

ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024

**RÉPONSES À LA
DEMANDE DE
RENSEIGNEMENTS
PARTICULIERS
DU DEUXIÈME GROUPE
D'OPPOSITION**

TABLE DES MATIÈRES
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024

Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

- 1- Les montants d'argent dépensé par le ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université.
- 2- Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux.
- 3- Veuillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages
- 4- Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec.
- 5- Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.
- 6- Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année.
- 7- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.
- 8- Montant dépensé dans le logement étudiant, ventilé par cégep.
- 9- État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale :
 - a) Population étudiante autochtone;
 - b) Population étudiante se désignant comme femme;
 - c) Population étudiante issue de la diversité.
- 10- Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA.
- 11- Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA.
- 12- Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA.
- 13- Prévision des investissements en recherche collégiale.
- 14- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.
- 15- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.
- 16- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.
- 17- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.
- 18- Question retirée - Le nombre d'étudiants collégiaux de la communauté internationale ayant reçu un CSQ par le biais du PEQ en 2021-22, par établissement.
- 19- Question retirée - Statistiques sur la rétention de la population étudiante internationale par région administrative.
- 20- Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.
- 21- Montant investi, dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone.
- 22- Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep.

- 23- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.
- 24- Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l’empreinte écologique d’un établissement d’enseignement collégial.
- 25- Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l’empreinte écologique d’un établissement.
- 26- Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l’empreinte écologique des établissements collégiaux.
- 27- Nombre de stagiaires collégiaux, de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique. Spécifier :
 - a) Le nombre d’heures moyen de stage par programme.
- 28- Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires, et spécifier :
 - a) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;
 - b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l’enfance;
 - c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;
 - d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;
 - e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.
- 29- Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires.
- 30- Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés.
- 31- Nombre d’étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.
- 32- Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.
- 33- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.
- 34- Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial en 2021-2022.
- 35- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?
- 36- Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.
- 37- Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l’investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l’annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.
- 38- Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d’utilisation énumérés précédemment.
- 39- Nombre d’intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université,
- 40- Nombre d’étudiant.es par cégep et université.
- 41- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d’aide psychosociale

- 42- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.
- 43- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.
- 44- Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.
- 45- Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.
- 46- Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université
- 47- Question retirée - Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant les iniquités potentielles de la nouvelle cote de rendement au collégial, instaurée en automne 2018.
- 48- Nombre d'incomplets demandés, à la session d'hiver et d'automne, par cégep.
- 49- Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver, par cégep.
- 50- Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial.
- 51- Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé, ventilé par cégep.
- 52- Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement,
- 53- Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés?
- 54- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?
- 55- Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants?
- 56- Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?
- 57- Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?
- 58- Fournir les informations suivantes ventilées par collège :
 - a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics;
- 59- Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial? Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.
- 60- Analyses et études sur le dossier de la liberté académique.
- 61- Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année écoulée, ainsi que les prévisions pour l'an prochain.
- 62- Le nombre et le montant des bourses perspectives octroyées, ventilées par programmes de formation et par régions administratives
- 63- Toute étude ou document permettant d'évaluer la performance du programme de Bourses Perspectives.
- 64- Toute étude ou document justifiant le choix des programmes déclarés admissibles ou non au programme de Bourses Perspectives.
- 65- Dans le cadre de la mise en place du plan d'action pour la santé mentale étudiante en enseignement supérieur, fournir les indicateurs de suivi transmis au MES par les collèges et par les universités, ventilés par établissement, pour les mesures suivantes.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Les montants d'argent dépensé par le ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université?

RÉPONSE

La question des droits de scolarité des étudiants à l'enseignement universitaire fait partie des responsabilités du Ministère et elle est traitée par son personnel. Il n'existe pas de comptabilisation du temps consacré par le personnel pour chacun des dossiers analysés, cette information n'est donc pas disponible.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux?

RÉPONSE

Depuis l'automne 2020-2021, les droits de scolarité des étudiants internationaux de 1^{er} cycle et de 2^e cycle dans les programmes professionnels sont déréglementés. Conséquemment, ces étudiants doivent acquitter des droits de scolarité déterminés par chaque établissement, à moins de bénéficier d'une exemption offerte par le gouvernement, et ce, tel que prévu dans les règles budgétaires des universités. Seuls les droits de scolarité des étudiants des programmes de recherche des 2^e et 3^e cycles demeurent réglementés.

En 2021-2022 le nombre d'étudiants internationaux total est de 36 866 étudiants en équivalence au temps plein (EETP). De ce nombre, 16 332 EETP sont exemptés en tout ou en parti¹ et 20 534 EETP doivent acquitter la tarification prévue pour les étudiants internationaux. Parmi ces derniers, 16 462 EETP sont déréglementés : 7 125 EETP sont inscrits dans des disciplines déréglementées depuis 2008 (soit les EETP inscrits aux disciplines suivantes au 1^{er} cycle : droit, mathématiques, administration, informatique, sciences pures, génie) et 9 337 EETP sont inscrits dans des disciplines déréglementées en 2019 (soit les EETP inscrits dans d'autres disciplines au 1^{er} cycle et de 2^e cycle, exception faite de ceux inscrits à la maîtrise dans les formations orientées vers la recherche).

| | |
|---|---------------|
| | <u>EETP</u> |
| • Étudiants selon la déréglementation de 2008 | 7 125 |
| • Étudiants selon la déréglementation de 2019 | <u>9 337</u> |
| | 16 642 |

Note : Ces données sur l'effectif 2021-2022 proviennent du premier dénombrement. En ce sens, ces données sont provisoires. De plus, afin d'ajouter à la précision, les 559 EETP « partiellement » déréglementés en 2020-2021 ont été inclus dans les données.

¹ Une exemption complète étant le tarif des étudiants québécois et l'exemption partielle étant le tarif des étudiants canadiens non-résident du Québec.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Veillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages.

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du Ministère, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe de l'opposition

QUESTION

Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec

RÉPONSE

Au cours de la dernière année, le Ministère n'a pas réalisé d'analyse ou d'étude sur les incidences de la détresse psychologique des étudiantes et des étudiants. Cependant, les redditions de comptes liées au Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (PASME) permettent d'obtenir certaines informations sur les services de psychothérapie et psychosociaux offerts aux étudiantes et aux étudiants. Également, il est à noter que deux enquêtes auront lieu dans le cadre du déploiement de la mesure 1.2 : Soutenir la recherche et la diffusion des connaissances portant sur la santé mentale des communautés étudiantes collégiales et universitaires du PASME. Celles-ci seront réalisées par l'équipe de recherche chapeautant l'Observatoire sur le bien-être et la santé mentale étudiante en enseignement supérieur. Ces enquêtes seront l'occasion de recueillir des données sur l'incidence de la détresse psychologique de la communauté étudiante.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.

RÉPONSE

Aucune somme n'a été dépensée par le ministère de l'Enseignement supérieur pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année.

RÉPONSE

La somme dépensée pour la mise en place du projet Campus numérique et la formation à distance en enseignement supérieur, au cours de l'année 2022-2023, totalisent 1 348 326,00 \$.

Les données présentées sont provisoires, en date du 28 février 2023.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n° ES-46 des demandes de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant dépensé dans le logement étudiant, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le tableau ci-annexé présente, pour chacun des cégeps, les dépenses de location de résidences effectuées par les étudiants pour l'année 2021-2022. Les résultats de l'année 2022-2023 ne sont pas disponibles. Le Ministère ne dispose pas des renseignements sur les montants dépensés par les étudiants pour se loger à l'extérieur des résidences gérées par les cégeps.

Revenus relatifs aux résidences étudiantes pour l'année 2021-2022

| Nom du collège | en milliers de \$ |
|--------------------------|-------------------|
| Abitibi-Témiscamingue | 1 139,7 |
| Ahuntsic | 2 000,6 |
| Alma | 0,0 |
| André-Laurendeau | 0,0 |
| Baie-Comeau | 0,0 |
| Beauce-Appalaches | 146,1 |
| Bois-de-Boulogne | 302,5 |
| Champlain | 825,4 |
| Chicoutimi | 549,3 |
| Dawson | 0,0 |
| Drummondville | 0,0 |
| Édouard-Montpetit | 0,0 |
| Saint-Félicien | 0,0 |
| Sainte-Foy | 0,0 |
| François-Xavier Garneau | 0,0 |
| Gaspésie et des Îles | 834,0 |
| Gérald Godin | 0,0 |
| Granby Haute-Yamaska | 0,0 |
| Héritage | 0,0 |
| Saint-Hyacinthe | 0,0 |
| Saint-Jean-sur-Richelieu | 400,7 |
| Saint-Jérôme | 604,1 |
| John Abbott | 453,9 |
| Jonquière | 505,4 |
| Lanaudière | 0,0 |
| La Pocatière | 789,9 |
| Saint-Laurent | 0,0 |
| Lévis-Lauzon | 678,5 |
| Limoilou | 0,0 |
| Lionel-Groulx | 699,6 |
| Maisonneuve | 0,0 |
| Marie-Victorin | 0,0 |
| Matane | 564,7 |
| Montmorency | 0,0 |
| Outaouais | 0,0 |
| Rimouski | 1 116,1 |
| Rivière-du-Loup | 562,3 |
| Rosemont | 0,0 |
| Sept-Îles | 0,0 |
| Shawinigan | 0,0 |
| Sherbrooke | 0,0 |
| Sorel-Tracy | 0,0 |
| Thetford | 339,5 |
| Trois-Rivières | 462,3 |
| Valleyfield | 340,9 |
| Vanier | 0,0 |
| Victoriaville | 289,4 |
| Vieux Montréal | 0,0 |
| Total | 13 604,82 |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale:

- a) Population étudiante autochtone;
- b) Population étudiante se désignant comme femme;
- c) Population étudiante issue de la diversité.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas d'information à ce sujet.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question 72 des questions particulières de l'Opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA.

RÉPONSE

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) (public et privé)

| Année | Projets PAREA |
|--------------|--------------------------|
| 2022 | 5 |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA.

RÉPONSE

Le Ministère finance en totalité les projets retenus dans le cadre du PAREA.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Prévision des investissements en recherche collégiale.

RÉPONSE

Les investissements concernant la recherche collégiale pour l'année 2022-2023 sont ventilés ainsi :

Investissement en recherche au collégial 2022-2023

| Centres collégiaux de transfert de technologie | |
|---|----------------------|
| Annexe budgétaire R102 CCTT (public) | 18 666 032 \$ |
| Cotisation organisme mutualisation (8k\$) ¹ | 448 000 \$ |
| Total - public | 19 114 032 \$ |
| | |
| Annexe budgétaire A109 CCTT (privé) | 999 966 \$ |
| Cotisation organisme mutualisation (8k\$) ¹ | 24 000 \$ |
| Total - privé | 1 023 966 \$ |
| | |
| Total - Centres collégiaux de transfert de technologie¹ | 20 137 998 \$ |
| | |
| Programmes d'aide à la recherche | |
| Annexe budgétaire R103 (public) | 12 725 000 \$ |
| Annexe budgétaire A111 (privé) | 571 900 \$ |
| Total - Programmes d'aide à la recherche au collégial | 13 296 900 \$ |
| | |
| Grand total | 33 434 898 \$ |

¹ Une somme de près de 0,5 M\$ aux 59 centres, soit un montant de 8 k\$ par CCTT, pour la cotisation à un ou des organismes associatifs.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.

RÉPONSE
Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial public

Pour le réseau collégial public, le modèle de financement FABRES prévoit six catégories d'allocations de fonctionnement : les allocations fixes (F), les allocations liées aux activités pédagogiques (A), les allocations de fonctionnement liées aux bâtiments (B), les allocations liées aux régions et à la recherche (R), les allocations liées aux enseignants (E) et les allocations spécifiques (S).

Pour l'année scolaire 2021-2022, le montant investi pour la formation collégiale d'un étudiant québécois a été en moyenne de 13 800 \$. Pour l'année scolaire 2022-2023, le montant moyen prévu pour la formation collégiale d'un étudiant québécois est de 14 575 \$.

Tableau 1. Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial public (au dollar près)

| | 2021-2022 (réel) ¹ | 2022-2023 (prévu) |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Coût moyen annuel par étudiant québécois | 13 800 \$ | 14 575 \$ |

¹ Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial privé subventionné

En ce qui concerne le financement d'un étudiant québécois fréquentant un établissement privé subventionné d'ordre collégial, le gouvernement a investi un montant moyen de 8 269 \$ par étudiant pour l'année scolaire 2021-2022.

Pour l'année scolaire 2022-2023 en cours, se terminant le 30 juin 2023, le gouvernement prévoit investir un montant de 9 145 \$ par étudiant québécois à la formation collégiale privée subventionnée.

Ce montant est déterminé par plusieurs facteurs d'allocations. Le montant fixe par étudiant (volet « F »), le montant de base par étudiant (volet « M »), selon le nombre de périodes d'enseignement suivi et, enfin, le financement de la valeur locative (volet « V »), qui est déterminé en fonction du nombre d'étudiants et de l'espace que chacun occupe. Ces volets correspondent aux trois facteurs principaux du financement des collèges privés subventionnés. À cela, il faut inclure les dépenses pour les étudiants à temps partiel (volet « P ») ainsi que les dépenses spécifiques (volet « S »).

Tableau 2 : Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial privé subventionné (au dollar près)

| Paramètre | 2021-2022 (réel) ¹ | 2022-2023 (prévu) |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Coût moyen annuel par étudiant québécois | 8 269 \$ | 9 145 \$ |

¹ Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.

RÉPONSEFinancement d'un étudiant international du réseau collégial public

Pour un étudiant international, les cégeps reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année scolaire 2021-2022, le montant investi pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 505 \$.

Pour l'année scolaire 2022-2023, le montant prévu pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 928 \$.

Tableau 1 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial public (au dollar près)

| | 2021-2022 (réel) ¹ | 2022-2023 (prévu) |
|---|----------------------------------|----------------------|
| Montant moyen investi annuellement pour un étudiant international | 505 \$ | 928 \$ |

¹ Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

Financement d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné

Pour chaque étudiant international, les collèges privés reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le MES est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année 2021-2022, le montant approximatif investi par étudiant international est de 912 \$.

En 2022-2023, il est prévu que le MES investisse 1 594 \$ par étudiant international.

Le coût d'un étudiant international étudiant dans des collèges privés est plus élevé que celui des cégeps publics en raison de la concentration des étudiants internationaux dans des programmes ayant des frais de scolarité moins élevés que celui des cégeps. Cela signifie que la récupération des droits de scolarités est moins élevée par étudiant en moyenne que dans celle des cégeps.

Tableau 2 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné (au dollar près)

| | 2021-2022 (réel) ¹ | 2022-2023 (prévu) |
|--|----------------------------------|----------------------|
| Montant moyen investi pour un étudiant international | 912 \$ | 1 594 \$ |

¹ Ces montants incluent l'impact de l'indexation salariale.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.

RÉPONSE

Le Régime budgétaire et financier des cégeps ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire. Le financement investi par étudiant pour la formation ne distingue pas que l'étudiant soit québécois ou un étudiant international.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.

RÉPONSE

Le Régime budgétaire et financier des cégeps ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire. Le financement investi par étudiant pour la formation ne distingue pas que l'étudiant soit québécois ou un étudiant international.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.

