CCE – 016M
C.P. – P.L. 5
Services de l'éducation préscolaire

Mémoire présenté à l'Assemblée nationale dans le cadre du projet de loi 5.

LES MATERNELLES 4 ANS ET LES SERVICES D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE POUR LES ENFANTS DE FAMILLES DÉFAVORISÉES : LES RECHERCHES QUÉBÉCOISES EN CONTEXTE INTERNATIONAL

Sylvana M Côté, Ph.D.[1]; Christa Japel, Ph.D.[2]; et Richard E Tremblay, Ph.D. [1]

[1] Université de Montréal, École de Santé Publique (SMC), Pédiatrie et Psychologie (RET);
[2] Université du Québec à Montréal, Sciences de l'éducation.

Présenté le 29 mai 2019
Assemblée nationale, Québec

Résumé.

Le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur prévoit, à compter de l'année scolaire 2020-2021, des maternelles pour les enfants de 4 ans. Afin de mieux comprendre ce que ce choix pourrait avoir comme impact sur le développement des enfants de milieux défavorisés, nous résumons les résultats d'études québécoises sur les liens entre les services de garde, les maternelles 4 ans et le développement des enfants de familles vivant en situation de précarité socioéconomique.

Nous observons que **1)** en combinaison avec les services de garde, les maternelles 4 ans semblent avoir un effet compensatoire pour les enfants défavorisés lorsque l'on compare avec l'absence de services d'éducation préscolaire; 2**)** les enfants de milieux défavorisés qui ont fréquenté les services de garde québécois ont un meilleur développement cognitif et social à court et long terme et un plus haut taux de graduation au secondaire que les enfants de milieux défavorisés qui n'ont pas fréquenté les services de garde.

Dans certains contextes sociopolitiques (comme le reste du Canada, les États-Unis, le Royaume-Uni), la maternelle 4 ans peut sembler une mesure prometteuse pour favoriser la réussite scolaire et réduire les inégalités sociales, parce qu'il n'y a pas de réseau d'éducation préscolaire de qualité comme celui que le Québec a mis en place depuis 20 ans. Les écarts de réussite scolaire entre les enfants de milieux défavorisés et les autres vont continuer d'augmenter s'ils ne reçoivent pas des services de garde de qualité avant d'entrer en maternelle. Nous recommandons donc de favoriser l'accès des enfants de milieux défavorisés aux services de garde de type CPE pour qu'ils soient en mesure de profiter de leur scolarisation dès la maternelle.

MESSAGES CLÉS

- À l'heure actuelle, il n'existe pas d'évidence que les maternelles 4 ans ont la capacité de préparer les enfants de milieux défavorisés à la réussite scolaire ***aussi bien que les services de garde de bonne qualité***.
- Dans le contexte des services d'éducation préscolaire québécois, ce sont les CPE qui affichent, en moyenne, la plus haute qualité. La qualité y est en effet plus élevée que dans tous les autres types de services de garde, incluant les maternelles 4 ans.
- En combinaison avec les services de garde, les maternelles 4 ans semblent avoir un effet compensatoire pour les enfants défavorisés lorsqu'on les compare avec ceux qui sont restés à la maison au cours de la petite enfance.
- En combinaison avec les services de garde, les maternelles 4 ans pourraient avoir un effet compensatoire pour les enfants défavorisés lorsque l'on compare avec l'absence de services d'éducation préscolaire.
- Pour améliorer la réussite scolaire au Québec, il est important de prioriser le développement du réseau des services de garde de type CPE en milieux défavorisés.

LES MATERNELLES 4 ANS ET LES SERVICES D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE POUR LES ENFANTS DE FAMILLES DÉFAVORISÉES : LES RECHERCHES QUÉBÉCOISES EN CONTEXTE INTERNATIONAL.

Le gouvernement québécois l'a bien compris : l'éducation au début de la vie est le socle sur lequel repose le développement du capital humain et un excellent investissement des ressources publiques. Les études en neurosciences, en psychologie du développement, et en économie convergent : la petite enfance est une importante fenêtre d'opportunité pour favoriser le développement des jeunes Québécois en prévenant les problèmes scolaires, sociaux et de santé. Selon d'importants travaux en économie, les interventions éducatives réalisées au tout début de la vie auprès des enfants et des familles défavorisées sont les meilleures investissements qu'une société puisse faire pour améliorer son capital humain.[1] Ceci est en grande partie due à la capacité d'apprendre, qui est à son maximum au début de leur vie, et qui diminue drastiquement et rapidement entre la naissance et 4 ans.[2] Mais à quel moment au cours de la petite enfance et de quelle façon doit-on investir les ressources? Comment cette offre de services éducatifs doit-elle varier selon les caractéristiques des enfants et de leurs familles? Enfin, quels types d'éducation préscolaire semblent les plus prometteurs dans le contexte québécois actuel?

Afin d'éclairer le sujet, nous examinerons les données scientifiques dont nous disposons. Nous poursuivons 3 objectifs : 1) synthétiser les données québécoises sur les liens entre les services de garde, les maternelles 4 ans et le développement des enfants de familles défavorisées; 2) discuter le rôle de la qualité, de l'intensité et de la mixité sociale des services dans le développement des enfants, et 3) situer les résultats dans le contexte social et scientifique international.

QUELS SONT LES LIENS ENTRE LA FRÉQUENTATION DE LA MATERNELLE 4 ANS EN MILIEU DÉFAVORISÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS AU QUÉBEC ?

Depuis 1979, le MÉQ reconnaît à l'enseignement en maternelle une vocation compensatoire face aux effets de la défavorisation socioéconomique. C'est dans ce contexte qu'ont été créées des classes maternelles pour les enfants de 4 ans en milieu défavorisé. L'intervention éducative qui y est réalisée est fortement orientée vers la préparation à la réussite à l'école.[3] Bien que les maternelles 4 ans en milieux défavorisés existent depuis 30 ans, nous constatons qu'il y a très peu de données disponibles sur le contexte dans lequel les services sont offerts, et surtout, sur leurs effets sur le développement des enfants.

