

LA MATERNELLE 4 ANS, POUR LE BIEN DES ENFANTS

Mémoire présenté à la Commission de la culture et de l'éducation

Dans le cadre des consultations particulières et auditions publiques sur le projet de loi n° 5 : loi modifiant la loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinée aux élèves âgés de 4 ans

Québec, le 4 juin 2019

LA MATERNELLE 4 ANS, POUR LE BIEN DES ENFANTS

Yolande Brunelle et Monique Brodeur

Yolande Brunelle, B.Éd., DESS en administration scolaire

- ❖ Chargée de cours et superviseure de stage en éducation préscolaire et en enseignement primaire (ÉPEP), UQAM
- ❖ Membre du Comité consultatif sur la maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé du ministère de l'Éducation (2013-2018)
- ❖ Instigatrice du premier projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, en 2009, avec l'équipe de l'école Saint-Zotique de la CSDM et des chercheurs de l'UQAM
- ❖ Directrice d'école, Commission scolaire de Montréal (2007-2012)
- ❖ Directrice adjointe d'école, Commission scolaire de Montréal (2003-2007)
- ❖ Conseillère pédagogique, Commission de la Pointe de l'Île (2000-2003)
- ❖ Enseignante au primaire, Commission scolaire de la Pointe de l'Île (1986-2000)
- ❖ Commissaire scolaire, Commission scolaire de Montréal (1994-1998)
- ❖ Éducatrice, quartier Hochelaga-Maisonneuve (1976-1981) et Université de Montréal (1981-1984)

Monique Brodeur, Ph. D.

- ❖ Professeure titulaire en adaptation scolaire, Université du Québec à Montréal
- ❖ Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation (2009-2019)
- ❖ Présidente du Comité de suivi de l'implantation du cycle préscolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018-2019) (Programme de formation de l'école québécoise)
- ❖ Présidente de la Table de travail sur l'éducation préscolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018-2019) (Référentiel de compétences en enseignement)
- ❖ Membre du Comité consultatif sur la maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé du ministère de l'Éducation (2013-2018)
- ❖ Chercheuse de l'équipe du projet de l'école Saint-Zotique, spécialiste de la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture
- ❖ Orthopédagogue et psychoéducatrice, C. scolaire de Brossard (1986-1995)
- ❖ Éducatrice, Centre communautaire, quartier Centre-sud de Montréal (1980-1986)

Introduction

- ❖ Le Québec peut être fier des progrès accomplis depuis les années 1960. Toutefois, les statistiques relatives à la vulnérabilité de plusieurs élèves à l'entrée en maternelle, aux EHDAA, au décrochage scolaire, au faible niveau de compétences en littératie et aux difficultés, notamment lecture, indiquent la nécessité de raffiner et de concerter nos actions.
- ❖ Les connaissances issues de la recherche fournissent des indications quant aux interventions à réaliser et aux modalités favorables à leur implantation. La maternelle 4 ans temps plein représente une mesure éducative vitale pour l'atteinte de ce but.
- ❖ Le présent mémoire prend appui sur les connaissances issues de la recherche, le projet pilote réalisé à l'école Saint-Zotique de Montréal ainsi que le mémoire déposé lors de la précédente Commission parlementaire sur la maternelle 4 ans en 2013 :

Brodeur, M., Capuano, F., Bigras, M., Japel, C et St-Pierre, M. (2013). *Mémoire présenté à la Commission de la culture et de l'éducation. Auditions publiques sur le projet de loi n° 23, loi modifiant la loi sur l'instruction publique concernant certains services éducatifs aux élèves âgés de moins de cinq ans*. Québec. Voir Mémoire 2013-04-29, Université du Québec à Montréal.

