

Université du Québec en
Abitibi-Témiscamingue

RAPPORT 2018-2019

Loi sur les établissements
d'enseignement de niveau universitaire

LOI 95

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**



UQAT

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

31 OCTOBRE 2019

Photographie : Mathieu Dupuis

Table des matières

- **RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**
 - 1. Introduction 3
 - 2. Portrait 4
 - 3. Les avancées en 2018-2019 36
 - 3.1 L'expérience étudiante à l'UQAT 36
 - 3.2 Une formation d'avant-garde 41
 - 3.3 Le positionnement de l'UQAT en recherche et en création 45
 - 3.4 Le renforcement du partenariat avec les Premiers Peuples 49
 - 3.5 Les interrelations durables et mutuellement profitables avec des partenaires, des collaborateurs et des acteurs des milieux sociaux, économiques et culturels, ainsi que des territoires 51
 - 3.6 Un milieu de travail stimulant et une gestion efficiente

- **ÉTATS FINANCIERS**
- **ÉTATS DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION**
- **RAPPORT SUR LA PERFORMANCE (indicateurs de suivi)**
- **RAPPORT SUR LE PÔLE RÉGIONAL (secteur mine)**
- **RAPPORT SUR LE PÔLE FORMATION EN CRÉATION ET ARTS**
- **NUMÉRIQUES**
- **RAPPORT SUR LE PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE**
- **MESURES MISE EN PLACE EN APPLICATION DE LA POLITIQUE DE PRÉVENTION ET DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL**

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

L'UQAT
ACTEUR ET FACTEUR DE DÉVELOPPEMENT
ET D'INNOVATION

1- Introduction

Comme chaque année, le temps est venu de prendre un moment pour faire le bilan des activités et se projeter dans l'avenir en ciblant les perspectives et les défis qui attendent l'organisation dans les prochains mois.

Conformément à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, c'est avec fierté que l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) présente son rapport annuel.

Tel que prescrit, ce document comporte le bilan des réalisations de chaque Unité d'enseignement et de recherche (UER), École, Institut, service, campus et centre ainsi que leurs perspectives pour la prochaine année, le tout confirmant la réussite de sa mission universitaire en enseignement, en recherche et en services à la collectivité. En plus de cette mission universitaire, il ressort que la « mission région » de l'UQAT est, de toute évidence, elle aussi réalisée.

À simple titre de rappel, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est une université sise en région qui se déploie sur un vaste territoire. Ainsi, son campus principal est situé à Rouyn-Noranda, mais on remarque également la présence de campus et de centres dans la Vallée-de-l'Or, dans la MRC d'Harricana, dans la MRC d'Abitibi-Ouest, dans la MRC du Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle et même, pour des formations uniques au Québec, au centre-ville de Montréal.

L'UQAT se démarque par la qualité et l'originalité de ses programmes ainsi que par sa grande ouverture aux besoins qui émergent du milieu. Ainsi, que ce soit sous forme synchrone ou asynchrone, en modèle pédagogique hybride ou non, la formation à distance est l'une des solutions utilisées par l'UQAT pour répondre à la problématique de l'accessibilité dans le cas de populations éloignées des centres universitaires ou encore pour des étudiants devant concilier travail, famille et études. L'UQAT priorise cette offre de cours asynchrone aux étudiants établis dans ses territoires d'ancrage, mais le constat est qu'elle semble répondre à des besoins importants puisque des étudiants de partout au Québec et au Canada s'inscrivent à ces programmes, augmentant la visibilité et la notoriété de l'institution.

Reconnue nationalement pour son approche partenariale éthique, équitable et respectueuse de la diversité culturelle avec les Premiers Peuples, l'UQAT est devenue une référence de premier plan et un exemple à suivre en matière de formation pour, par et avec les Autochtones.

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue représente donc un joueur de premier ordre sur l'échiquier régional, provincial, national et international. Associé au *Plan de développement 2015-2020 de l'UQAT*, ce rapport mettra en exergue les forces et les défis qui ont façonné la dernière année. Au final, cette institution universitaire permet à la population de l'Abitibi-Témiscamingue et de partout ailleurs de bénéficier de programmes de grande qualité, de chercheurs hautement qualifiés et de diplômés qui feront à leur tour la fierté de leur milieu.

2- Portrait

Historique

Depuis maintenant 36 ans, l'Abitibi-Témiscamingue et le Nord-du-Québec ont l'opportunité de bénéficier d'une université qui leur ressemble. À l'image de la région, elle est bien ancrée dans son territoire et se distingue par son nom et son déploiement. Ainsi, première et longtemps la seule institution à porter le nom de son territoire et non celui d'une municipalité, l'UQAT confirme la volonté de ses bâtisseurs d'assurer l'accessibilité à l'enseignement et au savoir universitaires à une population dispersée sur un vaste territoire de 57 736 km². En 2018, 147 508 habitants occupaient l'ensemble des territoires de l'Abitibi et du Témiscamingue. L'UQAT se déploie dans l'ensemble de ces MRC et plus encore. À sa création en 1983, à peine¹ plus de 3,6 % de la population de la région détenait un diplôme de grade universitaire. Les statistiques de 2016 confirment que ce pourcentage est maintenant de 14,1 % comparativement à 25,5 % pour l'ensemble du Québec pour les 25 – 64 ans². Évidemment, ce taux augmente si on prend en considération les attestations remises pour les programmes courts.

Cette réalité géodémographique est complexe à gérer à plusieurs niveaux et l'éducation supérieure n'y échappe pas. Ainsi, pour arriver à augmenter le niveau de scolarisation de sa population, l'UQAT a dû déployer un modèle de développement unique et adapté aux besoins de ses étudiants dont le profil est particulier. L'approche préconisée par l'organisation est axée sur la collaboration avec le milieu et le partenariat. Au début des années 80, des visionnaires ont vu l'importance de mobiliser un grand nombre d'acteurs régionaux pour arriver à mettre en place le modèle d'établissement d'enseignement supérieur actuel.

Maintenant reconnue à l'échelle internationale, l'UQAT a su se tailler une place parmi les grands. Classée première au Canada en termes d'intensité de recherche au Canada, par professeur pour les universités à vocation générale sans faculté de médecine³ pour une deuxième année consécutive, l'UQAT se démarque par ses façons de faire. Toujours axée sur le développement de partenariats, présente dans le milieu et à l'écoute des besoins, cette stratégie s'est avérée et s'avère encore efficace pour arriver à réaliser sa mission et à se déployer au-delà des frontières de l'Abitibi-Témiscamingue. Par conséquent, elle est en mesure de répondre à un besoin grandissant d'étudiants qui se présentent avec des réalités et des besoins différents (étudiant de première génération, travail, famille, éloignement, retour aux études, etc.).

¹ Panorama des régions du Québec ISQ 2017

² L'Observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, plus haut certificat, diplôme ou grade de la population de 25 à 64 ans selon le sexe, Abitibi-Témiscamingue, 2016

³ ReSearch Infosource Inc., Canada's Source of R&D Intelligence, Canada's Top 50 Research universities, 2018 <https://researchinfosource.com/top-50-research-universities/2018/list>

Des outils pour favoriser le développement structuré

Le plan de développement en vigueur actuellement (2015-2020) arrive à échéance. Dès septembre 2019, l'UQAT débutera le processus menant à l'adoption de son plan de développement 2020-2025. Toutefois, la mission, la vision et les valeurs seront certainement en continuité avec celles actuellement inscrites au plan en cours puisque celles-ci se vivent au quotidien par l'ensemble de la communauté universitaire.

MISSION

En misant sur la compétence de ses ressources, l'accessibilité, le partenariat et l'innovation, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue crée, transmet et mobilise les savoirs intellectuel, scientifique et culturel pour prendre part à l'épanouissement des personnes et à l'essor des communautés sur ses territoires d'ancrage, ainsi que dans ses partenariats sur les plans national et international.

VISION

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) sera reconnue comme une université d'exception, près des gens et des communautés, innovante, ouverte sur le monde et engagée dans la réussite et l'excellence de ses étudiants. Elle sera, pour ses pairs et ses partenaires, une référence pour ses formations d'avant-garde, ses recherches appliquées et fondamentales et pour sa contribution aux avancements scientifiques, culturels, sociales et économiques.

VALEURS

Avec l'adhésion de la communauté universitaire et de ses partenaires, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) réalise sa mission en agissant de façon :

Humaine : En mettant l'individu, étudiant, membre du personnel, collaborateur ou partenaire, au cœur des décisions par l'accueil et l'écoute, dans le respect des différences et au bénéfice du plus grand nombre.

Créative : En développant un lieu d'échanges ouvert aux innovations, d'avant-garde, où la curiosité est source de richesse et le changement devient une opportunité permanente de se démarquer et d'exceller.

Audacieuse : En contribuant à construire l'avenir de nos régions et du Québec en osant faire autrement, par le dépassement et la poursuite de l'excellence, tout en tenant compte des principes du développement durable.

En plus de son *Plan de développement 2015-2020*, différents outils développés au cours des dernières années viennent encadrer les pratiques et permettent à l'UQAT de relever les défis qui se présentent.

Déoulant du *Plan de développement 2015-2020 de l'UQAT*, le *Plan stratégique de la recherche 2015-2020*, le *Plan stratégique 2018-2025 sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) et le développement de la formation à distance (FAD)*, le *Plan d'action l'UQAT et les peuples autochtones 2019-2024*, les plans d'action des départements et des services et très bientôt, le chantier sur le développement à l'international permettent à l'UQAT de se développer sainement et de viser l'excellence au profit de la population et des organisations québécoises.

Les sections suivantes viennent démontrer que, tout comme la politique québécoise de financement des universités, l'UQAT met en priorité l'accessibilité aux études et la réussite de ses étudiants.

Les réalités autochtones



Installée en territoire autochtone anicinape non cédé, l'Abitibi-Témiscamingue tient compte de cette réalité et travaille étroitement avec les différentes communautés. Majoritairement en lien avec les communautés Anicinapek et les communautés Cries du Nord-du-Québec, mais aussi avec des communautés Atikamekw et Inuit, l'UQAT a su créer au fil des ans un lien fort permettant de collaborer avec les Premiers Peuples. Avec un modèle de partenariat basé sur le « faire

ensemble », l'UQAT se démarque par son approche de codéveloppement et de cogestion.

Fort de cette union, le projet de créer un pavillon aux couleurs des Premiers Peuples fut élaboré. L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est donc très fière de pouvoir s'afficher comme étant l'une des seules universités québécoises à posséder un campus autochtone et la seule à avoir une École d'études autochtones. Créée en 2016, cette école regroupe un corps professoral spécialisé dans les études autochtones qui mène de front plusieurs projets de recherche. Avec près d'un millier de diplômes décernés à des membres des Premières Nations et des Inuit, l'UQAT est fière d'être un acteur de changement et de contribuer à former des professionnels de qualité issus de ces nations qui contribuent à leur développement et au développement de la société québécoise.

En poursuivant sur cette belle lancée, l'UQAT a donc défini, avec ses partenaires, le plan d'action *L'UQAT et les peuples autochtones 2019-2024*. Ce plan est le fruit du travail de membres de la communauté universitaire et de partenaires autochtones externes. Avec la mission de créer, de transmettre et de mobiliser les savoirs intellectuel, traditionnel et scientifique et les réalités culturelles pour prendre part à l'épanouissement des personnes et à l'essor des communautés sur ses territoires d'ancrage, ainsi que dans ses partenariats sur les plans national et international⁴, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est fière de se donner les moyens d'aller au-delà de ce qui a été accompli jusqu'à présent. Quatre enjeux sont visés par ce plan soit :

- Contribuer au développement des compétences des étudiants autochtones et allochtones ;
- Bonifier l'expérience étudiante des effectifs autochtones et allochtones ;
- Contribuer, par la recherche et la création, au mieux-être des peuples autochtones ;
- Contribuer à l'amélioration des relations intercommunautaires.

Le partenariat : un gage de succès

Le secret du succès lié au déploiement de l'UQAT autant dans l'ensemble de la région qu'à l'extérieur réside dans son approche de partenariat. En effet, partout où cela est possible, dans un souci d'efficience et de saine gestion des fonds publics, un partenariat est établi avec un autre établissement d'enseignement afin de partager des espaces et des services. C'est le cas entre autres du campus principal de Rouyn-Noranda qui partage plusieurs services avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. D'ailleurs, les deux bâtiments sont reliés par une courte passerelle qui permet à l'ensemble du personnel et des étudiants de se déplacer vers le Cégep pour accéder à la bibliothèque, à la cafétéria, au service des sports, etc. C'est aussi le cas pour le campus de Val-d'Or qui partage ses locaux avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, du campus d'Amos qui occupe une place dans l'immeuble de la commission scolaire Harricana, du centre d'Abitibi-Ouest qui est situé dans le bâtiment de la commission scolaire du Lac Abitibi, du centre de Mont-Laurier qui est intégré dans les locaux du centre collégial de Saint-Jérôme à Mont-Laurier et du point de service de Chibougamau qui est intégré au centre d'études collégiales de Saint-Félicien à Chibougamau.

Des partenariats existent aussi avec des communautés autochtones afin de permettre aux professeurs de se déplacer directement dans les communautés pour offrir des formations. Ces partenariats permettent à l'UQAT d'assurer à la fois une présence physique et virtuelle un peu partout à travers la province et même ailleurs.

En plus des nombreux partenariats établis dans ces régions et ailleurs, le rattachement au réseau de l'Université du Québec représente une valeur ajoutée pour une université sise en région comme l'UQAT. Ainsi, le partage d'expertises et de ressources offertes par le siège social du réseau de l'Université du Québec s'avère être un gage de succès. Sans l'apport du réseau, il serait difficile pour l'UQAT de réaliser aussi efficacement sa mission.

⁴ Plan d'action L'UQAT et les Peuples autochtones 2019-2024

Parmi ses partenaires, la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (FUQAT) est un autre exemple où la collaboration est de mise. En effet, la fondation a réussi au fil des ans à renforcer le sentiment d'appartenance du milieu envers l'UQAT et ainsi créer des partenariats importants. Ces derniers procurent à l'établissement les moyens d'offrir des bourses d'études ainsi que des commandites de recherche et de chaires institutionnelles considérables. D'ailleurs, la dernière année a été remarquable puisque plus de 400 000 \$ ont été remis en bourses aux étudiants sous différentes formes (bourses d'excellence, bourses de la persévérance, bourses d'accueil, etc.).

Enfin, l'excellente relation qui règne entre l'UQAT, ses syndicats et son association générale étudiante (AGEUQAT) amène une ambiance de respect et d'écoute. Les étudiants et les membres des syndicats siègent à de nombreux comités et ont toujours une grande écoute de la part de la haute direction.

La technologie au service des étudiants

Les cours médiatisés représentent une stratégie efficace permettant de rejoindre des populations étudiantes éloignées des campus et des centres ou encore des étudiants qui vivent des réalités ne leur permettant pas d'étudier en présentiel. La formation à distance (FAD), synchrone et asynchrone, s'avère donc être une solution des plus intéressante pour bon nombre d'entre eux. Depuis les cinq dernières années, le nombre d'inscriptions à des cours à distance ne cesse d'augmenter. En effet, une moyenne de 7 % d'augmentation des effectifs étudiants à distance est constatée.

Toujours en visant l'accessibilité pour tous, l'UQAT s'est dotée d'un des plus imposants systèmes de vidéoconférence du réseau universitaire au Québec. Ses 35 salles de visioconférence installées dans ses campus, centres et points de service permettent à l'établissement de faciliter l'accès à l'enseignement universitaire partout sur ses territoires et de rejoindre les étudiants les plus éloignés. D'ailleurs, au cours de la dernière année, le système de vidéoconférence a été complètement remplacé. La plateforme Zoom Room est maintenant installée dans toutes les salles des campus, des centres et des points de service et la plateforme SCOPIA a été également remplacée par le système ZoomPro.

À l'heure actuelle, c'est 3 108 étudiants qui sont inscrits à l'UQAT à au moins un cours en FAD pour l'automne 2019. Depuis les dernières années, ce type de formation connaît une croissance fulgurante. À la rentrée d'automne 2019, l'UQAT connaît encore une augmentation de 16,7 % de ses inscriptions pour la FAD et le nombre d'étudiants à distance est de plus en plus élevé par rapport aux étudiants en présentiel. C'est pourquoi, au cours de la dernière année, 29 projets de médiatisation de cours ont été réalisés et une trentaine le seront encore cette année.

Malgré une prédominance de la FAD dans les programmes en sciences de la santé et en sciences de la gestion, le domaine des sciences de l'éducation vient de faire un bond remarquable avec l'offre à distance du certificat en accompagnement à l'enseignement primaire dédié notamment à accroître le niveau de compétences des enseignants suppléants non légalement qualifiés. Cette situation a amené l'établissement à faire des ajustements pour bien répondre à la demande et offrir un service de qualité au 354 étudiants à distance inscrits à des cours de ce certificat.

Reconnaissant l'importance de la formation tout au long de la vie, l'UQAT vise à intensifier la formation continue en se dotant aussi d'outils technologiques efficaces pour se rapprocher du marché du travail et ainsi donner accès à des formations aux travailleurs directement dans leur milieu de travail. Au cours de la prochaine année, le Service de la formation continue veut également exporter ses spécialités à l'international.

Dans les prochains mois, l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation développera, en collaboration avec une équipe multidisciplinaire, une classe d'apprentissage actif en éducation (CLAAC). Ce type de classe consiste à un aménagement plus collaboratif que les classes traditionnelles et une pédagogie axée sur l'apprentissage par problèmes et par projets par l'entremise d'équipement technologique haut de gamme. Cet aménagement est prévu dans un premier temps au campus de Rouyn-Noranda, mais le campus de Val-d'Or et le centre de Mont-Laurier auront également accès à ces installations dans un avenir rapproché.

Le riche apport des étudiants étrangers

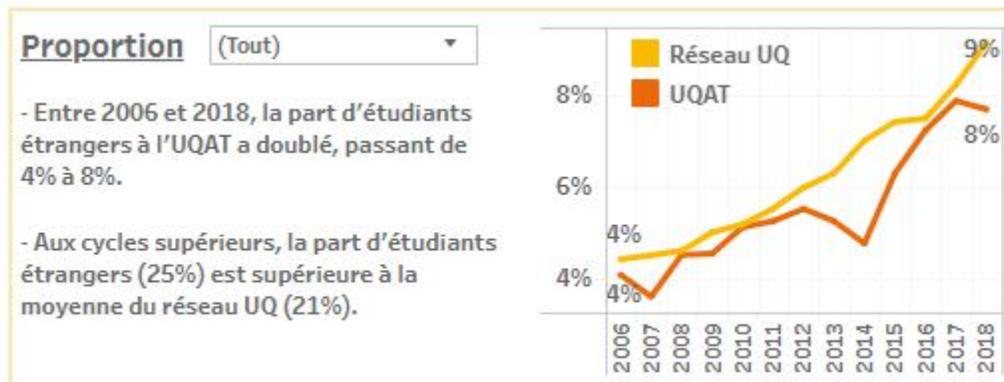
On constate au cours des cinq dernières années une forte augmentation du nombre d'étudiants étrangers à l'UQAT. L'excellence des travaux de recherche qui s'y fait, la réputation internationale des professeurs, la qualité des programmes offerts et le côté humain de l'organisation sont certainement des motifs qui incitent les étudiants à choisir l'UQAT. Pour toutes ces raisons, l'effectif étudiant global de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est en hausse continue.

L'effectif étudiant international contribue fortement à cette augmentation puisque depuis 2013, le nombre d'étudiants étrangers est passé de 190 en 2014 à 430 à l'automne 2018. Pour la rentrée 2019, c'est plus de 500 étudiants qui ont été accueillis. Provenant d'une quarantaine de pays, ces étudiants apportent une richesse culturelle inestimable à l'organisation. Parmi les services offerts, l'aide apportée aux étudiants internationaux est très importante et nécessite d'ailleurs qu'on y ajoute du personnel professionnel au cours de la prochaine année. Les demandes sont nombreuses et la qualité de l'accompagnement est essentielle afin que ces étudiants puissent vivre une expérience positive et enrichissante. La collaboration avec l'organisme multiculturelle *La Mosaïque* est aussi un facteur important pour une intégration réussie. Cet organisme œuvre à accueillir les immigrants, à les accompagner à leur arrivée, à les aider dans le processus de francisation, à faire des jumelages et bien sûr à organiser des événements festifs pour favoriser les rencontres et le maillage.

Les domaines des mines, des forêts et du génie attirent sans contredit une grande majorité de ces étudiants étrangers aux cycles supérieurs. De plus, certains programmes de 1^{er} cycle bénéficient d'ententes qui permettent à des étudiants de vivre des séjours allant de quelques sessions à quelques années. Ces étudiants peuvent profiter de certains avantages dont l'octroi de bourses, pour les aider à financer leur projet d'études.

D'ailleurs, au cours de la dernière année, une trentaine de bourses d'exemption du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur ont été octroyées par session pour un total de 208 527 \$. Mentionnons que les étudiants non admissibles pour ce type de bourses se sont vu remettre des bourses d'excellence de la part de l'UQAT et de sa fondation.

Le tableau suivant illustre l'évolution de l'effectif étudiant étranger au cours des 13 dernières années.



Des ententes internationales sont présentement en vigueur et permettent à plusieurs étudiants de venir étudier à l'UQAT ou encore à des professeurs de travailler ensemble sur des projets de recherche. Au cours de la prochaine année, quelques protocoles d'ententes seront en renouvellement, d'autres en cours de signatures et de nouvelles opportunités se présenteront. De plus, des missions à l'étranger autant du côté des professeurs, par l'entremise de leurs projets de recherche, que par le Service des communications et du recrutement permettront sans aucun doute de créer des partenariats des plus intéressants et bien sûr, de recruter des étudiants. En outre, au cours de l'année 2019-2020, l'UQAT mettra sur pied un chantier sur le développement à l'international qui permettra un meilleur positionnement encore à l'échelle planétaire.

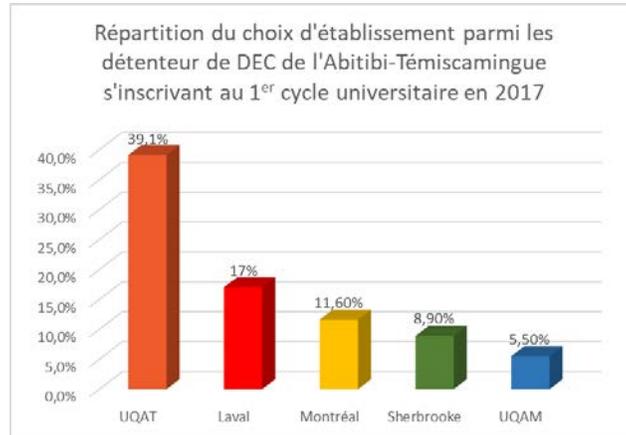
Un portrait des étudiants et des diplômés

À ce jour, l'UQAT a décerné 21 347 diplômes de grades aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles. Indépendamment de ces programmes, notons que les programmes de courtes durées (certificats, DESS et programmes cours) suscitent de plus en plus d'intérêt et représentent une excellente stratégie d'attraction pour les étudiants qui désirent effectuer un retour aux études, pour ceux qui occupent un emploi en même temps ou encore pour les étudiants de première génération (EPG). De plus, de nombreux programmes courts sont aménagés de telle sorte qu'ils puissent se combiner pour conduire à un baccalauréat par cumul. Depuis sa création, l'UQAT a remis 1 511 attestations d'études pour des programmes courts de 1^{er} cycle et 1 268 pour le 2^e cycle.

Les statistiques démontrent évidemment que la majorité des étudiants qui choisissent l'UQAT proviennent de l'Abitibi-Témiscamingue. D'ailleurs, en 2016, 37 % des étudiants interrogés pour l'Enquête ICOPE mentionnaient que si l'UQAT n'existait pas, ils n'auraient pas poursuivi leurs études ailleurs et que 31 % ont choisi l'UQAT pour sa proximité⁵. En 2017, c'est donc 39,1 % des étudiants détenteurs d'un DEC du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue qui ont fait le choix de rester étudier en région. À cela s'ajoutent de plus en plus d'étudiants d'ailleurs au Québec intéressés à

⁵ Enquête ICOPE 2016, Caractéristiques des nouveaux étudiants de l'UQAT, Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, juin 2019.

venir étudier en région éloignée pour y vivre une expérience hors du commun. Une quantité impressionnante d'étudiants d'origines étrangères et des étudiants issus des Premiers Peuples choisissent aussi l'UQAT, ce qui fait que l'effectif étudiant est donc très varié et amène une richesse inestimable à l'organisation par le partage et les échanges culturels qui s'y vivent. D'ailleurs pour l'année 2019-2020, le Service des communications et du recrutement démarre une nouvelle campagne intitulée « *Ose l'UQAT* ». Cette campagne vise à recruter des étudiants à la fois de la région et de la province, mais aussi à l'international.

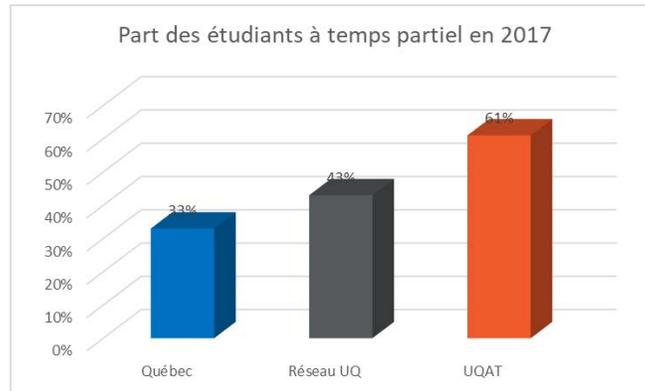


L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a porté pendant plusieurs années l'étiquette de l'établissement ayant le plus d'étudiants de première génération (EPG). Toutefois, cette situation perd de l'ampleur puisque le niveau d'emploi des parents de ces étudiants est maintenant plus de l'ordre technique et professionnel. Ainsi, toujours selon l'Enquête ICOPE 2016, on remarque une diminution de 9 % par rapport à celle de 2011, mais l'UQAT a toujours la part d'EPG la plus élevée du réseau UQ avec un taux de 58 %⁶.

⁶ Enquête ICOPE 2016, Caractéristiques des nouveaux étudiants de l'UQAT, Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, juin 2019

Une autre réalité est toujours bien présente, soit, celle des études à temps partiel. En effet, pour plusieurs raisons, une majorité d'étudiants inscrits à l'UQAT occupe un emploi et/ou a des responsabilités familiales.

- 38 % ont des enfants sous leur responsabilité dont 61 % pour les étudiants au certificat ;
- 75 % occupent un emploi à leur 1^{er} trimestre d'étude et la moitié d'entre eux travaillent plus de 30 heures par semaine.