RÉPONSE

Quatre programmes d'études préuniversitaires adaptés aux réalités autochtones ont été mis en place par le ministère de l'Enseignement supérieur au cours des dernières années :

- 1) Sciences humaines — Premières Nations (300.B1)
- 2) Sciences humaines — Inuits (300.D1)
- 3) Arts, lettres et communication — Premières Nations (500.B1)
- 4) Arts, lettres et communication — Inuits (500.C1)

La formation générale et la formation spécifique de ces programmes d'études ont été adaptées en abordant notamment la littérature autochtone, les langues autochtones, les artistes, auteurs et experts autochtones du Québec ainsi que l'histoire des peuples autochtones des Amériques.

Le Ministère a également mis en place le cheminement Tremplin DEC — Autochtones (081.05) et une activité favorisant la réussite est spécifiquement destinée aux autochtones.

Une allocation annuelle minimale de 124 900 \$ (2022-2023) est associée au cheminement Tremplin DEC-Autochtones afin de permettre aux jeunes issus des Premières Nations ou Inuits d'intégrer ou de compléter un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC).

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant investi dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone

RÉPONSE

Le Ministère dispose de deux programmes de financement visant les étudiants des Premières Nations et Inuit, soit Accueil et intégration des Autochtones au collégial et Soutien aux membres des communautés autochtones pour l'université.

Programme Accueil et intégration des Autochtones au collégial

Ce programme vise à soutenir les efforts des cégeps dans la mise en œuvre de mesures facilitant les études collégiales pour les étudiantes et les étudiants autochtones ainsi que favorisant leur persévérance et leur réussite scolaires. Les activités et les services admissibles à une subvention sont regroupés en six volets thématiques :

- le soutien à l'intégration;
- le soutien pédagogique;
- les activités socioculturelles;
- l'adaptation d'un contenu ou d'une formation;
- la mise en valeur de l'éducation;
- la sensibilisation et la revitalisation des cultures autochtones.

Les activités faisant l'objet d'une subvention par ce programme sont retenues au terme d'un appel annuel de dépôt de demande d'aide financière.

En 2022-2023, 20 cégeps se sont partagé un montant total de 1,2 M\$. De plus, un nouveau volet du programme a permis d'accorder un montant fixe annuel de 0,1 M\$, 0,15 M\$ ou 0,2 M\$ à 24 cégeps, pour un montant total de 3,8 M\$.

Programme Soutien aux membres des communautés autochtones

Ce programme vise à favoriser la réussite et le développement socioculturel des étudiants universitaires des communautés autochtones. Il se décline en six volets.

Le volet 1 permet aux universités d'obtenir du financement pour :

- adapter et offrir des programmes d'études dans les secteurs que les communautés jugent prioritaires;
- apporter une assistance particulière à ces étudiants;
- revaloriser les cultures autochtones.

Le volet 2, Démarrage de petites cohortes, permet aux universités de combler financièrement le manque à gagner pour le démarrage de formations adaptées pour les étudiantes et les étudiants autochtones. Ainsi, les allocations peuvent atteindre 25 000 \$ pour le démarrage des cohortes sur un campus universitaire et 35 000 \$ pour démarrer des cohortes dans des communautés autochtones.

Le volet 3, Stages d'enseignement en milieu autochtone, permet à des étudiants en enseignement primaire ou secondaire la réalisation de stages d'enseignement en milieu autochtone.

Le volet 4, Projets particuliers, offre une possibilité de financement pour différents projets, notamment des projets de valorisation de la présence autochtone, de valorisation de la diplomation ou des bourses de persévérance.

Le volet 5, Allocations spécifiques, permet de s'assurer de la pérennité de services culturellement sécurisants et pertinents pour les étudiants autochtones. Un soutien de 250 000 \$ est accordé à l'UQAM, à l'Université de Sherbrooke et à l'UQO. Par ailleurs, un montant de 350 000 \$ est accordé à l'Université Laval, à l'UQTR, à l'Université McGill et à l'Université Concordia. Un montant de 650 000 \$ est aussi accordé à l'UQAT et à l'UQAC pour favoriser la réussite des étudiants autochtones.

À ce soutien s'ajoute l'aide de 230 000 \$ accordée à l'UQAC à titre de soutien à la formation offerte au Centre des Premières Nations Nikanite, ainsi que l'aide de 150 000 \$ offerte à l'Université du Québec pour soutenir le réseau des universités du Québec à déployer des services culturellement sécurisants et pertinents.

Le volet 6, Projet universitaire autochtone, accorde un financement de 400 000 \$ à l'Université Laval afin de soutenir la création d'un pôle universitaire autochtone.

En 2022-2023, 10 établissements se sont partagé un montant totalisant 6 860 621 \$.

Plan d'action gouvernemental pour le mieux-être social et culturel des Premières Nations et des Inuit

Dans le cadre de ce plan, le Ministère a sous sa responsabilité trois mesures visant les étudiants des Premières Nations et des Inuit :

- soutenir le développement de formations autoportantes pour la transmission des langues autochtones. Le budget alloué à cette mesure commencera en 2023-2024;
- soutenir des projets et des initiatives visant la persévérance et la réussite des étudiants autochtones. Un montant de 2 M\$ est accordé en 2022-2023;
- soutenir la Société immobilière du Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec pour l'implantation d'un nouveau projet de milieu de vie communautaire pour les étudiants autochtones et leurs familles à Chibougamau. Un montant de 0,3 M\$ est accordé en 2022-2023.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilée par cégep.

RÉPONSE

Tableau des allocations médianes en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep en 2022-2023¹.

| Nom du cégep | Allocation médiane en prêt (en \$) | Allocation médiane en bourse (en \$) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Cégep à distance | 2 892 | 8 262 |
| Cégep André-Laurendeau | 2 892 | 5 496 |
| Cégep Beauce-Appalaches | 3 123 | 3 693 |
| Cégep Ahuntsic | 3 169 | 4 413 |
| Cégep de Baie-Comeau | 3 169 | 7 779 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne | 3 169 | 3 757 |
| Cégep de Chicoutimi | 3 046 | 5 012 |
| Cégep de Drummondville | 3 169 | 4 686 |
| Cégep de Granby | 3 169 | 6 472 |
| Cégep de Jonquière | 3 011 | 6 071 |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue | 3 169 | 6 834 |
| Cégep de l'Outaouais | 3 169 | 5 356 |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles | 3 169 | 7 479 |
| Cégep de La Pocatière | 3 074 | 6 176 |
| Cégep de Lévis-Lauzon | 3 169 | 4 712 |
| Cégep de Maisonneuve | 3 169 | 3 785 |
| Cégep de Matane | 3 169 | 7 413 |
| Cégep de Rimouski | 2 169 | 6 404 |
| Cégep de Rivière-du-Loup | 2 845 | 5 763 |
| Cégep de Rosemont | 3 169 | 7 144 |
| Cégep de Sainte-Foy | 3 169 | 5 463 |
| Cégep de Saint-Félicien | 2 176 | 4 756 |
| Cégep de Saint-Jérôme | 3 169 | 4 786 |
| Cégep de Saint-Laurent | 2 651 | 5 216 |
| Cégep de Sept-Îles | 3 169 | 11 442 |
| Cégep de Sherbrooke | 2 928 | 4 981 |
| Cégep de Sorel-Tracy | 3 169 | 6 582 |
| Cégep de Saint-Hyacinthe | 3 169 | 4 684 |
| Cégep de Thetford | 3 169 | 5 524 |
| Cégep de Trois-Rivières | 3 080 | 5 278 |
| Cégep de Valleyfield | 3 169 | 4 680 |
| Cégep de Victoriaville | 3 124 | 5 562 |
| Cégep du Vieux Montréal | 3 169 | 5 289 |
| Cégep Édouard-Montpetit | 3 169 | 5 029 |
| Cégep François-Xavier Garneau | 3 055 | 5 260 |
| Cégep Gérald-Godin | 3 090 | 4 528 |
| Cégep John Abbott | 2 910 | 4 293 |
| Cégep Limoilou | 3 169 | 5 705 |
| Cégep Lionel Groulx | 3 169 | 4 708 |
| Cégep Marie-Victorin | 3 169 | 6 128 |

| Nom du cégep | Allocation médiane en prêt (en \$) | Allocation médiane en bourse (en \$) |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| Cégep Montmorency | 3 169 | 3 799 |
| Cégep régional de Lanaudière à Joliette | 3 169 | 4 358 |
| Cégep régional de Lanaudière - L'Assomption | 3 169 | 4 106 |
| Cégep régional de Lanaudière - Terrebonne | 3 169 | 5 162 |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu | 3 169 | 55 04 |
| Champlain Regional College - Campus Lennoxville | 3 169 | 6 587 |
| Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil | 2 591 | 3 789 |
| Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence | 2 717 | 4 938 |
| Collège d'Alma | 3 169 | 4 771 |
| Collège Dawson | 3 169 | 3 763 |
| Collège Héritage | 3 074 | 5 693 |
| Collège Shawinigan | 2 990 | 4 644 |
| Vanier College | 3 169 | 3 759 |

1. Données partielles en date du 28 février 2023

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le rapport de mise en œuvre de la Loi est disponible sur Québec.ca, il présente un état de situation de la mise en œuvre de la Loi et répond à l'exigence prévue à l'article 14 de la Loi, en vertu duquel la ministre de l'Enseignement supérieur avait l'obligation de faire rapport au gouvernement du Québec, au plus tard le 8 décembre 2022, de la mise en œuvre de cette loi.

Il présente un état de situation de la mise en œuvre de la Loi qui repose sur les collectes de données suivantes :

- les informations synthétisées par article, faisant suite à l'analyse des politiques transmises au ministère de l'Enseignement supérieur après leur adoption en vertu de l'article 9 de la Loi;
- les informations collectées dans le cadre des redditions de comptes annuelles effectuées en vertu de l'article 12 de la Loi .

Le Ministère a procédé à l'analyse de chacune des politiques transmises par les établissements d'enseignement supérieur afin de s'assurer que l'ensemble des éléments exigés par la Loi y était prévu. Des avis ont été transmis aux établissements dont la politique n'était pas complète et la totalité d'entre eux ont rapidement adopté une version révisée.

L'accompagnement se poursuit auprès des établissements qui ont depuis rejoint le réseau de l'enseignement supérieur :

- Un encadré concernant les politiques visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel a été ajouté au document de référence transmis par la Direction de l'enseignement privé aux nouveaux collèges privés détenteurs d'un permis.

Le Ministère soutient les établissements d'enseignement supérieur en publiant des guides pour les accompagner dans la mise en œuvre de leur politique institutionnelle en matière de violences sexuelles. De plus, il organise des activités de concertation permettant aux établissements d'échanger entre eux, mais aussi avec d'autres milieux comme les organismes externes spécialisés en matière de violence sexuelle.

En outre, le Ministère réitère son offre d'accompagnement dans chacune de ses communications avec le réseau des établissements d'enseignement supérieur et invite les établissements à communiquer avec l'équipe ministérielle qui assure le suivi de l'application de la Loi.

Soucieux d'accompagner les établissements d'enseignement supérieur dans la mise en œuvre de leurs obligations liées à la Loi, le Ministère a lancé le 13 février 2023 un nouveau plan d'action accompagné de crédits additionnels de 25 millions de dollars, annoncés au budget 2022-2023, pour un budget total de 54 millions de dollars pour la période quinquennale 2022-2027.

- Dans la continuité de la Stratégie d'intervention 2017-2022, le Plan d'action prévoit qu'une grande partie des sommes soient allouées directement aux établissements (37,5 millions de dollars). L'entièreté de ces sommes a été intégrée aux allocations fixes des régimes budgétaires. Elles seront indexées annuellement, et ce, pour la durée du Plan d'action.
- En plus des sommes versées directement aux établissements, un montant de 12,7 millions de dollars permettra au Ministère de mener des collaborations avec divers partenaires disposant d'une expertise reconnue afin d'assurer la mise en œuvre des mesures du présent plan d'action.
- Il est à noter que la mesure 1.3, laquelle vise à renforcer la sécurité des personnes par l'aménagement sécuritaire des milieux d'enseignement supérieur, prévoit également des investissements au Plan québécois des infrastructures (4 millions de dollars).

¹ Ce comité consultatif réunit des représentantes et représentants : des Fédérations étudiantes, des ressources spécialisées en matière de violence à caractère sexuel et directions des réseaux universitaires et collégiaux ainsi que du milieu de la recherche. Le BCI, la Fédération des cégeps, et l'ACPQ et l'ACPNS y sont également représentés.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement d'enseignement collégial.

RÉPONSE

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au ministère de l'Enseignement supérieur de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

Le ministère de l'Enseignement supérieur dispose d'une annexe budgétaire d'investissement au « *Régime budgétaire et financier des cégeps* » afin de promouvoir l'amélioration de la performance énergétique et la diminution des gaz à effet de serre des bâtiments du réseau collégial.

Cette annexe dispose d'une enveloppe récurrente annuelle de 2 M\$.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement.

RÉPONSE

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au ministère de l'Enseignement supérieur de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l'empreinte écologique des établissements collégiaux.

RÉPONSE

La réponse à cette question se retrouve à la question no 24 des demandes de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires collégiaux de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique.

Spécifier :

- a) Le nombre d'heures moyen de stage par programme.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas cette information.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2022-2023, et spécifier :

- b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;
- c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l'enfance;
- d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;
- e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;
- f) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n°99 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires pour l'année écoulée ainsi que les prévisions pour l'an prochain.

RÉPONSE

| Ventilation de l'attribution des sommes¹ | | |
|---|-----------|------------------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 ² |
| Nombre d'étudiants acceptés dans le cadre du programme global | 12 933 | 1 915 |
| Montant versé | 32,4 M\$ | 1,7 M\$ |

1. Données en date du 28 février 2023. La période d'attribution 2022-2023 n'étant pas terminée, plusieurs demandes sont en cours d'approbation et d'autres seront à venir.

2. Depuis le trimestre d'automne 2022, le programme Perspective Québec a pris en charge plusieurs programmes d'étude qui étaient auparavant dans le programme de soutien à l'intention des stagiaires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du ministère de l'Enseignement supérieur, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

Le Ministère procède toutefois à d'autres modes de compensation financière des stagiaires, comme c'est le cas avec les deux programmes de bourses suivants.

- **Programme de bourses pour les internats en psychologie**

Au 28 février 2022, 250 bourses de 25 000 \$ étaient disponibles pour les doctorants en psychologie qui choisissent d'effectuer leur internat dans les réseaux publics de la santé et des services sociaux ou de l'éducation et de l'enseignement supérieur, ou encore dans certains organismes communautaires offrant des services publics.

En 2021-2022, le Ministère a octroyé 162 bourses de 25 000 \$ et 39 bourses de 12 500 \$, pour un soutien financier total de 4,538 M\$. Le nombre de bourses octroyées en 2022-2023 sera connu en avril prochain, suite à la réception de la reddition de compte des universités prévue d'ici le 31 mars 2023.

- **Programme de bourses de soutien à l'intention des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux (PBCF)**

Au 28 février 2023, il y avait 12 852 bénéficiaires du programme pour l'année 2021-2022.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.

RÉPONSE

En 2022-2023, le programme de bourses de mobilité étudiante a été entièrement remanié. Le programme des bourses Parcours est entré en vigueur à l'automne 2022. 18 cégeps sont admissibles à ce programme. Les collèges privés subventionnés ne sont pas admissibles.

| | RÉGION ADMINISTRATIVE | NOMBRE D'ÉTUDIANTS AYANT BÉNÉFICIÉ DU PROGRAMME DE BOURSES PARCOURS 2022-2023 * |
|----|-------------------------------|--|
| 01 | Bas-Saint-Laurent | 325 |
| 02 | Saguenay-Lac-Saint-Jean | 138 |
| 04 | Mauricie | 96 |
| 05 | Estrie | s.o |
| 08 | Abitibi-Témiscamingue | 46 |
| 09 | Côte-Nord | 117 |
| 11 | Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine | 77 |
| 12 | Chaudière-Appalaches | 101 |
| 16 | Montérégie | 47 |
| 17 | Centre-du-Québec | 48 |
| | TOTAL | 995 |

* Puisque les données pour la session hiver 2023 demeurent provisoires, nous pouvons envisager un nombre supérieur de bourses allouées d'ici la fin de l'année scolaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.