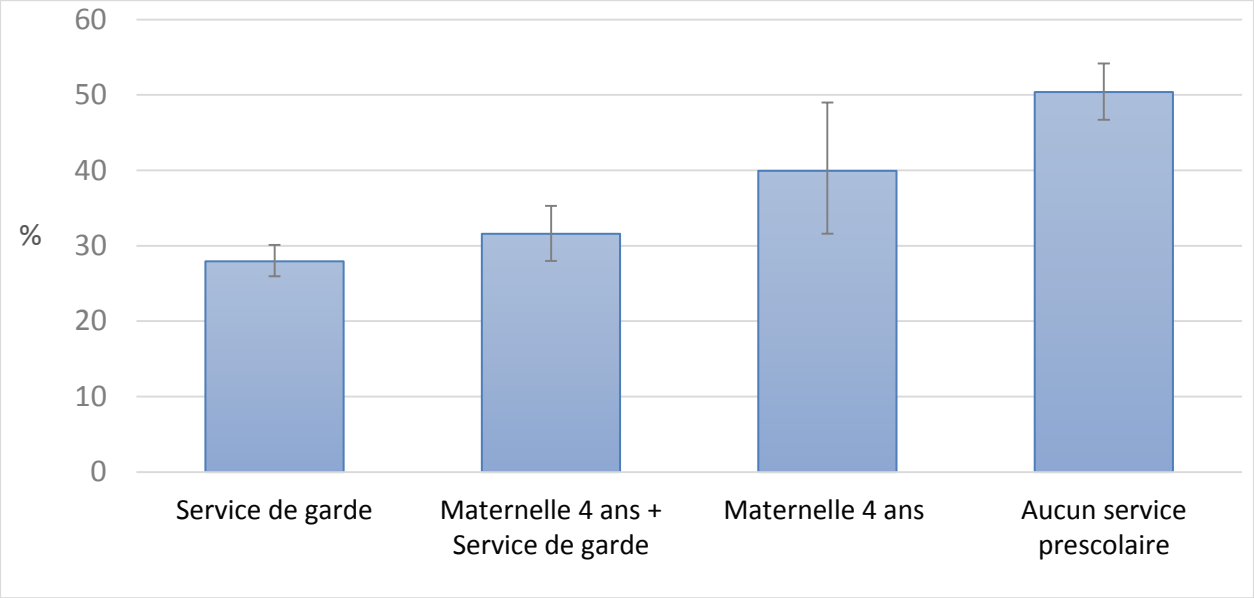
C'est pour combler ce manque de connaissances sur les effets des maternelles 4 ans et pour comprendre l'impact de l'implantation de maternelles 4 ans à temps plein en 2013, que Christa Japel et ses collègues ont réalisé la toute première étude québécoise concernant *la qualité et le développement* des enfants de maternelles 4 ans au Québec.[4] Il s'agit d'une étude qui compare deux groupes d'enfants de milieux socioéconomiques défavorisés qui ont ou n'ont pas fréquenté la maternelle 4 ans. Leur préparation à l'école, telle que rapportée par leurs enseignants en maternelle 5 ans, est comparée en tenant compte de leurs caractéristiques individuelles, familiales et de leurs expériences antérieures en milieu de garde. Environ 300 enfants fréquentant 29 maternelles 4 ans (temps plein ou partiel) ont été suivis pendant l'année scolaire 2014 –2015. Les enfants ayant fréquenté une maternelle 4 ans ont été comparés l'année suivante (en maternelle 5 ans) à 300 enfants qui n'avaient pas fréquenté une maternelle 4 ans.

La performance cognitive et comportementale des enfants au début de la maternelle 4 ans et leur progrès au cours de cette année scolaire sont surtout associés à des facteurs individuels et familiaux, notamment

l'âge et le sexe de l'enfant et le fait que la mère ait un diplôme d'études secondaires. L'année suivante, en maternelle 5 ans, les résultats indiquent des scores légèrement plus élevés au niveau de la connaissance des chiffres et des lettres pour les enfants ayant fréquenté la maternelle 4 ans à temps plein en comparaison avec ceux n'ayant pas eu d'expérience de maternelle.[4]

L'Étude Québécoise des Enfants de Maternelle (EQDEM) de 2017 fournit également certaines informations sur la préparation à l'école en maternelle 5 ans des enfants selon leurs parcours éducatifs au cours de la petite enfance. En utilisant des données descriptives portant sur les parcours préscolaires des enfants de milieux défavorisés (quintile inférieur), nous observons que, en combinaison avec les services de garde, les maternelles 4 ans semblent avoir un effet compensatoire lorsque l'on compare avec l'absence de services d'éducation préscolaire. De plus, en comparaison avec la fréquentation exclusive de la maternelle 4 ans, la fréquentation de service de garde est associée avec une meilleure préparation scolaire.

Figure 1. *Proportion des enfants de milieux défavorisés avec (au moins une) difficulté d'adaptation en maternelle 5 ans selon l'expérience préscolaire (quintile inférieur, n ≈ 16 270)*[5]



QUELS SONT LES LIENS ENTRE LA FRÉQUENTATION DES SERVICES DE GARDE ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE FAMILLES DÉFAVORISÉES AU QUÉBEC ?

Il y a 20 ans, le réseau des CPE a été mis en place, ce qui coïncide avec le début de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ). Les 2120 enfants de l'ELDEQ font donc partie de la première cohorte d'enfants ayant bénéficié des services d'éducation préscolaire de ce nouveau réseau. Dans nos travaux avec les données de l'ELDEQ, nous avons montré que les enfants de familles défavorisées qui ont fréquenté des services d'éducation préscolaire de façon régulière et stable ont un développement cognitif, scolaire, émotif et social à court terme plus similaire à ceux des familles favorisées (que s'ils n'ont pas fréquenté ces milieux). En effet, la fréquentation régulière de services d'éducation préscolaire québécois est associée à une réduction des inégalités sociales en matière de performance langagière à 4 ans,

à la maturité scolaire à 5 ans et à 6 ans[6] et la performance académique en mathématiques, écriture et lecture à 13 ans.[7] Par ailleurs, la fréquentation d'un service de garde est associée avec moins de comportements perturbateurs chez les enfants de familles défavorisées en comparaison avec ceux qui n'ont pas fréquenté un service de garde. Ces résultats sont observés à la petite enfance[8] et perdurent jusqu'à l'adolescence.[9] Nous avons également observé que les services sont particulièrement protecteurs pour les enfants de mères qui ont des tendances dépressives.[10,11] Ces résultats ne peuvent pas être expliqués par le fait que les familles qui font un des choix différents, diffèrent en termes de niveau socioéconomique, d'occupation, de santé mentale ou de pratique parentale. Enfin, dans de toutes récentes analyses (encore non publiés) utilisant l'ELDEQ nous observons une association entre la fréquentation d'un service de garde à temps plein au cours du préscolaire et le taux d'obtention du diplôme secondaire (à l'âge de 20 ans) chez les enfants issus de familles défavorisées.

