

Direction régionale de santé publique

PAR COURRIER ÉLECTRONIQUE

Le 4 juin 2019

Secrétariat de la Commission de la culture et de l'éducation Assemblée nationale du Québec Service des commissions Édifice Pamphile-Le May 1035, rue des Parlementaires, 3^e étage Québec (Québec) G1A 1A3

Objet : Mémoire de la Directrice régionale de santé publique de Montréal sur le projet de loi 5

Chers membres de la Commission de la culture et de l'éducation,

En tant que Directrice régionale de santé publique de Montréal, je dépose aujourd'hui un mémoire dans le cadre des consultations particulières sur le projet de loi 5 à l'égard du déploiement universel des maternelles 4 ans (M4a). Nous tenons d'abord à féliciter le gouvernement de l'importance qu'il accorde aux tout-petits du Québec, tant concernant les investissements dans le réseau de la santé avec le programme Agir tôt, que ceux déployés dans les services éducatifs à la petite enfance, comme les CPE et les M4a. Nous croyons, comme plusieurs experts en santé et en éducation, qu'investir en petite enfance est l'une des meilleures décisions qu'un gouvernement puisse prendre pour améliorer le bien-être de sa population et promouvoir l'égalité des chances.

Notre mémoire s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professionnels, de médecins et de chercheurs spécialisés en petite enfance. Notre organisation détient une connaissance fine des données scientifiques entourant les programmes et services de prévention pour améliorer le développement des enfants et réduire les inégalités de santé, qui sont d'importants déterminants de la réussite éducative des jeunes. Au cours de la dernière décennie, nous avons mené plusieurs travaux de surveillance, d'évaluation et de recherche sur la question de l'accès aux services éducatifs à l'enfance et leur impact sur le développement des enfants. Nous avons également été les précurseurs de deux enquêtes fréquemment citées dans les travaux parlementaires : l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM) pour laquelle notre région dispose maintenant de résultats de trois collectes de données (2006, 2012 et 2017), et l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de la maternelle (EQPPEM 2017). En effet, ces deux enquêtes avaient été expérimentées dans un premier temps à Montréal sous notre leadership avant d'être étendue au reste du Québec.

... / 2



Au Québec, 27,7% des enfants de la maternelle présentent actuellement une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement (EQDEM 2017). Cette proportion est en augmentation comparativement à 2012, où elle se chiffrait à 25,6%. Afin d'alimenter la réflexion autour de cette importante problématique, vous trouverez dans notre mémoire les résultats de l'enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire (EMEP 2012). Cette étude a comparé l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement des enfants de la maternelle de Montréal. Il s'agit de résultats intéressants sur l'impact potentiel des CPE et des M4a chez les enfants des milieux défavorisés et ceux issus de l'immigration. Nous vous présentons également dans le mémoire une analyse inédite sur l'accès aux CPE et aux M4a en fonction de la défavorisation matérielle des quartiers de Montréal, basée sur les données disponibles les plus à jour (2018-2019).

Il me fait plaisir de vous partager nos 10 recommandations qui s'appuient sur les résultats de nos travaux ainsi que sur une recension des études québécoises portant sur les services éducatifs à la petite enfance. Ces 10 recommandations s'articulent autour de trois grands objectifs que l'on devrait viser pour l'ensemble des services en petite enfance au Québec, soit la précocité, l'accès et la qualité des services.

PRÉCOCITÉ : INTERVENIR LE PLUS TÔT POSSIBLE

Tant en ce qui concerne les services de santé que les services éducatifs à l'enfance, il est bien connu qu'une intervention précoce, bien avant 4 ans, est essentielle pour améliorer la trajectoire développementale des enfants. Les études économiques démontrent également que ces interventions offrent un meilleur retour sur l'investissement. Parmi les bénéfices les plus importants, notons l'amélioration de la réussite éducative ainsi que la prévention d'une panoplie de maladies et de problèmes psychosociaux dans le futur.

Malgré le fait que les M4a soient implantées de longue date et que plusieurs études s'y soient intéressées, leur impact positif sur le développement des enfants du Québec reste encore à démontrer. Les données scientifiques actuellement disponibles suggèrent qu'il n'est pas suffisant de fréquenter une maternelle 4 ans pendant un an pour diminuer les écarts de vulnérabilité à l'entrée à la maternelle 5 ans. À la lumière des nombreuses études qui confirment l'importance d'agir tôt, il nous semble primordial de réinvestir massivement dans le réseau des CPE qui a fait ses preuves au Québec et qui permet de rejoindre les enfants dès leur tout jeune âge, ainsi que d'améliorer l'accès aux services déjà offerts dans les milieux de garde par les CLSC.

- Recommandation 1: Renforcer le soutien professionnel des CLSC directement dans les milieux de garde (ex: orthophonie, psychoéducation) avec les nouvelles ressources financières provenant du programme Agir tôt
- Recommandation 2 : Développer à plus grande échelle les protocoles d'entente CLSC-CPE qui permettent de réserver des places en CPE pour des enfants référés par le CLSC
- Recommandation 3 : Implanter à l'échelle provinciale, avec un financement suffisant, le programme montréalais *Interventions éducatives précoces* visant à soutenir l'intégration d'enfants présentant une vulnérabilité dans un service de garde éducatif

ACCÈS: PRIORISER LES ENFANTS ISSUS DES MILIEUX DÉFAVORISÉS

Il existe un fort consensus scientifique à l'effet que la fréquentation des services éducatifs à l'enfance améliore le développement des enfants issus des milieux défavorisés. Malheureusement, au Québec, les enfants qui bénéficieraient le plus des services éducatifs de manière précoce sont souvent ceux qui les fréquentent le moins, mais également ceux qui y ont souvent moins accès.