Plan du mémoire

- ❖ 1. Problématique
- ❖ 2. Historique de la maternelle 4 ans au Québec
- ❖ 3. Modalités pour la qualité de la maternelle 4 ans
- ❖ 4. Projet de l'école Saint-Zotique
- ❖ 5. Avantages de la maternelle 4 ans
- ❖ 6. Pistes sur l'information à donner aux parents
- ❖ 7. Recommandations

1. Problématique

Vulnérabilité d'enfants à l'entrée en maternelle 5 ans

- ❖ L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 5 ans de l'Institut de la Statistique du Québec (ISQ, 2017*) révèle qu'un peu plus d'un enfant sur quatre présente une vulnérabilité dans au-moins un des cinq domaines de développement visés :
 - ❖ santé physique et bien-être;
 - ❖ compétences sociales;
 - ❖ maturité affective;
 - ❖ développement cognitif et langagier;
 - ❖ habiletés de communication et connaissances générales.

* <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2017.pdf>

1. Problématique

Augmentation du nombre d'EHDA

- ❖ Au secteur public, le pourcentage d'élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) n'a cessé de croître au cours des dernières décennies, passant de 10,8% (2001-2002) à 20,4% (2015-2016).

http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/etude_inclusion_EHDA_synthese.pdf

- ❖ En 2005-2006, ce taux était de 16%.

Gaudreau, L., Legault, F., Brodeur, M., Hurteau, M., Dunberry, A., Séguin, S.P., Legendre, R. (2008). *Rapport d'évaluation de l'application de la Politique de l'adaptation scolaire*. Déposé au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de l'Adaptation scolaire. Montréal : UQAM.

1. Problématique

Décrochage scolaire encore trop élevé

- ❖ Malgré les efforts concertés des acteurs concernés, qui ont permis de réaliser des progrès, le décrochage scolaire touche encore un nombre trop élevé d'élèves, notamment en milieu défavorisé.
- ❖ « En 2011-2012, le taux annuel de décrochage, parmi les sortants de la formation générale des jeunes, était de 16,2 %. En 2008-2009, le taux annuel de décrochage est passé sous la barre des 20 % pour la première fois. Depuis ce temps, il s'est maintenu sous les 20 % et a continué de s'abaisser, avec un taux de 17,4 % en 2009-2010 et de 16,2 % en 2011-2012 ».

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/BulletinStatistique43_f.pdf

1. Problématique

Faible niveau de compétences en littératie

- ❖ Un nombre élevé d'adultes au Québec (53%), tout comme au Canada, en France et dans d'autres pays, ont un faible niveau de compétences en littératie (OCDE, 2013; Statistique Canada, 2013). Ceci entraîne de lourdes conséquences individuelles et collectives. Ces difficultés en lecture accroissent les inégalités sociales, érodent la participation citoyenne et réduisent la main-d'œuvre qualifiée (Langlois, 2018).

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). (2013). *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*. Paris: OCDE.

Statistique Canada. (2013). *Les compétences au Canada: Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Ottawa, Canada: Ministère de l'Industrie.

Langlois, P. (2018). La littératie comme source de croissance économique. Analyse économique réalisée par Pierre Langlois, M. Sc. Sciences économiques pour la Fondation pour l'alphabétisation et le Fonds de solidarité FTQ.

Récupéré le 31 mai 2019 de https://www.fondationalphabetisation.org/wp-content/uploads/2018/02/EtudePierreLanglois_21fev2018.pdf

1. Problématique

Difficultés en lecture

- ❖ Les difficultés en lecture chez les adultes ne surviennent pas spontanément à 18 ans. Depuis plusieurs années déjà, il a été démontré que les adultes qui ont eu des difficultés en lecture à la fin de la 1^{re} année (7 ans) atteignent rarement un niveau moyen d'habiletés en lecture à la fin du primaire (12 ans) (Torgesen, 2002).
- ❖ Ces difficultés en lecture à l'école, si elles touchent particulièrement les élèves de milieux défavorisés et allophones, peuvent également caractériser des élèves de milieux favorisés qui ont des troubles d'apprentissage (Snow, Burns et Griffin, 1998).

Torgesen, J.K. (2002). The prevention of reading difficulties. *Journal of School Psychology*, 40, 7-26.

Snow, C. E., Burns, M. S. et Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press.