En somme, à notre connaissance, 30 ans après la création des maternelles 4 ans en milieu défavorisé au Québec, il n'existe pas d'évidence que ces maternelles 4 ans ont la capacité de préparer les enfants de milieux défavorisés à la réussite scolaire ***aussi bien que les services de garde de bonne qualité***. À elles seules, les maternelles 4 ans semblent avoir un effet compensatoire pour les enfants défavorisés lorsqu'on les compare avec ceux qui sont restés à la maison au cours de la petite enfance. Mais la meilleure préparation à la réussite scolaire est celle des services de garde avec ou sans maternelle 4 ans. Les associations entre les services de garde pour le développement optimal des enfants de milieux défavorisés se maintiennent à long terme et se retrouvent sur les plans sociaux et académiques. Nous proposons 3 explications pour ces résultats.

LE RÔLE DE LA QUALITÉ, DE L'INTENSITÉ ET DE LA MIXITÉ SOCIALE DANS LES SERVICES D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRES.

Nous nous attarderons ici à comparer les caractéristiques des CPE avec celles des maternelles 4 ans puisque ce sont les deux principaux investissements publics pour compenser les effets de la défavorisation socioéconomique.

La ***qualité des services***. Comme le souligne un vaste corpus de connaissance dans le domaine de l'éducation à la petite enfance, la qualité est le premier ingrédient d'un programme éducatif efficace.[12] À ce jour, dans le contexte des services d'éducation préscolaire québécois, ce sont les CPE qui affichent, en moyenne, la plus haute qualité.[13,14] La qualité y est en effet plus élevée que dans tous les autres types de services de garde, incluant les maternelles 4 ans.[4,15]

Cette qualité plus élevée est en grande partie attribuable aux caractéristiques structurelles des CPE. Par exemple, pour les enfants âgés de 4 ans, le ratio est de 1 :10 comparé au ratio en vigueur dans les maternelles 4 ans qui pouvaient accueillir jusqu'à 16 enfants pour un adulte. Par ailleurs, le personnel des CPE est formé spécifiquement pour l'éducation des enfants d'âge préscolaire et l'infrastructure des installations en centre est adapté à ce groupe d'âge.[13,14]

D'autre part, la plus importante évaluation de l'environnement de la maternelle 4 ans conduite à ce jour,[4] indique que, en 2014-2015 la qualité y était faible. Ainsi, les résultats de Japel et ses collègues indiquent que la qualité de l'environnement éducatif était généralement inadéquate, avec des lacunes marquées en ce qui a trait au mobilier et à l'aménagement des lieux, aux soins personnels, à la stimulation du langage et du raisonnement, aux activités offertes, aux interactions sociales et à la structure du service. Aucune des classes évaluées n'atteignait un niveau de qualité bonne ou excellente.

L'intensité des services. En comparaison avec l'éducation en maternelle 4 ans, l'éducation préscolaire dans les services de garde est plus intensive. Les services y sont offerts toute la journée sans interruption (9 heures), et généralement 12 mois par année. L'enfant qui fréquente la maternelle 4 ans est en présence de son enseignante une petite fraction de ce temps (4 h 30 heure par jour 180 jours par année). La qualité des services de garde après l'école est peu documentée, mais considérée comme relativement faible[16]
Cette intensité différentielle est particulièrement importante aux vues des études ayant démontré des impacts bénéfiques de la fréquentation régulière (c.-à-d. temps plein) et débutant dans la première ou la deuxième année de vie.[7,8,11,17]

La ***diversité sociale***. Par diversité sociale, nous entendons que les enfants qui fréquentent les services proviennent de milieux socioéconomiques divers. À ce jour, les CPE ont été empreints d'une certaine diversité sociale en ce sens que les services n'ont pas été ciblés sur les familles ou les territoires défavorisés. Toutefois, cette mesure 'universelle' est largement utilisée par les familles qui ne sont pas défavorisées. Par ailleurs, les maternelles 4 ans ont jusqu'à récemment été offertes seulement dans les écoles de quartiers défavorisés.

En somme, **c'est dans ce contexte de qualité, d'intensité et de diversité que nous observons des résultats favorables pour les services de garde qui ne semblent pas égaler ceux des maternelles 4 ans.** Toutefois, étant donné le peu de données disponibles, la contribution des maternelles 4 ans à la réussite éducative des enfants demeure incertaine. Ce constat souligne l'importance de considérer l'investissement massif de fonds publics dans le déploiement des maternelles 4 ans comme mesure universelle en tenant compte des ressources qui doivent également être investies dans les services de garde.

LES DONNÉES QUÉBÉCOISES EN CONTEXTE INTERNATIONAL.

Dans certains contextes sociopolitiques (comme le reste du Canada, les États-Unis, le Royaume-Uni), la maternelle 4 ans peut sembler une mesure prometteuse pour réduire les inégalités sociales et favoriser la réussite scolaire, parce qu'il n'y a pas d'alternative éducative structurée et de qualité. Le Québec se distingue des autres provinces du Canada et de la majorité des pays anglo-saxons en ayant investi dans le développement d'un réseau de services d'éducation préscolaire qui se veut de haute qualité et qui offre des services à partir des 3 premiers mois de vie. Il s'agit d'une stratégie gagnante, comme le démontre 1) les études sur la qualité : les CPE en centre ont le meilleur niveau de tous les milieux d'éducation préscolaires québécois; et 2) les données de l'ELDEQ et de l'EQDEM : qui montrent un meilleur développement des enfants défavorisés qui fréquentent les services de garde sur le court et le long terme.

CONCLUSIONS.

Les résultats des recherches sur les associations entre la fréquentation des milieux de garde et des maternelles 4 ans pour les enfants de milieux défavorisés au Québec nous mènent aux conclusions suivantes :

A. Concernant les milieux de garde :

1. Prioriser le développement du réseau des services de garde de type CPE en milieux défavorisés en poursuivant ce que le ministre Lacombe a déjà commencé (13 500 places CPE de plus en 2 ans);

2. S'assurer que les enfants de milieux défavorisés et modestes soient intégrés dans des CPE de qualité le plus tôt possible après la naissance;

3. Maintenir la continuité dans les CPE pour les parents qui désireraient continuer dans cette filière.

Les familles défavorisées qui utilisent les CPE pourront ainsi mieux décider des avantages qu'elles auront à garder leurs enfants en CPE lorsqu'ils atteindront l'âge de 4 ans, ou de choisir la maternelle 4 ans. Les résultats de nos travaux nous indiquent que ces enfants auront avantage à demeurer dans un CPE de qualité jusqu'à la maternelle.