Plus spécifiquement à Montréal, nos travaux démontrent qu'il y a une inadéquation importante entre l'offre de places en CPE et en M4a et la défavorisation matérielle des territoires de CLSC. À titre d'exemple, le taux de places en CPE dans les quartiers montréalais les plus défavorisés est moins de la moitié celui des quartiers les plus favorisés en 2018-2019. Le manque de places est d'ailleurs un obstacle fréquemment rapporté par les familles défavorisées et les familles immigrantes de Montréal pour expliquer leur faible utilisation des CPE. Cette situation n'est pas nouvelle ; nous faisons ce constat depuis plusieurs années sur notre territoire et nous l'avions d'ailleurs abordé dans un mémoire présenté lors des consultations publiques sur la Politique de réussite éducative en 2016. Dans ce contexte, il nous semblerait judicieux de mener une réflexion interministérielle sur le déploiement futur des CPE et des M4a en prenant en compte les indicateurs de défavorisation des quartiers.

- Recommandation 4 : Développer des nouvelles places en CPE et en M4a en ciblant prioritairement les quartiers défavorisés
- Recommandation 5 : Mandater les comités consultatifs régionaux déjà en place pour l'octroi des permis de SGÉE pour qu'ils émettent également des recommandations sur les quartiers à prioriser dans le déploiement des M4a
- Recommandation 6 : Étendre la gratuité des places en CPE à l'ensemble des familles vivant sous le seuil de faible revenu et en faire la promotion

QUALITÉ: VISER LES MÊMES STANDARDS PARTOUT

Les bénéfices escomptés des CPE et de la M4a dépendent d'un aspect crucial : pour être efficaces, les services éducatifs à l'enfance doivent être de qualité. Par souci d'équité, il va de soi que tous les enfants, indépendamment du type de services éducatifs qu'ils fréquentent, doivent avoir accès à des services de qualité élevée. Nous sommes d'avis que les mêmes standards de qualité éducative devraient s'appliquer dans tous les types de services éducatifs: en M4a, en CPE, mais aussi en garderies privées et en milieu familial.

Les bénéfices escomptés des CPE et de la M4a dépendent d'un aspect crucial : pour être efficaces, les services éducatifs à l'enfance doivent être de qualité. Par souci d'équité, il va de soi que tous les enfants, indépendamment du type de services éducatifs qu'ils fréquentent, doivent avoir accès à des services de qualité élevée. Nous sommes d'avis que globalement les mêmes standards de qualité éducative devraient s'appliquer dans tous les types de services éducatifs.

Les différentes composantes de la qualité des services éducatifs à l'enfance sont bien connues dans la littérature scientifique. Nos recommandations s'attardent plus spécifiquement à deux critères de qualité que nous jugeons plus importants pour le déploiement des M4a: le ratio enseignante-enfants et la formation. Enfin, dans le contexte où des lacunes entourant la qualité éducative des M4a et des difficultés d'implantation ont été mises en évidence par des études québécoises récentes, il nous apparaît important de prévoir dès maintenant des mesures pour évaluer la mise en œuvre et les impacts d'un déploiement des M4a à grande échelle.

- Recommandation 7: Rehausser significativement le nombre d'heures portant spécifiquement sur la petite enfance dans le Bacc en enseignement préscolaire et primaire des enseignantes de M4a
- Recommandation 8 : Adapter les mécanismes d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative actuellement déployés dans les SGÉÉ pour y inclure aussi les M4a
- Recommandation 9 : Diminuer le ratio enseignante-enfants dans les M4a pour atteindre le même ratio de 1 :10 que dans les CPE, ou bien augmenter à temps plein la présence de l'éducatrice spécialisée qui soutient l'enseignante
- Recommandation 10 : Mandater dès maintenant des chercheurs pour évaluer l'implantation des M4a et leur impact sur le développement des enfants

Je tiens à remercier sincèrement la Commission de prendre en considération la perspective de la santé publique dans le débat entourant le déploiement universel des M4a. En conclusion, il semble important de souligner que l'amélioration de l'ensemble des services offerts en petite enfance repose à notre avis sur une responsabilité conjointe entre les réseaux de l'éducation, de la famille et de la santé. J'invite donc le ministre Roberge, le ministre Lacombe et le ministre Carmant à travailler en étroite collaboration afin d'améliorer la précocité, l'accessibilité et la qualité de ces services. Sachez que nous sommes à votre entière disposition, à titre d'experts qui œuvrent en petite enfance, si vous désirez notre soutien. C'est en travaillant tous ensemble que nous réussirons à atteindre le double objectif d'améliorer la réussite éducative des jeunes et leur santé.

La directrice régionale de santé publique,

Aylen Fromin

Mylène Drouin, M.D.