RÉPONSE

En 2022-2023, le programme de bourses de mobilité étudiante a été entièrement remanié et l'enveloppe budgétaire a été bonifiée.

À partir de 2022-2023, les données seront fournies en année scolaire et non en année civile.

| Année | Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées |
|-----------|---|
| 2016 | 3 |
| 2017 | 305 |
| 2018 | 655 |
| 2019 | 732 |
| 2020 | 684 |
| 2021 | 613 |
| 2022 | 371 |
| 2022-2023 | 995* |
| TOTAL | 4 358 |

* Puisque les données pour la session hiver 2023 demeurent provisoires, nous pouvons envisager un nombre supérieur de bourses allouées d'ici la fin de l'année scolaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.

RÉPONSE

Les documents demandés sont des documents internes de travail. Il ne s'agit pas d'un dossier d'ordre public. Toutes les informations publiques sont disponibles sur Quebec.ca et dans le Régime budgétaire et financier des cégeps 2022-2023.

Soucieux d'accompagner les établissements d'enseignement supérieur, le Ministère accorde aux cégeps depuis 2016-2017 des ressources financières pour favoriser la mobilité étudiante interrégionale. Le Discours sur le budget 2021-2022 prévoyait la reconduction de la mesure accompagnée d'une bonification pour un total de 1,88 M\$ pour l'année 2021-2022. Le Discours sur le budget 2022-2023 prévoit quant à lui de nouveaux investissements amenant ainsi l'enveloppe disponible pour cette mesure à 6,33 M\$ en 2022-2023, à 19,12 M\$ en 2023-2024, à 22,82 M\$ en 2024-2025, à 26,61 M\$ en 2025-2026 et de 37,05 M\$ en 2026-2027, soit un budget total de plus de 111 millions de dollars.

- Les Bourses Parcours, permettent de soutenir financièrement la délocalisation des étudiants en région. Le montant de la bourse s'élève à 7 500 \$ par année, et ce, pour la durée normale du programme d'études.
- Les bourses sont octroyées à tout étudiant inscrit dans un programme offert dans un cégep admissible situé à plus de 60 km de sa résidence, à l'exception d'un étudiant qui pourrait s'inscrire à ce même programme d'étude dans un cégep admissible situé à moins de 60 km.
- Chaque établissement reçoit 1 500 \$ supplémentaire par étudiant pour la promotion des bourses, la bonification des bourses en fonction de spécificités locales (éloignement, transport, alimentation, etc.), la mise en place d'activités d'accueil et d'intégration, etc.
- L'entrée en vigueur de ce nouveau programme de bourses a eu lieu à l'automne 2022.
- En 2022-2023, l'enveloppe représente 6,3M\$, à laquelle s'ajoute les sommes non engagées par les cégeps dans le cadre de ce programme depuis 2016-2017.

➤ Liste des cégeps admissibles et allocation en 2022-2023:

| Établissement | Allocation 2022-2023 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Cégep de La Pocatière | 747 000 \$ |
| Cégep de Matane | 216 000 \$ |
| Cégep de Rimouski | 927 000 \$ |
| Cégep de Rivière-du-Loup | 459 000 \$ |
| Cégep d'Alma | 63 000 \$ |
| Cégep de Chicoutimi | 324 000 \$ |
| Cégep de Jonquière | 162 000 \$ |
| Cégep de St-Félicien | 72 000 \$ |
| Cégep de Trois-Rivières | 261 000 \$ |
| Cégep de Shawinigan | 675 000 \$ |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue | 72 000 \$ |
| Cégep de Baie-Comeau | 423 000 \$ |
| Cégep de Sept-Îles | 45 000 \$ |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles | 360 000 \$ |
| Cégep Beauce-Appalaches | 180 000 \$ |
| Cégep de Thetford | 486 000 \$ |
| Cégep de Sorel-Tracy | 423 000 \$ |
| Cégep de Victoriaville | 432 000 \$ |
| Total | 6 327 000\$ |

Bien que les établissements collégiaux privés subventionnés ne soient pas admissibles au programme des bourses Parcours, la mesure de mobilité étudiante, sous son ancienne forme, a été conservée.

| Établissement | Allocation 2022-2023 |
|-------------------------|-----------------------------|
| Collège Laflèche | 60 000\$ |
| Séminaire de Sherbrooke | 60 000\$ |
| Total | 120 000\$ |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial.

RÉPONSE

Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre total d'enseignants au collégial, tant pour la formation régulière que pour la formation continue, a été de 21 993 individus, ce qui représente 15 309,6 en équivalent temps complet (ETC).

L'année scolaire 2021-2022 est la dernière dont les données sont disponibles.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômés ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) rédige les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC), les fait approuver par la ministre et les publie en français et met à la disposition des collèges anglophones une traduction anglaise lorsqu'un programme est offert par ces derniers, conformément à la Charte de la langue française.

Aucun programme d'études rédigé, approuvé et publié en français par le MES ne peut être considéré comme étant « anglophone » ou « bilingue », bien que des éléments d'apprentissage de l'anglais soient inclus dans les composantes de formation générale des programmes conduisant au DEC ainsi que dans la composante de formation spécifique de certains de ces programmes.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n° 36 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l'investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l'annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.

RÉPONSE

Aide financière aux études

L'Aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie. Toutefois, afin de soutenir les étudiants et de répondre à leurs besoins pendant cette période difficile, différentes mesures temporaires ont été mises en place, dont certaines sont encore appliquées pour 2022-2023, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 \$ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 \$ par mois pour ceux qui n'y résident pas. Cette mesure, mise en place dès 2020-2021, a été reconduite pour 2021-2022 et 2022-2023. La reconduction de cette mesure a été annoncée le 25 novembre 2021.
- Dès le 1^{er} avril 2021, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer. La reconduction de cette mesure pour 2022-2023 a été annoncée le 22 mars 2022.

Enseignement supérieur

| Enveloppe budgétaire | Date de l'annonce | Date de l'approbation par le Conseil du trésor |
|---|--------------------------|---|
| Compensation des coûts supplémentaires liés à la pandémie de la COVID-19 pour l'année 2020-2021 | 30 mars 2022 | 21 mars 2022 |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d'utilisation énumérés précédemment.

RÉPONSE**Aide financière aux études**

L'Aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie. Toutefois, afin de soutenir les étudiants et de répondre à leurs besoins pendant cette période difficile, différentes mesures temporaires ont été mises en place, dont certaines sont encore appliquées pour 2022-2023, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 \$ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 \$ par mois pour ceux qui n'y résident pas. Pour 2022-2023, le coût estimé de cette mesure au moment de son annonce était de 164,3 M\$.
- Dès le 1er avril 2021, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer. Le coût estimé pour la reconduction de cette mesure pour 2022-2023 était de 72 M\$ au moment de son annonce.

Enseignement supérieur

Une compensation de 22,8 M\$ a été allouée à certains établissements d'enseignement supérieur pour leurs dépenses supplémentaires liées à la pandémie de la COVID-19 pour l'année scolaire et universitaire 2020-2021. Cette aide financière vise à compenser les établissements pour les dépenses exceptionnelles engendrées par la pandémie, les dépenses salariales pour les services auxiliaires ainsi que l'aide humanitaire attribuée aux étudiants. Cette compensation a été versée en 2021-2022.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question 28 des questions particulières de l'opposition officielle.

Le Ministère ne possède pas de données concernant le nombre de postes pour le personnel des universités.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'étudiant.es par cégep et par université.

RÉPONSE

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants pour chacun des cégeps et des universités, à la session d'automne, pour l'année la plus récente, est disponible à l'Annexe 1 et à l'Annexe 2 :

- Dans le réseau universitaire, tenant compte du calendrier de collecte, la dernière information disponible est l'automne 2022 (voir annexe 2).

Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau collégial public, au trimestre d'automne, pour les années scolaires 2021-2022

| Organisme responsable | Organisme collégial | 2021-2022 |
|---|---|-----------|
| Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | 645 |
| | Gaspésie Pavillon (section anglophone) (900001) | 71 |
| | Centre d'études collégiales Carleton-sur-mer (900004) | 213 |
| | École des pêches et de l'aquaculture du Québec (900005) | 70 |
| | Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine (900006) | 114 |
| | Campus de Montréal / Montreal Campus (900007) | 401 |
| Cégep de Rimouski (901000) | Cégep de Rimouski (901000) | 2 393 |
| | Institut maritime du Québec (901001) | 310 |
| | Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Rimouski) (901002) | 109 |
| Cégep Limoilou (902000) | Cégep Limoilou (902000) | 3 779 |
| | Cégep Limoilou, campus de Charlesbourg (902002) | 1 149 |
| Cégep de Sainte-Foy (903000) | Cégep de Sainte-Foy (903000) | 7 766 |
| Cégep de Sherbrooke (904000) | Cégep de Sherbrooke (904000) | 6 769 |
| | Site d'enseignement d'Asbestos (904002) | |
| Cégep de Granby (904001) | Cégep de Granby (904001) | 2 456 |
| Cégep de Trois-Rivières (905000) | Cégep de Trois-Rivières (905000) | 4 098 |
| Cégep de Shawinigan (906000) | Cégep de Shawinigan (906000) | 1 199 |
| | Centre d'études collégiales de La Tuque (906001) | 34 |
| Cégep de Drummondville (907001) | Cégep de Drummondville (907001) | 2 871 |
| Cégep de Sorel-Tracy (907002) | Cégep de Sorel-Tracy (907002) | 1 339 |
| Cégep de St-Hyacinthe (907003) | Cégep de St-Hyacinthe (907003) | 5 103 |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000) | Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000) | 3 363 |
| | Cégep St-Jean-sur-Richelieu (militaire anglophone) (908002) | 92 |
| | Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (militaire francophone) (908003) | 153 |
| Cégep Édouard Montpetit (909000) | Cégep Édouard Montpetit (909000) | 7 039 |
| | École nationale d'aérotechnique (909001) | 829 |
| | École nationale d'aérotechnique (anglophone) (909003) | 81 |
| Cégep régional de Lanaudière (940000) | Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000) | 2 440 |
| | Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption (940001) | 1 948 |
| | Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne (940002) | 1 967 |
| Cégep Lionel Groulx (911000) | Cégep Lionel Groulx (911000) | 6 118 |
| Cégep de Saint-Laurent (912000) | Cégep de Saint-Laurent (912000) | 4 227 |
| Cégep d'Ahuntsic (913000) | Cégep d'Ahuntsic (913000) | 9 209 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | 4 372 |
| Cégep de Rosemont (915000) | Cégep de Rosemont (915000) | 3 692 |
| | Cégep à distance (915001) | 2 199 |
| Cégep de Maisonneuve (916000) | Cégep de Maisonneuve (916000) | 7 299 |
| | École secondaire canadienne de Tunis (916001) | 94 |
| Cégep du Vieux Montréal (917000) | Cégep du Vieux Montréal (917000) | 6 672 |

| | | |
|---|--|--------|
| Cégep de Valleyfield (918000) | Cégep de Valleyfield (918000) | 2 317 |
| | Centre d'études collégiales à Saint-Constant (918001) | 258 |
| Cégep de l'Outaouais (919000) | Cégep de l'Outaouais (919000) | 3 483 |
| | Cégep de l'Outaouais - Campus Félix-Leclerc (919002) | 1 749 |
| Collège Héritage (919001) | Collège Héritage (919001) | 1 326 |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | 1 483 |
| | Campus d'Amos (920001) | 174 |
| | Campus de Val-d'Or (920002) | 467 |
| | Campus de Val-d'Or (Anglophone) (920003) | 3 |
| | Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004) | 93 |
| Cégep de Lévis (921000) | Cégep de Lévis (921000) | 2 996 |
| Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | 1 215 |
| | Centre d'études collégiales du Témiscouata (Rivière-du-Loup) (922001) | |
| Cégep de La Pocatière (923000) | Cégep de La Pocatière (923000) | 989 |
| | Centre d'études collégiales de Montmagny (923001) | 211 |
| | Centre d'études collégiales du Témiscouata (La Pocatière) (923002) | 34 |
| Cégep de Thetford (924000) | Cégep de Thetford (924000) | 1 124 |
| | Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003) | 176 |
| Cégep de Victoriaville (925000) | Cégep de Victoriaville (925000) | 1 994 |
| | École nationale du meuble et de l'ébénisterie (925001) | 46 |
| | École nationale du meuble et de l'ébénisterie et pavillon de Montréal (925002) | 110 |
| Cégep François-Xavier Gameau (926000) | Cégep François-Xavier Gameau (926000) | 6 672 |
| Cégep de Matane (927000) | Cégep de Matane (927000) | 887 |
| | Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Matane) (927002) | 69 |
| Cégep de Saint-Jérôme (928000) | Cégep de Saint-Jérôme (928000) | 4 797 |
| | Centre collégial de Mont-Laurier (928001) | 239 |
| | Centre collégial de Mont-Tremblant (928002) | 168 |
| Cégep André-Laurendeau (929000) | Cégep André-Laurendeau (929000) | 3 499 |
| Cégep Montmorency (930000) | Cégep Montmorency (930000) | 8 863 |
| Cégep de Baie-Comeau (931001) | Cégep de Baie-Comeau (931001) | 822 |
| Cégep de Sept-Îles (931002) | Cégep de Sept-Îles (931002) | 699 |
| Cégep de Sept-Îles (931002) | Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003) | 9 |
| Collège d'Alma (932001) | Collège d'Alma (932001) | 1 268 |
| Cégep de Chicoutimi (932002) | Cégep de Chicoutimi (932002) | 2 167 |
| | Centre québécois de formation aéronautique (932005) | 113 |
| | Centre d'études collégiales de Forestville (932012) | 17 |
| Cégep de Jonquière (932003) | Cégep de Jonquière (932003) | 3 172 |
| | Centre d'études collégiales en Charlevoix (932007) | 265 |
| Cégep de St-Félicien (932004) | Cégep de St-Félicien (932004) | 1 062 |
| | Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006) | 140 |
| | Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011) | 96 |
| Collège Dawson (933000) | Collège Dawson (933000) | 10 313 |
| | Centre d'études collégiales des Premières Nations (anglophone) (933003) | |
| Vanier College (934000) | Vanier College (934000) | 7 529 |
| Cégep John Abbott (935000) | Cégep John Abbott (935000) | 7 383 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------------|
| Cégep régional Champlain (936000) | Cégep Champlain à Lennoxville (936001) | 1 219 |
| | Cégep Champlain-Saint-Lawrence (936002) | 1 098 |
| | Cégep Champlain à Saint-Lambert (936003) | 3 707 |
| Cégep Beauce-Appalaches (937000) | Cégep Beauce-Appalaches (937000) | 1 903 |
| | Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic (937001) | 116 |
| | Centre d'études collégiales de Sainte-Marie (937002) | 456 |
| Cégep Marie-Victorin (938000) | Cégep Marie-Victorin (938000) | 5 300 |
| | Cégep Marie-Victorin (section anglophone) (938003) | 242 |
| Cégep Gérald-Godin (939000) | Cégep Gérald-Godin (939000) | 1 704 |
| Total | | 198 925 |

Source : ministère de l'enseignement Supérieur (MES), DGPS, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 6 novembre 2022.

Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau universitaire, au trimestre d'automne, pour l'année universitaire 2022-2023p

| Organisme responsable déclaré | Établissement déclaré | 2022-2023p |
|--|---|-------------------|
| Université Laval (975000) | Université Laval (975000) | 45 729 |
| Université McGill (979000) | Université McGill (979000) | 37 008 |
| Université Bishop's (981000) | Université Bishop's (981000) | 2 868 |
| Université de Montréal et ses écoles affiliées (976999) | Université de Montréal (976000) | 43 032 |
| | École Polytechnique de Montréal (976002) | 9 250 |
| | École des Hautes Études Commerciales de Montréal (976001) | 13 350 |
| Université Concordia (980000) | Université Concordia (980000) | 38 193 |
| Université de Sherbrooke (977000) | Université de Sherbrooke (977000) | 24 568 |
| Université du Québec (978000) | Université du Québec à Montréal (978001) | 34 059 |
| | Université du Québec à Trois-Rivières (978002) | 14 315 |
| | Université du Québec à Chicoutimi (978003) | 7 040 |
| | Université du Québec à Rimouski (978004) | 6 438 |
| | Université du Québec en Outaouais (978005) | 6 314 |
| | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (978006) | 5 165 |
| | Institut national de la recherche scientifique (978008) | 705 |
| | École nationale d'administration publique (978007) | 1 839 |
| | École de technologie supérieure (978010) | 8 658 |
| | Télé-université (978011) | 5 910 |
| Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (979655)* | Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (979655)* | 42 |
| Total | | 304 483 |

Source : ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPS, DSIG, portail informationnel, système GDEU, données au 2022-11-08.

P: Les données sur les effectifs étudiants universitaires de l'automne 2022 sont provisoires. Elles ne peuvent être comparées aux données provisoires des années universitaires antérieures, le calendrier de collecte des données provisoires ayant été devancé pour des fins d'optimisation.

* : Il est à considérer que l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ) n'est pas un établissement universitaire, au sens de l'article 1 de la Loi sur les établissements d'enseignement universitaire (e-14.1). Cependant, l'organisme a obtenu le droit d'attribuer le qualificatif « universitaire » à un programme d'enseignement, comme l'indique l'article 4 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. Considérant cette distinction, il faut savoir que l'ITHQ n'est pas financé par les Règles budgétaires des universités.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d'aide psychosociale

RÉPONSE

Conséquemment au fait que chaque établissement voit à la mise en œuvre de ses services d'aide psychosociale et qu'il détermine la manière de les promouvoir, le Ministère ne possède pas les informations permettant d'établir une liste des différentes initiatives mises en place dans chaque établissement. En outre, ces données ne sont pas collectées dans le cadre de la reddition de comptes. Les plus récentes données concernant la mise en œuvre du Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2022-2023 seront disponibles en avril 2023.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.

RÉPONSE

La majorité des établissements d'enseignement supérieur misent sur une diversité de moyens pour favoriser la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale auprès de la population étudiante. Certaines mesures avaient déjà cours avant la crise sanitaire, alors que d'autres sont apparues ou se sont modifiées. Selon les informations fournies lors de la reddition de compte de l'automne 2022 par les établissements d'enseignement supérieur, certaines initiatives s'avèrent populaires au sein du réseau, dont:

- Le déploiement de campagnes de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale;
- L'offre de conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale;

Les programmes axés sur les transitions sociales;

Une liste détaillée des différentes mesures mises en place par les établissements au cours de l'année 2021-2022 est en annexe.

**ANNEXE 1 - Liste des différentes mesures mises en place par les établissements au cours de
l'année 2021-2022
ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS DU RÉSEAU COLLÉGIAL**

| Établissements privés | |
|---------------------------------------|--|
| Nom | Activités |
| Campus Notre-Dame-de-Foy | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne sur les médias sociaux de promotion et de prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Vidéos en matière de promotion et prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Collège Centennial | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège André-Grasset (1973) inc. | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes de médias sociaux en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Conférence en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège Bart | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Communications internet en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège Ellis | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Formations en ligne en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress? • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Collège international des Marcellines | Aucune information disponible |
| Collège international Marie de France | Aucune information disponible |
| Collège Jean-de-Brébeuf | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Collège Laflèche | <ul style="list-style-type: none"> • Mis en place du programme Poze • Partenariat avec le Loricorps (troubles de comportements alimentaires) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et prévention de la santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne et en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège LaSalle | Aucune information disponible |
| Collège Marianopolis | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Collège Universel - Campus Gatineau | <ul style="list-style-type: none"> • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale |
| Collège Mérici | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Semaines thématiques • Activités spécifiques pour la communauté LGBTQ+ • Journée de la santé mentale • Défi « prends soin de toi » • Création d'une salle de détente psychosociale |

| Établissements privés | |
|-------------------------------------|--|
| Nom | Activités |
| Collège O'Sullivan de Montréal inc. | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes de mentorat • Programmes de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance |
| Collège O'Sullivan de Québec inc. | <ul style="list-style-type: none"> • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège Stanislas inc. | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes de mentorat • Programmes de tutorat • Programme AGORA : Réseau étudiant, échanges et conseils = permet l'anticipation, la préparation et l'adaptation sur les plans scolaire, social et psychologique • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Capsules vidéos de relaxation et de méditation pleine conscience + yoga + sophrologie • Art thérapie en partenariat avec le Musée des Beaux-Arts • Ressources et outils d'autogestion des émotions et du stress en particulier • Mise en place d'un comité « Bien-être et climat scolaire » incluant des représentants étudiants • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Journées thématiques concernant la Santé mentale. • Élaboration d'un carnet d'outils et de ressources à destination des étudiants • Programme d'aide pour les employés vivant des difficultés d'ordre psychologique |
| École de musique Vincent d'Indy | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| École nationale de cirque | <ul style="list-style-type: none"> • Ressources psychosociales disponibles à la demande • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • La mise en place d'ateliers de zoothérapie. • La mise en place d'ateliers de gestion du stress et de l'anxiété. <p>La mise en place d'un protocole d'urgence</p> |
| Institut Teccart | Aucune information disponible |

| Établissements privés | |
|--|--|
| Nom | Activités |
| Séminaire de Sherbrooke | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Comité sur la santé mentale • Développement du programme AVE (Aide à la vie étudiante) • Corridor de services régionaux en développement |
| Collège TAV | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Programme/initiative de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| École de sténographie judiciaire du Québec | <ul style="list-style-type: none"> • Données non disponibles |
| Collège international Sainte-Anne | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

**ANNEXE 2 - Liste des différentes mesures mises en place par les établissements au cours de
l'année 2019-2020
ÉTABLISSEMENTS PUBLICS DU RÉSEAU COLLÉGIAL**

| Établissements publics | |
|----------------------------------|--|
| Nom | Activités |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Ateliers visant la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Balados en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Cégep d'Ahuntsic | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Ateliers visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Mise en place d'un comité institutionnel sur la santé mentale |
| Collège d'Alma | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Collaboration avec organismes communautaires (vivre ma santé mentale, Réseau des éclaireurs) • Mise en place du programme Blues avec étroite collaboration de Boscoville pour le suivi. |
| Cégep André-Laurendeau | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Création d'affiches et d'ateliers de sensibilisation en santé mentale • Organisation de conférences de promotion et de prévention en santé mentale • Organisation de formations sur la promotion et la prévention de la santé mentale • Organisation de kiosque sur la promotion et la prévention de la santé mentale • Création de vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Création de programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |

| | |
|---|---|
| Cégep de Baie-Comeau | <ul style="list-style-type: none"> • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Création d'affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Création d'ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Création de campagnes médiatiques pour la promotion et la prévention en santé mentale • Organisation de conférences sur la santé mentale • Création de kiosques pour la promotion et la prévention en santé mentale • Création d'un programme de prévention ciblée sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep Beauce-Appalaches | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Création d'affiches de promotion et prévention en matière de santé mentale • Création d'ateliers de promotion et prévention en matière de santé mentale • Organisation de conférences de promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Organisation de formations en matière de santé mentale • Organisation de kiosques en matière de santé mentale • Développement de vidéos en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Développement d'un réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique. |
| Collège Bois-de-Boulogne | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Programme de Bien-être en collaboration avec le département d'éducation physique • Ateliers de formation sur la santé mentale directement dans les cours |
| Champlain Regional College – St. Lawrence | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Établissements publics | |
|---|--|
| Nom | Activités |
| Champlain Regional College - Lennoxville | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Champlain Regional College – Saint-Lambert | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Programme de transition |
| Cégep de Chicoutimi | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation en présentiel concernant la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale |
| Collège Dawson | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Programme de mentorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation en présentiel concernant la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |

| | |
|------------------------|---|
| Cégep de Drummondville | <ul style="list-style-type: none">•• Capsules vidéos sur l'organisation du travail• Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale• Affiches de promotion et de prévention en santé mentale• mentale• Ateliers de promotion et de prévention en santé• Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale• Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale• Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale• Programme de pair-aidance• Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique• Création d'une escouade en santé mentale |
| | <ul style="list-style-type: none">• |

| Établissements publics | |
|----------------------------------|--|
| Nom | Activités |
| Cégep Édouard Montpetit | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Saint-Félicien | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Ateliers sur la gestion du stress • Formations (en ligne) et des ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Sainte-Foy | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations (en ligne et en présentiel) et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formation Premier répondant en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep François-Xavier Garneau | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Programme d'accueil « Escouade sympathique » • Formations (présentiel) et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations (en présentiel) et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>compétences socioémotionnelles et la gestion du stress</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep Gérard-Godin | <ul style="list-style-type: none"> • Aucune information disponible |
| Cégep de Granby | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations (en ligne et en présentiel) et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Établissements publics | |
|--------------------------------|---|
| Nom | Activités |
| Collège Héritage | Aucune information disponible. |
| Cégep de Sainte-Hyacinthe | Aucune information disponible. |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos de promotion et prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Saint-Jérôme | <ul style="list-style-type: none"> • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation sur place traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Ateliers de zoothérapie • Ateliers de massothérapie (initiation à la relaxation) • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep John Abbott | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation en ligne et sur place traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation à grande échelle sur la sensibilisation et la littératie en santé mentale • Formation en soins "stepped care/short-term" afin d'améliorer l'accès aux services • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Jonquière | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Semaine thématique • Café-causerie • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |

| | |
|---|--|
| Cégep régional de Lanaudière à Joliette | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Accueils personnalisés pour les étudiants ayant un diagnostic • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Entente avec Boscoville pour le programme « Blues » |
| Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Balados traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale |

| Établissements publics | |
|-------------------------------|---|
| Nom | Activités |
| Cégep de La Pocatière | Aucune information disponible |
| Cégep de Saint-Laurent | Aucune information disponible |
| Cégep de Lévis-Lauzon | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Espace zen (Yoga et méditation) • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep Limoilou | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Formation en ligne sur la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Activité de zoothérapie offerte à la communauté étudiante • Distribution de repas à la fin des sessions • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Collège Lionel-Groulx | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Appels téléphoniques aux nouveaux aux résidences et, à l'hiver 2021 pour tous • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formation en ligne et en présentiel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • SLAM • Aménagement d'une salle zen |
| Cégep de Maisonneuve | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Formation en présentiel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep Marie-Victorin | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formations sur la santé mentale offertes aux membres du personnel durant la journée institutionnelle • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Diverses activités de sensibilisation Suicide, santé mentale, anxiété, etc. |
| Cégep de Matane | <ul style="list-style-type: none">• Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale• Semaine d'activités prônant le mieux-être et la santé mentale• Ateliers de gestion du stress et de l'anxiété |

| Établissements publics | |
|-------------------------------|---|
| Nom | Activités |
| Cégep Montmorency | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Comité étudiant.es VACS • Comité étudiant.es parents • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de l'Outaouais | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Bureau de liaison autochtone • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Développement d'une politique institutionnelle |
| Cégep de Rimouski | <ul style="list-style-type: none"> • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Formations en ligne et en présentiel sur la promotion et la prévention en matière de santé mentale • Application outil conversationnel bienveillant (ALI) • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Capsules webdiffusion |
| Cégep de Rivière-du-Loup | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne et en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le financement Bell Cause |
| Cégep de Rosemont | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne et en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Activités VACS • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Formation aux professeurs sur leur rôle en lien avec la santé mentale étudiante • Préparation d'une formation destinée au personnel de soutien pour l'accueil d'étudiants en détresse • Projet étudiants guides |
| Cégep de Sept-Îles | <ul style="list-style-type: none"> • Création de passerelles avec les établissements de la région • Communication avec les parents et les nouveaux étudiants pour préparer la transition • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Sondage auprès de l'ensemble de la population et interventions ciblées par la suite (suivi personnalisé) • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Collège Shawinigan | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Tournée de classe • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Cégep de Sorel-Tracy | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Programmes de promotion et de prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • un réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Établissements publics | |
|-------------------------------|---|
| Nom | Activités |
| Cégep de Thetford | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Accueil de motivation • Journée thématique • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Trois-Rivières | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Un comité institutionnel est mis en place |
| Cégep de Valleyfield | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Promotion des services aide, psychosocial, orientation et AFE, etc. • Organisation d'un camp pédagogique par la DE et supporter par la DAE • Ateliers sur la gestion du stress, le métier de l'étudiant, la connectivité et antidote, etc. • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Conférences en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en présentiel en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Vidéos sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep de Victoriaville | <ul style="list-style-type: none"> • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>de la santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Cégep du Vieux Montréal | <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Programme Zenétude • Programme Détresse-Progresse (ateliers de groupes) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en présentiel et en ligne en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Comité institutionnel en santé mentale étudiante |

