



Documents transmis au ministère
de l'Enseignement supérieur aux
fins de l'application de la *Loi sur
les établissements d'enseignements
de niveau universitaire*

Institution royale pour l'avancement des sciences
Université McGill
24 octobre 2022



McGill



Montréal, le 24 octobre 2022

Madame Pascale Déry
Ministre de l'Enseignement supérieur
1035, rue de la Chevrotière, 16^e étage
Québec (Quebec) G1R 5A5

Madame la Ministre,

Aux fins de l'application du premier alinéa de l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, j'ai le plaisir de vous transmettre les quatre rapports suivants:

- le rapport intitulé Bilan et perspectives de l'Université McGill ;
- les états financiers approuvés par notre conseil d'administration ;
- un état du traitement du personnel de direction ;
- un rapport sur la performance.

Je vous prie d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de ma haute considération.

Le principal et vice-chancelier par intérim,

Professeur Christopher P. Manfredi

c.c. Madame Paméla Garcia Cournoyer, Direction des politiques, de la planification et de la veille, ministère de l'Enseignement supérieur

Table des Matières

Section 1 : Bilan et perspectives

Rapport de l'Université McGill

Section 2 : États financiers

États financiers de l'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Section 3 : État du traitement

Rapport du vérificateur externe

État du traitement des membres du personnel de direction

Section 4 : Rapport sur la performance

Grille des indicateurs

Plan de recherche stratégique

Règles budgétaires applicables pour 2021-2022

1. Formation des infirmières praticiennes spécialisées et des infirmiers praticiens spécialisés (IPS) - Bonification du financement de la formation (Règle budgétaire 2.1.10.1);
2. Formation des infirmières praticiennes spécialisées et des infirmiers praticiens spécialisés (IPS) - Coordination des stages (Règle budgétaire 2.1.10.3);
3. Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire (Règle budgétaire 2.1.15);
4. Mandats stratégiques - Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation (Règle budgétaire 2.1.22.1)
5. Mandats stratégiques - Soutien aux initiatives avec les entreprises privées (Règle budgétaire 2.1.22.3);
6. Créneaux d'expertise - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2e cycle en génie et les retenir (Règle budgétaire 2.1.27.3);
7. Formation médicale (Règle budgétaire 2.1.31);
8. Soutien financier aux étudiants aux cycles supérieurs en sciences de l'éducation - Soutien financier aux étudiants en études doctorales en sciences de l'éducation (Règle budgétaire 2.1.32.1)



Section 1

Bilan et perspectives

La mission de l'Université McGill

L'Université McGill a pour mission d'enrichir le savoir et d'en favoriser la création et la transmission en offrant la meilleure formation possible, en effectuant de la recherche et des travaux savants jugés excellents selon les normes internationales les plus rigoureuses, et en étant au service de la société.

Reconnaissance des terres ancestrales

L'Université McGill est située sur un territoire qui a longtemps servi de lieu de rencontre et d'échange autochtone, notamment pour les Haudenosaunee et les Anishinabeg. Nous reconnaissons et remercions les divers peuples autochtones dont les pas ont marqué ce territoire sur lequel les peuples du monde entier se réunissent aujourd'hui.

Sommaire

🔥 La distribution à grande échelle de vaccins qui s'est déroulée au Québec au début de 2021 a permis à l'Université de planifier une reprise progressive des activités en présentiel, y compris de la plupart des activités d'enseignement, pour l'automne 2021.

🔥 Au cours du printemps et de l'été 2021, le Centre des opérations d'urgence a dirigé un vaste exercice de planification, dont le but était l'élaboration de scénarios pour la reprise des activités en présentiel pour notre personnel et notre population étudiante. Au fil du temps, plusieurs scénarios ont été mis au point et améliorés jusqu'à ce qu'ils soient facilement adaptables en fonction de la situation en septembre 2021. Grâce à une très forte adhésion du personnel et de la population étudiante à la vaccination (plus de 90 %), et à l'utilisation généralisée du passeport vaccinal pour les activités non universitaires, l'Université a pu déployer l'un de ses scénarios de retour sur le campus les plus optimistes : 85 % des activités d'enseignement ont ainsi pu se dérouler en présentiel. Les activités de recherche exigeant une présence sur place ont pu avoir lieu pendant toute l'année universitaire 2021-2022, bien que la capacité des laboratoires ait dû être adaptée. Un grand nombre d'activités para-universitaires n'ont pas pu reprendre à l'automne, mais l'Université a réussi à moduler son niveau d'activité en fonction de la situation sanitaire, y compris lorsque la vague du variant Omicron a frappé le Québec en décembre 2021.

🔥 Cette vague a entraîné un léger report de l'enseignement en présentiel en janvier 2022. Au début de la session, en janvier, environ 95 % des activités d'enseignement pour l'hiver 2022 étaient prévues pour un mode présentiel, mais certains cours magistraux grandement fréquentés ont été donnés en mode virtuel pendant la session d'hiver 2022. Depuis ce temps, la situation sanitaire s'est améliorée et les restrictions imposées par le gouvernement ont été levées progressivement; les activités para-universitaires ont pu reprendre,

les membres du personnel ont pu revenir en plus grand nombre sur les campus, et les cérémonies de collation des grades se sont déroulées entièrement en présentiel au printemps 2022. À l'hiver 2022, les échanges étudiants ont eu lieu pour la première fois depuis mars 2020.

 Au moment de la rédaction du présent rapport, l'Université prévoit une reprise des activités normales pour la session d'automne 2022.

 L'Université a enregistré une perte d'exploitation nette de 43,4 millions \$ pour l'année, selon les PCGR.

 Les calculs définitifs du ministère de l'Enseignement supérieur (MES), qui confirment notre financement provincial pour l'exercice financier 2022, ont été reçus le 20 juin 2022. Le gouvernement provincial a octroyé 160,7 millions \$ pour une indexation rétroactive des salaires; de cette somme, McGill a reçu 20,9 millions \$. Une autre enveloppe de 25 millions \$ a été allouée pour compenser partiellement des frais supplémentaires attribuables à la COVID-19. McGill n'a reçu aucune partie de cette somme.

 En date du 30 avril 2022, le déficit du régime de retraite est de 43 millions \$ – il était nul en date du 30 avril 2021. Ce résultat est attribuable aux conditions défavorables du marché.

 McGill a reçu du MES 131,4 millions \$ pour des dépenses en infrastructures et en TI pour l'exercice financier 2022, soit 39,2 millions \$ de moins que pour l'exercice 2021. Pour l'exercice financier clos le 30 avril 2022, les dépenses en immobilisations financées au moyen des obligations non garanties de série B – totalisant 160 millions \$ – et des obligations non garanties de série C – totalisant 90 millions \$ – se chiffraient à 8,3 millions \$ pour les projets de TI et à 3,3 millions \$ pour l'entretien différé. À ce jour, les dépenses totales s'élèvent à 95,5 millions \$ pour les projets de TI et à 109,1 millions \$ pour les projets d'entretien différé.

🔥 Le coût d'emprunt moyen pour l'exercice financier, avec recours à des échanges de devises et à des acceptations bancaires, a été de 0,25 % (0,33 % en 2021).

🔥 Le MES a confirmé un financement maximal de 118,7 millions \$ au 30 juin 2022 de la dette à long terme auprès de Financement-Québec. La somme avait été reçue en entier en mars 2022. Le 26 janvier 2022, par l'intermédiaire du MES, l'Université a institué un régime d'emprunts, valide jusqu'au 31 mai 2022, lui permettant d'emprunter auprès de Financement-Québec un montant maximal de 363,8 millions \$ au moyen de marges de crédit à court terme pour la portion des projets d'immobilisations financés par le MES. En date du 30 avril 2022, 50,3 millions \$ avaient été retirés pour la portion des projets d'immobilisations financée par le MES. Les projets d'immobilisations non financés par le MES ont été traités au moyen des facilités d'emprunt existantes de McGill.

🔥 Le Plan directeur du campus, avalisé par le Conseil en mai 2019, est présentement mis en œuvre. Il s'agit d'un document évolutif qui définit les mesures à adopter pour améliorer la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage, de la recherche et de la vie étudiante à McGill, tout en adhérant aux principes de développement durable, de saine gestion financière et de gestion responsable de nos édifices patrimoniaux.

🔥 Nos agences de notation, Moody's et S&P Global Ratings, ont confirmé nos cotes de Aa2 (stable) et de AA-, respectivement, pour l'émission d'obligations non garanties de série A (150 millions \$), de série B (160 millions \$) et de série C (90 millions \$).

🔥 La part distribuée des revenus des fonds de dotation ayant un taux de distribution de 4 % s'est élevée à 69,2 millions \$, par rapport à des revenus réalisés de 199,6 millions \$. La différence de 130,4 millions \$ est attribuable à des rendements supérieurs à notre taux de distribution, et elle accroît la valeur marchande du fonds de dotation.

🔥 Le taux de distribution de 4 % est maintenu. Ainsi, le rendement à long terme prévu (après déduction des frais) nous évitera les prélèvements sur le capital du fonds de dotation.

Performance globale

L'Université McGill se distingue encore de ses établissements homologues, comme en témoignent les résultats ci-dessous obtenus au cours de l'exercice financier 2021-2022.

Classements

- Palmarès universitaire mondial QS : McGill est au premier rang des universités canadiennes et occupe le 31^e rang mondial, comparativement au 27^e rang l'année dernière.
- Revue Maclean's : McGill a été classée au 1^{er} rang des universités canadiennes offrant des programmes de médecine et de doctorat pour une 18^e année consécutive.
- Classement universitaire mondial Times Higher Education : McGill occupe le 46^e rang, comparativement au 42^e rang l'année dernière.
- Classement universitaire mondial par réputation Times Higher Education : McGill s'est classée au 41^e rang; elle occupait le 40^e rang l'année dernière
- Classement mondial des universités de Shanghai : McGill occupe le 67^e rang, comparativement au 78^e rang l'année dernière.
- Palmarès universitaire mondial QS par discipline : McGill s'est classée parmi les 50 meilleures universités pour 32 des 43 disciplines dans lesquelles elle est représentée et parmi les 10 meilleures pour deux disciplines. Le palmarès découle d'une analyse comparative détaillée de 15 200 programmes universitaires suivis par des étudiants dans 1 543 universités de 161 pays.
- Classements annuels des universités dans le monde du Center for World University Rankings (CWUR) : McGill occupe le 28^e rang parmi les 2 000 universités de la liste; l'année dernière, elle occupait le 27^e rang. Le CWUR évalue 20 000 universités de partout dans le monde.

Finances

- En février 2022, l'agence de notation S&P Global Ratings Services a réattribué la cote de crédit AA- (stable) à l'Université McGill.
- En janvier 2022, l'agence Moody's Investors Service a réattribué la cote de crédit Aa2 (stable) à l'Université McGill.



La revue Maclean's a classé
l'Université McGill au
premier rang des universités
canadiennes offrant des
programmes de médecine et
de doctorat

Infrastructures

Au cours de l'année 2021-2022, des travaux ont été **terminés** dans les grands chantiers suivants :

- **Amphithéâtre Leacock** : Démolition et reconstruction de la terrasse ouest du Pavillon Leacock et transformation en amphithéâtre extérieur, réparation des façades et imperméabilisation de la structure souterraine.
- **Pavillon des sciences médicales Lyman-Duff, CERC sur la douleur** : Démolition complète de l'intérieur du pavillon et réaménagement du sous-sol, du rez-de-chaussée et du premier étage de la « nouvelle aile » pour la création du pôle central de recherche sur la douleur.
- **Campus Macdonald** : Réfection de l'enveloppe extérieure, remplacement de matériel désuet et rénovation de la salle de bal au **Centre du centenaire**, et remplacement du toit du **Pavillon Laird**.
- **Calcul Québec/Centre de calcul de haute performance de McGill** : Vaste projet de rénovation à l'École de technologie supérieure, où le nouveau centre de données sera aménagé.

Les travaux prévus dans les chantiers ci-dessous **devraient s'achever au cours de la prochaine année** :

- **Bibliothèque Macdonald-Stewart** : Réparation et réfection des murs extérieurs en maçonnerie, imperméabilisation des murs de fondation, remplacement des fenêtres, réaménagement des espaces intérieurs et modernisation des systèmes électromécaniques.
- **Pavillon de biologie Stewart** (réaménagement de l'aile ouest) : Reconstruction intérieure pour la création de nouveaux locaux de recherche et d'enseignement de pointe.
- Démolition des **serres Raymond et Summerby** sur le campus Macdonald et construction d'une **nouvelle serre**.

Les travaux **se sont poursuivis ou ont commencé** dans plusieurs chantiers :

- **Pavillon de musique Strathcona** : Suite de la réfection de l'enveloppe de l'immeuble jusqu'en 2024.
- **Pavillon Raymond** (campus Macdonald) : Remplacement du toit, réparation des fondations et pose d'un drain en pierres sèches, remplacement des systèmes CVCA et des hottes, et pose de gicleurs, de douches d'urgence et de bains oculaires.

- **Pavillon Burnside** : Vastes travaux de rénovation des salles de classe et des toilettes situées au sous-sol.
- **Centrale thermique du centre-ville** : Mise à niveau des installations électriques et autres modifications nécessaires à l'installation de deux chaudières électriques (en remplacement d'une des chaudières au gaz naturel) et de matériel de récupération d'énergie. Grâce à ce nouveau matériel, l'Université réduira considérablement ses émissions de gaz à effet de serre et se rapprochera de son objectif de carboneutralité, à atteindre d'ici 2040.

Des travaux doivent **commencer au cours de la prochaine année** dans plusieurs chantiers d'envergure, dont les suivants :

- Suite de la transformation de la partie inférieure du campus du centre-ville, plus précisément réaménagement et reconstruction de la portion supérieure de l'**allée principale**, du carrefour en Y jusqu'au Pavillon des arts McCall-MacBain; fin des travaux prévue pour 2023.
- **Institut des sciences du sport** : Rénovation de quatre maisons en rangée sur l'avenue des Pins en vue de l'aménagement du nouvel institut.
- **Institut spatial de McGill** : Agrandissement de l'immeuble qui héberge l'Institut spatial de McGill, au 3550, rue University.
- **Pavillon Pollack** : Modernisation de la salle de concert, qui comprend le remplacement des sièges, l'amélioration de l'éclairage et des installations audiovisuelles, la rénovation des coulisses et des installations pour les artistes, ainsi que la mise à niveau du système CVCA.
- **Le Neuro** : Rénovation majeure des locaux réservés aux soins ambulatoires.
- Début des chantiers de restauration des façades au **Pavillon de génie McConnell**, à la **Nouvelle Résidence** et au **680, rue Sherbrooke**.

Faits saillants

Automne 2021
Effectif étudiant :
39 267 étudiants

Enseignants candidats
à la permanence : 1 720;
augmentation nette de 170
personnes entre les exercices
financiers 2006 et 2022

1 231 membres du
corps professoral ont
été embauchés entre
2006 et 2022



Développement durable 2021-2022

🔥 L'Université a beaucoup progressé dans la mise en œuvre de sa Stratégie sur le climat et le développement durable 2020-2025 : à la fin de l'année universitaire 2021-2022, la Stratégie affichait un taux de réalisation d'environ 37 %.

🔥 Déterminée à devenir un campus zéro déchet d'ici 2035, l'Université McGill a élargi son service de collecte des déchets organiques en se dotant de poubelles à plusieurs compartiments et en instaurant des services de collecte de compost dans 27 immeubles d'enseignement importants sur le campus du centre-ville et le campus Macdonald.

🔥 Entre 2015 et 2020, McGill a réduit ses émissions de gaz à effet de serre de 25 %. L'Université est en bonne voie de réaliser son objectif de carboneutralité d'ici 2040.

🔥 McGill est l'un des 300 partenaires de nomination du prix Earthshot; elle a présenté cinq projets exceptionnels proposant des solutions percutantes pour les changements climatiques et le développement durable.

🔥 Les coresponsables du thème Adaptation des milieux urbains du Pôle des systèmes de développement durable de l'Université McGill ont lancé Sus, plateforme en ligne facilitant l'accès aux données sur le développement durable et suscitant une réflexion poussée sur les défis que pose le développement durable en milieu urbain.

🔥 McGill a rédigé son premier rapport sur les objectifs de développement durable (ODD) et a participé à la conférence nationale du Canada sur les ODD, Together | Ensemble, au cours de la Semaine d'action pour les objectifs de développement durable du Pacte mondial universitaire.

🍁 Les festivités du Bicentenaire de McGill ont fait la part belle au développement durable : outre la conclusion du Défi étudiant sur le développement durable, impact200, plusieurs distributions de plantes ont été organisées en partenariat avec la ferme du campus Macdonald et le Fonds des projets durables. Plus d'un millier de plantes d'intérieur, de fleurs, et de plants de fines herbes et de légumes ont ainsi été distribués à la communauté mcgilloise.

🍁 Les programmes de McGill faisant la promotion du développement durable ont été encore très nombreux au cours de l'année 2021-2022 : 100 événements virtuels certifiés comme écoresponsables, retour des jardins du personnel de McGill sur le campus et participation de plus de 250 McGillois à l'organisation d'activités de développement durable.

🍁 Pour la cinquième année consécutive, McGill figure au palmarès des employeurs les plus écoresponsables du Canada, en partie grâce aux initiatives écologiques des employés et aux améliorations durables apportées aux infrastructures du campus.

🍁 En 2021, la ferme du campus Macdonald a vendu aux salles à manger de quatre résidences étudiantes du centre-ville plus de 14 000 kg de fruits et légumes, dont 1 500 kg de pommes, 2 500 kg d'oignons et 3 500 kg de tomates.

Étudiants

À l'automne 2021, l'effectif étudiant de McGill a dépassé la barre des 39 200 étudiants répartis sur le campus du centre-ville et le campus Macdonald. La majorité des étudiants (83 %) sont inscrits à des programmes du premier cycle et des cycles supérieurs à temps plein, comme l'indique le tableau ci-dessous.

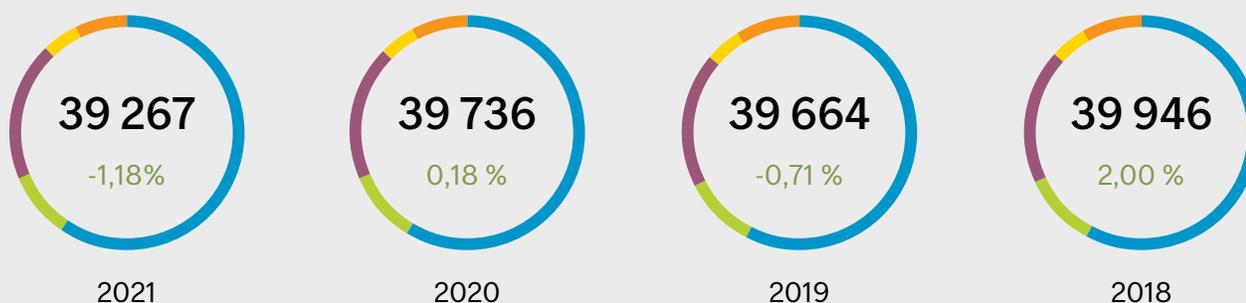
Les étudiants à temps partiel au premier cycle et aux cycles supérieurs représentent 12 % de l'effectif; les 5 % restants sont composés de postdoctorants, de résidents et de fellows en médecine, ainsi que d'étudiants d'autres catégories. Les étudiants aux cycles supérieurs (à temps plein ou à temps partiel) comptent pour 26 % de l'effectif total.

Dans l'ensemble, l'effectif étudiant a diminué de 1,18 % par rapport à l'an dernier (après une augmentation de 0,18 % l'année précédente) :



Plus de
39 200
étudiants

Effectif étudiant (automne)



Effectif étudiant par faculté

(temps plein et temps partiel) - Automne 2021

La population étudiante est répartie dans nos dix facultés, notre École d'éducation permanente et les Études interfacultaires, comme l'indique le tableau de l'effectif pour l'automne 2021.

⁽ⁱ⁾ Au total, 5 803 étudiants sont inscrits à la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Au premier cycle, ce nombre comprend les 972 étudiants de l'École des sciences infirmières Ingram (baccalauréat en sciences infirmières [intégré] et B. Sc. inf.) et de l'École de physiothérapie et d'ergothérapie (baccalauréat en sciences de la réadaptation), ainsi que les 780 étudiants du programme MDCM. Il y a également 2 328 étudiants aux cycles supérieurs, 362 postdoctorants et 1 361 résidents et fellows.

⁽ⁱⁱ⁾ Aux Études interfacultaires, 722 étudiants aux cycles supérieurs sont inscrits en neurosciences (524), en génie biologique et biomédical (152) et en sciences quantitatives du vivant (46).

	Nombre d'étudiants	Pourcentage de la population étudiante
Sciences de l'agriculture et de l'environnement	1 845	4,7 %
Arts	10 156	25,9 %
École d'éducation permanente	2 133	5,4 %
Médecine dentaire	278	0,7 %
Faculté de gestion Desautels	3 051	7,8 %
Sciences de l'éducation	2 623	6,7 %
Génie	4 649	11,8 %
Droit	859	2,2 %
Médecine et sciences de la santé ⁽ⁱ⁾	5 803	14,8 %
École de musique Schulich	866	2,2 %
Sciences	6 282	16,0 %
Total partiel	38 545	98,2 %
Études interfacultaires ⁽ⁱⁱ⁾	722	1,8 %
Total	39 267	100,0 %





Études et vie étudiante

Malgré la reprise des activités en présentiel en 2021-2022, l'aide aux étudiants de retour sur nos campus et les aléas de la COVID-19 ont continué de mobiliser une bonne partie de nos troupes. Nous avons maintenu notre offre de services en ligne et mis en place de nouveaux types d'aide et de nouveaux programmes en dépit des perturbations périodiques, devenues monnaie courante dans cette nouvelle réalité. Nos actions sont essentiellement axées sur l'information, l'orientation et la communication, notre but étant d'aider les étudiants à renouer avec leurs pairs et avec le campus.

Nous avons lancé une plateforme Web de tenue de dossier où peuvent se rendre nos étudiants internationaux pour obtenir de l'information sur l'immigration, prendre un rendez-vous et soumettre en toute sécurité des documents d'immigration. Par ailleurs, les Services aux étudiants internationaux ont continué de travailler à leur programme de jumelage, *Premier ami*, qui met en rapport des étudiants internationaux provenant d'une même région avant leur arrivée à McGill. Ils peuvent ainsi se créer des réseaux et briser l'isolement en attendant d'obtenir leur certificat d'acceptation du Québec (CAQ) et leur permis d'études. Enfin, notre programme d'immersion en français en est à sa cinquième année; offert en partenariat avec l'Université du Québec à Chicoutimi, il accompagne 50 étudiants désireux de travailler au Québec après leurs études.

Comme toujours, la santé et le bien-être sont prioritaires pour les Services aux étudiants. Grâce à une subvention de mise en œuvre de la *Norme nationale du Canada sur la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire*, offerte par *Bell Cause pour la cause*, nous avons procédé à une évaluation de la santé mentale de l'effectif étudiant sur nos campus, d'abord au moyen de l'outil d'audit de la Norme. Les résultats préliminaires montrent une évolution favorable des pratiques et des politiques en santé mentale au cours des trois dernières années.

Cette évolution favorable est attribuable en bonne partie au Pôle bien-être étudiant, qui a continué d'offrir des services en ligne et en personne tout au long de la pandémie. La pénurie de personnel dans le système public de soins de santé ayant considérablement restreint les plages de rendez-vous en santé mentale disponibles pour nos étudiants, nous avons offert à ces

derniers plus de 21 000 consultations individuelles. En outre, nos conseillers satellites en bien-être demeurent en place, au sein même des facultés, pour procurer à nos étudiants du soutien ciblé en santé mentale. Nous avons d'ailleurs ajouté deux conseillers cette année et allons créer, en 2023, des postes de conseillers pour les étudiants autochtones, les étudiants de l'École d'éducation permanente et les étudiants en médecine non agréés.

Le Service de planification de carrière a, pour sa part, lancé un [programme de « micro-expérience »](#) (Micro-Exp) à l'intention des étudiants au premier cycle en début de parcours. Ce programme a été mis sur pied pour les étudiants sans expérience de travail qui ont vu des possibilités professionnelles leur échapper en raison de la COVID-19. Échelonné sur une semaine, il permet aux étudiants d'aller chercher des compétences essentielles sur le marché du travail, de réseauter et d'acquérir de l'expérience en mode asynchrone. Plus de 590 étudiants se sont inscrits à un micro-cours, à un micro-projet ou à une micro-affectation, et 474 ont mené l'expérience à bonne fin.

De plus, l'Université a élargi les options d'aide offertes aux apprenants par le Service étudiant d'accessibilité et d'aide à la réussite (anciennement le Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap), notamment grâce au financement reçu par l'entremise du *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur*. De nombreux étudiants se butent à des obstacles de taille en milieu universitaire, même s'ils ne sont pas en situation de handicap; c'est pourquoi nous mettons au point des programmes d'accompagnement axés sur divers aspects de l'apprentissage et sur la confiance en soi.

Les Services de soutien pédagogique de McGill ont, pour leur part, lancé [Stay on Track](#), programme de jumelage entre pairs conçu pour bonifier l'apprentissage et le bien-être des étudiants au premier cycle. Le participant choisit le type d'accompagnement et de soutien qui lui convient en optant pour l'un des trois parcours proposés : rappels numériques, accompagnement individuel et groupes d'études entre pairs. Enfin, nous avons enrichi les [ressources d'apprentissage offertes en ligne](#) ainsi que

le contenu de notre programme de sensibilisation à l'équité, [Nos espaces partagés](#), et dressé une liste de [ressources sur la pédagogie autochtone](#).

En 2022, le Sénat de l'Université a approuvé la nouvelle [Politique relative à l'évaluation des étudiants](#), en cours d'élaboration depuis plusieurs années. Parmi les principes qui la sous-tendent, notons l'importance du bien-être tant de l'étudiant que de l'enseignant, et l'aspect formateur de l'évaluation, d'où la nécessité, par exemple, de donner de la rétroaction à l'étudiant.

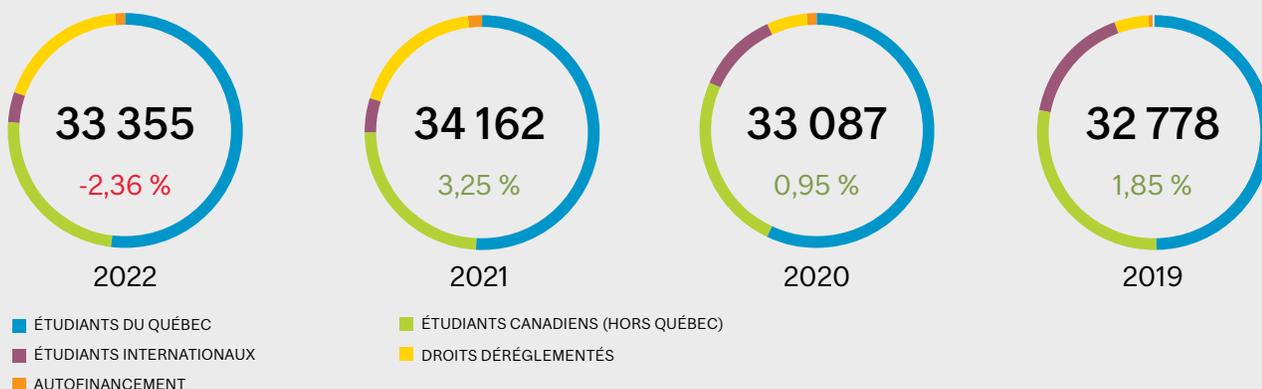
Une fois de plus, les étudiants ont fait état de la précarité croissante de leur situation financière, et, de fait, on observe une hausse de plus de 50 % tant du nombre d'étudiants signalant des soucis financiers que des montants demandés. Le Service des bourses et d'aide financière a distribué 21,3 millions de dollars en bourses d'entretien aux étudiants dans le besoin admissibles, soit une augmentation de 11 % par rapport à l'année précédente et la somme la plus importante versée à ce jour. Nos offres de bourses d'admission faites aux étudiants arrivés à McGill à l'automne de l'année universitaire 2021-2022 ont progressé de 14 % pour les bourses au mérite et de 12 % pour les bourses d'entretien par rapport à l'année 2020-2021.

En ce début de l'année universitaire 2022-2023, nous avons également repensé nos activités d'accueil afin de mieux répondre aux besoins de notre effectif étudiant. Ainsi, pour la toute première fois, nous avons proposé non seulement *Découvrez McGill*, mais également *Redécouvrez McGill*, de sorte que les cohortes des années précédentes, si longtemps privées de nos campus, ont eu droit, elles aussi, à leur journée découverte. Outre ces activités d'accueil à grande échelle, l'unité Vie de campus offre des programmes plus ciblés, permettant à des étudiants qui pourraient avoir besoin d'un autre type de soutien de sympathiser, par exemple les étudiants de première génération, 2SLGBTQ+ et ceux qui vivent hors campus. Enfin, l'équipe d'*AskMcGill*, récemment élargie, est à pied d'œuvre un peu partout sur le campus pour aider les étudiants à trouver réponse à leurs questions.

Ces inscriptions se traduisent en équivalents temps plein (ETP), unités de mesure à la base des subventions gouvernementales, des droits de scolarité et des frais. Le diagramme ci-après indique les ETP facturés (droits de scolarité) au cours des quatre dernières années. À noter que McGill accueille des étudiants venant du Québec, des autres provinces canadiennes et d'ailleurs dans le monde.

Selon le modèle de financement du MES, les subventions varient en fonction des disciplines. Par exemple, pour l'exercice financier 2021, un étudiant au premier cycle est financé à hauteur de 7 105 \$ par année à la Faculté des arts (catégorie *Sciences humaines et sociales* au MES) et de 34 823 \$ par année en *médecine dentaire* (catégorie Médecine dentaire au MES).

Droits de scolarités facturés – étudiants ETP



Le nombre d'étudiants ETP a diminué d'environ 2,36 % au cours de l'année 2020-2021. Le nombre total d'étudiants ETP internationaux (à l'exception de ceux qui sont exemptés du supplément) a diminué de 8,5 %, passant de 7 616, l'année précédente, à 6 967.

En 2021-2022, les droits de scolarité (réglementés par le MES) pour un étudiant du Québec à temps plein étaient de 2 825,20 \$ (90,84 \$ par crédit), ce qui représente une augmentation de 3,9 % par rapport à 2020-2021. Pour un étudiant à temps plein venant d'une autre province canadienne, les droits étaient de 8 505,60 \$ (283,52 \$ par crédit, y compris les suppléments), ce qui représente une augmentation de 3,9 % par rapport à 2020-2021. Pour un étudiant international, les droits variaient entre 18 571,50 \$ (619,05 \$ par crédit) et 56 544,00 \$ (pour B. Com.), y compris les suppléments, selon le programme. Actuellement, le MES exige de tous les étudiants

canadiens à la maîtrise qu'ils paient le supplément « hors province », mais les étudiants canadiens au doctorat en sont exemptés.

Depuis l'année 2013-2014, l'augmentation des frais pour les droits de scolarité réglementés est limitée à un indice du coût de la vie basé sur « la variation du revenu disponible des ménages pour les résidents du Québec » (augmentation de 3,9 % des droits de scolarité de base du Québec en 2021-2022 par rapport à la période de référence pour cet indice en 2018-2019). Ces droits de scolarité tiennent compte des sommes devant être versées au régime d'aide financière de la province.

De plus, conformément aux pratiques de McGill, 30 % des augmentations nettes des droits de scolarité sont consacrés au programme d'aide financière de l'Université.

Financement gouvernemental

L'ensemble des suppléments aux droits de scolarité versés à l'Université McGill par des étudiants canadiens ou internationaux sont déduits des subventions de fonctionnement de l'Université. Les suppléments aux droits de scolarité d'étudiants canadiens et d'étudiants internationaux dans des disciplines réglementées qui ont été déduits de nos subventions ont totalisé 60,1 millions \$ (2021 : 59,8 millions \$), ce qui représente 15,4 % des droits de scolarité perçus. Le gouvernement accorde aux étudiants internationaux aux cycles supérieurs un nombre limité d'exonérations des droits différentiels, qui sont administrés par le Bureau des études supérieures et postdoctorales.

Depuis l'automne 2015, les nouveaux étudiants de la France paient les mêmes droits que les étudiants canadiens hors Québec en vertu d'une entente entre le Québec et la France. Depuis l'automne 2018, une entente conclue avec la Belgique accorde le même privilège aux étudiants belges francophones. Tous les étudiants au MBA et à certaines maîtrises spécialisées en gestion et politiques publiques versent des droits de scolarité autofinancés.

En 2019-2020, le gouvernement a étendu sa politique de déréglementation à tous les étudiants internationaux au premier cycle et aux étudiants inscrits à un programme de deuxième cycle sans thèse. La province a alors cessé de verser des subventions pour les étudiants. Les droits de scolarité des nouveaux étudiants ont augmenté de 7,7 % en 2021-2022 dans les programmes déréglementés, sauf pour les programmes de B.A., de B.A. et B. Sc., et de médecine dentaire, assujettis à des droits de scolarité différents et garantis pour toute la durée des études. Pour les étudiants qui ont renouvelé leur inscription, l'augmentation a été moins importante (3,0 % en

2021-2022). Tous les autres droits de scolarité internationaux qui s'ajoutent aux droits de scolarité de base au Québec (réglementés) (2 725,20 \$) sont entièrement remis au gouvernement québécois au moyen d'une récupération dans les subventions de fonctionnement annuelles.

La déréglementation des programmes susmentionnés a généré des revenus de 165,8 millions \$ en 2021-2022 (2020-2021 : 174,7 millions \$).

Le MES a défini des frais institutionnels obligatoires (FIO), qui représentent essentiellement les frais administratifs facturés par les universités aux étudiants en plus des droits de scolarité. En 2021-2022, l'augmentation annuelle pour McGill a été limitée à 3,9 %, sauf dans les cas où des ententes particulières sont conclues entre McGill et les groupes ou représentants d'étudiants visés.

Le total des FIO s'est élevé à 41,8 millions \$ (2021 : 40,2 millions \$). En plus des FIO, d'autres frais facturés pour des cours non assortis de crédits, des services aux étudiants, des activités sportives et d'autres activités ont totalisé 25,3 millions \$ (2021 : 19,9 millions \$). Ces frais, combinés aux droits de scolarité, ont totalisé 389,1 millions \$ (2021 : 382,3 millions \$) et représenté 39,8 % (2021 : 42,6 %) des revenus de fonctionnement.



Près de
9 700
finissants

Remise des diplômes

Les diplômes sont remis à deux occasions pendant l'année universitaire, soit lors de la collation des grades de l'automne et du printemps. Le tableau ci-dessous indique le nombre total de diplômes remis au cours de deux années universitaires.

