CCE-178
2022-05-05
D. Garant

Ministère
de l'Enseignement
supérieur
Québec

ÉTUDE DES CRÉDITS
2022-2023

RÉPONSES À LA DEMANDE DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS DU DEUXIÈME GROUPE D'OPPOSITION

TABLE DES MATIÈRES

ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023

DEMANDE DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS DU DEUXIÈME GROUPE D'OPPOSITION

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

1- Les montants d'argent dépensé par le ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université.

2- Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux.

3- Veuillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages en 2021-2022.

4- Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec.

5- Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.

6- Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année 2021-2022.

7- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.

8- Montant dépensé dans le logement étudiant en 2021-2022, ventilé par cégep.

9- État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale :

a) Population étudiante autochtone;
b) Population étudiante se désignant comme femme;
c) Population étudiante issue de la diversité.

10- Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA en 2021-2022.

11- Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA en 2021-2022.

12- Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA en 2021-2022.

13- Prévision des investissements en recherche collégiale pour 2022-2023.

14- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.

15- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.

16- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.

17- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.

18- Le nombre d'étudiants collégiaux de la communauté internationale ayant reçu un CSQ par le biais du PEQ en 2021-22, par établissement.

19- Statistiques sur la rétention de la population étudiante internationale par région administrative.

20- Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.

21- Montant investi, en 2021-2022, dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone.

22- Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep.

23- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.

24- Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement d'enseignement collégial.

25- Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement.

26- Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l'empreinte écologique des établissements collégiaux pour 2022-2023.

27- Nombre de stagiaires collégiaux, en 2021-2022, de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique.
Spécifier :

a) Le nombre d'heures moyen de stage par programme.

28- Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2021-2022, et spécifier :

b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;
c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l'enfance;
d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;
e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;
f) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.

29- Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2021-2022 ainsi que les prévisions pour 2022-2023.

30- Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés en 2021-2022.

31- Nombre d'étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.

32- Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.

33- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.

34- Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial en 2021-2022.

35- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

36- Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.

37- Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l'investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l'annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.

38- Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d'utilisation énumérés précédemment.

39- Nombre d'intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université, 2021-2022.

40- Nombre d'étudiant.es par cégep et université, 2021-2022.

41- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d'aide psychosociale

42- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.

43- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.

44- Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.

45- Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.

46- Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université, 2021-2022.

47- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant les iniquités potentielles de la nouvelle cote de rendement au collégial, instaurée en automne 2018.

48- Nombre d'incomplets demandés, à la session d'hiver 2021 et d'automne 2021, par cégep.

49- Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver 2021, par cégep.

50- Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial en 2021-2022, ventilé par cégep.

51- Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé en 2021-2022, ventilé par cégep.

52- Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement, 2021-2022.

53- Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés?

54- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

55- Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants?

56- Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

57- Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

58- Pour les années 2012-2013 à 2021-2022, fournir les informations suivantes ventilées par collège :

a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics;

59- Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial? Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.

60- Analyses et études sur le dossier de la liberté académique.

61- Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année 2021-2022, ainsi que les prévisions pour 2022-2023.

62- Le montant des bourses perspectives octroyées, ventilées par programmes de formation et par régions administratives

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Les montants d'argent dépensé par le ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université?

RÉPONSE

La question des droits de scolarité des étudiants à l'enseignement universitaire fait partie des responsabilités du Ministère et elle est traitée par son personnel. II n'existe pas de comptabilisation du temps consacré par le personnel pour chacun des dossiers analysés, cette information n'est donc pas disponible.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux?

RÉPONSE

Depuis l'automne 2020-2021, les droits de scolarité des étudiants internationaux de 1er cycle et de 2e cycle dans les programmes professionnels sont déréglementés. Conséquemment, ces étudiants doivent acquitter des droits de scolarité déterminés par chaque établissement, à moins de bénéficier d'une exemption offerte par le gouvernement, et ce, tel que prévu dans les règles budgétaires des universités. Seuls les droits de scolarité des étudiants des programmes de recherche des 2e et 3e cycles demeurent réglementés.

En 2020-2021, dernière année pour laquelle les données définitives sont disponibles, le nombre d'étudiants internationaux total est de 30 123 étudiants en équivalence au temps plein (EETP). De ce nombre, 13 014 EETP sont exemptés en tout ou en parti et 17 109 EETP doivent acquitter la tarification prévue pour les étudiants internationaux. Parmi ces derniers, 13 790 EETP sont déréglementés: 8 933 EETP sont inscrits dans des disciplines déréglementées depuis 2008 (la déréglementation de 2008 concernait les disciplines suivantes au 1er cycle : droit, mathématiques, administration, informatique, sciences pures, génie) et 4 857 EETP sont inscrits dans des disciplines déréglementées en 2019.

	EETP
• Étudiants déjà déréglementés selon la déréglementation 2008	8 933
• Étudiants déréglementés supplémentaires selon la déréglementation 2019	4 857
	13 790

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Veuillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages en 2021-2022.

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du Ministère, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe de l'opposition

QUESTION

Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec.

RÉPONSE

Au cours de la dernière année, le Ministère n'a pas réalisé d'analyse ou d'étude sur les incidences de la détresse psychologique des étudiantes et des étudiants. Cependant, la première reddition de comptes liée au Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (PASME) permettra d'obtenir certaines informations sur les services de psychothérapie et psychosociaux offerts aux étudiantes et aux étudiants. Les données pour l'année 2021-2022 seront disponibles au cours du mois d'avril 2022. Également, il est à noter que deux enquêtes auront lieu dans le cadre du déploiement de la mesure 1.2 : Soutenir la recherche et la diffusion des connaissances portant sur la santé mentale des communautés étudiantes collégiales et universitaires du PASME. Ces enquêtes seront l'occasion de recueillir des données sur l'incidence de la détresse psychologique de la communauté étudiante.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.

RÉPONSE

Aucune somme n'a été dépensée par le ministère de l'Enseignement supérieur pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année 2021-2022.

RÉPONSE

La somme dépensée pour la mise en place du projet Campus numérique et la formation à distance en enseignement supérieur, au cours de l'année 2021-2022, totalise 149 610,50 $.

Les données présentées sont provisoires, en date du 28 février 2022.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.

RÉPONSE

Le tableau 1 contient l'ensemble des cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants. Ces données ont été colligées à partir d'un sondage réalisé en novembre 2018 par la Fédération des cégeps auprès des établissements du réseau collégial. Les cégeps indiquaient également dans ce sondage le nombre de places prévues associées à leurs besoins pour l'hébergement (résidences).

Tableau 1 : Cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants et nombre de places prévues :

Nom Cégep	**Nombre de places prévues**
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	à définir
Cégep d'Ahuntsic	100
Cégep de Baie-Comeau	50
Cégep Beauce-Appalaches	20
Cégep de Chicoutimi	35
Cégep de Drummondville	24
Cégep de Saint-Jérôme	36
Collège Lionel-Groulx	190
Cégep de Maisonneuve	114
Cégep de Matane	70
Cégep de Thetford	25
Collège de Valleyfield *	80

* Pour le Cégep de Valleyfield, un agrandissement 2 365 m^2 bruts de la résidence du 150, rue Champlain pour ajouter 80 résidents est actuellement en planification en prévision d'une phase de construction débutant à l'été ou l'automne 2022.

À partir de l'année scolaire 2021-2022, une nouvelle annexe budgétaire d'investissement a été ajoutée au Régime budgétaire et financier des cégeps visant à permettre l'octroi d'une allocation spécifique à un cégep en région pour répondre à des besoins d'espaces de résidences étudiantes en bonification de l'offre de services (annexe I038). À ce propos, les sept (7) cégeps suivants ont déposé une demande d'aide financière à l'automne 2021 pour un projet d'ajout d'espaces de résidences étudiantes :

- Collège d'Alma (environ 40 places);
- Cégep de la Gaspésie et des Îles (environ 21 places à Carleton-sur-Mer);
- Cégep de la Pocatière (acquisition d'une résidence à Montmagny);
- Cégep régional de Lanaudière (construction d'une résidence de 35 places à Joliette);
- Cégep de Shawinigan (environ 60 places);
- Cégep de l'Outaouais (environ 120 places);
- Cégep de Victoriaville (environ 69 places);

La rénovation de résidences peut se faire à partir des enveloppes de maintien des actifs que le ministère de l'Enseignement supérieur attribue à chaque établissement annuellement pour les espaces reconnus. Par ailleurs, l'annexe budgétaire d'investissement I037 a été ajoutée au Régime budgétaire et financier des cégeps à partir de l'année scolaire 2021-2022 afin de permettre l'octroi à un collège en région d'une allocation spécifique notamment pour la réfection de résidences étudiantes dont les espaces sont reconnus

aux fins des allocations normalisées en investissement. À ce propos, les huit (8) cégeps suivants ont déposé une demande d'aide financière à l'automne 2021 pour un projet de réfection de résidences étudiantes :

- Cégep de Baie-Comeau;
- Cégep de Chicoutimi;
- Cégep de la Gaspésie et des Îles;
- Cégep de La Pocatière;
- Cégep de Rivière-du-Loup;
- Cégep de Thetford;
- Cégep de Trois-Rivières;
- Cégep de Victoriaville.

Enfin, le projet du Cégep Lionel-Groulx a déposé une demande d'aide financière à l'automne 2021 pour un projet de démolition et de reconstruction de sept bâtiments de résidences étudiantes très vétustes. Le Cégep a déposé ce projet dans le cadre de l'annexe I033 du Régime budgétaire et financier des cégeps (Remplacement d'infrastructures).

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2021-2022, le Ministère ne dispose pas d'information au sujet des initiatives des universités pour rendre accessible à la population un logement abordable.

Les résidences étudiantes universitaires ne sont pas reconnues aux fins de financement par le Ministère. Dans ce contexte, la rénovation de résidences universitaires ne peut pas être financée à partir des enveloppes de maintien des actifs que le ministère de l'Enseignement supérieur attribue à chaque université annuellement pour les espaces reconnus.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Montant dépensé dans le logement étudiant en 2021-2022, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le tableau ci-annexé présente, pour chacun des cégeps, les dépenses de location de résidences effectuées par les étudiants pour l'année 2020-2021. Les résultats de l'année 2021-2022 ne sont pas disponibles. Le Ministère ne dispose pas des renseignements sur les montants dépensés par les étudiants pour se loger à l'extérieur des résidences gérées par les cégeps.

Revenus relatifs aux résidences étudiantes pour l'année 2020-2021

Nom du collège	en milliers de $
Abitibi-Témiscamingue	992,04
Ahuntsic	1 467,07
Alma	0,00
André-Laurendeau	0,00
Baie-Comeau	0,00
Beauce-Appalaches	97,42
Bois-de-Boulogne	123,75
Champlain	817,92
Chicoutimi	453,25
Dawson	0,00
Drummondville	0,00
Édouard-Montpetit	0,00
Saint-Félicien	0,00
Sainte-Foy	0,00
François-Xavier Garneau	0,00
Gaspésie et des Îles	582,10
Gérald Godin	0,00
Granby Haute-Yamaska	0,00
Héritage	0,00
Saint-Hyacinthe	0,00
Saint-Jean-sur-Richelieu	160,02
Saint-Jérôme	511,48
John Abbott	352,20
Jonquière	347,37
Lanaudière	0,00
La Pocatière	670,01
Saint-Laurent	0,00
Lévis-Lauzon	548,50
Limoilou	0,00
Lionel-Groulx	529,08
Maisonneuve	0,00
Marie-Victorin	0,00
Matane	221,14
Montmorency	0,00
Outaouais	0,00
Rimouski	767,24
Rivière-du-Loup	375,68
Rosemont	0,00
Sept-Îles	0,00
Shawinigan	0,00
Sherbrooke	0,00
Sorel-Tracy	0,00
Thetford	247,31
Trois-Rivières	414,57
Valleyfield	258,37
Vanier	0,00
Victoriaville	244,31
Vieux Montréal	0,00
Total	**10 180,83**

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale:

a) Population étudiante autochtone;
b) Population étudiante se désignant comme femme;
c) Population étudiante issue de la diversité.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas d'information à ce sujet.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA en 2021-2022.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question 70 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA en 2021-2022.

RÉPONSE

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) (public et privé)

	Nouveaux projets Subventionnés		Subventions versées MES		
Année	**Projets PAREA**	**Mesure de Soutien à la relève en recherche au collégial**	**Projets**	**Soutien relève**	**TOTAL**
2021	4	5	2 960 909 $[1]	69 637 $	3 030 546 [1] $

1 Le montant des subventions versées inclut les renouvellements puisque les projets PAREA peuvent avoir une durée variable (une à trois ans). Au total c'est 19 projets en renouvellement qui sont financés en 2021-22 (8 projets de 2019 et 11 projets de 2020).

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA en 2021-2022.

RÉPONSE

Le Ministère finance en totalité les projets retenus dans le cadre du PAREA.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Prévision des investissements en recherche collégiale pour 2022-2023

RÉPONSE

Les investissements concernant la recherche au collégial pour l'année 2021-2022 sont ventilées ainsi :

Investissement en recherche au collégial 2021-2022

Annexe budgétaire R102 CCTT (public)	
Volet 1: Allocation de base[1]	11 200 000 $
Volet 2: Mutualisation de l'expertise et autres frais[2]	6 492 192 $
Cotisation organisme mutualisation (8k$)[3]	448 000 $
Total - public	***18 140 192 $***
Annexe budgétaire A109 CCTT (privé)	
Volet 1: Allocation de base[1]	600 000 $
Volet 2: Mutualisation de l'expertise et autres frais[2]	347 796 $
Cotisation organisme mutualisation (8k$)[3]	24 000 $
Total - privé	***971 796 $***
Total - Centres collégiaux de transfert de technologie[1]	**19 111 988 $**

Annexe budgétaire R103 (public)	12 725 000 $
Annexe budgétaire A111 (privé)	571 900 $
Total - Programmes d'aide à la recherche au collégial[2]	**13 296 900 $**

Grand total	**33 433 600 $**

[1] Une somme de 11,8 M$ aux 59 centres, soit 200 000 $ par CCTT. Ces montants visent à couvrir, en partie, les frais de fonctionnement des CCTT.

[2] Le cégep reçoit une somme pour chacun de ses CCTT. Ces montants visent à soutenir les CCTT lors de leur participation à des activités de mutualisation touchant plusieurs partenaires de différentes régions pour favoriser la mise en commun de l'expertise, et ce, afin d'éviter la concurrence et le dédoublement de services. De plus, cette allocation peut servir au financement d'autres frais, en particulier ceux qui sont liés à des activités ayant des retombées sur l'enseignement collégial.

[3] Une somme de près de 0,5 M$ aux 59 centres, soit un montant de 8 k$ par CCTT, pour la cotisation à un ou des organismes associatifs.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.

RÉPONSE

Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial public

Pour le réseau collégial public, le modèle de financement FABRES prévoit six catégories d'allocations de fonctionnement : les allocations fixes (F), les allocations liées aux activités pédagogiques (A), les allocations de fonctionnement liées aux bâtiments (B), les allocations liées aux régions et à la recherche (R), les allocations liées aux enseignants (E) et les allocations spécifiques (S).

Pour l'année scolaire 2020-2021, le montant investi pour la formation collégiale d'un étudiant québécois a été en moyenne de 14 842 $. Pour l'année scolaire 2021-2022, le montant moyen prévu pour la formation collégiale d'un étudiant québécois est de 15 286 $.

Tableau 1. Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial public (au dollar près)[1]

	2020-2021 (réel)	2021-2022 (prévu)
Coût moyen annuel par étudiant québécois	14 842 $	15 286 $

[1] Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial privé subventionné

En ce qui concerne le financement d'un étudiant québécois fréquentant un établissement privé subventionné d'ordre collégial, le gouvernement a investi un montant moyen de 9 476 $ par étudiant pour l'année scolaire 2020-2021.

