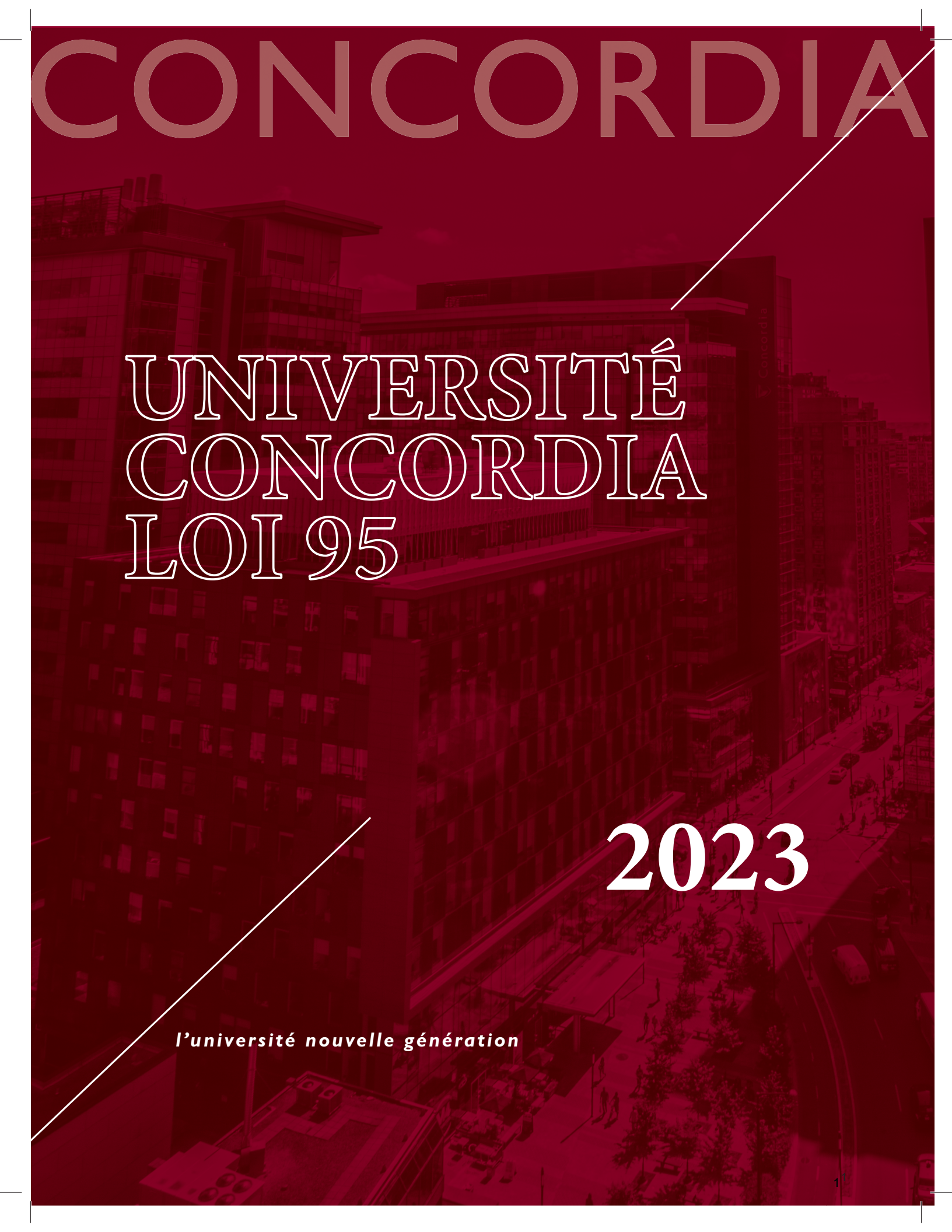


CONCORDIA

An aerial photograph of the Concordia University campus in Montreal, featuring several large, modern academic buildings. The entire image is overlaid with a semi-transparent red filter. White text is superimposed on the image: 'CONCORDIA' at the top, 'UNIVERSITÉ CONCORDIA LOI 95' in the center, '2023' in the lower right, and 'l'université nouvelle génération' at the bottom left. Two thin white diagonal lines cross the image.

UNIVERSITÉ CONCORDIA LOI 95

2023

l'université nouvelle génération

Table des matières

États financiers.....	3
Rapport de l’auditeur indépendant	4
Système d’information financière universitaire (SIFU).....	14
États du traitement.....	25
Rapport de l’auditeur indépendant	26
Formulaire de déclaration	31
Rapport sur la performance.....	34
Grille des indicateurs	35
Mesures prises pour l’encadrements des étudiants.....	45
Mesures phares d’encadrement des étudiants	45
Autres mesures d’encadrement des étudiants.....	49
Programmes d’activités de recherche	50
Principales orientations de recherche	50
Réalisations marquantes sur le plan de la recherche	56
Rapport sur les perspectives de développement	58
Priorités de développement	59
Orientations en lien avec la politique de financement du MES	62
Plan stratégique (2015 - présent).....	66

États financiers

**KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L**

Tour KPMG
Bureau 1500
600, boul. de Maisonneuve Ouest
Montréal, (QC) H3A 0A3
Canada
Téléphone 514 840 2100
Télécopieur 514 840 2187

RAPPORT DE MISSION DE PROCÉDURES CONVENUES

Direction des contrôles financiers et de la conformité
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objectif de ce rapport de mission de procédures convenues

Notre rapport vise uniquement à aider l'Université Concordia (l'« Université ») à déterminer si l'information financière présentée aux pages 1 à 4 des annexes 12 et 12A et aux comptes 402, 403, 404 et 406 du Système d'information financière des universités 2022-2023 (« SIFU ») est conforme aux états financiers audités de l'Université. Il est possible qu'il ne puisse se prêter à un usage autre.

Responsabilités du donneur de mission et de la partie responsable

L'Université a confirmé que les procédures convenues étaient appropriées par rapport à l'objectif de la mission.

L'Université est responsable des objets considérés visés par les procédures convenues mises en œuvre.

Responsabilités du professionnel en exercice

Nous avons réalisé la mission de procédures convenues conformément à la Norme canadienne de services connexes (NCSC) 4400, *Missions de procédures convenues*. Une mission de procédures convenues implique la mise en œuvre des procédures convenues avec l'Université ainsi que la communication dans un rapport des constatations, c'est-à-dire les résultats factuels de la mise en œuvre des procédures convenues. Nous ne faisons aucune déclaration quant au caractère approprié des procédures convenues.

La mission de procédures convenues ne constitue pas une mission de certification. Par conséquent, nous n'exprimons aucune opinion ou conclusion fournissant une assurance.

Si nous avons mis en œuvre des procédures supplémentaires, nous aurions pu prendre connaissance d'autres éléments que nous vous aurions communiqués.

Éthique professionnelle

Nous nous sommes conformés aux règles de déontologie, y compris celles ayant trait à l'indépendance, qui sont pertinentes pour les missions de certification au Canada.

Notre cabinet applique la Norme canadienne de gestion de la qualité 1. Cette norme exige du cabinet qu'il conçoive, mette en place et fasse fonctionner un système de gestion de la qualité qui comprend des politiques ou des procédures en ce qui concerne la conformité aux règles de déontologie, aux normes professionnelles et aux exigences légales et réglementaires applicables.

Nous nous sommes conformés aux dispositions du *Code de déontologie des comptables professionnels agréés* du Québec et aux normes d'indépendance de ce même *Code*.

Procédures et constatations

Nous avons mis en œuvre les procédures décrites en annexe à ce rapport, qui ont été convenues avec l'Université, à l'égard du SIFU.

 KPMG A.R.L. / S.E.N.C.R.L.*

Montréal, Canada

Le 30 octobre 2023

Annexe 1 Procédures et constatations

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
1	Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat)	✓ Obtenir le plus récent SIFU de l'établissement. ✓ Compléter l'outil interactif « Formulaire_Explication des écarts » (format Excel). ✓ À partir de l'état de la situation financière du SIFU (page 1) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des actifs à court terme, des actifs à long terme, des passifs à court terme, des passifs à long terme et du total des soldes de fonds, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ À partir des produits et charges du SIFU (pages 2 et 3) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des produits (sans distinction des « autres produits » que l'on retrouve dans certains états financiers audités), des charges et des excédents (insuffisances) des produits par rapport aux charges, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités.	L'application de ces procédures nous a permis de relever des écarts. Tous les écarts sont expliqués; se référer à l'imprime-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » joint à l'annexe 2 de ce document.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
1	Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat)	✓ À partir de l'évolution des soldes de fonds du SIFU (page 4) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des soldes de fonds à la fin de l'exercice, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ Un imprimé-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » doit être joint au présent document.	

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
2	Concordance entre les annexes 12 et 12A du SIFU (sous-section 4.2 du mandat)	Volet 1 ✓ Retracer chacun des montants inscrits à l'annexe 12A aux résolutions qui auront été fournies au préalable par l'université. ✓ Dans le cas où des montants ne sont corroborés par aucune résolution, demander, pour chacun de ces montants, une confirmation signée du responsable des ressources financières confirmant la nature et l'utilisation des sommes. Inscrire aux constatations sur les procédures convenues le nombre de confirmations signées obtenues de l'université et les annexer au rapport. Volet 2 ✓ Comparer le total de la ligne 17, à la colonne 6 de l'annexe 12A avec le total à la ligne 7, de la colonne 6 de l'annexe 12. ✓ Comparer le total de la ligne 23, à la colonne 6 de l'annexe 12A avec le total à la ligne 12, de la colonne 1 de l'annexe 12. ✓ Advenant un écart entre les annexes 12 et 12A, et que l'écart n'est pas dû au fait que l'annexe 12A indique seulement les virements interfonds de plus de 100 000 \$, faire corriger ces annexes par l'université. Consigner aux constatations sur les procédures convenues les corrections effectuées ou les écarts relevés.	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des montants forfaitaires des étudiants internationaux (sous-section 4.3.1 du mandat)	✓ Obtenir de l'université les listes des montants par étudiant présentés aux comptes #402 et #404. ✓ Recalculer le total des listes et comparer ces totaux avec les montants aux postes #402 et #404 respectivement. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ À partir de ces listes, sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant international (aussi appelé étudiant étranger) de la sous-section 4.3.1. ✓ Retracer la facture de l'étudiant international émise par l'université et l'encaissement du montant forfaitaire chargé durant l'exercice et recalculer le montant excédant le seuil établi à la sous-section 3.5 des Règles budgétaires. ✓ Comparer les montants (réglementé et déréglémentés (excédent le seuil)) ainsi recalculés aux montants apparaissant aux listes des comptes #402 et #404 respectivement. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué.	L'application de ces procédures nous a permis de relever un écart; se référer à l'annexe 3 pour le détail du test ayant échoué

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (sous-section 4.3.2 du mandat)	✓ Obtenir une liste des montants par étudiant présentés au compte #403. ✓ Recalculer le total de la liste et compare ce total avec le montant au compte #403. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ Sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant canadien non-résident au Québec. ✓ Retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant forfaitaire chargé durant l'exercice, qui doit correspondre aux montants établis à la sous-section 3.4 des Règles budgétaires. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte #403. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué.	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des droits de scolarité des étudiants dérèglementés (sous-section 4.3.3 du mandat)	✓ Obtenir du Ministère une liste des étudiants dérèglementés ayant fréquenté l'établissement universitaire à la session d'automne de l'année financière visée par le mandat. ✓ Sélectionner 10 montants. Attention: un étudiant peut se retrouver sur plusieurs lignes du fichier Excel. ✓ Pour chaque sélection, retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant des droits de scolarité facturés durant l'exercice. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte #406 fournie par l'université. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué.	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

Annexe 2 - Imprime-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF »

Tableaux de concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités
Université Concordia
2022-2023

Actualiser 

Sommaire des écarts rapportés							38 écarts rapportés
							05 restants à expliquer
							32995172\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
1	Actifs à court terme	(196 667)	135 211 528	(4 319 657)	142 230 011	11 905 259	(4 516 660)
	Actifs à long terme	196 289	(289 347 420)	4 319 657	-	-	(284 831 474)
	Total Actifs	(378)	(154 135 892)	-	142 230 011	11 905 259	(289 348 134)
	Passif à court terme	221 877 769	(133 830 381)	42 093 580	-	-	130 140 968
	Passif à long terme	(221 938 701)	122 144 471	(42 093 487)	-	11 605 270	(130 282 447)
	Total Passifs	(60 932)	(11 685 910)	93	-	11 605 270	(141 479)
2	Solde de fonds	-	(142 530 000)	-	142 230 011	299 989	-
	Bilan Net	60 554	80 018	(93)	-	-	(289 206 655)
3	Total des produits	2 465 198	(541 384)	-	-	539 553	2 463 367
	Total des charges	2 466 189	(262 483)	(1 086)	-	262 483	2 465 103
	Excédents	(991)	(278 902)	1 086	-	277 071	(1 736)
4	Soldes à la fin de l'exercice	-	-	-	(299 989)	299 989	-

☒ Tous les écarts ont été rapportés

Sommaire des écarts expliqués							23 écarts expliqués
							05 restants à expliquer
							32995172\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
1	Actifs à court terme	-	(135 211 891)	4 319 657	(142 230 011)	(11 905 259)	-
	Actifs à long terme	-	289 347 161	-	-	-	289 347 161
	Total Actifs	-	154 135 270	4 319 657	(142 230 011)	(11 905 259)	289 347 161
	Passif à court terme	(221 878 216)	133 829 742	(42 093 580)	-	-	(133 829 742)
	Passif à long terme	221 878 216	(122 224 472)	42 093 487	-	(11 605 270)	88 048 474
	Total Passifs	-	11 605 270	(93)	-	(11 605 270)	(45 781 268)
2	Solde de fonds	-	142 530 000	-	(142 230 011)	(299 989)	-
	Bilan Net	-	-	4 319 750	-	-	335 128 429
3	Total des produits	-	-	-	-	(539 533)	-
	Total des charges	-	-	-	-	(262 483)	-
	Excédents	-	277 050	-	-	(277 050)	-
4	Soldes à la fin de l'exercice	-	-	-	-	(299 989)	-

☒ Tous les écarts ont été expliqués

Annexe 3 – Détail des écarts pour l’inscription des montants forfaitaires des étudiants internationaux

A					B		C = A-B	
Sélection #	Compte #	ID étudiant	Montant selon l'université	Statut de l'étudiant est approprié (Oui/Non)?	Montant retracé à la facture (Oui/ Non)?	Montant retracé à l'encaissement (Oui/ Non)?	Recalcul du montant excédant le seuil établi à la section 3.5 des Règles budgétaires	Écart
10	404	40138372	1 115,52 \$	Oui	Oui	Oui	1 159,03 \$	(43,51) \$

Université Concordia

**Système d'information financière des universités
2022-2023**



Responsable des ressources financières

2023-10-10

Date

Enseignement
supérieur
Québec 

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	45,640,508	-	-	-	-		45,640,508	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	-	-	-	-	-		-	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	-	-	-	-	-		-	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	-	-	-	-	-		-	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note#2 (annexe 20)	16,529,233	- - -	- - -	- - -	- - -		16,529,233	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	6,974,042	- - -	- - -	- - -	- - -		6,974,042	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	11,226,691	81,626,864	31,794,913	-	-		124,648,468	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	-	-	-	-	-		-	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	s/o	-	135,211,891	-	142,230,011	11,905,259	(289,347,161)	-	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	7,721,799	(976)	1,265,439	-	-		8,986,263	10
11	Stocks (075)	s/o	68,535	-	- - -	-	-		68,535	11
Total de l'actif court terme			88,160,806	216,837,780	33,060,352	142,230,011	11,905,259	(289,347,161)	202,847,047	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	196,289	-	-	-	-		196,289	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	-	-	405,361,938	-	-		405,361,938	13
14	Placements à long terme (125, 130)	s/o	-	714,712	-	-	-		714,712	14
15	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	-	-	-	-	-		-	15
16	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	367,641,057	-	-	-	-		367,641,057	16
17	Immobilisations (105)	Annexe 16	- - -	- - -	1,002,165,253	- - -	- - -		1,002,165,253	17
18	Contributions du siège social aux constituantes de PUQ (110)	s/o	- - -	- - -	-	- - -	- - -		-	18
19	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	-	-	4,319,657	-	-		4,319,657	19
20	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	-	-	-	-	-		-	20
21	TOTAL DE L'ACTIF		455,998,153	217,552,492	1,444,907,200	142,230,011	11,905,259	(289,347,161)	1,983,245,953	21

Université Concordia
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2023
en \$

Page 1 B

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
	Passif à court terme									
22	Découvert de banque (201)	s/o	310,771	-	-	-	-		310,771	22
23	Emprunts à court terme (205, 206)	Note#4 (annexe 20)	162,351,737	-	41,764,933	-	-		204,116,670	23
24	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	-	-	-	-	-		-	24
25	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note#2 (annexe 20)	-	- - -	- - -	- - -	- - -		-	25
26	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	75,784,779	-	- - -	-	-		75,784,779	26
27	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	-	-	- - -	-	-		-	27
28	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	42,543,701	14,208,169	15,642,665	-	-		72,394,535	28
29	Produits reportés (260)	Annexe 7	36,314,297	-	- - -	- - -	-		36,314,297	29
30	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	-	-	-	-	-		-	30
31	Portion de la dette exigible à court terme (313, 314)	s/o	-	-	50,220,635	-	-		50,220,635	31
32	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	221,878,216	-	67,468,945	-	-	(289,347,162)	-	32
	Total du passif à court terme		539,183,502	14,208,169	175,097,178	-	-	(289,347,162)	439,141,687	
	Passif à long terme									
33	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	163,660,500	-	-	-	-		163,660,500	33
34	Dettes à long terme (315, 320, 321, 325, 330)	s/o	-	-	681,851,766	-	-		681,851,766	34
35	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335; 336)	s/o	-	-	-	-	-		-	35
36	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	-	203,344,323	485,710,940	- - -	- - -		689,055,263	36
37	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	-	-	-	-	-		-	37
38	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	-	-	-	-	11,605,270		11,605,270	38
39	TOTAL DU PASSIF		702,844,002	217,552,492	1,342,659,884	-	11,605,270	(289,347,162)	1,985,314,487	39

SOLDES DE FONDS¹

40	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	92,958,393	-	87,537,316	-	-	-	180,495,709	40
41	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	- - -	- - -	- - -	142,230,011	299,989	-	142,530,000	41
42	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(339,804,242)	- - -	- - -	- - -	- - -	-	(339,804,242)	42
43	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -	-	- - -	-	-	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -	-	- - -	-	-	44
45	Investi en immobilisations (FI)	s/o	- - -	- - -	14,710,000	- - -	- - -	-	14,710,000	45
46	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(246,845,849)	-	102,247,316	142,230,011	299,989	-	(2,068,533)	46
47	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		455,998,153	217,552,492	1,444,907,200	142,230,011	11,905,259	(289,347,162)	1,983,245,953	47

