Documents requis 2022-2023

Selon l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire

Université du Québec à Rimouski

Le 27 octobre 2023

Table des matières

États financiers 4

Système d'information financière universitaire (SIFU) 4

États du traitement des membres du personnel de direction 14

Rapport de l'auditeur indépendant 14

Formulaire de déclaration 17

Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4 21

Rapport sur la performance 30

Grille des indicateurs 30

Mesures prises pour l'encadrement des étudiant·es 43

Mesures phares d'encadrement des étudiant·es 43

Programmes d'activités de recherche 49

Principales orientations de recherche 49

Exemples de réalisations marquantes sur le plan de la recherche 50

Rapport sur les perspectives de développement 56

Priorités de développement 56

Orientations en lien avec la politique de financement du MES 56

Plan stratégique (2019-2024) 60

ÉTATS FINANCIERS

Système d'information financière universitaire (SIFU)

Université du Québec à Rimouski
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2023
en $

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
	Actif à court terme									
1	Encaisse (001)	s/o	23 805 164	-	-	-	-		**23 805 164**	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note#2 (annexe 20)	10 558 351	- - -	- - -	- - -	- - -		**10 558 351**	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	871 381	- - -	- - -	- - -	- - -		**871 381**	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	1 074 786	5 607 055	2 226 786	-	-		**8 908 626**	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	s/o	-	20 394 291	3 832 888	-	-	(24 227 179)	**-**	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	182 308	-	329 081	-	-		**511 389**	10
11	Stocks (075)	s/o	-	-	- - -	-	-		**-**	11
	Total de l'actif court terme		**36 491 989**	**26 001 346**	**6 388 755**	**-**	**-**	**(24 227 179)**	**44 654 911**	
	Actif à long terme									
12	Frais reportés (080)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	-	-	22 213 487	-	-		**22 213 487**	13
14	Placements à long terme (125, 130)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	14
15	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	1 279 786	-	-	-	-		**1 279 786**	15
16	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	16
17	Immobilisations (105)	Annexe 16	- - -	- - -	125 544 576	- - -	- - -		**125 544 576**	17
18	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	- - -	- - -	-	- - -	- - -		**-**	18
19	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	-	-	-	-	-		-	19
20	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	20
21	**TOTAL DE L'ACTIF**		**37 771 775**	**26 001 346**	**154 146 818**	**-**	**-**	**(24 227 179)**	**193 692 760**	**21**

Université du Québec à Rimouski
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2023
en $

	PASSIF	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
	Passif à court terme									
22	Découvert de banque (201)	s/o	-	-	-	-	-		-	22
23	Emprunts à court terme (205, 206)	Note#4 (annexe 20)	-	-	-	-	-		-	23
24	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	-	(0)	7 990	-	-		**7 990**	24
25	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note#2 (annexe 20)	663 025	- - -	- - -	- - -	- - -		**663 025**	25
26	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	13 012 424	515 537	- - -	-	-		**13 527 960**	26
27	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	-	-	- - -	-	-		-	27
28	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	2 802 997	971 135	1 721 941	-	-		**5 496 073**	28
29	Produits reportés (260)	Annexe 7	529 363	-	- - -	- - -	-		**529 363**	29
30	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	-	24 514 674	-	-	-		**24 514 674**	30
31	Portion de la dette exigible à court terme (313, 314)	s/o	-	-	1 309 430	-	-		**1 309 430**	31
32	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	24 227 179	-	-	-	-	(24 227 179)	-	32
	Total du passif à court terme		**41 234 988**	**26 001 346**	**3 039 361**	**-**	**-**	**(24 227 179)**	**46 048 515**	
	Passif à long terme									
33	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	17 902 000	-	-	-	-		**17 902 000**	33
34	Dettes à long terme (315, 320, 321, 325, 330)	s/o	-	-	-	-	-		-	34
35	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335; 336)	s/o	-	-	14 239 591	-	-		**14 239 591**	35
36	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	-	-	108 166 503	- - -	- - -		**108 166 503**	36
37	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	-	-	-	-	-		-	37
38	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	-	-	2 800	-	-		**2 800**	38
39	**TOTAL DU PASSIF**		**59 136 988**	**26 001 346**	**125 448 254**	**-**	**-**	**(24 227 179)**	**186 359 409**	**39**
	SOLDES DE FONDS [1]									
40	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	3 444 181	-	12 550 006	-	-	-	**15 994 187**	40
41	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	- - -	- - -	- - -	-	-	-	-	41
42	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(24 809 394)	- - -	- - -	- - -	- - -	-	**(24 809 394)**	42
43	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -	-	- - -	-	-	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -	-	- - -	-	-	44
45	Investi en immobilisations (FI)	s/o	- - -	- - -	16 148 558	- - -	- - -	-	**16 148 558**	45
46	**TOTAL DES SOLDES DE FONDS**		**(21 365 213)**	**-**	**28 698 564**	**-**	**-**	**-**	**7 333 351**	**46**
47	**TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS**		**37 771 775**	**26 001 346**	**154 146 818**	**-**	**-**	**(24 227 179)**	**193 692 760**	**47**

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

Université du Québec à Rimouski
État des produits
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	s/o	10 764 409	- - -	- - -	- - -	- - -		**10 764 409**	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	s/o	1 387 259	- - -	- - -	- - -	- - -		**1 387 259**	2
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	s/o	399 281	- - -	- - -	- - -	- - -		**399 281**	3
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404)	s/o	138 741	- - -	- - -	- - -	- - -		**138 741**	4
5	Droits de scolarité des étudiants déréglementés (406)	s/o	2 406 000	- - -	- - -	- - -	- - -		**2 406 000**	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	s/o	-	- - -	- - -	- - -	- - -		**-**	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	s/o	665 535	- - -	- - -	- - -	- - -		**665 535**	7
8	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	s/o	3 527 027	- - -	- - -	- - -	- - -		**3 527 027**	8
9	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	s/o	117 657	-	- - -	-	-		**117 657**	9
10	**TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS**		**19 405 908**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**19 405 908**	**10**
11	Subventions du Ministère (515)	~~Annexe 5~~	84 704 911	4 632 154	1 429 629	- - -	- - -		**90 766 695**	11
12	Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497)	s/o	192 182	14 996 744	322 779	-	-		**15 511 705**	12
13	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)	s/o	1 599 210	7 577 778	(38 839)	-	-		**9 138 149**	13
14	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431)	s/o	165 768	1 146 476	-	-	-		**1 312 244**	14
15	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	- - -	- - -	1 853 203	- - -	- - -		**1 853 203**	15
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:									
16	Ministère (530)	s/o	- - -	- - -	4 109 351	- - -	- - -		**4 109 351**	16
17	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	- - -	- - -	696 025	- - -	- - -		**696 025**	17
18	Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532)	s/o	- - -	- - -	2 417 957	- - -	- - -		**2 417 957**	18
19	Autres (533)	s/o	- - -	- - -	438 222	- - -	- - -		**438 222**	19
20	**TOTAL DES SUBVENTIONS**		**86 662 070**	**28 353 153**	**11 228 329**	**-**	**-**	**-**	**126 243 552**	**20**
21	Intérêts et dividendes (435)	s/o	792 832	-	-	-	-		**792 832**	21
22	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	22
23	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	-	-	-	- - -	-		**-**	23
24	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	42 400	689 855	46 064	-	-		**778 319**	24
25	Produits non gouvernementaux (430)	Note#1 (annexe 20)	19 194	2 502 604	352 921	-	-		**2 874 718**	25
26	Gains sur vente de placements (526)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	26
27	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	- - -	- - -	-	- - -	- - -		**-**	27
28	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	2 755 123	- - -	- - -	- - -	- - -		**2 755 123**	28
29	Ventes externes (460)	s/o	1 934 379	-	-	- - -	-		**1 934 379**	29
30	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	-	-	-	-	-		**-**	30
31	**TOTAL DES PRODUITS AUTRES**		**5 543 928**	**3 192 458**	**398 985**	**-**	**-**	**-**	**9 135 371**	**31**
32	**TOTAL DES PRODUITS**		**111 611 906**	**31 545 611**	**11 627 314**	**-**	**-**	**-**	**154 784 831**	**32**

Université du Québec à Rimouski
Etat des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total	
			1	2	3	4	5	6	7	
1	**Masse salariale**									1
2	Direction	s/o	3 991 411	91 301	- - -	- - -	- - -		**4 082 712**	2
3	Gérance	s/o	-	-	- - -	- - -	- - -		-	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o	27 284 399	999 924	- - -	- - -	- - -		**28 284 323**	4
5	Chargés de cours	s/o	12 382 050	428 565	- - -	- - -	- - -		**12 810 615**	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	2 622 834	2 987 328	- - -	- - -	- - -		**5 610 162**	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	288 217	923 288	- - -	- - -	-		**1 211 504**	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	10 415 224	3 819 813	- - -	- - -	-		**14 235 037**	8
9	Personnel de soutien technique	s/o	4 447 810	580 247	- - -	- - -	-		**5 028 057**	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	6 501 946	121 893	- - -	- - -	- - -		**6 623 839**	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	1 732 678	1 889	- - -	- - -	- - -		**1 734 567**	11
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	15 251 849	2 183 840	- - -	- - -	-		**17 435 689**	12
13	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	308 135	-	- - -	- - -	-		**308 135**	13
14	**TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX**		**85 226 553**	**12 138 088**	**-**	**-**	**-**	**-**	**97 364 640**	**14**
15	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	1 157 470	- - -	- - -	- - -	- - -		**1 157 470**	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	4 879	888	- - -	- - -	-		**5 767**	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	50 401	959 895	- - -	- - -	-		**1 010 296**	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	263 591	4 626	- - -	- - -	-		**268 217**	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	2 416 013	1 742 106	- - -	- - -	-		**4 158 119**	19
20	Bourses (735)	s/o	2 569 527	5 215 492	- - -	- - -	-		**7 785 019**	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	957 322	3 239 661	-	-	-		**4 196 983**	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	1 252 372	1 362 660	- - -	- - -	-		**2 615 031**	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	48 953	-	- - -	- - -	-		**48 953**	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	s/o	6 854 415	2 189 681	-	- - -	-		**9 044 096**	24
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	872 264	23 812	- - -	- - -	-		**896 075**	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	1 696 245	282 057	0	- - -	-		**1 978 302**	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	919 279	1 460 967	- - -	- - -	-		**2 380 246**	27
28	Location-exploitation (830)	s/o	125 141	33 365	- - -	- - -	-		**158 506**	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	- - -	2 755 123	- - -	- - -	- - -		**2 755 123**	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	-	-	-	-	-		-	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note#3 (annexe 20)	426 511	124 013	278 845	- - -	-		**829 368**	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note#3 (annexe 20)	-	-	1 810 190	- - -	- - -		**1 810 190**	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	s/o	29 623	2 754	1 029 038	-	-		**1 061 415**	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	-	-	-	-	-		-	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	- - -	- - -	(19 144)	- - -	- - -		**(19 144)**	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	- - -	- - -	10 282 383	- - -	- - -		**10 282 383**	36
37	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	**428 911**	-	-	-	-		**428 911**	37
38	**TOTAL DES AUTRES CHARGES**		**20 072 915**	**19 397 098**	**13 381 312**	**-**	**-**	**-**	**52 851 325**	**38**
39	Ventes internes (878) [2]	s/o	(226 701)	-	- - -	- - -	-		**(226 701)**	39
40	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	s/o	216 276	10 425	-	-	-		**226 701**	40
41	Gains et pertes latents (879)	s/o	-	-	-	-	-		-	41
42	**Total des autres charges incluant les gains et pertes latents**		**20 062 490**	**19 407 524**	**13 381 312**	**-**	**-**	**-**	**52 851 325**	**42**
43	**TOTAL DES CHARGES**		**105 289 042**	**31 545 611**	**13 381 312**	**-**	**-**	**-**	**150 215 966**	**43**
44	**EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES**		**6 322 864**	**-**	**(1 753 998)**	**-**	**-**	**-**	**4 568 866**	**44**

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Rimouski
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

		Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	**SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE**		(24 225 830)	-	22 825 561	-	-	-	**(1 400 268)**	1
2	Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308)	Annexe 11	-	-	1 556 754	-	-		**1 556 754**	2
3	**Solde de fonds redressé**		**(24 225 830)**	**-**	**24 382 315**	**-**	**-**	**-**	**156 486**	**3**
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	111 611 906	31 545 611	11 627 314	-	-	-	**154 784 831**	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	105 289 042	31 545 611	13 381 312	-	-	-	**150 215 966**	5
6	**Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges**		**6 322 864**	**-**	**(1 753 998)**	**-**	**-**	**-**	**4 568 866**	**6**
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309)	s/o	2 608 000	- - -	- - -	- - -	- - -		**2 608 000**	7
8	Apports reçus à titre de dotations (compte 311)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312)	s/o	-	-	-	-	-		**-**	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	-	-	6 070 247	-	-		**6 070 247**	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	6 070 247	-	-	-	-		**6 070 247**	11
12	**Sous-total**		**2 860 617**	**-**	**4 316 249**	**-**	**-**	**-**	**7 176 866**	**12**
13	**SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE**		**(21 365 213)**	**-**	**28 698 564**	**-**	**-**	**-**	**7 333 351**	**13**

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS[2]

14	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	3 444 181		12 550 006				**15 994 187**	14
15	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	- - -	- - -	- - -				**-**	15
16	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(24 809 394)	- - -	- - -	- - -	- - -		**(24 809 394)**	16
17	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -		- - -		**-**	17
18	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	- - -	- - -	- - -		- - -		-	18
19	Investi en immobilisations (FI)	s/o	- - -	- - -	16 148 558	- - -	- - -		**16 148 558**	19
20	**TOTAL DES SOLDES DE FONDS**		**(21 365 213)**	**-**	**28 698 564**	**-**	**-**	**-**	**7 333 351**	**20**

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.
Ces montants doivent être saisis manuellement.

Université du Québec à Rimouski
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

Annexe 1

		Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	-	- - -	10 764 409	- - -	-	- - -	- - -		**10 764 409**	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	- - -	- - -	1 387 259	- - -	- - -	- - -	- - -		**1 387 259**	2
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	- - -	- - -	399 281	- - -	- - -	- - -	- - -		**399 281**	3
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du fo	- - -	- - -	138 741	- - -	- - -	- - -	- - -		**138 741**	4
5	Droits de scolarité des étudiants déréglementés (406)	-	- - -	2 406 000	- - -	-	- - -	- - -		**2 406 000**	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	-	- - -	-	- - -	-	- - -	- - -		-	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	-	- - -	-	- - -	665 535	- - -	- - -		**665 535**	7
8	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	-	-	2 845 851	-	-	585 722	95 453		**3 527 027**	8
9	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	1 992	28 150	87 515	-	-	-	-		**117 657**	9
10	**Total des produits provenant des étudiants**	**1 992**	**28 150**	**18 029 056**	**-**	**665 535**	**585 722**	**95 453**	**-**	**19 405 908**	**10**
11	Subventions du Ministère (515)	-	-	84 680 911	- - -	-	24 000	- - -		**84 704 911**	11
12	Autres subventions provinciales (405, 410, 427)	108 467	-	54 195	-	-	29 520	-		**192 182**	12
13	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	369	-	1 598 841	-	-	-	-		**1 599 210**	13
14	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429)	-	-	165 768	-	-	-	-		**165 768**	14
15	**Total des subventions**	**108 835**	**-**	**86 499 715**	**-**	**-**	**53 520**	**-**	**-**	**86 662 070**	**15**
16	Intérêts et dividendes (435)	- - -	- - -	792 832	- - -	-	-	-		**792 832**	16
17	Intérêts sur les avances interfonds (440)	- - -	- - -	-	- - -	- - -	- - -	- - -		-	17
18	Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	- - -	-	-	-		-	18
19	Produits provenant dune fondation (446)	-	-	20 000	-	-	22 400	-		**42 400**	19
20	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	16 158	-	-	-	-	3 036	-		**19 194**	20
21	Gains sur vente de placement (526)	- - -	- - -	-	- - -	- - -	- - -	- - -		-	21
22	Recouvrement des coûts indirects (465)	-	-	2 755 123	- - -	-	-	-		**2 755 123**	22
23	Ventes externes (460)	622 691	14 109	131 018	244 671	37 524	354 502	529 863		**1 934 379**	23
24	Autres produits (466, 470)	-	-	-	-	-	-	-		-	24
25	**Total des produits autres**	**638 849**	**14 109**	**3 698 974**	**244 671**	**37 524**	**379 938**	**529 863**	**-**	**5 543 928**	**25**
26	**TOTAL DES PRODUITS**	**749 676**	**42 259**	**108 227 745**	**244 671**	**703 058**	**1 019 180**	**625 316**	**-**	**111 611 906**	**26**

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

Annexe 2

		Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	**Masse salariale**										1
2	Direction	987 573	269 613	2 102 087	341 233	-	260 253	30 653		**3 991 411**	2
3	Gérance	-	-	-	-	-	-	-		**-**	3
4	Enseignants-chercheurs	27 284 399	-	-	-	-	-	-		**27 284 399**	4
5	Chargés de cours	12 382 050	-	-	-	-	-	-		**12 382 050**	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	2 618 600	-	-	-	-	4 234	-		**2 622 834**	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	264 033	-	10 627	-	5 770	7 787	-		**288 217**	7
8	Personnel professionnel non enseignant	4 481 411	1 843 273	3 022 133	164 789	43 808	859 810	-		**10 415 224**	8
9	Personnel de soutien technique	1 101 193	1 832 111	850 344	286 517	-	377 646	-		**4 447 810**	9
10	Personnel de soutien de bureau	3 255 420	567 229	1 708 143	102 598	-	704 114	164 442		**6 501 946**	10
11	Personnel de métier et ouvrier	25 289	-	-	1 649 226	-	58 163	-		**1 732 678**	11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	11 076 294	1 086 831	1 887 080	608 717	33 619	508 025	51 285		**15 251 849**	12
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	122 127	52 873	80 600	29 316	-	23 219	-		**308 135**	13
14	**Total de la masse salariale et des avantages sociaux**	**63 598 389**	**5 651 930**	**9 661 013**	**3 182 394**	**83 196**	**2 803 251**	**246 380**	**-**	**85 226 553**	**14**
15	Avantages sociaux futurs (704)	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	1 157 470	**1 157 470**	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	4 879	-	-	-	-	-	-		**4 879**	16
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	50 401	-	-	-	-	-	-		**50 401**	17
18	Formation et perfectionnement (710)	125 584	-	135 742	-	506	1 759	-		**263 591**	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 057 997	8 545	230 182	2 564	20 787	95 938	-		**2 416 013**	19
20	Bourses (735)	923 245	-	1 641 283	-	-	5 000	-		**2 569 527**	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	312 179	1 218	448 363	97 395	17 173	80 994	-		**957 322**	21
22	Fournitures et matériel (745)	562 817	67 765	227 152	258 555	10 242	62 878	62 963		**1 252 372**	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	-	-	-	-	-	-	48 953		**48 953**	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	997 552	1 064 032	1 245 901	2 914 251	356 019	67 533	209 127		**6 854 415**	24
25	Volumes et périodiques (750)	86 439	780 437	2 659	-	2 587	141	-		**872 264**	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	203 757	5 199	290	1 261 197	9 874	660	215 268		**1 696 245**	26
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	273 632	-	22 732	608 189	2 700	12 027	-		**919 279**	27
28	Location-exploitation (830)	18 532	-	44 176	3 897	2 246	7 824	48 467		**125 141**	28
29	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-		**-**	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	72 946	318 128	(7 000)	21 618	11 740	9 079	-		**426 511**	30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	-	-	-	-	-	-	-		**-**	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	-	-	29 623	-	-	-	-		**29 623**	32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-		**-**	33
34	Autres charges (860, 870)	-	-	428 911	-	-	-	-		**428 911**	34
35	**Total des charges autres**	**5 689 960**	**2 245 323**	**4 450 014**	**5 167 666**	**433 873**	**343 832**	**584 778**	**1 157 470**	**20 072 915**	**35**
36	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	(226 701)		**(226 701)**	36
37	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	130 304	8 062	56 578	5 949	675	10 611	4 097		**216 276**	37
38	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-		**-**	38
39	**Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes**	**5 820 264**	**2 253 385**	**4 506 592**	**5 173 615**	**434 548**	**354 443**	**362 173**	**1 157 470**	**20 062 490**	**39**
40	**TOTAL DES CHARGES**	**69 418 653**	**7 905 315**	**14 167 605**	**8 356 009**	**517 744**	**3 157 693**	**608 553**	**1 157 470**	**105 289 042**	**40**