1. Problématique

Difficultés en lecture et autres difficultés

- ❖ « Bon nombre de difficultés observées chez les élèves de 12 ans à risque de décrochage scolaire, notamment un concept de soi négatif, une plus faible participation en classe, des problèmes d'attention et des difficultés d'apprentissage en lecture, étaient déjà perceptibles à l'âge de 7 ans » (Janosz *et al.*, 2013, p.12).

Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire: caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*. Québec : Institut de la statistique du Québec. Récupéré le 31 mai 2019 de <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.pdf>

2. Historique de la maternelle 4 ans

Rapport Parent, tome II : les structures pédagogiques... (1964),
l'éducation préscolaire, pp. 396-397

❖ 10 recommandations à l'égard de l'éducation préscolaire

Libellé de la 3^e recommandation :

*« Nous recommandons que des efforts soutenus soient faits pour développer graduellement un réseau d'écoles maternelles publiques de bonne qualité, mixtes et gratuites, à l'intention des enfants de cinq ans d'abord, **et, dans une seconde étape, à l'intention des enfants de quatre ans (...)** »*

2. Historique de la maternelle 4 ans

1970

- ❖ Maternelles 5 ans à demi-temps
- ❖ Garderies populaires subventionnées
- ❖ Maternelles 4 ans à demi-temps dans les milieu défavorisés (1973-1974)

1997 et 1998

- ❖ Maternelles 5 ans à temps plein
- ❖ Création des CPE
- ❖ Moratoire sur l'ouverture de maternelles 4 ans à demi-temps

2009 et 2011

- ❖ 2009 Projet pilote école Saint-Zotique, Commission scolaire de Montréal
- ❖ 2011 Six projets pilotes Fédération autonome de l'enseignement

2012-2013

- ❖ Création du Comité-conseil, MÉES
- ❖ Adoption de la Loi no 23 à l'unanimité
- ❖ Ouverture des 50 premières maternelles 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD)
- ❖ Création de nouvelles places en CPE

2014-2018

- ❖ Mise en place de 398 maternelles 4 ans TPMD

2018-2019

- ❖ Annonce du déploiement universel des maternelles 4 ans

2. Historique de la maternelle 4 ans

Québec – conditions actuelles

- ❖ **Ratio** : une enseignante pour 17 élèves maximum toute la journée, accompagnée d'une ressource humaine additionnelle à mi-temps (éducatrices, technicienne en éducation spécialisée ou autre)
- ❖ **Nouveau programme de maternelle 4 ans** : actuellement en cours d'implantation
- ❖ **Nouveau programme de maternelles 4 et 5 ans, cycle préscolaire** : en cours d'expérimentation dans des projets pilotes, et actuellement en révision

3. Modalités pour la qualité de la maternelle 4 ans

- ❖ Selon un état récent des connaissances scientifiques :

Tous les programmes de prématernelle ne sont pas également efficaces. Quelques facteurs d'efficacité peuvent opérer dans les programmes ayant le plus de succès. L'un de ces facteurs soutenant les premiers apprentissages est un programme démontré efficace scientifiquement et bien implanté. L'accompagnement des enseignants, ainsi que des efforts visant une classe ordonnée mais active, peuvent aussi être aidants »
(Pre-kindergarden task force, 2017).

- ❖ Il importe de souligner que lors de l'implantation de la maternelle 4 ans en 2013, la formation et l'accompagnement des enseignants n'ont pas tenu compte de cet état des connaissances, ce qui peut contribuer à expliquer les résultats de l'étude d'impact réalisée.

Pre-kindergarden task force. (2017). The current state of scientific knowledge on prekindergarden effects. Récupéré le 31 mai 2019 de https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/duke_prektudy_final_4-4-17_hires.pdf

3. Modalités pour la qualité de la maternelle 4 ans

Les modalités suivantes sont à assurer :