MD/CD/df

c. c. M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, MSSS

M. Mathieu Lacombe, ministre de la Famille, MSSS

M. Lionel Carmant, ministre délégué à la Santé et aux Services sociaux, MSSS

M^{me} Danielle McCann, ministre de la Santé et des Services sociaux, MSSS

M. Horacio Arruda, directeur national de santé publique et sous-ministre adjoint, MSSS

M^{me} Sonia Bélanger, Présidente-directrice générale du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

p. j. Mémoire sur le projet de loi 5

DES SERVICES PRÉCOCES, ACCESSIBLES ET DE QUALITÉ POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Mémoire de la Directrice régionale de santé publique de Montréal dans le cadre du projet de loi 5 sur les maternelles 4 ans



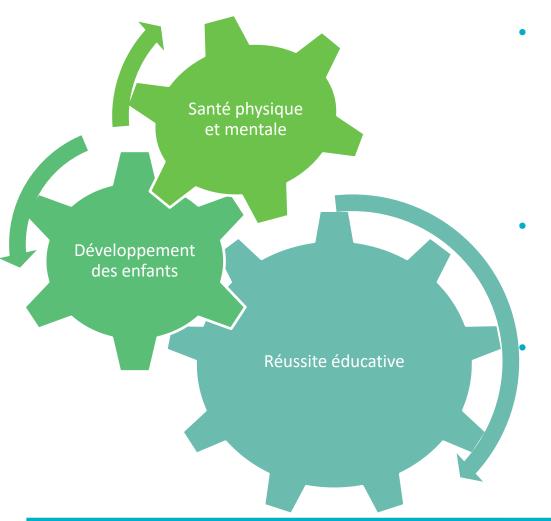
4 juin 2019

Pourquoi la santé publique se prononce

- Mandat légal de la Directrice de santé publique
 - Assurer une expertise en prévention et promotion de la santé
 - Contribuer à l'élaboration de politiques publiques favorables à la santé
 - Mettre en œuvre des stratégies pour réduire les inégalités de santé
- Accès à des services éducatifs de qualité en petite enfance
 - Déterminant important de la santé et du développement de l'enfant
 - Excellente stratégie pour réduire les inégalités de santé à long terme
 - Investissements coût-efficacité pour améliorer santé et réussite éducative
- DRSP de Montréal = grande expertise en petite enfance
 - Nous menons plusieurs travaux en surveillance, évaluation et recherche sur l'accès aux services éducatifs et leur impact sur le développement des enfants
 - Rôles précurseurs de notre DRSP dans différentes enquêtes sur le développement des enfants et le parcours préscolaire (EQDEM, EQPPEM)



Santé, développement et réussite éducative vont de pair



- Services en petite enfance sous la responsabilité de 3 ministres
 - M. Roberge, ministre de l'Éducation
 - M. Lacombe, ministre de la Famille
 - M. Carmant, ministre délégué à la petite enfance, Santé et services sociaux
 - Collaboration essentielle entre les 3 réseaux pour garantir la complémentarité des services
 - Nos recommandations s'adressent aux 3 ministres



3 objectifs à viser pour nos services éducatifs et nos services de santé en petite enfance

1. PRÉCOCITÉ DES SERVICES

- Fenêtres d'opportunité entre 0 et 4 ans au niveau du cerveau
- Meilleure efficacité des services éducatifs et des services de santé si débutés dès le plus jeune âge
- Retours sur l'investissement plus grands si plus tôt

2. ACCESSIBILITÉ DES SERVICES

 Priorisation des enfants avec une vulnérabilité socioéconomique ou développementale puisque que ce sont ceux qui bénéficient le plus des services, mais souvent qui y ont moins accès

3. QUALITÉ DES SERVICES

- Qualité des services: un incontournable pour obtenir des bénéfices sur le développement des enfants
- On doit viser les mêmes standards de qualité en M4A et en CPE



1. PRÉCOCITÉ DES SERVICES

Importance d'intervenir dès le plus jeune âge





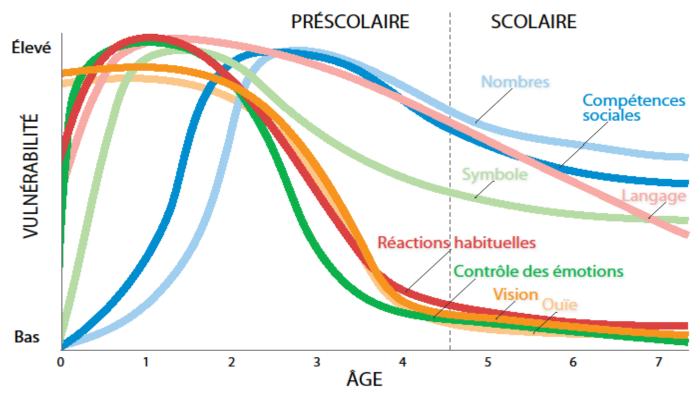
Les effets bénéfiques de la fréquentation précoce d'un service éducatif

- Selon l'EMEP 2012: association entre un début précoce de fréquentation d'un SGÉE et un plus faible risque de vulnérabilité développementale
- Selon l'EQPPEM 2017: association entre un début tardif de fréquentation (à partir de 3 ans+) d'un service de garde et un plus grand risque de vulnérabilité développementale
- Ces résultats sont cohérents avec plusieurs études internationales portant sur l'importance de la précocité de fréquentation d'un service éducatif



Pourquoi intervenir dès le plus jeune âge ?

Périodes de vulnérabilité du développement



Graphique fait par le Council for Early Child Development (réf: Nash, 1997; Early Years Study, 1999; Shonkoff, 2000.)