Une autre réalité observée est le phénomène du retour aux études. Cette situation a des impacts sur la pédagogie et le soutien à la réussite des étudiants. Souvent, en contexte de retour aux études, certaines notions de base ne sont pas maîtrisées totalement. Par conséquent, l'UQAT se doit d'offrir un service de soutien aux étudiants très important par l'entremise de ses conseillers et peut aussi compter sur l'équipe de la bibliothèque universitaire pour offrir des ateliers en lien avec la présentation des travaux ou sur la recherche documentaire. C'est pourquoi depuis l'an dernier, un poste de direction a été créé uniquement pour les services aux étudiants. Auparavant, ce poste était détenu par la registraire qui combinait les deux secteurs d'activités.

Les étudiants provenant des Premiers Peuples font aussi partie de ceux qui ont recourt le plus souvent aux services d'aide à la réussite. D'ailleurs, le campus de Val-d'Or possède un service dédié spécifiquement à ces étudiants, mais le rend disponible à l'ensemble des étudiants de l'institution désirant s'y référer.

Voici quelques faits intéressants démontrant les particularités des étudiants de l'UQAT :

- 41 % des étudiants ont vécu des interruptions d'études antérieures ;
- 30 % ont fait une pause d'études de trois ans ou plus ;
- 70 % ont occupé un emploi à temps plein au cours des cinq dernières années ayant précédé leur entrée dans un programme⁷.

⁷ Enquête ICOPE 2016, Caractéristiques des nouveaux étudiants de l'UQAT, Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, Juin 2019

On remarque aussi une augmentation substantielle des étudiants aux prises avec un problème de santé physique ou mentale, une déficience fonctionnelle ou un autre problème qui peut affecter le cours normal des études. Ce nombre a presque doublé depuis les cinq dernières années pour arriver à 11 % en 2016⁶.

Ce portrait doit être bien pris en considération par l'ensemble du corps professoral et par le personnel de soutien qui accompagne ces étudiants de manière très humaine. La charge de travail que génère un étudiant à temps partiel ou un étudiant qui nécessite du soutien spécifique est tout aussi exigeante voire même plus qu'un étudiant « régulier » à temps complet. L'aide apportée à ces étudiants est donc primordiale pour assurer leur réussite. Peu importe les besoins spécifiques de ces étudiants, des services personnalisés leur sont offerts en tout temps. À cet effet, le modèle de financement basé sur les effectifs étudiants équivalents au temps plein (EETP) pénalise un établissement comme l'UQAT.

Une des orientations de la politique québécoise de financement des universités est la performance et l'efficacité du système. En se comparant aux autres établissements d'enseignement supérieur, l'UQAT fait bonne figure et se maintient dans la moyenne en ce qui concerne le taux de diplomation.

D'ailleurs, au-delà de toutes ces particularités, l'UQAT vit une situation bien spéciale. En effet, 43 % des sortants de collèges entrants au baccalauréat à l'UQAT en 2011 détenaient une cote R de moins de 24 comparativement à 29 % pour le réseau UQ et 17 % pour les universités hors réseau. Toutes les stratégies et moyens mis en place pour bien accompagner les étudiants ont porté fruit puisque le taux de diplomation sur six ans est de 85 % pour l'UQAT comparativement à un 82 % pour le réseau UQ et 83 % pour les universités hors réseau pour la cohorte 2011⁸. C'est donc dire que l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue accomplit très bien sa mission, et ce, malgré tous les défis qu'elle doit relever.

L'UQAT en chiffres

3 campus : Amos, Rouyn-Noranda, Val-d'Or

4 centres : Abitibi-Ouest, Mont-Laurier, Montréal, Témiscamingue

1 point de service : Chibougamau

5 680 étudiants

430 étudiants internationaux

1 046 diplômes délivrés en 2018-2019

Plus de 25 000 diplômes de grades et de courtes durées délivrés depuis la création de l'UQAT

+ de 400 000 \$ en bourses d'études remises par l'UQAT et sa Fondation

⁸ Cheminement universitaire des personnes diplômées des collèges, Cohorte des personnes diplômées des collèges à une année scolaire donnée débutant au Baccalauréat à l'automne suivant

Source: Sphère informationnelle, comptoir PDUCE31G_PDUCE31T_NI_PASG_DIR_COL_180818, Direction des indicateurs et des statistiques, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Campus de Rouyn-Noranda



Le campus principal et siège social de l'UQAT est situé à Rouyn-Noranda. Il regroupe l'ensemble des services institutionnels. Cette ville de près de 43 000 habitants est située au centre-ouest de la région de l'Abitibi-Témiscamingue.

Des aménagements importants ont eu lieu et sont encore en

cours dans ce campus afin de répondre aux besoins grandissants d'espaces, conséquence de la hausse constante des effectifs étudiants et du personnel nécessaire pour soutenir cette croissance. De nombreuses embauches ont été réalisées autant du côté du corps enseignant que non-enseignant pour répondre à la demande. Le campus de Rouyn-Noranda héberge des membres de l'ensemble des unités académiques et de recherche et de tous les programmes d'enseignement ainsi que de nombreux laboratoires de recherche.

Unités d'enseignement et de recherche (UER), Écoles et Instituts

- UER en sciences de l'éducation
- UER en sciences de la gestion
- UER en sciences de la santé
- UER en développement humain et social
- UER en création et nouveaux médias
- École de génie
- École d'études autochtones
- Institut de recherche sur les forêts
- Institut de recherche en mines et en environnement

Campus de Val-d'Or

Le campus de Val-d'Or inclut le Pavillon des Premiers-Peuples et se distingue par la présence active de l'École d'études autochtones. Accueillant des étudiants autochtones et non autochtones, le volet recherche de ce campus est plus spécifiquement spécialisé dans le domaine des peuples autochtones, des communications souterraines par le Laboratoire de Recherche Télébec en Communications Souterraines (LRTCS) et du développement humain



et social. Plusieurs programmes y sont entièrement offerts en présentiel et à distance. Le récent agrandissement du campus visait à faire de l'espace pour l'enseignement et la recherche, principalement pour l'École d'études autochtones. L'inauguration a eu lieu le 8 août 2018.

École

- Écoles d'études autochtones

Programmes offerts

- Gestion
- Développement humain et social
- Éducation
- Santé
- Études autochtones

Campus d'Amos



Le campus d'Amos est situé dans la ville du même nom dans la MRC Harricana. La recherche et l'enseignement s'y côtoient grâce entre autres aux systèmes de vidéoconférence. Des laboratoires hautement spécialisés y sont installés, et dirigés par des équipes en sylviculture intensive, en ligniculture et en hydrogéologie. De nombreux étudiants de cycles supérieurs sont formés par les professeurs et les chercheurs qui s'y trouvent. Afin de répondre aux besoins de

son milieu, le campus d'Amos offre majoritairement des cours selon les besoins des étudiants. La formation à distance y est bien implantée et permet à de nombreux étudiants de s'y former à leur rythme.

Programmes offerts

- Divers cours de 1^{er} cycle à temps partiel
- Microprogramme de 2^e cycle en prévention de la violence en milieu scolaire

Centre de l'Abitibi-Ouest

La ville de La Sarre accueille le Centre de l'Abitibi-Ouest qui est la plaque tournante en recherche dans le domaine des forêts. La Station de recherche et la forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet sont des lieux intensément utilisés autant par les étudiants de cycles supérieurs et les professeurs de plusieurs universités québécoises que par des chercheurs du monde entier. D'ailleurs, cette forêt d'enseignement et de recherche est la seule au Québec à avoir obtenu la certification internationale *Forest Stewardship Council (FSC)*, qui s'est vue renouvelée pour une septième fois cette année. Nombreux sont les étudiants internationaux qui viennent faire un stage ou leurs études complètes à la station de recherche afin de pouvoir travailler avec des chercheurs de renommée mondiale.



En plus de la station de recherche, le centre de l'Abitibi-Ouest héberge le laboratoire en biomatériaux.

Ce dernier est doté d'équipements à la fine pointe de la technologie. Encore une fois, nombreux sont les étudiants internationaux qui viennent acquérir des connaissances et des compétences dans ce domaine au côté de chercheurs chevronnés, mondialement reconnus.

Programmes et cours offerts selon la demande

- Gestion
- Arts
- Santé
- Éducation

Centre de l'UQAT au Témiscamingue

La Station de recherche en agroalimentaire située à Notre-Dame-du-Nord au Témiscamingue, héberge le centre de l'UQAT au Témiscamingue. Située sur une enclave argileuse aux abords de la rivière des Quinze et du lac Témiscamingue, cette municipalité est localisée tout près de la frontière ontarienne. Le potentiel élevé de production agricole de ses terres et le partenariat avec ses voisins font en sorte que le développement des activités agroalimentaires y est très propice. Le développement durable et écologique de la production bovine ainsi que la séquestration du carbone dans le sol sont les principaux thèmes de recherche de cette station.

De plus, ce centre permet à l'ensemble de la population du Témiscamingue de suivre des formations dans différents domaines, avec un enseignant sur place ou par l'entremise de la vidéoconférence.



Programmes et cours offerts

- Programmes de 2^e et 3^e cycles dans le domaine de l'agroalimentaire
- Microprogramme de 2^e cycle en agriculture fourragère

Centre de l'UQAT à Mont-Laurier

La ville de Mont-Laurier héberge le centre de l'UQAT à l'intérieur du centre collégial de Mont-Laurier du Cégep de Saint-Jérôme. Depuis 2005 la présence de l'UQAT dans cette municipalité permet l'offre de certains programmes et contribue à la formation de la main-d'œuvre spécialisée et à réduire l'exode des jeunes vers les grands centres. Au cours de la prochaine année, une subvention obtenue servira à la construction d'un bâtiment destiné aux études universitaires et permettra d'assurer la présence de l'UQAT dans ce secteur des Hautes-Laurentides.

Programmes et cours offerts

- Travail social
- Éducation
- Soins infirmiers
- Production artistique
- Gestion

Centre de l'UQAT à Montréal

Deux domaines bien spécifiques sont établis au centre de l'UQAT à Montréal. D'abord, l'UQAT fut la première institution universitaire au Québec à développer la dimension créative du numérique. Dans le contexte du jeu numérique, l'UQAT a préféré former des *créateurs*, des *idéateurs* (scénaristes, designers, etc.) plutôt que des spécialistes en programmation. Rapidement la demande québécoise pour ces spécialistes de la création s'est développée dans la région métropolitaine, centre national de la création numérique. Afin de contribuer au maintien et au développement du leadership du Québec en ce domaine, l'UQAT a délocalisé une partie de ses effectifs professoraux et de ses étudiants dans la région montréalaise.

Ensuite, et encore dans le contexte de l'innovation, l'UQAT a développé le premier et le seul programme francophone de maîtrise en art-thérapie en Amérique du Nord. Ce programme permet aux professionnels de divers secteurs du milieu de la santé et des services sociaux (psychologues, infirmières, travailleurs sociaux, sexologues, etc.) de se former à l'aide d'un modèle d'intervention ludique et de plus en plus prisé. Comme les effectifs étudiants proviennent de l'ensemble du Québec et d'autres régions francophones du Canada, la localisation à Montréal s'avère la plus pertinente.

Programmes offerts

- Art-thérapie
- Création et nouveaux médias

Point de service de Chibougamau

Depuis plus de 40 ans, ce secteur du Nord-du-Québec est desservi par l'Abitibi-Témiscamingue. L'UQAT a donc perpétué cette desserte. Différents cours et programmes y sont offerts majoritairement via la vidéoconférence, mais aussi en présentiel. Les étudiants de Chibougamau et des environs peuvent donc suivre des formations sans avoir à se déplacer vers les grands centres. De plus, de nombreuses formations sont offertes directement dans les communautés autochtones, majoritairement chez les Anishnabe, les Cris et les Inuit.

La recherche et la création à l'UQAT

Comme le suggère la politique québécoise sur le financement des universités, l'UQAT met au premier plan ses projets de recherche et de création. Malgré sa taille modeste, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a su s'imposer en recherche dans plusieurs secteurs par ses partenariats et surtout la très grande qualité de ses chercheurs. Ainsi, comme souligné précédemment, pour une deuxième année consécutive, l'UQAT se place au premier rang au Canada en matière d'intensité de recherche par professeur parmi les universités à vocation générale⁹. Ces résultats impressionnants réaffirment l'excellence des activités de recherche réalisées à l'UQAT par les professeurs et les étudiants aux cycles supérieurs.

Guidée par son *Plan stratégique de la recherche et de la création 2015-2020*, l'UQAT met l'accent principalement sur trois grandes orientations :

- Exploitation responsable, mise en valeur et transformation des ressources naturelles ;
- Développement des individus, des organisations et des communautés ;
- Amélioration de la santé et des services sociaux.

Pour atteindre les cibles inscrites à ce plan stratégique, l'équipe du décanat à la recherche est composée de conseillers chevronnés qui travaillent en étroite collaboration avec les chercheurs afin de leur apporter le soutien nécessaire au développement de leur carrière ou encore de les accompagner dans la rédaction des demandes de financement. Ce financement peut se trouver sous forme de subventions, de commandites ou encore de dons.

L'UQAT figure parmi les premières universités à obtenir une subvention dans le contexte du nouveau Programme de Subventions de renforcement de la capacité des établissements en matière d'équité, de diversité et d'inclusion du Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). L'organisation a obtenu pour les deux prochaines années un montant de 209 500 \$ afin de mettre en œuvre son projet dont les activités visent à favoriser l'atteinte des objectifs en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI).

Toujours en tête de liste, le secteur de l'environnement minier et celui de l'aménagement écosystémique des forêts sont les secteurs les plus névralgiques en recherche pour l'UQAT.

⁹ Palmarès de la firme indépendante RESEARCH Infosource Inc.

L'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME)

Encore une fois, le partenariat est un gage de succès dans l'historique de l'Institut de recherche en mines et en environnement. En 2001, Polytechnique Montréal et l'UQAT mettent en commun leurs expertises respectives et travaillent en collaboration, plus particulièrement dans le domaine de l'environnement et la gestion des rejets miniers. C'est en 2013 qu'un projet de recherche conjoint unique au Québec est lancé. Un soutien financier industriel de dix millions de dollars vient appuyer ce projet d'envergure d'une durée de sept ans. Des discussions sont actuellement en cours pour le renouvellement de cette entente pour une autre période de sept ans. Au fil des ans, les liens se sont resserrés et les relations entre les institutions sont excellentes.

L'IRME peut également compter sur un important réseau de partenaires notamment des entreprises minières d'envergure internationale, des firmes de consultants spécialisées, des organismes gouvernementaux et des universités au Québec, au Canada et à l'étranger. Tout ce réseau lui permet de se déployer et de se faire reconnaître mondialement.

Les travaux de recherche de l'Institut attirent de nombreux étudiants internationaux et des entreprises qui viennent y chercher l'expertise et les solutions dont elles ont besoin. L'IRME peut aussi compter sur le groupe de recherche sur l'eau souterraine (GRES) pour développer ses projets de recherche appliquée dans le secteur minier. Ses zones d'interventions sont principalement en Abitibi-Témiscamingue, sur la Côte-Nord, dans le Nord-du-Québec et dans le Grand Nord canadien, mais aussi ailleurs dans le monde. Greffée à l'Institut, l'Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM) vise le développement des connaissances par la réalisation de différents projets en recherche et développement. Le transfert technologique est aussi réalisé par l'entremise de services spécialisés et d'assistance technique offerts aux entreprises minières.

Avec ses 13 professeurs de haut niveau et ses 22 membres du personnel de soutien et technique, l'IRME est un vecteur de performance pour l'UQAT et son avenir est prometteur. Les principaux défis qui attendent l'Institut concernent justement la gestion de la croissance. En effet, le manque d'espace se fait de plus en plus sentir. Les besoins d'espaces de laboratoires et de bureaux sont criants. Par ailleurs, la formation en santé et sécurité au travail est une priorité incontestable afin que tous puissent travailler dans un environnement sécuritaire.

La réputation de l'Institut de recherche en mines et en environnement amène également un partage des savoirs sur le plan international. En 2018-2019, différents professeurs de l'IRME se sont déplacés à travers le monde pour aborder des sujets liés à leurs spécialités. Des délégations étrangères ont également visité les installations de l'IRME pour améliorer leurs connaissances et hausser le niveau de collaboration établi.

Le volume de recherche de l'Institut de recherche en mines et en environnement représente 49 % du volume total de l'UQAT. Il est donc primordial pour l'UQAT d'accorder une importance toute particulière à cet institut afin que sa croissance puisse se maintenir d'année en année. D'ailleurs, il est prévu au cours de la prochaine année de finaliser le plan de développement de l'IRME 2020-2025 afin de planifier sa croissance, ses besoins en effectifs et en bâtiments. En ce qui concerne le patrimoine de formations, des négociations sont en cours avec Polytechnique Montréal pour que les programmes de maîtrise et de doctorat qui sont actuellement en extension deviennent

conjoints. Comme le volet international de l'IRME est déjà bien installé, il est dans les plans d'exporter des formations courtes et des activités de formation continue.

En plus de l'enseignement et de la recherche, l'Institut de recherche en mines et en environnement est très présent dans différents événements d'envergure. Ainsi, sa présence au Colloque Québec mines et énergie, l'organisation de la Semaine minière et du Symposium en mines au cours de la dernière année procure une belle visibilité à l'organisation.

Encore une fois à l'été 2018, l'École d'été en géologie de terrain a accueilli une dizaine d'étudiants pour sa 11^e édition. Créée en 2008, cette école vise à offrir aux étudiants un stage afin de les former en géologie dans le but de répondre à la forte demande de main-d'œuvre. Issu d'un partenariat entre l'UQAT, le ministère de l'Énergie et des Ressources naturelles (MERN) et l'Université de Lorraine en France, cette façon de faire est à nouveau une réussite.

Au cours de la dernière année, l'IRME s'est vu octroyer une subvention d'un million de dollars pour un projet-pilote d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines en territoire cri. Réalisé par le Groupe de recherche sur l'eau souterraine (GRES) en partenariat avec la Nation crie d'Eastmain, ce projet vise à faire en sorte que la communauté puisse gérer ses ressources en eau douce. Ce projet permet à l'organisation de transmettre à la fois l'expertise développée et de poursuivre le développement de partenariat avec les Premiers Peuples. Dans un futur proche, il est prévu de développer un second projet de connaissance sur les eaux souterraines avec une communauté crie.

En 2018-2019, l'IRME accueillait 116 étudiants de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles dans ses laboratoires.

Globalement, l'IRME, c'est :

- 23 projets de recherche majeurs
- Près de 6 M\$ en recherche annuellement
- La publication de plus de 80 articles pour la dernière année dans des revues scientifiques reconnues
- La formation de 131 diplômés à la maîtrise et au doctorat depuis sa création
- Un engagement important dans le transfert des connaissances



L'Institut de recherche en mines et en environnement, en collaboration avec l'Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM), le Centre technologique de résidus industriels (CTRI) et le Cégep de l'Abitibi-

Témiscamingue ont créé en 2019 le Centre d'excellence Element08 sur les métaux stratégiques. Ce centre d'excellence est issu d'un partenariat entre les trois institutions, mais aussi d'une subvention gouvernementale dans le but de mieux exploiter les métaux stratégiques (terres rares et lithium).

Visant l'exploitation responsable et durable des métaux stratégiques, Elements08 se distingue actuellement au Québec par sa contribution à l'avancement des connaissances dans ce secteur. Que ce soit en géométallurgie, en hydrométallurgie ou en gestion responsable des rejets miniers,

Elements08 travaille activement au transfert et à l'adaptation des connaissances afin d'améliorer la formation du personnel qualifié dans le domaine.

La recherche, le développement de compétences et de connaissances réalisés par les trois établissements partenaires seront axés sur l'environnement minier pour l'ensemble du cycle de vie d'une mine.

Le défi majeur relié à ce nouveau projet est le recrutement et la rétention de candidats de haut niveau. En effet, le domaine des métaux stratégiques est assez récent et les spécialistes sont difficiles à recruter.

L'Institut de recherche sur les forêts (IRF)

Officiellement créé en 2011, l'Institut de recherche sur les forêts est un haut lieu de recherche situé en plein cœur de la forêt boréale. Véritable laboratoire à ciel ouvert, l'IRF fait partie d'un important réseau de partenaires et d'alliances avec l'industrie québécoise. Ayant comme mission de contribuer au maintien des écosystèmes forestiers par une approche interdisciplinaire en recherche et en formation ainsi que dans la diffusion et l'intégration des nouvelles connaissances auprès des multiples usagers du territoire, l'IRF réalise des recherches de pointe en aménagement forestier durable. Son volet interdisciplinaire s'inspire d'une approche écologique visant à faciliter la certification forestière et la gestion intégrée du territoire, notamment dans un contexte où les petites collectivités sont importantes. Les zones d'interventions de l'Institut touchent autant l'Abitibi-Témiscamingue que le Nord-du-Québec et incluent particulièrement les communautés autochtones.

Les partenaires de l'Institut de recherche sur les forêts sont nombreux et variés. L'implication de trois ministères (MEES, MECC, MFFP), de compagnies forestières, de fonds de recherche, de fondations, de consortiums, de minières et de plusieurs universités à travers le monde viennent confirmer la grande notoriété de cet institut.

Constitué d'une équipe de treize chercheurs de réputation internationale et de dix membres du personnel professionnel et de soutien, l'IRF est reconnu mondialement pour ses travaux de recherche. Ses professeurs se distinguent par leurs publications, leurs conférences et leurs projets de recherche. Réputés pour être des directeurs de recherche de haut niveau, ils attirent de plus en plus d'étudiants étrangers de très haut calibre. Ces derniers viennent se perfectionner en réalisant leurs études de cycles supérieurs pour ensuite retourner dans leur pays et y partager leurs apprentissages ou encore décident de rester au Québec pour y occuper un emploi.

Une nouvelle Chaire de recherche UQAT-MFFP sur la gestion du carbone forestier a vu le jour à la fin de l'année à Sept-Îles. Les bonnes nouvelles ont continué d'affluer pour l'IRF en début d'année 2019 avec l'annonce de l'obtention d'une Chaire industrielle CRSNG en sylviculture ainsi que la création d'une Unité mixte internationale sur les forêts froides en collaboration avec l'Université de Montpellier. De plus, une subvention d'un million de dollars sur deux ans a été octroyée pour que l'Institut réalise de la recherche sur l'aménagement durable des forêts.

En 2018-2019, l'IRF accueillait 60 étudiants de 2^e et 3^e cycles dans ses laboratoires.

Globalement, l'IRF, c'est :

- Près de 4 M\$ en recherche annuellement;
- La publication de plus de 35 articles pour la dernière année dans des revues scientifiques reconnues;
- La formation de plus de 100 diplômés à la maîtrise et au doctorat depuis sa création;
- Un engagement important dans le transfert des connaissances.

Toujours dans le domaine des sciences naturelles et du génie, le domaine de l'agroalimentaire est bien représenté avec la station de recherche en agroalimentaire de Notre-Dame-du-Nord au Témiscamingue. Cette dernière a aussi bénéficié d'une subvention de 437 000 \$ pour le service d'analyse en agriculture et en agroalimentaire au cours de la dernière année. Cette subvention vise entre autres à embaucher du personnel, à acheter de nouveaux instruments d'analyse permettant de maintenir l'efficacité des entreprises agricoles et les initiatives d'innovation dans le but d'accroître la connaissance des sols et d'assurer le développement d'un système de végétaux durable.

Le domaine des sciences humaines et sociales se démarque également avec plusieurs projets de recherche subventionnés au cours de la dernière année. Notons tout particulièrement l'obtention par un professeur de l'Unité d'enseignement et de recherche en création et nouveaux médias et de deux chercheurs de la prestigieuse subvention AUDACE, un programme financé par les trois Fonds de recherche du Québec (FRQSC, FRQS et FRQNT). Le projet de recherche-crédation vise à développer, à partir de la production d'une œuvre inédite et de biomatériaux innovants, une reconceptualisation de l'impression 3D dans son rapport à l'art, les technologies d'impression et les matériaux imprimés. L'équipe figure également parmi les tout premiers chercheurs récipiendaires du programme Nouvelles frontières. Lancé en 2018, ce programme vise à susciter des occasions de renforcer la capacité du Canada en matière de recherche interdisciplinaire à haut risque et à haut rendement. Leur projet de recherche intitulé *L'impression 3D de résidus industriels forestiers au service du développement durable : l'exploration de nouvelles formes de matérialité aux frontières des arts, du génie des matériaux et du génie mécanique* est novateur et interdisciplinaire et permet une fois de plus à l'UQAT de se démarquer.

L'École d'études autochtones a, quant à elle, inauguré son laboratoire de cartographie participative qui procure un espace permettant de travailler avec les nouvelles technologies cartographiques. L'accent est mis sur la participation et la collaboration entre les étudiants, professeurs et membres des communautés autochtones pour développer de nouvelles façons de représenter les relations autochtones aux territoires ancestraux. Les projets cartographiques développés par le laboratoire servent d'outils de transmission de savoirs territoriaux aux jeunes générations d'autochtones, notamment les savoirs toponymiques, les systèmes de tenure foncière autochtones, les axes de circulations traditionnels empruntés, les sites de portages et les sites culturels importants. Les projets permettent également de cartographier les enchevêtrements ou la superposition des différents régimes territoriaux, autochtones et non-autochtones. Enfin, le Laboratoire de cartographie participative se veut un fer de lance important

pour la région de l'Abitibi-Témiscamingue dans la mesure où les recherches et projets cartographiques qui y sont menés contribuent à mieux comprendre et à mieux représenter les richesses du territoire, autant sur le plan culturel qu'environnemental.

Toujours à l'École d'études autochtones, le laboratoire sur les femmes autochtones – Mikwatsiw poursuit ses travaux dans le but de donner la parole aux femmes autochtones. Ce laboratoire regroupe plus de 15 chercheurs du Canada et de nombreux partenaires autochtones impliqués dans le développement des conditions des peuples autochtones.

Le secteur des sciences de la santé n'est pas en reste notamment avec la création du laboratoire de recherche en épidémiologie de la douleur chronique et par la mise en œuvre dans les mois à venir d'une clinique interdisciplinaire de formation et de recherche en santé et services sociaux dont le financement a été confirmé.

