



Présentation des documents requis en vertu de la loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire 2023-2024

au 31 octobre 2024



Québec, le 31 octobre 2024

Madame Pamela Garcia Cournoyer
Directrice des politiques, de la veille
et de l'amélioration continue
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 11^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Madame la Directrice,

Aux fins de l'application du premier alinéa de l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* et en suivi à la lettre de monsieur Sylvain Périgny du 31 juillet 2024, veuillez trouver ci-joints les documents requis de l'Université TÉLUQ pour l'année 2023-2024 :

1. États financiers ;
2. État du traitement des membres du personnel de la direction ;
3. Rapport sur la performance ;
4. Rapport sur les perspectives de développement.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, mes meilleures salutations.



Lucie Laflamme, L.L. D.
Directrice générale

p. j. *TÉLUQ_Rapport_unique_2023-2024.pdf*

Table des matières

| | |
|--|----|
| États financiers..... | 4 |
| Rapport de l’auditeur indépendant..... | 4 |
| Système d’information financière universitaire (SIFU) | 8 |
| États du traitement..... | 19 |
| Rapport de l’auditeur indépendant..... | 19 |
| Formulaire de déclaration | 29 |
| Rapport sur la performance..... | 33 |
| Grille des indicateurs | 33 |
| Mesures prises pour l’encadrement étudiant..... | 48 |
| Mesures phares d’encadrement étudiant | 48 |
| Autres mesures d’encadrement étudiant..... | 50 |
| Programmes d’activités de recherche..... | 53 |
| Principales orientations de recherche | 53 |
| Réalizations marquantes sur le plan de la recherche..... | 54 |
| Rapport sur les perspectives de développement..... | 57 |
| Priorités de développement | 58 |
| Orientations en lien avec les objectifs de la politique québécoise de financement des universités | 60 |
| Rehausser le taux de diplomation de la population québécoise, particulièrement dans les régions non métropolitaines..... | 60 |
| Répondre à la pénurie de main-d’œuvre, notamment dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l’économie québécoise | 61 |
| Contribuer à la promotion et à la valorisation de la langue française | 64 |
| Conclusion..... | 68 |
| Plan stratégique (2021-2026) | 69 |

États financiers

Rapport de l'auditeur indépendant



Rapport de l'auditeur indépendant

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec)
G1R 5P7

T 418 647-3151

Aux membres du conseil d'administration de
Télé-université

Opinion

Nous avons effectué l'audit de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt pour les membres du personnel de direction supérieure et pour les autres catégories de personnel de direction incluses dans l'état du traitement de Télé-université (ci-après l'« université ») pour l'exercice terminé le 30 avril 2024.

À notre avis, l'état du traitement ci-joint a été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du document intitulé *État du traitement – Rémunération des membres du personnel de direction supérieure des universités – Guide de déclaration – Année scolaire 2023-2024*.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'université conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit de l'état du traitement au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Observations – référentiel comptable et restriction à l'utilisation

Nous attirons l'attention sur le fait que le référentiel comptable appliqué est détaillé dans la section 3 du document intitulé *État du traitement – Rémunération des membres du personnel de direction supérieure des universités – Guide de déclaration – Année scolaire 2023-2024*. L'état du traitement a été préparé afin de permettre à l'université de répondre aux exigences des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ,

chapitre E-14.1). En conséquence, il est possible que l'état du traitement ne puisse se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement aux membres du conseil d'administration de l'université et au ministère de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties. Notre opinion n'est pas modifiée à l'égard de ce point.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard de l'état du traitement

La direction est responsable de la préparation de l'état du traitement conformément aux dispositions en matière d'information financière stipulées à la section 3 du document intitulé *État du traitement – Rémunération des membres du personnel de direction supérieure des universités – Guide de déclaration – Année scolaire 2023-2024*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'un état du traitement exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'université.

Responsabilité de l'auditeur à l'égard de l'audit de l'état du traitement

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que l'état du traitement pris dans son ensemble est exempt d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs de l'état du traitement prennent en se fondant sur celui-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que l'état du traitement comporte des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'université;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

1

Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.

Québec

Le 10 septembre 2024

¹ CPA auditrice, permis de comptabilité publique n° A119912

Systeme d'information financière universitaire (SIFU)

Systeme d'information financière des universités 2023-2024

Debbie Gendron, DSAC 
Responsable des ressources financières

30 octobre 2024

Date

| | | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| ACTIF | | | | | | | | | | |
| Actif à court terme | | | | | | | | | | |
| 1 | Encaisse (001) | s/o | 28 460 849 | - | - | - | - | - | 28 460 849 | 1 |
| 2 | Placements à court terme (005) | s/o | 14 000 000 | - | - | - | - | - | 14 000 000 | 2 |
| 3 | Intérêts courus à recevoir (010) | s/o | 577 854 | - | - | - | - | - | 577 854 | 3 |
| 4 | Fonds détenus par un fiduciaire (090) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 5 | Subventions à recevoir Ministère (015) | Note#2 (annexe 20) | 6 831 206 | - | - | - | - | - | 6 831 206 | 5 |
| 6 | Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020) | s/o | 217 444 | - | - | - | - | - | 217 444 | 6 |
| 7 | Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170) | s/o | 1 893 383 | 1 023 947 | 129 163 | - | - | 255 204 | 3 301 696 | 7 |
| 8 | Encaissements exigibles à court terme (141, 142) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 9 | Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065) | s/o | - | 7 307 137 | 6 014 779 | - | - | (13 321 916) | - | 9 |
| 10 | Frais payés d'avance (070) | s/o | 486 215 | 43 784 | - | - | - | - | 529 998 | 10 |
| 11 | Stocks (075) | s/o | 914 203 | - | - | - | - | - | 914 203 | 11 |
| Total de l'actif court terme | | | 53 381 154 | 8 374 867 | 6 143 941 | - | - | (13 066 712) | 54 833 251 | |
| Actif à long terme | | | | | | | | | | |
| 12 | Frais reportés (080) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 13 | Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174) | s/o | 1 419 135 | - | - | - | - | - | 1 419 135 | 13 |
| 14 | Placements à long terme (125, 130) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 14 |
| 15 | Effets à recevoir à long terme (124) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 15 |
| 16 | Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140) | s/o | 22 500 | - | - | - | - | - | 22 500 | 16 |
| 17 | Immobilisations (105) | Annexe 16 | - | - | 13 908 319 | - | - | - | 13 908 319 | 17 |
| 18 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (110) | s/o | - | - | 255 204 | - | - | (255 204) | - | 18 |
| 19 | Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165) | Annexe 9 | 1 880 366 | - | - | - | - | - | 1 880 366 | 19 |
| 20 | Juste valeur des instruments financiers dérivés (180) | s/o | - | - | - | - | - | - | - | 20 |
| 21 | TOTAL DE L'ACTIF | | 56 703 155 | 8 374 867 | 20 307 464 | - | - | (13 321 916) | 72 063 571 | 21 |

Télé-université
 ETAT DE LA SITUATION FINANCIERE
 au 30 avril 2024
 en \$

| | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|--------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| PASSIF | | | | | | | | | |
| Passif à court terme | | | | | | | | | |
| 22 | Découvert de banque (201) | s/o | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 23 | Emprunts à court terme (205, 206) | Note#4 (annexe 20) | - | - | - | - | - | - | 23 |
| 24 | Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310) | s/o | - | - | - | - | - | - | 24 |
| 25 | Subventions à rembourser au Ministère (210) | Note#2 (annexe 20) | - | - - - | - - - | - - - | - - - | - | 25 |
| 26 | Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258) | s/o | 13 141 804 | 190 485 | - - - | - | - | 13 332 289 | 26 |
| 27 | Avantages sociaux futurs à payer (259) | s/o | - | - | - - - | - | - | - | 27 |
| 28 | Comptes créditeurs (215, 220) | s/o | 2 479 084 | 282 454 | 41 741 | - | - | 2 803 278 | 28 |
| 29 | Produits reportés (260) | Annexe 7 | 1 603 693 | - | - - - | - - - | - | 1 603 693 | 29 |
| 30 | Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264) | s/o | - | 7 901 928 | 9 930 | - | - | 7 901 928 | 30 |
| 31 | Portion de la dette exigible à court terme (313, 314) | s/o | - | - | - | - | (9 930) | - | 31 |
| 32 | Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250) | Annexe 12 | 13 321 916 | - | - | - | (13 321 916) | - | 32 |
| Total du passif à court terme | | | 30 546 497 | 8 374 867 | 51 670 | - | (13 331 846) | 25 641 189 | |
| Passif à long terme | | | | | | | | | |
| 33 | Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370) | s/o | 9 671 000 | - | - | - | - | 9 671 000 | 33 |
| 34 | Dettes à long terme (315, 320, 321, 325, 330) | s/o | - | - | - | - | - | - | 34 |
| 35 | Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335; 336) | s/o | - | - | - | - | - | - | 35 |
| 36 | Apports reportés (360, 361, 362, 363) | s/o | - | - | 10 028 639 | - - - | 9 930 | 10 038 569 | 36 |
| 37 | Juste valeur des instruments financier dérivés (365) | s/o | - | - | - | - | - | - | 37 |
| 38 | Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285) | Annexe 9 | - | - | - | - | - | - | 38 |
| 39 | TOTAL DU PASSIF | | 40 217 497 | 8 374 867 | 10 080 309 | - | (13 321 916) | 45 350 758 | 39 |

SOLDES DE FONDS¹

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|-------------------|------------------|-------------------|----------|---------------------|-------------------|-----------|
| 40 | Grevé d'affectations d'origine interne | Annexe 8 | 2 702 620 | - | - | - | - | 2 702 620 | 40 |
| 41 | Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF) | s/o | - - - | - - - | - - - | - | - | - | 41 |
| 42 | Non grevé d'affectation (FF) | s/o | 13 783 038 | - - - | - - - | - - - | - | 13 783 038 | 42 |
| 43 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD) | s/o | - - - | - - - | - - - | - | - | - | 43 |
| 44 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD) | s/o | - - - | - - - | - - - | - | - | - | 44 |
| 45 | Investi en immobilisations (FI) | s/o | - - - | - - - | 10 227 155 | - - - | - | 10 227 155 | 45 |
| 46 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | | 16 485 658 | - | 10 227 155 | - | - | 26 712 813 | 46 |
| 47 | TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS | | 56 703 155 | 8 374 867 | 20 307 464 | - | (13 321 916) | 72 063 571 | 47 |