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	s/o	67,769,815	---	---	---	---		67,769,815	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	s/o	5,973,185	---	---	---	---		5,973,185	2
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	s/o	19,331,225	---	---	---	---		19,331,225	3
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404)	s/o	639,507	---	---	---	---		639,507	4
5	Droits de scolarité des étudiants dorégléments (406)	s/o	114,936,939	---	---	---	---		114,936,939	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	s/o	2,194,716	---	---	---	---		2,194,716	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	s/o	8,014,242	---	---	---	---		8,014,242	7
8	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	s/o	37,760,732	---	---	---	---		37,760,732	8
9	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	s/o	4,178,006	-	---	-	-		4,178,006	9
10	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		266,798,368	-	-	-	-	-	266,798,368	10
11	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	314,224,442	10,001,850	43,478,299	---	---		367,704,591	11
12	Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497)	s/o	-	5,980,385	-	-	-		5,980,385	12
13	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)	s/o	5,215,493	40,855,496	2,137,498	-	-		48,208,487	13
14	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431)	s/o	-	46,790	-	-	-		46,790	14
15	Contributions du siège social aux constitutives de l'UQ (520)	s/o	---	---	-	---	---		-	15
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
16	Ministère (530)	s/o	---	---	-	---	---		-	16
17	Entrées incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	-	---	---		-	17
18	Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	-	---	---		-	18
19	Autres (533)	s/o	---	---	-	---	---		-	19
20	TOTAL DES SUBVENTIONS		319,439,935	56,884,521	45,615,797	-	-	-	421,940,253	20
21	Intérêts et dividendes (435)	s/o	1,833,200	3,531,948	3,487,652	-	-		8,852,800	21
22	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	-	-	-	-	-		-	22
23	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	-	-	-	---	-		-	23
24	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	-	(0)	0	-	-		0	24
25	Produits non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	2,886,520	19,492,992	2,183,017	-	539,553		25,102,082	25
26	Gains sur vente de placements (526)	s/o	-	-	-	-	-		-	26
27	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	-	---	---		-	27
28	Reconvolement des coûts indirects (465)	s/o	2,466,188	---	---	---	---		2,466,188	28
29	Ventes externes (460)	s/o	17,257,938	1,565,523	-	---	-		18,823,461	29
30	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	5,900,678	2,453,391	0	-	-		8,354,069	30
31	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		36,344,524	27,043,854	5,670,669	-	539,553	-	63,598,601	31
32	TOTAL DES PRODUITS		610,582,827	83,928,376	51,286,466	-	539,553	-	746,337,222	32

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masse salariale									1
2	Direction	s/o	30,535,578	15,246	---	---	---		30,550,824	2
3	Général	s/o	32,194,838	186,301	---	---	---		32,381,139	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o	144,439,316	487,383	---	---	---		144,926,699	4
5	Chargés de cours	s/o	29,650,336	-	---	---	---		29,650,336	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	2,213,663	8,527,826	---	---	---		10,741,489	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	13,517,313	4,929,285	---	---	-		18,446,599	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	71,040,675	4,403,380	---	---	-		75,444,055	8
9	Personnel de soutien technique	s/o	13,356,582	142,345	---	---	-		13,498,927	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	37,433,268	1,200,492	---	---	---		38,633,760	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	6,081,143	-	---	---	---		6,081,143	11
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	88,844,314	4,248,492	---	---	-		93,092,806	12
13	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	1,853,905	-	---	---	-		1,853,905	13
14	TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX		471,160,931	24,140,750	-	-	-		495,301,681	14
15	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	3,231,700	---	---	---	---		3,231,700	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	312,592	208,539	---	---	-		521,131	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	2,203,605	3,349,477	---	---	-		5,553,082	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	2,029,105	1,473,940	---	---	-		3,503,044	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	6,516,449	3,297,956	---	---	-		9,814,405	19
20	Bourses (735)	s/o	20,964,912	25,814,561	---	---	-		46,779,474	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	4,096,832	993,211	-	-	-		5,090,043	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	18,906,807	6,365,767	---	---	-		25,272,574	22
23	Cotés des marchandises vendues (755)	s/o	1,963,472	9,451	---	---	-		1,972,924	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	s/o	44,346,146	8,351,368	-	---	262,483		52,959,797	24
25	Volumes et privilèges (750)	s/o	377,272	247,371	---	---	-		624,643	25
26	Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	20,542,299	77,390	-	---	-		20,619,689	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	6,893,316	45,867	---	---	-		6,939,183	27
28	Location-exploitation (830)	s/o	1,140,924	282,673	---	---	-		1,423,598	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	---	2,466,188	---	---	---		2,466,188	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	-	-	-	-	-		-	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note#3 (annexe 20)	-	-	---	---	-		-	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note#3 (annexe 20)	0	(0)	13,392,175	---	---		13,392,175	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	s/o	5,051,521	2,425	29,061,824	-	-		34,115,771	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	-	-	-	-	-		-	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	---	---	-	---	---		-	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	---	---	58,489,750	---	---		58,489,750	36
37	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	10,022,667	3,402,726	0	-	(0)		13,425,393	37
38	TOTAL DES AUTRES CHARGES		148,599,619	56,308,713	100,943,749	-	262,483		306,194,563	38
39	Ventes internes (879)	s/o	-	-	---	---	-		-	39
40	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	s/o	-	-	-	-	-		-	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	-	-	-	-	-		-	41
42	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents		148,599,619	56,308,713	100,943,749	-	262,483		306,194,563	42
43	TOTAL DES CHARGES		619,760,550	80,529,463	100,943,749	-	262,483		801,496,244	43
44	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		(9,177,723)	3,398,912	(49,657,283)	-	277,071		(55,159,022)	44

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations").

		Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE		(186,208,510)	0	118,878,170	139,045,422	22,918	-	71,738,000	1
2	Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308)	Annexe 11	(27,831,500)	-	-	-	-	-	(27,831,500)	2
3	Solde de fonds redressé		(214,040,010)	0	118,878,170	139,045,422	22,918	-	43,906,500	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	610,582,827	83,928,376	51,286,466	-	539,553	-	746,337,222	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	619,760,550	80,529,463	100,943,749	-	262,483	-	801,496,244	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		(9,177,723)	3,398,912	(49,657,283)	-	277,071	-	(55,159,022)	6
7	Rééval. autres éléments affectés au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309)	s/o	5,999,400	---	---	---	---		5,999,400	7
8	Apports reçus à titre de dotations (compte 311)	s/o	-	-	-	3,184,589	-		3,184,589	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312)	s/o	-	-	-	-	-		-	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	5,355,334	2,186,421	33,026,429	-	-		40,568,184	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	34,982,850	5,585,334	-	-	-		40,568,184	11
12	Sous-total		(32,805,839)	(0)	(16,630,854)	3,184,589	277,071	-	(45,975,033)	12
13	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(246,845,849)	0	102,247,316	142,230,011	299,989	-	(2,068,533)	13

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS²

14	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	92,958,393	-	87,537,316	-	-	180,495,709	14
15	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	---	---	---	142,230,011	299,989	142,530,000	15
16	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(339,804,242)	---	---	---	---	(339,804,242)	16
17	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	---	---	---	---	---	-	17
18	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	---	---	---	---	---	-	18
19	Investi en immobilisations (FI)	s/o	---	---	14,710,000	---	---	14,710,000	19
20	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(246,845,849)	-	102,247,316	142,230,011	299,989	(2,068,533)	20

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

Ces montants doivent être saisis manuellement.

Université Concordia
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en \$

Annexe 1

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	67,769,815	---	-	---	-	---	---	---	67,769,815	1
2 Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	---	---	5,973,185	---	---	---	---	---	5,973,185	2
3 Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	---	---	19,331,225	---	---	---	---	---	19,331,225	3
4 Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du for	---	---	639,507	---	---	---	---	---	639,507	4
5 Droits de scolarité des étudiants dérogés (406)	114,936,939	---	-	---	-	---	---	---	114,936,939	5
6 Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	2,194,716	---	-	---	-	---	---	---	2,194,716	6
7 Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	-	---	-	---	8,014,242	---	---	---	8,014,242	7
8 Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	2,004,104	-	24,174,179	-	(0)	11,582,449	-	---	37,760,732	8
9 Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	136,910	-	3,206,115	-	378,168	2,459	454,354	---	4,178,006	9
10 Total des produits provenant des étudiants	187,042,484	-	53,324,211	-	8,392,411	11,584,908	454,354	-	260,798,368	10
11 Subventions du Ministère (515)	(0)	-	314,224,442	---	-	0	---	---	314,224,442	11
12 Autres subventions provinciales (405, 410, 427)	-	-	-	-	-	-	-	---	-	12
13 Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	-	-	5,215,493	-	-	-	-	---	5,215,493	13
14 Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429)	-	-	-	-	-	-	-	---	-	14
15 Total des subventions	(0)	-	319,439,935	-	-	0	-	-	319,439,935	15
16 Intérêts et dividendes (435)	---	---	1,833,200	---	-	-	-	---	1,833,200	16
17 Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	-	---	---	---	---	---	-	17
18 Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	---	-	-	-	---	-	18
19 Produits provenant d'une fondation (446)	-	-	-	-	-	-	-	---	-	19
20 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	519,418	122,929	572,505	-	1,510,784	153,787	7,096	---	2,886,520	20
21 Gains sur vente de placement (526)	---	---	-	---	---	---	---	---	-	21
22 Recouvrement des coûts indirects (465)	2,303,688	-	162,500	---	-	-	-	---	2,466,188	22
23 Ventes externes (460)	163,931	15,907	287,886	-	3,162,913	2,715,241	10,912,059	---	17,257,938	23
24 Autres produits (466, 470)	-	-	929,717	0	-	-	4,970,961	---	5,900,678	24
25 Total des produits autres	2,987,038	138,837	3,785,809	0	4,673,697	2,869,028	15,890,115	-	30,344,524	25
26 TOTAL DES PRODUITS	190,029,522	138,837	376,549,955	0	13,066,108	14,453,936	16,344,469	-	610,582,827	26

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 Masse salariale										1
2 Direction	9,000,922	2,487,706	15,254,632	1,104,829	1,456,071	1,091,342	140,076		30,535,578	2
3 Gérance	10,921,776	2,610,275	11,507,107	2,531,152	603,275	2,897,071	1,124,183		32,194,838	3
4 Enseignants-chercheurs	143,303,265	384,432	648,234	-	103,250	135	-		144,439,316	4
5 Chargés de cours	28,438,551	-	1,591	(0)	1,111,645	98,549	-		29,650,336	5
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	2,081,390	673	100,506	-	31,094	-	-		2,213,663	6
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	13,375,303	2,032	90,270	-	20,598	28,584	525		13,517,313	7
8 Personnel professionnel non enseignant	18,878,481	13,231,830	27,346,580	4,001,049	1,566,670	5,494,053	522,013		71,040,675	8
9 Personnel de soutien technique	6,623,153	3,543,563	584,417	630,552	1,724,676	290,221	-		13,356,582	9
10 Personnel de soutien de bureau	13,464,934	4,858,763	11,374,912	1,958,469	1,368,134	2,957,545	1,450,511		37,433,268	10
11 Personnel de métier et ouvrier	-	-	-	6,081,143	-	-	-		6,081,143	11
12 Avantages sociaux (700) - Compléter l'annexe 14	56,738,600	6,438,477	16,067,640	3,929,832	1,952,404	2,958,352	739,009		88,844,314	12
13 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	477,222	456,570	119,942	436,829	78,276	245,687	39,379		1,853,905	13
14 Total de la masse salariale et des avantages sociaux	303,303,597	34,014,320	83,095,831	20,673,855	10,016,093	16,021,539	4,035,695	-	471,160,931	14
15 Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	3,231,700	3,231,700	15
16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	241,218	551	66,164	-	2,396	1,282	981		312,592	16
17 Stagiaires Postdoctorants (706)	2,203,605	-	-	-	0	-	-		2,203,605	17
18 Formation et perfectionnement (710)	1,349,695	114,748	340,865	74,969	116,767	29,962	2,098		2,029,105	18
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2,382,717	76,451	2,835,730	66,937	230,573	924,040	-		6,516,449	19
20 Bourses (735)	18,735,036	-	99,565	-	16,964	2,113,347	-		20,964,912	20
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1,110,083	291,932	2,059,568	120,058	19,716	281,914	213,561		4,096,832	21
22 Fournitures et matériel (745)	5,933,181	5,001,401	2,645,790	2,982,322	990,235	1,172,217	181,661		18,906,807	22
23 Coûts des marchandises vendues (755)	39,545	2,858	21,397	-	5,481	15,300	1,878,891		1,963,472	23
24 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	22,194,131	2,574,058	4,304,651	10,083,726	4,191,803	851,332	146,445		44,346,146	24
25 Volumes et périodiques (750)	329,926	5,344	28,852	92	6,733	6,137	189		377,272	25
26 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	198,878	32,402	240,799	16,350,384	25,165	262,448	3,432,223		20,542,299	26
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	262,065	-	2,842	3,916,940	431,405	22,549	2,257,516		6,893,316	27
28 Location-exploitation (830)	69,505	53,024	25,972	962,562	11,493	17,963	405		1,140,924	28
29 Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-		-	29
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	-	-	-	-	-	-	-		-	30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	(0)	(0)	0	0	(0)	0		0	31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	0	(0)	5,051,521	-	(0)	-	(0)		5,051,521	32
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-		-	33
34 Autres charges (860, 870)	844,808	(0)	8,716,666	9,361	283,922	111,786	55,925		10,022,667	34
35 Total des charges autres	55,894,393	8,152,769	26,440,382	34,567,550	6,332,654	5,810,276	8,169,895	3,231,700	148,599,619	35
36 Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-		-	36
37 Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	-	-	-	-	-	-	-		-	37
38 Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-		-	38
39 Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	55,894,393	8,152,769	26,440,382	34,567,550	6,332,654	5,810,276	8,169,895	3,231,700	148,599,619	39

40	TOTAL DES CHARGES	359,197,991	42,167,089	109,536,213	55,241,405	16,348,746	21,831,815	12,205,591	3,231,700	619,760,550	40
----	-------------------	-------------	------------	-------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	----

	Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 Autres frais facturés aux étudiants (439)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2 Total des produits provenant des étudiants	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3 Subvention du Ministère (515)	(0)	5,320,645	-	-	458,829	-	-	4,222,376	-	-	10,061,850	3
4 Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	-	100,795	5,701,424	-	-	-	178,166	-	-	-	5,980,385	4
5 Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	-	686,748	39,957,043	-	-	-	211,705	-	-	-	40,855,496	5
6 Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (424, 426, 428, 429)	-	-	46,790	-	-	-	-	-	-	-	46,790	6
7 Total des subventions	(0)	6,108,189	45,705,257	-	458,829	-	389,870	4,222,376	-	-	56,884,521	7
8 Intérêts et de dividendes (435)	-	1,222,916	38,664	131,770	220,610	-	240,258	1,676,730	-	-	3,531,948	8
9 Intérêts sur les avances inter-fonds (440)	---	---	---	---	-	---	---	---	---	-	-	9
10 Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
11 Produits provenant d'une fondation (446)	-	0	-	-	24,889	-	0	(24,889)	-	-	0	11
12 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	(0)	6,809,018	9,947,725	134,201	958,189	2,300	580,689	1,060,870	-	-	19,492,992	12
13 Gains sur vente de placements (526)	---	---	---	---	-	---	---	---	---	-	-	13
14 Ventes externes (460)	-	821,014	15,627	135,003	150	433	546,073	47,222	-	-	1,565,523	14
15 Autres produits (466, 470)	-	1,176,482	829	553,721	-	720,023	-	2,332	-	-	2,453,391	15
16 Total des produits autres	(0)	10,030,430	10,002,845	954,695	1,203,838	722,759	1,367,021	2,762,265	-	-	27,043,854	16
17 TOTAL DES PRODUITS	(0)	16,138,619	55,708,103	954,695	1,662,667	722,759	1,756,891	6,984,641	-	-	83,928,376	17

Université Concordia
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en \$

	Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 Masse salariale	-	-	500	-	-	-	14,746	-	-	-	15,246	1
2 Direction	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3 Gérance	-	57,232	-	-	50,981	-	79,089	-	-	-	186,301	3
4 Enseignants-chercheurs	-	209,523	230,140	-	-	-	47,420	300	-	-	487,383	4
5 Charges de cours	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	(0)	485,220	7,936,213	58,163	9,970	-	38,260	-	-	-	8,527,826	6
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	-	635,976	4,148,859	10,369	17,468	-	114,084	4,528	-	-	4,929,285	7
8 Personnel professionnel non enseignant	-	2,408,279	322,295	71,658	573,549	-	116,416	911,182	-	-	4,483,390	8
9 Personnel de soutien technique	-	93,928	38,624	-	-	-	9,667	128	-	-	142,245	9
10 Personnel de soutien de bureau	-	566,803	21,678	24,359	12,220	-	114,754	460,678	-	-	1,280,492	10
11 Personnel de métier et ouvrier	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	0	969,114	2,575,408	35,871	167,771	-	149,775	350,554	-	-	4,248,492	12
13 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, avantages sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
14 Total de la masse salariale et des avantages sociaux	0	5,426,075	15,271,718	200,420	831,959	-	683,211	1,727,368	-	-	24,140,750	14
15 Frais pour congrès subventionnés et d'études (705)	-	34,230	174,309	-	-	-	(0)	-	-	-	208,539	15
16 Stagiaires postdoctoraux (706)	-	13,204	3,336,273	-	-	-	-	-	-	-	3,349,477	16
17 Formation et perfectionnement (710)	-	253,250	1,183,979	5,969	5,572	-	17,184	7,987	-	-	1,473,940	17
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	-	438,167	2,335,629	859	104,372	-	80,984	337,561	385	-	3,297,956	18
19 Bourses (735)	0	5,806,642	17,031,469	9,076	12,000	-	35,750	2,920,224	-	-	25,814,561	19
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	-	290,584	35,821	93,200	-	-	25,000	548,606	-	-	993,211	20
21 Fournitures et matériel (745)	0	581,753	5,253,853	278,577	9,060	-	79,217	163,307	-	-	6,365,767	21
22 Coûts des marchandises vendues (755)	-	7,392	563	-	-	-	407	1,090	-	-	9,451	22
23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	0	1,039,539	5,573,690	413,152	135,463	145,591	609,672	436,700	-	-	8,381,168	23
24 Vidéotexte et périodiques (750)	-	5,323	56,536	185,512	-	-	-	-	-	-	247,371	24
25 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	-	3,304	58,644	5,352	540	-	4,300	250	-	-	77,390	25
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	-	24,435	21,432	-	-	-	-	-	-	-	45,867	26
27 Location exploitation (830)	-	84,903	180,491	15,148	-	-	2,132	-	-	-	282,673	27
28 Transfert de coûts indirects (865)	-	-	2,466,188	-	-	-	-	-	-	-	2,466,188	28
29 Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	-	0	(0)	-	-	-	-	(0)	-	-	(0)	31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	-	2,343	82	-	-	-	-	-	-	-	2,425	32
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33
34 Autres charges (860, 870)	0	(0)	2,862,943	-	62,490	73,163	100,650	208,217	-	-	3,403,726	34
35 Total des charges autres	0	8,589,470	40,574,222	1,010,845	332,604	218,741	1,044,504	4,617,943	385	-	56,388,713	35
36 Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
37 Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 904, 905)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37
38 Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38
39 Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	0	8,589,470	40,574,222	1,010,845	332,604	218,741	1,044,504	4,617,943	385	-	56,388,713	39
40 TOTAL DES CHARGES	0	14,015,545	55,845,940	1,211,264	1,164,563	218,741	1,727,715	6,345,311	385	-	80,529,463	40

États du traitement



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L

Tour KPMG

Bureau 1500

600, boul. de Maisonneuve Ouest

Montréal, (QC) H3A 0A3

Canada

Téléphone 514 840 2100

Télécopieur 514 840 2187

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration de l'Université Concordia

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de la direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de la direction incluse dans l'état du traitement 2022-2023 de l'Université Concordia (« l'Université ») pour l'exercice clos le 30 avril 2023 (ci-après, l'« État du traitement »).

