

Le réseau
de l'Université
du Québec
1968•2018



**Rapport déposé dans le cadre
de la Loi sur les établissements
d'enseignement
de niveau universitaire**

2017-2018

Octobre 2018

Le 31 octobre 2018

Madame Debbie Gendron
Directrice de l'enseignement et de la recherche universitaires
Secteur de l'enseignement supérieur
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 18^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Madame la Directrice,

Conformément à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, je vous transmets, comme demandé dans la lettre de monsieur Simon Bergeron du 20 juillet 2018, le rapport de l'Université du Québec (siège social) présentant les informations suivantes pour l'année financière 2017-2018 :

- les états financiers (pages 1 à 4 et annexes 1 à 4 du Système d'information financière des universités);
- l'état du traitement du personnel de direction;
- un rapport sur la performance et sur les perspectives de développement.

L'Université du Québec vient en appui aux dix établissements du réseau dans leur mission d'enseignement, de recherche et création, et de service aux collectivités. Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes sentiments distingués.

La présidente,



Johanne Jean

p. j.

Contenu

- États financiers

- État du traitement

- Performance et perspectives de développement à l'Université du Québec

Sommaire 1

Partie 1 – Le rapport sur le bilan de la performance

1.1 La réussite étudiante..... 18

1.2 L'encadrement des étudiants 26

1.3 Les activités de recherche 36

1.4 La gouvernance et la gestion..... 42

Partie 2 – Le rapport sur les perspectives de développement

2.1 La réussite étudiante..... 59

2.2 L'encadrement des étudiants 61

2.3 Les activités de recherche 64

2.4 La gouvernance et la gestion..... 68

Conclusion 70

- La persévérance et la durée des études dans le réseau de l'Université du Québec

Université du Québec (Siège social)

**Systeme d'information financière des universités
2017-2018**

[Signature]

Responsable des ressources financières

2018/09/13

Date

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	3 600 600	0	825 109	0	0		4 425 709	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	119 961 106	---	---	---	---		119 961 106	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	0	---	---	---	---			\$ 6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	821 446	0	9 590 485	0	0		10 411 931	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	0	115 511	1 770 688	0	0	(1 886 199)	(0)	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	367 091	0	0	0	0		367 091	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0			\$ 11
Total de l'actif court terme			124 750 243	115 511	12 186 282	\$	\$	(1 886 199)	135 165 837	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0			\$ 14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	13 482 250	0	0	0	0		13 482 250	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	1 086 594	0	0		1 086 594	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	84 954 350	---	---		84 954 350	18
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	892 606 420	---	---		892 606 420	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	105 270	0	0		105 270	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 21
22	TOTAL DE L'ACTIF		138 232 493 \$	115 511 \$	990 938 916 \$	- \$	- \$	(1 886 199) \$	1 127 400 722 \$	22

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
PASSIF									
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	0	0	75 620 611	0	0		75 620 611 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	1 575 526	0	---	0	0		1 575 526 27
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	121 888 018	0	23 639 132	0	0		145 527 150 29
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	157 010	115 511	---	---	0		272 521 30
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	99 549 108	0	0		99 549 108 32
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	1 886 199	0	0	0	(1 886 199)		(0) 33
Total du passif à court terme			125 506 753	115 511	198 808 851	\$	\$	(1 886 199)	322 544 916
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	4 174 000	0	0	0	0		4 174 000 34
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	777 681 726	0	0		777 681 726 35
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	2 070 454	---	---		2 070 454 37
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	6 717 034	0	0		6 717 034 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	12 178 709	0	0	0	0		12 178 709 39
40	TOTAL DU PASSIF		141 859 462 \$	115 511 \$	985 278 065 \$	- \$	- \$	(1 886 199) \$	1 125 366 839 \$ 40
SOLDES DE FONDS									
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	12 100 608	(0)	0	0	0		12 100 608 41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0		\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(15 727 577)	---	---	---	---		(15 727 577) 43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	5 660 851	---	---		5 660 851 46
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(3 626 969) \$	(0) \$	5 660 851 \$	- \$	- \$	- \$	2 033 882 \$ 47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		138 232 493 \$	115 511 \$	990 938 916 \$	- \$	- \$	(1 886 199) \$	1 127 400 721 \$ 48

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 1
2	Montants forfaitaires règlements des étudiants étrangers (402)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 2
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 3
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 4
5	Cotisations des étudiants (455)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 5
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	12 125	---	---	---	---		\$ 6
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 7
8	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		12 125	\$	\$	\$	\$	\$	12 125
9	Subventions du Ministère (515)	Annexe-5	14 622 216	0	26 139 308	---	---		40 761 524
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	1 700	136 512	0	0	0		138 212
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 11
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	7 662 585	0	3 246 321	0	0		10 908 905
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 13
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
14	Ministère (530)	s/o	---	---	553 893	---	---		553 893
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 15
16	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 16
17	Autres (533)	s/o	---	---	33 384	---	---		33 384
18	TOTAL DES SUBVENTIONS		22 286 500	136 512	29 972 906	\$	\$	\$	52 395 918
19	Intérêts et dividendes (435)	s/o	908 952	0	0	0	0		908 952
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 20
21	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0		\$ 21
22	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 22
23	Subventions et dons non gouvernementaux (450)	Note 1 (annexe 20)	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Gains sur vente de placements (525)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 24
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---		\$ 25
26	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Ventes externes (460)	s/o	10 889 862	14 350	0	-	0		10 904 212
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	817 097	14 709	0	0	0		831 805
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		12 615 910	29 059	\$	\$	\$	\$	12 644 969
30	TOTAL DES PRODUITS		34 914 536 \$	165 570 \$	29 972 906 \$	- \$	- \$	- \$	65 053 012 \$

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								
2	Direction	s/o	3 477 732	0	-	-	-	3 477 732	1
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	0	2
4	Enseignants-chercheurs	s/o	0	0	-	-	-	0	3
5	Chargés de cours	s/o	0	0	-	-	-	0	4
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	0	5
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	0	0	6
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	5 115 021	17 073	-	-	0	5 132 094	7
9	Personnel de soutien technique	s/o	981 999	0	-	-	0	981 999	8
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	972 537	0	-	-	-	972 537	9
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	0	0	-	-	-	0	10
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	2 269 321	3 940	-	-	0	2 273 261	11
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		12 816 610	21 013	S	S	S	12 837 623	12
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	128 000	-	-	-	-	128 000	14
	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	83 822	0	-	-	0	83 822	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	0	0	-	-	0	0	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	0	0	-	-	0	0	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	44 355	577	-	-	0	44 931	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	555 067	1 695	-	-	0	556 762	19
20	Bourses (735)	s/o	13 000	0	-	-	0	13 000	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	6 840 812	4 457	0	0	0	6 845 269	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	190 458	441	-	-	0	190 899	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	0	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	5 285 042	136 774	0	-	0	5 421 816	24
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	255 162	0	-	-	0	255 162	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	2 525 969	0	0	-	0	2 525 969	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	114 107	0	-	-	0	114 107	27
28	Location-exploitation (830)	s/o	256 415	0	-	-	0	256 415	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	0	0	-	-	0	0	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	0	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	57 554	0	357 819	-	0	415 373	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	363 740	0	0	-	0	363 740	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	770 792	0	27 188 874	0	0	27 959 666	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	0	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	-	0	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	3 200 683	-	-	3 200 683	36
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	52 631	-	-	52 631	37
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	9 926	614	1 169 417	0	0	1 179 956	38
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		17 494 220	144 558	31 969 423	S	S	49 608 201	39
40	Ventes internes (878)	s/o	0	0	-	-	0	0	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	(4 181 453)	0	0	(4 181 453)	41
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		17 494 220	144 558	27 787 969	S	S	45 426 748	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	0	43
44	TOTAL DES CHARGES		30 310 830	165 570	27 787 969	S	- S	58 264 370	44
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		-4 603 705	- S	2 184 937	S	- S	6 788 642	45

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE							(4 518 760)	1	
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11	0	0	249 614	0	0	0	2	
3	Solde de fonds redressé		(4 768 374)	\$	249 614	\$	\$	(4 518 760)	3	
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	34 914 536	165 570	29 972 906	0	0	65 053 012	4	
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	30 310 830	165 570	27 787 969	0	0	58 264 370	5	
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		4 603 705	\$	2 184 937	\$	\$	6 788 642	6	
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o	(236 000)	-	-	-	-	(236 000)	7	
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o							8	
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o							9	
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	0	0	3 226 300	0	0	3 226 300	10	
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	3 226 300	0	0	0	0	3 226 300	11	
12	Sous-total		1 141 405	\$	5 411 237	\$	\$	6 552 642	12	
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(3 626 969) \$	- \$	5 660 851 \$	- \$	- \$	- \$	2 033 882 \$	18

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 Droits de scolarité (401)	0	---	---	---	---	0	---	---			\$ 1
2 Montants forfaitaires réglés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 2
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 3
4 Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	0	---	---	---	---			\$ 4
5 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	0	---			\$ 5
6 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	0	12 125	0	0	0	0		12 125	6
7 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	7
8 Total des produits provenant des étudiants	\$	\$	\$	12 125	\$	\$	\$	\$	\$	12 125	8
9 Subventions du Ministère (515)	---	---	1 274 488	13 347 728	---	---	0	---		14 622 216	9
10 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	1 700	0	0	0	0	0		1 700	10
11 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	11
12 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	2 175 076	100 000	3 114 491	332 540	0	0	0	1 940 477		7 662 585	12
13 Total des subventions	2 175 076	100 000	4 390 679	13 680 268	\$	\$	\$	1 940 477	\$	22 286 500	13
14 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	883 524	---	0	0	25 428		908 952	14
15 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	15
16 Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0		0	16
17 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	17
18 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	18
19 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	19
20 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	20
21 Ventes externes (460)	1 090	35 857	1 096 424	456 138	369 547	0	0	8 930 806		10 889 862	21
22 Autres produits (466, 470)	266 674	0	241 474	284 189	7 142	0	0	18 617		817 097	22
23 Total des produits autres	266 765	35 857	1 337 898	1 623 850	376 689	\$	\$	8 974 851	\$	12 615 910	23
24 TOTAL DES PRODUITS	2 441 840 \$	135 857 \$	5 728 578 \$	15 316 244 \$	376 689 \$	- \$	- \$	10 915 328 \$	- \$	34 914 536 \$	24

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales											
2	Direction	240 497	157 204	421 433	2 577 971	64 501	0	0	16 125	3 477 732	1	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	2	
4	Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	4	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	5	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	6	
8	Personnel professionnel non enseignant	1 072 201	593 281	2 367 034	995 712	54 777	0	0	32 016	5 115 021	7	
9	Personnel de soutien technique	178 584	53 962	293 811	409 806	39 687	0	0	6 150	981 999	8	
10	Personnel de soutien de bureau	107 148	1 063	108 259	709 039	-47 029	0	0	0	972 537	9	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	10	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	364 418	180 039	754 330	911 028	47 344	0	0	12 162	2 269 321	11	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	1 962 848	985 548	3 944 868	5 603 555	253 339	\$	\$	66 453	\$	12 816 610	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	128 000	128 000	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	12 162	0	29 930	52 996	0	0	0	(11 266)	83 822	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	0	365	9 314	34 676	0	0	0	0	44 355	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	74 341	52 936	59 797	336 339	14 449	0	0	17 205	555 067	19	
20	Bourses (735)	0	0	0	13 000	0	0	0	0	13 000	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1 588 260	(558 944)	(15 470)	3 436 816	0	0	0	2 390 149	6 840 812	21	
22	Fournitures et matériel (745)	1 750	71	2 877	53 127	18 294	0	0	114 340	190 458	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	99 067	135 441	1 405 273	809 633	218 745	0	0	2 616 882	5 285 042	24	
25	Volumes et périodiques (750)	0	20 254	225 034	9 874	0	0	0	0	255 162	25	
26	Charges liées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	100 562	0	244 842	0	0	2 180 565	2 525 969	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	610	0	957	51 986	0	0	60 554	114 107	27	
28	Location-exploitation (830)	0	0	237 084	18 691	64	0	0	575	256 415	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	57 212	(6 204)	6 511	0	0	36	57 554	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	553	363 188	0	0	0	0	0	363 740	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	760 253	10	0	0	10 528	770 792	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonctions (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	2 526	0	0	0	7 400	9 926	34	
35	Total des charges autres	1 775 580	(348 714)	2 474 802	5 522 683	554 901	\$	\$	7 386 968	128 000	17 494 220	35
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	3 738 429	636 834	6 419 669	11 126 238	808 239	\$	\$	7 453 421	128 000	30 310 830	39
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
41	TOTAL DES CHARGES	3 738 429	636 834	6 419 669	11 126 238	808 239	- \$	- \$	7 453 421	128 000	30 310 830	41

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Subvention du Ministère (515)	0	0	0	0	0	0	0			\$	1
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	67 650	0	0	68 862	0	0	0		136 512		2
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	0	0	0	0				3
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	0	0	0	0	0	0				4
5	Total des subventions	67 650	\$	\$	68 862	\$	\$	\$	\$	136 512	\$	5
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0				6
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0				7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0				8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0				9
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0				10
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0				11
12	Ventes externes (460)	14 350	0	0	0	0	0	0		14 350		12
14	Autres produits (466, 470)	14 709	0	0	0	0	0	0			14 709	14
15	Total des produits autres	29 059	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	29 059	\$	15
16	TOTAL DES PRODUITS	96 709	\$	- \$	68 862	\$	- \$	- \$	- \$	165 570	\$	16

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10		
1 Masses salariales												1
2 Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 2
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 3
4 Enseignants-chercheurs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 4
5 Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 5
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 6
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 7
8 Personnel professionnel non enseignant	17 073	0	0	0	0	0	0	0	0	0		17 073 \$ 8
9 Personnel de soutien technique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 9
10 Personnel de soutien de bureau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 10
11 Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 11
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	3 940	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3 940 \$ 12
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	21 013		\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$		21 013 \$ 13
14 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 14
15 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 15
16 Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 16
17 Formation et perfectionnement (710)	577	0	0	0	0	0	0	0	0	0		577 \$ 17
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 695	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1 695 \$ 18
19 Bourses (735)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 19
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	4 457	0	0	0	0	0	0	0	0	0		4 457 \$ 20
21 Fournitures et matériel (745)	441	0	0	0	0	0	0	0	0	0		441 \$ 21
22 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 22
23 Frais de service (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	136 774	0	0	0	0	0	0	0	0	0		136 774 \$ 23
24 Volumes et périodiques (750)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 24
25 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 25
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 26
27 Location exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 27
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 28
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 29
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 32
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 33
34 Autres charges (860, 870)	0	614	0	0	0	0	0	0	0	0		614 \$ 34
35 Total des charges autres	143 944	614	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$		144 558 \$ 35
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 36
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 37
38 Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 38
39 Total avant éléments extraordinaires	143 944	614	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$		144 558 \$ 39
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 40
41 TOTAL DES CHARGES	164 957 \$	614 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$		165 570 \$ 41

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du comité exécutif de
l'Université du Québec – siège social

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7

T 418 647-3151

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement ci-joint de l'Université du Québec – siège social pour l'exercice terminé le 30 avril 2018 (ci-après l'« état du traitement »). L'état du traitement a été préparé par la direction sur la base des dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2017-2018*.

Responsabilité de la direction pour l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2017-2018*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur l'état du traitement, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement ne comporte pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans l'état du traitement. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation de l'état du traitement afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur

l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble de l'état du traitement.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, l'état du traitement a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2017-2018*.

Référentiel comptable et restriction à l'utilisation

Sans pour autant modifier notre opinion, nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2017-2018*. Cet état du traitement a été préparé dans le but d'aider l'Université du Québec – siège social à répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du conseil d'administration de l'Université du Québec – siège social et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Québec

Le 26 septembre 2018

¹ CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique n° A109631

Nom de l'Université : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

Numéro de l'Université : 978012

**ÉTAT DU TRAITEMENT 2017-2018
DU PERSONNEL DE DIRECTION DES ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES**

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ EXÉCUTIF DE L'ASSEMBLÉE DES GOUVERNEURS

Date : 20/09/2018



Administrateurs : 


TABLEAU 1 : TRAITEMENT IMPOSABLE DU PERSONNEL DE DIRECTION SUPÉRIEURE

Nom et fonction	Valeur des éléments du traitement assujettis à l'impôt (en \$)					
	Salaire de base	Autres éléments du traitement	Indemnité de départ accordée ⁽¹⁾	Montant reçu d'une fondation (ou d'une personne morale)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)
Beauchamp, Sylvie - Présidente	211 285 \$	40 196 \$	211 285 \$		2,00	
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	172 407 \$	3 544 \$			12,00	
Jean, Johanne - Présidente	215 511 \$	6 014 \$			10,00	
Roy, André G. - Secrétaire général	193 961 \$	6 163 \$			12,00	
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	172 407 \$	5 169 \$			12,00	

⁽¹⁾ La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2017-2018 doit apparaître en note complémentaire à l'état du traitement.

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base ⁽⁴⁾	Autres éléments du traitement ⁽⁵⁾
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽¹⁾		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		
Personnel de direction des services	15,6028	Le plus élevé ⁽⁴⁾	159 752 \$	138 657 \$
		Moyenne ⁽³⁾	127 894 \$	12 206 \$
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	89 982 \$	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé ⁽⁴⁾		
		Moyenne ⁽³⁾		
		Le moins élevé ⁽⁴⁾		

(1) Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

(2) En équivalence au temps plein.

(3) Le calcul de la moyenne du salaire de base et des autres éléments du traitement correspond au traitement versé durant l'exercice financier 2017-2018.

(4) Concernant la colonne relative au salaire de base, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent aux salaires officiels le plus élevé et le moins élevé qui étaient en vigueur le 30 avril 2018.

(5) Concernant la colonne relative aux autres éléments du traitement, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent toujours à des éléments du traitement versé durant l'exercice financier 2017-2018.

TABLEAU 3 : VALEUR MONÉTAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{re} partie: Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Beauchamp, Sylvie - Présidente	2,00	1 925 \$
Boucher, Isabelle - Vice-présidente à l'administration	12,00	6 940 \$
Jean, Johanne - Présidente	10,00	16 388 \$
Roy, André G. - Secrétaire général	12,00	11 627 \$
Sauvageau, Lyne - Vice-présidente à l'enseignement et à la recherche	12,00	17 305 \$

2^e partie: Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽¹⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽²⁾		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	
Personnel de direction des services	15,6028	Le plus élevé	28 591 \$
		Moyenne ⁽¹⁾	5 856 \$
		Le moins élevé	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	
		Moyenne ⁽¹⁾	
		Le moins élevé	

⁽¹⁾ Pour le calcul de la moyenne, ne considérer au diviseur que les personnes concernées par une allocation ou un remboursement de dépenses, que ce dernier ait été versé aux personnes visées ou versé directement par l'Université à un fournisseur de services.

⁽²⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC - SIÈGE SOCIAL

NOTES COMPLÉMENTAIRES À L'ÉTAT DU TRAITEMENT

En vertu de la Loi sur l'Université du Québec, plus particulièrement du règlement général 6 : « Ressources humaines », Annexe 6.A, « Protocole des cadres supérieurs », les conditions de travail sont définies comme suit :

- 3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. Si le cadre supérieur quitte un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il bénéficie des majorations salariales consenties à la catégorie de personnel à laquelle il est intégré selon les modalités prévues, à moins d'une décision contraire de l'instance concernée.
- 3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du "Programme de mobilité des cadres supérieurs" est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.
- 3.4 Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.
- 3.5 Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9. Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés 2017-2018

Personnel de direction supérieure (en fonction)	Droits d'indemnité de départ détenus et non exercés
Boucher, Isabelle	172 407 \$
Jean, Johanne	215 511 \$
Roy, André G.	193 961 \$
Sauvageau, Lyne	172 407 \$

**Performance et perspectives
de développement
à l'Université du Québec
2017-2018**

**Ce rapport est suivi des statistiques réseau
et par établissement**

SOMMAIRE

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation, le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2017-2018 de même que ses perspectives de développement pour l'année à venir. Conformément à la demande du Ministère, cette reddition de comptes porte sur quatre dimensions : la réussite étudiante, l'encadrement des étudiants, les activités de recherche, et la gouvernance et la gestion.

Pour apprécier la contribution du siège social de l'Université du Québec, il importe d'apporter au préalable quelques précisions. L'Université du Québec est une organisation constituée de dix établissements¹ qui jouissent d'une personnalité juridique, d'une large autonomie et d'instances qui leur sont propres. Ils élaborent leurs programmes, gèrent leurs ressources et déterminent leur avenir. Par l'intermédiaire du siège social que nous appelons aussi l'équipe réseau, ils partagent des ressources et savoirs pour leur permettre d'aller encore plus loin collectivement, avec plus d'efficacité et à meilleur coût. Le rôle de cette équipe réseau est justement : de **soutenir** la collaboration et la concertation; de **conjuguer** les efforts et les moyens; et de **déployer** une expertise de pointe accessible à tous les niveaux des organisations. Le présent rapport porte donc sur cette contribution de l'équipe réseau en soutien aux établissements.

Bilan annuel en matière d'activités touchant la réussite étudiante

- L'équipe réseau a continué d'assurer la coordination des opérations de l'outil diagnostique PROSPÈRE auquel répondent en moyenne, chaque année, près de 3 000 nouveaux étudiants au baccalauréat et 700 nouveaux étudiants à la maîtrise. Cet outil permet de fournir à chaque étudiant son profil par rapport à 17 indicateurs qui ont une influence importante sur la réussite de son projet d'études. Une consultation auprès des 10 000 étudiants ciblés par l'enquête de l'automne 2017 a été faite en cours d'année. Les réflexions qui ont suivi le dépôt du rapport de cette consultation ont contribué au développement d'un volet de la Grande initiative réseau en réussite pour lequel des travaux seront amorcés en 2019.
- L'équipe réseau a poursuivi son soutien à la communauté de pratique PROSPÈRE (baccalauréat et maîtrise) qui veille entre autres à la qualité scientifique de la démarche, contribue à la poursuite du développement de l'outil, assure la coordination dans les établissements et partage des informations sur ses façons de faire.

¹ L'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École nationale d'administration publique, l'École de technologie supérieure et la Télé-université.

- En vertu d'un mandat confié par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), l'Université du Québec assume la coordination du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) qui s'adresse aux représentants des milieux collégial et universitaire (intervenants de première ligne, gestionnaires, chercheurs, enseignants, étudiants) ainsi qu'à des organismes de concertation et de représentation intéressés par la question de la réussite des étudiants aux études postsecondaires. Le financement de l'organisme a été renouvelé en janvier 2018 pour une période de trois ans. L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques. Cette année, la santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires a été au cœur de ses travaux. Le dossier et les activités entourant sa diffusion ont rejoint plus de 1 000 personnes. D'autres dossiers sont actuellement en préparation, portant entre autres, sur les étudiants internationaux, les étudiants des Premiers Peuples, ainsi que les étudiants en situation de handicap.

Grâce à la subvention accordée par le Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2016-2021, le projet interordres « Nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures. Enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables » a démarré dans trois régions du Québec, au mois d'avril 2017. Ce projet prend assises sur les résultats des collaborations entre le réseau UQ et celui des cégeps pour favoriser l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération depuis 2014. Les actions, portées par trois établissements du réseau et six établissements collégiaux, seront déployées pendant trois ans dans trois régions du Québec avec le soutien de l'équipe réseau. À terme, des actions de valorisation et de transfert des résultats seront déployées afin d'en faire profiter toutes les régions qui le souhaitent.

- L'Université du Québec, par les travaux de sa Direction de la recherche institutionnelle, s'intéresse aussi aux phénomènes de persévérance et de réussite des études par la réalisation d'enquêtes auprès de la population étudiante des établissements (ICOPE) et la participation à des études canadiennes et nord-américaines qui permettent de les comparer avec l'ensemble des universités nord-américaines (NSSE, CGPSS, CSRDE). Les données de toutes ces enquêtes ont été analysées et des portraits descriptifs et comparatifs ont été préparés pour chacun des établissements.
- L'Université du Québec a investi massivement pour soutenir l'amélioration des pratiques en matière de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) issus de formation ou d'expériences de travail antérieures. La RAC, qui influence positivement l'accès et la persévérance, bénéficie d'une grande initiative réseau du FODAR qui a permis l'embauche de conseillers en RAC, la constitution d'une communauté de pratique de ces professionnels et la poursuite des travaux de déploiement d'un système de gestion de la RAC dans 8 des 10 établissements du réseau de l'Université du Québec.

Bilan annuel en matière d'activités touchant l'encadrement des étudiants

- L'équipe réseau coordonne également les travaux de divers groupes de travail intéressés par l'encadrement des étudiants, dont le Comité des services aux étudiants. Afin de contribuer aux travaux de ce groupe, l'équipe réseau produit

diverses synthèses documentaires et organise chaque année une demi-journée thématique sur un thème d'actualité. En octobre 2017, le thème retenu fut la prévention et la sensibilisation en matière de violences à caractère sexuel.

- L'Université du Québec réalise bon nombre d'activités pour favoriser le partage, le réseautage et le perfectionnement du personnel des équipes de services aux étudiants des établissements. En plus d'une communauté de pratique active depuis 2010, qui vise à soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers, la 4^e édition du Colloque des services aux étudiants a été organisée en juin 2018. Le *Portail des services aux étudiants*, destiné aux personnels des établissements a été alimenté tout au long de l'année en contenus liés aux services aux étudiants. Ce *Portail* compte actuellement 157 membres. De plus, une veille informationnelle, mise sur pied en 2014 à la demande des directeurs des services aux étudiants, permet de rester à l'affût en matière de développement des services et tendances en ce qui a trait au soutien offert aux étudiants. Cette dernière est d'ailleurs intégrée au nouveau portail. Une infolettre mensuelle produite par l'équipe réseau depuis janvier 2017 permet à ses 190 abonnés d'être informés des événements à venir, des publications du *Portail des services aux étudiants* et de la veille informationnelle.
- La promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI) vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. En 2017-2018, le groupe de travail associé à la PDCI, accompagné par les directeurs des bibliothèques du réseau, a poursuivi la réalisation du plan stratégique de la PDCI 2016-2019.

Cette année a permis de renforcer l'appropriation du [Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur](#) de l'Association of College & Research Libraries (ACRL), utilisé par les bibliothécaires-formateurs, grâce à la traduction [d'infographies illustrant les fondement du référentiel](#). Ces infographies ont été largement diffusées dans les réseaux francophones s'intéressant au développement des compétences informationnelles (CI).

Parallèlement, un questionnaire d'évaluation des CI des étudiants a été préparé en vue de lancer une enquête à l'automne 2018 qui permettra d'obtenir un portrait actualisé des forces et des lacunes de ceux-ci. Une veille informationnelle sur les thèmes de la contribution des CI dans le parcours universitaire et professionnel, l'évaluation des CI et l'intégration des CI dans les programmes a été publiée bimensuellement sur le blogue [Tribune CI](#) pour alimenter les services des établissements offrant de la formation documentaire aux professeurs et aux étudiants. Par ailleurs, le blogue Tribune CI, animé par le groupe de travail, a publié 21 billets sur le thème des CI par différents auteurs d'Europe et d'ici. Le blogue dénombre plus de 585 abonnés et a reçu près de 25 000 visites en 2017-2018.

Également, le groupe de travail a entamé sa quatrième année de collaboration avec l'Acfas. Cette collaboration a permis d'offrir une formation sur la communication scientifique par affiche en amont au congrès de l'Acfas 2018. Elle a aussi permis d'offrir des services-conseils aux affichistes durant le congrès, appuyés par une grille d'astuces élaborée en commun.

Le partenariat entre le GT-PDCI et le sous-comité des bibliothèques du BCI s'est aussi poursuivi afin d'offrir des activités de formation et d'accompagnement en pédagogie universitaire aux bibliothécaires-formateurs québécois intéressés. Cette offre de formation s'est appuyée sur les [modules d'autoformation en pédagogie universitaire](#) produits par le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP) du réseau UQ.

- Orchestrée par le siège social de l'Université du Québec en collaboration avec les établissements du réseau et des partenaires régionaux, l'initiative Savoir Affaires propose depuis 2011 un instrument de diversification et de développement socio-économique innovant, qui vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants des cycles supérieurs et postdoctorants de différentes disciplines provenant des dix établissements du réseau. La 7^e édition s'est tenue à Saint-Georges de Beauce en mai 2018, avec la collaboration de l'UQAR et son nouveau service Entrepreneuriat UQAR et en partenariat avec le Centre universitaire des Appalaches et le Conseil économique de Beauce. À noter que l'initiative Savoir Affaires a reçu une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public en 2015.
- En soutien aux enseignants universitaires et conseillers pédagogiques, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire, qui est coordonné par le personnel de l'équipe réseau diffuse les bulletins mensuels *Le Tableau* publiés à sept reprises en 2017-2018. Une nouveauté en 2016 est apparue avec l'organisation de l'activité Webinaire du GRIIP sur des thèmes reliés à la pédagogie universitaire. Quatre webinaires, offerts sur l'heure du dîner, ont eu lieu en 2017-2018. Cette activité se poursuivra en 2018-2019.
- En décembre 2017, le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP) du réseau de l'Université du Québec a lancé des modules courts de formation en ligne, autoportants, en mode asynchrone, gratuits, basés sur la recherche en sciences de l'éducation :

Enseigner à l'université (enseigneruniversite.quebec.ca).

Ces modules ont été développés de manière à préparer les professeurs, chargés de cours/d'enseignement ou tout autre formateur aux différentes situations d'enseignement auxquelles ils pourraient faire face et à proposer une solution pour leur formation continue.

- Le GRIIP a également réalisé l'ouvrage collectif : Construire l'expertise pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur - Connaissances, compétences et expériences, disponible gratuitement en version électronique au Presses de l'Université du Québec. Cet ouvrage comprend un état de la situation sur la pédagogie universitaire ainsi que des pistes de développement pour les professionnels et les gestionnaires œuvrant dans le domaine.
- L'équipe réseau a animé et coordonné un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour réduire la durée des études et accroître la diplomation. L'enquête réseau auprès des professeurs sur l'encadrement aux cycles supérieurs fait partie des projets portés par ce sous-comité. La première opération de cette enquête a été réalisée au printemps 2016 et la

présentation des données aux établissements du réseau s'est déroulée durant l'année 2017 et se poursuit en 2018. En février 2018, un rapport d'enquête a été rendu public et l'équipe réseau a travaillé sur l'élaboration d'un plan d'action, à la demande de l'ensemble des établissements.

- En matière de déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement des programmes d'études, neuf projets de programme de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements. Ces analyses contribuent à la bonification de la présentation des projets de programmes et de leur cheminement auprès des organismes d'évaluation externes (BCI, ministère). Une dizaine de réaménagements de programmes et de projets de programmes constitutifs de grade ont aussi fait l'objet d'un travail en collaboration visant à soutenir la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées. Cet accompagnement consiste aussi à offrir une formation aux nouveaux professionnels embauchés dans les établissements du réseau et responsables du cheminement des dossiers à l'externe. Il implique de même l'offre de formation sur l'utilisation d'outils développés par l'équipe réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes et, au besoin, l'organisation de rencontres ponctuelles sur des problématiques spécifiques.
- À la demande des établissements, l'équipe réseau pilote les évaluations des programmes conjoints. En 2017-2018, s'est terminée l'évaluation du doctorat en développement régional (UQAC-UQAR), s'est poursuivie l'évaluation des programmes de maîtrise et de doctorat en lettres et a débuté l'évaluation du programme de doctorat en biologie (UQAM-INRS, offert en extension à l'UQAC et à l'UQAR).
- Par ailleurs, l'équipe réseau a proposé aux établissements une révision du « Processus relatif à l'évaluation périodique des programmes conjoints du réseau de l'Université du Québec », document qui précise le rôle que peut jouer la Direction des études et de la recherche dans toutes les étapes du processus d'évaluation de ces programmes. Cette révision a été approuvée par le Comité des études.
- Le Comité des études a également approuvé un nouveau calendrier d'évaluation des programmes conjoints pour la période 2023 à 2033, proposé par l'équipe réseau.
- Enfin, l'équipe réseau était membre du comité organisateur de la « Journée d'échanges sur l'évaluation des programmes d'études universitaires », tenue à l'Université de Sherbrooke en novembre 2017.

Bilan annuel concernant les activités de développement de la recherche

- En matière d'appui au développement de la recherche, l'Université du Québec met à la disposition des bureaux de la recherche et de la valorisation un ensemble d'outils incluant un Écosystème informationnel de la recherche et de la création. Cet écosystème se compose du système IFR (qui recense les contrats et subventions de recherche), du portail Espace recherche + création (qui recense les opportunités de

financement) ainsi que du SID Recherche, un outil d'exploitation de données sur les projets de recherche financés au sein du réseau. En 2017-2018 :

- L'Écosystème a poursuivi son évolution afin notamment de faciliter la gestion des projets de recherche, de renforcer la reddition de comptes et de bonifier l'exploitation des données à des fins opérationnelles ou décisionnelles.
 - Un projet pilote avec la Fédération des cégeps et leurs centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) a été réalisé afin d'évaluer les possibilités de déployer l'Écosystème dans leurs établissements. Cette initiative permettrait ultimement aux cégeps et aux CCTT de structurer davantage la gestion de la recherche en milieu collégial, d'harmoniser leurs pratiques et de bénéficier d'outils performants, notamment pour la reddition de comptes.
 - L'outil de calcul des indicateurs exigé par la loi 95 a été adapté afin de tenir compte de la réforme provinciale des frais indirects de la recherche.
 - Le Projet IFR+ a officiellement été mis en chantier et la refonte complète du portail Espace recherche + création a été amorcée.
 - Un soutien a été offert au ministère de l'Économie, de la science et de l'innovation dans ses réflexions entourant la refonte du SIRU (Système d'inventaire de la recherche universitaire).
- En 2013, un site extranet a été créé pour partager les connaissances et les bonnes pratiques auprès du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation dans le réseau. Ce site comporte plusieurs outils développés par la Direction des études et de la recherche et est mis à jour chaque année. Par ailleurs, toujours en matière de développement de compétences, trois clubs de lecture de demandes de subventions favorisant le partage de savoirs entre pairs ont été organisés en 2017-2018. Enfin, un atelier de formation et une rencontre annuelle ont été organisés pour le personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Toutes ces démarches visent ultimement à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subventions de manière à obtenir encore de meilleurs résultats aux concours.
 - En 2017, une liste de discussion pour les coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec les êtres humains a été créée afin de faciliter les échanges d'informations et le partage des expertises. Le recours à cette liste leur permet d'obtenir rapidement des réponses aux questions qu'ils se posent, des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent et, le cas échéant, facilite le partage d'outils développés dans le réseau. Depuis le printemps 2018, cette liste autrefois réservée aux coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche des établissements du réseau de l'Université du Québec a été élargie à ceux de tous les établissements universitaires au Québec.
 - Un groupe de travail poursuit les efforts de sensibilisation et de soutien à la publication en libre accès. Il planifie des actions lors de la semaine du libre accès se tenant en octobre de chaque année. Le groupe débute l'élaboration d'une méthodologie afin d'évaluer si l'objectif que 50 % des publications des chercheurs du réseau soient en libre accès en 2018 est atteint.

Bilan annuel en matière de gouvernance et de gestion

- Sur le plan opérationnel, à la suite des efforts de rationalisation mis en place pour tenir compte de la récurrence des compressions budgétaires importantes imposées aux universités québécoises entre 2012-2013 et 2015-2016, l'Université du Québec a réussi à maintenir l'équilibre budgétaire.
- Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision de son cadre réglementaire.
- Les textes réglementaires ont donc été actualisés et reflètent davantage le rôle de concertation exercé par l'Université du Québec. Ce travail de révision de la réglementation sera poursuivi dans les mois à venir. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique et le rôle des établissements dans la détermination des priorités du réseau.
- Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a dû poursuivre ses efforts de rationalisation budgétaire pour tenir compte de la récurrence des coupes budgétaires imposées aux universités québécoises depuis 2012-2013 et qui représentent plus de 275 M\$ en 2015-2016 pour l'ensemble des universités québécoises.
- Ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui a permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.
- Pour soutenir plusieurs des initiatives et des activités réseau en matière de réussite, d'encadrement des étudiants ou d'appui à la recherche, l'Université du Québec a continué à s'appuyer sur le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) qui dispose annuellement d'une enveloppe de près de 2 M\$ financée conjointement par le siège social et les établissements. Le FODAR est un véritable outil de collaboration réseau pour la gestion du développement de la formation et de la recherche et création au sein des dix établissements. À preuve, bon nombre des projets mentionnés dans ce rapport ont bénéficié en 2017-2018 d'un soutien financier : celui sur les manuels numériques, le projet sur l'impact des formations documentaires sur le développement des compétences informationnelles, les travaux relatifs à l'évaluation périodique des programmes ou encore le projet d'élaboration de modules d'autoformation pour les nouveaux enseignants, pour n'en nommer que quelques-uns.

Onze groupes de travail, tables de concertation et communautés de pratique ont pu compter sur un soutien FODAR pour permettre à leurs membres de se réunir afin d'échanger sur les bonnes pratiques dans leur champ d'activités respectif, et de planifier et mettre en œuvre leurs initiatives. Constitués pour la plupart de professionnels universitaires au service des étudiants et des professeurs des établissements, ces groupes, tables et communautés sont animés par un professionnel de l'équipe réseau. Le groupe de travail pour la promotion du développement des compétences informationnelles, la communauté de pratique sur les étudiants étrangers, la communauté de pratique sur l'éthique de la recherche, la table des développeurs de programmes en sont des exemples.

Le FODAR a aussi permis aux établissements de répondre à leurs besoins institutionnels grâce à son volet 3 - Développement institutionnel et a reconduit son appui aux 11 programmes conjoints qui ont bénéficié de son soutien financier en 2017-2018. Deux initiatives structurantes et à grande portée ont continué de se déployer grâce au volet 1 — Grandes initiatives réseau : les travaux en reconnaissance des acquis et des compétences (GIR-RAC) ainsi que le plan de développement du secteur de la santé et des services sociaux (GIR-SSS).

- En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement.
- Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de service aux établissements du réseau. Il est à noter que la plupart de ses systèmes sont centralisés, c'est-à-dire que les coûts de leur opération et de leur maintien sont supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements. Seul le Système d'administration des finances, des immobilisations et des ressources humaines (SAFIRH) est un système commun dont les coûts sont partagés entre les établissements qui l'utilisent.
- En lien avec les ressources informationnelles, l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la *Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement* en matière de partage de ressources. Un élément marquant de l'année 2017-2018 en ce sens est sans contredit l'adhésion de l'UQAM au consortium d'universités qui opère collectivement un système intégré de gestion administrative (SAFIRH).
- Le siège social et neuf établissements du réseau ont participé à un appel d'offres commun pour la réalisation de tests d'intrusion et de vulnérabilité à exécuter selon des mandats propres à chaque établissement. Le siège social a également réalisé un diagnostic de maturité en matière de sécurité informationnelle pour les systèmes d'informations collectifs, efforts faisant partie des moyens déployés pour soutenir la prestation de services des directions du siège social en matière de réussite, d'encadrement des étudiants et d'appui à la recherche. Des ateliers sur la cyber-sécurité ont aussi été organisés afin de présenter les nombreux risques et les comportements à éviter.
- L'équipe réseau a continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. La création récente d'un Bureau de projets immobiliers, toujours en croissance, a permis à certains établissements du réseau ainsi qu'à d'autres universités de profiter de services additionnels en gestion de projets immobiliers.
- En 2017-2018, l'équipe réseau a effectué les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements remboursées aux établissements du

réseau dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 64,4 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 98,9 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.

- La Société immobilière de l'Université du Québec opère toujours, pour le compte des établissements du réseau, des résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or. Ces résidences desservent près d'un millier d'étudiants.
- L'Université du Québec participe activement à des regroupements d'achats externes et l'équipe réseau a procédé à plusieurs achats regroupés de logiciels éducationnels.
- Pour la quatrième fois depuis quelques années, les membres des comités d'audit des établissements ont été conviés à une rencontre qui se voulait un lieu de discussion et d'échange d'expertise et d'information sur des sujets d'intérêts communs.
- Les principaux systèmes informatiques centralisés sont les suivants :
 1. Système de recensement des programmes, de l'effectif étudiant et des diplômes
 2. Système d'inventaire des financements de la recherche
 3. Systèmes et entrepôts de données soutenant la recherche institutionnelle
 4. Système d'appui à l'évaluation de programmes
 5. Portefeuille d'applications permettant le suivi de l'effectif étudiant et de la persévérance
 6. Système d'impression des diplômes
 7. Système de planification des immobilisations
 8. Système de gestion des résidences étudiantes
 9. Système de gestion pour la reconnaissance des acquis
- L'équipe réseau fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans les immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec. Pour d'autres établissements du réseau, dont l'UQAC et l'INRS, elle offre ses services de gestion de projet et de consultation pour la réalisation de projets immobiliers (construction ou rénovation), tous ces projets s'étant terminés dans les échéanciers et les budgets prévus initialement.
- Au cours de l'année, l'équipe réseau a réalisé les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements des établissements du réseau. Ces opérations ont été réalisées dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement. Les emprunts requis pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses ont aussi été contractés.

La section qui suit présente succinctement les principaux projets de développement sur la table à dessin.

Perspectives de développement en matière d'enseignement

- L'Université du Québec poursuit son action en matière de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels dans le droit fil de sa mission d'accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Une grande initiative réseau, appuyée par un budget non récurrent de plus de 1 M\$, a été approuvée en octobre 2015. Le Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis (GRAC), la Direction des études et de la recherche (DER), la Direction du recensement et des déclarations (DRD), la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) et le Centre de services communs (CSC) accompagnent les établissements dans la réalisation du projet « Mobilisation des ressources et implantation d'un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l'Université du Québec ».

Parallèlement, elle participe aux activités du Groupe de travail sur la reconnaissance des acquis et des compétences du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) mis en place au printemps 2018.

L'UQ poursuit sa collaboration pour la mise en place du guichet unique Qualifications Québec visant à fournir à toute personne intéressée à se voir reconnaître ses acquis d'expérience l'information utile selon le niveau scolaire concerné (professionnel, collégial ou universitaire).

Elle continuera également à travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis au niveau universitaire mise sur pied afin d'élargir le partage des pratiques et de faciliter la mise à jour des connaissances.

- L'équipe réseau continuera d'apporter son soutien aux établissements dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et leur insertion socioprofessionnelle. Elle coordonnera la mise en place de la Grande initiative réseau sur la réussite qui comporte des actions visant à soutenir l'autoréflexion et la mise en action des étudiants à l'égard de leur réussite et de leur développement professionnel ; appuyer la relation d'encadrement aux cycles supérieurs et la pratique réflexive des professeurs encadrants ; soutenir le rehaussement et l'enrichissement des compétences des étudiants aux cycles supérieurs et renforcer la capacité des établissements à suivre et mesurer les facteurs de réussite et à détecter rapidement les étudiants à risque.
- Dans un désir d'innovation et de développement de la formule Savoir Affaires et pour mieux répondre aux nouvelles demandes à venir, une évaluation générale des 7 éditions passées est en cours. Cette évaluation vise : 1) à mesurer les retombées post-Savoir Affaires, tant pour les régions qui ont accueilli un Savoir Affaires que pour les étudiants qui ont déjà participé ; et 2) à s'assurer que la formule répond encore bien aux besoins en matière de développement économique et de développement de compétences des étudiants. Une cartographie de l'offre du réseau en matière de soutien et d'éducation à l'entrepreneuriat est également en cours, incluant un rapprochement avec les différents centres d'entrepreneuriat universitaires des

établissements, afin de mieux guider les étudiants participants des Savoir Affaires vers les bonnes ressources en entrepreneuriat.

Les conclusions de cette évaluation générale des Savoir Affaires pourront être intégrées dans les prochaines éditions qui sont déjà en route. En effet, la préparation d'une nouvelle édition Savoir Affaires vient de débuter dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue, en collaboration avec l'UQAT et les 5 SADC régionales. La tenue de l'événement, qui inclura pour la toute première fois un volet autochtone, est planifiée à Val-d'Or et Amos pour la fin d'octobre 2019. Comme pour les sept éditions passées, cette édition sera une nouvelle occasion de favoriser le développement économique et l'éducation à l'esprit d'entreprendre en alliant une cinquantaine d'étudiants à des gens d'affaires et des intervenants économiques de cette région. En parallèle et en synergie avec la tenue de la finale internationale de l'événement « Ma thèse en 180 secondes », une édition spéciale de Savoir Affaires se prépare dans un tout nouveau format pour la ville de Dakar au Sénégal. Un projet pilote qui pourra conduire au développement d'une formule internationale pour les pays de la francophonie.

Perspectives de développement en matière d'encadrement des étudiants

- L'Université du Québec intensifiera ses efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études. Pour ce faire, elle identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés. En particulier, les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui étudient à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les établissements de l'Université du Québec entendent donc porter une attention particulière à la réussite de ces étudiants. De plus, la question de la gestion des cas de violences à caractère sexuel mobilise les établissements dans l'identification de leurs responsabilités dans la prévention et la sensibilisation, dans l'accompagnement des victimes et dans la gestion de ces situations.
- Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES poursuivra la production de dossiers thématiques au regard des enjeux d'accessibilité, de persévérance et de réussite en enseignement supérieur ainsi que l'organisation d'activités d'animation associées à ces dossiers. Quatre dossiers seront développés ou bonifiés au cours de l'année : les étudiants en situation de handicap, l'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les Premiers Peuples, la santé mentale des étudiants et les étudiants internationaux. En tout, le CAPRES prévoit rejoindre plus de 2 000 lecteurs pour ses dossiers numériques et plus de 700 participants pour les activités de mobilisation des connaissances. Trois activités seront en présence et sept seront en formule webinaire.

- Afin de poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants, l'équipe réseau soutiendra la poursuite du plan stratégique et du plan de travail 2016-2019 préparé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail sur la promotion des compétences informationnelles des étudiants.
- Au cours de l'année 2018-2019, trois nouveaux modules d'autoformation en ligne, Enseigner à l'université, permettront aux enseignants du réseau de l'Université du Québec de mieux répondre aux besoins variés des étudiants tout en assurant de hauts standards en matière de formation. Ces modules traitent des sujets suivants : l'éducation inclusive, l'encadrement aux cycles supérieurs et l'enseignement à distance.

Le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique mettra en place cette année une communauté de pratique pour les nouveaux enseignants universitaires du réseau. Cette communauté de pratique développée autour des modules de formation Enseigner à l'université permettra à de nombreux enseignants de développer leurs connaissances en pédagogie universitaire.

- L'Université du Québec poursuivra son appui au développement d'un projet regroupant l'ensemble des universités québécoises pour la mise en place d'une plateforme partagée de services, ce qui inclut le système de gestion des bibliothèques. Ce projet permettra d'offrir un accès simplifié aux contenus ainsi qu'un système unifié et bilingue aux usagers. Il amènera également un allègement des processus de travail au sein des équipes des bibliothèques et une optimisation des services.
- En matière de développement et évaluation des programmes, l'équipe réseau continuera à structurer et diffuser des fiches informatives pour guider la réflexion et appuyer les décisions des équipes promotrices de nouveaux programmes autour de questions académiques essentielles pour la qualité du cheminement et de l'encadrement des étudiants. Différents aspects de la vie des programmes offerts en collaboration ou conjointement feront l'objet d'une réflexion en vue de déterminer le soutien requis des équipes impliquées dans de telles collaborations académiques.

Perspectives de développement en matière de soutien à la recherche

- Dans l'esprit de l'initiative du gouverneur général pour renforcer la reconnaissance internationale de l'excellence canadienne en matière de recherche, un travail a été amorcé et se poursuivra au sein de l'Université du Québec pour mieux outiller les établissements dans l'identification des meilleurs candidats, la détermination des prix pour lesquels leur candidature peut être retenue et la préparation des dossiers de nomination. Dans un premier temps, les concours québécois et canadiens seront ciblés. Ce travail prendra notamment appui sur la refonte en cours de l'outil de recension des opportunités de financement et de prix et distinctions, Espace recherche + création.
- En matière de systèmes d'information, l'un des dossiers prioritaires demeure la mise en œuvre du Projet IFR+ qui vise d'une part, l'accroissement de la productivité et la réduction de la charge administrative des chercheurs et des administrateurs de la

recherche et, d'autre part, une caractérisation approfondie de la production scientifique. En proposant une vision intégrée du cycle de vie d'un projet de recherche (découverte des opportunités ; suivi du profil des chercheurs ; gestion des demandes et des financements ; suivi de l'éthique et de la conformité ; reddition de comptes ; valorisation des expertises, des collaborations et des retombées de la recherche ; etc.), l'*Écosystème informationnel de la recherche et de la création* optimisera les processus de gestion actuels, améliorera la qualité de l'information décisionnelle et soutiendra le développement des activités de recherche, notamment celles en lien avec les créneaux d'excellence des établissements.

- En matière de libre-accès, le groupe de travail mène des actions communes de promotion du libre accès, via entre autres, des actions lors de la semaine du libre accès se tenant en octobre. Le groupe planifie faire des développements pour le logiciel *Eprints* (gestion des dépôts institutionnels) afin de mieux répondre aux besoins des divers établissements. Le groupe poursuit l'élaboration d'une méthodologie afin d'évaluer si l'objectif que 50 % des publications des chercheurs du réseau soient en libre accès en 2018 est atteint. Les travaux seront présentés lors du colloque des milieux documentaires en novembre 2018.
- L'équipe réseau suivra attentivement les développements en matière de gestion des données de la recherche. Un travail sera notamment effectué pour soutenir les travaux des établissements qui auront à se doter d'une politique de gestion des données de la recherche.
- L'équipe réseau poursuivra ses travaux visant à soutenir la création d'un Centre intersectoriel de recherche en santé et services sociaux. Ce Centre rassemble près d'une centaine de chercheurs des dix établissements du réseau de l'Université du Québec et vise à mettre en commun leurs expertises dans une perspective de santé durable au service de la population québécoise. Ce centre de recherche sera étroitement connecté aux acteurs territoriaux œuvrant en santé et services sociaux.

Perspectives de développement en matière de gouvernance et de gestion

- Afin de répondre aux obligations de la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, l'équipe réseau a mis en place deux groupes de travail formés de représentants des établissements afin de développer du matériel commun de formation. Le matériel devrait être prêt pour l'automne 2019.
- En étroite collaboration avec les établissements, le siège social poursuivra le chantier entrepris en 2013-2014 en vue de la révision et de la simplification de son cadre réglementaire. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique en réseau.
- Devant le contexte de restriction budgétaire qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l'Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

- Le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien aux établissements du réseau de l'Université du Québec en tenant compte du contexte dans lequel ils évoluent et de leurs enjeux. L'équipe réseau compte notamment appuyer les établissements dans le cadre de l'analyse des travaux gouvernementaux sur la révision de la formule de financement des universités en plus de poursuivre la collaboration en matière de ressources informationnelles, notamment en ce qui a trait à des initiatives liées à la sécurité informatique.

INTRODUCTION

L'Université du Québec, une organisation en constante évolution

Les dix établissements du réseau de l'Université du Québec offrent 1 300 programmes universitaires aux trois cycles d'études, dans près de 60 villes et municipalités du Québec. Profondément ancrés dans leurs milieux, qu'ils soient géographiques, professionnels ou scientifiques, ils sont également présents sur la scène internationale à travers de nombreux partenariats qui leur permettent de demeurer à l'avant-garde des développements scientifiques.

Sur le plan de la formation, les dix établissements de l'Université du Québec accueillent près de 102 000 étudiants au trimestre d'automne 2017, dont près de 8 500 étudiants étrangers provenant de 115 pays. Depuis la fondation de l'Université du Québec, c'est près de 700 000 diplômes qui ont été délivrés. Aujourd'hui, un diplômé sur trois au Québec provient d'un établissement du réseau de l'Université du Québec.

En matière de recherche, les établissements du réseau reçoivent annuellement plus de 185 185 M\$ en revenus de recherche de sources gouvernementales et privées. Selon les données compilées par Research Infosource pour les classements de 2017, huit des dix établissements du réseau se trouvent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada en ce qui concerne le financement de la recherche. À ce titre, l'UQAC se classe au second rang des universités canadiennes offrant principalement des programmes de premier cycle. Par ailleurs, en ce qui concerne l'intensité de recherche (financement moyen par chercheur), l'UQAT, l'UQAC et l'UQAR se classe respectivement aux trois premiers rangs des universités canadiennes offrant principalement des programmes de premier cycle.

Comptant près de 6 900 employés réguliers, les établissements du réseau sont souvent parmi les premiers employeurs de leur communauté, avec plus de 2 700 professeurs et plus de 21 000 étudiants de cycles supérieurs, répartis sur l'ensemble du territoire québécois.

