

Université du Québec à Chicoutimi



RAPPORT
DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION
DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU
UNIVERSITAIRE

ÉDITION 2020-2021

Saguenay
Octobre 2021

UQAC

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Lettre de présentation

SECTION 1

États financiers

- Système d'information financière des universités (SIFU) 2020-2021

SECTION 2

État du traitement des membres du personnel de direction

- Rapport de l'auditeur indépendant sur l'état du traitement
- État du traitement des membres du personnel de direction 2020-2021
- Annexe 6-A : Protocole des cadres supérieurs du Règlement général 6 « Ressources humaines » de l'Université du Québec et de ses établissements

SECTION 3

Rapport sur la performance

- Indicateurs institutionnels
 - Données financières
 - Effectifs étudiants et enseignants
 - Effectifs étudiants par cycle
 - Réussite académique
 - Effectif du personnel
 - Intensité de la recherche
 - Définitions et informations relatives aux indicateurs institutionnels
- Mesures prises pour l'encadrement des étudiants
- Plan stratégique de la recherche et de la création

SECTION 4

Rapport sur les perspectives de développement

- Planification stratégique 2019-2023 de l'UQAC
- Priorités institutionnelles 2020-2021

SECTION 5

Redditions de comptes portant sur les Règles budgétaires 2020-2021

- **Règles budgétaires 2.1.10.1 et 2.1.10.3**
 - Formation des infirmières praticiennes spécialisées et des infirmiers praticiens spécialisés (IPS)
 - Bonification du financement de la formation
 - Coordination des stages
- **Règle budgétaire 2.1.11**
 - Majoration du financement des programmes de médecine en région
- **Règle budgétaire 2.1.13**
 - Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur
- **Règle budgétaire 2.1.16**
 - Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire

- **Règle budgétaire 2.1.19**
Allocations spécifiques dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur
- **Règle budgétaire 2.1.25.1**
Mandats stratégiques – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation
- **Règle budgétaire 2.1.25.3**
Mandats stratégiques – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées
- **Règle budgétaire 2.1.27**
Soutien aux stages en pratique sage-femme
- **Règle budgétaire 2.1.28**
Réussite à l'enseignement supérieur et relance économique du Québec
- **Règle budgétaire 2.1.31.3**
Créneaux d'expertise – Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2^e cycle en génie et les retenir
- **Règle budgétaire 2.1.33**
Bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire
- **Règle budgétaire 2.1.34**
Formation médicale
- **Règle budgétaire 2.1.35**
Soutien aux universités dans le cadre de la Bourse d'incitation au travail et de suspension volontaire des études au baccalauréat en sciences infirmières en contexte d'urgence sanitaire – Volet 2 : Adaptation du cheminement et de l'offre de formation des boursiers

LETTRE DE PRÉSENTATION

Le 18 octobre 2021

Madame Paméla Garcia Cournoyer
Directrice des politiques, de la planification et de la veille
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De la Chevrotière, 11^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objet : Rapport 2020-2021 de l'Université du Québec à Chicoutimi déposé dans le cadre de l'application de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

Madame,

Conformément aux dispositions de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) vous transmet, par la présente, son rapport annuel 2020-2021 divisé en cinq sections intitulées : *États financiers, État du traitement des membres du personnel de direction, Rapport sur la performance, Rapport sur les perspectives de développement et Redditions de comptes portant sur les règles budgétaires 2020-2021*.

Plus précisément, les sections 1 et 2 présentent les rapports financiers requis par la Loi 95 comportant diverses données importantes qui sauront vous être utiles dans vos analyses. La section 3 met en relief un résumé des divers moyens mis en œuvre pour soutenir la réussite et la persévérance de ses étudiants. L'UQAC a choisi, par ailleurs, de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite de ses étudiants. Vous retrouverez également dans cette section, les indicateurs institutionnels propres à l'UQAC. De façon sommaire, ces indicateurs recoupent des données concernant les effectifs étudiants et enseignants, la réussite académique et la recherche. Nous portons à votre attention que pour l'année 2020-2021, l'effectif étudiant total de l'UQAC s'établissait à 7 108 étudiants (3 938 EEETP, dont 2 983 étudiants au 1^{er} cycle et 955 étudiants aux cycles supérieurs). De plus, les données préliminaires du financement total de la recherche pour cette même période indiquent un montant de 16 411 000 \$. Notez que selon les données de Research Infosource Inc. 2020, l'Université se situe au 33^e rang des universités canadiennes pour les indicateurs cumulés du revenu de recherche et de l'intensité de recherche.

À notre avis, cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires prenant appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années auprès de divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. Une présentation de la Planification stratégique de la recherche et de la création 2019-2023 à la section 3 fait état de l'effervescence scientifique présente en nos murs.

.../2

La section 4 s'articule à partir de la Planification stratégique 2019-2023, officiellement entrée en vigueur par résolution du Conseil d'administration lors de la séance du 11 décembre 2018. Vous retrouverez copie de cette planification à la section 4 qui précise les perspectives de développement institutionnel. La mise en œuvre de la planification étant réalisée par l'établissement de priorités institutionnelles, nous avons joint l'état d'avancement en date du 30 juin 2021.

Enfin, la section 5 présente les diverses redditions de comptes attendues dans le cadre du rapport sur la performance portant sur les règles budgétaires de l'année 2020-2021.

Souhaitant que ce rapport puisse répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Madame, l'expression de nos sentiments distingués.

Le recteur,

A handwritten signature in blue ink that reads "Ghislain Samson".

Ghislain Samson, Ph. D.

GS/ag

Pièces jointes :

- Douze exemplaires du Rapport 2020-2021 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95) de l'UQAC
- Clé USB de la version numérique du Rapport 2020-2021 de la Loi 95
- Clé USB des tableaux de l'état du traitement du personnel de direction ainsi que l'annexe 4 en format Excel

SECTION 1

États financiers

- Système d'information financière des universités 2020-2021

Université du Québec à Chicoutimi

Système d'information financière des universités
2020-2021

Diane El

Responsable des ressources financières

21 septembre 2021

Date

| ACTIF | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds | Ajustements | Total |
|-------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Actif à court terme | | | | | | | | | |
| 1 | Encaisse (001) | s/o | 22 653 008 | 0 | 0 | 0 | 658 533 | | 23 311 541 |
| 2 | Placements à court terme (005) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 3 | Intérêts courus à recevoir (010) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 369 | | 10 369 |
| 4 | Fonds détenus par un fiduciaire (090) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 5 | Subventions à recevoir Minsière (015) | Note 2 (annexe 20) | 9 338 611 | --- | --- | --- | --- | | 9 338 611 |
| 6 | Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020) | s/o | 753 797 | --- | --- | --- | --- | | 753 797 |
| 7 | Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170) | s/o | 6 382 319 | 3 241 398 | 2 621 943 | 0 | 41 500 | | 12 287 160 |
| 8 | Encassements exigibles à court terme (141, 142) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 9 | Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065) | Annexe 12 | 382 428 | 22 096 254 | 5 599 429 | 2 626 096 | 0 | (30 704 207) | \$ |
| 10 | Frais payés d'avance (070) | s/o | 1 218 714 | 11 717 | 0 | 0 | 0 | | 1 230 431 |
| 11 | Stocks (075) | s/o | 0 | 0 | --- | 0 | 0 | | \$ |
| Total de l'actif court terme | | | 40 728 877 | 25 349 369 | 8 221 372 | 2 626 096 | 710 402 | (30 704 207) | 46 931 909 |
| Actif à long terme | | | | | | | | | |
| 12 | Frais reportés (080) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 13 | Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174) | s/o | 1 175 453 | 0 | 44 129 | 0 | 0 | | 1 219 582 |
| 14 | Avances à d'autres fonds à long terme (185) | Annexe 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 15 | Placements à long terme (125, 130) | s/o | 169 077 | 0 | 0 | 0 | 10 396 702 | | 10 565 779 |
| 16 | Effets à recevoir à long terme (124) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 17 | Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| 18 | Immobilisations (105) | Annexe 16 | --- | --- | 118 409 788 | --- | --- | | 118 409 788 |
| 19 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110) | s/o | --- | --- | 0 | --- | --- | | \$ |
| 20 | Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165) | Annexe 9 | 0 | 0 | 1 522 667 | 0 | 0 | | 1 522 667 |
| 21 | Juste valeur des instruments financiers dérivés (180) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ |
| TOTAL DE L'ACTIF | | | 42 073 407 \$ | 25 349 369 \$ | 128 197 956 \$ | 2 626 096 \$ | 11 107 104 \$ | (30 704 207) \$ | 178 649 725 \$ |

| PASSIF | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds | Ajustements | Total |
|---------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Passif à court terme | | | | | | | | |
| 23 | Découvert de banque (201) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 23 |
| 24 | Emprunts à court terme (205) | Note 4 (annexe 20) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 24 |
| 25 | Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310) | s/o | 0 | 0 | 121 892 | 0 | 0 | | 121 892 |
| 26 | Subventions à rembourser au Ministère (210) | Note 2 (annexe 20) | 3 160 | - - - | - - - | - - - | - - - | | 3 160 |
| 27 | Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258) | s/o | 13 644 865 | 226 747 | - - - | 0 | 248 958 | | 14 120 570 |
| 28 | Avantages sociaux futurs à payer (259) | s/o | 0 | 0 | - - - | 0 | 0 | | \$ 28 |
| 29 | Comptes créditeurs (215, 220) | s/o | 5 823 713 | 530 599 | 1 747 722 | 0 | 1 147 | | 8 103 181 |
| 30 | Produits reportés (260) | Annexe 7 | 3 610 093 | 0 | - - - | 0 | 0 | | 3 610 093 |
| 31 | Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264) | s/o | 0 | 22 633 116 | 799 622 | 0 | 0 | | 23 432 738 |
| 32 | Portion de la dette exigible à court terme (314) | s/o | 0 | 0 | 150 000 | 0 | 0 | | 150 000 |
| 33 | Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250) | Annexe 12 | 27 695 683 | 0 | 0 | 0 | 3 008 524 | (30 704 207) | \$ 33 |
| | Total du passif à court terme | | 50 777 514 \$ | 23 390 462 \$ | 2 819 236 \$ | \$ | 3 258 629 \$ | (30 704 207) | 49 541 634 |
| | Passif à long terme | | | | | | | | |
| 34 | Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370) | s/o | 30 451 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 30 451 000 |
| 35 | Dettes à long terme (315, 320, 325, 330) | s/o | 0 | 0 | 300 000 | 0 | 0 | | 300 000 |
| 36 | Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 36 |
| 37 | Apports reportés (360, 361, 362, 363) | s/o | 0 | 0 | 109 354 458 | - - - | - - - | | 109 354 458 |
| 38 | Juste valeur des instruments financier dérivés (365) | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 38 |
| 39 | Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285) | Annexe 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | \$ 39 |
| 40 | TOTAL DU PASSIF | | 81 228 514 \$ | 23 390 462 \$ | 112 473 694 \$ | - \$ | 3 258 629 \$ | (30 704 207) | 189 647 092 \$ |

SOLDES DE FONDS

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 41 | Grevé d'affectations d'origine interne (290) | Annexe 8 | 1 122 800 | 1 958 907 | 5 662 058 | 0 | 2 420 065 | | 11 163 830 |
| 42 | Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF) | s/o | - - - | - - - | - - - | 2 626 096 | 5 428 410 | | 8 054 506 |
| 43 | Non grevé d'affectation (295 FF) | s/o | (40 277 907) | - - - | - - - | - - - | - - - | | (40 277 907) |
| 44 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD) | s/o | - - - | - - - | - - - | 0 | - - - | | \$ 44 |
| 45 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD) | s/o | - - - | - - - | - - - | 0 | - - - | | \$ 45 |
| 46 | Investi en immobilisations (304 FI) | s/o | - - - | - - - | 10 062 204 | - - - | - - - | | 10 062 204 |
| 47 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | | (39 155 107) \$ | 1 958 907 \$ | 15 724 262 \$ | 2 626 096 \$ | 7 848 475 \$ | - \$ | (10 997 367) \$ |
| 48 | TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS | | 42 073 407 \$ | 25 349 369 \$ | 128 197 956 \$ | 2 626 096 \$ | 11 107 104 \$ | (30 704 207) \$ | 178 649 725 \$ |

| | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total |
|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | s/o | 10 535 621 | --- | --- | --- | --- | --- | 10 535 621 |
| 2 | s/o | 69 673 | --- | --- | --- | --- | --- | 69 673 |
| 3 | s/o | 244 385 | --- | --- | --- | --- | --- | 244 385 |
| 4 | s/o | 6 967 | --- | --- | --- | --- | --- | 6 967 |
| 5 | s/o | 3 380 320 | --- | --- | --- | --- | --- | 3 380 320 |
| 6 | s/o | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 7 | s/o | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 8 | s/o | 2 805 298 | --- | --- | --- | --- | --- | 2 805 298 |
| 9 | s/o | 0 | 0 | --- | 0 | 0 | --- | 0 |
| 10 | | 17 042 264 | 13 888 067 | 8 479 593 | 0 | 0 | 0 | 17 042 264 |
| 11 | Annexe-5 | 84 629 292 | 4 122 374 | 0 | --- | --- | --- | 88 751 666 |
| 12 | s/o | 163 410 | 3 278 529 | 23 283 | 0 | 0 | --- | 3 465 222 |
| 13 | s/o | 1 968 638 | 6 197 272 | 1 378 | 0 | 0 | --- | 8 167 288 |
| 14 | s/o | 643 897 | 289 892 | 0 | 0 | 0 | --- | 933 789 |
| 15 | s/o | --- | --- | 378 346 | --- | --- | --- | 378 346 |
| 16 | s/o | --- | --- | 6 220 008 | --- | --- | --- | 6 220 008 |
| 17 | s/o | --- | --- | 129 395 | --- | --- | --- | 129 395 |
| 18 | s/o | --- | --- | 1 158 610 | --- | --- | --- | 1 158 610 |
| 19 | s/o | --- | --- | 568 373 | --- | --- | --- | 568 373 |
| 20 | | 87 405 237 | 13 888 067 | 8 479 593 | 0 | 0 | 0 | 109 772 697 |
| 21 | s/o | 79 688 | 0 | 0 | 0 | 228 737 | --- | 308 425 |
| 22 | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | 0 |
| 23 | s/o | 0 | 0 | 0 | --- | 0 | --- | 0 |
| 24 | s/o | 0 | 285 837 | 0 | 0 | 0 | --- | 285 837 |
| 25 | Note 1 (annexe 20) | 0 | 4 201 673 | 0 | 0 | 422 382 | --- | 4 624 055 |
| 26 | s/o | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 292 432 | --- | 1 292 432 |
| 27 | s/o | --- | --- | 147 196 | --- | --- | --- | 147 196 |
| 28 | s/o | 1 370 991 | --- | --- | --- | --- | (1 370 991) | 0 |
| 29 | s/o | 6 821 229 | 1 729 693 | 0 | --- | 9 740 | --- | 8 560 662 |
| 30 | Annexe 10 | 103 049 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | 103 049 |
| 31 | | 8 374 957 | 6 217 203 | 147 196 | 0 | 1 953 291 | (1 370 991) | 15 321 656 |
| 32 | | 112 822 458 | 20 105 270 | 8 626 589 | 0 | 1 953 291 | (1 370 991) | 142 136 617 |

| | Annexe et note à compléter | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| | | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total |
| Masses salariales | | | | | | | | |
| 1 | Direction | 3 480 866 | 161 930 | --- | --- | --- | --- | 3 642 796 |
| 3 | Gérance | 0 | 0 | --- | --- | --- | --- | \$ |
| 4 | Enseignants-chercheurs | 33 130 161 | 1 561 964 | --- | --- | --- | --- | 34 692 125 |
| 5 | Chargés de cours | 9 727 828 | 1 878 796 | --- | --- | --- | --- | 9 799 917 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 1 796 797 | 850 492 | --- | --- | --- | --- | 3 675 913 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 620 059 | 1 175 461 | --- | --- | 0 | --- | 1 470 551 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | 13 633 652 | 1 217 828 | --- | --- | 98 671 | --- | 14 907 784 |
| 9 | Personnel de soutien technique | 6 124 835 | 141 468 | --- | --- | 33 060 | --- | 7 375 723 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | 5 292 029 | 72 358 | --- | --- | --- | --- | 5 433 497 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | 1 396 043 | 1 521 744 | --- | --- | --- | --- | 1 468 401 |
| 12 | Avantages sociaux (700) | 15 863 694 | --- | --- | --- | 30 024 | --- | 17 415 462 |
| 13 | Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 604 838 | 0 | --- | --- | 0 | --- | 604 838 |
| 14 | TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX | 91 670 802 | 8 654 130 | \$ | \$ | 161 755 | \$ | 100 486 687 |
| 15 | Avantages sociaux futurs (704) | 1 183 000 | --- | --- | --- | --- | --- | 1 183 000 |
| 16 | Frais pour congés sabbatiques et déduites (705) | 18 780 | 0 | --- | --- | 0 | --- | 18 780 |
| 17 | Stagiaires postdoctoraux (706) | 75 666 | 1 139 475 | --- | --- | 0 | --- | 1 215 141 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | 104 286 | 7 288 | --- | --- | 0 | --- | 111 574 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 220 876 | 208 690 | --- | --- | 0 | --- | 429 566 |
| 20 | Bourses (735) | 483 255 | 4 837 970 | --- | --- | 456 789 | --- | 5 778 014 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 1 662 873 | 621 410 | 0 | 0 | 8 300 | --- | 2 292 583 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | 2 500 653 | 1 024 057 | --- | --- | 1 132 | --- | 3 525 842 |
| 23 | Coûts des marchandises vendues (755) | 0 | 0 | --- | --- | 0 | --- | \$ |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 6 608 867 | 1 655 473 | 0 | --- | 99 217 | --- | 8 363 557 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | 295 030 | 8 768 | --- | --- | 0 | --- | 303 798 |
| 26 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 3 004 630 | 35 698 | 0 | --- | 0 | --- | 3 040 328 |
| 27 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | 4 144 514 | 16 979 | --- | --- | 0 | --- | 4 161 493 |
| 28 | Location-exploitation (830) | 37 420 | 4 860 | --- | --- | 0 | --- | 42 280 |
| 29 | Transfert de coûts indirects (865) | --- | 1 370 991 | --- | --- | --- | (1 370 991) | \$ |
| 30 | Pertes sur vente de placements (886) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 31 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 332 703 | 97 567 | 40 878 | --- | 0 | --- | 471 148 |
| 32 | Biens de nature non capitalisable (893) | 0 | 0 | 283 937 | --- | --- | --- | 283 937 |
| 33 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 262 953 | 607 | 23 283 | 0 | 5 325 | --- | 292 168 |
| 34 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | \$ |
| 35 | Perte sur la cession d'immobilisations (885) | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | \$ |
| 36 | Amortissement des immobilisations (890) | --- | --- | 9 402 180 | --- | --- | --- | 9 402 180 |
| 37 | Amortissements des autres éléments de l'actif (891) | --- | --- | 696 048 | --- | --- | --- | 696 048 |
| 38 | Autres charges (860, 870) | 2 400 | (80 723) | 0 | 0 | 0 | --- | (78 323) |
| 39 | TOTAL DES AUTRES CHARGES | 20 937 906 | 10 948 910 | 10 446 326 | \$ | 570 763 | (1 370 991) | 41 532 914 |
| 40 | Ventes internes (878) | (72 361) | (168 768) | --- | --- | 0 | --- | (241 129) |
| 41 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 881, 894, 895) | 85 972 | 155 157 | 0 | 0 | 0 | --- | 241 129 |
| 42 | Gains et pertes latents (879) | 0 | 0 | 0 | 0 | 472 231 | --- | 472 231 |
| 43 | TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES | 20 951 517 | 10 935 299 | 10 446 326 | \$ | 1 042 994 | (1 370 991) | 42 005 145 |
| 44 | Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | \$ |
| 45 | TOTAL DES CHARGES | 112 622 319 | 19 589 429 | 10 446 326 | - \$ | 1 204 749 | (1 370 991) | 142 491 832 |
| 46 | EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES | 200 139 | 515 841 | (1 819 737) | - \$ | 748 542 | - \$ | (655 215) |

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (figure 8 " Apports reçus à titre de dotations "). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

| | Annexe à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total |
|----|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE | | | | | | | |
| 2 | Redressement des années précédentes | -37 052 509 | 1 286 448 | 16 039 557 | 13 721 143 | 746 045 9 | | 1 455 098 |
| 3 | Solde de fonds redressé | (37 052 509) | 1 286 448 | 16 039 557 | 13 721 143 | 746 045 9 | \$ | 1 455 098 |
| 4 | Produits de l'année | 112 822 458 | 20 105 270 | 8 626 589 | 0 | 1 953 291 | (1 370 991) | 142 136 617 |
| 5 | Charges de l'année | 112 622 319 | 19 589 429 | 10 446 326 | 0 | 1 204 749 | (1 370 991) | 142 491 832 |
| 6 | Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges | 200 139 | 515 841 | (1 819 737) | \$ | 748 542 | \$ | (355 215) |
| 7 | Réséval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite | (979 000) | --- | --- | --- | --- | | (979 000) |
| 8 | Apports reçus à titre de dotations | | | | (11 118 250) | | | (11 118 250) |
| 9 | Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables | | | | | | | \$ |
| 10 | Virements d'autres soldes de fonds | 35 200 | 387 030 | 1 504 442 | 23 203 | 82 321 | | 2 032 196 |
| 11 | Virements vers d'autres soldes de fonds | 1 358 937 | 230 412 | 0 | 0 | 442 847 | | 2 032 196 |
| 12 | Sous-total | (2 102 598) | 672 459 | (315 295) | (11 095 047) | 388 016 | \$ | (12 452 465) |
| 13 | SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE | (39 155 107) \$ | 1 958 907 \$ | 15 724 262 \$ | 2 626 096 \$ | 7 848 475 \$ | - \$ | (10 997 367) \$ |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Chicoutimi
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2021

Annexe 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|--|---|--------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 | Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401) | 0 | 10 535 621 | --- | 0 | --- | --- | --- | 10 535 621 |
| 2 | Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402) | --- | 69 673 | --- | --- | --- | --- | --- | 69 673 |
| 3 | Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403) | --- | 244 385 | --- | --- | --- | --- | --- | 244 385 |
| 4 | Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaits internationaux (10% du for) | --- | 6 967 | --- | --- | --- | --- | --- | 6 967 |
| 5 | Droits de scolarité des étudiants dérogés (406) | 0 | 3 380 320 | --- | 0 | --- | --- | --- | 3 380 320 |
| 6 | Droits de scolarité des étudiants dérogés (407) | 0 | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | 0 |
| 7 | Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408) | 0 | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | 0 |
| 8 | Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457) | 48 529 | 1 848 240 | 0 | 0 | 908 529 | 0 | 0 | 2 805 298 |
| 9 | Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ### | Total des produits provenant des étudiants | 48 529 | 16 085 206 | 152 977 | 374 340 | 908 529 | 28 606 | (1 370 991) | 17 042 264 |
| 11 | Subventions du Ministère (515) | 0 | 84 629 292 | --- | 0 | 0 | --- | --- | 84 629 292 |
| 12 | Autres subventions provinciales (405, 410, 427) | 0 | 28 465 | 102 130 | 32 815 | 0 | 0 | 0 | 163 410 |
| 13 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422) | 0 | 1 627 113 | 0 | 341 525 | 0 | 0 | 0 | 1 968 638 |
| 14 | Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429) | 552 892 | 40 158 | 50 847 | 0 | 0 | 0 | 0 | 643 897 |
| ### | Total des subventions | 552 892 | 86 284 870 | 152 977 | 374 340 | 908 529 | 28 606 | (1 370 991) | 87 405 237 |
| 16 | Intérêts et dividendes (435) | --- | 79 688 | --- | 0 | 0 | 0 | --- | 79 688 |
| 17 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | --- | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 18 | Produits provenant du fonds de dotation (445) | 0 | 0 | --- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Produits provenant d'une fondation (446) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Subventions et dons non gouvernementaux (430) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Gains sur vente de placement (526) | --- | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | 0 |
| 22 | Recouvrement des coûts indirects (465) | 24 612 | 1 346 379 | --- | 0 | 0 | 0 | (1 370 991) | 22 |
| 23 | Ventes externes (460) | 4 076 689 | 19 777 | 275 314 | 1 299 577 | 736 546 | 28 606 | 0 | 6 821 229 |
| 24 | Autres produits (466, 470) | 103 049 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 049 |
| ### | Total des produits autres | 4 204 350 | 1 810 787 | 275 314 | 1 299 577 | 736 546 | 28 606 | (1 370 991) | 7 003 966 |
| ### | TOTAL DES PRODUITS | 4 805 771 | 104 180 863 | 428 291 | 1 673 917 | 1 645 075 | 28 606 | (1 370 991) | 111 451 467 |

Université du Québec à Chicoutimi
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2021

Annexe 2

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|--|---|----------------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|
| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments Détail Annexe 15 | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| 1 | Masses salariales | | | | | | | | |
| 2 | Direction | 1 002 024 | 299 595 | 1 717 313 | 61 054 | 142 012 | 0 | 0 | 3 480 866 |
| 3 | Gérance | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 4 | Enseignants-chercheurs | 32 990 661 | 0 | 139 500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 130 161 |
| 5 | Chargés de cours | 9 704 257 | 0 | 2 417 | 21 154 | 0 | 0 | 0 | 9 727 828 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 1 735 495 | 0 | 61 302 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 796 797 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 602 597 | 0 | 2 392 | 2 876 | 12 194 | 0 | 0 | 620 059 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | 4 681 286 | 3 233 891 | 3 533 388 | 938 555 | 900 163 | 0 | 0 | 13 633 652 |
| 9 | Personnel de soutien technique | 1 838 288 | 2 282 134 | 1 116 355 | 0 | 66 120 | 70 230 | 0 | 6 124 835 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | 2 619 337 | 441 231 | 1 406 432 | 75 484 | 374 786 | 0 | 0 | 5 292 029 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | 89 171 | 0 | 18 123 | 0 | 117 816 | 125 483 | 0 | 1 396 043 |
| 12 | Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14 | 11 024 837 | 1 458 978 | 2 099 970 | 183 274 | 376 749 | 47 756 | 0 | 15 863 694 |
| 13 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 286 034 | 52 826 | 139 607 | 21 333 | 65 293 | (184) | 0 | 604 838 |
| ### | Total des masses salariales et des avantages sociaux | 66 573 987 | 7 768 655 | 10 236 799 | 1 303 730 | 2 055 133 | 243 285 | \$ | 91 670 802 ### |
| 15 | Avantages sociaux finurs (704) | | | | | | | 1 183 000 | 1 183 000 |
| 16 | Frais pour congés, sabbatiques et d'études (705) | 18 780 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 780 |
| 17 | Stagiaires Postdoctoraux (706) | 75 666 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 666 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | 33 869 | 0 | 65 083 | 0 | 535 | 0 | 0 | 104 286 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 172 285 | 758 | 27 783 | 6 975 | 6 468 | 216 | 0 | 220 876 |
| 20 | Bourses (735) | 242 843 | 0 | 12 300 | 0 | 228 112 | 0 | 0 | 483 255 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 523 731 | 1 111 792 | 386 630 | 28 426 | 680 276 | 0 | 0 | 1 662 873 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | 1 221 217 | 582 255 | 428 874 | 16 874 | 50 281 | 49 484 | 0 | 2 500 653 |
| 23 | Coûts des marchandises vendues (755) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 1 398 365 | 1 100 872 | 876 377 | 310 837 | 503 281 | 78 891 | 0 | 6 608 867 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | 45 174 | 247 493 | 2 363 | 0 | 0 | 0 | 0 | 295 030 |
| 26 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 37 778 | 251 361 | 67 | 0 | 201 975 | 194 131 | 0 | 3 004 630 |
| 27 | Locations de locaux et de bâtiments (840, 845) | 1 640 | 0 | 7 437 | 0 | 0 | 1 155 | 0 | 4 144 514 |
| 28 | Location-exploitation (830) | 21 121 | 1 515 | 8 819 | 1 538 | 2 736 | 0 | 0 | 37 420 |
| 29 | Pertes sur vente de placements (886) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 30 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 84 170 | 150 717 | 5 719 | 227 | 26 750 | 37 152 | 0 | 332 703 |
| 31 | Biens de nature non capitalisable (893) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 32 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 0 | 1 798 | 254 450 | 1 560 | 5 145 | 0 | 0 | 262 953 |
| 33 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| 34 | Autres charges (860, 870) | 0 | 0 | 2 400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 400 |
| ### | Total des charges autres | 3 876 639 | 2 448 561 | 2 078 302 | 366 437 | 1 705 559 | 361 029 | 1 183 000 | 20 937 906 ### |
| 36 | Ventes internes (878) | (9 045) | (60) | 0 | (23 474) | (10 497) | (29 285) | 0 | (72 361) |
| 37 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 881, 894, 895) | 35 547 | 3 991 | 29 927 | 14 660 | 1 012 | 0 | 0 | 85 972 |
| 38 | Gains et pertes latents (879) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| ### | Total avant éléments extraordinaires | 70 477 128 | 10 221 147 | 12 345 028 | 1 661 353 | 3 751 207 | 575 029 | 1 183 000 | 112 622 319 ### |
| 40 | Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ |
| ### | TOTAL DES CHARGES | 70 477 128 \$ | 10 221 147 \$ | 12 345 028 \$ | 1 661 353 \$ | 3 751 207 \$ | 575 029 \$ | 1 183 000 \$ | 112 622 319 \$ ### |

Université du Québec à Chicoutimi
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2021

Annexe 3

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|----------------------------|--------------|---------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
| | Enseignement/ Recherche | Enseignement | Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 1 |
| 2 | \$ 0 | \$ 961 578 | \$ 1 418 431 | \$ 0 | \$ 70 100 | \$ 0 | \$ 206 640 | \$ 1 465 625 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 2 |
| 3 | 0 | 0 | 1 418 431 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 465 625 | 0 | 0 | 4 122 374 |
| 4 | 0 | 435 963 | 1 835 222 | 0 | 0 | 0 | 995 344 | 12 000 | 0 | 0 | 3 278 529 |
| 5 | 0 | 2 937 | 5 782 158 | 0 | 0 | 0 | 73 312 | 338 865 | 0 | 0 | 6 197 272 |
| 6 | 0 | 0 | 286 687 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 205 | 0 | 0 | 289 892 |
| 7 | \$ 0 | \$ 1 400 478 | \$ 9 322 498 | \$ 0 | \$ 70 100 | \$ 0 | \$ 1 275 296 | \$ 1 819 695 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 13 888 067 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 8 |
| 9 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | \$ 9 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 10 |
| 11 | 0 | 0 | 283 263 | 0 | 0 | 0 | 2 574 | 0 | 0 | 0 | 285 837 |
| 12 | 0 | 15 240 | 4 169 433 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 000 | 0 | 0 | 4 201 673 |
| 13 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | \$ 13 |
| 14 | 0 | 7 000 | 1 592 515 | 0 | 0 | 0 | 14 442 | 115 756 | 0 | 0 | 1 729 693 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | \$ 15 |
| 16 | \$ 0 | \$ 22 240 | \$ 6 045 211 | \$ 0 | \$ 70 100 | \$ 0 | \$ 17 016 | \$ 132 736 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 6 217 203 |
| ### | \$ - | \$ 1 422 718 | \$ 15 367 709 | \$ - | \$ 70 100 | \$ - | \$ 1 292 312 | \$ 1 952 431 | \$ - | \$ - | \$ 20 105 270 |
| ### | | | | | | | | | | | ### |

Université du Québec à Chicoutimi
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2021

Annexe 4

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------|--|------------------|-------------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| | Enseignement/ Recherche | Enseignement | Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Masses salariales | | | | | | | | | | |
| 2 | Direction | 0 | 79 494 | 0 | 0 | 0 | 82 436 | 0 | 0 | 0 | 161 930 |
| 3 | Général | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | 214 194 | 1 347 770 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 561 964 |
| 5 | Chargés de cours | 72 089 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 089 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 47 161 | 1 824 116 | 0 | 0 | 0 | 7 519 | 0 | 0 | 0 | 1 878 796 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 15 892 | 795 333 | 0 | 0 | 0 | 2 475 | 36 792 | 0 | 0 | 850 492 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | 384 242 | 39 229 | 0 | 47 781 | 0 | 400 254 | 303 955 | 0 | 0 | 1 175 461 |
| 9 | Personnel de soutien technique | 23 793 | 1 126 315 | 0 | 0 | 0 | 7 252 | 60 468 | 0 | 0 | 1 217 828 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | 35 479 | 33 553 | 0 | 0 | 0 | 11 033 | 61 403 | 0 | 0 | 141 468 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | 0 | 72 358 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 358 |
| 12 | Personnel de ménage et entretien | 171 496 | 1 174 030 | 0 | 10 867 | 0 | 67 591 | 97 760 | 0 | 0 | 1 521 744 |
| 13 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Total des masses salariales et des avantages sociaux | 964 346 | 6 492 198 | 302 | 58 648 | 0 | 578 560 | 560 378 | 0 | 0 | 8 654 130 |
| 15 | Frais pour congés sabbatiques et déjeunés (705) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux (706) | 0 | 1 139 475 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 139 475 |
| 17 | Formation et perfectionnement (710) | 0 | 2 938 | 0 | 0 | 0 | 4 350 | 0 | 0 | 0 | 7 288 |
| 18 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 2 206 | 200 243 | 0 | 0 | 0 | 4 254 | 1 987 | 0 | 0 | 208 690 |
| 19 | Bourses (735) | 185 000 | 3 356 428 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 296 542 | 0 | 0 | 4 837 970 |
| 20 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 152 977 | 373 107 | 0 | 0 | 0 | 93 826 | 1 500 | 0 | 0 | 621 410 |
| 21 | Fournitures et matériel (745) | 39 394 | 962 381 | 0 | 0 | 0 | 14 464 | 7 818 | 0 | 0 | 1 024 057 |
| 22 | Couts des marchandises vendues (755) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 43 914 | 1 032 332 | 0 | 11 452 | 0 | 515 823 | 51 952 | 0 | 0 | 1 655 473 |
| 24 | Volumes et périodiques (750) | 0 | 8 466 | 302 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 768 |
| 25 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 0 | 35 498 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 498 |
| 26 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | 0 | 15 396 | 0 | 0 | 0 | 1 583 | 0 | 0 | 0 | 16 979 |
| 27 | Location exploitation (830) | 0 | 4 860 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 860 |
| 28 | Transfert de couts indirects (865) | 0 | 1 313 101 | 0 | 0 | 0 | 56 876 | 500 | 0 | 0 | 1 370 991 |
| 29 | Pertes sur vente de placements (886) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Biens sous le seul de capitalisation (892) | 25 962 | 48 116 | 0 | 0 | 0 | 1 716 | 21 773 | 0 | 0 | 97 567 |
| 31 | Biens de nature non capitalisable (893) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 0 | 607 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 607 |
| 33 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Autres charges (860, 870) | 0 | (80 723) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (80 723) |
| 35 | Total des charges autres | 449 967 | 8 412 225 | 302 | 11 452 | 0 | 692 892 | 1 382 072 | 0 | 0 | 10 948 910 |
| 36 | Ventes internes (878) | 0 | (168 768) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (168 768) |
| 37 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 881, 894, 895) | 0 | 125 892 | 0 | 0 | 0 | 20 860 | 0 | 0 | 0 | 155 157 |
| 38 | Gains et pertes latents (879) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | Total avant éléments extraordinaires | 458 372 | 8 369 349 | 302 | 11 452 | 0 | 713 752 | 1 382 072 | 0 | 0 | 10 935 299 |
| 40 | Éléments extraordinaires (880) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ### | TOTAL DES CHARGES | 1 422 718 | 14 861 547 | 302 | 70 100 | 0 | 1 292 312 | 1 942 450 | 0 | 0 | 19 589 429 |

Université du Québec à Chicoutimi
Produits reportés
Exercice 2020-2021

Annexe 7

| | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 592 104 | | S.O. | S.O. | |
| 2 | | | S.O. | S.O. | |
| 3 | | | S.O. | S.O. | |
| 4 | | | S.O. | S.O. | |
| 5 | 285 040 | | S.O. | S.O. | |
| 6 | 206 096 | | S.O. | S.O. | |
| 7 | 1 855 054 | | S.O. | S.O. | |
| 8 | 671 799 | | S.O. | S.O. | |
| 9 | | | S.O. | S.O. | |
| 10 | | | S.O. | S.O. | |
| 11 | | | S.O. | S.O. | |
| 12 | | | S.O. | S.O. | |
| 13 | | | S.O. | S.O. | |
| 14 | | | S.O. | S.O. | |
| 15 | | | S.O. | S.O. | |
| 16 | | | S.O. | S.O. | |
| 17 | | | S.O. | S.O. | |
| 18 | | | S.O. | S.O. | |
| 19 | | | S.O. | S.O. | |
| 20 | 3 610 093 \$ | - \$ | S.O. | S.O. | - \$ |
| | Total | | | | |

Université du Québec à Chicoutimi
Affectations internes des soldes de fonds
Exercice 2020-2021

Annexe 8

| | Nature de l'affectation (matérialité de 50 000\$) | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation - Capital 4 | Fonds de dotation - Produits nets non distribués 5 | Autres fonds 6 |
|----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Projets d'enseignement | 128 426 | | | | | |
| 2 | Activités de recherche | 958 027 | | | | | |
| 3 | Services aux collectivités | 36 347 | | | | | |
| 4 | Laboratoire international des matériaux anti-givres (Lima) | | 723 052 | | | | |
| 5 | Activités de recherche financées par l'autre fonds | | 647 077 | | | | |
| 6 | Activités de recherche financée par des fonds résiduels de contrats de recherche | | 588 778 | | | | |
| 7 | Acquisitions d'immobilisations | | | 4 969 305 | | | |
| 8 | Projets d'investissements de la FCI et du MESJ pour l'acquisition d'équipements | | | 421 561 | | | |
| 9 | Développement informatique | | | 240 504 | | | |
| 10 | Projets d'investissement financés par l'autre fonds | | | 30 688 | | | 585 933 |
| 11 | Fonds pour projets structurants | | | | | | 1 033 740 |
| 12 | Fonds pour le versement de bourses pour étudiants | | | | | | 308 359 |
| 13 | Fonds pour le développement à l'international | | | | | | 192 033 |
| 14 | Fonds pour le développement de la recherche | | | | | | 300 000 |
| 15 | Fonds pour le soutien à l'enseignement et à l'apprentissage | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | Montant en bas du seuil de 50 000 \$ | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | Total des affectations des soldes de fonds | 1 122 800 \$ | 1 958 907 \$ | 5 662 058 \$ | - \$ | - \$ | 2 420 065 \$ |

Matérialité de 50 000\$

| Informations additionnelles sur les autres actifs | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| # | Autres actifs | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 |
| 1 | Instruments financiers dérivés | | | | | |
| 2 | Marque de commerce du Centre NAD | | | 450 000 | | |
| 3 | Logiciels et développement informatique | | | 1 072 667 | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | Montants en bas du seuil de 50 000 \$ | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | TOTAL ⁽¹⁾ | - \$ | - \$ | 1 522 667 \$ | - \$ | - \$ |

Matérialité de 50 000\$

| Informations additionnelles sur les autres passifs | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| # | Autres passifs | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 |
| 16 | Swaps de flux trésorerie | | | | | |
| 17 | Instruments financiers dérivés | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | Montants en bas du seuil de 50 000 \$ | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | TOTAL ⁽²⁾ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ |

Note 1: Ce total doit être égal à la ligne 20 de la page 1 pour chacun des fonds concernés.

Note 2: Ce total doit être égal à la ligne 39 de la page 1 pour chacun des fonds concernés.

| | Fonds de Fonctionnement | | Fonds avec restrictions | | Fonds d'immobilisations | | Fonds de dotation | | Autres fonds | | |
|-------------------------------|--|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------|
| | Ventes aux étudiants Fonction enseignement | Autres produits | Autres charges | Autres produits | Autres charges | Autres produits | Autres charges | Autres produits | Autres charges | Autres produits | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Matérielle de 50 000\$ | | | | | | | | | | | |
| 1 | --- | 103 049 | --- | | | | | | | | |
| 2 | --- | --- | 2 400 | | -80 723 | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | Total | 103 049 \$ | 2 400 \$ | - \$ | (80 723) \$ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ |

Université du Québec à Chicoutimi
Redressements des soldes de fonds
Exercice 2020-2021

Annexe 11

| | Solde de fonds Fonds de fonctionnement 1 | Solde de fonds Fonds avec restrictions 2 | Solde de fonds Fonds d'immobilisations 3 | Solde de fonds Fonds de dotation 4 | Solde de fonds Autres fonds 5 |
|----|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 1 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ | - \$ |

| | | VERS | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------|--|
| AVANCES INTERFONDS DU | | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Total des avances aux autres fonds 6 |
| 1 | Fonds de fonctionnement | | | | | | 382 428 |
| 2 | Fonds avec restrictions | 22 096 254 | | | | | 22 096 254 |
| 3 | Fonds d'immobilisations | 5 599 429 | | | | | 5 599 429 |
| 4 | Fonds de dotation | | | | | 2 626 096 | 2 626 096 |
| 5 | Autres fonds | | | | | | \$ |
| 6 | Total des avances reçues d'autres fonds | 27 695 683 \$ | - \$ | - \$ | - \$ | 3 008 524 \$ | 30 704 207 \$ |

| | | VERS | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|---|
| VIREMENTS INTERFONDS ^{Notes 1 et 2} DU | | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Total des virements vers d'autres fonds 6 |
| 7 | Fonds de fonctionnement | | | 1 269 521 | 7 095 | 82 321 | 1 358 937 |
| 8 | Fonds avec restrictions | | | 230 412 | | | 230 412 |
| 9 | Fonds d'immobilisations | | | | | | |
| 10 | Fonds de dotation | | | | | | |
| 11 | Autres fonds | 35 200 | 387 030 | 4 509 | 16 108 | | 442 847 |
| 12 | Total des virements reçus d'autres fonds | 35 200 \$ | 387 030 \$ | 1 504 442 \$ | 23 203 \$ | 82 321 \$ | 2 032 196 \$ |

Note 1: Les montants saisis dans le tableau des virements interfonds doivent être saisis en positif.

Note 2: Il faut compléter l'annexe 12a concernant les informations additionnelles sur les virements interfonds.

Université du Québec à Chicoutimi
Informations additionnelles sur les virements interfonds
Exercice 2020-2021

Annexe 12 a

| Matérialité de 100 000\$ | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Informations additionnelles sur les virements du fonds de fonctionnement | | | | | | | |
| # | Description du projet | Vers le fonds avec restrictions | Vers le fonds d'immobilisations | Vers le fonds de dotation | Vers d'autres fonds | Total | Participation (subvention) du Ministère si connue (3) |
| 1 | Acquisitions d'immobilisations | | 1 119 521 | | | 1 119 521 | |
| 2 | Remboursement de la dette à long terme | | 150 000 | | | 150 000 | |
| 3 | Création de fonds non capitalisés pour le soutien à la recherche | | | 7 095 | 82 321 | 89 416 | |
| 4 | | | | | | \$ | |
| 5 | | | | | | \$ | |
| 6 | | | | | | \$ | |
| 7 | | | | | | \$ | |
| 8 | | | | | | \$ | |
| 9 | | | | | | \$ | |
| 10 | | | | | | \$ | |
| 11 | | | | | | \$ | |
| 12 | | | | | | \$ | |
| 13 | | | | | | \$ | |
| 14 | Total ⁽¹⁾ | - \$ | 1 269 521 \$ | 7 095 \$ | 82 321 \$ | 1 358 937 \$ | - \$ |

| Matérialité de 100 000\$ | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Informations additionnelles sur les virements vers le fonds de fonctionnement | | | | | | | |
| # | Description du projet | Du fonds avec restrictions | Du fonds d'immobilisations | Du fonds de dotation | D'autres fonds | Total | Participation (subvention) du Ministère si connue (3) |
| 15 | Soutien à l'enseignement et aux étudiants | | S.O. | | 35 200 | 35 200 | |
| 16 | | | S.O. | | | \$ | |
| 17 | | | S.O. | | | \$ | |
| 18 | | | S.O. | | | \$ | |
| 19 | | | S.O. | | | \$ | |
| 20 | | | S.O. | | | \$ | |
| 21 | | | S.O. | | | \$ | |
| 22 | | | S.O. | | | \$ | |
| 23 | | | S.O. | | | \$ | |
| 24 | | | S.O. | | | \$ | |
| 25 | | | S.O. | | | \$ | |
| 26 | | | S.O. | | | \$ | |
| 27 | | | S.O. | | | \$ | |
| 28 | Total ⁽²⁾ | - \$ | S.O. | - \$ | 35 200 \$ | 35 200 \$ | - \$ |

Note 1: Le total de la ligne 14 colonne 6 doit correspondre à la ligne 7 colonne 6 de l'annexe 12.

Note 2: Le total de la ligne 28 colonne 6 doit correspondre à la ligne 12 colonne 1 de l'annexe 12.