Pour l'année scolaire 2021-2022 en cours, se terminant le 30 juin 2022, le gouvernement prévoit investir un montant de 9 883 $ par étudiant québécois à la formation collégiale privée subventionnée.

Ce montant est déterminé par plusieurs facteurs d'allocations. Le montant fixe par étudiant (volet « F »), le montant de base par étudiant (volet « M »), selon le nombre de périodes d'enseignement suivi et, enfin, le financement de la valeur locative (volet « V »), qui est déterminé en fonction du nombre d'étudiants et de l'espace que chacun occupe. Ces volets correspondent aux trois facteurs principaux du financement des collèges privés subventionnés. À cela, il faut inclure les dépenses pour les étudiants à temps partiel (volet « P ») ainsi que les dépenses spécifiques (volet « S »).

Tableau 2 : Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial privé subventionné (au dollar près)[1]

Paramètre	2020-2021 (réel)	2021-2022 (prévu)
Coût moyen annuel par étudiant québécois	9 476 $	9 883 $

[1] Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.

RÉPONSE

Financement d'un étudiant international du réseau collégial public

Pour un étudiant international, les cégeps reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année scolaire 2020-2021, le montant investi pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 2 908 $.

Pour l'année scolaire 2021-2022, le montant prévu pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 2 886 $.

Tableau 1 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial public (au dollar près)[1]

	2020-2021 (réel)	2021-2022 (prévu)
Montant moyen investi annuellement pour un étudiant international	2 908 $	2 286 $

[1] Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

Financement d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné

Pour chaque étudiant international, les collèges privés reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le MES est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année 2020-2021, le montant approximatif investi par étudiant international est donc de 2 317 $.

En 2021-2022, il est prévu que le MES investisse 2 445 $ par étudiant international

Tableau 2 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné (au dollar près)[1]

	2020-2021 (réel)	2021-2022 (prévu)
Montant moyen investi pour un étudiant international	2 317 $	2 445 $

[1] Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.

RÉPONSE

Le Régime budgétaire et financier des cégeps ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire Le financement investi par étudiant pour la formation ne distingue pas que l'étudiant soit québécois ou un étudiant international.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.

RÉPONSE

Le Régime budgétaire et financier des cégeps ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire. Le financement investi par étudiant pour la formation ne distingue pas que l'étudiant soit québécois ou un étudiant international.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le nombre d'étudiants collégiaux de la communauté internationale ayant reçu un CSQ par le biais du PEQ en 2021-22, par établissement

---

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas cette information. Le PEQ étant un programme administré par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, seul celui-ci possède des statistiques relatives à ce programme.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Statistiques sur la rétention de la population étudiante internationale par région administrative.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ne compile pas directement ces statistiques. Le MES travaille avant tout à l'attraction des étudiants internationaux et à s'assurer que le système d'enseignement supérieur québécois continue de rayonner à travers le monde par sa grande qualité. La rétention des ressortissants étrangers de toutes les catégories est une responsabilité du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI).

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.

RÉPONSE

Quatre programmes d'études préuniversitaires adaptés aux réalités autochtones ont été mis en place par le ministère de l'Enseignement supérieur au cours des dernières années :

1) Sciences humaines – Premières Nations (300.B1)
2) Sciences humaines – Inuits (300.D1)
3) Arts, lettres et communication – Premières Nations (500.B1)
4) Arts, lettres et communication – Inuits (500.C1)

La formation générale et la formation spécifique de ces programmes d'études ont été adaptées en abordant notamment la littérature autochtone, les langues autochtones, les artistes, auteurs et experts autochtones du Québec ainsi que l'histoire des peuples autochtones des Amériques.

Le Ministère a également mis en place le cheminement Tremplin DEC – Autochtones (081.05) et une activité favorisant la réussite est spécifiquement destinée aux autochtones.

Une allocation annuelle minimale de 122 000 $ (2021-2022) est associée au cheminement Tremplin DEC — Autochtones afin de permettre aux jeunes issus des Premières nations ou inuits d'intégrer ou de compléter un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC).

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Montant investi, en 2021-2022, dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone

---

RÉPONSE

Le Ministère dispose de deux programmes de financement visant les étudiants des Premières Nations et Inuit, soit Accueil et intégration des Autochtones au collégial et Soutien aux membres des communautés autochtones pour l'université.

Programme Accueil et intégration des Autochtones au collégial

Ce programme vise à soutenir les efforts des cégeps dans la mise en œuvre de mesures facilitant les études collégiales pour les étudiantes et les étudiants autochtones ainsi que favorisant leur persévérance et leur réussite scolaires. Les activités et les services admissibles à une subvention sont regroupés en six volets thématiques : le soutien à l'intégration, le soutien pédagogique, les activités socioculturelles, l'adaptation d'un contenu ou d'une formation, la mise en valeur de l'éducation, la sensibilisation et la revitalisation des cultures autochtones. Les activités faisant l'objet d'une subvention par ce programme sont retenues au terme d'un appel annuel de dépôt d'aide financière.

En 2021-2022, 24 cégeps se sont partagé un montant total de 1,2 M$.

Programme Soutien aux membres des communautés autochtones

Ce programme vise à favoriser la réussite et le développement socioculturel des étudiants universitaires des communautés autochtones. Il se décline en 4 volets.

Le volet 1 permet aux universités d'obtenir du financement pour :
- adapter et offrir des programmes d'études dans les secteurs que les communautés jugent prioritaires;
- apporter une assistance particulière à ces étudiants;
- revaloriser les cultures autochtones.

Le volet 2, Démarrage de petites cohortes, permet aux universités de combler financièrement le manque à gagner pour le démarrage de formations adaptées pour les étudiantes et les étudiants autochtones. Ainsi, les allocations peuvent atteindre 25 k$ pour le démarrage des cohortes sur un campus universitaire et 35 k$ pour celles dans des communautés autochtones.

Le volet 3, Stages d'enseignement en milieu autochtone, permet à des étudiants en enseignement primaire ou secondaire la réalisation de stages d'enseignement en milieu autochtone.

Le volet 4, Projets particuliers, offre une possibilité de financement pour différents projets, notamment des projets de valorisation de la présence autochtone, de valorisation de la diplomation ou des bourses de persévérance.

En 2021-2022, sept universités se sont partagé un montant totalisant 3,06 M$.

De plus, le Ministère assure un financement pour la clientèle autochtone dans le cadre de la Politique québécoise de financement des universités. Il accorde un financement annuel récurrent de 0,5 M$ à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et de 0,5 M$ à l'Université du Québec à Chicoutimi pour soutenir la réussite des étudiants autochtones.

Plan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuit

Dans le cadre de ce plan, le Ministère a sous sa responsabilité cinq mesures visant les étudiants des Premières Nations et des Inuit :

- Permettre l’embauche de ressources afin de soutenir les étudiants dans leur cheminement scolaire : 0,25 M$ en 2021-2022;
- Développer des initiatives et des projets visant la réussite et la persévérance scolaires des élèves et des étudiants autochtones : 0,5 M$ en 2021-2022;
- Favoriser la mise en place de cohortes ayant un ratio moins élevé pour les étudiants autochtones : 0,25 M$ en 2021-2022;
- Soutenir la mise en place de deux projets pilotes de centres d’hébergement pour les étudiantes et les étudiants autochtones : 6,95 M$ en 2021-2022;
- Favoriser la réalisation de stages en enseignement en milieu autochtone : 150 k$ en 2021-2022[1] .

[1] Notons que cette mesure du PAGDSCPNI est mise en œuvre dans le cadre du volet 3 du programme Soutien aux membres des communautés autochtones.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Tableau des allocations médianes en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep en 2021-2022[1].

Nom du cégep	Allocation médiane en prêt (en $)	Allocation médiane en bourse (en $)
Cégep à distance	2 585	7 580
Cégep André-Laurendeau	2 951	5 799
Cégep Beauce-Appalaches	2 976	3 673
Cégep d'Ahuntsic	3 115	4 177
Cégep de Baie-Comeau	3 115	5 436
Cégep de Bois-de-Boulogne	3 115	4 866
Cégep de Chicoutimi	2 880	4 283
Cégep de Drummondville	3 115	4 413
Cégep de Granby	3 115	6 616
Cégep de Jonquière	3 037	5 683
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	2 863	4 234
Cégep de l'Outaouais	3 115	4 543
Cégep de la Gaspésie et des Îles	3 115	5 708
Cégep de La Pocatière	3 115	5 654
Cégep de Lévis-Lauzon	3 115	4 625
Cégep de Maisonneuve	3 115	4 118
Cégep de Matane	2 623	5 533
Cégep de Rimouski	2 543	5 744
Cégep de Rivière-du-Loup	3 115	5 744
Cégep de Rosemont	2 881	5 323
Cégep de Sainte-Foy	3 115	5 234
Cégep de Saint-Félicien	2 299	5 364
Cégep de Saint-Jérôme	3 115	5 178
Cégep de Saint-Laurent	2 756	5 364
Cégep de Sept-Îles	3 115	5 770
Cégep de Sherbrooke	3 067	4 833
Cégep de Sorel-Tracy	3 115	5 674
Cégep de Saint-Hyacinthe	2 880	4 841
Cégep de Thetford	3 115	4 994
Cégep de Trois-Rivières	2 806	4 600
Cégep de Valleyfield	3 115	6 170
Cégep de Victoriaville	2 866	5 025
Cégep du Vieux Montréal	3 115	5 162
Cégep Édouard Montpetit	3 060	4 673
Cégep François-Xavier Garneau	3 115	4 528
Cégep Gérald-Godin	3 115	5 896
Cégep John Abbott	3 115	4 539
Cégep Limoilou	3 079	5 628
Cégep Lionel Groulx	3 115	4 526
Cégep Marie-Victorin	2 940	5 957

Nom du cégep	Allocation médiane en prêt (en $)	Allocation médiane en bourse (en $)
Cégep Montmorency	3 115	3 679
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	3 108	4 277
Cégep régional de Lanaudière - L'Assomption	3 115	4 223
Cégep régional de Lanaudière - Terrebonne	3 115	3 971
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	3 115	5 436
Champlain Regional College - Campus Lennoxville	3 115	4 602
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	3 115	3 725
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	3 115	4 528
Collège d'Alma	3 115	4 449
Collège Dawson	3 115	3 697
Collège Héritage	3 115	5 765
Collège Shawinigan	2 115	3 300
Vanier College	3 115	3 695

1. Données partielles en date du 28 février 2022

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le Ministère a procédé à l'analyse de chacune des politiques transmises par les établissements d'enseignement supérieur afin de s'assurer que l'ensemble des éléments exigés par la Loi y était prévu. Des avis ont été transmis aux établissements dont la politique n'était pas complète et la totalité d'entre eux ont rapidement adopté une version révisée.

Toutes les politiques adoptées par les cégeps prévoient désormais l'ensemble des éléments prescrits par la Loi.

L'accompagnement se poursuit auprès des établissements qui ont depuis rejoint le réseau de l'enseignement supérieur :

- Un encadré concernant les politiques visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel a été ajouté au document de référence transmis par la Direction de l'enseignement privé aux nouveaux collèges privés détenteurs d'un permis. L'accompagnement de ces établissements s'est de plus amorcé;
- En suivi de la sanction de la Loi visant à reconnaître le Collège militaire royal de Saint-Jean comme établissement d'enseignement de niveau universitaire, le Ministère a tenu une deuxième rencontre d'accompagnement avec celui-ci, qui devra transmettre sa politique au Ministère avant le 9 juin 2022.

Afin de soutenir les établissements d'enseignement supérieur dans la mise en œuvre de leur politique, le Ministère a :

- tenu 6 rencontres du Comité consultatif en matière de lutte aux violences à caractère sexuel en enseignement supérieur[1] entre le 15 juillet 2021 et le 7 mars 2022;
    - À la demande du Comité consultatif, deux rencontres thématiques supplémentaires concernant les activités de formation annuelles obligatoires pour les dirigeants, les membres du personnel, les représentants de leurs associations et syndicats respectifs et les représentants des associations étudiantes prescrites par l'article 3.3 de la Loi, ont eu lieu.
- conclu des ententes avec divers organismes et partenaires pour la réalisation d'outils ou de projets de sensibilisation ou de formation:
    - Prévenir les violences à caractère sexuel en milieu d'enseignement supérieur – Activités de formation en ligne destinée à la communauté étudiante, Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur ;
    - Intervenir auprès des victimes de violences à caractère sexuel en milieu d'enseignement supérieur dans une approche sensible au trauma : Activités de formation destinée aux intervenantes et intervenants des milieux d'enseignement supérieur, Université de Sherbrooke ;
    - Violences sexuelles : connaître les infractions criminelles et les grands principes de processus judiciaire pour mieux intervenir, Éducaloi;
    - Commande un Angelot, Prévenir les violences à caractère sexuel dans les situations de consommation d'alcool, Fondation de l'ASEQ.

[1] Ce comité consultatif réunit des représentantes et représentants : des Fédérations étudiantes, des ressources spécialisées en matière de violence à caractère sexuel et directions des réseaux universitaires et collégiaux ainsi que du milieu de la recherche. Le BCI, la Fédération des cégeps, et l'ACPQ et l'ACPNS y sont également représentés.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement d'enseignement collégial.

RÉPONSE

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au ministère de l'Enseignement supérieur de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement.

RÉPONSE

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au ministère de l'Enseignement supérieur de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l'empreinte écologique des établissements collégiaux pour 2022-2023.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur dispose d'une annexe budgétaire d'investissement au « *Régime budgétaire et financier des cégeps* » afin de promouvoir l'amélioration de la performance énergétique et la diminution des gaz à effet de serre des bâtiments du réseau collégial.

Cette annexe dispose d'une enveloppe récurrente annuelle de 2 M$.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de stagiaires collégiaux, en 2021-2022, de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique. Spécifier :

a) Le nombre d'heures moyen de stage par programme.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas cette information.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2021-2022, et spécifier :

b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;

c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l'enfance;

d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;

e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;

f) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n°97 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2021-2022 ainsi que les prévisions pour 2022-2023.

RÉPONSE

Ventilation de l'attribution des sommes[1]		
	2020-2021	2021-2022
Nombre d'étudiants acceptés dans le cadre du programme global	12 110	10 452
Montant versé	31,3 M$	16,6 M$

1. Données en date du 28 février 2022. La période d'attribution 2021-2022 n'étant pas terminée, plusieurs demandes sont en cours d'approbation et d'autres seront à venir.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés en 2021-2022.

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du ministère de l'Enseignement supérieur, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

Le Ministère procède toutefois à d'autres modes de compensation financière des stagiaires, comme c'est le cas avec les deux programmes de bourses suivants.

- **Programme de bourses pour les internats en psychologie (2017)**

  Au 28 février 2021, 250 bourses de 25 000 $ étaient disponibles pour les doctorants en psychologie effectuant leur internat dans un milieu public du réseau de la santé, des réseaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur ou dans certains organismes communautaires.

  En 2020-2021, le Ministère a octroyé 198 bourses de 25 000 $ et 34 bourses de 12 500 $, pour un soutien financier total de 5,375 M$.
  La reddition de comptes pour l'année 2021-2022 est à venir, de sorte que le nombre exact de doctorants ayant bénéficié d'une bourse sera précisé une fois l'analyse de celle-ci terminée.

- **Programme de bourses de soutien à l'intention des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux (2019)**

  Au 28 février 2022, il y avait 12 110 bénéficiaires du programme pour l'année 2020-2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.

RÉPONSE

	RÉGION ADMINISTRATIVE	NOMBRE D'ÉTUDIANTS AYANT PROFITÉ DU PROGRAMME DE MOBILITÉ ÉTUDIANTE DE 2016-2021
01	Bas-Saint-Laurent	624
02	Saguenay-Lac-Saint-Jean	178
04	Mauricie	288
05	Estrie	125
08	Abitibi-Témiscamingue	96
09	Côte-Nord	59
11	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	214
12	Chaudière-Appalaches	134
	TOTAL	**1 718**

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.

