206	73,0	11,3	8,6	115	65,3	8,1	6,4	15	46,9	9,1	7,3					673	70,0	9,5	7,5
Dip. AP autre G	5	1,8	10,8	7,4	8	4,5	7,9	4,3	1	3,1	12,0	8,0					23	2,4	9,3	5,9
Sous-total	5	1,8	10,8	7,4	8	4,5	7,9	4,3	1	3,1	12,0	8,0					23	2,4	9,3	5,9
Actif prog init	9	3,2	16,4	8,8	4	2,3	17,5	12,8	1	3,1	17,0	7,0					27	2,8	16,9	10,3
Actif AP	10	3,5	18,1	8,2	6	3,4	15,3	8,3	1	3,1	19,0	6,0					25	2,6	17,2	8,2
Sous-total	19	6,7	17,3	8,5	10	5,7	16,2	10,1	2	6,3	18,0	6,5					52	5,4	17,0	9,3
Abandon	52	18,4	4,4	3,4	43	24,4	3,5	2,8	14	43,8	4,4	3,3					213	22,2	4,1	3,3
Sous-total	52	18,4	4,4	3,4	43	24,4	3,5	2,8	14	43,8	4,4	3,3					213	22,2	4,1	3,3
Total	282	100,0	10,4	7,6	176	100,0	7,4	5,7	32	100,0	7,7	5,5					961	100,0	8,7	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	10	43,5	14,6	12,1	2	25,0	13,5	8,5	8	23,5	10,9	9,5	14	46,7	9,2	7,0								
Dip. AP même G									2	5,9	12,5	10,5					1	14,3	8,0	8,0				
Sous-total	10	43,5	14,6	12,1	2	25,0	13,5	8,5	10	29,4	11,2	9,7	14	46,7	9,2	7,0	1	14,3	8,0	8,0				
Dip. AP autre G	1	4,3	5,0	2,0					1	2,9	16,0	9,0	3	10,0	10,0	7,3								
Sous-total	1	4,3	5,0	2,0					1	2,9	16,0	9,0	3	10,0	10,0	7,3								
Actif prog init	5	21,7	14,2	8,0					2	5,9	17,0	11,5	4	13,3	15,8	11,5	2	28,6	17,5	10,5				
Actif AP	1	4,3	19,0	2,0	1	12,5	14,0	5,0	3	8,8	15,7	10,3	1	3,3	19,0	13,0								
Sous-total	6	26,1	15,0	7,0	1	12,5	14,0	5,0	5	14,7	16,2	10,8	5	16,7	16,4	11,8	2	28,6	17,5	10,5				
Abandon	6	26,1	3,2	2,2	5	62,5	3,0	2,8	18	52,9	3,4	2,8	8	26,7	2,0	1,8	4	57,1	4,5	3,3				
Sous-total	6	26,1	3,2	2,2	5	62,5	3,0	2,8	18	52,9	3,4	2,8	8	26,7	2,0	1,8	4	57,1	4,5	3,3				
Total	23	100,0	11,3	7,7	8	100,0	7,0	4,5	34	100,0	8,0	6,2	30	100,0	8,6	6,4	7	100,0	8,7	6,0				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	2	6,3	7,5	6,0	5	26,3	11,0	7,8	4	66,7	9,5	6,3					45	28,3	11,0	8,6
Dip. AP même G					1	5,3	10,0	9,0									4	2,5	10,8	9,5
Sous-total	2	6,3	7,5	6,0	6	31,6	10,8	8,0	4	66,7	9,5	6,3					49	30,8	11,0	8,7
Dip. AP autre G	1	3,1	11,0	2,0	3	15,8	12,0	5,3									9	5,7	10,9	5,7
Sous-total	1	3,1	11,0	2,0	3	15,8	12,0	5,3									9	5,7	10,9	5,7
Actif prog init	11	34,4	17,1	10,1													24	15,1	16,3	10,0
Actif AP	1	3,1	19,0	2,0	2	10,5	19,0	11,5									9	5,7	17,3	8,4
Sous-total	12	37,5	17,3	9,4	2	10,5	19,0	11,5									33	20,8	16,6	9,6
Abandon	17	53,1	3,0	2,5	8	42,1	1,5	1,4	2	33,3	1,5	1,5					68	42,8	2,9	2,4
Sous-total	17	53,1	3,0	2,5	8	42,1	1,5	1,4	2	33,3	1,5	1,5					68	42,8	2,9	2,4
Total	32	100,0	8,9	5,3	19	100,0	7,9	5,2	6	100,0	6,8	4,7					159	100,0	8,7	6,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	65	70,7	8,8	7,7	26	65,0	8,3	6,4	116	57,1	10,0	8,4	129	65,5	8,1	6,2	11	26,8	9,0	6,7								
Dip. AP même G	1	1,1	11,0	7,0	1	2,5	8,0	7,0	15	7,4	12,7	9,3	4	2,0	12,8	7,3	6	14,6	11,0	9,3								
Sous-total	66	71,7	8,8	7,7	27	67,5	8,3	6,4	131	64,5	10,3	8,5	133	67,5	8,2	6,2	17	41,5	9,7	7,6								
Dip. AP autre G	1	1,1	5,0	2,0					3	1,5	13,3	8,0	9	4,6	9,2	6,2	1	2,4	9,0	8,0								
Sous-total	1	1,1	5,0	2,0					3	1,5	13,3	8,0	9	4,6	9,2	6,2	1	2,4	9,0	8,0								
Actif prog init	7	7,6	14,9	8,7					4	2,0	16,5	10,3	11	5,6	16,7	10,9	4	9,8	17,8	12,3								
Actif AP	2	2,2	19,0	4,0	1	2,5	14,0	5,0	6	3,0	15,8	9,8	5	2,5	17,8	9,4												
Sous-total	9	9,8	15,8	7,7	1	2,5	14,0	5,0	10	4,9	16,1	10,0	16	8,1	17,1	10,4	4	9,8	17,8	12,3								
Abandon	16	17,4	2,9	2,4	12	30,0	2,4	2,3	59	29,1	4,3	3,5	39	19,8	4,0	3,2	19	46,3	4,0	3,1								
Sous-total	16	17,4	2,9	2,4	12	30,0	2,4	2,3	59	29,1	4,3	3,5	39	19,8	4,0	3,2	19	46,3	4,0	3,1								
Total	92	100,0	8,4	6,7	40	100,0	6,7	5,1	203	100,0	8,9	7,1	197	100,0	8,1	6,0	41	100,0	7,8	6,0								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	184	58,6	11,2	8,5	105	53,8	8,0	6,4	18	47,4	9,3	7,1					654	58,4	9,4	7,5
Dip. AP même G	24	7,6	11,6	8,8	16	8,2	9,6	7,4	1	2,6	8,0	7,0					68	6,1	11,3	8,5
Sous-total	208	66,2	11,3	8,5	121	62,1	8,2	6,5	19	50,0	9,2	7,1					722	64,5	9,6	7,5
Dip. AP autre G	6	1,9	10,8	6,5	11	5,6	9,0	4,5	1	2,6	12,0	8,0					32	2,9	9,8	5,8
Sous-total	6	1,9	10,8	6,5	11	5,6	9,0	4,5	1	2,6	12,0	8,0					32	2,9	9,8	5,8
Actif prog init	20	6,4	16,8	9,5	4	2,1	17,5	12,8	1	2,6	17,0	7,0					51	4,6	16,6	10,2
Actif AP	11	3,5	18,2	7,6	8	4,1	16,3	9,1	1	2,6	19,0	6,0					34	3,0	17,2	8,3
Sous-total	31	9,9	17,3	8,8	12	6,2	16,7	10,3	2	5,3	18,0	6,5					85	7,6	16,9	9,4
Abandon	69	22,0	4,0	3,2	51	26,2	3,2	2,6	16	42,1	4,1	3,1					281	25,1	3,8	3,1
Sous-total	69	22,0	4,0	3,2	51	26,2	3,2	2,6	16	42,1	4,1	3,1					281	25,1	3,8	3,1
Total	314	100,0	10,3	7,4	195	100,0	7,5	5,6	38	100,0	7,6	5,4					1120	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1	11,1	7,0	5,0	11	78,6	9,1	8,9	13	65,0	7,0	6,6	11	45,8	7,5	6,7	4	57,1	10,5	10,0
Dip. AP même G	2	22,2	10,5	10,5					1	5,0	7,0	6,0	3	12,5	11,7	10,3				
Sous-total	3	33,3	9,3	8,7	11	78,6	9,1	8,9	14	70,0	7,0	6,6	14	58,3	8,4	7,5	4	57,1	10,5	10,0
Dip. AP autre G									1	5,0	2,0	2,0								
Sous-total									1	5,0	2,0	2,0								
Actif prog init	1	11,1	14,0	7,0					3	15,0	17,0	12,0	4	16,7	19,0	13,0	1	14,3	16,0	13,0
Actif AP	1	11,1	19,0	16,0					1	5,0	19,0	5,0	1	4,2	19,0	18,0				
Sous-total	2	22,2	16,5	11,5					4	20,0	17,5	10,3	5	20,8	19,0	14,0	1	14,3	16,0	13,0
Abandon	4	44,4	5,0	3,5	3	21,4	7,3	6,7	1	5,0	2,0	2,0	5	20,8	5,8	4,4	2	28,6	3,0	3,0
Sous-total	4	44,4	5,0	3,5	3	21,4	7,3	6,7	1	5,0	2,0	2,0	5	20,8	5,8	4,4	2	28,6	3,0	3,0
Total	9	100,0	9,0	7,0	14	100,0	8,7	8,4	20	100,0	8,6	6,9	24	100,0	10,0	8,2	7	100,0	9,1	8,4