Note 3: Indiquer, s'il est possible, la participation du Ministère pour chaque montant indiqué dans la colonne 6.

| 1 | Nature des faits et des opérations en cause | Numéro de compte dans lequel est comptabilisé l'élément extraordinaire | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds |
|----|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| 2 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | Total des éléments extraordinaires | | - | - | - | - | - |

Université du Québec à Chicoutimi
Avantages sociaux
Exercice 2020-2021

Annexe 14

| Composition des avantages sociaux | | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Autres fonds 3 | Total 4 |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Régime de retraite de l'université | 6 972 695 | 384 729 | | 7 357 424 |
| 2 | Régimes de retraite provinciaux : RRE, RRF et RREGOP | | | | \$ |
| 3 | Régie des rentes du Québec | 2 712 227 | 299 155 | 89 | 3 011 471 |
| 4 | Régime québécois d'assurance parentale | 408 823 | 43 636 | 11 | 452 470 |
| 5 | Financement des programmes de santé | 3 352 052 | 286 989 | 69 | 3 639 110 |
| 6 | Commission de la santé et de la sécurité au travail | 280 668 | 29 993 | 8 | 310 669 |
| 7 | Commission de l'assurance-emploi | 655 656 | 82 886 | 27 | 738 569 |
| 8 | Assurance-vie | 47 770 | 3 843 | | 51 613 |
| 9 | Assurance santé et salaire | 1 423 979 | 83 512 | | 1 507 491 |
| 10 | Exonération des droits de scolarité | 9 280 | | | 9 280 |
| 11 | Régime des rentes pour déficit actuariel | | | | \$ |
| 12 | Autre (décrire): Avantages sociaux pour le personnel retraité | 153 258 | | | 153 258 |
| 13 | Autre (décrire): Prog. supp.de retraite du réseau de l'UQ et autres avantages | 184 108 | | | 184 108 |
| 14 | Autre (décrire): Reclassement sur des transferts de salaires inter fonds | (336 822) | 307 001 | 29 821 | \$ |
| 15 | TOTAL | 15 863 694 \$ | 1 521 744 \$ | 30 025 \$ | 17 415 463 \$ |

Université du Québec à Chicoutimi
 Détail des charges Soutien institutionnel (terrains et bâtiments)
 Fonds de fonctionnement
 Exercice 2020-2021

Annexe 15

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|--|----------|---|---|--------|-----------|
| | Direction | Sécurité | Entretien ménager et gestion des produits dangereux | Entretien courant et réparations mineures | Autres | TOTAL |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Masses salariales | | | | | 1 |
| 2 | Direction | | | | | 2 |
| 3 | Gérance | | | | | 3 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | | | | | 4 |
| 5 | Chargés de cours | | | | | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | | | | | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | | | | | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | | | | | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | | | | | 9 |
| 10 | Personnel de soutien bureau | | | | | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | | | | | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) | | | | | 12 |
| 13 | Heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | | | | | 13 |
| 14 | Total de la masse salariale et des avantages sociaux | | | | | 14 |
| 15 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | | | | | 15 |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux (706) | | | | | 16 |
| 17 | Formation et perfectionnement (710) | | | | | 17 |
| 18 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | | | | | 18 |
| 19 | Bourses (735) | | | | | 19 |
| 20 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | | | | | 20 |
| 21 | Fournitures et matériel (745) | | | | | 21 |
| 22 | Coûts des marchandises vendues (755) | | | | | 22 |
| 23 | Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | | | | | 23 |
| 24 | Volumes et périodiques (750) | | | | | 24 |
| 25 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | | | | | 25 |
| 26 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | | | | | 26 |
| 27 | Location-exploitation (830) | | | | | 27 |
| 28 | Pertes sur vente de placement (886) | | | | | 28 |
| 29 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | | | | | 29 |
| 30 | Biens de nature non capitalisable (893) | | | | | 30 |
| 31 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | | | | | 31 |
| 32 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | | | | | 32 |
| 33 | Mauvaises créances (860) | | | | | 33 |
| 34 | Autres charges (870) | | | | | 34 |
| 35 | Total des autres charges | | | | | 35 |
| 36 | Ventes internes (878) | | | | | 36 |
| 37 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 881, 894, 895) | | | | | 37 |
| 38 | Gains et pertes latents (879) | | | | | 38 |
| 39 | Total avant éléments extraordinaires | | | | | 39 |
| 40 | Éléments extraordinaires (880) | | | | | 40 |
| 41 | Total des charges | | | | | 41 |

| | Immobilisations brutes au début de l'année | | Acquisitions de l'année | | | | | | | Total des acquisitions de l'année | Solde à reporter |
|--|--|---------------------|-------------------------|------------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| | | | | | | | | | Financé par le gouvernement du Québec | | |
| 1 Projets en cours | 688 381 | 36 142 | | | | | 357 137 | 393 279 | 1 081 600 | 9 | |
| 2 Terrains | 782 490 | | | | | | | \$ | 782 490 | | |
| 3 Aménagement de terrains | 2 318 637 | 32 903 | | | | | 90 892 | 123 795 | 2 442 432 | | |
| 4 Bâtimens | 106 585 666 | | | | | | | \$ | 106 585 666 | | |
| 5 Bâtimens - construction prestigieuse | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 6 Améliorations majeures aux bâtimens | 53 716 064 | 1 702 672 | | | | | 7 325 | 1 709 997 | 55 426 061 | | |
| 7 Améliorations locatives | 8 953 721 | 804 833 | | | | | | 804 833 | 9 758 554 | | |
| 8 Équipements informatiques | 5 210 000 | | 218 656 | 82 326 | | | 889 978 | 1 190 960 | 6 400 960 | | |
| 9 Équipements de communication multimédia | 730 088 | 75 260 | 62 330 | | | | 83 913 | 221 503 | 951 591 | | |
| 10 Mobilier et équipement de bureau | 982 349 | 15 506 | 24 383 | | | | | 39 889 | 1 022 238 | | |
| 11 Autres équipements | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 12 Équipements spécialisés liés à l'enseignement et à la recherche | 27 244 404 | 232 751 | | | | | 713 503 | 946 254 | 28 190 658 | | |
| 13 Documents de bibliothèques | 16 242 | | | | | | | \$ | 16 242 | | |
| 14 Manuels pédagogiques | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 15 Matériels roulants | 72 882 | | 22 603 | | | | | 22 603 | 95 485 | | |
| 16 Réseaux de télécommunications | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 17 Biens loués en vertu d'un contrat de location-acquisition | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 18 Autres actifs corporels (note A) | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 19 Actifs non amortissables | 59 789 | | | | | | | \$ | 59 789 | | |
| 20 Logiciels (note B) | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 21 Développements informatiques (note B) | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 22 Autres actifs incorporels | 0 | | | | | | | \$ | \$ | | |
| 23 TOTAL | 207 560 714 \$ | 2 900 067 \$ | 327 972 \$ | 82 326 \$ | - \$ | - \$ | 2 142 748 \$ | 5 453 113 \$ | 212 813 827 \$ | | |

Annexe 16 (suite)

| | Solde reporté | Vente ou radiation d'actifs (crédit) | Virements débit (crédit) | Immobilisations brutes à la fin de l'année | Amortissement accumulé | | | Immobilisations nettes à la fin de l'année | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|------------------------|----------------------|---------------------------|--|-----------------------|
| | | | | | Plus amortissement | Moins annulation | Solde à la fin de l'année | | |
| 24 Projets en cours | 1 081 659,5 | | (53 277) | 1 028 383 | 0 | | \$ | 1 028 383 | |
| 25 Terrains | 782 490,0 | (5 178) | | 777 312 | 0 | | \$ | 777 312 | |
| 26 Aménagement de terrains | 2 442 431,6 | (18 394) | | 2 424 038 | 1 342 900 | 121 027 | | 1 445 533 | |
| 27 Bâtimens | 106 585 666,2 | | | 106 585 666 | 40 572 150 | 2 275 768 | | 42 847 918 | |
| 28 Bâtimens - construction prestigieuse | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 29 Améliorations majeures aux bâtimens | 55 426 061,5 | (405 013) | 53 277 | 55 074 325 | 19 163 129 | 1 775 358 | | 20 533 474 | |
| 30 Améliorations locales | 9 758 554,0 | | | 9 758 554 | 895 372 | 1 804 158 | | 2 699 530 | |
| 31 Équipements informatiques | 6 400 960,5 | (2 487 020) | | 3 913 940 | 3 361 036 | 1 106 153 | | 1 980 169 | |
| 32 Équipements de communication multimédia | 951 590,7 | (120 198) | | 831 393 | 517 266 | 148 519 | | 545 587 | |
| 33 Mobilier et équipement de bureau | 1 022 238,1 | (576 661) | | 445 577 | 807 455 | 70405 | | 301 199 | |
| 34 Autres équipements | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 35 Équipements spécialisés liés à l'enseignement et à la recherche | 28 190 658,3 | (3 221 042) | | 24 969 616 | 18 301 870 | 2 080 563 | | 17 161 391 | |
| 36 Documents de bibliothèques | 16 242,4 | | | 16 242 | 7 309 | 1 624 | | 8 933 | |
| 37 Matériels pédagogiques | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 38 Matériels roulants | 95 485,0 | (2 458) | | 93 027 | 28 193 | 18 605 | | 44 341 | |
| 39 Réseaux de télécommunications | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 40 Biens loués en vertu d'un contrat de location-acquisition | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 41 Autres actifs corporels (note A) | \$ | | | \$ | 0 | | | \$ | |
| 42 Actifs non amortissables | 59 789,0 | | | 59 789 | 0 | | | 59 789 | |
| 43 Logiciels (note B) | \$ | | | \$ | 0 | | | 0 | |
| 44 Développements informatiques (note B) | \$ | | | \$ | (0) | | | (0) | |
| 45 Autres actifs incorporels | \$ | | | \$ | 0 | 696 046 | | 696 046 | |
| 46 TOTAL | 212 813 827 \$ | (6 835 964) \$ | - \$ | 205 977 863 \$ | 84 996 680 \$ | 10 098 226 \$ | 7 526 831 \$ | 87 568 075 \$ | 118 409 788 \$ |

Note A: Il faut communiquer avec le Ministère pour inscrire un actif dans cette catégorie.

Note B: Il faut consulter la Politique de capitalisation des immobilisations pour les établissements des réseaux de l'éducation et de la santé et des services sociaux (Avril 2012) pour la comptabilisation de ces catégories.

Université du Québec à Chicoutimi
Salaires moyen par catégorie de personnel
Exercice 2020-2021

Annexe 17

| CATÉGORIES DE PERSONNEL | | PERSONNEL RÉGULIER | PERSONNEL NON RÉGULIER |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Direction | 151 034 \$ | 116 892 \$ |
| 2 | Gérance | | |
| 3 | Enseignants-chercheurs | 127 203 \$ | 78 812 \$ |
| 4 | Auxiliaires à l'enseignement et à la recherche | | 11 594 \$ |
| 5 | Associés à l'enseignement et à la recherche | 86 208 \$ | 60 036 \$ |
| 6 | Professionnel non enseignant | 96 558 \$ | 104 339 \$ |
| 7 | Soutien technique | 64 781 \$ | 63 503 \$ |
| 8 | Soutien de bureau | 52 508 \$ | 29 672 \$ |
| 9 | Métiers et ouvriers | 58 693 \$ | 41 004 \$ |
| | | VALEUR MOYENNE D'UNE CHARGE DE 3 CRÉDITS | |
| 10 | Chargés de cours | 10 657 \$ | |

Université du Québec à Chicoutimi

Annexe 18

Frais institutionnels obligatoires (FIO) et autres frais facturés aux étudiants (note 1) Exercice 2020-2021

Ensemble des fonds

| No ligne | Comptes des frais institutionnels obligatoires | 1 Revenus FIO |
|-----------------|---|---------------------|
| 1 | Frais d'admission (447) | 219 980 |
| 2 | Frais d'inscription (448) | \$ |
| 3 | Frais technologiques (449) | 653 601 |
| 4 | Frais de droits d'auteur (451) | 43 517 |
| 5 | Frais de rédaction de thèses ou de mémoires et frais de polongation (452) | 170 228 |
| 6 | Frais spécifiques à certains cours ou programmes (453) | 3 835 |
| 7 | Frais de diplomation et relevés de notes (454) | 49 021 |
| 8 | Services aux étudiants (456) | 478 249 |
| 9 | Autres frais institutionnels obligatoires facturés aux étudiants (457) | 1 186 867 |
| 10 | Total pour les frais institutionnels obligatoires (2) | 2 805 298 \$ |
| 11 | Explications «Autres frais institutionnels obligatoires facturés aux étudiants (457)» (si 10% ou plus du total) : | 42% |
| 12 | Accès libre | 430 280 \$ |
| 13 | Frais généraux | 711 893 \$ |
| 14 | | |
| No ligne | Frais institutionnel obligatoire perçu à titre de fiduciaire ou mandataire | FIO perçus |
| 15 | Primes relatives à certaines assurances obligatoires | |
| 16 | Frais pour le transport en commun (FIO) | 430 280 \$ |
| 17 | Total des FIO perçus à titre de fiduciaire ou mandataire | 430 280 \$ |

| No ligne | Comptes des autres frais facturés aux étudiants (Non FIO) | Revenus Non FIO |
|-----------|--|-----------------|
| 18 | Pénalités, retards et révision de notes (458) | \$ |
| 19 | Dons et campagnes de financement (459) ⁽³⁾ | \$ |
| 20 | Ventes de notes de cours (462) | \$ |
| 21 | Vente ou locations de matériel ou d'équipements (463) | \$ |
| 22 | Reconnaissance des acquis (464) | \$ |
| 23 | Autres frais facturés aux étudiants (467) | \$ |
| 24 | Total pour les autres frais facturés aux étudiants (Non FIO)⁽⁴⁾ | 0 \$ |
| 25 | Explications «Autres frais facturés aux étudiants (467)» (si 10% ou plus du total) : | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Total des nouveaux apports reçus pour les dons et campagnes de financement | |
|----|--|--|

| No ligne | Autres frais perçus à titre de fiduciaire ou mandataire | Autres frais perçus |
|-----------|---|---------------------|
| 30 | Primes relatives aux assurances des étudiants étrangers | 397 650 \$ |
| 31 | Primes relatives aux assurances non obligatoires | 920 175 \$ |
| 32 | Dons et campagnes de financement (exclus du compte 459) | 179 580 \$ |
| 33 | Cotisations aux associations étudiantes | 469 866 \$ |
| 34 | Frais pour le transport en commun (Non FIO) | |
| 35 | Total pour les autres frais perçus à titre de fiduciaire ou mandataire | 1 967 271 \$ |

1: Voir la définition des frais institutionnels obligatoires à la règle budgétaire 3.3.1.

2: Le total inscrit à la ligne 10 de la colonne 1 correspond au total inscrit à la ligne 8 de la colonne 7 à la page 2 du SIFU.

3: Ce revenu correspond à la portion de l'apport qui a été comptabilisée dans les produits de la période. Le montant total de l'apport reçu dans la période doit être inscrit à la ligne 29.

4: Le total inscrit à la ligne 24 de la colonne 1 correspond au total inscrit à la ligne 9 de la colonne 7 à la page 2 du SIFU.

Université du Québec à Chicoutimi
Informations nécessaires aux fins d'analyse de l'octroi de la subvention conditionnelle
Exercice 2020-2021

Annexe 19

(note 1)

Fonds de fonctionnement (note 2)

| | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Solde de fonds au début aux fins de la subvention conditionnelle (note 3) (1) | (8 506 481) \$ | (7 397 503) \$ |
| Produits (2) (Report automatique de l'évolution du solde de fonds) | 115 763 134 | 112 822 458 |
| Charges (3) (Report automatique de l'évolution du solde de fonds) | 113 602 616 | 112 622 319 |
| Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges (4) = (2) - (3) | 2 160 518 \$ | 200 139 \$ |
| Virements du fonds de fonctionnement vers d'autres fonds (5) (Report automatique de l'évolution du solde de fonds) | 2 720 760 | 1 358 937 |
| Virements des autres fonds vers le fonds de fonctionnement (6) (Report automatique de l'évolution du solde de fonds) | 79 574 | 35 200 |
| Annulation des coûts des avantages sociaux futurs (7) (compte 704 du SIFU) | 526 000 | 1 183 000 |
| Annulation des gains (-) et pertes latents (8) (Compte 879 du SIFU) | - | - |
| Annulation des impacts financiers de la COVID 19 (note 4) (9) | s.o. | 1 263 876 |
| Annulation des revenus relatifs au décret du 24 mars 2010 (10) (Établissements de l'Université du Québec seulement) | - | - |
| Résultats annuels ajustés aux fins de la subvention conditionnelle (11) = (4) - (5) + (6) + (7) + (8) + (9) + (10) | 45 332 \$ | 1 323 278 \$ |
| Solde de fonds à la fin aux fins de la subvention conditionnelle avant ajustements du Ministère (12) = (1) + (11) | (8 461 149) \$ | (6 074 225) \$ |
| Ajustements après révision (note 5) (13) | 1 063 646 | - |
| Solde de fonds à la fin aux fins de la subvention conditionnelle (14) = (12) + (13) | (7 397 503) \$ | (6 074 225) \$ |

saisie manuelle
saisie manuelle

Note 1 : Voir la règle budgétaire 5.8 (2020-2021)

Note 2 : Seulement les montants de l'année courante aux lignes 10 et 11 doivent être saisis manuellement.

Note 3 : Solde de fonds aux fins de la subvention conditionnelle à partir du solde du fonds de fonctionnement au 30 avril 2010

Note 4 : impacts financiers rapportés par les établissements au ministère dans le formulaire de recensement des coûts liés à la COVID-19 pour l'année courante

Note 5 : les ajustements après révision seront inscrits par le Ministère au besoin

Note # 1: Ventilation du compte n° 430 - Produits non gouvernementaux

| | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation | Autres fonds |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Dons en espèce | | | | | 422 382 |
| Dons en nature | | | | | |
| Autres (Il faut préciser. Si le nombre de lignes est insuffisant, il faut aviser le Ministère) | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autre 1 Subventions diverses pour projets de recherche | | 4 201 673 | | | |
| Autre 2 | | | | | |
| Autre 3 | | | | | |
| Autre 4 | | | | | |
| Autre 5 | | | | | |
| Autre 6 | | | | | |
| Autre 7 | | | | | |
| Autre 8 | | | | | |
| Autre 9 | | | | | |
| Autre 10 | | | | | |
| Total | - \$ | 4 201 673 \$ | - \$ | - \$ | 422 382 \$ |

Note # 2: Détails des estimations sur le rechargement de clientèle (Fonds de fonctionnement)

| | Compte 015 | Compte 210 |
|-----------------|------------|------------|
| 2020-2021 (T) | | |
| 2019-2020 (T-1) | | 3 160 |
| 2018-2019 (T-2) | | |

Note # 3: Portion des dépenses financées par les subventions du Ministère (enveloppes MAO-ITC¹ et PQI²)

| | Fonds de fonctionnement | Fonds d'immobilisations |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 265 796 | 40 878 |
| Biens de nature non capitalisable (893) | | 154 069 |

¹ Matériel, appareils, outillage, technologie de l'information et de la communication

² Plan quinquennal d'investissement

Note # 4: Limite maximale d'emprunt temporaire utilisé mensuellement au cours de la période du 1er juin 2020 au 31 mai 2021

| | Limite maximale utilisée | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---------|------|-----------|---------|----------|----------|---------|---------|------|-------|-----|
| | juin | juillet | août | septembre | octobre | novembre | décembre | janvier | février | mars | avril | mai |
| 2020-2021 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Note # 5: Utilisation des sommes allouées pour le soutien à l'intégration des personnes en situation de handicap (Règle 2.1.4 des Règles budgétaires des universités)

| | Solde début 30 avril 2020 | Allocations | Utilisation | Ajustement | Solde fin 30 avril 2021 |
|------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|-------------------------|
| Volet 1 | 201 444 | 387 000 | 321 110 | 985 | 268 319 |
| Volet 2 | 4 251 | 18 131 | 30 584 | | (8 202) |
| 2020-2021 | | | | | |

Université du Québec à Chicoutimi
Soutien aux étudiants en contexte de crise sanitaire
Exercice 2020-2021

Annexe 21

| Aide financière octroyée (allocation) | Utilisation des sommes allouées | | | Ajustement | Somme disponible |
|--|---------------------------------|----------------------|--|------------|------------------|
| | Volet 1* | Volet 2* | Volet 3* | | |
| 1 | 2 | 2.1 Aide humanitaire | 2.2 Acquisition de matériel informatique et multimédia | 6 | 7 |
| 788 600 | 102 110 | 202 721 | 32 598 | 0 | 389 772 |

* Volet 1 : Encadrement pédagogique des étudiants

Volet 2 : Bonification du soutien matériel offert à la communauté étudiante

Volet 3 : Bonification du soutien psychosocial offert à la communauté étudiante

Université du Québec à Chicoutimi
Continuité des apports et des produits reportés - Gouvernement du Canada
Exercice 2020-2021
Fonds avec restrictions et fonds d'immobilisations

Annexe 22a

| Apports reportés et produits reportés | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| No ligne | Fonds avec restriction | Apports et produits reportés au début (court et long termes) note 1 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports et produits reportés à la fin (court et long termes) note 5 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 - 4 | | | |
| 1 | Subvention des ministères du gouvernement du Canada (415) | 487 823 \$ | 306 709 \$ | 244 794 \$ | | 549 738 \$ | | | |
| 2 | Conseil de recherches en sciences humaines (416) | 842 721 \$ | 1 967 433 \$ | 1 279 798 \$ | | 1 530 356 \$ | | | |
| 3 | Santé Canada (417) | 1 302 \$ | | - \$ | | 1 302 \$ | | | |
| 4 | Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (418) | 1 705 581 \$ | 3 552 800 \$ | 2 747 966 \$ | | 2 510 415 \$ | | | |
| 5 | Instituts de recherche en santé du Canada (419) | 104 899 \$ | 268 042 \$ | 100 086 \$ | | 272 855 \$ | | | |
| 6 | Fondation canadienne pour l'innovation (421) | 313 441 \$ | 74 898 \$ | 152 832 \$ | | 235 507 \$ | | | |
| 7 | Chaires de recherche du Canada (422) | | | - \$ | | - \$ | | | |
| 8 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (autres que ceux de la liste) (420) | 745 271 \$ | 1 770 042 \$ | 1 671 796 \$ | | 843 517 \$ | | | |
| 9 | Total pour le fonds avec restrictions | 4 201 038 \$ | 7 939 924 \$ | 6 197 272 \$ | 0 \$ | 5 943 690 \$ | | | |

| Apports reportés | | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| No ligne | Fonds d'immobilisations | Apports reportés au début note 6 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports reportés afférents aux immobilisations avant amortissement de l'exercice | Montant d'amortissement constaté à titre de produits au cours de l'exercice (compte 532) 6 | Apports reportés afférents aux immobilisations à la fin note 5 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 + 4 | 6 | 7 = 5 - 6 | |
| 10 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 421, 422, 423) | 13 692 561 \$ | 404 735 \$ | 1 378 \$ | - \$ | 14 095 918 \$ | 1 158 610 \$ | 12 937 308 \$ | |
| 11 | Total pour le fonds d'immobilisations | 13 692 561 \$ | 404 735 \$ | 1 378 \$ | 0 \$ | 14 095 918 \$ | 1 158 610 \$ | 12 937 308 \$ | |

Université du Québec à Chicoutimi
Continuité des apports et des produits reportés - Gouvernement du Québec
Exercice 2020-2021
Fonds avec restrictions et fonds d'immobilisations

Annexe 22b

Apports reportés et produits reportés

| No ligne | Fonds avec restriction | Apports et produits reportés au début (court et long termes) note 1 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports et produits reportés à la fin (court et long termes) note 5 |
|----------|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 - 4 |
| 1 | Subventions du Ministère (515) | 4 732 440 \$ | 6 345 084 \$ | 4 122 374 \$ | | 6 955 150 \$ |
| 2 | Subventions des autres ministères du gouvernement du Québec (405) | 1 487 057 \$ | 1 882 372 \$ | 1 720 463 \$ | | 1 648 966 \$ |
| 3 | Fonds de recherche du Québec - Nature et technologie (FRQNT) (495) | 341 471 \$ | 690 206 \$ | 743 495 \$ | | 288 182 \$ |
| 4 | Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS) (496) | 99 594 \$ | 114 301 \$ | 106 600 \$ | | 107 295 \$ |
| 5 | Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) (497) | 311 263 \$ | 932 767 \$ | 458 020 \$ | | 786 010 \$ |
| 6 | Université du Québec et ses constituantes (427) | | | 0 \$ | | 0 \$ |
| 7 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Québec (autres que ceux de la liste) (410) | 729 082 \$ | 108 464 \$ | 249 951 \$ | | 587 595 \$ |
| 8 | Total pour le fonds avec restrictions | 7 700 907 \$ | 10 073 194 \$ | 7 400 903 \$ | 0 \$ | 10 373 198 \$ |

Apports reportés

| No ligne | Fonds d'immobilisations | Apports reportés au début note 6 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports reportés afférents aux immobilisations avant amortissement de l'exercice 5 = 1 + 2 - 3 + 4 | Montant d'amortissement constaté à titre de produits au cours de l'exercice (compte 530 et 531) 6 | Apports reportés afférents aux immobilisations à la fin note 5 7 = 5 - 6 |
|-----------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 + 4 | 6 | 7 = 5 - 6 |
| 9 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Québec (405, 411, 427, 495, 496, 497, 515) | 84 147 289 \$ | 3 693 427 \$ | 23 283 \$ | 0 \$ | 87 817 433 \$ | 6 349 403 \$ | 81 468 030 \$ |
| 10 | Total pour le fonds d'immobilisations | 84 147 289 \$ | 3 693 427 \$ | 23 283 \$ | 0 \$ | 87 817 433 \$ | 6 349 403 \$ | 81 468 030 \$ |

Université du Québec à Chicoutimi
Continuité des apports et des produits reportés - Autres sources
Exercice 2020-2021

Annexe 22c

Fonds avec restrictions et fonds d'immobilisations

Apports reportés et produits reportés

| No ligne | Fonds avec restriction | Apports et produits reportés au début (court et long termes) note 1 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports et produits reportés à la fin (court et long termes) note 5 |
|----------|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 - 4 |
| 1 | Municipalités (424) | 306 741 \$ | 153 244 \$ | 176 385 \$ | | 283 600 \$ |
| 2 | Gouvernements autres provinces (428) | | | 0 \$ | | 0 \$ |
| 3 | Gouvernements étrangers (429) | | | 0 \$ | | 0 \$ |
| 4 | Autres que gouvernements (430) | 4 777 402 \$ | 4 698 612 \$ | 4 201 673 \$ | | 5 274 341 \$ |
| 5 | Total pour le fonds avec restrictions | 5 084 143 \$ | 4 851 856 \$ | 4 378 058 \$ | 0 \$ | 5 557 941 \$ |

Apports reportés

| No ligne | Fonds d'immobilisations | Apports reportés au début note 6 | Encaissement + variation du compte à recevoir note 2 | Montant constaté à titre de produits au cours de l'exercice note 3 | Montant transféré à titre d'apports reportés afférents aux immobilisations note 4 | Apports reportés afférents aux immobilisations avant amortissement de l'exercice 5 = 1 + 2 - 3 + 4 | Montant d'amortissement constaté à titre de produits au cours de l'exercice (compte 533) 6 | Apports reportés afférents aux immobilisations à la fin note 5 7 = 5 - 6 |
|----------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 1 + 2 - 3 + 4 | 6 | 7 = 5 - 6 |
| 6 | Autres sources (424, 428, 429, 430, 431) | 16 317 115 \$ | | 0 \$ | | 16 317 115 \$ | 568 373 \$ | 15 748 742 \$ |
| 7 | Total pour le fonds d'immobilisations | 16 317 115 \$ | 0 \$ | 0 \$ | 0 \$ | 16 317 115 \$ | 568 373 \$ | 15 748 742 \$ |

Université du Québec à Chicoutimi

Produits des entités subventionnaires du gouvernement du Canada par fonds

Exercice 2020-2021

Fonds de fonctionnement, fonds avec restrictions et fonds d'immobilisations

Annexe 23

| No ligne | Comptes | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restriction 2 | Fonds d'immobilisation 3 | Total 4 = 1+2+3 |
|-----------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Subvention des ministères du gouvernement du Canada (415) | 0 \$ | 244 794 \$ | 0 \$ | 244 794 \$ |
| 2 | Conseil de recherches en sciences humaines (416) | 1 627 113 \$ | 1 279 798 \$ | 0 \$ | 2 906 911 \$ |
| 3 | Santé Canada (417) | 0 \$ | 0 \$ | 0 \$ | 0 \$ |
| 4 | Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (418) | 0 \$ | 2 747 966 \$ | 0 \$ | 2 747 966 \$ |
| 5 | Instituts de recherche en santé du Canada (419) | 0 \$ | 100 086 \$ | 0 \$ | 100 086 \$ |
| 6 | Fondation canadienne pour l'innovation (421) | 0 \$ | 152 832 \$ | 0 \$ | 152 832 \$ |
| 7 | Chaires de recherche du Canada (422) | 0 \$ | 0 \$ | 0 \$ | 0 \$ |
| 8 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (autres que ceux de la liste) (420) | 341 525 \$ | 1 671 796 \$ | --- | 2 013 321 \$ |
| 9 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (fonds d'immobilisations) (423) | --- | --- | 0 \$ | 0 \$ |
| 10 | Total | 1 968 638 \$ | 6 197 272 \$ | 0 \$ | 8 165 910 \$ |

SECTION 2

État du traitement 2020-2021

- Rapport de l'auditeur indépendant sur l'état du traitement
- État du traitement des membres du personnel de direction 2020-2021
- Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements

Rapport de l'auditeur indépendant sur l'état du traitement

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi

Opinion

Nous avons effectué l'audit des tableaux de la valeur des composantes du traitement assujetties à l'impôt en vertu de la *Loi sur les impôts* (RLRQ, c. I-3) des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi (« l'entité ») pour l'exercice clos le 30 avril 2021 (appelés ci-après les « tableaux »).

À notre avis, les tableaux ci-joints ont été préparés, dans tous leurs aspects significatifs, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, c. E-14.1).

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui m'incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des tableaux » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'entité conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit des tableaux au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques m'incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Autres points – Restriction à la diffusion et à l'utilisation

Les tableaux ont été préparés afin de permettre à l'entité de répondre aux exigences stipulées aux articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*. En conséquence, il est possible que les tableaux ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du conseil d'administration de l'entité et au ministère de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être diffusé à d'autres parties ou utilisé par d'autres parties.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des tableaux

La direction est responsable de la préparation des coûts des tableaux conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des tableaux exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des tableaux, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'entité ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'entité.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des tableaux

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les tableaux sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des tableaux prennent en se fondant sur ceux-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que les tableaux comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité;
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, le cas échéant, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- Nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de mon rapport sur les informations fournies dans les tableaux au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'entité à cesser son exploitation.

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT (suite)

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

*Mallette S.E.N.C.R.L.*¹

Mallette S.E.N.C.R.L.

Société de comptables professionnels agréés

Saguenay, Canada

Le 21 septembre 2021

¹ CPA auditrice, CA, permis de comptabilité publique n° A131362

État du traitement des membres du personnel de direction 2020-2021

Nom de l'établissement :

Université du Québec à Chicoutimi

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

État du traitement 2020-2021
requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif total de la catégorie ⁽²⁾ | Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$) | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | | Étendue du traitement | Salaire de base | Autres éléments du traitement imposable |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 58,62 | Le plus élevé | 190 213 | 122 020 |
| | | Moyenne | 137 559 | 15 678 |
| | | Le moins élevé | 96 376 | 220 |
| Personnel de direction des services | 12,74 | Le plus élevé | 166 722 | 7 909 |
| | | Moyenne | 135 457 | 3 438 |
| | | Le moins élevé | 105 992 | 740 |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | 0 | Le plus élevé | 0 | 0 |
| | | Moyenne | 0 | 0 |
| | | Le moins élevé | 0 | 0 |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements



Annexe 6-A Protocole des cadres supérieurs du règlement général 6 Ressources humaines

Note : Le texte que vous consultez est une codification administrative des règlements de l'Université du Québec. Leur version officielle est contenue dans les règlements adoptés par l'assemblée des gouverneurs.

Adoptée A-278-S-3820 (10 avril 1985), G.O.Q.1, 27 avril 1985, p. 1988-1990.

Amendée A-361-S-5079 (1^{er} novembre 1989), G.O.Q.1, 18 novembre 1989, p. 4849.

Amendée 2009-2-AG-S-R-24 (28 janvier 2009), G.O.Q.1, 14 février 2009, p. 189.

Modifiée 2016-3-AG-S-R-23 (27 avril 2016), G.O.Q.1, 14 mai 2016, p. 544-548.

Modifiée 2018-12-AG-S-R-110 (7 novembre 2018), G.O.Q.1, 24 novembre 2018, p. 770-771.

Nouvelle version de l'Annexe 6-A conforme à la règle budgétaire 5.11, adoptée par le Conseil du trésor le 15 mai 2018, portant sur les conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure.

Table des matières

| | | |
|--|---|----------|
| 1 | Objet | 3 |
| 2 | Définitions | 3 |
| 3 | Conditions de travail | 3 |
| 4 | Avis de non-renouvellement de contrat | 5 |
| 5 | Vacances annuelles et congés | 5 |
| 6 | Avantages sociaux | 5 |
| 7 | Congés parentaux | 5 |
| 8 | Congés et postes vacants | 5 |
| 9 | Règles d'évaluation des chefs d'établissement | 6 |
| 10 | Paie des coûts | 6 |
| 11 | Dispositions finales | 6 |
| Appendice 1 | | 7 |
| Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec | | 7 |
| 1 | Principe directeur | 7 |
| 2 | Objectifs | 7 |
| 3 | Description | 7 |
| 4 | Évaluation | 7 |
| 5 | Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif | 8 |

Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et des établissements

1 **Objet**

Le présent protocole a pour objet les conditions de travail des cadres supérieurs.

2 **Définitions**

2.1 L'expression « cadre supérieur » désigne toute personne à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, dont le poste est inscrit par décision du comité exécutif de l'Université du Québec sur la liste prévue au paragraphe 2.2, et occupant une fonction :

- a) de chef d'établissement, c'est-à-dire de président de l'Université du Québec, de recteur d'université constituante ou de directeur général d'école supérieure ou d'institut de recherche;
- b) de cadre au sommet de la hiérarchie de l'Université du Québec ou de l'un des établissements, relevant directement de l'autorité du chef d'établissement à qui il rend compte de l'exécution de ses fonctions.

2.2 Le comité exécutif de l'Université du Québec a la responsabilité d'établir, par résolution, la liste des postes correspondant aux fonctions décrites au paragraphe 2.1 précédent.

2.3 L'expression « établissement » désigne une université constituante, un institut de recherche ou une école supérieure.

2.4 L'expression « traitement » signifie le salaire annuel fixé pour un cadre supérieur, à l'exclusion de tout supplément, allocation, frais de représentation ou de déplacement.

3 **Conditions de travail**

3.1 Le cadre supérieur bénéficie d'un mandat dont la durée peut atteindre cinq (5) ans, renouvelable à son terme.

3.2 Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction). Si le cadre supérieur quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur, il conserve son traitement pour une durée d'une année, par la suite son traitement sera celui applicable à son nouveau poste. Son traitement sera déterminé selon les modalités prévues pour cette catégorie de personnel.

3.3 Il bénéficie d'un congé de perfectionnement s'il intègre le corps professoral immédiatement après son congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé.

Au terme de son congé de perfectionnement, son traitement sera celui applicable à son poste de professeur.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est celui prévu au présent paragraphe. Les frais afférents versés dans le cadre de ce congé de perfectionnement ainsi que les autres conditions relatives à ce perfectionnement sont ceux prévus audit programme de mobilité.

- 3.4** Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an.

Dans tous les cas, le cadre supérieur doit intégrer le corps professoral au terme de son congé de perfectionnement.

- 3.5** Le cadre supérieur ayant acquis sa sécurité d'emploi, en vertu du paragraphe 3.2, qui quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements au terme d'un mandat et qui renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, le cas échéant, a droit à une allocation de départ équivalente à une année de traitement qui correspond au salaire qu'il reçoit au moment de son départ.

Une allocation de départ peut être accordée à un cadre supérieur qui quitte l'Université pendant son mandat si sa démission résulte d'un cas de force majeure.

Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à l'allocation de départ et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

- 3.6** Les avantages conférés au paragraphe 3.5 sont acquis pour le bénéfice de leur titulaire ou de ses ayants droit, héritiers ou fiduciaires.

- 3.7** Le cadre supérieur ne peut bénéficier des avantages énoncés aux paragraphes 3.3 et 3.5 dans un même mandat. Le cadre supérieur qui quitte l'Université du Québec ou l'un des établissements pendant son congé de perfectionnement a droit à une allocation de départ équivalente à la portion non écoulée de l'année de perfectionnement.

- 3.8** L'avantage énoncé au paragraphe 3.5 ne peut être accordé qu'une seule fois à une même personne, même si celle-ci revient à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un des établissements.

- 3.9** Lorsqu'un cadre supérieur, à travers ses années de service à titre de cadre supérieur, est passé ou passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse / d'une fonction à une autre / ou d'un mandat à un autre, le temps ainsi écoulé dans l'une et l'autre de ces situations est joint et cumulé. Les changements et l'accumulation de situations, tels que ci-haut définis, n'ouvrent droit aux avantages du paragraphe 3.5 qu'à une seule occasion.

- 3.10** Pour les fins des paragraphes 3.1 à 3.5 et sous réserve de l'assentiment du cadre supérieur concerné, l'Université du Québec et les établissements forment un tout de façon à favoriser la mobilité du cadre supérieur. Toutefois, l'Université du Québec ou l'établissement qui, selon le cas, est appelé à recevoir ainsi un cadre supérieur doit donner son assentiment.

- 3.11** Les avantages visés tant aux paragraphes 3.1 à 3.4 qu'au paragraphe 3.5 sont assumés, selon le cas, par l'Université du Québec ou par l'établissement à l'emploi duquel le cadre supérieur a effectué les années de mandat qui le qualifient pour ces avantages. Lorsqu'un cadre supérieur passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse, la contribution de chaque établissement ou de l'Université du Québec et de l'établissement, s'il y a lieu, est établie au prorata du temps écoulé dans ces établissements ou à l'Université du Québec, le cas échéant, à titre de cadre supérieur.

3.12 Les cadres supérieurs de corporations tierces ou d'organismes qui sont devenus ou deviendront « établissement » au sens des présentes et qui bénéficient déjà dans ces corporations ou organismes d'avantages ou de bénéfices marginaux en raison de leur statut de cadre supérieur, ne sont pas admissibles aux conditions énoncées dans le présent protocole, à moins que le comité exécutif de l'Université du Québec n'en décide autrement.

4 Avis de non-renouvellement de contrat

En ce qui concerne le chef d'établissement, les modalités concernant le non-renouvellement de mandat sont prévues au règlement général 11 Processus de consultation en vue de la désignation des chefs d'établissement.

À l'égard des autres cadres supérieurs, lorsqu'aucune disposition n'est prévue, ce dernier a droit à un avis écrit de non-renouvellement de six (6) mois.

5 Vacances annuelles et congés

Au titre des vacances annuelles et des congés, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

6 Avantages sociaux

Au titre des avantages sociaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas, à l'exception des avantages reliés à la retraite anticipée (indemnité de départ à la retraite, retraite graduelle).

7 Congés parentaux

Au titre des congés parentaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

8 Congés et postes vacants

8.1 À la demande d'un cadre supérieur mentionné à l'article 2, l'instance concernée peut lui accorder un congé avec ou sans solde, durant ou après mandat aux termes et conditions jugés appropriés sous réserve des dispositions des paragraphes qui suivent.

8.2 Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection scolaire ou municipale obtient, sur demande à l'instance concernée, un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

8.3 Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection provinciale ou fédérale se voit automatiquement accorder un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

8.4 Le cadre supérieur défait à une élection provinciale, fédérale, municipale ou scolaire reprend, à la fin de son congé sans solde, la fonction qu'il occupait.

8.5 Le cadre supérieur élu à une élection provinciale ou fédérale bénéficie d'un congé sans solde, à compter du jour de son élection, pour la durée totale de son mandat comme député.

8.6 Lorsqu'un congé est accordé en cours de mandat, il doit être pourvu à la nomination provisoire ou régulière d'une personne qui assure la continuité des fonctions habituelles du cadre supérieur en congé.

8.7 Le conseil d'administration de l'université constituante, de l'école supérieure et de l'institut de recherche désigne le suppléant chaque fois qu'un poste de cadre supérieur autre que celui de chef d'établissement est temporairement vacant et a charge d'en informer le comité exécutif de l'Université du Québec.

8.8 Le cadre supérieur qui assume un intérim pour un poste de même niveau, en plus de ses fonctions habituelles, en application des paragraphes 8.6 ou 8.7, ne peut recevoir en contrepartie aucune compensation monétaire (prime, boni, etc.).

9 Règles d'évaluation des chefs d'établissement

Les règles d'évaluation des chefs d'établissement sont prévues à l'appendice 1 de la présente annexe.

10 Paiement des coûts

Les coûts relatifs à l'exécution du présent protocole sont défrayés à même les dépenses courantes de l'Université du Québec et des établissements concernés.

11 Dispositions finales

11.1 Tous les cadres supérieurs sont visés par le présent protocole sauf ceux qui ont signifié, au 1^{er} septembre 1978, leur volonté de continuer de bénéficier du protocole des cadres supérieurs publié dans la Gazette officielle du Québec du 28 mars 1973.

11.2 Lorsqu'un poste existant est subséquemment autorisé et défini de niveau « cadre supérieur », le comité exécutif de l'Université du Québec détermine, s'il y a lieu, aux fins du paragraphe 2.2 la date antérieure d'application se rattachant à ce nouveau statut.

11.3 Sauf en ce qui concerne les pouvoirs expressément dévolus à l'instance concernée de chaque établissement, le comité exécutif de l'Université du Québec est responsable de l'application du présent protocole. Il peut, en outre, adopter par résolution toute procédure administrative relative à son application.

11.4 Si la nomination, le renouvellement ou la prolongation de mandat d'un cadre supérieur a eu lieu avant le 1^{er} mai 2018, les dispositions du Protocole qui étaient en vigueur le 30 avril 2018 s'appliquent.

Lors d'une nomination, d'un renouvellement ou d'une prolongation de mandat subséquent au 30 avril 2018, les dispositions du présent Protocole s'appliquent.

11.5 Les dispositions du protocole sont conformes à la règle budgétaire sur les « Conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure », si celles-ci étaient modifiées ou si les établissements de l'Université du Québec obtiennent une dérogation à celles-ci, le Protocole sera modifié pour en tenir compte.

Règles d'évaluation des chefs d'établissement de l'Université du Québec

1 Principe directeur

Conformément aux règles du ministère du Conseil exécutif et des bonnes pratiques en matière de gouvernance, l'opération d'évaluation du rendement et de révision du traitement des chefs d'établissement doit être effectuée annuellement.

2 Objectifs

Les objectifs poursuivis dans le cadre de ces règles visent à :

- Mettre en place une démarche d'évaluation des chefs d'établissement participative, mobilisatrice et adaptée au milieu universitaire. L'évaluation du rendement doit être motivée, équitable et empreinte de respect à l'égard de la personne évaluée et de l'établissement qu'elle dirige;
- Élaborer une démarche d'évaluation sous la responsabilité des présidents de conseil d'administration des établissements;
- Informer le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de la démarche.

3 Description


La démarche d'évaluation comporte habituellement les étapes suivantes :

- Au mois de février de chaque année, le président de l'Université du Québec transmet aux présidents de conseil d'administration (sauf si le chef d'établissement assume ce rôle, auquel cas le conseil désigne un membre socioéconomique pour réaliser l'évaluation) une demande d'évaluation de leur chef d'établissement;
- Le chef d'établissement présente un état de son bilan de l'année écoulée;
- Le président de conseil d'administration procède à l'évaluation du chef d'établissement selon les critères établis par le conseil d'administration;
- Les présidents de conseil d'administration des établissements transmettent les résultats de leur évaluation au président de l'Université du Québec;
- Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats de l'évaluation réalisée par les présidents de conseil d'administration des établissements.

4 Évaluation

Le processus d'évaluation du rendement pourra notamment comprendre les éléments suivants :

- La présentation du bilan du chef d'établissement en fonction des objectifs fixés préalablement;

- 
- Un état de réalisation des orientations stratégiques et réalisations constatées;
 - Sa contribution au développement et au rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des services à la collectivité de son établissement;
 - La mise en œuvre des objectifs financiers;
 - Ses relations avec le conseil d'administration quant à :
 - La qualité de l'information transmise;
 - La mise en œuvre des décisions;
 - Le respect des politiques et décisions.

Au terme de son évaluation, le président de conseil d'administration transmet au président de l'Université du Québec un rapport devant contenir une des recommandations suivantes, accompagnée des commentaires à l'appui, du pourcentage retenu ainsi que des bonifications salariales afférentes qui seront versées au chef d'établissement :

- A : Rendement qui dépasse de beaucoup les attentes
- B : Rendement qui dépasse les attentes
- C : Rendement qui est équivalent aux attentes
- D : Rendement qui est inférieur aux attentes
- E : Rendement qui est grandement inférieur aux attentes

5 Information au Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif

Le président de l'Université du Québec informe le Secrétariat aux emplois supérieurs du ministère du Conseil exécutif des résultats du rapport d'évaluation transmis par le président de conseil d'administration.

