

2021-2022



RAPPORT SUR LA PERFORMANCE ET LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Collège militaire royal de Saint-Jean



Contents

SPÉCIFICITÉ DU COLLÈGE MILITAIRE ROYAL DE SAINT-JEAN.....	2
VISION STRATÉGIQUE.....	3
MESURES PRISES POUR L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS	4
TAUX DE RÉUSSITE ET DURÉE DES ÉTUDES	7
ANNEXE A : LE PLAN STRATÉGIQUE	8
ANNEXE B : LES STATISTIQUES	9
ANNEXE C : LA RECHERCHE.....	10

Spécificité du Collège militaire royal de Saint-Jean

Le Collège militaire royal de Saint-Jean (CMR Saint-Jean) est une université militaire offrant un diplôme universitaire de premier cycle et un brevet d'officier des Forces armées canadiennes (FAC).¹ La clientèle étudiante est composée d'élèves-officiers, d'élèves-officières, d'aspirantes et d'aspirants de marine sélectionnés dans le Programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR), un programme pleinement subventionné par le gouvernement du Canada.

Les élèves-officières et les élèves-officiers ainsi que les aspirantes et aspirants de marine ont la possibilité d'évoluer dans un environnement qui valorise l'excellence sur le plan des études, de la forme physique, de la maîtrise de la langue seconde (l'anglais ou le français), et du leadership. Les études universitaires ainsi que la formation militaire qu'offre le CMR Saint-Jean permettent aux étudiantes et étudiants d'acquérir les compétences professionnelles et intellectuelles requises pour relever les défis que pose une carrière dans les FAC au service du Canada dans l'ensemble du pays et partout dans le monde.

¹ La Loi visant à reconnaître le Collège militaire royal de Saint-Jean comme établissement d'enseignement de niveau universitaire est entrée en vigueur le 9 juin 2021.

Vision stratégique

Comme son plan stratégique 2020-25 le met de l'avant, le CMR Saint-Jean veille à se tailler une réputation de choix grâce à son programme en Études internationales, son encadrement personnalisé de sa clientèle étudiante et sa performance en recherche.

En ce qui concerne le baccalauréat en Études internationales, l'expérience étudiante a été enrichie par la consolidation d'une offre de stages à l'étranger et par l'accueil dans ses classes d'étudiantes et d'étudiants d'autres continents. Depuis son implantation, ce baccalauréat et son certificat gagnent en popularité auprès de la clientèle étudiante régulière et des membres du rang supérieur des FAC. Cela contribue directement à créer des groupes-cours dans lesquels s'expriment la diversité et l'inclusion.

Le CMR Saint-Jean a également mené des efforts concertés pour impliquer l'ensemble de sa communauté (militaire, corps professoral, personnel de soutien, etc.) dans la mise à jour ou le développement de mesures concrètes visant à prévenir et combattre les inconduites sexuelles. Si la prévention, la sensibilisation et la responsabilisation ont été renforcées, les mesures concrètes de soutien aux victimes et d'aide individuelle sont en voie d'être mieux adaptées, entre autres, aux besoins de la vie étudiante sur un campus militaire.

Le développement de la recherche s'impose également comme une priorité. Notamment, un accord a été signé avec l'Université de Sherbrooke afin de favoriser la collaboration multiforme en recherche et aux études supérieures.

D'ici 2025, les priorités stratégiques du CMR Saint-Jean s'orientent ainsi :

- ❖ Consolidation d'une gouvernance bicamérale;
- ❖ Maintien de la haute qualité de l'éducation prodiguée aux membres des FAC;
- ❖ Valorisation d'une conduite éthique pour l'ensemble des membres de la communauté;
- ❖ Soutien de la recherche;
- ❖ Développement de nouveaux programmes;
- ❖ Instauration de politiques et d'orientations universitaires;
- ❖ Soutien du travail des comités dédiés au changement de culture;
- ❖ Développement d'une structure administrative adaptée aux besoins des chercheurs;
- ❖ Développement d'une politique institutionnelle sur la liberté académique.

C'est donc selon ces lignes directrices que le travail de développement s'organise. Un programme de premier cycle en géopolitique et sciences du climat devrait ainsi voir le jour dans les prochaines années.

Les comités orientés vers un changement de culture et les initiatives liées au bien-être s'assureront de la qualité de l'encadrement et des ressources offertes pour créer un milieu de vie épanouissant pour la clientèle étudiante. La principale réalisation pour mettre de l'avant l'excellence en recherche est la constitution du Centre de la gouvernance sécuritaire et de crise (CRITIC). Il vise à consolider et orienter les efforts de la grande majorité des chercheuses et chercheurs. Le CRITIC organise sur une base mensuelle des conférences et fournit un soutien financier à quatre groupes de recherche actifs.

Mesures prises pour l'encadrement des étudiants

Soutien à la réussite

Afin de soutenir l'ensemble de la clientèle étudiante dans son cheminement et d'assurer sa réussite, le CMR Saint-Jean offre une gamme de services qui visent à soutenir la réussite dans un contexte d'apprentissage très exigeant. Au CMR Saint-Jean, la clientèle étudiante est encadrée par une équipe mixte composée d'un personnel militaire responsable du leadership et d'un corps professoral et professionnel civil garant de l'éducation. Les étudiantes et les étudiants bénéficient de conditions favorables à l'apprentissage, notamment par le maintien de petits groupes-cours, d'encadrement des besoins particuliers, et la grande disponibilité des ressources. Enfin, le personnel militaire et civil collabore avec plusieurs partenaires pour favoriser le bien-être moral et physique de toutes et tous.

Accueil

À la rentrée d'automne, des rencontres de bienvenue dans chacune des deux langues officielles sont organisées pour accueillir les étudiantes et les étudiants afin de leur expliquer leur programme d'études et de les informer des personnes-contact et des ressources offertes pour répondre à leurs questions et pour les orienter tout au long de l'année académique.

Ateliers de transition vers les études universitaires

Des ateliers de transition vers les études universitaires sont données dès le début du certificat et du baccalauréat. Ceux-ci comprennent des ateliers sur la prévention du plagiat, la recherche documentaire et la gestion du temps et des priorités. Ils regroupent entre quinze et vingt étudiantes et étudiants à la fois afin d'assurer un encadrement personnalisé. De plus, une formation d'appoint en recherche documentaire (livrée par le personnel de la bibliothèque et arrimée au cours INT 203 *Méthodologie de recherche en études internationales*) est offerte.

Soutien et formation à la recherche documentaire

La bibliothèque du CMR Saint-Jean forme l'ensemble de la clientèle étudiante à la recherche documentaire. Le programme de formation documentaire de la bibliothèque est intégré à certains cours. Chacune des formations comporte un volet pratique permettant à toutes et tous d'intégrer les notions et les stratégies enseignées. Les étudiantes et les étudiants sont donc en mesure d'effectuer des recherches documentaires structurées en utilisant plusieurs outils de recherche spécialisés et d'évaluer rigoureusement divers types de sources d'information.

La bibliothèque offre également d'autres services et ressources, comme le service de prêt entre bibliothèques ou l'accès à des espaces de travail collaboratif des plus innovants.

Soutien à l'apprentissage

Le soutien à l'apprentissage s'adresse principalement à la portion de la clientèle dont la réussite peut être affectée par les facteurs suivants :

- ❖ troubles d'apprentissage ou d'attention;
- ❖ problèmes personnels ou médicaux;
- ❖ difficultés liées à l'organisation du travail, à la gestion du temps à la prise de notes, à l'étude, à la motivation.

L'équipe du soutien à l'apprentissage guide les étudiantes et les étudiants dans l'identification des sources de leurs problèmes, les aide en leur proposant de bonnes stratégies ou les oriente vers d'autres ressources spécialisées.

En tout temps, le personnel enseignant et non enseignant (militaire) peut référer la clientèle en difficulté au soutien à l'apprentissage. L'importance de demander du soutien et des ressources lorsque le besoin se fait sentir est régulièrement rappelée aux étudiantes et aux étudiants durant l'année scolaire.

Plans d'intervention et accommodements

Tout au long de leurs études universitaires, les étudiantes et les étudiants ayant des troubles d'apprentissage ou des troubles de l'attention dûment diagnostiqués bénéficient d'accommodements répondant à leurs besoins tout en respectant les normes des FAC, établies dans une directive officielle. C'est la Cellule d'expertise pédagogique (CEP) du CMR Saint-Jean qui établit le plan d'intervention précisant les accommodements accordés en fonction de cette directive, qui l'administre et qui offre information et soutien aux professeures et professeurs. La CEP s'assure que la clientèle concernée puisse utiliser les logiciels spécialisés dont elle a besoin, et que le temps supplémentaire auquel elle a droit soit respecté. Un local en retrait des activités courantes est exclusivement dédié à l'administration de ces examens.

Préparation au stage international et soutien durant le stage

Les étudiantes et étudiants qui ont l'opportunité d'étudier pendant une session complète à l'étranger profitent d'une rencontre individuelle afin de les orienter dans leurs choix de cours. Durant cette session d'études, l'éloignement ainsi que les différences culturelles peuvent affecter le moral ou la motivation. Le cours INT 400 Stage international, qui fait partie du curriculum puisqu'il vise le développement de l'intelligence culturelle, se penche sur l'adaptation à un nouveau milieu de vie. En plus du travail et des évaluations planifiés pour l'obtention des crédits, il prévoit des rencontres virtuelles régulières, individuelles ou communes pour les stagiaires, avec le titulaire du stage afin de discuter des défis à relever et de s'assurer de leur bien-être, ainsi que du bon déroulement de leur séjour et de leurs études.

Ajustements au curriculum dans des cas particuliers

Afin de soutenir adéquatement dans leur parcours académique des étudiantes ou étudiants ayant subi des retards pour des raisons médicales ou autres, des plans de parcours ajustés sont mis en œuvre à chaque semestre. De nombreuses rencontres individuelles de suivi sont tenues afin d'assurer la bonne poursuite des études de ces étudiantes et étudiants.

Appel à la rétroaction

À la session d'hiver 2022, la majorité des étudiantes et étudiants du baccalauréat ont pu donner une rétroaction à propos du programme, obtenir des précisions quant à leur cheminement et effectuer leur choix de cours optionnels pour l'année universitaire 2022-2023.

Coordination et canaux de communication inter-escadres

Chaque étudiante ou étudiant fait partie de l'un de cinq escadrons du collège. Un escadron est un groupement structuré avec une hiérarchie interne et un commandant qui oriente la vie proprement militaire en dehors du temps consacré aux études. Chaque escadron est associé à un ALIE (agent de liaison inter-escadron), en l'occurrence un membre du personnel civil de l'escadre des études contribuant à maintenir ouverts les canaux de communication et à assurer une veille sur la bonne coordination entre les activités académiques et militaires.

L'ALIE est au courant des activités de son escadron, assiste aux réunions lorsque les sujets abordés concernent les activités académiques, et peut même participer à certaines activités sportives ou militaires en compagnie des étudiantes et des étudiants. Il a également pour rôle de s'assurer que les activités respectives de l'escadre des études et de l'escadre des élèves-officiers n'interfèrent pas les unes avec les autres, favorisant ainsi un horaire équilibré qui permet aux jeunes militaires de se dépasser. L'ALIE valorise et facilite la collaboration entre le personnel militaire et le corps professoral.

Santé physique et mentale

Le maintien d'un style de vie sain est une priorité des FAC. À cette fin, les étudiantes et les étudiants participent à des activités sportives, de loisirs et de conditionnement physique. Le programme sportif favorise le développement de la résilience, de la détermination, du respect et de l'esprit d'équipe, et ce, dans un milieu stimulant où des leaders solides offrent soutien et conseil. En ce sens, l'équipe de kinésiologues expérimentés mène un programme d'apprentissage des saines habitudes de vie et de conditionnement physique. De plus, les étudiantes et étudiants du CMR Saint-Jean ont accès au soutien du Groupe d'assistance par les pairs. Les membres de ce groupe privilégient l'écoute active pour diriger leurs pairs vers les ressources et des services de soutien suivant les besoins.

Taux de réussite et durée des études

Le tableau en annexe présente toutes les statistiques relatives au taux de réussite et à la durée des études tel que l'exige la *Loi visant à reconnaître le CMR Saint-Jean comme établissement d'enseignement de niveau universitaire* entrée en vigueur le 9 juin 2021.

Annexe A : Le plan stratégique



Annexe A - Plan de campagne 2020-2025 du Collège militaire royal de Saint-Jean



Mission / Vision	Buts	Stratégies	Objectifs et échéances				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MISSION Le CMR Saint-Jean forme des leaders bilingues imprégnés de valeurs exemplaires aptes à servir le Canada avec distinction.  VISION Une université militaire bilingue et innovante reconnue pour l'excellence des leaders qu'elle forme au service du pays.	Se doter de programmes revitalisés et optimisés	1 En enrichissant les programmes offerts	1.1 Certificat en Études internationales offert (Institut Osside) 1.2 Programmes académiques existants révisés	1.3 Programme de formation de leadership implanté 1.4 Livrables du programme d'Études internationales complétés 1.5 Les 4 piliers intégrés au baccalauréat	1.6 Programme du bilinguisme formalisé 1.7 Vision du programme sportif (sports, TAP, RSEQ) implantée	1.8 Programmes d'échanges internationaux stabilisés 1.9 Mise en place d'un nouveau programme de 1 ^{er} cycle et de certificats	1.10 Clientèle diversifiée (sous-off, élof, PAEE, ALOY) 1.11 Culture d'innovation pédagogique implantée 1.12 Mise en place de nouveaux programmes de 2 ^e et 3 ^e cycles
	Devenir une université militaire reconnue	2 En développant une culture et un cadre universitaire	2.1 Politiques de gouvernance consolidées 2.2 Statut universitaire complètement rétabli	2.3 Institut Osside reconnue en tant qu'école indépendante 2.4 Statut organisationnel universitaire renforcé 2.5 Vision de recherche développée 2.6 Efforts de recrutement appuyés	2.7 L'image de la marque du CMR Saint-Jean établie et communiquée	2.8 Réputation d'excellence du CMR Saint-Jean cultivée (Centre de recherche, conférences, publications, etc.)	2.9 Compétitivité de nos chercheurs établie (partenaires, fonds, chaire) 2.10 Partenariats externes développés
	Procurer à tous un environnement de vie et de travail épanouissant	3 En développant une expérience et un milieu de vie uniques	3.1 Activités rassembleuses organisées et promues (Élof, Osside, personnel, RMC, Anciens, CFSJ) 3.2 Services de santé en place sur le site	3.3 Posture post pandémie adaptée 3.4 Conditions en place pour favoriser un environnement d'équité, de diversité, d'inclusion (EDI) et respectueux	3.5 Programme d'embellissement et d'appartenanc poursuivis 3.6 Vie étudiant engageante et dynamique développée	3.7 Programmes de reconnaissance maximisés 3.8 Anciens du Collège mobilisés dans la vie active et le recrutement	3.9 Liens avec la communauté de Saint-Jean développés 3.10 Initiatives vertes élaborées et mises en œuvre
	Maximiser le retour sur investissements consentis	4 En optimisant les ressources et les processus organisationnels	4.1 Mise en place d'un mécanisme de gestion des fonds d'enseignement et de recherche 4.2 Processus organisationnels et administratifs formalisés	4.3 Circulation et gestion de l'information simplifiée	4.4 Continuité du soutien pour 2025 assurée 4.5 Processus de collaboration entre CMR Saint-Jean et CMRC implanté 4.6 Usage et accès aux installations du site maximisé	4.7 Systèmes administratifs et de gestion modernisés 4.8 Corps professoral stabilisé 4.9 Service de soutien technique et pédagogique à l'enseignement en place	4.10 Infrastructures sportives modernes en place

Valeurs imprégnées

Vérité

Aspirer aux plus hautes normes

Devoir

Servir le Canada avant soi-même

Vaillance

Courage face à l'adversité

Valeurs de notre personnel

Coopération

Créativité

Éthique

Professionnalisme

Respect d'autrui

Annexe B : Les statistiques

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 9 juin 2021

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne)

		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
Étudiant																
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EETP) total	EEETP	71													
2	EEETP au 1er cycle	EEETP	71													
3	EEETP au 2e cycle	EEETP	n.a.													
4	EEETP au 3e cycle	EEETP	n.a.													
5	Effectif étudiant total	n	71													
6	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	71													
7	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	0													
8	Effectif étudiant au 1er cycle	%	100													
9	Effectif étudiant au 2e cycle	n	n.a.													
10	Effectif étudiant au 2e cycle	%	n.a.													
11	Effectif étudiant au 3e cycle	n	n.a.													
12	Effectif étudiant au 3e cycle	%	n.a.													
13	Effectif étudiant internationaux	n	0													
14	Effectif étudiant internationaux	%	0													
15	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	n	0													
16	Stagiaires postdoctoraux	n	n.a.													
17	Résidents en médecine	n	n.a.													
Enseignants-chercheurs																
18	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	0													
19	Hommes	n	0													
20	Femmes	n	0													
Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire		n	24													
22	Hommes	n	17													
23	Femmes	n	7													
24	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	4													
25	Hommes	n	4													
26	Femmes	n	0													
27	Nombre moyen de cours par professeur	n	2													
28	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1.4													
29	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n	4													
30	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	n.a.													
31	Ratio EETP / professeur	EETP/n	4													
32	Cours donnés par les professeurs	%	65.5													
33	Cours donnés par les chargés de cours	%	12													
34	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%	22.5													

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 9 juin 2021

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)

	Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire															
Hommes	n	13													
35 Sciences de la santé	n	0													
36 Sciences pures	n	3													
37 Sciences appliquées	n	0													
38 Arts	n	0													
39 Lettres	n	0													
40 Sciences humaines	n	8													
41 Éducation	n	0													
42 Droit	n	1													
43 Administration	n	0													
44 Autres	n	1													
Femmes	n	7													
46 Sciences de la santé	n	0													
47 Sciences pures	n	1													
48 Sciences appliquées	n	0													
49 Arts	n	0													
50 Lettres	n	2													
51 Sciences humaines	n	3													
52 Éducation	n	0													
53 Droit	n	1													
54 Administration	n	0													
55 Autres	n	0													
Total	n	20													
57 Sciences de la santé	n	0													
58 Sciences pures	n	4													
59 Sciences appliquées	n	0													
60 Arts	n	0													
61 Lettres	n	2													
62 Sciences humaines	n	11													
63 Éducation	n	0													
64 Droit	n	2													
65 Administration	n	0													
66 Autres	n	1													

Nom de l'établissement :
I. Éléments d'information

Collège militaire royal de Saint-Jean
II. Observations

Date : 9 juin 2021
III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

		Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire)													
		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034
Chargés de cours selon le secteur disciplinaire															
68	Hommes	n	4												
69	Sciences de la santé	n	0												
70	Sciences pures	n	0												
71	Sciences appliquées	n	0												
72	Arts	n	0												
73	Lettres	n	1												
74	Sciences humaines	n	2												
75	Éducation	n	0												
76	Droit	n	0												
77	Administration	n	0												
78	Autres	n	1												
79	Femmes	n	0												
80	Sciences de la santé	n	0												
81	Sciences pures	n	0												
82	Sciences appliquées	n	0												
83	Arts	n	0												
84	Lettres	n	0												
85	Sciences humaines	n	0												
86	Éducation	n	0												
87	Droit	n	0												
88	Administration	n	0												
89	Autres	n	0												
90	Total	n	3												
91	Sciences de la santé	n	0												
92	Sciences pures	n	0												
93	Sciences appliquées	n	0												
94	Arts	n	0												
95	Lettres	n	1												
96	Sciences humaines	n	2												
97	Éducation	n	0												
98	Droit	n	0												
99	Administration	n	0												
100	Autres	n	0												

Nom de l'établissement : Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 31 octobre 2022

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

1er cycle - Baccalauréat		Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)														
	Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034		
101 Hommes	n	49														
102 Sciences de la santé	n	n.a														
103 Sciences pures	n	n.a														
104 Sciences appliquées	n	n.a														
105 Arts	n	n.a														
106 Lettres	n	n.a														
107 Sciences humaines	n	49														
108 Éducation	n	n.a														
109 Droit	n	n.a														
110 Administration	n	n.a														
111 Autres	n	n.a														
112 Femmes	n	13														
113 Sciences de la santé	n	n.a														
114 Sciences pures	n	n.a														
115 Sciences appliquées	n	n.a														
116 Arts	n	n.a														
117 Lettres	n	n.a														
118 Sciences humaines	n	13														
119 Éducation	n	n.a														
120 Droit	n	n.a														
121 Administration	n	n.a														
122 Autres	n	n.a														
123 Total ¹	n	62														
124 Sciences de la santé	n	n.a														
125 Sciences pures	n	n.a														
126 Sciences appliquées	n	n.a														
127 Arts	n	n.a														
128 Lettres	n	n.a														
129 Sciences humaines	n	62														
130 Éducation	n	n.a														
131 Droit	n	n.a														
132 Administration	n	n.a														
133 Autres	n	n.a														

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme

1er cycle - Autres sanctions		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
134	Hommes	n	6													
135	Sciences de la santé	n	n.a													
136	Sciences pures	n	n.a													
137	Sciences appliquées	n	n.a													
138	Arts	n	n.a													
139	Lettres	n	n.a													
140	Sciences humaines	n	6													
141	Éducation	n	n.a													
142	Droit	n	n.a													
143	Administration	n	n.a													
144	Autres	n	n.a													
145	Femmes	n	3													
146	Sciences de la santé	n	n.a													
147	Sciences pures	n	n.a													
148	Sciences appliquées	n	n.a													
149	Arts	n	n.a													
150	Lettres	n	n.a													
151	Sciences humaines	n	3													
152	Éducation	n	n.a													
153	Droit	n	n.a													
154	Administration	n	n.a													
155	Autres	n	n.a													
156	Total¹	n	9													
157	Sciences de la santé	n	n.a													
158	Sciences pures	n	n.a													
159	Sciences appliquées	n	n.a													
160	Arts	n	n.a													
161	Lettres	n	n.a													
162	Sciences humaines	n	9													
163	Éducation	n	n.a													
164	Droit	n	n.a													
165	Administration	n	n.a													
166	Autres	n	n.a													