À notre avis, l'État du traitement de l'Université Concordia ci-joint pour l'exercice clos le 30 avril 2023 a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « **Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement** » de notre rapport de l'auditeur.

Nous sommes indépendants de l'Université Concordia conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'État du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Observations - Référentiel d'information financière

Nous attirons l'attention sur le fait que l'État du traitement a été préparé conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* qui décrit le référentiel d'information financière applicable et l'usage prévu pour l'État du traitement.



En conséquence, il est possible que l'État du traitement ne puisse se prêter à un usage autre.

Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Autres informations

La responsabilité des autres informations incombe à la direction. Les autres informations se composent du Tableau 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés.

Notre opinion sur l'État du traitement ne s'étend pas aux autres informations et nous n'exprimons et n'exprimerons aucune forme d'assurance que ce soit sur ces informations.

En ce qui concerne notre audit de l'État du traitement, notre responsabilité consiste à lire les autres informations désignées ci-dessus et, ce faisant, à apprécier s'il existe une incohérence significative entre celles-ci et l'État du traitement ou la connaissance que nous avons acquise au cours de l'audit, et à demeurer attentifs aux éléments indiquant que les autres informations semblent comporter une anomalie significative.

Nous avons obtenu les informations contenues dans le Tableau 3, Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés, autres que l'État du traitement et le rapport de l'auditeur sur cet État du traitement, à la date du présent rapport de l'auditeur. Si, à la lumière des travaux que nous avons effectués sur l'État du traitement, nous concluons à la présence d'une anomalie significative dans ces autres informations, nous sommes tenus de signaler ce fait dans le rapport de l'auditeur.

Nous n'avons rien à signaler à cet égard.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'État du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'État du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un État du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université Concordia

Responsabilité de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'État du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister.



Page 3

Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'État du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que l'État du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université;
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

KPMG A.R.L. / S.E.N.C.R.L.*

Montréal, Canada

Le 27 octobre 2023

Montréal, le 27 octobre 2023

Monsieur Jean-François Noël
Directeur des relations de travail et des négociations
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière ,12^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

**Objet : Attestation du respect des conditions d'encadrement prévues à l'article 5.11
des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux
universités du Québec* pour l'année universitaire 2022-2023**

Monsieur,

Par la présente, en ma qualité de la présidente de l'Université Concordia, j'atteste que pour la période du 1^{er} mai 2022 au 30 avril 2023, les conditions de rémunération accordées aux membres du personnel de direction supérieure de l'Université Concordia à l'occasion, notamment, de leurs nominations, du renouvellement ou de la prolongation de leurs mandats, ainsi que toutes modifications apportées aux conditions de rémunération de ces derniers à l'égard de contrats de travail en cours, sont conformes aux conditions d'encadrement de la rémunération prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2022-2023.

J'atteste que le conseil d'administration de l'Université Concordia a, au mieux de sa connaissance, procédé aux vérifications nécessaires, et que les informations fournies en date des présentes sont exactes et vraies.

Le conseil d'administration de l'Université Concordia comprend qu'un montant pourra être conservé ou récupéré par le ministère de l'Enseignement supérieur, à même la subvention de fonctionnement de l'établissement, en cas de manquement établi aux conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieur prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2022-2023.

Veillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

UNIVERSITÉ CONCORDIA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. Antoniou', is centered on the page. The signature is fluid and cursive, with a large loop at the end.

Par : _____

Helen Antoniou

Présidente du conseil d'administration

Nom de l'établissement : **Université Concordia**

TABLEAU 1 - Traitement imposable du personnel de direction supérieure et valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés

Nom	Prénom	Titre du poste occupé	Fonction	Intérim (oui / non)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)			Indemnité de départ accordée	Montants reçus d'une fondation ou d'une personne morale	Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés (\$)
							Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable	Salaire de base + Autres éléments du traitement imposable			
Carr	Graham	Recteur et vice chancelier	REC	Non	12		485,506	1,971	487,477			67,507
Jacobs	Frederica	Secrétaire générale et directrice, Services des affaires juridiques, Secrétariat général	SG	Non	12		321,145	6,726	327,871			336
Beaudry	Guylaine	Bibliothécaire universitaire en chef	DOY	Non	4		269,303	182,659	451,962			0
Chesser	Paul	Vice-recteur, Relations avec les diplômés et Relations extérieures	VR	Non	12		325,333	2,532	327,865			82,260
Di Grappa	Michele	Vice-recteur, Services et durabilité	VR	Non	12		351,655	4,426	356,081			11,899
Hardy	Nadia	Vice-rectrice exécutive déléguée aux affaires académiques et vice-rectrice exécutive adjointe à la planification et au positionnement	VR	Non	12		270,300	2,990	273,290			2,409
Paraschivoiu	Marius	Vice-recteur adjoint, planification et expérience étudiante	VR	Oui	3		162,109	1,826	163,935			0
Whitelaw	Anne	Vice-rectrice exécutive aux affaires académiques	VR	Non	12		351,900	2,532	354,432			1,572
Wood-adams	Paula	Vice-rectrice par intérim, Recherche et études supérieures	VR	Oui	4		268,829	20,603	289,432			238
Bhuiyan	Nadia	Vice-rectrice adjointe, partenariats et apprentissage expérientiel	VRA	Non	12		208,653	3,582	212,235			1,737
Bigras	France	Vice-rectrice associé et Dirigeant principal de l'information	VRA	Non	12		245,476	2,423	247,899			13,788
Chealb	William	Chef de cabinet et vice-recteur associé, Relations internationales	VRA	Non	12		248,766	1,470	250,236			26,155
Dunnigan	Isabel	Vice-rectrice associée et directrice générale, Formation continue	VRA	Non	12		206,936	1,697	208,633			0
Gabriele	Sandra	Vice-rectrice adjointe, innovation, enseignement et apprentissage	VRA	Non	12		208,080	607	208,687			13,713
Lavoie	Marie-Claude	Vice-rectrice associée, Gestion immobilière	VRA	Non	12		262,058	2,436	264,494			5,830
Mulrennan	Monica	Vice-rectrice associée, recherche, développement et sensibilisation	VRA	Non	12		198,447	1,028	199,475			7,232
Pardillo	Gracy	Vice-rectrice, Finances et Contrôleure	VRA	Non	12		242,239	4,537	246,776			5,262
Willsher	Caroline	Vice-rectrice associée, Ressources Humaines	VRA	Non	12		253,772	5,782	259,554			5,850
Croteau	Anne-Marie	Doyenne, École de gestion John-Molson	DOY	Non	12		318,834	2,990	321,824			19,643
Debbabi	Mourad	Doyen, École de génie et d'informatique Gina-Cody	DOY	Non	12		308,122	2,990	311,112			14,888
Diamantoudi	Effrosyni	Doyenne, Études supérieures par intérim	DOY	Oui	9		186,188	162,077	348,265			25,642
Diamantoudi	Effrosyni	Doyenne, Études supérieures	DOY	Non	3		275,000	1,018	276,018			1,885
Gerin	Annie	Doyenne, Faculté des beaux-arts	DOY	Non	12		256,871	1,720	258,591			18,900
Sicotte	Pascale	Doyen, Faculté des arts et des sciences	DOY	Non	12		306,060	1,928	307,988			2,558
Beauregard	Philippe	Chef des communications	VR	Non	12		300,315	1,470	301,785			10,473
Cossette	Denis	Chef de la direction financière	VR	Non	12		311,365	4,059	315,424			7,609
Gauthier	Marc	Trésorier et Chef des investissements	VRA	Non	12		254,517	9,341	263,858			17,428
Therrien	Daniel	Vice-recteur associé, Planification intégrée	VRA	Non	12		222,000	1,244	223,244			1,687
Kadem	Lyes	Vice-recteur associé Recherche, projets spéciaux et partenariats par intérim	VRA	Oui	4		202,973	983	203,956			0
Kadem	Lyes	Vice-recteur associé Recherche, projets spéciaux et partenariats	VRA	Non	8		210,458	1,967	212,425			1,598
Bérubé	Dominique	Vice-rectrice à la recherche et aux études supérieures	VR	Non	8		345,000	950	345,950			3,813
Marshall	Cherry	Vice-rectrice associée, développement	VR	Non	4		210,000	651	210,651			1,658
Riva	Patricia	Bibliothécaire universitaire en chef par intérim	DOY	Oui	8		156,054	47,685	203,739			4,328
												377,698

Nom de l'établissement : Université Concordia

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	113	Le plus élevé	268,829	84,672
		Moyenne	143,350	18,361
		Le moins élevé	101,047	0
Personnel de direction des services	66	Le plus élevé	305,000	34,766
		Moyenne	159,803	6,797
		Le moins élevé	109,000	0
Personnel de gérance des emplois de soutien	312	Le plus élevé	180,000	34,377
		Moyenne	105,423	4,108
		Le moins élevé	68,635	0

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	90	Le plus élevé	15,559
		Moyenne	4,240
		Le moins élevé	16
Personnel de direction des services	53	Le plus élevé	30,413
		Moyenne	4,695
		Le moins élevé	13
Personnel de gérance des emplois de soutien	168	Le plus élevé	30,424
		Moyenne	3,138
		Le moins élevé	2

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

ÉTAT DU TRAITEMENT 2022-2023

Nom de l'établissement :

Université Concordia

NOTES COMPLÉMENTAIRES

	Oui ou non	
Pendant l'année 2022-2023, est-ce que des membre du personnel de direction supérieure bénéficient d'une indemnité de transition au sein de l'établissement?	Oui	Si oui, le coût ou la valeur imposable de cet avantage doit être inscrit ci-dessous.
Est-ce que des droits d'indemnité de départ sont détenus et non exercés pendant l'année 2022-2023 par les membre du personnel de direction supérieure?	Non	Si oui, la valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2022-2023 doit être déclarée ci-dessous, pour chaque membre du personnel de direction supérieure.

[illegible]

Rapport sur la performance

Nom de l'établissement :		Université Concordia				Date : 27 octobre, 2023		
						Page 1 de 6		
I. Éléments d'information		II. Observations						
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS								
		Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne)						
		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	provenance
Étudiant								
1	Effectif étudiant total	n	38,161	38,981	39,450	38,763	38,269	MES
2	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	%	69.7%	69.7%	69.1%	70.2%	70.6%	MES
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	%	30.3%	30.3%	30.9%	29.8%	29.2%	MES
4	Effectif étudiant au 2e cycle professionnel*	%	n.d.	75.0%	71.2%	71.4%	73.8%	MES
5	Effectif étudiant au 2e cycle recherche	%	n.d.	25.0%	28.8%	28.6%	26.2%	MES
6	Effectif étudiant au 3e cycle	%	3.9%	4.2%	4.4%	4.5%	4.7%	MES
7	Effectif étudiant internationaux	n	7,570	8,305	7,900	7,816	8,727	MES
8	Effectif étudiant internationaux	%	19.3%	21.3%	20.0%	20.2%	22.8%	MES
9	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	n	159	103	17	55	127	MES
10	Stagiaires postdoctoraux	n	71	81	54	20	174	MES
11	Résidents en médecine	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	MES
Enseignants-chercheurs								
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n				67	n.d.	U
13	Hommes	n				35	n.d.	U
14	Femmes	n				32	n.d.	U
Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire		n	935	919	943	962	n.d.	BCI
16	Hommes	n	557	554	561	564	n.d.	BCI
17	Femmes	n	378	365	382	398	n.d.	BCI
18	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	995	919	746	737	n.d.	BCI
19	Hommes	n	532	487	384	372	n.d.	BCI
20	Femmes	n	463	432	362	365	n.d.	BCI
21	Nombre moyen de cours par professeur	n				4.5	n.d.	U
22	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n				3.4	n.d.	U
23	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n				31.8	n.d.	U
24	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n				9.6	n.d.	U
25	Cours donnés par les professeurs	%				63%	n.d.	U
26	Cours donnés par les chargés de cours	%				37%	n.d.	U
27	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%				0	n.d.	U
Remarques								
En raison de la déréglementation des étudiants internationaux, la variable Type de maîtrise est disponible depuis l'automne 2019-2020.								
* : Regroupe tous les étudiants, de deuxième cycle, qui ne sont pas inscrits à la maîtrise recherche.								

	Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)							
		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	provenance
	Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire							
28	Hommes	n	557	554	561	564	n.d.	BCI
29	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
30	Sciences pures	n	69	64	68	67	n.d.	BCI
31	Sciences appliquées	n	156	161	163	145	n.d.	BCI
32	Arts	n	46	44	44	51	n.d.	BCI
33	Lettres	n	35	38	37	36	n.d.	BCI
34	Sciences humaines	n	144	147	148	143	n.d.	BCI
35	Éducation	n	16	15	17	17	n.d.	BCI
36	Droit	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
37	Administration	n	91	85	84	81	n.d.	BCI
38	Autres	n	0	0	0	24	n.d.	BCI
39	Femmes	n	378	365	382	398	n.d.	BCI
40	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
41	Sciences pures	n	19	22	22	25	n.d.	BCI
42	Sciences appliquées	n	43	40	41	43	n.d.	BCI
43	Arts	n	62	59	63	70	n.d.	BCI
44	Lettres	n	36	34	36	38	n.d.	BCI
45	Sciences humaines	n	131	126	125	115	n.d.	BCI
46	Éducation	n	31	28	32	30	n.d.	BCI
47	Droit	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
48	Administration	n	55	55	56	56	n.d.	BCI
49	Autres	n	1	1	7	21	n.d.	BCI
50	Total	n	935	919	943	962	n.d.	BCI
51	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
52	Sciences pures	n	88	86	90	92	n.d.	BCI
53	Sciences appliquées	n	199	201	204	188	n.d.	BCI
54	Arts	n	108	103	107	121	n.d.	BCI
55	Lettres	n	71	72	73	74	n.d.	BCI
56	Sciences humaines	n	275	273	273	258	n.d.	BCI
57	Éducation	n	47	43	49	47	n.d.	BCI
58	Droit	n	0	0	0	0	n.d.	BCI
59	Administration	n	146	140	140	137	n.d.	BCI
60	Autres	n	1	1	7	45	n.d.	BCI
	Remarques							

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire)								
		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	provenance
	Chargés de cours selon le secteur disciplinaire							
61	Hommes	n	532	487	384	372	n.d.	BCI
62	Sciences de la santé	n	2	2	3	3	n.d.	BCI
63	Sciences pures	n	67	59	47	44	n.d.	BCI
64	Sciences appliquées	n	56	49	42	45	n.d.	BCI
65	Arts	n	103	101	96	76	n.d.	BCI
66	Lettres	n	67	57	42	46	n.d.	BCI
67	Sciences humaines	n	122	100	74	75	n.d.	BCI
68	Éducation	n	12	11	4	6	n.d.	BCI
69	Droit	n	1	1	1	0	n.d.	BCI
70	Administration	n	102	106	85	77	n.d.	BCI
71	Autres	n	0	1	0	0	n.d.	BCI
72	Femmes	n	463	432	362	365	n.d.	BCI
73	Sciences de la santé	n	5	5	4	4	n.d.	BCI
74	Sciences pures	n	39	31	27	28	n.d.	BCI
75	Sciences appliquées	n	9	13	13	12	n.d.	BCI
76	Arts	n	112	116	101	100	n.d.	BCI
77	Lettres	n	92	83	60	70	n.d.	BCI
78	Sciences humaines	n	125	105	106	103	n.d.	BCI
79	Éducation	n	39	36	26	28	n.d.	BCI
80	Droit	n	1	2	1	0	n.d.	BCI
81	Administration	n	35	36	23	18	n.d.	BCI
82	Autres	n	6	5	1	2	n.d.	BCI
83	Total	n	995	919	746	737	n.d.	BCI
84	Sciences de la santé	n	7	7	7	7	n.d.	BCI
85	Sciences pures	n	106	90	74	72	n.d.	BCI
86	Sciences appliquées	n	65	62	55	57	n.d.	BCI
87	Arts	n	215	217	187	176	n.d.	BCI
88	Lettres	n	159	140	102	116	n.d.	BCI
89	Sciences humaines	n	247	205	180	178	n.d.	BCI
90	Éducation	n	51	47	30	34	n.d.	BCI
91	Droit	n	2	3	2	0	n.d.	BCI
92	Administration	n	137	142	108	95	n.d.	BCI
93	Autres	n	6	6	1	2	n.d.	BCI
	Remarques							37