Université du Québec à Rimouski
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

Annexe 3

		Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Autres frais facturés aux étudiants (459)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	1
2	**Total des produits provenant des étudiants**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
3	Subvention du Ministère (515)	-	3 353 034	726 452	-	-	-	-	552 668	-		**4 632 154**	3
4	Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	-	115 309	14 881 436	-	-	-	-	-	-		**14 996 744**	4
5	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	-	1 728	7 491 550	-	-	-	-	84 500	-		**7 577 778**	5
6	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (424, 426, 428, 429)	-	-	1 146 476	-	-	-	-	-	-		**1 146 476**	6
7	**Total des subventions**	**-**	**3 470 071**	**24 245 914**	**-**	**-**	**-**	**-**	**637 168**	**-**	**-**	**28 353 153**	**7**
8	Intérêts et de dividendes (435)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	8
9	Intérêts sur les avances interfonds (440)	- - -	- - -	- - -	- - -	-	- - -	- - -	- - -	- - -		-	9
10	Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	10
11	Produits provenant d'une fondation (446)	-	2 000	718 715	-	-	-	-	(30 860)	-		**689 855**	11
12	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	-	3 225	2 499 379	-	-	-	-	-	-		**2 502 604**	12
13	Gains sur vente de placements (526)	- - -	- - -	- - -	- - -	-	- - -	- - -	- - -	- - -		-	13
14	Ventes externes (460)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	14
15	Autres produits (466, 470)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	15
16	**Total des produits autres**	**-**	**5 225**	**3 218 094**	**-**	**-**	**-**	**-**	**(30 860)**	**-**	**-**	**3 192 458**	**16**
17	**TOTAL DES PRODUITS**	**-**	**3 475 296**	**27 464 007**	**-**	**-**	**-**	**-**	**606 308**	**-**	**-**	**31 545 611**	**17**

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2023
en $

		Enseignement/ Recherche	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	**Masse salariale**												1
2	Direction	-	-	91 301	-	-	-	-	-	-		**91 301**	2
3	Gérance	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	3
4	Enseignants-chercheurs	-	370 267	629 657	-	-	-	-	-	-		**999 924**	4
5	Chargés de cours	-	65 575	362 990	-	-	-	-	-	-		**428 565**	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	-	189 652	2 700 149	-	-	-	-	97 527	-		**2 987 328**	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	-	80 212	843 076	-	-	-	-	-	-		**923 288**	7
8	Personnel professionnel non enseignant	-	408 882	3 205 199	-	-	-	-	205 731	-		**3 819 813**	8
9	Personnel de soutien technique	-	3 525	526 143	-	-	-	-	50 579	-		**580 247**	9
10	Personnel de soutien de bureau	-	29 703	14 229	-	-	-	-	77 960	-		**121 893**	10
11	Personnel de métier et ouvrier	-	-	1 889	-	-	-	-	-	-		**1 889**	11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	-	243 790	1 858 053	-	-	-	-	81 996	-		**2 183 840**	12
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	13
14	**Total de la masse salariale et des avantages sociaux**	**-**	**1 391 607**	**10 232 687**	**-**	**-**	**-**	**-**	**513 794**	**-**	**-**	**12 138 088**	**14**
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	-	-	888	-	-	-	-	-	-		**888**	15
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	-	7 086	952 809	-	-	-	-	-	-		**959 895**	16
17	Formation et perfectionnement (710)	-	30	4 391	-	-	-	-	205	-		**4 626**	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	-	33 712	1 705 712	-	-	-	-	2 682	-		**1 742 106**	18
19	Bourses (735)	-	1 034 950	4 142 642	-	-	-	-	37 900	-		**5 215 492**	19
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	-	278 141	2 960 020	-	-	-	-	1 500	-		**3 239 661**	20
21	Fournitures et matériel (745)	-	2 591	1 354 303	-	-	-	-	5 766	-		**1 362 660**	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	-	166 735	1 982 821	-	-	-	-	40 125	-		**2 189 681**	23
24	Volumes et périodiques (750)	-	1 657	22 154	-	-	-	-	-	-		**23 812**	24
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	-	-	282 057	-	-	-	-	-	-		**282 057**	25
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	-	-	1 460 967	-	-	-	-	-	-		**1 460 967**	26
27	Location exploitation (830)	-	-	33 365	-	-	-	-	-	-		**33 365**	27
28	Transfert de coûts indirects (865)	-	493	2 754 630	-	-	-	-	-	-		**2 755 123**	28
29	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	-	1 150	118 552	-	-	-	-	4 311	-		**124 013**	30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	-	-	2 754	-	-	-	-	-	-		**2 754**	32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	33
34	Autres charges (860, 870)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	34
35	**Total des charges autres**	**-**	**1 526 545**	**17 778 064**	**-**	**-**	**-**	**-**	**92 489**	**-**	**-**	**19 397 098**	**35**
36	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	36
37	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	-	17	10 383	-	-	-	-	26	-		**10 425**	37
38	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	38
39	**Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes**	**-**	**1 526 563**	**17 788 447**	**-**	**-**	**-**	**-**	**92 514**	**-**	**-**	**19 407 524**	**39**
40	**TOTAL DES CHARGES**	**-**	**2 918 169**	**28 021 134**	**-**	**-**	**-**	**-**	**606 308**	**-**	**-**	**31 545 611**	**40**

ÉTATS DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

Rapport de l'auditeur indépendant

Rapport de l'auditeur indépendant

MNP

À l'Université du Québec à Rimouski et au ministère de l'Enseignement supérieur

Rapport sur l'audit des éléments assujettis à l'impôt inclus dans les tableaux 1 et 2 de l'état du traitement

Opinion

Nous avons effectué l'audit de l'état du traitement 2022-2023, plus précisément les éléments assujettis à l'impôt inclus dans les tableaux 1 et 2 (Loi 95) du Formulaire de déclaration (l'« état du traitement ») ci-joint de Université du Québec à Rimouski (l'« Université ») pour l'exercice clos le 30 avril 2023.

À notre avis, l'état du traitement ci-joint de l'Université pour l'exercice clos le 30 avril 2023 a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, chapitre E-14.1).

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'Université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit de l'état du traitement au Canada, et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Observations - référentiel comptable et restriction à la diffusion et à l'utilisation

L'état du traitement a été préparé en vue de se conformer aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, chapitre E-14.1). En conséquence, il est possible qu'il ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au ministère de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être diffusé à d'autres parties ou utilisé par d'autres parties que l'Université ou le ministère de l'Enseignement supérieur. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément au référentiel comptable qui est décrit ci-dessus pour la préparation d'un tel état du traitement, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'état du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;

- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu de l'état du traitement, y compris les informations fournies, et apprécions si l'état du traitement représente les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

[1]

MNP SENCRL, SRL

MNP S.E.N.C.R.L., s.r.l.[1]

Rimouski (Québec)
Le 25 octobre 2023

[1] CPA auditeur, permis de comptabilité publique no A117960

Formulaire de déclaration

FORMULAIRE DE DÉCLARATION

État du traitement 2022-2023 requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

Nom de l'établissement : **Université du Québec à Rimouski**

TABLEAU 1 - Traitement imposable du personnel de direction supérieure et valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés

Nom	Prénom	Titre du poste occupé	Fonction	Intérim (oui / non)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en $)					Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés ($)
							Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable	Salaire de base + Autres éléments du traitement imposable	Indemnité de départ accordée	Montants reçus d'une fondation ou d'une personne morale	
Deschênes	**François**	Recteur	REC	Non	12,0		232 001	49 906	281 907			12 713
Ouellet	**David**	Secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante	SG	Non	12,0		154 078	24 858	178 936			4 153
Desbiens	**Benoît**	Vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration	VR	Non	12,0		190 709	27 744	218 453			2 460
Gagnon	**Mélanie**	Vice-rectrice à la planification et aux partenariats	VR	Non	12,0		157 879	12 180	170 059			18 223
Marquis	**Dominique**	Vice-rectrice à la formation et à la recherche	VR	Non	12,0		185 419	11 130	196 549			7 862
Horth	**Philippe**	Adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis	DOY	Non	12,0		176 321	25 444	201 765			5 234
Buono	**Pietro-Luciano**	Doyen à la recherche	DOY	Non	12,0		180 550	21 138	201 688			6 283
Navarro Pardinas	**Blanca**	Doyenne aux affaires départementales	DOY	Non	9,0		170 272	572	170 844			3 449
Lemarchand	**Karine**	Doyenne des études	DOY	Non	12,0		152 770	8 575	161 345			1 191
St-Onge	**Guillaume**	Directeur de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski	DOY	Non	12,0		183 368	23 458	206 826			23 876
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			

ÉTAT DU TRAITEMENT 2022-2023

Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction [1]

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie [2]	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en $)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	62,24	Le plus élevé	156 008	30 994
		Moyenne	133 926	4 509
		Le moins élevé	92 370	202
Personnel de direction des services	14,59	Le plus élevé	168 516	23 438
		Moyenne	142 374	3 031
		Le moins élevé	101 936	204
Personnel de gérance des emplois de soutien	1,81	Le plus élevé	115 934	15 230
		Moyenne	117 183	1 486
		Le moins élevé	99 444	5 653

[1] Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)
[2] Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction [1]

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement [2]	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en $)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	56,8	Le plus élevé	28 011
		Moyenne	7 869
		Le moins élevé	206
Personnel de direction des services	13,7	Le plus élevé	23 084
		Moyenne	6 390
		Le moins élevé	709
Personnel de gérance des emplois de soutien	0	Le plus élevé	0
		Moyenne	0
		Le moins élevé	0

[1] Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)
[2] Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

ÉTAT DU TRAITEMENT 2022-2023

Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski

NOTES COMPLÉMENTAIRES

	Oui ou non	
Pendant l'année 2022-2023, est-ce que des membre du personnel de direction supérieure bénéficient d'une indemnité de transition au sein de l'établissement?	non	Si oui, le coût ou la valeur imposable de cet avantage doit être inscrit ci-dessous.
Est-ce que des droits d'indemnité de départ sont détenus et non exercés pendant l'année 2022-2023 par les membre du personnel de direction supérieure?	Oui	Si oui, la valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2022-2023 doit être déclarée ci-dessous, pour chaque membre du personnel de direction supérieure.

Nom	**Prénom**	**Fonction**	**Commentaires**
Tableau 1 Colonne - Autres éléments du traitement imposable	Toutes les personnes	Toutes	Cette colonne inclut le traitement rétroactif au 1 mai 2021 pour les ajustements salariaux et la progression salariale ainsi que l'avantage imposable pour la prise en charge par l'établissement de primes exigées de l'employée pour des régimes d'asssurances collectives.
Horth	Philippe	DOY	Cette personne occupe un poste de rang équivalent à celui d'un doyen
St-Onge	Guillaume	DOY	Cette personne occupe un poste de rang équivalent à celui d'un doyen
Deschênes	François	REC	Droit d'indemnité de départ et non exercé d'une année de salaire (232 001 $)
			Tableau 1 : La colonne - Autres éléments du traitement imposable inclus le coût de la prise en charge par l'établissement des primes normalement exigées de l'employé pour des régimes d'assurances collectifs (872 $)
Ouellet	David	SG	Droit d'indemnité de départ détenu et non exercé d'une année de salaire (154 078 $)
Ouellet	David	SG	Tableau 1 : La colonne - Autres éléments du traitement imposable inclut le montant de remboursement d'une cotisation professionnelle exigée pour le poste (3 580 $)
Desbiens	Benoît	VR	Droit d'indemnité de départ détenu et non exercé d'une année de salaire (190 709 $)

Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4

Nota bene : Conformément aux dispositions de la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4, les membres du conseil d'administration de tout établissement d'enseignement de niveau universitaire doivent établir un code d'éthique et de déontologie qui leur est applicable. Le code doit être rendu accessible au public et être publié dans le rapport annuel de l'établissement, ou ce qui en tient lieu. Le rapport annuel doit en outre faire état du nombre de cas traités et de leur suivi, des manquements constatés au cours de l'année par les instances disciplinaires, de leur décision et des sanctions imposées par l'autorité compétente ainsi que du nom des personnes révoquées ou suspendues au cours de l'année.

Aucune plainte n'a été déposée en vertu de l'application du Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski au cours de l'année 2022-2023.

TITRE :	**CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI**		
		CODE :	**C3-D91**
APPROUVÉ PAR :	CONSEIL D'ADMINISTRATION	RÉS. :	CA-376-4606 24-11-1998
EN VIGUEUR :	24-11-1998		
MODIFICATIONS :	CA-638-7968 10-02-2015		

Note : *Le texte que vous consultez est une codification administrative des politiques de l'UQAR. La version officielle est contenue dans les résolutions adoptées par le Conseil d'administration.*

1. TITRE

Code d'éthique et de déontologie des membres du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski.

2. PRÉAMBULE

La mission de l'Université du Québec à Rimouski (Université) en est une de formation, de recherche et de services à la collectivité.

L'Université se distingue en situant sa mission à l'avant-garde du développement et du partage des connaissances. Elle donne accès au savoir universitaire et collabore avec son milieu à l'essor des collectivités. Elle forme des personnes en stimulant leur sens critique et les prépare à participer activement au développement pérenne de la société, dans les régions où elle est implantée et de par le monde.

Le Conseil d'administration de l'Université (Conseil) exerce ses pouvoirs dans le respect de cette mission et des principes de gouvernance reconnue en visant à la fois l'efficacité, l'efficience, la transparence, la responsabilité et l'imputabilité.

3. OBJET

Le présent Code d'éthique et de déontologie des membres du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski (Code) a pour objet d'établir des règles de conduite applicables aux membres du Conseil en vue de maintenir et de promouvoir l'intégrité, l'objectivité et la transparence de leurs fonctions à titre d'administrateur, de façon à préserver leur capacité d'agir au mieux des intérêts et de la mission de l'Université et à inspirer la plus entière confiance auprès du public.

À ces fins, le Conseil adopte les règles qui suivent conformément aux dispositions de la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif*.

4. CHAMP D'APPLICATION

Chaque membre du Conseil est tenu de se conformer aux règles de conduite prescrites par le présent Code. Un membre est en outre tenu aux devoirs et obligations prescrits par les lois et règlements qui régissent l'Université, la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif* et ses règlements ainsi que les articles 321 à 330 du Code civil du Québec.

5. DEVOIRS GÉNÉRAUX

Le membre du Conseil doit, dans l'exercice de ses fonctions, agir avec intégrité, indépendance, loyauté et bonne foi au mieux des intérêts de l'Université, et avec soin, diligence et compétence, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable. Il doit, de plus, agir avec respect, retenue et réserve envers tout membre du Conseil d'administration.

Il doit organiser ses affaires personnelles de telle sorte qu'elles ne puissent nuire à l'exercice de ses fonctions.

6. RÈGLES RELATIVES À L'UTILISATION DES BIENS ET RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

Le membre du Conseil ne doit pas confondre les biens de l'Université avec les siens. Il ne peut utiliser les biens, ressources matérielles, physiques ou humaines de l'Université à son profit ou au profit de tiers, à moins d'avoir obtenu une autorisation préalable de la vice-rectrice ou du vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration.

7. RÈGLES RELATIVES AUX RENSEIGNEMENTS CONFIDENTIELS

Le membre du Conseil est tenu à la discrétion sur ce dont il a connaissance dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de ses fonctions et est tenu, à tout moment, de respecter le caractère confidentiel des renseignements ainsi reçus. Cette obligation de discrétion s'étend également aux renseignements obtenus lorsque le membre du Conseil est désigné pour siéger à différents comités.

Il ne peut utiliser à son profit ou au profit d'un tiers les renseignements obtenus dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de ses fonctions.

La confidentialité à laquelle est tenu le membre du Conseil n'est pas exigée si :

- Le Conseil autorise la divulgation;
- Les renseignements sont disponibles au public;
- Les renseignements doivent être divulgués en vertu d'une loi ou de l'ordonnance d'un tribunal.

Sous réserve de l'article 15, cette obligation de confidentialité survit malgré la fin de son mandat.

8. RÈGLES DE CONDUITE SUR LES CONFLITS D'INTÉRÊTS

8.1 Règle de conduite générale

Le membre du Conseil doit éviter de se placer dans une situation de conflit réel, potentiel ou apparent entre son intérêt personnel et ses devoirs d'administrateur.

8.2 Situations de conflit d'intérêts

Sans restreindre la généralité de la notion de conflit d'intérêts et à seule fin d'illustration, constitue une situation de conflit d'intérêts, notamment :

a) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt personnel et distinct dans une délibération du Conseil d'administration;

b) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt dans une entreprise, un organisme ou une association qui transige ou est sur le point de transiger avec l'Université;

c) la situation où un membre du Conseil a, directement ou indirectement, un intérêt dans un contrat ou une transaction, ou un projet de contrat ou de transaction, avec l'Université;

d) la situation où un membre du Conseil occupe une fonction de direction au sein d'une entreprise, d'un organisme ou d'une association dont les intérêts entrent en concurrence avec ceux de l'Université.