B. Concernant les maternelles 4 ans :

Nous recommandons de réaliser l'implantation très graduellement et d'évaluer les effets à court et moyen terme. Lorsque les ressources humaines et les infrastructures seront en place, et que les effets bénéfiques sur le développement des enfants auront été démontrés, il sera moins risqué de généraliser cette approche à l'ensemble du Québec.

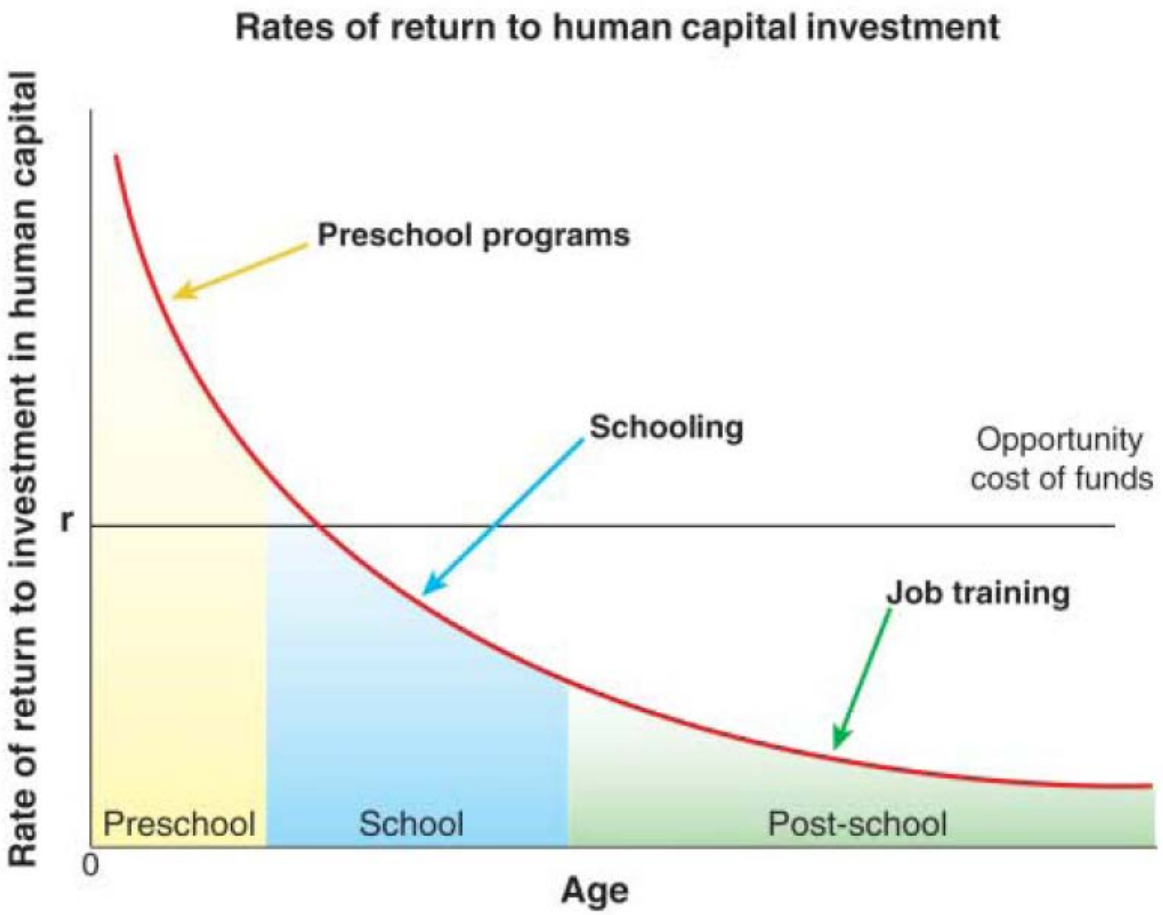
Références

1. Heckman JJ, Mosso S. The Economics of Human Development and Social Mobility. *Annual review of economics.* 2014;6:689-733.
2. Center on the Developing Child at Harvard University. Brain Architecture. https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/, 2019.
3. Bédard J, Larose F, Terrisse B. L'éducation préscolaire au Québec: bilan et perspectives. *Les dossiers des sciences de l'éducation.* 2002;7(1):95-105.
4. Japel C, Capuano F, Bigras M, et al. Les maternelles 4 ans: la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés. *Projet de recherche soutenu par le FRQSC Partenaires: MELS.* 2017.
5. Institut de la statistique du Québec. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle. 2017; http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/.
6. Geoffroy M-C, Côté SM, Giguere C-E, et al. Closing the gap in academic readiness and achievement: The role of early childcare. *J Child Psychol Psychiatry.* 2010;51(12):1359-1367.
7. Laurin JC, Geoffroy M-C, Boivin M, et al. Child care services, socioeconomic inequalities, and academic performance. *Pediatr.* 2015;136(6):1112-1124.
8. Côté SM, Boivin M, Nagin DS, et al. The role of maternal education and non-maternal care services in the prevention of children's physical aggression. *Arch Gen Psychiatry.* 2007;64(11):1305-1312.
9. Orri M, Tremblay RE, Japel C, et al. Early childhood child care and disruptive behavior problems during adolescence: a 17-year population-based propensity score study. *J Child Psychol Psychiatry.* 2019.
10. Charrois J, Côté SM, Japel C, et al. Child-care quality moderates the association between maternal depression and children's behavioural outcome. *J Child Psychol Psychiatry.* 2017;58(11):1210-1218.
11. Herba CM, Tremblay RE, Boivin M, et al. Maternal depressive symptoms and children's emotional problems can early child care help children of depressed mothers? *JAMA Psychiatry.* 2013;70(8):830-838.
12. Van Huizen T, Plantenga J. Universal child care and children's outcomes: A meta-analysis of evidence from natural experiments. *Discussion Paper Series/Tjalling C Koopmans Research Institute.* 2015;15(13).
13. Japel C, Tremblay RE, Côté S. La qualité, ça compte! Résultats de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec concernant la qualité des services de garde. *Choix IRPP.* 2005;11(4).
14. Drouin C, Bigras N, Fournier C, Desrosiers H, Bernard S. *Grandir en qualité 2003: Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs.* Québec, QC: Institut de la statistique du Québec; 2004.
15. Gingras L, Lavoie A, Audet N. *Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs – Grandir en qualité 2014. Tome 2: Qualité des services de garde éducatifs dans les centres de la petite enfance.* Québec: Institut de la statistique du Québec; 2015.
16. Conseil supérieur de l'éducation. *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au coeur des priorités. Avis à la Commission de l'enseignement primaire.* Québec: Conseil supérieur de l'éducation; 2006.
17. Li W, Farkas G, Duncan GJ, Burchinal MR, Vandell DL. Timing of high-quality child care and cognitive, language, and preacademic development. *Dev Psychol.* 2013;49(8):1440.

