



Consultations publiques sur la
Planification pluriannuelle de
l'immigration au Québec pour la
période 2024-2027



Des immigrants économiques francisés en amont
comme solution au déclin du français au Québec, en
créant avec les institutions québécoises de francisation,
le réseau mondial **Francisation Québec** !

Mémoire
École Québec

10 août 2023





Sommaire



1 *Qui nous sommes* p.3

2 *Préambule* p.5

3 *Commentaires détaillés* p.8

4 *Missions Journées Québec* p.14

5 *Problèmes et recommandations* p.16

6 *Annexe* p.19

QUI NOUS SOMMES



08

Employés

23

Enseignants(es)

+4000

Élèves en 17 ans

École Québec est une institution québécoise de francisation et de préparation des futurs immigrants qui souhaitent intégrer le marché du travail ou les études au Québec.

2006

École Québec voit le jour à São Paulo au Brésil par la Québécoise Catherine Potvin

2008

Une deuxième école ouvre à Rio de Janeiro

2010

Serge Boire s'installe à Rio de Janeiro, découvre École Québec et commence une autre carrière dans l'enseignement

2018

Serge Boire devient associé de Catherine Potvin

2019

Serge Boire et Arthur Marra deviennent propriétaires du réseau École Québec

2020

La méthode **Objectif Québec** niveaux débutant et intermédiaire fait son entrée dans les classes.

L'École se dote d'outils pour permettre aux enseignants de donner leurs cours en ligne de façon interactive; ce qui permet d'internationaliser nos services de francisation.



Pourquoi

ÉCOLE QUÉBEC ?

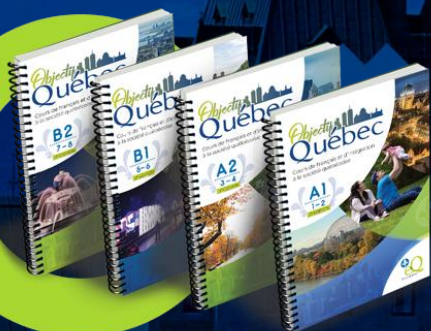
Parce qu' « *à Rome, on fait comme les Romains.* »

Cette vieille expression du IV^e siècle rappelle une vérité encore très actuelle au 21^e siècle : quiconque s'établit ailleurs que dans son pays d'origine, a l'obligation morale de respecter les **coutumes**, les **valeurs communes** et les **lois et règlements** de la société qui l'accueille.

Pour bien réussir son **intégration** au **marché du travail**, **aux études** et dans la **société québécoise**, un travailleur étranger **doit** apprendre le **français québécois** à travers l'enseignement du **Québec**, de sa **culture**, de ses **coutumes** et de ses **expressions**.

École Québec est la **seule** école de **francisation québécoise** à l'étranger à avoir créé une méthode d'enseignement du français **et** de la société québécoise.

Objectif Québec assure aux **travailleurs** et aux **étudiants étrangers**, la maîtrise du français **québécois** et leur transmet des connaissances approfondies du **Québec** garantissant une intégration sans heurts.



Objectif Québec

Notre méthode 100% Québec



Français
québécois



Culture + Histoire +
Valeurs + Société





Préambule



**Madame la présidente, Lucie Lecours,
Madame la ministre de l'Immigration, de la Francisation et de
l'Intégration, Christine Fréchette,
Mesdames vice-présidentes, Linda Caron et Manon Massé,
Mmes et M. les député(e)s, Pascal Bérubé, Suzanne Blais, Brigitte
Garceau, Marie-Belle Gendron, Isabelle Lecours, Marilyne Picard,
Isabelle Prass, Valérie Schmaltz et Marie-Louise Tardif,**

Ce mémoire est un premier en 17 ans d'existence pour École Québec. Basée au Brésil, notre institution québécoise de francisation a déniché, francisé et préparé plus de 4000 immigrants économiques latino-américains depuis 2006. Ils sont tous intégrés au Québec avec leurs familles.

École Québec fait la promotion du Québec et de ses opportunités au Brésil, au Mexique et en Colombie, afin d'attirer des candidats que nous francisons et préparons à l'embauche dans les missions de recrutement Journées Québec de Québec International, de Montréal International et de la Société de développement économique de Drummondville. Nous francisons aussi des infirmières brésiliennes dans le cadre d'un programme de bourses du ministère des Relations internationales et de la Francophonie.

Le 25 mai dernier, le premier ministre du Québec, M. François Legault, a annoncé qu'à compter de 2026, 100% des personnes intéressées à venir travailler ou à étudier au Québec dans l'optique d'y immigrer devront maîtriser le français. École Québec s'est réjoui de cette annonce, car nous croyons aussi que c'est un moyen de freiner le déclin du français et d'en assurer sa pérennité.

À la lecture du cahier de consultation sur [La planification de l'immigration au Québec pour la période 2024-2027](#), nous constatons que Francisation Québec sera le maître d'œuvre, mais qu'à l'étranger, ce seront les partenaires actuels du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) qui s'en chargeront. Toutes les institutions privées comme la nôtre sont exclues.

Nous souhaitons, comme bien d'autres petites écoles ayant une expertise québécoise, une efficacité et une crédibilité, pouvoir continuer de franciser des apprenants de ce secteur.

Depuis des décennies, le principal partenaire en francisation du MIFI à l'étranger est le réseau des Alliances françaises. Aucune école de francisation québécoise comme la nôtre n'est reconnue par le MIFI.

Comme rare école québécoise de francisation à l'étranger, nous tentons depuis 2008 d'obtenir un partenariat avec le MIFI, justement pour offrir à un plus grand nombre de travailleurs qualifiés de secteurs névralgiques, nos services reconnus pour leur efficacité.

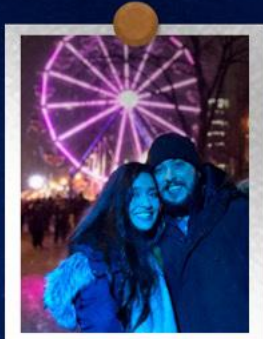
Mais le ministère explique qu'une règle interne le contraint à signer des ententes de partenariat en francisation uniquement avec des organismes sans but lucratif (OSBL). Le réseau des Alliances françaises est un OSBL.

N'étant pas un OSBL, les orientations de cette planification stratégique, avec les changements annoncés par le premier ministre, font craindre à École Québec que la francisation de la plupart des immigrants économiques à l'étranger se retrouve confiée aux partenaires du MIFI comme les Alliances françaises.