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

| | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisations | Fonds de dotation (Note 1) | Autres fonds | Ajustements | Total | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|-------------------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401) | s/o | 10 646 261 | --- | --- | --- | --- | 10 646 261 | 1 |
| 2 | Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402) | s/o | 25 274 | --- | --- | --- | --- | 25 274 | 2 |
| 3 | Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403) | s/o | 87 066 | --- | --- | --- | --- | 87 066 | 3 |
| 4 | Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du forfaitaire international) (404) | s/o | 2 527 | --- | --- | --- | --- | 2 527 | 4 |
| 5 | Droits de scolarité des étudiants dérèglementés (406) | s/o | 902 147 | --- | --- | --- | --- | 902 147 | 5 |
| 6 | Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407) | s/o | - | --- | --- | --- | --- | - | 6 |
| 7 | Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408) | s/o | 405 158 | --- | --- | --- | --- | 405 158 | 7 |
| 8 | Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457) | s/o | 5 000 598 | --- | --- | --- | --- | 5 000 598 | 8 |
| 9 | Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467) | s/o | 2 838 073 | - | --- | - | - | 2 838 073 | 9 |
| 10 | TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS | | 19 907 104 | - | - | - | - | 19 907 104 | 10 |
| 11 | Subventions du Ministère (515) | Annexe 5 | 50 863 814 | 1 974 813 | (889 633) | --- | --- | 51 948 993 | 11 |
| 12 | Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497) | s/o | 409 775 | 2 754 456 | 30 346 | - | - | 3 194 577 | 12 |
| 13 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423) | s/o | 533 599 | 1 414 817 | (1 614) | - | - | 1 946 802 | 13 |
| 14 | Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431) | s/o | 2 200 | 151 631 | - | - | - | 153 831 | 14 |
| 15 | Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520) | s/o | --- | --- | 932 958 | --- | --- | 932 958 | 15 |
| Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations: | | | | | | | | | |
| 16 | Ministère (530) | s/o | --- | --- | 904 460 | --- | --- | 904 460 | 16 |
| 17 | Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531) | s/o | --- | --- | (21 525) | --- | --- | (21 525) | 17 |
| 18 | Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532) | s/o | --- | --- | 63 809 | --- | --- | 63 809 | 18 |
| 19 | Autres (533) | s/o | --- | --- | 4 636 | --- | --- | 4 636 | 19 |
| 20 | TOTAL DES SUBVENTIONS | | 51 809 388 | 6 295 717 | 1 023 437 | - | - | 59 128 541 | 20 |
| 21 | Intérêts et dividendes (435) | s/o | 2 199 236 | - | - | - | - | 2 199 236 | 21 |
| 22 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | s/o | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 23 | Produits provenant du fonds de dotation (445) | s/o | - | - | - | --- | - | - | 23 |
| 24 | Produits provenant d'une fondation (446) | s/o | 5 000 | - | - | - | - | 5 000 | 24 |
| 25 | Produits non gouvernementaux (430) | Note#1 (annexe 20) | 50 965 | 1 166 368 | - | - | - | 1 217 333 | 25 |
| 26 | Gains sur vente de placements (526) | s/o | - | - | - | - | - | - | 26 |
| 27 | Gains sur la cession d'immobilisations (525) | s/o | --- | --- | 1 124 | --- | --- | 1 124 | 27 |
| 28 | Recouvrement et transfert des coûts indirects (465.471, 865, 866) | s/o | 1 310 765 | (1 310 765) | --- | --- | --- | - | 28 |
| 29 | Ventes externes (460) | s/o | 750 573 | - | - | --- | - | 750 573 | 29 |
| 30 | Autres produits (466, 470) | Annexe 10 | 1 693 793 | - | - | - | - | 1 693 793 | 30 |
| 31 | TOTAL DES PRODUITS AUTRES | | 6 010 332 | (144 397) | 1 124 | - | - | 5 867 058 | 31 |
| 32 | TOTAL DES PRODUITS | | 77 726 824 | 6 151 319 | 1 024 561 | - | - | 84 902 704 | 32 |

| | Annexe et note à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation (Note 1) 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----------|
| 1 | Masse salariale | | | | | | | | |
| 2 | Direction | s/o | 3 621 985 | - | --- | --- | --- | 3 621 985 | 1 |
| 3 | Gérance | s/o | - | - | --- | --- | --- | - | 2 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | s/o | 14 632 959 | 241 519 | --- | --- | --- | 14 874 478 | 4 |
| 5 | Chargés de cours | s/o | - | - | --- | --- | --- | - | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | s/o | 7 697 905 | 820 493 | --- | --- | --- | 8 518 398 | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | s/o | 146 354 | 502 298 | --- | --- | - | 648 652 | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | s/o | 14 626 220 | 855 721 | --- | --- | - | 15 481 941 | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | s/o | 6 806 477 | 135 626 | --- | --- | - | 6 942 103 | 9 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | s/o | 5 770 220 | 356 131 | --- | --- | --- | 6 126 351 | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | s/o | - | - | --- | --- | --- | - | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) | Annexe 14 | 11 965 426 | 533 058 | --- | --- | - | 12 498 483 | 12 |
| 13 | Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | s/o | - | - | --- | --- | - | - | 13 |
| 14 | TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX | | 65 267 546 | 3 444 845 | - | - | - | 68 712 391 | 14 |
| 15 | Avantages sociaux futurs (704) | s/o | 456 000 | --- | --- | --- | --- | 456 000 | 15 |
| 16 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | s/o | 6 840 | - | --- | --- | - | 6 840 | 16 |
| 17 | Stagiaires postdoctoraux (706) | s/o | - | 4 000 | --- | --- | - | 4 000 | 17 |
| 18 | Formation et perfectionnement (710) | s/o | 191 404 | 1 813 | --- | --- | - | 193 216 | 18 |
| 19 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | s/o | 519 375 | 303 750 | --- | --- | - | 823 124 | 19 |
| 20 | Bourses (735) | s/o | 77 359 | 578 963 | --- | --- | - | 656 322 | 20 |
| 21 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | s/o | 703 105 | 537 440 | - | - | - | 1 240 545 | 21 |
| 22 | Fournitures et matériel (745) | s/o | 505 262 | 46 058 | --- | --- | - | 551 320 | 22 |
| 23 | Coûts des marchandises vendues (755) | s/o | 1 226 453 | - | --- | --- | - | 1 226 453 | 23 |
| 24 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795) | s/o | 2 909 973 | 1 173 246 | - | --- | - | 4 083 219 | 24 |
| 25 | Volumes et périodiques (750) | s/o | 84 288 | 8 522 | --- | --- | - | 92 810 | 25 |
| 26 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | s/o | 1 086 096 | 21 892 | - | --- | - | 1 107 988 | 26 |
| 27 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | s/o | 1 356 956 | 12 231 | --- | --- | - | 1 369 187 | 27 |
| 28 | Location-exploitation (830) | s/o | 31 455 | 8 361 | --- | --- | - | 39 816 | 28 |
| 29 | Pertes sur vente de placements (886) | s/o | - | - | - | - | - | - | 29 |
| 30 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | Note#3 (annexe 20) | 65 957 | 6 575 | 43 293 | --- | - | 115 826 | 30 |
| 31 | Biens de nature non capitalisable (893) | Note#3 (annexe 20) | - | - | - | --- | - | - | 31 |
| 32 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858) | s/o | 349 427 | - | - | - | - | 349 427 | 32 |
| 33 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | s/o | - | - | - | - | - | - | 33 |
| 34 | Perte sur la cession d'immobilisations (885) | s/o | --- | --- | - | --- | --- | - | 34 |
| 35 | Amortissement des immobilisations (890) | s/o | --- | --- | 1 824 071 | --- | --- | 1 824 071 | 35 |
| 36 | Autres charges (860, 870) | Annexe 10 | 149 185 | - | - | - | - | 149 185 | 36 |
| 37 | TOTAL DES AUTRES CHARGES | | 9 719 137 | 2 702 850 | 1 867 364 | - | - | 14 289 350 | 37 |
| 38 | Ventes internes (878) ² | s/o | (90 070) | - | --- | --- | - | (90 070) | 38 |
| 39 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | s/o | 86 446 | 3 624 | - | - | - | 90 070 | 39 |
| 40 | Gains et pertes latents (879) | s/o | - | - | - | - | - | - | 40 |
| 41 | Total des autres charges incluant les gains et pertes latents | | 9 715 513 | 2 706 474 | 1 867 364 | - | - | 14 289 350 | 41 |
| 42 | TOTAL DES CHARGES | | 74 983 058 | 6 151 319 | 1 867 364 | - | - | 83 001 742 | 42 |
| 43 | EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES | | 2 743 765 | - | (842 805) | - | - | 1 900 962 | 43 |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotat). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Le montant total des ventes internes présenté à la ligne 39 doit être annulé par le montant total des achats internes présenté à la ligne 40.

