



**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

RAPPORT 2017 - 2018

LOI 95

LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

31 OCTOBRE 2018

Photographie : Mathieu Dupuis

TABLE DES MATIÈRES

■ RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

1. INTRODUCTION.....	1
2. PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE.....	1
3. LES AVANCÉES ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT	10
3.1. L'expérience étudiante à l'UQAT.....	10
3.2. Une formation d'avant-garde.....	19
3.3. Le positionnement de l'UQAT en recherche et en création.....	28
3.4. Le renforcement du partenariat avec les Premiers Peuples.....	36
3.5. Les interrelations durables et mutuellement profitables avec des partenaires, des collaborateurs et des acteurs des milieux sociaux, économiques et culturelles, ainsi que des territoires	41
3.6. Un milieu de travail stimulant et une gestion efficiente.....	45
4. CONCLUSION	52

■ ÉTATS FINANCIERS

■ ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

■ RAPPORT SUR LA PERFORMANCE (Indicateurs de suivi des affaires universitaires)

■ PLAN D'ACTION RÉUSSITE 2016-2019

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

L'UQAT
ACTEUR ET FACTEUR DE DÉVELOPPEMENT
ET D'INNOVATION

1. INTRODUCTION

Voici à nouveau le moment de porter un regard sur les réalisations de l'année et de réfléchir aux défis à venir. C'est avec un réel plaisir que l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) présente son rapport annuel. Dans ce document sont présentés les réalisations, les perspectives de développement ainsi que les états financiers, l'état du traitement des membres du personnel de direction, la performance conformément à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire ainsi que le plan d'action réussite.

Cet exercice des plus enrichissants permet à l'ensemble des membres de la direction et du personnel de l'établissement de mettre en lumière les réalisations de la dernière année tout en orientant les actions de celle à venir en lien avec les différents enjeux du Plan de développement 2015-2020 de l'UQAT. Rappelons que l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue couvre les cinq territoires de MRC de la région ainsi que le Nord-du-Québec et les Hautes-Laurentides. Elle est aussi présente à Montréal de par son nouveau Centre où cohabitent les départements de création nouveau média et d'art-thérapie.

Force est de constater que la qualité et la diversité de la formation à distance permettent à l'UQAT d'étendre son offre de service à l'ensemble du Québec et même à l'international. Toujours à l'écoute des besoins du milieu, l'UQAT se distingue également avec son offre de programmes et de recherches autochtones offerts notamment par le biais de l'École d'études autochtones.

L'ensemble de ce portrait fait état de la rigueur nécessaire dans la réalisation du plan de développement visant à assurer l'accomplissement d'une part importante de la mission initiale de l'établissement, soit de favoriser l'accessibilité à l'enseignement universitaire à des individus qui deviendront des diplômés hautement qualifiés.

2. PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Chaque université possède des caractéristiques qui leur sont propres et qui sont liées à leur mission et à l'histoire de leur développement. C'est ainsi, que l'UQAT se démarque sans contredit par son modèle de développement basé sur une approche de « faire ensemble », c'est-à-dire faire avec et pour ses milieux.

C'est ainsi que la création de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a été un processus porté par des visionnaires du développement qui ont su mobiliser les principaux acteurs des territoires de l'Abitibi-Témiscamingue, du Nord-du-Québec et des Hautes-Laurentides mettant ainsi en place un modèle d'université qui est aujourd'hui caractérisé par une présence physique et virtuelle au-delà de ses territoires d'attache, ainsi que par ses partenariats de choix avec d'autres universités d'ici et d'ailleurs, de même qu'avec les autres niveaux d'enseignement, mais également avec les municipalités, les communautés autochtones et plusieurs organismes gouvernementaux et du milieu.

C'est l'idée d'un établissement d'enseignement universitaire à la fois profondément ancré dans son milieu et ouvert sur le monde qui a servi de source d'inspiration aux représentants de la communauté universitaire et des milieux lors de l'élaboration de la mission, de la vision et des valeurs de l'UQAT que voici :

NOTRE MISSION

En misant sur la compétence de ses ressources, l'accessibilité, le partenariat et l'innovation, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) crée, transmet et mobilise les savoirs intellectuel, scientifique et culturel pour prendre part à l'épanouissement des personnes et à l'essor des communautés sur ses territoires d'ancrage, ainsi que dans ses partenariats sur les plans national et international.

NOTRE VISION 2020

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue sera reconnue comme une université d'exception, près des gens et des communautés, innovante, ouverte sur le monde et engagée dans la réussite et l'excellence de ses étudiants. Elle sera, pour ses pairs et ses partenaires, une référence pour ses formations d'avant-garde, ses recherches appliquées et fondamentales et pour sa contribution aux avancements scientifiques, culturels, sociaux et économiques.

NOS VALEURS

Avec l'adhésion de la communauté universitaire et de ses partenaires, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue réalise sa mission en agissant de façon :

- Humaine*** *En mettant l'individu, étudiant, membre du personnel, collaborateur ou partenaire, au cœur des décisions par l'accueil et l'écoute, dans le respect des différences et au bénéfice du plus grand nombre.*

- Créative*** *En développant un lieu d'échanges ouvert aux innovations, d'avant-garde, où la curiosité est source de richesse et le changement devient une opportunité permanente de se démarquer et d'exceller.*

- Audacieuse*** *En contribuant à construire l'avenir de nos régions et du Québec en osant faire autrement, par le dépassement et la poursuite de l'excellence, tout en tenant compte des principes du développement durable.*

Le modèle UQAT se distingue dans son déploiement orienté vers la maximisation du potentiel de réseautage, axé sur les besoins réels des milieux locaux et d'ailleurs, et marqué par un souci continu d'une saine gestion des fonds publics, ce qui a fortement influencé plusieurs dimensions du développement de l'établissement. À cet égard, le rattachement au réseau de l'Université du Québec représente une réelle valeur ajoutée, puisqu'il permet un partage d'expertises et de ressources essentielles à l'UQAT et qui seraient autrement financièrement inaccessibles pour un établissement de cette taille.

Une communauté universitaire mobilisée à l'atteinte de l'excellence

Au cours des années, l'UQAT a pu compter sur le développement des outils lui permettant d'aller toujours plus loin et maximiser les retombées des actions de la communauté universitaire. C'est ainsi que le plan de développement, le plan stratégique de recherche et de création 2015-2020, le plan stratégique 2018-2025 sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) et le développement de la formation à distance (FAD), le plan d'action Peuples autochtones ainsi que les plans d'action par département et par service, servent de guides jour après jour dans l'action.

Le réseautage au profit d'une accessibilité à l'enseignement universitaire pour le plus grand nombre

Avec un souci de rendre l'enseignement universitaire le plus accessible possible, l'UQAT a développé des collaborations avec d'autres établissements d'enseignement (ex. : universités, commissions scolaires, cégeps, communautés autochtones), ce qui a permis d'optimiser l'utilisation d'infrastructures existantes et des ressources disponibles afin d'assurer une présence physique et virtuelle dans plusieurs villes du vaste territoire qu'elle dessert.

L'UQAT dispose d'un des plus imposants systèmes de vidéoconférence du réseau de l'Université du Québec avec ses 32 salles qui favorisent le regroupement de cohortes d'étudiants et rend accessible l'offre de formation partout sur son territoire. L'UQAT s'est aussi positionnée comme un leader dans la formation à distance en misant sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) avec une forte expertise technique et technopédagogique. D'ailleurs, le nombre d'étudiants inscrits en formation à distance a connu une augmentation de 10,2 %¹ au cours de la dernière année. Cette augmentation est plus significative dans le domaine des sciences de la santé, des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation où l'on retrouve des étudiants de partout au Québec et même d'ailleurs au Canada et dans le monde.

Mis à part le phénomène marqué en formation à distance, l'effectif étudiant demeure en progression depuis 2002, notamment par l'arrivée de nombreux étudiants étrangers et d'étudiants aux cycles supérieurs. Certains programmes particulièrement dans les domaines miniers et de la santé intéressent un nombre impressionnant d'étudiants.

¹ Gesta



L'UQAT, une présence ancrée sur ses territoires grâce à ses campus, ses centres et ses points de service

■ L'UQAT au cœur d'un vaste réseau de partenaires

Dès sa fondation, l'UQAT s'est assurée d'un partage optimal des ressources et des services avec différents partenaires tels que le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Centre collégial du Cégep de Saint-Jérôme à Mont-Laurier, le Centre d'études collégiales de Saint-Félicien à Chibougamau, les commissions scolaires, ainsi que les municipalités. L'UQAT partage avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue des services et du personnel cadre, professionnel et des employés de soutien, ainsi que des installations sportives, la bibliothèque, des infrastructures technologiques et la cafétéria dans trois campus. Ces partenariats sont plus importants que jamais pour desservir chacun des territoires de MRC de l'Abitibi-Témiscamingue et pour les corporations de développement de la formation et de l'enseignement supérieur sur lesquelles siègent des représentants de l'éducation et différents acteurs socioéconomiques.

■ La technologie en soutien à l'accessibilité aux études

Pour soutenir l'accessibilité aux études universitaires sur son immense territoire, l'UQAT a investi dans le domaine des technologies de l'information et des communications, ce qui lui a permis de se doter depuis ses débuts d'une expertise technique et technopédagogique.

L'année 2017-2018 s'est avérée très productive puisqu'un comité de travail s'est chargé de réfléchir aux enjeux et aux orientations dans le domaine de l'utilisation des technologies en enseignement et de la formation à distance. Une planification stratégique ainsi qu'une vision ont été développées afin d'orienter les travaux dans ce domaine jusqu'en 2025.

À ce jour, l'UER des sciences de la santé et l'Institut de recherche en mines et en environnement se démarquent par leurs innovations. En effet, des parties de cours ont été filmées directement en milieu hospitalier (ex. : soin des plaies, soins intensifs) et dans des environnements miniers. C'est une avancée majeure dans le domaine de la formation à distance.

Un patrimoine universitaire qui répond à de réels besoins de main-d'œuvre des milieux et des territoires

L'UQAT dispose d'un patrimoine de programmes permettant de former les professionnels (ex. : infirmières, ingénieurs, gestionnaires, enseignants, psychoéducateurs, travailleurs sociaux) dont les territoires de l'Abitibi-Témiscamingue ont besoin pour leur essor socioculturel, scientifique, technologique et économique. À cela s'ajoutent des programmes aux cycles supérieurs qui permettent de développer de nouvelles connaissances, d'innover et de former le personnel hautement qualifié dont les sociétés ont besoin pour maintenir un haut niveau de compétitivité, tout en contribuant au mieux-être des communautés.

De plus, la formation en création artistique soutenue par les nouveaux médias, de même que la formation de second cycle en art-thérapie, unique formation de la sorte en français en Amérique, sont des exemples de la créativité et de l'originalité de l'UQAT. En contribuant à la formation d'une main-d'œuvre qualifiée, l'UQAT se positionne comme un acteur et un facteur de développement sur ses territoires d'attache, au Québec et à l'échelle internationale. C'est ainsi que depuis la fondation de l'UQAT (1983) et le printemps 2017, l'UQAT a décerné 21 181 diplômes et grades au 1^{er}, 2^e et 3^e cycles.

Les statistiques démontrent que la majorité des étudiants originaires de l'Abitibi-Témiscamingue formés à l'UQAT demeurent dans la région pour y travailler. Avec la pénurie de main-d'œuvre qui sévit dans la région, c'est 100 % des étudiants en sciences de l'éducation qui trouvent un emploi, et ce, même avant la fin de leurs études. Même chose du côté des sciences infirmières où même l'horaire des cours est adapté pour permettre aux étudiants de travailler tout en étudiant. La situation est tout à fait semblable du côté des sciences de la gestion et des sciences naturelles où la majorité des étudiants diplômés se trouvent un emploi dès la fin de leurs études. Globalement, selon le sondage Relance, c'est 85 % des étudiants bacheliers de l'UQAT qui dénichent un emploi à la sortie des études alors que 10 % poursuivent leurs études à la maîtrise ou au doctorat et 3 % ont terminé leurs études pour leur satisfaction. Le pourcentage des sans-emploi est donc d'à peine de 2 %².

² Enquête Relance 2016



Les Premiers Peuples depuis 2006

- Un patrimoine académique de **25** programmes d'études (appartenant à l'École d'études autochtones, UER en sciences de la gestion, UER en sciences de l'éducation, Formation continue)
- La formation de plus de 700 étudiants provenant des Premiers Peuples
- Et plus de **250** diplômés autochtones à ce jour

En 35 ans, l'UQAT a su développer un partenariat fondé sur la volonté mutuelle de « faire ensemble » et de travailler au développement des moyens nécessaires pour que les peuples autochtones s'approprient pleinement le leadership de la formation et de la recherche universitaires des membres de leurs communautés. Il s'agit d'une approche de « codéveloppement » qui se veut un symbole de cohabitation harmonieuse et de respect entre les peuples.

Annuellement, entre 75 et 100 étudiants autochtones sont inscrits à des programmes de formation universitaire de l'UQAT, sur ses campus et au sein même des communautés. Certains de ces programmes sont aussi offerts en anglais, permettant ainsi de répondre aux besoins de formation de plusieurs communautés au sein de son territoire.

La réussite académique repose en grande partie sur la qualité de l'accompagnement des étudiants. C'est pourquoi l'UQAT offre un service spécialisé de soutien aux étudiants autochtones qui diffère de façon significative de ce qui se fait ailleurs et qui permet des réussites importantes quant à la diplomation de ces étudiants. Depuis 2006, l'UQAT a formé plus de 700 étudiants provenant des Premiers Peuples et compte plus de 250 diplômés autochtones. Avec la création en 2016, de l'École d'études autochtones, l'UQAT se donne la flexibilité nécessaire pour développer davantage l'enseignement à tous les cycles et la recherche pour, par et avec des partenaires autochtones.

Une recherche de classe mondiale au profit du développement et de la notoriété du Québec



Situé au cœur de l'industrie minière, le secteur minier est encore et toujours un créneau de recherche très fertile pour les chercheurs de l'UQAT. Reconnue mondialement pour l'expertise de ses chercheurs, la qualité de ses travaux et ses nombreuses collaborations, l'UQAT s'est vue attribuer une subvention de recherche sur les métaux stratégiques et le lithium en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Centre technologique de

résidus industriels (CTRI). C'est 12,5 millions qui seront injectés dans ce projet de recherche des plus prometteurs (Elements08). Ce projet permettra un important transfert de connaissances qui outillera ensuite les étudiants pour faire face aux nouvelles réalités du marché du travail dans le domaine minier.

Le groupe de recherche en eau souterraine (GRES) a également reçu une subvention de 1 million pour le démarrage d'un projet pilote d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines en territoire cri ainsi que 446 000 \$ pour une programmation de recherche sur les eskers.

Bien ancrée dans la forêt boréale, l'UQAT est également reconnue pour son expertise dans le domaine forestier. D'ailleurs, un nouveau laboratoire de recherche sur les forêts nordiques a vu le jour ainsi qu'une Chaire de recherche sur la biodiversité en contexte minier. Ajoutons à cette liste un projet de recherche sur la captation du carbone dans la forêt boréale.

Toujours dans le domaine des sciences naturelles, notons l'accompagnement significatif des chercheurs du domaine agricole auprès des agriculteurs afin de leur faire part des avancées en recherche pouvant contribuer à l'amélioration de leurs pratiques.

Malgré un environnement minier et forestier très présent, le domaine de la santé fait aussi belle figure dans le paysage de la recherche à l'UQAT. En effet, la création d'un laboratoire de recherche en épidémiologie de la douleur chronique s'est concrétisée au cours de la dernière année. Ce thème de recherche s'est beaucoup développé au cours des dernières années avec l'embauche de professeurs intéressés au phénomène de la douleur, la formation d'étudiants de cycles supérieurs, la publication de plusieurs articles à portée internationale, la réalisation de plusieurs communications dans des événements scientifiques d'envergure et l'obtention de leviers financiers à l'interne (FUQAT/FIRC). Pour une première fois, des organismes subventionnaires externes reconnus se sont intéressés aux recherches menées par les professeurs du département des sciences de la santé et ont accordé des subventions.

La création de ce laboratoire permet de franchir une étape importante et de faire passer à un niveau supérieur les activités de recherche de ce champ disciplinaire.

L'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation est également active dans plusieurs domaines de recherche en partenariat avec des organismes et d'autres établissements d'enseignement supérieur. Les principaux domaines de recherche exploités sont : formation pratique, motivation scolaire, études nordiques et technologies éducatives.

L'UQAT est aussi active et réputée dans les domaines de recherche suivants :

- Gestion intégrée des résidus miniers;
- Ingénierie de la restauration des sites miniers ;
- Caractérisation minéralogique ;
- Traitement des eaux minières contaminées;
- Remblayage minier;
- Écologie et aménagement forestier durable;
- Valorisation et transformation du bois;
- Foresterie autochtone;
- Formation des enseignants inuit;
- Développement des petites collectivités.

Ces domaines de recherche font partie de l'identité de l'établissement et contribuent à sa notoriété à l'échelle nationale et internationale.

Actuellement, avec ses dix chaires de recherche, ses deux instituts de recherche, ainsi que onze regroupements de chercheurs, le volume de la recherche de l'UQAT s'élevait à plus de 13,42 M\$ en 2017-2018. L'UQAT se positionne au premier rang parmi les universités canadiennes sans faculté de médecine, quant au financement moyen en recherche par professeur, soit de 232 000 \$ par professeur pour 2017-2018. En contribuant à l'avancement de la recherche et création et au transfert des connaissances, l'UQAT se positionne comme un acteur de développement sur ses territoires d'attache, au Québec et à l'échelle internationale.

L'UQAT 2018 EN CHIFFRES

- 3 campus : Amos, Rouyn-Noranda et Val-d'Or
- 4 centres : Abitibi-Ouest, Mont-Laurier, Montréal et Témiscamingue
- 2 points de service : Lebel-sur-Quévillon, et Chibougamau.

Une université HUMAINE

- 4 067 étudiants
- 454 étudiants internationaux
- 135 professeurs et 227 chargés de cours
- 267 employés non enseignants (soit : 131 employés de soutien, 108 professionnels, 19 personnels-cadres et 9 employés administratifs)
- Plus de 21 181 diplômes et grades émis
- Plus de 350 000 \$ en bourses d'études remis par l'UQAT et sa Fondation.

Une force de recherche CRÉATIVE

- 10 chaires de recherche, 11 regroupements de recherche et 2 instituts de recherche
- Un volume de recherche de plus de 13,42 M\$ en 2017-2018
- L'UQAT arrive au 1er rang en termes de volume de recherche par professeur dans le réseau UQ et au Canada
- **Des secteurs prometteurs** : métaux stratégiques, lithium, épidémiologie de la douleur, captation du carbone dans la forêt boréale, biodiversité nordique, biodiversité en contexte minier, aménagement forestier durable, agroalimentaire, communications souterraines, développement des petites collectivités, entrepreneuriat minier, foresterie autochtone, hydrogéologie, remblayage minier, restauration des sites miniers abandonnés sylviculture et ligniculture intensive, thermoplastique et transformation du bois, traitement des eaux minières contaminées, efficacité énergétique et énergies nouvelles, élastodynamique des mécanismes complexes multimobiles, nanotechnologie, bioplasturgie, femmes autochtones et territoires, territorialités et cartographies autochtones, formation pratique, motivation scolaire, études nordiques et technologies éducatives.

Une offre de formation AUDACIEUSE

- Plus de 130 programmes d'études de 1^{er} cycle, de 2^e et 3^e cycles
- 14 cheminements DEC-BAC
- 23 programmes offerts complètement à distance en mode asynchrone (plusieurs autres programmes et cours sont aussi offerts en mode synchrone ou hybride)
- **Des domaines d'études variés** : administration, art-thérapie, comptabilité, création numérique, 3D et jeux vidéo, éducation, études autochtones, forêt, génie, mines et environnement, psychoéducation, santé et sécurité au travail, sciences infirmières et cliniques, travail social.

3. LES AVANCÉES 2017-2018 ET LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Cette année marque la troisième du septième plan de développement de l'histoire de l'UQAT. Il s'agit du fruit d'une réflexion de gens engagés ayant à cœur le développement de l'Université et qui trace un parcours qui lui permettra de repousser encore davantage ses limites. C'est donc en regard de ce parcours que seront présentés les accomplissements de l'année 2017-2018 et les perspectives de développement qui se dessinent pour l'année 2018-2019.

3.1 L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE À L'UQAT

L'enseignement supérieur est un remarquable levier pour l'épanouissement individuel, professionnel, ainsi que pour l'essor socioculturel, scientifique, technologique et économique des sociétés. Or, les personnes à la recherche de qualifications de haut niveau font preuve d'une grande mobilité lorsqu'il s'agit de choisir l'université qui leur donnera les moyens d'atteindre leur plein potentiel et avec laquelle ils pourront maintenir un lien privilégié au fil de leur vie. Cependant, la participation aux études universitaires peut être limitée pour des raisons de nature culturelle³, structurelle et socioéconomique. En Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans les Hautes- Laurentides et à Montréal, des conditions particulières d'accès et d'accompagnement doivent être mises en place pour assurer un niveau de participation aux études universitaires permettant de répondre adéquatement aux besoins de diplômés universitaires des organisations sur ces territoires.