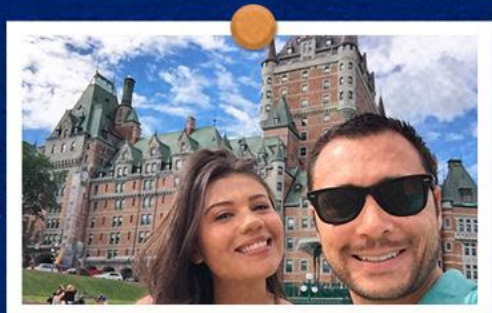
Nous souhaitons contribuer au débat afin de réévaluer cette règle interne. Nous croyons qu'un questionnement sur les fondements et la nécessité d'être un OSBL pour devenir partenaire de Francisation Québec devraient être revisités.

Sans changements à cette règle, le projet Francisation Québec à l'étranger, dans sa forme actuelle, pourrait compromettre la viabilité d'École Québec. Le maintien du statu quo par contre, légitime un monopole déjà détenu par les Alliances françaises à travers le monde pour la francisation de l'immigration économique québécoise.

Au cours des prochaines pages, nous commenterons quelques-unes des orientations du cahier et exposerons plus en détail la problématique des partenariats. Nous proposerons une approche novatrice de collaboration entre toutes les écoles québécoises de francisation à l'étranger, réunies sous l'égide Francisation Québec.



Près de
4000
 de nos élèves
 en 17 ans ont réussi
 leur intégration
 au Québec.





Commentaires détaillés



ORIENTATION 1 : Rehaussement de l'immigration francophone

- A. **Tendre vers une sélection composée entièrement de personnes immigrantes adultes connaissant le français dans les programmes d'immigration économique**
- B. **Augmenter la proportion de personnes adultes déclarant connaître le français à l'admission**

École Québec appuie l'option A, si cela veut dire qu'il y aura des services de francisation accessibles aux candidats en amont, depuis leur pays d'origine.

Cette option permet aux entreprises québécoises d'avoir accès aux meilleurs professionnels au monde qui peuvent, avec notre méthode, être francisés et prêts à immigrer en 10 mois.

Cette approche est gagnante à tout point de vue puisqu'elle rend le Québec accessible à tous. C'est une approche qui demande moins de ressources à l'État en francisation et en intégration depuis le Québec permettant une plus grande capacité d'accueil.

Nous suggérons aussi des bourses de 25%, 50% ou 75% soient disponibles aux candidats qui ont la profession, l'expérience, la volonté, mais qui n'ont pas les ressources financières. Par expérience, une petite aide de 25% avec l'encadrement de l'École, est souvent décisive pour plusieurs professionnels en Amérique latine.

Par contre, si l'intention est de recruter seulement dans les pays francophones, cela limite l'accès des entreprises à d'autres candidats qualifiés qui peuvent être francisés et intégrés au marché du travail de façon rapide et efficace.

ORIENTATION 2 :

Mise en œuvre de Francisation Québec et accroissement de la connaissance du français chez les personnes immigrantes

- A. **Soutenir l'apprentissage du français chez les personnes immigrantes résidant au Québec**
- B. **Accroître l'offre de services d'apprentissage du français pour les personnes immigrantes avant leur arrivée au Québec**
- C. **Augmenter la connaissance du français chez les travailleuses et les travailleurs étrangers temporaires**
- D. **Augmenter la francisation en milieu de travail en collaboration avec le milieu entrepreneurial**

Dans cette orientation, École Québec s'intéresse au point B. Nous sommes déçus de constater que Francisation Québec maintient la prestation de la francisation accessible uniquement à ses partenaires, en plus d'offrir des bénéfices aux apprenants de ces écoles.

Plutôt que d'accroître les services, on risque de les concentrer auprès du même petit noyau, en créant une impression que le français appris par un élève d'une école non-partenaire, n'est pas à la hauteur d'un remboursement du MIFI :

« À noter que les personnes détentrices d'un Certificat d'acceptation du Québec (CAQ) ou d'un Certificat de sélection du Québec (CSQ) peuvent aussi se prévaloir de cours de français depuis l'étranger, avant leur arrivée, grâce au vaste réseau des Alliances françaises ou des autres écoles de langues partenaires du Ministère. Les frais de cours peuvent être remboursés à l'arrivée au Québec, sous certaines conditions. »

Nous croyons que tous ceux qui paient leur francisation et qui ont le niveau requis pour immigrer devraient avoir le droit de demander un remboursement à leur arrivée, que l'école soit partenaire ou non.

Comme nous l'avons mentionné en préambule, École Québec demande qu'une réflexion soit faite au Ministère sur la pertinence de maintenir l'exigence d'être un organisme sans but lucratif pour signer une entente de partenariat en francisation avec le MIFI. Est-ce que ça sert encore les objectifs actuels ?

Nous savons que le Ministère reconnaît notre pertinence et l'efficacité de notre méthode de francisation. Les fonctionnaires doivent suivre les règles en place. Voilà pourquoi cette question doit être revue par le ministre de l'Immigration.

Parce que d'empêcher des écoles québécoises comme la nôtre de se joindre à Francisation Québec parce qu'elle n'est pas un organisme sans but lucratif, est frustrant. Surtout avec cet objectif noble que lance le premier ministre de renverser le déclin du français par l'immigration économique.

Cette immigration est exactement celle pour laquelle notre méthode a été développée et a fait ses preuves. Être empêché sur un critère sans but lucratif plutôt que d'être évalué sur l'expertise, la pertinence, la performance, la rapidité et l'efficacité de l'enseignement du français québécois, dont on a tant besoin d'utiliser au Québec déçoit.

Cela dit, contrairement à l'impression que peut donner notre intervention jusqu'à présent, École Québec applaudit la création de Francisation Québec. Nous prôtons cette idée depuis au moins 10 ans puisqu'elle a tout le potentiel de devenir un véritable outil de pérennité du français au Québec.

Quel fantastique legs aux générations futures que de doter le Québec de son propre réseau de francisation **québécois** à la grandeur du globe ! De la même façon que les Français ont créé et dispersé les Alliances françaises dans 150 pays du monde !

Et tant qu'à clarifier, École Québec n'est pas non plus contre les Alliances françaises. Nous reconnaissons l'excellente francisation qu'elles offrent. Ce que nous disons, c'est que nous offrons deux francisations bien différentes qui devraient faire partie du bouquet de services qu'offre le MIFI, au cas par cas.

Un diplômé de l'Alliance française aura investi deux fois plus d'argent et de temps pour arriver au même niveau que notre méthodologie.