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	25,0	11,0	11,0	39	63,9	6,6	5,4	19	70,4	9,5	8,5	101	58,0	7,9	7,0
Dip. AP même G									2	3,3	3,0	3,0					8	4,6	8,6	8,0
Sous-total					3	25,0	11,0	11,0	41	67,2	6,5	5,3	19	70,4	9,5	8,5	109	62,6	7,9	7,1
Dip. AP autre G																	1	0,6	2,0	2,0
Sous-total																	1	0,6	2,0	2,0
Actif prog init									3	4,9	17,7	11,3	2	7,4	13,5	11,5	14	8,0	16,9	11,8
Actif AP					2	16,7	15,5	10,5	2	3,3	19,0	8,0					7	4,0	18,0	10,9
Sous-total					2	16,7	15,5	10,5	5	8,2	18,2	10,0	2	7,4	13,5	11,5	21	12,1	17,3	11,5
Abandon					7	58,3	2,7	2,3	15	24,6	2,4	2,3	6	22,2	4,7	4,2	43	24,7	3,8	3,2
Sous-total					7	58,3	2,7	2,3	15	24,6	2,4	2,3	6	22,2	4,7	4,2	43	24,7	3,8	3,2
Total					12	100,0	6,9	5,8	61	100,0	6,4	4,9	27	100,0	8,7	7,7	174	100,0	8,0	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									3	50,0	13,3	13,3	11	84,6	14,8	14,6				
Sous-total									3	50,0	13,3	13,3	11	84,6	14,8	14,6				
Dip. AP autre G					2	50,0	4,5	4,5					1	7,7	4,0	3,0				
Sous-total					2	50,0	4,5	4,5					1	7,7	4,0	3,0				
Actif prog init					1	25,0	25,0	23,0												
Actif AP																	1	50,0	22,0	5,0
Sous-total					1	25,0	25,0	23,0									1	50,0	22,0	5,0
Abandon					1	25,0	10,0	9,0	3	50,0	2,3	2,3	1	7,7	3,0	3,0	1	50,0	1,0	1,0
Sous-total					1	25,0	10,0	9,0	3	50,0	2,3	2,3	1	7,7	3,0	3,0	1	50,0	1,0	1,0
Total					4	100,0	11,0	10,3	6	100,0	7,8	7,8	13	100,0	13,1	12,8	2	100,0	11,5	3,0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	50,0	14,0	13,0									15	55,6	14,5	14,3
Sous-total					1	50,0	14,0	13,0									15	55,6	14,5	14,3
Dip. AP autre G																	3	11,1	4,3	4,0
Sous-total																	3	11,1	4,3	4,0
Actif prog init																	1	3,7	25,0	23,0
Actif AP																	1	3,7	22,0	5,0
Sous-total																	2	7,4	23,5	14,0
Abandon					1	50,0	7,0	6,0									7	25,9	4,0	3,7
Sous-total					1	50,0	7,0	6,0									7	25,9	4,0	3,7
Total					2	100,0	10,5	9,5									27	100,0	11,3	10,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	40	51,3	11,9	10,0					2	100,0	4,0	3,5	11	61,1	9,3	8,2								
Dip. AP même G	1	1,3	14,0	13,0																				
Sous-total	41	52,6	12,0	10,1					2	100,0	4,0	3,5	11	61,1	9,3	8,2								
Dip. AP autre G	2	2,6	6,5	5,0																				
Sous-total	2	2,6	6,5	5,0																				
Actif prog init	13	16,7	18,6	10,8									1	5,6	16,0	9,0								
Actif AP	1	1,3	16,0	2,0																				
Sous-total	14	17,9	18,4	10,1									1	5,6	16,0	9,0								
Abandon	21	26,9	3,9	2,6	2	100,0	6,0	4,5					6	33,3	3,0	2,3								
Sous-total	21	26,9	3,9	2,6	2	100,0	6,0	4,5					6	33,3	3,0	2,3								
Total	78	100,0	10,8	7,9	2	100,0	6,0	4,5	2	100,0	4,0	3,5	18	100,0	7,6	6,3								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	5,7	13,2	10,2	19	35,2	9,2	7,8									77	31,8	10,7	9,1
Dip. AP même G					2	3,7	11,0	7,5									3	1,2	12,0	9,3
Sous-total	5	5,7	13,2	10,2	21	38,9	9,4	7,8									80	33,1	10,8	9,1
Dip. AP autre G	1	1,1	7,0	5,0	3	5,6	5,7	3,7									6	2,5	6,2	4,3
Sous-total	1	1,1	7,0	5,0	3	5,6	5,7	3,7									6	2,5	6,2	4,3
Actif prog init	40	45,5	17,4	11,0	8	14,8	18,4	13,0									62	25,6	17,8	11,2
Actif AP	1	1,1	19,0	5,0	2	3,7	15,0	4,5									4	1,7	16,3	4,0
Sous-total	41	46,6	17,5	10,8	10	18,5	17,7	11,3									66	27,3	17,7	10,7
Abandon	41	46,6	4,1	3,0	20	37,0	3,4	2,4									90	37,2	3,9	2,8
Sous-total	41	46,6	4,1	3,0	20	37,0	3,4	2,4									90	37,2	3,9	2,8
Total	88	100,0	10,9	7,1	54	100,0	8,5	6,2									242	100,0	10,0	7,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	111	71,6	8,6	7,5	19	43,2	8,3	6,5	16	69,6	8,7	7,2	72	64,9	8,1	6,8	7	58,3	8,6	5,9				
Dip. AP même G	1	0,6	14,0	13,0	3	6,8	11,3	8,0	1	4,3	11,0	9,0	2	1,8	11,0	8,0								
Sous-total	112	72,3	8,7	7,5	22	50,0	8,7	6,7	17	73,9	8,8	7,3	74	66,7	8,2	6,8	7	58,3	8,6	5,9				
Dip. AP autre G	2	1,3	6,5	5,0									1	0,9	2,0	2,0								
Sous-total	2	1,3	6,5	5,0									1	0,9	2,0	2,0								
Actif prog init	16	10,3	18,7	10,2	1	2,3	13,0	8,0					2	1,8	14,5	9,0								
Actif AP	1	0,6	16,0	2,0	1	2,3	19,0	15,0					1	0,9	19,0	5,0								
Sous-total	17	11,0	18,5	9,7	2	4,5	16,0	11,5					3	2,7	16,0	7,7								
Abandon	24	15,5	3,9	2,7	20	45,5	3,9	3,1	6	26,1	2,8	1,8	33	29,7	3,6	2,8	5	41,7	1,4	1,4				
Sous-total	24	15,5	3,9	2,7	20	45,5	3,9	3,1	6	26,1	2,8	1,8	33	29,7	3,6	2,8	5	41,7	1,4	1,4				
Total	155	100,0	9,0	7,0	44	100,0	6,9	5,3	23	100,0	7,3	5,9	111	100,0	7,0	5,6	12	100,0	5,6	4,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	197	54,9	11,4	8,2	186	57,2	9,0	7,4									608	59,1	9,6	7,6
Dip. AP même G	11	3,1	11,9	8,9	26	8,0	11,1	9,0									44	4,3	11,4	8,9
Sous-total	208	57,9	11,4	8,3	212	65,2	9,3	7,6									652	63,4	9,7	7,7
Dip. AP autre G	7	1,9	4,9	3,1	17	5,2	6,1	3,9									27	2,6	5,6	3,7
Sous-total	7	1,9	4,9	3,1	17	5,2	6,1	3,9									27	2,6	5,6	3,7
Actif prog init	46	12,8	17,2	10,8	20	6,2	17,4	11,7									85	8,3	17,4	10,8
Actif AP	4	1,1	19,0	5,3	5	1,5	16,4	9,2									12	1,2	17,7	7,4
Sous-total	50	13,9	17,3	10,4	25	7,7	17,2	11,2									97	9,4	17,4	10,4
Abandon	94	26,2	4,0	3,1	71	21,8	3,8	3,1									253	24,6	3,8	2,9
Sous-total	94	26,2	4,0	3,1	71	21,8	3,8	3,1									253	24,6	3,8	2,9
Total	359	100,0	10,2	7,1	325	100,0	8,5	6,7									1029	100,0	8,9	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					20	76,9	9,2	8,7	2	66,7	12,5	10,5	10	30,3	13,1	11,4	2	40,0	12,5	10,5
Dip. AP même G																				
Dip. actif NS					1	3,8	19,0	19,0					1	3,0	19,0	18,0				
Sous-total					21	80,8	9,6	9,2	2	66,7	12,5	10,5	11	33,3	13,6	12,0	2	40,0	12,5	10,5
Dip. AP autre G	1	33,3	8,0	7,0																
Sous-total	1	33,3	8,0	7,0																
Actif prog init					2	7,7	16,0	13,5					13	39,4	16,3	14,8	2	40,0	17,0	14,0
Actif AP													1	3,0	14,0	9,0				
Sous-total					2	7,7	16,0	13,5					14	42,4	16,1	14,4	2	40,0	17,0	14,0
Abandon	2	66,7	1,0	1,0	3	11,5	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0	8	24,2	6,4	5,8	1	20,0	8,0	4,0
Sous-total	2	66,7	1,0	1,0	3	11,5	5,0	5,0	1	33,3	6,0	6,0	8	24,2	6,4	5,8	1	20,0	8,0	4,0
Total	3	100,0	3,3	3,0	26	100,0	9,6	9,0	3	100,0	10,3	9,0	33	100,0	12,9	11,5	5	100,0	13,4	10,6