| | Annexe à compléter | Fonds de fonctionnement 1 | Fonds avec restrictions 2 | Fonds d'immobilisations 3 | Fonds de dotation (Note 1) 4 | Autres fonds 5 | Ajustements 6 | Total 7 | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|------------|----|
| 1 | SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE | 16 215 308 | - | 8 675 544 | - | - | (0) | 24 890 852 | 1 |
| 2 | Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308) | Annexe 11 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | Solde de fonds redressé | 16 215 308 | - | 8 675 544 | - | - | (0) | 24 890 852 | 3 |
| 4 | Produits de l'année | Annexes 1 et 3 | 77 726 824 | 6 151 319 | 1 024 561 | - | - | 84 902 704 | 4 |
| 5 | Charges de l'année | Annexes 2 et 4 | 74 983 058 | 6 151 319 | 1 867 364 | - | - | 83 001 742 | 5 |
| 6 | Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges | | 2 743 765 | - | (842 803) | - | - | 1 900 962 | 6 |
| 7 | Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309) | s/o | (79 000) | --- | --- | --- | --- | (79 000) | 7 |
| 8 | Apports reçus à titre de dotations (compte 311) | s/o | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 9 | Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312) | s/o | - | - | - | - | - | - | 9 |
| 10 | Virements d'autres soldes de fonds | Annexes 12 et 12a | - | - | 2 394 414 | - | - | 2 394 414 | 10 |
| 11 | Virements vers d'autres soldes de fonds | Annexes 12 et 12a | 2 394 414 | - | - | - | - | 2 394 414 | 11 |
| 12 | Sous-total | | 270 351 | - | 1 551 611 | - | - | 1 821 962 | 12 |
| 13 | SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE | | 16 485 659 | - | 10 227 155 | - | (0) | 26 712 814 | 13 |

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS²

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|------------|-----|------------|-----|-----|------------|----|
| 14 | Grevé d'affectations d'origine interne | Annexe 8 | 2 702 620 | | | | | 2 702 620 | 14 |
| 15 | Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF) | s/o | --- | --- | --- | | | - | 15 |
| 16 | Non grevé d'affectation (FF) | s/o | 13 783 038 | --- | --- | --- | --- | 13 783 038 | 16 |
| 17 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD) | s/o | --- | --- | --- | | | - | 17 |
| 18 | Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD) | s/o | --- | --- | --- | | | - | 18 |
| 19 | Investi en immobilisations (FI) | s/o | --- | --- | 10 227 155 | --- | --- | 10 227 155 | 19 |
| 20 | TOTAL DES SOLDES DE FONDS | | 16 485 658 | - | 10 227 155 | - | - | 26 712 813 | 20 |

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

Ces montants doivent être saisis manuellement.

| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|--|----------------------------|---|-------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|-----------|
| | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 Droits de scolarité de base (étudiants réglementés) (401) | 10 646 261 | --- | - | --- | - | --- | --- | - | 10 646 261 | 1 |
| 2 Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglementés (402) | --- | --- | 25 274 | --- | --- | --- | --- | - | 25 274 | 2 |
| 3 Montants forfaitaires canadiens des étudiants réglementés (403) | --- | --- | 87 066 | --- | --- | --- | --- | - | 87 066 | 3 |
| 4 Montants supplémentaires chargés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10% du fo | --- | --- | 2 527 | --- | --- | --- | --- | - | 2 527 | 4 |
| 5 Droits de scolarité des étudiants dérèglementés (406) | 6 144 | --- | 896 004 | --- | - | --- | --- | - | 902 147 | 5 |
| 6 Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes crédités et autofinancés (407) | - | --- | - | --- | - | --- | --- | - | - | 6 |
| 7 Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408) | - | --- | - | --- | 405 158 | --- | --- | - | 405 158 | 7 |
| 8 Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457) | 86 615 | 1 187 227 | 3 185 902 | - | - | 540 854 | - | - | 5 000 598 | 8 |
| 9 Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467) | 1 868 252 | 265 | 965 256 | - | 4 300 | - | - | - | 2 838 073 | 9 |
| 10 Total des produits provenant des étudiants | 12 607 272 | 1 187 492 | 5 162 028 | - | 409 458 | 540 854 | - | - | 19 907 104 | 10 |
| 11 Subventions du Ministère (515) | 35 588 928 | 9 454 946 | 4 644 579 | --- | - | 1 175 361 | --- | - | 50 863 814 | 11 |
| 12 Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497) | 65 832 | 83 767 | 112 976 | - | 146 404 | 797 | - | - | 409 775 | 12 |
| 13 Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422) | 533 599 | - | - | - | - | - | - | - | 533 599 | 13 |
| 14 Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429) | 2 200 | - | - | - | - | - | - | - | 2 200 | 14 |
| 15 Total des subventions | 36 190 558 | 9 538 713 | 4 757 555 | - | 146 404 | 1 176 158 | - | - | 51 809 388 | 15 |
| 16 Intérêts et dividendes (435) | --- | --- | 2 199 236 | --- | - | - | - | - | 2 199 236 | 16 |
| 17 Intérêts sur les avances interfonds (440) | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | - | 17 |
| 18 Produits provenant du fonds de dotation (445) | - | - | - | --- | - | - | - | - | - | 18 |
| 19 Produits provenant d'une fondation (446) | - | - | 5 000 | - | - | - | - | - | 5 000 | 19 |
| 20 Subventions et dons non gouvernementaux (430) | 1 500 | - | 3 965 | - | 45 500 | - | - | - | 50 965 | 20 |
| 21 Gains sur vente de placement (526) | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | - | 21 |
| 22 Recouvrement des coûts indirects (465, 471) | 29 532 | - | 109 923 | --- | 1 171 310 | - | - | - | 1 310 765 | 22 |
| 23 Ventes externes (460) | 50 712 | - | - | 27 565 | 665 043 | 1 344 | 5 909 | - | 750 573 | 23 |
| 24 Autres produits (466, 470) | 125 037 | 90 120 | 131 374 | 1 347 262 | - | - | - | - | 1 693 793 | 24 |
| 25 Total des produits autres | 206 781 | 90 120 | 2 449 497 | 1 374 827 | 1 881 854 | 1 344 | 5 909 | - | 6 010 332 | 25 |
| 26 TOTAL DES PRODUITS | 49 004 611 | 10 816 325 | 12 369 080 | 1 374 827 | 2 437 715 | 1 718 356 | 5 909 | - | 77 726 824 | 26 |

Télé-université
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

Annexe 2

| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments Détail Annexe 15 | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|--|----------------------------|---|-------------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|-----------|
| | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 Masse salariale | | | | | | | | | | 1 |
| 2 Direction | 641 982 | 321 315 | 2 205 916 | 204 269 | 153 113 | 95 389 | - | | 3 621 985 | 2 |
| 3 Gérance | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 Enseignants-chercheurs | 14 497 025 | - | 8 127 | - | 127 807 | - | - | - | 14 632 959 | 4 |
| 5 Chargés de cours | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| 6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 7 392 531 | - | 202 615 | 1 350 | 101 409 | - | - | - | 7 697 905 | 6 |
| 7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 146 354 | - | - | - | - | - | - | - | 146 354 | 7 |
| 8 Personnel professionnel non enseignant | 5 995 812 | 2 863 020 | 4 031 906 | 330 534 | 638 387 | 766 561 | - | - | 14 626 220 | 8 |
| 9 Personnel de soutien technique | 2 132 550 | 2 046 986 | 1 762 329 | 223 939 | 403 301 | 237 373 | - | - | 6 806 477 | 9 |
| 10 Personnel de soutien de bureau | 1 812 854 | 175 800 | 2 169 670 | 474 678 | 358 286 | 778 933 | - | - | 5 770 220 | 10 |
| 11 Personnel de métier et ouvrier | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 |
| 12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14 | 6 977 066 | 1 262 956 | 2 608 144 | 272 407 | 396 050 | 448 803 | - | - | 11 965 426 | 12 |
| 13 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 |
| 14 Total de la masse salariale et des avantages sociaux | 39 596 174 | 6 670 078 | 12 988 706 | 1 507 176 | 2 178 354 | 2 327 059 | - | - | 65 267 546 | 14 |
| 15 Avantages sociaux futurs (704) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 456 000 | 456 000 | 15 |
| 16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | 6 840 | - | - | - | - | - | - | - | 6 840 | 16 |
| 17 Stagiaires Postdoctoraux (706) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 17 |
| 18 Formation et perfectionnement (710) | 102 278 | 27 863 | 46 060 | - | 8 765 | 6 438 | - | - | 191 404 | 18 |
| 19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 340 505 | 17 375 | 129 677 | 3 076 | 8 360 | 20 382 | - | - | 519 375 | 19 |
| 20 Bourses (735) | 64 572 | - | 1 100 | - | - | 11 687 | - | - | 77 359 | 20 |
| 21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 408 365 | - | 271 590 | - | 22 648 | 502 | - | - | 703 105 | 21 |
| 22 Fournitures et matériel (745) | 316 159 | 112 507 | 49 022 | 10 468 | 2 043 | 15 063 | - | - | 505 262 | 22 |
| 23 Coûts des marchandises vendues (755) | 1 225 235 | - | - | - | 1 218 | - | - | - | 1 226 453 | 23 |
| 24 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795) | 907 843 | 714 076 | 908 193 | 368 920 | 6 599 | 70 | 4 272 | - | 2 909 973 | 24 |
| 25 Volumes et périodiques (750) | 31 888 | 47 509 | 4 891 | - | - | - | - | - | 84 288 | 25 |
| 26 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | - | 725 656 | - | 360 440 | - | - | - | - | 1 086 096 | 26 |
| 27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845) | - | - | - | 1 356 956 | - | - | - | - | 1 356 956 | 27 |
| 28 Location-exploitation (830) | 4 310 | - | 2 337 | 24 276 | - | 531 | - | - | 31 455 | 28 |
| 29 Pertes sur vente de placements (886) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 29 |
| 30 Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 10 550 | 47 999 | - | 2 337 | - | 5 072 | - | - | 65 957 | 30 |
| 31 Biens de nature non capitalisable (893) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 |
| 32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858) | - | - | 349 427 | - | - | - | - | - | 349 427 | 32 |
| 33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| 34 Autres charges (860, 870) | (2 520) | - | 151 705 | - | - | - | - | - | 149 185 | 34 |
| 35 Total des charges autres | 3 416 025 | 1 692 986 | 1 914 002 | 2 126 473 | 49 633 | 59 745 | 4 272 | 456 000 | 9 719 137 | 35 |
| 36 Ventes internes (878) | (37 224) | - | - | - | (52 846) | - | - | - | (90 070) | 36 |
| 37 Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | 33 600 | - | - | - | - | 52 846 | - | - | 86 446 | 37 |
| 38 Gains et pertes latents (879) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 38 |
| 39 Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes | 3 412 401 | 1 692 986 | 1 914 002 | 2 126 473 | (3 213) | 112 591 | 4 272 | 456 000 | 9 715 513 | 39 |
| 40 TOTAL DES CHARGES | 43 008 575 | 8 363 063 | 14 902 708 | 3 633 649 | 2 175 141 | 2 439 649 | 4 272 | 456 000 | 74 983 058 | 40 |