Avec la pénurie de main-d'œuvre, *Objectif Québec* a été créée justement avec cette prémisse : amener des immigrants économiques le plus rapidement possibles au Québec pour occuper un poste, sans qu'ils aient de handicaps au niveau de la langue.

À la page suivante, un tableau des différences de prix et de durée entre nos institutions :



Tableau comparatif Alliance Française – École Québec

	Prix des niveaux débutants	Prix des niveaux intermédiaires	Total*
Alliance Française au Brésil	\$CAN 2 111	\$CAN 4 400	\$CAN 6 511**
École Québec	\$CAN 1 727	\$CAN 1 727	\$CAN 3 454

*Conversion en dollars canadiens au taux de change de 1 \$CAN = R\$ 3,69 du 25 septembre 2023.

**Tarifs informés lors d'un appel téléphonique le 23/09/2023 à 11h14 par une employée de l'unité Alliance Française - Faria Lima de São Paulo.

	Durée des niveaux débutants	Durée des niveaux intermédiaires	Total
Alliance Française au Brésil	Régulier : 24 mois Intensif : 8 mois	Régulier : 36 mois Intensif : 10 mois	Régulier : 60 mois Intensif : 18 mois
École Québec	5 mois	5 mois	10 mois

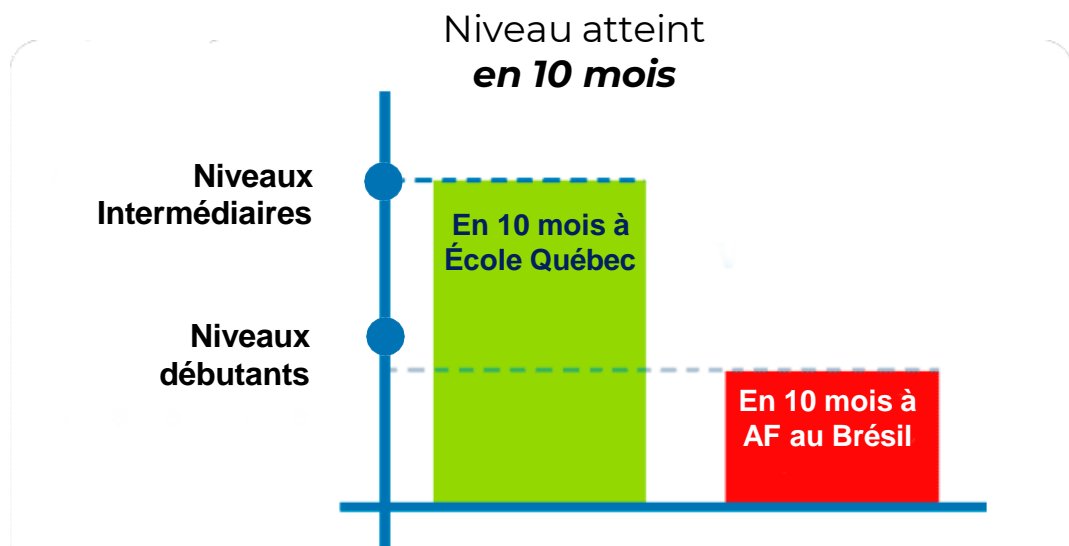




Tableau comparatif Alliance Française – École Québec

DURÉE DES NIVEAUX DÉBUTANTS ET INTERMÉDIAIRES EN GROUPE RÉGULIER

Alliance
Française
au Brésil

60 mois

École
Québec

24 mois

DURÉE DES NIVEAUX DÉBUTANTS ET INTERMÉDIAIRES EN GROUPE INTENSIF*

Alliance
Française
au Brésil

18 mois

École
Québec

10 mois

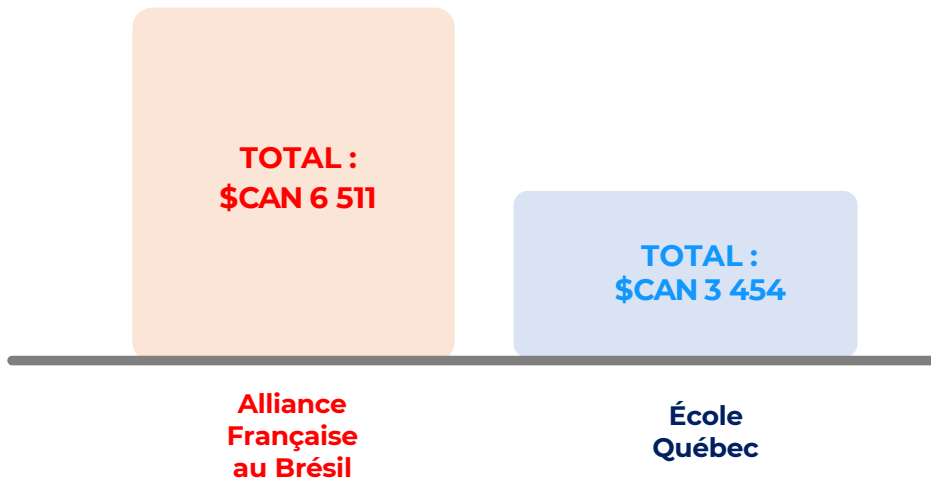
*Ce que nous appelons "Intensif" fait référence au "Plano Québec" monté récemment par l'Alliance Française de São Paulo et qui offre un cours axé sur le Québec.





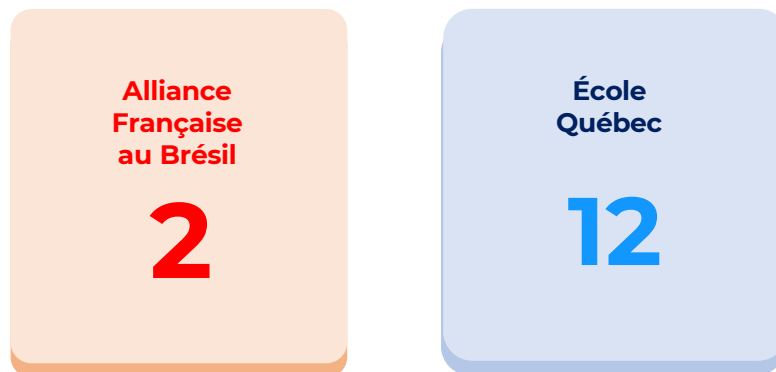
Tableau comparatif Alliance Française – École Québec

PRIX DES NIVEAUX DÉBUTANTS ET INTERMÉDIAIRES



*Conversion en dollars canadiens au taux de change de 1 \$CAN = R\$ 3,69 du 25 septembre 2023.