Les Journées de la recherche



Le décanat à la recherche et à la création a tenu la deuxième édition des *Journées de la recherche et de la création* en mars 2019. Lancées en force avec une conférence et un atelier de travail sur l'éthique, la diversité et l'inclusion en recherche (EDI), les journées de la recherche et de la création se sont poursuivies avec des tables rondes portant sur les changements climatiques ainsi que la recherche engagée. Enfin, l'événement « Ma thèse en 180 secondes » fut un grand succès. Attirant un auditoire nombreux et varié, cette activité a permis aux étudiants de 2^e et 3^e cycles de présenter brièvement leur projet de recherche. Toujours dans le but de réaliser sa mission, l'UQAT, avec le Rendez-vous découvertes, a une fois de plus ouvert ses portes au grand public qui a répondu avec enthousiasme à cette invitation. Plus de 300 personnes se sont déplacées pour satisfaire leur curiosité et mieux comprendre l'univers des chercheurs en visitant les différents kiosques et en faisant l'essai d'une expérience de réalité immersive et interactive. Cette activité est toujours très appréciée et permet aux chercheurs et aux étudiants de cycles supérieurs de présenter leurs avancées en recherche. Par la même occasion, l'UQAT a reconnu la contribution de ses étudiants chercheurs ainsi que de ses professionnels de recherche par la création et la remise de prix d'excellence.

La recherche à l'UQAT en chiffre

- 6 chaires de recherche du Canada;
- 4 chaires industrielles;
- 3 chaires institutionnelles;
- 11 regroupements de recherche;
- 2 instituts de recherche (mines, forêts).

Volume de recherche de plus de 10 M\$ en 2018-2019

Au cours de la dernière année, 25 subventions de recherche en sciences naturelles et génie ont été octroyées (Institut de recherche en mines et en environnement, Institut de recherche sur les forêts, École de génie).

18 chercheurs ont obtenu 7 141 751 \$ et un montant de 3 236 000 \$ est en attente de décision.

Du côté des sciences humaines et sociales, 11 subventions de recherche ont été octroyées par l'UER en développement humain et social, l'École d'études autochtones, l'UER en sciences de l'éducation, l'UER en création et nouveaux médias et l'UER en sciences de la santé et 3 subventions sont en attente d'une confirmation.

8 chercheurs ont obtenu 719 615 \$ et un montant de 842 408 \$ est en attente de décision.

	Organismes subventionnaires	Montant octroyés	Total
Fédéral	CRSNG	3 231 058 \$	4 456 274 \$
	CRSH	45 000 \$	
	FCI-MEI	140 216 \$	
	CRC	1 040 000 \$	

Provincial	AUF	25 680 \$	672 924 \$
	FRQSC	409 873 \$	
	SRCQ	7 371 \$	
	NFR	230 000 \$	
Ministériel	MAPAQ	59 831 \$	72 791 \$
	MRIF	12 960 \$	
Partenaires	Divers	2 595 337 \$	2 632 006 \$
	FIR-FUQAT	36 669 \$	
Autres		27 371 \$	27 371 \$

Note : Les subventions suivantes sont en attente :

- 3 236 000 \$ répartis entre le CRSNG (1 188 000 \$), les autres subventions (608 000 \$) et les contributions partenaires (1 440 000 \$) pour les sciences naturelles et le génie ;

- 842 408 \$ répartis entre le CRC (500 000 \$) et le FCI-MÉI (342 408 \$) pour les sciences humaines et sociales.

Total en attente : 4 078 408 \$

Les principaux domaines de recherche à l'UQAT

- 1 - Ressources naturelles et environnement : mines, eau;
- 2 - Ressources naturelles et environnement : forêts;
- 3 - Ressources naturelles et environnement : agriculture;
- 4 - Énergie, machinerie et technologies de communication;
- 5 - Milieux de vie, aménagement et appropriation de l'espace humain;
- 6 - Enjeux fondamentaux et finalités de la vie humaine;
- 7 - Développement et fonctionnement des personnes et des communautés et vie sociale;
- 8- Gestion des organisations;
- 9 - Éducation, savoir et compétences;
- 10 - Création artistique et médiatique;
- 11- Études cliniques et épidémiologiques;
- 12 - Santé et société.

Les programmes d'enseignement et de formation à l'UQAT

Un patrimoine de programmes adaptés aux réalités des régions desservies et du Québec

Le patrimoine académique de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est d'abord lié aux besoins de ses régions et ensuite aux besoins actuels et futurs du Québec. Ainsi, les formations conduisant à l'exercice des professions ciblées à l'origine de la création de l'Université du Québec il y a plus de 50 ans telles qu'enseignants, infirmières, gestionnaires et travailleurs sociaux sont entièrement offertes à l'UQAT afin de favoriser les études en région et d'éviter ainsi l'exode des cerveaux. Plusieurs programmes de premiers cycles et de cycles supérieurs s'ajoutent à cette liste afin de former du personnel hautement qualifié. Soulignons que l'UQAT a combiné audace et créativité en développant des formations de cycles supérieurs ainsi que des projets de recherche souvent inédits dans deux secteurs essentiels pour nos régions, soit l'aménagement forestier et l'environnement minier. Ajoutons à cela certains programmes uniques, tels la maîtrise en art-thérapie, ou encore les programmes en création et nouveaux médias qui sont très recherchés et amènent les étudiants à s'illustrer sur la scène internationale.

Les statistiques démontrent que 94,5 %¹⁰ des étudiants provenant de l'Abitibi-Témiscamingue formés à l'UQAT demeurent dans la région pour y travailler. Avec la pénurie de main-d'œuvre qui sévit, le taux de placement est pratiquement de 100 % dans tous les domaines.

L'UQAT est toujours branchée sur les besoins du milieu et ne cesse d'innover en adaptant son offre de cours. Ainsi, tout est mis en œuvre pour favoriser l'accès aux études et permettre aux étudiants de continuer à travailler tout en étudiant, avec une offre de cours en soirée, les fins de semaine ou encore à distance. Par exemple, pour la prochaine année, l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation innove en laissant le vendredi complètement libre à la grille horaire. Cette nouveauté permettra à la fois aux étudiants de prendre de l'expérience en faisant de la suppléance tout en palliant le manque d'enseignants qualifiés dans les commissions scolaires de la région. Cette initiative provient des travaux du groupe d'acteurs pour la valorisation des enseignants (GRAVE), réunissant le syndicat régional des enseignants, les commissions scolaires et l'UQAT sur les différents enjeux de la valorisation de l'enseignement tels l'attraction, le recrutement et la rétention des enseignantes et des enseignants ainsi que la relève enseignante.

Afin de maintenir un haut niveau d'excellence en enseignement, notamment avec des programmes de qualité, les conseillers en pédagogie universitaire réalisent un travail hors pair avec les professeurs et les chargés de cours. Que ce soit pour évoluer comme enseignant, pour améliorer des stratégies d'enseignement ou encore pour médiatiser un cours, ces professionnels de l'éducation offrent un accompagnement personnalisé à l'ensemble du corps professoral. D'ailleurs, au cours de la dernière année, une dizaine d'activités a été offerte sur différents sujets pédagogiques.

Une attention particulière est accordée aux nouveaux professeurs qui ont rejoint l'organisation depuis peu ou la rejoindront au cours des prochains mois. Des activités d'accueil sont organisées aux sessions d'automne et d'hiver et très prochainement, un microprogramme de 2^e cycle en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire spécifiquement conçu pour les professeurs et chargés de cours de l'UQAT et des CEGEP partenaires sera offert.

Au cours de l'année 2018-2019, sept nouveaux programmes ont été créés et 14 ont été évalués ou révisés. Comme la ligne de conduite est toujours de répondre aux besoins du milieu, un baccalauréat en administration composé d'une majeure en gestion des ressources humaines et d'une mineure en gestion des organisations ou d'une mineure en santé et sécurité au travail a été créé. Ce programme est offert 100 % à distance et génère un intérêt manifeste puisqu'il a connu une hausse de 70 % en seulement une année. Cent vingt-sept étudiants cheminent actuellement dans ce programme ouvert uniquement depuis l'automne 2018 et désormais reconnu par l'Ordre des conseillers en gestion des ressources humaines du Québec.

Les programmes visant à former les infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne et en santé mentale ont quant à eux, reçu l'agrément nécessaire à la reconnaissance de ces diplômes. Même situation pour le baccalauréat en travail social.

¹⁰ Relance 2017

Certains programmes attirent un nombre toujours grandissant d'étudiants. C'est le cas des programmes en création et nouveaux médias pour lesquels on constate une augmentation de 23 % au niveau des inscriptions pour la session d'automne 2019, particulièrement au centre de Montréal.

Enfin, pour l'année en cours, la création de programmes est prévue dans les domaines de la criminologie, de la santé mentale, de l'enseignement de la musique, de la santé mondiale et plusieurs autres.

La formation continue au service de la collectivité

Au cours de la dernière année, 52 ateliers ont été offerts sur les enjeux autochtones et ont connu encore une fois un vif succès. Mille trois cent quarante-cinq personnes ont été formées à travers la province dont 855 uniquement sur les enjeux autochtones. L'UQAT détient une expertise de choix dans ce domaine et les occasions de mieux faire connaître la culture autochtone sont de plus en plus nombreuses et variées. Plusieurs contrats sont déjà signés ou en instance de l'être avec des organismes gouvernementaux ou autres afin que le plus de professionnels ayant à interagir avec les Premières Nations et les Inuit puissent mieux comprendre leur réalité et leur culture.

Mis à part les enjeux autochtones, l'UQAT détient aussi une grande expertise dans le domaine de l'environnement minier qui s'avère intéressant à exporter à l'international. C'est d'ailleurs un des projets à réaliser dans un avenir proche.

Les programmes de formation en chiffres

Plus de 150 programmes d'études de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles

14 cheminements DEC-BAC

38 programmes offerts complètement à distance

120 cours à distance en mode synchrone

Une trentaine de cours à médiatiser au cours de la prochaine année

DOMAINES D'ÉTUDES

- Agriculture
- Administration
- Arts
- Arts plastiques
- Art-thérapie
- Comptabilité
- Création numérique
- Création 3D et jeux vidéo
- Effets visuels
- Écologie
- Éducation
- Environnement minier
- Études autochtones (gestion publique, enfance-famille, gestion, éducation)
- Génie mécanique, électrique, électromécanique
- Génie minéral
- Gestion (projet, RH, organisations, industrie minérale, santé et services sociaux)
- Gestion des écosystèmes forestiers
- Sciences de l'environnement
- Psychoéducation
- Prévention de la violence au primaire et au secondaire
- Santé mondiale
- Santé et sécurité au travail
- Sciences infirmières, santé mentale, clinique et infirmières praticiennes spécialisées (IPSSPL - IPSSM)

Nouveaux programmes créés au cours de la dernière année

- Microprogramme de 1^{er} cycle en hydrogéologie appliquée
- Microprogramme de 1^{er} cycle en sciences comptables
- Certificat en intervention enfance-famille en contexte autochtone
- Certificat en orthèses et prothèses
- Microprogramme de 2^e cycle en gestion publique en contexte autochtone
- Microprogramme de 2^e cycle en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire
- DESS en gestion publique en contexte autochtone
- Microprogramme de 2^e cycle en pratiques artistiques contemporaines



Ayant comme objectifs de valoriser et reconnaître la qualité de l'enseignement des professeurs et des chargés de cours ainsi que de mettre de l'avant des pratiques innovantes, le décanat à la gestion académique et aux études, en collaboration avec le Service de pédagogie et des technologies a tenu, à l'automne 2018, la première édition des Journées de l'enseignement universitaire. Pendant quatre jours, une variété de conférenciers se sont succédés abordant des sujets des plus pertinents. Au terme de nombreux échanges sur les pratiques gagnantes, la semaine s'est terminée sous le signe de la fierté avec la remise de prix d'excellence en enseignement remis à des professeurs et des chargés de cours.

Organisation administrative

Pour arriver à gérer l'ensemble des activités et à suivre la hausse de l'effectif étudiant, toute une gamme d'employés de tous les niveaux est nécessaire. L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est en continuelle expansion, et ce, depuis plusieurs années consécutives. Au cours de la dernière année, le Service des ressources humaines a procédé à 102 processus de dotation visant à assurer des remplacements ou à pourvoir de nouveaux postes. Ces processus ont donné lieu à l'embauche de 36 professeurs, 32 membres du personnel de soutien, 27 professionnels et 7 cadres. À l'heure actuelle, l'ensemble de l'établissement réalise sa mission avec :

138 professeurs;

246 chargés de cours;

63 employés de soutien;

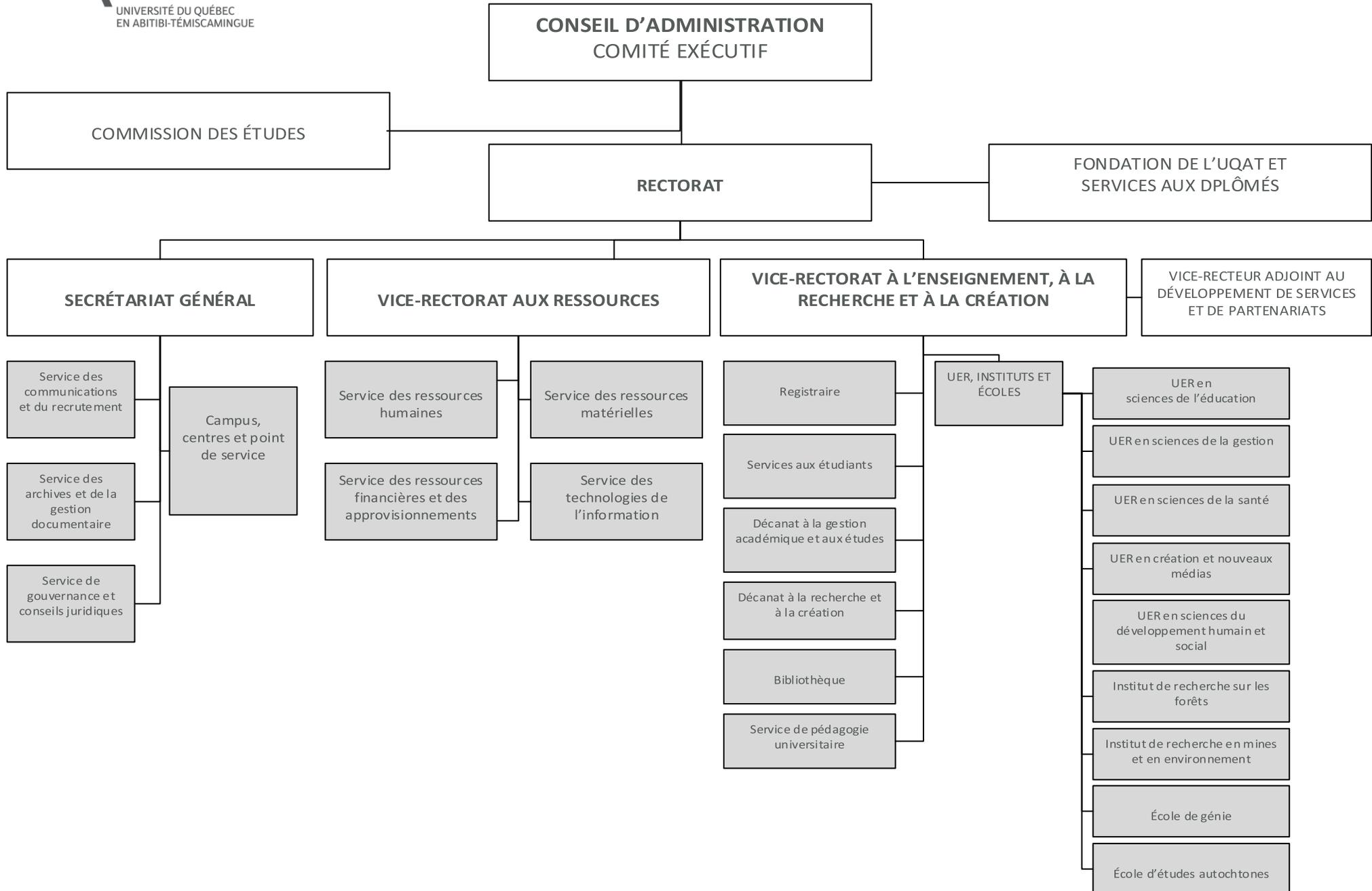
63 techniciens;

107 professionnels;

20 cadres.

L'UQAT peut maintenant compter sur les services d'un vice-recteur adjoint au développement de services et de partenariats pour accomplir sa mission. Les principaux mandats qui lui sont confiés sont le développement du chantier à l'international, la mise en œuvre du plan d'action *L'UQAT et les Peuples autochtones*, le développement de la formation continue ainsi que le développement de partenariats.

Afin de mieux comprendre le fonctionnement, voici l'organigramme institutionnel de l'établissement :



Des espaces à créer pour continuer à se déployer

Un des grands enjeux du prochain plan de développement sera inévitablement les besoins d'espaces. Avec des effectifs étudiants en hausse continue depuis plusieurs années, l'UQAT doit se doter de locaux qui lui permettront de prendre de l'expansion tout en se munissant de lieux et d'équipements pour la formation à distance.

Actuellement, le manque d'espace fait en sorte que l'organisation doit limiter le nombre d'inscriptions dans certains programmes et contraindre le personnel et les étudiants à évoluer dans des espaces restreints, voire même mal adaptés.

La dernière année a permis de réfléchir aux orientations à donner pour les différents campus et centres. Entre autres, une subvention a été accordée à l'UQAT au plan quinquennal des immobilisations universitaires pour y aménager un bâtiment universitaire adéquat qui permettra à l'UQAT d'assurer sa présence dans les Hautes-Laurentides. Le partage des locaux actuel avec le Centre collégial de Mont-Laurier du Cégep de Saint-Jérôme combiné à des locations de salles dans les hôtels de la ville n'est pas une solution à envisager à long terme. Cette nouvelle est donc très bien accueillie par l'organisation et le sera très certainement par le milieu.

Le centre UQAT de Montréal manque lui aussi d'espace. Malgré la location de locaux dans un immeuble à bureaux, la cohabitation des programmes de création et nouveaux médias et d'art-thérapie ne peut plus se poursuivre dans les conditions actuelles. Avec 100 étudiants présents à l'arrivée de l'UQAT dans ces locaux, c'est près de 250 étudiants qui les occupent actuellement. C'est pourquoi des discussions et des réflexions ont lieu avec des représentants du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour leur démontrer la valeur ajoutée qu'aurait l'emménagement de l'équipe de création et nouveaux médias dans les locaux de l'Îlot Balmoral au centre-ville de Montréal. En effet, la qualité de l'enseignement qui s'y fait, les différentes spécialités des professeurs ainsi que les perspectives de développement en recherche concordent tout à fait avec les valeurs de SYNTHÈSE – Pôle Image Québec et l'UQAT souhaiterait donc s'y joindre.

3- Les avancées en 2018-2019

Avec la fin imminente de son *Plan de développement 2015-2020*, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue consacrera la prochaine année à faire le bilan du plan et l'élaboration du prochain. Dans le plan actuel, l'accent est mis sur l'expérience étudiante, la formation d'avant-garde, la recherche et la création, le partenariat avec les Premiers Peuples, les relations avec des partenaires externes ainsi que la qualité du milieu de travail et sa gestion efficiente.

Les pages suivantes répertorient chacun des enjeux en relevant des faits de la dernière année et des perspectives pour l'année à venir.

3.1 L'expérience étudiante à l'UQAT

Premier enjeu du plan de développement 2015-2020, l'accent mis sur l'expérience étudiante à l'UQAT dénote l'importance que ces derniers occupent au sein de l'établissement. Que ce soit dans un campus, un centre ou un point de service, qu'il soit d'origine québécoise, autochtone ou étrangère, qu'il soit francophone ou anglophone, qu'il étudie en présentiel ou à distance, tout étudiant de l'UQAT peut s'attendre à recevoir un service humain et chaleureux.

Les conditions particulières qui sont présentes dans les régions desservies par l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue amènent des défis importants pour l'organisation. Que ce soit sur les plans culturel, socioéconomique ou démographique, différentes mesures doivent être mises en place pour répondre adéquatement à ces besoins.

Valoriser et favoriser l'accès aux études universitaires

Secteurs	Bilan 2018-2019
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un plan de développement pour structurer le service de reconnaissance des acquis
Service de la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> Plus de 1 345 personnes formées en 2018-2019 95 formations et conférences offertes
Campus d'Amos	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement de nouveaux bureaux pour les étudiants en recherche et d'une salle à manger Accompagnement personnalisé des nouveaux étudiants
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de 6,2 % de l'effectif étudiant Nouvelle cohorte au MBA Trois ententes DEC-BAC avec des Cégeps des Laurentides
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> Première édition de l'École d'été en art-thérapie (75 participants) Augmentation des admissions à la maîtrise en art-thérapie
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> Projet pilote d'activité d'accueil pour les étudiants en FAD

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> Développement de la reconnaissance des acquis et des compétences
Centre de Montréal	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de 23 % des inscriptions dans les programmes de création et nouveaux médias
Rectorat	<ul style="list-style-type: none"> Construction d'un CPE en collaboration avec le CPE Fleur et miel au campus de Rouyn-Noranda Élaboration d'un projet de CPE en collaboration avec la Vallée des Loupiots au campus de Val-d'Or Mise en œuvre du projet de construction de la clinique interdisciplinaire en santé et services sociaux à Rouyn-Noranda (financement confirmé) Construction de résidences familiales au campus de Val-d'Or
Service aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Projet de vélo en libre-service (Vélo-UQAT)
Service des finances et de l'approvisionnement	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une plateforme Web permettant de faire des virements en devises étrangères
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> Deuxième édition de l'École d'été en art-thérapie Démarrage d'une cohorte d'étudiantes françaises à la maîtrise en art-thérapie
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement de la stratégie de recrutement d'étudiants dans les programmes en enseignement Développement d'une cohorte à temps partiel au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire en Abitibi-Ouest Poursuite de la médiatisation du certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire

UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaboration à l'adoption d'un plan d'accueil institutionnel pour les étudiants en FAD
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de l'offre de cours à distance à Chibougamau ▪ Signature d'une entente DEC-BAC avec le centre d'études collégiales de Chibougamau pour le baccalauréat en sciences infirmières ▪ Mise en place d'un système de surveillance des examens à distance

Favoriser la réussite et l'excellence universitaires

Secteurs	Bilan 2018-2019
Campus de Rouyn-Noranda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue du Gala persévérance Hecla Québec avec 65 000 \$ en bourses remises à 55 étudiants ▪ 179 bourses d'excellence d'accueil et d'implication totalisant 224 000 \$
Campus de Val-d'Or	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue d'un gala avec 14 250 \$ en bourses d'études
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1^{re} édition du Gala des bourses universitaires Desjardins avec 11 000 \$ en bourses d'études
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue de la 35^e compétition québécoise d'ingénierie pour la 1^{re} fois à l'UQAT et 3^e position à l'épreuve de conception junior.
IRF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudiant au doctorat de l'IRF remporte une subvention de 5 000 \$ de la National Geographic Society pour son projet
UER en création et nouveaux médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudiants gagnent trois prix au Concours Ubisoft pour une 2^e année consécutive ▪ Étudiants gagnent le concours pancanadien annuel de jeux vidéo de l'Association canadienne du logiciel de divertissement (ALD) ▪ Présentation du jeu au E3 à Los Angeles ▪ Prix de la relève étudiante au Festival du nouveau cinéma _FNC eXPLORE
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudiant en travail social reçoit la Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Délégation UQAT aux Jeux du commerce et récolte de quelques prix ▪ 2^e et 3^e position pour 2 équipes de l'UQAT au Combat de cas de l'Ordre des comptables professionnels agréés du Québec

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Services d'aide aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Embauche d'une nouvelle ressource professionnelle pour le volet aide aux étudiants internationaux ▪ Développement des services aux étudiants pour les étudiants en FAD ▪ Mise en place d'un projet de jumelage et/ou mentorat pour les étudiants internationaux ▪ Soutien à la mise en place de la Politique sur les violences à caractère sexuel et des formations obligatoires aux étudiants ▪ Mise en place de services pour faire face à l'augmentation du nombre d'étudiants avec des besoins particuliers ▪ Mise en place de moyens pour sensibiliser le corps professoral aux différentes problématiques des étudiants
Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place de la politique en santé et sécurité ▪ Déploiement du plan d'action de la gestion des risques

Favoriser l'insertion en milieu professionnel

Secteurs	Bilan 2018-2019
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cours projets en milieu industriel
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil de quatre étudiants en vertu d'un programme d'échange international
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de milieux de stage pour les infirmières praticiennes en santé mentale

Secteurs	Perspectives 2019-2020
UER, Écoles et Instituts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stage en sciences infirmières, en éducation, en travail social, en psychoéducation, en création et nouveaux médias et en gestion ▪ Cours projets en Génie ▪ Recherches commanditées par des entreprises en mines et en forêts
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aménagement de l'horaire afin de libérer les vendredis pour permettre aux étudiants de faire de la suppléance ▪ Tenue d'activités thématiques à la didacthèque

Renforcer le sentiment d'appartenance des diplômés envers leur *alma mater*

Secteurs	Bilan 2018-2019
Campus de Rouyn-Noranda	<ul style="list-style-type: none"> Comité vert et comité jardin constitué de membres de la communauté universitaire et d'étudiants
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement d'un quartier universitaire au centre collégial de Mont-Laurier regroupant l'ensemble des services universitaires
FUQAT	<ul style="list-style-type: none"> Bourses et prix de reconnaissance variés
Service aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Journée d'accueil à la rentrée d'automne Soirées thématiques Activités sociales Organisation du concours <i>Université en spectacle</i> Midi-conférence « Mythes et réalités d'une personne transgenre » en collaboration avec le Cégep
École d'études autochtones	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de 8 dîners-conférences autochtones avec plus de 330 personnes
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> Accueil de la 35^e compétition québécoise d'ingénierie Délégation aux Jeux du génie Délégation à la compétition québécoise d'ingénierie
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> Accueil des étudiants à distance Délégation aux Jeux du commerce

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Service aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Journée d'accueil à la rentrée d'automne Activités d'accueil des étudiants à distance Création d'une capsule vidéo pour l'accueil des étudiants en FAD Soirées thématiques Activités sociales Organisation du concours <i>Université en spectacle</i>
FUQAT	<ul style="list-style-type: none"> Bourses et prix de reconnaissance variés
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> Délégation aux Jeux du génie Délégation à la compétition québécoise d'ingénierie
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> Délégation aux Jeux du commerce

3.2 Une formation d'avant-garde

La qualité de la formation est prioritaire pour l'UQAT. Avec un effectif étudiant en croissance continue, mais présentant des profils fort différents de ceux normalement rencontrés dans les établissements d'enseignement de grande taille, des approches différentes doivent être mises de l'avant pour répondre aux besoins et offrir un patrimoine académique distinctif.

