

HEC MONTRÉAL



RAPPORT 2021-2022

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE BILAN ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Document présenté au
ministère de l'Enseignement supérieur
en vertu du premier alinéa de l'article 4.1 de la
*Loi sur les établissements d'enseignement de
niveau universitaire*

31 octobre 2022

Table des matières

| | |
|---|------------|
| Rapport sur la performance..... | 4 |
| Grille d'indicateurs de performance..... | 5 |
| Faits et chiffres..... | 22 |
| Taux de réussite et durée des études..... | 32 |
| Mesures prises pour l'encadrement des étudiants | 35 |
| Programmes d'activités de recherche | 85 |
| Philanthropie..... | 134 |
| Rapport sur les perspectives de développement | 138 |
| Plan stratégique | 139 |
| Autres actions liées aux orientations de la Politique de financement des universités | 148 |

Rapport sur la performance

Grille d'indicateurs de performance

| Nom de l'établissement : | | HEC Montréal | | | | | | | | | | Date : | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|
| I. Éléments d'information | | II. Observations | | | | | | | | | | III. Remarques | | |
| INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS | | Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
| Unité | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Étudiant | | En jaune : Données déjà déduites par le MES. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Effectif étudiant équivalent à temps plein (EETTP) total | n | 239 | 244 | 244 | 242 | 240 | 243 | 244 | 240 | 244 | 237 | 248 | 261 |
| 2 | EETTP au 1er cycle | n | 163 | 169 | 171 | 173 | 170 | 166 | 167 | 168 | 167 | 160 | 163 | 168 |
| 3 | EETTP au 2e cycle | n | 69 | 70 | 73 | 71 | 72 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 | 85 | 93 |
| 4 | EETTP au 3e cycle | n | 330 | 307 | 317 | 327 | 326 | 328 | 321 | 317 | 323 | 331 | 293 | 324 |
| 5 | Effectif étudiant total | n | 138 | 159 | 151 | 168 | 182 | 183 | 157 | 174 | 182 | 165 | 168 | 161 |
| 6 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein | n | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,7 |
| 7 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel | n | 41,1 | 39,1 | 37,1 | 37,1 | 38,1 | 42,1 | 42,1 | 44,1 | 44,1 | 46,1 | 44,1 | 40,1 |
| 8 | Effectif étudiant au 2e cycle | n | 13,1 | 13,1 | 13,1 | 14,1 | 15,1 | 14,1 | 13,1 | 14,1 | 15,1 | 17,1 | 18,1 | 16,1 |
| 9 | Effectif étudiant au 2e cycle % | % | 32,5% | 32,2% | 37,0% | 37,3% | 34,8% | 34,8% | 33,7% | 33,5% | 32,5% | 29,4% | 32,5% | 31,3% |
| 10 | Effectif étudiant au 3e cycle | n | 36,1 | 34,1 | 33,1 | 34,1 | 36,1 | 37,1 | 36,1 | 37,1 | 38,1 | 40,1 | 41,1 | 37,1 |
| 11 | Effectif étudiant au 3e cycle % | % | 53,6% | 51,2% | 51,3% | 50,5% | 54,0% | 49,9% | 49,9% | 47,7% | 48,8% | 47,2% | 49,2% | 48,2% |
| 12 | Effectif étudiant international | n | 14,1 | 13,6% | 11,8% | 12,2% | 12,8% | 15,0% | 15,3% | 18,8% | 18,9% | 19,9% | 20,3% | 19,6% |
| 13 | Effectif étudiant international % | % | 14,1% | 13,6% | 11,8% | 12,2% | 12,8% | 15,0% | 15,3% | 18,8% | 18,9% | 19,9% | 20,3% | 19,6% |
| 14 | Effectif étudiant internationaux | n | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger | n | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux | n | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Résidents en médecine | n | | | | | | | | | | | | |
| Enseignants-chercheurs | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Nombre de professeurs récemment embauchés | n | 10 | 23 | 13 | 4 | 7 | 10 | 13 | 19 | 12 | 15 | 27 | 9 |
| 19 | Hommes | n | 7 | 16 | 9 | 2 | 4 | 6 | 8 | 15 | 8 | 7 | 11 | 6 |
| 20 | Femmes | n | 3 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 8 | 16 | 3 |
| 21 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | n | 232 | 239 | 244 | 244 | 242 | 240 | 243 | 244 | 240 | 244 | 237 | 248 |
| 22 | Hommes | n | 163 | 169 | 171 | 173 | 170 | 166 | 167 | 168 | 167 | 160 | 163 | 168 |
| 23 | Femmes | n | 69 | 70 | 73 | 71 | 72 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 | 85 | 93 |
| 24 | Nombre de chargés de cours de l'année universitaire | n | 468 | 469 | 468 | 495 | 553 | 512 | 483 | 495 | 499 | 518 | 529 | 451 |
| 25 | Hommes | n | 330 | 307 | 317 | 327 | 326 | 328 | 321 | 317 | 323 | 331 | 293 | 324 |
| 26 | Femmes | n | 138 | 159 | 151 | 168 | 182 | 183 | 157 | 174 | 182 | 165 | 168 | 161 |
| 27 | Nombre moyen de cours par professeur | n | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,7 |
| 28 | Ratio étudiants au 1er cycle / professeur | n | 41,1 | 39,1 | 37,1 | 37,1 | 38,1 | 42,1 | 42,1 | 44,1 | 44,1 | 46,1 | 44,1 | 40,1 |
| 29 | Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur | n | 13,1 | 13,1 | 13,1 | 14,1 | 15,1 | 14,1 | 13,1 | 14,1 | 15,1 | 17,1 | 18,1 | 16,1 |
| 30 | Ratio EETTP / professeur | n | 36,1 | 34,1 | 33,1 | 34,1 | 36,1 | 37,1 | 36,1 | 37,1 | 38,1 | 40,1 | 41,1 | 37,1 |
| 31 | Cours donnés par les professeurs | n | 32,5% | 32,2% | 37,0% | 37,3% | 34,8% | 34,8% | 33,7% | 33,5% | 32,5% | 29,4% | 32,5% | 31,3% |
| 32 | Cours donnés par les chargés de cours | % | 53,6% | 51,2% | 51,3% | 50,5% | 54,0% | 49,9% | 49,9% | 47,7% | 48,8% | 47,2% | 49,2% | 48,2% |
| 33 | Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants | % | 14,1% | 13,6% | 11,8% | 12,2% | 12,8% | 15,0% | 15,3% | 18,8% | 18,9% | 19,9% | 20,3% | 19,6% |
| 34 | Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants | % | 14,1% | 13,6% | 11,8% | 12,2% | 12,8% | 15,0% | 15,3% | 18,8% | 18,9% | 19,9% | 20,3% | 19,6% |
| Note 1 : Le décompte des professeurs (embauchés et total) exclut les attachés d'enseignement, maîtres d'enseignement et chargés d'enseignement. On exclut les professeurs en congé sans traitement et ceux avec des tâches administratives complètes. | | | | | | | | | | | | | | |
| Note 2 : Données de sources internes. Codées pour toute la période afin de maintenir la cohérence avec les données par discipline. | | | | | | | | | | | | | | |
| Note 3 : Chargés de cours qui n'ont pas de double emploi dans une autre catégorie de personnel enseignant. Excluant Post-docs. Source HEC. | | | | | | | | | | | | | | |
| Note 4 : Basé sur nb de crédits enseignés équiv 3 crédits. Excluant année préparatoire au BAA, cours de langue des affaires. | | | | | | | | | | | | | | |
| Note 5 : Basé sur le décompte des professeurs tel que calculé par HEC | | | | | | | | | | | | | | |
| Note 6 : Excluant cours de langues des affaires, année préparatoire au B.A.A., M.Sc.Préparation. La catégorie "Autres catégories d'intervenants" inclut : attachés d'enseignement, maîtres d'enseignement et professeurs associés. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Hommes | n | 163 | 169 | 171 | 173 | 170 | 166 | 167 | 168 | 163 | 167 | 160 | 163 | 168 |
| 36 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Sciences pures | n | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 | 20 | 21 | 20 | 21 | 23 | 22 | 21 |
| 38 | Sciences appliquées | n | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| 39 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Sciences humaines | n | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 | 20 | 22 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 19 |
| 42 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Administration | n | 112 | 117 | 118 | 120 | 117 | 115 | 114 | 117 | 114 | 117 | 108 | 110 | 116 |
| 45 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Femmes | n | 69 | 70 | 73 | 71 | 72 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 | 77 | 85 | 93 |
| 47 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Sciences pures | n | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 49 | Sciences appliquées | n | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 50 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Sciences humaines | n | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 53 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Administration | n | 55 | 57 | 61 | 59 | 59 | 61 | 63 | 62 | 62 | 62 | 61 | 68 | 72 |
| 56 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Total | n | 232 | 239 | 244 | 244 | 242 | 240 | 243 | 244 | 240 | 244 | 237 | 248 | 261 |
| 58 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Sciences pures | n | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 26 | 25 | 26 | 29 | 29 | 30 |
| 60 | Sciences appliquées | n | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 19 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 61 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Lettres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | Sciences humaines | n | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 20 | 22 | 21 | 20 | 21 | 23 |
| 64 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Administration | n | 167 | 174 | 179 | 179 | 176 | 177 | 177 | 179 | 176 | 179 | 169 | 178 | 188 |
| 67 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |

| | | Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
| Chargés de cours selon le secteur disciplinaire | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Hommes | n | 330 | 307 | 317 | 327 | 361 | 329 | 326 | 321 | 317 | 323 | 331 | 293 | 324 | Données provenant du ministère en septembre visiblement erronées. Remplacées par nos données. |
| 69 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Sciences pures | n | 24 | 16 | 18 | 30 | 29 | 24 | 21 | 19 | 18 | 23 | 24 | 20 | 25 | |
| 71 | Sciences appliquées | n | 34 | 33 | 38 | 38 | 43 | 45 | 41 | 45 | 40 | 44 | 43 | 44 | 43 | |
| 72 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Lettres | n | 9 | 9 | 9 | 9 | 11 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | |
| 74 | Sciences humaines | n | 21 | 15 | 19 | 19 | 15 | 19 | 18 | 20 | 15 | 17 | 15 | 13 | 14 | |
| 75 | Education | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Administration | n | 242 | 234 | 233 | 231 | 263 | 233 | 239 | 230 | 237 | 232 | 242 | 210 | 235 | |
| 78 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Femmes | n | 138 | 159 | 151 | 168 | 192 | 183 | 157 | 174 | 182 | 195 | 198 | 158 | 191 | |
| 80 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Sciences pures | n | 9 | 14 | 12 | 12 | 21 | 12 | 11 | 12 | 16 | 16 | 14 | 15 | 16 | |
| 82 | Sciences appliquées | n | 6 | 9 | 8 | 11 | 8 | 3 | 7 | 12 | 13 | 10 | 8 | 8 | 9 | |
| 83 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Lettres | n | 7 | 10 | 15 | 16 | 18 | 16 | 14 | 15 | 22 | 22 | 20 | 15 | 19 | |
| 85 | Sciences humaines | n | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 2 | 2 | |
| 86 | Education | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Administration | n | 108 | 117 | 109 | 121 | 136 | 144 | 120 | 129 | 126 | 140 | 150 | 118 | 145 | |
| 89 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Total | n | 468 | 466 | 468 | 495 | 553 | 512 | 483 | 495 | 489 | 518 | 529 | 451 | 515 | |
| 91 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Sciences pures | n | 33 | 30 | 30 | 42 | 50 | 36 | 32 | 31 | 34 | 39 | 38 | 35 | 41 | |
| 93 | Sciences appliquées | n | 40 | 42 | 46 | 49 | 51 | 48 | 48 | 57 | 53 | 54 | 51 | 52 | 52 | |
| 94 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Lettres | n | 16 | 19 | 24 | 25 | 29 | 24 | 21 | 22 | 29 | 29 | 27 | 21 | 26 | |
| 96 | Sciences humaines | n | 29 | 24 | 26 | 27 | 24 | 27 | 23 | 26 | 20 | 24 | 21 | 15 | 16 | |
| 97 | Education | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Administration | n | 350 | 351 | 342 | 352 | 399 | 377 | 359 | 359 | 363 | 372 | 392 | 328 | 380 | |
| 100 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : | | | | | | | | | | | | | | | Date : |
|-----------------------------------|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| I. Éléments d'information | | II. Observations | | | | | | | | | | | | | Page 2 de 8 |
| INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS | | | | | | | | | | | | | | | III. Remarques |
| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | |
| 1er cycle - Baccalauréat | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
| Unité | | En jaune : Données déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 184 |
| 102 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 2 184 |
| 111 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 015 |
| 113 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 2 015 |
| 122 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Total ¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 199 |
| 124 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 4 199 |
| 133 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | |

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | 1er cycle - Autres sanctions | Unité | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 825 |
| 135 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | 98 |
| 137 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 138 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 139 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 140 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 141 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 142 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 144 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 2 506 221 |
| 145 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 336 |
| 146 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 147 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 148 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 24 |
| 149 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 150 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 151 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 152 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 153 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 154 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 155 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 3 097 215 |
| 156 | Total¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 161 |
| 157 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 158 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 159 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 122 |
| 160 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 161 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 162 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 163 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 164 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 5 603 |
| 166 | Autres | n | | | | | | | | | | | | 436 |

En jaune : Données déjà détenues par le MES.

¹ : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2e cycle - Maîtrise | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Unité | n | | | | | | | | | | | | | |
| 167 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 103 |
| 168 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 169 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | 120 |
| 170 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 171 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 172 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 173 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 174 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 175 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 76 |
| 176 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 907 |
| 177 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 178 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 148 |
| 179 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 180 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 181 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 72 |
| 182 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 183 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 184 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 185 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 186 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 63 |
| 187 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 1 013 |
| 188 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 189 | Total¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 252 |
| 190 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 191 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 192 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 192 |
| 193 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 194 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 195 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 196 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 197 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 139 |
| 198 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 1 921 |
| 199 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |

En jaune: Données déjà détenues par le MIES.

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2e cycle - Autres sanctions | | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 200 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 640 |
| 201 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 202 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 203 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 204 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 205 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 206 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 207 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 208 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 209 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 604 |
| 210 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | 36 |
| 211 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 030 |
| 212 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 213 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 214 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 215 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 216 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 217 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 218 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 219 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 220 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 965 |
| 221 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | 65 |
| 222 | Total¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 689 |
| 223 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 224 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 225 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 226 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 227 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 228 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 229 | Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 230 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 231 | Administration | n | | | | | | | | | | | | | 1 569 |
| 232 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | 120 |

En jaune : Données déjà détenues par le MES.

¹ : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | Unité | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 3e cycle - Doctorat | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 |
| Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 |
| 233 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 234 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 235 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 236 Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 237 Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 238 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 239 Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 240 Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 241 Administration | n | | | | | | | | | | | | | |
| 242 Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 243 Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| 244 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 245 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 246 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 247 Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 248 Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 249 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 250 Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 251 Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 252 Administration | n | | | | | | | | | | | | | |
| 253 Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 254 Total ¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 139 |
| 255 Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | |
| 256 Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | |
| 257 Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | |
| 258 Arts | n | | | | | | | | | | | | | |
| 259 Lettres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 260 Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | |
| 261 Education | n | | | | | | | | | | | | | |
| 262 Droit | n | | | | | | | | | | | | | |
| 263 Administration | n | | | | | | | | | | | | | |
| 264 Autres | n | | | | | | | | | | | | | |
| 265 | n | | | | | | | | | | | | | 139 |

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3e cycle - Autres sanctions | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 266 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 267 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 268 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 269 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 270 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 271 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 272 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 273 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 274 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 275 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 276 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 277 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 278 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 279 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 280 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 281 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 282 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 283 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 284 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 285 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 286 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 287 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 288 | Total¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 289 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 290 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 291 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 292 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 293 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 294 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 295 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 296 | Droit | n | | | | | | | | | | | | |
| 297 | Administration | n | | | | | | | | | | | | |
| 298 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total (grades) | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 299 | Hommes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 366 |
| 300 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 301 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | 120 |
| 302 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | |
| 303 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 304 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 305 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 306 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 307 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 76 |
| 308 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 3 170 |
| 309 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 310 | Femmes | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 222 |
| 311 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 312 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 313 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 72 |
| 314 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 315 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 316 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 317 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 318 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 63 |
| 319 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 3 087 |
| 320 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |
| 321 | Total ¹ | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 590 |
| 322 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | |
| 323 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | |
| 324 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | 192 |
| 325 | Arts | n | | | | | | | | | | | | |
| 326 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | |
| 327 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | |
| 328 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | |
| 329 | Droit | n | | | | | | | | | | | | 139 |
| 330 | Administration | n | | | | | | | | | | | | 6 259 |
| 331 | Autres | n | | | | | | | | | | | | |

En jaune: Données déjà détenues par le MES.

1: La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | Total (autres sanctions) | | | | | | | | | | | | | |
| 332 | Hommes | | | | | | | | | | | | | 3 465 |
| 333 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | |
| 334 | Sciences pures | | | | | | | | | | | | | 98 |
| 335 | Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | | |
| 336 | Arts | | | | | | | | | | | | | |
| 337 | Lettres | | | | | | | | | | | | | |
| 338 | Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | |
| 339 | Éducation | | | | | | | | | | | | | |
| 340 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 341 | Administration | | | | | | | | | | | | | |
| 342 | Autres | | | | | | | | | | | | | 3 110 |
| 343 | Femmes | | | | | | | | | | | | | 257 |
| 344 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | 4 366 |
| 345 | Sciences pures | | | | | | | | | | | | | |
| 346 | Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | | |
| 347 | Arts | | | | | | | | | | | | | 24 |
| 348 | Lettres | | | | | | | | | | | | | |
| 349 | Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | |
| 350 | Éducation | | | | | | | | | | | | | |
| 351 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 352 | Administration | | | | | | | | | | | | | 4 062 |
| 353 | Autres | | | | | | | | | | | | | 280 |
| 354 | Total 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 850 |
| 355 | Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | |
| 356 | Sciences pures | | | | | | | | | | | | | |
| 357 | Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | | 122 |
| 358 | Arts | | | | | | | | | | | | | |
| 359 | Lettres | | | | | | | | | | | | | |
| 360 | Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | |
| 361 | Éducation | | | | | | | | | | | | | |
| 362 | Droit | | | | | | | | | | | | | |
| 363 | Administration | | | | | | | | | | | | | 7 172 |
| 364 | Autres | | | | | | | | | | | | | 556 |

En jaune: Données déjà détenues par le MES.

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| | | Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne) | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Total (toutes les sanctions) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 831 |
| Hommes | | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 218 |
| 365 | Sciences de la santé | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 76 |
| 366 | Sciences pures | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 6 280 |
| 367 | Sciences appliquées | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 257 |
| 368 | Arts | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 7 568 |
| 369 | Lettres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 96 |
| 370 | Sciences humaines | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 63 |
| 371 | Éducation | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 7 149 |
| 372 | Droit | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 280 |
| 373 | Administration | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 139 |
| 374 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 13 431 |
| 375 | Femmes | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 556 |
| 376 | Sciences de la santé | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 377 | Sciences pures | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 378 | Sciences appliquées | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 379 | Arts | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 380 | Lettres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 381 | Sciences humaines | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 382 | Éducation | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 383 | Droit | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 384 | Administration | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 385 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 386 | Total 1 | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 14 440 |
| 387 | Sciences de la santé | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 0 |
| 388 | Sciences pures | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 0 |
| 389 | Sciences appliquées | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 0 |
| 390 | Arts | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | 314 |
| 391 | Lettres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 392 | Sciences humaines | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 393 | Éducation | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 394 | Droit | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 395 | Administration | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 396 | Autres | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |
| 397 | | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | n | |

En jaune : Données déjà détenues par le MES.

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.

| Nom de l'établissement : | | Date : | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| I. Éléments d'information | | III. Remarques | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE | | Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des études de baccalauréat | | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 398 | Persévérance après 1 an | % | | | | | | | | | | | | | | | 93.8% | 94.0% |
| 399 | Diplomation après 6 ans | % | | | | | | | | | | | 90.7% | 91.9% | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite des études de baccalauréat, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | Sciences de la santé | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 401 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 402 | Sciences appliquées | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 403 | Arts | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 404 | Lettres | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 405 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 406 | Éducation | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 407 | Droit | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 408 | Administration | % | | | | | | | | | | | 90.7% | 91.9% | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 409 | Autres | % | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indiquer le taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans pour l'ensemble des secteurs pour 2016 (case Q21). Les données précédentes sont déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | 81.8% | 82.4% | n.d. | n.d. |
| 410 | Sciences de la santé | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 411 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 412 | Sciences appliquées | % | | | | | | | | | | | | | 85.7% | 91.2% | n.d. | n.d. |
| 413 | Arts | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 414 | Lettres | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 415 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 416 | Éducation | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 417 | Droit | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| 418 | Administration | % | | | | | | | | | | | | | 81.3% | 81.4% | n.d. | n.d. |
| 419 | Autres | % | | | | | | | | | | | | | | | n.d. | n.d. |
| Taux de réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indiquer le taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 6 ans pour 2014 (case Q32) pour l'ensemble des secteurs. Les données précédentes sont déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420 | Sciences de la santé | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 421 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 422 | Sciences appliquées | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 423 | Arts | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 424 | Lettres | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 425 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 426 | Éducation | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 427 | Droit | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 428 | Administration | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429 | Autres | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indiquer le taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans pour 2012 (case M43) pour l'ensemble des secteurs. Les données précédentes sont déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 430 | Sciences de la santé | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 431 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 432 | Sciences appliquées | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 433 | Arts | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 434 | Lettres | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 435 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 436 | Éducation | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 437 | Droit | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 438 | Administration | % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 439 | Autres | % | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Nombre de diplômés/persévérants parmi la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | Unité | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réussite des études de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 440 | Persévérance après 1 an | n | En jaune : Données déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 441 | Diplomation après 6 ans | n | 919 883 n.d. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 442 | Sciences de la santé | n | En jaune : Données déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 443 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 444 | Sciences appliquées | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 445 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 446 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 447 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 448 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 449 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 450 | Administration | n | 919 883 n.d. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 451 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réussite des études de 2e cycle après 4 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 452 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 453 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 454 | Sciences appliquées | n | En jaune : Données déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 455 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 456 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 457 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 458 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 459 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 460 | Administration | n | 239 336 n.d. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 461 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 462 | Sciences de la santé | n | En jaune : Données déjà détenues par le MES. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 463 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 464 | Sciences appliquées | n | 44 27 n.d. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 465 | Arts | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 466 | Lettres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 467 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 468 | Éducation | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 469 | Droit | n | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 470 | Administration | n | 226 163 n.d. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 471 | Autres | n | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Nom de l'établissement : | | HEC Montréal | | | | | | | | | | | | Date : |
|---|----------|--|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| I. Éléments d'information | | II. Observations | | | | | | | | | | | | III. Remarques |
| INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL | | Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | |
| Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi | | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Unité | n | n.d. | n.d. | n.d. | 365 | 394 | 375 | 354 | 401 | 385 | 432 | 439 | 443 | 540 |
| Hommes | n | n.d. | n.d. | n.d. | 33 | 28 | 30 | 31 | 29 | 32 | 40 | 41 | 41 | 92 |
| Direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 30 | 31 | 29 | 32 | 37 | 39 | 39 | 90 |
| Professeurs | n | n.d. | n.d. | n.d. | 161 | 159 | 150 | 152 | 160 | 153 | 164 | 160 | 161 | 166 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 23 | 29 | 29 | 30 | 40 | 31 | 45 | 50 | 54 | 55 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 27 | 25 | 39 | 31 | 39 | 43 | 43 | 43 |
| Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | n.d. | 60 | 60 | 59 | 62 | 70 | 69 | 86 | 87 | 84 | 85 |
| Personnel technique | n | n.d. | n.d. | n.d. | 34 | 35 | 36 | 30 | 32 | 29 | 35 | 39 | 42 | 42 |
| Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | n.d. | 5 | 27 | 20 | 3 | 20 | 7 | 8 | 11 | 10 | 9 |
| Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 49 | 56 | 50 | 45 | 49 | 44 | 54 | 51 | 51 | 48 |
| Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 46 | 45 | 49 | 44 | 54 | 51 | 51 | 48 |
| Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Femmes | n | n.d. | n.d. | n.d. | 414 | 441 | 460 | 428 | 447 | 421 | 478 | 506 | 517 | 611 |
| Direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | 31 | 34 | 34 | 37 | 37 | 37 | 35 | 36 | 34 | 64 |
| Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 34 | 37 | 37 | 37 | 35 | 35 | 39 | 63 |
| Professeurs | n | n.d. | n.d. | n.d. | 66 | 68 | 70 | 74 | 71 | 72 | 75 | 75 | 84 | 92 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 14 | 20 | 29 | 22 | 30 | 31 | 38 | 35 | 35 | 45 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 24 | 21 | 30 | 31 | 34 | 34 | 34 | 40 |
| Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | n.d. | 91 | 97 | 103 | 105 | 115 | 111 | 137 | 153 | 161 | 164 |
| Personnel technique | n | n.d. | n.d. | n.d. | 76 | 66 | 68 | 65 | 63 | 61 | 74 | 84 | 84 | 89 |
| Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | n.d. | 132 | 138 | 132 | 119 | 125 | 104 | 111 | 112 | 105 | 108 |
| Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 4 | 18 | 24 | 6 | 6 | 5 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 6 | 6 | 6 | 5 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | n | n.d. | n.d. | n.d. | 779 | 835 | 835 | 782 | 848 | 786 | 910 | 945 | 960 | 1 181 |
| Direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | 64 | 62 | 64 | 66 | 66 | 69 | 75 | 77 | 81 | 156 |
| Haute direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Autre personnel de direction | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 64 | 68 | 66 | 69 | 72 | 74 | 78 | 153 |
| Professeurs | n | n.d. | n.d. | n.d. | 227 | 227 | 220 | 226 | 231 | 225 | 239 | 235 | 245 | 258 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 37 | 49 | 58 | 52 | 70 | 62 | 83 | 88 | 89 | 100 |
| Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 51 | 46 | 69 | 62 | 73 | 77 | 77 | 83 |
| Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 7 | 6 | 1 | 1 | 10 | 11 | 12 | 17 |
| Personnel de gerance | n | n.d. | n.d. | n.d. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personnel professionnel | n | n.d. | n.d. | n.d. | 151 | 157 | 162 | 167 | 185 | 180 | 223 | 240 | 245 | 249 |
| Personnel technique | n | n.d. | n.d. | n.d. | 110 | 101 | 104 | 95 | 95 | 90 | 109 | 123 | 126 | 131 |
| Personnel de bureau | n | n.d. | n.d. | n.d. | 137 | 165 | 152 | 122 | 145 | 111 | 119 | 123 | 115 | 117 |
| Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | n.d. | n.d. | n.d. | 53 | 74 | 74 | 51 | 55 | 49 | 62 | 59 | 59 | 57 |
| Personnel métiers et services | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 52 | 51 | 55 | 49 | 62 | 59 | 59 | 57 |
| Personnel périphérique de soutien | n | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Effectif de chargés de cours | | Année universitaire (Effectif de l'année universitaire) | | | | | | | | | | | | |
| Unité | n | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Total | n | 468 | 466 | 468 | 495 | 553 | 512 | 483 | 495 | 499 | 518 | 529 | 451 | 515 |
| Hommes | n | 330 | 307 | 317 | 327 | 361 | 329 | 326 | 321 | 317 | 323 | 331 | 293 | 324 |
| Femmes | n | 138 | 159 | 151 | 168 | 192 | 183 | 157 | 174 | 182 | 195 | 198 | 158 | 191 |

Chargés de cours qui n'ont pas de double emploi dans une autre catégorie de personnel enseignant. Excluant Post-docs. Source HEC.

| Nom de l'établissement : | | | | | | | | | | | | | Date : |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| I. Éléments d'information | | | | | | | | | | | | | Page 8 de 8 |
| II. Observations | | | | | | | | | | | | | III. Remarques |
| Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | | | | | | | | | | | |
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche par source de financement | | | | | | | | | | | | | |
| 714 Fonds de recherche (total) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 541 | n.d. |
| 715 Subventions d'infrastructure de la FCI | | | | | | | | | | | | 1 563 | n.d. |
| 716 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI | | | | | | | | | | | | 154 | n.d. |
| 717 Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI) | | | | | | | | | | | | 5 522 | n.d. |
| 718 Chaires de recherche du Canada | | | | | | | | | | | | 955 | n.d. |
| 719 Organismes subventionnaires canadiens | | | | | | | | | | | | 3 632 | n.d. |
| 720 Gouvernement du Canada | | | | | | | | | | | | 935 | n.d. |
| 721 Subventions de recherche du Québec | | | | | | | | | | | | 2 077 | n.d. |
| 722 Gouvernement du Québec | | | | | | | | | | | | 1 136 | n.d. |
| 723 Financement institutionnel | | | | | | | | | | | | 941 | n.d. |
| 724 Autres sources | | | | | | | | | | | | 4 786 | n.d. |
| 725 Contrats | | | | | | | | | | | | 4 438 | n.d. |
| 726 | | | | | | | | | | | | 627 | n.d. |
| Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | | | | | | | | | | | |
| Fonds de recherche par secteur disciplinaire | | | | | | | | | | | | | |
| 727 Fonds de recherche (total) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 541 | n.d. |
| 728 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | 4 315 | n.d. |
| 729 Sciences pures | | | | | | | | | | | | 3 243 | n.d. |
| 730 Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 731 Arts | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 732 Lettres | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 733 Sciences humaines | | | | | | | | | | | | 1 418 | n.d. |
| 734 Éducation | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 735 Droit | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 736 Administration | | | | | | | | | | | | 9 565 | n.d. |
| 737 Autres | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de professeurs disposant de fonds de recherche | | | | | | | | | | | | | |
| 738 Professeurs-chercheurs financés | | | | | | | | | | | | 61 | n.d. |
| 739 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 740 Sciences pures | | | | | | | | | | | | 82 | n.d. |
| 741 Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | 50 | n.d. |
| 742 Arts | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 743 Lettres | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 744 Sciences humaines | | | | | | | | | | | | 79 | n.d. |
| 745 Éducation | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 746 Droit | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 747 Administration | | | | | | | | | | | | 57 | n.d. |
| 748 Autres | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| Année financière universitaire (1er mai au 30 avril) | | | | | | | | | | | | | |
| Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur | | | | | | | | | | | | | |
| 749 Financement médian (ensemble des secteurs) | | | | | | | | | | | | 10 000 | n.d. |
| 750 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | 44 500 | n.d. |
| 751 Sciences pures | | | | | | | | | | | | 5 000 | n.d. |
| 752 Sciences appliquées | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 753 Arts | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 754 Lettres | | | | | | | | | | | | 10 110 | n.d. |
| 755 Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 756 Éducation | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 757 Droit | | | | | | | | | | | | | n.d. |
| 758 Administration | | | | | | | | | | | | 10 000 | n.d. |
| 759 Autres | | | | | | | | | | | | | n.d. |

Faits et chiffres

HEC MONTRÉAL : LIEU D'AVENIR ET D'AFFAIRES



1907

1^{re} ÉCOLE DE GESTION FONDÉE
AU CANADA

3

AGRÈMENTS PRESTIGIEUX

1^{er}

CHANGEMAKER CAMPUS
FRANCOPHONE D'ASHOKA U

[Plus de données sur notre École](#)

3 AGRÈMENTS PRESTIGIEUX

HEC Montréal détient les 3 agréments internationaux AMBA, AACSB International et EQUIS. Seulement 102 écoles de gestion, dont uniquement 2 au Canada, affichent la triple marque de reconnaissance que confèrent ces agréments.



PARMI LES MEILLEURS M. SC. ET MBA

- **2^e rang canadien**
Bloomberg Businessweek
(2021-2022)
- **84^e rang mondial**
The Economist Full-time MBA 2021
- **9^e rang canadien**
QS Global MBA Rankings 2022
- **30^e rang mondial**
Corporate Knights, Better World
MBA Rankings 2020
- **29^e rang mondial**
AméricaEconomía 2020

ENGAGÉE SUR LA VOIE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



1^{er} CHANGEMAKER CAMPUS FRANCOPHONE D'ASHOKA U

1^{er} campus d'enseignement francophone au monde à obtenir cette reconnaissance (2019).



MONTRÉAL, 1^{er} RANG DES MEILLEURES VILLES EN AMÉRIQUE DU NORD

Pour les étudiants étrangers, selon le classement *QS Best Student Cities (2022)*.

EXCELLENT TAUX DE PLACEMENT

Taux de placement 2020 des finissants de HEC Montréal

92 %

B.A.A.

90 %

MBA

94 %

M. Sc.

PROGRAMMES D'ÉTUDES



+ de 100

**PROGRAMMES EN GESTION
DU 1^{ER} CYCLE AU 3^E CYCLE**

Plus de données sur nos programmes d'études

B.A.A.

3 CHEMINEMENTS

1. Français
2. Bilingue : français et anglais
3. Trilingue : français, anglais et espagnol

25 CERTIFICATS

dans tous les domaines de la gestion, en présentiel, en formule hybride ou en ligne

26 MICROPROGRAMMES

de 1^{er} cycle

18 D.E.S.S.

dont 5 permettent aux finissants de poursuivre à la maîtrise (sous conditions)

MÂÎTRISES

- 24 spécialisations
- 20 M. Sc., dont 7 offertes en anglais avec un cheminement avec mémoire ou projet supervisé
- 3 maîtrises en management, dont 1 offerte en anglais
- 1 maîtrise en fiscalité (LL.M.)

MBA

- 1 an (temps plein) français - anglais
- 2 ans (temps partiel) français

EMBA MCGILL – HEC MONTRÉAL

EXECUTIVE MBA

- 15 mois (temps partiel) bilingue français – anglais

20 MICROPROGRAMMES

de 2^e cycle, dont 1 offert en anglais

PH. D.

- 12 spécialisations

COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE



14 299

ÉTUDIANTS

3 746

ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX
DE 142 PAYS

[Plus de données sur notre communauté étudiante](#)

ÉTUDIANTS PAR PROGRAMME D'ÉTUDES (AUTOMNE 2021)

| | |
|--|---------------|
| 1^{ER} CYCLE | 10 214 |
| B.A.A. | 4 590 |
| Certificats | 5 113 |
| Microprogrammes | 511 |
| 2^E CYCLE | 3 937 |
| EMBA McGill-HEC Montréal | 88 |
| MBA | 300 |
| Maîtrises | 1 863 |
| D.E.S.S. | 1 418 |
| Microprogrammes | 268 |
| 3^E CYCLE | 148 |
| Ph. D. | 148 |
| TOTAL (excluant les étudiants en accueil) | 14 299 |

Données au 15 octobre 2021

3 746 ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX DE 142 PAYS (26 % DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT)

| | |
|-----------------------|--------------|
| 1 ^{ER} cycle | 2 585 |
| 2 ^E cycle | 1 055 |
| 3 ^E cycle | 106 |
| TOTAL | 3 746 |

Données au 15 octobre 2021

PROVENANCE

| | |
|-----------------------------|------|
| Afrique | 37 % |
| Europe | 38 % |
| Amérique centrale et du Sud | 9 % |
| Asie | 13 % |
| États-Unis et Mexique | 2 % |
| Océanie | 1 % |

CORPS PROFESSORAL



314

MEMBRES DU CORPS
PROFESSORAL SPÉCIALISÉS
DANS TOUS LES DOMAINES DE
LA GESTION

Plus de données sur notre corps professoral

Nos professeurs et enseignants sont des pédagogues réputés, soucieux de transmettre leur savoir et de participer à la formation de la relève.

| PAR DÉPARTEMENT | 314 |
|--|-----|
| Affaires internationales | 17 |
| Économie appliquée | 28 |
| Entrepreneuriat et innovation | 14 |
| Finance | 28 |
| Gestion des opérations et de la logistique | 24 |
| Gestion des ressources humaines | 17 |
| Management | 52 |
| Marketing | 28 |
| Sciences comptables | 45 |
| Sciences de la décision | 35 |
| Technologies de l'information | 26 |

Données au 1^{er} octobre 2021

| PAR CATÉGORIE | |
|--|-----|
| Titulaires | 103 |
| Agrégés | 94 |
| Adjoints | 51 |
| Invité et visiteur | 1 |
| Chargés, maîtres et attachés d'enseignement | 65 |
| Autres (professeurs invités et visiteurs sans perspective de carrière, chercheurs, professeurs associés et affiliés) | 64 |

Données au 1^{er} octobre 2021

STATISTIQUES DU CORPS PROFESSORAL

| | |
|---------------------------------|----------|
| % d'internationaux | 50,6 % |
| % ayant un Ph. D. | 79,0 % |
| % de femmes | 38,5 % |
| Âge moyen | 50,7 ans |
| Nombre d'embauches depuis 5 ans | 118 |

Données au 1^{er} octobre 2021

PERSONNEL ADMINISTRATIF ET DE SOUTIEN



699

MEMBRES DU PERSONNEL

[Plus de données sur notre personnel administratif et de soutien](#)

| | |
|--|------------|
| Cadres | 92 |
| Professionnels et personnel de recherche | 285 |
| Bureau | 127 |
| Technique | 138 |
| Métiers | 57 |
| TOTAL | 699 |

Données au 15 octobre 2021

DIPLÔMÉS ET FONDATION HEC MONTRÉAL



+ de 105 800

DIPLÔMÉS

3 068

GÉNÉREUX DONATEURS

[Plus de données sur nos diplômés et donateurs](#)

5 587 DIPLÔMÉS EN 2020-2021

| 1 ^{er} CYCLE | | 2 ^e CYCLE | | 3 ^e CYCLE | |
|-----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| B.A.A. | 1 151 | MBA et EMBA | 173 | Ph. D. | 18 |
| B. Gest. | 232 | Maîtrises | 678 | TOTAL | 18 |
| Certificats | 2 205 | D.E.S.S. | 772 | Données au 15 octobre 2021 | |
| Microprogrammes | 246 | Microprogrammes | 112 | | |
| TOTAL | 3 834 | TOTAL | 1 735 | | |

3 068 GÉNÉREUX DONATEURS

97 % sont diplômés de HEC Montréal

Provenance des dons :

- 45 % d'individus
- 55 % d'organisations

7 307 953 \$

en engagements de dons récoltés par la Fondation HEC Montréal en 2020 qui contribueront, notamment :

- Au projet d'édifice au centre-ville
3 218 467 \$
- À aider les étudiants
1 160 890 \$ pour des bourses visant à soutenir leurs projets.
- À soutenir la recherche
1 753 088 \$ pour des projets novateurs et des activités qui font le pont entre le milieu universitaire et la pratique.
- À améliorer le milieu de vie
20 000 \$ pour des programmes visant à doter HEC Montréal d'espaces plus performants.

Données au 31 décembre 2020

ACTIVITÉS INTERNATIONALES



1^{er}

AU CANADA, LE PLUS IMPORTANT PROGRAMME D'ÉCHANGES INTERNATIONAUX EN GESTION

+ de 100

OCCASIONS POUR LES ÉTUDIANTS, LES ENTREPRISES OU LES GESTIONNAIRES DE VIVRE L'INTERNATIONAL

Plus de données sur nos activités internationales

993 ÉTUDIANTS

ont participé ou participeront à un programme de mobilité à l'automne 2021 et à l'hiver 2022.

La mobilité étudiante reste au cœur de l'expérience universitaire.

| Mobilité étudiante (nb partenaires) | Programmes | Étudiants entrants | Étudiants sortants |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Programme d'échanges (150)* | B.A.A., M.Sc. | 463 | 417 |
| Étudiants visiteurs (5) | B.A.A., MBA | 26 | 0 |
| Double diplôme (6) | B.A.A., M.Sc. | 16 | 15 |
| Programme de mobilité virtuel (2) | | 7 | 4 |
| Parcours international (8) | B.A.A., D.E.S.S., MBA | 45 | - |

*Les données comprennent les partenaires du réseau QTEM

195 ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES

dans 56 pays et régions

| Nombre d'établissements partenaires | |
|-------------------------------------|----|
| Europe | 92 |
| Asie | 37 |
| Amérique latine | 17 |
| Océanie | 18 |
| Canada et États-Unis | 11 |
| Proche-Orient | 4 |
| Afrique | 16 |

53 ACTIVITÉS INTERNATIONALES*

suivies par 1 416 participants sur 5 continents

| Types de programmes | Nombre d'activités | Nombre de participants |
|--|--------------------|------------------------|
| Formations exécutives sur mesure à l'international | 20 | 735 |
| Programmes diplômants hors campus** | 20 | 347 |
| Formation de formateurs | 1 | 1 |
| <i>Learning Expedition</i> | 10 | 320 |
| Autres | 2 | 13 |
| TOTAL | 53 | 1 416 |

Données au 15 octobre 2021

*L'ensemble des activités internationales ont été données à distance, à l'automne 2020 et à l'hiver 2021.

**Cours offerts dans le cadre des programmes des parcours internationaux B.A.A. et D.E.S.S. chez nos partenaires universitaires.

3 LANGUES D'ENSEIGNEMENT (FORMATIONS INTERNATIONALES)

1. Français
2. Anglais
3. Espagnol

POURCENTAGE D'ACTIVITÉS SELON L'ORIGINE DU PARTENAIRE

| | |
|--------------|------|
| Afrique | 43 % |
| Moyen-Orient | 6 % |
| Europe | 26 % |
| Océanie | 15 % |
| Asie | 6 % |

5 CAMPUS INTERNATIONAUX (2021)

Comme les déplacements internationaux étaient impossibles pendant la pandémie de COVID-19, HEC Montréal a développé 5 Campus internationaux virtuels qui ont permis à ses étudiants d'interagir avec des gestionnaires et des représentants d'organisations étrangères pour mieux comprendre leur environnement d'affaires.

- **3 pays et 1 région explorée** : Canada, Europe, France, Maroc.
- **5 expériences** : regroupant des étudiants du B.A.A., du certificat, de la M. Sc., du D.E.S.S. et du MBA.

2 ÉCOLES D'ÉTÉ

- [École d'été en français des affaires](#) – Langue et culture, organisée par le Centre de formation en langues des affaires
- [École d'été en management de la créativité dans la société de l'innovation](#) – Montréal-Barcelone, organisée par Mosaic

1 CENTRE DE FORMATION EN LANGUES DES AFFAIRES

- Cours de français, d'anglais, d'espagnol et de chinois des affaires
- Cours Techniques de rédaction universitaire et professionnelle
- Services d'aide en français, en anglais et en espagnol : ateliers de communication, tutorat individuel, programme de jumelage linguistique, autoformation en rédaction universitaire et professionnelle, Semaine du français.

PLUSIEURS CHAMPS D'EXPERTISE À L'INTERNATIONAL, DONT

- Leadership
- Énergie renouvelable et ressources naturelles
- Intelligence artificielle
- Développement durable
- Sciences des données
- Entrepreneuriat
- Management du sport
- Partenariat public-privé
- Produits dérivés
- Gestion de la santé
- Innovation
- Logistique

43 compétitions universitaires, dont 1 compétition internationale, *Social Business Creation*, organisée par HEC Montréal.

RESSOURCES DE POINTE



#1

**AU CANADA, LA PLUS
IMPORTANTE BIBLIOTHÈQUE
D'AFFAIRES BILINGUE**

[Plus de données sur notre bibliothèque](#)

UNE BIBLIOTHÈQUE DOTÉE D'ESPACES AÉRÉS ET LUMINEUX, FAVORISANT LA CRÉATIVITÉ

- Ouverte 7 jours sur 7
- 774 places assises
- 32 postes informatiques, 2 postes Bloomberg et 2 postes Thomson Reuters Eikon
- 12 salles de travail d'équipe, 3 espaces de travail collaboratifs

Ressources documentaires traditionnelles

- 113 356 livres imprimés
- 6 923 périodiques imprimés

Ressources documentaires accessibles à distance

- 156 banques de données
- 30 319 documents audiovisuels
- 117 185 titres de périodiques
- 495 501 livres électroniques

ÉCOLE DES DIRIGEANTS HEC MONTRÉAL

E École
des dirigeants



+ de 100

FORMATIONS POUR BRILLER ET
PROSPÉRER

+ de 9 000

CADRES, PROFESSIONNELS,
DIRIGEANTS ET
ENTREPRENEURS FORMÉS PAR
ANNÉE

Plus de données sur notre École des dirigeants HEC Montréal

+ DE 100 FORMATIONS POUR BRILLER ET PROSPÉRER

+ 65 ans d'expérience

Dans le **Top 110 mondial** des écoles de gestion en formation pour cadres.

Membre d'UNICON, le plus important consortium mondial des écoles de gestion dans le domaine de la formation des cadres. UNICON compte uniquement 110 membres de renommée mondiale dans plus de 30 pays.



PLUS DE 9 000 CADRES, PROFESSIONNELS, DIRIGEANTS ET ENTREPRENEURS FORMÉS PAR ANNÉE.

- **6 certifications** en finance, communications marketing, commerce de détail, éthique et conformité, marketing numérique et développement organisationnel.
- Des formations sur mesure déployées dans **+ de 450 entreprises**
- **+ de 300 formateurs** provenant des milieux universitaires et des affaires
- Une offre pour propulser les *start-ups* technologiques.

2 PROGRAMMES DE HAUT NIVEAU EN ENTREPRENEURIAT TECHNOLOGIQUE POUR IMPLANTER DES INNOVATIONS EN IA DANS LES ENTREPRISES

+ de 305 entreprises soutenues depuis le lancement des programmes en 2017 et 2018, pour une création de valeur de 661 millions de dollars.



Le *Creative Destruction Lab* (CDL) est un programme d'accompagnement, d'accélération et de valorisation de startups technologiques à haut potentiel.

- **2 cohortes de 25 entreprises** par année en intelligence artificielle et en optimisation de la chaîne logistique
- **+ de 70 mentors** d'affaires
- **+ de 10 mentors** techniques et scientifiques
- **+ de 99 étudiants** au MBA impliqués depuis 2017
- **Un réseau international de 10 universités** : HEC Montréal, Université de Toronto, Université d'Oxford, Georgia Tech, HEC Paris, Université de Wisconsin-Madison, Université de Colombie-Britannique, Université de Calgary, Université Dalhousie et Université de Washington.

NOTRE OFFRE
SE DÉCLINE
DE 4 FAÇONS

- EN CLASSE
- EN LIGNE
- COMODALE
- EN ENTREPRISE



Next AI est un programme de développement d'entrepreneurs proposant un enseignement rigoureux, en soutien à un projet entrepreneurial innovant offert à Montréal et à Toronto.

- **+ de 200 heures d'enseignement** pratique, d'ateliers et de mentorat
- **+ de 80 mentors** stratégiques et sectoriels
- **+ de 30 professeurs** et intervenants chevronnés d'ici et d'ailleurs
- **20 scientifiques** accompagnateurs
- **Cohortes de 30 entreprises** par année
- **7 mois d'accompagnement** pratique à HEC Montréal et au cœur du hub montréalais de l'IA
- **Financement non-dilutif allant jusqu'à 25 000\$** par entreprise

RECHERCHE ET TRANSFERT



100

PARMI LES 100 MEILLEURES
ÉCOLES DE GESTION AU MONDE

37

CHAIRES DE RECHERCHE

38,5 M\$

EN FONDS DE RECHERCHE

Plus de données sur nos activités de recherche et de transfert

PARMI LES 100 MEILLEURES ÉCOLES DE GESTION AU MONDE

Selon le classement de l'Université du Texas à Dallas (2020-2021)

37 chaires de recherche, dont

- 8 chaires de recherche du Canada
- 31 groupes de recherche et pôles de transfert (incluant 4 regroupements stratégiques)

49 déclarations d'invention depuis 2002, incluant 3 nouvelles déclarations d'invention en 2019-2020

24 technologies ont été transférées à l'industrie (ou en cours d'évaluation), dont 19 sont toujours actives.

3 entreprises dérivées

1. Baton Simulations
2. Imarklab
3. Cube^{hx}

RÉSULTATS ANNUELS EN RECHERCHE

- 38,5 M\$ en fonds de recherche
- 61 contrats de recherche et ententes de services à la collectivité équivalent à 5,1 millions de dollars
- 341 publications en collaboration avec des professeurs du monde entier

CRÉATION DE 4 NOUVELLES CHAIRES ET 2 PÔLES DE RECHERCHE

1. Chaire de recherche du Canada sur les réseaux sociaux d'entreprise et la collaboration numérique, dirigée par Wietske VanOsch
2. Chaire de recherche du Canada en analytique des chaînes logistiques humanitaires, dirigée par Marie-Ève Rancourt
3. Chaire en intelligence d'artificielle Canada-CIFAR, dirigée par Golnoosh Farnadi
4. Chaire de recherche Scale AI en intelligence artificielle pour la mobilité et la logistique urbaines, dirigée par Carolina Osorio
5. Arpège – Pôle de recherche en pédagogie de la gestion, dirigé par Anne Mesny
6. Pôle dirigeant, dirigeante et direction stratégique, codirigé par Denis Chênevert et Alaric Bourgoin

CRÉATION DU RÉSEAU QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE EN ÉCONOMIE CIRCULAIRE

Emmanuel Raufflet, professeur titulaire au Département de management, est l'un des cotitulaires du nouveau Réseau québécois de recherche en économie circulaire (RQREC) et sera responsable de l'axe changement et transition, l'un des 4 axes de ce réseau. Le réseau est le résultat d'un consortium entre HEC Montréal, l'ÉTS, l'Université Laval et Polytechnique Montréal, avec l'appui du Centre d'études et de recherches intersectorielles en économie circulaire (CERIEC). Les Fonds de recherche du Québec lui ont accordé un soutien financier de 5 millions \$ sur 5 ans (2021-2026).