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

2e cycle - Maîtrise		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
167	Hommes	n	0	0												
168	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
169	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
170	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
171	Arts	n	n.a.	n.a.												
172	Lettres	n	n.a.	n.a.												
173	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
174	Éducation	n	n.a.	n.a.												
175	Droit	n	n.a.	n.a.												
176	Administration	n	n.a.	n.a.												
177	Autres	n	n.a.	n.a.												
178	Femmes	n	0	0												
179	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
180	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
181	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
182	Arts	n	n.a.	n.a.												
183	Lettres	n	n.a.	n.a.												
184	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
185	Éducation	n	n.a.	n.a.												
186	Droit	n	n.a.	n.a.												
187	Administration	n	n.a.	n.a.												
188	Autres	n	n.a.	n.a.												
189	Total¹	n	0	0												
190	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
191	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
192	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
193	Arts	n	n.a.	n.a.												
194	Lettres	n	n.a.	n.a.												
195	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
196	Éducation	n	n.a.	n.a.												
197	Droit	n	n.a.	n.a.												
198	Administration	n	n.a.	n.a.												
199	Autres	n	n.a.	n.a.												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

2e cycle - Autres sanctions		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
200	Hommes	n	0	0												
201	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
202	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
203	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
204	Arts	n	n.a.	n.a.												
205	Lettres	n	n.a.	n.a.												
206	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
207	Éducation	n	n.a.	n.a.												
208	Droit	n	n.a.	n.a.												
209	Administration	n	n.a.	n.a.												
210	Autres	n	n.a.	n.a.												
211	Femmes	n	0	0												
212	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
213	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
214	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
215	Arts	n	n.a.	n.a.												
216	Lettres	n	n.a.	n.a.												
217	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
218	Éducation	n	n.a.	n.a.												
219	Droit	n	n.a.	n.a.												
220	Administration	n	n.a.	n.a.												
221	Autres	n	n.a.	n.a.												
222	Total¹	n	0	0												
223	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
224	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
225	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
226	Arts	n	n.a.	n.a.												
227	Lettres	n	n.a.	n.a.												
228	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
229	Éducation	n	n.a.	n.a.												
230	Droit	n	n.a.	n.a.												
231	Administration	n	n.a.	n.a.												
232	Autres	n	n.a.	n.a.												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

3e cycle - Doctorat		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
233	Hommes	n	0	0												
234	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
235	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
236	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
237	Arts	n	n.a.	n.a.												
238	Lettres	n	n.a.	n.a.												
239	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
240	Éducation	n	n.a.	n.a.												
241	Droit	n	n.a.	n.a.												
242	Administration	n	n.a.	n.a.												
243	Autres	n	n.a.	n.a.												
244	Femmes	n	0	0												
245	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
246	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
247	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
248	Arts	n	n.a.	n.a.												
249	Lettres	n	n.a.	n.a.												
250	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
251	Éducation	n	n.a.	n.a.												
252	Droit	n	n.a.	n.a.												
253	Administration	n	n.a.	n.a.												
254	Autres	n	n.a.	n.a.												
255	Total¹	n	0	0												
256	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
257	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
258	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
259	Arts	n	n.a.	n.a.												
260	Lettres	n	n.a.	n.a.												
261	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
262	Éducation	n	n.a.	n.a.												
263	Droit	n	n.a.	n.a.												
264	Administration	n	n.a.	n.a.												
265	Autres	n	n.a.	n.a.												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

3e cycle - Autres sanctions		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
266	Hommes	n	0	0												
267	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
268	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
269	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
270	Arts	n	n.a.	n.a.												
271	Lettres	n	n.a.	n.a.												
272	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
273	Éducation	n	n.a.	n.a.												
274	Droit	n	n.a.	n.a.												
275	Administration	n	n.a.	n.a.												
276	Autres	n	n.a.	n.a.												
277	Femmes	n	0	0												
278	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
279	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
280	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
281	Arts	n	n.a.	n.a.												
282	Lettres	n	n.a.	n.a.												
283	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
284	Éducation	n	n.a.	n.a.												
285	Droit	n	n.a.	n.a.												
286	Administration	n	n.a.	n.a.												
287	Autres	n	n.a.	n.a.												
288	Total¹	n	0	0												
289	Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.												
290	Sciences pures	n	n.a.	n.a.												
291	Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.												
292	Arts	n	n.a.	n.a.												
293	Lettres	n	n.a.	n.a.												
294	Sciences humaines	n	n.a.	n.a.												
295	Éducation	n	n.a.	n.a.												
296	Droit	n	n.a.	n.a.												
297	Administration	n	n.a.	n.a.												
298	Autres	n	n.a.	n.a.												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

Total (grades)		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
299	Hommes	n	0	0												
300	Sciences de la santé	n	n.a	n.a.												
301	Sciences pures	n	n.a	n.a.												
302	Sciences appliquées	n	n.a	n.a.												
303	Arts	n	n.a	n.a.												
304	Lettres	n	n.a	n.a.												
305	Sciences humaines	n	n.a	n.a.												
306	Éducation	n	n.a	n.a.												
307	Droit	n	n.a	n.a.												
308	Administration	n	n.a	n.a.												
309	Autres	n	n.a	n.a.												
310	Femmes	n	0	0												
311	Sciences de la santé	n	n.a	n.a.												
312	Sciences pures	n	n.a	n.a.												
313	Sciences appliquées	n	n.a	n.a.												
314	Arts	n	n.a	n.a.												
315	Lettres	n	n.a	n.a.												
316	Sciences humaines	n	n.a	n.a.												
317	Éducation	n	n.a	n.a.												
318	Droit	n	n.a	n.a.												
319	Administration	n	n.a	n.a.												
320	Autres	n	n.a	n.a.												
321	Total¹	n	0	0												
322	Sciences de la santé	n	n.a	n.a.												
323	Sciences pures	n	n.a	n.a.												
324	Sciences appliquées	n	n.a	n.a.												
325	Arts	n	n.a	n.a.												
326	Lettres	n	n.a	n.a.												
327	Sciences humaines	n	n.a	n.a.												
328	Éducation	n	n.a	n.a.												
329	Droit	n	n.a	n.a.												
330	Administration	n	n.a	n.a.												
331	Autres	n	n.a	n.a.												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

Total (autres sanctions)		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
332	Hommes	n	0	0												
333	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
334	Sciences pures	n	n.a	n.a												
335	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
336	Arts	n	n.a	n.a												
337	Lettres	n	n.a	n.a												
338	Sciences humaines	n	n.a	n.a												
339	Éducation	n	n.a	n.a												
340	Droit	n	n.a	n.a												
341	Administration	n	n.a	n.a												
342	Autres	n	n.a	n.a												
343	Femmes	n	0	0												
344	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
345	Sciences pures	n	n.a	n.a												
346	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
347	Arts	n	n.a	n.a												
348	Lettres	n	n.a	n.a												
349	Sciences humaines	n	n.a	n.a												
350	Éducation	n	n.a	n.a												
351	Droit	n	n.a	n.a												
352	Administration	n	n.a	n.a												
353	Autres	n	n.a	n.a												
354	Total¹	n	0	0												
355	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
356	Sciences pures	n	n.a	n.a												
357	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
358	Arts	n	n.a	n.a												
359	Lettres	n	n.a	n.a												
360	Sciences humaines	n	n.a	n.a												
361	Éducation	n	n.a	n.a												
362	Droit	n	n.a	n.a												
363	Administration	n	n.a	n.a												
364	Autres	n	n.a	n.a												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

Total (toutes les sanctions)		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
365	Hommes	n	55	66												
366	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
367	Sciences pures	n	n.a	n.a												
368	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
369	Arts	n	n.a	n.a												
370	Lettres	n	n.a	n.a												
371	Sciences humaines	n	55	66												
372	Éducation	n	n.a	n.a												
373	Droit	n	n.a	n.a												
374	Administration	n	n.a	n.a												
375	Autres	n	n.a	n.a												
376	Femmes	n	16	21												
377	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
378	Sciences pures	n	n.a	n.a												
379	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
380	Arts	n	n.a	n.a												
381	Lettres	n	n.a	n.a												
382	Sciences humaines	n	16	21												
383	Éducation	n	n.a	n.a												
384	Droit	n	n.a	n.a												
385	Administration	n	n.a	n.a												
386	Autres	n	n.a	n.a												
387	Total¹	n	71	87												
388	Sciences de la santé	n	n.a	n.a												
389	Sciences pures	n	n.a	n.a												
390	Sciences appliquées	n	n.a	n.a												
391	Arts	n	n.a	n.a												
392	Lettres	n	n.a	n.a												
393	Sciences humaines	n	71	87												
394	Éducation	n	n.a	n.a												
395	Droit	n	n.a	n.a												
396	Administration	n	n.a	n.a												
397	Autres	n	n.a	n.a												

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 31 octobre 2022

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade																		
	Unité	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	
Taux de réussite des études de baccalauréat																				
398 Persévérance après 1 an	%	n.a	n.a																	
399 Diplomation après 6 ans	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																				
400 Sciences de la santé	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
401 Sciences pures	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
402 Sciences appliquées	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
403 Arts	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
404 Lettres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
405 Sciences humaines	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
406 Éducation	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
407 Droit	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
408 Administration	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
409 Autres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a													
Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant																				
410 Sciences de la santé	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
411 Sciences pures	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
412 Sciences appliquées	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
413 Arts	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
414 Lettres	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
415 Sciences humaines	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
416 Éducation	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
417 Droit	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
418 Administration	%	n.a	n.a	n.a	n.a															
419 Autres	%	n.a	n.a	n.a	n.a															

Taux de réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant										
420 Sciences de la santé	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
421 Sciences pures	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
422 Sciences appliquées	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
423 Arts	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
424 Lettres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
425 Sciences humaines	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
426 Éducation	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
427 Droit	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
428 Administration	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
429 Autres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a		
Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant										
430 Sciences de la santé	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
431 Sciences pures	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
432 Sciences appliquées	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
433 Arts	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
434 Lettres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
435 Sciences humaines	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
436 Éducation	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
437 Droit	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
438 Administration	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
439 Autres	%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	

		Nombre de diplômés/persévérants parmi la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade																		
		Unité	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Réussite des études de baccalauréat																				
440 Persévérance après 1 an	n	n.a.	n.a.																	
441 Diplomation après 6 ans	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																				
442 Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
443 Sciences pures	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
444 Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
445 Arts	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
446 Lettres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
447 Sciences humaines	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
448 Éducation	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
449 Droit	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
450 Administration	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
451 Autres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.													
Réussite des études de 2e cycle après 4 ans, par domaine CLASS dominant																				
452 Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
453 Sciences pures	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
454 Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
455 Arts	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
456 Lettres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
457 Sciences humaines	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
458 Éducation	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
459 Droit	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
460 Administration	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															
461 Autres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.															

Réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
462 Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
463 Sciences pures	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
464 Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
465 Arts	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
466 Lettres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
467 Sciences humaines	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
468 Éducation	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
469 Droit	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
470 Administration	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
471 Autres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Réussite des études de 3e cycle après 8 ans, par domaine CLASS dominant		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
472 Sciences de la santé	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
473 Sciences pures	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
474 Sciences appliquées	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
475 Arts	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
476 Lettres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
477 Sciences humaines	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
478 Éducation	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
479 Droit	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
480 Administration	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
481 Autres	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durée moyenne des études au baccalauréat							
482 Sciences de la santé	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
483 Sciences pures	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
484 Sciences appliquées	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
485 Arts	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
486 Lettres	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
487 Sciences humaines	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
488 Éducation	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
489 Droit	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
490 Administration	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
491 Autres	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
492 Ensemble des secteurs	an	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Durée moyenne des études de maîtrise										
493	Sciences de la santé	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
494	Sciences pures	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
495	Sciences appliquées	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
496	Arts	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
497	Lettres	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
498	Sciences humaines	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
499	Éducation	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
500	Droit	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
501	Administration	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
502	Autres	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
503	Ensemble des secteurs	an	n.a	n.a	n.a	n.a				
Durée moyenne des études de doctorat										
504	Sciences de la santé	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
505	Sciences pures	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
506	Sciences appliquées	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
507	Arts	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
508	Lettres	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
509	Sciences humaines	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
510	Éducation	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
511	Droit	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
512	Administration	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
513	Autres	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	
514	Ensemble des secteurs	an	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 31 octobre 2022

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL

Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)															
Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034
515	Hommes	n	28												
516	Direction	n	0												
517	Haute direction	n	2												
518	Autre personnel de direction	n	5												
519	Professeurs	n	18												
520	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	0												
521	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	0												
522	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0												
523	Personnel de gérance	n	0												
524	Personnel professionnel	n	0												
525	Personnel technique	n	0												
526	Personnel de bureau	n	3												
527	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	0												
528	Personnel métiers et services	n	0												
529	Personnel périphérique de soutien	n	0												
530	Femmes	n	25												
531	Direction	n	0												
532	Haute direction	n	1												
533	Autre personnel de direction	n	2												
534	Professeurs	n	8												
535	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	0												
536	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	0												
537	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0												
538	Personnel de gérance	n	0												
539	Personnel professionnel	n	0												
540	Personnel technique	n	0												
541	Personnel de bureau	n	14												
542	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	0												
543	Personnel métiers et services	n	0												
544	Personnel périphérique de soutien	n	0												
545	Total	n	53												
546	Direction	n	0												
547	Haute direction	n	3												
548	Autre personnel de direction	n	7												
549	Professeurs	n	26												
550	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	0												
551	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	0												
552	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0												
553	Personnel de gérance	n	0												
554	Personnel professionnel	n	0												
555	Personnel technique	n	0												
556	Personnel de bureau	n	17												
557	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	0												
558	Personnel métiers et services	n	0												
559	Personnel périphérique de soutien	n	0												

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 31 octobre 2022

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

Année universitaire (Effectif de l'année universitaire)																
Effectif de chargés de cours		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
560	Total	n	53													
561	Hommes	n	28													
562	Femmes	n	25													

Nom de l'établissement :

Collège militaire royal de Saint-Jean

Date : 31 octobre 2022

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE

Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)

Fonds de recherche par source de financement	Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
563 Fonds de recherche (total)	k\$	n.d.													
564 Subventions d'infrastructure de la FCI	k\$	n.d.													
565 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	k\$	n.d.													
566 Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)	k\$	n.d.													
567 Chaires de recherche du Canada	k\$	n.d.													
568 Organismes subventionnaires canadiens	k\$	n.d.													
569 Gouvernement du Canada	k\$	n.d.													
570 Subventions de recherche du Québec	k\$	n.d.													
571 Fonds de recherche du Québec	k\$	n.d.													
572 Gouvernement du Québec	k\$	n.d.													
573 Financement institutionnel	k\$	n.d.													
574 Autres sources	k\$	n.d.													
575 Contrats	k\$	n.d.													

Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)

Fonds de recherche par secteur disciplinaire	Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
576 Fonds de recherche (total)	k\$	n.d.													
577 Sciences de la santé	k\$	n.d.													
578 Sciences pures	k\$	n.d.													
579 Sciences appliquées	k\$	n.d.													
580 Arts	k\$	n.d.													
581 Lettres	k\$	n.d.													
582 Sciences humaines	k\$	n.d.													
583 Éducation	k\$	n.d.													
584 Droit	k\$	n.d.													
585 Administration	k\$	n.d.													
586 Autres	k\$	n.d.													

Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)

Taux de professeurs disposant de fonds de recherche		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
587	Professeurs-chercheurs financés	%	n.d.													
588	Sciences de la santé	%	n.d.													
589	Sciences pures	%	n.d.													
590	Sciences appliquées	%	n.d.													
591	Arts	%	n.d.													
592	Lettres	%	n.d.													
593	Sciences humaines	%	n.d.													
594	Éducation	%	n.d.													
595	Droit	%	n.d.													
596	Administration	%	n.d.													
597	Autres	%	n.d.													

Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)

Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur		Unité	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	
598	Financement médian (ensemble des secteurs)	\$	n.d.													
599	Sciences de la santé	\$	n.d.													
600	Sciences pures	\$	n.d.													
601	Sciences appliquées	\$	n.d.													
602	Arts	\$	n.d.													
603	Lettres	\$	n.d.													
604	Sciences humaines	\$	n.d.													
605	Éducation	\$	n.d.													
606	Droit	\$	n.d.													
607	Administration	\$	n.d.													
608	Autres	\$	n.d.													

Définitions liées au dénombrement et au cheminement universitaire

Source : MES, PFSG, DGPP, DSIG, BCI.

No de ligne Début	No de ligne fin	Page 1- Étudiants-enseignants			
1	4	Lignes 1 à 4	EEETP	L'effectif étudiant équivalent au temps plein est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire. Les établissements doivent remplir les cases sur la base de la plus récente déclaration des effectifs au système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU).	
5	15	Lignes 5 à 15	Effectif étudiant	Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres. Ces données excluent les résidents et les résidentes en médecine, les auditeurs et les auditrices, les stagiaires postdoctoraux et les étudiants et les étudiantes en situation d'accueil.	
13	14	Lignes 13 à 14	Effectif étudiants internationaux	Une étudiante ou un étudiant international est une personne inscrite dans le réseau d'enseignement québécois qui n'a pas le statut légal de citoyen canadien, de résident permanent ou d'indien (selon la Loi sur les Indiens).	
15		Ligne 15	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	Il s'agit des étudiants inscrits dans un programme universitaire québécois en échange à l'étranger ou tout autre étudiant en séjour d'étude hors Québec qui garde un lien avec une université québécoise.	
18	20	Lignes 18 à 20	Nombre de professeurs récemment embauchés	Professeurs embauchés pendant l'année universitaire, du 1er mai au 30 avril. Veuillez comptabiliser non seulement l'embauche des «nouveaux professeurs réguliers» (postes menant à la permanence), mais également les professeurs à contrat de durée déterminée (subventionnés ou suppléants) . Les professeurs invités sont exclus.	
21	23	Lignes 21 à 23	Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire	Professeurs et chercheurs avec rang académique à temps plein au 1er octobre, en modalité de prestation de travail régulière, ou en congé sabbatique ou de perfectionnement , incluant les professeurs exerçant des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module ainsi que ceux occupant des postes de la direction académique , tels que doyens ou vice-doyens. Les professeurs invités, surnuméraires, occasionnels, suppléants ou remplaçants (ou tout autre statut relatif au poste) sont également comptabilisés pourvu qu'ils soient à temps plein. Les professeurs ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein. Notez les différences, identifiées en italique, entre la définition des lignes 21 à 23 et 35 à 67 et la définition de la ligne 465 (Professeurs) de la page 4 des INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL. Voir aussi les définitions des lignes 464 (autre personnel de direction) et 462 (Direction) de la page 4 des INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL.	
24	26	Lignes 24 à 26	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	Chargés de cours engagés à la charge qui sont rémunérés pour au moins un cours déclaré dans le Système GDEU durant l'année universitaire. Ce groupe inclut tous les chargés de cours rémunérés par l'établissement, y compris les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les postdoctorats même s'ils enseignent. Veuillez noter que le nombre de chargés de cours de l'année universitaire ne comprend pas, par exemple, les chargés de cours qui auraient obtenu durant l'année universitaire qu'une rémunération pour des activités de «gestion académique», ou ceux qui auraient reçu uniquement un montant de rétroactivité. Dans les faits, les chargés de cours engagés à la charge de cours sont dénombrés s'ils avaient reçu, dans l'année universitaire, au moins une rémunération de base pour l'enseignement d'une activité menant à des crédits universitaires. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein. Notez que si un employé à temps plein avait reçu une rémunération de base pour une charge d'un cours déclaré dans le Système GDEU, il serait comptabilisé dans la section des chargés de cours (lignes 24 à 26 et 68 à 100) ainsi que dans les INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL de la page 4, selon le groupe d'emploi de son emploi à temps plein. La définition utilisée s'applique à tout le formulaire.	
SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Fichier de base des professeurs à temps plein au 1er octobre » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se référera à son document de définition, Description du fichier de base des professeurs, Source SYSPER, 9 janvier 2014 , et au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020 . SÉLECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable Tout employé déclaré pour une année de déclaration donnée dans le SYSPER o dont au moins une fiche d'emploi présente un groupe d'emploi qui est « Direction académique », « Professeur avec fonction académique », « Professeur-chercheur » ou « Chercheur avec rang académique » (V204 = 12, 15, 21, 31) ; o ET pour qui cette fiche d'emploi présente également un régime emploi qualitatif à « temps plein » (V212 = 1) ; o ET pour qui au moins une des fiches de rémunération de cette fiche d'emploi présente une modalité de prestation de travail qui est « Régulière /en fonction /ordinaire /normal /par défaut », « Congé sabbatique » ou « Congé d'études, de perfectionnement, de ressourcement ou administratif » (V302 = 01, 02, 03) ; o ET dont ces fiches de rémunération s'appliquent pour une période couvrant le 1er octobre Les emplois de professeurs sont sélectionnés de la façon suivante : Tout emploi d'un employé identifié dans la population des professeurs déclaré pour une année de déclaration donnée dans le SYSPER o dont la fiche d'emploi présente un groupe d'emploi qui est « Direction académique », « Professeur avec fonction académique », « Professeur-chercheur » ou « Chercheur avec rang académique » (V204 = 12, 15, 21, 31) ; o ET dont la fiche d'emploi présente un régime emploi qualitatif à « temps plein » ou « ne s'applique pas » (V212 = 1, 8) ; o ET pour qui au moins une des fiches de rémunération de ces fiches d'emploi présente une modalité de prestation de travail qui est « Régulière /en fonction /ordinaire /normal /par défaut », « Congé sabbatique » ou « Congé d'études, de perfectionnement, de ressourcement ou administratif » (V302 = 01, 02, 03) ; o ET dont ces fiches de rémunération s'appliquent pour une période couvrant le 1er octobre					
SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Fichier de base des chargés de cours dans l'année » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se référera à son document de définition, Définition du fichier de base des chargés de cours, Livrable demandé par le MEES au 31 mars 2016, Système sur les personnes des établissements universitaires québécois (SYSPER), 27 novembre 2020 , et au Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020 . SÉLECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable Tout employé déclaré pour une année de déclaration donnée dans le SYSPER; • Qui, dans l'année de déclaration, avait reçu au moins une rémunération de base pour une activité dont le sigle est trouvé dans la table de référence des activités du Système GDEU et ce, dans le cadre d'un emploi dans le groupe d'emploi "Chargé de cours". Extrait du Manuel SYSPER 2019-2020 (version 15 juin 2020) , pages 47-50 : Chargés de cours (groupe d'emploi avec valeur « 22 ») « Regroupe les chargés de cours engagés à la charge ou qui sont rémunérés au cours. Ce groupe inclut les étudiants donnant une charge de cours et dont la tâche et la rémunération sont équivalentes à celles d'un chargé de cours. Il exclut les post-doctorats même s'ils enseignent. » Par exemple, si la seule rémunération reçue par le chargé de cours durant l'année de déclaration est une rétroactivité, ce chargé de cours ne sera pas dans le fichier de base. La population est « inclusive » : les chargés de cours de la population sélectionnée qui auraient d'autres emplois appartenant à un autre groupe d'emploi durant l'année sont inclus. Par exemple, un chargé de cours à l'automne, qui obtient un emploi de professeur en hiver, serait inclus dans la population.					