L'UQAT peut compter sur une équipe de professeurs et de chargés de cours des plus compétents pour se démarquer et ainsi favoriser l'attraction et la rétention des étudiants autant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

Toujours à l'avant-garde, l'UQAT a la fierté de détenir des équipements technologiques performants qui lui permettent d'offrir des cours à distance de manière synchrone ou, encore, de les médiatiser pour les offrir de manière asynchrone. Les salles de vidéoconférence sont entièrement équipées avec des technologies flexibles et adaptées aux besoins des utilisateurs permettant aux étudiants en périphérie d'étudier à leur rythme.

Par ailleurs, la bibliothèque universitaire du campus de Rouyn-Noranda est devenue l'hôte d'espaces technologiques et numériques par le biais de salles d'impression 3D et d'une station de réalité virtuelle. Cette dernière est également ouverte au public.

Pendant la prochaine année, d'autres aménagements seront faits à la bibliothèque dans le but de tenir des ateliers d'écriture scientifique. En effet, le concept de retraite d'écriture est devenu très populaire à l'UQAT et des espaces dédiés à cette fin sont maintenant nécessaires autant pour les professeurs que pour les étudiants de cycles supérieurs.



Au cours de la dernière année, la didacthèque du campus de Rouyn-Noranda a subi des rénovations majeures. Une mise à niveau est en cours à la didacthèque du campus de Val-d'Or et les travaux ont débuté au centre de Mont-Laurier. Le centre de l'Abitibi-Ouest projette aussi d'ouvrir une petite didacthèque dans les locaux de la bibliothèque de la Commission scolaire du Lac Abitibi.

Déployer une offre de formation distinctive et innovante en lien avec le développement social, économique, technologique et culturel au Québec, ailleurs au Canada et à l'échelle internationale

Secteurs	Bilan 2018-2019
Décanat à la gestion académique et aux études	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création de 7 nouveaux programmes ▪ Évaluation et révision de 14 programmes ▪ Nouveau guide méthodologique de l'UQAT version APA 6^e édition ▪ Lancement du plan d'action sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) et développement de la formation à distance (FAD)
École d'études autochtones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un DESS en gestion publique en contexte autochtone conjoint (ENAP, UQAC) ▪ Création d'un certificat en intervention enfance-famille en contexte autochtone à la suite de la demande de 3 communautés anicinapek de la région
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil de 28 étudiants en travail social en provenance de la Suisse dans le but de les initier aux méthodes d'intervention sociale d'ici ▪ Contribution au développement de l'art-thérapie en Asie ▪ Offre d'un cours en art-thérapie au Manitoba
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouverture d'un nouveau baccalauréat en administration 100 % à distance avec majeure en ressources humaines, complété d'une mineure en SST ou en gestion des entreprises ▪ Poursuite de l'évaluation de 2 programmes de baccalauréat et de 2 certificats
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 programmes entièrement offerts à distance

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Centre Abitibi-Ouest	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet pilote du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à temps partiel ▪ Projet de didacthèque à la Commission scolaire du Lac Abitibi ▪ Certificat en arts plastiques
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle cohorte à la maîtrise en gestion des affaires (MBA) ▪ Nouvelle cohorte au DESS en gestion d'établissement d'enseignement ▪ Nouvelle cohorte au microprogramme de 2^e cycle en enseignement et en intervention adaptés aux élèves présentant des besoins particuliers ▪ Stratégie de recrutement pour le DESS en sciences infirmières profil infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne et santé mentale ▪ Stratégie de recrutement pour la maîtrise en travail social ▪ Développement de l'offre de formation continue dans les Hautes-Laurentides
Décanat à la gestion académique et aux études	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création de deux microprogrammes pour les étudiants internationaux ▪ Création d'une maîtrise en sciences humaines et sociales ▪ Création du doctorat interdisciplinaire réseau en santé et société ▪ Ententes de biddiplomation ▪ Révision et évaluation de plusieurs programmes en gestion, en santé, en création et nouveaux médias à l'École de génie, etc. ▪ Création de nouveaux programmes
École d'études autochtones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un certificat en intervention aînés-communautés en contexte autochtone ▪ Création d'un certificat en gouvernance territoriale en contexte autochtone ▪ Création d'un certificat en gestion des ressources naturelles en contexte autochtone ▪ Création d'un certificat en intervention communautaire en contexte autochtone
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renouvellement de l'entente IRME-UQAT-Polytechnique ▪ Établissement d'une entente avec Polytechnique Montréal pour que les programmes de maîtrise et de doctorat deviennent conjoints ▪ Exportation de microprogrammes et d'activités de formation continue à l'étranger ▪ Création d'un microprogramme en mines arctiques et environnement
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 places réservées par la commission scolaire Marguerite Bourgeois pour le certificat en accompagnement à l'enseignement primaire pour la session hiver 2020

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement du baccalauréat en enseignement de la musique au primaire et au secondaire ▪ Poursuite de la formation interculturelle, dont celle liée aux réalités autochtones
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un certificat en criminologie ▪ Création d'un microprogramme en santé mentale ▪ Extension du baccalauréat en travail social à l'UQTR ▪ Création du microprogramme de 2^e cycle en prévention de la violence pour les directions d'établissement (formation continue)
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalisation de l'évaluation de 2 programmes de baccalauréat et de 2 certificats ▪ Révision de ces programmes ▪ Révision de la maîtrise en administration des affaires (MBA) en extension avec l'UQAM ▪ Pérennisation de la spécialisation UQAT en gestion appliquée à l'industrie minérale
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement d'une entente DEC-BAC au baccalauréat en sciences infirmières avec le centre collégial de Chibougamau

Assurer un enseignement de qualité répondant aux besoins de différents effectifs étudiants

Secteurs	Bilan 2018-2019
Décanat à la gestion académique et aux études	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue des Journées de l'enseignement et remise de prix d'excellence
Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Embauche de 36 nouveaux professeurs
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réception du rapport du BCAPG pour le baccalauréat en génie mécanique (accréditation maximale)
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation des enseignants associés ▪ Mise en place de la formation des superviseurs de stages universitaires
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expérimentation de la méthode pédagogique de classe inversée par 2 professeurs ▪ Utilisation d'un nouvel outil pédagogique technologique (Lightboard)

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Décanat à la gestion académique et aux études	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Journée de sensibilisation sur le plagiat et la fraude à l'automne 2019 ▪ 2^e édition des Journées de l'enseignement en mars 2020 ▪ Mise en place du plan d'action TIC-FAD
Service de la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lancement de la formation continue en mode asynchrone
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite du BCAPG pour le baccalauréat en génie électrique
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparation de la prochaine visite du comité d'agrément des programmes de formation en enseignement (CAPFE) ▪ Gestion des groupes de petite taille en développant des solutions innovantes avec d'autres universités

3.3 Le positionnement de l'UQAT en recherche et en création

La recherche et la création à l'UQAT est sans contredit ce qui a le plus évolué depuis les dernières années. Ainsi, les domaines de recherche sont plus nombreux, plus variés et les résultats des travaux de recherche sont des plus inspirants.

Cette situation avantageuse permet à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue de se démarquer et de répondre aux besoins d'innovation de notre société. Par le biais de sa créativité et de son audace, les chercheurs ont su sortir des sentiers battus et développer des projets qui permettent d'avancer, d'évoluer.

Les principaux secteurs de recherche ont permis à l'organisation de se doter d'une réputation qui dépasse les frontières du pays et par conséquent, amènent des étudiants étrangers à vouloir se former ici.

Poursuivre le développement d'un environnement favorable au recrutement et à la rétention des meilleures ressources humaines en recherche et en création

Secteurs	Bilan 2018-2019
École d'études autochtones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmentation de 70 % des articles/chapitres publiés dans des revues/livres ▪ Augmentation de 21 % des conférences
UER en création et nouveaux médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un laboratoire intersectoriel d'impression 3D
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lancement du livre <i>Les violences à caractère sexuel – représentations sociales, accompagnement, prévention</i>
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subvention de 90 000 \$ pour le secteur de la santé mondiale

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Services aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue de 3 ateliers sur la rédaction scientifique (Grammata) pour les étudiants de cycles supérieurs ▪ Participation aux journées d'écriture (5 journées avec environ 75 participants à Rouyn-Noranda, Val-d'Or et Montréal) ▪ Activité d'accueil pour les étudiants de cycles supérieurs
Décanat à la recherche et à la création	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration du plan stratégique de recherche et création 2020-2025
Centre Abitibi-Ouest	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil d'un professeur de l'Institut de recherche sur les forêts ▪ Organisation du 2^e colloque sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois (CRC-VACAT) ▪ Organisation du colloque ABC-CBA en collaboration avec l'Institut de recherche sur les forêts (IRF)
Campus d'Amos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutien au Groupe de recherche en eau souterraine (GRES) pour le développement des travaux dans le nord
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implantation d'activités de recherche d'ici 5 ans
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue du colloque du doctorat réseau en août 2019

Soutenir l'excellence en recherche et en création dans les créneaux existants

Secteurs	Bilan 2018-2019
Centre de l'Abitibi-Ouest	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festivité du 10^e anniversaire du laboratoire de biomatériaux à La Sarre
Décanat à la recherche et à la création	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'UQAT se classe 1^{re} au pays en matière d'intensité de recherche par professeur ▪ Volume de recherche de plus de 10 M\$ ▪ Tenue des Journées de la recherche ▪ Remise des Prix de la Relève étudiants-chercheurs et professionnels de la recherche ▪ Ma thèse en 180 secondes ▪ Prix d'excellence de la relève du réseau UQ pour Isabelle Demers et Francis Lévesque
FUQAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FUQAT remet plus de 170 000 \$ en soutien à la recherche
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mission au Japon pour le développement de panneaux de bio-composites à base de chanvre et de polymères pour la compagnie Toyota
UER en création et nouveaux médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2^e place et bourse au Défi en innovation sociale d'Aligo Innovation
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 projets de recherche en art-thérapie en cours en collaboration avec le Musée des beaux-arts de Montréal, la Rue des femmes et l'Institut SHERPA en lien avec la gérontologie, la migration, l'immigration et les réfugiés, l'itinérance et la santé des femmes
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuite des travaux de recherche de l'Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien (URFDEMIA)
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidation du Laboratoire en épidémiologie de la douleur

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Rectorat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaissance du rôle de développement de la région par le MEES par le biais d'une subvention principalement dédié à l'Institut de recherche sur les forêts (IRF), à l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) et à l'École d'études autochtones
Service de formation continue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diffuser l'expertise de l'UQAT à l'échelle nationale et internationale via la formation continue
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet de Chaire institutionnelle en télécommunications souterraines
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle Chaire industrielle CRSNG-UQAT en sylviculture
Institut de recherches en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renouvellement du programme de recherche et de partenariat IRME-UQAT-Polytechnique
UER en création et nouveaux médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renouvellement du studio MOCAP ▪ Création de nouveaux espaces des laboratoires et de recherche ▪ Rénovation des laboratoires spécialisés au campus de Rouyn-Noranda
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lancement officiel de la norme selon les principes du développement durable pour l'exploration minière (octobre 2019) ▪ Collaboration avec le Service de la formation continue pour mettre en place un plan de formation pour les entreprises qui adopteront cette norme

Favoriser le développement de nouveaux créneaux de recherche et de création

Secteurs	Bilan 2018-2019
Décanat à la recherche et à la création	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtention d'une Chaire de recherche du Canada de niveau 2 ▪ Création de 2 chaires institutionnelles ▪ Développement d'un site Web de la recherche ▪ Création du Centre d'excellence sur les métaux stratégiques Elements08 suite à une subvention de 7,5 M\$ pour soutenir un projet de développement des capacités de recherche et d'innovation liées à l'exploitation des métaux stratégiques ▪ Embauche d'une nouvelle ressource en équité, diversité et inclusion ▪ Nouvelle chaire de recherche du Canada de niveau 2 en sciences humaines et sociale
Centre Abitibi-Ouest	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre d'entreprises dans le but de susciter de nouveaux projets de recherche sur le territoire
Station de recherche de Notre-Dame-du-Nord	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un laboratoire d'analyse en agriculture et en agroalimentaire
École de génie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un laboratoire intersectoriel d'impression 3D en collaboration avec l'UER en création et nouveaux médias et l'Institut de recherche sur les forêts
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle Chaire industrielle CRSNG-UQT en sylviculture ▪ Création d'un laboratoire intersectoriel d'impression 3D en collaboration avec l'UER en création et nouveaux médias et l'École de génie
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle chaire industrielle en mines
UER en création et nouveaux médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un laboratoire intersectoriel d'impression 3D en collaboration avec l'UER en création et nouveaux médias et l'Institut de recherche sur les forêts et l'École de génie
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la création du Réseau intersectoriel de recherche en santé de l'Université du Québec (CRUSUQ) devenu le Réseau intersectoriel de recherche en santé de l'Université du Québec (RISUQ)
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intention de recherche en santé autochtone

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Décanat à la recherche et à la création	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle chaire de recherche de niveau 2 en sciences humaines et sociales en évaluation
Campus de Val-d'Or	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse des besoins en agriculture et en microbiologie auprès des partenaires du territoire
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'une Unité mixte internationale sur les forêts froides avec l'Université de Montpellier
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux d'aménagement des didacthèques de Rouyn-Noranda, Val-d'Or et Mont-Laurier ▪ Encouragement du partenariat interuniversitaire avec les établissements d'enseignement (recherche collaborative) ▪ Structurer et mise en œuvre la classe d'apprentissage actif en éducation (CLAAC) à Rouyn-Noranda et planification de la conception de celles de Val-d'Or et de Mont-Laurier
UER en développement humain et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place d'un laboratoire de recherche en art-thérapie ▪ Création d'un laboratoire sur les difficultés d'adaptation et l'intervention psychosociale (LAREDAIP)

3.4 Le renforcement du partenariat avec les Premiers Peuples

Les relations entre l'UQAT et les Premiers Peuples datent du tout début de la création de l'institution. Au fil du temps, le lien de confiance s'est renforcé et le patrimoine académique qui leur est dédié est de plus en plus varié et accessible.

Depuis le début des années 2000, la collaboration avec des professeurs est plus marquée et nombreux sont ceux qui ont accès aux différentes communautés pour y réaliser leurs travaux de recherche ou encore pour y offrir des formations.

L'agrandissement du Pavillon des Premiers-Peuples au campus de Val-d'Or est venu confirmer le partenariat privilégié et la notion du « faire ensemble ». Élément majeur de sa mission, le défi quotidien de l'UQAT de prendre part à l'épanouissement des personnes des communautés sur son territoire est exigeant, mais combien satisfaisant.

Contribuer au développement des compétences et aux mieux-être des Premiers Peuples

Secteurs	Bilan 2018-2019
Vice-rectorat enseignement, recherche et création	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration du plan d'action <i>L'UQAT et les Peuples autochtones 2019-2014</i>
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> Arrimage des activités du centre avec le Chantier Peuples autochtones
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un microprogramme de 1^{er} cycle en hydrogéologie appliquée
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite de l'offre de cours aux étudiants autochtones au campus de Val-d'Or et au Nunavik et développement de certificats

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Vice-rectorat enseignement, recherche et création	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre du plan d'action <i>L'UQAT et les Peuples autochtones 2019-2014</i>
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un microprogramme de 1^{er} cycle en mines arctique et environnement
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Offre d'une formation répondant aux besoins des communautés criées au campus de Val-d'Or Développement d'un 3^e certificat en enseignement primaire pour les étudiants de la cohorte de Rapid Lake/Winneway Développement de l'offre du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à temps complet dans les communautés autochtones

Contribuer à l'amélioration des relations intercommunautaires

Secteurs		Bilan 2018-2019	
Service de formation continue		▪	Plus de 52 formations ont été données sur les enjeux autochtones pour un total de 855 personnes formées
École d'études autochtones		▪	Tenue d'un 4 ^e séminaire sur l'éthique de la recherche avec les peuples autochtones
		▪	Remise de médailles d'honneur aux leaders des communautés autochtones

Secteurs		Perspectives 2019-2020	
Service de formation continue		▪	Nombreuses formations sur les enjeux autochtones partout à travers le Québec
École d'études autochtones		▪	Poursuite des différents projets de recherche

Mettre en place une structure académique pour assurer le développement de la formation et de la recherche pour et avec les Premiers Peuples

Secteurs		Bilan 2018-2019	
École d'études autochtones		▪	Création d'un DESS en gestion publique en contexte autochtone et d'un certificat en intervention enfance-famille en contexte autochtone

Secteurs		Perspectives 2019-2020	
École d'études autochtones		▪	Création de programmes de 1 ^{er} et 2 ^e cycles dans le domaine autochtone
UER en sciences de l'éducation		▪	Embauche d'un moniteur bilingue au Service de consultation linguistique de Val-d'Or en raison de la présence d'étudiants autochtones

3.5 Les interrelations durables et mutuellement profitables avec des partenaires, des collaborateurs et des acteurs des milieux sociaux, économiques et culturels, ainsi que des territoires

Avec un historique de partenariat qui date des origines de sa création, la collaboration et les partenariats sont inscrits dans les gènes de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Dès sa création, la volonté de faire ensemble et d'être au service de la communauté a permis à l'UQAT de créer des liens durables dans l'ensemble des régions où elle est ancrée. De plus, le sentiment d'appartenance de la population régionale envers son établissement d'enseignement supérieur est tout à fait palpable et représente une des nombreuses fiertés régionales.

C'est pourquoi l'enjeu du partenariat est primordial dans le plan de développement actuel et le sera certainement dans le futur.

Impliquer des acteurs des milieux et des territoires comme parties prenantes du développement de l'UQAT

Secteurs	Bilan 2018-2019
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20^e colloque annuel de la Chaire AFD ▪ Organisation du 1^{er} colloque sur la chaire CRSNG-UQAT sur la biodiversité en contexte minier
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation d'activités dans le cadre de la semaine minière ▪ Atelier et kiosque au congrès Québec Mines et Énergie ▪ Conférence AGC-AMC, AIH/SNC à Québec ▪ Présentation au PDAC à Toronto

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Fondation de l'UQAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campagnes de financement, événements
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implication de tous les directeurs des campus et centres afin de faire connaître les offres de formation et connaître les besoins de chaque milieu
Service aux étudiants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre avec le CISSSAT au sujet des soins médicaux aux étudiants étrangers

Impliquer la communauté universitaire dans le développement des milieux et des territoires

Secteurs	Bilan 2018-2019
Centre de Mont-Laurier	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des services de l'IRF aux membres de l'organisme Signature Bois Laurentides (créneau ACCORD des produits du bois dans les Laurentides)
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de 12 conférences dans le cadre des midis de la foresterie avec plus de 700 participants
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none"> Tenue du 33^e congrès annuel de l'Association québécoise des spécialistes en sciences du sol (60 chercheurs réunis pour la 1^{re} fois au Témiscamingue) Mise en œuvre de la gouvernance du Centre d'excellence sur les métaux stratégiques Elements08 En collaboration avec l'IRF, création et mise en œuvre de la Chaire institutionnelle RÉGENÈRE sur les sites dégradés par les activités de traitement métallurgique (avec la Fonderie Horne)
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> Tenue d'une dizaine d'activités scientifiques sur des sujets variés Participation au 3^e événement en santé et sécurité au travail avec plus de 340 participants
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Tenue du colloque « <i>SPEAQ on campus</i> » organisé par les étudiants et les professeurs en enseignement de l'anglais langue seconde
UER en sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> 3^e événement en santé et sécurité au travail avec plus de 340 participants

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Service de la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> Implication de tous les directeurs de campus et centres afin de faire connaître les offres de formation et de mieux connaître les besoins de chaque milieu
Centre de Montréal	<ul style="list-style-type: none"> Discussions avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) en vue du déménagement à l'Îlot Balmoral et l'intégration dans SYNTHÈSE – Pôle Image Québec
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> 23^e édition du colloque du doctorat réseau en éducation
UER en sciences de la gestion	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de la prochaine édition de l'événement <i>Savoir Affaires</i> au campus de Val-d'Or et d'Amos

Positionner les expertises de l'UQAT en faveur du développement des communautés et des territoires nordiques

Secteurs	Bilan 2018-2019
Institut de recherche sur les forêts	<ul style="list-style-type: none">Présentation des services de l'Institut de recherche sur les forêts aux membres de l'organisme Signature Bois Laurentides (créneau ACCORD des produits du bois dans la région des Laurentides)
Institut de recherche en mines et en environnement	<ul style="list-style-type: none">Travaux du Groupe de recherche en eaux souterraines (GRES) dans le nordEmbauche de Cris d'Eastmain pour travailler avec l'équipe sur le projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines (PACES)

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Service de formation continue	<ul style="list-style-type: none">Développer l'offre de formation continue en Jamésie et auprès des communautés criées
Campus d'Amos	<ul style="list-style-type: none">Soutenir les travaux du Groupe de recherche en eaux souterraines (GRES)

3.6 Un milieu de travail stimulant et une gestion efficiente

Tout en étant un employeur important pour la région, la dimension humaine est toujours restée au cœur des priorités de l'UQAT. En contexte de pénurie de main-d'œuvre qualifiée, l'attraction et la rétention du personnel prennent tout leur sens. C'est pourquoi l'UQAT a mis en place différentes pratiques lui permettant notamment de prévoir les risques, de favoriser les pratiques efficaces et d'attirer les meilleurs candidats.

Que ce soit par le biais de politiques, de programmes, de formations, d'accompagnement individualisé, d'activités de reconnaissance ou encore par la formation de comités dans des domaines spécifiques, tout est fait pour que l'environnement de travail soit sain et respectueux des valeurs de l'établissement.

Au cours de la dernière année, des professeurs et des cadres ont été récompensés pour leur travail remarquable par l'entremise de prix décernés par le réseau de l'Université du Québec. Que ce soit des prix d'excellence, notamment pour la relève, ou encore des nominations au Cercle d'excellence du réseau, les membres de la communauté universitaire de l'UQAT se distinguent à plusieurs niveaux.

Favoriser l'épanouissement professionnel et le mieux-être des membres du personnel

Secteurs	Bilan 2018-2019
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement d'une formation en lien avec la sécurité des renseignements confidentiels
Secrétariat général	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrée en vigueur de la nouvelle politique visant à prévenir et à traiter les violences à caractère sexuel
Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fin du processus de renouvellement de la convention collective des chargés de cours ▪ Mise en place d'un projet pilote d'aménagement du temps de travail ▪ Élaboration du Symbiose employé ▪ Mise en place d'un comité SST et d'un comité santé globale
Rectorat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prix décernés par le réseau de l'Université du Québec à des professeurs et des cadres pour leur travail remarquable

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation en lien avec la sécurité des renseignements confidentiels
FUQAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation d'une course de relais avec le personnel et les partenaires pour clore les festivités du 35^e anniversaire
Service de la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de l'offre de formation continue pour l'ensemble de la communauté universitaire
Service de pédagogie universitaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement individualisé des nouveaux professeurs et chargés de cours
Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrée en vigueur de la politique de santé et sécurité ▪ Mise en place officielle du programme d'aménagement du temps de travail
Service des ressources matérielles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaménagement d'espaces afin d'accueillir 31 nouvelles personnes au campus de Rouyn-Noranda

Poursuivre l'implantation de meilleures pratiques de gestion et de fonctionnement

Secteurs	Bilan 2018-2019
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> Tournée des centres et campus pour comprendre les réalités et arrimer les pratiques
Décanat à la gestion académique et aux études et Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de mesures liées à l'attraction et à la rétention du corps professoral
Service des communications	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place du Symbiose employé (plateforme de communication interne)
Service des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du test psychométrique TRIMA pour l'embauche de professionnels et de cadres
Service des ressources financières et des approvisionnements	<ul style="list-style-type: none"> Mise en application du logiciel Edilex pour la publication des appels d'offres Entrée en vigueur de la politique sur la gestion des plaintes sur les contrats
Service des technologies de l'information et Service des archives et de la gestion documentaire	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre d'un plan d'action pour la sécurité de l'information
Campus de Val-d'Or et d'Amos	<ul style="list-style-type: none"> Retour à une direction d'établissement unique suite au projet-pilote de direction commune avec le Cégep

Secteurs	Perspectives 2019-2020
Bureau du registraire	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une stratégie de transmission des connaissances pour pallier l'absence du personnel
Secrétariat général	<ul style="list-style-type: none"> Révision de plusieurs politiques, règlements et procédures (politique sur la gestion des données de la recherche, sur la gestion des risques, sur les frais personnels des chercheurs, et sur la santé et sécurité au travail)
Service des technologies de l'information et Service des archives et de la gestion documentaire	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre d'un plan d'action pour la sécurité de l'information
UER en sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la mise en œuvre du plan d'action concernant l'implantation d'une approche-programme par une concertation accrue entre les professeurs et les chargés de cours

Maintenir l'expertise et préserver le savoir-faire

Secteurs		Bilan 2018-2019	
Service de pédagogie universitaire		<ul style="list-style-type: none">▪ Perfectionnements offerts aux professeurs et chargés de cours (10 ateliers)▪ Accompagnement personnalisé (43 dossiers)	
Service des ressources humaines		<ul style="list-style-type: none">▪ Nouvelle direction des ressources humaines	

Secteurs		Perspectives 2019-2020	
Service de pédagogie universitaire		<ul style="list-style-type: none">▪ Développement d'un référentiel de compétences en enseignement universitaire	

Maintenir l'adéquation entre le développement de l'institution et la disponibilité des ressources

Secteurs		Bilan 2018-2019	
Service des ressources humaines		<ul style="list-style-type: none">▪ Plan de gestion des risques▪ Implantation de la nouvelle politique québécoise de financement des universités	
UER en sciences de la gestion		<ul style="list-style-type: none">▪ Élaboration d'un plan d'embauche de professeurs et d'un plan de relève aux postes de direction	

Secteurs		Perspectives 2019-2020	
Service des ressources financières et de l'approvisionnement		<ul style="list-style-type: none">▪ Réforme du SIFU et des USU commandés par le ministère	
Centre de Mont-Laurier		<ul style="list-style-type: none">▪ Aménagement de nouveaux locaux (bureaux, classes, laboratoires, etc.)	

4- Conclusion

En terminant, il est intéressant pour l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue d'établir des liens entre son *Plan de développement 2015-2020* et les orientations de la nouvelle politique de financement des universités puisque plusieurs de leurs enjeux respectifs sont similaires. En effet, les actions posées par l'UQAT pour s'acquitter de sa mission et ainsi améliorer l'accessibilité aux études et la réussite des étudiants correspondent tout à fait aux exigences fixées.

Par ailleurs, le futur chantier sur le développement à l'international viendra répondre aux différents besoins de la société et permettra à l'organisation de bien se positionner sur l'échiquier international.

Le volet recherche et création quant à lui est en excellente posture, notamment avec tous les projets en cours, les chaires, les subventions et les nombreux partenariats existants.