RÉPONSE

Année	Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées
2016	3
2017	305
2018	655
2019	732
2020	684
2021	613
2022	50*
TOTAL	3 042

* Puisque les données pour la session hiver 2022 demeurent provisoires, nous pouvons envisager un nombre supérieur de bourses allouées d'ici la fin de l'année scolaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.

RÉPONSE

Les documents demandés sont des documents internes de travail. Il ne s'agit pas de dossier d'ordre public.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial en 2021-2022.

RÉPONSE

Pour l'année scolaire 2020-2021, le nombre total d'enseignants au collégial, tant pour la formation régulière que pour la formation continue, a été de 20 829 individus, ce qui représente 15 017,8 en équivalent temps complet (ETC).

L'année scolaire 2020-2021 est la dernière dont les données sont disponibles.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) rédige les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC), les fait approuver par la ministre et les publie en français et met à la disposition des collèges anglophones une traduction anglaise lorsqu'un programme est offert par ces derniers, conformément à la Charte de la langue française.

Aucun programme d'études rédigé, approuvé et publié en français par le MES peut être considéré comme étant « anglophone » ou « bilingue », bien que des éléments d'apprentissage de l'anglais soient inclus dans les composantes de formation générale des programmes conduisant au DEC ainsi que dans la composante de formation spécifique de certains de ces programmes.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question nº 35 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l'investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l'annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.

RÉPONSE

Aide financière aux études

L'aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie puisque, de par sa mission, le Programme de prêts et bourses se doit de couvrir l'ensemble des besoins des étudiants. Pour ce faire, deux mesures de bonification temporaires ont été mises en place en 2020-2021, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 $ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 $ par mois pour ceux qui n'y résident pas.
- Exemption des revenus gagnés dans le cadre d'un emploi occupé au sein de certains organismes du réseau de la santé et des services sociaux entre le 13 mars 2020 (déclaration d'état d'urgence sanitaire) et le 31 août 2020 (avant le début de l'année scolaire), pour tous les étudiants, peu importe leur domaine d'étude, dans le calcul du Programme de prêts et bourses.

Au moment de l'annonce de ces mesures, leur coût estimé était de 200 M$.

En plus, du 1er avril au 30 septembre 2020, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer et de la suspension des versements à faire. L'application de cette mesure a eu un coût de 36 M$.

Enseignement supérieur

Enveloppe budgétaire	Date de l'annonce	Date de l'approbation par le Conseil du trésor
Compensation des coûts supplémentaires liés à la pandémie de la COVID-19	16 juillet 2020	29 juin 2020
Réussite à l'enseignement supérieur et relance économique du Québec	16 juillet 2020	7 juillet 2020
Soutien additionnel aux étudiants en contexte de crise sanitaire	27 août 2020	11 août 2020
Mesures de la Mise à jour économique et financière de l'automne 2020	Cégeps et universités : 17 février 2021 Collèges privés : 18 mars 2021	Cégeps et universités : 15 février 2021 Collèges privés : 9 mars 2021
Bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire	Cégeps et universités : 23 février 2021 Collèges privés : 18 mars 2021	Cégeps et universités : 15 février 2021 Collèges privés : 9 mars 2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d'utilisation énumérés précédemment.

RÉPONSE

Aide financière aux études

L'aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie puisque, de par sa mission, le Programme de prêts et bourses se doit de couvrir l'ensemble des besoins des étudiants. Pour ce faire, deux mesures de bonification temporaires ont été mises en place en 2020-2021, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 $ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 $ par mois pour ceux qui n'y résident pas.
- Exemption des revenus gagnés dans le cadre d'un emploi occupé au sein de certains organismes du réseau de la santé et des services sociaux entre le 13 mars 2020 (déclaration d'état d'urgence sanitaire) et le 31 août 2020 (avant le début de l'année scolaire), pour tous les étudiants, peu importe leur domaine d'étude, dans le calcul du Programme de prêts et bourses.

Au moment de l'annonce de ces mesures, leur coût estimé était de 200 M$.

En plus, du 1er avril au 30 septembre 2020, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer et de la suspension des versements à faire. L'application de cette mesure a eu un coût de 36 M$.

Enseignement supérieur
Pour l'année scolaire et universitaire 2019-2020, une compensation de 45 M$ a été allouée aux établissements d'enseignement supérieur pour leurs dépenses supplémentaires liées à la pandémie de la COVID-19. Cette aide financière vise à compenser les établissements pour les dépenses exceptionnelles engendrées par la pandémie, les dépenses salariales pour les services auxiliaires ainsi que l'aide humanitaire attribuée aux étudiants.

Pour l'année scolaire et universitaire 2020-2021, plusieurs mesures ont été mises en place pour aider les établissements d'enseignement supérieur ainsi que les étudiants à faire face à la situation de la COVID-19 :

- Un montant de 60 M$ pour la mesure sur la réussite à l'enseignement supérieur et la relance économique. Cette mesure, ajustée pour prendre en compte le contexte de la pandémie, vise à soutenir financièrement les établissements d'enseignement supérieur pour :
  - adapter la formation afin d'assurer la réussite des étudiants, développer de nouveaux parcours de formation et répondre aux besoins de main-d'œuvre;
  - offrir un soutien technique et technopédagogique au personnel et aux étudiants;
  - organiser et offrir des services institutionnels en santé mentale.

- Un montant de 75 M$ pour la mesure sur le soutien additionnel aux étudiants en contexte de crise sanitaire afin de :
  - favoriser l'encadrement et la réussite des étudiants en situation de crise sanitaire;
  - bonifier le soutien matériel offert à la communauté étudiante;
  - bonifier le soutien psychosocial offert à la communauté étudiante.

- Un montant de 52,2 M$ (montant réparti sur 2 ans) provenant de la Mise à jour économique de novembre 2020 pour :
  - favoriser l'accès à des services en santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur;
  - faciliter la requalification des chômeurs;
  - favoriser la formation dans des secteurs stratégiques pour la relance;
  - favoriser l'accès et la diplomation au collégial.

- Un montant de 4,9 M$ pour le programme de bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de crise sanitaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre d'intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université, 2022-2023.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question 27 des questions particulières de l'opposition officielle.

Le Ministère ne possède pas de données concernant le nombre de postes pour le personnel des universités.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre d'étudiant.es par cégep et par université, 2021-2022

RÉPONSE

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants pour chacun des cégeps et des universités, à la session d'automne, pour l'année la plus récente, est disponible à l'Annexe 1 et à l'Annexe 2 :

- Dans le réseau collégial public, la dernière information disponible est l'automne 2021 (voir annexe 1);

- Dans le réseau universitaire, tenant compte du calendrier de collecte, la dernière information disponible est l'automne 2020 (voir annexe 2).

Enseignement supérieur Québec

Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau collégial public, au trimestre d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022p

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2021-2022p
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	645
	Gaspésie Pavillon (section anglophone) (900001)	71
	Centre d'études collégiales Carleton-sur-mer (900004)	213
	École des pêches et de l'aquaculture du Québec (900005)	70
	Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine (900006)	114
	Campus de Montréal / Montreal Campus (900007)	402
Cégep de Rimouski (901000)	Cégep de Rimouski (901000)	2 399
	Institut maritime du Québec (901001)	310
	Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Rimouski) (901002)	110
Cégep Limoilou (902000)	Cégep Limoilou (902000)	3 775
	Cégep Limoilou, campus de Charlesbourg (902002)	1 149
Cégep de Sainte-Foy (903000)	Cégep de Sainte-Foy (903000)	7 755
Cégep de Sherbrooke (904000)	Cégep de Sherbrooke (904000)	6 769
	Site d'enseignement d'Asbestos (904002)	
Cégep de Granby (904001)	Cégep de Granby (904001)	2 455
Cégep de Trois-Rivières (905000)	Cégep de Trois-Rivières (905000)	4099
Cégep de Shawinigan (906000)	Cégep de Shawinigan (906000)	1 189
	Centre d'études collégiales de La Tuque (906001)	34
Cégep de Drummondville (907001)	Cégep de Drummondville (907001)	2 871
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	Cégep de Sorel-Tracy (907002)	1 335
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Cégep de St-Hyacinthe (907003)	5 103
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	3 362
	Cégep St-Jean-sur-Richelieu (militaire anglophone) (908002)	92
	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (militaire francophone) (908003)	153
Cégep Édouard Montpetit (909000)	Cégep Édouard Montpetit (909000)	7 038
	École nationale d'aérotechnique (909001)	829
	École nationale d'aérotechnique (anglophone) (909003)	81
Cégep régional de Lanaudière (940000)	Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000)	2 440
	Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption (940001)	1 948
	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne (940002)	1 967
Cégep Lionel Groulx (911000)	Cégep Lionel Groulx (911000)	6 120
Cégep de Saint-Laurent (912000)	Cégep de Saint-Laurent (912000)	4 226
Cégep d'Ahuntsic (913000)	Cégep d'Ahuntsic (913000)	9 081
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	4 372
Cégep de Rosemont (915000)	Cégep de Rosemont (915000)	3 487
	Cégep à distance (915001)	2 227
Cégep de Maisonneuve (916000)	Cégep de Maisonneuve (916000)	7 290
	École secondaire canadienne de Tunis (916001)	94
Cégep du Vieux Montréal (917000)	Cégep du Vieux Montréal (917000)	6 673
Cégep de Valleyfield (918000)	Cégep de Valleyfield (918000)	2 320
	Centre d'études collégiales à Saint-Constant (918001)	258
Cégep de l'Outaouais (919000)	Cégep de l'Outaouais (919000)	3 445
	Cégep de l'Outaouais - Campus Félix-Leclerc (919002)	1 749
Collège Héritage (919001)	Collège Héritage (919001)	1 327
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	1 481
	Campus d'Amos (920001)	173
	Campus de Val-d'Or (920002)	469
	Campus de Val-d'Or (Anglophone) (920003)	3

	Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004)	92
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	2 993
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	1 216
	Centre d'études collégiales du Témiscouata (Rivière-du-Loup) (922001)	
Cégep de La Pocatière (923000)	Cégep de La Pocatière (923000)	989
	Centre d'études collégiales de Montmagny (923001)	211
	Centre d'études collégiales du Témiscouata (La Pocatière) (923002)	34
Cégep de Thetford (924000)	Cégep de Thetford (924000)	1 122
	Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003)	176
Cégep de Victoriaville (925000)	Cégep de Victoriaville (925000)	1993
	École nationale du meuble et de l'ébénisterie (925001)	46
	École nationale du meuble et de l¿ébénisterie ¿ pavillon de Montréal (925002)	110
	École québécoise du meuble et du bois ouvré (section Montréal) (925002)	
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	Cégep François-Xavier Garneau (926000)	6 669
Cégep de Matane (927000)	Cégep de Matane (927000)	887
	Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Matane) (927002)	69
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	Cégep de Saint-Jérôme (928000)	4 791
	Centre collégial de Mont-Laurier (928001)	239
	Centre collégial de Mont-Tremblant (928002)	168
Cégep André-Laurendeau (929000)	Cégep André-Laurendeau (929000)	3 497
Cégep Montmorency (930000)	Cégep Montmorency (930000)	8 856
Cégep de Baie-Comeau (931001)	Cégep de Baie-Comeau (931001)	819
Cégep de Sept-Îles (931002)	Cégep de Sept-Îles (931002)	699
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003)	9
Collège d'Alma (932001)	Collège d'Alma (932001)	1 268
Cégep de Chicoutimi (932002)	Cégep de Chicoutimi (932002)	2 163
	Centre québécois de formation aéronautique (932005)	118
	Centre d'études collégiales de Forestville (932012)	17
Cégep de Jonquière (932003)	Cégep de Jonquière (932003)	3 172
	Centre d'études collégiales en Charlevoix (932007)	265
Cégep de St-Félicien (932004)	Cégep de St-Félicien (932004)	1 018
	Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006)	140
	Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011)	99
Collège Dawson (933000)	Collège Dawson (933000)	10 313
	Centre d'études collégiales des Premières Nations (anglophone) (933003)	
Vanier College (934000)	Vanier College (934000)	7 527
Cégep John Abbott (935000)	Cégep John Abbott (935000)	7 383
Cégep régional Champlain (936000)	Cégep Champlain à Lennoxville (936001)	1 219
	Cégep Champlain-Saint-Lawrence (936002)	1 095
	Cégep Champlain à Saint-Lambert (936003)	3 681
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	Cégep Beauce-Appalaches (937000)	1 903
	Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic (937001)	116
	Centre d'études collégiales de Sainte-Marie (937002)	456
Cégep Marie-Victorin (938000)	Cégep Marie-Victorin (938000)	5 304
	Cégep Marie-Victorin (section anglophone) (938003)	242
Cégep Gérald-Godin (939000)	Cégep Gérald-Godin (939000)	1 654
Total		**198 411**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-02-19.
p: les données de l'année scolaire 2021-2022 sont provisoires.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau universitaire, au trimestre d'automne, pour l'année universitaire 2020-2021

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2020-2021
Université Laval (975000)	Université Laval (975000)	44 442
Université McGill (979000)	Université McGill (979000)	37 275
Université Bishop's (981000)	Université Bishop's (981000)	2 878
Université de Montréal et ses écoles affiliées (976999)	Université de Montréal (976000)	45 425
	École Polytechnique de Montréal (976002)	9 079
	École des Hautes Études Commerciales de Montréal (976001)	14 876
Université Concordia (980000)	Université Concordia (980000)	39 396
Université de Sherbrooke (977000)	Université de Sherbrooke (977000)	24 129
Université du Québec (978000)	Université du Québec à Montréal (978001)	37 787
	Université du Québec à Trois-Rivières (978002)	14 652
	Université du Québec à Chicoutimi (978003)	7 077
	Université du Québec à Rimouski (978004)	6 394
	Université du Québec en Outaouais (978005)	6 896
	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (978006)	5 012
	Institut national de la recherche scientifique (978008)	731
	École nationale d'administration publique (978007)	1 839
	École de technologie supérieure (978010)	8 508
	Télé-université (978011)	7 922
Total		**314 318**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système GDEU, données au 2021-11-01.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d'aide psychosociale.

RÉPONSE

Conséquemment au fait que chaque établissement voit à la mise en œuvre de ses services d'aide psychosociale et qu'il détermine la manière de les promouvoir, le Ministère ne possède pas les informations permettant d'établir une liste des différentes initiatives mises en place. En outre, ces données ne sont pas collectées dans le cadre de la reddition de comptes. Les données concernant la mise en œuvre du Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2022 seront disponibles en avril 2022.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.

RÉPONSE

La majorité des établissements d'enseignement supérieur misent sur une diversité de moyens pour favoriser la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale auprès de la population étudiante. Certaines mesures avaient déjà cours avant la crise sanitaire, alors que d'autres sont apparues ou se sont modifiées. Selon les informations fournies à l'automne 2020 par les établissements d'enseignement supérieur, certaines initiatives se sont avérées populaires au sein du réseau, dont:

- la participation à la journée Bell Cause;
- la participation à des journées nationales dont celle dédiée à la santé mentale;
- l'organisation de diverses activités reliées à la prévention du suicide.

Une liste détaillée des différentes mesures mises en place par les établissements au cours de l'année 2019-2020 est en annexe. Une reddition de compte est en cours pour le Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (PASME). L'exercice ne permet toutefois pas la collecte de ces indicateurs, qui feront l'objet de la prochaine reddition de comptes, prévue en juin 2022.