35	67	Lignes 35 à 67	Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire et le genre	Déclinaison de la ligne 21 (Page 1) selon le regroupement disciplinaire du département du professeur. Le département est défini à l'aide de l'assignation d'un sous-secteur disciplinaire à l'unité administrative de rattachement du professeur. Lorsque l'unité administrative ne permet pas d'identifier de sous-secteur disciplinaire (ex. : service des enseignements généraux, décanats aux études supérieures, etc.), le département est déterminé à l'aide de la principale discipline d'enseignement ou de recherche déclarée pour le professeur. Ces informations sont regroupées selon douze regroupements disciplinaires. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.	Voir la source et la sélection de la population de la ligne 21 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants), ainsi que le document de définition des éléments du cube : <i>Définition des éléments du cube des professeurs à temps plein, vue au 1er octobre, Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER)</i>, 24 avril 2020.
				Déclinaison de la ligne 24 (Page 1) selon le regroupement disciplinaire prépondérant du chargé de cours. Voir <i>Table de conversion</i> pour le détail des regroupements. Le regroupement disciplinaire prépondérant est défini à l'aide des codes disciplinaires des cours des chargés de cours. L'ensemble des cours enseignés dans l'année est pris en considération. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.	
68	100	Lignes 68 à 100	Chargés de cours dans l'année universitaire selon le secteur disciplinaire prépondérant et le genre	Le regroupement disciplinaire prépondérant est défini à l'aide des codes disciplinaires des cours des chargés de cours. L'ensemble des cours enseignés dans l'année est pris en considération. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein.	Voir la source et la sélection de la population de la ligne 24 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants).
Page 2 - Étudiants par cycle					
101	397	Lignes 101 à 397	Effectif étudiants	Les statistiques officielles du MES ne concernent que les étudiants réguliers et libres.	
134	166	Lignes 134 à 166	1er cycle - Autres sanctions	Toute sanction de 1er cycle qui n'équivaut pas à un grade de baccalauréat.	
200	232	Lignes 200 à 232	2e cycle - Autres sanctions	Toute sanction de 2e cycle qui n'équivaut pas à un grade de maîtrise.	
266	298	Lignes 266 à 298	3e cycle - Autres sanctions	Toute sanction de 3e cycle qui n'équivaut pas à un grade de doctorat.	
Page 3 - Réussite					
398		Ligne 398	Cohorte	Les étudiants inclus dans la cohorte sont ceux qui étaient inscrits pour la première fois dans un diplôme de grade au trimestre d'automne et à temps plein. Il est cependant possible qu'un étudiant interrompe ses études durant son parcours ou poursuive certains de ses trimestres d'études à temps partiel. Pour tous les indicateurs de cheminement, le type de fréquentation scolaire (temps plein ou temps partiel) des trimestres subséquents n'a pas d'importance.	
			Nombre d'années de suivi	Les indicateurs de taux de diplomation par cohorte de nouveaux inscrits au baccalauréat et à la maîtrise sont typiquement présentés après 6 ans tandis que celui au doctorat est habituellement présenté après 8 ans.	
			Taux de réussite	Le taux de réussite par cohorte de nouveaux inscrits comprend les personnes qui ont diplômé dans la même sanction que recherchée au départ, même si la sanction obtenue ne correspond pas au programme d'études initialement visé. Par exemple, un étudiant qui commence un baccalauréat en sciences politiques, et qui, à la suite d'un changement de programme, obtient un baccalauréat en économie, sera comptabilisé. Si ce même étudiant obtient plutôt un certificat en sciences politiques, il ne sera pas compris dans le taux d'obtention de diplôme. Voir <i>Liste_formules</i> .	
400	409	Lignes 400 à 409	Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant	Le taux de persévérance comprend les personnes, qui, d'une même cohorte, ont obtenu un diplôme dans le grade visé, demeurent inscrits dans le grade visé ou bien sont inscrits dans un cycle supérieur. Dans ce dernier cas, toutes les sanctions possibles dans les cycles supérieurs sont considérées. Le dénominateur est le total de la cohorte. Voir <i>Liste_formules</i>. Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu un baccalauréat en six ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé. Exemple: La cohorte de l'automne 2006 (toutes universités) regroupe 39 016 étudiants. De cette cohorte, 2 012 personnes ont démarré un baccalauréat en arts à temps plein en T0. En T18, soit 6 ans plus tard, 135 de ces personnes ont obtenu un baccalauréat dans un autre domaine et une autre discipline (DIP1). 52 personnes ont obtenu un baccalauréat dans une autre discipline mais dans le même domaine (DIP2) et 1 268 personnes ont obtenu un diplôme dans la même discipline et le même domaine (DIP3). On comptabilise donc $(135+52+1\ 268)/2\ 012 = 72,3\%$ de réussite après 6 ans pour les personnes ayant débuté un baccalauréat en art en T0. Voir <i>Liste_formules</i>.	
				Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu une maîtrise en 4 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé.	
410	419	Lignes 410 à 419	Taux de réussite après 4 ans à la maîtrise, par domaine CLASS dominant	Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu une maîtrise en 6 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé.	
420	429	Lignes 420 à 429	Taux de réussite après 6 ans à la maîtrise, par domaine CLASS dominant	Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu une maîtrise en 6 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé.	

430	439	Lignes 430 à 439	Taux de réussite après 8 ans au doctorat, par domaine CLASS dominant	Cet indicateur ventile le taux de réussite par domaine CLASS dominant de référence. Il s'agit donc de ventiler la cohorte de départ par domaine CLASS dominant en T0. Ces différents groupes forment les dénominateurs. Ensuite, on regroupe les personnes qui ont obtenu un doctorat en 8 ans ou moins pour chacun de ces groupes, ce qui forme les numérateurs. Un étudiant qui a changé de programme demeure comptabilisé, puisque l'objectif est de savoir s'il a obtenu la sanction recherchée et non de savoir s'il a diplômé dans le programme initialement visé.	
440	481	Lignes 440 à 481	Réussite des études	Ces lignes indiquent le nombre total de personnes formant les cohortes de nouveaux inscrits, qui servent de dénominateur aux calculs des taux de réussite indiqués aux lignes 398 à 439 de la page 3 INDICATEURS - REUSSITE ACADEMIQUE.	
482	514	Lignes 482 à 514	Durée moyenne des études	La durée moyenne des études consiste, pour chaque cohorte, à calculer la durée des études des étudiants qui ont diplômés (en 6 ans ou moins pour les baccalauréats et les maîtrise, 8 ans ou moins pour les doctorats). Les étudiants sont donc les mêmes étudiants diplômés considérés dans les taux de réussite par domaine CLASS dominant. On calcule le nombre de trimestres nécessaires à l'obtention du diplôme, incluant les trimestres d'interruption des études et ceux à temps partiel, que l'on convertit en nombre d'années par la suite.	
Page 4 - Personnel			Les données de cette section proviennent du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Pour des définitions plus détaillées, on se réfèrera au <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i> , p. 47-50. Veuillez noter que les employés en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) font partie des effectifs. Uniquement les employés avec une rémunération de base au 1er octobre sont dénombrés. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. Une méthodologie de prépondérance a été utilisée dans les situations de double emplois dans laquelle, par exemple, les emplois périphériques ne sont pas choisis en premier.		
515	559	Lignes 515 à 559	Effectif à temps plein au 1er octobre selon le groupe d'emploi	Dénombrement des employés à temps plein ayant reçu une rémunération de base au 1er octobre selon un regroupement des groupes d'emploi SYSPER. Tous les employés sont comptabilisés, peu importe leur statut relatif au poste ou leur modalité de prestation de travail. Par exemple, les employés réguliers et les employés non réguliers font partie des effectifs, de même que les employés en congé (sans solde, maladie, parental, de perfectionnement ou sabbatique) ainsi que ceux en pré-retraite ou en traitement différé ou toute autre modalité. Les employés ne sont dénombrés qu'une seule fois dans le tableau. L'effectif est exprimé en nombre de personnes et non en équivalent au temps plein. Notez que si un employé à temps plein avait reçu une rémunération de base pour une charge d'un cours déclaré dans le Système GDEU, il serait comptabilisé dans la section des chargés de cours (lignes 24 à 26 et 68 à 100 de la Page 1- Etudiants-enseignants) ainsi que dans les INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL de la page 4, selon le groupe d'emploi de son emploi à temps plein.	SOURCE : Les données de cette section proviennent du livrable du « Vue globale des personnels : Dénombrement et taux de rémunération de base moyen des employés à temps plein au 1er octobre » provenant du Système d'information sur les personnels des universités québécoises. Les livrables ont été approuvés par les établissements universitaires. Pour des définitions plus détaillées du livrable on se réfèrera à son document de définition: Vue globale des employés à temps plein au 1er octobre, Dénombrements et taux de rémunération de base moyens, Définition et gabarit du livrable, Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER), 20 septembre 2017 (version 2), et au <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i> . SÉLECTION DE POPULATION : Extrait du document de définition du livrable La population retenue est celle des employés déclarés dans un emploi au 1er octobre d'une année donnée avec régime d'emploi qualitatif « à temps plein », quel que soit leur statut relatif au poste ou leur modalité de prestation de travail et qui, durant cette année, n'avaient pas reçu uniquement des rémunérations de type ajustement salarial ou de type rémunération additionnelle, telles que : rétroactivité, autres ajustements de salaire, rémunération reliée aux avantages sociaux lorsque payés au départ, indemnités de départ, non applicable, etc. Les employés retenus sont déclarés avec une rémunération de base au 1er octobre et les chargés de cours sont exclus. Les taux de rémunération de base moyens, les écarts types et les dénombrements selon l'établissement universitaire ainsi que le regroupement d'emploi sont présentés selon les deux unités de rémunération, soit le taux horaire et le taux annuel.
516	531	546 Lignes 516, 531 et 546	Direction	Regroupe la haute direction, la direction académique (tel que doyen ou vice-doyen) et les cadres (direction de service et autres cadres).	Corresponds aux définitions des groupes d'emploi 11, 12, 13 et 14, page 48 du <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i> .
517	532	547 Lignes 517, 532 et 547	Haute direction	Regroupe la haute direction	Haute direction (11) : Regroupe le personnel de la haute direction, soit les gestionnaires en chef des grandes structures de l'établissement universitaire telles que la vie académique, la recherche, le développement technologique, les affaires publiques, les ressources humaines et les finances. On y retrouve des fonctions telles que recteur, principal, directeur général, vice-recteur et vice-recteur adjoint. Il est à préciser qu'un directeur général devrait se trouver dans ce groupe seulement lorsqu'il représente les instances supérieures de l'établissement. Dans cette situation, il devrait être au sommet de la structure hiérarchique et agir aussi comme représentant de l'établissement dans ses relations extérieures.
518	533	548 Lignes 518, 533 et 548	Autre personnel de direction	Regroupe la direction académique (tel que doyen ou vice-doyen) et les cadres (direction de service et autres cadres).	Direction académique (12) : Regroupe le personnel de direction des facultés, des écoles et de la direction générale des études, soit les gestionnaires des structures liées à la vie académique. On y retrouve des fonctions telles que doyen, vice-doyen et directeur pédagogique. Dans certains établissements, les postes adjoint au doyen ou secrétaire de faculté font aussi partie de ce groupe d'emploi. Les critères suivants peuvent être utilisés lorsqu'il semble difficile d'établir si une fonction devrait être associée au groupe d'emploi Direction académique (12) ou au groupe d'emploi Professeur-chercheur avec fonction administrative (15). Fonctions principales : la personne consacre-t-elle la majorité de son temps à ses activités d'enseignement et de recherche (V204 = 15) ou à ses fonctions administratives (V204 = 12) ? Unité d'appartenance : Pour la durée de son mandat à caractère administratif, la personne est-elle maintenue (V204 = 15) ou exclue (V204 = 12) dans son unité d'accréditation de professeur ? Le fait d'être maintenu dans son unité d'accréditation lui donne aussi habituellement droit de participer aux assemblées départementales (V204 = 15). Structure salariale : Pour la durée de son mandat à caractère administratif, la personne reçoit-elle son salaire de professeur (possiblement avec prime pour fonctions administratives) (V204 = 15) ou reçoit-elle son salaire d'une structure salariale propre au personnel de direction (V204 = 12) ? Direction de service (13) : Regroupe les gestionnaires des grands services de l'établissement. On y retrouve des fonctions telles que directeur ou directeur adjoint des ressources humaines, des finances, de l'informatique et des immeubles. On compte généralement une douzaine de directeurs de service par établissement. Il est à préciser que de façon générale, les directeurs généraux des grands services de l'établissement devraient se retrouver dans le groupe d'emploi Direction de service (13), à moins qu'ils ne se qualifient pour le groupe Haute direction (11), selon les précisions indiquées plus haut. Habituellement, les employés au sein du groupe Directeur de service relèvent directement de la haute direction. Autre cadre (14) : Regroupe les autres cadres de niveau moindre ou équivalent à l'intérieur des grands services, soit principalement des directeurs adjoints, des cadres-conseillers, des directeurs de division et des directeurs de section.

519	534	549 Lignes 519, 534 et 549	Professeurs	Professeurs et chercheurs avec rang académique au 1er octobre, incluant les professeurs exerçant des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module, mais excluant les professeurs occupant des postes de la direction académique, tels que doyens ou vice-doyens. Les professeurs invités, surnuméraires, occasionnels, suppléants (ou tout autre statut relatif au poste) sont également comptabilisés pourvu qu'ils soient à temps plein. Notez que les professeurs sont comptabilisés peu importe leur modalité de prestation de travail, qu'ils soient en congé sabbatique ou de perfectionnement, en congé sans solde, de maladie ou parental, en pré-retraite ou en traitement différé ou toute autre modalité. Notez les différences, identifiées en italique, entre la définition de la ligne 519 (Professeurs) et la définition des lignes 21 à 23 et 35 à 67 de la Page 1- Étudiants-enseignants. Voir aussi les définitions des lignes 518 (Autre personnel de direction) et 517 (Direction) de la page 4 des INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL.	<u>Professeur-chercheur avec fonction administrative (15) :</u> Regroupe les professeurs-chercheurs avec rang académique dont la fonction principale est l'enseignement et la recherche, et qui assument certaines responsabilités administratives. Il s'agit principalement des directeurs de départements, de programmes, de modules ou de sections, de centres de recherche, de directeurs ou de titulaires de chaire et de directeurs académiques. Voir aussi les critères énoncés au groupe d'emploi Direction académique (12). <u>Professeur-chercheur (21) :</u> Regroupe les professeurs-chercheurs avec rang académique dont la fonction principale est l'enseignement et la recherche. <u>Chercheur avec rang académique (31) :</u> Regroupe les chercheurs ou professeurs sous octroi détenteurs d'un rang académique. Habituellement, ces personnes n'exercent aucune activité d'enseignement, mais peuvent encadrer des étudiants de 2e ou de 3e cycles.
520	535	550 Lignes 520, 535 et 550	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	Regroupe le personnel d'enseignement ou de recherche sans rang académique ainsi que les post-doctorants et le personnel périphérique d'enseignement ou de recherche. Cette ligne est le total des lignes 521 et 522.	Corresponds aux définitions des groupes d'emploi 29, 33, 39 et 28 de la page 49 du <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020</i>.
521	536	551 Lignes 521, 536 et 551	Autre personnel d'ens. ou de rech.	Regroupe le personnel d'enseignement ou de recherche sans rang académique ainsi que les post-doctorants.	<u>Autre personnel enseignant (29) :</u> Regroupe les employés dont la tâche est l'enseignement de cours permettant l'acquisition de crédits universitaires. Ces employés n'exercent pas d'activités de recherche. Ce groupe comprend principalement des chargés de cours à temps plein, des chargés de cours à forfait, des « faculty lecturer », des « sessionnal lecturer », de même que des maîtres d'enseignement, des maîtres de langues, des maîtres de français, des chargés de formation et des chargés d'enseignement. <u>Postdoctorat (33) :</u> Regroupe les détenteurs d'un Ph. D. effectuant un stage de recherche. Ces personnes occupent généralement cette fonction à temps plein. <u>Autre personnel de recherche (39) :</u> Regroupe des employés sans rang académique œuvrant dans la recherche. Ce sont principalement des professionnels de recherche et des attachés de recherche qui occupent généralement cette fonction à temps plein.
522	537	552 Lignes 522, 537 et 552	Personnel périphérique d'ens. ou de rech.	Regroupe les employés dont la tâche est de soutenir l'enseignement ou la recherche. Ces personnes, principalement des étudiants, occupent généralement cette fonction à temps partiel. On y retrouve principalement les auxiliaires d'enseignement, les auxiliaires de recherche, les surveillants d'exams, les correcteurs, les démonstrateurs, les moniteurs, les superviseurs de stage, les chargés de travaux pratiques, les animateurs, les responsables de formation clinique et les responsables de formation professionnelle.	<u>Personnel périphérique de l'enseignement et de la recherche (28) :</u> Regroupe les employés dont la tâche est de soutenir l'enseignement ou la recherche. Ces personnes, principalement des étudiants, occupent généralement cette fonction à temps partiel. On y retrouve principalement les auxiliaires d'enseignement, les auxiliaires de recherche, les surveillants d'exams, les correcteurs, les démonstrateurs, les moniteurs, les superviseurs de stage, les chargés de travaux pratiques, les animateurs, les responsables de formation clinique et les responsables de formation professionnelle.
523	538	553 Lignes 523, 538 et 553	Personnel de gérance	Regroupe des personnes occupant des postes non « syndicables » au sens du Code du travail, car ils ont l'obligation de représentation de l'employeur dans ses relations avec ses employés. Ils ont plus spécifiquement des responsabilités de gestion et de direction d'employés, telles que l'embauche, la formation, les mesures disciplinaires et le congédiement, des groupes d'emploi technique, bureau ou métier. Ils ont également des responsabilités de gestion budgétaire. On y retrouve entre autres les contremaîtres, les chefs techniciens et les chefs de secrétariat qui sont exclus du syndicat. Ainsi, les chefs de secrétariat syndiqués se retrouveront sous la valeur « 51 » (Personnel de bureau). À titre indicatif, le libellé de leur fonction commence souvent par chef, contremaître, gérant, responsable, superviseur, "manager" ou coordonnateur.	<u>Gérance (16) :</u> Regroupe des personnes occupant des postes non « syndicables » au sens du Code du travail, car ils ont l'obligation de représentation de l'employeur dans ses relations avec ses employés. Ils ont plus spécifiquement des responsabilités de gestion et de direction d'employés, telles que l'embauche, la formation, les mesures disciplinaires et le congédiement, des groupes d'emploi technique, bureau ou métier. Ils ont également des responsabilités de gestion budgétaire. On y retrouve entre autres les contremaîtres, les chefs techniciens et les chefs de secrétariat qui sont exclus du syndicat. Ainsi, les chefs de secrétariat syndiqués se retrouveront sous la valeur « 51 ». À titre indicatif, le libellé de leur fonction commence souvent par chef, contremaître, gérant, responsable, superviseur, manager ou coordonnateur.
524	539	554 Lignes 524, 539 et 554	Personnel professionnel	Regroupe le personnel affecté à des emplois pour lesquels un diplôme universitaire ou l'équivalent est généralement exigé. La fonction n'est pas directement liée à l'enseignement et la recherche. On y retrouve entre autres les bibliothécaires, les psychologues, les différents agents, les analystes, les chargés de projets et les conseillers. Il est à préciser que l'obtention d'une prime pour coordination d'une équipe n'est pas un élément suffisant pour que l'employé soit considéré hors du groupe Professionnel. À ce sujet, voir la définition du groupe Gérance.	<u>Professionnel (41) :</u> Regroupe le personnel affecté à des emplois pour lesquels un diplôme universitaire ou l'équivalent est généralement exigé. La fonction n'est pas directement liée à l'enseignement et la recherche. On y retrouve entre autres les bibliothécaires, les psychologues, les différents agents, les analystes, les chargés de projets et les conseillers. Il est à préciser que l'obtention d'une prime pour coordination d'une équipe n'est pas un élément suffisant pour que l'employé soit considéré hors du groupe Professionnel (41). À ce sujet, voir la définition du groupe Gérance (16).
525	540	555 Lignes 525, 540 et 555	Personnel technique	Regroupe généralement des personnes qui détiennent un DEC. Ces employés, de par leur formation, maîtrisent une technique, mais demeurent toutefois sous la supervision d'un gestionnaire, d'un superviseur, ou d'un contremaître. Le libellé de leur fonction commence généralement par le titre de technicien.	<u>Technique (61) :</u> Regroupe généralement des personnes qui détiennent un DEC. Ces employés, de par leur formation, maîtrisent une technique, mais demeurent toutefois sous la supervision d'un gestionnaire, d'un superviseur, ou d'un contremaître. Le libellé de leur fonction commence généralement par le titre de technicien. <u>Aide-technique (62) :</u> <i>Uniquement dans les collectes avant 2014-2015</i> Regroupe des employés qui détiennent certaines compétences techniques sans nécessairement détenir un DEC. Leurs fonctions sont plus limitées que celles d'un technicien. Ils aident ou assistent généralement les techniciens, comme les personnes ayant pour fonction aide-technique ou aide de laboratoire.
526	541	556 Lignes 526, 541 et 556	Personnel de bureau	Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien administratif ou de bureau, caractérisés par l'exécution de différents travaux usuels de l'administration courante. Ces emplois exigent normalement un diplôme d'études secondaires (DES). Le libellé de leur fonction est par exemple dactylo, sténographe, secrétaire de direction, commis, commis-comptable, commis à la paie, commis de bureau, réceptionniste ou préposé au magasin.	<u>Bureau (51) :</u> Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien administratif ou de bureau, caractérisés par l'exécution de différents travaux usuels de l'administration courante. Ces emplois exigent normalement un diplôme d'études secondaires (DES). Le libellé de leur fonction est par exemple dactylo, sténographe, secrétaire de direction, commis, commis-comptable, commis à la paie, commis de bureau, réceptionniste ou préposé au magasin.