2024-09-03 07:46

Télé-université
Produits par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

Annexe 3

| | Enseignement-Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | | |
|----|---|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|------------------|----|---|
| | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Autres frais facturés aux étudiants (459) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 2 | Total des produits provenant des étudiants | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | Subvention du Ministère (515) | 1 085 761 | - | 21 600 | - | - | 867 452 | - | 1 974 813 | 3 | |
| 4 | Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497) | 1 609 216 | - | 17 500 | - | 1 127 739 | - | - | 2 754 456 | 4 | |
| 5 | Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422) | 1 189 606 | - | - | - | 225 211 | - | - | 1 414 817 | 5 | |
| 6 | Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (424, 426, 428, 429) | 133 131 | - | 18 500 | - | - | - | - | 151 631 | 6 | |
| 7 | Total des subventions | 4 017 714 | - | 57 600 | - | 1 352 950 | 867 452 | - | 6 295 717 | 7 | |
| 8 | Intérêts et de dividendes (435) | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | |
| 9 | Intérêts sur les avances interfonds (440) | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | 9 | |
| 10 | Produits provenant du fonds de dotation (445) | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | |
| 11 | Produits provenant d'une fondation (446) | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | |
| 12 | Subventions et dons non gouvernementaux (430) | 497 632 | - | 21 159 | - | 646 077 | 1 500 | - | 1 166 368 | 12 | |
| 13 | Gains sur vente de placements (526) | --- | --- | - | --- | --- | --- | --- | - | 13 | |
| 14 | Transfert de coûts indirects (865, 866) | (128 568) | - | (9 906) | - | (1 172 291) | - | - | (1 310 765) | 14 | |
| 15 | Ventes externes (460) | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | |
| 16 | Autres produits (466, 470) | - | - | - | - | - | - | - | - | 16 | |
| 17 | Total des produits autres | 369 063 | - | 11 253 | - | (526 214) | 1 500 | - | (144 397) | 17 | |
| 18 | TOTAL DES PRODUITS | 4 386 778 | - | 68 853 | - | 826 736 | 868 952 | - | 6 151 319 | 18 | |

Télé-université
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2024
en \$

| | Enseignement/ Recherche | Soutien à l'enseignement et à la recherche | Administration | Terrains et bâtiments | Services à la collectivité | Services aux étudiants | Entreprises auxiliaires | Ajustements | Total | |
|----|---|---|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|------------------|-----------|
| | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Masse salariale | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Direction | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | Gérance | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | Enseignants-chercheurs | 222 556 | - | - | - | 18 963 | - | - | 241 519 | 4 |
| 5 | Chargés de cours | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| 6 | Personnel associé à l'enseignement et à la recherche | 820 493 | - | - | - | - | - | - | 820 493 | 6 |
| 7 | Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche | 502 298 | - | - | - | - | - | - | 502 298 | 7 |
| 8 | Personnel professionnel non enseignant | 306 332 | - | - | - | 52 134 | 497 255 | - | 855 721 | 8 |
| 9 | Personnel de soutien technique | 59 923 | - | - | - | 33 012 | 42 691 | - | 135 626 | 9 |
| 10 | Personnel de soutien de bureau | 245 171 | - | - | - | - | 110 960 | - | 356 131 | 10 |
| 11 | Personnel de métier et ouvrier | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 |
| 12 | Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14 | 357 677 | - | - | - | 19 352 | 156 028 | - | 533 058 | 12 |
| 13 | Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703) | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 |
| 14 | Total de la masse salariale et des avantages sociaux | 2 514 451 | - | - | - | 123 461 | 806 934 | - | 3 444 845 | 14 |
| 15 | Frais pour congés sabbatiques et d'études (705) | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 |
| 16 | Stagiaires postdoctoraux (706) | 4 000 | - | - | - | - | - | - | 4 000 | 16 |
| 17 | Formation et perfectionnement (710) | 1 238 | - | - | - | - | 575 | - | 1 813 | 17 |
| 18 | Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730) | 277 350 | - | 103 | - | 77 | 26 220 | - | 303 750 | 18 |
| 19 | Bourses (735) | 556 773 | - | - | - | - | 22 191 | - | 578 963 | 19 |
| 20 | Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872) | 537 440 | - | - | - | - | - | - | 537 440 | 20 |
| 21 | Fournitures et matériel (745) | 28 849 | - | 9 629 | - | 7 579 | - | - | 46 058 | 21 |
| 22 | Coûts des marchandises vendues (755) | - | - | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 23 | Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795) | 458 726 | - | - | - | 706 570 | 7 950 | - | 1 173 246 | 23 |
| 24 | Volumes et périodiques (750) | 8 522 | - | - | - | - | - | - | 8 522 | 24 |
| 25 | Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826) | 15 073 | - | 6 818 | - | - | - | - | 21 892 | 25 |
| 26 | Location de locaux et de bâtiments (840, 845) | 12 231 | - | - | - | - | - | - | 12 231 | 26 |
| 27 | Location exploitation (830) | 6 318 | - | 2 044 | - | - | - | - | 8 361 | 27 |
| 28 | Pertes sur vente de placements (886) | - | - | - | - | - | - | - | - | 28 |
| 29 | Biens sous le seuil de capitalisation (892) | 1 492 | - | - | - | - | 5 083 | - | 6 575 | 29 |
| 30 | Biens de nature non capitalisable (893) | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 |
| 31 | Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858) | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 |
| 32 | Intérêts relatifs aux avances interfonds (855) | - | - | - | - | - | - | - | - | 32 |
| 33 | Autres charges (860, 870) | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| 34 | Total des charges autres | 1 908 011 | - | 18 594 | - | 714 226 | 62 018 | - | 2 702 850 | 34 |
| 35 | Ventes internes (878) | - | - | - | - | - | - | - | - | 35 |
| 36 | Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895) | 3 624 | - | - | - | - | - | - | 3 624 | 36 |
| 37 | Gains et pertes latents (879) | - | - | - | - | - | - | - | - | 37 |
| 38 | Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes | 1 911 635 | - | 18 594 | - | 714 226 | 62 018 | - | 2 706 474 | 38 |
| 39 | TOTAL DES CHARGES | 4 426 086 | - | 18 594 | - | 837 687 | 868 952 | - | 6 151 319 | 39 |

États du traitement

Rapport de l'auditeur indépendant

Rapport de mission de procédures convenues à l'égard de l'information financière

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7
T 418 647-3151

Au ministère de l'Enseignement supérieur

Objectif du présent rapport de mission de procédures convenues

Notre rapport vise uniquement à aider le ministère de l'Enseignement supérieur à déterminer si l'information financière présentée aux pages 1 à 4, aux annexes 12 et 12a et aux comptes 402, 403, 404 et 406 du Système d'information financière des universités (SIFU) 2023-2024 de Télé-Université (ci-après l'« université ») est conforme aux états financiers audités de l'université. Il est possible que ce rapport ne puisse se prêter à un usage autre.

Responsabilités du donneur de mission et de la partie responsable

L'université a confirmé que les procédures convenues étaient appropriées par rapport à l'objectif de la mission.

L'université est responsable des objets considérés visés par les procédures convenues mises en œuvre.

Responsabilités du professionnel en exercice

Nous avons réalisé la mission de procédures convenues conformément à la Norme canadienne de services connexes (NCSC) 4400, *Missions de procédures convenues*. Une mission de procédures convenues implique la mise en œuvre des procédures convenues avec l'université ainsi que la communication des constatations dans un rapport, c'est-à-dire les résultats factuels de la mise en œuvre des procédures convenues. Nous ne faisons aucune déclaration quant au caractère approprié des procédures convenues.

La mission de procédures convenues ne constitue pas une mission de certification. Par conséquent, nous n'exprimons aucune opinion ou conclusion fournissant une assurance.

Si nous avons mis en œuvre des procédures supplémentaires, nous aurions pu prendre connaissance d'autres éléments que nous vous aurions communiqués.

Éthique professionnelle et gestion de la qualité

Nous nous sommes conformés aux règles ou au code de déontologie applicables à l'exercice de l'expertise comptable et se rapportant aux missions de certification, qui sont publiés par les différents organismes professionnels comptables, lesquels reposent sur les principes fondamentaux d'intégrité, d'objectivité, de compétence professionnelle, de diligence, de confidentialité et de conduite professionnelle.

Notre cabinet applique la Norme canadienne de gestion de la qualité (NCGQ) 1, *Gestion de la qualité par les cabinets qui réalisent des audits ou des examens d'états financiers, ou d'autres missions de certification ou de services connexes*. Cette norme exige du cabinet qu'il conçoive, mette en place et fasse fonctionner un système de gestion de la qualité qui comprend des politiques et des procédures en ce qui concerne la conformité aux règles de déontologie, aux normes professionnelles et aux exigences légales et réglementaires applicables.

Procédures et constatations

Nous avons mis en œuvre les procédures décrites en annexe, qui ont été convenues avec l'université à l'égard du SIFU. Les constatations résultant de la mise en œuvre des procédures convenues figurent également en annexe du présent rapport.

*Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L.*¹

Québec
Le 30 octobre 2024

¹ CPA auditrice, permis de comptabilité publique n° A119912

ANNEXE – PROCÉDURES CONVENUES ET CONSTATATIONS PORTANT SUR L'INFORMATION FINANCIÈRE

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|---|--|--|
| 1 | Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat) | Obtenir le plus récent SIFU de l'université. | |
| | | Compléter l'outil interactif « Formulaire Explication des écarts » (format Excel). | |
| | | À partir de l'état de la situation financière du SIFU (page 1) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des actifs à court terme, des actifs à long terme, des passifs à court terme, des passifs à long terme et du total des soldes de fonds, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas dans ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. | Voir la capture d'écran jointe au présent document |

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|--------|--|---|
| | | <p>À partir des produits et des charges du SIFU (pages 2 et 3) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des produits (sans distinction des « autres produits » que l'on retrouve dans certains états financiers audités), des charges et de l'excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas dans ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités.</p> | <p>Les frais indirects de recherche du fonds avec restrictions sont présentés dans les charges aux états financiers, alors qu'ils sont maintenant inscrits en négatif dans les produits du SIFU</p> |
| | | <p>À partir de l'évolution des soldes de fonds du SIFU (page 4) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des soldes de fonds à la fin de l'exercice, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas dans ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités.</p> | <p>Voir la capture d'écran jointe au présent document</p> |
| | | <p>Une capture d'écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » doit être jointe aux conclusions du professionnel en exercice.</p> | <p>Voir la capture d'écran jointe au présent document</p> |

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|---|--|---------------------|
| 2 | Concordance entre les annexes 12 et 12a du SIFU (sous-section 4.2 du mandat) | Volet 1 Retracer chacun des montants inscrits à l'annexe 12a aux résolutions qui auront été fournies au préalable par l'université. | Aucune constatation |
| | | Dans le cas où des montants ne sont corroborés par aucune résolution, demander, pour chacun de ces montants, une confirmation signée du responsable des ressources financières quant à la nature et à l'utilisation des sommes. Inscrire aux constatations sur les procédures convenues le nombre de confirmations signées obtenues de l'université et les annexer au rapport. | Aucune constatation |
| | | Volet 2 Comparer le total à la ligne 17 de la colonne 6 de l'annexe 12a avec le total à la ligne 7 de la colonne 6 de l'annexe 12. | Aucune constatation |
| | | Comparer le total à la ligne 23 de la colonne 6 de l'annexe 12a avec le total à la ligne 12 de la colonne 1 de l'annexe 12. | Aucune constatation |
| | | Advenant un écart entre les annexes 12 et 12a, et que l'écart n'est pas dû au fait que l'annexe 12a indique seulement les virements interfonds de plus de 100 000 \$, faire corriger ces annexes par l'université. Consigner aux constatations sur les procédures convenues les corrections effectuées ou les écarts relevés. | |
| 3 | Inscription des montants forfaitaires des étudiants internationaux (sous-section 4.3.1 du mandat) | Obtenir de l'université les listes des montants par étudiant présentés aux comptes 402 et 404. | |

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|--|---|---|
| | | Recalculer le total des listes et comparer ces totaux avec les montants aux comptes 402 et 404 respectivement. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. | Aucune constatation |
| | | À partir de ces listes, sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant international (aussi appelé « étudiant étranger ») de la sous-section 4.3.1. | La liste ne comporte que quatre étudiants pour un total de huit transactions. Par conséquent, seulement huit tests ont été réalisés, ce qui représente toutefois l'intégralité des comptes. |
| | | Retracer la facture de l'étudiant international émise par l'université et l'encaissement du montant forfaitaire facturé au cours de l'exercice et recalculer le montant excédant le seuil établi à la sous-section 3.5 des Règles budgétaires. | Aucune constatation |
| | | Comparer les montants (réglementés et déréglés (excédant le seuil)) ainsi recalculés aux montants apparaissant aux listes des comptes 402 et 404 respectivement. | Aucune constatation |
| | | Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du <i>Cahier des normes et des directives de présentation</i> du SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. | Aucune constatation |
| 3 | Inscription des montants forfaitaires des étudiants canadiens non résidents du Québec (sous-section 4.3.2 du mandat) | Obtenir une liste des montants par étudiant présentés au compte 403. | |
| | | Recalculer le total de la liste et comparer ce total avec le montant au compte 403. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. | Aucune constatation |

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|--|---|---------------------|
| | | Sélectionner 10 montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant canadien non résident du Québec. | Aucune constatation |
| | | Retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant forfaitaire facturé au cours de l'exercice, qui doit correspondre aux montants établis à la sous-section 3.4 des Règles budgétaires. | Aucune constatation |
| | | Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte 403. | Aucune constatation |
| | | Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du <i>Cahier des normes et des directives de présentation</i> du SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. | Aucune constatation |
| 3 | Inscription des droits de scolarité des étudiants déréglementés (sous-section 4.3.3 du mandat) | Obtenir du Ministère une liste des étudiants déréglementés ayant fréquenté l'université à la session d'automne de l'année financière visée par le mandat. | |
| | | Sélectionner 10 étudiants (attention : un étudiant peut se retrouver sur plusieurs lignes du fichier Excel). | |
| | | Pour chaque sélection, retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant des droits de scolarité facturés au cours de l'exercice. | Aucune constatation |
| | | Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte 406 fournie par l'université. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. | Aucune constatation |

| N° | Postes | Procédures | Constatations |
|----|--------|---|---------------------|
| | | Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du <i>Cahier des normes et des directives de présentation</i> du SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. | Aucune constatation |

Tableaux de concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités
Télé-université
2023-2024



| Sommaire des écarts rapportés | | | | | | | 17 Écart rapporté |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|--------------|--------------------------|
| | | | | | | | 19 Écart à expliquer |
| | | | | | | | 33236 Écart non expliqué |
| Pag e du SIF | Total des familles de comptes | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisation | Fonds de dotation | Autres fonds | Colonne Total des fonds |
| 1 | Actifs à court terme | - | - | (255 205) | - | - | - |
| | Actifs à long terme | - | - | 255 205 | - | - | 1 |
| | Total Actifs | - | - | - | - | - | 1 |
| | Passif à court terme | - | - | 3 323 | - | - | - |
| | Passif à long terme | - | - | (3 330) | - | - | (9 930) |
| | Total Passifs | - | - | (1) | - | - | (9 930) |
| 2 | Solde de fonds | - | - | - | - | - | 1 |
| | Bilan Net | - | - | 1 | - | - | 9 930 |
| 3 | Total des produits | - | (1 310 765) | - | - | - | (1) |
| | Total des charges | (1) | (1 310 765) | - | - | - | 4 |
| | Excédents | - | - | (3) | - | - | 3 |
| 4 | Soldes à la fin de l'exercice | 1 | - | 1 | - | - | 2 |

Tous les écarts ont été rapportés

| Sommaire des écarts expliqués | | | | | | | 5 Écart expliqué |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|--------------|--------------------------|
| | | | | | | | 19 Écart à expliquer |
| | | | | | | | 33236 Écart non expliqué |
| Pag e du SIF | Total des familles de comptes | Fonds de fonctionnement | Fonds avec restrictions | Fonds d'immobilisation | Fonds de dotation | Autres fonds | Colonne Total des fonds |
| 1 | Actifs à court terme | - | - | 255 205 | - | - | - |
| | Actifs à long terme | - | - | (255 205) | - | - | - |
| | Total Actifs | - | - | - | - | - | - |
| | Passif à court terme | - | - | (3 330) | - | - | - |
| | Passif à long terme | - | - | 3 330 | - | - | - |
| | Total Passifs | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Solde de fonds | - | - | - | - | - | - |
| | Bilan Net | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Total des produits | - | 1 310 765 | - | - | - | - |
| | Total des charges | - | 1 310 765 | - | - | - | - |
| | Excédents | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Soldes à la fin de l'exercice | - | - | - | - | - | - |

Tous les écarts ont été expliqués

Formulaire de déclaration

ÉTAT DU TRAITEMENT 2023-2024

Nom de l'établissement : Télé-Université

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif total de la catégorie ⁽²⁾ | Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$) | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | | Étendue du traitement | Salaire de base | Autres éléments du traitement imposable |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 10 | Le plus élevé | 173 439 | 4 760 |
| | | Moyenne | 149 789 | 3 053 |
| | | Le moins élevé | 133 893 | 441 |
| Personnel de direction des services | 11,97 | Le plus élevé | 171 286 | 5 227 |
| | | Moyenne | 150 471 | 3 888 |
| | | Le moins élevé | 117 239 | 846 |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | 0 | Le plus élevé | 0 | 0 |
| | | Moyenne | 0 | 0 |
| | | Le moins élevé | 0 | 0 |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

| Catégorie de personnel | Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾ | Allocations et frais remboursés | |
|---|---|---------------------------------|----------------|
| | | Étendue des frais remboursés | Valeur (en \$) |
| Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1) | 8,92 | Le plus élevé | 24 488 |
| | | Moyenne | 6 658 |
| | | Le moins élevé | 152 |
| Personnel de direction des services | 11,97 | Le plus élevé | 17 445 |
| | | Moyenne | 5 206 |
| | | Le moins élevé | 372 |
| Personnel de gérance des emplois de soutien | 0 | Le plus élevé | 0 |
| | | Moyenne | 0 |
| | | Le moins élevé | 0 |