GROUPES INTENSIFS PAR ANNÉE





Missions Journées Québec

Adopter une approche proactive moins contraignante

Depuis le début des travaux, la Commission a vu défilé de nombreux organismes qui réclament presque tous des assouplissements aux exigences sur le niveau de connaissance du français ou alors prône du recrutement dans des pays francophones parce que l'on constate, dans le format actuel, que la francisation prend trop de temps.

Or, il y a quelques jours, les médias signalaient que l'OMS a lancé un cri d'alarme et mis en garde les pays industrialisés contre les dommages qu'ils font subir à de nombreux pays d'Afrique en venant leur retirer des professionnels de la santé dans des secteurs déjà en pénurie pour assurer les soins de santé dans leur propre pays.

École Québec a démontré son efficacité en francisation d'infirmières brésiliennes et nous croyons qu'il y a moyen d'être encore plus efficace pour amener rapidement au Québec des professionnels de la santé qui maîtrisent le français en bonifiant les processus. Voici comment:

La formation des infirmières brésiliennes est très semblable à celles des infirmières d'ici. Le Brésil est le 2e bassin de prédilection pour le Québec dans ce secteur après la France. Mais leur possibilité d'être embauchée au Québec est limitée par les critères du MIFI et de Recrutement Santé Québec. Pour espérer être convoquée en entrevue, une infirmière brésilienne doit avoir atteint le niveau 8 de l'Échelle québécoise (B2).

Pour atteindre ce niveau, une infirmière brésilienne doit prendre le tiers ou le quart de son chèque de paye et se lancer à l'aveuglette dans sa francisation à coup de deux à trois soirs de cours par semaine... en espérant qu'au terme de cela, Recrutement Santé Québec la convoquera en entrevue.

C'est une profession de foi que peu d'infirmières brésiliennes font, sachant aussi qu'il y a de nombreux autres pays qui rencontrent les candidates en entrevue, à l'aide d'un interprète. L'Australie, l'Allemagne, les Pays-Bas, pour ne nommer que ceux-là.

Nous avons actuellement dans nos listes environ 200 infirmières qui sont intéressées par le Québec, mais qui n'ont pas le niveau de français requis, ni même l'argent pour étudier. En maintenant le critère du niveau 8 pour l'entrevue, plusieurs vont faire ce que plusieurs autres ont fait au cours des dernières années et accepter les offres alléchantes des pays concurrents.

À École Québec, nous répétons depuis 10 ans qu'on ne devrait pas exiger un niveau si élevé pour convoquer des infirmières en entrevue. Nous disons même que l'on ne devrait pas fixer d'exigences de maîtrise du français pour l'entrevue afin de permettre à tous ceux et celles qui sont intéressés par le Québec de poser leur candidature et permettre du même coup, aux employeurs de découvrir ces talents d'exceptions tout en rendant bien entendu la confirmation de l'embauche conditionnelle à l'atteinte des niveaux exigés par le gouvernement.

Cette approche nous permettrait aussi de mettre un frein à la perte de talents aux mains de pays concurrents qui offrent des conditions que le Québec n'a pas les moyens d'offrir : ils paient le cours de langue, le billet d'avion, le logement pour trois mois, etc.

En terminant, nous voulons porter votre attention sur un dernier point souligné dans notre mémoire: la traduction du site web du ministère de l'Immigration en portugais et en espagnol.

C'est un aspect qui vous semblera peut-être très terre à terre, mais notre expérience démontre que c'est un frein pour percer un marché de dizaines de millions de travailleurs potentiels qui pourraient avoir envie de poursuivre leur carrière au Québec en français.

Chaque semaine, nos employés au service à la clientèle reçoivent des appels de Brésiliens qui ont vu nos campagnes de promotion sur les réseaux sociaux. Étant donné qu'ils ne trouvent pas l'information en portugais ou en espagnol sur le site du gouvernement du Québec, ce sont nos employés qui doivent soumettre l'information du gouvernement traduite en portugais. La réalité, c'est que nous agissons comme un service de traduction puisque l'information officielle n'est plus disponible en espagnol et ne l'a jamais été en portugais. Une version portugaise et espagnole du site web serait une manière très efficace de partager l'information de base.

En conclusion, nous estimons qu'en simplifiant les processus et qu'en étant reconnue par le gouvernement comme institution d'enseignement, École Québec pourrait devenir un partenaire majeur dans l'atteinte des objectifs de francisation d'une main-d'œuvre qualifiée.



Problèmes et recommandations

Problème

Seuls les organismes sans but lucratif peuvent signer des ententes de partenariat avec le MIFI et ainsi, offrir des services de francisation au sein de Francisation Québec, obtenir des fonds publics pour des projets pilotes, etc.

Cet obstacle prive le MIFI et plusieurs écoles privées de francisation, et même des candidats, d'avoir accès à des offres de francisation québécoises à l'étranger, entre autres.

Un remboursement maximal de 1800 \$CAN de la francisation est offert par le MIFI seulement aux apprenants de ses écoles partenaires. Parfois, ce remboursement nous fait perdre des élèves au profit des Alliances françaises. D'autres fois, on interprète que si le MIFI n'accorde pas de remboursement aux élèves d'École Québec, cela doit vouloir dire que notre francisation n'est pas bonne.

Recommandation

1. Revoir au niveau politique, la pertinence du critère OSBL avec Francisation Québec et les nouveaux objectifs pour l'immigration économique pour signer des ententes de partenariat. N'y aurait-il pas plus à gagner d'abolir ce critère pour permettre une variété de services de francisation?
2. Accorder un remboursement maximal de 1800 \$CAN à l'arrivée au Québec, à tout immigrant économique qui réussit un test B2 et qui prouve qu'il a étudié le français dans une école impliquée ou partenaire de la promotion des missions de recrutement Journées Québec.



Problèmes et recommandations

Problème

L'information sur l'immigration, les programmes, les études, les missions de recrutement, etc. n'est pas disponible en portugais sur le site du Gouvernement du Québec. Notre service à la clientèle reçoit entre 200 et 300 demandes par mois de Brésiliens qui s'interrogent sur les programmes et nous n'avons aucune source officielle à leur offrir dans leur langue.

L'absence d'un site national contenant les offres d'emplois pour l'immigration économique. Ce serait un fantastique outil pour attirer des candidats, faire connaître les opportunités du Québec et connaître en temps réel les professions en demande.

Recommandation

3. Offrir le site du MIFI et les pages qui ont trait à l'immigration, les études, les missions de recrutement Journées Québec par exemple, en portugais pour permettre aux 258 millions de lusophones, dont 219 millions, au Brésil d'avoir accès à l'information.