527	542	557 Lignes 527, 542 et 557	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens.	Corresponds aux définitions des groupes d'emploi 71 et 81 de la page 50 du <i>Manuel de définitions des variables du Système d'information sur les personnels des universités québécoises (SYSPER) – Collecte de données 2019-2020 – 15 juin 2020.</i>
528	543	558 Lignes 528, 543 et 558	Personnel métiers et services	Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens.	Métiers et services (71) : Regroupe les personnes affectées à des emplois de soutien ouvrier ou de métier tels les cuisiniers, les concierges, les menuisiers, les plombiers et les électriciens.
529	544	559 Lignes 529, 544 et 559	Personnel périphérique de soutien	Regroupe le personnel dont les fonctions sont liées aux activités périphériques de l'établissement, telles que les centres culturel ou sportif et les événements spéciaux, etc.	Personnel périphérique de soutien (81) : Regroupe principalement les personnes occupant des fonctions liées aux activités périphériques de l'établissement telles que les centres culturel ou sportif et les événements spéciaux. Le libellé de leur fonction est, par exemple, arbitre, moniteur de natation, guichetier, préposé inscription ou auxiliaire administratif. Ces fonctions sont parfois reliées à des activités sporadiques, mais intensives en main d'œuvre telles que la période d'inscription.
560	562	Lignes 560 à 562	Effectif de chargés de cours de l'année universitaire	Voir la ligne 24 (Page 1 SYSPER - Étudiants-enseignants)	
Page 5- Recherche					
563	575	Lignes 563 à 575	Fonds de recherche par source de financement	Comptabiliser les fonds administrés par l'université ou par un établissement affilié, quand la personne responsable du projet de recherche est un professeur-chercheur de l'université ou un professeur-chercheur assimilé. Ne pas comptabiliser les fonds alloués en vue de la réalisation d'un projet de recherche dont le ou la responsable n'est pas un professeur-chercheur d'une université ou assimilé. Exclure aussi les bourses de formation, les subventions allouées pour la réalisation des projets d'assistance technique de tout organisme et les frais indirects de recherche assumés à même le budget général de l'université. Rattacher le montant à la période allant du 1 ^{er} mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étalent sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se réaliser.	
568		Ligne 568	Organismes subventionnaires canadiens	Fonds en provenance des organismes subventionnaires du Gouvernement du Canada (IRSC, CRSNG, CRSH, fonds Apogée, etc.)	
569		Ligne 569	Gouvernement du Canada	Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Canada (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.)	
572		Ligne 572	Gouvernement du Québec	Fonds en provenance de l'Administration gouvernementale du Québec (ministères, organismes publics, agences, sociétés d'État, etc.)	
573		Ligne 573	Financement institutionnel	Financement provenant de l'établissement d'attache ou de ses constituantes (fondation, fonds, centre de recherche, etc.)	
574		Ligne 574	Autres sources	Fonds en provenance d'autres sources publiques, parapubliques et privées, canadiennes ou étrangères (Établissements d'enseignement, municipalités, compagnies, corporations, fondations, associations, organismes à but non lucratif, sociétés, etc.) Préciser le montant du financement en provenance d'autres sources obtenu en vertu de contrats de recherche. Un contrat de recherche est une entente conclue entre des parties juridiques afin de financer des travaux effectués à l'intérieur d'un projet de recherche. Cette entente comporte une ou certaines des caractéristiques suivantes (liste non exhaustive) : - exigence de biens livrables; - versements conditionnels répartis selon un échéancier prédéterminé; - contraintes en matière de communication et de confidentialité en ce qui a trait à la transmission des résultats; - contraintes relativement à la propriété intellectuelle que possède le bailleur de fonds sur les résultats des travaux de recherche.	
576	586	Lignes 576 à 586	Fonds de recherche par secteur disciplinaire	Correspond aux fonds de recherche dont disposent les professeurs-chercheurs durant l'année de référence. Rattacher le montant à la période allant du 1 ^{er} mai au 30 avril et englobant la date qui figure dans le document qui officialise l'annonce du contrat ou de la subvention. Dans le cas d'un montant dont les versements s'étalent sur plus d'une année budgétaire sans que l'organisme pourvoyeur en précise la répartition par année budgétaire, il faut répartir également le montant total sur chacun des exercices financiers pendant lesquels les travaux de recherche doivent se dérouler. Les professeurs-chercheurs responsables sont des professeurs et chercheurs avec rang académique au 1 ^{er} octobre, incluant ceux qui exercent des fonctions administratives telles que directeur de département ou de module. Ils sont identifiés par le pourvoyeur de fonds comme chercheur principal responsable du projet de recherche. Comptabiliser les fonds de recherche des professeurs-chercheurs responsables selon le secteur disciplinaire auquel ils sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.	
587	597	Lignes 587 à 597	Taux de professeurs disposant de fonds de recherche	Exprime le rapport, en pourcentage, entre le nombre de professeurs disposant de fonds de recherche à titre de professeur-chercheur responsable durant l'année de référence et le nombre total de professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié (Page 1, ligne 21). Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.	
598	608	Lignes 598 à 608	Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur	Montant correspondant à la médiane de l'ensemble des fonds de recherche dont disposent les professeurs rattachés à l'université ou à un établissement affilié au cours de l'année de référence à titre de professeur-chercheur responsable. Calculer le montant de financement correspondant au milieu de l'ensemble (n) des valeurs des fonds dont disposent individuellement les professeurs de l'établissement durant l'année de référence, soit la valeur située à la position (n+1) ÷ 2. Exclure les subventions d'infrastructure de la FCI et les fonds d'exploitation des infrastructures de la FCI. Décliner cet indicateur pour l'ensemble de l'établissement et selon le secteur disciplinaire auquel les professeurs-chercheurs sont rattachés par leur unité d'enseignement, et non selon le secteur disciplinaire auquel se rattache le projet de recherche pour lequel ils sont financés ou la source de financement. Utiliser la table de conversion du présent formulaire afin de répartir les professeurs selon la grille CLASS.	

Résumé des indicateurs de cheminement universitaire utilisés par le MES

Source : MES, PFSG, DGPP, DSIG.

Champ	Formule
Taux de réussite	=SOMME(DIP1;DIP2;DIP3)/SOMME(AB1;AB2;DIP1;DIP2;DIP3;INS1;INS2;INS3;INTER;INS5;INS4;INS6;INS7)
Taux de persévérance	=SOMME(DIP1;DIP2;DIP3;INS5;INS4;INS6;INS2)/SOMME(AB1;AB2;DIP1;DIP2;DIP3;INS1;INS2;INS3;INTER;INS5;INS4;INS6;INS7)
Total cohorte	=AB1+AB2+DIP1+DIP2+DIP3+INS1+INS2+INS3+INTER+INS4+INS5+INS6+INS7

Élément	Formule
---------	---------

Légende des composantes des formules

AB1	Abandon des études avec une sanction autre que celle initialement visée
AB2	Abandon des études sans aucune sanction
DIP1	Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Autre domaine d'études
DIP2	Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Même domaine d'études
DIP3	Diplômés, sanction obtenue: Même discipline / Même domaine d'études
INS1	Inscrits, attestation ou microprogramme ou aucune sanction
INS2	Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Cycle d'études supérieur
INS3	Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Même cycle d'études
INS4	Inscrits, même sanction: Autre discipline / Autre domaine d'études
INS5	Inscrits, même sanction: Autre discipline / Même domaine d'études
INS6	Inscrits, même sanction: Même discipline / Même domaine d'études
INS7	Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Cycle d'études inférieur
INTER	Interruption des études
	Note: une étudiante ou un étudiant est considéré situation d'abandon s'il n'a pas obtenu la sanction visée, et qui, au moment de l'observation, n'est pas inscrit aux études depuis au moins cinq trimestres consécutifs. Autrement, l'étudiant sera classé en interruption. Cette situation est rétroactive avec la mise à jour des fichiers.

Table de conversion	Sciences de la santé	Sciences pures	Sciences appliquées	Sciences humaines	Lettres	Éducation	Droit	Administration	Arts	Autres
Sciences fondamentales et appliq.	Sciences biologiques	Ressources naturelles	Études géopolitiques	Langues et littératures modernes	Pluridisciplinaire (sciences de l'édu	Droit	Administration des affaires	Beaux-arts et arts appliqués	Études Autres	
Sciences infirmières et nursing	Botanique (phytobiologie, etc.)	Agricuture	Communications et journalisme	Langues secondes autres que le fr.	Didactique (art d'enseigner)		Comptabilité, sciences comptable	Arts plastiques (peinture, dessin, s	Environnement (qualité du milieu et pollution)	
Périalité	Zoologie	Pédologie, aménagement et cons	Psychologie	Latin, latin-grec	Formation des enseignants au préscolaire		Information de gestion	Histoire de l'art	Carrières militaires	
Médecine	Microbiologie	Zootecnie	Sciences sociales	Traduction	Formation des enseignants au préscolaire et au primaire		Opérations bancaires et finance	Musique	Non applicable	
Médecine et chirurgie expériment	Biochimie	Étude de la faune (régions sauvag	Anthropologie	Langues et littératures françaises	Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire		Gestion et administration des entr	Musicoologie (histoire et littérature)		
Médecine dentaire	Biophysique	Sciences et technologie des alime	Economie	Littérature comparée	Formation des enseignants spécialistes en adaptation scol. (orthopéd		Recherche opérationnelle	Art dramatique		
Optométrie	Génétique	Phytotechnie	Histoire	Humanités gréco-latines, et arché	Formation des enseignants au secondaire		Marketing et achats	Mouvement expressif, danse, mime, rythmique		
Pharmacie et sciences pharmaceu	Mathématique	Design de l'environnement	Géographie	Linguistique (phonétique, sémanti	Form. des enseignants de l'ens. professionnel au secondaire et au col		Affaires sur le plan international	Design appliqué (céramique, tissage, orfèvrerie, décor)		
Diététique et nutrition	Probabilités et statistiques	Architecture	Science politique	Français, en général et langue mat	Formation des enseignants au collégial		Gestion du personnel	Cinématographie		
Ergothérapie	Mathématiques appliquées	Architecture paysagiste	Sociologie	Français, langue seconde	Pédagogie universitaire		Relations industrielles	Photographie		
Physiothérapie	Actuariat	Architecture urbaine et aménage	Criminologie	Anglais, langue seconde	Éducation des adultes et formation permanente		Économie des affaires	Arts graphiques (communications graphiques)		
Chiropratique	Sciences physiques	Design industriel	Études urbaines	Anglais, en général et langue maternelle			Administration scolaire	Pluridisciplinaire (arts)		
Orthophonie et audiologie	Météorologie et sciences de l'atm	Urbanisme	Démographie	Pluridisciplinaire (lettres)			Gestion des services de santé			
Thérapies alternatives	Géologie (minéralogie, etc.)	Sciences de l'informatique	Ethnologie et ethnographie				Coopération			
Santé communautaire et épidémic	Chimie	Ingénierie	Sexologie				Gestion de la production			
Ergonomie	Sciences de la terre	Génie aérospatial, aéronautique e	Économie rurale et agricole				Administration publique			
Autres professions de la santé	Océanographie	Génie agricole, génie rural	Psycho-éducation				Pluridisciplinaire (administration)			
Médecine vétérinaire	Énergie	Génie alimentaire	Sciences domestiques				Bibliothéconomie et archivistique			
Pluridisciplinaire (sciences de la sa	Hydrologie, sciences de l'eau	Génie biologique et biomédical	Sciences médiévales							
	Pluridisciplinaire (sciences pures)	Génie chimique	Service social							
		Génie civil, de la construction et d	Animation sociale ou communautaire							
		Génie électrique, électronique et c	Orientation, information scolaire et professionnelle							
		Génie mécanique	Récréologie							
		Génie géologique	Sciences sociales et humanités							
		Génie industriel et administratif	Philosophie							
		Génie métallurgique et des matéri	Sciences religieuses							
		Génie minier	Pluridisciplinaire (sciences humaines)							
		Génie physique								
		Génie nucléaire								
		Géodésie (arpentage)								
		Génie informatique et de la construction des ordinateurs								
		Génie des pâtes et papiers								
		Génie forestier, foresterie et sciences du bois (sylviculture)								
		Génie agro-forestier								
		Sciences de l'activité physique								
		Pluridisciplinaire (sciences appliquées)								

Annexe C : La recherche



Défense
nationale

National
Defence

FORCES ARMÉES
CANADIENNES



CANADIAN
ARMED FORCES



COLLÈGE MILITAIRE ROYAL DE SAINT-JEAN

Rapport annuel des activités de recherche 2019-2021



© Collège militaire royal de Saint-Jean

Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec

2021

ISSN 2564-0356 (Imprimé)

ISSN 2564-0364 (En ligne)

This publication is also available in English: Annual report of research activities

Publié une fois par année

Table des matières

Mot du commandant	1
Mot du directeur des études	2
Mot du doyen à la recherche	3
Le décanat à la recherche.....	4
La recherche au CMR Saint-Jean	5
Une recherche innovante	6
Une recherche financée	9
Une recherche diffusée dans le monde scientifique	11
La recherche publiée	18
La recherche en réseaux.....	26
La recherche dans les médias.....	28
CRITIC	30
Rapport COVID	31
Leadersphère et autres activités du CRITIC.....	32
Département de l'éducation militaire professionnelle	34
Département des humanités et sciences sociales	36
Département des langues	38
Département des sciences de la nature	40
Corps professoral	42



Mot du commandant



Brigadier-général
Nicolas Pilon

Au cours des dernières années, le Collège militaire royal de Saint-Jean (CMR Saint-Jean) a connu une période de croissance fulgurante avec l'établissement d'un programme universitaire et ses démarches pour retrouver le plein statut universitaire au sein du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec, une initiative qui s'inscrit dans la vision de la Politique de la défense du Canada *Protection, Sécurité, Engagement* annoncée en juin 2017.

Au cours de l'année 2019-2020, afin de favoriser le développement du plein potentiel du CMR Saint-Jean et sa contribution au sein des Forces armées canadiennes, sous notre impulsion, la direction du Collège, après plusieurs consultations, a développé et publié son plan stratégique 2020-2025. Notre but ultime est que le Collège militaire royal de Saint-Jean devienne une université militaire bilingue et innovante reconnue pour l'excellence des leaders qu'elle forme au service du pays. Pour y arriver, la recherche y joue un rôle primordial en nourrissant les programmes d'enseignement qui bénéficient aux élèves-officiers et contribuent à la crédibilité de notre institution. Reconnaisant l'importance de la recherche, le Collège s'est fixé plusieurs objectifs dans son plan quinquennal qui faciliteront la tâche de nos chercheurs et augmenteront leur compétitivité. Ils seront ainsi à même de déployer leur plein potentiel au bénéfice de la société canadienne et internationale en matière de défense et sécurité et dans des domaines de recherche connexes.

Comme vous pourrez le constater dans ce rapport annuel, le Collège bénéficie de l'expertise de professeurs-chercheurs de grande renommée, et nous sommes extrêmement heureux de pouvoir reconnaître et partager leurs succès. Le CMR Saint-Jean continuera de cultiver l'importance de la recherche dans le contexte du retour au statut universitaire.

Mot du directeur des études



James Groen

Ce rapport démontre l'excellence du corps professoral du CMR Saint-Jean en ce qui a trait aux activités académiques et de recherche. Il met en lumière non seulement les réalisations dans des domaines qui concernent directement la Défense, mais dans une panoplie d'autres domaines également. Malgré les complications imposées par la pandémie de COVID-19, un nombre croissant de partenariats, de subventions et de publications ont été concrétisés. Les travaux du doyen à la recherche, de son bureau, ainsi que du nouveau *Centre pour la Sécurité et la Gouvernance de Crise* (CRITIC) ont été des points clés du succès de la recherche au CMR Saint-Jean. Les professeurs – y compris ceux qui enseignent dans le programme de baccalauréat en Études internationales et au sein du *Département de l'éducation militaire professionnelle* (DÉMP) – ont également été actifs dans la recherche et ont assuré le transfert de connaissances essentielles à l'intérieur et à l'extérieur du Collège, par le biais de publications et de conférences. Ces derniers ont intégré leurs recherches à l'enseignement en salle de classe et ont donné l'exemple à nos élèves-officiers, ainsi qu'aux militaires du rang, les aidant à grandir sur le plan intellectuel en tant qu'acteurs de la société.

Dans une perspective d'avenir, les efforts de recherche du CMR Saint-Jean seront soutenus, car la recherche renforce notre réputation dans la foulée du retour au statut universitaire. Le plan stratégique 2020-2025 engage le Collège à accroître davantage sa capacité de recherche et de mobilisation des connaissances. Ce plan propose un accès accru aux ressources et aux initiatives pour nos chercheuses et chercheurs. Il propose également le développement des relations avec d'autres institutions universitaires et partenaires et assure la compétitivité de nos chercheurs. L'avenir du CMR Saint-Jean est prometteur. Merci à tous ceux qui contribuent à cet effort important !

Mot du doyen à la recherche



Roch Legault

Au cours des deux années écoulées depuis le dernier rapport, l'écosystème de la recherche a pris une nouvelle dimension au CMR Saint-Jean afin de s'adapter au rythme des changements vers le statut universitaire de l'institution. Le décanat a poursuivi son développement organisationnel et compte dorénavant sur une adjointe dynamique à temps plein qui doit relever le défi de comprendre à la fois la complexité de la recherche universitaire et collégiale et d'appuyer, dans un contexte militaire régi par les règlements de la fonction publique, le travail du doyen, des comités et des chercheurs. La mise en place d'un bureau de la recherche embryonnaire innovant est assurée d'une façon intérimaire par une Directrice de la valorisation de la recherche et du bureau de la recherche, qui offre déjà des dividendes bien au-delà des portes de notre institution. L'entrée en poste d'un responsable comme conseiller en recherche (volet éthique) répond aussi à la logique du développement du CMR Saint-Jean selon la reconnaissance du gouvernement du Québec de son statut universitaire. C'est le vice-doyen à l'enseignement qui vient porter main-forte à la recherche cette fois-ci. À celui-ci s'ajoute le directeur des programmes collégiaux qui préside le comité d'attribution des fonds de recherche pour les EDS (FREDs) et le leadership de la bibliothèque qui ne manque pas de soutenir par son expertise et son efficacité les dossiers cruciaux du décanat.

La pandémie qui a frappé la planète et par ricochet les activités des chercheurs a nécessité des ajustements de toutes sortes. À la recherche au CMR Saint-Jean, il nous a fallu improviser afin de conserver les canaux de communication ouverts avec notre communauté par la publication d'un bulletin (une info-lettre par la suite) et de nous assurer d'une aide contractuelle pour les communications avec la communauté universitaire externe. Pour tous les remous que la pandémie a occasionnés sans coup férir aux chercheurs : annulations, reports, ralentissements, revue à la baisse, incertitudes surtout, nous avons œuvré en arrière-plan à poursuivre les projets de développement pour préparer des lendemains meilleurs. Nous avons travaillé à rendre concret quelques aspects de l'entente-cadre signée avec l'Université de Sherbrooke sur la recherche et les études supérieures en janvier 2020, à structurer le Centre sur la gouvernance sécuritaire et de crise (le CRITIC), à appuyer le concept et renouveler le déroulement des versions 2020 et 2021 des Leadersphère, les conférences phares du CMR Saint-Jean, et veiller à répondre au dynamique comité d'éthique, en renforçant sa composition, en assistant ses politiques révisées, en appuyant sa reconnaissance à l'interne et encourageant ses engagements externes.

Comme récompense des labeurs du décanat et de ses collaborateurs, nous avons de nouveaux visages, de nouvelles réalisations et de nouvelles activités à vous présenter. La recherche au CMR Saint-Jean a pris son envolée universitaire.

Le décanat à la recherche

Avec plus de quatre-vingts publications et conférences spécialisées, les chercheurs du CMR Saint-Jean contribuent à la production scientifique au Canada. Ils apportent leurs expertises spécifiques aux décideurs d'instances gouvernementales et internationales, aux organisations des milieux communautaire et des affaires. Ils contribuent à l'avancement des connaissances par leurs publications scientifiques et au débat public, à travers des conférences grand public, la publication de chroniques et d'articles dans la presse, et des interventions dans les médias.



Outre les opportunités offertes par le partenariat mis en place par le décanat à la recherche avec l'Université de Sherbrooke, le bureau de la recherche et de la valorisation de la recherche promeut l'expertise et les travaux scientifiques des membres du CMR Saint-Jean et contribue à la dissémination et à la diffusion des résultats scientifiques. À compter de novembre 2020, une stratégie de communication pour développer la diffusion de la recherche menée au CMR Saint-Jean est en place, notamment avec la création de contenus originaux et une présence active sur les réseaux sociaux.



@CMRSJ Recherche



@cmrsjrecherche



@cmrsjrecherche

Dans le contexte de la pandémie, le décanat a également mis sur pied un outil de communication interne, l'infolettre (succédant au Bulletin de la recherche) afin de disposer d'un espace communicationnel et d'un lien entre le décanat et les membres de la communauté de la recherche du CMR Saint-Jean, permettant de maintenir les priorités de la recherche, de l'innovation et de la création en temps de pandémie.