Diplômes	2020-2021	2019-2020
Premier cycle	6 540	6 097
Maîtrise	2 094	2 167
Doctorat	486	532
Certificats et diplômes (études sup.)	547	581
Résidents et fellows	26	24
Total	9 693	9 401

Diplômes remis, par faculté

	2020-2021	2019-2020
Sciences de l'agriculture et de l'environnement	481	494
Arts	2 434	2 231
Arts et sciences (B.A. et B. Sc.)	123	100
École d'éducation permanente	843	751
Médecine dentaire	82	85
Faculté de gestion Desautels	1 008	971
Sciences de l'éducation	681	712
Génie	1 013	991
Études interfacultaires	98	117
Droit	232	248
Médecine et sciences de la santé	1 120	1 156
École de musique Schulich	245	244
Sciences	1 333	1 301
Total	9 693	9 401

Étudiants internationaux



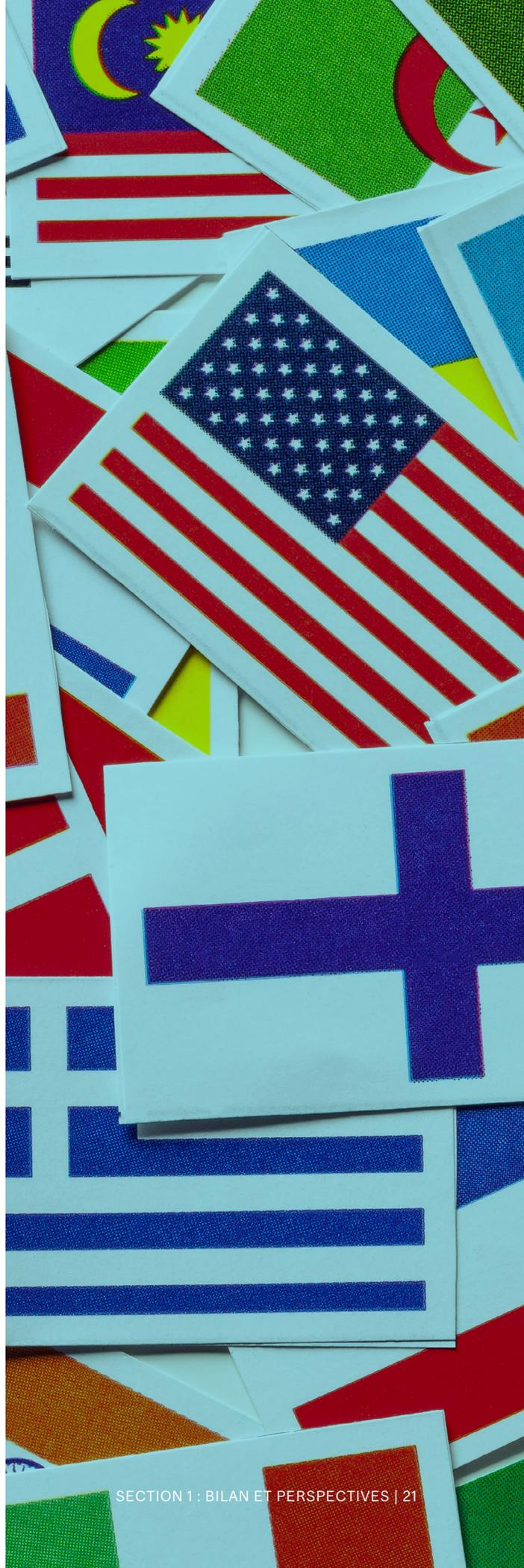
En 2021, McGill a accueilli plus de 11 900 étudiants internationaux provenant d'un grand nombre de pays; 86 % d'entre eux venaient des pays indiqués ci-dessous.

Étudiants internationaux - temps plein et temps partiel

20 principaux pays

Automne 2021

1. Chine	2 985
2. États-Unis	2 268
3. France	1 910
4. Inde	716
5. Iran	358
6. Turquie	230
7. Mexique	222
8. Arabie saoudite	204
9. Corée du Sud	200
10. Bangladesh	183
11. Royaume-Uni	171
12. Pakistan	138
13. Brésil	134
14. Liban	108
15. Nigéria	87
16. Égypte	80
17. Japon	78
18. Vietnam	76
19. Allemagne	74
20. Colombie	66
Total partiel	10 288





Recherche, innovation et relations internationales

Plan stratégique et principaux indicateurs de performance

Les priorités de McGill en recherche sont dictées par le *Plan stratégique de recherche*. Dans sa version mise à jour, adoptée en 2019, ce plan se donne pour objectif d'accroître les retombées de nos travaux, d'encourager la création et la consolidation de nouveaux partenariats, d'offrir aux jeunes chercheurs une expérience de recherche de grande qualité et de favoriser une participation active à l'économie mondiale du savoir.

Le Plan s'articule autour de sept domaines dans lesquels McGill se démarque et affiche une expertise reconnue :

- enrichir la connaissance des fondements, des applications et des retombées de la technologie à l'ère numérique;
- exploiter le potentiel du cerveau humain et de l'ensemble du système nerveux;
- concevoir et créer des matériaux, des technologies, des milieux et des collectivités durables;
- faire progresser les sciences de la santé et les sciences biomédicales pour favoriser la santé de la population;
- soutenir les politiques publiques et les organisations, et contribuer à une meilleure compréhension des transformations sociales;
- explorer les systèmes biologiques et physiques de la Terre et de l'Univers;
- approfondir les questions fondamentales concernant l'humanité, l'identité et l'expression.

À la fine pointe de leur domaine, les chercheurs de McGill sont à l'origine de découvertes qui changent notre vie et notre vision du monde. Divers indicateurs attestent d'ailleurs l'excellence de la recherche mcgilloise : l'obtention de financements concurrentiels et prestigieux, le nombre et la valeur des contrats et des partenariats de recherche, les revenus qui leur sont associés et la valorisation des résultats de recherche, qui se traduit notamment par des transferts technologiques (licences, brevets, etc.).

Les chiffres suivants témoignent de notre performance en 2021-2022 :

- 329\$ millions de dollars en subventions de recherche (McGill et hôpitaux affiliés);
- 97 prix et bourses décernés à des chercheurs mcgillois;
- deux professeurs – la P^{re} Morag Park et le P^r Michel L. Tremblay, tous deux de la Faculté de médecine et des sciences de la santé – lauréats du Prix du Québec, et une professeure, la P^{re} Park, décorée de l'Ordre national du Québec;
- 10 professeurs élus membres de la Société royale du Canada.

Lutte contre les pandémies

Les scientifiques de l'Université McGill participent à une offensive d'envergure mondiale dans le but de partager de vastes ensembles de données et de mettre au point des outils thérapeutiques et des traitements contre la COVID-19 et d'autres maladies infectieuses. L'Université s'est engagée rapidement et résolument dans la lutte contre le SRAS-CoV-2, ce qui témoigne du rôle de premier plan qu'elle peut jouer dans la préparation aux futures pandémies. En 2021, par exemple, Canadienzyme, entreprise fondée par des spécialistes en sciences biomédicales de McGill, a créé un test RT-PCR fabriqué au Canada.

En mars 2022, l'Université McGill devenait le premier partenaire fondateur universitaire de Moderna au Canada en rejoignant son [programme mRNA Access](#), qui a pour objet d'accélérer l'innovation, par la recherche concertée et les études précliniques, en vue de la découverte de vaccins et de médicaments contre les maladies infectieuses émergentes et négligées. En ouvrant aux chercheurs ses installations de pointe pour la conception d'antigènes, Moderna leur permettra de mettre au point rapidement des prototypes et des vaccins expérimentaux.

Puis, en avril 2022, Moderna annonçait que sa nouvelle usine de production de vaccins allait s'installer à Montréal et contribuer ainsi à un approvisionnement à long terme en vaccins de fabrication canadienne. [L'annonce a été faite à l'Université](#) en présence de représentants de Moderna ainsi que des premiers ministres Justin Trudeau et François Legault. À la pointe de l'innovation, les chercheurs de l'Université McGill s'inscrivent ainsi dans l'histoire des médicaments à base d'ARN.

Prix de recherche

Traitement des cancers du sein les plus agressifs

Le P^r Jean-Jacques Lebrun, du Département de médecine, et son équipe de l'Institut de recherche du Centre universitaire de santé McGill ont remporté le prix de la [Découverte scientifique de l'année 2021 de la revue Québec Science](#) pour avoir mis au jour les mécanismes génétiques à l'œuvre dans les cancers du sein triple négatifs. L'équipe a mis le doigt sur deux voies cellulaires en cause dans l'apparition de ces tumeurs, découverte qui pourrait mener à la mise au point d'un traitement ciblé novateur.

Révolution dans l'observation spatiale

L'Université McGill est aux premières loges de l'observation spatiale grâce à l'Expérience canadienne de cartographie de l'hydrogène (CHIME), qu'elle codirige. En 2021, on a annoncé que l'équipe CHIME sur les sursauts radio rapides (CHIME/FRB), qui a découvert plus de 500 nouveaux sursauts radio rapides au cours de la première année d'activité de son détecteur, allait recevoir un prix d'excellence en astronomie, soit le [Lancelot M. Berkeley – New York Community Trust Prize for Meritorious Work in Astronomy 2022](#).

Collaboration avec des partenaires québécois et universitaires

McGill collabore étroitement avec d'autres universités du Québec en jouant un rôle moteur dans les regroupements, les réseaux et les centres de recherche stratégique financés par les *Fonds de recherche du Québec* (FRQ). Ces programmes ont pour but de fédérer de vastes groupes interdisciplinaires et interinstitutionnels au Québec afin de réunir une masse critique de chercheurs œuvrant dans des sphères stratégiques. Cette mobilisation de l'expertise en recherche favorise la collaboration dans les activités scientifiques et la formation en recherche, et élargit l'accès aux infrastructures de recherche.

En 2022, les FRQ ont renouvelé, à hauteur de 500 000 \$ pendant six ans, le financement octroyé à deux regroupements stratégiques de McGill, à savoir le Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ) et le Centre de recherche sur les systèmes polymères et composites à haute performance (CREPEC). En outre, le CSBQ et le CREPEC recevront une somme additionnelle de 60 000 \$, allouée par le *Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies* (FRQNT) à tous ses regroupements stratégiques.

En partenariat avec le FRQNT, l'Université McGill, l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke et Montréal International, le CSBQ accueille le [Group on Earth Observations - Biodiversity Observation Network \(GEO BON\)](#). Codirigé par le Pr Andrew Gonzalez, du Département de biologie, ce groupe s'emploie à combler le besoin urgent de données et d'observations scientifiques sur les écosystèmes, première ligne de défense contre la perte de biodiversité.

Partenariats internationaux

La recherche étant une entreprise de portée véritablement mondiale, l'Université McGill s'est donné, dans son *Plan stratégique de recherche*, un objectif de première importance : orienter les trajectoires de recherche vers des programmes de collaboration d'envergure et des partenariats internationaux afin de tirer pleinement parti de ses atouts en recherche innovante. Cet objectif s'incarne dans les deux partenariats stratégiques que voici :

Protocole d'entente entre McGill et l'Université technique de Munich

L'Université technique de Munich et l'Université McGill ont signé un protocole d'entente sur la collaboration en recherche entre les deux établissements. L'Université technique de Munich est l'une des écoles les mieux cotées de l'Union européenne et compte 17 prix Nobel au sein de ses chercheurs et diplômés.

Initiative de collaboration internationale McGill-Douglas-Institut de psychiatrie Max-Planck

L'Initiative de collaboration internationale McGill-Douglas-Institut de psychiatrie MaxPlanck sur l'adversité et la santé mentale est le premier chantier international voué à l'exploration des mécanismes biologiques en cause dans le risque accru de trouble psychiatrique chez l'individu ayant vécu de l'adversité en début de vie. Mis sur pied en partie grâce au financement reçu du *Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada*, ce programme réunit des scientifiques de haut vol du Centre de recherche Douglas et de l'Institut de psychiatrie Max-Planck, en Allemagne. Leur objectif : déterminer les causes biologiques de la maladie mentale pour améliorer les modalités de prévention et de traitement offertes au grand public.

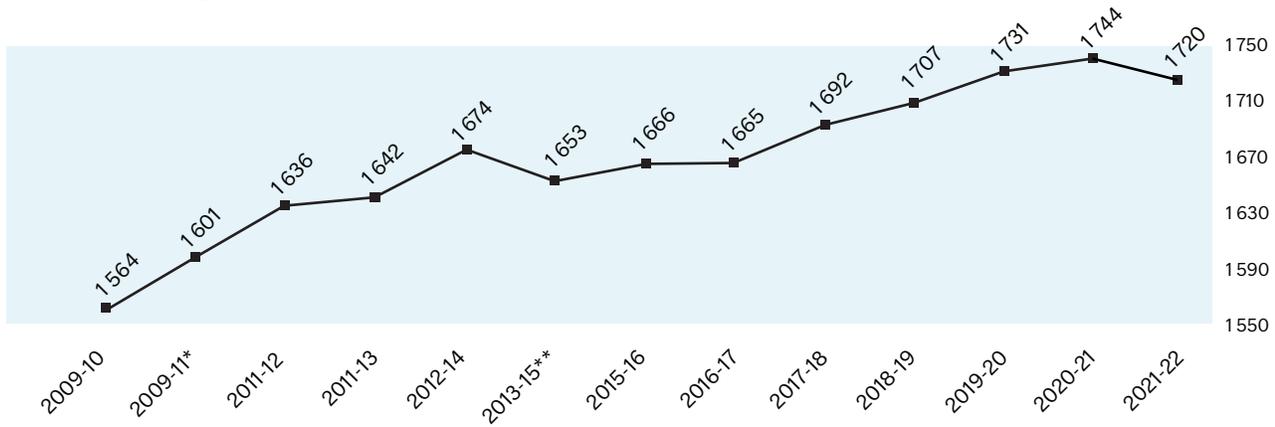


Personnel enseignant candidat à la permanence

Afin de soutenir l'offre croissante de programmes que nous proposons à nos étudiants, nous avons continué d'étoffer les rangs de notre personnel enseignant.

Grâce au programme de renouvellement du corps professoral, mis en place au début des années 2000, l'Université a accueilli de nombreux nouveaux professeurs venant des quatre coins du monde et travaillant dans des disciplines diverses. Actuellement, on compte **1 720** professeurs candidats à la permanence, comparativement à 1 271 (exercice financier 2000) avant le début du programme de renouvellement. Le nombre est légèrement inférieur pour l'exercice financier 2022, principalement à cause des retards causés par la COVID dans les processus d'embauche et d'immigration.

Personnel enseignant candidat à la permanence



■ Effectif de fin d'exercice

* Exercice de 11 mois

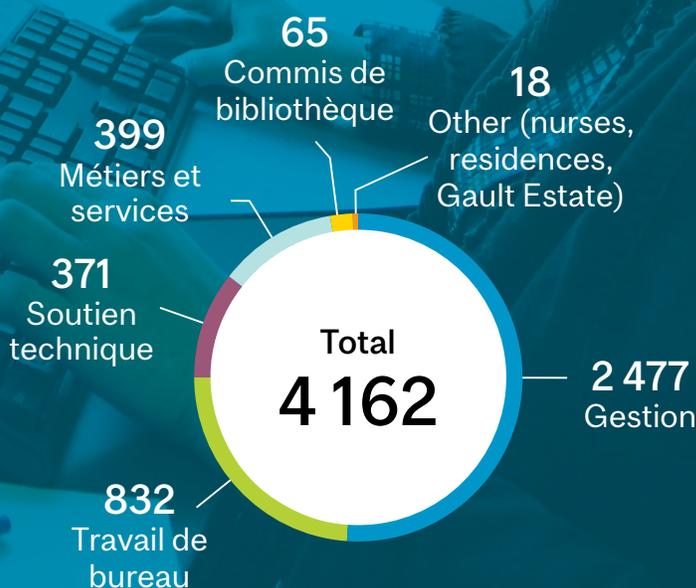
** Remplacement à 75 % des postes menant à la permanence

Personnel administratif et de soutien

Le réseau de soutien au service des étudiants et des enseignants est diversifié et composé de personnes occupant des postes divers à l'Université. En date du 31 janvier 2021, 4 162 personnes soutenaient la mission d'enseignement et de recherche de l'Université :

Employés

- Pour une 14^e année consécutive, McGill figure parmi les meilleurs employeurs de Montréal dans la liste des 100 meilleurs employeurs au Canada. L'Université s'est particulièrement distinguée pour ses programmes favorisant un bon équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée, notamment pour les jeunes mères. En plus d'offrir des prestations supplémentaires au titre des congés de maternité – pour un plein salaire pendant 20 semaines – l'Université facilite le retour au travail des jeunes mères en proposant des services de garde sur les lieux de travail et la possibilité de faire suivre le congé de maternité d'un congé autorisé sans salaire. McGill a également été saluée pour son horaire de travail flexible, sa semaine de travail de 35 heures et ses heures de travail réduites pendant l'été.
- Pour la cinquième année consécutive, McGill figure au palmarès **des employeurs les plus écoresponsables du Canada**. Cette nomination est attribuable à la culture de développement durable portée par les employés de McGill, notamment grâce au Fonds des projets durables. Évalué à un million \$ par année, il est le plus important fonds du genre au Canada.
- Le 30 mai 2022, McGill a procédé au lancement du **Régime de travail flexible intérimaire**, qui a coïncidé avec le retour à temps plein sur le campus du personnel administratif et de soutien. Les employés peuvent opter pour un horaire de travail modifié (horaire flexible) ou pour le télétravail (jusqu'à 40 % des heures de travail de la maison, sur une base hebdomadaire ou mensuelle).



Entretien différé - renouvellement des campus

Actuellement, le programme d'entretien différé de McGill totalise 1,39 milliard \$. L'évaluation de l'état des bâtiments est un exercice cyclique, et chaque bien (bâtiment ou infrastructure) est inspecté tous les cinq ans. L'exercice financier 2023 sera la quatrième année du cycle de cinq ans en cours.

Une fois par année, on examine la liste des lacunes décelées au cours de ces évaluations pour déterminer lesquelles ont été corrigées dans le cadre de projets d'immobilisations. Entre la première évaluation en 2013 et l'été 2021, 189 millions \$ ont été consacrés à la correction de lacunes dans le cadre de projets d'immobilisations (246 projets pour un investissement total de 431 millions \$).

Au cours de l'exercice 2022, les infrastructures civiles ont été ajoutées à l'inventaire des biens et des lacunes physiques. Ces infrastructures comprennent les routes, les marches et toutes les aires extérieures asphaltées; les canalisations souterraines comme les conduites d'eau potable et les conduites d'évacuation des eaux pluviales et des eaux usées; les installations de distribution électrique; les tunnels de service; les fosses septiques; et les trous d'homme. L'ajout des infrastructures civiles a fait augmenter le programme d'entretien différé de l'Université de 59 millions \$.

Le plan de renouvellement des campus comprend aussi des projets qui ne font pas partie de l'évaluation du déficit d'entretien différé, notamment la mise à niveau de laboratoires, de salles de classe et d'autres lieux. À la fin de l'exercice 2022, 208 projets étaient en cours et 118 étaient en évaluation.

Financement

Pour l'exercice financier 2021-2022, l'allocation annuelle de McGill, établie conformément au *Plan quinquennal des investissements universitaires* (qui comprend des fonds pour les travaux d'entretien différé), a été fixée à 131,4 millions \$, comparativement

à 170,5 millions \$ l'année précédente; ce montant comprend une enveloppe de 1,8 million \$ destinée à l'entretien des bâtiments patrimoniaux.

L'Université McGill est toujours aux prises avec un indice de l'état des installations² (IÉI) élevé, soit 29,6 %, comparativement à 26,5 % il y a un an. Cette augmentation est en partie attribuable à l'ajout des infrastructures civiles au déficit d'entretien différé; l'IÉI des infrastructures civiles de McGill est de 79,5 %, comparativement à 28,7 % pour les bâtiments. La valeur de remplacement totale des infrastructures physiques de McGill se chiffre à 3 milliards \$; cette valeur tient compte des infrastructures civiles récemment ajoutées et des coûts de construction rajustés en fonction des prix courants du marché.

Les lacunes non corrigées contribuent grandement à faire augmenter l'IÉI puisqu'elles empirent et qu'il devient de plus en plus coûteux d'y remédier, surtout dans un contexte où le coût des matériaux et de la main-d'œuvre a bondi. Comme le reste du secteur public, McGill souffre d'une pénurie d'entrepreneurs et de consultants (ingénieurs, architectes, etc.). Par conséquent, les réponses aux appels d'offres de l'Université sont peu nombreuses et les soumissions déposées ont grimpé de 15 à 20 %³.

¹ On obtient ce chiffre en ajoutant un facteur de correction de 40 % au coût associé aux travaux d'entretien différés de 884 millions \$ (842 millions \$ pour les bâtiments et 42 millions \$ pour les infrastructures civiles) afin de tenir compte d'autres coûts connus associés à la réalisation des projets. Pour englober des problèmes d'entretien différé cernés par les évaluateurs, mais nécessitant un examen approfondi, on a ajouté 150 millions \$ (valeur approximative), pour un total de 1,39 milliard \$.

² L'indice de l'état des installations (IÉI) est le rapport entre la valeur des projets d'entretien différé et la valeur de remplacement des bâtiments. On considère que l'état de détérioration est « grave » lorsque l'IÉI est supérieur à 10 %.

³ Selon la Société québécoise des infrastructures, l'indice des prix de construction des bâtiments institutionnels au Québec a augmenté de 8,2 % au cours de la dernière année, ce qui s'ajoute à l'augmentation de 6,7 % de l'année précédente.

Le point sur la mise en œuvre du Plan directeur

Depuis l'approbation du Plan directeur par le Conseil des gouverneurs en mai 2019, le Bureau de la planification et du développement des campus travaille activement à sa mise en œuvre.

Directive sur l'affectation des locaux : McGill a adopté une directive relative à l'affectation efficace et équitable de ses locaux en fonction des objectifs stratégiques et des pratiques exemplaires, et dans le respect des exigences en matière de déclaration et de conformité. Les pratiques exemplaires pour la planification de l'aménagement des espaces après la pandémie et les recommandations qui découleront du projet pilote sur les nouveaux modèles de travail seront intégrées aux futures normes et lignes de conduite.

Révision du règlement 95-039 régissant le développement du campus de McGill : Une démarche de planification concertée a été entreprise en collaboration avec la Ville de Montréal pour la mise à jour du cadre d'urbanisme pour l'Université. Une équipe diversifiée de professionnels sera chargée de ce processus qui permettra à McGill de réaliser plus efficacement les objectifs et les projets de transformation énoncés dans le Plan directeur.

Représentation des Autochtones à McGill : En réponse aux appels à l'action formulés par le Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones, des projets d'intégration de représentations concrètes de la culture autochtone sont en cours de réalisation avec la collaboration soutenue du Bureau des initiatives autochtones et de la communauté autochtone de McGill.

Surveillance et gouvernance : Le Comité consultatif d'architecture et d'urbanisme et le Comité d'examen de la conception de la Gestion des installations se réunissent régulièrement pour étudier des projets et veiller à leur intégration dans le paysage patrimonial et architectural de McGill. Le Groupe de travail sur les priorités d'investissement de l'Université accorde la priorité aux projets planifiés d'envergure et s'assure qu'ils cadrent avec le plan de dépenses en immobilisations de McGill.

Stratégie immobilière : La stratégie immobilière énoncée dans le Plan directeur est en cours de mise en œuvre; l'Université vise à se départir de 16 200 mètres carrés bruts d'ici 2033.

Projets de développement particuliers : Conformément au Plan directeur et aux recommandations approuvées du Groupe de travail sur les priorités d'investissement de l'Université, plusieurs projets de transformation et de travaux sont lancés comme des projets d'immobilisations. C'est notamment le cas de ceux-ci :

- Nouveau Vic
- Fiat Lux
- Centre de gestion des collections
- Rénovation des ateliers du Pavillon de génie Macdonald et rénovation du Pavillon Macdonald-Harrington
- Pavillon de recherche et d'innovation sur le campus Macdonald
- Institut spatial de McGill
- Pavillon Wilson
- Transformation du Pavillon Leacock
- Centre d'excellence sur les troubles neurologiques

Le point sur le projet Nouveau Vic

Participation aux consultations de l'OCPM

À l'automne 2021, l'Office de consultation publique de Montréal (OCPM) a tenu une consultation publique sur des règlements proposés pour la requalification du site de l'ancien Hôpital Royal Victoria (HRV) qui donneraient le feu vert au plan directeur élaboré par la Société québécoise des infrastructures (SQI) pour ce site, ainsi qu'au projet Nouveau Vic de McGill. Au cours des six séances, plus de 100 intervenants, notamment des groupes de la société civile, des citoyens, des organismes à but non lucratif et des groupes sectoriels, ont pris part à des consultations et soumis des dossiers. En mai 2022, l'OCPM a publié son rapport final, dans lequel il recommande l'approbation des deux règlements et remercie McGill pour sa collaboration exemplaire avec les intervenants et les organisateurs.

Confirmation du budget et contribution du gouvernement provincial

En mars 2022, lors de la présentation de ses documents budgétaires 2022-2023, le gouvernement du Québec a renouvelé son engagement à l'égard du projet Nouveau Vic en faisant une contribution de 522,4 millions \$ par l'entremise du *Plan québécois des infrastructures 2022-2032*. Ce financement s'ajoute aux 4 millions \$ accordés pour la réalisation d'une étude d'opportunité préliminaire, aux 37 millions \$ consacrés à la préparation d'un dossier d'opportunité en 2018, aux 20,4 millions \$ consacrés à la réalisation d'un dossier d'affaires et aux 36,2 millions \$ destinés aux travaux de construction préparatoires, pour une contribution totale de 620 millions \$.

Approbation du dossier d'affaires et travaux préliminaires

Conformément à la *Directive sur la gestion des projets majeurs d'infrastructure publique* du gouvernement du Québec, qui définit les mesures de gouvernance applicables aux grands projets d'infrastructure publique, un dossier d'affaires détaillé a été préparé pour le projet Nouveau Vic et, après approbation par le Conseil des gouverneurs de l'Université McGill, présenté au Conseil des ministres au printemps 2022.

Le programme fonctionnel et technique du projet a été mis au point en 2021 et, en date de juin 2022, les documents de conception étaient réalisés à 50 %, ce qui marque la fin de la phase de conception architecturale. De plus, la décontamination des édifices patrimoniaux A, E et L, ainsi que des pavillons M et S, a commencé en janvier 2022.

Afin d'échanger avec des représentants autochtones et de solliciter leur participation à l'intégration d'une représentation physique autochtone au projet, l'Université a tenu plus d'une dizaine de rencontres bilatérales avec des organisations éducatives autochtones, des diplômés mohawks et des Anciens autochtones.

Étant donné qu'un grand nombre de citoyens et de groupes de la société civile ont dit vouloir que le site de l'ancien Hôpital Royal Victoria demeure une propriété publique, le gouvernement du Québec et l'Université ont accepté de conclure un bail emphytéotique. Ainsi, l'Université aura le droit d'occuper les lieux à long terme et le site continuera d'appartenir au domaine public.



Prochaines étapes

Le gouvernement provincial a approuvé le dossier d'affaires à l'été 2022. En octobre 2022, le Conseil des gouverneurs de l'Université McGill a autorisé le bureau de projet à passer à la phase d'exécution du projet.

Au début de la phase de construction, l'équipe du projet Nouveau Vic et le chef de chantier établiront les étapes de cette phase, confirmeront le calendrier, valideront les coûts et continueront de gérer efficacement les risques et la décontamination. L'équipe du projet Nouveau Vic veillera également au maintien des bonnes relations avec les intervenants internes et externes au

moyen de communications efficaces, d'une gestion novatrice de l'espace et de stratégies de gestion du changement inclusives pendant toute la phase de mise en œuvre.

L'Université McGill poursuivra sa collaboration avec les partenaires associés à la requalification du site de l'Hôpital Royal Victoria afin de garder les parties prenantes et les intervenants informés du déroulement de ce projet emballant pour McGill, Montréal et l'ensemble du Québec.

LE PROJET NOUVEAU VIC

Le point sur le projet Fiat Lux

Aperçu

Depuis le dépôt des documents de conception (achèvement à 15 %) en décembre 2021, les travaux portent principalement sur l'évaluation de l'envergure et de la nature du projet : dialogue avec les parties prenantes de McGill et de l'extérieur, exercices d'analyse de la valeur et des coûts, et discussions approfondies avec le principal donateur et ses représentants. En avril, l'Université McGill a autorisé le passage à l'étape suivante : préparation des documents de conception (30 %) en fonction d'une portée modifiée et d'un budget de 253 millions \$. Ces documents seront déposés en juillet pour examen par toutes les parties prenantes.

Approbatons de la Ville et du ministère

En phase avec le processus de planification concertée auquel participent l'Université McGill et la Ville de Montréal, l'équipe de Fiat Lux s'est préparée à soumettre le projet à l'approbation de la Ville à l'automne 2022. La Ville a confirmé la conformité du projet à tous les règlements, notamment en ce qui concerne la déconstruction de la Bibliothèque Redpath. On s'attend à ce que le projet Fiat Lux soit présenté au comité consultatif d'urbanisme de l'arrondissement, pour évaluation initiale, au plus tard en novembre. Le projet a également été soumis au ministère de la Culture et des Communications; le Conseil du patrimoine culturel du Québec procédera à une évaluation initiale au plus tard en septembre. Le dossier d'affaires du projet Fiat Lux fera l'objet d'une présentation à la Société québécoise des infrastructures pour une évaluation en bonne et due forme à la fin de la phase de conception (60 %), qui devrait survenir en mars 2023. Le dossier est en préparation.

Portée et phases du projet

De nombreuses activités doivent être menées avant la phase de construction, prévue pour le printemps 2024. Avant toute chose, il faudra achever la construction de l'installation d'entreposage des collections hors campus, qui a débuté à Valleyfield en mars dernier et qui sera très avancée à la fin de l'année, et procéder à la pose et à la mise en service de l'équipement d'entreposage automatisé. Le déménagement des ouvrages devrait commencer avant septembre 2023. Pour que le projet Fiat Lux soit réalisé en une seule phase de construction, il faudra vider la Bibliothèque McLennan-Redpath de ses occupants et de son contenu, et relocaliser ses activités. Le Bureau de la planification et du développement des campus et l'unité Gestion des installations et services auxiliaires sont déjà à pied d'œuvre afin que le personnel et les services aux étudiants soient déplacés avant le début des travaux de construction.

Prochaines étapes

Après l'examen par McGill des documents de conception (30 %) et l'obtention du feu vert pour le début de la phase de conception (60 %), il faudra absolument obtenir les approbations de la Ville et du ministère mentionnées ci-dessus afin de respecter le calendrier du projet. À l'automne 2022, il faudra également trouver toutes les ressources qui devront être en place en 2023, au moment de la transition vers la phase de réalisation.





Cote de crédit de l'Université McGill

En janvier 2022, Moody's Investors Service a maintenu la cote de crédit Aa2 (stable). Moody's a confirmé que l'Université avait toujours une excellente réputation au Québec et qu'elle occupait une place de premier ordre au pays et à l'étranger.

Le profil financier de l'Université profite également d'un soutien généreux de la part de ses donateurs et d'un contexte de financement provincial amélioré pour les établissements postsecondaires québécois. Moody's souligne aussi la gestion efficace des pressions découlant de la pandémie de COVID-19. L'agence de notation considère que McGill est l'une des institutions canadiennes les plus renommées à l'international et s'appuie sur les facteurs ci-dessous pour l'établissement de la cote :

- Excellents positionnement de la marque et positionnement stratégique soutenu par une réputation internationale

- Avoirs considérables; fonds et placements totalisant plus de 2 milliards \$ et bon potentiel de croissance
- Endettement soutenu par des subventions provinciales pour le service de la dette

S&P Global Ratings a réattribué la cote de crédit AA- (stable) en février 2022 ainsi qu'une perspective stable. La pandémie fait toujours planer un certain risque sur le profil de crédit de McGill, mais la demande étudiante et l'excellence en matière de recherche sont restées extrêmement fortes. L'agence de notation s'est appuyée sur les facteurs ci-dessous pour établir la cote :

- Aide provinciale stable et recours possible à un soutien extraordinaire de la part du gouvernement provincial en cas de difficultés financières
- Capacité de McGill à maintenir des ressources financières solides, ce qui atténue le lourd fardeau financier

Perspectives

Avec la COVID-19 en toile de fond, McGill s'est préparée à une reprise des cours en présentiel et en toute sécurité pour l'automne.

Malgré ces temps de grande incertitude, l'Université McGill continue d'accorder la priorité à la sécurité et au bien-être de sa communauté, et sa mission demeure la même. L'Université reste fidèle à son engagement : soutenir les membres de son corps enseignant et de son personnel, qu'ils travaillent sur le campus ou à distance, ainsi que ses étudiants, et offrir à ces derniers l'enseignement et la vie étudiante de haut calibre qui ont fait sa renommée partout dans le monde.

McGill peut compter sur des processus de planification exhaustifs et axés sur les priorités académiques, qui prévoient l'examen de presque tous les aspects du fonctionnement de l'Université, y compris des finances, des services administratifs, des ressources matérielles, ainsi que des activités et objectifs liés à la philanthropie et aux relations gouvernementales. La planification est une étape exigeante, mais cruciale puisque nous voulons tirer parti de nos ressources exceptionnelles en enseignement et en recherche. Pour être en mesure de préserver notre expertise, notre influence et notre réputation, et de les mettre à profit dans la réalisation de notre mission, nous devons faire preuve de discernement et de stratégie dans le choix de nos activités, placements, ressources et dépenses. Le but de cet exercice est de définir les priorités et les objectifs de l'Université et de chaque faculté, de mettre en place des plans de réalisation de ces objectifs, et de mesurer nos progrès avec rigueur.

Les activités de McGill s'appuient sur les *Priorités du (de la) principal(e)*, le *Plan stratégique académique* et le *Plan stratégique de recherche* de l'Université. Le Plan directeur du campus oriente les efforts axés sur les infrastructures, les

immeubles et les terrains nécessaires à la mission d'enseignement de l'Université. Récemment, McGill s'est retrouvée en situation de déficit d'exploitation en raison de ses investissements dans les activités essentielles au maintien de sa position en tant qu'université de recherche de premier plan et dans les avantages sociaux futurs des employés, ainsi que du respect de la loi sur l'équité salariale. Nous avons toutefois un plan de retour à l'équilibre budgétaire à court terme. Au cours des dernières années, le financement public limité a causé les mêmes difficultés à de nombreuses universités nord-américaines publiques fortement axées sur la recherche.