La vocation particulière des établissements de l'Université du Québec

En plus d'assumer pleinement la mission générale des universités — d'enseignement aux trois cycles, de recherche et de services aux collectivités — les établissements du réseau ont également en commun une vocation particulière qui découle du mandat que la société québécoise a confié à l'Université du Québec, soit :

- ❖ De **contribuer à la démocratisation de l'éducation**, et ce dès le primaire-secondaire, par la formation des maîtres ; et de **favoriser l'équité d'accès** aux études universitaires et à la réussite, en abaissant les barrières géographiques et socio-économiques qui se dressent devant les populations moins susceptibles d'accéder à l'université, et en accompagnant ces dernières vers la réalisation de leur plein potentiel ;
- ❖ De **développer des créneaux originaux** en formation et en recherche, portant sur les spécificités territoriales, économiques et sociales du Québec ;
- ❖ De **dynamiser les milieux** scientifiques et professionnels auxquels ils participent ; et de **contribuer au développement des régions**, qu'elles soient rurales ou urbaines, par l'enracinement des établissements du réseau dans leur environnement et par la contribution qu'ils apportent à l'épanouissement de leurs communautés.

D'une culture de centralisation à une approche réseau

Le travail accompli par l'équipe réseau du siège social permet de créer un lieu de convergence pour les établissements du réseau par la mise en commun de ressources et d'infrastructures, le partage d'un mode de fonctionnement, l'approfondissement d'une culture de collaboration. Les pages qui suivent présentent les initiatives et les projets collectifs qui ont été réalisés au cours de la dernière année.

Le réseau de l'Université du Québec a changé fondamentalement au cours des dernières années, passant d'une « culture de centralisation » à une « approche réseau ». Dans le respect de l'autonomie et des particularités de chaque établissement, l'action de l'équipe réseau est guidée par un modèle d'intervention comportant trois engagements :

- **SOUTENIR LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION**, entre autres à travers les instances, comités et groupes de travail réseau.
- **CONJUGUER LES EFFORTS ET LES MOYENS**, grâce au partage des connaissances, des pratiques et des outils pour la réalisation de projets collectifs.
- **DÉPLOYER UNE EXPERTISE DE POINTE** pour alimenter la réflexion des dirigeants, cadres, professionnels et techniciens des établissements et pour offrir conseil et services à valeur ajoutée.

Rapport sur le bilan de la performance et Rapport sur les perspectives de développement de l'Université du Québec

Conformément à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec soumet dans le présent document le bilan de sa contribution à l'enseignement supérieur pour l'année universitaire 2017-2018 au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ainsi qu'aux membres de la Commission de la culture et de l'éducation.

On trouvera dans les pages suivantes, comme demandé :

PARTIE 1 — LE RAPPORT SUR LE BILAN DE LA PERFORMANCE

- 1.1 La réussite étudiante
- 1.2 L'encadrement des étudiants
- 1.3 Les activités de recherche
- 1.4 La gouvernance et la gestion

PARTIE 2 — LE RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

- 2.1 La réussite étudiante
- 2.2 L'encadrement des étudiants
- 2.3 Les activités de recherche
- 2.4 La gouvernance et la gestion

Nous espérons que ce rapport, en plus de répondre aux exigences de la Loi, permettra également au lecteur de percevoir l'ampleur et la richesse des interactions qui unissent les établissements du réseau, ainsi que leurs personnels, entre eux, de même que l'engagement du personnel du siège social envers le projet collectif qu'est l'Université du Québec.

PARTIE 1

Rapport sur le bilan de la performance

1.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Durée des études et accès aux diplômes (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéas 1 et 2)

Depuis sa fondation, l'Université du Québec assume pleinement la vocation d'accessibilité géographique et sociale et économique que le Législateur lui a confiée. Les établissements du réseau de l'Université du Québec accueillent près de 102 000 étudiants à temps complet et à temps partiel à l'automne 2017. Par rapport aux autres établissements universitaires, les étudiants qui fréquentent les établissements de l'Université du Québec sont proportionnellement :

- Plus nombreux à étudier à temps partiel (44 %) ;
- Plus nombreux à être en emploi (69 %) ;
- Plus nombreux à être de première génération universitaire (50 %) ;
- Plus nombreux à être des adultes en situation de conciliation études-travail-famille ; et
- Plus nombreux à avoir un parcours scolaire non conventionnel et non linéaire.

Les établissements de l'Université du Québec ont su adapter leurs mesures d'encadrement afin de soutenir ces étudiants vers la réussite. Grâce au réseau de l'Université du Québec, des milliers de Québécoises et de Québécois ont pu accéder à l'enseignement universitaire. En un peu moins de cinquante ans, les établissements du réseau ont ainsi octroyé près de 700 000 diplômes universitaires.

L'Université du Québec tient à contribuer au maintien d'un environnement favorable à la réussite des étudiants du réseau et à leur accès au diplôme. À cet effet, elle appuie notamment les établissements dans la définition et la mise en œuvre de stratégies de soutien à l'apprentissage et à la réussite.

» Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de réussite étudiante

- 1.1.1 Coordination d'un projet d'appui aux élèves issus de familles à faible capital scolaire, afin de nourrir et de valoriser leurs aspirations envers les études supérieures et de préparer adéquatement leur transition
- 1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique
- 1.1.3 Soutien des travaux du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs
- 1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

- 1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante
- 1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes
- 1.1.7 Coordination des activités dans le cadre de la deuxième année de la grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences

1.1.1 Coordination d'un projet d'appui aux élèves issus de familles à faible capital scolaire, afin de nourrir et de valoriser leurs aspirations envers les études supérieures et de préparer adéquatement leur transition

Le projet « Nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance aux études supérieures : enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables », financé en grande partie par le Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse du gouvernement du Québec, a démarré ses activités en avril 2017.

Ce projet se déroulera sur une période de trois ans entre le 1^{er} avril 2017 et le 31 mars 2020. Coordonné par l'Université du Québec, il repose sur le travail de trois comités interordres régionaux au Bas-St-Laurent, au Saguenay–Lac-Saint-Jean et en Abitibi-Témiscamingue.

En s'appuyant sur les résultats du projet interordres sur les étudiants de première génération, cette initiative vise à fournir aux intervenants scolaires et communautaires des outils pour enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables dans le but de :

- nourrir et valoriser leurs aspirations scolaires ;
- préparer adéquatement leurs transitions interordres ;
- faciliter une intégration réussie aux études supérieures et leur engagement dans la réalisation de leur projet d'études.

Les outils développés permettront de :

- faire connaître les défis et les besoins de soutien des jeunes vulnérables issus de famille à faible capital scolaire, au regard de la poursuite d'études supérieures ;
- valoriser et renforcer le rôle d'accompagnement que peuvent exercer les parents, les pairs-étudiants ainsi que les intervenants scolaires et communautaires auprès des jeunes vulnérables ;
- accroître la collaboration entre les acteurs scolaires des différents ordres d'enseignement et les intervenants communautaires qui gravitent autour des jeunes.

1.1.2 Passation de l'outil diagnostique PROSPÈRE, destiné aux nouveaux étudiants de baccalauréat et de maîtrise pour accroître leurs chances de réussite et soutien à la communauté de pratique

Amorcé au printemps 2003, PROSPÈRE (PROfil de Succès PERsonnel des Études) a été élaboré afin de soutenir les établissements dans leurs efforts pour sensibiliser les étudiants, qui commencent un programme de baccalauréat ou de maîtrise, aux conditions de réussite de leur projet d'études. Il vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit son profil de succès personnel des études par rapport à 17 indicateurs qui ont été identifiés comme ayant une influence importante pour la réussite d'un projet d'études.

Pour ce faire, un questionnaire est transmis annuellement aux nouveaux étudiants leur permettant d'exprimer leurs perceptions et de décrire leur situation à propos d'un certain nombre de facteurs liés à la réussite. L'analyse des réponses permet de retourner à chaque étudiant un profil personnel et confidentiel qui représente le portrait de sa situation en regard des indicateurs de réussite identifiés. Ce profil est accompagné d'une liste de ressources institutionnelles associées à chacun des indicateurs afin de faire connaître les personnes ou les services auprès desquels les étudiants pourront trouver de l'aide ou de l'information. Ces opérations sont coordonnées par l'équipe réseau, auxquelles collaborent les établissements pour la gestion des opérations.

Chaque année, près de 3 000 nouveaux étudiants de baccalauréat reçoivent ainsi un diagnostic personnalisé de PROSPÈRE-Baccalauréat leur indiquant leurs forces et leurs faiblesses, et leur proposant un véritable plan de match pour accroître leurs chances de réussite. Pour PROSPÈRE-Maîtrise, environ 700 nouveaux étudiants bénéficient annuellement de ce modèle personnalisé de soutien à la réussite.

Une consultation sur Prospère a été envoyée à tous les étudiants ciblés par l'enquête de l'automne 2017. Des 10 000 étudiants visés, 870 ont répondu à la consultation dont les résultats ont mené à des réflexions sur l'actualisation des indicateurs de réussite et sur l'outil lui-même. Les réflexions qui ont suivi le dépôt du rapport de la consultation auprès des étudiants ont contribué au développement d'un volet de la Grande initiative réseau en réussite (GIR Réussite) pour lequel travaux seront amorcés à l'hiver 2019. La communauté de pratique de Prospère va, pour sa part, travailler à l'élaboration d'un rapport synthèse faisant état de l'historique et du bilan de la démarche en 2018-2019.

- Pour en savoir plus sur PROSPÈRE : <http://www.quebec.ca/prospere/index.html>

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Les communautés de pratique réunissent autour d'un enjeu ou d'une préoccupation commune tous les intervenants concernés du réseau. Elles sont des instruments de développement des compétences, de partage d'expertises et de renforcement institutionnel. Elles regroupent souvent des employés de niveau professionnel, mais également des cadres, des professeurs, des directeurs de programmes, des doyens, etc. Souvent actives à distance, elles nécessitent aussi du travail en présence et dans ce cas, les déplacements sont pris en charge grâce à un financement du FODAR.

Dans plusieurs établissements, il n'est pas rare que diverses responsabilités soient assumées par une seule personne ou encore qu'un employé doive porter plusieurs chapeaux en même temps, étant donné que les ressources sont limitées. Les communautés de pratique permettent :

- De lutter contre le sentiment d'isolement en offrant une possibilité de réseautage, d'échange et d'entraide.
- De favoriser le renforcement des compétences et le transfert d'expertises.
- De développer des formations, favoriser le mentorat, structurer le soutien et l'entraide.
- De partager du matériel, d'identifier des biens et services pour des achats en commun, de favoriser des économies d'échelle.
- De réfléchir à des enjeux les concernant et de proposer des solutions.
- De développer des outils et du matériel pouvant être utilisés dans les établissements.

L'équipe réseau soutient ainsi, chaque année, différentes communautés partageant des intérêts ayant trait à l'enseignement et à la recherche, par exemple :

- Comité des utilisateurs de l'écosystème IFR
- Communauté de pratique sur le développement de la recherche
- Communauté de pratique sur l'éthique de la recherche
- Communauté des évaluateurs de programme
- Communauté en développement de programme
- Communauté de pratique sur les étudiants étrangers

1.1.3 Soutien des travaux du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs

L'équipe réseau anime et coordonne un sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs. Depuis 2012, ce sous-comité se concentre sur les moyens à mettre en œuvre pour aider les établissements à réduire la durée des études et à accroître la diplomation dans les programmes de maîtrise (avec mémoire) et les programmes de doctorat. Concrètement, ce sous-comité travaille à la réalisation de deux projets structurants auxquels participent tous les établissements du réseau de l'Université du Québec.

Le premier projet vise à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants inscrits dans des programmes de recherche. En s'appuyant sur l'expertise de la TÉLUQ, le réseau développe des modules de formation en ligne et créditée portant sur des compétences essentielles aux métiers de la recherche et transférables d'une discipline scientifique à l'autre. Grâce à un soutien financier FODAR, au cours de l'année 2016-2017, la coquille technologique des modules a été élaborée. Durant l'année 2017-2018, deux modules ont été élaborés par des professeurs associés à la TÉLUQ. Le premier module porte sur la communication scientifique et le second traite de la gestion administrative et financière d'un projet de recherche. Le plan de travail prévoit l'ouverture des modules aux inscriptions à l'automne 2018.

Le deuxième projet porté par le sous-comité a été la réalisation d'une enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs (voir section 1.2).

1.1.4 Appui au Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

L'Université du Québec assume la coordination du CAPRES en vertu d'un mandat confié par le MEES, qui agit comme bailleur de fonds de cette initiative créée en 2002. Le CAPRES a pour mission « d'œuvrer au développement d'une culture de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite des études postsecondaires au Québec et de contribuer à la réflexion sous-jacente au développement et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiantes et aux étudiants du postsecondaire ainsi qu'à leur accessibilité, leur persévérance et leur réussite »².

L'Université du Québec soutien également l'amélioration du site web du CAPRES. Les travaux effectués en 2017-2018 ont permis de bonifier : le moteur de recherche et la navigation dans le site permettant aux professionnels de trouver plus facilement l'information recherchée.

² Extrait du site Internet du CAPRES : <http://www.capres.ca/a-propos-du-capres/>

Le CAPRES mobilise les milieux collégial et universitaire (intervenants de première ligne, gestionnaires, chercheurs, enseignants et étudiants), ainsi que des organismes de concertation et de représentation, intéressés par les questions d'accessibilité, de persévérance et de réussite en enseignement supérieur. Au regard de ces enjeux, il agit comme :

- Une VITRINE permettant la circulation des connaissances issues de la recherche et de la pratique et favorisant leur transfert au sein des différents milieux de l'enseignement supérieur.
- Une INTERFACE contribuant à la mise en commun de ces connaissances et des acteurs impliqués sur ces enjeux en enseignement supérieur.

Le CAPRES propose des activités en ligne afin de répondre aux besoins d'information, de partage et de réseautage des intervenants de l'enseignement supérieur. Sa présence active sur différentes plateformes (site Web, médias sociaux, infolettre) ajoutée aux activités qu'il réalise font de cet organisme un lieu d'échange et de réflexion qui favorise l'amélioration des interventions et des connaissances portant sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite en enseignement supérieur, tant au collège qu'à l'université.

L'équipe du CAPRES développe des dossiers thématiques, dont pour cette année : les étudiants étrangers, les étudiants des Premiers Peuples, les étudiants en situation de handicap ainsi que la santé mentale des étudiants.

- Pour en savoir plus sur le CAPRES : <http://www.capres.ca/>

1.1.5 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la réussite étudiante

L'Université du Québec s'intéresse aux phénomènes de persévérance et de réussite des études. Dès le début des années 90, elle a mis sur pied l'enquête récurrente ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études). Celle-ci lui permet de mieux connaître ses étudiants et leurs besoins afin de les accompagner adéquatement durant leur projet de formation.

L'enquête ICOPE couvre divers aspects de la vie des étudiants : état de la préparation, interruptions ou abandons antérieurs, liens avec le marché du travail, conditions de vie, intentions, situation financière, aspirations, motivations et connaissance du programme, origine socio-économique, etc. Elle a permis de mieux connaître la population étudiante et de mieux comprendre la dynamique d'accès au diplôme à l'Université du Québec.

1.1.6 Participation à des enquêtes pour mieux comprendre les conditions de la participation et de la satisfaction étudiantes

Le siège social fournit des services de recherche institutionnelle aux établissements du réseau afin qu'ils soient bien outillés pour optimiser leurs ressources ou prendre des décisions basées sur des analyses solides. Ainsi le siège social investit plus de 1 M\$ par année pour fournir ces services aux établissements. Il s'agit d'un bon exemple où les économies d'échelle se conjuguent avec une plus grande capacité d'action. La mise en commun des expertises d'une équipe de haut niveau permet d'avoir une vue d'ensemble sur les grandes tendances qui marquent le développement universitaire des établissements du réseau, et aussi des universités québécoises, canadiennes et états-uniennes. Ce poste d'observation privilégié apporte une dimension supplémentaire à l'analyse des résultats.

Ainsi, à l'hiver 2017, l'Université du Québec a participé à NSSE (*National Survey of Student Engagement*), une enquête menée auprès d'étudiants au baccalauréat dans plus de 700 universités américaines, canadiennes et québécoises. Les résultats de cette enquête sont utilisés, entre autres, dans le cadre des analyses servant à positionner les établissements de l'Université du Québec par rapport aux autres universités québécoises et canadiennes.

À l'hiver 2016, les établissements de l'Université du Québec ont également participé à l'enquête CGPSS (*Canadian Graduate and Professional Student Survey*) réalisée auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat. Cette enquête rejoint une quarantaine d'universités québécoises et canadiennes. Elle porte sur la qualité de l'enseignement, l'encadrement et la participation des étudiants à la recherche et à la diffusion. Un rapport d'analyse des résultats de cette enquête a été produit pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chaque établissement. La prochaine enquête CGPSS sera à l'hiver 2019.

Dans les deux cas, c'est un financement du FODAR qui couvre les frais de participation aux enquêtes des établissements.

En 2018, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a diffusé les données fines de l'enquête *La Relance à l'université*, édition 2017, auprès de chaque établissement universitaire québécois. L'Université du Québec a ainsi obtenu les données du réseau qui permettront, entre autres, d'obtenir des informations sur les emplois occupés par ses diplômés dans les deux années suivant leur diplomation. Des analyses poussées seront effectuées à partir des résultats de cette enquête qui offre de multiples possibilités.

Par ailleurs, à titre de membre du *Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)*, l'Université du Québec a pris part, encore cette année, à l'enquête sur la persévérance aux études de baccalauréat à temps complet. En complément, l'Université du Québec a également participé au *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Survey* du CSRDE.

Les données de toutes ces enquêtes sont analysées et des portraits descriptifs et comparatifs avec les universités québécoises, canadiennes et américaines sont préparés par établissement. La participation périodique à ces enquêtes permet d'obtenir des données longitudinales et de suivre l'évolution dans le temps des phénomènes examinés.

La participation de l'Université du Québec à des enquêtes de portée pancanadienne ou nord-américaine, de même que la réalisation d'enquêtes qui lui sont propres permet aux établissements d'avoir une meilleure connaissance de leur réalité institutionnelle et de pouvoir se comparer à des établissements dont le profil et le contexte sont similaires.

Les travaux de l'équipe réseau permettent aux établissements du réseau de bénéficier d'informations pertinentes et d'analyses de haut niveau dans le but de soutenir leur planification académique. Elle est notamment chargée de l'analyse des déclarations GDEU, SIFU, SIRU, ACPAU des établissements et d'autres données sur les activités universitaires en vue de la production d'indicateurs sur les étudiants, le financement, la recherche et le personnel des établissements du réseau. La DRI produit également des outils informatisés d'appui à la réussite.

- Pour en savoir plus sur la DRI : <http://www.uquebec.ca/siegesocial/direction.cfm?dir=40>

1.1.7 Coordination des activités dans le cadre de la deuxième année de la grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Ce projet, financé par le FODAR, piloté par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis (GRAC) et coordonné par l'équipe réseau, vise à positionner le réseau de l'Université du Québec comme le leader et la référence en matière de RAC sur la scène universitaire nationale. Il s'insère aussi dans les actions et les stratégies de l'Université du Québec pour soutenir les établissements dans l'amélioration constante de la qualité des services offerts aux étudiants et pour favoriser l'accessibilité aux études universitaires et à la RAC, en particulier la reconnaissance des acquis provenant de l'expérience. Il prévoit, entre autres, le déploiement d'un formulaire de type portfolio destiné aux demandeurs et aux évaluateurs de RAC, l'embauche d'un conseiller en RAC par établissement et la mise sur pied d'une communauté de conseillers en RAC pour favoriser le partage des pratiques.

Le formulaire de type portfolio électronique a été développé à partir d'un cadre technique élaboré par le GRAC. Il contribue à assurer la qualité et l'équité des processus de RAC. Le formulaire permet d'offrir à l'étudiant un soutien personnalisé pour la préparation de sa demande de RAC scolaire ou extrascolaire. Il facilite le traitement et l'analyse des dossiers par les directions de programme. Il a été conçu afin de générer et d'exploiter les données sur la RAC. Durant l'année 2017-2018, les démarches pour l'implantation et l'expérimentation du formulaire par le personnel et des étudiants ciblés ont cours dans six établissements du réseau.

Outre la conseillère en poste à l'UQTR depuis plusieurs années, en 2017-2018, le projet a permis à 6 autres établissements de soutenir l'embauche d'un conseiller en RAC. Ce dernier voit à la mise en place du cadre technique et à l'amélioration des processus en RAC scolaire et extrascolaire au sein de l'établissement. Dans certains établissements, il assure le service d'information et de support aux étudiants pour la préparation de leur demande de RAC scolaire ou extrascolaire. Il est responsable de conseiller les directions de programme et les autres services de l'établissement pour toute question relative à la RAC, de voir à l'harmonisation des processus dans l'établissement et de veiller à la promotion de la RAC sous toutes ses formes.

Le réseautage des conseillers en RAC en place depuis 2016 permet le partage des méthodes et des stratégies utilisées et l'identification des bonnes pratiques pour :

- susciter une réflexion sur les processus et les principes relatifs à la RAC au sein des directions de programme et des instances de l'établissement et pour proposer des améliorations ;
- présenter le portfolio électronique aux directions de programme et autres intervenants concernés ;
- faciliter l'expérimentation et l'utilisation du portfolio électronique ;
- intervenir auprès des demandeurs de RAC, des directions de programme, des registraires et autres intervenants concernés ;
- travailler à l'amélioration des données disponibles en RAC.

1.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Encadrement des étudiants (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéa 3)

La qualité de la vie étudiante représente un levier essentiel pour l'intégration et la réussite des étudiants, tant sur le plan individuel que social et académique. À une époque marquée par la diversité de la population étudiante et des parcours d'études, les personnels des établissements de l'Université du Québec sont constamment confrontés à des problématiques nouvelles auxquelles ils s'efforcent d'apporter des solutions innovantes et à faible coût.

Profondément ancrés dans leur milieu — qu'il soit régional, local, professionnel ou scientifique — les établissements de l'Université du Québec se sont toujours montrés soucieux de répondre aux attentes de la communauté. C'est pourquoi ils ont développé une offre de formation :

- Qui est large (1 300 programmes de formation aux trois cycles) et qui s'adapte constamment selon l'avancée des connaissances scientifiques et l'évolution des besoins de la société.
- Qui est disponible sur l'ensemble du territoire québécois, sur les campus et dans plus de 60 villes et municipalités, ainsi que par la formation à distance.
- Qui repose sur la collaboration puisque 75 % des programmes d'études offerts grâce à la collaboration interuniversitaire impliquent un établissement du réseau.

» Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière d'encadrement des étudiants

1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante

1.2.2 Développement des compétences informationnelles, entrepreneuriales et transférables chez les étudiants

- 1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire
- 1.2.4 Réalisation d'une enquête sur l'encadrement des étudiants inscrits aux cycles supérieurs dans des programmes de recherche
- 1.2.5 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études
- 1.2.6 Lancement d'un nouveau site Web réseau
- 1.2.7 Lancement d'une Grande initiative réseau en réussite (GIR-Réussite)

1.2.1 Appui à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante

Développement des compétences professionnelles du personnel des services aux étudiants

Afin de favoriser le partage de bonnes pratiques, le réseautage et le perfectionnement du personnel de ses équipes, le Comité des services aux étudiants, appuyé par le personnel du siège social et avec le soutien financier du FODAR, organise depuis 2012 de façon bisannuelle (2012, 2014, 2016, 2018) un colloque destiné au personnel des services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec.

- Pour en savoir plus sur le Colloque des SAE : <http://www.quebec.ca/colloquesae/>

Depuis 2014, en réponse aux besoins exprimés par les participants à ce colloque et à la demande du Comité des services aux étudiants, le siège social a développé un projet de plateforme de travail qui permet de favoriser les échanges de bonnes pratiques et la collaboration en continu. Cet outil, le Portail des services aux étudiants, est en ligne depuis l'hiver 2016 et, depuis son lancement officiel en juin 2016, il compte de 157 membres. Une infolettre mensuelle, constituée d'articles rédigés par l'équipe réseau, est diffusée depuis février 2017 et elle compte présentement 190 abonnés.

- Pour consulter le Portail des SAE : <http://ptc.quebec.ca/portailsae/>
- Pour consulter les éditions antérieures de l'Infolettre des SAE : <http://ptc.quebec.ca/portailsae/abonnement-a-linfolettre-des-sae>

Dans la même perspective, et à la demande des directeurs des services aux étudiants, une veille informationnelle a été mise sur pied depuis l'automne 2014. Cette veille est réalisée par des membres du personnel du siège social et couvre l'ensemble des secteurs et des préoccupations des services aux étudiants. Elle permet aux équipes des services aux étudiants dans les établissements de rester à l'affût des tendances en matière de développement de ces services. L'information répertoriée est colligée dans une bibliothèque virtuelle, classée par mots-clés, au bénéfice de l'ensemble des personnels des services aux étudiants du réseau. Elle est également accessible par le biais du Portail des services aux étudiants où elle est classée par services aux étudiants.

- Pour consulter les résultats de la veille informationnelle : https://www.diigo.com/user/sae_uq.

Mentionnons également qu'une communauté de pratique a été mise en place en 2010 pour soutenir les professionnels et les responsables de la gestion du dossier des étudiants étrangers (accueil et intégration) dans les établissements du réseau de l'Université du Québec. Ce lieu de partage de pratiques permet aux intervenants d'échanger sur différentes thématiques. En 2014-2015, la communauté de pratique a développé un répertoire d'actions et d'activités visant l'accueil et l'intégration des étudiants étrangers. Ce répertoire a été mis à jour en 2016-2017. Des travaux concernant la promotion des besoins des étudiants étrangers en matière d'assurances ont aussi été réalisés, tant pour les étudiants bénéficiant d'une assurance privée que ceux admissibles à l'assurance maladie du Québec. En plus de poursuivre leurs échanges sur les divers enjeux d'immigration dans un contexte de projet d'études, les membres de la Communauté de pratique ont développé en 2017-2018 un projet d'état des lieux sur l'accueil et l'intégration dans une perspective de réussite. Ce projet s'échelonnait sur deux ans et permettra, à terme, de mettre en œuvre une initiative commune visant l'accueil et l'intégration dans une perspective de réussite.

*Accompagnement d'un groupe de discussion
pour les agents de liaison des bourses*

Une liste de discussion des agents de liaison des bourses a été constituée afin de contribuer au développement de leur expertise dans l'accompagnement qu'ils peuvent offrir aux étudiants dans le processus de demandes de bourses auprès des organismes subventionnaires provinciaux et fédéraux. Autrefois réservée aux agents de liaison des établissements du réseau de l'Université du Québec, cette liste a été élargie cette année à ceux de tous les établissements universitaires au Québec.

Grâce à cette liste de discussion, les agents de liaison obtiennent rapidement des réponses aux questions qu'ils se posent et des solutions aux difficultés rencontrées, en plus de faciliter l'accès aux outils développés dans le réseau. Un résumé des échanges relatifs aux demandes d'informations et aux réponses appropriées transmises par le biais de cette liste de discussion est également produit sous la forme de fiches consignées ensuite dans un site extranet qui leur est spécifiquement consacré.

Par ailleurs, une rencontre annuelle est organisée avec l'ensemble des agents de liaison des bourses du réseau afin de favoriser l'échange d'information et la concertation des actions. En outre, puisque cette rencontre se tient tout juste avant celles des Fonds de recherche québécois et des organismes fédéraux, elle leur permet, selon le cas, de construire ensemble un argumentaire visant à démontrer aux chargés de programmes les difficultés que peut par exemple créer pour eux l'ajout ou la modification de certaines procédures reliées aux concours des bourses, de soulever et de dénoncer les injustices qu'elles peuvent occasionner pour les établissements du Québec, le cas échéant.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Les groupes de travail ou de réflexion sont des regroupements ad hoc d'intervenants des établissements autour d'une problématique d'actualité. Ils permettent aux établissements de travailler conjointement autour d'un même enjeu dans le but d'en faire l'analyse, de le documenter et d'identifier des pistes de solutions potentielles à court, moyen et long termes. La durée de vie des groupes de travail varie en fonction de la problématique à résoudre. Les déplacements qu'ils requièrent bénéficient d'un soutien financier FODAR.

L'équipe réseau soutient ainsi, chaque année, différents groupes œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche :

- GRAC – Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences
- GRIIP – Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique
- Groupe de discussion des agents de liaison des bourses
- Groupe de travail pour la promotion du développement des compétences informationnelles
- Groupe de travail sur le libre accès
- Groupe de travail sur les éditeurs prédateurs
- Comité de pilotage du Fonds UQ-médias

1.2.2 Développement des compétences informationnelles, entrepreneuriales et transférables chez les étudiants

Renforcement des compétences informationnelles

La Promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI), via un groupe de travail, le GT-PDCI, vise à mettre en place des moyens permettant aux établissements de l'Université du Québec d'assurer à leurs étudiants la maîtrise des compétences informationnelles qui leur sont nécessaires dans le cadre de leurs études ainsi que dans l'exercice de leur profession. Ce groupe de travail, auquel participent huit établissements du réseau, contribue à mettre en place des outils et des ressources dans le but de favoriser les bonnes pratiques en matière de recherche et d'utilisation de l'information par les étudiants et les enseignants universitaires. Pour donner une idée de l'intensité des échanges entre les participants, ce groupe de travail s'est réuni à six reprises en 2017-2018. Dix sous-groupes de travail ont été créés et se sont rencontrés pour un total de quarante rencontres.

Depuis plus de quinze ans, la PDCI a développé différentes initiatives pour soutenir le développement des compétences informationnelles (CI) des étudiants et accompagner les enseignants lors des activités de formation documentaire. Il a en effet été observé par différentes expériences de bibliothécaires formateurs que plusieurs étudiants démontrent des lacunes en matière de CI pour réaliser leurs études, d'où l'importance de la démarche.

Le GT-PDCI ainsi que le Comité des bibliothèques désirent poursuivre la mise en commun des efforts pour outiller les établissements à l'égard du développement des compétences informationnelles des étudiants. Un plan stratégique ainsi qu'un plan d'action ont été élaborés dans la continuité des initiatives précédentes tout en faisant état des enjeux actuels entourant le développement des CI.

Le plan stratégique de la PDCI 2016-2019 propose quatre grandes orientations :

- ORIENTATION 1 Démontrer la contribution essentielle des CI dans les études aux membres de la communauté universitaire concernés
- ORIENTATION 2 Outiller les bibliothécaires formateurs dans l'offre de formation documentaire intégrée dans les programmes d'études
- ORIENTATION 3 Souligner et proposer des initiatives favorisant l'intégration des CI dans les programmes d'études
- ORIENTATION 4 Promouvoir les travaux et les ressources de la PDCI

Des sous-groupes ont été formés afin de répondre aux axes d'interventions précisés dans le plan stratégique 2016-2019. La deuxième année du plan a permis de poursuivre les travaux dont les résultats sont prévus tout au long des trois années. Pour en savoir plus sur les différentes publications et initiatives du groupe de travail, consultez le Répertoire de ressources de la PDCI : <http://ptc.quebec.ca/pdci/>.

Développement des compétences entrepreneuriales

En 2014, l'initiative Savoir Affaires s'est mérité le Prix d'excellence de l'administration publique du Québec dans la catégorie Éducation (un prix décerné par l'Institut d'administration publique du Québec) et la mention honorable de la catégorie générale des Prix de la qualité et de la productivité de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire. L'initiative a également reçu une mention honorable aux Prix IAPC/Deloitte de leadership dans le secteur public de 2015. Ces honneurs viennent reconnaître la contribution remarquable des établissements du réseau à la dynamisation économique de leurs communautés.

Savoir Affaires vise à créer une synergie entre les entrepreneurs de régions ciblées et des étudiants universitaires pour générer de nouvelles occasions d'affaires et, ultimement, des retombées socioéconomiques. Dans le cadre d'une compétition s'échelonnant sur une semaine, les étudiants sont appelés à s'attaquer à des problématiques économiques régionales et à proposer des projets d'affaires porteurs. Savoir Affaires, un concept unique proposé et piloté par l'équipe réseau s'appuie ainsi sur la créativité et l'expertise d'étudiants des cycles supérieurs et de postdoctorants provenant des dix établissements du réseau de l'Université du Québec.

Depuis 2011, sept éditions Savoir Affaires se sont déroulées respectivement en Mauricie, au Centre-du-Québec, dans les régions de Lanaudière-Laurentides, au Saguenay–Lac-Saint-Jean, sur la Côte-Nord, à Montréal et en Beauce. Ces sept éditions Savoir Affaires ont notamment contribué à accroître la collaboration entre les établissements universitaires et le milieu des affaires en mobilisant près de 1200 personnes (environ 300 étudiants, 545 personnes d'affaires et 340 acteurs du milieu économique). Elles ont par ailleurs permis de détailler plus d'une centaine d'opportunités d'affaires originales ayant abouti au lancement d'une quinzaine d'initiatives.

Deux nouvelles éditions sont en préparation pour l'automne 2019 : Savoir Affaires Abitibi-Témiscamingue, à Val-d'Or et Amos, incluant un volet autochtone, et Savoir Affaires Sénégal à Dakar, en marge de la finale internationale de « Ma thèse en 180 secondes ».

- Pour en savoir plus sur Savoir Affaires : <http://www.savoiraffaires.ca/uq/>

Concertation autour du développement des compétences transférables

L'initiative *Agir de concert* pour soutenir le développement des compétences transférables des étudiants du réseau de l'Université du Québec a pour objectif de favoriser la concertation entre les acteurs universitaires autour de la cohérence et l'efficacité des interventions en faveur du développement des compétences des étudiants. Une rencontre conjointe s'est tenue à l'automne 2017 et a permis de réunir une quarantaine de participants issus du Comité des études, du Comité des services aux étudiants et du Comité des bibliothèques avec les objectifs suivants :

- Discuter des stratégies de collaboration avec les personnels des programmes d'études pour mieux soutenir le développement des compétences transférables chez les étudiants.
- Souligner les initiatives en cours concernant le soutien au développement des compétences transférables des étudiants dans le réseau de l'Université du Québec.
- Poursuivre les activités de concertation pour augmenter l'efficacité des interventions en faveur du développement des compétences des étudiants.

1.2.3 Renforcement de la qualité de l'enseignement par le soutien à la pédagogie universitaire

Renforcement des compétences professionnelles des conseillers pédagogiques des établissements

Le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP), dont les travaux sont soutenus par l'équipe réseau, comprend 23 membres qui agissent à titre de conseillers pédagogiques, professeurs, responsables des services de pédagogie ou spécialistes en sciences de l'éducation dans les établissements de l'Université du Québec. Ceux-ci partagent leurs approches et documentent des pistes d'actions pour permettre de relever les défis communs chez les équipes qui œuvrent dans le soutien pédagogique à l'enseignement.

En 2017-2018, le groupe a commencé à réfléchir à un nouveau projet de recherche sur l'accompagnement pédagogique. Ce projet se poursuivra cette année avec, entre autres, une cueillette de données auprès des conseillers pédagogiques du Québec.

- Pour en savoir plus sur le GRIIP : <http://ptc.uquebec.ca/griip/>

Les conseillers pédagogiques sont des acteurs importants du soutien pédagogique dans les universités. Il existe peu de formations initiales ou continues pour exercer cette fonction. C'est pourquoi l'Université du Québec et les établissements du réseau, en collaboration avec les autres universités québécoises, ont mis sur pied une communauté virtuelle.

De plus, le Portail du soutien à la pédagogie universitaire continue d'être alimenté sous la coordination du siège social. Un groupe de travail assure la diffusion de lectures choisies issue d'une veille, ces lectures visant à améliorer le transfert des résultats de la recherche en pédagogie aux enseignants universitaires. Au cours de l'année, 3 bulletins de lectures choisies ont été publiés sur la pédagogie universitaire. (<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/veille-et-lectures-choisies>).

En 2017-2018, le bulletin mensuel Le Tableau a été publié à six reprises. Les thèmes suivants ont été traités : la persévérance chez les étudiants des cycles supérieurs, les technologies mobiles en classe, les compétences informationnelles, le codéveloppement, le jeu de rôle, la discussion réflexive et l'accompagnement pédagogique. Cette publication facilite le partage d'expériences entre enseignants de niveau universitaire. Les différentes publications diffusées sur les réseaux sociaux favorisent également la visibilité des professeurs, des chargés de cours et des professionnels qui y contribuent.

Modules d'autoformation pour les nouveaux enseignants

Le contenu de quatre modules d'autoformation est finalisé. Les quatre modules ont été lancés à l'automne 2017. Le projet a été présenté aux doyens des études et il a été très bien reçu par ces derniers. Un cinquième module sur l'éducation inclusive sera ouvert à l'automne 2018. Un sixième sur l'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs et un septième sur l'enseignement à distance sont en cours de développement.

Le guide d'accompagnement pour les conseillers pédagogiques est aussi en voie d'être complété et sera accessible à l'automne 2018. Ce projet a été réalisé grâce à un financement FODAR.

Développement de ressources d'aide à l'utilisation de logiciels de gestion bibliographique

La maîtrise de l'utilisation des logiciels de gestion bibliographique facilite à la fois la citation des références dans les divers documents et la gestion de la documentation consultée. Ces outils sont incontournables, particulièrement aux cycles supérieurs. Ils contribuent aux bonnes pratiques en matière d'utilisation éthique de l'information. Au sein du réseau, trois logiciels sont utilisés : EndNote, Mendeley et Zotero.

Afin de développer des ressources d'aide à l'utilisation de ces outils, trois groupes de travail : EndNote, Mendeley et Zotero, relevant du Comité des bibliothèques et soutenus par l'équipe réseau, ont été mis en place au cours des dernières années. La plateforme *Carrefour gestion bibliographique* intègre de l'information sur les logiciels EndNote, Mendeley et Zotero, les plus utilisés par la communauté universitaire.

- Pour en savoir plus sur les travaux menés à l'Université du Québec afin de développer la pédagogie universitaire : <http://pedagogie.uquebec.ca/portail/>

1.2.4 Réalisation d'une enquête sur l'encadrement des étudiants inscrits aux cycles supérieurs dans des programmes de recherche

L'enquête réseau sur l'encadrement aux cycles supérieurs fait partie des projets portés par le sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs. La première opération de cette enquête s'est réalisée au printemps 2016 et la présentation des données aux établissements du réseau s'est déroulée durant l'année 2017 et se poursuit en 2018. En février 2018, un rapport d'enquête a été rendu public. L'analyse des résultats de cette enquête a mené le sous-comité à proposer un plan d'action réseau sur la réussite aux cycles supérieurs. Après réflexion et discussion avec les différentes tables réseau engagées dans le soutien à la réussite, il a été décidé de mettre sur pied une Grande initiative réseau sur la réussite. Cette initiative sera coordonnée par l'équipe réseau et elle comportera, entre autres, des actions visant à soutenir spécifiquement la relation d'encadrement ainsi que la pratique réflexive des professeurs encadrants en tenant compte des facteurs de réussite.

1.2.5 Déploiement d'une expertise pour accompagner les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

Développement des projets de nouveaux programmes

En matière de développement de la programmation, l'équipe réseau fournit aux décanats des études et aux équipes professorales un travail de relecture, d'analyse et de conseil visant l'amélioration de la qualité des projets de programme soumis aux instances internes et externes à l'Université du Québec. Grâce au traitement et à l'analyse de l'ensemble des projets de développement de programmes des établissements de l'Université du Québec, l'équipe réseau a pu développer une expertise précieuse qui est mise à la disposition des établissements.

En 2016-2017, neuf projets de programmes de grade et une dizaine de projets de programmes constitutifs de grade ont été analysés en collaboration avec les établissements, contribuant ainsi à leur bonification en vue de leur présentation aux instances d'évaluation externes, ou encore, aidant à la prise de décision lorsque différentes hypothèses de développement pouvaient être envisagées.

On retrouve dans chaque établissement des professionnels chargés d'accompagner les équipes professorales dans le développement de l'offre de formation. Lorsqu'un nouveau professionnel entre en poste, une formation personnalisée lui est donnée afin de lui présenter les outils développés par l'équipe réseau pour guider l'élaboration des projets de programmes. Ces documents explicatifs et des outils sont par ailleurs disponibles sur un extranet qui procure en tout temps un appui à plus de 40 professionnels des dix établissements du réseau.

Depuis le déploiement d'un accompagnement plus soutenu des établissements et le développement d'outils pour guider l'élaboration des projets, la diminution du nombre de conditions et de suggestions émises par la Commission d'évaluation des projets de programmes sur les projets présentés par l'Université du Québec s'est maintenue. On a de plus observé que les conditions imposées portaient plus souvent qu'auparavant sur

des questions liées au régime des études ou aux activités, et qu'elles impliquaient des ajustements plutôt mineurs des projets.

En parallèle à ces activités, un rapport faisant état de la vie des programmes (création, modification, suppression), des ententes de collaborations conclues, ainsi que du cheminement des dossiers dans les organismes externes d'évaluation est préparé deux fois l'an. Cet état des lieux donne l'opportunité de faire connaître à l'interne les réalisations des établissements, de constater le cheminement des dossiers dans le processus d'assurance-qualité à l'externe, d'identifier des informations susceptibles d'être utiles à tous et de réfléchir à des questions académiques spécifiques émergeant de l'un ou l'autre dossier.

Afin de renforcer la capacité des établissements à développer les programmes offerts en collaboration, le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) s'est par ailleurs doté d'un axe de soutien au développement. Via son volet Communauté réseau — soutien aux programmes conjoints, un montant forfaitaire annuel est prévu afin de soutenir des équipes réseau qui souhaiteraient se réunir pour explorer les possibilités de développement de nouveau programme, ou encore de nouvelle concentration ou de nouveau profil à l'intérieur de programmes déjà offerts. Ainsi, en 2017-2018, un soutien a été offert au projet de doctorat disciplinaire en science infirmière qui réunirait l'UQO, l'UQTR, l'UQAC et l'UQAT.

Évaluation des programmes

Depuis 2003, l'équipe réseau poursuit son travail d'accompagnement des établissements en matière d'évaluation de programmes : développement d'outils essentiels au travail des professionnels et des comités d'évaluation, accompagnement des équipes en place dans le travail d'évaluation, formation des nouveaux évaluateurs, organisation de formation sur mesure, animation d'une communauté de pratique et pilotage des évaluations des programmes conjoints dans le réseau de l'UQ.

Encore cette année, une aide concrète a été fournie sur des dossiers d'évaluation sous la responsabilité des établissements du réseau, notamment par l'aide à la réalisation d'enquêtes par questionnaires et le traitement des résultats d'enquête. Parallèlement, le travail d'entretien et de développement des systèmes de gestion d'enquêtes par questionnaires en ligne et de la Trousse de tableaux statistiques d'évaluation s'est poursuivi.

Cette année aussi, on poursuit l'implantation de l'outil de « Bilan annuel » des programmes, mis en ligne l'année dernière. Cet outil d'évaluation continue se présente sous la forme d'un formulaire adressé aux directions de programme. Le formulaire complété permet aux établissements de recueillir annuellement des informations et les faits saillants sur l'évolution des programmes en vue de l'évaluation périodique réalisée généralement sur une base décennale.

L'extranet sur lequel sont déposés les outils et la liste de discussion, animée par l'équipe réseau, permettent d'appuyer plus de 30 professionnels des dix établissements du réseau.

Par ailleurs, dans son « Rapport du troisième cycle de vérification (2008-2012) », publié en mars 2013, la Commission de vérification de l'évaluation des programmes (CVEP) mentionnait à la fois la place qu'occupent les programmes offerts en partenariat (ou les programmes conjoints) dans le réseau universitaire québécois et la complexité de leur évaluation qui constitue un enjeu et un défi importants pour les établissements (absence de processus prédéfini ; disponibilité, quantité et comparabilité des données ; manque de collaboration ; divergence des intérêts ; etc.). Ainsi, en septembre 2011, à peine 40 % des programmes conjoints avaient été ou étaient en voie d'être évalués, comparativement à plus de 68 % des autres programmes de grade.

Dès 2010, les établissements du réseau avaient constaté les nombreuses difficultés inhérentes à l'évaluation des programmes conjoints. Offerts par deux, trois, quatre ou même cinq établissements du réseau, l'évaluation de ces programmes représente, sur les plans organisationnel, logistique et méthodologique, des défis importants : comités de travail formés de représentants de plusieurs établissements, multiplication des enquêtes auprès des populations concernées, important volume de résultats d'enquête et d'informations statistiques, etc. C'est la raison pour laquelle les doyens des études des établissements du réseau avaient demandé que l'équipe réseau pilote ces évaluations.

Dans le but de répondre aux exigences de la Politique-cadre du BCI et aux exigences des politiques institutionnelles des établissements impliqués, l'UQ s'est doté d'un « Processus relatif à l'évaluation périodique des programmes conjoints du réseau de l'Université du Québec ». Ce document propose aux établissements une démarche d'évaluation des programmes conjoints, dont la composition des comités, les rôles et responsabilités des équipes locales et de l'équipe réseau.

Depuis, six programmes conjoints ont été évalués, trois sont en cours d'évaluation et l'évaluation d'un autre devrait débiter au cours de la prochaine année.

En 2017-2018, on a terminé l'évaluation du programme de doctorat conjoint en développement régional (UQAC-UQAR), poursuivi l'évaluation des programmes de maîtrise et doctorat en lettres (UQTR-UQAC-UQAR) et débuté l'évaluation du programme de doctorat en biologie (UQAM-INRS), offert également en extension à l'UQAC et à l'UQAR.

1.2.6 Lancement d'un nouveau site Web réseau

Dans une optique de recrutement étudiant, l'Université du Québec a lancé, à l'automne 2015, un nouveau site Web. Ce site a été conçu pour offrir, aux futurs étudiants, une foule d'informations pertinentes sur le réseau et ses établissements. Il leur permet de découvrir rapidement les services offerts aux étudiants, d'en apprendre sur les expertises uniques des chercheurs du réseau et de mieux comprendre la vision d'accessibilité qui anime chaque établissement.

Le site offre également un annuaire réseau revampé. Cet outil, doté d'un moteur de recherche, permet de repérer les différents programmes d'études offerts dans les établissements. Le déploiement et la mise à jour en continu de cet annuaire sont rendus possibles grâce aux activités de recensement et de gestion de l'information sur les programmes réalisés par l'équipe réseau, et ce au profit des établissements et de leurs futurs étudiants.

1.2.7 Lancement d'une Grande initiative réseau en réussite (GIR-Réussite)

La Grande initiative réseau en réussite a pour objectifs de soutenir la relation d'encadrement, de doter les étudiants et les professeurs encadrants, de rehausser les compétences des étudiants des cycles supérieurs, de soutenir la réflexivité et la mise en action des étudiants relativement à leur réussite et de renforcer la capacité du réseau à suivre et mesurer les facteurs de réussite aux cycles supérieurs.

1.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Activités de recherche (L.R.Q., c. E-14,1, art. 4,6, alinéa 4)

Par la recherche et la formation aux cycles supérieurs, les établissements du réseau contribuent directement au développement scientifique du Québec et à sa participation aux circuits mondiaux du savoir. En soutenant la recherche fondamentale et appliquée dans des secteurs scientifiques et technologiques d'intérêt pour le Québec, ils favorisent la création de nouveaux savoirs tout en renforçant notre compétitivité économique. Dans les dix établissements de l'Université du Québec, la recherche représente ainsi plus de 5 000 octrois, plus de 185 185 M\$ annuellement en subventions ainsi qu'en contrats et implique plusieurs milliers de personnes (professeurs, étudiants, professionnels de recherche, personnel administratif, etc.).

Au cours des années, les établissements de l'Université du Québec ont su développer des créneaux de recherche originaux, souvent en liens étroits avec la réalité de leur communauté. Dans les concours des organismes subventionnaires québécois et fédéraux, la performance de leurs chercheurs n'a rien à envier à celle des chercheurs du reste du pays, et la qualité de leurs publications scientifiques est reconnue de par le monde.

Selon les données colligées par Research Infosource, les établissements de l'Université du Québec se démarquent quant au financement de la recherche :

- Huit établissements du réseau se classent parmi les 50 premières universités de recherche au Canada (financement de la recherche subventionnée);
- Un établissement du réseau se classe au second rang en termes de financement de la recherche des universités offrant majoritairement des programmes de premier cycle;
- Trois établissements du réseau se classent aux trois premiers rangs en termes d'intensité de la recherche (financement moyen par professeur) des universités offrant majoritairement des programmes de premier cycle

Selon les dernières informations disponibles³, au Canada, l'Université du Québec occupait par ailleurs le 8^e rang au Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) et le 6^e rang au Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH).

³ ACPAU, 2015

Parmi les universités sans faculté de médecine, elle se classe au 2^e rang aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

» *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour soutenir les établissements en matière de recherche*

- 1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation
- 1.3.3 Développement des compétences professionnelles des coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche menée avec les êtres humains
- 1.3.4 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès
- 1.3.5 Plan de développement stratégique de la recherche et de la formation en santé et services sociaux
- 1.3.6 Appui aux personnels des établissements concernés par la mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion
- 1.3.7 Valorisation des partenariats et de la relève en recherche

1.3.1 Appui au développement de la recherche par la mise à disposition d'outils et d'expertises pour les bureaux de la recherche et de la valorisation

Afin de soutenir les établissements dans leurs efforts de développement de la recherche, l'équipe du siège social a poursuivi plusieurs actions en 2017-2018.

Tout d'abord, les établissements continuent d'être régulièrement informés des possibilités de financement (subventions, prix et bourses) à l'aide du portail Espace recherche+création et de son bulletin Flash. Un relevé de consultation indique d'ailleurs qu'entre le 1^{er} mai 2017 et le 30 avril 2018, le site a fait l'objet de 848 visites pour un total de 4048 pages consultées, soit près de 5 pages par visite en moyenne.

Parallèlement, une refonte technologique majeure de ce portail est amorcée. En plus d'offrir de nombreuses nouvelles fonctionnalités à l'utilisateur, les travaux en cours permettront dorénavant aux établissements de gérer, de manière autonome, leurs propres dates internes, et ce, pour l'ensemble des concours. L'information diffusée auprès des chercheurs sera ainsi beaucoup plus pertinente.

L'inversion de la passerelle entre le système financier de l'INRS et l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création a également permis de poursuivre l'exercice d'harmonisation des pratiques à travers le réseau, notamment afin d'assurer l'intégrité et la validité de l'information disponible.

Par ailleurs, de nouvelles fonctionnalités de l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création ont été déployées aux utilisateurs pour faciliter la gestion des projets et

l'exploitation des données à des fins d'analyse et d'aide à la décision. Ces développements visaient notamment à :

- accroître les fonctionnalités associées à la gestion des dates butoirs et à l'interaction avec les systèmes financiers ;
- bonifier les outils de recherche et d'exploitation des données par l'ajout de filtres et de variables ;
- adapter l'outil de calcul des indicateurs exigés par la loi 95 afin de tenir compte de la réforme provinciale des frais indirects de la recherche.

Enfin, initié grâce à une subvention FODAR en 2012, le projet de collaboration entre le réseau de l'Université du Québec et le Centre interuniversitaire québécois sur les statistiques sociales (CIQSS) s'est poursuivi. Ce projet permet aux professeurs, professionnels et étudiants de l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT, l'UQO, l'UQTR, l'ENAP, l'ÉTS et de la TÉLUQ d'accéder à distance aux microdonnées de l'Institut de la statistique du Québec et de consulter gratuitement celles de Statistique Canada. Il leur permet également de bénéficier d'un accompagnement personnalisé par les conseillers et analystes du CIQSS et d'avoir accès à des programmes de formation sur les statistiques sociales.

1.3.2 Développement des compétences professionnelles du personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation

Au cours des dernières années, les établissements ont soulevé un besoin particulier en matière de partage de connaissances et de bonnes pratiques sur divers sujets relevant de la responsabilité des bureaux de la recherche et de la valorisation (accompagnement des chercheurs dans le processus de demandes d'octrois auprès des organismes subventionnaires, gestion de l'éthique, valorisation des résultats de la recherche, etc.).

Afin de répondre à ces besoins, un site extranet a été créé en 2013 dans lequel ont été déposés des outils développés par l'équipe réseau ainsi que des documents utiles au personnel des bureaux de la recherche et de la valorisation. Une quarantaine de professionnels des bureaux de la recherche bénéficient de ces différents outils. En 2017-2018, deux guides pour aider à la rédaction de demandes de financement des programmes des organismes subventionnaires ont été ajoutés à cet extranet et dix autres y ont été révisés et mis à jour.