Les établissements disposent d'une grande latitude quant aux initiatives qu'ils mettent en place afin de répondre aux besoins de leur population étudiante. La reddition de comptes associée au déploiement du PASME, prévue en juin 2022, doit recueillir le nombre de formations offertes dans les réseaux collégiaux et universitaires portant sur l'inclusion et la santé mentale des populations étudiantes ayant des besoins particuliers. Ceci s'inscrit dans le cadre de la mesure 2.3 – Soutenir l'adoption de pratiques institutionnelles et pédagogiques favorables à la diversité, à l'inclusion et à la bonne santé mentale étudiante.

Également, le déploiement de la mesure 1.3 – Favoriser le développement et l'adoption de pratiques en matière de santé mentale étudiante, prévoit la publication d'une synthèse des connaissances sur les conditions d'implantation des programmes de promotion, de prévention et d'intervention d'ici mars 2023.

ANNEXE 1 - Liste des différentes mesures mis en place par les établissements au cours de l'année 2019-2020
ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS DU RÉSEAU COLLÉGIAL

Établissements privés	
Nom	**Activités**
Campus Notre-Dame-de-Foy	Aucune information disponible.
Collège Centennial	Aucune information disponible.
Collège André-Grasset (1973) inc.	• Comité de promotion du mieux-être et de prévention du suicide; • Semaine de prévention du suicide; • Bell Cause pour la cause; • Ateliers sur diverses thématiques (anxiété, organisation, etc.); • Messages diffusés sur différents médias.
Collège Bart	• Animation de discussions de sensibilisation/capsules d'information dans divers cours; • Tournée des classes pour promouvoir les services offerts • Communications sur la page d'accueil Omnivox et par Mio (promotion des services disponibles, journées portant sur la santé mentale); • Promotion des services lors d'une journée d'accueil pour les étudiants de première session.
Collège Ellis	Aucune information disponible.
Collège international des Marcellines	Aucune information disponible.
Collège international Marie de France	Aucune information disponible.
Collège Jean-de-Brébeuf	• Interventions directes auprès des étudiants et conseils sur les bonnes techniques ou habitudes pour organiser le travail, gérer l'anxiété, préserver la santé physique et mentale; • Ateliers sur la gestion du stress offerts par une aide pédagogique individuelle à tous les étudiants; • Semaine annuelle faisant la promotion des saines habitudes de vie; • Soutien offert par l'infirmière au comité étudiant Jack.org; • Soutien offert au comité de réseau d'entraide étudiant.
Collège Laflèche	• Participation au projet Zenétudes; • Participation à Bell cause pour la cause; • Organisation de semaines thématiques (prévention du suicide, santé mentale, santé sexuelle et affective, persévérance scolaire, etc.); • Comité environnement et saines habitudes de vie.
Collège LaSalle	• Développement d'une équipe d'étudiants « sentinelles »; • Ateliers virtuels animés par un travailleur social.
Collège Marianopolis	• Plateforme et réseau social faisant la promotion d'activités de sensibilisation; • Présentations par des intervenants d'organismes communautaires sur des thèmes divers reliés à la santé mentale; • Kiosques et activités pratiques avec les membres d'organismes communautaires; • Ateliers de sensibilisation (approche positive à la santé mentale); • Projet de mentorat; • Ateliers et rencontres avec le corps enseignant sur le sujet de la gestion de stress; • Thérapies individuelles et disponibilité des psychologues; • Consultations offertes par les psychologues auprès des parents et des enseignants; • Distribution de trousses d'outils pour les étudiants en préparation aux examens; • Local « zen »; • Mesure spéciale pendant la pandémie (messages personnalisés, offre de soutien et possibilité de rencontres).
Collège Universel - Campus Gatineau	Aucune information disponible.
Collège Mérici	• Soutien et accompagnement de nature individuel.
Collège O'Sullivan de Montréal inc.	• Animation et échanges au salon des étudiants; • Rencontres entre les représentants de classe et la coordonnatrice à la vie étudiante (Identification des difficultés, interventions); • Messages et vidéos d'encouragement lors des périodes d'examens; • Présentation des services d'aide;

Établissements privés	
Nom	**Activités**
	• Appels téléphoniques pour rassurer et prendre des nouvelles (suivi des commentaires); • Ateliers offerts aux étudiants sur différentes thématiques; • Participer au projet de recherche « Adaptation psychologique et adaptation aux études à distance des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19 »; • Création d'un répertoire des ressources en santé mentale; • Mise en place d'un programme de mentorat; • Ajout d'un service de coaching scolaire; • Programme de tutorat et de tutorat par les pairs.
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Aucune information disponible.
Collège Stanislas inc.	• Interventions et suivis individuels au besoin; • Référence à la technicienne en éducation spécialisée si besoin; • Référencement pour des suivis externes si nécessaire; • Organisation possible d'un accueil en présentiel spécifique (étudiants ciblés) et poursuite des cours en distanciel depuis le Collège; • Accompagnement collectif sur des besoins identifiés et un public ciblé (Club Décompresso); • Association Ateliers en présence; • Promotion, sensibilisation et prévention universelle en matière de santé mentale; • Projet « Osmose » en collaboration avec la Faculté de Médecine de l'Université de Montréal; • Interventions de la technicienne en éducation spécialisée et de l'infirmière; • Atelier de sensibilisation sur l'anxiété et la dépression; • Participation à la journée Bell pour la Cause; • Atelier « Gestion du stress » animé par la coordonnatrice en orthopédagogie/adaptation scolaire; • Conférence de Maxime Delcour, neuroscientifique et enseignant en psychologie « Apprendre, ça s'apprend »; • Fondation Jeunes en tête (atelier de visant à prévenir la détresse psychologique et favoriser la santé mentale); • Journées thématiques : Bien-être et Santé mentale; • Activités parascolaires sportives, artistiques, culturelles, musicales et communautaires favorisant une bonne hygiène de vie; • Formation des enseignants sur le thème « S'adapter en contexte de changements fréquents et devenir un tuteur de résilience à travers le changement ».
École de musique Vincent d'Indy	• Différents documents disponibles portant sur divers thèmes liés à la santé mentale et en lien avec le contexte de la pandémie; • Communication entre le personnel enseignant, et la direction des Études et la responsable du Service des affaires étudiantes concernant les difficultés rencontrées par les étudiants dans leur cours; • Rencontres Zoom par la responsable du Service des affaires étudiantes avec tous les étudiants ayant des problèmes – référence; • Capsules et rappels sur les services offerts sur le Facebook du Service des affaires étudiantes.
École nationale de cirque	• Rencontres individuelles avec un travailleur social (accompagnement et référencement); • Service de psychothérapie sur place et collaboration avec les physiothérapeutes en cas de besoins repérés par ces derniers; • Rencontres périodiques de cohortes organisées par l'équipe soutien psychosocial; • Ateliers et activités de sensibilisation autour de divers enjeux; • Groupes de soutien; • Sondage auprès de la population étudiante sur les divers enjeux qui devraient être discutés dans les mois à venir; • Usage des réseaux sociaux/Mise en place de communications périodiques; • Affichage présent dans l'École concernant enjeux de santé mentale; • Activités de formation, notamment sur la santé mentale, pour les ressources enseignantes.
Institut Teccart	Aucune information disponible.
Séminaire de Sherbrooke	• Tournée de classes; • Rencontres individuelles;

Établissements privés	
Nom	**Activités**
	• Conférenciers; • Capsules vidéo; • Kiosques-Semaine de prévention.
Collège TAV	• Affiches visant la sensibilisation; • Service d'aide sur place et référence services externes; • Heures de bureau et affichages des disponibilités sur place des 2 intervenantes.
École de sténographie judiciaire du Québec	• Suivi personnalisé auprès de tous les étudiants; • Rencontre par téléphone ou en visioconférence; • Recommandation de lecture ou référencement à une autre ressource.
Collège international Sainte-Anne	• Programme Zenétudes –volets 1 et 2, adaptés pour les étudiants de 1re année et 2e année; • Participation à Bell cause pour la cause; • Ateliers thématiques destinés à l'ensemble de la population étudiante; • Ateliers spécifiques destinés aux membres de la population étudiante présentant des facteurs de risque importants; • Séances de méditation/pleine conscience avant certains cours et pour tous en période d'examen.

ANNEXE 2 - Liste des différentes mesures mis en place par les établissements au cours de l'année 2019-2020
ÉTABLISSEMENTS PUBLICS DU RÉSEAU COLLÉGIAL

Établissements publics	
Nom	**Activités**
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	• Implantation du programme Zénétudes; • Diverses activités de sensibilisation et de prévention pouvant être offertes en collaboration avec des partenaires du milieu ou certains programmes d'études; • Différentes semaines thématiques (ex. : Semaine de prévention du suicide); • Activités de prévention implantées dans le service des résidences.
Cégep d'Ahuntsic	• Activités en lien avec la santé mentale (ateliers d'écriture, kiosques d'information divers, etc.); • Intervention dans les groupes classes; • Activités en lien avec l'anxiété; • Ateliers de groupe; • Production d'outils d'autosoins; • Activités de sensibilisation sur le tabagisme et la drogue « Ahuntsic non toxique »; • Défi : Évasion; • Activités en lien avec la réussite; • Participation à des rencontres avec tous les étudiants admis sous contrat; • Formation des enseignants « Gestion des comportements et des attitudes perturbateurs »; • Atelier sur la motivation.
Collège d'Alma	• Semaine antistress; • Activités de prévention et de promotion de la santé mentale par le Comité de prévention du suicide du Collège d'Alma; • Semaine de prévention du suicide; • Journée portes ouvertes des organismes d'aide du milieu pour promouvoir la santé mentale et le traitement; • Orphanos Tattoos a réalisé plus de 200 tatouages du Point-Virgule lors d'un. Une part des bénéfices a été remise aux organismes du milieu œuvrant en santé mentale ou auprès de personnes atteintes de maladies mentales; • Présentation du long métrage « Tenir Tête » de l'auteur et producteur Mathieu Arsenault; • Intervention de référencement et de promotion en santé mentale par des rencontres virtuelles; • Activité de promotion de la santé mentale organisée par le département d'Arts numériques et visuels; • Rencontre « Question pour le psy » : Rencontres réalisées par le psychologue avec les étudiants internationaux et les étudiants autochtones afin de se présenter et promouvoir les services d'aide; • Journée Bell Cause pour la cause; • Partenariat avec les travailleurs de rue d'Alma; • Activité midi-rencontre pour soutenir la réussite scolaire; • Service d'accueil et d'intégration par l'intervention d'une travailleuse sociale dans l'accompagnement et l'intégration des étudiants internationaux et des étudiants autochtones.
Cégep André-Laurendeau	• Journée de la santé mentale au collégial; • Semaine de prévention des dépendances; • Journée LGBTQ+; • Journée sur l'image corporelle; • Semaine de prévention de la santé mentale; • Semaine de prévention du suicide; • BIP (bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement et de violence à caractère sexuel); • Atelier cyberdépendance; • Campagne « pause ton écran »; • Offre d'activités, promotion des ressources internes et externes; • Partenariat avec les CALACS; • Partenariat avec CLSC LaSalle; • Collaboration avec le centre de crise L'autre Maison de Verdun;

Établissements publics	
Nom	**Activités**
	• Partenariat avec divers organismes lors de journées/semaine de prévention (Aneb, Interligne); • Les activités prennent différentes formes : kiosques, ateliers, conférences, animation sur la place publique, utilisation des réseaux sociaux, communications internes, site Web, etc.).
Cégep de Baie-Comeau	• Souligner les journées thématiques en lien avec la santé mentale, la diversité, les dépendances, le bien-être sont soulignés (Activités diverses, utilisation du matériel du mouvement santé mentale Québec, de l'ANEB, de Capsana, de l'AQPS et d'autres organismes reconnus); • Ateliers offerts dans les classes à la demande des enseignants; • Ateliers de la gestion du stress offerts en classe à la demande des enseignants; • Ateliers offerts à des groupes ciblés; • Ateliers de la gestion du stress et des émotions difficiles sont offerts à des groupes ciblés (étudiants arrivant de l'étranger et étudiants autochtones); • Cours de méditation et de relaxation; • Cours d'initiation à la méditation et à la relaxation; • Soutien aux enseignants, ateliers de détection et de référencement; • Atelier offert aux enseignants pour repérer et accompagner les élèves en difficulté; • Comité prévention-postvention suicide; • Journée mondiale de prévention du suicide et Semaine de prévention du suicide; • Activités, lieux de rencontres virtuels et présentiels sont créés.
Cégep Beauce-Appalaches	• Semaine de la santé mentale; • Semaine de la persévérance scolaire; • Semaines de la santé globale; • Activités sur les effets nocifs de la drogue et de l'alcool; • Autres (kiosques animés, mises en situation, promotion par le Web ou autres, activités d'échanges).
Collège Bois-de-Boulogne	• Programmation Vazy+molo (activités pour favoriser l'adoption de saines habitudes de vie, particulièrement en lien avec le volet de la santé mentale); • Accueil et soutien des étudiants internationaux par une technicienne en travail social (activités d'accueil et de suivi); • Groupe d'entraide composé de membres du personnel et d'étudiants pour aider les étudiants qui vivent des difficultés; • Activités de sensibilisation sur différents sujets touchant la santé mentale; • Formation à l'intervention dans des situations de crises suicidaires; • Journées et Semaines thématiques en lien avec la santé; • Boîte accessible sur teams visant à offrir des outils permettant de préserver une bonne santé mentale; • Ateliers et formations sur différents sujets reliés de près ou de loin à la santé mentale; • Ateliers KORSA; • Midithé : Sessions de méditation pleine conscience; • Projet Jumelage entre étudiants locaux et internationaux des cégeps Ahuntsic et Bois-de-Boulogne; • Capsule La Boussole (capsule d'information sur différents sujets reliés à la santé mentale); • Trousse COVID : Affiches, messages, visibilité médias sociaux, Omnivox, d'affiches; • Groupe de Parole; • Bouton Ça va? (les étudiants pourront cliquer sur un bouton « Ça va? » pour adresser leurs préoccupations à une intervenante); • Ateliers « Mon entrée au cégep, un changement positif »; • Démarches entamées pour accueillir un chien de zoothérapie; • Aménagement de lieux physique où se trouvent facilement les différents services d'aide aux étudiants; • L'interculturel et les violences à caractère sexuel, des enjeux au cœur de nos préoccupations (Différentes formations, activités de préventions/sensibilisation seront mis en place); • Bureau d'intervention et de prévention.
Champlain Regional College – St. Lawrence	Aucune information disponible