Pour jouer pleinement son rôle, l'UQAT doit mettre en place les conditions favorables à une expérience étudiante structurante et porteuse en intégrant en continuité, l'accès aux études universitaires, la réussite universitaire, l'insertion en milieu professionnel et le sentiment d'appartenance des étudiants envers leur université, qu'ils soient en formation en présentiel ou à distance. Pour l'UQAT, cela implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de la conciliation famille-travail-études

Depuis les dernières années, l'UQAT détenait le taux le plus élevé d'étudiants de première génération. Comme partout ailleurs, cette proportion a diminué. Voici quelques constats généraux en lien avec l'étudiant type de l'UQAT en 2017-2018:

- 63 % d'étudiants de première génération⁴;
- Plus de la moitié des étudiants sont inscrits à temps partiel;
- 75 % d'entre eux occupent un emploi;
- L'âge moyen est de 30 ans;
- 73,5 % des étudiants sont des femmes;
- 40 % ont des enfants à charge.

³ Plan de développement UQAT

⁴ Références de toutes ces données ICOPE Sylvie Bonin 2016 et PRISME

Ce portrait démontre clairement qu'une forte proportion d'étudiants sont en situation d'emploi et ont des responsabilités familiales à assumer. La conciliation famille-travail-études est donc un enjeu important à l'UQAT.

Cette situation particulière amène l'établissement à devoir mettre en place des mesures d'aide particulières et à offrir des services différents des établissements situés dans les grands centres.

■ **Les études à temps partiel, une tendance qui a un impact significatif sur les opérations de l'UQAT**

Le processus administratif pour le traitement du dossier d'un étudiant à temps partiel est essentiellement le même que pour un étudiant à temps plein. De plus, le soutien au cheminement pédagogique de l'étudiant à temps partiel est généralement plus important que pour l'étudiant à temps plein. En somme, l'augmentation de la proportion d'étudiants à temps partiel connue depuis les dernières années entraîne un surplus de travail pour le personnel administratif et académique.

Ainsi, à l'automne 2017, l'effectif étudiant en nombre absolu à l'UQAT était de 4 073 alors que l'UQAT recevait un financement du gouvernement du Québec basé sur 2 114 étudiants équivalents à temps plein (EEETP). On peut donc constater qu'un financement fondé uniquement sur l'utilisation des EEETP traduit mal les dépenses réelles à assumer par l'UQAT. Le recours aux études universitaires à temps partiel est une tendance lourde qui continuera d'affecter les finances de l'UQAT et pourrait même menacer la qualité des services rendus à ces étudiants. Il est toutefois primordial que la qualité du diplôme soit équivalente que l'étudiant privilégie la formation à temps plein ou à temps partiel.

Les études à distance, une offre de formation qui nous distingue

Avec les années, l'UQAT se distingue et se démarque des autres établissements d'enseignement supérieur par la qualité et la diversité de ses cours et programmes offerts à distance. Que ce soit de façon synchrone, asynchrone ou hybride, les cours médiatisés de l'UQAT font l'unanimité et poursuivent leur expansion à travers le Québec et encore plus.

L'UER des sciences de la santé se démarque par son nombre très élevé d'inscriptions et sa croissance en enseignement à distance. En 2017-2018, 85 % des étudiants de cette UER étudiaient à distance alors qu'on en comptait 79 % en 2016-2017. Globalement, c'est 72 % des étudiants à distance de l'UQAT qui proviennent de l'UER des sciences de la santé. L'UER des sciences de la gestion quant à elle atteint 56 % d'étudiants en formation à distance en 2017-2018 comparativement à 51 % en 2016-2017. Pour l'ensemble de l'UQAT, c'est une augmentation de 10,2 % des étudiants à distance.

En 2017-2018, 28 nouveaux cours ont été médiatisés et plusieurs autres ont dû être médiatisés à nouveau afin d'être à jour. De plus, la refonte de certains cours dans le domaine de la santé mondiale a été faite directement au Sénégal afin d'être encore plus près de la réalité.

Cette différence amène son lot de succès, mais aussi de défis. L'UQAT devra se pencher de manière plus importante sur ce dossier important afin de répondre aux besoins croissants de la demande et arriver à suivre la cadence. En effet, l'accompagnement qui doit être offert aux étudiants à distance nécessite qu'on lui accorde plus de temps et d'énergie.

Le défi d'assurer l'accessibilité géographique à la formation universitaire

L'accessibilité géographique concerne la possibilité de poursuivre une formation dans un établissement universitaire situé près du lieu de résidence ou de travail. Ainsi, il a été démontré que les personnes qui vivent à une distance trop grande d'une université sont nettement moins susceptibles de s'y inscrire. L'immensité du territoire à desservir, ainsi que l'importance de maintenir une offre de formation répondant aux besoins de ses populations, deviennent des enjeux majeurs pour assurer l'accessibilité géographique à la formation universitaire. C'est donc pour favoriser le déploiement et l'accessibilité de ses programmes que l'UQAT mise, depuis sa création, sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le défi d'augmenter le taux de diplomation universitaire en Abitibi-Témiscamingue

La situation n'a pas changé au cours des dernières années. L'Abitibi-Témiscamingue fait mauvaise figure en termes de taux de diplomation, particulièrement au niveau universitaire. Selon les statistiques les plus récentes, en 2016, seulement 14,1 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue détenait un diplôme de grade universitaire. La comparaison avec l'ensemble du Québec est assez marquante puisque 25,5 % de la population du Québec possède un diplôme d'études supérieures.

La pénurie de main-d'œuvre qui se fait sentir dans la région combinée à l'attraction que procure le domaine minier nuisent à la poursuite des études. En effet, le nombre élevé d'emplois bien rémunérés que peut offrir le domaine minier peut être très attirant pour un jeune lorsque vient le temps de prendre des décisions pour son avenir.

Le défi d'assurer la réussite universitaire

Le portrait des étudiants de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est tout à fait unique en son genre. En 2018-2019, l'UQAT devra composer avec plusieurs particularités :

- Majorité d'étudiants à temps partiel;
- Hausse constante des étudiants à distance;
- Hausse des étudiants en situation de handicap ou de besoins particuliers et des étudiants de première génération;
- Hausse des étudiants étrangers.

Ces éléments comportent leurs lots de défis importants qui forcent le personnel de l'UQAT à imaginer des façons de faire ingénieuses pour arriver à répondre à tous ces besoins. Ainsi, la hausse d'étudiants à temps partiel amène une réorganisation du travail pour les équipes de soutien qui doivent traiter un plus grand nombre de dossiers.

L'équipe du Service des communications et du recrutement et celle du Service de pédagogie et des technologies usent d'une créativité exemplaire afin d'arriver à créer un environnement numérique des plus accessibles pour les étudiants puisque ce système représente autant la porte d'entrée des services offerts par l'Université que leur outil de travail.

Les Services aux étudiants bénéficient d'équipes dévouées qui ont à cœur la réussite de tous les étudiants. Que ce soit l'intégration des étudiants étrangers, l'aide pour les étudiants à besoins particuliers ou le soutien aux étudiants autochtones, ces techniciens et professionnels travaillent à innover et à trouver des manières efficaces d'aider les étudiants à atteindre la réussite.

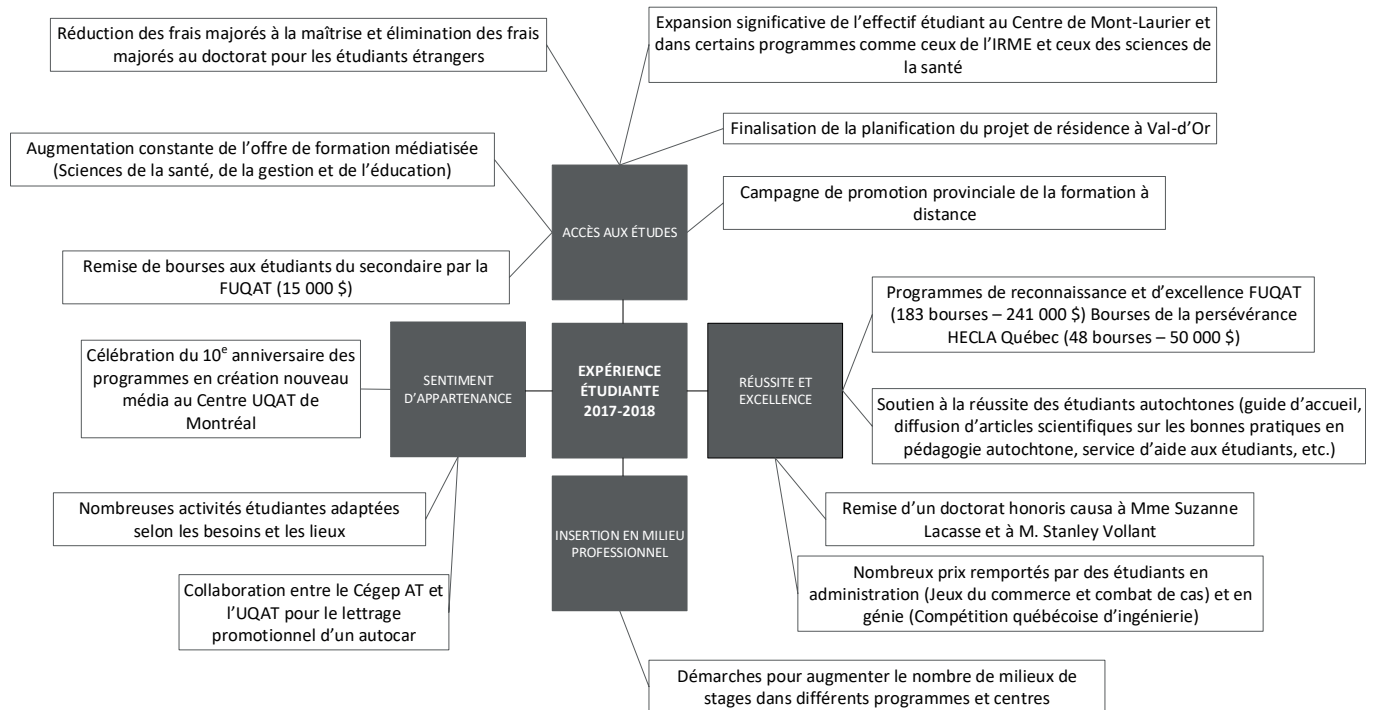
Ce bref portrait démontre à quel point les défis sont grands et variés. D'ailleurs, au cours de la dernière année, le Bureau du registraire, qui incluait les Services aux étudiants, a été scindé créant ainsi deux entités distinctes. En effet, certains changements, dont la hausse des demandes associées aux étudiants ayant des besoins particuliers et du nombre d'étudiants étrangers, ont nécessité l'embauche d'un cadre supplémentaire.

Le défi de recrutement d'étudiants étrangers comme contribution à une stratégie de main-d'œuvre régionale

Les prévisions démographiques ne sont pas favorables au maintien de la croissance et encore moins au développement du nord et du nord-ouest du territoire québécois. L'apport d'étudiants et de travailleurs étrangers est déjà établi comme un élément important de notre développement national. Les étudiants étrangers qui reçoivent une formation à l'UQAT choisissent, dans une grande proportion, de demeurer dans la région. Seulement à l'automne 2017, 454 étudiants étrangers ont choisi de venir étudier ici. Il devient donc nécessaire de développer une stratégie d'immigration en lien avec les besoins des régions en favorisant la venue de ces étudiants.

L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

L'expérience étudiante représente le fil conducteur du lien de l'UQAT avec ses étudiants et diplômés. Il s'agit d'un facteur de compétitivité dans le recrutement des effectifs étudiants, leur rétention dans le milieu universitaire et leur sentiment d'appartenance envers leur université. À cet égard, l'établissement a procédé à la mise en œuvre d'un important chantier au cours des dernières années. Ce chantier a permis d'intégrer le souci que tous les intervenants doivent avoir dans les interventions régulières avec les étudiants.



L'importance d'une expérience étudiante riche et positive

L'expérience étudiante est une priorité pour l'UQAT. C'est pourquoi plusieurs personnes s'activent à faire en sorte que toutes les étapes, dans toutes les sphères de la vie étudiante soient vécues de manière positive.

L'année 2017-2018 a permis de mettre au point le nouveau portail Symbiose. Ce dernier a fait l'objet de réflexions et de questionnements auprès des étudiants afin d'en faire une version des plus conviviales et complètes.

Le syndicat du personnel de soutien a pris l'initiative d'offrir une formation portant sur l'accueil des étudiants. Cette action a été des plus appréciées par les membres du personnel qui sont maintenant mieux outillés dans leur approche client auprès des étudiants.

Au cours de la prochaine année, l'aspect de la conciliation famille-études occupera une grande place. En effet, un projet d'ouverture de centre de la petite enfance (CPE) en partenariat avec le centre de la petite enfance Fleur et miel de Rouyn-Noranda est présentement en pourparlers. Des places y seraient réservées pour les étudiants et les employés de l'UQAT campus de Rouyn-Noranda. De plus, un projet de halte-garderie est en réflexion afin de fournir aux étudiants un moyen de pouvoir assister à leurs cours tout en laissant leurs enfants dans un milieu sécuritaire.

Dans un autre ordre d'idées, le campus de Rouyn-Noranda s'est refait une beauté en aménageant des aires de repas et de détente. Les lieux sont maintenant beaucoup plus attrayants, offrent une meilleure qualité de vie sur le campus et contribuent à vivre une meilleure expérience étudiante. Rappelons aussi l'aménagement d'un jardin collectif l'an dernier qui suscite un enthousiasme marqué de la part de toute la communauté universitaire. Ce jardin est entretenu par des étudiants et des membres du personnel afin de favoriser la création de liens. Le fruit des récoltes est distribué aux étudiants et aux employés.



Le campus de Val-d'Or quant à lui s'est vu bénéficier d'un agrandissement. Ainsi un 3^e étage a été construit permettant l'ajout de classes et de bureaux.

Finalement, le Centre de Montréal a lui aussi pu jouir d'un agrandissement permettant l'ajout de classes, de laboratoires et de bureaux pour les professeurs et les étudiants de cycles supérieurs. L'accessibilité aux études universitaires fait partie de la mission des universités du réseau de l'Université du Québec. L'UQAT cherche continuellement à valoriser et à optimiser le déploiement de son offre de formation en considérant les besoins des territoires et les contraintes imposées par une saine gestion des fonds publics. C'est notamment le cas de certains programmes jugés essentiels et dont le nombre d'inscriptions est souvent en deçà des normes. À cet égard, l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) pour regrouper les effectifs étudiants reste une avenue intéressante et se poursuivra.

Le Chantier sur l'intégration des TIC dans la formation à l'UQAT a permis de porter une réflexion approfondie avec différents acteurs de la communauté universitaire afin d'en arriver à la rédaction d'une planification stratégique jusqu'en 2025. Le plan d'action à venir permettra certainement d'obtenir des impacts positifs sur le déploiement de l'offre de formation de l'UQAT.

Les directions de centres et de campus travailleront de concert avec les départements et les services afin d'assurer l'accessibilité à des programmes répondant aux besoins exprimés sur les territoires, de créer un environnement favorable (ex. : infrastructure, vie étudiante, services) à la réussite académique et développer la culture universitaire.

Quelques exemples d'actions prévues en 2018-2019 :

<p>CENTRE DE MONT-LAURIER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Élaboration d'un plan de développement des immobilisations afin de soutenir la croissance des effectifs étudiants à moyen et long termes; ■ Consolidation et développement de milieux de stage; ■ Mise en place du premier gala de bourses Desjardins en collaboration avec la FUQAT; ■ Mise en place d'un réseau de diplômés UQAT Hautes-Laurentides.
<p>CENTRE DU TEMISCAMINGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suivi personnalisé des étudiants à distance; ■ Augmentation des occasions de réseautage entre les étudiants à distance et les employés du Centre du Témiscamingue; ■ Promotion des diverses formations offertes à l'UQAT (en présentiel, à distance, formation continue).
<p>CAMPUS DE ROUYN-NORANDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Projet de construction d'un Centre de la petite enfance (CPE); ■ Facilitation de l'obtention de permis d'études pour les étudiants étrangers; ■ Offre d'espaces physiques et d'environnements de travail de qualité aux étudiants de cycles supérieurs; ■ Médiatisation de programmes et de cours variés.
<p>CAMPUS D'AMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Élaboration d'un procédures d'accueil des nouveaux étudiants de l'extérieur de la région et de l'international en collaboration avec la Ville d'Amos et la Municipalité régionale d'Amos-Région (MRC) ; ■ Poursuite d'activités de recrutement des étudiants ; ■ Poursuite de l'offre d'activités pour faciliter l'intégration des étudiants.
<p>CENTRE DE LA SARRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en place d'un suivi personnalisé du cheminement des étudiants ; ■ Démarrage d'une cohorte au certificat en production artistique ; ■ Démarches auprès des partenaires pour travailler à attirer encore plus d'étudiants en Abitibi-Ouest.
<p>CAMPUS DE VAL-D'OR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construction des résidences (Cégep/UQAT/Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois) ; ■ Rassemblement des diplômés autochtones ; ■ Capsules synergie CAT-UQAT sur la réussite académique des étudiants autochtones ; ■ Diffusion d'articles scientifiques sur les bonnes pratiques de l'UQAT en pédagogie autochtone.
<p>Centre de Montréal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promotion du baccalauréat en création 3D et en création de jeux vidéo.

En 2018-2019, la stratégie Web demeure une composante importante de la stratégie de recrutement et de promotion de l'UQAT.

Des améliorations sont prévues sur le Web avec la conception d'une nouvelle campagne publicitaire « admission 1^{er} mars ». Un important projet pour créer une nouvelle image de la formation à distance est aussi à venir ainsi que le développement de la section Web de la formation continue et la bonification de la section anglaise. Une révision de la stratégie de positionnement de l'UQAT sur les médias sociaux est presque achevée. Le lancement et la poursuite du développement de la nouvelle plateforme de communication interne Symbiose avec la communauté universitaire ainsi que le suivi électronique du dossier des étudiants et à l'envoi automatisé des décisions d'admission contribueront à une expérience étudiante optimale.

Les étudiants étrangers représentent une proportion croissante du contingent d'étudiants gradués. La stratégie de recrutement de l'UQAT s'appuie fortement sur la notoriété et la représentation à l'étranger de professeurs de l'UQAT. Cette stratégie, qui a grandement contribué aux succès de certains programmes de cycles supérieurs, sera optimisée en collaboration avec le Service des communications et du recrutement qui s'assure que les futurs candidats disposent de toutes les informations leur permettant de prioriser l'UQAT. Le projet de portfolio électronique de gestion de la reconnaissance d'acquis étant déjà implanté, des actions sont à prévoir dans la prochaine année en lien avec cet outil.

La réussite et l'excellence universitaires sont la finalité d'une expérience étudiante marquante et pour certains étudiants, le soutien du bureau d'aide à la réussite y joue un rôle de premier plan. Pour l'UQAT, les services d'aide à la réussite universitaire sont essentiels et continueront de répondre aux besoins de tous les types d'étudiants (temps plein, temps partiel, au campus et à distance). Son maintien implique de reconduire les services réguliers, les enquêtes Prospere et Icope et de s'adapter aux tendances émergentes. De plus, les résultats de l'enquête Relance seront diffusés dès l'automne 2018.

Alors que la croissance des effectifs étudiants avec des besoins particuliers est confirmée et que la présence importante d'étudiants étrangers se maintient, le Bureau du registraire et les Services aux étudiants entendent poursuivre le développement de moyens et d'outils adaptés, notamment par la gestion informatisée des dossiers étudiants, le développement d'une procédure pour les stages des étudiants en situation de handicap et la diffusion de son référentiel d'accompagnement aux études. La collaboration entre le bureau d'Aide à la réussite, les modules d'enseignement et le Service de pédagogie universitaire demeurera un important facteur de succès.

Au campus de Val-d'Or, le Service Premiers Peuples entend poursuivre la mise en ligne du soutien et des services pédagogiques, créer de nouvelles capsules « Cégep-UQAT » sur la réussite académique des étudiants autochtones, diffuser des articles scientifiques sur les bonnes pratiques en pédagogie autochtone et maintenir en poste son agent de liaison « Cégep-UQAT » à temps complet.

Alors que l'offre de formation à distance et les effectifs étudiants correspondants montrent une forte croissance, notamment sur certains territoires d'ancrage, l'UQAT se questionne sur les moyens à mettre en place dans les centres et campus pour bonifier leur expérience étudiante. À cet égard, la direction du campus d'Amos entend réaliser un sondage afin de mieux connaître ses effectifs étudiants à distance et identifier leurs besoins en termes d'animation et de soutien.

La qualité de vie sur les campus et les centres est une composante de l'expérience étudiante qui est bien prise en charge par les Services aux étudiants. En sus de la programmation habituelle des Services aux étudiants, le Service des communications et du recrutement entend poursuivre ses collaborations avec l'Association générale des étudiants de l'UQAT (AGEUQAT) et les comités étudiants dans la mise en œuvre de leurs projets pour lesquels la Fondation de l'UQAT maintiendra son entente de financement.