Nom de l'établissement :										Date :		27 octobre, 2023	
I. Eléments d'information										II. Observations			
INDICATEURS - EFFECTIFS ETUDIANTS													
Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)													
1er cycle - Baccalauréat et autres sanctions		Unité	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
			Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	
94	Total ¹	n	28,835	1,168	28,724	1,086	30,096	1,133	29,549	1,043	28,650	955	
95	Sciences de la santé	n											
96	Sciences pures	n	2,094	190	2,104	206	2,222	233	2,036	225	1,897	212	
97	Sciences appliquées	n	5,920	171	6,008	158	6,443	150	6,519	163	6,723	136	
98	Arts	n	2,888		2,893		2,898		2,831		2,843		
99	Lettres	n	1,562	12	1,488	12	1,460	15	1,311	13	1,214	13	
100	Sciences humaines	n	8,623	20	8,787	26	9,227	35	9,075	30	8,715	26	
101	Éducation	n	936	49	936	51	981	57	1,003	53	970	42	
102	Droit	n											
103	Administration	n	6,413	345	6,128	302	6,460	295	6,333	275	5,811	275	
104	Autres	n	399	381	380	331	405	348	441	284	477	251	
105	Femmes	%											
106	Sciences de la santé	%											
107	Sciences pures	%	52.3%	52.1%	53.4%	53.9%	53.9%	46.4%	54.8%	48.2%	55.9%	49.1%	
108	Sciences appliquées	%	25.3%	19.3%	26.0%	15.8%	26.3%	21.3%	27.4%	23.3%	27.5%	24.3%	
Remarques													
Les valeurs Sans objet et Valeur indéterminée, de la variable domaine, ne sont pas comptabilisées.													
2e cycle - Maîtrise + autres sanctions		Unité	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
			Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	
116	Total	n	4,949	682	5,178	688	4,599	660	4,676	660	5,386	528	
117	Sciences de la santé	n		1		1							
118	Sciences pures	n	151	18	184	19	164	8	174	15	158	16	
119	Sciences appliquées	n	2,821	89	3,039	98	2,450	101	2,541	104	3,304	62	
120	Arts	n	235	1	234	1	242	2	245	0	262	0	
121	Lettres	n	202	10	182	12	183	10	170	12	166	7	
122	Sciences humaines	n	623	118	655	107	699	127	696	112	702	85	
123	Éducation	n	258	26	254	36	242	36	239	39	218	34	
124	Droit	n											
125	Administration	n	580	408	537	407	521	374	514	367	489	320	
126	Autres	n	79	11	93	7	98	2	97	11	97	4	
127	Femmes	%											
128	Sciences de la santé	%	62.6%	0.0%	66.2%	0.0%	69.8%		69.0%		67.9%		
129	Sciences pures	%	47.7%	61.1%	45.1%	52.6%	43.2%	62.5%	44.2%	73.3%	50.6%	81.3%	
130	Sciences appliquées	%	29.5%	27.0%	29.7%	32.7%	30.3%	22.0%	28.4%	35.6%	28.1%	29.0%	
131	Arts	%		100.0%		100.0%		100.0%					
132	Lettres	%	67.8%	50.0%	65.9%	75.0%	68.9%	60.0%	72.9%	66.7%	71.1%	42.9%	
133	Sciences humaines	%	65.3%	66.1%	66.4%	73.8%	68.0%	69.8%	67.1%	78.6%	65.0%	76.5%	
134	Éducation	%	81.8%	76.9%	82.7%	77.8%	81.0%	80.6%	83.7%	69.2%	83.5%	55.9%	
135	Droit	%											
136	Administration	%	41.5%	52.0%	41.4%	55.3%	38.8%	52.8%	36.0%	56.4%	34.3%	56.3%	
137	Autres	%	67.1%	81.8%	71.0%	100.0%	71.4%	50.0%	74.2%	63.6%	62.9%	100.0%	
Remarques													

			2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	3e cycle - Doctorat + autres sanctions	Unité	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions
138	Total	n	1,536	0	1,645	4	1,750	0	1,750	1	1,796	0
139	Sciences de la santé	n										
140	Sciences pures	n	146		158		158		167		170	
141	Sciences appliquées	n	654		714	2	787		777	1	813	
142	Arts	n	94		104		114		126		128	
143	Lettres	n	15		17		25		19		23	
144	Sciences humaines	n	395		415	2	438		429		441	
145	Éducation	n	79		83		90		94		93	
146	Droit	n										
147	Administration	n	102		106		90		86		83	
148	Autres	n	51		48		48		52		45	
149	Femmes	%										
150	Sciences de la santé	%										
151	Sciences pures	%	41.1%		43.0%		39.9%		46.1%		48.2%	
152	Sciences appliquées	%	27.4%		28.7%	50.0%	28.3%		30.2%	100.0%	31.7%	
153	Arts	%	46.8%		50.0%		53.5%		53.2%		56.3%	
154	Lettres	%	60.0%		64.7%		64.0%		68.4%		65.2%	
155	Sciences humaines	%	65.1%		62.9%	100.0%	63.2%		62.2%		64.4%	
156	Éducation	%	81.0%		78.3%		80.0%		77.7%		80.6%	
157	Droit	%										
158	Administration	%	40.2%		48.1%		47.8%		48.8%		48.2%	
159	Autres	%	70.6%		72.9%		79.2%		76.9%		77.8%	
	Remarques											

			Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions
160	Total	n	35,320	1,850	35,547	1,778	36,445	1,793	35,975	1,704	35,832	1,483
161	Sciences de la santé	n		1		1						
162	Sciences pures	n	2,391	208	2,446	225	2,544	241	2,377	240	2,225	228
163	Sciences appliquées	n	9,395	260	9,761	258	9,680	251	9,837	268	10,840	198
164	Arts	n	3,217	1	3,231	1	3,254	2	3,202	0	3,223	0
165	Lettres	n	1,779	22	1,687	24	1,668	25	1,500	25	1,403	20
166	Sciences humaines	n	9,641	138	9,857	135	10,364	162	10,200	142	9,858	111
167	Éducation	n	1,273	75	1,273	87	1,313	93	1,336	92	1,281	76
168	Droit	n										
169	Administration	n	7,095	753	6,771	709	7,071	669	6,933	642	6,383	595
170	Autres	n	529	392	521	338	551	350	590	295	619	255
171	Femmes	%										
172	Sciences de la santé	%										
173	Sciences pures	%	51.4%	52.9%	52.1%	53.8%	52.3%	46.9%	53.4%	49.8%	54.9%	51.3%
174	Sciences appliquées	%	26.7%	21.9%	27.4%	22.5%	27.5%	21.6%	27.9%	28.4%	28.0%	25.8%
175	Arts	%	62.7%	100.0%	62.6%	100.0%	63.8%	100.0%	64.3%		64.5%	
176	Lettres	%	70.5%	40.9%	70.6%	62.5%	72.2%	64.0%	73.4%	56.0%	72.0%	60.0%
177	Sciences humaines	%	62.2%	65.2%	61.6%	74.8%	61.4%	68.3%	60.8%	73.9%	60.8%	69.4%
178	Éducation	%	85.5%	84.0%	85.5%	80.5%	85.4%	81.7%	85.3%	72.8%	86.3%	69.7%
179	Droit	%										

Nom de l'établissement :														Date : 27 octobre, 2023	
I. Éléments d'information														Page 3 de 6	
II. Observations															
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE															
Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade															
Taux de réussite des études de baccalauréat															
	2012		2014		2016		2018		2019		2020		2021		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
182 Persévérance après 1 an	5,594	87.7%	6,361	88.0%	5,461	87.9%	6,120	88.7%	5,738	90.9%	5,802	88.1%	5,564	86.8%	
183 Diplomation après 6 ans	4,624	72.5%	5,332	73.7%	4,597	74.0%									
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant															
184 Sciences de la santé															
185 Sciences pures	282	68.9%	362	69.7%	304	66.2%									
186 Sciences appliquées	534	70.6%	762	74.7%	576	70.9%									
187 Arts	510	68.9%	541	67.5%	525	68.9%									
188 Lettres	234	65.2%	270	62.5%	234	69.2%									
189 Sciences humaines	1,452	67.3%	1,531	68.8%	1,432	69.6%									
190 Éducation	217	77.8%	213	75.5%	175	79.2%									
191 Droit															
192 Administration	1,322	85.0%	1,556	86.3%	1,258	88.0%									
193 Autres	73	80.8%	97	33.4%	93	82.5%									
Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant															
194	666	81.9%	810	82.2%	912	83.8%	1,107	85.8%							
195 Sciences de la santé															
196 Sciences pures	21	80.8%	23	65.7%	35	76.1%	34	72.3%							
197 Sciences appliquées	290	82.2%	403	86.3%	491	86.9%	658	90.1%							
198 Arts	49	84.5%	51	85.0%	59	80.8%	53	70.7%							
199 Lettres	34	77.3%	55	84.6%	39	73.6%	40	76.9%							
200 Sciences humaines	134	76.1%	131	76.6%	128	81.5%	161	78.9%							
201 Éducation	25	75.8%	39	72.2%	41	89.1%	34	87.2%							
202 Droit															
203 Administration	99	93.4%	102	83.6%	110	85.9%	118	90.1%							
204 Autres	14	82.4%	6	54.5%	9	45.0%	9	75.0%							
Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant															
205	110	64.3%	99	60.0%											
206 Sciences de la santé															
207 Sciences pures	15	75.0%	9	75.0%											
208 Sciences appliquées	39	69.6%	46	67.6%											
209 Arts	5	45.5%	6	60.0%											
210 Lettres															
211 Sciences humaines	28	53.8%	22	48.9%											
212 Éducation	5	100.0%	4	66.7%											
213 Droit															
214 Administration	12	57.1%	8	50.0%											
215 Autres	6	100.0%	4	50.0%											

Nom de l'établissement : Université Concordia				Date : 27 octobre, 2023			
				Page 4 de 6			
I. Éléments d'information				II. Observations			
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE				Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade			
Durée moyenne des études au baccalauréat	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
216 Sciences de la santé						n.d.	n.d.
217 Sciences pures	3.7	3.8	3.6	3.8	3.8	n.d.	n.d.
218 Sciences appliquées	3.5	3.5	3.6	3.8	4.0	n.d.	n.d.
219 Arts	3.5	3.5	3.6	3.6	3.6	n.d.	n.d.
220 Lettres	3.5	3.5	3.5	3.6	3.5	n.d.	n.d.
221 Sciences humaines	3.6	3.5	3.6	3.7	3.6	n.d.	n.d.
222 Éducation	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	n.d.	n.d.
223 Droit						n.d.	n.d.
224 Administration	3.1	3.2	3.1	3.3	3.2	n.d.	n.d.
225 Autres	3.1	3.4	3.4	3.4	3.5	n.d.	n.d.
226 Ensemble des secteurs	3.4	3.5	3.5	3.6	3.6	n.d.	n.d.
Durée moyenne des études de maîtrise	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
227 Sciences de la santé							
228 Sciences pures	2.6	2.3	2.6	2.4	2.4	2.6	2.5
229 Sciences appliquées	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.0
230 Arts	2.9	2.9	2.9	2.9	2.8	2.8	2.9
231 Lettres	2.2	2.3	2.1	2.3	2.1	2.0	2.0
232 Sciences humaines	2.4	2.3	2.2	2.3	2.4	2.3	2.4
233 Éducation	2.3	2.6	2.4	2.3	2.5	2.2	2.4
234 Droit							
235 Administration	2.3	2.2	2.3	2.4	2.3	2.3	2.2
236 Autres	2.3	2.5	2.7	2.3	2.4	2.8	2.7
237 Ensemble des secteurs	2.3	2.3	2.2	2.3	2.2	2.2	2.2
Durée moyenne des études de doctorat	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
238 Sciences de la santé				n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
239 Sciences pures	5.1	5.3	5.6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
240 Sciences appliquées	5.2	5.3	5.1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
241 Arts	6.9	4.9	5.9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
242 Lettres				n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
243 Sciences humaines	5.7	6.0	6.2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
244 Éducation	6.4	5.2	5.8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
245 Droit				n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
246 Administration	5.8	5.4	6.0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
247 Autres	6.9	5.8	5.8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
248 Ensemble des secteurs	5.6	5.5	5.6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Nom de l'établissement :						Date : 27 octobre, 2023
I. Éléments d'information		II. Observations				
INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL						
Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)						
Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi	Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
249 Hommes	n	1,201	1,239	1,311	1,318	n.d.
250 Direction	n	72	84	89	85	n.d.
251 Haute direction	n	7	6	4	1	n.d.
252 Autre personnel de direction	n	65	78	85	84	n.d.
253 Professeurs	n	563	556	558	558	n.d.
254 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	1	0	51	51	n.d.
255 Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	1	0	51	51	n.d.
256 Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	n.d.
257 Personnel de gérance	n	69	77	74	78	n.d.
258 Personnel professionnel	n	242	258	274	280	n.d.
259 Personnel technique	n	82	87	85	88	n.d.
260 Personnel de bureau	n	87	91	88	83	n.d.
261 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	85	86	92	95	n.d.
262 Personnel métiers et services	n	85	86	92	95	n.d.
263 Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	n.d.
264 Femmes	n	1,357	1,433	1,535	1,524	n.d.
265 Direction	n	110	126	126	117	n.d.
266 Haute direction	n	1	2	1	2	n.d.
267 Autre personnel de direction	n	109	124	125	115	n.d.
268 Professeurs	n	374	362	373	389	n.d.
269 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	0	0	72	54	n.d.
270 Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	0	0	72	54	n.d.
271 Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	n.d.
272 Personnel de gérance	n	102	129	135	139	n.d.
273 Personnel professionnel	n	362	418	425	421	n.d.
274 Personnel technique	n	25	22	25	28	n.d.
275 Personnel de bureau	n	362	374	378	375	n.d.
276 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	2	2	1	1	n.d.
277 Personnel métiers et services	n	2	2	1	1	n.d.
278 Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	n.d.
279 Total	n	2,558	2,672	2,846	2,843	n.d.
280 Direction	n	182	210	215	202	n.d.
281 Haute direction	n	8	8	5	3	n.d.
282 Autre personnel de direction	n	174	202	210	199	n.d.
283 Professeurs	n	937	918	931	947	n.d.
284 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	1	0	123	105	n.d.
285 Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	1	0	123	105	n.d.
286 Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	n.d.
287 Personnel de gérance	n	171	206	209	217	n.d.
288 Personnel professionnel	n	624	676	699	702	n.d.
289 Personnel technique	n	107	109	110	116	n.d.
290 Personnel de bureau	n	449	465	466	458	n.d.
291 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	87	88	93	96	n.d.
292 Personnel métiers et services	n	87	88	93	96	n.d.
293 Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	n.d.

	Nom de l'établissement :				Date :	27 octobre, 2023
					Page 6 de 6	
	I. Éléments d'information	II. Observations				
	INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE					
	Fonds de recherche par source de financement	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
294	Fonds de recherche (total)	83,598	84,546	72,958	85,395	103,435
295	Subventions d'infrastructure de la FCI	5,714	4,481	906	2,977	9,468
296	Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)	60	92	32	0	0
297	Chaires de recherche du Canada	3,630	5,339	5,050	5,138	5,115
298	Organismes subventionnaires canadiens	28,520	35,369	30,067	31,968	31,163
299	Gouvernement du Canada	644	452	83	356	992
300	Subventions de recherche du Québec	138	22	0	150	50
301	Fonds de recherche du Québec	4,898	4,860	4,412	4,953	5,186
302	Gouvernement du Québec	2,560	2,276	505	1,321	4,927
303	Autres sources	4,235	3,047	3,350	3,861	11,694
304	Contrats	33,199	28,609	28,555	34,671	34,838
	Remarques					
	295: Ces sommes sont réparties selon la date de l'entente de financement des projets (1er juin au 31 mai). Pour les projets inter-institutionnels, seule la composante de Concordia des projets est incluse. Fonds FEI inclus.					
	Chaires de recherche (nombre)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		n	n	n	n	n
305	Unité de recherche	141	146	143	139	134
306	Chaire de recherche du Canada	26	28	28	27	25
307	Autres chaires de recherche	26	29	27	24	21
	Remarques					
	307: N'inclut pas les chaires de recherche de l'Université Concordia (chaires internes)					
	Fonds de recherche par secteur disciplinaire	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
308	Fonds de recherche (total)	75,545	76,831	66,745	77,996	92,574
309	Sciences de la santé	1,079	1,350	1,427	1,745	3,005
310	Sciences pures	17,789	12,139	12,122	19,347	15,000
311	Sciences appliquées	35,611	36,272	29,058	33,860	45,910
312	Arts	4,036	4,049	4,265	3,691	4,738
313	Lettres	652	1,336	938	1,095	938
314	Sciences humaines	10,491	15,418	14,802	14,511	14,446
315	Éducation	4,168	1,961	1,749	1,704	1,595
316	Droit	0	0	0	0	0
317	Administration	1,215	1,135	1,222	1,166	1,228
318	Autres	505	3,170	1,162	876	5,713

Mesures prises pour l'encadrements des étudiants

MESURES PHARES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

1. Santé mentale et bien-être

Le bien-être dépend de la santé de notre corps et de notre esprit, ainsi que des communautés dans lesquelles nous vivons, travaillons et étudions. Concordia s'engage à accorder la priorité à la santé mentale, physique et sociale, en s'appuyant sur des recherches novatrices et des principes de santé préventive.

Nos services de consultation et de psychologie aident les étudiants à gérer divers problèmes de santé mentale tels que le stress, l'anxiété et la dépression. Une équipe de professionnels en santé mentale certifiés propose des psychothérapies de courte durée, ainsi que des ateliers, des événements et des activités de sensibilisation visant à promouvoir la santé mentale et le bien-être à Concordia. Nos services de consultation et de psychologie offrent des services de consultation à court terme aux étudiants inscrits à Concordia qui vivent au Québec. Ces services peuvent aider les patients à trouver de nouvelles approches pour gérer des troubles de santé mentale persistants et des situations de vie difficiles.

Les plans de traitement - y compris le nombre de séances et leur fréquence - varient en fonction des besoins de chaque individu. De nombreux étudiants font des progrès significatifs en l'espace de trois à cinq séances. Certains services dépassent le cadre de notre pratique en tant que centre de conseil à court terme. Si quelqu'un a besoin de soins à long terme ou de services spécialisés, il ou elle sera orienté(e) vers les soins appropriés. Nous proposons des rendez-vous virtuels et en personne.

Nous croyons que le bien-être commence par des liens humains. Les étudiants peuvent trouver une communauté de soutien parmi leurs pairs à Concordia grâce à l'initiative « Zen Dens ». Les Zen Dens proposent des ateliers de psychoéducation sur différents aspects de la santé mentale et du bien-être des étudiants. Les ateliers sont animés par des professionnels de la santé mentale ou des conférenciers experts et comprennent des théories et des stratégies fondées sur des données probantes pour favoriser le bien-être, l'adaptabilité et la résilience des étudiants dans différents domaines (p. ex., scolaire, personnel, relationnel). Les sujets sont sélectionnés en fonction de la demande et des commentaires des étudiants. Nous proposons des rendez-vous virtuels et en personne.

Programmes « X-peer-ience » : Les Zen Dens offrent une gamme de programmes expérientiels permettant aux étudiants de mettre en pratique des stratégies de bien-être holistiques, de favoriser la connexion corps-esprit et de cultiver un sens de la communauté. Ces programmes comprennent des chiens de thérapie, de l'art pour prendre soin de soi, des cours de danse, du yoga, de la course à pied, des bains sonores et des programmes de pleine conscience. L'équipe chargée du bien-être collabore avec divers partenaires et experts dans leurs domaines respectifs pour mener à bien ces événements, en veillant à ce que l'inclusivité, le bien-être et la compassion soient au premier plan de tous les programmes.