Trois clubs de lecture des demandes de subvention, réunissant chaque fois une dizaine de conseillers à la recherche des établissements du réseau, ont été organisés en 2017-2018. Ces rencontres téléphoniques visent à développer leurs capacités d'analyse et de rétroaction à l'égard de la qualité des demandes de subventions soumises par les chercheurs afin de maximiser la qualité des demandes de subventions. Portant sur des programmes différents à chaque nouvelle rencontre, ces clubs de lecture consistent à échanger sur la qualité des différentes sections d'une demande de subvention qui doit être soumise à un prochain concours d'un organisme subventionnaire et sur les améliorations qui peuvent y être apportées.

Par ailleurs, un atelier de formation ayant pour objectif le rehaussement des compétences des agents des bureaux de la recherche a été organisé au cours de l'année 2017-2018. Cette année, la première journée de l'atelier a été entièrement vouée à la gestion des

données de la recherche. Au-delà des présentations faites par des membres des organismes fédéraux (CRSNG et Secrétariat sur la conduite responsable de la recherche) à propos des contours et de la mise en application de la Politique, elle a favorisé les échanges entre le personnel des bibliothèques et des bureaux de la recherche.

La deuxième journée a été consacrée en partie à des programmes de subvention des FRQ : un post-mortem de la première édition du programme Audace, le programme Soutien aux équipes du FRQSC et Projet de recherche en équipe du FRQNT. En après-midi, des présentations ont été faites sur la version améliorée de la plateforme Esp@ce recherche-création et sur l'impact scientifique des collaborations impliquant des chercheurs du réseau. Enfin, l'atelier s'est terminé par un échange sur les trajectoires de financement d'une quinzaine de chercheurs performants du réseau issus des trois grands secteurs, ce qui a vivement intéressé les conseillers à la recherche. Le contenu de ces présentations est disponible sur l'extranet des agents des bureaux de la recherche des établissements.

Une rencontre annuelle s'est également tenue en marge du colloque de l'ADARUQ pour échanger sur les expériences vécues lors des concours de l'automne par les conseillers à la recherche, les difficultés rencontrées et les représentations à faire auprès des organismes subventionnaires.

Ces démarches visent à consolider le processus de développement, de vérification et de bonification des demandes de subvention. Jusqu'à maintenant, elles ont permis de soutenir directement plus de 40 professionnels des bureaux de la recherche des dix établissements du réseau.

1.3.3 Développement des compétences professionnelles des coordonnateurs des comités d'éthique de la recherche (CER) menée avec des êtres humains

En décembre 2016, il a été décidé de constituer une communauté de pratique des coordonnateurs des CER du fait de leur isolement et du peu d'occasions de formations qui leur étaient offertes.

La mise en place de cette communauté de pratique avait pour objectif de favoriser la circulation des questions et de l'information sur les politiques, procédures et outils relatifs à la gestion de l'éthique de la recherche menée avec des êtres humains et, ce faisant, de contribuer au développement des compétences du personnel des établissements dans l'accompagnement qu'ils offrent aux membres des CER, ainsi qu'aux étudiants et aux professeurs de leur établissement.

Lors d'un atelier qui s'est tenu en mars 2018 à l'UQAM, la grande majorité des participants ont dit souhaiter qu'une communauté de pratique réunissant les personnes responsables de l'administration des comités d'éthique de la recherche de toutes les universités au Québec soit constituée; les coordonnatrices et coordonnateurs des plus petits établissements mettant en évidence la difficulté de développer une expertise compte tenu du faible volume de demandes qu'ils ont à traiter dans une année et des bénéfices qu'ils pourraient retirer des échanges avec des professionnels provenant des plus grands établissements.

Depuis cette date, la liste de discussion qui avait été créée afin de faciliter les échanges d'informations et le partage des expertises entre les coordonnateurs et coordonnatrices des établissements de l'Université du Québec a donc été élargie à celles et ceux de tous les établissements universitaires au Québec, mettant la richesse de la synergie et du partage initié par l'Université du Québec au service d'un plus grand nombre d'établissements.

1.3.4 Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

Le Comité de pilotage sur le libre accès, composé de doyens de la recherche et de directeurs des bibliothèques des établissements du réseau de l'Université du Québec, a élaboré un plan d'action visant à favoriser la diffusion des publications savantes en libre accès, en se basant sur les résultats d'une enquête portant sur les enjeux, les ressources et les besoins des différents établissements du réseau.

Ce comité a permis la création d'un espace virtuel collaboratif, avec un volet de partage d'informations sur les différentes politiques (politiques institutionnelles, politiques éditoriales des dépôts institutionnels, etc.), et proposant des outils de promotion du libre accès ainsi qu'un forum. Ces actions permettent de mettre en commun des ressources, des bonnes pratiques ou des questionnements notamment en ce qui a trait à l'application de la Politique des trois organismes sur le libre accès aux publications.

De plus, au printemps 2016, le Comité des bibliothèques a créé un groupe de travail afin d'échanger sur les bonnes pratiques concernant la diffusion en libre accès par les chercheurs. Il mène des actions communes pour mesurer la progression du libre accès, entre autres par l'entremise de la semaine du libre accès qui se tient en octobre. Le groupe planifie des développements pour le logiciel *Eprints* (gestion des dépôts institutionnels) afin de mieux répondre aux besoins des établissements. Il élabore aussi une méthodologie pour mesurer si l'objectif que 50 % des publications des chercheurs du réseau soient en libre accès en 2018 est atteint.

Enfin, depuis 2016, le site web du réseau de l'Université du Québec offre une vitrine pour les revues scientifiques des établissements au moyen d'un répertoire qui permet d'accroître leur visibilité et, par le fait même, de favoriser le rayonnement de la recherche qui s'y effectue. Cette vitrine permet de valoriser 29 revues en libre-accès liées à un établissement du réseau de l'Université du Québec.

1.3.5 Plan de développement stratégique de la recherche et de la formation en santé et services sociaux

À la suite d'une importante rencontre qui a réuni près de 70 professeurs et administrateurs des dix établissements du réseau, nous avons élaboré un plan de développement stratégique de la recherche et de la formation en santé et services sociaux. Les activités de recherche et d'enseignement menées par plus de 800 professeurs-chercheurs de réseau de l'Université du Québec permettront la mise en œuvre de ce plan visant à soutenir l'innovation et le développement de ce secteur. Cette collaboration unique est réalisée avec un financement FODAR. Les trois principales orientations de ce plan sont de : 1) positionner les établissements du réseau en tant qu'acteurs incontournables de la recherche et de la formation en santé et services sociaux; 2) appuyer le déploiement

d'initiatives majeures et structurantes en recherche et en formation; et 3) consolider le soutien offert aux chercheurs et aux acteurs impliqués en recherche et en formation dans les établissements du réseau de l'Université du Québec. En matière de développement de la recherche, plusieurs démarches ont été soutenues pour améliorer les possibilités de collaboration avec les centres intégrés, universitaires ou non, de santé et services sociaux (CISSS et CIUSSS) notamment autour de la question des contrats d'affiliation. D'autres démarches ont visé la mise en réseau d'expertises de recherche complémentaires dans le but de constituer des regroupements innovants de recherche.

1.3.6 Appui aux personnels des établissements concernés par la mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion

La mise en œuvre du Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion du Programme des chaires de recherche du Canada comporte certaines exigences pour les établissements. Ils doivent déployer des efforts supplémentaires pour atteindre les cibles qui leur ont été fixées pour l'embauche de femmes, de minorités visibles, d'Autochtones et de personnes handicapées.

Pour optimiser le travail de ceux et celles oeuvrant à la mise en œuvre de ce plan d'action, une communauté réunissant 14 personnes provenant des dix établissements a été constituée afin d'offrir un lieu d'échange sur les difficultés rencontrées et de partage des outils. Des rencontres téléphoniques ou en présence ont également été organisées afin d'approfondir des éléments ciblés.

1.3.7 Valorisation des partenariats et de la relève en recherche

À l'occasion du 50^e anniversaire de l'Université du Québec, deux nouveaux prix d'excellence ont été créés pour souligner de façon particulière deux dimensions fondamentales de la mission du réseau : le partenariat — œuvrer ensemble pour le développement des communautés, et la relève – bâtir le Québec de demain avec les talents émergents partout sur le territoire. Le concours lancé en janvier 2018 a permis d'attribuer en août 2018 le prix d'excellence du partenariat à monsieur Simon Barnabé, professeur au Département de chimie, biochimie et physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières, pour l'implantation d'une chaîne de valeur de produits à base de petits fruits et d'algues brunes marines en Basse-Côte-Nord. Un Prix d'excellence de la relève en sciences humaines et sociales, arts et lettres a par ailleurs été décerné à monsieur Nicolas Berthelot, professeur au Département de sciences infirmières de l'Université du Québec à Trois-Rivières, pour sa contribution unique au champ de l'innovation sociale en santé mentale. Un prix d'excellence de la relève en sciences naturelles, génie et sciences de la santé, a également été décerné à monsieur Emanuele Orgiu, professeur au Centre Énergie Matériaux Télécommunications de l'Institut national de la recherche scientifique, pour la qualité remarquable de ses travaux et leur promesse d'impact pour le domaine de la physique des nouveaux matériaux. Enfin, des distinctions seront remises aux 13 candidats de la Relève ayant été reconnus par leur établissement en regard de leur performance en recherche, de la portée et de l'impact de leurs travaux, de leur leadership et du caractère novateur de leurs travaux.

1.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

Répartis sur l'ensemble du territoire québécois, les établissements de l'Université du Québec ont un impact considérable sur le développement scientifique, social, culturel et économique de notre collectivité. La mise à jour de l'étude de l'impact du réseau de l'Université du Québec sur l'économie québécoise à l'aide des données les plus récentes disponibles montre que :

- La contribution du réseau de l'Université du Québec à l'économie québécoise a été de plus 5,7 milliards de dollars.
- Les dépenses directes du réseau de l'Université du Québec ajoutent à l'économie québécoise près de 1,9 milliard de dollars par année et elles soutiennent plus de 16 000 emplois sur l'ensemble du territoire.
- La valeur des diplômes émis par l'Université du Québec représente une plus-value salariale de plus de 9 milliards de dollars par année pour l'ensemble de ses diplômés.
- Compte tenu des revenus fiscaux et parafiscaux générés par les subventions qu'il verse, le coût net des investissements du gouvernement du Québec dans le réseau de l'Université du Québec est de 55 %.
- Chaque dollar net investi dans le réseau de l'Université du Québec par le gouvernement du Québec génère plus de 10 \$ en retombées économiques.

En plus de générer cet important impact économique, les établissements de l'Université du Québec se démarquent également par leurs coûts de gestion relativement faibles, et ce même en tenant compte du budget du siège social. Malgré le fait qu'ils doivent accomplir leur mission d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité sur un vaste territoire et souvent au sein de communautés plus petites, la mise en commun de ressources et le partage d'expertises à travers l'équipe réseau ainsi que les efforts constants de collaboration et de concertation entre les établissements permettent de générer des économies d'échelle importantes dont bénéficient tous les établissements du réseau.

Les établissements se sont dotés, il y a plusieurs années, d'un solide outil de développement collectif en créant le Fonds de développement académique du réseau (FODAR). Depuis 2015-2016, le FODAR permet plus que jamais de renforcer la collaboration et le partage tout en préservant l'autonomie des établissements, grâce à la souplesse que procure sa structure révisée à trois volets. Le FODAR dispose annuellement d'une enveloppe de près de 2 M\$. Trois orientations principales guident son action : l'émergence de bassins d'expertises et le démarrage d'initiatives stratégiques ; le soutien de la vie réseau ; le positionnement de l'Université du Québec. Au-delà du soutien financier, la présence d'un outil comme le FODAR permet d'entretenir la culture de collaboration et le sentiment d'appartenance au réseau. Le souci du bénéfice collectif caractérise l'esprit du FODAR et tant les initiatives de soutien aux étudiants que celles en recherche ou les initiatives en matière de gestion académique y sont admissibles.

➤ *Ce que l'équipe réseau de l'Université du Québec a fait au cours de la dernière année pour renforcer sa gouvernance et sa gestion*

- 1.4.1 Révision de l'environnement réglementaire
- 1.4.2 Maintien de l'équilibre financier en 2017-2018 et contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire
- 1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun en matière de ressources informationnelles
- 1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière
- 1.4.5 Création d'économies d'échelle par le recours à des regroupements d'achats
- 1.4.6 Organisation d'une rencontre des membres des comités d'audit des établissements du réseau
- 1.4.7 Mise en place et mutualisation des processus entourant la gestion de la sécurité
- 1.4.8 Dépôt de demandes de financement pour des projets collectifs
- 1.4.9 Ajout des enjeux TI au processus de gestion de risques
- 1.4.10 Soutien à la collaboration interétablissements grâce au Fonds de développement académique du réseau (FODAR)
- 1.4.11 Mise en place de groupes de travail réseau afin de répondre aux obligations de la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur

1.4.1 Révision de l'environnement réglementaire

Sur le plan de la gouvernance du réseau, l'Université du Québec a poursuivi le chantier majeur entrepris en 2013-2014 en vue de la révision de son cadre réglementaire en procédant à une refonte des trois règlements généraux concernant l'administration afin de revoir l'exercice des pouvoirs des établissements et de l'Assemblée des gouverneurs. Cette refonte fait notamment suite à deux recommandations découlant du rapport de vérification de l'optimisation des ressources portant sur l'UQTR : gouvernance et gestion des projets immobiliers, en date du 28 mai 2015, qui demandait à l'Université du Québec :

Recommandation 11 : préciser la nature des contrôles qu'elle doit exercer sur les activités de ses constituantes et appliquer ceux-ci rigoureusement.

Recommandation 12 : s'assurer que l'Assemblée des gouverneurs obtient en temps opportun toute l'information jugée nécessaire à l'exercice de ses activités de surveillance, notamment à l'égard de l'autorisation des projets immobiliers et de l'adoption des budgets et des états financiers consolidés des constituantes.

Les textes réglementaires ont donc été actualisés et reflètent davantage le rôle de concertation et non de contrôle exercé par l'Université du Québec.

- Nouveau Règlement général 4 ***Pouvoirs des instances statutaires***

Ce nouveau règlement reprend les pouvoirs spécifiques confiés aux instances statutaires, soit l'Assemblée des gouverneurs, le Comité exécutif, le Conseil des études et la Commission de planification.

– *Assemblée des gouverneurs*

Les dossiers soumis à cette instance découleront essentiellement des compétences que lui attribue la Loi sur l'Université du Québec. Elle devra notamment assurer l'adoption de canevas en vue de la préparation des budgets et des états financiers, assurera le suivi des projets immobiliers et fournira un guide de réalisation de ces derniers. Par ailleurs, l'Assemblée des gouverneurs ne sera plus interpellée au plan de la gestion interne des établissements.

– *Comité exécutif*

En ce qui concerne le Comité exécutif, outre les pouvoirs spécifiques relatifs aux programmes de mobilité et l'application du Protocole des cadres supérieurs, seules les affaires de l'Université du Québec lui seront soumises. Ainsi, les établissements ne soumettront plus de dossiers au Comité exécutif de l'Université du Québec.

- Nouveau Règlement général 5 ***Comités de l'Assemblée des gouverneurs : Comité d'audit et Comité d'éthique***

Ce règlement regroupe les dispositions des comités précités, soit leurs pouvoirs respectifs, composition, durée des mandats et règles de fonctionnement importantes.

- Nouveau Règlement général 7 ***Organisation administrative de l'Université du Québec***

Ce règlement vise principalement l'organisation administrative de l'Université du Québec, mais reprend :

- la notion d'année financière de l'Université du Québec et des établissements ;
- la liste des dirigeants de l'Université du Québec ;
- les pouvoirs de délégation pour l'Université du Québec ;
- les pouvoirs de signatures déléguées pour certains contrats ;
- les règles concernant les appels d'offres du règlement général 7 actuel ;
- la notion de dirigeant en vertu de la Loi sur les contrats des organismes publics (LCOP).

Ce travail de révision de la réglementation sera poursuivi dans les mois à venir. Les prochains travaux porteront sur la planification stratégique et le rôle des établissements dans la détermination des priorités du réseau.

1.4.2 Maintien de l'équilibre financier en 2017-2018 et contribution à l'effort visant le retour à l'équilibre budgétaire

Sur un plan opérationnel, l'Université du Québec a dû poursuivre ses efforts de rationalisation budgétaire pour tenir compte de la récurrence des coupes budgétaires imposées aux universités québécoises depuis 2012-2013 et qui représentent plus de 275 M\$ en 2015-2016 pour l'ensemble des universités québécoises.

Effet combiné des compressions des dernières années

		Montant
2012-2013	Réduction loi 100	4,8 M\$
	Compression 2012-2013	122,8 M\$
	TOTAL	127,6 M\$
2013-2014	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	TOTAL	129,3 M\$
2014-2015	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	Gains de productivité à réaliser	11,1 M\$
	Effort budgétaire supplémentaire 2014-2015	31,4 M\$
	Compression additionnelle novembre 2014	31,7 M\$
TOTAL	203,5 M\$	
2015-2016	Réduction loi 100	6,5 M\$
	Compression 2012-2013 (récurrente)	122,8 M\$
	Gains de productivité à réaliser	11,1 M\$
	Effort budgétaire supplémentaire 2014-2015	31,4 M\$
	Compression additionnelle novembre 2014	31,7 M\$
	Compression 2015-2016	72,8 M\$
TOTAL	276,3 M\$	
Cumulatif		736,7 M\$

Ces compressions ont été absorbées avec le report ou la réorganisation de certains projets ou activités, ce qui a permis à l'Université du Québec de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour l'obtention de sa subvention conditionnelle à l'équilibre financier.

C'est dans ce contexte de restriction des dépenses administratives que l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent faire face à des exigences de reddition de comptes accrues en raison de leur intégration dans le périmètre comptable du gouvernement. L'Université du Québec et les établissements du réseau produisent en effet trois types d'états financiers :

1. Pour l'intégration aux comptes publics, l'Université du Québec et les établissements du réseau doivent produire un rapport financier destiné aux organismes non budgétaires et fonds, le rapport ONB-FS. Ces rapports financiers ainsi que les écritures de consolidation requises sont fournis au MEES dans les délais prescrits par la Loi sur l'Université du Québec, soit avant le 31 juillet.

2. Toutes les universités québécoises doivent produire annuellement un rapport financier pour le système d'information financière des universités (SIFU). La date fixée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour la transmission de ce rapport est le 31 octobre.
3. Toutes les universités québécoises produisent également des états financiers conformes aux normes comptables applicables aux organismes à but non lucratif du secteur privé. La date fixée par le MEES pour la transmission de ce rapport est le 30 septembre, soit au moins 4 à 6 semaines après la publication des Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités par le MEES. La production d'une version consolidée de ces états financiers pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec nécessite un travail supplémentaire d'environ 8 semaines ce qui porte leur adoption au plus tôt à la fin du mois de novembre.

À la demande du Contrôleur des finances, l'Université du Québec et les établissements de son réseau doivent également produire des rapports financiers trimestriels. Il est à noter que les exigences de cette reddition de comptes additionnelle spécifique à l'Université du Québec ont dû être absorbées à même les ressources disponibles dans un contexte de restriction budgétaire.

1.4.3 Création d'économies d'échelle par le développement en commun en matière de ressources informationnelles

En ce qui a trait plus spécifiquement aux ressources informationnelles, le Centre de services communs (CSC) de l'Université du Québec a continué de jouer un rôle qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs poursuivis par la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement.

Le CSC est à la fois la direction informatique du siège social et un fournisseur de services aux établissements du réseau. La contribution annuelle du siège social aux revenus du CSC représente environ le tiers de ceux-ci. Cette contribution comprend :

- La quote-part du siège social pour les systèmes d'information et de télécommunication communs (téléphonie, visioconférence);
- Le financement pour le maintien et le développement de systèmes d'information supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Il est à noter que la plupart de ces systèmes sont centralisés, c'est-à-dire que les coûts de leur opération et de leur maintien sont supportés exclusivement par le siège social pour le compte des établissements.

Le Système d'administration des finances, des immobilisations et des ressources humaines (SAFIRH) est un système commun dont les coûts sont partagés entre les établissements qui l'utilisent. Le CSC a complété en 2012-2013 le déploiement de SAFIRH dans dix établissements qui ont pris part à son développement, dont l'École Polytechnique, affiliée à l'Université de Montréal. Grâce à ce projet, ces universités se sont dotées d'un système intégré de gestion administrative, tout en respectant le niveau des ressources internes qu'elles souhaitaient y affecter. Les établissements qui utilisent SAFIRH déterminent ensemble les priorités de travail du CSC pour l'opération, le maintien

et l'évolution du système et se partagent les coûts afférents selon une formule de péréquation préétablie.

Un élément marquant de l'année 2017-2018 est sans conteste la poursuite de l'intégration de l'UQAM aux activités régulières du consortium SAFIRH. Exploitant depuis plusieurs années de manière autonome une version similaire du système SAFIRH, l'UQAM a intégré les structures de soutien et de maintenance déjà offertes par le CSC à l'ensemble des établissements du réseau. En conclusion, on constate que cette participation de l'UQAM aux activités du consortium démontre l'efficacité et l'efficience du service offert par le CSC en plus de représenter une réelle économie de ressources pour tous les établissements.

Les principaux systèmes informatiques centralisés sont les suivants :

1. ***Système de recensement des programmes, de l'effectif étudiant et des diplômes***

Le système informatique PRISME est opéré par l'équipe réseau afin de recenser des données sur les programmes, l'effectif étudiant et les diplômes pour notamment produire les déclarations afférentes des dix établissements du réseau au MEES (GDEU) et au BCI. Grâce à une expertise de haut niveau, cette équipe produit des analyses de l'impact des règles régissant la déclaration sur la subvention de fonctionnement du MEES. Ces analyses sont indispensables au calcul prévisionnel de revenu de nouveaux programmes, à l'élaboration des cadres budgétaires et des états financiers, mais aussi à l'étude des impacts financiers de modifications aux règles budgétaires ou à la formule de financement.

Tous les fichiers de déclaration soumis sont traités et validés au nom des dix établissements du réseau de l'Université du Québec. Ces fichiers sont transmis autant de fois que cela est nécessaire pour en assurer la validité et l'optimisation aux fins de financement. Les données recueillies servent non seulement aux déclarations au MEES et au BCI, mais également à des fins d'analyses et de diffusion d'information (statistiques, planification budgétaire, recherche institutionnelle, annuaire réseau, etc.).

À partir des données recensées, l'équipe réseau offre des analyses de cohérence entre les déclarations ainsi que différents outils et formations pour le personnel des établissements :

- Les *Schémas sur les règles de financement*: des schémas décisionnels permettant, en un coup d'œil, d'évaluer le potentiel de financement associé à une population étudiante particulière.
- Le *Calculateur*: un chiffrier interactif permettant de déterminer les revenus reçus par un établissement québécois pour un étudiant donné, et ce en fonction des règles budgétaires en vigueur.
- Le *Planificateur*: un chiffrier interactif permettant d'estimer les revenus générés lors de la création d'un nouveau programme, et ce en fonction des règles budgétaires et pour un certain nombre de cohortes.

Grâce à cette expertise unique en recensement et en déclaration, les dix établissements du réseau réalisent d'importantes économies d'échelle. Ils sont par ailleurs activement soutenus dans leurs opérations courantes et ils bénéficient de services-conseils personnalisés, notamment sur les règles régissant les déclarations de données au gouvernement et sur leur impact en matière de financement. Ils peuvent ainsi davantage consacrer leurs ressources respectives au service à leurs étudiants et à leurs chercheurs.

2. *Écosystème de la recherche et de la création*

Depuis plus d'une dizaine d'années, les établissements du réseau de l'Université du Québec et l'Université Bishop's bénéficient de l'écosystème de la recherche et de la création opéré par l'équipe réseau. Cet écosystème, dont les fonctionnalités sont axées sur le développement et la gestion de la recherche, est composé d'un ensemble d'outils conviviaux et performants, soit :

- le portail Espace recherche+création :

Le portail est orienté vers le suivi, la gestion et la diffusion des opportunités de financement et de reconnaissance des organismes pourvoyeurs de fonds. On y recense plus de 800 programmes de financement (subventions, bourses ou prix).

Il a pour objectif de simplifier l'accès aux sources de financement en proposant notamment un calendrier et un répertoire des organismes subventionnaires. Il vise ainsi à répondre aux besoins des chercheurs et des personnes responsables du développement de la recherche au sein des différents établissements membres.

Le partage de l'information se fait notamment par la diffusion d'un bulletin personnalisé qui informe les abonnés des nouveautés (programmes de subvention, prix et distinctions, organismes, etc.).

- le système d'inventaire de financement de la recherche (IFR) :

Le système IFR permet une gestion proactive des financements liés aux activités scientifiques (projets de recherche, de services professionnels, de coopération et de transfert de connaissances) des professeurs-chercheurs. Il optimise la collecte, la validation et la recherche d'information ainsi que le suivi du cycle de vie des projets (exigences de conformité, statuts, etc.); il simplifie le mécanisme de répartition des financements entre les établissements membres, en gérant les transferts interétablissements et en calculant différents modes de répartition de la subvention (sans intervention de l'utilisateur); il alimente et interagit avec les systèmes administratifs dans une optique de gestion financière; il allège le processus de déclaration de quelque 5 000 projets de recherche au Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du MEEES. Par ailleurs, il constitue une des bases de données alimentant le Système d'information décisionnelle et les analyses de positionnement de l'Université du Québec.

En plus de veiller à l'intégrité et à la qualité des données de même qu'à la maintenance et à l'évolution du système, l'équipe réseau gère également toute l'opération de déclaration, maintient à jour des informations communes (organisations, programmes, tables de pilotage, etc.) et assure le lien non

seulement avec le MEES (SIRU), mais également avec toutes les autres universités n'utilisant pas le système IFR. L'ensemble de ces actions s'inscrivent dans une volonté de simplifier et d'optimiser la gestion et le suivi des projets de recherche, et ce au bénéfice de chacun des établissements.

- le Système d'information sur la recherche (SID) Recherche

Le SID Recherche permet d'obtenir un portrait (historique et prospectif) du financement de la recherche subventionnée pour les établissements utilisant le système IFR. Il permet notamment de produire, en temps réel, les données exigées par la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Le SID Recherche s'adresse tout particulièrement aux personnes ayant des besoins d'exploitation des données concernant les projets financés des établissements du réseau.

3. *Systèmes et entrepôts de données soutenant la recherche institutionnelle*

Les analyses de positionnement sont des outils d'information pour la prise de décision et le positionnement stratégique adaptés aux nouvelles réalités universitaires, et facilitent le travail du personnel du réseau impliqué dans le processus décisionnel (haute direction des établissements, gestionnaires, agents de recherche, usagers, etc.). Pour ce faire, les analyses de positionnement exploitent tant les données internes au réseau de l'Université du Québec, à travers de nombreux systèmes d'information développés et maintenus par l'Université du Québec, que les données externes au réseau. Les principales composantes des analyses de positionnement correspondent aux axes majeurs du domaine d'affaires de l'Université du Québec : étudiants, recherche, programmes, ressources humaines et finances. Cet outil Web permet la diffusion d'informations stratégiques vers les décideurs des établissements du réseau. Plusieurs tableaux de bord, graphiques et synthèses développés par l'équipe réseau sont ainsi rendus disponibles à l'ensemble des établissements.

Afin de supporter les besoins en recherche institutionnelle et la réalisation de déclarations au bénéfice des établissements, l'*Inventaire des données sur le personnel* (IDP) est un exemple d'entrepôt de données qui regroupe un ensemble d'informations sur le personnel. Il décrit, pour chaque employé travaillant au sein d'un établissement du réseau de l'Université du Québec, ses caractéristiques sociodémographiques, les caractéristiques de son emploi, ainsi que les caractéristiques de sa rémunération. Les données provenant d'IDP sont essentielles aux différentes analyses et servent de base pour certaines déclarations requises par le MEES (Loi 15, SYSPER, etc.).

4. *Système d'appui à l'évaluation de programmes*

À l'aide d'une trousse, d'un questionnaire et de différents forums de discussions, l'équipe réseau effectue un suivi complet de chacun des programmes offerts dans le réseau de l'Université du Québec. Générée sur demande, la trousse d'évaluation de programmes permet aux évaluateurs des établissements de recevoir par courriel un portrait statistique complet d'un programme. Les mêmes évaluateurs peuvent également effectuer des enquêtes personnalisées auprès des étudiants à l'aide d'une application de questionnaire. La banque des questions disponibles est modérée par un comité d'experts réseau et

partagée entre tous les évaluateurs du réseau. Finalement, des forums de discussions sont utilisés pour animer les échanges entre les évaluateurs de programmes du réseau.

5. *Portefeuille d'applications permettant le suivi de l'effectif étudiant et de la persévérance*

Plusieurs systèmes sont combinés dans le but de produire une application intégrée de suivi des parcours étudiants. Les établissements peuvent ainsi analyser le cheminement d'un étudiant de son entrée dans un programme jusqu'à sa sortie (diplomation, changement de programme, abandon des études). Basé en partie sur le système de déclaration de l'effectif étudiant, ce service est utile aussi bien à la haute direction des établissements qu'aux directeurs de programmes, aux services aux étudiants, aux registraires, aux évaluateurs et aux bureaux de la réussite.

Une gamme importante d'outils Web permettent d'effectuer la gestion des enquêtes, d'acheminer un questionnaire électronique aux étudiants visés et de recueillir leurs réponses. Un site Intranet est également mis à la disposition des établissements. On y trouve le bilan des enquêtes antérieures, les rapports de recherche et de nombreuses statistiques.

Un autre portail Web réservé à la persévérance dans les études permet aux directions d'établissement, directeurs de programme et professeurs d'obtenir un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Les étudiants eux-mêmes peuvent demander un profil personnel et confidentiel de réussite des études. PROSPERE est l'application Web dynamique accessible et sécurisée offerte à tous les responsables du réseau de l'Université du Québec. Elle permet l'envoi par courriel d'un profil personnel et confidentiel de réussite des études pour les étudiants, tout comme la génération d'un profil des répondants regroupés par programme, par groupe de programmes ou pour tout l'établissement. Cet outil s'arrime aux opérations locales menées au sein des établissements et au déclenchement centralisé d'enquêtes auprès des étudiants.

6. *Système d'impression des diplômes*

Le siège social assure la maintenance du système d'impression des diplômes et des attestations (Planet Press) de tous les établissements du réseau de l'Université du Québec (à l'exception de l'UQAM). Ce système s'alimente à même les données recensées dans le Système PRISME. L'équipement et les logiciels permettent de personnaliser les libellés de parchemins selon les différents genres et modes de gestion des programmes, d'y ajouter toute mention particulière (concentration, profil, etc.) et de produire les traductions et les duplicatas demandés, le tout, en suivant l'évolution de la réglementation et des besoins de chaque établissement. La centralisation du système permet une optimisation du processus d'impression et d'archivage des parchemins, en plus d'en assurer la sécurité et la qualité.

7. *Système de planification des immobilisations*

Le système de planification des immobilisations regroupe des informations d'aide à la planification des espaces et à la décision destinées aux gestionnaires des établissements du réseau de l'Université du Québec. En plus d'une base de données regroupant les informations provenant des établissements et du ministère, un site Web complémentaire

présente des indicateurs et des prévisions, en plus d'ajouter des informations et analyses au système de planification des immobilisations.

8. *Système de gestion des résidences étudiantes*

Un système complet de gestion des résidences administrées par la Société immobilière de l'Université du Québec est également rendu disponible aux établissements du réseau. Situées à Québec, Saguenay, Trois-Rivières, Val-d'Or et Rouyn-Noranda, ces résidences bénéficient d'une application intégrée permettant d'effectuer, entre autres, la gestion des locations, la facturation et l'ensemble des opérations financières. Jusqu'à 1 000 étudiants utilisent simultanément l'une ou l'autre des unités mises à leur disposition. Certaines résidences offrent également un mode auberge, mode pris en charge par le système de gestion.

9. *Regroupement des efforts en matière de téléphonie et de visioconférence*

L'année 2017-2018 a été marquée par des efforts de mise à niveau de plusieurs systèmes de télécommunications, dont notamment la mise en production d'une nouvelle solution réseau de téléphonie IP basée sur le logiciel libre Asterisk. Les connaissances acquises au siège social par le Centre de services communs ont permis d'encadrer la migration d'un premier établissement vers cette nouvelle solution, plusieurs autres ayant démontré un intérêt certain pour cette technologie faisant dorénavant partie de l'offre de service du Centre de services communs.

Des analyses pour le rehaussement de la visioconférence se sont poursuivies en 2017-2018, les établissements progressant vers une solution reposant sur l'infonuagique. Le Centre de services communs a mené de nombreuses analyses afin d'identifier un outil moderne répondant aux exigences actuelles, dont notamment la simplification de l'utilisation de la visioconférence pour les professeurs et une meilleure adéquation avec les besoins imposés par les besoins particuliers apportés par la mise en place de programmes conjoints.

10. *Système de gestion pour la reconnaissance des acquis*

Développé par le Groupe de réflexion et d'action en reconnaissance des acquis, et grâce à un financement du Fonds de développement académique du réseau, le système de gestion pour la reconnaissance des acquis (SYGRAC) est un environnement Web qui permet à l'étudiant de préparer et de soumettre sa demande de reconnaissance des acquis et des compétences, et aux gestionnaires de traiter et de suivre le cheminement de chaque dossier. Il assure de garder la trace de toutes les décisions rendues, facilite leur consultation et permet à l'établissement de disposer de données détaillées sur la reconnaissance des acquis et des compétences.

Hébergé à l'UQTR qui utilise le système depuis 2012, le système a été récupéré par l'équipe réseau dans le cadre de la grande initiative réseau en reconnaissance des acquis et des compétences afin que tous les établissements participants aient accès au système d'ici la prochaine année.

1.4.4 Création d'économies d'échelle par la mise en commun d'activités liées à la gestion immobilière

L'Université du Québec a également continué d'offrir aux établissements des conseils et des services immobiliers, de même que des analyses de toutes sortes pour les accompagner dans la planification et la réalisation de leurs projets. L'équipe réseau s'implique toujours activement dans le dossier des audits immobiliers récurrents servant à calculer sur une base permanente la valeur du déficit de maintien des actifs des universités québécoises.

Le siège social fournit également des locaux académiques et administratifs à l'ENAP et à la TÉLUQ dans des immeubles dont elle est propriétaire, autant à Montréal qu'à Québec, en plus d'assurer la gestion de près de 250 espaces de stationnement au centre-ville de Québec pour ses employés et ceux de ces deux mêmes établissements.

L'évolution constante du Bureau de projets immobiliers permet également à l'Université du Québec de faire profiter de ses compétences en gestion de projets immobiliers aux établissements du réseau qui le désirent. Jusqu'à maintenant, l'UQAT, l'UQAC, l'ENAP, la TÉLUQ et l'INRS ont eu recours aux ressources professionnelles de cette nouvelle entité, et l'ajout régulier de ressources permettra à d'autres établissements d'en profiter. Il faut aussi mentionner que l'Université Bishop's donne d'importants mandats au Bureau de projets, comme ceux de rénovations majeures de bâtiments vétustes, par exemple la rénovation du carrefour des étudiants et du bâtiment de services aux étudiants. Tous les projets gérés par le Bureau de projets se sont jusqu'à maintenant terminés en respectant les objectifs et les attentes des établissements.

En 2017-2018, l'équipe réseau a effectué les opérations nécessaires au financement à court terme des dépenses d'investissements remboursées aux établissements du réseau dans le cadre des plans quinquennaux d'investissements universitaires du gouvernement, pour un montant de l'ordre de 64,4 M\$. Elle a aussi réalisé des emprunts d'un montant total de 98,9 M\$ pour le financement et le refinancement à long terme de ces dépenses.

Enfin, l'Université du Québec est propriétaire de résidences étudiantes dans les villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Rouyn-Noranda et Val-d'Or, qui desservent environ un millier d'étudiants et dont l'opération est assurée par la Société immobilière de l'Université du Québec.

1.4.5 Création d'économies d'échelle par le recours à des regroupements d'achats

L'Université du Québec participe activement à des regroupements d'achats tels que le Regroupement des gestionnaires d'approvisionnement des universités québécoises (RGUQU) et le Groupe d'approvisionnement en commun de l'est du Québec (GACEQ). En plus de profiter de tarifs avantageux négociés par les participants à ces différents regroupements, plusieurs des établissements du réseau, tout comme le siège social, agissent comme responsable de certains des dossiers d'achats. Le réseau de l'Université du Québec s'implique plus particulièrement dans des dossiers de messagerie, dont la messagerie internationale et la messagerie au Canada. Le recours à cette méthode d'approvisionnement se traduit par d'importantes économies financières dues au pouvoir

d'achat de ces regroupements et en une diminution des efforts requis en matière d'appels d'offres.

L'Université du Québec a également recours aux tarifs d'hébergement et de transport négociés par le Centre de services partagés du Québec (CSPQ). Le Centre de services communs a de son côté profité des tarifs négociés par le CSPQ pour faire l'acquisition de licences pour le produit Oracle.

Enfin, l'équipe réseau reproduit à l'interne ce modèle d'achats regroupés en offrant à ses établissements un service similaire pour des solutions utilisées à des fins pédagogiques dans les établissements. Plusieurs contrats sont ainsi négociés avec diverses entreprises offrant des logiciels éducationnels. De tels regroupements d'achats permettent de réduire la facture totale pour des licences utilisées par l'ensemble du réseau en plus d'effectuer d'un seul coup une tâche qui aurait dû se répéter pour chacun des établissements participants. En 2017-2018, les directeurs TI des établissements du réseau ont mandaté l'Université du Québec afin d'analyser deux nouveaux regroupement d'achats pour des logiciels utilisés dans un cadre académique.

1.4.6 Organisation d'une rencontre des membres des comités d'audit des établissements du réseau

Les membres des comités d'audit des établissements du réseau ont été conviés à une rencontre qui se voulait un lieu de discussion et d'échange d'expertise et d'information sur des sujets d'intérêts communs. Diverses présentations ont alors été faites aux participants, notamment en regard du financement universitaire, de la gouvernance et de l'exercice de leur mandat de membres d'un comité d'audit. Il s'agissait de la quatrième rencontre de ce type organisée au cours des dernières années.

1.4.7 Mise en place et mutualisation des processus entourant la gestion de la sécurité

La gestion de la sécurité représente un enjeu de première importance pour l'ensemble des établissements du réseau. Des efforts importants ont d'ailleurs été réalisés afin de partager les expériences acquises par les établissements et les solutions mises de l'avant. Les efforts de mutualisation ne se sont pas arrêtés à la discussion, le réseau de l'Université du Québec procédant notamment à un appel d'offres regroupé afin de retenir les services d'une firme spécialisée réalisant des tests d'intrusion et de vulnérabilité. Cette démarche, menée collectivement par le Centre de services communs, a permis de réduire les coûts de la préparation de l'appel d'offres et le prix de reviens des tests eux-mêmes. Des bénéfices ont également été retirés de la démarche par le simple fait des échanges entre les établissements du réseau au sujet de la sécurité.

Forts de ce succès, les établissements abordent de plus en plus la problématique de la gestion de la sécurité de manière collective en prônant une approche coordonnée pour la définition et la mise en place des efforts en la matière. Ainsi, les établissements envisagent de procéder à un nouvel appel d'offres mutualisé en sécurité, cette fois pour la réalisation d'audits de sécurité réseau.

1.4.8 Dépôt de demandes de financement pour des projets collectifs

L'Université du Québec a soumis au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur près d'une dizaine de demandes de financement pour des projets mutualisés. Touchant aussi bien des enjeux de sécurité que l'évolution des systèmes communs et le développement de solutions originales, les demandes concernent des besoins collectifs des établissements du réseau. Là encore, le Centre de services communs se pose en gestionnaire privilégié de ces initiatives en assurant la saine gouvernance des projets, et ce, de la conception à la livraison finale.

1.4.9 Ajout des enjeux TI au processus de gestion de risques

Le processus de gestion de risques déjà en place depuis plusieurs années s'est renouvelé en 2017-2018 par l'ajout des enjeux liés aux technologies de l'information. Sans délaisser les risques organisationnels majeurs identifiés et sur lesquels du travail a été fait dans les années précédentes, l'édition 2017-2018 s'est intéressée aux risques liés à la gestion des actifs informationnels et, plus particulièrement, aux enjeux relatifs à la gestion de la sécurité et de la protection des renseignements personnels. Le recours croissant à des solutions reposant sur l'infonuagique, tout comme une évolution de l'offre de services du Centre de services communs vers ce nouveau paradigme, imposent une réflexion globale sur les saines habitudes de gestion afin de mitiger les risques induits par le recours à de telles solutions.

Ainsi, les responsables de la gouvernance des ressources informationnelles se sont intéressés à cette question et des efforts ont été demandés à l'ensemble de l'organisation afin de mettre la gestion de risques TI à l'avant-plan. Une formation a d'ailleurs été donnée à l'ensemble des employés du siège social afin de les former aux bénéfices apportés par les outils basés sur l'infonuagique, mais également de les renseigner sur leur responsabilité face à la protection des renseignements personnels et sur la sécurité de manière générale. Des ateliers de sensibilisation destinés à tous les cadres, à l'ensemble de l'équipe informatique du CSC ainsi qu'à tous les pilotes des systèmes sous la responsabilité du CSC ont également été organisés afin de présenter les nombreux risques et les comportements à éviter.

1.4.10 Soutien à la collaboration interétablissements grâce au Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Le FODAR est le principal outil de développement académique de la Commission de l'enseignement et de la recherche. Le siège social contribue pour 50 % à son enveloppe. C'est près de 10 % de sa subvention de fonctionnement gouvernementale qui est investie dans le FODAR pour soutenir des projets interétablissements.

La structure révisée à trois volets du FODAR laisse place au soutien d'activités réseau ponctuelles, mais néanmoins porteuses, autant qu'au déploiement de projets de plus grande envergure sur plusieurs années.

Volet I : Grandes initiatives réseau (GIR) – 530 000 \$/an :

L'objectif de ce volet est de permettre la mise en œuvre d'initiatives porteuses pour le réseau sur le plan de son développement stratégique, de son positionnement sur la scène universitaire nationale et internationale, du renforcement de ses créneaux d'excellence en enseignement, en formation et en recherche et création, et de sa capacité d'innovation en matière de gestion académique.

Deux grandes initiatives ont vu le jour depuis 2015 : une dans le domaine de la reconnaissance des acquis et une dans le domaine de la santé et des services sociaux.

Volet II : Communauté réseau (CR) – 650 000 \$/ an

Ce volet a pour objectif de soutenir la vie en réseau et les initiatives de collaboration interétablissements. Il vise la mise en commun d'expériences et d'expertises par le soutien au développement d'activités, de projets, de programmes ou d'initiatives à valeur ajoutée pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec, aux plans de la formation, de l'enseignement, de la recherche et création et de la gestion académique.

Le volet Communauté réseau comporte trois sous-volets de financement qui permettent à la fois l'émergence et la consolidation de collaborations réseau de même que le financement d'actions non récurrentes : le sous-volet Gestion académique qui soutient les structures de concertation réseau et la participation de l'Université du Québec à des instances et événements jugés stratégiques, le sous-volet Soutien aux programmes conjoints qui vise le développement optimal des études et de la recherche des programmes dispensés conjointement et le sous-volet Action ponctuelles qui permet de soutenir des initiatives ponctuelles à valeur ajoutée pour les établissements et le réseau.

En 2017-2018, le volet Communauté réseau a soutenu sept activités de représentation ou d'adhésion à des réseaux d'information stratégique, onze groupes de travail et communautés de pratique regroupant des représentants des dix établissements (essentiellement des professionnels dédiés au soutien des étudiants et des professeurs-chercheurs), onze programmes d'études conjoints ainsi que huit activités ponctuelles (rencontres exploratoires et préparatoires, conférences et colloques).

Les sommes réservées pour ce volet ont permis :

- d'abolir les distances : en permettant aux professeurs, étudiants et personnels des établissements de se réunir malgré la dispersion des établissements sur le territoire ;
- de faire émerger de nouvelles collaborations en formation ou en recherche et de soutenir celles existantes : pensons au partenariat ENAP-UQAC-UQAT pour l'élaboration de programmes conjoints en gestion en contexte autochtone ou au soutien financier au Réseau québécois sur les eaux souterraines (RQES) qui a pu recenser les besoins de recherche des acteurs en gestion de l'eau de toutes les sphères de la société civile ;
- de partager les expériences, les expertises et les bonnes pratiques : en soutenant les rencontres de travail d'un projet qui documentera les pratiques d'accompagnement des conseillers pédagogiques de façon à mieux les outiller dans leur rôle ou encore en contribuant à la rencontre annuelle des personnels des services aux étudiants ;

- d'enrichir la formation : par le soutien au développement et à la création d'un séminaire sur les neurosciences dans les systèmes d'information (NeuroIS) comme champ de formation novateur dans le réseau UQ et au Québec, ou encore par le soutien financier au projet-pilote de la maîtrise conjointe en gestion de projet, qui souhaitait développer un dispositif de formation mixte innovant basé sur un référentiel de compétences reconnu à l'international.

Volet III : Développement institutionnel (DI) – 600 000 \$/an

Le volet III du FODAR vise à soutenir le développement d'initiatives institutionnelles ou interinstitutionnelles ayant un effet structurant sur le développement académique des établissements participants et susceptibles de comporter des retombées pour l'ensemble du réseau. Chaque établissement dispose d'une enveloppe annuelle pour ce volet et peut entreprendre une initiative en solo ou en partenariat avec un ou plusieurs autres établissements. Au terme de chaque année financière, l'établissement doit déposer un rapport d'activités et un bilan financier.

En 2017-2018, les établissements ont investi 633 610 \$ dans 36 projets institutionnels (en solo ou à plusieurs) et 3 initiatives collectives.

- Pour en savoir plus sur FODAR : <http://www.quebec.ca/fodar/>

TABLES DE CONCERTATION

La Commission de l'enseignement et de la recherche, qui participe à la définition des orientations du programme FODAR, est un bon exemple d'une table de concertation permanente. Elle regroupe tous les vice-recteurs chargés des questions d'enseignement et de recherche du réseau.

Les tables de concertation sont les instances et les principaux lieux de collaboration académique au sein du réseau. Elles regroupent les responsables des enjeux académiques des établissements : les vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche, les doyens des études, les doyens de la recherche et des directeurs de services académiques comme les bibliothèques, les services aux étudiants et les registraires. Les tables de concertation contribuent de façon importante au développement du réseau et soutiennent les établissements dans la réalisation de leur mission d'enseignement et de recherche en ce qu'elles permettent :

- De partager de l'information de nature stratégique, d'échanger sur des enjeux communs et d'identifier des problématiques partagées.
- D'identifier des actions qu'il serait plus efficace de mener conjointement et de favoriser les collaborations interétablissements.

L'équipe réseau soutient ainsi sur une base permanente 8 tables de concertation œuvrant sur des questions ayant trait à l'enseignement et à la recherche qui rassemblent environ 70 cadres et cadres académiques des établissements :

- CER — Commission de l'enseignement et de la recherche
- CR – Comité de la recherche
- CE – Comité des études
- CRUQ – Comité des registraires de l'Université du Québec
- CSAE – Comité des services aux étudiants
- CB – Comité des bibliothèques
- SB9 – Comité de tous les directeurs du projet système de bibliothèques « 9 »
- Comité de gestion SB9

1.4.11 Mise en place de groupes de travail réseau afin de répondre aux obligations de la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur

L'équipe réseau a mis en place deux groupes de travail pour soutenir les établissements qui doivent se conformer dans un court délai aux obligations de la Loi. Ce travail en réseau permettra à tous les établissements d'offrir du matériel de formation de qualité.

Comment le siège social de l'Université du Québec compte-t-il soutenir les établissements au cours de la prochaine année ?

En plus des activités régulières qu'il mène chaque année pour soutenir les établissements, au cours de la prochaine année le siège social travaillera sur un certain nombre de priorités qui découlent des besoins mis en relief par les établissements.

EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1 – Poursuite de l'amélioration des pratiques et des processus de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels
- Objectif 2 – Poursuite de l'engagement dans l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de l'accès et de la persévérance aux études supérieures
- Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs
- Objectif 4 – Mise en place d'une grande initiative réseau sur la réussite
- Objectif 5 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études
- Objectif 6 – Poursuite des démarches visant la mise en place d'une plateforme partagée de services, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle de SB9
- Objectif 7 – Poursuite des travaux pour soutenir les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

EN MATIÈRE DE RECHERCHE

- Objectif 8 – Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès
- Objectif 9 – Développement de l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création (Projet IFR+) et mise en place de partenariats
- Objectif 10 – Valorisation des expertises et appui au déploiement d'initiatives majeures et structurantes dans le secteur de la santé et des services sociaux
- Objectif 11 – Suivi et soutien des développements en matière de gestion des données de la recherche
- Objectif 12 – Soutien à une meilleure reconnaissance des chercheurs

EN MATIÈRE DE GOUVERNANCE ET DE GESTION

- Objectif 13 – Optimisation de l'offre de services aux établissements
- Objectif 14 – Développement de collaborations à valeur ajoutée pour les établissements en matière de ressources informationnelles
- Objectif 15 – Poursuite de la mise en place de pratiques et d'outils assurant la sécurité des ressources informationnelles
- Objectif 16 – Consolidation de l'offre de service aux établissements dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut
- Objectif 17 – Poursuite du soutien aux établissements dans le développement d'une offre de formation pour se conformer à la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement

PARTIE 2

Rapport sur les perspectives de développement

Perspectives de développement (L.R.Q., c. E-14, 1, art. 4, 1)

2.1 LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs efforts pour accroître la réussite étudiante, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 1 – Poursuite de l’amélioration des pratiques et des processus de reconnaissance des acquis de formation et expérientiels

L’Université du Québec poursuivra son action en matière de reconnaissance des acquis et des compétences dans le droit fil de sa mission d’accessibilité et de soutien à la réussite des étudiants. Le Groupe de réflexion et d’action sur la reconnaissance des acquis (GRAC) et l’équipe réseau accompagneront les établissements dans la réalisation de la grande initiative réseau « Mobilisation des ressources et implantation d’un portfolio électronique pour soutenir la reconnaissance des acquis et des compétences dans le réseau de l’Université du Québec ».

Parallèlement, elle participera aux activités du Groupe de travail sur la reconnaissance des acquis et des compétences du Bureau de coopération interuniversitaire mis en place au printemps 2018. Les activités de ce groupe de travail ont pour but d’assurer la concertation entre les établissements universitaires au sujet de leurs pratiques en matière de RAC et de faciliter l’échange et la diffusion de l’information.

Elle continuera de travailler avec des établissements hors réseau (Université de Montréal, Université Laval et Université de Sherbrooke) dans le cadre de la communauté des conseillers en reconnaissance des acquis. Cette communauté, née de l’initiative de professionnels assurant les services directs en RAC aux étudiants universitaires, appuie le partage des pratiques et facilite la mise à jour des connaissances ainsi que la réalisation d’initiatives communes. Elle permet aussi la réalisation d’initiatives conjointes visant à sensibiliser les principaux acteurs aux différents enjeux et défis liés à la reconnaissance des acquis au niveau universitaire.

- Pour en savoir plus sur le GRAC :
http://www.uquebec.ca/dveer/reconnaissance_des_acquis.htm

Objectif 2 – Poursuite de l’engagement dans l’accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables sur le plan de l’accès et de la persévérance aux études supérieures

En matière d’accessibilité, le CAPRES s’intéressera entre autres aux étudiants des Premiers Peuples. Les mesures de soutien permettant une plus grande accessibilité seront mises en valeur dans les dossiers web ainsi que lors de l’activité de mobilisation

des connaissances du printemps 2019. Le CAPRES s'intéressera également aux étudiants internationaux en élaborant des ressources et des activités de mobilisation des connaissances pouvant être réutilisées dans les cégeps et les universités. Enfin, les étudiants en situation de handicap seront l'objet d'une série de 5 webinaires destinés aux professionnels et aux enseignants qui les accompagnent afin de poursuivre leur développement professionnel et le partage de connaissance.

En matière de persévérance aux études, les directions des services aux étudiants des établissements du réseau offrent une panoplie diversifiée de services (ateliers, services de tutorat, accompagnement individualisé, soutien au métier d'étudiant, etc.). L'équipe réseau entend poursuivre son soutien afin de documenter, favoriser le partage des bonnes pratiques en matière de services aux étudiants pour le bénéfice de ces acteurs de première ligne.

En complément, la Communauté de pratique sur les étudiants étrangers débutera ses travaux concernant l'état des lieux sur l'accueil et l'intégration dans une perspective de réussite. Les actions viseront à documenter le travail d'accueil et d'intégration réalisé par les conseillers, sonder les étudiants étrangers sur leur perception de leur accueil et de leur intégration dans nos universités, déterminer les éléments facilitants et les irritants dans le cheminement de leur parcours d'études et identifier les initiatives porteuses et les facteurs d'efficacité et de succès en matière d'accueil et d'intégration.