LES MATERNELLES 4 ANS ET LES SERVICES D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE POUR LES ENFANTS DE FAMILLES DÉFAVORISÉES : LES RECHERCHES QUÉBÉCOISES EN CONTEXTE INTERNATIONAL.

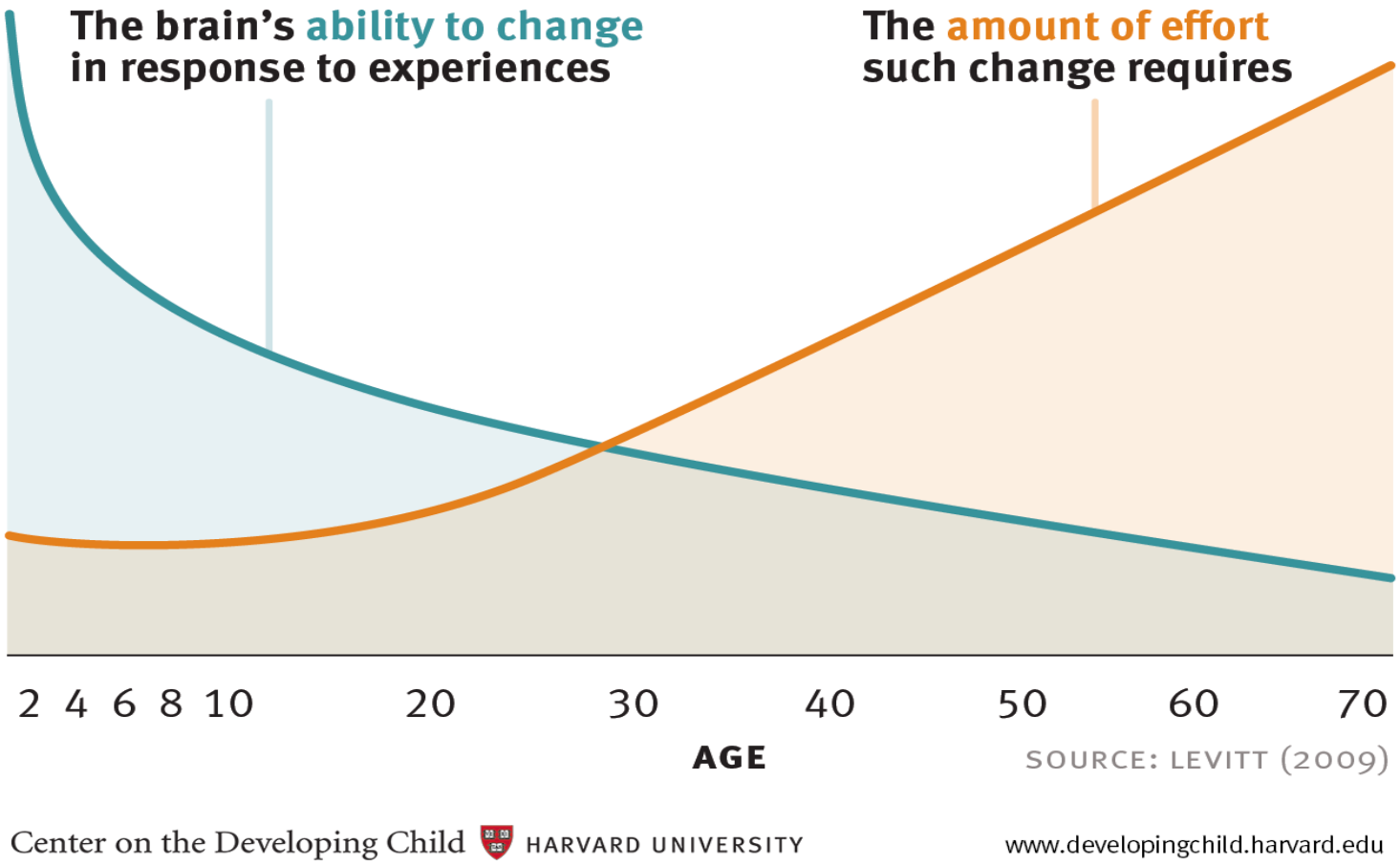
Sylvana M Côté, Ph.D. École de Santé Publique, Université de Montréal
Christa Japel, Ph.D., Sciences de l'Éducation, UQAM
Richard E. Tremblay, Psychologie et Pédiatrie, Université de Montréal

- Plus on intervient tôt, meilleur est le retour sur l'investissement.[1]
- Décroissance particulièrement rapide au cours des 5 premières années de vie.



Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children
James J. Heckman, *et al.*
Science **312**, 1900 (2006);

Débuter tôt est plus efficace et rentable, parce que la capacité du cerveau à changer en fonction des expériences vécues est à son maximum, au début de la vie.