Les ambassadeurs du bien-être : Dans le cadre du programme Zen Dens, nous avons formé une équipe de 7 étudiants pour qu'ils agissent en tant qu'ambassadeurs du bien-être afin d'offrir un soutien par les pairs, une écoute active et des ressources aux étudiants qui en ont besoin. Ils collaborent également à des projets de sensibilisation et de bien-être, à des campagnes sur les médias sociaux et à des ateliers pour les pairs.

Le programme de bien-être Zen Den offre un soutien préventif et holistique aux étudiants. Les ateliers, le soutien entre pairs et les outils d'auto-assistance ont permis d'améliorer l'aide apportée aux étudiants ayant des besoins divers et ont contribué à réduire la stigmatisation, favorisant ainsi un campus où la santé mentale des étudiants peut s'épanouir. En outre, le programme Zen Den et les ambassadeurs du bien-être offrent aux étudiants une écoute active. En encourageant les étudiants aux prises avec des problèmes de santé mentale à demander de l'aide, on crée une approche proactive pour obtenir des services de santé mentale supplémentaires, et parfois plus intensifs selon les besoins.

Les services de gestion de cas pour les étudiants à haut risque qui connaissent des difficultés psychosociales complexes, graves et persistantes, y compris souvent des problèmes de santé mentale, ont constitué un complément essentiel à nos services. Ils ont permis un accès facile et efficace à nos étudiants les plus vulnérables, qui ont souvent des besoins très divers. Ce service de soutien psychosocial intégré a empêché des étudiants d'échouer sur le plan académique ou d'abandonner leurs cours, et les a aidés à éviter d'autres risques pour leur bien-être.

L'initiative « Homeroom » met également l'accent sur la santé mentale. Homeroom est un programme ouvert à tous les étudiants de première année. Grâce à des échanges virtuels dirigés par un animateur, les participants rencontrent d'autres nouveaux étudiants de Concordia, tissent des liens avec eux et apprennent à faire face ensemble à l'expérience universitaire. Lors de rencontres hebdomadaires, animées par des étudiants de 2^e et 3^e année, les participants discutent d'un large éventail de sujets incontournables qui faciliteront la transition vers la vie universitaire, tout en rencontrant de nouvelles personnes et en leur permettant de développer ensemble de nouvelles compétences qui les soutiendront tout au long de leur première année d'université et par la suite. Pour mieux aider à l'intégration et au soutien des étudiant(e)s issues de la diversité, nous avons créé des classes de Homeroom pour étudiant(e)s autochtones et étudiant(e)s Noirs.

2. Intégration des nouveaux étudiants

L'intégration des nouveaux étudiants consiste désormais en un modèle ambitieux consacré à l'orientation des étudiants. Cette nouvelle approche hybride introduit les étudiants à la vie universitaire en 5 étapes : Préparer, Découvrir, Échanger, Débuter et Explorer. Conçue autour de points de contact clés alignés sur le cycle de vie de l'étudiant, l'orientation par étape a pour but d'intégrer les étudiants à la communauté de Concordia en diffusant l'information de manière qu'elle soit plus facile à assimiler, en adaptant l'offre aux besoins des étudiants, en proposant des méthodes d'engagement multiples et principalement dirigées par les pairs et, enfin, en collaborant avec les différents services de l'université pour une transition plus harmonieuse.

ÉTAPE 1 : PRÉPARER | avril - août

Séances en personne et en ligne avant le début des cours

Objectif : offrir un soutien et des informations aux nouveaux étudiants, des possibilités de mentorat par les pairs et des opportunités de développement des compétences afin que les

nouveaux étudiants se sentent prêts à démarrer leur première année dans les meilleures conditions.

87 séances ont été offertes d'avril à août, y compris des visites du campus, des séances d'information sur l'Université 101 et 102, des séances sur l'inscription aux cours, une explication des outils en ligne, des ateliers sur la recherche et la location d'appartements et sur la lecture des contrats de location, des journées de jeux, un atelier pour faciliter le changement de programme d'études.

ÉTAPE 2: DÉCOUVRIR | 16 août

Séance d'orientation virtuelle d'une demi-journée

Objectif : Fournir des informations clés et proposer des sessions de développement des compétences avant l'arrivée à Montréal sous la forme de mini-ateliers. Répondre aux questions urgentes des étudiants par le biais de salles virtuelles Zoom avec le personnel.

ÉTAPE 3 : ÉCHANGER | 30 août - 1er septembre

Série d'événements d'orientation des étudiants en présentiel

Objectif : Favoriser les liens sociaux entre les nouveaux étudiants, les sensibiliser aux différents types de communautés sur le campus et s'assurer qu'ils se sentent à l'aise sur le campus avant le début des cours.

Chaque jour comprend :

- Visites guidées du campus
- Visite à pied du quartier organisée par le Bureau des étudiants internationaux
- Jeu de chasse au trésor « CU At The Finish Line » : les équipes gagnantes ont reçu des billets pour le match des Stingers de leur choix en septembre ou en octobre.
- Le « Social Lounge », qui proposait des activités interactives dont les mandats sont axés sur la communauté : Recreation & Athletics, Homeroom, Multi-faith and Spirituality Centre, Zen Dens, FutureBound, NouLa, CJLO, CSU, GSA, Loyola Landing
- Garde d'enfants gratuite

Suite à leur participation:

- 84% des étudiants ont rencontré quelqu'un de nouveau
- 78 % des étudiants sont enthousiastes à l'idée de fréquenter Concordia
- 72 % des étudiants en ont appris davantage sur Concordia

ÉTAPE 4 : DÉBUTER - 5 au 8 septembre

Accomplir les tâches clés pour démarrer l'année universitaire

Objectif : Fournir une aide sur place pendant la première semaine de cours pour s'assurer que les étudiants démarrent l'année universitaire avec succès.

Les ateliers se sont poursuivis toute la semaine, en mettant l'accent sur l'amélioration des compétences d'étude, des stratégies de lecture efficaces, des stratégies mathématiques et des habitudes de prise de notes. L'équipe d'accueil était présente. Ce groupe est composé d'étudiants qui sont disponibles pour aider les étudiants à réussir leur première année à Concordia. Ils peuvent répondre aux questions concernant l'inscription aux cours, l'intégration, la réussite et le réseautage.

ÉTAPE 5 : EXPLORER | 20 septembre

Pour en savoir plus sur les services étudiants et les associations d'étudiants

Près de 50 services étudiants différents ont participé les 20 et 21 septembre au salon de l'orientation, qui comprenait une zone d'apprentissage, plusieurs kiosques présentant des associations étudiantes, des services d'aide et d'orientation professionnelle, des services d'orientation universitaire et des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

3. Réussite et rétention

Concordia est convaincue que la réussite des étudiants commence par un fort sentiment d'appartenance à la communauté. Il existe plusieurs façons pour les étudiants de trouver leur place sur un campus inclusif et dynamique.

Le Bureau des perspectives noires a pour mission de favoriser l'engagement, l'accès et le sentiment d'appartenance des étudiants noirs à Concordia. Il offre des ressources, des services et des programmes aux étudiants de Concordia issus des communautés noires, et il établit des liens avec des unités internes et des organisations externes qui peuvent contribuer à la réussite et au bien-être des étudiants noirs.

Le Centre des étudiants Otsenhákta est une ressource pour tous les étudiants autochtones tout au long de leur parcours académique en proposant des services et des activités.

Le Centre de ressources sur la violence à caractère sexuel offre un soutien et des services confidentiels et sans jugement aux étudiants, au personnel et au corps professoral de l'Université Concordia qui ont été touchés par la violence à caractère sexuel. Par l'éducation et la sensibilisation, on s'engage à prévenir la violence sexuelle sur le campus et ailleurs.

Les « Ruches d'art Concordia » sont des rassemblements créatifs animés par des thérapeutes en arts créatifs et des étudiants, qui invitent tout le monde à faire de l'art et de la musique gratuitement.

Le Centre spirituel et interreligieux de Concordia offre un espace pour les préoccupations spirituelles ou holistiques afin d'aider les étudiants à faire des choix sains. L'approche est pluraliste, sans jugement et énergisante, et encourage les étudiants à vivre avec intégrité et authenticité.

Le Centre des étudiants parents de l'Université Concordia est une ressource pour tous les étudiants qui sont parents et qui souhaitent développer un réseau de soutien. Il offre une variété de programmes pour les parents et les enfants.

Le Bureau des étudiants internationaux répond aux besoins des étudiants internationaux en organisant des ateliers et des événements et en fournissant des informations et des conseils sur les questions d'immigration, les documents, les assurances et plus encore.

AUTRES MESURES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

- **Soutenir la réussite des étudiant.e.s des cycles supérieurs.**

GradProSkills

Proposant près de 300 ateliers gratuits par an, auxquels 8 800 étudiants se sont inscrits, GradProSkills permet aux étudiants des cycles supérieurs d'acquérir un ensemble diversifié d'aptitudes et de compétences qui vont au-delà de leurs connaissances universitaires et de leur expertise en matière de recherche, ce qui leur permet de mieux se préparer à leur carrière.

Programme Public Scholars

Chaque année, Concordia sélectionne 10 étudiants au doctorat pour le programme Public Scholars. Ces chercheurs s'engagent auprès de notre communauté élargie à partager l'importance de leur recherche et son impact sur la société par l'entremise de leurs réseaux et de leurs partenaires affiliés, dont *Le Devoir* et *The Conversation*.

Ambassadeurs des cycles supérieurs

Constitués d'une équipe dynamique de 15 étudiants diplômés issus de toutes les facultés, nos ambassadeurs des cycles supérieurs soutiennent nos efforts de recrutement en favorisant l'établissement de liens authentiques entre pairs avec les étudiants potentiels. Pour ce faire, ils organisent des séances d'information, diffusent des contenus attrayants et organisent des événements en personne.

Les étudiants en études supérieures bénéficient d'un soutien supplémentaire, notamment :

- [PhD Career Connect](#) (promouvoir les études de Doctorat envers les employeurs, tout donnant des activités de formation pour les étudiants)
 - Sessions d'orientation avec des étudiants des cycles supérieurs
 - Atelier MT180 compétitions
 - Atelier de stratégie de communication publique (Public Scholars)
 - Ateliers d'écriture de thèse (Thesis Boost)
 - Ateliers de succès académique; Ateliers de leadership et d'outils numériques
- Bourses d'entrée
 - Nous offrons des programmes de financement concurrentiels au moment de l'admission, ce qui permet aux étudiants de se concentrer sur leurs recherches et études.
 - Support aux bourses externes
 - Les étudiants en recherche ont la possibilité de travailler avec un membre du personnel de l'École des études supérieures qui partage son expertise dans les opportunités de financement externe afin d'améliorer leur taux de réussite.
 - Bourses de conférence
 - Les étudiants inscrits aux cycles supérieurs peuvent recevoir des fonds pour présenter leurs travaux à des conférences importantes ou à des expositions artistiques dans un contexte d'évaluation par les pairs ou par un jury. Nous encourageons les étudiants à diffuser leurs recherches, à acquérir une expérience professionnelle et pratique et à rehausser le profil de Concordia dans la communauté de recherche externe.

Programmes d'activités de recherche

Principales orientations de recherche

Points saillants du financement fédéral et provincial

Financé grâce à une **subvention septennale de 123 160 035 \$ du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada (FERAC)**, le projet **Volt-age** a été officiellement lancé. De calibre mondial, ce programme de recherche vise à exploiter diverses technologies novatrices afin de développer de nouvelles sources d'énergie, de sécuriser les infrastructures critiques et de produire, dans diverses conditions, de l'énergie verte au sein des municipalités et autres collectivités du Canada. Le projet Volt-age était précédemment nommé « Électrifier la société : pour des collectivités décarbonées et résilientes ». Parmi les personnes qui se sont exprimées lors de son lancement, citons le ministre de l'Innovation, des Sciences et de l'Industrie du Canada, l'**honorables François-Philippe Champagne**, et le ministre de l'Économie et de l'Innovation du Québec, **Pierre Fitzgibbon**.

Avec des revenus liés à la recherche subventionnée atteignant **75 782 000 \$**, Concordia occupe le 25^e rang du classement des meilleures universités canadiennes axées sur la recherche, publié en 2022 par **Research Infosource** sur la base des résultats de l'exercice 2021. Concordia gagne une place par rapport au classement précédent. La croissance annuelle de ses revenus issus de la recherche subventionnée (25,2 %) a en outre été la plus forte de toutes les universités généralistes.

Jason Lewis (Département de design et d'arts numériques) s'est vu décerner une subvention de **22 830 281 \$** dans le cadre du volet Transformation du Fonds Nouvelles frontières en recherche (FNFR), pour son projet intitulé « Abundant Intelligences: Expanding Artificial Intelligence through Indigenous Knowledge System ». Regroupant divers partenaires de recherche, ce projet international vise à imaginer des moyens de conceptualiser, concevoir, développer et déployer des intelligences artificielles à partir des systèmes de connaissances autochtones. La recherche conventionnelle sur l'intelligence artificielle s'appuie sur les approches rationalistes occidentales en matière d'épistémologie et sur des définitions de l'« intelligence » qui souffrent de lacunes fondamentales, excluent de nombreux modes de connaissance du monde et sont systématiquement faussées par des préjugés envers les personnes non blanches, non mâles et non occidentales. Elles ne constituent par conséquent pas une fondation suffisante pour conceptualiser des intelligences de manière adéquate, solide et humaine, et encore moins pour les répliquer. Les systèmes de connaissances autochtones permettent de repenser les fondements épistémologiques de l'intelligence artificielle pour non pas renforcer les pratiques coloniales en matière d'exclusion, d'extraction, de manipulation et d'éradication, mais plutôt pour nous amener à nous soucier davantage d'autrui et de notre monde. Le **professeur Lewis** s'est aussi vu décerner une **subvention de partenariat du CRSH** de **2 499 875 \$** pour son projet intitulé « Partnership for Abundant Intelligences ».

Karim Zaghib (Département de génie chimique et des matériaux) mène, en partenariat avec Al Mogul, un projet à grande échelle intitulé « Big Data for Lithium-ion Battery Certificate in Sustainable Circular Economy: from Mine to Pack ». Ce projet vise à étudier le cycle de vie complet des batteries aux ions de lithium pour produire une batterie durable à impact environnemental minimal. L'enveloppe du projet devrait atteindre 3 362 714 \$ grâce à la subvention quinquennale de 1 180 000 \$ du secteur privé ainsi qu'aux subventions du CRSNG et d'InnovÉE.

À la suite des concours du printemps 2023, des chercheurs de Concordia se sont vu décerner 26 subventions d'un montant total de **4 492 153 \$** dans le cadre de neuf programmes du FRQNT, du FRQSC et du FRQS.

Vivek Venkatesh (directeur du Département d'éducation artistique et titulaire de la Chaire de l'UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent) s'est vu décerner une subvention du ministère de l'Enseignement supérieur pour un projet spécial intitulé « Promouvoir des activités de prévention, de sensibilisation et des formations liées aux violences à caractère sexuel, spécifiques et adaptées à l'enseignement supérieur ». Ce projet vise à mettre sur pied et à évaluer des programmes de formation permettant aux établissements postsecondaires de s'attaquer aux problèmes persistants ou émergents liés à la violence sexuelle et fondée sur le genre. La subvention accordée à Concordia s'élève à 1 075 000 \$.

L'**Institut d'IA appliquée** s'est vu décerner par **Prompt** une subvention quadriennale de **1,4 million de dollars** au profit des partenariats industriels de Concordia axés sur l'intelligence artificielle.

Antoine Bilodeau (Département de sciences politiques) s'est vu décerner une subvention du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) pour son projet intitulé « Sentiment d'appartenance et usages des langues : Mieux comprendre les transferts parent-enfant au sein de la population québécoise ». Ce projet vise à déterminer les facteurs qui influent sur la transmission intergénérationnelle, à savoir des parents-enfants, de l'identité et de la langue québécoises. La contribution du MIFI à ce projet de 21 mois s'élève à 501 650 \$.

En collaboration avec l'Université de Sherbrooke et Polytechnique Montréal, **Susan Liscouët-Hanke** (Département de génie mécanique, industriel et aéronautique) et **Shannon Lloyd** (Département de management) participent à un projet multidisciplinaire financé par le CRIAQ, le CRSNG, Pratt and Whitney Canada, Bombardier et Calogy, intitulé « Exploration and modelling of alternative propulsion technologies for business jets ». Ce projet vise à concevoir des systèmes de propulsion alternatifs viables pour les aéronefs, au profit de la conception et de l'exploitation d'avions d'affaires plus écologiques. **Concordia s'est vu décerner une subvention de 408 419 \$ pour ce projet triennal doté d'un budget total de 1 377 861 \$.**

Simon Bacon (Département de santé, de kinésiologie et de physiologie appliquée) s'est vu décerner une subvention de **592 000 \$** des **IRSC** au profit de la **Canadian Behavioural Trials and Interventions Training Platform** (plateforme canadienne de formation portant sur les interventions et essais comportementaux). Grâce à un financement additionnel de 1,3 million de dollars émanant de divers partenaires, cette plateforme de formation pancanadienne est subventionnée à hauteur de 1,8 million de dollars. Elle vise avant tout à mettre au point et à tester diverses techniques d'intervention destinées à modifier les comportements humains à haut risque liés aux maladies chroniques.

Liangzhu (Leon) Wang (Département de génie du bâtiment, civil et environnemental) collabore avec Planet GreenLeaves dans le cadre d'un projet financé par le Programme de soutien aux organismes de recherche et d'innovation (PSO) du ministère de l'Économie et de l'Innovation, intitulé « Plateforme urbaine avec la technologie des jumeaux numériques pour la réduction des émissions de gaz à effet de serre au Québec ». Ce projet vise à concevoir, grâce à la technologie des jumeaux numériques, une plateforme urbaine destinée à surveiller et à prévoir les émissions de gaz à effet de serre pour permettre aux gouvernements de mieux planifier la plantation d'arbres dans les villes, essentielle à la réduction des émissions carbonées et au filtrage des polluants urbains. Ce projet de deux ans est financé à hauteur de 323 022 \$.

Pragasen Pillay (Département de génie électrique et informatique) et le CRSNG collaboreront avec Opal-RT et Dana TM4 dans le cadre d'un projet financé par le CRSNG et InnovÉÉ, intitulé « Conception et émulation de machines à aimants permanents pour véhicules électriques ». Potentiellement porteur d'importantes retombées pour le secteur automobile canadien, ce projet vise à concevoir des machines électriques améliorées et des modèles de machines évoluées, y compris au profit du rendement thermique et de l'émulation de machines synchrones à aimants permanents. Étalaé sur trois ans, il est doté d'une enveloppe de 808 621 \$, à laquelle contribuent notamment Opal-RT et Dana TM4 (à hauteur de 79 616 \$ chacune), le CRSNG (à hauteur de 276 923 \$) et InnovÉÉ (à hauteur de 351 692 \$).