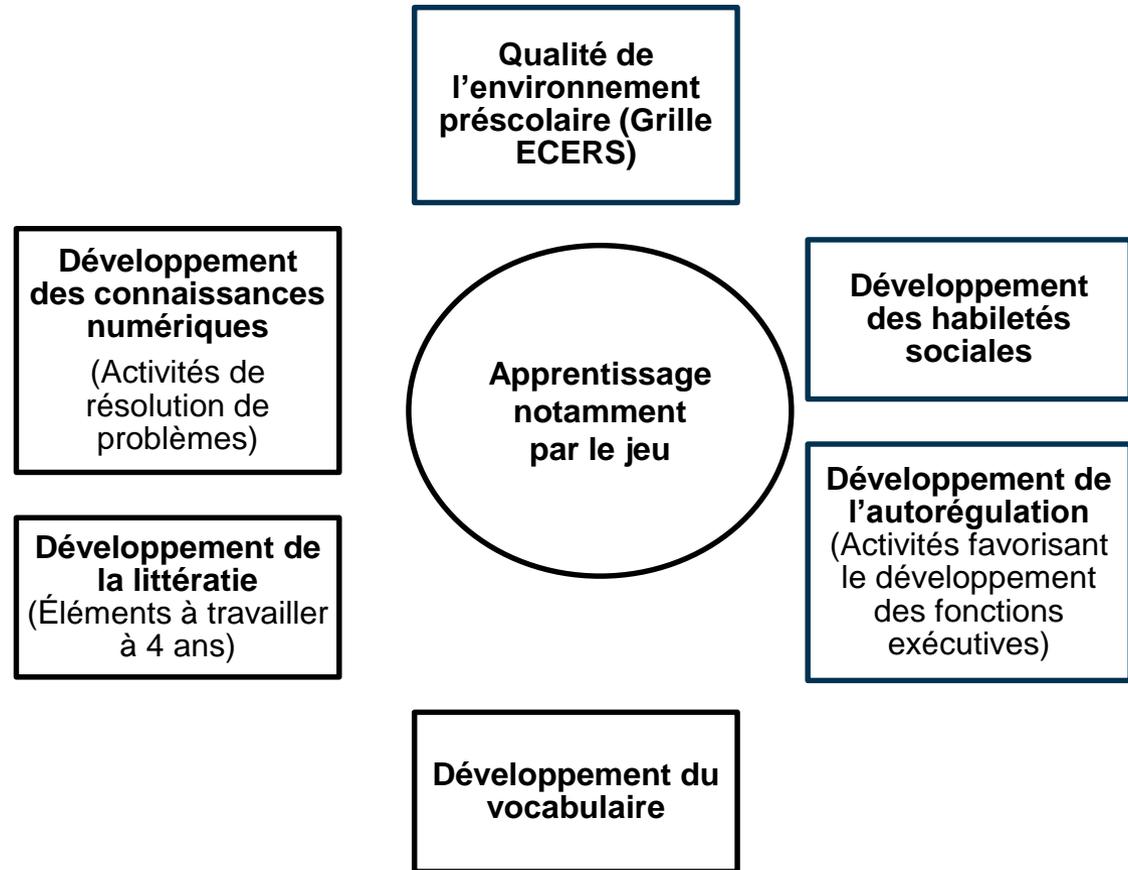
- ❖ Ratio adultes/enfants
- ❖ Environnement
- ❖ Formation et accompagnement des intervenants
- ❖ Qualité des interactions
- ❖ Qualité des activités éducatives
- ❖ Services aux parents et collaboration

4. Projet de l'école Saint-Zotique

- ❖ Constat : le service de maternelle 4 ans à demi temps ne répond pas adéquatement aux besoins des enfants. Dans cette foulée, une démarche de réflexion est amorcée (2007) et il y a rédaction d'un projet pilote.
- ❖ Selon l'enquête de la Direction de la santé publique (2007), le taux de vulnérabilité des enfants de l'école est élevé (45% vs 35% CSDM).
- ❖ En collaboration avec différents partenaires dont des chercheurs de l'UQAM, il y a mise en place du projet pilote de maternelle 4 ans temps plein en septembre 2009. Ce projet mise sur un curriculum enrichi.
- ❖ Il importe de souligner la collaboration du CLSC de St-Henri, CSSS Sud-ouest/Verdun qui a permis que les familles des enfants en difficulté de comportement puissent recevoir des services.

4. Projet de l'école Saint-Zotique

Curriculum enrichi



ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale). Cette échelle permet d'évaluer la qualité de l'environnement et celle d'autres éléments comme la qualité du mobilier et de l'aménagement des lieux.

