



CONCORDIA

Rapport sur le projet de la loi 95: Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire

OCTOBRE 2024

Tables des matières

États financiers-----	3
Rapport de l'auditeur indépendant-----	4
Système d'information financière universitaire (SIFU)-----	14
États du traitement-----	25
Rapport de l'auditeur indépendant-----	26
Formulaire de déclaration-----	29
Rapport sur la performance-----	35
Grille des indicateurs-----	36
Mesures prises pour l'encadrements des étudiants-----	51
Mesures phares d'encadrement des étudiants-----	52
Autres mesures d'encadrement des étudiants-----	56
Programmes d'activités de recherche-----	58
Principales orientations de recherche-----	59
Réalizations marquantes sur le plan de la recherche-----	59
Rapport sur les perspectives de développement-----	65
Priorités de développement-----	66
Orientations en lien avec les objectifs de la politique québécoise de financement des universités---	67
Plan stratégique (2015 - 20__)-	72

États financiers

Rapport de l'auditeur indépendant (signé)





KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Tour KPMG
Bureau 1500
600, boul. de Maisonneuve Ouest
Montréal, (QC) H3A 0A3
Canada
Téléphone 514 840 2100
Télécopieur 514 840 2187

RAPPORT DE MISSION DE PROCÉDURES CONVENUES

Direction des contrôles financiers et de la conformité
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objectif de ce rapport de mission de procédures convenues

Notre rapport vise uniquement à aider l'Université Concordia (l'« Université ») à déterminer si l'information financière présentée aux pages 1 à 4 des annexes 12 et 12A et aux comptes 402, 403, 404 et 406 du Système d'information financière des universités 2023-2024 (« SIFU ») est conforme aux états financiers audités de l'Université. Il est possible qu'il ne puisse se prêter à un usage autre.

Responsabilités du donneur de mission et de la partie responsable

L'Université a confirmé que les procédures convenues étaient appropriées par rapport à l'objectif de la mission.

L'Université est responsable des objets considérés visés par les procédures convenues mises en œuvre.

Responsabilités du professionnel en exercice

Nous avons réalisé la mission de procédures convenues conformément à la Norme canadienne de services connexes (NCSC) 4400, *Missions de procédures convenues*. Une mission de procédures convenues implique la mise en œuvre des procédures convenues avec l'Université ainsi que la communication dans un rapport des constatations, c'est-à-dire les résultats factuels de la mise en œuvre des procédures convenues. Nous ne faisons aucune déclaration quant au caractère approprié des procédures convenues.



Page 2

La mission de procédures convenues ne constitue pas une mission de certification. Par conséquent, nous n'exprimons aucune opinion ou conclusion fournissant une assurance.

Si nous avons mis en œuvre des procédures supplémentaires, nous aurions pu prendre connaissance d'autres éléments que nous vous aurions communiqués.

Éthique professionnelle

Nous nous sommes conformés aux règles de déontologie, y compris celles ayant trait à l'indépendance, qui sont pertinentes pour les missions de certification au Canada.

Notre cabinet applique la Norme canadienne de gestion de la qualité 1. Cette norme exige du cabinet qu'il conçoive, mette en place et fasse fonctionner un système de gestion de la qualité qui comprend des politiques ou des procédures en ce qui concerne la conformité aux règles de déontologie, aux normes professionnelles et aux exigences légales et réglementaires applicables.

Nous nous sommes conformés aux dispositions du *Code de déontologie des comptables professionnels agréés* du Québec et aux normes d'indépendance de ce même *Code*.

Procédures et constatations

Nous avons mis en œuvre les procédures décrites en annexe à ce rapport, qui ont été convenues avec l'Université, à l'égard du SIFU.

KPMG A.R.L. / S.E.N.C.R.L.*

Montréal, Canada

Le 28 octobre 2024

Annexe 1 - Procédures et constatations

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
1	Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir le plus récent SIFU de l'établissement. ✓ Compléter l'outil interactif « Formulaire_Explication des écarts » (format Excel). ✓ À partir de l'état de la situation financière du SIFU (page 1) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des actifs à court terme, des actifs à long terme, des passifs à court terme, des passifs à long terme et du total des soldes de fonds, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ À partir des produits et charges du SIFU (pages 2 et 3) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des produits (sans distinction des « autres produits » que l'on retrouve dans certains états financiers audités), des charges et des excédents (insuffisances) des produits par rapport aux charges, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. 	L'application de ces procédures nous a permis de relever des écarts. Tous les écarts sont expliqués; se référer à l'imprime-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » joint à l'annexe 2 de ce document.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
1	Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ À partir de l'évolution des soldes de fonds du SIFU (page 4) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des soldes de fonds à la fin de l'exercice, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ Un imprimé-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » doit être joint au présent document. 	

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
2	Concordance entre les annexes 12 et 12A du SIFU (sous-section 4.2 du mandat)	<p>Volet 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retracer chacun des montants inscrits à l'annexe 12A aux résolutions qui auront été fournies au préalable par l'université. ✓ Dans le cas où des montants ne sont corroborés par aucune résolution, demander, pour chacun de ces montants, une confirmation signée du responsable des ressources financières confirmant la nature et l'utilisation des sommes. Inscrire aux constatations sur les procédures convenues le nombre de confirmations signées obtenues de l'université et les annexer au rapport. <p>Volet 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer le total de la ligne 17, à la colonne 6 de l'annexe 12A avec le total à la ligne 7, de la colonne 6 de l'annexe 12. ✓ Comparer le total de la ligne 23, à la colonne 6 de l'annexe 12A avec le total à la ligne 12, de la colonne 1 de l'annexe 12. ✓ Advenant un écart entre les annexes 12 et 12A, et que l'écart n'est pas dû qu'au fait que l'annexe 12A indique seulement les virements interfonds de plus de 100 000 \$, faire corriger ces annexes par l'université. Consigner aux constatations sur les procédures convenues les corrections effectuées ou les écarts relevés. 	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des montants forfaitaires des étudiants internationaux (sous-section 4.3.1 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir de l'université les listes des montants par étudiant présentés aux comptes #402 et #404. ✓ Recalculer le total des listes et comparer ces totaux avec les montants aux postes #402 et #404 respectivement. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ À partir de ces listes, sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant international (aussi appelé étudiant étranger) de la sous-section 4.3.1. ✓ Retracer la facture de l'étudiant international émise par l'université et l'encaissement du montant forfaitaire chargé durant l'exercice et recalculer le montant excédant le seuil établi à la sous-section 3.5 des Règles budgétaires. ✓ Comparer les montants (réglementé et déréglés (excèdent le seuil)) ainsi recalculés aux montants apparaissant aux listes des comptes #402 et #404 respectivement. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. 	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (sous-section 4.3.2 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir une liste des montants par étudiant présentés au compte #403. ✓ Recalculer le total de la liste et compare ce total avec le montant au compte #403. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ Sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant canadien non-résident au Québec. ✓ Retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant forfaitaire chargé durant l'exercice, qui doit correspondre aux montants établis à la sous-section 3.4 des Règles budgétaires. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte #403. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. 	L'application de ces procédures ne nous a permis de relever aucun écart.

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des droits de scolarité des étudiants dérèglementés (sous-section 4.3.3 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir du Ministère une liste des étudiants dérèglementés ayant fréquenté l'établissement universitaire à la session d'automne de l'année financière visée par le mandat. ✓ Sélectionner 10 montants. Attention: un étudiant peut se retrouver sur plusieurs lignes du fichier Excel. ✓ Pour chaque sélection, retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant des droits de scolarité facturés durant l'exercice. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte #406 fournie par l'université. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. 	<p>L'application de ces procédures nous a permis de relever deux écarts, soit deux étudiants qui ont annulé leur session avant la date limite d'annulation; se référer à l'annexe 3 pour le détail des tests ayant échoué.</p> <p>KPMG a obtenu de l'université le détail de l'écriture de journal de renversement de ces deux revenus.</p>

Annexe 2 - Imprime-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU - EF »

Tableaux de concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités Université Concordia 2023-2024

Actualiser 

Sommaire des écarts rapportés							43 écarts rapportés
							0\$ restants à expliquer
							41011822\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
	Actifs à court terme	(128 224)	162 621 259	(20 821 754)	157 768 318	8 045 225	(21 663 592)
	Actifs à long terme	128 499	(328 434 288)	20 821 069	-	-	21 664 280
	Total Actifs	275	(165 813 029)	(685)	157 768 318	8 045 225	688
1	Passif à court terme	265 446 894	(160 436 681)	38 254 935	-	-	(185 883 266)
	Passif à long terme	(265 446 700)	153 246 652	(38 255 890)	-	7 190 284	185 883 346
	Total Passifs	194	(7 190 029)	(955)	-	7 190 284	80
2	Solde de fonds	80	-	270	(854 682)	854 941	608
	Bilan Net	1	(158 623 000)	-	158 623 000	-	-
	Total des produits	2 143 995	(2 700 344)	(41)	-	554 951	(1 439)
3	Total des charges	2 144 425	(2 145 481)	(417)	-	-	(1 472)
	Excédents	(430)	(554 864)	376	-	554 951	33
4	Soldes à la fin de l'exercice	80	-	270	(854 682)	854 941	608

Tous les écarts ont été rapportés

Sommaire des écarts expliqués							22 écarts expliqués
							0\$ restants à expliquer
							41011822\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
	Actifs à court terme	-	(163 340 815)	19 881 000	(157 768 318)	(8 039 283)	21 665 000
	Actifs à long terme	(128 668)	328 433 288	(27 132 000)	-	-	(6 869 611)
	Total Actifs	(128 668)	165 092 473	(7 251 000)	(157 768 318)	(8 039 283)	14 795 389
1	Passif à court terme	(265 445 890)	160 437 000	(38 256 000)	-	-	185 883 266
	Passif à long terme	265 447 000	(160 437 000)	-	-	(7 190 000)	(185 883 000)
	Total Passifs	1 110	-	(38 256 000)	-	(7 190 000)	266
2	Solde de fonds	-	-	-	-	(854 941)	-
	Bilan Net	(129 778)	165 092 473	31 005 000	(157 768 318)	5 658	14 795 123
	Total des produits	-	-	-	-	(554 951)	-
3	Total des charges	-	-	-	-	-	-
	Excédents	-	554 950	-	-	(554 951)	-
4	Soldes à la fin de l'exercice	-	-	-	-	(854 941)	-

Tous les écarts ont été expliqués

Annexe 3 - Détail des écarts pour l'inscription des droits de scolarité des étudiants dérèglementés

Sélection #	Compte #	ID étudiant	Montant selon l'université	Montant retracé à la facture (Oui/Non)?	Montant retracé à l'encaissement (Oui/Non)?
1	406	40101841	2 480,28	2 480,28	Non
2	406	40227784	3 050,28	3 050,28	Non

États financiers

Système d'information financiers universitaires (SIFU): pages 1 à 4 et ses annexes 1 à 4

**Systeme d'information financière des universités
2023-2024**

Wenii Couette

Responsable des ressources financières

2024-10-07

Date

Université Concordia
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2024
en \$

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
ACTIF										
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	50,270,852	-	-	-	-	-	50,270,852	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note#2 (annexe 20)	18,657,808	---	---	---	---	---	18,657,808	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	7,342,093	---	---	---	---	---	7,342,093	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	14,602,711	83,963,444	27,360,709	-	-	-	125,926,864	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	s/o	-	163,340,815	-	157,768,318	8,039,283	(329,148,415)	-	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	9,096,830	-	1,224,536	-	5,942	-	10,327,308	10
11	Stocks (075)	s/o	117,482	-	---	-	-	-	117,482	11
Total de l'actif court terme			100,087,776	247,304,259	28,585,246	157,768,318	8,045,225	(329,148,415)	212,642,408	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	128,668	-	-	-	-	-	128,668	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	-	-	413,491,906	-	-	-	413,491,906	13
14	Placements à long terme (125, 130)	s/o	-	714,712	-	-	-	-	714,712	14
15	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	15
16	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	405,100,831	-	-	-	-	-	405,100,831	16
17	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	1,001,672,931	---	---	---	1,001,672,931	17
18	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	-	---	---	---	-	18
19	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	-	-	6,026,231	-	-	-	6,026,231	19
20	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	20
21	TOTAL DE L'ACTIF		505,317,275	248,018,971	1,449,776,315	157,768,318	8,045,225	(329,148,415)	2,039,777,688	21

Université Concordia
ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
au 30 avril 2024
en \$

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
PASSIF										
Passif à court terme										
22	Découvert de banque (201)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	22
23	Emprunts à court terme (205, 206)	Note#4 (annexe 20)	172,925,474	-	43,864,148	-	-	-	216,789,622	23
24	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	24
25	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note#2 (annexe 20)	-	---	---	---	---	-	-	25
26	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	79,121,091	-	---	-	-	-	79,121,091	26
27	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	-	-	---	-	-	-	-	27
28	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	57,612,578	12,197,319	16,980,700	-	-	-	86,790,597	28
29	Produits reportés (260)	Annexe 7	29,529,862	-	---	---	-	-	29,529,862	29
30	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	30
31	Portion de la dette exigible à court terme (313, 314)	s/o	-	-	49,683,562	-	-	-	49,683,562	31
32	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	265,445,890	-	63,702,525	-	-	(329,148,415)	-	32
Total du passif à court terme			604,634,894	12,197,319	174,230,935	-	-	(329,148,415)	461,914,734	
Passif à long terme										
33	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	155,924,300	-	-	-	-	-	155,924,300	33
34	Dettes à long terme (315, 320, 321, 325, 330)	s/o	0	-	671,233,589	-	-	-	671,233,589	34
35	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335; 336)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	35
36	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	-	235,821,652	504,160,521	---	---	-	739,982,173	36
37	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	37
38	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	-	-	-	-	7,190,284	-	7,190,284	38
TOTAL DU PASSIF			760,559,194	248,018,971	1,349,625,045	-	7,190,284	(329,148,415)	2,036,245,080	39
SOLDES DE FONDS¹										
40	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	113,479,000	-	95,383,270	-	-	-	208,862,270	40
41	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	---	---	---	157,768,318	854,941	-	158,623,258	41
42	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(368,720,920)	---	---	---	---	-	(368,720,920)	42
43	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	---	---	---	-	---	-	-	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	---	---	---	-	---	-	-	44
45	Investi en immobilisations (FI)	s/o	---	---	4,768,000	---	---	-	4,768,000	45
TOTAL DES SOLDES DE FONDS			(255,241,920)	-	100,151,270	157,768,318	854,941	-	3,532,608	46
47 TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS			505,317,275	248,018,971	1,449,776,315	157,768,318	8,045,225	(329,148,415)	2,039,777,688	47

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401)	s/o	71,783,694	---	---	---	---	71,783,694	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402)	s/o	5,150,838	---	---	---	---	5,150,838	2
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403)	s/o	21,846,662	---	---	---	---	21,846,662	3
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404)	s/o	562,828	---	---	---	---	562,828	4
5	Droits de scolarité des étudiants déréglementés (406)	s/o	117,269,599	---	---	---	---	117,269,599	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	s/o	2,504,631	---	---	---	---	2,504,631	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	s/o	5,235,940	---	---	---	---	5,235,940	7
8	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	s/o	38,696,994	---	---	---	---	38,696,994	8
9	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	s/o	3,409,751	-	---	-	-	3,409,751	9
10	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		266,460,936	-	-	-	-	266,460,936	10
11	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	339,055,303	6,814,885	42,988,848	---	---	388,859,036	11
12	Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497)	s/o	-	9,614,574	-	-	-	9,614,574	12
13	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)	s/o	5,107,436	43,413,027	3,766,588	-	-	52,287,051	13
14	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431)	s/o	-	8,414	-	-	-	8,414	14
15	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	-	---	---	-	15
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:								
16	Ministère (530)	s/o	---	---	-	---	---	-	16
17	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	-	---	---	-	17
18	Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	-	---	---	-	18
19	Autres (533)	s/o	---	---	-	---	---	-	19
20	TOTAL DES SUBVENTIONS		344,162,740	59,850,900	46,755,435	-	-	450,769,075	20
21	Intérêts et dividendes (435)	s/o	5,364,082	4,382,776	8,841,892	-	-	18,588,751	21
22	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	-	-	-	-	-	-	22
23	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	-	-	---	-	-	-	23
24	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	-	-	-	-	-	-	24
25	Produits non gouvernementaux (430)	Note#1 (annexe 20)	853,916	24,921,767	3,178,632	-	554,951	29,509,266	25
26	Gains sur vente de placements (526)	s/o	-	-	-	-	-	-	26
27	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	-	---	---	-	27
28	Recouvrement et transfert des coûts indirects (465.471, 865, 866)	s/o	2,144,303	(2,144,303)	---	---	---	-	28
29	Ventes externes (460)	s/o	20,475,863	2,128,946	-	---	-	22,604,809	29
30	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	5,278,155	1,320,569	-	-	-	6,598,724	30
31	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		34,116,319	30,609,755	12,020,524	-	554,951	77,301,550	31
32	TOTAL DES PRODUITS		644,739,995	90,460,656	58,775,959	-	554,951	794,531,561	32

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masse salariale								
2	Direction	s/o	31,802,585	313,622	---	---		32,116,207	1
3	Gérance	s/o	36,682,385	987,614	---	---		37,669,999	2
4	Enseignants-chercheurs	s/o	151,066,255	982,782	---	---		152,049,037	3
5	Chargés de cours	s/o	29,207,608	-	---	---		29,207,608	4
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	2,910,959	9,204,386	---	---		12,115,346	5
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	14,567,437	4,601,422	---	---	-	19,168,860	6
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	76,571,518	5,780,891	---	---	-	82,352,409	7
9	Personnel de soutien technique	s/o	12,514,351	275,608	---	---	-	12,789,959	8
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	36,702,271	1,254,892	---	---	---	37,957,163	9
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	6,445,098	-	---	---	---	6,445,098	10
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	94,023,497	5,298,915	---	---	-	99,322,412	11
13	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	1,196,338	-	---	---	-	1,196,338	12
14	TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX		493,690,303	28,700,133	-	-	-	522,390,435	13
15	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	3,338,600	---	---	---		3,338,600	14
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	84,910	25,814	---	---	-	110,724	15
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	1,794,057	3,443,991	---	---	-	5,238,049	16
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	2,245,024	1,959,585	---	---	-	4,204,609	17
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	7,216,251	5,677,644	---	---	-	12,893,894	18
20	Bourses (735)	s/o	22,749,463	25,886,327	---	---	-	48,635,790	19
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	3,992,028	1,310,377	-	-	-	5,302,405	20
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	17,430,945	5,476,920	---	---	-	22,907,865	21
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	299,105	9,469	---	---	-	308,574	22
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	s/o	34,924,159	7,861,054	-	---	-	42,785,213	23
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	284,125	300,343	---	---	-	584,468	24
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	19,662,646	70,960	-	---	-	19,733,606	25
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	6,758,259	50,387	---	---	-	6,808,646	26
28	Location-exploitation (830)	s/o	1,375,820	404,102	---	---	-	1,779,923	27
29	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	-	-	-	-	-	-	28
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note#3 (annexe 20)	-	-	-	---	-	-	29
31	Biens de nature non capitalisable (893)	Note#3 (annexe 20)	-	(0)	14,780,103	---	---	14,780,103	30
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	s/o	9,591,712	2,293	30,241,173	-	-	39,835,178	31
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	-	-	-	-	-	-	32
34	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	---	---	-	---	---	-	33
35	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	---	---	57,794,307	---	---	57,794,307	34
36	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	(1,542,983)	7,654,122	-	-	-	6,111,140	35
37	TOTAL DES AUTRES CHARGES		130,204,122	60,133,387	102,815,583	-	-	293,153,092	36
38	Ventes internes (878) ²	s/o	-	-	---	---	-	-	37
39	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	s/o	-	-	-	-	-	-	38
40	Gains et pertes latents (879)	s/o	-	-	-	-	-	-	39
41	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents		130,204,122	60,133,387	102,815,583	-	-	293,153,092	40
42	TOTAL DES CHARGES		623,894,425	88,833,519	102,815,583	-	-	815,543,528	41
43	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		20,845,570	1,627,136	(44,039,624)	-	554,951	(21,011,967)	42

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Le montant total des ventes internes présenté à la ligne 39 doit être annulé par le montant total des achats internes présenté à la ligne 40.