Le modèle de planification sur plusieurs années prévoit un financement par réaffectation des ressources et au moyen de nouveaux revenus. Le modèle comprend également des mécanismes permettant l'application de réductions générales ou ciblées dans les budgets de dépenses, au besoin. D'autres mesures viendront améliorer ce modèle.

Les répercussions financières de la COVID-19 risquent de repousser un retour à l'équilibre budgétaire vers la fin du plan budgétaire de cinq ans. Le MES exige des budgets équilibrés de la part des universités. La déréglementation des droits de scolarité pour les étudiants internationaux, entrée en vigueur en 2019, facilitera l'atteinte de l'équilibre budgétaire. À court terme, la décision de McGill de ne pas hausser les droits de scolarité de ses étudiants qui étaient déjà inscrits lors de l'entrée en vigueur de la nouvelle politique freinera la croissance des revenus. De plus, nous devons tenir compte du déficit cumulé selon les PCGR dans nos prochains budgets annuels et faire en sorte de le réduire dans un délai raisonnable.



Section 2

États financiers

États financiers de
l'Institution royale pour
l'avancement des sciences /
Université McGill

30 avril 2022

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux fiduciaires de l'Institution royale pour l'avancement des sciences
et au conseil des gouverneurs de l'Université McGill

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers de l'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill (l'« Université »), qui comprennent le bilan au 30 avril 2022, et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi que les notes complémentaires, y compris le résumé des principales méthodes comptables (appelés collectivement les « états financiers »).

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Université au 30 avril 2022, ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues (NAGR) du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'Université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'Université à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'Université ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'elles, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne.
- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université.
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.
- Nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'Université à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'Université à cesser son exploitation.
- Nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

Deloitte S.E.N.C.R.L./s.r.l.

Le 6 octobre 2022

¹ CPA auditeur, permis de comptabilité publique n° A128741

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

État des résultats

Exercice terminé le 30 avril 2022

(en milliers de dollars)

	Notes	2022	2021
		\$	\$
Produits			
Subventions			
Fédérales		259 148	261 973
Provinciales		566 492	509 852
États-Unis		10 943	9 408
Autres sources		50 403	31 793
Contrats		26 627	17 865
Droits de scolarité et frais		389 118	382 318
Vente de biens et services		126 700	82 610
Dons et legs		66 816	69 378
Gain de change		2 317	213
Produits de placement et intérêts créditeurs	15	80 615	100 556
		1 579 179	1 465 966
Charges			
Salaires et soutien aux étudiants			
Professeurs		394 004	379 930
Personnel administratif et de soutien		312 408	287 610
Avantages sociaux		129 658	128 107
Aide aux étudiants		158 733	144 396
Étudiants		44 070	41 727
		1 038 873	981 770
Charges autres que les salaires			
Matériaux, fournitures et publications		55 038	45 485
Contributions aux institutions partenaires		50 690	55 769
Services contractuels		37 998	23 617
Frais professionnels		30 724	22 020
Frais de déplacement		4 968	2 833
Coût des marchandises vendues		14 431	7 926
Frais d'occupation		32 533	33 644
Énergie		19 637	15 841
Entretien de l'équipement informatique et des logiciels		16 911	15 664
Amortissement des immobilisations		177 223	170 928
Frais d'intérêts		41 640	40 652
Frais bancaires		1 279	1 255
Autres charges non salariales		33 545	29 884
		516 617	465 518
		1 555 490	1 447 288
Excédent des produits sur les charges		23 689	18 678

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

État de l'évolution de l'actif net

Exercice terminé le 30 avril 2022

(en milliers de dollars)

	Non affecté	Affectations d'origine interne	Affectations d'origine externe	Investi en immobilisations	Dotations	Total
	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Actif net (déficitaire) au 30 avril 2020	(354 826)	106 572	—	215 814	1 523 806	1 491 366
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	114 251	(27 509)	17 619	(85 683)	—	18 678
Réévaluation du passif au titre des prestations définies*	38 565	—	—	—	—	38 565
Réévaluation des avantages postérieurs à l'emploi*	3 518	—	—	—	—	3 518
Dotations et contributions en nature	—	—	—	2 249	43 960	46 209
Composantes des produits de placement présentées à titre d'augmentation directe de l'actif net	—	—	—	—	248 928	248 928
Variation nette de l'actif net affecté d'origine interne	(14 111)	38 290	—	(2 262)	(21 917)	—
Investissement en immobilisations	(67 960)	—	(15 583)	83 543	—	—
Autres transferts	(23 488)	11 466	(2 036)	38	14 020	—
Actif net (déficitaire) au 30 avril 2021	(304 051)	128 819	—	213 699	1 808 797	1 847 264
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	103 604	3 661	15 947	(99 523)	—	23 689
Réévaluation du passif au titre des prestations définies*	(49 398)	—	—	—	—	(49 398)
Dotations et contributions en nature	—	—	—	61 429	35 930	97 359
Composantes des produits de placement présentées à titre de diminution directe de l'actif net	—	—	—	—	(107 395)	(107 395)
Variation nette de l'actif net affecté d'origine interne	(33 604)	31 802	—	(2 175)	3 977	—
Investissement en immobilisations	(97 294)	—	(23 934)	121 228	—	—
Autres transferts	36 252	(42 449)	7 987	48	(1 838)	—
Actif net (déficitaire) au 30 avril 2022	(344 491)	121 833	—	294 706	1 739 471	1 811 519

* Au 30 avril 2022, la valeur cumulée des réévaluations de l'obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi est de 50 075 \$ (50 075 \$ au 30 avril 2021) et la valeur cumulée des réévaluations du passif au titre de prestations définies est de 130 497 \$ (81 099 \$ au 30 avril 2021).

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Bilan

au 30 avril 2022

(en milliers de dollars)

	Notes	2022	2021
		\$	\$
Actif			
À court terme			
Trésorerie et équivalents de trésorerie		134 406	36 008
Placements à court terme	17	140 906	115 107
Débiteurs	3 et 4	442 988	429 619
Frais payés d'avance		8 597	9 974
Stocks		1 749	1 949
		728 646	592 657
Titres négociables	17	1 966 091	2 049 912
Subventions et contrats liés à la recherche à recevoir		104 388	37 393
Subventions d'investissement à recevoir	4	984 080	945 884
Prêts à recevoir	5	2 225	3 575
Immobilisations	6	1 913 233	1 789 125
		5 698 663	5 418 546
Passif			
À court terme			
Dette bancaire	7	36 210	5 520
Créditeurs et charges à payer	8	282 201	258 207
Produits reportés		44 916	48 627
Tranche à court terme de la dette à long terme	11	78 188	76 669
		441 515	389 023
Apports reportés	9	899 424	824 046
Apports reportés afférents aux immobilisations	10	1 177 714	1 105 425
Dette à long terme	11	1 240 851	1 168 858
Passif au titre des prestations définies	12	42 985	—
Obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi	12	84 655	83 930
		3 887 144	3 571 282
Engagements et éventualités	19 et 20		
Actif net			
Investi en immobilisations		294 706	213 699
Affectations d'origine externe à des fins de dotation	13	1 739 471	1 808 797
Affectations d'origine interne	14	121 833	128 819
Non affecté		(344 491)	(304 051)
		1 811 519	1 847 264
		5 698 663	5 418 546

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Approuvé par le conseil des gouverneurs

 _____, gouverneur

 _____, secrétaire-général

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

État des flux de trésorerie

Exercice terminé le 30 avril 2022

(en milliers de dollars)

	Notes	2022	2021
		\$	\$
Activités de fonctionnement			
Excédent des produits sur les charges		23 689	18 678
Ajustements pour les éléments suivants :			
Amortissement des immobilisations		177 223	170 928
Amortissement de l'escompte d'émission d'obligations		210	216
Amortissement des apports reportés	9	(487 316)	(445 147)
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations	10	(79 962)	(84 327)
Variation de la juste valeur des placements	15	842	14 203
Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés	15	4 900	(20 700)
Variation du passif au titre de prestations définies		(6 413)	(8 042)
Variation de l'obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi		725	991
		(366 102)	(353 200)
Variation nette des éléments hors caisse du fonds de roulement de fonctionnement	16	4 580	42 735
Augmentation des subventions gouvernementales à recevoir		(58 546)	(41 089)
Augmentation des subventions et des contrats liés à la recherche à recevoir		(42 416)	(17 711)
Augmentation des apports reportés		562 694	579 857
		100 210	210 592
Activités d'investissement			
Augmentation des placements à court terme		(25 799)	(56 448)
Acquisition d'immobilisations		(301 649)	(228 481)
Achat de titres négociables		(1 217 061)	(1 506 487)
Produit de disposition de titres négociables		1 295 140	1 186 523
Variation des prêts à recevoir		1 350	1 313
		(248 019)	(603 580)
Activités de financement			
Variation de la dette bancaire		30 690	(115 369)
Composantes des produits de placement présentées à titre (de diminution) d'augmentation directes de l'actif net		(107 395)	248 928
Dotations et contributions en nature		97 359	46 209
Émission de titres d'emprunt à long terme		149 970	134 876
Remboursement de la dette à long terme		(76 668)	(65 990)
Apports reportés afférents aux immobilisations		152 251	159 837
		246 207	408 491
Augmentation nette de la trésorerie et des équivalents de trésorerie		98 398	15 503
Trésorerie et équivalents de trésorerie au début		36 008	20 505
Trésorerie et équivalents de trésorerie à la fin		134 406	36 008

Opérations sans effet sur la trésorerie

Des acquisitions d'immobilisations d'une valeur de 42 918 \$ (43 236 \$ en 2021) sont incluses dans les créditeurs et charges à payer et sont sans effet sur la trésorerie.

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

1. Statut et description des activités

La société, dont la dénomination sociale est « Governors, Principal and Fellows of McGill College » (« McGill College »), a été constituée en 1821 en vertu d'une charte royale et est une université ayant le droit de conférer des diplômes. L'Institution royale pour l'avancement des sciences (l'« Institution royale ») a été constituée en 1802 et détient tous les biens acquis par McGill College ou lui ayant été cédés ou légués, et prend en charge toute dette contractée par McGill College. Ensemble, ces deux sociétés constituent l'entité connue sous le nom de l'Université McGill (« McGill » ou l'« Université »). Les activités de McGill incluent toutes les activités de ses unités d'enseignement et de recherche, telles que l'Institut neurologique de Montréal, le campus Macdonald à Sainte-Anne-de-Bellevue et l'Arboretum Morgan.

McGill est un organisme sans but lucratif qui vise à fournir de l'éducation postsecondaire et à réaliser de la recherche et elle est exempte d'impôts selon la *Loi de l'impôt sur le revenu*.

2. Méthodes comptables

Les états financiers de l'Université sont préparés conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif (NCOSBL) selon la méthode du report et tiennent compte des principales méthodes comptables suivantes :

Adoption des modifications apportées au chapitre 3856, « Instruments financiers », en ce qui concerne les instruments financiers créés ou échangés dans une opération entre apparentés

Le 1er avril 2021, l'Université a adopté les modifications du chapitre 3856, « Instruments financiers », du Manuel (le « chapitre 3856 ») en ce qui concerne les instruments financiers créés ou échangés dans une opération entre apparentés (ci-après appelés « modifications apportées aux instruments financiers issus d'une opération entre apparentés »).

Ces modifications apportées au chapitre 3856 donnent des indications sur l'évaluation d'un instrument financier issu d'une opération entre apparentés. Ces modifications exigent qu'un tel instrument financier soit initialement évalué au coût. Ce coût dépend du fait que l'instrument est assorti ou non de modalités de remboursement.

L'adoption de ces modifications n'a eu aucune incidence significative sur les informations à fournir ou sur les montants comptabilisés dans les états financiers de l'Université au cours de la période considérée.

Consolidation

Les résultats nets des organismes sans but lucratif partenaires de McGill ne sont pas constatés dans les présents états financiers, car ces organismes ne sont pas contrôlés par McGill.

Constatation des produits

L'Université suit la méthode du report pour comptabiliser les apports affectés qui incluent les dons et les legs ainsi que les subventions et les contrats. Selon cette méthode, les montants affectés sont comptabilisés à titre d'apports reportés et comptabilisés à titre de produits lorsque la charge connexe est engagée. Lorsque les apports sont liés aux immobilisations, le produit est comptabilisé sur la même base que l'amortissement de l'actif acquis. Les apports non affectés sont comptabilisés à titre de produits lorsqu'ils sont reçus. Les dotations sont comptabilisées comme une augmentation directe de l'actif net pour l'exercice au cours duquel elles sont reçues. Les promesses de dons sont comptabilisées lors de l'encaissement des dons.

Les revenus d'intérêts et les revenus de placement sont comptabilisés selon la méthode de la comptabilité d'exercice. Les gains ou les pertes réalisés lors de la vente de placements sont comptabilisés lorsque les titres sont vendus, en fonction du coût. Les gains et les pertes non réalisés liés à la variation de la juste valeur sont présentés à titre de produits de placement. Dans la mesure où le produit de placement est affecté, il est inclus dans le compte d'apports reportés et comptabilisé lorsque la charge connexe est engagée, à l'exception de l'excédent des montants disponibles pour les charges et des gains et des pertes non réalisés sur les dotations grevées d'affectations d'origine externe, lesquels sont comptabilisés comme une augmentation ou une diminution directe des dotations.

2. Méthodes comptables (suite)

Constatation des produits (suite)

Les droits de scolarité et frais sont constatés à titre de produits dans l'exercice au cours duquel les cours sont offerts.

La vente de biens et de services et les produits liés aux contrats sont comptabilisés au moment de la vente ou lorsque le service a été rendu.

Les contributions en nature sont comptabilisées à leur juste valeur au moment de leur réception ou à la valeur nominale lorsque la juste valeur ne peut pas être déterminée de façon raisonnable. La valeur des dons en nature pour l'exercice 2022 est de 61,4 M\$ (2,2 M\$ en 2021). La valeur des heures de travail effectuées par des bénévoles n'est pas comptabilisée dans les présents états financiers.

Les subventions de fonctionnement gouvernementales sont comptabilisées dans l'exercice pour lequel elles ont été attribuées.

Les subventions de recherche sont comptabilisées selon la méthode de report et sont constatées comme produits dans l'exercice au cours duquel les charges connexes sont reconnues.

Instruments financiers

Évaluation initiale

Les actifs financiers et les passifs financiers créés ou échangés dans des opérations conclues dans des conditions de pleine concurrence sont constatés initialement à la juste valeur au moment où l'Université devient partie aux dispositions contractuelles de l'instrument financier. Les instruments financiers créés ou échangés dans des opérations entre apparentés, sauf pour les parties qui n'ont pas d'autre relation avec l'Université qu'en leur qualité de membres de la direction, sont initialement évalués au coût.

Le coût d'un instrument financier issu d'une opération entre apparentés dépend du fait que l'instrument est assorti ou non de modalités de remboursement. Lorsqu'il l'est, le coût est déterminé au moyen de ses flux de trésorerie non actualisés, compte non tenu des paiements d'intérêts et de dividendes, et déduction faite des pertes de valeur déjà comptabilisées par le cédant. Sinon, le coût est déterminé en fonction de la contrepartie transférée ou reçue par l'Université dans le cadre de l'opération.

Évaluation ultérieure

Tous les instruments financiers sont évalués au coût après amortissement, à l'exception des placements et des instruments financiers dérivés, qui sont évalués à la juste valeur à la date de clôture. Les fluctuations de la juste valeur, les dividendes et intérêts courus, les gains et pertes réalisés sur cession et les gains et pertes non réalisés sont inclus dans les produits de placement et d'intérêts. La cotation à la juste valeur reçue de la contrepartie bancaire est utilisée comme approximation de la juste valeur des instruments financiers dérivés.

Coûts de transaction

Les coûts de transaction liés aux instruments financiers évalués à la juste valeur après leur comptabilisation initiale sont passés en charges au moment où ils sont engagés. Dans le cas des autres instruments financiers, les coûts de transaction sont comptabilisés en augmentation de la valeur comptable de l'actif ou en diminution de la valeur comptable du passif et sont ensuite constatés sur la durée de vie prévue de l'instrument selon la méthode du taux d'intérêt effectif. Tout escompte ou toute prime lié à un instrument évalué au coût après amortissement est amorti sur la durée de vie prévue de l'instrument selon la méthode du taux d'intérêt effectif et comptabilisé en résultat net à titre de produit ou de charge d'intérêts.

2. Méthodes comptables (suite)

Instruments financiers (suite)

Dépréciation

Dans le cas des actifs financiers évalués au coût ou au coût après amortissement, l'Université comptabilise en résultat net une perte de valeur, le cas échéant, lorsqu'il y a des indications de dépréciation et lorsqu'elle observe un changement défavorable important au cours de la période dans le calendrier ou le montant prévu des flux de trésorerie futurs. Lorsque l'ampleur de la dépréciation d'un actif précédemment déprécié se réduit et que cette réduction peut être rattachée à un événement postérieur à la comptabilisation de la moins-value, la moins-value déjà comptabilisée fait l'objet d'une reprise à même le résultat net de l'exercice au cours duquel la reprise a lieu.

Conversion de devises

Les éléments d'actifs et de passifs monétaires et des autres actifs comptabilisés à la juste valeur et libellés en devises sont convertis en dollars canadiens selon le taux de change en vigueur à la date du bilan. Les éléments d'actifs et de passifs non monétaires sont convertis aux cours du change historiques. Les produits et les charges sont convertis en dollars canadiens au taux de change en vigueur lors de la transaction. Les gains ou les pertes provenant de la conversion sont inclus dans l'état des résultats.

Trésorerie et équivalents de trésorerie

La trésorerie et les équivalents de trésorerie comprennent l'encaisse et les placements à court terme dont l'échéance est de trois mois ou moins à partir de la date d'acquisition.

Prêts étudiants

Les prêts étudiants ont une échéance d'un an suivant l'obtention du diplôme et ne portent pas intérêt avant cette date. Après la date d'échéance, des intérêts sont facturés aux taux qui prévalaient à la date de signature du contrat. Une provision est enregistrée pour les montants estimatifs jugés irrécouvrables.

Stocks

Les stocks, composés de livres et de fournitures, sont évalués au moindre du coût, calculé selon la méthode du premier entré, premier sorti, et de la valeur nette de réalisation.

Immobilisations

Les immobilisations sont comptabilisées au coût. Les immobilisations construites n'incluent pas les intérêts engagés au cours de la construction. Les apports en immobilisations sont comptabilisés à la juste valeur à la date de l'apport lorsqu'il est possible de faire une estimation raisonnable de cette juste valeur; si ce n'est pas le cas, les immobilisations sont comptabilisées à un montant nominal. Les actifs non amortis, incluant des collections et œuvres d'art, sont comptabilisés selon l'évaluation au moment de l'acquisition. L'amortissement des immobilisations en cours de développement débute lorsque le développement est achevé. Les taux d'amortissement sont établis selon la méthode de l'amortissement linéaire sur la durée de vie utile des diverses catégories d'actifs, comme suit :

Aménagement de terrains	10 ou 20 ans
Bâtiments	20 à 50 ans
Rénovations majeures	20 à 40 ans
Améliorations locatives	Sur la durée du bail, jusqu'à concurrence de 10 ans
Matériel	3 à 20 ans
Matériel roulant	5 ans
Documents de bibliothèque	10 ans
Actifs incorporels (surtout des logiciels)	3 à 5 ans

2. Méthodes comptables (suite)

Réduction de valeur d'immobilisations corporelles et d'actifs incorporels

Lorsque les circonstances indiquent qu'une immobilisation corporelle ou un actif incorporel a subi une dépréciation, sa valeur comptable nette doit être ramenée à la juste valeur ou au coût de remplacement de l'immobilisation corporelle ou de l'actif incorporel. Les réductions de valeur d'immobilisations corporelles et des actifs incorporels doivent être comptabilisées à titre de charges dans l'état des résultats. Une réduction de valeur ne doit pas faire l'objet de reprises.

Actif net

Le solde investi en immobilisations représente les éléments de l'actif net qui ne peuvent pas être utilisés à d'autres fins, car ils ont été investis en immobilisations.

Les dotations doivent être utilisées conformément aux diverses fins établies par les donateurs, et le montant en capital des dotations doit être maintenu à perpétuité conformément avec la politique de dotation de McGill.

Les éléments de l'actif net qui sont grevés d'affectations d'origine interne consistent en des fonds affectés à des fins particulières comme il est déterminé par le conseil des gouverneurs à l'occasion.

Avantages sociaux futurs

L'Université offre un régime de retraite à cotisations définies (le « Régime ») pourvu d'une composante à prestations définies qui garantit un seuil minimal de prestations de retraite pour les membres admissibles. L'Université fournit également des avantages postérieurs à l'emploi autres que les prestations de retraite, ainsi qu'un ancien régime de retraite à prestations définies.

Le coût des prestations de retraite et des avantages postérieurs à l'emploi autres que les prestations de retraite est déterminé périodiquement par des actuaires indépendants. L'Université a choisi d'évaluer les obligations au titre des prestations définies en ayant recours à l'évaluation actuarielle établie aux fins de la capitalisation. Cette évaluation actuarielle établie tous les trois ans est fondée sur la méthode de répartition des prestations définies au prorata des services (qui incorpore la meilleure estimation de la direction concernant l'évolution future des niveaux de salaires, la croissance d'autres coûts, l'âge de départ à la retraite des salariés et d'autres facteurs actuariels). L'évaluation actuarielle la plus récente à des fins de capitalisation a été réalisée au 31 décembre 2019.

Avantages sociaux futurs (suite)

Aux fins du calcul du taux de rendement prévu sur les actifs du Régime, ces actifs sont évalués à la juste valeur.

L'Université constate :

- dans le bilan, les obligations au titre des prestations définies, diminuées de la juste valeur des actifs du Régime et ajustées en fonction de toute provision pour moins-value (soit l'actif ou l'obligation au titre des prestations définies);
- dans l'état des résultats, le coût du Régime pour l'exercice;
- dans l'état de l'évolution de l'actif net, les réévaluations et les autres éléments découlant notamment de la différence entre le rendement réel des actifs du Régime et le rendement calculé à partir du taux d'actualisation déterminé en fonction des gains et des pertes actuariels, des services passés, du règlement, de la compression et du plafonnement de l'actif au titre des prestations définies.

2. Méthodes comptables (suite)

Utilisation d'estimations

Dans le cadre de la préparation des états financiers, conformément aux NCOSBL, la direction doit établir des estimations et des hypothèses qui ont une incidence sur les montants des actifs et des passifs, sur la présentation des actifs et des passifs éventuels, ainsi que sur les montants des produits et des charges constatés dans les états financiers. Plus particulièrement, les principales estimations sont faites quant à l'évaluation des débiteurs, aux justes valeurs des placements privés et des instruments financiers, aux durées de vie utile des immobilisations, aux provisions pour éventualités, à la provision pour l'équité salariale et aux avantages sociaux futurs. Les résultats réels peuvent différer de ces estimations.

3. Débiteurs

	2022	2021
	\$	\$
Fonctionnement, déduction faite des provisions pour créances douteuses de 1 026 \$ (2 834 \$ au 30 avril 2021)	44 285	26 191
Prêts étudiants, déduction faite des provisions pour créances douteuses de 461 \$ (535 \$ au 30 avril 2021)	1 674	2 080
Produits de placement	1 905	1 995
Subventions gouvernementales de fonctionnement	71 672	51 650
Subventions et contrats liés à la recherche – court terme	247 498	272 077
Subventions d'investissement à recevoir – court terme	75 954	75 626
	442 988	429 619

4. Subventions d'investissement à recevoir

Les subventions d'investissement à recevoir sont liées à des subventions d'investissement approuvées par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), mais financées au moyen de titres d'emprunt à long terme émis au nom de McGill ou pas encore financées. Ces montants sont à payer immédiatement. Cependant, seulement une partie sera recouverte au cours du prochain exercice et, par conséquent, le solde restant est présenté à titre d'actif à long terme.

5. Prêts à recevoir

Les prêts à recevoir portent intérêt à des taux variant de 2,208 % à 3,013 % (2,208 % à 3,013 % au 30 avril 2021) avec des échéances allant jusqu'à huit ans.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

6. Immobilisations

	2022			2021
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
	\$	\$	\$	\$
Terrains	29 023	—	29 023	28 627
Aménagement de terrains	62 664	30 204	32 460	35 564
Bâtiments	665 793	401 178	264 615	273 280
Rénovations majeures	1 515 460	512 200	1 003 260	952 585
Améliorations locatives	35 356	9 816	25 540	23 559
Matériel	566 016	313 852	252 164	209 985
Matériel roulant	2 405	1 692	713	596
Documents de bibliothèque	214 379	116 856	97 523	94 918
Actifs incorporels	62 145	41 666	20 479	36 834
Actifs non amortis	36 230	—	36 230	11 449
	3 189 471	1 427 464	1 762 007	1 667 397
Actifs en cours de développement	151 226	—	151 226	121 728
	3 340 697	1 427 464	1 913 233	1 789 125

7. Dette bancaire

En conformité avec la réglementation du MES, le conseil des gouverneurs de McGill a autorisé un montant d'endettement bancaire maximal de 400,0 M\$ (400,0 M\$ au 30 avril 2021) au moyen de facilités de crédit à court terme, dont un montant de valeur nulle est utilisé en date du 30 avril 2022 (valeur nulle au 30 avril 2021). Il y a 36,2 M\$ d'emprunts à court terme de Financement-Québec dans la dette bancaire (5,5 M\$ en 2021) relatifs à des projets d'investissement. McGill a accès à des marges de crédit non garanties et non engagées totalisant 545,0 M\$ (495,0 M\$ au 30 avril 2021), sur lesquelles les montants sont normalement prélevés au moyen d'acceptations bancaires émises pour des périodes maximales d'un an. Les marges de crédit portent intérêt au taux préférentiel, qui s'est établi en moyenne à 2,53 % pour l'exercice (2,45 % en 2021). Grâce à l'utilisation des acceptations bancaires et de contrats de swap de devises, le taux moyen d'emprunt pour l'exercice était de 0,25 % (0,33 % en 2021). Le taux en vigueur au 30 avril 2022 était de 1,33 % (0,41 % au 30 avril 2021). Il n'y a aucune acceptation bancaire émise à la fin de l'exercice (valeur nulle au 30 avril 2021).

8. Crédoiteurs et charges à payer

Les crédoiteurs et charges à payer comprennent 13,0 M\$ (12,5 M\$ au 30 avril 2021) de sommes à remettre à l'État.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

9. Apports reportés

Les apports reportés représentent la tranche non dépensée des fonds reçus et affectés à des fins autres que l'achat d'immobilisations. Les fonds affectés à des fins d'achat d'immobilisations sont inclus au titre des apports reportés afférents aux immobilisations à la note 10.

	2022	2021
	\$	\$
Solde au début	824 046	689 336
Apports affectés reçus pendant l'année	489 126	525 237
Dons et legs	73 568	54 620
Amortissement des apports reportés	(487 316)	(445 147)
Solde à la fin	899 424	824 046

Le solde à la fin de l'exercice comprend les montants suivants :

	2022	2021
	\$	\$
Subventions fédérales	465 865	436 167
Subventions provinciales	142 159	116 247
Subventions des États-Unis	14 388	13 478
Subventions d'autres sources	30 868	36 573
Contrats	38 544	36 063
Dons et legs	188 511	166 308
Revenus de dotation	13 581	13 921
Produits de placement	5 508	5 289
	899 424	824 046

10. Apports reportés afférents aux immobilisations

Les apports reportés afférents aux immobilisations représentent le montant non amorti des dons et des subventions reçus aux fins de l'achat d'immobilisations. L'amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations est comptabilisé à titre de produits liés aux subventions dans l'état des résultats. Les apports reportés afférents aux immobilisations se détaillent comme suit :

	2022	2021
	\$	\$
Solde au début	1 105 425	1 029 915
Apports reportés afférents aux immobilisations reçus	152 251	159 837
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations	(79 962)	(84 327)
Solde à la fin	1 177 714	1 105 425
Composé de contributions des sources suivantes :		
MES	727 323	656 033
Autres provinciaux	147 439	148 333
Fédéraux	190 890	198 822
Dons et legs	100 294	93 059
Accords de subvention spécifiques	11 768	9 178
Solde à la fin	1 177 714	1 105 425

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

11. Dette à long terme

	2022	2021
	\$	\$
Billets à payer au gouvernement du Québec ⁽ⁱ⁾		
2,559 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2021	—	348
1,709 %, échéant le 1 ^{er} mars 2022	—	4 907
2,947 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022	750	2 217
2,947 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022	720	2 130
2,226 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022	924	2 771
3,013 %, échéant le 28 septembre 2022	1 059	2 087
2,044 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2022	509	1 503
1,639 %, échéant le 1 ^{er} mars 2023	1 108	1 916
2,324 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2024	4 487	6 282
2,054 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2024	5 664	7 552
2,949 %, échéant le 1 ^{er} mars 2025	16 523	21 662
0,760 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2025	3 559	4 449
2,408 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2026	38 640	41 400
2,149 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2026	10 109	11 735
1,499 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2026	10 099	—
2,126 %, échéant le 1 ^{er} mars 2027	4 088	—
2,280 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2027	36 489	38 227
2,787 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2027	48 779	52 856
3,021 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2028	8 013	9 123
3,082 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2029	89 692	100 504
2,208 %, échéant le 12 décembre 2029	2 517	2 801
2,379 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2032	126 506	138 068
4,991 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	13 000	14 000
3,680 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	37 800	39 900
3,161 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	41 800	44 000
2,451 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2034	5 353	5 765
2,549 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2039	63 586	67 119
1,954 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2040	123 906	130 427
2,592 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2041	90 731	—
2,592 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2041	13 752	—
2,933 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2042	50 887	53 309
3,218 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2043	20 824	21 771
Total	871 874	828 829
Débiteures de premier rang non garanties de McGill ⁽ⁱⁱ⁾		
Série A, 6,150 %, échéant le 22 septembre 2042	150 000	150 000
Série B, 3,975 %, échéant le 29 janvier 2056	160 000	160 000
Série C, 2,926 %, échéant le 26 juillet 2049	90 000	90 000
	400 000	400 000
Ententes de prêts ^{(iii)(iv)}	51 754	21 497
Escomptes d'émission d'obligations et frais d'émission	(4 589)	(4 799)
	47 165	16 698
Total de la dette à long terme	1 319 039	1 245 527
Tranche à court terme	78 188	76 669
	1 240 851	1 168 858

11. Dette à long terme (suite)

- i) Les billets sont garantis par le gouvernement du Québec et les remboursements réguliers d'intérêts et de capital sont effectués par le gouvernement au nom de McGill. Les intérêts sur les billets sont payés semestriellement et les remboursements de capital sont exigibles à chaque date d'anniversaire du billet. Les remboursements de capital échéant annuellement et les paiements forfaitaires dus à l'échéance sont les suivants :

	Paiement annuel	Paiement forfaitaire
	\$	\$
2,947 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022*	—	750
2,947 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022*	—	720
2,226 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2022	—	924
3,013 %, échéant le 28 septembre 2022*	—	1 059
2,044 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2022	—	509
1,639 %, échéant le 1 ^{er} mars 2023	—	1 108
2,324 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2024	1 795	897
2,054 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2024	1 888	1 888
2,949 %, échéant le 1 ^{er} mars 2025	5 140	6 243
0,760 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2025	890	889
2,408 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2026	2 760	27 600
2,149 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2026	1 626	3 605
1,499 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2026	2 020	2 019
2,126 %, échéant le 1 ^{er} mars 2027	819	812
2,280 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2027	1 738	27 799
2,787 %, échéant le 1 ^{er} septembre 2027	4 077	28 394
3,021 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2028	1 110	1 353
3,082 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2029	10 812	14 008
2,208 %, échéant le 12 décembre 2029*	285	339
2,379 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2032	11 562	10 886
4,991 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	1 000	1 000
3,680 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	2 100	12 600
3,161 %, échéant le 1 ^{er} juin 2034	2 200	15 400
2,451 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2034	412	409
2,549 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2039	3 533	3 525
1,954 %, échéant le 1 ^{er} novembre 2040	6 521	6 528
2,592 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2041	4 536	4 547
2,592 %, échéant le 1 ^{er} octobre 2041	688	680
2,933 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2042	2 423	2 427
3,218 %, échéant le 1 ^{er} décembre 2043	947	937

* Le paiement annuel varie d'année en année.

- ii) L'Université émet régulièrement des débentures non garanties ayant une échéance de 40 ans et remboursables en totalité à leur échéance. Contrairement aux obligations du MES, ces débentures devront être payées par l'Université à même les ressources qu'elle génère. Les paiements semestriels d'intérêts sont effectués par l'Université.

11. Dette à long terme (suite)

- iii) En août 2017, l'Université a conclu une entente de prêt d'une durée de dix ans de 25 M\$ amortissable sur 20 ans. Ce prêt porte intérêt au taux des acceptations bancaires majoré de 0,73 % avec un contrat d'échange de taux d'intérêt d'une durée de dix ans, pour un taux global de 2,84 %.
- iv) En avril 2022, l'Université a conclu une entente de prêt de 31,3 M\$, d'une durée initiale de cinq ans. Ce prêt porte intérêt au taux des acceptations bancaires majoré de 0,38 % avec un contrat d'échange de taux d'intérêt d'une durée de cinq ans, pour un taux global de 3,48 %.

Les remboursements de capital exigibles au cours des cinq prochains exercices s'établissent comme suit :

	\$
2023	78 188
2024	73 194
2025	73 474
2026	64 521
2027	90 524

12. Avantages sociaux futurs*Régime de retraite*

L'Université a un régime de retraite à cotisations définies (le « Régime ») pourvu d'une composante à prestations définies qui garantit un seuil minimal de prestations de retraite pour les membres admissibles au Régime. Les cotisations versées par les employés, ajoutées à celles de l'employeur, sont investies dans le fonds d'accumulation du Régime. Au moment de la retraite de l'employé, ce dernier peut utiliser le montant accumulé et souscrire à une rente de retraite auprès de l'entité qu'il aura choisie. Avant le 1^{er} janvier 2011, les employés pouvaient souscrire à une rente versée par McGill.

À des fins comptables, l'Université évalue ses obligations au titre des prestations définies et la juste valeur des actifs du Régime le 30 avril de chaque exercice. La dernière évaluation actuarielle des régimes de retraite à des fins de capitalisation a été réalisée au 31 décembre 2019 et la prochaine évaluation devra être réalisée au 31 décembre 2022. Les contributions effectuées par l'Université pour la période sont de 12 562 \$ (17 690 \$ au 30 avril 2021).

Obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi

L'Université fournit des avantages postérieurs à l'emploi autres que les prestations de retraite aux employés admissibles à la retraite, y compris la santé et les soins dentaires. La valeur actuelle de ces engagements au 30 avril 2022 est estimée à 84,7 M\$ (83,9 M\$ au 30 avril 2021). Ces montants sont comptabilisés dans le passif du bilan.