SECTION 3

Rapport sur la performance

- Indicateurs institutionnels
 - Données financières
 - Effectifs étudiants et enseignants
 - Effectifs étudiants par cycle
 - Réussite académique
 - Effectif du personnel
 - Intensité de la recherche
 - Définitions et informations relatives aux indicateurs institutionnels

- Mesures prises pour l'encadrement des étudiants
- Planification stratégique de la recherche et de la création

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Données financières

Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

I. Éléments d'information

DONNÉES FINANCIÈRES

| | Unité | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fonds de fonctionnement | | | | | | | | | |
| A. Produits | | | | | | | | | |
| 43 | k\$ | 67 696 | 67 556 | 68 703 | 70 224 | 74 361 | 80 787 | 84 898 | 84 629 |
| 44 | k\$ | 14 371 | 14 971 | 15 655 | 15 665 | 15 862 | 17 185 | 18 016 | 17 042 |
| | k\$ | 10 485 | 10 869 | 11 050 | 11 196 | 11 219 | 11 406 | 10 789 | 10 536 |
| | k\$ | - | - | - | - | - | - | 3 484 | 3 380 |
| | k\$ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | k\$ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | k\$ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | k\$ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | k\$ | 1 110 | 1 348 | 1 882 | 1 644 | 1 753 | 2 425 | 78 | 77 |
| | k\$ | 18 | 22 | 29 | 39 | 11 | 5 | 246 | 244 |
| | k\$ | 657 | 684 | 699 | 698 | 697 | 1 087 | 1 163 | 2 805 |
| | k\$ | 2 101 | 2 048 | 1 995 | 2 088 | 2 182 | 2 262 | 2 256 | 0 |
| 45 | k\$ | 11 567 | 11 229 | 9 202 | 9 967 | 13 202 | 14 232 | 12 849 | 11 151 |
| | k\$ | - | - | - | - | - | 52 | - | - |
| | k\$ | 6 188 | 6 038 | 5 799 | 5 968 | 9 000 | 10 354 | 8 765 | 6 821 |
| | k\$ | 5 379 | 5 191 | 3 403 | 3 999 | 4 202 | 3 826 | 4 084 | 4 330 |
| 46 | k\$ | 93 634 | 93 756 | 93 560 | 95 856 | 103 425 | 112 204 | 115 763 | 112 822 |
| B. Charges | | | | | | | | | |
| 47 | k\$ | 62 161 | 62 782 | 64 779 | 65 212 | 70 609 | 72 689 | 75 028 | 75 202 |
| 48 | k\$ | 12 126 | 12 502 | 13 146 | 13 297 | 14 366 | 14 837 | 15 546 | 16 469 |
| 49 | k\$ | 18 130 | 17 760 | 15 293 | 17 227 | 20 381 | 21 079 | 23 029 | 20 952 |
| 50 | k\$ | 92 417 | 93 044 | 93 217 | 95 736 | 105 356 | 108 605 | 113 603 | 112 622 |
| 51 | k\$ | 1 217 | 712 | 343 | 120 | (1 931) | 3 599 | 2 160 | 200 |
| Fonds avec restrictions | | | | | | | | | |
| A. Produits | | | | | | | | | |
| 52 | k\$ | 5 648 | 5 146 | 2 947 | 2 927 | 4 147 | 4 718 | 6 963 | 7 401 |
| 53 | k\$ | 5 916 | 6 322 | 6 308 | 5 798 | 4 918 | 6 708 | 6 639 | 6 197 |
| 54 | k\$ | 10 329 | 10 551 | 11 782 | 10 942 | 7 032 | 5 981 | 6 480 | 6 507 |
| 55 | k\$ | 21 893 | 22 019 | 21 037 | 19 667 | 16 097 | 17 407 | 20 082 | 20 105 |
| B. Charges | | | | | | | | | |
| 56 | k\$ | 8 342 | 8 407 | 7 547 | 7 498 | 6 237 | 7 189 | 7 474 | 8 654 |
| 57 | k\$ | 12 791 | 12 522 | 12 655 | 12 489 | 10 182 | 10 062 | 12 445 | 10 935 |
| 58 | k\$ | 21 133 | 20 928 | 20 202 | 19 987 | 16 419 | 17 249 | 19 919 | 19 589 |
| 59 | k\$ | 760 | 1 091 | 835 | (320) | (322) | 158 | 163 | 516 |

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Effectifs étudiants et enseignants

Norm de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Date :

Page 1 de 8

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

| Étudiant | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021* | Remarques |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) total | 4 722,52 | 4 828,76 | 4 921,62 | 4 979,78 | 5 072,19 | 5 161,99 | 5 106,31 | 4 818,30 | 3 938,01 | EEETP 2020-2021: Données définitives provenant du système PRISME (UQ) * Données provisoires. |
| 2 | EEETP au 1er cycle | 4 135,60 | 4 133,35 | 4 184,93 | 4 136,13 | 4 123,73 | 4 128,72 | 4 019,93 | 3 741,25 | 2 982,93 | |
| 3 | EEETP au 2e cycle | 454,15 | 546,04 | 579,00 | 692,98 | 811,69 | 906,82 | 950,98 | 936,21 | 798,78 | |
| 4 | EEETP au 3e cycle | 132,77 | 149,37 | 157,68 | 150,67 | 136,77 | 126,46 | 135,39 | 140,84 | 156,29 | |
| 5 | Effectif étudiant total | 6 742 | 6 793 | 6 812 | 6 691 | 6 846 | 6 676 | 6 632 | 6 456 | 7 108 | |
| 6 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein | 3 478 | 3 507 | 3 572 | 3 576 | 3 536 | 3 514 | 3 490 | 3 478 | 3 750 | |
| 7 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel | 2 131 | 2 085 | 1 972 | 1 701 | 1 800 | 1 639 | 1 562 | 1 375 | 1 441 | |
| 8 | Effectif étudiant au 2e cycle | 83,19% | 82,32% | 81,39% | 78,87% | 77,94% | 77,19% | 76,18% | 75,17% | 73,03% | |
| 9 | Effectif étudiant au 2e cycle | 902 | 958 | 1 014 | 1 157 | 1 260 | 1 295 | 1 344 | 1 375 | 1 675 | |
| 10 | Effectif étudiant au 3e cycle | 13,38% | 14,10% | 14,89% | 17,29% | 18,40% | 19,40% | 20,27% | 21,30% | 23,56% | |
| 11 | Effectif étudiant au 3e cycle | 231 | 243 | 254 | 257 | 250 | 228 | 236 | 228 | 242 | |
| 12 | Effectif étudiant au 3e cycle | 3,43% | 3,58% | 3,73% | 3,84% | 3,65% | 3,42% | 3,56% | 3,53% | 3,40% | |
| 13 | Effectif étudiant international | 483 | 550 | 750 | 843 | 1 052 | 1 296 | 1 357 | 1 557 | 2 450 | |
| 14 | Effectif étudiant international | 7,16% | 8,10% | 11,01% | 12,60% | 15,37% | 19,41% | 20,46% | 24,12% | 34,47% | |
| 15 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger | 17 | 10 | 10 | 14 | 8 | 17 | 12 | 4 | 37 | |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux | 32 | 37 | 34 | 30 | 27 | 34 | 37 | 33 | 37 | |
| 17 | Résidents en médecine | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Enseignants-chercheurs | | | | | | | | | | | |
| 18 | Nombre de professeurs récemment embauchés | n | n | 14 | 9 | 10 | 16 | 20 | 16 | 8 | |
| 19 | Hommes | 14 | 7 | 7 | 5 | 6 | 8 | 15 | 11 | 6 | |
| 20 | Femmes | 8 | 4 | 7 | 4 | 4 | 8 | 5 | 5 | 2 | |
| 21 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | n | 223 | 231 | 230 | 231 | 230 | 244 | 243 | 243 | |
| 22 | Hommes | 141 | 141 | 145 | 143 | 140 | 139 | 148 | 152 | 152 | |
| 23 | Femmes | 82 | 82 | 86 | 87 | 91 | 91 | 96 | 91 | 91 | |
| 24 | Nombre de chargés de cours de l'année universitaire | n | 405 | 413 | 371 | 404 | 426 | 443 | 465 | 402 | |
| 25 | Hommes | 246 | 248 | 255 | 235 | 243 | 271 | 268 | 268 | 230 | |
| 26 | Femmes | 159 | 165 | 147 | 136 | 161 | 155 | 175 | 197 | 172 | |
| 27 | Nombre moyen de cours par professeur | 3,65 | 3,48 | 3,75 | 3,99 | 3,99 | 4,11 | 3,96 | 3,88 | 3,95 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |
| 28 | Nombre moyen de cours par chargé de cours | 2,62 | 3,15 | 3,03 | 2,49 | 2,58 | 2,80 | 2,66 | 1,82 | 1,98 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |
| 29 | Ratio étudiants au 1er cycle / professeur | 25,2 | 25,1 | 24,0 | 22,9 | 23,1 | 22,4 | 20,7 | 20,0 | 21,4 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |
| 30 | Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur | 5,1 | 5,4 | 5,5 | 6,1 | 6,5 | 6,6 | 6,5 | 6,6 | 7,9 | |
| 31 | Ratio EETP / professeur | 21,2 | 21,7 | 21,3 | 21,7 | 22,4 | 22,4 | 20,9 | 19,8 | 16,2 | |
| 32 | Cours donnés par les professeurs | 52,76 | 49,61 | 52,17 | 55,31 | 51,15 | 51,14 | 49,92 | 53,94 | 53,71 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |
| 33 | Cours donnés par les chargés de cours | 46,40 | 49,78 | 47,41 | 46,63 | 48,49 | 47,27 | 47,86 | 44,84 | 44,38 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |
| 34 | Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants | 0,84 | 0,61 | 0,42 | 1,03 | 0,36 | 1,28 | 2,22 | 1,22 | 1,91 | Données fournies par le Décanat des affaires départementales |

Norm de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Date :

Page 1 de 8

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

| | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 ^P |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 35 | Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire | | | | | | | | | |
| | Hommes | 141 | 141 | 145 | 143 | 140 | 139 | 148 | 152 | 152 |
| 36 | Sciences de la santé | 14 | 12 | 12 | 12 | 11 | 14 | 15 | 13 | 15 |
| 37 | Sciences pures | 12 | 14 | 16 | 16 | 15 | 16 | 17 | 17 | 18 |
| 38 | Sciences appliquées | 52 | 47 | 46 | 46 | 46 | 43 | 47 | 51 | 53 |
| 39 | Arts | 7 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 14 |
| 40 | Lettres | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 41 | Sciences humaines | 20 | 17 | 17 | 15 | 15 | 17 | 19 | 18 | 19 |
| 42 | Éducation | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 |
| 43 | Droit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44 | Administration | 22 | 21 | 22 | 21 | 20 | 18 | 19 | 22 | 19 |
| 45 | Autres | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Femmes | 82 | 82 | 86 | 87 | 91 | 91 | 96 | 91 | 91 |
| 47 | Sciences de la santé | 17 | 19 | 19 | 21 | 19 | 18 | 22 | 22 | 18 |
| 48 | Sciences pures | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 49 | Sciences appliquées | 7 | 9 | 7 | 8 | 10 | 11 | 11 | 10 | 9 |
| 50 | Arts | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 51 | Lettres | 7 | 8 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 52 | Sciences humaines | 15 | 12 | 13 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 17 |
| 53 | Éducation | 19 | 16 | 21 | 21 | 22 | 20 | 18 | 17 | 17 |
| 54 | Droit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | Administration | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 |
| 56 | Autres | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 57 | Total | 223 | 223 | 231 | 230 | 231 | 230 | 244 | 243 | 243 |
| 58 | Sciences de la santé | 31 | 31 | 31 | 33 | 30 | 32 | 37 | 35 | 33 |
| 59 | Sciences pures | 17 | 20 | 22 | 21 | 21 | 21 | 22 | 20 | 23 |
| 60 | Sciences appliquées | 59 | 56 | 53 | 54 | 56 | 54 | 58 | 61 | 62 |
| 61 | Arts | 10 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | 17 |
| 62 | Lettres | 13 | 15 | 13 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 |
| 63 | Sciences humaines | 35 | 29 | 30 | 28 | 29 | 32 | 35 | 32 | 36 |
| 64 | Éducation | 25 | 21 | 27 | 28 | 29 | 27 | 26 | 25 | 24 |
| 65 | Droit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 66 | Administration | 30 | 29 | 32 | 31 | 30 | 29 | 31 | 34 | 32 |
| 67 | Autres | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Norm de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Date :

Page 1 de 8

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

| | Unité | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 ^P |
|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|
| Chargés de cours selon le secteur disciplinaire | | | | | | | | | | |
| prépondérant | | | | | | | | | | |
| 68 | Hommes | 246 | 248 | 255 | 235 | 243 | 271 | 268 | 268 | 230 |
| 69 | Sciences de la santé | 10 | 10 | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 | 20 | 24 |
| 70 | Sciences pures | 29 | 24 | 32 | 34 | 27 | 29 | 24 | 30 | 9 |
| 71 | Sciences appliquées | 65 | 66 | 70 | 66 | 69 | 75 | 81 | 82 | 32 |
| 72 | Arts | 24 | 27 | 26 | 26 | 30 | 43 | 31 | 30 | 15 |
| 73 | Lettres | 7 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 | 5 | 0 |
| 74 | Sciences humaines | 48 | 40 | 43 | 34 | 48 | 42 | 49 | 48 | 18 |
| 75 | Éducation | 16 | 20 | 17 | 12 | 10 | 13 | 12 | 14 | 11 |
| 76 | Droit | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 77 | Administration | 44 | 49 | 48 | 42 | 39 | 48 | 48 | 38 | 121 |
| 78 | Autres | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 79 | Femmes | 159 | 165 | 147 | 136 | 161 | 155 | 175 | 197 | 172 |
| 80 | Sciences de la santé | 24 | 19 | 17 | 24 | 28 | 24 | 34 | 43 | 38 |
| 81 | Sciences pures | 11 | 18 | 11 | 10 | 9 | 13 | 14 | 15 | 6 |
| 82 | Sciences appliquées | 5 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 13 | 20 | 10 |
| 83 | Arts | 9 | 13 | 15 | 13 | 11 | 17 | 19 | 11 | 6 |
| 84 | Lettres | 15 | 15 | 13 | 11 | 15 | 13 | 12 | 18 | 2 |
| 85 | Sciences humaines | 45 | 41 | 28 | 31 | 32 | 26 | 33 | 38 | 23 |
| 86 | Éducation | 30 | 33 | 32 | 23 | 28 | 25 | 26 | 26 | 18 |
| 87 | Droit | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 88 | Administration | 18 | 18 | 18 | 15 | 24 | 29 | 22 | 26 | 69 |
| 89 | Autres | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 90 | Total | 405 | 413 | 402 | 371 | 404 | 426 | 443 | 465 | 402 |
| 91 | Sciences de la santé | 34 | 29 | 27 | 33 | 36 | 31 | 44 | 63 | 62 |
| 92 | Sciences pures | 40 | 42 | 43 | 44 | 36 | 42 | 38 | 45 | 15 |
| 93 | Sciences appliquées | 70 | 74 | 82 | 74 | 81 | 83 | 94 | 102 | 42 |
| 94 | Arts | 33 | 40 | 41 | 39 | 41 | 60 | 50 | 41 | 21 |
| 95 | Lettres | 22 | 24 | 20 | 18 | 23 | 21 | 18 | 23 | 2 |
| 96 | Sciences humaines | 93 | 81 | 71 | 65 | 80 | 68 | 82 | 86 | 41 |
| 97 | Éducation | 46 | 53 | 49 | 35 | 38 | 38 | 38 | 40 | 29 |
| 98 | Droit | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 99 | Administration | 62 | 67 | 66 | 57 | 63 | 77 | 70 | 64 | 190 |
| 100 | Autres | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 5 | 7 | 0 | 0 |

n.d. Données non disponibles

n.a. Données non applicables

^P Les données sur le personnel pour l'année 2020-2021 sont provisoires, n'ayant fait l'objet d'aucune validation détaillée dans le cadre de l'enquête SYSPER, celle-ci étant encore en production à ce jour. Les mêmes paramètres ont toutefois été appliqués aux données préliminaires de 2020-2021, de façon à pouvoir transmettre une donnée comparable pour l'année la plus récente.

Norm de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi**Date :**

Page 1 de 8

I. Éléments d'information**II. Observations****III. Remarques****INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS****Notes méthodologiques****1. Sources de données**

Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2019-2020, septembre 2021.
Enquête SYSPER, fichiers de déclaration provisoires, 2020-2021, septembre 2021.

2. Changement dans la sélection du personnel

Comparativement aux années antérieures, les données sur le personnel (à l'exception des chargés de cours) ne comptabilisent que les individus qui occupaient un emploi à temps plein au 1er octobre de chaque année et ce, sans égard au statut d'emploi, conformément aux nouvelles directives de la grille. Ce changement dans la méthode de calcul ne fournit donc qu'un portrait partiel des effectifs universitaires et ne permet plus la distinction entre le personnel régulier et non régulier.

À noter également qu'à la page 1, la direction académique est maintenant comptabilisée dans la catégorie des professeurs-chercheurs, alors qu'à la page 4, elle est considérée comme du personnel de direction. Ces nouvelles façons de faire ont été explicitées par le MES et le BCI à l'onglet "Définitions".

3. Attribution des secteurs disciplinaires

La répartition des professeurs-chercheurs (et de la direction académique) par famille disciplinaire produite initialement par le BCI a dû être complètement revue en raison d'écarts importants dans la classification des disciplines. La "Table de conversion" présentée au dernier onglet du présent fichier n'était pas respectée, fournissant un état des lieux erroné par rapport à la classification attendue et notamment face à la répartition des données étudiantes.

Afin de corriger la situation, le siège social UQ a appliqué la même méthodologie de base que le BCI, en utilisant d'abord la discipline rattachée au département lorsque celle-ci était unique. Si le département était conjoint (ex. "Mathématiques et informatique" ou "Arts et lettres"), c'est le code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER qui a été retenu. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi à l'onglet "Table de conversion". Les individus apparaissant dans la discipline « Autres » sont des professeurs dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels, ou font partie de la direction académique (décanats).

La répartition des chargés de cours par famille disciplinaire produite par le BCI a connu la même révision que celle des professeurs et ce, pour les mêmes raisons que celles citées plus haut. Le siège social UQ l'a produite sur la base des montants de rémunération de base versés sur toute l'année en lien avec des activités GDEU. Un CLARDER étant associé à chaque cours enseigné, il a été converti vers un CLASS et ensuite vers le secteur disciplinaire établi par la Commission dans l'onglet "Table de conversion". Le secteur disciplinaire retenu est celui cumulant le plus grand montant de rémunération de base. Si un même montant était cumulé dans plus d'un secteur disciplinaire, la priorité a été accordée selon la hiérarchie des disciplines présentée dans la grille.

4. Déclinaison selon le genre et total

Les individus non générés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux.

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Effectifs étudiants par cycle

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | Date : | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|--|
| I. Éléments d'information | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021* | | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er cycle - Baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unité | n | 1 374 | 1 512 | 1 652 | 1 710 | 1 694 | 1 653 | 1 617 | 1 576 | 1 557 | 1 506 | 1 479 | 2015 | | |
| 101 Hommes | n | 24 | 36 | 43 | 53 | 54 | 58 | 51 | 49 | 62 | 76 | 66 | 65 | | |
| 102 Sciences de la santé | n | 60 | 55 | 59 | 54 | 48 | 43 | 43 | 43 | 35 | 41 | 48 | 49 | | |
| 103 Sciences pures | n | 398 | 409 | 483 | 515 | 530 | 502 | 485 | 470 | 456 | 440 | 437 | 947 | | |
| 104 Sciences appliquées | n | 47 | 119 | 193 | 232 | 263 | 240 | 226 | 243 | 266 | 242 | 221 | 282 | | |
| 105 Arts | n | 26 | 19 | 22 | 28 | 29 | 24 | 22 | 10 | 14 | 15 | 18 | 18 | | |
| 106 Lettres | n | 199 | 212 | 202 | 189 | 183 | 178 | 183 | 191 | 191 | 162 | 157 | 162 | | |
| 107 Sciences humaines | n | 337 | 347 | 333 | 320 | 294 | 278 | 279 | 255 | 238 | 238 | 235 | 243 | | |
| 108 Education | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 Administration | n | 283 | 315 | 317 | 319 | 292 | 330 | 328 | 315 | 294 | 289 | 295 | 240 | | |
| 111 Autres | n | | | | | 1 | | | | 1 | 3 | 2 | 9 | | |
| 112 Femmes | n | 2 227 | 2 294 | 2 316 | 2 314 | 2 373 | 2 352 | 2 262 | 2 202 | 2 051 | 2 005 | 2 005 | 2 269 | | |
| 113 Sciences de la santé | n | 271 | 281 | 301 | 360 | 404 | 435 | 436 | 409 | 382 | 362 | 314 | 276 | | |
| 114 Sciences pures | n | 51 | 57 | 58 | 57 | 60 | 66 | 61 | 60 | 62 | 64 | 59 | 50 | | |
| 115 Sciences appliquées | n | 79 | 98 | 103 | 112 | 129 | 140 | 148 | 138 | 119 | 108 | 96 | 268 | | |
| 116 Arts | n | 67 | 98 | 131 | 127 | 125 | 120 | 126 | 148 | 166 | 186 | 200 | 388 | | |
| 117 Lettres | n | 83 | 87 | 84 | 82 | 63 | 69 | 57 | 54 | 53 | 44 | 42 | 39 | | |
| 118 Sciences humaines | n | 515 | 505 | 501 | 459 | 523 | 525 | 497 | 517 | 449 | 456 | 449 | 441 | | |
| 119 Education | n | 811 | 813 | 763 | 721 | 672 | 587 | 557 | 509 | 447 | 437 | 511 | 526 | | |
| 120 Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 Administration | n | 350 | 355 | 375 | 396 | 397 | 410 | 380 | 367 | 372 | 347 | 334 | 280 | | |
| 122 Autres | n | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| 123 Total | n | 3 601 | 3 806 | 3 968 | 4 024 | 4 067 | 4 005 | 3 879 | 3 778 | 3 608 | 3 511 | 3 484 | 4 284 | | |
| 124 Sciences de la santé | n | 295 | 317 | 344 | 413 | 458 | 493 | 487 | 458 | 444 | 438 | 380 | 341 | | |
| 125 Sciences pures | n | 111 | 112 | 117 | 111 | 108 | 109 | 104 | 103 | 97 | 105 | 107 | 99 | | |
| 126 Sciences appliquées | n | 477 | 507 | 586 | 627 | 659 | 642 | 633 | 608 | 575 | 548 | 533 | 1 215 | | |
| 127 Arts | n | 114 | 217 | 324 | 359 | 388 | 360 | 352 | 391 | 432 | 428 | 421 | 670 | | |
| 128 Lettres | n | 109 | 106 | 106 | 110 | 92 | 93 | 79 | 64 | 67 | 59 | 60 | 57 | | |
| 129 Sciences humaines | n | 714 | 717 | 703 | 648 | 706 | 703 | 680 | 708 | 640 | 618 | 606 | 603 | | |
| 130 Education | n | 1 148 | 1 160 | 1 096 | 1 041 | 966 | 865 | 836 | 764 | 685 | 675 | 746 | 769 | | |
| 131 Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 Administration | n | 633 | 670 | 692 | 715 | 689 | 740 | 708 | 682 | 666 | 636 | 629 | 520 | | |
| 133 Autres | n | | | | | 1 | | | | 2 | 4 | 2 | 10 | | |

| | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | |
| | 1er cycle - Autres sanctions | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Hommes | 582 | 547 | 531 | 502 | 495 | 533 | 495 | 556 | 523 | 509 | 510 | 312 | |
| 135 | Sciences de la santé | 27 | 55 | 35 | 62 | 60 | 64 | 42 | 47 | 17 | 17 | 19 | 19 | |
| 136 | Sciences pures | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 2 | 3 | |
| 137 | Sciences appliquées | 24 | 50 | 54 | 42 | 34 | 40 | 49 | 37 | 34 | 29 | 27 | 19 | |
| 138 | Arts | 77 | 53 | 21 | 13 | 10 | 9 | 16 | 11 | 7 | 10 | 12 | 9 | |
| 139 | Lettres | 31 | 27 | 28 | 31 | 22 | 19 | 14 | 49 | 33 | 44 | 7 | 6 | |
| 140 | Sciences humaines | 40 | 66 | 56 | 40 | 49 | 32 | 32 | 26 | 25 | 33 | 31 | 23 | |
| 141 | Éducation | | 3 | 2 | 4 | 1 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 142 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Administration | 306 | 234 | 271 | 237 | 227 | 226 | 202 | 182 | 163 | 144 | 144 | 154 | |
| 144 | Autres | 75 | 58 | 62 | 72 | 91 | 143 | 136 | 201 | 241 | 229 | 264 | 75 | |
| 145 | Femmes | 1 041 | 1 024 | 975 | 1 083 | 1 030 | 1 006 | 903 | 1 002 | 1 022 | 1 032 | 859 | 595 | |
| 146 | Sciences de la santé | 93 | 140 | 93 | 158 | 148 | 134 | 106 | 127 | 75 | 77 | 66 | 53 | |
| 147 | Sciences pures | | | | | | | 1 | | 1 | | | | |
| 148 | Sciences appliquées | 9 | 9 | 8 | 11 | 16 | 20 | 29 | 25 | 8 | 15 | 7 | 9 | |
| 149 | Arts | 56 | 30 | 21 | 22 | 20 | 19 | 17 | 12 | 12 | 14 | 15 | 9 | |
| 150 | Lettres | 78 | 86 | 65 | 56 | 63 | 43 | 35 | 158 | 173 | 206 | 25 | 34 | |
| 151 | Sciences humaines | 161 | 220 | 168 | 231 | 179 | 175 | 137 | 112 | 123 | 148 | 144 | 95 | |
| 152 | Éducation | 8 | 24 | 21 | 15 | 23 | 32 | 36 | 56 | 36 | 62 | 64 | 66 | |
| 153 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | Administration | 539 | 425 | 505 | 489 | 462 | 421 | 394 | 325 | 312 | 265 | 258 | 247 | |
| 155 | Autres | 97 | 90 | 94 | 101 | 119 | 162 | 148 | 187 | 282 | 245 | 280 | 82 | |
| 156 | Total | 1 623 | 1 571 | 1 506 | 1 585 | 1 525 | 1 539 | 1 398 | 1 558 | 1 545 | 1 541 | 1 369 | 907 | |
| 157 | Sciences de la santé | 120 | 195 | 128 | 220 | 208 | 198 | 148 | 174 | 92 | 94 | 85 | 72 | |
| 158 | Sciences pures | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 3 | |
| 159 | Sciences appliquées | 33 | 59 | 62 | 53 | 50 | 60 | 78 | 62 | 42 | 44 | 34 | 28 | |
| 160 | Arts | 133 | 83 | 42 | 35 | 30 | 28 | 33 | 23 | 19 | 24 | 27 | 18 | |
| 161 | Lettres | 109 | 113 | 93 | 87 | 85 | 62 | 49 | 207 | 206 | 250 | 32 | 40 | |
| 162 | Sciences humaines | 201 | 286 | 224 | 271 | 228 | 207 | 169 | 138 | 148 | 181 | 175 | 118 | |
| 163 | Éducation | 8 | 27 | 23 | 19 | 24 | 32 | 40 | 59 | 39 | 65 | 68 | 70 | |
| 164 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Administration | 845 | 659 | 776 | 726 | 689 | 647 | 596 | 507 | 475 | 409 | 402 | 401 | |
| 166 | Autres | 172 | 148 | 156 | 173 | 210 | 305 | 284 | 388 | 523 | 474 | 544 | 157 | |

| | 2e cycle - Maîtrise | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | |
| 167 | Hommes | n | 324 | 323 | 309 | 300 | 317 | 347 | 431 | 471 | 540 | 495 | 510 | 831 | | | |
| 168 | Sciences de la santé | n | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 | 10 | 13 | 22 | 18 | 17 | 26 | 25 | | | |
| 169 | Sciences pures | n | 18 | 19 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 16 | 18 | 20 | 16 | 17 | | | |
| 170 | Sciences appliquées | n | 88 | 93 | 112 | 106 | 105 | 133 | 202 | 231 | 290 | 245 | 233 | 221 | | | |
| 171 | Arts | n | 32 | 29 | 30 | 23 | 35 | 38 | 45 | 38 | 37 | 36 | 34 | 38 | | | |
| 172 | Lettres | n | 14 | 16 | 10 | 10 | 10 | 11 | 8 | 15 | 13 | 11 | 9 | 6 | | | |
| 173 | Sciences humaines | n | 43 | 41 | 36 | 32 | 27 | 33 | 29 | 34 | 31 | 25 | 29 | 27 | | | |
| 174 | Éducation | n | 12 | 14 | 14 | 16 | 15 | 18 | 18 | 15 | 13 | 13 | 13 | 10 | | | |
| 175 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176 | Administration | n | 114 | 107 | 88 | 96 | 108 | 94 | 101 | 100 | 120 | 128 | 150 | 480 | | | |
| 177 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| 178 | Femmes | n | 354 | 322 | 337 | 348 | 365 | 367 | 423 | 446 | 443 | 462 | 439 | 603 | | | |
| 179 | Sciences de la santé | n | 28 | 24 | 28 | 35 | 33 | 40 | 54 | 66 | 66 | 75 | 86 | 83 | | | |
| 180 | Sciences pures | n | 1 | 4 | 6 | 3 | 9 | 8 | 5 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | | | |
| 181 | Sciences appliquées | n | 35 | 26 | 26 | 31 | 30 | 34 | 52 | 64 | 76 | 81 | 69 | 56 | | | |
| 182 | Arts | n | 24 | 27 | 25 | 23 | 31 | 39 | 33 | 32 | 30 | 28 | 30 | 27 | | | |
| 183 | Lettres | n | 41 | 38 | 41 | 42 | 32 | 31 | 30 | 23 | 27 | 30 | 22 | 18 | | | |
| 184 | Sciences humaines | n | 90 | 88 | 86 | 78 | 89 | 84 | 84 | 95 | 81 | 92 | 86 | 89 | | | |
| 185 | Éducation | n | 23 | 23 | 32 | 41 | 40 | 39 | 44 | 35 | 37 | 37 | 40 | 27 | | | |
| 186 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187 | Administration | n | 112 | 92 | 93 | 95 | 101 | 92 | 121 | 126 | 117 | 108 | 99 | 283 | | | |
| 188 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 14 | | | |
| 189 | Total | n | 678 | 645 | 646 | 648 | 682 | 714 | 854 | 917 | 983 | 957 | 949 | 1434 | | | |
| 190 | Sciences de la santé | n | 31 | 28 | 32 | 42 | 40 | 50 | 67 | 88 | 84 | 92 | 112 | 108 | | | |
| 191 | Sciences pures | n | 19 | 23 | 21 | 13 | 19 | 18 | 20 | 21 | 27 | 31 | 23 | 23 | | | |
| 192 | Sciences appliquées | n | 123 | 119 | 138 | 137 | 135 | 167 | 254 | 295 | 366 | 326 | 302 | 277 | | | |
| 193 | Arts | n | 56 | 56 | 55 | 46 | 66 | 77 | 78 | 70 | 67 | 64 | 64 | 65 | | | |
| 194 | Lettres | n | 55 | 54 | 51 | 52 | 42 | 42 | 38 | 38 | 40 | 41 | 31 | 24 | | | |
| 195 | Sciences humaines | n | 133 | 129 | 122 | 110 | 116 | 117 | 113 | 129 | 112 | 117 | 115 | 116 | | | |
| 196 | Éducation | n | 35 | 37 | 46 | 57 | 55 | 57 | 62 | 50 | 50 | 50 | 53 | 37 | | | |
| 197 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 198 | Administration | n | 226 | 199 | 181 | 191 | 209 | 186 | 222 | 226 | 237 | 236 | 249 | 763 | | | |
| 199 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 21 | | | |

| | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| | 2e cycle - Autres sanctions | | | | | | | | | | | | |
| 200 | Hommes | 102 | 85 | 111 | 105 | 117 | 128 | 142 | 161 | 174 | 178 | 216 | 73 |
| 201 | Sciences de la santé | 1 | | | | | | | | | | | |
| 202 | Sciences pures | | | | | | 5 | 5 | 6 | | | | |
| 203 | Sciences appliquées | 12 | 2 | 5 | | 2 | 5 | 13 | 10 | 11 | 7 | 11 | 3 |
| 204 | Arts | | | | | | | | | | 5 | 5 | |
| 205 | Lettres | | | | | | | | | | | | |
| 206 | Sciences humaines | 18 | 16 | 7 | 8 | 13 | 4 | 11 | 9 | 5 | 6 | 5 | 9 |
| 207 | Éducation | 8 | 8 | 9 | 4 | 7 | 10 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 208 | Droit | | | | | | | | | | | | |
| 209 | Administration | 47 | 38 | 45 | 56 | 59 | 65 | 52 | 50 | 42 | 43 | 36 | 41 |
| 210 | Autres | 16 | 21 | 45 | 37 | 36 | 39 | 55 | 84 | 113 | 114 | 156 | 19 |
| 211 | Femmes | 174 | 150 | 199 | 149 | 159 | 172 | 161 | 182 | 138 | 209 | 210 | 168 |
| 212 | Sciences de la santé | 5 | 3 | 8 | 11 | 5 | 9 | 7 | 7 | 2 | 10 | 11 | 14 |
| 213 | Sciences pures | | | | | | 1 | 5 | 7 | | | | |
| 214 | Sciences appliquées | 1 | | | | | 3 | 5 | 7 | 7 | 3 | 4 | 1 |
| 215 | Arts | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 |
| 216 | Lettres | | | | | | | | | | | | |
| 217 | Sciences humaines | 44 | 39 | 22 | 23 | 22 | 7 | 8 | 12 | 13 | 20 | 25 | 17 |
| 218 | Éducation | 42 | 23 | 28 | 14 | 19 | 13 | 12 | 9 | 7 | 12 | 10 | 10 |
| 219 | Droit | | | | | | | | | | | | |
| 220 | Administration | 70 | 56 | 79 | 65 | 85 | 97 | 77 | 84 | 57 | 89 | 80 | 84 |
| 221 | Autres | 12 | 29 | 62 | 36 | 28 | 42 | 47 | 56 | 52 | 73 | 79 | 41 |
| 222 | Total | 276 | 235 | 310 | 254 | 276 | 300 | 303 | 343 | 312 | 387 | 426 | 241 |
| 223 | Sciences de la santé | 6 | 3 | 8 | 11 | 5 | 9 | 7 | 7 | 2 | 10 | 11 | 14 |
| 224 | Sciences pures | | | | | | 6 | 10 | 13 | | | | |
| 225 | Sciences appliquées | 13 | 2 | 5 | | 2 | 8 | 18 | 17 | 18 | 10 | 15 | 4 |
| 226 | Arts | | | | | | | | | | 7 | 6 | 1 |
| 227 | Lettres | | | | | | | | | | | | |
| 228 | Sciences humaines | 62 | 55 | 29 | 31 | 35 | 11 | 19 | 21 | 18 | 26 | 30 | 26 |
| 229 | Éducation | 50 | 31 | 37 | 18 | 26 | 23 | 18 | 11 | 10 | 15 | 13 | 11 |
| 230 | Droit | | | | | | | | | | | | |
| 231 | Administration | 117 | 94 | 124 | 121 | 144 | 162 | 129 | 134 | 99 | 132 | 116 | 125 |
| 232 | Autres | 28 | 50 | 107 | 73 | 64 | 81 | 102 | 140 | 165 | 187 | 235 | 60 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | 3e cycle - Doctorat | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | |
| 233 | Hommes | n | 89 | 98 | 102 | 113 | 128 | 135 | 138 | 134 | 117 | 129 | 121 | 123 | | |
| 234 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 235 | Sciences pures | n | 8 | 9 | 10 | 11 | 17 | 19 | 17 | 18 | 13 | 14 | 18 | 17 | | |
| 236 | Sciences appliquées | n | 41 | 42 | 44 | 54 | 58 | 67 | 73 | 68 | 59 | 67 | 58 | 66 | | |
| 237 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 238 | Lettres | n | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 239 | Sciences humaines | n | 29 | 34 | 34 | 34 | 33 | 28 | 28 | 30 | 25 | 24 | 22 | 22 | | |
| 240 | Éducation | n | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 241 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 242 | Administration | n | | | | 6 | 9 | 13 | 13 | 12 | 14 | 16 | 14 | 9 | | |
| 243 | Autres | n | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 244 | Femmes | n | 100 | 107 | 112 | 109 | 110 | 116 | 116 | 112 | 111 | 107 | 107 | 116 | | |
| 245 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 246 | Sciences pures | n | 9 | 8 | 9 | 10 | 14 | 16 | 15 | 14 | 14 | 10 | 9 | 8 | | |
| 247 | Sciences appliquées | n | 10 | 15 | 18 | 15 | 14 | 17 | 16 | 11 | 13 | 14 | 22 | 29 | | |
| 248 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 249 | Lettres | n | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 11 | 11 | 8 | 9 | 9 | 7 | | |
| 250 | Sciences humaines | n | 57 | 58 | 63 | 59 | 60 | 57 | 56 | 58 | 58 | 55 | 47 | 48 | | |
| 251 | Éducation | n | 10 | 11 | 10 | 10 | 8 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 9 | | |
| 252 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 253 | Administration | n | | | | 1 | 2 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | | |
| 254 | Autres | n | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 6 | 5 | | |
| 255 | Total | n | 189 | 205 | 214 | 222 | 238 | 251 | 254 | 246 | 228 | 236 | 228 | 239 | | |
| 256 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 257 | Sciences pures | n | 17 | 17 | 19 | 21 | 31 | 35 | 32 | 32 | 27 | 24 | 27 | 25 | | |
| 258 | Sciences appliquées | n | 51 | 57 | 62 | 69 | 72 | 84 | 89 | 79 | 72 | 81 | 80 | 95 | | |
| 259 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 260 | Lettres | n | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 | 10 | 11 | 13 | 11 | | |
| 261 | Sciences humaines | n | 86 | 92 | 97 | 93 | 93 | 85 | 84 | 88 | 83 | 79 | 69 | 70 | | |
| 262 | Éducation | n | 14 | 16 | 16 | 13 | 11 | 9 | 9 | 8 | 6 | 9 | 5 | 11 | | |
| 263 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 264 | Administration | n | | | | 7 | 11 | 21 | 22 | 22 | 24 | 26 | 25 | 19 | | |
| 265 | Autres | n | 7 | 9 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 9 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 3e cycle - Autres sanctions | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 266 | Hommes | n | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 267 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 268 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 269 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 270 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 271 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 272 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 273 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 274 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 275 | Administration | n | | | | | 2 | 2 | 3 | | | | 1 | |
| 276 | Autres | n | | 1 | | 3 | 1 | | | | | | | 1 |
| 277 | Femmes | n | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 278 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 279 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 280 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 281 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 282 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 283 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 284 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 285 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 286 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 287 | Autres | n | | | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 288 | Total | n | 0 | 1 | 1 | 9 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 289 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 290 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 291 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 292 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 293 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 294 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 295 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 296 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 297 | Administration | n | | | | | | 2 | 2 | 3 | | | | 1 |
| 298 | Autres | n | | 1 | 1 | 9 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Total (grades) | Unité | 1 787 | 1 933 | 2 063 | 2 123 | 2 139 | 2 135 | 2 186 | 2 181 | 2 214 | 2 130 | 2 110 | 2 969 |
| Hommes | n | | | | | | | | | | | | |
| 299 Sciences de la santé | n | 27 | 40 | 47 | 60 | 61 | 68 | 64 | 71 | 80 | 93 | 92 | 90 |
| 301 Sciences pures | n | 86 | 83 | 84 | 75 | 75 | 72 | 75 | 77 | 66 | 75 | 82 | 83 |
| 302 Sciences appliquées | n | 527 | 544 | 639 | 675 | 693 | 702 | 760 | 769 | 805 | 752 | 728 | 1234 |
| 303 Arts | n | 79 | 148 | 223 | 255 | 298 | 278 | 271 | 281 | 303 | 278 | 255 | 320 |
| 304 Lettres | n | 44 | 39 | 36 | 41 | 44 | 39 | 33 | 28 | 29 | 28 | 31 | 28 |
| 305 Sciences humaines | n | 271 | 287 | 272 | 255 | 243 | 239 | 240 | 255 | 247 | 211 | 208 | 211 |
| 306 Éducation | n | 353 | 366 | 353 | 339 | 312 | 299 | 300 | 272 | 253 | 254 | 250 | 255 |
| 307 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 308 Administration | n | 397 | 422 | 405 | 421 | 409 | 437 | 442 | 427 | 428 | 433 | 459 | 729 |
| 309 Autres | n | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | 19 |
| Femmes | n | 2 681 | 2 723 | 2 765 | 2 771 | 2 848 | 2 835 | 2 801 | 2 760 | 2 605 | 2 574 | 2 551 | 2 988 |
| 311 Sciences de la santé | n | 299 | 305 | 329 | 395 | 437 | 475 | 490 | 475 | 448 | 437 | 400 | 359 |
| 312 Sciences pures | n | 61 | 69 | 73 | 70 | 83 | 90 | 81 | 79 | 85 | 85 | 75 | 64 |
| 313 Sciences appliquées | n | 124 | 139 | 147 | 158 | 173 | 191 | 216 | 213 | 208 | 203 | 187 | 353 |
| 314 Arts | n | 91 | 125 | 156 | 150 | 156 | 159 | 159 | 180 | 196 | 214 | 230 | 415 |
| 315 Lettres | n | 134 | 135 | 135 | 134 | 104 | 109 | 98 | 88 | 88 | 83 | 73 | 64 |
| 316 Sciences humaines | n | 662 | 651 | 650 | 596 | 672 | 666 | 637 | 670 | 588 | 603 | 582 | 578 |
| 317 Éducation | n | 844 | 847 | 805 | 772 | 720 | 632 | 607 | 550 | 488 | 480 | 554 | 562 |
| 318 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 319 Administration | n | 462 | 447 | 468 | 492 | 500 | 510 | 510 | 503 | 499 | 465 | 444 | 573 |
| 320 Autres | n | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 20 |
| Total | n | 4 468 | 4 656 | 4 828 | 4 894 | 4 987 | 4 970 | 4 987 | 4 941 | 4 819 | 4 704 | 4 661 | 5 957 |
| 322 Sciences de la santé | n | 326 | 345 | 376 | 455 | 498 | 543 | 554 | 546 | 528 | 530 | 492 | 449 |
| 323 Sciences pures | n | 147 | 152 | 157 | 145 | 158 | 162 | 156 | 156 | 151 | 160 | 157 | 147 |
| 324 Sciences appliquées | n | 651 | 683 | 786 | 833 | 866 | 893 | 976 | 982 | 1013 | 955 | 915 | 1587 |
| 325 Arts | n | 170 | 273 | 379 | 405 | 454 | 437 | 430 | 461 | 499 | 492 | 485 | 735 |
| 326 Lettres | n | 178 | 174 | 171 | 175 | 148 | 148 | 131 | 116 | 117 | 111 | 104 | 92 |
| 327 Sciences humaines | n | 933 | 938 | 922 | 851 | 915 | 905 | 877 | 925 | 835 | 814 | 790 | 789 |
| 328 Éducation | n | 1 197 | 1 213 | 1 158 | 1 111 | 1 032 | 931 | 907 | 822 | 741 | 734 | 804 | 817 |
| 329 Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 330 Administration | n | 859 | 869 | 873 | 913 | 909 | 947 | 952 | 930 | 927 | 898 | 903 | 1302 |
| 331 Autres | n | 7 | 9 | 6 | 6 | 7 | 4 | 4 | 3 | 8 | 10 | 11 | 39 |

| | Total (autres sanctions) | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | |
| 332 | Hommes | 684 | 633 | 642 | 610 | 613 | 663 | 639 | 720 | 697 | 687 | 726 | 387 | |
| 333 | Sciences de la santé | 28 | 55 | 35 | 62 | 60 | 64 | 42 | 47 | 17 | 17 | 19 | 19 | |
| 334 | Sciences pures | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | | | 2 | 3 | |
| 335 | Sciences appliquées | 36 | 52 | 59 | 42 | 36 | 45 | 62 | 47 | 45 | 36 | 38 | 22 | |
| 336 | Arts | 77 | 53 | 21 | 13 | 10 | 9 | 16 | 11 | 7 | 15 | 17 | 9 | |
| 337 | Lettres | 31 | 27 | 28 | 31 | 22 | 19 | 14 | 49 | 33 | 44 | 7 | 6 | |
| 338 | Sciences humaines | 58 | 82 | 63 | 48 | 62 | 36 | 43 | 35 | 30 | 39 | 36 | 32 | |
| 339 | Éducation | 8 | 11 | 11 | 8 | 8 | 10 | 10 | 5 | 6 | 6 | 7 | 5 | |
| 340 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 341 | Administration | 353 | 272 | 316 | 293 | 286 | 293 | 256 | 235 | 205 | 187 | 180 | 196 | |
| 342 | Autres | 91 | 80 | 107 | 112 | 128 | 182 | 191 | 285 | 354 | 343 | 420 | 95 | |
| 343 | Femmes | 1 215 | 1 174 | 1 175 | 1 238 | 1 193 | 1 179 | 1 065 | 1 185 | 1 160 | 1 241 | 1 069 | 764 | |
| 344 | Sciences de la santé | 98 | 143 | 101 | 169 | 153 | 143 | 113 | 134 | 77 | 87 | 77 | 67 | |
| 345 | Sciences pures | | | | | | 1 | 6 | 7 | 1 | | | | |
| 346 | Sciences appliquées | 10 | 9 | 8 | 11 | 16 | 23 | 34 | 32 | 15 | 18 | 11 | 10 | |
| 347 | Arts | 56 | 30 | 21 | 22 | 20 | 19 | 17 | 12 | 12 | 16 | 16 | 10 | |
| 348 | Lettres | 78 | 86 | 65 | 56 | 63 | 43 | 35 | 158 | 173 | 206 | 25 | 34 | |
| 349 | Sciences humaines | 205 | 259 | 190 | 254 | 201 | 182 | 145 | 124 | 136 | 168 | 169 | 112 | |
| 350 | Éducation | 50 | 47 | 49 | 29 | 42 | 45 | 48 | 65 | 43 | 74 | 74 | 76 | |
| 351 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 352 | Administration | 609 | 481 | 584 | 554 | 547 | 518 | 471 | 409 | 369 | 354 | 338 | 331 | |
| 353 | Autres | 109 | 119 | 157 | 143 | 151 | 205 | 196 | 244 | 334 | 318 | 359 | 124 | |
| 354 | Total | 1 899 | 1 807 | 1 817 | 1 848 | 1 806 | 1 842 | 1 704 | 1 905 | 1 857 | 1 928 | 1 795 | 1 151 | |
| 355 | Sciences de la santé | 126 | 198 | 136 | 231 | 213 | 207 | 155 | 181 | 94 | 104 | 96 | 86 | |
| 356 | Sciences pures | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 11 | 13 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 357 | Sciences appliquées | 46 | 61 | 67 | 53 | 52 | 68 | 96 | 79 | 60 | 54 | 49 | 32 | |
| 358 | Arts | 133 | 83 | 42 | 35 | 30 | 28 | 33 | 23 | 19 | 31 | 33 | 19 | |
| 359 | Lettres | 109 | 113 | 93 | 87 | 85 | 62 | 49 | 207 | 206 | 250 | 32 | 40 | |
| 360 | Sciences humaines | 263 | 341 | 253 | 302 | 263 | 218 | 188 | 159 | 166 | 207 | 205 | 144 | |
| 361 | Éducation | 58 | 58 | 60 | 37 | 50 | 55 | 58 | 70 | 49 | 80 | 81 | 81 | |
| 362 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 363 | Administration | 962 | 753 | 900 | 847 | 833 | 811 | 727 | 644 | 574 | 541 | 518 | 527 | |
| 364 | Autres | 200 | 199 | 264 | 255 | 279 | 387 | 387 | 529 | 688 | 661 | 779 | 219 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | Total (toutes les sanctions) | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--|--|--|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | |
| | | n | 2 471 | 2 566 | 2 705 | 2 733 | 2 752 | 2 798 | 2 825 | 2 901 | 2 911 | 2 817 | 2 836 | 3 356 | | | |
| 365 | Hommes | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 366 | Sciences de la santé | n | 55 | 95 | 82 | 122 | 121 | 132 | 106 | 118 | 97 | 111 | 109 | | | | |
| 367 | Sciences pures | n | 88 | 84 | 86 | 76 | 76 | 77 | 80 | 83 | 66 | 84 | 86 | | | | |
| 368 | Sciences appliquées | n | 563 | 596 | 698 | 717 | 729 | 747 | 822 | 816 | 850 | 766 | 1256 | | | | |
| 369 | Arts | n | 156 | 201 | 244 | 268 | 308 | 287 | 287 | 292 | 310 | 272 | 329 | | | | |
| 370 | Lettres | n | 75 | 66 | 64 | 72 | 66 | 58 | 47 | 77 | 62 | 38 | 34 | | | | |
| 371 | Sciences humaines | n | 329 | 369 | 335 | 303 | 305 | 275 | 283 | 290 | 277 | 244 | 243 | | | | |
| 372 | Éducation | n | 361 | 377 | 364 | 347 | 320 | 309 | 310 | 277 | 259 | 257 | 260 | | | | |
| 373 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 374 | Administration | n | 750 | 694 | 721 | 714 | 695 | 730 | 698 | 662 | 633 | 639 | 925 | | | | |
| 375 | Autres | n | 94 | 84 | 111 | 114 | 132 | 183 | 192 | 286 | 357 | 425 | 114 | | | | |
| 376 | Femmes | n | 3 896 | 3 897 | 3 940 | 4 009 | 4 041 | 4 014 | 3 866 | 3 945 | 3 765 | 3 620 | 3 752 | | | | |
| 377 | Sciences de la santé | n | 397 | 448 | 430 | 564 | 590 | 618 | 603 | 609 | 525 | 477 | 426 | | | | |
| 378 | Sciences pures | n | 61 | 69 | 73 | 70 | 83 | 91 | 87 | 86 | 86 | 75 | 64 | | | | |
| 379 | Sciences appliquées | n | 134 | 148 | 155 | 169 | 189 | 214 | 250 | 245 | 223 | 198 | 363 | | | | |
| 380 | Arts | n | 147 | 155 | 177 | 172 | 176 | 178 | 176 | 192 | 208 | 246 | 425 | | | | |
| 381 | Lettres | n | 212 | 221 | 200 | 190 | 167 | 152 | 133 | 246 | 261 | 98 | 98 | | | | |
| 382 | Sciences humaines | n | 867 | 910 | 840 | 850 | 873 | 848 | 782 | 794 | 724 | 751 | 690 | | | | |
| 383 | Éducation | n | 894 | 894 | 854 | 801 | 762 | 677 | 655 | 615 | 531 | 628 | 638 | | | | |
| 384 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 385 | Administration | n | 1 071 | 928 | 1 052 | 1 046 | 1 047 | 1 028 | 981 | 912 | 868 | 782 | 904 | | | | |
| 386 | Autres | n | 113 | 124 | 159 | 147 | 154 | 208 | 199 | 246 | 339 | 365 | 144 | | | | |
| 387 | Total | n | 6 367 | 6 463 | 6 645 | 6 742 | 6 793 | 6 812 | 6 691 | 6 846 | 6 676 | 6 456 | 7 108 | | | | |
| 388 | Sciences de la santé | n | 452 | 543 | 512 | 686 | 711 | 750 | 709 | 727 | 622 | 588 | 535 | | | | |
| 389 | Sciences pures | n | 149 | 153 | 159 | 146 | 159 | 168 | 167 | 169 | 152 | 159 | 150 | | | | |
| 390 | Sciences appliquées | n | 697 | 744 | 853 | 886 | 918 | 961 | 1 072 | 1 061 | 1 073 | 964 | 1 619 | | | | |
| 391 | Arts | n | 303 | 356 | 421 | 440 | 484 | 465 | 463 | 484 | 518 | 518 | 754 | | | | |
| 392 | Lettres | n | 287 | 287 | 264 | 262 | 233 | 210 | 180 | 323 | 323 | 136 | 132 | | | | |
| 393 | Sciences humaines | n | 1 196 | 1 279 | 1 175 | 1 153 | 1 178 | 1 123 | 1 065 | 1 084 | 1 001 | 995 | 933 | | | | |
| 394 | Éducation | n | 1 255 | 1 271 | 1 218 | 1 148 | 1 082 | 986 | 965 | 892 | 790 | 885 | 898 | | | | |
| 395 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| 396 | Administration | n | 1 821 | 1 622 | 1 773 | 1 760 | 1 742 | 1 758 | 1 679 | 1 574 | 1 501 | 1 421 | 1 829 | | | | |
| 397 | Autres | n | 207 | 208 | 270 | 261 | 286 | 391 | 391 | 532 | 696 | 790 | 258 | | | | |