Établissements publics	
Nom	**Activités**
Champlain Regional College - Lennoxville	• Promotion de la santé et du bien-être par un espace de sécurité et d'inclusion; • Contexte d'apprentissage dans un environnement sans discrimination, homophobie ou transphobie, et mise en place de mesure facilitant le changement de prénom ou de pronom, toilettes neutre, programme de soins dédiés à la transition, associations sur le campus et support LGBTQ+, (BUPA) et autres initiative (Pride library); • Formation obligatoire sur le consentement et la divulgation bi-normes pour les nouveaux étudiants; • Lieux de recueil spirituel pour toutes les confessions; • Aboriginal Advisor and Activities: Sisters in Spirit Vigil est (journée pour honorer la vie des femmes autochtones disparues et assassinées, des filles et des personnes diverses selon le sexe, soutenir les familles en deuil et créer des occasions de guérison) Journée de la chemise orange; • Équipe SeXEd (éducations par les pairs/initiative Réseau SafeSpace (Formation volontaire sur les défis et les besoins des étudiants LGBTQ+ pour tous); • Promotion de la santé mentale et du bien-être par le support et l'encouragement des groupes étudiants (ex : Cougar ambassador, Green Champlain); • Accueil offert aux étudiants étrangers; • Student Hub (promotion et prévention en ligne).
Champlain Regional College – Saint-Lambert	Aucune information disponible.
Cégep de Chicoutimi	• Kiosques prévention et activités thématiques; • Promotion d'une campagne de prévention sur les réseaux sociaux du collège (capsules écrites et vidéo) pour prévenir le manque de motivation et de concentration, ainsi que les difficultés d'apprentissages reliées au contexte de la pandémie; • Activités d'encouragement à développement de saines habitudes de vie; • Tourner (en présence ou virtuelle) des départements du collège pour les enseignants pour rappeler comment bien diriger un étudiant en détresse psychologique vers le Service psychosocial; • Kiosques prévention et activités thématiques (Bell Cause, Journée Santé mentale au collégial, Prévention suicide, etc.).
Collège Dawson	• 8 ateliers animés par des stagiaires de Concordia sur le thème de la réduction du stress « Stress Away »; • Présentation virtuelle de courts métrages et discussions sur différents problèmes de santé mentale par l'organisme communautaire Art with impact - Movies for Mental Health; • Événement en préparation pour la session d'automne et un autre pour la session d'hiver (table ronde).
Cégep de Drummondville	• Présentations en classe « Pour survivre au collégial » pour groupe en Tremplin; • Défi-évasion; • Campagne « Pause » (sensibilisation à l'utilisation saine des outils électroniques; • Élaboration d'une vidéo de sensibilisation pour une rentrée sanitaire dans un contexte de pandémie; • Diffusion de la vidéo promotionnelle de l'Association étudiante sur le programme d'aide aux étudiants; • Présentation aux équipes sportives pour maintenir la motivation en temps de COVID; • Conférence sur la motivation; • Accueil personnalisé des nouveaux et présentation des services et des intervenants; • Suivi hebdomadaire avec chacun des étudiants-athlètes en difficulté; • Sondage auprès de tous les étudiants et contact personnalisé avec les étudiants identifiant une difficulté particulière; • Proposition d'activités et animation via les médias sociaux; • Bell pour la cause; • Journée collégiale de promotion de la santé mentale.
Cégep Édouard Montpetit	• Conférence avec invités traitant sur différentes thématiques reliées à la santé mentale; • Programme ZÉNÉTUDES;

Établissements publics	
Nom	**Activités**
	• Ateliers thématiques (gestion de stress, confiance en soi, motivation, pleine conscience) sous différentes formes (conférence, discussions de groupe et même Balado); • Zoothérapie (association avec un organisme local); • Art-Thérapie; • Journée mondiale de la prévention du suicide; • Début de la campagne de sensibilisation et mise en contexte de la formation obligatoire - Violences sexuelles; • Journée de la santé mentale au collégial; • Bell cause pour la cause; • Semaine de prévention du suicide; • Semaine de la santé mentale; • Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie.
Cégep de Saint-Félicien	• Activité de sensibilisation, prévention en santé mentale auprès de la clientèle étudiante; • Activité en plein air animée par la vie étudiante sous l'angle de la prévention en matière de santé mentale.
Cégep de Sainte-Foy	• Formation « Premier répondant en santé mentale » (personnel); • Atelier « Stress sans détresse »; • Conférence/Formation « Comprendre le stress »; • Gestion de crise (formation aux enseignants); • Formation de prévention du suicide; • Grande conférence « Bien dans ma tête »; • Campagne « T'es important pour moi »; • Campagne « Cause pour la cause »; • Campagne « Le suicide n'est pas une option »; • Ateliers « Les astuces Bien dans ma tête »; • Activités d'animation; « mandala ton stress », « tricote ton stress », « boule de Noël ton stress », activités créatives; • Écoute, accompagnement et référence pour les étudiants qui fréquentent la Place Publik; • Diffusion des différentes campagnes internes ou nationales en lien avec la santé mentale; • Écoute des besoins des étudiants participants à la vie des comités socioculturels et pouvant souffrir de problèmes de santé mentale; • Offre d'ateliers pour une meilleure compréhension des différences et une meilleure inclusion pour soutenir les clientèles à besoins spécifiques.
Cégep François-Xavier Garneau	• Ateliers et conférences publics intégrés dans certains cours au niveau des programmes de formation; • Semaines thématiques (prévention du suicide, anxiété, gestion du stress, deuil, etc.); • Mise en place d'une formation visant à outiller les étudiants qui se font verbaliser par un ami une situation préoccupante, un appel à l'aide (pairs aidants); • Création de 2 groupes de soutien (adaptation à la COVID, attaques de panique).
Cégep de la Gaspésie et des Îles	• Déploiement du programme Zenétudes; • L'ajout d'une psychologue à temps complet en prévention et soutien clinique aux équipes locales.
Cégep Gérald-Godin	• Ateliers sur la gestion du stress; • Ateliers sur la cyberdépendance; • Accueil des nouveaux étudiants; • Fête de la rentrée (Présence du service psychosocial à la foire aux activités); • Semaine santé bien-être et équilibre; • Journée sans cellulaire; • Kiosques d'organismes communautaires; • Journée santé mentale dans les cégeps « Découvrir, c'est voir autrement »; • Semaine de la prévention VACS à GG (Émission de radio, Jeu questionnaire, affiches, etc.); • Cabine ¨boost¨ ta confiance (Estime et réussite).
Cégep de Granby	• Participation aux journées et aux semaines thématiques (Journée mondiale de la prévention du suicide, de la semaine nationale de la santé mentale, etc.)

Établissements publics	
Nom	**Activités**
Collège Héritage	Aucune information disponible.
Cégep de Sainte-Hyacinthe	Aucune information disponible.
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	• Activité Bell cause pour la cause; • Journée sans téléphone portable; • Semaine de prévention du suicide; • Journée du bonheur; • Journée de lutte contre l'Homophobie/transphobie; • Ateliers Korsa; • Journée de la santé mentale au collégial; • Mois novembre thématique : Défi pour prendre soin de soi.
Cégep de Saint-Jérôme	• Activités de promotion et de prévention.
Cégep John Abbott	• Initiatives de sensibilisation à la santé mentale (Bell Let's Talk); • Promotion et éducation en santé mentale via des plateformes de médias sociaux et en ligne; • Animation d'ateliers (promouvoir le bien-être général et développer des stratégies d'adaptation); • Distribution de bulletins d'information sur le thème de la santé mentale et du bien-être; • Téléphone à tous les nouveaux étudiants; • Référencement aux services internes et à l'externe au besoin.
Cégep de Jonquière	• Tenue de kiosques selon les thématiques, animations d'activité et distribution de matériel promotionnel; • Journée de la santé mentale au collégial; • Semaine de la santé mentale; • Journée Bell Cause pour la cause; • Journée et la semaine de prévention du suicide; • Semaine de prévention des dépendances; • Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes; • Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie; • Partage d'outils et d'informations en matière de santé mentale via les Pages Facebook des services psychosociaux et adaptés; • Groupe KORSA.
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	• Semaine de la prévention du suicide; • Journées thématiques, semaines thématiques et informations visant la sensibilisation et l'accès aux ressources internes et externes (kiosques, affiches, promotion de services); • Semaine de la santé mentale; • Semaine de la diversité; • Semaine de la prévention des dépendances; • Activités de sensibilisation contre l'intimidation et la violence à l'école; • Semaine québécoise en santé et bien-être des hommes; • Journée internationale de l'élimination de la violence faite aux femmes; • Bell cause pour la cause.
Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption	• Promotion de l'Espace psychosocial (Omnivox, page Facebook dédiée, téléviseurs, affiches); • Journée mondiale de la prévention du suicide : « Quelles sont tes raisons de vivre? »; • Journée mondiale de la santé mentale (café rencontre virtuel); • Semaine de la prévention de la toxicomanie (parcours immersif); • Semaine de la prévention du suicide (promotion des sentinelles, Activité photo #unselfiepourlavie); • Consentement dans le cadre de l'Halloween (distribution de cartes de consentement); • Journée internationale de lutte contre l'homophobie (Photobooth avec bulles); • Semaine de la santé mentale (stations dans le Café Coop).
Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	• Participation aux journées et semaines thématiques (Journée et mois de la santé mentale, persévérance scolaire, Bell cause pour la cause, Prévention de la toxicomanie) par diverses activités (Kiosques, conférences, etc.); • Ateliers sur la gestion du stress et de l'anxiété; • Projet ZÉNÉTUDES;

Établissements publics	
Nom	**Activités**
	• Lutte à l'homophobie.
Cégep de La Pocatière	Aucune information disponible
Cégep de Saint-Laurent	• Implantation d'une adaptation du programme ZÉNÉTUDES; • Ateliers KORSA.
Cégep de Lévis-Lauzon	Aucune information disponible
Cégep Limoilou	• Accueil psychosocial sur rendez-vous et sans rendez-vous; • Suivis individualisés; • Page du service psychosocial faisant la promotion d'outils pertinents, d'informations en lien avec la santé; • Collection « Suis-je du genre » en ligne ou format carton (questionnaires sur des thèmes qui sensibilisent et outillent l'étudiant); • Ateliers en petits groupes sur différentes thématiques via le Centre d'aide à la réussite ou sur invitation auprès d'un groupe classe; • Ateliers en ligne (gestion du stress et gestion du temps); • Groupes de soutien offerts aux étudiants ciblés; • Formation et soutien au réseau des Sentinelles; • Activités de sensibilisation et de promotion de la santé mentale en lien avec la prévention du suicide lors des semaines nationales et journées mondiales en prévention du suicide; • Promotion et participation aux campagnes de sensibilisation et de promotion de la santé mentale (Journée de la santé mentale au Collégial, Bell cause pour la cause); • Organisation d'une semaine de sensibilisation annuelle pour la promotion des saines habitudes de vie (kiosques, massothérapie, aromathérapie, etc.); • Mise en place d'une zone détente permanente; • Ateliers de groupe permettant le réseautage et le partage d'outils entre étudiants-parents; • Activité « bonne fin de session ».
Collège Lionel-Groulx	• Accueil des nouveaux étudiants (Présentation des services professionnels disponibles et promotion des activités); • Accueil des résidences; • Application C. Lionel (diffusion d'information concernant les services offerts et les campagnes de promotion ou de prévention); • Création espace Zen/Powernap.
Cégep de Maisonneuve	• Mise en place d'activités qui contribuent au bien-être; • Activités de prévention et de promotion arrimées aux semaines nationales de prévention en santé mentale (Semaine de prévention du suicide, Semaine de prévention de la santé mentale, Semaine de prévention des dépendances, etc.); • Activités de sensibilisation à l'homophobie (conférences, kiosques, ateliers de discussion, etc.); • Programmation d'activités visant la promotion de saines habitudes de vie; • Aménagement de l'environnement favorisant des pauses santé en période d'examens.
Cégep Marie-Victorin	• Journée de la santé mentale au collégial (concours photos « Sept astuces pour se recharger »); • Atelier « Gestion du temps et du stress » ; • Atelier « Gestion de l'anxiété »; • Atelier « Estime de soi et affirmation de soi »; • Mise sur pied d'une « Journée bien-être »; • Activités de zoothérapie (présence d'un chien) ponctuelles.
Cégep de Matane	• Participation aux journées ou semaines thématiques nationales (Bell cause pour la cause, Semaine de prévention du suicide, Semaine de la santé mentale, etc.).
Cégep Montmorency	• Participations aux semaines et journées thématique par diverses activités (kiosque, publication sur les réseaux sociaux, etc.); • Journée internationale de la prévention du suicide (Kiosque); • Semaine nationale de la prévention du suicide; • Semaine de la santé mentale; • Semaine de la prévention de la dépendance; • Ateliers offerts par ANEB (trouble alimentaire); • Groupe de discussion; • Journée Zen (Ateliers thématiques en gestion du stress, massothérapie, zoothérapie, aire de détente, etc.);

Établissements publics	
Nom	**Activités**
	• Bell Cause pour la cause; • Marchand de bonheur (Distribution de café, chocolat chaud, biscuits lors des journées d'évaluation).
Cégep de l'Outaouais	• Ateliers en ligne sur la gestion du stress, l'organisation, la gestion du temps et son style d'apprentissage; • Journée mondiale de la prévention du suicide (activités de sensibilisation, publications sur différents réseaux); • Journée québécoise d'action contre les violences sexuelles; • Semaine de sensibilisation aux maladies mentales (Café virtuel); • Lancement de l'activité « Déconfine tes pensées »; • Journée de la santé mentale au collégial; • Salon de la détente et du mieux-être (kiosques); • Journée internationale en souvenir des victimes d'accident de la route; • Journée commémoration/ruban blanc; • Lancement de l'activité « Doux novembre » (Inspiré du calendrier lunaire et des cultures des premières nations); • Bell Cause pour la cause; • Semaine de la prévention du suicide; • Semaine de sensibilisation des troubles alimentaires; • Lancement du défi-Santé (activités sportives variées); • Semaine de lutte contre l'homophobie; • Journée Orange (organisation d'une fête extérieure pour souligner l'importance d'une bonne santé mentale); • Semaine nationale de la santé mentale; • Promotion des Sentinelles (envoi d'une communication sur Omnivox et par Mio aux étudiants pour faire la promotion du programme des Sentinelles).
Cégep de Rimouski	• Aucune information disponible.
Cégep de Rivière-du-Loup	• Journée pour la promotion de la santé mentale; • Semaine sur le stress et les saines habitudes de vie; • Mois sur la bienveillance : « En mai, respire par le nez »; • « BELL cause pour la cause »; • Participations aux différentes semaines thématiques; • Élaboration du plan d'action 20-21 du service psychosocial.
Cégep de Rosemont	• Collaboration au développement de la trousse Étudier à distance (capsules sur différentes thématiques); • Participation au projet La Boussole (soutien et présentation des services d'aide); • Création d'un atelier sur la gestion du stress donné à la demande des enseignants; • Diffusion de capsules écrites portant sur différents thèmes liés à la santé mentale.
Cégep de Sept-Îles	• Journée de la santé mentale ; • Journée de prévention du suicide : Campagne « T'es important pour moi »; • Semaines de « motivations des troupes » (activités et présentation des différents services offerts en soutien et accompagnement psychosocial); • Semaines des saines habitudes de vie; • Ateliers NIKAN (ateliers de groupe traitant du stress et de l'anxiété); • Publication médias sociaux (visant le bien-être psychologique); • Escouade Motivation (identifier les principaux enjeux et proposer des pistes de solution).
Collège Shawinigan	• Programme ZENÉTUDE; • Campagne Bell cause pour la cause; • Équipe Action réussite (accompagnement des étudiants ayant des besoins particuliers et soutien des enseignants); • Communauté Santé globale sur le portail OmniVox destinée aux étudiants (Outils et de matériel de sensibilisation, promotion et prévention); • Ateliers de gestion du stress offerts à la demande des enseignants; • Matinées pédagogiques : Animation d'ateliers de promotion, sensibilisation auprès des enseignants.
Cégep de Sorel-Tracy	• Priorité de prévention universelle; • Sensibilisation aux violences à caractère sexuel avec une politique ciblant plusieurs objectifs collectifs.

Établissements publics	
Nom	**Activités**
Cégep de Thetford	• Prévention universelle (information, sensibilisation et promotion des moyens d'amélioration de la santé mentale); • Promotion des services offert et incitation à consulter en individuel au besoin; • Intervention psychosociale au besoin.
Cégep de Trois-Rivières	• Participation au projet de recherche Zenétudes; • Bell cause pour la cause; • Semaine de prévention du suicide; • Activités pour contrer la cyberdépendance; • Prévention ciblée dans les salles de classe; • Atelier d'initiation à la méditation pleine conscience; • Organisation d'activités pour contrer l'isolement; • Organisation d'un groupe d'entraide LGBT, amis et sympathisants; • Projet pilote pour soutenir les étudiants athlètes (diminuer le stress et prévention de la santé mentale); • Activité d'envoi de petits mots lors de la St-Valentin; • Défi Santé; • Sondage auprès des étudiantes et étudiants pour connaître leur état; • Service téléphonique ou en téléconsultation; • Poursuite avec des rencontres de suivi si besoin; • Formation de sentinelles.
Cégep de Valleyfield	• Dépistage universel visant les étudiants de 1re session/Référencement au besoin; • Service d'accueil et de référence; • Service de consultation individuelle et de groupe.
Cégep de Victoriaville	• Semaine de sensibilisation sur la prévention du suicide; • Formation de sentinelles (personnel); • Bell cause pour la cause; • Service de relation d'aide psychosocial de première ligne; • Présentation des services en classe dans certains programmes; • Journée de la santé mentale au collégial.
Cégep du Vieux Montréal	Aucune information disponible.