De plus, grâce au soutien financier du Secrétariat à la jeunesse, l'Université du Québec peut poursuivre une vaste initiative de collaborations interordres visant à soutenir l'accès et la persévérance aux études supérieures des élèves et des étudiants vulnérables. Ainsi, pour les trois prochaines années, elle appuiera la réalisation et la valorisation de ce projet porté par des collèges et des universités des régions du Bas-St-Laurent, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'Abitibi-Témiscamingue.

Parallèlement à cette initiative, l'Université du Québec entamera une démarche de mobilisation sur l'ensemble du territoire québécois afin de diffuser les connaissances et les outils développés à ce jour sur les étudiants issus de groupes sous-représentés aux études supérieures et notamment les étudiants de première génération.

Objectif 3 – Développement des compétences professionnelles et en recherche aux cycles supérieurs

De nombreuses réflexions ont cours au sein de différentes instances concernant le développement des compétences professionnelles des étudiants dans le but de favoriser une meilleure réussite des étudiants et de favoriser leur insertion socioprofessionnelle. Afin de contribuer à ces réflexions, l'équipe réseau continuera d'apporter son soutien aux établissements dans ce domaine.

Elle poursuivra l'accompagnement du sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs qui est engagé dans un projet visant à soutenir le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs en leur offrant des modules de formation en ligne complémentaires à leur formation disciplinaire. En 2018-2019, le sous-comité prévoit l'ouverture aux inscriptions des deux premiers modules de formation portant sur la gestion d'un projet de recherche et sur les communications scientifiques. Parallèlement, il supervisera la production d'un troisième module traitant de l'intégrité et l'éthique en recherche.

En collaboration avec l'UQAT et les autres les établissements du réseau, l'équipe réseau travaillera également à la tenue des huitième et neuvième éditions de Savoir Affaires qui devraient se tenir toutes deux à l'automne 2019, soit l'une à Val-d'Or/Amos et l'autre à Dakar au Sénégal.

2.2 L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

En plus de ses activités régulières visant à améliorer l'encadrement des étudiants, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 4 – Mise en place d'une grande initiative réseau sur la réussite

Pour la période 2019-2021, l'équipe réseau coordonnera la réalisation d'une Grande initiative réseau sur la réussite (GIR-Réussite). Cette initiative vise quatre grands objectifs : soutenir la réflexivité et la mise en action des étudiants à l'égard de leur réussite et de leur développement professionnel ; appuyer la relation d'encadrement aux cycles supérieurs et la pratique réflexive des professeurs encadrants ; soutenir le rehaussement et l'enrichissement des compétences des étudiants aux cycles supérieurs et renforcer la capacité des établissements à suivre et mesurer les facteurs de réussite et à détecter rapidement les étudiants à risque

Pour atteindre ces objectifs, la GIR-réussite sera composée de cinq volets d'action : une offre de formation réseau en ligne pour enrichir les compétences des étudiants ; des modules d'autoformation sur l'encadrement pour les professeurs ; un guide de soutien à la réussite pour les étudiants et pour les professeurs ; des outils individualisés pour soutenir la réflexivité et la mise en action des étudiants de tous les cycles au regard de leur réussite et de leur développement professionnel ; un environnement numérique personnalisé pour optimiser l'engagement des étudiants de tous les cycles dans la réussite de leurs études et pour appuyer la relation d'encadrement. Certaines actions comprises dans le plan de travail de la GIR-réussite sont déjà en cours de réalisation et elles pourront s'intensifier grâce au financement dédié à cette initiative réseau.

Objectif 5 – Intensification des efforts pour améliorer l'expérience étudiante et la satisfaction aux études

L'Université du Québec continuera d'accorder une grande importance à l'expérience étudiante, estimant que la réussite académique, professionnelle et sociale de l'étudiant en dépend en bonne partie. De concert avec les acteurs concernés dans les établissements (décanats des études, services aux étudiants, directions de programmes, bibliothèques, centres d'aide à la réussite, etc.), l'équipe réseau identifiera et soutiendra la mise en œuvre de mesures appropriées pour faire en sorte que cette expérience soit de la plus haute qualité possible, à tous les cycles d'études, notamment aux cycles supérieurs où des besoins importants sont constatés.

L'équipe réseau soutiendra entre autres les travaux liés à la mise en œuvre du plan stratégique et du plan d'action 2016-2019 sur le développement des compétences informationnelles des étudiants, développé par le Comité des bibliothèques et le groupe de travail associé à cette thématique.

Les services aux étudiants jouent un rôle essentiel dans l'accueil et l'intégration des étudiants, étant souvent un des premiers points de contact à l'arrivée, voire pour toute la durée des études. Depuis quelques années, ils sont de plus en plus sollicités en raison de l'arrivée d'étudiants confrontés à des problématiques particulières. Les personnes provenant d'autres pays, celles en situation de handicap, celles qui ont à concilier les études avec le travail et la famille, celles qui étudient à distance ou encore les personnes en situation de détresse psychologique sont parmi les principaux cas de figure qui ne sont plus rares dans les universités aujourd'hui. Conscients de leurs responsabilités, les services aux étudiants se sont dotés d'une plateforme de travail collaborative afin d'échanger sur des thématiques communes, de partager les bonnes pratiques et de travailler sur des enjeux qu'ils partagent entre les établissements. De plus, une nouvelle édition du Colloque des services aux étudiants a eu lieu en juin 2018, ce qui permettra de poursuivre le travail de partage et de collaboration sur les enjeux liés aux services aux étudiants, tels que :

- Soutien, accueil et intégration des étudiants ayant des besoins particuliers (étudiants en situation de handicap, étudiants parents, étudiants athlètes, étudiants autochtones, etc.) ;
- L'éducation inclusive ;
- Soutien, accueil et intégration des étudiants étrangers ;
- Lutte à l'intimidation, la transphobie, l'homophobie, etc. ;
- La gestion en situation de crise ;
- Soutien à l'apprentissage et à la réussite ;
- Dynamiser la vie étudiante et soutenir les groupes étudiants ;
- Soutien au développement des saines habitudes de vie (gestion du stress, gestion du temps, métier d'étudiant) ;
- Sensibilisation, prévention et intervention en matière de santé mentale ;
- Sensibilisation à la consommation responsable d'alcool.

Afin de s'assurer de répondre adéquatement aux besoins des étudiants en situation de handicap, le Comité des services aux étudiants souhaite poursuivre la recension des données quant à l'impact de l'arrivée de cette clientèle dans les établissements du réseau. Un questionnaire mis en œuvre en 2014-2015 a été complété pour une deuxième fois en 2016-2017. Il sera à nouveau complété en 2018-2019, l'idée étant de pouvoir suivre l'évolution de la situation au fil des années.

La question de la prévention des violences à caractère sexuel sera également au cœur des préoccupations des directions des services aux étudiants puisqu'ils contribuent déjà aux travaux qui sont réalisés dans les établissements afin d'assurer aux étudiants un milieu de vie sain et sécuritaire pour la poursuite de leur projet d'études et répondre aux obligations inscrites dans le Projet de loi 151. Le Comité des services aux étudiants entend poursuivre son implication et sa veille de cet enjeu (sensibilisation, prévention, gestion des plaintes, offre de formation) qui demeure à l'avant-plan de leurs préoccupations. Afin de développer du matériel de formation destiné aux étudiants et aux associations étudiantes, il a mis en place un groupe de travail. Le matériel devrait être disponible à compter de l'automne 2019.

Afin d'outiller les nouveaux enseignants, de leur permettre d'offrir une formation de hauts standards aux étudiants, des nouveaux modules d'autoformation sont en préparation

durant l'année 2018-2019 : l'éducation inclusive, l'encadrement aux cycles supérieurs et la formation à distance.

Afin d'intensifier ses efforts en matière de mobilisation des connaissances, le CAPRES va poursuivre la production de dossiers thématiques sur des enjeux liés à la persévérance et la réussite des étudiants à l'enseignement supérieur et l'organisation d'activités d'animation. Les étudiants internationaux, les étudiants des Premiers Peuples, ainsi que la santé mentale des étudiants feront l'objet de travaux particuliers au cours de l'année 2018-2019.

Objectif 6 – Poursuite des démarches visant la mise en place d'une plateforme partagée de services, commune à l'ensemble des universités québécoises sur le modèle de SB9

À la fin de 2020, toutes les universités québécoises partageront un même système de gestion. Le projet s'est notamment inspiré de ce qui s'est fait dans le réseau de l'Université du Québec depuis 2006.

En effet, neuf des établissements du réseau de l'Université du Québec partagent déjà un système commun et ont développé un modèle de gestion collaborative de leurs bibliothèques depuis près d'une dizaine d'années. Ce modèle de gestion participative a été reconnu par l'ACPAU dans le cadre de son prix de la qualité et de la productivité en 2011. Le passage à la nouvelle génération de systèmes de gestion des bibliothèques a amené tous les directeurs des bibliothèques universitaires québécoises à s'inspirer des pratiques existantes au sein des bibliothèques des établissements du réseau pour réaliser d'importantes économies de travail et de temps pour l'ensemble d'entre eux. L'Université du Québec a participé activement à ces démarches en vue d'établir les modalités d'une entente qui permettra de doter l'ensemble des bibliothèques universitaires québécoises d'un système commun de gestion de leurs bibliothèques. Le projet s'est concrétisé en 2017 grâce à l'octroi d'une subvention financière par le MEES. Cette nouvelle plateforme partagée de services, dont l'implantation est prévue d'ici la fin de 2020, engendra d'importantes économies d'échelle pour l'ensemble des établissements universitaires québécois dans ses coûts de développement et d'opération. Ce système commun facilitera également les collaborations futures entre les bibliothèques universitaires du Québec.

Objectif 7 – Poursuite des travaux pour soutenir les établissements dans leurs efforts de développement et d'évaluation des programmes d'études

Les travaux liés à l'analyse des dossiers de nouveaux programmes se poursuivront. L'extranet mis à la disposition des professionnels en développement de programme sera enrichi de plusieurs documents explicatifs et d'outils qui pourront être partagés avec les promoteurs de nouveaux projets.

Les professionnels en développement de programmes seront invités à amorcer une réflexion sur le développement des programmes conjoints. Celle-ci visera à clarifier les modalités possibles dans le cas des programmes conjoints ainsi qu'à mieux cerner les besoins de soutien pour favoriser la collaboration.

Par ailleurs, l'équipe réseau débute cette année le développement d'un nouvel outil de gestion des questionnaires et de traitement des résultats afin de remplacer l'actuel outil mis à la disposition des évaluateurs de programmes de l'ensemble des établissements de l'Université du Québec.

2.3 LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

En plus de ses activités régulières visant à soutenir les établissements dans leurs activités de recherche, le siège social travaillera notamment sur les priorités suivantes au cours de la prochaine année :

Objectif 8 – Appui à la diffusion des publications savantes en libre accès

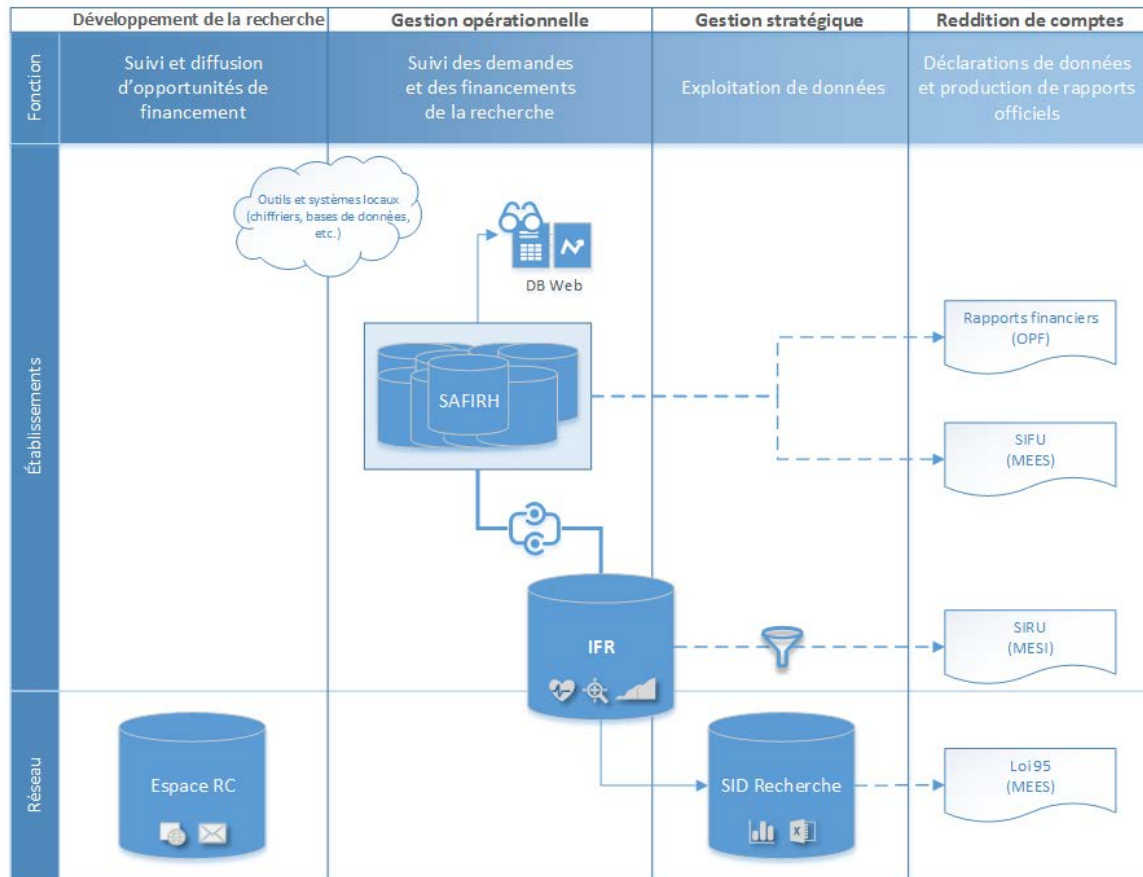
Le comité de pilotage, en collaboration avec les travaux du groupe de travail sur le libre accès mis en place par les directeurs de bibliothèques, réfléchira à des moyens de promouvoir la diffusion des articles scientifiques en libre accès afin de se rapprocher de la cible voulant que, à compter de 2018, au moins 50 % des articles scientifiques publiés par les chercheurs du réseau soient accessibles dans les dépôts institutionnels. À cet égard, le groupe de travail a travaillé à l'élaboration d'une méthodologie commune à tous les établissements pour permettre la saisie de cette mesure et à développer un indicateur de suivi du taux de publication en libre accès des articles scientifiques.

Objectif 9 – Développement de l'Écosystème informationnel de la recherche et de la création (Projet IFR+) et mise en place de partenariats

Si la recherche est incontestablement une composante essentielle de la mission des établissements du réseau, son développement pose cependant de véritables défis, notamment en matière de systèmes d'information. La gestion d'un projet de recherche est un processus complexe qui implique plusieurs partenaires, nécessite de nombreuses étapes et impose des redditions de comptes importantes. Au fil des ans, plusieurs systèmes d'information ont été développés afin d'outiller les établissements en matière de gestion et de développement de la recherche. Aujourd'hui, quatre systèmes principaux⁴ et plusieurs systèmes périphériques, souvent spécifiques à chacun des établissements, se juxtaposent pour soutenir les processus impliqués dans la gestion et le développement de la recherche (voir FIGURE A).

⁴ Espace recherche+création ; SAFIRH, IFR et SID Recherche

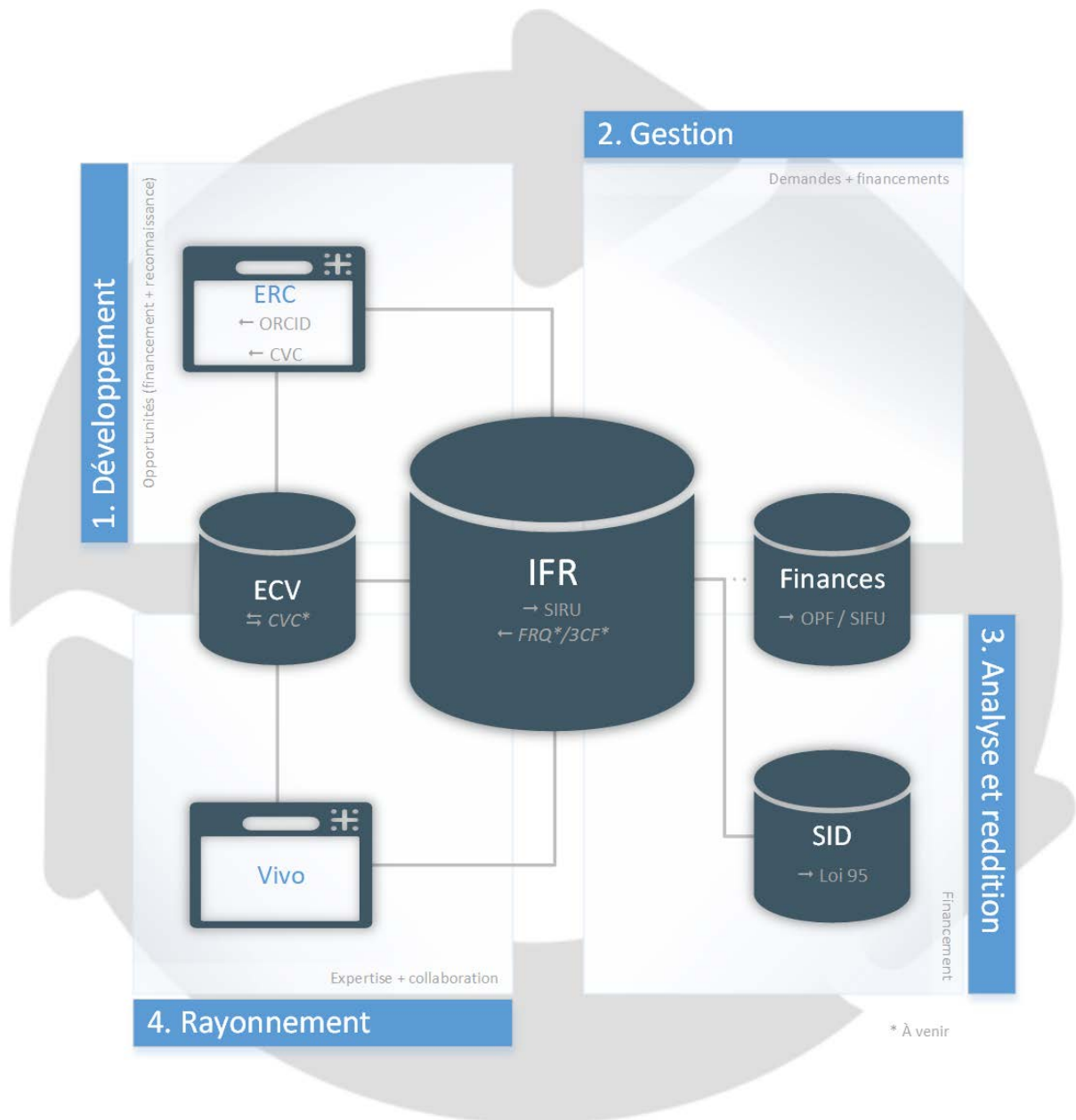
FIGURE A – Écosystème actuel de la recherche



Face à cette situation, les établissements du réseau ont décidé de travailler de concert afin de poursuivre conjointement le développement de l'Écosystème pour ainsi optimiser la gestion et le développement de la recherche.

À cet égard, à la suite d'une vaste consultation réseau et du dépôt d'un dossier d'affaires en 2014, une vision de développement pluriannuelle de l'Écosystème a été définie et présentée à différentes instances du réseau en 2017. Cette vision, qui détaille les fonctionnalités à développer et propose un plan d'investissement et de réalisation sur quatre ans, s'incarne dans le Projet IFR+. Ce projet, qui a officiellement débuté à l'automne 2017, vise essentiellement à favoriser le développement et le rayonnement de la recherche et de la création dans les établissements tout en simplifiant les processus de gestion. Parallèlement à la mise en œuvre de ce projet, il est à noter qu'une demande de financement a été soumise au MEES (en décembre 2017) afin d'en soutenir la réalisation.

FIGURE B – Écosystème projeté (à la suite des travaux du Projet IFR+)



Enfin, dans une optique de collaboration, de partage d'expertise et d'efficience collective, l'Université du Québec continue de manifester sa volonté à établir des partenariats avec d'autres établissements d'enseignement supérieur afin que ceux-ci puissent profiter de son Écosystème et participer activement à son évolution.

Comme l'Écosystème a été développé avec des fonds publics, l'Université du Québec offre sa solution dans une logique de « logiciels en tant que service à but non lucratif ».

Dans cette perspective, tout nouveau partenaire :

- bénéficierait gracieusement des développements déjà réalisés ;
- serait appelé à contribuer financièrement :
 - à la maintenance et à l'évolution de la solution ;
 - à la livraison de services de support et d'expertise au bénéfice de l'ensemble des partenaires ;

Dans ce contexte, la Fédération des cégeps et l'Université du Québec ont mis en œuvre un projet pilote visant à évaluer conjointement la pertinence, pour le réseau des cégeps, à adopter la solution proposée par l'UQ. Ce projet pilote concluant s'est finalement déroulé dans trois cégeps (et leurs CCTT respectifs) :

- Cégep Édouard-Montpetit
- Cégep de Sherbrooke
- Cégep régional de Lanaudière

Afin de poursuivre cette fructueuse collaboration et de favoriser l'implantation de l'Écosystème dans les établissements collégiaux, une demande de financement a été soumise au MEES par la Fédération des cégeps (en mars 2018).

Objectif 10 – Valorisation des expertises et appui au déploiement d'initiatives majeures et structurantes dans le secteur de la santé et des services sociaux

L'équipe réseau poursuivra ses travaux visant à soutenir la création d'un Centre intersectoriel de recherche en santé et services sociaux rassemblant près d'une centaine de chercheurs des dix établissements du réseau de l'Université du Québec souhaitant mettre en commun leurs expertises dans une perspective de santé durable au service de l'ensemble de la population québécoise. Ce centre de recherche sera étroitement connecté aux acteurs territoriaux œuvrant en santé et services sociaux.

Par ailleurs, afin de faciliter l'accès aux expertises sur tout le territoire du Québec et à l'international et dans le but de favoriser les collaborations en recherche, un répertoire des expertises en recherche de l'Université du Québec dans le secteur de la santé et des services sociaux sera constitué et mis en ligne.

Objectif 11 – Suivi et soutien des développements en matière de gestion des données de la recherche

Suivant la mise en œuvre de la Politique sur la gestion des données en recherche des trois conseils fédéraux, l'équipe réseau veillera à soutenir les travaux des établissements qui devront se doter d'une politique de gestion des données de la recherche.

Du côté des bibliothèques, des efforts sont investis pour soutenir les bibliothèques du réseau dans le développement d'une offre de service entourant la gestion des données de la recherche, passant notamment par la formation des bibliothécaires.

Objectif 12 – Soutien à une meilleure reconnaissance des chercheurs

Dans l'esprit de l'initiative du gouverneur général pour renforcer la reconnaissance internationale de l'excellence canadienne en matière de recherche, un travail a été amorcé et se poursuivra au sein de l'Université du Québec pour mieux outiller les établissements dans l'identification des meilleurs candidats, la détermination des prix pour lesquels leur candidature peut être retenue et la préparation des dossiers de nomination. Dans un premier temps, les concours québécois et canadiens seront ciblés. Ce travail prendra notamment appui sur la refonte actuelle de l'outil de recension des opportunités de financement et de prix et distinctions, Espace recherche + création.

2.4 LA GOUVERNANCE ET LA GESTION

En plus de ses activités régulières visant à assurer une bonne gouvernance et une gestion optimale de ses ressources, le siège social travaillera au cours de la prochaine année sur les priorités suivantes :

Objectif 13 – Optimisation de l'offre de services aux établissements

Le siège social s'efforcera de maintenir et d'améliorer son soutien aux établissements du réseau de l'Université du Québec en tenant compte du contexte dans lequel ils évoluent et de leurs enjeux. L'équipe réseau compte notamment appuyer les établissements dans le cadre des travaux gouvernementaux pour la révision de la formule de financement des universités.

Objectif 14 – Développement de collaborations à valeur ajoutée pour les établissements en matière de ressources informationnelles

Afin de poursuivre le développement d'une offre de services de première qualité en matière de ressources informationnelles, le siège social continuera l'analyse des opportunités de mise en commun et de collaboration, notamment avec les cégeps, pour l'acquisition, le déploiement, le maintien et l'évolution de systèmes et d'infrastructures technologiques.

Objectif 15 – Poursuite de la mise en place de pratiques et d'outils assurant la sécurité des ressources informationnelles

Dans le but de se conformer aux exigences légales et réglementaires et d'assurer la sécurité entourant les activités liées à la gestion des ressources informationnelles de l'Université du Québec, le siège social prévoit poursuivre l'analyse de sa situation et l'intégration de processus et d'outils favorisant la sécurité des actifs informationnels et la protection des renseignements personnels et autrement confidentiels sous sa responsabilité.

Objectif 16 – Consolidation de l’offre de services aux établissements dans le contexte de restriction budgétaire qui prévaut

Devant le contexte de restrictions budgétaires qui prévaut dans le système universitaire québécois depuis 2012-2013, le siège social s’efforcera de maintenir et d’améliorer son soutien auprès des établissements du réseau de l’Université du Québec en consolidant ses activités à haute valeur ajoutée.

Objectif 17 – Poursuite du soutien aux établissements dans le développement d’une offre de formation pour se conformer à la Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d’enseignement supérieur

L’équipe réseau soutient les établissements qui doivent se conformer aux obligations de la Loi. Les groupes de travail mis en place ont convenu de développer ensemble du matériel commun de formation en ligne, asynchrone et destiné aux différents acteurs de la communauté universitaire : étudiants, représentants des associations étudiantes, personnels dirigeants, membres du personnel non enseignant et représentants des associations et des syndicats.

CONCLUSION

L'Université du Québec : Un instrument de synergie au service de la société québécoise

Créée en 1968 par une loi adoptée à l'unanimité par l'Assemblée nationale, l'Université du Québec c'est d'abord un projet collectif, le reflet des aspirations de la société québécoise. Une université publique, mais pas une université d'État en ce sens qu'elle n'est pas assujettie au gouvernement et qu'elle bénéficie de la pleine liberté académique et d'une autonomie de gestion semblable à celles des autres universités présentes au Québec avec lesquelles elle partage d'ailleurs la mission commune à toutes les universités.

C'est un lieu de convergence qui regroupe dix établissements universitaires autonomes qui coopèrent et s'appuient mutuellement dans la réalisation de leur mission. L'Université du Québec apparaît ainsi comme un modèle original, une structure unique au Canada. Une organisation à la fois décentralisée, où chaque établissement est doté d'une personnalité juridique propre, jouit d'une large autonomie, possède ses propres instances, élabore ses propres programmes, gère ses propres ressources et détermine son propre avenir ; et à la fois participative, où chaque établissement concourt du même souffle à la direction de l'ensemble comme établissement du réseau. Une organisation participative dotée d'instruments qui permettent et facilitent des actions communes, à savoir :

- Des instances centrales (l'Assemblée des gouverneurs, le Conseil des études et la Commission de planification) ;
- Des lieux de concertation et d'échanges (comités, sous-comités et groupes de travail) qui réunissent vice-recteurs, doyens, directeurs de services et professionnels autour d'enjeux qui les concernent ;
- Un cadre réglementaire académique commun facilitant la collaboration entre les établissements ;
- Des fonds permettant le développement collaboratif de la formation et de la recherche ;
- Des ressources administratives communes et partagées (services et expertises du siège social, systèmes d'information, assurances collectives, régimes de retraite, etc.).

Le réseau de l'Université du Québec est ainsi un créateur de synergie, le porteur d'une idée, celle d'un regroupement d'établissements qui s'appuient pour accomplir leur mission, atteindre leurs objectifs, réaliser leurs ambitions dans le respect de l'autonomie de chacun et dans la valorisation de leur diversité. C'est la volonté de créer un endroit où chacun peut apporter sa contribution et attendre en retour que la vie en réseau lui permette d'atteindre ses objectifs plus facilement et efficacement.

Le réseau de l'Université du Québec est un écosystème qui, tel un organisme vivant, évolue, change et s'adapte. Un écosystème aussi où l'on retrouve, dans une mise en commun des efforts collectifs au service des établissements, une corporation centrale, le siège social, dont le rôle a considérablement évolué au fil du temps et qui se donne aujourd'hui pour mandat d'agir en appui à leur mission, dans le respect de leur autonomie et de leur spécificité. C'est également, autour de cette véritable « équipe réseau », une série d'organismes centraux qui agissent eux aussi en appui aux établissements :

Des organismes apparentés :

La Fondation de l'Université du Québec (FUQ)
La Société immobilière de l'Université du Québec (SIUQ)

Des organismes autonomes :

Les Presses de l'Université du Québec (PUQ)
Le Régime de retraite de l'Université du Québec (RRUQ)
Le Régime de retraite des chargés de cours de l'Université du Québec (RRCCUQ)

À travers les établissements qui la constituent, l'Université du Québec est finalement un acteur sociétal qui œuvre au bien commun et dont la compétence s'étend sur l'ensemble du territoire québécois. Une organisation investie d'une mission de service public dans une perspective de justice sociale, dont la raison d'être est de favoriser l'émancipation collective des Québécois, par le dépassement des individus, et de soutenir le développement de toutes les régions du Québec, par la présence et l'enracinement de chacun des établissements qui le composent dans sa communauté.

Nous espérons que la lecture de ce rapport aura permis au lecteur de percevoir les différentes facettes de la personnalité de l'Université du Québec et qu'il aura également permis de démystifier le rôle de son siège social.

*Pour en savoir plus sur ce que nous faisons pour
le Québec, visitez-nous au :*

www.uquebec.ca

La persévérance et la durée des études dans le réseau de l'Université du Québec

**Les programmes de baccalauréat
(Cohortes de l'automne 2010 et 2011)**

**Les programmes de maîtrise
(Cohortes de l'automne 2010 et 2011)**

**Les programmes de doctorat
(Cohortes de l'automne 2008 et 2009)**

Alain Couillard
Sylvie Bonin
Direction de la recherche institutionnelle
Université du Québec
Juillet 2018

Table des matières

Notes méthodologiques	1
Légende des tableaux	3
Statistiques pour l'année courante	4
Ensemble des établissements	5
Université du Québec à Montréal	11
Université du Québec à Trois-Rivières	17
Université du Québec à Chicoutimi	23
Université du Québec à Rimouski	29
Université du Québec en Outaouais	35
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	41
Institut national de la recherche scientifique	47
École nationale d'administration publique	50
École de technologie supérieure	53
Télé-université	59
Résultats complémentaires	65
Ensemble des établissements	66
Université du Québec à Montréal	72
Université du Québec à Trois-Rivières	78
Université du Québec à Chicoutimi	84
Université du Québec à Rimouski	90
Université du Québec en Outaouais	96
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	102
Institut national de la recherche scientifique	108
École nationale d'administration publique	111
École de technologie supérieure	114
Télé-université	120

Notes méthodologiques

Ce document présente les statistiques détaillées sur l'accès au diplôme et la durée des études de chacun des établissements du réseau de l'Université du Québec. Des données globales pour l'ensemble des établissements sont également disponibles. Pour faciliter les comparaisons, les statistiques de l'année courante sont présentées en parallèle avec celles de l'an passé (résultats complémentaires).

Pour l'année courante, les données publiées sont celles de la cohorte de l'automne 2011 pour les programmes de baccalauréat, de même que pour les programmes de maîtrise et celles de la cohorte de l'automne 2009 pour les programmes de doctorat. Dans tous les cas, la situation décrite est celle observée à l'automne 2017, soit six ans après la première inscription dans le programme pour les baccalauréats et les programmes de maîtrise, puis huit ans pour les programmes de doctorat. Ces périodes d'observation vont au-delà des durées normalement prescrites et devraient être suffisamment longues pour donner un bon portrait de la situation relative à l'accès au diplôme et à la durée des études dans ces différents genres de programmes. Notons que les cohortes analysées sont formées de l'ensemble des nouveaux inscrits, c'est-à-dire des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme d'études à l'automne 2011 ou à l'automne 2009 selon le cas, et ce, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

Les résultats complémentaires sur l'accès au diplôme et la durée des études, décrivant la situation observée à l'automne 2016, sont ceux de la cohorte de l'automne 2010 pour les programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis ceux de la cohorte de l'automne 2008 pour les doctorats.

Pour chaque établissement du réseau, les tableaux de résultats sont présentés par domaine d'études et, dans le cas des programmes de baccalauréat, une distinction supplémentaire selon le régime d'études à l'entrée, temps complet ou temps partiel, est effectuée. Pour l'année courante, les taux de diplomation apparaissant dans les tableaux de résultats tiennent compte des diplômes émis jusqu'à maintenant, dont le dernier trimestre d'études n'excède pas l'automne 2017 (et l'automne 2016, pour les résultats complémentaires). Ils comprennent autant les étudiants ayant obtenu le diplôme du programme initial (associé à l'entrée dans la cohorte), que ceux qui sont diplômés d'un autre programme du même genre que le programme initial. Ainsi, un étudiant ayant entrepris un programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en chimie) pour ensuite changer pour un autre programme de baccalauréat (ex. baccalauréat en mathématiques) et en obtenir le diplôme sera comptabilisé dans le taux de diplomation global pour le baccalauréat. Les diplômés d'un autre programme d'un autre genre que celui de la cohorte de départ (par exemple diplômés d'un certificat dans le cas d'une cohorte de baccalauréat) seront comptabilisés dans une catégorie à part. Cependant, pour les suivis à la maîtrise, les étudiants inscrits ou diplômés d'un programme de niveau supérieur à la maîtrise au terme de la période d'observation de six ans sont comptabilisés dans le taux de diplomation; ceci permet de prendre en considération les passages accélérés au doctorat.

Deux mesures pour la durée des études, exprimées en nombre de trimestres, sont proposées dans les tableaux. La première, correspondant à la colonne intitulée « Durée », donne la durée complète des études, c'est-à-dire le nombre de trimestres écoulés entre l'entrée dans le programme initial et la dernière présence dans ce programme ou dans tout autre programme d'études, incluant les trimestres d'absence autorisée. La seconde mesure, qui correspond à la colonne intitulée « Présence » (ou Prés.), réfère au nombre de trimestres où l'étudiant a été inscrit dans le programme initial ou dans un autre depuis son entrée. C'est donc l'équivalent de « Durée » sans les trimestres d'absence. Dans les deux cas, le calcul s'arrête avec la fin de la période d'observation, soit l'automne 2017 pour les données courantes et l'automne 2016 pour les données complémentaires.

Pour l'Université du Québec à Trois-Rivières, les programmes de doctorat de premier cycle sont inclus dans les statistiques sur les programmes de baccalauréat.

Note importante

Certains programmes sont extensionnés d'un établissement hors du réseau de l'Université du Québec qui émet le diplôme. L'information concernant l'accès au diplôme pour les étudiants de ces programmes n'étant pas disponible, il est donc impossible de distinguer les étudiants qui ont obtenu leur diplôme de ceux qui ont quitté l'établissement sans obtenir de diplôme. Comme cette situation affecte le taux de diplomation des domaines d'études dont ces programmes font partie, nous avons fait le choix d'exclure ces programmes des statistiques. C'est également le cas de quelques programmes du réseau, en gestion conjointe, pour lesquels les données ne nous permettent pas de rattacher à l'établissement d'accueil les diplômes décernés aux étudiants.

La liste des exclusions suivantes correspond à celles que nous avons considérées au fil des ans. Il est possible que certains de ces programmes ne soient pas concernés par les statistiques publiées dans le présent rapport.

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Baccalauréat en ingénierie	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie des mines (première année)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Baccalauréat en génie civil (deux premières années)	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat recherche en sciences de la santé	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Baccalauréat en sciences (réadaptation)	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en psychoéducation	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Maîtrise en linguistique (profil recherche)	UQAC	Université Laval	Lettres
Maîtrise en médecine expérimentale	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences cliniques et biomédicales	UQAC	Université Laval	Sciences de la santé
Maîtrise en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Maîtrise en service social	UQAT	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en éducation spécialisée	UQTR, UQO, UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de l'éducation
Maîtrise en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Maîtrise en génie minéral	UQAT	École polytechnique	Sciences appliquées

PROGRAMMES EXCLUS	ÉTABLISSEMENT UQ	ÉTABLISSEMENT PARTICIPANT	DOMAINE D'ÉTUDES
Doctorat en génie minéral	UQAT	École Polytechnique	Sciences appliquées
Maîtrise ès sciences appliquées en physiothérapie	UQAC	Université McGill	Sciences de la santé
Maîtrise en analyse et gestion urbaines	ÉNAP, INRS	UQAM	Sciences de l'administration
Maîtrise ès sciences (techn. de l'information) (ÉTI)	INRS, UQAM, TÉLUQ	ÉTS	Sciences appliquées
Doctorat en théologie pratique	UQAC	Université de Montréal	Sciences humaines
Doctorat en sciences biomédicales	UQTR	Université de Montréal	Sciences pures
Doctorat en sciences cliniques	UQAT	Université de Sherbrooke	Sciences de la santé
Doctorat en relations industrielles	UQO	Université Laval	Sciences de l'administration

Légende des tableaux

Dans les tableaux, les libellés des types de cheminement ont dû être abrégés pour que les résultats de chaque analyse puissent être présentés sur une seule page. Afin d'assurer une bonne interprétation des données, il est recommandé de consulter la légende ci-dessous, qui définit ces abréviations.

LIBELLÉ ABRÉGÉ	LIBELLÉ ENTIER (DÉFINITION)
Dip. prog init	Diplômé du programme initial (programme auquel l'étudiant était inscrit à son entrée dans la cohorte)
Dip. AP même G	Diplômé d'un autre programme du même genre que celui du programme initial
Dip. actif NS	Diplômé ou actif dans un programme de niveau supérieur (pour les cheminements à la maîtrise seulement)
Dip. AP autre G	Diplômé d'un programme d'un autre genre que celui du programme initial (excluant les programmes de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Actif prog init	Actif dans le programme initial (étudiant qui chemine toujours dans le programme initial ou qui en est temporairement absent)
Actif AP	Actif dans un autre programme (étudiant qui est inscrit dans un autre programme ou qui est temporairement absent de cet autre programme, incluant les absences d'un programme de niveau supérieur dans le cas des cheminements à la maîtrise)
Abandon	Abandon (étudiant qui ne s'est pas inscrit depuis plus de six trimestres consécutifs dans l'établissement à l'étude)

Accès au diplôme et durée des études

**Statistiques pour l'année courante
Situation observée à l'automne 2017**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	533	78,4	8,3	7,4	285	53,0	9,5	7,8	1268	69,0	11,4	10,4	1838	63,6	8,8	7,0	129	43,3	9,6	7,6	121	84,6	9,2	7,8								
Dip. AP même G	25	3,7	12,1	10,2	47	8,7	13,9	11,2	104	5,7	12,5	10,2	231	8,0	12,5	9,3	25	8,4	12,0	8,6	2	1,4	11,0	9,0								
Sous-total	558	82,1	8,5	7,6	332	61,7	10,1	8,3	1372	74,6	11,5	10,4	2069	71,6	9,3	7,3	154	51,7	10,0	7,8	123	86,0	9,3	7,8								
Dip. AP autre G	1	0,1	5,0	4,0	16	3,0	11,1	7,9	15	0,8	9,8	6,9	76	2,6	8,1	5,0	9	3,0	8,6	5,4												
Sous-total	1	0,1	5,0	4,0	16	3,0	11,1	7,9	15	0,8	9,8	6,9	76	2,6	8,1	5,0	9	3,0	8,6	5,4												
Actif prog init	18	2,6	17,4	8,8	10	1,9	17,0	10,4	81	4,4	17,9	13,8	66	2,3	16,7	9,1	11	3,7	17,4	11,5	3	2,1	18,3	12,3								
Actif AP	11	1,6	17,8	10,3	29	5,4	18,1	11,2	35	1,9	17,0	10,0	82	2,8	17,5	8,1	21	7,0	17,4	7,7	4	2,8	17,3	11,3								
Sous-total	29	4,3	17,6	9,3	39	7,2	17,8	11,0	116	6,3	17,6	12,7	148	5,1	17,1	8,5	32	10,7	17,4	9,0	7	4,9	17,7	11,7								
Abandon	92	13,5	3,4	2,8	151	28,1	4,0	3,0	336	18,3	3,6	2,9	597	20,7	3,8	3,0	103	34,6	4,0	3,0	13	9,1	2,8	2,3								
Sous-total	92	13,5	3,4	2,8	151	28,1	4,0	3,0	336	18,3	3,6	2,9	597	20,7	3,8	3,0	103	34,6	4,0	3,0	13	9,1	2,8	2,3								
Total	680	100,0	8,2	7,0	538	100,0	9,0	7,0	1839	100,0	10,4	9,2	2890	100,0	8,5	6,4	298	100,0	8,7	6,2	143	100,0	9,1	7,5								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1111	55,5	11,5	9,0	1557	68,1	8,3	7,0	438	58,2	9,0	7,1					7280	63,7	9,6	8,0				
Dip. AP même G	320	16,0	11,9	9,0	189	8,3	11,2	8,8	53	7,0	11,6	9,0	1	25,0	3,0	3,0	997	8,7	12,0	9,3				
Sous-total	1431	71,5	11,6	9,0	1746	76,4	8,6	7,2	491	65,2	9,3	7,3	1	25,0	3,0	3,0	8277	72,4	9,9	8,2				
Dip. AP autre G	23	1,1	8,6	5,7	80	3,5	6,3	4,7	17	2,3	6,8	5,1	1	25,0	4,0	3,0	238	2,1	7,7	5,3				
Sous-total	23	1,1	8,6	5,7	80	3,5	6,3	4,7	17	2,3	6,8	5,1	1	25,0	4,0	3,0	238	2,1	7,7	5,3				
Actif prog init	83	4,1	17,0	11,0	62	2,7	16,9	10,3	31	4,1	16,4	10,0	1	25,0	15,0	6,0	366	3,2	17,1	11,0				
Actif AP	49	2,4	17,8	9,5	38	1,7	16,6	6,7	20	2,7	18,0	9,1					289	2,5	17,5	8,9				
Sous-total	132	6,6	17,3	10,5	100	4,4	16,8	8,9	51	6,8	17,0	9,6	1	25,0	15,0	6,0	655	5,7	17,3	10,0				
Abandon	415	20,7	3,5	2,9	360	15,7	3,6	2,9	194	25,8	3,9	3,1	1	25,0	2,0	2,0	2262	19,8	3,7	3,0				
Sous-total	415	20,7	3,5	2,9	360	15,7	3,6	2,9	194	25,8	3,9	3,1	1	25,0	2,0	2,0	2262	19,8	3,7	3,0				
Total	2001	100,0	10,2	7,8	2286	100,0	8,1	6,5	753	100,0	8,4	6,3	4	100,0	6,0	3,5	11432	100,0	9,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	180	51,7	11,9	10,3	13	21,0	9,1	7,1	46	34,1	10,9	9,5	187	38,2	11,2	8,8	30	30,6	10,6	8,6	6	37,5	13,0	11,5
Dip. AP même G	6	1,7	11,8	8,5	1	1,6	17,0	12,0	7	5,2	13,1	10,3	17	3,5	12,4	9,4	1	1,0	14,0	11,0	1	6,3	11,0	9,0
Sous-total	186	53,4	11,9	10,3	14	22,6	9,6	7,4	53	39,3	11,2	9,6	204	41,6	11,3	8,8	31	31,6	10,7	8,7	7	43,8	12,7	11,1
Dip. AP autre G	3	0,9	9,7	6,3	2	3,2	10,5	7,0	3	2,2	12,0	5,7	15	3,1	9,4	5,6	8	8,2	8,6	5,8				
Sous-total	3	0,9	9,7	6,3	2	3,2	10,5	7,0	3	2,2	12,0	5,7	15	3,1	9,4	5,6	8	8,2	8,6	5,8				
Actif prog init	52	14,9	17,7	11,7	3	4,8	18,0	10,3	14	10,4	15,9	10,1	44	9,0	17,8	11,7	10	10,2	16,2	11,2				
Actif AP	14	4,0	17,6	8,2	4	6,5	17,3	7,3	4	3,0	17,8	10,5	29	5,9	17,7	7,1	5	5,1	18,4	11,2				
Sous-total	66	19,0	17,7	11,0	7	11,3	17,6	8,6	18	13,3	16,3	10,2	73	14,9	17,7	9,9	15	15,3	16,9	11,2				
Abandon	93	26,7	3,6	2,6	39	62,9	3,1	2,2	61	45,2	3,2	2,3	198	40,4	3,2	2,4	44	44,9	4,1	3,2	9	56,3	4,1	3,0
Sous-total	93	26,7	3,6	2,6	39	62,9	3,1	2,2	61	45,2	3,2	2,3	198	40,4	3,2	2,4	44	44,9	4,1	3,2	9	56,3	4,1	3,0
Total	348	100,0	10,8	8,3	62	100,0	6,4	4,2	135	100,0	8,3	6,3	490	100,0	8,9	6,3	98	100,0	8,5	6,3	16	100,0	7,9	6,6