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Réussite académique

| Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi | | Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade | | | | | | | | | | | Date : | | | | |
|---|-------------------------|--|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|----------------|--------|-------|-------|-------|
| I. Éléments d'information | | II. Observations | | | | | | | | | | | III. Remarques | | | | |
| | | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| INDICATEURS - RÉUSSITE ACADEMIQUE | | Unité | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des études de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 398 | Persévérance après 1 an | % | 85,52 | 84,92 | 83,01 | 84,02 | 82,45 | 86,29 | 84,96 | 83,37 | 86,87 | 86,56 | 80,98 | 83,51 | 86,09 | 85,90 | 86,36 |
| 399 | Diplomation après 6 ans | % | 73,09 | 74,17 | 70,72 | 72,76 | 70,18 | 73,46 | 71,54 | 73,83 | 76,80 | 77,97 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | Sciences de la santé | % | 85,29 | 90,16 | 75,93 | 74,68 | 76,19 | 84,62 | 72,00 | 76,47 | 85,25 | 91,18 | 90,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 401 | Sciences pures | % | 75,00 | 78,79 | 78,57 | 83,33 | 83,33 | 87,10 | 80,00 | 71,88 | 76,92 | 76,67 | 90,32 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 402 | Sciences appliquées | % | 62,38 | 72,50 | 63,29 | 71,03 | 68,42 | 78,01 | 66,12 | 75,30 | 74,34 | 75,45 | 77,55 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 403 | Arts | % | 62,26 | 70,73 | 57,89 | 63,64 | 59,52 | 46,88 | 64,13 | 65,33 | 63,16 | 78,48 | 79,17 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 404 | Lettres | % | 57,69 | 57,14 | 47,06 | 52,94 | 42,86 | 52,94 | 54,29 | 62,86 | 48,48 | 50,00 | 64,29 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 405 | Sciences humaines | % | 72,02 | 76,62 | 75,16 | 74,31 | 80,99 | 69,81 | 72,00 | 66,24 | 77,64 | 73,37 | 77,40 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 406 | Éducation | % | 78,00 | 74,11 | 73,11 | 76,47 | 69,10 | 76,98 | 77,43 | 73,84 | 77,88 | 78,85 | 70,37 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 407 | Droit | % | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 408 | Administration | % | 72,09 | 69,11 | 69,91 | 68,94 | 69,94 | 69,77 | 70,86 | 83,52 | 81,37 | 80,00 | 78,51 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 409 | Autres | % | | | | | | | | | 0,00 | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 410 | Sciences de la santé | % | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 57,14 | 40,00 | 50,00 | 14,29 | n.d. | n.d. |
| 411 | Sciences pures | % | 33,33 | 0,00 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 33,33 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 66,67 | 100,00 | n.d. | n.d. | n.d. |
| 412 | Sciences appliquées | % | 57,14 | 50,00 | 50,00 | 57,89 | 46,15 | 65,00 | 92,86 | 84,21 | 85,71 | 89,23 | 82,83 | 90,85 | 93,97 | n.d. | n.d. |
| 413 | Arts | % | 50,00 | 44,44 | 42,86 | 75,00 | 83,33 | 46,67 | 50,00 | 44,44 | 100,00 | 66,67 | 56,25 | 40,00 | 46,67 | n.d. | n.d. |
| 414 | Lettres | % | 0,00 | 20,00 | 40,00 | 25,00 | 0,00 | 44,44 | 35,71 | 36,36 | 44,44 | 40,00 | 0,00 | 50,00 | 27,27 | n.d. | n.d. |
| 415 | Sciences humaines | % | 43,75 | 24,32 | 54,84 | 30,56 | 22,22 | 50,00 | 40,00 | 36,84 | 7,14 | 22,22 | 40,00 | 38,89 | 54,55 | n.d. | n.d. |
| 416 | Éducation | % | 25,00 | 25,00 | 0,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 22,22 | 9,09 | 15,38 | 11,11 | 0,00 | 33,33 | n.d. | n.d. |
| 417 | Droit | % | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 418 | Administration | % | 50,00 | 63,16 | 66,67 | 50,00 | 74,42 | 66,67 | 65,52 | 77,27 | 82,61 | 69,44 | 68,63 | 60,61 | 91,89 | n.d. | n.d. |
| 419 | Autres | % | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Ensemble des secteurs | | % | 41,00 | 37,14 | 48,15 | 43,27 | 51,96 | 54,81 | 62,04 | 59,13 | 67,83 | 65,85 | 66,18 | 75,30 | 83,50 | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420 | Sciences de la santé | % | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 50,00 | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 57,14 | 40,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 421 | Sciences pures | % | 33,33 | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 66,67 | 75,00 | 50,00 | 50,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 422 | Sciences appliquées | % | 57,14 | 77,78 | 68,75 | 78,95 | 61,54 | 80,00 | 96,43 | 84,21 | 85,71 | 92,31 | 83,84 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 423 | Arts | % | 64,29 | 55,56 | 71,43 | 75,00 | 83,33 | 60,00 | 66,67 | 55,56 | 100,00 | 77,78 | 81,25 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 424 | Lettres | % | 25,00 | 26,67 | 40,00 | 50,00 | 12,50 | 44,44 | 42,86 | 45,45 | 44,44 | 40,00 | 0,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 425 | Sciences humaines | % | 59,38 | 35,14 | 67,74 | 38,89 | 38,89 | 58,33 | 60,00 | 36,84 | 21,43 | 22,22 | 45,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 426 | Éducation+B5 | % | 25,00 | 50,00 | 0,00 | 25,00 | 25,00 | 22,22 | 50,00 | 33,33 | 18,18 | 15,38 | 33,33 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 427 | Droit | % | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 428 | Administration | % | 50,00 | 73,68 | 66,67 | 61,54 | 83,72 | 72,73 | 68,97 | 81,82 | 91,30 | 72,22 | 70,59 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 429 | Autres | % | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Ensemble des secteurs | | % | 51,00 | 50,48 | 60,49 | 55,77 | 62,75 | 64,42 | 70,37 | 63,48 | 71,33 | 68,90 | 70,63 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

| | Unité | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | |
|---|------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 430 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 431 | Sciences pures | % | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 66,67 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 432 | Sciences appliquées | % | 40,00 | 75,00 | 100,00 | 40,00 | 100,00 | 66,67 | 71,43 | 62,50 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 433 | Arts | % | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 434 | Lettres | % | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 33,33 | 0,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 435 | Sciences humaines | % | 33,33 | 11,11 | 50,00 | 25,00 | 81,82 | 50,00 | 72,73 | 69,23 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 436 | Éducation | % | 100,00 | 0,00 | | 50,00 | 50,00 | 0,00 | | 0,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 437 | Droit | % | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 438 | Administration | % | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 439 | Autres | % | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 | | 66,67 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Ensemble des secteurs | % | 61,54 | 28,57 | 61,54 | 24,00 | 72,00 | 57,14 | 64,00 | 57,14 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

| | Unité | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | |
|-----|--|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | | Nombre de diplômés | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Réussite des études de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 440 | Persévérance après 1 an | n | 750 | 687 | 689 | 731 | 719 | 842 | 822 | 880 | 837 | 897 | 813 | 775 | 829 | 841 | 842 | |
| 441 | Diplomation après 6 ans | n | 641 | 600 | 587 | 633 | 612 | 709 | 728 | 778 | 754 | 803 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| | Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 442 | Sciences de la santé | n | 58 | 55 | 41 | 59 | 64 | 72 | 78 | 104 | 93 | 126 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 443 | Sciences pures | n | 24 | 26 | 22 | 20 | 20 | 24 | 23 | 30 | 23 | 28 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 444 | Sciences appliquées | n | 63 | 58 | 50 | 76 | 65 | 80 | 125 | 113 | 126 | 114 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 445 | Arts | n | 33 | 29 | 22 | 28 | 25 | 15 | 49 | 48 | 62 | 57 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 446 | Lettres | n | 15 | 20 | 16 | 18 | 18 | 19 | 22 | 16 | 11 | 18 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 447 | Sciences humaines | n | 121 | 118 | 115 | 107 | 98 | 111 | 104 | 125 | 124 | 137 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 448 | Éducation | n | 234 | 209 | 242 | 234 | 208 | 214 | 175 | 176 | 179 | 133 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 449 | Droit | n | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 450 | Administration | n | 93 | 85 | 79 | 91 | 114 | 124 | 152 | 166 | 136 | 190 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 451 | Autres | n | | | | | | | | | 0 | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| | Réussite des études de 2e cycle après 4 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 452 | Sciences de la santé | n | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 453 | Sciences pures | n | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 3 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 454 | Sciences appliquées | n | 8 | 9 | 8 | 11 | 6 | 26 | 32 | 54 | 58 | 82 | 149 | 187 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 455 | Arts | n | 7 | 4 | 3 | 6 | 10 | 7 | 4 | 13 | 12 | 9 | 2 | 7 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 456 | Lettres | n | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 3 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 457 | Sciences humaines | n | 14 | 9 | 17 | 11 | 4 | 8 | 7 | 1 | 4 | 8 | 7 | 12 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 458 | Éducation | n | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 459 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 460 | Administration | n | 8 | 12 | 8 | 13 | 32 | 19 | 17 | 19 | 25 | 35 | 20 | 34 | n.d. | n.d. | n.d. | |
| 461 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | |
| | Ensemble des secteurs | n | 41 | 39 | 39 | 45 | 53 | 67 | 68 | 97 | 108 | 137 | 186 | 248 | n.d. | n.d. | n.d. | |

| | Unité | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 462 | Sciences de la santé | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 463 | Sciences pures | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 464 | Sciences appliquées | 8 | 14 | 11 | 15 | 8 | 16 | 27 | 32 | 54 | 60 | 83 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 465 | Arts | 9 | 5 | 5 | 6 | 10 | 9 | 4 | 5 | 13 | 14 | 13 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 466 | Lettres | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 467 | Sciences humaines | 19 | 13 | 21 | 14 | 7 | 7 | 12 | 7 | 3 | 4 | 9 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 468 | Éducation | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 469 | Droit | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 470 | Administration | 8 | 14 | 8 | 16 | 36 | 24 | 20 | 18 | 21 | 26 | 36 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 471 | Autres | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Ensemble des secteurs | 51 | 53 | 49 | 58 | 64 | 67 | 76 | 73 | 102 | 113 | 146 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Réussite des études de 3e cycle après 8 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 472 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 473 | Sciences pures | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 474 | Sciences appliquées | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 475 | Arts | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 476 | Lettres | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 1 | 0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 477 | Sciences humaines | 1 | 1 | 2 | 3 | 21 | 9 | 7 | 8 | 9 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 478 | Éducation | 1 | 0 | | 1 | 1 | 2 | 0 | | 0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 479 | Droit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 480 | Administration | | | | | | | | | 4 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 481 | Autres | 1 | 2 | | 0 | 1 | | 3 | | 1 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Ensemble des secteurs | 8 | 6 | 8 | 6 | 29 | 18 | 16 | 16 | 20 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

| | Unité | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Durée moyenne des études au baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 482 | Sciences de la santé | 2,38 | 2,25 | 2,33 | 2,62 | 2,64 | 2,66 | 2,88 | 2,94 | 2,84 | 3,00 | 2,89 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 483 | Sciences pures | 3,21 | 2,87 | 3,24 | 3,28 | 3,18 | 2,83 | 3,08 | 3,49 | 2,88 | 2,41 | 3,06 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 484 | Sciences appliquées | 3,78 | 3,85 | 3,54 | 3,91 | 3,56 | 3,51 | 3,38 | 3,63 | 3,44 | 3,47 | 3,29 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 485 | Arts | 3,35 | 3,22 | 3,42 | 2,98 | 3,20 | 3,09 | 2,80 | 2,93 | 2,79 | 2,96 | 2,74 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 486 | Lettres | 3,24 | 3,65 | 3,44 | 3,31 | 3,20 | 3,48 | 3,02 | 3,27 | 3,10 | 2,76 | 2,93 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 487 | Sciences humaines | 3,05 | 3,08 | 3,21 | 3,16 | 2,95 | 2,83 | 2,92 | 2,85 | 3,15 | 2,77 | 2,99 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 488 | Éducation | 3,77 | 3,70 | 3,76 | 3,81 | 3,92 | 3,82 | 3,90 | 3,89 | 4,04 | 3,86 | 3,90 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 489 | Droit | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 490 | Administration | 3,10 | 3,16 | 3,03 | 3,14 | 3,07 | 2,80 | 2,73 | 2,76 | 2,63 | 2,46 | 2,09 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 491 | Autres | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 492 | Ensemble des secteurs | 3,36 | 3,32 | 3,40 | 3,44 | 3,36 | 3,26 | 3,24 | 3,26 | 3,21 | 3,12 | 2,96 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Durée moyenne des études de maîtrise | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 493 | Sciences de la santé | 2,33 | 3,33 | | 4,33 | | 1,33 | 1,00 | | 2,08 | 1,58 | 1,33 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 494 | Sciences pures | 3,00 | | 4,33 | 2,33 | 2,33 | 3,08 | 3,67 | 4,00 | 3,33 | 2,33 | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 495 | Sciences appliquées | 2,92 | 3,57 | 3,61 | 3,56 | 3,08 | 2,77 | 1,73 | 1,33 | 1,24 | 1,39 | 1,32 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 496 | Arts | 3,41 | 3,07 | 3,73 | 3,11 | 2,73 | 3,48 | 2,92 | 3,13 | 2,74 | 3,17 | 3,64 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 497 | Lettres | 5,22 | 3,17 | 3,17 | 4,50 | 5,33 | 3,00 | 3,11 | 3,13 | 2,75 | 3,00 | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 498 | Sciences humaines | 3,47 | 2,67 | 3,32 | 3,36 | 4,19 | 3,67 | 3,47 | 2,10 | 4,11 | 3,00 | 3,67 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 499 | Éducation | 2,83 | 3,33 | | 3,67 | 4,67 | 5,00 | 2,78 | 3,89 | 4,17 | 2,67 | 4,67 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 500 | Droit | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 501 | Administration | 2,00 | 2,10 | 1,67 | 2,88 | 1,45 | 2,06 | 1,42 | 1,89 | 2,14 | 1,79 | 1,67 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 502 | Autres | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 503 | Ensemble des secteurs | 3,19 | 2,87 | 3,19 | 3,33 | 2,28 | 2,78 | 2,17 | 2,00 | 1,87 | 1,83 | 1,83 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Durée moyenne des études de doctorat | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 504 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 505 | Sciences pures | 4,17 | | 5,33 | | 3,33 | 5,17 | 3,17 | 3,67 | 6,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 506 | Sciences appliquées | 4,17 | 4,22 | 4,80 | 5,00 | 4,67 | 3,93 | 5,00 | 4,47 | 4,07 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 507 | Arts | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 508 | Lettres | 7,33 | | | | 3,00 | | | 4,67 | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 509 | Sciences humaines | 6,33 | 7,67 | 7,67 | 5,00 | 4,63 | 4,59 | 4,86 | 5,04 | 5,63 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 510 | Éducation | 1,67 | | | 1,67 | 2,67 | 1,67 | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 511 | Droit | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 512 | Administration | | | | | | | | | 5,00 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 513 | Autres | 4,67 | 4,33 | | | 4,00 | | 5,33 | | 5,33 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 514 | Ensemble des secteurs | 4,58 | 4,83 | 5,58 | 4,44 | 4,39 | 4,15 | 4,77 | 4,67 | 5,12 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Effectif du personnel

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL

| | | Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|
| Effectif à temps plein selon le groupe | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 ^P | |
| Hommes | Unité | n | n.d. | n.d. | 348 | 331 | 327 | 311 | 303 | 297 | 310 | 327 | 326 | |
| 515 | Direction | n | n.d. | n.d. | 18 | 17 | 16 | 14 | 15 | 16 | 12 | 13 | 13 | Suite à une modification des groupes d'emplois associés aux fonctions d'auxiliaires d'enseignement et de responsables de laboratoire à l'UQAC, 12 employés à temps plein sont passés du groupe « Professionnel » au groupe « Personnel périphérique d'enseignement et de recherche ». Une variation d'effectifs artificielle est donc enregistrée pour ces groupes d'emplois entre le 1er octobre 2016 et le 1er octobre 2017. |
| 516 | Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 517 | Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 12 | 10 | 11 | 14 | 11 | 11 | 12 | |
| 518 | Professeurs | n | n.d. | n.d. | 146 | 147 | 149 | 147 | 142 | 143 | 150 | 154 | 157 | |
| 519 | Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | 27 | 17 | 13 | 22 | 22 | 8 | 10 | 12 | 19 | |
| 520 | Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 13 | 22 | 22 | 8 | 10 | 12 | 12 | |
| 521 | Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | 9 | 7 | |
| 522 | Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 523 | Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 524 | Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | 56 | 55 | 57 | 56 | 55 | 39 | 39 | 47 | 47 | |
| 525 | Personnel technique | n | n.d. | n.d. | 57 | 60 | 58 | 41 | 43 | 54 | 62 | 62 | 59 | |
| 526 | Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | 13 | 13 | 11 | 10 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | |
| 527 | Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | 31 | 22 | 22 | 21 | 18 | 18 | 17 | 21 | 21 | |
| 528 | Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 22 | 21 | 18 | 18 | 17 | 21 | 21 | |
| 529 | Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 530 | Femmes | n | n.d. | n.d. | 356 | 340 | 338 | 320 | 321 | 330 | 341 | 353 | 362 | Suite à une modification des groupes d'emplois associés aux fonctions d'auxiliaires d'enseignement et de responsables de laboratoire à l'UQAC, 12 employés à temps plein sont passés du groupe « Professionnel » au groupe « Personnel périphérique d'enseignement et de recherche ». Une variation d'effectifs artificielle est donc enregistrée pour ces groupes d'emplois entre le 1er octobre 2016 et le 1er octobre 2017. |
| 531 | Direction | n | n.d. | n.d. | 5 | 7 | 6 | 8 | 7 | 8 | 7 | 10 | 13 | |
| 532 | Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 533 | Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 6 | 8 | 7 | 6 | 6 | 8 | 10 | |
| 534 | Professeurs | n | n.d. | n.d. | 89 | 91 | 93 | 93 | 94 | 95 | 96 | 96 | 93 | |
| 535 | Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | 21 | 13 | 13 | 16 | 15 | 6 | 8 | 8 | 14 | |
| 536 | Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 13 | 16 | 15 | 6 | 8 | 8 | 8 | |
| 537 | Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 6 | |
| 538 | Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | |
| 539 | Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | 77 | 74 | 81 | 82 | 84 | 79 | 84 | 87 | 98 | |
| 540 | Personnel technique | n | n.d. | n.d. | 44 | 42 | 40 | 30 | 29 | 37 | 44 | 43 | 43 | |
| 541 | Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | 117 | 110 | 102 | 88 | 89 | 94 | 90 | 95 | 95 | |
| 542 | Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 543 | Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 544 | Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 545 | Total | n | n.d. | n.d. | 704 | 671 | 665 | 631 | 624 | 627 | 651 | 680 | 688 | Suite à une modification des groupes d'emplois associés aux fonctions d'auxiliaires d'enseignement et de responsables de laboratoire à l'UQAC, 12 employés à temps plein sont passés du groupe « Professionnel » au groupe « Personnel périphérique d'enseignement et de recherche ». Une variation d'effectifs artificielle est donc enregistrée pour ces groupes d'emplois entre le 1er octobre 2016 et le 1er octobre 2017. |
| 546 | Direction | n | n.d. | n.d. | 23 | 24 | 22 | 22 | 22 | 24 | 19 | 23 | 26 | |
| 547 | Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 548 | Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 18 | 18 | 18 | 20 | 17 | 19 | 22 | |
| 549 | Professeurs | n | n.d. | n.d. | 235 | 238 | 242 | 240 | 236 | 238 | 246 | 250 | 250 | |
| 550 | Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | 48 | 30 | 26 | 38 | 37 | 26 | 31 | 35 | 33 | |
| 551 | Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 26 | 38 | 37 | 14 | 18 | 20 | 20 | |
| 552 | Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 | 15 | 13 | |
| 553 | Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 7 | |
| 554 | Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | 133 | 129 | 138 | 138 | 139 | 118 | 123 | 145 | 145 | |
| 555 | Personnel technique | n | n.d. | n.d. | 101 | 102 | 98 | 71 | 72 | 91 | 106 | 105 | 102 | |
| 556 | Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | 130 | 123 | 113 | 98 | 96 | 101 | 97 | 103 | 102 | |
| 557 | Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | 34 | 25 | 26 | 24 | 22 | 21 | 21 | 25 | 23 | |
| 558 | Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 25 | 24 | 21 | 21 | 20 | 24 | 23 | |
| 559 | Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |

| | | Année universitaire (Effectif de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|
| Effectif de chargés de cours | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 ^P | |
| 560 | Total | n | n.d. | n.d. | n.d. | 405 | 413 | 402 | 371 | 404 | 426 | 443 | 465 | 402 | |
| 561 | Hommes | n | n.d. | n.d. | 246 | 248 | 255 | 235 | 243 | 271 | 268 | 268 | 268 | 230 | |
| 562 | Femmes | n | n.d. | n.d. | 159 | 165 | 147 | 136 | 161 | 155 | 175 | 197 | 197 | 172 | |

n.d. Données non disponibles

n.a. Données non applicables

^P Les données sur le personnel pour l'année 2020-2021 sont provisoires, n'ayant fait l'objet d'aucune validation détaillée dans le cadre de l'enquête SYSPER, celle-ci étant encore en production à ce jour. Les mêmes paramètres ont toutefois été appliqués aux données préliminaires de 2020-2021, de façon à pouvoir transmettre une donnée comparable pour l'année la plus récente.

Notes méthodologiques

1. Sources de données

Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2019-2020, septembre 2021.

Enquête SYSPER, fichiers de déclaration provisoires, 2020-2021, septembre 2021.

2. Changement dans la sélection du personnel

Comparativement aux années antérieures, les données sur le personnel (à l'exception des chargés de cours) ne comptabilisent que les individus qui occupaient un emploi à temps plein au 1^{er} octobre de chaque année sans égard au statut d'emploi, conformément aux nouvelles directives reçues par le ministère cette année. Ce changement dans la méthode ne fournit donc qu'un portrait partiel des effectifs universitaires et ne permet plus la distinction entre le personnel régulier et non régulier.

3. Déclinaison selon le genre et total

Les individus non genrés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux.

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Intensité de la recherche

| Nom de l'établissement : UQAC | | | | | | | | | | | | | | Date : | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------|--|
| Source: IFR (UQ) et SYSPER (BCI); compilation DRI-UQ, octobre 2021 | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | | | | III. Remarques | |
| II. Observations | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exercice recensement des octrois (1er avril au 30 mars) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | |
| Unité | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche - INTENSITÉ DE RECHERCHE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche par source de financement | | | | | | | | | | | | | | | |
| 685 Fonds de recherche (total) | k\$ | .. | .. | 14 328 | 13 749 | 11 945 | 10 246 | 12 397 | 17 080 | 18 655 | 17 629 | 16 411 | | | |
| 686 Subventions d'infrastructure de la FCI | k\$ | .. | .. | 1 793 | 414 | 20 | 771 | 861 | 2 558 | 1 427 | 453 | 763 | Symbole: (..) Les données concernant le personnel ne sont pas disponibles pour cette période. | | |
| 687 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI | k\$ | .. | .. | 334 | 240 | 262 | 103 | 129 | 208 | 331 | 32 | 71 | | | |
| 688 Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI) | k\$ | .. | .. | 4 223 | 4 335 | 4 604 | 3 696 | 4 292 | 5 073 | 5 559 | 4 704 | 6 987 | | | |
| 689 Chaires de recherche du Canada | k\$ | .. | .. | 1 042 | 1 000 | 1 050 | 800 | 700 | 500 | 640 | 730 | 900 | | | |
| 690 Organismes subventionnaires canadiens | k\$ | .. | .. | 2 804 | 3 086 | 3 253 | 2 656 | 3 281 | 4 260 | 4 296 | 3 550 | 5 693 | | | |
| 691 Gouvernement du Canada | k\$ | .. | .. | 377 | 249 | 301 | 240 | 311 | 313 | 623 | 424 | 394 | | | |
| 692 Subventions de recherche du Québec | k\$ | .. | .. | 2 558 | 2 602 | 1 970 | 1 327 | 1 769 | 2 734 | 3 226 | 2 803 | 2 921 | | | |
| 693 Fonds de recherche du Québec | k\$ | .. | .. | 1 156 | 815 | 745 | 849 | 712 | 1 019 | 1 339 | 1 636 | 1 626 | | | |
| 694 Gouvernement du Québec | k\$ | .. | .. | 1 402 | 1 787 | 1 225 | 478 | 1 057 | 1 715 | 1 887 | 1 167 | 1 295 | | | |
| 695 Financement institutionnel | k\$ | .. | .. | 1 662 | 1 258 | 1 283 | 1 520 | 1 834 | 1 316 | 2 239 | 2 060 | 1 632 | | | |
| 696 Autres sources | k\$ | .. | .. | 3 758 | 4 900 | 3 806 | 2 829 | 3 512 | 5 191 | 5 873 | 7 577 | 4 037 | | | |
| 697 Contrats | k\$ | .. | .. | 830 | 1 401 | 1 250 | 470 | 1 109 | 2 594 | 3 128 | 3 625 | 1 095 | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exclusions | k\$ | .. | .. | 6 093 | 5 190 | 4 642 | 4 683 | 2 344 | 2 491 | 2 182 | 3 663 | 3 237 | Les exclusions correspondent aux octrois retirés des calculs afin de respecter la méthodologie proposée. | | |
| ... non associé à un professeur-chercheur | k\$ | .. | .. | 2 645 | 1 147 | 1 057 | 2 054 | 824 | 925 | 633 | 2 113 | 1 610 | | | |
| ... FIR du gouvernement fédéral | k\$ | .. | .. | 1 385 | 1 478 | 1 459 | 1 509 | 1 520 | 1 566 | 1 549 | 1 550 | 1 627 | | | |
| ... FIR du gouvernement provincial | k\$ | .. | .. | 2 063 | 2 565 | 2 126 | 1 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Exercice recensement des octrois (1er avril au 30 mars) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche par secteur disciplinaire | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | |
| 698 Fonds de recherche (total) | k\$ | .. | .. | 14 326 | 13 749 | 11 946 | 10 245 | 12 397 | 17 078 | 18 655 | 17 629 | 16 411 | | | |
| 699 Sciences de la santé | k\$ | .. | .. | 318 | 320 | 192 | 244 | 382 | 280 | 558 | 854 | 669 | cellule vide : aucun chercheur recensé | | |
| 700 Sciences pures | k\$ | .. | .. | 3 766 | 3 207 | 3 828 | 2 448 | 3 602 | 5 824 | 6 248 | 5 520 | 4 766 | Valeur zéro (cellule) : au moins un chercheur de recensé | | |
| 701 Sciences appliquées | k\$ | .. | .. | 6 332 | 6 888 | 5 823 | 5 751 | 6 379 | 8 880 | 8 448 | 8 174 | 7 250 | | | |
| 702 Arts | k\$ | .. | .. | 391 | 381 | 402 | 433 | 429 | 501 | 334 | 288 | 101 | | | |
| 703 Lettres | k\$ | .. | .. | 271 | 338 | 271 | 159 | 143 | 208 | 261 | 217 | 111 | | | |
| 704 Sciences humaines | k\$ | .. | .. | 2 724 | 2 335 | 1 204 | 852 | 955 | 891 | 1 939 | 1 407 | 1 417 | | | |
| 705 Éducation | k\$ | .. | .. | 231 | 132 | 170 | 226 | 224 | 261 | 501 | 703 | 671 | | | |
| 706 Droit | k\$ | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | | | |
| 707 Administration | k\$ | .. | .. | 226 | 69 | 26 | 45 | 124 | 225 | 331 | 407 | 293 | | | |
| 708 Autres | k\$ | .. | .. | 67 | 79 | 30 | 87 | 159 | 8 | 35 | 59 | 1 133 | | | |

Détails méthodologiques

Source de données :

• Données de la recherche : la production de l'information est basée sur les données du financement de la recherche extraites de l'inventaire du financement de la recherche (IFR; 30-09-2021)

• Données sur le personnel : les données proviennent de l'Enquête SYSPER, fichiers de déclaration finaux, 2012-2013 à 2019-2020 et fichiers de déclaration provisoires, 2020-2021 extrait en septembre 2021. Conformément aux définitions exprimées par la Commission parlementaire dans la grille de la Loi 95, nous avons retenu les « professeurs et chercheurs avec rang académique à temps plein au 1er octobre, en modalité de prestation de travail régulière, ou en congé sabbatique ou de perfectionnement, incluant les professeurs exerçant des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module ainsi que ceux occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-doyens. Les professeurs invités, surnuméraires, occasionnels, suppléants ou remplaçants (ou tout autre statut relatif au poste) sont également comptabilisés pourvu qu'ils soient à temps plein ». Afin d'éviter les variations annuelles artificielles des revenus de recherche en fonction de la situation des professeurs-chercheurs au 1er octobre, nous n'avons pas tenu compte des exclusions sous-entendues dans la définition ci-haute (situations de congé sans solde, maladie, parental et préretraite) : l'ensemble de la population occupant un emploi à temps plein à cette date a été retenue. Les maîtres d'enseignement de l'ÉTS font aussi partie de la population retenue, étant considérés comme des professeurs-chercheurs dans les enquêtes SYSPER et SIFU.

Concordance des données de la recherche et du personnel : Puisque les notes méthodologiques de la grille de la commission mentionnent que la définition de ligne 21 (nombre de professeurs-chercheurs au 1er octobre) s'applique à « tout le formulaire », la production de l'information de recherche que nous proposons est d'abord assujettie aux données du personnel. C'est-à-dire que nous avons utilisé la concordance entre le système IFR et le système SAFIRH afin de retenir uniquement les octrois de recherche obtenus par les chercheurs présents dans le dénombrement annuel du personnel professeur-chercheur à temps plein, incluant les professeurs occupant des postes de direction académique tels que les doyens ou les vice-doyens (voir détail dans la section source de données). **Les quatre tableaux proposés pour la section recherche sont donc d'abord filtrés selon l'effectif annuel à temps plein retenu aux fins de la production des données pour le corps professoral.** Toutefois, au bas du tableau 1, nous avons indiqué l'ampleur du financement exclue sur la base d'une non-concordance avec le recensement de professeurs-chercheurs.

Série chronologique : puisque la production de l'information de recherche nécessite les données sur le personnel (professeur-chercheur), la plage de production des données a dû être restreinte aux années pour lesquelles les données du personnel et de la recherche étaient disponibles, soit de **2012-13 à 2020-21**. Pour les données de la recherche, la déclaration de l'année 2019 correspond à la déclaration 2018-2019 et se tient du 1er avril 2018 au 30 mars 2019.

Catégorisation disciplinaire des octrois de recherche : La répartition des octrois de recherche se base sur la catégorisation des chercheurs par famille disciplinaire a été réalisée conformément à la définition des lignes 35 à 67 et à la table de conversion CLASS du présent formulaire. " Le département est défini à l'aide de l'assignation d'un sous-secteur disciplinaire à l'unité administrative de rattachement du professeur. Lorsque l'unité administrative ne permet pas d'identifier de sous-secteur disciplinaire (ex. : service des enseignements généraux, décanats aux études supérieures, etc.), le département est déterminé à l'aide de la principale discipline d'enseignement ou de recherche déclarée pour le professeur. " Les professeurs-chercheurs apparaissant dans la discipline « Autres » sont ceux dont le département ET la principale discipline d'enseignement sont plurisectoriels, ou ceux occupant un poste de direction académique n'étant pas assigné à un département.

Type de répartition des octrois utilisés : La répartition des fonds réels (répartition UQ) est utilisée pour l'ensemble des tableaux de la section « recherche », et ce, bien que la méthodologie de la grille propose plutôt d'établir les calculs sur la base de la responsabilité des projets de fiduciaire. À notre avis, la méthodologie proposée par la commission concentre indûment les fonds de recherche vers les grands établissements, les disciplines de recherche mieux nantie et les chercheurs mieux établis. Le portrait qui en découlerait serait biaisé puisqu'il ne représenterait pas les fonds réels disponibles aux fins de la recherche dans les établissements. Ce constat, nous l'avons partagé au responsable de la CCE et celui-ci abandonnait dans le même sens que nous. Nous avons donc décidé de produire l'information qui, selon nous, permettrait d'établir les mesures qui seraient le plus en accord avec la réalité de nos établissements.

Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur : Nous avons calculé le total des revenus par chercheur et ensuite déterminé la médiane de la cohorte pour chaque domaine et année. Les chercheurs sans financement n'entrent pas dans le calcul de la médiane que nous avons calculé. Ainsi, la sommation des octrois est faite au niveau des chercheurs ayant reçu des octrois dans un premier temps et nous déterminons ensuite le revenu total médian. Le tableau 3 permet d'évaluer la part des chercheurs financés et le tableau 4 propose la médiane du revenu de la cohorte de chercheurs financés.

Types de financement exclus pour la production des tableaux de données 1 à 4 (Lignes 685 à 730) :

- Exclusion des paiements de frais indirects : les versements FIR provinciaux du MEES (incluant le versement transitoire) et fédéraux (Industrie Canada) furent retirés. Toutefois, les versements particuliers du FRQ et des MIO provinciaux découlant de la refonte du paiement des frais indirects provinciaux par le FRQ et les Ministères et organismes ne furent pas retirés. Enfin, le paiement des FIR provincial transitoire fut retiré.
- Exclusion des bourses de formation : L'ensemble des octrois déclarés sous l'intention « Bourses de formation à la recherche ».
- Exclusion des contrats de service professionnel : L'ensemble des octrois déclarés sous le sous-type de financement « Service professionnel » incluant les frais indirects.

Détail répartition des octrois Tableau 1

| Numéro | Libellé | Définition | Règles de calcul |
|--------|---|--|---|
| 686 | Subventions d'infrastructure de la FCI | Subventions d'infrastructure de la FCI incluant les contreparties du gouvernement provincial et d'autres sources (d'entreprises et institutionnelles) | Code Loi 95 = FCI |
| 687 | Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI | Subventions de frais indirects de recherche du Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI | Code Loi 95 = FEI |
| 688 | Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI) | Subventions des organismes subventionnaires, ministères et organismes publics fédéraux | Somme des indicateurs 689, 690 et 691 |
| 689 | Chaires de recherche du Canada | Chaires de recherche du Canada (niveau 1 et 2), chaires de recherche du Canada 150 et Chaires d'excellence en recherche du Canada. | Programmes : <ul style="list-style-type: none"> . Niveau 1 (SCRC) . Niveau 2 (SCRC) . Chaire de recherche du Canada 150 (SCRC) . Chaire de recherche du Canada – Niveau 1 (SPIIE) . Chaire de recherche du Canada – Niveau 2 (SPIIE) . Chaire d'excellence en recherche du Canada (SPIEE) |
| 690 | Organismes subventionnaires canadiens | Subventions du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), Conseil de recherche en sciences naturelles et génie (CRSNG), des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), du Secrétariat inter-conseil et réseau d'excellence (RCE), du Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements (SPIE), (excluant les chaires de recherche du Canada) | Organismes pourvoyeurs de fonds : <ul style="list-style-type: none"> . CRSH . CRSNG . IRSC . Secrétariat inter-conseil et réseau des centres d'excellence . SPIEE Type de financement = Subvention Programmes = tous exceptés chaires du SPIEE |
| 691 | Gouvernement du Canada | Subventions des ministères et organismes publics fédéraux (excluant l'enveloppe du Fonds de soutien à recherche) | Sous-Type d'OPF : <ul style="list-style-type: none"> o Ministère fédéral o Organisme gouvernemental fédéral Type de financement = Subvention Exclusion de l'enveloppe fédérale annuelle de FIR |
| 692 | Subventions de recherche du Québec | Subventions des Fonds de recherche et du gouvernement du Québec | Somme des indicateurs 693 et 694 |
| 693 | Fonds de recherche du Québec | Subventions des Fonds de Recherche du Québec - Société et culture (FROSC), Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) et Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS), (incluant les frais indirects de recherche) | Organismes pourvoyeurs de fonds : <ul style="list-style-type: none"> . FRQSC . FRQNT . FRQS Type de financement = Subvention |
| 694 | Gouvernement du Québec | Subventions des ministères et organismes publics provinciaux (incluant les frais indirects de recherche versés à même les projets mais excluant les enveloppes annuelles) | Sous-Type d'OPF : <ul style="list-style-type: none"> o Ministère provincial o Organisme gouvernemental provincial Type de financement = Subvention Exclusion de l'enveloppe provinciale annuelle de FIR Exclusion des contreparties FCI via code Loi 95 = FCI |
| 695 | Financement institutionnel | Fonds internes des établissements (excluant les contreparties aux projets FCI) | Organisme pourvoyeur de fonds : <ul style="list-style-type: none"> . UQAM . UQTR . UQAC . UQAR . UQO . UQAT . INRS . ENAP . ETS . TELUQ Exclusion des contributions FCI via le Code Loi 95=FCI |
| 696 | Autres sources | Subventions et contrats des entreprises, organismes à but non lucratif, Institutions de santé ou d'enseignement. | Toutes les sources de financement autres que celles retenues pour le calcul des précédents indicateurs |
| 697 | Contrats | Contrats des ministères et organismes publics provinciaux et fédéraux | Type de financement = contrat Retrait des contrats financés par l'établissement |

Exclusion non associé à un professeur-chercheur

Il s'agit du total des fonds de recherche qui furent octroyés à du personnel autre que des professeur-chercheurs avec rang académique ayant une rémunération au 1er octobre.

Exclusion FIR du gouvernement fédéral

Paiement des frais indirect du gouvernement fédéral (Industrie Canada)

Exclusion FIR du gouvernement provincial

Paiement des frais indirect du gouvernement provincial payé par le MEES avant la refonte. Considère aussi les montants de transition. Toutefois, les FIR payé par le FRQ et les autres M/O provinciaux furent considérés.