8.3 Intérêts incompatibles avec la charge d'administrateur

8.3.1 Les membres du Conseil ci-après énumérés :

a) la rectrice ou le recteur;
b) les personnes exerçant une fonction de direction à l'université constituante;
c) les professeures, les professeurs, les étudiantes, les étudiants ainsi que la personne chargée de cours de l'université constituante;
d) le membre provenant des collèges d'enseignement général et professionnel

ne peuvent sous peine de déchéance de leur charge, avoir un intérêt direct ou indirect dans une entreprise, un organisme ou une association qui met en conflit leur intérêt personnel et les devoirs de leurs fonctions. Toutefois, cette déchéance n'a pas lieu si cet intérêt leur échoit par succession ou par donation, pourvu qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.

Dans l'éventualité où un intérêt échoit par succession ou donation à l'un des membres du Conseil visé au paragraphe précédent, le membre doit le divulguer dès que possible. La divulgation se fait en remplissant le formulaire prévu à l'annexe I « FORMULAIRE DE DÉCLARATION D'ENGAGEMENT ET DE DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS ».

À compter de la date où cet intérêt lui échoit, et jusqu'à sa renonciation ou sa disposition, le membre du Conseil visé par une telle situation, doit s'abstenir de participer aux délibérations et aux décisions concernant l'organisme, l'entreprise ou l'association concerné et se retirer de la séance pour la durée des délibérations et des décisions relatives à ce sujet.

8.3.2 Les membres du Conseil ci-après énumérés :

e) les membres provenant des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail;
f) la diplômée ou le diplômé de l'université constituante

qui ont un intérêt direct ou indirect dans une entreprise, un organisme ou une association qui met en conflit leur intérêt personnel et celui de l'Université doivent, sous peine de déchéance de leur charge, le dénoncer par écrit à la rectrice ou au recteur et s'abstenir de participer à toute délibération et à toute décision portant sur l'entreprise, l'organisme ou l'association dans lequel il a cet intérêt ou à toute séance au cours de laquelle leur intérêt est débattu.

Ils doivent en outre se retirer de la séance pour la durée des délibérations et des décisions relatives à ce sujet.

La divulgation se fait en remplissant le formulaire prévu à l'annexe I.

8.4 Délibérations relatives aux conditions de travail, conventions collectives ou protocoles d'entente

Un membre du personnel de l'Université qui fait partie du Conseil à titre de professeure, de professeur, d'étudiante, d'étudiant ou de personne chargée de cours doit quitter toute séance pendant la durée des délibérations et du vote sur toute question concernant les négociations relatives à la convention collective ou au contrat collectif de travail en tenant lieu qui le régit ou qui régit d'autres membres du personnel.

Un membre du personnel de l'Université qui fait partie du Conseil doit quitter toute séance pendant la durée des délibérations et du vote sur toute question dans laquelle il a un intérêt personnel et distinct.

8.5 Divulgation des intérêts

Un membre du Conseil doit, dans les trente (30) jours de l'adoption du présent Code ou dans les trente (30) jours de sa nomination, et annuellement par la suite, divulguer à la secrétaire générale ou au secrétaire général, tout intérêt direct ou indirect, actuel ou potentiel, qu'il détient dans une entreprise, un organisme ou une association, un contrat ou une acquisition, susceptible de le placer dans une situation de conflit réel ou potentiel entre son intérêt personnel et celui de l'Université en indiquant, le cas échéant, sa nature et sa valeur.

Cette obligation de divulgation s'applique également à toute situation de conflit d'intérêts réel, potentiel ou apparent qui pourrait survenir à tout moment durant l'exercice de son mandat.

8.6 Dénonciation d'un intérêt et retrait de la séance

Le membre du Conseil qui est en situation de conflit d'intérêts réel, potentiel ou apparent à l'égard d'une matière soumise à la délibération du Conseil doit le dénoncer sur-le-champ et s'abstenir de participer à toutes délibérations et au vote se rapportant à cette matière, en se retirant de la séance.

Le procès-verbal doit faire état du retrait de ce membre.

9. RÈGLE PROHIBANT L'ACCEPTATION DE CADEAU OU AUTRE AVANTAGE

Un membre du Conseil ne peut accepter directement ou indirectement un cadeau, une marque d'hospitalité ou un autre avantage que ceux d'usage et de valeur modeste. Tout autre cadeau, marque d'hospitalité ou avantage reçu doit être retourné au donateur. En aucun cas, il ne peut recevoir personnellement un don en espèces.

10. RÈGLE PROHIBANT L'ACCEPTATION DE FAVEUR OU AVANTAGE

Le membre du Conseil ne peut, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour un tiers.

11. RÈGLE PROHIBANT L'INFLUENCE

11.1 Offre d'emploi

Le membre du Conseil doit, dans la prise de ses décisions, éviter de se laisser influencer par des offres d'emploi.

11.2 Indépendance des décisions et considérations partisanes

Le membre du Conseil doit prendre ses décisions indépendamment de toute considération politique partisane.

12. RÈGLES APPLICABLES APRÈS LA CESSATION DES FONCTIONS

Le membre du Conseil qui a cessé d'exercer sa charge d'administrateur doit se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de sa charge antérieure.

Dans l'année qui suit la fin de sa charge d'administrateur, un membre du Conseil ne doit pas divulguer un renseignement confidentiel qu'il a obtenu, ni donner à quiconque des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public au sujet d'une procédure, d'une négociation ou d'une autre opération à laquelle l'Université est partie, ne peut donner des conseils, ni agir au nom ou pour le compte d'autrui relativement à cette procédure, cette négociation ou cette opération.

Pendant la même période et dans les circonstances prévues au deuxième alinéa, les membres du Conseil ne peuvent traiter avec la personne visée au premier alinéa.

13. RÈGLES RELATIVES AUX RELATIONS AVEC LES MÉDIAS

L'Université a identifié des porte-paroles officiels, chargés des relations avec les médias. Dans cette optique, les membres du Conseil doivent référer toute demande de renseignements à la directrice ou au directeur du Service des communications de l'Université.

Ainsi, lorsqu'un membre du Conseil est appelé à faire des déclarations publiques, il doit s'assurer que les propos tenus lors de ces déclarations ne sont pas associés à sa fonction de membre du Conseil d'administration.

14. MÉCANISMES D'APPLICATION

14.1 Comité d'éthique et de déontologie

Le comité d'éthique et de déontologie relève du Conseil d'administration.

14.1.1 Composition

Le Comité d'éthique et de déontologie est formé de trois (3) membres du Conseil, dont au moins un membre provenant des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail nommés par le Conseil pour une durée de deux (2) ans, renouvelable. Les trois membres ainsi nommés choisissent une présidente ou un président parmi eux. Le mandat à la présidence est de deux ans, renouvelable.

Le Conseil nomme un substitut pour agir lorsqu'un membre du Comité d'éthique et de déontologie est visé par une allégation découlant de l'application du présent Code ou est dans l'impossibilité d'agir.

La secrétaire générale ou le secrétaire général ou son mandataire agit comme secrétaire.

14.1.2Mandat du comité

Le comité a pour mandat :

a) de remplir les responsabilités qui lui sont confiées par le Code;

b) de diffuser et de promouvoir ce Code auprès des membres du Conseil;

c) de présenter au Conseil un rapport annuel et toutes recommandations qu'il juge appropriées en matière d'éthique et de déontologie. Le comité indique dans son rapport annuel le nombre de demandes d'avis qu'il a reçues ainsi que le nombre de dossiers d'allégations de manquements au Code dont il a traité au cours de l'année et leur suivi;

d) de conseiller les membres du Conseil sur toute question relative à l'application du Code;

e) de recevoir et traiter les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts;

f) de réviser le Code tous les trois ans.

14.1.3Pouvoirs du comité

Outre les pouvoirs qui lui sont conférés par le Code, le Comité d'éthique et de déontologie peut :

a) établir ses propres règles de fonctionnement et de régie interne, dont il informe le Conseil;

b) procéder à toute consultation qu'il juge utile à l'exécution de son mandat.

14.2 Traitement des allégations de transgression du Code

Un membre du Conseil ou le Conseil, lorsqu'il y a des motifs sérieux de croire qu'une contravention au présent Code a été commise, peut en saisir par écrit le Comité d'éthique et de déontologie en remettant à la secrétaire générale ou au secrétaire général cet écrit et tous les documents disponibles et pertinents.

Le Comité d'éthique et de déontologie détermine, après examen, s'il y a matière à tenir une enquête.

Dans la négative, un rapport est déposé au dossier. La personne qui assume la présidence du comité avise le membre du Conseil qui a saisi le comité et procède à la fermeture du dossier. Si la demande a été soumise par le Conseil, le rapport lui est adressé.

S'il y a matière à tenir une enquête, le Comité avise par écrit la personne concernée des manquements qui lui sont reprochés et lui remet copie de tous les documents du dossier qu'il détient et l'informe qu'il peut, dans les sept (7) jours, lui fournir ses observations.

Le Comité d'éthique et de déontologie rencontre la personne concernée ainsi que toute autre personne dont il estime la présence pertinente afin de recueillir leurs observations, points de vue et avis.

Si le Comité d'éthique et de déontologie conclut que la personne concernée n'a pas contrevenu au présent Code, un rapport est déposé au dossier et le dossier est fermé et gardé confidentiel, à moins qu'il ne soit dans l'intérêt du Conseil de l'en informer. La personne concernée est avisée.

Si le Comité d'éthique et de déontologie conclut que la personne concernée a contrevenu au présent Code, celui-ci adresse un rapport au Conseil faisant état de sa recommandation quant à la sanction qu'il considère appropriée dans les circonstances. Le rapport est transmis à la personne visée.

Lorsque le rapport du Comité d'éthique et de déontologie conclut qu'il y a eu contravention au présent Code et recommande une sanction, le Conseil donne à la personne concernée l'occasion de présenter son point de vue. Il rend sa décision par scrutin secret. Le dossier est traité à huis clos.

14.3 Sanctions

Une contravention au présent Code peut donner lieu à une réprimande, une demande de corriger la situation qui a généré la transgression du Code, une suspension d'une durée maximale de trois (3) mois ou une demande de révocation à l'autorité compétente, si le manquement est grave ou s'il y a un refus de donner suite à la décision du Conseil demandant de corriger la situation.

14.4 Mesures provisoires

Lorsqu'une situation urgente nécessite une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, le Comité d'éthique et de déontologie peut relever provisoirement de ses fonctions le membre à qui l'on reproche une contravention au présent Code et en informe la personne qui assume la présidence du Conseil d'administration, le temps nécessaire pour examiner la situation et prendre la décision appropriée.

14.5 Analyse des déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts

Le Comité d'éthique et de déontologie analyse les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts. Lorsqu'il estime que leur contenu nécessite que des mesures ou des précautions soient prises, le membre du Conseil est entendu. Le comité décide ensuite des mesures ou des précautions qui doivent être prises par le membre du Conseil concerné, le cas échéant.

14.6 Demande d'avis

Le Conseil ou l'un de ses membres peut demander l'avis du comité d'éthique et de déontologie sur la conformité d'une conduite ou d'une situation donnée avec le présent Code.

15. CONFIDENTIALITÉ ET PROTECTION CONTRE LES REPRÉSAILLES

Toutes les déclarations d'engagement et de conflits d'intérêts, les allégations de transgression et les demandes d'avis sont reçues et traitées dans la plus stricte confidentialité.

La secrétaire générale ou le secrétaire général reçoit et tient les dossiers relatifs à l'application du présent Code.

16. ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent Code entre en vigueur dès son adoption par le Conseil d'administration.

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

Grille des indicateurs

	Nom de l'établissement : UQAR						**Date :**		
							Page 1 de 6		
	I. Éléments d'information	**II. Observations**							
	INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS								
		Année universitaire (Effectif au trimestre d'automne)							
		Unité	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023P**	provenance	
	Étudiant								
1	Effectif étudiant total	n	6 593	6 472	6 427	6 520	6 502	MES	
2	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	%	48,3%	49,1%	49,0%	49,3%	49,8%	MES	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	%	51,7%	50,9%	51,0%	50,7%	50,2%	MES	
4	Effectif étudiant au 2e cycle professionnel*	%	n.d.	58,8%	51,0%	55,2%	52,1%	MES	
5	Effectif étudiant au 2e cycle recherche	%	n.d.	41,2%	49,0%	44,8%	47,9%	MES	
6	Effectif étudiant au 3e cycle	%	1,7%	1,9%	2,2%	2,3%	2,7%	MES	
7	Effectif étudiant internationaux	n	462	517	459	571	628	MES	
8	Effectif étudiant internationaux	%	7,0%	8,0%	7,1%	8,8%	9,7%	MES	
9	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	n	7	7	2	1	2	MES	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	25	42	33	37	35	MES	
11	Résidents en médecine	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	MES	
	Enseignants-chercheurs								
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	15	9	16	21	21	U	
13	Hommes	n	6	4	8	8	7	U	
14	Femmes	n	9	5	8	13	14	U	
15	Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire	n	200	195	207	212	227	BCI	
16	Hommes	n	118	112	117	118	123	BCI	
17	Femmes	n	82	83	90	94	104	BCI	
18	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	426	435	409	464	484	BCI	
19	Hommes	n	232	230	213	236	236	BCI	
20	Femmes	n	194	205	196	228	248	BCI	
21	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,56	3,7	3,52	4	3,6	U	
22	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,48	1,54	2,42	2	2,95	U	
23	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n	27,4	27,3	25,4	24,6	22,4	U	
24	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5,6	5,9	5,7	6,2	6,2	U	
25	Cours donnés par les professeurs	%	37%	36%	39%	38%	38%	U	
26	Cours donnés par les chargés de cours	%	63%	64%	61%	62%	62%	U	
27	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	U	
	Remarques								
	P: Les données sur l'effectif étudiant et le personnel pour l'année 2022-2023 sont provisoires (avant amendements).								
	En raison de la déréglementation des étudiants internationaux, la variable Type de maîtrise est disponible depuis l'automne 2019-2020. * : Regroupe tous les étudiants, de deuxième cycle, qui ne sont pas inscrits à la maîtrise recherche.								

		Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)							
		Unité	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023P**	provenance	
	Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire								
28	**Hommes**	**n**	**118**	**112**	**117**	**118**	**123**	BCI	
29	Sciences de la santé	n	5	5	6	4	8	BCI	
30	Sciences pures	n	36	36	32	35	36	BCI	
31	Sciences appliquées	n	15	13	15	17	18	BCI	
32	Arts	n						BCI	
33	Lettres	n	2	2	2	2	2	BCI	
34	Sciences humaines	n	19	19	21	19	20	BCI	
35	Éducation	n	14	13	17	15	15	BCI	
36	Droit	n						BCI	
37	Administration	n	25	22	22	24	23	BCI	
38	Autres	n	2	2	2	2	1	BCI	
39	**Femmes**	**n**	**82**	**83**	**90**	**94**	**104**	BCI	
40	Sciences de la santé	n	17	14	17	15	17	BCI	
41	Sciences pures	n	7	6	6	8	9	BCI	
42	Sciences appliquées	n			1	2	1	BCI	
43	Arts	n						BCI	
44	Lettres	n	6	5	3	4	4	BCI	
45	Sciences humaines	n	12	13	15	15	18	BCI	
46	Éducation	n	24	29	29	30	33	BCI	
47	Droit	n						BCI	
48	Administration	n	16	16	18	19	20	BCI	
49	Autres	n			1	1	2	BCI	
50	**Total**	**n**	**200**	**195**	**207**	**212**	**227**	BCI	
51	Sciences de la santé	n	22	19	23	19	25	BCI	
52	Sciences pures	n	43	42	38	43	45	BCI	
53	Sciences appliquées	n	15	13	16	19	19	BCI	
54	Arts	n						BCI	
55	Lettres	n	8	7	5	6	6	BCI	
56	Sciences humaines	n	31	32	36	34	38	BCI	
57	Éducation	n	38	42	46	45	48	BCI	
58	Droit	n						BCI	
59	Administration	n	41	38	40	43	43	BCI	
60	Autres	n	2	2	3	3	3	BCI	

Remarques

La répartition des professeurs-chercheurs (et de la direction académique) par famille disciplinaire produite initialement par le BCI a dû être complètement revue en raison d'écarts importants dans la classification des disciplines. La "Table de conversion" présentée au dernier onglet du présent fichier n'était pas respectée, fournissant un état des lieux erroné par rapport à la classification attendue et notamment face à la répartition des données étudiantes.

Afin de corriger la situation, le siège social UQ a appliqué la même méthodologie de base que le BCI, en utilisant d'abord la discipline rattachée au département lorsque celle-ci était unique. Si le département était conjoint (ex. "Mathématiques et informatique" ou "Arts et lettres"), c'est le code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER qui a été retenu. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi à l'onglet "Table de conversion". Les individus apparaissant dans la discipline « Autres » sont des professeurs dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels, ou font partie de la direction académique (décanats).

Les individus non genrés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux.

P: Les données sur le personnel pour l'année 2022-2023 sont provisoires (avant amendements).

		Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire)							
		Unité	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023P**	provenance	
	Chargés de cours selon le secteur disciplinaire								
61	**Hommes**	**n**	**232**	**230**	**213**	**236**	**236**	BCI	
62	Sciences de la santé	n	16	16	13	21	17	BCI	
63	Sciences pures	n	32	34	26	29	29	BCI	
64	Sciences appliquées	n	15	21	20	25	35	BCI	
65	Arts	n	6	5	6	4	7	BCI	
66	Lettres	n	4	4	4	7	4	BCI	
67	Sciences humaines	n	34	37	35	35	39	BCI	
68	Éducation	n	30	29	30	31	32	BCI	
69	Droit	n	4	4	5	6	5	BCI	
70	Administration	n	91	80	74	78	68	BCI	
71	Autres	n						BCI	
72	**Femmes**	**n**	**194**	**205**	**196**	**228**	**248**	BCI	
73	Sciences de la santé	n	37	39	30	33	51	BCI	
74	Sciences pures	n	10	8	11	14	11	BCI	
75	Sciences appliquées	n	1	2	5	6	7	BCI	
76	Arts	n	2	2	2	3	4	BCI	
77	Lettres	n	5	5	9	8	8	BCI	
78	Sciences humaines	n	27	40	35	44	48	BCI	
79	Éducation	n	81	83	80	94	91	BCI	
80	Droit	n	2	1	1			BCI	
81	Administration	n	29	25	23	26	28	BCI	
82	Autres	n						BCI	
83	**Total**	**n**	**426**	**435**	**409**	**464**	**484**	BCI	
84	Sciences de la santé	n	53	55	43	54	68	BCI	
85	Sciences pures	n	42	42	37	43	40	BCI	
86	Sciences appliquées	n	16	23	25	31	42	BCI	
87	Arts	n	8	7	8	7	11	BCI	
88	Lettres	n	9	9	13	15	12	BCI	
89	Sciences humaines	n	61	77	70	79	87	BCI	
90	Éducation	n	111	112	110	125	123	BCI	
91	Droit	n	6	5	6	6	5	BCI	
92	Administration	n	120	105	97	104	96	BCI	
93	Autres	n						BCI	
	Remarques								
	La répartition des chargés de cours par famille disciplinaire produite par le BCI a connu la même révision que celle des professeurs et ce, pour les mêmes raisons que celles citées plus haut. Le siège social UQ l'a produite en fonction des montants de rémunération de base versés sur toute l'année en lien avec des activités GDEU. Un CAFF étant associé à chaque cours enseigné, il a été converti vers un CLASS et ensuite vers le secteur disciplinaire établi dans l'onglet "Table de conversion". Le secteur disciplinaire retenu est celui cumulant le plus grand montant de rémunération de base. Si un même montant était cumulé dans plus d'un secteur disciplinaire, la priorité a été accordée selon la hiérarchie des disciplines présentée dans la grille. Notez que les disciplines ont été révisées sur toute la ligne du temps en fonction des plus récents CAFF attribués aux cours. Les individus non genrés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux. P: Les données sur le personnel pour l'année 2022-2023 sont provisoires (avant amendements).								