L'obtention de bourses d'études est un important incitatif à l'excellence et à la persévérance et permet la reconnaissance de la réussite et des efforts académiques et para-académiques. C'est pourquoi l'UQAT, avec la Fondation de l'UQAT, continuera de bonifier le programme de bourses auquel les étudiants ont accès, notamment avec la création à l'automne 2017 du fonds Jean Descarreaux.

L'insertion en milieu professionnel est une préoccupation permanente du personnel de l'UQAT. Lorsqu'il s'agit d'une exigence dans un programme de formation, les ressources en place (professeurs, responsables de stages, directeurs de centres et campus) développent et maintiennent leur réseau de contacts avec les milieux de pratique afin d'assurer à tous les étudiants des stages de qualité. À cet égard, des efforts particuliers sont planifiés au centre de Mont-Laurier afin de consolider et de développer des milieux de stage et être en mesure de répondre à la croissance des effectifs étudiants en travail social et en sciences de la santé.

En plus de ces démarches, l'UQAT entend intensifier les demandes de bourses dans les milieux de pratique qui sont sous la responsabilité du décanat à la recherche et à la création et poursuivre les efforts de sollicitation de donateurs privés.

Le sentiment d'appartenance à l'*alma mater* représente l'élément ultime de l'expérience étudiante. Pour une jeune université comme l'UQAT, plusieurs initiatives sont encore à être déployées, afin de doter les effectifs étudiants de modèles de réussite sociale et professionnelle qui pourront les inspirer en cours de route vers l'obtention de leur diplôme et au long de leur carrière. C'est pourquoi la Fondation de l'UQAT prévoit poursuivre l'activité de la soirée des donateurs, mettre en place des réseaux de diplômés ainsi que des rassemblements tout au long de la prochaine année.

Par ailleurs, il est entendu de continuer à inciter les diplômés à s'identifier comme gradués de l'UQAT dans leurs communications et de faire une discrimination positive en faveur des gradués s'impliquant dans les instances de l'UQAT, dans la mesure où cette priorisation serait stratégiquement avantageuse.

3.2 UNE FORMATION D'AVANT-GARDE

La formation est un important levier de l'UQAT pour réaliser sa mission. Pour développer son patrimoine de programmes, l'UQAT peut compter sur l'expertise de son corps professoral, ainsi que sur l'accès à des programmes existants grâce à des partenariats avec d'autres universités. Le patrimoine universitaire doit être en évolution constante, voire même à l'avant-garde, afin de maintenir son adéquation avec les besoins actuels et futurs des territoires desservis par l'UQAT, au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale.

Dans ce contexte, l'UQAT doit disposer :

- d'une offre de formation et d'un patrimoine de programmes distinctifs de grande qualité qui favorisent la rétention des étudiants régionaux et qui augmentent son attractivité au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale, notamment dans les programmes de cycles supérieurs;
- de professeurs et chargés de cours compétents et dédiés qui peuvent compter sur des moyens technologiques et des pratiques d'enseignement adaptées.

Pour ce faire, l'UQAT entend miser sur une formation d'avant-garde qui s'appuiera sur des contenus répondant aux exigences et aux réalités présentes et anticipées en lien avec le développement social, économique technologique et culturel. Pour l'établissement, cela implique de relever certains défis spécifiques.

Le défi de la réponse aux besoins de formation

Répondre à tous les besoins exprimés par des personnes, des organismes, des municipalités, des commissions scolaires ou des entreprises est un défi important pour un établissement universitaire de la taille de l'UQAT. Celle-ci doit offrir un éventail de formations variées sur un large territoire, peu densément peuplé, ce qui exige de combiner judicieusement le maintien d'un réseau de lieux d'enseignement de proximité et de recourir aux technologies et aux approches d'enseignement permettant de maximiser l'accessibilité à son offre de formation.

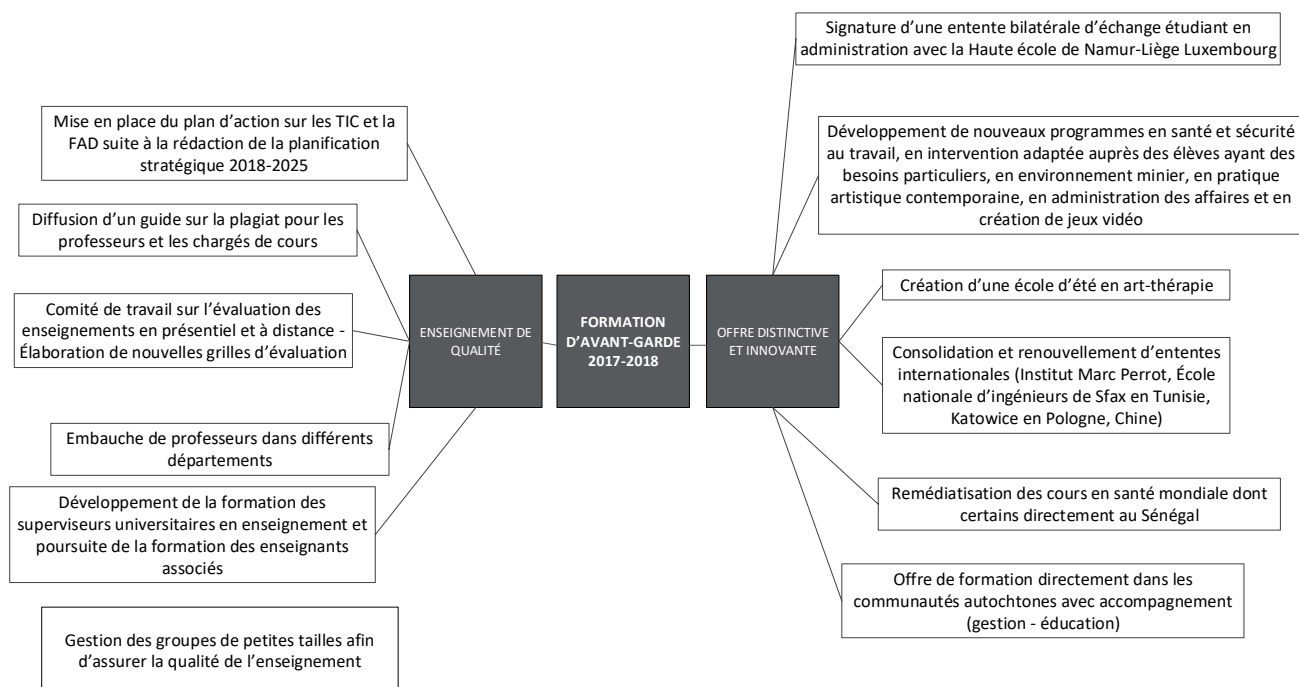
Un des défis pour la prochaine année sera de muter tous les systèmes de vidéoconférence vers la nouvelle plateforme Zoomrooms. L'enseignement à distance étant une priorité pour l'UQAT dû à l'étendue du territoire desservi, cela nécessite un investissement massif dans ces nouvelles installations. Rappelons que l'UQAT est l'Université au Québec qui couvre le plus grand territoire avec ses 3 campus, 4 centres et 2 points de service.

Le défi d'assurer la formation de base essentielle au développement du plein potentiel de ses territoires et du Québec

Certaines professions sont essentielles au développement des régions et le recrutement de ce type de main-d'œuvre à l'extérieur est souvent difficile. Pensons seulement aux enseignants, aux ingénieurs, aux comptables ou aux infirmières bachelières. Pour une région à faible densité de population comme l'Abitibi-Témiscamingue, ces programmes accueillent souvent un petit nombre d'étudiants, ce qui a un impact important sur le coût moyen de la formation d'un étudiant. L'offre de formation à des groupes-cours de petite taille demeure un défi constant pour l'UQAT.

LA FORMATION D'AVANT-GARDE EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

La qualité de l'offre de formation est un enjeu des plus importants pour l'UQAT. Avec la pénurie de main-d'œuvre qui se fait sentir dans la région et au Québec, il est primordial pour l'institution d'être attractive et de trouver des façons de faire qui permettent aux étudiants de poursuivre des études tout en occupant un emploi. Comme déjà mentionné, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel distingue l'UQAT des autres établissements d'enseignement supérieur au Québec.

Comme les entreprises sollicitent énormément les jeunes à quitter l'école rapidement pour aller occuper un emploi, l'UQAT se doit de trouver des solutions innovantes pour les attirer et travailler à augmenter le niveau de scolarité. Des moyens tels l'adaptation des horaires, la formation à distance et la formation continue permettent de rejoindre un large éventail d'étudiants qui peuvent adapter leurs études avec leur vie familiale et professionnelle.

Dans un autre ordre d'idées, l'arrivée prochaine de mines 4.0 dans le secteur minier entraîne une adaptation des formations aux besoins du milieu. Comme l'UQAT est au cœur d'un environnement minier et détient l'expertise en termes de recherche et de formation, un pôle en enseignement supérieur lui a été octroyé. La collaboration exemplaire avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (CAT) a contribué à l'obtention de cette subvention qui servira à élaborer une offre de formation adaptée aux besoins de l'industrie minière. Ajoutons que ce projet sera l'occasion d'élaborer des partenariats intéressants avec d'autres institutions d'enseignement et même des organismes tels l'Institut national des mines, le groupe MISA, etc.

C'est dans cette perspective que les départements prévoient les actions suivantes :

<p align="center">UER EN SCIENCES DE LA SANTÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Meilleure exploitation du tournage des cours médiatisés à l'extérieur de la région (développement de partenariat pour la simulation de soins cliniques dans la région de Montréal); ■ Médiatisation du microprogramme de 2^e cycle en santé et sécurité au travail; ■ Projet de création d'un programme de 2^e cycle en sciences infirmières (volet clinique); ■ Projet de création d'un programme de certificat en soins critiques.
<p align="center">UER EN CRÉATION ET NOUVEAUX MÉDIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement d'un cheminement type pour la maîtrise sur mesure; ■ Arrimage d'un programme sur 4 ans destiné aux étudiants des collèges ontariens; ■ Création d'une maîtrise en création numérique.
<p align="center">UER EN DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Évaluation de la pertinence de créer une École de travail social; ■ Finalisation des démarches entourant l'autonomisation de la maîtrise en psychoéducation profil stage; ■ Poursuite de l'évaluation de la maîtrise en art-thérapie.
<p align="center">INSTITUT DE RECHERCHE SUR LES FORÊTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modification de la gouvernance du doctorat en sciences de l'environnement vu le nombre important d'étudiants à l'UQAT afin de permettre à notre institution de jouer un rôle prépondérant dans ce programme d'études.
<p align="center">INSTITUT DE RECHERCHE EN MINES ET EN ENVIRONNEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite des négociations pour l'implantation de la 4^e année du baccalauréat en génie des mines de Polytechnique Montréal; ■ Évaluation des possibilités quant à l'autonomisation de la maîtrise en génie minéral.

<p>UER EN SCIENCES DE LA GESTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Finalisation de l'évaluation et démarrage de la révision des baccalauréats en administration et en sciences comptables; ■ Diagnostic des programmes de 2^e cycles réseau et en extension.
<p>UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Création d'un microprogramme de 2^e cycle en pédagogie universitaire; ■ Préparation de la visite du CAPFE en 2019; ■ Création d'un baccalauréat en musique.
<p>ÉCOLE DE GÉNIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Préparation de la visite du BCAPG en 2019; ■ Accueil de la Compétition québécoise d'ingénierie en janvier 2019.
<p>ÉCOLE D'ÉTUDES AUTOCHTONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ouverture aux admissions de tous les programmes; ■ Restructuration du certificat en études autochtones; ■ Développement de nouveaux certificats pour répondre aux demandes du milieu; ■ Élaboration de cheminements de baccalauréats par cumul.
<p>SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Meilleure coordination avec les centres et campus afin qu'ils deviennent plus proactifs et intègrent la formation continue dans leur offre de formations; ■ Développer des formations avec un mode différent (hybride, à distance, virtuel, etc.).

Afin de doter toutes les unités d'enseignement et de recherche (UER) d'un patrimoine universitaire (en propre, par extension ou en réseau) permettant d'accueillir des étudiants aux cycles supérieurs et de bonifier leur capacité de recherche, l'UQAT entrevoit les développements suivants :

- Maîtrise pluridisciplinaire en sciences humaines – volet recherche;
- Doctorat réseau en santé et services sociaux.

Suite à la démarche enclenchée par l'UQAT, l'UQO et l'UQTR pour obtenir l'autonomisation de la maîtrise en psychoéducation, la demande a été accordée par la Commission d'évaluation des programmes (CEP). Notons que pour l'UQAT, seulement le profil stage est autorisé. Les changements concernant cette nouveauté seront réalisés au cours des mois à venir.

La révision du doctorat en sciences de l'environnement réseau suit son cours dans les différentes instances et la nouvelle version devrait être en mesure d'être offerte dès l'automne 2019.

En 2018-2019, les programmes suivants seront en évaluation :

- Baccalauréat en création numérique;
- Baccalauréat en administration;
- Baccalauréat en sciences comptables;
- Maîtrise en art-thérapie.

Des programmes dont l'évaluation est complétée seront en révision :

- Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire;
- Baccalauréat en enseignement secondaire;
- Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde;
- Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers;
- Mise en place de la révision de la maîtrise réseau en gestion de projets.

L'UQAT continuera de répondre aux besoins des professionnels en exercice et des organisations par une offre de formation continue et sur mesure. Alors que des stratégies spécifiques sont élaborées avec les directions de centres et campus pour un déploiement adapté à chaque territoire, le service de la formation continue (SFC) souhaite explorer des opportunités diverses pour expérimenter des modes de formation différentes de l'habituelle formule d'une journée en présentiel. Les formules à distance, virtuelle et hybride font parties des réflexions.

Voici quelques actions prévues en 2018-2019 sur les territoires desservis par l'UQAT :

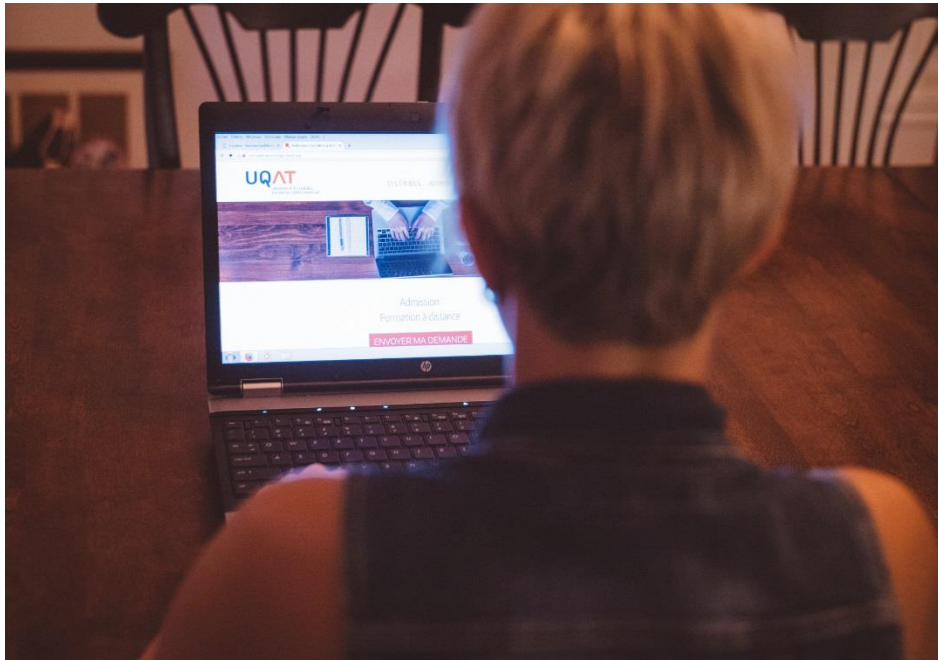
<p>CENTRE DE MONT- LAURIER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Démarrage d'une cohorte au programme de MBA pour cadre; ■ Démarrage d'une cohorte au DESS en gestion d'établissement d'enseignement; ■ Élaboration d'une stratégie de déploiement de l'offre de formation continue de l'UQAT dans les Hautes-Laurentides; ■ Soutien pour le déploiement des DEC-BAC en soins infirmiers et en travail social; ■ Relance du DEC-BAC en comptabilité.
<p>CENTRE DU TÉMISCAMINGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoriser et déployer l'offre de formation continue dans le Nord-est ontarien; ■ Développement du réseau avec les communautés autochtones afin de valoriser les infrastructures de formation de la Station de recherche agroalimentaire de Notre-Dame-du-Nord; ■ Promotion du microprogramme en agriculture.
<p>CENTRE DE MONTREAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consolidation de l'offre de programmes à Montréal.

Le Service de la formation continue a le vent dans les voiles avec les formations dans le domaine autochtone. De nombreuses organisations en provenance du milieu de la santé, de l'éducation et de l'industrie (particulièrement les minières) font appel au Service de la formation continue pour former leurs employés aux réalités autochtones. Le calendrier de l'année 2018-2019 est déjà bien rempli et d'autres demandes sont en pourparlers.

Dans ce domaine, le portfolio actuel est de trois formations :

- Pewaseha;
- Wedokodadowiin :
- Matinamagewin.

Parmi les quatre chantiers démarrés en 2015, celui sur l'intégration de la technologie et de la formation à distance a permis des avancées des plus intéressantes dont voici le résumé :



**L'intégration
pédagogique des
technologies de
l'information et de la
communication (TIC) et
développement de la
formation à distance
(FAD)**

Le comité de travail perspectives TIC, piloté par le décanat à la gestion académique et aux études et le Service de pédagogie et des technologies a finalisé la rédaction du plan stratégique sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) et développement de la formation à distance (FAD).

Rappelons que les enjeux choisis par le comité sont les suivants :

- Une formation d'avant-garde;
- L'accompagnement des acteurs du processus pédagogique;
- La qualité de l'enseignement en TIC et en FAD;
- Les ressources matérielles de pointe;
- Une culture numérique organisationnelle.

L'année 2018-2019 sera réservée à la mise en place du plan d'action élaboré par priorités.

Ainsi, l'ensemble des enjeux seront répartis par priorités sur des périodes de deux à trois ans, soit 2018-2020, 2020-2022 et 2022-2025.

Sur le plan de la pédagogie universitaire au 1^{er} cycle et aux cycles supérieurs, le service de pédagogie universitaire maintiendra ses activités de formation, de veille en pédagogie et conseils, et de réseautage avec le groupe de travail du réseau de l'Université du Québec. Comme un enseignement de qualité est une priorité à l'UQAT, le décanat à la gestion académique et aux études poursuivra ses travaux avec le comité de travail sur l'évaluation des enseignements pour l'approbation d'un questionnaire d'évaluation. Des travaux sont aussi en cours avec le comité sur l'intégrité intellectuelle pour la tenue de journées de sensibilisation sur le plagiat auprès des étudiants et des enseignants. Ainsi, des ateliers se tiendront dans les différents campus et centres pour informer les étudiants des bonnes pratiques ainsi que des ressources d'aide disponibles. L'objectif poursuivi par ces journées est de mettre en lumière l'importance du respect de l'intégrité intellectuelle.

Des journées pour mettre en lumière la qualité de l'enseignement universitaire



Avec l'objectif de mettre à l'avant-plan la qualité de l'enseignement universitaire qui se fait à l'UQAT, le décanat à la gestion académique et aux études, en collaboration avec le service de pédagogie universitaire et le service des communications a initié une semaine dédiée à l'enseignement universitaire.

Les professeurs et chargés de cours de l'UQAT auront la chance d'assister à des conférences offertes par des invités de grande qualité. Ce sera l'occasion pour eux de partager leur expertise dans différents domaines qui touchent la carrière d'un enseignant universitaire. Les domaines suivants seront notamment abordés :

- Enseigner aux jeunes des générations d'aujourd'hui
- La pédagogie inclusive
- L'encadrement aux cycles supérieurs
- Le développement de la carrière professorale
- La pédagogie pour, avec et par les étudiants autochtones

Un gala aura également lieu afin de mettre en valeur l'excellence de certains enseignants. Des prix seront remis dans quatre catégories, soit :

- Prix carrière en enseignement
- Prix encadrement aux cycles supérieurs
- Prix leadership en enseignement
- Prix relève en enseignement

De plus, une activité inspirée de « Ma thèse en 180 secondes » permettra à des enseignants de partager leurs succès en enseignement. En plus de valoriser les différentes pratiques, cet événement saura certainement provoquer un élan de collaboration chez les professeurs et chargés de cours.

3.3 LE POSITIONNEMENT DE L'UQAT EN RECHERCHE ET EN CRÉATION

La recherche est le second pilier de la mission de l'UQAT. C'est ainsi que dès sa fondation, l'UQAT est devenue partie prenante de la collaboration des territoires qu'elle dessert à la Société du savoir. Pour répondre à des besoins exprimés par les acteurs des milieux et pour innover, elle a choisi la recherche et la création comme leviers de croissance, notamment en se positionnant dans certains secteurs stratégiques pour ses territoires et pour le Québec. Sa créativité et son audace l'ont amenée à mettre en œuvre une approche différente qui lui a permis d'acquérir dans certains domaines de spécialité, une notoriété au Québec, au Canada et à l'échelle internationale. Lorsque compétitives, la recherche et la création ont un pouvoir d'attractivité des chercheurs et des étudiants de haut niveau, ceux-là mêmes qui construisent et perpétuent l'excellence, et permettent la mise en place des masses critiques de chercheurs, des programmes de formation aux cycles supérieurs, des conditions financières compétitives et d'infrastructures de recherche de classe mondiale.