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

Définitions et informations relatives
aux indicateurs institutionnels

Définitions liées au dénombrement et au cheminement universitaire

Source : MES, PFSG, DGPP, DSIG, BCI.

| No de ligne Début | No de ligne fin | Page 1- Étudiants-enseignants | |
|----------------------|--------------------|---|--|
| 1 | 4 | EEETP | L'effectif étudiant équivalent au temps plein est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire. Les établissements doivent remplir les cases sur la base de la plus récente déclaration des effectifs au système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU). |
| 5 | 15 | Effectif étudiant | Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres. Ces données excluent les résidents et les résidentes en médecine, les auditeurs et les auditrices, les stagiaires postdoctoraux et les étudiants et les étudiantes en situation d'accueil. |
| 13 | 14 | Effectif étudiants internationaux | Une étudiante ou un étudiant international est une personne inscrite dans le réseau d'enseignement québécois qui n'a pas le statut légal de citoyen canadien, de résident permanent ou d'indien (selon la Loi sur les Indiens). |
| 15 | Lignes 13 à 14 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger | Il s'agit des étudiants inscrits dans un programme universitaire québécois en échange à l'étranger ou tout autre étudiant en séjour d'étude hors Québec qui garde un lien avec une université québécoise. |
| 18 | 20 | Nombre de professeurs récemment embauchés | Professeurs embauchés pendant l'année universitaire, du 1er mai au 30 avril. <i>Veillez comptabiliser non seulement l'embauche des «nouveaux professeurs réguliers» (postes menant à la permanence), mais également les professeurs à contrat de durée déterminée (subventionnés ou suppléants).</i> Les professeurs invités sont exclus. |
| 21 | 23 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | <p>Professeurs et chercheurs avec rang académique à temps plein au 1er octobre, en <i>modalité de prestation de travail régulière, ou en congé sabbatique ou de perfectionnement</i>, incluant les professeurs exerçant des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module <i>ainsi qu'à ceux occupant des postes de la direction académique</i>, tels que doyens ou vice-doyens. Les professeurs invités, surnuméraires, occasionnels, suppléants ou remplaçants (ou tout autre statut relatif au poste) sont également comptabilisés pourvu qu'ils soient à temps plein.</p> <p>Les professeurs ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.</p> <p>Notez les différences, identifiées en italique, entre la définition des lignes 21 à 23 et 35 à 67 et la définition de la ligne 465 (Professeurs) de la page 4 des INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL. Voir aussi les définitions des lignes 464 (autre personnel de direction) et 462 (Direction) de la page 4 des INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL.</p> |
| 24 | 26 | Nombre de chargés de cours de l'année universitaire | <p>Chargés de cours engagés à la charge qui ont été rémunérés pour au moins un cours déclaré dans le Système GDEU durant l'année universitaire. Ce groupe inclut tous les chargés de cours rémunérés par l'établissement, y compris les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les postdoctorats même s'ils enseignent. Veuillez noter que le nombre de chargés de cours de l'année universitaire ne comprend pas, par exemple, les chargés de cours qui auraient obtenu durant l'année universitaire qu'une rémunération pour des activités de «gestion académique», ou ceux qui auraient reçu uniquement un montant de rétroactivité. Dans les faits, les chargés de cours engagés à la charge de cours sont dénombrés s'ils avaient reçu, dans l'année universitaire, au moins une rémunération de base pour l'enseignement d'une activité menant à des crédits universitaires.</p> <p>Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.</p> <p>Notez que si un employé à temps plein avait reçu une rémunération de base pour une charge d'un cours déclaré dans le Système GDEU, il serait comptabilisé dans la section des chargés de cours (lignes 24 à 26 et 68 à 100) ainsi que dans les INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL de la page 4, selon le groupe d'emploi de son emploi à temps plein.</p> <p>La définition utilisée s'applique à tout le formulaire.</p> |
| 25 | 27 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | <p>SELECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui, dans l'année de déclaration, avait reçu au moins une rémunération de base pour une activité dont le sigle est trouvé dans la table de référence des activités du Système GDEU et ce, dans le cadre d'un emploi dans le groupe d'emploi "Chargé de cours". <p>Extrait du <i>Manuel SYSPER 2019/2020 (version 15 juin 2020)</i>, pages 47-50 : Chargés de cours (groupe d'emploi avec valeur « 22 »)</p> <p>« Groupe des chargés de cours engagés à la charge ou qui sont rémunérés au cours. Ce groupe inclut les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les post-doctorats même s'ils enseignent. »</p> <p>Par exemple, si la seule rémunération reçue par le chargé de cours durant l'année de déclaration est une rétroactivité, ce chargé de cours ne sera pas dans le fichier de base.</p> <p>La population est « inclusive » : les chargés de cours de la population sélectionnée qui auraient d'autres emplois appartenant à un autre groupe d'emploi durant l'année sont inclus. Par exemple, un chargé de cours à l'automne, qui obtient un emploi de professeur en hiver, serait inclus dans la population.</p> |
| 26 | 28 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | <p>SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Fichier de base des chargés de cours dans l'année » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se référera à son référentiel à son document de définition. <i>Définition du fichier de base des chargés de cours. Livrable demandé par le MEES au 31 mars 2016. Système sur les personnels des établissements universitaires québécois (SYSPER), 27 novembre 2020, et au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020.</i></p> <p>SELECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui, dans l'année de déclaration, avait reçu au moins une rémunération de base pour une activité dont le sigle est trouvé dans la table de référence des activités du Système GDEU et ce, dans le cadre d'un emploi dans le groupe d'emploi "Chargé de cours". <p>Extrait du <i>Manuel SYSPER 2019/2020 (version 15 juin 2020)</i>, pages 47-50 : Chargés de cours (groupe d'emploi avec valeur « 22 »)</p> <p>« Groupe des chargés de cours engagés à la charge ou qui sont rémunérés au cours. Ce groupe inclut les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les post-doctorats même s'ils enseignent. »</p> <p>Par exemple, si la seule rémunération reçue par le chargé de cours durant l'année de déclaration est une rétroactivité, ce chargé de cours ne sera pas dans le fichier de base.</p> <p>La population est « inclusive » : les chargés de cours de la population sélectionnée qui auraient d'autres emplois appartenant à un autre groupe d'emploi durant l'année sont inclus. Par exemple, un chargé de cours à l'automne, qui obtient un emploi de professeur en hiver, serait inclus dans la population.</p> |
| 27 | 29 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | <p>SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Fichier de base des professeurs à temps plein au 1er octobre » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se référera à son document de définition. <i>Description du fichier de base des professeurs. Source SYSPER, 9 janvier 2014, et au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020.</i></p> <p>SELECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout employé déclaré pour une année de déclaration donnée dans le SYSPER o dont au moins une fiche d'emploi présente un groupe d'emploi qui est « Direction académique », « Professeur avec fonction académique », « Professeur-chercheur » ou « Chercheur avec rang académique » (V204 = 12, 15, 21, 31); o ET pour qui cette fiche d'emploi présente également un régime emploi qualitatif à « temps plein » (V212 = 1); o ET pour qui au moins une des fiches de rémunération de cette fiche d'emploi présente une modalité de prestation de travail qui est « Régulière (en fonction /ordinaire /normal /par défaut) », « Congé sabbatique » ou « Congé d'études, de perfectionnement, de ressourcement ou administratif » (V302 = 01, 02, 03) ; o ET dont ces fiches de rémunération s'appliquent pour une période couvrant le 1er octobre <p>Les emplois de professeurs sont sélectionnés de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout emploi d'un employé identifié dans la population des professeurs déclaré pour une année de déclaration donnée dans le SYSPER o dont la fiche d'emploi présente un groupe d'emploi qui est « Direction académique », « Professeur avec fonction académique », « Professeur-chercheur » ou « Chercheur avec rang académique » (V204 = 12, 15, 21, 31) ; o ET dont la fiche d'emploi présente un régime emploi qualitatif à « temps plein » ou « ne s'applique pas » (V212 = 1, 8) ; o ET pour qui au moins une des fiches de rémunération de ces fiches d'emploi présente une modalité de prestation de travail qui est « Régulière (en fonction /ordinaire /normal /par défaut) », « Congé sabbatique » ou « Congé d'études, de perfectionnement, de ressourcement ou administratif » (V302 = 01, 02, 03) ; o ET dont ces fiches de rémunération s'appliquent pour une période couvrant le 1er octobre |
| 28 | 30 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | <p>SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Fichier de base des chargés de cours dans l'année » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se référera à son référentiel à son document de définition. <i>Définition du fichier de base des chargés de cours. Livrable demandé par le MEES au 31 mars 2016. Système sur les personnels des établissements universitaires québécois (SYSPER), 27 novembre 2020, et au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020.</i></p> <p>SELECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui, dans l'année de déclaration, avait reçu au moins une rémunération de base pour une activité dont le sigle est trouvé dans la table de référence des activités du Système GDEU et ce, dans le cadre d'un emploi dans le groupe d'emploi "Chargé de cours". <p>Extrait du <i>Manuel SYSPER 2019/2020 (version 15 juin 2020)</i>, pages 47-50 : Chargés de cours (groupe d'emploi avec valeur « 22 »)</p> <p>« Groupe des chargés de cours engagés à la charge ou qui sont rémunérés au cours. Ce groupe inclut les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les post-doctorats même s'ils enseignent. »</p> <p>Par exemple, si la seule rémunération reçue par le chargé de cours durant l'année de déclaration est une rétroactivité, ce chargé de cours ne sera pas dans le fichier de base.</p> <p>La population est « inclusive » : les chargés de cours de la population sélectionnée qui auraient d'autres emplois appartenant à un autre groupe d'emploi durant l'année sont inclus. Par exemple, un chargé de cours à l'automne, qui obtient un emploi de professeur en hiver, serait inclus dans la population.</p> |

| | | | | | |
|----|-----|-----------------|---|---|--|
| 35 | 67 | Lignes 35 à 67 | Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire et le genre | <p>Déclinaison de la ligne 21 (Page 1) selon le regroupement disciplinaire du département du professeur.</p> <p>Le département est défini à l'aide de l'assignation d'un sous-secteur disciplinaire à l'unité administrative de rattachement du professeur. Lorsque l'unité administrative ne permet pas d'identifier de sous-secteur disciplinaire (ex. : service des enseignements généraux, décanats aux études supérieures, etc.), le département est déterminé à l'aide de la principale discipline d'enseignement ou de recherche déclarée pour le professeur. Ces informations sont regroupées selon douze regroupements disciplinaires.</p> <p>Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.</p> | <p>Voir la source et la sélection de la population de la ligne 21 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants), ainsi que le document de définition des éléments du cube - <i>Définition des éléments du cube des professeurs à temps plein</i>, vue au 1er octobre, <i>Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER)</i>, 24 avril 2020.</p> |
| 68 | 100 | Lignes 68 à 100 | Chargés de cours dans l'année universitaire selon le secteur disciplinaire prépondérant et le genre | <p>Déclinaison de la ligne 24 (Page 1) selon le regroupement disciplinaire prépondérant du chargé de cours.</p> <p>Le regroupement disciplinaire prépondérant est défini à l'aide des codes disciplinaires des cours des chargés de cours. L'ensemble des cours enseignés dans l'année est pris en considération.</p> <p>Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.</p> | <p>Voir la source et la sélection de la population de la ligne 41 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants).</p> |

| 101 | 397 | Page 2- Étudiants par cycle | Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres. | | |
|-----|-----|--|---|--|--|
| 134 | 166 | Effectif étudiants | Toute sanction de 1er cycle qui n'équivaut pas à un grade de baccalauréat. | | |
| 200 | 232 | 1er cycle - Autres sanctions | Toute sanction de 2e cycle qui n'équivaut pas à un grade de maîtrise. | | |
| 266 | 298 | 2e cycle - Autres sanctions | Toute sanction de 3e cycle qui n'équivaut pas à un grade de doctorat. | | |
| | | Page 3- Réussite | | | |
| | | | Les étudiants inclus dans la cohorte sont ceux qui étaient inscrits pour la première fois dans un diplôme de grade au trimestre d'automne et à temps plein. Il est cependant possible qu'un étudiant interrompe ses études durant son parcours ou poursuive certains de ses trimestres d'études à temps partiel. Pour tous les indicateurs de cheminement, le type de fréquentation scolaire (temps plein ou temps partiel) des trimestres subséquents n'a pas d'importance. | | |
| | | | Les indicateurs de taux de diplomation par cohorte de nouveaux inscrits au baccalauréat et à la maîtrise sont typiquement présentés après 6 ans tandis que celui au doctorat est habituellement présenté après 8 ans. | | |
| | | | Le taux de réussite par cohorte de nouveaux inscrits comprend les personnes qui ont diplômé dans la même sanction que recherchée au départ, même si la sanction obtenue ne correspond pas au programme d'études initialement visé. Par exemple, un étudiant qui commence un baccalauréat en sciences politiques, et qui, à la suite d'un changement de programme, obtient un baccalauréat en économie, sera comptabilisé. Si ce même étudiant obtient plutôt un certificat en sciences politiques, il ne sera pas compris dans le taux d'obtention de diplôme. Voir <i>Liste_formules</i> . | | |
| | | | Le taux de persévérance comprend les personnes, qui, d'une même cohorte, ont obtenu un diplôme dans le grade visé, demeurent inscrits dans le grade visé ou bien sont inscrits dans un cycle supérieur. Dans ce dernier cas, toutes les sanctions possibles dans les cycles supérieurs sont considérées. Le dénominateur est le total de la cohorte. Voir <i>Liste_formules</i> . | | |
| 398 | | | | | |
| | | | Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en TO. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu un baccalauréat en six ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. | | |
| 400 | 409 | Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | Exemple: La cohorte de l'automne 2006 (toutes universités) regroupe 39 016 étudiants. De cette cohorte, 2 012 personnes ont démarré un baccalauréat en arts à temps plein en TO. En T10, soit 6 ans plus tard, 135 de ces personnes ont obtenu un baccalauréat dans un autre domaine et une autre discipline (DIP1). 52 personnes ont obtenu un baccalauréat dans une autre discipline mais dans le même domaine (DIP2) et 1 288 personnes ont obtenu un diplôme dans la même discipline et le même domaine (DIP3). On comptabilise donc $(135+52+1\ 288)/2\ 012 = 72,3\%$ de réussite après 6 ans pour les personnes ayant débuté un baccalauréat en art en TO. Voir <i>Liste_formules</i> . | | |
| 410 | 419 | Taux de réussite après 4 ans à la maîtrise, par domaine CLASS dominant | Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en TO. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu une maîtrise en 4 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. | | |
| 420 | 429 | Taux de réussite après 6 ans à la maîtrise, par domaine CLASS dominant | Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en TO. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu une maîtrise en 6 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. | | |
| 430 | 439 | Taux de réussite après 8 ans au doctorat, par domaine CLASS dominant | Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en TO. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu un doctorat en 8 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. | | |
| 440 | 481 | Réussite des études | Ces lignes indiquent le nombre total de personnes formant les cohortes de nouveaux inscrits, qui servent de dénominateur aux calculs des taux de réussite indiqués aux lignes 398 à 439 | | |
| 482 | 514 | Durée moyenne des études | La durée moyenne des études consiste, pour chaque cohorte, à calculer la durée des études des étudiants qui ont diplômés (en 6 ans ou moins pour les baccalauréats et les maîtrises, 8 ans ou moins pour les doctorats). Les étudiants sont donc les mêmes étudiants diplômés considérés dans les taux de réussite par domaine CLASS dominant. On calcule le nombre de trimestres nécessaires à l'obtention du diplôme, incluant les trimestres d'interruption des études et ceux à temps partiel, que l'on convertit en nombre d'années par la suite. | | |

Les données de cette section proviennent du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Pour des définitions plus détaillées, on se réfère au *Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises* (SYSPER) – *Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020*, p. 47-50.

Veuillez noter que les employés en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Uniquement les employés avec une rémunération de base au 1^{er} octobre sont dénombrés.

Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. Une méthodologie de prépondérance a été utilisée dans les situations de double emplois dans laquelle, par exemple, les emplois périphériques ne sont pas choisis en premier.

Page 4 - Personnel

| | | | | |
|-----|-----|----------------------------|---|--|
| 515 | 559 | Lignes 515 à 559 | Effectif à temps plein au 1 ^{er} octobre selon le groupe d'emploi | <p>Les données de cette section proviennent du livrable du « Vue globale des personnels : Dénombrement et taux de rémunération de base moyen des employés à temps plein au 1^{er} octobre » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se réfère à son document de définition: Vue globale des employés à temps plein au 1^{er} octobre, Dénombrements et taux de rémunération de base moyens, Définition et gabarit du livrable, Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER), 20 septembre 2017 (version 2), et au <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises</i> (SYSPER) – <i>Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i>.</p> <p>SÉLECTION DE POPULATION: Extrait du document de définition du livrable</p> <p>La population retenue est celle des employés déclarés dans un emploi au 1^{er} octobre d'une année donnée avec régime d'emploi qualitatif « à temps plein », quel que soit leur statut relatif au poste ou leur modalité de prestation de travail et qui, durant cette année, n'avaient pas reçu uniquement des rémunérations de type ajustement salarial ou de type rémunération additionnelle, telles que : rétroactivité, autres ajustements de salaire, rémunération reliée aux avantages sociaux lorsque payés au départ, indemnités de départ, non applicable, etc. Les employés retenus sont déclarés avec une rémunération de base au 1^{er} octobre et les chargés de cours sont exclus.</p> <p>Les taux de rémunération de base moyens, les écarts types et les dénombrements selon l'établissement universitaire ainsi que le regroupement d'emploi sont présentés selon les deux unités de rémunération, soit le taux horaire et le taux annuel.</p> |
| 516 | 531 | 546 Lignes 516, 531 et 546 | Direction | <p>Corresponds aux définitions des groupes d'emploi 11, 12, 13 et 14, page 46 du <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises</i> (SYSPER) – <i>Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i>.</p> |
| 517 | 532 | 547 Lignes 517, 532 et 547 | Haute direction | <p>Haute direction (11):</p> <p>Regroupe le personnel de la haute direction, soit les gestionnaires en chef des grandes structures de l'établissement universitaire telles que la vie académique, la recherche, le développement technologique, les affaires publiques, les ressources humaines et les finances. On y retrouve des fonctions telles que recteur, principal, directeur général, vice-recteur et vice-recteur adjoint. Il est à préciser qu'un directeur général devrait se trouver dans ce groupe seulement lorsqu'il représente les instances supérieures de l'établissement. Dans cette situation, il devrait être au sommet de la structure hiérarchique et agir aussi comme représentant de l'établissement dans ses relations extérieures.</p> |
| 518 | 533 | 548 Lignes 518, 533 et 548 | Autre personnel de direction | <p>Direction académique (12):</p> <p>Regroupe le personnel de direction des facultés, des écoles et de la direction générale des études, soit les gestionnaires des structures liées à la vie académique. On y retrouve des fonctions telles que doyen, vice-doyen et directeur pédagogique. Dans certains établissements, les postes adjoint au doyen ou secrétaire de faculté font aussi partie de ce groupe d'emploi. Les critères suivants peuvent être utilisés lorsqu'il semble difficile d'établir si une fonction devrait être associée au groupe d'emploi Direction académique (12) ou au groupe d'emploi Professeur-chercheur avec fonction administrative (15).</p> <p>Fonctions principales : la personne consacre-t-elle la majorité de son temps à ses activités d'enseignement et de recherche (V204 = 15) ou à ses fonctions administratives (V204 = 12) ?</p> <p>Unité d'appartenance : Pour la durée de son mandat à caractère administratif, la personne est-elle maintenue (V204 = 15) ou exclue (V204 = 12) dans son unité d'accréditation de professeur ? Le fait d'être maintenu dans son unité d'accréditation lui donne aussi habituellement droit de participer aux assemblées départementales (V204 = 15).</p> <p>Structure salariale : Pour la durée de son mandat à caractère administratif, la personne reçoit-elle son salaire de professeur (possiblement avec prime pour fonctions administratives) (V204 = 15) ou reçoit-elle son salaire d'une structure salariale propre au personnel de direction (V204 = 12) ?</p> <p>Direction de service (13):</p> <p>Regroupe les gestionnaires des grands services de l'établissement. On y retrouve des fonctions telles que directeur ou directeur adjoint des ressources humaines, des finances, de l'informatique et des immeubles. On compte généralement une douzaine de directeurs de service par établissement. Il est à préciser que de façon générale, les directeurs généraux des grands services de l'établissement devraient se retrouver dans le groupe d'emploi Direction de service (13), à moins qu'ils ne se qualifient pour le groupe Haute direction (11), selon les précisions indiquées plus haut.</p> <p>Autre cadre (14):</p> <p>Regroupe les autres cadres de niveau moindre ou équivalent à l'interieur des grands services, soit principalement des directeurs adjoints, des cadres-conseillers, des directeurs de division et des directeurs de section.</p> |
| 519 | 534 | 549 Lignes 519, 534 et 549 | Professeurs | <p>Professeur-chercheur avec fonction administrative (19):</p> <p>Regroupe les professeurs-chercheurs avec rang académique dont la fonction principale est l'enseignement et la recherche, et qui assument certaines responsabilités administratives. Il s'agit principalement des directeurs de départements, de programmes, de modules ou de sections, de centres de recherche, de directeurs ou de titulaires de chaire et de directeurs académiques. Voir aussi les critères énoncés au groupe d'emploi Direction académique (12).</p> <p>Professeur-chercheur (21):</p> <p>Regroupe les professeurs-chercheurs avec rang académique dont la fonction principale est l'enseignement et la recherche.</p> <p>Chercheur avec rang académique (31):</p> <p>Chercheur sous octro détenteurs d'un rang académique. Habituellement, ces personnes n'exercent aucune activité d'enseignement, mais peuvent encadrer des étudiants de 2^e ou de 3^e cycles.</p> |
| 520 | 535 | 550 Lignes 520, 535 et 550 | Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | <p>Regroupe le personnel d'enseignement ou de recherche sans rang académique ainsi que les post-doctorants et le personnel périphérique d'enseignement ou de recherche.</p> <p>Cette ligne est le total des lignes 521 et 522.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|-----|----------------------------|--|--|--|
| 521 | 536 | 551 Lignes 521, 536 et 551 | Autre personnel d'ens. ou de rech. | Regroupe le personnel d'enseignement ou de recherche sans rang académique ainsi que les post-doctorants. | Autre personnel enseignant (29): Regroupe les employés dont la tâche est l'enseignement de cours permettant l'acquisition de crédits universitaires. Ces employés n'exercent pas d'activités de recherche. Ce groupe comprend principalement des chargés de cours à temps plein, des chargés de cours à forfait, des « faculty lecturer », des « sessional lecturer », de même que des maîtres d'enseignement, des maîtres de langues, des maîtres de français, des chargés de formation et des chargés d'enseignement. Postdoctoral (39): Regroupe les détenteurs d'un Ph. D. effectuant un stage de recherche. Ces personnes occupent généralement cette fonction à temps plein. Autre personnel de recherche (39): Regroupe des employés sans rang académique œuvrant dans la recherche. Ce sont principalement des professionnels de recherche et des attachés de recherche qui occupent généralement cette fonction à temps plein. |
| 522 | 537 | 552 Lignes 522, 537 et 552 | Personnel périphérique d'ens. ou de rech. | Regroupe les employés dont la tâche est de soutenir l'enseignement ou la recherche. Ces personnes, principalement des étudiants, occupent généralement cette fonction à temps partiel. On y retrouve principalement les auxiliaires d'enseignement, les auxiliaires de recherche, les surveillants d'examens, les correcteurs, les démonstrateurs, les moniteurs, les superviseurs de stage, les chargés de travaux pratiques, les animateurs, les responsables de formation clinique et les responsables de formation professionnelle. | Personnel périphérique de l'enseignement et de la recherche (29): Regroupe les employés dont la tâche est de soutenir l'enseignement ou la recherche. Ces personnes, principalement des étudiants, occupent généralement cette fonction à temps partiel. On y retrouve principalement les auxiliaires d'enseignement, les auxiliaires de recherche, les surveillants d'examens, les correcteurs, les démonstrateurs, les moniteurs, les superviseurs de stage, les chargés de travaux pratiques, les animateurs, les responsables de formation clinique et les responsables de formation professionnelle. |
| 523 | 538 | 553 Lignes 523, 538 et 553 | Personnel de gérance | Regroupe des personnes occupant des postes non « syndiquables » au sens du Code du travail, car ils ont l'obligation de représentation de l'employeur dans ses relations avec ses employés. Ils ont plus spécifiquement des responsabilités de gestion et de direction d'employés, telles que l'embauche, la formation, les mesures disciplinaires et le congédiement, des groupes d'emploi technique, bureau ou métier. Ils ont également des responsabilités de gestion budgétaire. On y retrouve entre autres les contremaîtres, les chefs techniciens et les chefs de secrétariat qui sont exclus du syndicat. Ainsi, les chefs de secrétariat syndiqués se retrouvent sous la valeur « 51 » (Personnel de bureau). A titre indicatif, le libellé de leur fonction commence souvent par chef, contremaître, gérant, responsable, superviseur, "manager" ou coordonnateur. | Gérance (16): Regroupe des personnes occupant des postes non « syndiquables » au sens du Code du travail, car ils ont l'obligation de représentation de l'employeur dans ses relations avec ses employés. Ils ont plus spécifiquement des responsabilités de gestion et de direction d'employés, telles que l'embauche, la formation, les mesures disciplinaires et le congédiement, des groupes d'emploi technique, bureau ou métier. Ils ont également des responsabilités de gestion budgétaire. On y retrouve entre autres les contremaîtres, les chefs techniciens et les chefs de secrétariat qui sont exclus du syndicat. Ainsi, les chefs de secrétariat syndiqués se retrouvent sous la valeur « 51 ». A titre indicatif, le libellé de leur fonction commence souvent par chef, contremaître, gérant, responsable, superviseur, manager ou coordonnateur. |
| 524 | 539 | 554 Lignes 524, 539 et 554 | Personnel professionnel | Regroupe le personnel affecté à des emplois pour lesquels un diplôme universitaire ou l'équivalent est généralement exigé. La fonction n'est pas directement liée à l'enseignement et la recherche. On y retrouve entre autres les bibliothécaires, les psychologues, les différents agents, les analystes, les chargés de projets et les conseillers. Il est à préciser que l'obtention d'une prime pour coordination d'une équipe n'est pas un élément suffisant pour que l'employé soit considéré hors du groupe Professionnel. A ce sujet, voir la définition du groupe Gérance. | Professionnel (41): Regroupe le personnel affecté à des emplois pour lesquels un diplôme universitaire ou l'équivalent est généralement exigé. La fonction n'est pas directement liée à l'enseignement et la recherche. On y retrouve entre autres les bibliothécaires, les psychologues, les différents agents, les analystes, les chargés de projets et les conseillers. Il est à préciser que l'obtention d'une prime pour coordination d'une équipe n'est pas un élément suffisant pour que l'employé soit considéré hors du groupe Professionnel (41). A ce sujet, voir la définition du groupe Gérance (16). |
| 525 | 540 | 555 Lignes 525, 540 et 555 | Personnel technique | Regroupe généralement des personnes qui détiennent un DEC. Ces employés, de par leur formation, maîtrisent une technique, mais demeurent toutefois sous la supervision d'un gestionnaire, d'un superviseur, ou d'un contremaître. Le libellé de leur fonction commence généralement par le titre de technicien. | Technique (61): Regroupe généralement des personnes qui détiennent un DEC. Ces employés, de par leur formation, maîtrisent une technique, mais demeurent toutefois sous la supervision d'un gestionnaire, d'un superviseur, ou d'un contremaître. Le libellé de leur fonction commence généralement par le titre de technicien. Aide-technique (62): Uniquement dans les collectes avant 2014-2015 Regroupe des employés qui détiennent certaines compétences techniques sans nécessairement détenir un DEC. Leurs fonctions sont plus limitées que celles d'un technicien. Ils aident ou assistent généralement les techniciens, comme les personnes ayant pour fonction aide-technique ou aide de laboratoire. |
| 526 | 541 | 556 Lignes 526, 541 et 556 | Personnel de bureau | Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien administratif ou de bureau, caractérisés par l'exécution de différents travaux usuels de l'administration courante. Ces emplois exigent normalement un diplôme d'études secondaires (DES). Le libellé de leur fonction est par exemple dactylo, sténographe, secrétaire de direction, commis, commis-comptable, commis à la paie, commis de bureau, réceptionniste ou préposé au magasin. | Bureau (51): Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien administratif ou de bureau, caractérisés par l'exécution de différents travaux usuels de l'administration courante. Ces emplois exigent normalement un diplôme d'études secondaires (DES). Le libellé de leur fonction est par exemple dactylo, sténographe, secrétaire de direction, commis, commis-comptable, commis à la paie, commis de bureau, réceptionniste ou préposé au magasin. |
| 527 | 542 | 557 Lignes 527, 542 et 557 | Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens. | Corresponds aux définitions des groupes d'emploi 71 et 81 de la page 50 du Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020. |
| 528 | 543 | 558 Lignes 528, 543 et 558 | Personnel métiers et services | Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens. | Métiers et services (71): Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens. |
| 529 | 544 | 559 Lignes 529, 544 et 559 | Personnel périphérique de soutien | Regroupe le personnel dont les fonctions sont liées aux activités périphériques de l'établissement, telles que les centres culturels ou sportifs et les événements spéciaux, etc. | Personnel périphérique de soutien (81): Regroupe principalement les personnes occupant des fonctions liées aux activités périphériques de l'établissement telles que les centres culturels ou sportifs et les événements spéciaux. Le libellé de leur fonction est, par exemple, arbitre, moniteur de natation, guichetier, préposé inscription ou auxiliaire administratif. Ces fonctions sont parfois reliées à des activités sporadiques, mais intensives en main d'œuvre telles que la période d'inscription. |
| 560 | 562 | Lignes 560 à 562 | Effectif de chargés de cours de l'année universitaire | Voir la ligne 24 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants) | |
| Page 5- FF | | | | Cette section reproduit les données du Système d'information financière des universités (SIFU) concernant le fonds de fonctionnement. Les numéros de compte entre parenthèse renvoient au Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités. Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités. | |
| Page 6- FR | | | | Cette section reproduit les données du SIFU concernant le fonds de fonctionnement avec restrictions. Les numéros de compte entre parenthèse renvoient au Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités. Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités. | |

Cette section reproduit l'annexe 16 du SIFU (Voir détails au compte 105 du Cahier de définitions, des termes et des directives de présentation du Système d'information financière des universités.)
Cette année compte 11 mois en raison d'une modification à l'année financière des universités.

Page 8- Recherche

| | | | | |
|---------------------------------|-----|---|---|---|
| 714 | 726 | Lignes 714 à 726 | Fonds de recherche par source de financement | Comptabiliser les fonds administrés par l'université ou par un établissement affilié, quand la personne responsable du projet de recherche est un professeur-chercheur de l'université ou un professeur-chercheur assimilé. Ne pas comptabiliser les fonds alloués en vue de la réalisation d'un projet de recherche dont le ou la responsable n'est pas un professeur-chercheur d'une université ou assimilé. Exclure aussi les bourses de formation, les subventions allouées pour la réalisation des projets d'assistance technique de tout organisme et les frais indirects de recherche assumés à même le budget général de l'université. Rattacher le montant à la période allant du 1er mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étaient sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se réaliser. |
| 719 720 723 724 725 | | Ligne 719 Ligne 720 Ligne 723 Ligne 724 Ligne 725 | Organismes subventionnaires canadiens Gouvernement du Canada Gouvernement du Québec Financement institutionnel Autres sources | Fonds en provenance des organismes subventionnaires du Gouvernement du Canada (IRSC, CRSNG, CRSH, fonds Apogée, etc.) Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Canada (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.) Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Québec (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.) Financement provenant de l'établissement d'attache ou de ses constituantes (fondation, fonds, centre de recherche, etc.) Fonds en provenance d'autres sources publiques, parapubliques et privées, canadiennes ou étrangères (Établissements d'enseignement, municipalités, compagnies, corporations, fondations, associations, organismes à but non lucratif, sociétés, etc.) Préciser le montant du financement en provenance d'autres sources obtenu en vertu de contrats de recherche. Un contrat de recherche est une entente conclue entre des parties juridiques afin de financer des travaux effectués à l'intérieur d'un projet de recherche. Cette entente comporte une ou certaines des caractéristiques suivantes (liste non exhaustive) : |
| 726 | | Ligne 726 | Contrats | - exigence de biens livrables; - versements conditionnels répartis selon un échéancier prédéterminé; - contraintes en matière de communication et de confidentialité en ce qui a trait à la transmission des résultats; - contraintes relativement à la propriété intellectuelle que possède le bailleur de fonds sur les résultats des travaux de recherche. |
| 727 | 737 | Lignes 727 à 737 | Fonds de recherche par secteur disciplinaire | Correspond aux fonds de recherche dont disposent les professeurs-chercheurs durant l'année de référence. Rattacher le montant à la période allant du 1er mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étaient sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se dérouler. Les professeurs-chercheurs responsables sont des professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Ils sont identifiés par le pourvoyeur de fonds comme chercheur principal responsable du projet de recherche. Comptabiliser les fonds de recherche des professeurs-chercheurs responsables selon le secteur disciplinaire auquel ils sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS. |
| 738 | 748 | Lignes 738 à 748 | Taux de professeurs disposant de fonds de recherche | Exprime le rapport, en pourcentage, entre le nombre de professeurs disposant de fonds de recherche à titre de professeur-chercheur responsable durant l'année de référence et le nombre total de professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié (Page 1, ligne 21). Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS. |
| 749 | 759 | Lignes 749 à 759 | Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur | Montant correspondant à la médiane de l'ensemble des fonds de recherche dont disposent les professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié au cours de l'année de référence à titre de professeur-chercheur responsable. Calculer le montant de financement correspondant au milieu de l'ensemble (n) des valeurs des fonds dont disposent individuellement les professeurs de l'établissement durant l'année de référence, soit la valeur située à la position (n+1) ÷ 2. Inclure uniquement les montants comptés dans les sommes indiquées au lignes 688 à 697 de la page 8. Exclure les subventions d'infrastructure de la FCI et les fonds d'exploitation des infrastructures de la FCI. Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS. |

Table de conversion

| Sciences de la santé | Sciences pures | Sciences appliquées | Sciences humaines | Lettres | Éducation | Droit | Administration | Arts | Autres |
|--|--|--|--|--|---|-------|---|---|--|
| Sciences fondamentales et appliquées de la santé | Sciences biologiques | Ressources naturelles | Études géopolitiques | Langues et littératures modernes autres que le français et l'anglais | Pluridisciplinaire (sciences de l'éducation) | Droit | Administration des affaires | Beaux-arts et arts appliqués | Études Autresles |
| Sciences infirmières et nursing | Botanique (phytobiologie, etc.) | Agriculture | Communications et journalisme | Langues secondés autres que le français et l'anglais | Didactique (art d'enseigner) | | Comptabilité, sciences comptables | Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture) | Environnement (qualité du milieu et pollution) |
| Périalité | Zoologie | Pédologie, aménagement et conservation des sols | Psychologie | Latin, latin-grec | Formation des enseignants au préscolaire | | Information de gestion | Histoire de l'art | Carrières militaires |
| Médecine | Microbiologie | Zootechinie | Sciences sociales | Traduction | Formation des enseignants au préscolaire et au primaire | | Opérations bancaires et finance | Musique | Non applicable |
| Médecine et chirurgie expérimentales | Biochimie | Étude de la faune (régions sauvages, pêcheries, gibier) | Anthropologie | Langues et littératures françaises ou anglaises | Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire | | Gestion et administration des entreprises | Musologie (histoire et littérature) | |
| Médecine dentaire | Biophysique | Sciences et technologie des aliments | Économique | Littérature comparée | Form. des enseignants de l'ens. spécialistes en adaptation scol. (orthopédagogie) | | Recherche opérationnelle | Art dramatique | |
| Optométrie | Génétique | Phytotechinie | Histoire | Humanités gréco-latines, et archéologie classique | Formation des enseignants au secondaire | | Marketing et achats | Mouvement expressif, danse, mime, rythmique | |
| Pharmacie et sciences pharmaceutiques | Mathématique | Design de l'environnement | Géographie | Linguistique (phonétique, sémantique, philologie) | Formation des enseignants au collégial | | Affaires sur le plan international | Design appliqué (céramique, tissage, orfèvrerie, décor) | |
| Dietétique et nutrition | Probabilités et statistiques | Architecture | Science politique | Francsais, en général et langue maternelle | Formation des enseignants au collégial | | Gestion du personnel | Cinématographie | |
| Ergothérapie | Mathématiques appliquées | Architecture paysagiste | Sociologie | Francsais, langue seconde | Pédagogie universitaire | | Relations Industrielles | Photographie | |
| Physiothérapie | Actuariat | Architecture urbaine et aménagement | Criminologie | Anglais, langue seconde | Éducation des adultes et formation permanente | | Économie des affaires | Arts graphiques (communications graphiques) | |
| Chiropratique | Sciences physiques | Design industriel | Études urbaines | Anglais, en général et langue maternelle | | | Administration scolaire | Pluridisciplinaire (arts) | |
| Orthophonie et audiology | Météorologie et sciences de l'atmosphère | Urbanisme | Démographie | Pluridisciplinaire (lettres) | | | Gestion des services de santé | | |
| Thérapies alternatives | Géologie (minéralogie, etc.) | Sciences de l'informatique | Ethnologie et ethnographie | | | | Coopération | | |
| Santé communautaire et épidémiologie | Chimie | Ingénierie | Sexologie | | | | Gestion de la production | | |
| Ergonomie | Sciences de la terre | Génie aérospatial, aéronautique et astronautique | Économie rurale et agricole | | | | Administration publique | | |
| Autres professions de la santé | Océanographie | Génie agricole, génie rural | Psycho-éducation | | | | Pluridisciplinaire (administration) | | |
| Médecine vétérinaire | Énergie | Génie alimentaire | Sciences domestiques | | | | Bibliothéconomie et archivistique | | |
| Pluridisciplinaire (sciences de la santé) | Hydrologie, sciences de l'eau | Génie biologique et biomédical | Sciences médiévales | | | | | | |
| | Pluridisciplinaire (sciences pures) | Génie chimique | Service social | | | | | | |
| | | Génie civil, de la construction et du transport | Animation sociale ou communautaire | | | | | | |
| | | Génie électrique, électronique et des communications | Orientation, information scolaire et professionnelle | | | | | | |
| | | Génie mécanique | Récréologie | | | | | | |
| | | Génie géologique | Sciences sociales et humanités | | | | | | |
| | | Génie industriel et administratif | Philosophie | | | | | | |
| | | Génie métallurgique et des matériaux | Sciences religieuses | | | | | | |
| | | Génie minier | Pluridisciplinaire (sciences humaines) | | | | | | |
| | | Génie physique | | | | | | | |
| | | Génie nucléaire | | | | | | | |
| | | Géodésie (arpentage) | | | | | | | |
| | | Génie informatique et de la construction des ordinateurs | | | | | | | |
| | | Génie des pâtes et papiers | | | | | | | |
| | | Génie forestier, foresterie et sciences du bois (sylviculture) | | | | | | | |
| | | Génie agro-forestier | | | | | | | |
| | | Sciences de l'activité physique | | | | | | | |
| | | Pluridisciplinaire (Sciences appliquées) | | | | | | | |

MESURES PRISES POUR L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Mesures prises pour l'encadrement des étudiants

Comité de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle

L'UQAC permet aux étudiants engagés dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants ou dans une instance de l'Université de faire reconnaître leur implication par une reconnaissance officielle. Par exemple, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement ou qui prend part à un ou plusieurs organismes peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou la reconnaissance de trois crédits universitaires (minimum de 135 heures d'implication). Cette reconnaissance est octroyée à la suite de l'analyse d'un comité institutionnel. Au cours de l'année 2019-2020, deux (2) étudiants se sont vus reconnaître leur participation à la vie institutionnelle.

Pour l'année 2020-2021, aucune reconnaissance n'a été remise dans le cadre de la participation à la vie institutionnelle.

Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français

Ce comité vise à coordonner les actions des acteurs pour soutenir le développement des compétences langagières des étudiants de tous les cycles. Il regroupe tous les services et les départements responsables des différents moyens et outils mis à la disposition des étudiants et des programmes.

Au cours de la dernière année, les membres du comité ont notamment travaillé aux projets suivants :

- L'évaluation des cours d'appoint adaptés pour les étudiants des Premières Nations;
- Le seuil exigé au Test de français international (TFI) au regard de la réussite des étudiants;
- Les modalités de passation du Test de français de l'UQAC (TF-UQAC).

Au cours de la l'année 2021, les membres ont notamment travaillé à l'avancement des projets suivants :

- L'évaluation des cours d'appoint adaptés pour les étudiants des Premières Nations;
- Le seuil exigé au TFI au regard de la réussite des étudiants;
- Les modalités de passation du TF-UQAC;
- L'élaboration et l'expérimentation d'un test diagnostique de grammaire (DIAGRAM) pour dresser un portrait de chaque étudiant au baccalauréat en éducation (Module d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire, Unité d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et pour les étudiants des Premières Nations en formation initiale);
- Les cours obligatoires sur les compétences langagières avec la collaboration du Centre de la communication orale et écrite pour les baccalauréats en éducation (Module d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire, Unité d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et pour les étudiants des Premières Nations en formation initiale).

Centre de soutien à la prestation virtuelle de cours

En mars 2020, en réponse à la crise de la COVID-19, l'UQAC a créé le Centre de soutien à la prestation virtuelle de cours. Ce centre s'est chargé rapidement de mettre en place une banque de ressources (tutoriels, capsules, etc.) et une offre de formation pour les professeurs et chargés de cours. Un service de soutien pédagogique et technique a été mis en place pour soutenir les enseignants (professeurs, chargés de cours et maîtres de français) dans la complétion du trimestre hiver 2020. Vous trouverez plus de détails concernant le Centre à la section 5 du présent rapport sous l'intitulé « Allocations spécifiques dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur » soit la Règle budgétaire 2.1.19.

En continuité à l'année 2020, dès l'hiver 2021, le Centre de soutien de prestation virtuelle de cours a poursuivi l'accompagnement des professeurs et des chargés de cours pour le bon fonctionnement pédagogique et technique dans le cadre des formations à distance.

Le soutien technique offert par la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet aux étudiants a été amélioré et une agente de liaison a été engagée pour assurer le lien entre les étudiants et les différents services et formations qu'offre le Centre de soutien à la prestation virtuelle de cours. Les étudiants ont maintenant accès à un soutien technique (Google Site, Google Work, Moodle, Zoom et autres). La Bibliothèque a également mis en place un service de clavardage offert aux étudiants.

Soutien à l'encadrement aux cycles supérieurs

Le Décanat des études a proposé à tous les professeurs des cycles supérieurs, et particulièrement aux nouveaux arrivés, des moments d'échanges sur les rôles et responsabilités liés à l'encadrement aux 2^e et 3^e cycles. Deux rencontres ont permis d'aborder le cadre législatif, les processus, les outils et formulaires ainsi que les défis reliés à la réussite et la diplomation.

Afin que les directions des programmes de cycles supérieurs soutiennent adéquatement les directeurs de recherche dans leur rôle d'encadrement, le Décanat des études a également tenu deux forums portant sur la responsabilité des directeurs de recherche.

Une formation destinée aux professeurs et directions de recherche des étudiants produisant un mémoire ou une thèse sera offerte à l'automne 2021. Un comité d'accueil et réussite aux cycles supérieurs est composé de professeurs de cycles supérieurs, d'étudiants de 2^e et 3^e cycles de différents secteurs, d'un étudiant de premier cycle, de la doyenne et la technicienne en information du Décanat des études, du directeur des Services aux étudiants et d'un conseiller d'orientation professionnelle.

Formation du personnel au suivi de la durée des études

Afin d'encadrer adéquatement les étudiants quant à la durée de leurs études, le Décanat des études a développé un outil de suivi destiné aux équipes programmes. Il permet de déceler les étudiants dont l'allongement des études pourrait nuire à leur réussite et qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire afin de parvenir à terminer leurs études à l'intérieur du délai normalement prévu. Pour favoriser et soutenir l'utilisation de l'outil à l'intérieur des programmes, le Décanat a formé le personnel concerné de tous les secteurs de formation.

Depuis ces actions, l'année 2021 marque la mise en place de processus permettant la collaboration avec les services de la Bibliothèque de l'UQAC permettant de rehausser la qualité des mémoires et thèses avant leur dépôt final. Le Décanat des études accompagne également les équipes programmes de manière ponctuelle ou sous forme de formation aux équipes. Un travail d'harmonisation avec les directions de programmes assure une cohérence dans le cursus universitaire des étudiants.

Intégration des étudiants en situation de handicap

Les Services aux étudiants (SAÉ), en collaboration avec l'ensemble des secteurs de l'Université, sont responsables d'offrir aux étudiants en situation de handicap (ÉSH), des moyens différents de réussir en respectant les standards de réussite, les exigences essentielles et les compétences à développer dans chacun des programmes. Ces moyens peuvent prendre différentes formes et sont identifiés en tenant compte des forces individuelles, des ressources personnelles et des limitations des ÉSH.

Ces mesures peuvent être regroupées en quatre grands ensembles :

- aides humaines (accompagnements physiques, éducatifs, psychosociaux, tutoraux, scribes, prises de notes ou interprétariats, etc.);
- aides techniques et technologiques (caméra Web, Smart Pen, ordinateur, plage braille, logiciel, télévisionneuse);
- aménagements (temps additionnel de passation d'examen, transport, salle de bain, horaire et mobilier adaptés) ;
- médias substituts (fichier audionumérique et transcription braille).

De plus, de l'accompagnement pédagogique est offert à l'ensemble du corps professoral afin de les soutenir dans le développement de stratégies pédagogiques inclusives par des rencontres individuelles ou des formations de groupe. Soulignons la grande mobilisation de l'ensemble des équipes enseignantes (professeurs, chargés de cours et maîtres de français) qui ont compris l'importance d'adopter des pratiques inclusives pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'étudiants en situation de handicap (ÉSH).

RÉPARTITION PAR DÉFICIENCE

| | 2014 2015 | % | 2015 2016 | % | 2016 2017 | % | 2017 2018 | % | 2018 2019 | % | 2019 2020 | % | 2020- 2021 | % |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Déficience auditive | 4 | 1 % | 3 | 1 % | 2 | 1 % | 5 | 1 % | 2 | 0 % | 3 | 1 % | 2 | 0% |
| Déficience organique | 13 | 4 % | 21 | 5 % | 19 | 4 % | 17 | 4 % | 16 | 4 % | 20 | 4 % | 17 | 4% |
| Déficience motrice | 22 | 7 % | 25 | 6 % | 19 | 5 % | 18 | 4 % | 23 | 5 % | 26 | 5 % | 27 | 6% |
| Déficience visuelle | 3 | 1 % | 5 | 1 % | 3 | 1 % | 2 | 1 % | 2 | 1 % | 4 | 1 % | 4 | 1% |
| Tr. du langage et de la parole | 4 | 1 % | 3 | 1 % | 3 | 1 % | 6 | 1 % | 5 | 1 % | 6 | 1 % | 5 | 1% |
| Déficience multiple | 42 | 14 % | 58 | 14 % | 74 | 18 % | 74 | 17 % | 72 | 17 % | 80 | 18 % | 76 | 17% |
| Tr. déficitaire de l'attention | 170 | 55 % | 220 | 55 % | 220 | 54 % | 212 | 50 % | 229 | 53 % | 240 | 50 % | 220 | 49% |
| Troubles d'apprentissages | 35 | 11 % | 33 | 8 % | 33 | 8 % | 45 | 11 % | 31 | 7 % | 39 | 8 % | 38 | 8% |
| Troubles de santé mentale | 17 | 5 % | 32 | 8 % | 33 | 8 % | 42 | 10 % | 49 | 11 % | 49 | 10 % | 54 | 12% |
| Tr. du spectre de l'autisme | 4 | 1 % | 4 | 1 % | 4 | 1 % | 6 | 1 % | 4 | 1 % | 9 | 2 % | 7 | 2% |
| Total | 314 | 100 % | 404 | 100 % | 410 | 100 % | 427 | 100 % | 433 | 100 % | 476 | 100 % | 450 | 100% |

RÉPARTITION PAR DOMAINE D'ÉTUDES

| | 2014 2015 | % | 2015 2016 | % | 2016 2017 | % | 2017 2018 | % | 2018 2019 | % | 2019 2020 | % | 2020- 2021 | % |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Arts | 12 | 4 % | 20 | 5 % | 25 | 6 % | 13 | 3 % | 15 | 3 % | 40 | 8 % | 39 | 8% |
| Études libres | 6 | 2 % | 24 | 6 % | 16 | 4 % | 13 | 3 % | 7 | 2 % | 10 | 2 % | 27 | 6% |
| Lettres | 6 | 2 % | 12 | 3 % | 12 | 3 % | 13 | 3 % | 7 | 2 % | 19 | 4 % | 26 | 6% |
| Sciences appliquées | 33 | 11 % | 48 | 12 % | 37 | 9 % | 60 | 14 % | 65 | 15 % | 51 | 10 % | 42 | 9% |
| Sciences de l'administration | 60 | 19 % | 74 | 18 % | 79 | 19 % | 85 | 20 % | 70 | 16 % | 91 | 20 % | 77 | 17% |
| Sciences de l'éducation | 49 | 16 % | 57 | 14 % | 61 | 15 % | 64 | 15 % | 68 | 16 % | 72 | 15 % | 66 | 15% |
| Sciences fondamentales | 16 | 5 % | 12 | 3 % | 16 | 4 % | 8 | 2 % | 5 | 1 % | 16 | 3 % | 79 | 18% |
| Sciences humaines et sociales | 85 | 26 % | 109 | 27 % | 115 | 28 % | 81 | 19 % | 93 | 21 % | 84 | 17 % | 6 | 1% |
| Sciences de la santé | 47 | 15 % | 48 | 12 % | 49 | 12 % | 90 | 21 % | 103 | 24 % | 93 | 21 % | 88 | 20% |
| Total | 314 | 100 % | 404 | 100 % | 410 | 100 % | 427 | 100 % | 433 | 100 % | 476 | 100 % | 450 | 100% |

Compétences informationnelles aux cycles supérieurs

En conformité avec la Politique en matière de maîtrise des compétences informationnelles dans les programmes de cycles supérieurs, tout nouvel étudiant inscrit à un programme de grade de cycles supérieurs doit faire la preuve de sa maîtrise des compétences informationnelles. Cette mesure permet à l'UQAC de s'assurer que tous ses étudiants maîtrisent ou développent ces compétences nécessaires à la réussite de leur projet d'études.