En termes de performance, l'UQAT fait belle figure avec ses statistiques de diplomation qui se maintiennent dans la moyenne québécoise et même plus, surtout si l'on considère que les étudiants y arrivent pour la plupart avec une cote R inférieure à celle des étudiants du reste de la province. Comme tout autre établissement d'enseignement supérieur, certains points sont à améliorer, mais des réflexions et des actions sont constamment en cours afin d'atteindre l'excellence.

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est un établissement d'enseignement supérieur qui se démarque par son caractère unique. Longtemps le seul à porter le nom de son territoire, son mode de fonctionnement, les valeurs qui y sont véhiculées, la place prépondérante qu'occupent les étudiants, le partenariat exceptionnel qui le caractérise et, bien sûr, son côté humain fait en sorte que l'expérience UQAT est bien spéciale.

Malgré ses particularités, il apparaît toutefois que le mode de fonctionnement de l'UQAT est efficace puisque l'augmentation de l'effectif étudiant est notable, et ce, depuis plusieurs années. La principale force de l'UQAT est sa capacité à s'adapter à son milieu. Ainsi, par le biais d'une offre de formation à distance distinctive et innovante, l'organisation a réussi à rejoindre un grand nombre d'étudiants intéressés à se former davantage. C'est une grande victoire pour un établissement d'enseignement supérieur établi en région éloignée dans un territoire immense ayant une faible densité de population. Humaine, créative et audacieuse, ces trois mots sont les fondements de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et ils guident les réflexions et les actions au quotidien, et font en sorte que l'UQAT est ce qu'elle est.

Ce bilan renforce l'importance de l'UQAT dans ses régions de dessertes et au-delà, et confirme son évolution depuis les 35 dernières années. L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue peut désormais être considérée comme une jeune adulte possédant tous les outils en main pour se projeter dans l'avenir et continuer à offrir au Québec, au Canada et au reste du monde du personnel hautement qualifié, des recherches de pointe et d'avant-garde, des modèles pédagogiques innovants et encore bien d'autres réalisations. Bref, elle est en mesure d'affirmer sa raison d'être au sein des établissements d'enseignement supérieur.

ANNEXE A

Les laboratoires de recherche

- Laboratoire de systèmes d'informations géographiques (SIG)
- Laboratoire de génétique
- Laboratoire d'automatisation et de robotique
- Laboratoire de turbomachine
- Laboratoire de mécanique
- Laboratoire de nanotechnologie et de bioplasturgie
- Laboratoire multifonctionnel à aire ouverte
- Laboratoires de préparation des matériaux et de remblai
- Laboratoires de caractérisations physicochimiques
- Laboratoires de microscopie
- Laboratoire de géophysique et salle de préparation
- Laboratoires de chimie analytique
- Laboratoire d'hydrogéologie
- Laboratoire de géotechnique et d'hydrogéologie
- Laboratoire DRX
- Salle de visualisation 2D/3D
- Chambre de congélation/réfrigération
- Laboratoire mobile de caractérisation de sites miniers
- Laboratoire de réalité virtuelle/augmentée et de capture de mouvements (MOCAP)
- Laboratoire d'instrumentation et contrôle
- Laboratoire de géochimie
- Laboratoire de géomatique
- Laboratoire de recherche Télébec en communication souterraine (LRTCS)
- Laboratoire de cartographie participative
- Laboratoire de ligniculture et sylviculture intensive
- Station de recherche et forêt d'enseignement du lac Duparquet
- Laboratoire de biomatériaux
- Laboratoire international de recherche sur les forêts froides
- Laboratoire de dendroécologie
- Laboratoire en paléoécologie
- Laboratoire de chimie analytique
- Laboratoire de chromatographie
- Laboratoire de microbiologie
- Laboratoire intersectoriel d'impression 3D
- Centre d'excellence sur les métaux stratégiques Elements08
- Espace O Lab

ANNEXE B

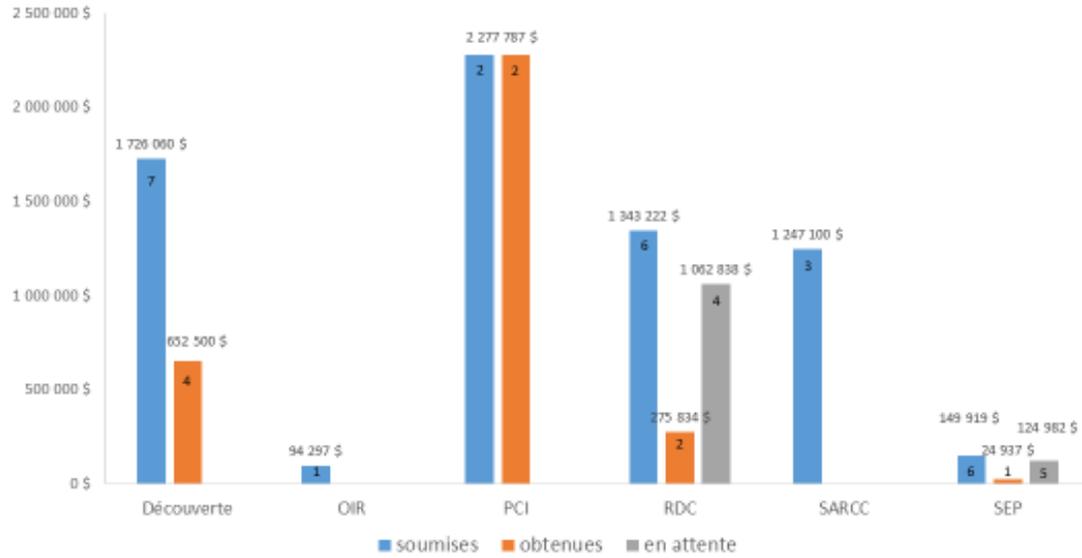
Regroupements de chercheurs

- Laboratoire de recherche sur les enjeux relatifs aux femmes autochtones - Mikwatsiw
- Laboratoire en épidémiologie de la douleur chronique
- Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles (ERAPP)
- Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (LARESCO)
- Laboratoire en hydrogéologie
- Groupe de recherche sur les forêts froides
- Laboratoire sur la biodiversité du territoire d'Eeyou Istchee Baie James
- Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien (URFDEMIA)
- Unité de recherche et de développement en agroalimentaire de l'Abitibi-Témiscamingue (URDAAT)
- Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles (ÉRAPP)
- Unité de recherche en éducation cognitive (UREC)

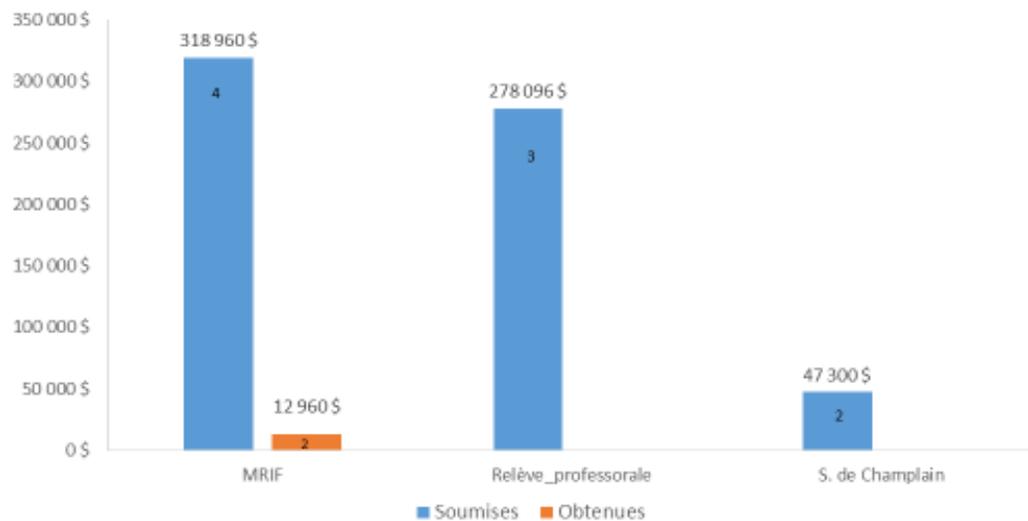
ANNEXE C

Subventions de recherche en sciences naturelles et génie 2018-2019

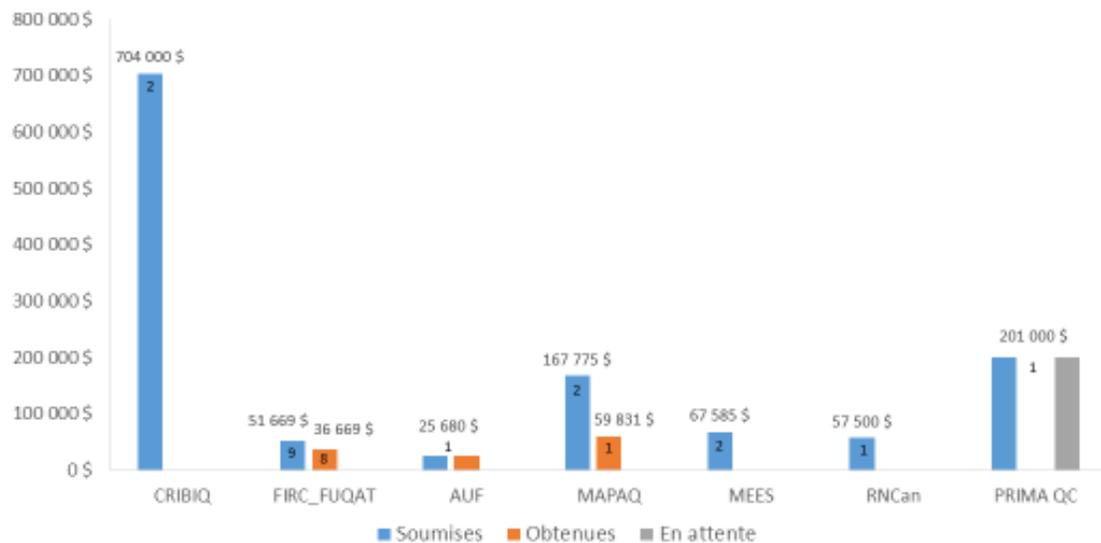
Sommes demandées et obtenues au CRSNG 2018-2019



Sommes demandées et obtenues au FRQNT 2018-2019

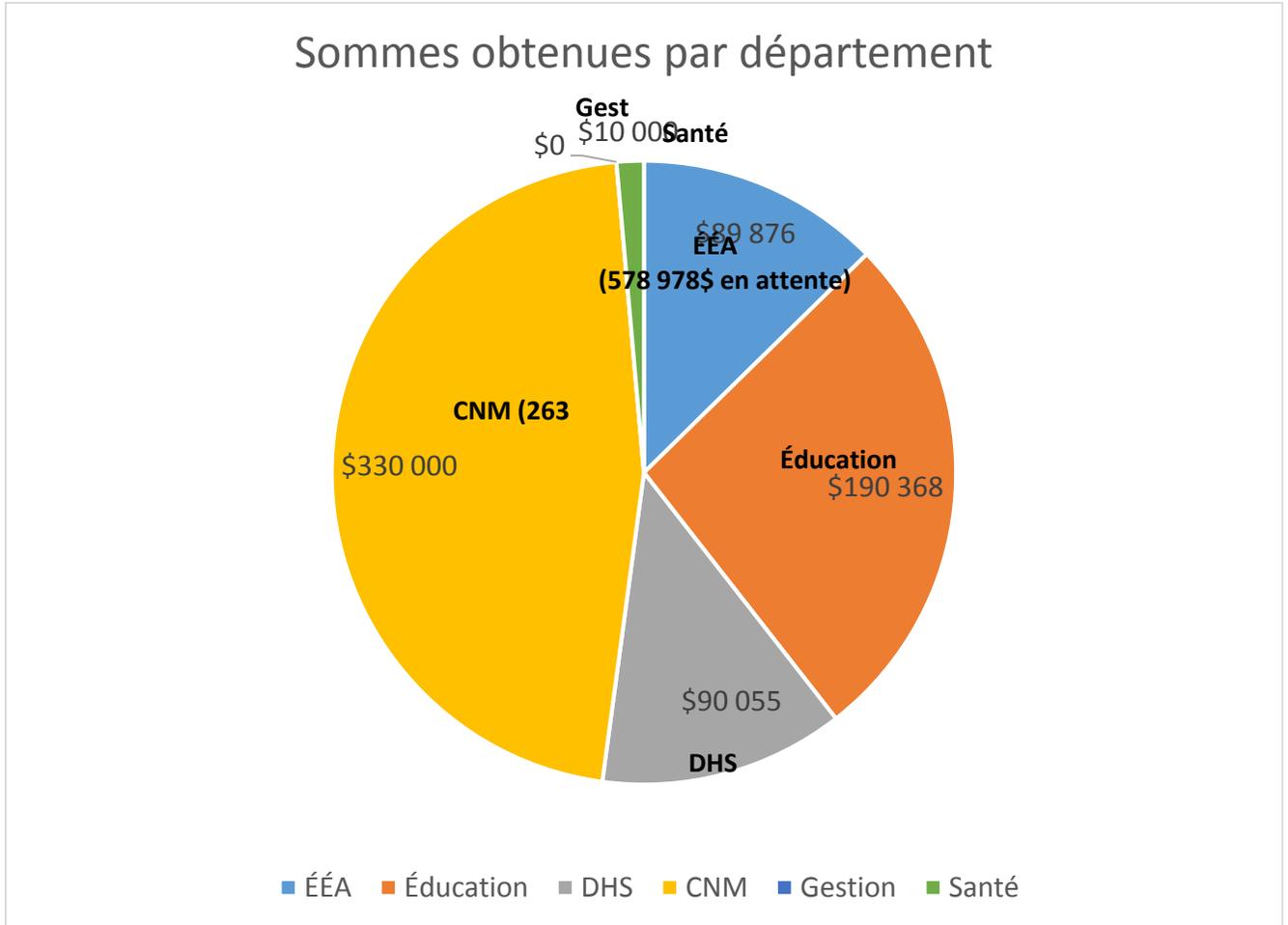


Sommes demandées et obtenues aux autres fonds 2018-2019

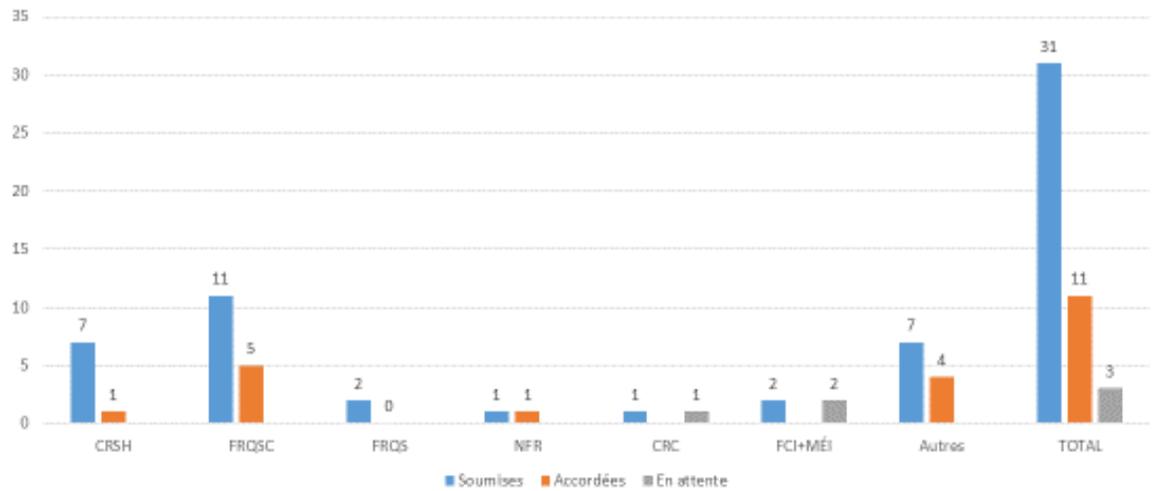


ANNEXE D

Subventions de recherche en sciences humaines et sociales



Répartition du nombre de demandes soumises, accordées et en attente par organisme subventionnaire 2018-2019



Sommes demandées, accordées et en attente par organisme subventionnaire 2018-2019



ÉTATS FINANCIERS

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Systeme d'information financière des universités
2018-2019**

Thérèse L'Évesque

Responsable des ressources financières

9/10/2019

Date

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
ÉTATS FINANCIERS	
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE	1
ÉTAT DES PRODUITS	2
ÉTAT DES CHARGES	3
ÉVOLUTION DES SOLDES DE FONDS	4
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES	ANNEXE
ANNEXE 1 : PRODUITS PAR FONCTION (FONDS DE FONCTIONNEMENT)	1
ANNEXE 2 : CHARGES PAR FONCTION (FONDS DE FONCTIONNEMENT)	2
ANNEXE 3 : PRODUITS PAR FONCTION (FONDS AVEC RESTRICTIONS)	3
ANNEXE 4 : CHARGES PAR FONCTION (FONDS AVEC RESTRICTIONS)	4
ANNEXE 5 : CONCILIATION SUBVENTION MELS	5
ANNEXE 6 : AJUSTEMENTS APPORTÉS À LA SUBVENTION MELS	6
ANNEXE 7 : PRODUITS REPORTÉS	7
ANNEXE 8 : AFFECTATIONS D'ORIGINE INTERNE	8
ANNEXE 9 : DÉTAIL AUTRES ACTIFS-PASSIFS	9
ANNEXE 10 : DÉTAIL AUTRES PRODUITS-CHARGES	10
ANNEXE 11 : REDRESSEMENTS DES SOLDES DE FONDS	11
ANNEXE 12 : AVANCES ET INTERFONDS	12
ANNEXE 12A : INFORMATIONS ADDITIONNELLES SUR LES VIREMENTS INTERFONDS	12A
ANNEXE 13 : ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	13
ANNEXE 14 : AVANTAGES SOCIAUX	14
ANNEXE 15 : DÉPENSES TERRAINS-BÂTIMENTS	15
ANNEXE 16 : DÉPENSES D'IMMOBILISATIONS	16
ANNEXE 17 : SALAIRE MOYEN PAR CATÉGORIE DE PERSONNEL	17

ANNEXE 18 : FRAIS INSTITUTIONNELS OBLIGATOIRES (FIO)	18
ANNEXE 19 : INFORMATION POUR L'ANALYSE DE LA CONDITIONNELLE	19
ANNEXE 20 : NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS ET AUX ANNEXES	20

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
ACTIF										
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	7 307 492	0	0	0	0		7 307 492	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	11 929 742	---	---	---	---		11 929 742	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	1 613 993	---	---	---	---		1 613 993	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	1 641 791	4 404 475	2 525 448	226 000	0		8 797 714	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	0	7 358 173	3 709 423	678 875	0		11 746 471	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	178 219	0	0	0	0		178 219	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11
Total de l'actif court terme			22 671 237	11 762 648	6 234 871	904 875	\$	\$	41 573 630	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	3 670 232	0	0		3 670 232	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	0	0		\$	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	64 059 076	---	---		64 059 076	18
19	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	58 599	0	0		58 599	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21
22	TOTAL DE L'ACTIF		22 671 237 \$	11 762 648 \$	74 022 778 \$	904 875 \$	- \$	- \$	109 361 537 \$	22

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
PASSIF										
Passif à court terme										
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	0	0	0	0	0			\$ 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---			\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	5 153 116	0	---	0	0			5 153 116
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	1 301 525	0	---	0	0			1 301 525
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	4 594 418	96 148	125 262	0	0			4 815 828
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	2 518 164	11 666 500	---	---	0			14 184 664
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	375 100	0	0	0	0			375 100
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 716 930	0	0			1 716 930
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	11 746 471	0	0	0	0			11 746 471
Total du passif à court terme			25 688 793	11 762 648	1 842 192	\$	\$	\$	\$	39 293 633
Passif à long terme										
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	9 621 000	0	0	0	0			9 621 000
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	3 670 232	0	0			3 670 232
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	61 243 967	---	---			61 243 967
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0			\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	0	0	0			\$ 39
40	TOTAL DU PASSIF		35 309 793 \$	11 762 648 \$	66 756 391 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	113 828 832 \$

SOLDES DE FONDS

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	0	0	0	0	0			\$ 41
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	0	0			\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(12 638 556)	---	---	---	---			(12 638 556)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	904 875	---			904 875
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---			\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	7 266 387	---	---			7 266 387
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(12 638 556) \$	- \$	7 266 387 \$	904 875 \$	- \$	- \$	- \$	(4 467 294) \$
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		22 671 237 \$	11 762 648 \$	74 022 778 \$	904 875 \$	- \$	- \$	- \$	109 361 538 \$

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	5 291 118	---	---	---	---	5 291 118	1
2	Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	s/o	797 785	---	---	---	---	797 785	2
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	21 144	---	---	---	---	21 144	3
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	s/o	66 359	---	---	---	---	66 359	4
5	Cotisations des étudiants (455)	s/o	561 850	---	---	---	---	561 850	5
6	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	2 342 810	---	---	---	---	2 342 810	6
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	342 701	---	---	---	---	342 701	7
8	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		9 423 768	\$	\$	\$	\$	9 423 768	8
9	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	46 776 216	1 494 763	0	---	---	48 270 979	9
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	126 103	2 198 041	197 312	0	0	2 521 456	10
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	899 330	3 729 078	171 233	0	0	4 799 641	11
12	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	366 886	1 578 870	0	0	0	1 945 756	12
13	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	225 696	---	---	225 696	13
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:								
14	Ministère (530)	s/o	---	---	1 426 187	---	---	1 426 187	14
15	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	926 829	---	---	926 829	15
16	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	1 249 632	---	---	1 249 632	16
17	Autres (533)	s/o	---	---	64 356	---	---	64 356	17
18	TOTAL DES SUBVENTIONS		48 168 535	9 000 752	4 261 245	\$	\$	61 430 532	18
19	Intérêts et dividendes (435)	s/o	90 094	0	0	0	0	90 094	19
20	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0	\$	20
21	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0	\$	21
22	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	78 547	942 378	0	0	0	1 020 925	22
23	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	89 390	1 632 219	38 480	2 254 875	0	4 014 963	23
24	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	0	\$	24
25	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	\$	25
26	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	517 129	---	---	---	---	517 129	26
27	Ventes externes (460)	s/o	895 068	44 237	0	---	0	939 304	27
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	0	0	0	0	0	\$	28
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		1 670 227	2 618 834	38 480	2 254 875	\$	6 582 416	29
30	TOTAL DES PRODUITS		59 262 531 \$	11 619 586 \$	4 299 725 \$	2 254 875 \$	- \$	77 436 716 \$	30

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								1
2	Direction	s/o	2 620 002	47 014	-	-	-	2 667 016	2
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	\$	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o	15 572 255	469 005	-	-	-	16 041 259	4
5	Chargés de cours	s/o	5 183 354	0	-	-	-	5 183 354	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	2 255 271	1 449 553	-	-	-	3 704 824	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	174 203	296 001	-	-	0	470 204	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	5 101 435	44 139	-	-	0	5 145 575	8
9	Personnel de soutien technique	s/o	2 778 397	645 902	-	-	0	3 424 299	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	2 426 205	20 458	-	-	-	2 446 664	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	280 121	0	-	-	-	280 121	11
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	7 458 294	703 341	-	-	0	8 161 635	12
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		43 849 537	3 675 414	\$	\$	\$	47 524 951	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	373 000	-	-	-	-	373 000	14
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	150 032	0	-	-	0	150 032	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	53 515	0	-	-	0	53 515	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	44 968	735 832	-	-	0	780 800	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	193 114	20 048	-	-	0	213 163	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	1 588 332	663 867	-	-	0	2 252 199	19
20	Bourses (735)	s/o	343 499	3 456 322	-	-	0	3 799 821	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	979 671	1 941 337	0	0	0	2 921 008	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	1 754 299	446 407	-	-	0	2 200 706	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	331 773	0	-	-	0	331 773	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	3 432 506	1 036 152	0	-	0	4 468 659	24
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	305 103	5 237	-	-	0	310 340	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	910 713	14 824	0	-	0	925 537	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	939 775	33 395	-	-	0	973 170	27
28	Location-exploitation (830)	s/o	0	0	-	-	0	\$	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	-	517 129	-	-	-	517 129	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	\$	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	0	0	170 390	-	0	170 390	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	0	0	84 294	-	-	84 294	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	160 701	23	183 014	0	0	343 739	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	\$	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	0	-	-	\$	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	4 201 263	-	-	4 201 263	36
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	54 096	-	-	54 096	37
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	89 026	0	14 298	0	0	103 323	38
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		11 650 027	8 870 573	4 707 355	\$	\$	25 227 956	39
40	Ventes internes (878)	s/o	0	0	-	-	0	\$	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	0	0	0	0	0	\$	41
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		11 650 027	8 870 573	4 707 355	\$	\$	25 227 956	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	0	0	0	0	0	\$	43
44	TOTAL DES CHARGES		55 499 565 \$	12 545 987 \$	4 707 355 \$	- \$	- \$	72 752 906 \$	44
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		3 762 966 \$	(926 401) \$	(407 630) \$	2 254 875 \$	- \$	4 683 810 \$	45

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE		(12 510 928)		3 507 824			(9 003 104)	1	
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11	0	0	0	0	0	\$	2	
3	Solde de fonds redressé		(12 510 928)	\$	3 507 824	\$	\$	(9 003 104)	3	
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	59 262 531	11 619 586	4 299 725	2 254 875	0	0	77 436 716	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	55 499 565	12 545 987	4 707 355	0	0	0	72 752 906	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		3 762 966	(926 401)	(407 630)	2 254 875	\$	\$	4 683 810	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite	s/o	(148 000)	-	-	-	-		(148 000)	7
8	Apports reçus à titre de dotations	s/o							\$	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o							\$	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	0	1 350 000	4 166 193	0	0		5 516 193	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	3 742 594	423 599	0	1 350 000	0		5 516 193	11
12	Sous-total		(127 628)	(0)	3 758 563	904 875	\$	\$	4 535 810	12
13	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(12 638 556) \$	(0) \$	7 266 387 \$	904 875 \$	- \$	- \$	(4 467 294) \$	13