**ANNEXE 3 - Liste des différentes mesures mises en place par les établissements au cours de
l'année 2019-2020
RÉSEAU UNIVERSITAIRE**

| Université | Activité Promotion et prévention |
|----------------------|---|
| Université Bishop's | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programmes de mentorat • Programmes de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Université Concordia | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/vidéo/balado/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de pair-aidance • Programmes de promotion et de prévention en santé mentale • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Université Laval | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axées sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Vidéos faisant la promotion et la prévention en santé mentale • Activités pour briser l'isolement comme l'instauration de cuisines collectives • Activités sportives diverses (non-compétitif) • Campus estival et Campus nordique (présence d'activité via Mon équilibre UL sur les sites) • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Vidéos traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Campagnes sur les médias sociaux liées à la promotion et la prévention en santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • (Service des activités sportives) Rencontre avec chaque équipe du Rouge et Or pour parler des mécanismes de prévention et du plan d'action d'urgence en santé mentale. • Site web sur la prévention et promotion en santé mentale • Espaces détente pour gestion du stress en fin de session • Spectacle musical • Zoothérapie, massothérapie et méditation de groupe • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Initiatives de pair-aidance |

| Université | Activité Promotion et prévention |
|--------------------------|---|
| Université McGill | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales • Services d'accompagnement sur les transitions sociales (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations sur les transitions sociales (interordres/intercycles) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Université de Montréal | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programmes de mentorat • Programmes de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formation sur place et en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos/ balados traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Université de Sherbrooke | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programmes de mentorat • Programmes de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formation sur place et en ligne en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Vidéos/ balados traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Université | Activité Promotion et prévention |
|---|---|
| Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Motiv'Études (séances d'études en groupe, avec la technique Pomodoro) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale |
| Université du Québec à Montréal | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/vidéos/ balados traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance |
| Université du Québec à Chicoutimi | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales (intercycles/interodres) • Ateliers lors de journée portes ouvertes sur le passage du cégep à l'université • Visites scolaires de groupes avec des conseillers d'orientation du milieu scolaire régional (secondaire, collégial) pour prendre contact avec le campus et obtenir de l'information sur les programmes • Visites scolaires de groupes avec des conseillers d'orientation du milieu scolaire régional (secondaire, collégial) pour prendre contact avec le campus et obtenir de l'information sur les programmes • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Programmes de promotion et de prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques sur la promotion et la prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Université | Activité Promotion et prévention |
|---------------------------------------|---|
| Université du Québec en Outaouais | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/vidéos/ balados traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Université du Québec à Rimouski | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux sur la promotion et prévention en matière de santé mentale • Dépliant/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| Université du Québec à Trois-Rivières | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Programme de jumelage pour étudiants internationaux • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Conférences en matière de promotion et de prévention en santé mentale • Dépliant/vidéos/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |

| Université | Activité Promotion et prévention |
|--|--|
| Institut national de la recherche scientifique | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Programme de mentorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Balados • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Formations en ligne en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Programme/initiative de pair-aidance • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| École de technologie supérieure | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou des initiatives axés sur les transitions sociales • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance • Dépliants/balados/vidéos/autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Programme/initiative de pair-aidance • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| École des Hautes Études Commerciales de Montréal | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Diffusion de balados en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Journée bien-être (avec dîner speed dating amical, méditation, yoga, zumba, mocktail, etc.) • Kiosques en lien avec la promotion et prévention en matière de santé mentale • Communauté TEAMS de nouveaux admis • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Campagne de médias sociaux visant la promotion et la prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/balados/vidéos autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Formations en ligne et sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Paddlet de ressources bien-être • Espace de cours dans Zone cours pour promouvoir les ressources • Programme/initiative de pair-aidance |
| Polytechnique Montréal | <ul style="list-style-type: none"> • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations sur les transitions sociales (interordres/intercycles) • Programme de mentorat • Programme de tutorat • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Initiatives ou programmes de promotion et de prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne sur les médias sociaux de promotion et de prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Formations sur place en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Ateliers Réussir ses études à Polytechnique Montréal (gestion du temps, méthodes d'étude efficaces, préparation aux examens) • Kiosques sur la promotion et la prévention en santé mentale • Programme de pair-aidance |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Boîte à outils pour la santé mentale des étudiants • Réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique |
| Télé-Université | <ul style="list-style-type: none"> • Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales (interordres/intercycles) • Services en orientation sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Séances d'information sur la transition sociale (interordres/intercycles) • Formations sur les transitions sociales (interordres/intercycles) • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne sur les médias sociaux de promotion et de prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Dépliant/vidéos autre matériel traitant de sujets en lien avec la promotion et la prévention de la santé mentale • Programme de pair-aidance • Vidéos en matière de promotion et prévention en santé mentale |
| École nationale d'administration publique | <ul style="list-style-type: none"> • Formations et ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale • Initiatives ou programmes de promotion et de prévention en santé mentale • Affiches de promotion et de prévention en santé mentale • Ateliers de promotion et de prévention en santé mentale • Campagne sur les médias sociaux de promotion et de prévention en santé mentale • Conférence en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Formations en ligne en lien avec la promotion et la prévention en santé mentale • Programmes de prévention ciblés axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress • Programme de pair-aidance |

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition**

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable

RÉPONSE

La réponse à cette question se retrouve à la question no 46 des demandes de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le tableau 1 présente l'ensemble des 42 composantes en propriété des cégeps associées à des espaces de résidences étudiantes. Le tableau 2 présente les espaces de résidences en propriété dans le réseau universitaire.

Tableau 1 : Liste des résidences étudiantes gérées par les cégeps

| Nom du cégep | Nom de l'immeuble |
|--|--|
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue | Résidence des étudiants 1 |
| | Résidence des étudiants 2 |
| | Résidence appartements |
| Cégep d'Ahuntsic | Résidences étudiantes |
| Cégep de Baie-Comeau | Résidences Comtois et Bon-Désir |
| Cégep Beauce-Appalaches | Pavillon des filles |
| | Immeuble 2 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne | Édifice Ignace-Bourget |
| Collège régional de Champlain (Campus Lennoxville) | Résidences (Drummond, Hyatt, Laurier, MacDonald, Sawyer et St-Laurent) |
| Cégep de Chicoutimi | Composante L1 |
| | Composante T1 |
| Cégep de Saint-Félicien | Résidences Bloc R |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles | Résidences étudiantes (York, St-Jean, Darmouth) |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu | Composante P (Résidences) |
| Cégep de Saint-Jérôme | Résidences Fournier |
| | Résidences Ste-Marguerite et Loranger |
| Cégep John Abbott | Stewart |
| Cégep de Jonquière | Piekouagami |
| Cégep de La Pocatière | Résidences 1 |
| | Résidences 2 |
| | Résidences 3 |
| Cégep de Lévis-Lauzon | Résidences (Bouleau, Chênes, Érable, Orme et Peuplier) |
| Cégep Lionel Groulx | La Maisonnée |
| | La Tanière |
| | L'Abri |
| | Le Foyer |
| Cégep de Matane | Composante B |
| | Composante B1 |
| | Composante B2 |
| Cégep de Rimouski | Résidences (Rose, Jaune, Bleu et vert) |
| Cégep de Rivière-du-Loup | Résidences 1 |
| | Résidences 2 |
| | Résidences 3 |
| Cégep de Sherbrooke | Résidences 1 |
| | Résidences 2 |

| Nom du cégep | Nom de l'immeuble |
|-------------------------|---|
| Cégep de Thetford | Résidences (A, B et C) |
| | Résidences (D et E) |
| Cégep de Trois-Rivières | Résidences (L'Escale, Le Carrefour, L'Accueil, L'Étape, Le Relai et La Chaumière) |
| Cégep de Valleyfield | Résidences 1 |
| | Résidences 2 |
| Cégep Vanier | La Chute |
| Cégep de Victoriaville | Résidences |

Selon les données du Système d'information sur les locaux des cégeps (SILC) pour la période 2022-2023, le réseau collégial déclarait un peu moins de 5 000 chambres dans les résidences en propriété des cégeps.

Tableau 2. Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les universités

| Nom de l'université | Nom de l'immeuble |
|--|---|
| École de technologie Supérieure | Résidences étudiantes Phase 1 et 2 |
| | Résidence étudiante Phase 3 |
| | Résidence étudiante Phase 4 |
| École des hautes études commerciales de Montréal | Résidence Darlington |
| Université Bishop's | Abbott Hall |
| | Kuehner Hall |
| | Mackinnon Hall |
| | Munster Hall |
| | Norton Hall |
| | Music and Bandeen Hall |
| | Pollack Hall |
| | Paterson |
| Université Concordia | GN Building |
| | GN Building |
| | GN Building |
| | HA Building |
| | HB Building |
| | JR Building |
| Université Laval | Pavillon Atelier de roulements à billes |
| | Pavillon Domaine Biard |
| | Pavillon Ermitage |
| | Pavillon Forêt - Bâtiment principal |
| | Pavillon Forêt - Roulottes |
| | Pavillon Lacerte |
| | Pavillon Lemieux |
| | Pavillon Moraud |
| | Pavillon Parc auto-Parent |
| | Pavillon Parent |
| | Pavillon Parent |
| | Pavillon Parent |
| | Pavillon Villa James |
| Université de Montréal | Résidence A |
| | Pavillon Thérèse-Casgrain |
| | Résidence C |
| | 2910, boulevard Édouard-Montpetit |
| | Chaufferie du pavillon Marie-Victorin |
| | Maison du gardien – Saint-Hippolyte |
| | Résidence A, annexe |

| Nom de l'université | Nom de l'immeuble |
|-------------------------|--|
| Université McGill | Molson Hall |
| | Strathcona Music Building |
| | Résidence carrefour Sherbrooke |
| | Douglas Hall |
| | Gardner Hall |
| | Bishop Mountain Hall |
| | Currie, Sir Arthur, Memorial Gymnasium |
| | Pine 510 |
| | Pine 522 |
| | Solin Hall |
| | Pine 505 |
| | Pine 509 |
| | Royal Victoria College (RVC) Residence |
| | Royal Victoria College (RVC) Residence |
| | University 3653 |
| | Pine 499 |
| | University 3575 |
| | University 3559 |
| | Peel 3661A |
| | Peel 3704 |
| | Peel 3710 |
| | University 3643 |
| | University 3647 |
| | Pine 506 |
| | McConnell Hall |
| | Hutchison 3464 |
| | Davis House Annex |
| | Peel 3712/14 |
| | Peel 3505 |
| | Pine 523 |
| | University 3601 |
| | Pine 501 |
| | New Residence Hall |
| | Peel 3471 |
| | University Hall Residence |
| | University Hall Residence |
| | La Citadelle Residence |
| | Rexford Hall |
| | Brittain Hall |
| | Brittain Hall |
| | Chalet Pruche |
| | Chemin Ste-Marie 21219-21221 |
| | Chemin Ste-Marie 21225 |
| | Cluster Cottage |
| East Cottage 1-2 | |
| East Cottage 3-4 | |
| East Cottage 5-6 | |
| East Cottage 7-8 | |
| East Cottage 9-10 | |
| East Cottage 11-12 | |
| Glenaladale Terrace 1-4 | |
| Glenaladale Terrace 5-8 | |
| Laird Hall | |
| Laird Hall | |
| Lakeshore Road 21048 | |

| Nom de l'université | Nom de l'immeuble |
|---------------------------------|---|
| | Lakeshore Road 20846 |
| | Maple 3 |
| | Maple 5 |
| | Maple 9 |
| | Maple 11 |
| | Maple 13 |
| | Maple 15 |
| | Conklin House |
| | Snell House |
| | Maple 23 |
| | Maple 27 |
| | Maple 29 |
| | Poultry Cottages |
| | Reford Terrace 1-4 |
| | Reford Terrace 5 |
| | Rivermead Terrace 1-2 |
| | Rivermead Terrace 3-4 |
| | Rivermead Terrace 5-6 |
| | Rivermead Terrace 7-8 |
| | Robertson Eco-Residence 1 |
| | Robertson Eco-Residence 2 |
| | Stewart Park 4 |
| | Stewart Park 5,6 |
| | Stewart Park 7 |
| | Stewart Park 8 |
| | Stewart Park 9 |
| | Tadja Hall |
| | White Cottage 2 |
| | White Cottage 3 |
| | White Cottage 1 |
| | Gite Cottage |
| | Chalet 1 |
| | Gault House |
| | Chalet 2 |
| | Bellairs Brace Building |
| | Bellairs Brace Building |
| | Bellairs - Seabourne House |
| | Bellairs - West Block |
| Université du Québec à Montréal | Centre écologique (La Huardière) |
| | Centre Écologique (La Huardière) |
| | Résidences universitaires René-Lévesque |
| | Résidences universitaires Saint-Urbain |

| Nom de l'université | Nom de l'immeuble |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Université du Québec en Outaouais | Résidence A |
| | Résidence B |
| | Les maisons de ville de l'UQO |
| | Les maisons de ville de l'UQO |
| | Les maisons de ville de l'UQO |
| Université du Québec (siège social) | Résidence Sainte-Hélène |
| | Édifice Fleurie |
| | Résidences Michel Sarrazin A-B |
| | Résidences Michel Sarrazin C-D |
| | Résidences Michel Sarrazin E-F |
| | Résidences Michel-Sarrazin G |
| | Résidences Michel Sarrazin H-J |
| | Résidences Michel Sarrazin M-N |
| | Résidences Michel Sarrazin P |
| | Résidences Michel Sarrazin K-L |
| | Résidences Michel Sarrazin R |
| | Résidences Val-Lomberette A-B |
| | Résidences Val-Lomberette C-D |
| | Résidences Val-Lomberette E-F |
| | Résidences Val-Lomberette G |
| Résidence Rouyn-Noranda A-B | |
| Résidences Rouyn Noranda C-D | |
| Résidences Val-d'Or | |
| Université de Sherbrooke | Résidences E2 |
| | Résidences E3 |
| | Résidences E4 |
| | Pavillon E5 |
| | Résidences G01 |
| | Résidences G02 |
| | Résidences G03 |
| | Résidences G04 |
| | Résidences G05 |
| | Résidences G06 |
| | Résidences G07 |
| | Résidences G08 |
| | Résidences G09 |
| | Résidences G10 |
| | Résidences G11 |
| Résidences G12 | |
| Résidences G13 | |
| Résidences G14 | |
| Résidences G15 | |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.

RÉPONSE

Réseau collégial :

Pour l'année scolaire 2022-2023, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep.

Le MES répertorie uniquement les résidences étudiantes en propriété déclarés par chacun des établissements.

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2022-2023, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à une université.

Le MES répertorie uniquement les résidences étudiantes en propriété déclarés par chacun des établissements.

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition**

QUESTION

Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université

RÉPONSE

Réseau collégial :

Le tableau suivant montre les montants annoncés pour des projets spécifiques dédiés à des résidences étudiantes par cégeps.

| Établissements | Montant annoncé (M\$) |
|----------------------------------|--------------------------|
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue | 2,24 |
| Cégep d'Alma | 0,38 |
| Cégep de Baie-Comeau | 0,38 |
| Cégep de la Gaspésie et les Îles | 2,91 |
| Cégep de La Pocatière | 0,30 |
| Cégep de Thetford | 1,15 |
| TOTAL | 7,36 |

De plus, le MES contribue annuellement au financement des frais d'entretien et de maintien en bon état de 42 composantes de résidences étudiantes dans le réseau collégial qui totalisent une superficie brute d'un peu plus de 140 000 m². Ainsi, ce sont 25 cégeps sur les 48 du réseau qui bénéficient de financement récurrent pour au moins une composante de résidences étudiantes. Ce sont des sommes annuelles totales d'environ 7,5 M\$¹ (entretien) et 7,2 M\$² (maintien d'actifs) qui sont accordées par le MES aux cégeps concernés pour l'entretien et le maintien en bon état de ces espaces.

Réseau universitaire :

Aucun montant versé en 2022-2023 par le Ministère pour des projets en logement étudiant.

¹ Ce montant est une estimation de l'allocation normalisée qui pourrait être associée aux résidences. Elle repose sur la proportion des superficies associées aux résidences sur le total des superficies reconnues aux fins de financement.

² Idem

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'incomplets demandés aux sessions d'hiver et d'automne, par cégep.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas d'informations sur les mentions incomplet (IN) qui ont été demandées.

Cependant, la répartition des mentions IN accordées selon l'établissement d'enseignement collégial public, aux trimestres d'automne et d'hiver 2021-2022, se retrouve en Annexe 1.