Nos travaux sur les effets de la fréquentation exclusive d'un CPE chez les enfants de milieux défavorisés

- Fréquentation exclusive d'un CPE: facteur protecteur pour le développement des enfants issus de familles à faible revenu (EMEP 2012)
 - CPE exclusivement vs aucun service éducatif= <u>3 fois moins susceptibles</u>
 d'être vulnérable dans 1 domaine ou plus de développement
 - CPE exclusivement vs autre parcours= **2,5 fois moins susceptibles** d'être vulnérable dans 1 domaine ou plus de développement
 - Aucun effet statistiquement significatif chez les enfants ayant eu un autre parcours dans des services éducatifs, incluant la maternelle 4 ans



iniversitaire de santé t de services sociaux lu Centre-Sud-

Québec

Résumé des études du Québec sur les M4a

Études au Québec	Grandes conclusions
Capuano et al. (2001)	Aucun impact associé à la M4a sur la préparation scolaire des enfants
Desrosiers et Ducharme (2006)	Aucun impact associé à la M4a sur le développement des enfants
Lapointe et Pagani (2006)	Aucun impact associé à la M4a, temps plein ou temps partiel, sur le développement des enfants de milieux défavorisés
EMEP (2012)	Aucun impact associé à la M4a sur le développement des enfants de milieux défavorisés
Duval (2016)	Nombre élevé d'enfants par classe en M4a constitue une difficulté majeure au soutien à l'apprentissage
Japel (2017)	Qualité des M4a en général très basse
EQPPEM (2017)	Aucun impact associé à la M4a sur le développement des enfants
April (2018)	Plusieurs difficultés d'implantation des M4a





Impact des M4a: aucune étude québécoise concluante

- Malgré que les M4a soient implantées de longue date et que plusieurs études s'y soient intéressées, leur impact positif sur le développement des enfants du Québec reste encore à démontrer
- Ces résultats suggèrent qu'il n'est pas suffisant de fréquenter une maternelle 4 ans pendant un an pour diminuer les écarts de vulnérabilité à l'entrée à la maternelle 5 ans



Intervenir précocement: complémentarité entre le réseau de la santé et le réseau de la famille

- Réseau de la santé est maintenant mieux outillé pour offrir des services professionnels en temps opportun
 - Investissements financiers importants à venir très bientôt dans les équipes petite enfance des CLSC en lien avec le programme Agir tôt
 - Protocoles d'ententes CPE-CLSC et programme Interventions éducatives précoces (IÉP) déjà en place à Montréal
- Réseau des CPE financièrement désinvesti dans la dernière décennie, alors que le modèle a fait ses preuves
 - Nécessité d'investissements importants dans les CPE pour offrir dès le plus jeune âge des milieux éducatifs stimulants, avant que des difficultés ne s'installent (prévention primaire)
 - Nécessité de repérer précocement dès le plus jeune âge les enfants qui présentent des difficultés et de leur faciliter l'accès tant aux services éducatifs qu'aux services de santé (prévention secondaire)



Programme montréalais Interventions éducatives précoces (IEP) offert par les CLSC aux milieux de garde : un exemple de succès

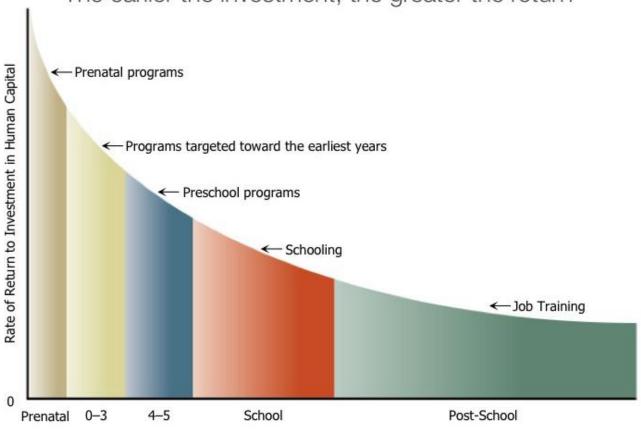
- Objectifs du programme IEP
 - Favoriser l'accès et l'intégration à un SGÉE de qualité, en priorité pour les enfants qui présentent des vulnérabilités
 - Soutenir les compétences du personnel des SGÉE dans leurs interventions auprès des enfants qui présentent des vulnérabilités
 - Contribuer à la mise en œuvre d'interventions de promotion et de prévention visant le développement global des enfants et les habitudes de vie
- Activités du programme IÉP
 - Protocoles d'entente entre SGÉE et CLSC
 - Formation pour le personnel des SGÉE
 - Accompagnement du milieu de garde pour l'intégration des enfants référés par le CLSC
- Résultats d'évaluation prometteurs





Retour sur l'investissement des services en petite enfance: le plus tôt, le mieux

The earlier the investment, the greater the return



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics



Recommandations pour améliorer la précocité des interventions des services éducatifs et de santé

- Recommandation 1: Renforcer le <u>soutien professionnel des CLSC</u> <u>directement dans les milieux de garde</u> (ex. orthophonie, psychoéducatrice) avec les nouvelles ressources financières provenant du programme Agir tôt
- Recommandation 2: Développer à plus grande échelle les <u>protocoles</u> <u>d'entente CLSC-CPE</u> qui permettent de réserver des places en CPE pour des enfants référés par le CLSC
- Recommandation 3: Implanter à l'échelle provinciale, avec un financement suffisant, le <u>programme montréalais Interventions</u> <u>éducatives précoces</u> visant à soutenir l'intégration d'enfants présentant une vulnérabilité dans un service de garde éducatif