Université Concordia
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(246,845,849)	0	102,247,316	142,230,011	299,989	-	(2,068,533)	1
2	Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308)	Annexe 11	-	-	-	-	-	-	2
3	Solde de fonds redressé	(246,845,849)	0	102,247,316	142,230,011	299,989	-	(2,068,533)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	644,739,995	90,460,656	58,775,959	-	554,951	794,531,561	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	623,894,425	88,833,519	102,815,583	-	-	815,543,528	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		20,845,570	1,627,136	(44,039,624)	-	554,951	(21,011,967)	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309)	s/o	11,074,800	---	---	---	---	11,074,800	7
8	Apports reçus à titre de dotations (compte 311)	s/o	-	-	15,538,307	-	-	15,538,307	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312)	s/o	-	-	-	-	-	-	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	1,381,986	209,850	41,943,578	-	-	43,535,414	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	41,698,428	1,836,986	-	-	-	43,535,414	11
12	Sous-total		(8,396,071)	0	(2,096,047)	15,538,307	554,951	5,601,141	12
13	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE		(255,241,920)	0	100,151,270	157,768,318	854,941	3,532,608	13

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS²

14	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	113,479,000		95,383,270			208,862,270	14
15	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	---	---	---	157,768,318	854,941	158,623,258	15
16	Non grevé d'affectation (FF)	s/o	(368,720,920)	---	---	---	---	(368,720,920)	16
17	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	---	---	---	---	---	-	17
18	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	---	---	---	---	---	-	18
19	Investi en immobilisations (FI)	s/o	---	---	4,768,000	---	---	4,768,000	19
20	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(255,241,920)	-	100,151,270	157,768,318	854,941	3,532,608	20

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

Ces montants doivent être saisis manuellement.

Université Concordia
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

Annexe I

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Droits de scolarité de base (étudiants réglemés) (401)	71,783,694	---	-	---	-	---	---	71,783,694	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglemés (402)	---	---	5,150,838	---	---	---	---	5,150,838	2
3	Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglemés (403)	---	---	21,846,662	---	---	---	---	21,846,662	3
4	Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du f	---	---	562,828	---	---	---	---	562,828	4
5	Droits de scolarité des étudiants dérèglemés (406)	117,269,599	---	-	---	-	---	---	117,269,599	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407)	2,501,581	---	-	---	3,050	---	---	2,504,631	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	-	---	-	---	5,235,940	---	---	5,235,940	7
8	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	1,945,328	-	24,464,807	-	0	12,286,859	-	38,696,994	8
9	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	82,903	16,254	2,662,253	-	377,133	1,386	269,821	3,409,751	9
10	Total des produits provenant des étudiants	193,583,105	16,254	54,687,388	-	5,616,123	12,288,245	269,821	266,460,936	10
11	Subventions du Ministère (515)	208,120,342	42,235,317	22,487,410	45,696,257	-	20,515,977	---	339,055,303	11
12	Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	-	-	-	-	-	-	-	-	12
13	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	-	-	5,107,436	-	-	-	-	5,107,436	13
14	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429)	-	-	-	-	-	-	-	-	14
15	Total des subventions	208,120,342	42,235,317	27,594,846	45,696,257	-	20,515,977	-	344,162,740	15
16	Intérêts et dividendes (435)	---	---	5,364,082	---	-	-	-	5,364,082	16
17	Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	-	---	---	---	---	-	17
18	Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	---	-	-	-	-	18
19	Produits provenant d'une fondation (446)	-	-	-	-	-	-	-	-	19
20	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	112,675	211,183	266,825	-	70,103	143,273	49,858	853,916	20
21	Gains sur vente de placement (526)	---	---	-	---	---	---	---	-	21
22	Recouvrement des coûts indirects (465, 471)	1,984,203	-	160,100	---	-	-	-	2,144,303	22
23	Ventes externes (460)	221,718	27,732	613,068	-	3,245,788	2,969,192	13,398,365	20,475,863	23
24	Autres produits (466, 470)	(15,812)	-	174,492	-	300	-	5,119,174	5,278,155	24
25	Total des produits autres	2,302,784	238,914	6,578,568	-	3,316,191	3,112,465	18,567,397	34,116,319	25
26	TOTAL DES PRODUITS	404,006,231	42,490,486	88,860,802	45,696,257	8,932,314	35,916,687	18,837,218	644,739,995	26

Université Concordia
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

Annexe 2

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masse salariale									1	
2	Direction	8,520,853	3,720,036	15,775,237	1,089,284	1,616,248	819,924	261,004	31,802,585	2	
3	Gérance	12,676,256	3,161,283	12,850,097	2,672,812	493,923	3,730,231	1,097,781	36,682,385	3	
4	Enseignants-chercheurs	149,669,338	710,987	524,576	-	161,183	171	-	151,066,255	4	
5	Chargés de cours	28,524,888	3,990	(436,657)	-	1,009,618	105,770	-	29,207,608	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1,942,910	-	522,701	-	166,839	278,509	-	2,910,959	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	14,471,970	12,904	36,270	-	30,775	14,856	663	14,567,437	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	20,388,890	13,058,230	29,280,842	4,127,165	2,732,150	6,122,195	862,046	76,571,518	8	
9	Personnel de soutien technique	7,125,319	3,516,229	726,994	660,613	143,175	340,635	1,387	12,514,351	9	
10	Personnel de soutien de bureau	13,362,367	4,745,840	11,466,902	1,952,311	1,270,149	2,596,798	1,307,904	36,702,271	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	-	-	-	6,445,098	-	-	-	6,445,098	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	59,039,417	7,037,279	17,816,928	4,128,740	1,801,773	3,340,859	858,502	94,023,497	12	
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	(1,132,287)	(272,762)	3,114,846	(321,815)	(38,465)	(132,720)	(20,460)	1,196,338	13	
14	Total de la masse salariale et des avantages sociaux	314,589,922	35,694,016	91,678,736	20,754,208	9,387,367	17,217,228	4,368,827	-	493,690,303	14
15	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	3,338,600	3,338,600	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	79,147	5,619	145	-	0	(0)	-	84,910	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	1,794,057	-	-	-	-	-	-	1,794,057	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	1,464,401	86,715	375,908	70,060	224,488	15,999	7,452	2,245,024	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	3,783,570	132,848	2,085,319	55,051	381,906	777,557	0	7,216,251	19	
20	Bourses (735)	19,581,809	-	106,988	-	245,707	2,814,960	-	22,749,463	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1,195,676	193,479	1,979,436	9,429	21,486	402,639	189,884	3,992,028	21	
22	Fournitures et matériel (745)	5,039,620	8,074,455	1,610,542	677,759	858,476	914,943	255,150	17,430,945	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	59,481	3,626	27,222	-	189,020	7,131	12,625	299,105	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	21,135,274	2,668,246	(0)	7,585,853	2,170,239	232,412	1,132,135	34,924,159	24	
25	Volumes et périodiques (750)	253,306	4,171	9,991	1,055	10,808	4,793	-	284,125	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	248,518	36,197	161,528	15,677,770	14,949	255,717	3,267,967	19,662,646	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	247,803	-	1,053	4,007,713	436,961	54,462	2,010,266	6,758,259	27	
28	Location-exploitation (830)	60,158	73,689	6,624	1,208,477	9,953	13,419	3,500	1,375,820	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	-	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	-	-	-	-	-	-	-	-	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	0	0	9,591,712	-	(0)	(0)	(0)	9,591,712	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	-	33	
34	Autres charges (860, 870)	1,552,868	73,837	(3,437,439)	(0)	117,877	141,960	7,915	(1,542,983)	34	
35	Total des charges autres	56,495,689	11,352,882	12,519,028	29,293,167	4,681,869	5,635,994	6,886,894	3,338,600	130,204,122	35
36	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
37	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	-	-	-	-	-	-	-	-	37	
38	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	-	38	
39	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	56,495,689	11,352,882	12,519,028	29,293,167	4,681,869	5,635,994	6,886,894	3,338,600	130,204,122	39
40	TOTAL DES CHARGES	371,085,611	47,046,898	104,197,764	50,047,375	14,069,236	22,853,221	11,255,721	3,338,600	623,894,425	40

Université Concordia
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions
 de l'exercice terminé le 30 avril 2024
 en \$

Annexe 3

	Enseignement-Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Autres frais facturés aux étudiants (459)	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Total des produits provenant des étudiants	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3	Subvention du Ministère (515)	4,091,046	687,600	155,373	-	78,175	1,802,692	-	6,814,885	3
4	Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	8,601,291	-	-	-	1,013,283	-	-	9,614,574	4
5	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	43,290,966	-	-	-	122,061	-	-	43,413,027	5
6	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (424, 426, 428, 429)	8,414	-	-	-	-	-	-	8,414	6
7	Total des subventions	55,991,718	687,600	155,373	-	1,213,518	1,802,692	-	59,850,900	7
8	Intérêts et de dividendes (435)	2,143,070	122,193	7,793	-	192,002	1,917,718	-	4,382,776	8
9	Intérêts sur les avances interfonds (440)	-	-	-	-	-	-	-	-	9
10	Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	-	-	-	-	-	10
11	Produits provenant d'une fondation (446)	-	-	-	-	-	-	-	-	11
12	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	20,830,278	113,390	494,364	13,989	1,834,577	1,635,169	-	24,921,767	12
13	Gains sur vente de placements (526)	-	-	-	-	-	-	-	-	13
14	Transfert de coûts indirects (865, 866)	(2,144,303)	-	-	-	-	-	-	(2,144,303)	14
15	Ventes externes (460)	787,388	135,003	369,985	-	581,341	255,229	-	2,128,946	15
16	Autres produits (466, 470)	845,771	471,589	-	1,948	-	1,261	-	1,320,569	16
17	Total des produits autres	22,462,203	842,176	872,143	15,937	2,607,920	3,809,376	-	30,609,755	17
18	TOTAL DES PRODUITS	78,453,921	1,529,776	1,027,516	15,937	3,821,438	5,612,068	-	90,460,656	18

Université Concordia
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

	Enseignement/ Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Masse salariale									1
2	Direction	167,023	6,841	50,180	-	15,938	73,641	-	313,622	2
3	Gérance	681,249	45,692	150,813	-	101,507	8,353	-	987,614	3
4	Enseignants-chercheurs	950,091	-	-	-	32,197	494	-	982,782	4
5	Chargés de cours	-	-	-	-	-	-	-	-	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	9,118,116	-	2,240	-	140	83,890	-	9,204,386	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	4,558,937	-	10,264	-	13,794	18,427	-	4,601,422	7
8	Personnel professionnel non enseignant	2,961,337	1	842,267	-	1,008,864	968,423	-	5,780,891	8
9	Personnel de soutien technique	215,076	26,271	309	-	33,652	300	-	275,608	9
10	Personnel de soutien de bureau	651,851	14,956	10,078	-	112,499	465,508	-	1,254,892	10
11	Personnel de métier et ouvrier	-	-	-	-	-	-	-	-	11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	4,252,631	20,071	274,290	-	356,506	395,417	-	5,298,915	12
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	-	-	-	-	-	-	-	-	13
14	Total de la masse salariale et des avantages sociaux	23,556,311	113,832	1,340,440	-	1,675,097	2,014,453	-	28,700,133	14
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	25,814	-	-	-	0	-	-	25,814	15
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	3,440,991	-	-	-	3,000	-	-	3,443,991	16
17	Formation et perfectionnement (710)	1,858,936	-	8,531	-	70,473	21,646	-	1,959,585	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	4,988,659	-	196,347	-	61,128	431,509	-	5,677,644	18
19	Bourses (735)	23,211,174	-	55,123	-	85,362	2,534,667	-	25,886,327	19
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	687,125	25,886	15,044	-	65,750	516,571	-	1,310,377	20
21	Fournitures et matériel (745)	5,225,954	111,760	8,026	-	40,068	91,112	-	5,476,920	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	9,928	31	-	-	510	(1,000)	-	9,469	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	7,333,858	280,448	(517,211)	108,877	292,333	362,749	-	7,861,054	23
24	Volumes et périodiques (750)	54,328	218,264	-	-	27,751	-	-	300,343	24
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	16,069	25,324	771	-	27,069	1,728	-	70,960	25
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	50,387	-	-	-	-	-	-	50,387	26
27	Location exploitation (830)	395,510	-	-	-	6,994	1,598	-	404,102	27
28	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	-	28
29	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	-	-	-	-	-	-	-	-	29
30	Biens de nature non capitalisable (893)	0	-	-	-	(0)	0	-	0	30
31	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	2,012	-	-	-	3	278	-	2,293	31
32	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	-	32
33	Autres charges (860, 870)	7,756,946	677,103	(434,313)	(350,306)	4,692	(0)	-	7,654,122	33
34	Total des charges autres	55,057,692	1,338,816	(667,682)	(241,429)	685,133	3,960,856	-	60,133,387	34
35	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-	-	35
36	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	-	-	-	-	-	-	-	-	36
37	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	-	37
38	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	55,057,692	1,338,816	(667,682)	(241,429)	685,133	3,960,856	-	60,133,387	38
39	TOTAL DES CHARGES	78,614,003	1,452,648	672,759	(241,429)	2,360,230	5,975,309	-	88,833,519	39

États du traitement

Rapport de l'auditeur indépendant (signé)





KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Tour KPMG
Bureau 1500
600, boul. de Maisonneuve Ouest
Montréal, (QC) H3A 0A3
Canada
Téléphone 514 840 2100
Télécopieur 514 840 2187

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration de l'Université Concordia

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de la direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de la direction incluse dans l'état du traitement 2023-2024 de l'Université Concordia (l'« Université ») pour l'exercice clos le 30 avril 2024 (l'« État du traitement »).

À notre avis, l'État du traitement de l'Université ci-joint pour l'exercice clos le 30 avril 2024 a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « **Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement** » de notre rapport de l'auditeur.

Nous sommes indépendants de l'Université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'État du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Observations - Référentiel d'information financière

Nous attirons l'attention sur le fait que l'État du traitement a été préparé conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* qui décrit le référentiel d'information financière applicable et l'usage prévu pour l'État du traitement.



Page 2

En conséquence, il est possible que l'État du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Autres informations

La responsabilité des autres informations incombe à la direction. Les autres informations se composent du tableau 3, « Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés ».

Notre opinion sur l'État du traitement ne s'étend pas aux autres informations et nous n'exprimons et n'exprimerons aucune forme d'assurance que ce soit sur ces informations.

En ce qui concerne notre audit de l'État du traitement, notre responsabilité consiste à lire les autres informations désignées ci-dessus et, ce faisant, à apprécier s'il existe une incohérence significative entre celles-ci et l'État du traitement ou la connaissance que nous avons acquise au cours de l'audit, et à demeurer attentifs aux éléments indiquant que les autres informations semblent comporter une anomalie significative.

Nous avons obtenu les informations contenues dans le tableau 3, « Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés », autres que l'État du traitement et le rapport de l'auditeur sur cet État du traitement, à la date du présent rapport de l'auditeur. Si, à la lumière des travaux que nous avons effectués sur l'État du traitement, nous concluons à la présence d'une anomalie significative dans ces autres informations, nous sommes tenus de signaler ce fait dans le rapport de l'auditeur.

Nous n'avons rien à signaler à cet égard.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'État du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'État du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un État du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'Université.

Responsabilité de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'État du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'État du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister.



Page 3

Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'État du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que l'État du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université;
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

KPMG A.R.L. / S.E.N.C.R.L.*

Montréal, Canada

Le 28 octobre 2024

États du traitement

Formulaire de déclaration (annexe 3)



Montréal, le 25 octobre 2024

Monsieur Jean-François Noël
Directeur des relations de travail et des négociations
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 12^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objet : Attestation du respect des conditions d'encadrement prévues à l'article 5.11 des Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec pour l'année universitaire 2023-2024

Monsieur,

Par la présente, en ma qualité de la présidente de l'Université Concordia, j'atteste que pour la période du 1^{er} mai 2023 au 30 avril 2024, les conditions de rémunération accordées aux membres du personnel de direction supérieure de l'Université Concordia à l'occasion, notamment, de leurs nominations, du renouvellement ou de la prolongation de leurs mandats, ainsi que toutes modifications apportées aux conditions de rémunération de ces derniers à l'égard de contrats de travail en cours, sont conformes aux conditions d'encadrement de la rémunération prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2023-2024.

J'atteste que le conseil d'administration de l'Université Concordia a, au mieux de sa connaissance, procédé aux vérifications nécessaires, et que les informations fournies en date des présentes sont exactes et vraies.

Le conseil d'administration de l'Université Concordia comprend qu'un montant pourra être conservé ou récupéré par le ministère de l'Enseignement supérieur, à même la subvention de fonctionnement de l'établissement, en cas de manquement établi aux conditions d'encadrement de la rémunération des membres du personnel de direction supérieur prévues à l'article 5.11 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec* pour l'année universitaire 2023-2024.

Veillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

UNIVERSITÉ CONCORDIA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. Antoniou', is centered on a light blue rectangular background.