Tableau 1 - Répartition du nombre de cours incomplets selon l'établissement d'enseignement collégial public, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022p

| Organisme responsable | Automne 2021 | Hiver 2022 |
|---|---------------------|-------------------|
| Cégep André-Laurendeau (929000) | 951 | 531 |
| Cégep Beauce-Appalaches (937000) | 225 | 62 |
| Cégep d'Ahuntsic (913000) | 1 340 | 3 591 |
| Cégep de Baie-Comeau (931001) | 44 | 75 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | 526 | 447 |
| Cégep de Chicoutimi (932002) | 159 | 155 |
| Cégep de Drummondville (907001) | 243 | 183 |
| Cégep de Granby (904001) | 242 | 180 |
| Cégep de Jonquière (932003) | 182 | 130 |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | 176 | 50 |
| Cégep de La Pocatière (923000) | 114 | 85 |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | 160 | 82 |
| Cégep de Lévis (921000) | 279 | 298 |
| Cégep de l'Outaouais (919000) | 3 047 | 2 481 |
| Cégep de Maisonneuve (916000) | 2 620 | 579 |
| Cégep de Matane (927000) | 164 | 114 |
| Cégep de Rimouski (901000) | 331 | 217 |
| Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | 153 | 60 |
| Cégep de Rosemont (915000) | 613 | 655 |
| Cégep de Sainte-Foy (903000) | 2 333 | 2 003 |
| Cégep de Saint-Jérôme (928000) | 3 497 | 2 187 |
| Cégep de Saint-Laurent (912000) | 722 | 496 |
| Cégep de Sept-Îles (931002) | 87 | 85 |
| Cégep de Shawinigan (906000) | 92 | 61 |
| Cégep de Sherbrooke (904000) | 2 420 | 1 891 |
| Cégep de Sorel-Tracy (907002) | 136 | 72 |
| Cégep de St-Félicien (932004) | 84 | 33 |
| Cégep de St-Hyacinthe (907003) | 2 709 | 2 017 |
| Cégep de Thetford (924000) | 128 | 69 |
| Cégep de Trois-Rivières (905000) | 1 612 | 1 111 |
| Cégep de Valleyfield (918000) | 908 | 648 |
| Cégep de Victoriaville (925000) | 253 | 127 |
| Cégep du Vieux Montréal (917000) | 1 478 | 749 |
| Cégep Édouard Montpetit (909000) | 3 389 | 2 084 |
| Cégep François-Xavier Garneau (926000) | 941 | 1 283 |
| Cégep Gérard-Godin (939000) | 232 | 179 |
| Cégep John Abbott (935000) | 600 | 495 |
| Cégep Limoilou (902000) | 694 | 533 |
| Cégep Lionel Groulx (911000) | 2 748 | 1 650 |
| Cégep Marie-Victorin (938000) | 1 117 | 656 |
| Cégep Montmorency (930000) | 6 141 | 5 314 |
| Cégep régional Champlain (936000) | 872 | 680 |
| Cégep régional de Lanaudière (940000) | 825 | 633 |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000) | 389 | 382 |
| Collège d'Alma (932001) | 269 | 211 |
| Collège Dawson (933000) | 1 478 | 1 164 |
| Collège Héritage (919001) | 173 | 118 |
| Vanier College (934000) | 1 406 | 872 |
| Total | 49 302 | 37 778 |

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-11-06
P : Les données de l'année scolaire 2021-2022 sont provisoires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver, par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données sur le nombre d'équivalences (EQ) demandées.

Le nombre d'EQ accordées pour des cours à l'hiver 2022, ventilé par cégep, est disponible à l'annexe 1.

Le collège peut accorder une équivalence lorsque l'étudiant démontre qu'il a atteint, par sa scolarité antérieure, par sa formation extrascolaire ou autrement, les objectifs du cours pour lequel il demande une équivalence. L'équivalence donne droit aux unités attachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre.

Tableau 1 - Répartition du nombre d'équivalence selon l'établissement d'enseignement collégial public, à la session d'hiver 2022p

| Organisme responsable | Hiver 2022 |
|---|-------------------|
| Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | 1 010 |
| Cégep de Rimouski (901000) | 284 |
| Cégep Limoilou (902000) | 411 |
| Cégep de Sainte-Foy (903000) | 235 |
| Cégep de Sherbrooke (904000) | 227 |
| Cégep de Granby (904001) | 120 |
| Cégep de Trois-Rivières (905000) | 596 |
| Cégep de Shawinigan (906000) | 133 |
| Cégep de Drummondville (907001) | 96 |
| Cégep de Sorel-Tracy (907002) | 62 |
| Cégep de St-Hyacinthe (907003) | 90 |
| Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000) | 89 |
| Cégep Édouard Montpetit (909000) | 770 |
| Cégep régional de Lanaudière (940000) | 268 |
| Cégep Lionel Groulx (911000) | 67 |
| Cégep de Saint-Laurent (912000) | 160 |
| Cégep d'Ahuntsic (913000) | 388 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | 171 |
| Cégep de Rosemont (915000) | 421 |
| Cégep de Maisonneuve (916000) | 145 |
| Cégep du Vieux Montréal (917000) | 586 |
| Cégep de Valleyfield (918000) | 28 |
| Cégep de l'Outaouais (919000) | 209 |
| Collège Héritage (919001) | 9 |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | 87 |
| Cégep de Lévis (921000) | 111 |
| Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | 131 |
| Cégep de La Pocatière (923000) | 402 |
| Cégep de Thetford (924000) | 73 |
| Cégep de Victoriaville (925000) | 174 |
| Cégep François-Xavier Garneau (926000) | 238 |
| Cégep de Matane (927000) | 2 318 |
| Cégep de Saint-Jérôme (928000) | 225 |
| Cégep André-Laurendeau (929000) | 101 |
| Cégep Montmorency (930000) | 494 |
| Cégep de Baie-Comeau (931001) | 118 |
| Cégep de Sept-Îles (931002) | 75 |
| Collège d'Alma (932001) | 87 |
| Cégep de Chicoutimi (932002) | 216 |
| Cégep de Jonquière (932003) | 308 |
| Cégep de St-Félicien (932004) | 222 |
| Collège Dawson (933000) | 329 |
| Vanier College (934000) | 28 |
| Cégep John Abbott (935000) | 84 |
| Cégep régional Champlain (936000) | 137 |
| Cégep Beauce-Appalaches (937000) | 143 |
| Cégep Marie-Victorin (938000) | 472 |
| Cégep Gérald-Godin (939000) | 42 |
| Total | 13 190 |

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-11-06
P : Les données de l'hiver 2022 sont provisoires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur se préoccupe de l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire, notamment par l'intermédiaire des travaux suivants :

- les Pôles régionaux en enseignement supérieur;
- le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur;
- le suivi des recommandations du rapport sur l'Université québécoise du futur.

De plus, les établissements d'enseignement réalisent des travaux pour favoriser l'arrimage des formations professionnelles et techniques, et des formations techniques et universitaires, à travers la conclusion d'ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et la mise en place de passerelles.

Les Pôles régionaux en enseignement supérieur

Le programme des Pôles régionaux a été créé par le Ministère dans le but de renforcer le rôle de l'enseignement supérieur en matière d'innovation et de développement social et économique des régions.

- Depuis 2017-2018, 14 Pôles régionaux ont été créés. Chacun d'entre eux bénéficie d'un financement annuel maximal de 500 k\$, réparti de façon usuelle entre les établissements d'enseignement collégial (40 %) et universitaire (60 %).

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, qui a été lancé le 2 septembre 2021, prévoit un investissement de 450 M\$ sur 5 ans pour la mise en œuvre de pratiques et de mesures visant à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, la persévérance des étudiants dans leurs études, leur diplomation et leur insertion socioprofessionnelle.

- Un des quatre axes d'intervention du Plan d'action est consacré exclusivement aux transitions interordres et intercycles, puisqu'elles constituent des moments charnières dans le parcours des étudiants et sont susceptibles d'engendrer des défis d'adaptation qui peuvent avoir un impact majeur sur leur motivation et leur persévérance.
- Les mesures qui sont comprises dans cet axe d'intervention visent, notamment, l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement. Une somme de 16,1 M\$ est consentie à cet axe d'intervention pour l'année 2021-2022.

Le suivi des recommandations du rapport sur l'Université québécoise du futur

Le Chantier sur l'Université québécoise du futur, dont les travaux de réflexion et de consultation ont été présidés par M. Rémi Quirion, scientifique en chef du Québec, et dont le rapport final a été rendu public le 19 février 2021, a permis de dégager 12 recommandations qui touchent, entre autres, les collaborations et les synergies interordres.

Un comité-conseil, présidé par M^{me} Émilie Foster, adjointe parlementaire de la ministre de l'Enseignement supérieur, a été formé à l'hiver 2021 afin d'assurer la planification et le suivi de la mise en œuvre des recommandations de ce rapport.

- Le rapport du comité-conseil a été transmis en juin 2021 à la ministre et proposait 47 mesures et orientations, dont 24 interpellent directement le Ministère.

- Parmi ces mesures, mentionnons la mise en place d'un mécanisme permanent de concertation et d'articulation interordres en enseignement supérieur. Ce mécanisme serait institué, coordonné et composé par la Fédération des cégeps et le Bureau de coopération interuniversitaire. Il aurait pour mandat de soutenir le développement et la réussite des collaborations et des synergies interordres.

Les ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et les passerelles

Les ententes DEP-DEC et DEP-AEC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre un centre de formation professionnelle et un collège. Elles favorisent l'accès aux études collégiales en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, soit le passage des études professionnelles vers des études techniques dans un même domaine de formation.

De même, les ententes DEC-BAC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre une université et un collège. Elles favorisent l'accès aux études universitaires en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, précisément le passage des études collégiales techniques vers des études de baccalauréat dans un même domaine de formation.

Quant aux passerelles, elles ne font pas nécessairement l'objet d'une entente formelle entre les établissements concernés. Elles permettent :

- la reconnaissance de cours à l'enseignement collégial à partir d'une formation professionnelle d'un domaine d'étude connexe au programme d'études techniques;
- la reconnaissance de cours à l'enseignement universitaire à partir d'une formation technique d'un domaine d'étude connexe au programme de baccalauréat.

Le Ministère ne possède pas de renseignements concernant les ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et les passerelles puisqu'elles sont conclues entre des établissements, sans l'intervention ou la supervision du Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés?

RÉPONSE

La répartition du nombre d'étudiants dans les programmes DEC ou AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial, pour les étudiants dont le motif d'exemption du montant forfaitaire est « hors Canada », au trimestre d'automne 2021-2022, se trouve à l'annexe 1.

Les statistiques sur le nombre d'étudiants diplômés résidant à l'étranger ne sont pas disponibles.

Tableau 1 - Répartition du nombre d'inscriptions dans un programme menant à l'obtention d'un DEC ou d'une AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial pour les étudiants hors Canada, au trimestre d'automne, pour les années scolaires 2021-2022

| Réseau d'enseignement | Organisme responsable | Type de diplôme | Programmes regroupés par famille | Programme collégial | 2021-2022 |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------|
| Public | Cégep de Sherbrooke (904000) | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques administratives | Commerce international (LCA7C) | 176 |
| | | | | Gestion des entreprises (LCA8F) | 517 |
| | | | | Finance et comptabilité informatisée (LCA83) | 8 |
| | | | | Gestion de commerces (LCAF5) | 5 |
| | | | | Informatique de gestion (LEA83) | 4 |
| | | | | Gestion de réseaux informatiques (LEA84) | 344 |
| | Cégep de Trois-Rivières (905000) | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques administratives | Organisation de la chaîne d'approvisionnement (LCAAF) | |
| | Cégep de Rosemont (915000) | Diplôme d'études collégiales (DEC) | Sciences humaines | Sciences humaines (300A1) | 1 |
| | | | Sans objet | Tremplin Dec | 1 |
| | | | Techniques administratives | Techniques de comptabilité et de gestion (410B0) | 1 |
| | Cégep de Maisonneuve (916000) | Diplôme d'études collégiales (DEC) | Sciences | Sciences de la nature (200B1) | 45 |
| | | | Sciences humaines | Sciences humaines (300A1) | 49 |
| | Cégep de St-Félicien (932004) | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques humaines | Techniques d'éducation à l'enfance (JEE0K) Intervention en travail social (JWW0K) | 24 |
| Techniques administratives | | | Gestion des systèmes de bases de données (LEABV) | | |
| Collège Dawson (933000) | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques physiques | Mechanical Engineering Techniques (ELC2G) | 35 | |
| Total - Réseau public | | | | | 1 210 |
| Privé | Collège LaSalle (749548) | Diplôme d'études collégiales (DEC) | Techniques humaines | Techniques d'éducation à l'enfance (322A0) | |
| | | | Techniques administratives | Gestion de commerces (410D0) | 4 |
| | | | | Techniques de l'informatique (420B0) | 1 |
| | | Techniques artistiques | Commercialisation de la mode (571C0) | 1 | |
| | | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques humaines | Techniques d'éducation à l'enfance (JEE0K) | |
| | | | Techniques administratives | Logistique du transport (LCA5G) | 2 |
| | | | | Gestion de commerces (LCA70) | 2 |
| | | | | Planification et gestion d'événements (LCAD0) | 1 |
| | | | | Programmeur-analyste en Technologies de l'information (LEA3Q) | 2 |
| | Installation et administration des réseaux (LEA99) | | | 2 | |
| | Techniques artistiques | Design Graphique (NTA1C) | | | |
| Design d'intérieur (NTA1P) | | 4 | | | |
| Modélisation 3D de jeux vidéo (NTL0Y) | | | | | |
| École nationale de cirque (749937) | Attestation d'études collégiales (AEC) | Techniques artistiques | Instructeur en arts du cirque (NRC08) | 6 | |
| Total - Réseau privé | | | | | 25 |
| Ensemble du réseau collégial | | | | | 1 235 |

Source : MES, PFISG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, système Socrate, données au 2022-11-06.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n°35 des demandes de renseignements de la deuxième opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants ?

RÉPONSE

Les cégeps autorisés à offrir un programme d'études collégiales techniques peuvent conclure des ententes en vue de délocaliser leur offre de formation ou d'en donner accès à une nouvelle clientèle. Ils peuvent déposer au ministère une demande de soutien financier pour la conclusion d'une telle entente, dans le cadre de l'annexe budgétaire R108 Consolidation de l'offre de formation, Volet 4 : Entente de délocalisation de l'offre de formation.

Il n'y a actuellement pas d'entente de délocalisation de l'offre de formation technique reconnue à ce titre par le Ministère entre des collèges francophones et des collèges anglophones.

Un cégep pourrait toutefois décider de délocaliser une partie de son offre de formation dans une autre région ou une autre localité par une entente de délocalisation sans en aviser le Ministère. Il appartient en effet aux cégeps de s'entendre avec un autre établissement et de déposer ou non une demande de financement au Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre de programmes offerts en formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non au programme.

Le nombre d'activités/cours suivis en mode d'enseignement à distance, à l'automne 2021, est disponible à l'annexe 1.

Tableau 1 - Répartition du nombre d'activités/cours suivis à distance selon le mode d'enseignement au collégial (synchrone ou asynchrone), à la session d'automne, pour les années scolaires 2021-2022 à 2022-2023i

| Années scolaires | Mode d'enseignement à distance | Service d'enseignement des activités/cours | | Total |
|------------------|--------------------------------|--|--------------------|---------------|
| | | Formation ordinaire | Formation continue | |
| 2021-2022 | Asynchrone | 177 | 9 785 | 9 962 |
| | Synchrone | 19 726 | 21 715 | 41 441 |
| | Total | 19 903 | 31 500 | 51 403 |

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), PFIRSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2022-11-06.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent de la formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non à l'étudiante ou à l'étudiant.

Le nombre d'activités/cours en formation à distance est fourni à la question n° 56 des questions particulières du deuxième groupe d'opposition

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Fournir les informations suivantes ventilées par collège :

- a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données complètes sur les étudiants autochtones au collégial, puisqu'il est possible que les étudiants autochtones ne se déclarent pas systématiquement comme tels. Il s'agit d'une déclaration facultative.