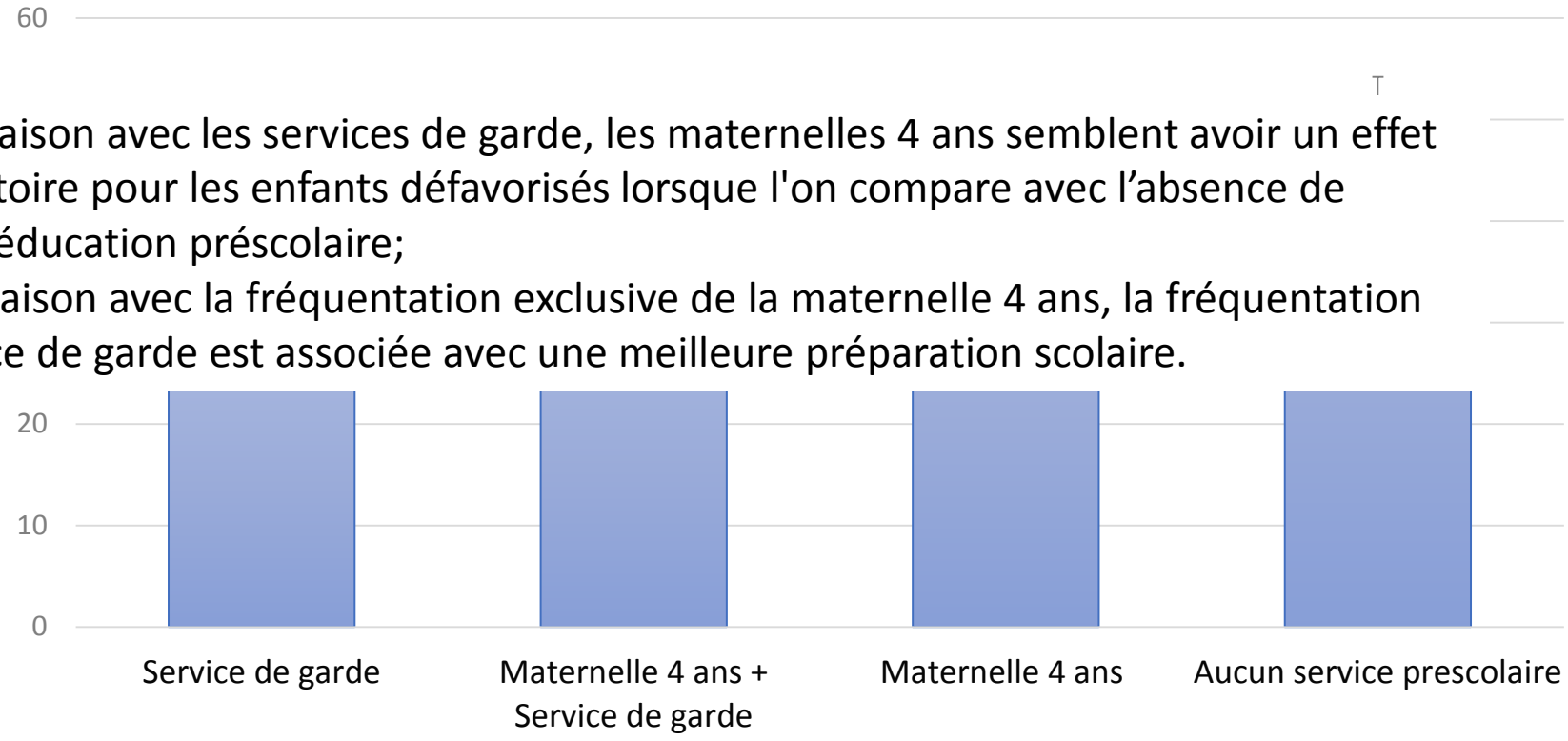
https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/

Maternelle 4 ans au Québec

1979 : mi temps, quartiers défavorisés
2013 : temps plein, quartiers défavorisés
2020 : temps plein, toutes les écoles

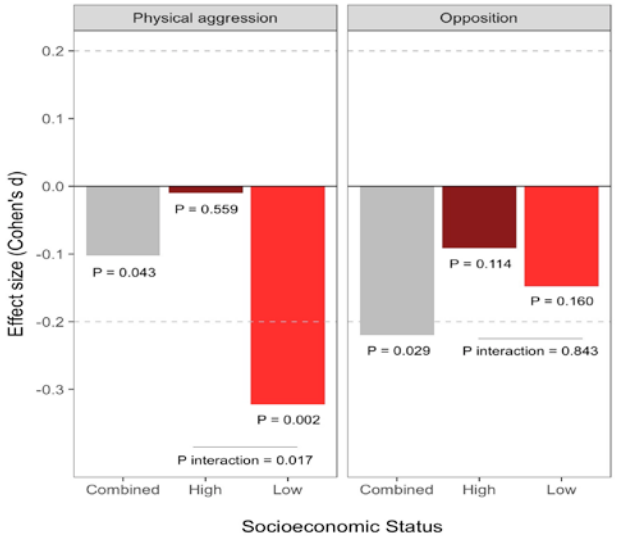
Proportion des enfants de milieux défavorisé avec (au moins une) difficulté d'adaptation en maternelle 5 ans selon l'expérience préscolaire

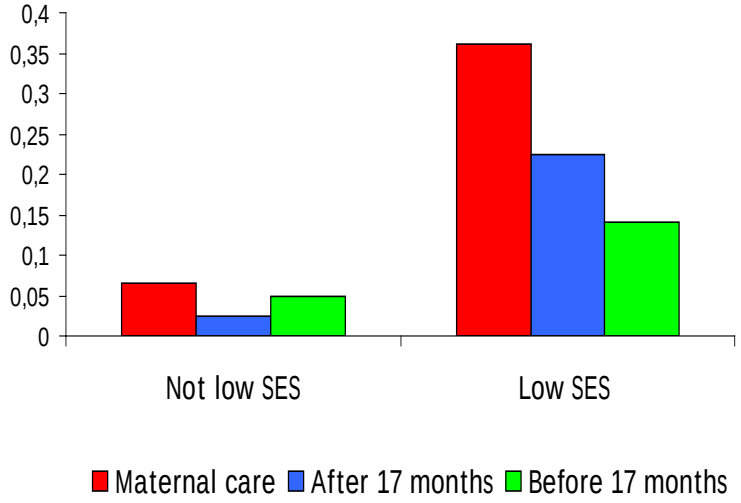
- En combinaison avec les services de garde, les maternelles 4 ans semblent avoir un effet compensatoire pour les enfants défavorisés lorsque l'on compare avec l'absence de services d'éducation préscolaire;
- En comparaison avec la fréquentation exclusive de la maternelle 4 ans, la fréquentation d'un service de garde est associée avec une meilleure préparation scolaire.