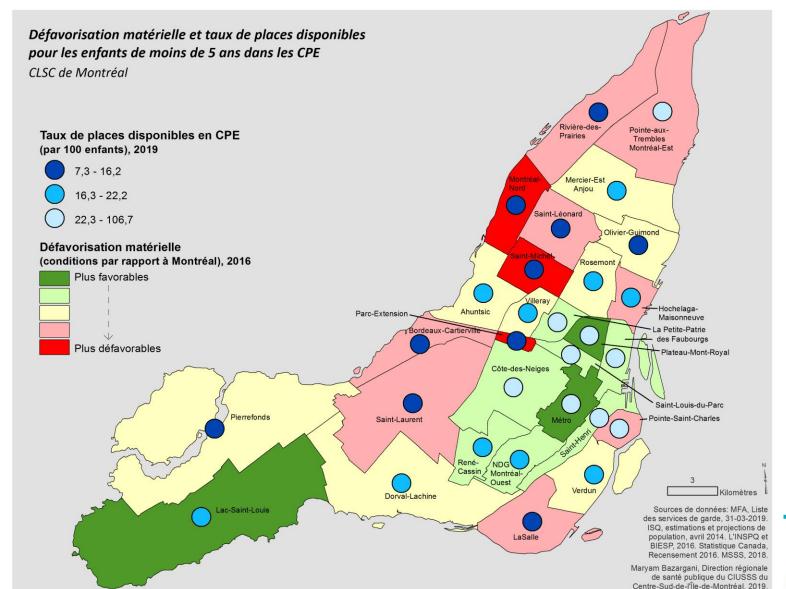
2. ACCESSIBILITÉ DES SERVICES

En ciblant prioritairement les enfants des quartiers défavorisés actuellement moins bien desservis





Offre de CPE selon la défavorisation des territoires de CLSC à Montréal (2019)



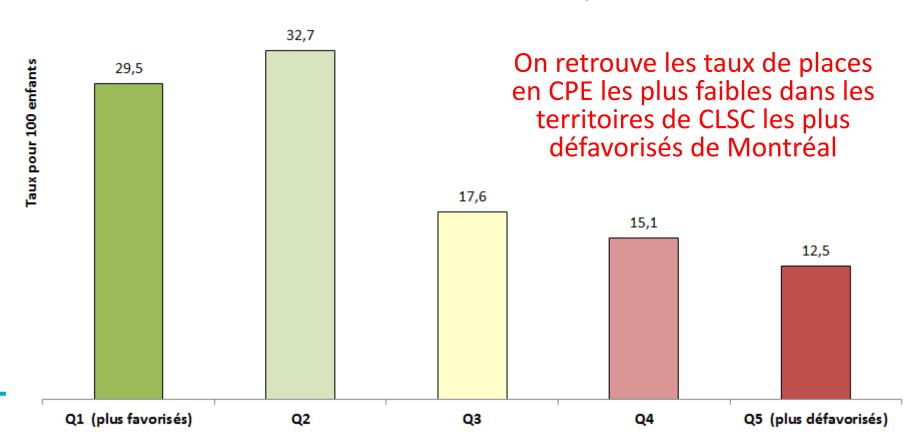
Offre de CPE selon la défavorisation des territoires de CLSC à Montréal (2019)

- Taux de places en CPE disponibles inférieur à 25 places pour cent enfants dans 20 des 29 territoires de CLSC
 - Moins d'un enfant sur quatre a accès à une place en CPE
- En général, les territoires les plus défavorisés (rouge foncé ou pâle) comptent parmi ceux où le taux de places en CPE est le plus faible
 - Ex. Parc-Extension, Montréal-Nord, St-Michel, St-Léonard,
 Rivière-des-Prairies, Bordeaux-Cartierville, St-Laurent, Lasalle
- À l'inverse, on observe des taux de places en CPE parmi les plus élevés dans certains territoires plus favorisés (vert foncé ou pâle)
 - Ex. Plateau Mont-Royal, Métro, Petite Patrie



Offre de CPE selon la défavorisation des territoires de CLSC à Montréal (2019)

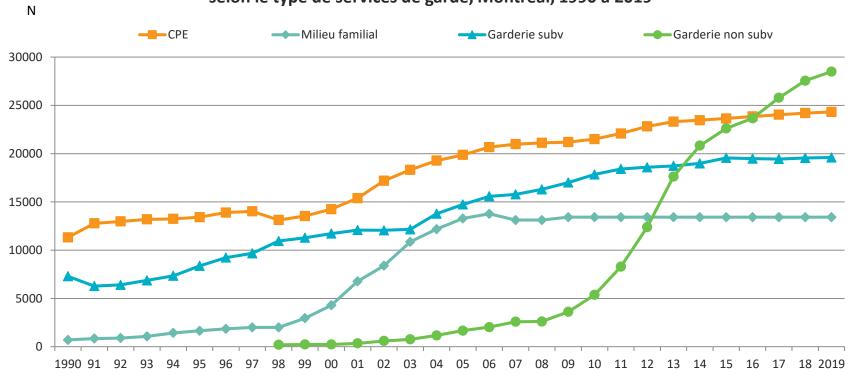
Taux de places en CPE de 0 à 4 ans selon le quintile de défavorisation matérielle des territoires de CLSC de la RSS de Montréal, 2019