ANNEXE 3 - Liste des différentes mesures mis en place par les établissements au cours de l'année 2019-2020
RÉSEAU UNIVERSITAIRE

Université	Activité Promotion et prévention
Université Bishop's	• Mobilisation de la communauté étudiante; • Activités de sensibilisation; • Implication du centre de pairs aidants dans les efforts de promotion de bien-être; • Activités de promotion de la santé mentale chaque semaine Wellness Wednesday; • Banque alimentaire, dons de la communauté; • Offre d'un service en santé mentale aux étudiants en résidence; • Augmentation du soutien psychologique; • Programmes d'activités pour les élèves en résidence souffrant d'isolement; • Augmentation des ressources pour accompagner les élèves (adaptation à l'apprentissage virtuel, gestion du temps, etc.).
Université Concordia	• Campagnes annuelles de sensibilisation à la santé mentale; • Apprentissage psycho-éducatif : GradProSkills, FutureReady et Zen Den (ateliers sur le bien-être et sur se prendre en charge); • Investissements effectués pour améliorer l'offre de services institutionnels en santé mentale par la mise en place de la plateforme virtuelle On Call Health (consultations vidéos sécurisées, transfert de messages sécurisés et le partage de documents entre les patients l'équipe médicale); • Mise en place du projet Homeroom (programme de prévention permettant de contrer les problèmes de santé mentale. Mentorat et programmation ciblée); • Embauche de travailleurs sociaux d'organismes de services communautaires externes; • Outils offerts aux élèves par le Student Success Centre; • (gestion du temps, stratégies d'étude, réseautage avec des pairs, etc.); • Embauche d'un coordonnateur de l'orientation et du mentorat des étudiants, et autres mentors de l'équipe d'accueil; • Embauche d'un coordonnateur de programme du Centre.
Université Laval	• Comité de prévention du suicide; • Réseau sentinelles (prévention de la détresse psychologique et du suicide); • Soutien aux services de mentorat et au Réseau de pairs aidants – Les Lucioles (prévention de la détresse psychologique); • Conférences et ateliers Les Clés de la réussite (adaptation aux études universitaires, gestion du temps, motivation, gestion du stress, etc.); • Mise en ligne d'outils (des textes, des capsules vidéo et de balados) sur le site du Centre d'aide aux étudiants; • Programme des saines habitudes de vie; • Mon équilibre UL- Cours crédités (ex. : Mon stress sans détresse); • Séances de méditation; • Formation « La santé mentale en milieu universitaire : comprendre pour mieux agir offerte à l'ensemble du personnel de l'UL »; • Embauche d'un intervenant psychosocial; • Embauche de 4 psychologues; • Élaboration d'un programme de développement de la résilience par l'embauche d'un psychologue; • Implantation d'un plan d'intervention psychologique d'urgence; • Campagne de sensibilisation à la santé mentale des étudiants; • Bonification des services de soutien psychosocial; • Bonification et adaptation des activités d'accueil et d'intégration; • Bonification du service de soutien aux nouveaux étudiants étrangers; • Programme de soutien par les pairs; • Soutien aux étudiants athlètes.
Université McGill	• Ateliers sur le bien-être et les compétences de la vie courante; • Groupes de soutien; • Art Hiver (espace virtuel de rassemblement sur les arts); • MAHI (vise à atteindre des objectifs en utilisant des expériences créatives); • Zen in 10 (Zen en 10 minutes) (exercice de pleine conscience et de relaxation offert sur la page Facebook Healthier McGill); • Séances d'information sur la COVID-19; • Formation intensive de soutien par les pairs et mesures permettant le renforcement du programme;

Université	Activité Promotion et prévention
	• Ateliers sur la santé sexuelle et réduction des risques; • Ateliers d'éducation sexuelle pour personnes altersexuelles; • Espace créatif inclusif; • Embauche d'employés à temps complet effectuant des activités de prévention, d'intervention et de postvention; • Accroitre l'accès aux services grâce à l'achat d'un portail virtuel en santé mentale (*Wellness Together Canada*); • Accroissement temporairement du nombre de postes de première ligne en santé mentale du *Centre de bien-être étudiant*; • Recrutement prévu de professionnels de première ligne en appui spécifique aux populations étudiantes identifiées comme plus à risque (étudiant(e)s autochtones, étudiant(e)s qui s'identifient en tant que PANDC, étudiant(e)s 2SLGBTQIA+) en projet.
Université de Montréal	• Programme sentinelles; • Programme pairs aidants; • DEFI SOI (axé sur les dimensions du bien-être, développement des saines habitudes de vie); • Campagne « Ça va aller »; • Sessions bien-être thématiques légères et préventives pour combattre l'isolement et pour diminuer le stress et l'anxiété; • Ateliers de prévention sur la cyberviolence; • Conférences sur la prévention du suicide; • Campagne de prévention des ITSS, dépistage et accompagnement; • Campagne de consommation responsable des drogues et de l'alcool; • Information en ligne sur différents enjeux : solitude, violence, estime de soi, troubles d'adaptation, cyberdépendance; • Activités organisées par les associations et certains regroupements étudiants; • Activités sportives offertes en présentiel et en virtuel; • Espaces et activités de relaxation et activités pour réduire le stress et l'anxiété organisées par les Bibliothèques; • Élaboration d'un plan d'action visant à bonifier et à diversifier l'offre de services institutionnels dédiés au soutien psychosocial de la communauté étudiante; • Augmentation des services en santé : augmentation des services individualisés en santé psychologique; • Ateliers de groupe en lien avec diverses problématique (anxiété, stress); • Bonification prévue de divers outils en ligne mis à la disposition de la communauté étudiante et basés sur les motifs de consultation les plus courants; • Mise en place prévue d'une plateforme WEB en santé psychologique intégrant des outils d'autoévaluation et le référencement aux ressources publiques disponibles; • Multiplication à venir des activités sociales (présentiel et à distance) • Concours *Mieux-être* (propositions de projets de prévention des troubles de santé psychologique); • Mentorat : bonification du programme à venir.
Université de Sherbrooke	• Aide et soutien à l'apprentissage; • Différents ateliers : (anxiété, méditation, prévention du suicide, affirmation de soi, apprivoiser la solitude); • Activités lors des sessions de Réd-Action; • Mise en place d'un centre d'assistance COVID; • Bonification des mesures de veille téléphonique par les pairs s'adressant aux nouveaux inscrits; • Développement du réseau des centres d'entraide à l'étude; • Offre gratuite d'activités culturelles sur les campus; • Ajouts de deux psychologues; • Mise en place d'une offre gratuite de consultations individuelles; • Développement d'outils pour aider à préserver sa santé mentale (vidéos, chroniques et séances de méditation); • Ajouts d'une dizaine d'aides à la vie étudiante (écoute et référencement); • Mise en place d'une escouade étudiante en lien avec les mesures sanitaires; • Maintien et bonification des services de santé (infirmières et médecins).
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	• Présentation des travailleuses sociales et agentes de relations humaines lors de la journée d'accueil ou des 5 à 7 d'accueil; • Activité Bell cause pour la cause;

Université	Activité Promotion et prévention
	• Kiosque en collaboration avec le Centre de Prévention du suicide de Rouyn-Noranda; • Atelier de méditation pleine conscience; • Conférence dans le cadre de la semaine nationale de prévention de suicide; • Bulletin d'informations envoyé aux étudiants incluant des capsules-conseils sur différents sujets (l'anxiété, le stress, les stratégies d'apprentissages, etc.); • Semaine nationale de sensibilisation aux dépendances et toxicomanie; • Soirées « Womens' Group » (étudiantes autochtones) : création d'un réseau et pratique de l'artisanat culturel; • Cuisine collective; • Différentes semaines de sensibilisation (semaine sans tabac, semaine mise en forme, etc.); • Cours de yoga et de mise en forme en ligne; • Sensibilisation pour de saines habitudes de vie; • Publicité de nos services dans les toilettes et cartes d'affaires laissées à différents endroits; • Trousse virtuelle des services aux étudiants; • Campagne promo « Capsana Pause ton écran »; • Support accru dans les différents centres et campus par les travailleurs sociaux (ajout d'heures); • Encadrement et mise sur pied d'un service de mentorat et de pairs aidants; • Appels téléphoniques aux nouveaux étudiants de Montréal; • Activités sociales et de motivation pour la rentrée; • Appel de projets pour des initiatives positives par et pour les étudiants.
Université du Québec à Montréal	• Projet Résilience (développement de stratégies et d'outils personnels); • Cafés-rencontres institués dans le contexte du confinement; • Ateliers Korsa; • Pairs-aidants dans les Résidences universitaires; • Ateliers FOCUS (TDA/H); • Ateliers de relaxation (en suspens depuis l'automne 2019); • Ateliers-conférences thématiques/capsules vidéo en prévention; • Campagne « Mieux vivre mon stress »; • Conférence sur la santé mentale; • Promotion du programme « Passez à l'ACT dans vos études »; (UQTR) (phénomène de procrastination scolaire); • Embauche de ressources supplémentaires (psychologues, 2 ressources spécialisées pour du tutorat auprès des élèves en situation de handicap et étrangers); • Embauche d'étudiants à la brigade COVID; • Embauche d'étudiants pour les visites guidées; • Développement d'une application mobile pour faciliter le repérage des services d'aide et autres services offerts aux étudiants/Création de contenus vidéos pour promouvoir les groupes étudiants et services offerts; • Embauche d'étudiants tuteurs (soutien à l'apprentissage); • Mise en place d'activités d'accueil et de visites guidées.
Université du Québec à Chicoutimi	• Cafés virtuels thématiques associés aux préoccupations en santé mentale; • Cafés-rencontres avec présentation d'outils d'autosoins; • Création d'un outil et d'un lieu d'échanges de références, et de stratégies pour favoriser l'atteinte et le maintien d'une bonne santé mentale; • Conférences collaboration UQO – McGill dans le cadre du développement d'ateliers de métacognition); • Mise en place d'une « safe zone » virtuelle ; • Mise en place d'un espace créatif virtuel; • Mise en ligne d'outils et de capsules vidéo sur la pleine conscience; • Mise en ligne d'un outil d'autodiagnostic et de référence; • Mise en place de groupes de soutien et d'échange; • Engagement de personnel supplémentaire lié aux besoins qui émergent de la situation sanitaire (mode d'enseignement); • Présence d'une travailleuse sociale (suivis individuels, jumelage étudiants, élaboration de stratégies collectives); • Mise sur pied du Projet « Les bienveillants » (Entraide entre les pairs); • Lancement d'un projet-pilote interdisciplinaire impliquant les cliniques universitaires de kinésiologie, de psychologie et de travail social (mise en place

Université	Activité Promotion et prévention
	d'un programme d'intervention de groupe afin de diminuer les impacts psychosociaux de la pandémie).
Université du Québec en Outaouais	• Cafés virtuels thématiques associés aux préoccupations en santé mentale; • Cafés-rencontres avec présentation d'outils d'autosoins; • Création d'un outil et d'un lieu d'échanges, de références et de stratégies pour favoriser l'atteinte et le maintien d'une bonne santé mentale; • Conférences (collaboration UQO – McGill dans le cadre du développement d'atelier de métacognition); • Mise en place d'une « safe zone » virtuelle; • Mise en place d'un espace créatif virtuel; • Mise en ligne d'outils et de capsules vidéo sur la pleine conscience; • Mise en ligne d'un outil d'autodiagnostic et de référence; • Mise en place de groupes de soutien et d'échange; • Embauche de 2 travailleuses sociales (mise en œuvre du plan de l'UQO en matière de santé mentale, services psychosociaux); • Embauche d'une agente de liaison pou « PE + » (Parcours engagement +) (création d'un outil d'auto-diagnostique).
Université du Québec à Rimouski	• Campagnes de sensibilisation tout au long de l'année (semaine de la santé mentale, prévention du suicide, VACS, stress et anxiété, troubles alimentaires, etc.); • Campagnes de sensibilisation virtuelles sur une page Facebook; • Méditation guidée offerte tous les matins (virtuellement); • Création et partage d'outils sur différents sujets afin d'aider à prévenir les problématiques et d'offrir du soutien; • Séance de yoga de groupe extérieur; • Conférences et ateliers selon diverses modalités (stress et anxiété, méditation, etc.); • Adresse courriel unique comme porte d'entrée (soutien psychosocial, campus Rimouski); • Animation de « café jasette »; • Sensibilisation et promotion liées aux bonnes habitudes de vie lors des rencontres individuelles d'intervention Animation de groupes d'intervention/de soutien entre les étudiants; • Ajout d'un volet de postvention; • Ajout des heures au personnel en place afin de bonifier les services de soutien psychosocial; • Ajout de personnel contractuel afin de bonifier les services d'accueil et d'intégration; • Embauche d'une personne contractuelle en support aux étudiants internationaux; • Bonification de l'enveloppe pour référencement externe en psychologie; • Élaboration d'une programmation (diverses activités) entièrement virtuelles dont tout spécifiquement le « Mois du Bonheur »; • Pratique des interventions collectives de sensibilisation et promotion de saines habitudes de vie; • Référencement vers les services du réseau de la santé et des services sociaux ou vers des organismes communautaires.
Université du Québec à Trois-Rivières	• Ateliers de gestion du stress; • Ateliers de méditation pleine conscience (MPC); • Programme Korsa; • Participation à la campagne Bell « cause pour la cause »; • Développement d'un site Web d'information et de ressources sur la santé mentale des étudiants universitaires; • Embauche d'une ressource en soutien psychosocial pour les étudiants.
Institut national de la recherche scientifique	• Mise en place plusieurs stratégies (stratégie de prévention et d'intervention des violences à caractère sexuel, la stratégie de lutte à l'homophobie et à la transphobie, etc.); • Élaboration d'un plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI); • Ateliers et conférences sur des thèmes variés visant la prévention des problèmes de santé mentale; • Plusieurs évènements de socialisation organisés par les étudiants en collaboration avec le Service des études supérieures et postdoctorales (SESP); • Congrès scientifiques, activités sportives, conférences, ateliers et activités d'accueil;

Université	**Activité Promotion et prévention**
	• Mise en œuvre de nouvelles mesures d'accompagnement des nouveaux étudiants par les pairs (développement d'un guide d'accueil, mise en place d'un programme de mentorat); • Présence d'un psychologue à temps plein à partir de décembre 2020 pour bonifier le service d'aide psychologique; • Ressources financières attribuées au Programme d'aide aux employés et étudiants /Bonification du plan d'assurances « Plan Major » pour les étudiants; • Embauche d'un intervenant psychosocial.
École de technologie supérieure	• Embauche de psychothérapeutes à contrat pour pallier aux pointes; • Bonification de l'offre en psychothérapie et en support aux étudiants essentiellement par l'embauche de personnel contractuel.
École des Hautes Études Commerciales de Montréal	• Mise en place d'EDX; • Ajout de ressources financières aux Services aux étudiants pour soutenir les étudiants en difficulté.
Polytechnique Montréal	• Possibilité de faire appel à des organismes externes pour soutenir l'offre de service en prévention, intervention et postvention spécialisés en santé mentale; • Budget réservé pour l'embauche d'une ressource supplémentaire au Service aux étudiants pour répondre à la demande croissante de services adaptés et spécialisés; • Financement prévu pour accroitre les interventions auprès des étudiants en matière de soutien à la réussite; • Sommes réservées pour accroitre l'offre de service (service aux étudiants, soutien psychosocial, mise en œuvre d'outils Web de communications et de soutien).
Télé-Université	• Lancement de projets pour se rapprocher de la communauté étudiante (portes ouvertes virtuelles) et la soutenir (aide financière pour l'inscription à un cours d'initiation aux études à distance); • Activités de soutien à la réussite (organisation et gestion du temps, gestion de l'anxiété); • Accès à un plan d'aide aux étudiants, basé sur le même modèle qu'un plan d'aide aux employés; • Embauche d'un conseiller en soutien aux étudiants/élaboration de politiques, de procédures et de pratiques préventives et proactives d'intervention favorisant la santé mentale; • Augmentation des ateliers de sensibilisation; • Ajout d'un volet Santé mentale dans l'outil d'aide à la réussite étudiante (OSE Réussir) et élargir la portée du volet « soutien à l'apprentissage; • Mise en place d'activités de sensibilisation auprès de la communauté étudiante (Webinaire et ateliers sur le thème Améliorer sa qualité de vie et gérer son stress); • Embauche d'un travailleur social.
École nationale d'administration publique	• Embauche d'une ressource technique pour soutenir l'équipe du SAE.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable

---

RÉPONSE

La réponse à cette question se retrouve à la question no 7 des demandes de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le tableau 1 présente l'ensemble des 42 composantes en propriété des cégeps associées à des espaces de résidences étudiantes. Le tableau 2 présente les espaces de résidences en propriété dans le réseau universitaire.