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	77	17,6	10,8	8,6	183	29,7	9,1	7,6	25	35,2	8,1	6,2	23	56,1	6,8	5,0	770	33,2	10,5	8,7
Dip. AP même G	15	3,4	10,8	8,4	16	2,6	12,0	8,9	7	9,9	14,7	10,3	3	7,3	5,0	3,0	74	3,2	12,0	9,0
Sous-total	92	21,0	10,8	8,6	199	32,3	9,3	7,7	32	45,1	9,5	7,1	26	63,4	6,6	4,8	844	36,4	10,7	8,7
Dip. AP autre G	8	1,8	7,4	5,4	41	6,6	8,0	5,5	1	1,4	6,0	5,0	10	24,4	5,2	3,6	91	3,9	8,2	5,4
Sous-total	8	1,8	7,4	5,4	41	6,6	8,0	5,5	1	1,4	6,0	5,0	10	24,4	5,2	3,6	91	3,9	8,2	5,4
Actif prog init	107	24,4	17,6	10,9	71	11,5	17,2	10,1	6	8,5	18,0	9,2	3	7,3	19,0	11,7	310	13,4	17,5	10,9
Actif AP	23	5,3	18,0	10,3	32	5,2	17,3	5,7	4	5,6	14,5	7,3	1	2,4	17,0	3,0	116	5,0	17,5	7,8
Sous-total	130	29,7	17,7	10,8	103	16,7	17,2	8,7	10	14,1	16,6	8,4	4	9,8	18,5	9,5	426	18,4	17,5	10,1
Abandon	208	47,5	3,8	2,6	274	44,4	3,4	2,4	28	39,4	3,2	2,4	1	2,4	1,0	1,0	955	41,2	3,5	2,5
Sous-total	208	47,5	3,8	2,6	274	44,4	3,4	2,4	28	39,4	3,2	2,4	1	2,4	1,0	1,0	955	41,2	3,5	2,5
Total	438	100,0	9,4	6,4	617	100,0	7,9	5,3	71	100,0	8,0	5,4	41	100,0	7,3	4,9	2316	100,0	8,9	6,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	713	69,4	9,2	8,2	298	49,7	9,5	7,8	1314	66,6	11,4	10,4	2025	59,9	9,1	7,2	159	40,2	9,8	7,8	127	79,9	9,4	7,9								
Dip. AP même G	31	3,0	12,0	9,9	48	8,0	14,0	11,3	111	5,6	12,5	10,2	248	7,3	12,5	9,3	26	6,6	12,1	8,7	3	1,9	11,0	9,0								
Sous-total	744	72,4	9,4	8,2	346	57,7	10,1	8,3	1425	72,2	11,5	10,4	2273	67,2	9,4	7,4	185	46,7	10,1	7,9	130	81,8	9,5	8,0								
Dip. AP autre G	4	0,4	8,5	5,8	18	3,0	11,1	7,8	18	0,9	10,2	6,7	91	2,7	8,3	5,1	17	4,3	8,6	5,6												
Sous-total	4	0,4	8,5	5,8	18	3,0	11,1	7,8	18	0,9	10,2	6,7	91	2,7	8,3	5,1	17	4,3	8,6	5,6												
Actif prog init	70	6,8	17,6	10,9	13	2,2	17,2	10,4	95	4,8	17,6	13,3	110	3,3	17,1	10,1	21	5,3	16,8	11,3	3	1,9	18,3	12,3								
Actif AP.	25	2,4	17,7	9,1	33	5,5	18,0	10,7	39	2,0	17,1	10,1	111	3,3	17,5	7,8	26	6,6	17,6	8,4	4	2,5	17,3	11,3								
Sous-total	95	9,2	17,7	10,5	46	7,7	17,8	10,6	134	6,8	17,5	12,4	221	6,5	17,3	9,0	47	11,9	17,3	9,7	7	4,4	17,7	11,7								
Abandon	185	18,0	3,5	2,7	190	31,7	3,8	2,9	397	20,1	3,5	2,9	795	23,5	3,7	2,9	147	37,1	4,0	3,1	22	13,8	3,4	2,6								
Sous-total	185	18,0	3,5	2,7	190	31,7	3,8	2,9	397	20,1	3,5	2,9	795	23,5	3,7	2,9	147	37,1	4,0	3,1	22	13,8	3,4	2,6								
Total	1028	100,0	9,1	7,4	600	100,0	8,7	6,7	1974	100,0	10,3	9,0	3380	100,0	8,6	6,4	396	100,0	8,6	6,2	159	100,0	9,0	7,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1188	48,7	11,4	9,0	1740	59,9	8,4	7,0	463	56,2	9,0	7,0	23	51,1	6,8	5,0	8050	58,6	9,7	8,1				
Dip. AP même G	335	13,7	11,8	9,0	205	7,1	11,3	8,8	60	7,3	11,9	9,2	4	8,9	4,5	3,0	1071	7,8	12,0	9,3				
Sous-total	1523	62,4	11,5	9,0	1945	67,0	8,7	7,2	523	63,5	9,3	7,3	27	60,0	6,5	4,7	9121	66,3	10,0	8,2				
Dip. AP autre G	31	1,3	8,3	5,6	121	4,2	6,9	5,0	18	2,2	6,7	5,1	11	24,4	5,1	3,5	329	2,4	7,9	5,3				
Sous-total	31	1,3	8,3	5,6	121	4,2	6,9	5,0	18	2,2	6,7	5,1	11	24,4	5,1	3,5	329	2,4	7,9	5,3				
Actif prog init	190	7,8	17,3	11,0	133	4,6	17,1	10,2	37	4,5	16,6	9,9	4	8,9	18,0	10,3	676	4,9	17,3	10,9				
Actif AP.	72	3,0	17,9	9,8	70	2,4	16,9	6,3	24	2,9	17,4	8,8	1	2,2	17,0	3,0	405	2,9	17,5	8,5				
Sous-total	262	10,7	17,5	10,6	203	7,0	17,0	8,8	61	7,4	16,9	9,4	5	11,1	17,8	8,8	1081	7,9	17,3	10,0				
Abandon	623	25,5	3,6	2,8	634	21,8	3,5	2,7	222	26,9	3,8	3,0	2	4,4	1,5	1,5	3217	23,4	3,6	2,8				
Sous-total	623	25,5	3,6	2,8	634	21,8	3,5	2,7	222	26,9	3,8	3,0	2	4,4	1,5	1,5	3217	23,4	3,6	2,8				
Total	2439	100,0	10,1	7,6	2903	100,0	8,1	6,2	824	100,0	8,3	6,2	45	100,0	7,2	4,7	13748	100,0	9,0	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	51	67,1	5,5	5,3	131	75,7	9,3	8,1	232	64,3	7,7	6,2	326	55,6	9,8	8,2	39	57,4	10,7	8,6	11	44,0	8,9	6,7								
Dip. AP même G	3	3,9	10,7	9,3	2	1,2	11,5	9,5	16	4,4	8,9	6,4	11	1,9	9,6	8,4					2	8,0	8,0	6,5								
Dip. actif NS					8	4,6	17,9	17,3	5	1,4	17,2	17,0	1	0,2	17,0	13,0	1	1,5	19,0	14,0												
Sous-total	54	71,1	5,8	5,6	141	81,5	9,8	8,6	253	70,1	8,0	6,5	338	57,7	9,8	8,2	40	58,8	10,9	8,7	13	52,0	8,8	6,7								
Dip. AP autre G	1	1,3	7,0	7,0	1	0,6	12,0	7,0	7	1,9	7,0	4,9	5	0,9	11,2	8,2																
Sous-total	1	1,3	7,0	7,0	1	0,6	12,0	7,0	7	1,9	7,0	4,9	5	0,9	11,2	8,2																
Actif prog. init	1	1,3	19,0	17,0	2	1,2	18,5	16,5	15	4,2	17,2	11,6	50	8,5	17,0	12,8	5	7,4	16,2	11,2												
Actif AP	3	3,9	19,0	14,3					2	0,6	18,0	8,0	28	4,8	17,4	10,3	4	5,9	17,0	9,5												
Sous-total	4	5,3	19,0	15,0	2	1,2	18,5	16,5	17	4,7	17,3	11,2	78	13,3	17,1	11,9	9	13,2	16,6	10,4												
Abandon	17	22,4	3,8	2,5	29	16,8	4,2	4,1	84	23,3	4,3	3,5	165	28,2	5,1	4,1	19	27,9	5,2	4,5	12	48,0	4,1	2,5								
Sous-total	17	22,4	3,8	2,5	29	16,8	4,2	4,1	84	23,3	4,3	3,5	165	28,2	5,1	4,1	19	27,9	5,2	4,5	12	48,0	4,1	2,5								
Total	76	100,0	6,1	5,4	173	100,0	9,0	7,9	361	100,0	7,5	6,0	586	100,0	9,5	7,6	68	100,0	10,1	7,8	25	100,0	6,5	4,7								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	164	47,5	11,1	8,9	731	71,3	6,9	5,8	64	66,7	9,3	7,6					1749	63,5	8,3	6,9				
Dip. AP même G	11	3,2	14,0	10,9	27	2,6	8,8	7,3									72	2,6	9,9	7,9				
Dip. actif NS	1	0,3	19,0	18,0													16	0,6	17,8	16,8				
Sous-total	176	51,0	11,3	9,0	758	74,0	7,0	5,9	64	66,7	9,3	7,6					1837	66,7	8,4	7,0				
Dip. AP autre G					15	1,5	7,1	4,6	1	1,0	15,0	7,0					30	1,1	8,2	5,5				
Sous-total					15	1,5	7,1	4,6	1	1,0	15,0	7,0					30	1,1	8,2	5,5				
Actif prog. init	24	7,0	17,5	12,0	24	2,3	17,4	10,2	10	10,4	18,1	13,2					131	4,8	17,3	12,1				
Actif AP	19	5,5	17,1	9,4	15	1,5	17,2	7,2	1	1,0	19,0	8,0					72	2,6	17,3	9,5				
Sous-total	43	12,5	17,3	10,9	39	3,8	17,3	9,0	11	11,5	18,2	12,7					203	7,4	17,3	11,2				
Abandon	126	36,5	3,7	3,0	213	20,8	3,3	2,7	20	20,8	3,3	2,8					685	24,9	4,0	3,3				
Sous-total	126	36,5	3,7	3,0	213	20,8	3,3	2,7	20	20,8	3,3	2,8					685	24,9	4,0	3,3				
Total	345	100,0	9,3	7,1	1025	100,0	6,6	5,3	96	100,0	9,1	7,2					2755	100,0	8,0	6,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	66,7	17,5	17,0	40	69,0	15,1	13,6	35	56,5	16,1	15,1	113	51,8	17,0	15,5	7	43,8	17,6	15,4	3	75,0	20,7	18,3								
Dip. AP même G									1	1,6	12,0	12,0	3	1,4	15,3	14,7																
Sous-total	2	66,7	17,5	17,0	40	69,0	15,1	13,6	36	58,1	16,0	15,0	116	53,2	16,9	15,5	7	43,8	17,6	15,4	3	75,0	20,7	18,3								
Dip. AP autre G	1	33,3	4,0	3,0	4	6,9	13,5	12,5	5	8,1	7,0	5,8	4	1,8	7,0	6,0	1	6,3	1,0	1,0												
Sous-total	1	33,3	4,0	3,0	4	6,9	13,5	12,5	5	8,1	7,0	5,8	4	1,8	7,0	6,0	1	6,3	1,0	1,0												
Actif prog init					3	5,2	22,0	18,0	3	4,8	22,0	20,0	37	17,0	24,4	22,8	4	25,0	24,3	20,5												
Actif AP													11	5,0	23,9	19,6	1	6,3	25,0	20,0												
Sous-total					3	5,2	22,0	18,0	3	4,8	22,0	20,0	48	22,0	24,3	22,1	5	31,3	24,4	20,4												
Abandon					11	19,0	8,1	7,8	18	29,0	7,6	7,3	50	22,9	7,9	7,0	3	18,8	7,0	5,3	1	25,0	4,0	3,0								
Sous-total					11	19,0	8,1	7,8	18	29,0	7,6	7,3	50	22,9	7,9	7,0	3	18,8	7,0	5,3	1	25,0	4,0	3,0								
Total	3	100,0	13,0	12,3	58	100,0	14,0	12,6	62	100,0	13,1	12,3	218	100,0	16,3	14,8	16	100,0	16,7	14,2	4	100,0	16,5	14,5								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	14	53,8	16,2	14,1	7	31,8	18,7	16,7	4	18,2	19,8	16,5					225	52,2	16,6	15,1				
Dip. AP même G																	4	0,9	14,5	14,0				
Sous-total	14	53,8	16,2	14,1	7	31,8	18,7	16,7	4	18,2	19,8	16,5					229	53,1	16,6	15,1				
Dip. AP autre G	1	3,8	1,0	1,0													16	3,7	7,7	6,8				
Sous-total	1	3,8	1,0	1,0													16	3,7	7,7	6,8				
Actif prog init	3	11,5	23,3	21,7	6	27,3	23,2	21,2	6	27,3	23,3	17,7					62	14,4	23,9	21,6				
Actif AP	1	3,8	25,0	14,0					2	9,1	23,0	11,5					15	3,5	23,9	18,2				
Sous-total	4	15,4	23,8	19,8	6	27,3	23,2	21,2	8	36,4	23,3	16,1					77	17,9	23,9	20,9				
Abandon	7	26,9	4,6	4,0	9	40,9	6,2	5,1	10	45,5	8,7	7,8					109	25,3	7,5	6,8				
Sous-total	7	26,9	4,6	4,0	9	40,9	6,2	5,1	10	45,5	8,7	7,8					109	25,3	7,5	6,8				
Total	26	100,0	13,7	11,8	22	100,0	14,8	13,2	22	100,0	16,0	12,4					431	100,0	15,3	13,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					179	48,1	10,2	8,4	301	63,5	10,5	8,3	1045	58,9	9,2	7,3	77	42,3	9,5	7,5	121	84,6	9,2	7,8								
Dip. AP même G					35	9,4	13,7	11,5	22	4,6	12,5	9,6	157	8,9	12,8	9,6	14	7,7	11,6	8,4	2	1,4	11,0	9,0								
Sous-total					214	57,5	10,8	8,9	323	68,1	10,6	8,4	1202	67,8	9,7	7,6	91	50,0	9,8	7,6	123	86,0	9,3	7,8								
Dip. AP autre G					15	4,0	10,8	8,0	7	1,5	10,4	7,0	57	3,2	8,2	5,2	4	2,2	9,0	4,5												
Sous-total					15	4,0	10,8	8,0	7	1,5	10,4	7,0	57	3,2	8,2	5,2	4	2,2	9,0	4,5												
Actif prog init					10	2,7	17,0	10,4	18	3,8	17,8	11,4	47	2,6	16,9	9,5	6	3,3	16,7	10,8	3	2,1	18,3	12,3								
Actif AP					20	5,4	18,0	12,0	12	2,5	17,0	9,0	60	3,4	17,6	8,6	16	8,8	17,9	8,6	4	2,8	17,3	11,3								
Sous-total					30	8,1	17,7	11,5	30	6,3	17,5	10,5	107	6,0	17,3	9,0	22	12,1	17,6	9,2	7	4,9	17,7	11,7								
Abandon					113	30,4	4,1	3,1	114	24,1	4,0	3,0	408	23,0	4,0	3,1	65	35,7	4,2	3,1	13	9,1	2,8	2,3								
Sous-total					113	30,4	4,1	3,1	114	24,1	4,0	3,0	408	23,0	4,0	3,1	65	35,7	4,2	3,1	13	9,1	2,8	2,3								
Total					372	100,0	9,3	7,3	474	100,0	9,5	7,2	1774	100,0	8,8	6,6	182	100,0	8,8	6,1	143	100,0	9,1	7,5								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	363	44,8	11,8	9,4	665	73,3	8,6	7,2	298	54,9	9,7	7,6					3049	58,6	9,6	7,7				
Dip. AP même G	222	27,4	11,9	9,0	67	7,4	12,4	9,7	45	8,3	11,8	9,2					564	10,8	12,3	9,5				
Sous-total	585	72,1	11,9	9,2	732	80,7	8,9	7,4	343	63,2	9,9	7,8					3613	69,4	10,0	8,0				
Dip. AP autre G	3	0,4	13,0	8,3	20	2,2	7,6	5,5	15	2,8	6,4	5,1					121	2,3	8,5	5,7				
Sous-total	3	0,4	13,0	8,3	20	2,2	7,6	5,5	15	2,8	6,4	5,1					121	2,3	8,5	5,7				
Actif prog init	35	4,3	17,6	11,7	27	3,0	17,0	11,1	27	5,0	16,4	10,3					173	3,3	17,1	10,7				
Actif AP	29	3,6	17,4	10,2	15	1,7	16,8	7,3	16	2,9	17,9	9,4					172	3,3	17,5	9,3				
Sous-total	64	7,9	17,5	11,0	42	4,6	17,0	9,8	43	7,9	17,0	10,0					345	6,6	17,3	10,0				
Abandon	159	19,6	3,4	2,8	113	12,5	3,8	3,2	142	26,2	4,0	3,2					1127	21,6	3,9	3,1				
Sous-total	159	19,6	3,4	2,8	113	12,5	3,8	3,2	142	26,2	4,0	3,2					1127	21,6	3,9	3,1				
Total	811	100,0	10,7	8,1	907	100,0	8,6	6,9	543	100,0	8,8	6,7					5206	100,0	9,2	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					9	22,0	10,2	8,3	16	28,1	11,0	8,6	80	31,7	11,1	8,9	10	28,6	10,1	8,2	6	37,5	13,0	11,5								
Dip. AP même G					1	2,4	17,0	12,0	1	1,8	17,0	13,0	13	5,2	13,1	9,8	1	2,9	14,0	11,0	1	6,3	11,0	9,0								
Sous-total					10	24,4	10,9	8,7	17	29,8	11,4	8,9	93	36,9	11,3	9,0	11	31,4	10,5	8,5	7	43,8	12,7	11,1								
Dip. AP autre G					2	4,9	10,5	7,0	2	3,5	9,5	5,5	7	2,8	8,3	6,0	4	11,4	7,3	4,5												
Sous-total					2	4,9	10,5	7,0	2	3,5	9,5	5,5	7	2,8	8,3	6,0	4	11,4	7,3	4,5												
Actif prog init					2	4,9	17,5	12,0	7	12,3	15,7	8,3	21	8,3	18,3	12,5	2	5,7	16,0	10,0												
Actif AP					2	4,9	17,5	7,5	3	5,3	19,0	11,7	15	6,0	18,1	8,8	3	8,6	18,0	8,7												
Sous-total					4	9,8	17,5	9,8	10	17,5	16,7	9,3	36	14,3	18,2	10,9	5	14,3	17,2	9,2												
Abandon					25	61,0	2,4	2,1	28	49,1	3,1	2,3	116	46,0	3,1	2,4	15	42,9	3,1	2,0	9	56,3	4,1	3,0								
Sous-total					25	61,0	2,4	2,1	28	49,1	3,1	2,3	116	46,0	3,1	2,4	15	42,9	3,1	2,0	9	56,3	4,1	3,0								
Total					41	100,0	6,4	4,7	57	100,0	8,2	5,6	252	100,0	8,4	6,2	35	100,0	7,9	5,3	16	100,0	7,9	6,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	48	23,1	10,9	8,5	56	62,2	8,7	7,0	18	35,3	9,5	7,0					243	32,4	10,3	8,2				
Dip. AP même G	7	3,4	12,6	10,0	3	3,3	12,0	8,0	3	5,9	14,7	9,3					30	4,0	13,2	9,8				
Sous-total	55	26,4	11,1	8,7	59	65,6	8,9	7,0	21	41,2	10,2	7,3					273	36,4	10,7	8,4				
Dip. AP autre G	3	1,4	8,7	6,7	2	2,2	15,0	8,0	1	2,0	6,0	5,0					21	2,8	9,0	6,0				
Sous-total	3	1,4	8,7	6,7	2	2,2	15,0	8,0	1	2,0	6,0	5,0					21	2,8	9,0	6,0				
Actif prog init	46	22,1	18,0	10,9	4	4,4	17,0	10,5	5	9,8	17,8	9,4					87	11,6	17,8	11,0				
Actif AP	15	7,2	18,0	11,5	2	2,2	19,0	11,5	1	2,0	16,0	4,0					41	5,5	18,1	9,9				
Sous-total	61	29,3	18,0	11,0	6	6,7	17,7	10,8	6	11,8	17,5	8,5					128	17,1	17,9	10,6				
Abandon	89	42,8	3,7	2,5	23	25,6	2,3	2,0	23	45,1	3,2	2,3					328	43,7	3,2	2,4				
Sous-total	89	42,8	3,7	2,5	23	25,6	2,3	2,0	23	45,1	3,2	2,3					328	43,7	3,2	2,4				
Total	208	100,0	9,9	6,7	90	100,0	7,9	6,0	51	100,0	7,8	5,2					750	100,0	8,6	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					188	45,5	10,2	8,4	317	59,7	10,5	8,3	1125	55,5	9,4	7,4	87	40,1	9,6	7,6	127	79,9	9,4	7,9								
Dip. AP même G					36	8,7	13,8	11,5	23	4,3	12,7	9,7	170	8,4	12,9	9,6	15	6,9	11,7	8,6	3	1,9	11,0	9,0								
Sous-total					224	54,2	10,8	8,9	340	64,0	10,7	8,4	1295	63,9	9,8	7,7	102	47,0	9,9	7,7	130	81,8	9,5	8,0								
Dip. AP autre G					17	4,1	10,8	7,9	9	1,7	10,2	6,7	64	3,2	8,2	5,3	8	3,7	8,1	4,5												
Sous-total					17	4,1	10,8	7,9	9	1,7	10,2	6,7	64	3,2	8,2	5,3	8	3,7	8,1	4,5												
Actif prog init					12	2,9	17,1	10,7	25	4,7	17,2	10,6	68	3,4	17,3	10,4	8	3,7	16,5	10,6	3	1,9	18,3	12,3								
Actif AP					22	5,3	18,0	11,6	15	2,8	17,4	9,5	75	3,7	17,7	8,7	19	8,8	17,9	8,6	4	2,5	17,3	11,3								
Sous-total					34	8,2	17,6	11,3	40	7,5	17,3	10,2	143	7,1	17,5	9,5	27	12,4	17,5	9,2	7	4,4	17,7	11,7								
Abandon					138	33,4	3,8	2,9	142	26,7	3,8	2,9	524	25,9	3,8	2,9	80	36,9	4,0	2,9	22	13,8	3,4	2,6								
Sous-total					138	33,4	3,8	2,9	142	26,7	3,8	2,9	524	25,9	3,8	2,9	80	36,9	4,0	2,9	22	13,8	3,4	2,6								
Total					413	100,0	9,0	7,1	531	100,0	9,3	7,0	2026	100,0	8,7	6,5	217	100,0	8,6	6,0	159	100,0	9,0	7,4								

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	411	40,3	11,7	9,3	721	72,3	8,6	7,2	316	53,2	9,6	7,5					3292	55,3	9,7	7,8				
Dip. AP même G	229	22,5	11,9	9,1	70	7,0	12,4	9,6	48	8,1	12,0	9,2					594	10,0	12,4	9,5				
Sous-total	640	62,8	11,8	9,2	791	79,3	8,9	7,4	364	61,3	10,0	7,8					3886	65,2	10,1	8,0				
Dip. AP autre G	6	0,6	10,8	7,5	22	2,2	8,2	5,7	16	2,7	6,4	5,1					142	2,4	8,6	5,8				
Sous-total	6	0,6	10,8	7,5	22	2,2	8,2	5,7	16	2,7	6,4	5,1					142	2,4	8,6	5,8				
Actif prog init	81	7,9	17,8	11,2	31	3,1	17,0	11,1	32	5,4	16,6	10,1					260	4,4	17,3	10,8				
Actif AP	44	4,3	17,6	10,7	17	1,7	17,1	7,8	17	2,9	17,8	9,1					213	3,6	17,6	9,5				
Sous-total	125	12,3	17,7	11,0	48	4,8	17,0	9,9	49	8,2	17,0	9,8					473	7,9	17,5	10,2				
Abandon	248	24,3	3,5	2,7	136	13,6	3,6	3,0	165	27,8	3,9	3,1					1455	24,4	3,7	2,9				
Sous-total	248	24,3	3,5	2,7	136	13,6	3,6	3,0	165	27,8	3,9	3,1					1455	24,4	3,7	2,9				
Total	1019	100,0	10,5	7,8	997	100,0	8,6	6,9	594	100,0	8,8	6,6					5956	100,0	9,1	6,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					69	71,1	9,4	7,6	37	55,2	9,7	8,1	191	53,8	10,4	8,1	29	63,0	10,6	7,9	11	44,0	8,9	6,7								
Dip. AP même G					1	1,0	13,0	10,0	1	1,5	12,0	11,0	3	0,8	11,7	9,0					2	8,0	8,0	6,5								
Dip. actif NS					3	3,1	17,3	16,3					1	0,3	17,0	13,0																
Sous-total					73	75,3	9,8	8,0	38	56,7	9,8	8,2	195	54,9	10,5	8,2	29	63,0	10,6	7,9	13	52,0	8,8	6,7								
Dip. AP autre G					1	1,0	12,0	7,0	1	1,5	7,0	6,0	3	0,8	13,0	8,7																
Sous-total					1	1,0	12,0	7,0	1	1,5	7,0	6,0	3	0,8	13,0	8,7																
Actif prog init					1	1,0	18,0	15,0	6	9,0	17,8	14,8	35	9,9	16,7	12,5	5	10,9	16,2	11,2												
Actif AP									1	1,5	19,0	12,0	15	4,2	16,7	9,3	3	6,5	17,3	9,7												
Sous-total					1	1,0	18,0	15,0	7	10,4	18,0	14,4	50	14,1	16,7	11,5	8	17,4	16,6	10,6												
Abandon					22	22,7	4,1	4,0	21	31,3	4,3	3,9	107	30,1	5,1	4,2	9	19,6	5,9	5,2	12	48,0	4,1	2,5								
Sous-total					22	22,7	4,1	4,0	21	31,3	4,3	3,9	107	30,1	5,1	4,2	9	19,6	5,9	5,2	12	48,0	4,1	2,5								
Total					97	100,0	8,6	7,2	67	100,0	8,9	7,5	355	100,0	9,8	7,4	46	100,0	10,7	7,8	25	100,0	6,5	4,7								

La diplomation et la durée des études - UQAM, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	129	54,9	11,3	8,9	434	77,1	6,3	5,4	58	68,2	9,2	7,5	958	65,0	8,5	6,9								
Dip. AP même G	3	1,3	17,0	10,3	13	2,3	8,8	7,3					23	1,6	10,5	8,1								
Dip. actif NS	1	0,4	19,0	18,0									5	0,3	17,6	16,0								
Sous-total	133	56,6	11,5	9,0	447	79,4	6,3	5,4	58	68,2	9,2	7,5	986	66,9	8,6	7,0								
Dip. AP autre G					8	1,4	7,5	5,5	1	1,2	15,0	7,0	14	1,0	9,5	6,4								
Sous-total					8	1,4	7,5	5,5	1	1,2	15,0	7,0	14	1,0	9,5	6,4								
Actif prog init	14	6,0	17,8	12,2	3	0,5	17,0	11,3	7	8,2	17,7	11,6	71	4,8	17,1	12,4								
Actif AP	14	6,0	17,6	9,1	5	0,9	16,2	4,0	1	1,2	19,0	8,0	39	2,6	17,1	8,6								
Sous-total	28	11,9	17,7	10,7	8	1,4	16,5	6,8	8	9,4	17,9	11,1	110	7,5	17,1	11,1								
Abandon	74	31,5	3,9	3,1	100	17,8	2,8	2,6	18	21,2	3,4	2,9	363	24,6	4,0	3,4								
Sous-total	74	31,5	3,9	3,1	100	17,8	2,8	2,6	18	21,2	3,4	2,9	363	24,6	4,0	3,4								
Total	235	100,0	9,8	7,3	563	100,0	5,9	4,9	85	100,0	8,9	6,9	1473	100,0	8,1	6,4								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					13	56,5	13,9	11,6	4	66,7	20,5	16,3	49	43,4	18,1	15,6	6	46,2	17,5	15,0				
Dip. AP même G														2	1,8	21,5	20,5							
Sous-total					13	56,5	13,9	11,6	4	66,7	20,5	16,3	51	45,1	18,3	15,8	6	46,2	17,5	15,0				
Dip. AP autre G					2	8,7	14,5	13,5					2	1,8	12,5	10,5								
Sous-total					2	8,7	14,5	13,5					2	1,8	12,5	10,5								
Actif prog init					3	13,0	22,0	18,0					27	23,9	24,6	23,4	3	23,1	24,0	20,0				
Actif AP													9	8,0	23,7	19,4	1	7,7	25,0	20,0				
Sous-total					3	13,0	22,0	18,0					36	31,9	24,3	22,4	4	30,8	24,3	20,0				
Abandon					5	21,7	7,4	7,2	2	33,3	16,0	16,0	24	21,2	9,2	8,0	3	23,1	7,0	5,3				
Sous-total					5	21,7	7,4	7,2	2	33,3	16,0	16,0	24	21,2	9,2	8,0	3	23,1	7,0	5,3				
Total					23	100,0	13,6	11,7	6	100,0	19,0	16,2	113	100,0	18,2	16,2	13	100,0	17,2	14,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	75,0	20,7	18,3	4	36,4	19,8	14,3	4	40,0	18,8	15,8	4	18,2	19,8	16,5	87	43,1	17,8	15,1				
Dip. AP même G																	2	1,0	21,5	20,5				
Sous-total	3	75,0	20,7	18,3	4	36,4	19,8	14,3	4	40,0	18,8	15,8	4	18,2	19,8	16,5	89	44,1	17,9	15,2				
Dip. AP autre G																	4	2,0	13,5	12,0				
Sous-total																	4	2,0	13,5	12,0				
Actif prog init					2	18,2	23,0	20,5	2	20,0	19,5	16,5	6	27,3	23,3	17,7	43	21,3	23,9	21,5				
Actif AP					1	9,1	25,0	14,0					2	9,1	23,0	11,5	13	6,4	23,8	17,8				
Sous-total					3	27,3	23,7	18,3	2	20,0	19,5	16,5	8	36,4	23,3	16,1	56	27,7	23,8	20,7				
Abandon	1	25,0	4,0	3,0	4	36,4	4,5	4,3	4	40,0	4,8	4,3	10	45,5	8,7	7,8	53	26,2	8,3	7,4				
Sous-total	1	25,0	4,0	3,0	4	36,4	4,5	4,3	4	40,0	4,8	4,3	10	45,5	8,7	7,8	53	26,2	8,3	7,4				
Total	4	100,0	16,5	14,5	11	100,0	15,3	11,7	10	100,0	13,3	11,3	22	100,0	16,0	12,4	202	100,0	16,9	14,6				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	232	75,6	9,4	8,2	43	70,5	8,7	7,1	107	64,1	9,6	8,3	339	79,2	8,3	6,8	30	52,6	10,4	8,7				
Dip. AP même G	20	6,5	12,6	10,9	4	6,6	13,3	10,8	18	10,8	14,4	11,9	16	3,7	11,6	8,5	4	7,0	13,0	9,0				
Sous-total	252	82,1	9,6	8,4	47	77,0	9,1	7,4	125	74,9	10,3	8,8	355	82,9	8,5	6,9	34	59,6	10,7	8,7				
Dip. AP autre G	1	0,3	5,0	4,0	1	1,6	16,0	6,0	2	1,2	8,5	7,5	5	1,2	3,0	2,6	5	8,8	8,2	6,2				
Sous-total	1	0,3	5,0	4,0	1	1,6	16,0	6,0	2	1,2	8,5	7,5	5	1,2	3,0	2,6	5	8,8	8,2	6,2				
Actif prog init	3	1,0	16,0	8,0					2	1,2	18,0	13,0	3	0,7	16,3	10,7	2	3,5	19,0	16,5				
Actif AP	9	2,9	17,7	10,1	2	3,3	18,0	10,0	5	3,0	16,8	9,4	8	1,9	18,3	8,6								
Sous-total	12	3,9	17,3	9,6	2	3,3	18,0	10,0	7	4,2	17,1	10,4	11	2,6	17,7	9,2	2	3,5	19,0	16,5				
Abandon	42	13,7	3,4	2,8	11	18,0	3,3	2,5	33	19,8	2,8	2,5	57	13,3	4,4	3,4	16	28,1	3,8	3,4				
Sous-total	42	13,7	3,4	2,8	11	18,0	3,3	2,5	33	19,8	2,8	2,5	57	13,3	4,4	3,4	16	28,1	3,8	3,4				
Total	307	100,0	9,1	7,7	61	100,0	8,4	6,6	167	100,0	9,1	7,6	428	100,0	8,1	6,4	57	100,0	8,8	7,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	234	59,5	11,4	9,3	274	70,4	8,2	7,1	6	60,0	8,5	6,3					1265	69,8	9,2	7,8
Dip. AP même G	45	11,5	11,6	9,1	34	8,7	10,6	8,6									141	7,8	11,9	9,6
Sous-total	279	71,0	11,4	9,3	308	79,2	8,5	7,3	6	60,0	8,5	6,3					1406	77,6	9,5	8,0
Dip. AP autre G	8	2,0	7,8	5,8	12	3,1	4,0	3,5									34	1,9	6,0	4,6
Sous-total	8	2,0	7,8	5,8	12	3,1	4,0	3,5									34	1,9	6,0	4,6
Actif prog init	20	5,1	16,9	11,5	8	2,1	17,0	9,5									38	2,1	17,0	11,1
Actif AP	12	3,1	18,3	8,1	6	1,5	16,8	5,5	1	10,0	19,0	5,0					43	2,4	17,8	8,4
Sous-total	32	8,1	17,4	10,2	14	3,6	16,9	7,8	1	10,0	19,0	5,0					81	4,5	17,4	9,7
Abandon	74	18,8	3,9	3,3	55	14,1	4,1	3,4	3	30,0	2,0	1,7					291	16,1	3,8	3,1
Sous-total	74	18,8	3,9	3,3	55	14,1	4,1	3,4	3	30,0	2,0	1,7					291	16,1	3,8	3,1
Total	393	100,0	10,4	8,1	389	100,0	8,0	6,7	10	100,0	7,6	4,8					1812	100,0	8,9	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	31	39,7	12,3	10,7	1	33,3	1,0	1,0	8	28,6	8,8	7,4	17	35,4	10,3	8,1	13	30,2	11,6	9,8												
Dip. AP même G	5	6,4	12,0	8,0					4	14,3	15,5	11,8	1	2,1	13,0	11,0																
Sous-total	36	46,2	12,3	10,4	1	33,3	1,0	1,0	12	42,9	11,0	8,8	18	37,5	10,4	8,2	13	30,2	11,6	9,8												
Dip. AP autre G													1	2,1	2,0	2,0	3	7,0	11,7	8,0												
Sous-total													1	2,1	2,0	2,0	3	7,0	11,7	8,0												
Actif prog init	14	17,9	17,9	12,6					1	3,6	19,0	17,0	9	18,8	17,4	12,9	6	14,0	15,3	10,5												
Actif AP	6	7,7	18,8	10,8					1	3,6	14,0	7,0	2	4,2	17,5	4,0	1	2,3	19,0	17,0												
Sous-total	20	25,6	18,2	12,1					2	7,1	16,5	12,0	11	22,9	17,5	11,3	7	16,3	15,9	11,4												
Abandon	22	28,2	4,0	3,0	2	66,7	1,5	1,5	14	50,0	2,4	1,9	18	37,5	2,9	2,3	20	46,5	5,1	4,4												
Sous-total	22	28,2	4,0	3,0	2	66,7	1,5	1,5	14	50,0	2,4	1,9	18	37,5	2,9	2,3	20	46,5	5,1	4,4												
Total	78	100,0	11,5	8,7	3	100,0	1,3	1,3	28	100,0	7,1	5,6	48	100,0	9,1	6,6	43	100,0	9,3	7,4												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	15	35,7	9,8	8,2	15	11,4	8,1	7,1									100	26,7	10,5	8,9				
Dip. AP même G	6	14,3	9,0	7,2	2	1,5	17,5	7,5									18	4,8	12,4	8,7				
Sous-total	21	50,0	9,6	7,9	17	12,9	9,2	7,1									118	31,5	10,8	8,8				
Dip. AP autre G					8	6,1	6,6	4,4									12	3,2	7,5	5,1				
Sous-total					8	6,1	6,6	4,4									12	3,2	7,5	5,1				
Actif prog init	4	9,5	16,8	11,0	13	9,8	16,8	8,5									47	12,5	17,1	11,2				
Actif AP					11	8,3	16,9	5,3									21	5,6	17,5	7,4				
Sous-total	4	9,5	16,8	11,0	24	18,2	16,9	7,0									68	18,1	17,2	10,0				
Abandon	17	40,5	4,4	2,8	83	62,9	3,1	2,0	1	100,0	7,0	4,0					177	47,2	3,5	2,5				
Sous-total	17	40,5	4,4	2,8	83	62,9	3,1	2,0	1	100,0	7,0	4,0					177	47,2	3,5	2,5				
Total	42	100,0	8,1	6,1	132	100,0	6,6	3,7	1	100,0	7,0	4,0					375	100,0	8,4	5,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	263	68,3	9,7	8,5	44	68,8	8,5	7,0	115	59,0	9,6	8,2	356	74,8	8,4	6,9	43	43,0	10,8	9,0				
Dip. AP même G	25	6,5	12,4	10,3	4	6,3	13,3	10,8	22	11,3	14,6	11,9	17	3,6	11,7	8,6	4	4,0	13,0	9,0				
Sous-total	288	74,8	10,0	8,6	48	75,0	8,9	7,3	137	70,3	10,4	8,8	373	78,4	8,6	7,0	47	47,0	11,0	9,0				
Dip. AP autre G	1	0,3	5,0	4,0	1	1,6	16,0	6,0	2	1,0	8,5	7,5	6	1,3	2,8	2,5	8	8,0	9,5	6,9				
Sous-total	1	0,3	5,0	4,0	1	1,6	16,0	6,0	2	1,0	8,5	7,5	6	1,3	2,8	2,5	8	8,0	9,5	6,9				
Actif prog init	17	4,4	17,6	11,8					3	1,5	18,3	14,3	12	2,5	17,2	12,3	8	8,0	16,3	12,0				
Actif AP	15	3,9	18,1	10,4	2	3,1	18,0	10,0	6	3,1	16,3	9,0	10	2,1	18,1	7,7	1	1,0	19,0	17,0				
Sous-total	32	8,3	17,8	11,1	2	3,1	18,0	10,0	9	4,6	17,0	10,8	22	4,6	17,6	10,2	9	9,0	16,6	12,6				
Abandon	64	16,6	3,6	2,9	13	20,3	3,0	2,4	47	24,1	2,7	2,3	75	15,8	4,1	3,2	36	36,0	4,5	3,9				
Sous-total	64	16,6	3,6	2,9	13	20,3	3,0	2,4	47	24,1	2,7	2,3	75	15,8	4,1	3,2	36	36,0	4,5	3,9				
Total	385	100,0	9,6	7,9	64	100,0	8,1	6,4	195	100,0	8,8	7,3	476	100,0	8,2	6,5	100	100,0	9,0	7,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	249	57,2	11,3	9,2	289	55,5	8,2	7,1	6	54,5	8,5	6,3					1365	62,4	9,3	7,8
Dip. AP même G	51	11,7	11,3	8,9	36	6,9	11,0	8,6									159	7,3	12,0	9,5
Sous-total	300	69,0	11,3	9,2	325	62,4	8,5	7,3	6	54,5	8,5	6,3					1524	69,7	9,6	8,0
Dip. AP autre G	8	1,8	7,8	5,8	20	3,8	5,1	3,9									46	2,1	6,4	4,7
Sous-total	8	1,8	7,8	5,8	20	3,8	5,1	3,9									46	2,1	6,4	4,7
Actif prog init	24	5,5	16,9	11,4	21	4,0	16,9	8,9									85	3,9	17,1	11,1
Actif AP	12	2,8	18,3	8,1	17	3,3	16,9	5,4	1	9,1	19,0	5,0					64	2,9	17,7	8,1
Sous-total	36	8,3	17,3	10,3	38	7,3	16,9	7,3	1	9,1	19,0	5,0					149	6,8	17,3	9,8
Abandon	91	20,9	4,0	3,2	138	26,5	3,5	2,6	4	36,4	3,3	2,3					468	21,4	3,7	2,9
Sous-total	91	20,9	4,0	3,2	138	26,5	3,5	2,6	4	36,4	3,3	2,3					468	21,4	3,7	2,9
Total	435	100,0	10,2	7,9	521	100,0	7,7	5,9	11	100,0	7,5	4,7					2187	100,0	8,8	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	31	83,8	6,2	6,1	18	85,7	9,6	9,4	17	63,0	10,2	9,8	54	72,0	10,0	9,4	4	40,0	11,3	11,0
Dip. AP même G	1	2,7	9,0	9,0									1	1,3	10,0	9,0				
Sous-total	32	86,5	6,3	6,2	18	85,7	9,6	9,4	17	63,0	10,2	9,8	55	73,3	10,0	9,4	4	40,0	11,3	11,0
Dip. AP autre G													1	1,3	5,0	5,0				
Sous-total													1	1,3	5,0	5,0				
Actif prog init									1	3,7	17,0	15,0	2	2,7	14,0	9,0				
Actif AP									1	3,7	17,0	4,0	4	5,3	17,5	11,8	1	10,0	16,0	9,0
Sous-total									2	7,4	17,0	9,5	6	8,0	16,3	10,8	1	10,0	16,0	9,0
Abandon	5	13,5	4,8	3,2	3	14,3	5,7	5,0	8	29,6	4,8	4,4	13	17,3	7,1	6,3	5	50,0	3,0	2,4
Sous-total	5	13,5	4,8	3,2	3	14,3	5,7	5,0	8	29,6	4,8	4,4	13	17,3	7,1	6,3	5	50,0	3,0	2,4
Total	37	100,0	6,1	5,8	21	100,0	9,0	8,8	27	100,0	9,1	8,2	75	100,0	9,9	8,9	10	100,0	7,6	6,5

La diplomation et la durée des études - UQTR, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	27,3	13,3	11,7	29	54,7	11,9	10,5					159	64,9	9,7	9,1
Dip. AP même G					3	13,6	14,7	14,7									5	2,0	12,6	12,4
Sous-total					9	40,9	13,8	12,7	29	54,7	11,9	10,5					164	66,9	9,8	9,2
Dip. AP autre G																	1	0,4	5,0	5,0
Sous-total																	1	0,4	5,0	5,0
Actif prog init					3	13,6	16,0	10,3	5	9,4	17,8	12,8					11	4,5	16,5	11,6
Actif AP					1	4,5	19,0	15,0	1	1,9	19,0	8,0					8	3,3	17,6	10,4
Sous-total					4	18,2	16,8	11,5	6	11,3	18,0	12,0					19	7,8	17,0	11,1
Abandon					9	40,9	3,9	3,6	18	34,0	3,1	2,9					61	24,9	4,5	4,0
Sous-total					9	40,9	3,9	3,6	18	34,0	3,1	2,9					61	24,9	4,5	4,0
Total					22	100,0	10,3	8,7	53	100,0	9,6	8,1					245	100,0	9,0	8,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	100,0	13,0	13,0	5	55,6	14,0	14,0	38	63,3	15,9	15,7								
Dip. AP même G													1	1,7	3,0	3,0								
Sous-total					1	100,0	13,0	13,0	5	55,6	14,0	14,0	39	65,0	15,6	15,3								
Dip. AP autre G													1	1,7	1,0	1,0								
Sous-total													1	1,7	1,0	1,0								
Actif prog init									1	11,1	20,0	18,0	6	10,0	23,5	21,7								
Actif AP													1	1,7	25,0	25,0								
Sous-total									1	11,1	20,0	18,0	7	11,7	23,7	22,1								
Abandon									3	33,3	8,0	8,0	13	21,7	9,3	8,6								
Sous-total									3	33,3	8,0	8,0	13	21,7	9,3	8,6								
Total					1	100,0	13,0	13,0	9	100,0	12,7	12,4	60	100,0	14,9	14,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					6	100,0	15,0	14,0	2	66,7	19,0	18,5					52	65,8	15,7	15,4				
Dip. AP même G																	1	1,3	3,0	3,0				
Sous-total					6	100,0	15,0	14,0	2	66,7	19,0	18,5					53	67,1	15,5	15,1				
Dip. AP autre G																	1	1,3	1,0	1,0				
Sous-total																	1	1,3	1,0	1,0				
Actif prog init																	7	8,9	23,0	21,1				
Actif AP																	1	1,3	25,0	25,0				
Sous-total																	8	10,1	23,3	21,6				
Abandon									1	33,3	9,0	8,0					17	21,5	9,1	8,5				
Sous-total									1	33,3	9,0	8,0					17	21,5	9,1	8,5				
Total					6	100,0	15,0	14,0	3	100,0	15,7	15,0					79	100,0	14,7	14,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	80	72,7	8,7	7,5	14	43,8	8,6	6,5	93	48,2	10,8	8,9	115	65,3	7,7	6,1	14	37,8	8,3	6,2				
Dip. AP même G	3	2,7	10,0	8,0	5	15,6	14,0	10,6	38	19,7	10,5	8,1	7	4,0	14,4	9,3	5	13,5	12,2	9,0				
Sous-total	83	75,5	8,7	7,5	19	59,4	10,0	7,6	131	67,9	10,7	8,7	122	69,3	8,1	6,3	19	51,4	9,3	6,9				
Dip. AP autre G									3	1,6	11,3	7,3	7	4,0	7,0	3,6								
Sous-total									3	1,6	11,3	7,3	7	4,0	7,0	3,6								
Actif prog init	7	6,4	18,4	10,1					2	1,0	18,0	15,0	7	4,0	16,0	7,9	1	2,7	17,0	9,0				
Actif AP	2	1,8	18,5	11,0	5	15,6	18,4	10,4	10	5,2	16,7	9,7	4	2,3	13,8	3,3	2	5,4	15,0	8,0				
Sous-total	9	8,2	18,4	10,3	5	15,6	18,4	10,4	12	6,2	16,9	10,6	11	6,3	15,2	6,2	3	8,1	15,7	8,3				
Abandon	18	16,4	3,1	2,7	8	25,0	4,0	3,3	47	24,4	3,4	3,0	36	20,5	3,2	2,7	15	40,5	3,7	2,6				
Sous-total	18	16,4	3,1	2,7	8	25,0	4,0	3,3	47	24,4	3,4	3,0	36	20,5	3,2	2,7	15	40,5	3,7	2,6				
Total	110	100,0	8,6	7,0	32	100,0	9,8	6,9	193	100,0	9,3	7,4	176	100,0	7,5	5,4	37	100,0	7,6	5,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	141	59,7	11,5	8,5	117	61,3	7,3	6,0	48	63,2	8,7	6,8					622	59,2	9,2	7,3
Dip. AP même G	17	7,2	11,2	8,9	27	14,1	10,4	8,0	2	2,6	11,5	8,0					104	9,9	11,1	8,4
Sous-total	158	66,9	11,4	8,6	144	75,4	7,9	6,4	50	65,8	8,8	6,9					726	69,1	9,5	7,5
Dip. AP autre G	3	1,3	9,0	5,3	9	4,7	7,1	5,1	2	2,6	9,5	5,0					24	2,3	8,0	5,0
Sous-total	3	1,3	9,0	5,3	9	4,7	7,1	5,1	2	2,6	9,5	5,0					24	2,3	8,0	5,0
Actif prog init	8	3,4	16,5	9,9	4	2,1	17,3	9,5	3	3,9	15,0	8,0					32	3,0	16,9	9,6
Actif AP	2	0,8	16,5	8,0	2	1,0	16,0	4,5									27	2,6	16,5	8,3
Sous-total	10	4,2	16,5	9,5	6	3,1	16,8	7,8	3	3,9	15,0	8,0					59	5,6	16,7	9,0
Abandon	65	27,5	3,5	2,7	32	16,8	3,1	2,7	21	27,6	4,1	3,1					242	23,0	3,4	2,8
Sous-total	65	27,5	3,5	2,7	32	16,8	3,1	2,7	21	27,6	4,1	3,1					242	23,0	3,4	2,8
Total	236	100,0	9,4	7,0	191	100,0	7,3	5,7	76	100,0	7,8	5,8					1051	100,0	8,4	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	11	34,4	13,7	10,8	2	33,3	9,5	5,5	3	16,7	10,7	9,3	49	67,1	12,6	9,8	1	14,3	10,0	7,0												
Dip. AP même G																																
Sous-total	11	34,4	13,7	10,8	2	33,3	9,5	5,5	3	16,7	10,7	9,3	49	67,1	12,6	9,8	1	14,3	10,0	7,0												
Dip. AP autre G	1	3,1	9,0	7,0									2	2,7	10,5	7,0	1	14,3	5,0	4,0												
Sous-total	1	3,1	9,0	7,0									2	2,7	10,5	7,0	1	14,3	5,0	4,0												
Actif prog init	9	28,1	18,6	11,9					4	22,2	15,3	10,0	3	4,1	16,0	9,7																
Actif AP	1	3,1	19,0	7,0									2	2,7	16,0	4,0	1	14,3	19,0	13,0												
Sous-total	10	31,3	18,6	11,4					4	22,2	15,3	10,0	5	6,8	16,0	7,4	1	14,3	19,0	13,0												
Abandon	10	31,3	2,5	2,2	4	66,7	3,5	1,8	11	61,1	4,7	2,9	17	23,3	3,8	2,9	4	57,1	4,0	2,8												
Sous-total	10	31,3	2,5	2,2	4	66,7	3,5	1,8	11	61,1	4,7	2,9	17	23,3	3,8	2,9	4	57,1	4,0	2,8												
Total	32	100,0	11,6	8,2	6	100,0	5,5	3,0	18	100,0	8,1	5,6	73	100,0	10,7	8,0	7	100,0	7,1	5,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	2,5	8,0	7,0	6	22,2	9,2	7,3	2	66,7	9,5	8,5					75	36,4	12,1	9,5				
Dip. AP même G					2	7,4	12,0	10,0									2	1,0	12,0	10,0				
Sous-total	1	2,5	8,0	7,0	8	29,6	9,9	8,0	2	66,7	9,5	8,5					77	37,4	12,1	9,5				
Dip. AP autre G					6	22,2	8,3	5,2									10	4,9	8,5	5,6				
Sous-total					6	22,2	8,3	5,2									10	4,9	8,5	5,6				
Actif prog init	14	35,0	17,5	11,1	4	14,8	16,3	11,0									34	16,5	17,2	11,1				
Actif AP	2	5,0	19,0	9,5	1	3,7	14,0	10,0	1	33,3	13,0	10,0					8	3,9	16,9	8,4				
Sous-total	16	40,0	17,7	10,9	5	18,5	15,8	10,8	1	33,3	13,0	10,0					42	20,4	17,2	10,5				
Abandon	23	57,5	3,3	2,7	8	29,6	3,1	2,4									77	37,4	3,5	2,6				
Sous-total	23	57,5	3,3	2,7	8	29,6	3,1	2,4									77	37,4	3,5	2,6				
Total	40	100,0	9,2	6,1	27	100,0	8,6	6,2	3	100,0	10,7	9,0					206	100,0	9,8	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	91	64,1	9,3	7,9	16	42,1	8,7	6,4	96	45,5	10,8	8,9	164	65,9	9,2	7,2	15	34,1	8,4	6,3				
Dip. AP même G	3	2,1	10,0	8,0	5	13,2	14,0	10,6	38	18,0	10,5	8,1	7	2,8	14,4	9,3	5	11,4	12,2	9,0				
Sous-total	94	66,2	9,3	7,9	21	55,3	10,0	7,4	134	63,5	10,7	8,7	171	68,7	9,4	7,3	20	45,5	9,4	7,0				
Dip. AP autre G	1	0,7	9,0	7,0					3	1,4	11,3	7,3	9	3,6	7,8	4,3	1	2,3	5,0	4,0				
Sous-total	1	0,7	9,0	7,0					3	1,4	11,3	7,3	9	3,6	7,8	4,3	1	2,3	5,0	4,0				
Actif prog init	16	11,3	18,5	11,1					6	2,8	16,2	11,7	10	4,0	16,0	8,4	1	2,3	17,0	9,0				
Actif AP	3	2,1	18,7	9,7	5	13,2	18,4	10,4	10	4,7	16,7	9,7	6	2,4	14,5	3,5	3	6,8	16,3	9,7				
Sous-total	19	13,4	18,5	10,9	5	13,2	18,4	10,4	16	7,6	16,5	10,4	16	6,4	15,4	6,6	4	9,1	16,5	9,5				
Abandon	28	19,7	2,9	2,5	12	31,6	3,8	2,8	58	27,5	3,7	3,0	53	21,3	3,4	2,7	19	43,2	3,8	2,6				
Sous-total	28	19,7	2,9	2,5	12	31,6	3,8	2,8	58	27,5	3,7	3,0	53	21,3	3,4	2,7	19	43,2	3,8	2,6				
Total	142	100,0	9,3	7,3	38	100,0	9,1	6,3	211	100,0	9,2	7,2	249	100,0	8,4	6,2	44	100,0	7,5	5,3				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	142	51,4	11,5	8,5	123	56,4	7,4	6,1	50	63,3	8,7	6,9					697	55,4	9,5	7,5
Dip. AP même G	17	6,2	11,2	8,9	29	13,3	10,5	8,1	2	2,5	11,5	8,0					106	8,4	11,1	8,5
Sous-total	159	57,6	11,4	8,6	152	69,7	8,0	6,5	52	65,8	8,8	6,9					803	63,9	9,7	7,7
Dip. AP autre G	3	1,1	9,0	5,3	15	6,9	7,6	5,1	2	2,5	9,5	5,0					34	2,7	8,2	5,1
Sous-total	3	1,1	9,0	5,3	15	6,9	7,6	5,1	2	2,5	9,5	5,0					34	2,7	8,2	5,1
Actif prog init	22	8,0	17,1	10,7	8	3,7	16,8	10,3	3	3,8	15,0	8,0					66	5,3	17,1	10,3
Actif AP	4	1,4	17,8	8,8	3	1,4	15,3	6,3	1	1,3	13,0	10,0					35	2,8	16,6	8,3
Sous-total	26	9,4	17,2	10,4	11	5,0	16,4	9,2	4	5,1	14,5	8,5					101	8,0	16,9	9,6
Abandon	88	31,9	3,4	2,7	40	18,3	3,1	2,6	21	26,6	4,1	3,1					319	25,4	3,5	2,8
Sous-total	88	31,9	3,4	2,7	40	18,3	3,1	2,6	21	26,6	4,1	3,1					319	25,4	3,5	2,8
Total	276	100,0	9,4	6,8	218	100,0	7,5	5,8	79	100,0	7,9	5,9					1257	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					6	85,7	9,8	9,5	28	75,7	3,7	3,7	8	33,3	6,0	5,3	4	80,0	10,8	10,3				
Dip. AP même G									2	5,4	4,5	4,5	3	12,5	6,0	5,7								
Dip. actif NS									1	2,7	17,0	17,0					1	20,0	19,0	14,0				
Sous-total					6	85,7	9,8	9,5	31	83,8	4,2	4,2	11	45,8	6,0	5,4	5	100,0	12,4	11,0				
Dip. AP autre G									1	2,7	3,0	3,0												
Sous-total									1	2,7	3,0	3,0												
Actif prog init	1	16,7	19,0	17,0	1	14,3	19,0	18,0	1	2,7	14,0	5,0	2	8,3	19,0	18,0								
Actif AP	1	16,7	19,0	14,0									2	8,3	19,0	12,5								
Sous-total	2	33,3	19,0	15,5	1	14,3	19,0	18,0	1	2,7	14,0	5,0	4	16,7	19,0	15,3								
Abandon	4	66,7	4,5	2,5					4	10,8	3,3	2,8	9	37,5	4,0	3,3								
Sous-total	4	66,7	4,5	2,5					4	10,8	3,3	2,8	9	37,5	4,0	3,3								
Total	6	100,0	9,3	6,8	7	100,0	11,1	10,7	37	100,0	4,3	4,0	24	100,0	7,4	6,3	5	100,0	12,4	11,0				

La diplomation et la durée des études - UQAC, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					4	22,2	10,3	9,8	30	69,8	7,4	6,1	6	54,5	10,2	8,0	86	57,0	6,7	6,0				
Dip. AP même G									3	7,0	7,0	5,0					8	5,3	6,0	5,1				
Dip. actif NS																	2	1,3	18,0	15,5				
Sous-total					4	22,2	10,3	9,8	33	76,7	7,4	6,0	6	54,5	10,2	8,0	96	63,6	6,9	6,1				
Dip. AP autre G																	1	0,7	3,0	3,0				
Sous-total																	1	0,7	3,0	3,0				
Actif prog init					1	5,6	18,0	16,0	2	4,7	16,0	9,0	3	27,3	19,0	17,0	11	7,3	17,9	14,6				
Actif AP					4	22,2	14,8	9,0									7	4,6	16,6	10,7				
Sous-total					5	27,8	15,4	10,4	2	4,7	16,0	9,0	3	27,3	19,0	17,0	18	11,9	17,4	13,1				
Abandon					9	50,0	4,9	4,0	8	18,6	4,0	3,1	2	18,2	2,0	2,0	36	23,8	4,1	3,2				
Sous-total					9	50,0	4,9	4,0	8	18,6	4,0	3,1	2	18,2	2,0	2,0	36	23,8	4,1	3,2				
Total					18	100,0	9,0	7,1	43	100,0	7,1	5,6	11	100,0	11,1	9,4	151	100,0	7,5	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					3	75,0	17,7	17,0	4	80,0	14,3	14,3	9	75,0	13,8	13,8				
Dip. AP même G									1	20,0	12,0	12,0								
Sous-total					3	75,0	17,7	17,0	5	100,0	13,8	13,8	9	75,0	13,8	13,8				
Dip. AP autre G					1	25,0	9,0	9,0									1	50,0	1,0	1,0
Sous-total					1	25,0	9,0	9,0									1	50,0	1,0	1,0
Actif prog init													2	16,7	24,0	18,5	1	50,0	25,0	22,0
Sous-total													2	16,7	24,0	18,5	1	50,0	25,0	22,0
Abandon													1	8,3	17,0	11,0				
Sous-total													1	8,3	17,0	11,0				
Total					4	100,0	15,5	15,0	5	100,0	13,8	13,8	12	100,0	15,8	14,3	2	100,0	13,0	11,5