Nom de l'établissement : UQAR **Date :**

I. Éléments d'information **II. Observations**

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

Année universitaire (Effectif étudiant par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)

	1er cycle - Baccalauréat et autres sanctions	**Unité**	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023[3]**	
			Bacc.	**Autres sanctions**	**Bacc.**	**Autres sanctions**	**Bacc.**	**Autres sanctions**	**Bacc.**	**Autres sanctions**	**Bacc.**	**Autres sanctions**
94	**Total[1]**	**n**	**4 146**	**1 328**	**4 004**	**1 315**	**4 060**	**1 192**	**4 065**	**1 150**	**3 968**	**1 117**
95	Sciences de la santé	n	767	270	724	246	709	256	663	277	607	277
96	Sciences pures	n	225		225		219	1	260		240	
97	Sciences appliquées	n	170	36	192	45	190	39	191	42	212	28
98	Arts	n										21
99	Lettres	n	32	6	27	6	32	1	22	8	28	6
100	Sciences humaines	n	372	151	372	217	400	250	356	186	363	174
101	Éducation	n	1 473	30	1 452	40	1 602	25	1 715	24	1 776	22
102	Droit	n										
103	Administration	n	1 107	699	1 005	612	903	540	855	500	740	433
104	Autres[2]	n		136	7	149	5	80	3	113	2	156
105	**Femmes**	%	**68,1%**	**74,8%**	**69,5%**	**75,1%**	**69,0%**	**76,7%**	**68,5%**	**76,7%**	**68,0%**	**77,2%**
106	Sciences de la santé	%	89,8%	90,7%	91,3%	88,2%	91,3%	83,6%	91,0%	84,5%	88,1%	85,6%
107	Sciences pures	%	60,9%		62,2%		58,0%	100,0%	61,2%		60,8%	
108	Sciences appliquées	%	8,8%	47,2%	20,8%	37,8%	22,6%	30,8%	23,6%	38,1%	28,3%	46,4%
109	Arts	%										76,2%
110	Lettres	%	81,3%	100,0%	85,2%	100,0%	78,1%	100,0%	63,6%	87,5%	78,6%	100,0%
111	Sciences humaines	%	76,6%	94,7%	77,4%	94,5%	77,0%	95,2%	79,5%	93,0%	80,4%	92,5%
112	Éducation	%	72,6%	90,0%	73,1%	77,5%	72,0%	92,0%	72,0%	79,2%	72,1%	77,3%
113	Droit	%										
114	Administration	%	54,2%	64,7%	56,0%	67,6%	54,9%	67,8%	52,0%	72,2%	49,1%	68,6%
115	Autres[2]	%		75,7%	57,1%	65,1%	60,0%	73,8%	33,3%	63,7%	50,0%	73,7%

Remarques

1: La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.
2: Les valeurs « Études plurisectorielles », « Non applicable » et « Valeur indéterminée », de la variable domaine, sont regroupées sous le domaine « Autres ».
3: Trimestre d'automne 2022: version des données en date du 2023-07-19.

	2e cycle - Maîtrise + autres sanctions	Unité	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
			Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions
116	**Total**	**n**	**651**	**355**	**670**	**363**	**750**	**281**	**772**	**381**	**890**	**349**
117	Sciences de la santé	n	59	13	47	12	49	17	73	35	92	44
118	Sciences pures	n	91	15	90	19	111	8	103	4	107	8
119	Sciences appliquées	n	47		72	1	88		104		109	
120	Arts	n				23		17		21		12
121	Lettres	n	15		21		22		18		17	
122	Sciences humaines	n	124	28	123	26	172	23	163	27	185	21
123	Éducation	n	57	7	57	15	58	7	47	25	49	20
124	Droit	n										
125	Administration	n	247	245	253	225	242	187	259	230	328	226
126	Autres	n	11	47	7	42	8	22	5	39	3	18
127	**Femmes**	**%**	**58,7%**	**65,4%**	**58,1%**	**70,2%**	**58,4%**	**71,9%**	**57,3%**	**71,7%**	**59,8%**	**75,1%**
128	Sciences de la santé	%	86,4%	84,6%	87,2%	83,3%	89,8%	88,2%	86,3%	85,7%	85,1%	79,5%
129	Sciences pures	%	61,5%	60,0%	62,2%	57,9%	55,9%	62,5%	56,3%	50,0%	67,3%	75,0%
130	Sciences appliquées	%	17,0%		19,4%	0,0%	20,5%		18,3%		23,9%	
131	Arts	%				100,0%		100,0%		81,0%		83,3%
132	Lettres	%	73,3%		90,5%		90,9%		83,3%		76,5%	
133	Sciences humaines	%	58,1%	50,0%	59,3%	69,2%	65,7%	56,5%	64,8%	59,3%	67,6%	85,7%
134	Éducation	%	91,2%	100,0%	89,5%	93,3%	89,7%	85,7%	89,4%	96,0%	77,6%	95,0%
135	Droit	%										
136	Administration	%	51,8%	68,2%	51,8%	68,4%	52,5%	71,7%	53,3%	70,4%	54,0%	70,8%
137	Autres	%	36,4%	51,1%	57,1%	59,5%	25,0%	54,5%	40,0%	56,4%	66,7%	77,8%
	Remarques											

	3e cycle - Doctorat + autres sanctions	Unité	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
			Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions
138	**Total**	**n**	**113**		**120**		**144**		**152**		**178**	
139	Sciences de la santé	n					1		2		1	
140	Sciences pures	n	54		51		54		62		77	
141	Sciences appliquées	n	21		31		40		38		47	
142	Arts	n										
143	Lettres	n	11		10		11		11		11	
144	Sciences humaines	n	10		10		17		13		10	
145	Éducation	n	7		10		14		12		15	
146	Droit	n										
147	Administration	n							2		4	
148	Autres	n	10		8		7		12		13	
149	**Femmes**	**%**	**38,9%**		**37,5%**		**37,5%**		**42,1%**		**46,1%**	
150	Sciences de la santé	%					0,0%		0,0%		0,0%	
151	Sciences pures	%	46,3%		49,0%		50,0%		56,5%		58,4%	
152	Sciences appliquées	%	19,0%		16,1%		17,5%		15,8%		21,3%	
153	Arts	%										
154	Lettres	%	54,5%		50,0%		36,4%		27,3%		36,4%	
155	Sciences humaines	%	20,0%		10,0%		23,5%		23,1%		20,0%	
156	Éducation	%	71,4%		90,0%		85,7%		100,0%		93,3%	
157	Droit	%										
158	Administration	%							50,0%		50,0%	
159	Autres	%	20,0%		0,0%		0,0%		33,3%		38,5%	
	Remarques											

	Total - Grades + autres sanctions	Unité	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
			Grades	Autres sanction	Grades	Autres sanction	Grades	Autres sanction	Grades	Autres sanction	Grades	Autres sanction
160	**Total**	**n**	**4 910**	**1 683**	**4 794**	**1 678**	**4 954**	**1 473**	**4 989**	**1 531**	**5 036**	**1 466**
161	Sciences de la santé	n	826	283	771	258	759	273	738	312	700	321
162	Sciences pures	n	370	15	366	19	384	9	425	4	424	8
163	Sciences appliquées	n	238	36	295	46	318	39	333	42	368	28
164	Arts	n				23		17		21		33
165	Lettres	n	58	6	58	6	65	1	51	8	56	6
166	Sciences humaines	n	506	179	505	243	589	273	532	213	558	195
167	Éducation	n	1 537	37	1 519	55	1 674	32	1 774	49	1 840	42
168	Droit	n										
169	Administration	n	1 354	944	1 258	837	1 145	727	1 116	730	1 072	659
170	Autres	n	21	183	22	191	20	102	20	152	18	174
171	**Femmes**	**%**	**66,2%**	**72,8%**	**67,1%**	**74,0%**	**66,5%**	**75,8%**	**65,9%**	**75,4%**	**65,8%**	**76,7%**
172	Sciences de la santé	%	89,6%	90,5%	91,1%	88,0%	91,0%	83,9%	90,2%	84,6%	87,7%	84,7%
173	Sciences pures	%	58,9%	60,0%	60,4%	57,9%	56,3%	66,7%	59,3%	50,0%	62,0%	75,0%
174	Sciences appliquées	%	11,3%	47,2%	20,0%	37,0%	21,4%	30,8%	21,0%	38,1%	26,1%	46,4%
175	Arts	%				100,0%		100,0%		81,0%		78,8%
176	Lettres	%	74,1%	100,0%	81,0%	100,0%	75,4%	100,0%	62,7%	87,5%	69,6%	100,0%
177	Sciences humaines	%	70,9%	87,7%	71,7%	91,8%	72,2%	91,9%	73,5%	88,7%	75,1%	91,8%
178	Éducation	%	73,3%	91,9%	73,9%	81,8%	72,8%	90,6%	72,6%	87,8%	72,4%	85,7%
179	Droit	%										
180	Administration	%	53,8%	65,6%	55,2%	67,9%	54,4%	68,8%	52,3%	71,6%	50,6%	69,3%
181	Autres	%	28,6%	69,4%	36,4%	63,9%	25,0%	69,6%	35,0%	61,8%	44,4%	74,1%
	Remarques											

	Nom de l'établissement : UQAR													**Date :**	
														Page 3 de 6	
	I. Éléments d'information	**II. Observations**													
	INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE	**Nombre de diplômés/persévérants et taux de réussite parmi la cohorte des personnes nouvellement inscrites à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade**													
		2012		**2014**		**2016**		**2018**		**2019**		**2020**		**2021**	
	Taux de réussite des études de baccalauréat														
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
182	Persévérance après 1 an	762	88,0%	755	86,0%	705	87,5%	710	83,2%	729	84,9%	678	85,6%	687	85,0%
183	Diplomation après 6 ans	709	81,9%	696	79,3%	629	78,0%								
	Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant														
184	Sciences de la santé	100	91,7%	111	86,7%	125	83,9%								
185	Sciences pures	46	79,3%	47	73,4%	62	89,9%								
186	Sciences appliquées	19	57,6%	17	34,7%	16	47,1%								
187	Arts														
188	Lettres	5	62,5%	10	83,3%	4	44,4%								
189	Sciences humaines	101	79,5%	105	73,4%	91	74,0%								
190	Éducation	218	85,2%	217	85,8%	160	78,4%								
191	Droit														
192	Administration	220	80,0%	189	82,5%	171	78,4%								
193	Autres[1]														
194	**Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant**	**60**	**58,8%**	**60**	**56,6%**	**68**	**61,8%**	**64**	**60,4%**						
195	Sciences de la santé	2	66,7%			1	25,0%	2	33,3%						
196	Sciences pures	20	80,0%	8	66,7%	19	95,0%	14	77,8%						
197	Sciences appliquées	1	33,3%	8	80,0%	1	25,0%	11	84,6%						
198	Arts														
199	Lettres	0	0,0%	2	66,7%	5	45,5%	0	0,0%						
200	Sciences humaines	5	21,7%	4	17,4%	6	24,0%	3	15,0%						
201	Éducation	9	45,0%	4	36,4%	3	27,3%	3	18,8%						
202	Droit														
203	Administration	23	85,2%	34	81,0%	32	94,1%	31	100,0%						
204	Autres[1]			0	0,0%	1	100,0%								
205	**Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant**	**9**	**56,3%**	**6**	**50,0%**										
206	Sciences de la santé														
207	Sciences pures	7	77,8%	5	71,4%										
208	Sciences appliquées	0	0,0%												
209	Arts														
210	Lettres	0	0,0%												
211	Sciences humaines	1	100,0%	0	0,0%										
212	Éducation	1	50,0%												
213	Droit														
214	Administration														
215	Autres[1]			1	50,0%										
	Remarques														
	À la demande du MES, il s'agit ici du nombre de personnes en persévérance et du nombre de personnes diplômées et non du nombre de personnes de la cohorte initiale comme mentionné dans le titre et la définition du document.														
	1: Les valeurs « Études plurisectorielles », « Sans objet » et « Valeur indéterminée », de la variable domaine, sont regroupées sous le domaine « Autres ».														

	Nom de l'établissement : UQAR							**Date :**	
								Page 4 de 6	
	I. Éléments d'information		**II. Observations**						
	INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		**Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade**						
	Durée moyenne des études au baccalauréat	**Unité**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
216	Sciences de la santé	an	2,6	2,5	2,5	2,5	2,6	n.a.	n.a.
217	Sciences pures	an	2,9	3,1	2,6	2,8	2,8	n.a.	n.a.
218	Sciences appliquées	an	3,9	4,2	3,9	3,6	3,5	n.a.	n.a.
219	Arts	an						n.a.	n.a.
220	Lettres	an	3,0	2,9	3,2	4,2	2,6	n.a.	n.a.
221	Sciences humaines	an	2,5	2,6	2,5	2,5	2,4	n.a.	n.a.
222	Éducation	an	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	n.a.	n.a.
223	Droit	an						n.a.	n.a.
224	Administration	an	3,2	3,1	2,9	2,9	3,0	n.a.	n.a.
225	Autres	an						n.a.	n.a.
226	Ensemble des secteurs	an	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	n.a.	n.a.
	Durée moyenne des études de maîtrise		**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
227	Sciences de la santé	an	3,2			3,7	3,3		1,0
228	Sciences pures	an	3,1	3,3	3,3	3,3	3,1	2,9	3,0
229	Sciences appliquées	an	2,3	2,8	2,6	2,7	2,3	2,4	2,6
230	Arts	an							
231	Lettres	an			3,2	2,3	3,6	3,0	
232	Sciences humaines	an	2,8	3,2	3,3	3,7	3,5	3,4	3,6
233	Éducation	an	2,7		3,0	3,2	3,4	2,8	2,8
234	Droit	an							
235	Administration	an	1,8	1,9	2,0	1,9	1,6	2,0	2,0
236	Autres	an					3,3		
237	Ensemble des secteurs	an	2,5	2,3	2,4	2,5	2,5	2,4	2,4
	Durée moyenne des études de doctorat		**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
238	Sciences de la santé	an				n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
239	Sciences pures	an	3,7	5,3	5,3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
240	Sciences appliquées	an				n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
241	Arts	an				n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
242	Lettres	an		7,0		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
243	Sciences humaines	an	7,0			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
244	Éducation	an	2,7			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
245	Droit	an				n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
246	Administration	an				n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
247	Autres	an			5,7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
248	Ensemble des secteurs	an	3,9	5,6	5,4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Remarques								
	Une cellule vide représente l'absence de diplômés pour une cohorte choisie, ainsi la durée moyenne des études ne peut être calculée.								

	Nom de l'établissement : UQAR					**Date :**	
						Page 5 de 6	
	I. Éléments d'information		**II. Observations**				
	INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL						
	Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)						
	Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi	**Unité**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023P**
249	**Hommes**	**n**	**256**	**268**	**264**	**278**	**296**
250	Direction	n	14	15	16	15	16
251	Haute direction	n	4	4	4	3	3
252	Autre personnel de direction	n	10	11	12	12	13
253	Professeurs	n	116	115	118	119	125
254	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n		2		39	40
255	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n				13	17
256	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n		2		26	23
257	Personnel de gérance	n	0	0	0	0	0
258	Personnel professionnel	n	64	78	75	50	53
259	Personnel technique	n	33	29	29	30	34
260	Personnel de bureau	n	2	3	3	3	5
261	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	27	26	23	22	23
262	Personnel métiers et services	n	27	26	23	22	23
263	Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	0
264	**Femmes**	**n**	**289**	**300**	**320**	**328**	**359**
265	Direction	n	8	7	7	8	9
266	Haute direction	n	1	1	1	2	2
267	Autre personnel de direction	n	7	6	6	6	7
268	Professeurs	n	86	86	93	98	107
269	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n		5	4	22	25
270	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n		3	3	8	4
271	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n		2	1	14	21
272	Personnel de gérance	n	0	0	0	0	0
273	Personnel professionnel	n	72	82	86	70	86
274	Personnel technique	n	30	31	35	31	35
275	Personnel de bureau	n	90	86	91	95	93
276	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	3	3	4	4	4
277	Personnel métiers et services	n	3	3	4	4	4
278	Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	0

279	**Total**	**n**	**545**	**568**	**584**	**606**	**655**
280	Direction	n	22	22	23	23	25
281	Haute direction	n	5	5	5	5	5
282	Autre personnel de direction	n	17	17	18	18	20
283	Professeurs	n	202	201	211	217	232
284	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n		7	4	61	65
285	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n		3	3	21	21
286	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n		4	1	40	44
287	Personnel de gérance	n					
288	Personnel professionnel	n	136	160	161	120	139
289	Personnel technique	n	63	60	64	61	69
290	Personnel de bureau	n	92	89	94	98	98
291	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	30	29	27	26	27
292	Personnel métiers et services	n	30	29	27	26	27
293	Personnel périphérique de soutien	n					

Remarques

À l'UQAR, un reclassement des emplois non étudiants d'auxiliaires d'enseignement ou de recherche du groupe "Professionnel" au groupe "Personnel périphérique d'enseignement ou de recherche" entraîne une variation superficielle des effectifs au sein de ces deux groupes de personnel entre les années 2020-2021 et 2021-2022.

Les données sur le personnel pour l'année 2022-2023 sont provisoires, n'ayant fait l'objet d'aucune validation détaillée dans le cadre de l'enquête SYSPER, celle-ci étant encore en production à ce jour. Les mêmes paramètres ont toutefois été appliqués aux données préliminaires de 2022-2023, de façon à pouvoir transmettre une donnée comparable pour l'année la plus récente.

Les données sur le personnel ne comptabilisent que les individus qui occupaient un emploi à temps plein au 1er octobre de chaque année et ce, sans égard au statut d'emploi, conformément aux directives de la grille. Cette méthode de calcul ne fournit qu'un portrait partiel des effectifs universitaires en excluant tout le personnel à temps partiel et ne permet plus la distinction entre le personnel régulier et non régulier, comme par le passé.

Les individus non genrés ou pour lesquels le genre n'est pas documenté au système sont exclus des répartitions homme/femme, mais font partie des totaux.

P: Les données sur le personnel pour l'année 2022-2023 sont provisoires (avant amendements).