Au cours de la dernière année, l'UQAT a augmenté de 10% son corps professoral élargissant par la même occasion ses capacités de recherche. Alors que la compétition pour l'acquisition des fonds de recherche s'intensifie et que la compétitivité des territoires desservis par l'UQAT passe par l'innovation, l'UQAT doit maintenir ses efforts visant à consolider sa position parmi les meilleures en recherche et en création au Québec et au Canada. Cette volonté d'excellence doit se définir dans toutes ses unités de recherche et d'enseignement afin d'enrichir son offre de formation, d'accaparer sa quote-part du financement provenant des grands organismes subventionnaires et de commanditaires privés et d'amener l'impact scientifique des recherches à l'UQAT à l'échelle mondiale. À cet égard, elle entend développer un environnement favorable au recrutement et à la rétention de meilleures ressources, à soutenir l'excellence dans les créneaux existants et à favoriser le développement de nouveaux créneaux de recherche et de création. Pour l'UQAT, cela implique de relever certains défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de positionner l'UQAT comme un leader en recherche, en création et en formation de personnel hautement qualifié dans des secteurs vitaux pour le Québec

L'UQAT a choisi d'investir principalement dans la recherche en gestion environnementale des ressources naturelles, ce qui lui a permis de mettre en place des équipes de chercheurs, des infrastructures à la fine pointe de la technologie, ainsi qu'un vaste réseau de collaborateurs et de partenariats qui lui procure un rayonnement international.

Le défi du financement des instituts de recherche IRME et IRF

Principalement grâce à une formule unique de partenariats avec différentes universités au Québec et ailleurs, et particulièrement avec l'appui d'un important réseau d'entreprises et d'organismes, l'UQAT est une force active et reconnue en recherche en environnement minier et en gestion écosystémique de la forêt boréale. La création en 2011 de l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) et de l'Institut de recherche sur les forêts (IRF) dans ces deux secteurs cruciaux de l'avenir du Québec visait à consolider cette position et à mettre en place les conditions pour accentuer leur rayonnement à l'échelle internationale. Poursuivre le développement de l'IRME et de l'IRF reste un réel défi. Les modes de financement actuel des

universités ne permettent pas de considérer de façon adéquate la formation de personnel hautement qualifié qu'offrent ces deux instituts.

Les Instituts ont une croissance de développement rapide et le défi consiste à s'adapter à ce rythme de croisière tout en s'assurant de la qualité des travaux et de la sécurité des lieux autant dans les laboratoires que sur le terrain. Le financement est donc au cœur des préoccupations de l'UQAT afin de ne pas priver les Instituts de cette croissance.

Le réseautage et le partenariat

L'UQAT compte à son actif une multitude de partenaires du milieu industriels, communautaires, publics et éducatifs. Pour assurer la pérennité de ces projets, il est primordial d'augmenter le réseautage et le nombre de partenaires actifs. Ces derniers constituent la force de l'UQAT puisqu'elle s'est construite sur cette prémisse et demeure le point de repère régional.

Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) et Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM)

L'IRME-URSTM compte sur une importante équipe de recherche dans le secteur minier avec 13 professeurs aguerris et très performants dans les concours des organismes subventionnaires du Québec et du Canada, 3 chaires de recherche, des laboratoires de calibre international, de nombreux projets avec des organismes subventionnaires, des partenaires miniers ainsi que plusieurs sites miniers d'expérimentation sous différentes conditions climatiques (climats tempéré, aride et nordique). L'IRME compte également sur un imposant réseau de partenariats avec des entreprises minières d'envergure internationale, des firmes spécialisées de consultants, des organismes gouvernementaux, diverses universités au Québec, au Canada et à l'étranger, dont une collaboration unique « Région-Grand centre » avec Polytechnique Montréal. L'IRME intervient sur le territoire minier du Québec, soit l'Abitibi-Témiscamingue, la Côte-Nord, le Nord-du-Québec, ainsi que dans le Grand Nord canadien et à l'échelle internationale avec :

Un volume de recherche réalisé en 2017-2018 d'une valeur de plus de 9 M\$, dont 2,6 M\$ en services spécialisés de pointe à l'URSTM;

- Près de 30 ressources professionnelles et techniques;
- La publication annuelle de 75 articles de revues et de conférences hautement reconnues;
- La formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié en environnement minier, soit plus de 80 étudiants actifs annuellement aux cycles supérieurs;
- Un engagement soutenu dans le transfert de connaissances par la tenue de symposiums sur l'environnement et les mines, l'offre de microprogrammes en environnement minier et de nombreuses formations continues couvrant le domaine de l'environnement minier;

Chaires de recherche et laboratoires de l'IRME :

- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration de l'environnement dans le cycle de vie d'une mine (niveau II);
- Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées (niveau II);
- Chaire industrielle CRSNG-UQAT sur la restauration des sites miniers;
- Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM);
- Laboratoires UQAT : microscopie, chimie analytique, géotechnique et hydrogéologie, préparation des matériaux et de remblai, multifonctionnel;
- Groupe de recherche sur l'eau souterraine (GRES);
- Laboratoire de recherche en agroalimentaire;
- Programme de recherche IRME UQAT-Polytechnique en association avec plusieurs partenaires miniers

Institut de recherche sur les forêts (IRF)

L'IRF compte sur une équipe de 10 chercheurs chevronnés dont certains ont été primés au Québec et au Canada pour leur contribution à la science, 4 chaires de recherche, plusieurs laboratoires spécialisés ainsi qu'un important réseau de partenariats et d'alliances au Québec, ainsi qu'au Canada et à l'échelle internationale. L'IRF intervient tant en Abitibi-Témiscamingue que dans le Nord-du-Québec avec des retombées significatives pour l'ensemble de la société québécoise, incluant tout particulièrement des communautés autochtones.

L'IRF c'est :

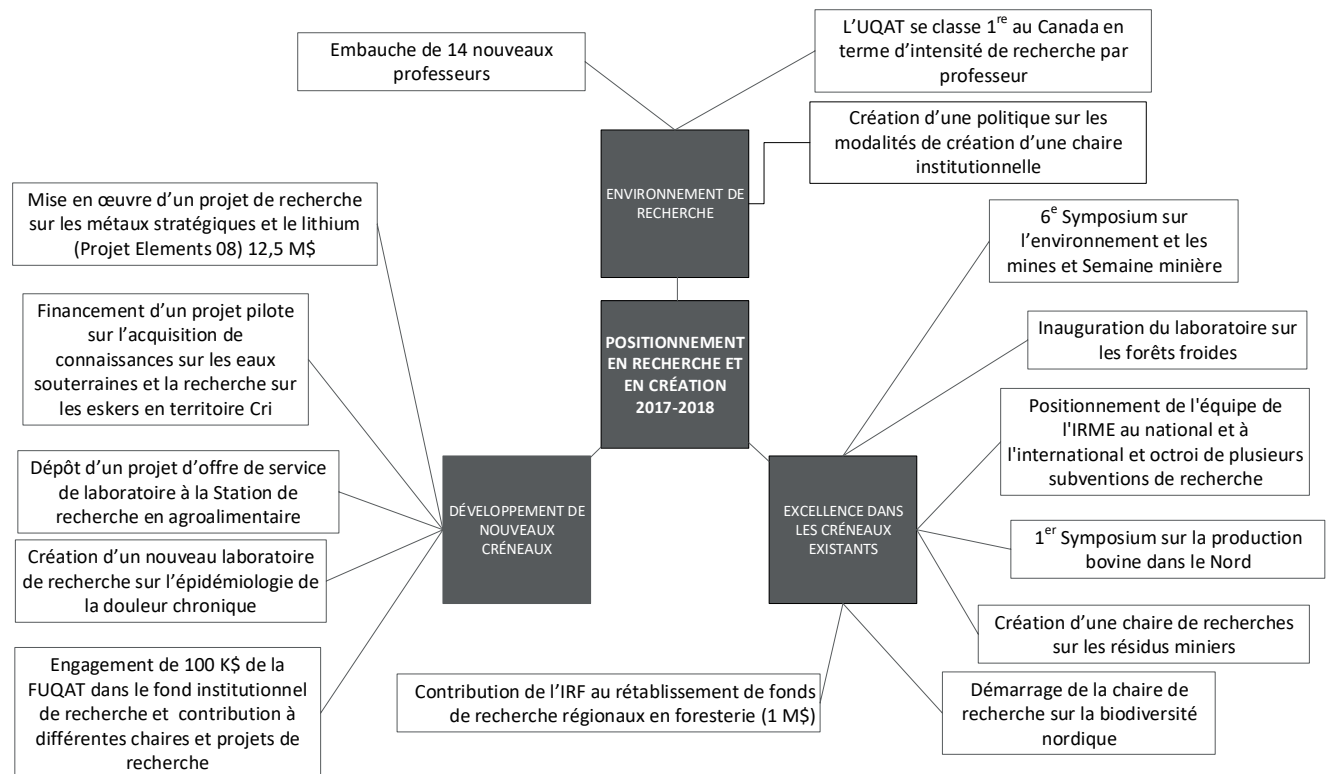
- Plus de 3,5 M\$ en recherche annuellement;
- La publication de plus d'une cinquantaine d'articles par année dans des revues scientifiques reconnues en plus des conférences dans des événements de calibre international;
- La formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié (157 diplômés depuis 1998);
- Un engagement dans le transfert de connaissances par l'organisation d'un nombre important d'activités de diffusion localement, et à l'échelle provinciale et internationale.

Chaires et laboratoires de l'IRF :

- Chaire de recherche du Canada en écologie forestière et en aménagement forestier durable (niveau I)
- Chaire de recherche du Canada sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois (niveau I);
- Chaire CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable;
- Chaire CRSNG sur la biodiversité nordique dans un contexte minier;
- Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet (FERLD);
- Station de recherche du lac Duparquet;
- Laboratoire de biomatériaux;
- Laboratoire de ligniculture et de sylviculture intensive;
- Laboratoire sur la biodiversité du territoire d'Eeyou Istchee Baie-James;
- Laboratoires UQAT : génétique, bryophytes, sylviculture et dendrométrie, systèmes d'information géographique (SIG).

LA RECHERCHE ET LA CRÉATION EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

Alors que le chantier *Développement de la recherche et de la création* a été complété en 2016-2017 et que le *Plan stratégique de recherche et de création* a été actualisé en 2017-2018, les travaux dans ce domaine progressent de façon significative.

L'environnement de recherche est une des bases qui permet à l'UQAT de remplir sa mission de développement scientifique. C'est dans cette perspective que la volonté de l'établissement est de s'assurer que chaque département a accès à des programmes de cycles supérieurs en recherche ou en création. L'application d'une approche à géométrie variable fondée sur une combinaison de programmes inédits, en réseau ou par extension lui permet d'accéder à un patrimoine qui, à terme, le positionnera avantageusement.

À ce niveau, les principales actions ciblées pour 2018-2019 sont :

- Le développement d'une maîtrise pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales – volet recherche;
- Évaluer la pertinence et la faisabilité d'enrichir le patrimoine des programmes avec un doctorat réseau en santé et services sociaux.

Avec une équipe de conseillers complète et opérationnelle, le décanat à la recherche et à la création est en mesure de poursuivre l'amélioration de ses services en ciblant les priorités suivantes du *Plan stratégique de recherche et de création* :

- Développer un modèle d'analyse bibliométrique de la production scientifique;
- Développer un guide des meilleures pratiques pour la direction d'étudiants aux cycles supérieurs; Soutenir les étudiants aux cycles supérieurs à la rédaction de demandes de bourses;
- Bonifier, en collaboration avec des départements (ex. : sciences de l'éducation) et la FUQAT, le programme de bourses d'études destinées aux étudiants des cycles supérieurs;
- Participer au développement de la section « étudiants aux cycles supérieurs – bourses d'études » du site Web de l'UQAT, notamment comme moyen de faciliter le recrutement d'étudiants aux cycles supérieurs au Québec, au Canada et à l'échelle internationale.

L'UQAT et ses départements ont amélioré la stratégie de recrutement, de sélection et de rétention liée à la recherche et la création depuis plusieurs années au niveau de la définition des postes, de l'affichage et de l'application de règles d'engagement favorables à la présence de professeurs avec un doctorat.

Dans certains domaines de recherche et création, la notoriété internationale des chercheurs de l'UQAT est établie. Ceux-ci ont ciblé des thématiques de recherche ou création qui répondaient à des besoins sur les territoires d'ancrage tout en ayant un potentiel de rayonnement au-delà de ses frontières. Le développement à venir s'oriente maintenant vers un déploiement plus large de l'excellence dans les créneaux existants, notamment par la reconnaissance et la mise en valeur.

Mentionnons quelques actions concrètes à l'agenda de 2018-2019 en lien avec ces thèmes de recherche :

<p>DÉCANAT À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en place d'une exposition permanente virtuelle des résultats de recherche; ■ Conception d'un programme de reconnaissance de l'excellence en recherche et en création.
<p>INSTITUT DE RECHERCHE SUR LES FORÊTS (IRF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dépôt d'une demande de Chaire de recherche industrielle en sylviculture; ■ Renouvellement du GDRI - forêts froides; ■ Aménagement d'un laboratoire de biodiversité nordique; ■ Construction d'un laboratoire d'écophysiologie; ■ Développement d'une Chaire institutionnelle avec l'IRF dans le cadre du partenariat UQAT-Fonderie Horne (Glencore); ■ Création d'un programme pour l'intégration et le financement des stagiaires postdoctoraux.
<p>INSTITUT DE RECHERCHE EN MINES ET EN ENVIRONNEMENT (IRME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Renouvellement de la chaire industrielle CRSNG-UQAT sur la restauration des sites miniers - titulaire B. Bussière; ■ 6^e Symposium sur l'environnement et les mines; ■ Projet UQAT-Cégep-CTRL sur l'exploitation des métaux stratégiques et le lithium (Elements 08); ■ Renouvellement de l'IRME UQAT-POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL; ■ Développement d'une Chaire institutionnelle avec l'IRF dans le cadre du partenariat UQAT-Fonderie Horne (Glencore); ■ Chaire de recherche du Canada de niveau II en évaluation (Repurposing of mine wastes).
<p>ÉCOLE DE GÉNIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Définition des axes de recherche et démarchage d'un titulaire pour la Chaire de recherche en télécommunication.
<p>STATION DE RECHERCHE AGROALIMENTAIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement de projets de recherche sur la conservation de la santé des sols en lien avec les grandes cultures; ■ Mise en place d'un laboratoire en innovation bioalimentaire en partenariat avec le Campus de Val-d'Or et le prospecteur; ■ Offre de services de laboratoire auprès des entreprises agricoles.
<p>ÉCOLE D'ÉTUDES AUTOCHTONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4^e séminaire sur l'éthique de la recherche en contexte autochtone; ■ Consolidation de l'équipe; ■ Laboratoire en cartographie participative.

<p>UER EN CRÉATION ET NOUVEAUX MÉDIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Préparation d'une demande de financement pour la création d'un laboratoire interdisciplinaire en création numérique et jeux vidéo; ■ Mise à jour technologique du Laboratoire de capture de mouvement (MOCAP); ■ Partenariat avec l'École d'études autochtones afin de développer un volet recherche autochtone au Laboratoire en création numérique et jeux vidéo de l'UER; ■ Mise en place du projet sur la représentation de la figure de l'amérindien dans l'imaginaire collectif québécois.
<p>UER EN DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre sur pied une structure de recherche en psychoéducation pour la recherche clinique et expérimentale - possibilité de réactiver l'URIH; ■ Développement d'une structure de recherche en psychoéducation; ■ Développement et collaboration à l'international.
<p>UER EN SCIENCES DE LA SANTÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Travaux du laboratoire en épidémiologie de la douleur; ■ Poursuivre le développement de nouveaux créneaux de recherche.

Par la génération de nouvelles connaissances et de nouveaux regards sur le monde, tous les professeurs de l'UQAT contribuent au développement de la société, à la génération de richesses collectives, ainsi qu'au mieux-être des populations. L'UQAT accorde donc une grande importance au potentiel de chaque professeur à la base du développement de nouveaux thèmes de recherche inédite qui s'exprimeront d'abord sous forme d'intention de recherche avant d'atteindre le niveau d'émergence qui précède l'excellence et la notoriété.

Afin de favoriser la mise en œuvre des intentions de recherche, les services de soutien à la recherche et à la création de l'UQAT offrent des outils, des ateliers et des conseils. En 2018-2019, les conseillers de l'UQAT poursuivront des activités d'animation, ainsi que la promotion de nouveaux outils de gestion. Citons pour 2018-2019 :

- L'organisation de la deuxième édition des *Journées de la recherche et de la création à l'UQAT*;
- Le regroupement de chercheurs de différentes disciplines et départements afin de préparer des programmes de recherche à contenu multidisciplinaire, tel que le développement durable du Nord québécois;
- Le développement d'un outil de suivi personnalisé des chercheurs;
- La réalisation d'une étude comparant l'évolution des demandes de financement de chercheurs de l'UQAT avec celle d'autres universités.

Le développement de nouveaux domaines ou thèmes de recherche ne pouvant aisément bénéficier des programmes de financement au même titre que la recherche de statut prépondérant ou en développement, l'UQAT met en place des outils de financement de la recherche et de la création et de partenariat qui servent de leviers de démarrage. Grâce à une coordination des stratégies de l'UQAT et de sa Fondation, les chercheurs peuvent bénéficier de contacts dans les milieux pour identifier des partenaires dont les mises de fonds serviront de commandites ou de contrepartie lors du dépôt de projets de recherche à des concours d'organismes subventionnaires. Annuellement, la Fondation de l'UQAT investit environ 1,6 M\$ dans le développement de la recherche et de la création à l'UQAT. En 2018-2019, la FUQAT entend maintenir son engagement de financement dans le fonds institutionnel et de création d'un fonds spécifique de 100 k\$.

3.4 LE RENFORCEMENT DU PARTENARIAT AVEC LES PREMIERS PEUPLES

Dès les années 1970, les membres des communautés des Premiers Peuples se joignent aux acteurs des milieux et des territoires pour réclamer le droit à l'enseignement supérieur en Abitibi-Témiscamingue et dans le Nord-du-Québec.

Progressivement, des liens s'établissent entre des professeurs de l'UQAT et des communautés inuit, algonquines, atikamekw et crie sur le plan de la formation, puis de la recherche. Les années 2000 sont marquées par une collaboration plus soutenue, qui mènera à l'inscription du partenariat avec les peuples autochtones comme un enjeu du développement de l'UQAT, à la construction du Pavillon des Premiers-Peuples au campus de Val-d'Or, au développement d'une expertise en enseignement et en accompagnement qui tient compte des spécificités de ces effectifs étudiants, ainsi qu'à l'élaboration d'un patrimoine de programmes dans des domaines d'intérêt pour les communautés autochtones et d'une programmation de recherche répondant à des besoins de ces communautés.

Avec la création en 2016 de l'École d'études autochtones, l'UQAT s'est donné une capacité additionnelle de développer l'enseignement à tous les cycles et la recherche pour, par et avec des partenaires autochtones au Québec, au Canada et à l'international⁵.

Ce partenariat privilégié avec les Premiers Peuples est maintenant un incontournable du développement de l'UQAT, ponctué par la volonté partagée de « faire ensemble » et de doter ultimement les Premiers Peuples de moyens pour s'appropriier pleinement le leadership de la formation universitaire des membres de leurs communautés⁶. Pour l'UQAT, il s'agit d'une de ses responsabilités dans le développement de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec qui est assumée en acceptant de composer avec des défis constants d'ordre financier et d'ordre culturel.-

⁵ Chantier peuples autochtones 20 août 2018

⁶ Tiré du plan de développement 2015-2020

Le défi de maintenir des conditions d'encadrement qui favorisent la réussite des étudiants des Premiers Peuples

Depuis sa création, l'UQAT propose des programmes respectueux des perspectives autochtones, forme une main-d'œuvre et des professionnels issus des Premiers Peuples et participe, de ce fait, à l'amélioration des conditions de vie des individus, ainsi qu'à l'épanouissement des familles et des communautés. Un constat reconnu par les leaders des Premiers Peuples de la région et de l'ensemble du Québec. Cependant, les groupes d'étudiants sont de petite taille et difficile à rentabiliser selon la formule de financement actuelle, tout comme le service de soutien à ces étudiants.

Comme l'UQAT cherche toujours à innover, des publications ont été déposées pour faire part des meilleures pratiques d'enseignement auprès des communautés autochtones. Cette façon de faire peut certainement avoir des répercussions positives sur la rétention des étudiants autochtones et la valorisation des études supérieures.