21
conférences
scientifiques

31
conférences
publiques

32
rapports de
consultations
et activités de
consultance

LA RECHERCHE AU CMR Saint-Jean

1 300 000 \$
subventions de
recherche

24
articles
scientifiques

42
publications
scientifiques

6
ouvrages

12
chapitres

4
numéros
spéciaux
de revues
scientifiques

Une recherche innovante

La modélisation mathématique de systèmes énergétiques dans un contexte de réduction à long terme des émissions de gaz à effet de serre

La modélisation mathématique techno-économique et environnementale de systèmes énergétiques propose des pistes de solutions technologiques à coût minimal afin de satisfaire des contraintes à long terme de réduction des émissions de gaz à effet de serre. Cette recherche vise à développer l'utilisation d'outils de source libre de type "Open Source" pouvant favoriser ce type de modélisation, particulièrement en Amérique du Nord. [Denis Lavigne, chercheur principal, PRACD]

Transformation de la gouvernance sécuritaire régionale au Sahel et effets sur la formation des États sahéliens et les possibilités de prévention et de résolution des conflits

Grâce à ces nouveaux modèles théoriques décrivant la gouvernance au Sahel, une mission de maintien de la paix des Nations unies au Mali et le travail de plusieurs autres acteurs internationaux témoigne de l'engagement de la communauté internationale dans des efforts axés pour contrer et prévenir la propagation de l'extrémisme violent. Quelles formes de gouvernance régionale ces activités construisent-elles ? Quelles sont les visions concurrentes de cette gouvernance régionale de la sécurité ? Cette recherche vise à répondre à ces questions [Bruno Charbonneau, chercheur principal, CRSH]

Synthèse et caractérisation de latex conducteurs pour leur application comme revêtements furtifs

Les nouvelles peintures de type latex à base de polymères conducteurs pourraient être appliquées sur la surface de certains avions pour les rendre furtifs, c'est-à-dire invisibles aux ondes radars. En effet, à terme, il sera possible de trouver des polymères conducteurs qui, présents dans ces latex, seront en mesure d'absorber les ondes radars et de les dissiper sous forme de chaleur. Les ondes ne pouvant ensuite pas être réémises, l'avion passerait inaperçu sur les radars. Ces latex conducteurs pourraient avoir d'autres applications, comme dissiper l'électricité statique dans des endroits sensibles comme les usines d'explosifs. [Laurence Piché, chercheuse principale, PRACD]



La place des drones dans l'évolution de la sécurité

Dans quelle mesure l'intégration, voire la prolifération, des drones dans l'espace aérien civil européen et norvégien transforme l'imaginaire sociotechnique, soit la vision du développement des technologies comme bien commun, la conceptualisation de la sécurité dans cet espace tridimensionnel et la réglementation existante pour assurer les normes de sécurité, sûreté et vie privée [Chantal Lavallée, chercheure associée, Projet RegulAIR - Research Council of Norway]

Restriction sanguine et performance

Cette recherche porte sur les effets de la restriction du débit sanguin musculaire associé à des activités physiques de faible intensité. Le but d'un tel projet est de proposer des pistes de solutions afin de réduire le nombre des membres des FAC en surpoids (ou obèses) et/ou ayant des blessures musculaires, ce qui réduirait le nombre des membres des FAC non déployables. [Danialou, Gawiyou, PRACD]

Les frontières de la pandémie

Cette recherche vise à comprendre en quoi l'institution frontalière va être durablement redéfinie, à travers l'avènement de mécanismes plus souples de fermeture et d'ouverture, et comment les pratiques frontalières vont contribuer à redéfinir et accentuer certaines mobilités et immobilités. Du passeport vaccinal aux routes migratoires, les mobilités au Nord comme au Sud seront durablement définies par les effets du monde pandémique. [Elisabeth Vallet, chercheure principale, MINDS & CIC]

La formation intellectuelle des officiers dans les académies militaires occidentales contemporaines

Multidisciplinaire dans son approche, cette recherche s'articule sous la forme d'une réflexion fondamentale sur l'intégration dans cette formation de compétences intellectuelles telles que l'intelligence culturelle, l'esprit critique et la culture générale, et ce, pour répondre aux nouvelles exigences tenant de l'évolution de l'environnement opérationnel et stratégique dans lequel évolue aujourd'hui les forces armées occidentales. [Danic Parenteau, chercheur principal, PRACD]

Développement de modèles théoriques décrivant la conductance de dispositifs électroniques moléculaires

Grâce à ces nouveaux modèles théoriques décrivant la conductance de dispositifs électroniques moléculaires, de nouvelles fonctionnalités sont identifiées et peuvent ainsi être intégrées à des circuits électroniques nanoscopiques. Ces travaux permettent aussi d'approfondir la compréhension du comportement des électrons lors des phénomènes de transports. [Alexandre Giguère, chercheur principal, FRED]

Enjeux politiques et sécuritaires des réseaux de communication numériques autonomes alternatifs citoyens

La recherche s'intéresse aux pratiques de résistance à la surveillance numérique. Le contrôle des infrastructures et des réseaux numériques par les acteurs de la résistance vise à assurer leur indépendance et leur protection face à la surveillance étatique et commerciale. Le projet cherche à comprendre l'impact de ces réseaux autonomes sur la constitution d'un espace démocratique, mais aussi les conséquences de ces institutions autonomes sur la sécurité de l'État et la fragmentation d'Internet. [Simon Hogue, chercheur principal, PRACD]

Définir l'action humanitaire en droit international

L'action humanitaire, qui vise par définition à « sauver des vies, à soulager les souffrances et à préserver la dignité humaine face aux crises provoquées par l'homme et aux catastrophes naturelles » comprend à la fois la fourniture d'une assistance humanitaire et la « protection » pour obtenir le plein respect des droits de l'individu conformément aux organes de droit pertinents. Cette recherche établit le premier compte rendu critique général du droit international en ce qui concerne l'action humanitaire en temps de paix et pendant les conflits armés, en intégrant l'architecture, les acteurs, les règles, les principes et normes juridiques du système humanitaire international. [Marina Sharpe, Humanitarian Action in International Law – Contrat avec Oxford University Press].

Violence politique et complexité

De la guerre contre le terrorisme aux attaques cyber, influences des processus électoraux ou ingérence économique, la société mondiale se trouve dans un état d'exception constant. Par l'analyse des ruptures et de la réorganisation des principes directeurs articulant la conduite de la violence politique, cette dernière devient une lentille conceptuelle à travers laquelle nous capturons le changement systémique et créons une formulation différenciée de l'international et du global. Intégré à ce projet est la mise en place d'un observatoire des conflits en zone grise dans le monde. [André Simonyi, Recherche en cours]

Le Québec face à la conscription (1917-1918) : enquête sur l'ethnisation d'une crise

Cette recherche porte sur les dimensions historiques et socio-culturelles de la première crise de la conscription au Québec. La démarche retenue s'inscrit dans une perspective comparative en situant le cas du Québec dans le contexte des résistances à l'enrôlement obligatoire dans le reste du Canada et ailleurs dans le monde, notamment dans les autres dominions de l'Empire britannique. Cela devrait permettre d'approfondir les compréhensions des dynamiques propres aux soulèvements populaires de type insurrectionnel, ainsi que des différentes tactiques de résistance sous-jacentes qui les accompagnent. [Béatrice Richard, Recherche en cours]

RECHERCHES FINANCÉES

BÉNÉFICIAIRE	TITRE DU PROJET	SOURCE	MONTANT	DURÉE
Christian Boudreault		FREDS	3000 \$	2019-2020
Alexandre Bradette		FREDS	5500 \$	2019-2020
Yann Breault	La relation Russie-OTAN face au démantèlement du régime de limitation des arsenaux nucléaires	PRACD	4580 \$	2020-2021
Anne Caumartin	Regroupements stratégiques pour la programmation du CRILCQ : Dégagement pour la tâche d'enseignement	Fonds de recherche du Québec	32 000 \$ 32 000 \$	2019-2020 2020-2021
Anne Caumartin	Regroupements stratégiques pour la programmation du CRILCQ : Supplément statutaire (coût des travaux de recherche)	Fonds de recherche du Québec	7000 \$ 7000 \$	2019-2020 2020-2021
Bruno Charbonneau	Repenser la sécurité et la défense à l'ère des changements climatiques	MINDS	42 574 \$	2020-2021
Bruno Charbonneau	Intervention and the Transformation of Sahelian States in the Context of Violent Extremism	CRSH	374 938 \$	2019-2023

RECHERCHES FINANCÉES (suite)

BÉNÉFICIAIRE	TITRE DU PROJET	SOURCE	MONTANT	DURÉE
Bruno Charbonneau		Centre FrancoPaix	20 000 \$	2019-2020
Bruno Charbonneau	Intervention and the transformation of Sahelian States in the Context of Violent Extremism	PRACD	5160 \$ 5020 \$	2019-2020 2020-2021
Charles-Philippe Courtois	Les journaux canadiens-français et la crise de la conscription, 1916-1919	PRACD	5215 \$ 5020 \$	2019-2020 2020-2021
Gawiyou Danialou	Blood Flow Restriction as a Novel Therapy for Treatment of overweight (obesity)	PRACD	4000 \$ 4500 \$	2019-2020 2020-2021
Gawiyou Danialou	Blood Flow Restriction as a Novel Therapy for Treatment of overweight (obesity)	STRD	4500 \$	2019-2020
Alexandre Giguère	Modèle théorique d'un conducteur phononique	FREDS	3000 \$	2019-2020
Simon Hogue	Enjeux politiques et sécuritaires des réseaux de communication numériques autonomes alternatifs citoyens	PRACD	2290 \$	2020-2021
Marc Imbeault	Éthique des missions médicales à court terme	PRACD	2875 \$ 3000 \$	2019-2020 2020-2021
Marc Imbeault	Cochercheur, L'extrême droite au Québec : Acteurs, idéologies et prévention	CEFIR	(304 253 \$)	2019-2022
Chantal Lavallée	Cochercheur, The integration of drones in the Norwegian and European Airspaces	Research Council of Norway	86 859 \$ (1 762 750 \$)	2021-2024
Denis Lavigne	Création de contenu de formation en modélisation énergétique en utilisant OSeMOSYS et LEAP	PRACD	2000 \$ 2500 \$	2019-2020 2020-2021
Danic Parenteau	Le développement de la culture générale dans la formation intellectuelle des élèves-officiers dans les académies militaires	PRACD	2013 \$ 2290 \$	2019-2020 2020-2021
Laurence Piché	Synthèse de latex conducteurs pour l'élaboration de peintures polymériques furtives	PRACD	4200 \$	2020-2021
André Séguin		FREDS	1000 \$	2019-2020
Élisabeth Vallet	Cochercheur, Borders in Globalization	CRSHC	59 250 \$ (2 300 000 \$)	2019-2021
Élisabeth Vallet	Frontières et murs frontaliers	CRSHC	178 937 \$	2019-2021
Élisabeth Vallet	Cinéma documentaire et géopolitique	CRSHC	45 000 \$ (7 000 \$)	2019-2021
Élisabeth Vallet	Les frontières à l'ère de la COVID	MINDS	10 000 \$	2019-2021
Élisabeth Vallet	Murs frontaliers et zones frontalières	CRSHC	49 318 \$	2019-2021

Une recherche diffusée dans le monde scientifique

BREAULT, Yann, *Le retour de la Russie dans le multilatéralisme ?*, École d'automne sur l'Union européenne - « Face à la crise du Covid, repenser le multilatéralisme », Colloque international - Les Ateliers Schuman, Université Laval, 28 octobre 2020

CAUMARTIN, Anne, *La discrimination familiale comme art nécessaire*, Émergence des mythes contemporains, Arts, esthétique et politique, Congrès NeMLA, Boston University, Boston, États-Unis, 7 mars 2020

CAUMARTIN, Anne, *Engendrement de Tristesse. Les coups de revers des progressions en mineur*, La modernité en revues, Pleins feux sur un siècle de revues québécoises, Université d'Ottawa, 29-30 mai 2019

CAUMARTIN, Anne, *Les morts n'en veulent pas aux vivants, Examen de la violence comme processus*, Les sources de la violence, Mesures de la cruauté et de la méchanceté dans le discours littéraire, Université York (en collaboration avec Université de Toronto et Université Ryerson), 19 mai 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *La modernité de Vivre et le groulxisme des années 1930*, La modernité en revues au Québec, Université d'Ottawa, 29-31 mai 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *La commémoration au Québec au XXe siècle : carrefour mémoriel et identitaire*, UQAM, 22 mai 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *La pensée éducative de Lionel Groulx*, La pensée éducative et les intellectuels au Québec : la génération 1875-1900, 6e colloque annuel du CRIPFE, Centre Sheraton, Montréal, 26 avril 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *National Self-Determination in Quebec and the new world order of 1919-1920*, Nationalism and Self-Determination, 29th ASEN, Annual Conference, Université d'Édimbourg, Édimbourg, Écosse, 24 avril 2019

DANIALOU, Gawayou, Alexis Labrie-Pichette, Guillaume Montpetit, Alain Steve Comtois, David St-Pierre, *Effects of Moringa Oleifera leaves on Body Weight*, Experimental Biology annual meeting, San Diego, USA, 4-7 Avril 2020

DJEBABLA, Mourad, Id., *La difficile démobilisation des Canadiens en 1919 : la violence comme argument ultime*, Et après? Les retours de la Grande Guerre, Institut de recherches historiques du Septentrion, Université de Lille, France, 13 juin 2019

IMBEAULT, Marc, *Dilemmes et enjeux éthiques des stages en santé mondiale : résultats préliminaires*, Activités scientifiques en sciences de la santé, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 2020

IMBEAULT, Marc, *Enjeux éthiques des missions médicales à court termes et éthique professionnelle militaire*, Institut canadien de recherche sur la santé des militaires et des vétérans, Ottawa, 2020

LAVALLÉE, Chantal, *Drones in the European airspace; Towards New Civil-Military Synergies*, EUSA International Biennial Conference, Denver Colorado, États-Unis, 10 mai 2019

LUMMACK, Robert, *The Human Element of Complex Systems: Using a Structurationist Version of Complexity to understand Combatant Influence at the Tactical Level of War*, 2020 Workshop on Engineering Applications (WEA), Bogotá, Colombia, October 7-9 2020

LUMMACK, Robert, *Understanding Tactical Level Agency in Donbass Conflict*, European Research Group on Military and Society, Lisbon, Portugal, 17-21 2019

MONDÉLICE, Mulry, *The UN and the Haiti Cholera Case: Articulating the Rule of Law, Immunities and Responsibility of International Organizations in International Law*, Hague Academy of International Law, Zoom, 22 février 2021

MONDÉLICE, Mulry, *Repenser Haïti dans la diplomatie promouvant un droit global dans une société internationale en mutation*, Haitian Studies Association, 32nd Annual Conference, Nou La Pi Rèd! Embodying a New Praxis, Zoom, 10 Octobre 2020

MONDÉLICE, Mulry, *Rapporteur du Groupe de travail sur les défis migratoires pour le XXI^e siècle*, XXXV^e Congrès de l'Institut international de droit d'expression et d'inspiration françaises (IDEF) sur les migrations internationales, Le Caire, 23 avril 2019

MONDÉLICE, Mulry, *Les migrations dans et depuis la Caraïbe*, XXXV^e Congrès de l'IDEF sur les migrations internationales, Le Caire, 22 avril 2019

SHARPE, Marina, Oxford Handbook of International Refugee Law authors workshop, regional regimes: Africa, All Souls College, University of Oxford, Oxford, 2019

VALLET, Élisabeth, *Ceuta et Melilla: Les murs face aux migrations*, International conference : journées internationales sur la Méditerranée et le Moyen-Orient de SciencePo Grenoble, Grenoble, France, 30 Novembre 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Atelier de consultation, Direction de la prévention des conflits, de la stabilisation et de la consolidation de la paix, Affaires mondiales Canada, sur la politique d'aide canadienne au Mali, 20 octobre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Entretien expert/consultation donnée à trois chercheurs de Saferworld (ONG britannique) sur le contre-terrorisme et l'Union européenne au Sahel, 26 août 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Entretien expert/consultation donnée à deux chercheurs du CGIAR sur la sécurité climatique, 26 août 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Entretien expert/consultation donnée à une chercheuse sur le Sahel et la MINUSMA, International Peace Institute, 11 août 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Consultation, présentation du rapport, UN Peacekeeping Review Team, 23 et 25 juin 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Consultation (appel conférence) sur la MINUSMA (Mali) pour Affaires mondiales Canada (PSOPs), 7 février 2020

CHARBONNEAU, Bruno Consultation, Appel conférence sur SDGs statistical model (TOSSD), OECD (Paris), 26 avril 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Échanges entre militaires et universitaires, 2e Division, BGén Jeannie Carrigan, Garnison Montréal, 27 juin 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Consultation, ateliers, groupes de formation, Centre de services régional des Nations unies à Entebbe, Ouganda, 5-6 novembre 2019 (invité par Floke Barnadotte Academy, gouvernement suédois).

CHARBONNEAU, Bruno, Échanges entre militaires et universitaires, 2e Division, BGén Gervais Carpentier, Garnison Montréal, 10 décembre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, Duplessis est encore en vie, Pierre Berthelot, paru en 2021

COURTOIS, Charles-Philippe, Le piège des langues officielles, Québec et minorités francophones dos à dos, Éric Poirier, à paraître en 2021

IMBEAULT, Marc, Membre du PhD Strategic Leadership Development Committee, Caribbean Military Academy, Jamaica Defense Force and University of the West Indies, Kingston, Jamaïque, 2019-2020

IMBEAULT, Marc, Membre du Conseil d'administration et du Comité exécutif de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française, 2019-2020

IMBEAULT, Marc, Membre du Comité de programme de deuxième cycle en santé mondiale, Unité de recherche et d'enseignement en sciences de la santé, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, depuis janvier 2019

LAVALLÉE, Chantal, Commission européenne, DG HOME, Groupe de travail virtuel Community of Users Workshop- Innovative Solutions to Mitigate UAS risk, 10 novembre 2020

PARENTEAU, Danic, Membre du jury dans la catégorie « Non-fiction », Prix du livre de la ville d'Ottawa

SHARPE, Marina, Global Canada, technical writer (one of several) of 'Reframing Canada's Global Strategy for 2020 and Beyond', a report by 13 experts led by Robert Greenhill of Global Canada and Jennifer Welsh of McGill University, 2020

SHARPE, Marina, UNICEF (AU Liaison Office), background paper to inform UNICEF's engagement with the AU's year of refugees, returnees and IDPs, 2019

VALLET, Élisabeth, The US-Mexico Border Project 2019 – Catalogue de l'exposition de l'artiste Susan Harbage Page, Gregg Museum of Art & Design – Raleigh, North Carolina

VALLET, Élisabeth, Les murs du désordre – Martin Bureau, Cinémathèque québécoise, vernissage 11 janvier 2019 – conférence 21 février 2019

VALLET, Élisabeth, Présentation devant le conseil d'administration du Port de Montréal, mars 2021

VALLET, Élisabeth, Présentation devant le conseil d'administration d'Hydro-Québec, février 2021

VALLET, Élisabeth, Panel géopolitique, Association des économistes québécois, Colloque, 28 novembre 2019

ADDENDA

CLERMONT, Francis, *Éthique et Intégrité dans la profession des armes*, Ateliers de formation et Séminaires, Direction de l'instruction et de la coopération militaire, Grand Bassam, Côte d'Ivoire, mars 2017; Bogota, Colombie, octobre 2017, mandaté par la Direction de l'instruction et de la coopération militaire, ministère de la Défense nationale



CHARBONNEAU, Bruno, *The Future of Barkhane in the Sahel*, Table ronde, RAND Corporation, 4 mars 2021

CHARBONNEAU, Bruno, *Contre-terrorisme et maintien de la paix*, Réseau d'analyse stratégique, Montréal, 22 janvier 2021

CHARBONNEAU, Bruno, *Renforcement des capacités*, L'ordre international fracturé : Implications pour la défense du Canada, Réseau d'analyse stratégique, Ottawa, 10-11 décembre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Région du Sahel : enjeux humains, économiques, éducatifs et de sécurité*, Institut d'études internationales de Montréal, UQAM, 9 novembre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Rethinking security interventions in the Sahel*, Turning the authoritarian tide: strategies for transforming securitisation, Saferworld, 28 octobre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Maintien de la paix et gouvernance post-conflit*, International Forum on Peace, Security and Prosperity 2021, Webinar, 23 octobre 2020 (la suite en février 2021)

CHARBONNEAU, Bruno, *Contre-insurrection et contre-terrorisme*, Réseau d'analyse stratégique, webinaire 16 octobre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Climate Security in the Sahel*, CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security (CCAFS), webinaire, 3 septembre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Covid and International Security*, Canadian International Council & The Bill Graham Centre, webinaire, 28 avril 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *The Imperial Legacies of Peacebuilding*, Postwar Colloquium, Kent State University, USA, 20-21 février 2020.

CHARBONNEAU, Bruno, *Protection of Civilians, International Law and UN Peacekeeping*, Centre de services régional des Nations unies à Entebbe, Ouganda, 5-6 novembre 2019 (invité par Floke Barnadotte Academy, gouvernement suédois)

CHARBONNEAU, Bruno, *Pathways to a Positive Trajectory in the Sahel*, US Department of State Bureau of Intelligence and Research & the National Intelligence Council, Washington DC, 15 août 2019

CHARBONNEAU, Bruno, *West African Security Challenges*, Canadian Forces College, Toronto, 7 mai 2019

CHARBONNEAU, Bruno, *Lessons from the Sahel*, CDA Institute, Conférence annuelle sur la sécurité et la défense, Ottawa, 12-13 février 2019

CLERMONT, Francis, *Savoir naviguer dans les eaux troubles de la complexité. Éthique et réflexivité de l'agir transformationnel*, HEC Montréal, Université de Montréal, Cours MBA: Changer, webinaire, 2 septembre 2020

CLERMONT, Francis, *Éthique et conformité*, Programme de certification en éthique et conformité, École des dirigeants, HEC Montréal, Module-Le leadership authentique, 18 septembre 2020

DJEBABLA, Mourad, *D'un armistice à l'autre : les mémoires antagonistes franco-allemandes du 11 novembre (1918-1940)*, La conférence des peuples : les héritages transnationaux de 1919, Collège militaire royal du Canada, Kingston, 7 novembre 2019

HOGUE, Simon, *Surveillance électronique, les applications de traçage et la COVID-19: analyse de la situation*, CIC Montréal, CRITIC et Montreal Institute for Genocide and Civil Rights Studies, webinaire, 30 juin 2020

HOGUE, Simon, *L'application de traçage des contacts de Google et Apple dans la lutte contre la COVID-19 : protection de la vie privée et gouvernance néolibérale*, Lancement de la saison scientifique du Centre international de criminologie comparée, Montréal, 29 octobre 2020

LAVALLÉE, Chantal, *The Public: Responsibilities and Responses*, High-Level International Conference on countering the threats posed by unmanned aircraft systems (UAS), Commission européenne, Bruxelles, Belgique, 17 octobre 2019

LAVALLÉE, Chantal, *The Societal Concerns*, European Aviation Safety Agency (EASA) High-level Conference on Drones, Drone Week, Amsterdam, Pays-Bas, 5 décembre 2019

LAVALLÉE, Chantal, *Quel avenir pour le multilatéralisme, l'Union européenne et la diplomatie des sommets face aux enjeux de sécurité ?*, École d'automne sur l'UE sur Face à la crise de la COVID-19, repenser le multilatéralisme, Chaire Jean Monnet en intégration européenne, Université Laval, conférence en ligne, 28 octobre 2020

LAVALLÉE, Chantal, *Societal Concerns on Drone Integration in the EU*, EuroMaster European Security and Counter-Terrorism, IES, VUB, Bruxelles, conférence en ligne, 10 décembre 2020

LAVALLÉE, Chantal, *The European Union's two-fold multilateralism in crisis mode: Towards a global response to COVID-19*, Leadersphère 2021: L'ère COVID-19: An 1, Collège militaire royal de Saint-Jean, Saint-Jean-sur-Richelieu, conférence en ligne, 11 février 2021

MONDÉLICE, Mulry, Participant au séminaire Une approche « par crise » des migrations internationales : la crise de la COVID-19, renforcement ou rupture ?, Université Laval, Zoom, 12 février 2021