Catherine Mulligan (Département de génie du bâtiment, civil et environnemental) a soumis avec succès une demande de subvention au FRQNT, en collaboration avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et grâce au soutien non financier de deux partenaires du secteur, à savoir BioCAST Systems et Agnico-Eagle Mines. S'ajoutant aux activités menées avec les partenaires précités dans le cadre du récent projet financé par le CRSNG, ce projet intitulé « Application de l'efficacité eau-énergie dans l'industrie minière » a pour but de mettre au point un système de traitement à base d'anammox visant la nitrification partielle des effluents des mines d'or, qui permettra aux sociétés minières de réduire leurs coûts, de réutiliser davantage les eaux usées et de limiter leur impact environnemental. Ce projet triennal est doté d'une enveloppe de 441 000 \$, notamment grâce à une subvention de 381 000 \$ du FRQNT.

Tristan Glatard (professeur agrégé au Département d'informatique et de génie logiciel ainsi que codirecteur de l'Institut d'IA appliquée) s'est vu décerner une subvention du ministère de la Cybersécurité et du Numérique (MCN) pour deux projets respectivement intitulés « Plateforme d'intelligence documentaire » et « Analyse sur les besoins de formation en intelligence artificielle pour les fonctionnaires et employés du gouvernement ». Les subventions accordées par le MCN à ces deux projets totalisent 530 000 \$.

Mourad Debbabi (doyen de l'École de génie et d'informatique Gina-Cody et professeur à l'Institut d'ingénierie des systèmes d'information de l'Université Concordia) s'est vu décerner une subvention dans le cadre de l'initiative CANARIE d'Industrie Canada, au profit de la maintenance continue de CanIDS. Développée en trois ans et exploitée par Concordia, cette plateforme d'agrégation et de visualisation des données liées à la cybersécurité fournit en temps opportun à plus de 120 établissements d'enseignement des données précises, exploitables et pertinentes sur les cybermenaces. Le financement accordé à Concordia dans le cadre de l'initiative CANARIE s'élève à 321 131 \$.

Zachary Patterson (Institut d'ingénierie des systèmes d'information de l'Université Concordia) collaborera avec l'Université Laval, Polytechnique Montréal et la Ville de Québec dans le cadre d'un projet financé par le FRQN, intitulé « PASA-GES : Exploration du potentiel des alternatives à l'auto-solo pour réduire les GES ». Ce projet vise à étudier la possibilité de doter la Ville de Québec d'un réseau de tramways pour réduire le recours à la voiture. Le déploiement à Québec et ailleurs d'un réseau de tramways en tant que solution de déplacement écologique pourrait contribuer à atteindre les objectifs de réduction des émissions carbonées énoncés dans le Plan pour économie verte 2030. Ce projet de 30 mois est doté d'une enveloppe de 278 000 \$ CA.

Darla Fortune (Département des sciences humaines appliquées) s'est vu décerner une subvention quadriennale de **168 650 \$** à la suite du concours **Action concertée – Programme de recherche-action pour un vieillissement actif de la population du Québec du FRQSC**, pour son projet intitulé « Les pratiques bientraitantes dans les centres pour aînés et la promotion du vieillissement actif ».

Projets internationaux

Concordia s'est jointe au programme collaboratif d'**Horizon Europe** axé sur le **réseau Internet de demain**. Ce programme vise à transformer Internet en un réseau d'« humains », grâce à des partenariats de recherche transatlantiques. Il permettra à Concordia d'accueillir des chercheurs d'établissements européens pour des séjours de quatre à six mois, intégralement financés par l'Union européenne. Un protocole d'entente a été signé pour établir le cadre de cette nouvelle coopération.

Dans le cadre du **programme Collaboration en recherche scientifique Québec-Liban du FRQ**, Chadi Assi (Institut d'ingénierie des systèmes d'information de l'Université Concordia) a collaboré avec Maurice Khabbaz, de l'Université américaine de Beyrouth, à un projet intitulé « Modeling and performance analyzes of air-assisted task offloading systems for intelligent transportation systems ». Dans le cadre de ce même programme, Ingo Salzmänn (Département de physique, de chimie et de biochimie) a pour sa part collaboré avec Zeinab Harajli, lui aussi de l'Université américaine de Beyrouth, à un projet intitulé « Establishment of a platform for in-situ infrared spectroscopy on doped organic semiconductors ».

Concordia a accueilli 66 finissants du 1^{er} cycle dans le cadre du programme **Stage de recherche Mitacs Globalink**, une initiative concurrentielle destinée aux étudiants du 1^{er} cycle de divers pays. De mai à octobre de chaque année, les meilleurs candidats participent à des stages de recherche de 12 semaines sous la supervision de professeurs d'universités canadiennes de diverses disciplines.

Initiatives et activités stratégiques

Mis sur pied en novembre 2022, le **groupe de réflexion Durabilité à l'ère numérique** entend contribuer à l'adoption de politiques visant à atteindre les objectifs de lutte contre le bouleversement climatique, à contrer le recul de la biodiversité, à assurer un accès plus équitable à l'économie numérique et à sensibiliser le public à la durabilité numérique.

Distinctions et prix externes (étudiants aux cycles supérieurs et membres du corps professoral)

Angélique Willkie (Département de danse contemporaine) et **Nadia Myre** (Département des arts plastiques) ont été admises à titre de **membres de la Société royale du Canada**.

Mireille Paquet (Département de sciences politiques) a été invitée à devenir membre du **Collège de nouveaux chercheurs et créateurs en art et en science**. **Michel Magnan** (professeur de comptabilité et membre de la Société royale du Canada) s'est vu décerner la **médaille Yvan-Allaire**.

Elena Kuzmin (professeure adjointe de biologie et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en génomique synthétique et fonctionnelle de niveau 2) s'est vu décerner le **prix de la Fondation Gairdner destiné aux chercheurs en début de carrière**.

Le magazine **Québec Science** a proclamé l'impression 3D à distance grâce aux ultrasons innovation scientifique la plus importante de 2022. **Muthu Packirisamy** (Département de génie mécanique, industriel et aérospatial) était à la tête de l'équipe de chercheurs qui a mis au point cette technique, présentée dans le numéro d'avril dernier de la revue **Nature Communications** accessible ici : <https://www.quebecscience.qc.ca/sciences/les-10-decouvertes-de-2022/imprimer-3d-ultrasons/>.

Quatre membres de la communauté de Concordia se sont vu décerner une **bourse d'études supérieures du Canada Vanier** au cours de la période couverte par le présent rapport d'activités. Ce fut d'abord le cas, en 2022, de **Mackenzie Thornbury**, doctorante en biologie moléculaire, pour ses travaux sur le génie des levures et les acides organiques, ainsi que de **Sara Matovic**, doctorante en psychologie, pour ses travaux consacrés aux expériences éprouvantes de l'enfance et à leurs répercussions sur le bien-être émotionnel plus tard dans la vie. En 2023, **Huifang Bi**, doctorante en génie civil, s'est à son tour vu décerner une bourse d'études supérieures du Canada Vanier pour ses travaux sur les techniques de nettoyage des déversements d'hydrocarbures en milieu marin, tout comme **Victoria May**, doctorante dans le cadre du programme d'études individualisées, pour ses travaux novateurs sur la représentation des Autochtones dans les arts de la scène.

Trina Cooper-Bolam s'est vu décerner une **bourse postdoctorale Banting** pour son projet postdoctoral intitulé « *Storied Transformations: Decolonizing Inherited Space through Memorial Performance* ». Ce projet transdisciplinaire vise à compiler les souvenirs des survivants de l'ancien pensionnat autochtone Shingwauk situé à Sault-Sainte-Marie, en Ontario.

Les travaux de recherche doctorale de **Gideon Abagna Azunre** portant sur la durabilité dans les villes subsahariennes lui ont valu en décembre 2022 le **prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie** du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Le rapport de recherche de M. Azunre évaluait le rôle des informalités urbaines dans le développement de villes durables en Afrique subsaharienne. Les informalités urbaines sont les activités économiques, sociales et spatiales non régies par les lois officielles. Gideon Abagna Azunre est actuellement doctorant en géographie, urbanisme et environnement à Concordia.

Qi Feng, doctorante au sein du Département de génie du bâtiment, civil et environnemental, a été honorée par le **Fonds de recherche du Québec** (FRQ). Sa récente publication intitulée « [Transport of Microplastics in Shore Substrates over Tidal Cycles: Roles of Polymer Characteristics and Environmental Factors](#) » lui a valu en février le prix Relève étoile Louis-Berlinguet du Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT).

Laura Pareja Conto, qui poursuit une maîtrise en études de l'enfant, a été honorée par le **Fonds de recherche du Québec** (FRQ). Sa récente publication intitulée « [Adolescents' Retributive and Restorative Orientations in Response to Intergroup Harms in Schools](#) » lui a valu en mars 2023 le prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC).

Becca Wilgosh, doctorante en géographie, urbanisme et environnement, a été honorée par le Fonds de recherche du Québec (FRQ). Son article intitulé « *When two movements collide: Learning from labour and environmental struggles for future Just Transitions* » lui a valu en juin 2023 le prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie du Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC).

Kristy Franks, doctorante en géographie, urbanisme et environnement, a été honorée par le Fonds de recherche du Québec (FRQ). Son article intitulé « Wemindji Water Wonders » lui a valu en juillet 2023 le prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie du Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC).

Jalal Rahmatinejad, doctorant au sein du Département de génie chimique et des matériaux, a été honoré par le Fonds de recherche du Québec (FRQ). Son article intitulé « Embedding amorphous MoS_x within hierarchical porous carbon by facile one-pot synthesis for superior sodium ion storage » lui a valu en septembre 2023 le **prix Relève étoile Louis-Berlinguet** du **Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies** (FRQNT).

Madeline Montgomery, étudiante en maîtrise au sein du Département de thérapies par les arts, a reçu cette année la **bourse Mackenzie-King accessible à tous**. Elle est la toute première membre de la communauté de Concordia à se la voir décerner. Actuellement inscrite à une maîtrise ès arts en thérapies par les arts, option Thérapie par l'art dramatique, elle souhaite exploiter ce dernier au profit de l'amélioration de la santé mentale.

RÉALISATIONS MARQUANTES SUR LE PLAN DE LA RECHERCHE

THÈME 1 : REDÉFINIR ET RÉINVENTER LA VIE ET LA SOCIÉTÉ GRÂCE AUX TECHNOLOGIES ET À LA CRÉATIVITÉ NUMÉRIQUES

Les chercheuses et chercheurs et les stagiaires de Concordia usent de moyens novateurs pour mieux comprendre l'incidence de la révolution numérique sur les individus et la transformation des organisations, des économies et de la société dans son ensemble. Innovateurs d'avant-garde, ils mènent le développement de technologies émergentes et habilitantes telles que l'intelligence artificielle, l'apprentissage automatique, l'Internet des objets, les technologies de l'information et de la communication et la bio-imagerie, et étudient comment ces technologies redéfinissent les possibilités dans des domaines aussi divers que les soins de santé, l'éducation, le développement urbain et l'atténuation des changements climatiques, la conception, le développement et le mode de vie durables, la fabrication de pointe, les médias, les arts et le divertissement, les affaires, les finances et l'entrepreneuriat, la gouvernance et les politiques publiques. Les chercheuses et chercheurs de Concordia créent et explorent les interactions humaines avec les technologies complexes et examinent les implications humaines, éthiques, sociales, économiques et autres de la conception, de la planification et du déploiement des nouvelles technologies.

THÈME 2 : RENFORCER L'INCLUSION ET LA JUSTICE SOCIALE

Les chercheuses et chercheurs de Concordia explorent les fondements de l'organisation sociale et économique, les bases de la pauvreté, les inégalités économiques, l'oppression fondée sur le sexe, le racisme, l'âgisme, la migration et la discrimination fondée sur le handicap, l'orientation sexuelle, l'appartenance ethnique ou la citoyenneté. Ils étudient ce qui motive et déclenche les mouvements sociaux, les protestations publiques, les soulèvements et les changements politiques. Il est essentiel d'explorer non seulement le « quoi », mais aussi le « pourquoi » et le « comment » des questions d'inclusion et de justice sociale et économique. À cette fin, nous avons non seulement besoin de la contribution de diverses disciplines, mais aussi de celle du public. Entendre les expériences vécues et la voix des différents groupes et des différentes communautés et minorités est essentiel pour comprendre la source des doléances et trouver des solutions. En comprenant ce qui sous-tend ces expériences et l'incidence différentielle des nouveaux enjeux sur les groupes au sein de la société, nous pouvons mieux répondre aux doléances, renforcer la justice sociale et économique, promouvoir l'inclusion et concevoir des solutions de façon appropriée, réfléchie et inclusive. Nos chercheuses et chercheurs collaborent entre disciplines et s'associent à diverses communautés sur les scènes locale, nationale et internationale pour mieux comprendre le contexte et l'expérience des différentes communautés, leurs particularités et leurs points communs, en vue d'apporter des changements positifs. Nos chercheuses et chercheurs privilégient la collaboration avec les communautés pour cocréer des solutions créatives aux défis socio-économiques découlant d'injustices historiques ou contemporaines.

THÈME 3 : COMPRENDRE LES FONDEMENTS DE LA SANTÉ HUMAINE ET FAVORISER UN MODE DE VIE SAIN

Nos chercheuses et chercheurs de diverses disciplines intersectées collaborent à des recherches fondamentales et appliquées dans divers domaines liés à la santé, qui couvrent l'ensemble de la vie humaine, des racines de la vie aux sociétés vivantes. Ces travaux créent des compréhensions, des approches, des technologies et des outils nouveaux et mobilisent les

citoyens, les groupes communautaires, les décideurs, les utilisateurs finaux et les collaborateurs industriels. La nouvelle École de la santé aspire au statut de référence mondiale d'une nouvelle génération d'approches de recherche et de formation en santé axées sur l'amélioration de la qualité de vie et la conception novatrice de communautés en santé. On y réalise des recherches clés sur certains aspects de la santé physique et psychologique, le développement tout au long de la vie (notamment le vieillissement), la biologie synthétique et ses applications, ainsi que l'ingénierie biomédicale.

THÈME 4 : ASSURER UN AVENIR DURABLE ET CARBONEUTRE

Concordia est déterminée à soutenir les Objectifs de développement durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU) dans toutes ses activités. Cette année, elle s'est classée 5e au monde dans la catégorie Villes et communautés durables au palmarès Impact Rankings du Times Higher Education (et 20e dans la catégorie Action climatique). L'Université déploie depuis longtemps des efforts considérables pour mettre des ressources au service des chercheurs qui étudient divers sujets liés aux changements climatiques, dont voici des exemples : développement de sources d'énergie parallèles, renouvelables et durables; responsabilité sociale des entreprises et durabilité; conception et entretien de bâtiments, d'ouvrages civils, d'infrastructures, de communautés et de transports écoénergétiques et résilients; économie circulaire et gestion des déchets; récupération matérielle et innovation; infrastructure de transport et logistique; décarbonation et résilience de l'économie; aérospatiale durable; intervention et nettoyage en cas de déversement; systèmes écologiques; gestion des ressources en eau. Concordia abrite la chaire d'excellence en recherche du Canada sur les collectivités et les villes intelligentes, durables et résilientes, l'Institut des villes nouvelle génération et le Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada dans le cadre du projet Électrifier la société : pour des collectivités décarbonées et résilientes, qui, par la recherche interdisciplinaire et la participation du public, explorent la conception et le fonctionnement de villes et de collectivités durables qui continuent d'offrir les services nécessaires aux citoyens.

Rapport sur les perspectives de développement

RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Priorités de développement

Priorité 1 : Plan stratégique pour l'enseignement et l'apprentissage : Exécution et mise en œuvre

Au moment où Concordia entamait son retour sur le campus après la pandémie, de nombreux aspects de la situation actuelle de l'enseignement et de l'apprentissage avaient changé de façon marquée. Afin de planifier adéquatement les investissements futurs dans les technologies, les espaces d'enseignement et les ressources humaines - tant en ce qui a trait à l'engagement du corps professoral en matière de pédagogie qu'aux résultats d'apprentissage des étudiants - nous avons déterminé qu'il était nécessaire d'élaborer un plan stratégique pour l'enseignement et l'apprentissage.

Concordia a élaboré sa vision de l'avenir par le biais de conversations guidées sur ce que signifie enseigner et apprendre d'une manière qui met l'accent sur les aspects suivants :

- Inclusivité : en créant des environnements d'apprentissage équitables, accueillants et respectueux.
- Réussite et bien-être : en adoptant une approche holistique de la santé mentale et de la réussite scolaire
- Technologie : en faisant le meilleur usage possible des technologies éducatives pour améliorer l'apprentissage
- Réflexion sans limites : envisager des approches audacieuses et ambitieuses

D'ailleurs, en septembre 2023 Concordia a présenté un plan pour décoloniser et autochtoniser ses programmes d'études et sa pédagogie. Lorsque Concordia a dévoilé son [plan d'action sur les directions autochtones](#) en 2019, elle s'est engagée à reconnaître les savoirs autochtones et à les intégrer dans ses programmes d'études et sa pédagogie.

Conformément à la mesure recommandée 2.1, l'objectif est d'élaborer un plan panuniversitaire visant à introduire les points de vue autochtones dans les programmes d'études ainsi qu'à offrir de la formation pour aider les membres du corps professoral à présenter des sujets autochtones et à animer des discussions respectueuses en classe.

Concordia franchit maintenant une étape cruciale de cet engagement en lançant un plan quinquennal pour décoloniser et autochtoniser ses programmes d'études et sa pédagogie. Le plan définit quatre priorités stratégiques pour examiner et remettre en question les façons de penser eurocentriques en replaçant les voix, les récits et les techniques autochtones au cœur des programmes d'études des départements :

- favoriser une compréhension collective chez les membres du corps professoral du concept de décolonisation autochtone et d'autochtonisation dans le contexte de la décolonisation des programmes d'études et de la pédagogie;
- fournir aux membres du corps professoral de la formation et de l'aide axées sur les pratiques autochtones et les stratégies d'intervention pour s'attaquer au racisme systémique actuel, aux politiques de pure forme et aux microagressions en classe;
- élaborer de nouveaux programmes en collaboration avec des communautés autochtones;
- accroître le nombre de communautés d'apprentissage partagé axées sur le soutien et la collaboration dans les unités des facultés.