Source: Ministère de la Famille, 2019

Évolution récente des places en SGÉE: peu en faveur d'améliorer l'accès aux CPE

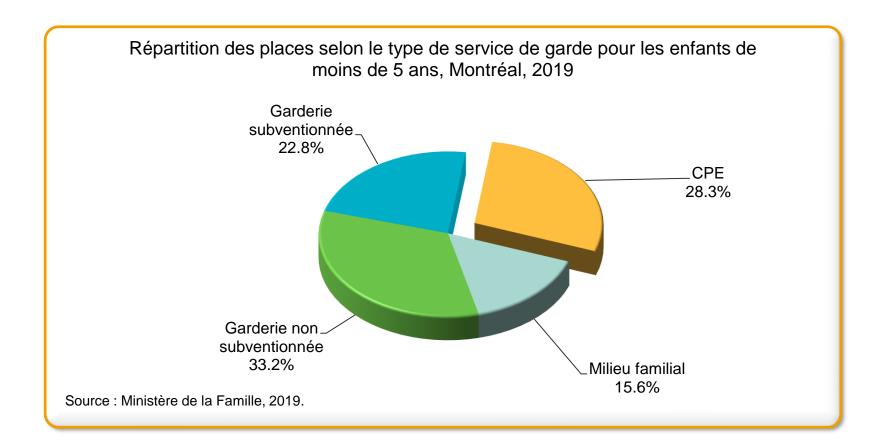
Évolution du nombre de places en services de garde pour les enfants de 0-4 ans selon le type de services de garde, Montréal, 1990 à 2019



Source : DRSP (2019), à partir des données du Ministère de la Famille



Évolution récente des places en SGÉE: peu en faveur d'améliorer l'accès aux CPE





Obstacles à l'accès aux CPE pour les enfants provenant de milieux défavorisés (EMEP 2012)

- À Montréal, parmi les enfants des milieux défavorisés qui fréquentent un service éducatif, seulement un enfant sur cinq a accès aux CPE
- Ces enfants fréquentent d'autres modes de garde que les CPE principalement parce qu'ils n'ont pu obtenir une place
- Autres raisons souvent évoquées:
 - Peu de flexibilité des CPE pour les heures de services
 - Non-disponibilité de places de CPE à temps partiel

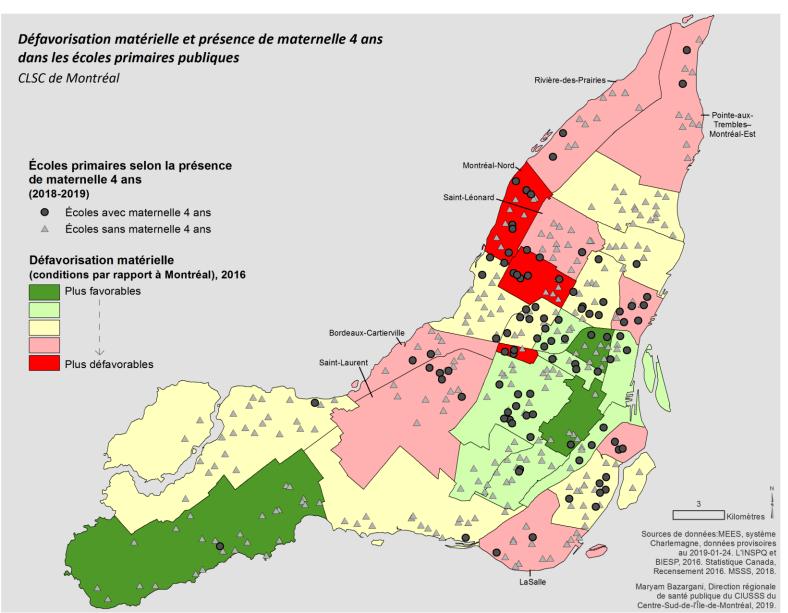


Spécificités des familles immigrantes à Montréal (EMEP 2012)

- Les enfants d'immigration récente ayant fréquenté exclusivement un CPE ou une M4a mi-temps sont près de 5 fois moins susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de leur développement comparativement à ceux n'ayant fréquenté aucun service éducatif
- Les parents d'immigration récente sont deux fois plus nombreux (en proportion) à envoyer leur enfant uniquement à la M4a mi-temps comparativement aux parents non immigrants
- Questionnés sur la non-utilisation des CPE, les parents immigrants (comparativement aux non immigrants) sont:
 - plus nombreux (en proportion) à invoquer le manque de places
 - moins nombreux (en proportion) à mentionner qu'ils ont choisi un autre mode de garde



Offre actuelle de M4a selon la défavorisation des territoires de CLSC à Montréal



Offre de M4A selon la défavorisation matérielle des territoires de CLSC à Montréal (2018-2019)

- Rappel de l'objectif initial de la M4a, depuis les années 70': offrir une intervention de prévention ciblée aux enfants issus de milieux défavorisés
- Actuellement à Montréal, inadéquation importante entre l'offre de M4a et la défavorisation matérielle des quartiers
- Plusieurs territoires défavorisés (rouge foncé et rouge pâle) ont peu d'écoles offrant la M4A
 - Ex. St-Léonard, Rivière-des-Prairies, Pointe-aux-Trembles, Lasalle, St-Laurent, Bordeaux-Cartierville

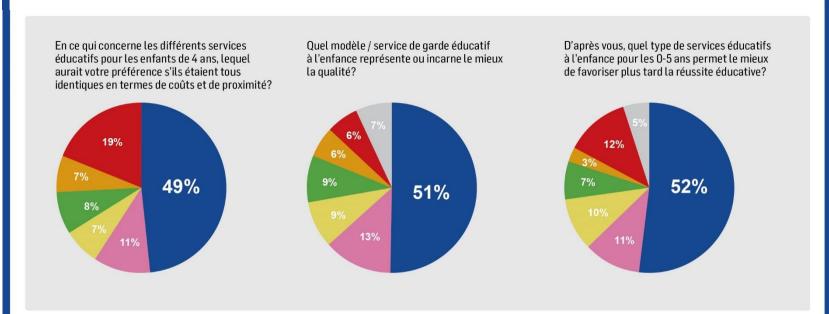


Préférences des parents

PRÉFÉRENCES EN TERMES DE SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Un sondage Web a été réalisé du 18 décembre 2018 au 2 janvier 2019, auprès de 1 002 répondants : parents d'enfants de 0 à 5 ans, résidant au Québec et pouvant s'exprimer en français ou en anglais.