MONDÉLICE, Mulry, *Les relations Union européenne – CARIFORUM : une dynamique institutionnelle servant un partenariat dans un contexte complexe*, 8e édition de l'École d'automne de la Chaire Jean Monnet et du Cercle Europe - L'Union européenne et les espaces d'intégration régionale – enjeux commerciaux et au-delà - Québec, Université Laval, Québec, 31 octobre 2019

MONDÉLICE, Mulry, *Les Accords ACP-au-delà des échanges commerciaux : permanences et tendances nouvelles de la conditionnalité démocratique*, 8e édition de l'École d'automne de la Chaire Jean Monnet et du Cercle Europe - L'Union européenne et les espaces d'intégration régionale - enjeux commerciaux et au-delà - Québec, Université Laval, Québec, 30 octobre 2019

MONDÉLICE, Mulry, *The role of law in society*, Department of Law and Legal Studies, Carleton University, Ottawa, 27 mai 2019

PARENTEAU, Danic, *Cultural competence as part of a new organizational culture within the armed forces*, Coping with Culture: Culture in times of geo-political challenges, Hambourg, Allemagne, 2019

PARENTEAU, Danic, *On becoming an officer: the education of officership in contemporary liberal democracies*, International Military Academic Forum (IMAF), Reichenau-an-der-Rax, Autriche, 2019

PARENTEAU, Ian, *Military Academies Networks : Opportunities and Challenges*, Association of Military Colleges and Schools (AMCSUS) Senior Military College (SMC) Annual Conference, Norwich University, Northfield, VT, septembre 2019

ADDENDA

CLERMONT, Francis, *Briser les barrières et rapprocher les intervenants*. Symposium sur la pensée systémique et la conception, Collège des Forces canadiennes, Collège militaire royal de Saint-Jean, 11-12 avril 2017

LUMMACK, Robert, *Why Militaries need to Understand the WPS Agenda*, Innovative Methodologies for Defence Challenges, St. Paul University, CMR Saint-Jean, CNSS, CFC, CIPS, January 31st 2018

LUMMACK, Robert, Elsie Initiative Workshop, (Co-Facilitator - Technical Assistance and Training Breakout Group), Global Affairs Canada, Ottawa, Ontario, 2018

LUMMACK, Robert, *Systems Thinking*, National Security Programme, Canadian Forces College, 2018

LUMMACK, Robert, *Teaching Systems Thinking and Design to Senior NCMs*, Breaking Down Silos and Connecting Stakeholders: A Symposium on Systems Thinking and Design, Royal Military College, Saint-Jean/Center for National Security Studies, 2017

BREAULT, Yann, *La Russie et son rôle de superpuissance énergétique*, conférence offerte dans le cadre du cours Relations internationales : puissance, rivalités, anarchie, Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal, 26 février 2021

COURTOIS, Charles-Philippe Conférence, *Le nouvel ordre mondial de 1919-1920 et le nationalisme québécois*, Bibliothèque Gaston-Miron, Université Sorbonne-Nouvelle, Paris, 17 octobre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *Du nationalisme canadien-français au nationalisme québécois, 1917-1967*, présenté dans le cadre du séminaire de master en histoire de Jean-Noël Grandhomme, Université de Lorraine, Nancy, 16 octobre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *Du nationalisme canadien-français au nationalisme québécois, 1917-1967*, présenté aux étudiants de master et de doctorat en histoire à l'invitation des professeurs François Audigier et Julie d'Andurain, Université de Lorraine, Metz, 15 octobre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *Lionel Groulx, 1878-1967 » : 3e Conférence « Grandes figures de notre histoire : le siècle de la Révolution tranquille*, Grande bibliothèque, Montréal, 1er décembre 2020

COURTOIS, Charles-Philippe, *Lionel Groulx, père de la Révolution tranquille ?*, Société d'histoire de Longueuil, 19 octobre 2020

COURTOIS, Charles-Philippe Table-ronde autour du dernier numéro de la revue Argument : « La mémoire mise à mal ». Librairie le Livre voyageur, Montréal, 5 décembre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *Lionel Groulx, père du nationalisme québécois moderne ?*, Bibliothèque Armand-Frappier, Cégep de Valleyfield, 18 novembre 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, *La pensée du chanoine Groulx*, Les rendez-vous d'histoire, Chapelle du Musée de l'Amérique française, Québec, 18 août 2019

PARENTEAU, Danic, *La montée du populisme en Occident. Le peuple contre l'élite*, Conférence dans le cadre des activités de formation de l'Université du Troisième âge (Université de Sherbrooke), Sorel-Tracy, Canada, 2019

PARENTEAU, Ian, *Où sont passés les électeurs Les raisons idéologiques de l'absentéisme électoral*, Université du Troisième-âge, Chambly, mars 2020

SHARPE, Marina, *Refugee protection*, Rotary Club of Westmount, Zoom, 2020

SHARPE, Marina, *Refugee protection*, Women's Canadian Club of Montreal, 2020

SHARPE, Marina, *Special segment on refugee protection*, Pan-African Parliament, Midrand, 2019

Haitian Studies Association
32nd Annual Conference
Nou la Pi Rèd
Keynote Event





**WORKSHOP ON ENGINEERING APPLICATIONS
(WEA'17)**
September 27-29 2017, Cartagena - Colombia

Paper submission deadline – April 15th, 2017

Call for papers - more info:

<http://ieee.udistrital.edu.co/wea2017>

Proceedings



Organized by



VALLET, Élisabeth, *Un scrutin crucial à l'épreuve du Trumpisme*, Les États-Unis à l'heure du choix : entre conservatisme républicain et pragmatisme démocrate, CEMRA (ILCEA4), Université Grenoble Alpes, 22 octobre 2020 (conférence en ligne)

VALLET, Élisabeth, *COVID-19 and Borders: North American Borders, Trust, and the Coronavirus*, Centre for Global Studies, University of Victoria, 15 avril 2020 (Conférence en ligne)

VALLET, Élisabeth, *North American Borders and the COVID-19 Crisis*, School of Transborder Studies, Arizona State University, États-Unis, 2 avril 2020 (conférence en ligne)

VALLET, Élisabeth, *Border Wall Proliferation and Circumvention Strategies*, Walls, Borders, and Partitions in Global Perspective, University of Richmond, États-Unis, 28 février 2020

VALLET, Élisabeth, *La Desoccidentalización en el Mundo*, Colegio del Estado del Hidalgo, Mexique, 29 novembre 2019 (Conférence en ligne)

VALLET, Élisabeth, *More Walls in a Borderless World: Framing Past and Present Discussions on Walls, Barriers, Bodies and Ideas: The Politics of Walls and Fences From the Berlin Wall to the Trump Wall*, Kent State University, Ohio, États-Unis, 15 novembre 2019

VALLET, Élisabeth, *The State of America : La société américaine d'aujourd'hui et les implications pour le Canada et le monde*, AmCham Canada Québec Chapter & la Chaire Raoul-Dandurand, Le Club Mont-Royal, 19 novembre 2019

VALLET, Élisabeth, *Peut-on composer avec un allié américain à la gouverne irrationnelle ?*, 2e édition de Le Monde Festival avec Le Devoir, Montréal, 25 octobre 2019

VALLET, Élisabeth, *Murs et migrations*, Forum du projet de coopération internationale Morts en contexte migratoire, UQAM, 1er mai 2019

La recherche publiée

CHAPITRES DE LIVRE

DJEBABLA, Mourad. Women's war: engaging Canadian housewives in the food economy in 1914–1918, in John Griffiths, *Communication and the First World War*, New York, Routledge, 2020, p. 155-169

DJEBABLA, Mourad. Dans l'ombre de l'effort de guerre alimentaire canadien (1914–1918) : les profiteurs de guerre ou « Boches du terroir », in Olivier Dard, Jens Ivo Engels et Frédéric Monier, *L'argent immoral et les profiteurs de guerre à l'époque contemporaine (1870-1945)*, Bruxelles, Peter Lang, 2020, p. 199-220

GIRARD, Annick. Sound Travesty and Music Reversed: Miley Cyrus's Parody on the Web, in Enrique Encabo, *My Kind of Sound, Popular music and Audiovisual Culture*, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, 2021, p. 50-59

HOGUE, Simon, David Grondin. Pour une analyse critique du risque, in Adib Bencherif, Frédéric Mérand, *L'analyse du risque politique*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 2021, p. 181-200

LAVALLÉE, Chantal. Raluca Csernaton. Drones and Artificial Intelligence: The EU's Smart Governance in Emerging Technologies, in Raluca Csernaton, Antonio Calcara et Chantal Lavallée, *Emerging Security Technologies and EU Governance*, Routledge Studies in Conflict, Technology and Security Series, New York, Routledge, 2020, p. 206-223

LAVALLÉE, Chantal. Raluca Csernaton et Antonio Calcara. Introduction: Emerging Security Technologies: An Uncharted Field for the EU, in Raluca Csernaton, Antonio Calcara et Chantal Lavallée, *Emerging Security Technologies and EU Governance*, Routledge Studies in Conflict, Technology and Security Series, New York, Routledge, 2020, p. 1-22

LEGAULT, Roch. Le R22eR, d'une identité à une stratégie? », in Marc Imbeault et Richard J. Evraire, *Le Royal 22e Régiment sur tous les fronts*, Kingston, Ontario, Presses de l'Académie canadienne de la Défense, 2020, p. 112 à 117

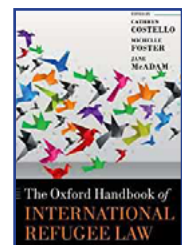
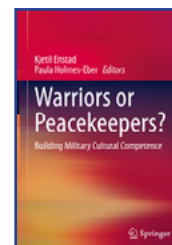
MONDÉLICE, Mulry. Les relations Union européenne-Caraïbe au-delà des échanges commerciaux : un partenariat évolutif dans un contexte complexe, in DELAS, Olivier, *Les relations économiques internationales à l'heure de la nouvelle route de la soie*, Bruxelles, Bruylant, 2020, p. 199-233

PARENTEAU, Danic. Cultural intelligence as part of an officers' virtue, in Kjetil Enstad et Paula Holmes-Eber, *Warriors or Peacekeepers? Building Military Cultural Competence*, Berlin, Allemagne, Springer, 2020, p. 11-21

SHARPE, Marina. Regional Refugee Regimes: Africa, in Cathryn Costello, Michelle Foster & Jane McAdam, *The Oxford Handbook of International Refugee Law*, Oxford University Press, 2021

VALLET, Élisabeth, Noam Chomsky et la politique étrangère américaine, in N. Baillargeon, *Mélanges en l'honneur de Noam Chomsky*, 2019

VALLET, Élisabeth, Préface, in Élisabeth Ganivet, *Border Wall Aesthetics*, Transcript, 2019, p.7-10



ARTICLES SCIENTIFIQUES

CAUMARTIN, Anne, Je ne t'aime pas encore. Mais attends-moi. J'arrive. : l'horizon de l'aveu d'impuissance dans La femme qui fuit de Anaïs Barbeau-Lavalette, *Revue @nalyses*, Dossier - La Claque. Violence et résilience en littérature québécoise contemporain, (14) 2, p. 5-19

CHARBONNEAU, Bruno, The COVID-19 Test of the United Nations Security Council, *International Journal*, online first (76) 1, 2021

CHARBONNEAU, Bruno, Privileged Sphere of Comparison: Empire, Methods and Conflict Intervention, *Civil Wars*, (21) 4, p. 514-538

CHARBONNEAU, Bruno, Adam Sandor, Power and Comparative Methods: Performing the Worlds of Armed Conflicts, *Civil Wars*, (21) 4, p. 437-447 octobre 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Intervention as Counterinsurgency Politics. Conflict, Security and Development, Special Forum on *Intervention*, (19) 3, p. 309-314

CHARBONNEAU, Bruno, It is Not About Peace: UN Peacekeeping and Perpetual War. International Peacekeeping, Special Forum on *Peacekeeping and Multipolar Global Order*, (26) 5, p. 531-535

CHARBONNEAU, Bruno, Faire la paix au Mali : les limites de l'acharnement contre-terroriste, *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, (53) 3, p. 447-462

CHARBONNEAU, Bruno, Mali : les défis de la résolution des conflits, *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, (53) 3, p. 403-414

COURTOIS, Charles-Philippe, Conmemoraciones historicas nacionales y identidad quebecense : Análisis de una ausencia, Guillemette Martin et Valeria Sancez Michel (dir.), « Conmemoración e historia. Una mirada crítica », Istor. Revista de historia internacional (revue avec évaluation anonyme par les pairs), vol. XXI, no 82, Automne 2020, p. 59-78

COURTOIS, Charles-Philippe, La dimension nationalitaire du mouvement patriote du Bas-Canada: réplique à la note critique de Louis-Georges Harvey, *Recherches sociographiques*, (60) 1, janvier-avril 2019, p. 179-182

COURTOIS, Charles-Philippe, Damien-Claude Bélanger : Thomas Chapais, historien Presses de l'université d'Ottawa, 2018, 234 p. – recension », *Histoire sociale / Social History*, (53) 109, novembre 2020, Ottawa, p. 668-670.

DANIALOU, Gawiyu, D. E. Andrich, L. Melbouci, Y. Ou, N. Auclair, J. Mercier, J.C. Grenier, F.S. Lira, L.B. Barreiro, A.S. Comtois, J.C. Lavoie, D. H. St-Pierre, A Short-Term High-Fat Diet Alters Glutathione Levels and IL-6 Gene Expression in Oxidative Skeletal Muscles of Young Rats, *Front. Physiol*, eCollection, 2019

IMBEAULT, Marc, La violence contre soi-même dans le terrorisme contemporain, *Frontières*, (31) 1, 2019

LAVALLÉE, Chantal, The European Union's two-fold multilateralism in crisis mode: Towards a global response to COVID-19, *International Journal*, 12 février 2021

LAVALLÉE, Chantal, Frédéric Mérand, Massimiliano Mulone, Samuel Tanner, Les pratiques hybrides de sécurité. Le cas des multinationales du secteur de l'extraction dans les États faibles, *Études internationales*, (49) 3, p. 594-616

LEGAULT, Roch, Cacher cette surprise que je ne saurais voir : La surprise dans l'art et la pratique de la guerre au XVIIIe siècle, *Cahiers d'Agora : revue en humanités*, (1) 2, 2019

MONDELICE, Mulry, Building on International Law and Diplomacy to Explore a Legal Policy for Change in Haiti, *Journal of International Organizations Studies*, janvier 2021

MONDELICE, Mulry, Costa, Jean-Paul, Delas, Olivier, Leuprecht, Peter, Plouffe-Malette, Kristine, L'apport de la CEDH à l'encadrement de la justice militaire sur le fondement des exigences de l'État de droit : entre humanisation et civilisation, *La Convention européenne des droits de l'homme a 70 ans*, *Revue québécoise de droit international*, Numéro spécial, décembre 2020

ARTICLES SCIENTIFIQUES (suite)

MONDÉLICE, Mulry, Louis Joinet : un expert indépendant pour Haïti, Hommages du Centre de recherche sur les droits de l'homme et le droit humanitaire à Louis Joinet, *Revue Droits fondamentaux*, (18), 2020

MONDÉLICE, Mulry, Explorer la contribution des institutions nationales des droits de l'homme et de l'ombudsman à l'appropriation des valeurs visant une meilleure gouvernance dans les relations entre l'Union européenne et la Communauté des États Latino-américains et de la Caraïbe, *La Caraïbe et ses relations avec l'Amérique Latine et l'Europe*, (42), 2019, p. 1- 40

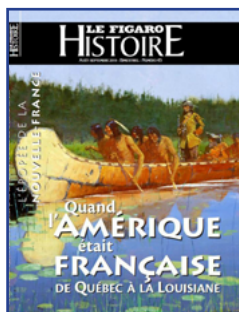
MONDÉLICE, Mulry, Promoting Diversity in a Challenging World, *The Salvationist*, October 2020

SHARPE, Marina, The Supervision (or Not) of the 1969 OAU Refugee Convention, *International Journal of Refugee Law*, (31), 2019, p. 261-289

SHARPE, Marina, Robert Greenhill, Lester B Pearson's Road to Development, *Canadian Foreign Policy Journal*, (25), 2019, p. 19-38

VALLET, Élisabeth, How Informality can Address Emerging Issues: Making the most of the G7, *Global Policy*, (10) 2, mai 2019, p. 267-273

VALLET, Élisabeth, Vincent Boucher et Christophe Cloutier, Frontièrités Québécoises : Représentations de la zone transfrontalière québéco-américaine au Congrès des États-Unis, 2001-2016, *Canadian Geographer*, (63) 1, 2019, p. 27-42



ARTICLES SANS COMITÉ DE LECTURE

BREAULT, Yann, La logique changeante de la course russo-américaine aux armes nucléaires, *Diplomatie*, Les grands dossiers, (57), juillet-août 2020, p. 84-86

BREAULT, Yann, From "Soft Power" to "Sharp Power" in Times of Pandemic, *COVID-19 and the Future of Global Order*, Centre for Security and Crisis Governance, 2020, p. 30-31

BREAULT, Yann, Jean-Samuel Houle, L'effritement du régime de limitation des arsenaux stratégiques, *Observatoire de l'Eurasie*, notes de recherche no 3, Centre d'études sur l'intégration et la mondialisation, juillet 2020, p. 26

CHARBONNEAU, Bruno, Jonathan Sears, Canada must rethink its strategy for aid to Mali, *The Hill Times*, 7 septembre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Christian Leuprecht, The UN keeps snubbing Canada's international policy. When will we hear its message?, *Globe & Mail*, 18 juin 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Chantal Lavallée, Introduction : COVID-19 et l'ordre mondial, *COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial*, CRITIC, 2020

ARTICLES SANS COMITÉ DE LECTURE (suite)

CHARBONNEAU, Bruno, Le Conseil de sécurité des Nations Unies et le test de la COVID-19, *COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial*, CRITIC, 2020

CHARBONNEAU, Bruno, The United Nations Security Council Fails the Covid-19 Test, *Inside Policy*, Macdonald Laurier Institute, 10 septembre 2020

CHARBONNEAU, Bruno, Sahel: la gouvernance contre-insurrectionnelle, *Bulletin FrancoPaix*, (5) 1, janvier 2020

CHARBONNEAU, Bruno, The Imperial Legacy in Scholarship, *Africa is a Country*, 22 octobre 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Daniel Eizenga, Que fait l'armée américaine au Sahel?, *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, (50), avril-mai 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Faire la paix au Mali : les limites de l'acharnement contre-terroriste, *Le Monde Afrique*, 27 mars 2019

CHARBONNEAU, Bruno, The Military Intervention in Mali and Beyond: An Interview with Bruno Charbonneau, *Oxford Research Group*, 28 mars 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Le Mali, épice de l'instabilité au Sahel, *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, L'état des conflits, (48), décembre-janvier 2019

COURTOIS, Charles-Philippe, La mémoire mise à jour, ou mise à mal ?, *Revue Argument*, (22) 1, hiver 2019-2020

COURTOIS, Charles-Philippe, Les pionniers de la Nouvelle-France, *Le Figaro Histoire*, août-septembre 2019, (45), p. 56-67

HOGUE, Simon, Le pouvoir des « Little Brothers »: la surveillance et le futur de la démocratie, dans Bruno Charbonneau et Chantal Lavallée, *COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial*, Centre sur la gouvernance sécuritaire et de crise, p. 12-13

IMBEAULT, Marc, Le « paradoxe politique » aujourd'hui, *La Revue du Cavalier Bleu*, 2020

IMBEAULT, Marc, L'extrême droite dans l'armée au Canada et au Québec, *La Revue du Cavalier Bleu*, 2021

LAVALLÉE, Chantal, L'Union européenne dans tous ses états, *COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial*, dirigé par Bruno Charbonneau et Chantal Lavallée, 2020, p. 19-20.



ARTICLES SANS COMITÉ DE LECTURE (suite)

LAVALLÉE, Chantal, The European Union in Times of Crisis, *COVID-19 and the Future of Global Order* edited by Bruno Charbonneau and Chantal Lavallée, 2020, p. 17-18

LAVALLÉE, Chantal, 2020, Bruno Oliveira Martins, Andrea Silkset, Drones in Times of Pandemic: Caution behind the Hype, *Global Policy*, 22 avril 2020

LAVALLÉE, Chantal 2019, The New EU Policy on Civil Drones: A Paradigm Shift for European Airspace, *PRIO Policy Brief* (Peace Research Institute Oslo, PRIO), (5), 2020

MONDÉLICE, Mulry, Humanitarian Action at the Time of COVID-19: Between Reaffirmation of Multilateralism and Challenges for Coherence / L'action humanitaire au temps de COVID-19: entre réaffirmation du multilatéralisme et enjeux de cohérence, *COVID-19 and the Future of Global Order*, Centre sur la gouvernance sécuritaire et de crise, 2020

SHARPE, Marina, No Coming Back? The Lawfulness of Restrictions on Canadians Flying to Canada, in Bruno Charbonneau and Chantal Lavallée, *COVID-19 and the Future of Global Order*, Centre for Security and Crisis Governance, 2020

SHARPE, Marina, The Free Movement of Persons within the African Union and Refugee Protection, *RefLaw.org*, 2020

SHARPE, Marina, Tsion Abebe, Allehone Abebe, After 50 Years, Africa's Refugee Policy Still Leads, *ISS Today*, 2019

VALLET, Élisabeth, Laurence Brassard, Gabrielle Gagnon, Mathilde Bourgeon, La pandémie et l'asymétrie de la frontière, *L'état du Québec 2021*, Del Busso éditeur, 2020

VALLET, Élisabeth, Muro, Decima Appendice dell' Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti, *Istituto della Enciclopedia Italiana*, Roma 2020, (2), p.138-141

VALLET, Élisabeth, Les cartes ne sont que discours, *Revue Liberté*, Hiver 2021, (329), p.62-64

VALLET, Élisabeth, Frontiere, muri e nuove barriere, *Atlante geopolitico mondiale*, *Istituto della Enciclopedia Italiana*, Roma, 2020

VALLET, Élisabeth, La démocratie est en péril, *Châtelaine*, 2 septembre 2020

VALLET, Élisabeth, Frédérique Verreault, La nomination des juges à la Cour Suprême: un enjeu majeur de la société américaine de demain, *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, (50), avril-mai 2019, p.14-15

VALLET, Élisabeth, Trump et la théâtralisation de la frontière québéco-américaine, *L'état du Québec 2019*, Institut du Nouveau Monde, Del Busso éditeur, 2019, p.235-242

NUMÉROS SPÉCIAUX DE REVUES

CHARBONNEAU, Bruno, COVID-19 and Global Order, Special Forum, *International Journal*, 2021

CHARBONNEAU, Bruno, Adam Sandor, The Politics of Comparing Armed Conflicts, *Civil Wars*, (21) 4, 2019

CHARBONNEAU, Bruno, Mali: les défis de la résolution des conflits, *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, (53) 3, 2019

MONDELICE, Mulry, Costa, Jean-Paul, Delas, Olivier, Leuprecht, Peter, Plouffe-Malette, Kristine, La Convention européenne des droits de l'homme a 70 ans, *Revue québécoise de droit international*, Numéro spécial, Décembre 2020.