Priorité 2 : La gestion stratégique des admissions

À l'Université Concordia, nous accompagnons les étudiants et étudiantes des premier, deuxième et troisième cycles tout au long de leur cursus. Pour ce faire, la direction académique de Concordia cherche à développer et à mettre en œuvre une stratégie de gestion des admissions, avec les objectifs suivants :

- Renforcer les liens avec les cégeps
- Coordonner et améliorer l'orientation académique des étudiants
- Renforcer l'intégration des admissions et des services aux étudiants, en particulier en ce qui concerne les efforts de rétention du Centre de réussite des étudiants et du Bureau d'aide financière et d'attribution des bourses
- Développer les meilleures pratiques en matière de gestion des admissions dans chaque faculté et soutenir les départements à des moments clés du cycle de recrutement

Un élément central de cette stratégie consistera à aligner ce travail sur d'autres éléments des opérations universitaires, en particulier en ce qui concerne les processus (par exemple, simplifier le processus de demande d'admission pour les étudiants). Nous examinerons les principaux processus, pratiques et cadres du secteur universitaire afin de nous assurer qu'ils favorisent l'expérience des étudiants, qu'ils nous permettent de soutenir les activités d'enseignement et de recherche de Concordia et qu'ils tiennent compte des répercussions sur les ressources, en accordant une attention particulière à la viabilité financière.

Priorité 3 : Développement durable

Concordia poursuit un programme de développement durable ambitieux et multidimensionnel. S'appuyant sur un plan d'action complet en matière de développement durable, publié en 2020, Concordia a récemment annoncé une initiative ambitieuse appelée PLAN/NET ZERO, axée sur la décarbonisation complète des deux campus de l'université. L'université a également annoncé le lancement d'une initiative de recherche de 123 millions de dollars appelée Volt-age, qui vise à déployer des stratégies d'électrification novatrices à l'échelle du pays. En outre, Concordia a entrepris un examen universitaire volontaire qui évalue les activités actuelles de l'université et ses contributions aux objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU. Ce processus d'évaluation débouche sur des recommandations précises quant aux moyens d'approfondir et d'élargir l'impact de l'université sur l'ensemble des ODD.

Afin d'encourager la communauté universitaire à participer activement à ses efforts de durabilité, Concordia est en train d'élargir son initiative le Laboratoire vivant sur la durabilité, dans le but de créer un éventail encore plus large de possibilités d'expérimentation et d'apprentissage liées à la durabilité sur nos propres campus, en particulier dans le cadre de l'effort de décarbonisation. Concordia est également en train de créer une gamme de nouveaux programmes axés sur la durabilité, notamment des certificats, des cours sur les ODD fondés sur des projets et des programmes de perfectionnement professionnel pour les entreprises locales. Afin de faire progresser la conception des programmes d'études de Concordia, des étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs font équipe avec des professeurs pour repenser un secteur de l'université ou pour élaborer un module d'enseignement dans le cadre du projet de co-conception en matière de durabilité.

En ce qui concerne l'engagement du public et de la communauté, l'initiative UNIVER/CITÉ 2030 vise à mobiliser les universités montréalaises pour aider à atteindre les objectifs municipaux liés aux transitions socio-écologiques, l'objectif initial étant de soutenir la mise en œuvre du Plan

Climat 2020-2030 de la Ville de Montréal. Afin d'offrir à la communauté des possibilités d'apprentissage, le Centre de recherche sur la durabilité Loyola de Concordia organise chaque année des conférences accessibles au public sur un éventail de thèmes liés à la durabilité.

Orientations en lien avec la politique de financement du MES

Université nouvelle génération, Concordia repense l'avenir de l'enseignement supérieur. Son approche novatrice axée sur l'apprentissage expérientiel et la recherche interfonctionnelle profite à quelque 51 500 étudiantes et étudiants. Située dans la ville dynamique de Montréal, sur le territoire traditionnel de la nation Kanien'kehá:ka, Concordia est classée meilleure université nord-américaine de moins de 50 ans.

Concordia a la responsabilité sociale à cœur et s'attache à créer un monde plus équitable et durable.

Concordia a centré son processus d'orientation stratégique sur la recherche de mesures pouvant contribuer à son épanouissement dans un paysage en constante évolution. Attachée à ses valeurs fondamentales et à sa mission historique, l'Université demeure néanmoins tournée vers l'avenir, sachant très bien que le statu quo n'est pas une option. Les neuf éléments résumés ci-dessous ne sont pas tant des objectifs que de grandes orientations nécessaires à notre réussite.

1. Doubler notre effort de recherche
2. Former les érudits de demain
3. Mettre la main à la pâte
4. Réagencer les modèles existants
5. Expérimenter avec audace
6. Tendre à une croissance raisonnée
7. S'ouvrir à la métropole, s'ouvrir au monde
8. Aller plus loin
9. Cultiver la fierté

1. L'accessibilité et la réussite

- Orientation 2. FORMER LES ÉRUDITS DE DEMAIN

Concordia offre dorénavant le programme PhD Career Connect, le premier du genre au Canada, qui permet à des doctorantes et doctorants, des personnes récemment diplômées et des boursières et boursiers postdoctoraux de rencontrer des employeurs des secteurs privé, public et à but non lucratif afin d'explorer diverses possibilités de carrière. La première cohorte de 45 personnes a pris part à des ateliers de préparation à l'emploi et de perfectionnement des compétences professionnelles, puis à une rencontre immersive avec 14 employeurs.

Les membres de cette cohorte ont depuis obtenu un emploi dans divers domaines comme la recherche, le génie logiciel, l'analyse de marché, l'apprentissage automatique, le fonctionnariat scientifique, la présentation de conférences et la coordination de programmes.

- Orientation 3. METTRE LA MAIN À LA PÂTE

L'Université Concordia s'est engagée à offrir à chaque nouvelle personne étudiante du premier cycle au moins une occasion d'apprentissage par l'expérience durant ses études, et au moins deux d'ici 2025. Cet engagement est la concrétisation en bonne et due forme d'une priorité de longue date de l'Université. L'apprentissage par l'expérience permet aux étudiantes et étudiants de Concordia d'investir dans leurs compétences et leur savoir dans le cadre d'activités beaucoup plus concrètes, par exemple des stages, des travaux de recherche, des cours sur le terrain ou des projets de synthèse. Selon le recteur de Concordia Graham Carr, l'engagement de Concordia

en matière d'apprentissage expérientiel tombe à point nommé. « Dans un contexte marqué par des pénuries de main-d'œuvre, des perturbations de la chaîne d'approvisionnement et la prolifération des nouvelles technologies, la société est contrainte de repenser l'avenir du travail, explique-t-il. Il n'a jamais été aussi urgent d'assurer le perfectionnement, l'intégration et la rétention de la prochaine génération de talents. »

2. les besoins de la société et l'ouverture sur le monde

- Orientation 4. RÉAGENCER LES MODÈLES EXISTANTS

Le groupe de travail du recteur sur le racisme contre les Noirs a publié son rapport définitif et ses recommandations. Il s'agit d'un moment charnière dans l'histoire de l'Université, qui se dote ainsi d'une véritable feuille de route pour l'avenir. La rédaction du document a nécessité deux ans de recherche, plus d'une centaine de réunions, la formation de six sous-comités et des discussions sans précédent à l'échelle de l'Université. Adoptant une vision critique de la race, le groupe de travail a ancré son rapport dans les quatre principes fondamentaux de la Charte de Scarborough contre le racisme anti-Noir et pour l'inclusion des Noirs dans l'enseignement supérieur au Canada, publiée en 2021 : l'épanouissement des personnes noires; l'excellence inclusive; la mutualité; et la responsabilisation.

- Orientation 7. S'OUVRIR À LA MÉTROPOLE, S'OUVRIR AU MONDE

Le Bureau de l'engagement communautaire de Concordia s'est associé au Musée McCord de Montréal et à l'initiative numérique autochtone UHU labos nomades pour mettre sur pied un nouveau projet éducatif avec de jeunes Autochtones. L'initiative UMITEMIEU est axée sur l'introduction à la photogrammétrie numérique – l'extraction d'informations 3D de photographies – et la création de collections éducatives virtuelles par cinq communautés autochtones au Québec et qui leur sont destinées. Au cœur du projet figuraient des ateliers visant à permettre aux jeunes de différentes régions d'interagir avec les objets physiques et virtuels, tout en découvrant la photogrammétrie.

- Orientation 9. CULTIVER LA FIERTÉ

Concordia s'est hissée au 9^e rang parmi les 15 universités généralistes au [palmarès annuel des universités canadiennes établi par le magazine Maclean's](#). L'établissement affiche sa meilleure position depuis 2008, un progrès d'une place par rapport à l'an dernier.

Au palmarès 2024 de *Maclean's*, l'Université a progressé dans cinq des douze indicateurs de rendement. Concordia s'est classée au quatrième rang, son rang le plus élevé, pour deux des indicateurs : les subventions du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), pour la deuxième année consécutive, et l'enquête sur la réputation, avec une progression de deux places.

Dans le cadre de l'enquête nationale sur la réputation, Concordia passe du 6^e au 4^e rang, parmi les 15 universités généralistes, et a progressé de deux places pour se classer au 16^e rang à l'échelle nationale dans la catégorie Meilleure université parmi 50 universités, toutes catégories confondues.

Au cours des derniers mois, Concordia a continué de se tailler une place de choix dans plusieurs classements comparant les universités du pays et du monde entier.

Dans le récent [palmarès 2023 des études en informatique](#) (CSRankings), les chercheuses et chercheurs en génie logiciel de Concordia se sont classés au premier rang au Canada, au troisième rang en Amérique du Nord et au cinquième rang dans le monde. Le palmarès des

études en informatique répertorie les établissements internationaux ainsi que les professeurs activement engagés dans la recherche dans plusieurs domaines de l'informatique.

Le palmarès est basé sur le nombre de publications des membres du corps professoral parues dans les conférences informatiques les plus sélectives. Le génie logiciel est l'un des 12 « systèmes » sélectionnés par le CSRankings.

Par ailleurs, les efforts de Concordia ont été reconnus dans les deux palmarès des meilleurs employeurs du magazine *Forbes* en 2023. L'Université s'est classée parmi les 20 premières sur la liste des [meilleurs employeurs du Canada en 2023](#) de *Forbes*. Le magazine a placé Concordia au 16^e rang parmi 300 organisations et au deuxième rang parmi celles dont le siège social est situé au Québec.

Concordia s'est classée au quatrième rang ainsi qu'au premier rang au Québec dans la [catégorie du secteur de l'éducation](#), qui comprend 30 cégeps, universités et commissions scolaires de tout le pays.

Le palmarès est fondé sur une enquête menée par *Forbes* et l'entreprise d'études de marché Statista auprès de 12 000 Canadiens travaillant dans des entreprises et des sociétés comptant au moins 500 employés. Le secteur des services publics n'a pas été pris en compte.

3. la recherche et la création

- Orientation 1. DOUBLER NOTRE EFFORT DE RECHERCHE

La conception d'une technologie de plateforme d'impression 3D inédite baptisée « impression sonore directe », qui fait appel aux ondes sonores pour produire de nouveaux objets, pourrait profiter aux industries qui dépendent d'appareils très précis et fragiles. Décrit dans un article paru dans la revue *Nature Communications*, le processus montre comment des ondes ultrasonores concentrées permettent de produire des réactions sonochimiques dans de minuscules zones de cavitation – essentiellement de petites bulles. Cette technologie a été désignée comme l'une des percées scientifiques les plus importantes de 2022 par la revue *Québec Science*.

Muthukumaran Packirisamy, professeur et titulaire d'une chaire de recherche de Concordia en génie mécanique, industriel et aérospatial, est l'auteur source de l'article. Mohsen Habibi, attaché de recherche au Laboratoire de biomicrosystèmes optiques de l'Université, est l'auteur principal de l'article, tandis que Shervin Foroughi, doctorant et collègue au laboratoire, ainsi que Vahid Karamzadeh, ancien étudiant à la maîtrise, en sont les coauteurs.

Il s'agit là d'un exemple parmi d'autres de la recherche passionnante menée à l'université.

4. la performance des universités et l'efficacité du système

- Orientation 5. EXPÉRIMENTER AVEC AUDACE

Un projet mené par l'Université Concordia s'attaque aux formes systémiques de discrimination auxquelles font face divers groupes de personnes noires, autochtones (Premières Nations, Métis et Inuits) et de couleur. Basé à Montréal, Chicoutimi, Québec et Edmonton, en Alberta, le projet Pédagogie sociale innovante pour redonner du pouvoir aux communautés autochtones et réduire les biais associés au genre et à la race (PSI) constitue la plus récente initiative chapeautée par le projet SOMEONE.

Dirigé par Vivek Venkatesh, professeur en pratiques inclusives en arts visuels, le projet SOMEONE s'inscrit dans le volet pédagogique de la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent et s'emploie « à sensibiliser la population, à créer des espaces pour les dialogues pluralistes ainsi qu'à combattre la discrimination et la haine en ligne ».

- Orientation 6. TENDRE À UNE CROISSANCE RAISONNÉE

L'Université Concordia triplera d'ici quelques années la capacité des programmes de production cinématographique de l'École de cinéma Mel-Hoppenheim, qui pourra accueillir plus de 220 nouveaux étudiants. L'expansion permettra à la florissante industrie cinématographique et télévisuelle québécoise de profiter pleinement des talents créatifs des diplômés hautement qualifiés qui font la réputation de l'École depuis maintenant un demi-siècle.

- Orientation 8. ALLER PLUS LOIN

En décembre dernier, Concordia a inauguré le Carrefour de l'accessibilité, un guichet unique sur les ressources en matière d'accessibilité et d'incapacité offertes à l'Université. Outre d'offrir aux membres de la communauté universitaire de l'information sur la planification d'activités accessibles, la gestion des installations, les ressources facilitant l'enseignement, entre autres sujets, le carrefour place au premier plan la Politique sur l'accessibilité et les mesures d'adaptation pour les étudiants et les employés.

Plan stratégique (2015 - présent)



NEUF VECTEURS POUR UNE UNIVERSITÉ NOUVELLE
GÉNÉRATION

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Site web:

<https://www.concordia.ca/fr/a-propos/vecteurs-strategiques/9-vecteurs.html>



PRÉFACE

Les universités sont des établissements qui se démarquent des autres, car la cognition et la curiosité y alimentent la quête du savoir. Ancrées dans les principes de la pensée critique, du libre examen et du respect de la diversité, elles sont des pôles d'apprentissage où, depuis des siècles, professeurs et étudiants se consacrent dans une étroite collaboration aux œuvres de l'esprit.

Concordia a centré son processus d'orientation stratégique sur la recherche de mesures pouvant contribuer à son épanouissement dans un paysage en constante évolution. Attachée à ses valeurs fondamentales et à sa mission historique, l'Université demeure néanmoins tournée vers l'avenir, sachant très bien que le statu quo n'est pas une option.

Le milieu de l'enseignement postsecondaire regorge de défis. Au Québec et dans le monde occidental, les universités font face à d'importantes pressions financières. Du reste, les données démographiques sont peu réjouissantes. Les attentes de résultats concrets et de retombées économiques autour de la recherche et de l'apprentissage se font de plus en plus fortes. Les avancées technologiques et un intérêt accru pour l'évaluation de l'apprentissage mettent à l'épreuve les hypothèses concernant l'enseignement. Des modifications structurelles dans les marchés mondiaux laissent présager de nouvelles tendances en matière d'inscription des étudiants étrangers. Enfin, les préoccupations environnementales contraignent les universités à tout repenser.

Dans ce contexte difficile, toute planification de la part des établissements universitaires se doit d'être concrète et minutieuse. Toutefois, il est essentiel que ce processus soit animé d'une grande détermination. C'est ce que vise le présent exercice au regard de Concordia.

Les neuf éléments résumés dans le présent document ne sont pas tant des objectifs que de grandes orientations nécessaires à notre réussite. Au cœur de ces orientations se trouve la promesse de faire de l'Université un milieu à forte concentration de savoir, à la fois profondément attaché à l'apprentissage et hautement propice à un engagement public d'envergure.

Une telle vision de Concordia constitue à de nombreux égards une réaffirmation de nos valeurs actuelles. Du coup, ce document appelle à une quête plus précise de l'idéal. Aussi fait-il œuvre de catalyseur afin que nous puissions poursuivre nos principaux engagements dans une nouvelle ère.

Au cours de notre réflexion, une foule d'idées ont été soulevées à propos des moyens que nous pourrions prendre pour concrétiser notre vision. Un grand nombre de commentaires ont en outre été formulés pour faciliter le travail à accomplir à l'échelle de l'établissement. Ces éléments d'information ont été regroupés et feront l'objet d'une diffusion lorsque nous amorcerons l'étape de l'établissement des objectifs et de la planification des mesures à prendre autour des grandes orientations énoncées ici.

Depuis sa création, l'Université Concordia s'est révélée une source précieuse de possibilités diverses et de mobilité sociale pour des milliers et des milliers d'étudiants qui y ont obtenu un diplôme. La façon d'aborder la recherche y est plus actuelle que dans les anciens établissements. Ses membres éprouvent un profond attachement à leur ville tout en étant animés d'un sens de la connectivité et d'une ambition d'envergure planétaire. L'établissement attire des gens dont le regard sur le monde est dépourvu de nostalgie et résolument tourné vers l'avenir. Concordia est une université émergente, constamment à la recherche de nouvelles façons d'être et de faire. C'est ce qui en fait un lieu propice à la réflexion, à la création, à l'apprentissage et au travail.

Dans un milieu de l'enseignement postsecondaire en pleine mutation, c'est à nous de réaliser le potentiel de Concordia. Tout en demeurant fidèles à notre passé, nous savons dès lors unir nos forces pour faire de Concordia une université de premier plan, dont nous pouvons être fiers.

NEUF GRANDES ORIENTATIONS POUR CONCORDIA

1. DOUBLER NOTRE EFFORT DE RECHERCHE

Au cours de la dernière décennie, Concordia a réalisé des gains importants en recherche. Or, nous disposons du talent et de la volonté nécessaires pour nous rendre encore plus loin.

« Doubler notre effort de recherche » sous-entend l'atteinte de cibles ambitieuses en matière de soutien financier extérieur. Voilà un point important, étant donné le besoin de plus en plus pressant d'accroître l'aide financière aux étudiants, particulièrement aux cycles supérieurs. Au-delà de l'aspect pécuniaire, doubler notre effort annonce également notre intention d'élargir la portée et les retombées sociétales de la recherche, du savoir et du travail créatif à Concordia; de multiplier les possibilités de participation aux activités de recherche chez les étudiants du premier cycle; et de resserrer les liens entre la recherche et l'enseignement.