Cette année encore, le cours Compétences informationnelles aux cycles supérieurs (CICS900) a été dispensé entièrement en formule à distance asynchrone. L'objectif général de ce cours est de permettre aux étudiants de cycles supérieurs de développer les compétences nécessaires en recherche et gestion de l'information afin de repérer, d'analyser, de sélectionner et d'utiliser efficacement l'information. Cette formation, offerte par les professionnels de la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet, est constituée de deux parcours. Le premier (CICS900P) est conçu pour les étudiants de cycles supérieurs inscrits à des programmes de type professionnel et propose cinq modules de formation. Le second parcours (CICS900R) est l'équivalent pour les étudiants de cycles supérieurs provenant de programmes de type recherche et propose deux modules supplémentaires, pour un total de sept modules de formation.

L'École des arts numériques, de l'animation et du design (NAD-UQAC)

L'École des arts numériques, de l'animation et du design (NAD-UQAC), est un campus de formation universitaire et de recherche et développement en animation 3D, effets visuels, design et arts numériques situé à Montréal. L'École NAD-UQAC est un modèle de haut lieu du savoir en matière d'imagerie de synthèse. Pour se faire, elle mise sur la qualité de ses formations, de ses pratiques innovantes en transfert de connaissances, de ses projets de recherche et développement ainsi que de sa capacité à créer des débouchés pour l'industrie. Elle est un lieu de rassemblement, un moteur du secteur, un incubateur de talents, ainsi qu'une vitrine du savoir québécois en imagerie de synthèse et en médias interactifs. Depuis 29 ans, l'École NAD-UQAC est un terrain fertile pour les projets touchant l'interdisciplinarité et ayant les arts numériques au cœur de la création. Avec un taux de placement supérieur à 85 % en film et en jeu vidéo, l'École compte près de 2 300 diplômés qui œuvrent au sein des entreprises en art et création numérique, et ce, tant à Montréal que partout au Québec. L'École NAD-UQAC est partie intégrante de l'Université du Québec à Chicoutimi.

Le NAD promeut diverses mesures particulières pour soutenir la réussite de ses étudiants. L'École a offert une bourse de soutien financier d'une valeur de 500 \$ ainsi que deux bourses d'admission de 2 500 \$ chacune. Dans le contexte de la pandémie et de l'enseignement à distance, les quatre bourses de 500 \$ que nous attribuons pour souligner l'engagement de quatre étudiants dans l'aide générale qu'ils ont pu apporter à leurs pairs durant l'année, n'ont exceptionnellement pas été versées pendant l'année 2020-2021 mais le seront de nouveau cette année. L'École a aussi eu recours au programme de Pairs-aidant afin de favoriser la réussite scolaire dans sept cours différents du baccalauréat sur l'ensemble de l'année, ce sont donc plus de 12 étudiants qui ont ainsi bénéficié de soutien à la réussite et à la persévérance scolaire.

Au cours de la dernière année, marquée par la pandémie, les professeurs et chargés de cours ont su adapter leurs cours de manière innovante et stimulante pour nos étudiants dans un cadre d'enseignement à distance. Nos étudiants ont réussi leurs apprentissages et réalisé d'excellents projets. Nos ressources en soutien technologique ont répondu présentes et adapté nos environnements informatiques pour permettre aux étudiants d'avoir accès à tous les outils et logiciels normalement requis. Tout le personnel s'est mobilisé pour la réussite de nos étudiants en ces temps remplis de défis. Ainsi notre taux d'abandon est demeuré faible et semblable aux années précédentes.

Comité de pédagogie universitaire

La mission et le fonctionnement

Le Comité de pédagogie universitaire (CPU) relevait, jusqu'à tout récemment, du bureau du Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création (VRERC)¹. Le comité a été mis sur pied à l'automne 2003 et ses activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création assurait la présidence du comité. Outre ce dernier et une professeure nommée responsable, le CPU regroupait un professeur élu ou nommé par chaque département, deux représentants des chargés de cours, un représentant des maîtres de français, trois conseillers pédagogiques, un représentant étudiant, ainsi qu'un représentant des différents services : Bibliothèque Paul-Émile-Boulet, Services aux étudiants, Service des technologies de l'information et Service des immeubles et équipements.

Depuis plusieurs années, le CPU travaillait à la mise sur pied d'un Centre de pédagogie universitaire à l'UQAC, afin de mettre en commun les différents services offerts en pédagogie universitaire au sein de l'Institution. Dans le contexte de la pandémie, l'urgence de la création d'une telle entité a été mise en relief et les membres du CPU ont participé à divers comités afin de concrétiser ce projet. Ces différents travaux ont mené à la création du Carrefour de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage à l'hiver 2021 et les membres du CPU ont travaillé à la transition entre ces deux structures.

Les principales réalisations pour l'année 2020-2021

Activités pédagogiques régulières

La promotion de la programmation des activités régulières du CPU a été principalement réalisée par le biais d'invitations par courriel et des publications sur les réseaux sociaux (Facebook).

Au cours de l'année 2020-2021, les formations habituellement dispensées par le CPU ont été données par le Centre de prestation virtuelle (CPV), une entité créée temporairement afin de faire face au contexte d'urgence de la pandémie de COVID-19. Le CPU a donc réorienté ses activités par le biais de Midis pédagogiques qui ont eu lieu au cours des trimestres d'automne 2020 et d'hiver 2021. Au total, 15 midis pédagogiques ont eu lieu pendant l'année 2020-2021, soit sept activités à l'automne et huit à l'hiver.

¹ Le Conseil d'administration de l'UQAC, lors de la séance du 1^{er} juillet 2020, a adopté la résolution CAD-12286 scindant le poste de vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création en deux postes, à savoir : un poste de vice-recteur à la recherche, à la création et à l'innovation et un poste de vice-recteur aux études.

| MIDIS PÉDAGOGIQUES 2020-2021 | DATE | NOMBRE DE PARTICIPANTS |
|--|-----------------------|------------------------|
| Revoir la structure du cours pour optimiser le temps d'écran. | 15 octobre | 54 |
| Aider les étudiants à s'organiser par la structure de Moodle. | 22 octobre | 42 |
| Pratiquer l'interdisciplinarité à distance. | 5 novembre | 12 |
| Le Storytelling : une approche intéressante pour stimuler la motivation des étudiants. | 19 novembre | 38 |
| Entre stratégies magistrales, individuelles et interactives pour un cours à distance. | 3 décembre | 28 |
| Comprendre ensemble à l'aide du forum de discussion. | 10 décembre | 21 |
| L'usage des médias sociaux en enseignement universitaire. | 17 décembre | 10 |
| Comment intégrer une évaluation formative dans une évaluation sommative ? | 28 janvier | 20 |
| L'enseignement par projets à des équipes interdisciplinaires réparties sur plusieurs sites. | 18 février | 7 |
| Pourquoi pas l'examen oral ? | 25 février | 21 |
| Intelligence interculturelle et sécurisation : Pratiques et actions. | 25 mars | 19 |
| Le professeur comme outil pédagogique. | 1 ^{er} avril | 22 |
| Le plaisir du co-enseignement pour favoriser le développement professionnel des étudiants. | 21 avril | 25 |
| Pour une évaluation pleinement au service de l'apprentissage : évaluation sans note et rétroactions. | 29 avril | 19 |
| Intégrer Instagram dans ses enseignements : aller au-delà de l'image et des 1 000 mots qu'elle vaut. | 6 mai | 9 |

Colloque annuel

Le 9 juin 2021, le CPU tenait son colloque annuel intitulé « Des pratiques inspirantes pour aider les enseignants à rentabiliser leur temps et favoriser leur bien-être ». Le colloque a accueilli 79 participants, principalement des professeurs et des chargés de cours, souhaitant réfléchir à leurs pratiques pédagogiques des derniers mois à l'aide d'exemples concrets. Pour ce faire, le colloque a débuté avec la présentation des résultats d'une étude longitudinale portant sur l'état de santé du corps enseignant. Par la suite, huit courtes présentations ont permis de partager des inspirations pédagogiques et technologiques aux participants. En conclusion, un bilan des travaux réalisés par le CPU depuis sa naissance en 2003 a été tracé et la transition vers le Carrefour de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage a été décrite. Sous la direction de la responsable du CPU, le journal des professeurs de l'UQAC, La Correspondance, a finalement publié un numéro spécial résumant le contenu du colloque. Les capsules vidéo des différentes communications ont également été rendues disponibles sur le site Internet de l'UQAC.

Projets des unités dans le domaine de la réussite étudiante

Au début de chaque année financière, une enveloppe de 100 000 \$ est répartie entre les unités académiques (huit départements et l'École NAD) en vue de leur permettre de sélectionner et de soutenir des projets visant l'intégration, la réussite et la rétention des étudiants. Chaque unité est autonome dans le choix des projets et des processus associés quant à l'utilisation de cette enveloppe.

Plusieurs des unités optent pour des initiatives misant sur l'encadrement par les pairs. Il est en effet bien connu qu'une telle pratique a un effet positif à la fois sur l'étudiant qui reçoit l'aide, que sur celui qui la dispense. Par conséquent, cette enveloppe sert souvent à défrayer du salaire étudiant.

Les étudiants embauchés ont été déployés pour de l'aide individuelle ou de l'intervention auprès de groupes. Ce soutien a consisté le plus souvent à une mise à niveau de certaines connaissances de base, une préparation à un stage ou une intervention, ou encore un encadrement supplémentaire dans le cadre par exemple de travaux pratiques (en classe, en laboratoire ou en milieu naturel). Certains programmes ont opté pour soutenir directement des étudiants à une étape de leur cheminement (p.ex. pour souligner la fin d'un stage, la présentation d'un projet de fin d'études ou la progression aux cycles supérieurs), ou par des initiatives qui touchent un ensemble d'étudiants et leur vie disciplinaire comme des conférences, des outils d'apprentissage pratique, ou des sites Web. Des projets étudiants à valeur formatrice ont également reçu du soutien grâce à ces enveloppes. Citons à titre d'exemple la participation de nos étudiants à des concours locaux, nationaux ou internationaux, ou encore la présentation de projets de fin d'études ou de stages, toutes de belles opportunités de rayonnement pour l'expertise de nos étudiants et pour le milieu de formation offert à l'Université. En 2020-2021, ce sont les étudiants de plus d'une vingtaine de disciplines qui ont bénéficié des divers projets mis en œuvre en vue de favoriser la réussite.

Suivi de l'attribution et de l'utilisation par les départements des enveloppes de développement départemental et de soutien à la réussite des étudiants (100 000 \$)

| DÉPARTEMENT | BUDGET 2020-2021 | DÉPENSES 2020-2021 | EXCÉDENT 2020-2021 |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Département des sciences économiques et administratives | 15 115 \$ | 11 781 \$ | 3 334 \$ |
| Département des sciences de l'éducation | 8 591 \$ | 6 625 \$ | 1 966 \$ |
| Département des sciences humaines et sociales | 10 006 \$ | 4 432 \$ | 5 574 \$ |
| Département des sciences de la santé | 17 878 \$ | 12 046 \$ | 5 832 \$ |
| Département des sciences fondamentales | 8 101 \$ | 8 023 \$ | 78 \$ |
| Département des sciences appliquées | 18 968 \$ | 10 791 \$ | 8 177 \$ |
| Département des arts, lettres et du langage | 5 555 \$ | 5 438 \$ | 117 \$ |
| Département d'informatique et de mathématique | 11 286 \$ | 11 193 \$ | 93 \$ |
| École des arts numériques, de l'animation et du design NAD | 4 500 \$ | 2 854 \$ | 1 646 \$ |
| TOTAL | 100 000 \$ | 73 183 \$ | 26 817 \$ |

Services aux étudiants

L'année 2020-2021 s'inscrit dans la poursuite de l'offre de services à distance, la proximité avec les étudiants et l'accompagnement de qualité. Toute l'équipe s'est mobilisée, que ce soit pour développer de nouveaux ateliers réussite offerts en ligne ou pour offrir du soutien aux étudiants, qu'il soit matériel, psychosocial ou à l'apprentissage.

Voici quelques faits saillants concernant la fréquentation et les services en 2020-2021 :

Des ressources en santé mentale (une priorité des Services aux étudiants) ont été ajoutées à l'équipe : 364 étudiants ont pu trouver de l'aide psychosociale auprès de deux psychologues (2 ½ jours et 4 jours/semaine) et deux travailleuses sociales (2 ½ jours et 1 journée/semaine).

Du côté du soutien financier, les étudiants aux prises avec des difficultés financières ont pu compter sur le fonds de dépannage, le fonds humanitaire et les bons d'épicerie. Le fonds monétaire d'urgence a été maintenu (22 étudiants pour un total de 11 000 \$) et du matériel informatique a été mis à la disposition de tous les étudiants qui en ont eu besoin. Près de 1 150 étudiants ont bénéficié de l'aide financière aux études (prêts et bourses) et 587 boursiers se sont vus décerner près de 1 750 000 \$ en bourses diverses (bourses du Fonds de développement, bourses de la Fondation de l'UQAC, bourses des organismes subventionnaires, bourses du MEES et bourses du MEES – persévérance).

Comme chaque année, nous portons une attention particulière au soutien à l'apprentissage. Ainsi, 209 étudiants ont obtenu de l'aide individuelle auprès d'une technicienne en éducation spécialisée ou d'un orthopédagogue. Pour ce qui est du soutien aux étudiants en situation de handicap, un total de 450 étudiants a pu bénéficier de services adaptés. Également, le service d'accueil et de soutien spécifique a assuré la logistique de passation de 1 931 examens.

Du côté de l'orientation, ce sont 433 étudiants qui ont été rencontrés individuellement. L'année 2020-2021 a également permis l'implantation d'un nouveau service : une conseillère en emploi est entrée en poste et travaille à la mise en place d'une offre de services en insertion professionnelle après les études.

En somme, tous les secteurs ont offert des services en adéquation avec les besoins de ceux-ci. Nous nous permettons de croire qu'ils ont contribué à maintenir l'étudiant dans son projet d'études par :

- des conditions favorables aux études;
- du soutien dans son rôle d'apprenant ;
- un milieu de vie propice à l'expérience étudiante ;
- le maintien des relations avec les étudiants.

Comme par les dernières années, nous avons tenu compte de la diversité des étudiants ayant des besoins particuliers : étudiants des Premières Nations (250 étudiants qui se sont auto-identifiés comme étant Premières Nations et Inuit), étudiants internationaux (1 941), étudiants de cycles supérieurs (1 422), étudiants en situation de handicap (450) et étudiants effectuant un retour aux études.

Une des principales forces des Services aux étudiants réside dans leur capital humain et le travail multidisciplinaire effectué en partenariat avec les acteurs de la communauté universitaire. Ce qui importe à tous les membres de l'équipe SAE c'est que toutes les formes d'aides permettent aux étudiants de se concentrer sur leurs études. Les membres de l'équipe souhaitent avoir contribué, par leur expertise et leur approche interdisciplinaire, à enrichir l'expérience universitaire des étudiants.

Le Bureau de l'international (BDI)

En plus de collaborer à divers projets ou orientations impliquant une dimension internationale, le Bureau de l'international (BDI) se voit confier la responsabilité de deux grands secteurs, soit la délocalisation des programmes d'enseignement à l'international et la mobilité étudiante (entrante et sortante). En ce qui concerne ce dernier secteur, le BDI voit au recrutement des étudiants étrangers désirant venir à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et offre aux futurs candidats un accompagnement de proximité au moyen de différents services orchestrés tout au cours du continuum recrutement (préaccueil, accueil et intégration). Pour ce faire, le BDI dispose d'une équipe dédiée au recrutement d'étudiants internationaux, composée de deux agents de recrutement, une agente d'admission et d'inscription dédiée exclusivement aux étudiants internationaux en provenance des établissements partenaires de l'Institution, une conseillère aux partenariats et recrutement, une chargée de gestion en développement international et une secrétaire.

L'UQAC a connu une augmentation constante de son effectif d'étudiants internationaux au cours des dernières années, atteignant un sommet à l'automne 2019 avec plus de 24 % de l'effectif étudiant totalisant 1 585 inscriptions d'étudiants internationaux. Comme dans le reste du réseau, le contexte de pandémie mondiale en 2020 et ses répercussions sur l'ouverture fragile des frontières canadiennes ont eu raison des efforts soutenus en recrutement pour se solder par une diminution de presque 40 % du nombre d'étudiants internationaux inscrits (955 étudiants inscrits) à l'automne 2020. L'équipe dédiée au recrutement a profité de cette situation pour bonifier ses pratiques de recrutement et d'accompagnement des futurs candidats. Exceptionnellement pendant la pandémie, les missions de recrutement et de développement en France et en Belgique ont pris la forme d'une centaine de présentations et rencontres virtuelles atteignant 2 700 candidats et bons nombres de partenaires. En matière de recrutement d'étudiants internationaux déréglementés, le BDI ne cesse d'affiner son approche en intensifiant sa présence principalement en Afrique de l'Ouest et en Afrique du Nord, rejoignant virtuellement un peu plus de 900 candidats.

Aussi, 2020-2021 aura été l'occasion pour une agente de recrutement de se former et d'acquérir le titre de Conseillère réglementée en immigration pour les étudiants étrangers (CRIÉÉ) et de transformer le poste de secrétaire de direction en technicienne au suivi des plateformes en délocalisation et en mobilité. Cette dernière transformation de poste permettra pour la première fois de dédier plus de 40 % des tâches effectuées par la technicienne au suivi et à l'amélioration de la plateforme MoveOn dédiée aux étudiants internationaux issus de nos partenariats.

L'accompagnement aux futurs étudiants porte sur différentes thématiques en matière d'immigration, d'admission, de choix de cours, de logement, de conseils reliés à la vie au Québec, etc. L'utilisation de différents leviers de communication est au cœur de cet accompagnement, prenant la forme de courriels, d'Infolettres, de webinaires sur différentes thématiques, de séances de Questions-Réponses sans rendez-vous (FAQ), etc. Fruit de la collaboration entre plusieurs services, l'UQAC s'est également démarquée en 2020-2021 dans son soutien aux étudiants internationaux avec la création du Programme de bourses *Passport vers ton avenir* visant à offrir à tous les étudiants internationaux déréglementés de 1^{er} cycle une bourse à chacune de leurs trois (3) années d'études dans un programme de baccalauréat.

Ce faisant, cette bourse permet non seulement une aide aux futurs étudiants au niveau des exigences financières requises en immigration mais également un soutien tout au long de leurs études augmentant ainsi leur chance de réussite.

Enfin, autre nouveauté en 2020-2021, une ressource entièrement dédiée à la mobilité sortante s'est jointe au BDI. La pandémie aura permis que celle-ci se concentre sur la refonte des critères, l'organisation et la promotion des programmes de bourses destinés à encourager les étudiants de l'UQAC à tenter une expérience à l'international. Pour ce faire, un sondage auprès des étudiants a été réalisé, lequel visant à connaître tant les freins que les éléments motivateurs favorisant ou non une expérience outremer des étudiants.

Les Centres de formation

Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord

Pour favoriser la réussite scolaire, le Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord offre du soutien aux étudiants en collaboration avec les Services aux étudiants du campus de Chicoutimi en s'assurant que l'ensemble des étudiants ait accès à toutes les ressources disponibles. Étant donné le contexte sanitaire relié à la pandémie, tous les services d'accompagnement ont été maintenus en mode virtuel. Un calendrier d'ateliers thématiques a été proposé aux étudiants afin d'offrir du soutien aux apprentissages ainsi que du service d'aide en français tout au long des trimestres. L'agente de liaison et l'animatrice d'activités étudiantes ont assuré l'évaluation des besoins et ont dirigé les étudiants, le cas échéant.

Les partenariats avec le milieu nous permettent de poursuivre l'offre du programme de baccalauréat en sciences infirmières en continu qui a été rendue possible grâce à la collaboration du Centre intégré de santé et de services sociaux de la Côte-Nord. Une autre collaboration avec le Centre de services scolaire du Fer et le Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord a rendu possible la mise en place d'un programme de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire en alternance études-travail, ce qui permet aux étudiants d'offrir leurs services dans les écoles primaires pour faire de la suppléance et acquérir de l'expérience dans leur discipline. De plus, pour répondre aux besoins de ces centres de services, un programme de deuxième cycle en administration scolaire a débuté au trimestre d'automne 2021.

Pour rendre accessibles les études de cycles supérieurs aux gestionnaires de la région, un programme de maîtrise en gestion des organisations est offert, et ce, tout en respectant les contraintes d'horaire des participants.

Afin de contribuer à l'augmentation du taux de diplomation en région, le Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord porte une attention particulière à l'offre de programmes de certificats qui mènent à l'obtention d'un grade de bachelier (bac par cumul). Ces programmes sont offerts selon des horaires permettant le retour aux études, et ce, même en situation d'emploi.

Nous accordons une importance de premier plan aux nombreux étudiants autochtones qui fréquentent le Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord. À cet effet, l'agente de liaison de Sept-Îles encadre et accompagne les étudiants autochtones en leur offrant le soutien nécessaire, tel que mentionné dans la section concernant le Centre des Premières Nations Nikanite. À cette équipe s'est ajoutée une conseillère en orientation au trimestre d'automne 2021.

Centre des Premières Nations Nikanite / Campus de Chicoutimi et de Sept-Îles

Le service de soutien pédagogique offert par le Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN) permet de mettre en place des mesures pour accueillir et accompagner les étudiants autochtones et ainsi contrer les difficultés d'apprentissage au cours de leur formation universitaire. Tout comme l'ensemble des mesures d'assistance particulière proposées aux étudiants, l'offre du CPNN demeure flexible et adaptable aux besoins qui pourront émerger.

Le soutien pédagogique se divise en deux services : le soutien à la réussite et le soutien en français. Le premier, qui est offert par une technicienne en éducation spécialisée, peut prendre la forme de rencontres individuelles ou d'ateliers de groupe en présentiel ou en virtuel. C'est un accompagnement vers le développement de compétences liées au métier d'étudiant. Les thèmes abordés sont la gestion du temps, la gestion du stress, les stratégies d'étude, les périodes d'étude à deux, le trac avant les exposés oraux ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. L'éducatrice spécialisée accompagne aussi les stagiaires en enseignement pour les aider, entre autres, dans la planification des séquences d'enseignement, la gestion du temps et la structure des rapports. Pour ce qui est du soutien en français, il est offert par une auxiliaire d'enseignement. Cette dernière propose, entre autres, des rencontres individuelles pour aider les étudiants à rédiger ou à réviser leurs travaux universitaires ainsi que pour les aider à comprendre la matière dans leurs cours de français d'appoint. Elle propose aussi des ateliers de groupe préparatoires au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE).

Ces deux ressources dédiées au soutien pédagogique offrent également des activités d'accueil et des ateliers préparatoires aux études universitaires pour les nouveaux admis. De plus, le retour en présentiel au trimestre d'automne 2021 permettra à ces ressources de mettre sur pied un projet de mentorat qui consistera plus précisément à jumeler de nouveaux admis à des étudiants de 2^e ou de 3^e année pour favoriser leur intégration. Il permettra également d'instaurer des « midis sans rendez-vous », pendant lesquels les étudiants pourront venir faire leurs travaux et poser des questions aux intervenantes s'ils en ressentent le besoin.

Notons que tous les services auxquels nous faisons mention sont offerts à la fois aux étudiants du campus de Chicoutimi et à ceux du campus de Sept-Îles. Il importe aussi de préciser que l'approche privilégiée est centrée sur les besoins et la réalité des étudiants, et qu'elle se veut sécurisante sur le plan culturel. Par ailleurs, comme mentionné précédemment, en raison de la pandémie, les ressources ont dû s'adapter et offrir leurs services en mode virtuel. Elles ont notamment enregistré des capsules sur les thématiques liées au français et au métier d'étudiant pour tenter de rejoindre le plus d'étudiants possible malgré la distance.

Ce contexte pandémique a rendu les services de soutien davantage essentiels puisque les étudiants rencontraient plus de difficultés que d'habitude, que ce soit sur les plans pédagogique, organisationnel ou motivationnel. D'ailleurs, le nombre d'étudiants utilisant ces services a considérablement augmenté depuis la pandémie.

Formation continue

En ce qui concerne la formation continue créditée, le service de la Formation continue offre le programme court d'intervention en contexte éducatif auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, et ce, à distance en temps réel et avec des horaires adaptés. Les étudiants inscrits à ce programme sont principalement des intervenants provenant du milieu de l'éducation et de la santé qui travaillent à temps complet.

Par ailleurs, la Formation continue offre aussi le programme de baccalauréat en travail social en formule délocalisée, adaptée à une clientèle de professionnels qui travaillent à temps plein. Ainsi, nous offrons les cours sur un horaire de fins de semaine intensives, soit en présence ou à distance en temps réel. La Formation continue offre également le programme de certificat en gestion du transport aérien à une clientèle de professionnels et de gestionnaires qui travaillent dans le milieu du transport aérien. Ce programme est offert à Montréal et à Québec, à temps partiel, à raison de trois fins de semaine intensives par trimestre, soit en présentiel ou à distance en temps réel. L'équipe a également entamé des démarches pour relancer un programme court de gestion en contexte de sécurité civile qui avait été donné à une cohorte en 2016. Ce programme de 15 crédits s'adresse à des gestionnaires et professionnels qui souhaitent coordonner des processus de gestion des risques et mesures d'urgence. Avec la pandémie qui sévit, les demandes de formation en sécurité civile se sont multipliées. Le démarrage d'une nouvelle cohorte est annoncé pour le trimestre d'automne 2021 à temps partiel à raison d'un soir par semaine.

Enfin, le contexte pandémique a aussi favorisé le développement de plusieurs formations non créditées en ligne. À ce propos, une offre de 42 heures de formation divisée en quatre volets a été développée pour permettre aux entreprises de notre région de s'adapter au contexte de la pandémie. L'équipe de la Formation continue, en collaboration avec des professeurs et chargés de cours de l'UQAC, a déployé beaucoup d'efforts pour adapter ces formations dans un format facilitant pour les entreprises. Chaque volet était composé de quatre à cinq formations d'une durée moyenne de trois heures.

École de langue française et de culture québécoise

L'École de langue française et de culture québécoise est spécialisée dans les cours de français langue seconde ainsi que dans les programmes d'immersion. Pour favoriser la réussite scolaire, l'École de langue française et de culture québécoise mise sur des programmes personnalisés qui facilitent l'intégration du participant.

L'École offre aux étudiants un enseignement de haute qualité ainsi que la possibilité de s'imprégner de la culture québécoise par la mise en place de nombreuses activités culturelles, sociales et touristiques. L'hébergement en famille hôte est fortement encouragé afin de maintenir un contact privilégié avec la langue française et la culture québécoise. Tous ces éléments ont pour objectif de placer l'étudiant dans le meilleur contexte possible afin d'optimiser son apprentissage et ainsi favoriser sa réussite.

Les programmes s'adressent à plusieurs types de clientèles, allant de l'étudiant universitaire voulant obtenir des crédits jusqu'au travailleur étranger qui veut parfaire son français et accélérer son intégration dans la société.

Une offre de cours est également disponible en virtuel où l'on retrouve les mêmes critères de qualité qu'un cours en présence. En effet, l'approche demeure personnalisée grâce à des groupes-classes au nombre limité d'étudiants et à une communication constante avec le personnel. De plus, des ateliers socioculturels sont offerts, ce qui incite le participant à pratiquer son français oral dans divers contextes. Donc, même en virtuel, L'École de langue française et de culture québécoise s'efforce de mettre en place une structure pédagogique variée et personnalisée, car ce sont des éléments essentiels à la réussite de l'apprentissage d'une langue. Il va sans dire que le contexte particulier des deux dernières années nous a permis de développer davantage notre offre de cours et d'activités socioculturelles en ligne afin de rejoindre un plus grand nombre d'étudiants au pays, mais également à l'étranger.

L'École de langue française est heureuse d'ajouter à son offre de cours l'apprentissage du français langue seconde en territoire innu, soit dans la communauté de Uashat située sur la Côte-Nord. Les deux cultures ainsi réunies favorisent le rapprochement des allochtones et Autochtones et sensibilisent aux réalités de l'une des Premières Nations du Québec, soit le peuple innu.

L'École de langue française et de culture québécoise offre donc, et ce pendant toute l'année, des programmes d'immersion et des programmes en ligne qui permettent aux étudiants de partout dans le monde de vivre une expérience linguistique, culturelle et humaine hors du commun.

PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

IN
NO
VER

LE POSITIONNEMENT
DE L'UQAC
en **recherche**
et en **CRÉATION**

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

20**19**
20**23**

UQAC

Table des matières

| | |
|---|----|
| Mot du Vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création | 3 |
| Présentation | 4 |
| Positionnement relatif de la recherche et de la création à la Planification stratégique institutionnelle (PSI) 2019-2023 | 6 |
| Présentation de la démarche | 7 |
| Synthèse des consultations | 8 |
| Considérations générales | 8 |
| Importance du partenariat et du milieu régional..... | 8 |
| Interdisciplinarité, multidisciplinarité et intersectorialité | 8 |
| Rayonnement de la recherche création | 9 |
| Enjeux et défis | 10 |
| Orientations générales | 11 |
| Axes de recherche | 12 |
| Écosystèmes numériques..... | 14 |
| Orientations..... | 16 |
| Humanités, cultures, communautés et organisations en transition | 17 |
| Orientations..... | 19 |
| Santé durable | 21 |
| Orientations..... | 23 |
| Ressources naturelles et matériaux innovants | 24 |
| Orientations..... | 27 |
| Environnement et changements climatiques | 28 |
| Orientations..... | 30 |

Mot du Vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création

Depuis maintenant 50 ans, la recherche et la création ont toujours été des enjeux importants pour notre institution. Même si lors de la création de l'UQAC, l'accent a été mis sur le démarrage de différents programmes d'enseignement, rapidement la recherche et la création se sont naturellement greffées sous l'impulsion des forces vives que constituaient le dynamisme de ses professeurs et les enjeux d'une communauté régionale avide de l'avancement de la science et des connaissances.

Ancré aujourd'hui dans sa région d'attache, notre établissement joue sans frontières, un rôle de premier plan non seulement pour la formation de personnes dans toutes les sphères de la société, mais est devenu un acteur de premier plan pour des projets de recherche et de création touchant la réalité des communautés et des organisations en constante mutation, les innovations technologiques et sociales, la culture, l'éducation, la santé et l'environnement. Son approche basée sur la proximité, l'interdisciplinarité et le partenariat donne à l'institution sa couleur distinctive.

Il me fait plaisir de vous présenter ici les résultats du processus ayant permis la rédaction du plan stratégique de la recherche qui s'inscrit dans la planification stratégique 2019-2023 de l'UQAC. Il s'agit d'une œuvre collective intégrant la vision de nos chercheurs et créateurs et représente donc une carte routière permettant de tracer la voie de notre développement en recherche et création. J'en profite pour remercier tous les professeurs qui ont participé à l'exercice ainsi que le personnel du Décanat de la recherche et de la création (DRC) et du Bureau du développement et de la planification stratégiques.

Réal Daigneault, vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création

Présentation

La recherche et la création font partie de l'ADN de l'UQAC. Depuis la création de l'université, les chercheurs et les créateurs œuvrent à l'avancement de la science et des connaissances. Ce plan stratégique de la recherche et de la création se veut le reflet de cet engagement profond de la communauté universitaire de l'UQAC en la matière. Les circonstances veulent qu'il ait été élaboré au cours de la cinquantième année d'existence de l'université. C'est donc sur une trame de fond festive qu'il vous est livré. Par ailleurs, il est tributaire du Plan stratégique institutionnel 2019-2023, en venant préciser les orientations que doivent prendre la recherche et la création à l'UQAC pour les cinq prochaines années.

Le plan comporte cinq axes transversaux qui, en plus d'être le reflet des activités qui ont lieu à l'université, s'inscrivent dans la réalité du monde contemporain et englobent plusieurs questions de recherche actuelles. Ces axes sont suffisamment inclusifs pour favoriser autant la recherche et la création organisée qu'individuelle, dans les créneaux actuels et futurs. Il servira de base pour aiguiller les actions visant à soutenir le développement de la recherche et de la création à l'UQAC. En outre, il orientera les décisions, tant en ce qui a trait à l'organisation, qu'au financement de la recherche et de la création, et ce, pour les prochaines années.

Bien que la présentation des axes n'en fasse pas mention, le futur de la recherche et de la création passe aussi à l'UQAC par les principes d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI). En effet, notre établissement souscrit pleinement à ces principes visant à s'assurer la représentativité des personnes provenant des quatre groupes désignés (femme, une minorité visible, handicapée et autochtone) dans les institutions universitaires. Pour répondre à ces exigences, le DRC et le Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création (VRERC) ont produit un plan d'action en matière d'ÉDI qui est accessible sur le site Web de l'université. Ce plan d'action est un complément au présent plan stratégique.

La réalisation du plan n'aurait pas été possible sans la contribution de plusieurs personnes qui ont œuvré dans le cadre de comités consultatifs et de consultations à l'échelle de l'institution. Ces personnes sont identifiées dans la section sur la présentation de la démarche. De plus, le

personnel du DRC ainsi que celui du Bureau planification et du développement stratégique ont apporté un soutien appréciable à l'élaboration du plan. Toutes ces personnes méritent des remerciements bien sentis.

Positionnement relatif de la recherche et de la création à la Planification stratégique institutionnelle (PSI) 2019-2023

La recherche et la création s'inscrivent directement dans le cadre de l'enjeu 2 de la PSI 2019-2023 : Le positionnement de l'UQAC en recherche et en création. Une orientation est liée à cet enjeu : **Soutenir l'excellence pour la production, la diffusion et le transfert de la recherche et de la création.** À cette orientation sont liés trois objectifs :

- Augmenter le financement de recherche provenant des conseils et fonds subventionnaires publics.
- Améliorer le positionnement en production/diffusion scientifique.
- Consolider et hausser, selon les secteurs, le nombre d'activités de recherche et de création interdisciplinaire et le nombre d'activités de recherche en partenariat avec le milieu.

À chacun des objectifs sont associées des cibles telles qu'augmenter le taux de financement et de publication. Deux autres enjeux ont aussi un impact sur la recherche et la création, il s'agit de l'enjeu 3 relatif au rayonnement de la recherche et de la création auprès des communautés et des partenaires et de l'enjeu 4 portant sur le développement organisationnel basé sur les meilleures pratiques de gestion. Dans ce dernier cas, l'une des orientations concerne les infrastructures de recherche dans le but d'améliorer la structure de gestion de nos installations de recherche. Bref, il est naturel que ces deux enjeux transparaissent dans ce plan, compte tenu du fait qu'ils représentent des éléments constitutifs de la recherche et de la création.

Présentation de la démarche

Le Plan stratégique de la recherche et de la création (PSRC) 2019-2023 a été réalisé au terme d'un processus consultatif où chaque membre de la communauté universitaire a eu l'occasion de faire valoir son point de vue. Le travail a été entamé en mars 2019 par la mise en place du Comité de la planification stratégique de la recherche et de la création (CPSRC), regroupant des responsables d'unités de recherche représentant tous les départements de l'Université. Le travail du comité s'est traduit par la tenue de trois ateliers de réflexion visant à faire un état des lieux et à se projeter comme institution. Après avoir pris connaissance de l'état de la situation, le comité s'est penché sur une analyse des enjeux et des défis relatifs à la recherche et à la création à l'UQAC. Plusieurs propositions ont été formulées afin d'atteindre les cibles identifiées dans le PSI.

Parallèlement au travail du CPSRC, les responsables d'unités de recherche accréditées ont été invités par le DRC à une activité se déroulant sous la forme d'un World Café où il a été question d'identifier les opportunités, les menaces, nos forces et nos faiblesses en matière de recherche et de création. L'activité a aussi été l'occasion de se pencher sur les enjeux et les défis inhérents à cette dimension de la mission universitaire. Les domaines de recherche ont été analysés lors de cette rencontre.

Enfin, un sondage a été proposé à l'ensemble de la communauté universitaire. Nous avons recueilli les commentaires d'étudiants, d'employés, de chargés de cours et de professeurs relativement aux moyens à privilégier pour augmenter le financement de la recherche, le taux de publication, les domaines de recherche et de création à maintenir et à développer et intensifier la recherche en partenariat avec le milieu.

La section suivante brosse un portrait plus détaillé du résultat des consultations.

Synthèse des consultations

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES

Si on ne devait retenir qu'une seule chose des nombreuses consultations qui ont été effectuées dans le cadre de l'exercice d'élaboration de ce plan stratégique, ce serait l'attachement sincère de tous les participants à l'Université et à sa mission fondamentale en recherche et création. Lors des diverses rencontres, plusieurs questions de fond ont été soulevées, en plus de la mise en relief d'enjeux et défis auxquels l'institution fait face. Il va sans dire que les forces de l'UQAC ont aussi été soulignées. La taille de l'Université et des équipes professorales sont, sans conteste, des atouts relevés lors des consultations. L'accessibilité des personnes et des services représente un avantage non négligeable. Cependant, la taille de l'UQAC correspond aussi au défi que vivent les petites universités face aux plus grandes : les membres de la communauté signalent en effet l'importance pour l'Université de conserver sa place dans un environnement compétitif.

IMPORTANCE DU PARTENARIAT ET DU MILIEU RÉGIONAL

L'UQAC est reconnue pour le volume et la qualité de la recherche en partenariat. L'importance de soutenir ce volet de la mission de l'Université a été soulevée à pratiquement toutes les étapes de l'exercice de consultation. Consolider et développer les collaborations et les partenariats avec les organisations publiques et privées permettent à l'UQAC de se développer et de se démarquer. Les chercheurs ont clairement indiqué l'importance de la recherche et création faite en lien avec le milieu. De plus, les collaborations avec les autres organisations représentent en soi une autre marque de la vitalité de la recherche qu'il faut soutenir. Dans cette optique, on peut affirmer que l'UQAC est un pilier régional voué à la transmission et l'avancement des savoirs qui se doit d'être en lien avec les parties prenantes régionales. Sans être limitatif, l'ancrage en région fait partie des gènes de l'institution comme l'ont remarqué à plusieurs reprises les personnes consultées. Il est cependant clair que l'université a aussi le regard tourné vers le monde.

INTERDISCIPLINARITÉ, MULTIDISCIPLINARITÉ ET INTERSECTORIALITÉ

À la lumière des résultats obtenus, la recherche interdisciplinaire/multidisciplinaire est un vecteur porteur à maintenir et renforcer pour l'avenir. L'intersectorialité fait aussi partie des approches à privilégier à l'UQAC. Le cloisonnement de la recherche a été identifié comme un frein à son développement. Notons que les projets de recherche intersectoriels en cours n'auraient probablement pas vu le jour aussi facilement sans la condition de proximité entre les chercheurs qui est le propre de l'institution. Il n'en reste pas moins qu'un des défis qui a été noté lors des consultations est d'augmenter la synergie menant à ce type de projets, où des chercheurs de plusieurs secteurs et départements réunissent efficacement leurs efforts. Plusieurs domaines de recherche peuvent profiter de cette approche, tels que la recherche en contexte autochtone ou encore sur les changements climatiques, pour ne citer que ces deux exemples qui ont été mis de l'avant par plusieurs personnes lors des consultations.

RAYONNEMENT DE LA RECHERCHE CRÉATION

Le rayonnement de la recherche création est au cœur des préoccupations de la grande majorité des membres de la communauté qui ont participé aux consultations. Plusieurs idées porteuses ont été amenées au CPSRC et guideront les actions à entreprendre dans le cadre de la planification stratégique institutionnelle. On retient ici :

- L'actualisation de notre présence sur le Web.
- L'accentuation de la présence des chercheurs et créateurs de l'UQAC dans les médias régionaux et nationaux.
- La valorisation de l'expertise dans l'ensemble des secteurs de l'Université autant à l'interne qu'à l'externe.
- Le rapprochement entre la population et l'UQAC.

À la question de savoir comment améliorer le positionnement de l'UQAC, autant en ce qui a trait au financement des fonds subventionnaires publics qu'en matière de productivité scientifique, les intervenants ont émis plusieurs idées constructives, parmi lesquelles :

- La mise en place d'un service de mentorat.
- Le partage de ressources professionnelles entre les unités de recherche.
- Le soutien direct aux chercheurs et créateurs (professeurs et étudiants).
- La sensibilisation auprès des départements relativement à l'adoption de stratégies d'embauche favorisant l'essor de la recherche.
- La reconnaissance et la valorisation comme facteurs de motivation pour les chercheurs et créateurs.
- La mise en place d'un soutien relatif aux stratégies de publication.

Le soutien direct aux chercheurs et créateurs a été identifié comme un facteur déterminant de la performance. La mise en œuvre du PSRC devra inévitablement tenir compte de cette question.

ENJEUX ET DÉFIS

Enracinée dans un monde en perpétuelle transition, l'UQAC fait face à de nombreux enjeux et défis. Certains de ces défis sont inhérents au fait que l'université est ancrée en région. Dans ce contexte, la question de l'attractivité a été signalée à plusieurs reprises lors de l'exercice de la consultation. Ce facteur a un impact direct sur le recrutement professoral et étudiant. La rétention des talents fait aussi partie des éléments à considérer dans l'optique d'améliorer la performance en recherche de l'institution. Sur un autre plan, plusieurs participants ont relevé que la consolidation de domaines de recherche pour lesquels nous excellons ainsi que le maintien d'une recherche compétitive font partie des défis que nous avons à relever. Plus spécifiquement, le développement de la recherche dans son ensemble a été identifié comme faisant partie des défis pour les prochaines années.

Les points de vue et les idées recueillis dans le cadre de l'exercice de consultation ont mis en lumière des pistes à exploiter pour que le VRERC et le DRC soient en mesure d'orienter leurs actions afin d'atteindre les cibles fixées par le PSI. En outre, les consultations effectuées dans le

cadre de l'élaboration du PSRC nous ont permis de recueillir une panoplie d'idées qui nous mènera à l'élaboration de plans d'action dans le cadre de cette planification. Il reste bien entendu que l'accomplissement de la recherche et de la création passe avant tout par les personnes qui la portent. C'est donc grâce aux efforts soutenus de toutes les parties prenantes de la recherche et de la création que nous atteindrons collectivement les objectifs que nous nous sommes fixés.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'exercice de consultation a permis de mettre en relief plusieurs thèmes qui importent à l'ensemble des parties prenantes de l'UQAC et qui se rattachent directement à la PSI. Puisqu'ils touchent l'ensemble des axes thématiques, nous en faisons des orientations générales pour la recherche et la création. Ces dernières visent l'atteinte des cibles identifiées dans la PSI. Elles se traduiront par la mise en place d'actions structurantes dans le cadre des plans d'action qui découleront du présent plan stratégique.

- Améliorer le soutien et l'accompagnement des chercheurs et créateurs.
- Soutenir la recherche intersectorielle et interdisciplinaire.
- Mettre en place des outils visant la valorisation, le rayonnement et la visibilité de la recherche et de la création.
- Assurer le recrutement, la relève et la rétention des chercheurs et créateurs.
- Consolider les créneaux en place et appuyer l'émergence de nouveaux secteurs.

Axes de recherche

Le travail du CPSRC a mis en évidence l'importance que doivent prendre la recherche et la création interdisciplinaires et intersectorielles. D'ailleurs, la PSI 2019-2023 fait de l'augmentation du nombre d'activités de recherche de nature interdisciplinaire un objectif. Dans le même ordre d'idées, les conseils et fonds subventionnaires offrent plusieurs programmes de financement soutenant ce type de recherche encourageant le milieu de la recherche à déployer des efforts pour faire progresser la recherche interdisciplinaire en santé, en sciences humaines et sociales et en sciences naturelles et génie.

Une telle approche intégrée de la recherche favorise la créativité et est appropriée pour résoudre des problèmes complexes relevant de plusieurs domaines de connaissance. À l'UQAC, une partie importante de la recherche s'organise effectivement autour de certains projets porteurs faisant intervenir des disciplines variées. Il va sans dire que les recherches plus fondamentales et monodisciplinaires occupent une grande importance dans la programmation scientifique de l'Université. Bref, la recherche et la création se déploient selon des modalités variées tout en respectant la liberté académique du corps professoral.

C'est dans cette optique que le PSRC prend ses assises sur des axes transversaux qui se veulent représentatifs de la recherche en cours offrant des perspectives de développement propices pour répondre aux enjeux et aux défis que la société de demain nous réserve. Présenter les stratégies sous l'angle d'axes transversaux se veut une posture inclusive donnant la chance à tout type de recherche d'émerger et de se déployer. Ces axes constituent la base permettant d'orienter les actions à mettre en œuvre pour le développement de la recherche à l'UQAC pour les cinq prochaines années. Dans notre présentation, sauf exception, le choix a été fait d'inscrire les unités de recherche dans l'axe qui correspondait à la majeure partie de leur programme scientifique.

Bien que la recherche structurée sous la forme d'unités de recherche accréditées prenne une place importante à l'UQAC, il ne faut pas oublier que la recherche effectuée sur une base individuelle est elle aussi très vivante. Nous croyons que les axes de recherche que nous avons identifiés sont suffisamment inclusifs pour englober les projets de recherche de cette nature.

Les pages qui suivent présentent cinq axes qui ont été identifiés au terme d'exercices de consultation, ainsi que les orientations relatives à chacun des axes. Toutes les orientations présentées font écho à la Planification stratégique institutionnelle. Elles se concrétiseront en actions visant à atteindre les cibles fixées par cette planification, tant en ce qui concerne l'augmentation du financement de la recherche provenant des conseils et fonds subventionnaires publics, qu'en matière d'amélioration de la productivité scientifique et de la consolidation voire de la hausse du nombre d'activités de recherche interdisciplinaire et en partenariat avec le milieu selon les secteurs. Les cinq axes identifiés sont les suivants :

IN NO VER

LE POSITIONNEMENT
DE L'UQAC
en **recherche**
et en **CRÉATION**

- Écosystèmes numériques
- Humanités, cultures, communautés et organisations en transition
- Santé durable
- Ressources naturelles et matériaux innovants
- Environnement et changements climatiques

AXE 1

ÉCOSYSTÈMES NUMÉRIQUES

Le virage numérique a un effet profond sur le monde dans son ensemble. Les répercussions de ce nouveau paradigme se font sentir de manière tangible à plusieurs niveaux dans la société. Par exemple, l'industrie vit une mutation majeure dont on ne mesure pas encore complètement les impacts sur le marché du travail. Les conséquences de cette transformation sur le tissu social nous obligent à repenser nos pratiques. Le numérique s'introduit aussi sous diverses formes dans le domaine de la culture et des arts. Le cas des jeux vidéo représente un bon exemple où l'art numérique trouve une application directe. Le domaine des arts numériques en lui-même constitue une des facettes de cette réalité.