5 NOUVELLES SALLES SCIENTIFIQUES DE COLLECTE DE DONNÉES

Le nouveau bâtiment de HEC Montréal au centre-ville de Montréal, qui ouvrira en 2022, a reçu une subvention de la part du Fonds des leaders John-R.-Evans de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) pour la création de cinq nouvelles salles scientifiques de collecte de données au bénéfice du Tech3Lab, le plus important laboratoire de recherche en expérience utilisateur (UX) en Amérique du Nord, dont les co-directeurs sont Pierre-Majorique Léger et Constantinos K. Coursaris, du Département des technologies de l'information, de Sylvain Sénécal, professeur titulaire au Département de marketing et Marc Fredette du Département de sciences de la décision.

LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE DE HEC MONTRÉAL ACCESSIBLE AU GRAND PUBLIC

La Direction de la recherche et du transfert, en collaboration avec la Bibliothèque HEC Montréal, a lancé en septembre 2021 la plateforme Réflexion. Il s'agit d'un portail de libre accès aux articles scientifiques émanant de la recherche effectuée à HEC Montréal. L'École rend ainsi accessible au grand public le fruit du travail de ses équipes de recherche, pour permettre notamment à ces travaux de rayonner davantage et de contribuer à la diffusion du savoir dans la société.

GESTION



23 000

ABONNÉS (PAPIER ET
NUMÉRIQUE)

50 000

VISITEURS UNIQUES PAR MOIS

[Plus de données sur notre revue Gestion](#)

LA REVUE MULTIPLATEFORME DES CADRES ET DIRIGEANTS DE LA FRANCOPHONIE !

En plus de sa version papier, la revue est offerte en version numérique (Apple Store et Google Play) et sur le web (revuegestion.ca).

Ayant un lectorat d'affaires d'envergure mondiale, la revue compte plus de 23 000 abonnés, et son site web accueille 50 000 visiteurs uniques par mois.

QUI LIT *GESTION* ?

- 79 % des lecteurs sont entrepreneurs, cadres, gestionnaires ou professionnels.
- 60 % des visiteurs sur revuegestion.ca proviennent du Canada, 17,5 % de la France, 3,7 % du Maroc et 3,4 % des États-Unis.
- 92 % des lecteurs détiennent un diplôme universitaire.
- Les étudiants de HEC Montréal sont tous abonnés à la version numérique de la revue.



Taux de réussite et durée des études

HEC MONTRÉAL

Taux de réussite et durée des études 2021-2022

Secteur disciplinaire : administration¹

| Programme universitaire | Nombre de crédits | Régime d'étude | Nombre d'inscrits (ens. des cohortes observées) ⁴ | Cheminement des cohortes ² | | | | Durée normale selon l'annuaire (trimestres) | Durée moyenne observée (ens. des cohortes) ⁵ |
|---|-------------------|----------------------------|--|--|---------------------------|------------------|---------------|---|---|
| | | | | Attrition au programme initial après un an | Diplô-mation ³ | Attrition totale | Persévé-rance | | |
| 1er cycle | | | | | | | | | |
| Baccalauréat | | | | | | | | | |
| Baccalauréat en administration des affaires (B.A.A. régulier) | 90 | Temps complet ⁷ | 844 | 7.1% | 89.1% | 10.7% | 0.2% | 9 trim. | 9.1 trim. |
| Baccalauréat en administration des affaires (B.A.A. trilingue) | 90 | Temps complet | 211 | 2.8% | 96.2% | 3.8% | | 9 trim. | 8.8 trim. |
| Baccalauréat en administration des affaires (B.A.A. bilingue) ¹⁵ | 90 | Temps complet | 1 105 | 6.3% | 91.0% | 8.9% | 0.2% | 9 trim. | 9.2 trim. |
| Certificats | | | | | | | | | |
| Certificats ⁸ | 30 | Temps complet ou partiel | 4 809 | 28.4% | 57.7% | 41.8% | 0.6% | 3 t.complet / 12 t.partiel | 7.0 trim. |
| Microprogrammes de 1er cycle ⁹ | 15 | Temps complet ou partiel | -- Offert seulement à partir de 2017 -- | -- | -- | -- | -- | 1 / 6 trim. | - |
| 2e cycle | | | | | | | | | |
| MBA | | | | | | | | | |
| MBA à temps plein (français) | 57 | Temps complet | 38 | 0.0% | 100.0% | | | 3 trim. | 3.1 trim. |
| MBA à temps plein en anglais | 57 | Temps complet | 46 | 4.3% | 95.7% | 4.3% | | 3 trim. | 3.0 trim. |
| MBA à temps partiel | 57 | Temps partiel | 67 | 3.0% | 97.0% | 3.0% | | 9 trim. | 6.2 trim. |
| Maîtrise ès Sciences en gestion | | | | | | | | | |
| Maîtrise ès sciences de la gestion (M.Sc.) | 45 | Temps complet | 824 | 12.6% | 81.8% | 18.0% | 0.2% | 6 trim. | 7.8 trim. |
| Maîtrise en commerce électronique (M.Sc.C.E.) | 45 | Temps complet | 87 | 11.5% | 81.6% | 18.4% | | 6 trim. | 4.7 trim. |
| Microprogrammes de 2e cycle menant vers la M.Sc. ¹¹ | 15 | Temps complet | 65 | 36.9% | 47.7% | 52.3% | | 2 / 6 trim | 6.1 trim. |
| Maîtrises professionnelles | | | | | | | | | |
| Maîtrise en droit – fiscalité (L.L.M.) | 45 | Temps complet ou partiel | 44 | 0.0% | 100.0% | | | 6 / 12 trim. | 4.0 trim. |
| Maîtrise en management développement durable (M.M.D.D.) ¹² | 45 | Temps complet ou partiel | -- Offert seulement à partir de 2017 -- | -- | -- | -- | -- | 5 / 10 trim. | - |
| Maîtrise en management entreprises culturelles (M.M.E.C.) ¹² | 45 | Temps complet ou partiel | 47 | 6.4% | 85.1% | 14.9% | | 5 / 10 trim. | 5.2 trim. |

| Programme universitaire | Cheminement des cohortes ² | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--------------|------------------|--------------|---|---|
| | Nombre de crédits | Régime d'étude | Nombre d'inscrits (ens. des cohortes observées) ⁴ | Attrition au programme initial après un an | Diplomation | Attrition totale | Persévérance | Durée normale selon l'annuaire (trimestres) | Durée moyenne observée (ens. des cohortes) ⁵ |
| D.E.S.S. | | | | | | | | | |
| D.E.S.S. en gestion (16 programmes) ¹³ | 30 | Temps complet ou partiel | 1 194 | 23.7% | 39.9% | 60.1% | | 3 / 12 trim. | 5.7 trim. |
| Microprogrammes de 2e cycle menant vers les D.E.S.S. ¹⁴ | 15 | Temps partiel | 190 | 46.8% | 18.4% | 81.6% | | 2 / 6 trim | 6.2 trim. |
| 3e cycle | | | | | | | | | |
| Doctorat en administration (Ph.D.) | 90 | Temps complet | 160 | 11.9% | 63.8% | 36.3% | | 15 trim. | 18.3 trim. |

Notes:

1. HEC Montréal offre tous ses programmes dans le secteur de l'administration.
Le tableau présente l'ensemble des programmes de grade offerts par HEC Montréal. Exclusions:
Programmes autofinancés : EMBA, D.E.S.S. secteur énergie, Maîtrise internationale en management des arts.
Cours des programmes conjoints offerts par les partenaires. Par exemple, l'Université de Montréal dans le cas des programmes de M.Sc.CE et LL.M.
Cours préparatoires au B.A.A. et à la M.Sc.
Cheminement Accueil (étudiants en échange; non-HEC)
Étudiants libres.
2. Les statistiques de durée et de taux de réussite sont basées sur une moyenne de trois cohortes (cinq dans le cas du Ph.D.). Voir page suivante pour le détail des cohortes observées.
Le taux de réussite est mesuré par un indice simple, soit le pourcentage des étudiants admis et inscrits à ce programme qui, après un délai d'études raisonnable, ont obtenu le diplôme ou le grade. Les calculs sont faits à la date d'observation.
3. Le taux de diplomation n'inclut pas les étudiants toujours en cours de programme et susceptibles de diplômé. Ceux-ci sont complabilisés dans la colonne Persévérance.
4. Voir la description des cohortes dans la section méthode de calcul à la page suivante.
5. La durée des études est basée sur la durée écoulée, convertie en trimestres, entre le premier trimestre d'inscription et le trimestre de diplomation, parmi les étudiants du programme qui ont obtenu leur diplôme. L'année académique compte trois trimestres.
7. Le programme est offert le jour, à temps complet, le cheminement à temps partiel ayant été aboli. Toutefois, les étudiants peuvent s'inscrire à moins de crédits que dans un régime à temps complet.
8. Certificats, net des microprogrammes, toutes options confondues. Le suivi des cohortes réfère à des trimestres antérieurs et peut donc inclure des programmes qui ne sont plus offerts.
À l'automne 2022, HEC Montréal offrait 27 programmes de certificats. <http://www.hec.ca/programmes/index.html>.
Les statistiques de suivi sont calculées par certificat. L'étudiant qui s'inscrit à plusieurs certificats est suivi séparément dans chacun de ses certificats.
9. À l'automne 2022, l'École offrait 28 microprogrammes spécialisés de 15 crédits au 1er cycle, gérés par la Direction des programmes de certificats (<http://www.hec.ca/programmes/index.html>).
10. La M.Sc. en commerce électronique fait maintenant partie du cheminement M.Sc. et n'est plus traitée séparément.
11. À l'automne 2022, l'École offrait 6 microprogrammes spécialisés de 15 crédits offrant une passerelle vers la M.Sc. (<http://www.hec.ca/programmes/index.html>).
12. Le programme MMEC est offert depuis 2012. Le programme MMDD est offert depuis 2018.
13. Plusieurs cours de DESS sont communs à plusieurs programmes à l'intérieur du cheminement DESS. Aussi, les données sur les crédits enseignés ne sont pas distinguées par programme.
14. À l'automne 2022, l'École offrait 15 microprogrammes spécialisés de 15 crédits offrant une passerelle vers un D.E.S.S. (<http://www.hec.ca/programmes/index.html>).

Méthode de calcul

Cheminement des cohortes et taux de diplômation:

B.A.A., M.Sc. MBA, Ph.D.: Calcul du ratio simple des diplômés sur les inscrits dans le cheminement (B.A.A., M.Sc. MBA, ou Ph.D.). La cohorte est déterminée selon le 1er trimestre d'inscription à des crédits au cheminement.

Certificats et D.E.S.S.: Calcul du ratio simple des diplômés sur les inscrits dans un programme de certificat ou de DESS donné. La cohorte est déterminée selon le 1er trimestre d'inscription à un programme spécifique à l'intérieur du cheminement.

Statistiques basées sur la moyenne de trois cohortes (cinq dans le cas du Ph.D., une ou deux cohortes pour les nouveaux programmes pour lesquels les données ne couvrent pas trois cohortes). L'étudiant qui change de programme à l'intérieur d'un même cheminement est rapporté sous le programme initial. Il est comptabilisé parmi les attritions.

Cohortes de nouveaux inscrits ayant servi à l'analyse et régime d'étude (premier trimestre inscrit):

B.A.A.
Certificats
MBA t. plein (Fr et An); M.Sc.
MBA t. partiel; Maîtrises professionnelles

- automne 2015 à automne 2017 (programme à temps complet; les étudiants inscrits à temps partiel ne sont plus distingués)
- automne 2015 à automne 2017 (programme à temps partiel; les étudiants inscrits à temps plein ne sont plus distingués)
- automne 2015 à automne 2017 (programmes à temps complet)
- automne 2015 à automne 2017 (programmes à temps partiel; les étudiants inscrits à temps plein ne sont plus distingués)

DESS
Ph.D.

- automne 2015 à automne 2017 (programmes à temps complet ou à temps partiel; le régime des étudiants inscrits n'est plus distingué)
- automne 2009 à automne 2013 (programme à temps complet)

Afin de mieux refléter l'orientation des programmes, le régime d'étude des étudiants n'est plus distingué à l'intérieur des programmes.

Les étudiants libres sont exclus puisqu'ils ne visent pas l'obtention d'un grade (ceux-ci représentent environ 4% de la population).

Durée moyenne observée des études:

B.A.A., M.Sc. MBA, Ph.D.: Durée en trimestres entre le premier trimestre d'inscription à des crédits dans ce cheminement et le trimestre de fin d'études; pour les étudiants des cohortes observées. Les trimestres inactifs sont inclus dans le calcul de la durée.

Certificats et D.E.S.S.: Durée en trimestres entre le premier trimestre d'inscription à des crédits dans ce programme (dans chacun des certificats ou DESS) et le trimestre de fin d'études de ce programme ou D.E.S.S., pour les étudiants des cohortes observées. Les trimestres inactifs sont inclus dans le calcul de la durée.

Mesures prises pour l'encadrement des étudiants

Contexte actuel

L'année universitaire 2021-2022 a été marquée par une nouvelle transition, celle de devoir passer progressivement à l'après-COVID-19.

Gestion et encadrement en temps de pandémie

Pour l'automne 2021, le principe premier était celui de suivre rigoureusement les directives gouvernementales qui préconisaient un retour en présentiel, mais avec des possibilités d'accommodement pour les étudiants ayant des problématiques de santé ou d'immigration.

La situation sanitaire le permettant, la planification a été préconisée en se basant sur deux principes : donner l'opportunité à tous les étudiants de suivre tous leurs cours à distance et avoir une proportion significative de cours ou de séances de cours en présentiel pour les étudiants à temps plein.

À l'automne 2021, le nombre de cas positifs sur le campus était très limité. Par souci de transparence, ces chiffres, mis à jour chaque semaine, étaient disponibles sur le site web de l'École. L'École a par ailleurs été proactive dans la mise en place de toutes les mesures possibles pour assurer la sécurité sur le campus. De plus, les directions des études et des affaires professorales ont maintenu une procédure à suivre dans le cas d'un test positif en classe.

De fréquents messages, destinés respectivement au personnel enseignant et aux étudiants, ont apporté des éléments de précision sur la gestion des cas de COVID-19 à l'École suivant l'évolution de la situation pandémique et des directives gouvernementales. Une communication constante a également été mise en place avec les directions de département d'enseignement.

Des efforts de communication ont été déployés pour encourager les employés et les étudiants à se faire vacciner. Nous avons aussi offert l'accès, en collaboration avec l'Université de Montréal, à une clinique de vaccination sur le campus.

L'École a dû gérer les demandes d'accommodement durant cette période. Les enseignants, quant à eux, ont dû référer ces étudiants au registrariat. Il était important de laisser une certaine latitude au personnel enseignant dans le choix du format d'enseignement surtout qu'il a beaucoup innové depuis le début de la pandémie.

La poursuite de nos objectifs de développement

Durant la dernière année, de nombreux objectifs liés à notre plan stratégique ont été réalisés ou poursuivis.

À titre d'exemple, mentionnons d'abord la livraison prochaine de notre campus au centre-ville, qui permettra à l'École de desservir une importante clientèle en se rapprochant du quartier des affaires.

De nombreux développements dans nos programmes sont également à noter, que ce soit le balisage et les chantiers de développement en enseignement à distance, le nouveau bureau des stages et projets supervisés par le service de gestion de carrière, la poursuite du programme AGIR et la nouvelle passerelle au B.A.A., le développement d'une M. Sc.+ et la poursuite du MBA+, un MBA hybride en développement, de nouvelles ententes de doubles-diplômes et l'amélioration du financement étudiant au doctorat, pour ne nommer que ceux-là.

Au niveau du corps professoral, nous poursuivons nos efforts de recrutement dans des domaines stratégiques et d'avenir pour nos étudiants et investissons dans la recherche pédagogique, notamment par des unités de recherche dédiées. Nous cherchons également à mobiliser nos ressources à soutenir la pédagogie à distance, qui est maintenant un incontournable, afin que son déploiement se fasse dans le respect des meilleures pratiques. Nous avons aussi mis en place le portfolio d'enseignement, qui permettra de mieux suivre la qualité de l'enseignement des candidats à la promotion.

Au niveau des Services aux étudiants, mentionnons notamment les ateliers d'aide psychologique et de gestion du stress pour les étudiants, un programme de formation sur les violences à caractère sexuel, ainsi qu'un programme de formation EDI, l'élaboration de plans d'intervention et le soutien aux étudiants en situation de handicap, des ateliers et une communauté « bien-être », les rencontres Thés-études et la bonification des bourses aux étudiants.

Les développements internationaux se sont également poursuivis, avec la signature d'ententes d'échanges de type 2+2. Nous avons diversifié notre offre de parcours internationaux pour nos étudiants et avons constaté un retour à la normale dans le flux des participants aux échanges internationaux.

Mentionnons également les projets pilotes d'ouverture de notre bibliothèque 24h / 24 en période d'examens pour accommoder nos étudiants et le dépôt institutionnel Réflexion des publications scientifiques.

L'École compte également sur son équipe à la direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique, qui supporte le corps professoral. L'équipe notamment participé au balisage et au développement d'ateliers et d'outils d'aide dans les meilleures pratiques de l'enseignement à distance. Elle a aussi déployé des outils pour favoriser les bonnes pratiques d'encadrement des étudiants des cycles supérieurs et formé les enseignants à la pédagogie inclusive.

Notre service de gestion de carrière contribue également à supporter nos étudiants. Dans la foulée du nouveau bureau des stages, qu'il coordonne, le SGC a vu une augmentation de l'offre d'emplois, stages et projets supervisés sur sa plateforme. Le SGC a aussi offert des services d'orientation et de développement des compétences et a organisé de nombreux événements de recrutement.

L'École cherche constamment à mettre en place les meilleures pratiques afin d'attirer et mieux encadrer ses clientèles. Elle continue également d'innover dans ses programmes et son offre de services connexes.

Les prochaines sections de ce chapitre aborderont les mesures prises dans nos programmes ainsi que dans différents services de soutien de l'École pour soutenir la pédagogie et l'encadrement de nos clientèles.

Réalisations et perspectives dans les programmes

Programmes de certificats et formation continue créditée (FCC)

Situation

L'année 2021-2022 fut celle de la transition vers l'après-COVID-19. Pour les programmes de certificat et les diplômes d'études supérieures, cela nous a amené à trois chantiers majeurs :

- Mener une réflexion sur les modes d'enseignement post-COVID-19. Un comité de pilotage formation à distance a permis de définir une stratégie de déploiement en mode hybride synchrone. Ce mode d'enseignement, tout en proposant de la flexibilité aux étudiantes et aux étudiants de ces programmes permet de rester fidèle à l'excellence pédagogique à laquelle nous sommes attachés et assure une véritable expérience HEC Montréal.
- Création d'une unité FCC regroupant ces deux programmes. En effet, s'ils sont de cycles différents, les certificats et les diplômes d'études supérieures répondent à une mission de formation continue dans la mesure où la majorité des étudiantes et des étudiants suivent leur programme à temps partiel et/ou sont en emploi même s'ils suivent leur programme à temps plein. Cette nouvelle approche va permettre de remplir encore mieux notre mission d'enseignement universitaire et de développement des qualifications et des compétences. Elle va permettre également de positionner l'École dans l'écosystème gouvernemental de la formation continue universitaire.
- Ce positionnement est également en lien étroit avec l'organisation d'une offre dédiée au nouvel édifice du Centre-Ville et vise à rapprocher ces programmes du milieu des affaires.

La prochaine année universitaire sera l'occasion de faire un bilan intermédiaire des nouveaux modes d'enseignement à travers le nouveau mandat du comité de pilotage de formation à distance en menant à bien le suivi, l'accompagnement et l'évaluation de cette stratégie.

En outre, le chantier de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) sera un élément majeur qui fait beaucoup de sens dans le cadre de la formation continue. C'est un chantier d'envergure qui va une nouvelle fois regrouper de nombreux services et départements de l'École et nous permettre de poursuivre nos belles collaborations.

Modes d'enseignement

Dès l'hiver 2022, **66% des cours des programmes de certificat** offrent une formule à distance :

- 46 % offrent une formule hybride synchrone
- 13 % en mode hybride asynchrone

- 7 % sont entièrement à distance (synchrone ou asynchrone)

NB : Certains de ces cours continuent à avoir une section en présence. Mais le mode hybride tend progressivement à remplacer le mode présentiel.

Bilan des réalisations 2021-2022

Réalisations en formation continue : 3 chantiers majeurs et un programme gouvernemental

Formation à distance

Pour l'année 2021-2022, un comité de pilotage a été mis en place pour la formation à distance. Son mandat était « *d'établir une stratégie pour mettre en place une offre de cours à distance structurée à l'automne 2022 et à plus long terme, en réfléchissant aux implications pédagogiques, à la démarche de déploiement et au soutien à mettre en place pour les étudiantes et les étudiants et les enseignantes et enseignants* ».

Sur les recommandations du rapport du GRAVE (mars, 2021), le périmètre de déploiement de cette stratégie était les programmes de certificat, les Diplômes d'études supérieures et le MBA.

Bilan du comité de pilotage Formation à Distance

- **Un paradigme pédagogique propre à l'École à préserver dans tous les modes d'enseignement :**
 - Une expérience collective et interactive.
 - L'implication, la présence et l'accessibilité des enseignantes et enseignants.
 - La relation « humaine » de l'apprentissage et « happening » dans les salles de cours.
 - Des groupes relativement petits, des travaux d'équipe, l'esprit de cohorte.
 - L'importance du « curriculum informel » (apprentissage de compétences et savoir-faire induits par les activités en classe).
- **Une vision commune de la formation à distance à HEC :**
 - Un moyen de mieux servir nos étudiants
 - Une réponse à un besoin de flexibilité des étudiantes et des étudiants à temps partiel pour leur **conciliation travail/ études/ vie personnelle et familiale**
 - Une grande place possible à l'**hybridité** (possibilité de venir sur le campus)
 - Une « flexibilité encadrée »: la flexibilité n'est pas une valeur en soi – l'éducation combine encadrement/contraintes avec flexibilité/choix.
 - La **qualité pédagogique** prime toujours sur la « flexibilité ».
 - Aucun questionnement à avoir sur la « **valeur du diplôme** » ou les frais de scolarité associés à la FàD.
- **Recommandation principale du comité :**
 - Déploiement centré sur le mode **hybride synchrone**.
 - Pour les aspects à distance : accent sur **les séances synchrones** (versus mode asynchrone qui est éloigné de notre paradigme pédagogique) **et la présence dans la distance** (« high touch »), afin de préserver **l'expérience HEC**.
- **Suites à donner :**
 - Mieux penser l'expérience HEC dans le déploiement de la FàD.

- Mieux penser les activités extracurriculaires.
- Évaluer rapidement les initiatives de FàD déployées en 2022.
- Mieux communiquer les attentes envers les étudiantes et les étudiants et les étudiantes qui s'inscrivent dans un programme à distance.

Formation continue créditée

La création d'une unité de FCC regroupant les programmes de certificat et les diplômes d'études supérieurs s'est appuyée sur les éléments suivants :

- **À l'interne, des constats**
 - Les programmes de certificat et les D.E.S. ont une population étudiante qui partage les mêmes besoins, dont : formation tout au long de la vie, flexibilité des parcours, conciliation, reconnaissance d'acquis et compétences (RAC) et formation à distance;
 - Des programmes fortement corrélés aux évolutions du marché du travail (taux de chômage, qualification des emplois etc.) et à la démographie (niveau de scolarité).
 - Un manque de visibilité et même de compréhension de ce que sont les D.E.S.S. et Certificats pour de futurs candidates et candidats.
- **À l'externe, des opportunités**
 - L'écosystème de la FCC universitaire se structure au Québec.
 - Le MTESS souhaite renforcer le dialogue avec les directions de FCC des Universités (ex. programme PRATIC).
 - Des programmes de financement pour les universités vont se développer.
 - Des programmes de financement de la formation à distance pour les FCC.
 - Le financement de la Reconnaissance des Acquis et des Compétences.

Campus du Centre-Ville (CV)

Le comité interservices du projet prioritaire du CV avait pour mission de mener à bien la programmation des cours de certificats et de D.E.S.S. au CV. Le projet a démarré en juin 2020 et s'est basé sur une étude auprès des étudiantes et des étudiants de ces deux programmes pour faire une recommandation au comité de direction qui a été votée en mai 2022. Plus de 18 programmes de certificats et microprogrammes seront offerts au campus du Centre-Ville ainsi que sur les deux campus sur la montagne – sauf pour trois certificats et microprogrammes qui seront offerts exclusivement sur le campus du C.V.

Programme PRATIC

Le Programme pour la requalification et l'accompagnement en technologies de l'information et des communications (PRATIC) du gouvernement, lancé le 1er juillet 2021, vise à encourager les personnes sans emploi à entreprendre une carrière dans le domaine des technologies de l'information et des communications (TIC). HEC Montréal établi une offre de programmes admissibles au programme PRATIC :

- **Été 2021** : Négociation de l'entente entre le MTESS et HEC Montréal
- **Programmes admissibles à l'automne 2021:**
 - Microprogramme en exploitation des données
 - Microprogramme en gestion intégrée ERP SAP

- **Programmes admissibles à l'hiver 2022**
 - DESS en commerce électronique
 - Microprogramme de 2^e cycle en commerce électronique
 - Microprogramme en exploitation des données
 - Microprogramme en gestion intégrée ERP SAP
 - Microprogramme en analyse d'affaires
 - Microprogramme en sécurité informatique
- **Programmes admissibles à l'automne 2022**
 - DESS en commerce électronique
 - Microprogramme en exploitation des données
 - Certificat en analyse de la sécurité de l'information et des systèmes
 - Certificat en analyse d'affaires – TI
 - Certificat en analytique d'affaires
- Certains microprogrammes offerts à l'automne 2021 et à l'hiver 2022 ont été retirés, car les préalables ne permettaient pas de les compléter en un trimestre. D'autres programmes ont été ajoutés à l'automne 2021.
- Plusieurs étudiants au DESS ont rencontré des difficultés d'apprentissage et ils ont dû abandonner des cours pour réduire la charge de travail.
- Le programme PRATIC a été prolongé jusqu'en décembre 2023.

Réalisations dans les certificats

Vie des programmes de certificat

Les rencontres d'équipes avec Maîtres d'enseignement coordonnateurs de certificat (MECC) ont lieu une fois par mois en présentiel. Elles ont pour objectif l'échange d'information, l'échange de pratiques pédagogiques et la coordination des activités du programme.

Prolongement de l'admission pour A2022 au 1er août

- 208 demandes reçues dans la période du 15 juillet au 1er août

5 nouveaux programmes

- Certificat en gestion des opérations dans les entreprises de services
 - Microprogramme en gestion des opérations dans les entreprises de services (1er cycle)
- Microprogramme en planification financière personnelle (1er cycle)
- Certificat multidisciplinaire en gestion
 - Microprogramme multidisciplinaire en gestion (1er cycle)

Sans grande promotion, le certificat et le microprogramme multidisciplinaire en gestion accueilleront plus de 50 étudiantes et étudiants dès cet automne. Aucune création de cours n'a été requise pour ces derniers.

Exigences linguistiques

Depuis le trimestre d'hiver 2020, une nouvelle politique des exigences linguistiques a été mise en place. A noter que les étudiantes et les étudiants disposent de trois trimestres pour répondre aux exigences lorsqu'ils doivent suivre un ou deux cours.

Bac par cumul en gestion UdeM-HEC

- Diplomation

Statistiques de l'UdeM à venir concernant la diplomation des étudiantes et étudiants des nouveaux baccalauréats par cumul en gestion. Depuis l'Automne 2020, nous avons 22 étudiants inscrits à ce cours à HEC Montréal et autant du côté de l'UdeM. Cela nous donne une estimation globale des potentiels diplômés à court terme.

- Comité de gouvernance

Le comité de gouvernance réunit l'UdeM (FAS et FEP essentiellement) et HEC Montréal et a pour but de mener un suivi des différents cheminements, des statistiques et de l'évolution ou la création de nouveaux cheminements. Il se réunit deux fois par année universitaire.

Projets pour l'année 2022 - 2023

Formation continue

Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Le ministère de l'enseignement supérieur appelle les Universités à développer de nouvelles politiques de RAC. À l'École nous faisons de la RAC scolaire (équivalences de cours crédités provenant d'une autre université) depuis longtemps dans tous les programmes (sauf MBA) et de la RAC expérientielle (exemption de cours sur la base de l'expérience) seulement aux programmes de certificat. Nous souhaitons développer une nouvelle démarche de RAC expérientielle qui puisse se déployer aux certificats et aux D.E.S. La RAC est particulièrement pertinente dans un contexte de formation continue car elle permet de reconnaître les années d'expérience professionnelle dans un domaine à travers une démarche rigoureuse.

Formation à distance

- Comité de pilotage Formation à distance – Phase 2 – 2022-2023

Le déploiement de la formation à distance ainsi que les expérimentations qui y sont associées impliquent un suivi régulier. C'est pourquoi il s'avère important de pérenniser le comité de pilotage FàD.

- Mandat voté au Conseil Pédagogique du 25 mai 2022
 - Suivi du déploiement en termes de types de modalités, nombre de cours etc.
 - Chaque session, suivre l'évolution des cours à distance dans les programmes
 - Accompagnement des enseignants et étudiants.
 - Établir des mesures régulières des impacts sur l'enseignement et les apprentissages afin de définir les orientations futures.

Stages

Dans les deux programmes une réflexion sur les stages est en cours. Pour les **certificats**, elle est très avancée puisque la grande majorité des programmes ont opté pour l'intégration d'un stage (proposition dès l'automne 2022).

Communication aux étudiantes et étudiants actifs et aux nouveaux admis

- Poursuivre l'effort de communication pour améliorer le taux de conversion.
- Améliorer nos communications internes aux étudiantes et étudiants actifs.

Promotion / Recrutement

- Un positionnement formation continue à déployer.
- Une promotion plus ciblée par programmes et/ou domaines.
- Une promotion des programmes à développer davantage sur les réseaux sociaux et autres médias.

Services aux étudiantes et étudiants

- Une réflexion sur les services spécifiques aux étudiantes et étudiants de FCC.
- Le soutien à la réussite face aux contextes spécifiques de étudiantes et étudiants de FCC.

Certificats

- Réflexion sur l'admission en continue.
- Refonte du Certificat en gestion d'entreprises.
- Refonte des certificats en T.I.
- Amélioration des cours à distance asynchrone (10 cours 100% en ligne) avec l'augmentation du nombre de séances synchrones pour améliorer l'expérience HEC.
- Réflexion sur l'obligation des portables (en classe et pour les examens numériques en présentiel).

Baccalauréat en Administration des Affaires (B.A.A.)

Faits saillants

Année préparatoire

- La tendance est à la baisse dans les demandes d'admission, attribuable notamment à la réforme du BAC français.
- Malgré quelques soubresauts dans les inscriptions, la situation semble se stabiliser :
 - Baisse en A2019 attribuable à la hausse des critères d'admission (mention Bien).
 - Hausse en A2020 attribuable à plusieurs facteurs dont l'annonce rapide d'un enseignement à distance, la hausse du nombre de mentions Bien par le ministère de l'Éducation nationale français (COVID), l'organisation de plusieurs webinaires pour rassurer les candidats et candidates.

- Niveau similaire pour A2019, A2021 et A2022 à la suite des désistements prévus pour l'A2022.
- Le profil de la clientèle est relativement stable.

B.A.A.

- Le nombre d'inscrits demeure relativement stable :
 - Baisse en 2020 attribuable à la hausse du seuil minimal de la cote R (27,5 au lieu de 26,5).
 - Hausse en H2021, possiblement attribuable aux mesures temporaires sur le calcul de la cote R (COVID-19).
 - Hausse en A2021 attribuable à la hausse dans les admissions à l'année préparatoire en A2020.
 - Baisse en A2022 attribuable à la baisse dans les admissions à l'année préparatoire en A2021.
 - Le nombre de cégépiens admis semble assez stable au cours des dernières années.
- Baisse dans la cohorte unilingue en français en A2020 en raison de la hausse du seuil minimal de cote R.
- Baisse dans les cohortes bilingues et trilingues en A2022 attribuable à la baisse à l'année préparatoire en A2021.
- Hausse continue à la passerelle B.A.A.¹

La direction du programme ne prévoit pas augmenter la taille du programme, car la taille actuelle permet de bien suivre les étudiantes et étudiants et de leur offrir le soutien adéquat au regard des ressources disponibles.

Principales réalisations en 2021-2022

Entre 2017 et 2021, les structures de l'année préparatoire, du B.A.A. et de la passerelle ont été revues. Depuis l'automne 2018, nous avons mis en œuvre ces structures. À l'hiver 2022, nous avons diplômé les premiers membres de la communauté étudiante du programme réformé.

- Depuis 2017, le parcours AGIR accueille une cohorte d'environ 60 étudiantes et étudiants chaque année. Depuis sa création, AGIR a permis la mise en œuvre de plusieurs innovations pédagogiques dans le parcours régulier.
- Dans les dernières années, des initiatives ont été faites pour assurer une meilleure coordination entre les coordonnateurs des cours de première année (réunions fréquentes, échanges de pratiques en équipe sur TEAMS, etc.).
- Depuis 2020, plusieurs séances et webinaires ont été organisés pour les nouvelles personnes admises et les futurs étudiants et étudiantes tant à l'année préparatoire qu'au

¹ La passerelle B.A.A. est une porte d'accès à ceux qui n'ont pas été admis au B.A.A. car leur cote R se situe entre 25 et 27,5 et qui peuvent suivre un parcours intensif – avec conditions - dans une structure de cours identique à celle de la 1re année du B.A.A. afin d'augmenter leur moyenne et pouvoir intégrer la 2^e année du B.A.A. régulier. La Passerelle B.A.A. se nommait précédemment certificat en fondements de la gestion d'entreprises (CFGE).

B.A.A. Ces séances permettent de rassurer les nouveaux admis, de les aider dans leurs démarches d'immigration ainsi que de mieux les préparer en vue de leur entrée dans le programme.

- Depuis 2020, des mesures ont été mises en place pour les arrivées tardives liées aux enjeux d'immigration à l'année préparatoire.
- Dans les dernières années, un programme de mentorat a été mis en œuvre visant à soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur réussite scolaire.
- En 2019-2020, un chantier a été mis en place pour revoir les objectifs d'apprentissage du programme et le processus d'assurance de l'apprentissage. Ce chantier a été interrompu en raison de la COVID-19 en 2020-2021 et a repris en 2021-2022. Une nouvelle version des objectifs d'apprentissage a été finalisée et approuvée en Comité de programmes et au Conseil pédagogique.
- Dans les dernières années, les critères d'admission ont été revus pour la passerelle, le B.A.A. ainsi que l'année préparatoire, et ce, en raison des modifications à la cote R effectuées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et de la réforme du BAC français. Une stabilisation dans les critères d'admission de ces deux clientèles est prévue pour les prochaines années.

Principaux projets pour 2022-2023

- Poursuite de la mise en œuvre du parcours AGIR. Nous envisageons d'autres innovations pédagogiques.
- Révision du processus de l'assurance de l'apprentissage.
- Réforme du cheminement Honor.
- Avec le Service des activités internationales et de la mobilité étudiante, poursuite de l'évolution des ententes de double diplôme (accueil et nouvelles ententes). Plan à moyen terme d'une cohorte « *élite* » où chaque étudiante et étudiant admis aura une place garantie dans un programme de double diplôme avec une école prestigieuse.
- Discussions sur une entente de double diplôme avec l'Université de Montréal ainsi que sur un programme de bac-maîtrise intégré avec Polytechnique Montréal.
- Révision et harmonisation des conditions d'admission pour les diplômes autres que DEC et BAC français.

Diplômes d'Études Supérieures Spécialisés (D.E.S.S.)

Faits saillants

On note une tendance à l'augmentation des demandes d'admissions depuis 4 ans - la baisse entre 2020-2021 et 2021-2022 étant liée au caractère exceptionnel de l'année pandémique (2020-2021).

Des facteurs liés à la démographie peuvent expliquer cette hausse progressive :

- Le niveau de scolarité a et continue globalement d'augmenter au Québec et la part des diplômés universitaires est en augmentation constante.

- 60% des étudiantes des D.E.S.S. sont des femmes âgées en moyenne de 30 ans correspondant au portrait global de la diplomation au Québec² où les femmes sont plus nombreuses à atteindre le niveau universitaire notamment en gestion.
- Une aspiration toujours plus élevée à accéder aux emplois les plus qualifiés et les mieux rémunérés.

Des facteurs liés au marché du travail peuvent également expliquer une augmentation des demandes aux cycles supérieurs :

- Des emplois de plus en plus qualifiés - les domaines de la vente et des services, des affaires, de la finance, de l'administration et de la gestion attirant une part importante de ces emplois qualifiés.

Les diplômes d'études supérieures sont donc un bon compromis pour augmenter son niveau de qualification et de compétences et ainsi pouvoir se développer professionnellement. Ces programmes sont flexibles et peuvent se faire à temps partiel, ce qui permet une meilleure conciliation.

Notons également que cette hausse est observable bien avant que les D.E.S.S. aient offert des cours en mode hybride synchrone.

Principales réalisations en 2021-2022

Formation à distance

Comme mentionné pour les certificats, le comité de pilotage a été mis en place pour étudier la stratégie à adopter concernant la formation à distance aux D.E.S.S. Le comité préconise les orientations suivantes :

- Déploiement centré sur le mode hybride synchrone.
- Pour les aspects à distance : accent sur les séances synchrones (versus mode asynchrone qui est éloigné de notre paradigme pédagogique) et la présence dans la distance (« high touch ») afin de préserver l'expérience HEC Montréal.

Suites à donner :

- Importance de l'expérience HEC Montréal dans le déploiement à distance (FàD).
- Mieux penser les activités extracurriculaires.
- Évaluer rapidement les initiatives de FàD déployées en 2022.
- Mieux communiquer les attentes envers les étudiantes et les étudiants qui s'inscrivent dans un programme à distance.
- L'approche-programme devient centrale pour piloter la diversité des modes d'enseignement.

² <https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/scolarisation-au-quebec-les-femmes-proportionnellement-plus-nombreuses-que-les-hommes-a-atteindre-le-niveau-universitaire>

D.E.S.S. délocalisés

HEC Montréal a des ententes avec plusieurs partenaires internationaux pour accueillir des étudiants dans ses formations diplômantes ou offrir des formations à l'étranger.

Des ententes sont signées avec 9 partenaires en France, au Maroc, en Algérie et en Tunisie dans le cadre de notre parcours international D.E.S.S. (cheminement comprenant 1 année complète à HEC Montréal). Les ententes sont généralement pour 10 étudiants. Notons que la majorité des étudiantes et étudiants des parcours internationaux suivent leurs études en format « échange » et à temps plein.

L'École a également des ententes pour des programmes de D.E.S.S. hors campus (cheminement chez le partenaire - durée 16 mois à 24 mois). Les partenaires actuels sont situés au Koweït, à Djibouti, au Sénégal, et en Inde.

Perspectives 2022 - 2023

- Offre étendue des modes d'enseignement hybrides : À partir de l'automne 2022 48 % des cours offerts aux D.E.S.S. seront offerts dans un mode à distance, soit 43 % en mode hybride synchrone, 5 % à distance synchrone (projet pilote au microprogramme en commerce électronique) et un cours hybride asynchrone.
- 2 nouveaux programmes, soit un D.E.S.S. en gestion - option personnalisée et un microprogramme de 2e cycle en gestion - option personnalisée.
- 1 nouvelle passerelle du D.E.S.S. Secteurs privé et public vers les Maîtrises Secteurs privé et public de l'ENAP et HEC Montréal
- Campus Centre-Ville : Comme mentionné précédemment, le comité interservices du projet prioritaire du CV avait pour mission de mener à bien la programmation des cours de certificats et de D.E.S.S. au CV. Le projet s'est basé sur une étude auprès des étudiantes et des étudiants de ces programmes pour faire une recommandation au comité de direction qui a été votée en mai 2022.
Au moins 10 D.E.S.S., ainsi qu'une M.Sc. et deux maîtrises professionnelles se donneront exclusivement sur le campus Centre-Ville, à l'exception du D.E.S.S. en administration des affaires et du D.E.S.S. en gestion - option personnalisée qui se donneront dans les deux campus.
- Une réflexion sur les stages pour les D.E.S.S. se fera au courant de l'année universitaire.
- Développement d'une communauté des programmes de D.E.S.S. avec la participation des responsables pédagogiques.
- Réflexion et révision des conditions d'admissibilité.
En misant sur une vision de formation continue, une réflexion et une révision de nos conditions d'admissibilité s'imposent afin de valoriser l'expérience de travail, et de rendre plus transparent le processus.
- Réflexion pour la création d'un D.E.S.S. Équité, diversité et inclusion par les départements de Management et RH.
- Élaboration d'une grille d'évaluation pour les projets d'intégration dans les maîtrises professionnelles.

- Réflexion sur les D.E.S.S. délocalisés (stratégie, orientations en lien avec celle du programme en général).

Maîtrises recherche (M.Sc.)

Faits saillants

- Le marché est à la recherche de personnes diplômées de 2e cycle. Le but du programme est de former des étudiantes et étudiants rigoureux ayant des capacités analytiques.
- En date d'août 2022, on estime à 2186 le nombre d'étudiantes et d'étudiants actifs inscrits au programme.
- Les principaux indicateurs sur les admissions et les inscriptions montrent que le programme se porte bien. Même si le nombre de demandes d'admission a baissé en 2022, les efforts de recrutement déployés par l'École ont permis de maintenir le nombre de nouvelles inscriptions au même niveau qu'en 2021.
- Il n'y a pas de changements marquants dans le profil démographique des étudiantes et étudiants du programme par rapport à ce qui a été observé dans les 5 dernières années.
- On note une demande de plus en plus importante de la part de candidates et de candidats qui occupent un emploi et qui souhaitent savoir si le programme peut être suivi à temps partiel. On note d'ailleurs une croissance dans le pourcentage des inscriptions à temps partiel au cheminement avec projet supervisé.
- Les faits les plus marquants demeurent la croissance dans le nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers dans le programme (expliquée principalement par les spécialisations en anglais offertes) ainsi que l'intérêt de plus en plus marqué pour le cheminement avec projet supervisé.
- Le taux de placement ainsi que les salaires moyens des diplômés du programme de la M. Sc. sont excellents.

Principales réalisations en 2021-2022

- Lancement de la **M. Sc. +** :
 - Définition d'une proposition de valeur pour les étudiantes et étudiants déréglementés.
 - Participation aux discussions sur le déploiement et la stratégie de communication.
- Contribution à la mise en place du **Bureau des stages** : Contribution à la réflexion sur le processus de validation et d'affichage des projets supervisés (sous forme de mandats d'intervention en organisation) comme stages crédités à la M. Sc.
- **Amélioration continue** du programme :
 - Mise en place d'une grille d'évaluation des mémoires.
 - Mise à jour de la grille d'évaluation des projets supervisés.
 - Analyse des demandes de modifications de structures et création de nouveaux cours dans le programme (création d'une nouvelle spécialisation à la M. Sc. (Gestion des secteurs privé-public) et d'une passerelle entre le D.E.S.S. en

- gestion d'entreprises et administration publique vers cette nouvelle spécialisation, ajout du cheminement Supervised Project dans la spécialisation Financial Engineering et ajout de 8 nouveaux cours.
- Ajout du cheminement *Supervised Project* dans la spécialisation *Financial Engineering*;
 - Ajout de 8 nouveaux cours.
- Mise à jour de tous les **guides du programme** (Nature et exigences du mémoire, Nature et exigences du projet supervisé, Guide de la relation d'encadrement à la M. Sc.).
 - Mise à jour du **matériel de communication** du programme.
 - Réflexion visant à **simplifier les processus** actuels pour le cheminement avec projet supervisé.
 - **Définition du parcours** et évaluation des besoins pour plusieurs profils d'étudiantes et d'étudiants tout au long de leur expérience au programme de M. Sc.
 - Collaboration avec la Direction des relations et des partenariats internationaux pour le **développement du programme à l'international**.
 - Mise à jour du classement des cours QTEM au programme.
 - Entente de double diplôme avec la Norwegian School of Economics (NHH) pour la spécialisation Global Supply Chain Management (en cours).
 - Collaboration avec la DAIP dans le cadre des ateliers d'intégration des nouveaux membres du corps professoral en matière **d'encadrement des étudiantes** et étudiants au 2e cycle.

Principaux projets en cours et nouveaux projets en 2022-2023

Projets en lien avec priorité 1 du plan stratégique :

- Réflexion stratégique sur le développement de la M. Sc.
- Développement et diffusion des ressources (guides, formulaires, gabarits, etc.) à la M. Sc.
- Révision du processus d'assurance apprentissage du programme (en cours).
- En collaboration avec la direction du B.A.A. : réflexion sur le parcours Honor pour faciliter le passage direct à la M. Sc. pour nos meilleurs étudiants et étudiantes du B.A.A.

Projets en lien avec priorité 4 du plan stratégique :

- Collaboration avec la DAIP pour la création de contenu sur la relation d'encadrement à la M. Sc. sur l'intranet destiné au corps professoral (entamée).

Projets en lien avec priorité 7 du plan stratégique :

- Poursuite du projet de formation à la conduite responsable de la recherche.

Master in Business Administration (MBA)

Faits saillants

- Le nombre de demandes d'admission est en baisse par rapport aux niveaux des trois dernières années et se situe au niveau de 2018, tant au MBA français qu'au MBA anglais et au MBA temps partiel
- Ceci s'est traduit par une baisse notable des inscriptions.
- Le nombre de demandes au MBA+ a augmenté.

Principales réalisations en 2021-2022

- Gestion de la transition à la direction du programme
- Révision majeure du poste de Conseillère en Relations avec la Communauté
- Création et révision majeure du poste de Coordinatrice à l'Expérience Académique
- Révision de la page web du programme (dans le cadre des possibilités actuelles), afin notamment de mieux représenter le cheminement et le curriculum et soutenir la gestion des attentes étudiantes
- Élaboration d'un processus d'approbation budgétaire responsable et multipartite pour l'association des étudiants (AEMBA)
- Création d'une page LinkedIn institutionnelle pour le programme
- Analyse interne et comparative du programme, sur la pédagogie, la stratégie et l'administration
- Conception, planification et réalisation du MBA Hybride à Temps Partiel, ce qui va permettre d'assurer non seulement la survie, mais un succès sur notre marché
- Création des Parcours Expérientiels de Leadership afin 1) de présenter une offre concurrentielle, distinctive, et centrée sur les valeurs pédagogiques du MBA HEC
- Mise valeur et restructuration des parcours préexistants
- Requête pour la création de nouveaux parcours clés sur les sujets suivants :
 - Gestion des équipes collaboratives et performantes ;
 - Ateliers EDI ;
 - Ateliers sur le service conseil en management ;
 - Parcours Communication et position exécutive.
- Révision majeure du stage Projet de Consultation
 - Description, objectifs, plan de cours, travaux, grilles de correction ;
 - Approche centrée sur l'évaluation de compétences.
- Mise sur pied des Rencontres Pédagogiques MBA (en collaboration avec la DAIP)
 - Se veut une plateforme d'information, de suivi et de mobilisation
 - Instauration d'une communauté de pratique ayant adressé les thèmes clés suivants :
 - L'enseignement hybride de niveau MBA et le comodal ;
 - Le déménagement à l'édifice Hélène-Desmarais ;
 - L'optimisation de la motivation des étudiants en début de séance ;
 - Le design pédagogique de cours à distance ;
 - La pédagogie inversée et collaborative, formule MBA ;

- L'évaluation de la contribution en classe.
- Préparation et conception de tableaux de bords pédagogiques
- Finalisation et signature d'ententes double-diplôme afin de 1) faire rayonner le MBA HEC, 2) augmenter la diversité des perspectives dans nos cohortes, 3) solidifier notre offre de cours de spécialisation en contexte difficile. Ententes signées avec ESIC, ESAN, Em Lyon et MSB.
- Priorisation, conception et planification d'un programme MBA+ sur 16 mois
- Requête pour la création de cours optionnels centrés sur les capacités stratégiques de l'École
- Formulation d'une stratégie d'allocation de bourses d'étude
 - Visant l'attraction des étudiants internationaux de régions ciblées par les études de marché, mais où les frais de 59k\$ sont un obstacle important ;
 - En rentabilisant chacune des bourses par la sélection d'étudiants provenant des régions surreprésentées dans les demandes d'admission, mais performants ;
 - Pourrait nécessiter des efforts de recrutement en Asie du Sud-Est ;
 - Toujours centrée sur le moteur de nos admissions, soit le respect de nos critères de diversité pédagogique.
- Conception et lancement de la 1^{ière} version de la mesure de l'Expérience MBA, ce qui permettra de rendre compte des capacités en termes de pédagogie, de modalités d'enseignement, de services de gestion de carrière, d'accompagnement, de climat, d'inclusion et de diversité, de santé mentale
- Conception du Cercle Employeur MBA, de façon à mieux impliquer les employeurs dans la vie du programme, notamment afin de les consulter sur l'évolution du programme et du MBA en général.
 - Cette pratique répond aux critères AMBA ;
 - Permettra des partenariats de recrutement ciblés pour le MBA ;
 - Assurera une mobilisation systématique et efficace des employeurs aux sondages de classements ;
- Conception et planification d'un processus de préadmission ancré sur le cycle de vie étudiant BAA-MBA
- Renouvellement de l'accréditation AMBA pour 5 années.