Nom du cégep	Nom de l'immeuble
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	Résidence des étudiants 1
	Résidence des étudiants 2
	Résidence appartements
Cégep d'Ahuntsic	Résidences étudiantes
Cégep de Baie-Comeau	Résidences Comtois et Bon-Désir
Cégep Beauce-Appalaches	Pavillon des filles
	Immeuble 2
Cégep de Bois-de-Boulogne	Édifice Ignace-Bourget
Collège régional de Champlain (Campus Lennoxville)	Résidences (Drummond, Hyatt, Laurier, MacDonald, Sawyer et St-Laurent)
Cégep de Chicoutimi	Composante L1
	Composante T1
Cégep de Saint-Félicien	Résidences Bloc R
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Résidences étudiantes (York, St-Jean, Darmouth)
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Composante P (Résidences)
Cégep de Saint-Jérôme	Résidences Fournier
	Résidences Ste-Marguerite et Loranger
Cégep John Abbott	Stewart
Cégep de Jonquière	Piekouagami
Cégep de La Pocatière	Résidences 1
	Résidences 2
	Résidences 3
Cégep de Lévis-Lauzon	Résidences (Bouleau, Chênes, Érable, Orme et Peuplier)
Cégep Lionel Groulx	La Maisonnée
	La Tanière
	L'Abri
	Le Foyer
Cégep de Matane	Composante B
	Composante B1
	Composante B2
Cégep de Rimouski	Résidences (Rose, Jaune, Bleu et vert)
Cégep de Rivière-du-Loup	Résidences 1
	Résidences 2
	Résidences 3
Cégep de Sherbrooke	Résidences 1
	Résidences 2

Nom du cégep	**Nom de l’immeuble**
Cégep de Thetford	Résidences (A, B et C)
	Résidences (D et E)
Cégep de Trois-Rivières	Résidences (L’Escale, Le Carrefour, L’Accueil, L’Étape, Le Relai et La Chaumière)
Cégep de Valleyfield	Résidences 1
	Résidences 2
Cégep Vanier	La Chute
Cégep de Victoriaville	Résidences

Selon les données du Système d’information sur les locaux des cégeps (SILC) pour la période 2021-2022, le réseau collégial déclarait un peu moins de 5 000 chambres dans les résidences en propriété des cégeps.

Tableau 2 :

Nom de l'université	**Nom de l'immeuble**
École de technologie Supérieure	Résidences étudiantes Phase 1 et 2
	Résidence étudiante Phase 3
	Résidence étudiante Phase 4
École des hautes études commerciales de Montréal	Résidence Darlington
Université Bishop's	Abbott Hall
	Kuehner Hall
	Mackinnon Hall
	Munster Hall
	Norton Hall
	Music and Bandeen Hall
	Pollack Hall
	Paterson
Université Concordia	GN Building
	GN Building
	GN Building
	HA Building
	HB Building
	JR Building
Université Laval	Pavillon Atelier de roulements à billes
	Pavillon Domaine Biard
	Pavillon Ermitage
	Pavillon Forêt - Bâtiment principal
	Pavillon Forêt - Roulottes
	Pavillon Lacerte
	Pavillon Lemieux
	Pavillon Moraud
	Pavillon Parc auto-Parent
	Pavillon Parent
	Pavillon Parent
	Pavillon Parent
	Pavillon Villa James
Université de Montréal	Résidence A
	Pavillon Thérèse-Casgrain
	Résidence C
	2910, boulevard Édouard-Montpetit
	Chaufferie du pavillon Marie-Victorin
	Maison du gardien – Saint-Hippolyte
	Résidence A, annexe

Nom de l'université	Nom de l'immeuble
Université McGill	Molson Hall
	Strathcona Music Building
	Résidence carrefour Sherbrooke
	Douglas Hall
	Gardner Hall
	Bishop Mountain Hall
	Currie, Sir Arthur, Memorial Gymnasium
	Pine 510
	Pine 522
	Solin Hall
	Pine 505
	Pine 509
	Royal Victoria College (RVC) Residence
	Royal Victoria College (RVC) Residence
	University 3653
	Pine 499
	University 3575
	University 3559
	Peel 3661A
	Peel 3704
	Peel 3710
	University 3643
	University 3647
	Pine 506
	McConnell Hall
	Hutchison 3464
	Davis House Annex
	Peel 3712/14
	Peel 3505
	Pine 523
	University 3601
	Pine 501
	New Residence Hall
	Peel 3471
	University Hall Residence
	University Hall Residence
	La Citadelle Residence
	Rexford Hall
	Brittain Hall
	Brittain Hall
	Chalet Pruche
	Chemin Ste-Marie 21219-21221
	Chemin Ste-Marie 21225
	Cluster Cottage
	East Cottage 1-2
	East Cottage 3-4
	East Cottage 5-6
	East Cottage 7-8
	East Cottage 9-10
	East Cottage 11-12
	Glenaladale Terrace 1-4
	Glenaladale Terrace 5-8
	Laird Hall
	Laird Hall
	Lakeshore Road 21048

Nom de l'université	Nom de l'immeuble
	Lakeshore Road 20846
	Maple 3
	Maple 5
	Maple 9
	Maple 11
	Maple 13
	Maple 15
	Conklin House
	Snell House
	Maple 23
	Maple 27
	Maple 29
	Poultry Cottages
	Reford Terrace 1-4
	Reford Terrace 5
	Rivermead Terrace 1-2
	Rivermead Terrace 3-4
	Rivermead Terrace 5-6
	Rivermead Terrace 7-8
	Robertson Eco-Residence 1
	Robertson Eco-Residence 2
	Stewart Park 4
	Stewart Park 5,6
	Stewart Park 7
	Stewart Park 8
	Stewart Park 9
	Tadja Hall
	White Cottage 2
	White Cottage 3
	White Cottage 1
	Gite Cottage
	Chalet 1
	Gault House
	Chalet 2
	Bellairs Brace Building
	Bellairs Brace Building
	Bellairs - Seabourne House
	Bellairs - West Block
Université du Québec à Montréal	Centre écologique (La Huardière)
	Centre Écologique (La Huardière)
	Résidences universitaires René-Lévesque
	Résidences universitaires Saint-Urbain

Nom de l'université	Nom de l'immeuble
Université du Québec en Outaouais	Résidence A
	Résidence B
	Les maisons de ville de l'UQO
	Les maisons de ville de l'UQO
	Les maisons de ville de l'UQO
	Les maisons de ville de l'UQO
Université du Québec (siège social)	Résidence Sainte-Hélène
	Édifice Fleurie
	Résidences Michel Sarrazin A-B
	Résidences Michel Sarrazin C-D
	Résidences Michel Sarrazin E-F
	Résidences Michel-Sarrazin G
	Résidences Michel Sarrazin H-J
	Résidences Michel Sarrazin M-N
	Résidences Michel Sarrazin P
	Résidences Michel Sarrazin K-L
	Résidences Michel Sarrazin R
	Résidences Val-Lomberette A-B
	Résidences Val-Lomberette C-D
	Résidences Val-Lomberette E-F
	Résidences Val-Lomberette G
	Résidence Rouyn-Noranda A-B
	Résidences Rouyn Noranda C-D
	Résidences Val-d'Or
Université de Sherbrooke	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Pavillon E5
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences
	Résidences

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.

RÉPONSE

Réseau collégial :

Pour l'année scolaire 2021-2022, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep.

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2021-2022, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à une université.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université, 2021-2022

RÉPONSE

La réponse à cette question se retrouve à la question no 62 des demandes de renseignements particuliers du premier groupe d'opposition .

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant les iniquités potentielles de la nouvelle cote de rendement au collégial, instaurée en automne 2018.

RÉPONSE

Le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) a produit un rapport sur la révision de la cote de rendement au collégial.

Le document est disponible sur le site Web de l'organisme à l'adresse suivante :

https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2019/06/CRC_revisee_admission_universitaire_des_sortants_colleges_du_Quebec-15_avril_2019.pdf

En juin 2021, la Fédération étudiante collégiale du Québec a produit un avis pour une réforme de l'admission universitaire qui aborde le sujet de la cote R. En février 2022, le BCI répondait à l'avis de la Fédération étudiante collégiale du Québec (https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2022/02/CRC-mesure-equitable-21-02-22-1.pdf).

En octobre 2021, la Fédération des cégeps a produit un rapport présenté au BCI « La cote R et la justice scolaire ».

En janvier 2022, le BCI a produit le document « Examen critique du rapport de la Fédération des cégeps intitulé : La cote R et la justice scolaire ».

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre d'incomplets demandés aux sessions d'hiver 2021 et d'automne 2021, par cégep.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas d'informations sur les mentions incomplet (IN) qui ont été demandées.

Cependant, la répartition des mentions IN accordées selon l'établissement d'enseignement collégial public, aux trimestres d'automne et d'hiver 2021, se retrouve en annexe 1.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau 1 - Répartition du nombre de cours incomplets selon l'établissement d'enseignement collégial public, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022p

Organisme responsable	Automne 2021p
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	162
Cégep de Rimouski (901000)	165
Cégep Limoilou (902000)	604
Cégep de Sainte-Foy (903000)	2 248
Cégep de Sherbrooke (904000)	2 387
Cégep de Granby (904001)	223
Cégep de Trois-Rivières (905000)	1 572
Cégep de Shawinigan (906000)	89
Cégep de Drummondville (907001)	211
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	133
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	2 657
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	348
Cégep Édouard Montpetit (909000)	3 316
Cégep régional de Lanaudière (940000)	722
Cégep Lionel Groulx (911000)	2 605
Cégep de Saint-Laurent (912000)	610
Cégep d'Ahuntsic (913000)	1 204
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	505
Cégep de Rosemont (915000)	369
Cégep de Maisonneuve (916000)	2 580
Cégep du Vieux Montréal (917000)	1 307
Cégep de Valleyfield (918000)	866
Cégep de l'Outaouais (919000)	3 021
Collège Héritage (919001)	131
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	102
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	256
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	82
Cégep de La Pocatière (923000)	105
Cégep de Thetford (924000)	89
Cégep de Victoriaville (925000)	227
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	764
Cégep de Matane (927000)	154
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	3 417
Cégep André-Laurendeau (929000)	826
Cégep Montmorency (930000)	6 073
Cégep de Baie-Comeau (931001)	34
Cégep de Sept-Îles (931002)	83
Collège d'Alma (932001)	250
Cégep de Chicoutimi (932002)	125
Cégep de Jonquière (932003)	151
Cégep de St-Félicien (932004)	78
Collège Dawson (933000)	1 126
Vanier College (934000)	1 158
Cégep John Abbott (935000)	377
Cégep régional Champlain (936000)	761
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	202
Cégep Marie-Victorin (938000)	837
Cégep Gérald-Godin (939000)	179
Total	**45 491**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-02-19

P : Les données de l'automne 2021 sont provisoires.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau 1 - Répartition du nombre de cours incomplets selon l'établissement d'enseignemen collégial public, à la session d'hiver, pour l'année scolaire 2020-2021

Organisme responsable	Hiver 2021
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	131
Cégep de Rimouski (901000)	536
Cégep Limoilou (902000)	1 580
Cégep de Sainte-Foy (903000)	2 470
Cégep de Sherbrooke (904000)	3 080
Cégep de Granby (904001)	197
Cégep de Trois-Rivières (905000)	1 559
Cégep de Shawinigan (906000)	247
Cégep de Drummondville (907001)	130
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	370
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	3 020
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	635
Cégep Édouard Montpetit (909000)	5 140
Cégep régional de Lanaudière (940000)	1 059
Cégep Lionel Groulx (911000)	2 174
Cégep de Saint-Laurent (912000)	1 254
Cégep d'Ahuntsic (913000)	5 729
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	719
Cégep de Rosemont (915000)	2 808
Cégep de Maisonneuve (916000)	3 670
Cégep du Vieux Montréal (917000)	1 727
Cégep de Valleyfield (918000)	1 274
Cégep de l'Outaouais (919000)	3 788
Collège Héritage (919001)	361
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	175
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	1 027
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	200
Cégep de La Pocatière (923000)	86
Cégep de Thetford (924000)	173
Cégep de Victoriaville (925000)	473
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	1 098
Cégep de Matane (927000)	204
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	3 924
Cégep André-Laurendeau (929000)	1 512
Cégep Montmorency (930000)	5 504
Cégep de Baie-Comeau (931001)	36
Cégep de Sept-Îles (931002)	100
Collège d'Alma (932001)	344
Cégep de Chicoutimi (932002)	533
Cégep de Jonquière (932003)	203
Cégep de St-Félicien (932004)	143
Collège Dawson (933000)	1 832
Vanier College (934000)	1 624
Cégep John Abbott (935000)	901
Cégep régional Champlain (936000)	1 595
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	251
Cégep Marie-Victorin (938000)	1 398
Cégep Gérald-Godin (939000)	144
Total	**67 138**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-02-19

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver 2021, par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données sur le nombre d'équivalences (EQ) demandées.

Le nombre d'EQ accordées pour des cours à l'hiver 2021, ventilé par cégep, est disponible à l'annexe 1.