	Nom de l'établissement : UQAR				**Date :**	
					Page 6 de 6	
	I. Éléments d'information	**II. Observations**				
	INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE					
	Fonds de recherche par source de financement	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
		k$	**k$**	**k$**	**k$**	**k$**
294	**Fonds de recherche (total)**	**16 132**	**17 859**	**17 471**	**18 820**	**18 203**
295	**Subventions d'infrastructure de la FCI**	**1 166**	**733**	**579**	**1 212**	**768**
296	**Subventions de recherche du Canada (excluant les revenus de la FCI)**	**5 189**	**5 464**	**6 308**	**5 893**	**6 149**
297	Chaires de recherche du Canada	1 060	820	640	525	520
298	Organismes subventionnaires canadiens	3 017	3 143	4 074	3 240	3 714
299	Gouvernement du Canada	1 112	1 501	1 593	2 128	1 915
300	**Subventions de recherche du Québec**	**2 947**	**3 477**	**3 898**	**4 149**	**3 261**
301	Fonds de recherche du Québec	1 444	1 845	2 277	2 493	2 429
302	Gouvernement du Québec	1 502	1 633	1 622	1 656	832
303	**Autres sources**	**6 830**	**8 186**	**6 686**	**7 566**	**8 026**
304	Contrats	5 597	6 577	4 746	5 379	5 287
	Exclusion	**13 892**	**6 282**	**7 715**	**6 849**	**5 786**
	Non associé à un professeur-chercheur	12 177	4 597	6 129	5 072	4 144
	FIR du gouvernement fédéral	1 562	1 503	1 479	1 455	1 599
	Services professionnels	153	182	107	322	44
	Remarques					

	Chaires de recherche (nombre)	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
		n	**n**	**n**	**n**	**n**
305	**Unité de recherche**	29	31	32	32	29
306	Chaire de recherche du Canada	7	6	5	5	4
307	Autres chaires de recherche	2	7	5	5	5
	Remarques					

	Fonds de recherche par secteur disciplinaire	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
		k$	**k$**	**k$**	**k$**	**k$**
308	**Fonds de recherche (total)**	**16 132**	**17 859**	**17 471**	**18 820**	**18 203**
309	Sciences de la santé	113	383	603	842	1 890
310	Sciences pures	9 434	9 658	9 174	9 680	7 946
311	Sciences appliquées	1 793	1 216	1 601	1 941	1 821
312	Arts					
313	Lettres	79	133	171	138	118
314	Sciences humaines	4 084	5 514	4 048	4 831	4 391
315	Éducation	251	481	599	637	745
316	Droit					
317	Administration	241	305	462	265	305
318	Autres	137	169	813	485	988
	Remarques					

	Taux de professeurs disposant de fonds de recherche	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		%	%	%	%	%
319	**Professeurs-chercheurs financés**	**45,1**	**52,7**	**52,8**	**51,4**	**54,0**
320	Sciences de la santé	30,4	61,9	48,0	52,2	50,0
321	Sciences pures	95,3	90,5	90,0	88,4	97,8
322	Sciences appliquées	53,3	50,0	62,5	63,2	57,9
323	Arts					
324	Lettres	62,5	71,4	85,7	83,3	57,1
325	Sciences humaines	32,3	53,1	43,2	44,4	57,5
326	Éducation	26,8	39,5	47,8	43,5	33,3
327	Droit					
328	Administration	22,0	19,0	22,5	15,9	28,3
329	Autres	50,0	100,0	66,7	100,0	66,7
	Remarques					

	Montant médian des fonds de recherche disponibles par professeur	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		$	$	$	$	$
330	**Financement médian (ensemble des secteurs)**	**48 512**	**64 500**	**65 791**	**59 923**	**51 311**
331	Sciences de la santé	10 000	10 000	15 500	30 000	83 332
332	Sciences pures	154 206	191 202	227 919	212 938	149 600
333	Sciences appliquées	113 288	179 127	134 493	49 300	171 763
334	Arts					
335	Lettres	10 069	18 979	26 543	22 860	19 921
336	Sciences humaines	66 484	29 787	67 044	52 481	21 576
337	Éducation	17 479	18 860	15 461	23 719	43 958
338	Droit					
339	Administration	6 735	26 826	27 689	29 000	9 999
340	Autres	136 777	84 352	406 584	89 587	493 914
	Remarques					

Mesures prises pour l'encadrement des étudiant·es

À l'UQAR, les mesures d'encadrement des étudiant·es sont développées et gérées par plusieurs unités administratives. Le Centre d'aide à la réussite (CAR) propose divers services et outils pour favoriser l'intégration et la réussite des étudiant·es. Il traite des enjeux liés à l'apprentissage universitaire, notamment les stratégies d'étude, la présentation des travaux, la gestion du temps, l'intégrité intellectuelle, la lecture, la prise de notes, la prévention du plagiat, le perfectionnement en français, mathématiques, méthodologie, et l'utilisation d'outils bureautiques. L'équipe du CAR travaille en collaboration avec les directions académiques pour soutenir les étudiant·es réparti·es sur tout le vaste territoire desservi par l'Université, autant sur campus et dans les antennes et les sites hors campus. Le Centre Apprentissage Réussite et Pédagogie universitaire (CARPU) accompagne et forme le personnel enseignant de l'UQAR sur des questions pédagogiques et technopédagogiques. Il organise des sessions de formation, des ateliers, et il fournit des ressources documentaires pour soutenir le développement de pratiques pédagogiques innovantes. Les Services à la communauté étudiante et universitaire, quant à eux, offrent un éventail de services de soutien à la population étudiante, incluant le soutien psychosocial, l'accompagnement lié à l'emploi et aux stages, les activités sportives, les habitudes de vie saines, le soutien aux besoins particuliers, l'aide financière aux études, et les activités culturelles et communautaires. Ces services contribuent à l'épanouissement de la communauté universitaire et au succès du cheminement des étudiant·es.

MESURES PHARES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANT·ES

- **Renforcement des mesures de soutien psychosocial :**

  Des défis reliés à l'augmentation du nombre des demandes de soutien psychosocial et à la complexification des cas appellent à des actions de consolidation des services offerts. L'UQAR a mis en œuvre diverses initiatives visant à renforcer le soutien psychosocial offert à sa population étudiante, conformément à l'axe 4 du Plan d'Action pour la Santé Mentale en Enseignement supérieur (PASME), axé sur l'accessibilité aux services. Une mesure significative a été l'augmentation du nombre de professionnel·les de l'intervention psychosociale disponibles pour la population étudiante, notamment en travail social, en psychologie et en intervention sociale. De plus, après une analyse approfondie, le processus d'accès aux services de soins psychosociaux a été entièrement repensé afin d'optimiser l'utilisation des ressources existantes, de mieux hiérarchiser les cas et d'accélérer l'accès aux services. Cette révision du processus d'accès a permis d'améliorer le référencement des demandes de soutien et d'assurer une prise en charge plus rapide. En conséquence, les délais d'attente ont été réduits, garantissant une prestation plus efficace des services de soutien psychosocial et une meilleure orientation des étudiant·es vers les professionnel·es approprié·es. Soulignons cependant que l'incertitude quant à la récurrence des enveloppes spécifiques complique la pérennisation de l'offre de soutien. Par ailleurs, l'UQAR a continué de mettre en œuvre chaque année diverses activités de prévention et de sensibilisation, telles que la formation des sentinelles, la prévention du suicide, la sensibilisation à la violence conjugale, la gestion de la consommation de substances, la zoothérapie, etc.

- **Consolidation des services d'aide aux besoins particuliers (ABP)**

  L'ABP revêt une importance cruciale pour garantir l'accessibilité aux études supérieures. Les équipes des services destinés à la communauté étudiante ont structuré et amélioré leurs pratiques relatives à l'ABP en élaborant un cadre de référence complet, comprenant un cadre législatif, un cadre normatif et un cadre de fonctionnement.

  Ce cadre de référence a pour objectif non seulement de structurer l'offre de services et d'adopter les meilleures pratiques d'intervention, notamment en matière d'inclusion, mais aussi de les diffuser de manière plus efficace au sein de la communauté universitaire et de promouvoir la propagation de ces meilleures pratiques. En complément, des présentations et des formations centrées sur l'enseignement inclusif ont été mises en place pour répondre à l'augmentation constante de la demande en matière d'ABP. Actuellement, l'UQAR soutient près de 700 étudiant·es ayant des besoins particuliers. La diversité ainsi que la complexité de ces besoins ne cessent de croître.

- **Mise en place d'un programme de mentorat**

  Pour soutenir la réussite en brisant l'isolement et en offrant des modèles inspirants à ses étudiant·es, l'UQAR a mis en place un système de mentorat. Plus de 60 % des étudiant·es de l'UQAR sont de première génération (EPGU), c'est-à-dire sans antécédents universitaires familiaux. Sans modèle universitaire à la maison, les EPGU sont généralement moins outillé·es pour entreprendre leur formation. Plus souvent appelé·es à définir seul·es leur projet d'études, elles et ils devront s'inspirer d'autres modèles provenant entre autres des milieux éducationnels ou du travail pour concrétiser leur plan. Dans ce contexte, le mentorat est une mesure visant à fournir des modèles et à faciliter l'intégration de cette population étudiante. Quatre projets pilotes ont été lancés dans différents programmes pour recueillir des données et des informations en vue de l'extension du programme de mentorat à l'échelle de l'institution. L'instauration de cette mesure comprend le soutien aux unités académiques, notamment par la production des guides de formation, la préparation des documents promotionnels, l'organisation des activités institutionnelles et l'accès à un outil informatique facilitant le jumelage et à l'évaluation de l'efficacité du mentorat. Ce programme de mentorat, dont les résultats positifs se font déjà sentir, est cependant coûteux, tant en argent qu'en temps. La pérennisation des sommes allouées dans le Plan d'action pour la réussite étudiante en enseignement supérieur (PARES) permettrait de poursuivre, à long terme, cette initiative.

AUTRES MESURES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANT·ES

- **Consolidation et développement des activités d'aides à la réussite**

  L'offre de service du CAR a bénéficié des sommes allouées au PARES et a pu être renforcée afin de mieux répondre aux besoins des étudiant·es. Le nombre d'ateliers individuels et collectifs proposés par le CAR a enregistré une hausse significative. La participation aux ateliers, qu'ils soient en présentiel ou à distance, a augmenté, atteignant 1499 étudiant·es tandis que 1502 ont bénéficié d'autres services en dehors des ateliers. De plus, le service d'aide a été étendu à deux jours par semaine au Centre Universitaire des Appalaches (CUA) en Beauce, desservant une population de plus de 225 étudiant·es. Des sessions virtuelles sont également offertes aux étudiant·es hors campus.

- **Renforcement des chances de réussite au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE)**

  Des travaux ont été lancés en vue d'améliorer la préparation de la population étudiante à l'examen du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) en mettant en œuvre l'application de microlearning B12 de la firme québécoise Apprentx. Cette application offre un parcours d'apprentissage personnalisé en fonction des forces et des faiblesses de chaque apprenant·e, en utilisant l'intelligence artificielle (IA) pour identifier les lacunes et les domaines moins maîtrisés, permettant ainsi une assistance ciblée. L'outil a été mis à la disposition de la population étudiante en juin 2023 et il a rapidement été adopté et apprécié des utilisatrices et utilisateurs, jugé très utile pour la préparation du TECFÉE. L'outil sera régulièrement bonifié.

- **Amélioration de la mise sur pied et du suivi des activités reliées au tutorat**

  Le tutorat entre pairs à l'université offre un soutien essentiel et favorise le développement académique et personnel des étudiant·es impliqué·es. Pour les tutrices et tuteurs, il renforce leur compréhension des matières, développe leurs compétences en communication et accroît leur confiance en eux. D'un autre côté, les étudiant·es bénéficiant du tutorat constatent une amélioration significative de leurs résultats académiques, ce qui réduit le stress et l'anxiété liés à leurs études. Il renforce également leur motivation, leur autonomie et leur persévérance, créant ainsi un environnement collaboratif où la solidarité contribue à la réussite éducative. Des travaux ont été lancés afin de pouvoir mettre à disposition des équipes et des étudiant·es une application mobile visant à faciliter le processus de jumelage et à améliorer le suivi des activités de tutorat. Les tutrices et tuteurs auront la possibilité de fournir leurs services de soutien via la plateforme Zoom. Cette initiative revêt une importance particulière pour l'UQAR en raison de la répartition géographique étendue de sa population étudiante. Cette action permettra en effet d'assurer l'homogénéité et la qualité du service offert aux personnes et de garantir que les individus situés hors du campus bénéficient des mêmes outils pour améliorer leurs chances de réussite académique.

- **Formations et accompagnement concernant l'utilisation de l'intelligence artificielle dans le milieu universitaire**

  L'introduction de ChatGPT et autres IA conversationnels a provoqué une réévaluation des pratiques au sein du corps enseignant, notamment celles concernant l'évaluation des apprentissages. Dans le but de mieux comprendre et maîtriser cette nouvelle dimension, nous avons mis en place une formation destinée au personnel enseignant sur les meilleures pratiques d'évaluation. De plus, l'UQAR a fourni un accompagnement ciblé visant à renforcer la résilience des dispositifs d'évaluation face à l'intelligence artificielle (IA). Par ailleurs, pour sensibiliser le personnel enseignant aux enjeux et aux opportunités liés à l'IA, des conférences-formations ont été organisées, notamment sur l'application de méthodes d'apprentissage automatique issues de l'IA et des sciences de la décision pour améliorer le processus de prise de décision, ainsi que des stratégies de prévention du plagiat.

- **Mesure favorisant l'amélioration de l'interactivité et la participation des étudiant·es, particulièrement lors des cours donnés à distance**

  L'introduction d'une application favorisant l'interaction en classe via des jeux-questionnaires, des activités de révision ou de compréhension, a été une avancée majeure dans l'approche pédagogique. L'intégration de cette innovation pédagogique a été appréciée à la fois par les enseignant·es et les étudiant·es en raison de sa capacité à enrichir les interactions en classe et en élargissant ainsi la gamme d'activités pédagogiques disponibles. En plus d'améliorer la rétroaction et le suivi des étudiant·es, elle a également permis d'engager davantage les étudiant·es dans leurs apprentissages et d'augmenter leur sentiment d'appartenance au groupe.

- **Enrichissement des services de la bibliothèque**

  Les équipes de la bibliothèque ont étendu et renforcé leurs services sur les antennes et les sites hors campus. Le service hors campus s'adresse aux étudiant·es et au personnel enseignant qui suivent ou donnent des cours dispensés par l'UQAR à l'extérieur des campus de Rimouski et Lévis ou qui résident à plus de 60 km de Rimouski ou de Lévis. De nouvelles ressources ont été offertes aux usagers incluant des guides thématiques portant sur Les Premiers Peuples et les Ressources LGBTQ+. Des employé·es du service contribuent par ailleurs au développement de l'Homosaurus, thésaurus multilingue LGBTQ+.

- **Aménagement d'espaces favorables à la qualité de vie, à la santé mentale et à la réussite**

  L'UQAR attache une importance particulière à la qualité des interactions humaines, à l'expérience en personne et à la santé mentale de ses étudiant·es. Dans le cadre du PASME et en collaboration avec les équipes étudiantes, les équipes du campus de Lévis ont repensé l'aménagement de quatre salles d'études conviviales. Ces espaces intérieurs participent à promouvoir le bien-être, les espaces de socialisation et de relaxation, des éléments essentiels à la santé mentale et à la réussite. Au campus de Rimouski, des aménagements extérieurs ont également été effectués dans un esprit d'améliorer la mobilité active et la qualité de vie globale.

- **Participation au CRÉRUQ**

  L'UQAR a intégré la communauté d'évaluation de la Communauté réseau UQ pour la réussite (CRÉRUQ), une initiative mise en œuvre afin de développer une expertise en évaluation des mesures instaurées en matière de réussite. Cette communauté de pratique permet d'échanger sur les réalités respectives, de développer les connaissances des services impliqués en matière d'évaluation et de tirer profit d'une démarche balisée lors de rencontres régulières. Ce processus permettra de porter un jugement objectif sur l'efficacité de certaines mesures liées à la réussite étudiante et de pouvoir les ajuster au besoin.

L'encadrement et le soutien de la population aux cycles supérieurs

- Des bourses ont été accordées aux étudiant·es de cycle supérieur afin de leur permettre de participer aux activités proposées par l'organisme « Thèsez-Vous » concernant la rédaction de thèses et de mémoires. Une évaluation de cette initiative a été réalisée et le résultat a souligné la qualité et la pertinence des services de cet organisme dans le parcours des étudiant·es. En réponse à ces observations, il a été décidé d'étendre ce service à différents campus de l'UQAR, notamment par le biais de la formation en présence et de retraites de rédaction. Ce projet en développement devrait être opérationnel dès le trimestre d'automne 2023.

- Un guide d'accompagnement détaillé, destiné aux étudiant·es des cycles supérieurs, a été élaboré. Il a pour objectif de les assister à toutes les étapes de leur parcours en recherche, y compris le choix du programme, la préparation du devis (problématique, cadre théorique, etc.), la méthodologie, la rédaction, la diffusion des résultats, la soutenance, etc. Ce guide, qui sera disponible dans les locaux du CAR et sur le Web à la rentrée 2023, constitue un nouvel atout pour soutenir le parcours des étudiant·es des cycles supérieurs et favoriser la réussite de leurs projets d'études.

- Par ailleurs, l'UQAR met sur pied un projet pilote basé sur le Plan de Développement Individuel (PDI) élaboré par l'UQ. Le PDI est une démarche préparatoire à la vie professionnelle conçue pour guider les étudiant·es des cycles supérieurs. Cette mesure les encourage à réfléchir sur leurs expériences passées et leurs projets actuels, à envisager un avenir professionnel motivant, à élaborer des objectifs concrets en harmonie avec leur vision, et à adopter un comportement proactif pour concrétiser les changements qu'ils aspirent à réaliser. Une première cohorte d'étudiant·es, en gestion et en sciences de la mer, utilisera le PDI dès la rentrée 2023. L'expérimentation du PDI sera dirigée par deux conseillères en orientation, en étroite collaboration avec leurs collègues du Centre d'aide à la réussite et de la bibliothèque.

L'accompagnement des étudiant·es internationaux

- Les équipes de l'UQAR ont mis sur pied deux projets pilotes pour promouvoir l'intégration des étudiant·es internationaux. Le premier, un projet-pilote de pair-aidance, a débuté au campus de Lévis au cours du trimestre d'hiver 2023. Le projet a remporté un franc succès : le pair aidant a engagé plus de 280 rencontres ou interventions avec ses pairs, et cette initiative a dynamisé la participation des étudiant·es internationaux aux activités et aux services. Le second projet pilote s'est déroulé au sein

du programme d'administration au campus de Rimouski. L'objectif était d'améliorer l'accueil et l'intégration des étudiant·es internationaux en répondant à leurs besoins spécifiques, en prenant en compte les particularités culturelles et en surmontant les obstacles linguistiques. Un étudiant des cycles supérieurs a été recruté afin de guider ce groupe vers les services disponibles à l'université, ainsi que vers les ressources essentielles de Rimouski et de ses environs. Cette personne-ressource a accompagné 95 individus au cours de 360 rencontres formelles. Il est à noter que les étudiant·es internationaux font souvent face à des défis en matière d'adaptation académique et pédagogique. Elles et ils doivent s'ajuster à des modèles pédagogiques différents et à de nouvelles relations avec les enseignant·es. De plus, leur maîtrise de la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit, peut parfois être limitée. Sur le plan de l'apprentissage, ils se trouvent fréquemment dans une situation de rattrapage. Un accueil et une intégration réussis des étudiant·es internationaux nécessitent donc un encadrement étroit.