Défis à court-terme

- Rétablir une masse critique étudiante afin de soutenir des capacités optimales et maintenir l'offre au temps plein en français et au temps partiel en présentiel
- Repositionner le programme dans ses différents marchés en considérant que ceux-ci sont en pleine maturité et que d'autres sont en déclin.
- Étendre la capacité à attirer, socialiser et former des profils de leadership plus diversifiés, tout en préservant le produit MBA.
- En attendant l'édifice Hélène-Desmarais, assurer le programme hybride au temps partiel tel que présenté aux nouveaux admis (localisation et salles de classe comodales).
- Soutenir la création de cohortes étudiantes positives, collaboratives et apprenantes.

- Soutenir le développement de carrière ciblé pour les étudiantes et étudiants du MBA et celles et ceux internationaux désirant rester au Québec.
- Remobiliser la collaboration de l'AEMBA à la suite des dernières années.

Perspectives 2022-2023

- Travaux conjoints de repositionnement du programme MBA HEC Montréal face aux pressions des contextes.
- Déménagement du programme vers l'édifice Hélène-Desmarais.

Ph.D.

Faits saillants

Admissions et inscriptions :

- Les dernières années, notamment 2021, ont été exceptionnelles, en raison, entre autres, de la levée de l'exigence du test d'admission (GMAT/GRE/TAGE-MAGE).
- Une baisse drastique en 2022, qui s'explique par plusieurs facteurs, dont notamment :
 - L'incertitude entourant la COVID-19 et sa progression à l'automne 2021.
 - Le rétablissement du test d'admission obligatoire.
 - Certaines spécialisations ont accueilli beaucoup d'étudiantes et d'étudiants au cours des années précédentes, il y avait donc des enjeux de capacité d'accueil et de financement. Elles ont donc préféré faire l'impasse sur cette année.
- L'École a fait 22 offres d'admission (51 en 2021).
- Le taux de conversion est important : le programme a accueilli 18 étudiantes et étudiants cette année.
- Près de 70 étudiantes et étudiants seront accueillis dans l'ensemble du programme conjoint.
- Cette année, le programme a admis autant de femmes que d'hommes. Dans l'ensemble, le programme compte 44 % de femmes et 56 % d'hommes.
- En accueillant moins d'étudiantes et d'étudiants, il y a une préoccupation relative à l'offre de cours. Il est important de redoubler d'efforts pour accueillir entre 30 et 40 nouveaux étudiants et étudiantes par année.

Programme conjoint

À la suite de discussions avec les universités partenaires au sein du comité conjoint, il a été décidé de maintenir le test d'admission, sans toutefois exiger de seuil minimal pour le GMAT et le GRE. Toutefois, un seuil minimal de 283 pour le TAGE MAGE sera maintenu. Sur le site web du programme, on indique désormais le résultat moyen obtenu pour chacun des trois tests par les étudiantes et étudiants admis au cours des trois dernières années. Par ailleurs, le test d'admission pour nos propres diplômés de M. Sc. ne sera plus exigé. Cela vise à favoriser le passage direct au doctorat. La même règle sera appliquée dans les trois autres universités partenaires.

Principales réalisations en 2021-2022:

- Portail Ph. D. :
 - Le portail permettra de colliger de manière sécurisée les données liées aux différentes étapes du parcours doctoral (admission, phase II, phase III, soutenance, etc.) et de suivre en temps réel l'avancement et la performance des doctorants et doctorantes ;
 - Un autre objectif sous-jacent est d'intégrer les processus pédagogiques (évaluation par les comités, atteinte des objectifs d'apprentissage) et administratifs ;
 - Un total de 5 formulaires clés et leur « workflow » respectif ont été conçus, programmés, testés puis intégrés au portail.
- Réforme de la politique de financement des études doctorales :
 - Préparation et présentation d'une nouvelle politique en décembre 2021
 - Augmentation du nombre de quotas de bourses de 25 à 36 ;
 - Plusieurs quotas (standards) sont réservés aux non-titulaires de chaires ;
 - Augmentation de la contribution financière de l'École (1,10 M\$ → 1,65 M\$).

Notons que plusieurs infrastructures de recherche, dont celles financées par le Fonds d'excellence en recherche « Apogée Canada », comptent des offres de bourses.
- Symposium doctoral des écoles de gestion de Montréal :
 - HEC Montréal a été l'hôte du symposium 2022 qui s'est déroulé les 10 et 11 février 2022 sur différentes plateformes numériques sous le thème : « Au-delà des différences : bâtissons notre communauté ».
 - La direction du programme a principalement aidé à trouver le financement, a collaboré au recrutement d'évaluateurs et de panélistes et a participé activement aux différentes activités du symposium.
- Création d'un nouveau prix pour la meilleure thèse rédigée en français :
- Satisfaction des personnes diplômées en lien avec l'atteinte des objectifs d'apprentissage et d'autres aspects du programme : rapport d'analyse déposé en février 2022
- Test d'admission (GMAT, GRE, TAGE-MAGE) :
 - Analyse de données (lien entre résultat au test d'admission et performance au Ph. D.).
 - Modifications apportées aux conditions d'admission.

Perspectives pour 2022-2023 :

Projets en cours :

- Portail Ph. D. : lors de la prochaine année, une deuxième phase comprenant trois formulaires additionnels et leur « workflow » respectif seront conçus, programmés, testés puis intégrés au portail.
- Stages postdoctoraux :
 - Élaboration d'une politique sur le statut du stagiaire postdoctoral (Direction des études, DRT, DRH et DAP).
 - Formalisation des politiques et processus entourant les stages postdoctoraux (admission, évaluation, etc.).

- Formation doctorale :
 - Examen du MOOC sur la conduite responsable en recherche développé par Joé Trempe-Martineau (et des collègues de l'UdeM) et la DAIP.
 - Développement d'une stratégie d'intégration du MOOC dans le parcours doctoral (formation obligatoire, mais non créditée).

Nouveaux projets :

- Passage direct M. Sc. → Ph. D. :
 - Balisage
 - Identification des spécialisations cibles
 - Élaboration des structures et voies de passage
- Prix d'excellence en pédagogie dédié aux doctorants.
- Financement des études – congés parentaux : étudier différents scénarios pour assurer un financement adéquat.
- Amélioration de l'expérience étudiante : chaque doctorante et doctorant sera désormais assigné à une bibliothécaire-conseil du début à la fin de son parcours doctoral.
- Envisager des avenues permettant de mieux faire rayonner l'excellence du programme de doctorat sur le site web, en donnant plus de visibilité aux réalisations des étudiants et étudiantes du programme de doctorat.

Corps professoral et encadrement pédagogique

Le renforcement du corps professoral a des impacts positifs sur la qualité de l'enseignement, de la recherche et de l'encadrement de nos étudiants. En ce qui concerne ce dernier aspect, mentionnons trois volets relatifs au développement du corps professoral à l'École : le recrutement, l'accueil et l'intégration, et les efforts visant le développement des compétences du corps professoral.

Recrutement

Nous avons complété 17 **embauches** en 2021-2022, incluant professeurs réguliers et maîtres d'enseignement. Plus précisément, 11 nouveaux professeurs ont été embauchés pour un total de 76 nouveaux professeurs au cours des cinq dernières années. Durant la même période, un total de 56 professeurs ont quitté pour la retraite ou pour poursuivre leur carrière ailleurs.

En ce qui concerne le personnel enseignant régulier complémentaire, on compte 6 nouveaux maîtres d'enseignement pour un total de 29 depuis 5 ans.

La pandémie a complexifié le processus de recrutement et imposé des coûts supplémentaires encore cette année, entre autres pour l'embauche de plusieurs professeurs étrangers.

L'École compte un total de **321 professeurs, maîtres et attachés d'enseignement réguliers** au 1er octobre 2022.

Accueil et intégration des professeurs

Durant la période de pandémie, l'École a adopté diverses règles et pratiques pour s'adapter à la situation :

- Maintien de l'assouplissement des conditions pour l'obtention de la permanence visant ses professeurs adjoints, en allongeant de 7 à 8 ans la période limite pour l'obtention de la permanence, sans toutefois alléger les critères d'évaluation de son processus. Cette mesure permet aux professeurs de mettre les énergies nécessaires à l'adaptation de leur pédagogie en temps de pandémie et offrir un maximum de soutien aux étudiants sans craindre les répercussions sur leur promotion.
- Efforts particuliers déployés afin d'assurer une bonne intégration des nouveaux professeurs, notamment en cette période où il y a moins de rencontres en mode présentiel.
- Nous avons développé de nouveaux ateliers d'intégration pour les nouveaux professeurs. En 2021, les ateliers étaient animés uniquement en français avec usage de la traduction simultanée.
- Une formation en équité, diversité et inclusion (EDI) a été offerte à tous les employés. Ce sujet a été intégrée aux ateliers destinés aux nouveaux professeurs. Cette formation est offerte en mode hybride avec des séances en présentiel.

Développement des expertises et optimisation des ressources

Les changements imposés par la pandémie et le développement planifié de nos modes d'enseignement complémentaires tels que la pédagogie inversée et l'enseignement à distance dans nos programmes nous ont amené à développer des stratégies qui ont été déployées, ou sont en cours de déploiement :



- Mobilisation importante de ressources humaines, technologiques et financières en soutien à la pédagogie à distance :
 - Réflexion stratégique sur l'encadrement et le déploiement des modalités d'enseignement à distance ;
 - Formations offertes aux enseignants concernant divers outils technopédagogiques ;
 - Formation et soutien aux enseignants liée à l'encadrement des étudiants ;
 - Évaluations d'outils de surveillance d'examen à distance.
- Augmentation de la présence du corps professoral dans les domaines stratégiques. Les efforts se sont poursuivis afin de renforcer la présence de professeurs de carrière dans des domaines d'expertise clés tels l'intelligence artificielle, le développement durable, la responsabilité sociale ou la transformation numérique.
- Bonification du **Plan stratégique 2020-2023** pour y ajouter une priorité stratégique, à savoir « *Miser sur un corps professoral engagé qui excelle en enseignement et en recherche* » et l'accent mis sur le fait francophone.
- Mise en place du portfolio d'enseignement. À partir de 2021, les candidats à la promotion (professeurs adjoints) et les maîtres d'enseignement sont invités à soumettre un portfolio d'enseignement, qui est une version améliorée et mise à jour du dossier d'enseignement traditionnel. Cet outil permettra aux décideurs de suivre de plus près la qualité de l'enseignement du candidat et de se conformer aux meilleures pratiques.
- Investissements dans la recherche en pédagogie. Le développement de notre capacité de recherche et de production intellectuelle a été amélioré grâce à la création de nouvelles unités de recherche et de pôles de transfert axées notamment sur la pédagogie, dont Arpège – Pôle de recherche en pédagogie de la gestion.
- Nouveau Grand Prix : **Grand prix d'engagement Jean-Marie Toulouse**. Ce prix sera attribué à un membre du corps professoral pour sa contribution exceptionnelle au fonctionnement interne et au développement de HEC Montréal, ainsi que pour son extraordinaire niveau d'engagement envers l'École. Il s'agit d'un prix de carrière qui sera remis annuellement. Ce nouveau prix s'inscrit en complémentarité avec les autres prix de l'École qui reconnaissent les efforts de nos enseignants en matière de recherche et de pédagogie.

- Modification de la **Politique d'évaluation des maîtres d'enseignement**. Cette politique prévoit un processus d'évaluation des maîtres d'enseignement et l'intégration du portfolio d'enseignement qui permet un suivi personnalisé de la performance pédagogique de cette catégorie d'enseignants. Désormais, tout maître d'enseignement ayant réussi avec succès l'étape de l'évaluation probatoire (après deux années), sera par la suite évalué tous les cinq ans dans le cadre d'une évaluation quinquennale.

Comité de pilotage de la formation à distance 2022-2023

Pour l'année 2021-2022, le comité de pilotage pour la formation à distance avait pour mandat d'établir une stratégie visant à mettre en place une offre de cours à distance structurée à l'automne 2022 et à plus long terme, en réfléchissant aux implications pédagogiques, à la démarche de déploiement et au soutien à mettre en place pour les membres de la communauté étudiante et le personnel enseignant.

Un nouveau mandat a été confié au comité de pilotage pour 2022, à savoir de mener à bien le suivi, l'accompagnement et l'évaluation des initiatives et projets d'enseignement à distance dans les programmes diplômants de l'École.

Le comité a fait un bilan de sa première année d'existence. Elle précise que le déploiement concernait les programmes de certificat, les Diplômes d'études supérieures spécialisés et le MBA (temps partiel), et ce, à la suite des recommandations du Groupe de réflexion sur l'avenir de l'enseignement à HEC Montréal (GRAVE). Le comité a beaucoup réfléchi sur la façon de se positionner sur la question de l'enseignement à distance et a émis certaines recommandations. Mentionnons notamment l'enseignement à distance comme moyen de mieux servir nos étudiantes et étudiants actuels dans un premier temps, l'accent mis sur l'expérience HEC Montréal et la pertinence du mode hybride.

Modalités d'enseignement à distance dans les cours en présentiel

Dans un souci de favoriser l'innovation pédagogique et d'optimiser les apprentissages des étudiants, HEC Montréal veut permettre à son personnel enseignant de faire usage à l'occasion de modalités d'enseignement à distance au sein de cours conçus pour être donnés essentiellement en présentiel. Les modalités, mises sur pied au printemps 2022, doivent servir à renforcer l'approche pédagogique. Les balises sont les suivantes :

- L'usage des modalités d'enseignement à distance ne doit pas s'étendre sur plus de 25 % du temps de classe ;
- Les séances ou parties de séances de cours où des modalités d'enseignement à distance sont utilisées doivent être clairement indiquées dans le plan de cours publié dans ZoneCours avant le début du trimestre et rappelées aux étudiantes et étudiants pendant le trimestre ;
- L'usage des modalités d'enseignement à distance implantées pour des motifs pédagogiques doit être approuvé par le coordonnateur du cours et appliqué à toutes les sections du cours.

Le coordonnateur du cours qui souhaite pérenniser l'usage de modalités d'enseignement à distance dans un cours en présentiel au-delà d'une période d'utilisation et d'ajustement de deux

trimestres devra procéder à une modification officielle de son plan de cours et la faire approuver par les différentes instances institutionnelles.

Encadrement par les services de soutien

Services aux Étudiants

Les interventions du Services aux étudiants (SAE) se déclinent en trois secteurs : la vie étudiante, réussite et bien-être (nouvelle appellation qui remplace le soutien individuel) et l'aide financière aux études incluant les bourses.



Vie étudiante

Le secteur de la vie étudiante des SAE a pour mandat d'accompagner les étudiants tout au long de leur parcours universitaire et de soutenir les regroupements étudiants dans leur développement. Ce secteur joue un rôle important dans la diffusion d'information et dans le conseil personnalisé auprès des étudiants pour tout ce qui concerne l'accueil, la vie de campus et la vie associative.

Réalisations

- Programme de formation sur les violences à caractère sexuel; Obligatoire pour les étudiants impliqués dans la vie étudiante ainsi que les intégrateurs;
- Accompagnement personnalisé dans l'organisation des activités étudiantes;
- Rôle conseil auprès des étudiants impliqués;
- Formation sur l'organisation d'activités étudiantes sécuritaires, respectueuses et inclusives;
- Programme de parrainage et de tutorat personnalisé pour les étudiants au certificat (les plus nombreux et le plus isolés),
- Programme de parrainage, en collaboration avec les associations étudiantes, offert pour soutenir les étudiants étrangers qui arriveront sur le territoire au cours des prochaines semaines;
- Développement des habiletés en gestion des leaders étudiants;
- "Escouade SAE" composée d'un groupe d'étudiants bienveillants organisé autour de 3 pôles : - Pôle santé et bien-être : qui planifie des activités et développe des projets pour promouvoir la santé et le bien-être à l'École - Pôle événementiel et étudiants étrangers : qui organise des activités pour découvrir Montréal et le Québec et rencontrer de nouvelles personnes- Pôle marketing;

- Rencontres hebdomadaires sous forme de 5 à 7 avec les présidentes et présidents des 4 associations étudiantes permettant d'échanger sur leurs réalités et préoccupations ainsi que de leur offrir du support;
- Mise en place d'ententes avec les regroupements étudiants et les associations étudiantes pour suivre les meilleures règles de gouvernance;
- Halte-garderie offerte de concert avec l'Association des étudiants au certificat;
- Offre d'ateliers adaptés aux besoins des étudiants (S'habiller en hiver, Découvrir Montréal...).

Perspectives

Le plan pour la prochaine année prévoit :

- Poursuivre les liens harmonieux avec la communauté étudiante
- Assurer une grande présence après les années de pandémie
- Offrir des ateliers activités adaptées aux besoins des étudiants
- Développer des outils et ateliers au besoin pour mieux accompagner les leaders des activités étudiantes.

Réussite et bien-être – santé psychologique et mieux-être, soutien aux étudiant en situation de handicap et soutien à la réussite

L'équipe Réussite et bien-être est maintenant composée d'une directrice, de quatre psychologues à temps partiel, d'une conseillère et d'une technicienne santé mieux-être, de deux conseillères et d'une technicienne au soutien aux étudiants en situation de handicap, d'une conseillère au soutien à l'apprentissage, d'une conseillère santé-bien-être, d'une stagiaire en sexologie et d'une agente aux activités.

Un des mandats principaux de cette équipe est de déployer le [Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026](#) (PASME) qui s'échelonne sur une période de 5 ans.

Santé psychologique et mieux-être

Réalisations

- Les ateliers "comment intervenir auprès d'un pair en détresse" ont été bonifié et offert à différents étudiants impliqués dans l'école.
- Les ateliers de gestion du stress KORSA, continuent d'attirer de nombreux étudiants. Un nouvel atelier, spécifiquement pour les doctorants a été développé.
- Poursuite des "pairs aidants" KORSA.
- La collaboration avec le bureau du respect de la personne pour promouvoir la lutte aux violences à caractère sexuel se poursuit.
 - Des ateliers spécifiques pour les étudiants de l'année préparatoire (en 2 volets) ont été bonifié.
 - Mise sur pied d'atelier spécifique pour la cohorte agir (au BAA).

Des plages horaires spécifiques ont été bloquées pour répondre aux urgences et aux situations de crise.

Perspectives

Embauches d'intervenants ayant comme objectif de mettre sur pied un « service d'évaluation des besoins et de référencement » de la demande étudiante.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (ESH)

En accord avec la *Politique d'intégration des personnes en situation de handicap*^[2], le secteur du soutien aux étudiants en situation de handicap des Services aux étudiants a pour mission de supporter les étudiants en situation de handicap dans leurs projets d'études.

Réalisations

- Analyse des besoins (cours/examens/autres),
- Élaboration des plans d'intervention,
- Soutien pour le recrutement de personnes-ressources pour la prise de notes, la lecture, l'interprétariat et l'accompagnement,
- Intervention auprès des enseignants
- Référence à des personnes-ressources ou organismes.
- Coordination des services de sous-titrage pour les contenus vidéos
- Création de capsules d'informations et de sensibilisation à l'intention du personnel enseignant.

Perspectives

Mise sur pied d'une plateforme ESH.

Soutien à la réussite

Ce secteur existe depuis l'automne 2018 avec l'arrivée d'une conseillère soutien à la réussite. Une conseillère santé bien-être s'est par la suite jointe à cette équipe en 2020. Elles ont pour mandat de développer et structurer le soutien à la réussite pour l'ensemble de nos communautés étudiantes que celui soit au niveau de l'apprentissage ou encore de la santé mentale et des saines habitudes de vie. De plus, la conseillère santé bien-être travaille étroitement avec les associations étudiantes afin de mettre en place des initiatives de préventions à la saine gestion des habitudes de vie ainsi qu'à la promotion de la santé mentale positive.

^[2] La **politique d'intégration des personnes en situation de handicap** est accessible à l'adresse suivante :
http://www.hec.ca/direction_services/secretariat_general/juridique/reglements_politiques/documents/politique_situation_handicap.pdf

Réalisations

- Développer et offrir des ateliers – en format hybride- sur différentes thématiques en lien au « métier d'étudiant » ainsi qu'en lien aux saines habitudes de vie.
- Mise sur pied des RDV bien-être, qui sont des rencontres « sans RDV » pour les étudiants désirant discuter avec un intervenant. Rencontrer des étudiants sur une base individuelle ou en groupe.
- Les rencontres Thés-études se poursuivent.
- Création d'une communauté « bien-être » sur TEAM.
- Bonification de Padlet visant à réunir l'ensemble des ressources pour soutenir les étudiants au niveau de leur apprentissage et de leur bien-être.
- Appui à l'organisation de la semaine de sensibilisation aux violences à caractère sexuel
- Organisation de la semaine du bien-être et de la santé mentale positive
- Mise sur pied d'un comité pour les parents-étudiants
- Mise sur pied et coordination d'une table bien-être étudiante,
- Soutien à différentes initiatives étudiantes visant la « pair-aidance ».
- Travail en étroite collaboration avec l'équipe EDI et développement durable afin de soutenir des projets novateurs soutenant la santé mentale positive.

Perspectives

Accueil d'une stagiaire en sexologie qui aura comme mandat de cartographier les besoins de nos étudiants en matière de santé sexuelle et mise en place de ressources/services pour répondre à ces besoins.

Mise sur pied de RDV individuel du côté de notre conseillère santé-mieux-être.

Bourses et aide financière

Les SAE gèrent la distribution de nombreuses bourses d'études aux étudiants. L'École alloue annuellement plusieurs millions de dollars en bourses d'excellence, de besoins financiers, de leadership, d'entrepreneuriat, de recherche et d'échanges internationaux.

Réalisations

- Les SAE et l'École ont géré plus de 8 millions de dollars en bourses d'études. L'École offre également des bourses d'exemption des frais de scolarité pour les étudiants inscrits au programme de Ph.D.
- Un fonds d'urgences financé par la Fondation HEC Montréal, à l'intention des étudiants en difficulté financière depuis le début de la pandémie.
- Bourses d'admission offertes à des étudiants réfugiés afin de les soutenir financièrement dans la poursuite de leurs études universitaires. Cette année, HEC Montréal parraine un étudiant de l'EUMC (Entraide universitaire mondiale du Canada).
- Amélioration continue du processus de dépôt de candidatures afin de rendre les bourses plus accessibles à tous.
- Possibilité de poser sa candidature pour des bourses de soutien financier en dehors des dates de concours pour les étudiants vivant une situation financière difficile.
- Bourses offertes aux étudiants pour effectuer une expérience à l'international

- Bourses offertes en lien avec l'EDI.

Perspectives

Les objectifs à court terme sont de supporter financièrement les étudiants. Aussi, encourager les étudiants au niveau de l'excellence, du leadership qu'ils exercent, ou dans l'accomplissement de leur projet entrepreneurial. Par ailleurs, nous souhaitons être une ressource en cas de détresse financière. Finalement, assurer une belle offre de bourses en tenant compte de l'EDI.

Activité Internationale et Mobilité Étudiante (AIME)

La Direction des relations et des partenariats internationaux (DRPI)

En 2019, la direction des relations et des partenariats internationaux a été créée, elle veille à établir la stratégie de l'école à l'international, elle appuie le développement de partenariats institutionnels et la conception pédagogique de nouveaux programmes de formation en étroite collaboration avec l'équipe du service des activités internationales et de la mobilité étudiante (SAIME) et enfin supervise le bureau international Europe (BIE).



Le Service des activités internationales et de la mobilité étudiante (SAIME)

Le SAIME touche un vaste éventail de clientèle, il coordonne les programmes de mobilité étudiante (échanges internationaux, les cours campus international, double diplôme, étudiants visiteurs, ententes particulières), les parcours internationaux (B.A.A., D.E.S.S. et MBA), les programmes d'études diplômants hors campus, les programmes courts immersifs (Learning Expédition), les formations exécutives à l'international et l'appui institutionnel, sous la forme de formation de formateurs ou de formation à la méthode des cas aux bénéficiaires des établissements d'enseignement supérieur partenaires.

Les produits des formations internationales



Depuis de nombreuses années, l'École offre des formations à l'étranger : programmes sur mesure

pour les entreprises à l'international et les programmes de 2^e cycle diplômants offerts à l'international avec nos partenaires institutionnels.

Les formations exécutives sont conçues sur mesure avec les partenaires-entreprises ou/et les établissements d'enseignement partenaires, Notre programme phare l'Essentiel d'un MBA est offert en format 100% distance en Asie, en format hybride en République du Congo, en présentiel en Tunisie et au Maroc. Toujours innovants et cherchant à s'adapter aux besoins de nos partenaires, nous offrons des séminaires en espagnol à distance au Pérou ainsi que des formations dans le secteur de l'énergie. Plusieurs ententes sont en discussion afin de reconduire les programmes de formation.

Les programmes d'études diplômants sont offerts en français ou en anglais chez nos partenaires en respectant la structure, les règlements, les critères d'admission et les conditions de diplomation de HEC Montréal. Enchâssés dans les programmes de MBA des partenaires, ils s'adressent à une clientèle de professionnels qui souhaitent acquérir des bases en gestion et bénéficier d'une formation et d'un diplôme nord-américain. Ils seront offerts cette année en format hybride (distance et en classe) au Koweït, au Liban et à Djibouti.

Face à la fin de la pandémie, le souhait de pouvoir venir à Montréal pour compléter les programmes se fait sentir. Toutefois, l'instabilité géopolitique actuelle et le risque éminent d'un ralentissement économique sont des facteurs qui peuvent nuire à nos programmes.

Les programmes immersifs spécialisés (Learning Expedition - LEx)



Les programmes immersifs spécialisés permettent à des groupes d'étudiants et de professionnels de suivre une formation de courte durée à HEC Montréal. Grâce à l'expertise de son corps enseignant chevronné, HEC Montréal développe des programmes sur mesure combinant des séminaires spécialisés, des visites en organisations et des activités culturelles qui font vivre aux participants une immersion dans le monde des affaires montréalais.

En 2021-2022, nous accueillons dix groupes pour qui nous avons développé des programmes innovants sur différentes thématiques du monde de la gestion et qui répondent aux besoins de nos différents partenaires. Ces groupes viennent de France, d'Espagne, du Maroc et de plusieurs pays d'Afrique francophone.

Les programmes de parcours international



2020-2021 a été l'occasion de diversifier l'offre de parcours internationaux, au 1^{er} cycle (B.A.A.) et au 2^e cycle (D.E.S.S. et M.B.A.) Offrants plusieurs cheminements, les ententes signées avec les établissements partenaires offrent un véritable tremplin aux étudiants vers HEC Montréal. Les étudiants internationaux peuvent développer leur maîtrise du français, bénéficier de deux diplômes et d'une expérience internationale qui les ouvre vers le marché du travail. Au premier cycle, les étudiants suivent un certain nombre de cours par nos enseignants chez le partenaire afin de leur permettre de se familiariser avec notre pédagogie et notre environnement technologique.

Une équipe dédiée les appuie dans leurs démarches d'inscription, d'immigration et d'installation. Soucieux de la réussite des étudiants dans leur cheminement, nous avons mis en place un comité d'accompagnement qui organise différentes activités en collaboration avec les services aux étudiants afin de faciliter leur intégration à HEC Montréal. Nous offrons aussi un service de tutorat par des étudiants de l'école pour les appuyer dans leurs cours.

Nous avons aussi signé des ententes avec des écoles d'ingénieurs offrant cheminement mixte unique de type ingénieur – gestionnaire à l'international.

Pour l'année académique 2021-2022, nous avons accueilli une quarantaine d'étudiants internationaux et nous en prévoyons plus de soixante-dix en 2022-2023. Avec 20 ententes signées cette année, le nombre d'étudiants ne va pas cesser d'augmenter. Elles et ils proviennent de Chine, de Tunisie, d'Algérie, du Maroc, du Pérou, de France, d'Espagne.

Les produits de mobilité étudiante



L'année 2021-2022 a marqué un tournant vers le retour en présentiel des programmes de mobilité étudiants de HEC Montréal.

Le programme d'échanges internationaux célèbre cette année 35 ans d'existence et continue d'être un facteur déterminant pour les étudiants qui choisissent HEC Montréal pour leurs études universitaires. En effet, le nombre, la variété et la qualité des partenariats ainsi que l'accompagnement des participants dans tout le processus en font un programme distinctif.

La pandémie a bien perturbé le programme d'échanges qui, en raison des restrictions de voyage, a connu en 2020-2021 une baisse significative des participants: annulation du programme

d'échanges à l'automne 2020 et à l'hiver 2021, départ de 26 étudiants et accueil de 236 étudiants internationaux à l'automne 2021. (139 partenaires).

Pour l'année 2021-2022, nous constatons un retour à la normale dans le flux des participants avec l'accueil de 468 étudiants internationaux et le départ de 392 étudiants HEC Montréal.

Pour l'année 2022-2023, plus de 800 étudiants participeront au programme d'échanges soit l'accueil de plus de 400 étudiants internationaux et le départ de plus de 400 étudiants HEC Montréal.

Le cours Campus international permet à des groupes de 12 à 20 étudiants de HEC Montréal, accompagnés par un membre du corps enseignant et un membre du personnel, de vivre une immersion internationale de deux semaines à l'étranger pour y étudier une thématique du monde de la gestion. Ce cours de 3 crédits en affaires internationales privilégie la pédagogie expérientielle grâce à des rencontres avec des gestionnaires et des activités terrain. Au printemps/été 2022, 4 voyages d'études ont pu être organisés : Allemagne, Émirats arabes unis, Espagne et États-Unis. Un autre cours (Campus France) a été fait de façon virtuelle. Nous espérons revenir en 2023 à notre volume de voyages d'avant la pandémie, soit 8 annuellement.

Par ailleurs, nous avons mis sur pied un nouveau cours pour les étudiants internationaux dans notre programme de M.Sc.; le cours Expérience Québec. Celui-ci vise à favoriser l'intégration de ces nouveaux arrivants en leur présentant le contexte socioéconomique et culturel québécois, grâce à des séminaires de nos professeurs, des visites en organisations et des activités culturelles.

- Le programme de certification QTEM (Quantitative Techniques in Economics and Management) offre aux étudiants de Maîtrise l'opportunité d'effectuer un séjour d'études chez un des partenaires du réseau (24 partenaires internationaux) : annulation du programme pour l'hiver 2021, participation de 2 étudiants à l'automne 2022 et 2 étudiants à l'hiver 2023, En contrepartie, HEC Montréal accueillera une dizaine d'étudiants internationaux l'hiver prochain.
- Les Doubles Diplômes offrent plusieurs cheminements pour les étudiants au niveau du 1er cycle (BAA) ou entre le 1er et le 2e cycle (BAMA), il a permis ainsi à 110 étudiants de bénéficier de ces cheminements d'excellence. Annuellement une quinzaine d'étudiants de HEC Montréal sont sélectionnés pour poursuivre dans les sept universités partenaires (en France, en Italie, en Australie, en Norvège, au Royaume-Uni). Très prisés par les étudiants et les futurs employeurs, le développement de ces programmes continuent de croître.
- Les étudiants visiteurs viennent à HEC Montréal pour un trimestre ou une année suivre des cours (7 partenaires pour le B.A.A., 1 partenaire pour le M.B.A.) ou en recherche³ (M.Sc., Doctorat). Après la suspension des programmes de mobilités pour l'année 2020-2021, nous avons accueilli en 2021-2022 27 étudiants visiteurs (23 BAA et 4 MBA) et nous accueillerons pour l'année 2022-2023. 39 étudiants visiteurs (25 BAA et 14 MBA).

³ Sous la responsabilité des directions de programmes

- L'école d'été Berkeley (étudiantes de HEC Montréal) & Le programme hybride en entrepreneuriat (emlyon) ont été annulés pour l'année 2020-2021. À l'été 2022, 1 étudiant HEC a participé à l'école d'été Berkeley.

Création à l'automne 2021 d'un programme d'échanges virtuel entre 3 universités pour permettre à 12 étudiantes ne pouvant pas partir un trimestre à l'international de bénéficier de cette expérience.

Quel que soit le programme, les étudiantes sont accompagnées par une équipe dédiée à chaque étape de leur cheminement (rencontre pré-départ, inscription, choix de cours, immigration, pendant leur séjour, au retour au Québec). L'équipe de la mobilité étudiante s'assure avec bienveillance de la sécurité et de la santé de nos étudiants à l'étranger et des étudiants internationaux à Montréal.

La sécurité à l'étranger

Il est important de noter que le déploiement d'activités internationales soulève des enjeux de sécurité pour nos étudiants et notre personnel administratif et notre corps professoral lors de déplacement à l'étranger. C'est un enjeu important de gestion de risques et cela constitue une obligation non seulement morale, mais également légale.

Plusieurs mesures d'encadrement sont déjà en place et ont permis à HEC Montréal de bien appuyer ses voyageurs lors des diverses situations de crises.

Un plan de sécurité qui a été mis en place pour les étudiants et une étroite collaboration avec les établissements partenaires nous permet d'agir et de communiquer rapidement.

Des engagements du voyageur, des consignes administratives et des capsules de formations en ligne s'assurent que nos voyageurs soient bien préparés avant le départ.

Une ligne d'appel est accessible pour les membres du corps professoral qui voyagent à l'international dans le cadre des différentes activités.

Néanmoins, certaines vulnérabilités subsistent. Pour y faire face et dans un souci d'amélioration continue, l'École désire adopter cette année une politique liée à la sécurité à l'international pour bonifier l'accompagnement de ses voyageurs. Celle-ci prévoit l'intégration d'une plateforme technologique qui pourra recenser les projets de déplacements des divers membres de la communauté HEC Montréal. Celle-ci permettra aussi de mieux identifier les risques inhérents aux différents voyages et d'exiger des plans d'atténuation du risque pour les séjours plus complexes. Finalement, l'École souhaite s'appuyer sur une firme professionnelle pour agir comme premier répondant dans les cas où ses voyageurs se trouvent dans une situation d'urgence à l'étranger.

Le Bureau international Europe (BIE)

Le BIE a pour vocation de représenter HEC Montréal sur le continent européen. En étroite collaboration avec les différents départements, le Bureau assure le rayonnement de l'École à travers le développement des relations médiatiques, institutionnelles et académiques, ainsi que le développement de relations avec les entreprises. Il promeut également les programmes et

assure le recrutement des futurs étudiants. Enfin, le BIE anime la communauté des diplômés et accompagne, dans le cadre de recherche de stages ou emplois en Europe, les étudiant-e-s et les diplômés.

La promotion des programmes et le recrutement des futurs étudiantes et étudiants en Europe



Depuis sa création en 2002, le BIE réalise la promotion des programmes de formation tels que le Baccalauréat en Administration des Affaires avec ou sans année préparatoire, la Maîtrise, le DESS, le Certificat et le MBA auprès de la population en Europe.

Le pôle recrutement du Bureau International Europe organise ses activités en élaborant sa stratégie marketing tout en maintenant une approche humaine, diplomate, adaptée aux attentes européennes et en assurant le suivi personnalisé de chaque prospect.

En 2021-22, nous avons rencontré près de 1600 candidats potentiels lors de 18 événements qui couvraient l'Europe de l'Ouest (événements en ligne majoritairement compte tenu de la pandémie). La priorité était la francophonie européenne : France, Suisse, Belgique, Luxembourg. La priorité était donnée à la qualité des interventions et la conversion sur l'ensemble des programmes.

Pour la rentrée 2022, nous avons au 29 septembre, 236 étudiants en provenance d'Europe tous programmes confondus.

L'Europe est le premier continent représenté au sein de la population étudiante (38%).

Le soutien et l'encadrement des populations étudiantes diplômées dans la recherche d'opportunités professionnelles en Europe



Le BIE accompagne les étudiants de HEC Montréal dans la recherche et le suivi de leur stage, de leur projet supervisé et de leur recherche d'emploi. Il assure également l'animation du réseau des diplômés résidant ou travaillant actuellement en Europe grâce à l'organisation d'événements, et en accompagnant les diplômé-e-s dans leur projet professionnel.

En 2021-2022, près de 120 étudiants ont réalisé un stage ou un projet supervisé en Europe, majoritairement en France, mais aussi au Luxembourg, en Belgique et en Suisse malgré le contexte sanitaire, la fermeture des frontières et la diminution de stages disponibles. La communauté des diplômés en Europe étant de plus en plus importante, nous avons organisé 14 événements retrouvailles ligne et en présentiel touchant plus de 400 diplômés de différents pays d'Europe dont la France, le Royaume-Uni, l'Espagne, La Suisse, la Belgique, le Luxembourg. Ces événements sont l'occasion pour nos étudiants et diplômés de garder le lien avec leur alma mater, mais aussi d'identifier de nouvelles opportunités d'affaires.

Le développement de la notoriété de HEC Montréal à travers les relations institutionnelles et médiatiques



Le BIE assure la représentation de HEC Montréal auprès des partenaires académiques, mais aussi auprès des institutions en Europe comme les délégations générales du Québec, les ambassades du Canada. Nous développons également des relations étroites et solides auprès des entreprises et sommes membres de réseaux tels que le Cercle des Dirigeants d'Entreprises Franco-Québécois. Notre objectif est de pérenniser le recrutement et la carrière de nos diplômés, de proposer des formations aux salariés. À travers les revues de presse hebdomadaires publiées en Europe, nous identifions les tendances de la formation et de l'enseignement supérieur et nous développons les relations médiatiques afin de pérenniser l'image et la notoriété de l'École à l'international et particulièrement en Europe.

En 2021-2022, plus de 35 revues de presse en provenance de l'Europe et une dizaine de parutions presse ont été réalisées en France à l'attention d'un public international.

Les réseaux sociaux sont également un relai d'envergure. 2021-2022 a été une année d'acquisition de nouveaux prospects (LinkedIn, Instagram principalement et Facebook).

Inspirer
Innover
Rayonner

- La période postpandémie voit les fruits de tous les efforts qui ont été déployés pour assurer le maintien de nos activités notamment avec la réalisation des programmes de formation dont les ententes ont été signées avec de nouveaux partenaires.
- Accroître notre visibilité et notre image au niveau local et international (vis à vis des institutions, des entreprises, des médias) et conforter notre positionnement face à la concurrence.
- Mettre en avant l'expérience étudiante à HEC Montréal.
- Agir avec bienveillance vis-à-vis des étudiants internationaux qui font face à des enjeux majeurs pour réaliser leurs rêves, nous assurer que nous avons les ressources nécessaires pour accompagner les étudiants internationaux dans leur intégration et les soutenir dans la réussite de leurs études.
- Accroître la collaboration avec des partenaires de renommée internationale en particulier ceux ayant la triple accréditation afin de faire rayonner HEC Montréal et offrir des expériences enrichissantes à nos étudiants.
- Identifier les endroits dans le monde qui sont les plus intéressants pour le parcours académique et la carrière de nos étudiants.
- Lier le cours Campus international à d'autres missions de l'École (rayonnement des diplômés, partenariat institutionnel, formation internationale, etc.) doit permettre d'augmenter l'impact du cours, autant pour les étudiants que pour l'École. Des cours récurrents dans des régions sécuritaires et porteuses de l'économie mondiale, et où nous pouvons nous appuyer sur notre réseau et faire rayonner celui-ci; voici la vision de campus international pour les prochaines années.
- Diversifier les ententes pour les parcours internationaux au niveau du B.A.A. et du D.E.S.S., multiplier les ententes au niveau du MBA. Les étudiants internationaux issus de ces parcours apportent diversité et enrichissement auprès de la communauté et une partie d'entre eux poursuivent leurs études ou s'intègrent dans la société et le marché du travail au Québec.
- Continuer à offrir des tremplins vers l'international pour nos étudiants. La demande a été très forte pour participer au programme d'échanges internationaux cette année avec plus de 600 demandes de candidatures. Malgré l'annulation des partenaires australiens, les contraintes pour obtenir les documents d'immigration et l'évolution de la pandémie, plus de 400 étudiants HEC Montréal participent au programme cette année.

- Trouver des mécanismes pour jongler avec des délais très longs pour l'obtention des documents d'immigration obligeant des étudiants à reporter d'un trimestre ou à choisir un autre établissement pour la poursuite de leurs études.
- Les stages internationaux ont été impactés par la crise COVID-19. L'accompagnement des étudiants et diplômés dans leur recherche d'opportunités professionnelles internationales (stages, projets supervisés, mandats et emplois) est un axe majeur des activités du BIE en collaboration avec le service de gestion de carrières de HEC Montréal, le réseau des diplômés et le réseau d'entreprises partenaires.
- Le pôle recrutement du BIE gère une demande croissante de demande d'informations et de rendez-vous et continue de répondre au fur et à mesure aux besoins des étudiants et de leurs parents grâce aux outils digitaux. Il se veut rassurant et bienveillant conformément aux valeurs de HEC Montréal.
- Notre présence en ligne a été et se doit d'être constante et rigoureuse pour faire face à la pandémie et au public varié qui a soif de connaissance. Elle se décline sous différents moyens de communication : salons virtuels, webinaires, réseaux sociaux, chat, Skype, Zoom, Teams, plateforme d'orientation, articles de presse et interviews. Une veille concurrentielle reste quotidiennement nécessaire afin de rester toujours plus attractif.
- Promotion et recrutement : 10 évènements en ligne et 14 rencontres en présentiel sont prévus à l'automne 2022 sur les pays cibles : France, Suisse, Belgique, Luxembourg, ainsi que le Royaume-Uni et l'Espagne. Nous n'avons pas encore de visibilité pour le printemps 2023.
- Accompagnement et RE : le BIE traite les demandes entrantes en termes d'accompagnement. Le volume de demandes grossit compte tenu du bouche-à-oreille et de la pandémie, impactant l'insertion professionnelle des jeunes diplômés.
- Alumni et Fondation : un événement majeur a été organisé en juin 2022 pour fêter les 20 ans du BIE (150 diplômés rassemblés à Paris); à l'automne 2022, nous avons organisé une soirée de réseautage à Barcelone, deux autres événements sont prévus avant Noël. 5 petits déjeuners seront organisés dans les locaux du BIE et des événements en Suisse et en France hors Paris sont également planifiés.
- La francophonie européenne reste la cible : Belgique, Luxembourg, Suisses et la France, mais aussi nos autres pays cibles tels que l'Espagne et le Royaume-Uni. D'autres événements auront lieu au Printemps 2023
- Un travail de collaboration s'amorce aussi pour le marché de Toronto. La Fondation, la DRPI et l'École des dirigeants cherchent à collaborer et à créer une présence plus soutenue sur le marché du grand Toronto dans les prochaines années.

Bibliothèque

Avec une superficie de plus de 5 000 mètres carrés, une capacité d'accueil d'environ 800 places assises et accueillant plus de 440 000 visiteurs par année, la Bibliothèque HEC Montréal est reconnue comme étant la plus importante bibliothèque d'affaires bilingue et la mieux équipée au Canada. L'un de ses atouts majeurs est l'accès en ligne à de nombreuses collections électroniques, notamment à plus de 150 bases de données, y compris celles considérées comme les plus importantes dans le domaine des affaires.



Vers un retour à « la normale »

L'année académique 2021/2022 a été marquée par la reprise de l'enseignement en présentiel le 31 janvier 2022. Entre temps, la bibliothèque a su s'adapter aux consignes sanitaires en vigueur tout en faisant preuve d'une extraordinaire agilité pour permettre aux étudiants un accès sécuritaire à ses espaces et plusieurs services en ligne se sont ajoutés à son offre de service habituelle. Depuis janvier 2022, la bibliothèque est ouverte selon l'horaire régulier et la fin des mesures de distanciation permet de retrouver la capacité habituelle de la bibliothèque.

Service de numérisation

Lancé en juin 2020, le service de numérisation connaît une grande popularité. Plus de 26 000 pages numérisées ont été envoyées aux étudiants, soit une augmentation de 30% par rapport à l'année précédente. Dans la grande majorité des cas, les demandes sont traitées le jour même!

Ouverture 24h : projet pilote

Depuis plusieurs années, les associations étudiantes demandent l'ouverture de la bibliothèque 24h sur 24 pendant la période des intra et des finaux. Les étudiants soutiennent notamment que plusieurs étudiants n'ont pas un bon service Internet à leur domicile et qu'ils aimeraient travailler plus longtemps l'École pour profiter du réseau Internet. Un projet pilote est mis en œuvre lors des examens finaux de la session d'hiver 2022.

Entreposage des collections imprimées

À la suite du dégât d'eau survenu le 16 avril 2019, des travaux de réaménagement ont été effectués pour réparer des infrastructures endommagées. Pour ce faire, plus de 80 000 livres ont dû être entreposés dans des boîtes qui furent conservées dans la partie Nord de la bibliothèque, privant ainsi les usagers des espaces de travail. Dans un souci de réduire l'espace occupé par les collections pour le dédier plutôt aux usagers, un contrat d'entreposage a été signé avec une firme

externe et les livres ont été déménagés chez Iron Mountain début mars 2022. Un service de livraison dans un délai de 24 heures est disponible lorsqu'un usager veut accéder à un document conservé dans le dépôt.

Développement des collections ESG

Afin de soutenir la recherche, l'enseignement et le rayonnement en développement durable, un nouvel axe stratégique de HEC Montréal, la bibliothèque a fait l'acquisition de bases de données les plus utilisées dans le domaine.

Lancement du dépôt institutionnel Réflexion

En collaboration avec la Direction de la recherche et du transfert, la bibliothèque a lancé officiellement le dépôt institutionnel Réflexion le 1er septembre 2021. Réflexion donne accès aux publications scientifiques produites à HEC Montréal tels que les articles de revue, les cahiers de recherche, les thèses et mémoires. Environ 7 000 articles, 460 thèses et plus de 3 000 mémoires de maîtrise sont répertoriés dans le dépôt.

Destination « Centre-Ville »

Dans le cadre du projet d'édification du nouveau campus au Centre-Ville, la bibliothèque avait comme mandat de mettre en place un carrefour d'apprentissage et d'accès à la connaissance ancrée dans la communauté et à la hauteur des ambitions d'excellence de HEC Montréal.

À l'issue d'une consultation élargie auprès des unités d'enseignement, de recherche et transfert, la bibliothèque a présenté ses recommandations au Comité de transition en janvier 2022. La proposition fut également présentée au Comité de direction le 14 février 2022 pour adoption finale. L'offre de services proposée vise à faire de la bibliothèque un levier pour les différentes unités de recherche et d'enseignement et à contribuer à leur réussite et efficacité. Dans le but d'améliorer l'expérience étudiante, elle va offrir un espace à la fois attrayant et stimulant et qui sera accessible selon l'horaire de l'édifice. La bibliothèque veut également jouer un rôle accru dans la gestion des connaissances produites à l'École et devenir un foyer important de diffusion et de rencontre entre ceux qui produisent le savoir en gestion et ceux qui le consomment.



Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique (DAIP)

En tant que pôle d'expertise en pédagogie universitaire, la DAIP a pour mission de collaborer avec les enseignants, les directions des programmes et les directions des départements de HEC Montréal en vue de favoriser les innovations pédagogiques, de diffuser les meilleures pratiques en pédagogie et d'aider les enseignants à développer leurs compétences de pédagogue et, à terme, de bonifier les apprentissages des étudiants de tous les cycles d'études. En effet, HEC Montréal considère qu'encourager et soutenir le développement professionnel des enseignants est essentiel pour que ceux-ci contribuent à ce que les étudiants bénéficient d'une expérience d'apprentissage de grande qualité.

Outre la mise sur pied d'activités de formation et de diffusion, la DAIP conçoit du matériel pédagogique destiné aux étudiants et collabore à la création de cours à distance. La direction est aussi responsable de l'environnement numérique d'apprentissage, la plateforme *ZoneCours*. Elle guide le développement de nouvelles fonctionnalités qui offrent un soutien incontournable aux étudiants dans le suivi de leurs apprentissages.