Par : _____

Helen Antoniou

Présidente du conseil d'administration

Nom de l'établissement : **Université Concordia**

TABLEAU 1 - Traitement imposable du personnel de direction supérieure et valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés

Nom	Prénom	Titre du poste occupé	Fonction	Intérim (oui / non)	Temps plein (nombre de mois en fonction)	Temps partiel (% du temps plein)	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)					Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés (\$)
							Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable	Salaire de base + Autres éléments du traitement imposable	Indemnité de départ accordée	Montants reçus d'une fondation ou d'une personne morale	
Carr	Graham	Recteur et vice chancelier	REC	non	12.0		518,986	1,843	520,829			54,203
Jacobs	Frederica	Secrétaire générale et directrice, Services des affaires juridiques, Secrétariat général	SG	non	12.0		343,291	6,568	349,859			
Buckland	Amy	Bibliothécaire universitaire en chef	DOY	non	7.5		260,000	1,657	261,657			7,515
Chesser	Paul	Vice-recteur, Relations avec les diplômés et Relations extérieures	VR	non	12.0		344,516	2,971	347,487			90,879
Di Grappa	Michele	Vice-recteur, Services et durabilité	VR	non	12.0		362,205	4,009	366,214			11,476
Hardy	Nadia	Vice-rectrice exécutive déléguée aux affaires académiques et vice-rectrice exécutive adjointe à la planification et au positionnement	VR	non	1.0		278,409	256	278,665			
Hardy	Nadia	Vice-rectrice exécutive déléguée et vice-rectrice exécutive adjointe – gestion des effectifs étudiants et expérience étudiante	VR	non	11.0		278,409	2,814	281,223			42
Huneault	Kristina	Vice-recteur exécutif adjoint, développement du corps enseignant et inclusion	VR	non	10.0		208,000	2,451	210,451			775
Whitelaw	Anne	Vice-rectrice exécutive aux affaires académiques	VR	non	12.0		362,457	2,601	365,058			2,234
Bhuiyan	Nadia	Vice-rectrice adjointe, partenariats et apprentissage expérientiel	VRA	non	1.0		208,653	1,990	210,643			
Bigras	France	Vice-rectrice associé et Dirigeant principal de l'information	VRA	non	5.0		252,840	22,167	275,007			2,501
Delisle	Philippe	Vice-recteur adjoint aux technologies de l'information et chef de direction de l'informatique	VRA	non	8.0		245,476	171	245,647			4,149
Cheab	William	Chef de cabinet et vice-recteur adjoint aux relations internationales	VRA	non	12.0		256,229	1,501	257,730			18,311
Dunnigan	Isabel	Vice-rectrice associée et directrice générale, Formation continue	VRA	non	1.0		206,936	200	207,136			
Dunnigan	Isabel	Vice-rectrice adjointe à l'enseignement professionnel et à la valorisation du français	VRA	non	11.0		245,000	1,532	246,532			6,563
Gabriele	Sandra	Vice-rectrice adjointe, innovation, enseignement et apprentissage	VRA	non	12.0		214,322	727	215,049			6,554
Lavoie	Marie-Claude	Vice-rectrice associée, Gestion immobilière	VRA	non	12.0		269,920	1,501	271,421			4,265
Mulrennan	Monica	Vice-rectrice associée, recherche, développement et sensibilisation	VRA	non	12.0		204,400	1,295	205,695			8,847
Pardillo	Gracy	Vice-rectrice, Finances et Contrôleure	VRA	non	12.0		249,506	4,020	253,526			2,657
Willsher	Carolina	Vice-rectrice associée, Ressources Humaines	VRA	non	12.0		261,385	6,529	267,914			13,341
Croteau	Anne-Marie	Doyenne, École de gestion John-Molson	DOY	non	12.0		340,821	3,070	343,891			18,308
Debbabi	Mourad	Doyen, École de génie et d'informatique Gina-Cody	DOY	non	12.0		329,370	3,646	333,016			11,872
Diamantoudi	Effrosyni	Doyenne, Études supérieures	DOY	non	12.0		293,964	7,436	301,400			29,797
Gerin	Annie	Doyenne, Faculté des beaux-arts	DOY	non	12.0		274,585	1,501	276,086			18,559
Sicotte	Pascale	Doyen, Faculté des arts et des sciences	DOY	non	12.0		327,166	1,969	329,135			3,382
Pepin	Véronique	Doyenne, École de la Santé	DOY	oui	9.0		159,090	46,740	205,830			1,512
Beauregard	Philippe	Chef des communications	VR	non	12.0		309,324	3,549	312,873			4,761
Cossette	Denis	Chef de la direction financière	VR	non	12.0		320,706	5,028	325,734			6,505
Gauthier	Marc	Trésorier et Chef des investissements	VRA	non	12.0		262,153	9,179	271,332			23,121
Therrien	Daniel	Vice-recteur associé, Planification intégrée	VRA	non	12.0		228,660	1,514	230,174			24
Kadem	Lyes	Vice-recteur associé Recherche, projets spéciaux et partenariats	VRA	non	12.0		216,772	3,070	219,842			4,281
Bérubé	Dominique	Vice-rectrice à la recherche et aux études supérieures	VR	non	12.0		355,350	1,501	356,851			4,673
Marshall	Cherry	Vice-rectrice associée, développement	VRA	non	12.0		221,787	1,969	223,756			17,120
Riva	Patricia	Bibliothécaire universitaire en chef par intérim	DOY	oui	4.5		166,780	31,433	198,213			1,444
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			
									0			

Nom de l'établissement : Université Concordia

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	88	Le plus élevé	195,632	103,822
		Moyenne	193,425	26,053
		Le moins élevé	105,141	52
Personnel de direction des services	60	Le plus élevé	280,337	18,538
		Moyenne	160,862	4,402
		Le moins élevé	96,206	
Personnel de gérance des emplois de soutien	326	Le plus élevé	312,625	33,760
		Moyenne	108,464	3,688
		Le moins élevé	73,368	

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)**TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾**

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	102	Le plus élevé	23,612
		Moyenne	3,862
		Le moins élevé	13
Personnel de direction des services	56	Le plus élevé	22,233
		Moyenne	4,971
		Le moins élevé	17
Personnel de gérance des emplois de soutien	259	Le plus élevé	53,030
		Moyenne	4,414
		Le moins élevé	7

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

Rapport sur la performance

Grille des indicateurs (annexe 4)



Nom de l'établissement :		Université Concordia					Date :	2024-06-20
							Page 1 de 6	
I. Éléments d'information		II. Observations						
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS								
		Année universitaire (Effectif intra au trimestre d'automne)						
		Unité	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	provenance
Étudiant								
1	Effectif étudiant total	n	38,981	39,450	38,763	38,283	38,240	MES
2	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	%	69.7%	69.1%	70.2%	70.8%	72.5%	MES
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	%	30.3%	30.9%	29.8%	29.2%	27.5%	MES
4	Effectif étudiant au 2e cycle professionnel*	%	75.0%	71.2%	71.4%	73.8%	73.7%	MES
5	Effectif étudiant au 2e cycle recherche	%	25.0%	28.8%	28.6%	26.2%	26.3%	MES
6	Effectif étudiant au 3e cycle	%	4.2%	4.4%	4.5%	4.7%	4.7%	MES
7	Effectif étudiant internationaux	n	8,305	7,900	7,816	8,729	8,678	MES
8	Effectif étudiant internationaux	%	21.3%	20.0%	20.2%	22.8%	22.7%	MES
9	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	n	103	17	55	127	108	MES
10	Stagiaires postdoctoraux	n	81	54	20	179	175	MES
11	Résidents en médecine	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	MES
Enseignants-chercheurs								
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n				n.d.	n.d.	U
13	Hommes	n				n.d.	n.d.	U
14	Femmes	n				n.d.	n.d.	U
15	Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire	n	919	943	962	1,073	1,052	BCI
16	Hommes	n	554	561	564	643	631	BCI
17	Femmes	n	365	382	398	428	419	BCI
18	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	919	746	737	851	832	BCI
19	Hommes	n	487	384	372	441	435	BCI
20	Femmes	n	432	362	365	410	396	BCI
21	Nombre moyen de cours par professeur	n					4.2	U
22	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n					2.4	U
23	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n					26.4	U
24	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n					10.0	U
25	Cours donnés par les professeurs	%					62%	U
26	Cours donnés par les chargés de cours	%					38%	U
27	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%					0%	U
Remarques								
<p>* : Regroupe tous les étudiants, de deuxième cycle, qui ne sont pas inscrits à la maîtrise recherche.</p> <p>Le nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire et le nombre de chargés de cours de l'année universitaire incluent les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire »</p> <p>Note sur le dénombrement des professeurs (année 2022-2023) : Suite à une récente mise à jour des systèmes de l'Université Concordia, des incohérences potentielles ont été identifiées dans la classification de certaines données. Ces inexactitudes pourraient entraîner une surévaluation ou une sous-évaluation des informations en raison de la méthode de classification employée. Une révision complète est prévue pour novembre 2024, afin d'aligner les données de Concordia avec l'historique et les définitions établies par SYSPER.</p> <p>Dans le cadre de cette révision, une analyse détaillée sera effectuée sur les dossiers de 104 professeurs, afin de revalider et de corriger leurs classifications. De plus, 50 membres du personnel classés dans la catégorie "Autres personnels" seront également réévalués pour garantir une classification précise.</p>								
		l'année universitaire)						
		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	provenance
Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire								
28	Hommes	n	557	554	561	564	643	BCI
29	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	0	BCI
30	Sciences pures	n	196	192	196	177	227	BCI
31	Sciences appliquées	n	29	33	35	35	39	BCI
32	Arts	n	46	44	44	51	54	BCI
33	Lettres	n	35	38	37	36	40	BCI

34	Sciences humaines	n	144	147	148	143	153	BCI
35	Éducation	n	16	15	17	17	17	BCI
36	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
37	Administration	n	91	85	84	81	102	BCI
38	Autres	n	0	0	0	24	11	BCI
39	Femmes	n	378	365	382	398	428	BCI
40	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	0	BCI
41	Sciences pures	n	51	52	54	57	60	BCI
42	Sciences appliquées	n	11	10	9	11	11	BCI
43	Arts	n	62	59	63	70	75	BCI
44	Lettres	n	36	34	36	38	36	BCI
45	Sciences humaines	n	131	126	125	115	135	BCI
46	Éducation	n	31	28	32	30	32	BCI
47	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
48	Administration	n	55	55	56	56	57	BCI
49	Autres	n	1	1	7	21	22	BCI
50	Total	n	935	919	943	962	1,073	BCI
51	Sciences de la santé	n	0	0	0	0	0	BCI
52	Sciences pures	n	247	244	250	234	287	BCI
53	Sciences appliquées	n	40	43	44	46	50	BCI
54	Arts	n	108	103	107	121	130	BCI
55	Lettres	n	71	72	73	74	77	BCI
56	Sciences humaines	n	275	273	273	258	288	BCI
57	Éducation	n	47	43	49	47	49	BCI
58	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
59	Administration	n	146	140	140	137	159	BCI
60	Autres	n	1	1	7	45	33	BCI
Remarques								
La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire »								
Note sur le dénombrement des professeurs (année 2022-2023) : Suite à une récente mise à jour des systèmes de l'Université Concordia, des incohérences potentielles ont été identifiées dans la classification de certaines données. Ces inexactitudes pourraient entraîner une surévaluation ou une sous-évaluation des informations en raison de la méthode de classification employée. Une révision complète est prévue pour novembre 2024, afin d'aligner les données de Concordia avec l'historique et les définitions établies par SYSPER.								
Dans le cadre de cette révision, une analyse détaillée sera effectuée sur les dossiers de 104 professeurs, afin de revalider et de corriger leurs classifications. De plus, 50 membres du personnel classés dans la catégorie "Autres personnels" seront également réévalués pour garantir une classification précise.								
universitaire)								
		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	provenance
Chargés de cours selon le secteur disciplinaire								
61	Hommes	n	532	487	384	372	441	BCI
62	Sciences de la santé	n	2	2	3	3	2	BCI
63	Sciences pures	n	67	59	47	44	47	BCI
64	Sciences appliquées	n	56	49	42	45	59	BCI
65	Arts	n	103	101	86	76	72	BCI
66	Lettres	n	67	57	42	46	54	BCI
67	Sciences humaines	n	122	100	74	75	92	BCI
68	Éducation	n	12	11	4	6	9	BCI
69	Droit	n	1	1	1	0	0	BCI
70	Administration	n	102	106	85	77	102	BCI
71	Autres	n	0	1	0	0	4	BCI
72	Femmes	n	463	432	362	365	410	BCI
73	Sciences de la santé	n	5	5	4	4	5	BCI
74	Sciences pures	n	39	31	27	28	43	BCI
75	Sciences appliquées	n	9	13	13	12	13	BCI
76	Arts	n	112	116	101	100	87	BCI
77	Lettres	n	92	83	60	70	70	BCI
78	Sciences humaines	n	125	105	106	103	111	BCI
79	Éducation	n	39	36	26	28	44	BCI
80	Droit	n	1	2	1	0	2	BCI

81	Administration	n	35	36	23	18	31	BCI
82	Autres	n	6	5	1	2	4	BCI
83	Total	n	995	919	746	737	851	BCI
84	Sciences de la santé	n	7	7	7	7	7	BCI
85	Sciences pures	n	106	90	74	72	90	BCI
86	Sciences appliquées	n	65	62	55	57	72	BCI
87	Arts	n	215	217	187	176	159	BCI
88	Lettres	n	159	140	102	116	124	BCI
89	Sciences humaines	n	247	205	180	178	203	BCI
90	Éducation	n	51	47	30	34	53	BCI
91	Droit	n	2	3	2	0	2	BCI
92	Administration	n	137	142	108	95	133	BCI
93	Autres	n	6	6	1	2	8	BCI
	Remarques							
	La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire »							

Nom de l'établissement :		Université Concordia										Date :	25 octobre 2024
												Page 2 de 6	
I. Éléments d'information		II. Observations											
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS													
Année universitaire (Effectif intra par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)													
1er cycle - Baccalauréat et autres sanctions	Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024			
		Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions		
94	Total¹	n	28,763	2,653	30,148	2,272	29,619	2,028	28,698	1,840	28,929	1,880	
95	Sciences de la santé	n											
96	Sciences pures	n	2,104	206	2,222	233	2,036	225	1,908	215	1,985	230	
97	Sciences appliquées	n	6,008	158	6,443	150	6,519	163	6,723	136	6,968	155	
98	Arts	n	2,893		2,898		2,831		2,840		2,966		
99	Lettres	n	1,488	12	1,460	15	1,311	13	1,214	13	1,247	9	
100	Sciences humaines	n	8,787	26	9,227	35	9,075	30	8,720	26	8,838	33	
101	Éducation	n	936	51	981	57	1,003	53	970	42	977	33	
102	Droit	n											
103	Administration	n	6,128	302	6,460	295	6,333	275	5,814	276	5,368	245	
104	Études plurisectorielles	n	380	331	405	348	441	284	483	253	561	306	
105	Sans objet	n	39	1,567	52	1,139	70	985	26	879	15	864	
106	Valeur indéterminée	n									4	5	
107	Femmes	%											
108	Sciences de la santé	%											
109	Sciences pures	%	53.5%	53.9%	53.8%	46.4%	54.8%	48.0%	55.8%	48.8%	58.1%	46.1%	
110	Sciences appliquées	%	26.0%	15.8%	26.3%	21.3%	27.4%	23.3%	27.5%	24.3%	28.4%	31.0%	
111	Arts	%	62.6%		63.5%		64.1%		64.5%		65.7%		
112	Lettres	%	71.2%	50.0%	72.5%	66.7%	73.5%	46.2%	72.0%	69.2%	72.7%	33.3%	
113	Sciences humaines	%	61.2%	76.9%	60.7%	62.9%	60.2%	56.7%	60.3%	46.2%	59.4%	57.6%	
114	Éducation	%	86.8%	82.4%	86.9%	82.5%	86.2%	75.5%	87.4%	81.0%	87.1%	75.8%	
115	Droit	%											
116	Administration	%	49.5%	44.7%	48.7%	45.1%	46.8%	46.9%	46.3%	41.7%	45.2%	38.8%	
117	Études plurisectorielles	%	68.2%	43.2%	71.6%	45.4%	73.0%	44.4%	70.0%	49.4%	69.3%	47.1%	
118	Sans objet	%	15.4%	48.2%	15.4%	48.5%	24.3%	47.3%	19.2%	47.8%	26.7%	48.5%	

119	Valeur indéterminée	%									75.0%	60.0%
	1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.											
	Remarques											
	2e cycle - Maîtrise + autres sanctions	Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions
120	Total¹	n	5,178	738	4,599	680	4,676	689	5,396	548	5,103	536
121	Sciences de la santé	n		1								
122	Sciences pures	n	184	19	164	8	174	15	159	16	131	22
123	Sciences appliquées	n	3,039	98	2,450	101	2,541	104	3,302	62	3,212	82
124	Arts	n	234	1	242	2	245	0	252	0	252	0
125	Lettres	n	182	12	183	10	170	12	165	7	141	3
126	Sciences humaines	n	655	107	699	127	696	112	704	85	624	100
127	Éducation	n	254	36	242	36	239	39	218	34	196	18
128	Droit	n										
129	Administration	n	537	407	521	374	514	367	499	320	436	287
130	Études plurisectorielles	n	93	7	98	2	97	11	97	4	98	2
131	Sans objet	n		50		20		29		20		22
132	Valeur indéterminée	n									13	
133	Femmes	%										
134	Sciences de la santé	%		0.0%								
135	Sciences pures	%	45.1%	52.6%	42.7%	62.5%	43.7%	73.3%	50.3%	81.3%	51.9%	77.3%
136	Sciences appliquées	%	29.7%	32.7%	30.3%	21.8%	28.3%	35.6%	28.1%	29.0%	29.4%	36.6%
137	Arts	%	66.2%	100.0%	69.8%	100.0%	69.0%		67.9%		66.7%	
138	Lettres	%	65.9%	75.0%	68.9%	60.0%	72.9%	66.7%	70.9%	42.9%	73.0%	100.0%
139	Sciences humaines	%	66.4%	73.8%	68.0%	69.3%	67.1%	78.6%	64.8%	76.5%	67.1%	74.0%
140	Éducation	%	82.7%	77.8%	81.0%	80.6%	83.7%	69.2%	83.5%	55.9%	82.1%	66.7%
141	Droit	%										
142	Administration	%	40.6%	55.3%	38.2%	52.7%	36.0%	56.4%	34.3%	56.3%	35.1%	51.9%
143	Études plurisectorielles	%	71.0%	100.0%	71.4%	50.0%	74.2%	63.6%	62.9%	100.0%	68.4%	100.0%
144	Sans objet	%		52.0%		35.0%		48.3%		55.0%		50.0%
145	Valeur indéterminée	%									84.6%	
	Remarques											

3e cycle - Doctorat + autres sanctions		Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions
146	Total¹	n	1,645	4	1,750	1	1,750	1	1,801	0	1,791	1
147	Sciences de la santé	n										
148	Sciences pures	n	158		158		167		171		175	
149	Sciences appliquées	n	714	2	787		777	1	816		814	1
150	Arts	n	104		114		126		128		124	
151	Lettres	n	17		25		19		23		23	
152	Sciences humaines	n	415	2	438		429		442		431	
153	Éducation	n	83		90		94		93		96	
154	Droit	n										
155	Administration	n	106		90		86		83		84	
156	Études plurisectorielles	n	48		48		52		45		44	
157	Sans objet	n				1						
158	Valeur indéterminée	n										
159	Femmes	%										
160	Sciences de la santé	%										
161	Sciences pures	%	43.0%		39.9%		46.1%		48.0%		47.4%	
162	Sciences appliquées	%	28.7%	50.0%	28.3%		30.2%	100.0%	31.9%		32.2%	0.0%
163	Arts	%	50.0%		53.5%		53.2%		56.3%		58.1%	
164	Lettres	%	64.7%		64.0%		68.4%		65.2%		65.2%	
165	Sciences humaines	%	62.9%	100.0%	63.2%		62.2%		64.5%		63.6%	
166	Éducation	%	78.3%		80.0%		77.7%		80.6%		79.2%	
167	Droit	%										
168	Administration	%	48.1%		47.8%		48.8%		48.2%		47.6%	
169	Études plurisectorielles	%	72.9%		79.2%		76.9%		77.8%		77.3%	
170	Sans objet	%				100.0%						
171	Valeur indéterminée	%										
Remarques												
Total - Grades + autres sanctions		Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	

			Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions
172	Total¹	n	35,586	3,395	36,497	2,953	36,045	2,718	35,895	2,388	35,823	2,417
173	Sciences de la santé	n		1								
174	Sciences pures	n	2,446	225	2,544	241	2,377	240	2,238	231	2,291	252
175	Sciences appliquées	n	9,761	258	9,680	251	9,837	268	10,841	198	10,994	238
176	Arts	n	3,231	1	3,254	2	3,202	0	3,220	0	3,342	0
177	Lettres	n	1,687	24	1,668	25	1,500	25	1,402	20	1,411	12
178	Sciences humaines	n	9,857	135	10,364	162	10,200	142	9,866	111	9,893	133
179	Éducation	n	1,273	87	1,313	93	1,336	92	1,281	76	1,269	51
180	Droit	n										
181	Administration	n	6,771	709	7,071	669	6,933	642	6,396	596	5,888	532
182	Études plurisectorielles	n	521	338	551	350	590	295	625	257	703	308
183	Sans objet	n	39	1,617	52	1,160	70	1,014	26	899	15	886
184	Valeur indéterminée	n									17	5
185	Femmes	%										
186	Sciences de la santé	%		0.0%								
187	Sciences pures	%	52.2%	53.8%	52.2%	46.9%	53.4%	49.6%	54.8%	51.1%	57.0%	48.8%
188	Sciences appliquées	%	27.4%	22.5%	27.5%	21.5%	27.9%	28.4%	28.0%	25.8%	29.0%	32.8%
189	Arts	%	62.5%	100.0%	63.6%	100.0%	64.1%		64.5%		65.5%	
190	Lettres	%	70.6%	62.5%	71.9%	64.0%	73.3%	56.0%	71.8%	60.0%	72.6%	50.0%
191	Sciences humaines	%	61.6%	74.8%	61.3%	67.9%	60.8%	73.9%	60.8%	69.4%	60.1%	69.9%
192	Éducation	%	85.4%	80.5%	85.3%	81.7%	85.2%	72.8%	86.3%	69.7%	85.7%	72.5%
193	Droit	%										
194	Administration	%	48.8%	50.8%	47.9%	49.3%	46.0%	52.3%	45.3%	49.5%	44.5%	45.9%
195	Études plurisectorielles	%	69.1%	44.4%	72.2%	45.4%	73.6%	45.1%	69.4%	50.2%	69.7%	47.4%
196	Sans objet	%	15.4%	48.3%	15.4%	48.3%	24.3%	47.3%	19.2%	47.9%	26.7%	48.5%
197	Valeur indéterminée	%								#DIV/0!	82.4%	60.0%
	Remarques											

I. Éléments d'information		II. Observations													
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade													
		2013		2015		2017		2019		2020		2021		2022	
Taux de réussite des études de baccalauréat															
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
198	Persévérance après 1 an	6,545	87.5%	5,552	88.0%	7,015	88.1%	6,311	90.9%	6,583	88.1%	6,408	86.8%	6,266	88.4%
199	Diplomation après 6 ans	6,545	72.9%	5,552	73.7%	7,015	74.9%								
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant															
200	Sciences de la santé														
201	Sciences pures	451	66.1%	382	64.9%	535	68.2%								
202	Sciences appliquées	764	74.3%	593	71.5%	1,127	77.2%								
203	Arts	786	67.4%	763	67.1%	840	67.4%								
204	Lettres	405	62.7%	325	64.3%	366	68.6%								
205	Sciences humaines	2,199	68.8%	1,981	72.7%	2,143	70.9%								
206	Éducation	272	77.6%	242	76.9%	254	75.6%								
207	Droit														
208	Administration	1,541	85.7%	1,169	86.5%	1,631	86.5%								
209	Études plurisectorielles	127	61.4%	97	61.9%	117	67.5%								
210	Sans objet	0		0		2	100.0%								
Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant															
211	Sciences de la santé														
212	Sciences pures	39	74.4%	38	52.6%	30	86.7%	45	71.1%						
213	Sciences appliquées	380	87.1%	433	84.8%	628	92.4%	669	93.7%						
214	Arts	67	83.6%	59	93.2%	68	82.4%	75	70.7%						
215	Lettres	55	80.0%	57	71.9%	61	80.3%	46	73.9%						
216	Sciences humaines	172	77.3%	183	77.6%	172	80.8%	201	77.1%						
217	Éducation	38	76.3%	62	77.4%	66	81.8%	53	81.1%						
218	Droit														
219	Administration	120	90.0%	152	90.1%	157	90.4%	105	93.3%						
220	Études plurisectorielles	21	66.7%	11	81.8%	18	72.2%	25	76.0%						
221	Sans objet														
Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant															
222	Sciences de la santé														
223	Sciences pures	5	60.0%	15	66.7%										
224	Sciences appliquées	73	63.0%	59	52.5%										
225	Arts	13	30.8%	14	57.1%										
226	Lettres	0		3	0.00%										

229	Sciences humaines	51	58.8%	57	56.1%										
230	Éducation	10	80.0%	13	38.5%										
231	Droit														
232	Administration	12	66.7%	16	62.5%										
233	Études plurisectorielles	5	60.0%	6	83.3%										
234	Sans objet														
	Remarques														

Nom de l'établissement :		Université Concordia						Date : 25 octobre 2024	
								Page 4 de 6	
I. Éléments d'information		II. Observations							
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade							
Durée moyenne des études au baccalauréat		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
235	Sciences de la santé								
236	Sciences pures	3.8	3.6	3.8	3.8	3.9			
237	Sciences appliquées	3.5	3.6	3.8	4.0	3.8			
238	Arts	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6			
239	Lettres	3.5	3.5	3.6	3.5	3.6			
240	Sciences humaines	3.5	3.6	3.7	3.6	3.6			
241	Éducation	3.6	3.6	3.6	3.6	3.5			
242	Droit								
243	Administration	3.2	3.1	3.3	3.3	3.3			
244	Études plurisectorielles	3.4	3.4	3.4	3.5	3.3			
245	Sans objet				4.2	3.7			
246	Valeur indéterminée								
247	Ensemble des secteurs	3.5	3.5	3.6	3.6	3.6			
Durée moyenne des études de maîtrise		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
248	Sciences de la santé								
249	Sciences pures	2.3	2.6	2.4	2.4	2.6	2.5	2.4	
250	Sciences appliquées	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	
251	Arts	2.9	2.9	2.9	2.8	2.8	2.9	3.0	
252	Lettres	2.3	2.1	2.3	2.1	2.0	2.0	2.1	
253	Sciences humaines	2.3	2.2	2.3	2.4	2.3	2.4	2.3	
254	Éducation	2.6	2.4	2.3	2.5	2.2	2.4	2.4	
255	Droit								
256	Administration	2.2	2.3	2.4	2.3	2.3	2.2	2.1	
257	Études plurisectorielles	2.5	2.7	2.3	2.4	2.8	2.7	2.5	
258	Sans objet								
259	Valeur indéterminée								
260	Ensemble des secteurs	2.3	2.2	2.3	2.2	2.2	2.2	2.1	
Durée moyenne des études de doctorat		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
261	Sciences de la santé								
262	Sciences pures	5.3	5.6	5.2					
263	Sciences appliquées	5.3	5.1	5.3					
264	Arts	4.9	5.9	7.0					

265	Lettres						
266	Sciences humaines	6.0	6.2	6.5			
267	Éducation	5.2	5.8	5.9			
268	Droit						
269	Administration	5.4	6.0	6.4			
270	Études plurisectorielles	5.8	5.8	6.6			
271	Sans objet						
272	Valeur indéterminée						
273	Ensemble des secteurs	5.5	5.6	6.0			
	Remarques						

Nom de l'établissement :		Université Concordia			Date :	25 octobre 2024		
					Page 5 de 6			
I. Éléments d'information		II. Observations						
INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL								
Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)								
Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi	Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
274	Hommes	n	1,201	1,239	1,311	1,320	1,338	1,347
275	Direction	n	72	84	89	87	78	89
276	Haute direction	n	7	6	4	3	5	5
277	Autre personnel de direction	n	65	78	85	84	73	84
278	Professeurs	n	563	556	558	558	637	624
279	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	1	0	51	51	26	28
280	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	1	0	51	51	26	25
281	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	0	2
282	Personnel de gérance	n	69	77	74	78	74	77
283	Personnel professionnel	n	242	258	274	280	266	276
284	Personnel technique	n	82	87	85	88	86	82
285	Personnel de bureau	n	87	91	88	83	91	88
286	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	85	86	92	95	80	83
287	Personnel métiers et services	n	85	86	92	95	80	83
288	Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	0	
289	Femmes	n	1,357	1,433	1,535	1,524	1,519	1,561
290	Direction	n	110	126	126	117	120	119
291	Haute direction	n	1	2	1	2	4	4
292	Autre personnel de direction	n	109	124	125	115	116	115
293	Professeurs	n	374	362	373	389	418	409
294	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	0	0	72	54	29	34
295	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	0	0	72	54	28	33
296	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	1	1
297	Personnel de gérance	n	102	129	135	139	127	140
298	Personnel professionnel	n	382	418	425	421	419	460

299	Personnel technique	n	25	22	25	28	27	28
300	Personnel de bureau	n	362	374	378	375	377	368
301	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	2	2	1	1	2	4
302	Personnel métiers et services	n	2	2	1	1	2	4
303	Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	0	
304	Total	n	2,558	2,672	2,846	2,845	2,862	2,908
305	Direction	n	182	210	215	204	198	208
306	Haute direction	n	8	8	5	5	9	9
307	Autre personnel de direction	n	174	202	210	199	189	199
308	Professeurs	n	937	918	931	947	1,057	1,033
309	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	1	0	123	105	56	62
310	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	1	0	123	105	55	58
311	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	1	3
312	Personnel de gérance	n	171	206	209	217	201	217
313	Personnel professionnel	n	624	676	699	702	686	736
314	Personnel technique	n	107	109	110	116	114	110
315	Personnel de bureau	n	449	465	466	458	468	456
316	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	87	88	93	96	82	87
317	Personnel métiers et services	n	87	88	93	96	82	87
318	Personnel périphérique de soutien	n	0	0	0	0	0	0
Remarques								
<p>Le dénombrement des professeurs exclut la direction académique qui est comptabilisée sous « Autre personnel de direction » La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire »</p> <p>Note sur le dénombrement des professeurs (année 2022-2023) : Suite à une récente mise à jour des systèmes de l'Université Concordia, des incohérences potentielles ont été identifiées dans la classification de certaines données. Ces inexactitudes pourraient entraîner une surévaluation ou une sous-évaluation des informations en raison de la méthode de classification employée. Une révision complète est prévue pour novembre 2024, afin d'aligner les données de Concordia avec l'historique et les définitions établies par SYSPER.</p>								
<p>Dans le cadre de cette révision, une analyse détaillée sera effectuée sur les dossiers de 104 professeurs, afin de revalider et de corriger leurs classifications. De plus, 50 membres du personnel classés dans la catégorie "Autres personnels" seront également réévalués pour garantir une classification précise.</p>								

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE

Revenus de recherche par source de financement (SIRU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
319	Revenus de recherche (total)	80,186	74,327	86,412	104,417	109,188
	Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI	2,241	453	1,488	5,034	650
320						
	Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI)					
321						
322	Chaires de recherche du Canada	5,339	5,050	5,138	9,615	25,062
323	Organismes subventionnaires canadiens	35,310	29,989	31,895	31,750	31,664
324	Autres gouvernement du Canada	5,460	6,910	7,838	6,633	7,684
325	Montant de recherche du Québec					
326	Fonds de recherche du Québec	4,860	4,412	4,993	5,440	5,441
327	Gouvernement du Québec	4,233	4,228	3,388	8,265	7,295
328	Autres sources	22,744	23,285	31,672	37,681	31,392

Remarques

--	--	--	--	--	--

Revenus de recherche par source de financement (IFUC-ACPAU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
319	Revenus de recherche (total)	60,186	75,782	87,452	131,512	107,219
	Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI	3,087	1,454	2,024	4,010	565
320						
	Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI)					
321						
	Section organismes subventionnaires canadiens					
329	CRSH (ACPAU ligne 1)	7,358	7,465	11,977	43,319	11,522
330	Santé Canada (ACPAU ligne 2)	-	-	60	20	62
331	CRSNG (ACPAU ligne 3)	11,202	15,172	19,870	22,870	20,562
332	IRSC (ACPAU ligne 4)	1,477	2,969	2,446	5,005	3,160
333	Chaires de recherche du Canada (ACPAU ligne 6)	4,873	9,430	596	824	737
334	Autres, Gouvernement du Canada (ACPAU ligne 7)	7,464	9,408	9,650	10,988	29,832
	Subventions de recherche du Québec (tiré de la table 7 de l'ACPAU)					
335						
	Fonds de recherche du Québec					
336						
337	FRQ-S	84	957	1,233	839	381
338	FRQ-NT	1,191	935	3,340	3,190	3,734
339	FRQ-SC	2,040	2830	1,917	2,221	1,388
340	Ministères et organismes	8,925	11,154	17,242	11,406	13,238
341	Autres sources (ACPAU lignes 15 à 20)	12,485	14,008	17,097	26,820	22,037

Remarques

--	--	--	--	--	--

Chaires de recherche (nombre) (SIRU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		n	n	n	n	n
342	Unité de recherche	146	143	139	134	142
343	Chaire de recherche du Canada	28	28	27	25	26
344	Autres chaires de recherche	94	88	84	80	87

Remarques

--	--	--	--	--	--

Revenus de recherche par secteur disciplinaire (SIRU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
345	Fonds de recherche (total)	69,416	67,701	77,209	85,882	101,800

Sciences de la santé	1,384	1,444	1,816	3,135	2,568
Sciences pures	10,348	13,051	19,289	13,029	12,910
Sciences appliquées	33,382	29,742	33,275	42,616	41,842
Arts	3,464	4,079	3,354	2,401	3,022
Lettres	1,009	938	1,131	1,012	887
Sciences humaines	13,244	14,890	14,236	12,960	13,539
Éducation	2,191	2,023	2,044	3,579	3,360
Droit	0	0	0	0	0
Administration	1,174	1,321	1,240	1,451	1,134
Autres	3,221	213	825	5,700	22,538

Remarques

Taux de professeurs disposant de fonds de recherche publics ou privés provenant de l'extérieur de l'université (SIRU)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%	%	%	%	%
Professeurs-chercheurs financés	53%	54%	51%	47%	n.d.
Sciences de la santé	1%	1%	1%	1%	n.d.
Sciences pures	8%	9%	8%	7%	n.d.
Sciences appliquées	18%	19%	19%	18%	n.d.
Arts	4%	4%	4%	4%	n.d.
Lettres	2%	2%	2%	2%	n.d.
Sciences humaines	15%	15%	13%	11%	n.d.
Éducation	1%	1%	1%	2%	n.d.
Droit	0%	0%	0%	0%	n.d.
Administration	3%	4%	3%	3%	n.d.
Autres	1%	1%	1%	1%	n.d.

Remarques

Montant médian des revenus de recherche par professeur chercheur (SIRU)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	\$	\$	\$	\$	\$
Financement médian (ensemble des secteurs)	20,000	25,000	26,000	28,000	28,000
Sciences de la santé	15,000	34,000	34,500	15,000	10,000
Sciences pures	18,000	28,000	30,900	29,167	32,250
Sciences appliquées	19,648	24,000	25,000	28,000	27,000
Arts	25,000	29,132	29,553	24,825	30,000
Lettres	19,256	24,989	21,450	21,089	25,000
Sciences humaines	24,672	28,375	33,118	31,500	29,000
Éducation	45,775	29,241	25,028	30,265	27,686
Droit	0	0	0	0	0
Administration	17,715	11,215	15,000	19,494	16,727
Autres	50,330	29,575	49,680	50,661	48,348

Remarques

Mesures prises pour l'encadrement des étudiants



MESURES PHARES D'ENCADREMENT DES ETUDIANTS

1^{re} mesure phare : Santé mentale et bien-être

Le bien-être dépend de la santé de notre corps et de notre esprit, ainsi que des communautés dans lesquelles nous vivons, travaillons et étudions. Concordia s'engage à accorder la priorité à la santé mentale, physique et sociale, en s'appuyant sur des recherches novatrices et des principes de santé préventive.

Rendez-vous d'admission en santé mentale

Les rendez-vous d'admission en santé mentale sont offerts par notre équipe d'admission en santé mentale selon le principe du premier arrivé, premier servi. Les services sont offerts aux étudiants de Concordia actuellement inscrits et vivant au Québec. Lors d'un rendez-vous d'admission, les étudiants rencontrent en personne un travailleur social agréé qui évalue leurs besoins et les oriente vers le(s) service(s) le(s) plus approprié(s). Les étudiants peuvent être orientés à l'interne vers divers services de santé mentale et de bien-être sur le campus, vers d'autres services aux étudiants ou vers des services de santé mentale et de bien-être à l'extérieur du campus. Les étudiants peuvent également prendre des rendez-vous de suivi avec ce service si nécessaire.

Services de consultation et de psychologie

Nos services de consultation et de psychologie aident les étudiants à gérer divers problèmes de santé mentale tels que le stress, l'anxiété et la dépression. Une équipe de professionnels en santé mentale certifiés propose des psychothérapies de courte durée aux étudiants inscrits à Concordia qui vivent au Québec. Ces services sont proposés en personne ou virtuellement, selon les préférences de l'étudiant. Les étudiants sont orientés vers les services de conseil et de psychologie par notre équipe d'entrée en santé mentale. Nous offrons aussi des ateliers, des événements et des activités de sensibilisation visant à promouvoir la santé mentale et le bien-être à Concordia.

Services de téléconseil

Les services de téléconseil du réseau de fournisseurs de Concordia sont gratuits et disponibles 24 heures sur 24, 7 jours sur 7. Ces services peuvent offrir des conseils immédiats à court terme par téléphone ou par vidéo. L'accès est régi par les régimes d'assurance maladie de Concordia. Concordia offre deux services de téléconseil : EmpowerMe pour les étudiants de premier cycle inscrits au régime d'assurance maladie du Syndicat des étudiants de Concordia et GuardMe pour les étudiants étrangers. Le téléconseil est une excellente première étape pour répondre aux besoins des étudiants en matière de santé mentale.

Bien-être à Concordia

À Concordia, nous accordons la priorité à la création d'une culture du bien-être. Nos programmes *CU Wellness* offrent un soutien préventif et holistique aux étudiants par le biais de diverses offres, à savoir le soutien par les pairs, les ateliers et événements de bien-être, et les activités de bien-être *x-Peer-ience*. Notre programme d'entraide entre pairs est proposé par des ambassadeurs du bien-être formés à cet effet. Ils aident les étudiants à résoudre un problème, les orientent vers des ressources et leur offrent une écoute empathique et sans jugement. Encourager les étudiants aux prises avec des problèmes de santé mentale à demander de l'aide réduit la stigmatisation et crée une approche proactive pour accéder à des services de santé mentale supplémentaires, voire plus intensifs, si nécessaire. Nos ambassadeurs du bien-

être rencontrent les étudiants en personne dans nos espaces calmes du *Zen Den*, soit par le biais d'un rendez-vous fixé à l'avance, soit par le biais d'une session de consultation.

Notre équipe de bien-être organise divers ateliers et événements axés sur la gestion de l'anxiété, les relations de santé, les liens sociaux et la gestion du stress. Chaque semestre, l'équipe bien-être organise également une semaine du bien-être, qui comprend une série d'activités de réflexion personnelle, l'introspection et la connexion corps-esprit. Nos activités de bien-être *x-Peer-ience* proposent un éventail d'activités expérientielles axées sur la connexion avec les autres par le biais du mouvement, de la créativité et de la pleine conscience. Ces activités permettent aux étudiants de mettre en pratique des stratégies de bien-être holistiques, de favoriser la connexion corps-esprit et de cultiver un sentiment d'appartenance à la communauté. Parmi ces activités, citons les chiens de thérapie, la danse et le mouvement de pleine conscience, le yoga, les bains sonores et les stratégies centrées sur le corps pour gérer le stress et l'anxiété. L'équipe chargée du bien-être collabore avec divers partenaires et experts dans leurs domaines respectifs pour organiser ces événements, en veillant à ce que la sécurité, l'inclusion et la compassion soient au cœur de toutes les activités.