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2019

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Droits de scolarité (401)	5 291 118	---	---	---	---	0	---	---	5 291 118	1	
2	Montants forfaitaires réglés des étudiants étrangers (402)	---	---	---	797 785	---	---	---	---	797 785	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	21 144	---	---	---	---	21 144	3	
4	Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	---	---	---	66 359	---	---	---	---	66 359	4	
5	Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	---	---	561 850	5	
6	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	80 471	0	561 986	1 135 546	0	564 808	0	---	2 342 810	6	
7	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	317 152	0	25 549	0	0	0	0	---	342 701	7	
8	Total des produits provenant des étudiants	5 688 741	\$ 587 535	2 020 835	\$ 2 020 835	\$ 10 000	1 126 658	\$ 10 000	\$ 10 000	9 423 768	8	
9	Subventions du Ministère (515)	---	---	0	46 776 216	---	---	0	---	46 776 216	9	
10	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	63 906	0	29 467	0	0	22 730	10 000	---	126 103	10	
11	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	899 330	0	0	0	---	899 330	11	
12	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	138 525	146 156	0	72 205	0	10 000	0	---	366 886	12	
###	Total des subventions	202 431	146 156	29 467	47 747 751	\$ 10 000	22 730	10 000	\$ 10 000	48 168 535	###	
14	Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	90 094	---	0	0	---	90 094	14	
15	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	---	\$ 0	15	
16	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	---	\$ 0	16	
17	Produits provenant d'une fondation (446)	3 600	0	0	0	0	74 947	0	---	78 547	17	
18	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	4 598	2 200	8 426	150	0	20 000	54 016	---	89 390	18	
19	Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	---	\$ 0	19	
20	Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	517 129	0	0	0	---	517 129	20	
21	Ventes externes (460)	73 181	(20 379)	510	19 713	5 732	476 027	204 794	135 491	895 068	21	
22	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	---	0	22	
###	Total des produits autres	81 379	(18 179)	8 936	627 086	5 732	496 027	333 757	135 491	\$ 1 670 227	###	
###	TOTAL DES PRODUITS	5 972 550 \$	127 977 \$	625 937 \$	50 395 672 \$	5 732 \$	506 027 \$	1 483 144 \$	145 491 \$	- \$	59 262 531 \$	###

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2019

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	318 969	367 161	120 480	1 540 952	124 073	103 879	44 489	0	2 620 002	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	14 452 193	1 120 062	0	0	0	0	0	0	15 572 255	4	
5	Chargés de cours	5 183 354	0	0	0	0	0	0	0	5 183 354	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	2 173 992	0	1 248	4 613	286	75 001	132	0	2 255 271	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	150 137	14 894	852	980	335	44	6 960	0	174 203	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	2 601 983	374 690	233 357	1 160 208	47 654	220 802	462 742	0	5 101 435	8	
9	Personnel de soutien technique	717 618	98 957	1 209 675	444 477	166 674	44 648	96 348	0	2 778 397	9	
10	Personnel de soutien de bureau	1 278 170	289 977	0	857 858	0	0	200	0	2 426 205	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	45 691	234 430	0	0	0	280 121	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	5 232 660	508 083	369 623	981 654	134 787	102 297	129 189	0	7 458 294	12	
###	Total des masses salariales et des avantages sociaux	32 109 075	2 773 824	1 935 235	5 036 434	708 240	546 671	740 059	\$	\$	43 849 537	###
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	373 000	373 000	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	68 440	72 168	(30 283)	37 137	7 235	8 265	(12 929)	0	150 032	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	53 515	0	0	0	0	0	0	0	53 515	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	44 968	0	0	0	0	0	0	44 968	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	84 377	3 032	6 514	83 820	15 297	0	75	0	193 114	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 271 675	91 518	18 739	142 147	7 803	27 496	28 277	677	1 588 332	19	
20	Bourses (735)	41 983	84 590	0	250	3 500	0	213 175	0	343 499	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	511 582	10 298	30 372	113 079	3 035	8 662	277 644	25 000	979 671	21	
22	Fournitures et matériel (745)	337 378	165 551	744 837	321 591	59 124	35 530	81 705	8 583	1 754 299	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	301 012	38	(200)	6 344	0	6 562	0	18 017	331 773	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	483 192	243 288	604 319	525 054	1 014 794	66 514	431 390	63 956	3 432 506	24	
25	Volumes et périodiques (750)	10 398	1 013	289 623	1 641	147	1 810	471	0	305 103	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	16 559	185 661	16 189	1 666	662 011	0	0	28 627	910 713	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	173 441	851	0	6 104	737 110	100	329	21 840	939 775	27	
28	Location-exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	160 484	0	0	0	217	160 701	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	89 026	0	0	0	0	89 026	34	
###	Total des charges autres	3 353 553	902 976	1 680 110	1 488 343	2 510 055	154 937	1 020 136	166 917	373 000	11 650 027	###
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
###	Total avant éléments extraordinaires	35 462 627	3 676 800	3 615 345	6 524 777	3 218 296	701 608	1 760 195	166 917	373 000	55 499 565	###
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
###	TOTAL DES CHARGES	35 462 627 \$	3 676 800 \$	3 615 345 \$	6 524 777 \$	3 218 296 \$	701 608 \$	1 760 195 \$	166 917 \$	373 000 \$	55 499 565 \$	###

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2019

Annexe 3

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien à l'enseignement et à la recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1	314 001	17 342	0	0	0	(33 900)	1 197 320	0		1 494 763	1
2	0	2 187 235	0	0	0	0	10 806	0		2 198 041	2
3	0	3 729 078	0	0	0	0	0	0		3 729 078	3
4	0	1 578 870	0	0	0	0	0	0		1 578 870	4
5	314 001	7 512 525	\$	\$	\$	(33 900)	1 208 126	\$	\$	9 000 752	5
6	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	6
7	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	7
8	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	8
9	0	945 378	0	0	0	0	(3 000)	0		942 378	9
10	0	1 632 219	0	0	0	0	0	0		1 632 219	10
11	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	11
12	0	44 237	0	0	0	0	0	0		44 237	12
13	0	0	0	0	0	0	0	0		\$	13
14	\$	2 621 834	\$	\$	\$	\$	(3 000)	\$	\$	2 618 834	###
###	314 001 \$	10 134 358 \$	- \$	- \$	- \$	(33 900) \$	1 205 126 \$	- \$	- \$	11 619 586 \$	###

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2019

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	0	2 528	0	0	0	44 486	0		47 014	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0		\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	2 417	457 212	0	0	0	9 376	0		469 005	4	
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0		\$	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	9 761	1 383 863	0	0	0	55 929	0		1 449 553	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	280 791	0	0	0	15 210	0		296 001	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	510	19 942	0	0	0	23 687	0		44 139	8	
9	Personnel de soutien technique	0	645 902	0	0	0	0	0		645 902	9	
10	Personnel de soutien de bureau	2 140	(17 983)	0	0	0	36 302	0		20 458	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	0	0	0	0	0	0	0		\$	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	2 406	661 755	0	0	0	39 180	0		703 341	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	17 233	3 434 009	\$	\$	\$	\$	224 171	\$	\$	3 675 414	###
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0		\$	14	
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0		\$	15	
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	735 832	0	0	0	0	0		735 832	16	
17	Formation et perfectionnement (710)	0	19 874	0	0	0	174	0		20 048	17	
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	6 563	638 507	0	0	0	18 797	0		663 867	18	
19	Bourses (735)	0	3 163 213	0	0	0	293 109	0		3 456 322	19	
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	13 754	1 922 782	0	0	0	4 802	0		1 941 337	20	
21	Fournitures et matériel (745)	13 545	427 447	0	0	0	5 415	0		446 407	21	
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0		\$	22	
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	0	1 004 527	0	0	0	31 625	0		1 036 152	23	
24	Volumes et périodiques (750)	0	5 237	0	0	0	0	0		5 237	24	
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	14 824	0	0	0	0	0		14 824	25	
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	2 661	30 235	0	0	0	499	0		33 395	26	
27	Location exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0		\$	27	
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	517 129	0	0	0	0	0		517 129	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0		\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0		\$	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0		\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	23	0	0	0	0	0		23	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0		\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0		\$	34	
35	Total des charges autres	36 523	8 479 630	\$	\$	\$	\$	354 421	\$	\$	8 870 573	###
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0		\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0		\$	37	
38	Gains et pertes latents (879)	0	0	0	0	0	0	0		\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	36 523	8 479 630	\$	\$	\$	\$	354 421	\$	\$	8 870 573	###
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0		\$	40	
###	TOTAL DES CHARGES	53 756 \$	11 913 639 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	578 592 \$	- \$	- \$	12 545 987 \$	###

ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du conseil d'administration
de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Opinion

Nous avons effectué l'audit des Tableaux 1 et 2 de l'État du traitement ci-joints de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice terminé le 30 avril 2019, ainsi que d'autres informations explicatives (appelés collectivement ci-après les « Informations financières »).

À notre avis, les tableaux 1 et 2 de l'État du traitement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice terminé le 30 avril 2019, ainsi que les notes complémentaires, ont été préparés, dans tous leurs aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Chapitre E-14.1) (collectivement appelés « Référentiel d'information financière »).

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues (NAGR) du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des Informations financières » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'Établissement conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit des Informations financières au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Observations – Référentiel comptable

Les tableaux 1 et 2 de l'État du traitement, ainsi que les notes complémentaires ont été préparés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (chapitre E-14.1) afin de permettre à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. En conséquence, il est possible que les tableaux ne puissent se prêter à un usage autre.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces informations financières conformément au Référentiel d'information financière mentionné ci-dessus, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'informations financières exemptes d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des informations financières

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les informations financières prises dans leur ensemble sont exemptes d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'elles, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des informations financières prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que l'État du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne.
- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, le cas échéant, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

*Deloitte S.E.N.C.R.L./s.r.l.*¹

Le 27 septembre 2019

¹ CPA auditeur, CA, permis de comptabilité publique n° A118014

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

**ÉTAT DU TRAITEMENT 2018-2019
DU PERSONNEL DE DIRECTION
DES ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES**

**Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Secteur des politiques et des relations du travail dans les réseaux
Juillet 2019**

ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base ^{(3) (4)}	Autres éléments du traitement ^{(5) (6)}
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) ⁽¹⁾	17,02	Le plus élevé	155 338	59 841
		Moyenne	120 506	21 449
		Le moins élevé	86 082	657
Personnel de direction des services	12,44	Le plus élevé	134 456	25 632
		Moyenne	111 369	8 009
		Le moins élevé	89 442	150
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	-	-
		Moyenne	-	-
		Le moins élevé	-	-

⁽¹⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au Tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

⁽²⁾ Effectif total de la catégorie en équivalence au temps plein (EETP).

⁽³⁾ Le salaire de base moyen correspond à la somme des salaires de base réellement versés durant l'année 2018-2019 divisée par l'effectif total de la catégorie de personnel correspondante.

⁽⁴⁾ Concernant la colonne relative au salaire de base, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent aux salaires officiels le plus élevé et le moins élevé qui étaient en vigueur le 30 avril 2019.

⁽⁵⁾ La valeur moyenne des autres éléments du traitement correspond à la somme de la valeur des bénéfices imposables accordés ou des montants versés ou gagnés durant l'année 2018-2019 divisée par l'effectif total de la catégorie de personnel correspondante.

⁽⁶⁾ Concernant la colonne relative aux autres éléments du traitement, les termes "le plus élevé" et "le moins élevé" réfèrent toujours à des éléments du traitement versés durant l'année 2018-2019.

Les sommes relatives aux périodes antérieures de la nomination sont non déclarées

ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés

1^{re} partie : Personnel de direction supérieure

Nom, Prénom	Titre du poste occupé	Allocations et frais remboursés	
		Nombre de mois dans la fonction	Valeur (en \$)
Martel, Denis	Recteur	12	25 379
Rousson, Vincent	Vice-recteur adjoint au développement de services et de partenariats	3,5	4 147
Champagne, Manon	Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création	11	5 645
Boisvert, Luc	Vice-recteur aux ressources	12	13 152
Rioux, Martine	Secrétaire générale	12	3 681
LeBlanc, Patrice	Doyen à la gestion académique et aux études	12	10 679
Tremblay, Francine	Doyenne à la recherche et à la création	12	9 797

2^e partie : Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽¹⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^o du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) ⁽²⁾	16,45	Le plus élevé	23 770
		Moyenne ⁽¹⁾	10 235
		Le moins élevé	520
Personnel de direction des services	12,42	Le plus élevé	14 597
		Moyenne ⁽¹⁾	6 792
		Le moins élevé	299
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé	-
		Moyenne ⁽¹⁾	-
		Le moins élevé	-

⁽¹⁾ La valeur moyenne des allocations et des frais remboursés correspond à la somme des frais remboursés et des allocations versées aux personnes exerçant les fonctions visées durant l'année 2018-2019 divisés par l'effectif concerné par une allocation ou un remboursement de dépenses de la catégorie de personnel correspondante, que cette allocation ou ce remboursement ait été versé aux personnes visées ou versé directement par l'université à un fournisseur de services.

⁽²⁾ Excluant les doyens et le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés dans la première partie du Tableau 3, relative au personnel de direction supérieure.

ÉTABLISSEMENT : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Renseignements complémentaires concernant le personnel de la direction supérieure

1) Liste détaillée des composantes du traitement imposable applicables en sus du salaire de base

Les composantes du traitement comprennent, selon le cas, la partie employeur relative aux couvertures d'assurance maladie, mutilation et vie, les primes d'affectation, les primes de direction, les suppléments pour médiatisation, les contrats additionnels, les redevances, les rémunérations diverses et les rétroactivités.

2) Fonction - Rectorat

Composantes du traitement imposable applicables en sus du salaire de base	
Assurance mutilation	12
Assurance maladie	3 442
Rétro salariale hors année financière	2 405

3) Valeur monétaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés

Martel, Denis - Recteur	187 419
Rioux, Martine - Secrétaire générale	157 490
Boisvert, Luc - Vice-recteur aux ressources	157 490

4) Autorisation quant à l'usage d'un droit d'indemnité

S'il y a lieu, une copie de la résolution sera jointe.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

RÉSOLUTION 408-CA-4530

État du traitement des membres du personnel de direction de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'année 2018-2019

adoptée par le conseil d'administration de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, lors de la 408^e réunion ordinaire, tenue à Rouyn-Noranda, le 29 octobre 2019.

VU les dispositions des articles 4.3, 4.4 et 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire;

VU les exigences de reddition de compte prévues à l'article 6.1 des règles budgétaires 2018-2019;

Vu les clauses 2.5 et 2.6 du règlement de régie interne de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue relatives aux compétences et aux pouvoirs du conseil d'administration;

VU la clause 1.7 du règlement de régie interne de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue relative à la vérification des livres;

VU les discussions en séance;

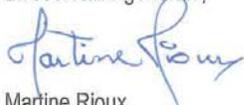
Sur la proposition de madame Lyne Fecteau appuyée par monsieur François Godard

IL EST RÉSOLU

1. D'APPROUVER l'état du traitement des membres du personnel de direction de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'année 2018-2019, en annexe à la présente résolution;
2. DE MANDATER le président du conseil d'administration et le recteur pour signer les documents requis.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

La secrétaire générale,



Martine Rioux

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

(INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES)

HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE

Total	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	121	119	144	134	152	201	210	
Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9	6	5	7	12	46	42	
Sciences pures	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	2	4	2	2	1	3	2	
Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9	8	14	15	18	19	24	
Arts	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	11	11	11	15	16	14	13	
Lettres	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8	9	9	7	5	5	6	
Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	27	27	30	26	31	39	36	
Éducation	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	24	26	39	35	39	33	42	
Droit	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1		1	1	1	4	3	
Administration	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30	27	33	26	27	37	42	
Autres	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		1			2	1		
Notes méthodologiques siège social													
Enseignants-chercheurs, professeurs et chargés de cours :													
1. Sources de données													
Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2017-2018, septembre 2019.													
Enquête SYSPER, fichiers de déclaration provisoires, 2018-2019, septembre 2019.													
2. Sélection de la population des enseignants-chercheurs													
Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire à l'onglet "Définitions et informations", nous avons retenu les « professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui													
3. Nombre de professeurs récemment embauchés													
Afin d'éviter les biais liés à la date d'embauche dans l'établissement sur un poste autre que celui de professeur, c'est une recherche par matricule qui a été utilisée aux fins de comptabilisation des nouveaux professeurs													
4. Sélection de la population des chargés de cours													
Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire à l'onglet "Définitions et informations", nous avons retenu uniquement les chargés de cours qui, au 1er octobre, recevaient une rémunération de base,													
5. Nombre moyen de cours par chargé de cours													
Cette moyenne a été calculée uniquement à partir de la population des chargés de cours identifiée précédemment et du nombre d'heures liées aux activités GDEU qui leur étaient attribuées au 1er octobre, dans la perspective où													
6. Attribution des secteurs disciplinaires													
La répartition des professeurs par famille disciplinaire a été réalisée à partir du code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER. Les													
La répartition des chargés de cours par famille disciplinaire, pour sa part, est déterminée sur la base du nombre d'heures liées aux activités GDEU qui leurs étaient attribuées au 1er octobre. Un CLARDER étant associé à chaque													
7. Déclinaison selon le genre et total													
Les individus non genrés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux.													
^P Les données sur le personnel pour l'année 2018-2019 sont provisoires, n'ayant fait l'objet d'aucune reddition de compte et n'ayant donc fait l'objet d'aucune approbation de diffusion par l'établissement.													

Nom de l'établissement :												Date :
I. Éléments d'information												Page 2 de 8
II. Observations												III. Remarques
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS												
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)												
1er cycle - Baccalauréat	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
105 Hommes	n	373	336	298	343	322	378	389	409	404	416	Les données rapportées dans cet onglet sont en mode « Intra-établissement »
106 Sciences de la santé	n	4	5	2	11	8	12	10	19	16	26	
107 Sciences pures	n											
108 Sciences appliquées	n	69	57	42	44	48	50	63	64	62	63	
109 Arts	n	33	30	58	90	94	123	149	156	160	169	
110 Lettres	n											
111 Sciences humaines	n	107	100	67	55	40	57	49	37	38	41	
112 Education	n	88	87	67	78	66	79	72	73	67	65	
113 Droit	n											
114 Administration	n	72	55	60	62	66	57	46	60	61	51	
115 Autres	n		2	2	3						1	
116 Femmes	n	837	823	825	861	845	944	891	907	872	947	
117 Sciences de la santé	n	101	126	118	148	141	167	145	175	219	285	
118 Sciences pures	n											
119 Sciences appliquées	n	8	10	9	12	13	12	11	9	9	11	
120 Arts	n	7	12	35	43	42	60	77	101	100	99	
121 Lettres	n											
122 Sciences humaines	n	321	321	334	302	265	309	272	271	242	234	
123 Education	n	310	267	231	251	262	254	255	231	196	216	
124 Droit	n											
125 Administration	n	90	83	88	97	122	142	129	119	104	100	
126 Autres	n		4	10	8			2	1	2	2	
127 Total	n	1 210	1 159	1 123	1 204	1 167	1 322	1 280	1 316	1 276	1 363	
128 Sciences de la santé	n	105	131	120	159	149	179	155	194	235	311	
129 Sciences pures	n											
130 Sciences appliquées	n	77	67	51	56	61	62	74	73	71	74	
131 Arts	n	40	42	93	133	136	183	226	257	260	268	
132 Lettres	n											
133 Sciences humaines	n	428	421	401	357	305	366	321	308	280	275	
134 Education	n	398	354	298	329	328	333	327	304	263	281	
135 Droit	n											
136 Administration	n	162	138	148	159	188	199	175	179	165	151	
137 Autres	n	0	6	12	11	0	0	2	1	2	3	
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)												
1er cycle - Autres sanctions	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
138 Hommes	n	227	240	220	278	284	318	377	412	415	405	
139 Sciences de la santé	n	87	89	85	138	132	165	169	187	199	197	
140 Sciences pures	n											
141 Sciences appliquées	n	3	7	4	7	6	4	10	8	11	14	
142 Arts	n	7	2	4	6	4	17	23	34	29	16	
143 Lettres	n											
144 Sciences humaines	n	8	3	7	10	5	4	2	4	17	12	
145 Education	n	5	3	2	2	6	1		4	5	5	
146 Droit	n											
147 Administration	n	77	85	73	67	89	89	116	123	116	113	
148 Autres	n	40	51	45	48	42	38	57	52	38	48	
149 Femmes	n	972	1 046	1 036	1 231	1 298	1 324	1 374	1 513	1 601	1 721	
150 Sciences de la santé	n	484	497	527	707	777	800	835	908	1002	1080	
151 Sciences pures	n											
152 Sciences appliquées	n		5	1	7	8	9	8	12	17	15	
153 Arts	n	78	67	84	84	83	75	76	86	62	40	
154 Lettres	n											
155 Sciences humaines	n	22	27	29	28	17	8	5	20	37	28	
156 Education	n	21	25	14	11	62	42	25	58	69	92	
157 Droit	n											
158 Administration	n	254	254	267	260	266	303	318	341	325	317	
159 Autres	n	113	171	114	134	85	87	107	88	89	149	
160 Total	n	1 199	1 286	1 256	1 509	1 582	1 642	1 751	1 925	2 016	2 126	
161 Sciences de la santé	n	571	586	612	845	909	965	1 004	1 095	1 201	1 277	
162 Sciences pures	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
163 Sciences appliquées	n	3	12	5	14	14	13	18	20	28	29	
164 Arts	n	85	69	88	90	87	92	99	120	91	56	
165 Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
166 Sciences humaines	n	30	30	36	38	22	12	7	24	54	40	
167 Éducation	n	26	28	16	13	68	43	25	62	74	97	
168 Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

169	Administration	n	331	339	340	327	355	392	434	464	441	430
170	Autres	n	153	222	159	182	127	125	164	140	127	197
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)												
2e cycle - Maîtrise		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
171	Hommes	n	79	82	71	80	63	85	89	125	142	136
172	Sciences de la santé	n	2	2	3	2						1
173	Sciences pures	n	8	6	9	10	8	6	7	11	15	12
174	Sciences appliquées	n	32	41	38	34	25	37	44	54	63	55
175	Arts	n					1	1	1	10	20	21
176	Lettres	n										
177	Sciences humaines	n	8	5	4	3	9	12	17	22	24	17
178	Éducation	n		4	5	7	5	4	3	3	6	5
179	Droit	n										
180	Administration	n	29	24	12	24	14	23	13	20	11	21
181	Autres	n					1	2	4	5	3	4
182	Femmes	n	99	97	114	141	116	146	164	170	169	170
183	Sciences de la santé	n	6	5	11	7	8	6	6	10	11	18
184	Sciences pures	n	15	7	10	14	14	10	10	9	10	15
185	Sciences appliquées	n	8	10	9	9	9	9	14	19	26	30
186	Arts	n			9	34	28	35	37	51	51	42
187	Lettres	n										
188	Sciences humaines	n	37	38	38	39	34	47	62	56	56	48
189	Éducation	n	3	23	19	17	10	16	19	14	8	7
190	Droit	n										
191	Administration	n	30	14	18	21	13	23	16	11	6	8
192	Autres	n									1	2
193	Total	n	178	179	185	221	179	231	253	295	311	306
194	Sciences de la santé	n	8	7	14	9	8	6	6	10	11	19
195	Sciences pures	n	23	13	19	24	22	16	17	20	25	27
196	Sciences appliquées	n	40	51	47	43	34	46	58	73	89	85
197	Arts	n	0	0	9	34	29	36	38	61	71	63
198	Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
199	Sciences humaines	n	45	43	42	42	43	59	79	78	80	65
200	Éducation	n	3	27	24	24	15	20	22	17	14	12
201	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202	Administration	n	59	38	30	45	27	46	29	31	17	29
203	Autres	n	0	0	0	0	1	2	4	5	4	6
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)												
2e cycle - Autres sanctions		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
204	Hommes	n	79	56	37	62	78	57	70	52	67	65
205	Sciences de la santé	n			7	6	7	6	7	14	14	15
206	Sciences pures	n										
207	Sciences appliquées	n		2		1	1	8	1	3	6	
208	Arts	n	3	3	3	4	2	3	2	2	2	5
209	Lettres	n										
210	Sciences humaines	n										
211	Éducation	n				4	4	2	1	2	2	
212	Droit	n										
213	Administration	n	65	47	24	38	39	31	45	22	29	38
214	Autres	n	11	4	3	9	25	7	14	9	14	7
215	Femmes	n	239	223	185	234	249	200	229	216	295	269
216	Sciences de la santé	n		9	33	62	48	73	84	76	68	72
217	Sciences pures	n										
218	Sciences appliquées	n	2	1	1	4	2	3	3	7	7	6
219	Arts	n	103	107	75	68	78	46	77	75	101	96
220	Lettres	n										
221	Sciences humaines	n										
222	Éducation	n		1	3	5	20	27	15	27	31	17
223	Droit	n										
224	Administration	n	107	93	56	61	41	31	37	24	71	68
225	Autres	n	27	12	17	34	60	20	13	7	17	10
226	Total	n	318	279	222	296	327	257	299	268	362	334
227	Sciences de la santé	n	0	9	40	68	55	79	91	90	82	87
228	Sciences pures	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
229	Sciences appliquées	n	2	3	1	5	3	11	4	10	13	6
230	Arts	n	106	110	78	72	80	49	79	77	103	101
231	Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
232	Sciences humaines	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
233	Éducation	n	0	1	3	9	24	29	16	29	33	17
234	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

235	Administration	n	172	140	80	99	80	62	82	46	100	106		
236	Autres	n	38	16	20	43	85	27	27	16	31	17		
			Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)											
	3e cycle - Doctorat	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
237	Hommes	n	34	28	29	25	25	27	35	33	39	47		
238	Sciences de la santé	n	2	1			1	1	1			1		
239	Sciences pures	n							1					
240	Sciences appliquées	n						1	5	9	17	21		
241	Arts	n										1		
242	Lettres	n												
243	Sciences humaines	n							1	1	2	1		
244	Éducation	n							1	1	2	1		
245	Droit	n												
246	Administration	n												
247	Autres	n	32	27	29	25	24	25	26	22	18	22		
248	Femmes	n	14	19	24	23	30	30	38	37	34	38		
249	Sciences de la santé	n	1	2	5	3	7	9	9	8	6	8		
250	Sciences pures	n												
251	Sciences appliquées	n							1	3	4	7		
252	Arts	n												
253	Lettres	n												
254	Sciences humaines	n							1	2	2	4		
255	Éducation	n							1		2	2		
256	Droit	n												
257	Administration	n												
258	Autres	n	13	17	19	20	23	21	26	24	20	17		
259	Total	n	48	47	53	48	55	57	73	70	73	85		
260	Sciences de la santé	n	3	3	5	3	8	10	10	8	6	9		
261	Sciences pures	n	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
262	Sciences appliquées	n	0	0	0	0	0	1	6	12	21	28		
263	Arts	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
264	Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
265	Sciences humaines	n	0	0	0	0	0	0	2	3	4	5		
266	Éducation	n	0	0	0	0	0	0	2	1	4	3		
267	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
268	Administration	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
269	Autres	n	45	44	48	45	47	46	52	46	38	39		
			Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)											
	3e cycle - Autres sanctions	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
270	Hommes	n	1	2	1	3	4	0	0	0	0	0		
271	Sciences de la santé	n												
272	Sciences pures	n												
273	Sciences appliquées	n												
274	Arts	n												
275	Lettres	n												
276	Sciences humaines	n												
277	Éducation	n												
278	Droit	n												
279	Administration	n												
280	Autres	n	1	2	1	3	4							
281	Femmes	n	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0		
282	Sciences de la santé	n												
283	Sciences pures	n												
284	Sciences appliquées	n												
285	Arts	n												
286	Lettres	n												
287	Sciences humaines	n												
288	Éducation	n												
289	Droit	n												
290	Administration	n												
291	Autres	n				2	2							
292	Total	n	1	2	1	5	6	0	0	0	0	0		
293	Sciences de la santé	n												
294	Sciences pures	n												
295	Sciences appliquées	n												
296	Arts	n												
297	Lettres	n												
298	Sciences humaines	n												
299	Éducation	n												
300	Droit	n												