La DAIP a particulièrement à cœur de créer un lien direct avec les étudiants en les consultant régulièrement sur diverses problématiques via des groupes de discussion et en impliquant les associations étudiantes dans des projets de nature pédagogique.

La plupart de nos actions sont liées aux trois priorités stratégiques suivantes :



Priorité 1

Enrichir et mettre en valeur l'expérience pédagogique afin de répondre adéquatement aux besoins actuels et futurs de nos étudiantes et étudiants, du milieu des affaires et de la société

Priorité 2

Miser sur un corps professoral engagé qui excelle en enseignement et en recherche

Priorité 4

Offrir un campus et des milieux d'études, de travail et de vie bienveillants à la communauté étudiante et à l'ensemble des employées et employés

Mesures prises favorisant directement l'encadrement des étudiants en 2020- 2021 et 2021-2022

Priorité 1

- > Support à la définition des balises pour l'enseignement des trimestres d'automne 2021 et hiver 2022, en transition vers l'enseignement en présentiel
- > Mise en place des balises pour l'usage des modalités à distance post-covid dans les cours présentiels
- > Page web sur l'enseignement comodal, expliquant les aspects techniques, la préparation du cours, l'animation des séances, l'organisation des travaux d'équipes
- > Soutien technologique lors des examens : vérification de la configuration des examens numériques et des accommodements
- > Réflexion et projet-pilote sur la mise en place d'outils de surveillance d'examen à distance (proctoring) afin de favoriser l'intégrité et un meilleur encadrement (SUITE)
- > Offre de formation aux enseignants liée plus spécifiquement à l'accompagnement et à l'encadrement des étudiants :
 - > « Enseignement en ligne avec Teams »
 - > « L'accompagnement des étudiants - Conception d'un cours hybride »
 - > « Classe inversée et production de matériel asynchrone »
 - > « Communiquer avec ses étudiants en dehors de la classe »
 - > « Correction et rétroaction numérique: trucs et astuces »
 - > « Enseigner en synchrone: expérience immersive »
 - > « Donner de la rétroaction efficace »
 - > Pique-nique pédagogique: « Comment maintenir nos étudiants motivés et engagés lors d'un cours à distance »
 - > « L'engagement et l'encadrement des étudiants »
 - > « La relation pédagogique »
 - > « Créer des cahiers d'accompagnement pour ses étudiants »
- > [Création d'un module](#) pour inciter les étudiants à ouvrir leur caméra lors de séances de cours à distance
- > Traduction en anglais du module portant sur l'[apprentissage par la méthode des cas](#).

Priorité 2

De nombreux ateliers et activités sont proposés afin d'accompagner la communauté enseignante dans la pédagogie et viser l'excellence dans l'encadrement des étudiants:

- > Atelier de pédagogie pour les nouveaux professeurs
- > Atelier d'intégration pour les maîtres d'enseignement et les nouveaux professeurs
- > Journée d'accueil des nouveaux enseignants
- > Observations des pratiques en salle de classe et rétroaction à l'enseignant
- > Consultation pédagogique individuelle pour accompagnement dans un projet ou dans la résolution d'une problématique
- > Midis coordination

Priorité 4

- > Création et diffusion d'un [guide sur les bonnes habitudes dans un cours à distance](#)
- > Création d'une formation de 9 heures destinée aux enseignants sur la pédagogie inclusive
- > Mise en place d'une modalité d'enseignement comodal (présentiel-adapté) permettant que les étudiants forcés d'être à distance à cause de la pandémie puissent assister à leurs cours : [création d'une vidéo, d'une page web](#) et de formations
- > Changement de l'environnement numérique d'apprentissage

Perspectives liées à l'encadrement des étudiants 2022-2023 (projets à venir)

Priorité 1

- > Création de matériel pédagogique et de communication pour aider les étudiants qui débutent un programme à distance
- > Projet de changement de notre environnement numérique d'apprentissage *ZoneCours* : campagne de consultation auprès des étudiants pour faire l'analyse de besoins
- > Travail avec la communauté étudiante pour encourager la participation aux évaluations de l'enseignement et pour favoriser l'utilisation de commentaires constructifs qui aideront à l'amélioration continue de nos cours et de nos programmes
- > Création d'une vidéo explicative pour initier les nouveaux étudiants à notre environnement d'apprentissage

Priorité 2

- > Valoriser et diffuser à l'interne et à l'externe les pratiques d'encadrement innovantes
- > Déploiement d'outils pour favoriser les bonnes pratiques d'encadrement des étudiants des cycles supérieurs (mémoire, thèse et projets supervisés) : en cours
Mise sur pied d'une séance de découverte à la pédagogie inclusive

Priorité 4

- > Développement d'une plateforme de sensibilisation aux étudiants en situation de handicap (avec le Service aux étudiants et l'équipe Équité, diversité et inclusion)
- > Développement d'ateliers de soutien asynchrone et autoportant en mathématiques pour les étudiants
- > Création de matériel et de ressources pour aider au développement des compétences rédactionnelles des étudiants : citer ses sources, recherche documentaire, endnote, etc.
- > Organisation d'une conférence sur la tenue de discussions en classe sur des sujets sensibles.

Service de gestion de carrière

Le Service de gestion de carrière fournit une gamme de services d'accompagnement et de ressources de premier plan aux étudiants et diplômés de l'École ainsi qu'aux entreprises locales et internationales à la recherche de talent. Outre les services d'orientation, le SGC propose des outils numériques, des ateliers et des services personnalisés disponibles à vie aux étudiants et diplômés en recherche d'emploi et en questionnement sur leur orientation scolaire et professionnelle.



Le Service de gestion de carrière dessert la communauté étudiante de HEC Montréal, les diplômés et diplômées, mais aussi la communauté d'affaires désirant recruter ou se rapprocher de l'École:

- 14 299 étudiants et étudiantes dans plus de 100 programmes en gestion.
- 11 307 employeurs actifs sur le portail de recrutement Ma Carrière.
- Plus de 105 800 diplômés et diplômées.

Faits saillants de la dernière année

DIPLÔMÉS 2020-2021

STATUT D'EMPLOI

À leur graduation, nos étudiants sont prêts, proactif et sérieux quant à leur recherche d'emploi.

94% des étudiants ayant cherché un travail sont **en emploi**.

Parmi les diplômés ayant trouvé un emploi,

70% l'ont trouvé **avant la fin de leurs études**.

- 18% l'ont trouvé dans 3 mois après leur graduation.
- 11% l'ont trouvé plus de 3 mois après leur graduation.



STAGES

En fait, les stages et projets supervisés faits et crédités durant leur parcours scolaire aident souvent pour se trouver un emploi.

46% des diplômés du B.A.A. ayant fait un stage ont **obtenu un emploi grâce au stage**.

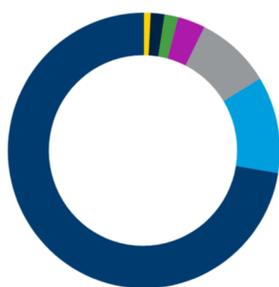
40% des diplômés de la M.Sc. ayant fait un projet supervisé ont **obtenu un emploi grâce au projet supervisé**.

63% des diplômés du D.E.S.S. ayant fait un stage ont **obtenu un emploi grâce au stage**.

NOS ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

À leur graduation, nos étudiants sont prêts, proactif et sérieux quant à leur recherche d'emploi.

72% de nos étudiants internationaux travaillent au Québec après leur graduation.



- 11% travaillent en France.
- 9% travaillent au Canada, dans une autre province que le Québec
- 3% travaillent en Europe, dans d'autres pays que la France.
- 2% travaillent en Asie.
- 2% travaillent en Afrique.
- 1% travaillent aux États-Unis.

Offres d'emploi et de stage

L'ANNÉE DERNIÈRE EN QUELQUES CHIFFRES

7405 offres d'emplois publiés sur Ma carrière

- 1 584 candidatures ont été envoyés
- +15.95% de recruteurs actifs inscrits au SGC
- 1 257 nouveaux comptes employeurs

133 ateliers offerts

- 3 638 inscriptions aux ateliers

894 rendez-vous en orientation/consultations individuels

54 événements de recrutement avec les employeurs été organisés exclusivement sur campus par le SGC

- 3 638 inscriptions aux événements de recrutement

Le taux de satisfaction de nos services est de 96%

Taux d'inscriptions aux ateliers SGC

| | B.A.A. | Certificat | D.E.S.S. | Micro-program | M. Sc. et M.prof. | MBA | Ph.D | Alumni | Total |
|---|--------|------------|----------|---------------|-------------------|-----|------|--------|-------|
| Nombre d'inscriptions | 1351 | 700 | 434 | 25 | 963 | 163 | 2 | 0 | 3638 |
| % d'inscriptions du programme comparé aux autres programmes | 37% | 19% | 12% | 1% | 26% | 4% | 0% | 0% | 100% |

Taux de placement et salaires

- Les taux de placement pour tous les programmes se situent entre 84% et 100% ;
- Sauf pour les diplômés des maîtrises professionnelles, tous les programmes ont vu leur salaire moyen annuel augmenter depuis l'année dernière (de 6% à 21%).

Taux d'utilisation et de satisfaction de nos services

- 54% des répondants à l'enquête ont déclaré avoir utilisé les services du SGC ;
- Le taux de satisfaction est de 95%.

Plateforme de recrutement – Ma Carrière

La plateforme de recrutement Ma carrière permet à la communauté étudiante de HEC Montréal d'obtenir des offres de stages, de projets et d'emplois exclusifs et ciblés à la réalité du parcours étudiant. Seuls les membres de la communauté peuvent avoir accès à la plateforme. Elle permet de :

- Automatiser le processus de recrutement sur campus ;
- Centraliser les demandes et les diverses offres à HEC Montréal ;
- Offrir la chance à la communauté entière d'appliquer sur une offre (portée des offres) ;

- Rationaliser la collecte de données (intelligence des données).

Les statistiques rassemblées de la dernière année concernant le nombre d'offres d'emploi, de stages et de divers projets démontrent bien la rareté de la main-d'œuvre et l'accessibilité à l'emploi :

- Le nombre total d'offres d'emploi, de stages ou de projets affichés sur Ma carrière a augmenté de 3912 à 7405 offres (+89 %) ;
- Les offres de stages sur Ma carrière ont augmenté de 1381 à 3019 (+118 %) ;
- Le nombre de stages crédités au B.A.A. est passé de 321 à 410 (+27,7 %) ;
- Les offres de projets supervisés sur Ma carrière ont augmenté de 485 à 1122 (+131 %) ;
- Le nombre de projets supervisés est passé de 276 à 352 (+27,5 %).

Du côté des étudiantes et étudiants, d'octobre 2020 à octobre 2021, le nombre de candidatures envoyées via le portail Ma Carrière aux employeurs était de l'ordre de 11 584 candidatures. Au total, 9062 ouvertures de session ont été enregistrées.

Pour les employeurs,

- Le nombre de recruteurs actifs inscrits au SGC a augmenté de 9769 à 11 328 (+15,95 %).
- Nous comptons 1257 nouveaux comptes employeurs du 1er septembre 2020 au 31 décembre 2021, par rapport à 851 l'an dernier (+47 %).

Orientation et choix de carrière

Au moyen d'activités de groupe, de cliniques et de rencontres individuelles, nos conseillers et conseillères en orientation (CO) aident et accompagnent la communauté étudiante et les diplômés et diplômées à :

- Préciser leurs intérêts, besoins, valeurs, compétences et caractéristiques personnels qui peuvent les aider à faire le bon choix de carrière et à réussir dans leurs études ;
- Mieux comprendre les réalités du marché du travail dans le domaine de la gestion qui les intéresse ;
- Faire le point sur les compétences requises et les réels besoins des employeurs.

L'ORIENTATION EN QUELQUES CHIFFRES :

- Le nombre total de consultations en orientation pour 2020-2021 est de 986 ;
- Les 3 plus grands motifs de consultation sont la clarification de l'objectif de carrière (26%), le développement de compétences (22%) et la préparation d'une réorientation ou transition de carrière (10%) ;
- L'accessibilité à nos conseillers d'orientation est facilitée par l'ajout, depuis 2020, de rencontres individuelles d'orientation de carrière en format éclair de 20 minutes pour répondre aux besoins ponctuels des étudiants et étudiantes, et les référer si nécessaire aux services les plus appropriés à leur situation.

Nos étudiants et étudiantes nous consultent pour plusieurs raisons. Voici les principaux motifs de consultation en orientation :

| | |
|--|-----|
| • Orientation (Objectif de carrière) | 26% |
| • Développer ses compétences | 22% |
| • Préparer une réorientation ou transition de carrière | 10% |
| • Orientation (Choix de spécialisation) | 10% |
| • Orientation (Choix d'un programme d'études) | 9% |
| • Stratégie de recherche de stage ou d'emploi | 8% |
| • Développer sa carrière (interne) | 5% |
| • Orientation (poursuivre aux cycles supérieurs) | 4% |
| • Autres | 6% |

Développement professionnel

Au moyen d'ateliers, de rencontres individuelles, d'organisation d'événements, de recrutements, de conférences thématiques, de simulations d'entrevues, nos conseillers et conseillères en développement professionnel aident la communauté étudiante et les récents diplômés et diplômées à :

- Mieux connaître le marché de l'emploi ;
- Se démarquer de la concurrence ;
- Mettre en pratique les meilleures stratégies de recherche de stage ou d'emploi ;
- Rédiger un CV et une lettre percutante ;
- Utiliser LinkedIn efficacement ;
- Bien communiquer leurs compétences en entrevues ;
- Évaluer et négocier leurs offres d'emploi.

Le nombre total d'ateliers, cliniques et panels offerts par les conseillers et conseillères en développement professionnel est de 133 comparé à l'an dernier qui était de 106 (+ 20 %) afin de satisfaire la communauté étudiante grandissante.

Ambassadeurs et ambassadrices du Service de gestion de carrière

Ambassadeurs et ambassadrices du Service de gestion de carrière ont offert plusieurs périodes en amont des événements de recrutement afin de réviser les curriculum vitae de divers étudiants et étudiantes durant l'année, pour un total de 57 rendez-vous complétés.

En quelques chiffres :

- Un total de 57 Rendez-vous en français complétés entre septembre et novembre 2021
- Un rendez-vous complété en anglais pour la même période (nouveau).

Service aux entreprises

Au moyen d'un service personnalisé, de rencontres individuelles ou en groupe et de diverses communications, notre équipe de relations entreprises aide les recruteurs et gestionnaires à :

- Comprendre les différents programmes de HEC Montréal et les mandats disponibles en organisation ;
- Se démarquer sur campus et être efficaces ;
- Publier leurs offres de stages, de projets ou d'emplois ;
- Créer des opportunités de rencontres (événements, visites, réseautage, etc.).

Recrutement sur campus

En tout, 300 événements de recrutement ont été ajoutés au calendrier centralisé Ma carrière, tous programmes confondus. De ceux-ci :

- 208 événements externes de recrutement ont été publiés par les partenaires ;
- 24 étaient des événements de recrutement organisés par les regroupements étudiants, conseillés par le Service de gestion de carrière ;
- 14 étaient des événements organisés en collaboration avec le Service de gestion de carrière ;
- 54 ont été organisés exclusivement par le Service de gestion de carrière se rattachant aux 5 thématiques ci-dessous :
 1. FINvest : événement de recrutement exclusif à la finance (tous programmes);
 2. SPRINT Consultation : événement de recrutement exclusif à la consultation (tous programmes);
 3. Jeunes gestionnaires : événement de recrutement exclusif aux programmes de rotation en entreprises pour jeunes diplômés et diplômées (B.A.A. et M. Sc.);
 4. Salon du stage : événement de recrutement exclusif aux stages en entreprise (tous programmes confondus, crédités ou non crédités au niveau du programme);
 5. Carrefour MBA Montréal : événement de recrutement exclusif au programme de MBA (temps plein et temps partiel).



Bureau des stages

Le Service de gestion de carrière a lancé le bureau des stages dont la mission est de multiplier les échanges et les collaborations entre les étudiantes et étudiants et les organisations et créer une culture axée sur l'apprentissage expérientiel. Un des objectifs du bureau est également de connaître les défis et besoins des entreprises en matière de ressources humaines.

Voici quelques statistiques sur le nombre de stages crédités, ainsi que de projets supervisés pour l'année 2020-2021. Nous pouvons remarquer une croissance depuis les dernières années.

Stages crédités en entreprises (B.A.A.) – quelques chiffres

Tableau 4.1 Évolution du nombre de stages crédités en entreprises (B.A.A.)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre de stages au Québec | 147 | 298 | 255 | 205 | 314 |
| Nombre de stages effectués hors Québec | 152 | 107 | 184 | 116 | 96 |
| TOTAL | 299 | 405 | 439 | 321 | 410 |

Tableau 4.2 Stages crédités en entreprises (B.A.A.) par spécialisation pour l'année 2021

| | H2021 | É2021 | A2021 | TOTAL |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| Affaires internationales | | 3 | | 3 |
| Analyse d'affaires | 4 | 7 | 3 | 14 |
| Analytique d'affaires | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Comptabilité professionnelle | 4 | 9 | 1 | 14 |
| Économie appliquée | 1 | | | 1 |
| Entrepreneuriat | | | 1 | 1 |
| Finance | 10 | 47 | 10 | 67 |
| Gestion de projets | 1 | 5 | | 6 |
| Gestion des ressources humaines | 4 | 11 | 1 | 16 |
| Gestion des opérations et de la logistique | 8 | 33 | 5 | 46 |
| Gestion du développement durable | | 3 | | 3 |
| Intelligence d'affaires | 3 | 11 | 2 | 16 |
| Management | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Marketing | 12 | 57 | 11 | 80 |
| En gestion ou Multidisciplinaire | 13 | 64 | 6 | 83 |
| Fin d'études | 34 | 13 | 1 | 48 |
| TOTAL | 97 | 268 | 45 | 410 |

Projets supervisés (M.Sc.)

Pour ce qui est de la maîtrise, nous pouvons remarquer que le nombre de projets supervisés est descendu en 2020, mais commence à augmenter en 2021.

Tableau 4.4 Évolution du nombre de projets supervisés en entreprises sur cinq ans (M. Sc.), Progression sur cinq ans :

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Affaires internationales ¹ | 16 | 27 | 30 | 24 | 19 |
| Commerce électronique | 0 | 3 | 31 | 25 | 39 |
| Comptabilité financière stratégique | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Comptabilité-Contrôle-Audit ² | 24 | 10 | 18 | 9 | 1 |
| Développement organisationnel | 14 | 24 | 11 | 19 | 31 |
| Économie appliquée | 0 | 2 | 3 | 0 | 4 |
| Économie financière appliquée | 3 | 9 | 5 | 9 | 0 |
| Entrepreneuriat, Intrapreneuriat, Innovation | 0 | 0 | 9 | 2 | 2 |
| Finance | 20 | 23 | 31 | 27 | 23 |
| Gestion des opérations | 13 | 6 | 13 | 8 | 19 |
| Gestion des ressources humaines | 14 | 22 | 21 | 15 | 7 |
| Gestion en contexte d'innovations sociales | 3 | 6 | 7 | 0 | 3 |
| Ingénierie financière ³ | 6 | 18 | 11 | 11 | 13 |
| Intelligence d'affaires | 20 | 35 | 36 | 38 | 68 |
| Logistique internationale ⁴ | 12 | 27 | 44 | 20 | 4 |
| Management | 22 | 17 | 15 | 1 | 7 |
| Marketing | 41 | 26 | 36 | 16 | 18 |
| Sciences des données et analytique d'affaires ⁵ | 3 | 16 | 16 | 10 | 19 |
| Stratégie | 30 | 26 | 28 | 20 | 17 |
| Transformation numérique des organisations ⁶ | 10 | 10 | 5 | 22 | 9 |
| TOTAL | 252 | 307 | 370 | 276 | 305 |
| Variation annuelle | ↓ 6 % | ↑ 22 % | ↑ 21 % | ↓ 34% | ↑ 11% |

¹ Inclus International Business

² Inclus Comptabilité professionnelle, Comptabilité publique, Contrôle de gestion

³ Inclus Financial Engineering

⁴ Inclus Global Supply Chain Management

⁵ Inclus Data Science and Business Analytics

⁶ Inclus Analyse d'affaires et Technologies de l'information

Centre de formation en langue des affaires



Le Centre de formation en langues des affaires (CFLA) a comme principaux mandats l'enseignement des langues des affaires, l'évaluation linguistique des étudiants et l'offre d'outils et de soutien pour la communication écrite et orale.

Développer les compétences des étudiants en communication

L'École s'est dotée d'une *Politique linguistique* en 2004⁴. L'objectif de la politique est de donner aux étudiants un sentiment de responsabilité à l'égard de leurs compétences linguistiques, les incitant à développer ces compétences en fonction de leurs objectifs professionnels.

La politique est appuyée par le *Règlement relatif aux exigences linguistiques à HEC Montréal*. Ce règlement prévoit un diagnostic linguistique établi en début de programme d'études et une recommandation de formation. Par exemple, la pleine maîtrise de la langue française est nécessaire pour l'obtention des diplômes de B.A.A. et de B.Gest. de l'École. Cette connaissance est mesurée à l'aide d'un test de français écrit. Les étudiants en situation d'échec doivent suivre une formation d'appoint en français écrit. Il en va de même pour l'anglais et l'espagnol dans le cadre des programmes de B.A.A. bilingue et trilingue.

En 2019, le Règlement relatif aux exigences linguistiques a été modifié de façon à mettre en place ***l'Attestation d'un parcours linguistique Langue seconde***, visant à encourager les étudiants à parfaire leurs connaissances dans une autre langue enseignée à l'École. Un nouveau test a été introduit (HECFRAN), en remplacement du test ORTHOGRAM, pour tester les compétences en français. L'École administre également des tests d'anglais et d'espagnol.

En ce qui concerne le parcours linguistique en français langue seconde, des **activités de formation, d'accompagnement et de parrainage** seront aussi offertes par le CFLA pour soutenir le cheminement des étudiants. Une mention sera ajoutée au relevé de notes des étudiants qui en feront la demande et qui auront démontré l'atteinte d'un niveau intermédiaire-avancé dans la langue visée à partir d'un test ou d'un cours de langue dispensé à HEC Montréal. Noter que le niveau intermédiaire-avancé en français est le niveau requis pour l'immigration au Québec.

⁴ La Politique de la qualité de la communication a depuis été fusionnée à la Politique linguistique et au *Règlement relatif aux exigences linguistiques*.

D'autres changements au règlement incluent les **tests de classement introduits au B.A.A.** Dans le cadre de certaines ententes 2+2, les étudiants suivent un « cheminement de francisation » qui mène à un niveau intermédiaire-avancé. En ce qui concerne les étudiants des 2^e et 3^e cycles qui n'ont pas le niveau de compétence langagière, ils sont fortement encouragés à suivre le parcours linguistique en français langue seconde.

Cours de langue et École d'été en français des affaires

En application de la *Politique linguistique* et du *Règlement relatif aux exigences linguistiques* de l'École, le Centre offre des cours de langues, par un programme de formation de six niveaux en français, de six niveaux en anglais, ainsi que de quatre niveaux en espagnol et des cours de rédaction universitaire et professionnel. Les autres services du CFLA comprennent l'École d'été en français des affaires, l'administration des tests de diplomation en français, en anglais et en espagnol, les ateliers de perfectionnement en français et en anglais écrits, le Centre d'aide en français et en rédaction universitaire, le *Writing Help Center* pour l'anglais, en plus de ressources grammaticales et de nombreuses références et outils linguistiques sur leur site Web.

Faits saillants

- Attestation d'un parcours linguistique Langue seconde. Le CFLA est responsable du programme de parrainage, des examens et de la prestation des cours de langue ;
- En ce qui concerne le parcours linguistique en français langue seconde, des activités de formation, d'accompagnement et de parrainage seront aussi offertes par le CFLA pour soutenir le cheminement des étudiants ;
- Tests de langue à être administrés en ligne. Les étudiants ont la possibilité de passer un test de classement (en anglais et en espagnol) en ligne avant le début du programme afin d'évaluer leur niveau de compétence. Les tests en ligne permettent d'obtenir les résultats plus tôt, pour une meilleure gestion des groupes ;
- En temps normal, accueil d'environ 90 étudiants étrangers à l'École d'été, pour des cours de français des affaires. Les éditions 2020 et 2021 n'ont pas eu lieu à cause de la pandémie que nous connaissons ;
- Pour une année universitaire, on compte environ 1 600 inscriptions à des cours de langues des affaires ;
- Le CFLA offre maintenant une vingtaine d'ateliers touchant environ 500 étudiants et employés ;
- Le CFLA est aussi présent aux diverses activités d'information et d'orientation auprès des étudiants, notamment la « Journée portes ouvertes » et les « Journées d'orientation » ;
- Guichet unique pour les services de traduction.

Programmes d'activités de recherche

Plan stratégique de la recherche et du transfert

L'École s'est dotée en 2021 d'un plan stratégique de recherche et de transfert. Outre son utilité à mieux guider et soutenir ses activités de recherche et de transfert, il s'agit d'une exigence du Programme des chaires de recherche du Canada et de la Fondation canadienne pour l'innovation. Il s'agit également d'un document de rayonnement.

Ce plan s'est aligné sur le plan stratégique de l'École, notamment les objectifs liés à la priorité 2 ainsi que les **enjeux liés à l'ÉDI**. Il est issu d'un processus de consultation qui s'est étalé sur plusieurs mois, avec la participation du Conseil de la recherche et de l'équipe de la DRT.

Un atelier de codesign pour les professeurs a été réalisé. De ces consultations, ont émergés quatre « enjeux » de recherche, à savoir « *Agilité, croissance et pérennité des organisations* », « *Transformation numérique* », « *Responsabilité sociale, développement durable et éthique des affaires* » et « *Développement économique et politiques publiques* ».

L'inclusion d'un objectif lié à l'ÉDI est saluée par la communauté car cet enjeu va prendre de plus en plus d'importance en recherche. De plus, la volonté d'organiser les différentes orientations de la recherche au niveau de l'École permettra de se consacrer sur certains axes et de les aborder davantage en profondeur.

Le plan de la recherche est à la fois très lié au plan stratégique de l'École et très contextuel et personnalisé à la recherche.

La production scientifique de HEC Montréal accessible au grand public

La Direction de la recherche et du transfert, en collaboration avec la Bibliothèque HEC Montréal, a lancé en septembre 2021 la plateforme Réflexion. Il s'agit d'un portail de libre accès aux articles scientifiques émanant de la recherche effectuée à HEC Montréal. L'École rend ainsi accessible au grand public le fruit du travail de ses équipes de recherche, pour permettre notamment à ces travaux de rayonner davantage et contribuer à la diffusion du savoir dans la société.

Le dépôt Réflexion est également conçu pour répondre à l'exigence gouvernementale de rendre disponible gratuitement et en ligne, dans les 12 mois suivant leur publication, toute recherche financée par les 3 organismes subventionnaires fédéraux et les Fonds de recherche du Québec.

Infrastructure de recherche

Cinq nouvelles chaires de recherche ont été créées en 2021-2022, soit :

En 2021 :

- Chaire de recherche du Canada sur les réseaux sociaux d'entreprise et la collaboration numérique dirigée par Wietske VanOsch, professeure agrégée au département de technologies de l'information ;
- Chaire de recherche du Canada en analytique des chaînes logistiques humanitaires dirigée par Marie-Ève Rancourt, professeure agrégée au département de gestion des opérations et de la logistique ;
- Chaire de recherche Scale AI en intelligence artificielle pour la mobilité et la logistique urbaines, dirigée par Carolina Osorio, professeure agrégée au département des sciences de la décision. La nouvelle Chaire, d'une durée de 5 ans, sera co-financée par la super-grappe en intelligence artificielle du Canada, Scale AI, et HEC Montréal.

En 2022 :

- Chaire de recherche du Canada sur la prise de décision du consommateur, dirigé par Marcelo Nepomuceno, professeur agrégé du département de marketing. La mission de la Chaire consiste à développer les connaissances sur les antécédents et les conséquences du comportement des consommateurs. Les recherches qui seront menées dans le cadre de la chaire s'articulent autour de trois axes principaux : 1) les médias sociaux et les achats en ligne, 2) le mouvement anti-consommation et la consommation éthique ainsi que 3) le rôle des réactions physiologiques dans l'explication du comportement des consommateurs ;
- Chaire Power Corporation du Canada en dynamique des relations de travail, rémunération et avantages sociaux, dirigé par Benoit Dostie, professeur titulaire du département d'économie appliquée. Les activités de la Chaire s'articuleront autour de deux axes de recherche transversaux, en complémentarité avec les travaux de l'Institut sur la retraite et l'épargne de HEC Montréal. Le premier axe concerne le rôle des régimes de retraite et des autres avantages sociaux en tant que composantes de la rémunération. Le deuxième axe porte sur les déterminants de la participation des personnes plus âgées au marché du travail et les conséquences pour leur besoin en épargne.

Cinq nouvelles unités de recherche et de transfert ont aussi été créées en 2021-2022 :

En 2021 :

- Arpège – Pôle de recherche en pédagogie de la gestion qui sera consacré à tout ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage de la gestion. Ce pôle sera dirigé par Anne Mesny, professeure titulaire au département de management ;
- Pôle dirigeant, dirigeante et direction stratégique qui a pour mission de développer et de partager les connaissances sur la réalité des dirigeants et sur les enjeux stratégiques auxquels ils font face. Ce pôle sera codirigé par Denis Chênevert et Alaric Bourgoïn, respectivement professeur titulaire au département de gestion des ressources humaines et professeur agrégé au département de management ;
- Réseau québécois de recherche en économie circulaire (RQREC) dont un des cotitulaires est Emmanuel Raufflet, professeur titulaire au département de management. Il sera responsable de l'axe changement et transition, l'un des 4 axes de ce réseau. Le réseau

est le résultat d'un consortium entre HEC Montréal, l'ÉTS, l'Université Laval et Polytechnique Montréal, avec l'appui du Centre d'études et de recherches intersectorielles en économie circulaire (CERIEC). Les Fonds de recherche du Québec lui ont accordé un soutien financier de 5 millions \$ sur 5 ans (2021-2026).

En 2022 :

- Laboratoire en éducation financière dont le directeur est Philippe d'Astous, professeur agrégé au département de finance. Ce laboratoire aura pour mission de comprendre les comportements financiers des individus dans le but de concevoir des interventions en matière d'éducation susceptibles d'améliorer leur bien-être. À cet effet, le laboratoire utilise à la fois des données d'enquêtes et des données administratives pour broser un portrait réaliste des situations étudiées et ainsi optimiser les résultats des interventions ;
- Centre Pierre-Péladeau - Leadership et Management qui le résultat d'une transformation de la Chaire de leadership Pierre-Péladeau en un centre de recherche et de transfert. Ce centre a pour mission d'offrir aux communautés étudiante et praticienne francophones, dans le domaine du leadership et du management, recherches, matériel pédagogique et expériences d'apprentissage originaux, innovants et uniques au monde. Les activités du centre s'articuleront autour de trois axes principaux : les arts et le leadership, l'histoire et le management, ainsi que l'expérimentation en leadership et en innovation managériale. Le centre sera dirigé par Cyrille Sardais, professeur titulaire au département de management. Marine Agogué, professeure agrégée au département de management, assumera la direction scientifique du centre. Ils seront notamment entourés des professeures Charlotte Blanche, Josée Lortie, Chantale Mailhot, Anne Pezet et Melanie Robinson.

Finalement, cinq professorships ont été créés en 2021-2022, soit :

1. Professorship de recherche en macroéconomie et finance internationale, dont le titulaire est le professeur agrégé Giacomo Candian du département d'économie appliquée;
2. Professorship de recherche - Adoption et diffusion responsable des technologies de l'information, dont la titulaire est la professeur agrégé Camille Grange du département de technologies de l'information;
3. Professorship en apprentissage entrepreneurial, dont le titulaire est le professeur agrégé Jean-François Harvey du département d'entrepreneuriat et innovation;
4. Professorship de recherche en développement et utilisation des technologies de l'information, dont le titulaire est le professeur agrégé Bogdan Negoita du département de technologies de l'information;
5. Professorship de recherche en audit, gouvernance et société, dont la titulaire est la professeure titulaire Anna Samsonova-Taddei du département de sciences comptables.

Et le professorship du professeur titulaire Iwan Meir du Département de finance, soit le professorship de recherche en finance d'entreprise, a été transformé pour un professorship en finance durable.

À la suite de ces ajouts, l'infrastructure de recherche de HEC Montréal est maintenant composée de huit chaires de recherche du Canada, 28 chaires de recherche institutionnelles, 25 groupes de recherche et pôles de transfert, ainsi que 35 professorships. S'ajoutent à cela la participation à deux réseaux, 10 groupes et unités partenaires de l'École, ainsi que quatre regroupements stratégiques (interinstitutionnels).

Financement de la recherche

Le financement annuel de la recherche à HEC Montréal a connu un bon de près de 10 millions depuis cinq ans, de 20 millions en 2017-2018 à près 40 millions de dollars en 2020-2021 et en 2021-2022.

Voici des exemples de quelques projets en 2021-2022 :

- Sylvain Sénécal, professeur titulaire du département de marketing a obtenu une subvention de 3 378 407\$ du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) pour sa recherche sur l'amélioration de la capacité d'apprentissage des interfaces homme-machine : préparation cognitive et expérience d'apprentissage informatique. Ce projet de recherche vise à aider les organisations à développer des interfaces technologiques (p. ex. logiciel, site Web, application mobile) faciles à apprendre par leurs utilisateurs et, de plus, à s'assurer que les utilisateurs sont prêts à utiliser ces interfaces ;
- L'Institut de valorisation des données (IVADO) a dévoilé les détails de son programme de financement de recherche stratégique en intelligence artificielle (IA) et deux programmes de recherche dirigés par des professeurs de HEC Montréal recevront une subvention de 1,2 million de dollars chacun. Les professeurs de HEC Montréal qui piloteront ces deux grandes initiatives sont: Erick Delage, Yossiri Adulyasak, Pierre-Majorique Léger et Sylvain Sénécal;
- Vincent Grégoire, professeur agrégé du département des finances a obtenu une subvention de 290 670\$ du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour sa recherche sur l'interaction des divulgations d'informations « soft » (interprétation) et « hard » (quantitatives) et leur impact sur la découverte des prix dans le contexte des annonces de bénéfices des entreprises. Cette recherche contribuera au débat de la divulgation obligatoire des entreprises et aidera les régulateurs à établir des politiques. Bien que ce projet se concentre sur les applications financières, il porte sur des questions d'intérêt pour les chercheurs en comptabilité, en statistiques, en traitement du langage naturel, en apprentissage automatique et dans d'autres domaines des sciences naturelles et sociales qui étudient le vaste domaine de l'analyse textuelle ;
- Guy Paré, professeur titulaire du département de technologie de l'information a obtenu une subvention de 281 500\$ du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour sa recherche sur le processus d'innovation dans les établissements de soins de longue durée. Le projet de recherche porte principalement sur l'adoption, la mise en œuvre et l'assimilation des technologies de l'information en matière de santé. La principale hypothèse est que des processus d'innovation médiocres entravent

l'investissement, l'acceptation, l'utilisation et l'efficacité des technologies de l'information dans le réseau de la santé ;

- Marie-Ève Rancourt, professeure agrégée du département de gestion des opérations et de la logistique a obtenu une subvention de 225 000\$ du Fonds Apogée pour sa recherche en analyse de la chaîne d'approvisionnement humanitaire. La principale question de recherche de ce projet est de comment mieux analyser les informations imparfaites et traiter l'incertitude pour soutenir la prise de décision dans les chaînes d'approvisionnement humanitaires. À cette fin, les chercheurs proposent un cadre méthodologique combinant l'analyse des données et l'optimisation, qui sera validé par des applications réelles utilisant des sources de données multiples ;
- Olivier Doucet, professeur titulaire du département de gestion des ressources humaine a obtenu une subvention de 198 060\$ du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour sa recherche sur les enjeux sous-jacents du phénomène de la professionnalisation dans le milieu sportif. Confrontées à des défis importants (p. ex. compétition accrue pour du financement, attentes croissantes d'instances gouvernementales), les organisations sportives n'ont d'autres choix que de se structurer et mettre en place des programmes de gestion pour accomplir leur mission et atteindre leurs objectifs plus efficacement.

Valorisation et transfert

Contrats de services à la collectivité

En 2021-2022, il y a eu une légère progression des contrats de services à la collectivité par rapport à l'an dernier avec 29 ententes pour une valeur totale de 906 442 \$ (27 ententes en 2020-2021 pour un total de 882 858 \$).

Deux exemples de contrats plus importants :

- Le Pôle Sport, en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Québec, portant sur le développement d'une formation sur l'éthique des OBNL de sport et de loisir ;
- Le professeur Sylvain Sénécal avec la Banque Nationale du Canada et la FTQ pour des séances de formation sur le Marketing Numérique (une valeur respective de 196 800 \$ et de 112 000 \$).

Ententes de partenariat

Les différents pôles de transfert ont maintenu un niveau constant au niveau des ententes de partenariats avec six ententes s'élevant à 965 000 \$ (7 ententes en 2020-2021 pour un total de 944 000 \$).

Contrats de recherche

Au cours de l'année 2021-2022, il y a eu une diminution marquée du nombre de contrats de recherche. Pour 2021-2022, nous avons un total de 14 contrats de recherche pour une valeur de 571 400 \$ (23 contrats de recherche en 2020-2021 pour un total de 1 630 000 \$). Cette

diminution peut s'expliquer par le fait que certains contrats sont maintenant inclus dans les demandes de subventions, donc non comptabilisés comme contrat de recherche (exemple de la demande Alliance du professeur Sylvain Sénécal qui incluent cinq contrats de recherche s'élevant à 1 832 000 \$).

Parmi les contrats marquants de 2021-2022 :

- Le professeur Pierre-Majorique Léger avec la compagnie CAE pour une recherche sur la biométrie des pilotes d'avion (un contrat de 150 000 \$) ;
- Le professeur Jian Tang avec la compagnie LGE Canada pour la recherche sur l'apprentissage des règles logiques sur les graphes de connaissances pour la personnalisation (un contrat de 100 000 \$).

Valorisation

Au niveau de la valorisation de la recherche, aucune nouvelle déclaration d'invention n'a été déposée cette année par les professeurs de HEC Montréal. Nous pouvons expliquer cette diminution d'activité par la fermeture de notre partenaire Univalor et par la mise en place de la nouvelle société de valorisation Axelys. Maintenant que Axelys a été en mesure de se faire connaître auprès du corps professoral, nous prévoyons un retour à un volume d'activité normal pour la valorisation de la recherche en 2022-2023 d'autant plus qu'un courtier en valorisation, partagé avec l'université de Montréal, participe à cet effort. Notons toutefois que le professeur Jian Tang a été nommé co-inventeur d'un brevet déposé par la compagnie Samsung (*Method and apparatus for determining molecular conformation*).

Programme MITACS

Finalement, il y a eu 45 bourses Mitacs (Accélération, Élévation, BRG) attribuées à des professeurs de HEC Montréal. C'est une nette diminution par rapport à 2020-2021 (70 bourses), mais cette diminution s'explique par le fait que le programme de formation en recherche pour diminuer l'impact de la pandémie sur la recherche académique n'a pas été renouvelé par Mitacs en 2021-2022. Malgré cette diminution du nombre de subventions, le montant total obtenu de Mitacs par les professeurs de HEC Montréal est demeuré stable (1 562 000 \$).

Plan d'action 2020-2023 pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI)

Plusieurs initiatives EDI ont été mises en place en 2021-2022. Les actions prises ont suivi les objectifs fixés dans le Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion 2020-2023 pour les chaires de recherche du Canada intitulé « Équité, diversité et inclusion : des clés de l'excellence en recherche ».

Voici un échantillon des actions prises cette année :

- Afin d'élargir le bassin de professeures et de professeurs qui représentent pleinement l'excellence et la diversité :

- Intégration des enjeux EDI dans tous les plans stratégiques de recrutement de chaque département.
 - Diversification des sources et des réseaux de diffusion des offres d'emploi pour les postes au sein du corps professoral pour avoir plus de diversité dans les candidatures.
 - Développement d'un guide sur les meilleures pratiques en matière de recrutement, de sélection, d'accueil, d'intégration et de rétention en contexte d'EDI, spécifique à HEC Montréal, et présentation au corps professoral.
- Afin d'implanter l'EDI dans la culture organisationnelle de HEC Montréal, dans les activités de recherche et dans l'ensemble des processus d'accueil, d'intégration et de progression de carrière du corps professoral :
- Offre d'un parcours de formation sur l'EDI et les biais inconscients à tous les membres du corps professoral, aux cadres et aux équipes qui soutiennent les processus d'accueil, d'intégration et de progression de carrière. (Taux de participation au parcours de 100 %.)
 - Révision du plan de communication institutionnel en EDI en y incluant des actions spécifiques pour rendre davantage visibles les apports des membres du corps professoral et des titulaires de chaires issus des groupes désignés ainsi que les recherches reliées à l'EDI sur le site Web de HEC Montréal et dans ses médias sociaux.
 - Création d'un guide sur l'application des principes EDI dans les projets de recherche à HEC Montréal.

La mise en œuvre des actions du plan se poursuit en 2022-2023, avec la collaboration de nombreuses parties prenantes : les instances décisionnelles, les membres du corps professoral, l'équipe EDI du Secrétariat général, les directions de la recherche et du transfert, des affaires professorales, des communications, des programmes, des ressources humaines et des services aux étudiants.

Performance et rayonnement

Selon le classement de l'Université du Texas à Dallas, HEC Montréal se situe parmi les 100 meilleures écoles de gestion au monde pour sa contribution à la recherche en 2022. Elle est au 1^{er} rang pour les écoles de gestion au Québec et au 3^e rang pour les écoles de gestion au Canada.

Pour la même année, près de 700 (693) collaborateurs avec des professeurs du monde entier ont été répertoriés. La majorité proviennent majoritairement de l'Amérique (58%) et de l'Europe (33%).

Au chapitre du rayonnement du corps professoral, mentionnons notamment (prix):

- Un nouveau membre à l'Académie des sciences sociales de la Société Royale du Canada, soit Isabelle Le Breton- Miller, professeure titulaire au département de management;
- Jean-Marie Toulouse, professeur émérite et ancien directeur de HEC Montréal, a été nommé Membre de l'Ordre du Canada. Cet honneur est l'un des plus grands pouvant être octroyés à une civile ou un civil au Canada. Il lui est décerné pour « [son] rôle de premier

plan dans la croissance de HEC Montréal et pour ses recherches novatrices dans les domaines des affaires et de l'entrepreneuriat ;

- Sébastien Arcand, professeur titulaire et directeur du Département de management, se classe parmi les 100 universitaires les plus influents au monde pour leur recherche sur le sujet de l'administration publique, selon l'organisme Apolitical. L'organisme britannique a procédé par sondage auprès d'employés de la fonction publique afin d'identifier les chercheuses et chercheurs ayant le plus contribué à améliorer le travail des gouvernements ;
- L'Institut de valorisation des données (IVADO) a dévoilé les détails de son programme de financement de recherche stratégique en intelligence artificielle (IA) et deux programmes de recherche dirigés par des professeurs de HEC Montréal recevront une subvention de 1,2 million de dollars chacun. Les professeurs de HEC Montréal qui piloteront ces deux grandes initiatives sont : Erick Delage, Yossiri Adulyasak, Pierre-Majorique Léger et Sylvain Sénécal;
- Ann Langley et Denis Grégoire, respectivement professeure émérite et professeur titulaire à HEC Montréal, font partie de la nouvelle équipe éditoriale de l'Academy of Management Journal (AMJ). L'AMJ est l'une des plus prestigieuses revues universitaires de recherche en administration figurant sur les listes du Financial Times et du Journal Citation Reports ;
- Gilbert Laporte, professeur émérite, HEC Montréal, s'est vu remettre la médaille Euro Gold 2022 de l'Association des sociétés européennes de recherche opérationnelle (EURO), le 3 juillet dernier, à Espoo, en Finlande ;
- David Ardia, professeur agrégé à HEC Montréal, et ses partenaires ont remporté le prix du meilleur papier en asset pricing pour leur article sur la performance des fonds alternatifs, au symposium annuel de l'Association française de finance (AFFI), à Saint-Malo, en mai 2022 ;
- Federico Ravenna, professeur affilié au Département d'économie appliquée de HEC Montréal, a remporté le prix Harry G. Johnson, lors de la 56e conférence annuelle de l'Association canadienne d'économie ;
- Gilbert Laporte, Marie-Ève Rancourt, Jessica Rodríguez-Pereira et Selene Silvestri ont décroché le prix SEIO-BBVA de la meilleure contribution appliquée en recherche opérationnelle, pour un article sur l'optimisation de l'accès à l'eau potable dans les régions reculées du Népal.

Ayant l'objectif de rendre plus accessible au grand public la recherche réalisée par les chercheurs de l'École, HEC Montréal a débuté un partenariat officiel avec La Conversation à l'automne 2021. Depuis, une trentaine d'articles ont été lus par plus de 300 000 personnes selon les indicateurs analytics du médium. Les thématiques variées contribuent à accroître le rayonnement des activités de recherche de HEC Montréal auprès de publics locaux et internationaux.

Les articles les plus lus en 2021-2022 :

- « Les cadeaux font-ils vraiment le bonheur des enfants ? » écrit par : Dania Mouakhar-Klouz, Université de Rouen Normandie et Alain d'Astous, HEC Montréal.

- « Canadians want home care, not long-term care facilities, after COVID-19 » écrit par : Marie-Louise Leroux, Bertrand Achou (HEC Montréal), Franca Glenzer (HEC Montréal), Minjoon Lee, Philippe De Donder.
- « Pile ou face : ce que les modèles statistiques nous enseignent sur la probabilité de vivre au-delà de 110 ans » écrit par : Léo R. Belzile, HEC Montréal.
- « Acceptabilité sociale : il faut repenser la gouvernance des grands projets publics » écrit par : Maude Brunet, HEC Montréal.
- « Pourquoi entretenons-nous une relation d'amour-haine avec la viande ? » écrit par : Zeynep Arsel, Concordia University et Aya Aboelenien, HEC Montréal.
- « Les montres intelligentes sont une plus grande distraction pour les conducteurs que les téléphones mobiles » écrit par : Pierre-Majorique Léger, Sylvain Senecal.

Rapport d'activités de la recherche

Le rapport est disponible à cette adresse :

<https://www.hec.ca/en/research/documents/Rapport-Activites-Recherche-et-transfert-HEC-Montreal.pdf>



LE MOT DE LA DIRECTRICE



Aux membres de la communauté de HEC Montréal,

À la lumière de ce rapport d'activités 2020-2021, je suis profondément fière de la culture de recherche et de transfert que nous sommes parvenus à développer au fil des ans à HEC Montréal. De toute évidence, nous avons fait notre place en tant que leader de la recherche en gestion, que ce soit ici ou à l'international.

L'excellence et la diversité de notre corps professoral font en sorte que nous sommes à la fois en mesure de publier dans les meilleures revues académiques en sciences de la gestion, tout en demeurant foncièrement pertinents et connectés sur les enjeux de la société. L'engagement croissant de nos chercheurs et chercheuses dans des projets à fort impact social et économique en atteste indubitablement. Cela est sans compter l'augmentation importante des stages de recherche en milieu organisationnel qui permettent aux étudiants et aux étudiantes, ainsi qu'aux membres du corps professoral qui les supervisent de contribuer directement au succès des organisations et à la prospérité de la société.

Il va sans dire que si nous en sommes là aujourd'hui, c'est que nous avons su nous donner les moyens de nos ambitions, comme en témoigne l'impressionnante augmentation du financement de la recherche qui est passé de 21,5M\$ en 2016-2017 à 35,5M\$ en 2020-2021.

Je reconnais dans cette croissance ce qui fait depuis toujours notre renommée : notre esprit entrepreneurial, notre ténacité collective et notre engagement soutenu envers notre communauté. C'est ce qui nous définit depuis plus de 110 ans et c'est grâce à cet ADN institutionnel que nous continuons à exceller et à nous dépasser année après année.

Une chose est claire : nous ne sortirons pas fragilisés de ces années de pandémie. Nous en sortirons différents, certes, mais pas moins forts. À vrai dire, nous n'aurons sans doute jamais été aussi innovants et pertinents de toute notre histoire. C'est dans les moments comme ceux que nous traversons actuellement que nous pouvons reconnaître à sa pleine valeur la force d'une communauté.

Bravo et merci aux chercheurs et chercheuses de HEC Montréal, à leurs partenaires, ainsi qu'à toutes les personnes qui les soutiennent et partagent leurs ambitions.

Bonne lecture !

Caroline Aubé, Ph. D.