Statistiques calculées à partir des données descriptives de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle. 2017; http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/. **EQDEM, 2017**

Plus faibles niveaux de trouble de comportements entre 1 an ½ et 15 ans pour les enfants défavorisés





The Journal of Child Psychology and Psychiatry
ACAMH The Association for Child and Adolescent Mental Health

Original Article | Full Access

Early childhood child care and disruptive behavior problems during adolescence: a 17-year population-based propensity score study

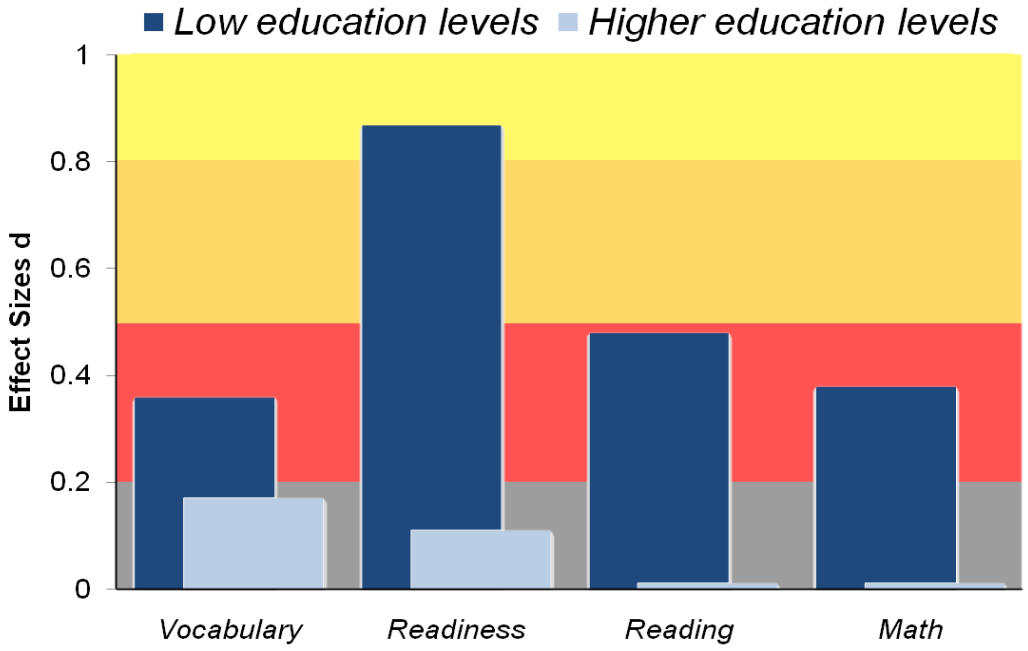
Massimiliano Orri, Richard E. Tremblay, Christa Japel, Michel Boivin, Frank Vitaro, Talia Losier, Mara R. Brendgen, Bruno Falissard, Maria Melchior, Sylvana M. Côté

ORIGINAL ARTICLE

The Role of Maternal Education and Nonmaternal Care Services in the Prevention of Children's Physical Aggression Problems

Sylvana M. Côté, PhD; Michel Boivin, PhD; Daniel S. Nagin, PhD; Christa Japel, PhD; Qian Xu, MSc; Mark Zoccolillo, MD; Marianne Junger, PhD; Richard E. Tremblay, PhD

Services d'éducation préscolaire associés à un meilleur développement cognitif pour les enfants de familles défavorisées



The Journal of Child Psychology and Psychiatry
ACAMH The Association for Child and Adolescent Mental Health

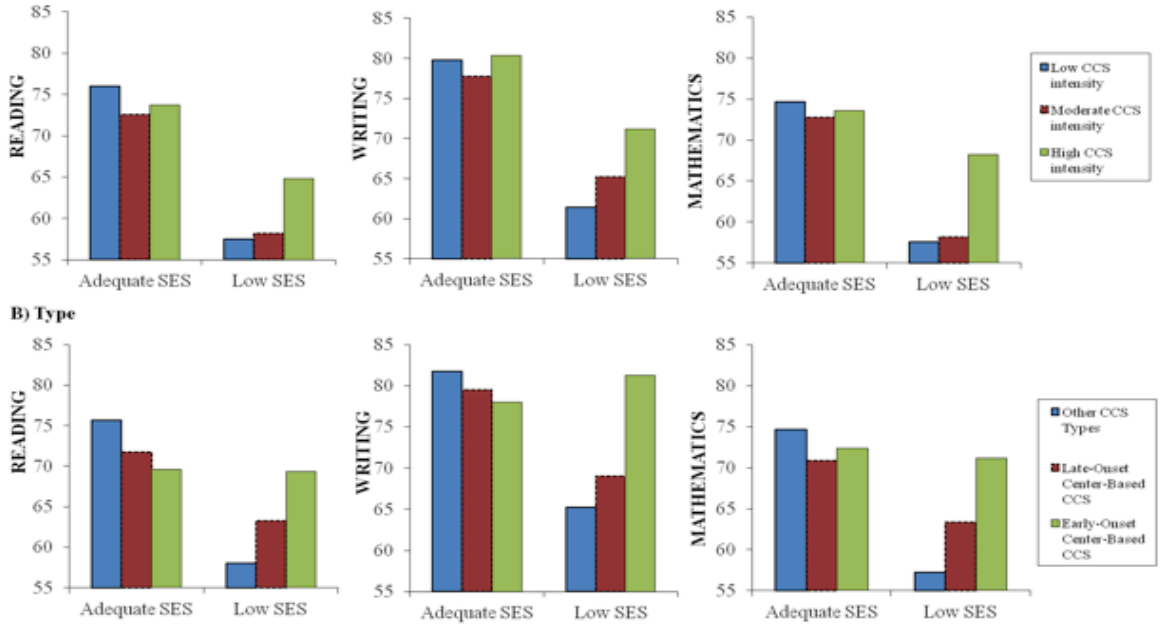
Full Access

Closing the gap in academic readiness and achievement: the role of early childcare

Marie-Claude Geoffroy, Sylvana. M. Côté, Charles-Édouard Giguère, Ginette Dionne, Philip David Zelazo, Richard E. Tremblay, Michel Boivin, Jean. R. Séguin

Services de garde associés avec une meilleure performance scolaire en 6e année pour les enfants défavorisés

Figure 2. Interaction Between CCS Trajectories and SES on Reading, Writing, and Mathematic Academic Achievement Scores