301	Administration	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
302	Autres	n	1	2	1	5	6	0	0	0	0	0	0
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)													
Total (grades)		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
303	Hommes	n	486	446	398	448	410	490	513	567	585	599	
304	Sciences de la santé	n	8	8	5	13	9	13	11	19	16	28	
305	Sciences pures	n	8	6	9	10	8	6	8	11	15	12	
306	Sciences appliquées	n	101	98	80	78	73	88	112	127	142	139	
307	Arts	n	33	30	58	90	95	124	150	166	180	191	
308	Lettres	n											
309	Sciences humaines	n	115	105	71	58	49	69	67	60	64	59	
310	Éducation	n	88	91	72	85	71	83	76	77	75	71	
311	Droit	n											
312	Administration	n	101	79	72	86	80	80	59	80	72	72	
313	Autres	n	32	29	31	28	25	27	30	27	21	27	
314	Femmes	n	950	939	963	1 025	991	1 120	1 093	1 114	1 075	1 155	
315	Sciences de la santé	n	108	133	134	158	156	182	160	193	236	311	
316	Sciences pures	n	15	7	10	14	14	10	10	9	10	15	
317	Sciences appliquées	n	16	20	18	21	22	21	26	31	39	48	
318	Arts	n	7	12	44	77	70	95	114	152	151	141	
319	Lettres	n											
320	Sciences humaines	n	358	359	372	341	299	356	335	329	300	286	
321	Éducation	n	313	290	250	268	272	270	275	245	206	225	
322	Droit	n											
323	Administration	n	120	97	106	118	135	165	145	130	110	108	
324	Autres	n	13	21	29	28	23	21	28	25	23	21	
325	Total	n	1 436	1 385	1 361	1 473	1 401	1 610	1 606	1 681	1 660	1 754	
326	Sciences de la santé	n	116	141	139	171	165	195	171	212	252	339	
327	Sciences pures	n	23	13	19	24	22	16	18	20	25	27	
328	Sciences appliquées	n	117	118	98	99	95	109	138	158	181	187	
329	Arts	n	40	42	102	167	165	219	264	318	331	332	
330	Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
331	Sciences humaines	n	473	464	443	399	348	425	402	389	364	345	
332	Éducation	n	401	381	322	353	343	353	351	322	281	296	
333	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
334	Administration	n	221	176	178	204	215	245	204	210	182	180	
335	Autres	n	45	50	60	56	48	48	58	52	44	48	
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)													
Total (autres sanctions)		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
336	Hommes	n	307	298	258	343	366	375	447	464	482	470	
337	Sciences de la santé	n	87	89	92	144	139	171	176	201	213	212	
338	Sciences pures	n											
339	Sciences appliquées	n	3	9	4	8	7	12	11	11	17	14	
340	Arts	n	10	5	7	10	6	20	25	36	31	21	
341	Lettres	n											
342	Sciences humaines	n	8	3	7	10	5	4	2	4	17	12	
343	Éducation	n	5	3	2	6	10	3	1	6	7	5	
344	Droit	n											
345	Administration	n	142	132	97	105	128	120	161	145	145	151	
346	Autres	n	52	57	49	60	71	45	71	61	52	55	
347	Femmes	n	1 211	1 269	1 221	1 467	1 549	1 524	1 603	1 729	1 896	1 990	
348	Sciences de la santé	n	484	506	560	769	825	873	919	984	1070	1152	
349	Sciences pures	n											
350	Sciences appliquées	n	2	6	2	11	10	12	11	19	24	21	
351	Arts	n	181	174	159	152	161	121	153	161	163	136	
352	Lettres	n											
353	Sciences humaines	n	22	27	29	28	17	8	5	20	37	28	
354	Éducation	n	21	26	17	16	82	69	40	85	100	109	
355	Droit	n											
356	Administration	n	361	347	323	321	307	334	355	365	396	385	
357	Autres	n	140	183	131	170	147	107	120	95	106	159	
358	Total	n	1 518	1 567	1 479	1 810	1 915	1 899	2 050	2 193	2 378	2 460	
359	Sciences de la santé	n	571	595	652	913	964	1 044	1 095	1 185	1 283	1 364	
360	Sciences pures	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
361	Sciences appliquées	n	5	15	6	19	17	24	22	30	41	35	
362	Arts	n	191	179	166	162	167	141	178	197	194	157	
363	Lettres	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
364	Sciences humaines	n	30	30	36	38	22	12	7	24	54	40	
365	Éducation	n	26	29	19	22	92	72	41	91	107	114	
366	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nom de l'établissement :																Date :	
I. Éléments d'information																Page 3 de 8	
II. Observations																III. Remarques	
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE																Taux de réussite des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade	
	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Taux de réussite des études de baccalauréat																	
402	Persévérance après 1 an	%	85,99	85,28	84,21	87,63	83,73	88,42	84,06	84,40	86,85	84,81	88,64	91,46	88,44	87,20	
403	Diplomation après 6 ans	%	73,93	72,08	72,76	74,47	73,22	76,49	69,86	71,63	78,90	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																	
404	Sciences de la santé	%	92,86	80,00	76,00	89,47	95,83	88,89	78,95	75,86	87,50	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
405	Sciences pures	%	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
406	Sciences appliquées	%	56,25	70,00	90,91	84,00	75,00	73,333	68,75	70,59	61,54	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
407	Arts	%	-	-	-	-	-	-	75,00	82,61	81,43	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
408	Lettres	%	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
409	Sciences humaines	%	80,56	70,31	72,65	70,00	76,70	77,37	75,59	77,23	83,81	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
410	Éducation	%	65,85	76,39	69,60	74,10	70,09	64,06	55,45	65,75	79,69	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
411	Droit	%	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
412	Administration	%	72,97	66,67	70,59	77,19	60,00	85,71	78,57	69,70	77,50	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
413	Autres	%	-	-	-	-	-	-	0,00	18,18	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Taux de réussite des études de 2e et de 3e cycles																	
414	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	43,75	57,58	70,00	48,84	55,56	62,86	57,14	71,05	67,44	64,86	83,33	n.d.	n.d.	n.d.	
415	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	43,75	60,61	80,00	51,16	66,67	74,29	57,14	73,68	74,42	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
416	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	0,00	100,00	75,00	100,00	100,00	50,00	66,67	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade (Total de la cohorte en nombre absolu)																	
	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Baccalauréat																	
	n	257	265	323	380	295	285	345	282	327	362	352	398	346	375		
Maîtrise																	
	n	16	33	10	43	18	35	28	38	43	37	24	n.d.	n.d.	n.d.		
Doctorat																	
	n	1	3	4	4	1	2	6	n.d.								
Nombre de diplômés de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade (Total de la cohorte en nombre absolu)																	
	Unité	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Réussite des études de baccalauréat																	
417	Persévérance après 1 an	n	221	226	272	333	247	252	290	238	284	307	312	364	306	327	
418	Diplomation après 6 ans	n	190	191	235	283	216	218	241	202	258	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																	
	n																
419	Sciences de la santé	n	13	12	19	17	23	24	15	22	21	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
420	Sciences pures	n	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
421	Sciences appliquées	n	9	14	20	21	12	11	11	12	8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
422	Arts	n	-	-	-	-	-	-	30	19	57	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
423	Lettres	n	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
424	Sciences humaines	n	87	90	85	98	79	106	96	78	88	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
425	Éducation	n	54	55	87	103	75	41	56	48	51	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
426	Droit	n	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
427	Administration	n	27	20	24	44	27	36	33	23	31	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
428	Autres	n	-	-	-	-	-	-	-	0	2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Réussite des études de 2e et de 3e cycles																	
429	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	n	7	19	7	21	10	22	16	27	29	24	20	n.d.	n.d.	n.d.	
430	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	n	7	20	8	22	12	26	16	28	32	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
431	Diplomation au doctorat après 8 ans	n	0	3	3	4	1	1	4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Durée moyenne des études au baccalauréat																	
432	Sciences de la santé	an	2,49	2,06	2,19	1,80	2,13	2,31	2,58	2,26	1,94	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
433	Sciences pures	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
434	Sciences appliquées	an	3,89	4,07	3,78	3,37	3,42	4,27	3,79	3,83	3,46	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
435	Arts	an	-	-	-	-	-	-	1,48	2,19	2,26	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
436	Lettres	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	

437	Sciences humaines	an	2,84	2,69	2,87	2,91	3,11	3,03	2,90	2,97	3,04	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
438	Éducation	an	3,88	3,76	3,74	3,93	3,67	3,71	4,11	3,94	3,95	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
439	Droit	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
440	Administration	an	3,09	3,33	2,94	2,72	2,65	2,78	2,38	2,77	2,70	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
441	Autres	an	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
442	Ensemble des secteurs	an	3,20	3,12	3,22	3,22	3,16	3,10	2,95	3,08	2,94	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Durée moyenne des études de maîtrise																	
443	Sciences de la santé	an	2,33	-	-	-	2,33	4,67	-	-	1,00	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
444	Sciences pures	an	3,33	3,11	2,60	3,33	3,13	2,67	3,00	3,67	2,83	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
445	Sciences appliquées	an	-	2,33	2,00	2,56	1,67	2,89	3,11	2,67	2,56	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
446	Arts	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
447	Lettres	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
448	Sciences humaines	an	3,00	2,05	-	1,81	1,33	2,25	2,00	2,14	2,11	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
449	Éducation	an	-	2,00	-	-	-	-	-	-	3,00	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
450	Droit	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
451	Administration	an	0,67	2,83	2,83	2,13	3,00	2,82	-	2,63	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
452	Autres	an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
453	Ensemble des secteurs	an	2,29	2,48	2,58	2,17	2,36	2,81	2,60	2,56	2,30	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Durée moyenne des études de doctorat																	
454	Sciences de la santé	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
455	Sciences pures	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
456	Sciences appliquées	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
457	Arts	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
458	Lettres	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
459	Sciences humaines	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
460	Éducation	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
461	Droit	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
462	Administration	an	-	-	-	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
463	Autres	an	-	5,22	6,44	6,25	5,33	5,67	5,17	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
464	Ensemble des secteurs	an	-	5,22	6,44	6,25	5,33	5,67	5,17	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		

Nom de l'établissement : UQAT												Date : 2019-10-01	
I. Éléments d'information												Page 4 de 8	
II. Observations												III. Remarques	
INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL													
Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)													
Effectif régulier selon la catégorie de personnel	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 ^P		
465	Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	96	94	98	98	102	108	107	
466	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	7	7	8	9	9	9	8	
467	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	55	54	55	53	54	56	57	
468	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.								
469	Personnel périphérique d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.							3	
470	Gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.								
471	Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	13	13	15	15	15	18	14	
472	Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	17	15	15	16	19	21	21	
473	Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	1	1	1	1	1			
474	Personnel de métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	3	4	4	4	4	4	4	
475	Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.								
476	Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	143	139	145	139	139	142	154	
477	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	6	5	4	5	4	6	9	
478	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	41	44	45	46	46	45	50	
479	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.								
480	Personnel périphérique d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.								
481	Gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.								
482	Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	35	33	34	32	33	34	35	
483	Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	19	16	18	17	17	22	20	
484	Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	42	40	43	38	38	34	39	
485	Personnel de métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.		1	1	1	1	1	1	
486	Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.								
487	Total	n	n.d.	n.d.	n.d.	239	233	243	237	241	250	261	
488	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	13	12	12	14	13	15	17	
489	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	96	98	100	99	100	101	107	
490	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.								
491	Personnel périphérique d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.							3	
492	Gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.								
493	Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	48	46	49	47	48	52	49	
494	Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	36	31	33	33	36	43	41	
495	Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	43	41	44	39	39	34	39	
496	Personnel de métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	3	5	5	5	5	5	5	
497	Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.								
Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)													
Effectif non régulier selon la catégorie de personnel	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 ^P		
498	Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	94	90	103	98	114	103	84	
499	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	2	2	1	2	2	1	2	
500	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	9	8	10	9	12	14	11	
501	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	3	1	4	2	10	15	8	
502	Personnel périphérique d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	27	34	44	40	42	31	24	
503	Gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.								
504	Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	28	20	25	20	24	23	18	
505	Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	8	13	10	12	10	7	10	
506	Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	2	1	1	2	5	2	1	
507	Personnel de métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	3	2	1	2	1	1	1	
508	Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.	12	9	7	9	8	9	9	
509	Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	112	124	118	127	125	125	118	
510	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.					1	1	1	
511	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	8	11	11	11	15	15	11	

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue										Date :	
I. Éléments d'information		II. Observations								Page 5 de 8	III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES - FONDS DE FONCTIONNEMENT											
Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)											
Fonds de fonctionnement	Unité	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
A. Produits											
534 Subventions	k\$	28 017	32 342	33 262	36 020	36 830	37 040	38 767	41 455	48 169	
535 Subvention du MEES (615)	k\$	27 941	32 293	33 203	35 181	35 842	36 062	37 810	40 473	46 776,216	
536 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	k\$	59	12	0	14	24	46	64	69	126	
537 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	k\$	0	0	0	763	776	664	646	723	899	
538 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	k\$	18	47	60	82	188	267	247	191	367	
539 Produits provenant des étudiants	k\$	4 517	5 546	6 743	6 561	7 262	7 813	8 664	8 621	9 424	
540 Droits de scolarité (401)	k\$	3 211	3 399	3 814	3 951	4 315	4 574	4 814	4 885	5 291	
541 Montants forfaitaires réglementés des étudiants étrangers (402)	k\$	406	603	782	282	386	539	1 031	745	798	
542 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	k\$	13	9	17	12	12	41	16	12	21	
543 Montants forfaitaires supplémentaires des étudiants étrangers (404)	k\$	0	0	0	28	39	52	82	60	66	
544 Cotisations des étudiants (455)	k\$	139	136	277	376	426	438	473	501	562	
545 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	k\$	197	491	1 101	1 137	1 197	1 730	1 909	2 067	2 343	
546 Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	k\$	551	909	752	773	888	440	339	352	343	
547 Autres produits	k\$	3 007	2 906	2 397	1 623	1 639	1 248	1 111	1 781	1 670	
548 Intérêts et dividendes (435)	k\$	79	26	30	0	2	6	59	37	90	
549 Intérêts sur les avances interfonds (440)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
550 Produits provenant du fonds de dotation (445)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
551 Produits provenant d'une fondation (446)	k\$	80	125	59	125	104	(40)	38	71	79	
552 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	k\$	226	53	152	186	76	152	137	168	89	
553 Gains sur vente de placement (526)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
554 Recouvrement des coûts indirects (465)	k\$	1 573	1 457	1 448	315	429	414	490	854	517	
555 Ventes externes (460)	k\$	1 036	819	670	860	798	694	385	651	895	
556 Autres produits (466, 470)	k\$	13	26	38	37	230	22	3	0	0	
557 Total des produits	k\$	35 541	40 394	42 402	44 103	45 731	46 101	48 542	51 857	59 263	
B. Charges											
558 Masse salariale	k\$	22 221	25 616	26 444	27 184	29 463	30 506	32 132	33 778	36 391	
559 Direction	k\$	1 564	1 665	1 529	1 762	1 943	1 850	2 173	2 257	2 620	
560 Gérance	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
561 Enseignants-chercheurs	k\$	9 712	11 490	12 179	12 893	13 004	13 646	13 500	15 201	15 572	
562 Chargés de cours	k\$	3 708	3 832	4 001	3 747	3 951	4 140	4 533	4 872	5 183	
563 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	k\$	148	213	192	106	1 244	1 799	2 059	1 706	2 255	
564 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	k\$	131	136	147	170	151	172	188	178	174	
565 Personnel professionnel non enseignant	k\$	3 323	3 982	4 096	4 170	4 427	4 281	4 586	4 641	5 101	
566 Personnel de soutien technique	k\$	1 663	1 811	1 939	2 032	2 332	2 258	2 511	2 457	2 778	
567 Personnel de soutien de bureau	k\$	1 790	2 256	2 113	2 026	2 146	2 089	2 311	2 188	2 426	
568 Personnel de métier et ouvrier	k\$	182	231	248	278	264	271	270	278	280	
569 Avantages sociaux (700)	k\$	4 126	5 593	4 796	5 167	5 654	5 996	6 427	6 629	7 458	
570 Autres charges	k\$	7 683	8 519	9 533	9 730	11 033	9 682	9 563	10 164	11 650	
571 Avantages sociaux futurs (704)	k\$	0	0	613	842	962	275	(103)	(572)	373	
572 congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	k\$	0	0	0	201	6	50	211	231	150	
573 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	k\$	75	88	6	17	45	23	2	47	54	
574 Stagiaires Postdoctoraux (706)	k\$	0	0	4	3	8	17	0	7	45	
575 Formation et perfectionnement (710)	k\$	47	60	146	152	127	113	128	170	193	
576 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	k\$	1 579	1 574	1 486	1 288	1 337	1 193	1 413	1 572	1 588	
577 Bourses (735)	k\$	194	260	391	248	546	425	469	718	343	
578 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	k\$	188	181	310	432	769	576	612	813	980	
579 Fournitures et matériel (745)	k\$	1 318	1 271	1 465	1 416	1 209	1 383	1 407	1 461	1 754	
580 Coûts des marchandises vendues (755)	k\$	217	343	410	361	442	328	342	316	332	
581 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	k\$	2 538	3 224	3 172	2 844	3 563	3 171	2 902	3 162	3 433	
582 Volumes et périodiques (750)	k\$	264	296	327	304	303	320	316	305	305	
583 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	k\$	707	541	687	1 087	965	923	844	912	911	
584 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	k\$	344	492	409	359	549	655	786	845	940	
585 Location-exploitation (830)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
586 Pertes sur vente de placements (886)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
587 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
588 Biens de nature non capitalisable (893)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
589 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	k\$	153	167	93	158	161	162	163	183	161	
590 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
591 Autres charges (860, 870)	k\$	59	23	13	18	40	68	71	(7)	89	
592 Virements interfonctions (877)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
593 Ventes internes (878)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
594 Gains et pertes latents (879)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
595 Total avant éléments extraordinaires	k\$	34 030	39 728	40 773	42 081	46 151	46 185	48 121	50 572	55 500	
596 Éléments extraordinaires (880)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
597 Total des charges	k\$	34 030	39 728	40 773	42 081	46 151	46 185	48 121	50 572	55 500	
598 Résultat de l'exercice	k\$	1 511	666	1 629	2 023	(419)	(84)	421	1 285	3 763	

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue										Date :
I. Éléments d'information										Page 6 de 8
II. Observations										III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES - FONDS AVEC RESTRICTIONS										
										Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)
Fonds avec restrictions	Unité	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
A. Produits										
599 Subventions	k\$	5 231	5 897	5 944	4 032	5 429	7 299	6 860	8 980	9 001
600 Subvention du Ministère (515)	k\$	266	329	380	413	342	351	329	1 018	1 495
601 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	k\$	2 251	3 203	3 055	1 826	2 063	2 771	2 402	2 921	2 198
602 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	k\$	1 649	2 148	2 375	1 790	2 731	3 544	3 295	3 382	3 729
603 Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	k\$	1 064	217	135	3	294	632	834	1 659	1 579
604 Autres produits	k\$	5 124	7 302	6 888	6 504	5 657	3 608	4 636	3 128	2 619
605 Intérêts et de dividendes (435)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
606 Intérêts sur les avances interfonds (440)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
607 Produits provenant du fonds de dotation (445)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
608 Produits provenant d'une fondation (446)	k\$	3 112	2 474	1 616	448	400	1 230	1 214	625	942
609 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	k\$	1 962	3 537	5 273	6 035	5 107	2 298	3 318	2 330	1 632
610 Gains sur vente de placements (526)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
611 Ventes externes (460)	k\$	7	1 276	0	0	99	79	104	173	44
612 Autres produits (466, 470)	k\$	43	15	0	21	51	0	0	0	0
613 Total des produits	k\$	10 355	13 198	12 833	10 537	11 086	10 906	11 496	12 108	11 620
B. Charges										
614 Masses salariales	k\$	3 729	4 000	4 226	4 181	3 625	3 153	3 228	3 418	2 972
615 Direction	k\$	209	138	151	156	126	55	79	81	47
616 Gérance	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
617 Enseignants-chercheurs	k\$	803	906	813	1 313	806	824	913	764	469
618 Chargés de cours	k\$	3	0	0	0	0	(0)	0	2	0
619 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	k\$	41	96	104	88	1 417	1 809	1 253	1 350	1 450
620 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	k\$	281	300	396	430	456	252	282	303	296
621 Personnel professionnel non enseignant	k\$	1 693	1 776	1 752	1 468	18	43	32	18	44
622 Personnel de soutien technique	k\$	494	558	732	500	560	0	524	727	646
623 Personnel de soutien de bureau	k\$	134	163	185	205	233	139	144	173	20
624 Personnel de métier et ouvrier	k\$	70	63	93	21	8	32	0	0	0
625 Avantages sociaux	k\$	648	756	737	786	710	648	714	788	703
626 Autres charges	k\$	7 901	9 068	8 753	6 193	6 684	8 434	9 028	9 713	8 871
627 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	k\$	0	0	0	32	9	0	5	(10)	0
628 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	k\$	4	8	0	0	0	4	0	0	0
629 Stagiaires postdoctoraux (706)	k\$	0	0	408	402	413	415	423	578	736
630 Formation et perfectionnement (710)	k\$	0	18	23	35	34	2	6	7	20
631 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	k\$	747	980	854	713	777	669	670	482	664
632 Bourses (735)	k\$	1 913	2 178	2 000	1 983	1 791	2 387	2 799	2 784	3 456
633 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	k\$	2 545	2 705	2 807	573	1 438	2 737	2 602	2 658	1 941
634 Fournitures et matériel (745)	k\$	892	876	774	581	572	603	466	725	446
635 Coûts des marchandises vendues (755)	k\$	10	10	9	0	0	0	0	0	0
636 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	k\$	1 276	1 708	1 258	1 363	1 108	1 099	1 357	1 466	1 036
637 Volumes et périodiques (750)	k\$	4	2	5	14	4	10	7	7	5
638 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	k\$	17	40	0	51	57	60	116	140	15
639 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	k\$	95	113	110	115	51	33	87	22	33
640 Location exploitation (830)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
641 Transfert de coûts indirects (865)	k\$	399	430	504	315	429	414	490	854	517
642 Pertes sur vente de placements (886)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
643 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	k\$	0	0	0	5	0	0	0	0	0
644 Biens de nature non capitalisable (893)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
645 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
646 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
647 Autres charges (860, 870)	k\$	0	0	0	10	0	0	0	0	0
648 Virements interfonctions (877)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
649 Ventes internes (878)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
650 Gains et pertes latents (879)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
651 Total avant éléments extraordinaires	k\$	12 278	13 824	13 716	11 160	11 019	12 236	12 970	13 919	12 546
652 Éléments extraordinaires (880)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0
653 Total des charges	k\$	12 278	13 824	13 716	11 160	11 019	12 236	12 970	13 919	12 546
654 Résultat de l'exercice	k\$	(1 923)	(626)	(883)	(623)	67	(1 330)	(1 474)	(1 811)	(926)

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue											Date :	
I. Éléments d'information											Page 7 de 8	
II. Observations											III. Remarques	
DONNÉES FINANCIÈRES - FONDS DES IMMOBILISATIONS												
											Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)	
Sources de financement des acquisitions d'immobilisations (Annexe 16)												
	Unité	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
655	Gouvernement du Québec (Fonds des immobilisations)	k\$	8 220	13 737	1 426	390	2 037	2 129	1 775	4 712	2 908	
656	Fonds de fonctionnement	k\$	67	35	62	45	37	8	131	70	88	
657	Fonds avec restrictions	k\$	355	416	233	112	160	199	158	123	632	
658	Fonds de dotation	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
659	Autres fonds, fondations et dons	k\$	200	86	9	0	0	0	0	21	0	
660	Autres sources	k\$	6 005	9 297	545	1	0	326	1 193	1 567	182	
661	Total	k\$	14 847	23 570	2 274	548	2 233	2 662	3 258	6 493	3 811	
Acquisitions d'immobilisations (Annexe 16)												
	Unité	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
662	Projets en cours	k\$	9 028	21 375	0	2	42	107	501	118	62	
663	Terrains	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
664	Aménagement de terrains	k\$	90	55	90	0	87	6	14	177	189	
665	Bâtiments	k\$	3 256	69	917	14	0	0	(78)	2 448	93	
666	Bâtiments - construction prestigieuse	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
667	Améliorations majeures aux bâtiments	k\$	47	695	241	203	543	1 333	892	1 187	1 306	
668	Améliorations locatives	k\$	0	41	0	0	676	0	438	0	27	
669	Équipements informatiques	k\$	220	207	212	86	110	121	506	1 429	683	
670	Équipements de communication multimédia	k\$	83	37	83	28	245	181	144	407	183	
671	Mobilier et équipement de bureau	k\$	271	204	200	78	115	48	198	306	183	
672	Autres équipements	k\$	4	65	39	35	0	1	71	0	71	
673	Équipements spécialisés liés à l'enseignement et à la recherche	k\$	1 649	609	432	78	311	720	526	281	856	
674	Documents de bibliothèques	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
675	Manuels pédagogiques	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
676	Matériels roulants	k\$	22	12	37	2	73	21	45	4	143	
677	Réseaux de télécommunications	k\$	70	0	4	0	30	0	0	0	0	
678	Biens loués en vertu d'un contrat de location-acquisition	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
679	Autres actifs corporels (note A)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
680	Actifs non amortissables	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
681	Logiciels (note B)	k\$	106	201	19	23	0	124	0	31	14	
682	Développements informatiques (note B)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	105	0	
683	Autres actifs incorporels	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
684	TOTAL	k\$	14 847	23 570	2 274	548	2 233	2 662	3 258	6 493	3 811	