Pour les fins de la présente réponse, une personne est définie comme autochtone si son statut légal au Canada est « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens, à savoir que cette personne a fourni un certificat de statut indien.

Le nombre d'étudiants autochtones qui fréquentent les cégeps, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2021-2022 est présenté à l'annexe 1.

Tableau. Répartition des effectifs étudiants selon le statut légal «autochtones¹» et l'établissement public fréquenté, à la session d'automne, pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023i

| Organisme responsable | Organisme fréquenté | 2021-2022 |
|---|--|------------|
| Cégep Beauce-Appalaches (937000) | Centre d'études collégiales de Sainte-Marie (937002) | |
| Cégep d'Ahuntsic (913000) | Cégep d'Ahuntsic (913000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Baie-Comeau (931001) | Cégep de Baie-Comeau (931001) | 7 |
| Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | Cégep de Bois-de-Boulogne (914000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Chicoutimi (932002) | Cégep de Chicoutimi (932002) | 33 |
| Cégep de Drummondville (907001) | Cégep de Drummondville (907001) | |
| Cégep de Jonquière (932003) | Cégep de Jonquière (932003) | 37 |
| | Centre d'études collégiales en Charlevoix (932007) | |
| Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000) | |
| | Centre d'études collégiales Carleton-sur-mer (900004) | |
| | Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine (900006) | Inf. à 5 |
| | Gaspésie Pavillon (section anglophone) (900001) | |
| Cégep de La Pocatière (923000) | Cégep de La Pocatière (923000) | 5 |
| Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | Campus d'Amos (920001) | Inf. à 5 |
| | Campus de Val-d'Or (920002) | 5 |
| | Campus de Val-d'Or (Anglophone) (920003) | Inf. à 5 |
| | Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000) | 12 |
| | Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004) | 63 |
| Cégep de Lévis (921000) | Cégep de Lévis (921000) | |
| Cégep de l'Outaouais (919000) | Cégep de l'Outaouais - Campus Félix-Leclerc (919002) | |
| | Cégep de l'Outaouais (919000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Maisonneuve (916000) | Cégep de Maisonneuve (916000) | |
| Cégep de Matane (927000) | Cégep de Matane (927000) | |
| Cégep de Rimouski (901000) | Cégep de Rimouski (901000) | 5 |
| Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | Cégep de Rivière-du-Loup (922000) | |
| Cégep de Rosemont (915000) | Cégep à distance (915001) | |
| | Cégep de Rosemont (915000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Sainte-Foy (903000) | Cégep de Sainte-Foy (903000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Saint-Jérôme (928000) | Cégep de Saint-Jérôme (928000) | |
| | Centre collégial de Mont-Laurier (928001) | Inf. à 5 |
| Cégep de Saint-Laurent (912000) | Cégep de Saint-Laurent (912000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Sept-Îles (931002) | Cégep de Sept-Îles (931002) | 11 |
| | Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003) | |
| Cégep de Shawinigan (906000) | Cégep de Shawinigan (906000) | |
| Cégep de Sorel-Tracy (907002) | Cégep de Sorel-Tracy (907002) | |
| Cégep de St-Félicien (932004) | Cégep de St-Félicien (932004) | 41 |
| | Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011) | 94 |
| | Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006) | 18 |
| Cégep de St-Hyacinthe (907003) | Cégep de St-Hyacinthe (907003) | |
| Cégep de Thetford (924000) | Cégep de Thetford (924000) | |
| | Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003) | Inf. à 5 |
| Cégep de Trois-Rivières (905000) | Cégep de Trois-Rivières (905000) | Inf. à 5 |
| Cégep de Valleyfield (918000) | Cégep de Valleyfield (918000) | |
| Cégep de Victoriaville (925000) | Cégep de Victoriaville (925000) | Inf. à 5 |
| Cégep du Vieux Montréal (917000) | Cégep du Vieux Montréal (917000) | Inf. à 5 |
| Cégep John Abbott (935000) | Cégep John Abbott (935000) | Inf. à 5 |
| Cégep Limoilou (902000) | Cégep Limoilou (902000) | |
| | Cégep Limoilou, campus de Charlesbourg (902002) | |
| Cégep Lionel Groulx (911000) | Cégep Lionel Groulx (911000) | 11 |
| Cégep Marie-Victorin (938000) | Cégep Marie-Victorin (938000) | 11 |
| Cégep Montmorency (930000) | Cégep Montmorency (930000) | 22 |
| Cégep régional Champlain (936000) | Cégep Champlain à Lennoxville (936001) | 9 |
| | Cégep Champlain à Saint-Lambert (936003) | Inf. à 5 |
| | Cégep Champlain-Saint-Lawrence (936002) | 7 |
| Cégep régional de Lanaudière (940000) | Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000) | 5 |
| | Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption (940001) | |
| | Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne (940002) | |
| Collège d'Alma (932001) | Collège d'Alma (932001) | 42 |
| Collège Dawson (933000) | Centre d'études collégiales des Premières Nations (anglophone) (933003) | |
| | Collège Dawson (933000) | 47 |
| Collège Héritage (919001) | Collège Héritage (919001) | 5 |
| Vanier College (934000) | Vanier College (934000) | 4 |
| Total | | 515 |

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPS, DSIG, portail informationnel SOCRATE, données au 2022-11-06.

1. La définition de l'étudiant autochtone rejoint l'approche utilisée dans le contexte de transmission du *Statut légal au Canada*, à savoir qu'il est géré selon les modalités générales définies pour l'ensemble des données de citoyenneté.

À cet effet, l'étudiant Indien au sens de la Loi, désigne une personne inscrite comme « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens et s'appuie sur la reconnaissance du document suivant : Certificat de statut indien.

Lorsque le nombre d'étudiants est inférieur à 5, la remarque "Inf. à 5" est affichée.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial? Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.

RÉPONSE

Les systèmes de données du Ministère ne comptabilisent pas d'information concernant le nombre de postes à combler pour le personnel du réseau collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Analyses et études sur le dossier de la liberté académique

RÉPONSE

- Le 3 juin 2022, l'Assemblée nationale adoptait la *Loi sur la liberté académique dans le milieu universitaire* (chapitre 21) (sanctionnée le 7 juin 2022).
- La Loi et les obligations qu'elle impose visent l'introduction d'une plus grande transparence et impartialité dans le traitement, au sein des établissements, des différends en matière de liberté académique universitaire.
- La Loi témoigne aussi d'une volonté du gouvernement et de la communauté universitaire d'actualiser les mécanismes de protection en matière de liberté académique universitaire, considérant les problématiques mises en lumière dans les travaux menés par le scientifique en chef et par la Commission scientifique et technique indépendante sur la reconnaissance de la liberté académique dans le milieu universitaire, présidée par Alexandre Cloutier.
- La Loi reconnaît l'autonomie des établissements comme une condition essentielle à l'accomplissement de la mission des universités et offre la souplesse nécessaire afin qu'elles déterminent et mettent en place les moyens les plus appropriés pour atteindre les objectifs fixés par la loi.
- En parallèle à cette autonomie, tous les établissements devront adopter une politique institutionnelle sur la liberté académique qui prévoit, notamment, un comité responsable d'examiner les plaintes portant sur la liberté académique.
 - L'intention est de s'assurer que dans chaque établissement, il y a un mécanisme connu pour protéger de la liberté académique autant des facteurs qui l'entravent que des abus qui pourraient en être fait. Tous les membres de la communauté devraient avoir accès au mécanisme de plaintes.
 - L'implantation de ce comité répond à un problème maintes fois soulevé durant les travaux de la Commission : il importe de retrouver, dans chaque établissement, une instance clairement identifiée comme étant responsable de l'examen des plaintes en matière de liberté académique universitaire.
- La Loi prévoit que les établissements ont jusqu'au 7 juin 2023 pour adopter une politique sur la liberté académique universitaire, qui devra être transmise au ministre dans les 15 jours suivant son adoption ou à la suite de toute modification apportée à celle-ci. En date du 27 mars, le ministère n'a reçu officiellement aucune politique de la part des établissements.
- La Loi impose à chaque établissement de rendre compte, annuellement au ministre, de la mise en œuvre de sa politique. Elle précise également les éléments à inclure dans cette reddition de comptes. L'examen de la reddition de comptes est prévu en novembre 2023.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année écoulée, ainsi que les prévisions pour l'an prochain.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas cette information.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le nombre et le montant des bourses perspectives octroyées, ventilées par programmes de formation et par régions administratives

RÉPONSE

| Montant des bourses perspectives octroyées pour la session d'automne 2022 - Données du 3 avril 2023 | | | | |
|--|----------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Région administrative | Ordre d'enseignement | Programme de formation | Nombre de bourses émises | Montant des bourses |
| 01 - Bas-Saint-Laurent | Collégial | Soins infirmiers | 239 | 358 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 38 | 57 000 \$ |
| | | Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images | 57 | 85 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 19 | 28 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 95 | 142 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 57 | 85 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 243 | 364 500 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 12 | 18 000 \$ |
| | | Technologie de la mécanique du bâtiment | 10 | 15 000 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 52 | 78 000 \$ |
| | | Technologie de l'architecture navale | 11 | 16 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 22 | 33 000 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 35 | 52 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 28 | 42 000 \$ |
| | | Technologie du génie physique | 48 | 72 000 \$ |
| | | Technologie | 28 | 42 000 \$ |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------|--|-----|--------------|
| | | forestière | | |
| | Universitaire | enseignement primaire | 415 | 1 037 500 \$ |
| | | enseignement secondaire | 58 | 145 000 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 213 | 532 500 \$ |
| | | Génie civil | 31 | 77 500 \$ |
| | | Génie électrique | 18 | 45 000 \$ |
| | | Génie informatique et logiciel | 12 | 30 000 \$ |
| | | Génie mécanique et industriel | 16 | 40 000 \$ |
| | | Sciences infirmières et maïeutique | 239 | 597 500 \$ |
| | | Travail social | 204 | 510 000 \$ |
| Total Bas-Saint-Laurent | | | | 2 200 |
| 02 - Saguenay - Lac-Saint-Jean | Collégial | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Soins infirmiers | 319 | 478 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 39 | 58 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 77 | 115 500 \$ |
| | | Techniques de laboratoire | 12 | 18 000 \$ |

| | | | | |
|--|---------------|--|-----|------------|
| | | Techniques de l'informatique | 117 | 175 500 \$ |
| | | Techniques de procédés industriels | 9 | 13 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 72 | 108 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 253 | 379 500 \$ |
| | | Techniques d'inhalothérapie | 43 | 64 500 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 16 | 24 000 \$ |
| | | Technologie de la mécanique du bâtiment | 17 | 25 500 \$ |
| | | Technologie de la transformation des produits forestiers | 4 | 6 000 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 64 | 96 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 7 | 10 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Télécommunication | 3 | 4 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 45 | 67 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 53 | 79 500 \$ |
| | | Technologie du génie industriel | 9 | 13 500 \$ |
| | | Technologie du génie métallurgique | 14 | 21 000 \$ |
| | | Technologie forestière | 27 | 40 500 \$ |
| | Universitaire | Autre TI | 297 | 742 500 \$ |
| | | enseignement primaire | 257 | 642 500 \$ |
| | | enseignement secondaire | 90 | 225 000 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 219 | 547 500 \$ |
| | | Génie civil | 50 | 125 000 \$ |
| | | Génie électrique | 42 | 105 000 \$ |
| | | Génie informatique et logiciel | 8 | 20 000 \$ |

| | | | | |
|--|-----------|---|--------------|---------------------|
| | | Génie mécanique et industriel | 64 | 160 000 \$ |
| | | Génie minier et géologique | 15 | 37 500 \$ |
| | | Psychologie | 44 | 110 000 \$ |
| | | Sciences de l'informatique | 36 | 90 000 \$ |
| | | Sciences infirmières et maïeutique | 133 | 332 500 \$ |
| | | Travail social | 160 | 400 000 \$ |
| Total Saguenay - Lac-Saint-Jean | | | 2 615 | 5 337 500 \$ |
| 03 - Capitale - Nationale | Collégial | | | |
| | | Soins infirmiers | 759 | 1 138 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 19 | 28 500 \$ |
| | | Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images | 167 | 250 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 130 | 195 000 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 410 | 615 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 123 | 184 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 567 | 850 500 \$ |

| | | | | |
|-----------------------|---------------|--|--------------|---------------------|
| | | Technologie du génie civil | 54 | 81 000 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 39 | 58 500 \$ |
| | | Technologie du génie industriel | 17 | 25 500 \$ |
| | | Technologie du génie métallurgique | 18 | 27 000 \$ |
| | Universitaire | enseignement primaire | 448 | 1 120 000 \$ |
| | | enseignement secondaire | 123 | 307 500 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 430 | 1 075 000 \$ |
| | | Génie électrique | 33 | 82 500 \$ |
| | | Génie informatique et logiciel | 53 | 132 500 \$ |
| | | Génie mécanique et industriel | 134 | 335 000 \$ |
| | | Psychoéducation | 422 | 1 055 000 \$ |
| | | Psychologie | 171 | 427 500 \$ |
| | | Sciences infirmières et maïeutique | 651 | 1 627 500 \$ |
| | | Travail social | 54 | 135 000 \$ |
| Total Mauricie | | | 3 567 | 7 869 500 \$ |
| 05 - Estrie | Collégial | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Soins infirmiers | 515 | 772 500 \$ |
| | | Technique de | 43 | 64 500 \$ |

| | | | | |
|--|---------------|--|-------|--------------|
| | | d'éducation spécialisée | | |
| | | Techniques d'inhalothérapie | 171 | 256 500 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 218 | 327 000 \$ |
| | | Technologie de la géomatique | 46 | 69 000 \$ |
| | | Technologie de la mécanique du bâtiment | 118 | 177 000 \$ |
| | | Technologie de la production pharmaceutique | 58 | 87 000 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 606 | 909 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 14 | 21 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Audiovisuel | 12 | 18 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux | 65 | 97 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Télécommunication | 79 | 118 500 \$ |
| | | Technologie de systèmes ordines | 109 | 163 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 267 | 400 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 54 | 81 000 \$ |
| | | Technologie du génie industriel | 49 | 73 500 \$ |
| | | Technologie du génie physique | 97 | 145 500 \$ |
| | Universitaire | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Autre TI | 380 | 950 000 \$ |
| | | Criminologie | 283 | 707 500 \$ |
| | | enseignement primaire | 1 778 | 4 445 000 \$ |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---------------|----------------------|
| | | enseignement secondaire | 866 | 2 165 000 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 1 731 | 4 327 500 \$ |
| | | Génie agricole | 69 | 172 500 \$ |
| | | Génie biomédical | 220 | 550 000 \$ |
| | | Génie chimique et science des matériaux | 329 | 822 500 \$ |
| | | Génie civil | 1 159 | 2 897 500 \$ |
| | | Génie électrique | 774 | 1 935 000 \$ |
| | | Génie informatique et logiciel | 2 928 | 7 320 000 \$ |
| | | Génie mécanique et industriel | 2 215 | 5 537 500 \$ |
| | | Génie minier et géologique | 106 | 265 000 \$ |
| | | Génie physique | 180 | 450 000 \$ |
| | | Psychoéducation | 324 | 810 000 \$ |
| | | Psychologie | 741 | 1 852 500 \$ |
| | | Sciences de l'informatique | 977 | 2 442 500 \$ |
| | | Sciences infirmières et maïeutique | 1 228 | 3 070 000 \$ |
| | | Sexologie | 389 | 972 500 \$ |
| | | Travail social | 906 | 2 265 000 \$ |
| Total Montréal | | | 25 460 | 55 773 000 \$ |
| 07 - Outaouais | Collégial | | | |
| | | Soins infirmiers | 199 | 298 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 43 | 64 500 \$ |
| | | Techniques de laboratoire | 29 | 43 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 149 | 223 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 75 | 112 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation | 174 | 261 000 \$ |