Directrice de la recherche et du transfert

LE CONSEIL DE LA RECHERCHE



**Caroline
Aubé**
Directrice
Recherche
et transfert



**Guy
Paré**
Directeur
Programme
de doctorat (Ph. D.)



**Sihem
Taboubi**
Directrice
Programme
de M. Sc.



**Sophie
Briand**
Directrice des opérations
Recherche et transfert



**Hafedh
Bouakez**
Département
d'économie appliquée



**Yves
Bozec**
Département
de sciences comptables



**Urwana
Coiquaud**
Département de gestion
des ressources humaines



**Jean-François
Cordeau**
Département de gestion
des opérations
et de la logistique



**Georges
Dionne**
Département de finance



**David
Doloreux**
Département d'affaires
internationales



**Isabelle
Le Breton-Miller**
Département
de management



**Carolina
Osorio**
Département de sciences
de la décision



**Marie-Agnès
Parmentier**
Département de marketing



**Stefan
Tams**
Département de technologies
de l'information



**Mai
Thai**
Département
d'entrepreneuriat
et innovation

L'ÉQUIPE DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE ET DU TRANSFERT



**Caroline
Aubé**
Directrice



**Sophie
Briand**
Directrice
des opérations



**Awa
Diallo**
Agente-
coordination
et traitement
de l'information



**Suzanne
Lapierre**
Responsable –
gestion financière



**Eric
Lefrançois**
Conseiller –
subvention
et éthique
de la recherche



**Benoît
Lussier**
Conseiller –
subvention
et éthique
de la recherche



**Olivier
Marion**
Conseiller –
recherche,
valorisation
et transfert



**Lucie
St Jacques**
Analyste –
gestion
des processus



**Bijou
Velosony**
Agente
d'administration

MEMBRES DE LA SRC

RSC
The Royal Society of Canada
The Academies of Arts,
Humanities and Sciences
of Canada

SRC
La Société royale du Canada
Les Académies des arts,
des lettres et des sciences
du Canada



Henri
Barki



Michèle
Breton



Jean-
Charles
Chebat*



Patrick
Cohendet



François
Colbert



Jean-
François
Cordeau



Alain
D'Astous



Érick
Delage



Jacques
Desrosiers



Georges
Dionne



David
Doloreux



Taïeb Hafsi



Pierre
Hansen



Ann
Langley



Gilbert
Laporte



Isabelle
Le Breton-
Miller



Pierre-
Carl
Michaud



Guy Paré



Suzanne
Rivard



Linda
Rouleau



Sylvain
Sénécal



Jean-
Marie
Toulouse



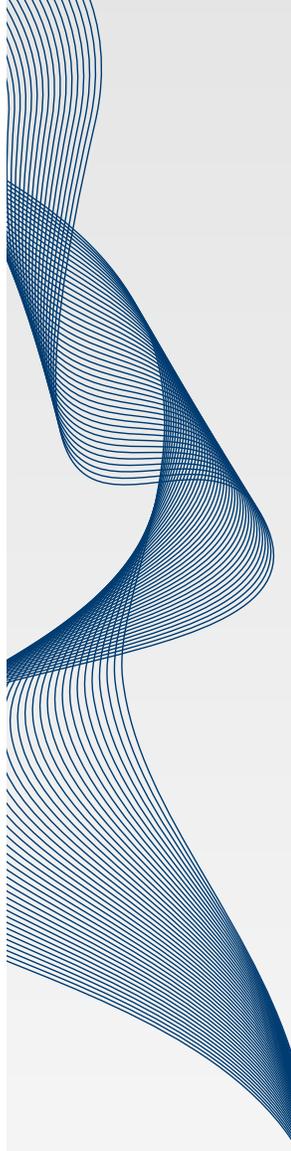
Christian
Vandenberghe



Georges
Zaccour

* Professeur Jean-Charles Chebat est décédé en 2019.

LA RECHERCHE ET LE TRANSFERT EN CHIFFRES



35,5 M \$

FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DU TRANSFERT*

31

GROUPES DE RECHERCHE
ET PÔLES DE TRANSFERT**

36

CHAIRES DE RECHERCHE
DONT 7 CHAIRES
DE RECHERCHE DU CANADA

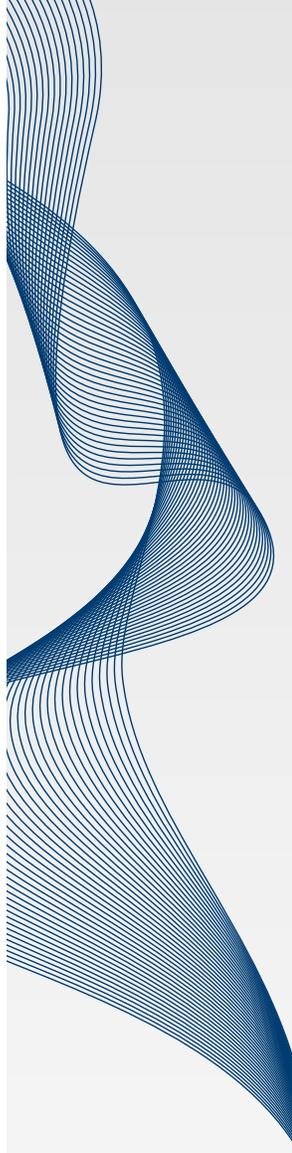
10,5 M \$

DE NOUVELLES
SUBVENTIONS EXTERNES

(Dont le chercheur principal ou la chercheuse principale est de HEC Montréal)

* Le montant totalise 39 M \$ si nous incluons toutes les activités de transfert. ** Incluant 4 regroupements stratégiques.

LA RECHERCHE



| | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Membres du corps professoral* | 244 | 247 | 242 | 250 | 265 |
| Chaires de recherche | 30 | 31 | 35 | 34 | 36 |
| Professorships de recherche | 27 | 26 | 26 | 31 | 35 |
| Groupes de recherche et pôles de transfert** | 31 | 27 | 28 | 29 | 31 |
| Financement total | 21,5 M\$ | 31 M\$ | 29,9 M\$ | 29,4 M\$ | 35,5 M\$ |

* Les membres du corps professoral au rang d'adjoint, d'agrégé ou de titulaire, excluant ceux qui étaient en congé sans solde durant la totalité de l'année.

** Incluant 4 regroupements stratégiques.

NOUVEAUTÉS

Fonds des leaders John-R. Evans

Évaluation de l'expérience utilisateur (UX)

Premier laboratoire en expérience utilisateur en Amérique du Nord, le Tech3lab de HEC Montréal a obtenu une subvention majeure de la part du Fonds des leaders John-R.-Evans de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCII), afin de se doter d'une nouvelle infrastructure de recherche.

La nouvelle infrastructure permettra une compréhension encore plus poussée de l'expérience utilisateur, à l'aide d'une approche multiméthode incluant des mesures neurophysiologiques de l'attention visuelle, de la charge cognitive et de la valence émotionnelle.

Plus précisément, l'infrastructure sera constituée d'équipements de pointe qui donneront au laboratoire une capacité de 5 salles de collecte scientifique de données, un espace occupant une superficie de 174 m². Ces locaux et nouveaux équipements seront situés dans le nouvel édifice Hélène-Desmarais de HEC Montréal au centre-ville d'affaires, dont l'ouverture est prévue en 2022.

2 nouveaux Pôles

Pôle dirigeant, dirigeante et direction stratégique
Dirigé par **Alaric Bourgoin** et **Denis Chenevert**

Arpège - Pôle de recherche en pédagogie de la gestion
Dirigé par **Anne Mesny**

4 nouvelles chaires

Chaire en innovation et développement régional
David Doloreux

Chaire en intelligence artificielle
Canada-CIFAR (IACC)
Golnoosh Farnadi

Chaire de recherche Scale AI en intelligence artificielle pour la mobilité et la logistique urbaines
Carolina Osorio

Chaire en réseaux mondiaux d'innovation
Ekaterina Turkina

7 nouveaux professorships de recherche

Professorship de recherche en analyse de mégadonnées financières
Vincent Grégoire

Professorship de recherche en analytique des transports propres
Jorge Mendoza

Professorship de recherche en créativité organisationnelle
Marine Agogue

Professorship de recherche en commandite et célébrités porte-paroles
François Carillat

Professorship de recherche en organisation industrielle
Mario Samano

Professorship de recherche en sentométrie
David Ardia

Professorship de recherche en transformation organisationnelle et gestion du changement
Kevin Johnson



L'ÉQUITÉ, LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION EN RECHERCHE

Entre 2016 et 2021, la direction de 46 % des unités de recherche et des professorships de recherche a été octroyée à des membres du corps professoral issus des groupes désignés*. Pour cette même période, sur un total de 91 membres du corps professoral embauchés, 49 % étaient issus des groupes désignés.

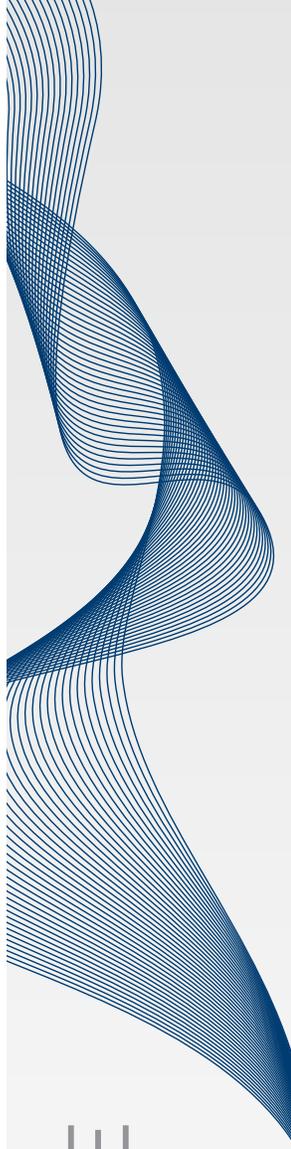
HEC Montréal s'est dotée d'une politique sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) qui s'applique à toutes nos sphères d'activité, sur l'ensemble du campus. Les principes directeurs de cette politique guident nos engagements et nos actions.

| | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| NOUVELLES UNITÉS DE RECHERCHE ATTRIBUÉES À DES PERSONNES ISSUES DES GROUPES DÉSIGNÉS | 20 % | 44 % | 73 % | 43 % | 43 % |

*Note : Les groupes désignés sont les femmes, les Autochtones, les personnes handicapées, les minorités visibles et les minorités ethniques. Cette définition est basée sur celles qu'on retrouve dans la Loi sur l'équité en matière d'emploi du Canada et la Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans des organismes publics du Québec.

PRIX DE RECHERCHE INTERNES

Lauréats 2020



Grand Prix de recherche Pierre-Laurin :
Guy Paré

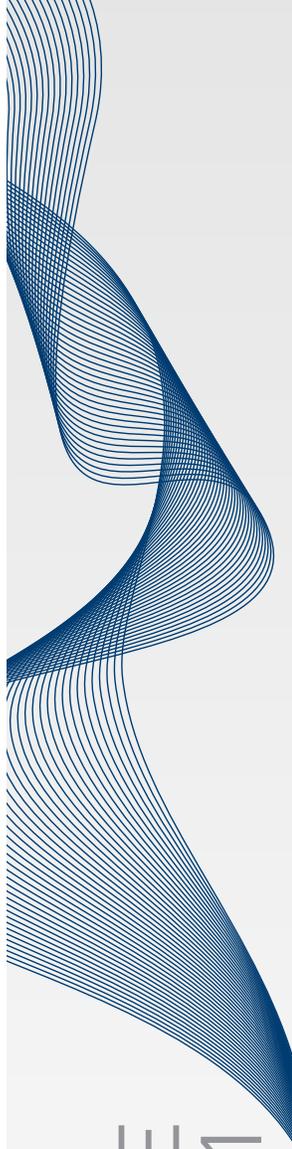


Prix Chenelière
Éducation/Gaëtan Morin :
Stefan Tams



Prix nouveau chercheur :
Ali Tezer

PRIX DE RECHERCHE EXTERNNES 2020-2021



PRIX

PUBLICATIONS

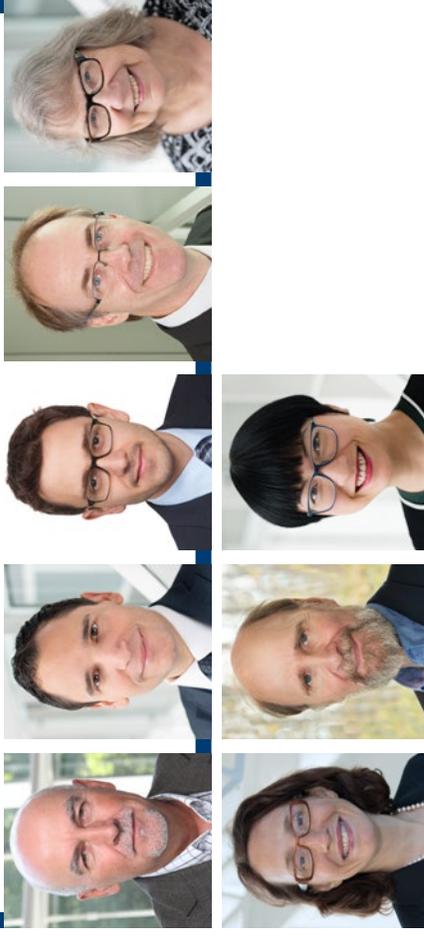
- > Constantinos Coursaris
- > Simon Dermakar
- > Gwyneth Edwards
- > Russell Fralich
- > Pierre-Majorique Léger
- > Roman Lukyanenko
- > Guy Paré
- > Jacques Robert
- > Jean-François Soublière



PRIX

RAYONNEMENT

- > Alain d'Astous
- > Constantinos Coursaris
- > Erick Delage
- > Russell Fralich
- > Ann Langley
- > Isabelle Le Breton-Miller
- > Danny Miller
- > Mai Thai



Source : les prix considérés sont ceux inscrits par les membres du corps professoral dans l'zoneRecherche et qui concernent la recherche. Le détail des prix est indiqué à l'annexe 1.

PUBLICATIONS ET ACTIVITÉS ÉDITORIALES

| | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Articles scientifiques | 217 | 228 | 252 | 251 | 242 |
| Articles parus dans les listes du FT et UTD* | 17 | 25 | 34 | 26 | 29 |
| Nombre d'activités éditoriales | 170 | 155 | 143 | 142 | 177 |
| Livres | 16 | 14 | 22 | 16 | 13 |
| Chapitres de livres | 69 | 77 | 72 | 53 | 86 |

*FT : Financial Times; UTD : University of Texas at Dallas

PUBLICATIONS PARUES DANS DES REVUES RÉPERTORIÉES

DANS LES LISTES DU FINANCIAL TIMES (FT)
ET DE LA UNIVERSITY OF TEXAS AT DALLAS (UTD)

PROFESSEURS

Adulyasak, Yossiri et Cordeau, Jean-François

(2021) THEVENIN, Simon, ADULYASAK, Yossiri, CORDEAU, Jean-François. Material Requirements Planning Under Demand Uncertainty Using Stochastic Optimization, *Production and Operations Management*, Vol. 30, no 2, p. 475-493

Ahmadsimab, Alireza

(2021) AHMADSIMAB, Alireza, CHOWDHURY, Imran. Managing Tensions and Divergent Institutional Logics in Firm-NPO Partnerships, *Journal of Business Ethics*, Vol. 168, no 3, p. 651-670

Betschinger, Marie-Ann

(2021) BERTRAND, Olivier, BETSCHINGER, Marie-Ann, MOSCHIERI, Caterina. Are Firms with Foreign CEOs Better Citizens? A Study of the Impact of CEO Foreignness on Corporate Social Performance, *Journal of International Business Studies*, Vol. 52, no 3, p. 525-543

Bourgoin, Alaric

(2020) BOURGOIN, Alaric, BENCHERKI, Nicolas, FARAJ, Samer. "And Who Are You?": A Performative Perspective on Authority in Organizations, *Academy of Management Journal*, Vol. 63, no 4, p. 1134-1165

Cameron, Ann-Frances et Vial, Gregory

(2020) VIAL, Gregory, JIANG, Jinglu, GIANNELLIA, Tanya, CAMERON, Ann-Frances. The Data Problem Stalling AI, *MIT Sloan Management Review*, Vol. 62, no 2, p. 47-53

Charpin, Rémi

(2021) CHARPIN, Rémi, POWELL, E. Erin, ROTH, Aleda V.. The Influence of Perceived Host Country Political Risk on Foreign Subunits' Supplier Development Strategies, *Journal of Operations Management*, Vol. 67, no 3, p. 329-359

Chui, Celia

(2021) CHUI, Celia, KOUCHAKI, Maryam, GINO, GINO, Francesca. "Many Others Are Doing It, So Why Shouldn't I?": How Being in Larger Competitions Leads to More Cheating, *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, Vol. 164, p. 102-115

Daoust, Laurence

(2020) DAOUST, Laurence, MALSCH, Bertrand. When the Client Is a Former Auditor: Auditees' Expert Knowledge and Social Capital as Threats to Staff Auditors' Operational Independence, *Contemporary Accounting Research*, Vol. 37, no 3, p. 1333-1369

Delage, Erick

(2021) RODRIGUES, Filipe, AGRA, Agostinho, REQUEJO, Cristina, DELAGE, Erick. Lagrangian Duality for Robust Problems with Decomposable Functions: The Case of a Robust Inventory Problem, *INFORMS Journal on Computing*, Vol. 33, no 2, p. 685-705

Fournier, Mathieu

(2020) FOURNIER, Mathieu, JACOBS, Kris. A Tractable Framework for Option Pricing with Dynamic Market Maker Inventory and Wealth, *Journal of Financial and Quantitative Analysis*, Vol. 55, no 4, p. 1117-1162

Fournier, Mathieu

(2020) BOLOOR FOROOSH, Ali, CHRISTOFFERSEN, Peter, FOURNIER, Mathieu, GOUPIEROUX, Christian. Beta Risk in the Cross-Section of Equities, *The Review of Financial Studies*, Vol. 33, no 9, p. 4318-4366

Fournier, Mathieu

(2021) CHRISTOFFERSEN, Peter, FOURNIER, Mathieu, JACOBS, Kris, KAROUI, Mehdi. Option-Based Estimation of the Price of Coskewness and Cokurtosis Risk, *Journal of Financial and Quantitative Analysis*, Vol. 56, no 1, p. 65-91

Hahn, Till-Arne

(2020) MURPHY, Pamela R., WYNES, Michael J., HAHN, Till-Arne, DEVINE, Patricia G.. Why Are People Honest? Internal and External Motivations to Report Honestly, *Contemporary Accounting Research*, Vol. 37, no 2, p. 945-981

Langley, Ann

(2020) CHREIM, Samia, LANGLEY, Ann, REAY, Trish, COMEAU-VALLÉE, Marlène, HUQ, Jo-Louise. Constructing and Sustaining Counter-Institutional Identities, *Academy of Management Journal*, Vol. 63, no 3, p. 935-964

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

PUBLICATIONS PARUES DANS DES REVUES RÉPERTORIÉES

DANS LES LISTES DU FINANCIAL TIMES (FT)
ET DE LA UNIVERSITY OF TEXAS AT DALLAS (UTD) (suite)

PROFESSEURS

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

| | |
|--------------------------------|--|
| Lukyanenko, Roman | [2021] RECKER, Jan, LUKYANENKO, Roman, SABEGH, Mohammad Jabbari, SAMUEL, Binny M., CASTELLANOS, Arturo. From Representation to Mediation : A New Agenda for Conceptual Modeling Research in a Digital World. <i>MIS Quarterly</i> , Vol. 45, no 1, p. 269-300 |
| Lussier, Bruno | [2021] LUSSIER, Bruno, HARTMANN, Nathaniel, BOLANDER, Willy. Curbing the Undesirable Effects of Emotional Exhaustion on Ethical Behaviors and Performance : A Salesperson-Manager Dyadic Approach. <i>Journal of Business Ethics</i> , Vol. 169, no 4, p. 747-766 |
| Ouazad, Amine | [2021] CHANG, Woo-Jin, MONAHAN, Steven, OUAZAD, Amine, VASVARI, Florin. The Higher Moments of Future Earnings. <i>The Accounting Review</i> , Vol. 96, no 1, p. 91-116 |
| Parmentier, Marie-Agnès | [2021] PARMENTIER, Marie-Agnès, FISCHER, Eileen. Working It : Managing Professional Brands in Prestigious Posts. <i>Journal of Marketing</i> , Vol. 85, no 2, p. 110-128 |
| Pasquier, Vincent | [2021] DAUIDIGEOS, Thibault, EDWARDS, Tim, JAUMIER, Stéphane, PASQUIER, Vincent, PICARD, Hélène. Elusive Domination and the Fate of Critique in Neo-participative Management : A French Pragmatist Approach. <i>Organization Studies</i> , Vol. 42, no 3, p. 453-471 |
| Rancourt, Marie-Ève | [2021] SAHINYAZAN, Feyza, RANCOURT, Marie-Ève, VERTER, Nafiz-Vedat. Food Aid Modality Selection Problem. <i>Production and Operations Management</i> , Vol. 30, no 4, p. 965-983 |
| Rancourt, Marie-Ève | [2021] SAHINYAZAN, Feyza, RANCOURT, Marie-Ève, VERTER, Nafiz-Vedat. Improving Transportation Procurement in the Humanitarian Sector : A Data-driven Approach for Abnormally Low Bid Detection. <i>Production and Operations Management</i> , Vol. 30, no 4, p. 1082-1109 |
| Singer, Zvi | [2020] FEDYK, Tatiana, SINGER, Zvi, SOUGIANNIS, Theodore. The Accrual Anomaly : Accrual Originations, Accrual Reversals, and Resolution of Uncertainty. <i>Contemporary Accounting Research</i> , Vol. 37, no 2, p. 885-916 |
| Tezer, Ali | [2020] TEZER, Ali, BODUR, Onur. The Greenconsumption Effect : How Using Green Products Improves Consumption Experience. <i>Journal of Consumer Research</i> , Vol. 47, no 1, p. 25-39 |
| Tezer, Ali | [2020] TEZER, Ali, BODUR, Onur, GROHMANN, Bianca. Communicating Brand Biographies Effectively: He Role of Communication Source. <i>Journal of the Academy of Marketing Science</i> , Vol. 48, no 4, p. 712-733 |
| Van Osch, Wietske | [2020] VAN OSCH, Wietske, BULGURCU, Burcu. Idea Generation in Enterprise Social Media : Open versus Closed Groups and Their Network Structures. <i>Journal of Management Information Systems</i> , Vol. 37, no 4, p. 904-932 |
| Vandenbergh, Christian | [2021] VANDENBERGHE, Christian, LANDRY, Guylaine, BENTEIN, Kathleen, ANSEEL, Frederik, MIGNONAC, Karim, ROUSSEL, Patrice. A Dynamic Model of the Effects of Feedback-Seeking Behavior and Organizational Commitment on Newcomer Turnover. <i>Journal of Management</i> , Vol. 47, no 2, p. 519-544 |
| Vincent, Nicolas | [2021] KEHRIG, Matthias, VINCENT, Nicolas. The Micro-Level Anatomy of the Labor Share Decline. <i>The Quarterly Journal of Economics</i> , Vol. 136, no 2, p. 1031-1087 |
| Vincent, Nicolas | [2021] KRYVTSOV, Oleksiy, VINCENT, Nicolas. The Cyclicity of Sales and Aggregate Price Flexibility. <i>The Review of Economic Studies</i> , Vol. 88, no 1, p. 334-377 |
| Vincent, Nicolas | [2020] ILUT, Cosmin, VALCHEV, Rosen, VINCENT, Nicolas. Paralyzed by Fear : Rigid and Discrete Pricing under Demand Uncertainty. <i>Econometrica</i> , Vol. 88, no 5, p. 1899-1938 |

ACTIVITÉS ÉDITORIALES POUR DES REVUES RÉPERTORIÉES

DANS LES LISTES DU FINANCIAL TIMES (FT)
ET DE LA UNIVERSITY OF TEXAS AT DALLAS (UTD)

| PROFESSEURS | REVUES |
|--|---|
| Adulyasak, Yossiri (Éditeur associé) | INFORMS Journal on Computing |
| Cohendet, Patrick (Membre du comité éditorial) | Research Policy |
| Delage, Erick (Éditeur associé) | Management Science |
| Delage, Erick (Éditeur associé) | Manufacturing and Service Operations Management |
| Delage, Erick (Éditeur associé) | Operations Research |
| Dubé, Line (Membre du comité éditorial) | Journal of Management Information Systems |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Journal of Management Studies |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Academy of Management Journal |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Strategic Entrepreneurship Journal |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Journal of Business Venturing |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Entrepreneurship Theory and Practice |
| Grégoire, Denis (Membre du comité éditorial) | Journal of International Business Studies |
| Grégoire, Yany (Membre du comité éditorial) | Journal of the Academy of Marketing Science |
| Gruber, Verena (Membre du comité éditorial) | Journal of Business Ethics |
| Harvey, Jean-François (Membre du comité éditorial) | Human Relations |
| Langley, Ann (Membre du comité de lecture) | Academy of Management Journal |

ACTIVITÉS ÉDITORIALES POUR DES REVUES RÉPERTORIÉES

DANS LES LISTES DU FINANCIAL TIMES (FT)
ET DE LA UNIVERSITY OF TEXAS AT DALLAS (UTD) (suite)

| PROFESSEURS | REVUES |
|--|---|
| Langley, Ann (Membre du comité de lecture) | Administrative Science Quarterly |
| Langley, Ann (Membre du comité de lecture) | Organization Science |
| Laporte, Gilbert (Éditeur associé) | Operations Research |
| Le Breton-Miller, Isabelle (Membre du comité éditorial) | Entrepreneurship Theory and Practice |
| Le Breton-Miller, Isabelle (Éditrice associée) | Strategic Entrepreneurship Journal |
| Miller, Danny (Membre du comité éditorial) | Academy of Management Review |
| Miller, Danny (Éditeur associé) | Entrepreneurship Theory and Practice |
| Rivard, Suzanne (Éditrice associée) | Journal of Management Information Systems |
| Rouleau, Linda (Éditrice sénior) | Organization Studies |
| Rouleau, Linda (Membre du comité éditorial) | Journal of Management Studies |
| Soublière, Jean-François (Membre du comité de lecture) | Organization Studies |
| Soublière, Jean-François (Membre du comité de lecture) | Journal of Business Venturing |
| Soublière, Jean-François (Membre du comité de lecture) | Administrative Science Quarterly |
| Titah, Ryad (Éditeur sénior et Membre du comité éditorial) | Organization Studies |
| Van Assche, Ari (Membre du comité éditorial) | Journal of International Business Studies |
| Vandenbergh, Christian (Membre du comité de lecture) | Human Relations |

NOMBRE ET PROVENANCE DES DIFFÉRENTS COAUTEURS

ayant publié avec des membres du corps professoral
de HEC Montréal en 2020-2021

**NOMBRE DE
COAUTEURS**

**EN 2020-2021 :
732**



IMPACT DES PUBLICATIONS

Pour les membres du corps professoral au rang de titulaire

16 MEMBRES DU CORPS
PROFESSORAL ACTIFS*
À L'ÉCOLE ONT ÉTÉ
CITÉS PLUS DE

5 000 FOIS

DONT 8 PLUS DE

10 000 FOIS

Source : Google Scholar

* Les membres du corps professoral actifs (non retraités) à l'automne 2021.

** Les membres du corps professoral sont classés par ordre alphabétique.

*** Les membres du corps professoral cités plus de 10 000 fois.

LES 16 MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL LES PLUS CITÉS** :

- > Benoit Aubert
- > François Bellavance
- > Patrick Cohendet***
- > Jean-François Cordeau***
- > Jacques Desrosiers***
- > Georges Dionne
- > David Doloreux
- > Isabelle Le Breton-Miller***
- > Danny Miller***
- > Guy Paré***
- > Suzanne Rivard***
- > Linda Rouleau
- > Sylvain Sénécal
- > Christian Vandenberghe***
- > Hinrich Voss
- > Georges Zaccour



LES INDICES H DE CES 16 MEMBRES
DU CORPS PROFESSORAL VARIENT ENTRE

24 ET **109**

IMPACT DES PUBLICATIONS

Pour les membres du corps professoral
au rang d'adjoint et d'agrégé

PROFESSEURS
ADJOINTS ET AGRÉGÉS
ACTIFS À L'ÉCOLE
ONT ÉTÉ CITÉS PLUS DE

22

1 000
FOIS

DONT 8 CHERCHEURS PLUS DE

2 000
FOIS

Source : Google Scholar

* Les membres du corps professoral à l'automne 2021.

** Les membres du corps professoral sont listés par ordre alphabétique.

*** Les membres du corps professoral cités plus de 2000 fois.

LES 22 MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL AU RANG D'ADJOINT
ET D'AGRÉGÉ ACTIFS QUI ONT ÉTÉ CITÉS PLUS DE 1000 FOIS* :

- > Yossiri Adulyasak
- > Marine Agogue
- > David Ardia**
- > Amir Barnea**
- > Ann-Frances Cameron
- > Laurent Charlin**
- > Constantinos Coursaris**
- > Decio Coviello
- > Denis Grégoire**
- > Verena Gruber
- > Roman Lukyanenko
- > Jorge E. Mendoza
- > Ana Ortiz de Guínea**
- > Marie-Agnès Parmentier
- > Jian Tang**
- > Ryad Titah
- > Nora Traum
- > Ekaterina Turkina
- > Stephan Vachon**
- > Wietske Van Osch
- > Gregory Vial
- > Marcelo Vinhal Nepomuceno



LES INDICES H DE CES 22 MEMBRES
DU CORPS PROFESSORAL VARIENT ENTRE

5 ET 34

CLASSEMENT MONDIAL

EN 2021, HEC MONTRÉAL EST CLASSÉE PARMI LES 100 MEILLEURES ÉCOLES DE GESTION AU MONDE

Selon le classement
de l'Université du Texas
à Dallas (2020-2021)

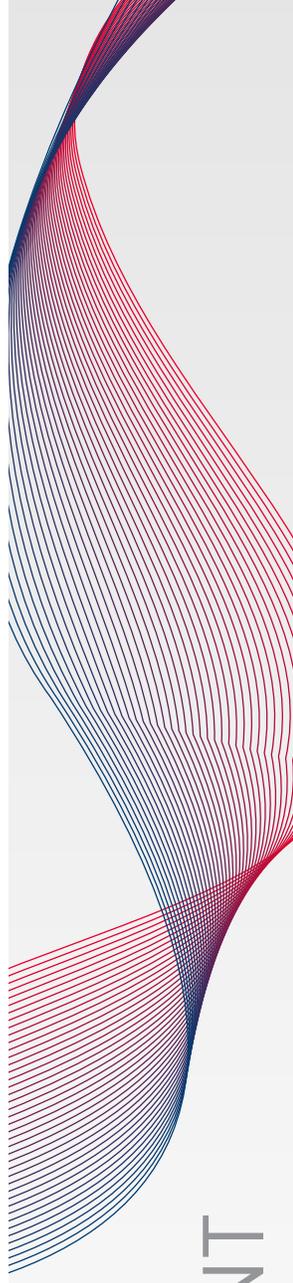
POUR SA CONTRIBUTION À LA RECHERCHE.



Méthodologie : Le calcul est basé sur le nombre de publications parues entre janvier et septembre 2021 dans 24 des revues scientifiques les plus prestigieuses au monde portant sur des thèmes de gestion. Un point, divisé selon le nombre d'auteurs et d'autrices, est attribué pour chaque article publié par un chercheur ou une chercheuse ayant une affiliation à une école de gestion. Le total des points détermine ensuite le rang de chaque école.

Les 24 revues sont : The Accounting Review, Journal of Accounting and Economics, Journal of Accounting Research, Journal of Finance, Journal of Financial Economics, The Review of Financial Studies, Information Systems Research, Journal on Computing, MIS Quarterly, Journal of Consumer Research, Journal of Marketing, Journal of Marketing Research, Marketing Science, Management Science, Operations Research, Journal of Operations Management, Manufacturing and Service Operations Management, Production and Operations Management, and Operations Management Journal, Academy of Management Review, Administrative Science Quarterly, Organization Science, Journal of International Business Studies et Strategic Management Journal.

ÉVOLUTION DU FINANCEMENT

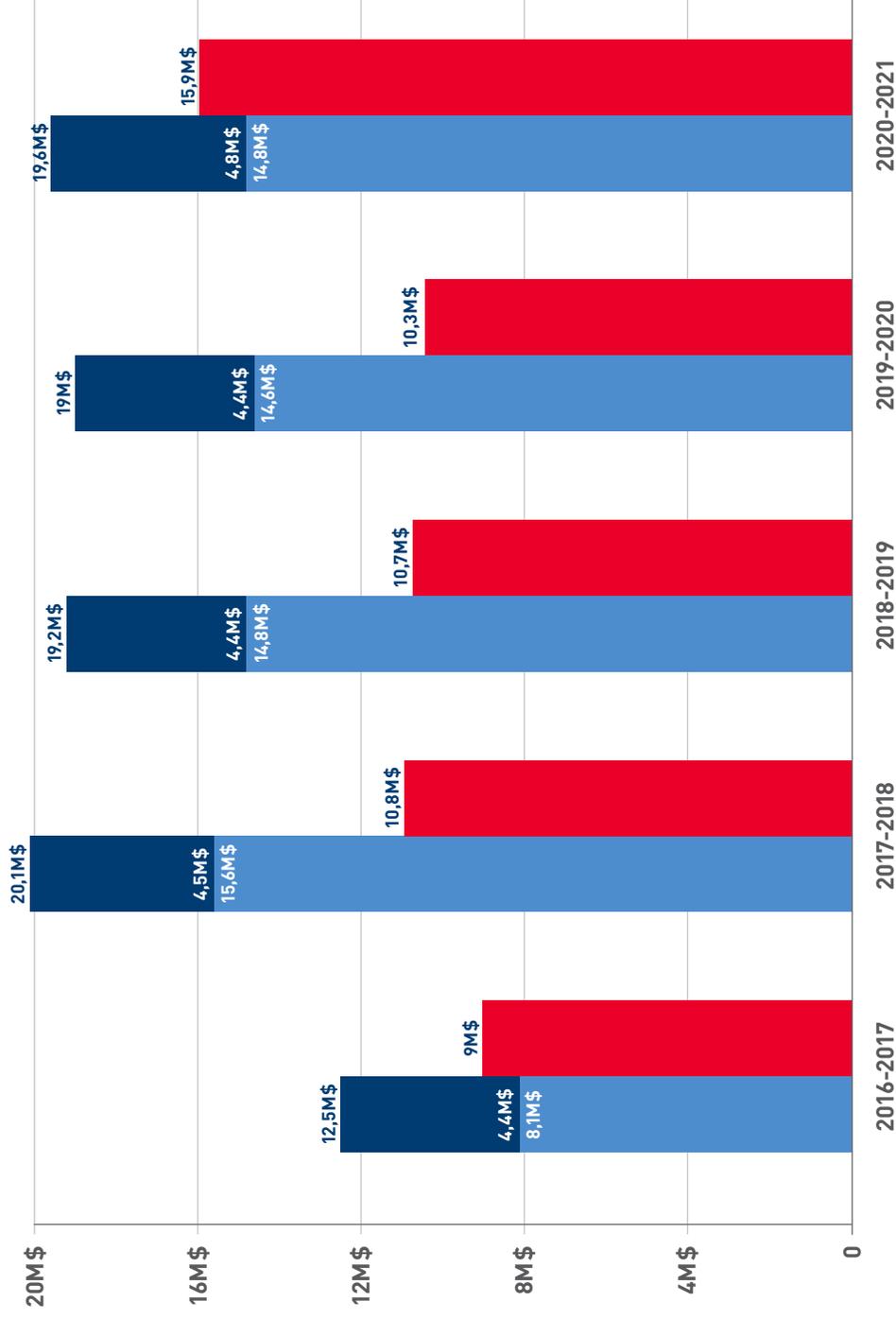


| SOURCES DE FINANCEMENT | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 | 2019 2020 | 2020 2021 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Gouvernement fédéral | 6 936 | 11 768 | 10 942 | 12 123 | 18 501 |
| Organismes à but non lucratif (OBNL) | 3 690 | 4 193 | 5 149 | 4 963 | 4 988 |
| HEC Montréal | 4 423 | 4 535 | 4 384 | 4 415 | 4 800 |
| Gouvernement provincial | 4 018 | 6 461 | 5 808 | 4 035 | 4 512 |
| Entreprises à but lucratif | 2 048 | 3 862 | 3 303 | 3 586 | 2 279 |
| Gouvernement municipal | – | – | 75 | 41 | 296 |
| Autres établissements universitaires | 194 | 173 | 244 | 230 | 59 |
| Groupes de recherche et Pôles de transfert | – | – | – | – | 49 |
| Autres (particuliers) | 186 | 34 | 3 | 3 | 48 |
| TOTAL | 21 495 | 31 024 | 29 908 | 29 396 | 35 531 |

En 2020-2021, les chercheurs et les chercheuses de l'École ont bénéficié d'un réinvestissement du gouvernement fédéral en recherche et ont bien performé aux concours fédéraux.

Ces montants incluent le financement provenant des organismes subventionnaires et les autres sources de financement. Montants arrondis au milliers de dollars.

ÉVOLUTION DU FINANCEMENT PAR FIDUCIAIRE



HEC Montréal fiduciaire :

- Financement externe
- Financement interne

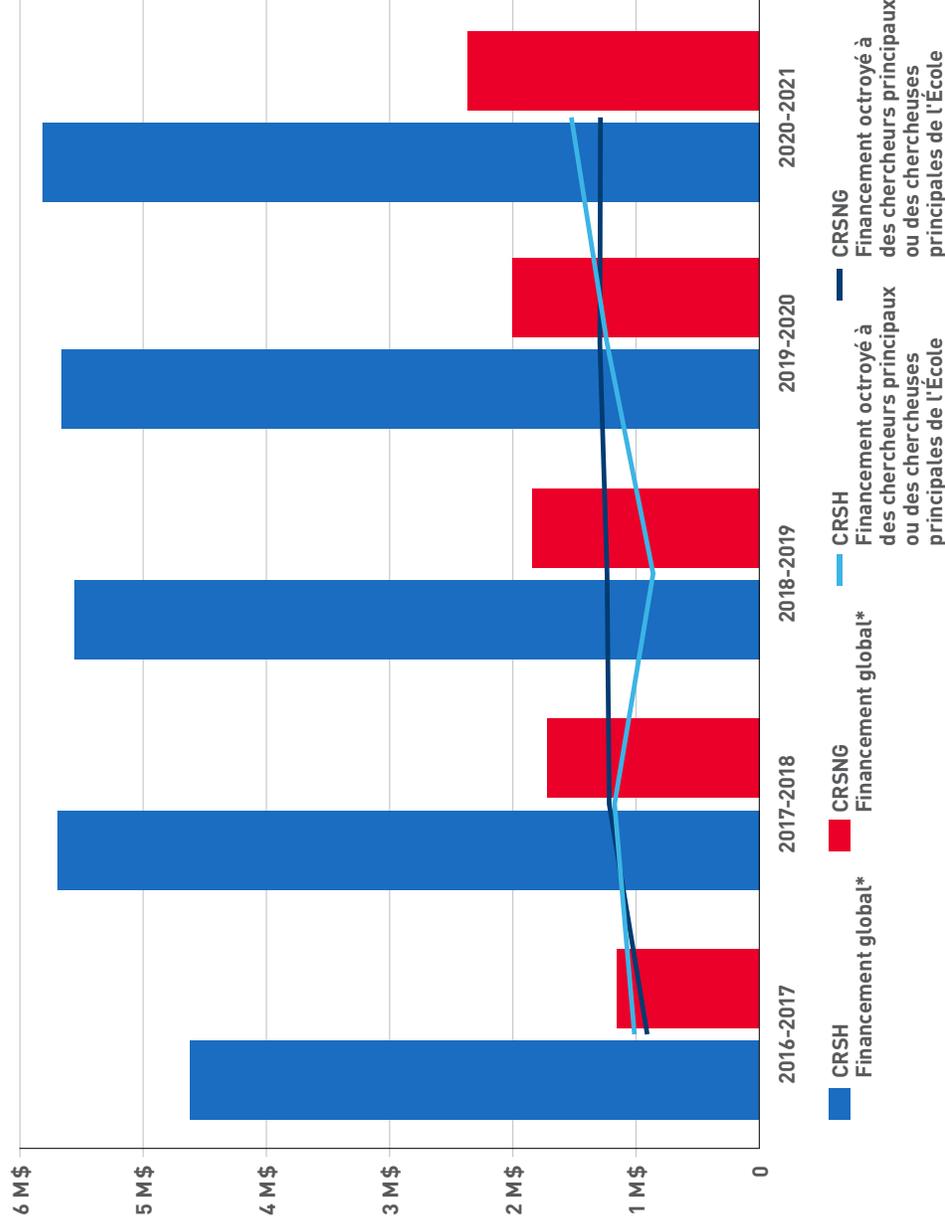
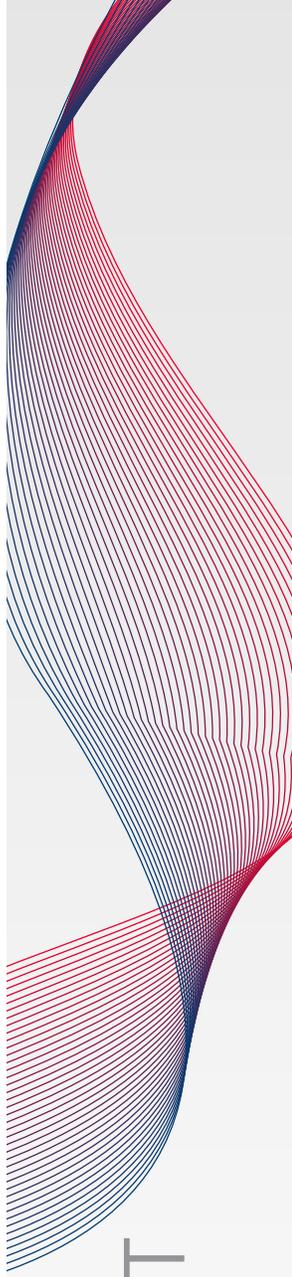
Autres établissements fiduciaires :

- > Financement octroyé à d'autres établissements universitaires, mais dont au moins un membre du corps professoral de HEC Montréal est impliqué dans la recherche.
- > Les autres établissements fiduciaires sont principalement en 2020-2021 :
 - > CHU Sainte-Justine 27%
 - > Université de Montréal 18%
 - > École Polytechnique de Montréal 9%
 - > University the Windsor 9%
 - > Université Laval 6%
 - > Université McGill 6%
 - > Université du Québec à Montréal 5%
 - > Mila - Institut québécois d'intelligence artificielle 5%

Montants arrondis au million de dollars.

ÉVOLUTION DU FINANCEMENT

Provenant des principaux organismes
subventionnaires au niveau fédéral

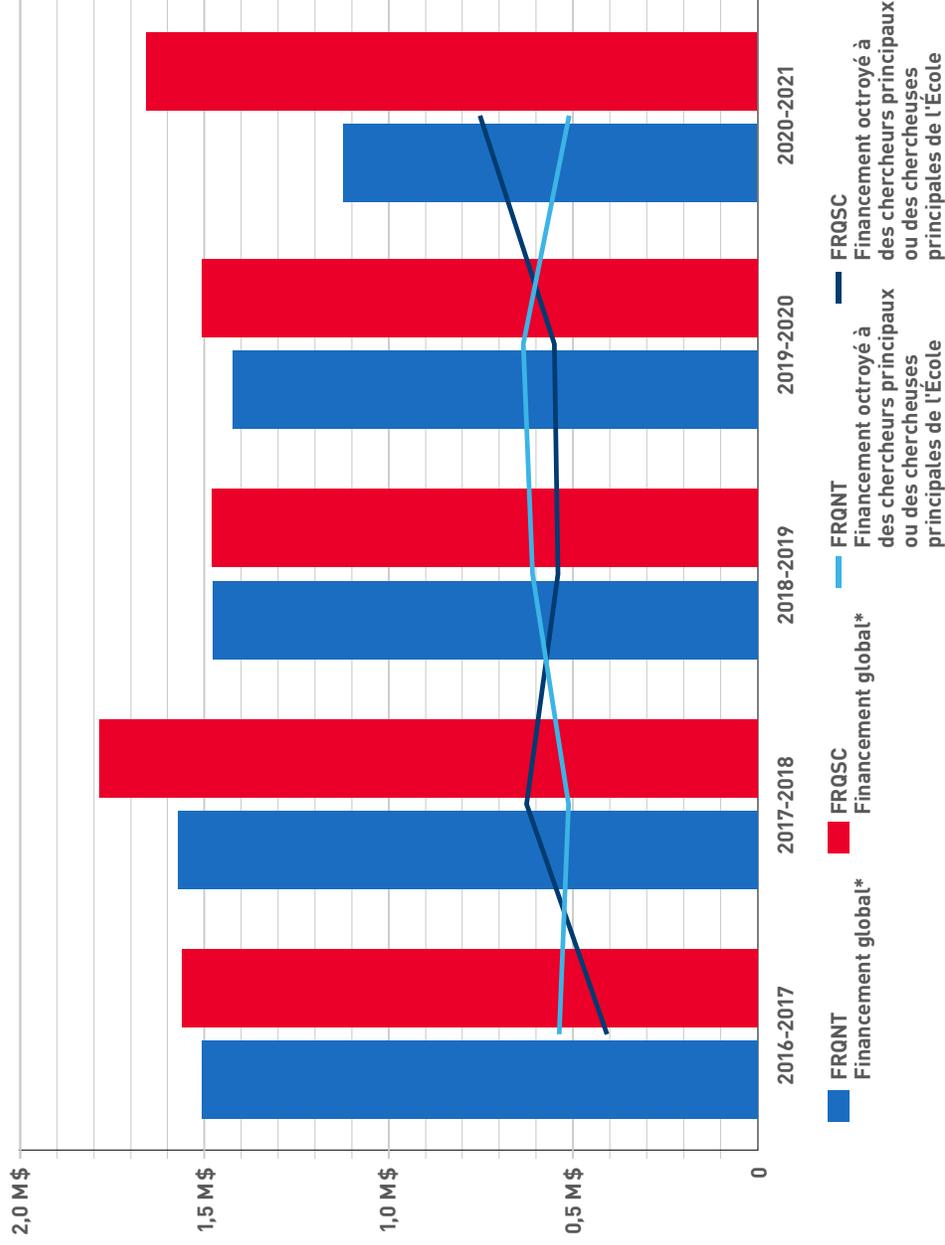
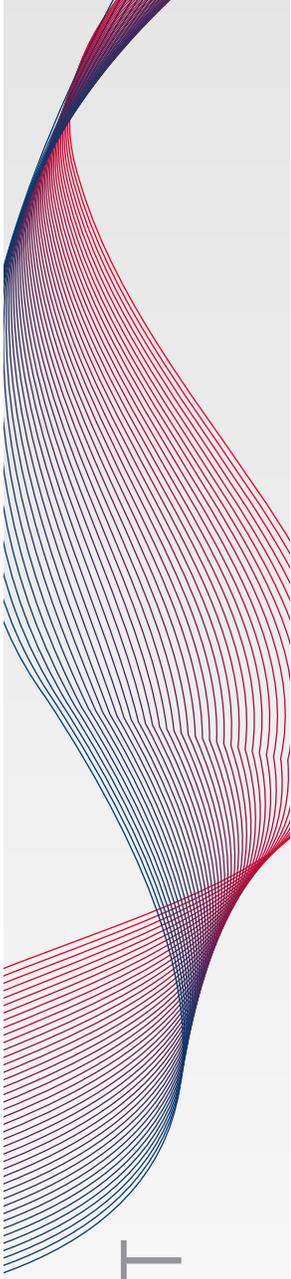


En 2020-2021, le financement octroyé à des chercheurs ou principaux des chercheuses principales de l'École est de 1,5 M\$ pour le CRSH et 1,3 M\$ pour le CRSNG.