Source: Sondage de l'AQCPE, 2019



Recommandations pour augmenter l'accès aux CPE et aux M4A en priorisant les enfants de milieux défavorisés

- Recommandation 4: Développer des <u>nouvelles places en CPE et</u>
 <u>en M4a</u> en ciblant prioritairement les <u>quartiers défavorisés</u>
- Recommandation 5: Mandater les <u>comités consultatifs régionaux</u> déjà en place pour l'octroi des permis de SGÉE pour qu'ils émettent également des <u>recommandations sur les quartiers à prioriser dans le déploiement des M4a</u>
- Recommandation 6: Étendre la gratuité des places en CPE à l'ensemble des familles vivant sous le seuil de faible revenu et en faire la promotion



3. QUALITÉ DES SERVICES

Tous les enfants ont droit à des hauts standards de qualité, peu importe le type de service fréquenté





Améliorer la qualité dans tous les types de services éducatifs

- La qualité des services éducatifs est incontournable pour obtenir des bénéfices sur le développement des enfants
- Par souci d'équité, tous les enfants ont droit d'avoir accès à des services éducatifs de grande qualité, peu importe le choix des parents
- Les mêmes standards de qualité éducative devraient s'appliquer dans tous les types de services éducatifs: M4a, CPE, mais aussi garderies privées et celles en milieu familial
- Les critères de qualité des services éducatifs à l'enfance sont bien connus dans la littérature scientifique



Critères de qualité reconnus

- Qualité structurelle
 - ratio éducatrice-enfants et taille du groupe
 - formation du personnel
 - aménagement de l'espace et du matériel
 - programme éducatif
- Qualité des processus
 - variation des activités
 - qualité des interactions dans les routines et les soins
 - apprentissage par le jeu
 - rôle de l'adulte pour soutenir le jeu



Viser les mêmes standards de qualité dans le modèle des CPE et celui des M4A

- Commission parlementaire 2013 sur le déploiement des M4a
 - 6 mémoires en défaveur avançaient que les M4a ne répondaient pas aux critères de qualité que sont le ratio adultes-enfants, l'intensité des services et la formation du personnel éducateur
- Taille des groupes et ratio adulte-enfants
 - Petite taille des groupes favorise davantage le développement des enfants par une meilleure qualité des interactions éducatives
 - En CPE, ratio de 1 éducatrice pour 10 enfants dans les groupes 4 ans
- Formation initiale et formation continue
 - Bacc en éducation préscolaire et primaire: peu de cours portant spécifiquement sur la petite enfance



Recommandations pour améliorer la qualité dans l'ensemble des services éducatifs à l'enfance

- Recommandation 7: <u>Rehausser significativement le nombre d'heures</u> <u>portant spécifiquement sur la petite enfance</u> dans le Bacc en enseignement préscolaire et primaire des enseignantes de M4a
- Recommandation 8: <u>Adapter les mécanismes d'évaluation et d'amélioration</u> <u>de la qualité</u> éducative actuellement déployés dans les SGÉE <u>pour y inclure</u> <u>aussi les M4a</u>
- Recommandation 9: <u>Diminuer le ratio enseignante-enfants dans les M4a</u> <u>pour atteindre le même ratio de 1:10 que dans les CPE</u>, ou bien augmenter à temps plein la présence de l'éducatrice spécialisée qui soutient l'enseignante
- Recommandation 10: Mandater dès maintenant des chercheurs pour <u>évaluer</u>
 <u>l'implantation des M4a et leur impact sur le développement des enfants</u>

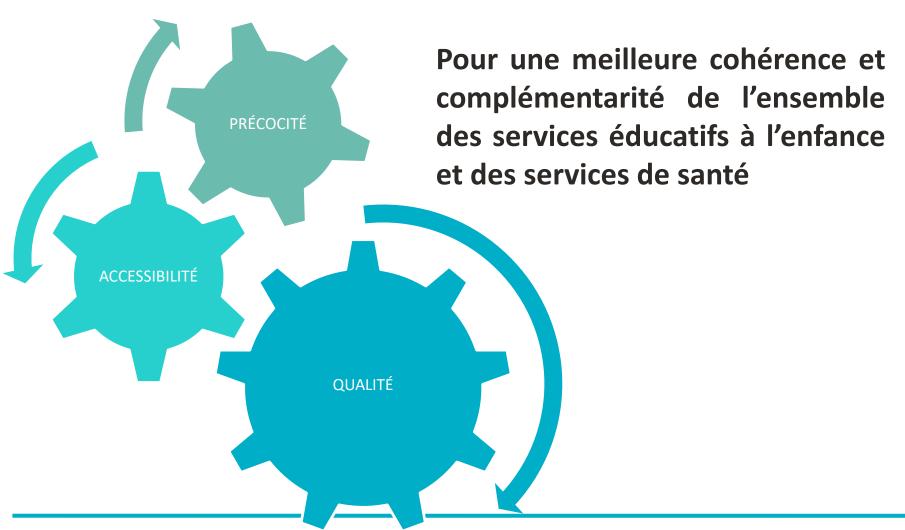


À RETENIR





À retenir: 3 objectifs à viser





À retenir: une responsabilité partagée entre le réseau de l'éducation, de la famille et de la santé