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					8	32,0	11,0	10,1	35	66,0	7,1	6,0					77	52,0	9,1	8,1
Dip. AP même G					1	4,0	13,0	12,0									1	0,7	13,0	12,0
Dip. actif NS																	2	1,4	19,0	18,5
Sous-total					9	36,0	11,2	10,3	35	66,0	7,1	6,0					80	54,1	9,4	8,4
Dip. AP autre G									2	3,8	7,5	6,5					3	2,0	7,7	6,7
Sous-total									2	3,8	7,5	6,5					3	2,0	7,7	6,7
Actif prog init					4	16,0	16,5	15,0	3	5,7	18,3	9,7					24	16,2	16,6	14,0
Actif AP					2	8,0	17,5	12,5	3	5,7	14,0	5,0					6	4,1	15,2	8,2
Sous-total					6	24,0	16,8	14,2	6	11,3	16,2	7,3					30	20,3	16,3	12,8
Abandon					10	40,0	5,5	4,7	10	18,9	3,9	3,0					35	23,6	5,0	4,3
Sous-total					10	40,0	5,5	4,7	10	18,9	3,9	3,0					35	23,6	5,0	4,3
Total					25	100,0	10,3	9,0	53	100,0	7,5	5,6					148	100,0	9,7	8,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.					
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres					
Dip. prog init					5	50,0	18,2	17,0																				
Sous-total					5	50,0	18,2	17,0																				
Actif prog init					3	30,0	23,7	21,7																				
Sous-total					3	30,0	23,7	21,7																				
Abandon					2	20,0	5,0	5,0					3	100,0	5,0	4,0												
Sous-total					2	20,0	5,0	5,0					3	100,0	5,0	4,0												
Total					10	100,0	17,2	16,0					3	100,0	5,0	4,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init																					5	35,7	18,2	17,0
Sous-total																					5	35,7	18,2	17,0
Actif prog init																					3	21,4	23,7	21,7
Sous-total																					3	21,4	23,7	21,7
Abandon									1	100,0	16,0	15,0									6	42,9	6,8	6,2
Sous-total									1	100,0	16,0	15,0									6	42,9	6,8	6,2
Total									1	100,0	16,0	15,0									14	100,0	14,5	13,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	105	78,9	8,0	7,6					8	40,0	10,8	9,6	211	74,3	8,8	7,4	15	78,9	10,4	7,9												
Dip. AP même G	1	0,8	15,0	12,0					3	15,0	13,0	9,0	13	4,6	12,2	9,2																
Sous-total	106	79,7	8,0	7,7					11	55,0	11,4	9,5	224	78,9	9,0	7,5	15	78,9	10,4	7,9												
Dip. AP autre G													3	1,1	6,3	4,3																
Sous-total													3	1,1	6,3	4,3																
Actif prog init	3	2,3	16,3	11,7					3	15,0	18,0	10,0	6	2,1	18,3	9,7																
Actif AP													12	4,2	17,7	7,6	1	5,3	19,0	6,0												
Sous-total	3	2,3	16,3	11,7					3	15,0	18,0	10,0	18	6,3	17,9	8,3	1	5,3	19,0	6,0												
Abandon	24	18,0	3,1	2,8					6	30,0	4,3	3,5	39	13,7	3,6	2,9	3	15,8	1,7	1,7												
Sous-total	24	18,0	3,1	2,8					6	30,0	4,3	3,5	39	13,7	3,6	2,9	3	15,8	1,7	1,7												
Total	133	100,0	7,3	6,9					20	100,0	10,3	7,8	284	100,0	8,8	6,9	19	100,0	9,5	6,8												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	111	73,5	11,4	9,5	152	68,5	8,3	7,3	9	22,5	10,6	7,3					611	70,3	9,1	7,8				
Dip. AP même G	10	6,6	12,8	9,6	18	8,1	12,4	10,2	15	37,5	9,5	7,2					60	6,9	11,8	9,1				
Sous-total	121	80,1	11,5	9,5	170	76,6	8,8	7,6	24	60,0	9,9	7,3					671	77,2	9,3	8,0				
Dip. AP autre G					9	4,1	7,0	4,2									12	1,4	6,8	4,3				
Sous-total					9	4,1	7,0	4,2									12	1,4	6,8	4,3				
Actif prog init	9	6,0	16,8	11,1	4	1,8	17,5	10,8									25	2,9	17,4	10,6				
Actif AP	2	1,3	19,0	10,5	5	2,3	13,2	8,4	3	7,5	16,7	7,7					23	2,6	16,7	8,0				
Sous-total	11	7,3	17,2	11,0	9	4,1	15,1	9,4	3	7,5	16,7	7,7					48	5,5	17,1	9,4				
Abandon	19	12,6	2,6	2,2	34	15,3	3,8	3,1	13	32,5	2,9	2,5					138	15,9	3,3	2,8				
Sous-total	19	12,6	2,6	2,2	34	15,3	3,8	3,1	13	32,5	2,9	2,5					138	15,9	3,3	2,8				
Total	151	100,0	10,8	8,7	222	100,0	8,2	6,9	40	100,0	8,2	5,8					869	100,0	8,8	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	56	48,7	11,1	10,2									24	36,9	9,4	7,7	4	44,4	10,3	8,5												
Dip. AP même G																																
Sous-total	56	48,7	11,1	10,2									24	36,9	9,4	7,7	4	44,4	10,3	8,5												
Dip. AP autre G									2	25,0	7,0	5,5	1	1,5	5,0	3,0																
Sous-total									2	25,0	7,0	5,5	1	1,5	5,0	3,0																
Actif prog init	13	11,3	18,2	9,8					1	12,5	13,0	9,0	6	9,2	17,8	12,5	2	22,2	19,0	8,0												
Actif AP	5	4,3	17,4	4,0																												
Sous-total	18	15,7	17,9	8,2					1	12,5	13,0	9,0	6	9,2	17,8	12,5	2	22,2	19,0	8,0												
Abandon	41	35,7	2,6	1,9					5	62,5	2,8	2,4	34	52,3	2,5	2,0	3	33,3	4,7	4,0												
Sous-total	41	35,7	2,6	1,9					5	62,5	2,8	2,4	34	52,3	2,5	2,0	3	33,3	4,7	4,0												
Total	115	100,0	9,2	6,9					8	100,0	5,1	4,0	65	100,0	6,5	5,1	9	100,0	10,3	6,9												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	14,3	13,0	10,5	20	31,3	10,0	8,8	1	50,0	1,0	1,0								107	38,6	10,4	9,2	
Dip. AP même G	1	7,1	11,0	9,0	1	1,6	13,0	11,0												2	0,7	12,0	10,0	
Sous-total	3	21,4	12,3	10,0	21	32,8	10,1	8,9	1	50,0	1,0	1,0							109	39,4	10,5	9,2		
Dip. AP autre G					3	4,7	5,0	3,0												6	2,2	5,7	3,8	
Sous-total					3	4,7	5,0	3,0											6	2,2	5,7	3,8		
Actif prog init					6	9,4	18,0	10,5												28	10,1	17,9	10,4	
Actif AP	1	7,1	19,0	12,0	4	6,3	18,3	7,0												10	3,6	17,9	6,0	
Sous-total	1	7,1	19,0	12,0	10	15,6	18,1	9,1											38	13,7	17,9	9,2		
Abandon	10	71,4	2,4	2,3	30	46,9	3,3	2,2	1	50,0	5,0	4,0								124	44,8	2,8	2,1	
Sous-total	10	71,4	2,4	2,3	30	46,9	3,3	2,2	1	50,0	5,0	4,0							124	44,8	2,8	2,1		
Total	14	100,0	5,7	4,6	64	100,0	7,9	5,5	2	100,0	3,0	2,5							277	100,0	8,0	5,9		