Services spécialisés en santé mentale

Nos services de gestion de cas offrent un soutien psychosocial aux étudiants qui éprouvent des difficultés complexes en matière de santé mentale, souvent associées à des difficultés psychosociales graves et persistantes, telles que l'insécurité alimentaire, les difficultés de logement et les défis financiers. Les étudiants bénéficient des services d'un travailleur social qui élabore un plan de traitement en collaboration avec l'étudiant et les autres services qu'il reçoit. Ils mettent également les étudiants en contact avec les ressources communautaires et fournissent des interventions basées sur les compétences si nécessaire. Ce service a permis d'offrir un accès rapide et efficace à nos étudiants les plus vulnérables, dont les besoins sont très diversifiés. Ce service intégré de soutien psychosocial a empêché les étudiants d'échouer sur le plan académique ou d'abandonner leurs cours et a prévenu d'autres risques pour leur santé mentale.

Centre d'aide aux survivantes et survivants d'agression sexuelle (CASSAS)

CASSAS offre un espace sûr aux étudiants, au personnel et aux enseignants de Concordia qui subissent une forme quelconque de violence sexuelle, à n'importe quel moment. Le CASSAS aide les survivants à prendre les décisions qu'ils ou elles jugent appropriées à leurs besoins individuels. Il s'efforce de prévenir la violence et le harcèlement sexuels et d'explorer les déséquilibres de pouvoir fondés sur le racisme, le sexisme, le capacitisme, l'homophobie, la transphobie et d'autres attitudes et stéréotypes interdépendants. Le CASSAS offre des services de conseil compatissants, confidentiels et sûrs, ainsi qu'un soutien de pair à pair. Il assure également l'éducation et la sensibilisation par le biais de modules de formation obligatoires sur la violence sexuelle.

2^e mesure phare : Intégration des nouveaux étudiants

Pour faciliter la transition des étudiants de première année dans la vie universitaire et aider tous les étudiants de Concordia à atteindre leurs objectifs, l'équipe de l'Expérience de première année offre un soutien par les pairs ainsi qu'un accès à des programmes et activités visant à promouvoir le succès académique et personnel, tel qu'ils le définissent. L'équipe s'engage à cultiver un sentiment d'appartenance parmi les étudiants, à instaurer une confiance en leur préparation pour l'université, et à échafauder leurs connaissances pour renforcer leur réussite.

Une des principales activités de l'équipe de l'Expérience de première année est de fournir une orientation inclusive à tous les étudiants qui rejoignent l'université. L'intégration des nouveaux étudiants consiste désormais en un modèle ambitieux consacré à l'orientation des étudiants. Cette approche hybride introduit les étudiants à la vie universitaire en 4 étapes : Préparer, Échanger, Débuter et Explorer. Conçue autour de points de contact clés alignés sur le cycle de vie de l'étudiant, l'orientation par étape a pour but d'intégrer les étudiants à la communauté de Concordia en diffusant l'information de manière qu'elle soit plus facile à assimiler, en adaptant l'offre aux besoins des étudiants, en proposant des méthodes d'engagement multiples et principalement dirigées par les pairs et, enfin, en collaborant avec les différents services de l'université pour une transition plus harmonieuse.

ÉTAPE 1 : PRÉPARER | avril - août

Séances en personne et en ligne avant le début des cours

Objectif : offrir un soutien et des informations aux nouveaux étudiants, des possibilités de mentorat par les pairs et des opportunités de développement des compétences afin que les nouveaux étudiants se sentent prêts à démarrer leur première année dans les meilleures conditions.

94 séances ont été offertes d'avril à août, y compris des visites du campus, des séances d'information sur l'Université 101 et 102, des séances sur l'inscription aux cours, une explication des outils en ligne, des ateliers sur la recherche et la location d'appartements et sur la lecture des contrats de location, un atelier pour faciliter le changement de programme d'études.

ÉTAPE 2 : ÉCHANGER | 27 et 28 août

Série d'événements d'orientation des étudiants en présentiel

Objectif : Favoriser les liens sociaux entre les nouveaux étudiants, les sensibiliser aux différents types de communautés sur le campus et s'assurer qu'ils se sentent à l'aise sur le campus avant le début des cours.

Chaque jour comprend :

- Sessions de compétences académiques et activités sociales
- Visite à pied du quartier organisée par le Bureau des étudiants internationaux
- Jeu de chasse au trésor « CU At The Finish Line » : les équipes gagnantes ont reçu des billets pour le match des Stingers de leur choix en septembre.
- Le « Social Lounge », qui proposait des activités interactives dont les mandats sont axés sur la communauté : le programme Homeroom, Le Centre spirituel et interreligieux, le Centre pour les étudiants francophone, le Centre NouLa pour les étudiants noirs, la station de radio CJLO de Concordia.
- Garde d'enfants gratuite

Suite à leur participation:

- 83% des étudiants ont rencontré quelqu'un de nouveau
- 80% des étudiants sont enthousiastes à l'idée de fréquenter Concordia
- 75% des étudiants ont appris davantage sur les attentes académiques de l'université ou des études supérieures

ÉTAPE 3 : DÉBUTER - 3 au 6 septembre

Accomplir les tâches clés pour démarrer l'année universitaire

Objectif : Fournir une aide sur place pendant la première semaine de cours pour s'assurer que les étudiants démarrent l'année universitaire avec succès.

L'équipe d'accueil et le Bureau des étudiants internationaux était présente. L'équipe d'accueil est composée d'étudiants qui sont disponibles pour aider les étudiants à réussir leur première année à

Concordia. Ils peuvent répondre aux questions concernant l'inscription aux cours, l'intégration, la réussite et le réseautage. Ce groupe a établi des liens avec presque 2500 étudiants pendant les 4 jours.

ÉTAPE 4 : EXPLORER | 25 septembre

Pour en savoir plus sur les services étudiants et les associations d'étudiants

Près de 50 services étudiants différents ont participé le 25 septembre au salon de l'orientation, qui comprenait une zone d'apprentissage, plusieurs kiosques présentant des associations étudiantes, des services d'aide et d'orientation professionnelle, des services d'orientation universitaire et des possibilités d'apprentissage par l'expérience. Plus de 600 étudiants ont assisté à l'événement.

3^e mesure phare : Réussite et rétention

Concordia est convaincue que la réussite des étudiants commence par un fort sentiment d'appartenance à la communauté. Il existe plusieurs façons pour les étudiants de trouver leur place sur un campus inclusif et dynamique. Par ailleurs, en soutenant activement les étudiants dans leur succès académique, l'université renforce leur persévérance et leur engagement, ce qui est essentiel pour leur rétention à long terme. Cette approche holistique aide les étudiants à se sentir valorisés et soutenus tout au long de leur parcours éducatif, augmentant ainsi leurs chances de réussite et de satisfaction.

Le Centre pour les étudiants francophone vise à créer un environnement accueillant et inclusif dédié à aider les étudiants francophones à faire une transition en douceur vers une université anglophone, en s'assurant qu'ils se sentent confiants et bien préparés tout au long de leur parcours académique.

Le Centre NouLa pour les étudiants noirs est dédié à améliorer le succès académique, la rétention et l'achèvement des études des étudiants Noirs à l'Université Concordia en éliminant les obstacles au succès et en favorisant une communauté soutenante et engagée, sensible à la culture. À travers un soutien personnalisé et un engagement culturellement pertinent et significatif, nous visons à créer un environnement inclusif où les étudiants Noirs prospèrent académiquement et socialement.

Le Centre étudiant Otsenhákta (OSC) est une ressource pour tous les étudiants autochtones tout au long de leur parcours académique en proposant des services et des activités. Le OSC est un lieu chaleureux où les étudiants des Premières Nations, Inuits et Métis peuvent trouver une communauté, du soutien et de l'aide. L'équipe du OSC aide les étudiants à réussir et à atteindre leur plein potentiel académique en travaillant avec eux pour maximiser les nombreuses ressources disponibles à l'université.

Le Centre des étudiants parents de l'Université Concordia est une ressource pour tous les étudiants qui sont parents et qui souhaitent développer un réseau de soutien. Il offre une variété de programmes pour les parents et les enfants.

Le Bureau des étudiants internationaux répond aux besoins des étudiants internationaux en organisant des ateliers et des événements et en fournissant des informations et des conseils sur les questions d'immigration, les documents, les assurances et plus encore.

FutureBound est un programme de développement des compétences professionnelles conçu pour équiper les étudiants des compétences nécessaires pour une transition fluide de l'université au monde professionnel. À travers des expériences d'apprentissage pratiques et de haute qualité, le programme aide les étudiants à non seulement reconnaître mais aussi à articuler la pertinence et l'applicabilité de

leurs connaissances dans divers environnements professionnels. En créant des opportunités de collaboration et de réseautage, FutureBound permet aux étudiants de construire des relations personnelles et professionnelles, contribuant ainsi à leur sentiment de communauté et d'appartenance sur le campus.

Humanities+ est un programme unique de développement de compétences et d'expérience d'apprentissage intégré au travail (WIL) destiné aux étudiants des programmes en sciences humaines. Ce programme leur offre l'opportunité de réfléchir et de se préparer à la vie après l'obtention de leur diplôme. Les étudiants en sciences humaines peuvent souvent avoir du mal à déterminer leur chemin pendant et après l'université ; ce programme contribue à leur succès et à leur rétention en identifiant le chemin à suivre dès le début de leurs études.

AUTRES MESURES D'ENCADREMENT DES ETUDIANTS

Soutenir la réussite des étudiants des cycles supérieurs.

GradProSkills

Proposant près de 300 ateliers gratuits par an, auxquels 8 800 étudiants se sont inscrits, GradProSkills permet aux étudiants des cycles supérieurs d'acquérir un ensemble diversifié d'aptitudes et de compétences qui vont au-delà de leurs connaissances universitaires et de leur expertise en matière de recherche, ce qui leur permet de mieux se préparer à leur carrière.

Programme Public Scholars

Chaque année, Concordia sélectionne 10 étudiants au doctorat pour le programme Public Scholars. Ces chercheurs s'engagent auprès de notre communauté élargie à partager l'importance de leur recherche et son impact sur la société par l'entremise de leurs réseaux et de leurs partenaires affiliés, dont *Le Devoir* et *The Conversation*.

Ambassadeurs des cycles supérieurs

Constitués d'une équipe dynamique de 15 étudiants diplômés issus de toutes les facultés, nos ambassadeurs des cycles supérieurs soutiennent nos efforts de recrutement en favorisant l'établissement de liens authentiques entre pairs avec les étudiants potentiels. Pour ce faire, ils organisent des séances d'information, diffusent des contenus attrayants et organisent des événements en personne.

Les étudiants en études supérieures bénéficient d'un soutien supplémentaire, notamment :

- PhD Career Connect (promouvoir les études de Doctorat envers les employeurs, tout donnant des activités de formation pour les étudiants)
- Sessions d'orientation avec des étudiants des cycles supérieurs
- Atelier MT180 compétitions
- Atelier de stratégie de communication publique (programme de chercheurs engagés de Concordia)
- Ateliers d'écriture de thèse (*Thesis Boost*)
- Ateliers de succès académique; Ateliers de leadership et d'outils numériques

Soutiens financiers

- Bourses d'entrée

- Nous offrons des programmes de financement concurrentiels au moment de l'admission, ce qui permet aux étudiants de se concentrer sur leurs recherches et études.
- Support aux bourses externes
 - Les étudiants en recherche ont la possibilité de travailler avec un membre du personnel de l'École des études supérieures qui partage son expertise dans les opportunités de financement externe afin d'améliorer leur taux de réussite.
- Bourses de conférence
 - Les étudiants inscrits aux cycles supérieurs peuvent recevoir des fonds pour présenter leurs travaux à des conférences importantes ou à des expositions artistiques dans un contexte d'évaluation par les pairs ou par un jury. Nous encourageons les étudiants à diffuser leurs recherches, à acquérir une expérience professionnelle et pratique et à rehausser le profil de Concordia dans la communauté de recherche externe.

Programmes d'activités de recherche



PRINCIPALES ORIENTATIONS DE RECHERCHE

L'Université Concordia continue de se distinguer en tant que chef de file en matière de recherche, d'innovation et d'impact, en réalisant des progrès remarquables à travers et entre de multiples disciplines au cours de la période 2023-2024. Concordia s'attache à relever les défis locaux et mondiaux, conformément à son [Plan de recherche stratégique 2023-2028](#), qui comporte quatre principales orientations de recherche : redéfinir et réinventer la vie et la société grâce aux technologies et à la créativité numériques ; renforcer l'inclusion et la justice sociale ; comprendre les fondements de la santé humaine et favoriser un mode de vie sain ; et assurer un avenir durable et carboneutre. Ces orientations appuient directement les priorités stratégiques du Québec énoncées dans la [Stratégie gouvernementale de développement durable 2023-2028](#), la [Stratégie québécoise de recherche et d'investissement en innovation 2022-2027](#) et les [Plans stratégiques 2022-2025](#) des Fonds de recherche du Québec, entre autres. Les activités de recherche de Concordia au cours de la dernière année, en particulier dans les domaines des sciences naturelles et du génie, ont rehaussé la réputation de l'Université et ont entraîné des impacts importants sur les communautés, les industries et les écosystèmes universitaires, de recherche et d'innovation au Québec et ailleurs, rehaussant du coup le profil et la portée de la recherche et de l'innovation québécoises à l'échelle mondiale.

REALISATIONS MARQUANTES SUR LE PLAN DE LA RECHERCHE

Changement climatique, développement durable et villes de nouvelle génération électrifiées

En intégrant toutes ses principales orientations de recherche, Concordia lançait en octobre 2023 le projet « **Volt-Age** », une initiative ambitieuse de recherche et d'innovation qui, au cours de la prochaine décennie, propulsera le Québec dans un rôle de premier plan en matière de solutions énergétiques et de politiques durables et socialement équitables à l'appui de la transition vers des communautés électrifiées, décarbonisées et résilientes à l'échelle du pays. Volt-Age est le programme de recherche sur l'électrification le plus important au Canada, érigé sur une collaboration multi-universitaire étalée sur sept ans dotée d'un financement de 208 M\$, subventionnée par 123 M\$ du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada (Apogée) et 85 M\$ en financement direct et indirect de multiples partenaires industriels, communautaires, gouvernementaux et à but non lucratif, y compris 16 M\$ du Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec, 3,5 M\$ du Scientifique en chef du Québec et des Fonds de recherche du Québec, et 4 M\$ de Power Corporation du Canada. Avec trois universités partenaires, plus de 140 chercheur.e.s dans des douzaines de domaines et des partenaires non-universitaires comme Indigenous Clean Energy, les villes de Montréal et de Varennes et Hydro-Québec, Volt-Age a déjà fait de l'Université Concordia une référence mondiale et un leader dans le domaine des technologies durables qui contribuent à la décarbonisation équitable, efficace et rapide de nos sociétés. Il importe de souligner la force croissante de Concordia dans le domaine de la recherche sur les batteries, un objectif stratégique pour l'université, conformément à la [Stratégie québécoise de développement de la filière batterie](#) et au [Plan pour une économie verte 2030](#) du gouvernement du Québec. En moins d'un an, Concordia a déjà mis en place des ententes et des partenariats avec des entreprises telles qu'Arkema, Rondol et Northvolt North America en vue de recherches conjointes sur les batteries au lithium-ion, au lithium-métal et au sodium, d'échanges de professionnel.le.s et de chercheur.e.s, et de formation industrielle des membres du personnel hautement qualifié qui répondront aux besoins futurs du marché québécois en matière de recherche et de développement dans ce domaine. Ces partenariats positionnent Montréal et le Québec à l'avant-garde de l'innovation mondiale dans le domaine de technologies des batteries.

En février 2024, Volt-Age annonçait l'octroi d'un financement de démarrage de 10,3 M\$ (dont 3,1 M\$ en contributions directes de partenaires du secteur privé) à 36 projets de recherche de Concordia et de ses établissements partenaires. Ces projets à grande échelle se déploient dans un large éventail de domaines de recherche : réseaux de distribution d'électricité, bâtiments décarbonisés et numérisés, journalisme co-génératif pour la souveraineté autochtone en matière d'énergie propre, matériaux de construction, outils de jeu pour l'engagement des citoyens, technologies de l'énergie solaire, émissions de gaz à effet de serre, électrification des systèmes aéronautiques et Internet des objets alimenté par l'intelligence artificielle pour les bâtiments intelligents – pour n'en mentionner que quelques-uns. Ces projets combleront le fossé entre le monde universitaire et l'industrie afin de développer l'énergie verte et de favoriser des communautés et des économies durables. Cet investissement important témoigne de la trajectoire de Concordia et de son soutien résolu à la recherche et à la formation novatrices qui répondent à des problèmes et à des défis concrets, tout en apportant des bénéfices importants aux économies montréalaise et québécoise.

Conformément à la première des trois orientations stratégiques des Fonds de recherche du Québec ([Plans stratégiques 2022-2025](#)), Concordia a récemment annoncé de nouvelles bourses doctorales et postdoctorales pour Volt-Age, qui offrent un généreux montant de 35 K\$ par année pendant quatre ans aux étudiant.e.s de doctorat et de 50 K\$ par année pendant deux ans aux stagiaires postdoctoraux.ales. Ce programme transformateur de 40 M\$ est conçu pour permettre à 250 doctorant.e.s exceptionnel.le.s et à 30 stagiaires postdoctoraux.ales de mener des recherches innovantes dans le domaine de l'énergie durable. La première cohorte arrivera en septembre 2025.

L'initiative de Concordia visant à créer un carrefour de données climatiques pour le Grand Montréal a également été rendue publique lors du Sommet Climat Montréal 2024, par le Partenariat Climat Montréal. La « Plateforme de données climatiques » fournira un point d'accès unique et fédéré aux données relatives aux émissions détenues par un éventail de bureaux gouvernementaux, d'entreprises privées et de chercheur.e.s universitaires. Il est dirigé par l'**Institut des villes nouvelle génération (« NEXT-GEN »)** dans le cadre de l'initiative [UNIVER/CITY 2030](#) de Concordia, créée pour aider Montréal à atteindre les objectifs de développement durable des Nations Unies. Les partenaires de NEXT-GEN comprennent entre autres la Ville de Montréal, Hydro-Québec, Énergir et l'Institut climatique du Canada.

Au cours de l'année 2023-2024, Concordia a aussi mené des recherches importantes dans le domaine des déversements d'hydrocarbures et du nettoyage du littoral. En juin 2024, Ressources naturelles Canada (RNCan), dans le cadre de l'Initiative de recherche multipartenaire, a accordé un financement de 1,6 M\$ à deux projets de recherche dirigés par Chunjiang An. Ces projets, d'une durée de quatre ans, impliquent une large participation des membres du « **Concordia Institute for Water, Energy and Sustainable Systems** » et visent respectivement à améliorer la réponse aux déversements d'hydrocarbures et à développer des agents de lavage de surface à faible toxicité pour le nettoyage du littoral. Ces projets sont également le fruit d'une collaboration avec les communautés des Premières nations Snuneymuxw et Simpcw en Colombie-Britannique, ainsi qu'avec de nombreuses institutions et organisations au Canada, aux États-Unis et en Norvège. RNCan a également accordé un financement de recherche de 775 K\$ à Pascale Biron pour un projet de trois ans visant à améliorer la modélisation des inondations fluviales régionales au Québec à partir de données LiDAR dans différents contextes géomorphologiques.