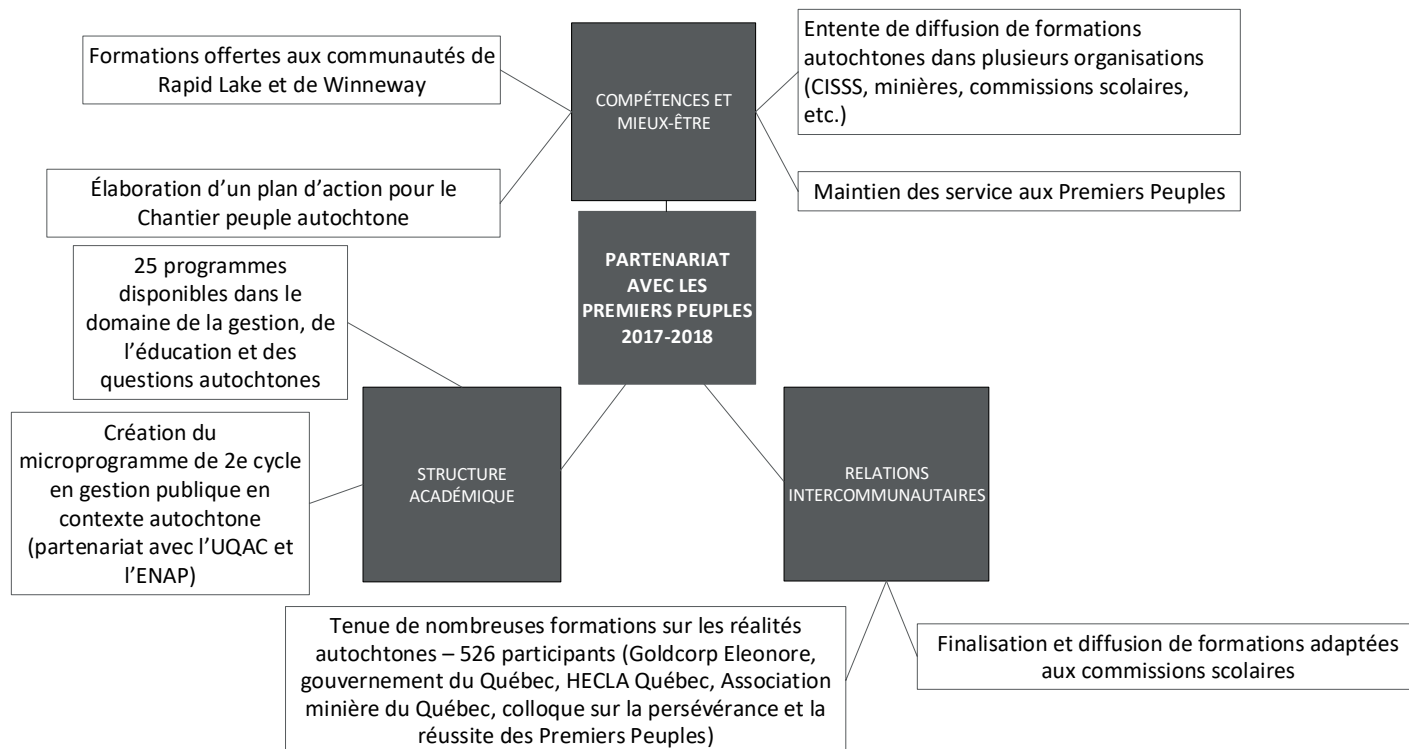
De plus, comme il est souvent difficile de faire déplacer les étudiants dans les centres et campus, des formations sont offertes directement dans les communautés et cette pratique sera certainement reconduite dans la prochaine année.

Le partenariat est aussi un élément important dans la réussite des programmes autochtones de l'UQAT. Ainsi, c'est en partenariat avec l'UQAC et l'ENAP que l'UQAT peut offrir aux communautés autochtones une formation de qualité dans le domaine de la gestion publique.

Dans ce contexte, pour contribuer à former les meneurs de demain au sein des communautés autochtones qui pourront participer activement au développement et au rayonnement du Québec, un financement adéquat de la part des deux paliers de gouvernement s'avère essentiel. Investir dans leur formation, c'est investir dans un Québec pluriel, économiquement fort et équitable, chef de file quant à la place faite aux Autochtones dans leur développement.

LE PARTENARIAT AVEC LES PREMIERS PEUPLES EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

En 35 ans, l'UQAT a su développer un partenariat fondé sur la volonté mutuelle de « faire ensemble » et de travailler au développement des moyens nécessaires pour que les peuples autochtones s'approprient pleinement le leadership de la formation et de la recherche universitaires des membres de leurs communautés. Il s'agit d'une approche de « codéveloppement » qui se veut un symbole de cohabitation harmonieuse et de respect entre les peuples.

Alors que le dernier plan d'action concernant spécifiquement les questions autochtones date de 2007 et que depuis la publication du *Plan de développement 2015-2020* le contexte a passablement changé, la direction de l'UQAT présente en 2018-2019 son plan d'action relié au Chantier peuples autochtones. Ce chantier permettra de positionner avantageusement l'UQAT en termes de questions autochtones⁷.



Chantier peuples autochtones

Avec la conviction commune que l'enseignement supérieur est un vecteur déterminant de rapprochement et de mieux-être collectif, l'UQAT est fière de déposer son plan d'action *Chantier peuples autochtones*.

Avec la mise en œuvre du Plan d'action 2018-2023 du Chantier peuples autochtones, l'UQAT se donne l'occasion d'aller au-delà de ce qui a déjà été accompli tout en continuant à faire de la participation active des membres de la communauté universitaire et des communautés autochtones une valeur ajoutée dans le développement de ces communautés au Québec, au Canada et à l'international⁸.

Ce plan comporte quatre enjeux :

- Contribuer au développement des compétences des étudiants autochtones et allochtones
- Bonifier l'expérience étudiante des effectifs autochtones et allochtones
- Contribuer, par la recherche et la création, au mieux-être des Peuples autochtones
- Contribuer à l'amélioration des relations intercommunautaires

La direction de l'UQAT posera des gestes concrets pour assurer la mise en œuvre du Plan d'action 2018-2023. L'élaboration d'une structure de mise en œuvre constitue la prochaine étape de la démarche entreprise dans le cadre du Chantier peuples autochtones.

⁷ Photo prise par Mathieu Dupuis

⁸ Plan d'action Chantier peuples autochtones version août 2018

Pour assumer sa stratégie sociale associée à son partenariat, l'UQAT doit composer avec des contraintes d'ordre financier et culturel, ce qui ne l'empêche pas de poursuivre ses actions de développement des compétences et du mieux-être, ainsi que de relations intercommunautaires.

Malgré qu'une partie importante du patrimoine de programmes liés aux questions autochtones soit maintenant sous la responsabilité de l'École d'études autochtones, d'autres départements ou services continueront de développer des solutions aux besoins de compétences des communautés autochtones :

- L'UER en sciences de l'éducation poursuit le déploiement de son offre de formation en explorant la possibilité d'offrir à temps plein un programme de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire dans les communautés inuit, le développement d'un deuxième certificat en enseignement primaire pour la communauté de Rapid Lake – Winneway et explorer la possibilité d'offrir une formation répondant aux besoins des communautés crie;

L'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) prévoit développer des programmes dans le domaine de l'environnement minier en collaboration avec les communautés crie et inuit;

- Le Service de la formation continue prévoit la mise en œuvre de deux ententes sur la diffusion de formations ainsi que la signature d'une entente avec le Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) et le Centre universitaire de santé Mc Gill (CUSM) pour le développement et la diffusion d'une formation en sécurisation culturelle pour le programme Jeunes en difficulté et leur famille. La promotion et le démarchage pour valoriser les formations développées par l'UQAT sont aussi sur la table pour la prochaine année.

De plus, l'UQAT maintient le Service Premiers Peuples en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Cette même collaboration permet de supporter le déploiement de l'offre de formation dans les communautés avec un accompagnement à distance, d'aide à la réussite. L'expérience a démontré que la persévérance et la réussite universitaire de certains étudiants sont supérieures lorsque ces derniers peuvent bénéficier du soutien des membres de leur communauté. Par ailleurs, l'UQAT entend réaliser un sondage sur les besoins des diplômés autochtones afin de bonifier « l'expérience étudiante autochtone » post-graduation.

Toujours impliquée au niveau des relations intercommunautaires, l'UQAT maintiendra la tenue des midis-conférences autochtones. Ceux-ci ont un impact sur les relations interculturelles, car elles permettent d'entrer en contact avec le monde autochtone, d'interagir, de mieux connaître les différences culturelles des nations et de faire tomber des barrières.

Deux ans après la création de l'École d'études autochtone, l'année 2017-2018 a été vécue sous le signe de la consolidation avec l'embauche d'un nouveau professeur régulier ainsi que l'ajout de personnel de soutien à temps complet. En regard des programmes, l'École a ajouté à son patrimoine académique un microprogramme en gestion publique en contexte autochtone en partenariat avec l'UQAC et l'ENAP.

Pour l'École d'études autochtones, l'année 2018-2019 sera marquée par :

- Mise en œuvre du plan d'action départemental 2017-2020;
- Mise en œuvre du plan d'action institutionnel *Chantier peuples autochtones*;
- Stratégie de recrutement d'étudiants aux 1^{er} et 2^e cycles;
- La poursuite du déploiement et de la progression de son patrimoine académique (ouverture aux admissions de tous les programmes, développement de nouveaux certificats, élaboration de baccalauréats par cumul, modes d'enseignement adaptés, collaboration, partenariats);
- Élaboration d'une structure de remplacement de la Chaire de recherche en foresterie autochtone.

3.5 LES INTERRELATIONS DURABLES ET MUTUELLEMENT PROFITABLES AVEC DES PARTENAIRES, DES COLLABORATEURS ET DES ACTEURS DES MILIEUX SOCIAUX, ÉCONOMIQUES ET CULTURELS, AINSI QUE DES TERRITOIRES

Dès son implantation, l'UQAT a affirmé sa volonté d'être au service des communautés sur ses territoires d'ancrage en misant sur leur participation active dans la sélection de ses orientations de développement. Cette approche de

« faire ensemble » a permis de créer des liens durables avec les acteurs des milieux et de faire émerger de nombreux partenariats mutuellement profitables en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans les Hautes-Laurentides, puis au Québec et à l'échelle internationale. Il s'agit de leviers privilégiés pour l'essor du patrimoine universitaire et des capacités de recherche de l'UQAT lui permettant de faire valoir ses spécificités et actualiser ses orientations de développement. Ces interrelations mutuellement profitables sont au cœur de l'identité de l'UQAT et de l'expression du sentiment d'appartenance des territoires pour « leur université ». À cet égard, l'UQAT entend poursuivre l'établissement de relations interactives avec les partenaires et les acteurs des milieux sur des bases d'efficience, de valorisation et de partage, ce qui implique de relever des défis spécifiques.

LES DÉFIS

Le défi de maintenir les partenariats territoriaux dans le développement de l'UQAT

Avec la préoccupation continuelle de saine gestion des fonds publics, l'UQAT doit faire des choix pour maintenir la meilleure offre de formation possible et trouver des façons de rationaliser son déploiement géographique tout en investissant dans des moyens lui permettant de continuer à remplir pleinement sa mission. Demeurer une solution aux besoins de main-d'œuvre des milieux est un défi qui est relevé en misant sur un modèle UQAT qui permet le développement de partenariats mutuellement profitables avec les acteurs des territoires.

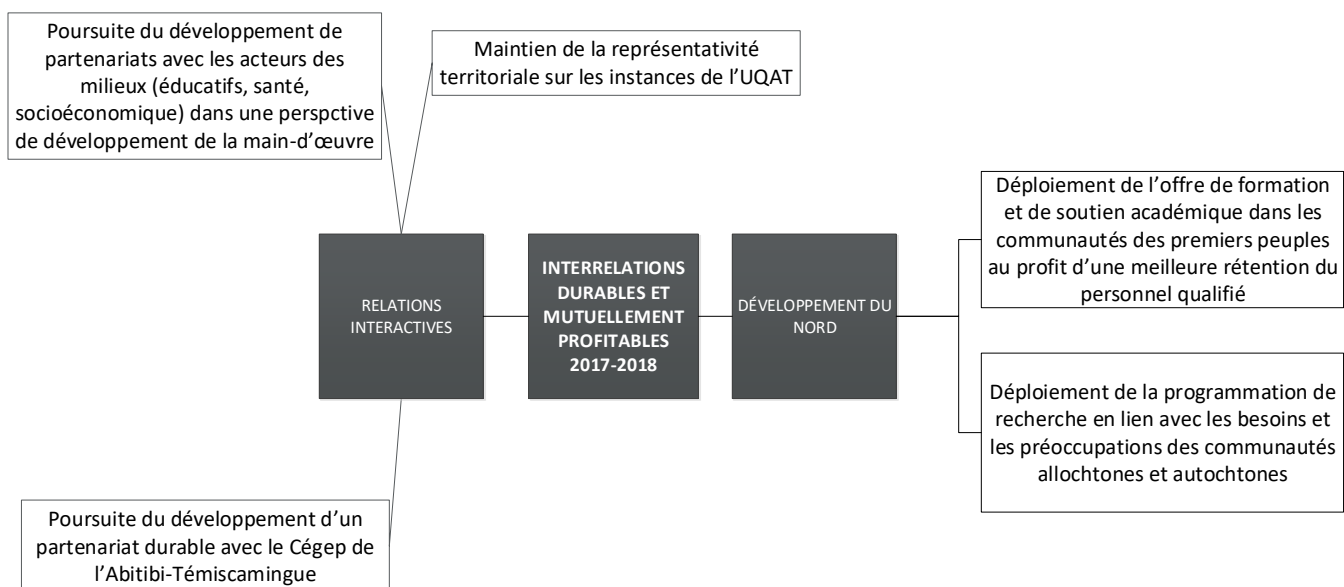
Le défi de maximiser la contribution de l'UQAT au développement du nord

Depuis sa fondation, l'UQAT contribue au développement des communautés allochtones et des peuples autochtones au nord du 49^e parallèle par une offre de formation distinctive qui tient compte des spécificités socioculturelles des milieux et par sa capacité de recherche en milieu nordique. Le défi de l'Université consiste maintenant à déployer, de façon encore plus structurée et coordonnée, son modèle de développement au nord du 49^e parallèle. Le manque de reconnaissance par le gouvernement du Québec de la place importante et historique qu'occupe l'UQAT dans le développement nordique freine certains

partenariats potentiellement profitables pour les communautés du nord. En misant sur des interrelations mutuellement profitables, l'UQAT pourra s'assurer de mettre à contribution l'ensemble de ses expertises pertinentes.

LES INTERRELATIONS DURABLES ET MUTUELLEMENT PROFITABLES EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

L'approche de « faire ensemble » du modèle de développement de l'UQAT est bien établie sur les territoires d'ancrage et fait partie intégrante de la culture de l'organisation. Elle mène à des relations interactives mutuellement profitables avec les milieux.

C'est ainsi que des acteurs des milieux assurent leur participation à la gouvernance de l'UQAT avec le souci constant de maintenir une juste représentativité et d'assurer une saine communication avec les partenaires, les milieux et les territoires.

La communauté universitaire est aussi impliquée dans le développement des milieux et des territoires. Il s'agit d'une composante de la tâche des professeurs et une part importante du travail des gestionnaires de campus et de centres qui participent activement avec les acteurs des milieux au développement social, culturel et économique sur les territoires.

Ces contributions dans les communautés et les collectivités se manifestent par leurs implications en continu dans différentes instances (comités d'actions, conseils d'administration, tables de concertation, campagnes de financement), par l'organisation d'activités de maillage avec les acteurs des milieux et par le développement du réseau de l'UQAT.

L'approche « faire ensemble » amène des perspectives de développement au niveau des partenariats, du déploiement de l'offre de formation, de la programmation de recherche et des services aux communautés sur tous les territoires, dont voici quelques exemples pour 2018-2019 :

<p>CAMPUS DE ROUYN- NORANDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite de la collaboration UQAT - Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pour le partage de personnel, d'infrastructures et de systèmes ainsi que plusieurs communications conjointes ; ■ Participation au projet de construction d'un Centre de la petite enfance (CPE) en collaboration avec le Centre de la petite enfance Fleur et miel de Rouyn-Noranda.
<p>CAMPUS DE VAL-D'OR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Projet de construction de nouvelles résidences étudiantes en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.
<p>CAMPUS D'AMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Maillage potentiel avec le nouveau centre de détention d'Amos (L'accueil d'Amos) au niveau des besoins de formation et de recherche; ■ Maillage avec la communauté de Pikogan.
<p>CENTRE DE MONT- LAURIER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partenariat avec le Cégep de Saint-Jérôme à Mont-Laurier; ■ Développement de partenariats afin de disposer de milieux de stages en sciences de la santé, en travail social et en sciences de l'éducation.
<p>CENTRE DE MONTRÉAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partenariat avec des collèges et des universités dans le domaine de création nouveau média afin de prendre une place importante dans le pôle des arts numériques; ■ Présenter une demande au ministère afin de se doter de locaux adéquats associés à ce pôle; ■ Explorer les éléments de collaboration visant à associer les arts numériques à l'offre en art-thérapie.
<p>CENTRE DU TÉMISCAMINGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement du réseau de partenaires dans le nord-est de l'Ontario; ■ Développement du réseau de partenaires au Témiscamingue.
<p>SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Maintien des partenariats avec MISA, ÉTS, CISSSAT; ■ Développement d'une offre de formation continue intégrée et complémentaire avec d'autres ordres d'enseignement et avec les campus et centres UQAT; ■ Partenariat avec des chambres de commerce afin d'établir les besoins territoriaux de formation continue; ■ Maintien et développement de partenariats avec des compagnies minières.
<p>SERVICE DES COMMUNICATIONS ET DU RECRUTEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement d'une stratégie de recrutement-valorisation conjointe avec les commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue.
<p>FUQAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Renouvellement des ententes de partenariats avec Desjardins et Promutuel assurance.

Une année de célébrations



L'année 2018-2019 en sera une de célébrations et de fierté pour l'UQAT qui fête ses 35 années d'existence. En effet, le 18 octobre 1983, l'UQAT était officiellement intégrée au sein du réseau de l'Université du Québec. C'est armé de patience et d'acharnement que des gens convaincus ont travaillé à l'obtention de cette place dans la grande famille du réseau des Universités du Québec. Avec sa riche histoire et la persévérance de gens qui rêvaient de rendre l'éducation supérieure plus accessible pour la population de l'Abitibi-Témiscamingue, l'UQAT a réussi à se tailler une place de choix et à rayonner autant dans la région qu'à l'international. Aujourd'hui, autant les employés que les gens de la région sont fiers de leur université et travaillent ensemble à son développement.

La célébration de cet anniversaire sera une belle occasion de rassembler la communauté universitaire, de remercier les nombreux partenaires de l'UQAT, ainsi que de souligner l'impact majeur du réseau et des universités qui la composent sur la société québécoise dans son ensemble et particulièrement, sur les régions où elles sont implantées.

Le réseau
de l'Université
du Québec

1968-2018



2018 marque également le 50e anniversaire du réseau de l'Université du Québec. Des activités conjointes permettront de souligner l'apport des bâtisseurs qui ont travaillé à construire ce réseau.

Le *Plan de développement 2015-2020* prévoit une intensification de la contribution de l'UQAT dans le développement des communautés et des territoires nordiques. À cet égard, les travaux visant le développement et le déploiement de l'offre de service aux territoires du Nord se poursuivront en 2017-2018, mentionnons :

<p>UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite du développement de partenariats avec les milieux scolaires du Nord-du-Québec pour la formation en enseignement aux Premiers Peuples, notamment dans les communautés inuit.
<p>INSTITUT DE RECHERCHE EN MINES ET ENVIRONNEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite des projets de recherche en restauration de sites miniers du Nord-du-Québec par des étudiants aux cycles supérieurs; ■ Projet sur les eaux souterraines en territoire cri; ■ Projet sur les Eskers en territoire cri.
<p>INSTITUT DE RECHERCHE SUR LES FORÊTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Travaux des chercheurs en lien avec le Laboratoire international sur les forêts froides; ■ Travaux de la Chaire industrielle CRSNG sur la biodiversité nordique dans un contexte minier avec plusieurs projets de recherche d'étudiants aux cycles supérieurs.
<p>ÉCOLE D'ÉTUDES AUTOCHTONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite du déploiement de l'offre de formation de l'École d'études autochtones dans les communautés innues, naskapie et cries; ■ Développement de nouveaux projets de recherche et poursuite des projets actuels en partenariat avec les communautés autochtones du Nord-du-Québec et du Canada.
<p>SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement d'une stratégie spécifique en regard de besoins de formation continue dans les communautés et entreprises du Nord.
<p>FUQAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement de partenariats avec des acteurs privés et publics des milieux dans le Nord-du-Québec pour le financement d'activités de recherche ou d'infrastructures (des chaires de recherche, des laboratoires) en lien avec les besoins des territoires.