4. Créer un site national où les employeurs eux-mêmes pourraient afficher les postes disponibles.



Problèmes et recommandations

Problème

Beaucoup d'offres d'emploi exigent un niveau intermédiaire B1 ou B2. Nous trouvons que le niveau intermédiaire fait peur à ceux et celles qui ne sont pas encore convaincus qu'ils doivent investir leur précieux temps et argent dans la francisation.

Recommandation

5. Réduire le barème d'exigence de niveau de français pour l'entrevue d'embauche. Ce qui garantira plus de candidats dans un premier contact avec le recruteur. Offrir un interprète en français et dans la langue maternelle des candidats pour garantir la communication entre les recruteurs et les candidats. Les recruteurs pourront évaluer les connaissances techniques et dire aux candidats s'il est leur perle rare. Cela motiverait les travailleurs à entamer leurs études du français.

Serge Boire
Directeur général - École Québec
serge@ecolequebec.com

+1 (866) 326-5372 p. 100

ANNEXE

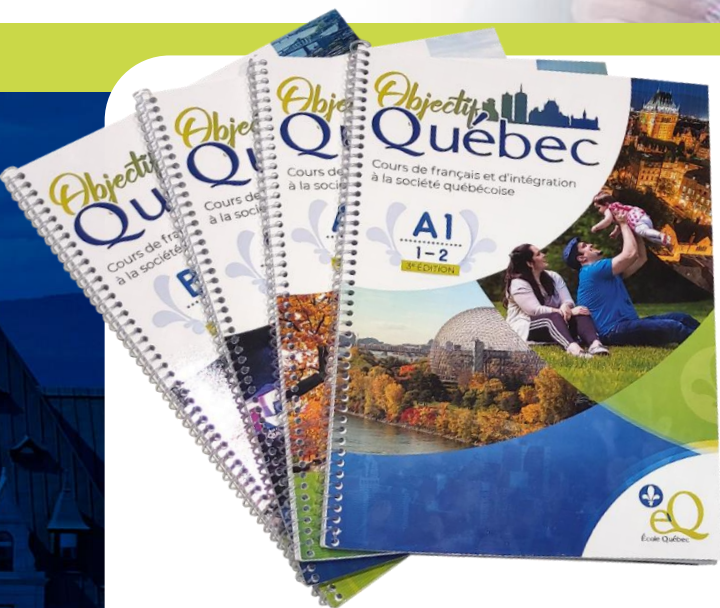
Plus d'informations sur nos cours et nos services



VOTRE VIE AU QUÉBEC COMMENCE ICI !

Objectif Québec

Méthodologie et
objectifs pédagogiques



*Objectif Québec
prépare un nouvel
arrivant à être
fonctionnel au travail
ou aux études dès son
arrivée au Québec.*

Toutes les leçons sont construites en utilisant un sujet, un évènement, une situation, une coutume, un aspect culturel, un fait historique ou une spécificité propre au **Québec**. La **conversation** est au cœur de notre approche. C'en est presque une **obsession**. Nous la stimulons avec des activités dynamiques, des jeux, des textes et des actualités.

Nous introduisons les **valeurs communes de la société québécoise** (religion, laïcité de l'État, avortement, mariage gai, égalité homme/femme, etc.) dès les 20 premiers cours du livre débutant. Ces questions sont omniprésentes dans nos quatre livres. Celles et ceux qui ne les partagent pas découvrent souvent par eux-mêmes que le Québec n'est peut-être pas pour eux.

Objectif Québec francise en **10 mois** (modalité de 7,5 h de cours/semaine). Il permet aux élèves d'être fonctionnels en français et leur évite des **chocs culturels** majeurs. Il conscientise aussi l'élève que son succès dépend de sa **volonté** réelle **d'intégration** à sa nouvelle terre d'accueil.



Objectif Québec

Valeurs et identité

Ici, à la page 66 du premier livre *Débutant*, l'une des leçons sur les valeurs communes de la société québécoise où l'on enseigne ce qui compose l'identité québécoise en ayant recours aux quatre compétences linguistiques.

CAPSULE QUÉBEC

> Déclaration sur les valeurs communes de la société québécoise

Immigration,
Diversité
et Inclusion

Québec

Le Québec est une société pluraliste qui accueille des personnes immigrantes venues des quatre coins du monde avec leur savoir-faire, leurs compétences, leur langue, leur culture et leur religion.

Le Québec offre des services aux personnes immigrantes pour faciliter leur intégration et leur participation pleine et entière à la société québécoise afin de relever les défis d'une société moderne tels que la prospérité économique, la pérennité du fait français et l'ouverture sur le monde. En retour, les personnes immigrantes doivent s'adapter à leur milieu de vie.

Toutes les Québécoises et tous les Québécois, qu'ils soient natis ou immigrés, ont des droits et responsabilités et peuvent choisir librement leur style de vie, leurs opinions ou leur religion; cependant tous doivent respecter toutes les lois queelles que soient leurs convictions.

L'État québécois et ses institutions sont laïques : les pouvoirs politiques et religieux sont séparés. Toutes les Québécoises et tous les Québécois jouissent des droits et libertés reconnus par la Charte des droits et libertés de la personne et d'autres lois et ont la responsabilité de respecter les valeurs qui y sont énoncées.

Source : Formulaire Déclaration sur les valeurs communes de la société québécoise A-0520-VF Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion - Québec

Valeurs communes

Les principales valeurs énoncées dans cette chartre qui fonde la société québécoise sont les suivantes :

- Le Québec est une société libre et démocratique.
- Les pouvoirs politiques et religieux au Québec sont séparés.
- Le Québec est une société pluraliste.
- La société québécoise est basée sur la primauté du droit.
- Les femmes et les hommes ont les mêmes droits.
- L'exercice des droits et libertés de la personne doit se faire dans le respect de ceux d'autrui et du bien-être général.

La société québécoise est aussi régie par la Charte de la langue française qui fait du français la langue officielle du Québec. En conséquence, le français est la langue normale et habituelle du travail, de l'enseignement, des communications, du commerce et des affaires.

Déclaration

Comprenez la portée et la signification de ce qui précède et acceptez de respecter les valeurs communes de la société québécoise. Je déclare vouloir vivre au Québec dans le cadre et le respect de ses valeurs communes et vouloir apprendre le français, si je ne le parle pas déjà.

1. Ceux qui signent ce formulaire s'engagent à ?

- Vivre au Québec.
 Apprendre le français.
 Respecter les valeurs communes à la société québécoise.
 Toutes ces réponses.