Les applications des technologies du numérique sont nombreuses et touchent pratiquement toutes les sphères de la société. Par le biais de l'intelligence artificielle ou encore par l'internet des objets, nous sommes face à de nouvelles réalités qui représentent un terrain fertile pour la recherche et la création. Les chercheurs font face à plusieurs défis, qui vont de questions concernant les applications sociales de l'intelligence artificielle au développement de méthodes efficaces d'analyse des masses de données, en passant par l'analyse des impacts sociaux de l'industrie 4.0. L'UQAC a la volonté de poursuivre plus à fond dans ce mouvement par le développement de la recherche active en lien avec cet axe.

Compte tenu de l'importance que prend le numérique dans différents secteurs de l'UQAC, un grand nombre d'unités de recherche de notre établissement œuvrent de près ou de loin dans cet axe :

- Le **Laboratoire de recherche sur l'intelligence ambiante pour la reconnaissance d'activité (LIARA)**, dont les thèmes de recherche portent essentiellement sur les habitats intelligents.
- Le **Laboratoire d'informatique formelle (LIF)**, qui propose des activités en recherche sur le développement et l'application de méthodes formelles pour les systèmes informatiques.

- Le **Groupe de recherche en informatique (GRI)**, dont les activités sont liées à l'optimisation et à l'informatique industrielle.
- La **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en spécification, test et vérifications de systèmes informatiques**, dont les travaux se concentrent sur la vérification automatique. Les projets actuels de cette Chaire couvrent le « runtime monitoring » dans les jeux vidéo, la détection d'erreurs de configuration dans les équipements réseau et l'application de séquences de navigation au Web. Le titulaire s'intéresse également aux bases de données et à la sécurité informatique.
- La recherche effectuée en informatique concerne aussi l'interaction 3D et la réalité virtuelle.
- Le **Studio de création des arts numériques (SCAN)** propose des installations permettant d'expérimenter l'extraordinaire transversalité du numérique dans le contexte des pratiques en arts actuels.
- La **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en création pour une dramaturgie sonore au théâtre**, dont le programme de recherche s'articule autour de la mise en relation de l'écriture sonore et l'écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore. Notons également les projets de recherche dans le secteur des sciences du langage.
- Le **Laboratoire de formation et de recherche sur la littératie numérique (LiNumLab)** propose une programmation scientifique sur les savoirs et les compétences permettant d'exploiter les outils numériques de manière efficace et critique.
- **L'École des arts numériques, de l'animation et du design (NAD)**, dont les activités s'inscrivent dans le domaine de l'imagerie de synthèse et des sciences des jeux vidéo compte un laboratoire, le **LAB PRAXIS**, où la recherche porte sur les problématiques des pratiques d'art et de design dans le développement de jeu vidéo.

- Le **Laboratoire d'automatique et de robotique interactive (LAR.i)** oriente ses activités vers la cinquième révolution industrielle. Ce laboratoire est centré sur l'Internet des objets, l'infonuagique, les capteurs intelligents, le diagnostic des procédés et l'explicabilité de l'intelligence artificielle.

Orientations

- Accentuer la recherche portant sur l'étude de l'impact du numérique sur les organisations et la société.
- Intensifier la recherche dans le domaine des jeux vidéo, dont le jeu sérieux.
- Soutenir les projets de recherche portant sur les données massives (Big Data) et l'analyse de données.
- Soutenir la recherche reliée à l'industrie 4.0.
- Développer des applications sociales et en santé impliquant la recherche en l'intelligence artificielle.

AXE 2

HUMANITÉS, CULTURES, COMMUNAUTÉS ET ORGANISATIONS EN TRANSITION

La complexité du monde dans lequel nous vivons amène une multitude de questionnements sur plusieurs plans. Les recherches en sciences sociales et humaines, en arts et lettres et en sciences de la gestion répondent à des problèmes sociétaux dans le but d'améliorer continuellement les conditions de vie des individus, des communautés et des organisations. Par exemple, l'utilisation des nouvelles technologies soulève de nombreux débats dans nos sociétés pour lesquels les chercheurs de l'UQAC peuvent apporter un éclairage avisé. En somme, l'avancement des connaissances pour mieux comprendre les différents acteurs de la société, leurs interactions mutuelles et avec leur environnement nous outillent pour faire face aux défis et enjeux auxquels nous sommes confrontés.

La recherche autour de cet axe s'articule au sein de plusieurs départements avec un grand nombre d'unités de recherche.

- En arts et lettres, la recherche et création en art prend racine dans des pratiques créatives interdisciplinaires : la sculpture, le dessin, le modelage, la peinture, la photographie, les arts d'impression, le cinéma et le théâtre.
- La **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en création pour une dramaturgie sonore au théâtre**. Le programme de recherche de cette chaire est à la croisée du théâtre performatif et environnemental et des études sonores au théâtre.
- La **Galerie « L'Œuvre de l'Autre »** présente des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Ce secteur offre une grande diversité en termes d'activités de recherche et création.
- La **Chaire UNESCO sur la transmission culturelle chez les Premiers peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment** illustre bien ce fait. Les arts numériques sont aussi objet de recherche comme nous l'avons mentionné.
- Au sein du secteur des lettres, plusieurs professeurs-chercheurs s'intéressent au roman québécois et français sous divers aspects : l'organisation, les situations narratives, les modalités, les fonctions du personnage, etc. Il s'avère complémentaire à celui sur la

littérature et les enjeux identitaires, un domaine de recherche porté depuis longtemps à l'UQAC.

- La **Chaire d'enseignement et de recherche interethniques et interculturels** s'intéresse aux processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec.
- La recherche sur l'écriture des femmes, avec un accent particulier sur les écrivaines françaises du XXI^e siècle et l'héritage et la filiation dans la littérature autobiographique réunissent également des professeurs-chercheurs.
- Une antenne UQAC du regroupement interuniversitaire **FIGURA** rassemble des professeurs-chercheurs dont les travaux s'articulent entre autres autour des perspectives sur l'imaginaire contemporain.
- Le **Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)** regroupe des professeurs-chercheurs qui mènent des projets de recherche portant sur les fondements de l'éducation et les approches éducatives, l'adaptation des pratiques éducatives et finalement le développement professionnel et les pratiques de formation. Ces projets de recherche sont réalisés en concertation avec les divers ordres d'enseignement.
- Des professeurs-chercheurs en éducation sont également membres du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE) qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante.
- Le **Laboratoire d'études multidisciplinaires en gestion de projet (LEMGP)** s'occupe de la gestion des parties prenantes, du leadership, de l'étude des compétences, ainsi que de la gestion des ressources humaines.
- Le **Laboratoire de recherche et d'intervention en gouvernance des organisations (LARIGO)** touche les questions de la responsabilité sociale des organisations.
- Le **Laboratoire d'expertise et de recherche carrefour d'analyse des innovations et de soutien aux entreprises (CAISEN)**, quant à lui, centre ses activités de recherche sur le management et comportement humain.
- Le **Laboratoire de recherche et d'interventions sur les incidents critiques en milieu de travail (ICMT)** s'intéresse principalement à la santé mentale des travailleurs. La gouvernance fait aussi l'objet d'étude au sein du **Laboratoire de recherche et d'intervention en gouvernance des organisations (LARIGO)**.

- L'étude de l'évolution de la consommation et les modèles d'affaires fait partie des activités de recherche du **Laboratoire de recherche sur les nouvelles formes de consommation (LaboNFC)**.
- Le **Centre de recherche en développement territorial (CRDT)**, un centre de recherche interuniversitaire voué au développement des régions intègre les activités de plusieurs professeurs.
- Le **Centre d'entrepreneuriat et d'essaimage de l'UQAC (CEE-UQAC)** est concerné par la recherche relative au développement de l'entrepreneuriat. À ces unités de recherche s'ajoute la revue Organisations et Territoires. Il s'agit d'une revue de réflexion sur l'action dont les axes privilégiés sont la gestion, l'innovation et le développement.
- Le **Groupe de recherche et d'interventions régionales (GRIR)** s'intéresse aux problèmes de développement des collectivités locales et régionales d'un point de vue multidisciplinaire.
- Au **Laboratoire d'études et de recherches appliquées sur l'Afrique (LÉRAA)** la recherche permet de développer des outils d'aide à la décision pour l'élaboration de méthodes mieux adaptées aux réalités de chaque territoire africain.
- Le **Laboratoire d'expertise et de recherche en géographie appliquée (LERGA)** regroupe des chercheurs qui travaillent sur les aspects sociogéographiques de l'aménagement et du développement territorial.
- Le **Laboratoire d'expertise et de recherche en anthropologie rituelle et symbolique (LERARS)** mène des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant.
- Des questions relatives à l'éthique au sein des organisations sont traitées par le **Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP)**, finalement, à la frontière de sciences humaines et de la santé durable.
- Les chercheurs du **Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA)** mènent des activités visant le développement de connaissances par la conduite de projets d'études dans le domaine du plein air.

Orientations

- Encourager la recherche interdisciplinaire.

- Développer la recherche et la création dans le domaine des arts et lettres.
- Intensifier la recherche avec les Premiers peuples.
- Poursuivre le partenariat avec les institutions de tous les ordres d'enseignement dans le cadre du Consortium de recherche en éducation.
- Soutenir le développement d'activités de recherche en sciences économiques et administratives.
- Accentuer la recherche en sciences humaines et sociales.
- Favoriser la recherche visant à contribuer à l'essor des entreprises et l'industrie de demain.

AXE 3

SANTÉ DURABLE

Les enjeux de la santé et des services sociaux sont nombreux dans nos sociétés occidentales et en particulier au Québec. En fait, les études montrent que l'accès aux services de santé est l'une des principales préoccupations des Québécois, si ce n'est pas la première. Que ce soit le vieillissement de la population, les problèmes de santé liés aux iniquités sociales, ou encore l'émergence de nouvelles maladies, les problématiques sont nombreuses et variées. Le domaine de la santé couvre un large spectre de secteurs, qui vont du travail social à la nutrition en passant par la génétique. La recherche en lien avec la technologie fait aussi partie, de près ou de loin, de la programmation de plusieurs projets en santé. Ce secteur n'échappe pas à l'omniprésence des dispositifs liés au numérique.

Pour se convaincre de la complexité des enjeux liés à la santé, il suffit de consulter le site du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) où l'on retrouve un nombre important de plans d'action sur une panoplie de thèmes. Parmi les défis que nous aurons à relever et auxquels la recherche doit s'attaquer, le vieillissement de la population tient une place importante. Il suffit de remarquer qu'au Québec, le nombre de personnes ayant 65 ans qui était de 5,8 % de la population en 1961 a atteint 17 % en 2015 et devrait passer à 25 % en 2030. Les actions en recherche à ce niveau peuvent prendre plusieurs formes, comme c'est le cas à l'UQAC où les chercheurs travaillent sur l'introduction des technologies d'assistance aux personnes en perte d'autonomie. Le domaine de la réadaptation est lui aussi interpellé par cette question. On pourrait également mentionner la question de la santé des jeunes, où la recherche vise à comprendre les ressorts des mécaniques sociales visant à améliorer le bien-être physique et psychologique de cette tranche de la population. En réalité, les enjeux de santé sont nombreux et touchent toutes les strates de la population. Ils concernent aussi la recherche fondamentale, tel que le travail portant sur les maladies génétiques.

La recherche associée à cet axe s'articule autour d'un centre de recherche, de plusieurs chaires et laboratoires de recherche parmi lesquels :

- Le **Centre intersectoriel en santé durable (CISD)** regroupe des chercheurs dont l'expertise va de la génétique à la psychologie, ou encore des sciences sociales à l'informatique. Les deux thématiques de recherche caractérisant le CISD sont les déterminants génétiques de la santé et la santé de proximité. L'amalgame de ces forces variées décuple les opportunités de créer des projets innovants et ainsi de tendre vers l'objectif de la santé durable. On vise ici une compréhension globale de la santé en vue d'apporter de nouvelles connaissances sur les enjeux de santé des populations.
- La **Chaire recherche du Canada de niveau 1 en environnement et génétique des troubles respiratoires et de l'allergie** contribue à définir et comprendre l'implication de la génétique et de l'environnement pour pouvoir mieux intervenir.
- La **Chaire de recherche sur les événements traumatiques, la santé mentale et la résilience** a pour but principal d'outiller, de soutenir et d'accompagner les parties prenantes dans le soutien aux personnes vulnérables confrontées à divers types d'événements traumatisants.
- Le **laboratoire de recherche biomécanique et neurophysiologique en réadaptation neuro-musculo-squelettique (Lab BioNR)** oriente ses activités de recherche sur le thème de la réadaptation physique et fonctionnelle chez des personnes avec troubles neuro-musculo-squelettiques.
- La **Chaire de recherche institutionnelle sur les agents anticancéreux d'origine naturelle**, quant à elle, permet de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale.
- La **Chaire sur les conditions de vie, la santé, l'adaptation et les aspirations des jeunes (VISAJ)** est la première chaire de recherche au Québec qui soit conjointe avec un cégep, soit celui de Jonquière. Les activités de la chaire portent sur le développement et la mobilisation des connaissances sur les jeunes.
- L'UQAC a également développé un important domaine de recherche en études des populations. On y retrouve une unité de recherche : le **Projet BALSAC**. Le fichier de population BALSAC est construit à partir des actes de l'état civil du Québec (principalement des mariages). Ces actes ont été informatisés et reliés entre eux grâce à une méthodologie de jumelage des données nominatives permettant la reconstitution automatique des liens généalogiques et de la structure de la parenté de la population du Québec sur plus de quatre siècles.

Mentionnons enfin que le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CIUSSS-SLSJ) est un partenaire de premier plan relativement à la recherche en santé à l'UQAC qui inclut plusieurs professeurs de l'Université de Sherbrooke. Plusieurs chercheurs de l'UQAC travaillent en étroite collaboration avec ces organisations faisant de la région SLSJ un pôle d'expertise unique autour de la génétique des populations et de la santé durable. De plus, les chercheurs de l'UQAC appartiennent à plusieurs regroupements stratégiques en lien avec d'autres universités à l'échelle de la province.

Orientations

- Maintenir le développement de la recherche en génétique des populations.
- Appuyer les efforts de collaboration en recherche avec le CIUSSS-SLSJ.
- Soutenir la recherche intersectorielle et multidisciplinaire en santé.
- Accentuer la recherche en santé de proximité.
- Assurer la pérennité du fichier BALSAC.

AXE 4

RESSOURCES NATURELLES ET MATÉRIAUX INNOVANTS

La question des ressources naturelles couvre un vaste éventail de secteurs d'activités scientifiques. Une grande partie de l'économie mondiale repose sur l'exploitation, la transformation et sur la gestion durable de ces ressources. Les matières telles que l'eau, les minéraux et les métaux, le matériau bois et la forêt boréale sont des ressources naturelles essentielles à un grand nombre d'activités humaines. Cependant, le spectre des ressources naturelles est beaucoup plus large compte tenu de l'ensemble des composés que l'on retrouve dans la nature. La complexité des procédés et l'énergie nécessaire pour extraire ces composés peuvent être variables selon leurs types. L'extraction de l'aluminium à partir de la bauxite est l'objet d'une industrie complexe où la recherche est florissante. Fait à noter, l'aluminium est un métal dont le recyclage demande 95 % moins d'énergie que l'extraction, ce qui en fait une matière de premier choix dans un contexte de réduction des émissions de gaz à effet de serre.

On retrouve aussi du côté des produits d'origine végétale une grande étendue de possibilités relatives à l'extraction de substances. Celles-ci peuvent être utilisées dans plusieurs domaines tels que l'industrie pharmaceutique ou encore la cosmétologie. En ce qui concerne le monde animal, l'étude des ressources halieutiques a un impact social indéniable si on considère les besoins en alimentation.

La science des matériaux tire en partie sa matière première des ressources naturelles. Cependant, les matériaux sont aussi obtenus par synthèse, comme c'est le cas pour les polymères. Plusieurs enjeux sont liés à la recherche de matériaux innovants ayant des propriétés physico-chimiques particulières. On pourrait donner l'exemple de la recherche de matériaux servant à concevoir des revêtements glaciophobes qui s'effectue à l'UQAC, dont les applications aux réseaux de production hydroélectrique sont cruciales dans un climat nordique ou encore l'introduction de méthodes de production de bioproduits innovant à partir du bois.

La région du Saguenay-Lac-Saint-Jean se pose historiquement en acteur clé relativement à deux types de ressources que sont : la forêt boréale (ressource renouvelable) et l'aluminium (ressour-

ce recyclable). Il est donc naturel de retrouver des unités de recherche dont les thèmes de recherche gravitent autour des secteurs économiques liés à ces ressources.

L'axe Ressources naturelles et matériaux innovants est structuré autour de quatre centres de recherche reconnus à l'UQAC soit :

- Le **Centre de recherche sur la boréale** (CREB), dont les activités portent principalement sur les ressources renouvelables de la forêt boréale.
- Le **Centre de recherche sur l'aluminium** (CURAL), dont les recherches vont de l'étude de méthodes de traitement des matières premières, aux procédés de transformation, en passant par la production de l'aluminium.
- Le **Centre de recherche sur le givrage atmosphérique** (CENGIVRE) avec des activités de recherche portant sur des problématiques liées au givrage dans le secteur de la haute tension et sur le développement de nouveaux matériaux possédant diverses propriétés physiques, dont la glaciophobie et l'hydrophobie.
- Le **Centre d'études sur les ressources minérales (CERM)**, dont la recherche se concentre autour de deux axes principaux soit : 1) l'exploration minérale et le développement des ressources minérales et 2) les eaux souterraines, l'hydrogéomécanique et le risque géologique.

On y reconnaît plusieurs chaires de recherche, dont :

- La **Chaire industrielle CRSNG sur la variabilité des paysages en zone boréale et la croissance de l'épinette noire**.
- La **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en écologie aquatique boréale et polaire**, qui vise une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux.
- La **Chaire de recherche institutionnelle sur les espèces aquatiques exploitées** vise à parfaire les connaissances en matière de gestion des ressources halieutiques.
- La **Chaire institutionnelle sur les agents anticancéreux d'origine naturelle**, dont la recherche porte sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale.

- La **Chaire de recherche institutionnelle sur les nouvelles avenues en métallurgie de la transformation de l'aluminium** a pour principal objectif de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium.
- La **Chaire de recherche institutionnelle sur les matériaux industriels**, dont la recherche porte essentiellement sur des problématiques relatives aux anodes utilisées par l'industrie.
- La **Chaire institutionnelle de recherche sur le vieillissement de l'appareillage installé sur les lignes à haute tension** s'ajoute aux unités de recherche dans ce secteur. Son rôle est essentiellement de mieux comprendre les processus qui mènent à la dégradation/vieillessement de l'isolation contenue dans l'appareillage et d'offrir de nouveaux matériaux destinés à améliorer la performance des installations électriques.
- La **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en géochimie appliquée aux gisements métalliques d'origine magmatique** qui s'inscrit en géochimie et participe au développement de nouveaux outils d'exploration minière.
- La **Chaire institutionnelle UQAC sur les processus métallogéniques archéens** effectue l'étude et l'analyse des processus de formation des gisements de la période archéenne.

Finalement, plusieurs laboratoires, groupes et autres unités font partie de l'axe, parmi lesquels :

- Le **Groupe de recherche en ingénierie des procédés et systèmes (GRIPS)** englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique.
- Le **Laboratoire MODELE** oriente ses activités sur l'analyse et le développement de nouvelles méthodes pour le diagnostic de l'état de dégradation des équipements présents sur les réseaux électriques.
- Le **LIMA**, un laboratoire dont l'expertise est unique, où la recherche porte sur les fluides antigivrage pour l'aviation et autres applications.
- Le **LabMaTer** dont les travaux portent sur l'analyse des éléments du groupe du platine et les autres éléments chalcophiles.
- Le **LAMEQ**, le laboratoire de métallogénie expérimentale et quantitative fait la modélisation des gisements métalliques d'origine hydrothermale.

- Le **CONSOREM**, un consortium industrie-universités, dont la mission consiste à contribuer au succès de l'exploration minérale par des projets de recherche à fortes incidences économiques.

Orientations

- Miser sur la recherche de nouveaux matériaux compatibles avec le développement durable.
- Assurer la pérennité des infrastructures des centres de recherche concernés.
- Assurer la relève scientifique dans cet axe de recherche.
- Accentuer la recherche portant sur le matériau bois.

AXE 5

ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Vaste champ de recherche, cet axe est au cœur des préoccupations de notre société. Les connaissances qui y sont générées relèvent autant des sciences naturelles et du génie, des sciences sociales et humaines que de la santé. La possibilité de mener des travaux de recherche intersectoriels vient concrétiser la transversalité de cet axe de recherche avec ceux présentés précédemment. Pour cette raison, les programmations scientifiques de plusieurs centres et unités de recherche se retrouvent dans plus d'un axe et nous les avons identifiées à nouveau.

Cet axe de recherche revêt un caractère intrinsèquement transversal. L'impact des changements climatiques sur l'ensemble des activités humaines est majeur. Ils entraînent des questions qui couvrent un large éventail de disciplines, dont plusieurs sont présentes à l'UQAC. Plusieurs unités de recherche interpellées par les problèmes liés à l'environnement et aux changements climatiques se retrouvent dans les autres axes.

Cependant, les unités suivantes sont plus directement touchées par la question :

- La **Chaire en éco-conseil** œuvre à développer des méthodes efficaces pour la gestion des gaz à effet de serre, la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche de la chaire porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable.
- La Chaire en Éco-Conseil dirige **Carbone boréal**, qui est à la fois une infrastructure de recherche de l'UQAC et un programme de compensation de gaz à effet de serre par plantation d'arbres.
- La **Chaire de recherche sur les événements traumatiques, la santé mentale et la résilience** se penche depuis 1996 sur les conséquences de catastrophes et des événements traumatiques sur la santé des victimes et des intervenants. De la crise du verglas, en passant par l'étude des inondations et des glissements de terrain majeurs jusqu'au drame de Lac-Mégantic, la Chaire souhaite mieux documenter les stratégies

d'adaptation et de résilience individuelle afin de développer des outils d'intervention qui répondent aux besoins des victimes directes et indirectes.

- Même si l'environnement et les changements climatiques ne sont pas à proprement parler l'objet de la recherche du **CENGIVRE**, les activités du centre contribuent à atténuer les effets des changements climatiques sur les installations électriques. Le cas de la tempête de verglas qu'a vécu le sud du Québec en 1998 est un exemple probant de l'utilité de la recherche sur le givrage réalisée à l'UQAC.
- La **Chaire industrielle CRSNG sur la variabilité des paysages en zone boréale et la croissance de l'épinette noire**, mentionnée précédemment, propose de déterminer à moyen terme (derniers 1 000 ans) et à long terme (derniers 10 000 ans – Holocène) l'impact des épidémies passées de la tordeuse du bourgeon d'épinette sur la variabilité structurale de la forêt boréale et de déterminer les variables qui influencent la croissance de l'épinette noire dans un contexte de changements climatiques.
- La programmation scientifique de la **Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en écologie aquatique boréale et polaire**, également mentionnée plus haut, comporte un volet portant sur l'étude de l'influence de l'exploitation forestière et des changements climatiques sur les réseaux alimentaires aquatiques. L'ensemble des nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux.
- Le **Groupe de recherche Risque Ressource Eau (R²Eau)** a comme programmation scientifique de développer la recherche et la formation de personnel hautement qualifié dans les domaines de l'hydrogéologie, de l'hydrologie, de la géomécanique et de l'analyse des risques naturels, dont ceux liés aux changements climatiques.
- Notons que comme c'est le cas pour le **CENGIVRE**, les travaux du **CERM** sont en lien avec la recherche relative aux changements climatiques. De plus, le CERM réalise des travaux sur la séquestration minérale du carbone.
- Le programme scientifique du **Laboratoire d'expertise et de recherche en géographie appliquée (LERGA)** s'inscrit également dans cet axe. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source

d'informations environnementales et territoriales appuyant la prise de décision dans le contexte des changements climatiques.

Orientations

- Maintenir la recherche de haut calibre dans les secteurs concernés.
- Favoriser la recherche intersectorielle en sciences de l'environnement.
- Appuyer la recherche portant sur les impacts des changements climatiques.
- Soutenir la recherche portant sur la captation du carbone.

PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

INNOVER

LE POSITIONNEMENT
DE L'UQAC
EN **recherche**
et en **CRÉATION**

Écosystèmes numériques



ORIENTATIONS

- Accentuer la recherche portant sur l'étude de l'impact du numérique sur les organisations et la société
- Intensifier la recherche dans le domaine des jeux vidéo, dont le jeu sérieux
- Soutenir les projets de recherche portant sur les données massives (Big Data) et l'analyse de données
- Soutenir la recherche reliée à l'industrie 4.0
- Développer des applications sociales et en santé impliquant la recherche en l'intelligence artificielle

Environnement et changements climatiques



ORIENTATIONS

- Maintenir la recherche de haut calibre dans les secteurs concernés
- Favoriser la recherche intersectorielle en sciences de l'environnement
- Appuyer la recherche portant sur les impacts des changements climatiques
- Soutenir la recherche portant sur la captation du carbone

Humanités, cultures, communautés et organisations en transition



ORIENTATIONS

- Encourager la recherche interdisciplinaire
- Développer la recherche et la création dans le domaine des arts et lettres
- Intensifier la recherche avec les Premiers Peuples
- Poursuivre le partenariat avec les institutions de tous les ordres d'enseignement dans le cadre du Consortium de recherche en éducation
- Soutenir le développement d'activités de recherche en sciences économiques et administratives
- Accentuer la recherche en sciences humaines et sociales
- Favoriser la recherche visant à contribuer à l'essor des entreprises et l'industrie de demain

Santé durable



ORIENTATIONS

- Maintenir le développement de la recherche en génétique des populations
- Appuyer les efforts de collaboration en recherche avec le CIUSSS-SLSJ
- Soutenir la recherche intersectorielle et multidisciplinaire en santé
- Accentuer la recherche en santé de proximité
- Assurer la pérennité du fichier BALSAC

5 axes

Ressources naturelles et matériaux innovants



ORIENTATIONS

- Miser sur la recherche de nouveaux matériaux compatibles avec le développement durable
- Assurer la pérennité des infrastructures des centres de recherche concernés
- Assurer la relève scientifique dans cet axe de recherche
- Accentuer la recherche portant sur le matériau bois

1
La pertinence et l'actualisation de l'offre de formation

2
Le positionnement de l'UQAC en recherche et en création

3
Le rayonnement de l'UQAC auprès de ses communautés et partenaires

4
Un développement organisationnel basé sur les meilleures pratiques de gestion

PLANIFICATION STRATÉGIQUE
2019
2023

UQAC

SECTION 4

Rapport sur les perspectives de développement

- Planification stratégique 2019-2023 de l'UQAC
- Priorités institutionnelles 2020-2021

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2019-2023 DE L'UQAC

Université du Québec à Chicoutimi



Mission

L'Université du Québec à Chicoutimi propose une expérience unique de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la création, par un accès aux savoirs qui mise sur la proximité. Elle contribue au développement des communautés et exerce sa mission sans frontières.

Vision

Reconnue pour son appartenance régionale ainsi que pour son rayonnement national et international, l'Université du Québec à Chicoutimi est l'institution que l'on choisit afin d'y développer son autonomie intellectuelle et professionnelle en raison de la pertinence des programmes, de la diversité de la recherche et de la création, ainsi que pour son investissement dans le développement durable. Université inclusive, elle reconnaît la contribution de tous les membres de sa communauté et de ses partenaires. L'UQAC est l'université de quiconque aspire à l'excellence.

Valeurs

RESPECT
Des personnes, des idées et des points de vue pour un dialogue sain et constructif à l'Université.

ENGAGEMENT
Afin d'offrir une expérience unique à la population étudiante et aux partenaires de l'Université.

RECONNAISSANCE
Pour que les contributions de tous nourrissent l'appartenance à l'Université.

INTÉGRITÉ
Professionnelle et institutionnelle, au cœur de toutes les activités de l'Université.

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2020-2021

Mesure 30 juin 2021

ENJEU 1 : LA PERTINENCE ET L'ACTUALISATION DE L'OFFRE DE FORMATION

ORIENTATION 1.1 : Répondre aux besoins d'une population étudiante aux parcours différents et variés

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|--------------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 1.1.1 : Évaluer et modifier en continu l'offre de formation | | | | | | | |
| Cible 2023 : 70 % des programmes intègrent un processus d'évaluation continue 12 programmes parmi les 34 concernés ont mis en œuvre l'évaluation institutionnelle | | | | | | | |
| 100 % des programmes qui ont un agrément ont adopté l'évaluation continue. | Taux de programmes avec agrément présentant un rapport d'évaluation continue en 2020-2021. | 100 % (32 %) 19 pgs (6) | VRE | 31 mai 2021 | Avaient commencé la démarche : BEA; Bac + DPS psycho; bac + MSc physio; MSc Sc. Inf. <u>Aucun nouveau programme n'a amorcé l'évaluation institutionnelle</u> | 0% | |
| 100 % des programmes de grade désignés du DSS, du DAL et du NAD qui ne requièrent pas d'agrément ont adopté l'évaluation continue. | Taux de programmes présentant un rapport d'évaluation continue en 2020-2021. | 100 % (14%) 7 pgs (1) | VRE | 31 mai 2021 | BIA; bac. anim 3D design num. <u>2 programmes sur 6 ont amorcé l'évaluation institutionnelle.</u> | 33 % (2pgs) | |
| 100 % des nouveaux programmes de grade désignés ont intégré le processus d'évaluation continue | Taux des nouveaux programmes désignés présentant un rapport d'évaluation continue en 2020-2021. | 100 % (25%) 8 pgs (0) | VRE | 31 mai 2021 | MSc + PhD ingénierie. MSc + PhD géologie. M.A. arts. Bac. Adm. Bac + MSc info. <u>Aucun des 8 programmes désignés n'ont amorcé l'évaluation institutionnelle</u> | 0 % | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont un plan d'action arrimé au plan stratégique | Taux des nouveaux programmes désignés ayant déposé un plan d'action arrimé au plan stratégique | 100 % (25%) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | Réalisé : MSc + PhD géologie; M.A. arts 3 programmes sur 6 | 50% (3 pgs) | |

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2020-2021

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---|----------------------------|-----------------|---------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 1.1.2 : Offrir des programmes distinctifs pour répondre aux aspirations des étudiantes et des étudiants | | | | | | | |
| Cible 2023 : 100 % des programmes évalués ont identifié et amélioré leurs caractères distinctifs 5 programmes parmi les 8 concernés ont identifié leurs caractères distinctifs | | | | | | | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont identifié et amélioré leurs caractères distinctifs | Taux de programmes ayant identifié et amélioré leurs caractères distinctifs | 100 % (25%) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | MSc + PhD géologie; M.A. arts 3 programmes sur 6 | 50% (3pgs/6) | S/O |
| ENJEU 1 : LA PERTINENCE ET L'ACTUALISATION DE L'OFFRE DE FORMATION | | | | | | | |
| ORIENTATION 1.2 : Favoriser l'implantation de modalités pédagogiques, technologiques et d'accompagnement appropriées aux besoins des étudiantes et des étudiants | | | | | | | |
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 1.2.1 : Déployer des stratégies éducatives (pédagogie et accompagnement) en adéquation avec les besoins des étudiantes et des étudiants | | | | | | | |
| Cible 2023 : Une évaluation interne de la satisfaction au regard des stratégies éducatives est réalisée et une amélioration est démontrée 5 programmes parmi les 8 concernés ont mis en oeuvre l'évaluation institutionnelle | | | | | | | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont intégré des outils d'évaluation de leurs stratégies éducatives | Taux de programmes ayant intégré des outils d'évaluation des stratégies éducatives | 100 % (25%) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | MSc + PhD géologie; 3 programmes sur 6 3 programmes sur 6 | 50% (3pgs/6) | S/O |
| Cible 2023 : Le taux de diplomation augmente de 3 points (63,9 à 66,9 %) Cible 2023 : Le taux d'abandon diminue de 3 points (25,4 à 22,4 %) 5 programmes parmi les 8 concernés ont mis en oeuvre l'évaluation institutionnelle | | | | | | | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont des moyens spécifiques dans leur plan d'action afin d'augmenter le taux de diplomation ainsi que de diminuer le taux d'abandon | Taux de programmes présentant un plan d'action contenant des moyens spécifiques afin d'augmenter le taux de diplomation ainsi que de diminuer le taux d'abandon | 100 % (25%) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | MSc + PhD géologie; 3 programmes sur 6 3 programmes sur 6 | 50% (3pgs/6) | S/O |

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---------------------------|----------------------------|-----------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 1.2.2 : Accélérer le déploiement de la formation à distance | | | | | | | |
| Cible 2023 : Une stratégie de gestion du changement est élaborée et déployée <i>Une entente est intervenue avec le Syndicat des chargées et chargés de cours.</i> | | | | | | | |
| Signer les ententes appropriées avec les syndicats des professeurs et des chargés de cours pour permettre l'utilisation de la FAD dans les stratégies des programmes | Des ententes sont signées | 2 (1) | RECTORAT | 30 avril 2021 | L'entente avec le Syndicat des chargés et chargées de cours avait déjà été signée. L'entente avec le Syndicat des professeurs et professeurs n'a pas encore été signée | 0 % | |
| Cible 2023 : La proportion de formations asynchrones augmente de 40 % | | | | | | | |
| | | | | 30 avril 2021 | Une évaluation de la proportion d'activités asynchrones sera réalisée. | | |
| Cible 2023 : 8 programmes complètement en ligne (asynchrones) sont déployés | | | | | | | |
| | | | | 30 avril 2021 | L'opportunité de conserver cet objectif sera évaluée. | | |

Note explicative : Les mesures d'adaptation à la situation générée par la COVID-19 ont accéléré l'implantation de modalités d'enseignement à distance, que ce soit en mode synchrone, asynchrone ou hybride, ce qui a changé la donne en ce qui a trait aux objectifs portant sur la FAD et les cibles à atteindre. Le centre de prestation virtuelle a été mis sur pied pour accélérer la formation de toutes les ressources enseignantes à l'utilisation des technologies de formation à distance. Un comité institutionnel composé de représentants de toutes les parties prenantes de l'Université a été constitué afin de superviser le virage vers la formation hybride. Des outils de formation à l'enseignement à distance ont été mis en ligne. Des démarches sont en cours pour que le Centre de prestation virtuelle, mesure transitoire, devienne le Carrefour de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, mesure permanente de soutien à la pédagogie.

ENJEU 2 : LE POSITIONNEMENT DE L'UQAC EN RECHERCHE ET EN CRÉATION

ORIENTATION 2.1 : Soutenir l'excellence pour la production, la diffusion et le transfert de la recherche et de la création

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---|----------------------------|-----------------|---------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 2.1.1 : Augmenter le financement de recherche provenant des conseils et fonds subventionnaires publics | | | | | | | |
| Cible 2023 : Le volume de financement de recherche par professeur provenant des conseils et fonds subventionnaires publics augmente de 5 % (25,3 k\$ à 26,5 k\$) | | | | | | S/O | S/O |
| Cible 2023 : Le taux de succès global des demandes de financement de financement aux conseils et fonds subventionnaires publics augmente de 5 points de pourcentage (25 % à 30 %) | | | | | | | |
| Réaliser un exercice d'évaluation et de planification stratégique des centres de recherche accrédités et de certaines unités disposant d'un appui particulier de l'institution. | Les planifications des unités de recherche sont déposées au comité de gouvernance | 6 (0) | VRRCI | 30 avril 2021 | Réalisé : CERM En cours: CENGIVRE; BALSAC À venir: CURAL, CREB, CISD | 17 % (1) | |
| Cible 2023 : Le nombre de participants (étudiants-chercheurs) admissibles aux concours de bourses des conseils et fonds subventionnaires publics augmente de 15 % | | | | | | | |
| Augmenter le nombre de participants étudiants admissibles aux concours de bourses des 6 conseils et fonds subventionnaires publics | Taux d'augmentation des dossiers soumis | + 15 % (+9) | VRRCI | 30 avril 2021 | Mesure initiale : 62 dossiers. 93 dossiers soumis en 2020-2021. | 150 % (93) | |
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 2.1.2 : Améliorer le positionnement en production/diffusion scientifique | | | | | | | |
| Cible 2023 : Le nombre de publications scientifiques par professeur augmente de 10 % (0,66 à 0,73) | | | | | | | |
| Cible 2023 : Le taux global de publications scientifiques avec un facteur d'impact relatif (FIR) de +1 (au-dessus de la moyenne mondiale) est maintenu à 40 % | | | | | | | |
| Implanter un programme de soutien à la publication dans des médias recensés par les outils de mesure bibliométriques | La mesure est adoptée par la CERC. | 1 (0) | VRRCI | 30 avril 2021 | CERC 13 avril 2021 (CERC-8479) et CA 20 avril 2021 (CAD-12465) | 100 % | |
| Cible 2023 : Une plateforme de type « Vivo » permettant de dresser un portrait de l'ensemble des activités de diffusion scientifique par professeur est implantée | | | | | | | |
| | | | | | L'atteinte de cette cible est tributaire de l'engagement de l'UQ à soutenir la plateforme Vivo. Des démarches seront réalisées pour confirmer l'intérêt de l'UQ. | | S/O |

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 2.1.3 : Consolider et hausser, selon les secteurs, le nombre d'activités de recherche interdisciplinaire et le nombre d'activités de recherche en partenariat avec le milieu | | | | | | | |
| Cible 2023 : Un portrait des projets de recherche interdisciplinaire est réalisé et le nombre de projets augmente | | | | | | | |
| Cible 2023 : Le volume de financement de recherche provenant du milieu (excluant les 6 conseils et fonds subventionnaires publics) est maintenu (9,5 M\$ par année) | | | | | | | |
| Implanter 2 projets-pilotes de recherche interdisciplinaire | Les 2 dossiers sont identifiés. | 2 (0) | VRRCI (VRPAIA) | 30 avril 2021 | Un projet accepté dans le domaine de la recherche autochtone. Un projet accepté dans le domaine de la santé durable. | 100 % | S/O |
| Implanter un programme de soutien au développement de partenariats en recherche. | La mesure est adoptée par la CERC. | 1 (0) | VRRCI | 30 avril 2021 | | 0 % | |

Mesure 30 juin 2021

ENJEU 3 : LE RAYONNEMENT DE L'UQAC AUPRÈS DE SES COMMUNAUTÉS ET PARTENAIRES

ORIENTATION 3.1 : Être un choix privilégié en formation ainsi qu'en recherche et création pour nos partenaires et nos étudiantes et étudiants

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|--|----------------------------|---|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 3.1.1 : Améliorer la notoriété de l'UQAC | | | | | | | |
| Cible 2023 : Une évaluation de la portée médiatique et de la présence en ligne est réalisée et une amélioration est démontrée | | | | | | | |
| | | | | | Mesure réalisée en 19-20. Nouvelle mesure en 22-23 | S/O | S/O |
| Cible 2023 : Une stratégie institutionnelle concertée de recrutement est élaborée et les activités de recrutement sont efficaces | | | | | | | |
| Implanter une structure de soutien au recrutement des effectifs étudiants. | Des mesures ont été développées pour les unités pédagogiques dont les planifications stratégiques ont été acceptées. | 6 (0) | RECTORAT (unités pédagogiques concernées) | 30 avril 2021 | Nouvelle structure implantée. | 100 % | |
| Cible 2023 : Une évaluation de la notoriété est réalisée et une amélioration est démontrée | | | | | | | |
| | | | | | Mesure réalisée en 19-20. Nouvelle mesure en 22-23 | S/O | S/O |
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 3.1.2 : Consolider et développer les partenariats et les collaborations | | | | | | | |
| Cible 2023 : 100 % des partenariats existants jugés pertinents sont maintenus ou renouvelés | | | | | | | |
| Identifier et prioriser les partenariats en cours. | Présentations régulières au comité de gouvernance. | 1 (0) | VRPAIA (VRE, VRRCI) | 30 avril 2021 | Un comité sur les partenariats stratégiques en recherche et création est mis sur pied et des rencontres ont lieu toutes les deux semaines. Des points de suivi des projets sont placés à l'ordre du jour de la Régie du rectorat. Des outils de suivi des projets de partenariat sont produits. | 100 % | |
| Élaborer, en collaboration avec la Fondation, un plan d'action stratégique 2020-2023 | Plan d'action stratégique 20-23 élaboré et adopté aux CA respectifs | 1 (0) | RECTORAT (VRPAIA) | 30 avril 2021 | Les travaux sont finalisés. Un plan est présenté au CA de la Fondation en juin 2021. | 100 % | |

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2020-2021

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---|----------------------------|-----------------|---------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 3.1.2 : Consolider et développer les partenariats et les collaborations | | | | | | | |
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 3.1.3 : Être reconnue pour la richesse de l'expérience étudiante | | | | | | | |
| Cible 2023 : Les étudiants en première année et les finissants octroient une cote à l'ensemble de l'expérience éducative au-dessus de la moyenne québécoise à l'enquête NSSE (3,13/4) | | | | | | | |
| Élaborer un plan de développement de partenariats du service de la Formation continue, de l'École de langue française et de culture québécoise, du CEU de l'est de la Côte-Nord, du Bureau de l'international et du Centre des Premières Nations Nikanite | Le plan de développement est présenté au comité de gouvernance et sa mise en œuvre a débuté | 1 (0) | VRPAIA | 30 avril 2021 | Les plans stratégiques de ces secteurs ont été approuvés. | 100 % | |
| Formaliser la nouvelle unité « Bureau des partenariats » | Intégration du Bureau des partenariats dans l'organigramme | 1 (0) | VRPAIA | 30 avril 2021 | La structure est opérationnelle et un conseiller aux partenariats est en fonction. La structure n'a pas encore été formalisée. | 75 % | |
| Cible 2023 : Une évaluation interne de la satisfaction au regard de l'expérience étudiante UQAC est réalisée et une amélioration est démontrée | | | | | | | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont intégré un outil d'évaluation de l'expérience étudiante | Taux de programmes ayant intégré un outil d'évaluation de l'expérience étudiante | 100 % (25) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | Réalisé : Carrefour de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage; ajout de ressources aux SAE. | 100 % | |
| Cible 2023 : Une évaluation interne de la satisfaction au regard de l'expérience étudiante UQAC est réalisée et une amélioration est démontrée | | | | | | | |
| 100 % des nouveaux programmes désignés ont intégré un outil d'évaluation de l'expérience étudiante | Taux de programmes ayant intégré un outil d'évaluation de l'expérience étudiante | 100 % (25) 8 pgs (2) | VRE | 30 avril 2021 | MSc + PhD géologie | 0% (2pgs/6) | |

ENJEU 4 : UN DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL BASÉ SUR LES MEILLEURES PRATIQUES DE GESTION

ORIENTATION 4.1 : Optimiser les ressources technologiques et informationnelles

PRIORITÉS 20-21

OBJECTIF STRATÉGIQUE 4.1.1 Implanter des infrastructures numériques en fonction des besoins des usagers

Cible 2023 : 100 % de la migration des fonctionnalités de SIGARE et GESACAD vers la plateforme choisie est complétée

| | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|--------------------------------------|
| Implanter la solution de développement | La solution est acquise par l'Université | 1 (0) | VRAA | 30 avril 2021 | Les prévisions actuelles sont à l'effet que 75 % de la migration sera réalisée d'ici 2023. | 0 | S/O |
| Assurer le financement du projet de migration | Un financement externe est octroyé à l'UQAC | 1 (0) | VRAA | 30 avril 2021 | Le développement de cette plateforme a été autorisé par le MEES en 2013 – Depuis, l'UQAC cumule au PQI les sommes réservées au développement informatique. L'enveloppe est actuellement suffisante pour assurer la réalisation complète du projet. | 100 % | S/O |
| Cible 2023 : 80 nouvelles activités de FAD asynchrones sont soutenues | | | | | Arrimage avec objectif 1.2.2. | S/O | S/O |

ENJEU 4 : UN DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL BASÉ SUR LES MEILLEURES PRATIQUES DE GESTION

ORIENTATION 4.2 : Adapter notre gouvernance et nos processus administratifs et académiques aux nouveaux défis et attentes de l'organisation

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 4.2.1 : Améliorer l'agilité et l'efficacité de la structure de gestion | | | | | | | |
| Cible 2023 : 100 % de la nouvelle structure de gestion est implantée en fonction des orientations institutionnelles | | | | | | | |
| Implanter la structure de gestion des cliniques universitaires | Nouvelle politique sur les cliniques universitaires adoptée par le CA + outils de gestion | 100 % (0 %) | VRE (SG) | 30 avril 2021 | En attente de la politique. | 0 % | |
| Implanter la structure de gestion des unités de recherche accréditées | Création de la TRUR | 100 % (10 %) | VRE (SG) | 30 avril 2021 | Table des responsables d'unités de recherche | 100 % | |
| Réviser les processus de gestion académique afin d'accorder davantage d'autonomie aux équipes-programme | Les processus de création, de modification et d'abolition de programme ont été révisés | 100 % (33 %) | VRE (VRAA) | 30 avril 2021 | Processus budgétaire incluant les dir. de programme. Politique votée au CA (CAD-12252) le 16 juin 2020. Dossier des descriptions de fonction. | 100 % | |
| Mettre en place et opérationnaliser la nouvelle structure organisationnelle « centres de formation » sur les plans administratif et académique | Structure organisationnelle implantée et en opération | 1 (0) | VRPAIA (VRAA) | 1 ^{er} décembre 2020 | La structure Centres de formation est implantée et en opération. Le nouveau cadre d'intervention du CPNN auprès des étudiants autochtones est renouvelé pour 3 ans (soutien financier du MES à la hauteur de 1,017 M\$ pour la période 2020-2023). | 100 % | |

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2020-2021

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|--|---|----------------------------|-----------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Parfaire et opérationnaliser la structure organisationnelle du Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord sur les plans administratif et académique | Structure organisationnelle révisée et en opération | 1 (0) | VRPAIA (VRAA) | 30 avril 2021 | La structure organisationnelle est en cours de révision. Une entente de soutien aux activités du CEUCN par le MES est conclue pour l'année 2020-2021 (425 k\$) Un projet d'Alliance entre l'UQAC-UQAR pour une offre de formation uniformisée et l'embauche de ressources professionnelles à Sept-Îles et Baie-Comeau est soutenu par le MES pour la période 2021-2024 (750 k\$/an pour l'UQAC) | 60 % | |
| Cible 2023 : 100 % des gestionnaires maîtrisent les compétences de gestion requises par l'organisation | | | | | | | |
| 100 % des gestionnaires ont été évalués | Taux de gestionnaires évalués | 100 % (50 %) | RECTORAT (VRAA) | 30 avril 2021 | 50% Aucun avancement | 0% | S/O |

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|---|----------------------------|-----------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 4.2.2 : Optimiser en continu les processus de gestion académique | | | | | | | |
| Cible 2023 : 100 % du processus de gestion des activités d'enseignement est révisé et efficient | | | | | | | |
| Un processus révisé d'attribution des activités d'enseignement est implanté. | Les trois exercices d'attribution de l'année 2020-2021 ont été réalisés en fonction du processus révisé | 100 % (33 %) | VRE | 30 avril 2021 | Le processus est implanté. | 100 % | |
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 4.2.3 : Optimiser en continu les processus de gestion administrative | | | | | | | |
| Cible 2023 : Les processus de dotation et d'évaluation pour toutes les catégories d'employés sont en cours de révision | | | | | | | |
| | | | | | En attente du Plan de développement des ressources humaines | | |

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2020-2021

Mesure 30 juin 2021

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | RESP. (Collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| Cible 2023 : Un processus de planification optimisé est mis en place pour l'amélioration, le développement et la gestion des infrastructures et des espaces | | | | | | | |
| Créer une structure de gestion des infrastructures scientifiques dans le secteur haute tension et revêtements de surface | Un rapport portant sur l'état d'avancement du projet-pilote LIMA – Pavillon de recherche sur le givrage est déposé au comité de gouvernance. | 1 (0) | VRRCI (VRAA) | 30 avril 2021 | Projet-pilote démarré. Contrat de la gestionnaire renouvelé pour 2021-2022. Rédaction d'un plan stratégique en cours. | 100 % | S/O |

ORIENTATION 4.3 : Reconnaître et mobiliser en assurant l'expression du plein potentiel de chaque personne

| PRIORITÉS 20-21 | INDICATEUR | CIBLE (situation initiale) | PORTEUR(S) (collabo) | ÉCHÉANCE | COMMENTAIRES | % d'atteinte de la priorité 2020-2021 | % d'atteinte de la cible 2023 |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|--|--------------------------------------|
| OBJECTIF STRATÉGIQUE 4.3.1 : Favoriser le maintien et le développement d'un climat organisationnel stimulant | | | | | | | |
| Cible 2023 : 100 % des mesures d'amélioration du climat organisationnel identifiées sont implantées | | | | | | | |
| Identifier les mesures d'amélioration du climat organisationnel | Un rapport est déposé au comité de gouvernance | 1 (0) | VRAA | 30 avril 2021 | Le plan d'action est prêt à être déposé au comité de gouvernance | 75 % | S/O |
| Cible 2023 : Un plan de développement des ressources humaines (PDRH) est élaboré et 100 % des actions sont réalisées | | | | | | | |
| | | | | | PDRH en cours d'élaboration. Certaines actions sont déjà implantées. | En pause | S/O |

SECTION 5

Redditions de comptes portant sur les
Règles budgétaires 2020-2021

RÈGLES BUDGÉTAIRES 2.1.10.1 ET 2.1.10.3

Formation des infirmières praticiennes
spécialisées et des infirmiers
praticiens spécialisés (IPS)

- Bonification du financement de la formation
- Coordination des stages

FORMATION DES INFIRMIÈRES PRATICIENNES SPÉCIALISÉES ET DES INFIRMIERS PRATICIENS SPÉCIALISÉS (IPS) BONIFICATION DU FINANCEMENT DE LA FORMATION ET COORDINATION DES STAGES

(Règles budgétaires 2.1.10.1 et 2.1.10.3)

ANNÉE 2020-2021

Les programmes de cycles supérieurs en sciences infirmières, IPS soins de première ligne de l'UQAC comptent actuellement 27 étudiantes actives. À ce jour, depuis le redémarrage des programmes de l'UQAC en 2018, cinq étudiantes ont diplômé et exercent maintenant dans les milieux cliniques de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

La capacité d'accueil des programmes étant maintenant de 10 nouvelles étudiantes par année, un nouveau projet pilote concernant l'ajout d'une place réservée aux Premiers Peuples en surplus du contingentement régulier a permis l'admission de onze étudiantes à l'automne 2021. Afin de sélectionner ces nouvelles étudiantes admises aux programmes IPSPL, un comité d'admission a été créé, ayant pour mandat l'évaluation des dossiers de candidatures et le processus d'entrevue. Les frais reliés à ce comité pour l'année 2020-2021 sont de 1 539,98 \$.

