Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et édictant la Loi sur l'Institut national d'excellence en éducation

Égide Royer, Ph. D.

Commission de la culture et de l'éducation

1^{er} juin 2023

• A- Quelques exemples de défis importants en éducation qui illustrent qu'un meilleur recours aux données probantes et aux pratiques exemplaires est essentiel.

• B- Commentaires et recommandations au sujet du projet de loi édictant l'Institut national d'excellence en éducation.

A- L'éducation au Québec : trois exemples de défis préoccupants

- 1- L'augmentation très importante, depuis 20 ans, du nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA) qui a plus que doublé.
- 2- La sous-scolarisation des garçons, tout particulièrement sur le plan de la diplomation au secondaire et de l'accès au cégep.
- 3- Les lacunes des milieux scolaires quant aux connaissances et aux pratiques exemplaires pour aider les élèves en difficulté de comportement ou présentant des problèmes de santé mentale.

Exemple 1: l'importante augmentation du nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA)

- Alors que le nombre d'élèves fréquentant nos écoles est demeuré stable, celui des EHDAA est passé, dans le réseau public, de **103,546** (2001-2002) à **235,144** (2022-2023).(1)
- Actuellement 23,6% des élèves du réseau public sont considérés handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (20,8% des élèves du primaire et 32,8% du secondaire).(1)
- Après 7 années passées au secondaire, **43,5%** de ces jeunes sont toujours sans diplôme ni qualification.(2)
- (1) Daphnée-Dion Viens, Journal de Québec, demande d'accès à l'information, 2023.
- (2) Diplomation et qualification, cohorte de 2014, suivie jusqu'en 2020-2021. Québec. Taux de diplomation et de qualification Édition 2022.

Cégep : le nombre d'étudiants en situation de handicap (ESH) a presque triplé en 10 ans

• ESH 2012-2013

8,018

• ESH 2021-2022

22,300

- Actuellement 13% de tous les étudiants fréquentant le cégep sont en situation de handicap.
- Moins de 20% des étudiants qui entrent au cégep avec une moyenne générale au secondaire inférieure à 70% obtiennent leur diplôme après 4 ou 5 ans.

La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs.

https://fedecegeps.ca/autres/2021/10/la-reussite-au-cegep-regards-retrospectifs-et-prospectifs/

Exemple 2: la diplomation des garçons au secondaire

Écoles secondaires : diplomation et qualification, cohorte de 2014, suivie jusqu'en 2020-2021 (%). Québec. Taux de diplomation et de qualification - Édition 2022.

	gars	Filles	total
Réseau public*	74,0	84,2	79,0
Réseau privé	91,1	95,8	93,5
Les 2 réseaux	77,6	86,8	82,1

^{*}Lorsque l'on soustrait les qualifications, le taux estimé de diplomation (DEP et DES) au secondaire public, après 7 ans, est de 69% chez les garçons et de 82% chez les filles.

La sous-scolarisation des garçons : à peine un sur deux accède au cégep

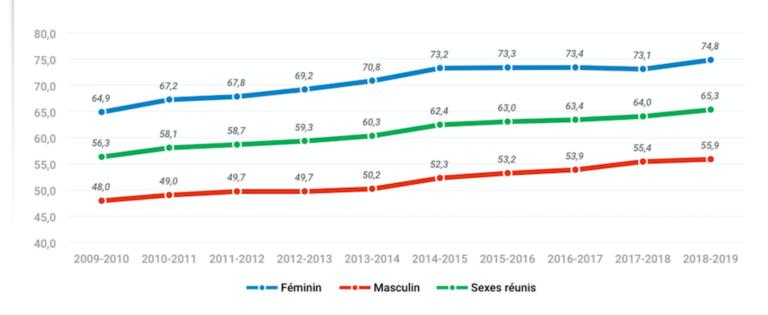
Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026.

https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur

GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019

(selon le sexe, en pourcentage)



Source: Ministère de l'Enseignement supérieur.

Exemple 3: les lacunes quant aux connaissances et aux pratiques exemplaires pour aider les jeunes qui vivent des problèmes émotifs et comportementaux à l'école

- Problèmes disciplinaires et gestion de classe.
- Problèmes de comportement, exclusion et bris de service.
 - Une reconnaissance accrue des besoins en santé mentale :
 - dépression,
 - anxiété,
 - troubles alimentaires,
 - problèmes de socialisation,
 - isolement et solitude.

Une préoccupation grandissante pour la situation des filles

CDC. Youth Risk Behavior Survey (2021) https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/pdf/YRBS_Data-Summary-Trends_Report2023_508.pdf

 Près de trois adolescentes américaines sur cinq ont déclaré un sentiment de tristesse persistant, soit une augmentation de plus de 60 % depuis 2011. »

« les médias sociaux créent une "tempête parfaite" pour les filles.
 Leur tendance à être perfectionnistes et dures envers ellesmêmes pendant la préadolescence et l'adolescence est amplifiée des milliers de fois dans la culture de la comparaison en ligne. »

Constat : l'état actuel des connaissances scientifiques nous permettrait de faire beaucoup mieux pour la réussite des jeunes et leur bien-être

 Pour faire efficacement œuvre d'éducation, entre autres auprès des jeunes qui vivent les situations mentionnées précédemment, il est indispensable de référer plus systématiquement aux données probantes et aux pratiques exemplaires.