12. Avantages sociaux futurs (suite)

Régime de retraite à cotisations définies

L'Université offre un régime de retraite à cotisations définies à tous ses employés. L'Université verse au Régime une cotisation pouvant atteindre 10,8 % de la rémunération de base de l'employé, selon l'âge de ce dernier.

Les renseignements importants à l'égard du Régime se détaillent comme suit :

	2022	2021
	\$	\$
Paiements en espèces constatés	46 419	50 028
Coût des prestations	28 654	26 936
Passif au titre de prestations définies		
Coût de la période		
Coût des services courants	7 060	8 130
Intérêts de l'obligation au titre des prestations définies	(911)	1 518
	6 149	9 648

Les informations relatives au passif au titre de prestations définies de l'Université se détaillent comme suit :

	2022	2021
	\$	\$
Obligations au titre des prestations définies	289 895	270 370
Juste valeur des actifs du Régime	246 910	270 370
Déficit	42 985	—
Passif au titre des prestations définies	42 985	—

Les actifs du plan, à la juste valeur, sont répartis de la façon suivante :

	2022	2021
	%	%
Équivalents de trésorerie	2,31	1,94
Placements alternatifs	2,42	2,04
Actions	54,05	53,53
Titres à revenus fixes	41,22	42,49

12. Avantages sociaux futurs (suite)

Régime de retraite à cotisations définies (suite)

Les hypothèses importantes sont les suivantes :

	2022	2021
	%	%
Taux d'actualisation		
Employés actifs	5,75	5,75
Employés retraités	4,50	4,50
Taux de croissance de la rémunération	3,00	3,00

Obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi – avantages non capitalisés

	2022	2021
	\$	\$
Solde au début	83 930	86 457
Coût des services rendus	715	875
Intérêts sur l'obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi	4 018	4 154
Prestations versées	(4 008)	(4 038)
Gain actuariel net	—	(3 518)
Solde à la fin	84 655	83 930

Les principales hypothèses utilisées sont présentées ci-après (moyenne pondérée) :

	2022	2021
	%	%
Obligation au titre des avantages postérieurs à l'emploi en fin d'année		
Taux d'actualisation – actifs	5,75	5,75
Taux d'actualisation – retraités	4,50	4,50
Taux de croissance des salaires – professeurs	4,50	4,50
Taux de croissance des salaires – autres que les professeurs	3,00	3,00
Taux tendanciel du coût des soins de santé		
Taux tendanciel actuel	4,42	4,20
Taux tendanciel définitif	4,00	4,00
Exercice au cours duquel le taux tendanciel définitif est atteint	2040	2040

13. Affectations d'origine externe à des fins de dotation

	2022	2021
	\$	\$
Dotations aux facultés	601 045	573 361
Aide aux étudiants	490 449	474 130
Dotations à la recherche	116 887	115 710
Nouvelles priorités	15 808	15 842
Dotations à la bibliothèque	25 949	24 683
Services aux étudiants	8 348	8 280
Rentes	4 594	4 540
	1 263 080	1 216 546
Revenu cumulé	484 065	428 893
(Perte) gain non réalisé	(7 674)	163 358
	1 739 471	1 808 797

Les dotations consistent en des dons grevés d'affectations d'origine externe qui ont été reçus par l'Université. Le montant en capital des dotations doit être maintenu en permanence et est assujéti à la politique de placement, de distribution et de préservation du capital de l'Université. Le produit de placement généré par les dotations doit être utilisé conformément aux diverses fins établies par les donateurs. Dans le cadre de ses responsabilités de fiduciaire, l'Université garantit que tous les fonds reçus et affectés à des fins particulières sont utilisés à ces fins.

Le produit de placement tiré des fonds de dotation, y compris les intérêts, les dividendes ainsi que les gains et les pertes réalisés et non réalisés, est comptabilisé à l'état des résultats lorsque ce produit est disponible pour les charges au gré de l'Université ou est disponible pour les charges en raison du respect de certaines conditions. L'Université a établi une politique dont l'objectif est de protéger la valeur réelle des dotations, en limitant le montant du produit rendu disponible pour les charges et en exigeant le réinvestissement du produit qui n'a pas été rendu disponible pour les charges. Le montant disponible pour les charges est assujéti à l'approbation du conseil des gouverneurs et s'établit à 4,00 % de la juste valeur moyenne des fonds de dotation des trois dernières années. L'excédent du produit réel sur le montant disponible pour les charges est comptabilisé comme une augmentation directe des fonds de dotation. Si le produit réel est inférieur au montant disponible pour les charges ou s'il est négatif, le manque à gagner est tiré du produit réinvesti cumulé et est comptabilisé comme une diminution directe de l'actif net. Selon la politique, la partie non dépensée du produit rendu disponible pour les charges est capitalisée et comptabilisée comme une augmentation directe du fonds de dotation. Si un fonds de dotation individuel était dépourvu d'un produit réinvesti cumulé suffisant, le montant en capital de la dotation pourrait être entamé. Ces montants devraient être recouverts au moyen du produit de placement net futur.

De plus, le conseil des gouverneurs a approuvé une charge de 1,10 % (1,10 % en 2021) de la juste valeur des placements contre les coûts internes et externes de gestion. Comme ces coûts sont inclus dans les fonds de fonctionnement et les fonds affectés, cette charge est incluse annuellement dans les virements de fonds.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

14. Affectations d'origine interne

	2022	2021
	\$	\$
Autofinancement de l'enseignement et de la recherche	40 074	43 476
Fonds de démarrage pour les professeurs	15 080	15 075
Nouvelles priorités	20 005	20 005
Autres	46 674	50 263
	121 833	128 819

15. Produits de placement et intérêts créditeurs

	2022	2021
	\$	\$
Variation de la juste valeur des placements	(842)	(14 203)
Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés	(4 900)	20 700
Intérêts créditeurs	8 419	22 062
Produits de placement	77 938	71 997
	80 615	100 556

16. Variation nette des éléments hors caisse du fonds de roulement de fonctionnement

	2022	2021
	\$	\$
Débiteurs (fonctionnement, prêts étudiants et produits de placement)	(17 598)	3 566
Frais payés d'avance	1 377	(745)
Stocks	200	252
Créditeurs et charges à payer	24 312	26 744
Produits reportés	(3 711)	12 918
	4 580	42 735

17. Instruments financiers

Risques financiers

McGill est exposée au risque de marché, qui représente le risque que la juste valeur ou les flux de trésorerie futurs d'un instrument financier fluctuent en raison de variations des prix du marché. Le risque de marché inclut trois types de risque : le risque de change, le risque de taux d'intérêt et le risque de prix autre. La concentration de ce risque est réduite, car McGill détient un portefeuille de placement diversifié.

L'Université est exposée au risque de change découlant de ses titres négociables libellés en devises. Au 30 avril 2022, la juste valeur des titres négociables libellés en devises de McGill s'élevait à 1,255 G\$ (1,261 G\$ au 30 avril 2021) dont notamment un montant de 753 M\$ libellé en devises américaines (726 M\$ au 30 avril 2021).

17. Instruments financiers (suite)

Risques financiers (suite)

L'Université est exposée au risque de taux d'intérêt découlant de l'incidence des variations des taux d'intérêt liés à la dette à taux variable sur les flux de trésorerie de McGill et de l'incidence des variations de taux d'intérêt sur la juste valeur des titres négociables à taux fixe.

McGill est exposée au risque de prix autre. Le risque de prix autre est le risque que la juste valeur ou les flux de trésorerie futurs d'un instrument financier fluctuent en raison des variations des prix du marché (autres que celles résultant du risque de taux d'intérêt ou du risque de change), que ces variations soient causées par des facteurs propres à l'instrument en cause ou à son émetteur, ou par des facteurs affectant tous les instruments financiers similaires négociés sur le marché. L'Université est exposée au risque de prix autre en raison de ses placements dans des titres négociables.

McGill est également exposée au risque de crédit à l'égard de ses débiteurs. Une tranche importante des débiteurs de l'Université est considérée comme à faible risque de non-paiement puisque ceux-ci sont exigibles des gouvernements. Pour le reste des débiteurs, la concentration du risque est réduite au minimum étant donné que McGill compte sur une grande diversité de contreparties et de placements.

L'objectif de McGill est d'avoir des liquidités suffisantes pour régler les passifs à leur échéance. McGill surveille le solde de son encaisse et ses flux de trésorerie afin d'être en mesure de respecter ses engagements. Au 30 avril 2022, les principaux passifs financiers étaient la dette bancaire, les créditeurs et charges à payer et la dette à long terme.

Instruments financiers dérivés

Comme il a été approuvé par le Comité d'investissement du Conseil, McGill détient des contrats à terme et des swaps de devises de 314,4 M\$ US à un taux moyen à terme de 1,2707 au 30 avril 2022 jusqu'en mai 2022 (286,4 M\$ US à un taux moyen à terme de 1,2841 au 30 avril 2021 jusqu'en décembre 2021). Au 30 avril 2022, la juste valeur de ces contrats consistait en une perte non réalisée d'environ 2,3 M\$ incluse dans les titres négociables (une perte non réalisée de 15,6 M\$ au 30 avril 2021).

En octobre 2003, McGill a conclu une entente avec RBC Dominion valeurs mobilières (RBCDVM) en vertu de laquelle elle a investi dans une obligation de 13,0 M\$ libellée en dollars américains venant à échéance en 2029. Dans le cadre de cette entente, les paiements du capital et des intérêts semestriels de l'obligation devant être effectués à McGill ont fait l'objet d'un contrat de swap avec RBCDVM qui, en échange, versera à McGill, en 2029, un montant en dollars canadiens de 85,7 M\$. La juste valeur de l'obligation et du contrat de swap s'élève à 68,5 M\$ (72,9 M\$ au 30 avril 2021) et est incluse dans les titres négociables.

Le solde du placement libellé en dollars américains donnera lieu (à l'échéance) à l'échange des intérêts créditeurs contre un produit d'un montant fixe. Au 30 avril 2022, la juste valeur du contrat de swap était de 47,3 M\$ (46,0 M\$ au 30 avril 2021).

La valeur future de ce placement, y compris la croissance cumulée jusqu'en 2042, servira à rembourser les débentures de premier rang non garanties en circulation d'un montant de 150,0 M\$.

L'Institution royale pour l'avancement des sciences / Université McGill

Notes complémentaires

30 avril 2022

(montants tabulaires en milliers de dollars)

17. Instruments financiers (suite)

Risques financiers (suite)

L'Université a conclu des contrats à terme sur obligations d'une valeur nominale de 114,5 M\$ ayant pour date de règlement le 1^{er} mai 2022. Au 30 avril 2022, un gain non réalisé de 11,8 M\$ sur la juste valeur du contrat a été enregistré aux livres et se retrouve dans les titres négociables (un gain non réalisé de 3,1 M\$ au 30 avril 2021). L'Université a conclu ces contrats pour se protéger contre une hausse de taux pour la balance des émissions à venir de 150,0 M\$ de la dette à long terme. Ces contrats sont renégociés aux trois mois avec un règlement au taux du marché, réalisant un gain ou une perte, jusqu'à l'émission totale de la dette à long terme.

L'Université n'avait aucun swap de devises en cours au 30 avril 2022 (aucun au 30 avril 2021).

En août 2017, McGill a conclu une entente avec BMO pour 25,0 M\$ pour financer son bâtiment situé au 680, rue Sherbrooke Ouest, Montréal. La durée du prêt est de 10 ou 20 ans, au choix de l'Université. Dans le cadre du contrat de prêt avec BMO, l'Université s'engage à conclure un accord de swap de taux d'intérêts sur le taux de clôture pour une durée n'excédant pas 20 ans. En date d'août 2017, le taux d'intérêt global serait de 2,84 % pour un terme de 10 ans. Au 30 avril 2022, la juste valeur de l'accord de swap a subi un gain non réalisé de 1,5 M\$ (0,7 M\$ en 2021).

En avril 2022, McGill a conclu une entente avec TD pour 31,3 M\$ pour financer un emplacement bibliothécaire situé à Valleyfield. La durée du prêt initiale est de 5 ans. Dans le cadre du contrat de prêt avec TD, l'Université s'engage à conclure un accord de swap de taux d'intérêts sur le taux de clôture pour une durée n'excédant pas 20 ans. Le taux d'intérêt global serait de 3,48 % pour un terme de 5 ans. Au 30 avril 2022, la juste valeur de l'accord de swap a subi un gain non réalisé de 0,8 M\$.

Titres négociables

Le portefeuille de titres négociables est composé des types de placements suivants :

	2022	2021
	%	%
Actions canadiennes	10,5	10,8
Actions américaines	27,2	25,1
Actions autres que nord-américaines	22,6	24,8
Titres à revenu fixe canadiens	14,0	14,00
Titres à revenu fixe américains	0,1	0,3
Fonds de couverture	4,0	3,9
Stratégies de remplacement, y compris les fonds d'investissement privés et autres	21,6	21,1
	100,0	100,00

Les placements à court terme comprennent les titres à revenu fixe très liquides dont l'échéance est de moins d'un an et qui portent intérêt à des taux variant entre 0,34 % et 5,66 % (entre 0,17 % et 1,44 % au 30 avril 2021).

18. Promesses de dons

Les promesses de dons en cours au 30 avril 2022 s'élèvent à 241,0 M\$, déduction faite des provision pour créances douteuses de 1,7 M\$ (214,0 M\$ au 30 avril 2021, déduction faite d'une provision pour créances douteuses de 1,2 M\$) et n'ont pas été comptabilisées dans les états financiers.

19. Engagements*Contrats de location-exploitation*

Les montants représentant les paiements minimaux futurs exigibles en vertu des contrats de location-exploitation existants sont les suivants :

	\$
2023	19 346
2024	23 408
2025	15 323
2026	12 637
2027	11 834
2028 et suivantes	89 933
	<u>172 481</u>

Construction en cours

McGill a entrepris la construction de plusieurs nouveaux immeubles et, par conséquent, a pris des engagements totalisant 256,5 M\$. Ces engagements devraient être respectés dans le cours normal des activités.

Engagements envers des fonds d'investissement privés et des fonds immobiliers privés

Dans le cadre de ses activités d'investissement, McGill investit une partie des sommes du fonds de dotation dans des fonds d'investissement privés et des fonds immobiliers privés. Conformément aux ententes conclues avec ces fonds, McGill s'est engagée à investir 318,9 M\$ en fonds additionnels au cours des cinq prochaines années.

20. Éventualités*Litiges*

Dans le cours normal de ses activités, McGill est partie à diverses procédures judiciaires, y compris des demandes ayant trait au droit du travail et *au Code civil du Québec*. Bien qu'il soit impossible de déterminer le dénouement de ces procédures encore en instance au 30 avril 2022, la direction est d'avis que leur résolution n'aura aucune incidence importante sur la situation financière de McGill. Tout montant que McGill pourrait être obligée de verser serait passé en charges au cours de l'exercice du règlement. Par ailleurs, si un tel montant peut être estimé et qu'il est vraisemblablement exigible, il sera inclus dans les charges à payer.

Dans le cours normal des projets de construction de McGill, plusieurs réclamations d'entrepreneurs sont garanties par des hypothèques sur des édifices terminés ou en construction.

21. Chiffres comparatifs

Certains chiffres comparatifs ont été reclassés afin que leur présentation soit conforme à celle adoptée pour l'exercice courant.



Section 3

État du traitement

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du conseil d'administration de
l'Institution royale pour l'avancement des sciences (Université McGill)

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement 2021-2022 (l'« État du traitement ») de l'Institution royale pour l'avancement des sciences (Université McGill) (l'« Université McGill ») au 30 avril 2022.

À notre avis, l'État du traitement de l'Université McGill au 30 avril 2022 a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément au référentiel comptable décrit à la note 1.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues (NAGR) du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'Université McGill conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'État du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Observations – Référentiel comptable

Nous attirons l'attention sur la note 1 afférente à l'État du traitement, qui décrit le référentiel comptable appliqué. L'État du traitement a été préparé afin de permettre à l'Université McGill de répondre aux exigences des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, chapitre E-14.1) du traitement 2021-22. En conséquence, il est possible que l'État du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'État du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'État du traitement conformément au référentiel comptable décrit à la note 1, ce qui implique de déterminer si ce référentiel d'information financière applicable est acceptable dans les circonstances pour la préparation de l'État du traitement, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un État du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université McGill.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'État du traitement est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce qu'elles, individuellement ou collectivement, puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'État du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux NAGR du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que l'État du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne.
- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université McGill.
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, le cas échéant, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

Deloitte S.E.N.C.R.L./s.r.l.¹

Le 19 octobre 2022

¹ CPA auditeur, permis de comptabilité publique n° A128741

Nom de l'établissement : Université McGill

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

**État du traitement 2021-2022
requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la
Loi sur les établissements d'enseignement
de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)**

**Ministère de l'Enseignement supérieur
Juin 2022**

TABLEAU 1 – Traitement imposable du personnel de direction supérieure ⁽¹⁾

Nom, prénom	Titre du poste occupé	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)			
				Salaire de base	Autres éléments du traitement	Indemnité de départ exercée ⁽²⁾	Montant reçu d'une fondation ou d'une personne morale
Arsenault, Louis	Vice-principal, communications et relations externes	12		260 321 \$	5 059 \$		
Beauchamp, Yves	Vice-principal, administration et finances	12		366 146 \$	42 483 \$		
Beech, Robin	Doyen, services aux étudiants	12		144 076 \$	3 527 \$		
Benaroya, Samuel	Vice-principal adjoint, affaires de la santé	12		338 775 \$	17 421 \$		
Boulet, Benoit	Vice-principal adjoint, innovation et partenariats	11		211 562 \$	6 772 \$		
Buddle, Christopher	Vice-principal exécutif adjoint, enseignement et programmes d'études	12		190 644 \$	9 361 \$		
Campbell, Angela	Vice-principale exécutive adjointe, politiques, procédures et équité	12		237 758 \$	5 837 \$		
Chan, Yolande	Doyenne, faculté de gestion Desautels	9		365 000 \$	12 692 \$		
Cook, C. Colleen	Doyenne, Trenholme des bibliothèques	12		321 689 \$	5 718 \$		
Crago, Martha	Vice-principale, recherche et innovation	12		337 931 \$	6 428 \$		
Denoncourt, Marc	Chef des services d'information	12		261 294 \$	4 367 \$		
Dutton, Diana	Vice-principale adjointe, ressources humaines	12		269 392 \$	7 587 \$		
Eidelman, David H.	Vice-principal, santé et affaires médicales et doyen, faculté de médecine et des sciences de la santé	12		533 624 \$	9 521 \$		
Emami, Elham	Doyenne, faculté de médecine dentaire	12		260 533 \$	6 014 \$		
Engle-Warnick, James	Doyen, faculté des arts, par intérim	2		199 685 \$	4 773 \$		
Fortier, Suzanne	Principale et vice-chancelière	12		492 543 \$	102 782 \$		
Gariépy, Marie-Josée	Vice-principale adjointe, opérations avancement universitaire	12		268 156 \$	4 635 \$		
Geitmann, Anja	Vice-principale adjointe et doyen, faculté d'agriculture et sciences environnementales	12		267 851 \$	20 170 \$		
Gros, Philippe	Premier vice-principal, recherche et innovation	12		371 240 \$	17 207 \$		
Hunter, Mary	Doyenne, faculté des arts, par intérim	10		195 850 \$	3 831 \$		
Labeau, Fabrice	Premier vice-principal exécutif adjoint, études et vie étudiante	12		227 798 \$	25 649 \$		
Leckey, Robert	Doyen, faculté de droit	12		301 213 \$	6 232 \$		
Lennox, Bruce	Doyen, faculté des sciences	12		278 128 \$	26 141 \$		
Manfredi, Christopher	Vice-principal exécutif et vice-principal aux études	12		366 264 \$	7 503 \$		
Moundou, Denis	Vice-principal adjoint, gestion des installations et services auxiliaires	12		224 353 \$	1 259 \$		
Nalbantoglu, Josephine	Doyenne, études supérieures et postdoctorales et vice-rectrice associée (études supérieures)	12		246 889 \$	4 976 \$		
Nicell, Jim	Doyen, faculté de génie	12		303 038 \$	6 597 \$		
Ohrvall, Kristina	Vice-principal adjointe, recherche et développement	12		180 250 \$	2 102 \$		
Rassier, Dilson J.E.	Doyen, faculté des sciences de l'éducation	12		255 775 \$	31 966 \$		
Ravenscroft, Brenda	Doyenne, École de musique Schulich	12		228 626 \$	5 708 \$		
Rogowska, Edyta Justyna	Secrétaire générale	12		204 210 \$	5 083 \$		
Ross, Nancy	Vice-principale adjointe, recherche et innovation	2		244 063 \$	6 685 \$		
Tinmouth, Cristiane	Vice-principale adjointe, services financiers	12		278 969 \$	7 809 \$		
Titone, Debra Ann	Vice-principale adjointe, recherche	8		200 774 \$	13 550 \$		
Weil, Carola	Doyenne, École d'éducation permanente	12		260 862 \$	5 225 \$		
Weinstein, Marc	Vice-principal, opérations avancement universitaire	12		443 016 \$	94 592 \$		
Yalovsky, Morty	Doyenne, faculté de gestion, par intérim	3		352 017 \$	2 794 \$		

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ La valeur pécuniaire de l'indemnité de départ et de l'indemnité de transition exercées d'un membre du personnel de direction supérieure. Toutefois, la valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2021-2022 doit apparaître en note complémentaire à l'état du traitement.

Nom de l'établissement :

Université McGill

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	168	Le plus élevé	305 680	342 383
		Moyenne	164 998	30 078
		Le moins élevé	85 000	262
Personnel de direction des services	150	Le plus élevé	273 447	65 472
		Moyenne	148 514	8 540
		Le moins élevé	94 720	104
Personnel de gérance des emplois de soutien	598	Le plus élevé	146 105	45 753
		Moyenne	84 836	8 540
		Le moins élevé	57 330	25

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés ⁽¹⁾

1^{er} partie : Personnel de direction supérieure

Nom, Prénom	Titre du poste occupé	Allocations et frais remboursés	
		Nombre de mois dans la fonction	Valeur (en \$)
Arsenault, Louis	Vice-principal, communications et relations externes	12	307 \$
Beauchamp, Yves	Vice-principal, administration et finances	12	1,093 \$
Beech, Robin	Doyen, services aux étudiants	12	- \$
Benaroya, Samuel	Vice-principal adjoint, affaires de la santé	12	- \$
Boulet, Benoit	Vice-principal adjoint, innovation et partenariats	11	272 \$
Buddle, Christopher	Vice-principal exécutif adjoint, enseignement et programmes d'études	12	972 \$
Campbell, Angela	Vice-principale exécutive adjointe, politiques, procédures et équité	12	2,160 \$
Chan, Yolande	Doyenne, faculté de gestion Desautels	9	2,493 \$
Cook, C. Colleen	Doyenne, Trenholme des bibliothèques	12	2,664 \$
Crago, Martha	Vice-principale, recherche et innovation	12	1,811 \$
Denoncourt, Marc	Chef des services d'information	12	350 \$
Dutton, Diana	Vice-principale adjointe, ressources humaines	12	97 \$
Eidelman, David H.	Vice-principal, santé et affaires médicales et doyen, faculté de médecine et des sciences de la santé	12	950 \$
Emami, Elham	Doyenne, faculté de médecine dentaire	12	2,261 \$
Engle-Warnick, James	Doyen, faculté des arts, par intérim	2	- \$
Fortier, Suzanne	Principale et vice-chancelière	12	18,904 \$
Gariépy, Marie-Josée	Vice-principale adjointe, opérations avancement universitaire	12	- \$
	Vice-principale adjointe et doyenne, faculté d'agriculture et sciences environnementales	12	3,514 \$
Geitmann, Anja	Premier vice-principal, recherche et innovation	12	129 \$
Gros, Philippe	Doyenne, faculté des arts, par intérim	10	- \$
Hunter, Mary	Premier vice-principal exécutif adjoint, études et vie étudiante	12	1,708 \$
Labeau, Fabrice	Doyen, faculté de droit	12	2,129 \$
Leckey, Robert	Doyen, faculté des sciences	12	436 \$
Lennox, Bruce	Vice-principal exécutif et vice-principal aux études	12	9,576 \$
Manfredi, Christopher	Vice-principal adjoint, gestion des installations et services auxiliaires	12	- \$
Moundou, Denis	Doyenne, études supérieures et postdoctorales et vice-rectrice associée (études supérieures)	12	- \$
Nalbantoglu, Josephine	Doyen, faculté de génie	12	437 \$
Nicell, Jim	Vice-principal adjointe, recherche et développement	12	293 \$
Ohnvall, Kristina	Doyen, faculté des sciences de l'éducation	12	2,305 \$
Rassier, Dilson J.E.	Doyenne, École de musique Schulich	12	3,372 \$
Ravenscroft, Brenda	Secrétaire générale	12	74 \$
Rogowska, Edyta Justyna	Vice-principale adjointe, recherche et innovation	2	- \$
Ross, Nancy	Vice-principale adjointe, services financiers	12	- \$
Tinmouth, Cristiane	Vice-principale adjointe, recherche	8	- \$
Titone, Debra Ann	Doyenne, École d'éducation permanente	12	4,053 \$
Weil, Carola	Vice-principal, opérations avancement universitaire	12	15,620 \$
Weinstein, Marc	Doyenne, faculté de gestion, par intérim	3	- \$
Yalovsky, Morty			

2^e partie : Autres catégories de personnel de direction

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1 ^{er} du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	107	Le plus élevé	5,223
		Moyenne	973
		Le moins élevé	45
Personnel de direction des services	80	Le plus élevé	9,492
		Moyenne	1,447
		Le moins élevé	27
Personnel de gérance des emplois de soutien	216	Le plus élevé	6,096
		Moyenne	733
		Le moins élevé	8

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

État du traitement

Établissement : Université McGill
Année financière : 2021-2022

NOTES COMPLÉMENTAIRES

- (1) L'état du traitement a été préparé conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées dans le *Guide de déclaration* ayant trait à l'État du traitement 2021-2022 requis en vertu de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, chapitre E-14.1) (le "Guide") du traitement 2021-2022 présentant les définitions des composantes du traitement, soit le salaire de base, les autres éléments du traitement, les indemnités de départ, les sommes d'argent et les avantages directs ou indirects reçus d'une fondation ou d'une personne morale qui sollicite du public le versement de dons pour le soutien financier de l'établissement et finalement les frais remboursés et les allocations devant être exclus.

De plus, la direction est responsable de déterminer le référentiel comptable puisque ce dernier n'est pas défini dans le *Guide*.

La direction a choisi les critères de constatation et d'évaluation des Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif de la Partie III du *Manuel de CPA Canada*.

- (1.1) On exclut les paiements spéciaux pour quelques employés réguliers. En principe, ces employés sont des médecins qui enseignent à l'Université McGill et non pas des médecins qui traitent des patients. L'Université McGill paie un montant pour qu'ils soient rémunérés à un niveau au moins égal au salaire qu'ils auraient autrement gagné avec le système de l'assurance-maladie.
- (1.2) Les frais remboursés et les allocations incluent tous les paiements versés directement à la personne au titre de ses dépenses professionnelles. Ces paiements ne se limitent pas aux dépenses ayant un rapport direct avec la personne concernée. Ils incluent aussi des règlements liés à d'autres personnes liées à la personne concernée (p. ex. frais payés pour le bénéfice de la personne concernée), ou le remboursement d'autres achats à la personne concernée.
- (1.3) Les frais remboursés incluent exclusivement les paiements liés aux fonctions administratives (p. ex. tous paiements provenant de fonds de recherche, etc., sont exclus).
- (2) L'élément du traitement imposable applicable en sus du salaire de base de la principale et vice-chancelière concerne une rémunération au mérite entièrement financée par un don établi spécifiquement à cette fin en 1889.



Section 4

Rapport sur la performance

Grille des indicateurs

Nom de l'établissement : Université McGill

Date :

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne)

	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Étudiant																
1	Effectif étudiant équivalent à temps	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												12,060.83		
2	EEETP au 1er cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												9,590.23		
3	EEETP au 2e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1,628.79		
4	EEETP au 3e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												841.81		
5	Effectif étudiant total	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												36,754		
6	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												23,442		
7	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												3,130		
8	Effectif étudiant au 1er cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												72%		
9	Effectif étudiant au 2e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												6,228		
10	Effectif étudiant au 2e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												17%		
11	Effectif étudiant au 3e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												3,954		
12	Effectif étudiant au 3e cycle	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												11%		
13	Effectif étudiant internationaux	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												10,750		
14	Effectif étudiant internationaux	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												29%		
15	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1		
16	Stagiaires postdoctoraux	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												769		
17	Résidents en médecine	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												n.d.	Session annuelle, 1315 pour 2020-2021	
Enseignants-chercheurs																
18	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	65	64	87	63	80	58	62	70	81	78	89	67	29	Données internes (TT)
19	Hommes	n	41	44	59	38	53	30	32	48	43	42	47	38	13	Données internes (TT)
20	Femmes	n	24	20	28	25	27	28	30	22	38	36	42	29	15	Données internes (TT)
21	Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire	n	n.d.	n.d.	1,625	1,657	1,683	1,708	1,722	1,716	1,735	1,779	1,802	1,823	n.d.	
22	Hommes	n	n.d.	n.d.	1,147	1,160	1,177	1,171	1,159	1,161	1,165	1,174	1,172	1,172	n.d.	
23	Femmes	n	n.d.	n.d.	478	497	506	537	563	555	570	605	630	651	n.d.	
24	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	n.d.	n.d.	n.d.	937	1,046	1,152	1,098	1,040	1,163	1,073	1,083	967	n.d.	Note : Les Chargés de cours avec valeur déclarée « I » pour le sexe sont inclus dans le total mais ne sont pas présentés dans la répartition par sexe.
25	Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	488	556	594	557	560	628	558	557	486	n.d.	
26	Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	449	490	558	541	480	535	515	526	477	n.d.	
27	Nombre moyen de cours par professeur	n				2.4	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.2	2.2	2.2	Données internes
28	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n				2.7	2.6	2.6	2.7	2.7	2.2	2.1	2.0	1.9	1.9	Données internes
29	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n														
30	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n														
31	Ratio EEETP / professeur	EEETP/h														
32	Cours donnés par les professeurs	%	66%	65%	66%	65%	67%	65%	67%	66%	64%	70%	70%	72%	70%	Données internes
33	Cours donnés par les chargés de cours	%	29%	29%	30%	30%	29%	31%	30%	32%	33%	28%	28%	25%	26%	Données internes
34	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%	5%	5%	4%	4%	4%	3%	3%	2%	3%	2%	2%	3%	3%	Données internes

Nom de l'établissement : Université McGill

Date :

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)

	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire															
35	Hommes	n	n.d.	n.d.	1,147	1,160	1,177	1,171	1,159	1,161	1,165	1,174	1,172	1,172	n.d.
36	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	354	363	367	364	358	365	369	357	361	364	n.d.
37	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	253	255	261	254	254	250	247	251	253	250	n.d.
38	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	176	175	174	180	180	173	163	175	171	175	n.d.
39	Arts	n	n.d.	n.d.	51	49	53	53	52	55	54	54	53	55	n.d.
40	Lettres	n	n.d.	n.d.	45	47	44	43	40	41	43	46	46	45	n.d.
41	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	159	163	167	167	169	171	177	171	171	169	n.d.
42	Éducation	n	n.d.	n.d.	33	33	33	30	28	29	31	33	33	31	n.d.
43	Droit	n	n.d.	n.d.	25	24	25	25	24	23	22	23	22	21	n.d.
44	Administration	n	n.d.	n.d.	51	51	53	55	54	54	59	64	62	62	n.d.
45	Autres	n	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n.d.
46	Femmes	n	n.d.	n.d.	478	497	506	537	563	555	570	605	630	651	n.d.
47	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	171	178	173	197	209	209	215	226	231	237	n.d.
48	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	60	60	64	65	72	72	72	83	87	100	n.d.
49	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	29	29	30	30	29	24	30	35	39	42	n.d.
50	Arts	n	n.d.	n.d.	11	14	14	17	16	17	16	18	18	17	n.d.
51	Lettres	n	n.d.	n.d.	41	45	42	45	44	44	44	45	47	47	n.d.
52	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	97	97	101	100	109	102	110	109	115	118	n.d.
53	Éducation	n	n.d.	n.d.	35	37	37	36	38	39	37	43	45	43	n.d.
54	Droit	n	n.d.	n.d.	15	14	18	19	20	20	19	18	20	20	n.d.
55	Administration	n	n.d.	n.d.	17	21	25	27	25	27	26	27	27	27	n.d.
56	Autres	n	n.d.	n.d.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	n.d.
57	Total	n	n.d.	n.d.	1,625	1,657	1,683	1,708	1,722	1,716	1,735	1,779	1,802	1,823	n.d.
58	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	525	541	540	561	567	574	584	583	592	601	n.d.
59	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	313	315	325	319	326	322	319	334	340	350	n.d.
60	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	205	204	204	210	209	197	193	210	210	217	n.d.
61	Arts	n	n.d.	n.d.	62	63	67	70	68	72	70	72	71	72	n.d.
62	Lettres	n	n.d.	n.d.	86	92	86	88	84	85	87	91	93	92	n.d.
63	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	256	260	268	267	278	273	287	280	286	287	n.d.
64	Éducation	n	n.d.	n.d.	68	70	70	66	66	68	68	76	78	74	n.d.
65	Droit	n	n.d.	n.d.	40	38	43	44	44	43	41	41	42	41	n.d.
66	Administration	n	n.d.	n.d.	68	72	78	82	79	81	85	91	89	89	n.d.
67	Autres	n	n.d.	n.d.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	n.d.