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	25,0	15,0	14,0									17	63,0	14,6	14,5
Dip. AP même G																	1	3,7	12,0	12,0
Sous-total					1	25,0	15,0	14,0									18	66,7	14,5	14,3
Dip. AP autre G					1	25,0	1,0	1,0									3	11,1	3,7	3,7
Sous-total					1	25,0	1,0	1,0									3	11,1	3,7	3,7
Actif prog init					1	25,0	24,0	24,0									4	14,8	24,3	20,8
Sous-total					1	25,0	24,0	24,0									4	14,8	24,3	20,8
Abandon					1	25,0	8,0	5,0									2	7,4	12,5	8,0
Sous-total					1	25,0	8,0	5,0									2	7,4	12,5	8,0
Total					4	100,0	12,0	11,0									27	100,0	14,6	13,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	107	85,6	7,1	6,5	48	68,6	8,0	6,7	19	54,3	10,2	8,1	66	68,8	7,9	6,4	2	20,0	8,5	6,5				
Dip. AP même G					3	4,3	16,3	9,7	1	2,9	11,0	8,0	3	3,1	11,0	8,3	1	10,0	8,0	8,0				
Sous-total	107	85,6	7,1	6,5	51	72,9	8,5	6,9	20	57,1	10,2	8,1	69	71,9	8,1	6,4	3	30,0	8,3	7,0				
Dip. AP autre G									1	2,9	4,0	4,0	3	3,1	11,7	7,0								
Sous-total									1	2,9	4,0	4,0	3	3,1	11,7	7,0								
Actif prog init	5	4,0	18,0	7,8					4	11,4	16,8	10,8	4	4,2	16,8	6,5	1	10,0	17,0	11,0				
Actif AP					1	1,4	19,0	9,0					1	1,0	19,0	10,0	2	20,0	16,0	3,0				
Sous-total	5	4,0	18,0	7,8	1	1,4	19,0	9,0	4	11,4	16,8	10,8	5	5,2	17,2	7,2	3	30,0	16,3	5,7				
Abandon	13	10,4	4,5	3,2	18	25,7	3,1	2,7	10	28,6	5,1	3,5	19	19,8	2,9	2,2	4	40,0	1,8	1,8				
Sous-total	13	10,4	4,5	3,2	18	25,7	3,1	2,7	10	28,6	5,1	3,5	19	19,8	2,9	2,2	4	40,0	1,8	1,8				
Total	125	100,0	7,3	6,2	70	100,0	7,3	5,8	35	100,0	9,3	6,9	96	100,0	7,6	5,7	10	100,0	8,1	4,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	199	67,9	11,1	8,2	221	67,6	8,5	7,2									662	69,2	9,0	7,3
Dip. AP même G	20	6,8	12,2	8,9	32	9,8	10,0	7,6									60	6,3	11,1	8,2
Sous-total	219	74,7	11,2	8,2	253	77,4	8,7	7,2									722	75,5	9,2	7,3
Dip. AP autre G	3	1,0	5,3	3,0	15	4,6	6,1	4,9									22	2,3	6,7	4,9
Sous-total	3	1,0	5,3	3,0	15	4,6	6,1	4,9									22	2,3	6,7	4,9
Actif prog init	11	3,8	17,0	9,3	3	0,9	17,0	11,3									28	2,9	17,1	9,1
Actif AP	3	1,0	19,0	8,3	5	1,5	15,0	5,2									12	1,3	16,8	6,3
Sous-total	14	4,8	17,4	9,1	8	2,4	15,8	7,5									40	4,2	17,0	8,3
Abandon	57	19,5	3,4	2,8	51	15,6	3,1	2,8									172	18,0	3,4	2,8
Sous-total	57	19,5	3,4	2,8	51	15,6	3,1	2,8									172	18,0	3,4	2,8
Total	293	100,0	9,9	7,2	327	100,0	7,9	6,4									956	100,0	8,4	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	58	61,1	11,8	10,1										5	33,3	9,8	7,6															
Dip. AP même G																																
Sous-total	58	61,1	11,8	10,1										5	33,3	9,8	7,6															
Dip. AP autre G	1	1,1	6,0	5,0																												
Sous-total	1	1,1	6,0	5,0																												
Actif prog init	13	13,7	17,2	11,5										5	33,3	16,6	10,4	1	33,3	19,0	16,0											
Actif AP	3	3,2	18,3	9,7										1	6,7	19,0	6,0															
Sous-total	16	16,8	17,4	11,1										6	40,0	17,0	9,7	1	33,3	19,0	16,0											
Abandon	20	21,1	4,3	2,9	1	100,0	1,0	1,0	1	100,0	2,0	2,0	4	26,7	5,8	4,0	2	66,7	3,0	1,5												
Sous-total	20	21,1	4,3	2,9	1	100,0	1,0	1,0	1	100,0	2,0	2,0	4	26,7	5,8	4,0	2	66,7	3,0	1,5												
Total	95	100,0	11,1	8,7	1	100,0	1,0	1,0	1	100,0	2,0	2,0	15	100,0	11,6	7,5	3	100,0	8,3	6,3												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	6	5,8	13,0	10,3	22	36,7	10,1	8,8										91	32,6	11,3	9,7			
Dip. AP même G	2	1,9	10,0	6,5	5	8,3	9,6	8,4										7	2,5	9,7	7,9			
Sous-total	8	7,7	12,3	9,4	27	45,0	10,0	8,7										98	35,1	11,2	9,6			
Dip. AP autre G	1	1,0	8,0	3,0	8	13,3	7,6	6,5										10	3,6	7,5	6,0			
Sous-total	1	1,0	8,0	3,0	8	13,3	7,6	6,5										10	3,6	7,5	6,0			
Actif prog init	38	36,5	17,3	11,1	5	8,3	16,0	8,2										62	22,2	17,1	11,0			
Actif AP	2	1,9	16,5	9,5	2	3,3	19,0	9,0										8	2,9	18,1	9,0			
Sous-total	40	38,5	17,3	11,0	7	11,7	16,9	8,4										70	25,1	17,3	10,7			
Abandon	55	52,9	4,0	2,9	18	30,0	3,0	2,4										101	36,2	3,9	2,8			
Sous-total	55	52,9	4,0	2,9	18	30,0	3,0	2,4										101	36,2	3,9	2,8			
Total	104	100,0	9,8	6,5	60	100,0	8,4	6,5										279	100,0	9,9	7,3			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	165	75,0	8,7	7,8	48	67,6	8,0	6,7	19	52,8	10,2	8,1	71	64,0	8,1	6,5	2	15,4	8,5	6,5				
Dip. AP même G					3	4,2	16,3	9,7	1	2,8	11,0	8,0	3	2,7	11,0	8,3	1	7,7	8,0	8,0				
Sous-total	165	75,0	8,7	7,8	51	71,8	8,5	6,9	20	55,6	10,2	8,1	74	66,7	8,2	6,5	3	23,1	8,3	7,0				
Dip. AP autre G	1	0,5	6,0	5,0					1	2,8	4,0	4,0	3	2,7	11,7	7,0								
Sous-total	1	0,5	6,0	5,0					1	2,8	4,0	4,0	3	2,7	11,7	7,0								
Actif prog init	18	8,2	17,4	10,4					4	11,1	16,8	10,8	9	8,1	16,7	8,7	2	15,4	18,0	13,5				
Actif AP	3	1,4	18,3	9,7	1	1,4	19,0	9,0					2	1,8	19,0	8,0	2	15,4	16,0	3,0				
Sous-total	21	9,5	17,6	10,3	1	1,4	19,0	9,0	4	11,1	16,8	10,8	11	9,9	17,1	8,5	4	30,8	17,0	8,3				
Abandon	33	15,0	4,4	3,0	19	26,8	3,0	2,6	11	30,6	4,8	3,4	23	20,7	3,4	2,5	6	46,2	2,2	1,7				
Sous-total	33	15,0	4,4	3,0	19	26,8	3,0	2,6	11	30,6	4,8	3,4	23	20,7	3,4	2,5	6	46,2	2,2	1,7				
Total	220	100,0	8,9	7,3	71	100,0	7,2	5,8	36	100,0	9,1	6,8	111	100,0	8,2	5,9	13	100,0	8,2	4,9				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	205	51,6	11,1	8,2	243	62,8	8,7	7,3									753	61,0	9,3	7,6
Dip. AP même G	22	5,5	12,0	8,6	37	9,6	9,9	7,7									67	5,4	10,9	8,1
Sous-total	227	57,2	11,2	8,3	280	72,4	8,8	7,4									820	66,4	9,4	7,6
Dip. AP autre G	4	1,0	6,0	3,0	23	5,9	6,7	5,4									32	2,6	6,9	5,2
Sous-total	4	1,0	6,0	3,0	23	5,9	6,7	5,4									32	2,6	6,9	5,2
Actif prog init	49	12,3	17,2	10,7	8	2,1	16,4	9,4									90	7,3	17,1	10,4
Actif AP	5	1,3	18,0	8,8	7	1,8	16,1	6,3									20	1,6	17,4	7,4
Sous-total	54	13,6	17,3	10,5	15	3,9	16,3	7,9									110	8,9	17,2	9,8
Abandon	112	28,2	3,7	2,8	69	17,8	3,1	2,7									273	22,1	3,6	2,8
Sous-total	112	28,2	3,7	2,8	69	17,8	3,1	2,7									273	22,1	3,6	2,8
Total	397	100,0	9,9	7,0	387	100,0	8,0	6,4									1235	100,0	8,8	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	2	28,6	16,0	13,0	11	91,7	9,4	8,6	4	66,7	16,5	13,8	12	41,4	10,5	8,8	2	28,6	11,5	11,0
Dip. AP même G																				
Sous-total	2	28,6	16,0	13,0	11	91,7	9,4	8,6	4	66,7	16,5	13,8	12	41,4	10,5	8,8	2	28,6	11,5	11,0
Dip. AP autre G													1	3,4	12,0	10,0				
Sous-total													1	3,4	12,0	10,0				
Actif prog init									1	16,7	14,0	13,0	7	24,1	17,3	12,0				
Actif AP	1	14,3	19,0	16,0																
Sous-total	1	14,3	19,0	16,0					1	16,7	14,0	13,0	7	24,1	17,3	12,0				
Abandon	4	57,1	3,3	1,5	1	8,3	2,0	2,0	1	16,7	1,0	1,0	9	31,0	4,4	4,2	5	71,4	6,2	5,4
Sous-total	4	57,1	3,3	1,5	1	8,3	2,0	2,0	1	16,7	1,0	1,0	9	31,0	4,4	4,2	5	71,4	6,2	5,4
Total	7	100,0	9,1	6,9	12	100,0	8,8	8,1	6	100,0	13,5	11,5	29	100,0	10,3	8,2	7	100,0	7,7	7,0

La diplomation et la durée des études - UQAR, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	28,6	10,0	9,2	50	66,7	8,3	6,3					87	55,4	9,5	7,7
Dip. AP même G									2	2,7	6,0	4,0					2	1,3	6,0	4,0
Sous-total					6	28,6	10,0	9,2	52	69,3	8,2	6,2					89	56,7	9,4	7,7
Dip. AP autre G									4	5,3	5,5	3,3					5	3,2	6,8	4,6
Sous-total									4	5,3	5,5	3,3					5	3,2	6,8	4,6
Actif prog init					3	14,3	17,0	15,7	3	4,0	17,0	9,7					14	8,9	16,9	12,4
Actif AP									1	1,3	17,0	4,0					2	1,3	18,0	10,0
Sous-total					3	14,3	17,0	15,7	4	5,3	17,0	8,3					16	10,2	17,1	12,1
Abandon					12	57,1	2,5	2,2	15	20,0	3,7	2,7					47	29,9	3,7	3,0
Sous-total					12	57,1	2,5	2,2	15	20,0	3,7	2,7					47	29,9	3,7	3,0
Total					21	100,0	6,7	6,1	75	100,0	7,6	5,5					157	100,0	8,4	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	60,0	17,3	16,0					2	100,0	24,0	17,0	1	100,0	18,0	18,0				
Sous-total					3	60,0	17,3	16,0					2	100,0	24,0	17,0	1	100,0	18,0	18,0				
Abandon					2	40,0	9,0	8,0																
Sous-total					2	40,0	9,0	8,0																
Total					5	100,0	14,0	12,8					2	100,0	24,0	17,0	1	100,0	18,0	18,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					2	100,0	14,0	14,0									8	80,0	18,3	16,0				
Sous-total					2	100,0	14,0	14,0									8	80,0	18,3	16,0				
Abandon																	2	20,0	9,0	8,0				
Sous-total																	2	20,0	9,0	8,0				
Total					2	100,0	14,0	14,0									10	100,0	16,4	14,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	93	81,6	7,4	7,2					12	40,0	11,1	9,2	191	64,7	8,8	7,2	6	50,0	9,7	7,7				
Dip. AP même G	2	1,8	10,5	7,0					3	10,0	14,0	9,3	42	14,2	11,1	8,6	1	8,3	17,0	9,0				
Sous-total	95	83,3	7,5	7,1					15	50,0	11,7	9,2	233	79,0	9,2	7,4	7	58,3	10,7	7,9				
Dip. AP autre G									1	3,3	8,0	6,0	4	1,4	12,0	5,3								
Sous-total									1	3,3	8,0	6,0	4	1,4	12,0	5,3								
Actif prog init	3	2,6	15,3	8,0					1	3,3	17,0	3,0	2	0,7	17,5	8,0	1	8,3	19,0	8,0				
Actif AP									2	6,7	16,5	8,5	4	1,4	17,5	5,5	1	8,3	17,0	3,0				
Sous-total	3	2,6	15,3	8,0					3	10,0	16,7	6,7	6	2,0	17,5	6,3	2	16,7	18,0	5,5				
Abandon	16	14,0	2,9	2,6					11	36,7	4,2	3,0	52	17,6	2,9	2,4	3	25,0	3,3	2,3				
Sous-total	16	14,0	2,9	2,6					11	36,7	4,2	3,0	52	17,6	2,9	2,4	3	25,0	3,3	2,3				
Total	114	100,0	7,0	6,5					30	100,0	9,3	6,6	295	100,0	8,3	6,5	12	100,0	10,1	6,1				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	134	69,4	11,3	9,4	246	66,3	8,0	6,7	40	60,6	7,9	6,1					722	66,8	8,8	7,4
Dip. AP même G	9	4,7	13,3	10,2	22	5,9	11,9	9,1	4	6,1	10,3	8,5					83	7,7	11,7	8,9
Sous-total	143	74,1	11,5	9,4	268	72,2	8,3	6,9	44	66,7	8,1	6,3					805	74,5	9,1	7,6
Dip. AP autre G					19	5,1	6,4	4,7									24	2,2	7,4	4,9
Sous-total					19	5,1	6,4	4,7									24	2,2	7,4	4,9
Actif prog init	7	3,6	15,0	11,1	10	2,7	17,7	11,1	1	1,5	19,0	9,0					25	2,3	16,7	10,0
Actif AP	2	1,0	19,0	10,5	7	1,9	17,7	8,4	3	4,5	18,3	8,3					19	1,8	17,7	7,7
Sous-total	9	4,7	15,9	11,0	17	4,6	17,7	10,0	4	6,1	18,5	8,5					44	4,1	17,2	9,0
Abandon	41	21,2	3,2	2,6	67	18,1	3,2	2,4	18	27,3	3,4	2,8					208	19,2	3,2	2,5
Sous-total	41	21,2	3,2	2,6	67	18,1	3,2	2,4	18	27,3	3,4	2,8					208	19,2	3,2	2,5
Total	193	100,0	9,9	8,1	371	100,0	7,7	6,1	66	100,0	7,5	5,5					1081	100,0	8,3	6,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	76	58,9	11,8	10,4					1	16,7	17,0	12,0	24	38,7	10,6	7,7	6	60,0	9,3	6,8												
Dip. AP même G	1	0,8	11,0	11,0					1	16,7	11,0	10,0	2	3,2	12,5	9,5																
Sous-total	77	59,7	11,8	10,4					2	33,3	14,0	11,0	26	41,9	10,7	7,8	6	60,0	9,3	6,8												
Dip. AP autre G	1	0,8	14,0	7,0									3	4,8	11,7	5,0																
Sous-total	1	0,8	14,0	7,0									3	4,8	11,7	5,0																
Actif prog init	15	11,6	17,4	11,3					1	16,7	14,0	8,0	5	8,1	18,0	10,0	1	10,0	19,0	13,0												
Actif AP													3	4,8	16,7	7,0																
Sous-total	15	11,6	17,4	11,3					1	16,7	14,0	8,0	8	12,9	17,5	8,9	1	10,0	19,0	13,0												
Abandon	36	27,9	3,4	2,4					3	50,0	3,3	2,0	25	40,3	3,4	2,3	3	30,0	3,0	2,7												
Sous-total	36	27,9	3,4	2,4					3	50,0	3,3	2,0	25	40,3	3,4	2,3	3	30,0	3,0	2,7												
Total	129	100,0	10,1	8,3					6	100,0	8,7	6,0	62	100,0	8,7	5,6	10	100,0	8,4	6,2												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	75,0	12,0	9,7	26	29,5	11,3	9,5	4	30,8	2,8	2,5					140	44,9	11,2	9,4				
Dip. AP même G					3	3,4	15,3	13,3	4	30,8	14,8	11,0					11	3,5	13,8	11,3				
Sous-total	3	75,0	12,0	9,7	29	33,0	11,8	9,9	8	61,5	8,8	6,8					151	48,4	11,4	9,5				
Dip. AP autre G					4	4,5	8,5	5,5									8	2,6	10,4	5,5				
Sous-total					4	4,5	8,5	5,5									8	2,6	10,4	5,5				
Actif prog init	1	25,0	13,0	9,0	9	10,2	17,3	13,0	1	7,7	19,0	8,0					33	10,6	17,3	11,3				
Actif AP					2	2,3	17,5	4,5	1	7,7	15,0	13,0					6	1,9	16,7	7,2				
Sous-total	1	25,0	13,0	9,0	11	12,5	17,4	11,5	2	15,4	17,0	10,5					39	12,5	17,2	10,7				
Abandon					44	50,0	4,2	3,0	3	23,1	3,0	2,7					114	36,5	3,7	2,6				
Sous-total					44	50,0	4,2	3,0	3	23,1	3,0	2,7					114	36,5	3,7	2,6				
Total	4	100,0	12,3	9,5	88	100,0	8,5	6,4	13	100,0	8,7	6,4					312	100,0	9,3	7,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	169	69,5	9,4	8,6					13	36,1	11,5	9,4	215	60,2	9,0	7,2	12	54,5	9,5	7,3				
Dip. AP même G	3	1,2	10,7	8,3					4	11,1	13,3	9,5	44	12,3	11,1	8,6	1	4,5	17,0	9,0				
Sous-total	172	70,8	9,4	8,6					17	47,2	11,9	9,4	259	72,5	9,4	7,5	13	59,1	10,1	7,4				
Dip. AP autre G	1	0,4	14,0	7,0					1	2,8	8,0	6,0	7	2,0	11,9	5,1								
Sous-total	1	0,4	14,0	7,0					1	2,8	8,0	6,0	7	2,0	11,9	5,1								
Actif prog init	18	7,4	17,1	10,7					2	5,6	15,5	5,5	7	2,0	17,9	9,4	2	9,1	19,0	10,5				
Actif AP									2	5,6	16,5	8,5	7	2,0	17,1	6,1	1	4,5	17,0	3,0				
Sous-total	18	7,4	17,1	10,7					4	11,1	16,0	7,0	14	3,9	17,5	7,8	3	13,6	18,3	8,0				
Abandon	52	21,4	3,2	2,5					14	38,9	4,0	2,8	77	21,6	3,1	2,3	6	27,3	3,2	2,5				
Sous-total	52	21,4	3,2	2,5					14	38,9	4,0	2,8	77	21,6	3,1	2,3	6	27,3	3,2	2,5				
Total	243	100,0	8,7	7,5					36	100,0	9,2	6,5	357	100,0	8,4	6,3	22	100,0	9,3	6,1				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	137	69,5	11,3	9,4	272	59,3	8,3	7,0	44	55,7	7,5	5,8					862	61,9	9,2	7,7
Dip. AP même G	9	4,6	13,3	10,2	25	5,4	12,3	9,6	8	10,1	12,5	9,8					94	6,7	11,9	9,2
Sous-total	146	74,1	11,5	9,4	297	64,7	8,6	7,2	52	65,8	8,2	6,4					956	68,6	9,5	7,9
Dip. AP autre G					23	5,0	6,8	4,9									32	2,3	8,2	5,0
Sous-total					23	5,0	6,8	4,9									32	2,3	8,2	5,0
Actif prog init	8	4,1	14,8	10,9	19	4,1	17,5	12,0	2	2,5	19,0	8,5					58	4,2	17,1	10,7
Actif AP	2	1,0	19,0	10,5	9	2,0	17,7	7,6	4	5,1	17,5	9,5					25	1,8	17,5	7,6
Sous-total	10	5,1	15,6	10,8	28	6,1	17,6	10,6	6	7,6	18,0	9,2					83	6,0	17,2	9,8
Abandon	41	20,8	3,2	2,6	111	24,2	3,6	2,6	21	26,6	3,3	2,8					322	23,1	3,3	2,6
Sous-total	41	20,8	3,2	2,6	111	24,2	3,6	2,6	21	26,6	3,3	2,8					322	23,1	3,3	2,6
Total	197	100,0	9,9	8,1	459	100,0	7,9	6,2	79	100,0	7,7	5,7					1393	100,0	8,5	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	30,0	3,0	3,0					1	50,0	12,0	12,0	41	53,2	8,6	7,9								
Dip. AP même G	2	20,0	11,5	9,5									4	5,2	10,8	9,8								
Sous-total	5	50,0	6,4	5,6					1	50,0	12,0	12,0	45	58,4	8,8	8,1								
Dip. AP autre G	1	10,0	7,0	7,0																				
Sous-total	1	10,0	7,0	7,0																				
Actif prog init													4	5,2	19,0	15,8								
Actif AP	1	10,0	19,0	13,0									6	7,8	18,0	10,8								
Sous-total	1	10,0	19,0	13,0									10	13,0	18,4	12,8								
Abandon	3	30,0	2,3	2,3					1	50,0	11,0	7,0	22	28,6	4,0	2,7								
Sous-total	3	30,0	2,3	2,3					1	50,0	11,0	7,0	22	28,6	4,0	2,7								
Total	10	100,0	6,5	5,5					2	100,0	11,5	9,5	77	100,0	8,6	7,1								

La diplomation et la durée des études - UQO, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					12	40,0	8,1	6,8	34	55,7	6,8	5,5					91	50,6	7,7	6,8				
Dip. AP même G					3	10,0	11,0	9,3	3	4,9	8,0	7,3					12	6,7	10,3	9,0				
Sous-total					15	50,0	8,7	7,3	37	60,7	6,9	5,7					103	57,2	8,0	7,0				
Dip. AP autre G									1	1,6	5,0	4,0					2	1,1	6,0	5,5				
Sous-total									1	1,6	5,0	4,0					2	1,1	6,0	5,5				
Actif prog init					1	3,3	19,0	12,0	3	4,9	19,0	10,0					8	4,4	19,0	13,1				
Actif AP									4	6,6	16,8	9,3					11	6,1	17,6	10,5				
Sous-total					1	3,3	19,0	12,0	7	11,5	17,7	9,6					19	10,6	18,2	11,6				
Abandon					14	46,7	2,2	2,1	16	26,2	3,3	2,9					56	31,1	3,4	2,7				
Sous-total					14	46,7	2,2	2,1	16	26,2	3,3	2,9					56	31,1	3,4	2,7				
Total					30	100,0	6,0	5,1	61	100,0	7,2	5,4					180	100,0	7,6	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									5	71,4	17,0	15,4	9	47,4	16,1	15,7				
Sous-total									5	71,4	17,0	15,4	9	47,4	16,1	15,7				
Dip. AP autre G									1	14,3	4,0	4,0								
Sous-total									1	14,3	4,0	4,0								
Actif prog init													2	10,5	25,0	22,5				
Actif AP													1	5,3	25,0	16,0				
Sous-total													3	15,8	25,0	20,3				
Abandon									1	14,3	12,0	11,0	7	36,8	1,9	1,9				
Sous-total									1	14,3	12,0	11,0	7	36,8	1,9	1,9				
Total									7	100,0	14,4	13,1	19	100,0	12,3	11,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	33,3	15,0	15,0									15	51,7	16,3	15,5
Sous-total					1	33,3	15,0	15,0									15	51,7	16,3	15,5
Dip. AP autre G																	1	3,4	4,0	4,0
Sous-total																	1	3,4	4,0	4,0
Actif prog init																	2	6,9	25,0	22,5
Actif AP																	1	3,4	25,0	16,0
Sous-total																	3	10,3	25,0	20,3
Abandon					2	66,7	3,0	3,0									10	34,5	3,1	3,0
Sous-total					2	66,7	3,0	3,0									10	34,5	3,1	3,0
Total					3	100,0	7,0	7,0									29	100,0	12,2	11,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	21	87,5	5,8	4,6					9	69,2	11,1	9,0	78	73,6	8,7	6,5																
Dip. AP même G													5	4,7	15,6	10,0																
Sous-total	21	87,5	5,8	4,6					9	69,2	11,1	9,0	83	78,3	9,1	6,7																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init									1	7,7	13,0	9,0	1	0,9	19,0	11,0																
Actif AP													4	3,8	17,8	6,3																
Sous-total									1	7,7	13,0	9,0	5	4,7	18,0	7,2																
Abandon	3	12,5	5,0	3,0					3	23,1	2,7	2,3	18	17,0	4,0	3,2																
Sous-total	3	12,5	5,0	3,0					3	23,1	2,7	2,3	18	17,0	4,0	3,2																
Total	24	100,0	5,7	4,4					13	100,0	9,3	7,5	106	100,0	8,7	6,2																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	39	59,1	11,7	9,9	23	54,8	7,2	5,9	46	79,3	6,4	4,9					216	69,9	8,4	6,7				
Dip. AP même G	7	10,6	11,0	8,3	6	14,3	9,2	7,2	2	3,4	8,0	6,0					20	6,5	11,3	8,2				
Sous-total	46	69,7	11,6	9,7	29	69,0	7,6	6,2	48	82,8	6,5	5,0					236	76,4	8,7	6,8				
Dip. AP autre G	5	7,6	10,2	6,8	3	7,1	6,7	3,3									8	2,6	8,9	5,5				
Sous-total	5	7,6	10,2	6,8	3	7,1	6,7	3,3									8	2,6	8,9	5,5				
Actif prog init	1	1,5	19,0	9,0	2	4,8	17,0	7,0									5	1,6	17,0	8,6				
Actif AP	1	1,5	19,0	10,0													5	1,6	18,0	7,0				
Sous-total	2	3,0	19,0	9,5	2	4,8	17,0	7,0									10	3,2	17,5	7,8				
Abandon	13	19,7	3,7	3,4	8	19,0	2,6	2,5	10	17,2	3,1	2,5					55	17,8	3,5	3,0				
Sous-total	13	19,7	3,7	3,4	8	19,0	2,6	2,5	10	17,2	3,1	2,5					55	17,8	3,5	3,0				
Total	66	100,0	10,2	8,2	42	100,0	7,0	5,3	58	100,0	5,9	4,6					309	100,0	8,0	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	4	28,6	8,8	6,8									7	63,6	8,4	6,7								
Sous-total	4	28,6	8,8	6,8									7	63,6	8,4	6,7								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init	1	7,1	19,0	7,0									1	9,1	19,0	5,0								
Actif AP	4	28,6	14,8	3,5																				
Sous-total	5	35,7	15,6	4,2									1	9,1	19,0	5,0								
Abandon	5	35,7	3,4	1,8					1	100,0	1,0	1,0	3	27,3	4,3	3,0								
Sous-total	5	35,7	3,4	1,8					1	100,0	1,0	1,0	3	27,3	4,3	3,0								
Total	14	100,0	9,3	4,1					1	100,0	1,0	1,0	11	100,0	8,3	5,5								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	1	7,7	15,0	14,0	5	33,3	8,0	6,8	1	33,3	1,0	1,0					18	31,6	8,3	6,8				
Sous-total	1	7,7	15,0	14,0	5	33,3	8,0	6,8	1	33,3	1,0	1,0					18	31,6	8,3	6,8				
Dip. AP autre G					2	13,3	9,0	4,0									2	3,5	9,0	4,0				
Sous-total					2	13,3	9,0	4,0									2	3,5	9,0	4,0				
Actif prog init	1	7,7	19,0	14,0													3	5,3	19,0	8,7				
Actif AP	1	7,7	19,0	12,0	1	6,7	19,0	2,0	1	33,3	14,0	2,0					7	12,3	15,9	4,3				
Sous-total	2	15,4	19,0	13,0	1	6,7	19,0	2,0	1	33,3	14,0	2,0					10	17,5	16,8	5,6				
Abandon	10	76,9	3,6	2,8	7	46,7	2,6	2,1	1	33,3	1,0	1,0					27	47,4	3,2	2,3				
Sous-total	10	76,9	3,6	2,8	7	46,7	2,6	2,1	1	33,3	1,0	1,0					27	47,4	3,2	2,3				
Total	13	100,0	6,8	5,2	15	100,0	6,3	3,9	3	100,0	5,3	1,3					57	100,0	7,4	4,4				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	25	65,8	6,3	4,9					9	64,3	11,1	9,0	85	72,6	8,7	6,6																
Dip. AP même G													5	4,3	15,6	10,0																
Sous-total	25	65,8	6,3	4,9					9	64,3	11,1	9,0	90	76,9	9,0	6,7																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init	1	2,6	19,0	7,0					1	7,1	13,0	9,0	2	1,7	19,0	8,0																
Actif AP	4	10,5	14,8	3,5									4	3,4	17,8	6,3																
Sous-total	5	13,2	15,6	4,2					1	7,1	13,0	9,0	6	5,1	18,2	6,8																
Abandon	8	21,1	4,0	2,3					4	28,6	2,3	2,0	21	17,9	4,0	3,2																
Sous-total	8	21,1	4,0	2,3					4	28,6	2,3	2,0	21	17,9	4,0	3,2																
Total	38	100,0	7,0	4,3					14	100,0	8,7	7,0	117	100,0	8,6	6,1																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	40	50,6	11,8	10,0	28	49,1	7,4	6,1	47	77,0	6,3	4,9					234	63,9	8,4	6,7				
Dip. AP même G	7	8,9	11,0	8,3	6	10,5	9,2	7,2	2	3,3	8,0	6,0					20	5,5	11,3	8,2				
Sous-total	47	59,5	11,7	9,8	34	59,6	7,7	6,3	49	80,3	6,4	4,9					254	69,4	8,6	6,8				
Dip. AP autre G	5	6,3	10,2	6,8	5	8,8	7,6	3,6									10	2,7	8,9	5,2				
Sous-total	5	6,3	10,2	6,8	5	8,8	7,6	3,6									10	2,7	8,9	5,2				
Actif prog init	2	2,5	19,0	11,5	2	3,5	17,0	7,0									8	2,2	17,8	8,6				
Actif AP	2	2,5	19,0	11,0	1	1,8	19,0	2,0	1	1,6	14,0	2,0					12	3,3	16,8	5,4				
Sous-total	4	5,1	19,0	11,3	3	5,3	17,7	5,3	1	1,6	14,0	2,0					20	5,5	17,2	6,7				
Abandon	23	29,1	3,7	3,1	15	26,3	2,6	2,3	11	18,0	2,9	2,4					82	22,4	3,4	2,8				
Sous-total	23	29,1	3,7	3,1	15	26,3	2,6	2,3	11	18,0	2,9	2,4					82	22,4	3,4	2,8				
Total	79	100,0	9,6	7,7	57	100,0	6,9	4,9	61	100,0	5,9	4,4					366	100,0	7,9	5,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	13	92,9	2,3	2,3	7	87,5	9,4	7,9	7	100,0	8,0	7,9	12	85,7	6,1	6,0								
Sous-total	13	92,9	2,3	2,3	7	87,5	9,4	7,9	7	100,0	8,0	7,9	12	85,7	6,1	6,0								
Actif prog init																								
Actif AP													1	7,1	19,0	12,0								
Sous-total													1	7,1	19,0	12,0								
Abandon	1	7,1	3,0	3,0	1	12,5	3,0	3,0					1	7,1	7,0	7,0								
Sous-total	1	7,1	3,0	3,0	1	12,5	3,0	3,0					1	7,1	7,0	7,0								
Total	14	100,0	2,4	2,4	8	100,0	8,6	7,3	7	100,0	8,0	7,9	14	100,0	7,1	6,5								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					7	63,6	11,3	8,7	2	28,6	7,0	3,5					48	78,7	6,6	5,8				
Sous-total					7	63,6	11,3	8,7	2	28,6	7,0	3,5					48	78,7	6,6	5,8				
Actif prog init									1	14,3	17,0	17,0					1	1,6	17,0	17,0				
Actif AP																	1	1,6	19,0	12,0				
Sous-total									1	14,3	17,0	17,0					2	3,3	18,0	14,5				
Abandon					4	36,4	4,3	3,3	4	57,1	3,3	3,0					11	18,0	3,9	3,5				
Sous-total					4	36,4	4,3	3,3	4	57,1	3,3	3,0					11	18,0	3,9	3,5				
Total					11	100,0	8,7	6,7	7	100,0	6,3	5,1					61	100,0	6,5	5,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					4	66,7	15,5	14,8												
Sous-total					4	66,7	15,5	14,8												
Dip. AP autre G					1	16,7	16,0	14,0												
Sous-total					1	16,7	16,0	14,0												
Abandon					1	16,7	6,0	6,0												
Sous-total					1	16,7	6,0	6,0												
Total					6	100,0	14,0	13,2												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	4	66,7	15,5	14,8
Sous-total																	4	66,7	15,5	14,8
Dip. AP autre G																	1	16,7	16,0	14,0
Sous-total																	1	16,7	16,0	14,0
Abandon																	1	16,7	6,0	6,0
Sous-total																	1	16,7	6,0	6,0
Total																	6	100,0	14,0	13,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	2	100,0	9,5	8,5	20	71,4	8,2	7,7	4	66,7	6,8	6,8	8	66,7	9,8	8,4																
Dip. AP même G					1	3,6	10,0	9,0																								
Dip. actif NS					5	17,9	18,2	17,8	2	33,3	17,5	17,5																				
Sous-total	2	100,0	9,5	8,5	26	92,9	10,2	9,7	6	100,0	10,3	10,3	8	66,7	9,8	8,4																
Abandon					2	7,1	5,0	5,0					4	33,3	6,3	4,5																
Sous-total					2	7,1	5,0	5,0					4	33,3	6,3	4,5																
Total	2	100,0	9,5	8,5	28	100,0	9,8	9,3	6	100,0	10,3	10,3	12	100,0	8,6	7,1																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init													34	70,8	8,5	7,8								
Dip. AP même G													1	2,1	10,0	9,0								
Dip. actif NS													7	14,6	18,0	17,7								
Sous-total													42	87,5	10,1	9,5								
Abandon													6	12,5	5,8	4,7								
Sous-total													6	12,5	5,8	4,7								
Total													48	100,0	9,6	8,9								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres			
Dip. prog init	2	66,7	17,5	17,0	16	84,2	15,3	13,8					6	50,0	18,0	16,0																
Sous-total	2	66,7	17,5	17,0	16	84,2	15,3	13,8					6	50,0	18,0	16,0																
Dip. AP autre G	1	33,3	4,0	3,0					2	40,0	9,0	9,0	1	8,3	2,0	2,0																
Sous-total	1	33,3	4,0	3,0					2	40,0	9,0	9,0	1	8,3	2,0	2,0																
Actif prog init									1	20,0	21,0	18,0																				
Sous-total									1	20,0	21,0	18,0																				
Abandon					3	15,8	9,3	9,3	2	40,0	7,0	7,0	5	41,7	4,6	4,6																
Sous-total					3	15,8	9,3	9,3	2	40,0	7,0	7,0	5	41,7	4,6	4,6																
Total	3	100,0	13,0	12,3	19	100,0	14,3	13,1	5	100,0	10,6	10,0	12	100,0	11,1	10,1																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init													24	61,5	16,1	14,6								
Sous-total													24	61,5	16,1	14,6								
Dip. AP autre G													4	10,3	6,0	5,8								
Sous-total													4	10,3	6,0	5,8								
Actif prog init													1	2,6	21,0	18,0								
Sous-total													1	2,6	21,0	18,0								
Abandon													10	25,6	6,5	6,5								
Sous-total													10	25,6	6,5	6,5								
Total													39	100,0	12,7	11,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études - École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																																
Dip. AP même G																																
Sous-total																																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init																																
Actif AP																																
Sous-total																																
Abandon																																
Sous-total																																
Total																																

La diplomation et la durée des études - ENAP, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total																
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.						
Dip. prog init					152	68,2	7,3	6,1					152	68,2	7,3	6,1													
Dip. AP même G					6	2,7	11,2	9,3					6	2,7	11,2	9,3													
Sous-total					158	70,9	7,4	6,2					158	70,9	7,4	6,2													
Dip. AP autre G					2	0,9	10,0	4,0					2	0,9	10,0	4,0													
Sous-total					2	0,9	10,0	4,0					2	0,9	10,0	4,0													
Actif prog init					7	3,1	17,1	7,4					7	3,1	17,1	7,4													
Actif AP					4	1,8	18,5	9,8					4	1,8	18,5	9,8													
Sous-total					11	4,9	17,6	8,3					11	4,9	17,6	8,3													
Abandon					52	23,3	3,9	2,9					52	23,3	3,9	2,9													
Sous-total					52	23,3	3,9	2,9					52	23,3	3,9	2,9													
Total					223	100,0	7,1	5,5					223	100,0	7,1	5,5													

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																								
Sous-total																								
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	11,1	18,0	17,0					1	11,1	18,0	17,0
Sous-total					1	11,1	18,0	17,0					1	11,1	18,0	17,0
Actif prog init					4	44,4	25,0	23,5					4	44,4	25,0	23,5
Sous-total					4	44,4	25,0	23,5					4	44,4	25,0	23,5
Abandon					4	44,4	7,0	5,3					4	44,4	7,0	5,3
Sous-total					4	44,4	7,0	5,3					4	44,4	7,0	5,3
Total					9	100,0	16,2	14,7					9	100,0	16,2	14,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										744	78,4	12,2	11,9																			
Dip. AP même G										22	2,3	14,0	13,4																			
Sous-total										766	80,7	12,2	11,9																			
Dip. AP autre G										2	0,2	14,0	6,5																			
Sous-total										2	0,2	14,0	6,5																			
Actif prog init										54	5,7	18,2	15,2																			
Actif AP										6	0,6	18,0	13,5																			
Sous-total										60	6,3	18,2	15,1																			
Abandon										121	12,8	3,4	3,0																			
Sous-total										121	12,8	3,4	3,0																			
Total										949	100,0	11,5	11,0																			

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		744	78,4	12,2	11,9			
Dip. AP même G																		22	2,3	14,0	13,4			
Sous-total																		766	80,7	12,2	11,9			
Dip. AP autre G																		2	0,2	14,0	6,5			
Sous-total																		2	0,2	14,0	6,5			
Actif prog init																		54	5,7	18,2	15,2			
Actif AP																		6	0,6	18,0	13,5			
Sous-total																		60	6,3	18,2	15,1			
Abandon																		121	12,8	3,4	3,0			
Sous-total																		121	12,8	3,4	3,0			
Total																		949	100,0	11,5	11,0			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									130	64,7	7,3	5,4								
Dip. AP même G									13	6,5	9,4	6,4								
Dip. actif NS									2	1,0	17,0	16,5								
Sous-total									145	72,1	7,6	5,6								
Dip. AP autre G									5	2,5	7,8	5,0								
Sous-total									5	2,5	7,8	5,0								
Actif prog init									6	3,0	17,7	8,7								
Sous-total									6	3,0	17,7	8,7								
Abandon									45	22,4	4,2	3,3								
Sous-total									45	22,4	4,2	3,3								
Total									201	100,0	7,1	5,2								

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	130	64,7	7,3	5,4
Dip. AP même G																	13	6,5	9,4	6,4
Dip. actif NS																	2	1,0	17,0	16,5
Sous-total																	145	72,1	7,6	5,6
Dip. AP autre G																	5	2,5	7,8	5,0
Sous-total																	5	2,5	7,8	5,0
Actif prog init																	6	3,0	17,7	8,7
Sous-total																	6	3,0	17,7	8,7
Abandon																	45	22,4	4,2	3,3
Sous-total																	45	22,4	4,2	3,3
Total																	201	100,0	7,1	5,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									17	58,6	15,9	15,2								
Sous-total									17	58,6	15,9	15,2								
Dip. AP autre G									2	6,9	6,5	3,5								
Sous-total									2	6,9	6,5	3,5								
Actif prog init									1	3,4	25,0	24,0								
Sous-total									1	3,4	25,0	24,0								
Abandon									9	31,0	5,8	5,2								
Sous-total									9	31,0	5,8	5,2								
Total									29	100,0	12,4	11,6								

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	17	58,6	15,9	15,2
Sous-total																	17	58,6	15,9	15,2
Dip. AP autre G																	2	6,9	6,5	3,5
Sous-total																	2	6,9	6,5	3,5
Actif prog init																	1	3,4	25,0	24,0
Sous-total																	1	3,4	25,0	24,0
Abandon																	9	31,0	5,8	5,2
Sous-total																	9	31,0	5,8	5,2
Total																	29	100,0	12,4	11,6

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Télé-université

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	33,3	4,0	4,0					4	26,7	6,3	6,3																
Dip. AP même G													1	6,7	10,0	9,0																
Sous-total					1	33,3	4,0	4,0					5	33,3	7,0	6,8																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init													2	13,3	14,5	7,5																
Actif AP					1	33,3	17,0	3,0					1	6,7	17,0	4,0																
Sous-total					1	33,3	17,0	3,0					3	20,0	15,3	6,3																
Abandon					1	33,3	8,0	6,0					7	46,7	3,6	2,3																
Sous-total					1	33,3	8,0	6,0					7	46,7	3,6	2,3																
Total					3	100,0	9,7	4,3					15	100,0	7,1	4,6																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	11,1	2,0	2,0	11	18,6	9,0	6,5											17	18,9	7,6	6,1		
Dip. AP même G					1	1,7	10,0	8,0					1	25,0	3,0	3,0	3	3,3	7,7	6,7				
Sous-total	1	11,1	2,0	2,0	12	20,3	9,1	6,7					1	25,0	3,0	3,0	20	22,2	7,7	6,2				
Dip. AP autre G	1	11,1	2,0	2,0	2	3,4	3,0	2,5					1	25,0	4,0	3,0	4	4,4	3,0	2,5				
Sous-total	1	11,1	2,0	2,0	2	3,4	3,0	2,5					1	25,0	4,0	3,0	4	4,4	3,0	2,5				
Actif prog init	1	11,1	16,0	9,0	8	13,6	15,3	7,8					1	25,0	15,0	6,0	12	13,3	15,2	7,7				
Actif AP					3	5,1	15,3	6,3									5	5,6	16,0	5,2				
Sous-total	1	11,1	16,0	9,0	11	18,6	15,3	7,4					1	25,0	15,0	6,0	17	18,9	15,4	6,9				
Abandon	6	66,7	4,2	2,5	34	57,6	4,4	2,8					1	25,0	2,0	2,0	49	54,4	4,3	2,7				
Sous-total	6	66,7	4,2	2,5	34	57,6	4,4	2,8					1	25,0	2,0	2,0	49	54,4	4,3	2,7				
Total	9	100,0	5,0	3,1	59	100,0	7,4	4,4					4	100,0	6,0	3,5	90	100,0	7,1	4,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	9,1	6,0	5,0	1	50,0	10,0	7,0	5	17,2	11,2	7,6																
Dip. AP même G									1	50,0	2,0	2,0	1	3,4	3,0	2,0																
Sous-total					1	9,1	6,0	5,0	2	100,0	6,0	4,5	6	20,7	9,8	6,7																
Dip. AP autre G													2	6,9	12,5	5,5																
Sous-total													2	6,9	12,5	5,5																
Actif prog init					1	9,1	19,0	7,0																								
Actif AP					2	18,2	17,0	7,0					6	20,7	17,5	5,2																
Sous-total					3	27,3	17,7	7,0					6	20,7	17,5	5,2																
Abandon					7	63,6	5,7	3,1					15	51,7	2,5	2,0																
Sous-total					7	63,6	5,7	3,1					15	51,7	2,5	2,0																
Total					11	100,0	9,0	4,4	2	100,0	6,0	4,5	29	100,0	7,8	3,9																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	11,1	9,0	6,7	53	25,9	8,4	6,9					23	56,1	6,8	5,0	86	27,3	8,1	6,4				
Dip. AP même G					1	0,5	3,0	2,0					3	7,3	5,0	3,0	6	1,9	3,8	2,5				
Sous-total	3	11,1	9,0	6,7	54	26,3	8,3	6,8					26	63,4	6,6	4,8	92	29,2	7,9	6,2				
Dip. AP autre G	4	14,8	6,3	5,0	11	5,4	7,5	5,5					10	24,4	5,2	3,6	27	8,6	6,9	4,7				
Sous-total	4	14,8	6,3	5,0	11	5,4	7,5	5,5					10	24,4	5,2	3,6	27	8,6	6,9	4,7				
Actif prog init	3	11,1	18,0	8,0	36	17,6	17,6	10,1					3	7,3	19,0	11,7	43	13,7	17,7	10,0				
Actif AP	3	11,1	18,3	5,0	13	6,3	17,1	4,8					1	2,4	17,0	3,0	25	7,9	17,3	5,0				
Sous-total	6	22,2	18,2	6,5	49	23,9	17,4	8,7					4	9,8	18,5	9,5	68	21,6	17,6	8,2				
Abandon	14	51,9	3,8	2,0	91	44,4	3,8	2,5					1	2,4	1,0	1,0	128	40,6	3,7	2,4				
Sous-total	14	51,9	3,8	2,0	91	44,4	3,8	2,5					1	2,4	1,0	1,0	128	40,6	3,7	2,4				
Total	27	100,0	7,9	4,0	205	100,0	8,4	5,3					41	100,0	7,3	4,9	315	100,0	8,2	4,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					2	14,3	5,0	4,5	1	50,0	10,0	7,0	9	20,5	9,0	7,0																
Dip. AP même G									1	50,0	2,0	2,0	2	4,5	6,5	5,5																
Sous-total					2	14,3	5,0	4,5	2	100,0	6,0	4,5	11	25,0	8,5	6,7																
Dip. AP autre G													2	4,5	12,5	5,5																
Sous-total													2	4,5	12,5	5,5																
Actif prog init					1	7,1	19,0	7,0					2	4,5	14,5	7,5																
Actif AP					3	21,4	17,0	5,7					7	15,9	17,4	5,0																
Sous-total					4	28,6	17,5	6,0					9	20,5	16,8	5,6																
Abandon					8	57,1	6,0	3,5					22	50,0	2,8	2,1																
Sous-total					8	57,1	6,0	3,5					22	50,0	2,8	2,1																
Total					14	100,0	9,1	4,4	2	100,0	6,0	4,5	44	100,0	7,5	4,1																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	11,1	7,3	5,5	64	24,2	8,5	6,8					23	51,1	6,8	5,0	103	25,4	8,1	6,3				
Dip. AP même G					2	0,8	6,5	5,0					4	8,9	4,5	3,0	9	2,2	5,1	3,9				
Sous-total	4	11,1	7,3	5,5	66	25,0	8,4	6,8					27	60,0	6,5	4,7	112	27,7	7,8	6,2				
Dip. AP autre G	5	13,9	5,4	4,4	13	4,9	6,8	5,1					11	24,4	5,1	3,5	31	7,7	6,4	4,5				
Sous-total	5	13,9	5,4	4,4	13	4,9	6,8	5,1					11	24,4	5,1	3,5	31	7,7	6,4	4,5				
Actif prog init	4	11,1	17,5	8,3	44	16,7	17,2	9,7					4	8,9	18,0	10,3	55	13,6	17,2	9,5				
Actif AP	3	8,3	18,3	5,0	16	6,1	16,8	5,1					1	2,2	17,0	3,0	30	7,4	17,1	5,0				
Sous-total	7	19,4	17,9	6,9	60	22,7	17,1	8,5					5	11,1	17,8	8,8	85	21,0	17,2	7,9				
Abandon	20	55,6	3,9	2,2	125	47,3	4,0	2,6					2	4,4	1,5	1,5	177	43,7	3,9	2,5				
Sous-total	20	55,6	3,9	2,2	125	47,3	4,0	2,6					2	4,4	1,5	1,5	177	43,7	3,9	2,5				
Total	36	100,0	7,2	3,8	264	100,0	8,2	5,1					45	100,0	7,2	4,7	405	100,0	7,9	4,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init									4	50,0	9,8	8,5												
Dip. AP même G																								
Sous-total									4	50,0	9,8	8,5												
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon									4	50,0	4,3	2,8												
Sous-total									4	50,0	4,3	2,8												
Total									8	100,0	7,0	5,6												

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2011 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		4	25,0	9,8	8,5			
Dip. AP même G					2	25,0	13,0	8,5										2	12,5	13,0	8,5			
Sous-total					2	25,0	13,0	8,5									6	37,5	10,8	8,5				
Actif prog init					2	25,0	17,0	6,0									2	12,5	17,0	6,0				
Sous-total					2	25,0	17,0	6,0								2	12,5	17,0	6,0					
Abandon					4	50,0	6,5	2,8									8	50,0	5,4	2,8				
Sous-total					4	50,0	6,5	2,8								8	50,0	5,4	2,8					
Total					8	100,0	10,8	5,0								16	100,0	8,9	5,3					

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit										
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.			
Abandon									1	100,0	3,0	3,0																			
Sous-total									1	100,0	3,0	3,0																			
Total									1	100,0	3,0	3,0																			

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2009 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total										
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.			
Abandon													1	100,0	3,0	3,0							
Sous-total													1	100,0	3,0	3,0							
Total													1	100,0	3,0	3,0							

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Accès au diplôme et durée des études

**Résultats complémentaires
Situation observée à l'automne 2016**

Ensemble des établissements

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	520	76,2	8,4	7,4	260	57,0	9,6	7,8	1102	67,1	11,2	10,3	1896	65,3	8,9	7,1	135	49,6	9,6	7,2	74	80,4	9,2	7,9								
Dip. AP même G	25	3,7	14,1	11,6	33	7,2	12,8	10,2	77	4,7	12,1	9,9	164	5,6	12,7	9,7	19	7,0	13,8	10,5	2	2,2	12,0	9,5								
Sous-total	545	79,9	8,6	7,6	293	64,3	10,0	8,1	1179	71,8	11,3	10,2	2060	70,9	9,2	7,3	154	56,6	10,1	7,6	76	82,6	9,3	7,9								
Dip. AP autre G	9	1,3	6,3	3,8	7	1,5	10,6	7,0	12	0,7	10,1	7,3	100	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9												
Sous-total	9	1,3	6,3	3,8	7	1,5	10,6	7,0	12	0,7	10,1	7,3	100	3,4	6,3	4,3	9	3,3	6,1	3,9												
Actif prog init	17	2,5	17,3	10,4	18	3,9	16,7	10,3	82	5,0	18,0	13,3	71	2,4	16,9	9,7	8	2,9	16,6	10,1	2	2,2	17,5	8,5								
Actif AP	14	2,1	18,0	9,4	11	2,4	17,8	10,6	34	2,1	17,4	10,4	77	2,7	17,6	8,9	16	5,9	17,3	7,9	2	2,2	19,0	9,0								
Sous-total	31	4,5	17,6	9,9	29	6,4	17,1	10,4	116	7,1	17,8	12,4	148	5,1	17,3	9,3	24	8,8	17,1	8,6	4	4,3	18,3	8,8								
Abandon	97	14,2	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	597	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9								
Sous-total	97	14,2	3,6	2,9	127	27,9	4,2	3,4	336	20,5	3,6	3,0	597	20,6	3,8	3,0	85	31,3	3,5	2,7	12	13,0	4,6	3,9								
Total	682	100,0	8,3	7,0	456	100,0	8,8	6,9	1643	100,0	10,2	8,9	2905	100,0	8,4	6,4	272	100,0	8,5	6,1	92	100,0	9,0	7,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1332	63,9	11,4	8,9	1392	65,7	8,6	7,3	503	62,4	9,2	7,3	1	100,0	1,0	1,0	7215	65,2	9,7	8,0				
Dip. AP même G	170	8,2	12,2	9,2	173	8,2	10,6	8,5	40	5,0	11,9	8,7					703	6,4	12,0	9,4				
Sous-total	1502	72,1	11,5	9,0	1565	73,9	8,8	7,4	543	67,4	9,4	7,4	1	100,0	1,0	1,0	7918	71,6	9,9	8,1				
Dip. AP autre G	21	1,0	7,9	5,2	83	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					267	2,4	6,7	4,7				
Sous-total	21	1,0	7,9	5,2	83	3,9	6,5	4,8	26	3,2	5,5	4,0					267	2,4	6,7	4,7				
Actif prog init	86	4,1	16,6	10,4	75	3,5	16,5	10,7	22	2,7	16,0	8,7					381	3,4	16,9	10,8				
Actif AP	68	3,3	17,9	9,5	39	1,8	17,8	9,1	24	3,0	17,8	9,7					285	2,6	17,7	9,4				
Sous-total	154	7,4	17,1	10,0	114	5,4	16,9	10,1	46	5,7	16,9	9,2					666	6,0	17,3	10,2				
Abandon	406	19,5	3,8	3,0	357	16,8	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2208	20,0	3,8	3,0				
Sous-total	406	19,5	3,8	3,0	357	16,8	3,8	3,0	191	23,7	4,2	3,3					2208	20,0	3,8	3,0				
Total	2083	100,0	10,4	7,9	2119	100,0	8,3	6,7	806	100,0	8,5	6,4	1	100,0	1,0	1,0	11059	100,0	9,0	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	188	52,5	11,7	10,1	15	19,0	11,1	9,2	54	38,8	11,5	9,4	217	40,9	10,3	8,4	8	15,4	13,0	9,3	7	43,8	10,6	8,9
Dip. AP même G	3	0,8	17,0	15,0	5	6,3	14,0	11,2	9	6,5	13,3	10,8	24	4,5	12,2	9,3	6	11,5	12,2	9,7	1	6,3	11,0	8,0
Sous-total	191	53,4	11,7	10,1	20	25,3	11,9	9,7	63	45,3	11,7	9,6	241	45,4	10,5	8,5	14	26,9	12,6	9,4	8	50,0	10,6	8,8
Dip. AP autre G	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Sous-total	3	0,8	15,0	7,0	5	6,3	9,8	5,6					12	2,3	9,2	5,3	1	1,9	10,0	7,0	1	6,3	2,0	2,0
Actif prog init	52	14,5	18,4	12,3	5	6,3	16,8	10,6	12	8,6	16,5	10,9	52	9,8	17,4	10,3	5	9,6	17,6	11,0				
Actif AP	15	4,2	17,1	6,5	3	3,8	15,3	8,7	3	2,2	16,3	9,7	30	5,6	17,2	8,1	5	9,6	17,8	10,4				
Sous-total	67	18,7	18,1	11,0	8	10,1	16,3	9,9	15	10,8	16,5	10,7	82	15,4	17,3	9,5	10	19,2	17,7	10,7				
Abandon	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Sous-total	97	27,1	3,5	2,4	46	58,2	3,0	2,1	61	43,9	4,1	3,2	196	36,9	3,8	2,7	27	51,9	3,6	2,7	7	43,8	3,4	2,4
Total	358	100,0	10,7	8,2	79	100,0	7,0	5,0	139	100,0	8,9	6,9	531	100,0	9,0	6,5	52	100,0	8,8	6,1	16	100,0	6,9	5,6