* Financement dont bénéficient les chercheurs et les chercheuses de HEC Montréal

ÉVOLUTION DU FINANCEMENT

Provenant des principaux organismes
subventionnaires au niveau provincial

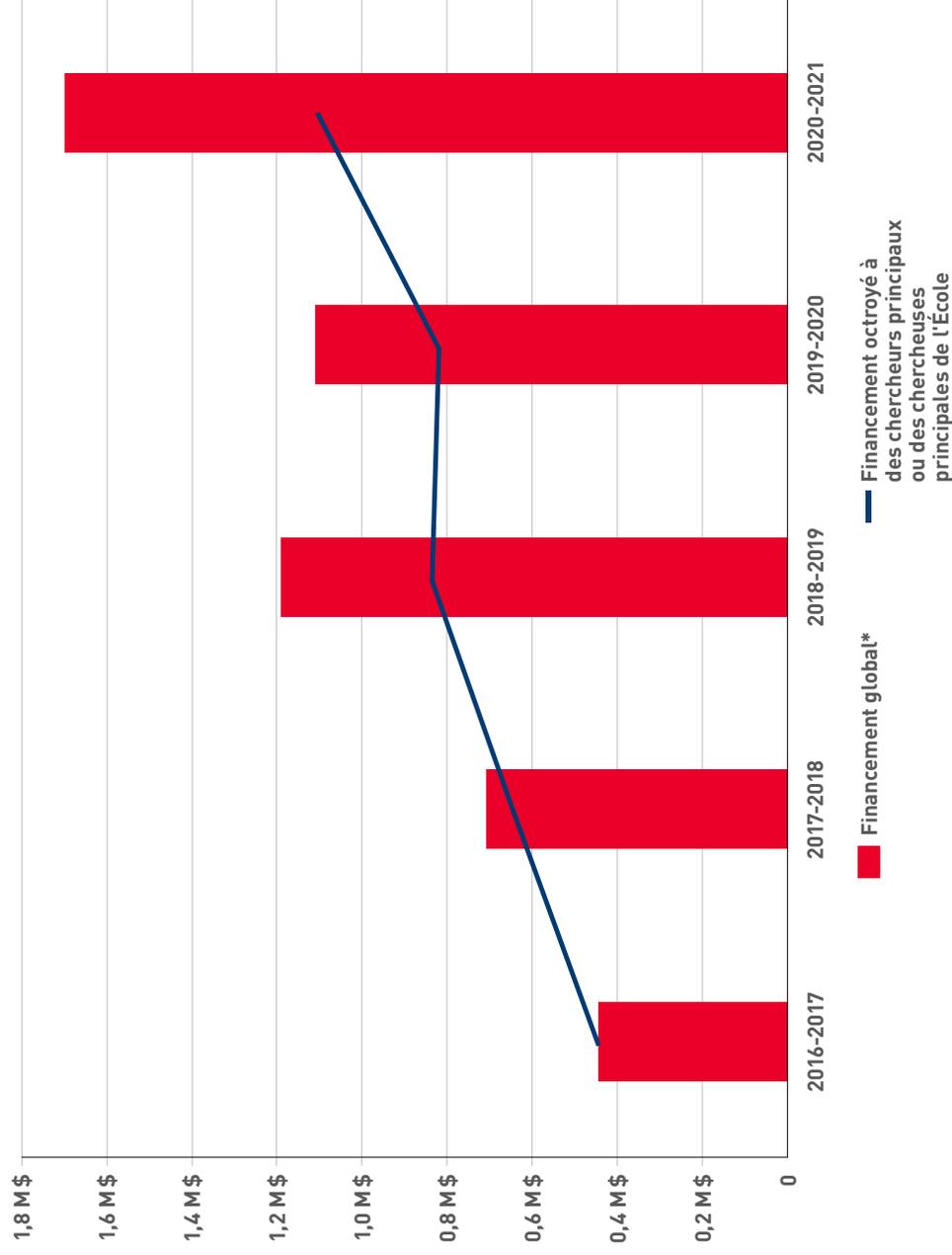


En 2020-2021, le financement octroyé à des chercheurs principaux ou des chercheuses principales de l'École est de 756 000 \$ pour le FRQSC et 520 000 \$ pour le FRQNT.

* Financement dont bénéficient les chercheurs et les chercheuses de HEC Montréal

ÉVOLUTION DU FINANCEMENT

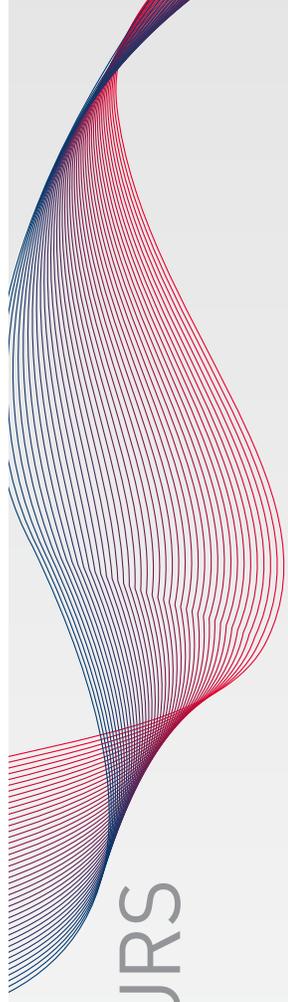
Provenant de MITACS



Le financement MITACS présente une croissance importante avec 70 projets réalisés au cours de l'année. Cela représente une hausse de 34 projets par rapport à l'année précédente. Notons également que l'École a reçu du financement pour 20 bourses de formation en recherche qui ont été attribuées afin de diminuer l'impact de la pandémie sur la recherche académique.

* Financement dont bénéficient les chercheurs et les chercheuses de HEC Montréal

RÉSULTATS DES CONCOURS DE SUBVENTIONS



Taux de succès aux principaux concours auxquels participent régulièrement les membres du corps professoral de l'École

| | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CRSH - Savoir | 64 % | 44 % | 33 % | 70 % | 88 % |
| CRSH - Développement Savoir | 82 % | 50 % | 67 % | 67 % | 82 % |
| CRSNG - Subvention à la découverte | 75 % | 75 % | 100 % | 50 % | 60 % |
| FRQSC - Relève professorale | 56 % | 29 % | 38 % | 50 % | 43 % |

Les données concernent les projets dont le chercheur principal ou la chercheuse principale est de HEC Montréal.

RÉSULTATS DES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

POUR LES PRINCIPAUX CONCOURS DE SUBVENTIONS

Le taux de succès des membres du corps professoral de HEC Montréal aux principaux concours de subvention est supérieur aux moyennes provinciales et nationales.

| | Taux de succès HEC Montréal (sur 5 ans) | Taux de succès national et provincial (sur 5 ans) |
|---|--|---|
| CRSH - Savoir | 61 % | 36 % |
| CRSH - Développement Savoir | 68 % | 36 % |
| CRSH - Développement de partenariat | 100 % | 52 % |
| CRSNG - Subvention à la découverte | 67 % | 65 % |
| FRQSC - Soutien aux équipes de recherche | 100 % | 22 % |
| FRQSC - Soutien à la relève professorale | 38 % | 35 % |

58 %
TAUX DE SUCCÈS
SUR 5 ANS

Les données concernent les projets dont le chercheur principal ou la chercheuse principale est de HEC Montréal.

DEMANDES DE SUBVENTIONS

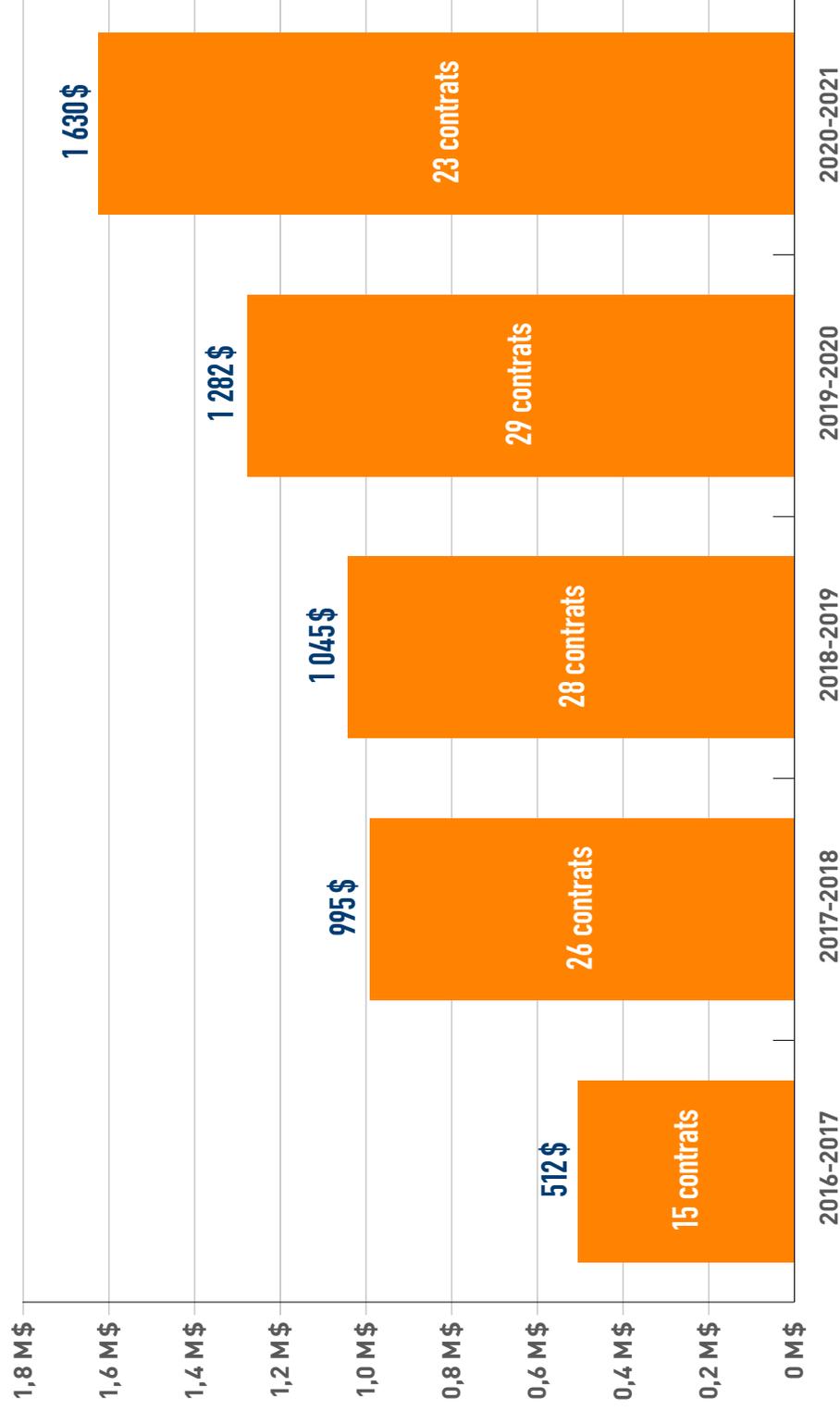
des membres du corps professoral de HEC Montréal

| | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CRSH | 21 | 11 | 25 | 28 |
| CRSNG | 11 | 8 | 9 | 7 |
| FCI | 2 | 1 | 3 | 1 |
| FRQNT | 4 | 2 | 2 | 3 |
| FRQSC | 18 | 13 | 13 | 8 |
| MITACS* | - | 18 | 34 | 39 |
| Ministères et organismes fédéraux | 5 | 8 | 5 | 7 |
| Ministères et organismes provinciaux | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Autres** | 20 | 4 | 9 | 4 |
| TOTAL | 85 | 69 | 104 | 99 |

*Les demandes MITACS ne sont comptabilisées que depuis 2018-2019.

**En 2020-2021 : Fondation de l'Ordre des conseillers en ressources humaines agréés, Google, l'Association canadienne des professeurs de comptabilité, Scale AI

ÉVOLUTION DES CONTRATS DE RECHERCHE



Montants arrondis au millier de dollars.

ACTIVITÉS DE TRANSFERT



Montants arrondis au millier de dollars.

DÉCLARATIONS D'INVENTION

49 déclarations d'invention depuis 2002,
incluant 1 nouvelle déclaration en 2020-2021.

Exemple de déclaration d'invention :

Une de ces découvertes porte sur un paradigme expérimental de l'image financière afin de mesurer la propension psychophysiological au risque.

Le paradigme expérimental est basé sur la création d'images de risques financiers qui sont calibrées afin de générer des réactions positives et négatives. Selon la propension au risque de la personne, la réaction émotionnelle face aux images est variable. Les recherches suggèrent que cette méthode de prédiction est 3 fois plus précise que les questionnaires psychométriques traditionnels.

Équipe composée de 3 co-inventeurs de HEC Montréal :

Pierre-Majorique Léger

Professeur, Département de technologies de l'information

Martin Boyer

Professeur, Département de finance

Mickael Glanger

Étudiant boursier, M.Sc.

axelys

ENTREPRISES DÉRIVÉES

3 entreprises dérivées :

Baton Simulations, Imarklab et Cube^{HX}

TECHNOLOGIES TRANSFÉRÉES

De ces 49 déclarations d'invention,
24 technologies ont été transférées
à l'industrie (ou sont en cours d'évaluation),
dont 20 sont toujours actives.

Exemple de technologie transférée :

EDGE (« Educational Data Game Experience ») est un jeu d'apprentissage en analyse de données. Le jeu place les participants dans un scénario où ils doivent travailler à la résolution d'un problème analytique. Les participants utilisent des statistiques pour faire leurs prédictions. L'objectif du jeu est de prendre la décision la plus optimale possible.

Une licence d'exploitation de ce jeu a été octroyée à la compagnie SAS qui le commercialise sous le nom de « Cortex Analytics Simulation Game ».

Équipe composée de 5 co-inventeurs dont 4 de HEC Montréal :

Pierre-Majorique Léger

Département de technologies de l'information

Marc Fredette

Département de sciences de la décision

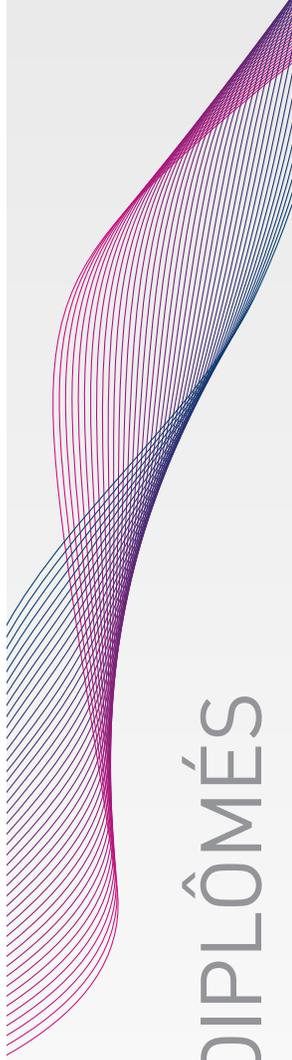
Jean-François Plante

Département de sciences de la décision

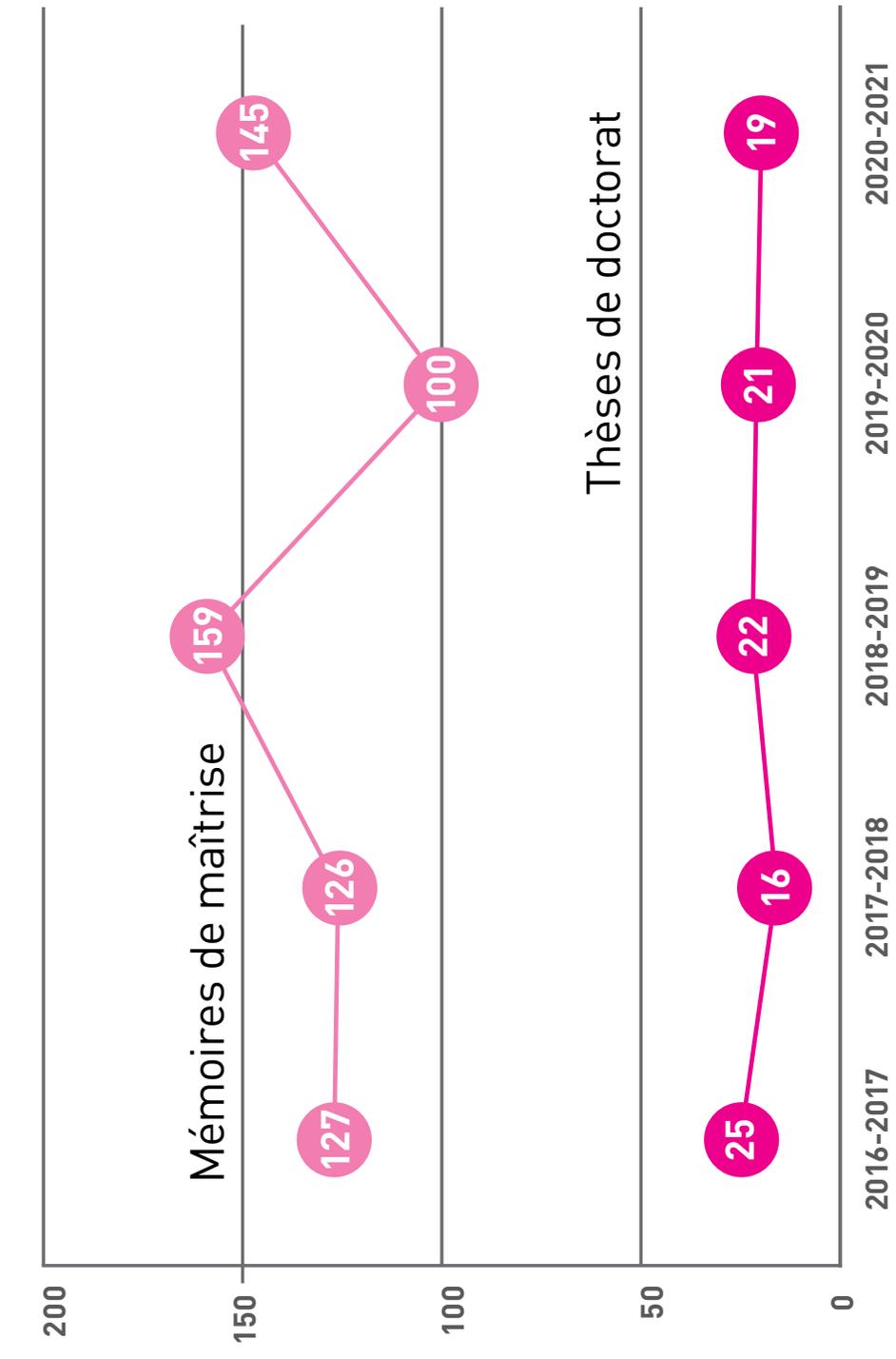
Jean-François Michon

Directeur ERPSim

ERPSimLab
HEC MONTRÉAL



NOMBRE DE DIPLÔMÉS



ARTICLES COÉCRITS

avec des membres de la communauté étudiante

Nombre d'articles coécrits avec des membres de la communauté étudiante de 2^e cycle, de 3^e cycle et de postdoctorat de HEC Montréal

| COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE DE HEC MONTRÉAL | Nombre d'articles en 2019-2020 | Nombre d'articles en 2020-2021 |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 2 ^e cycle | 11 | 34 |
| 3 ^e cycle | 31 | 37 |
| Postdoctorat | 15 | 23 |
| TOTAL GÉNÉRAL | 57 | 94 |

Nombre d'articles coécrits avec des membres de la communauté étudiante de cycles supérieurs et de postdoctorat provenant d'une autre université

| COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE EXTERNE | Nombre d'articles en 2019-2020 | Nombre d'articles en 2020-2021 |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cycles supérieurs | 60 | 92 |
| Postdoctorat | 10 | 29 |
| TOTAL GÉNÉRAL | 70 | 121 |

PRIX POUR LES MÉMOIRES ET LES THÈSES

PRIX MEILLEUR MÉMOIRE



Elizabeth Eldridge, diplômée du *Master of Science (MSc) – Global Supply Chain Management*, a remporté le Prix du meilleur mémoire 2020.

Codirigé par Marie-Ève Rancourt et Ann Langley, le mémoire est intitulé *Venir à bout du piège de la pauvreté par l'entremise des sources d'approvisionnement*. Ce mémoire a séduit le jury par son approche innovante et sa méthodologie terre-à-terre qui ont permis à l'auteure d'analyser cet enjeu à partir de l'expérience et de la réalité des petits producteurs agricoles.

PRIX MEILLEURE THÈSE

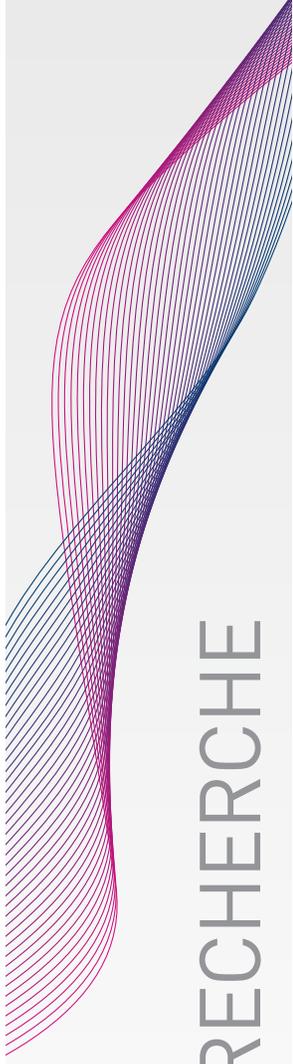
La Direction du doctorat en administration de HEC Montréal a attribué deux Prix de la meilleure thèse pour l'année 2020.



Dirigée par les professeurs Jean-François Cordeau et Raf Jans, la thèse de **Masoud Chitsaz**, intitulée *Production intégrée et planification du transport*, propose une étude des systèmes de grande envergure et les problèmes d'optimisation des entreprises manufacturières. Sa thèse propose un modèle de programmation mathématique pour les problèmes de routage en assemblage et en production faisant l'objet de périodes de planification découplées.



Sous la direction du professeur Christian Vandenberghe, **Dongkyu Kim** a pour sa part été récompensé pour sa thèse intitulée *Trois essais sur les antécédents et les mécanismes du leadership éthique*. La thèse étudie les variables antécédentes, conséquentes et modératrices du leadership éthique des sociétés, et met en évidence les facteurs contribuant à bâtir le leadership éthique d'un chef d'équipe. Elle démontre comment le leadership éthique favorise des attitudes et des comportements souhaitables au travail.



MIDIS DE LA RECHERCHE



**Pas d'emballage,
le meilleur emballage ?**

Claudia Rebolledo



**Répondre aux enjeux des
organisations et de la société :
une responsabilité
académique**

Guy Paré, Céline Bareil et Yossiri Adulyasak



**La cigale et la fourmi ?
Finances personnelles et publiques
en temps de pandémie**

Pierre-Carl Michaud



**Enjeux et pratiques de la formation
à distance aux programmes de certificat**

Pénélope Codello

REVUES PUBLIÉES par HEC Montréal



Gestion

International
Journal of Arts
Management

L'actualité
économique

Management
international

Revue
internationale
de cas en gestion

36 CHAIRES DE RECHERCHE

7

CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

- > Chaire de recherche du Canada en analytique de la chaîne d'approvisionnement
Yosim Adulyasak
- > Chaire de recherche du Canada en communication numérique et comportement multitâche
Ann-Frances Cameron
- > Chaire de recherche du Canada en distributique
Gilbert Laporte
- > Chaire de recherche du Canada en économie
Decio Coviello
- > Chaire de recherche du Canada en gestion des risques
Georges Dionne
- > Chaire de recherche du Canada en macrofinance
Alexandre Jeanmeret
- > Chaire de recherche du Canada sur la prise de décision en incertitude
Erick Delage

29

CHAIRES DE RECHERCHE HEC MONTRÉAL

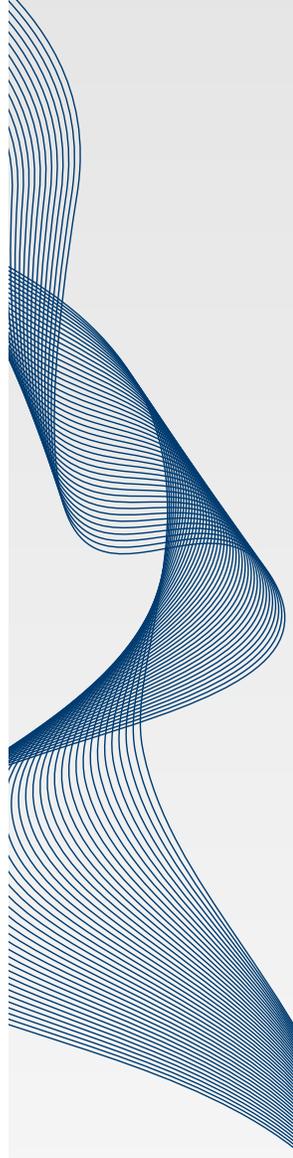
- > Chaire de commerce électronique RBC Groupe Financier
Sylvain Sénécal
- > Chaire de commerce Omer DeSerres
Yany Grégoire
- > Chaire de gestion des arts Carmelle et Rémi-Marcoux
François Colbert
- > Chaire de gestion du secteur de l'énergie
Pierre-Olivier Pineau
- > Chaire de gestion stratégique des technologies de l'information
Suzanne Rivard
- > Chaire de gouvernance Stephen-A.-Jarislowsky
Claude Francoeur
- > Chaire de leadership Pierre-Péladeau
Cyrille Sardais
- > Chaire de management - stratégie et société
Taleb Hefsi
- > Chaire de planification des opérations dans la chaîne logistique
Raf Jans
- > Chaire de politique fiscale
Nora Traum
- > Chaire de recherche en santé connectée
Guy Paré
- > Chaire de recherche industrielle CRSNG-Prompt en expérience utilisateur
Pierre-Majorique Léger
- > Chaire de recherche Power Corporation du Canada sur les régimes de retraite et d'assurances
Martin Boyer

> Chaire de recherche Scale AI en intelligence artificielle pour la mobilité et la logistique urbaines

- Carolina Osorio*
- > Chaire de recherche sur les enjeux économiques intergénérationnels
Pierre-Carl Michaud
- > Chaire de théorie des jeux et gestion
Georges Zaccour
- > Chaire d'entrepreneuriat Rogers—J.-A.-Bombardier
Denis Grégoire
- > Chaire en gestion de l'engagement et du rendement des employés
Christian Vandenberghe
- > Chaire en gestion stratégique en contexte pluraliste
Ann Langley
- > **Chaire en innovation et développement régional**
David Doloreux
- > **Chaire en intelligence artificielle Canada-CIFAR (IACC)**
Golnoosh Farnadi
- > Chaire en intelligence artificielle Canada-CIFAR (IACC)
Jian Tang
- > Chaire en intelligence artificielle Canada-CIFAR (IACC)
Laurent Charlin
- > Chaire en logistique et en transport
Jean-François Cordeau
- > Chaire en mobilisation des personnes, des groupes et des organisations
Michel Tremblay
- > **Chaire en réseaux mondiaux d'innovation**
Ekaterina Turkina
- > Chaire FRQ-IVADO en science des données
Aurélié Labbe
- > Chaire internationale CPA de recherche en contrôle de gestion
Samuel Spener
- > Chaire sur la relève et sur l'entreprise familiale
Isabelle Le Breton-Miller

Nouvelles Chaires en 2020-2021

31 UNITÉS DE RECHERCHE



4 CENTRES INTERUNIVERSITAIRES DU PROGRAMME DE REGROUPEMENTS STRATÉGIQUES DU FRQSC ET DU FRONT

- > Centre de recherche interuniversitaire sur la mondialisation et le travail (CRIMT)
- > Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES)
- > Centre interuniversitaire de recherche sur les réseaux d'entreprise, la logistique et le transport (CIRRELT)
- > Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions (GERAD)

27 GROUPES DE RECHERCHE ET PÔLES DE TRANSFERT

- > **Arpège - Pôle de recherche en pédagogie de la gestion**
- > Carrefour logistique
- > Centre de recherche sur les organisations, la stratégie et la gouvernance
- > Centre des familles en affaires Deschênes | Molson | Lesage (fait partie du Pôle entrepreneuriat, entrepreneuriat et familles en affaires)
- > Centre d'études en transformation des organisations (céto)
- > Centre sur la productivité et la prospérité - Fondation Walter J. Somers (C'PP)
- > EntrePrism (fait partie du Pôle entrepreneuriat, entrepreneuriat et familles en affaires)
- > Groupe de recherche en affaires internationales (GRAI)
- > Groupe de recherche en systèmes d'information (GRéSI)
- > Groupe de recherche sur le comportement du consommateur (GRCC)
- > Groupe d'étude sur la pratique de la stratégie (GéPS)
- > IDEOS - Pôle en gestion des entreprises sociales
- > Institut canadien des dérivés
- > Institut de vente
- > Institut d'entrepreneuriat Banque Nationale-HEC Montréal (fait partie du Pôle entrepreneuriat, entrepreneuriat et familles en affaires)
- > Institut international des coopératives Alphonse-et-Dorimène-Desjardins
- > Institut sur la retraite et l'épargne
- > Laboratoire de calcul et d'exploitation des données (L-ACED)
- > Laboratoire ERPsim
- > Mosaic - Pôle créativité et innovation
- > **Pôle dirigeant, dirigeante et direction stratégique**
- > Pôle e3c - Expertise en énergie et en environnement
- > Pôle entrepreneuriat, entrepreneuriat et familles en affaires de HEC Montréal
- > Pôle médias
- > Pôle santé
- > Pôle Sports
- > Tech3Lab

35 PROFESSORSHIPS DE RECHERCHE

- > Professorship de recherche – facteurs de risques financiers et produits dérivés
Christian Dorion
- > Professorship de recherche – modèles organisationnels et impact social
Luciano Barin-Cruz
- > Professorship de recherche de consultation en management
Alaric Bourgoin
- > Professorship de recherche en analytique des chaînes logistiques humanitaires
Marie-Eve Rancourt
- > **Professorship de recherche en analyse de mégadonnées financières**
Vincent Grégoire
- > Professorship de recherche en analyse des instruments dérivés
Jean-Guy Simonato
- > **Professorship de recherche en analytique des transports propres**
Jorge Mendoza
- > **Professorship de recherche en commandite et célébrités porte-paroles**
François Carillat
- > **Professorship de recherche en créativité organisationnelle**
Marine Agogue
- > Professorship de recherche en données massives pour les arts et la culture
Renaud Legoux
- > Professorship de recherche en économie du travail
Daniel Parent
- > Professorship de recherche en économie urbaine et immobilière
Amine Ouazzad
- > Professorship de recherche en finance corporative quantitative
Pascal François
- > Professorship de recherche en finance d'entreprise
Iwan Meier
- > Professorship de recherche en gouvernance comparative
Eduardo Scheriff
- > Professorship de recherche en ingénierie financière
Geneviève Gauthier
- > Professorship de recherche en innovation dans les institutions de régulation du travail
Christian Lévesque
- > Professorship de recherche en macroéconomie
Hafedh Bouakez

- > Professorship de recherche en macroéconomie internationale
Matteo Cacciatore
- > Professorship de recherche en optimisation combinatoire
Jacques Desrosiers
- > Professorship de recherche en optimisation dynamique
Michèle Breton
- > **Professorship de recherche en organisation industrielle**
Mario Samano
- > Professorship de recherche en réseaux complexes
Gilles Caporossi
- > Professorship de recherche en santé et climat de travail
Denis Chênevert
- > Professorship de recherche en science des données
Denis Larocque
- > **Professorship de recherche en sentométrie**
David Ardia
- > Professorship de recherche en sociologie de la profession comptable
Caroline Lambert
- > Professorship de recherche en statistique
Debbie J. Dupuis
- > Professorship de recherche en technologies et vieillissement
Stefan Tams
- > Professorship de recherche en théorie des contrats et des incitations
Nicolas Sahuguet
- > Professorship de recherche Mosaic en management de la création
Patrick Cohendet et Laurent Simon
- > Professorship de recherche Roland-Chagnon en audit
Zvi Singer
- > Professorship de recherche Roland-Chagnon en comptabilité et fiscalité
Suzanne Landry
- > Professorship de recherche sur la consommation en ligne et les mégadonnées
Marcelo Vimal Nepomuceno
- > **Professorship de recherche en transformation organisationnelle et gestion du changement**
Kevin Johnson

Nouveaux professorships de recherche en 2020-2021

PRIX DE LA RECHERCHE EXTERNNES

PRIX PUBLICATIONS

| | Nom du prix | Organisation qui remet le prix |
|-------------------------|---|---|
| Constantinos Coursaris | Best paper award nommée | Association for Information Systems |
| Simon Dermarkar | Prix du meilleur article publié dans la revue Comptabilité-Contrôle-Audit pour l'année 2019 | Association francophone de comptabilité |
| Gwyneth Edwards | Outstanding reviewer, Case Division, 2020 Administrative Sciences Association of Canada Annual Meeting (online) | Administrative Sciences Association of Canada |
| Gwyneth Edwards | Best student paper, International Business division, Administrative Sciences Association of Canada Annual Meeting (Montreal: virtual) | Administrative Sciences Association of Canada |
| Russell Fralich | 2020 Emerald Literati Award - Outstanding Reviewer - Corporate Governance | Corporate Governance |
| Pierre-Majorique Léger | Best paper award nommée | Association for Information Systems |
| Roman Lukyanenko | Best Information Systems Publications Award | Association for Information Systems (AIS) |
| Roman Lukyanenko | MIS Quarterly Paper of the Year 2019 | Management Information Systems Research Center |
| Guy Paré | Prix pour la meilleure communication présentée au congrès annuel (virtuel) de l'ASAC 2020 | Association des sciences administratives du Canada (ASAC) |
| Guy Paré | Nomination pour la meilleure communication présentée à la conférence AMCIS 2020 | The 26th Americas Conference on Information Systems - Virtual conference (AMCIS 2020) |
| Guy Paré | Nomination pour la meilleure communication présentée à la conférence annuelle HICSS 2020 (division "Technologies de l'information / Secteur de la santé") | Hawaii International Conference on System Sciences / University of Hawaii (HICSS) |
| Jacques Robert | Best paper award nommée | Association for Information Systems |
| Jean-François Soublière | 2020 TIM Best Dissertation Award (Finalist) | Technology and Innovation Management (TIM) Division of the Academy of Management |
| Jean-François Soublière | 2020 NFB Doctoral Dissertation Award in Entrepreneurship and Independent Business (Finalist) | Entrepreneurship Division (ENT) of the Academy of Management |

PRIX RAYONNEMENT

| | Nom du prix | Organisation qui remet le prix |
|---------------------------|--|--|
| Alain d'Astous | Nommé membre, Académie des sciences sociales | Société Royale du Canada |
| Constantinos Coursaris | Outstanding Service Award (In recognition of excellent leadership and devoted service to the Association for Information Systems Special Interest Group on Human-Computer Interaction) | Association for Information Systems Special Interest Group on Human-Computer Interaction |
| Erick Déloge | Nommé membre, Collège de nouveaux chercheurs et créateurs en art et en science | Société Royale du Canada |
| Russell Fralich | Honorable Mention, Administrative Sciences Association of Canada (ASAC) 2020 Conference | Administrative Sciences Association of Canada (ASAC) 2020 Conference |
| Ann Langley | Fellow of the Academy of Social Sciences (ACSS) | Academy of Social Sciences (ACSS) |
| Isabelle Le Breton-Miller | FERC Lifetime Influence & Achievement Award 2020 | Family Enterprise Research Conference (FERC) |
| Danny Miller | FERC Lifetime Influence & Achievement Award 2020 | Family Enterprise Research Conference (FERC) |
| Mai Thai | Past President's Award | Canadian Council of Small Business and Entrepreneurship |

Philanthropie

Dans le contexte pandémique qui perdure, l'année 2021 a représenté une lueur d'espoir, marquée par la reprise des activités et le soutien significatif d'une communauté plus engagée que jamais. Unis par leur désir de prendre part aux grands projets de HEC Montréal et de contribuer à la formation d'une relève en gestion de calibre international, les donateurs – peu importe leur profil – ont fait preuve d'une inestimable générosité.

Résultats globaux

14 252 895 \$

De tous les dons ou engagements de dons reçus, 61 % proviennent de particuliers et 39 % d'organisations.

| ENGAGEMENTS DE DONS EN 2021* | Campagne annuelle | Campagne centre-ville | Total |
|------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Particuliers** | 3 923 644,53 \$ | 4 836 405,26 \$ | 8 760 049,79 \$ |
| Entreprises | 3 846 111,12 \$ | 1 550 000,00 \$ | 5 396 111,12 \$ |
| Fondations publiques | 96 734,17 \$ | — | 96 734,17 \$ |
| TOTAL | 7 866 489,82 \$ | 6 386 405,26 \$ | 14 252 895,08 \$ |

* Ces données incluent les legs testamentaires et les dons d'assurance vie.

** Ces dons comprennent les dons en sollicitation de masse, les dons de membres des clubs de reconnaissance de la Fondation, les dons de fondations privées et ceux des personnes non diplômées de l'École.

AFFECTATION DES ENGAGEMENTS REÇUS EN 2021

(Contributions et dons immédiats ou différés)

| | | |
|--|---|---|
| Centre-ville 6 386 405,26 \$ | Bourses 3 736 383,66 \$ | Recherche et enseignement 3 754 932,04 \$ |
| Milieu de vie 1 250,00 \$ | Projets à déterminer 62 441,56 \$ | Fonds non affectés [†] 311 482,56 \$ |

[†]Ces dons non affectés sont investis dans le Fonds des bâtisseurs pour les besoins généraux de l'École.

La ligne d'arrivée est en vue. Avec le lancement de la deuxième phase de la campagne « Relançons demain », l'année 2021 a représenté la dernière ligne droite menant à l'inauguration, en 2022, du nouvel édifice Hélène-Desmarais au centre-ville. Si cette phase de la campagne a pris fin, les efforts de financement continuent toujours.

296 298 \$
AMASSÉS EN
SOLLICITATION
DE MASSE POUR
LE NOUVEL ÉDIFICE*

Depuis le début du projet, la communauté a voué un soutien indéfectible à la construction du nouvel édifice au centre-ville. En plus des campagnes de financement annuelles, ce projet

d'envergure a pu compter sur des dons exceptionnels, dépassant même la barre du million de dollars.

| ENGAGEMENTS — CAMPAGNE CENTRE-VILLE | 2021 | Campagnes antérieures | Total |
|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| Dons majeurs de particuliers | 4 540 106,52\$ | 19 272 771,16\$ | 23 812 877,68\$ |
| Dons de la sollicitation de masse | 296 298,74\$ | 356 849,44\$ | 653 148,18\$ |
| Dons d'organisations | 1 550 000,00\$ | 3 091 350,00\$ | 4 641 350,00\$ |
| Contributions étudiantes | — | 2 500 000,00\$ | 2 500 000,00\$ |
| TOTAL | 6 386 405,26\$ | 25 220 970,60\$ | 31 607 375,86\$ |

Bourses

Qu'elles leur permettent d'aller à l'étranger ou de poursuivre leurs études dans des conditions optimales, de monter leur entreprise ou d'emprunter la voie de l'innovation en

VOS GÉNÉREUSES CONTRIBUTIONS TOTALISANT **2 332 703\$** ONT OFFERT AUX BOURSIERS LA POSSIBILITÉ DE PRENDRE LEUR ESSOR.

Bourses d'admission
212 000\$

Bourses de recherche
245 499\$

Bourses à l'international
57 000\$

Bourses d'excellence
686 754\$

Bourses d'encouragement et de soutien financier
889 950\$

Bourses d'entrepreneuriat et de leadership
241 500\$

recherche, les bourses transforment les trajectoires de vie. En 2021, 801 universitaires ont pu en bénéficier afin de réaliser leurs ambitions.

Recherche et enseignement

En 2021, quelque 3,8 millions de dollars ont été amassés pour la recherche et l'enseignement. Parmi les projets ayant bénéficié de la générosité des donateurs, le lancement de l'École des dirigeants des Premières Nations (EDPN) constitue l'une des grandes fiertés de 2021.

De plus, grâce au Fonds Leadership, l'École peut contribuer financièrement à la réalisation d'activités étudiantes. Ce soutien permet notamment aux étudiants de l'École de se distinguer lors de compétitions universitaires. En se hissant sur la plus haute marche du podium à maintes reprises cette année, les étudiants ont fait rayonner HEC Montréal parmi les meilleures écoles de gestion au monde.

- 1^{re} place aux 33^e Jeux du Commerce, parmi plus de 700 participants venus de 11 universités.
- Trois premiers prix du Combat de cas (édition 2019-2020) de l'Ordre des CPA du Québec, parmi 270 participants répartis en 56 équipes

- 1^{er} prix Défi RSE de l'Association des étudiants du MBA, parmi 31 équipes provenant de 23 universités de 9 pays
- 1^{er} prix concours Relève Marketing 2021, parmi 8 équipes de 5 universités du Québec

QUATRE NOUVELLES CHAIRES

- Chaire de recherche du Canada sur les réseaux sociaux d'entreprise et la collaboration numérique, dirigée par Wietske Van Osch
- Chaire de recherche du Canada en analytique des chaînes logistiques humanitaires, dirigée par Marie-Ève Rancourt
- Chaire de recherche Scale AI en intelligence artificielle pour la mobilité et la logistique urbaines, dirigée par Carolina Osorio
- Chaire en intelligence artificielle Canada-CIFAR, dirigée par Golnoosh Farnadi

DEUX PÔLES DE TRANSFERT

- Arpège – Pôle de recherche en pédagogie de la gestion, dirigé par Anne Mesny
- Pôle D – dirigeant, dirigeante et direction stratégique, codirigé par Denis Chênevert et Alaric Bourgoin

Milieu de vie

Plateforme de réseautage *HEC Montréal Connexion*

En lançant *HEC Montréal Connexion* en 2021, nous offrons désormais à la communauté de HEC Montréal une toute nouvelle plateforme de réseautage professionnel, de jumelage, de mentorat et d'implication. En plus de proposer aux diplômés de multiples occasions d'amplifier la force de leur réseau, l'outil constitue une véritable fenêtre ouverte sur le monde.

HEC Montréal Connexion répond à un besoin longuement exprimé par nos diplômés, notamment pour ce qui est du mentorat. Il s'agit désormais de la plateforme privilégiée pour mobiliser, faciliter le maillage et encourager le partage d'expériences et d'expertises au sein de notre grande communauté. De plus, la même plateforme a fait ses preuves dans plusieurs grandes universités dans le monde.

Les possibilités offertes par *HEC Montréal Connexion* sont multiples:

- Faciliter les relations mentoriales.
- Présenter aux diplômés un large éventail de possibilités de s'impliquer.
- Retrouver des contacts partout dans le monde.
- Se joindre à des groupes d'intérêt pour favoriser la richesse des échanges.
- Trouver des panélistes, accompagnateurs et conférenciers.
- Offrir des occasions de réseautage.
- Créer et promouvoir des événements.

Gala Luminescence

Nouveau rassemblement incontournable de la communauté de HEC Montréal, le Gala Luminescence a mis sous les projecteurs des diplômés remarquables, en plus d'offrir un

programme exceptionnel constitué de conférences, de réseautage et d'une remise de prix. Placée sous le signe de l'audace et de la distinction dans le cadre des 100 ans de l'Association des diplômés de HEC Montréal, cette première édition qui s'est tenue le 17 novembre 2021 a honoré des diplômés au parcours étincelant.

Se retrouver aux quatre coins du monde

Des retrouvailles, des conférences, du réseautage, même des visites spéciales... ce ne sont pas les occasions qui manquent ! En Europe, ces événements rassembleurs, organisés par le Bureau international Europe – HEC Montréal (BIE), permettent aux diplômés de l'École de se revoir et de renforcer leurs liens. Le BIE participe activement au partage, à l'entraide et à la solidarité entre les diplômés.

Rapport sur les perspectives de développement

Plan stratégique

Notre mission

Misant sur son excellence en enseignement et en recherche, francophone, ouverte sur le monde et solidement implantée dans la collectivité québécoise, HEC Montréal forme des leaders en gestion qui contribuent de manière responsable au succès des organisations et au développement durable de la société.

Notre vision

Carrefour du savoir en gestion qui *inspire, innove* et *rayonne* mondialement par :

- La qualité et la pertinence de son enseignement et de sa recherche;
- Son influence et son engagement au sein des communautés locales et internationales;
- Son approche humaine, responsable et collaborative.

Le plan stratégique 2020-2023 : 8 priorités et 22 objectifs



Enrichir et mettre en valeur l'expérience pédagogique afin de répondre adéquatement aux besoins actuels et futurs de nos étudiantes et étudiants, du milieu des affaires et de la société

- Offrir des formations, programmes et cours qui répondent de façon pertinente aux besoins des apprenantes et apprenants tout au long de leur carrière, et qui leur permettent d'exceller aussi bien localement qu'internationalement
- Innover en enseignement notamment en mobilisant les nouvelles technologies, en adoptant de nouvelles formes de livraison et en favorisant les approches multidisciplinaires
- Structurer et accroître l'offre d'activités expérientielles
- Soutenir les étudiantes-entrepreneures et les étudiants-entrepreneurs dans leurs apprentissages et leurs projets



Accroître l'impact et le rayonnement de nos activités de recherche en particulier dans les domaines qui répondent aux enjeux de la société et pour lesquels HEC Montréal a le potentiel de se démarquer

- Augmenter l'impact scientifique de nos recherches
- Améliorer le rayonnement des membres de notre corps professoral
- Favoriser le transfert des résultats de recherche vers les étudiantes et étudiants, le milieu des affaires et la société
- Élargir le bassin de nos professeures et professeurs qui bénéficient de financement externe



Miser sur un corps professoral engagé qui excelle en enseignement et en recherche

- Maintenir un corps professoral de haut niveau et fidéliser nos talents en les accompagnant dans le développement de leur carrière
- Déployer des moyens pour optimiser la contribution du corps professoral à la réalisation de la mission de HEC Montréal



Offrir un campus et des milieux d'études, de travail et de vie bienveillants à la communauté étudiante et à l'ensemble des employées et employés

- Mettre en place des conditions favorisant l'équité, la diversité et l'inclusion
- Offrir à notre communauté un environnement sain et stimulant
- Mettre en valeur et reconnaître plus largement les implications et les réalisations des membres de notre communauté



Renforcer nos collaborations internes, externes et avec nos diplômées et diplômés

- Briser les silos entre les unités administratives, de recherche et d'enseignement, et favoriser le travail en mode collaboratif
- Augmenter notre implication et les collaborations structurantes avec les meilleures universités, les entreprises et les autres organisations
- Cultiver le sentiment d'appartenance de notre communauté étudiante et de nos diplômées et diplômés envers leur alma mater



S'appuyer sur l'international comme vecteur de développement, de richesse culturelle et de notoriété

- Accroître la visibilité et le rayonnement de l'École dans tout le Canada et à l'international
- Enrichir notre milieu par la diversité culturelle et favoriser l'adaptation et la francisation de notre communauté étudiante étrangère qui veut s'établir au Québec
- Être un tremplin vers l'international pour nos étudiantes et étudiants



Promouvoir et valoriser la responsabilité sociale des entreprises, le développement durable et l'éthique dans l'ensemble de nos actions

- S'assurer que nos étudiantes et étudiants développent des connaissances et des compétences pour devenir des leaders responsables
- Accroître la production de savoirs et les activités de transfert en responsabilité sociale des entreprises, en développement durable et en éthique
- Développer des pratiques exemplaires en matière de responsabilité sociale des entreprises, de développement durable et d'éthique au sein de notre organisation



Assurer la gestion efficiente des ressources et la gestion des risques

- Cette priorité stratégique a été ajoutée au plan au cours de l'année 2021.

Quelques réalisations et projets en cours en lien avec les priorités stratégiques

- Lancement de l'École des dirigeants des Premières Nations (EDPN)
- Développement de plusieurs doubles diplômes, notamment au MBA
- Organisation de notre offre de cours et de services au centre-ville
- Création du Pôle de recherche en pédagogie de la gestion – Arpège
- Création du Pôle dirigeant, dirigeante et direction stratégique
- Campagne de rayonnement de la recherche (Cahiers spéciaux, La Presse XTRA, La Conversation)
- Création d'un nouveau prix d'engagement pour le corps professoral (le prix Jean-Marie Toulouse)
- Création du dépôt institutionnel Réflexion et développement de Zone Recherche pour le libre accès aux publications
- Refonte des sites Web de l'international, de la recherche et du Service de gestion de l'information institutionnelle et des archives
- Réaménagement de la cafétéria
- Nouvelle politique en gestion des risques
- Plateforme Web de réseautage et de gestion des relations avec les diplômés et diplômées
- Tenue de la 1^{re} édition du Gala Luminescence
- Création et tenue de 3 rencontres du Comité consultatif de HEC Montréal pour nos actions et engagements en développement durable, responsabilité sociale et éthique.

Chantiers prioritaires



Mettre le cap sur le Centre-Ville

Promoteur CODIR : Loretta Cianci

Responsables: Loretta Cianci et Céline Bareil

Réalisation avec succès de notre projet d'implantation au centre-ville d'affaires.