Nom de l'établissement : Université McGill

Date :

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire)

	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Chargés de cours selon le secteur disciplinaire															
68	Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	488	556	594	557	560	628	558	557	486	n.d.
69	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	n.d.	1	6	14	12	8	13	14	10	12	n.d.
70	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	n.d.	44	43	38	40	56	65	60	51	37	n.d.
71	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	n.d.	52	98	101	88	107	95	83	87	67	n.d.
72	Arts	n	n.d.	n.d.	n.d.	101	95	108	101	51	64	61	62	48	n.d.
73	Lettres	n	n.d.	n.d.	n.d.	65	64	61	62	64	77	64	63	62	n.d.
74	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	n.d.	76	101	99	96	96	107	110	100	98	n.d.
75	Éducation	n	n.d.	n.d.	n.d.	38	38	35	23	19	21	21	27	23	n.d.
76	Droit	n	n.d.	n.d.	n.d.	26	27	30	27	40	51	47	51	45	n.d.
77	Administration	n	n.d.	n.d.	n.d.	84	84	108	108	119	135	98	106	94	n.d.
78	Autres	n	n.d.	n.d.	n.d.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	n.d.
79	Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	449	490	558	541	480	535	515	526	477	n.d.
80	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	n.d.	7	30	47	26	40	37	44	41	44	n.d.
81	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	n.d.	14	23	24	23	25	30	33	37	24	n.d.
82	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	n.d.	21	22	26	30	25	33	37	25	22	n.d.
83	Arts	n	n.d.	n.d.	n.d.	52	55	60	65	27	39	36	33	36	n.d.
84	Lettres	n	n.d.	n.d.	n.d.	141	137	155	166	155	157	121	133	112	n.d.
85	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	n.d.	92	120	117	100	89	85	108	106	106	n.d.
86	Éducation	n	n.d.	n.d.	n.d.	71	57	69	64	55	77	60	72	60	n.d.
87	Droit	n	n.d.	n.d.	n.d.	13	10	11	18	15	26	21	29	26	n.d.
88	Administration	n	n.d.	n.d.	n.d.	37	33	47	47	47	50	55	50	47	n.d.
89	Autres	n	n.d.	n.d.	n.d.	1	3	2	2	2	1	0	0	0	n.d.
90	Total	n	n.d.	n.d.	n.d.	937	1,046	1,152	1,098	1,040	1,163	1,073	1,083	967	n.d.
91	Sciences de la santé	n	n.d.	n.d.	n.d.	8	36	61	38	48	50	58	51	56	n.d.
92	Sciences pures	n	n.d.	n.d.	n.d.	58	66	62	63	81	95	93	88	61	n.d.
93	Sciences appliquées	n	n.d.	n.d.	n.d.	73	120	127	118	132	128	120	112	90	n.d.
94	Arts	n	n.d.	n.d.	n.d.	153	150	168	166	78	103	97	95	84	n.d.
95	Lettres	n	n.d.	n.d.	n.d.	206	201	216	228	219	234	185	196	174	n.d.
96	Sciences humaines	n	n.d.	n.d.	n.d.	168	221	216	196	185	192	218	206	205	n.d.
97	Éducation	n	n.d.	n.d.	n.d.	109	95	104	87	74	98	81	99	83	n.d.
98	Droit	n	n.d.	n.d.	n.d.	39	37	41	45	55	77	68	80	73	n.d.
99	Administration	n	n.d.	n.d.	n.d.	121	117	155	155	166	185	153	156	141	n.d.
100	Autres	n	n.d.	n.d.	n.d.	2	3	2	2	2	1	0	0	0	n.d.

Nom de l'établissement :											Date :				
I. Éléments d'information			II. Observations								III. Remarques				
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS															
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)															
1er cycle - Baccalauréat		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
101	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,637
102	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											934	
103	Sciences pures	n												904	
104	Sciences appliquées	n												3,245	
105	Arts	n												287	
106	Lettres	n												138	
107	Sciences humaines	n												1,552	
108	Éducation	n												164	
109	Droit	n												243	
110	Administration	n												1,010	
111	Autres	n												1,160	
112	Femmes	n												0	0
113	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											2,523	
114	Sciences pures	n												1,312	
115	Sciences appliquées	n												1,865	
116	Arts	n												285	
117	Lettres	n												476	
118	Sciences humaines	n												3,892	
119	Éducation	n												865	
120	Droit	n												441	
121	Administration	n												1,193	
122	Autres	n												2,398	
123	Total¹	n												0	0
124	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											3,458	
125	Sciences pures	n												2,218	
126	Sciences appliquées	n												5,112	
127	Arts	n												574	
128	Lettres	n												614	
129	Sciences humaines	n	5,446												

130	Éducation	n												1,031												
131	Droit	n												685												
132	Administration	n												2,203												
133	Autres	n												3,580												
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																										
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																										
	1er cycle - Autres sanctions	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022											
134	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	642											
135	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.																							
136	Sciences pures	n																							1	
137	Sciences appliquées	n																							111	
138	Arts	n																								
139	Lettres	n																							80	
140	Sciences humaines	n																							8	
141	Éducation	n																							8	
142	Droit	n																								
143	Administration	n																							139	
144	Autres	n																							295	
145	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	998												
146	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.																							
147	Sciences pures	n																								
148	Sciences appliquées	n																							62	
149	Arts	n																								
150	Lettres	n																							185	
151	Sciences humaines	n																							38	
152	Éducation	n																							76	
153	Droit	n																								
154	Administration	n																							290	
155	Autres	n																							347	
156	Total¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,651												
157	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.																							
158	Sciences pures	n																							1	
159	Sciences appliquées	n																							176	
160	Arts	n																								

161	Lettres	n													266	
162	Sciences humaines	n													46	
163	Éducation	n													84	
164	Droit	n														
165	Administration	n													429	
166	Autres	n													649	
	1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.															
			Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)													
	2e cycle - Maîtrise	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
167	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,941	
168	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												406	
169	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												203	
170	Sciences appliquées	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												544	
171	Arts	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												104	
172	Lettres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												32	
173	Sciences humaines	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												148	
174	Éducation	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												113	
175	Droit	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												35	
176	Administration	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												335	
177	Autres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												21	
178	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,070	
179	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1,117	
180	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												290	
181	Sciences appliquées	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												400	
182	Arts	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												104	
183	Lettres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												67	
184	Sciences humaines	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												295	
185	Éducation	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												414	
186	Droit	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												42	
187	Administration	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												300	
188	Autres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												41	
189	Total ¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,072	
190	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1,535	

191	Sciences pures	n													495	
192	Sciences appliquées	n													944	
193	Arts	n													210	
194	Lettres	n													99	
195	Sciences humaines	n													444	
196	Éducation	n													527	
197	Droit	n													77	
198	Administration	n													679	
199	Autres	n													62	
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																
	2e cycle - Autres sanctions	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
200	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	359	
201	Sciences de la santé	n													32	
202	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													
203	Sciences appliquées	n													2	
204	Arts	n													14	
205	Lettres	n													13	
206	Sciences humaines	n													15	
207	Éducation	n													1	
208	Droit	n													2	
209	Administration	n													256	
210	Autres	n													24	
211	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	792	
212	Sciences de la santé	n													101	
213	Sciences pures	n														
214	Sciences appliquées	n													2	
215	Arts	n													16	
216	Lettres	n													32	
217	Sciences humaines	n													49	
218	Éducation	n													9	
219	Droit	n													1	
220	Administration	n													533	

221	Autres	n													49	
222	Total ¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,156
223	Sciences de la santé	n													135	
224	Sciences pures	n														
225	Sciences appliquées	n													4	
226	Arts	n													30	
227	Lettres	n													45	
228	Sciences humaines	n													65	
229	Éducation	n													11	
230	Droit	n													3	
231	Administration	n													790	
232	Autres	n													73	
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																
	3e cycle - Doctorat	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
233	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,033	
234	Sciences de la santé	n													337	
235	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												488	
236	Sciences appliquées	n													672	
237	Arts	n													91	
238	Lettres	n													44	
239	Sciences humaines	n													227	
240	Éducation	n													44	
241	Droit	n													36	
242	Administration	n													54	
243	Autres	n													40	
244	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,920	
245	Sciences de la santé	n													551	
246	Sciences pures	n													346	
247	Sciences appliquées	n													335	
248	Arts	n													67	
249	Lettres	n													45	
250	Sciences humaines	n													347	

251	Éducation	n													123		
252	Droit	n													39		
253	Administration	n													42		
254	Autres	n													25		
255	Total ¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,954	
256	Sciences de la santé	n													888		
257	Sciences pures	n													834		
258	Sciences appliquées	n													1,008		
259	Arts	n													158		
260	Lettres	n													89		
261	Sciences humaines	n													574		
262	Éducation	n													167		
263	Droit	n													75		
264	Administration	n													96		
265	Autres	n													65		
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																	
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																	
	3e cycle - Autres sanctions	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
266	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
267	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														
268	Sciences pures	n															
269	Sciences appliquées	n															
270	Arts	n															
271	Lettres	n															
272	Sciences humaines	n															
273	Éducation	n															
274	Droit	n															
275	Administration	n															
276	Autres	n															
277	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
278	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														
279	Sciences pures	n															
280	Sciences appliquées	n															

281	Arts	n																								
282	Lettres	n																								
283	Sciences humaines	n																								
284	Éducation	n																								
285	Droit	n																								
286	Administration	n																								
287	Autres	n																								
288	Total ¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
289	Sciences de la santé	n																								
290	Sciences pures	n																								
291	Sciences appliquées	n																								
292	Arts	n																								
293	Lettres	n																								
294	Sciences humaines	n																								
295	Éducation	n																								
296	Droit	n																								
297	Administration	n																								
298	Autres	n																								
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																										
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																										
	Total (grades)	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022												
299	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,611											
300	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1,677											
301	Sciences pures	n																								1,595
302	Sciences appliquées	n																								4,461
303	Arts	n																								482
304	Lettres	n																								214
305	Sciences humaines	n																								1,927
306	Éducation	n																								321
307	Droit	n																								314
308	Administration	n																								1,399
309	Autres	n																								1,221
310	Femmes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,240											
311	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												4,191											

312	Sciences pures	n													1,948	
313	Sciences appliquées	n													2,600	
314	Arts	n													456	
315	Lettres	n													588	
316	Sciences humaines	n													4,534	
317	Éducation	n													1,402	
318	Droit	n													522	
319	Administration	n													1,535	
320	Autres	n													2,464	
321	Total ¹	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,947	
322	Sciences de la santé	n													5,881	
323	Sciences pures	n													3,547	
324	Sciences appliquées	n													7,064	
325	Arts	n													942	
326	Lettres	n													802	
327	Sciences humaines	n													6,464	
328	Éducation	n													1,725	
329	Droit	n													837	
330	Administration	n													2,978	
331	Autres	n													3,707	
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)																
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Total (autres sanctions)		Unité														
332	Hommes	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,001	
333	Sciences de la santé	n													32	
334	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												1	
335	Sciences appliquées	n													113	
336	Arts	n													14	
337	Lettres	n													93	
338	Sciences humaines	n													23	
339	Éducation	n													9	
340	Droit	n													2	
341	Administration	n													395	
342	Autres	n													319	

373	Droit	n												316		
374	Administration	n												1,794		
375	Autres	n												1,540		
376	Femmes	n	0	22,030												
377	Sciences de la santé	n												4,292		
378	Sciences pures	n												1,948		
379	Sciences appliquées	n												2,664		
380	Arts	n												472		
381	Lettres	n												805		
382	Sciences humaines	n												4,621		
383	Éducation	n												1,487		
384	Droit	n												523		
385	Administration	n												2,358		
386	Autres	n												2,860		
387	Total ¹	n	0	36,754												
388	Sciences de la santé	n												6,016		
389	Sciences pures	n												3,548		
390	Sciences appliquées	n												7,244		
391	Arts	n												972		
392	Lettres	n												1,113		
393	Sciences humaines	n												6,575		
394	Éducation	n												1,820		
395	Droit	n												840		
396	Administration	n												4,197		
397	Autres	n												4,429		
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Celles-ci sont considérées dans le total, mais pas dans les sections Homme ni Femme.																

Nom de l'établissement :																	Date :						
I. Éléments d'information		II. Observations															III. Remarques						
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADEMIQUE		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade																					
	Unité	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020					
Taux de réussite des études de baccalauréat																							
398	Persévérance après 1 an	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														96.5%	95.1%					
399	Diplomation après 6 ans	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														89.5%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant																							
400	Sciences de la santé	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														92.2%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
401	Sciences pures	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														89.6%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
402	Sciences appliquées	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														89.3%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
403	Arts	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														80.6%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
404	Lettres	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														84.3%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
405	Sciences humaines	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														90.9%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
406	Éducation	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														85.1%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
407	Droit	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														96.6%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
408	Administration	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														95.4%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
409	Autres	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.														88.6%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant			Indiquer le taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans pour l'ensemble des secteurs pour 2016 (case Q21). Les données précédentes sont déjà détenues par le MES.															87.0%	87.1%	n.d.	n.d.	n.d.	
410	Sciences de la santé	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.															82.7%	n.d.	n.d.	n.d.		

438	Administration	%											58,3%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
439	Autres	%											33,3%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
			Nombre de diplômés/persévérants parmi la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade																			
		Unité	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
	Réussite des études de baccalauréat																					
440	Persévérance après 1 an	n																8,428				
441	Diplomation après 6 ans	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										7,548	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
	Réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant	n																				
442	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										998	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
443	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										578	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
444	Sciences appliquées	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1,066	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
445	Arts	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										150	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
446	Lettres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										177	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
447	Sciences humaines	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1,355	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
448	Éducation	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										308	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
449	Droit	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										172	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
450	Administration	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										706	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
451	Autres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										2,038	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
	Réussite des études de 2e cycle après 4 ans, par domaine CLASS dominant																					
452	Sciences de la santé	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													349	n.d.	n.d.	n.d.			
453	Sciences pures	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													120	n.d.	n.d.	n.d.			
454	Sciences appliquées	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													322	n.d.	n.d.	n.d.			
455	Arts	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													103	n.d.	n.d.	n.d.			
456	Lettres	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													30	n.d.	n.d.	n.d.			
457	Sciences humaines	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													181	n.d.	n.d.	n.d.			
458	Éducation	n	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													83	n.d.	n.d.	n.d.			

459	Droit	n											36	n.d.	n.d.	n.d.		
460	Administration	n											180	n.d.	n.d.	n.d.		
461	Autres	n											4	n.d.	n.d.	n.d.		
	Réussite des études de 2e cycle après 6 ans, par domaine CLASS dominant																	
462	Sciences de la santé	n											282	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
463	Sciences pures	n											123	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
464	Sciences appliquées	n											350	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
465	Arts	n											93	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
466	Lettres	n											34	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
467	Sciences humaines	n											173	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
468	Éducation	n											83	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
469	Droit	n											44	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
470	Administration	n											177	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
471	Autres	n											4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
	Réussite des études de 3e cycle après 8 ans, par domaine CLASS dominant																	
472	Sciences de la santé	n											70	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
473	Sciences pures	n											77	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
474	Sciences appliquées	n											94	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
475	Arts	n											21	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
476	Lettres	n											11	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
477	Sciences humaines	n											62	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
478	Éducation	n											24	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
479	Droit	n											8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
480	Administration	n											7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
481	Autres	n											1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
	Durée moyenne des études au baccalauréat																	
482	Sciences de la santé	an											3.25	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
483	Sciences pures	an											3.11	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
484	Sciences appliquées	an											3.95	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	

485	Arts	an											3.46	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
486	Lettres	an											2.98	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
487	Sciences humaines	an											2.98	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
488	Éducation	an											3.52	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
489	Droit	an											3.33	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
490	Administration	an											2.95	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
491	Autres	an											3.64	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
492	Ensemble des secteurs	an											3.38	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Durée moyenne des études de maîtrise																				
493	Sciences de la santé	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										2.16	n.d.	n.d.	n.d.				
494	Sciences pures	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										2.03	n.d.	n.d.	n.d.				
495	Sciences appliquées	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.85	n.d.	n.d.	n.d.				
496	Arts	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.86	n.d.	n.d.	n.d.				
497	Lettres	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										2.34	n.d.	n.d.	n.d.				
498	Sciences humaines	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.73	n.d.	n.d.	n.d.				
499	Éducation	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.95	n.d.	n.d.	n.d.				
500	Droit	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.34	n.d.	n.d.	n.d.				
501	Administration	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.63	n.d.	n.d.	n.d.				
502	Autres	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										2.33	n.d.	n.d.	n.d.				
503	Ensemble des secteurs	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										1.90	n.d.	n.d.	n.d.				
Durée moyenne des études de doctorat																				
504	Sciences de la santé	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.19	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
505	Sciences pures	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.31	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
506	Sciences appliquées	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										4.99	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
507	Arts	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.10	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
508	Lettres	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.18	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
509	Sciences humaines	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.96	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
510	Éducation	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.18	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
511	Droit	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										6.00	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
512	Administration	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.57	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
513	Autres	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										6.00	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
514	Ensemble des secteurs	an	En jaune: Données déjà détenues par le MES.										5.31	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	

Nom de l'établissement : Université McGill

Date :

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL

Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)

Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
515 Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	2,814	2,759	2,729	2,712	2,748	3,073	3,111	3,142	3,194	n.d.	
516 Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	23	22	66	58	63	71	68	77	70	n.d.	
517 Haute direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6	6	5	6	5	6	4	n.d.	
518 Autre personnel de direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	60	52	58	65	63	71	66	n.d.	
519 Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	1,158	1,182	1,172	1,168	1,169	1,172	1,178	1,176	1,189	n.d.	
520 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	n.d.	n.d.	n.d.	292	296	244	243	240	476	455	472	516	n.d.	
521 Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	244	243	240	476	455	472	513	n.d.	
522 Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	3	n.d.	
523 Personnel de gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.	137	126	149	153	162	186	178	193	255	n.d.	
524 Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	325	323	452	448	463	496	560	557	526	n.d.	
525 Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	385	357	173	168	165	167	163	166	162	n.d.	
526 Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	130	113	138	133	138	153	158	160	145	n.d.	
527 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	n.d.	n.d.	n.d.	364	340	335	341	348	352	351	341	331	n.d.	
528 Personnel métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	335	341	348	352	351	341	331	n.d.	
529 Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	0	n.d.	
530 Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	3,032	2,979	3,009	3,012	3,105	3,471	3,632	3,816	3,939	n.d.	
531 Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	17	12	73	76	86	90	96	98	87	n.d.	
532 Haute direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	4	4	4	5	4	5	4	n.d.	
533 Autre personnel de direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	69	72	82	85	92	93	83	n.d.	
534 Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	506	521	549	565	572	586	614	637	668	n.d.	
535 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	n.d.	n.d.	n.d.	325	349	280	271	255	418	434	492	509	n.d.	
536 Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	280	271	255	418	434	492	503	n.d.	
537 Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	6	n.d.	
538 Personnel de gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.	187	190	280	302	333	379	373	403	497	n.d.	
539 Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	388	391	857	834	849	970	1,076	1,139	1,159	n.d.	
540 Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	699	693	180	184	184	176	176	163	158	n.d.	
541 Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	870	784	747	733	767	790	799	819	792	n.d.	
542 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	n.d.	n.d.	n.d.	40	39	43	47	59	62	64	65	69	n.d.	
543 Personnel métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	43	47	59	62	64	65	69	n.d.	
544 Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	0	n.d.	

Nom de l'établissement :		Université McGill													Date :	
I. Éléments d'information		II. Observations													III. Remarques	
545	Total	n	n.d.	n.d.	n.d.	5,846	5,738	5,738	5,724	5,853	6,544	6,743	6,958	7,133	n.d.	<p>2012-2013 et 2013-2014 : Pour ces années, le regroupement d'emploi "Direction" est incomplet, plusieurs cadres n'avaient pas été correctement classifiés. L'exercice de révision de ces employés a été complété pour les données SYSPER 2014-2015.</p> <p>Veillez noter que le nombre d'employés dans le groupe « Autre personnel d'ens. ou de rech – Annuel » a augmenté parce que les postdoctoraux ont été reclassés comme employés salariés à temps plein durant la période du rapport 2017-2018.</p> <p>De plus, pour l'ensemble des années, le groupe d'emploi du Personnel de gérance ne peut être identifié de façon distincte du Groupe du personnel professionnel, pour des considérations techniques du système actuel. La distinction entre les Professionnels et le Personnel de gérance ne peut se faire. Les deux groupes ne sont pas syndiqués. À McGill, il existe un groupe d'employés que l'on nomme « Management, Professionals and Excluded ». Parmi ce groupe, il y a 4 niveaux de compétence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveau 1 : on les classifie « personnel de bureau » Niveaux 2, 3, et 4 sans supervision : on les considère « professionnels » Niveaux 2, 3, et 4 avec supervision : on les considère « personnel de gérance » Certains niveaux 3 et 4 : on les considère « cadre » puisqu'ils représentent l'université dans des décisions majeures (exemples: Senior Director, HR; Director, PMO). <p>La supervision peut inclure ou non les responsabilités de gestion telles que l'embauche, l'imposition de mesures disciplinaires et le congédiement. Puisque les Ressources humaines à McGill sont décentralisées, chaque département peut définir une même position avec ou sans ces responsabilités de gestion.</p> <p>2017-2018 : Le nombre d'employés au 1er octobre 2017 dans le groupe « Autre personnel d'ens. ou de rech – Annuel » a augmenté relativement aux tableaux du 1er octobre 2016 parce que les postdoctoraux ont été reclassés comme employés salariés à temps plein durant la période de la collecte SYSPER 2017-2018.</p>
546	Direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	40	34	139	134	149	161	164	175	157	n.d.	
547	Haute direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	10	10	9	11	9	11	8	n.d.	
548	Autre personnel de direction	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	129	124	140	150	155	164	149	n.d.	
549	Professeurs	n	n.d.	n.d.	n.d.	1,664	1,703	1,721	1,733	1,741	1,758	1,792	1,813	1,857	n.d.	
550	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	n.d.	n.d.	n.d.	617	645	524	514	495	894	889	964	1,025	n.d.	
551	Autre personnel d'ens. ou de rech. Personnel périphérique	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	524	514	495	894	889	964	1,016	n.d.	
552	d'ens. et de rech.	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	9	n.d.	
553	Personnel de gérance	n	n.d.	n.d.	n.d.	324	316	429	455	495	565	551	596	752	n.d.	
554	Personnel professionnel	n	n.d.	n.d.	n.d.	713	714	1,309	1,282	1,312	1,466	1,636	1,696	1,685	n.d.	
555	Personnel technique	n	n.d.	n.d.	n.d.	1,084	1,050	353	352	349	343	339	329	320	n.d.	
556	Personnel de bureau	n	n.d.	n.d.	n.d.	1,000	897	885	866	905	943	957	979	937	n.d.	
557	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	n.d.	n.d.	n.d.	404	379	378	388	407	414	415	406	400	n.d.	
558	Personnel métiers et services	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	378	388	407	414	415	406	400	n.d.	
559	Personnel périphérique de soutien	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0	0	0	0	0	0	0	n.d.	

Nom de l'établissement : Université McGill

Date :

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

Année universitaire (Effectif de l'année universitaire)

Effectif de chargés de cours	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
560 Total	n	n.d.	n.d.	n.d.	937	1046	1152	1098	1040	1163	1073	1083	967	n.d.	
561 Hommes	n	n.d.	n.d.	n.d.	488	556	594	557	560	628	558	557	486	n.d.	Note : Les Chargés de cours avec valeur déclarée « I » pour le sexe sont inclus dans le total mais ne sont pas présentés dans la répartition par sexe.
562 Femmes	n	n.d.	n.d.	n.d.	449	490	558	541	480	535	515	526	477	n.d.	

Nom de l'établissement :													Date :					
I. Éléments d'information			II. Observations										III. Remarques					
INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE			Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)															
Fonds de recherche par source de financement		Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
714	Fonds de recherche (total)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	373,915	328,887			
715	Subventions d'infrastructure de la FCI	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.													23,033	25,273	Comprend tous les fonds administrés lorsque McGill est l'institution principale, mais pas les fonds transférés lorsque McGill est un partenaire du projet. Ne comprend pas les 20% de contributions en nature/en espèces exigées aux projets du Fonds d'innovation de la FCI. Comprend les fonds de contrepartie du gouvernement du Québec.
716	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	k\$														8,800	8,621	
717	Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)	k\$														219,858	189,259	
718	Chaires de recherche du Canada	k\$														23,745	26,315	
719	Organismes subventionnaires canadiens	k\$														159,820	143,370	
720	Gouvernement du Canada	k\$														36,293	19,693	

721	Subventions de recherche du Québec	k\$												29,431	32,683			
722	Fonds de recherche du Québec	k\$												18,003	20,514	Comprend uniquement les fonds provenant du Fonds de recherche du Québec-Santé (FRQS), du Fonds de recherche du Québec-Nature et technologies (FRQNT) et du Fonds de recherche du Québec-Société et culture (FRQSC).		
723	Gouvernement du Québec	k\$												11,428	12,169			
724	Financement institutionnel	k\$												22,400	21,496	Comprend les fonds externes alloués à McGill pour des bourses de recherche parrainées de manière interne, telles que les chaires de recherche internes, les chaires James McGill et les bourses William Dawson. Comprends tous les salaires et autres dépenses associés aux chaires internes.		
725	Autres sources	k\$												70,394	51,554			
726	Contrats	k\$												15,799	13,742			
			Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)															
	Fonds de recherche par secteur disciplinaire	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
727	Fonds de recherche (total)	k\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	373,915	328,887			
728	Sciences de la santé	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											163,417	128,755			
729	Sciences pures	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											97,280	82,058			
730	Sciences appliquées	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											66,130	68,123			
731	Arts	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											2,971	3,525			
732	Lettres	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											3,930	3,169			
733	Sciences humaines	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											18,925	23,513			
734	Éducation	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											4,088	5,268			
735	Droit	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											3,208	3,634			
736	Administration	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											8,248	5,032			
737	Autres	k\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.											5,719	5,809	Tous les fonds ne peuvent être attribués à un domaine disciplinaire en raison de la nature de certains programmes (fonds communs de la FC1, par exemple) et ont été classés dans la catégorie Autres. Les domaines disciplinaires ne correspondent pas aux facultés de McGill.		

		Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)																
	Taux de professeurs disposant de fonds de recherche	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
738	Professeurs-chercheurs financés	%	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												84.8%	n.d.	Le pourcentage est basé sur tous les chercheurs éligibles à détenir une bourse à McGill par rapport au nombre total de membres du corps professoral énumérés à la page 1, ligne 21. Ne comprend pas les fonds alloués aux chaires internes en raison de différente source des données.	
739	Sciences de la santé	%													27.0%	n.d.		
740	Sciences pures	%													15.6%	n.d.		
741	Sciences appliquées	%													15.1%	n.d.		
742	Arts	%													1.9%	n.d.		
743	Lettres	%													4.7%	n.d.		
744	Sciences humaines	%													11.9%	n.d.		
745	Éducation	%													2.6%	n.d.		
746	Droit	%													1.5%	n.d.		
747	Administration	%													3.9%	n.d.		
748	Autres	%													0.5%	n.d.		
			Année financière universitaire (1er mai au 30 avril)															
	Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur	Unité	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
749	Financement médian (ensemble des secteurs)	\$	En jaune: Données déjà détenues par le MES.												99,469	95,492	Ne comprend pas les projets financés par la FCI et les chaires de recherche internes en raison des différentes sources des données. Ne comprend pas les professeurs non subventionnés.	
750	Sciences de la santé	\$													#####	137,000		
751	Sciences pures	\$													#####	137,000		
752	Sciences appliquées	\$													92,070	94,900		
753	Arts	\$													50,718	41,518		
754	Lettres	\$													31,766	25,117		
755	Sciences humaines	\$													49,715	62,657		
756	Éducation	\$													52,756	57,162		
757	Droit	\$													66,222	75,050		
758	Administration	\$													30,217	38,296		
759	Autres	\$													73,116	60,607		
<p>1) Sources de données: InfoEd, la base de données d'administration de recherche interne de McGill, pour le financement interne et tous les fonds signalés au Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU), à l'exception de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), des Chaires de recherche du Canada (CRC) et les chaires internes, les chaires James McGill et les bourses William Dawson. Le service de gestion financière liée à la recherche (SGFR) de McGill pour les fonds de la FCI, le Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements pour les CRCs et les Services financiers de McGill pour les chaires internes, les chaires James McGill et les bourses Dawson.</p> <p>2) Les données disponibles pour la FCI et les chaires de recherche internes (James McGill, Dawson) sont les fonds dépensés et non les versements reçus.</p>			<p>3) Ne comprend pas le Fonds de soutien à la recherche (FSR) ni le financement provincial pour les frais indirects, les revenus d'investissement et de dotation, les fonds alloués aux chercheurs non principaux, ni les fonds accordés aux étudiants de deuxième et de troisième cycles ou aux étudiants postdoctoraux.</p> <p>4) McGill fonctionne dans un environnement de base de données opérationnelle. Par conséquent, les données sont sous réserve de modification.</p> <p>5) Les données pour les années 2020-2021 et 2021-2022 ne sont pas complètes et sont sous réserve de modification.</p>															

Table de conversion	Sciences de la santé	Sciences pures	Sciences appliquées
	Sciences fondamentales et appliquées de la santé	Sciences biologiques	Ressources naturelles
	Sciences infirmières et nursing	Botanique (phytobiologie, etc.)	Agriculture
	Périnatalité	Zoologie	Pédologie, aménagement et conservation des sols
	Médecine	Microbiologie	Zootechne
	Médecine et chirurgie expérimentales	Biochimie	Étude de la faune (régions sauvages, pêcheries, gibier)
	Médecine dentaire	Biophysique	Sciences et technologie des aliments
	Optométrie	Génétique	Phytotechnie
	Pharmacie et sciences pharmaceutiques	Mathématique	Design de l'environnement
	Diététique et nutrition	Probabilités et statistiques	Architecture
	Ergothérapie	Mathématiques appliquées	Architecture paysagiste
	Physiothérapie	Actuariat	Architecture urbaine et aménagement
	Chiropratique	Sciences physiques	Design industriel
	Orthophonie et audiologie	Météorologie et sciences de l'atmosphère	Urbanisme
	Thérapies alternatives	Géologie (minéralogie, etc.)	Sciences de l'informatique
	Santé communautaire et épidémiologie	Chimie	Ingénierie
	Ergonomie	Sciences de la terre	Génie aérospatial, aéronautique et astronautique
	Autres professions de la santé	Océanographie	Génie agricole, génie rural
	Médecine vétérinaire	Énergie	Génie alimentaire
	Pluridisciplinaire (sciences de la santé)	Hydrologie, sciences de l'eau	Génie biologique et biomédical
		Pluridisciplinaire (sciences pures)	Génie chimique
			Génie civil, de la construction et du transport
			Génie électrique, électronique et des communications
			Génie mécanique
			Génie géologique
			Génie industriel et administratif
			Génie métallurgique et des matériaux
			Génie minier
			Génie physique
			Génie nucléaire
			Géodésie (arpentage)
			Génie informatique et de la construction des ordinateurs
			Génie des pâtes et papiers
			Génie forestier, foresterie et sciences du bois (sylviculture)
			Génie agro-forestier
			Sciences de l'activité physique
			Pluridisciplinaire (sciences appliquées)

Sciences humaines	Lettres	Éducation	Droit
Études géopolitiques	Langues et littératures modernes autres que le français et l'anglais	Pluridisciplinaire (sciences de l'éducation)	Droit
Communications et journalisme	Langues secondes autres que le français et l'anglais	Didactique (art d'enseigner)	
Psychologie	Latin, latin-grec	Formation des enseignants au préscolaire	
Sciences sociales	Traduction	Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	
Anthropologie	Langues et littératures françaises ou anglaises	Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire	
Économique	Littérature comparée	Formation des enseignants spécialistes en adaptation scol. (orthopédagogie)	
Histoire	Humanités gréco-latines, et archéologie classique	Formation des enseignants au secondaire	
Géographie	Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)	Form. des enseignants de l'ens. professionnel au secondaire et au collégial	
Science politique	Français, en général et langue maternelle	Formation des enseignants au collégial	
Sociologie	Français, langue seconde	Pédagogie universitaire	
Criminologie	Anglais, langue seconde	Éducation des adultes et formation permanente	
Études urbaines	Anglais, en général et langue maternelle		
Démographie	Pluridisciplinaire (lettres)		
Ethnologie et ethnographie			
Sexologie			
Économie rurale et agricole			
Psycho-éducation			
Sciences domestiques			
Sciences médiévales			
Service social			
Animation sociale ou communautaire professionnelle			
Récréologie			
Sciences sociales et humanités			
Philosophie			
Sciences religieuses			
Pluridisciplinaire (sciences humaines)			

Administration	Arts	Autres
Administration des affaires	Beaux-arts et arts appliqués	Études Autresles
Comptabilité, sciences comptables	Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)	Environnement (qualité du milieu et
Information de gestion	Histoire de l'art	Carrières militaires
Opérations bancaires et finance	Musique	Non applicable
Gestion et administration des entreprises	Musicologie (histoire et littérature)	
Recherche opérationnelle	Art dramatique	
Marketing et achats	Mouvement expressif, danse, mime, rythmique	
Affaires sur le plan international	Design appliqué (céramique, tissage, orfèvrerie, décor)	
Gestion du personnel	Cinématographie	
Relations industrielles	Photographie	
Économie des affaires	Arts graphiques (communications graphiques)	
Administration scolaire	Pluridisciplinaire (arts)	
Gestion des services de santé		
Coopération		
Gestion de la production		
Administration publique		
Pluridisciplinaire (administration)		
Bibliothéconomie et archivistique		