Le collège peut accorder une équivalence lorsque l'étudiant démontre qu'il a atteint, par sa scolarité antérieure, par sa formation extrascolaire ou autrement, les objectifs du cours pour lequel il demande une équivalence. L'équivalence donne droit aux unités attachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau 1 - Répartition du nombre d'équivalences considérées aux résultats, selon le cégep responsable du dossier de l'étudiant, à la session d'hiver, pour l'année scolaire 2020-2021

	Hiver 2021
Organisme responsable	**Nbre de résultats Équivalence**
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	139
Cégep de Rimouski (901000)	120
Cégep Limoilou (902000)	281
Cégep de Sainte-Foy (903000)	238
Cégep de Sherbrooke (904000)	131
Cégep de Granby (904001)	104
Cégep de Trois-Rivières (905000)	704
Collège Shawinigan (906000)	25
Cégep de Drummondville (907001)	86
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	92
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	106
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	94
Cégep Édouard Montpetit (909000)	738
Cégep régional de Lanaudière (940000)	187
Cégep Lionel Groulx (911000)	134
Cégep de Saint-Laurent (912000)	160
Cégep d'Ahuntsic (913000)	224
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	311
Cégep de Rosemont (915000)	352
Cégep de Maisonneuve (916000)	879
Cégep du Vieux Montréal (917000)	689
Cégep de Valleyfield (918000)	69
Cégep de l'Outaouais (919000)	188
Collège Héritage (919001)	6
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	106
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	79
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	91
Cégep de La Pocatière (923000)	614
Cégep de Thetford (924000)	65
Cégep de Victoriaville (925000)	126
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	267
Cégep de Matane (927000)	994
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	101
Cégep André-Laurendeau (929000)	141
Cégep Montmorency (930000)	318
Cégep de Baie-Comeau (931001)	181
Cégep de Sept-Îles (931002)	95
Collège d'Alma (932001)	59
Cégep de Chicoutimi (932002)	213
Cégep de Jonquière (932003)	111
Cégep de St-Félicien (932004)	138
Collège Dawson (933000)	183
Vanier College (934000)	13
Cégep John Abbott (935000)	181
Champlain Regional College (936000)	256
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	141
Cégep Marie-Victorin (938000)	366
Cégep Gérald-Godin (939000)	24
Total	**10 920**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-02-19.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial en 2021-2022, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé en 2021-2022, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement, 2021-2022.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur se préoccupe de l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire, notamment par l'intermédiaire des travaux suivants :

- les Pôles régionaux en enseignement supérieur;
- le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur;
- le suivi des recommandations du rapport sur l'Université québécoise du futur.

De plus, les établissements d'enseignement réalisent des travaux pour favoriser l'arrimage des formations professionnelles et techniques, et des formations techniques et universitaires, à travers la conclusion d'ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et la mise en place de passerelles.

Les Pôles régionaux en enseignement supérieur

Le programme des Pôles régionaux a été créé par le Ministère dans le but de renforcer le rôle de l'enseignement supérieur en matière d'innovation et de développement social et économique des régions.

- Depuis 2017-2018, 14 Pôles régionaux ont été créés. Chacun d'entre eux bénéficie d'un financement annuel maximal de 500 k$, réparti de façon usuelle entre les établissements d'enseignement collégial (40 %) et universitaire (60 %).

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, qui a été lancé le 2 septembre 2021, prévoit un investissement de 450 M$ sur 5 ans pour la mise en œuvre de pratiques et de mesures visant à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, la persévérance des étudiants dans leurs études, leur diplomation et leur insertion socioprofessionnelle.

- Un des quatre axes d'intervention du Plan d'action est consacré exclusivement aux transitions interordres et intercycles, puisqu'elles constituent des moments charnières dans le parcours des étudiants et sont susceptibles d'engendrer des défis d'adaptation qui peuvent avoir un impact majeur sur leur motivation et leur persévérance.
- Les mesures qui sont comprises dans cet axe d'intervention visent, notamment, l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement. Une somme de 16,1 M$ est consentie à cet axe d'intervention pour l'année 2021-2022.

Le suivi des recommandations du rapport sur l'Université québécoise du futur

Le Chantier sur l'Université québécoise du futur, dont les travaux de réflexion et de consultation ont été présidés par M. Rémi Quirion, scientifique en chef du Québec, et dont le rapport final a été rendu public le 19 février 2021, a permis de dégager 12 recommandations qui touchent, entre autres, les collaborations et les synergies interordres.

Un comité-conseil, présidé par M^{me} Émilie Foster, adjointe parlementaire de la ministre de l'Enseignement supérieur, a été formé à l'hiver 2021 afin d'assurer la planification et le suivi de la mise en œuvre des recommandations de ce rapport.

- Le rapport du comité-conseil a été transmis en juin 2021 à la ministre et proposait 47 mesures et orientations, dont 24 interpellent directement le Ministère.

- Parmi ces mesures, mentionnons la mise en place d'un mécanisme permanent de concertation et d'articulation interordres en enseignement supérieur. Ce mécanisme serait institué, coordonné et composé par la Fédération des cégeps et le Bureau de coopération interuniversitaire. Il aurait pour mandat de soutenir le développement et la réussite des collaborations et des synergies interordres.

Les ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et les passerelles

Les ententes DEP-DEC et DEP-AEC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre un centre de formation professionnelle et un collège. Elles favorisent l'accès aux études collégiales en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, soit le passage des études professionnelles vers des études techniques dans un même domaine de formation.

De même, les ententes DEC-BAC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre une université et un collège. Elles favorisent l'accès aux études universitaires en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, précisément le passage des études collégiales techniques vers des études de baccalauréat dans un même domaine de formation.

Quant aux passerelles, elles ne font pas nécessairement l'objet d'une entente formelle entre les établissements concernés. Elles permettent :

- la reconnaissance de cours à l'enseignement collégial à partir d'une formation professionnelle d'un domaine d'étude connexe au programme d'études techniques;
- la reconnaissance de cours à l'enseignement universitaire à partir d'une formation technique d'un domaine d'étude connexe au programme de baccalauréat.

Le Ministère ne possède pas de renseignements concernant les ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et les passerelles puisqu'elles sont conclues entre des établissements, sans l'intervention ou la supervision du Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés?

RÉPONSE

La répartition du nombre d'étudiants dans des programmes de DEC ou d'AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial, pour les étudiants dont le motif d'exemption au montant forfaitaire est « hors Canada », au trimestre d'automne 2021-2022, se trouve à l'annexe 1.

Les statistiques sur le nombre d'étudiants diplômés résidant à l'étranger ne sont pas disponibles.

Enseignement supérieur Québec

Tableau 1 - Répartition du nombre d'inscriptions dans un programme menant à l'obtention d'un DEC ou d'une AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial pour les étudiants hors Canada, au trimestre d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022p

Réseau d'enseignement	Organisme responsable	Type de diplôme	Programmes regroupés par famille	Programme collégial	2021-2022p
Public	Cégep de Sherbrooke (904000)	Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques administratives	Commerce international (LCA7C)	176
				Gestion des entreprises (LCA8F)	517
				Finance et comptabilité informatisée (LCA83)	8
				Gestion de commerces (LCAF5)	5
				Informatique de gestion (LEA83)	4
				Gestion de réseaux informatiques (LEA84)	348
		Diplôme d'études collégiales (DEC)	Sciences humaines	Sciences humaines (300A0)	1
			Techniques administratives	Techniques de comptabilité et de gestion (410B0)	1
	Cégep de Maisonneuve (916000)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Sciences	Sciences de la nature (200B0)	45
			Sciences humaines	Sciences humaines (300A0)	49
	Collège Dawson (933000)	Attestation d'étude	Techniques physiques	Mechanical Engineering Techniques (ELC2G)	35
	Total - Réseau public				**1 189**
Privé	Collège LaSalle (749548)	Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques administratives	Logistique du transport (LCA5G)	2
				Gestion de commerces (LCA70)	2
				Planification et gestion d'événements (LCAD0)	1
				Programmeur-analyste en Technologies de l'information (LEA3Q)	2
				Installation et administration des réseaux (LEA99)	2
			Techniques artistiques	Design d'intérieur (NTA1P)	4
		Diplôme d'études collégiales (DEC)	Techniques administratives	Gestion de commerces (410D0)	4
				Techniques de l'informatique (420B0)	1
			Techniques artistiques	Commercialisation de la mode (571C0)	1
	École nationale de cirque (749937)	Attestation d'étude	Techniques artistiques	Instructeur en arts du cirque (NRC08)	7
	Total - Réseau privé				**26**
Ensemble du réseau collégial					**1 215**

P : Les données 2021-2022 sont provisoires

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question 35 des questions particulières du deuxième groupe d'opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants?

RÉPONSE

Les cégeps autorisés à offrir un programme d'études collégiales techniques peuvent conclure des ententes en vue de délocaliser leur offre de formation ou d'en donner accès à une nouvelle clientèle. Ils peuvent déposer au ministère une demande de soutien financier pour la conclusion d'une telle entente, dans le cadre de l'annexe budgétaire R108 Consolidation de l'offre de formation, Volet 4 : Entente de délocalisation de l'offre de formation.

Il n'y a actuellement pas d'entente de délocalisation de l'offre de formation technique reconnue à ce titre par le Ministère entre des collèges francophones et des collèges anglophones.

Un cégep pourrait toutefois décider de délocaliser une partie de son offre de formation dans une autre région ou une autre localité par une entente de délocalisation sans en aviser le Ministère. Il appartient en effet aux cégeps de s'entendre avec un autre établissement et de déposer ou non une demande de financement au Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre de programmes offerts en formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non au programme.

Le nombre d'activités/cours suivis en mode d'enseignement à distance, à l'automne 2021, est disponible à l'annexe 1.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau 1 - Répartition du nombre d'activités/cours suivis à distance selon le mode d'enseignement au collégial (synchrone ou asynchrone), à la session d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022p

		Service d'enseignement des activités/cours		
Années scolaires	**Mode d´enseignement à distance**	**Formation ordinaire**	**Formation continue**	**Total**
2021-2022p	Asynchrone	177	9 562	**9 739**
	Synchrone	19 729	20 521	**40 250**
	Total	**19 906**	**30 083**	**49 989**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), PFIRSG, DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-02-19.

P : Les données de l'année 2021-2022 sont provisoires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent de la formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non à l'étudiante ou à l'étudiant.

Le nombre d'activités/cours en formation à distance est fourni à la question nº 56 des questions particulières du deuxième groupe d'opposition

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Pour les années 2012-2013 à 2021-2022, fournir les informations suivantes ventilées par collège :

a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données complètes sur les étudiants autochtones au collégial, puisqu'il est possible que les étudiants autochtones ne se déclarent pas systématiquement comme tels. Il s'agit d'une déclaration facultative.

Pour les fins de la présente réponse, une personne est définie comme autochtone si son statut légal au Canada est « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens, à savoir que cette personne a fourni un certificat de statut indien.

Le nombre d'étudiants « autochtones » qui fréquentent les cégeps, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022, est présenté à l'annexe 1.

Enseignement supérieur
Québec

Tableau - Répartition des effectifs étudiants selon le statut légal «autochtones[1]» et l'établissement public fréquenté, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2020-2021
Cégep de Rimouski (901000)	Cégep de Rimouski (901000)	6
Cégep de Sainte-Foy (903000)	Cégep de Sainte-Foy (903000)	Inf. à 5
Cégep de Trois-Rivières (905000)	Cégep de Trois-Rivières (905000)	Inf. à 5
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Inf. à 5
Cégep Édouard Montpetit (909000)	Cégep Édouard Montpetit (909000)	Inf. à 5
Cégep régional de Lanaudière (940000)	Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000)	8
Cégep Lionel Groulx (911000)	Cégep Lionel Groulx (911000)	18
Cégep de Saint-Laurent (912000)	Cégep de Saint-Laurent (912000)	Inf. à 5
Cégep d'Ahuntsic (913000)	Cégep d'Ahuntsic (913000)	Inf. à 5
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Inf. à 5
Cégep de Rosemont (915000)	Cégep de Rosemont (915000)	Inf. à 5
	Cégep à distance (915001)	Inf. à 5
Cégep du Vieux Montréal (917000)	Cégep du Vieux Montréal (917000)	Inf. à 5
Cégep de l'Outaouais (919000)	Cégep de l'Outaouais (919000)	Inf. à 5
Collège Héritage (919001)	Collège Héritage (919001)	5
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	40
	Campus d'Amos (920001)	Inf. à 5
	Campus de Val-d'Or (920002)	7
	Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004)	27
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Inf. à 5
Cégep de La Pocatière (923000)	Cégep de La Pocatière (923000)	Inf. à 5
Cégep de Thetford (924000)	Cégep de Thetford (924000)	Inf. à 5
	Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003)	Inf. à 5
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	Centre collégial de Mont-Laurier (928001)	Inf. à 5
Cégep Montmorency (930000)	Cégep Montmorency (930000)	25
Cégep de Baie-Comeau (931001)	Cégep de Baie-Comeau (931001)	5
Cégep de Sept-Îles (931002)	Cégep de Sept-Îles (931002)	10
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003)	Inf. à 5
Collège d'Alma (932001)	Collège d'Alma (932001)	40
Cégep de Chicoutimi (932002)	Cégep de Chicoutimi (932002)	21
Cégep de Jonquière (932003)	Cégep de Jonquière (932003)	32
Cégep de St-Félicien (932004)	Cégep de St-Félicien (932004)	29
	Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006)	44
	Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011)	103
Collège Dawson (933000)	Collège Dawson (933000)	53
Vanier College (934000)	Vanier College (934000)	Inf. à 5
Cégep John Abbott (935000)	Cégep John Abbott (935000)	7
Champlain Regional College (936000)	Champlain Regional College - Campus Lennoxville (936001)	Inf. à 5
	Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence (936002)	10
Cégep Marie-Victorin (938000)	Cégep Marie-Victorin (938000)	11
Total		**501**

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel SOCRATE, données au 2021-02-20.

P: les données de 2020-2021 sont provisoires.

1. La définition de l'étudiant autochtone rejoint l'approche utilisée dans le contexte de transmission du *Statut légal au Canada* , à savoir qu'il est géré selon les modalités générales définies pour l'ensemble des données de citoyenneté.

À cet effet, l'étudiant Indien au sens de la Loi, désigne une personne inscrite comme « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens et s'appuie sur la reconnaissance du document suivant : Certificat de statut indien.

Lorsque le nombre d'étudiants est inférieur à 5, la remarque "Inf. à 5" est affichée.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial? Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.

RÉPONSE

Les systèmes de données du Ministère ne comptabilisent pas d'information concernant le nombre de postes à combler pour le personnel du réseau collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Analyses et études sur le dossier de la liberté académique

RÉPONSE

- Le rapport de la Commission scientifique et technique indépendante sur la reconnaissance de la liberté académique en milieu universitaire (ci-après, la Commission) a été déposé le 14 décembre 2021.

- Le rapport de la Commission fournit au gouvernement 5 recommandations et 5 avis, parmi lesquels l'adoption d'une loi portant sur la liberté universitaire et visant sa reconnaissance, sa protection et sa promotion.

- Les travaux de la Commission ont montré, notamment, que les protections en matière de liberté universitaire au sein des universités au Québec sont variables d'une université à l'autre, et parfois même inexistantes.

- À la suite de l'analyse du rapport, il a été établi l'importance, voire la nécessité, de protéger la liberté académique universitaire autant des facteurs qui l'entravent que des abus qui pourraient en être faits.

- La ministre va de l'avant en déposant un projet de loi visant à assurer une meilleure reconnaissance et une protection accrue de la liberté universitaire, éléments considérés essentiels pour la réalisation de la mission des universités.

- Le projet de loi vise à offrir une définition commune de la liberté académique universitaire et de ses bénéficiaires, et à faire en sorte que les établissements universitaires se dotent d'une politique institutionnelle en la matière et d'un processus de gestion des plaintes.

- Reconnaissant l'autonomie des établissements, le projet de loi leur offre la souplesse nécessaire afin qu'ils déterminent et mettent en place les moyens les plus appropriés pour atteindre les objectifs qu'il sous-tend.

- Ce projet de loi et les obligations qu'il impose visent l'introduction d'une plus grande transparence et impartialité dans le traitement des différends en matière de liberté académique universitaire.

- Il témoigne aussi d'une volonté du gouvernement et de la communauté universitaire d'actualiser les mécanismes de protection en matière de liberté académique universitaire, considérant les problématiques mises en lumière par la Commission.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année 2021-2022, ainsi que les prévisions pour 2022-2023

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas cette information. Le PÉR étant un programme administré par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, seul celui-ci possède des statistiques relatives à ce programme.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2022-2023
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

---

QUESTION

Le montant des bourses perspectives octroyées, ventilées par programmes de formation et par régions administratives

---

RÉPONSE

Le programme de bourses Perspective Québec entre en vigueur à l'automne 2022. Les premières bourses ne seront versées qu'à l'hiver 2023. Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède donc aucune donnée.