- Livrer un édifice de qualité selon l'échéancier prévu
- Gérer le changement pour assurer une transition harmonieuse
- Réussir pleinement l'intégration de l'École dans ce nouveau quartier
- Développer et faire rayonner les activités d'enseignement, de recherche et de transfert de HEC Montréal
- Démontrer la pertinence et la valeur ajoutée de la présence de HEC Montréal au cœur du centre-ville d'affaires
- Réaliser les engagements vis-à-vis des donatrices et donateurs, des gouvernements et des partenaires

Aperçu 2020-2022

- La construction se poursuit conformément aux échéanciers et l'ouverture officielle est prévue à l'automne 2022.
- Mise en place d'une équipe multi-sectorielle chargée de la programmation automnale 2022 des activités au centre-ville et d'une équipe en charge de la programmation d'événements phares en 2023.
- Les recommandations de 15 des 17 projets du comité de transition ont été approuvées et sont en mode déploiement.
- La communauté des gestionnaires du centre-ville et le réseau des ambassadeurs ont été créés et tiennent leurs rencontres régulièrement.
- 7 midis-causeries sur différentes thématiques ont été offerts à tout le personnel de l'École.
- Des sites Web interne et externe ont été mis à jour régulièrement et des échanges avec le voisinage se sont poursuivis.
- La campagne de financement de la Fondation HEC Montréal et des relations avec les diplômés associée à la construction du nouvel édifice s'est poursuivie et a permis d'amasser des dons importants.



Communiquer pour mobiliser et rayonner

Promoteur CODIR : Natalie Roussel

Responsable: Marc Tulin

Objectif

Développement de stratégies et de moyens pour optimiser la portée de nos communications, développer la marque HEC Montréal et favoriser la mobilisation.

Aperçu 2020-2022

- Analyse et recommandations par une équipe de collaborateurs interservices afin de déterminer les forces, défis, menaces, opportunités et risques liés aux communications de l'École
- Audit de la marque HEC Montréal via des sondages de perceptions auprès des publics cibles principaux
- Développement d'une stratégie de positionnement
- Révision de la tonalité et l'identité visuelle de la marque
- Mise en place d'un intranet (en cours)
- Diffusion de publicités dans différentes publications pour mettre en valeur notre mission et nos réalisations.



Accentuer l'apprentissage par l'expérience

Promoteur CODIR et responsable: François Bellavance

Objectif

Mise en place de nouvelles structures administratives et optimisation de celles qui existent, en vue de favoriser l'apprentissage par l'expérience (notamment par l'entremise de la pédagogie inversée, des stages en entreprise, des simulations, ou des compétitions universitaires)

Aperçu 2020-2022

- Création du Service des compétitions universitaires
- Mise en place d'un bureau de stages
- Création de quelque 10 cours à caractère expérientiel, aux 1^{er} et 2^e cycles



Soutenir et fidéliser nos talents

Promoteur CODIR : Marc Beauparlant

Responsable: Hélène Boudreault

Objectif

Déploiement d'un ensemble de pratiques à valeur ajoutée en développement organisationnel et gestion des talents visant à bonifier l'expérience des membres du personnel et à accroître leur fidélisation.

Aperçu 2020-2022

- Série de mesures offertes dans le contexte de la pandémie (sondages aux membres du personnel et communications en continu, formations bonifiées et adaptées au travail à distance ; mise en place d'une offre de médecine virtuelle pour le personnel; soutien en ergonomie à distance; etc.). Ces mesures ont permis de développer une nouvelle directive sur l'aménagement du temps de travail qui perdurera post-pandémie ainsi que du matériel de formation et d'appropriation pour ces nouvelles dispositions offertes à HEC Montréal.
- Refonte complète de la directive acquisition de talents pour y intégrer les notions de gestion et de dotation des talents internes en passant par des plans de développement individuels
- Implantation d'un nouveau système de recrutement (ATS) nommé TALÉO qui intègre une image actuelle et plus représentative du dynamisme de l'École.



Créer un écosystème en développement durable, en responsabilité sociale des entreprises et en éthique

Promoteurs CODIR : Johanne Turbide et Caroline Aubé

Responsable: Luciano Barin-Cruz

Objectif

Rassemblement de l'ensemble de nos actions, partenariats, collaborations et ressources dans un écosystème fédérateur.

Aperçu 2020-2022

- Des consultations ont été menées auprès de plusieurs dizaines de personnes dont :
 - 50 agissent dans ce domaine à l'interne ou à l'externe
 - 19 représentent des centres ou groupes de recherche au Québec et à l'international
 - 12 représentent des organismes québécois en développement durable, responsabilité sociale des entreprises et éthique

- 15 sont membres du corps professoral de HEC Montréal
- Identification des enjeux majeurs et dépôt d'un rapport détaillé sur les consultations et proposition de mise en œuvre
- Mise en place d'un comité consultatif incluant des membres internes et externes se rapportant au directeur
- Identification des cibles stratégiques pour bâtir une stratégie d'impact
Identification de la performance actuelle de l'École (détermination des données de base) pour des indicateurs clés associés aux cibles stratégiques.



Objectif

Identification des possibilités et exploitation du numérique pour soutenir la pédagogie, la recherche, les processus administratifs et les collaborations à l'interne et avec l'externe. Début en 2022-2023 de très grands chantiers permettant de se transformer numériquement, de renforcer nos fondations et d'améliorer le parcours numérique de l'étudiante ou de l'étudiant.

Aperçu 2020-2022

- Mise en place d'une équipe de collaboratrices et collaborateurs en vue d'évaluer les pistes de solutions pour :
 - générer des idées nouvelles sur les technologies numériques et leur usage, les processus et les mécanismes de gouvernance des ressources informationnelles;
 - propager ces innovations au sein de l'École.

Dans un premier temps, l'équipe se concentre sur les axes Pédagogie et Recherche. Son action sera ensuite étendue aux axes Processus administratifs et Collaborations à l'interne et avec l'externe.

Trois nouveaux chantiers ont été déterminés au cours de l'année 2021 :

Offrir un milieu de vie bienveillant, équitable, diversifié, inclusif et sécuritaire

Promotrice au CODIR : Johanne Turbide

Objectif

Mise en place d'actions concrètes pour assurer un milieu d'études, de travail et de vie sain pour tous les membres de notre communauté.

Aperçu 2021-2022

- Activités de sensibilisation et mobilisation sous l'angle de l'équité, de la diversité et de l'inclusion
- Élaboration d'une directive et d'un guide pour une communication inclusive
- Mise aux normes des technologies de l'information quant à l'accessibilité
- Mise sur pied d'un comité Bien-être étudiant, avec l'équipe de l'EDI, et des personnes représentant les membres de la communauté étudiante
- Innovations et améliorations dans l'accueil des étudiantes étrangères et des étudiants étrangers ainsi que des nouvelles arrivantes et des nouveaux arrivants
- Adoption de balises et de mesures entourant le travail à distance en contexte de pandémie et qui s'intègre dorénavant dans une directive d'aménagement du temps de travail qui perdurera au-delà de la pandémie
- Refonte complète de la directive acquisition de talents pour y intégrer les notions de gestion et de dotation des talents internes en passant par des plans de développement individuels.

Parfaire nos pratiques, gérer nos ressources et nos risques de manière efficiente

Promoteur au CODIR : Piero Greco

Responsable : Véronique Bois

Objectif

Révision de nos opérations et processus pour assurer le respect des meilleures pratiques.

Aperçu 2021-2022

- Rédaction et dépôt du plan d'action 2021-2024 de la Direction des technologies de l'information, ainsi que du plan d'action 2021-2024 en sécurité de l'information
- Rédaction et dépôt d'un plan d'action triennal en sécurité de l'information

- Acquisition d'une solution de lutte contre l'hameçonnage, et activités de sensibilisation en sécurité de l'information
- Création et dotation d'un poste de directeur de la sécurité de l'information
- Mise en œuvre de la nouvelle réglementation sur la protection des renseignements personnels
- Rédaction et adoption de la politique sur la gestion des risques ; création d'une matrice de gestion des risques et formation d'un comité de gestion des risques.

Renforcer l'impact de notre savoir en gestion en collaborant avec des partenaires externes

Promotrice au CODIR : Caroline Aubé

Objectif

Participation à des projets collaboratifs ambitieux qui répondent à des enjeux de la société.

Aperçu 2021-2022

- Participation en tant que partenaire à trois demandes majeures de financement auprès du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada, dans les domaines de l'intelligence artificielle, de la santé et du développement durable
- Développement de deux demandes de financement CRSNG Alliance sur les interactions personne-machine impliquant une quinzaine de partenaires organisationnels et gouvernementaux (pour un budget totalisant plus de 16 M\$ sur 5 ans)
- Participation à cinq demandes de financement majeurs soumis à la Fondation canadienne pour l'innovation, en collaboration avec Polytechnique Montréal et d'autres partenaires (pour un budget global totalisant environ 47 M\$). Les projets concernent les technologies médicales, les systèmes d'eaux urbaines et le développement durable
- Mise sur pied de l'Institut de gestion des innovations en santé centré sur la valeur, initié avec le CHUM
- Participation à la mise en place d'une plateforme d'innovation entrepreneuriale Le Hub Centech, avec l'ÉTS et McGill
- Déploiement du Réseau québécois de recherche en économie circulaire, avec l'Université Laval, l'ÉTS et Polytechnique Montréal
- Organisation du congrès de l'ACFAS (100^e anniversaire) avec l'Université de Montréal et Polytechnique Montréal.

Autres actions liées aux orientations de la Politique de financement des universités

De nombreux projets et réalisations sont entrepris chaque année à l'École et sont alignés avec les orientations de la Politique de financement des universités.

En plus des actions citées précédemment dans ce document qui soutiennent la Politique, mentionnons les suivantes, regroupées par thèmes, dont plusieurs sont issues de discussions avec les représentants de nos associations étudiantes et les parties prenantes de l'École.

Accessibilité, réussite et insertion socioprofessionnelle

Programme de B.A.A.

Engagement étudiant

L'AEHEC a sondé la communauté étudiante du B.A.A. afin de connaître ses préoccupations d'ordre pédagogique. Les commentaires étaient très positifs, bien que certaines améliorations soient souhaitées. Les étudiantes et étudiants ayant suivi leurs cours principalement en ligne lors des deux dernières années ont vécu un certain sentiment de relâchement quant au respect des camarades en classe. À cet effet, l'AEHEC propose d'organiser une campagne de sensibilisation (des capsules vidéo par exemple) qui viserait à promouvoir le respect des autres personnes en classe. Cette campagne pourrait également promouvoir la diversité au sein des groupes lors des travaux d'équipe.

Dans le cadre du cours Sociologie de l'entreprise, les professeurs encourageaient la diversité au sein des groupes lors des travaux d'équipe. Il s'agit d'une excellente pratique afin d'éviter l'isolement de certains membres de la communauté étudiante.

L'association note que l'enseignement à distance a des impacts négatifs sur le sentiment d'appartenance. L'AEHEC travaille à l'organisation d'activités pour réanimer les sentiments d'appartenance et de respect. Pour prévenir le désengagement des étudiants, on mise sur le rôle de l'association, très important dans de telles situations, notamment quant à la sensibilisation de la communauté étudiante.

La Direction des communications et des relations gouvernementales compte mettre sur pied une campagne de sensibilisation quant au respect d'autrui. Cette campagne serait jumelée à celle sur l'intégrité étudiante.

Notons par ailleurs que l'Association des étudiants du B.A.A. (AEHEC) a organisé des jeux similaires aux Jeux du commerce pour initier les quelque 250 participants de 1^{re} année aux compétitions universitaires.

Réussite scolaire

Mentionnons aussi que l'AEHEC offre aux étudiants le programme RefresHEC afin de les aider dans leur réussite scolaire. Ce programme offre des séances récapitulatives de groupe ainsi que des séances de tutorat privé dans plus de 20 cours de tronc commun et des spécialisations

Finance, Comptabilité et TI. Pour cette année, l'AEHEC s'est fixé comme objectif d'améliorer l'offre de cours et la capacité en nombre d'étudiants de chaque cours. On note, à cet effet, une nette croissance de l'offre de cours ainsi que du nombre d'étudiants inscrits.

Programmes de Certificats

Stages

L'AEPC, en collaboration avec les SAE, avait organisé des groupes de réflexion avec des membres de la communauté étudiante, notamment ceux issus de l'immigration récente. Il en est ressorti notamment le besoin en stages en milieu professionnel pour avoir une première expérience de travail au Québec.

La direction des programmes de certificat et l'AEPC ont discuté de cette question. Initialement, on visait essentiellement les personnes nouvellement arrivées qui en avaient exprimé le besoin. Toutefois, il s'avère qu'il s'agit d'un besoin qui concerne une grande partie des étudiantes et étudiants afin d'acquérir une expérience pertinente en gestion. Les entreprises se sont également montrées très intéressées à offrir des stages. La direction des programmes de certificat compte faire des propositions qui pourront être présentées, respectivement, au Comité des programmes et au Conseil pédagogique.

Compétition académique au certificat

Avec le soutien du Service des compétitions universitaires, l'AEPC a organisé, en mars 2021, la 1^{re} édition du « Défi professionnel de l'AEPC », une compétition d'étude de cas qui vise à résoudre une réelle problématique d'une entreprise québécoise dont le propriétaire est une personne diplômée de HEC Montréal. La deuxième édition se déroule en ce mois de mars. Il s'agit d'une occasion pour les étudiantes et étudiants pour la mise en pratique de leurs apprentissages en classe, la valorisation de leurs compétences et la création de liens avec les personnes diplômées de l'École. L'AEPC aimerait que cette compétition se poursuive dans l'édifice du centre-ville et qu'elle devienne interuniversitaire.

En collaboration avec les directions des études et des affaires professorales, la direction de l'École réfléchit à la façon d'encourager l'implication du personnel enseignant au sein du Service des compétitions universitaires.

Programmes de D.E.S.S.

Programmes passerelles et reconnaissance d'acquis

L'AECS appuie les efforts de la direction de l'École pour créer des passerelles, notamment entre les programmes de D.E.S.S. et de maîtrise et considère important de faciliter la reconnaissance des acquis.

Toutefois, on constate que certains membres de la communauté étudiante des programmes de D.E.S.S. éprouvent des difficultés à reconnaître leurs acquis et se voit obligés de refaire des cours très similaires à ceux qu'ils avaient suivis auparavant. L'AECS propose l'élaboration d'une grille de reconnaissance des acquis assez précise et exhaustive et qui serait accessible à tous les membres de la communauté étudiante.

Il existe deux types de reconnaissances d'acquis. Pour les acquis pédagogiques, la direction des programmes de D.E.S.S. étudie les dossiers au cas par cas. Pour la reconnaissance des acquis liés à l'expérience de travail, ce dossier en est à ses débuts aux D.E.S.S. et ne concerne pas seulement les programmes de D.E.S.S. Ce questionnement de l'association est d'actualité et est cohérent avec l'évolution du marché de travail. La direction du programme réfléchira à simplifier le choix des étudiantes et étudiants.

La question des passerelles est prise très au sérieux par la direction du programme de M. Sc. qui a entamé des discussions avec certaines directions de département afin d'identifier les programmes de D.E.S.S. et les spécialisations à la M. Sc. à arrimer ensemble.

Soutenir davantage les projets d'intégration

L'Association étudiante souhaite que l'École soutienne davantage les projets d'intégration des maîtrises professionnelles. Notons que deux des trois maîtrises professionnelles comportent un projet obligatoire.

Les programmes MITACS offrent, depuis le début de la pandémie, des bourses « stages en stratégie d'entreprise » et ce à tous les niveaux. De plus, la Direction des études travaille à la mise sur pied d'un bureau des stages, en collaboration avec le Service de gestion de carrière [en opération au moment d'écrire ces lignes].

Programme de M. Sc.

Ressources et encadrement des projets et mémoires

Un sondage a été effectué auprès de la population étudiante, grâce notamment aux personnes représentant les différentes spécialisations au sein de l'Association des étudiants de cycles supérieurs (AECS). À cet effet, trois problématiques ont été soulevées, à savoir le manque d'informations sur les ressources des projets supervisés et l'encadrement des mémoires, la validation des acquis entre D.E.S.S. et M. Sc. et l'intégration de la population anglophone.

Concernant les ressources pour les étudiantes et étudiants du cheminement projet supervisé, la direction du programme a entamé des discussions avec les précédentes directions du programme de M. Sc. ainsi qu'avec le directeur des affaires juridiques de l'École quant à la possibilité d'accès aux projets supervisés pour la communauté étudiante. Concernant l'encadrement des mémoires, la direction de la M. Sc. intervient avec la DAIP concernant, d'un côté, la formation des nouveaux membres du corps professoral au niveau de l'encadrement au 2e cycle, et, de l'autre côté, des ressources à développer pour l'encadrement des étudiantes et étudiants. Par ailleurs, les étudiantes et étudiants ont accès à une nouvelle version du guide de l'encadrement à la M. Sc.

L'intégration de la population anglophone et des membres de la communauté étudiante internationale

Les membres de la communauté étudiante internationale représentent 26 % de l'ensemble de la communauté étudiante de l'École, dont 38 % de la population des programmes de maîtrise. Cette population se sent parfois isolée et est confrontée à certaines difficultés.

Le Centre de français langue des affaires (CFLA) a mis en place un certain nombre d'initiatives (tutorat individuel, jumelage, ateliers de communication, etc.) en réponse à cette problématique.

Également, un projet de plateforme qui vise à mettre toutes les ressources à la disposition des étudiantes et étudiants de la M. Sc. est en développement. Cette ressource va permettre à chacun des membres de la communauté étudiante de chercher l'information dont il a besoin selon l'étape du parcours à laquelle il est parvenu. Ce projet est réalisé en collaboration avec la Direction des communications et des relations gouvernementales et la Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique. Il est le résultat d'une collecte de données, en collaboration avec l'AECS, par le biais d'entrevues et d'un sondage réalisé auprès d'étudiantes et d'étudiants selon différents profils présents dans le programme ainsi que des entrevues effectuées auprès de membres du corps professoral et des responsables de spécialisation.

Par ailleurs, l'association, en collaboration avec les SAE, aimerait sonder la population anglophone concernant ses besoins et ses manques que ce soit au début ou pendant le parcours, voire après la diplomation, ce qui permettrait de mettre en place certaines initiatives.

Programme de MBA

Améliorer la diversité au sein du personnel enseignant

L'association étudiante souhaite une plus grande diversité au sein du corps enseignant du programme de MBA, qu'elle considère un programme précurseur en matière de diversité.

La direction du programme considère qu'il s'agit d'un enjeu plus global que le programme de MBA et essaie d'attirer du personnel enseignant issu de la diversité et ce pour bénéficier de différentes expertises.

Notons qu'au niveau de l'École, les efforts de recrutement des dernières années ont amené un net progrès concernant la diversité au sein des jeunes membres du corps professoral. Selon des données récentes, la diversité au sein du corps professoral devient de plus en plus importante, notamment parmi les plus jeunes d'entre eux.

Mentionnons également les efforts accomplis au niveau du développement de matériel pédagogique pour mettre en valeur des modèles issus de la diversité.

L'École souhaite également encourager davantage la diversité parmi les personnes qui interviennent dans les cours.

Prolongement des heures d'ouverture de l'École

Un certain nombre de membres de la communauté étudiante, notamment internationaux, ont besoin des installations de l'École, notamment l'accès à internet, pour pouvoir réaliser leurs travaux. Ces étudiantes et étudiants aimeraient que les heures d'ouverture de l'École soient prolongées.

Les heures d'ouverture de la bibliothèque avaient déjà été augmentées. Au sein du CPPPAE, les présidents et présidentes avaient de façon unanime convenu de la pertinence de laisser la bibliothèque ouverte 24 heures durant la période des examens.

Bien qu'il y ait des questions de logistique liées au prolongement des heures d'ouverture de l'École, la direction compte voir les avenues de solution avec la direction des infrastructures.

Programme de Ph.D.

Uniformiser le système de notation au Ph. D.

Présentement, les membres du corps professoral au programme de Ph. D. conjoint peuvent choisir le système de notation littérale, chiffrée ou un mélange des deux. Ils peuvent également déterminer de façon unilatérale la grille de conversion de la note chiffrée vers la note littérale. Il n’y a, par ailleurs, aucune obligation de présenter à l’avance cette grille de conversion, ce qui engendre de l’imprévisibilité pour les étudiantes et étudiants.

L’AECS recommande l’utilisation en tout temps du système littéral. Cela permettrait aux membres du corps professoral de différencier la performance étudiante à chaque évaluation en tenant compte non seulement des critères de correction préétablis, mais aussi du niveau de performance du groupe.

La direction du programme appuie cette recommandation de l’association. Le Comité des programmes a déjà abordé cette question, ce qui devrait aboutir à une solution qui devrait combler les besoins des étudiantes et étudiants.

De plus, en collaboration avec la DAIP, la Direction des études travaille sur un projet qui devrait répondre à la question de la notation, et ce, pour l’ensemble des programmes.

Guide d’encadrement au Ph. D.

Contrairement à la M. Sc., il n’y a pas de guide d’encadrement au Ph. D. L’association considère l’élaboration d’un tel document essentielle, ce qui permettrait de fixer des règles claires et les lignes directrices tant pour la personne qui supervise que pour les étudiantes et étudiants. L’association étudiante propose de s’inspirer des guides d’autres établissements universitaires, notamment celui de l’Université de Toronto.

La direction du programme prend note de l’idée d’un guide, mais propose d’utiliser, dans un premier temps, les guides d’autres universités en les adaptant à la réalité de l’École.

Par ailleurs, sur la qualité de l’encadrement, l’Association note les coûts reliés à l’abandon du programme par certains membres de la communauté étudiante, notamment l’impact sur la santé mentale.

La littérature scientifique montre un lien entre la relation de supervision et la santé mentale de l’étudiante ou l’étudiant et la direction du programme se préoccupe de la qualité de l’encadrement. Elle administre d’ailleurs un sondage systématiquement aux étudiants qui terminent leur programme. Les résultats du « Sondage de fin d’études au doctorat » montre que les récentes personnes diplômées sont extrêmement satisfaites de la qualité de l’encadrement qu’elles ont reçu à HEC Montréal.

Les besoins de la société et l'ouverture sur le monde

Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des diplômés, notamment ceux venus de l'extérieur du Québec.

Nous avons mis sur pied le **MBA+**. Ce parcours s'adresse aux étudiants internationaux et leur propose des cours de langue française en plus du cursus MBA, ce qui facilitera leur intégration du marché du travail au Québec.

Dans la foulée, le programme **M. Sc. +**, en phase de projet, a été approuvé par le Conseil avec la mise en place d'un comité de réflexion et proposition de valeur pour la clientèle visée par cette offre (étudiants déréglementés). Ce parcours impliquerait notamment la participation au nouveau cours Expérience Québec et offrirait gratuitement un parcours linguistique de francisation. L'objectif est d'augmenter l'employabilité et, éventuellement, la rétention de ces étudiantes et étudiants. Le plan de cours d'Expérience Québec est inspiré des campus internationaux et adopte la même approche pédagogique pour faire découvrir le Québec aux membres de la communauté étudiante. Il sera offert à tous les étudiants M.Sc. avec priorité aux étudiants internationaux.

Mentionnons que des organismes tel que Montréal International insistent sur l'importance de tout mettre en œuvre afin qu'une proportion significative de la communauté étudiante internationale reste ici au Québec une fois ses études terminées. Des entreprises ont d'ailleurs déjà manifesté leur intérêt à recevoir des étudiantes et étudiants internationaux pour des stages.

A ce sujet, la dernière enquête auprès des diplômés 2021 par le service de gestion de carrière révèle que 72 % de nos étudiantes et étudiants internationaux travaillent au Québec après leur graduation.

Favoriser l'attractivité et le rayonnement international

De nombreux projets en cours de développement

- Au B.A.A., nous poursuivons, en collaboration du Service des activités internationales et de la mobilité étudiante, l'évolution des ententes de double diplôme (accueil d'étudiants et nouvelles ententes en cours de développement). Le plan à moyen terme est celui d'une cohorte « élite » où chaque étudiant admis aura une place garantie dans un programme de double diplôme avec une école prestigieuse.
- La création de passerelles du D.E.S.S. conjoint ÉNAP-HEC Montréal vers une nouvelle spécialisation de la M. Sc. Cette passerelle permettra de renfoncer la collaboration avec l'ENAP, ce qui permettrait à l'École d'attirer une nouvelle clientèle, notamment à l'international.
- Un projet de double diplôme MBA ESAN-HEC Montréal a été mis sur pied. Ce projet avec l'établissement ESAN (Lima, Pérou) fait suite à des discussions entamées depuis trois ans. Ce partenariat permettra de réinternationaliser le programme de MBA et donnera davantage de visibilité internationale à l'École, notamment en Amérique du Sud. Cette entente permettra d'attirer des étudiants étrangers hors-Asie. Les étudiants feraient les

deux premiers trimestres à ESAN (plus le cours d'éthique) (31,5 crédits) puis viendraient terminer le programme à HEC Montréal (29,75 crédits). Des étudiantes et étudiants provenant de l'ESAN ont déjà été accueillis à l'École.

- Un partenariat similaire a été signé au MBA cette année avec l'EM Lyon. Un partenariat existe également avec ESIC (Espagne). Des étudiants de cet établissement sont accueillis à l'école depuis l'an dernier.
- Toujours au MBA, on poursuit la diversification du recrutement international et accélère l'étude de partenariats et de double-diplôme internationaux.
- À la M.Sc., un projet de développement du programme à l'international est à l'étude, en collaboration avec la Direction des relations et des partenariats internationaux.
- Le cours UX Design fait partie des 100 cours les plus populaires (sur 2900), selon Class Central, une plateforme numérique spécialisée en éducation. Ce MOOC (Massive Open Online Course), lancé sur la plateforme edX en avril 2021, a été développé par la Chaire de recherche industrielle CRSNG-Prompt en expérience utilisateur de HEC Montréal. Il est donné par Anne-Marie Lesage, maître d'enseignement, et Constantin K. Coursaris, professeur agrégé, tous deux du Département de technologies de l'information.

Actualisation du plan stratégique de développement international

En accord avec sa mission, notre stratégie actuelle internationale a été mise à jour l'an dernier. Elle cherche à positionner l'École comme le tremplin vers l'international pour les Québécois et, à la fois, la porte d'entrée pour les étudiants étrangers attirés par le Québec. Plus spécifiquement, trois grandes orientations sont poursuivies, avec pour chacune plusieurs objectifs:

Renforcer la visibilité et la réputation de l'École au Canada et ailleurs dans le monde

- Maintenir notre présence dans les classements internationaux ;
- Améliorer le nombre de visiteurs sur nos pages internationales ;
- Améliorer les réactions internationales aux publications produites par l'École et sa communauté ;
- Mieux valoriser nos expertises et nos recherches de pointe dans le cadre de nos activités de déploiement à l'international ;
- Augmenter le nombre de séjours internationaux par professeur (professeurs étrangers qui viennent à HEC Montréal ou professeurs de HEC Montréal qui vont chez un partenaire international) ;
- Augmenter le nombre d'étudiants qui participent aux grandes compétitions académiques ;
- Maintenir notre excellence dans les compétitions académiques auxquelles nous participons ;
- Assurer une présence optimale et dynamique dans les cercles d'influence et les plateformes de représentation ;
- Renforcer nos partenariats internationaux et augmenter notre volume d'activités de formation ou de programmes de formation/soutien à l'international ;
- Accroître la rentabilité des activités de formation à l'international ;

- Augmenter le volume d'activités de formation offertes à Montréal pour nos partenaires visiteurs ;
- Accroître l'implication du BIE dans le développement de partenariats ;
- Optimiser le nombre et la qualité des partenariats partout dans le monde ;
- Améliorer notre empreinte dans les activités de formation et de programmes en ligne et hybrides.

Enrichir l'expérience dans nos programmes par la diversité de nos contingents et encourager les membres de notre communauté étudiante internationale désirant s'établir au Québec à s'adapter et à acquérir les compétences en français dont ils ont besoin.

- Attirer plus d'étudiants francophones de tous les horizons de la Francophonie ;
- Augmenter le nombre d'étudiants inscrits au cheminement de francisation ;
- Augmenter le nombre total d'étudiants internationaux (maintenir le nombre en provenance de France pour le B.A.A.) ;
- Accroître la diversité culturelle en recrutant des étudiants de différents pays (échanges, doubles diplômes et admissions directes) ;
- Développer des parcours internationaux supplémentaires ;
- Augmenter le nombre d'inscriptions d'étudiants dans les filières internationales et le nombre de pays d'origine de ces étudiants ;
- Augmenter le nombre d'étudiants internationaux qui s'installent à Montréal ou restent au Québec après l'obtention de leur diplôme.

Servir de tremplin au succès international de nos étudiants

- Accroître la participation des étudiants (de tous les programmes) aux activités internationales ;
- Fournir un badge « international » dans le programme de reconnaissance à venir ;
- Davantage d'accords de double diplôme avec des partenaires prestigieux ;
- Augmenter le nombre d'inscriptions d'étudiants aux doubles diplômes et au programme de certification QTEM ;
- Augmenter le nombre de stages internationaux ;
- Resserrer la relation avec les diplômés ;
- Améliorer la participation des anciens aux activités des anciens à l'étranger, en particulier en Europe ;
- Assurer la sécurité et la santé de nos étudiants, professeurs et employés dans nos projets et activités à l'étranger.

Collaborer avec les organisations publiques, privées et associatives.

HEC Montréal partage ses expertises en recherche et en pédagogie ici et partout dans le monde, dans le cadre de partenariats de formation. Ces collaborations durables consolident une offre variée, ajustable selon les défis rencontrés à l'échelle locale ou internationale.

L'École collabore également au mieux-être de notre société avec des partenaires de premier plan. Parmi les exemples mentionnés précédemment et qui découlent de notre plan stratégique, mentionnons simplement les développements récents en matière de responsabilité sociale et de développement durable:

- Collaboration du Pôle IDEOS au Pacte pour l'inclusion au travail des personnes immigrantes avec la Ville de Montréal ;
- Participation au Défi énergie en immobilier (DÉI) de l'association BOMA Québec ;
- Création d'un réseau en partenariat avec Développement international Desjardins pour la promotion de l'entrepreneuriat d'impact dans les pays en voie de développement (SEED Network).

Ces exemples illustrent le dynamisme l'engagement à long terme de l'École envers notre communauté.

La recherche et la création

Continuer à encourager la recherche et la création dans tous les domaines du savoir

Une des actions prioritaires du plan stratégique de l'École 2020-2023 quant à la recherche est « d'accroître l'impact et le rayonnement de nos activités de recherche en particulier dans les domaines qui répondent aux enjeux de la société et pour lesquels HEC Montréal a le potentiel de se démarquer ».

En effet, le plan stratégique de la recherche et de transfert 2021-2023 de HEC Montréal indique les enjeux de société qui sont priorisés et qui touchent à :

- L'agilité, la croissance et la pérennité des organisations ;
- La transformation numérique ;
- La responsabilité sociale, le développement durable et l'éthique des affaires ;
- Le développement économique et les politiques publiques.

Il est donc important de continuer les initiatives mises en place (exemple du partenariat avec la Conversation) dans les médias traditionnels et dans les médias spéciaux en collaboration avec la Direction des communications et des relations gouvernementales.

Nous croyons que l'ensemble de nos engagements qui ont été mentionnés dans le bilan de ce rapport, ainsi que les nombreuses initiatives en démarrage ou en cours de planification permettront à l'École de maintenir son rôle de leader dans les domaines clés de la recherche et du transfert de connaissances en gestion.

La performance des universités et l'efficacité du système

Efficacité organisationnelle

Une des priorités de notre plan stratégique, qui a été ajoutée en 2021, est d'assurer la gestion efficiente des ressources et la gestion des risques. A ce chapitre, plusieurs initiatives ont été réalisées ou sont en cours de réalisations :

- Rédaction et dépôt du plan d'action triennal de la Direction des technologies de l'information ainsi que d'un plan d'action triennal en sécurité de l'information ;

- Acquisition d'une solution de lutte contre l'hameçonnage, et activités de sensibilisation en sécurité de l'information ;
- Création et dotation d'un poste de directeur de la sécurité de l'information ;
- Mise en œuvre de la nouvelle réglementation sur la protection des renseignements personnels ;
- Rédaction et adoption de la politique sur la gestion des risques ; création d'une matrice de gestion des risques et formation d'un comité de gestion des risques.

Synergies entre établissements universitaires

Un des objectifs de la politique est de favoriser la synergie entre les établissements d'enseignement universitaire relativement au déploiement de la formation sur le territoire québécois, y compris la formation à distance, et à l'utilisation des infrastructures, par la mise en place, à titre d'exemple, de pôles régionaux en enseignement supérieur.

HEC participe à ce titre au **Pôle montréalais d'enseignement supérieur en IA** (Regroupement des cégeps de Montréal, UdeM, UQAM, McGill, Concordia, ETS, Polytechnique, HEC). L'an dernier, les travaux des quatorze équipes menant les projets concertés cégeps/universités, soit afin de développer de la formation ou de produire des outils pédagogiques, soit pour proposer des référentiels de compétences, ont avancé et commencent déjà à connaître un certain rayonnement. De plus, trois études ont été menées avec la collaboration d'autres partenaires de l'enseignement supérieur et permettront de mieux connaître qui fait quoi dans nos cégeps et universités en lien avec l'IA, d'être au fait de pratiques ou d'innovations inspirantes en formation ou en transfert de connaissance ailleurs dans le monde.

Mais là ne s'arrête pas la collaboration et la synergie avec nos homologues. Mentionnons d'ailleurs, au chapitre des collaborations, quelques initiatives récentes, certaines dans la dernière année, qui ont un impact sur la formation :

- Projets de doubles diplômes en développement au B.A.A. avec Polytechnique Montréal et l'Université de Montréal ;
- Lancement d'un microprogramme de 2e cycle en approvisionnement stratégique, en collaboration avec l'ÉNAP, qui s'intégrera dans le D.E.S.S. – option chaîne logistique ;
- Création de cours-projets multidisciplinaires Poly-HEC au B.A.A. ;
- Nouveau Réseau québécois de recherche en économie circulaire (RQREC), résultat d'un consortium entre HEC Montréal, l'ÉTS, l'Université Laval et Polytechnique Montréal ;
- Participation dans Axelys, société d'accompagnement en développement, en gestion de la propriété intellectuelle et en transfert de l'innovation à tous les établissements de recherche publique du Québec ;
- Six années de travail impliquant les dix-huit bibliothèques universitaires québécoises qui ont lancé le projet Sofia cette année ;
- Rappelons enfin nos partenariats existants pour des programmes tels que le Ph. D., le EMBA, les D.E.S.S. et ce avec différents partenaires (École Polytechnique, McGill, ENAP, UQAM, Concordia, etc.).

Les réalisations présentées dans ce rapport illustrent que, même en contexte de pandémie, l'École poursuit ses efforts visant à assurer une formation pertinente et de la plus haute qualité, comparable à celle offerte dans les meilleures écoles de gestion au monde.



Reddition de comptes 2022 sur les allocations spécifiques

Aux règles budgétaires exigées par le ministère, nous avons ajouté les redditions pour les règles suivantes, pour lesquelles des sommes avaient été reçues et engagées en 2021-2022.

- Règle budgétaire 2.1.4 (2021) : Soutien à l'intégration des personnes en situation de handicap
- Règle budgétaire 2.1.18 (2020) : Appui au recrutement d'étudiants internationaux, ainsi qu'à leur accueil et leur intégration

Règle budgétaire 2.1.4 (2021) : Soutien à l'intégration des personnes en situation de handicap

Nature et description du projet

Le Ministère soutient les établissements en vue de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des étudiants en situation de handicap. De ce fait, il octroie un financement pour soutenir l'organisation et l'offre de services visant à répondre aux besoins de l'ensemble des étudiants en situation de handicap dans l'établissement.

Réalisations

Actuellement, le financement octroyé par le ministère nous permet d'organiser nos services de façon à répondre aux différents besoins des étudiants vivant une situation de handicap tout en respectant les besoins de notre établissement.

Chaque trimestre nous accueillons de nouveaux étudiants afin de déterminer leurs besoins, élaborer un plan d'intervention et mettre en place les aménagements et les services qui favoriseront leurs apprentissages ainsi que leur réussite. Il nous est également nécessaire de réévaluer les besoins des étudiants déjà connus de nos professionnelles annuellement et de réajuster les services lorsque requis.

Chaque trimestre, nos conseillères ainsi que la direction du secteur coordonnent l'offre de services aux étudiantes et étudiants (accueil, élaboration d'un plan d'intervention, mise en place des services, adaptations pédagogiques...) ainsi qu'au personnel de HEC Montréal (formation, information, conseil...).

En plus de l'ensemble de la communauté de HEC, différents partenaires participent à la réussite et à la persévérance des étudiants vivant une situation de handicap, notamment; l'AQICESH (association québécoise interuniversitaire des conseillers au soutien des étudiants en situation de handicap), les CSSI, certains organismes communautaires avec lesquels nous avons créé des liens, etc.

Projets en cours

Mise en place d'une *Plateforme - étudiant en situation de handicap*

Gestion financière du projet

Le financement reçu de la part du ministère est reparti dans plusieurs secteurs de HEC Montréal (services aux étudiants, organisation scolaire, Registrariat) pour s'assurer de mener à bien cette mission de soutenir l'égalité des chances pour les étudiants de HEC Montréal qui vivent une situation de handicap.

Soutien à l'intégration des personnes en situation de handicap

| | <u>Budget 2021-2022</u> (en \$) | Description |
|---|------------------------------------|---|
| Solde reporté de 2020-2021 | - | \$ Dépenses supérieures à l'allocation. |
| Enveloppe octroyée en 21-22 | 461 427.75 | \$ |
| Revenus totaux | | |
| | 461 427.75 | \$ |
| Détail des dépenses 2021-2022 | | |
| Salaires | | |
| Agent aux activités | 13 832.00 | \$ |
| Professionnels (conseillère ESH, Santé BE et PSY) | 315 159.71 | \$ |
| Conseillère Soutien réussite | 14 595.75 | \$ |
| Agent conseil | 5 611.41 | \$ |
| Directrice | 107 441.58 | \$ |
| Soutien administratif (étudiants) | | |
| Tuteurs (étudiants) | | |
| Surveillants examens | 58 238.47 | \$ |
| Soutien administratif examen | 8 779.67 | \$ |
| Agence - soutien administratif examen | 28 102.87 | \$ |
| Technicien en audio-visuel | 8 577.33 | \$ |
| Avantages sociaux | | |
| SAE | 97 643.99 | \$ |
| Registrariat | 28 102.87 | \$ |
| Audio-visuelle | 953.07 | \$ |
| Honoraires professionnels | | |
| Prise de notes | 500.00 | \$ |
| Autres Volumes, recueils, frais de représentation | 12 319.85 | \$ |
| Dépenses totales | 699 858.57 | \$ |
| Montant à reporter au 30 avril 2022 | - | \$ |

Autres renseignements

Prendre note que le solde reporté vient des premières années de changement dans les modes de financement. Depuis les dernières années dans nos prévisions budgétaires annuelles, le solde reporté est pris en compte afin de l'utiliser pour les fins prévues. C'est également ce qui explique qu'il n'y a pas de solde à reporter.

Prendre note également que l'année 2021-2022 n'est pas non plus une année typique puisqu'en raison de la situation sanitaire, peu de sommes n'ont été imparties pour la surveillance d'examens (généralement +/- 80 000\$).

Règle budgétaire 2.1.15 : Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire (RAC)

1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022

Nature et description du projet

Le montant accordé vise à permettre à chaque établissement universitaire, tout d'abord, de consolider les postes de conseillère ou conseiller en RAC et, ensuite, de réaliser des activités qui correspondent à sa situation particulière en matière d'offre de services de RAC.

Volet 1 Principaux objectifs pour 2021-2022 :

- Promouvoir la RAC au sein de notre établissement.
- Élaborer des outils d'évaluation pour des reconnaissances d'acquis scolaires et expérientiels
- Produite des guides et refonte de la politique actuelle
- Consolider le poste de conseiller RAC

Mise en contexte

En 2018-2019, Le gouvernement a mis à la disposition des établissements universitaires des ressources financières pour développer un plan d'action afin de développer des processus et d'augmenter les services offerts à la clientèle. L'objectif principal est de permettre aux étudiants de persévérer dans leurs études grâce à la reconnaissance de leurs acquis scolaires et expérientiels et de mieux intégrer les personnes immigrantes en particulier celles provenant d'ordre professionnel.

Degré d'avancement du projet

Étant donné la mise à pied de notre conseiller RAC et de la gestion de la pandémie, nous évaluons le degré d'avancement de notre projet à 40 %.

Réalisations 2021-2022

- Élargissement du comité de travail pour intégrer la direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique (DAIP)
- Approbation de la nouvelle politique par les différentes instances
- Développement du formulaire de RAC scolaire (en ligne)
- Création d'un service RAC
- Sensibilisation et formation dans les départements d'enseignement

Projets en cours

- Rédaction du guide aux utilisateurs
- Développement des outils (dispositifs) d'évaluation de la RAC expérientiels (Approche par compétence)
- Suite à la mise à pied du conseiller RAC, processus en cours pour nouvelle embauche

- Analyse financière pour autofinancement du poste à long terme si la subvention se terminait en 2024.
- Analyse préliminaire pour intégrer les indicateurs de financement pour répondre aux exigences du MES. Développement TI à venir en 2022-2023.

Projets à venir

- Promotion sur le site web pour faciliter l'accessibilité et la promotion aux candidats et étudiants
- Permettre à nos systèmes de déclarer les RAC accordées dans notre système ERP vers le MES (GDEU)

Gestion financière du projet

Suite au départ du conseiller RAC en mai 2021, nous avons dédié et utilisé nos ressources à l'interne pour la création du formulaire en ligne de reconnaissance des acquis scolaires et débiter la création avec une firme externe pour le formulaire en ligne reconnaissance des acquis expérientiels.

Revenus et dépenses – portion HEC

Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire (RAC)

| | Budget 2021-2022 (en \$) |
|--|---|
| Solde reporté de 2020-2021 | 40 222 \$ |
| Allocation 2021-2022 | 146 173 \$ |
| Revenus totaux | 186 395 \$ |
| Dépenses | 176 948 \$ |
| Montant à reporter au 30 avril 2022 | 9 447 \$ |

Volet 1

Toutes les dépenses ont été versées en salaire pour le poste de conseiller RAC ou en salaire pour les ressources dédiées au développement de la RAC.

Explication détaillée des dépenses

| Titre | Temps | Taux horaire ou annuel | |
|------------------------------|------------|------------------------|----------------------|
| 1- Conseiller RAC | 4 jours | 95 527,35 \$ | 1 043,64\$ |
| 1- Analyste d'affaires | 241 heures | 59,51 \$ | 14 341,91\$ |
| 1- Analyste processus | 260 heures | 54,86 | 14 263,60\$ |
| 1- Développeur | 325 heures | 45,99 \$ | 14 946,75\$ |
| 2- Directeurs administratifs | 130 heures | 62,90 \$ | 8 177,00\$ |
| 1- Rédacteur WEB | 15 heures | 40,67\$ | 610,05\$ |
| 2- Agents-conseils | 2 postes | 61 783,00\$ | 123 566,00\$ |
| | | | 176 948,95 \$ |

Autres renseignements et quelques données

HEC Montréal participe à 3 groupes de travail menés par le BCI

- ✓ Sous-groupe de travail RAC
- ✓ Sous-groupe de travail pour la valorisation de la RAC
- ✓ Sous-groupe de travail pour les conseillers RAC

Le nombre d'embauches ou de ressources dédiées à la reconnaissance des acquis;

Nous avons embauché un conseiller rac qui a quitté en mai 2021. Le poste de conseiller RAC est encore à ce jour en processus de recrutement.

Nous avons utilisé un total de 7 ressources à l'interne pour développer 2 formulaires en ligne soit celui pour la reconnaissance des acquis scolaires (complété) et celui pour la reconnaissance des acquis expérientiels (en cours)

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont bénéficié des services de RAC au cours de l'année, pour l'ensemble des programmes; 364 étudiants

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont bénéficié des services de RAC au cours de l'année, en vue d'une admission à un programme de formation à l'enseignement; Sans objet pour HEC Montréal.

Moyens mis en œuvre pour améliorer la rigueur, l'efficacité et l'harmonisation des pratiques de RAC d'un département à l'autre et d'une faculté à l'autre;

- ✓ Refonte du processus
- ✓ Développement d'outils commun
- ✓ Poursuivre le développement de l'approche par compétence par programmes et par cours.

Les défis ou les enjeux prévisibles pour les prochaines années sur le plan de l'accessibilité, de l'équité et de la transparence des processus et des services de RAC.

- ✓ Financement aux universités
- ✓ Roulement des ressources humaines – Embauche et formation

- ✓ Utilisation d'outils simplifiés
- ✓ Ouverture des enseignants
- ✓ Modèle de rémunération pour le corps enseignant
- ✓ Réorganisation du service RAC, centralisation des demandes et bonifier l'accompagnement offert aux candidats et étudiants
- ✓ Accompagnement/formation des enseignants (approche compétences donc changement des plans de cours et philosophie des cours par exemple)
- ✓ Augmentation de la demande de RAC en général et avec ouverture au DESS pour l'expérientiel

Règle budgétaire 2.1.18 (2020) : Appui au recrutement d'étudiants internationaux, ainsi qu'à leur accueil et leur intégration

Mise en contexte

Cette subvention vise à encourager les établissements à mieux structurer et développer leur offre de services et leurs partenariats, de même que soutenir globalement l'internationalisation, en plus d'intensifier le recrutement auprès des clientèles francophones.

Nature et description du projet

Le programme de mobilité internationale de HEC Montréal permet l'organisation de l'accueil d'étudiantes et étudiants internationaux annuellement en échange pour un trimestre (le premier programme d'échanges au Canada), la promotion des programmes de double diplôme, le recrutement d'étudiantes et d'étudiants internationaux à travers des partenaires mondiaux pour le programme de B.A.A., de DESS et de MBA. Ce dernier programme vise la promotion des études à HEC Montréal par le recrutement d'étudiantes et d'étudiants internationaux à travers des partenariats avec des écoles de Gestion à travers le monde, notamment en Algérie, Chine, Espagne, Maroc, Pérou et Tunisie.

Les activités réalisées par HEC Montréal visent à :

- Recruter de nouveaux membres de la communauté étudiante à travers des partenariats mondiaux;
- Gérer et reconduire les ententes avec les partenaires d'école de gestion;
- Promouvoir l'école auprès des 150 partenaires mondiaux pour les différents programmes de mobilité étudiante;
- Organiser ou participer à des foires et des séances d'informations;
- Appuyer les étudiantes et étudiants internationaux au niveau des démarches administratives pour l'admission à HEC Montréal, pour les demandes de CAQ et de permis d'études;
- Créer des capsules et activités pour la préparation de leur arrivée à Montréal ;
- Offrir aux étudiantes et étudiants des activités de sensibilisation à la sécurité à l'international, à l'adaptation culturelle et aux questions de santé à l'international;
- Accueillir et accompagner les étudiantes et étudiants internationaux dans leur intégration à HEC Montréal dans les programmes de B.A.A., DESS et MBA;
- Organiser des activités de tutorats et de mentorats pour s'assurer d'une bonne adaptation et les appuyer dans la réussite de leurs études;
- Structurer des activités de socialisation et de réseautage.

Réalisations

À titre informatif, ces activités ont permis pour l'année académique 2021-2022 le recrutement de :

- 35 nouveaux étudiants dans le programme de B.A.A.
- 8 nouveaux étudiants dans le programme de MBA

Ces activités ont permis de préparer les 40 étudiants internationaux du parcours international B.A.A. attendu à l'automne 2022 et l'hiver 2023 et les 11 étudiants du parcours international DESS attendu à l'automne 2022.

L'ensemble des étudiants non francophones suivent l'école d'été en français des affaires et plusieurs cours de français à leur arrivée à Montréal.

Nous avons aussi pu accueillir à l'automne 2021 et l'hiver 2022, les étudiantes et étudiants internationaux suivants :

- 362 dans le programme d'échanges au B.A.A,
- 21 dans le programme visiteurs,
- 29 dans les programmes de double diplôme à la maîtrise.

Projets en cours

Plusieurs ententes avec des partenaires ont été signées cette année (Brésil, Chine, St-Domingue, Tunisie) et d'autres sont en cours de discussion et d'analyse au niveau de la conformité des parcours (Chili, Espagne, Maroc, Koweït).

Nous consolidons nos partenariats avec des universités de renom et mettons en place des outils ou offrons un maximum de support pour nous assurer d'une bonne intégration des étudiantes et étudiants internationaux tant à HEC Montréal que dans la communauté montréalaise.