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

ÉTAT DU TRAITEMENT 2023-2024

Nom de l'établissement : Télé-Université

NOTES COMPLÉMENTAIRES

| | Oui ou non | |
|---|------------|--|
| Pendant l'année 2023-2024, est-ce que des membre du personnel de direction supérieure bénéficient d'une indemnité de transition au sein de l'établissement? | oui | Si oui, le coût ou la valeur imposable de cet avantage doit être inscrit ci-dessous. |
| Est-ce que des droits d'indemnité de départ sont détenus et non exercés pendant l'année 2023-2024 par les membre du personnel de direction supérieure? | oui | Si oui, la valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2023-2024 doit être déclarée ci-dessous, pour chaque membre du personnel de direction supérieure. |

| Nom | Prénom | Fonction | Commentaires |
|---------------|------------------------------------|----------|--|
| Note 1 | | | |
| Leflamme | Lucie | REC | Tabl 1-Éléments de traitement imposable du chef d'établissement. Coûts assumés par l'université pour des régimes privés d'assurance dont la valeur est imposable pour l'employé : Assurance médicament : 4 832 \$ Assurance vie et mutilation : 14 \$ Allocation automobile : 3000 \$ |
| Note 2 | | | |
| Carle | Julie | | Tableau 1 La colonne "Autres éléments imposables" inclut les rétroactivités versées dans l'année en cours pour des périodes antérieures. |
| Carle | Marc-André | | Tableau 1 La colonne "Autres éléments imposables" inclut les rétroactivités versées dans l'année en cours pour des périodes antérieures. |
| Gandron | Debbie | | Tableau 1 La colonne "Autres éléments imposables" inclut les rétroactivités versées dans l'année en cours pour des périodes antérieures. |
| Tousaint | Martin | | Tableau 1 La colonne "Autres éléments imposables" inclut les rétroactivités versées dans l'année en cours pour des périodes antérieures. |
| Gagné | Anne-Maria | | Tableau 1 La colonne "Autres éléments imposables" inclut les rétroactivités versées dans l'année en cours pour des périodes antérieures. |
| Note 3 | | | |
| Noël | Martin | REC | Indemnité de transition au sein de l'établissement. Directeur des affaires académiques du 28 avril 2010 au 16 août 2016. Directeur général (intérim) du 16 novembre 2015 au 16 août 2016. Directeur général du 17 août 2016 au 2 juin 2019. Par la suite, il est demeuré à l'emploi de notre établissement et il occupe un poste de professeur où il a été en congé sans traitement du 1er janvier 2020 au 31 décembre 2020. L'université TÉLUQ a rétabli sa rémunération au 1er janvier 2021. Il a été compensé en totalité pour la différence salariale entre son nouvel emploi et celui qu'il occupait comme cadre supérieur. Dans son salaire de base, cette indemnité est de 71 220\$ au 30 avril 2022, toutefois le coût de cette indemnité pour l'établissement en 2021-2022 est de 70 041\$ auquel s'ajoute des rétroactivités antérieures pour cette indemnité de 2 993\$ pour un coût total de 73 024\$. Au 30-04-2023 : 69 877 \$. Au 30-04-2024 : 70 553 \$. |
| Note 4 | | | |
| Carle | Julie | | Départ à la retraite le 31-01-2024 |
| Tableau 2 | Tous les employés membres du SPPTU | | Dans la catégorie "Personnel de direction", le salaire de base inclut les ajustements salariaux (% d'augmentation garantis) de la convention collective du SPPTU qui seront versés ultérieurement. |
| Note 5 | | | |
| Gandron | Debbie | | Droit d'indemnité de départ détenu et non exercé. Directrice des services administratifs et à la communauté. Valeur 192 458 \$. |

Rapport sur la performance

Grille des indicateurs

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 1 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

| | Année universitaire (Effectif intra au trimestre d'automne) | | | | | | provenance | |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------|-----|
| | Unité | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 ¹ | | |
| Étudiant | | | | | | | | |
| 1 | Effectif étudiant total | n | 7 282 | 8 109 | 7 963 | 7 831 | 8 817 | MES |
| 2 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein | % | 8,3% | 9,1% | 9,6% | 9,5% | 10,6% | MES |
| 3 | Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel | % | 91,7% | 90,9% | 90,4% | 90,5% | 89,4% | MES |
| 4 | Effectif étudiant au 2e cycle professionnel* | % | 96,0% | 96,8% | 96,0% | 96,9% | 97,5% | MES |
| 5 | Effectif étudiant au 2e cycle recherche | % | 4,0% | 3,2% | 4,0% | 3,1% | 2,5% | MES |
| 6 | Effectif étudiant au 3e cycle | % | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | MES |
| 7 | Effectif étudiant internationaux | n | 58 | 81 | 108 | 110 | 179 | MES |
| 8 | Effectif étudiant internationaux | % | 0,8% | 1,0% | 1,4% | 1,4% | 2,0% | MES |
| 9 | Étudiants d'universités québécoises à l'étranger | n | 5 | 7 | 3 | 1 | 1 | MES |
| 10 | Stagiaires postdoctoraux | n | 15 | 16 | 11 | 10 | 8 | MES |
| 11 | Résidents en médecine | n | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | MES |
| Enseignants-chercheurs | | | | | | | | |
| 12 | Nombre de professeurs récemment embauchés | n | 5 | 8 | 7 | 7 | 11 | U |
| 13 | Hommes | n | 3 | 4 | 5 | 3 | 7 | U |
| 14 | Femmes | n | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | U |
| 15 | Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire | n | 89 | 92 | 92 | 95 | 109 | BCI |
| 16 | Hommes | n | 49 | 48 | 49 | 49 | 56 | BCI |
| 17 | Femmes | n | 40 | 44 | 43 | 46 | 53 | BCI |
| 18 | Nombre de chargés de cours de l'année universitaire | n | 204 | 191 | 203 | 211 | 222 | BCI |
| 19 | Hommes | n | 97 | 92 | 94 | 96 | 93 | BCI |
| 20 | Femmes | n | 107 | 99 | 109 | 115 | 129 | BCI |
| 21 | Nombre moyen de cours par professeur | n | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 4,32 | U |
| 22 | Nombre moyen de cours par chargé de cours | n | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | U |
| 23 | Ratio étudiants au 1er cycle / professeur | n | 69,2 | 74,5 | 72,2 | 67,3 | 64,7 | U |
| 24 | Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur | n | 12,6 | 13,7 | 14,4 | 15,2 | 16,2 | U |
| 25 | Cours donnés par les professeurs | % | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | U |
| 26 | Cours donnés par les chargés de cours | % | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | U |
| 27 | Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants | % | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | U |

Remarques

* : Regroupe tous les étudiants, de deuxième cycle, qui ne sont pas inscrits à la maîtrise recherche.

1: Étudiant / Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.

Enseignants-chercheurs / Données préliminaires au 1er octobre 2023 (avant amendements).

Le nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire et le nombre de chargés de cours de l'année universitaire incluent les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».

À la TÉLUQ, les effectifs de chargés de cours ont été remplacés par les effectifs tuteurs et chargés d'encadrement, dont le rôle de soutien à l'enseignement peut s'apparenter à celui des chargés de cours.

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 1 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)

| | Unité | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 ¹ | provenance | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------|-----|
| | Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire | | | | | | | |
| 28 | Hommes | n | 49 | 48 | 49 | 49 | 56 | BCI |
| 29 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 30 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 31 | Sciences appliquées | n | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | BCI |
| 32 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 33 | Lettres | n | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | BCI |
| 34 | Sciences humaines | n | 12 | 10 | 11 | 12 | 13 | BCI |
| 35 | Éducation | n | 7 | 10 | 8 | 6 | 9 | BCI |
| 36 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 37 | Administration | n | 19 | 16 | 19 | 18 | 22 | BCI |
| 38 | Autres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 39 | Femmes | n | 40 | 44 | 43 | 46 | 53 | BCI |
| 40 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 41 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 42 | Sciences appliquées | n | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | BCI |
| 43 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 44 | Lettres | n | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | BCI |
| 45 | Sciences humaines | n | 6 | 7 | 7 | 9 | 9 | BCI |
| 46 | Éducation | n | 7 | 8 | 9 | 8 | 12 | BCI |
| 47 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 48 | Administration | n | 20 | 19 | 17 | 19 | 22 | BCI |
| 49 | Autres | n | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | BCI |
| 50 | Total | n | 89 | 92 | 92 | 95 | 109 | BCI |
| 51 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 52 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 53 | Sciences appliquées | n | 11 | 13 | 13 | 13 | 14 | BCI |
| 54 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 55 | Lettres | n | 7 | 8 | 7 | 9 | 7 | BCI |
| 56 | Sciences humaines | n | 18 | 17 | 18 | 21 | 22 | BCI |
| 57 | Éducation | n | 14 | 18 | 17 | 14 | 21 | BCI |
| 58 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 59 | Administration | n | 39 | 35 | 36 | 37 | 44 | BCI |
| 60 | Autres | n | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | BCI |

Remarques

La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».

La répartition des professeurs-chercheurs (et de la direction académique) par famille disciplinaire produite initialement par le BCI a dû être complètement revue en raison d'écarts importants dans la classification des disciplines. La "Table de conversion" présentée au dernier onglet du présent fichier n'était pas respectée, fournissant un état des lieux erroné par rapport à la classification attendue et notamment face à la répartition des données étudiantes.

Afin de corriger la situation, le siège social UQ a appliqué la même méthodologie de base que le BCI, en utilisant d'abord la discipline rattachée au département lorsque celle-ci était unique. Si le département était conjoint (ex. "Mathématiques et informatique" ou "Arts et lettres"), c'est le code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER qui a été retenu. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi à l'onglet "Table de conversion". Les individus apparaissant dans la discipline « Autres » sont des professeurs dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels, ou qui font partie de la direction académique (décanats).

1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 1 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)

| | Unité | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 ¹ | provenance | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------|-----|
| | Professeurs à temps plein selon le regroupement disciplinaire | | | | | | | |
| 28 | Hommes | n | 49 | 48 | 49 | 49 | 56 | BCI |
| 29 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 30 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 31 | Sciences appliquées | n | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | BCI |
| 32 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 33 | Lettres | n | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | BCI |
| 34 | Sciences humaines | n | 12 | 10 | 11 | 12 | 13 | BCI |
| 35 | Éducation | n | 7 | 10 | 8 | 6 | 9 | BCI |
| 36 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 37 | Administration | n | 19 | 16 | 19 | 18 | 22 | BCI |
| 38 | Autres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 39 | Femmes | n | 40 | 44 | 43 | 46 | 53 | BCI |
| 40 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 41 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 42 | Sciences appliquées | n | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | BCI |
| 43 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 44 | Lettres | n | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | BCI |
| 45 | Sciences humaines | n | 6 | 7 | 7 | 9 | 9 | BCI |
| 46 | Éducation | n | 7 | 8 | 9 | 8 | 12 | BCI |
| 47 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 48 | Administration | n | 20 | 19 | 17 | 19 | 22 | BCI |
| 49 | Autres | n | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | BCI |
| 50 | Total | n | 89 | 92 | 92 | 95 | 109 | BCI |
| 51 | Sciences de la santé | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 52 | Sciences pures | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 53 | Sciences appliquées | n | 11 | 13 | 13 | 13 | 14 | BCI |
| 54 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 55 | Lettres | n | 7 | 8 | 7 | 9 | 7 | BCI |
| 56 | Sciences humaines | n | 18 | 17 | 18 | 21 | 22 | BCI |
| 57 | Éducation | n | 14 | 18 | 17 | 14 | 21 | BCI |
| 58 | Droit | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 59 | Administration | n | 39 | 35 | 36 | 37 | 44 | BCI |
| 60 | Autres | n | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | BCI |

Remarques

La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».