B- Projet de loi 23: commentaires et recommandations

- 1- Le ministre, les directeurs généraux des centres de services scolaires, les directions d'école et les enseignants, entre autres, ont besoin de données fiables, mises à jour régulièrement, au sujet du bien-être et de la réussite éducative de nos jeunes.
- 2- Un **organisme indépendant**, doté d'une financement stable, est nécessaire pour que la recherche devienne **l'étalon or** pour déterminer les **meilleures pratiques** en éducation.
- 3- Le **Conseil supérieur de l'éducation** joue un rôle important, au Québec et **doit être maintenu** dans sa forme actuelle.

1- Il est nécessaire de mettre en place un dispositif permettant de recueillir de données fiables, mises à jour fréquemment, au sujet de la réussite éducative et du bien-être des élèves

- Ces données devraient nous permettre de **reconnaître plus rapidement** qui a besoin d'aide et d'intervenir nettement **plus tôt** auprès des élèves qui, par exemple,
- sont **vulnérables** en maternelle 4 et 5 ans,
- sont des lecteurs en difficulté en première et en deuxième année,
- ont des problèmes importants de littératie,
- sont en échec scolaire au secondaire,
- sont souvent absents,
- vivent des problèmes disciplinaires et de comportement,
- manifestent des besoins en santé mentale,
- dont la douance, les talents ou le haut potentiel suscitent des besoins particuliers.

2- Le Québec doit se doter d'un institut d'excellence en éducation qui

- rend accessible l'état des **connaissances scientifiques** et des **pratiques exemplaires** (voir l'exemple de *l'Institut of Education Science* américain à la page suivante),
- est totalement indépendant,
- travaille en collaboration et en complémentarité avec le Conseil supérieur de l'éducation et les universités,
- joue un rôle significatif dans la **formation initiale et continue** des personnels scolaires,
- bénéficie d'un financement stable permettant d'assurer un suivi longitudinal.

Institute of Education Science https://ies.ed.gov/ What Works in Education https://ies.ed.gov/ncee/wwc/

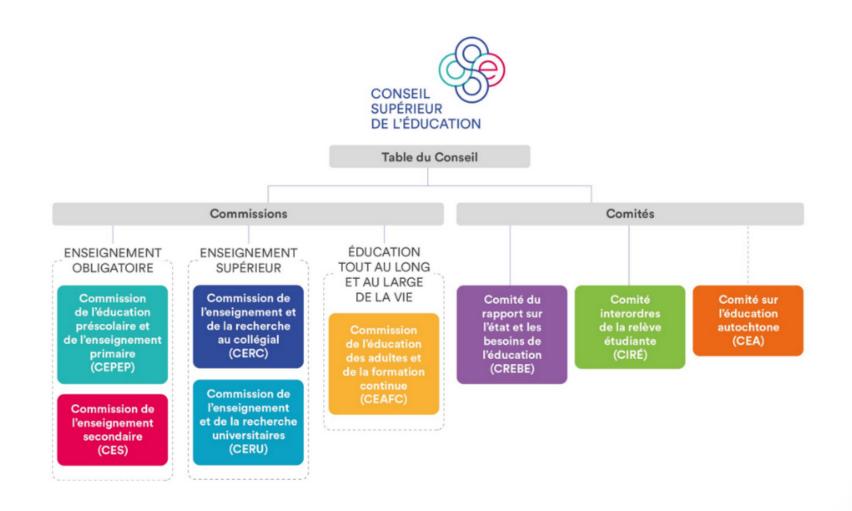


3- Le Conseil supérieur de l'éducation est un organisme qui doit être maintenu

Je partage les conclusions du rapport du groupe de travail sur la création d'un institut national d'excellence en éducation (2018), où la plupart des participants « considèrent que le CSE doit demeurer en place car les missions, pressentie de l'INEE, et celle du CSE sont complémentaires » et que « la création d'un institut national d'excellence en éducation n'entraînera pas de dédoublement par rapport aux activités et aux mandats du Conseil supérieur de l'éducation ».

La fonction démocratique du Conseil

« près d'une centaine de personnes qui, par leur engagement citoyen et à titre bénévole, contribuent aux travaux et à la réflexion du Conseil et de ses instances. »



Références

- Projet de création d'un institut national en éducation. Document de travail présenté au ministre François Blais, 2015.
- Pour la création d'un Institut national d'excellence en éducation. Document de consultation, 2017.
- Promouvoir des savoirs et des pratiques validés par des résultats scientifiques en éducation. Rapport du groupe de travail sur la création d'un institut national d'excellence en éducation, 2018.

Au sujet de l'auteur

D'abord éducateur spécialisé en centre jeunesse et ensuite professeur de psychologie au collégial, Égide Royer a par la suite œuvré pendant près de dix ans dans une commission scolaire de Portneuf, à titre de psychologue scolaire et de responsable du préscolaire et des services en adaptation scolaire. Responsable provincial de 1988 à 1991, du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement au ministère de l'Éducation, il quitte pour occuper pendant plus de 25 ans un poste de professeur-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ou il a entre autres été directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et fondé le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Il a reçu, en 2016, le prix professionnel décerné par l'Ordre des psychologues du Québec décerné à un de ses membres qui s'est distingué par sa contribution remarquable à la profession et a été décoré en mai 2022 en tant que membre émérite de l'Ordre de l'excellence en éducation du Québec. Il poursuit actuellement sa carrière en éducation à titre de psychologue spécialiste de la réussite et de l'adaptation scolaires.