2. Qui doit signer ce formulaire ?

- Les personnes qui demandent la citoyenneté canadienne.
 Les personnes qui déposent leur candidature à un poste au Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion du Québec.
 Les personnes qui demandent la résidence permanente au Québec.

3. Quel adjectif attribue-t-on au Québec pour expliquer qu'il accueille des personnes immigrantes ayant divers savoir-faire, compétences, langues, cultures et religions ?

- accueillant respectueux moderne
 prospère responsable libre
 laïque pluraliste féministe

4. Le Québec exige que toutes les personnes immigrantes adhèrent à toutes les valeurs québécoises avant de s'installer au Québec puisqu'il n'y aura aucune forme d'aide à leur intégration.

Vrai Faux

5. Que veut-on dire par : « l'État québécois et ses institutions sont laïques » ? Connaissez-vous des lois québécoises qui font preuve de cette affirmation ?

CAPSULE QUÉBEC

> L'identité québécoise

1. À votre avis, qu'est-ce qui compose l'identité québécoise ?

En petits groupes, faites un remue-méninge.



2. Lisez et répondez.

La question identitaire a toujours été importante au Québec, en raison de son statut minoritaire en Amérique. Mais aujourd'hui, qu'est-ce qui fait sa spécificité, comme peuple ? Comment les Québécois se distinguent-ils ? Sont-ils des Nord-Américains parlant français ? Les Québécois ont-ils une âme qui leur est propre ?

3. Dites si c'est vrai ou faux.

- Au Québec, l'État n'est pas laïque.
 Les hommes et les femmes sont égaux.
 La religion n'est pas séparée du politique, du droit et de l'enseignement.

4. Lisez et discutez.

La nouvelle Loi sur la laïcité de l'État, unique en son genre, a amené les Québécois à réfléchir à leur identité. Il faut reconnaître que le principe de la laïcité de nos institutions publiques fait consensus. Que l'égalité hommes-femmes fait consensus. Que la séparation nette de la religion avec le politique, le droit et l'enseignement fait consensus. Et que la liberté de conscience demeure entière, malgré tout.

Maintenant que ce cadre identitaire a été enchâssé dans une loi, le Québec doit à tout prix éviter que la suite verse dans l'intolérance. Les Québécois doivent tendre la main aux immigrés, afin de montrer que l'intention était légitime et non motivée par le rejet de l'autre. Ils doivent faire montre d'ouverture (et réciproquement pour les immigrés, bien sûr). Il faut vivre ensemble, et bien vivre.

Le débat sur la laïcité a au moins fait ressortir deux principes fondamentaux qui forment notre petite société. Primo : plus que nulle part ailleurs en Amérique, la religion a progressivement été évacuée de nos institutions, et c'est une tendance qui a pris racine il y a longtemps. Secundo : le principe de l'égalité hommes-femmes est devenu fondamental, et rien ne devrait justifier qu'il ne soit pas respecté, d'une manière ou d'une autre.

5. Que pensez-vous des affirmations de l'exercice 3 ?

6. Seriez-vous heureux de vous fonder au peuple québécois ?



Nos partenaires

C'est grâce à notre **méthodologie** et à notre **approche** axée sur les besoins en main-d'œuvre, qu'**École Québec** a tissés en 17 ans, de solides partenariats en **francisation**, en **interprétariat**, en **évaluation des compétences linguistiques** et en **promotion du Québec** et ses **missions de recrutement** à l'étranger.

Ces **partenaires** nous font confiance dans l'un ou plusieurs des domaines pour lesquels École Québec a développé des **solutions québécoises** :



En 2021, le **Gouvernement du Québec**, par le biais de ses antennes du **ministère des Relations internationales et de la Francophonie** à Mexico et à São Paulo, a implanté un **programme de bourses** avec **École Québec** destiné à des candidats brésiliens détenant le profil recherché dans des secteurs névralgiques.

L'édition 2021/2022 a aidé **23 candidats** dans leur francisation. L'édition 2022/2023 focalise uniquement sur la **francisation** et **l'intégration d'infirmières et infirmiers brésiliens** au milieu de la santé du Québec, en grande pénurie. Une première cohorte d'une **trentaine d'infirmières et infirmiers** qui étudient chez nous devrait intégrer le système de santé de façon graduelle à partir de la fin de 2023 au fur et à mesure qu'ils terminent leur francisation.



Ce qu'ils ont à dire sur nous...



WestRock

« Avec l'arrivée de plusieurs travailleurs étrangers dans notre usine au Québec, École Québec nous a grandement aidés dans l'amélioration du niveau de français de nos futurs travailleurs. Ce qui différencie énormément cette école des autres écoles ou programmes gouvernementaux offerts. École Québec permet réellement aux travailleurs d'améliorer leur français de façon très rapide et efficace.

Leur grand éventail de choix de cours permet aussi à nos travailleurs de sélectionner une plage horaire à leur convenance tout en continuant de travailler. École Québec a aussi une formation totalement adaptée à la culture québécoise ce qui est un atout important et essentiel pour nous et nos futurs travailleurs !

Merci à École Québec de nous avoir accompagnés et de continuer de nous accompagner dans notre processus tout au long des derniers mois. Vous faites un travail important pour les entreprises et pour les gens qui souhaitent venir travailler au Québec. »

Marie-Pier Laforce

Westrock - Usine Sainte-Marie (Beauce)

« NovAxis est enchantée par la francisation donnée par École Québec à nos candidats recrutés. Ils arrivent à Québec avec une connaissance solide de la langue française et s'adaptent facilement à leur équipe et à l'entreprise.



Je suis moi-même une preuve que la méthodologie d'École Québec est bien adaptée aux défis qu'un nouvel arrivant rencontrera au cours de son immigration. J'ai étudié à l'école de São Paulo il y a plus de 10 ans. Je suis convaincu que mon parcours n'aurait pas été le même sans le coffre à outils que m'a transmis École Québec. Et c'est pour recevoir le même coffre que tous les candidats que nous recrutons sont confiés à École Québec. »

Victor Oliveira

Directeur technique - NovAxis Solutions (Québec)



Ce qu'ils ont à dire sur nous...



Nous sollicitons les services de l'École Québec dans le cadre de notre recrutement au Brésil. Voulant nous assurer que nos futurs employés, autant ceux du siège social que ceux de nos usines, possèdent les compétences linguistiques et culturelles nécessaires afin que leur intégration soit une réussite, nous offrons parfois les cours de français à l'École Québec pendant l'attente du permis de travail.