Programmes d'activités de recherche

PRINCIPALES ORIENTATIONS DE RECHERCHE

- **Sciences de la mer** : Depuis de nombreuses années, l'étude de l'environnement maritime et des populations humaines qui le côtoient est au cœur des activités de recherche de l'UQAR. L'Université héberge des instituts et regroupements de recherche dont les travaux sont essentiels à l'essor de ce secteur clé pour la province, dont l'Institut des sciences de la mer (ISMER-UQAR), le Réseau Québec maritime (RQM) et l'Institut France-Québec pour la coopération en appui au secteur maritime (IFQM). Les sciences de la mer à l'UQAR regroupent une grande diversité de chercheuses et de chercheurs de diverses disciplines telles que l'océanographie, la biologie, la chimie, la physique, la géographie, la gestion des ressources maritimes, le développement des sociétés et des territoires, les humanités, l'éducation, les sciences de la santé et le génie. Leurs travaux font évoluer ce domaine d'un point de vue interdisciplinaire et intersectoriel. L'articulation et la complémentarité de ces approches favorisent l'avancée des connaissances et permettent de contribuer activement à résoudre les défis auxquels font face les environnements maritimes ainsi que les communautés et organisations (privées, publiques et parapubliques) qui y sont ancrées ou encore fortement liées. L'UQAR a participé activement aux travaux menant au dépôt du projet de la Zone d'économie bleue, en collaboration avec les différents partenaires impliqués dans le projet.

  Mentionnons également cette année l'obtention d'un financement (154M$) dans le cadre du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada afin de mener une recherche transdisciplinaire d'envergure sur l'action climatique et le rôle des océans dans l'évolution du climat. Le projet sera mené sur une durée de 7 ans par des équipes de l'Université Dalhousie, l'UQAR, l'Université Laval et l'Université Memorial.

- **Nordicité** : Les recherches sur les enjeux liés aux environnements nordiques à l'UQAR regroupent une grande diversité de chercheuses et de chercheurs qui s'intéressent à la nordicité dans une perspective interdisciplinaire (biologie, géographie, chimie, sciences de la santé, génie, etc.). Les enjeux propres aux environnements nordiques abordés dans les recherches à l'UQAR touchent par exemple à la biodiversité, la santé communautaire, la ruralité, les communications, les transports, l'énergie ou les changements climatiques. L'évolution, l'articulation et la complémentarité de ces approches favorisent l'avancée des connaissances et permettent de contribuer activement à résoudre les défis auxquels fait face le Nord dans un contexte où le développement socio-économique et les changements environnementaux s'accélèrent. Par exemple, cette année, les résultats d'une recherche combinant les connaissances autochtones et scientifiques et portant sur les relations complexes entre le caribou, le climat et le bien-être humain dans le Nord circumpolaire ont été publiés dans la revue Nature sous le titre « Climate, caribou and human needs linked by analysis of Indigenous and scientific knowledge ».

- **Développement régional** : En tant qu'université fortement enracinée dans ses collectivités, l'UQAR accorde depuis longtemps une grande importance au développement régional de l'Est-du-Québec et des territoires faiblement urbanisés de manière plus générale. Le développement régional à l'UQAR réunit une diversité de chercheuses et chercheurs issus de différents domaines (développement des territoires et sociétés, éducation, sciences de la gestion, sciences de la santé, sciences naturelles, génie) qui contribuent à une meilleure compréhension des dynamiques de développement régional et territorial, même en période d'instabilité, d'incertitude et de risque. Ces recherches visent ainsi à soutenir de manière plus efficace les réflexions critiques des décideurs et à améliorer les outils de planification, d'aménagement et les politiques publiques en matière de développement régional. Par exemple, cette année, la Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales (CIRUSS) de l'UQAR a piloté un projet de recherche intitulé « Mon eau, mon puits, ma santé » dans des municipalités de la Chaudière-Appalaches. Ce projet, financé par le ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (MELCC) via la Stratégie québécoise de l'eau, visait à proposer une série de stratégies pour augmenter la pratique de l'analyse de l'eau par les propriétaires de puits privés. Par ailleurs, un nouvel observatoire de l'aménagement et du développement durables des territoires sera mis sur pied à l'UQAR. Il rejoindra ainsi un réseau de cinq entités similaires situées dans des établissements de l'Université du Québec, visant le développement et le partage de connaissances et d'outils pour soutenir une prise de décision éclairée quant à la gestion du territoire. Soutenus par le ministère des Affaires municipales et de l'Habitation et pilotés par des spécialistes en aménagement et en développement régional, ces observatoires s'intéresseront aux territoires dans une perspective multidisciplinaire. Les équipes travailleront en appui aux décideurs régionaux. Elles contribueront notamment à l'élaboration d'indicateurs et à la collecte de données qui répondent aux différents besoins des municipalités régionales de comté (MRC).

EXEMPLES DE REALISATIONS MARQUANTES SUR LE PLAN DE LA RECHERCHE

- Pour une quatrième fois, la firme indépendante Research Infosource Inc. a désigné l'UQAR comme université de l'année en recherche parmi les établissements de sa catégorie. L'UQAR se retrouve régulièrement dans le top 3 de ce palmarès depuis plus de dix ans. Ce classement porte sur le financement de la recherche en termes du montant total des octrois, le financement moyen par professeur·e, le financement moyen par étudiant·e aux cycles supérieurs, le nombre total de publications dans des revues avec des comités de lecture, le nombre moyen de publications par professeur·e ainsi que le facteur d'impact des publications établi par l'Observatoire des sciences et des technologies.
- Grâce à un partenariat avec la Ville de Lévis, l'UQAR a lancé une Chaire de recherche en intelligence artificielle pour des chaînes d'approvisionnement numériques, résilientes, agiles et

durables. Dirigée par la professeure Loubna Benabbou, cette chaire a pour objectif de favoriser la recherche collaborative et le partenariat dans le développement d'approches innovantes pour des entreprises manufacturières de la région de Chaudière-Appalaches et du Québec. Les travaux de la chaire de recherche sont consacrés au développement de systèmes d'aide à la décision pour piloter des chaînes d'approvisionnement faisant appel à de nouvelles approches issues de l'intelligence artificielle et de l'optimisation.

- L'UQAR a obtenu le renouvellement de sa Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique. Sous la direction du professeur Dominique Robert, de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER-UQAR), cette chaire consacre ses travaux à la valorisation des ressources de la pêche. Depuis 2016, d'importantes recherches sur la dynamique de plusieurs espèces de poissons de l'est du Canada, dont le flétan, le maquereau et le sébaste, ont été réalisées dans le cadre de cette chaire. L'utilisation de diverses technologies, comme le marquage électronique, la géolocalisation et l'imagerie sous-marine, a permis d'apporter un nouvel éclairage sur la diversité, les migrations et l'abondance de ces poissons dans le golfe du Saint-Laurent.
- La Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins a également été renouvelée. Dirigée par la professeure Fanny Noisette de l'ISMER-UQAR, cette prestigieuse chaire réalise des travaux sur les systèmes côtiers et développe des approches intersectorielles pour fournir aux décideuses et aux décideurs les outils pertinents à la gestion et à la protection des écosystèmes marins et des ressources naturelles.
- La Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé, détenue par le professeur Claude Lacharité, a été renouvelée pour une durée de 7 ans. Les travaux de M. La Charité et de son équipe explorent comment l'humanisme de la Renaissance a contribué à transformer la littérature en un patrimoine culturel à préserver. Ils se penchent sur l'importance des bibliothèques individuelles et communautaires en tant que lieux de préservation et de partage de ce patrimoine. De plus, ils étudient la manière dont la littérature a influencé la création d'une culture et d'un imaginaire collectif notamment dans la région maritime du Québec.
- Le Campus de l'UQAR à Lévis a été l'hôte du 24^{e} Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Les participant·es se sont penché·es sur l'innovation dans la recherche en éducation, les nouvelles perspectives de recherche et les façons dont ces innovations influencent le domaine des sciences de l'éducation. Le colloque visait à faire le point sur ces avancées et à réfléchir à leur impact sur l'avenir de l'éducation.
- Pour une quatrième fois, Guillaume St-Onge, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en géologie marine et également directeur de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski de l'UQAR, a figuré dans le palmarès du magazine Québec Science qui souligne les 10 recherches québécoises les plus remarquables de la dernière année. Ce palmarès est établi en fonction de l'importance des découvertes, de la méthodologie employée et des retombées observées ou potentielles. La cartographie des douze zones d'instabilité sous-marines dans l'estuaire du Saint-

Laurent réalisée par l'équipe de recherche contribuera à l'évaluation du risque sismique dans le Saint-Laurent.

- La revue Nature Communications a publié cette année les résultats des travaux de recherche d'une équipe de dirigée par le professeur Dominique Arseneault. L'étude de plusieurs centaines d'arbres préservés aux fonds des lacs de la forêt boréale du Québec a permis de démontrer que le réchauffement climatique en cours est d'une rapidité inégalée depuis 1300 années et de souligner l'importance des éruptions volcaniques près de l'équateur dans les changements de températures dans l'hémisphère nord.
- L'UQAR, en collaboration avec le ministère des Transports du Québec (MTQ) et la Ville de Rimouski, a mis sur pied une Chaire en génie côtier dont le titulaire est le professeur Xiangbing Kong du département d'informatique et génie. La Chaire a pour mission de développer des connaissances de pointe desquelles émaneront des solutions novatrices et durables pour réduire la vulnérabilité des populations et des infrastructures côtières et riveraines aux aléas environnementaux.
- Philippe Sauvé, récemment titulaire d'un doctorat en sciences de l'environnement, a été distingué en tant que lauréat du Prix Relève étoile Louis-Berlinguet, accordé par les Fonds de recherche du Québec. Cette distinction constitue une reconnaissance significative pour ce spécialiste de l'adaptation côtière. Supervisé par le professeur Pascal Bernatchez, M. Sauvé se distingue parmi les trois lauréats de ce concours qui vise à mettre en lumière la relève scientifique du Québec. Il a mérité son prix pour l'article « Identification of Coastal Defence Measures Best Adapted to Mitigate Hazards in Specific Coastal Systems: Development of a Dynamic Literature Meta-Analysis Methodology » publié dans le Journal of Marine Science and Engineering.

Exemples de projets qui se sont démarqués dans le cadre de concours des organismes subventionnaires :

- Des chercheuses et des chercheurs de l'UQAR ont obtenu plus de 2 M$ du Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie pour réaliser des projets liés au domaine maritime. Ce financement a été octroyé pour des projets portant sur l'impact des vagues sous-marines sur la sécurité et la manœuvrabilité des cargos, la salinisation des aquifères côtiers, la conservation et la gestion de l'omble de fontaine, la détection et la valorisation des algues échouées et côtières, les épaves de la flotte Walker et la formation continue d'enseignant·es en éducation au maritime dans une perspective de transformation sociale et environnementale.
- En sciences de l'éducation, trois professeures ont reçu plus de 1 M$ pour mener trois projets novateurs visant à favoriser la réussite des élèves de tous les ordres en améliorant et en diversifiant l'offre de formation en enseignement. Ces projets portent sur l'inclusion des enfants issus de la diversité en contexte d'éducation préscolaire, sur des parcours d'éducation aux changements climatiques et l'amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et

secondaire ainsi que sur la mise en œuvre d'un laboratoire vivant d'innovation en éducation intitulé LaVIE.

- Trois projets en sciences de la santé, soumis par des équipes de l'UQAR dirigées par Mahée Gilbert-Ouimet, Dave Bergeron et Geneviève McCready, ont obtenu un financement de près de 1,5 M$ dans le cadre de l'appel spécial « Recherche pour la reprise post-pandémique » lancé en 2022 par le fonds Nouvelles frontières en recherche. Les objets de recherche sont le développement d'un premier prototype numérique pour identifier et cibler les actions requises pour réduire le stress au travail et accroître la santé et le bien-être des travailleuses et des travailleurs, la réalisation d'un projet mariant les arts, l'audiovisuel et la promotion de la santé mentale dans une perspective de mobilisation des communautés autochtones en Amérique du Sud et l'amélioration des conditions du travail du care.

Infrastructures de recherche :

- Des subventions ont été octroyées par le programme du Fonds des Leaders John R. Evans de la FCI pour les projets soumis par deux professeurs de l'UQAR.
    - Le Laboratoire Avancé en Bioénergétique de David Deslauriers pourra acquérir des équipements de pointe permettant de développer un laboratoire de recherche de calibre mondial en bioénergétique des organismes aquatiques. Ces équipements permettront de développer des modèles bioénergétiques afin de mieux comprendre le comportement physiologique d'espèces aquatiques soumises à différentes conditions environnementales. L'objectif est d'étudier des paramètres liés à la croissance, des données essentielles pour améliorer la gestion et la conservation de plusieurs espèces de poissons, comme l'omble de fontaine et le bar rayé.
    - Le professeur Maxime Gohier pourra donner un élan important au projet « Transcrire la Nouvelle-France », qui utilise l'intelligence artificielle dans la transcription et l'analyse d'écritures manuscrites. Ce soutien financier permettra de développer une infrastructure numérique de gestion, de partage et d'analyse documentaire rassemblant l'ensemble des données issues de la recherche sur la Nouvelle-France.

Exemples de recherches en partenariat au bénéfice de la collectivité :

- Une recherche sur le « bien vieillir » en contexte de ruralité a été lancée par des chercheuses et des chercheurs du Centre de recherche du Centre intégré de santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et de quatre universités, soit l'UQAR, l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Trois-Rivières. Intitulé MOSAIC, ce projet est axé sur une approche de type *laboratoire vivant* et implique les personnes aînées des milieux ruraux et leurs proches dans la définition de leurs besoins et de pistes de solution pour les soutenir.

- La professeure en sciences de l'éducation Martine Poirier dirige un projet de recherche sur les bienfaits d'ateliers musicaux en CPE en partenariat avec la Fondation du Conservatoire de musique et d'art dramatique du Québec. Financé à la hauteur de 25 000 $ par le Conseil des recherches en sciences humaines du Canada, il s'inscrit à l'intérieur du projet Transition qui vise à mieux comprendre l'adaptation des enfants lors de la transition à l'école et à identifier les facteurs qui peuvent la faciliter. Depuis près d'un an maintenant, la professeure Poirier collabore avec le Conservatoire de musique de Rimouski (CMR) pour l'intégration d'ateliers musicaux auprès des enfants de 4-5 ans au CPE L'Univers des copains. Cette somme vient donc confirmer à la fois la démarche commencée avec le Conservatoire en février 2022, mais permettra également de déterminer si les ateliers musicaux contribuent à la préparation scolaire des enfants de 4 et 5 ans et d'identifier les forces et les limites des ateliers pour les améliorer ainsi que les défis d'implantation.
- L'UQAR et son Institut des sciences de la mer ont joint un réseau de recherche international portant sur les risques et catastrophes naturelles. Trajectoires de résilience des sociétés aux catastrophes naturelles (*Recovery trajectories of societies to natural disasters*, le RISCDIS) a pour objectif de renforcer les capacités d'intervention des sociétés face aux risques naturels et anthropiques dans un contexte où la gravité et la fréquence des événements météorologiques extrêmes, comme des inondations et des vagues de chaleurs ou de froid, sont accentuées en raison des changements climatiques.
- Le prix d'excellence du partenariat de l'Université du Québec (ex-aequo) a été remis au professeur Réjean Tremblay (ISMER). Cette distinction souligne la contribution scientifique de M. Tremblay au développement des connaissances portant sur mécanismes physiologiques et écologiques favorisant la productivité aquacole ainsi que l'ensemble de ses travaux de recherche réalisés en partenariat avec une variété d'acteurs, dont le ministère des Pêches et Océans Canada (MPO) et le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ).
- Une équipe dirigée par le professeur en génie mécanique Noureddine Barka a conçu un maillon faible à double seuil visant à réduire le risque d'empêtrement de la baleine noire de l'Atlantique Nord dans les engins de pêche au crabe des neiges. Cette innovation est prometteuse pour la survie de ce cétacé qui fait partie des espèces en péril depuis 2005. Elle permettra à l'industrie de la pêche au crabe de mettre en place des mesures de mitigations adéquates qui contribueront notamment à l'atteindre les normes exigées pour l'exportation des produits de la pêche aux États-Unis, en vertu du *Marine Mammal Protection Act*, entré en vigueur en 2022.
- L'équipe du Laboratoire d'archéologie et de patrimoine de l'UQAR (LAP) a remporté le Prix d'excellence 2022 d'Archéo-Québec pour l'événement Laboratoire public d'archéologie – Archéologues en résidence, une initiative de communication scientifique tenue à l'automne 2021 au Musée régional de Rimouski. Ce projet visait à faire connaître au public une étape méconnue de la démarche archéologique, soit le travail en laboratoire. Archéo-Québec est un organisme

consacré à la diffusion de l'archéologie au Québec. Ses Prix annuels, qui en sont à leur troisième édition, récompensent des actions et des accomplissements qui contribuent à la protection et à la valorisation du patrimoine archéologique québécois.

- Avec la nouvelle mouture de son *Système intégré de gestion de l'environnement côtier*, le SIGEC Web, le Laboratoire de dynamique et de gestion intégrée des zones côtières de l'UQAR dote les municipalités du Québec maritime d'outils d'aide à la décision pour mieux s'adapter aux changements climatiques et augmenter leur résilience face aux aléas côtiers. L'équipe propose aussi une série de neuf capsules vidéo dynamiques et vulgarisées pour découvrir comment le projet Résilience côtière a contribué à enrichir cette boîte à outils pour mieux soutenir le développement durable des zones côtières de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent.

RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Priorités de développement

(pour l'année à venir)

- Développement et consolidation de l'offre de services des antennes universitaires
- Développement de l'offre de logement étudiant
- Construction d'un pavillon pour la médecine vétérinaire et déploiement du programme en partenariat avec l'Université de Montréal
- Élaboration de la prochaine planification stratégique de l'établissement

Orientations en lien avec la politique de financement du MES

1. L'accessibilité et la réussite

L'UQAR s'engage à enrichir la formation en élargissant l'offre de programmes tout en diversifiant les méthodes de dispensation et de diffusion des cours. De plus, l'université continuera à renforcer ses partenariats éducatifs sur les plans régional, national et international. En parallèle, l'UQAR vise à améliorer l'expérience des étudiant·es en optimisant les processus qui les mènent à s'inscrire dans un programme d'enseignement supérieur dans son établissement, en les accompagnant tout au long de leur parcours académique pour favoriser leur réussite, et en multipliant les opportunités pédagogiques qui leur sont offertes.