3.6 UN MILIEU DE TRAVAIL STIMULANT ET UNE GESTION EFFICIENTE

L'UQAT est issue de la volonté de gens passionnés et déterminés qui ont su créer une organisation à dimension humaine où le personnel est placé au cœur de la réussite. Les trente-cinq dernières années d'audace et de créativité ont contribué à la création d'un modèle de développement qui allie expertises et moyens techniques afin de jouer un rôle de premier plan sur des enjeux de société pertinents auprès des régions qu'elle dessert au Québec et à l'échelle internationale. Pour aller au-delà de ce qui a déjà été accompli, l'établissement devra continuer à relever les défis et à saisir les opportunités qui sont inhérentes à un environnement à la fois complexe et changeant tout en comptant sur ses nombreux partenariats et alliances, mais surtout sur la mobilisation de son personnel. À cet égard, l'UQAT entend miser sur un milieu de travail stimulant et une gestion efficiente lui permettant d'attirer et de garder les talents, de poursuivre l'implantation des meilleures pratiques, de maintenir l'expertise et le savoir-faire et d'assurer un juste équilibre entre le développement et les ressources disponibles. Cela implique de relever certains défis spécifiques.

Le défi de maintenir son pouvoir d'attraction des expertises

L'Université a toujours placé le personnel au cœur de sa réussite. Le défi consiste à maintenir le niveau d'attractivité de l'établissement afin de retenir et de recruter les talents. La pénurie de main-d'œuvre qui sévit dans la région n'a pas encore atteint son niveau maximal. Il importe donc à l'UQAT de tout faire pour demeurer attractive et puisse retenir du personnel de qualité.

Le défi de maintenir les services et le développement dans une perspective de saine gestion des fonds publics

Face à la multiplicité des besoins et des opportunités, l'établissement doit faire des choix. Pour l'établissement, le défi consiste à gérer judicieusement ses ressources pour demeurer un acteur et un facteur de développement à la fois pertinent et significatif sur ses territoires d'ancrage, ailleurs au Québec, au Canada et à l'échelle internationale.

Le défi de mettre en place un système de gouvernance efficace et sécuritaire

Au cours de la prochaine année, une attention particulière sera portée à la suite du déploiement du plan d'action sur la gestion des risques majeurs. Ce plan comporte les trois groupes de risques suivants :

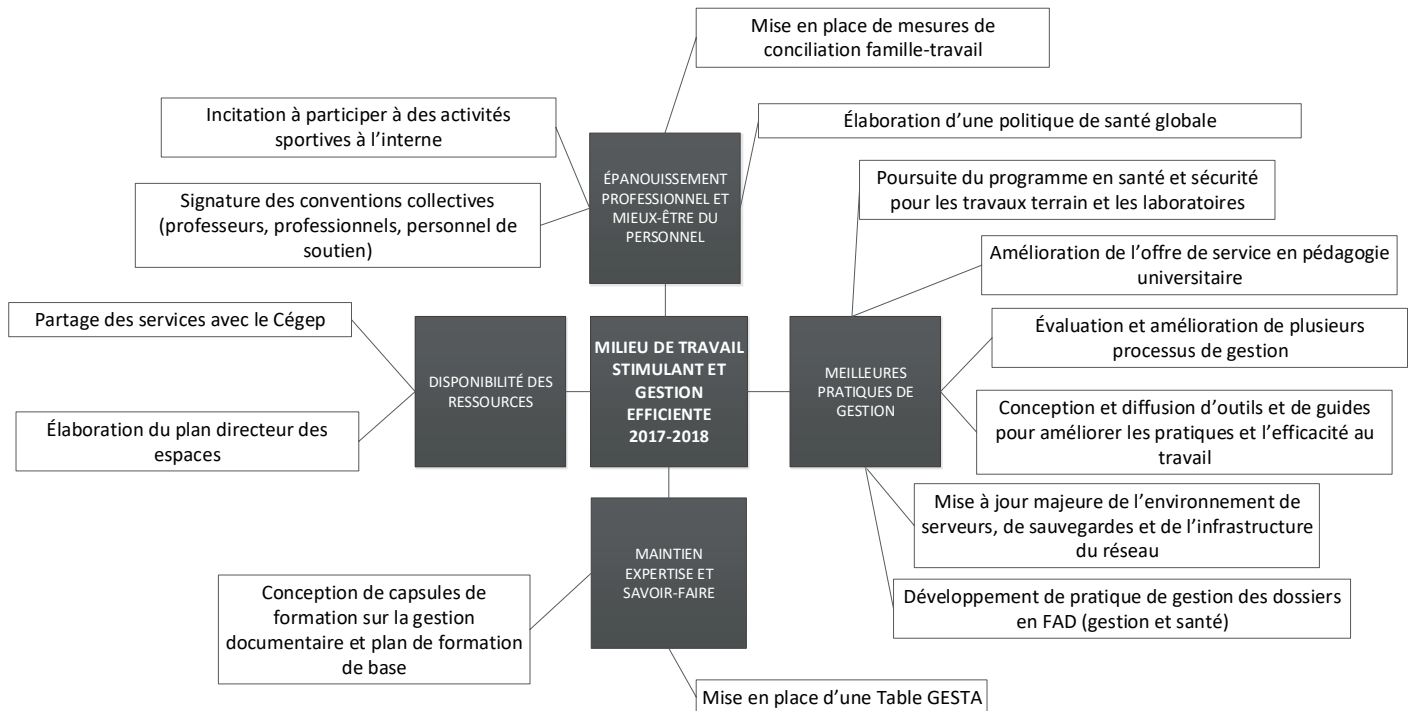
- Risques individuels et collectifs reliés à la santé-sécurité au travail;
- Risques reliés à l'attraction et à la rétention du corps professoral;
- Risques reliés à la sécurité des données informatiques.

De plus, une réflexion sera faite afin de réduire les risques de rupture de service en cas d'absences prolongées d'un membre du personnel ou d'un cadre. L'UQAT étant une Université de petite taille, nombreux sont les postes occupés par une seule personne qui détient l'expertise nécessaire au bon fonctionnement de son service.

En ce qui concerne la gestion des compétences, certaines pratiques comme le traitement de dossiers en équipe, l'implantation des meilleures pratiques dans les départements et des processus d'évaluation périodique du personnel sont en cours et se peaufineront au cours de la prochaine année. Ces mesures favorisent le partage d'expertise et diminuent le risque de pertes de savoir-faire qui est associé aux postes uniques.

LE MILIEU DE TRAVAIL EN 2017-2018 – FAITS SAILLANTS

Les principales actions de cette période sont représentées à la figure suivante :



LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2018-2019

L'épanouissement professionnel est un facteur essentiel de l'attractivité et de la rétention du personnel. Aussi l'UQAT entend-elle maintenir les programmes de perfectionnement en place. C'est dans cette optique que le service de la formation continue poursuivra ses collaborations avec le service des ressources humaines pour les projets de formation à l'interne.

Au niveau de la qualité de vie au travail, l'UQAT maintient une programmation socioculturelle et sportive qui favorise le mieux-être au travail. Dans certains services, la flexibilité des horaires de travail permet au personnel de participer activement à cette programmation. De plus, le programme « bonne forme » permet aux employés de récupérer une part du montant de leur inscription à une activité sportive.

Une nouvelle politique traitant de la santé globale a été adoptée en 2017-2018. L'année 2018-2019 servira à l'implantation de cette politique par le biais d'un comité de travail composé de gens issus de la communauté universitaire. De nombreux projets des plus prometteurs sont à développer.

Plusieurs autres actions ayant un impact sur la qualité de vie au travail sont planifiées par des services ou des départements de l'UQAT en 2018-2019, soit ;

SERVICE DES COMMUNICATIONS ET DU RECRUTEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement du Symbiose employé; ■ Création d'une rétrospective vidéo annuelle.
SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en place d'un comité de travail sur la politique de santé globale; ■ Mise en place d'un projet-pilote d'horaire de travail variable; ■ Conclusion d'une entente avec le syndicat des chargés de cours pour l'application de la nouvelle convention collective de travail.
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL ET SERVICE DES ARCHIVES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ajout d'un poste de technicien en documentation à temps plein; ■ Offre de formations et de perfectionnement en lien avec les outils disponibles; ■ Animation d'activités d'identification de photos historiques auprès des retraités de l'UQAT dans le cadre des célébrations du 35e anniversaire.
BUREAU DU REGISTRAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consolidation de l'approche de travail d'équipe dans le traitement des dossiers au Bureau du registraire.
SERVICES AUX ÉTUDIANTS	<ul style="list-style-type: none"> ■ Réseautage avec les pairs d'autres organisation/institutions.
SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recherche de solutions aux défis relatifs aux ressources humaines.
CENTRE DU TÉMISCAMINGUE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enrichissement du milieu de vie (ex : capacité d'hébergement) afin de favoriser la rétention de personnel hautement qualifié et de bonifier la capacité d'accueil de stagiaires au Témiscamingue; ■ Rencontres d'équipe pour améliorer le sentiment d'appartenance.
RESSOURCES MATÉRIELLES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intégration des opinions du personnel dans les nouveaux processus de sécurité, cadenassage et gestion des matières dangereuses; ■ Aménagement de l'entrée principale et changement du logo au campus de Rouyn-Noranda; ■ Suivi des mesures du plan directeur des espaces.
UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veillez à la mise à jour du site destiné aux nouveaux professeurs et chargés de cours; ■ Mise en place du parrainage des nouveaux chargés de cours; ■ Créer des activités favorisant le bien-être du personnel dans son milieu de travail.
UER EN SCIENCES DE LA SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poursuite du programme d'activités départementales favorisant l'appartenance à l'UER.
UER EN SCIENCES DE LA GESTION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en place d'une stratégie amenant le personnel du département à vivre les valeurs ciblées; ■ Organisation d'activités sociales pour le personnel.
UER EN DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amélioration du climat de travail au sein de l'UER.

Au niveau des conditions de travail, le principal dossier de l'année 2018-2019 sera de terminer la négociation de la nouvelle convention collective des chargés de cours ainsi que l'appropriation des conventions signées récemment (professeurs, professionnels, personnel de soutien).

La communauté universitaire demeure engagée dans l'implantation des meilleures pratiques de gestion. Au niveau des processus de gestion et des opérations, plusieurs actions sont planifiées pour 2018-2019 afin de poursuivre l'actualisation des pratiques et générer des gains (c'est-à-dire productivité, qualité, conformité) pour l'établissement, soit :

<p>DÉCANAT À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement d'un modèle d'analyse bibliométrique de la production scientifique; ■ Développement d'un outil de suivi pour les chercheurs; ■ Développement systématique de procédures; ■ Réalisation d'une étude comparative de positionnement du financement des chercheurs de l'UQAT.
<p>DÉCANAT À LA GESTION ACADÉMIQUE ET AUX ÉTUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Finalisation d'un procédurier sur le système de financement ministériel (guide USU); ■ Finalisation d'un guide d'accueil des directions de départements, de modules et de programmes; ■ Amélioration de l'outil avec gabarits de dossiers pour le personnel de soutien; ■ Mise en place d'une base de données professorale facilitant la gestion académique; ■ Passage des codes CLADER aux codes CAFF.
<p>SERVICE DE GOUVERNANCE, CONSEILS JURIDIQUES ET ARCHIVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mesure de l'appréciation du fonctionnement de la gouvernance par les membres du CA; ■ Poursuite de l'évaluation d'outils pour un CA sans papier; ■ Mise en application de la nouvelle classification des archives; ■ Sélection et mise en place d'un mode de conservation des documents numériques à archiver.
<p>SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amélioration des processus d'accueil et intégration, de gestion des invalidités et de dotation; ■ Structuration et mise en place de nouveaux processus de travail en médiatisation de formation, feuille de temps informatisée, gestion contractuelle de tuteurs.
<p>SERVICE DES COMMUNICATIONS ET DU RECRUTEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Développement, en collaboration avec le directeur ou la directrice concerné(e), de la section campus et centres du site Web de l'UQAT.

<p>SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES ET DES APPROVISIONNEMENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intégration du logiciel scanneur pour le dépôt de chèques, de la réservation de locaux par les usagers; ■ Révision du processus de pénalités pour le retard de paiements par les étudiants; ■ Amélioration des travaux de fin d'année en collaboration avec les auditeurs; ■ Développement d'un outil de gestion des indicateurs majeurs; ■ Réduction du volume des achats sans commande; ■ Implantation du formulaire électronique du paiement des fournisseurs.
<p>BUREAU DU REGISTRAIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Optimisation, documentation et poursuite de la formation sur GESTA II; ■ Validation des pratiques de gestion des dossiers de formation à distance en sciences de la santé et en sciences de la gestion.
<p>SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actualisation du cadre d'évaluation des revenus et dépenses; ■ Poursuite de l'amélioration de l'interface Web et du portail de gestion : facturation en ligne, traduction en anglais, intégration de la formation à distance, partage de documents aux participants; ■ Poursuite de l'amélioration continue du processus de livraison des formations.
<p>INSTITUT DE RECHERCHE SUR LES FORÊTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formalisation du programme de santé et sécurité, des travaux de terrain (secourisme, conduite de véhicules, travail en forêt et enregistrement obligatoire).
<p>INSTITUT DE RECHERCHE EN MINES ET EN ENVIRONNEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conception d'un plan d'action spécifique en lien avec le <i>Plan de développement 2015-2020</i> et le <i>Plan stratégique de recherche et de création 2015-2020</i>.
<p>UER EN SCIENCES DE LA SANTÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consolidation de la mise en œuvre des processus de répartition des tâches; ■ Consolidation des améliorations implantées dans l'organisation du travail; ■ Réévaluation de postes dont celui de responsable de stages à Mont-Laurier; ■ Préparation d'un portrait mettant en évidence les spécificités de la formation à distance à l'UER et convenir d'un protocole d'interface avec le Service de pédagogie et des technologies.
<p>UER EN SCIENCES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en œuvre du plan d'action de l'organisation du travail préparé en collaboration avec le Service des ressources humaines.
<p>UER EN SCIENCES DE LA GESTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en œuvre des actions de l'enjeu « un environnement de travail collaboratif et inclusif » du plan d'action départemental.
<p>UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Préparation du plan de recherche-action de l'UER; ■ Expérimentation du nouveau gabarit du volet recherche et création du plan annuel de travail des professeurs; ■ Implantation de la formule de suivi du plan d'action de l'UER; ■ Préparation de la description des mandats, rôles et responsabilités des équipes pédagogiques, de programmes et de stages; ■ Poursuite de l'implantation de l'approche programme par une concertation professeurs- chargés de cours.

Le personnel est au cœur de la réussite du modèle de l'UQAT. Alors qu'une partie du personnel clé envisage de prendre sa retraite à court ou moyen terme, la direction de l'établissement se soucie du maintien de l'expertise et de la préservation du savoir-faire.

Afin de faire face aux éventuels besoins de relève, le vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création entend poursuivre en 2018-2019, le déploiement du volet « attraction et rétention » du programme de gestion des risques de l'UQAT.

Depuis février 2015, un projet pilote est en cours afin d'optimiser l'utilisation des ressources disponibles dans un contexte de saine gestion des fonds publics. C'est pourquoi, toujours dans un esprit de partenariat, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue ont fusionné la direction de leurs campus de Val-d'Or et d'Amos. Après un peu plus de trois années passées sous cette formule, force est de constater que plusieurs dossiers peuvent être faits en partenariat, mais qu'il sera préférable de distinguer à nouveau les directions des campus et centres pour l'année à venir. L'embauche de nouveaux personnels de direction pour les campus de Val-d'Or et d'Amos est donc à l'agenda de la direction pour les prochains mois.

Une problématique devient de plus en plus présente au sein de l'UQAT, et ce, autant à son campus principal que dans plusieurs centres. En effet, le manque d'espace est de plus en plus criant autant en termes de locaux de classes, de laboratoires, d'espaces de bureaux que d'espaces de travail pour les étudiants de cycles supérieurs. Le plan directeur des espaces est maintenant prêt et approuvé. Le service des ressources matérielles débutera les nouveaux aménagements au cours de la prochaine année. De plus, certaines ententes de locations seront à renouveler dans la prochaine année.

Au cours de la dernière année, des travaux importants ont eu lieu dans les différents campus et centres. En effet, le campus de Val-d'Or s'est vu ajouter un 3^e étage et le campus de Rouyn-Noranda a subi des travaux d'aménagement extérieur, de réfection des façades et de remplacement du refroidisseur dans un des pavillons.

4 CONCLUSION

Fidèle à la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, cet exercice de reddition de comptes permet à la fois de faire un portrait de l'année 2017-2018 tout en mettant les mois à venir en perspective.

Alors que se termine la troisième année de son *Plan de développement 2015-2020*, l'UQAT demeure un établissement universitaire dans lequel la structure administrative est minimale et où chaque membre du personnel fait une différence, qu'il soit professeur, chargé de cours, professionnel, technicien, employé de soutien ou autres. Les efforts concertés de l'ensemble de la communauté universitaire pour contribuer à une saine gestion financière sont remarquables. Ils démontrent un fort sentiment d'appartenance et une croyance de l'importance de l'Université dans ses territoires d'ancrage.

L'UQAT s'est développée selon un modèle unique en étant *humaine, créative et audacieuse*. L'UQAT est un établissement universitaire reconnu qui se démarque sur plusieurs plans, notamment :

- en déployant une offre de formation qui permet aux acteurs de ses territoires d'ancrage de disposer des professionnels essentiels à leur développement et à l'origine d'initiatives innovantes;
- en se dotant de moyens technopédagogiques favorisant l'accessibilité aux savoirs en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec et au-delà de ses frontières;
- en choisissant d'investir en recherche dans des secteurs stratégiques pour le Québec, tels que l'environnement minier et l'aménagement forestier durable, tout en soutenant le corps professoral dans l'émergence de recherches inédites;
- en se positionnant comme un partenaire privilégié des communautés des Premiers Peuples dans la prise en charge de leur développement;
- et en développant, année après année, des partenariats à l'échelle régionale, nationale et internationale avec les établissements d'enseignement de tous les niveaux, les organismes, ainsi que les entreprises.

Pour les acteurs d'une région, une université permet le développement d'une société juste et équitable en étant, non pas uniquement un fournisseur de services, mais également un fournisseur de savoirs, de compétences et d'innovations. L'UQAT devient un facteur et un acteur de développement, de changement et d'innovation, et ce, sur ses territoires d'ancrage, au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale.

Les perspectives issues de la mise en œuvre du *Plan de développement 2015-2020* traduisent la volonté de l'UQAT et de la communauté universitaire d'aller au-delà de ce qui a déjà été accompli en matière d'accessibilité à des programmes de formation de haute qualité, de recherche scientifique répondant à des standards internationaux, le maintien d'une présence attentive et soutenue aux collectivités desservies, ainsi qu'un souci constant de saine gestion des fonds publics.