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	161	64,9	9,1	8,5					8	28,6	10,8	9,6	235	67,3	8,9	7,4	19	67,9	10,4	8,1												
Dip. AP même G	1	0,4	15,0	12,0					3	10,7	13,0	9,0	13	3,7	12,2	9,2																
Sous-total	162	65,3	9,1	8,5					11	39,3	11,4	9,5	248	71,1	9,0	7,5	19	67,9	10,4	8,1												
Dip. AP autre G									2	7,1	7,0	5,5	4	1,1	6,0	4,0																
Sous-total									2	7,1	7,0	5,5	4	1,1	6,0	4,0																
Actif prog init	16	6,5	17,8	10,2					4	14,3	16,8	9,8	12	3,4	18,1	11,1	2	7,1	19,0	8,0												
Actif AP	5	2,0	17,4	4,0									12	3,4	17,7	7,6	1	3,6	19,0	6,0												
Sous-total	21	8,5	17,7	8,7					4	14,3	16,8	9,8	24	6,9	17,9	9,3	3	10,7	19,0	7,3												
Abandon	65	26,2	2,8	2,2					11	39,3	3,6	3,0	73	20,9	3,1	2,5	6	21,4	3,2	2,8												
Sous-total	65	26,2	2,8	2,2					11	39,3	3,6	3,0	73	20,9	3,1	2,5	6	21,4	3,2	2,8												
Total	248	100,0	8,2	6,9					28	100,0	8,8	6,7	349	100,0	8,4	6,6	28	100,0	9,8	6,9												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	113	68,5	11,4	9,5	172	60,1	8,5	7,5	10	23,8	9,6	6,7					718	62,7	9,3	8,1				
Dip. AP même G	11	6,7	12,6	9,5	19	6,6	12,5	10,2	15	35,7	9,5	7,2					62	5,4	11,8	9,1				
Sous-total	124	75,2	11,5	9,5	191	66,8	8,9	7,8	25	59,5	9,6	7,0					780	68,1	9,5	8,1				
Dip. AP autre G					12	4,2	6,5	3,9									18	1,6	6,4	4,1				
Sous-total					12	4,2	6,5	3,9									18	1,6	6,4	4,1				
Actif prog init	9	5,5	16,8	11,1	10	3,5	17,8	10,6									53	4,6	17,7	10,5				
Actif AP	3	1,8	19,0	11,0	9	3,1	15,4	7,8	3	7,1	16,7	7,7					33	2,9	17,1	7,4				
Sous-total	12	7,3	17,3	11,1	19	6,6	16,7	9,3	3	7,1	16,7	7,7					86	7,5	17,4	9,3				
Abandon	29	17,6	2,6	2,2	64	22,4	3,6	2,7	14	33,3	3,1	2,6					262	22,9	3,1	2,5				
Sous-total	29	17,6	2,6	2,2	64	22,4	3,6	2,7	14	33,3	3,1	2,6					262	22,9	3,1	2,5				
Total	165	100,0	10,3	8,4	286	100,0	8,1	6,6	42	100,0	7,9	5,6					1146	100,0	8,6	6,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	44,4	14,3	12,5					2	50,0	10,5	10,0	40	58,8	8,8	7,5				
Dip. AP même G									1	25,0	17,0	11,0	4	5,9	11,0	6,8				
Sous-total	4	44,4	14,3	12,5					3	75,0	12,7	10,3	44	64,7	9,0	7,5				
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init													6	8,8	16,7	10,3				
Actif AP	1	11,1	19,0	7,0									2	2,9	19,0	4,5				
Sous-total	1	11,1	19,0	7,0									8	11,8	17,3	8,9				
Abandon	4	44,4	4,0	3,5					1	25,0	8,0	6,0	16	23,5	5,0	4,2				
Sous-total	4	44,4	4,0	3,5					1	25,0	8,0	6,0	16	23,5	5,0	4,2				
Total	9	100,0	10,2	7,9					4	100,0	11,5	9,3	68	100,0	9,0	6,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					5	41,7	8,8	5,8	118	66,3	7,1	6,1					169	62,4	7,7	6,6
Dip. AP même G									8	4,5	8,3	6,0					13	4,8	9,8	6,6
Sous-total					5	41,7	8,8	5,8	126	70,8	7,1	6,1					182	67,2	7,9	6,6
Dip. AP autre G									1	0,6	16,0	10,0					1	0,4	16,0	10,0
Sous-total									1	0,6	16,0	10,0					1	0,4	16,0	10,0
Actif prog init					1	8,3	19,0	17,0	6	3,4	17,8	13,8					13	4,8	17,4	12,5
Actif AP									1	0,6	13,0	7,0					4	1,5	17,5	5,8
Sous-total					1	8,3	19,0	17,0	7	3,9	17,1	12,9					17	6,3	17,4	10,9
Abandon					6	50,0	6,3	4,3	44	24,7	3,1	2,5					71	26,2	3,9	3,2
Sous-total					6	50,0	6,3	4,3	44	24,7	3,1	2,5					71	26,2	3,9	3,2
Total					12	100,0	8,4	6,0	178	100,0	6,6	5,5					271	100,0	7,5	6,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									1	33,3	19,0	17,0	2	22,2	19,0	15,5				
Sous-total									1	33,3	19,0	17,0	2	22,2	19,0	15,5				
Dip. AP autre G													1	11,1	5,0	3,0				
Sous-total													1	11,1	5,0	3,0				
Actif prog init									1	33,3	25,0	22,0	1	11,1	25,0	11,0				
Sous-total									1	33,3	25,0	22,0	1	11,1	25,0	11,0				
Abandon									1	33,3	13,0	12,0	5	55,6	7,0	5,2				
Sous-total									1	33,3	13,0	12,0	5	55,6	7,0	5,2				
Total									3	100,0	19,0	17,0	9	100,0	11,4	7,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	3	21,4	19,0	16,0
Sous-total																	3	21,4	19,0	16,0
Dip. AP autre G																	1	7,1	5,0	3,0
Sous-total																	1	7,1	5,0	3,0
Actif prog init					1	50,0	25,0	25,0									3	21,4	25,0	19,3
Sous-total					1	50,0	25,0	25,0									3	21,4	25,0	19,3
Abandon					1	50,0	11,0	10,0									7	50,0	8,4	6,9
Sous-total					1	50,0	11,0	10,0									7	50,0	8,4	6,9
Total					2	100,0	18,0	17,5									14	100,0	14,0	11,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	14	73,7	7,2	5,3					8	53,3	10,4	8,4	87	73,7	8,6	6,9																
Dip. AP même G	1	5,3	15,0	9,0					2	13,3	13,0	10,5	3	2,5	10,0	7,7																
Sous-total	15	78,9	7,7	5,5					10	66,7	10,9	8,8	90	76,3	8,6	6,9																
Dip. AP autre G													3	2,5	8,0	4,7																
Sous-total													3	2,5	8,0	4,7																
Actif prog init									2	13,3	16,5	12,0	4	3,4	15,8	9,0																
Actif AP	1	5,3	19,0	9,0									1	0,8	19,0	8,0																
Sous-total	1	5,3	19,0	9,0					2	13,3	16,5	12,0	5	4,2	16,4	8,8																
Abandon	3	15,8	2,0	2,0					3	20,0	4,3	3,0	20	16,9	4,7	3,8																
Sous-total	3	15,8	2,0	2,0					3	20,0	4,3	3,0	20	16,9	4,7	3,8																
Total	19	100,0	7,4	5,2					15	100,0	10,3	8,1	118	100,0	8,3	6,4																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	45	43,3	11,6	9,8	34	69,4	6,8	5,9	37	68,5	5,0	3,9					225	62,7	8,3	6,8				
Dip. AP même G	7	6,7	14,3	9,1	3	6,1	14,3	11,0									16	4,5	13,4	9,4				
Sous-total	52	50,0	11,9	9,7	37	75,5	7,4	6,3	37	68,5	5,0	3,9					241	67,1	8,6	6,9				
Dip. AP autre G	1	1,0	16,0	10,0	2	4,1	6,5	5,5									6	1,7	8,8	5,8				
Sous-total	1	1,0	16,0	10,0	2	4,1	6,5	5,5									6	1,7	8,8	5,8				
Actif prog init	7	6,7	17,0	10,9	2	4,1	16,0	6,5									15	4,2	16,5	9,9				
Actif AP	4	3,8	17,8	9,0	2	4,1	16,0	8,5									8	2,2	17,6	8,8				
Sous-total	11	10,6	17,3	10,2	4	8,2	16,0	7,5									23	6,4	16,9	9,5				
Abandon	40	38,5	4,0	3,5	6	12,2	4,0	3,2	17	31,5	2,5	2,2					89	24,8	3,8	3,2				
Sous-total	40	38,5	4,0	3,5	6	12,2	4,0	3,2	17	31,5	2,5	2,2					89	24,8	3,8	3,2				
Total	104	100,0	9,5	7,3	49	100,0	7,6	6,0	54	100,0	4,2	3,3					359	100,0	8,0	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	8	40,0	11,6	9,5					1	33,3	12,0	10,0	21	65,6	10,5	8,6																
Sous-total	8	40,0	11,6	9,5					1	33,3	12,0	10,0	21	65,6	10,5	8,6																
Dip. AP autre G	1	5,0	13,0	6,0																												
Sous-total	1	5,0	13,0	6,0																												
Actif prog init	5	25,0	16,8	8,6									3	9,4	18,0	10,3																
Actif AP	1	5,0	19,0	6,0									2	6,3	16,5	7,5																
Sous-total	6	30,0	17,2	8,2									5	15,6	17,4	9,2																
Abandon	5	25,0	4,4	3,8					2	66,7	3,0	2,5	6	18,8	2,0	2,0																
Sous-total	5	25,0	4,4	3,8					2	66,7	3,0	2,5	6	18,8	2,0	2,0																
Total	20	100,0	11,6	7,5					3	100,0	6,0	5,0	32	100,0	10,0	7,5																