Plus précisément, en 2023-2024, l'UQAR entamera ou poursuivra ses activités visant à :

- Créer et déployer des programmes, notamment de cycles supérieurs et intersectoriels, dans des disciplines ou domaines qu'elle ne couvre pas actuellement ;
- Développer des programmes de courte durée facilitant l'accès à des programmes de grades existants, selon leur potentiel et en priorisant en fonction des besoins du milieu ;
- Proposer une offre flexible grâce à la formation « à distance », entre autres pour accroître l'accessibilité aux études ;
- Améliorer l'offre et les modalités de services de visioconférence et de diffusion des formations afin de les rendre plus conviviales pour les utilisateurs et utilisatrices ;
- Développer et consolider l'offre de formations universitaires créditée et non créditée dans les antennes ;
- Consolider les parcours interordres en créant des liens avec les cégeps des régions qu'elle dessert afin d'élaborer des stratégies concertées et mettre en œuvre des projets communs tels les parcours de type DEC-BAC ;
- Se doter des processus, outils, plateformes et infrastructures technologiques conviviales et efficientes qui facilitent l'admission, l'inscription et le cheminement des étudiant·es ;

- Améliorer l'accessibilité aux études supérieures des personnes dont le cheminement est atypique en développant des outils de promotion et de recrutement adapté en fonction des régions qu'elle dessert ;
- Bonifier sa stratégie d'accueil et d'intégration de sa population par une étroite coordination dans la mise en œuvre de ses actions et de ses communications ;
- Offrir des occasions de perfectionnement et de mise en valeur de la langue française par différentes initiatives comme le concours d'éloquence « Délie ta langue ! » et « La grande nuit de la poésie » ;
- Poursuivre l'implantation des mesures d'encadrement et d'aide à la réussite lancée dans le cadre du PARES (ex. : mentorat) ;
- Mettre en place des mesures afin d'améliorer les stratégies d'études des étudiant·es (lecture, écriture, prise de notes), particulièrement celles et ceux ayant des besoins particuliers ;
- Favoriser le déploiement d'activités intra et parascolaires permettant d'acquérir des expériences complémentaires ;
- Encourager la participation sportive en améliorant l'offre d'activités, les modalités de participation, la promotion des équipes sportives et les réseaux de compétition ;
- Développer et promouvoir des actions en matière d'EDI, particulièrement en finalisant son diagnostic, en réalisant son plan d'action et en élaborant une politique institutionnelle.

2. Les besoins de la société et l'ouverture sur le monde

La réponse aux besoins de la société et les services à la collectivité offerts par l'UQAR se retrouvent dans les orientations et objectifs cités dans les points 1, 3 et 4. En effet, l'Université forme des étudiant·es dans une grande variété de domaines, les préparant à des carrières dans des secteurs tels que l'ingénierie, la santé, l'enseignement, la gestion d'entreprise, les technologies de l'information, et bien d'autres. Elle contribue à préparer les individus à devenir des citoyennes et citoyens actifs et des travailleuses et travailleurs compétents et qualifiés. L'UQAR propose également des programmes de formation continue, permettant aux individus de se reconvertir ou de développer leurs compétences tout au long de leur vie. Cela contribue à une main-d'œuvre plus adaptée aux besoins changeants du marché du travail. Par ailleurs, l'UQAR est un lieu de recherche actif, générant des avancées scientifiques et technologiques, de nouvelles idées et des solutions aux problèmes contemporains. Les travaux de recherche de ses professeur·es ont un impact sur de nombreux aspects de la société, de la santé à l'environnement en passant par l'éducation et la technologie.

En ce qui concerne l'internationalisation et le rayonnement international, l'UQAR vise dans la prochaine année à :

- Accroître la mobilité des étudiant·es, notamment en identifiant et diffusant de nouvelles opportunités et de nouvelles sources de financement pour encourager la mobilité sortante ;
- Poursuivre les efforts visant à attirer en région des étudiant·es provenant de l'international ;

- Faire rayonner la recherche et les spécialistes de l'UQAR à l'international, notamment par le biais de participations à des événements scientifiques d'envergure et par le renforcement des collaborations scientifiques ;
- Renforcer la présence de l'UQAR en France, en Belgique et en Afrique, notamment à travers l'établissement d'ententes internationales avec des partenaires clés.

3. La recherche et la création

L'UQAR poursuit l'excellence en recherche et création en mettant en place un environnement propice à l'innovation et à l'exploration, notamment grâce au déploiement de soutien financier et des ressources de soutien appropriées. L'université souhaite également intensifier les collaborations et les partenariats en recherche. Le partage de connaissances, l'échange d'idées et la coopération interdisciplinaire sont des éléments clés pour stimuler la créativité et aborder des problèmes complexes. Cela renforce la qualité et l'impact de la recherche, tout en contribuant à une vision plus globale et interconnectée du savoir. Enfin, pour garantir que les fruits de la recherche et de la création bénéficient à un public plus large, il est essentiel de miser sur le renforcement de la promotion de ces activités. La diffusion des résultats, la vulgarisation scientifique et la sensibilisation du grand public aux enjeux de la recherche et de la création sont des démarches cruciales pour valoriser le travail des chercheuses et des chercheurs, créatrices et créateurs, tout en favorisant une société plus informée et engagée dans le domaine de la connaissance.

Plus précisément, en 2023-2024, l'UQAR entamera ou poursuivra ses activités visant à :

- Mettre en œuvre la programmation scientifique liée au projet de recherche « Transformer l'action pour le climat » (subvention Apogée), notamment le lancement du Carrefour de la transformation et le recrutement des titulaires des chaires de recherche. L'arrimage de la programmation avec les trois autres universités récipiendaires (Dalhousie University, Memorial University et Université Laval) et la collaboration transdisciplinaire au sein de l'UQAR mobilisera une partie des équipes de recherche.
- Poursuivre les travaux de collaboration en vue de l'implantation de la Zone bleue, la Zone d'innovation sur l'économie bleue de Rimouski et de Grande-Rivière, dont l'UQAR est partenaire fondateur. Des membres de l'UQAR seront impliqués de la gouvernance de la Zone bleue, la proposition de projets phares, ainsi que dans l'élaboration des prévisions budgétaires. Plusieurs chercheuses, chercheurs et étudiant·es de l'UQAR seront mobilisé·es pour la réalisation de projets collaboratifs en partenariat avec les parties prenantes de la zone.
- Piloter l'initiative « Compétences numériques inter-ordres », l'un des chantiers du grand projet UQ sur les Transitions réussies vers les études supérieures: un défi inter-ordres financé par le ministère de l'Enseignement supérieur. Ce projet, dirigé par une équipe de cinq chercheuses de l'UQAR, est réalisé en collaboration avec le regroupement FADIO et des Cégeps et Centres de services scolaires du Bas-Saint-Laurent.
- Élaborer la nouvelle planification stratégique de la recherche 2024-2029.

- Mettre sur pied des collaborations avec des partenaires clés des régions desservies desquelles découleront des projets conjoints et des demandes de financement, notamment les Centres collégiaux de transfert technologique (CCTT);
- Déployer l'Observatoire de l'aménagement et du développement durables des territoires en collaboration avec ses partenaires régionaux ;
- Mettre en œuvre une nouvelle version du plan de promotion de la recherche et de la création ; accroître la participation des équipes de l'UQAR à des activités externes de vulgarisation et de mise en valeur de la recherche et de la création ;
- Accroître le soutien offert aux étudiant·es en matière d'accès à des bourses de recherche en organisant des sessions d'information ;
- Enrichir le soutien offert aux professeur·es afin de favoriser l'accès à des subventions de recherche, par ses actions de représentation, une veille active des occasions et la mise en place de mécanismes pour identifier rapidement les professeur·es pouvant en bénéficier ;
- Fournir des infrastructures informatiques de recherche ainsi qu'une expertise en soutien qui demeurent pérennes.

4. La performance des universités et l'efficience du système

Diverses actions découlant des orientations du plan stratégique de l'Université entrent dans cette orientation ministérielle. À travers l'ensemble de ses activités d'enseignement, de recherche et ses activités administratives, l'UQAR s'attache à s'assurer que les ressources destinées à l'atteinte de ses objectifs et de sa mission sont judicieusement utilisées. Plus particulièrement, en 2023-2024, l'UQAR entamera ou poursuivra ses activités visant à :

- Créer et diffuser un cadre de gestion des projets en ressources informationnelles afin de mieux optimiser la réponse aux besoins en ressources informationnelles. Pour réaliser sa mission et atteindre ses objectifs, l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) doit compter sur l'apport des ressources informationnelles afin de soutenir ses activités d'enseignement, de recherche et création et de gestion. Ce cadre permettra d'utiliser efficacement des ressources humaines, matérielles et financières de manière augmenter significativement l'efficacité des processus et afin d'assurer la continuité des affaires. Il favorisera l'optimisation des bénéfices des investissements en ressources informationnelles pour l'établissement, le développement et l'atteinte de la mission de l'établissement et en la conformité légale ou normative de ses processus, notamment par l'amélioration des mesures de protection des renseignements personnels et de la sécurité de l'information.
- Préciser et diffuser les responsabilités et l'offre de services des différentes unités administratives, afin de faciliter une communication transparente au sein de l'institution et d'optimiser l'efficacité des

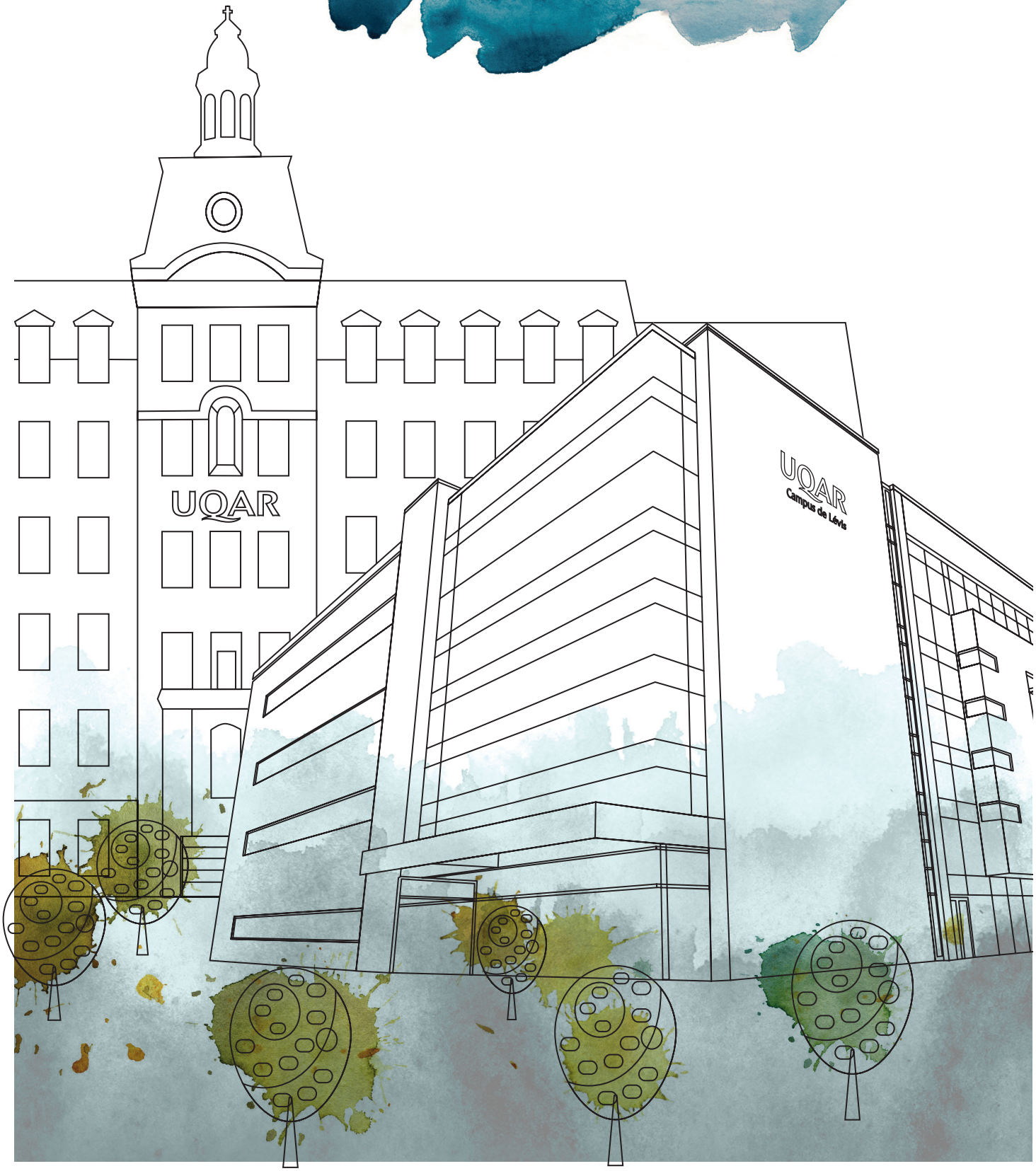
processus administratifs, contribuant ainsi à une meilleure expérience pour l'ensemble de la communauté universitaire.

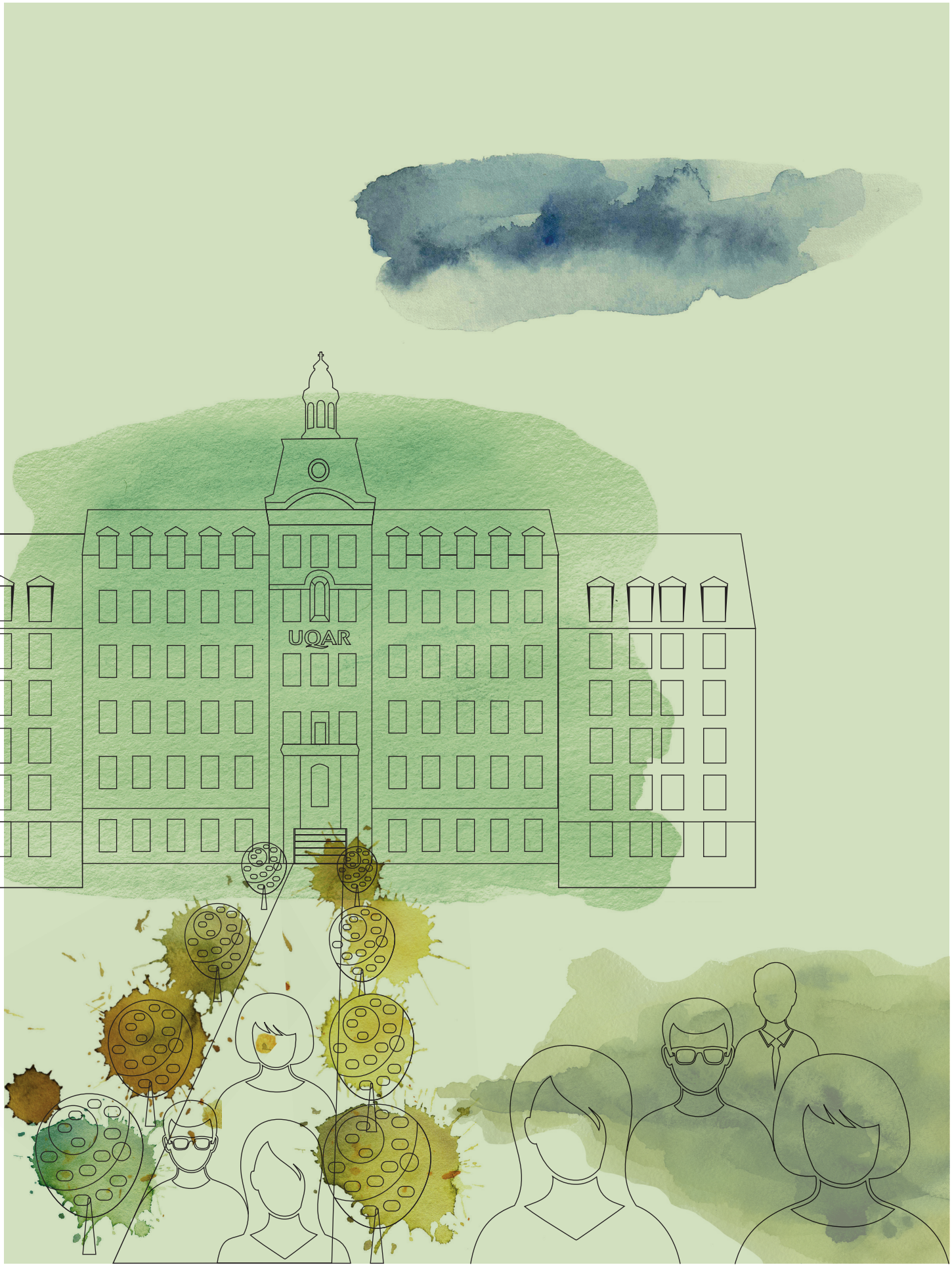
- Améliorer et simplifier le processus d'évaluation et de révision des programmes ;
- Poursuivre la modernisation des comités d'éthique, par une mise à jour de la politique d'éthique de la recherche sur les humains à l'UQAR et par le lancement de la plateforme informatique Nagano de gestion des dossiers d'éthique du Comité de protection des animaux de l'UQAR ;
- Mettre en place une feuille de route sur la gestion des données de la recherche qui permettra de déployer un ensemble de mesures et de services accessibles aux chercheuses et chercheurs de l'UQAR pour répondre aux exigences des organismes subventionnaires concernant le cycle de vie des données de la recherche ;
- Améliorer la santé et la sécurité au travail du personnel en amorçant la production d'un plan de prévention à cet égard ;
- Améliorer le processus d'intégration du personnel et mettre en œuvre une démarche pour reconnaître la contribution et soutenir le développement professionnel du personnel non enseignant ;
- Mettre à jour le plan immobilier pour assurer la poursuite d'une gestion optimale des espaces ;
- Accroître les mesures reliées à la protection de l'environnement et au développement durable, notamment par la révision de la politique environnementale et l'adoption d'un plan de mobilité durable ;
- Poursuivre la mise en place et l'enrichissement des environnements numériques performants et adaptés aux besoins des étudiant·es à distance ;
- Faciliter l'accès à distance aux ressources documentaires et aux services de la bibliothèque et offrir un plus grand nombre de formations documentaires en ligne.

Plan stratégique (2019-2024)

UQAR
Université du Québec
à Rimouski

PLAN D'ORIENTATION STRATÉGIQUE 2019-2024




UQAR

UNE GRANDE UNIVERSITÉ DE *petite taille*

C'est une grande université, car elle étend ses ailes loin à l'est, à l'ouest et au nord de son centre, ET elle est petite, car elle est tout près du cœur de ses gens.