ÉTATS FINANCIERS

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

ACTIF	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
Actif à court terme								
1	Encaisse (001)	s/o	0	0	0	0		3 002 510
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0		\$
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0		\$
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0		\$
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	---	---	---	---		10 079 400
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	---	---	---	---		1 496 471
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	3 083 588	3 059 545	837 373	0		8 482 327
8	Encassements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0		\$
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	6 937 967	0	0	0		7 805 944
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	112 732	0	0	0		112 732
11	Stocks (075)	s/o	0	---	0	0		\$
	Total de l'actif court terme	17 060 910	10 021 555	3 059 545	837 373	\$		30 979 383
Actif à long terme								
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0		\$
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	0	0		\$
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	5 387 162	0	0		5 387 162
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	0		\$
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0		\$
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0		\$
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	64 450 799	---	---		\$
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	0	---	---		64 450 799
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	---	112 695	---	---		\$
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0		\$
22	TOTAL DE L'ACTIF	17 060 910	10 021 555	73 010 201	837 373	-	-	100 930 039

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
			1	2	3	4	5	6	7
PASSIF									
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	0	0	0	0	0	0	\$ 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---	---	\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	5 876 187	0	---	0	0	0	5 876 187
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	1 980 754	0	---	0	0	0	1 980 754
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	3 231 821	455 383	273 919	0	0	0	3 961 124
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	2 445 109	9 566 172	---	---	0	0	12 011 281
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 31
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 985 472	0	0	0	1 985 472
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	6 937 967	0	30 604	837 373	0	0	7 805 944
Total du passif à court terme			20 471 838	10 021 555	2 289 995	837 373	\$	\$	33 620 762
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	9 100 000	0	0	0	0	0	9 100 000
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	5 387 162	0	0	0	5 387 162
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	61 825 220	---	---	---	61 825 220
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	0	0	0	0	\$ 39
TOTAL DU PASSIF			29 571 838	10 021 555	69 502 377	837 373	- \$	- \$	109 933 143
SOLDES DE FONDS									
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	0	0	0	0	0	0	\$ 41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0	0	\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(12 510 928)	---	---	---	---	---	(12 510 928)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---	---	\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---	---	\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	3 507 824	---	---	---	3 507 824
TOTAL DES SOLDES DE FONDS			(12 510 928)	- \$	3 507 824	- \$	- \$	- \$	(9 003 104)
TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS			17 060 910	10 021 555	73 010 201	837 373	- \$	- \$	100 930 040

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1	Droits de scolarité (401)	4 885 208	---	---	---	---	---	4 885 208
2	Montants forfaitaires réglés des étudiants étrangers (402)	744 557	---	---	---	---	---	744 557
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	11 713	---	---	---	---	---	11 713
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	59 752	---	---	---	---	---	59 752
5	Coisations des étudiants (455)	501 231	---	---	---	---	---	501 231
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	2 066 809	---	---	---	---	---	2 066 809
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	351 739	---	---	---	---	---	351 739
8	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ETUDIANTS	8 621 009	8 980 125	3 569 876	1 912 998	---	---	8 621 009
9	Subventions du Ministère (515)	40 472 765	1 018 198	0	---	---	---	41 490 963
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	68 704	2 921 050	252 508	0	0	0	3 242 262
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	722 540	3 382 172	2 465	0	0	0	4 107 177
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	190 973	1 658 705	19 853	0	0	0	1 869 532
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	---	---	241 573	---	---	---	241 573
14	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:							
14	Ministère (530)	---	---	950 633	---	---	---	950 633
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	---	---	942 962	---	---	---	942 962
16	Gouvernement du Canada (532)	---	---	1 092 889	---	---	---	1 092 889
17	Autres (533)	---	---	66 993	---	---	---	66 993
18	TOTAL DES SUBVENTIONS	41 454 982	8 980 125	3 569 876	---	---	---	54 004 983
19	Intérêts et dividendes (435)	36 894	0	0	0	0	0	36 894
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0
21	Produits provenant de fonds de dotation (445)	0	0	0	---	0	0	0
22	Produits provenant d'une fondation (446)	70 600	624 928	18 938	0	0	0	714 466
23	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	168 312	2 330 007	884	1 912 998	0	0	4 412 202
24	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	---	---	0	---	---	---	0
26	Recouvrement des coûts indirects (465)	853 936	---	---	---	---	---	853 936
27	Ventes externes (460)	651 260	173 370	---	---	---	---	824 631
28	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES	1 781 003	3 128 305	19 822	1 912 998	---	---	6 842 128
30	TOTAL DES PRODUITS	51 856 994	12 108 430	3 589 698	1 912 998	---	---	69 468 120

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
État des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
Masses salariales								
1								
2	Direction	2 257 368	81 168	-	-	-	-	2 338 536
3	Gérance	0	0	-	-	-	-	\$
4	Enseignants-chercheurs	15 201 285	763 712	-	-	-	-	15 964 997
5	Chargés de cours	4 872 440	2 292	-	-	-	-	4 874 731
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 706 245	1 349 591	-	-	-	-	3 055 836
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	177 943	302 942	-	-	0	0	480 885
8	Personnel professionnel non enseignant	4 640 756	17 922	-	-	0	0	4 658 678
9	Personnel de soutien technique	2 457 033	727 197	-	-	0	0	3 184 229
10	Personnel de soutien de bureau	2 187 804	173 374	-	-	-	-	2 361 178
11	Personnel de métier et ouvrier	277 511	0	-	-	-	-	277 511
12	Avantages sociaux (700)	6 629 069	788 366	-	-	0	0	7 417 435
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	40 407 454	4 206 563	\$	\$	\$	\$	44 614 017
14	Avantages sociaux futurs (704)	(572 000)	-	-	-	-	-	(572 000)
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	231 381	(9 938)	-	-	0	0	221 443
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	46 594	0	-	-	0	0	46 594
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	6 745	578 418	-	-	0	0	585 163
18	Formation et perfectionnement (710)	170 002	6 547	-	-	0	0	176 549
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 572 015	482 363	-	-	0	0	2 054 379
20	Bourses (735)	718 425	2 783 833	-	-	0	0	3 502 258
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	813 139	2 657 571	-	0	0	0	3 470 710
22	Fournitures et matériel (745)	1 461 295	725 441	-	-	0	0	2 186 735
23	Coûts des marchandises vendues (755)	315 998	0	-	-	0	0	315 998
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	3 162 130	1 465 724	0	0	0	0	4 627 853
25	Volumes et périodiques (750)	305 425	6 799	-	-	0	0	312 224
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	911 852	140 060	-	0	0	0	1 051 912
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	845 259	22 103	-	-	0	0	867 362
28	Location-exploitation (830)	0	0	-	-	0	0	\$
29	Transfert de coûts indirects (865)	-	853 936	-	-	-	-	853 936
30	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	-	0	0	0	\$
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	206 181	-	0	0	206 181
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	131 045	-	-	-	131 045
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	182 951	30	238 210	0	0	0	421 190
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	-	0	0	0	\$
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	-	-	-	-	-	-	\$
36	Amortissement des immobilisations (890)	-	-	3 601 321	-	-	-	3 601 321
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	-	-	54 095	-	-	-	54 095
38	Autres charges (860, 870)	(6 747)	0	14 298	0	0	0	7 551
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES	10 164 462	9 712 888	4 245 150	\$	\$	\$	24 122 500
40	Ventes internes (878)	0	0	-	-	0	0	\$
41	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	\$
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	10 164 462	9 712 888	4 245 150	\$	\$	\$	24 122 500
43	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	\$
44	TOTAL DES CHARGES	50 571 917 \$	13 919 451 \$	4 245 150 \$	- \$	- \$	- \$	68 736 517 \$
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	1 285 078 \$	(1 811 021) \$	(655 452) \$	1 912 998 \$	- \$	- \$	731 603 \$

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE							
2	Redressement des années précédentes	(12 846 305)	0	3 611 598	0	0		(9 234 707)
3	Solde de fonds redressé	(12 846 305)	0	3 611 598	0	0	0	(9 234 707)
4	Produits de l'année	51 856 994	12 108 430	3 589 698	1 912 998	0	0	69 468 120
5	Charges de l'année	50 571 917	13 919 451	4 245 150	0	0	0	68 736 517
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	1 285 078	(1 811 021)	(655 452)	1 912 998	0	0	731 603
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages compl. de retraite	(500 000)	-	-	-	-		(500 000)
8	Apports reçus à titre de dotations							\$
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables							\$
10	Virements d'autres soldes de fonds	0	1 912 998	551 678	0	0	0	2 464 676
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	449 701	101 977	0	1 912 998	0	0	2 464 676
12	Sous-total	335 377	0	(103 774)	0	0	0	231 603
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(12 510 928)	0	3 507 824	0	0	0	(9 003 104)

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Appports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

Annexe 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Dépôt Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprses auxiliaires	Ajustements	Total
1 Droits de scolarité (401)	4 885 208	---	---	---	---	0	---	---	---	4 885 208
2 Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	744 557	---	---	---	---	---	744 557
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	11 713	---	---	---	---	---	11 713
4 Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	59 752	---	---	---	---	---	59 752
5 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	501 231	---	---	501 231
6 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	58 505	0	484 191	1 019 712	0	0	504 400	0	0	2 066 809
7 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	319 350	0	32 380	0	0	0	0	0	0	351 730
8 Total des produits provenant des étudiants	5 263 064	\$	516 580	1 835 735	\$	\$	1 005 631	\$	\$	8 621 009
9 Subventions du Ministère (515)	---	---	0	40 449 666	---	---	23 099	---	---	40 472 765
10 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	7 661	495	22 748	0	0	37 800	0	0	0	68 704
11 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	722 540	0	0	0	0	0	722 540
12 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	109 325	81 448	0	0	0	0	200	0	0	190 773
13 Total des subventions	116 986	81 943	22 748	41 172 206	\$	37 800	23 299	\$	\$	41 454 982
14 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	36 894	---	0	0	0	0	36 894
15 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 15
16 Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	---	---	0	0	0	0	\$ 16
17 Produits provenant d'une fondation (446)	600	0	0	0	0	0	70 000	0	0	70 600
18 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	23 295	440	7 200	81	0	0	137 009	287	0	168 312
19 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 19
20 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	853 936	0	0	0	0	0	853 936
21 Ventes extêmes (460)	89 137	78 440	6 620	35 711	31 396	255 163	216	154 576	0	651 260
22 Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Total des produits autres	113 032	78 880	13 820	926 621	31 396	255 163	207 226	154 863	\$	1 781 003
24 TOTAL DES PRODUITS	5 493 082	\$	553 148	43 934 562	31 396	292 963	1 236 156	154 863	\$	51 856 994
										\$ -

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

Annexe 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Masses salariales										
2 Direction	410 477	223 702	108 659	1 344 701	18 537	91 094	60 199	0	0	2 257 568
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 3
4 Enseignants-chercheurs	14 146 837	1 054 448	0	0	0	0	0	0	0	15 201 285
5 Chargés de cours	4 872 440	0	0	0	0	0	0	0	0	4 872 440
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 658 045	(5 083)	0	2 389	0	50 090	803	0	0	1 706 245
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	148 089	6 199	8 393	8 240	0	809	6 213	0	0	177 943
8 Personnel professionnel non enseignant	2 364 437	308 039	231 403	1 148 326	110 296	66 167	412 090	0	0	4 640 756
9 Personnel de soutien technique	572 676	22 780	1 202 778	380 961	152 102	42 043	83 693	0	0	2 457 033
10 Personnel de soutien de bureau	1 208 004	113 158	0	880 903	0	0	(14 261)	0	0	2 187 804
11 Personnel de métier et ouvrier	0	(2 000)	0	46 938	232 573	0	0	0	0	277 511
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	4 744 373	387 879	334 249	863 322	119 253	51 692	128 302	0	0	6 629 069
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	30 125 378	2 109 122	1 885 481	4 675 779	632 761	301 895	677 039	\$	\$	40 407 454
14 Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	---	(572 000)	(572 000)
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	201 093	15 950	27 121	(15 293)	(18 156)	6 496	14 171	0	0	231 381
16 Frais pour congés substatutiques et d'études (705)	46 594	0	0	0	0	0	0	0	0	46 594
17 Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	6 745	0	0	0	0	0	0	0	6 745
18 Formation et perfectionnement (710)	47 399	1 111	11 465	108 156	1 745	0	0	126	0	170 002
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 284 224	80 315	21 015	117 174	3 733	30 573	34 024	957	0	1 572 015
20 Bourses (735)	684 677	28 948	0	3 750	0	0	1 050	0	0	718 425
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	411 756	13 365	118 972	91 260	2 995	1 552	132 640	40 598	0	813 139
22 Fournitures et matériel (745)	365 418	11 949	608 146	320 198	57 647	20 111	72 289	5 537	0	1 461 295
23 Coûts des marchandises vendues (755)	288 325	0	0	3 941	0	5 890	0	17 843	0	315 998
24 Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	448 561	116 666	557 606	538 243	969 013	30 716	424 850	76 474	0	3 162 130
25 Volumes et périodiques (750)	20 085	206	283 571	1 563	0	0	0	0	0	305 425
26 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	92 987	125 581	26 661	(91)	638 227	0	28 486	21 840	0	911 852
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	130 710	160	0	320	695 829	0	(3 600)	0	0	845 259
28 Location-exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 28
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 29
30 Biens sous le seul de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	274	0	0	182 418	0	84	0	175	0	182 951
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 33
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	(6 747)	0	0	0	0	0	(6 747)
35 Total des charges autres	4 022 104	400 996	1 654 557	1 344 892	2 351 032	95 421	675 424	192 036	(572 000)	10 164 462
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 36
37 Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 37
38 Gains et pertes, latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 38
39 Total avant éléments extraordinaires	34 147 482	2 510 118	3 540 038	6 020 671	2 983 793	397 316	1 352 462	192 036	(572 000)	50 571 917
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 40
41 TOTAL DES CHARGES	34 147 482 \$	2 510 118 \$	3 540 038 \$	6 020 671 \$	2 983 793 \$	397 316 \$	1 352 462 \$	192 036 \$	(572 000) \$	50 571 917 \$

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

Annexe 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1	0	524 558	0	0	0	0	493 640	0	0	1 018 198
2	0	2 921 050	0	0	0	0	0	0	0	2 921 050
3	0	3 382 172	0	0	0	0	0	0	0	3 382 172
4	0	1 658 705	0	0	0	0	0	0	0	1 658 705
5	\$	8 486 485	\$	\$	\$	\$	493 640	\$	\$	8 980 125
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
9	0	618 928	0	0	0	0	6 000	0	0	624 928
10	0	2 330 007	0	0	0	0	0	0	0	2 330 007
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
12	0	173 370	0	0	0	0	0	0	0	173 370
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
15	\$	3 122 305	\$	\$	\$	\$	6 000	\$	\$	3 128 305
16	- \$	11 608 790	- \$	- \$	- \$	- \$	499 640	- \$	- \$	12 108 430

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2018

Annexe 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
1	Masses salariales									
2	Direction	81 168	0	0	0	0	0	0	0	81 168
3	Général	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Enseignants-chercheurs	763 712	0	0	0	0	0	0	0	763 712
5	Chargés de cours	2 292	0	0	0	0	0	0	0	2 292
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 303 688	0	0	0	0	45 903	0	0	1 349 591
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	294 212	0	0	0	0	8 611	0	0	302 823
8	Personnel professionnel non enseignant	16 764	0	0	0	0	1 158	0	0	17 922
9	Personnel de soutien technique	727 197	0	0	0	0	0	0	0	727 197
10	Personnel de soutien de bureau	148 512	0	0	0	0	24 863	0	0	173 374
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	772 933	0	0	0	0	15 425	0	0	788 358
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	4 110 476	0	0	0	0	95 959	0	0	4 206 563
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	(9 938)	0	0	0	0	0	0	0	(9 938)
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	578 418	0	0	0	0	0	0	0	578 418
17	Formation et perfectionnement (710)	6 497	0	0	0	0	50	0	0	6 547
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	479 984	0	0	0	0	2 380	0	0	482 363
19	Bourses (735)	2 760 833	0	0	0	0	23 000	0	0	2 783 833
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	2 655 671	0	0	0	0	1 900	0	0	2 657 571
21	Fournitures et matériel (745)	720 099	0	0	0	0	5 341	0	0	725 441
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	1 437 507	0	0	0	0	28 217	0	0	1 465 724
24	Volumes et périodiques (750)	6 729	0	0	0	0	70	0	0	6 799
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	140 060	0	0	0	0	0	0	0	140 060
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	21 166	0	0	0	0	937	0	0	22 103
27	Location exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	Transfert de coûts indirects (865)	853 936	0	0	0	0	0	0	0	853 936
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Frais bancaires et charges d'intérêt (850, 851, 852, 853)	30	0	0	0	0	0	0	0	30
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Total des charges autres	9 650 993	0	0	0	0	61 895	0	0	9 712 888
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	Total avant éléments extraordinaires	9 650 993	0	0	0	0	61 895	0	0	9 712 888
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	TOTAL DES CHARGES	128 \$	13 761 470 \$	- \$	- \$	- \$	157 853 \$	- \$	- \$	13 919 451 \$

ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Rapport de l'auditeur indépendant

Au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
et aux membres du conseil d'administration
de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Nous avons effectué l'audit des tableaux 1 et 2 de l'État du traitement ci-joints de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice terminé le 30 avril 2018, ainsi que les notes complémentaires (appelés collectivement ci-après « les informations financières »). Les informations financières ont été préparées par la direction conformément aux dispositions en matière d'information financière des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (chapitre E-14.1) (collectivement le « Référentiel d'information financière »).

Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces informations financières conformément au Référentiel d'information financière mentionné ci-dessus, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'informations financières exemptes d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les informations financières, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les informations financières ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les informations financières. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les informations financières comportent des anomalies significatives résultant de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation des informations financières afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les tableaux 1 et 2 de l'État du traitement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice terminé le 30 avril 2018, ainsi que les notes complémentaires, ont été préparées, dans tous leurs aspects significatifs, conformément au Référentiel d'information financière mentionné ci-dessus.

Référentiel comptable et restriction quant à l'utilisation

Les tableaux 1 et 2 de l'État du traitement, ainsi que les notes complémentaires ont été préparés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (chapitre E-14.1) afin de permettre à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. En conséquence, il est possible que les tableaux ne puissent se prêter à un usage autre.

Notre rapport est destiné uniquement à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

 ¹

Le 18 septembre 2018

¹ CPA auditeur, CA, permis de comptabilité publique n° A118014

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

**ÉTAT DU TRAITEMENT 2017-2018
DU PERSONNEL DE DIRECTION
DES ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES**

**Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Secteur de l'enseignement supérieur
Juillet 2018**

TABLEAU 2 : TRAITEMENT IMPOSABLE DES AUTRES CATÉGORIES DE PERSONNEL DE DIRECTION

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments du traitement assujettis à l'impôt (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base ⁽⁴⁾	Autres éléments du traitement ⁽⁵⁾
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽¹⁾	16	Le plus élevé ⁽⁴⁾	152 292	64 743
		Moyenne ⁽³⁾	115 338	18 649
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	82 537	958
Personnel de direction des services	10	Le plus élevé ⁽⁴⁾	128 697	15 535
		Moyenne ⁽³⁾	110 761	9 937
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	85 657	51
Personnel de gérance des emplois de soutien	-	Le plus élevé ⁽⁴⁾	-	-
		Moyenne ⁽³⁾	-	-
		Le moins élevé ⁽⁴⁾	-	-

⁽¹⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

⁽²⁾ En équivalence au temps plein.

⁽³⁾ Le calcul de la moyenne du salaire de base et des autres éléments du traitement correspond au traitement versé durant l'exercice financier 2017-2018.

⁽⁴⁾ Concernant la colonne relative au salaire de base, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent aux salaires officiels le plus élevé et le moins élevé qui étaient en vigueur le 30 avril 2018.

⁽⁵⁾ Concernant la colonne relative aux autres éléments du traitement, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent toujours à des éléments du traitement versé durant l'exercice financier 2017-2018.

ÉTAT DU TRAITEMENT 2017-2018
ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

TABLEAU 3 : VALEUR PÉCUNIAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSÉS

1^{re} partie : Personnel de direction supérieure

Nom et fonction	Allocations et frais remboursés	
	Nombre de mois dans la fonction	Valeur en \$
Martel, Denis - Recteur	10	17 018
Jean, Johanne - Rectrice	2	6 195
Martel, Denis - Vice-recteur exécutif	1	1 613
Martel, Denis - Vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création	1	1 065
Champagne, Manon - Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création	11	6 037
Boisvert, Luc - Vice-recteur aux ressources	12	16 398
Rioux, Martine - Secrétaire générale	12	7 389
Leblanc, Patrice - Doyen gestion académique et aux études	12	10 434
Tremblay, Francine - Doyenne à la recherche et à la création	8	5 931
Valeria, Osvaldo - Doyen à la recherche et à la création	6	349

2^e partie : Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽¹⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur en \$
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 ⁽²⁾	21	Le plus élevé	19038
		Moyenne ⁽¹⁾	7458
		Le moins élevé	131
Personnel de direction des services	14	Le plus élevé	9981
		Moyenne ⁽¹⁾	4661
		Le moins élevé	300
Personnel de gérance des emplois de soutien	-	Le plus élevé	-
		Moyenne ⁽¹⁾	-
		Le moins élevé	-

⁽¹⁾ Pour le calcul de la moyenne, ne considérer au diviseur que les personnes concernées par une allocation ou un remboursement de dépenses, que ce dernier ait été versé aux personnes visées ou versé directement par l'université à un fournisseur de services.

⁽²⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES CONCERNANT LE PERSONNEL DE LA DIRECTION SUPÉRIEURE

1) Liste détaillée des composantes du traitement imposable applicables en sus du salaire de base

Les composantes du traitement comprennent, selon le cas, la partie employeur relative aux couvertures d'assurance maladie, mutilation et vie, les primes d'affectation, les primes de direction, les suppléments pour médiatisation, les contrats additionnels, les redevances, les rémunérations diverses et les remboursements des cotisations professionnelles.