De plus, nous avons souvent besoin de tests de compétences en français afin de déterminer si un futur employé possède le niveau nécessaire pour intégrer nos environnements de travail francophones. Ce qui nous plaît le plus dans les services de l'École Québec, c'est le suivi offert sur l'évolution de l'employé ainsi que la rapidité à laquelle nos employés acquièrent des compétences culturelles et linguistiques pertinentes à notre milieu. Le rapport qualité-prix et la flexibilité des horaires sont aussi des avantages importants. En effet, dans le milieu manufacturier, il est difficile de changer l'horaire d'un employé afin qu'il puisse participer à un cours de français. Nous avons besoin de partenaires comme l'École Québec.

Carol-Anne Cliche

Leclerc - partenaire d'affaire en ressources humaines

Comment fonctionnent les cours à École Québec?



Québec GROUPE

Groupe de
4 à 12 élèves



Québec VIP

Cours privés



Québec MOBILE

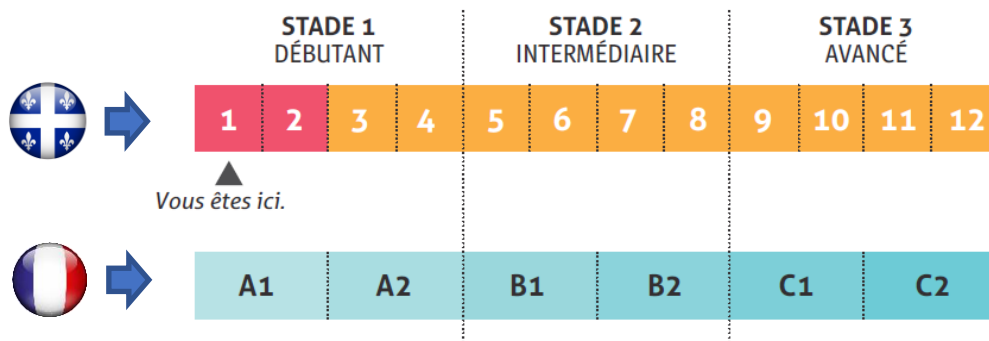
Cours à la maison ou en
milieu de travail

**Offert à São Paulo et
Rio de Janeiro pour l'instant





Nous offrons un total de **3 modules** : Débutant, Intermédiaire et Avancé (150 h par module) qui respectent autant les exigences de l'**Échelle québécoise des niveaux de compétence en français des personnes immigrantes adultes** que celles du **Cadre européen commun de référence**.



Toutes les modalités de nos cours sont enseignés avec la présence **d'un professeur**. Que ce soit **en ligne** ou **en classe**. Cela veut dire que nos élèves sont **encadrés et accompagnés par un professeur qualifié** qui leur enseigne la langue et les forcent à communiquer.

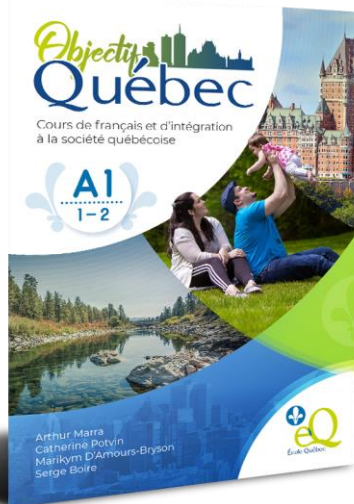
Contrairement à d'autres institutions d'enseignement, **École Québec n'offre pas de cours en ligne préenregistrés**, laissant les élèves apprendre par eux-mêmes. Nous croyons que l'apprentissage d'une langue étrangère s'effectue de façon efficace, rapide et ludique lorsqu'il y a **une interaction directe entre au moins deux personnes**.

[Cliquez ici pour avoir accès à la première unité du livre A1](#)

Objectif Québec Module DÉBUTANT



Niveaux 1 et 2 (A1) | Niveaux 3 et 4 (A2)



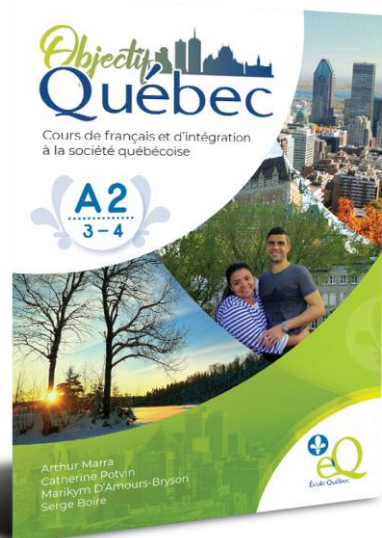
Au terme de ce module, l'élève est capable de comprendre et d'utiliser des expressions familières et usuelles, ainsi que des énoncés très simples, qui visent à satisfaire des besoins concrets.

Il peut se présenter et présenter les autres et est capable de poser des questions et de donner des réponses sur des aspects personnels tels que l'endroit où il vit, les personnes qu'il connaît et les choses qu'ils possèdent.

L'élève peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquentes liées à des domaines de priorité immédiate.

L'élève peut communiquer dans le cadre de tâches simples qui exigent un échange simple et direct d'informations sur des sujets familiers et de routine.

Il peut aussi décrire de façon simple sa formation, l'environnement qui l'entoure et mentionner les problèmes liés à ses besoins immédiats.



Objectif Québec Module INTERMÉDIAIRE

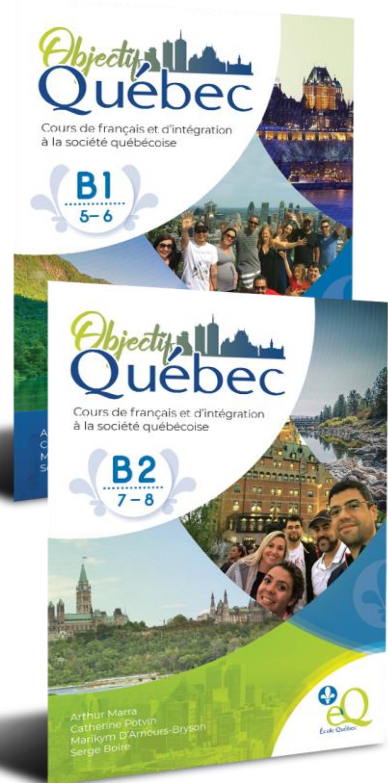


Niveaux 5 et 6 (B1) | Niveaux 7 et 8 (B2)

L'élève est capable de comprendre les principaux enjeux lorsqu'un langage clair et standardisé est utilisé et que les sujets sont familiers.