La répartition des professeurs-chercheurs (et de la direction académique) par famille disciplinaire produite initialement par le BCI a dû être complètement revue en raison d'écarts importants dans la classification des disciplines. La "Table de conversion" présentée au dernier onglet du présent fichier n'était pas respectée, fournissant un état des lieux erroné par rapport à la classification attendue et notamment face à la répartition des données étudiantes.

Afin de corriger la situation, le siège social UQ a appliqué la même méthodologie de base que le BCI, en utilisant d'abord la discipline rattachée au département lorsque celle-ci était unique. Si le département était conjoint (ex. "Mathématiques et informatique" ou "Arts et lettres"), c'est le code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER qui a été retenu. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi à l'onglet "Table de conversion". Les individus apparaissant dans la discipline « Autres » sont des professeurs dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels, ou qui font partie de la direction académique (décanats).

1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 1 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS

| Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire) | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|------------|------------------------|------------|-----|
| | Unité | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 ¹ | provenance | |
| | Chargés de cours selon le secteur disciplinaire | | | | | | | |
| 61 | Hommes | n | 97 | 92 | 94 | 96 | 93 | BCI |
| 62 | Sciences de la santé | n | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | BCI |
| 63 | Sciences pures | n | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | BCI |
| 64 | Sciences appliquées | n | 6 | 6 | 7 | 9 | 11 | BCI |
| 65 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 66 | Lettres | n | 7 | 7 | 6 | 3 | 4 | BCI |
| 67 | Sciences humaines | n | 19 | 16 | 19 | 22 | 18 | BCI |
| 68 | Éducation | n | 14 | 14 | 15 | 16 | 15 | BCI |
| 69 | Droit | n | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | BCI |
| 70 | Administration | n | 40 | 39 | 40 | 37 | 37 | BCI |
| 71 | Autres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 72 | Femmes | n | 107 | 99 | 109 | 115 | 129 | BCI |
| 73 | Sciences de la santé | n | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | BCI |
| 74 | Sciences pures | n | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | BCI |
| 75 | Sciences appliquées | n | 3 | 5 | 3 | 4 | 7 | BCI |
| 76 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 77 | Lettres | n | 15 | 14 | 11 | 7 | 8 | BCI |
| 78 | Sciences humaines | n | 41 | 37 | 43 | 48 | 51 | BCI |
| 79 | Éducation | n | 13 | 12 | 17 | 25 | 30 | BCI |
| 80 | Droit | n | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | BCI |
| 81 | Administration | n | 27 | 25 | 29 | 24 | 26 | BCI |
| 82 | Autres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 83 | Total | n | 204 | 191 | 203 | 211 | 222 | BCI |
| 84 | Sciences de la santé | n | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | BCI |
| 85 | Sciences pures | n | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | BCI |
| 86 | Sciences appliquées | n | 9 | 11 | 10 | 13 | 18 | BCI |
| 87 | Arts | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |
| 88 | Lettres | n | 22 | 21 | 17 | 10 | 12 | BCI |
| 89 | Sciences humaines | n | 60 | 53 | 62 | 70 | 69 | BCI |
| 90 | Éducation | n | 27 | 26 | 32 | 41 | 45 | BCI |
| 91 | Droit | n | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | BCI |
| 92 | Administration | n | 67 | 64 | 69 | 61 | 63 | BCI |
| 93 | Autres | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | BCI |

Remarques

La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».

À la TÉLUQ, les effectifs de chargés de cours ont été remplacés par les effectifs tuteurs et chargés d'encadrement, dont le rôle de soutien à l'enseignement peut s'apparenter à celui des chargés de cours.

La répartition des chargés de cours par famille disciplinaire produite par le BCI a connu la même révision que celle des professeurs et ce, pour les mêmes raisons que celles citées plus haut. Le siège social UQ l'a produite en fonction des montants de rémunération de base versés sur toute l'année en lien avec des activités GDEU. Un CAFF étant associé à chaque cours enseigné, il a été converti vers un CLASS et ensuite vers le secteur disciplinaire établi dans l'onglet "Table de conversion". Le secteur disciplinaire retenu est celui cumulant le plus grand montant de rémunération de base. Si un même montant était cumulé dans plus d'un secteur disciplinaire, la priorité a été accordée selon la hiérarchie des disciplines présentée dans la grille. Notez que les disciplines ont été révisées sur toute la ligne du temps en fonction des plus récents CAFF attribués aux cours.

1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 2 de 6

I. Éléments d'information II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

Année universitaire (Effectif intra par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)

| 1er cycle - Baccalauréat et autres sanctions | Unité | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 ² | |
|--|-------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|------------------------|------------------|
| | | Bacc. | Autres sanctions | Bacc. | Autres sanctions | Bacc. | Autres sanctions | Bacc. | Autres sanctions | Bacc. | Autres sanctions |
| 94 Total ¹ | n | 1 464 | 4 698 | 1 672 | 5 178 | 1 716 | 4 923 | 1 649 | 4 741 | 1 593 | 5 460 |
| 95 Sciences de la santé | n | | 66 | | 86 | | 58 | | 10 | | 36 |
| 96 Sciences pures | n | | | | | | | | | | |
| 97 Sciences appliquées | n | 47 | 189 | 64 | 213 | 62 | 223 | 88 | 269 | 49 | 318 |
| 98 Arts | n | | | | | | | | | | |
| 99 Lettres | n | 33 | 269 | 55 | 328 | 72 | 224 | 63 | 216 | 16 | 265 |
| 100 Sciences humaines | n | 102 | 515 | 132 | 650 | 131 | 655 | 126 | 648 | 135 | 739 |
| 101 Éducation | n | 59 | 72 | 80 | 86 | 89 | 87 | 81 | 80 | 22 | 210 |
| 102 Droit | n | | 1 | | 26 | | 18 | | 19 | | 15 |
| 103 Administration | n | 1 029 | 2 877 | 1 182 | 3 042 | 1 159 | 2 954 | 1 134 | 2 788 | 1 207 | 3 057 |
| 104 Études plurisectorielles | n | 191 | 203 | 159 | 207 | 200 | 178 | 154 | 171 | 163 | 194 |
| 105 Sans objet | n | 3 | 506 | | 540 | 3 | 526 | 3 | 540 | 1 | 626 |
| 106 Valeur indéterminée | n | | | | | | | | | | |
| 107 Femmes | % | 73,2% | 72,5% | 71,1% | 72,1% | 73,3% | 73,2% | 73,3% | 72,5% | 74,4% | 72,0% |
| 108 Sciences de la santé | % | | 66,7% | | 67,4% | | 63,8% | | 80,0% | | 75,0% |
| 109 Sciences pures | % | | | | | | | | | | |
| 110 Sciences appliquées | % | 23,4% | 28,6% | 21,9% | 20,2% | 22,6% | 24,2% | 17,0% | 24,2% | 28,6% | 22,3% |
| 111 Arts | % | | | | | | | | | | |
| 112 Lettres | % | 84,8% | 78,4% | 81,8% | 81,7% | 90,3% | 83,5% | 88,9% | 77,3% | 93,8% | 78,5% |
| 113 Sciences humaines | % | 81,4% | 82,7% | 82,6% | 81,2% | 82,4% | 79,4% | 81,7% | 78,2% | 83,7% | 80,5% |
| 114 Éducation | % | 81,4% | 77,8% | 80,0% | 80,2% | 80,9% | 87,4% | 85,2% | 83,8% | 81,8% | 78,6% |
| 115 Droit | % | | 0,0% | | 80,8% | | 72,2% | | 68,4% | | 66,7% |
| 116 Administration | % | 73,4% | 73,5% | 71,7% | 73,3% | 73,5% | 74,7% | 74,7% | 76,3% | 74,3% | 74,8% |
| 117 Études plurisectorielles | % | 74,9% | 75,4% | 68,6% | 69,6% | 71,5% | 71,3% | 76,0% | 71,3% | 78,5% | 69,1% |
| 118 Sans objet | % | 100,0% | 68,2% | | 68,5% | 100,0% | 72,4% | 66,7% | 66,9% | 0,0% | 69,8% |
| 119 Valeur indéterminée | % | | | | | | | | | | |

Remarques

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.