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	69	15,2	11,3	8,9	153	26,6	9,5	7,7	45	40,2	7,8	6,2	8	88,9	6,9	4,8	764	32,8	10,5	8,7
Dip. AP même G	3	0,7	12,7	10,3	14	2,4	12,1	9,6	2	1,8	13,0	10,5	1	11,1	6,0	3,0	68	2,9	12,6	10,0
Sous-total	72	15,8	11,3	9,0	167	29,0	9,7	7,8	47	42,0	8,0	6,4	9	100,0	6,8	4,6	832	35,8	10,7	8,8
Dip. AP autre G	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Sous-total	8	1,8	8,4	5,9	43	7,5	9,4	5,5	3	2,7	4,3	3,0					76	3,3	9,2	5,4
Actif prog init	118	25,9	17,6	10,9	59	10,3	17,6	9,7	7	6,3	18,1	10,9					310	13,3	17,6	10,8
Actif AP	24	5,3	16,5	7,8	36	6,3	16,9	6,1	11	9,8	17,0	9,1					127	5,5	16,9	7,5
Sous-total	142	31,2	17,4	10,4	95	16,5	17,3	8,3	18	16,1	17,4	9,8					437	18,8	17,4	9,9
Abandon	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Sous-total	233	51,2	3,6	2,5	270	47,0	3,9	2,5	44	39,3	3,8	2,8					981	42,2	3,7	2,6
Total	455	100,0	9,2	6,1	575	100,0	8,2	5,3	112	100,0	7,8	5,4	9	100,0	6,8	4,6	2326	100,0	9,0	6,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init	708	68,1	9,2	8,1	275	51,4	9,7	7,9	1156	64,9	11,2	10,2	2113	61,5	9,0	7,2	143	44,1	9,8	7,3	81	75,0	9,3	8,0			
Dip. AP même G	28	2,7	14,4	12,0	38	7,1	12,9	10,4	86	4,8	12,2	10,0	188	5,5	12,6	9,7	25	7,7	13,4	10,3	3	2,8	11,7	9,0			
Sous-total	736	70,8	9,4	8,3	313	58,5	10,1	8,2	1242	69,7	11,3	10,2	2301	67,0	9,3	7,4	168	51,9	10,3	7,8	84	77,8	9,4	8,0			
Dip. AP autre G	12	1,2	8,5	4,6	12	2,2	10,3	6,4	12	0,7	10,1	7,3	112	3,3	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0			
Sous-total	12	1,2	8,5	4,6	12	2,2	10,3	6,4	12	0,7	10,1	7,3	112	3,3	6,6	4,4	10	3,1	6,5	4,2	1	0,9	2,0	2,0			
Actif prog init	69	6,6	18,1	11,8	23	4,3	16,7	10,4	94	5,3	17,8	13,0	123	3,6	17,1	9,9	13	4,0	17,0	10,5	2	1,9	17,5	8,5			
Actif AP.	29	2,8	17,5	7,9	14	2,6	17,3	10,2	37	2,1	17,4	10,4	107	3,1	17,5	8,7	21	6,5	17,4	8,5	2	1,9	19,0	9,0			
Sous-total	98	9,4	17,9	10,6	37	6,9	16,9	10,3	131	7,4	17,7	12,2	230	6,7	17,3	9,4	34	10,5	17,3	9,2	4	3,7	18,3	8,8			
Abandon	194	18,7	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	793	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Sous-total	194	18,7	3,6	2,6	173	32,3	3,9	3,1	397	22,3	3,7	3,1	793	23,1	3,8	2,9	112	34,6	3,5	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Total	1040	100,0	9,1	7,4	535	100,0	8,6	6,6	1782	100,0	10,1	8,7	3436	100,0	8,5	6,4	324	100,0	8,6	6,1	108	100,0	8,7	7,1			

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1401	55,2	11,4	8,9	1545	57,3	8,7	7,3	548	59,7	9,1	7,2	9	90,0	6,2	4,3	7979	59,6	9,7	8,1
Dip. AP même G	173	6,8	12,2	9,2	187	6,9	10,7	8,5	42	4,6	12,0	8,8	1	10,0	6,0	3,0	771	5,8	12,1	9,4
Sous-total	1574	62,0	11,5	9,0	1732	64,3	8,9	7,4	590	64,3	9,3	7,3	10	100,0	6,2	4,2	8750	65,4	9,9	8,2
Dip. AP autre G	29	1,1	8,0	5,4	126	4,7	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					343	2,6	7,2	4,8
Sous-total	29	1,1	8,0	5,4	126	4,7	7,5	5,0	29	3,2	5,4	3,9					343	2,6	7,2	4,8
Actif prog init	204	8,0	17,1	10,7	134	5,0	17,0	10,3	29	3,2	16,5	9,2					691	5,2	17,2	10,8
Actif AP.	92	3,6	17,5	9,1	75	2,8	17,4	7,7	35	3,8	17,5	9,5					412	3,1	17,5	8,8
Sous-total	296	11,7	17,3	10,2	209	7,8	17,1	9,3	64	7,0	17,0	9,4					1103	8,2	17,3	10,1
Abandon	639	25,2	3,8	2,8	627	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3189	23,8	3,8	2,9
Sous-total	639	25,2	3,8	2,8	627	23,3	3,8	2,8	235	25,6	4,1	3,2					3189	23,8	3,8	2,9
Total	2538	100,0	10,2	7,5	2694	100,0	8,3	6,4	918	100,0	8,4	6,3	10	100,0	6,2	4,2	13385	100,0	9,0	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ÉTS, TÉLUQ

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	20	54,1	9,9	9,0	127	76,0	9,2	7,7	202	58,4	8,0	6,2	334	59,7	9,8	8,1	46	64,8	9,4	8,3	14	48,3	7,9	6,4								
Dip. AP même G	1	2,7	11,0	10,0	2	1,2	11,0	10,5	28	8,1	9,1	6,7	22	3,9	12,0	9,7					5	17,2	9,2	8,0								
Dip. actif NS	3	8,1	18,7	18,3	6	3,6	18,5	17,7	6	1,7	17,2	15,2	1	0,2	16,0	9,0																
Sous-total	24	64,9	11,0	10,2	135	80,8	9,6	8,2	236	68,2	8,4	6,5	357	63,9	10,0	8,2	46	64,8	9,4	8,3	19	65,5	8,3	6,8								
Dip. AP autre G	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0												
Sous-total	2	5,4	13,0	7,5					5	1,4	6,8	5,0	1	0,2	9,0	9,0	1	1,4	15,0	6,0												
Actif prog. init	1	2,7	17,0	4,0	2	1,2	15,5	12,5	11	3,2	16,2	10,9	44	7,9	17,1	12,8	6	8,5	17,2	12,8	3	10,3	14,0	9,3								
Actif AP	3	8,1	17,0	12,7	2	1,2	19,0	11,5	6	1,7	17,3	10,3	15	2,7	18,0	13,1	2	2,8	18,0	12,5	1	3,4	19,0	14,0								
Sous-total	4	10,8	17,0	10,5	4	2,4	17,3	12,0	17	4,9	16,6	10,7	59	10,6	17,3	12,9	8	11,3	17,4	12,8	4	13,8	15,3	10,5								
Abandon	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3								
Sous-total	7	18,9	3,4	2,3	28	16,8	5,2	4,6	88	25,4	4,1	3,3	142	25,4	5,4	4,6	16	22,5	5,3	4,8	6	20,7	3,0	2,3								
Total	37	100,0	10,3	8,6	167	100,0	9,1	7,7	346	100,0	7,6	5,8	559	100,0	9,6	7,8	71	100,0	9,5	8,0	29	100,0	8,1	6,4								

La diplomation et la durée des études - Université du Québec, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	143	43,3	11,4	8,8	607	67,7	7,2	5,9	73	70,2	10,1	8,3					1566	61,7	8,7	7,1				
Dip. AP même G	7	2,1	11,0	10,3	31	3,5	9,7	7,2									96	3,8	10,2	8,0				
Dip. actif NS	2	0,6	19,0	16,5	1	0,1	19,0	6,0									19	0,7	18,1	15,8				
Sous-total	152	46,1	11,4	8,9	639	71,2	7,4	6,0	73	70,2	10,1	8,3					1681	66,2	8,8	7,2				
Dip. AP autre G	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9				
Sous-total	2	0,6	11,5	7,0	13	1,4	9,6	5,6									24	0,9	9,7	5,9				
Actif prog. init	30	9,1	17,4	12,5	37	4,1	17,4	11,6	8	7,7	17,3	13,4					142	5,6	17,1	12,2				
Actif AP	15	4,5	17,4	9,8	11	1,2	17,1	8,1	3	2,9	18,3	12,0					58	2,3	17,6	10,9				
Sous-total	45	13,6	17,4	11,6	48	5,4	17,4	10,8	11	10,6	17,5	13,0					200	7,9	17,2	11,8				
Abandon	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7				
Sous-total	131	39,7	4,6	3,6	197	22,0	3,8	3,1	20	19,2	5,4	4,2					635	25,0	4,5	3,7				
Total	330	100,0	9,5	7,2	897	100,0	7,2	5,6	104	100,0	10,0	8,0					2540	100,0	8,4	6,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2018. Étab. : UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ÉTS, TÉLUQ

Université du Québec à Montréal

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					153	51,2	10,3	8,5	274	67,2	10,1	8,0	1118	61,7	9,2	7,3	89	47,1	9,9	7,3	74	80,4	9,2	7,9								
Dip. AP même G					22	7,4	13,6	10,9	11	2,7	13,8	9,0	123	6,8	12,5	9,7	18	9,5	14,0	10,7	2	2,2	12,0	9,5								
Sous-total					175	58,5	10,7	8,8	285	69,9	10,2	8,1	1241	68,5	9,5	7,5	107	56,6	10,6	7,9	76	82,6	9,3	7,9								
Dip. AP autre G					6	2,0	11,0	7,0	6	1,5	10,8	8,2	70	3,9	6,2	4,3	7	3,7	7,3	4,4												
Sous-total					6	2,0	11,0	7,0	6	1,5	10,8	8,2	70	3,9	6,2	4,3	7	3,7	7,3	4,4												
Actif prog init					18	6,0	16,7	10,3	19	4,7	17,5	11,9	50	2,8	17,0	9,9	7	3,7	17,0	10,1	2	2,2	17,5	8,5								
Actif AP					10	3,3	17,7	10,6	9	2,2	16,6	7,7	58	3,2	17,5	9,5	12	6,3	16,9	7,3	2	2,2	19,0	9,0								
Sous-total					28	9,4	17,0	10,4	28	6,9	17,2	10,6	108	6,0	17,3	9,7	19	10,1	16,9	8,3	4	4,3	18,3	8,8								
Abandon					90	30,1	4,2	3,4	89	21,8	3,8	3,2	393	21,7	4,0	3,1	56	29,6	3,7	2,8	12	13,0	4,6	3,9								
Sous-total					90	30,1	4,2	3,4	89	21,8	3,8	3,2	393	21,7	4,0	3,1	56	29,6	3,7	2,8	12	13,0	4,6	3,9								
Total					299	100,0	9,3	7,3	408	100,0	9,3	7,2	1812	100,0	8,6	6,6	189	100,0	9,1	6,3	92	100,0	9,0	7,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	536	65,4	11,5	9,3	594	72,4	9,0	7,6	328	59,4	9,9	7,9					3166	63,4	9,8	7,9				
Dip. AP même G	61	7,4	13,1	9,9	58	7,1	11,0	8,8	30	5,4	12,3	9,2					325	6,5	12,6	9,7				
Sous-total	597	72,9	11,7	9,3	652	79,4	9,2	7,7	358	64,9	10,1	8,0					3491	69,9	10,0	8,0				
Dip. AP autre G	5	0,6	8,4	6,0	25	3,0	7,9	6,0	24	4,3	5,3	4,0					143	2,9	6,9	4,9				
Sous-total	5	0,6	8,4	6,0	25	3,0	7,9	6,0	24	4,3	5,3	4,0					143	2,9	6,9	4,9				
Actif prog init	40	4,9	17,2	10,9	32	3,9	16,7	11,4	15	2,7	15,5	8,7					183	3,7	16,9	10,5				
Actif AP	34	4,2	18,1	10,3	10	1,2	17,5	9,0	19	3,4	17,8	10,1					154	3,1	17,6	9,5				
Sous-total	74	9,0	17,6	10,6	42	5,1	16,9	10,8	34	6,2	16,8	9,5					337	6,8	17,2	10,1				
Abandon	143	17,5	4,0	3,1	102	12,4	4,4	3,7	136	24,6	4,2	3,4					1021	20,5	4,1	3,2				
Sous-total	143	17,5	4,0	3,1	102	12,4	4,4	3,7	136	24,6	4,2	3,4					1021	20,5	4,1	3,2				
Total	819	100,0	10,9	8,3	821	100,0	9,0	7,3	552	100,0	8,9	6,8					4992	100,0	9,2	7,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					11	20,8	12,4	10,3	26	39,4	11,7	9,2	92	37,7	10,2	8,2	4	12,1	12,5	8,5	7	43,8	10,6	8,9								
Dip. AP même G					4	7,5	15,0	12,3	3	4,5	13,7	9,7	17	7,0	12,6	9,5	3	9,1	14,7	11,0	1	6,3	11,0	8,0								
Sous-total					15	28,3	13,1	10,8	29	43,9	11,9	9,2	109	44,7	10,6	8,4	7	21,2	13,4	9,6	8	50,0	10,6	8,8								
Dip. AP autre G					3	5,7	9,0	6,0					8	3,3	9,8	5,9					1	6,3	2,0	2,0								
Sous-total					3	5,7	9,0	6,0					8	3,3	9,8	5,9					1	6,3	2,0	2,0								
Actif prog init					3	5,7	16,0	10,7	5	7,6	17,4	9,8	25	10,2	17,7	11,0	3	9,1	17,7	11,3												
Actif AP					2	3,8	13,5	7,0					14	5,7	18,2	9,9	3	9,1	18,7	11,0												
Sous-total					5	9,4	15,0	9,2	5	7,6	17,4	9,8	39	16,0	17,9	10,6	6	18,2	18,2	11,2												
Abandon					30	56,6	2,9	2,1	32	48,5	3,5	2,8	88	36,1	3,8	2,6	20	60,6	3,1	2,2	7	43,8	3,4	2,4								
Sous-total					30	56,6	2,9	2,1	32	48,5	3,5	2,8	88	36,1	3,8	2,6	20	60,6	3,1	2,2	7	43,8	3,4	2,4								
Total					53	100,0	7,2	5,5	66	100,0	8,2	6,2	244	100,0	9,3	6,6	33	100,0	8,0	5,4	16	100,0	6,9	5,6								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	39	19,5	12,2	9,6	51	54,8	8,9	7,0	26	34,2	8,9	7,0					256	32,8	10,4	8,3				
Dip. AP même G	2	1,0	12,5	10,5	2	2,2	12,5	11,0	2	2,6	13,0	10,5					34	4,4	13,1	10,1				
Sous-total	41	20,5	12,2	9,7	53	57,0	9,0	7,1	28	36,8	9,2	7,3					290	37,1	10,7	8,5				
Dip. AP autre G	3	1,5	9,7	7,3	4	4,3	8,3	6,0	1	1,3	8,0	5,0					20	2,6	8,9	5,9				
Sous-total	3	1,5	9,7	7,3	4	4,3	8,3	6,0	1	1,3	8,0	5,0					20	2,6	8,9	5,9				
Actif prog init	45	22,5	17,8	10,9	6	6,5	18,2	9,2	6	7,9	18,5	11,5					93	11,9	17,8	10,8				
Actif AP	14	7,0	16,6	8,5	3	3,2	17,3	10,0	10	13,2	17,3	9,8					46	5,9	17,3	9,4				
Sous-total	59	29,5	17,5	10,3	9	9,7	17,9	9,4	16	21,1	17,8	10,4					139	17,8	17,6	10,3				
Abandon	97	48,5	3,9	2,6	27	29,0	2,2	1,8	31	40,8	4,0	2,9					332	42,5	3,5	2,5				
Sous-total	97	48,5	3,9	2,6	27	29,0	2,2	1,8	31	40,8	4,0	2,9					332	42,5	3,5	2,5				
Total	200	100,0	9,7	6,4	93	100,0	7,8	5,8	76	100,0	8,8	6,1					781	100,0	8,9	6,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit						
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres						
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée
Dip. prog init					164	46,6	10,4	8,6	300	63,3	10,2	8,1	1210	58,9	9,3	7,4	93	41,9	10,0	7,4	81	75,0	9,3	8,0			
Dip. AP même G					26	7,4	13,8	11,1	14	3,0	13,8	9,1	140	6,8	12,6	9,7	21	9,5	14,1	10,8	3	2,8	11,7	9,0			
Sous-total					190	54,0	10,9	9,0	314	66,2	10,4	8,2	1350	65,7	9,6	7,6	114	51,4	10,7	8,0	84	77,8	9,4	8,0			
Dip. AP autre G					9	2,6	10,3	6,7	6	1,3	10,8	8,2	78	3,8	6,6	4,4	7	3,2	7,3	4,4	1	0,9	2,0	2,0			
Sous-total					9	2,6	10,3	6,7	6	1,3	10,8	8,2	78	3,8	6,6	4,4	7	3,2	7,3	4,4	1	0,9	2,0	2,0			
Actif prog init					21	6,0	16,6	10,4	24	5,1	17,5	11,5	75	3,6	17,2	10,3	10	4,5	17,2	10,5	2	1,9	17,5	8,5			
Actif AP					12	3,4	17,0	10,0	9	1,9	16,6	7,7	72	3,5	17,7	9,6	15	6,8	17,3	8,0	2	1,9	19,0	9,0			
Sous-total					33	9,4	16,7	10,2	33	7,0	17,2	10,5	147	7,1	17,4	9,9	25	11,3	17,2	9,0	4	3,7	18,3	8,8			
Abandon					120	34,1	3,9	3,1	121	25,5	3,7	3,1	481	23,4	3,9	3,0	76	34,2	3,6	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Sous-total					120	34,1	3,9	3,1	121	25,5	3,7	3,1	481	23,4	3,9	3,0	76	34,2	3,6	2,7	19	17,6	4,2	3,4			
Total					352	100,0	9,0	7,0	474	100,0	9,2	7,0	2056	100,0	8,7	6,6	222	100,0	8,9	6,2	108	100,0	8,7	7,1			

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	575	56,4	11,6	9,3	645	70,6	9,0	7,5	354	56,4	9,9	7,8					3422	59,3	9,8	7,9
Dip. AP même G	63	6,2	13,1	9,9	60	6,6	11,1	8,9	32	5,1	12,4	9,3					359	6,2	12,6	9,7
Sous-total	638	62,6	11,7	9,3	705	77,1	9,2	7,6	386	61,5	10,1	7,9					3781	65,5	10,1	8,1
Dip. AP autre G	8	0,8	8,9	6,5	29	3,2	8,0	6,0	25	4,0	5,4	4,0					163	2,8	7,1	5,0
Sous-total	8	0,8	8,9	6,5	29	3,2	8,0	6,0	25	4,0	5,4	4,0					163	2,8	7,1	5,0
Actif prog init	85	8,3	17,6	10,9	38	4,2	16,9	11,0	21	3,3	16,3	9,5					276	4,8	17,2	10,6
Actif AP	48	4,7	17,7	9,8	13	1,4	17,5	9,2	29	4,6	17,6	10,0					200	3,5	17,5	9,5
Sous-total	133	13,1	17,6	10,5	51	5,6	17,1	10,6	50	8,0	17,1	9,8					476	8,2	17,3	10,1
Abandon	240	23,6	4,0	2,9	129	14,1	3,9	3,3	167	26,6	4,2	3,3					1353	23,4	3,9	3,0
Sous-total	240	23,6	4,0	2,9	129	14,1	3,9	3,3	167	26,6	4,2	3,3					1353	23,4	3,9	3,0
Total	1019	100,0	10,6	8,0	914	100,0	8,8	7,1	628	100,0	8,9	6,7					5773	100,0	9,2	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					83	76,9	8,9	7,0	51	68,0	8,8	6,8	175	55,7	10,4	8,1	26	60,5	9,8	8,0	14	48,3	7,9	6,4								
Dip. AP même G									1	1,3	12,0	11,0	6	1,9	11,7	8,7					5	17,2	9,2	8,0								
Dip. actif NS					4	3,7	18,3	17,5					1	0,3	16,0	9,0																
Sous-total					87	80,6	9,3	7,5	52	69,3	8,9	6,9	182	58,0	10,5	8,1	26	60,5	9,8	8,0	19	65,5	8,3	6,8								
Dip. AP autre G													1	0,3	9,0	9,0	1	2,3	15,0	6,0												
Sous-total													1	0,3	9,0	9,0	1	2,3	15,0	6,0												
Actif prog init					2	1,9	15,5	12,5	5	6,7	16,6	11,6	31	9,9	16,9	12,7	6	14,0	17,2	12,8	3	10,3	14,0	9,3								
Actif AP									2	2,7	19,0	13,0	7	2,2	18,0	11,9	1	2,3	17,0	11,0	1	3,4	19,0	14,0								
Sous-total					2	1,9	15,5	12,5	7	9,3	17,3	12,0	38	12,1	17,1	12,5	7	16,3	17,1	12,6	4	13,8	15,3	10,5								
Abandon					19	17,6	4,5	3,9	16	21,3	4,1	3,8	93	29,6	5,6	4,7	9	20,9	6,6	6,0	6	20,7	3,0	2,3								
Sous-total					19	17,6	4,5	3,9	16	21,3	4,1	3,8	93	29,6	5,6	4,7	9	20,9	6,6	6,0	6	20,7	3,0	2,3								
Total					108	100,0	8,6	7,0	75	100,0	8,7	6,7	314	100,0	9,9	7,6	43	100,0	10,5	8,3	29	100,0	8,1	6,4								

La diplomation et la durée des études - UQAM, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	111	48,3	11,2	8,2	284	76,5	6,4	5,3	66	69,5	10,3	8,4	810	64,0	8,8	6,9								
Dip. AP même G	4	1,7	7,8	7,3	11	3,0	10,5	7,2					27	2,1	10,2	7,8								
Dip. actif NS	2	0,9	19,0	16,5									7	0,6	18,1	16,0								
Sous-total	117	50,9	11,2	8,3	295	79,5	6,6	5,3	66	69,5	10,3	8,4	844	66,7	8,9	7,0								
Dip. AP autre G	1	0,4	7,0	6,0	1	0,3	12,0	6,0					4	0,3	10,8	6,8								
Sous-total	1	0,4	7,0	6,0	1	0,3	12,0	6,0					4	0,3	10,8	6,8								
Actif prog init	20	8,7	17,4	12,3	6	1,6	19,0	12,0	6	6,3	17,7	15,0	79	6,2	17,1	12,5								
Actif AP	9	3,9	16,7	7,8	3	0,8	19,0	7,3	3	3,2	18,3	12,0	26	2,1	17,8	10,1								
Sous-total	29	12,6	17,1	10,9	9	2,4	19,0	10,4	9	9,5	17,9	14,0	105	8,3	17,3	11,9								
Abandon	83	36,1	4,7	3,6	66	17,8	3,5	2,9	20	21,1	5,4	4,2	312	24,7	4,7	3,9								
Sous-total	83	36,1	4,7	3,6	66	17,8	3,5	2,9	20	21,1	5,4	4,2	312	24,7	4,7	3,9								
Total	230	100,0	9,6	6,9	371	100,0	6,4	5,0	95	100,0	10,0	8,1	1265	100,0	8,6	6,7								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					21	80,8	16,9	14,4	4	44,4	20,3	17,0	63	47,4	18,3	16,2	5	35,7	15,0	11,4				
Dip. AP même G														7	5,3	21,6	19,6							
Sous-total					21	80,8	16,9	14,4	4	44,4	20,3	17,0	70	52,6	18,6	16,5	5	35,7	15,0	11,4				
Dip. AP autre G														3	2,3	7,0	6,7	1	7,1	9,0	7,0			
Sous-total														3	2,3	7,0	6,7	1	7,1	9,0	7,0			
Actif prog init					2	7,7	21,5	19,0	3	33,3	21,0	19,3	31	23,3	24,2	21,9								
Actif AP														8	6,0	23,6	18,6	1	7,1	25,0	18,0			
Sous-total					2	7,7	21,5	19,0	3	33,3	21,0	19,3	39	29,3	24,1	21,2	1	7,1	25,0	18,0				
Abandon					3	11,5	7,0	7,0	2	22,2	11,0	9,5	21	15,8	7,9	7,0	7	50,0	6,4	6,1				
Sous-total					3	11,5	7,0	7,0	2	22,2	11,0	9,5	21	15,8	7,9	7,0	7	50,0	6,4	6,1				
Total					26	100,0	16,1	13,9	9	100,0	18,4	16,1	133	100,0	18,2	16,2	14	100,0	11,0	8,9				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Montréal, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					8	72,7	17,8	15,8	6	46,2	17,3	14,8	5	29,4	19,2	14,6	112	50,0	17,9	15,5				
Dip. AP même G																	7	3,1	21,6	19,6				
Sous-total					8	72,7	17,8	15,8	6	46,2	17,3	14,8	5	29,4	19,2	14,6	119	53,1	18,1	15,7				
Dip. AP autre G														1	5,9	1,0	1,0	5	2,2	6,2	5,6			
Sous-total														1	5,9	1,0	1,0	5	2,2	6,2	5,6			
Actif prog init					1	9,1	24,0	22,0	3	23,1	21,0	16,7	6	35,3	24,2	20,2	46	20,5	23,7	21,0				
Actif AP									1	7,7	24,0	5,0					10	4,5	23,8	17,2				
Sous-total					1	9,1	24,0	22,0	4	30,8	21,8	13,8	6	35,3	24,2	20,2	56	25,0	23,7	20,4				
Abandon	1	100,0	11,0	3,0	2	18,2	9,0	9,0	3	23,1	10,3	8,7	5	29,4	6,0	5,8	44	19,6	7,8	6,9				
Sous-total	1	100,0	11,0	3,0	2	18,2	9,0	9,0	3	23,1	10,3	8,7	5	29,4	6,0	5,8	44	19,6	7,8	6,9				
Total	1	100,0	11,0	3,0	11	100,0	16,7	15,1	13	100,0	17,1	13,1	17	100,0	16,0	13,2	224	100,0	17,2	14,9				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec à Trois-Rivières

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	230	72,8	9,5	8,2	35	67,3	8,8	7,2	98	58,7	9,5	8,1	335	74,1	8,5	6,8	9	45,0	8,0	6,7				
Dip. AP même G	21	6,6	14,6	12,2	5	9,6	13,0	10,2	15	9,0	13,7	10,8	15	3,3	13,3	10,1								
Sous-total	251	79,4	9,9	8,5	40	76,9	9,3	7,6	113	67,7	10,1	8,5	350	77,4	8,7	6,9	9	45,0	8,0	6,7				
Dip. AP autre G	6	1,9	5,0	3,8	1	1,9	8,0	7,0					20	4,4	5,2	4,1	2	10,0	2,0	2,0				
Sous-total	6	1,9	5,0	3,8	1	1,9	8,0	7,0					20	4,4	5,2	4,1	2	10,0	2,0	2,0				
Actif prog init	5	1,6	16,8	11,0					3	1,8	17,3	11,3	11	2,4	17,3	10,1								
Actif AP	7	2,2	17,6	10,7	1	1,9	19,0	11,0	5	3,0	17,8	6,6	9	2,0	18,0	7,1	1	5,0	19,0	11,0				
Sous-total	12	3,8	17,3	10,8	1	1,9	19,0	11,0	8	4,8	17,6	8,4	20	4,4	17,6	8,8	1	5,0	19,0	11,0				
Abandon	47	14,9	3,4	2,8	10	19,2	3,5	3,0	46	27,5	3,1	2,5	62	13,7	3,6	2,9	8	40,0	3,0	2,6				
Sous-total	47	14,9	3,4	2,8	10	19,2	3,5	3,0	46	27,5	3,1	2,5	62	13,7	3,6	2,9	8	40,0	3,0	2,6				
Total	316	100,0	9,1	7,7	52	100,0	8,3	6,7	167	100,0	8,5	6,8	452	100,0	8,2	6,3	20	100,0	6,0	4,8				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	247	58,5	11,2	9,2	269	63,1	8,3	7,2	16	72,7	8,5	6,4					1239	66,0	9,3	7,7
Dip. AP même G	50	11,8	11,7	9,3	33	7,7	10,7	8,7									139	7,4	12,3	9,9
Sous-total	297	70,4	11,3	9,2	302	70,9	8,6	7,4	16	72,7	8,5	6,4					1378	73,4	9,6	8,0
Dip. AP autre G	2	0,5	10,5	5,5	23	5,4	4,4	3,6									54	2,9	5,0	3,9
Sous-total	2	0,5	10,5	5,5	23	5,4	4,4	3,6									54	2,9	5,0	3,9
Actif prog init	22	5,2	15,9	10,2	11	2,6	16,6	11,7	1	4,5	16,0	8,0					53	2,8	16,5	10,6
Actif AP	14	3,3	17,9	9,4	11	2,6	17,9	9,7	2	9,1	16,5	8,5					50	2,7	17,9	9,0
Sous-total	36	8,5	16,7	9,9	22	5,2	17,3	10,7	3	13,6	16,3	8,3					103	5,5	17,2	9,8
Abandon	87	20,6	3,8	3,2	79	18,5	3,3	2,6	3	13,6	6,3	4,0					342	18,2	3,5	2,9
Sous-total	87	20,6	3,8	3,2	79	18,5	3,3	2,6	3	13,6	6,3	4,0					342	18,2	3,5	2,9
Total	422	100,0	10,2	8,0	426	100,0	7,8	6,5	22	100,0	9,3	6,3					1877	100,0	8,7	7,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	41	49,4	13,0	11,2	1	16,7	5,0	4,0	9	33,3	12,7	10,7	15	26,3	9,7	7,6	2	33,3	10,5	10,0												
Dip. AP même G	3	3,6	17,0	15,0	1	16,7	10,0	7,0	4	14,8	12,8	10,5	3	5,3	11,0	9,0	1	16,7	5,0	5,0												
Sous-total	44	53,0	13,2	11,5	2	33,3	7,5	5,5	13	48,1	12,7	10,6	18	31,6	9,9	7,8	3	50,0	8,7	8,3												
Dip. AP autre G					1	16,7	8,0	6,0					2	3,5	9,0	4,5																
Sous-total					1	16,7	8,0	6,0					2	3,5	9,0	4,5																
Actif prog init	14	16,9	18,9	13,9					2	7,4	15,0	9,5	9	15,8	17,0	11,3																
Actif AP	6	7,2	16,2	7,0									1	1,8	16,0	6,0	1	16,7	19,0	11,0												
Sous-total	20	24,1	18,1	11,9					2	7,4	15,0	9,5	10	17,5	16,9	10,8	1	16,7	19,0	11,0												
Abandon	19	22,9	3,6	2,5	3	50,0	7,7	4,3	12	44,4	3,8	3,0	27	47,4	4,6	3,1	2	33,3	6,0	4,5												
Sous-total	19	22,9	3,6	2,5	3	50,0	7,7	4,3	12	44,4	3,8	3,0	27	47,4	4,6	3,1	2	33,3	6,0	4,5												
Total	83	100,0	12,2	9,5	6	100,0	7,7	5,0	27	100,0	8,9	7,1	57	100,0	8,6	6,0	6	100,0	9,5	7,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	11	40,7	11,1	8,0	16	12,1	10,1	8,4										95	27,8	11,6	9,6			
Dip. AP même G	1	3,7	13,0	10,0														13	3,8	12,5	10,5			
Sous-total	12	44,4	11,3	8,2	16	12,1	10,1	8,4									108	31,6	11,7	9,7				
Dip. AP autre G	1	3,7	7,0	7,0	7	5,3	8,4	4,6	1	25,0	1,0	1,0					12	3,5	7,8	4,6				
Sous-total	1	3,7	7,0	7,0	7	5,3	8,4	4,6	1	25,0	1,0	1,0					12	3,5	7,8	4,6				
Actif prog init	1	3,7	16,0	8,0	20	15,2	17,3	8,4	1	25,0	16,0	7,0					47	13,7	17,6	10,6				
Actif AP	2	7,4	16,5	8,0	15	11,4	16,6	4,5									25	7,3	16,6	5,7				
Sous-total	3	11,1	16,3	8,0	35	26,5	17,0	6,7	1	25,0	16,0	7,0					72	21,1	17,2	8,9				
Abandon	11	40,7	3,5	3,0	74	56,1	4,2	2,4	2	50,0	3,0	2,5					150	43,9	4,2	2,7				
Sous-total	11	40,7	3,5	3,0	74	56,1	4,2	2,4	2	50,0	3,0	2,5					150	43,9	4,2	2,7				
Total	27	100,0	8,5	6,0	132	100,0	8,5	4,4	4	100,0	5,8	3,3					342	100,0	9,4	6,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	271	67,9	10,0	8,6	36	62,1	8,7	7,1	107	55,2	9,8	8,3	350	68,8	8,5	6,8	11	42,3	8,5	7,3				
Dip. AP même G	24	6,0	14,9	12,5	6	10,3	12,5	9,7	19	9,8	13,5	10,7	18	3,5	12,9	9,9	1	3,8	5,0	5,0				
Sous-total	295	73,9	10,4	9,0	42	72,4	9,2	7,5	126	64,9	10,4	8,7	368	72,3	8,7	7,0	12	46,2	8,2	7,1				
Dip. AP autre G	6	1,5	5,0	3,8	2	3,4	8,0	6,5					22	4,3	5,5	4,1	2	7,7	2,0	2,0				
Sous-total	6	1,5	5,0	3,8	2	3,4	8,0	6,5					22	4,3	5,5	4,1	2	7,7	2,0	2,0				
Actif prog init	19	4,8	18,4	13,2					5	2,6	16,4	10,6	20	3,9	17,2	10,7								
Actif AP	13	3,3	16,9	9,0	1	1,7	19,0	11,0	5	2,6	17,8	6,6	10	2,0	17,8	7,0	2	7,7	19,0	11,0				
Sous-total	32	8,0	17,8	11,5	1	1,7	19,0	11,0	10	5,2	17,1	8,6	30	5,9	17,4	9,4	2	7,7	19,0	11,0				
Abandon	66	16,5	3,5	2,7	13	22,4	4,5	3,3	58	29,9	3,2	2,6	89	17,5	3,9	3,0	10	38,5	3,6	3,0				
Sous-total	66	16,5	3,5	2,7	13	22,4	4,5	3,3	58	29,9	3,2	2,6	89	17,5	3,9	3,0	10	38,5	3,6	3,0				
Total	399	100,0	9,8	8,1	58	100,0	8,3	6,6	194	100,0	8,6	6,9	509	100,0	8,2	6,3	26	100,0	6,8	5,4				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	258	57,5	11,2	9,2	285	51,1	8,4	7,3	16	61,5	8,5	6,4					1334	60,1	9,4	7,9
Dip. AP même G	51	11,4	11,7	9,3	33	5,9	10,7	8,7									152	6,8	12,3	9,9
Sous-total	309	68,8	11,3	9,2	318	57,0	8,6	7,4	16	61,5	8,5	6,4					1486	67,0	9,7	8,1
Dip. AP autre G	3	0,7	9,3	6,0	30	5,4	5,4	3,8	1	3,8	1,0	1,0					66	3,0	5,5	4,0
Sous-total	3	0,7	9,3	6,0	30	5,4	5,4	3,8	1	3,8	1,0	1,0					66	3,0	5,5	4,0
Actif prog init	23	5,1	15,9	10,1	31	5,6	17,1	9,5	2	7,7	16,0	7,5					100	4,5	17,0	10,6
Actif AP	16	3,6	17,8	9,2	26	4,7	17,2	6,7	2	7,7	16,5	8,5					75	3,4	17,4	7,9
Sous-total	39	8,7	16,6	9,7	57	10,2	17,1	8,2	4	15,4	16,3	8,0					175	7,9	17,2	9,4
Abandon	98	21,8	3,8	3,2	153	27,4	3,7	2,5	5	19,2	5,0	3,4					492	22,2	3,7	2,8
Sous-total	98	21,8	3,8	3,2	153	27,4	3,7	2,5	5	19,2	5,0	3,4					492	22,2	3,7	2,8
Total	449	100,0	10,1	7,9	558	100,0	8,0	6,0	26	100,0	8,7	5,8					2219	100,0	8,8	6,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	10	66,7	9,6	8,9	11	68,8	9,7	9,5	12	57,1	8,8	8,5	53	77,9	9,9	9,0	13	81,3	8,8	8,8				
Dip. AP même G													3	4,4	11,0	9,0								
Dip. actif NS																								
Sous-total	10	66,7	9,6	8,9	11	68,8	9,7	9,5	12	57,1	8,8	8,5	56	82,4	10,0	9,0	13	81,3	8,8	8,8				
Dip. AP autre G	2	13,3	13,0	7,5																				
Sous-total	2	13,3	13,0	7,5																				
Actif prog init									1	4,8	14,0	14,0												
Actif AP					1	6,3	19,0	10,0					3	4,4	19,0	14,0	1	6,3	19,0	14,0				
Sous-total					1	6,3	19,0	10,0	1	4,8	14,0	14,0	3	4,4	19,0	14,0	1	6,3	19,0	14,0				
Abandon	3	20,0	4,0	2,7	4	25,0	6,8	6,0	8	38,1	3,9	2,9	9	13,2	5,8	5,6	2	12,5	3,0	3,0				
Sous-total	3	20,0	4,0	2,7	4	25,0	6,8	6,0	8	38,1	3,9	2,9	9	13,2	5,8	5,6	2	12,5	3,0	3,0				
Total	15	100,0	8,9	7,5	16	100,0	9,6	8,6	21	100,0	7,1	6,6	68	100,0	9,8	8,8	16	100,0	8,8	8,4				

La diplomation et la durée des études - UQTR, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					9	33,3	14,2	13,4	30	44,1	11,0	10,3					138	59,7	10,2	9,5				
Dip. AP même G					2	7,4	14,5	14,5	1	1,5	18,0	14,0					6	2,6	13,3	11,7				
Dip. actif NS									1	1,5	19,0	6,0					1	0,4	19,0	6,0				
Sous-total					11	40,7	14,3	13,6	32	47,1	11,5	10,3					145	62,8	10,4	9,6				
Dip. AP autre G																	2	0,9	13,0	7,5				
Sous-total																	2	0,9	13,0	7,5				
Actif prog init					1	3,7	16,0	15,0	11	16,2	15,7	11,4					13	5,6	15,6	11,8				
Actif AP					4	14,8	18,3	11,8									9	3,9	18,7	12,6				
Sous-total					5	18,5	17,8	12,4	11	16,2	15,7	11,4					22	9,5	16,9	12,1				
Abandon					11	40,7	4,5	3,9	25	36,8	4,8	3,8					62	26,8	4,8	4,0				
Sous-total					11	40,7	4,5	3,9	25	36,8	4,8	3,8					62	26,8	4,8	4,0				
Total					27	100,0	11,0	9,4	68	100,0	9,7	8,1					231	100,0	9,5	8,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	100,0	20,0	20,0	1	20,0	12,0	12,0	40	63,5	13,2	12,9	1	50,0	20,0	20,0				
Dip. AP même G													1	1,6	20,0	20,0								
Sous-total					1	100,0	20,0	20,0	1	20,0	12,0	12,0	41	65,1	13,4	13,1	1	50,0	20,0	20,0				
Dip. AP autre G									1	20,0	1,0	1,0	2	3,2	11,5	10,5	1	50,0	2,0	2,0				
Sous-total									1	20,0	1,0	1,0	2	3,2	11,5	10,5	1	50,0	2,0	2,0				
Actif prog init									1	20,0	25,0	24,0	10	15,9	24,1	21,7								
Actif AP													3	4,8	22,7	21,0								
Sous-total									1	20,0	25,0	24,0	13	20,6	23,8	21,5								
Abandon									2	40,0	7,5	5,5	7	11,1	7,3	6,4								
Sous-total									2	40,0	7,5	5,5	7	11,1	7,3	6,4								
Total					1	100,0	20,0	20,0	5	100,0	10,6	9,6	63	100,0	14,8	14,0	2	100,0	11,0	11,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					3	50,0	16,0	15,3	1	33,3	8,0	8,0					47	58,8	13,5	13,3				
Dip. AP même G																	1	1,3	20,0	20,0				
Sous-total					3	50,0	16,0	15,3	1	33,3	8,0	8,0					48	60,0	13,7	13,4				
Dip. AP autre G					1	16,7	1,0	1,0									5	6,3	5,4	5,0				
Sous-total					1	16,7	1,0	1,0									5	6,3	5,4	5,0				
Actif prog init					1	16,7	21,0	18,0									12	15,0	23,9	21,6				
Actif AP																	3	3,8	22,7	21,0				
Sous-total					1	16,7	21,0	18,0									15	18,8	23,7	21,5				
Abandon					1	16,7	5,0	5,0	2	66,7	8,0	8,0					12	15,0	7,3	6,4				
Sous-total					1	16,7	5,0	5,0	2	66,7	8,0	8,0					12	15,0	7,3	6,4				
Total					6	100,0	12,5	11,7	3	100,0	8,0	8,0					80	100,0	14,1	13,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec à Chicoutimi

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	64	64,0	8,1	7,3	21	70,0	8,4	6,5	64	42,1	9,9	8,6	116	71,2	8,4	6,3	17	48,6	8,5	6,6				
Dip. AP même G	4	4,0	11,8	8,5					26	17,1	9,6	7,8	8	4,9	12,9	9,5	1	2,9	10,0	7,0				
Sous-total	68	68,0	8,3	7,3	21	70,0	8,4	6,5	90	59,2	9,8	8,4	124	76,1	8,7	6,5	18	51,4	8,6	6,6				
Dip. AP autre G									1	0,7	13,0	5,0	3	1,8	11,0	5,3								
Sous-total									1	0,7	13,0	5,0	3	1,8	11,0	5,3								
Actif prog init	8	8,0	16,8	8,8					7	4,6	17,7	11,0					1	2,9	14,0	10,0				
Actif AP	4	4,0	18,5	10,5					8	5,3	16,4	9,6	3	1,8	18,3	7,0	2	5,7	18,0	8,0				
Sous-total	12	12,0	17,3	9,3					15	9,9	17,0	10,3	3	1,8	18,3	7,0	3	8,6	16,7	8,7				
Abandon	20	20,0	3,0	2,6	9	30,0	4,0	3,0	46	30,3	3,6	2,7	33	20,2	3,7	2,9	14	40,0	2,6	2,1				
Sous-total	20	20,0	3,0	2,6	9	30,0	4,0	3,0	46	30,3	3,6	2,7	33	20,2	3,7	2,9	14	40,0	2,6	2,1				
Total	100	100,0	8,3	6,6	30	100,0	7,1	5,5	152	100,0	8,7	6,8	163	100,0	7,9	5,8	35	100,0	6,9	5,0				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	190	64,4	11,5	8,5	105	56,8	7,6	6,2	85	69,1	7,5	6,2					662	61,1	9,2	7,2
Dip. AP même G	20	6,8	11,7	8,4	23	12,4	9,4	7,6									82	7,6	10,5	8,1
Sous-total	210	71,2	11,5	8,5	128	69,2	7,9	6,4	85	69,1	7,5	6,2					744	68,7	9,3	7,3
Dip. AP autre G	5	1,7	9,4	5,8	5	2,7	9,4	4,8	1	0,8	2,0	2,0					15	1,4	9,5	5,1
Sous-total	5	1,7	9,4	5,8	5	2,7	9,4	4,8	1	0,8	2,0	2,0					15	1,4	9,5	5,1
Actif prog init	9	3,1	16,9	9,1	13	7,0	16,2	10,1	5	4,1	16,8	7,6					43	4,0	16,7	9,5
Actif AP	10	3,4	17,0	8,6	5	2,7	18,2	9,0	1	0,8	17,0	3,0					33	3,0	17,4	8,8
Sous-total	19	6,4	16,9	8,8	18	9,7	16,7	9,8	6	4,9	16,8	6,8					76	7,0	17,0	9,2
Abandon	61	20,7	4,3	3,2	34	18,4	3,4	2,7	31	25,2	4,0	3,3					248	22,9	3,7	2,9
Sous-total	61	20,7	4,3	3,2	34	18,4	3,4	2,7	31	25,2	4,0	3,3					248	22,9	3,7	2,9
Total	295	100,0	10,3	7,4	185	100,0	8,0	6,0	123	100,0	7,1	5,4					1083	100,0	8,6	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	13	52,0	11,8	9,2	1	16,7	5,0	4,0	5	29,4	9,0	5,4	16	43,2	10,1	7,1	1	25,0	17,0	10,0												
Dip. AP même G													1	2,7	12,0	10,0	2	50,0	12,0	10,0												
Sous-total	13	52,0	11,8	9,2	1	16,7	5,0	4,0	5	29,4	9,0	5,4	17	45,9	10,2	7,3	3	75,0	13,7	10,0												
Dip. AP autre G													1	2,7	8,0	5,0																
Sous-total													1	2,7	8,0	5,0																
Actif prog init	4	16,0	17,0	9,5					4	23,5	15,8	12,0	4	10,8	16,0	6,8																
Actif AP									1	5,9	16,0	9,0	6	16,2	15,8	8,3	1	25,0	14,0	8,0												
Sous-total	4	16,0	17,0	9,5					5	29,4	15,8	11,4	10	27,0	15,9	7,7	1	25,0	14,0	8,0												
Abandon	8	32,0	3,1	2,4	5	83,3	1,2	1,2	7	41,2	3,1	2,4	9	24,3	3,6	2,7																
Sous-total	8	32,0	3,1	2,4	5	83,3	1,2	1,2	7	41,2	3,1	2,4	9	24,3	3,6	2,7																
Total	25	100,0	9,8	7,0	6	100,0	1,8	1,7	17	100,0	8,6	5,9	37	100,0	10,1	6,2	4	100,0	13,8	9,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	4	9,3	6,3	5,5	6	20,0	10,8	8,7	13	65,0	5,2	4,2					59	32,4	9,1	6,8				
Dip. AP même G					4	13,3	11,0	8,5									7	3,8	11,4	9,1				
Sous-total	4	9,3	6,3	5,5	10	33,3	10,9	8,6	13	65,0	5,2	4,2					66	36,3	9,4	7,1				
Dip. AP autre G					5	16,7	14,0	7,8	1	5,0	4,0	3,0					7	3,8	11,7	6,7				
Sous-total					5	16,7	14,0	7,8	1	5,0	4,0	3,0					7	3,8	11,7	6,7				
Actif prog init	10	23,3	18,1	11,6	1	3,3	19,0	15,0									23	12,6	17,2	10,6				
Actif AP	3	7,0	18,0	7,7	3	10,0	16,0	5,0	1	5,0	14,0	2,0					15	8,2	16,1	7,1				
Sous-total	13	30,2	18,1	10,7	4	13,3	16,8	7,5	1	5,0	14,0	2,0					38	20,9	16,7	9,2				
Abandon	26	60,5	3,8	2,7	11	36,7	5,4	3,8	5	25,0	3,8	2,6					71	39,0	3,7	2,7				
Sous-total	26	60,5	3,8	2,7	11	36,7	5,4	3,8	5	25,0	3,8	2,6					71	39,0	3,7	2,7				
Total	43	100,0	8,3	5,4	30	100,0	10,2	6,6	20	100,0	5,2	3,6					182	100,0	8,8	5,8				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	77	61,6	8,7	7,6	22	61,1	8,3	6,4	69	40,8	9,8	8,4	132	66,0	8,6	6,4	18	46,2	9,0	6,8				
Dip. AP même G	4	3,2	11,8	8,5					26	15,4	9,6	7,8	9	4,5	12,8	9,6	3	7,7	11,3	9,0				
Sous-total	81	64,8	8,9	7,6	22	61,1	8,3	6,4	95	56,2	9,8	8,2	141	70,5	8,9	6,6	21	53,8	9,3	7,1				
Dip. AP autre G									1	0,6	13,0	5,0	4	2,0	10,3	5,3								
Sous-total									1	0,6	13,0	5,0	4	2,0	10,3	5,3								
Actif prog init	12	9,6	16,8	9,0					11	6,5	17,0	11,4	4	2,0	16,0	6,8	1	2,6	14,0	10,0				
Actif AP	4	3,2	18,5	10,5					9	5,3	16,3	9,6	9	4,5	16,7	7,9	3	7,7	16,7	8,0				
Sous-total	16	12,8	17,3	9,4					20	11,8	16,7	10,6	13	6,5	16,5	7,5	4	10,3	16,0	8,5				
Abandon	28	22,4	3,0	2,5	14	38,9	3,0	2,4	53	31,4	3,6	2,7	42	21,0	3,6	2,9	14	35,9	2,6	2,1				
Sous-total	28	22,4	3,0	2,5	14	38,9	3,0	2,4	53	31,4	3,6	2,7	42	21,0	3,6	2,9	14	35,9	2,6	2,1				
Total	125	100,0	8,6	6,7	36	100,0	6,2	4,8	169	100,0	8,7	6,7	200	100,0	8,3	5,9	39	100,0	7,6	5,5				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	194	57,4	11,4	8,4	111	51,6	7,8	6,3	98	68,5	7,2	5,9					721	57,0	9,2	7,2
Dip. AP même G	20	5,9	11,7	8,4	27	12,6	9,7	7,7									89	7,0	10,6	8,2
Sous-total	214	63,3	11,4	8,4	138	64,2	8,1	6,6	98	68,5	7,2	5,9					810	64,0	9,3	7,3
Dip. AP autre G	5	1,5	9,4	5,8	10	4,7	11,7	6,3	2	1,4	3,0	2,5					22	1,7	10,2	5,6
Sous-total	5	1,5	9,4	5,8	10	4,7	11,7	6,3	2	1,4	3,0	2,5					22	1,7	10,2	5,6
Actif prog init	19	5,6	17,5	10,4	14	6,5	16,4	10,4	5	3,5	16,8	7,6					66	5,2	16,9	9,9
Actif AP	13	3,8	17,2	8,4	8	3,7	17,4	7,5	2	1,4	15,5	2,5					48	3,8	17,0	8,3
Sous-total	32	9,5	17,4	9,6	22	10,2	16,7	9,4	7	4,9	16,4	6,1					114	9,0	16,9	9,2
Abandon	87	25,7	4,1	3,1	45	20,9	3,8	3,0	36	25,2	4,0	3,2					319	25,2	3,7	2,9
Sous-total	87	25,7	4,1	3,1	45	20,9	3,8	3,0	36	25,2	4,0	3,2					319	25,2	3,7	2,9
Total	338	100,0	10,1	7,1	215	100,0	8,3	6,1	143	100,0	6,8	5,2					1265	100,0	8,6	6,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	75,0	11,0	10,0	24	96,0	4,2	4,0	14	46,7	9,9	8,9	5	55,6	8,6	8,2
Dip. AP même G									1	4,0	8,0	8,0	3	10,0	9,7	7,3				
Sous-total					6	75,0	11,0	10,0	25	100,0	4,3	4,2	17	56,7	9,9	8,6	5	55,6	8,6	8,2
Actif prog init													1	3,3	19,0	14,0				
Actif AP	1	100,0	19,0	15,0	1	12,5	19,0	13,0					2	6,7	19,0	18,0				
Sous-total	1	100,0	19,0	15,0	1	12,5	19,0	13,0					3	10,0	19,0	16,7				
Abandon					1	12,5	10,0	9,0					10	33,3	5,4	4,0	4	44,4	3,8	3,3
Sous-total					1	12,5	10,0	9,0					10	33,3	5,4	4,0	4	44,4	3,8	3,3
Total	1	100,0	19,0	15,0	8	100,0	11,9	10,3	25	100,0	4,3	4,2	30	100,0	9,3	7,9	9	100,0	6,4	6,0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					4	40,0	8,8	8,8	35	67,3	5,7	4,7	7	77,8	8,1	7,1	95	66,0	6,7	6,0
Dip. AP même G									2	3,8	8,0	2,0					6	4,2	8,8	5,7
Sous-total					4	40,0	8,8	8,8	37	71,2	5,9	4,6	7	77,8	8,1	7,1	101	70,1	6,9	6,0
Actif prog init					2	20,0	19,0	17,0	2	3,8	18,0	15,0	2	22,2	16,0	8,5	7	4,9	17,9	13,6
Actif AP																	4	2,8	19,0	16,0
Sous-total					2	20,0	19,0	17,0	2	3,8	18,0	15,0	2	22,2	16,0	8,5	11	7,6	18,3	14,5
Abandon					4	40,0	4,5	4,0	13	25,0	3,7	2,8					32	22,2	4,5	3,6
Sous-total					4	40,0	4,5	4,0	13	25,0	3,7	2,8					32	22,2	4,5	3,6
Total					10	100,0	9,1	8,5	52	100,0	5,8	4,5	9	100,0	9,9	7,4	144	100,0	7,2	6,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années</i>																				
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	33,3	12,0	12,0	3	75,0	14,0	13,7	11	73,3	17,5	17,3	2	66,7	9,5	8,0
Sous-total					1	33,3	12,0	12,0	3	75,0	14,0	13,7	11	73,3	17,5	17,3	2	66,7	9,5	8,0
Dip. AP autre G																	1	33,3	22,0	21,0
Sous-total																	1	33,3	22,0	21,0
Actif prog init					1	33,3	25,0	25,0	1	25,0	25,0	24,0	2	13,3	25,0	24,0				
Sous-total					1	33,3	25,0	25,0	1	25,0	25,0	24,0	2	13,3	25,0	24,0				
Abandon					1	33,3	1,0	1,0					2	13,3	7,5	6,0				
Sous-total					1	33,3	1,0	1,0					2	13,3	7,5	6,0				
Total					3	100,0	12,7	12,7	4	100,0	16,8	16,3	15	100,0	17,2	16,7	3	100,0	13,7	12,3