Plan de recherche stratégique

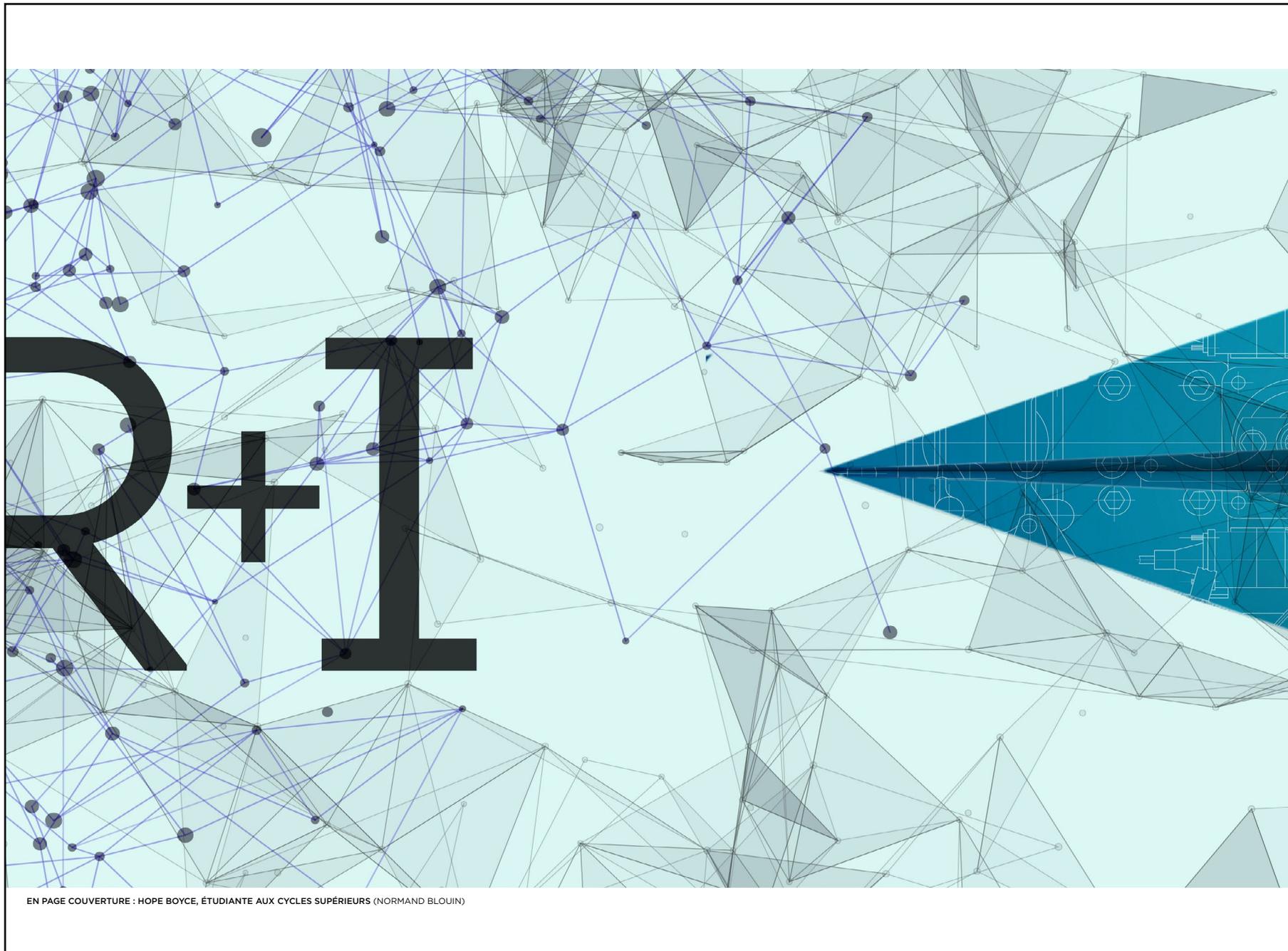


McGill

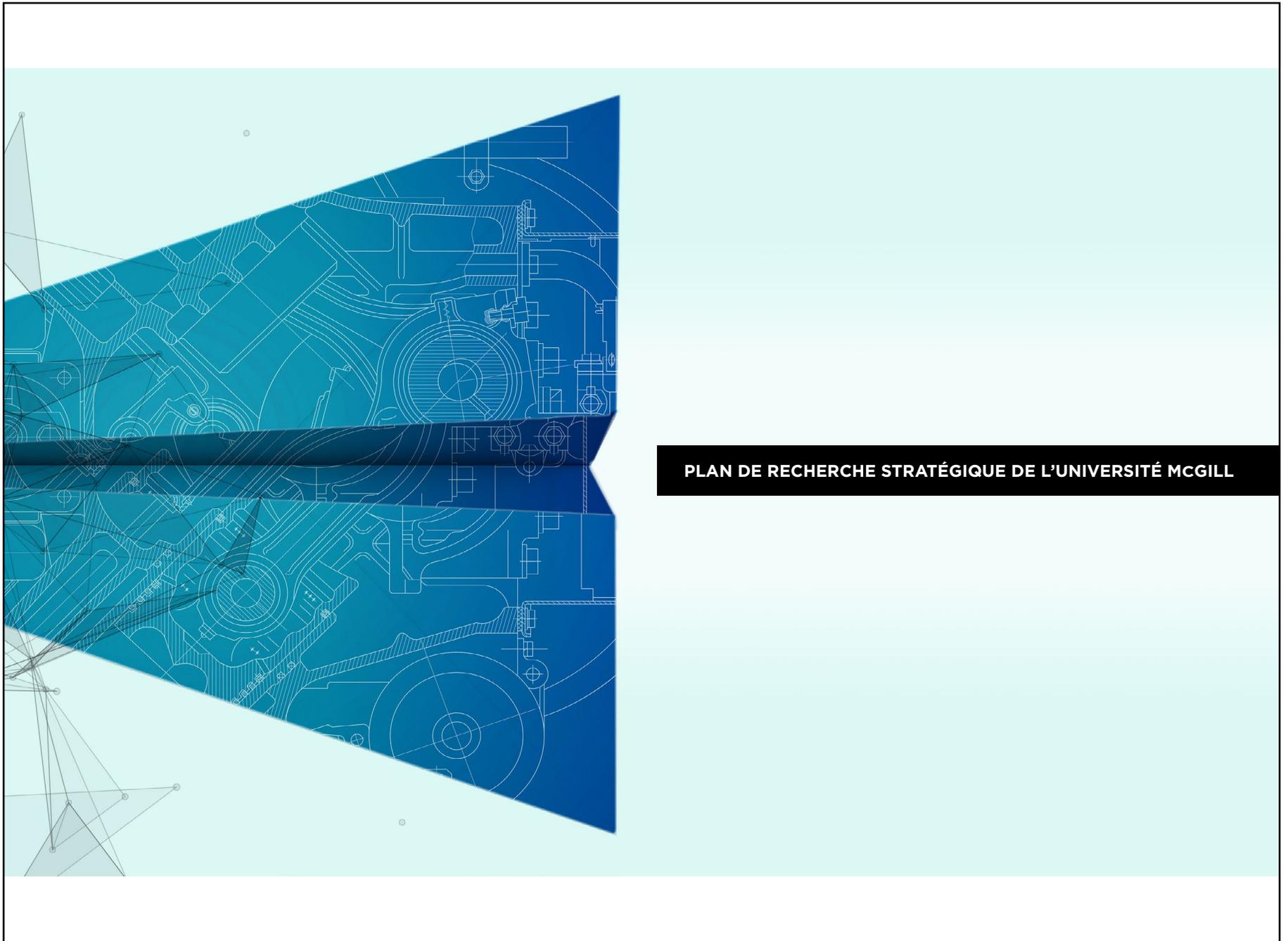
Recherche et
innovation

R+I

PLAN DE RECHERCHE STRATÉGIQUE DE L'UNIVERSITÉ MCGILL



EN PAGE COUVERTURE : HOPE BOYCE, ÉTUDIANTE AUX CYCLES SUPÉRIEURS (NORMAND BLOUIN)



PLAN DE RECHERCHE STRATÉGIQUE DE L'UNIVERSITÉ MCGILL

SOMMAIRE EXÉCUTIF

Depuis près de deux siècles, l'Université McGill attire certains des chercheurs et des jeunes esprits les plus brillants. De nos jours, McGill affirme toujours son engagement à l'endroit du pouvoir de transformation des idées et de l'excellence en recherche qui satisfont aux normes les plus élevées qui soient dans le monde entier.

Le Plan de recherche stratégique (PRS) exprime les engagements de McGill à promouvoir la créativité, l'innovation, l'équité, la diversité et l'inclusion; à résoudre les problèmes par la collaboration et les partenariats et à demeurer au service de la société sous sept thèmes d'excellence en recherche.

L'Université McGill est un grand établissement diversifié dont les recherches s'exercent dans deux campus, 10 facultés et nombre d'hôpitaux, de centres de recherche et d'instituts. L'Université compte plus de 1700 membres du corps professoral permanents ou en voie d'obtenir leur permanence. Si la définition des thèmes d'excellence en recherche à l'échelle de ces entités représente un défi ardu, elle est nécessaire en vue de promouvoir des volets de collaboration avec des partenaires, d'attirer des personnes et des ressources et d'entrevoir l'avenir de la recherche en tablant sur les forces actuelles. Dans cette optique, nous avons défini sept thèmes d'excellence en recherche ayant pour but :

- d'approfondir les connaissances des fondements, des applications et des répercussions de la technologie à l'ère numérique;
- de comprendre le potentiel du cerveau humain et du système nerveux;
- de concevoir et de créer des matériaux, des technologies, des paysages et des collectivités durables;

- de faire progresser les sciences biomédicales et de la santé à l'appui de la santé de la population;
- de renforcer la politique publique et les organisations et d'approfondir la connaissance de la société et de la transformation sociale;
- d'explorer les systèmes biologiques et physiques de la Terre et de l'Univers; et
- de se pencher sur des questions fondamentales sur l'humanité, l'identité et l'expression.

Le PRS est la pierre d'assise de l'exploration de l'avenir à laquelle se livre McGill en améliorant ses capacités de recherche, en nouant et en renforçant ses relations stratégiques et en augmentant ses répercussions sociétales par la mobilisation des connaissances au-delà du corps universitaire.

Ajoutons que le PRS a pour objet de promouvoir des solutions emballantes et créatives aux occasions et aux défis nouveaux qui se présentent au fil du changement de nos champs de recherche et des réalités sociales, culturelles, économiques et technologiques.



Un chercheur œuvre au Laboratoire de microfabrication et d'outils nanométriques de l'Université McGill, établissement à la fine pointe de la microtechnologie et de la nanotechnologie. Des filtres bloquant les ultraviolets (UV) créent un milieu qui convient à la résine photorésistante aux UV servant à modeler des microstructures ou des structures nanométriques.

SECTION 1

INTRODUCTION ET VUE D'ENSEMBLE

VISION

McGill est une université engagée dans des recherches de calibre mondial, axée sur les étudiants et dotée d'un sens de l'intérêt public durable. Nous sommes guidés par notre mission qui consiste à mener des recherches et des activités d'enseignement considérées comme excellentes selon les normes mondiales les plus strictes qui soient. Nos chercheurs soulèvent des questions importantes et contribuent au sein de disciplines, et entre elles, à relever les défis les plus urgents et les plus complexes de l'humanité et du milieu naturel du XXI^e siècle.

Afin de concrétiser cette vision, il est essentiel de développer une culture qui promeut et simplifie l'excellence de la recherche pour permettre aux chercheurs du corps universitaire et aux étudiants de se livrer à des quêtes intellectuelles riches, de réagir aux nouvelles réalités mondiales et d'enrichir les connaissances avec des partenaires qui auront des retombées locales, nationales et mondiales.

Le Plan de recherche stratégique (PRS) exprime les engagements essentiels de McGill à l'appui de la recherche, recense les thèmes d'excellence en recherche et souligne notre stratégie de mise en œuvre et nos objectifs des cinq prochaines années.

L'ATTEINTE DE NOS OBJECTIFS

Riche d'un passé émaillé de réalisations, McGill figure continuellement parmi les principales universités du monde dans un large éventail de disciplines et de matières. Nous sommes réputés pour l'attrait que nous exerçons sur les chercheurs les plus brillants qui soient et les jeunes penseurs qui contribuent immensément à la progression des connaissances.

Le PRS réaffirme notre engagement à l'appui du pouvoir de transformation des idées et de l'excellence en recherche. Et, c'est dans cet esprit que nous nous engageons à :

- susciter la créativité;
- promouvoir l'innovation;
- résoudre les problèmes en misant sur la collaboration et le partenariat;
- promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion; et à
- servir la société.

Le PRS décrit l'envergure et la portée de chacun des sept thèmes d'excellence en recherche de McGill. Ces thèmes décrivent certes la recherche en cours, mais ils sont également prospectifs et empreints d'objectifs ambitieux, notamment l'avancée de la technologie pour améliorer la condition humaine, alléger le fardeau de la maladie et édifier des sociétés durables. Chaque thème d'excellence chapeaute des exemples provenant de nos chercheurs qui ont pour but sa concrétisation. La section finale fait état d'objectifs stratégiques conçus en vue d'améliorer la capacité de McGill de contribuer de façon distincte à la recherche, à l'enseignement et à la formation et à l'engagement communautaire ici et ailleurs. Ces objectifs tablent sur les efforts actuels et continuels de simplification des procédures administratives, d'augmentation des occasions de collaborations interdisciplinaires et d'exploration de nouveaux modèles organisationnels pour les équipes de recherche stratégique.

Dans l'ensemble, le PRS vise à augmenter les répercussions mondiales de nos recherches, à encourager la formation et le renforcement de partenariats, à offrir des recherches de qualité aux stagiaires et à aider McGill à puiser dans le bassin mondial des connaissances tout en contribuant à sa progression.

LE CARACTÈRE UNIQUE DE LA RECHERCHE À MCGILL

Fondée en 1821, l'Université McGill est un établissement axé sur la recherche dont le passé est riche de contributions d'envergure aux arts et aux sciences humaines, aux sciences et à la technologie et à la santé. L'Université appartient au monde et plonge tout à la fois dans de solides racines à Montréal — destination universelle d'érudits et ville où non seulement langues, cultures et points de vue se côtoient, mais s'unissent pour créer une communauté sans pareil que renforce sa diversité.

L'Université McGill est sise sur un emplacement qui a longtemps servi de lieu de réunion et d'échange à des Autochtones, dont des représentants des Haudenosaunee et des Anichinabés. McGill honore, reconnaît et respecte ces nations comme étant les dépositaires traditionnels des terres et des eaux qui nous entourent aujourd'hui.

McGill tire d'énormes avantages de la place qu'elle occupe au centre d'un noyau dynamique d'activité intellectuelle, culturelle et scientifique. Outre ses nombreux établissements d'enseignement, Montréal héberge des laboratoires gouvernementaux de premier plan et une industrie axée sur la recherche. Ces intervenants ancrent des grappes de recherche dans les sciences de la vie, l'utilisation de ressources durables, l'aéronautique et l'intelligence artificielle.

La vitalité intellectuelle et culturelle de Montréal renforce la capacité de McGill d'attirer l'élite des membres du corps professoral et des étudiants du Québec, du Canada et du monde entier. Ainsi, McGill recrute constamment des étudiants de premier cycle dont les notes à l'admission sont les plus élevées du pays et compte le plus fort pourcentage d'étudiants issus de l'étranger parmi les universités axées sur la recherche au Canada. McGill cultive ce talent en accordant une importance particulière au lien qui existe entre la recherche et l'éducation, car elle sait que les étudiants les plus brillants à tous les niveaux s'inspirent d'idées et de pratiques nouvelles et qu'ils sont de futurs chefs de file. Le ratio d'étudiants de cycles supérieurs

sur le nombre d'étudiants de premier cycle de McGill est particulièrement élevé; ce paramètre témoigne qu'elle est une université axée sur la recherche accordant la priorité à la formation de la prochaine génération de chercheurs. On ne soulignera jamais assez à quel point les étudiants des cycles supérieurs et les chercheurs postdoctoraux jouent un rôle fondamental dans les recherches que mène l'Université et que leur soutien et leur formation sont essentiels à la réalisation de son mandat d'exploration.

OBJET DU PRÉSENT DOCUMENT

Le PRS décrit la distribution stratégique de McGill au chapitre de la répartition des Chaires de recherche du Canada (CRC), des demandes déposées auprès du Programme des chaires d'excellence en recherche du Canada (CERC) et des investissements de la Fondation canadienne pour l'innovation. Il constitue également une référence à l'appui de la promotion de nos chercheurs et de nos étudiants de calibre mondial auprès de nos donateurs publics et privés. Veuillez vous reporter à l'Annexe 1 pour obtenir le résumé de l'affectation et des projections des CRC.

L'esprit du PRS s'harmonise avec les priorités de la principale et vice-chancelière, du Plan stratégique académique de l'Université McGill : horizon 2017-2022, du Rapport final 2017 du Groupe de travail du vice principal exécutif sur les études et l'éducation des Autochtones, du Plan d'action sur le climat et le développement durable (2017-2020) de McGill, de même que sur les priorités de recherche stratégiques de nos facultés et de nos hôpitaux affiliés. En dernier lieu, les stratégies de mise en application décrites dans le présent document s'appuient sur des engagements institutionnels à améliorer l'efficacité et les liens entre un large éventail d'entreprises de l'Université.

Le PRS accorde aux facultés, aux départements, aux centres, aux instituts et aux chercheurs de McGill la liberté et la souplesse nécessaires à la poursuite de leurs objectifs particuliers dans le contexte de la vision stratégique de l'établissement.

SECTION 2

ENGAGEMENTS PRINCIPAUX

Les cinq engagements principaux ci-après témoignent du dévouement de McGill à la poursuite de l'excellence en recherche. Nous croyons que la recherche fondamentale déborde des limites de la connaissance pour éclairer la recherche fondée sur des problèmes et nous permettre de relever les nouveaux défis à mesure qu'ils se dressent. Il n'existe aucun paramètre de mesure efficace de la réussite de la recherche ni de ses retombées sur la société. Nous reconnaissons que toutes les formes de recherche font progresser les connaissances et influent directement ou indirectement sur la société et qu'elles ajoutent aux bienfaits sociaux, économiques, environnementaux et culturels.

PROMOUVOIR LA CRÉATIVITÉ

Les universités s'enchaînent dans une longue histoire de réflexion et de questionnement de tous les volets des arts et des sciences humaines, de la science et de la technologie et de la santé. Peu importe les résultats des recherches, tous les progrès s'amorcent sur des idées créatives. Depuis près de deux siècles, McGill joue un rôle actif dans cette tradition, et nous croyons fermement que les universités doivent demeurer des lieux où les esprits supérieurs sont libres de rester en quête de découvertes et d'apporter des connaissances.

PROMOUVOIR L'INNOVATION

La promotion de l'innovation sous toutes ses formes — sociale, pédagogique et organisationnelle et par le développement de nouveaux produits et processus — nous permet de jouer un rôle de premier plan dans une société axée sur la connaissance. Nous inventons et nous augmentons les répercussions de la recherche en transposant les résultats obtenus en applications sociales et commerciales. Cette transposition peut revêtir nombre de formes — la communication des découvertes à des décideurs, le transfert des connaissances et du savoir-faire, la protection des idées et des inventions, la concession de licences portant sur les découvertes et la création d'entreprises issues de l'essaiage ou d'organismes à but non lucratif.

RÉSOLURE DES PROBLÈMES EN MISANT SUR LA COLLABORATION ET LE PARTENARIAT

McGill favorise l'établissement de partenariats avantageux de part et d'autre dans les domaines universitaires tant sur ses campus qu'avec des alliés d'ailleurs. Nos chercheurs collaborent avec des organismes communautaires, des associations de citoyens, de même qu'avec des représentants des administrations publiques et des partenaires industriels. Souvent, les approches au chapitre des partenariats et des équipes exigent un effort organisationnel supplémentaire et un soutien institutionnel particuliers. Il est essentiel de fournir ces efforts en vue de dégager les avantages des partenariats qui peuvent inclure des initiatives de recherche poussée et des résultats tout autant que de nouvelles occasions d'apprendre pour les étudiants. La réunion de chefs de file — sans distinction de discipline, d'expérience, ni d'affiliation — peut générer des idées et des approches nouvelles. Tant chez nous qu'à l'étranger, notre corps professoral et nos étudiants jettent des ponts avec des pairs d'autres établissements de recherche, d'institutions, d'administrations publiques, d'entreprises privées et d'organismes communautaires de premier plan.



Un chercheur du Département de géographie de l'Université McGill marche sur le diapir Stolz, une station sise dans la baie Whitsunday, dans le coin sud-est de l'île Axel Heiberg, au Nunavut.

PROMOUVOIR L'ÉQUITÉ, LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION

Excellence de la recherche et équité vont de pair. La sous-représentation chez nos chercheurs et nos étudiants est une perte de potentiel humain inacceptable que nous nous attachons à éliminer. La quête pleine et entière de tous les volets des arts et des sciences humaines, de la science et de la technologie et de la santé se matérialise quand on s'ouvre aux visions, aux expériences, aux connaissances, aux traditions et aux études des connaissances d'une multitude de personnes.

SERVIR LA SOCIÉTÉ

Les chercheurs de McGill mettent leur ingéniosité et leur créativité au service de la société. En tirant parti des points forts et de l'expertise de divers intervenants, ils participent à des créations et appliquent des recherches factuelles pour s'attaquer à des enjeux communs; ils fournissent orientation et développement à l'appui de politiques, de pratiques et de produits; ils fournissent des cadres d'apprentissage novateurs et des expériences professionnelles à l'intention des étudiants de tous les cycles; ils améliorent les pratiques professionnelles et ils cherchent et appuient des initiatives qui se traduisent par des améliorations palpables à l'intention de personnes et de collectivités.

SECTION 3

THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

Les sept **thèmes de l'excellence en recherche** réunissent les chercheurs de McGill dans de vastes volets d'importance stratégique. Ces thèmes ne sont pas exclusifs; autrement dit, certains domaines de recherche pourraient se rattacher à plusieurs thèmes. Par exemple, certaines caractéristiques des *répercussions de la technologie à l'ère numérique* se retrouvent sous de multiples thèmes parce que nombre de domaines de recherche subissent un changement de paradigme attribuable à l'évolution technologique. L'ensemble des thèmes ne rend pas entièrement compte de toute la diversité et de la complexité des points forts de la recherche à McGill, mais leur ampleur permet à la plupart des membres du corps professoral d'y trouver des affinités. Ces thèmes serviront de feuille de route aux fins d'établissement d'objectifs institutionnels et de soutien tant pour la recherche dans une discipline qu'interdisciplinaire. Notre nomenclature est conçue pour contribuer à générer et à renforcer de nouveaux liens pour s'attaquer à des questions d'importance locale, régionale et mondiale. Les thèmes de l'excellence en recherche sont nécessairement des méthodes générales de groupement de points forts et de volets d'importance stratégique et c'est pourquoi nos chercheurs ont défini quelques **exemples de domaines de recherche** emblématiques qui relèvent de ces thèmes. Ces exemples ne sont pas exhaustifs – ils ont pour but de donner au lecteur un aperçu des recherches diverses de McGill regroupées par thème. Nous remercions tous les chercheurs qui nous ont si gracieusement fourni ces exemples.

1) APPROFONDIR LES CONNAISSANCES DES FONDEMENTS, DES APPLICATIONS ET DES RÉPERCUSSIONS DE LA TECHNOLOGIE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Nous, humains, avons notamment comme caractéristique de créer des technologies dans l'espoir d'améliorer notre sort collectif. Les sciences pures, les mathématiques appliquées, les algorithmes et les logiciels sont les bases de la découverte de composantes, d'applications et d'outils

nouveaux qui vont des systèmes de transport à grande échelle aux systèmes de communications numériques de petite taille en passant par les nouvelles technologies de fabrication. De profonds changements marquent nos interactions fondées sur la technologie et nos attentes au chapitre de la vitesse et du contenu qu'elle offre. Les progrès des technologies de la communication et de la transmission à large bande continuent d'intensifier les échanges autres qu'humains — l'« Internet des objets » — alors que les avancées de l'apprentissage automatique et de l'intelligence artificielle ouvrent de nouvelles voies de communication entre nous et font appel à des machines dans l'exécution d'un nombre croissant de tâches. Avant même les progrès technologiques récents — médias numériques, mégadonnées et recours aux réseaux sans fil et optiques, des questions telles que « Comment déchiffrerons-nous les quantités inimaginables de données dont nous disposons? » et « Comment les personnes, les entreprises et les organisations peuvent-elles appliquer les technologies à l'amélioration de leurs activités? » logeaient depuis longtemps au cœur de la recherche mcgilloise. Nos travaux en mathématiques, en physique et en ingénierie ouvrent la voie à une vaste gamme d'applications technologiques industrielles. Les travaux dans les sciences sociales et dans les sciences humaines nous aident à mieux comprendre le rôle de la technologie dans les domaines institutionnels tels que l'éducation et la santé, et les changements sociaux, tels que ceux du marché du travail, des chaînes d'approvisionnement en marchandises et de l'économie de partage. Les répercussions sur la société des technologies actuelles et futures auront éventuellement une vaste portée. Il reste encore à définir les cadres sociaux, éthiques et juridiques pour composer avec ces répercussions — qui représentent un domaine du savoir merveilleusement riche et important — et pour les explorer.



Les principaux sujets de recherche de McGill en robotique portent majoritairement sur le recours à de solides outils de déplacement autonome, de détection et d'inférence environnementale et à l'apprentissage, de même qu'à l'interaction de systèmes robotiques avec le monde qui les entoure.

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

L'intelligence artificielle, notamment l'apprentissage machine — l'étude des algorithmes qui peuvent apprendre à partir de données et de l'expérience, comme dans le cas du traitement des langues naturelles — gagne du terrain à McGill. Nos chercheurs œuvrent au développement de systèmes d'apprentissage par renforcement qui peuvent interagir avec un milieu et apprendre de cette interaction pour atteindre des objectifs définis. Les applications de l'apprentissage machine s'étalent sur divers domaines, tels que la robotique et les systèmes de dialogue informatisé, de même que les sciences de la vie, l'imagerie médicale, la surveillance clinique et divers autres domaines d'intérêt scientifique, social et commercial.

La **robotique** est une pierre d'assise de la recherche dans les disciplines sœurs de l'intelligence artificielle et de la vision par ordinateur. Les principaux sujets de recherche de McGill en robotique se concentrent sur le recours à de solides outils de déplacement autonome, de détection et d'inférence environnementale et à l'apprentissage, de même qu'à l'interaction de systèmes robotiques avec le monde qui les entoure. Nos recherches portent sur la manière dont les robots peuvent apprendre davantage et se déplacer de façon plus pratique, les méthodes par lesquelles les connaissances comportementales peuvent être définies et transférées entre les domaines et celles par lesquelles des équipes de systèmes robotiques peuvent réaliser ensemble une tâche de plus en plus efficacement.

De **nouvelles formes musicales**, principalement ou totalement axées sur les technologies numériques, transforment la manière dont nous pensons, créons et interagissons avec les sons. Nous étudions comment des virtuoses développent ou adaptent leurs compétences en exécution musicale quand ils interagissent avec la technologie. Des découvertes dans ce domaine débouchent sur des technologies nouvelles qui comblent les besoins de musiciens fort talentueux, de sorte qu'ils peuvent offrir des prestations expressives sans égard à la forme actuelle ou future de la musique.

THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

La **fabrication additive**, ou « impression 3D », est une technologie de fabrication multicouche. Les chercheurs de McGill développent des solutions numériques de préfabrication rapides et précises, en intégrant la modélisation des processus fondés sur la physique à des algorithmes d'optimisation et à leur validation sur des plateformes industrielles. Le large éventail d'applications de recherche en fabrication additive couvre tous les domaines de la fabrication de matériaux.

Les **systèmes de communication par fibre optique** sont la colonne vertébrale du monde branché. Pratiquement toutes les données transmises dans le réseau de communications mondial sont binaires et converties en impulsions optiques. Il n'est possible de combler la demande de connectivité en hausse rapide que par l'innovation continue des systèmes de communication par fibre. Les chercheurs de McGill œuvrent à des percées tant dans les systèmes à grande portée (distance de transmission de 300 à 6000 km) que dans les systèmes à petite portée (distances de transmission de 2 à 300 km). Les initiatives misent sur les synergies entre les deux catégories de systèmes et adoptent une combinaison de recherches théoriques, analytiques, expérimentales et de simulation sur des bancs d'essai de transmission par fibre optique à la fine pointe de la technologie.

Les **chaînes d'approvisionnement en produits de base** bénéficient du développement de nouvelles technologies numériques intelligentes intégrant les volets pertinents des systèmes d'aide à la prise de décision qui peuvent tenir compte avec compétence des incertitudes de l'offre et de la demande et de les gérer. Par exemple, les nouvelles technologies intelligentes allient durabilité et responsabilité des approvisionnements en minéraux et des chaînes de valeur pour dégager des revenus accrus pour l'industrie et améliorer la gestion de l'environnement. La rareté des matières premières et les préoccupations croissantes entourant l'environnement issues de notre utilisation linéaire des ressources propulsent les innovations au chapitre de l'utilisation et amorcent une transition en profondeur vers une économie circulaire.

2) COMPRENDRE LE POTENTIEL DU CERVEAU ET DU SYSTÈME NERVEUX

McGill est un des principaux centres mondiaux de recherche et d'enseignement des neurosciences et des disciplines connexes. Nos chercheurs couvrent une très vaste gamme d'études qui vont des fondements génétiques, moléculaires et cellulaires du système nerveux aux réseaux appuyant des comportements complexes, dont le plaisir, les émotions, la prise de décision et le langage. Cette gamme, qui englobe les facultés, les sites et les thèmes confère à McGill une position unique à l'appui de la progression des connaissances des neurosciences cognitives et de la plasticité cérébrale au cours de la vie, des modèles de maladies neurodégénératives, des neurosciences de la population, de la neuroinformatique et de la modélisation informatique, autant de disciplines qui visent à comprendre le cerveau et à prévenir et à traiter les troubles mentaux et neurologiques. Nos chercheurs sont motivés par des questions telles que « Quels facteurs sont associés à la santé mentale et comment le bien-être physique et mental sont-ils reliés? », « Comment allégeons-nous le fardeau des personnes et des familles qu'affectent les troubles neurogénéralifs? » et « Comment pouvons-nous développer de nouvelles approches d'interprétation, d'application et de partage de la quantité colossale de données sur le cerveau et le système nerveux maintenant à notre portée? »



Cerveau en santé, gage d'une vie en santé est un projet multidisciplinaire à priorité élevée et une initiative intersectorielle que finance principalement le Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada. Cerveau en santé, gage d'une vie en santé se consacre à l'allègement du fardeau humain et socioéconomique des maladies psychiatriques et neurologiques. Ce programme a pour but de faire passer nombre de troubles du cerveau de la maladie terminale ou chronique en maladie qu'il est possible de traiter ou encore de guérir. Cette initiative réunit les principaux chercheurs du monde en génétique, en épigénétique, en neurophysiologie, en imagerie et des déterminants du comportement et socio-environnementaux pour comprendre le cerveau sain ou malade. À l'aide des avancées les plus récentes en neuroinformatique et en analyse de mégadonnées, nous pouvons maintenant épurer des quantités énormes de données brutes pour obtenir des connaissances nouvelles sur le développement du cerveau et de son fonctionnement. Les découvertes issues de cette initiative contribueront au développement d'un cadre canadien de santé cérébrale – ensemble de pratiques exemplaires factuelles, de lignes directrices et de politiques d'amélioration des soins.

THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

Les **troubles neurodégénératifs** comme la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson, la sclérose latérale amyotrophique et le trouble cognitif vasculaire ont des effets dévastateurs sur les patients et leur famille dont nombre de membres sont également proches aidants. Si les symptômes de ces troubles diffèrent, ils sont tous marqués par un déclin graduel des capacités cognitives et mémorielles qu'entraîne une déperdition progressive des cellules cérébrales ou de leurs fonctions. Au fil du vieillissement de notre population, on s'attend que le nombre de personnes affectées et le coût des soins augmentent de façon considérable. Les chercheurs de McGill sont des chefs de file mondiaux de la recherche sur les mécanismes biologiques qui sous-tendent ces troubles et du développement de nouveaux traitements de précision en vue d'éradiquer ou de ralentir leurs répercussions.

La **santé mentale** et la manière dont le cerveau code les émotions et les comportements se situent parmi les dernières frontières de la médecine actuelle. Au cours des 40 dernières années, nous avons constaté des changements considérables dans la connaissance de la maladie mentale qui, dans une large mesure, est issue des progrès des neurosciences et de l'acceptation croissante en psychiatrie que les maladies mentales sont attribuables à des troubles de la fonction cérébrale. Des chercheurs de McGill explorent les troubles qui ont leur origine au cours des deux premières décennies de vie, tels que la schizophrénie, les troubles alimentaires et de l'humeur et les comportements suicidaires. McGill est un chef de file mondial de la recherche sur les mécanismes qui aident à expliquer les répercussions des expériences en début de vie sur le risque de développer ces troubles ou d'autres psychopathologies en général.

La **douleur** est un problème de santé humain permanent qui impose un fardeau économique. Et les défis incessants du traitement de la douleur chronique sont à l'origine de la crise des opioïdes en Amérique du Nord. Des chercheurs de McGill œuvrent au développement de nouveaux analgésiques ne créant pas

de dépendance pour offrir de nouvelles options aux personnes souffrantes. Les initiatives en cours vont de l'exploration des circuits du cerveau et de la moelle épinière participant à la douleur chronique à la tenue d'essais cliniques sur de nouveaux traitements prometteurs en passant par le développement de nouvelles mesures de la douleur dans les modèles animaux.

3) CONCEVOIR ET CRÉER DES MATÉRIAUX, DES TECHNOLOGIES, DES LIEUX ET DES COLLECTIVITÉS DURABLES

Éclairés par la systémique, des chercheurs de McGill relèvent les défis que posent les mécanismes de maintien de la vie des générations actuelles et futures de la planète en mettant à contribution les sciences fondamentales et appliquées à l'appui des matériaux renouvelables, de l'énergie, de l'agriculture et des modes de transport. Les paysages mondiaux fournissent des « services écosystémiques » essentiels — air, eau, nourriture, énergie et ressources naturelles, mais seulement dans la mesure de leur diversité biologique et du maintien de leur faculté d'adaptation. De par leur collaboration multidisciplinaire, des chercheurs de McGill animent le nouveau champ de la biologie cellulaire évolutive et de la diversité moléculaire en jetant un pont entre l'étude des processus cellulaires et l'aptitude des organismes dans un environnement à l'évolution rapide. La diversité biologique et la capacité d'adaptation des paysages reposent sur les progrès des technologies vertes et des matières renouvelables et de l'élaboration de politiques environnementales saines qui font intervenir nombre de parties prenantes, de périodes et de territoires et qui influent sur eux. La vaste majorité des Canadiens, et plus de la moitié de la population mondiale vit dans des régions urbaines. Les enjeux au titre de la durabilité qui découlent de l'urbanisation rapide placent les villes à l'avant-plan de l'adoption de technologies et de politiques qui permettent aux humains de prospérer tout en protégeant les services écosystémiques des paysages mondiaux.



L'Initiative en systèmes de la durabilité de McGill (ISDM) épaula les chercheurs dans diverses disciplines et facultés pour développer en collaboration des projets qui font progresser la société vers un modèle d'existence durable autour de thèmes de recherche importants tels que les paysages durables, la création de matériaux pérennes et l'adaptation des milieux urbains en prévision de l'avenir. L'ISDM souligne les occasions en matière de recherche à la portée des étudiants et l'engagement avec des parties prenantes, dont l'industrie, les gouvernements, les organismes non gouvernementaux et la société civile.