Enfin, en mai 2024, l'Académie canadienne du génie a publié sa très attendue *Roadmap to Resilient Ultra-Low-Energy Buildings with Deep Integration of Renewables*, qui a été dirigée par le « **Centre for Zero Energy Building Studies (CZEBS)** » de Concordia, avec Andreas Athienitis, directeur du CZEBS, en tant qu'auteur principal. La feuille de route servira de base aux politiques gouvernementales et aux mesures incitatives, ainsi qu'aux codes et aux normes, pour des environnements bâtis décarbonisés. Andreas

Athienitis a également obtenu en 2024 une chaire de recherche Alliance du Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)) en partenariat avec Hydro-Québec. Au montant de 2 M\$ sur cinq ans, la programmation de la chaire se penchera sur les bâtiments et les communautés à haute performance et réseau-interactifs et les ressources énergétiques distribuées.

Société et culture

En avril 2023, Mireille Paquet, Antoine Bilodeau et Zachary Patterson ont obtenu un financement de recherche de 12,3 M\$ dans le cadre du programme interinstitutionnel « Bridging Divides » financé par le fonds Apogée et dirigé par la Toronto Metropolitan University. Ce projet, étalé sur huit ans, vise à regrouper des chercheur.e.s de renommée mondiale pour mener des recherches novatrices et transformatrices afin d'améliorer l'intégration des immigrant.e.s au Québec et au Canada. Mireille Paquet est coresponsable du thème « Citizenship and Participation » dans le cadre de cette initiative globale. Tirant parti de cet essor et de leurs réseaux étendus au Québec, Mireille Paquet et Antoine Bilodeau ont lancé l'**Institut de recherche sur les migrations et la société (IRMS)** en juillet 2024. L'IRMS est le pôle de la recherche interdisciplinaire sur l'immigration à l'Université Concordia, avec des partenaires au Québec, au Canada et à l'étranger.

Intelligence artificielle autochtone et appliquée, internet des objets et cybersécurité

La plateforme « **Abundant Intelligences (AbInt)** », dirigée par Jason Edward Lewis et financée par des subventions de 25,3 M\$ du fonds Nouvelles frontières en recherche et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), est entrée dans sa deuxième année d'activités de recherche. Rattachée à notre « **Indigenous Futures Research Centre** », AbInt est un programme de recherche international, mené principalement par des chercheur.e.s autochtones, qui explore la manière dont les connaissances et les systèmes autochtones peuvent étendre et transformer l'intelligence artificielle (IA).

Concordia a aussi été l'un des principaux participants à la consultation à grande échelle du Conseil de l'innovation du Québec sur la façon d'encadrer l'IA au Québec dans divers domaines, en particulier dans le [dossier thématique concernant les investissements du Québec dans la recherche et le secteur privé](#). Tristan Glatard, codirecteur à l'époque de l'**Institut de l'IA appliquée (AI2)**, a été membre du groupe de travail sur la [Réflexion collective sur l'encadrement de l'IA](#), soumise au ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec en janvier 2024.

Nous ajouterons qu'en 2023-2024, les chercheur.e.s de Concordia au sein de AI2 ont été prolifiques et à l'avant-garde de la recherche en IA dans des domaines aussi variés que les soins de santé et l'imagerie médicale, l'apprentissage machine et la robotique, les villes intelligentes, l'industrie et l'aérospatiale, les services financiers et les solutions d'affaires, la musique, ainsi que les inégalités sociales et l'accessibilité. Un projet de 800 K\$ de Nizar Bouguila et Manar Amayri, financé par PROMPT Québec, Mitacs et partenaire industriel Nectari Software Inc., fera progresser, au cours des trois prochaines années, les approches fondées sur l'IA afin d'améliorer les solutions d'intelligence d'affaires. En novembre 2023, par ailleurs, Concordia s'est associée à Ericsson dans le cadre d'un projet qui utilise l'IA et l'apprentissage machine pour sécuriser les réseaux 5G. Le projet, financé par le Consortium national pour la cybersécurité et Ericsson, étudie les préoccupations en matière de sécurité 5G en élaborant des mécanismes intelligents de détection d'anomalies, d'atténuation et de prévention à l'aide de solutions d'apprentissage automatique et d'IA. En juin 2024, le service de formation continue Concordia (FCC) a annoncé un partenariat avec Ericsson, tirant parti de l'expertise unique à Concordia dans les applications réelles de l'IA. Cette entente pluriannuelle prévoit le déploiement à l'échelle mondiale d'un cours de formation spécialisé en IA, qui s'adressera aux ingénieur.e.s d'Ericsson au Canada, en Suède, en Inde et ailleurs ; il

s'agira-là de l'un des nombreux programmes de formation en IA offerts par la FCC. La collaboration avec Ericsson a été élargie en septembre 2024, Ericsson désignant Concordia comme son premier partenaire universitaire de niveau 1 en Amérique du Nord, ce qui marque une nouvelle étape dans une collaboration continue entre l'université et la compagnie. Le partenariat se concentrera sur l'avancement de la recherche, de l'innovation et de la formation dans divers domaines tels que la cybersécurité, l'IA appliquée, l'infonuagique, la 5G et au-delà.

Conformément à la [Stratégie gouvernementale de cybersécurité et du numérique 2024-2028](#), Concordia continue d'innover dans le domaine de la cybersécurité et de l'internet des objets (IdO). En mai 2024, le CRSNG a accordé à Suryadipta Majumdar 1,1 M\$ répartis sur cinq ans pour aider à mettre au point un système autonome de surveillance de la sécurité pour les dispositifs de l'IdO. Le projet est réalisé en partenariat avec Recherche et développement pour la défense Canada et les spécialistes de la cybersécurité Sunphinx Inc.

Pour illustrer l'immense potentiel de l'IA et ses applications dans des disciplines et domaines variés, des chercheur.e.s de l'**Institut Milieux pour les arts, la culture et la technologie** (Eldad Tsabary) et de l'École d'ingénierie et d'informatique Gina Cody (Sabine Bergler, Yong Zeng) ont collaboré en novembre 2023 pour présenter un concert de musique générée par l'IA, qui fait partie d'un projet de recherche interdisciplinaire en cours explorant la rencontre de l'IA et de la musique.

Finalement, en octobre 2023, AI2 a lancé le « [Gender Equity Mentoring in AI Program](#) (GEMinAI) » afin de renforcer et de soutenir les femmes et les personnes étudiantes de genre non conforme qui souhaitent s'engager dans l'IA. Ce programme de mentorat promeut la diversité des genres au sein des professions liées à l'IA en jumelant les personnes étudiantes avec les futurs leaders de l'industrie de l'IA. La plus récente cohorte du programme GEMinAI a été présentée en octobre 2024.

Ingénierie des matériaux, aérospatiale et construction

En mars 2024, Christian Moreau, fondateur de l'**Institut de conception et d'innovation aérospatiales de Concordia (ICIAC)**, son collègue Pantcho Stoyanov ainsi que leur équipe, en partenariat avec Polytechnique Montréal et le CÉGEP Édouard-Montpetit, ont reçu 3,5 M\$ de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et un financement de contrepartie égale de 3,5 M\$ du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec pour l'achat d'équipement de fabrication, de caractérisation et d'essai de performance de matériaux de haute performance. L'équipe utilisera cet équipement pour développer des revêtements de pointe pour les matériaux utilisés dans les secteurs de l'aérospatiale, des transports, de la fabrication et de l'énergie.

Christian Moreau a également mené la participation de Concordia, avec Aéro Montréal et d'autres partenaires, à la conceptualisation du Centre collaboratif d'innovation en aérospatiale et mobilité (CCIAM) en tant que projet phare du pôle montréalais de la nouvelle zone d'innovation aérospatiale, Espace Aéro, dont l'établissement a été annoncé par le gouvernement du Québec en mai 2024. Projet fondamental pour l'écosystème québécois de l'aérospatiale dans son ensemble, le CCIAM ouvrira ses portes en 2027 et mettra sur la plus forte concentration de diplômé.e.s en aérospatiale du Canada pour renforcer les connaissances et la recherche appliquée dans les domaines de la décarbonation et de l'automatisation.

Concordia est également à l'avant-garde de la recherche dans un autre secteur important de l'économie québécoise, celui de la construction, contribuant à son efficacité grâce à la recherche et à ses partenariats industriels. C'est en ainsi qu'en février 2024, des chercheur.e.s de Concordia, dirigés par Yong Zeng, ont reçu 1,7 M\$ répartis sur trois ans du CRSNG et de Mitacs pour affiner un outil utilisé dans le secteur de la

construction connu sous le nom de demande d'information (ou RFI : « Request for Information » en anglais), dans le but d'apporter plus d'efficacité au secteur, qui est souvent en proie aux retards à cause d'un manque de collaboration entre les parties prenantes sur les RFIs.

Santé humaine et mieux-être, biofabrication et génomique

En juin 2024, l'**École de la santé** de Concordia a reçu un don testamentaire de 5 M\$ de l'ancienne élève de l'université, Christine Lengvari, à l'appui de la recherche sur la nutrition et le mieux-être et de l'amélioration à terme du bilan de santé des communautés. Christophe Grova a obtenu en même temps une subvention des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) de 799 K\$ repartis sur cinq ans pour étudier les répercussions de l'activité épileptique pendant le sommeil sur le couplage neurovasculaire, projet qui sera mené dans les infrastructures de recherche sur le sommeil de l'École de la santé.

L'équipe de Vincent Martin, codirecteur du « **Centre for Applied Synthetic Biology (CASB)** » de Concordia a quant à elle reçu 2 M\$ de la FCI et un financement de contrepartie égale de 2 M\$ du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec pour moderniser l'équipement et les ressources de deux installations, soit la « [Genome Foundry](#) » et le « Bioprocessing Centre ». Ces infrastructures de recherche sont des plateformes importantes au Québec et au Canada pour les chercheur.e.s en biofabrication et permettent aux scientifiques de faire passer un nouvel organisme de la conception initiale à la production à grande échelle. La nouvelle infrastructure offrira des capacités innovantes, accélérera la recherche et répondra à la demande croissante des universités et des entreprises du Québec et du Canada.

Le CASB achève également cette année son Programme de partenariat pour les applications de la génomique, en collaboration avec son partenaire industriel Agropur. Financé par Génome Québec et Génome Canada au montant de 1,9 M\$, le programme a pour but de valoriser les déchets de lactose de l'industrie laitière en mettant au point des cellules fongiques synthétiques pour transformer les déchets de lactose en acide fumarique, un produit dont de nombreuses industries ont besoin et qui n'est actuellement généré en quantités suffisantes que par le raffinage du pétrole. L'année 2024 sera aussi la dernière d'un financement de recherche de 1,6 M\$ du CRSNG accordé au programme SynBioApps administré par le CASB et le « **Centre for Structural and Functional Genomics (CSFG)** » dirigé par Malcolm Whiteway, titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 1 en génomique microbienne. SynBioApps a élaboré des approches novatrices pour la formation expérientielle des diplômé.e.s aux technologies de la biologie synthétique, y compris des cours multidisciplinaires et des projets appliqués faisant appel à des partenaires industriels. SynBioApps a formé 97 étudiant.e.s en date de présentation de ce rapport.

En mars 2024, Bonnie Harnden, professeure d'art-thérapie à la Faculté des beaux-arts, et le réalisateur Mark A. Krupa ont reçu le prix du meilleur film éducatif au Tromsø Educational Film Festival, en Norvège, pour leur film « *You Arrive* ». Ce film, qui transcende radicalement les méthodes traditionnelles de mobilisation de la recherche, découle de l'expérience de la professeure Harnden en tant que psychanalyste et thérapeute travaillant avec des enfants et des adolescents touchés par des traumatismes familiaux, tant en pratique privée qu'à l'Hôpital de Montréal pour enfants, et ce depuis plusieurs décennies. Entièrement basé sur la célèbre pièce de théâtre du même nom, écrite par Bonnie Harnden, *You Arrive* a déjà été nommé meilleur film éducatif au festival de Cannes et aux Berlin Shorts Awards.

Former la nouvelle génération en innovation et en entrepreneuriat

L'un des objectifs stratégiques de Concordia est de promouvoir l'esprit d'entreprise en offrant aux étudiant.e.s et aux chercheur.e.s du mentorat, de l'expertise, de l'espace, des réseaux, des ressources et des possibilités de collaboration afin de pouvoir s'engager dans la commercialisation de la recherche. Le

District 3 (D3) de Concordia, pôle d'innovation phare du Québec, a pour mission de nourrir et de développer des équipes de startups multidisciplinaires exploitant les technologies émergentes pour créer des entreprises à impact mondial. Pendant l'été 2024, D3 a offert le programme de résidence d'été Alan Shepard, une expérience rémunérée de 12 semaines à Concordia qui a doté les futur.e.s et récent.e.s diplômé.e.s de compétences professionnelles essentielles à leur épanouissement personnel et professionnel. Le programme était à la fois interdisciplinaire et transdisciplinaire, et mettait fortement l'accent sur l'apprentissage du travail avec des personnes issues de domaines disciplinaires et de formations différents. **V1 Studio**, institué à Concordia en 2019, continue également d'offrir plusieurs programmes adaptés aux étudiant.e.s et aux chercheur.e.s se trouvant à différents niveaux de leur parcours entrepreneurial, y compris le [Programme québécois d'entrepreneuriat scientifique \(QcES\)](#), financé par les Fonds de recherche du Québec, ainsi que le [Programme de création d'entreprise scientifique et innovante \(CESI\)](#), un projet pilote en collaboration avec les Fonds de recherche du Québec, Mitacs et Axelys. Fait notable, toutes ces activités et tous ces programmes sont accessibles, en français et en anglais, aux étudiant.e.s et aux chercheur.e.s de toutes les universités québécoises. Enfin, dans le [classement 2024-2025 des écoles de commerce de Bloomberg Businessweek](#), publié en septembre 2024, l'École de gestion John-Molson s'est classée au deuxième rang général au Canada et à l'indice d'entrepreneuriat. Pour cet indice, les recruteurs ont évalué les écoles selon que les diplômé.e.s font preuve de compétences et d'un dynamisme entrepreneuriaux exceptionnels.

Prix de recherche externes

En 2023-2024, les étudiant.e.s et les chercheur.e.s de Concordia ont reçu une reconnaissance externe sans précédent pour leurs travaux de recherche. Parmi les exemples notables, mentionnons les suivants : Riya Dutta, MAsc 2023 en génie logiciel, a remporté le concours national 3-Minute Thesis (3MT) en novembre 2023 ; Michael Lecchino, étudiant en marketing à l'École de gestion John-Molson, a reçu l'une des dix bourses nationales d'études 3M décernées à l'échelle nationale en 2024 ; Zhikun Chen (génie du bâtiment, civil et environnemental), Megan Joyce (géographie, aménagement et environnement) et Bianca Martins De Lima (génie chimique et des matériaux) ont reçu le prix Relève étoile Louis-Berlinguet ; et Nancy Long (enseignement des arts), Arwa Hussain (religions et cultures) et Allison Peacock (philosophie) ont reçu le prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie, tous décernés par les Fonds de recherche du Québec. Du côté du corps professoral, Alice Ming Wai Jim (histoire de l'art) a été nommée Compagne de l'Ordre des arts et des lettres du Québec ; Osama Moselhi (génie du bâtiment, civil et environnemental) a été nommé membre de l'Ordre du Canada pour ses contributions extraordinaires aux matériaux de construction ; Paul Bandia (études françaises) a été nommé boursier du Conseil scientifique international, et quatre professeur.e.s ont été élus à la Société royale du Canada (Ann English, chimie et biochimie ; David Howes, sociologie et anthropologie ; Muthukumaran Packirisamy, génie mécanique, industriel et aérospatial ; et Xia Li, génie chimique et des matériaux). Deux professeur.e.s ont par ailleurs reçu des médailles de la Société royale du Canada : Catherine Mulligan, MSRC, (génie du bâtiment, civil et environnemental) a reçu la médaille Miroslaw Romanowski, la plus haute distinction canadienne pour des contributions à la résolution des défis environnementaux ; et Steven High (récipiendaire du prix Lionel-Groulx de l'Institut d'histoire de l'Amérique française, du prix Clio-Québec de la Société historique du Canada, et du prix du livre politique de la Présidence de l'Assemblée nationale du Québec en 2023) a reçu la médaille J. B. Tyrell, la plus haute distinction décernée pour les contributions à l'étude de l'histoire canadienne.

Rapport sur les perspectives de développement



Priorités de développement

Priorité 1 : Valorisation du français

Le 5 octobre, 2023, Concordia a annoncé la nomination d'une vice-rectrice adjointe à l'enseignement professionnel et à la valorisation du français de l'Université Concordia. Ce poste a été créé pour diriger la mise en œuvre de la stratégie pour les programmes professionnels et exécutifs et l'acquisition de la langue française.

À titre de vice-rectrice adjointe à l'enseignement professionnel et à la valorisation du français de Concordia, Mme Isabel Dunnigan réalise les plans d'activités du Centre de formation des cadres et de perfectionnement professionnel incluant un Bureau de la valorisation du français.

Sous sa direction, la nouvelle unité offre aux cadres des programmes, de l'accompagnement professionnel ainsi que des occasions d'apprentissage dans les deux langues officielles. Le Centre prend aussi en charge l'offre de Formation continue Concordia et, à terme, le programme de soutien aux étudiants Réussir en français.

Dans ses fonctions, M^{me} Dunnigan dirige également les programmes et initiatives de l'Université visant à enrichir les possibilités d'apprentissage du français pour les membres du corps professoral et du personnel de Concordia, de même que les initiatives conçues pour aider les nouveaux membres du corps professoral, du personnel et de l'effectif étudiant à s'intégrer dans la société québécoise, que ce soit en milieu urbain ou en région.

Priorité 2 : Gestion d'inscription stratégique

À l'Université Concordia, nous accompagnons les étudiants et étudiantes des premiers, deuxièmes et troisièmes cycles tout au long de leur cursus. Pour ce faire, la direction académique de Concordia cherche à développer et à mettre en œuvre une stratégie de gestion des admissions, avec les objectifs suivants :

- Renforcer les liens avec les cégeps
- Coordonner et améliorer l'orientation académique des étudiants
- Renforcer l'intégration des admissions et des services aux étudiants, en particulier en ce qui concerne les efforts de rétention du Centre de réussite des étudiants et du Bureau d'aide financière et d'attribution des bourses
- Développer les meilleures pratiques en matière de gestion des admissions dans chaque faculté et soutenir les départements à des moments clés du cycle de recrutement

Un élément central de cette stratégie consistera à aligner ce travail sur d'autres éléments des opérations universitaires, en particulier en ce qui concerne les processus (par exemple, simplifier le processus de demande d'admission pour les étudiants). Nous examinerons les principaux processus, pratiques et cadres du secteur universitaire afin de nous assurer qu'ils favorisent l'expérience des étudiants, qu'ils nous permettent de soutenir les activités d'enseignement et de recherche de Concordia et qu'ils tiennent compte des répercussions sur les ressources, en accordant une attention particulière à la viabilité financière.