Pour ce faire, il importe de poursuivre la construction d'équipes et de pôles de recherche, de manière à pouvoir remporter les concours d'octroi de fonds de grande envergure. En assurant la croissance des activités par la création d'équipes et de pôles, nous contribuons à faire de Concordia un maillon incontournable des réseaux de recherche nationaux et internationaux. Bien entendu, même si l'accent est mis sur le collectif, cela ne diminue en rien l'importance du travail individuel des chercheurs, des universitaires, des créateurs et des professeurs. En effet, chacun contribue selon sa propre capacité à l'essor des réseaux au-delà des murs de l'établissement. Dans un sens, l'objectif est simple : établir au profit de Concordia des champs d'expertise reconnaissables et, du coup, occuper un territoire intellectuel qui dépasse la somme des parties que représente chacun des intervenants quant à sa capacité d'attirer des ressources et des talents. Ce projet est vital pour Concordia à ce stade de son développement en tant qu'établissement de recherche.

En outre, notre université a la possibilité de se distinguer au chapitre de la recherche par sa démarche axée sur l'engagement public et la transdisciplinarité, ainsi que par les liens profonds qu'elle entretient avec la métropole et le monde.

La recherche universitaire a des retombées sociales et économiques considérables. Elle exerce une puissante force d'attraction sur les meilleurs talents et contribue à l'essor des villes et des régions. Offrir un accès élargi à une formation universitaire axée sur la recherche fait partie intégrante de notre mission et du genre d'approche novatrice à

l'apprentissage dont il sera question sous la prochaine rubrique. Profondément ancrée dans la mission éducative de Concordia, la recherche constitue le moteur de notre émergence en tant qu'université d'envergure et réaffirme l'importance que Concordia attache à l'engagement public et communautaire.

2. FORMER LES ÉRUDITS DE DEMAIN

En prodiguant un enseignement adapté à la prochaine génération, nous donnons aux futurs étudiants les connaissances et les compétences dont ils auront besoin pour évoluer dans un monde très différent de celui d'aujourd'hui, où le travail et l'exercice de la citoyenneté seront de plus en plus complexes. Le but est d'offrir aux générations futures une véritable formation qui inculque aux étudiants les notions universitaires fondamentales tout en étant transformatrice, ouverte sur l'extérieur et en phase avec le monde actuel. Les universités urbaines à vocation de recherche sont particulièrement bien positionnées pour offrir ce genre d'éducation. En effet, leur corps professoral est composé de membres passionnés et enthousiastes à l'idée de faire œuvre de pionniers et de s'engager dans un travail d'avant-garde, à portée universelle.

Les étudiants affirment vouloir un apprentissage pratique, à objectifs spécifiques. Ils souhaitent développer des approches multidisciplinaires à la réflexion et à la collaboration. Ils savent en outre tirer parti des technologies numériques en enseignement. Ils ne les utilisent pas pour être dans l'air du temps, mais plutôt pour s'exercer, étendre leur réseau et réaliser leurs objectifs. Les étudiants doivent aiguïser leur sens social et apprendre à bien travailler en équipe. Ils doivent développer leur esprit critique et communiquer efficacement. Ils doivent se doter de compétences exportables et d'une réflexion environnementale poussée. Enfin, ils doivent s'initier à des méthodologies de résolution de problèmes qu'on ne pourrait voir naître que dans des milieux universitaires axés sur la recherche.

Les étudiants universitaires sont également à l'affût de nouvelles façons d'aborder leur apprentissage. Concordia offre déjà des programmes à temps partiel, des voies d'entrée aux étudiants adultes et aux raccrocheurs, ainsi que la possibilité d'adapter et de personnaliser son programme pédagogique. Les formes actuelles d'accessibilité à l'enseignement supérieur pourraient être adaptées aux besoins présents et à venir et bénéficier de la mise sur pied de nouveaux projets pilotes.

Pour Concordia, la tâche consiste à expérimenter de nouvelles approches rigoureuses, aux retombées importantes et pour lesquelles il existe une abondance de preuves; à miser sur les expériences d'apprentissage flexibles, de sorte à les rendre pédagogiquement efficaces et financièrement viables à l'échelle de ses activités; et à éliminer ou, du moins, à réduire les obstacles qui entravent l'adoption plus large d'expériences réussies. Pour ce faire, l'Université

pourra notamment investir dans les pratiques d'avant garde qu'elle a instaurées au sein de l'établissement. D'un point de vue éducatif, l'objectif demeure le même : diplômer des étudiants hautement compétents, à l'esprit critique et créatif, qui sont des agents de changement dans leur milieu de travail et leur communauté. Par ailleurs, les structures et les méthodes destinées à aider les étudiants à accomplir ces visées devraient demeurer sujettes à une évaluation et à des améliorations continues.

3. METTRE LA MAIN À LA PÂTE

Dans une optique de grande orientation, « mettre la main à la pâte » signifie élargir la capacité de Concordia à soutenir l'apprentissage expérientiel à titre de principale priorité des étudiants et d'élément important de l'enseignement au sens global. Ce genre de démarche pédagogique apporte contexte et dimension – deux aspects importants de la formation universitaire – au processus. En outre, elle crée des occasions d'engagement profond, particulièrement lorsqu'elle cadre avec les travaux de recherche de professeurs.

L'apprentissage expérientiel peut prendre différentes formes : occasions d'enseignement coopératif; stages; recherche-action; apprentissage par le service communautaire; apprentissage sur le terrain; projets de synthèse; simulations; et autres activités éducatives centrées sur l'apprentissage par l'expérience et la pratique. Ces méthodes pédagogiques sont largement utilisées par les éducateurs qui cherchent à accroître l'engagement public et communautaire chez les étudiants. Elles sont d'ailleurs en nette corrélation avec l'intérêt grandissant des universités pour l'entrepreneuriat commercial et social, l'innovation et les espaces de travail collaboratifs. Des études ont montré que la résolution active de problèmes, la collaboration entre pairs et les projets intégrateurs associés à l'apprentissage expérientiel sont étroitement liés à une meilleure rétention de la matière, à une persévérance plus élevée et à une plus grande réussite dans la vie.

Déjà, un nombre important d'étudiants disent avoir intégré l'apprentissage expérientiel dans leur cursus à Concordia. Un élargissement de la capacité dans ce secteur requiert la prise de plusieurs mesures : faciliter le changement des pratiques d'enseignement individuelles; attribuer l'espace nécessaire dans les programmes d'études; gérer les inscriptions de manière à créer des groupes-classes de taille appropriée; reconnaître les répercussions sur la charge de travail des professeurs; assurer une dotation en personnel et des structures de soutien adéquates; et repérer suffisamment de possibilités de stages. Bref, en plus d'être complexe, c'est un processus chronophage qui exige de nombreuses ressources dans la plupart des cas. Toutefois, lorsqu'il est bien

encadré, l'apprentissage expérientiel exerce un pouvoir transformateur considérable. Il favorise l'engagement civique et prépare au monde du travail tout en complétant et en enrichissant la théorie enseignée.

4. RÉAGENCER LES MODÈLES EXISTANTS

« Réagencer les modèles existants » se veut un appel à l'action reflétant le besoin de décroïsonner davantage l'offre de programmes à l'échelle des facultés et des départements. Toutefois, la question est bien plus vaste.

Plusieurs des plus grands enjeux de société actuels se situent aux confluent des disciplines universitaires classiques. Certains des moments les plus stimulants au plan intellectuel surviennent quand des idées reçues au sein de disciplines établies sont démontées et reformulées de manière novatrice. Concordia est bien placée pour occuper ces zones de convergence, faire figure de pionnière intellectuelle et jouer d'audace en ce qui a trait à son offre de programmes. Évidemment, il n'est pas nécessaire que tous nos programmes d'études soient avant-gardistes et non conventionnels par rapport aux formations disciplinaires actuelles. Néanmoins, il importe que Concordia puisse attirer davantage d'étudiants et de professeurs. Pour ce faire, l'Université doit améliorer sa capacité à repérer et à occuper de nouveaux créneaux prometteurs, transformés par l'évolution pédagogique. D'ailleurs, les membres du corps professoral et les étudiants des cycles supérieurs orientés vers la recherche s'appliquent déjà individuellement à aménager de telles niches.

Pour faire fond sur des modèles de synthèse disciplinaire qui ont porté leurs fruits à Concordia et ailleurs, nous devons mettre en place des structures administratives plus souples et des pratiques qui, plutôt que de constituer des obstacles, stimulent le métissage intellectuel dans nos programmes d'études. Cette grande orientation n'insinue aucunement une fixation sur la nouveauté ni une promotion de la fusion disciplinaire à tout prix. Le but est plutôt de favoriser le développement continu d'une offre de programmes attrayante qui reflète plus fidèlement le dynamisme de la recherche qui a lieu à Concordia.

Outre les retombées sur le développement des programmes, le réagencement des modèles existants évoque également un besoin de formes plus riches de collaboration et d'exploitation de l'expertise à l'interne. Il en va de même au-delà des murs de l'établissement, au regard des occasions de partenariat et de mise en commun des ressources. En cette période de restriction du financement public, les pressions exercées pour réduire les redondances et faire une utilisation plus efficiente des ressources disponibles constitueront les principaux catalyseurs externes dans

l'exécution de cette tâche. Qu'il soit question de l'administration, des services, de la conception de l'apprentissage ou de toute autre facette du travail universitaire, Concordia se doit d'être proactive dans sa réflexion quant à la manière de réaliser le potentiel des diverses ressources qui lui appartiennent, tout en évitant les pièges qui y sont associés.

5. EXPÉRIMENTER AVEC AUDACE

D'entrée de jeu, l'expérimentation est un processus assez commun. Toutefois, il faut faire preuve de courage et d'ambition pour expérimenter avec audace. Le contexte financier dans lequel évoluent les universités québécoises peut facilement saper cette énergie et, dès lors, nous ne pouvons que nous adapter aux circonstances. Il est cependant possible d'apprendre de ceux et celles qui ont déjà lancé avec succès de nouvelles entreprises. Ces pionniers peuvent nous enseigner à mettre sur pied des projets de manière efficiente, à faire des prévisions plus rapides quant aux chances de succès, ainsi qu'à concentrer nos énergies et nos ressources sur les initiatives les plus prometteuses. Nous pouvons également apprendre à réaffecter de façon créative les ressources existantes pour mieux faire face à de nouvelles priorités.

Partout dans le monde, les universités mettent à l'essai différents outils et modèles pour amener les étudiants à jouer un rôle actif dans leur apprentissage. Ainsi, elles se servent de données selon de nouvelles modalités pour évaluer l'efficacité de leurs initiatives. Elles recentrent les responsabilités du personnel autour du soutien pédagogique aux étudiants. Elles redéploient de façon spectaculaire l'espace sous-utilisé sur leur campus. Elles établissent des partenariats et créent des campus satellites pour faciliter la mobilité et l'accès des étudiants. Enfin, elles lancent de nouveaux programmes – ou encore des programmes existants sous de nouvelles formes – qui sont étroitement liés aux secteurs de recherche émergents. Certaines de ces réalisations se révéleront durables, d'autres, non. Néanmoins, toutes témoignent d'une admirable volonté d'envisager le travail universitaire sous un angle nouveau et de trouver des solutions plus souples.

Inspirés par les expériences inédites de nos prédécesseurs et l'audace de nos contemporains, nous favoriserons une culture qui encourage l'expérimentation et la souplesse, dans l'enseignement comme ailleurs. Malgré qu'on ne puisse y exploiter chaque bonne idée, Concordia doit demeurer un endroit où les gens ont le droit d'explorer des possibilités prometteuses, de tester des solutions possibles, et d'échouer de façon profitable. Cette propension à l'expérimentation doit en tout temps être guidée par un sentiment profond d'appartenance à un lieu distinctif qui privilégie la

pensée critique, la réflexion citoyenne et la collégialité. Fortement axée sur la création de valeur, elle doit avant tout favoriser la réussite des étudiants et les travaux de recherche des professeurs.

6. TENDRE À UNE CROISSANCE RAISONNÉE

Pour tendre à une croissance raisonnée, nous devons mener une réflexion stratégique et globale sur les secteurs où nous pouvons augmenter la capacité d'inscription.

Au cours de la dernière décennie, le nombre d'inscriptions à Concordia s'est accru de manière continue, et ce, malgré les prévisions d'un déclin de la population cégépienne et le maintien de cotes R constantes au trimestre d'entrée durant cette période. De plus, les inscriptions d'étudiants en provenance de l'étranger ont aussi augmenté à un rythme régulier. Cette croissance soutenue témoigne de l'attrait que continuent de susciter nos programmes. Nous devons être perspicaces et astucieux dans la façon dont nous gérons nos inscriptions afin de tirer le maximum des compétences du corps professoral et de continuer d'offrir une expérience étudiante exceptionnelle et transcendante.

Cette grande orientation comporte un effort d'harmonisation entre nos forces en recherche et notre offre de programmes. Elle va de pair avec une utilisation pédagogiquement appropriée des technologies de l'éducation, de manière à ménager un espace pour les occasions d'apprentissage expérientiel. Elle exige que nous nous appliquions avec détermination et inventivité à la création de cet esprit de communauté qui constitue une pierre angulaire de l'expérience étudiante. Elle suppose en outre la nécessité de déterminer ce que nous devons faire différemment, ou peut-être abandonner, au fur et à mesure qu'évolueront les tendances en matière d'inscription et qu'émergeront de nouveaux besoins chez les étudiants. Enfin, elle implique certainement l'adoption d'un modèle budgétaire suffisamment flexible pour s'adapter à notre croissance. Ce modèle doit par ailleurs comprendre des mesures incitatives appropriées sans entraver à l'excès le mouvement des professeurs et des étudiants.

7. S'OUVRIR À LA MÉTROPOLE, S'OUVRIR AU MONDE

L'engagement public et communautaire fait partie intégrante de l'identité de Concordia. Il s'agit à présent de déterminer la façon dont nous pouvons accroître notre impact et devenir un agent de changement plus efficace au regard des principaux enjeux actuels.

L'accès à l'enseignement supérieur constitue en lui-même une forme fondamentale d'impact public. Cela dit, les professeurs ainsi que les étudiants et leurs associations font preuve d'une remarquable créativité dans leur travail, que ce soit ici, à Montréal, ou

ailleurs dans le monde. Ils acquièrent des connaissances, les vérifient, puis les appliquent. Tous abordent l'apprentissage dans un esprit hautement collaboratif. Ainsi, leur travail transforme le tissu social et modifie la trajectoire de vie de ceux et celles qui y contribuent, tout en créant et en renforçant les habitudes de participation citoyenne.

Toutefois, comme dans le cas de la recherche, nous pouvons accomplir davantage en intensifiant nos efforts et en les adaptant aux objectifs établis. Pour ce faire, nous devons identifier les secteurs particuliers à fort potentiel de changement à l'échelle publique, élaborer des partenariats appropriés, puis axer nos énergies sur la recherche et l'enseignement dans ces domaines prometteurs. Ainsi, nous arriverons à produire des résultats qui sont de loin supérieurs à la somme d'initiatives distinctes.

Les occasions d'entraîner des retombées favorables pour Montréal sont très nombreuses. Nous pouvons miser sur des modèles fructueux qui font appel à l'expertise, aux idées et aux capacités de Concordia, et en faire bénéficier les Montréalais, tout en réalisant le potentiel du secteur communautaire. Les universités ne sont pas des fournisseurs de services ni des agences de développement. Elles peuvent cependant soutenir et encourager les efforts en matière d'urbanisme au moyen d'applications axées sur leurs principales compétences en recherche, en enseignement et en apprentissage. À cet égard, les diplômés constituent des alliés particulièrement importants.

Au-delà de la métropole, le réseau mondial des partenariats en recherche de Concordia prend rapidement de l'expansion. Aussi avons-nous tout intérêt à repérer des possibilités additionnelles de participation des professeurs et des étudiants aux initiatives d'engagement liées à ces partenariats.

Outre leur rôle à l'égard de l'accessibilité de l'enseignement supérieur, les établissements universitaires disposent de belles occasions d'accomplir leur œuvre de manière à créer des biens publics. Grâce à un effort concerté et à des partenariats solides en matière de recherche et d'apprentissage, nous pouvons être des agents de changement.

8. ALLER PLUS LOIN

« Aller plus loin » se veut un appel général à une amélioration continue nourrie par l'imagination et la fierté et fondée sur une optique à long terme.

« Aller plus loin » consiste entre autres à tabler sur la réputation de Concordia à titre d'université accueillante, toujours prête à en faire plus pour les membres de sa communauté. Il en va ainsi de la façon dont nous encadrons les étudiants, accueillons les nouveaux professeurs et membres du personnel, collaborons à des initiatives à

l'échelle de l'Université, reconnaissons les efforts de nos collègues et entretenons nos relations avec les diplômés. En ce sens, « aller plus loin » signifie assumer collectivement la responsabilité de la qualité des liens qui caractérisent Concordia.

Envisagée sous un autre angle, une telle orientation suppose un engagement continu envers le perfectionnement professionnel et le dépassement. Aussi implique-t-elle, dans nos rôles respectifs, un refus du *statu quo* et une évaluation de notre travail en fonction des normes les plus élevées. Plutôt que de s'en tenir à une attitude de réaction, nous devons anticiper les nouveaux modes de pensée, l'évolution des besoins et l'émergence de nouvelles attentes.

Enfin, « aller plus loin » signifie de projeter notre réflexion au-delà de l'horizon temporel actuel lorsque nous mesurons les répercussions de nos décisions. Il est essentiel d'avoir une pleine conscience de l'héritage que nous laisserons à la suite de nos travaux. Dès lors, nous devons prendre un engagement ferme et multidimensionnel envers la durabilité et les formes perspicaces de gestion financière, tout particulièrement.

Cet engagement à se dépasser dans tous les aspects de notre travail va de pair avec les aspirations de Concordia à devenir un établissement universitaire d'exception.

9. CULTIVER LA FIERTÉ

Concordia est une université aux multiples facettes, forte d'une riche histoire. Le contexte actuel est peut être différent de celui qui prévalait à l'époque de nos établissements fondateurs, mais nous nous concevons toujours comme une université en phase avec la diversité et la texture de Montréal et dont la mission pédagogique repose sur les principes de l'inclusion et de l'interrelation. Cet héritage, auquel nous sommes profondément attachés, devrait constituer une des grandes sources de la fierté que nous souhaitons nourrir.

La fierté peut être envisagée comme un résultat accessoire, or elle comporte un élément de volonté et d'intention qui lui donne une plus-value. Placer la fierté au centre de nos efforts signifie être prêts à reconnaître et à célébrer la réussite. Partant, nous devons prendre les mesures qui s'imposent pour raffermir le moral de nos effectifs et éliminer les obstacles qui le minent, et ce, de manière honnête, constructive et respectueuse. Ainsi, nous sommes non seulement invités à célébrer notre succès, mais aussi à trouver de meilleures façons d'apprendre de nos diplômés. Bref, nous sommes appelés à nous investir dans un travail dont nous pourrions dire, dans 10 ans, qu'il a véritablement permis de changer les choses pour le mieux.



[CONCORDIA.CA /DIRECTIONS](https://concordia.ca/directions)