Revenus et dépenses

Appui au recrutement d'étudiants internationaux, ainsi qu'à leur accueil et leur intégration

| | Budget 2021-2022 (en \$) |
|---|---|
| Solde reporté de 2020-2021 | - \$ |
| Allocation 2021-2022 | <u>229 619 \$</u> |
| Revenus totaux | <u>229 619 \$</u> |
| Détail des dépenses 2021-2022 | |
| Salaires (Portion du salaire de la directrice, salaires des agents conseils) | 216 362 \$ |
| Frais de représentation/Autres | 22 793 \$ |
| Dépenses totales | <u>239 155 \$</u> |
| Montant à reporter au 30 avril 2022 | <u>- \$</u> |

Règle budgétaire 2.1.22.3 : Mandats stratégiques - Soutien aux initiatives avec les entreprises privées (Volet 3)

Mise en contexte

Les sommes allouées doivent servir de levier à l'élaboration et à la réalisation de projets (p. ex. : des projets d'innovation technologique ou sociale) menant à l'implantation et à la diffusion de l'innovation au sein d'entreprises privées au Québec et pour lesquels HEC Montréal a obtenu un financement provenant de l'entreprise partenaire.

Nature et description du projet

Projet en cours de développement.

Degré d'avancement du projet

Aucune dépense encore engagée.

Revenus et dépenses

Mandats stratégiques - Soutien aux initiatives avec les entreprises privées (Volet 3)

| | Budget 2021-2022 (en \$) | Description |
|--|-----------------------------|-------------|
| Solde reporté de 2020-2021 | 254 200 \$ | |
| Allocation 2021-2022 | 257 610 \$ | |
| Revenus totaux | 511 810 \$ | |
| Dépenses totales | - | \$ |
| Montant à reporter au 30 avril 2022 | 511 810 \$ | |

Règle budgétaire 2.1.27.3 : Créneaux d'expertise - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2e cycle en génie et informatique les retenir

Mise en contexte

Les montants alloués permettent aux établissements, notamment, de mettre en place des mécanismes visant l'amélioration des formations dans les domaines du génie et de l'informatique, de créer des conditions propices à la persévérance et à la réussite dans ces formations ainsi que de bonifier les services d'accompagnement destinés aux étudiants qui y sont inscrits. Il s'agit d'inciter davantage d'étudiants à entreprendre un parcours de formation dans l'un ou l'autre de ces domaines, à persévérer dans leurs études et à les réussir.

Nature et description du projet

Projet en cours de développement.

Degré d'avancement du projet

Aucune dépense encore engagée.

Revenus et dépenses

Créneaux d'expertise - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2e cycle en génie et et informatique les retenir

| | Budget 2021-2022 | Description |
|--|-------------------------|--------------------|
| | (en \$) | |
| Solde reporté de 2020-2021 | 79 500 \$ | |
| Allocation 2021-2022 | 63 322 \$ | |
| Revenus totaux | 142 822 \$ | |
| Dépenses totales | - | \$ |
| Montant à reporter au 30 avril 2022 | 142 822 \$ | |

Systeme d'information financière des universités 2021-2022

mariam moussaddak

Signé avec ConsignO Cloud (11/10/2022)
Vérifiez avec verifio.com ou Adobe Reader.



11-10-2022

Responsable des ressources financières

Date

| | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|-----------|
| ACTIF | | | | | | | | | | |
| Actif à court terme | | | | | | | | | | |
| 1 | Encaisse (001) | s/o | 45 698 406 | - | - | 38 043 | - | | 45 736 449 | 1 |
| 2 | Placements à court terme (005) | s/o | - | - | - | (64) | - | | (64) | 2 |
| 3 | Intérêts courus à recevoir (010) | s/o | - | - | - | 16 912 | - | | 16 912 | 3 |
| 4 | Fonds détenus par un fiduciaire (090) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 4 |
| 5 | Subventions à recevoir Ministère (015) | Note#2 (annexe 20) | 11 625 649 | --- | --- | --- | --- | | 11 625 649 | 5 |
| 6 | Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020) | s/o | 3 729 555 | --- | --- | --- | --- | | 3 729 555 | 6 |
| 7 | Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170) | s/o | 4 504 228 | 2 482 924 | 2 110 338 | 122 527 | - | | 9 220 017 | 7 |
| 8 | Encaissements exigibles à court terme (141, 142) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 8 |
| 9 | Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065) | s/o | 47 056 711 | 62 738 211 | 18 528 049 | - | - | (128 322 970) | - | 9 |
| 10 | Frais payés d'avance (070) | s/o | 2 340 709 | 184 961 | - | - | - | | 2 525 670 | 10 |
| 11 | Stocks (075) | s/o | 69 587 | - | --- | - | - | | 69 587 | 11 |
| Total de l'actif court terme | | | 115 024 845 | 65 406 096 | 20 638 387 | 177 417 | - | (128 322 970) | 72 923 775 | |
| Actif à long terme | | | | | | | | | | |
| 12 | Frais reportés (080) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 12 |
| 13 | Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174) | s/o | 637 896 | - | 27 527 | - | - | | 665 423 | 13 |
| 14 | Placements à long terme (125, 130) | s/o | - | - | - | 6 048 920 | - | | 6 048 920 | 14 |
| 15 | Effets à recevoir à long terme (124) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 15 |
| 16 | Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140) | s/o | 144 420 | 378 713 | - | 76 330 187 | - | | 76 853 320 | 16 |
| 17 | Immobilisations (105) | Annexe 16 | --- | --- | 313 948 250 | --- | --- | | 313 948 250 | 17 |
| 18 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | | - | 18 |
| 19 | Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165) | Annexe 9 | 1 150 | - | - | - | - | | 1 150 | 19 |
| 20 | Juste valeur des instruments financiers dérivés (180) | s/o | - | - | 4 095 515 | - | - | | 4 095 515 | 20 |
| 21 | TOTAL DE L'ACTIF | | 115 808 310 | 65 784 808 | 338 709 679 | 82 556 525 | - | (128 322 970) | 474 536 352 | 21 |

HEC Montréal
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE
au 30 avril 2022
en \$

| PASSIF | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|-----------|
| Passif à court terme | | | | | | | | | | |
| 22 | Découvert de banque (201) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 23 | Emprunts à court terme (205) | Note#4 (annexe 20) | - | - | 56 778 507 | - | - | - | 56 778 507 | 23 |
| 24 | Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310) | s/o | 3 602 864 | - | 11 559 822 | - | - | - | 15 162 686 | 24 |
| 25 | Subventions à rembourser au Ministère (210) | Note#2 (annexe 20) | - | --- | --- | --- | --- | - | - | 25 |
| 26 | Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258) | s/o | 19 507 127 | - | --- | - | - | - | 19 507 127 | 26 |
| 27 | Avantages sociaux futurs à payer (259) | s/o | - | - | --- | - | - | - | - | 27 |
| 28 | Comptes créditeurs (215, 220) | s/o | 10 114 968 | 73 333 | 7 694 018 | 103 394 | - | - | 17 985 712 | 28 |
| 29 | Produits reportés (260) | Annexe 7 | 6 343 734 | - | --- | --- | - | - | 6 343 734 | 29 |
| 30 | Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264) | s/o | - | 32 268 415 | - | - | - | - | 32 268 415 | 30 |
| 31 | Portion de la dette exigible à court terme (314) | s/o | - | - | 13 865 380 | - | - | - | 13 865 380 | 31 |
| 32 | Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250) | Annexe 12 | 81 273 031 | - | - | 47 049 939 | - | (128 322 970) | - | 32 |
| Total du passif à court terme | | | 120 841 724 | 32 341 748 | 89 897 727 | 47 153 333 | - | (128 322 970) | 161 911 561 | |
| Passif à long terme | | | | | | | | | | |
| 33 | Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370) | s/o | (12 051 700) | - | - | - | - | - | (12 051 700) | 33 |
| 34 | Dettes à long terme (315, 320, 325, 330) | s/o | - | - | 106 642 349 | - | - | - | 106 642 349 | 34 |
| 35 | Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 35 |
| 36 | Apports reportés (360, 361, 362, 363) | s/o | - | 33 443 060 | 41 114 782 | --- | --- | - | 74 557 843 | 36 |
| 37 | Juste valeur des instruments financier dérivés (365) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 37 |
| 38 | Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285) | Annexe 9 | - | - | - | - | - | - | - | 38 |
| 39 | TOTAL DU PASSIF | | 108 790 024 | 65 784 808 | 237 654 858 | 47 153 333 | - | (128 322 970) | 331 060 052 | 39 |
| SOLDES DE FONDS¹ | | | | | | | | | | |
| 40 | Grevé d'affectations d'origine interne | Annexe 8 | 6 911 536 | - | 15 863 683 | 5 076 548 | - | - | 27 851 767 | 40 |
| 41 | Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF) | s/o | --- | --- | --- | 30 326 644 | - | - | 30 326 644 | 41 |
| 42 | Non grevé d'affectation (FF) | s/o | 106 750 | --- | --- | --- | --- | - | 106 750 | 42 |
| 43 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD) | s/o | --- | --- | --- | - | --- | - | - | 43 |
| 44 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD) | s/o | --- | --- | --- | - | --- | - | - | 44 |
| 45 | Investi en immobilisations (FI) | s/o | --- | --- | 85 191 138 | --- | --- | - | 85 191 138 | 45 |
| 46 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | | 7 018 286 | - | 101 054 821 | 35 403 192 | - | - | 143 476 299 | 46 |
| 47 | TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS | | 115 808 310 | 65 784 808 | 338 709 679 | 82 556 525 | - | (128 322 970) | 474 536 351 | 47 |

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

| | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation (Note 1) 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|-----------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|
| 1 | Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401) | s/o | 24 913 657 | --- | --- | --- | --- | --- | 24 913 657 | 1 |
| 2 | Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402) | s/o | 355 256 | --- | --- | --- | --- | --- | 355 256 | 2 |
| 3 | Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403) | s/o | 5 274 802 | --- | --- | --- | --- | --- | 5 274 802 | 3 |
| 4 | Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404) | s/o | 34 903 | --- | --- | --- | --- | --- | 34 903 | 4 |
| 5 | Droits de scolarité des étudiants dérogés (406) | s/o | 10 081 607 | --- | --- | --- | --- | --- | 10 081 607 | 5 |
| 6 | Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407) | s/o | 8 657 339 | --- | --- | --- | --- | --- | 8 657 339 | 6 |
| 7 | Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408) | s/o | - | --- | --- | --- | --- | --- | - | 7 |
| 8 | Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457) | s/o | 14 777 789 | --- | --- | --- | --- | --- | 14 777 789 | 8 |
| 9 | Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467) | s/o | 785 743 | - | --- | - | - | - | 785 743 | 9 |
| 10 | TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS | | 64 881 097 | - | - | - | - | - | 64 881 097 | 10 |
| 11 | Subventions du Ministère (515) | Annexe 5 | 94 252 512 | 1 968 800 | 6 858 598 | --- | --- | --- | 103 079 909 | 11 |
| 12 | Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497) | s/o | - | 5 186 444 | 447 | - | - | - | 5 186 891 | 12 |
| 13 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423) | s/o | 1 444 906 | 4 501 062 | - | - | - | - | 5 945 968 | 13 |
| 14 | Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431) | s/o | 17 621 | 539 909 | - | - | - | - | 557 530 | 14 |
| 15 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | --- | - | 15 |
| | Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations: | | | | | | | | | |
| 16 | Ministère (530) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | --- | - | 16 |
| 17 | Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | --- | - | 17 |
| 18 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532) | s/o | --- | --- | 575 061 | --- | --- | --- | 575 061 | 18 |
| 19 | Autres (533) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | --- | - | 19 |
| 20 | TOTAL DES SUBVENTIONS | | 95 715 039 | 12 196 214 | 7 434 106 | - | - | - | 115 345 358 | 20 |
| 21 | Intérêts et dividendes (435) | s/o | 1 565 605 | 4 650 893 | - | - | - | - | 6 216 497 | 21 |
| 22 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 23 | Produits provenant du fonds de dotation (445) | s/o | 9 400 | (1 443 241) | 25 801 | --- | - | - | (1 408 040) | 23 |
| 24 | Produits provenant d'une fondation (446) | s/o | 1 217 621 | 6 217 109 | - | - | - | - | 7 434 730 | 24 |
| 25 | Produits non gouvernementaux (430) | Note#1 (annexe 20) | 66 397 | 8 272 217 | - | - | - | - | 8 338 614 | 25 |
| 26 | Gains sur vente de placements (526) | s/o | 106 205 | 625 283 | - | - | - | - | 731 487 | 26 |
| 27 | Gains sur la cession d'immobilisations (525) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | --- | - | 27 |
| 28 | Recouvrement des coûts indirects (465) | s/o | (1 843) | --- | --- | --- | --- | --- | (1 843) | 28 |
| 29 | Ventes externes (460) | s/o | 8 193 766 | - | - | --- | - | - | 8 193 766 | 29 |
| 30 | Autres produits (466, 470) | Annexe 10 | 876 800 | - | - | - | - | - | 876 800 | 30 |
| 31 | TOTAL DES PRODUITS AUTRES | | 12 033 951 | 18 322 260 | 25 801 | - | - | - | 30 382 013 | 31 |
| 32 | TOTAL DES PRODUITS | | 172 630 087 | 30 518 474 | 7 459 907 | - | - | - | 210 608 468 | 32 |

| | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total | |
|----|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|--------------------|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Masse salariale | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Direction | s/o | 9 917 555 | 1 788 299 | --- | --- | --- | | 11 705 854 | 2 |
| 3 | Gérance | s/o | - | - | --- | --- | --- | | - | 3 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | s/o | 53 548 392 | 2 249 151 | --- | --- | --- | | 55 797 543 | 4 |
| 5 | Chargés de cours | s/o | 11 001 164 | 71 654 | --- | --- | --- | | 11 072 818 | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | s/o | 406 740 | 1 403 986 | --- | --- | --- | | 1 810 726 | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | s/o | 2 282 153 | 517 165 | --- | --- | - | | 2 799 319 | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | s/o | 19 514 463 | 3 660 602 | --- | --- | - | | 23 175 064 | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | s/o | 8 426 535 | 594 939 | --- | --- | - | | 9 021 474 | 9 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | s/o | 6 849 084 | 749 930 | --- | --- | --- | | 7 599 014 | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | s/o | 3 514 926 | - | --- | --- | --- | | 3 514 926 | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) | Annexe 14 | 21 135 423 | 2 106 913 | --- | --- | - | | 23 242 336 | 12 |
| 13 | Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | s/o | 532 681 | 53 379 | --- | --- | - | | 586 060 | 13 |
| 14 | TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX | | 137 129 116 | 13 196 018 | - | - | - | - | 150 325 134 | 14 |
| 15 | Avantages sociaux futurs (704) | s/o | (777 700) | --- | --- | --- | --- | | (777 700) | 15 |
| 16 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | s/o | 60 000 | - | --- | --- | - | | 60 000 | 16 |
| 17 | Stagiaires postdoctoraux (706) | s/o | 184 964 | 1 296 796 | --- | --- | - | | 1 481 760 | 17 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | s/o | 339 127 | 31 351 | --- | --- | - | | 370 478 | 18 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | s/o | 854 989 | 556 755 | --- | --- | - | | 1 411 744 | 19 |
| 20 | Bourses (735) | s/o | 2 194 446 | 8 285 843 | --- | --- | - | | 10 480 289 | 20 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | s/o | 2 880 534 | 621 587 | - | - | - | | 3 502 121 | 21 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | s/o | 738 751 | 177 755 | --- | --- | - | | 916 506 | 22 |
| 23 | Coûts des marchandises vendues (755) | s/o | 164 636 | 24 356 | --- | --- | - | | 188 992 | 23 |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | s/o | 13 333 879 | 1 912 716 | - | - | - | | 15 246 595 | 24 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | s/o | 3 481 803 | 132 200 | --- | --- | - | | 3 614 003 | 25 |
| 26 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | s/o | 1 932 105 | 998 | - | --- | - | | 1 933 103 | 26 |
| 27 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | s/o | 858 988 | 138 938 | --- | --- | - | | 997 926 | 27 |
| 28 | Location-exploitation (830) | s/o | - | - | --- | --- | - | | - | 28 |
| 29 | Transfert de coûts indirects (865) | s/o | --- | (1 843) | --- | --- | --- | | (1 843) | 29 |
| 30 | Pertes sur vente de placements (886) | s/o | 1 134 | 8 509 | - | - | - | | 9 643 | 30 |
| 31 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | Note#3 (annexe 20) | 275 629 | 28 776 | 150 407 | --- | - | | 454 813 | 31 |
| 32 | Biens de nature non capitalisable (893) | Note#3 (annexe 20) | - | - | - | --- | --- | | - | 32 |
| 33 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | s/o | 955 407 | 46 552 | 1 863 679 | - | - | | 2 865 638 | 33 |
| 34 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 34 |
| 35 | Perte sur la cession d'immobilisations (885) | s/o | --- | --- | 17 780 | --- | --- | | 17 780 | 35 |
| 36 | Amortissement des immobilisations (890) | s/o | --- | --- | 8 944 065 | --- | --- | | 8 944 065 | 36 |
| 37 | Autres charges (860, 870) | Annexe 10 | 110 382 | 1 971 434 | - | - | - | | 2 081 816 | 37 |
| 38 | TOTAL DES AUTRES CHARGES | | 27 589 073 | 15 232 724 | 10 975 931 | - | - | - | 53 797 728 | 38 |
| 39 | Ventes internes (878) ² | s/o | - | - | --- | --- | - | | - | 39 |
| 40 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | s/o | - | - | - | - | - | | - | 40 |
| 41 | Gains et pertes latents (879) | s/o | 468 862 | 1 920 751 | (4 095 515) | - | - | | (1 705 902) | 41 |
| 42 | Total des autres charges incluant les gains et pertes latents | | 28 057 936 | 17 153 474 | 6 880 415 | - | - | - | 52 091 825 | 42 |
| 43 | TOTAL DES CHARGES | | 165 187 051 | 30 349 493 | 6 880 415 | - | - | - | 202 416 959 | 43 |
| 44 | EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES | | 7 443 035 | 168 982 | 579 492 | - | - | - | 8 191 509 | 44 |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Le montant total des ventes internes présenté à la ligne 39 doit être annulé par le montant total des achats internes présenté à la ligne 40.

HEC Montréal
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2022
en \$

| | Annexe à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation (Note 1) 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|----|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|
| 1 | SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE | 7 697 577 | (0) | 93 306 513 | 35 118 408 | - | - | 136 122 498 | 1 |
| 2 | Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308) | Annexe 11 - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | Solde de fonds redressé | 7 697 577 | (0) | 93 306 513 | 35 118 408 | - | - | 136 122 498 | 3 |
| 4 | Produits de l'année | Annexes 1 et 3 172 630 087 | 30 518 474 | 7 459 907 | - | - | - | 210 608 468 | 4 |
| 5 | Charges de l'année | Annexes 2 et 4 165 187 051 | 30 349 493 | 6 880 415 | - | - | - | 202 416 959 | 5 |
| 6 | Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges | 7 443 035 | 168 982 | 579 492 | - | - | - | 8 191 509 | 6 |
| 7 | Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309) | s/o (1 052 400) | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | (1 052 400) | 7 |
| 8 | Apports reçus à titre de dotations (compte 311) | s/o - | - | - | 214 691 | - | - | 214 691 | 8 |
| 9 | Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312) | s/o - | - | - | - | - | - | - | 9 |
| 10 | Virements d'autres soldes de fonds | Annexes 12 et 12a - | - | 7 168 816 | 70 093 | - | - | 7 238 909 | 10 |
| 11 | Virements vers d'autres soldes de fonds | Annexes 12 et 12a 7 069 927 | 168 982 | - | - | - | - | 7 238 909 | 11 |
| 12 | Sous-total | (679 291) | (0) | 7 748 308 | 284 783 | - | - | 7 353 799 | 12 |
| 13 | SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE | 7 018 285 | (0) | 101 054 821 | 35 403 192 | - | - | 143 476 297 | 13 |

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS²

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|-------|--------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-----------|
| 14 | Grevé d'affectations d'origine interne | Annexe 8 6 911 536 | - - - | 15 863 683 | 5 076 548 | - | - | 27 851 767 | 14 |
| 15 | Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF) | s/o - | - - - | - - - | 30 326 644 | - | - | 30 326 644 | 15 |
| 16 | Non grevé d'affectation (FF) | s/o 106 750 | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | 106 750 | 16 |
| 17 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD) | s/o - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - | 17 |
| 18 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD) | s/o - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - | 18 |
| 19 | Investi en immobilisations (FI) | s/o - | - - - | 85 191 138 | - - - | - - - | - - - | 85 191 138 | 19 |
| 20 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | 7 018 286 | - | 101 054 821 | 35 403 192 | - | - | 143 476 299 | 20 |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

Ces montants doivent être saisis manuellement.

| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|-----------|--|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401) | 24 942 503 | --- | - | --- | (28 846) | --- | --- | 24 913 657 | 1 |
| 2 | Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402) | --- | --- | 355 256 | --- | --- | --- | --- | 355 256 | 2 |
| 3 | Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403) | --- | --- | 5 274 802 | --- | --- | --- | --- | 5 274 802 | 3 |
| 4 | Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du fo | --- | --- | 34 903 | --- | --- | --- | --- | 34 903 | 4 |
| 5 | Droits de scolarité des étudiants déréglés (406) | 10 081 607 | --- | - | --- | - | --- | --- | 10 081 607 | 5 |
| 6 | Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407) | 9 950 | --- | - | --- | 8 647 389 | --- | --- | 8 657 339 | 6 |
| 7 | Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408) | - | --- | - | --- | - | --- | --- | - | 7 |
| 8 | Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457) | 9 773 879 | - | - | - | 3 613 | 4 544 642 | 455 656 | 14 777 789 | 8 |
| 9 | Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467) | 785 743 | - | - | - | - | - | - | 785 743 | 9 |
| 10 | Total des produits provenant des étudiants | 45 593 682 | - | 5 664 961 | - | 8 622 156 | 4 544 642 | 455 656 | 64 881 097 | 10 |
| 11 | Subventions du Ministère (515) | - | - | 94 252 512 | --- | - | - | --- | 94 252 512 | 11 |
| 12 | Autres subventions provinciales (405, 410, 427) | - | - | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 13 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422) | - | - | 1 444 906 | - | - | - | - | 1 444 906 | 13 |
| 14 | Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429) | - | - | - | - | 17 621 | - | - | 17 621 | 14 |
| 15 | Total des subventions | - | - | 95 697 418 | - | 17 621 | - | - | 95 715 039 | 15 |
| 16 | Intérêts et dividendes (435) | --- | --- | 1 565 605 | --- | - | - | - | 1 565 605 | 16 |
| 17 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | 17 |
| | Produits provenant du fonds de dotation (445) | - | - | - | --- | 9 400 | - | - | 9 400 | 0 |
| 1 | Produits provenant d'une fondation (446) | 3 455 | 2 500 | 247 886 | - | 963 780 | - | - | 1 217 621 | 1 |
| 2 | Subventions et dons non gouvernementaux (430) | - | - | 66 397 | - | - | - | - | 66 397 | 2 |
| 3 | Gains sur vente de placement (526) | --- | --- | 106 205 | --- | --- | --- | --- | 106 205 | 3 |
| 4 | Recouvrement des coûts indirects (465) | (1 843) | - | - | --- | - | - | - | (1 843) | 4 |
| 5 | Ventes externes (460) | 1 681 968 | 69 057 | 548 192 | 229 688 | 2 469 621 | 66 010 | 3 129 231 | 8 193 766 | 5 |
| 6 | Autres produits (466, 470) | 9 364 | - | 14 600 | - | 852 836 | - | - | 876 800 | 6 |
| 7 | Total des produits autres | 1 692 944 | 71 557 | 2 548 884 | 229 688 | 4 295 638 | 66 010 | 3 129 231 | 12 033 951 | 7 |
| 8 | TOTAL DES PRODUITS | 47 286 626 | 71 557 | 103 911 263 | 229 688 | 12 935 414 | 4 610 652 | 3 584 886 | 172 630 087 | 8 |

HEC Montréal
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2022
en \$

Annexe 2

| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments Détail Annexe 15 | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|-----------|---|---|-------------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Masse salariale | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Direction | 2 586 693 | 1 343 414 | 3 621 899 | 881 892 | 953 699 | 529 959 | - | 9 917 555 | 2 |
| 3 | Gérance | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | 51 980 904 | - | 16 634 | - | 1 550 854 | - | - | 53 548 392 | 4 |
| 5 | Chargés de cours | 10 230 999 | - | - | - | 770 165 | - | - | 11 001 164 | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 337 894 | - | - | - | 68 846 | - | - | 406 740 | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 2 266 365 | 1 501 | 9 556 | - | 4 593 | 139 | - | 2 282 153 | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | 5 785 786 | 5 329 376 | 4 523 583 | 693 778 | 1 546 055 | 1 624 769 | 11 115 | 19 514 463 | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | 2 203 755 | 3 219 063 | 1 917 989 | 304 878 | 319 286 | 404 626 | 56 939 | 8 426 535 | 9 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | 3 515 045 | 482 804 | 1 590 223 | 206 060 | 708 476 | 346 201 | 276 | 6 849 084 | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | - | - | - | 3 312 189 | - | - | 202 737 | 3 514 926 | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14 | 13 657 707 | 2 179 548 | 2 562 211 | 1 142 822 | 937 294 | 596 881 | 58 961 | 21 135 423 | 12 |
| 13 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | 197 713 | 18 251 | 339 949 | (135 317) | 145 182 | (39 782) | 6 685 | 532 681 | 13 |
| 14 | Total de la masse salariale et des avantages sociaux | 92 762 860 | 12 573 957 | 14 582 041 | 6 406 301 | 7 004 450 | 3 462 793 | - | 137 129 116 | 14 |
| 15 | Avantages sociaux futurs (704) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | (777 700) | (777 700) | 15 |
| 16 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | 60 000 | - | - | - | - | - | - | 60 000 | 16 |
| 17 | Stagiaires Postdoctoraux (706) | 184 964 | - | - | - | - | - | - | 184 964 | 17 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | 109 755 | 42 076 | 157 209 | 10 047 | 10 025 | 10 015 | - | 339 127 | 18 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 320 113 | 7 502 | 136 882 | 9 412 | 301 013 | 77 373 | 2 693 | 854 989 | 19 |
| 20 | Bourses (735) | 1 378 555 | - | - | - | 215 916 | 599 975 | - | 2 194 446 | 20 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 230 686 | 84 697 | 764 024 | 18 855 | 1 577 454 | 204 818 | - | 2 880 534 | 21 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | 224 022 | 99 212 | (552 563) | 576 976 | 122 200 | 10 387 | 258 517 | 738 751 | 22 |
| 23 | Coûts des marchandises vendues (755) | - | - | - | - | 164 636 | - | - | 164 636 | 23 |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | 2 161 301 | 3 382 740 | 2 384 795 | 2 488 953 | 717 945 | 1 851 410 | 346 734 | 13 333 879 | 24 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | 364 420 | 2 634 777 | 39 273 | 1 481 | 86 500 | 36 685 | 318 668 | 3 481 803 | 25 |
| 26 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 2 034 | 33 593 | 962 | 1 802 620 | - | - | 92 896 | 1 932 105 | 26 |
| 27 | Locations de locaux et de bâtiments (840, 845) | 113 474 | - | - | 630 502 | 114 691 | 320 | - | 858 988 | 27 |
| 28 | Location-exploitation (830) | - | - | - | - | - | - | - | - | 28 |
| 29 | Pertes sur vente de placements (886) | - | - | 1 134 | - | - | - | - | 1 134 | 29 |
| 30 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 14 744 | 216 360 | 7 058 | 19 949 | 17 338 | - | 180 | 275 629 | 30 |
| 31 | Biens de nature non capitalisable (893) | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 |
| 32 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | 3 958 | - | 48 820 | - | (811) | 903 439 | - | 955 407 | 32 |
| 33 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| 34 | Autres charges (860, 870) | 30 603 | (124 895) | 229 426 | 574 | (25 326) | - | - | 110 382 | 34 |
| 35 | Total des charges autres | 5 198 630 | 6 376 063 | 3 217 020 | 5 559 369 | 3 301 581 | 3 694 423 | (777 700) | 27 589 073 | 35 |
| 36 | Ventes internes (878) | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| 37 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | - | - | - | - | - | - | - | - | 37 |
| 38 | Gains et pertes latents (879) | - | - | 468 862 | - | - | - | - | 468 862 | 38 |
| 39 | Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes | 5 198 630 | 6 376 063 | 3 685 882 | 5 559 369 | 3 301 581 | 3 694 423 | (777 700) | 28 057 936 | 39 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----|
| 40 | TOTAL DES CHARGES | 97 961 490 | 18 950 019 | 18 267 924 | 11 965 671 | 10 306 030 | 7 157 216 | 1 356 401 | (777 700) | 165 187 051 | 40 |
|----|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----|

HEC Montréal
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions
 de l'exercice terminé le 30 avril 2022
 en \$

Annexe 3

| | Enseignement/ Recherche | Enseignement | Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|----|----------------------------|--------------|------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | - | 103 795 | - | 9 530 | - | - | - | 1 855 475 | - | - | 1 968 800 | 3 |
| 4 | - | 1 773 | 2 408 157 | - | - | - | 2 776 514 | - | - | - | 5 186 444 | 4 |
| 5 | - | - | 3 972 120 | - | - | - | (8 968) | 537 910 | - | - | 4 501 062 | 5 |
| 6 | - | - | 433 664 | - | - | - | 106 245 | - | - | - | 539 909 | 6 |
| 7 | - | 105 568 | 6 813 940 | 9 530 | - | - | 2 873 791 | 2 393 385 | - | - | 12 196 214 | 7 |
| 8 | - | - | 3 634 | - | 4 647 259 | - | - | - | - | - | 4 650 893 | 8 |
| 9 | --- | --- | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | - | 9 |
| 10 | - | - | 907 305 | - | (2 981 546) | - | - | 631 000 | - | - | (1 443 241) | 10 |
| 11 | - | 194 801 | 1 695 868 | - | 4 615 | - | 2 905 172 | 1 416 653 | - | - | 6 217 109 | 11 |
| 12 | - | 81 391 | 6 202 627 | - | - | - | 779 638 | 1 208 561 | - | - | 8 272 217 | 12 |
| 13 | --- | --- | --- | --- | 625 283 | --- | --- | --- | --- | - | 625 283 | 13 |
| 14 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 |
| 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 |
| 16 | - | 276 192 | 8 809 433 | - | 2 295 611 | - | 3 684 810 | 3 256 214 | - | - | 18 322 260 | 16 |
| 17 | - | 381 760 | 15 623 374 | 9 530 | 2 295 611 | - | 6 558 600 | 5 649 598 | - | - | 30 518 474 | 17 |

HEC Montréal
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2022
en \$

| | Enseignement/ Recherche | Enseignement | Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|----|---|--------------|----------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Masse salariale | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Direction | - | - | 836 318 | - | - | 844 537 | 107 444 | - | - | 1 788 299 | 2 |
| 3 | Gérance | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | - | 3 300 | 1 845 380 | - | - | 400 471 | - | - | - | 2 249 151 | 4 |
| 5 | Chargés de cours | - | 21 528 | - | - | - | 47 200 | 2 926 | - | - | 71 654 | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | - | - | 1 297 300 | - | - | 106 686 | - | - | - | 1 403 986 | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | - | 79 614 | 387 160 | - | - | 24 407 | 25 984 | - | - | 517 165 | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | - | 20 482 | 1 375 717 | - | - | 1 789 596 | 474 807 | - | - | 3 660 602 | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | - | - | 451 920 | 8 577 | 551 | 128 439 | 5 452 | - | - | 594 939 | 9 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | - | 15 759 | 333 300 | - | - | 338 582 | 62 289 | - | - | 749 930 | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14 | - | 19 126 | 1 311 267 | 953 | 64 | 647 038 | 128 464 | - | - | 2 106 913 | 12 |
| 13 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | - | (6 473) | 21 017 | - | - | 43 945 | (5 109) | - | - | 53 379 | 13 |
| 14 | Total de la masse salariale et des avantages sociaux | - | 153 336 | 7 859 379 | 9 530 | 615 | 4 370 901 | 802 258 | - | - | 13 196 018 | 14 |
| 15 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux (706) | - | - | 1 261 796 | - | - | 35 000 | - | - | - | 1 296 796 | 16 |
| 17 | Formation et perfectionnement (710) | - | 23 | 29 492 | - | - | 1 836 | - | - | - | 31 351 | 17 |
| 18 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | - | 10 247 | 182 831 | - | - | 210 068 | 153 609 | - | - | 556 755 | 18 |
| 19 | Bourses (735) | - | 116 193 | 3 615 759 | - | 3 000 | 156 534 | 4 394 357 | - | - | 8 285 843 | 19 |
| 20 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | - | 24 808 | 213 371 | - | 130 914 | 210 460 | 42 034 | - | - | 621 587 | 20 |
| 21 | Fournitures et matériel (745) | - | 6 506 | 66 309 | - | - | 95 055 | 9 885 | - | - | 177 755 | 21 |
| 22 | Coûts des marchandises vendues (755) | - | - | - | - | - | 24 356 | - | - | - | 24 356 | 22 |
| 23 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800) | - | 66 147 | 882 010 | - | 233 264 | 531 988 | 199 307 | - | - | 1 912 716 | 23 |
| 24 | Volumes et périodiques (750) | - | 1 892 | 92 152 | - | - | 38 150 | 6 | - | - | 132 200 | 24 |
| 25 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | - | - | 998 | - | - | - | - | - | - | 998 | 25 |
| 26 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | - | - | - | - | - | 138 938 | - | - | - | 138 938 | 26 |
| 27 | Location exploitation (830) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| 28 | Transfert de coûts indirects (865) | - | - | (1 843) | - | - | - | - | - | - | (1 843) | 28 |
| 29 | Pertes sur vente de placements (886) | - | - | - | - | 8 509 | - | - | - | - | 8 509 | 29 |
| 30 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | - | - | 23 908 | - | - | 4 868 | - | - | - | 28 776 | 30 |
| 31 | Biens de nature non capitalisable (893) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 |
| 32 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853) | - | 361 | 91 | - | (1 442) | 1 929 | 45 613 | - | - | 46 552 | 32 |
| 33 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| 34 | Autres charges (860, 870) | - | 2 247 | 1 203 683 | - | - | 765 265 | 239 | - | - | 1 971 434 | 34 |
| 35 | Total des charges autres | - | 228 425 | 7 570 555 | - | 374 246 | 2 214 448 | 4 845 051 | - | - | 15 232 724 | 35 |
| 36 | Ventes internes (878) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| 37 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 801, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 37 |
| 38 | Gains et pertes latents (879) | - | - | - | - | 1 920 751 | - | - | - | - | 1 920 751 | 38 |
| 39 | Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes | - | 228 425 | 7 570 555 | - | 2 294 996 | 2 214 448 | 4 845 051 | - | - | 17 153 474 | 39 |
| 40 | TOTAL DES CHARGES | - | 381 760 | 15 429 934 | 9 530 | 2 295 611 | 6 585 348 | 5 647 309 | - | - | 30 349 493 | 40 |

HEC Montréal

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

**État du traitement 2021-2022
requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)**

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

31 octobre 2022

Montréal, le 3 octobre 2022

Madame Pamela Garcia Cournoyer
Direction des politiques, de la planification et de la veille
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 11^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objet : Attestation du respect des conditions d'encadrement prévues à l'article 5.11 des Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec pour l'année universitaire 2021-2022

Madame,

Par la présente, en ma qualité de présidente du Conseil d'administration de HEC Montréal, j'atteste que pour la période du 1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022, les conditions de rémunération accordées aux membres du personnel de direction supérieure de HEC Montréal à l'occasion, notamment, de leurs nominations, du renouvellement ou de la prolongation de leurs mandats, ainsi que toutes modifications apportées aux conditions de rémunération de ces derniers à l'égard de contrats de travail en cours, sont conformes aux conditions d'encadrement de la rémunération prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2021-2022.

J'atteste que le conseil d'administration de HEC Montréal a, au mieux de sa connaissance, procédé aux vérifications nécessaires, et que les informations fournies en date des présentes sont exactes et vraies.

Le conseil d'administration de HEC Montréal comprend qu'un montant pourra être conservé ou récupéré par le ministère de l'Enseignement supérieur, à même la subvention de fonctionnement de l'établissement, en cas de manquement établi aux conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieur prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2021-2022.

Veillez agréer, Madame, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La présidente du Conseil d'administration,



Hélène Desmarais

p. j. Formulaire de déclaration
Cadre de rémunération du personnel de direction supérieure



Rapport de l'auditeur indépendant

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 2000
Tour de la Banque Nationale
600, rue De La Gauchetière Ouest
Montréal (Québec)
H3B 4L8

Aux membres du conseil d'administration de
La Corporation de l'École des Hautes Études Commerciales de Montréal

T 514 878-2691

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement (ci-après « l'état du traitement ») de La Corporation de l'École des Hautes Études Commerciales de Montréal (ci-après « l'université ») pour l'exercice terminé le 30 avril 2022.

À notre avis, l'état du traitement ci-joint a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2021-2022*.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'état du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Observations – référentiel comptable et restriction à l'utilisation

Nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2021-2022*. L'état du traitement a été préparé afin de permettre à l'université de répondre aux exigences de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre.

Notre rapport est destiné uniquement aux membres du conseil d'administration de l'université et au ministère l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du *Guide de déclaration et mandat d'audit de l'état du traitement 2021-2022*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'université.

Responsabilité de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'elles, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'état du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'université;

- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Montréal
Le 17 octobre 2022

¹ CPA auditeur, permis de comptabilité publique n° A111208



Rapport d'assurance raisonnable du professionnel en exercice indépendant sur la conformité

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 2000
Tour de la Banque Nationale
600, rue De La Gauchetière Ouest
Montréal (Québec)
H3B 4L8

T 514 878-2691

Au ministère de l'Enseignement supérieur

Nous avons réalisé une mission d'assurance raisonnable à l'égard de la déclaration ci-jointe concernant la conformité de La Corporation des Hautes Études Commerciales De Montréal (ci-après l'« université »), au cours de la période du 1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022, aux exigences spécifiées dans les conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure prévues aux paragraphes 5.11.2, 5.11.3 et 5.11.4 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* en vigueur à la période visée (ci-après l'« article 5.11 des Règles »).

Les exigences spécifiées ont nécessité des interprétations importantes fournies par le ministère de l'Enseignement supérieur le 30 juillet 2019, dont la direction a reconnu le caractère approprié.

Responsabilité de la direction

La direction est responsable de la mesure et de l'évaluation de la conformité de l'université aux exigences spécifiées de l'article 5.11 des Règles, ainsi que de la préparation de la déclaration de conformité de l'université. Elle est également responsable du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la conformité de l'université aux exigences spécifiées.

Notre responsabilité

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sous forme d'assurance raisonnable sur la déclaration de la direction, sur la base des éléments probants que nous avons obtenus. Nous avons effectué notre mission d'assurance raisonnable conformément à la Norme canadienne de missions de certification (NCCMC) 3530, *Missions d'attestation visant la délivrance d'un rapport sur la conformité*. Cette norme requiert que nous planifions et réalisons la mission de façon à obtenir l'assurance raisonnable que la déclaration de la direction donne une image fidèle dans tous ses aspects significatifs.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'une mission réalisée conformément à la norme permettra toujours de détecter tout cas significatif de non-conformité aux exigences spécifiées qui pourrait exister. Les cas de non-conformité peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et ils sont considérés comme significatifs lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'ils, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions des utilisateurs de notre rapport. Une mission d'assurance raisonnable visant la délivrance d'un rapport sur la conformité implique la mise en œuvre de procédures en vue d'obtenir des éléments probants ayant trait à la déclaration de la direction concernant la conformité de l'entité aux exigences spécifiées. La nature, le calendrier et l'étendue des procédures choisies relèvent de notre jugement professionnel, et notamment de notre évaluation des risques que la déclaration de la direction comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et impliquent l'obtention d'éléments probants concernant la déclaration de la direction.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Des renseignements concernant la conformité de l'université aux exigences spécifiées de l'article 5.11 des Règles figurent dans la déclaration de conformité de la direction.

Notre indépendance et notre contrôle qualité

Nous nous sommes conformés aux règles ou au code de déontologie pertinents applicables à l'exercice de l'expertise comptable et se rapportant aux missions de certification, qui sont publiés par les différents organismes professionnels comptables, lesquels reposent sur les principes fondamentaux d'intégrité, d'objectivité, de compétence professionnelle et de diligence, de confidentialité et de conduite professionnelle.

Notre cabinet applique la Norme canadienne de contrôle qualité (NCCQ) 1, *Contrôle qualité des cabinets réalisant des missions d'audit ou d'examen d'états financiers et d'autres missions de certification*, et, en conséquence, maintient un système de contrôle qualité exhaustif qui comprend des politiques et des procédures documentées en ce qui concerne la conformité aux règles de déontologie, aux normes professionnelles et aux exigences légales et réglementaires applicables.

Limites inhérentes

Les exigences spécifiées de l'article 5.11 des Règles s'appliquent seulement aux membres du personnel de direction supérieure qui, au cours de la période du 1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022, ont été nommés, dont le mandat a été renouvelé ou prolongé, ou dont les conditions de rémunération prévues au contrat de travail en cours avant le 1^{er} mai 2018 ont été modifiées.

La direction a rempli le Tableau 4 (5.11) du Formulaire de déclaration (ci-après le « Formulaire »). Comme indiqué ci-dessus, notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur la déclaration de conformité de l'université à l'article 5.11 des Règles, sur la base des éléments probants que nous avons obtenus.

Notre mission ne visait donc pas à nous assurer de l'intégralité et de l'exhaustivité des éléments composant la rémunération des membres du personnel de direction supérieure énumérés au Tableau 4 (5.11) du Formulaire ni à évaluer le caractère raisonnable des montants d'allocation d'automobile présentés dans la déclaration de la direction.

Opinion

À notre avis, la déclaration de la direction selon laquelle l'université s'est conformée, au cours de la période du 1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022, aux exigences spécifiées de l'article 5.11 des Règles donne une image fidèle dans tous ses aspects significatifs.

Nous ne fournissons aucun avis juridique relativement à la conformité de l'université aux exigences spécifiées.

Objet de la déclaration

La déclaration de la direction a été préparée afin de rendre compte au ministère de l'Enseignement supérieur de la conformité de l'université aux exigences spécifiées de l'article 5.11 des Règles. Par conséquent, la déclaration de la direction concernant la conformité pourrait ne pas convenir à d'autres fins.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Montréal
Le 17 octobre 2022

¹ CPA auditeur, permis de comptabilité publique n° A111208

ÉTAT DU TRAITEMENT 2021-2022

Nom de l'établissement : HEC Montréal

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif total de la catégorie ⁽²⁾ | Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$) | | |
|--|---|---|-----------------|---|
| | | Étendue du traitement | Salaire de base | Autres éléments du traitement imposable |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) ⁽³⁾ | 22,08 | Le plus élevé | 148 578 | 8 200 |
| | | Moyenne | 113 152 | 3 577 |
| | | Le moins élevé | 46 446 | 308 |
| Personnel de direction des services | 71,2 | Le plus élevé | 192 657 | 23 503 |
| | | Moyenne | 127 909 | 3 678 |
| | | Le moins élevé | 82 466 | 25 |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | | Le plus élevé | | |
| | | Moyenne | | |
| | | Le moins élevé | | |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

⁽³⁾ Un professeur qui accepte une charge administrative conserve une partie de sa tâche d'enseignement en plus de la charge administrative. Le salaire autorisé est celui de professeur auquel s'ajoute une prime de direction et est réparti dans 26 des 26 cas comme suit: 0 à 25 % = 2 26 à 50 % = 23 51 à 75 % = 0 76 à 100 % = 1 Seule la partie du salaire attribuable à la tâche de direction est considérée aux fins du salaire de base

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾ | Allocations et frais remboursés | |
|---|---|---------------------------------|----------------|
| | | Étendue des frais remboursés | Valeur (en \$) |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 18 | Le plus élevé | 10 129 |
| | | Moyenne | 1 335 |
| | | Le moins élevé | 39 |
| Personnel de direction des services | 57 | Le plus élevé | 8 773 |
| | | Moyenne | 1 253 |
| | | Le moins élevé | 15 |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | | Le plus élevé | |
| | | Moyenne | |
| | | Le moins élevé | |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

FORMULAIRE DE DÉCLARATION**Article 5.11 - Conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure***Année universitaire 2021-2022*

Nom de l'établissement :

HEC Montréal

| Nom | Prénom | Fonction | Intérim (oui / non) | Temps plein (nombre de mois en fonction) | Temps partiel (% du temps plein) | Date du début du mandat en cours (AAAA-MM-JJ) | Statut depuis le 1 ^{er} mai 2021 | Salaire annuel octroyé au 1 ^{er} mai de l'année ou lors de la nomination durant l'année en cours (\$) |
|---------|----------|----------|------------------------|--|--|--|--|--|
| Pasin | Federico | REC | Non | 12,0 | 100 % | 2019-06-01 | Contrat de travail en cours | 331 531 |
| Turbide | Johanne | SG | Non | 12,0 | 100 % | 2019-03-01 | Contrat de travail en cours | 239 840 |
| Greco | Piero | VR | Non | 12,0 | 100 % | 2020-10-01 | Contrat de travail en cours | 232 855 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 % | | Contrat de travail en cours | |

FORMULAIRE DE DÉCLARATION**Article 5.11 - Conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure***Année universitaire 2021-2022*

| Pourcentage de majoration du salaire annuel accordée par la progression dans une échelle salariale | Salaire annuel majoré par la progression dans une échelle salariale (\$) | Autre pourcentage de majoration accordé du salaire annuel | Salaire annuel majoré par une autre majoration accordée (\$) | Prime, boni et autres montants | Voiture de fonction | Domicile personnel | Frais d'adhésion à un ordre professionnel | Exigence de l'emploi (oui / non) |
|--|--|---|--|--------------------------------|---------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 3,00 % | 341 477 | 2,50 % | 350 014 | 500 | | | | |
| 3,00 % | 247 035 | 2,50 % | 253 211 | 500 | | | | |
| 3,00 % | 239 841 | 2,50 % | 245 837 | 500 | | | 982 | oui |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |
| | 0 | | 0 | | | | | |

RÉVISION DE LA DÉCLARATION

Article 5.11 - Conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieure

Années universitaires 2019-2020 et 2020-2021

Nom de l'établissement :

HEC Montréal

| Nom du titulaire | Fonction | 2019-2020 | | | | | | | 2020-2021 | | | | | | |
|------------------|----------|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | Salaire initial | Majoration par la progression dans une échelle salariale | | Majoration salariale annuelle | | Majoration salariale annuelle RÉTROACTIVE | | Salaire initial | Majoration par la progression dans une échelle salariale | | Majoration salariale annuelle | | Majoration salariale annuelle RÉTROACTIVE | |
| | | Au début de l'année universitaire | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré | Au début de l'année universitaire | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré | Pourcentage de majoration | Salaire annuel majoré |
| Pasin, Federico | REC | 313 979 | - | 313 979 | - | 313 979 | 0,00 % | 313 979 | 313 979 | 3,00 | 323 398 | 2,50 | 331 531 | 0,00 % | 323 398 |
| Turbide, Johanne | SG | 214 103 | 1,36 | 227 142 | - | 227 142 | 0,00 % | 227 142 | 227 142 | 3,00 | 233 956 | 2,50 | 239 840 | 0,00 % | 233 956 |
| Greco, Piero | VR | - | - | - | - | - | - | - | 230 549 | - | 230 549 | 1,00 | 232 855 | 0,00 % | 230 549 |

Cadre de rémunération en vigueur – HEC Montréal

CADRES SUPÉRIEURS

STRUCTURE SALARIALE 2019-2020

En vigueur le 1er juin 2019

ÉCHELON

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 196 499 | 202 393 | 208 466 | 214 719 | 221 160 | 227 795 | 234 630 | 241 668 |
| 214 103 | 220 526 | 227 142 | 233 956 | 240 974 | 248 204 | 255 650 | 263 319 |
| 287 335 | 295 954 | 304 833 | 313 979 | 323 398 | 333 100 | 343 093 | 353 385 |

STRUCTURE SALARIALE 2020-2021

En vigueur le 1er juin 2020 (1,5%)

ÉCHELON

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 199 446 | 205 429 | 211 593 | 217 940 | 224 478 | 231 212 | 238 149 | 245 293 |
| 217 315 | 223 834 | 230 549 | 237 466 | 244 589 | 251 927 | 259 485 | 267 269 |
| 291 645 | 300 394 | 309 405 | 318 689 | 328 249 | 338 097 | 348 240 | 358 686 |

STRUCTURE SALARIALE 2020-2021

En vigueur le 30 novembre 2020 (1,0%)

ÉCHELON

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 219 488 | 226 072 | 232 855 | 239 840 | 247 035 | 254 446 | 262 080 | 269 942 |
| 294 562 | 303 398 | 312 499 | 321 876 | 331 531 | 341 478 | 351 722 | 362 273 |

STRUCTURE SALARIALE 2021-2022

En vigueur le 01 juin 2021 (2,5%)

ÉCHELON

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 224 975 | 231 724 | 238 676 | 245 836 | 253 211 | 260 807 | 268 632 | 276 690 |
| 301 926 | 310 983 | 320 312 | 329 922 | 339 819 | 350 015 | 360 515 | 371 330 |