Priorité 3 : Développement durable

Concordia poursuit un programme ambitieux et multidimensionnel de développement durable. S'appuyant sur un plan d'action complet en matière de développement durable publié en 2020, qui abordait les questions liées aux émissions de gaz à effet de serre (GES), à l'alimentation et aux déchets,

Concordia a récemment annoncé une initiative ambitieuse appelée PLAN/NET ZERO, axée sur la décarbonisation complète des deux campus de l'université. Dans le même ordre d'idées, Concordia a lancé en 2023 une initiative de recherche financée par le gouvernement fédéral de 123 millions de dollars appelée Volt-Age, qui vise à déployer des stratégies d'électrification innovantes au Québec et dans tout le Canada. L'initiative comprendra des projets de laboratoires vivants sur les campus de Concordia. De plus, Concordia a entrepris un examen universitaire volontaire, suivant un modèle utilisé dans divers pays et villes, qui évalue les contributions actuelles de l'université aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Ce processus d'évaluation donne lieu à des recommandations spécifiques sur la manière d'approfondir et d'élargir l'impact de l'université sur les ODD.

Afin d'encourager la communauté universitaire à participer activement à ses efforts en matière de développement durable, Concordia organise une initiative Campus Lab, qui vise à élargir encore davantage la gamme des possibilités d'expérimentation et d'apprentissage en matière de développement durable sur nos propres campus, notamment dans le cadre de l'effort de décarbonisation. Concordia crée également une gamme de nouveaux programmes axés sur le développement durable, notamment des certificats, des cours axés sur des projets liés aux ODD et des programmes de perfectionnement professionnel pour les entreprises locales. Pour faire progresser la conception des programmes d'études de Concordia, les étudiants du premier cycle et des cycles supérieurs s'associent aux professeurs pour réimaginer un secteur de l'université ou élaborer un module d'enseignement dans le cadre du projet de co-conception du développement durable.

En matière d'engagement public et communautaire, l'initiative UNIVER/CITÉ 2030 soutient la mise en œuvre du Plan climat 2020-2030 de la Ville de Montréal par la création d'un pôle de données climatiques multipartite pour le Grand Montréal qui permet : un partage inédit de données publiques, privées et de recherche liées aux émissions de GES ; la mise en œuvre et la création d'un réseau de centres de données sur le climat et la gestion des changements climatiques ; et un accélérateur de projets de bâtiments à zéro carbone qui réunit des chercheurs, des élus municipaux, des banquiers et des fournisseurs d'énergie pour conseiller les promoteurs privés sur la façon de réduire considérablement, voire d'éliminer, leurs émissions de GES. Pour offrir à la communauté des possibilités d'apprentissage, le Centre de recherche sur la durabilité Loyola de Concordia organise des conférences annuelles ouvertes au public sur une gamme de sujets liés à la durabilité.

ORIENTATIONS EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS DE LA POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE FINANCEMENT DES UNIVERSITÉS

1. Rehausser le taux de diplomation de la population québécoise, particulièrement dans les régions non métropolitaines

Orientation stratégique 2. FORMER LES ÉRUDITS DE DEMAIN

Alors que Concordia entamait après la pandémie un retour mitigé sur le campus, de nombreux aspects du paysage de l'enseignement et de l'apprentissage avaient changé de façon marquée. Afin de planifier adéquatement l'avenir des investissements dans les technologies, les espaces et les personnes - tant sur le plan de l'engagement du corps professoral à l'égard des questions de pédagogie que sur celui des résultats d'apprentissage des étudiants - nous avons besoin d'un plan stratégique pour l'enseignement et l'apprentissage.

Cet automne, Concordia met en place une vision, qui a commencé par des consultations en 2022. Nous lançons une stratégie institutionnelle d'enseignement et d'apprentissage basée sur des valeurs d'innovation, d'écoute, de collaboration et, bien sûr, de centrage sur l'humain. La stratégie vise quatre objectifs principaux :

- Enseigner pour avoir un impact
- Favoriser le bien-être et la réussite des apprenants
- Valoriser l'enseignement
- Promouvoir l'humanisation de l'enseignement

Orientation stratégique 5. EXPÉRIMENTER AVEC AUDACE

Concordia a récemment signé une entente de collaboration avec Emplis en régions représenté par PROMIS pour les étudiants en gestion et en génie en lien avec le projet pilote d'intégration au marché du travail en région des étudiants internationaux dans des domaines spécialisés.

Le projet pilote consiste à offrir une préparation à l'intégration au marché du travail en région, ainsi qu'une opportunité d'emploi aux étudiants en génie et en administration durant ou à la fin de leur parcours académique. Ils pourront par la suite choisir de demeurer au Québec une fois leur diplôme en main et contribuer à la vitalité des régions.

L'Université Concordia s'engage à faire la promotion des services d'Emplois en régions et sensibiliser les étudiants internationaux aux opportunités professionnelles et personnelles en région, et de recruter un minimum de 10 étudiants pour le projet de l'École de génie Gina Cody ainsi que de l'École de gestion John Molson. Nous allons mettre en place un groupe de travail avec les collaborateurs internes pertinents sous la coordination du Bureau de la valorisation du français, fournir un soutien aux étudiants via le Centre de réussite universitaire, et offrir des ateliers de préparation à l'emploi en utilisant une terminologie française spécifique aux domaines d'emplois ciblés.

Orientation stratégique 8. ALLER PLUS LOIN

Dès l'automne 2024, l'Université Concordia offrira l'exonération des droits de scolarité aux personnes étudiantes issues des Premières Nations et inuites dont la communauté est située au Québec.

Cette exonération s'appliquera à la plupart des programmes du premier cycle et des cycles supérieurs ainsi qu'aux études à temps plein ou à temps partiel.

L'initiative novatrice en matière de gratuité des droits de scolarité établit une nouvelle norme d'accessibilité à l'éducation en dépassant les limites géographiques immédiates de l'Université pour inclure les 11 nations (dix Premières Nations et les Inuits) du Québec.

Les droits de scolarité seront éliminés pour la durée des crédits du programme, plutôt que pour un nombre fixe d'années. Cette approche souple, associée à l'inclusion des études à temps partiel, des programmes de certificat et des études libres, élargit les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur pour un plus grand nombre de personnes issues des Premières Nations et inuites du Québec.

Elle s'avérera probablement très utile aux étudiantes et étudiants qui ont besoin de plus de temps pour obtenir un diplôme, comme les personnes en situation de handicap ou celles qui ont des obligations professionnelles ou familiales.

L'élimination des droits de scolarité réduira également la pression financière exercée sur les personnes étudiantes des communautés non urbaines qui souhaitent se rendre dans leur communauté d'origine durant les congés.

2. Répondre à la pénurie de main-d'œuvre, notamment dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise

Orientation stratégique 1. DOUBLER NOTRE EFFORT DE RECHERCHE

Soutenu par un Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada de 123 millions de dollars et basé à l'Université Concordia, Volt-Age est le principal programme de recherche sur l'électrification au Canada. En 2023, l'équipe Volt-Age a lancé un appel à propositions pour une subvention de démarrage. L'objectif de cet appel était de tirer parti de la recherche proposée pour obtenir un impact rapide et soutenir la préparation d'initiatives à grande échelle.

Cette année, l'équipe Volt-Age se concentre sur le personnel hautement qualifié et s'attache à recruter 218 étudiants à la maîtrise, 254 doctorants et 29 chercheurs postdoctoraux. Le recrutement des doctorants commence : les candidats retenus se verront offrir un fonds annuel de 35 000 \$ pendant quatre ans, pour un total de 140 000 \$. Le domaine de recrutement est celui de l'électrification et les candidats intéressés par la recherche académique ou l'innovation industrielle sont les bienvenus. Tous se voient offrir la possibilité de contribuer directement à la prochaine génération de technologies respectueuses de l'environnement.

Orientation stratégique 3. METTRE LA MAIN À LA PÂTE

L'Université Concordia propose de lancer un Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées en Enseignement (DESS) programme menant à l'obtention d'un permis probatoire en réponse à la pénurie de personnes enseignantes au Québec et suite aux recommandations du ministère de l'Éducation visant à élaborer un cheminement accéléré – mais complet – permettant d'intégrer le corps enseignant.

Ce programme est proposé par la Faculté des arts et des sciences et son département des sciences de l'éducation. Le programme est composé de 30 crédits (soit 11 nouveaux cours et séminaires), dont dix-huit (18) crédits sont des cours de base communs et douze (12) crédits sont spécifiques à l'un des deux groupes choisis par les personnes participantes: le groupe d'enseignement préscolaire et élémentaire cible les personnes qui enseignent ou aspirent à enseigner de la maternelle à la 6^e année, et le groupe d'enseignement des langues secondes s'adresse à ceux qui enseignent ou souhaitent enseigner des langues secondes aux niveaux primaire et secondaire.

Orientation stratégique 4. RÉAGENCER LES MODÈLES EXISTANTS

Concordia pilote la création d'un Bureau de l'engagement des jeunes, dont l'objectif est d'inspirer les jeunes et les enfants du Québec à devenir des innovateurs et des leaders en les faisant participer à des activités et à des programmes passionnants, pratiques, accessibles et relationnels qui renforcent la confiance, la pensée critique et les compétences en matière d'employabilité. Le Bureau s'appuie sur les nombreuses activités de sensibilisation des jeunes qui ont déjà lieu, telles que le salon Exposcience, que l'université Concordia organise depuis 1983. Cette foire a pour but de susciter l'intérêt des jeunes pour les sciences et l'ingénierie, et n'est qu'un exemple des nombreuses activités de sensibilisation qui ont lieu à Concordia. À l'avenir, le Bureau travaillera avec des partenaires internes et externes pour promouvoir l'éducation auprès des jeunes Montréalais.

3. Contribuer à la promotion et à la valorisation de la langue française

Orientation stratégique 7. S'OUVRIRE À LA MÉTROPOLE, S'OUVRIRE AU MONDE

Cette année, le Bureau de la valorisation du français, créé en octobre 2023, se prépare à une nouvelle série de soutiens à l'apprentissage du français que nous mettrons en place pour l'année académique 2025-2026. Les objectifs pour 2024-25 sont les suivants :

- Mettre en place la structure administrative et logistique
- Rendre disponibles les données statistiques et rendre compte au MES
- Standardiser les moyens de validation des niveaux de compétences acquises
- Utiliser un test d'évaluation reconnu pour mesurer le niveau de maîtrise de la compétence en français oral et développer un test québécois standardisé
- Offrir des programmes et des activités pédagogiques extracurriculaires d'apprentissage du français visant l'atteinte du niveau 5 à l'oral
- Offrir une expérience utilisateur accessible, flexible et rigoureuse
- Communiquer les nouvelles opportunités et l'offre de services

Ces mesures permettront à Concordia d'être prête à soutenir l'apprentissage de la langue française à une échelle beaucoup plus large pour 2025-26.

Orientation stratégique 6. TENDRE À UNE CROISSANCE RAISONNÉE

Comme indiqué plus haut, nous accordons la priorité à l'élaboration d'un plan de gestion d'inscription stratégique pour l'université. Ce plan sera lancé cette année universitaire et contiendra des recommandations sur les sujets suivants :

- Recrutement
- Admission des étudiants de premier cycle
- Admission des étudiants de deuxième et troisième cycle
- Les voies d'accès au diplôme
- Espace d'enseignement

La façon dont nous abordons les admissions est importante à la fois pour Concordia et pour notre communauté. Bien que le rapport n'ait pas encore été remis, le leadership académique de l'université a déjà souligné l'importance de l'examen des programmes. Nous devons nous assurer que nos programmes reflètent les besoins de nos étudiants, les forces de notre établissement et les besoins de notre communauté. Cela implique, par exemple, de prendre des mesures pour revoir les relations existantes avec les universités internationales de la Francophonie afin de développer des doubles diplômes au niveau du premier cycle.

Orientation stratégique 9. CULTIVER LA FIERTÉ

L'Université Concordia de Montréal fête son anniversaire or et grenat sous le thème « 50 ans de savoirs, 50 ans d'avenirs » de juin 2024 à juin 2025. Pendant cette année de célébration, nous fêtons :

- Nos premières : ce que les Concordiens ont réalisé en premier à Montréal, au Québec, au Canada et dans le monde.
- Notre passé : comment nos établissements fondateurs ont façonné notre avenir.
- Nos souvenirs : nos albums de finissants, journaux, photos, documents et d'autres collections de nos archives.
- Notre collection d'art public : avec un audioguide pour découvrir l'impressionnante collection d'art public de Concordia.

Nous sommes fiers d'être une institution montréalaise, ancrée au Québec. Cette année, nous célébrons de nombreuses réalisations qui témoignent de notre passé en tant qu'institution québécoise. En voici quelques exemples :

1978 : L'étude du féminisme trouve son premier foyer au Québec et au Canada avec la création de l'Institut Simone de Beauvoir, pionnier en la matière.

1988 : La première femme notaire du Québec, Bérengère Gaudet, devient la première secrétaire générale de Concordia, chargée de la bonne gouvernance et des relations extérieures.

1998 : Concordia introduit un programme de maîtrise en études de traduction (du français vers l'anglais ou de l'anglais vers le français) qui intègre histoire et culture — le premier programme de ce genre au Canada.

2008 : L'ancien élève Gabriel Bran Lopez, B.A. 2008, lance un projet pilote appelé Fusion Jeunesse en partenariat avec Concordia. L'organisation basée à Montréal s'efforce de réduire les taux de décrochage scolaire parmi les jeunes à risque grâce à des projets éducatifs qui contribuent à leur apprentissage, à leurs qualifications et à leur intégration sociale. Lauréat de nombreuses distinctions, Fusion Jeunesse est désormais un organisme international, accompagnant plus de 15 000 jeunes ciblé-e-s dans près de 500 établissements scolaires en milieu rural, urbain et autochtone, au Canada, en France et au Sénégal.

2010 : Le Département d'histoire de Concordia lance une mineure en droit et société, la première du genre au Québec et le seul programme de ce type au Canada équilibrant le droit commun et le droit civil.

2014 : Diane Morin, M. Bx-arts 2003, remporte le Prix d'art contemporain de 100 000 \$ du Musée national des beaux-arts du Québec. Cette distinction est la première de ce genre au Canada.

2016 : Geneviève Mottard, B.Comm. (comptabilité) 1998, Gr.Dip. (comptabilité) 1999, devient la première femme présidente et chef de la direction de l'Ordre des comptables professionnels agréés du Québec. L'Ordre représente 38 000 comptables professionnels agréés à travers la province.

2018 : La province de Québec nomme André Roy, doyen de la Faculté des arts et des sciences, et Michel Magnan, professeur au Département de comptabilité, parmi les premiers Membres distingués de l'Ordre de l'excellence en éducation. Administré par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, cette nouvelle distinction a été établie cette année pour récompenser les personnes pour leurs contributions remarquables à l'éducation.

2020 : Debbie Folaron, spécialiste des pratiques de traduction multilingues et romani au Département d'études françaises, est nommée première titulaire de la Chaire Jean Monnet de Concordia par l'Union européenne.

Plan stratégique





ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

PRÉFACE

Les universités sont des établissements qui se démarquent des autres, car la cognition et la curiosité y alimentent la quête du savoir. Ancrées dans les principes de la pensée critique, du libre examen et du respect de la diversité, elles sont des pôles d'apprentissage où, depuis des siècles, professeurs et étudiants se consacrent dans une étroite collaboration aux œuvres de l'esprit.

Concordia a centré son processus d'orientation stratégique sur la recherche de mesures pouvant contribuer à son épanouissement dans un paysage en constante évolution. Attachée à ses valeurs fondamentales et à sa mission historique, l'Université demeure néanmoins tournée vers l'avenir, sachant très bien que le statu quo n'est pas une option.

Le milieu de l'enseignement postsecondaire regorge de défis. Au Québec et dans le monde occidental, les universités font face à d'importantes pressions financières. Du reste, les données démographiques sont peu réjouissantes. Les attentes de résultats concrets et de retombées économiques autour de la recherche et de l'apprentissage se font de plus en plus fortes. Les avancées technologiques et un intérêt accru pour l'évaluation de l'apprentissage mettent à l'épreuve les hypothèses concernant l'enseignement. Des modifications structurelles dans les marchés mondiaux laissent présager de nouvelles tendances en matière d'inscription des étudiants étrangers. Enfin, les préoccupations environnementales contraignent les universités à tout repenser.

Dans ce contexte difficile, toute planification de la part des établissements universitaires se doit d'être concrète et minutieuse. Toutefois, il est essentiel que ce processus soit animé d'une grande détermination. C'est ce que vise le présent exercice au regard de Concordia.

Les neuf éléments résumés dans le présent document ne sont pas tant des objectifs que de grandes orientations nécessaires à notre réussite. Au cœur de ces orientations se trouve la promesse de faire de l'Université un milieu à forte concentration de savoir, à la fois profondément attaché à l'apprentissage et hautement propice à un engagement public d'envergure.

Une telle vision de Concordia constitue à de nombreux égards une réaffirmation de nos valeurs actuelles. Du coup, ce document appelle à une quête plus précise de l'idéal. Aussi fait-il œuvre de catalyseur afin que nous puissions poursuivre nos principaux engagements dans une nouvelle ère.

Au cours de notre réflexion, une foule d'idées ont été soulevées à propos des moyens que nous pourrions prendre pour concrétiser notre vision. Un grand nombre de commentaires ont en outre été formulés pour faciliter le travail à accomplir à l'échelle de l'établissement. Ces éléments d'information ont été regroupés et feront l'objet d'une diffusion lorsque nous amorcerons l'étape de l'établissement des objectifs et de la planification des mesures à prendre autour des grandes orientations énoncées ici.

Depuis sa création, l'Université Concordia s'est révélée une source précieuse de possibilités diverses et de mobilité sociale pour des milliers et des milliers d'étudiants qui y ont obtenu un diplôme. La façon d'aborder la recherche y est plus actuelle que dans les anciens établissements. Ses membres éprouvent un profond attachement à leur ville tout en étant animés d'un sens de la connectivité et d'une ambition d'envergure planétaire. L'établissement attire des gens dont le regard sur le monde est dépourvu de nostalgie et résolument tourné vers l'avenir. Concordia est une université émergente, constamment à la recherche de nouvelles façons d'être et de faire. C'est ce qui en fait un lieu propice à la réflexion, à la création, à l'apprentissage et au travail.

Dans un milieu de l'enseignement postsecondaire en pleine mutation, c'est à nous de réaliser le potentiel de Concordia. Tout en demeurant fidèles à notre passé, nous savons dès lors unir nos forces pour faire de Concordia une université de premier plan, dont nous pouvons être fiers.

NEUF GRANDES ORIENTATIONS POUR CONCORDIA

1. DOUBLER NOTRE EFFORT DE RECHERCHE

Au cours de la dernière décennie, Concordia a réalisé des gains importants en recherche. Or, nous disposons du talent et de la volonté nécessaires pour nous rendre encore plus loin.

« Doubler notre effort de recherche » sous-entend l'atteinte de cibles ambitieuses en matière de soutien financier extérieur. Voilà un point important, étant donné le besoin de plus en plus pressant d'accroître l'aide financière aux étudiants, particulièrement aux cycles supérieurs. Au-delà de l'aspect pécuniaire, doubler notre effort annonce également notre intention d'élargir la portée et les retombées sociétales de la recherche, du savoir et du travail créatif à Concordia; de multiplier les possibilités de participation aux activités de recherche chez les étudiants du premier cycle; et de resserrer les liens entre la recherche et l'enseignement.