Une formation d'accueil dans les programmes IPSPL est maintenant dispensée aux nouvelles étudiantes dans le but de favoriser un sentiment d'appartenance au groupe, de développer l'identité professionnelle, l'engagement et l'autodétermination. Les coûts associés au développement et à la dispensation de cette formation ont été de 1 285 \$.

Au programme de maîtrise, la troisième cohorte d'étudiantes suit présentement les cours « Pratique infirmière avancée » (PIA) en collaboration avec l'Université de Sherbrooke. Un protocole d'entente est signé avec cette université concernant l'achat du matériel pédagogique. Les programmes IPSPL de l'UQAC sont entièrement autonomes dans la dispensation de l'ensemble des cours théoriques et pratiques.

Voici les dépenses reliées à ces cours :

Les habiletés cliniques des cours PIA, qui sont effectuées en laboratoire, occasionnent des dépenses de fonctionnement en matériel. De plus, afin de permettre un enseignement de qualité et de favoriser le plein développement des compétences des étudiantes, l'achat de matériel qui sera utilisé pour chacune des futures cohortes a été effectué. Le coût total pour l'achat de matériel en 2020-2021 a été de 40 365,86 \$.

Dans le but d'évaluer le développement des compétences des étudiantes des programmes IPSPL à l'UQAC, l'une des méthodes d'évaluation utilisée est l'examen clinique objectif structuré (ECOS). Les frais engendrés pour le salaire des patients simulés ont été de 1 044,88 \$ et pour le salaire des évaluateurs de 1 146,96 \$.

Dans l'équipe des programmes de l'UQAC, une coordonnatrice-agente de stages est en poste à temps complet. Cette ressource travaille entre autres, à l'amélioration continue du cursus de formation, à la coordination des activités pédagogiques autant au niveau théorique que clinique, à l'encadrement du cheminement des étudiantes ainsi qu'au soutien des professeurs, chargés de cours et superviseurs de stage. De plus, elle travaille activement sur le volet 2.1.10.3 « Coordination des stages ». Les coûts associés au salaire de cette ressource pour l'année 2020-2021 ont été de 95 917,83 \$.

Finalement, en 2020-2021, sept étudiantes ont fait leur stage en milieu clinique. Une formation préparatoire aux stages a été dispensée aux superviseurs IPSPL et médecins, occasionnant des coûts de 971,47 \$.

À ce jour, l'une d'entre elles est toujours en cours de formation puisqu'elle reprend un stage et une autre a mis fin à son cheminement à la fin de son premier stage. Pour chaque étudiante, un montant de 40 \$ par jour de stage a été versé au CIUSSS pour les superviseurs IPSPL, ce qui représente un total de 21 720,00 \$.

Montant de la subvention 2020-2021 : 182 421,00 \$

| INTERVENTION | MONTANT |
|--|----------------------|
| Salaire coordonnatrice | 95 917,83 \$ |
| Stages | 21 720,00 \$ |
| Formation accueil et comité admission | 2 824,98 \$ |
| Formation préparatoire aux stages | 971,47 \$ |
| Correction ECOS et surveillance examen | 1 146,96 \$ |
| Clients simulés ECOS | 1 044,88 \$ |
| Matériel et équipement de laboratoire | 40 365,86 \$ |
| Total des dépenses 2020-2021 | 163 991,98 \$ |
| Montant non utilisé | 18 429,02 \$ |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.11

Majoration du financement des programmes de médecine en région

VOLET 1 : MAJORATION DU FINANCEMENT DES PROGRAMMES DE MÉDECINE EN RÉGION (SAGUENAY)

(Règle budgétaire 2.1.11)

ANNÉE 2020-2021

Pour contribuer à atténuer la pénurie de médecins en région, le gouvernement s'est engagé à soutenir les régions dans ses orientations en matière de formation des médecins. Le Ministère soutient ainsi les projets de délocalisation des programmes de formation en médecine de l'Université de Montréal à Trois-Rivières, de l'Université de Sherbrooke à Saguenay et de l'Université McGill à Gatineau.

Depuis 2006, il majore le financement pour couvrir les frais de délocalisation du personnel enseignant dans la ville de Saguenay. Une aide financière est donc versée à l'Université de Sherbrooke pour soutenir la délocalisation de la médecine à Saguenay. Elle correspond à 30 % du financement de l'EEETP pondéré de l'année universitaire t-2 du programme de médecine dans la ville de Saguenay;

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.13

Stratégie d'intervention pour prévenir
et contrer les violences à caractère
sexuel en enseignement supérieur

STRATÉGIE D'INTERVENTION POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

(Règle budgétaire 2.1.13)

ANNÉE 2020-2021

Au cours de l'année 2020-2021, l'Université du Québec à Chicoutimi a su, malgré un contexte sanitaire particulier, s'adapter pour améliorer ses services d'intervention et déployer des actions afin de sensibiliser l'ensemble de la communauté universitaire¹ quant aux violences à caractère sexuel, et ce, dans le but d'assurer un milieu d'études et de travail sain, sécuritaire et respectueux.

Pour l'année 2020-2021, les sommes perçues dans le cadre de la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur ont notamment servi, telles que détaillées dans le tableau ci-bas, à embaucher, en novembre 2020, une chargée de gestion permanente. Cette décision traduit l'engagement de l'UQAC à se doter de moyens supplémentaires pour accompagner les victimes, prévenir et contrer les violences à caractère sexuel. À ce propos, afin d'appuyer le virage social préventif, l'UQAC en collaboration avec son Comité permanent a procédé à la révision de la Politique pour prévenir et combattre les inconduites et violences à caractère sexuel. Les modifications visaient principalement à détailler l'offre de services de son Bureau de prévention et d'intervention (BPI) et à clarifier le rôle et les responsabilités de chacune des parties prenantes.

De plus, afin d'augmenter la visibilité du bureau de prévention et d'intervention responsable des violences à caractère sexuel, un travail au niveau de l'image a été effectué en collaboration avec le Service des communications et des relations publiques. Ce qui a donné lieu à une refonte du site Internet et une augmentation de la présence dans les communications officielles de l'UQAC.

Outre le traitement de signalements et de plaintes en matière de violence à caractère sexuel, des actions ont été entreprises pour informer et sensibiliser la communauté universitaire à reconnaître les gestes pouvant être considérés comme des violences à caractère sexuel, démystifier certains mythes qui accompagnent souvent ces formes de violences et adopter des attitudes aidantes en cas de dévoilement. L'UQAC a dispensé tout au long de l'année 2020-2021 des formations générales et spécifiques ainsi que des capsules vidéo. Adaptées au mode virtuel, ces formations s'adressent à la fois à l'ensemble de la communauté universitaire et à certaines populations cibles.

En somme, l'UQAC a consolidé son fonctionnement, ses partenariats et ses activités de sensibilisation et d'intervention. Malgré le contexte sanitaire actuel, l'UQAC poursuit ses travaux et s'engage dans le développement de nouveaux projets afin de demeurer active dans la prévention et le traitement des situations de harcèlement et de violences à caractère sexuel.

¹ Clientèle étudiante de plus ou moins 6 000 étudiants, corps professoral de plus ou moins 1 100 professeurs et chargés de cours, 600 employés et différents tiers contractuels, le tout répartis sur trois campus (Chicoutimi, l'École des arts numériques et du design à Montréal et le Centre d'études universitaire de l'est de la Côte-Nord à Sept-Îles)

Montant de la subvention 2020-2021 : 79 000 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|---|---------------------|---|
| Ressource assignée aux violences à caractère sexuel du 1er mai 2020 au 2 novembre 2020 (parajuriste) | 24 037,28 \$ | Prorata 6 mois/parajuriste à + ou – 50 % de la tâche (19 355,81 \$ salaire+ 4 681,47 \$ avantages sociaux) |
| Embauche d'une personne dédiée au bureau de prévention et d'intervention. Chargée de gestion en poste à compter du 2 novembre 2020. | 62 064,66 \$ | Prorata 6 mois / travailleuse sociale, chargée de gestion (48 900,15 \$ salaire + 13 164,51 \$ avantages sociaux) |
| Développement et autoformation TELUQ | 2 833,07 | |
| Campagne cybercivilité-2 capsules, désarchivage de l'UQAM | 534,69 \$ | |
| Objets promotionnels : signets Zéro tolérance et fournitures télétravail | 255,20 | |
| TOTAL DES DÉPENSES | 89 724,90 \$ | |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.16

Reconnaissance des acquis et des
compétences à l'enseignement
universitaire

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC) À L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

(Règle budgétaire 2.1.16)

ANNÉE 2020-2021

Pendant la période visée par la reddition de compte, il y a eu un conseiller en RAC à temps plein de mai à août 2020 inclusivement.

À partir de l'automne 2020, l'UQAC a choisi de prioriser le développement de reconnaissances d'acquis scolaires à l'intérieur de passerelles et de DEC-BAC négociés. Pour assurer un développement maximal, le Décanat des études s'est associé à la direction du Cégep de Chicoutimi pour structurer une démarche simplifiée et outiller les équipes programmes à cette fin. Pour ce faire, une ressource a été désignée et délogée.

Le processus de négociation des DEC-BAC a été revu et un protocole d'entente-cadre a été négocié permettant ainsi le simple ajout d'annexes lors de la négociation de nouveaux DEC-BAC.

Afin d'innover en matière d'harmonisation de la formation, la reconnaissance d'acquis préuniversitaires a aussi été reconnue.

À cet effet, en mars 2021, la Commission des études, de la recherche et de la création (CERC) de l'UQAC a approuvé la fusion des procédures actuelles de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) au premier cycle ainsi qu'aux cycles supérieurs en plus d'autoriser certains correctifs mineurs dans le but d'assurer la conformité entre la pratique et l'écrit et de faciliter la gestion du processus de RAC. Plus précisément, les améliorations suivantes ont été formulées :

- L'UQAC reconnaît que la formation, les connaissances et les savoir-faire peuvent être acquis par un étudiant antérieurement à son admission à un programme d'études et tout au long de son cheminement académique. Ainsi, l'étudiant peut soumettre une demande de reconnaissance des acquis et des compétences tout au long de son parcours à l'UQAC.
- Des équivalences peuvent être établies entre les connaissances et les compétences acquises dans le cadre d'un DEC préuniversitaire et celles d'un programme universitaire. Consignées dans une entente, des exemptions ou des intégrations jusqu'à un maximum de neuf (9) crédits peuvent être approuvées par la direction de l'unité pédagogique.

Ainsi, les étudiants ayant atteint des compétences plus spécialisées que celles requises par la base d'admission peuvent se voir reconnus certains cours universitaires d'entrée. Plusieurs passerelles de ce type sont conclues ou actuellement en négociation et pourraient voir le jour dès l'automne 2021.

En avril 2021, il a été convenu de continuer à faire évoluer la RAC dans l'Institution par le délogement d'une nouvelle ressource professionnelle qui reprendra les rôles du conseiller en RAC et qui jugera des chantiers prioritaires à développer.

Un comité de travail composé notamment d'un représentant de la Formation continue, du Décanat des études et du Bureau du registraire a été mis en place afin de développer des initiatives ciblées en RAC basées, entre autres, sur les opportunités identifiées dans les travaux réalisés au cours de l'année 2019-2020.

Nombre de demandes traitées en RAC en 2020-2021 : 783

Montant de la subvention 2020-2021 : 70 000,00 \$

| INTERVENTION | MONTANT |
|---|---------------------|
| Conseiller en RAC à temps plein | 40 000,00 \$ |
| Libération de deux ressources au Décanat des études | 30 000,00 \$ |
| Total des dépenses 2020-2021 | 70 000,00 \$ |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.19

Allocations spécifiques dans le cadre
du Plan d'action numérique en
éducation et en enseignement
supérieur

ALLOCATIONS SPÉCIFIQUES DANS LE CADRE DU PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

(Règle budgétaire 2.1.19)

ANNÉE 2020-2021

Centre de soutien à la prestation virtuelle de cours

En réponse à la crise de la COVID-19, le Centre de soutien à la prestation virtuelle de cours a continué ses efforts d'accompagnement ainsi que de soutien et a étendu son offre de formation auprès de la communauté universitaire (rencontres, tutoriels, guides, capsules, etc.). Plus de 6 017 requêtes et accompagnements technopédagogiques ont été complétés durant l'année afin de répondre aux nombreuses demandes et aux différentes questions de la communauté. Trois sondages de rétroaction ont été transmis aux enseignants afin d'ajuster l'offre de formation et ainsi améliorer nos services.

Un site Web consacré à la diffusion des ressources pédagogiques (<http://www.uqac.ca/ressourcespedago>) a été réfléchi et conçu afin d'offrir des informations pertinentes sur nos différentes technologies éducatives et sur des thèmes pédagogiques importants (planifier son enseignement, varier ses stratégies pédagogiques, évaluer les apprentissages, collaborer, etc.).

Une base de connaissance a été développée (240 fiches d'information) pour aider l'équipe technique à offrir un meilleur soutien à la communauté universitaire. Le clavardage de première ligne, existant à la bibliothèque, a été adapté afin de recevoir cette base de connaissance et en vue d'offrir une meilleure visibilité et un service plus rapide aux enseignants et aux étudiants.

Formation à distance et projets

L'ensemble des salles de classe (72) a été adapté afin de permettre la diffusion et l'enregistrement de cours (écran tactile, crayon, écran avec caméra Web, microphone de qualité, etc.).

Des formations et de l'accompagnement ont été offerts pour aider les enseignants avec ce nouvel aménagement technologique.

Des formations et des accompagnements pédagogiques et technologiques ont également été offerts afin d'adapter tous les cours à la prestation virtuelle de cours.

Le soutien et la diffusion de différents événements, tels des midis-conférences, des soutenances de thèse et des rencontres Web ont été offertes à l'ensemble de la communauté universitaire.

Plusieurs capsules vidéo ont été filmées et un soutien spécialisé a été offert afin de développer l'autonomie de la communauté.

De plus, nous avons développé et alimenté un projet Web (<http://www.trensforma.ca/>) pour la recherche en éducation.

Plusieurs projets ont été adaptés et améliorés afin de les adapter à la prestation virtuelle.

Service à la communauté de l'UQAC

Service aux étudiants : une agente de liaison contractuelle a été engagée au Centre de prestation virtuelle afin d'offrir un soutien aux étudiants avec les technologies, de nous permettre une collaboration active entre nos services et d'alimenter la base de connaissances et le clavardage du côté de l'étudiant.

Décanat des études : nous avons développé une collaboration active sur différents dossiers, diffusé des soutenances de thèse et de rencontres Web, élaboré un sondage sur l'expérience étudiante et adapté l'évaluation de l'enseignement à la formation à distance.

Bureau de l'international : nous avons offert du soutien et de l'accompagnement, diffusé des événements et des rencontres Web et collaboré dans la sélection de solutions technologiques tout en tenant compte des besoins particuliers de la clientèle internationale.

Service des communications et des relations publiques : nous avons offert de l'accompagnement, diffusé des événements et des rencontres Web et offert des solutions technologiques.

Comité de pédagogie universitaire : nous avons collaboré étroitement dans différents dossiers et rencontres, participé à la conception d'un colloque à distance sur les pratiques inspirantes pour la gestion du temps et le bien-être.

Carrefour de l'enseignement et de l'apprentissage : nous avons collaboré à la réflexion et au démarrage de cette nouvelle organisation.

Réseau universitaire : nous avons collaboré avec différentes universités sur différents projets et dossiers utilisant des technologies éducatives adaptées à l'enseignement.

Montant de la subvention : 213 500 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Salaires | 533 661,78 \$ | Salaires et avantages sociaux |
| Équipement technologique | 13 753,00 \$ | |
| Applications logicielles | 7 243,00 \$ | |
| Honoraires professionnels | 5 211,00 \$ | |
| Frais de déplacement | 111,00\$ | |
| Téléphonie mobile | 877,00 \$ | |
| TOTAL DES DÉPENSES | 560 856,78 \$ | |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.25.1

Mandats stratégiques – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation

MANDATS STRATÉGIQUES – SOUTIEN AUX PARCOURS DE FORMATION EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

(Règle budgétaire 2.1.25.1)

ANNÉE 2020-2021

Montant de la subvention 2020-2021 : 600 000 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|---|-------------------|--|
| Technopédagogue | 34 240 \$ | Spécialiste affecté au soutien de la prestation d'enseignement à distance des programmes de baccalauréat en enseignement, tout spécialement pour les activités du programme d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire dispensées sur la Côte-Nord |
| Formateur de maîtres associés | 639 \$ | Solde des dépenses encourues l'année précédente. Programme de formation des maîtres associés des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord, afin que ces derniers puissent encadrer plus efficacement les stagiaires en enseignement dans les écoles. |
| Coordonnateur pour projet au Département des sciences de l'éducation | 27 213 \$ | Personnel de coordination pour le projet « École du futur ». |
| Tablettes numériques et équipements | 31 500 \$ | Phase 2. Petits équipements requis pour mettre à niveau le matériel de formation avec celui actuellement disponible dans les écoles et dans les standards de la pratique enseignante. |
| Scénarios d'apprentissage numérique en arts | 1 000 \$ | Solde du contrat de l'année précédente. Production de scénarios d'apprentissage intégrant le numérique mis à la disposition du personnel enseignant du baccalauréat en enseignement en arts. |
| Coordonnatrice à l'Unité d'enseignement en sciences du langage et communication | 431 \$ | Solde du contrat de l'année précédente. Soutien administratif pour la planification stratégique 2019-2023 de ces programmes. |
| Dégrèvement d'enseignement | 9 000 \$ | Dégrèvement d'une tâche d'enseignement d'un professeur pour la conceptualisation des classes d'apprentissage actif. |
| Classe d'apprentissage actif | 20 903 \$ | Aménagement de classes afin qu'elles correspondent aux besoins spécifiques de l'enseignement pour les programmes de formation des maîtres. |
| TOTAL DES DÉPENSES | 124 926 \$ | |
| Montants non utilisés | 475 074 \$ | |

Utilisation année 1 (2019-2020) : 109 723 \$. Le solde (490 277 \$) a été remis en circulation pour la réalisation du projet « École du futur ».

Utilisation année 2 (2020-2021) : 124 926 \$. Le solde (475 074 \$) a été remis en circulation pour la réalisation du projet « École du futur ».

Projet « École du futur »

L'Université du Québec à Chicoutimi a proposé aux directions des programmes de formation des maîtres de se mobiliser autour d'un projet fédérateur, susceptible de renforcer la synergie entre les programmes, et permettant d'offrir une formation à valeur ajoutée à l'ensemble des futurs enseignants. Le projet a pris le nom de « École du futur ». Un comité constitué de représentants de tous les programmes de formation des maîtres a été constitué en 2019-2020. Ce comité a rencontré régulièrement des professionnels de l'architecture pour procéder à l'idéation de cette « École du futur ». L'année 2021-2022 verra la production du devis (interventions diverses dans des lieux désignés de l'UQAC; achat d'équipements) et de l'estimation des coûts. Toutes les parties prenantes ont convenu de mobiliser le budget consacré au soutien aux parcours de formation en science de l'éducation à la réalisation de ce projet rassembleur.

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.25.3

Mandats stratégiques – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées

MANDATS STRATÉGIQUES – SOUTIEN AUX INITIATIVES AVEC LES ENTREPRISES PRIVÉES

(Règle budgétaire 2.1.25.3)

ANNÉE 2020-2021

Montant de la subvention 2020-2021 : 191 000 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|--|-------------|---|
| Centre de transformation et de valorisation des bioproduits (CTVB) | 0 \$ | Projet d'infrastructure de calibre industriel en appui au développement de la grappe industrielle régionale en produits naturels, cosméceutiques et pharmacogénétiques. Le CTVB est un ensemble d'équipements de haute technologie dédié à l'analyse à la caractérisation de bioproduits d'origine végétale, mais aussi à la validation précommerciale d'innovations. Le parc d'équipements comporte un réacteur permettant l'extraction de bioproduits selon un procédé qui permet de respecter leurs caractéristiques « vertes » (à partir d'enzymes plutôt que de solvants chimiques), procédé pour lequel le CTVB a une licence nord-américaine. Le CTVB est aussi un consortium d'opération de l'infrastructure, constitué d'entreprises de la région du Saguenay – Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. La contribution de l'UQAC au CTVB lui permet d'exercer un contrôle assurant une supervision adéquate du projet. |
| TOTAL DES DÉPENSES | 0 \$ | |
| Montants non utilisés | 191 000 \$ | En cours d'utilisation pour 2021-2022 |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.27

Soutien aux stages en pratique sage-femme

SOUTIEN AUX STAGES EN PRATIQUE SAGE-FEMME

(Règle budgétaire 2.1.27)

ANNÉE 2020-2021

Les programmes d'études en pratique sage-femme sont offerts uniquement à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.28

Réussite à l'enseignement supérieur et
relance économique du Québec

RÉUSSITE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RELANCE ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC

(Règle budgétaire 2.1.28)

ANNÉE 2020-2021

En 2020-2021, l'Université a soutenu des initiatives dans les domaines associés au volet 1 qui vise l'accès aux études universitaires, la persévérance et la réussite des étudiants. C'est ainsi qu'elle a poursuivi les efforts de développement de son corps professoral afin de soutenir l'offre d'une diversité de cheminement, et ce, en conformité avec le mandat qu'elle a reçu. En août 2020, ce sont trois professeurs réguliers qui ont été embauchés dans ce but dans les domaines des sciences de la nature, de la santé et de l'administration.

Du côté des services institutionnels en santé mentale dédiés à la communauté étudiante, en 2020-2021 un projet-pilote interdisciplinaire impliquant les cliniques universitaires de kinésiologie, de psychologie et de travail social a été lancé. Ce projet vise la mise en place d'un programme d'intervention de groupe afin de diminuer les impacts psychosociaux de la pandémie chez les étudiants inscrits à l'UQAC. Ainsi, trois cliniques universitaires ont mis en commun leur savoir et expertise pour préparer une série de sept interventions de deux heures permettant de mieux outiller les étudiants qui manifestent de la détresse. Sont également impliqués dans l'animation des activités de groupe des étudiants en stage, leur donnant ainsi l'occasion d'expérimenter le travail en interdisciplinarité.

Montant de la subvention 2020-2021 : 754 500 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|---|--|--|
| Embauche de professeurs et ressources pédagogiques : <ul style="list-style-type: none">- Sciences économiques et administratives – marketing- Sciences de la santé – physiothérapie- Sciences fondamentales – microbiologie | 77 838,00 \$ 86 054,00 \$ 80 545,00 \$ | Efforts de développement du corps professoral afin de soutenir l'offre d'une diversité de cheminement. |
| Organisation et offre de services en santé mentale | 12 697,47 \$ | Projet interclinique COVID sur l'accompagnement des étudiants |
| TOTAL DES DÉPENSES | 257 134,47 \$ | |
| Montants non utilisés | 497 365,53 \$ | |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.31.3

Créneaux d'expertise – Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2^e cycle en génie et les retenir

CRÉNEAUX D'EXPERTISE : ATTIRER LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX DANS LES PROGRAMMES DE 2^e CYCLE EN GÉNIE ET LES RETENIR

(Règle budgétaire 2.1.31.3)

ANNÉE 2020-2021

En 2020-2021, l'Université a consolidé un poste de conseillère dédiée aux étudiants internationaux à son Service aux étudiants. Cette personne est chargée d'offrir aux étudiants internationaux un soutien personnalisé et de leur proposer une programmation d'ateliers visant à les accueillir, à les informer et à les orienter dans leur cheminement. Elle intervient au niveau de l'accueil et de la rétention de nos étudiants internationaux dans des domaines comme l'installation, les formalités d'immigration, le travail, la couverture médicale, etc.

Il est à noter que l'UQAC a connu une augmentation importante de son effectif d'étudiants internationaux au deuxième cycle. Les données du ministère montrent en effet une augmentation de 100 % entre 2009 et 2014 suivie d'une autre augmentation de 100 % entre 2014 et 2019. Cette forte augmentation est attribuable aux programmes dans les domaines des sciences appliquées (génie) et, dans une moindre mesure, à ceux de l'administration.

Montant de la subvention 2020-2021 : 549 400 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRE |
|--|---------------|---|
| Volet 3 : attirer les étudiants internationaux | 113 349,57 \$ | Rémunération professionnelle : chargé de gestion et conseiller aux étudiants internationaux |
| TOTAL DES DÉPENSES | 113 349,57 \$ | |
| Montants non utilisés | 436 050,43 \$ | |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.33

Bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire

BOURSES POUR LA PERSÉVÉRANCE DES ÉTUDIANTS ÉPROUVANT DES DIFFICULTÉS ACADÉMIQUES DANS LE CONTEXTE DE LA CRISE SANITAIRE

(Règle budgétaire 2.1.33)

ANNÉE 2020-2021

Le texte qui suit a été transmis aux directions de département afin qu'ils soient en mesure de répondre aux questions des étudiants s'ils en recevaient à propos de ce programme de bourses. Il pouvait également être transmis aux étudiants.

Le contexte actuel est marqué par des contraintes de distanciation physique associées à la COVID-19. Ces contraintes ont exigé que les universités offrent la majorité de leurs activités d'enseignement et d'encadrement à distance. Elles ont également exigé la fermeture de plusieurs entreprises, de sorte que de nombreux étudiants ont perdu leur emploi. Or, certains étudiants éprouvent des difficultés à s'adapter au contexte de crise sanitaire ou à la formation à distance (FAD). C'est pourquoi le ministère de l'Enseignement supérieur prévoit un investissement de 2,4 M\$ pour permettre aux universités d'offrir des bourses aux étudiants qui éprouvent des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire et, ainsi, de favoriser leur persévérance et la poursuite de leur projet d'études. L'engagement financier est prévu pour la période s'échelonnant de janvier 2021 à décembre 2021.

Le Programme temporaire de bourses vise à :

- soutenir la persévérance des étudiants qui éprouvent des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire;
- encourager ces étudiants à poursuivre leur programme d'études au cours du trimestre d'hiver 2021 et à s'y réinscrire au trimestre suivant.

L'investissement de 2,4 M\$ permettra aux universités d'octroyer une bourse à 2 021 étudiants. Les étudiants sélectionnés par leur université recevront une bourse de 1 200 \$, en deux versements.

MODALITÉS D'ATTRIBUTION DU PROGRAMME

Les bourses temporaires de persévérance sont destinées aux étudiants canadiens ou résidents permanents qui sont inscrits à temps plein dans un programme de baccalauréat au trimestre d'hiver 2021 et qui ne sont pas finissants. La réussite du trimestre d'hiver 2021 est obligatoire. Les étudiants doivent avoir des défis à relever de différentes natures qui ont un impact sur la réussite de leur projet d'études.

Pour l'Université du Québec à Chicoutimi, cette mesure se traduit par l'octroi de 43 bourses pour l'année 2020-2021 payable en deux versements. Le premier versement suite à la réussite du trimestre d'hiver 2021 et le deuxième après la date limite d'abandon du trimestre d'automne 2021.

Le montant des bourses de persévérance est fixé à 1 200 \$. Les étudiants doivent avoir complété un minimum de 12 crédits et un maximum de 30 crédits dans leur programme au 31 décembre 2020 pour être admissibles à une bourse. Aussi, ils doivent avoir une moyenne entre la moyenne minimale avec sanction et la moyenne de référence de leur programme d'études.

Il n'y aura pas d'affichage général sur notre portail pour cette bourse. Nous travaillons avec un bassin d'étudiants ciblés en fonction des critères d'admissibilité. Un envoi courriel sera effectué à la mi-avril aux étudiants admissibles. Dans ce courriel, les étudiants retrouveront les renseignements sur la bourse et la façon de postuler.

Pour obtenir une bourse, les étudiants sélectionnés devront remplir le formulaire en ligne disponible sur l'offre de bourse personnalisée reçu par courriel et fournir une lettre explicative de maximum une page décrivant les enjeux de persévérance dans le cadre de leur projet d'étude. Ils devront expliquer les difficultés éprouvées (défis) en lien avec la COVID et les moyens utilisés pour traverser les obstacles, quels qu'ils soient.

Répartition des bourses

Ces bourses sont distribuées lors de la tenue du comité qui se tiendra en mai. La sélection des boursiers se fera en fonction des critères suivants :

- La qualité de la démonstration des enjeux de persévérance en lien avec les défis vécus par les candidats qui ont eu un impact sur leur projet d'études (lettre justificative);
- Le niveau de financement des études (les personnes n'ayant pas obtenu de financement pour l'année 2020-2021 pourraient être priorisées);
- La priorité pourrait être accordée aux étudiants ayant reçu de l'Aide financière aux études en 2020-2021.

L'annonce aux candidats sélectionnés et le premier versement de la bourse seront effectués en juin.

Pour renseignements :
Sandra Houde, conseillère à l'aide financière
Soutien financier - Services aux étudiants
418 545-5011, poste 2039
pretsetbourses@uqac.ca

Ainsi, au 30 avril 2021 aucune bourse n'a encore été attribuée puisque le premier versement de la bourse a été effectué en juin 2021.

Montant du financement 2020-2021 : 51 600 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRES |
|---|-----------|---|
| Attribution de bourses au 30 avril 2021 | 0 \$ | Premier versement de bourse effectué en juin 2021 |
| Montants non utilisés | 51 600 \$ | Au 30 avril 2021 |

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.34

Formation médicale

FORMATION MÉDICALE

(Règle budgétaire 2.1.34)

ANNÉE 2020-2021

Le Ministère entend soutenir financièrement les universités pour accélérer la mise en œuvre des mesures afin d'accueillir la hausse des cohortes en médecine et pour mettre en place les exigences du Collège royal des médecins et des chirurgiens du Canada quant à la compétence par conception.

Les quatre universités ayant un programme de médecine sont :

- L'Université Laval
- L'Université McGill
- L'Université de Montréal
- L'Université de Sherbrooke

RÈGLE BUDGÉTAIRE 2.1.35

Soutien aux universités dans le cadre de la Bourse d'incitation au travail et de suspension volontaire des études au baccalauréat en sciences infirmières en contexte d'urgence sanitaire – Volet 2 : Adaptation du cheminement et de l'offre de formation des boursiers

SOUTIEN AUX UNIVERSITÉS DANS LE CADRE DE LA BOURSE D'INCITATION AU TRAVAIL ET DE SUSPENSION VOLONTAIRE DES ÉTUDES AU BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES EN CONTEXTE D'URGENCE SANITAIRE

VOLET 2 : ADAPTATION DU CHEMINEMENT ET DE L'OFFRE DE FORMATION DES BOURSIERS

(Règle budgétaire 2.1.35)

ANNÉE 2020-2021

À la suite de la suspension des études pour une vingtaine d'étudiants au programme de baccalauréat en sciences infirmières de l'UQAC l'hiver dernier, nous avons été dans l'obligation de dédoubler des cours cet automne (deux groupes supplémentaires). Particulièrement, les cours nécessitant des pratiques en laboratoire compte tenu des places limitées dans ces lieux. Nous pensons également être dans l'obligation de répéter ce scénario l'hiver prochain, et ce, particulièrement pour les laboratoires de simulation (deux groupes supplémentaires). Cette mesure pourrait atteindre environ 40 000\$ puisqu'une charge de cours se situe aux alentours de 10 000 \$ à 12 000 \$.

De plus, au niveau des laboratoires, nous prévoyons acheter un peu plus de matériel renouvelable ou non renouvelable en fonction de l'occupation des laboratoires. Enfin, nous avons fait quelques ajustements au niveau des laboratoires afin d'optimiser l'espace pour permettre l'accessibilité au plus grand nombre d'étudiants malgré la possible mise en place des mesures sanitaires. Pour cette mesure, celle-ci pourrait se chiffrer aux alentours de 10 000 \$.

Ainsi, au 30 avril 2021 aucun déboursé n'a été effectué.

Montant du financement 2020-2021 : 66 032 \$

| INTERVENTION | MONTANT | COMMENTAIRES |
|---|-----------|------------------|
| Attribution de bourses au 30 avril 2021 | 0 \$ | |
| Montants non utilisés | 66 032 \$ | Au 30 avril 2021 |

Pour faire suite à votre demande du 2 novembre dernier, nous vous faisons suivre le détail des éléments de traitement imposable de la rectrice (5 050 \$) et du recteur par intérim (1 974 \$) déclaré à l'état de traitement du Rapport de la Loi 95 2020-2021 de l'UQAC.

Rectrice

2 776 \$ = allocation imposable pour l'utilisation du véhicule personnel
2 024 \$ = avantage imposable relatif aux primes d'assurances collectives
250 \$ = allocation imposable pour fournitures reliées au télétravail

Total de 5 050 \$

Recteur par intérim

1 724 \$ = allocation imposable pour l'utilisation du véhicule personnel
250 \$ = allocation imposable pour fournitures reliées au télétravail

Total de 1 974 \$

Espérant le tout conforme, nous vous prions d'agréer nos sentiments les meilleurs.

Josée

Josée Blackburn

Secrétaire du recteur

Rectorat

Local H7-1200

Université du Québec à Chicoutimi

555, boul. de l'Université

Chicoutimi (Québec) G7H 2B1

418-545-5509

josee.blackburn@uqac.ca

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

RÈGLE BUDGÉTAIRE 1.2.3

Allocation pour soutenir les universités dans leur mandat de développement régional

Mission des établissements en régions

ALLOCATION POUR SOUTENIR LES UNIVERSITÉS DANS LEUR MANDAT DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

Mission des établissements en régions

(Règle budgétaire 1.2.3)

ANNÉE 2020-2021

| PROJET POUR LE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL | MONTANT | COMMENTAIRES | PRIORITÉ D'INTERVENTION |
|--|------------|---|---|
| 1) Maintien de la compétitivité des créneaux d'excellence de l'UQAC. | 917 252 \$ | Financement de fonctionnement pour les unités de recherche arrimées aux grappes industrielles régionales: <u>Aluminium, forêt, haute tension et givrage, ressources minérales, produits naturels, agriculture nordique.</u> | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |
| 2) Maintien de la compétitivité des créneaux d'excellence de l'UQAC – Nouveau projet | 108 660 \$ | Embauche d'un professeur, M. Serge Lavoie, spécialiste en chimie et spectrométrie, pour maintenir et développer l'expertise en chimie des produits naturels. M. Lavoie était auparavant à l'emploi d'une université américaine (Georgia Tech). Cette expertise sera mise à profit par les entreprises de la grappe régionale basée sur le développement de bioproduits à valeur ajoutée. La capacité à développer de nouveaux produits issus de la biomasse forestière et agricole est une condition essentielle pour le maintien de la compétitivité de ces entreprises. Ces entreprises seront regroupées en un Consortium au cours de l'année 2021-2022. | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |
| 3) Maintien de la compétitivité des créneaux d'excellence de l'UQAC – Nouveau projet | 97 154 \$ | Embauche d'un professeur, M. Moussa Javidani, spécialiste en développement de produits et de procédés d'alliages d'aluminium, pour maintenir et développer l'expertise en transformation de l'aluminium. M. Javidani était auparavant à l'emploi de Rio Tinto, au Centre de recherche et développement Arvida (CRDA). Cette expertise sera mise à profit par les entreprises de la grappe régionale en | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | transformation de l'aluminium, grâce au réseau TransAl et au Centre québécois de recherche sur l'aluminium (CQRDA). | |
| 4) Maintien de la compétitivité des créneaux d'excellence de l'UQAC – Nouveau projet | 83 786 \$ | Embauche d'un professeur, M. Lukas Dion, spécialiste des procédés de la métallurgie de l'aluminium. Le recrutement de ce professeur, auparavant à l'emploi de Rio Tinto et de Aluminerie Alouette, consolide l'expertise de l'UQAC en production d'aluminium primaire, et renforce l'attrait de la région comme pôle de recherche sur l'aluminium. | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |
| 5) Maintien de l'attractivité internationale des programmes de l'UQAC | 704 261 \$ | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions : <u>Recrutement, formation et organisation des services pour les étudiants internationaux.</u> | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions. |
| 6) Maintien de l'accessibilité à l'enseignement supérieur de la population de la Côte-Nord. | 194 213 \$ | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions : <u>Coûts relatifs au support du Centre, services aux étudiants et support d'aide aux étudiants.</u> | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions. |
| 7) Formation de la main-d'œuvre pour les besoins de demain – Nouveau projet | 77 259 \$ | Embauche d'un professeur en génie civil, M. Reda Snaiki, spécialisé en ingénierie du vent. M. Snaiki a tout juste complété un doctorat à la State University of New York à Buffalo. Il apportera une contribution nécessaire pour la formation d'ingénieurs dans le domaine de la transition énergétique, particulièrement en ce qui concerne l'Ingénierie du vent et des structures, les changements climatiques, le contrôle et l'optimisation des éoliennes, ainsi que l'énergie du vent. | Soutenir la capacité des entreprises et des autres organismes employeurs à trouver sur place un bassin de main-d'œuvre qualifiée et diversifiée. Aider les entreprises et les autres organismes employeurs de la région à relever les défis de main-d'œuvre et d'adaptation aux changements technologiques afin de créer des emplois à plus grande valeur ajoutée. |
| 8) Formation de la main-d'œuvre pour les besoins de demain – Nouveau projet | 132 713 \$ | Embauche d'un professeur en écologie, M. Patrick Faubert, spécialisé en écologie industrielle. M. Faubert a été formé en Allemagne et en Finlande. Ses activités d'enseignement et de recherche contribueront à former des étudiants (à tous les cycles d'études) qui seront en mesure d'aider les organisations ayant des activités industrielles à planifier des opérations durables permettant d'assurer leur pérennité et | Soutenir la capacité des entreprises et des autres organismes employeurs à trouver sur place un bassin de main-d'œuvre qualifiée et diversifiée. Aider les entreprises et les autres organismes employeurs de la région à |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | acceptabilité dans leur milieu. | relever les défis de main-d'œuvre et d'adaptation aux changements technologiques afin de créer des emplois à plus grande valeur ajoutée. |
| 9) Formation de la main d'œuvre pour les entreprises et organisations de la région - Nouveau projet | 78 088 \$ | Embauche de la professeure Mme Émilie Bourdages, spécialiste en collaboration interorganisationnelle dans l'industrie touristique. Les compétences de cette professeure permettront aux diplômés de l'UQAC d'avoir des compétences accrues dans le développement des organisations, et particulièrement pour toutes celles oeuvrant dans le secteur du tourisme, plus particulièrement la collaboration B2B entre les promoteurs, les commanditaires et les agences créatives. | Soutenir la capacité des entreprises et des autres organismes employeurs à trouver sur place un bassin de main-d'œuvre qualifiée et diversifiée. Aider les entreprises et les autres organismes employeurs de la région à relever les défis de main-d'œuvre et d'adaptation aux changements technologiques afin de créer des emplois à plus grande valeur ajoutée. |
| 10) Contribution au Consortium de ressources minérales (CONSOREM) | 144 174\$ | Le CONSOREM est un consortium de recherche pré-compétitive regroupant des entreprises du secteur de l'exploration minérale au Québec. Les activités de ce consortium ont trait au développement de procédés et outils d'exploration minérale au profit de tous les acteurs de ce secteur industriel. | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |
| 11) Contribution au Centre d'entrepreneuriat et d'essaimage de l'UQAC (CEE-UQAC) | 60 000 \$ | Le CEE-UQAC mène des activités de mentorat et d'accompagnement auprès de jeunes entrepreneurs et de jeunes entreprises pour toute la région du Saguenay – Lac-Saint-Jean. Il se spécialise dans les projets d'origine universitaire. | Soutenir les entreprises et les organismes de la région par du mentorat ou de l'accompagnement. |
| 12) Agent de liaison entreprises – universités | 43 250 \$ | Agent de liaison dont le rôle est de faciliter le développement de l'innovation dans les entreprises par le placement de stagiaires de niveau maîtrise et doctorat (arrimage avec le programme Mi tacs). | Soutenir la capacité des entreprises et des autres organismes employeurs à trouver sur place un bassin de main-d'œuvre qualifiée et diversifiée. |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| 13) Agent de stage en génie | 78 040 \$ | Agent de liaison dont le rôle est de faciliter l'accès des entreprises à l'expertise universitaire en ingénierie par l'intégration de stagiaires de premier cycle. | Soutenir la capacité des entreprises et des autres organismes employeurs à trouver sur place un bassin de main-d'oeuvre qualifiée et diversifiée. |
| 14) Mesures de recrutement d'étudiant.es québécois.es | 157 265 \$ | Diverses mesures visant à recruter des étudiant.es québécois.es à l'Université du Québec à Chicoutimi, tout particulièrement dans des programmes professionnalisants (éducation, travail social, psychologie, sciences infirmières, physiothérapie, génie, sciences comptables). | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions. |
| 15) Conscience en partenariat université - entreprises | 132 829 \$ | Soutenir les entreprises et les organismes de la région par du mentorat ou de l'accompagnement : conseiller en soutien au vice-rectorat aux partenariats de l'UQAC, afin de faciliter le développement de partenariats avec des entreprises ou des regroupements sectoriels (ex. entreprises numériques). | Soutenir les entreprises et les organismes de la région par du mentorat ou de l'accompagnement. |
| 16) Opération de l'infrastructure de soudage par friction-malaxage | 88 857 \$ | Le Centre de soudage par friction—malaxage est une infrastructure industrielle dont la mission est de promouvoir cette technologie de production de produits à valeur ajoutée en aluminium pour les entreprises de la région et du Québec. | Collaborer au développement de créneaux de recherche particuliers et de zone d'innovation au service des entreprises. |
| 17) Mesures d'accompagnement des étudiant.es pour l'apprentissage à distance – Nouveau projet | 372 587 \$ | Implantation du Centre de prestation virtuelle, dont le rôle est d'accompagner les étudiant.es afin de les habiliter à l'apprentissage à distance. Ces mesures concernent autant les étudiant.es du Québec que ceux et celles provenant de pays étrangers et inscrits à des programmes de grade de l'UQAC. | Accroître l'attraction et la rétention d'étudiants canadiens et internationaux dans ces établissements et ces régions. |
| TOTAL | 3 470 388 \$ | | |