4. Projet de l'école Saint-Zotique

Capsule vidéo sur le projet de l'école Saint-Zotique

<https://www.youtube.com/watch?v=q4vtgSZngvY>

Travailleuse sociale :

« Ce qui est intéressant dans un projet comme ça, dans le projet pilote, c'est qu'on peut développer des partenariats. On développe une collaboration qui est très importante, qui va permettre à un enfant qui a des problèmes de langage possiblement de les régler dès le début de son cursus scolaire, après ça c'est plus facile, cela va mieux pour les autres années. Je me sens vraiment privilégiée de faire partie de ce projet car je vois vraiment de grands progrès chez les enfants et chez les parents qui se sentent plus en confiance. On développe des liens avec l'école ».

5. Avantages de la maternelle 4 ans

- ❖ On assure un service de qualité à tous les enfants de 4 ans peu importe leur origine sociale. Ça évite toute forme de ghettoïsation pour les enfants qui fréquentent la maternelle 4 ans à temps plein.
- ❖ Des services de différents professionnels sont disponibles pour les enfants vulnérables qui ont besoin d'un soutien particulier en orthophonie, en orthopédagogie, en éducation spécialisée ou en psychoéducation.
- ❖ C'est une option qui laisse le choix aux parents entre le CPE et l'école, selon les besoins de leurs enfants.

5. Avantages de la maternelle 4 ans

- ❖ Les enseignants (es) ont une formation universitaire de 4 ans en éducation préscolaire et en enseignement primaire, qu'ils bonifient par de la formation continue, les rendant aptes à mettre en œuvre des modalités démontrées efficaces de prévention et de préparation pour la réussite scolaire.
- ❖ En maternelle 4 ans, l'enseignante(e) forme une équipe pédagogique avec une éducatrice du service de garde, une technicienne en éducation spécialisée ou une autre professionnelle. Cela permet d'échanger et d'alimenter les discussions pédagogiques.
- ❖ Les enseignants (es) du préscolaire 4 ans et 5 ans forment des équipes cycle qui se rencontrent et échangent régulièrement entre elles.

5. Avantages de la maternelle 4 ans

- ❖ Des projets pédagogiques adaptés sont proposés aux enfants de 4 ans et 5 ans.
- ❖ Les classes du préscolaire sont en grande majorité regroupées sur le même étage et se côtoient pour faciliter les échanges entre collègues.
- ❖ Il existe des écoles qui regroupent que des classes de préscolaire.

6. Pistes sur l'information à donner aux parents

À tous les parents

- ❖ Fournir les informations nécessaires qui leur permettront de décider s'ils choisissent d'inscrire leur enfant à la maternelle 4 ans à temps plein.

Aux parents des enfants déjà inscrits dans un CPE ou un autre service éducatif

- ❖ Présenter un tableau comparant les deux services afin de les soutenir dans leur choix.

7. Recommandations

- ❖ **Assurer** la congruence entre le Programme de formation de l'école québécoise et l'état des connaissances issues de la recherche.
- ❖ **Bonifier** le Référentiel de compétences pour la formation en enseignement.
- ❖ **Poursuivre** l'amélioration de la formation initiale et continue en enseignement.
- ❖ **Mettre en œuvre** des activités favorisant le développement global des enfants, enrichies d'interventions préventives ciblées en littératie, en numératie, en autorégulation et en habiletés sociales.
- ❖ **Procéder** au déploiement des maternelles 4 ans à temps plein dans les écoles, selon leur indice de milieu socio-économique (IMSÉ) en ordre décroissant: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, et 1

Conclusion

« En conclusion, le rationnel scientifique, la démonstration positive et uniforme de l'impact des programmes de préparation à la maternelle 5 ans, et le corpus naissant de recherches en cours à propos des impacts à long terme, amènent à conclure que l'implantation continue de la diffusion à grande échelle des programmes de préparation à la maternelle est adéquate, en autant que cette implantation est accompagnée par des évaluations d'impact rigoureuses » (Pre-kindergarten task force, 2017).