2) Fonction - Rectorat

Composantes du traitement imposable applicables en sus du salaire de base	61
Assurance-vie	11
Assurance mutilation	2976
Assurance maladie	

3) Valeur monétaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés

Jean, Johanne - Rectrice	169 026
Martel, Denis - Recteur	172 407
Rioux, Martine - Secrétaire générale	155 163
Boisvert, Luc - Vice-recteur aux ressources	155 163

4) Autorisation quant à l'usage d'un droit d'indemnité

S'il y a lieu, une copie de la résolution sera jointe.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

RÉSOLUTION 394-CA-4355

Approbation de l'état de traitement des membres du personnel de direction supérieure de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'année 2017-2018

adoptée par le conseil d'administration de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, lors de la 394^e réunion ordinaire, tenue à Rouyn-Noranda, le 30 octobre 2018.

vu la Loi 95, loi modifiant la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire;

vu les clauses 2.5 et 2.6 du règlement de régie interne de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue relatives aux compétences et aux pouvoirs du conseil d'administration;

vu la clause 1.7 du règlement de régie interne de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue relative à la vérification des livres;

vu les opérations financières de l'UQAT du 1^{er} mai 2017 au 30 avril 2018;

vu les discussions en séance;

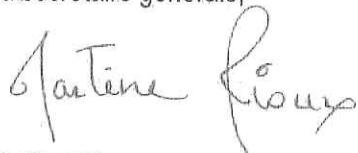
Sur la proposition de M. Denis Moffet;
appuyée par Mme Christine Duchesneau;

IL EST RÉSOLU

1. D'APPROUVER l'état du traitement des membres du personnel de direction de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'année 2017-2018, en annexe à la présente résolution;
2. DE MANDATER le président du conseil d'administration et le recteur pour signer les documents requis.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

La secrétaire générale,



Martine Rioux

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

(INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES)

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

**Loi 95
Indicateurs de suivi des affaires universitaires**

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Année											Date : 10 octobre 2018	Page 1 de 5
I. Éléments d'information		Année											III. Remarques	
INDICATEURS		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018			
Unité														
Clientèle étudiante														
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	n	1611	1590	1531	1548	1774	1810,38	1930,64	2034,05	2114,1	2115	EEETP préliminaire jusqu'au 2016-09-01 pour l'année 2017-2018		
Effectif étudiant en nombre absolu	n	2937	3014	3009	2868	3353	3387	3572	3707	3919	4079			
Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	1436	1455	1564	1495	1698	1757	1813	1846	1975	2057			
Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	476	558	528	480	602	596	590	644	654	771			
Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	16,2%	18,5%	17,50%	16,60%	18,00%	17,60%	16,50%	17,40%	16,70%	18,90%			
Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	156	167	179	159	197	190	219	315	391	462			
Effectif étudiant étranger	%	5,3%	5,5%	5,9%	5,5%	5,90%	5,60%	6,10%	8,50%	10,00%	11,30%			
Effectif étudiant étranger	n	2	6	7	5	4	5	13	13	16	12			
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	8	9	12	10	18	17	22	16	17	20			
Stagiaires postdoctoraux	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Professeurs														
Nombre de professeurs récemment embauchés	n	9	6	6	15	4	12	7	12,5	17,5	7			
Nombre de professeurs total incluant invités, suppléments, sous octroi subvention	n	113	114	109	114	112	119	121	120,25	130,75	134,7			
a) Nombre de professeurs réguliers en place	n	93	94	90	93	95	98	98	100	104,5	108,5			
b) Nombre de professeurs invités, suppléments, sous octroi subvention	n	20	20	19	21	17	21	23	20,25	26,25	26,2			
Nombre de chargés de cours	n	233	254	269	228	294	284	268	267	278	310			
Nombre moyen de cours par professeur et invité	n	3,54	3,26	3,43	3,39	3,48	3,65	3,31	3,56	3,41	3,63			
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,94	1,76	1,73	2,14	1,65	1,66	1,97	1,67	1,71	1,83			
Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	9,07	8,78	8,23	8,01	9,40	8,69	9,66	10,12	9,87	9,28			
Ratio EEETP / total professeur	n	4,21	4,89	4,84	4,21	5,38	5,01	4,88	5,36	5,00	5,72			
Ratio EEETP / total professeur	%	14,26	13,95	14,05	13,58	15,84	15,21	15,96	16,92	16,17	15,70			
Cours donnés par les professeurs	%	46,9%	44,7%	43,9%	43,9%	42,9%	47,4%	42,5%	43,9%	41,9%	45,0%			
Cours donnés par les professeurs	n	400	372	374	386,4	389,3	434,5	401	428	446	489,2			
Cours donnés par les chargés de cours	%	53,1%	53,9%	54,5%	55,3%	53,5%	51,4%	55,5%	45,9%	44,7%	55,0%			
Cours donnés par les chargés de cours	n	452	448	465	487	486	471	527	447	476	599			
Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	nil	1,4%	1,6%	0,8%	3,7%	1,2%	1,5%	10,2%	13,4%	0,0%			
Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	n	nil	11	14	7	33	11	15	100	143	0			

NOTE: Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne

III. Remarques

Norm de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

I. Éléments d'information

		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
INDICATEURS (b)														
Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne														
Unité														
Réussite des études de baccalauréat (c)		%	83,5	80,1	83,5	81,3	83,6	81,6	84,1	84,1	83,1	85,6	87,6	83,5
Persévérance après 1 an (d)		%	71,2	69,5	69,2	68,9	72,7	67,1	70,6					
Diplomation après 6 ans		%												
Diplomation par secteur au baccalauréat														
Santé (total)		%	55,2	52,5	77,4	72,5	66,0	59,0	54,1					
a) Temps plein		%	87,5	75,0	85,7	92,3	89,3	78,9	74,2					
b) Temps partiel		%	15,4	18,8	60,0	35,7	40,0	40,0	33,3					
Sciences pures et appliquées (total)		%	66,7	87,0	80,8	70,6	55,6	61,1	61,1					
a) Temps plein		%	66,7	86,4	80,8	75,0	61,5	66,7	58,8					
b) Temps partiel		%	0,0	100,0	0,0	0,0	33,3	100,0						
Sciences de l'administration (total) (e)		%	66,7	61,9	67,2	49,2	74,1	70,2	61,2					
a) Temps plein		%	66,7	66,7	70,0	56,3	79,2	75,5	66,7					
b) Temps partiel		%	66,7	0,0	42,9	18,2	33,3	37,5	40,0					
Sciences de l'éducation (total)		%	61,4	62,6	64,1	53,3	47,1	43,7	49,0					
a) Temps plein		%	75,0	66,7	65,7	62,7	59,4	50,0	64,0					
b) Temps partiel		%	20,0	42,3	40,0	14,8	13,0	10,3						
Droit (total)		%												
a) Temps plein		%												
b) Temps partiel		%												
Arts, lettres et sciences humaines (total)		%	67,9	71,3	65,8	71,9	73,6	72,5	79,8					
a) Temps plein		%	68,9	68,4	67,6	74,3	74,3	73,8	76,4					
b) Temps partiel		%	50,0	77,8	40,0	44,4	62,5	65,6	91,7					
Ensemble des secteurs (total)		%	64,5	66,6	67,1	61,3	65,3	62,4	64,6					
a) Temps plein		%	71,2	69,5	69,2	68,9	72,7	67,1	70,6					
b) Temps partiel		%	28,8	57,0	45,9	24,2	32,8	42,4	48,1					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles		%												
Diplomation à la maîtrise après 4 ans		%	41,4	41,7	66,7	33,3	57,1	30,2	54,5	68,9	56,6			
Diplomation à la maîtrise après 6 ans		%	53,4	54,2	68,3	48,5	64,3	37,2	60,6					
Diplomation au doctorat après 8 ans		%	100,0	75,0	100,0	100,0	50,0							

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.

La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les "Sciences de l'administration" qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue													Date : 10 octobre 2018	
I. Éléments d'information (INDICATEURS)													III. Remarques page 5 de 5	
Autres objets													Tableau de bord Tâches des profs par UER ¹ par centre	
	Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018			
60a	n	848,14	831,3	859,2	880,4	901,45	916,7	943,5	974,8	1064,6	1088,8			
60b	n	498,6	488,9	505,8	494,6	507,1	560,5	531,1	544,4	585,5	558,6			
60c	n	89,7	99,3	96,3	99,6	109,8	96,4	103,4	103,4	98,3	93,2			
60d	n	146,8	142,5	151	169,5	167,6	146,2	193,7	188,3	216,5	236,7			
60e	n	51,8	56,6	51,5	47,6	55	45,3	35	35,9	56,4	82,3			
61	n	61,2	44,0	54,6	69,1	62,0	68,3	80,4	102,9	107,9	118,1			
61a	n	1612,3	1593,6	1537,8	1551,2	1773	1814,8	1921,2	2032,8	2115,9	2115			
61b	n	913,2	871,8	843,2	779,4	868,4	1033	940,6	959,4	963,2	953,39			
61c	n	143,9	169,4	152,3	148,3	156,8	152,1	190,2	179,7	199	184,77			
61d	n	330,5	348,3	370,7	419,5	497,7	425,3	586,5	661,9	661,6	608,73			
61e	n	107,54	109,29	92,76	92,8	114,24	110,3	66,8	60,6	104,9	169,87			
62	n	117,16	94,81	78,84	111,2	135,86	94,1	137	171,2	187,2	198,27			
62a	n	112,5	115,5	116,5	117,5	117,5	121	126	128,5	131	134,5			
62b	n	851,14	834,3	862,2	883,4	908,5	916,7	943,5	974,8	1064,6	1088			
62c	%	46,5%	45,7%	43,5%	43,7%	42,8%	51,8%	42,5%	44,1%	41,9%	45,0%			
62d	%	53,5%	54,3%	56,5%	56,3%	53,5%	48,2%	55,9%	45,8%	44,8%	55,0%			
62e	n	498,6	488,9	505,8	494,6	507,1	560,5	531,1	544,4	585,5	557,6			
62f	%	52,7%	51,3%	47,2%	52,6%	50,5%	47,0%	48,1%	50,0%	53,3%	56,3%			
62g	%	47,3%	48,7%	52,8%	47,4%	46,7%	53,0%	50,5%	49,3%	45,8%	43,7%			
62h	n	89,7	99,3	96,3	99,6	109,8	96,4	103,4	103,4	98,3	93,3			
62i	%	43,4%	42,8%	45,5%	43,5%	36,3%	54,9%	41,5%	51,6%	36,6%	46,2%			
62j	%	56,6%	57,2%	54,5%	56,5%	63,8%	45,1%	57,4%	45,4%	62,1%	53,8%			
62k	n	146,8	142,5	151	169,5	167,6	146,2	193,7	188,3	216,5	236,8			
62l	%	32,6%	39,1%	29,3%	24,3%	29,5%	65,8%	24,8%	27,8%	13,4%	21,2%			
62m	%	67,4%	60,9%	70,7%	75,7%	69,8%	34,2%	71,5%	24,0%	24,9%	78,8%			
62n	n	113,04	100,6	106,1	116,7	123,7	204,4	115,4	102,9	164,3	200,4			
62o	%	41,1%	32,3%	45,7%	35,6%	47,1%	55,4%	47,1%	50,9%	42,0%	41,0%			
62p	%	58,9%	67,7%	54,3%	64,4%	50,3%	44,6%	52,4%	84,0%	57,8%	59,0%			
62q	n			159	159	197	190	218	315	391	462			
62r	%			5,50%	5,90%	5,90%	5,60%	6,10%	8,50%	10,00%	11,30%			
62s	n			68	68	97	85	130	187	247	261			
62t	%			42,8%	49,2%	45,0%	45,0%	59,6%	59,4%	63,2%	56,5%			
62u	n			57	57	55	53	44	81	95	148			
62v	%			35,8%	27,9%	28,0%	25,7%	20,2%	24,3%	32,0%	32,0%			
62w	n			34	34	45	51	44	47	49	53			
62x	%			21,4%	22,8%	27,0%	20,2%	14,9%	12,5%	11,5%	11,5%			

Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Nom de l'établissement : UQAT										Date : 1 août 2018	
I. Éléments d'information										Annexe 1	
II. Observations										III. Remarques	
INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2017									
		1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			TOTAL
		Bacca- lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	Total	
Hommes											
Sciences de la santé	n	16	198	2	16	0	0	18	214	232	
Sciences pures et appliquées	n	62	10	72	6	28	0	162	16	178	
Sciences de l'administration (a)	n	61	113	11	29	0	0	72	142	214	
Sciences de l'éducation	n	67	5	6	2	2	0	75	7	82	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	196	11	30	0	0	0	226	11	237	
Plurisectoriel (b)	n	0	78	16	17	9	10	25	105	130	
Ensemble des secteurs	n	402	415	137	70	39	10	578	495	1 073	
Femmes											
Sciences de la santé	n	218	990	50	169	6	0	274	1 159	1 433	
Sciences pures et appliquées	n	9	15	34	7	22	0	65	22	87	
Sciences de l'administration (a)	n	103	317	6	71	0	0	109	388	497	
Sciences de l'éducation	n	194	66	8	31	2	0	204	97	301	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	343	64	58	0	0	0	401	64	465	
Plurisectoriel (b)	n	4	169	11	20	4	9	19	198	217	
Ensemble des secteurs	n	871	1 621	167	298	34	9	1 072	1 928	3 000	
Total											
Sciences de la santé	n	234	1 188	52	185	6	0	292	1 373	1 665	
Sciences pures et appliquées	n	71	25	106	13	50	0	227	38	265	
Sciences de l'administration (a)	n	164	430	17	100	0	0	181	530	711	
Sciences de l'éducation	n	261	71	14	33	4	0	279	104	383	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	539	75	88	0	0	0	627	75	702	
Plurisectoriel (b)	n	4	247	27	37	13	19	44	303	347	
Ensemble des secteurs	n	1 273	2 036	304	368	73	19	1 650	2 423	4 073	
(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraitre de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.											
(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".											

PLAN D'ACTION POUR LA RÉUSSITE - UQAT

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

PLAN D'ACTION pour la réussite UQAT 2016-2019 (2e reddition de comptes sur 3 ans)

Priorité : Persévérance et réussite éducative

Suivi : à remplir à la fin de l'année 2017-2018

Objetif général 1 : Soutien aux étudiants										
Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
Permettre aux nouveaux étudiants de développer leurs aptitudes et leurs chances de réussite.	Déploiement de la formation en efficacité cognitive aux nouveaux étudiants	Service à la réussite éducative et département des sciences de l'éducation	Sessions automne et hiver	Professionnelle à la réussite Professeur en efficacité cognitive	25 000\$/an	Des étudiants aptes à se doter d'un plan d'études et de mesures de suivi vers la réussite	oui		Professionnelle de mai 2017 au 23 mars 2018 : 46 427 \$ Professeurs en efficacité cognitive cours EDU 2530 offert à 8 reprises en 2017-2018 : 95 296 \$.	
Accompagner les étudiants en situation de précarité financière temporaire pour assurer leur persévérance aux études.	Constitution d'un fonds d'aide pour répondre ponctuellement à des besoins d'alimentation et de logement	Directrice des services aux étudiants	Se doter d'une politique d'accompagnement (Aut. 2016) Interventions au cours des trois sessions annuelles	Professionnel en travail social	10 000\$/an	Maintien aux étudiants ayant bénéficié de ce soutien	oui		Une somme de 6 K\$ est injectée au compte 6900134 pour des demandes d'aide alimentaire (voir formulaire en annexe) et versement de 11 K\$ annuellement à AGEUQAT pour le fonds de bourses contre la pauvreté au compte 6100101	

Objectif général 1 : Soutien aux étudiants										
Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
3	Améliorer l'accès à la formation et soutenir la réussite dans la formation	Direction des services de technologie de l'information	Interventions au cours des trois sessions annuelles	Embauche d'un techno-pédagogue	50 000\$/an	Plus de formations disponibles en mode synchrone et asynchrone. Veille sur les nouvelles pratiques en techno-pédagogies	oui	Reconduction d'un professionnel Chantier 76 548 \$		
3 A	Aider à l'orientation et à la diplomation.	Directrice des services aux étudiants	En continu	Professionnelle à temps partiel 2jrs/sem			oui	17 092 \$ Contrat 2jrs/sem à une professionnelle du 7 août 2017 au 28 avril 2018		

Objectif général 1 : Soutien aux étudiants										
Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
Favoriser la synergie Collège et UQAT	Développement de nouvelles passerelles DEC-BAC	Décanat à la gestion académique et aux études	Interventions au cours des trois sessions annuelles	Professionnels	25 000\$/an	Un accroissement d'étudiants utilisant ces passerelles.			Coordonnateur aux programmes 25% du temps: 25 338 \$	
	Mise à jours des passerelles existantes.	Services des immeubles et équipement				Une synergie des services permettant aux étudiants collégiaux de côtoyer les étudiants universitaires	oui			
	Partage de services et d'infrastructure									

Objectif général 2 : Soutien aux étudiants autochtones										
Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
Favoriser l'intégration universitaire des étudiants autochtones dans le respect de leur culture.	Accueil et accompagnement des étudiants autochtones dans l'établissement de leur métier d'étudiant	Service des premiers peuples et École d'études autochtones	Établissement plan d'intervention (aut. 2016); Formation du personnel (aut. 2016 et hiver 2017) Accompagnement et suivi (2016-2019)	Un professionnel autochtone en communication	60 000\$/an	Augmentation du nombre d'étudiants autochtones dans les programmes de l'École d'études autochtones; augmentation du taux de réussite; réduction du temps de scolarité	oui		Reconduction d'une professionnelle au Service Premiers Peuples 63 538\$	

Objetif général 3: Insertion professionnelle et adéquation formation-emploi

Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
1 Développer et consolider les relations entre les étudiants et le milieu du travail régional. Répondre à des besoins des entreprises régionales.	Stages et travaux pratiques en milieu professionnel pour les étudiants en sciences de la gestion (commerce électronique, gestion financière, dotation de personnel)	Centre d'entrepreneuriat et d'innovation	Au cours des trois sessions annuelles	Coordonnateur et budget pour les étudiants	15 000\$/an	Entre 10 et 15 stages et interventions dans 8 à 12 entreprises, annuellement	non	Activités seront reportées en 18-19	Nil	30 000 \$
2 Aider à la réalisation de stages en milieu de pratique en travail social et en psychoéducation.	Stages en milieu de pratique en travail social et en psychoéducation.	Département des sciences du développement humain et social	Au cours des sessions où les stages sont offerts	Coordonnateur et budget pour les étudiants	15 000\$/an		oui		15 K\$ sont utilisés annuellement pour réaliser des stages en milieu de pratique.	

Objectif général 4: Recrutements et rétention étudiants étrangers										
Objectifs spécifiques	Moyens (ou actions)	Responsables	Échéancier	Ressources nécessaires	Estimation des coûts	Résultats attendus	Résultats obtenus	Explication des écarts si l'objectif n'est pas atteint	Sommes dépensées ou engagées	Solde à reporter
Faciliter le recrutement, l'accueil et la rétention d'étudiants étrangers dans les programmes de formation spécifiques à l'UQAT.	Développement d'un plan d'accueil et de suivis des étudiants étrangers Accroissement du recrutement dans les formations spécifiques à l'UQAT Bonification du programme de bourses d'attraction et d'excellence	Services aux étudiants Services des communications et du recrutement	Aut. et hiver 2016	Ressources en place	50 000\$/an	Plus d'étudiants étrangers dans nos programmes. Un plus large éventail de de collaboration avec des universités étrangères	oui		Bonification importante du programme de bourses pour les étudiants étrangers depuis l'année 16-17. Dépense totale pour l'année 17-18 de 155 K\$ en bourses au compte 1009173.	

Dépanne-moi



Services aux étudiants, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
445, boul. de l'Université, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4

DEMANDE D'AIDE ALIMENTAIRE

Dépanne-moi est un organisme sans but lucratif qui a pour mission de réduire la pauvreté étudiante sur le campus de Rouyn-Noranda par la distribution d'une aide alimentaire de dernier recours sous forme de bons d'épicerie ainsi que de paniers de Noël. Cette demande s'adresse aux étudiants à temps complet et doit être présentée à chaque session.

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Nom : _____ Prénom : _____

Code permanent : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____ Tél. : _____

Courriel : _____

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Programme d'études _____

Est-ce votre première demande? Oui Non

RENSEIGNEMENTS DE NATURE FAMILIALE

ÉTAT CIVIL

Célibataire/habitant chez ses parents Célibataire/habitant en appartement Marié ou conjoint de fait

SITUATION PARENTALE

Monoparentale Marié ou conjoint de fait avec enfant

Nombre d'enfant(s) _____

Êtes-vous :

Citoyen(ne) canadien

Résident Permanent

Étudiant avec permis d'études

Avez-vous signé votre attestation pour subvenir à vos besoins afin, de vous installer au Québec et/ou étudier ? Oui Non

RENSEIGNEMENTS DE NATURE FINANCIÈRE – REVENUS DE L'AN EN COURS

Revenus déclarés pour l'année : _____

Revenu(s) du conjoint/Parents : _____

Autres revenus (allocations, aide sociale...) : _____

Prêts et bourses : _____

TOTAL : _____

RENSEIGNEMENTS DE NATURE FINANCIÈRE – DÉPENSES

Logement : _____

Chauffage et électricité : _____

Téléphone et câble : _____

Transport et dépenses pour l'auto : _____

Autres dépenses / livres : _____

TOTAL : _____

DÉCRIREZ BRIÈVEMENT VOTRE SITUATION ET EXPLIQUEZ LES RAISONS QUI VOUS AMÈNENT À PRÉSENTER CETTE DEMANDE (vous pouvez joindre une lettre explicative)

- Je m'engage, en retour de l'aide alimentaire reçue, à participer en tant que bénévoles aux activités de collecte de fonds du comité Dépanne-moi pour un minimum d'une heure par session.
- Je certifie que les informations fournies dans le présent document sont exactes.
- J'autorise la responsable de l'aide financière à obtenir de l'information concernant ma demande de prêts et bourses.

Signature : _____ Date : ____ / ____ / ____

Je prends connaissance que l'UQAT se réserve le droit d'annuler toute demande, et ce, suite à des omissions volontaires et à des renseignements inexacts, la responsable peut demander une vérification aux services des finances et au bureau international de l'UQAT.

***Note :** Il est important de répondre à toutes les questions afin que nous puissions mieux répondre à vos besoins. La demande qui n'est pas complétée et signée sera automatiquement refusée. Toutes les informations contenues dans ce formulaire sont traitées en toute confidentialité. L'étudiant qui refusera de donner de son temps bénévolement au comité Dépanne-moi ne pourra pas bénéficier de l'aide alimentaire.*

Réservé à l'administration :

ACCEPTÉE REFUSÉE

Commentaires :