C'est une grande université, car elle se projette par-delà les frontières, elle rayonne au-delà des mers, ET elle est petite, avec des racines profondes dans sa région.

C'est une grande université, car elle porte le futur et le développement de son milieu, ET elle est petite, car elle connaît les rêves et les projets des personnes qui la fréquentent.

C'est une grande université, car elle contribue aux avancées de la connaissance et du savoir; parmi les meilleures, elle cherche des solutions d'avenir pour notre monde ET elle est petite, car chacun y vit côte-à-côte en s'entraidant.

Assez grande pour ouvrir les portes de l'excellence à ses étudiantes et étudiants, mais assez petite pour des classes tricotées serrées.

Assez grande pour enseigner les concepts et les technologies les plus avancés, mais assez petite pour permettre l'expérience directe, la connaissance appliquée sur le terrain.

Assez grande pour tenir l'avenir dans ses mains; assez petite pour tendre la main à chacun.

C'est une grande université qu'on a envie de fréquenter ET une petite université où l'on aime revenir.

C'est chez soi ET c'est aussi le monde, grand ouvert devant soi.

(Françoise Daigle – cohortes 1982 et 1988)

PLAN D'ORIENTATION STRATÉGIQUE 2019-2024

Une communauté mobilisée vers le développement

MISSION

C'est une grande université, car elle étend ses ailes loin à l'est, à l'ouest et au nord de son centre, ET elle est petite, car elle est tout près du cœur de ses gens.

L'UQAR a pour mission la formation universitaire, le développement du savoir et le service à la collectivité. Elle se distingue en plaçant les étudiantes et étudiants ainsi que les collectivités qu'elle dessert au cœur de cette mission.

Photo : Stéphane Lizotte

VISION

Une université accessible et recherchée pour sa contribution exceptionnelle au développement des personnes et des collectivités ainsi que pour son excellence en formation, en recherche et en création.

C'est une grande université, car elle se projette par-delà les frontières, elle rayonne au-delà des mers, ET elle est petite, avec des racines profondes dans sa région.

Photo : Loeiz Patte

C'est une grande université, car elle porte le futur et le développement de son milieu, ET elle est petite, car elle connaît les rêves et les projets des personnes qui la fréquentent.

VALEURS

- Le RESPECT des personnes, des différences et de l'environnement
- La CRÉATIVITÉ, l'INNOVATION et la RIGUEUR dans toutes ses sphères d'activités et d'intervention
- L'ENGAGEMENT pour la concrétisation de la vision

Photo : Paul Labranche

ORIENTATIONS

1 Enrichir la formation	3 Améliorer l'expérience étudiante
2 Poursuivre l'excellence en recherche et en création	4 Rehausser la qualité du milieu de vie et de travail

C'est une grande université, car elle contribue aux avancées de la connaissance et du savoir; parmi les meilleures, elle cherche des solutions d'avenir pour notre monde ET *elle est petite, car chacun y vit côte-à-côte en s'entraidant.*

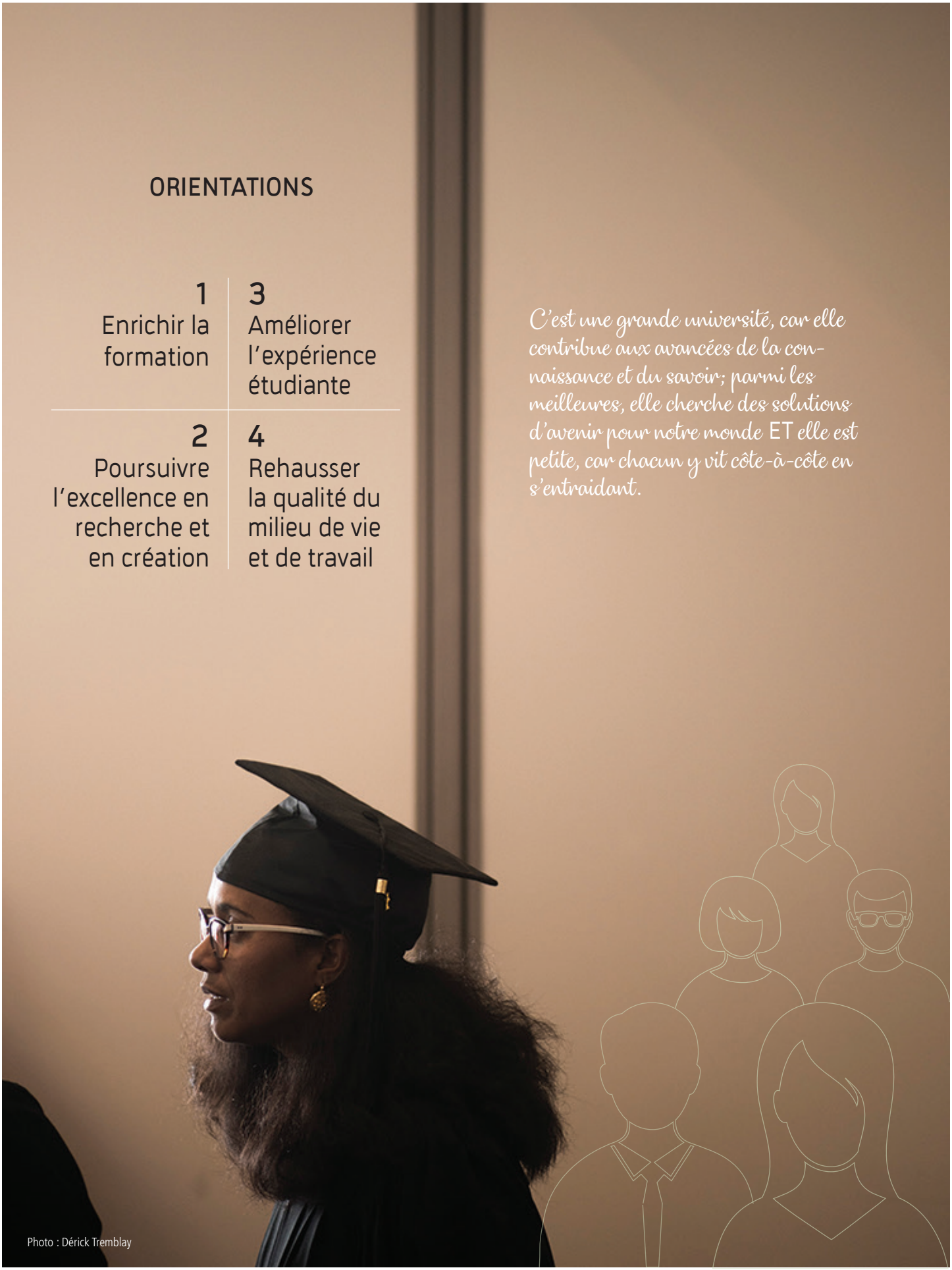


Photo : Dérick Tremblay

Photo : Paul Labranche

Photo : Laurie Suzor Pleau

Photo : Stéphane Lizotte

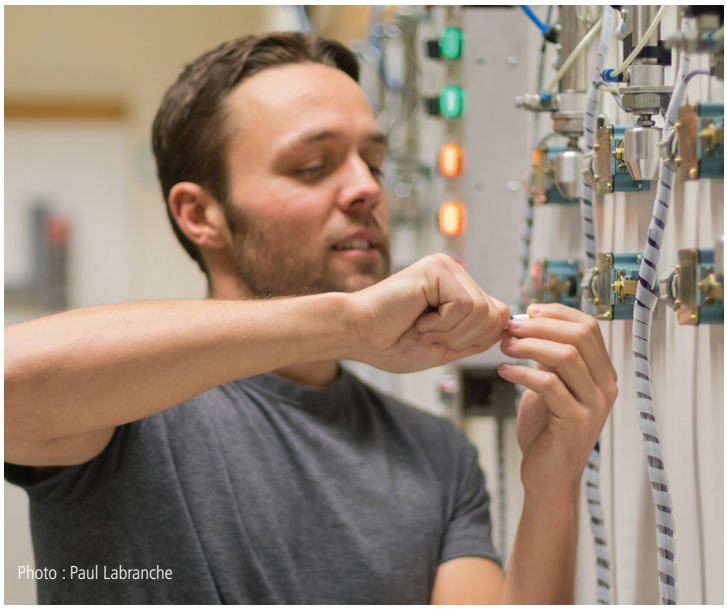


Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

1
ENRICHIR LA FORMATION

Par cette orientation, l'UQAR vise à mettre l'accent sur l'évolution, le déploiement et l'attractivité d'une offre de formation de qualité.

Sur le plan de la formation, l'UQAR veut atteindre les objectifs suivants :

Assez grande pour ouvrir les portes de l'excellence à ses étudiantes et étudiants, mais assez petite pour des classes tricotées serrées.

OBJECTIFS

1 Consolider et diversifier l'offre de formation

2 Diversifier les modes de prestation et de diffusion des formations

3 Poursuivre et intensifier les partenariats de formation aux plans régional, national et international

Photo : François Vézina

2
POURSUIVRE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE ET EN CRÉATION

L'UQAR vise à accentuer son niveau d'excellence et à améliorer le positionnement ainsi que le rayonnement de sa recherche et de sa création.

Sur le plan de la recherche, l'UQAR se donne les objectifs suivants :

Assez grande pour enseigner les concepts et les technologies les plus avancés, mais assez petite pour permettre l'expérience directe, la connaissance appliquée sur le terrain.

OBJECTIFS

1 Améliorer les conditions de recherche et de création

2 Intensifier les collaborations et les partenariats en recherche aux échelles régionale, nationale et internationale

3 Renforcer la promotion de la recherche et de la création

Photo : Paul Labranche

3
AMÉLIORER L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

L'accessibilité aux études universitaires est au cœur de la mission de l'UQAR. Pour assurer la persistance dans les études et la diplomation des étudiantes et des étudiants qui la choisissent, il importe de rendre l'expérience étudiante de plus en plus riche, ce qui accroîtra leur sentiment d'appartenance à l'UQAR.

Sur le plan de l'accessibilité à la formation universitaire et de la qualité de l'expérience étudiante, l'UQAR vise l'atteinte des objectifs suivants :

Assez grande pour tenir l'avenir dans ses mains; assez petite pour tendre la main à chacun.

OBJECTIFS

1 Améliorer les processus et les stratégies d'intéressement menant les étudiantes et les étudiants à s'inscrire à l'Université

2 Accompagner les étudiantes et les étudiants dans leur cheminement vers la réussite

3 Multiplier et diversifier les occasions d'apprentissage

Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

Photo : Paul Labranche

4

REHAUSSER LA QUALITÉ DU MILIEU DE VIE ET DE TRAVAIL

L'UQAR constitue un milieu de vie pour ses étudiantes et ses étudiants. Elle est également un milieu de travail pour son personnel. Par cette orientation, elle vise à encourager la mobilisation en fournissant, à toutes et à tous, un milieu de vie et de travail la favorisant.

Sur le plan du rehaussement de la qualité du milieu, l'UQAR vise l'atteinte des objectifs suivants :

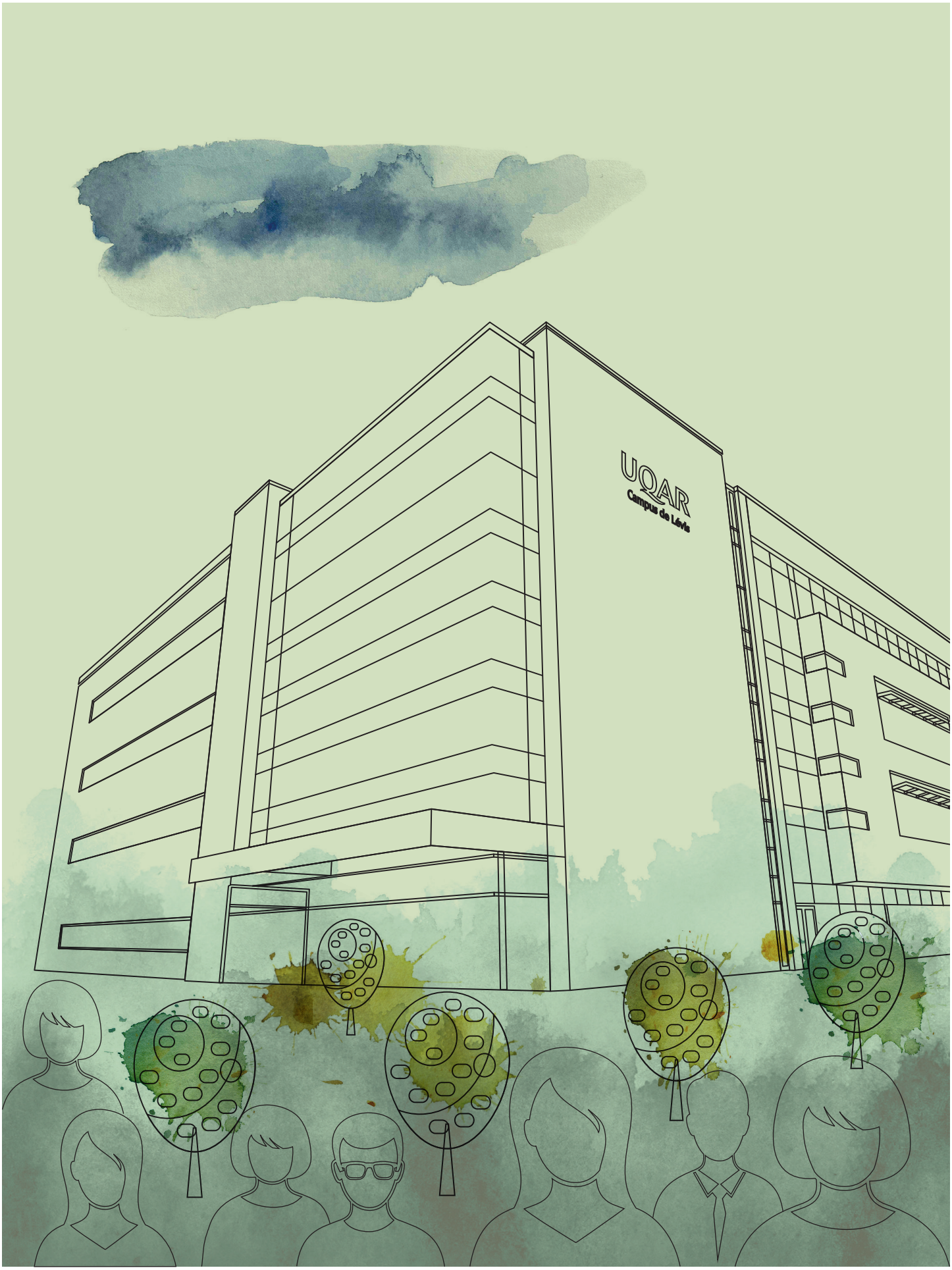
C'est une grande université qu'on a envie de fréquenter ET une petite université où l'on aime revenir.

OBJECTIFS

1 Offrir un milieu encore plus sain

2 Soutenir davantage l'accueil et l'intégration

3 Favoriser le développement des compétences du personnel


UQAR
Campus de Lévis

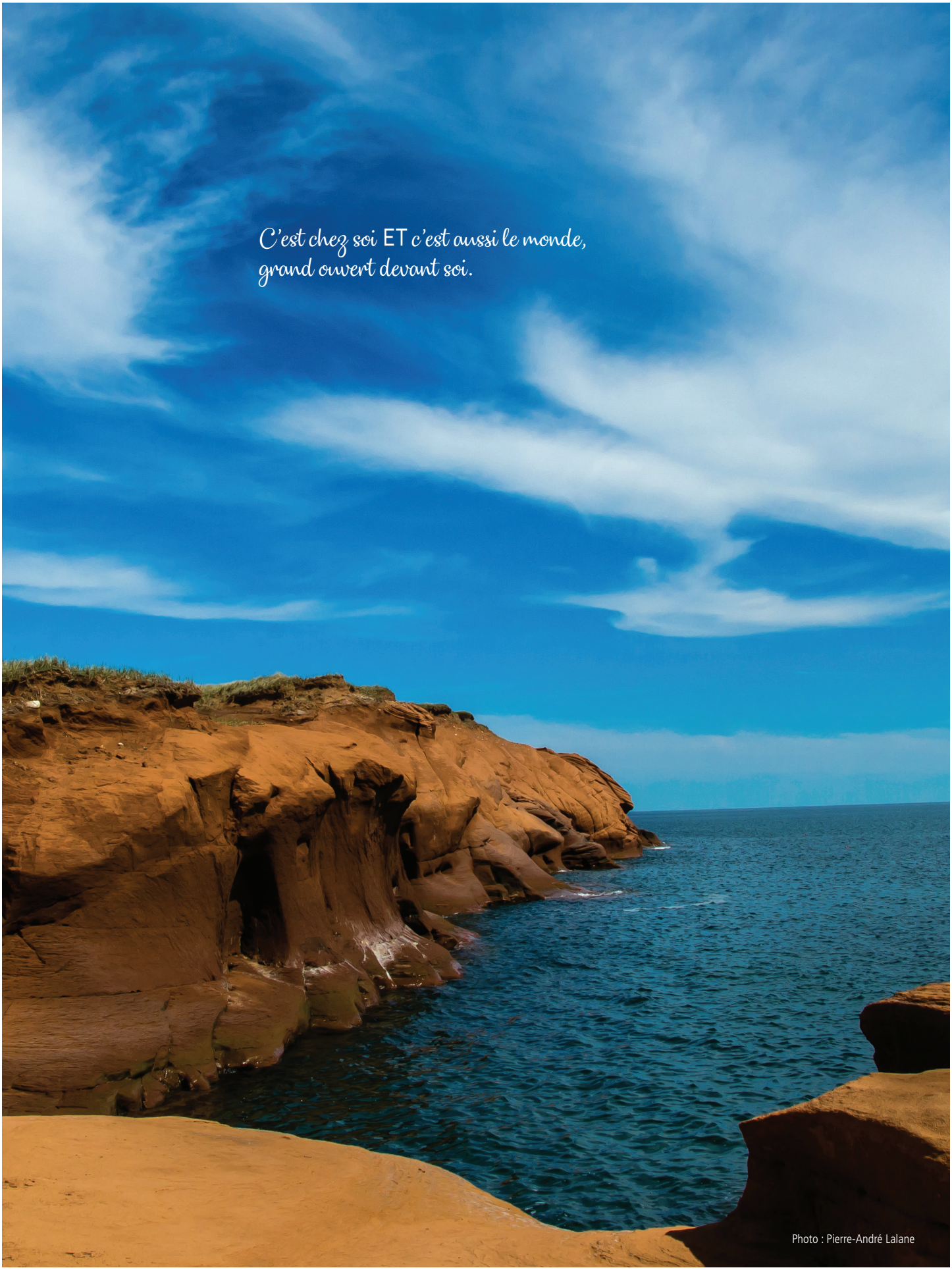


Photo : Pierre-André Lalane

UQAR

50 ans d'histoire | 40 ans de présence à Lévis

www.uqar.ca