Nom de l'établissement :												Date :
I. Éléments d'information												Page 8 de 8
II. Observations												III. Remarques
INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE												
Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)												
Fonds de recherche par source de financement	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
685 Fonds de recherche (total)	k\$	..	..	..	7 067	4 719	10 014	7 433	10 671	8 475	10 501	
686 Subventions d'infrastructure de la FCI	k\$	..	..	..	0	0	1 536	234	886	0	920	
687 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	k\$	..	..	..	0	0	0	81	183	11	12	
688 Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)	k\$	..	..	..	1 770	1 321	2 276	2 599	2 959	2 961	3 309	
689 Chaires de recherche du Canada	k\$	..	..	..	600	500	700	700	700	700	700	
690 Organismes subventionnaires canadiens	k\$	..	..	..	1 097	811	1 567	1 888	2 112	1 965	2 377	
691 Gouvernement du Canada	k\$	..	..	..	73	10	9	11	147	296	232	
692 Subventions de recherche du Québec	k\$	..	..	..	806	952	1 235	915	1 376	1 970	1 700	
693 Fonds de recherche du Québec	k\$	..	..	..	309	303	702	638	1 064	1 124	936	
694 Gouvernement du Québec	k\$	..	..	..	497	648	533	277	312	846	764	
695 Financement institutionnel	k\$	..	..	..	75	79	289	342	1 211	599	696	
696 Autres sources	k\$	..	..	..	4 416	2 367	4 678	3 263	4 056	2 934	3 864	
697 Contrats	k\$	..	..	..	342	522	517	146	117	22	105	
...	k\$	..	..	..	6 172	5 033	5 026	3 537	2 451	2 719	2 114	
...	k\$	..	..	..	3 382	2 456	2 362	2 123	1 805	1 997	1 215	Les exclusions correspondent aux octrois retirés des calculs afin de respecter la méthodologie proposée.
...	k\$	..	..	..	734	763	776	664	646	722	899	
...	k\$	..	..	..	2 056	1 814	1 888	750	0	0	0	
Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)												
Fonds de recherche par secteur disciplinaire	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
698 Fonds de recherche (total)	k\$	..	..	..	7 067	4 719	10 014	7 433	10 671	8 475	10 501	
699 Sciences de la santé	k\$	..	..	..	39	46	56	55	41	132	219	cellule vide : aucun chercheur recensé
700 Sciences pures	k\$	..	..	..	2 238	1 510	2 589	1 675	3 557	2 369	4 086	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé
701 Sciences appliquées	k\$	..	..	..	3 454	2 154	5 654	4 172	5 403	4 728	4 844	
702 Arts	k\$	..	..	..	3	16	0	2	33	41	59	
703 Lettres	k\$	..	..	..	19	5	23	25	41	11	24	
704 Sciences humaines	k\$	..	..	..	548	392	775	638	628	350	473	
705 Éducation	k\$	..	..	..	219	157	100	293	178	180	271	
706 Droit	k\$	..	..	..					
707 Administration	k\$	..	..	..	320	286	325	349	392	330	186	
708 Autres	k\$	..	..	..	227	153	492	223	397	334	338	
Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)												
Taux de professeurs disposant de fonds de recherche	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
709 Professeurs-chercheurs financés	%	..	..	..	50,5	62,6	48,8	46,2	51,6	50,0	51,9	
710 Sciences de la santé	%	..	..	..	41,7	40,0	40,0	28,6	31,3	23,5	17,6	cellule vide : aucun chercheur recensé
711 Sciences pures	%	..	..	..	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé
712 Sciences appliquées	%	..	..	..	77,3	82,6	75,0	63,0	58,6	65,6	64,5	
713 Arts	%	..	..	..	40,0	40,0	0,0	16,7	66,7	50,0	57,1	
714 Lettres	%	..	..	..	33,3	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	
715 Sciences humaines	%	..	..	..	30,0	64,3	30,0	27,6	42,4	34,4	40,6	
716 Éducation	%	..	..	..	38,9	57,9	47,4	42,1	47,1	65,0	77,8	
717 Droit	%	..	..	..					
718 Administration	%	..	..	..	53,8	42,9	27,3	41,7	46,2	25,0	8,3	
719 Autres	%	..	..	..	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Exercice - recensement des octrois (1er avril au 30 mars)													
	Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
720	Financement médian (ensemble des secteurs)	\$	..	..	..	34 004	16 066	31 109	66 000	41 000	30 111	46 859	Seulement les chercheurs disposant de fonds de recherche
721	Sciences de la santé	\$	..	..	..	2 000	2 530	8 330	10 750	10 000	35 348	92 109	entrent dans le calcul de la médiane.
722	Sciences pures	\$	..	..	..	357 672	221 097	123 942	102 937	252 671	186 258	375 348	
723	Sciences appliquées	\$	..	..	..	78 242	30 850	145 032	145 940	121 422	99 123	122 125	cellule vide : aucun chercheur recensé
724	Arts	\$	..	..	..	1 500	8 150	0	1 500	6 900	12 500	15 250	Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur recensé
725	Lettres	\$	..	..	..	18 720	4 660	23 000	12 749	41 000	10 957	11 818	
726	Sciences humaines	\$	..	..	..	8 500	3 213	31 109	41 917	17 417	25 000	18 607	
727	Éducation	\$	..	..	..	33 508	10 000	10 000	10 750	22 576	10 338	15 000	
728	Droit	\$	..	..	..					
729	Administration	\$	..	..	..	4 500	16 401	83 125	16 575	8 569	8 150	186 333	
730	Autres	\$	..	..	..	113 617	76 251	246 174	111 590	198 657	167 168	169 226	

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

Pôle régional secteur minier

Le Pôle régional de formation en enseignement supérieur dans le secteur minier en Abitibi-Témiscamingue

Le 25 mai 2018, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue ont reçu la confirmation de l'octroi du *Pôle régional de formation en enseignement supérieur dans le secteur minier*.

Ce projet témoigne de l'importance du développement de l'offre de formation dans ce secteur d'activités, non seulement en vue de faire face aux importants besoins de main-d'œuvre que connaissent les entreprises de l'Abitibi-Témiscamingue et d'ailleurs, mais également en vue des changements qu'apporte la prochaine révolution industrielle (Industrie 4.0). Rappelons que les retombées de ce Pôle pourront être bénéfiques à la fois pour les entreprises du secteur minier de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'ensemble du Québec, mais aussi pour les Premiers Peuples qui occupent une place prépondérante dans ce projet et dans les plans de développement des deux établissements.

Avant même l'octroi de ce Pôle, la collaboration déjà existante entre le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue était bien organisée. Ainsi, un comité de travail conjoint s'est rapidement mis en place et a accompli, au fil des mois, de nombreuses actions :

- L'établissement d'un plan d'action et de priorités sur cinq (5) ans ;
- L'analyse préalable des besoins de formation dans le secteur minier ;
- L'inventaire des formations professionnelles, collégiales et universitaires dans le secteur minier, et des passerelles liant ces différents programmes d'études ;
- L'inventaire des formations offertes spécifiquement aux Premiers Peuples dans nos établissements ;
- La planification d'une formation sur mesure destinée aux intervenants du Pôle, visant à mieux comprendre les réalités des Premiers Peuples en contexte d'apprentissage ;
- La recension des modes de dispensation des formations offertes par l'ensemble des services et des départements de nos établissements ;
- La recension de l'offre de formation continue dans le secteur minier offerte par nos établissements ;
- Le développement de nouveaux programmes de formation, dont une AEC reliée à l'industrie intelligente et un microprogramme de 1^{er} cycle en hydrogéologie, élaborée en partenariat avec la communauté crie d'Eastmain ;
- La médiatisation de cours et de programmes en lien avec le secteur minier, dont l'AEC de Spécialisation technique en environnement minier, le microprogramme de 1^{er} cycle en environnement minier et le microprogramme de 1^{er} cycle en mines et gestion environnementale ;

- La présentation du Pôle au congrès *Québec Mines 2018* et la participation à plusieurs activités de représentation auprès d'intervenants, d'organismes et d'entreprises œuvrant dans le secteur minier.

De plus, le plan d'action préétabli mise sur les actions suivantes pour les quatre (4) prochaines années :

- La consultation de l'industrie minière en lien avec les compétences émergentes requises par l'Industrie 4.0 ;
- La validation, l'anticipation et la réponse aux besoins de formation de l'industrie à court, moyen et à long terme ;
- L'accroissement des collaborations avec différents partenaires de l'industrie, notamment l'Institut national des mines du Québec (INMQ) et le Conseil régional des partenaires du marché du travail ;
- La consolidation et la bonification de l'offre de formation dans le secteur minier ;
- L'amélioration de la fluidité des parcours des étudiants dans les programmes d'études du secteur minier ;
- La poursuite de la médiatisation de cours et de programmes en lien avec le secteur minier, dont 10 cours offerts par l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) de l'UQAT, ainsi que l'AEC de Spécialisation technique en environnement minier ;
- L'amélioration de l'accessibilité et du soutien des étudiantes et des étudiants des Premiers Peuples dans les formations du secteur minier ;
- Le développement de modes de dispensation permettant une offre de formation agile et adaptée aux besoins de l'industrie.

Finalement, une ressource sera dédiée à la mise en œuvre du plan d'action.

PÔLES RÉGIONAUX EN ENSEIGNEMENTS SUPÉRIEURS
Pôle minier

Solde au 1 mai 2018		<u>300 000 \$</u>
Subvention 2018-2019	300 000 \$	
Charges 2018-2019		
Transfert de subvention au CÉGEP de l'A-T	-100 000 \$	
Frais de déplacements	-2 030 \$	
Honoraires graphiste	-1 321 \$	
Salaire d'une professionnel	<u>-53 143 \$</u>	
Résultat exercice 2018-2019	<u>143 506 \$</u>	<u>143 506 \$</u>
Solde reporté au 30 avril 2019		<u><u>443 506 \$</u></u>

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

Pôle formation en création et
arts numériques

Pôles de formation en création et arts numériques

Comme aucune somme n'a été envoyée pour le Pôle de formation en création et arts numériques au cours de l'année 2018-2019, ce volet est absent du rapport d'activité.

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

Plan d'action numérique

En cette première année de financement dans le cadre du plan d'action numérique, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a utilisé l'ensemble du financement octroyé. Des précisions suivent pour chacun des volets du plan.

Volet 1 : Formation du personnel

A l'ère où les technologies prennent de plus en plus d'importance en enseignement et procurent des outils facilitant les divers volets de la pédagogie, les montants octroyés pour la formation du personnel ont été bien investis. En effet, de nombreux professeurs et chargés de cours sont suivis des formations sur les différents outils disponibles afin d'améliorer le développement de leurs compétences en médiatisation. De plus, des formations ont été offertes dans le but de mieux enseigner à distance et mieux accompagner les étudiants à l'aide de la plateforme Moodle. Comme l'enseignement à distance comporte une notion à la fois de groupe tout en étant individualisé lors de l'accompagnement des différents étudiants, cette formation s'avère être des plus intéressante pour outiller le personnel enseignant.

Volet 2 : Maximisation du rôle des conseillers pédagogiques

L'équipe de pédagogie universitaire est composée de quatre conseillers en pédagogie universitaire. De plus, au cours de la dernière année, l'Unité de recherche en sciences de la santé et l'Unité de recherche en sciences de la gestion ont confirmé chacun un poste de professionnel destiné à l'enseignement médiatisé.

Volet 3 : Acquisition et développement de ressources éducatives numériques

Une équipe multidisciplinaire a travaillé à la conception d'un « lightboard » maison en vue d'une utilisation par un professeur en sciences de la gestion. Trois prototypes ont été expérimentés pour arriver à la version actuellement utilisée. Les résultats sont excellents et la pédagogie a été adaptée à l'outil. Ainsi, un système de couleurs est utilisé pour différencier les éléments d'une équation afin que les étudiants puissent mieux comprendre.

Volet 4 : Soutien aux usagers

Ce volet a servi principalement à défrayer les salaires des techniciens en soutien aux usagers.

Volet 5 : Renforcement de la sécurité de l'information :

Une firme externe a été embauchée afin de réaliser des tests d'intrusion du système informatique et des bases de données. Les failles de sécurité ont été vérifiées afin de bien orienter les travaux reliés à la sécurité informatique.

Allocations spécifiques dans le cadre du plan d'action numérique

Règle budgétaire 2.1.23

Solde au 1er mai 2018			<u>0 \$</u>
Subvention 2018-2019	94 900 \$		
Charges 2018-2019	<u>-213 364 \$</u>		
Volet 1 : Formation du personnel		-25 718 \$	
Libérations pour formation du personnel enseignant			
Développement d'activité de perfectionnement		-25 718 \$	
Volet 2 : Maximisation du rôle des conseillers pédagogiques		-100 925 \$	
Salaire des conseillers pédagogiques		-25 718 \$	
Salaire des coordonatrices en enseignement médiatisé		-75 207 \$	
Volet 3 : Acquisition et développement de ressources éducatives numériques		-38 957 \$	
Développement d'un tableau numérique interactif		-25 357 \$	
Projet pédagogique numérique		-13 600 \$	
Volet 4 : Soutien aux usagers		-36 001 \$	
Salaires des techniciens en soutien aux usagers		-36 001 \$	
Volet 5 : Renforcement de la sécurité de l'information		-11 763 \$	
Tests d'intrusion du système informatique et des bases de données		-11 763 \$	
Résultat exercice 2018-2019	<u>-118 464 \$</u>		
Solde au 30 avril 2019			<u><u>0 \$</u></u>

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

Mesure mise en place en application de la
politique de prévention et de lutte contre
les violences à caractère sexuel

Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Le processus d'élaboration de la politique institutionnelle

Le 20 décembre 2018, le conseil d'administration de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue adoptait la *Politique visant à prévenir et traiter les violences à caractère sexuel*. L'UQAT a reçu une forte adhésion aux actions menées par le Ministère dans la lutte aux violences à caractère sexuel. Appuyé par les quatre syndicats, l'Association étudiante (AGEUQAT), les membres de la direction et les membres de la Régie des cadres, l'établissement a élaboré une politique exclusive pour prévenir et traiter les violences à caractère sexuel incluant le code de conduite.

Comme les délais étaient assez restreints, seuls les élus des organisations ont pu être consultés. Lors de l'adoption de la politique en décembre, il a donc été convenu qu'un processus de consultation plus large soit mis sur pied avec diverses instances afin que le conseil d'administration puisse approuver une version améliorée ultérieurement. Le Conseil d'administration souhaitait aussi s'assurer que la politique tienne compte du cadre juridique, sachant que de nombreuses lois ont une incidence sur cette dernière.

De plus la régie des cadres réunissant l'ensemble des cadres et cadres supérieurs, ainsi que la régie de l'enseignement et de la recherche, réunissant les directions de départements, Instituts et Écoles, ainsi que l'association étudiante ont pu commenter la nouvelle proposition.

La politique s'adresse à l'ensemble de la communauté (membres du personnel, étudiants, fournisseurs, membres du CA, bénévoles, etc.). Comme la loi exige que la dénonciation soit faite dans un lieu centralisé, un comité institutionnel s'est constitué. Ce dernier est responsable des mesures de prévention ainsi que d'un guichet d'accueil et de référence sur les violences à caractère sexuel. Les plaintes y sont déposées et la confidentialité y est assurée.

A la suite de la création de cette politique, la *Politique de civilité* et le *Règlement 8 – Règlement relatif à l'éthique, la déontologie et à l'intégrité en matière de conflits d'intérêts*, feront également l'objet d'une révision.

Il est prévu que les mises à jour soient effectuées lors de la réunion du conseil d'administration du 22 août prochain.

Les mesures de prévention et de sensibilisation mises en place ainsi que les formations offertes

Dans un avenir proche, le comité institutionnel élaborera un plan d'action incluant entre autres des activités d'éducation et de sensibilisation. Par ailleurs, l'UQAT fait partie d'un comité formé

d'universités du réseau des Universités du Québec qui travaille à la préparation des formations pour la prochaine année.

Conçu sous la forme de modules, quatre formations seront disponibles pour l'année 2019-2020.

Module 1 : Les violences à caractères sexuels

Module 2 : Le consentement

Module 3 : L'intervention du témoin

Module 4 : Soutenir les victimes

Mentionnons que ces formations visent autant les membres du personnel que les étudiants.

Les mesures de sécurité mises en place

Pour le moment, aucune mesure de sécurité n'a été mise en place. Cet aspect fera l'objet de réflexions futures.

Le nombre de plaintes et de signalements reçus

Au cours de la dernière année, le service aux étudiants par le biais de la politique en vigueur a reçu une seule plainte.

La nature des sanctions appliquées

Pour la plainte reçue, une enquête a eu lieu et l'étudiant s'est vu imposer de ne plus entrer en contact avec la victime, de rencontrer la travailleuse sociale de l'UQAT et de partager au comité institutionnel des réflexions écrites sur son cheminement personnel.

Sur le plan financier, une subvention de 52 600 \$ a été octroyée pour l'année 2018-2019. Cette somme aura permis d'assumer l'élaboration de la politique, et la mise en place d'un guichet d'accueil et d'enquête sur les violences à caractère sexuel.

Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel

Règle budgétaire 2.1.16

Solde au 1er mai 2018		<u>0 \$</u>
Subvention 2018-2019	52 600 \$	
Charges 2018-2019	<u>-22 408 \$</u>	
Mise sur pied de la politique institutionnelle	-6 452 \$	
Honoraires professionnels - travailleuses sociales	-9 262 \$	
Frais liés à la gestion des plaintes	-4 967 \$	
Soutien de la recherche sur les violences à caractère sexuel	0 \$	
Mise sur pied du Bureau Indépendant d'Accueil et d'Enquête avec BCH Consultants	-1 727 \$	
Résultat exercice 2018-2019	<u>30 192 \$</u>	<u>30 192 \$</u>
Solde reporté au 30 avril 2019		<u><u>30 192 \$</u></u>

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22qgwyn9h\)](#)

Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur

Reddition de comptes

Cette reddition de comptes est exigée en vertu de l'article 12 de la *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur* (ci-après « la Loi »).

Ce formulaire de reddition de comptes couvre la période s'étalant du 1er septembre 2018 au 31 août 2019.

Au même titre que les établissements d'enseignement, le Ministère est assujéti à la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* et doit veiller à la confidentialité des renseignements qui lui sont transmis, dans les limites permises par la Loi. Les renseignements reçus dans le cadre de cette reddition de comptes seront traités conformément à la Loi.

[Page suivante](#)

[Accès à l'information \(http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/) [Accessibilité \(http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/) [Nétiquette \(http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/) [Politique linguistique \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/) [Politique de confidentialité \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/)

Québec  [. \(http://www.gouv.qc.ca\)](http://www.gouv.qc.ca)

© Gouvernement du Québec, 2019 [. \(http://www.droit.qc.ca/copyright\)](http://www.droit.qc.ca/copyright)

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22qgwyn9h\)](#)
Bloc 1 : Élaboration de la politique institutionnelle en matière de violences à caractère sexuel

À quelle date la politique institutionnelle en matière de violences à caractère sexuel a-t-elle été adoptée par le conseil d'administration ou le premier dirigeant, le cas échéant, de votre établissement? *

 2018-12-20

Nom du comité permanent créé dans votre établissement en vertu de l'article 7 de la Loi : *

Comité institutionnel de prévention des violences à caractère sexuel

Quels sont les groupes représentés au sein de ce comité permanent dans votre établissement?

Membres	Nombre prévu dans la politique	Nombre réel en date du 31 août 2019
Communauté étudiante :	*	*
	3	3
Personnel dirigeant :	*	*
	3	3
Personnel enseignant :	*	*
	2	1
Ressources spécialisées :	*	*
	0	0
Autres groupes représentant les membres du personnel :	*	*
	2	2
Sièges réservés pour les personnes victimes :	*	*
	0	0
Sièges réservés pour les groupes les plus vulnérables :	*	*
	0	0

Quels sont les **autres** groupes représentés au sein de ce comité permanent dans votre établissement?

#	Membres	Nombre prévu dans la politique	Nombre réel en date du 31 août 2019
Aucun élément			
<input type="button" value="Ajouter un groupe"/>			

Nombre prévu total dans la politique :

10

Nombre réel total en date du 31 août 2019 :

9

Veillez apporter les précisions concernant le processus de consultation mis en place dans le cadre de l'élaboration de la politique institutionnelle de votre établissement :

Avez-vous mis en place un processus de consultation dans le cadre de l'élaboration de la politique institutionnelle de votre établissement? *

- Oui
 Non

Quels ont été les moyens utilisés par votre établissement pour procéder à la consultation ? *

B *I* U    

Des rencontres avec l'association étudiante, les 4 syndicats, la Régie des cadres, la régie d'enseignement de recherche et de création, deux rencontre ouvertes à tous les employés, consultation et adoption par le Conseil d'administration

Quelle est la date de début de la période de consultation ? *

 2018-08-06

Quelle est la date de fin de la période de consultation ? *

 2018-12-03

Quels sont les groupes ayant été sollicités lors de la consultation ? *

- Communauté étudiante
 Personnel dirigeant
 Membres du personnel
 Associations étudiantes
 Syndicats
 Autres

Est-ce que l'ensemble des groupes sollicités par cette consultation y ont pris part ? *

- Oui
 Non

Bloc 2 : Mise en œuvre de la politique

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22qgwyn9h\)](#)**Bloc 3 : Visibilité et accessibilité de la politique**

L'article 10 de la Loi stipule que chaque établissement d'enseignement visé doit s'assurer que sa politique est facilement accessible et portée à la connaissance de chaque étudiant au moment de son admission et au début de chaque session.

En date du 31 août 2019, quels sont les moyens mis en place pour assurer cette visibilité et cette accessibilité de la politique dans votre établissement ? *

B *I* U  

Lancement d'une campagne de promotion auprès de tous les étudiants et des employés pour faire connaître la nouvelle politique ainsi que les services du Guichet d'accueil et de référence sur les violences à caractère sexuel.

Création d'affiche et d'encarts;

ajout de la politique sur le site WEB

Ajout de la politique sur le symbiose étudiants et employés (intranets)

Envoi d'un courriel informatif

Mention de la nouvelle politique et du guichet de plaintes dans les discours (étudiants et employés) lors de la rentrée (

Bloc 4 : Personne responsable de la politique institutionnelle

Identifier la personne responsable de la politique institutionnelle de votre établissement :

Nom : *

Martine Rioux

Fonction : *

Secrétaire générale

Numéro de téléphone : *

(819)762-0971

Poste :

2265

Adresse courriel : *

martine.rioux@uqat.ca

[Page précédente](#)[Page suivante](#)

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22cgwyn9h\)](#)**Bloc 5 : Mesures de prévention et de sensibilisation et formations mises en place**

Avez-vous mis en place des mesures de prévention et de sensibilisation dans le cadre de la politique institutionnelle de votre établissement entre le 1er septembre 2018 et le 31 août 2019. *

- Oui
 Non

Avez-vous mis en place des activités de formation dans le cadre de la politique institutionnelle de votre établissement entre le 1er septembre 2018 et le 31 août 2019. *

- Oui
 Non

Bloc 6 : Mesures de sécurité mises en place

Avez-vous mis en place des mesures de sécurité dans le cadre de la politique institutionnelle de votre établissement entre le 1er septembre 2018 et le 31 août 2019? *

- Oui
 Non

[Page précédente](#)[Page suivante](#)

[Accès à l'information \(http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/) [Accessibilité \(http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/) [Nétiquette \(http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/) [Politique linguistique \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/) [Politique de confidentialité \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/)

Québec  [_ \(http://www.gouv.qc.ca\)](http://www.gouv.qc.ca)© Gouvernement du Québec, 2019. [_ \(http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/copyright.php\)](http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/copyright.php)

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22qgwyn9h\)](#)**Bloc 7 : Plaintes et signalements reçus**

Nombre de plaintes et de signalements reçus entre le 1er septembre 2018 et le 31 août 2019 et leur délai de traitement ainsi que les interventions effectuées et la nature des sanctions appliquées.

A) Signalements

Nombre de signalements en matière de violences à caractère sexuel reçus : *

0

B) Plaintes

Nombre de plaintes en matière de violences à caractère sexuel reçues : *

1

Délai de traitement moyen d'une plainte (jours) : *

0.5

Délai minimal (jours) *

0.5

Délai maximal (jours) *

0.5

Nombre de dossiers pour lesquels le délai de traitement a excédé 90 jours : *

0

Nombre de plaintes non recevables en vertu de la politique institutionnelle de votre établissement : * **i**

0

Nombre de plaintes recevables en vertu de la politique institutionnelle de votre établissement : * **i**

1

Nombre de plaintes jugées non fondées : *

0

Nombre de plaintes jugées fondées : *

1

Nombre de plaintes ayant mené à une sanction : *

- Moins de 5
- Entre 5 et 10
- Plus de 10

Veillez cocher la nature des sanctions qui ont été appliquées à la suite des plaintes. Veuillez compléter la liste en précisant les autres actions absentes. *

- Aucune sanction appliquée
- Note au dossier
- Suspension (ex. : un ou plusieurs trimestres)
- Modification du cheminement scolaire
- Restriction au campus (ex. : interdiction dans l'accès au campus ou accès limité)
- Interdiction d'entrer en contact avec un ou plusieurs personnes
- Expulsion des résidences
- Renvoi en cours d'études
- Congédiement
- Autre

Précisez : *

Nous avons incité l'étudiant à rencontrer la travailleuse sociale et lui avons demandé de soumettre pour décembre prochain un document écrit de 5

C) Code de conduite

Nombre de situations traitées en vertu du code de conduite de votre établissement : *

0

[Page précédente](#)

[Page suivante](#)

[Accès à l'information \(http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/) [Accessibilité \(http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/) [Nétiquette \(http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/) [Politique linguistique \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/) [Politique de confidentialité \(http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/\)](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/)

Québec  (<http://www.gouv.qc.ca>)

© Gouvernement du Québec, 2019 (<http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/copyright.php>)

* : Champ obligatoire

[Déconnexion \(/collecteinfo/247_violences_caractere_sexuel_hp/fr/a/logout/?uuid=9dr22ggwyn9h\)](#)**Bloc 8 : Renseignements supplémentaires**

Renseignements supplémentaires

B *I* U   

Le comité se réunira dans les prochaines semaines pour finaliser le plan d'action annuel à soumettre au CA.
Nous travaillons de concert avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pour optimiser nos activités de prévention

[Page précédente](#)[Soumettre](#)

[Accès à l'information](http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/) (<http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/>) [Accessibilité](http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/) (<http://www.education.gouv.qc.ca/accessibilite/>) [Nétiquette](http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/) (<http://www.education.gouv.qc.ca/netiquette/>) [Politique linguistique](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/) (<http://www.education.gouv.qc.ca/politique-linguistique/>) [Politique de confidentialité](http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/) (<http://www.education.gouv.qc.ca/politique-de-confidentialite/>)

Québec  (<http://www.gouv.qc.ca>)© Gouvernement du Québec, 2019 (<http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/copyright.php>)