RAPPORTS DE RECHERCHE

CHARBONNEAU, Bruno, *Terrorism and Counterterrorism in the Trans-Sahel Region*, Commissioned Paper for US Government agency, via Centra Technology Inc, 2020

CHARBONNEAU, Bruno, *Stabilization and UN Peacekeeping*, UN Peacekeeping Review Team (groupe mené par Jennifer Welsh, McGill University), 2020

DANIALOU, Gawiyou, Quinn S, Andrich DE, Dufresne M, Ruiz M, Grenier JC, Comtois AS, Bergdahl A, Scheede-Bergdahl, St-Pierre DH, *A short-term high-fat diet promptly alters lipid metabolism in the skeletal muscle of young rats*, Sainte-Justine CHU Research Center Graduate Student Symposium, Montréal, Canada, mai 2019

DANIALOU, Gawiyou, Andrich DE, Quinn S, Melbouci L, Ou Y, Mercier J, Grenier JC, Lira FS, Barreiro LB, Comtois AS, Lavoie JC and St-Pierre DH, *The effects of a short-term high-fat diet on glutathione levels and inflammation in oxidative skeletal muscles of young rats*, 6th Annual Research Conference of the Perform Center, Concordia University, Montréal, Canada, mai 2019

DANIALOU, Gawiyou, Quinn S, Andrich DE, Dufresne M, Ruiz M, Grenier JC, Comtois AS, Bergdahl A, Scheede-Bergdahl, St-Pierre D, *A short-term high-fat diet alters lipid metabolism in the skeletal muscle of young rats*, 6th Annual Research Conference of the Perform Center, Concordia University, Montréal, Canada, mai 2019

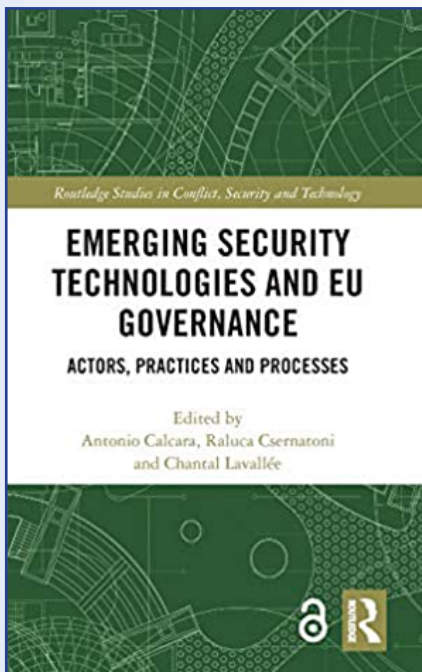
IMBEAULT, Marc, Oumar Sallé Samb, *Dilemmes et enjeux éthiques des stages en santé mondiale*, rapport de recherche déposé auprès de l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de la santé de l'UQAT, 2020, 50 p.

SHARPE, Marina, Tsion Abebe, Allehone Abebe, *Complementarity: The 1969 OAU Refugee, Convention and The Global Compact on Refugees*, ISS & UNHCR, 2019,

SHARPE, Marina, Tsion Abebe, Allehone Abebe, *The 1969 OAU Refugee Convention at 50*, ISS & UNHCR, 2019

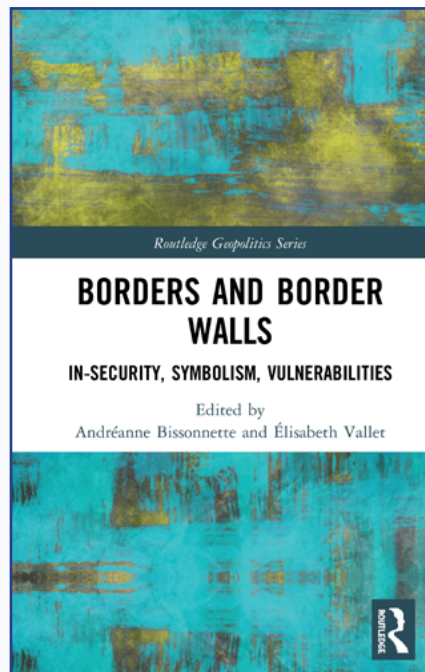


Ouvrages



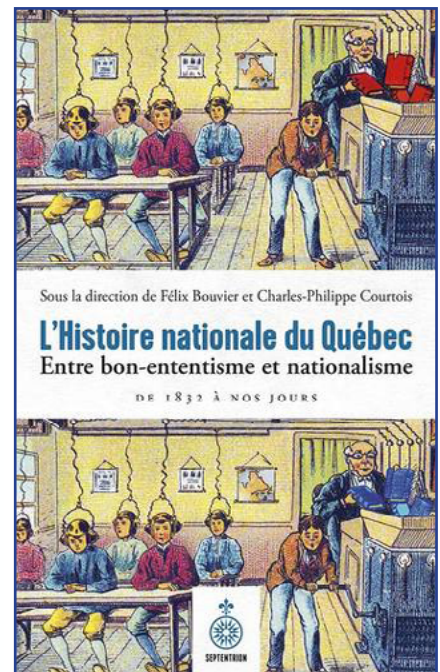
**CHANTAL LAVALLÉE
et al.**
*Emerging Security
Technologies and EU*

L'émergence des technologies a suscité des débats dans le monde entier sur leur utilisation, leurs risques et leurs avantages. Ce volume étudie comment les technologies de sécurité nouvelles et émergentes sont régies dans la pratique au sein de l'Union européenne.



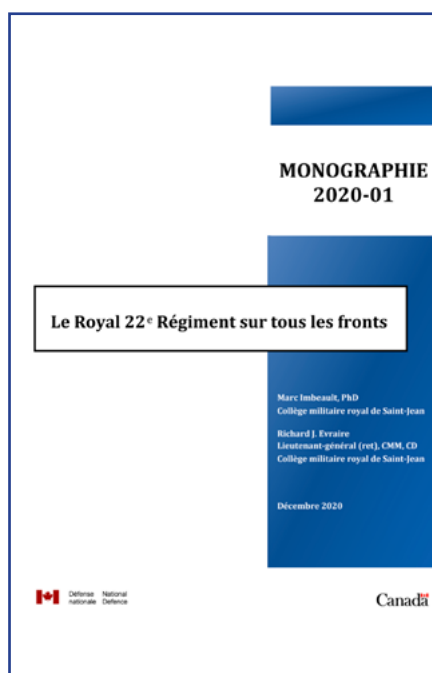
**ÉLISABETH VALLET
et al.**
*Borders and
Border Walls : in-
security, symbolism,
vulnerabilities*

Ce livre aborde l'évolution récente des frontières à travers le monde comme une tentative de contrôle des mouvements transnationaux en vue d'une « sécuritisation » des frontières ancrée dans le besoin de contrôler la mobilité et de préserver les identités nationales.



**CHARLES-PHILIPPE
COURTOIS**
*L'Histoire nationale
du Québec : entre
bon-ententisme et
nationalisme*

Préconisant une approche à la fois chronologique et thématique de 1832 à nos jours, cet ouvrage porte sur la dualité idéologique qui a teinté la création des programmes et des manuels scolaires, et la querelle des écoles historiographiques de Québec et de Montréal.



MARC IMBEAULT
*Le Royal 22^e Régiment
sur tous les fronts*

Cet ouvrage s'intéresse à l'histoire et à l'avenir du Royal 22^e qui a joué un rôle important dans l'histoire du Canada et du Québec et qui connaît désormais une transformation à l'image de la société canadienne.



ÉLISABETH VALLET et al.
*Les reculs en relations
internationales -
Comment Trump a
changé le monde*

La présidence Trump a été atypique. À l'évidence, elle a constitué un tournant dans l'histoire du leadership américain. Cet ouvrage examine ses legs en relations internationales, ceux qui s'avéreront éphémères, et ceux qui seront sans doute irréversibles.



ÉLISABETH VALLET
*Comprendre les
élections présidentielles
américaines – La course
à la Maison-Blanche*

La conquête de la Maison-Blanche est une saga qui absorbe des sommes astronomiques et remue les eaux saumâtres du passé des candidats. Elle est suivie, tels des *Hunger Games*, comme une série télévisée où seul le plus rusé, le plus connecté, le plus nanti survit.

La recherche en réseaux

Les chercheurs du CMR Saint-Jean participent également à des projets de recherche en réseaux et siègent à des comités de revues prestigieuses, et à des comités scientifiques d'institutions universitaires à travers le monde.

RÉSEAUX DE RECHERCHE

LAVALLÉE, Chantal, Réseau d'analyse stratégique (RAS), financé par Mobilizing Insights in Defence and Security (MINDS), coordonné par Stéphanie von Hlatky (Queen's) et Justin Massie (UQAM), 2020.

LAVALLÉE, Chantal, Transnational Academic Network for the Study of Armed Drones (TRANSAD), financé par Open Society Foundations et coordonné par Peace Research Institute Oslo (PRIO), 2018-2020

VALLET, Élisabeth, Membre du conseil scientifique, Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques de l'UQAM

VALLET, Élisabeth, Membre du Conseil d'administration (ABS Board Member) de l'Association for Borderland Studies

VALLET, Élisabeth, Direction de l'antenne québécoise ("Quebec Lead") - Borders in Globalization - Réseau financé par le CRSH

SHARPE, Marina, Membre invité, UNHCR's Global Academic Interdisciplinary Network

COMITÉS

SHARPE, Marina, Membre du comité éditorial, International Journal of Refugee Law

SIMONYI, André, Membre du comité de rédaction, Journal de l'armée canadienne – Canadian Army Journal

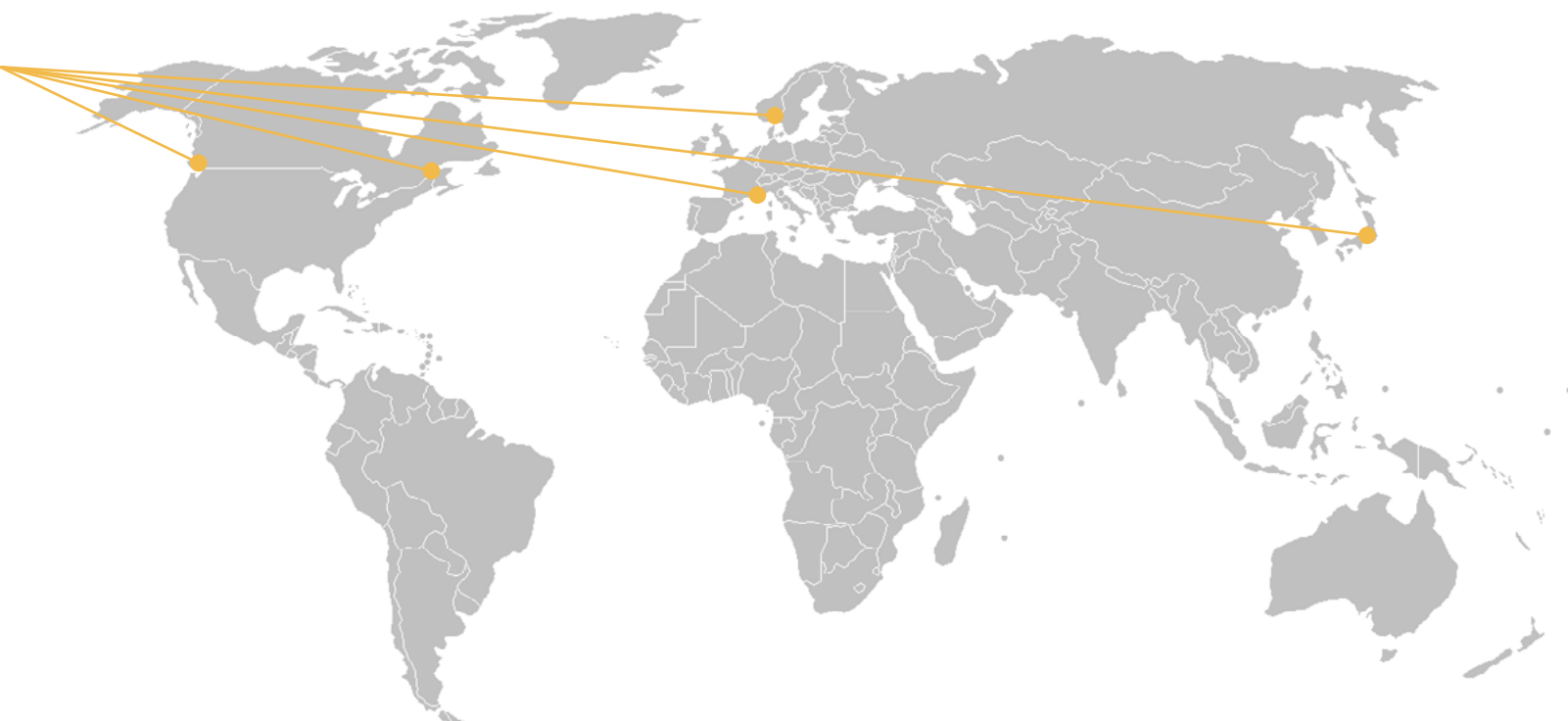
VALLET, Élisabeth, Membre du comité éditorial, Journal of Borderland Studies, Routledge

VALLET, Élisabeth, Membre du comité éditorial, Geopolitics, Routledge

VALLET, Élisabeth, Membre du comité de lecture, Politique américaine, L'Harmattan

VALLET, Élisabeth, Membre du comité scientifique, New International Insights/Nouveaux Regards sur l'International, Peter Lang

VALLET, Élisabeth, Co-directrice de la Collection Enjeux contemporains aux Presses de l'Université du Québec



La recherche dans les médias

Abondamment cités dans les médias au Québec, au Canada, aux États-Unis et en Europe, les chercheurs du CMR Saint-Jean sont également amenés à écrire des chroniques et sont sollicités pour leur expertise dans les médias télévisuels et radiophoniques.



Liste indicative

BREAUULT, Yann, Navalny, retour en Russie et arrestation, entrevue avec Anne-Marie Dussault, 24/60, RDI, 18 janvier 2020

BREAUULT, Yann, Alexei Navalny: après le poison, la prison, entrevue avec Annabelle Caillon, Le Devoir, 18 janvier 2020

BREAUULT, Yann, Intensification du conflit dans le Haut-Karabakh, entrevue avec Michel Desautels, Desautels le dimanche, Ici Première, 18 octobre 2020

BREAUULT, Yann, Alexei Navalny, empoisonné par le Kremlin?, entrevue avec Anne-Marie Dussault, 24/60, RDI, 20 août 2020

BREAUULT, Yann, Marche monstre contre Loukashenko, entrevue avec Sébastien Desrosiers, L'info, Ici RDI, 16 août 2020

DJEBABLA, Mourad, Le 24 septembre 2020, interviewé par l'équipe de production KOTV au sujet de la Première Guerre mondiale au Canada en vue d'une nouvelle série documentaire intitulée Sur ta rue et qui sera diffusée en avril 2021 sur Canal D

HOGUE, Simon, Lancement retardé de l'application de traçage, Intervention à l'émission de radio Région zéro 8, Ici Première, Radio-Canada, 2 juillet 2020

HOGUE, Simon, Lancement retardé de l'application de traçage de la COVID-19, Intervention à l'émission de radio Jonction 11-17, Ici Première, Radio-Canada, 2 juillet 2020

HOGUE, Simon, L'application de traçage fédérale retardée jusqu'à nouvel ordre, Intervention à l'émission de radio L'heure de pointe Toronto/Windsor, Ici Première, Radio-Canada, 2 juillet 2020

HOGUE, Simon, Lancement retardé de l'application de traçage, Intervention à l'émission de radio La croisée, Ici Première, Radio-Canada, 2 juillet 2020

HOGUE, Simon, Lancement retardé de l'application de traçage, Intervention à l'émission de radio Boulevard du Pacifique, Ici Première, Radio-Canada, 2 juillet 2020

VALLET, Élisabeth, Le Devoir – Cahier Perspectives (32 chroniques)

VALLET, Élisabeth, Plus on est de fous plus on lit, Radio-Canada (6 chroniques)

VALLET, Élisabeth, Dessine-moi un dimanche, Radio-Canada – Chronique géopolitique (23 chroniques)

VALLET, Élisabeth, La colère des peuples, Le téléjournal 22h, 17 décembre 2019

VALLET, Élisabeth, États-Unis : trop peu, trop tard ?, Tout le monde en parle, Radio-Canada, 12 avril 2020

VALLET, Élisabeth, Plateau de RDI - Émissions spéciales (Débats et soirée électorale – septembre 2020 à janvier 2021) avec Patrice Roy pour l'émission spéciale d'ICI RDI

VALLET, Élisabeth, 2020 will mark us all, for the rest of our lives, Boston Globe, 5 juin 2020

VALLET, Élisabeth, Le Canada retient son souffle avant l'élection américaine, Le Monde, 29 septembre 2020

VALLET, Élisabeth, Almost one year since restrictions to most US-Canada border travel, NBC5 News, 2 mars 2021

Centre sur la gouvernance sécuritaire et de crise (CRITIC)

Le CRITIC contribue à la construction d'une culture universitaire prônant l'excellence en recherche et en enseignement. Les activités de recherche du CRITIC ne sont pas et ne seront jamais dissociées de la mission de formation des élèves-officiers. Ses activités visent, entre autres choses, à mettre en œuvre des pratiques qui mettront fin à la fausse dichotomie entre la recherche et l'enseignement. La qualité des programmes d'études passe par l'excellence et la rigueur des activités de recherche.

Les objectifs du Centre sur la gouvernance sécuritaire et de crise (ci-après CRITIC) sont les suivants :

1. Promouvoir la production et la diffusion d'une recherche de pointe sur divers enjeux de la gouvernance mondiale, de la sécurité nationale et internationale et de la gestion des crises et des risques.
2. Contribuer au développement de la recherche universitaire canadienne et internationale, aux débats sur les politiques publiques et à l'éducation et à la formation des étudiants et étudiantes du CMR Saint-Jean.
3. Soutenir, stimuler et développer la collaboration dans les projets de recherche au sein du CMR Saint-Jean et ailleurs.
4. Soutenir, stimuler et développer une capacité de recherche fondamentale au sein du CMR Saint-Jean et ancrée dans la liberté universitaire et ses responsabilités.
5. Assurer une capacité d'analyse et de réaction rapide pour intervenir sur des enjeux stratégiques ou d'actualité.

Bruno Charbonneau, directeur (2019-2021)

Chantal Lavallé, co-directrice (2019-2021)





CRITIC

Centre sur la Gouvernance Sécuritaire et de Crise

COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial

La pandémie de COVID-19 témoigne de l'imbrication de multiples crises de gouvernance d'abord, et d'une crise sanitaire ensuite. Il permet de mettre en évidence l'état de préparation et les réponses des gouvernements, des organisations internationales et autres acteurs. Les sciences médicales peuvent, vont et ont trouvé des solutions pour faire face à la COVID-19. Toutefois, les solutions sont choisies et mises en oeuvre au moyen de décisions politiques dans des contextes particuliers de gouvernance socioéconomiques, de relations sociales et de pouvoir. Les contributions de ce rapport se complètent pour offrir un aperçu des défis multiformes et multidimensionnels que la COVID-19 présente pour l'ordre mondial, la coopération internationale et la gouvernance démocratique.

Le rapport confirme la nécessité de mener davantage de recherche et l'importance d'adopter des approches multidisciplinaires pour examiner les différentes conséquences de la COVID-19. (Rapport dirigé par Bruno Charbonneau et Chantal Lavallée)

Avec des contributions de Yann Breault, Bruno Charbonneau, Chantal Lavallée, Mulry Mondelice, Marina Sharpe, Élisabeth Vallet.

Paru en 2020.