Pour ce faire, il importe de poursuivre la construction d'équipes et de pôles de recherche, de manière à pouvoir remporter les concours d'octroi de fonds de grande envergure. En assurant la croissance des activités par la création d'équipes et de pôles, nous contribuons à faire de Concordia un maillon incontournable des réseaux de recherche nationaux et internationaux. Bien entendu, même si l'accent est mis sur le collectif, cela ne diminue en rien l'importance du travail individuel des chercheurs, des universitaires, des créateurs et des professeurs. En effet, chacun contribue selon sa propre capacité à l'essor des réseaux au-delà des murs de l'établissement. Dans un sens, l'objectif est simple : établir au profit de Concordia des champs d'expertise reconnaissables et, du coup, occuper un territoire intellectuel qui dépasse la somme des parties que représente chacun des intervenants quant à sa capacité d'attirer des ressources et des talents. Ce projet est vital pour Concordia à ce stade de son développement en tant qu'établissement de recherche.

En outre, notre université a la possibilité de se distinguer au chapitre de la recherche par sa démarche axée sur l'engagement public et la transdisciplinarité, ainsi que par les liens profonds qu'elle entretient avec la métropole et le monde.

La recherche universitaire a des retombées sociales et économiques considérables. Elle exerce une puissante force d'attraction sur les meilleurs talents et contribue à l'essor des villes et des régions. Offrir un accès élargi à une formation universitaire axée sur la recherche fait partie intégrante de notre mission et du genre d'approche novatrice à

l'apprentissage dont il sera question sous la prochaine rubrique. Profondément ancrée dans la mission éducative de Concordia, la recherche constitue le moteur de notre émergence en tant qu'université d'envergure et réaffirme l'importance que Concordia attache à l'engagement public et communautaire.

2. FORMER LES ÉRUDITS DE DEMAIN

En prodiguant un enseignement adapté à la prochaine génération, nous donnons aux futurs étudiants les connaissances et les compétences dont ils auront besoin pour évoluer dans un monde très différent de celui d'aujourd'hui, où le travail et l'exercice de la citoyenneté seront de plus en plus complexes. Le but est d'offrir aux générations futures une véritable formation qui inculque aux étudiants les notions universitaires fondamentales tout en étant transformatrice, ouverte sur l'extérieur et en phase avec le monde actuel. Les universités urbaines à vocation de recherche sont particulièrement bien positionnées pour offrir ce genre d'éducation. En effet, leur corps professoral est composé de membres passionnés et enthousiastes à l'idée de faire œuvre de pionniers et de s'engager dans un travail d'avant-garde, à portée universelle.

Les étudiants affirment vouloir un apprentissage pratique, à objectifs spécifiques. Ils souhaitent développer des approches multidisciplinaires à la réflexion et à la collaboration. Ils savent en outre tirer parti des technologies numériques en enseignement. Ils ne les utilisent pas pour être dans l'air du temps, mais plutôt pour s'exercer, étendre leur réseau et réaliser leurs objectifs. Les étudiants doivent aiguïser leur sens social et apprendre à bien travailler en équipe. Ils doivent développer leur esprit critique et communiquer efficacement. Ils doivent se doter de compétences exportables et d'une réflexion environnementale poussée. Enfin, ils doivent s'initier à des méthodologies de résolution de problèmes qu'on ne pourrait voir naître que dans des milieux universitaires axés sur la recherche.

Les étudiants universitaires sont également à l'affût de nouvelles façons d'aborder leur apprentissage. Concordia offre déjà des programmes à temps partiel, des voies d'entrée aux étudiants adultes et aux rattracheurs, ainsi que la possibilité d'adapter et de personnaliser son programme pédagogique. Les formes actuelles d'accessibilité à l'enseignement supérieur pourraient être adaptées aux besoins présents et à venir et bénéficier de la mise sur pied de nouveaux projets pilotes.

Pour Concordia, la tâche consiste à expérimenter de nouvelles approches rigoureuses, aux retombées importantes et pour lesquelles il existe une abondance de preuves; à miser sur les expériences d'apprentissage flexibles, de sorte à les rendre pédagogiquement efficaces et financièrement viables à l'échelle de ses activités; et à éliminer ou, du moins, à réduire les obstacles qui entravent l'adoption plus large d'expériences réussies. Pour ce faire, l'Université

pourra notamment investir dans les pratiques d'avant garde qu'elle a instaurées au sein de l'établissement. D'un point de vue éducatif, l'objectif demeure le même : diplômer des étudiants hautement compétents, à l'esprit critique et créatif, qui sont des agents de changement dans leur milieu de travail et leur communauté. Par ailleurs, les structures et les méthodes destinées à aider les étudiants à accomplir ces visées devraient demeurer sujettes à une évaluation et à des améliorations continues.

3. METTRE LA MAIN À LA PÂTE

Dans une optique de grande orientation, « mettre la main à la pâte » signifie élargir la capacité de Concordia à soutenir l'apprentissage expérientiel à titre de principale priorité des étudiants et d'élément important de l'enseignement au sens global. Ce genre de démarche pédagogique apporte contexte et dimension – deux aspects importants de la formation universitaire – au processus. En outre, elle crée des occasions d'engagement profond, particulièrement lorsqu'elle cadre avec les travaux de recherche de professeurs.

L'apprentissage expérientiel peut prendre différentes formes : occasions d'enseignement coopératif; stages; recherche-action; apprentissage par le service communautaire; apprentissage sur le terrain; projets de synthèse; simulations; et autres activités éducatives centrées sur l'apprentissage par l'expérience et la pratique. Ces méthodes pédagogiques sont largement utilisées par les éducateurs qui cherchent à accroître l'engagement public et communautaire chez les étudiants. Elles sont d'ailleurs en nette corrélation avec l'intérêt grandissant des universités pour l'entrepreneuriat commercial et social, l'innovation et les espaces de travail collaboratifs. Des études ont montré que la résolution active de problèmes, la collaboration entre pairs et les projets intégrateurs associés à l'apprentissage expérientiel sont étroitement liés à une meilleure rétention de la matière, à une persévérance plus élevée et à une plus grande réussite dans la vie.

Déjà, un nombre important d'étudiants disent avoir intégré l'apprentissage expérientiel dans leur cursus à Concordia. Un élargissement de la capacité dans ce secteur requiert la prise de plusieurs mesures : faciliter le changement des pratiques d'enseignement individuelles; attribuer l'espace nécessaire dans les programmes d'études; gérer les inscriptions de manière à créer des groupes-classes de taille appropriée; reconnaître les répercussions sur la charge de travail des professeurs; assurer une dotation en personnel et des structures de soutien adéquates; et repérer suffisamment de possibilités de stages. Bref, en plus d'être complexe, c'est un processus chronophage qui exige de nombreuses ressources dans la plupart des cas. Toutefois, lorsqu'il est bien

encadré, l'apprentissage expérientiel exerce un pouvoir transformateur considérable. Il favorise l'engagement civique et prépare au monde du travail tout en complétant et en enrichissant la théorie enseignée.

4. RÉAGENCER LES MODÈLES EXISTANTS

« Réagencer les modèles existants » se veut un appel à l'action reflétant le besoin de décloisonner davantage l'offre de programmes à l'échelle des facultés et des départements. Toutefois, la question est bien plus vaste.

Plusieurs des plus grands enjeux de société actuels se situent aux confluent des disciplines universitaires classiques. Certains des moments les plus stimulants au plan intellectuel surviennent quand des idées reçues au sein de disciplines établies sont démontées et reformulées de manière novatrice. Concordia est bien placée pour occuper ces zones de convergence, faire figure de pionnière intellectuelle et jouer d'audace en ce qui a trait à son offre de programmes. Évidemment, il n'est pas nécessaire que tous nos programmes d'études soient avant-gardistes et non conventionnels par rapport aux formations disciplinaires actuelles. Néanmoins, il importe que Concordia puisse attirer davantage d'étudiants et de professeurs. Pour ce faire, l'Université doit améliorer sa capacité à repérer et à occuper de nouveaux créneaux prometteurs, transformés par l'évolution pédagogique. D'ailleurs, les membres du corps professoral et les étudiants des cycles supérieurs orientés vers la recherche s'appliquent déjà individuellement à aménager de telles niches.

Pour faire fond sur des modèles de synthèse disciplinaire qui ont porté leurs fruits à Concordia et ailleurs, nous devons mettre en place des structures administratives plus souples et des pratiques qui, plutôt que de constituer des obstacles, stimulent le métissage intellectuel dans nos programmes d'études. Cette grande orientation n'insinue aucunement une fixation sur la nouveauté ni une promotion de la fusion disciplinaire à tout prix. Le but est plutôt de favoriser le développement continu d'une offre de programmes attrayante qui reflète plus fidèlement le dynamisme de la recherche qui a lieu à Concordia.

Outre les retombées sur le développement des programmes, le réagencement des modèles existants évoque également un besoin de formes plus riches de collaboration et d'exploitation de l'expertise à l'interne. Il en va de même au-delà des murs de l'établissement, au regard des occasions de partenariat et de mise en commun des ressources. En cette période de restriction du financement public, les pressions exercées pour réduire les redondances et faire une utilisation plus efficiente des ressources disponibles constitueront les principaux catalyseurs externes dans

l'exécution de cette tâche. Qu'il soit question de l'administration, des services, de la conception de l'apprentissage ou de toute autre facette du travail universitaire, Concordia se doit d'être proactive dans sa réflexion quant à la manière de réaliser le potentiel des diverses ressources qui lui appartiennent, tout en évitant les pièges qui y sont associés.

5. EXPÉRIMENTER AVEC AUDACE

D'entrée de jeu, l'expérimentation est un processus assez commun. Toutefois, il faut faire preuve de courage et d'ambition pour expérimenter avec audace. Le contexte financier dans lequel évoluent les universités québécoises peut facilement saper cette énergie et, dès lors, nous ne pouvons que nous adapter aux circonstances. Il est cependant possible d'apprendre de ceux et celles qui ont déjà lancé avec succès de nouvelles entreprises. Ces pionniers peuvent nous enseigner à mettre sur pied des projets de manière efficiente, à faire des prévisions plus rapides quant aux chances de succès, ainsi qu'à concentrer nos énergies et nos ressources sur les initiatives les plus prometteuses. Nous pouvons également apprendre à réaffecter de façon créative les ressources existantes pour mieux faire face à de nouvelles priorités.

Partout dans le monde, les universités mettent à l'essai différents outils et modèles pour amener les étudiants à jouer un rôle actif dans leur apprentissage. Ainsi, elles se servent de données selon de nouvelles modalités pour évaluer l'efficacité de leurs initiatives. Elles recentrent les responsabilités du personnel autour du soutien pédagogique aux étudiants. Elles redéploient de façon spectaculaire l'espace sous-utilisé sur leur campus. Elles établissent des partenariats et créent des campus satellites pour faciliter la mobilité et l'accès des étudiants. Enfin, elles lancent de nouveaux programmes – ou encore des programmes existants sous de nouvelles formes – qui sont étroitement liés aux secteurs de recherche émergents. Certaines de ces réalisations se révéleront durables, d'autres, non. Néanmoins, toutes témoignent d'une admirable volonté d'envisager le travail universitaire sous un angle nouveau et de trouver des solutions plus souples.

Inspirés par les expériences inédites de nos prédécesseurs et l'audace de nos contemporains, nous favoriserons une culture qui encourage l'expérimentation et la souplesse, dans l'enseignement comme ailleurs. Malgré qu'on ne puisse y exploiter chaque bonne idée, Concordia doit demeurer un endroit où les gens ont le droit d'explorer des possibilités prometteuses, de tester des solutions possibles, et d'échouer de façon profitable. Cette propension à l'expérimentation doit en tout temps être guidée par un sentiment profond d'appartenance à un lieu distinctif qui privilégie la

pensée critique, la réflexion citoyenne et la collégialité. Fortement axée sur la création de valeur, elle doit avant tout favoriser la réussite des étudiants et les travaux de recherche des professeurs.

6. TENDRE À UNE CROISSANCE RAISONNÉE

Pour tendre à une croissance raisonnée, nous devons mener une réflexion stratégique et globale sur les secteurs où nous pouvons augmenter la capacité d'inscription.

Au cours de la dernière décennie, le nombre d'inscriptions à Concordia s'est accru de manière continue, et ce, malgré les prévisions d'un déclin de la population cégépienne et le maintien de cotes R constantes au trimestre d'entrée durant cette période. De plus, les inscriptions d'étudiants en provenance de l'étranger ont aussi augmenté à un rythme régulier. Cette croissance soutenue témoigne de l'attrait que continuent de susciter nos programmes. Nous devons être perspicaces et astucieux dans la façon dont nous gérons nos inscriptions afin de tirer le maximum des compétences du corps professoral et de continuer d'offrir une expérience étudiante exceptionnelle et transcendante.

Cette grande orientation comporte un effort d'harmonisation entre nos forces en recherche et notre offre de programmes. Elle va de pair avec une utilisation pédagogiquement appropriée des technologies de l'éducation, de manière à ménager un espace pour les occasions d'apprentissage expérientiel. Elle exige que nous nous appliquions avec détermination et inventivité à la création de cet esprit de communauté qui constitue une pierre angulaire de l'expérience étudiante. Elle suppose en outre la nécessité de déterminer ce que nous devons faire différemment, ou peut-être abandonner, au fur et à mesure qu'évolueront les tendances en matière d'inscription et qu'émergeront de nouveaux besoins chez les étudiants. Enfin, elle implique certainement l'adoption d'un modèle budgétaire suffisamment flexible pour s'adapter à notre croissance. Ce modèle doit par ailleurs comprendre des mesures incitatives appropriées sans entraver à l'excès le mouvement des professeurs et des étudiants.

7. S'OUVRIRE À LA MÉTROPOLÉ, S'OUVRIRE AU MONDE

L'engagement public et communautaire fait partie intégrante de l'identité de Concordia. Il s'agit à présent de déterminer la façon dont nous pouvons accroître notre impact et devenir un agent de changement plus efficace au regard des principaux enjeux actuels.

L'accès à l'enseignement supérieur constitue en lui-même une forme fondamentale d'impact public. Cela dit, les professeurs ainsi que les étudiants et leurs associations font preuve d'une remarquable créativité dans leur travail, que ce soit ici, à Montréal, ou

ailleurs dans le monde. Ils acquièrent des connaissances, les vérifient, puis les appliquent. Tous abordent l'apprentissage dans un esprit hautement collaboratif. Ainsi, leur travail transforme le tissu social et modifie la trajectoire de vie de ceux et celles qui y contribuent, tout en créant et en renforçant les habitudes de participation citoyenne.

Toutefois, comme dans le cas de la recherche, nous pouvons accomplir davantage en intensifiant nos efforts et en les adaptant aux objectifs établis. Pour ce faire, nous devons identifier les secteurs particuliers à fort potentiel de changement à l'échelle publique, élaborer des partenariats appropriés, puis axer nos énergies sur la recherche et l'enseignement dans ces domaines prometteurs. Ainsi, nous arriverons à produire des résultats qui sont de loin supérieurs à la somme d'initiatives distinctes.

Les occasions d'entraîner des retombées favorables pour Montréal sont très nombreuses. Nous pouvons miser sur des modèles fructueux qui font appel à l'expertise, aux idées et aux capacités de Concordia, et en faire bénéficier les Montréalais, tout en réalisant le potentiel du secteur communautaire. Les universités ne sont pas des fournisseurs de services ni des agences de développement. Elles peuvent cependant soutenir et encourager les efforts en matière d'urbanisme au moyen d'applications axées sur leurs principales compétences en recherche, en enseignement et en apprentissage. À cet égard, les diplômés constituent des alliés particulièrement importants.

Au-delà de la métropole, le réseau mondial des partenariats en recherche de Concordia prend rapidement de l'expansion. Aussi avons-nous tout intérêt à repérer des possibilités additionnelles de participation des professeurs et des étudiants aux initiatives d'engagement liées à ces partenariats.

Outre leur rôle à l'égard de l'accessibilité de l'enseignement supérieur, les établissements universitaires disposent de belles occasions d'accomplir leur œuvre de manière à créer des biens publics. Grâce à un effort concerté et à des partenariats solides en matière de recherche et d'apprentissage, nous pouvons être des agents de changement.

8. ALLER PLUS LOIN

« Aller plus loin » se veut un appel général à une amélioration continue nourrie par l'imagination et la fierté et fondée sur une optique à long terme.

« Aller plus loin » consiste entre autres à tabler sur la réputation de Concordia à titre d'université accueillante, toujours prête à en faire plus pour les membres de sa communauté. Il en va ainsi de la façon dont nous encadrons les étudiants, accueillons les nouveaux professeurs et membres du personnel, collaborons à des initiatives à

l'échelle de l'Université, reconnaissons les efforts de nos collègues et entretenons nos relations avec les diplômés. En ce sens, « aller plus loin » signifie assumer collectivement la responsabilité de la qualité des liens qui caractérisent Concordia.

Envisagée sous un autre angle, une telle orientation suppose un engagement continu envers le perfectionnement professionnel et le dépassement. Aussi implique-t-elle, dans nos rôles respectifs, un refus du *statu quo* et une évaluation de notre travail en fonction des normes les plus élevées. Plutôt que de s'en tenir à une attitude de réaction, nous devons anticiper les nouveaux modes de pensée, l'évolution des besoins et l'émergence de nouvelles attentes.

Enfin, « aller plus loin » signifie de projeter notre réflexion au-delà de l'horizon temporel actuel lorsque nous mesurons les répercussions de nos décisions. Il est essentiel d'avoir une pleine conscience de l'héritage que nous laisserons à la suite de nos travaux. Dès lors, nous devons prendre un engagement ferme et multidimensionnel envers la durabilité et les formes perspicaces de gestion financière, tout particulièrement.

Cet engagement à se dépasser dans tous les aspects de notre travail va de pair avec les aspirations de Concordia à devenir un établissement universitaire d'exception.

9. CULTIVER LA FIERTÉ

Concordia est une université aux multiples facettes, forte d'une riche histoire. Le contexte actuel est peut être différent de celui qui prévalait à l'époque de nos établissements fondateurs, mais nous nous concevons toujours comme une université en phase avec la diversité et la texture de Montréal et dont la mission pédagogique repose sur les principes de l'inclusion et de l'interrelation. Cet héritage, auquel nous sommes profondément attachés, devrait constituer une des grandes sources de la fierté que nous souhaitons nourrir.

La fierté peut être envisagée comme un résultat accessoire, or elle comporte un élément de volonté et d'intention qui lui donne une plus-value. Placer la fierté au centre de nos efforts signifie être prêts à reconnaître et à célébrer la réussite. Partant, nous devons prendre les mesures qui s'imposent pour raffermir le moral de nos effectifs et éliminer les obstacles qui le minent, et ce, de manière honnête, constructive et respectueuse. Ainsi, nous sommes non seulement invités à célébrer notre succès, mais aussi à trouver de meilleures façons d'apprendre de nos diplômés. Bref, nous sommes appelés à nous investir dans un travail dont nous pourrions dire, dans 10 ans, qu'il a véritablement permis de changer les choses pour le mieux.



[CONCORDIA.CA /DIRECTIONS](https://www.concordia.ca/directions)