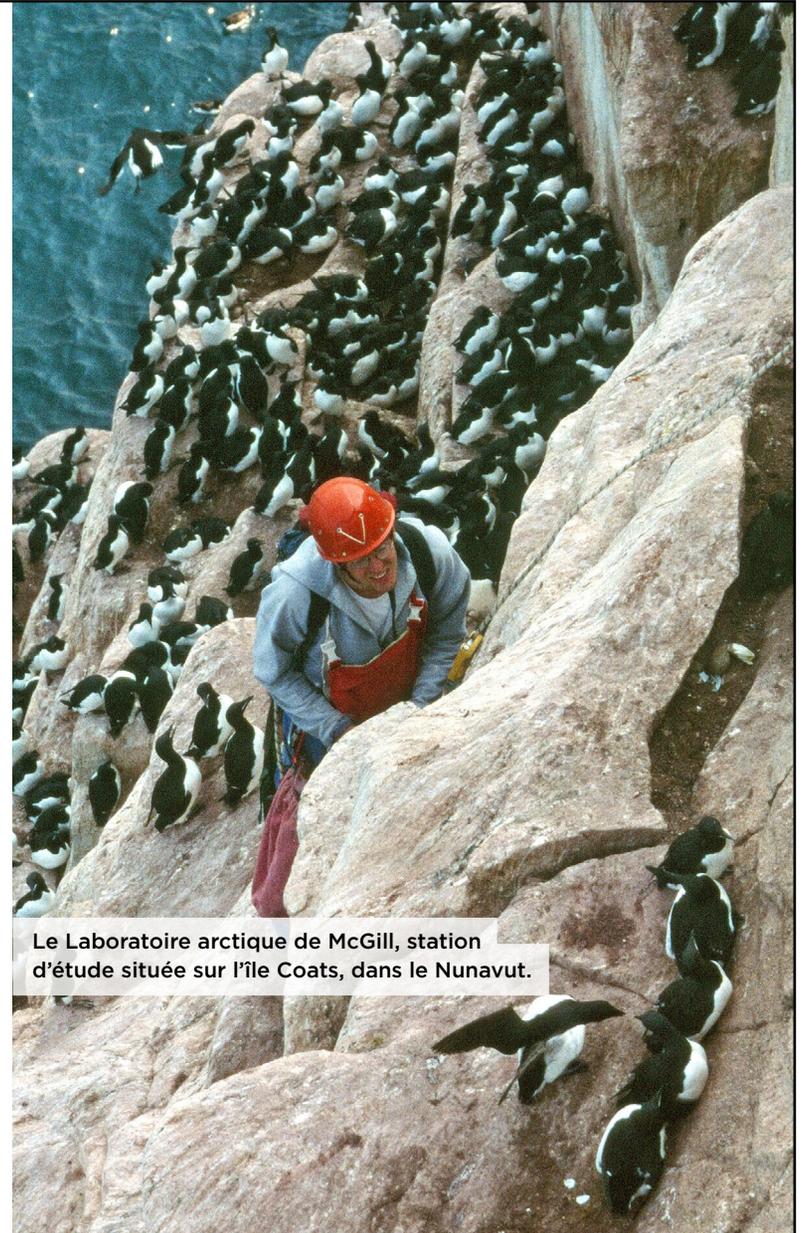
THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

L'étude des **paysages productifs durables**, soit des lieux qui servent activement à la production de ressources, telles que des aliments, des poissons et des produits forestiers, est un volet de recherche active à McGill. Auparavant, l'accent sur ces paysages a porté sur la production bon marché, fiable et efficace de services écosystémiques particuliers tels que celle de nourriture, d'énergie ou de bois d'œuvre. La recherche sur la durabilité dans ce domaine permet de comprendre comment les activités humaines et les dynamiques socioécologiques peuvent modifier ces paysages, influencer sur la biodiversité et l'offre d'un ensemble de services écosystémiques interreliés dans divers scénarios.

Des chercheurs de McGill étudient les systèmes **nordiques, arctiques et circumpolaires** des points de vue physique, social et sanitaire combinés. L'approche de McGill à la recherche sur le Nord met l'accent sur des partenariats université-communauté voués à l'étude des paysages, du bien-être des collectivités et de la durabilité environnementale des paysages nordiques. Les chercheurs de McGill se concentrent sur un ensemble divers et interrelié d'enjeux qui vont des maladies infectieuses, zoonotiques et mentales, de l'habitation, des systèmes alimentaires autochtones et de la sécurité des aliments à la cryosphère, aux cycles biogéochimiques, aux changements climatiques et à l'exploitation minière durable en passant par les contaminants arctiques.

L'agriculture de précision est un volet de recherche interdisciplinaire qui s'appuie sur les nouvelles technologies pour augmenter l'efficacité des systèmes de production agricoles actuels et réduire leurs retombées environnementales défavorables. La recherche porte sur le développement de technologies nouvelles portant sur les sols et la perception des plantes, l'intégration de nombre de sources de données spatiales et temporelles en vue d'améliorer la gestion agricole et l'adoption de solutions automatisées pour augmenter l'efficacité des fermes. L'optimisation des ressources issue de l'agriculture de précision se traduit par l'augmentation des rendements, la



Le Laboratoire arctique de McGill, station d'étude située sur l'île Coats, dans le Nunavut.



maximisation de la rentabilité, l'amélioration de la qualité des aliments, la durabilité de l'agriculture et l'adaptation au climat des terres agricoles dans le but ultime de contribuer à la sécurité alimentaire mondiale.

La **chimie verte** remplace des produits et des processus essentiels par des solutions de rechange plus propres et plus durables. Ces solutions soutiennent la transition vers l'utilisation durable des ressources (énergie et matériaux), de sorte à mettre en œuvre de nouvelles méthodes d'extraction propre des ressources et de récolte, d'utilisation et de réutilisation. Nos chercheurs s'attachent à la découverte de nouveaux processus chimiques de « conception propre » catalytiques et exempts de solvant pour fabriquer des molécules fonctionnelles, des matériaux avancés, dont des polymères et des nanomatériaux, de même que pour créer de nouveaux matériaux ultrafonctionnels tels que des semi-conducteurs pour cellules photovoltaïques, des électrodes pour batteries, des membranes de désalinisation/purification de l'eau et bien plus encore.

4) FAIRE PROGRESSER LES SCIENCES BIOMÉDICALES ET DE LA SANTÉ À L'APPUI DE LA SANTÉ DE LA POPULATION

Tablant sur un long passé de contributions remarquables à la recherche en santé, McGill est un chef de file mondial de la transposition de recherche fondamentale sur les mécanismes pathologiques aux niveaux moléculaires et cellulaires en améliorations des résultats cliniques. Nous nous concentrons sur l'utilisation de la recherche fondamentale et appliquée pour trouver des solutions efficaces et de grande qualité en soins et en réhabilitation d'un large éventail de maladies. Ces solutions vont de la progression de la recherche sur les cellules souches, la médecine régénérative et la bio-ingénierie (dont l'ingénierie tissulaire et l'utilisation de nanomatériaux en médecine) au développement de traitements de précision, d'innovations en chirurgie et d'instruments médicaux. Il demeure une question fondamentale au cœur de nos travaux dans ces domaines : « Comment pouvons-nous optimiser la prévention et le traitement des maladies? » Nous répondons à

cette question par l'élaboration de nouvelles approches en vue d'améliorer nos connaissances et de fournir de nouvelles solutions au cours de la vie d'une personne à des problèmes de santé complexes, comme de nombreux types de cancer, des infections et des troubles immunitaires, des maladies cardiométaboliques et de l'appareil locomoteur, et de maladies rares et négligées. Notre approche multidisciplinaire porte sur les déterminants génériques intrinsèques de la santé humaine tout en étudiant comment des facteurs environnementaux et sociaux influent sur le bien-être personnel et collectif. De plus, il est tenu compte dans cette approche que le fardeau de la maladie et de la mauvaise santé pèse plus lourdement sur les populations vulnérables et, de ce fait, les chercheurs en santé mcgillois travaillent avec des collectivités pour comprendre et atténuer les inégalités en santé au Québec, au Canada et tout autour du globe.

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

La recherche en **médecine génomique** à l'Université McGill met à contribution des occasions sans précédent que permettent les progrès en génétique et en génomique pour trouver des traitements ciblés chez les individus. En recherche en médecine génomique, les avancées en bioinformatique améliorent les diagnostics, les interventions et les traitements d'un large éventail de maladies, dont des cancers, des infections, des troubles neurologiques et des maladies chroniques du vieillissement. Des intervenants collaborent avec des chercheurs en génomique de McGill pour faire progresser nos connaissances des retombées politiques, juridiques et éthiques des applications médicales de la génomique.

Les milieux physiques et sociaux où nous vivons, travaillons, étudions et nous divertissons façonnent en profondeur la **santé et le bien-être humains**. Misant sur le leadership de longue date du Canada et du Québec en santé publique, des chercheurs de McGill tentent de mieux comprendre les effets de la pollution de l'air à l'intérieur et à l'extérieur sur nombre de conséquences en santé. Ils examinent le rôle des aménagements de

THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

l'environnement et de la conception des quartiers sur la diminution du fardeau de la maladie chronique et tentent de comprendre comment des changements sociodémographiques comme le vieillissement et l'augmentation du nombre de personnes vivant seules influent sur les contacts sociaux, la santé et le bien-être.

Le fardeau que constituent les **cancers** demeure écrasant et s'alourdit davantage dans le monde en raison du vieillissement et de la croissance de la population. Les priorités de McGill au chapitre de la recherche sur le cancer englobent les facteurs de risque modifiables et la lutte à la résistance aux médicaments dans les maladies métastatiques et la transposition de découvertes fondamentales pour accroître la portée des traitements du cancer. Grâce à l'intégration des données cliniques, d'imagerie et de celles issues d'épreuves en laboratoire aux découvertes fondamentales, aux progrès technologiques et aux recherches par paramètres d'évaluation, des chercheurs de McGill élaborent des stratégies médicales de précision et axées sur le patient en vue de traiter les cancers réfractaires.

Les découvertes sur les **cellules souches** du milieu du XX^e siècle ont ouvert la voie à la révolution des sciences biomédicales. Des chercheurs de McGill travaillent à l'amélioration de nos connaissances de la biologie cellulaire des embryons et des adultes et établissent des banques de cellules humaines à partir de nombreuses maladies. L'expertise en recherche de McGill en production de cellules thérapeutiques de qualité clinique est le gage de notre apport aux technologies de pointe en traitement des cellules, favorise l'établissement de partenariats productifs avec des entités du secteur privé et débouchera sur l'offre de nos traitements biologiques aux Canadiens et à la communauté internationale.

Les **maladies infectieuses et inflammatoires** posent des défis mondiaux en matière de santé. Des chercheurs de McGill travaillent à tous les aspects des molécules, des cellules, des patients et des populations pour découvrir de nouveaux mécanismes qui sous-tendent le développement de ces affections. Ils font progresser les diagnostics et les traitements

nouveaux entourant ces maladies et produisent des solutions destinées aux populations qui en ont le plus besoin. Au nombre des champs de recherche, mentionnons les maladies virales, bactériennes et fongiques dans le monde entier et les infections nosocomiales, l'antibiorésistance et les maladies auto-immunes et inflammatoires.

5) RENFORCER LA POLITIQUE PUBLIQUE ET LES ORGANISATIONS ET APPROFONDIR LA CONNAISSANCE DE LA SOCIÉTÉ ET DE LA TRANSFORMATION SOCIALE

Si la mondialisation de l'économie, l'intégration régionale, les enjeux environnementaux transnationaux et de sécurité, le droit international, les conflits et la migration humaine grugent le pouvoir des États souverains de l'extérieur, le multiculturalisme le multinationalisme, le fédéralisme et la décentralisation, de même que la reconnaissance du caractère distinct des peuples autochtones transforment les États et les sociétés de l'intérieur. McGill se situe déjà à l'avant-garde de l'étude mondiale et comparative de ces enjeux de nombreuses manières grâce à sa situation dans un Montréal, un Québec et un Canada diversifiés aux chapitres linguistique et culturel. Les défis de notre siècle font appel à de nouvelles formes de responsabilité mondiale, de même qu'à des approches créatives et multidisciplinaires à la mise en œuvre de changements qui tablent sur les points forts des secteurs public, privé et social. Nous pouvons maintenant, comme jamais auparavant, voir à l'intérieur des sociétés et suivre le comportement humain et la prise de décision. La capacité de maîtriser et d'interpréter ces renseignements sur les gens et les lieux représente à la fois un défi en matière de protection de la vie privée et une occasion extraordinaire. Les chercheurs de McGill posent des questions telles que « Comment les sociétés actuelles sont-elles organisées et comment changent-elles? », « Comment pouvons-nous créer des sociétés plus productives, plus équitables et plus inclusives? » et « Comment pouvons-nous appliquer les données à l'amélioration des



PHOTO FOURNIE À TITRE GRACIEUX PAR : PROF. MATHIEU CHEMIN

Des chercheurs et des étudiants du Département d'économie de McGill collectent des données au Kenya.

vies et des gagne-pains tout en protégeant le droit à la confidentialité? » Ce faisant, ils définissent et analysent d'un œil critique et mettent en œuvre des améliorations sociales destinées aux individus et aux collectivités, de même que les institutions économiques, juridiques, éducatives, familiales et religieuses qui les organisent et les servent.

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

La recherche au carrefour des **relations internationales**, de la théorie politique, de l'anthropologie et du droit ont permis d'éclairer comment les mouvements promoteurs des droits de la personne font leur apparition et s'accroissent; comment les conceptions troubles de la souveraineté étatique ont protégé des institutions et des personnes abusives; et exploré la signification et la valeur des allégations des divers groupes à l'appui de la reconnaissance et du respect de leurs droits. Cela dit, les institutions qui se vouent aux progrès des droits de la personne sont soumises à des tensions profondes. Le travail actuel de chercheurs qui se penchent sur les relations internationales et les droits de la personne se fonde sur une vaste gamme de méthodes, de l'ethnographie à l'analyse normative, pour diagnostiquer et comprendre la nature de ces défis en évolution et formuler des solutions à ces défis.

Les enfants des **Premières Nations** sont surreprésentés dans les soins à l'extérieur du foyer comparativement aux autres. Le travail de chercheurs de McGill sur la prévalence de ces soins et les conditions qui les entourent a formé un volet clé d'une réglementation d'un tribunal canadien des droits de la personne qui a jugé que le Canada avait eu un comportement discriminatoire à l'encontre des enfants, des familles et des communautés autochtones en ne finançant pas ces types de services de soutien à la prévention du placement qui sont par contre financés pour tous les autres Canadiens. La recherche porte sur les deux premières mobilisations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada en 2015.

Les défis au titre de la **politique publique** ne peuvent être relevés de façon réaliste et efficace que par la combinaison des points de vue des

THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

chercheurs de diverses disciplines. Les politiques nécessaires à une transition importante des systèmes énergétiques mondiaux et locaux doivent s'appuyer sur des connaissances issues de la science, de l'ingénierie, de l'économie, de la gestion, de la science politique et du droit. Les politiques de refonte de notre filet de sécurité sociale en réaction aux changements qu'apporte la technologie sur le marché du travail doivent combiner des connaissances technologiques à celles du droit, de l'éthique, de l'économie et de la santé publique. McGill accorde la priorité aux cadres de recherche qui favorisent la mise en commun des points de vue de chercheurs de disciplines habituellement distinctes pour raccourcir la trajectoire de la création de connaissances vers des options politiques.

6) EXPLORER LES SYSTÈMES BIOLOGIQUES ET PHYSIQUES DE LA TERRE ET DE L'UNIVERS

À l'instar d'autres au fil de l'Histoire, les chercheurs de McGill explorent des questions fondamentales telles que « Quelles sont les origines de la vie? », « Quelle est la nature et l'origine de l'Univers? » et « Quelles lois de la physique régissent le cosmos? » McGill est un acteur d'envergure dans les progrès rapides et étendus de notre compréhension du monde naturel et de ses systèmes. Cette recherche a permis de mettre au jour les lois de la physique, de la chimie et des mathématiques, la nature de la vie, la place de la Terre dans l'Univers et l'évolution de notre propre espèce. Nos connaissances continuent de s'étendre grâce aux découvertes majeures réalisées chaque année dans des disciplines telles que la biologie moléculaire, l'astrophysique, la cosmologie et la physique subatomique. McGill continue d'accorder de l'importance à l'observation et à la modélisation de la Terre, de l'atmosphère, des océans et de l'eau douce. Nos chercheurs de calibre mondial reconnaissent l'importance de la transposition de travaux théoriques en applications pour relever les défis environnementaux actuels aux échelles locale, régionale et mondiale.

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

Les instruments d'exploration en **cosmologie** et en **astrophysique** développés à l'Université McGill permettent aux astronomes d'observer et d'interpréter les premiers moments qui ont suivi le Big Bang et d'explorer les régions les plus mystérieuses de notre cosmos. De concert avec un réseau d'observatoires internationaux, nous pouvons mapper le ciel plus rapidement que jamais, de sorte à obtenir des mesures intégrales qui peuvent résoudre le mystère de l'énergie noire qui alimente l'expansion accélérée de l'Univers. Les progrès de l'instrumentation numérique nous rendent aptes, par exemple, à détecter maintenant un nombre sans précédent d'impulsions radio rapides, phénomène astronomique nouvellement découvert et imprévu. Ces progrès en instrumentation et en connaissances fondamentales ont de vastes applications en communications et en observation de la Terre et dans la compréhension de notre place dans l'Univers.

La recherche en **écologie et sur l'évolution** révèle comment des communautés biologiques diverses persistent et réagissent au stress de source humaine, dont la pollution et les changements climatiques. Les principes écologiques sous-tendent des disciplines pratiques comme la gestion des ressources et la biologie de la conservation. L'évolution est la science qui décrit comment les organismes sont reliés les uns aux autres et explique notre place dans le monde naturel. Les principes de l'évolution jouent un rôle clé dans la compréhension et le contrôle de certains des problèmes pratiques les plus urgents de notre époque, tels que l'antibiorésistance ou la tolérance aux pesticides chez les champignons et les insectes qui s'en prennent à nos récoltes et à nos forêts. La recherche de McGill révèle la grande souplesse évolutive des organismes et comment l'évolution change les communautés, les écosystèmes et les services qu'ils rendent aux personnes.

La **nanoscience** vise à découvrir et à comprendre comment les lois classiques de mesure des matériaux macroscopiques classiques se ramifient à l'approche de l'échelle nanométrique. En effet, à cette échelle, la conduction

L'un des radiotélescopes les plus novateurs du monde, l'expérience canadienne de cartographie de l'intensité de l'hydrogène (CHIME) aide les chercheurs mcgillois à percer des mystères du cosmos.



THÈMES DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE

électrique se quantifie, les nanomatériaux démontrent des propriétés mécaniques considérablement accrues et les détecteurs biochimiques peuvent isoler des molécules. Nos chercheurs œuvrent au développement et à l'application de nano-outils, dont des méthodes de modélisation à forte intensité de calculs, la microscopie en champ proche et l'autoassemblage de nanosystèmes et explore une gamme de technologies quantiques dont l'optique quantique et les sciences optiques ultrarapides. Au nombre des meilleurs exemples d'application de la nanoscience, mentionnons l'utilisation d'ADN d'ingénierie pour construire des systèmes de libération ciblée de médicaments.

7) SE PENCHER SUR DES QUESTIONS FONDAMENTALES SUR L'HUMANITÉ, L'IDENTITÉ ET L'EXPRESSION

Les chercheurs de McGill précisent la définition de la personne du XXI^e siècle. Ils explorent des questions audacieuses et difficiles telles que « Qui sommes-nous? », « D'où venons-nous? », « Qu'est-ce qui est bon, juste ou équitable? » et « Comment nous exprimons-nous? » — qui forment la base de nos réflexions critiques et éthiques et de notre conscience de nous dans un monde interrelié. L'attention particulière accordée aux histoires et aux différences culturelles traduit le besoin de comprendre les relations complexes entre la temporalité du passé et la spatialité du présent. Dans la même foulée, il est essentiel de comprendre les diverses sociétés – de comprendre leurs langues et de les parler, de connaître leurs histoires grâce à l'historiographie et à d'autres approches — pour apprendre d'elles tout autant que d'apprendre à leur sujet. La quête humaniste est la recherche, la création et l'interprétation du sens. Nous, humains, aspirons à comprendre notre condition par une observation et une introspection attentives, par l'interprétation des trames narratives culturelles et religieuses, par la connaissance des sociétés sous l'angle de leurs traditions juridiques, de leurs arts et de leurs prestations créatives et par l'analyse de la littérature, de la musique et des arts visuels.

EXEMPLES DE DOMAINES DE RECHERCHE

Les **études sur les jeunes et les jeunes filles** ont progressé au cours de la dernière décennie pour reconnaître le rôle des jeunes dans l'identification d'enjeux, et dans les interventions connexes, tels que la violence fondée sur le genre, la sécurité, l'itinérance, et l'identité sexuelle et de genre dans leur vie de tous les jours. Des méthodologies visuelles participatives et autres fondées sur les arts recourant, par exemple, aux téléphones cellulaires et à d'autres appareils pour produire des films, des blogues vidéo et d'autres formes de médias contribuent à refaçonner le travail avec les jeunes, et à leur sujet, pour reconnaître davantage de manières dont ils coproduisent des connaissances. Le travail de McGill dans les volets de la jeunesse et du genre aide à transformer les manières dont les écoles, les communautés et les ONG internationales conceptualisent ce travail, notamment dans le contexte d'une communauté dirigée par les jeunes, « établie à partir de zéro » et du dialogue sur les politiques.

L'improvisation-composition prolongée a cédé du terrain au profit d'autres approches en composition et **en prestation dans le jazz** contemporain. Des chercheurs et des interprètes de McGill réinventent le concept du laboratoire à roulement de musiciens qu'a créé le bassiste influent Charles Mingus au milieu du XX^e siècle. Le groupe de chercheurs et d'interprètes recrée un creuset participatif d'autoréflexion pour explorer et mieux comprendre la tradition de l'improvisation collective en jazz.

La langue est un volet clé de la distinction entre les humains et les autres espèces et se situe au cœur tant de la connaissance humaine que de l'identité culturelle. La **linguistique** explore la capacité humaine exclusive en matière de langues en cherchant à comprendre le système abstrait de la grammaire, des sons à la signification en passant par la structure de phrases, ainsi que la gamme et les limites de la variation entre les langages humains. La recherche en cours menée en partenariat avec des communautés autochtones met au jour comment les chercheurs et les professeurs en langues en milieu communautaire peuvent collaborer aux progrès de notre connaissance



L'Orchestre de jazz de McGill

théorique d'un ensemble linguistique diversifié tout en contribuant à la documentation et à la revitalisation de langues minoritaires menacées.

À l'instar d'autres grandes villes, **Montréal** est composée de nombre de communautés différentes aux trames culturelles diversifiées. Ces trames ouvrent la porte à la psyché collective et peuvent nous aider à comprendre les points forts, les défis et les priorités d'une communauté comme ses valeurs et ses aspirations. De plus, elles nous orientent vers de nouvelles mesures applicables stratégiquement pour atteindre des aspirations collectives. Des chercheurs de McGill développent des méthodes et des outils pour consigner ces trames, établir des références entre elles au moyen de données sociales

quantitatives et les soumettre à des analyses approfondies en vue de comprendre les conditions et les enjeux principaux de la transformation sociale. Ces recherches partent de l'hypothèse que les innovations ne peuvent mener qu'à des transformations sociales significatives et durables si elles sont associées à une culture locale et quand, à leur tour, elles créent des trames de transformation favorables.

SECTION 4

OBJECTIFS STRATÉGIQUES DU PRS L'ATTEINTE DE NOS OBJECTIFS

En sa qualité d'institution, McGill vise à fournir aux chercheurs la planification, les politiques et l'infrastructure les meilleures qui soient, à simplifier le développement et le renforcement de l'excellence de la recherche par l'entremise de nos programmes et par l'établissement de rapports entre les personnes et les organismes. Le présent PRS établit une voie pour permettre à l'Université de réagir aux occasions et aux défis nouveaux qui se présentent dans le domaine de la recherche et au fil de l'évolution des réalités sociales, culturelles, économiques et éducatives de notre monde.

Le PRS comprend implicitement un nombre de mécanismes primordiaux qui nous permettront de concrétiser notre vision. La présente section présente les objectifs stratégiques principaux que nous utiliserons pour atteindre nos buts. Au cours des cinq prochaines années, McGill :

- renforcera son programme d'innovation et de partenariat;
- dirigera les trajectoires de recherche vers des initiatives collaboratives à grande échelle et des partenariats internationaux;
- fera la promotion de la diversité, et misera sur elle, dans tous les volets de recherche; et
- occupera une place prépondérante en science ouverte et en gestion des données issues de la recherche.

OBJECTIF 1 : RENFORCER LE PROGRAMME D'INNOVATION ET DE PARTENARIAT

La créativité et l'innovation alimentent les sociétés fondées sur la connaissance et qui sont interreliées numériquement. L'écosystème de l'innovation fait de plus en plus intervenir des partenaires divers et bénéficie de la levée des obstacles entre les établissements d'enseignement, l'industrie, les administrations publiques, les organismes à but non lucratif et les communautés. Nous cherchons à transformer les efforts collaboratifs en avantages communs tout en nous attaquant aux enjeux entourant les responsabilités des partenaires et de la propriété intellectuelle. Afin de

CREDIT: NORMAND BLOUIN



La chimie verte remplace des produits et des processus essentiels par des solutions de rechange plus propres et plus durables.

prendre la tête dans un milieu en évolution rapide, McGill :

- appuiera la précommercialisation et la préapplication d'études de validation des concepts, le prototypage et la poursuite du développement de technologies naissantes qui présentent un potentiel élevé de produire de grandes répercussions commerciales ou sociales;
- jouera un rôle de leader international dans le développement et la mise en œuvre des pratiques exemplaires dans l'évaluation des risques et de la valeur ajoutée et dans la gestion de la propriété intellectuelle;
- élaborera des stratégies proactives pour obtenir du financement de diverses sources externes;
- se mettra en rapport avec l'industrie, des entreprises locales aux multinationales, au sujet de tous les volets prioritaires;
- renforcera les relations locales et régionales;
- renforcera également les plateformes consacrées à l'élimination des obstacles et rendra possibles les échanges collaboratifs des idées entre les disciplines et les acteurs des milieux universitaires, industriels, gouvernementaux de tous les paliers, de même que des communautés locales et éloignées; et
- fera la promotion de l'entrepreneuriat et développera la mobilisation communautaire.

OBJECTIF 2 : DIRIGER LES TRAJECTOIRES DE RECHERCHE VERS DES INITIATIVES COLLABORATIVES À GRANDE ÉCHELLE ET DES PARTENARIATS INTERNATIONAUX

En collaboration avec des facultés, des groupes de recherche et des réseaux, nous dresserons des plans à long terme et délinéerons la route de projets à potentiel élevé pour les transformer en initiatives d'envergure couronnées de succès. Les trajectoires de recherche sont « établies à partir de zéro » et Recherche et innovation appuiera l'excellence à toutes les étapes — qu'il s'agisse de recherche individuelle ou multiétablissements et de la génération

d'idées à leur application en société. Nous sommes particulièrement conscients des besoins des chercheurs en début de carrière qui amorcent leurs travaux ou leur trajectoire. Nous leur offrirons des séances d'information ciblées et, de concert avec les facultés, nous contribuerons à encadrer les chercheurs en début de carrière à McGill.

Au nombre des mesures précises pour atteindre cet objectif, mentionnons :

- le soutien d'initiatives créatives, ambitieuses au moyen de cadres appropriés;
- l'affectation de ressources à des activités collaboratives et axées sur la diffusion;
- le développement de partenariats gouvernementaux et internationaux dans des volets clés de l'excellence en recherche de McGill;
- la recherche et l'appui de nouveaux domaines d'expertise et de leadership en recherche;
- l'acquisition d'outils et le développement d'une expertise interne en analytique aux fins de planification de la recherche et de projection;
- les conseils aux chercheurs en début de carrière en planification de leurs travaux futurs et en exploration du cadre de financement;
- l'offre d'occasions de tenir des dialogues interdisciplinaires pour s'attaquer aux questions complexes en recherche;
- la coordination du développement stratégique et des acquisitions de la nouvelle infrastructure de recherche;
- l'appui des activités de l'infrastructure de recherche actuelle avec le souci du partage des installations pour optimiser les ressources; et
- la contribution à la croissance et à la planification à long terme des centres et d'autres établissements de recherche.

L'ATTEINTE DE NOS OBJECTIFS

OBJECTIF 3 : PROMOUVOIR LA DIVERSITÉ, ET MISER SUR ELLE, DANS TOUS LES VOILETS DE RECHERCHE

L'Université McGill s'est fermement engagée à l'endroit de l'équité, de la diversité, et de l'inclusion (EDI) et promeut l'EDI dans toutes les formations et pour tous les postes à pourvoir, dont ceux à l'appui de notre mission et de nos activités au chapitre de la recherche. Nous nous attachons à créer un milieu où la diversité est valorisée et où divers points de vue sont recherchés pour enrichir et influencer le changement à tous les niveaux de l'établissement.

L'engagement à l'endroit de l'EDI dans la recherche revêt de nombreuses formes. Afin de promouvoir l'EDI en recherche, McGill :

- développera et partagera une expertise sur laquelle nos chercheurs pourront miser pour intégrer l'EDI dans leurs activités quotidiennes, leurs recherches et leurs groupes de laboratoire et appuiera le développement de projets de recherches associés à des plans de mise en œuvre EDI;
- s'inspirera de divers points de vue dans des comités d'examen par les pairs et des groupes de travail;
- mettra en évidence l'excellence dans des domaines qui pourraient avoir été oubliés, notamment par la remise de prix; et
- sensibilisera les chercheurs au fait que l'intégration des principes EDI aux équipes et aux programmes de recherche est source de nouvelles avenues de recherche et d'idées novatrices.

OBJECTIF 4 : OCCUPER UNE PLACE PRÉPONDERANTE EN SCIENCE OUVERTE ET EN GESTION DES DONNÉES ISSUES DE LA RECHERCHE

La recherche crée une quantité de données considérables qu'il faut gérer efficacement dans l'optique d'améliorer le potentiel de découverte, la reproduction, la réutilisation et la transparence de la recherche qui sont autant de fondements de l'érudition actuelle et des découvertes scientifiques.

Les données de recherche ne conviennent pas toutes à une vaste diffusion. Certaines restrictions découlent de motifs éthiques, juridiques ou commerciaux. Cela dit, l'adoption de pratiques exemplaires au titre de la communication dans le domaine public en vue d'une réutilisation par d'autres intervenants peut donner lieu à des découvertes inconcevables au début de la collecte des données de recherche. En devenant le premier établissement universitaire du monde à adopter une politique en matière de science ouverte, l'Institut et hôpital neurologiques de Montréal de McGill augmente les retombées de ses recherches en les partageant avec une communauté mondiale pour accélérer la découverte de nouveaux traitements.

Afin de continuer de mener la marche de la science ouverte et de la gestion de données, McGill :

- établira une stratégie institutionnelle en matière de gestion, d'éthique et d'intendance des données de recherche;
- développera l'infrastructure de gestion des données dont des appuis en planification pour les chercheurs;
- mettra en œuvre des politiques et des procédures de gestion des données dans l'optique de notre engagement à l'endroit des principes PCAP (propriété, contrôle, accès et possession) pour les Premières Nations dans le cas des données de recherches menées sous la direction d'Autochtones ou en partenariat avec eux; et
- mentionnera les chercheurs qui adopteront les processus de gestion des données et le partage des pratiques exemplaires.

CONCLUSION

Le Plan de recherche stratégique appuie l'excellence en recherche à McGill à laquelle il concourt. Il renforce les aspirations des chercheurs individuels tout autant que celles des équipes en offrant une orientation générale, notamment dans des domaines qui s'arriment aux limites disciplinaires classiques. La réflexion continue, l'évaluation et le réinvestissement stratégique nous aideront à entretenir un milieu de recherche qui explore de nouvelles idées, contribue à la progression de l'éducation et mobilise la connaissance avec nos partenaires pour le plus grand bien de la société.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tous ceux qui ont formulé des commentaires à l'occasion de notre consultation en ligne et les membres du Conseil consultatif de la recherche qui ont soutenu l'élaboration du PRS. Et nous remercions particulièrement les nombreuses personnes qui ont fourni des exemples de recherche illustrant l'ampleur et la portée des activités de recherche menées à McGill.

*Règles budgétaires applicables
pour 2021-2022*

RB 2.1.10 - Formation des IPS

RB 2.1.10.1 – Bonification du financement de la formation

RB 2.1.10.3 – Coordination des stages

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.10.1 - Bonification du financement de la formation	
Revenus	
Ministère - Financement règle budgétaire 2.1.10.1	404 005 \$
McGill - Contribution de l'université	514 716 \$
Total Revenus	918 721 \$
Dépenses	
Dépenses à partir de la subvention reçue – Salaires	404 005 \$
Dépenses à partir de la subvention reçue – Dépenses non-salariales	0 \$
Dépenses à partir de la contribution de l'Université - Salaires	514 113 \$
Dépenses à partir de la contribution de l'Université – Dépenses non-salariales	603 \$
Total Dépenses	918 721 \$
Total Surplus / (Déficit)	0 \$

RB 2.1.10.3 - Coordination des stages	
Revenus	
Ministère - Financement règle budgétaire 2.1.10.1	115 430 \$
McGill - Contribution de l'université	18 489 \$
Total Revenus	133 919 \$
Dépenses	
Dépenses à partir de la subvention reçue – Salaires	115 430 \$
Dépenses à partir de la subvention reçue – Dépenses non-salariales	0 \$
Dépenses à partir de la contribution de l'Université – Salaires	18 489 \$
Dépenses à partir de la contribution de l'Université – Contribution administrative	0 \$
Total Dépenses	133 919 \$
Total Surplus / (Déficit)	0 \$

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

VOLET 1 - Bonification du financement de la formation

Au 30 avril 2022

Subvention reçue : 404 005 \$

Nombre d'étudiants inscrits au programme : 98

Salaires de formation

Ce montant sert à l'embauche des directeurs (médecin), des directeurs (infirmiers(ères) et des assistant-directeurs (infirmiers(ères) pour chacune des quatre concentrations implantées. En plus, afin d'enseigner le programme, divers experts sont invités à partager leur expertise avec les étudiants, des correcteurs sont embauchés et des acteurs donnent vie à différents scénarios (simulations cliniques) pour enrichir l'expérience des étudiants. Nous avons une directrice de programme et une consultante qui facilite la synchronisation des différentes concentrations. Au total, c'est 918 118\$ qui est dépensé en salaires directement reliés à la formation, dont 404 005\$ est financé à même la subvention spécifique et le reste provient de la contribution universitaire à partir des fonds de fonctionnement.

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

VOLET 3 - Coordination des stages

Au 30 avril 2022

Subvention reçue : 115 430 \$

Nombre d'étudiants ayant réalisé des stages au cours de l'année universitaire en cours : 38

Salaires

L'École des Sciences Infirmières Ingram de l'Université McGill a mis sur pied un Bureau des partenariats cliniques composés de quatre membres en plus d'être en recrutement pour deux autres. Ces six personnes coordonnent les stages des infirmières praticiennes ainsi que des étudiants au baccalauréat et à la maîtrise en plus de développer de nouveaux partenariats afin de pouvoir pourvoir aux stages de plus d'étudiants. Ensemble, ces quatre salaires représentent 238 396\$. La complexité de la coordination des stages IPS fait en sorte que le bureau y consacre environ 56% de son temps puisque les coordonnateurs y travaillent 50% de leur temps alors que la directrice et la directrice adjointe y consacrent 60% du leur. Au total, c'est donc 133 919\$ qui sont reliés au programme d'infirmières praticiennes spécialisées, dont 115 430\$ est financé à même la subvention spécifique. Le reste du financement provient de la contribution universitaire à partir des fonds de fonctionnement.