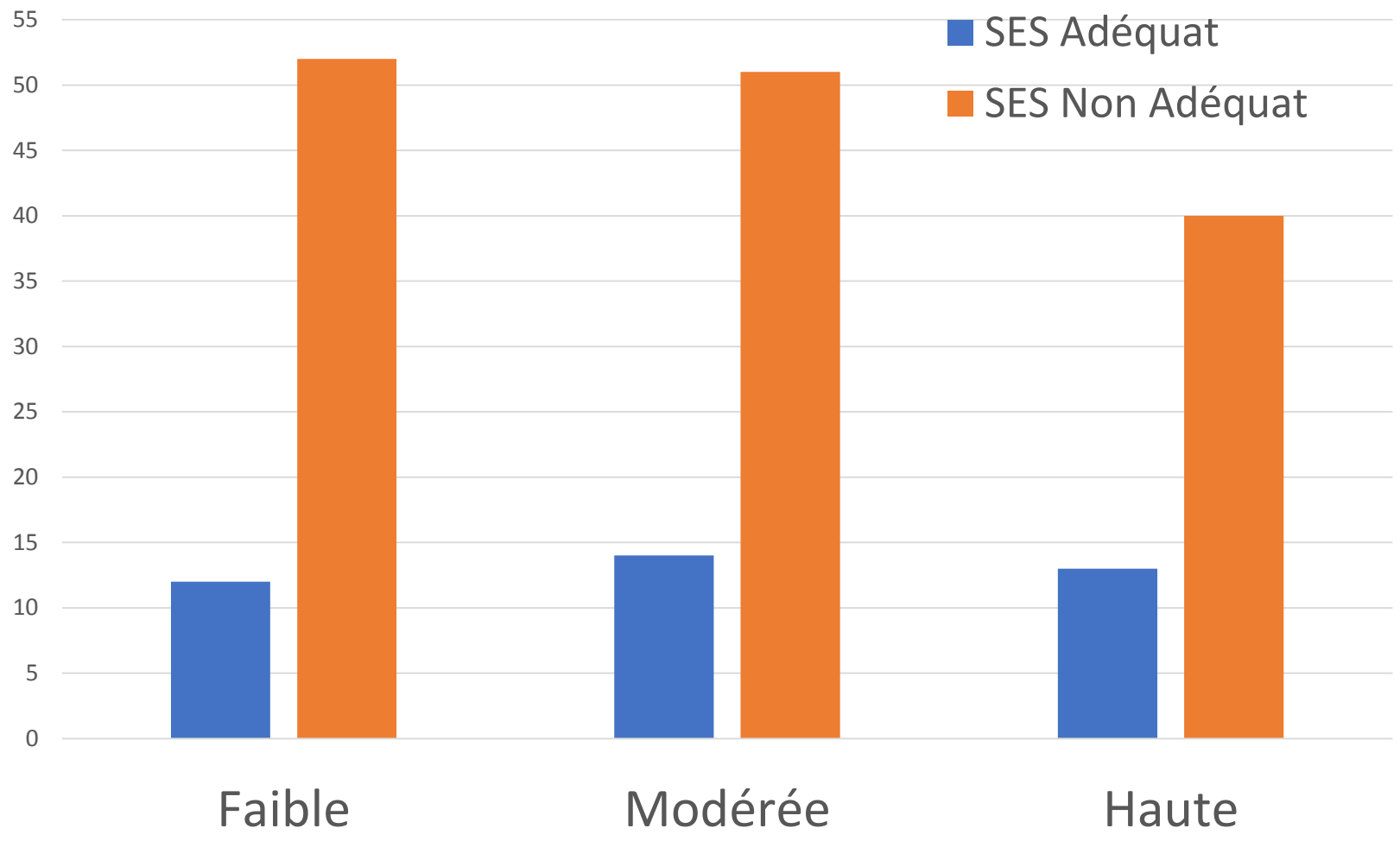
Notes. CCS (Child care services), SES (socio economic background); Confounding variables in each model includes the child's sex and temperament, birth order and Cumulative Score for Neonatal Risk (includes birth weight, gestational age, intrauterine growth retardation, retardation of cranial perimeter growth, congenital abnormalities, APGAR score and neonatal complications), maternal childbearing age, family status and functioning, neighborhood safety and social problems, and five of the preschool environment factors (SES, negative parenting, family deviancy, mental health, child-peer relationship).

Pediatrics
December 2015, VOLUME 136 / ISSUE 6
Article

Child Care Services, Socioeconomic Inequalities, and Academic Performance

Julie C. Laurin, Marie-Claude Geoffroy, Michel Boivin, Christa Japel, Marie-France Raynault, Richard E. Tremblay, Sylvana M. Côté

10% plus de diplômés (secondaire à 20 ans)
chez les enfants défavorisés ayant été en services de garde à temps plein



Comment expliquer ces résultats?

3 pistes envisagées

1. Qualité
2. Intensité de l’éducation
3. Population visée

- Nous nous attarderons ici à comparer les caractéristiques des CPE avec celles des maternelles 4 ans puisque ce sont les deux principaux investissements publics pour compenser les effets de la défavorisation socioéconomique.

1. La qualité

Selon 4 études réalisées depuis 2003, ce sont les CPE qui affichent, en moyenne, la plus haute qualité.
La qualité y est en effet plus élevée que dans tous les autres types de services de garde, incluant les maternelles 4 ans.

2. L’intensité des services est (plus) importante dans les milieux de garde

- Effets positifs pour l’éducation qui débute tôt et est régulière au cours des années; i.e. 1-2 ans
- Les services offerts en CPE sont offerts 12 mois par année, jusqu’à 9 heures par jour

3. La diversité sociale est importante dans les milieux de garde

- Il y a un mélange bénéfique d’enfants défavorisés et non défavorisés dans les CPE

Conclusion

Dans certains contextes sociopolitiques (comme le reste du Canada, les États-Unis, le Royaume-Uni) la maternelle 4 ans peut sembler une mesure prometteuse pour réduire les inégalités sociales et favoriser la réussite scolaire, parce qu'il n'y a pas d'alternative éducative structurée et de qualité comme celle du Québec.

Messages Clés

Il n’existe pas d’évidence que les maternelles 4 ans ont la capacité de préparer les enfants de milieux défavorisés à la réussite scolaire aussi bien que des services de garde de bonne qualité offerts sur plusieurs années.

Québec et littérature internationale

Recommendations

1. Prioriser le développement du réseau des services de garde de type CPE en milieux défavorisés;

2. S’assurer que les enfants de milieux défavorisés et modestes soient intégrés dans des CPE de qualité le plus tôt possible après la naissance;

3. Maintenir la continuité dans les CPE pour les parents qui désireraient continuer dans cette filière;

4. Implantation graduelle des maternelles 4 ans, avec évaluation.