<i>La diplomation et la durée des études</i>																				
<i>Université du Québec à Chicoutimi, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années</i>																				
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					1	33,3	23,0	21,0									18	64,3	16,1	15,6
Sous-total					1	33,3	23,0	21,0									18	64,3	16,1	15,6
Dip. AP autre G																	1	3,6	22,0	21,0
Sous-total																	1	3,6	22,0	21,0
Actif prog init					1	33,3	23,0	22,0									5	17,9	24,6	23,8
Sous-total					1	33,3	23,0	22,0									5	17,9	24,6	23,8
Abandon					1	33,3	10,0	8,0									4	14,3	6,5	5,3
Sous-total					1	33,3	10,0	8,0									4	14,3	6,5	5,3
Total					3	100,0	18,7	17,0									28	100,0	16,4	15,8
Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0																				

Université du Québec à Rimouski

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	97	87,4	6,9	6,3	50	71,4	8,7	6,9	18	60,0	11,2	8,4	64	66,0	8,2	6,7	5	55,6	10,2	7,4				
Dip. AP même G					5	7,1	9,2	7,6	4	13,3	10,5	8,5	4	4,1	11,5	9,0								
Sous-total	97	87,4	6,9	6,3	55	78,6	8,8	6,9	22	73,3	11,0	8,4	68	70,1	8,4	6,8	5	55,6	10,2	7,4				
Dip. AP autre G													3	3,1	4,7	3,7								
Sous-total													3	3,1	4,7	3,7								
Actif prog init	3	2,7	19,0	11,7					1	3,3	17,0	8,0	4	4,1	15,5	7,8								
Actif AP	2	1,8	18,0	5,5									1	1,0	17,0	4,0								
Sous-total	5	4,5	18,6	9,2					1	3,3	17,0	8,0	5	5,2	15,8	7,0								
Abandon	9	8,1	3,9	3,4	15	21,4	4,9	4,0	7	23,3	3,1	2,7	21	21,6	4,7	3,4	4	44,4	4,3	2,8				
Sous-total	9	8,1	3,9	3,4	15	21,4	4,9	4,0	7	23,3	3,1	2,7	21	21,6	4,7	3,4	4	44,4	4,3	2,8				
Total	111	100,0	7,2	6,2	70	100,0	8,0	6,3	30	100,0	9,4	7,1	97	100,0	7,8	6,0	9	100,0	7,6	5,3				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	202	69,2	11,1	8,1	164	64,1	9,1	7,5									600	69,4	9,4	7,4
Dip. AP même G	17	5,8	10,7	7,9	30	11,7	10,4	8,1									60	6,9	10,5	8,1
Sous-total	219	75,0	11,1	8,1	194	75,8	9,3	7,6									660	76,3	9,5	7,5
Dip. AP autre G	5	1,7	4,6	3,2	14	5,5	7,6	5,4									22	2,5	6,5	4,7
Sous-total	5	1,7	4,6	3,2	14	5,5	7,6	5,4									22	2,5	6,5	4,7
Actif prog init	5	1,7	15,6	10,2	8	3,1	16,1	9,9									21	2,4	16,3	9,7
Actif AP	5	1,7	17,6	8,2	2	0,8	16,5	11,5									10	1,2	17,4	7,9
Sous-total	10	3,4	16,6	9,2	10	3,9	16,2	10,2									31	3,6	16,7	9,1
Abandon	58	19,9	3,9	3,0	38	14,8	4,1	3,2									152	17,6	4,1	3,2
Sous-total	58	19,9	3,9	3,0	38	14,8	4,1	3,2									152	17,6	4,1	3,2
Total	292	100,0	9,8	7,0	256	100,0	8,7	6,9									865	100,0	8,7	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	46	52,3	11,4	10,1	2	50,0	10,5	8,5					23	42,6	13,4	12,2																
Dip. AP même G									1	50,0	12,0	10,0	1	1,9	17,0	10,0																
Sous-total	46	52,3	11,4	10,1	2	50,0	10,5	8,5	1	50,0	12,0	10,0	24	44,4	13,6	12,1																
Dip. AP autre G	1	1,1	17,0	12,0																												
Sous-total	1	1,1	17,0	12,0																												
Actif prog init	18	20,5	18,6	12,4									6	11,1	17,5	11,5	1	33,3	19,0	11,0												
Actif AP	4	4,5	17,3	5,5									4	7,4	17,8	7,3																
Sous-total	22	25,0	18,4	11,2									10	18,5	17,6	9,8	1	33,3	19,0	11,0												
Abandon	19	21,6	3,0	1,9	2	50,0	1,0	1,0	1	50,0	11,0	5,0	20	37,0	4,5	3,7	2	66,7	4,5	3,5												
Sous-total	19	21,6	3,0	1,9	2	50,0	1,0	1,0	1	50,0	11,0	5,0	20	37,0	4,5	3,7	2	66,7	4,5	3,5												
Total	88	100,0	11,4	8,6	4	100,0	5,8	4,8	2	100,0	11,5	7,5	54	100,0	11,0	8,6	3	100,0	9,3	6,0												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	8	6,7	12,4	10,1	23	35,9	10,1	8,4									102	30,4	11,6	10,2				
Dip. AP même G					4	6,3	11,8	8,3									6	1,8	12,7	8,8				
Sous-total	8	6,7	12,4	10,1	27	42,2	10,4	8,4									108	32,2	11,7	10,1				
Dip. AP autre G					7	10,9	6,9	5,0									8	2,4	8,1	5,9				
Sous-total					7	10,9	6,9	5,0									8	2,4	8,1	5,9				
Actif prog init	45	37,5	17,4	11,0	5	7,8	18,0	12,8									75	22,4	17,8	11,5				
Actif AP	2	1,7	14,0	8,0	2	3,1	16,5	6,5									12	3,6	16,8	6,7				
Sous-total	47	39,2	17,3	10,9	7	10,9	17,6	11,0									87	26,0	17,6	10,8				
Abandon	65	54,2	3,4	2,4	23	35,9	2,6	2,1									132	39,4	3,4	2,5				
Sous-total	65	54,2	3,4	2,4	23	35,9	2,6	2,1									132	39,4	3,4	2,5				
Total	120	100,0	9,5	6,2	64	100,0	8,0	6,0									335	100,0	9,9	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	143	71,9	8,4	7,5	52	70,3	8,8	6,9	18	56,3	11,2	8,4	87	57,6	9,6	8,1	5	41,7	10,2	7,4				
Dip. AP même G					5	6,8	9,2	7,6	5	15,6	10,8	8,8	5	3,3	12,6	9,2								
Sous-total	143	71,9	8,4	7,5	57	77,0	8,8	7,0	23	71,9	11,1	8,5	92	60,9	9,7	8,2	5	41,7	10,2	7,4				
Dip. AP autre G	1	0,5	17,0	12,0									3	2,0	4,7	3,7								
Sous-total	1	0,5	17,0	12,0									3	2,0	4,7	3,7								
Actif prog init	21	10,6	18,7	12,3					1	3,1	17,0	8,0	10	6,6	16,7	10,0	1	8,3	19,0	11,0				
Actif AP	6	3,0	17,5	5,5									5	3,3	17,6	6,6								
Sous-total	27	13,6	18,4	10,8					1	3,1	17,0	8,0	15	9,9	17,0	8,9	1	8,3	19,0	11,0				
Abandon	28	14,1	3,3	2,4	17	23,0	4,5	3,6	8	25,0	4,1	3,0	41	27,2	4,6	3,5	6	50,0	4,3	3,0				
Sous-total	28	14,1	3,3	2,4	17	23,0	4,5	3,6	8	25,0	4,1	3,0	41	27,2	4,6	3,5	6	50,0	4,3	3,0				
Total	199	100,0	9,1	7,3	74	100,0	7,8	6,2	32	100,0	9,5	7,1	151	100,0	9,0	6,9	12	100,0	8,0	5,5				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	210	51,0	11,2	8,2	187	58,4	9,2	7,7									702	58,5	9,7	7,8
Dip. AP même G	17	4,1	10,7	7,9	34	10,6	10,5	8,1									66	5,5	10,7	8,2
Sous-total	227	55,1	11,2	8,2	221	69,1	9,4	7,7									768	64,0	9,8	7,8
Dip. AP autre G	5	1,2	4,6	3,2	21	6,6	7,4	5,3									30	2,5	7,0	5,0
Sous-total	5	1,2	4,6	3,2	21	6,6	7,4	5,3									30	2,5	7,0	5,0
Actif prog init	50	12,1	17,2	10,9	13	4,1	16,8	11,0									96	8,0	17,5	11,1
Actif AP	7	1,7	16,6	8,1	4	1,3	16,5	9,0									22	1,8	17,0	7,2
Sous-total	57	13,8	17,2	10,6	17	5,3	16,8	10,5									118	9,8	17,4	10,4
Abandon	123	29,9	3,6	2,7	61	19,1	3,5	2,8									284	23,7	3,8	2,9
Sous-total	123	29,9	3,6	2,7	61	19,1	3,5	2,8									284	23,7	3,8	2,9
Total	412	100,0	9,7	6,8	320	100,0	8,6	6,8									1200	100,0	9,0	6,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	1	20,0	9,0	8,0	11	91,7	10,2	9,4	1	50,0	10,0	10,0	14	48,3	12,6	11,6	2	66,7	10,0	9,5				
Dip. AP même G																								
Dip. actif NS					1	8,3	19,0	17,0																
Sous-total	1	20,0	9,0	8,0	12	100,0	10,9	10,0	1	50,0	10,0	10,0	14	48,3	12,6	11,6	2	66,7	10,0	9,5				
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init									1	50,0	14,0	14,0	8	27,6	17,3	14,0								
Actif AP	2	40,0	16,0	11,5									1	3,4	16,0	16,0								
Sous-total	2	40,0	16,0	11,5					1	50,0	14,0	14,0	9	31,0	17,1	14,2								
Abandon	2	40,0	4,0	2,0									6	20,7	6,0	6,0	1	33,3	5,0	3,0				
Sous-total	2	40,0	4,0	2,0									6	20,7	6,0	6,0	1	33,3	5,0	3,0				
Total	5	100,0	9,8	7,0	12	100,0	10,9	10,0	2	100,0	12,0	12,0	29	100,0	12,7	11,2	3	100,0	8,3	7,3				

La diplomation et la durée des études - UQAR, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					8	34,8	12,5	11,4	29	60,4	7,1	6,3					66	54,1	9,6	8,7				
Dip. AP même G					1	4,3	17,0	14,0	1	2,1	5,0	5,0					2	1,6	11,0	9,5				
Dip. actif NS																	1	0,8	19,0	17,0				
Sous-total					9	39,1	13,0	11,7	30	62,5	7,0	6,3					69	56,6	9,8	8,9				
Dip. AP autre G									6	12,5	5,5	3,3					6	4,9	5,5	3,3				
Sous-total					6	12,5	5,5	3,3									6	4,9	5,5	3,3				
Actif prog init					2	8,7	16,0	13,5	1	2,1	19,0	13,0					12	9,8	16,9	13,8				
Actif AP					1	4,3	19,0	16,0	1	2,1	19,0	12,0					5	4,1	17,2	13,4				
Sous-total					3	13,0	17,0	14,3	2	4,2	19,0	12,5					17	13,9	17,0	13,7				
Abandon					11	47,8	4,5	4,1	10	20,8	5,4	4,6					30	24,6	5,1	4,5				
Sous-total					11	47,8	4,5	4,1	10	20,8	5,4	4,6					30	24,6	5,1	4,5				
Total					23	100,0	9,5	8,4	48	100,0	7,0	5,8					122	100,0	9,4	8,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. prog init					6	50,0	13,7	13,0					2	33,3	16,5	14,0								
Sous-total					6	50,0	13,7	13,0					2	33,3	16,5	14,0								
Dip. AP autre G																	2	100,0	2,5	2,5				
Sous-total																	2	100,0	2,5	2,5				
Actif prog init					5	41,7	23,4	21,0																
Sous-total					5	41,7	23,4	21,0																
Abandon					1	8,3	10,0	10,0					4	66,7	7,5	6,5								
Sous-total					1	8,3	10,0	10,0					4	66,7	7,5	6,5								
Total					12	100,0	17,4	16,1					6	100,0	10,5	9,0	2	100,0	2,5	2,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Rimouski, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. prog init					2	50,0	16,5	15,5									10	41,7	14,8	13,7				
Sous-total					2	50,0	16,5	15,5									10	41,7	14,8	13,7				
Dip. AP autre G																	2	8,3	2,5	2,5				
Sous-total																	2	8,3	2,5	2,5				
Actif prog init					1	25,0	25,0	20,0									6	25,0	23,7	20,8				
Sous-total					1	25,0	25,0	20,0									6	25,0	23,7	20,8				
Abandon					1	25,0	15,0	13,0									6	25,0	9,2	8,2				
Sous-total					1	25,0	15,0	13,0									6	25,0	9,2	8,2				
Total					4	100,0	18,3	16,0									24	100,0	14,6	13,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec en Outaouais

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	106	85,5	7,9	7,5					11	52,4	11,3	10,1	196	70,3	8,4	6,9	15	78,9	9,8	7,6				
Dip. AP même G													12	4,3	12,8	9,9								
Sous-total	106	85,5	7,9	7,5					11	52,4	11,3	10,1	208	74,6	8,6	7,1	15	78,9	9,8	7,6				
Dip. AP autre G	1	0,8	17,0	3,0					1	4,8	1,0	1,0	2	0,7	11,5	5,5								
Sous-total	1	0,8	17,0	3,0					1	4,8	1,0	1,0	2	0,7	11,5	5,5								
Actif prog init	1	0,8	19,0	16,0					1	4,8	14,0	9,0	3	1,1	17,0	8,7								
Actif AP									2	9,5	19,0	15,5	4	1,4	16,8	8,5	1	5,3	19,0	12,0				
Sous-total	1	0,8	19,0	16,0					3	14,3	17,3	13,3	7	2,5	16,9	8,6	1	5,3	19,0	12,0				
Abandon	16	12,9	4,4	3,3					6	28,6	4,7	4,0	62	22,2	3,2	2,6	3	15,8	3,7	3,3				
Sous-total	16	12,9	4,4	3,3					6	28,6	4,7	4,0	62	22,2	3,2	2,6	3	15,8	3,7	3,3				
Total	124	100,0	7,6	7,0					21	100,0	9,8	8,4	279	100,0	7,7	6,1	19	100,0	9,3	7,2				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	112	65,1	11,2	9,1	221	66,4	8,1	6,9	44	63,8	8,1	6,1					705	69,3	8,7	7,4
Dip. AP même G	16	9,3	11,8	8,6	25	7,5	10,8	8,6	9	13,0	10,3	7,0					62	6,1	11,4	8,6
Sous-total	128	74,4	11,3	9,0	246	73,9	8,4	7,1	53	76,8	8,5	6,3					767	75,4	8,9	7,5
Dip. AP autre G					13	3,9	5,2	4,3	1	1,4	13,0	7,0					18	1,8	6,7	4,3
Sous-total					13	3,9	5,2	4,3	1	1,4	13,0	7,0					18	1,8	6,7	4,3
Actif prog init	5	2,9	15,8	11,8	4	1,2	17,5	10,0	1	1,4	19,0	16,0					15	1,5	16,8	11,1
Actif AP	3	1,7	17,0	7,0	6	1,8	18,3	7,0	2	2,9	19,0	10,5					18	1,8	17,9	8,9
Sous-total	8	4,7	16,3	10,0	10	3,0	18,0	8,2	3	4,3	19,0	12,3					33	3,2	17,4	9,9
Abandon	36	20,9	2,9	2,3	64	19,2	2,8	2,3	12	17,4	2,8	2,5					199	19,6	3,2	2,6
Sous-total	36	20,9	2,9	2,3	64	19,2	2,8	2,3	12	17,4	2,8	2,5					199	19,6	3,2	2,6
Total	172	100,0	9,7	7,7	333	100,0	7,5	6,1	69	100,0	8,0	5,9					1017	100,0	8,0	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	78	59,1	10,9	9,6					3	37,5	11,0	8,0	30	46,2	10,5	8,1	1	16,7	16,0	10,0												
Dip. AP même G													1	1,5	10,0	8,0																
Sous-total	78	59,1	10,9	9,6					3	37,5	11,0	8,0	31	47,7	10,5	8,1	1	16,7	16,0	10,0												
Dip. AP autre G	2	1,5	14,0	4,5													1	16,7	10,0	7,0												
Sous-total	2	1,5	14,0	4,5													1	16,7	10,0	7,0												
Actif prog init	12	9,1	18,0	11,4									3	4,6	17,0	8,3	1	16,7	16,0	10,0												
Actif AP	3	2,3	17,3	5,0					1	12,5	19,0	9,0	3	4,6	15,7	4,0																
Sous-total	15	11,4	17,9	10,1					1	12,5	19,0	9,0	6	9,2	16,3	6,2	1	16,7	16,0	10,0												
Abandon	37	28,0	3,4	2,4					4	50,0	7,5	5,8	28	43,1	3,5	2,6	3	50,0	4,7	4,0												
Sous-total	37	28,0	3,4	2,4					4	50,0	7,5	5,8	28	43,1	3,5	2,6	3	50,0	4,7	4,0												
Total	132	100,0	9,7	7,6					8	100,0	10,3	7,0	65	100,0	8,0	5,6	6	100,0	9,3	6,5												

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	18,2	10,5	7,5	27	32,9	10,8	8,4	6	50,0	8,8	6,8					147	46,5	10,8	8,9				
Dip. AP même G					3	3,7	14,3	12,3									4	1,3	13,3	11,3				
Sous-total	2	18,2	10,5	7,5	30	36,6	11,1	8,8	6	50,0	8,8	6,8					151	47,8	10,8	9,0				
Dip. AP autre G					8	9,8	7,9	4,9									11	3,5	9,2	5,0				
Sous-total					8	9,8	7,9	4,9									11	3,5	9,2	5,0				
Actif prog init	2	18,2	17,5	11,5	5	6,1	18,8	9,8									23	7,3	17,9	10,6				
Actif AP	1	9,1	19,0	5,0	4	4,9	16,3	7,0									12	3,8	16,8	5,8				
Sous-total	3	27,3	18,0	9,3	9	11,0	17,7	8,6									35	11,1	17,5	8,9				
Abandon	6	54,5	4,2	2,0	35	42,7	4,3	3,3	6	50,0	3,2	2,3					119	37,7	3,9	2,8				
Sous-total	6	54,5	4,2	2,0	35	42,7	4,3	3,3	6	50,0	3,2	2,3					119	37,7	3,9	2,8				
Total	11	100,0	9,1	5,0	82	100,0	8,6	6,0	12	100,0	6,0	4,6					316	100,0	8,9	6,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	184	71,9	9,2	8,3					14	48,3	11,2	9,6	226	65,7	8,7	7,1	16	64,0	10,2	7,8				
Dip. AP même G													13	3,8	12,5	9,8								
Sous-total	184	71,9	9,2	8,3					14	48,3	11,2	9,6	239	69,5	8,9	7,2	16	64,0	10,2	7,8				
Dip. AP autre G	3	1,2	15,0	4,0					1	3,4	1,0	1,0	2	0,6	11,5	5,5	1	4,0	10,0	7,0				
Sous-total	3	1,2	15,0	4,0					1	3,4	1,0	1,0	2	0,6	11,5	5,5	1	4,0	10,0	7,0				
Actif prog init	13	5,1	18,1	11,8					1	3,4	14,0	9,0	6	1,7	17,0	8,5	1	4,0	16,0	10,0				
Actif AP	3	1,2	17,3	5,0					3	10,3	19,0	13,3	7	2,0	16,3	6,6	1	4,0	19,0	12,0				
Sous-total	16	6,3	17,9	10,5					4	13,8	17,8	12,3	13	3,8	16,6	7,5	2	8,0	17,5	11,0				
Abandon	53	20,7	3,7	2,7					10	34,5	5,8	4,7	90	26,2	3,3	2,6	6	24,0	4,2	3,7				
Sous-total	53	20,7	3,7	2,7					10	34,5	5,8	4,7	90	26,2	3,3	2,6	6	24,0	4,2	3,7				
Total	256	100,0	8,7	7,3					29	100,0	9,9	8,0	344	100,0	7,7	6,0	25	100,0	9,3	7,0				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	114	62,3	11,2	9,0	248	59,8	8,4	7,1	50	61,7	8,2	6,2					852	63,9	9,1	7,6
Dip. AP même G	16	8,7	11,8	8,6	28	6,7	11,1	9,0	9	11,1	10,3	7,0					66	5,0	11,5	8,8
Sous-total	130	71,0	11,3	9,0	276	66,5	8,7	7,3	59	72,8	8,5	6,3					918	68,9	9,3	7,7
Dip. AP autre G					21	5,1	6,2	4,5	1	1,2	13,0	7,0					29	2,2	7,7	4,6
Sous-total					21	5,1	6,2	4,5	1	1,2	13,0	7,0					29	2,2	7,7	4,6
Actif prog init	7	3,8	16,3	11,7	9	2,2	18,2	9,9	1	1,2	19,0	16,0					38	2,9	17,5	10,8
Actif AP	4	2,2	17,5	6,5	10	2,4	17,5	7,0	2	2,5	19,0	10,5					30	2,3	17,5	7,7
Sous-total	11	6,0	16,7	9,8	19	4,6	17,8	8,4	3	3,7	19,0	12,3					68	5,1	17,5	9,4
Abandon	42	23,0	3,0	2,3	99	23,9	3,4	2,7	18	22,2	2,9	2,4					318	23,9	3,4	2,7
Sous-total	42	23,0	3,0	2,3	99	23,9	3,4	2,7	18	22,2	2,9	2,4					318	23,9	3,4	2,7
Total	183	100,0	9,7	7,5	415	100,0	7,7	6,1	81	100,0	7,7	5,7					1333	100,0	8,2	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	5	62,5	11,0	9,4					7	77,8	7,9	7,4	58	65,9	7,4	6,6				
Dip. AP même G	1	12,5	11,0	10,0					1	11,1	11,0	8,0	9	10,2	13,7	11,4				
Sous-total	6	75,0	11,0	9,5					8	88,9	8,3	7,5	67	76,1	8,3	7,3				
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init	1	12,5	17,0	4,0									3	3,4	17,3	10,7				
Actif AP													2	2,3	16,5	10,0				
Sous-total	1	12,5	17,0	4,0									5	5,7	17,0	10,4				
Abandon	1	12,5	2,0	2,0					1	11,1	11,0	8,0	16	18,2	4,4	4,0				
Sous-total	1	12,5	2,0	2,0					1	11,1	11,0	8,0	16	18,2	4,4	4,0				
Total	8	100,0	10,6	7,9					9	100,0	8,6	7,6	88	100,0	8,1	6,8				

La diplomation et la durée des études - UQO, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	60,0	11,3	8,7	56	58,9	7,8	6,5					132	62,9	7,9	6,8
Dip. AP même G									5	5,3	10,4	7,4					16	7,6	12,3	9,9
Sous-total					6	60,0	11,3	8,7	61	64,2	8,0	6,6					148	70,5	8,4	7,1
Dip. AP autre G									1	1,1	16,0	10,0					1	0,5	16,0	10,0
Sous-total					1	1,1	16,0	10,0	1	1,1	16,0	10,0					1	0,5	16,0	10,0
Actif prog init					1	10,0	19,0	13,0	2	2,1	17,5	17,0					7	3,3	17,6	11,9
Actif AP									6	6,3	15,7	7,3					8	3,8	15,9	8,0
Sous-total					1	10,0	19,0	13,0	8	8,4	16,1	9,8					15	7,1	16,7	9,8
Abandon					3	30,0	3,3	3,3	25	26,3	3,8	2,8					46	21,9	4,1	3,4
Sous-total					3	30,0	3,3	3,3	25	26,3	3,8	2,8					46	21,9	4,1	3,4
Total					10	100,0	9,7	7,5	95	100,0	7,6	5,9					210	100,0	8,1	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init									1	50,0	22,0	19,0								
Sous-total									1	50,0	22,0	19,0								
Actif prog init													4	50,0	24,3	18,3				
Sous-total													4	50,0	24,3	18,3				
Abandon									1	50,0	1,0	1,0	4	50,0	5,0	4,8				
Sous-total									1	50,0	1,0	1,0	4	50,0	5,0	4,8				
Total									2	100,0	11,5	10,0	8	100,0	14,6	11,5				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	1	10,0	22,0	19,0
Sous-total																	1	10,0	22,0	19,0
Actif prog init																	4	40,0	24,3	18,3
Sous-total																	4	40,0	24,3	18,3
Abandon																	5	50,0	4,2	4,0
Sous-total																	5	50,0	4,2	4,0
Total																	10	100,0	14,0	11,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	23	74,2	6,3	4,7					8	47,1	10,9	9,1	64	73,6	8,3	6,4																
Dip. AP même G									2	11,8	11,0	9,5	2	2,3	15,0	10,0																
Sous-total	23	74,2	6,3	4,7					10	58,8	10,9	9,2	66	75,9	8,5	6,5																
Dip. AP autre G	2	6,5	5,0	4,0					1	5,9	7,0	5,0	2	2,3	8,0	6,0																
Sous-total	2	6,5	5,0	4,0					1	5,9	7,0	5,0	2	2,3	8,0	6,0																
Actif prog init													1	1,1	14,0	13,0																
Actif AP	1	3,2	19,0	3,0									2	2,3	19,0	6,0																
Sous-total	1	3,2	19,0	3,0									3	3,4	17,3	8,3																
Abandon	5	16,1	3,6	2,6					6	35,3	2,8	2,2	16	18,4	3,8	3,1																
Sous-total	5	16,1	3,6	2,6					6	35,3	2,8	2,2	16	18,4	3,8	3,1																
Total	31	100,0	6,2	4,3					17	100,0	7,8	6,5	87	100,0	7,9	5,9																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	43	57,3	11,4	9,3	22	56,4	8,3	6,8	30	75,0	7,7	6,0					190	65,7	8,8	7,0				
Dip. AP même G	5	6,7	13,8	9,4	4	10,3	9,8	7,3	1	2,5	14,0	7,0					14	4,8	12,4	8,7				
Sous-total	48	64,0	11,6	9,3	26	66,7	8,5	6,9	31	77,5	7,9	6,1					204	70,6	9,0	7,1				
Dip. AP autre G	2	2,7	13,5	9,0	1	2,6	4,0	4,0									8	2,8	8,0	5,9				
Sous-total	2	2,7	13,5	9,0	1	2,6	4,0	4,0									8	2,8	8,0	5,9				
Actif prog init	5	6,7	15,4	9,2													6	2,1	15,2	9,8				
Actif AP	2	2,7	19,0	9,5	3	7,7	18,7	13,7									8	2,8	18,9	9,4				
Sous-total	7	9,3	16,4	9,3	3	7,7	18,7	13,7									14	4,8	17,3	9,6				
Abandon	18	24,0	3,2	2,8	9	23,1	4,8	3,4	9	22,5	5,2	3,8					63	21,8	3,8	3,0				
Sous-total	18	24,0	3,2	2,8	9	23,1	4,8	3,4	9	22,5	5,2	3,8					63	21,8	3,8	3,0				
Total	75	100,0	10,1	7,7	39	100,0	8,3	6,5	40	100,0	7,3	5,6					289	100,0	8,3	6,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	10	33,3	12,7	10,5					1	100,0	17,0	14,0	33	91,7	8,5	7,9																
Dip. AP même G																																
Sous-total	10	33,3	12,7	10,5					1	100,0	17,0	14,0	33	91,7	8,5	7,9																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init	4	13,3	18,3	11,0									1	2,8	19,0	8,0																
Actif AP	2	6,7	19,0	9,5																												
Sous-total	6	20,0	18,5	10,5									1	2,8	19,0	8,0																
Abandon	14	46,7	4,9	2,7									2	5,6	1,5	1,5																
Sous-total	14	46,7	4,9	2,7									2	5,6	1,5	1,5																
Total	30	100,0	10,2	6,9					1	100,0	17,0	14,0	36	100,0	8,4	7,6																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	10,3	9,0	7,7	3	30,0	10,0	6,3									50	47,2	9,6	8,4				
Dip. AP même G					1	10,0	10,0	9,0									1	0,9	10,0	9,0				
Sous-total	3	10,3	9,0	7,7	4	40,0	10,0	7,0								51	48,1	9,6	8,5					
Dip. AP autre G	1	3,4	13,0	5,0	2	20,0	10,5	5,5								3	2,8	11,3	5,3					
Sous-total	1	3,4	13,0	5,0	2	20,0	10,5	5,5							3	2,8	11,3	5,3						
Actif prog init	14	48,3	16,6	10,1	1	10,0	19,0	9,0								20	18,9	17,2	10,2					
Actif AP					2	20,0	19,0	8,0								4	3,8	19,0	8,8					
Sous-total	14	48,3	16,6	10,1	3	30,0	19,0	8,3							24	22,6	17,5	9,9						
Abandon	11	37,9	2,0	1,7	1	10,0	1,0	1,0								28	26,4	3,4	2,2					
Sous-total	11	37,9	2,0	1,7	1	10,0	1,0	1,0							28	26,4	3,4	2,2						
Total	29	100,0	10,2	6,5	10	100,0	11,9	6,5							106	100,0	9,8	7,0						

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	33	54,1	8,2	6,5					9	50,0	11,6	9,7	97	78,9	8,4	6,9								
Dip. AP même G									2	11,1	11,0	9,5	2	1,6	15,0	10,0								
Sous-total	33	54,1	8,2	6,5					11	61,1	11,5	9,6	99	80,5	8,5	7,0								
Dip. AP autre G	2	3,3	5,0	4,0					1	5,6	7,0	5,0	2	1,6	8,0	6,0								
Sous-total	2	3,3	5,0	4,0					1	5,6	7,0	5,0	2	1,6	8,0	6,0								
Actif prog init	4	6,6	18,3	11,0									2	1,6	16,5	10,5								
Actif AP	3	4,9	19,0	7,3									2	1,6	19,0	6,0								
Sous-total	7	11,5	18,6	9,4									4	3,3	17,8	8,3								
Abandon	19	31,1	4,6	2,7					6	33,3	2,8	2,2	18	14,6	3,5	2,9								
Sous-total	19	31,1	4,6	2,7					6	33,3	2,8	2,2	18	14,6	3,5	2,9								
Total	61	100,0	8,2	5,6					18	100,0	8,3	6,9	123	100,0	8,0	6,4								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	46	44,2	11,2	9,2	25	51,0	8,5	6,8	30	75,0	7,7	6,0					240	60,8	8,9	7,3
Dip. AP même G	5	4,8	13,8	9,4	5	10,2	9,8	7,6	1	2,5	14,0	7,0					15	3,8	12,3	8,7
Sous-total	51	49,0	11,5	9,2	30	61,2	8,7	6,9	31	77,5	7,9	6,1					255	64,6	9,1	7,3
Dip. AP autre G	3	2,9	13,3	7,7	3	6,1	8,3	5,0									11	2,8	8,9	5,7
Sous-total	3	2,9	13,3	7,7	3	6,1	8,3	5,0									11	2,8	8,9	5,7
Actif prog init	19	18,3	16,3	9,9	1	2,0	19,0	9,0									26	6,6	16,7	10,1
Actif AP	2	1,9	19,0	9,5	5	10,2	18,8	11,4									12	3,0	18,9	9,2
Sous-total	21	20,2	16,6	9,9	6	12,2	18,8	11,0									38	9,6	17,4	9,8
Abandon	29	27,9	2,7	2,4	10	20,4	4,4	3,2	9	22,5	5,2	3,8					91	23,0	3,7	2,8
Sous-total	29	27,9	2,7	2,4	10	20,4	4,4	3,2	9	22,5	5,2	3,8					91	23,0	3,7	2,8
Total	104	100,0	10,1	7,4	49	100,0	9,1	6,5	40	100,0	7,3	5,6					395	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	50,0	13,0	8,0	9	90,0	9,4	8,1	13	86,7	7,7	6,8								
Sous-total					1	50,0	13,0	8,0	9	90,0	9,4	8,1	13	86,7	7,7	6,8								
Actif prog init																								
Sous-total																								
Abandon					1	50,0	4,0	4,0	1	10,0	1,0	1,0	2	13,3	4,0	3,5								
Sous-total					1	50,0	4,0	4,0	1	10,0	1,0	1,0	2	13,3	4,0	3,5								
Total					2	100,0	8,5	6,0	10	100,0	8,6	7,4	15	100,0	7,2	6,3								

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					5	22,7	10,6	8,4	13	76,5	7,1	5,2					41	62,1	8,4	6,8				
Sous-total					5	22,7	10,6	8,4	13	76,5	7,1	5,2					41	62,1	8,4	6,8				
Actif prog init					2	9,1	15,5	8,5									2	3,0	15,5	8,5				
Sous-total					2	9,1	15,5	8,5									2	3,0	15,5	8,5				
Abandon					15	68,2	4,9	3,6	4	23,5	1,3	1,3					23	34,8	4,0	3,1				
Sous-total					15	68,2	4,9	3,6	4	23,5	1,3	1,3					23	34,8	4,0	3,1				
Total					22	100,0	7,1	5,1	17	100,0	5,7	4,2					66	100,0	7,0	5,5				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init					1	50,0	17,0	17,0																
Sous-total					1	50,0	17,0	17,0																
Abandon					1	50,0	3,0	3,0																
Sous-total					1	50,0	3,0	3,0																
Total					2	100,0	10,0	10,0																

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init																	1	50,0	17,0	17,0
Sous-total																	1	50,0	17,0	17,0
Abandon																	1	50,0	3,0	3,0
Sous-total																	1	50,0	3,0	3,0
Total																	2	100,0	10,0	10,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Institut national de la recherche scientifique

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres					
Dip. prog init	4	50,0	9,3	8,8	15	71,4	8,6	7,9	1	33,3	6,0	6,0	7	46,7	11,4	9,7																
Dip. AP même G					2	9,5	11,0	10,5	1	33,3	10,0	1,0	1	6,7	10,0	9,0																
Dip. actif NS	3	37,5	18,7	18,3	1	4,8	19,0	19,0	1	33,3	19,0	7,0																				
Sous-total	7	87,5	13,3	12,9	18	85,7	9,4	8,8	3	100,0	11,7	4,7	8	53,3	11,3	9,6																
Actif prog init													1	6,7	19,0	12,0																
Sous-total													1	6,7	19,0	12,0																
Abandon	1	12,5	2,0	2,0	3	14,3	6,7	6,0					6	40,0	4,0	3,7																
Sous-total	1	12,5	2,0	2,0	3	14,3	6,7	6,0					6	40,0	4,0	3,7																
Total	8	100,0	11,9	11,5	21	100,0	9,0	8,4	3	100,0	11,7	4,7	15	100,0	8,9	7,4																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. prog init														27	57,4	9,3	8,4							
Dip. AP même G														4	8,5	10,5	7,8							
Dip. actif NS														5	10,6	18,8	16,2							
Sous-total														36	76,6	10,8	9,4							
Actif prog init														1	2,1	19,0	12,0							
Sous-total														1	2,1	19,0	12,0							
Abandon														10	21,3	4,6	4,2							
Sous-total														10	21,3	4,6	4,2							
Total														47	100,0	9,6	8,4							

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	3	60,0	17,0	16,0	20	90,9	16,6	14,3	3	100,0	18,3	15,3	4	50,0	17,8	14,5																
Sous-total	3	60,0	17,0	16,0	20	90,9	16,6	14,3	3	100,0	18,3	15,3	4	50,0	17,8	14,5																
Dip. AP autre G	1	20,0	13,0	12,0																												
Sous-total	1	20,0	13,0	12,0																												
Actif prog init													1	12,5	22,0	21,0																
Sous-total													1	12,5	22,0	21,0																
Abandon	1	20,0	1,0	1,0	2	9,1	10,0	10,0					3	37,5	8,7	8,3																
Sous-total	1	20,0	1,0	1,0	2	9,1	10,0	10,0					3	37,5	8,7	8,3																
Total	5	100,0	13,0	12,2	22	100,0	16,0	13,9	3	100,0	18,3	15,3	8	100,0	14,9	13,0																

La diplomation et la durée des études
Institut national de la recherche scientifique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init													30	78,9	17,0	14,6								
Sous-total													30	78,9	17,0	14,6								
Dip. AP autre G													1	2,6	13,0	12,0								
Sous-total													1	2,6	13,0	12,0								
Actif prog init													1	2,6	22,0	21,0								
Sous-total													1	2,6	22,0	21,0								
Abandon													6	15,8	7,8	7,7								
Sous-total													6	15,8	7,8	7,7								
Total													38	100,0	15,6	13,6								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

École nationale d'administration publique

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																																
Dip. AP même G																																
Sous-total																																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init																																
Actif AP																																
Sous-total																																
Abandon																																
Sous-total																																
Total																																

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					160	65,0	8,1	6,4					160	65,0	8,1	6,4								
Dip. AP même G					11	4,5	8,5	7,5					11	4,5	8,5	7,5								
Sous-total					171	69,5	8,1	6,4					171	69,5	8,1	6,4								
Dip. AP autre G					5	2,0	12,8	7,4					5	2,0	12,8	7,4								
Sous-total					5	2,0	12,8	7,4					5	2,0	12,8	7,4								
Actif prog init					15	6,1	17,9	10,3					15	6,1	17,9	10,3								
Actif AP					1	0,4	18,0	11,0					1	0,4	18,0	11,0								
Sous-total					16	6,5	17,9	10,3					16	6,5	17,9	10,3								
Abandon					54	22,0	3,7	2,9					54	22,0	3,7	2,9								
Sous-total					54	22,0	3,7	2,9					54	22,0	3,7	2,9								
Total					246	100,0	7,9	5,9					246	100,0	7,9	5,9								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres							
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon																								
Sous-total																								
Total																								

La diplomation et la durée des études
École nationale d'administration publique, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Abandon					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0
Sous-total					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0
Total					2	100,0	13,0	8,0					2	100,0	13,0	8,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

École de technologie supérieure

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										629	74,2	12,1	11,8																			
Dip. AP même G										19	2,2	13,7	13,1																			
Sous-total										648	76,4	12,2	11,8																			
Dip. AP autre G										3	0,4	11,7	9,0																			
Sous-total										3	0,4	11,7	9,0																			
Actif prog init										51	6,0	18,3	14,4																			
Actif AP										10	1,2	18,6	14,4																			
Sous-total										61	7,2	18,3	14,4																			
Abandon										136	16,0	3,6	3,3																			
Sous-total										136	16,0	3,6	3,3																			
Total										848	100,0	11,3	10,6																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		629	74,2	12,1	11,8			
Dip. AP même G																		19	2,2	13,7	13,1			
Sous-total																		648	76,4	12,2	11,8			
Dip. AP autre G																		3	0,4	11,7	9,0			
Sous-total																		3	0,4	11,7	9,0			
Actif prog init																		51	6,0	18,3	14,4			
Actif AP																		10	1,2	18,6	14,4			
Sous-total																		61	7,2	18,3	14,4			
Abandon																		136	16,0	3,6	3,3			
Sous-total																		136	16,0	3,6	3,3			
Total																		848	100,0	11,3	10,6			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										639	73,9	12,1	11,8																			
Dip. AP même G										20	2,3	13,8	13,3																			
Sous-total										659	76,2	12,2	11,8																			
Dip. AP autre G										3	0,3	11,7	9,0																			
Sous-total										3	0,3	11,7	9,0																			
Actif prog init										52	6,0	18,3	14,4																			
Actif AP										11	1,3	18,2	14,1																			
Sous-total										63	7,3	18,3	14,3																			
Abandon										140	16,2	3,7	3,3																			
Sous-total										140	16,2	3,7	3,3																			
Total										865	100,0	11,2	10,6																			

La diplomation et la durée des études

École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		639	73,9	12,1	11,8			
Dip. AP même G																		20	2,3	13,8	13,3			
Sous-total																		659	76,2	12,2	11,8			
Dip. AP autre G																		3	0,3	11,7	9,0			
Sous-total																		3	0,3	11,7	9,0			
Actif prog init																		52	6,0	18,3	14,4			
Actif AP																		11	1,3	18,2	14,1			
Sous-total																		63	7,3	18,3	14,3			
Abandon																		140	16,2	3,7	3,3			
Sous-total																		140	16,2	3,7	3,3			
Total																		865	100,0	11,2	10,6			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init										97	48,7	8,3	5,8											
Dip. AP même G										24	12,1	8,9	6,6											
Dip. actif NS										5	2,5	16,8	16,8											
Sous-total										126	63,3	8,7	6,4											
Dip. AP autre G										5	2,5	6,8	5,0											
Sous-total										5	2,5	6,8	5,0											
Actif prog init										3	1,5	16,0	8,7											
Actif AP										4	2,0	16,5	9,0											
Sous-total										7	3,5	16,3	8,9											
Abandon										61	30,7	3,9	3,2											
Sous-total										61	30,7	3,9	3,2											
Total										199	100,0	7,5	5,4											

La diplomation et la durée des études - École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init																		97	48,7	8,3	5,8			
Dip. AP même G																		24	12,1	8,9	6,6			
Dip. actif NS																		5	2,5	16,8	16,8			
Sous-total																		126	63,3	8,7	6,4			
Dip. AP autre G																		5	2,5	6,8	5,0			
Sous-total																		5	2,5	6,8	5,0			
Actif prog init																		3	1,5	16,0	8,7			
Actif AP																		4	2,0	16,5	9,0			
Sous-total																		7	3,5	16,3	8,9			
Abandon																		61	30,7	3,9	3,2			
Sous-total																		61	30,7	3,9	3,2			
Total																		199	100,0	7,5	5,4			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. prog init										16	59,3	15,6	14,5											
Sous-total										16	59,3	15,6	14,5											
Dip. AP autre G										1	3,7	1,0	1,0											
Sous-total										1	3,7	1,0	1,0											
Actif prog init										4	14,8	22,5	17,8											
Sous-total										4	14,8	22,5	17,8											
Abandon										6	22,2	6,7	6,7											
Sous-total										6	22,2	6,7	6,7											
Total										27	100,0	14,1	12,7											

La diplomation et la durée des études
École de technologie supérieure, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. prog init																		16	59,3	15,6	14,5			
Sous-total																		16	59,3	15,6	14,5			
Dip. AP autre G																		1	3,7	1,0	1,0			
Sous-total																		1	3,7	1,0	1,0			
Actif prog init																		4	14,8	22,5	17,8			
Sous-total																		4	14,8	22,5	17,8			
Abandon																		6	22,2	6,7	6,7			
Sous-total																		6	22,2	6,7	6,7			
Total																		27	100,0	14,1	12,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

Télé-université

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	20,0	3,0	1,0					3	20,0	6,7	6,0																
Dip. AP même G					1	20,0	12,0	9,0																								
Sous-total					2	40,0	7,5	5,0					3	20,0	6,7	6,0																
Dip. AP autre G																																
Sous-total																																
Actif prog init													2	13,3	17,0	5,5																
Actif AP																																
Sous-total													2	13,3	17,0	5,5																
Abandon					3	60,0	5,3	2,7					10	66,7	3,1	1,7																
Sous-total					3	60,0	5,3	2,7					10	66,7	3,1	1,7																
Total					5	100,0	6,2	3,6					15	100,0	5,7	3,1																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	25,0	4,0	4,0	17	28,8	6,4	5,7					1	100,0	1,0	1,0	24	27,3	5,9	5,2				
Dip. AP même G	1	12,5	11,0	11,0													2	2,3	11,5	10,0				
Sous-total	3	37,5	6,3	6,3	17	28,8	6,4	5,7					1	100,0	1,0	1,0	26	29,5	6,3	5,6				
Dip. AP autre G	2	25,0	3,0	3,0	2	3,4	6,0	2,5									4	4,5	4,5	2,8				
Sous-total	2	25,0	3,0	3,0	2	3,4	6,0	2,5									4	4,5	4,5	2,8				
Actif prog init					7	11,9	15,7	8,3									9	10,2	16,0	7,7				
Actif AP					2	3,4	16,0	3,5									2	2,3	16,0	3,5				
Sous-total					9	15,3	15,8	7,2									11	12,5	16,0	6,9				
Abandon	3	37,5	1,7	1,7	31	52,5	4,4	2,8									47	53,4	4,0	2,5				
Sous-total	3	37,5	1,7	1,7	31	52,5	4,4	2,8									47	53,4	4,0	2,5				
Total	8	100,0	3,8	3,8	59	100,0	6,7	4,3					1	100,0	1,0	1,0	88	100,0	6,2	4,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init														8	21,1	9,1	8,0															
Dip. AP même G														1	2,6	7,0	7,0															
Sous-total														9	23,7	8,9	7,9															
Dip. AP autre G					1	10,0	14,0	4,0						1	2,6	6,0	2,0															
Sous-total					1	10,0	14,0	4,0						1	2,6	6,0	2,0															
Actif prog init					2	20,0	18,0	10,5						4	10,5	17,0	7,3															
Actif AP					1	10,0	19,0	12,0						2	5,3	15,5	3,5															
Sous-total					3	30,0	18,3	11,0						6	15,8	16,5	6,0															
Abandon					6	60,0	3,3	2,2	1	100,0	8,0	4,0	22	57,9	2,9	1,9																
Sous-total					6	60,0	3,3	2,2	1	100,0	8,0	4,0	22	57,9	2,9	1,9																
Total					10	100,0	8,9	5,0	1	100,0	8,0	4,0	38	100,0	6,5	3,9																

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	2	8,0	5,5	5,5	27	16,5	8,4	7,1									8	88,9	6,9	4,8	45	18,2	8,1	6,8
Dip. AP même G																	1	11,1	6,0	3,0	2	0,8	6,5	5,0
Sous-total	2	8,0	5,5	5,5	27	16,5	8,4	7,1								9	100,0	6,8	4,6	47	19,0	8,0	6,7	
Dip. AP autre G	3	12,0	6,0	4,3	10	6,1	11,0	5,7													15	6,1	9,9	5,1
Sous-total	3	12,0	6,0	4,3	10	6,1	11,0	5,7												15	6,1	9,9	5,1	
Actif prog init	1	4,0	19,0	19,0	21	12,8	17,2	10,2													28	11,3	17,3	10,1
Actif AP	2	8,0	15,0	4,0	7	4,3	17,6	7,1													12	4,9	16,9	6,4
Sous-total	3	12,0	16,3	9,0	28	17,1	17,3	9,4												40	16,2	17,2	9,0	
Abandon	17	68,0	3,3	2,2	99	60,4	4,1	2,6													145	58,7	3,8	2,4
Sous-total	17	68,0	3,3	2,2	99	60,4	4,1	2,6												145	58,7	3,8	2,4	
Total	25	100,0	5,4	3,5	164	100,0	7,5	4,7						9	100,0	6,8	4,6	247	100,0	7,2	4,5			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init					1	6,7	3,0	1,0					11	20,8	8,5	7,5																
Dip. AP même G					1	6,7	12,0	9,0					1	1,9	7,0	7,0																
Sous-total					2	13,3	7,5	5,0					12	22,6	8,3	7,4																
Dip. AP autre G					1	6,7	14,0	4,0					1	1,9	6,0	2,0																
Sous-total					1	6,7	14,0	4,0					1	1,9	6,0	2,0																
Actif prog init					2	13,3	18,0	10,5					6	11,3	17,0	6,7																
Actif AP					1	6,7	19,0	12,0					2	3,8	15,5	3,5																
Sous-total					3	20,0	18,3	11,0					8	15,1	16,6	5,9																
Abandon					9	60,0	4,0	2,3	1	100,0	8,0	4,0	32	60,4	2,9	1,8																
Sous-total					9	60,0	4,0	2,3	1	100,0	8,0	4,0	32	60,4	2,9	1,8																
Total					15	100,0	8,0	4,5	1	100,0	8,0	4,0	53	100,0	6,3	3,7																

La diplomation et la durée des études

Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	4	12,1	4,8	4,8	44	19,7	7,6	6,5					9	90,0	6,2	4,3	69	20,6	7,3	6,2				
Dip. AP même G	1	3,0	11,0	11,0									1	10,0	6,0	3,0	4	1,2	9,0	7,5				
Sous-total	5	15,2	6,0	6,0	44	19,7	7,6	6,5					10	100,0	6,2	4,2	73	21,8	7,4	6,3				
Dip. AP autre G	5	15,2	4,8	3,8	12	5,4	10,2	5,2									19	5,7	8,7	4,6				
Sous-total	5	15,2	4,8	3,8	12	5,4	10,2	5,2									19	5,7	8,7	4,6				
Actif prog init	1	3,0	19,0	19,0	28	12,6	16,9	9,7									37	11,0	17,0	9,5				
Actif AP	2	6,1	15,0	4,0	9	4,0	17,2	6,3									14	4,2	16,8	6,0				
Sous-total	3	9,1	16,3	9,0	37	16,6	16,9	8,9									51	15,2	16,9	8,5				
Abandon	20	60,6	3,1	2,1	130	58,3	4,2	2,7									192	57,3	3,9	2,5				
Sous-total	20	60,6	3,1	2,1	130	58,3	4,2	2,7									192	57,3	3,9	2,5				
Total	33	100,0	5,0	3,6	223	100,0	7,3	4,6					10	100,0	6,2	4,2	335	100,0	6,9	4,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init									1	50,0	19,0	8,0												
Actif AP																								
Sous-total									1	50,0	19,0	8,0												
Abandon									1	50,0	10,0	6,0												
Sous-total									1	50,0	10,0	6,0												
Total									2	100,0	14,5	7,0												

La diplomation et la durée des études
Télé-université, cohorte de l'automne 2010 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
Dip. AP autre G					1	12,5	16,0	8,0										1	10,0	16,0	8,0			
Sous-total					1	12,5	16,0	8,0										1	10,0	16,0	8,0			
Actif prog init					2	25,0	19,0	11,5										3	30,0	19,0	10,3			
Actif AP					1	12,5	19,0	14,0										1	10,0	19,0	14,0			
Sous-total					3	37,5	19,0	12,3										4	40,0	19,0	11,3			
Abandon					4	50,0	3,8	2,5										5	50,0	5,0	3,2			
Sous-total					4	50,0	3,8	2,5										5	50,0	5,0	3,2			
Total					8	100,0	11,0	6,9										10	100,0	11,7	6,9			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init									1	100,0	25,0	21,0								
Sous-total									1	100,0	25,0	21,0								
Total									1	100,0	25,0	21,0								

<i>La diplomation et la durée des études</i> <i>Télé-université, cohorte de l'automne 2008 suivie durant 8 années</i> <i>LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme</i>																				
	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
Type de	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
cheminement	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Actif prog init																	1	100,0	25,0	21,0
Sous-total																	1	100,0	25,0	21,0
Total																	1	100,0	25,0	21,0

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2018 1.7.0