RB 2.1.15 - Reconnaissance des acquis et des compétences à l'enseignement universitaire

RB 2.1.15.1 – Consolider les services de RAC

RB 2.1.15.2 – Favoriser l'offre de services de RAC dans les programmes de formation à l'enseignement

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.15.1 - Consolider les services de RAC	
Revenus	
Ministère - Financement règle budgétaire 2.1.15.1	234 790 \$
Report de l'année précédente	335 894 \$
Total Revenus	570 684 \$
Dépenses	
Dépenses à partir de la subvention reçue – salaires	90,810\$
Dépenses à partir de la subvention reçue – dépenses non salariales	13,125\$
Total Dépenses	103,935\$
Total Surplus / (Déficit)	466,749\$

RB 2.1.15.2 - Favoriser l'offre de services de RAC dans les programmes de formation à l'enseignement	
Revenus	
Ministère - Financement règle budgétaire 2.1.15.2	57 500 \$
Total Revenus	57 500 \$
Dépenses	0\$
Total Dépenses	0\$
Total Surplus / (Déficit)	57,500\$

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

VOLET 1 - Consolider les services de RAC

Au 30 avril 2022

Subvention reçue : 234 790 \$

Nombre d'embauches ou de ressources dédiées à la reconnaissance des acquis : 4

La subvention nous a permis de recruter quatre employés dont le mandat est dédié à la reconnaissance des acquis :

- Un conseiller en évaluation et reconnaissance des apprentissages (*Learning Assessment and Recognition Advisor*)
- Un administrateur des admissions, reconnaissance des compétences acquises (*Admissions Administrator (Recognition of Acquired Competencies)*)
- Deux assistants de recherche (*Research Assistants*).

Elle nous a également permis de compenser deux employées de l'Université qui ont supervisé et facilité la mise en œuvre des projets réalisés.

Au niveau des ressources matérielles, on note l'acquisition d'une licence pour le logiciel *Skillabi*.

Description des projets entrepris :

- Travaux d'étalonnage sur les pratiques en matière de RAC en place dans d'autres institutions canadiennes et internationales : ils ont été menés afin d'éclairer les travaux d'élaboration d'une politique institutionnelle en matière de RAC ainsi que la mise en place de mécanismes à l'échelle de l'Université. Les données collectées portent sur les politiques de RAC, les outils technologiques utilisés ainsi que les accords entre les cégeps et les institutions universitaires au Québec passés dans le cadre de la RAC. Ces travaux ont mené à un processus de recherche d'un logiciel qui pourrait soutenir les activités de reconnaissance des acquis à l'Université, en capturant les compétences visées d'un cours donné à partir de sa description. Le logiciel *Skillabi* a été retenu et un conseiller en évaluation et reconnaissance des apprentissages a été recruté pour mener un projet test d'utilisation du logiciel.
- Projet pilote d'utilisation du logiciel *Skillabi* au sein de l'École d'éducation permanente (SCS) :

- Collecte de 289 descriptions de cours (crédités et non-crédités) de l'École d'éducation permanente, et en saisir les données dans Skillabi
- Production de 34 rapports de programmes incluant des données sur les compétences au niveau des cours et des programmes
- Vérification de l'exactitude des données collectées auprès des coordonnateurs de programmes académiques, explication des bénéfices potentiels du logiciel et rétroaction.
- Soumission d'un rapport et de recommandations sur l'utilisation du logiciel *Skillabi* à l'École d'éducation permanente

Ce projet test a abouti à la soumission d'un rapport présentant les bénéfices du logiciel et évaluant sa plus-value pour l'Université.

- Travaux d'investigation et production d'un rapport sur les mécanismes en place à l'École d'éducation permanente en matière de RAC, notamment les évaluations RAC par examen.
- Projet de rapprochement avec les Cégeps: l'administrateur des admissions, reconnaissance des compétences acquises a travaillé à l'identification de Cégeps avec lesquels l'Université pourrait envisager de conclure une entente, promotion du projet à l'interne (facultés et départements) et à l'externe (Cégeps au Québec, établissements ontariens, communautés autochtones), identification et évaluation des cours visés, communication avec les partenaires potentiels.

Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont bénéficié des services de RAC au cours de l'année, pour l'ensemble des programmes : 1045

Les projets de recherche menés ont permis de découvrir que 1045 étudiants ont vu leurs acquis évalués via les mécanismes de reconnaissance des compétences et acquis en place à l'École d'éducation permanente de l'Université McGill.

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

VOLET 2 - Coordination des stages

Au 30 avril 2022

Subvention reçue : 57 500 \$

Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont bénéficié des services de RAC au cours de l'année, en vue d'une admission à un programme de formation à l'enseignement: 0

Le lancement du projet ayant été retardé, aucun étudiant n'a bénéficié des services RAC au cours de l'année en vue d'une admission à un programme de formation à l'enseignement pour la période allant du 1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022.

Description des projets – développement d'un cadre pour l'évaluation des apprentissages antérieurs (PLA – Prior Learning Assessment) – Département des études intégrées en éducation

Pour faire face à la pénurie d'enseignants au Québec, accentuée par la pandémie, bon nombre d'établissements scolaires se sont vus contraints d'embaucher des experts thématiques qui ne sont pas certifiés pour enseigner. La Faculté des sciences de l'éducation se propose d'offrir, au sein de sa maîtrise en enseignement et apprentissage (Master of Teaching and Learning), qui mène à la certification, un programme accéléré, similaire à ceux que l'on trouve dans d'autres provinces, qui offrira une formation de niveau deuxième cycle aux enseignants non certifiés et leur permettra d'assortir leur expérience pratique de salle classe aux connaissances théoriques de base en enseignement et apprentissage.

A cette fin, la Faculté souhaite intégrer dans ce programme de maîtrise, la reconnaissance de l'expérience et des apprentissages antérieurs à l'admission, qui permettra à certains candidats de bénéficier d'un transfert de crédits et donc de compléter la formation plus rapidement.

Cette initiative de la Faculté des sciences de l'éducation a cependant été retardée en raison de difficulté à effectuer le recrutement d'un administrateur, chargé d'établir la grille de référence pour l'évaluation des acquis puis de l'appliquer. Le poste en question a été publié plusieurs fois sans succès et n'a finalement été comblé qu'au 1^{er} août 2022, et la Faculté planifie désormais d'avoir défini les critères et les outils d'évaluation RAC début 2023 (date limite pour les admissions) et pour le lancement du programme le 1^{er} mai 2023.

L'échéancier révisé est détaillé ci-dessous :

- Calendrier prévu : Oct. 1/2021- Oct. 15/2021- publication et recrutement d'un administrateur niveau M1.

La Faculté a été contrainte de republier l'annonce plusieurs fois faute de candidats aux profils satisfaisants.

Calendrier révisé : le poste a été comblé le 1er août 2022.

- Calendrier prévu : Oct. 15/2021-Nov.1/2021- formation sur les procédures en place à l'Université

Calendrier révisé 1er septembre au 15 octobre 2022

- Calendrier prévu: Nov. 1/2021-Déc. 1/2021- travaux de recherche afin de définir les critères et paramètres menant à l'établissement d'une grille de référence permettant d'évaluer les acquis antérieurs (académiques et pratiques) et à les convertir en crédits.

Calendrier révisé du 15 octobre au 15 novembre 2022

- Calendrier prévu : Nov. 15- Déc.-15/2021- établissement et déploiement de la grille de référence (pour l'évaluation de l'expérience antérieure en parallèle aux critères d'admission), et ajout de ces informations au matériel publicitaire pour le programme

Calendrier révisé : 15 novembre au 15 décembre 2022

- Calendrier prévu : Déc. 15/2021-Fév.1/2022-préparation des documents nécessaires à l'évaluation de l'expérience antérieure; évaluation de l'expérience antérieure en parallèle aux autres documents requis pour l'arrivée des étudiants à l'été 2022, s'assurer que les étudiants bénéficiant de ce processus sont en mesure de suivre leur programme et bénéficient des ajustements nécessaires (soutien administratif pour l'élaboration de plan individuel de programme et permissions spéciales de s'inscrire aux cours requis sans avoir complété le stage obligatoire)

Calendrier révisé : 15 décembre 2022 au 1^{er} février 2023

- En continu tout au long du projet : Assistance pour la seconde période d'admission (automne) et sessions d'informations et d'orientation sur les options RAC pour les candidats au programme potentiels

Calendrier révisé: automne 2023

RB 2.1.22 – Mandats stratégiques

RB 2.1.22.1 – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.22.1 – Soutien aux parcours de formation en sciences de l'éducation	
Revenus	
Ministère – Financement, règle budgétaire 2.1.22.1	820 526 \$
Report – Solde de l'année précédente	946 167 \$
Revenus totaux	1 766 693 \$
Dépenses – Initiatives	
Recrutement étudiant dans les programmes de formation des enseignants	71 391 \$
Amélioration du soutien pour les programmes de formation des enseignants dans les communautés autochtones	35 270 \$
Accroissement du bassin de stages en milieu professionnel	5 198 \$
Amélioration de la qualité des services aux étudiants et aux enseignants dans les programmes de formation des enseignants	96 361 \$
Mise à niveau des systèmes et du matériel de TI pour les programmes de formation des enseignants	42 043 \$
Mise en œuvre d'un cadre de compétences professionnelles pour le B. Éd.	0 \$*
Dépenses totales	250 263 \$
Surplus / (Déficit) total	1 516 430 \$

*361 699 \$ ont été affectés en avril 2022; aucune dépense n'a été engagée pour ce projet au cours de l'exercice 2022.

Nombre d'étudiants ayant réalisé des stages au cours de l'année universitaire visée : **1 498**

Nombre et titre des ressources embauchées :

1 agent de recrutement

1 administrateur de programme au Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations

1 administrateur de stages

1 administrateur de programme (programmes de formation des enseignants)

8 chargés de cours

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

Au 30 avril 2022

Initiative	Description et objectifs de l'initiative	Catégorie de dépenses	Dépenses
Recrutement d'étudiants dans les programmes de formation des enseignants	Réaliser des activités d'information et de recrutement dans les cégeps et participer à des salons de recrutement pour stimuler les inscriptions dans les programmes de formation des enseignants (B. Éd. et maîtrise ès arts en enseignement et apprentissage)	Agent de recrutement <i>Salaires et avantages sociaux</i>	70 006 \$
		Dépenses liées au travail de l'agent de recrutement <i>(participation aux salons de recrutement, frais de déplacement, recrutement en ligne, etc.)</i>	1 385 \$
		TOTAL Recrutement d'étudiants dans les programmes de formation des enseignants	71 391 \$
Amélioration du soutien aux programmes de formation des enseignants dans les communautés autochtones	Appuyer nos programmes de formation des enseignants dans les communautés autochtones, notamment en prêtant main-forte pour la logistique des cours donnés dans les communautés et en aidant les étudiants à s'inscrire	Personnel administratif (Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations) <i>Salaires et avantages sociaux</i>	35 270 \$
		Dépenses liées au travail du personnel administratif du Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations <i>(voyages dans les communautés autochtones pour aider les étudiants à s'inscrire)</i>	0 \$
		TOTAL Soutien aux programmes de formation des enseignants dans les communautés autochtones	35 270 \$

Augmentation du bassin de stages en milieu professionnel	Aider les coordonnateurs de stages à communiquer avec les écoles et les commissions scolaires afin d'augmenter le nombre de stages, et trouver de nouvelles méthodes de gestion des stages	Administrateur de stages (Bureau des stages et des affaires étudiantes)	5 087 \$
		Dépenses liées au travail de l'administrateur de stages	111 \$
			5 198 \$

Amélioration de la qualité des services aux étudiants et aux enseignants dans les programmes de formation des enseignants	Offrir un soutien accru pour l'administration des programmes de formation des enseignants (B. Éd. et maîtrise ès arts en enseignement et apprentissage), notamment par l'embauche de chargés de cours et d'auxiliaires d'enseignement et par la coordination des compétences professionnelles, des évaluations de cours et des horaires de cours	Administrateur de programme (programmes de formation des enseignants) <i>Salaires et avantages sociaux</i>	9 245 \$
	Diviser les sections de cours qui comptent de nombreux étudiants dans notre programme de formation des étudiants du baccalauréat en éducation afin de stimuler la participation et l'apprentissage des étudiants	Chargé de cours et auxiliaire d'enseignement <i>Salaires et avantages sociaux</i>	87 116 \$
		TOTAL Amélioration de la qualité des services dans les programmes de formation des enseignants	96 361 \$

Mise à niveau des systèmes de TI et du matériel connexe pour les programmes de formation des enseignants	Mettre à niveau des systèmes de TI actuels pour faciliter le placement des étudiants en éducation dans les écoles	Mise à niveau des systèmes de TI	0 \$
	Acheter du matériel audiovisuel intégré pour la participation synchrone dans les communautés éloignées, et microenseignement	Matériel audiovisuel et installation	27 749 \$
	Acheter du matériel de pointe pour le laboratoire de STIM récemment rénové : matériel audiovisuel et informatique utilisé par les étudiants aux baccalauréats en enseignement des sciences et des technologies et en enseignement des mathématiques	Matériel pour le laboratoire de STIM	14 294 \$
		TOTAL Mise à niveau des systèmes de TI et achat de matériel	42 043 \$

Mise en œuvre du cadre de compétences professionnelles du B. Éd.	Financer cinq projets départementaux soutenant la mise en œuvre du nouveau cadre de compétences professionnelles (formation en STIM, création de cours du 21 ^e siècle, recherche-action pour la création de cours en classe, éducation physique – création de liens (<i>Making Connections</i>), etc.)	Activités départementales liées à la mise en œuvre du nouveau cadre de compétences professionnelles pour les programmes de formation des enseignants	0 \$*
		TOTAL Mise en œuvre du cadre de compétences professionnelles du B. Éd.	0 \$*
		DÉPENSES TOTALES	250 263 \$

*361 699 \$ ont été affectés en avril 2022; aucune dépense n'a été engagée pour ce projet au cours de l'exercice 2022.

RB 2.1.22 – Mandats stratégiques

RB 2.1.22.3 – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2021

RB 2.1.22.3 – Soutien aux initiatives avec les entreprises privées	
Revenus	
Ministère – Financement, règle budgétaire 2.1.22.3	1 219 837 \$
Report – Solde de l'année précédente	195 746 \$
Revenus totaux	1 415 583 \$
Dépenses – Initiatives	
Soutien direct à de nouveaux partenariats	440 000 \$
Soutien aux activités du Bureau de l'innovation et des partenariats	670 910 \$
Dépenses totales	1 110 910 \$
Surplus / (Déficit) total	304 673 \$

SOMMAIRE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES

Au 30 avril 2022

Le Bureau de l'innovation et des partenariats (I+P) de McGill accompagne les équipes de recherche et fait le pont avec les entreprises afin de s'assurer que la recherche et le développement que mènent nos chercheurs avec les experts de l'industrie auront des incidences innovantes qui permettront à nos partenaires d'être plus productifs et plus compétitifs, d'adopter des mesures plus sécuritaires et de réduire les répercussions environnementales.

C'est au moyen d'un appel à projets géré par le Bureau de l'innovation et des partenariats (I+P) que les projets financés par les sommes versées par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ont été sélectionnés. L'appel à projets 2021-2022 aura permis de financer six projets avec de nouveaux partenaires de l'industrie pour lesquels la contribution du ministère s'élève à 440 000\$.

Une partie de l'enveloppe octroyée par le MES a également permis de soutenir les activités du Bureau I+P, permettant à ce dernier de soutenir 43 projets avec 39 partenaires totalisant 2,037 M\$ de contributions provenant des partenaires privés.

SOMMAIRE DES PROJETS

SOUTIEN DIRECT À DE NOUVEAUX PARTENARIATS

Titres des projets	Entreprise partenaire	Financement Ministère (2.1.22.3)	Financement Partenaires (en espèces)	Financement Partenaires (en nature)	Financement total
Machine Learning-based control to improve clutch management in mechanical CVT transmissions	CVTCORP Transmission inc.	50 000 \$	25 000 \$	25 000 \$	100 000 \$
Commercialization of USP15: Expansion of Therapeutic Field, and use of a Peptide inhibitor for Drug Discovery	Corbin Therapeutics-AmorChem	100 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	200 000 \$
Investigating a serum-free media to support the differentiation of bovine muscle fibers from satellite cells	Meatleo	50 000 \$	25 000 \$	25 000 \$	100 000 \$
Assessment of a contactless non-destructive technique to characterize blood mechanics in health and disease	Rheolution inc.	40 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	80 000 \$
Wearable device enabled with artificial intelligence to identify heart failure with preserved ejection fraction (WEAR HRpEF).	HOP-Tech	100 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	200 000 \$
Remote vital signs tracking using wearable sensor technology in the long-term care setting: The Maimonides VitalTracer Co-Creations & Implementation Pilot	Vital-Tracer	100 000 \$	100 000 \$	0 \$	200 000 \$
TOTAL		440 000 \$	270 000 \$	170 000 \$	880 000 \$

SOMMAIRE DES PROJETS

SOUTIEN AUX ACTIVITÉS DU BUREAU DE L'INNOVATION ET DES PARTENARIATS

	Financement Ministère (2.1.22.3)	Financement Partenaires	Financement total
43 projets avec 39 entreprises partenaires	670 910 \$	2 037 838 \$	2 708 478 \$
TOTAL	670 910 \$	2 037 838 \$	2 708 478 \$

LISTE DES PARTENAIRES

- AmorChem
- Axis Prototypes
- Beam Me Up Labs inc.
- Bombardier inc.
- Canadienzyme inc.
- Carbicrete Inc.
- CVTCORP Transmissions inc.
- Les Produits chimiques Delmar inc.
- E2METRIX inc.
- Exka inc.
- Faurecia IRYStec inc.
- FPInnovations
- Groupe NanoXplore inc.
- Hutchinson Aéronautique & Industrie Itée
- IBECA Technologies Corp.
- iMD Research inc.
- Groupe minier Impérial Itée
- IND Experts
- InterDigital Canada Itée
- La Ferme à Simba inc.
- Meatleo inc.
- MY01 inc.
- NanoAcademic Technologies inc.
- Neurasic Therapeutics inc.
- NITREX Metal inc.
- O/E Land inc.
- Object Research Systems
- Olymel S.E.C/L.P.
- Paraza Pharma inc.
- Pega Medical inc.
- Premier Tech Itée / Premier Horticulture Itée
- Raya Thérapeutique inc.
- Sanofi Pasteur (Québec)
- Seido Photonics inc.
- Tourbières Berger Itée / Berger Peat Moss
- Tourbières Lambert inc. / Lambert Peat Moss inc.
- Traffick Therapeutics inc.
- Transit App
- Ubisoft

RB 2.1.27 – Créneaux d’expertise

RB 2.1.27.1 – Favoriser le rapprochement entre les universités et les milieux socioéconomiques afin de contribuer à l’innovation dans le domaine du génie

RB 2.1.27.2 – Atténuer la rareté de main-d’œuvre dans les domaines du génie et de l’informatique

RB 2.1.27.3 – Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2^e cycle en génie et les retenir

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.27 – Créneaux d’expertise	
Revenus	
Ministère – Financement, règle budgétaire 2.1.27	1 570 220 \$
Report – Solde de l’année précédente	33 605 \$
Revenus totaux	1 603 825 \$
Dépenses – Initiatives, créneau 2.1.27.1	
Engine	159 204 \$
Dépenses – Initiatives, créneau 2.1.27.2	
Empower	12 543 \$
Centre de carrière en ingénierie	326 314 \$
Programme coopératif en génie logiciel	10 749 \$
Institut de génie aérospatial de McGill	68 151 \$
Soutien informatique – Enseignement et laboratoires informatiques	137 000 \$
Dépenses – Initiatives, créneau 2.1.27.3	
Recrutement et formation des étudiants aux cycles supérieurs	275 395 \$

Programme estival de recherche de premier cycle en génie (SURE)	268 116 \$
Enrichissement de l'offre d'apprentissage expérientiel	45 458 \$
Dépenses totales	1 302 931 \$
Surplus / (Déficit) total	300 894 \$

DESCRIPTION DES PROJETS RÉALISÉS

Au 30 avril 2022

Créneau soutenu par l'initiative	Nom de l'initiative	Description de l'initiative	Retombées attendues et obtenues	Dépenses
2.1.27.1 - Favoriser le rapprochement entre les universités et les milieux socioéconomiques afin de contribuer à l'innovation dans le domaine du génie	Engine	Collaboration université-entreprises aux fins d'innovation : mettre en place des mécanismes de maillage pour la réalisation de projets novateurs avec le secteur privé, en particulier dans les domaines de l'IA et de la technologie. Version révisée : 1) Collaboration université-entreprises aux fins d'innovation : jumeler les besoins des entreprises avec l'expertise R et D en génie pour la réalisation de projets. 2) Programmes d'apprentissage expérientiel et ateliers para-universitaires pour développer la capacité d'innovation et les habiletés d'entrepreneur des étudiants; notamment, leur apprendre à « aller au-delà des murs du campus » en pratiquant la gestion interactive. 3) Mentorat d'affaires individuel	1) La personne responsable du développement de l'entrepreneuriat continue à nouer des collaborations R et D entre la Faculté de génie et les entreprises. Ce maillage s'est traduit par un financement accru de la recherche et une formation plus poussée pour nos étudiants aux cycles supérieurs. On répertorie plus de 146 interactions avec 96 entreprises – de nouvelles entreprises dans 71 % des cas – dans une panoplie de secteurs, l'IA et les TI dans 35 % des cas. On a proposé aux professeurs trois ateliers sur la bonification des partenariats secteur privé-université et des programmes de financement connexes. Au total, 15 professeurs y ont assisté. 2) Quatorze (14) équipes totalisant 52 étudiants ont pris part au programme <i>TechAccel</i> , et le taux de participation est encore de 64 %. En moyenne, ils ont bonifié de 40 % et de 61 %, respectivement, leurs aptitudes en innovation et en entrepreneuriat. 3) Nos entrepreneurs technologiques en résidence ont rencontré les équipes <i>TechAccel</i> régulièrement pour leur offrir du mentorat.	159 204 \$

2.1.27.2 - Atténuer la rareté de main-d'œuvre dans les domaines du génie et de l'informatique	Empower	Perfectionnement professionnel et leadership	La conseillère Empower a reçu des étudiants lors de 57 consultations. Des bourses de plus de 130 000 \$ issues de dons ont été distribuées, par l'entremise du <i>Fonds des initiatives étudiantes</i> , en appui à des projets, à des clubs et à des équipes de conception. À cela s'ajoute l'octroi de sept bourses <i>Destination monde</i> à des projets étudiants réalisés en collaboration avec des organismes communautaires pendant l'été 2021. On a offert, pendant les sessions d'automne et d'hiver, une nouvelle série d'ateliers intitulée « INgineer Your Path ». Enfin, on a constitué et mis en ligne des manuels sur l'établissement d'objectifs et la création d'un plan de développement personnel.	12 543 \$
2.1.27.2 - Atténuer la rareté de main-d'œuvre dans les domaines du génie et de l'informatique	Centre de carrière en ingénierie (CCI)	Ateliers, activités de réseautage, consultations individuelles, planification de carrière et collaboration avec le secteur privé	L'équipe du CCI a convié les étudiants à 74 ateliers et conférences sur des sujets divers : stratégies de recherche d'emploi, entrevues d'emploi, stages en génie, etc. Au total, 325 étudiants ont participé à des stages et à des expériences d'apprentissage COOP en 2021-2022. En tout, le CCI a accueilli 1 387 étudiants (en personne ou en mode virtuel). Enfin, 2 669 étudiants ont participé aux salons de l'emploi virtuel <i>TechFair</i> tenus respectivement en octobre 2021 et en février 2022, lesquels ont accueilli 219 entreprises (soit une hausse de 77 % par rapport à 2020-2021).	326 314 \$
2.1.27.2 - Atténuer la rareté de main-d'œuvre dans les domaines du génie et de l'informatique	Programme coopératif en génie logiciel	Placement d'étudiants en entreprise aux fins d'apprentissage intégré au travail	La première cohorte du programme coopératif (COOP) en génie logiciel a été accueillie à l'automne 2022. Un deuxième associé de liaison avec les entreprises a été embauché. Soixante-dix pour cent (70 %) des nouveaux étudiants ont obtenu un stage d'été par l'entremise du bureau du programme COOP en génie logiciel. Notons que le programme a désormais son site Web . On a offert aux étudiants une série de huit ateliers pour les préparer au programme et les guider dans leur recherche d'emploi.	10 749 \$

2.1.27.2 - Atténuer la rareté de main-d'œuvre dans les domaines du génie et de l'informatique	Institut de génie aérospatial de McGill	Placement d'étudiants en entreprise aux fins d'apprentissage intégré au travail	L'équipe a offert du soutien administratif et financier pour l'organisation d'activités de réseautage avec des représentants du secteur aérospatial et des professeurs (90 étudiants au salon de l'emploi en aérospatiale et 14 étudiants à la soirée de jeu-questionnaire). Elle a également soutenu des activités de réseautage pour les étudiants à la mineure en aérospatiale (32 étudiants) : 10 formateurs invités provenant du secteur aérospatial dans le cours AERO 401 et deux autres activités ayant mis les étudiants en rapport avec des gens du milieu, soit : 1) journée de conception où 13 étudiants ont présenté leur projet intégrateur de fin d'année à des personnes provenant du secteur aérospatial; et 2) présentation, par Beta Technologies, des défis que pose la certification de son nouvel aéronef.	68 151 \$
2.1.27.2 - Atténuer la rareté de main-d'œuvre dans les domaines du génie et de l'informatique	Soutien informatique - Enseignement et laboratoires informatiques	Embauche de spécialistes pour le soutien informatique : enseignement, laboratoires informatiques et utilisation des logiciels de recherche pendant les cours	Ces spécialistes s'occupent des infrastructures TI pour les étudiants en informatique au premier cycle et veillent à la bonne marche des logiciels et des applications qu'utilisent les professeurs dans leurs travaux de recherche et leurs cours. En outre, ils gèrent les laboratoires d'informatique et entretiennent les systèmes afin d'épauler les étudiants dans leur apprentissage. Ces personnes sont des atouts indéniables pour les étudiants.	137 000 \$
2.1.27.3 - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2 ^e cycle en génie et les retenir	Recrutement et formation des étudiants aux cycles supérieurs	Financement, dont la <i>Bourse de doctorat en génie de McGill</i> , pour attirer et fidéliser des étudiants aux cycles supérieurs de grand talent; recrutement de ces étudiants (publicité, Vitrine de recherche en génie de McGill [MERS]), Consortium canadien d'étudiants en génie aux cycles supérieurs [CGEC])	Chaque année, la Faculté de génie recrute et fidélise de 120 à 135 doctorants grâce à la <i>Bourse de doctorat en génie de McGill</i> . La <i>Bourse de recherche pour les étudiants autochtones et noirs en génie</i> (bourse IBET) favorise la diversité de notre effectif de doctorants; cette année, la Faculté a recruté deux boursiers IBET. Cette bourse est au cœur des priorités de la Faculté, désireuse d'accroître la proportion des groupes sous-représentés dans ses programmes de cycles supérieurs. Enfin, lors du CGEC d'octobre 2021, 375 étudiants sont passés au kiosque virtuel de McGill et ont eu des échanges avec des membres du personnel et du corps professoral.	275 395 \$

<p>2.1.27.3 - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2^e cycle en génie et les retenir</p>	<p>Programme estival de recherche de premier cycle en génie (SURE)</p>	<p>Soutien de la recherche au premier cycle et outil de recrutement à la maîtrise; programme estival d'immersion française : séjour à l'UQAC pour les étudiants internationaux à la maîtrise en guise de préparation à la vie et au travail au Québec</p>	<p>Environ 159 étudiants ont participé au <i>Programme estival de recherche de premier cycle en génie (SURE)</i> à l'été 2021, conçu pour encourager le passage aux études de cycles supérieurs. En outre, 10 étudiants ont reçu une bourse pour suivre un cours d'immersion française à l'Université du Québec à Chicoutimi pendant l'été 2021, programme ayant pour objectif d'aider les étudiants à la maîtrise à parfaire leur français afin de favoriser leur intégration au marché du travail québécois.</p>	<p>268 116 \$</p>
<p>2.1.27.3 - Attirer les étudiants internationaux dans les programmes de 2^e cycle en génie et les retenir</p>	<p>Enrichissement de l'offre d'apprentissage expérientiel</p>	<p>L'apprentissage expérientiel favorise l'adhésion de l'étudiant à son programme et lui permet de s'engager avec assurance dans une carrière.</p> <p>Depuis 2017, le <i>Programme de stages pour les doctorants</i> offert par les Études supérieures et postdoctorales connaît un franc succès. Afin de faciliter l'acquisition d'une expérience en milieu de travail pendant la pandémie, l'équipe a élargi ce cadre pour en faire le <i>Programme de stages aux études supérieures</i> et offrir ainsi des possibilités de stages en cours d'études, tant aux doctorants qu'aux étudiants à la maîtrise.</p>	<p>Plus de 110 étudiants ont participé au programme. Selon les données récentes, 50 % d'entre eux ont été ultérieurement embauchés dans leur milieu de stage et 70 % travaillent actuellement dans le secteur d'activité de l'employeur qui les a accueillis en stage.</p>	<p>45 458 \$</p>

RB 2.1.31 – Formation médicale

RB 2.1.31.1 – Augmentation des cohortes

RB 2.1.31.2 – Bonification du soutien à l'enseignement médical

RB 2.1.31.3 – Implantation de la compétence par conception

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.31.1 – Augmentation des cohortes	
Revenus	
Report de l'année précédente	500 000 \$
Revenus totaux	500 000 \$
Dépenses	
Salaires académiques	0 \$
Avantages sociaux	0 \$
Dépenses totales	0 \$
Surplus / (Déficit) total	500 000 \$

RB 2.1.31.2 – Bonification du soutien à l'enseignement médical	
Revenus	
Report de l'année précédente	2 200 000 \$
Revenus totaux	2 200 000 \$
Dépenses	
	0 \$
Dépenses totales	0 \$
Surplus / (Déficit) total	2 200 000 \$

RB 2.1.31.3 – Implantation de la compétence par conception	
Revenus	
Report de l'année précédente	3 700 000 \$
Revenus totaux	3 700 000 \$
Dépenses	
Salaires administratifs	83 613 \$
Salaires académiques	1 112 798 \$
Avantages sociaux	162 097 \$
Dépenses non salariales	1 421 \$
Dépenses totales	1 359 929 \$
Surplus / (Déficit) total	2 340 071 \$

INFORMATION SUR L'UTILISATION DES SOMMES

VOLET 1 – Augmentation des cohortes

Au 30 avril 2022

Les dépenses sont effectuées conformément à la planification budgétaire originale. Un poste de responsable de l'aménagement des établissements a été créé. La personne initialement retenue pour le poste a démissionné; le processus de recrutement d'un(e) remplaçant(e) est en cours. Nous cherchons également à recruter deux autres personnes qui participeront à la réalisation de ce volet : un(e) enseignant(e) pour les petits établissements cliniques et un(e) agent(e) administratif(-ive) dans le Département de médecine familiale. Cette enveloppe sera dépensée progressivement chaque année, sur une période de trois ans. Ces activités seront réalisées sur une base continue et nécessiteront un budget récurrent.

INFORMATION SUR L'UTILISATION DES SOMMES

VOLET 2 – Bonification du soutien à l'enseignement médical

Au 30 avril 2022

Les dépenses sont effectuées conformément à la planification budgétaire originale. Nous travaillons en collaboration avec nos partenaires cliniques pour planifier l'utilisation de ces fonds. Des sommes ont récemment été transférées au CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal pour l'embauche de personnel de soutien administratif et pour la réalisation de petites améliorations aux établissements cliniques. Toutefois, il sera plus difficile de dépenser cette enveloppe efficacement parce qu'elle n'est pas destinée à l'Université, mais plutôt aux établissements cliniques. Certains milieux cliniques ne sont pas encore prêts pour une augmentation de leur capacité. Les obstacles à l'augmentation de la capacité de ces installations freinent l'expansion de notre cohorte, et de nombreuses dépenses liées à la gestion des activités cliniques relèvent de l'Université et non des établissements. Par exemple, la

supervision académique des rotations cliniques ne relève pas des CIUSSS et des CISSS, mais de l'Université. Il aurait donc été plus judicieux d'accorder un financement plus important pour le volet 1 que pour le volet 2. Ces activités seront réalisées sur une base continue et nécessiteront un budget récurrent.

INFORMATION SUR L'UTILISATION DES SOMMES

VOLET 3 - Implantation de la compétence par conception

Au 30 avril 2022

En date du 30 juillet 2022, les dépenses associées à cette enveloppe se chiffrent à 2,2 M\$. Les dépenses sont effectuées conformément à la planification budgétaire originale, et on a déterminé que des dépenses supplémentaires de 1,9 M\$ par année seront nécessaires à la réalisation de ces activités. Ces besoins sont constants et nécessitent un budget récurrent.

RB 2.1.32 – Soutien financier aux étudiants aux cycles supérieurs en sciences de l'éducation

RB 2.1.32.1 – Soutien financier aux étudiants en études doctorales en sciences de l'éducation

Reddition de compte – Année financière 2021-2022

SOMMAIRE FINANCIER

Au 30 avril 2022

RB 2.1.32.1 – Soutien financier aux étudiants en études doctorales en sciences de l'éducation	
Revenus	
Ministère – Financement, règle budgétaire 2.1.32.1	80 000 \$
Revenus totaux	80 000 \$
Dépenses	
Quatre bourses de 20 000 \$	80 000 \$
Dépenses totales	80 000 \$
Surplus / (Déficit) total	0 \$

INFORMATION SUR LES QUATRE BOURSES OCTROYÉES

Au 30 avril 2022

Bourse 1, Ph. D. en sciences de l'éducation – Année 4

- **Titre provisoire de la thèse :** Supporting Critical Digital Literacy Practices in Secondary Education: Students' Arts-Based Institutional Ethnographies

Bourse 2, Ph. D. en sciences de l'éducation – Année 5

- **Titre provisoire de la thèse :** Blood like Rosewater: An Autoethnography of a Creative Writer and Classroom Teacher, and their Binding Relationship

Bourse 3, Ph. D. en sciences de l'éducation – Année 6

- **Sujet de recherche :** Évolution du rôle des directeurs et directrices d'école dans leur capacité à modeler les approches pédagogiques des enseignants et à ainsi favoriser l'atteinte des objectifs d'apprentissage

Bourse 4, Ph. D. en sciences de l'éducation – Année 7

- **Titre provisoire de la thèse :** Living on Both Sides of the Screen: An Ethnographic Study of the Impact of Personal and Professional Identities on Teacher Candidates