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	13,6	9,0	8,7	3	37,5	9,3	7,3									36	42,4	10,6	8,8				
Sous-total	3	13,6	9,0	8,7	3	37,5	9,3	7,3									36	42,4	10,6	8,8				
Dip. AP autre G					1	12,5	5,0	4,0									2	2,4	9,0	5,0				
Sous-total					1	12,5	5,0	4,0									2	2,4	9,0	5,0				
Actif prog init	9	40,9	17,2	12,3													17	20,0	17,2	10,9				
Actif AP					1	12,5	17,0	9,0									4	4,7	17,3	7,5				
Sous-total	9	40,9	17,2	12,3	1	12,5	17,0	9,0									21	24,7	17,2	10,2				
Abandon	10	45,5	3,7	2,9	3	37,5	3,3	3,0									26	30,6	3,3	2,8				
Sous-total	10	45,5	3,7	2,9	3	37,5	3,3	3,0									26	30,6	3,3	2,8				
Total	22	100,0	10,0	7,5	8	100,0	7,5	5,5									85	100,0	10,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	22	56,4	8,8	6,8					9	50,0	10,6	8,6	108	72,0	8,9	7,2								
Dip. AP même G	1	2,6	15,0	9,0					2	11,1	13,0	10,5	3	2,0	10,0	7,7								
Sous-total	23	59,0	9,1	6,9					11	61,1	11,0	8,9	111	74,0	9,0	7,2								
Dip. AP autre G	1	2,6	13,0	6,0									3	2,0	8,0	4,7								
Sous-total	1	2,6	13,0	6,0									3	2,0	8,0	4,7								
Actif prog init	5	12,8	16,8	8,6					2	11,1	16,5	12,0	7	4,7	16,7	9,6								
Actif AP	2	5,1	19,0	7,5									3	2,0	17,3	7,7								
Sous-total	7	17,9	17,4	8,3					2	11,1	16,5	12,0	10	6,7	16,9	9,0								
Abandon	8	20,5	3,5	3,1					5	27,8	3,8	2,8	26	17,3	4,0	3,4								
Sous-total	8	20,5	3,5	3,1					5	27,8	3,8	2,8	26	17,3	4,0	3,4								
Total	39	100,0	9,5	6,4					18	100,0	9,6	7,6	150	100,0	8,6	6,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	48	38,1	11,4	9,7	37	64,9	7,0	6,0	37	68,5	5,0	3,9					261	58,8	8,6	7,0
Dip. AP même G	7	5,6	14,3	9,1	3	5,3	14,3	11,0									16	3,6	13,4	9,4
Sous-total	55	43,7	11,8	9,6	40	70,2	7,5	6,4	37	68,5	5,0	3,9					277	62,4	8,9	7,2
Dip. AP autre G	1	0,8	16,0	10,0	3	5,3	6,0	5,0									8	1,8	8,9	5,6
Sous-total	1	0,8	16,0	10,0	3	5,3	6,0	5,0									8	1,8	8,9	5,6
Actif prog init	16	12,7	17,1	11,7	2	3,5	16,0	6,5									32	7,2	16,9	10,4
Actif AP	4	3,2	17,8	9,0	3	5,3	16,3	8,7									12	2,7	17,5	8,3
Sous-total	20	15,9	17,3	11,2	5	8,8	16,2	7,8									44	9,9	17,0	9,9
Abandon	50	39,7	3,9	3,4	9	15,8	3,8	3,1	17	31,5	2,5	2,2					115	25,9	3,7	3,1
Sous-total	50	39,7	3,9	3,4	9	15,8	3,8	3,1	17	31,5	2,5	2,2					115	25,9	3,7	3,1
Total	126	100,0	9,6	7,4	57	100,0	7,6	5,9	54	100,0	4,2	3,3					444	100,0	8,3	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.					
Dip. prog init					3	75,0	9,3	7,7	6	66,7	9,5	9,0	5	25,0	8,4	7,4												
Dip. AP même G													1	5,0	18,0	10,0												
Sous-total					3	75,0	9,3	7,7	6	66,7	9,5	9,0	6	30,0	10,0	7,8												
Actif prog init													1	5,0	15,0	13,0												
Actif AP					1	25,0	17,0	2,0	1	11,1	19,0	14,0																
Sous-total					1	25,0	17,0	2,0	1	11,1	19,0	14,0	1	5,0	15,0	13,0												
Abandon									2	22,2	5,0	4,5	13	65,0	6,3	5,1												
Sous-total									2	22,2	5,0	4,5	13	65,0	6,3	5,1												
Total					4	100,0	11,3	6,3	9	100,0	9,6	8,6	20	100,0	7,9	6,3												