11 FÉV 2021 / FEB. 11, 2021
EN LIGNE / ONLINE

Leadersphère

Colloque virtuel "L'an 1 de l'ère COVID-19"
Virtual conference "Year 1 of the COVID-19 Era"



La conférence Leadersphère réunit chaque année des conférenciers et des participants d'horizons variés au CMR Saint-Jean (en virtuel pour ce qui est de 2021) autour des défis auxquels fait face le leadership canadien dans l'environnement national et international actuel. Offrant des regards croisés sur les enjeux sécuritaires, stratégiques et opérationnels auxquels est confronté le Canada, cette conférence permet d'offrir un forum pour débattre de thèmes et de problématiques au coeur de l'actualité et de la recherche scientifique susceptibles d'inspirer la réflexion, les discussions, les décisions et l'action des leaders d'aujourd'hui et de demain. Il s'agit aussi d'un lieu de rayonnement pour les activités du CMR Saint-Jean et la recherche qui y est produite. (édition 2017- organisée par Francis Clermont, éditions 2020 et 2021 - organisée par Bruno Charbonneau et Chantal Lavallée)

COLLOQUE SUR LE LEADERSHIP
LEADERSPHÈRE 2017
LEADERSHIP SYMPOSIUM

11 MAI / MAY 2017

CANADIAN LEADERSHIP FOR 2025
LEADERSPHÈRE

13 February 2020
Royal Military College Saint-Jean

Colloque virtuel
LEADERSPHÈRE
Virtual Conference

11 février 2021 dès 10h00
February 11th 2021 at 10:00am

Activités 2019-2020

Cycle de conférences	Date et lieu	Nombre de participants (approx.)
Prof. Charles-Philippe David, UQAM	18 septembre 2019 CMR Saint-Jean	Salle comble : 65 élof, militaires, universitaires et civils
Prof. Stéphanie Chouinard, RMCC	23 octobre 2019 CMR Saint-Jean	45 élof, militaires, universitaires et civils
Prof. Jennifer Welsh, McGill University	20 novembre 2019 CMR Saint-Jean	Salle comble : 65 élof, militaires, universitaires et civils
Prof. Marijn Hoijtink, VU Amsterdam	9 décembre 2019 CMR Saint-Jean	45 élof, militaires, universitaires et civils
Prof. Stéphanie von Hlatky, Queen's University	15 janvier 2020 CMR Saint-Jean	45 élof, militaires, universitaires et civils
Mr Sylvain Laporte, président Agence spatiale canadienne	27 février 2020 CMR Saint-Jean	Salle comble : +100 élof, militaires, universitaires et civils
Prof. Bruno Charbonneau	12-13 février 2019 Conference of Defence Associations Institute, Ottawa	+200 diplomates, militaires, universitaires, journalistes, etc.
Colloque	Date et lieu	Participants
Leadersphère 2020	13 février 2020	+150 élof, militaires, universitaires et civils
Expériences ÉLOF	Date et lieu	Participants
International Studies Association, convention annuelle	27-30 mars 2019 Toronto	Prof. Charbonneau, Prof. Simonyi, Prof. Lavallée et 3 élof
Forum Saint-Laurent, colloque annuel	2-3 mai 2019 Québec	Prof. Charbonneau, Prof. Legault et 3 élof

Activités 2020-2021

Publications	Responsable	Description	Nombre de participants (approx.)
COVID-19 et l'avenir de l'ordre mondial / COVID-19 and the Future of Global Order	Bruno Charbonneau et Chantal Lavallée	Rapport qui a émergé de la réflexion sur la COVID-19, publié en août 2020 sur le site du RAS	14 professeurs dont 7 du CMR Saint-Jean
Macdonald-Laurier Institute	Charbonneau, Christian Leuprecht, Shahar Hameiri, Nancy Teeple	Billets de blogue écrits à partir du rapport COVID-19, août-octobre 2020	4 chercheurs
Forum sur la COVID-19 dans <i>International Journal</i>	Charbonneau	Forum spécial publié à la suite du rapport C19, mars 2021	5 chercheurs
Conférences	Responsable	Description	Nombre de participants (approx.)
Démystifier l'autre : les relations entre civils et militaires	Marina Sharpe	Conférence organisée en collaboration avec la Croix rouge (CICR), 16 mars 2021	50 du CMR Saint-Jean, RMCC
Surveillance électronique, les applications de traçage et la COVID-19	Bruno Charbonneau	Webinaire organisé en collaboration avec le MIGS (Concordia) et le CIC (Montréal), 30 juin 2020	
Conférences DHSS Élisabeth Vallet Yann Brault Bruno Charbonneau Simon Hogue	Chantal Lavallée	Conférences organisées avec le DHSS pour les élofs, de janvier à mars 2021	De 40 à 100
Colloques	Responsable	Description	Nombre de participants (approx.)
Leadersphère	Bruno Charbonneau	11 février	Près de 500
Forum PSP	Bruno Charbonneau	Participation à l'organisation et au déroulement du Forum PSP, 18-19 février	



Département de l'éducation militaire professionnelle

Les dix-huit enseignants du département de l'éducation militaire professionnelle (DÉMP) participent au développement professionnel des militaires du rang des Forces armées canadiennes (FAC) depuis 2003. Intégrés à l'escadre des études du Collège militaire royal de Saint-Jean en 2014, ils enseignent au sein de l'Institut de la profession des armes Adjudant-chef Robert-Osside (Institut Robert-Osside).

Quatre programmes de développement professionnel sont offerts par l'Institut Robert-Osside aux militaires du rang, soit le Programme de leadership intermédiaire (PLI), menant à une promotion au grade de maître de première classe/d'adjudant; le Programme de leadership avancé (PLA), menant à une promotion au grade premier-maître de deuxième classe/d'adjudant-maître; le Programme de leadership supérieur (PLS), menant à une promotion au grade premier-maître de première classe/d'adjudant-chef; et le Programme de nominations supérieures (PNS), permettant aux premier-maître de première classe et adjudants-chefs d'accéder à une nomination supérieure. Les enseignants du DÉMP dispensent la totalité des cours à distance et participent activement aux cours en résidence des programmes de l'Institut Robert-Osside, en étroite collaboration avec son personnel militaire cadre.

Le DÉMP est exclusivement composé d'enseignants détenant une formation de deuxième cycle en sciences sociales, la profession des armes étant un domaine de recherche pluridisciplinaire alliant science politique, histoire, sociologie, psychologie, philosophie et gestion/administration. Compte-tenu des spécificités de la profession des armes en tant qu'objet d'étude, le personnel du DÉMP a développé au cours des dix-sept dernières années une expertise unique liée à son application chez les membres du rang des FAC. Ses enseignants sont directement impliqués dans le développement du

Nombre de
personnes qualifiées

2019-2021

67

Programme de nominations
supérieures

307

Programme de leadership
Supérieur

1101

Programme de leadership
Avancé

1939

Programme de leadership
Intermédiaire



contenu des programmes de développement professionnel des militaires du rang et ils agissent souvent à titre de conseiller lorsque ces questions sont considérées au niveau institutionnel.

La profession des armes est un concept en constante évolution qui doit être continuellement redéfini en fonction des valeurs de la population qu'elle sert et représente.

La profession des armes est un concept en constante évolution qui doit être continuellement redéfini en fonction des valeurs de la population qu'elle sert et représente. Conséquemment, les travaux et recherches des membres du DÉMP visent principalement à assurer l'alignement de la culture organisationnelle et institutionnelle des FAC avec les attentes de la société canadienne envers ses forces armées. C'est ainsi qu'au cours des dernières années, des sujets comme l'éthique, la diversité, l'intelligence culturelle, les enfants-soldats, ou l'analyse comparative selon les genres ont fait soit leur apparition ou ont pris une importance accrue dans le curriculum de l'Institut Robert-Osside, nécessitant l'implication directe du DÉMP.

Les intérêts de recherche variés des membres du DÉMP s'inscrivent dans la nature pluridisciplinaire de l'objet d'étude qu'est la profession des armes, et demeurent tous profondément liés à la mission de l'Institut Robert-Osside. Au cours des années visées par ce rapport, les besoins spécifiques des programmes de l'Institut Robert-Osside ont permis aux enseignants du DÉMP d'approfondir leurs connaissances et de mener des recherches sur des sujets comme la pensée systémique, la complexification des opérations militaires, l'application d'outils psychométriques ou la sociologie militaire. L'histoire militaire du Canada demeure également un sujet d'intérêt pour les enseignants du DÉMP qui l'applique désormais dans une perspective davantage professionnelle et institutionnelle.

En plus de leur responsabilité principale dans la formation et l'éducation des militaires du rang, les membres du DÉMP sont également pleinement engagés dans la mission du Collège militaire royal de Saint-Jean en favorisant son rayonnement national et international et en soutenant les autres départements de l'escadre des études dans leur mission auprès des élèves-officiers.

Sébastien Hinse, Directeur (2019-2021)

HISTOIRE MILITAIRE
DU CANADA

SOCIOLOGIE MILITAIRE
diversité
éthique

enfants-soldats
ANALYSE COMPARATIVE
SELON LES GENRES

PENSÉE SYSTÉMIQUE
COMPLEXIFICATION DES
OPÉRATIONS MILITAIRES

intelligence culturelle

Département des humanités & des sciences sociales

Le Département des humanités et des sciences sociales assure une formation à un double niveau. D'une part, les programmes de certificat et de baccalauréat en études internationales sont centrés sur l'étude des relations dynamiques impliquant les États, les organisations internationales et les acteurs non étatiques sur la scène internationale. Ils offrent ainsi aux étudiants une formation générale permettant de développer leur esprit critique dans l'analyse des principaux défis et enjeux contemporains dans plusieurs domaines. En particulier, le programme de baccalauréat tire profit de diverses disciplines incluant la science politique, le droit, l'histoire, la géographie, la littérature, la psychologie, la communication, les langues étrangères et d'autres domaines des études culturelles.

D'autre part, il dispense aux élèves-officiers l'éventail des cours de sciences humaines et de littérature essentiels à leur formation, non seulement en ce qui a trait à l'obtention éventuelle d'un D.E.C. ou des prérequis nécessaires à leur accession aux études universitaires au Collège militaire royal de Saint-Jean ou au Collège militaire royal du Canada, mais aussi dans le but d'en faire de futurs officiers dotés d'une excellente culture générale. Généralement interdisciplinaire, la recherche des professeurs enseignant au baccalauréat en études internationales entend décrypter et analyser les relations dynamiques impliquant les acteurs internationaux sur la scène mondiale. Dès lors, les professeurs du département produisent et diffusent des connaissances sur de nombreux défis et enjeux contemporains dans les domaines de la paix et de la sécurité, du développement et des droits humains dans les relations internationales et la gouvernance mondiale.

Charles-Philippe Courtois, Directeur (depuis 2019)
Méissa Lévesque, Codirectrice par intérim (2021)
Mulry Mondélíce, Codirecteur par intérim (2021)



Cycle de conférences du DHSS

Actualités politiques internationales



GÉOPOLITIQUE CLIMATIQUE CLIMATE GEOPOLITICS

Présentation par
Bruno Charbonneau



SURVEILLANCE ET UNIVERS NUMÉRIQUES À L'ÈRE DE LA COVİD

Présentation par
Simon Hogue



LA GUERRE POUR L'ARTSAKH : UNE VICTOIRE RUSSE ?

Présentation par
Yann Breault



LES ÉLECTIONS PRÉSIDENTIELLES AMÉRICAINES

Présentation par
Élisabeth Vallet

Département des langues

Le Département des langues est composé de cinq enseignants permanents et d'autant de contractuels, d'une directrice et d'une adjointe. Sa mission est de fournir des cours de français et d'anglais langue seconde ainsi que des cours d'espagnol à environ 200 élèves-officiers chaque année.

Il y a sept cours de niveaux différents en français langue seconde, cinq en anglais langue seconde (incluant un cours qui est un projet-pilote) et cinq en espagnol. Un test de classement permet de créer des groupes homogènes avant le début des cours. La limite d'étudiants par groupe est de 10.

L'enseignement au département des langues est centré sur les besoins de l'élève. Les cours sont personnalisés et favorisent l'interaction et l'engagement, qui sont au cœur de l'acquisition des langues.

Les enseignants appliquent les principes directeurs de l'approche communicative qui vise à « enseigner la langue dans sa dimension sociale, appréhender le discours dans une perspective globale, et privilégier le sens. » (Cuq et Gruca, 2003)

Les enseignants détiennent une maîtrise dans le domaine des langues ou de la didactique des langues et mettent en pratique des méthodes efficaces pour faciliter l'apprentissage. Ils préconisent l'approche actionnelle, caractérisée par l'emploi de la langue cible en contexte et par projets. Cette approche a comme fondement la réalisation d'une action socio-langagière. Elle implique la réalisation commune d'un projet et se veut participative. En ce sens, de nombreux projets terrains ont été réalisés par les enseignants durant la période ciblée.

De plus, les enseignants exploitent avantageusement les outils technologiques et les plateformes numériques dans leur enseignement : classe inversée, utilisation de la vidéo à des fins de visionnage ou d'enregistrement, logiciels d'apprentissage de la langue, développement de questionnaires en ligne, documents en mode collaboratif, balados, etc.

Sara Trottier, Directrice (2019-2021)



Colloque annuel du Département des langues

2019

« Identifying Teacher Leadership Strategies Through Reflective Practice »

Aides technologiques : « Vision, Audacity, Voice Path »

Projets de partenariat entre les professeurs et l'équipe des affaires publiques.

« Writing in the Discipline » : une application concrète dans l'enseignement des langues secondes

« Finding Real-World Authenticity in Grammar Instruction »

Projet intégrateur – Apprendre le français par l'engagement communautaire

La classe inversée

L'interaction et la coopération en ligne : de nouvelles compétences à explorer

L'enseignement du français à l'Académie militaire de Corée

2020

« Heavy Topics. Techniques for Teaching the Holocaust & Rwanda in the Online and Regular Classroom »

« Student Readiness for Online Learning »

Padlet : la plaque tournante de votre cours à distance

Tâches et défis du BILA

Projet TUTORAT: favoriser la motivation et l'apprentissage du français par l'apprentissage par les pairs

Créer des questionnaires en ligne avec Netquiz Web+

« Teacher Identity and student collaboration projects (MTCP exchange and Mental Health unit) »

L'enregistrement sur Facebook

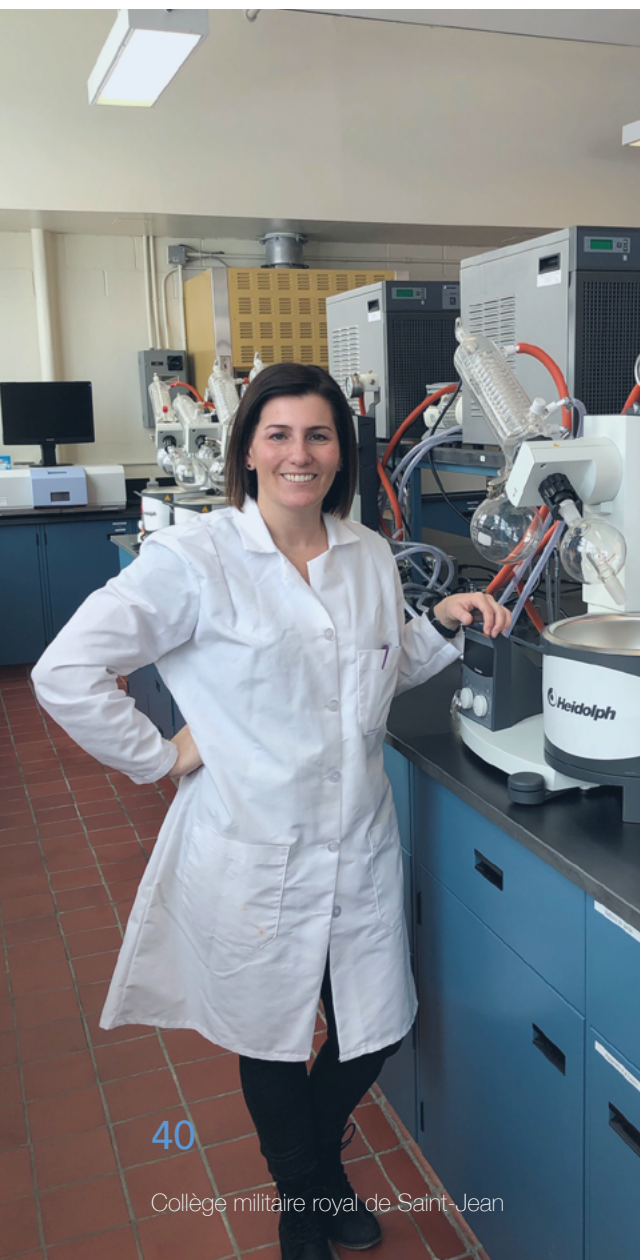
Les statistiques au service de l'évaluation: est-ce que ma question est au bon niveau?

L'authenticité de langue seconde : un projet en anglais 102

Autopsie d'un projet coup de cœur : bilan du projet Moi, je m'implique en français.

Département des sciences de la nature

La mission du Département des sciences de la nature (DSN) est d'une part d'accompagner les élèves-officiers dans une démarche visant le développement de compétences scientifiques en leur offrant un environnement stimulant, propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel et, d'autre part, la réalisation des travaux de recherche visant à approfondir les connaissances en sciences et à améliorer la vie des canadiens en général et des membres des Forces armées du Canada (FAC) en particulier.



Le rayonnement du département, ainsi que son excellence est assurée par sa participation aux activités de la communauté scientifique et académique. La modélisation est au centre de plusieurs efforts de recherche au sein du département. On y compte des expertises de pointes en modélisation énergétique, d'électronique moléculaire, d'ordinateurs quantiques et en biophysique, outre les efforts de modélisation au sein du département des projets de recherche en physiologie visant à accélérer la régénération et la thérapie génique musculaires.

Le corps professoral offre un enseignement de grande qualité en plus d'organiser des activités diverses permettant aux élèves-officiers de développer leur culture scientifique. En particulier, les conférences du Club de maths & sciences, la sortie scientifique annuelle et les projets d'intégration des apprentissages offrent aux élèves-officiers un éventail scientifique riche en diversité qui complète un programme de formation académique de haut niveau.

Finalement, le département a effectué deux embauches qui viennent bonifier son expertise. Il s'agit des enseignants Calvin Liu et Josyane Lazure qui enseignent respectivement le dessin technique/physique et les mathématiques.

Alexandre Giguère, Directeur (2020-2021)
Gawiyou Danialou, Directeur (2019-2020)



π LA FÊTE DU NOMBRE PI

La fête du nombre Pi a été célébrée le 13 mars 2020, au Collège militaire royal de Saint-Jean. L'élève officier (élof), Keaton Comfort, a énuméré sans faute les 679 premières décimales de π . Il s'est même rendu jusqu'à 1010 décimales, après une légère erreur. Comme sa prestation s'est faite devant jury, son nom figurera désormais dans la liste « Pi World Ranking List » des personnes ayant récité un nombre record de décimales de Pi.

MODÉLISATION
 EXPERTISES DE
 POINTE
 ENERGETIQUE
 PHYSIOLOGIE
 scientifique
 biophysique
 RÉGÉNÉRATION
 ÉLECTRONIQUE
 MOLECULAIRE
MATHÉMATIQUE
 THÉRAPIE GÉNIQUE
 MUSCULAIRE
 ordinateurs quantiques
 Club de maths & sciences

Corps professoral

Département des sciences de la nature



Alexandre Giguère
Directeur



Christian Boudreault



Gawayou Danialou



Frédéric Jetzer



Rodrigue Kéou



Denis Lavigne



Josyane Lazure



Calvin Liu



Laurence Piché



Philip Rempel

Département de l'éducation militaire professionnelle



Sébastien Hinse
Directeur



Éric Bégin



Marc-André Bergeron



David Boulanger



Benoît Boutet



Alexandre Bradette



Francis Clermont



Mourad Djebabla



Philippe Langlois



Marie-Hélène Leclerc



Robert Lummack



Jean-François Marcoux



François Martel



Mélanie Paquette



Manisha Patel



Maxime Rondeau



André Séguin



Lisa Tanguay

Département des langues



Sara Trottier
Directrice



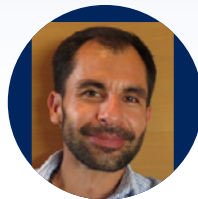
Krystel Boucher



Anne Danford-Dussault



Isabelle Lépine



Edwin J. Parrado Mora



Margaret Wells

Département des humanités et des sciences sociales



Charles-Philippe
Courtois - Directeur



Alain Biage



Yann Breault



Anne Caumartin



Bruno Charbonneau



Luke Dilworth



Geneviève Denis



Annick Girard



Simon Hogue



Marc Imbault



Chantal Lavallée



Roch Legault



Mélissa Lévesque



Mulry Mondélice



Marie Parent



Danic Parenteau



Ian Parenteau



Martin Poëti



Mélanie Provost



Béatrice Richard



Marina Sharpe



André Simonyi



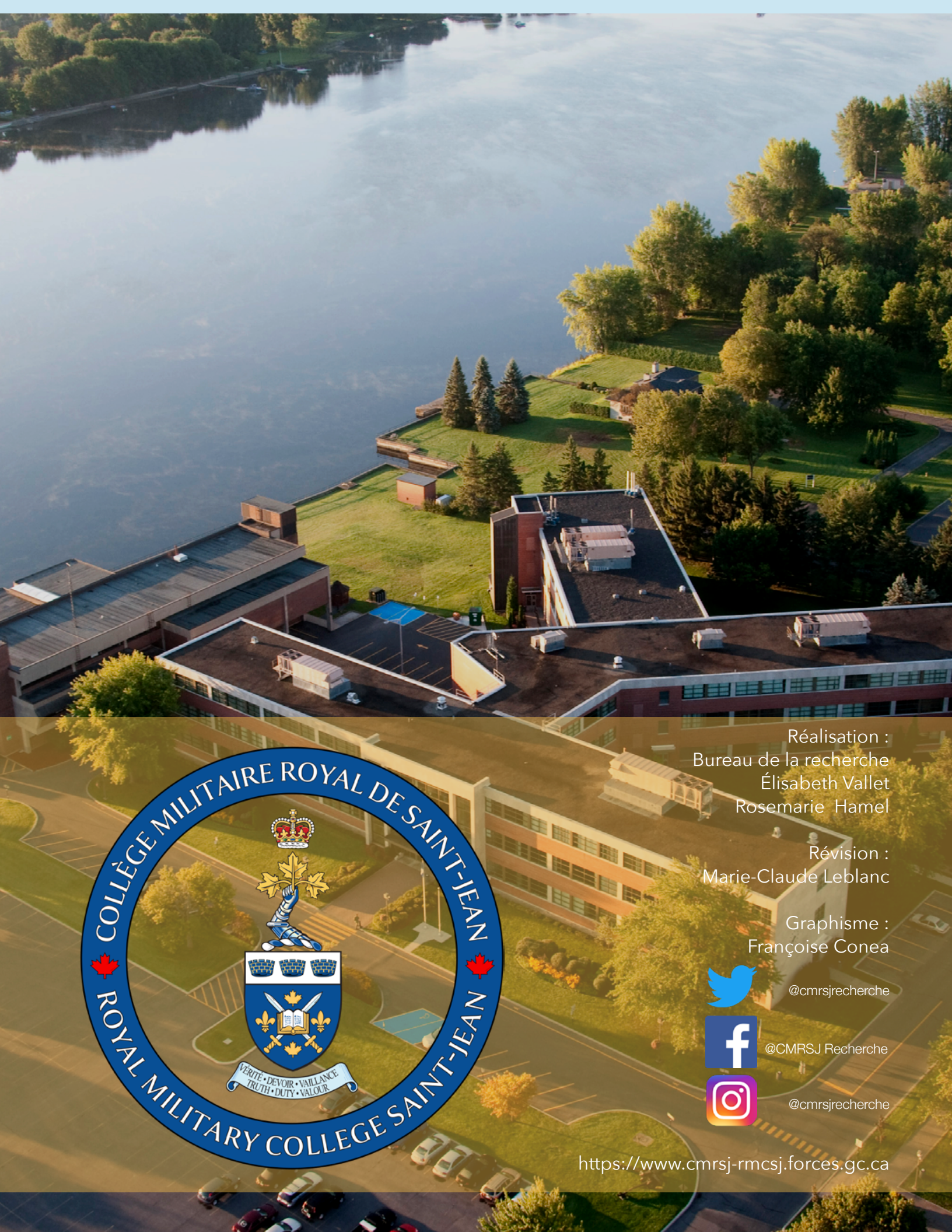
Manon Turgeon



Élisabeth Vallet



Mario Zarza



Réalisation :
Bureau de la recherche
Élisabeth Vallet
Rosemarie Hamel

Révision :
Marie-Claude Leblanc

Graphisme :
Françoise Conea



@cmrsjrecherche



@CMRSJ Recherche



@cmrsjrecherche

<https://www.cmrsj-rmcsl.forces.gc.ca>