| | | | | |
|------------------------|---------------|--|--------------|---------------------|
| | | spécialisée | | |
| | | Techniques d'inhalothérapie | 21 | 31 500 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 63 | 94 500 \$ |
| | | Technologie de la géomatique | 13 | 19 500 \$ |
| | | Technologie de la mécanique du bâtiment | 15 | 22 500 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 76 | 114 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 3 | 4 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux | 39 | 58 500 \$ |
| | | Technologie de systèmes ordonnés | 39 | 58 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 50 | 75 000 \$ |
| | | | | |
| | | Autre TI | 20 | 50 000 \$ |
| | | enseignement primaire | 248 | 620 000 \$ |
| | Universitaire | enseignement secondaire | 58 | 145 000 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 85 | 212 500 \$ |
| | | Génie électrique | 16 | 40 000 \$ |
| | | Génie informatique et logiciel | 20 | 50 000 \$ |
| | | Psychoéducation | 212 | 530 000 \$ |
| | | Psychologie | 72 | 180 000 \$ |
| | | Sciences de l'informatique | 53 | 132 500 \$ |
| | | Sciences infirmières et maïeutique | 413 | 1 032 500 \$ |
| | | Travail social | 251 | 627 500 \$ |
| Total Outaouais | | | 2 436 | 5 102 000 \$ |

| | | | | |
|---|---------------|--|-----|------------|
| 08 - Abitibi - Témiscamingue | Collégial | Soins infirmiers | 134 | 201 000 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 21 | 31 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 39 | 58 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 17 | 25 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 79 | 118 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 23 | 34 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 15 | 22 500 \$ |
| | | Technologie forestière | 18 | 27 000 \$ |
| | | Technologie minérale | 40 | 60 000 \$ |
| | Universitaire | Autre TI | 154 | 385 000 \$ |
| | | Baccalauréat en création 3D - cheminement DEC-BAC | 7 | 17 500 \$ |
| | | enseignement primaire | 72 | 180 000 \$ |
| | | enseignement secondaire | 26 | 65 000 \$ |
| | | enseignement spécialisé | 18 | 45 000 \$ |
| | | Génie électrique | 13 | 32 500 \$ |
| | | Génie mécanique et industriel | 7 | 17 500 \$ |
| | | Psychoéducation | 37 | 92 500 \$ |
| | | Sciences infirmières | 130 | 325 000 \$ |

| | | | | |
|---|-----------|---|--------------|---------------------|
| | | et maïeutique | | |
| | | Travail social | 154 | 385 000 \$ |
| Total Abitibi - Témiscamingue | | | 1 004 | 2 124 000 \$ |
| 09 - Côte-Nord | Collégial | Soins infirmiers | 63 | 94 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 37 | 55 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 19 | 28 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 37 | 55 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 35 | 52 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 4 | 6 000 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 37 | 55 500 \$ |
| | | Technologie forestière | 2 | 3 000 \$ |
| | | Technologie minérale | 25 | 37 500 \$ |
| | | Total Côte-Nord | | |
| 11 - Gaspésie - Îles-de- la-Madeleine | Collégial | Soins infirmiers | 59 | 88 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 25 | 37 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 16 | 24 000 \$ |
| | | Technologie forestière | 6 | 9 000 \$ |
| Total Gaspésie - Îles-de- la-Madeleine | | | 106 | 159 000 \$ |
| 12 - Chaudière - Appalaches | Collégial | Soins infirmiers | 295 | 442 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 26 | 39 000 \$ |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|--|--------------|---------------------|
| | | automatisation et contrôle | | |
| Total Laval | | | 1 281 | 1 921 500 \$ |
| 14 - Lanaudière | Collégial | Soins infirmiers | 266 | 399 000 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 31 | 46 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 48 | 72 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 44 | 66 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 173 | 259 500 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 61 | 91 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 19 | 28 500 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 57 | 85 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 19 | 28 500 \$ |
| Total Lanaudière | | | 718 | 1 077 000 \$ |
| 15 - Laurentides | Collégial | Soins infirmiers | 542 | 813 000 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 99 | 148 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 234 | 351 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 116 | 174 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 344 | 516 000 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 140 | 210 000 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 12 | 18 000 \$ |
| | | Technologie de | 1 | 1 500 \$ |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--------------|---------------------|
| | | l'électronique : Télécommunication | | |
| | | Technologie de systèmes ordines | 36 | 54 000 \$ |
| | | Technologie du génie des matériaux composites | 41 | 61 500 \$ |
| | | Technologie du génie industriel | 39 | 58 500 \$ |
| Total Laurentides | | | 1 604 | 2 406 000 \$ |
| 16 - Montérégie | Collégial | Soins infirmiers | 935 | 1 402 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 44 | 66 000 \$ |
| | | Techniques de génie aérospatial | 221 | 331 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 160 | 240 000 \$ |
| | | Techniques de laboratoire | 43 | 64 500 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 748 | 1 122 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 244 | 366 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 342 | 513 000 \$ |
| | | Techniques d'inhalothérapie | 48 | 72 000 \$ |
| | | Techniques d'intégration multimédia | 160 | 240 000 \$ |
| | | Technologie de la mécanique du bâtiment | 46 | 69 000 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 143 | 214 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique | 37 | 55 500 \$ |
| | | Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux | 20 | 30 000 \$ |
| | | Technologie du génie civil | 79 | 118 500 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : | 27 | 40 500 \$ |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|---------------|-----------------------|
| | | automatisation et contrôle | | |
| Total Montérégie | | | 3 297 | 4 945 500 \$ |
| 17 - Centre-du-Québec | Collégial | Soins infirmiers | 271 | 406 500 \$ |
| | | Technique de l'électronique industrielle | 23 | 34 500 \$ |
| | | Techniques de génie mécanique | 54 | 81 000 \$ |
| | | Techniques de l'informatique | 114 | 171 000 \$ |
| | | Techniques d'éducation à l'enfance | 129 | 193 500 \$ |
| | | Techniques d'éducation spécialisée | 211 | 316 500 \$ |
| | | Techniques d'inhalothérapie | 29 | 43 500 \$ |
| | | Technologie de l'architecture | 42 | 63 000 \$ |
| | | Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle | 15 | 22 500 \$ |
| | | Total Centre-du-Québec | | |
| Valeur indéterminée | Universitaire | Sciences de l'informatique | 7 | 17 500 \$ |
| Total Valeur indéterminée | | | 7 | 17 500 \$ |
| Total | | | 60 933 | 125 793 500 \$ |

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Toute étude ou document permettant d'évaluer la performance du Programme de bourses Perspectives.

RÉPONSE

L'évaluation de la performance du Programme de bourses Perspective Québec (PBPQ) sera faite lorsque les données officielles seront disponibles. Toutefois, les données préliminaires semblent indiquer que le PBPQ a un effet positif sur l'attractivité le nombre de nouvelles inscriptions, la persévérance - le nombre d'effectifs et la fréquentation à temps plein, dans les programmes admissibles.

Extrait de la QOP 122 : Le MES a effectué une veille stratégique sur les études ainsi que les évaluations concernant l'impact de la mise en place de programmes similaires afin d'anticiper sa performance. Plus précisément, il est démontré que la persévérance et la réussite des étudiants dépendent de facteurs multiples et que les bourses peuvent avoir un effet positif, comme le démontrent certaines études comparant la réussite avec ou sans bourse. Cette efficacité peut dans certains cas être importante (un doublement du nombre de diplômés). Des études ont souligné que la combinaison de bourses et d'aides pédagogiques a permis des gains significatifs en termes d'inscription, de persévérance ou de diplomation. Par ailleurs, les bourses peuvent aider à la valorisation des titres universitaires et améliorer l'employabilité des étudiants bénéficiaires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Toute étude ou document justifiant le choix des programmes déclarés admissibles ou non au programme de Bourses Perspectives

RÉPONSE

Le Programme de bourses Perspective Québec (PBPQ) vise des programmes d'études collégiales et universitaires qui permettent une entrée directe sur le marché du travail (programmes techniques et programmes universitaires de grade) et qui mènent à l'exercice des professions priorisées dans le cadre de l'Opération main-d'œuvre (OPMO), coordonnée par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Le Programme de bourses Perspective Québec est un programme normé approuvé par le Conseil du trésor.

Ainsi, le choix des professions priorisées renvoie au diagnostic du MESS et les programmes d'études admissibles aux PBPQ menant à ces professions, vise à augmenter le nombre de personnes qualifiées dans des services publics essentiels ou dans des domaines stratégiques pour l'économie ciblés par le gouvernement en rareté de main-d'œuvre.

La rareté voire la pénurie de main-d'œuvre sévit dans une multitude de secteurs et touche un grand nombre de corps d'emploi ou profession. C'est notamment pour cette raison que des choix ont dû être faits à l'échelle gouvernementale afin de prioriser certaines professions en déficit de main-d'œuvre dans le cadre de l'OPMO. La sélection des programmes d'études admissibles au Programme de bourses Perspective Québec découle de ces choix et a été réalisée en collaboration avec les ministères concernés, le cas échéant, et le MESS.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2023-2024
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Dans le cadre de la mise en place du plan d'action pour la santé mentale étudiante en enseignement supérieur, fournir les indicateurs de suivi transmis au MES par les collèges et par les universités, ventilés par établissement, pour les mesures suivantes.

RÉPONSE

- Dans le cadre du Déploiement du Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (PASME) 2 collectes de données ont lieu annuellement. (Indicateurs transmis par le MES aux établissements).

La reddition de comptes annuelle collige l'ensemble des indicateurs auxquels les établissements doivent fournir des données. La collecte de données semestrielle vise à collecter une portion des indicateurs, notamment ceux liés aux ressources (en ETC) dédiées aux services psychosociaux.

Le Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (PASME) comporte 4 axes et 20 mesures. À travers les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs liés aux axes d'interventions, certains sont portés par le ministère tandis que d'autres sont sous la responsabilité des établissements du réseau de l'enseignement supérieur.

Le tableau suivant présente l'ensemble des indicateurs recueillis auprès des établissements lors des redditions de comptes en lien avec les mesures auxquelles ils sont associés. Lors du dernier exercice de reddition de comptes (période allant du 1^{er} septembre au 31 décembre 2022), tous les établissements ont fourni des données sur ces indicateurs, à l'exception des suivants : Institut Teccart. Collège LaSalle et Cégep Héritage. Les données sont actuellement en analyses et pourront être fournies ultérieurement.

| Indicateurs PASME | |
|--|--|
| 2.1 Soutenir les établissements d'enseignement supérieur dans l'adoption de politiques institutionnelles en matière de santé mentale étudiante | |
| Indicateur | Adoption et mise en œuvre d'une politique institutionnelle en matière de santé mentale |
| 2.2 Soutenir des transitions interordres, intercycles et vers l'âge adulte harmonieuses sur le plan psychosocial | |
| Indicateur | Programmes ou initiatives axés sur les transitions sociales (interordres/ intercycles) |
| 2.4 Favoriser le développement des connaissances et des compétences en matière de santé mentale chez les membres de la communauté étudiante et le personnel des établissements d'enseignement supérieur | |
| Indicateur | Nombre de personnes ayant participé à des formations favorisant le développement des connaissances et des compétences en matière de santé mentale offert par l'établissement |
| 3.1 Soutenir la création d'un service d'évaluation des besoins et de référencement vers les bonnes ressources à l'intérieur de l'établissement | |
| Indicateur | Nombre (en ETC) de ressources (et leur corps d'emploi) embauchées ou libérées pour l'évaluation des besoins et le référencement (ETC et corps d'emploi) |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants rejoints par le service d'évaluation des besoins et de référencement. |
| 3.2 Soutenir le développement des services de prévention en matière de santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur | |
| Indicateur | Nombre (en ETC) de ressources (et leur corps d'emploi) affectées à la promotion, à la prévention et à la sensibilisation en matière de santé mentale |
| Indicateur | Nombre de participantes et de participants aux formations et aux ateliers de sensibilisation en matière de santé mentale parmi la population étudiante et les membres du personnel |
| Indicateur | Nombre total de participantes et participants aux initiatives et aux programmes de promotion et de prévention déployés |
| Indicateur | Nombre et type d'initiatives de promotion et de prévention en matière de santé mentale déployées |

| | |
|---|---|
| 3.3 Favoriser le dépistage précoce des étudiantes et étudiants nécessitant des services d'aide et de soutien | |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant bénéficié d'un programme de soutien par les pairs |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant offert des services de soutien par les pairs |
| 3.4 Favoriser le développement des compétences socioémotionnelles des membres de la population étudiante | |
| Indicateur | Services et ressources d'autosoins offerts à la population étudiante |
| Indicateur | Programmes de prévention ciblée axés sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress déployés dans l'établissement |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants en ayant bénéficié de programme de prévention ciblée axé sur le développement des compétences socioémotionnelles et la gestion du stress |
| 3.5 Offrir des services d'aide et de soutien adaptés aux besoins des populations étudiantes et accessibles en tout temps | |
| Indicateur | Présence d'un réseau de sentinelles en prévention du suicide et de la détresse psychologique? |
| 4.1 Soutenir l'élargissement et la diversification de l'offre de services en santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur et réduire les délais d'accès | |
| Indicateur | Nombre (en ETC) de ressources (ainsi que leur corps d'emploi) consacrées à la santé mentale de la population étudiante et affectées à l'intervention psychosociale individuelle |
| Indicateur | Nombre (en ETC) de ressources (ainsi que leur corps d'emploi) consacrées à la santé mentale de la population étudiante et affectées à l'intervention de groupe |
| Indicateur | Nombre (en ETC) de ressources (ainsi que leur corps d'emploi) consacrées à la santé mentale de la population étudiante et affectées à la psychothérapie |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant bénéficié de services psychosociaux offerts par l'établissement |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant reçu des services de psychothérapie, dans l'établissement et dans le secteur privé |
| Indicateur | Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant obtenu une évaluation des troubles mentaux, dans l'établissement et dans le secteur privé |
| Indicateur | Nombre d'heures de services psychosociaux offertes par l'établissement |
| Indicateur | Nombre de séances de psychothérapie et d'évaluation des troubles mentaux offertes dans l'établissement ou achetées au secteur privé |
| Indicateur | Nombre de jours ouvrables avant d'avoir une première consultation |
| Indicateur | Nombre de personnes inscrites sur les listes d'attente dans l'établissement |
| 4.2 Favoriser la création de corridors de services entre les établissements d'enseignement supérieur, le réseau de la santé et des services sociaux et les organismes communautaires | |
| Indicateur | Présence d'un corridor de services entre l'établissement d'enseignement et le RSSS |
| 4.4 Soutenir le déploiement et l'implantation de processus d'intervention de crise dans les établissements d'enseignement supérieur | |
| Indicateur | Adoption d'un protocole d'intervention en cas de crise. |
| 4.5 Soutenir le déploiement de services de postvention pour les membres des communautés collégiales et universitaires endeuillés par suicide | |
| Indicateur | Offre de services de postvention dans l'établissement. |