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									1	10,0	17,0	14,0									15	34,9	9,6	8,5
Dip. AP même G																					1	2,3	18,0	10,0
Sous-total									1	10,0	17,0	14,0									16	37,2	10,1	8,6
Actif prog init									1	10,0	17,0	17,0									2	4,7	16,0	15,0
Actif AP									1	10,0	15,0	5,0									3	7,0	17,0	7,0
Sous-total									2	20,0	16,0	11,0									5	11,6	16,6	10,2
Abandon									7	70,0	5,7	4,0									22	51,2	6,0	4,7
Sous-total									7	70,0	5,7	4,0									22	51,2	6,0	4,7
Total									10	100,0	8,9	6,4									43	100,0	8,8	6,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.					
Dip. prog init					1	100,0	16,0	15,0																				
Sous-total					1	100,0	16,0	15,0																				
Total					1	100,0	16,0	15,0																				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																					1	100,0	16,0	15,0
Sous-total																					1	100,0	16,0	15,0
Total																					1	100,0	16,0	15,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	6	60,0	9,7	9,2	18	78,3	6,8	6,4	4	80,0	5,3	4,8	10	50,0	8,1	6,5																
Dip. actif NS	1	10,0	19,0	19,0	1	4,3	19,0	19,0					2	10,0	19,0	18,0																
Sous-total	7	70,0	11,0	10,6	19	82,6	7,5	7,1	4	80,0	5,3	4,8	12	60,0	9,9	8,4																
Dip. AP autre G													1	5,0	12,0	8,0																
Sous-total													1	5,0	12,0	8,0																
Abandon	3	30,0	6,0	6,0	4	17,4	4,3	3,5	1	20,0	3,0	3,0	7	35,0	3,4	2,9																
Sous-total	3	30,0	6,0	6,0	4	17,4	4,3	3,5	1	20,0	3,0	3,0	7	35,0	3,4	2,9																
Total	10	100,0	9,5	9,2	23	100,0	6,9	6,4	5	100,0	4,8	4,4	20	100,0	7,8	6,5																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													38	65,5	7,4	6,7								
Dip. actif NS													4	6,9	19,0	18,5								
Sous-total													42	72,4	8,5	7,8								
Dip. AP autre G													1	1,7	12,0	8,0								
Sous-total													1	1,7	12,0	8,0								
Abandon													15	25,9	4,1	3,7								
Sous-total													15	25,9	4,1	3,7								
Total													58	100,0	7,5	6,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Dip. prog init					13	72,2	15,2	13,6	2	66,7	12,0	11,5	1	33,3	24,0	17,0				
Sous-total					13	72,2	15,2	13,6	2	66,7	12,0	11,5	1	33,3	24,0	17,0				
Dip. AP autre G					1	5,6	1,0	1,0					1	33,3	2,0	2,0				
Sous-total					1	5,6	1,0	1,0					1	33,3	2,0	2,0				
Actif prog init													1	33,3	22,0	18,0				
Sous-total													1	33,3	22,0	18,0				
Abandon					4	22,2	5,5	5,5	1	33,3	1,0	1,0								
Sous-total					4	22,2	5,5	5,5	1	33,3	1,0	1,0								
Total					18	100,0	12,3	11,1	3	100,0	8,3	8,0	3	100,0	16,0	12,3				