Il peut faire face à la plupart des situations rencontrées au travail et dans son quotidien en général.

L'élève peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. Il peut décrire des expériences, des événements, des rêves, des espoirs et des ambitions.



Objectif Québec
Module AVANCÉ



Niveaux 9 et 10 (C1) | Niveaux 11 et 12 (C2)

L'élève est capable de comprendre les idées principales de textes complexes sur des sujets concrets et abstraits, y compris des discussions techniques dans son domaine d'expertise et son sujet d'actualité. À ce niveau, l'élève est capable de communiquer avec un certain degré de spontanéité et d'aisance avec des Québécois « de souche », sans tension de part et d'autre.





En combien de temps ?

Et quelle sera sa compréhension réelle?



Un élève qui complète chez nous les niveaux 1, 2, 3 et 4 (Débutant) est capable de faire une entrevue d'embauche - et d'être embauché. Il est clair que son interlocuteur doit parler lentement et clairement. Ils sont nombreux depuis un certain temps à intégrer le travail au Québec dès ce niveau atteint en raison des besoins criants.

Cela dit, pour qu'un candidat n'ait plus de barrière linguistique au travail, nous préconisons l'atteinte des niveaux 5, 6, 7 et 8 (Intermédiaire). Cela facilite l'intégration et réduit le stress, l'anxiété et les remises en question de candidats souvent laissés seuls à eux-mêmes en dehors des heures de travail.

Module DÉBUTANT
Niv. 1,2,3-4 = 150 heures

Module INTERMÉDIAIRE
Niv. 5,6,7-8 = 150 heures

3 heures
par semaine

1 an

5 heures
par semaine

7 mois

7,5 heures
par semaine

5 mois

3 heures
par semaine

1 an

5 heures
par semaine

7 mois

7,5 heures
par semaine

5 mois

300 HEURES
de francisation complétée en :

3 heures
par semaine

2 ans

5 heures
par semaine

14 mois

7,5 heures
par semaine

10 mois



Québec J'ARRIVE !

Cours préparatoires privés en ligne

PRÉPARATION Québec 101



Cours de préparation aux tests de connaissance du français

Tu dois te soumettre à un test de connaissances du français pour compléter ton dossier ? Juste y penser te fait perdre tes moyens ? Respire ! On va t'aider. Nos cours préparatoires te permettront de pratiquer intensivement les compétences évaluées par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration du Québec tout comme celles des autres pays francophones. Nous disposons d'un grand éventail d'exercices d'écoute, tout comme d'une multitude de sujets et de questions pour tous les niveaux.

Un seul cours préparatoire suffira à l'enseignant pour évaluer ton niveau, identifier les points à améliorer et auquel cas, te fournir un plan d'attaque pour y remédier.

PRÉPARATION Ma job au Québec



Simulation d'entrevues d'embauche

Tu viens d'être convoqué à une entrevue pour un emploi au Québec ? Tu sais que l'entrevue sera en français et tu es déjà en sueur en imaginant que tu joues ton avenir ? Tu ne sais pas à quoi t'attendre ? C'est culturellement décontracté ou dois-je vouvoyer et me tenir droit sur ma chaise ? Quelles sont les questions les plus fréquemment posées ? Qu'est-ce que recherchent les employeurs québécois chez un candidat ?

Viens nous voir. Nos professeurs connaissent bien la façon d'élaborer une entrevue typiquement québécoise et ils sauront t'amener à être sûr de toi et chasser le boule dans ton estomac. En 17 ans, École Québec a préparé des milliers de candidats à leur entrevue d'embauche et a célébré par la suite avec eux, la signature de leur contrat d'embauche.

Québec SANTÉ

Cours préparatoires à l'intégration au milieu de la santé québécois

Fernanda Duarte est une diplômée d'École Québec qui détient un doctorat en Sciences infirmières. Elle cumule 7 ans d'expérience terrain aux urgences et au bloc opératoire en plus d'une riche expérience de trois années en enseignement des soins infirmiers à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro.

Fernanda a fait son stage doctoral à l'université Aix-Marseille en France. Elle est l'auteure de plus d'une dizaine de publications scientifiques.

Elle a été recrutée en 2019 par *Recrutement Santé Québec* et travaille à l'Institut de Cardiologie de Montréal.

Elle prépare les infirmières et infirmiers qui étudient à École Québec à intégrer le système de santé du Québec.



Fernanda Duarte

Infirmière brésilienne

Institut de Cardiologie de Montréal

Notre accompagnement en continu

À la fin de chaque niveau, nous évaluons les quatre compétences linguistiques de tous les élèves : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite.

Nos tests sont faits afin de donner l'heure juste sur le niveau de connaissance et de maîtrise de la langue de vos travailleurs.

École Québec peut, si l'employeur le juge nécessaire, soumettre un rapport des progrès du candidat de façon ponctuelle.

Cours personnalisés en groupe pour entreprises

Dans l'éventualité où nous avons un minimum de 4 à 6 élèves, nous pouvons monter un groupe formé uniquement de vos candidats et inclure dans la pédagogie, la philosophie, les mesures de sécurité et autres exigences et processus que vous jugez important que vos candidats maîtrisent avant leur arrivée.

CERTIFICATS

de compétence en français

Au terme des épreuves, chaque candidat reçoit un certificat stipulant son niveau dans chacune des compétences évaluées. Les résultats s'échelonnent de 1 à 12 conformément à l'Échelle québécoise des niveaux de compétences en français des personnes immigrantes adultes.



CERTIFICAT de compétence en français

En ce 4 février 2023, École Québec certifie que :

Pierre Jean-Jacques

a obtenu les résultats suivants lors de son épreuve de français dans les quatre compétences évaluées selon le *Cadre européen commun de référence pour les langues* et l'*Échelle québécoise des compétences en français des personnes immigrantes adultes* :

Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
C1/10	C1/10	C1/10	C2/11



École Québec

VOTRE VIE AU QUÉBEC COMMENCE ICI !



Rio de Janeiro

Rua General Polidoro, 26s
Botafogo - Rio de Janeiro (RJ)
Brésil, 22280-005



São Paulo

Rua Loefgren, 896
Vila Clementino - São Paulo (SP)
Brésil, 04040-00



Québec

400, boulevard Langelier
Québec (QC)
Canada, G1K 5N9

[+55 \(21\) 3649-1170](tel:+552136491170) | [+1 \(866\) 326-5372](tel:+18663265372)

brasil@ecolequebec.com | international@ecolequebec.com

www.ecolequebec.com