Afin de mettre en place ses 10 recommandations, la Directrice régionale de santé publique de Montréal convie

les 3 ministres à travailler étroitement ensemble

pour améliorer la cohérence et la complémentarité de tous les services en petite enfance en termes de

PRÉCOCITÉ, d'ACCESSIBILITÉ et de QUALITÉ

et pour intervenir prioritairement auprès des tout-petits issus des milieux défavorisés



Références (1)

- April, J., Ekaterini, L. et Bigras, N. (2018). La maternelle quatre ans, temps plein en milieu défavorisé: un regard sur les conditions d'implantation.
- Beauséjour, G., Boily, F., Jacques, M., Thériault, J. et Baillargeon, M. (2004). L'évolution de la profession enseignante à l'éducation préscolaire (Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation). Montréal, Association d'éducation préscolaire du Québec, 120 p., réf. du 1er mars 2012
- Capuano, F, et al. (2001) "L'impact de la fréquentation préscolaire sur la préparation scolaire des enfants à risque de manifester des problèmes de comportement et d'apprentissage à l'école." Revue des sciences de l'éducation, volume 27, number 1, p. 195–228.
- Chouinard, T. (12 février 2019). Les parents préfèrent les CPE à la maternelle 4 ans, selon un sondage. LaPresse. www.lapresse.ca/actualites/education/201902/12/01-5214381-les-parents-preferent-les-cpe-a-la-maternelle-4-ans-selon-un-sondage.php
- Connolly, M., & Haeck, C. (2018), « Taille des classes et résultats scolaires : un effet hétérogène », Dans M. Joanis et C. Montmarquette (dir.), *Québec économique 7*, (chapitre 9, p. 237-264). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Desrosiers, H. et Ducharme, A. (2006). Commencer l'école du bon pied. Facteurs associés à l'acquisition du vocabulaire à la fin de la maternelle. Dans Institut de la statistique du Québec (éd.), Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), vol. 4, fascicule 1. Québec : Institut de la statistique du Québec.
- Direction régionale de santé publique, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (2019).Cadre de référence du programme Interventions éducatives précoces, à paraître., 24 p.
- Duval, S. et Bouchard, C. (2013). Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté. Ministère de la Famille. Québec : gouvernement du Québec.



Références (2)

- Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C. et Pagé, P. (2016). La qualité des interactions observées en classe et les pratiques déclarées par les enseignantes à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(3).
- Early, D.M., Maxwell, K.L., Burchinal, M., Alva, S., Bender, R.H., Bryant, D. et autres (2007). Teachers' education, classroom quality and young children's academic skills: Results from seven studies of preschool programs. *Child Development*, 78, 558-580.
- Guay, D., Laurin, I., Bigras, N., Toussaint, P. et Fournier, M. (2015). Portrait du parcours préscolaire des enfants montréalais. Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle. Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Heckman, J.J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children, Science, 312(5782), 1900-1902.
- Irwin, L.G., Siddiqi, A. et Hertzman, C. (2007). The Equalizing power of Early Child Development: From the Commission on Social Determinants of Health to *Action. Child Health and Education*, 1(3), 146-161.
- Japel, C., Capuano, F., Bigras, M., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., Lapointe, P., Lefebvre, P., Ste-Marie, A. (2017). Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés. Rapport de recherche. Fond de recherche Société et Culture Québec.
- Japel, C., Tremblay, R.E. et Côté, S. (2005). La qualité, ça compte! Résultats de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec concernant la qualité des services de garde. *Choix IRPP, 11*(4).
- Karoly, L.A. et Auger, A. (2016). Informing Investments in Preschool Quality and Access in Cincinnati. Evidence of Impacts and Economic Returns from National, State, and Local Preschool Programs. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Kay, N. et Pennucci, A. (2014). *Early childhood education for low-income students: A review of the evidence and benefit-cost analysis* (Doc. No. 14-01-2201). Olympia (WA): Washington State Institute for Public Policy.



Références (3)

- Lapointe, P. et Pagani, L.S. (2006). Évaluation des effets des programmes préscolaires sur la réussite au primaire des enfants de milieux défavorisés. *Mesure et évaluation en éducation*, 29(2), 23-39.
- Lapointe, C., Chabot, N., Lamothe, D., Amboule-Abath, A. et Blouin, M. (2008). Revue des recherches concernant les conditions d'implantation et les retombées relatives à la diminution du nombre d'élèves par classe, version courte. Québec : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 25 p., réf. du 1er mars 2012
- Laurin, I., Guay, D., Bigras, N. et Fournier, M. (2015). Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique? Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle. Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Laurin, I., Guay, D., Fournier, M., Bigras, N. et Solis, A. (2016). La fréquentation d'un service éducatif préscolaire: un facteur de protection pour le développement des enfants de familles à faible revenu? Revue canadienne de santé publique, 106(7) (suppl.2), eS14-eS20.
- LAVOIE, Amélie, Lucie GINGRAS et Nathalie AUDET (2019). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 154 p.
- LAVOIE, Amélie (2019). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Examen du lien entre la fréquentation des services de garde et le développement des enfants de maternelle, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, 81 p
- Raynault, M.-F. et Côté, D. (2014). Services de garde et clientèles vulnérables. Synthèse des connaissances sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde : Leçons pour le Québec. Montréal : Centre Léa-Roback.
- Saint-Pierre, M.H. et Moisan, M. (2008). *Rapport d'évaluation de l'entente-cadre et des protocoles CLSC-CPE*. Ministère de la Famille et des Aînés.