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Dip. prog init																	16	66,7	15,4	13,6
Sous-total																	16	66,7	15,4	13,6
Dip. AP autre G																	2	8,3	1,5	1,5
Sous-total																	2	8,3	1,5	1,5
Actif prog init																	1	4,2	22,0	18,0
Sous-total																	1	4,2	22,0	18,0
Abandon																	5	20,8	4,6	4,6
Sous-total																	5	20,8	4,6	4,6
Total																	24	100,0	12,3	10,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

École nationale d'administration publique

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										642	75,9	11,9	11,6											
Dip. AP même G										20	2,4	13,1	12,6											
Sous-total										662	78,3	12,0	11,7											
Dip. AP autre G										2	0,2	16,0	10,5											
Sous-total										2	0,2	16,0	10,5											
Actif prog init										40	4,7	18,1	15,7											
Actif AP										10	1,2	17,4	9,8											
Sous-total										50	5,9	17,9	14,5											
Abandon										132	15,6	3,5	3,1											
Sous-total										132	15,6	3,5	3,1											
Total										846	100,0	11,0	10,5											

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		642	75,9	11,9	11,6			
Dip. AP même G																		20	2,4	13,1	12,6			
Sous-total																		662	78,3	12,0	11,7			
Dip. AP autre G																		2	0,2	16,0	10,5			
Sous-total																		2	0,2	16,0	10,5			
Actif prog init																		40	4,7	18,1	15,7			
Actif AP																		10	1,2	17,4	9,8			
Sous-total																		50	5,9	17,9	14,5			
Abandon																		132	15,6	3,5	3,1			
Sous-total																		132	15,6	3,5	3,1			
Total																		846	100,0	11,0	10,5			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit				
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres		
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	
Dip. prog init									9	40,9	13,2	12,1													
Sous-total									9	40,9	13,2	12,1													
Actif prog init									5	22,7	18,4	9,6													
Actif AP									2	9,1	17,5	10,0													
Sous-total									7	31,8	18,1	9,7													
Abandon									6	27,3	3,3	3,3													
Sous-total									6	27,3	3,3	3,3													
Total									22	100,0	12,1	9,0													

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	9	40,9	13,2	12,1
Sous-total																	9	40,9	13,2	12,1
Actif prog init																	5	22,7	18,4	9,6
Actif AP																	2	9,1	17,5	10,0
Sous-total																	7	31,8	18,1	9,7
Abandon																	6	27,3	3,3	3,3
Sous-total																	6	27,3	3,3	3,3
Total																	22	100,0	12,1	9,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									651	75,0	12,0	11,6												
Dip. AP même G									20	2,3	13,1	12,6												
Sous-total									671	77,3	12,0	11,7												
Dip. AP autre G									2	0,2	16,0	10,5												
Sous-total									2	0,2	16,0	10,5												
Actif prog init									45	5,2	18,1	15,0												
Actif AP									12	1,4	17,4	9,8												
Sous-total									57	6,6	17,9	13,9												
Abandon									138	15,9	3,5	3,1												
Sous-total									138	15,9	3,5	3,1												
Total									868	100,0	11,0	10,5												

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	651	75,0	12,0	11,6
Dip. AP même G																	20	2,3	13,1	12,6
Sous-total																	671	77,3	12,0	11,7
Dip. AP autre G																	2	0,2	16,0	10,5
Sous-total																	2	0,2	16,0	10,5
Actif prog init																	45	5,2	18,1	15,0
Actif AP																	12	1,4	17,4	9,8
Sous-total																	57	6,6	17,9	13,9
Abandon																	138	15,9	3,5	3,1
Sous-total																	138	15,9	3,5	3,1
Total																	868	100,0	11,0	10,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										113	61,4	8,4	5,6											
Dip. AP même G										6	3,3	7,5	6,3											
Dip. actif NS										7	3,8	17,7	17,6											
Sous-total										126	68,5	8,9	6,3											
Dip. AP autre G										7	3,8	6,3	4,9											
Sous-total										7	3,8	6,3	4,9											
Actif prog init										4	2,2	16,3	10,0											
Actif AP										3	1,6	18,0	8,3											
Sous-total										7	3,8	17,0	9,3											
Abandon										44	23,9	3,6	3,4											
Sous-total										44	23,9	3,6	3,4											
Total										184	100,0	7,9	5,6											

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		113	61,4	8,4	5,6			
Dip. AP même G																		6	3,3	7,5	6,3			
Dip. actif NS																		7	3,8	17,7	17,6			
Sous-total																		126	68,5	8,9	6,3			
Dip. AP autre G																		7	3,8	6,3	4,9			
Sous-total																		7	3,8	6,3	4,9			
Actif prog init																		4	2,2	16,3	10,0			
Actif AP																		3	1,6	18,0	8,3			
Sous-total																		7	3,8	17,0	9,3			
Abandon																		44	23,9	3,6	3,4			
Sous-total																		44	23,9	3,6	3,4			
Total																		184	100,0	7,9	5,6			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										6	27,3	16,0	15,5											
Sous-total										6	27,3	16,0	15,5											
Dip. AP autre G										2	9,1	1,5	1,5											
Sous-total										2	9,1	1,5	1,5											
Actif prog init										7	31,8	24,0	23,0											
Sous-total										7	31,8	24,0	23,0											
Abandon										7	31,8	6,4	6,4											
Sous-total										7	31,8	6,4	6,4											
Total										22	100,0	14,2	13,7											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		6	27,3	16,0	15,5			
Sous-total																		6	27,3	16,0	15,5			
Dip. AP autre G																		2	9,1	1,5	1,5			
Sous-total																		2	9,1	1,5	1,5			
Actif prog init																		7	31,8	24,0	23,0			
Sous-total																		7	31,8	24,0	23,0			
Abandon																		7	31,8	6,4	6,4			
Sous-total																		7	31,8	6,4	6,4			
Total																		22	100,0	14,2	13,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

