



## Audiences de la Commission de la culture et de l'éducation sur le pl23

Ce mémoire est présenté par Thérèse Laferrière, chercheure principale du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussitE), financé par le FRQSC (2015-2025). Ce Réseau compte 95 chercheur·euses et plusieurs partenaires du monde de l'éducation. Peu après sa mise sur pied, grâce à la délocalisation de ces chercheur·euses dans l'ensemble des régions administratives, ce réseau a effectué une tournée au Québec (Tournée R\_École) afin de repérer les préoccupations, intentions et besoins des enseignant·es et autres groupes du personnel de l'éducation en matière de persévérance et de réussite scolaires. La coplanification avec des acteurs de terrain de projets de recherche collaborative fait partie de l'ADN de ce réseau.

Plusieurs chercheur·euses du Réseau ont exprimé leurs hésitations, voire leur opposition, en collaboration avec des collègues d'autres regroupements, au projet INEEÉ (voir Annexe). Le présent mémoire s'en tient à une discussion succincte de la pertinence et de la faisabilité de la création d'un tel institut :

1. La volonté de fonder les pratiques pédagogiques sur des connaissances issues de la recherche d'orientation behavioriste ou constructiviste (*Ce qui marche*) n'a pu être réalisée de manière satisfaisante au cours des 60 dernières années<sup>1</sup>.
2. Plusieurs explications pourraient être fournies, mais nous nous en tiendrons à une seule, celle du triangle didactique, soit l'interaction enseignant·e – élève(s) autour d'un contenu, dans des contextes particuliers (Cohen, Raudenbush, & Ball, 2003 ; Lampert, 2001. Cités par Kafka, 2016)<sup>2</sup>. C'est pourquoi il nous faut notamment former des professionnel·les et non des technicien·nes capables de composer avec de multiples facteurs, tant proximaux que distaux, exerçant des influences multidirectionnelles sur les apprentissages des

---

<sup>1</sup> Le premier *Handbook of research on teaching* (Gage, 1963) a voulu faire de l'enseignement une science. Tous les dix ans, ce *handbook* est réédité. La principale association de chercheur·euses en éducation d'envergure internationale, soit l'*American Educational Research Association*, en assure la coordination. Les éditeur·rices désigné·es ont pour mission de faire le point sur la recherche la plus récente qui fait autorité en la matière. Le cinquième de ces *handbooks* est paru en 2016.

<sup>2</sup> Kafka, J. (2016). In Search of a Grand Narrative: The Turbulent History of Teaching. In *Handbook of Research on Teaching, Fifth Edition*, edited by Drew H. Gitomer and Courtney A. Bell. Washington, DC: American Educational Research Association, 2016, 1540 pp., ISBN: 978-0-935302-50-9

élèves. Autrement dit, peu importe les efforts mis à fournir aux praticien·nes des connaissances scientifiques (savoirs savants), enseigner demeure une activité complexe, située dans un contexte précis et qui ne peut être isolée d'un ensemble d'influences multiples (ce qui marche pour qui et dans quelles circonstances/*What works, for Whom and Under Which Circumstances* [Institute of Education Sciences, Washington, DC]). L'enseignant·e doit tenir compte de plusieurs facteurs et son activité s'exerce dans des conditions souvent insuffisantes par rapport à ce que nécessiterait la prise en compte, au quotidien, des meilleurs résultats de recherche connus.

3. La recherche en éducation, oui, il en faut et encore plus. Comment la renforcer est la question : c'est ce que le projet INEE permet de débattre et nous soumettons que la première des deux options suivantes est nettement supérieure et moins risquée :
  - 3.1. Investir, moyennant certains réarrangements, dans les organismes actuels : CSÉ (fonction conseil), CAPFE (fonction agrément des programmes), FRQSC (Financement), CRIRES, CRIFPE et autres (recherche), CTREQ et associations professionnelles (transfert), Direction de la recherche et Direction des statistiques et de l'information décisionnelle du MEQ. Chacune de ces instances disposent d'une mémoire organisationnelle et d'une capacité opérationnelle.
  - 3.2. Investir dans un nouvel organisme nommé l'INEÉ. Contrairement à ce qui serait désirable, l'INEÉ prendrait des années avant d'acquérir le savoir (*Episteme*), la qualité de jugement (*Phronesis*) et les procédés (*Techne*) dont disposent les organismes mentionnés à la première option.



Thérèse Laferrière  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval  
1-418-656-2131(405480) ou 1-418-580-6786  
Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca

## **Annexe**

### **Des voies qui se sont exprimées**

#### **Mémoire**

1. Le projet de loi 23 apporte-t-il des solutions appropriées aux problèmes actuels de l'éducation? (Goyette et coll.)
  - 1.1. <https://drive.google.com/file/d/1eGVwVpIEWGT47vRbr3wi11nb9DfmhDwf/view>

#### **Lettres ouvertes**

2. Risques et périls de l'Institut d'excellence en éducation (Goyette et coll.)
  - 2.1. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/790632/idees-risques-et-perils-de-l-institut-d-excellence-en-education>
3. L'INEE, un institut de la naïveté par excellence (Allaire et coll.)
  - 3.1. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/791837/idees-l-inee-un-institut-de-la-naivete-par-excellence-en-education>

#### **Article de vulgarisation scientifique**

4. La réforme Drainville renforce l'autorité du ministre et élimine les contre-pouvoirs (Lemieux et coll.)
  - 4.1. <https://theconversation.com/la-reforme-drainville-renforce-lautorite-du-ministre-et-elimine-les-contre-pouvoirs-205550?fbclid=IwAR3UZOACB1SeCp7AEaDr4UN-FtjsUQ9G3h25rgJCepdeexrdlnBcApjkEmsl>

#### **Entrevue**

5. Réforme de l'éducation du ministre Drainville : Analyse (Entrevue avec J. Myre-Bisaillon)
  - 5.1. [https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/par-ici-l-info/episodes/705549/rat-trapage-vendredi-5-mai-2023/11?mibex-tid=Zxz2cZ&fbclid=IwAR2YKZOPJPHXmhW5\\_1tkZgQWR-1jeGq1vrPWLvqkLm-d124tVaEOll16bZE](https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/par-ici-l-info/episodes/705549/rat-trapage-vendredi-5-mai-2023/11?mibex-tid=Zxz2cZ&fbclid=IwAR2YKZOPJPHXmhW5_1tkZgQWR-1jeGq1vrPWLvqkLm-d124tVaEOll16bZE)

#### **Autre document**

6. Les enseignantes du ministre Big Brother : le théâtre d'une satire politico-éducative (Allaire et al.)
  - 6.1. <http://affordance.uqac.ca/ressources/Enseignantes-MinistreBB.pdf>