Télé-université

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	33,3	2,0	2,0					5	45,5	7,8	7,6																
Dip. AP même G																																
Sous-total					2	33,3	2,0	2,0					5	45,5	7,8	7,6																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init																																
Actif AP					2	33,3	15,0	8,5																								
Sous-total					2	33,3	15,0	8,5																								
Abandon					2	33,3	2,5	2,5					6	54,5	5,0	3,7																
Sous-total					2	33,3	2,5	2,5					6	54,5	5,0	3,7																
Total					6	100,0	6,5	4,3					11	100,0	6,3	5,5																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	25,0	7,0	3,0	19	31,1	7,3	5,6					2	100,0	1,0	1,0	29	34,5	6,6	5,3				
Dip. AP même G					1	1,6	5,0	3,0									1	1,2	5,0	3,0				
Sous-total	1	25,0	7,0	3,0	20	32,8	7,2	5,5					2	100,0	1,0	1,0	30	35,7	6,5	5,2				
Dip. AP autre G					1	1,6	1,0	1,0									1	1,2	1,0	1,0				
Sous-total					1	1,6	1,0	1,0									1	1,2	1,0	1,0				
Actif prog init					5	8,2	17,8	12,0									5	6,0	17,8	12,0				
Actif AP					3	4,9	17,7	4,7									5	6,0	16,6	6,2				
Sous-total					8	13,1	17,8	9,3									10	11,9	17,2	9,1				
Abandon	3	75,0	4,3	3,3	32	52,5	3,7	2,3									43	51,2	3,8	2,6				
Sous-total	3	75,0	4,3	3,3	32	52,5	3,7	2,3									43	51,2	3,8	2,6				
Total	4	100,0	5,0	3,3	61	100,0	6,6	4,2					2	100,0	1,0	1,0	84	100,0	6,4	4,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit							
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres					
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					1	9,1	1,0	1,0	1	50,0	8,0	6,0	2	5,3	9,5	8,0												
Dip. AP même G													1	2,6	16,0	16,0												
Sous-total					1	9,1	1,0	1,0	1	50,0	8,0	6,0	3	7,9	11,7	10,7												
Dip. AP autre G													1	2,6	18,0	8,0												
Sous-total													1	2,6	18,0	8,0												
Actif prog init					2	18,2	15,5	7,0	1	50,0	19,0	5,0	8	21,1	17,1	9,4												
Actif AP					2	18,2	13,0	5,0																				
Sous-total					4	36,4	14,3	6,0	1	50,0	19,0	5,0	8	21,1	17,1	9,4												
Abandon					6	54,5	1,2	1,2					26	68,4	2,8	2,0												
Sous-total					6	54,5	1,2	1,2					26	68,4	2,8	2,0												
Total					11	100,0	5,9	2,9	2	100,0	13,5	5,5	38	100,0	6,9	4,4												

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	9,7	11,7	9,0	26	16,6	9,3	7,6					8	80,0	2,5	2,4	41	16,5	7,9	6,5
Dip. AP même G																	1	0,4	16,0	16,0
Sous-total	3	9,7	11,7	9,0	26	16,6	9,3	7,6					8	80,0	2,5	2,4	42	16,9	8,1	6,7
Dip. AP autre G	2	6,5	8,0	8,0	4	2,5	14,5	5,8									7	2,8	13,1	6,7
Sous-total	2	6,5	8,0	8,0	4	2,5	14,5	5,8									7	2,8	13,1	6,7
Actif prog init	6	19,4	18,0	9,5	29	18,5	17,3	8,4									46	18,5	17,3	8,6
Actif AP	1	3,2	16,0	2,0	11	7,0	16,1	4,6									14	5,6	15,6	4,5
Sous-total	7	22,6	17,7	8,4	40	25,5	17,0	7,4									60	24,1	16,9	7,7
Abandon	19	61,3	2,7	1,8	87	55,4	3,7	2,5					2	20,0	1,0	1,0	140	56,2	3,2	2,2
Sous-total	19	61,3	2,7	1,8	87	55,4	3,7	2,5					2	20,0	1,0	1,0	140	56,2	3,2	2,2
Total	31	100,0	7,3	4,4	157	100,0	8,3	4,7					10	100,0	2,2	2,1	249	100,0	7,6	4,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	17,6	1,7	1,7	1	50,0	8,0	6,0	7	14,3	8,3	7,7								
Dip. AP même G														1	2,0	16,0	16,0							
Sous-total					3	17,6	1,7	1,7	1	50,0	8,0	6,0	8	16,3	9,3	8,8								
Dip. AP autre G														1	2,0	18,0	8,0							
Sous-total													1	2,0	18,0	8,0								
Actif prog init					2	11,8	15,5	7,0	1	50,0	19,0	5,0	8	16,3	17,1	9,4								
Actif AP					4	23,5	14,0	6,8																
Sous-total					6	35,3	14,5	6,8	1	50,0	19,0	5,0	8	16,3	17,1	9,4								
Abandon					8	47,1	1,5	1,5					32	65,3	3,2	2,3								
Sous-total					8	47,1	1,5	1,5					32	65,3	3,2	2,3								
Total					17	100,0	6,1	3,4	2	100,0	13,5	5,5	49	100,0	6,8	4,6								

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	11,4	10,5	7,5	45	20,6	8,5	6,8					10	83,3	2,2	2,1	70	21,0	7,4	6,0
Dip. AP même G					1	0,5	5,0	3,0									2	0,6	10,5	9,5
Sous-total	4	11,4	10,5	7,5	46	21,1	8,4	6,7					10	83,3	2,2	2,1	72	21,6	7,5	6,1
Dip. AP autre G	2	5,7	8,0	8,0	5	2,3	11,8	4,8									8	2,4	11,6	6,0
Sous-total	2	5,7	8,0	8,0	5	2,3	11,8	4,8									8	2,4	11,6	6,0
Actif prog init	6	17,1	18,0	9,5	34	15,6	17,4	9,0									51	15,3	17,4	8,9
Actif AP	1	2,9	16,0	2,0	14	6,4	16,4	4,6									19	5,7	15,9	4,9
Sous-total	7	20,0	17,7	8,4	48	22,0	17,1	7,7									70	21,0	17,0	7,9
Abandon	22	62,9	2,9	2,0	119	54,6	3,7	2,4					2	16,7	1,0	1,0	183	55,0	3,4	2,3
Sous-total	22	62,9	2,9	2,0	119	54,6	3,7	2,4					2	16,7	1,0	1,0	183	55,0	3,4	2,3
Total	35	100,0	7,0	4,3	218	100,0	7,8	4,5					12	100,0	2,0	1,9	333	100,0	7,3	4,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon									3	100,0	7,7	3,0												
Sous-total									3	100,0	7,7	3,0												
Total									3	100,0	7,7	3,0												

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	22,2	6,5	3,5									2	16,7	6,5	3,5				
Sous-total					2	22,2	6,5	3,5									2	16,7	6,5	3,5				
Actif prog init					1	11,1	17,0	5,0									1	8,3	17,0	5,0				
Sous-total					1	11,1	17,0	5,0									1	8,3	17,0	5,0				
Abandon					6	66,7	3,5	2,5									9	75,0	4,9	2,7				
Sous-total					6	66,7	3,5	2,5									9	75,0	4,9	2,7				
Total					9	100,0	5,7	3,0									12	100,0	6,2	3,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années

LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon									1	100,0	13,0	12,0												
Sous-total									1	100,0	13,0	12,0												
Total									1	100,0	13,0	12,0												

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 8 années

LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon													1	100,0	13,0	12,0
Sous-total													1	100,0	13,0	12,0
Total													1	100,0	13,0	12,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2017 1.6.0