2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 2 de 6

I. Éléments d'information II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

| | 2e cycle - Maîtrise + autres sanctions | Unité | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 ² | |
|-----|--|-------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|------------------------|------------------|
| | | | Maîtrise | Autres sanctions | Maîtrise | Autres sanctions | Maîtrise | Autres sanctions | Maîtrise | Autres sanctions | Maîtrise | Autres sanctions |
| 120 | Total¹ | n | 139 | 973 | 160 | 1 088 | 189 | 1 125 | 278 | 1 151 | 225 | 1 530 |
| 121 | Sciences de la santé | n | | 284 | | 340 | | 423 | | 413 | | 447 |
| 122 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | |
| 123 | Sciences appliquées | n | 47 | 59 | 39 | 72 | 50 | 56 | 42 | 47 | 37 | 52 |
| 124 | Arts | n | | | | | | | | | | |
| 125 | Lettres | n | | | | | | | | | | |
| 126 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | | |
| 127 | Éducation | n | 84 | 332 | 102 | 256 | 113 | 282 | 217 | 265 | 176 | 550 |
| 128 | Droit | n | | | | | | | | | | |
| 129 | Administration | n | 8 | 167 | 19 | 245 | 26 | 197 | 19 | 249 | 12 | 296 |
| 130 | Études plurisectorielles | n | | 59 | | 67 | | 91 | | 87 | | 80 |
| 131 | Sans objet | n | | 72 | | 108 | | 76 | | 90 | | 105 |
| 132 | Valeur indéterminée | n | | | | | | | | | | |
| 133 | Femmes | % | 60,4% | 76,0% | 65,0% | 76,1% | 61,9% | 78,4% | 74,5% | 78,3% | 70,2% | 81,6% |
| 134 | Sciences de la santé | % | | 87,3% | | 87,4% | | 86,3% | | 85,0% | | 86,8% |
| 135 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | |
| 136 | Sciences appliquées | % | 31,9% | 25,4% | 33,3% | 40,3% | 34,0% | 42,9% | 38,1% | 29,8% | 27,0% | 19,2% |
| 137 | Arts | % | | | | | | | | | | |
| 138 | Lettres | % | | | | | | | | | | |
| 139 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | | |
| 140 | Éducation | % | 75,0% | 77,4% | 78,4% | 75,8% | 72,6% | 77,0% | 82,5% | 75,8% | 79,5% | 84,4% |
| 141 | Droit | % | | | | | | | | | | |
| 142 | Administration | % | 75,0% | 70,7% | 57,9% | 69,8% | 69,2% | 70,1% | 63,2% | 73,9% | 66,7% | 75,7% |
| 143 | Études plurisectorielles | % | | 76,3% | | 74,6% | | 82,4% | | 86,2% | | 86,3% |
| 144 | Sans objet | % | | 77,8% | | 80,6% | | 82,9% | | 84,4% | | 89,5% |
| 145 | Valeur indéterminée | % | | | | | | | | | | |

Remarques

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.

2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 2 de 6

I. Éléments d'information II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

| | Unité | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 ² | |
|-----|--------------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|------------------------|------------------|
| | | Doctorat | Autres sanctions | Doctorat | Autres sanctions | Doctorat | Autres sanctions | Doctorat | Autres sanctions | Doctorat | Autres sanctions |
| 146 | Total¹ | n | 8 | 11 | 10 | 12 | 9 | | | | |
| 147 | Sciences de la santé | n | | | | | | | | | |
| 148 | Sciences pures | n | | | | | | | | | |
| 149 | Sciences appliquées | n | 8 | 10 | 10 | 12 | 9 | | | | |
| 150 | Arts | n | | | | | | | | | |
| 151 | Lettres | n | | | | | | | | | |
| 152 | Sciences humaines | n | | | | | | | | | |
| 153 | Éducation | n | | | | | | | | | |
| 154 | Droit | n | | | | | | | | | |
| 155 | Administration | n | | 1 | | | | | | | |
| 156 | Études plurisectorielles | n | | | | | | | | | |
| 157 | Sans objet | n | | | | | | | | | |
| 158 | Valeur indéterminée | n | | | | | | | | | |
| 159 | Femmes | % | 0,0% | 18,2% | 20,0% | 16,7% | 33,3% | | | | |
| 160 | Sciences de la santé | % | | | | | | | | | |
| 161 | Sciences pures | % | | | | | | | | | |
| 162 | Sciences appliquées | % | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 16,7% | 33,3% | | | | |
| 163 | Arts | % | | | | | | | | | |
| 164 | Lettres | % | | | | | | | | | |
| 165 | Sciences humaines | % | | | | | | | | | |
| 166 | Éducation | % | | | | | | | | | |
| 167 | Droit | % | | | | | | | | | |
| 168 | Administration | % | | 0,0% | | | | | | | |
| 169 | Études plurisectorielles | % | | | | | | | | | |
| 170 | Sans objet | % | | | | | | | | | |
| 171 | Valeur indéterminée | % | | | | | | | | | |

Remarques

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.

2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 2 de 6

I. Éléments d'information II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS

| | Total - Grades + autres sanctions | Unité | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 ² | |
|-----|-----------------------------------|-------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|------------------------|------------------|
| | | | Grades | Autres sanctions | Grades | Autres sanctions | Grades | Autres sanctions | Grades | Autres sanctions | Grades | Autres sanctions |
| 172 | Total¹ | n | 1 611 | 5 671 | 1 843 | 6 266 | 1 915 | 6 048 | 1 939 | 5 892 | 1 827 | 6 990 |
| 173 | Sciences de la santé | n | | 350 | | 426 | | 481 | | 423 | | 483 |
| 174 | Sciences pures | n | | | | | | | | | | |
| 175 | Sciences appliquées | n | 102 | 248 | 113 | 285 | 122 | 279 | 142 | 316 | 95 | 370 |
| 176 | Arts | n | | | | | | | | | | |
| 177 | Lettres | n | 33 | 269 | 55 | 328 | 72 | 224 | 63 | 216 | 16 | 265 |
| 178 | Sciences humaines | n | 102 | 515 | 132 | 650 | 131 | 655 | 126 | 648 | 135 | 739 |
| 179 | Éducation | n | 143 | 404 | 182 | 342 | 202 | 369 | 298 | 345 | 198 | 760 |
| 180 | Droit | n | | 1 | | 26 | | 18 | | 19 | | 15 |
| 181 | Administration | n | 1 037 | 3 044 | 1 202 | 3 287 | 1 185 | 3 151 | 1 153 | 3 037 | 1 219 | 3 353 |
| 182 | Études plurisectorielles | n | 191 | 262 | 159 | 274 | 200 | 269 | 154 | 258 | 163 | 274 |
| 183 | Sans objet | n | 3 | 578 | | 648 | 3 | 602 | 3 | 630 | 1 | 731 |
| 184 | Valeur indéterminée | n | | | | | | | | | | |
| 185 | Femmes | % | 71,7% | 73,1% | 70,2% | 72,8% | 71,9% | 74,1% | 73,1% | 73,6% | 73,7% | 74,1% |
| 186 | Sciences de la santé | % | | 83,4% | | 83,3% | | 83,6% | | 84,9% | | 85,9% |
| 187 | Sciences pures | % | | | | | | | | | | |
| 188 | Sciences appliquées | % | 25,5% | 27,8% | 25,7% | 25,3% | 27,0% | 28,0% | 23,2% | 25,0% | 28,4% | 21,9% |
| 189 | Arts | % | | | | | | | | | | |
| 190 | Lettres | % | 84,8% | 78,4% | 81,8% | 81,7% | 90,3% | 83,5% | 88,9% | 77,3% | 93,8% | 78,5% |
| 191 | Sciences humaines | % | 81,4% | 82,7% | 82,6% | 81,2% | 82,4% | 79,4% | 81,7% | 78,2% | 83,7% | 80,5% |
| 192 | Éducation | % | 77,6% | 77,5% | 79,1% | 76,9% | 76,2% | 79,4% | 83,2% | 77,7% | 79,8% | 82,8% |
| 193 | Droit | % | | 0,0% | | 80,8% | | 72,2% | | 68,4% | | 66,7% |
| 194 | Administration | % | 73,4% | 73,4% | 71,4% | 73,0% | 73,4% | 74,4% | 74,5% | 76,1% | 74,2% | 74,9% |
| 195 | Études plurisectorielles | % | 74,9% | 75,6% | 68,6% | 70,8% | 71,5% | 75,1% | 76,0% | 76,4% | 78,5% | 74,1% |
| 196 | Sans objet | % | 100,0% | 69,4% | | 70,5% | 100,0% | 73,8% | 66,7% | 69,4% | 0,0% | 72,6% |
| 197 | Valeur indéterminée | % | | | | | | | | | | |

Remarques

1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.

2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 3 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE

Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade

| | 2013 | | 2015 | | 2017 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---|----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|--------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Taux de réussite des études de baccalauréat | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 198 Persévérance après 1 an | 72 | 50,0% | 62 | 53,2% | 62 | 48,4% | 84 | 60,7% | 107 | 53,3% | 114 | 54,4% | 93 | 52,7% |
| 199 Diplomation après 6 ans | 72 | 34,7% | 62 | 46,8% | 62 | 24,2% | | | | | | | | |
| Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | | |
| 201 Sciences pures | | | | | | | | | | | | | | |
| 202 Sciences appliquées | | | | | 1 | 0,0% | | | | | | | | |
| 203 Arts | | | | | | | | | | | | | | |
| 204 Lettres | | | 4 | 25,0% | 3 | 0,0% | | | | | | | | |
| 205 Sciences humaines | 7 | 42,9% | 5 | 60,0% | 5 | 60,0% | | | | | | | | |
| 206 Éducation | 3 | 33,3% | 1 | 100,0% | 1 | 0,0% | | | | | | | | |
| 207 Droit | | | | | | | | | | | | | | |
| 208 Administration | 46 | 30,4% | 44 | 40,9% | 46 | 19,6% | | | | | | | | |
| 209 Études plurisectorielles | 16 | 43,8% | 8 | 75,0% | 6 | 50,0% | | | | | | | | |
| 210 Sans objet | | | | | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant | 2 | 50,0% | 2 | 0,0% | 2 | 0,0% | 4 | 75,0% | | | | | | |
| 211 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | | |
| 212 Sciences pures | | | | | | | | | | | | | | |
| 213 Sciences appliquées | | | 1 | 0,0% | | | 3 | 66,7% | | | | | | |
| 214 Arts | | | | | | | | | | | | | | |
| 215 Lettres | | | | | | | | | | | | | | |
| 216 Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | | |
| 217 Éducation | 2 | 50,0% | 1 | 0,0% | 2 | 0,0% | | | | | | | | |
| 218 Droit | | | | | | | | | | | | | | |
| 219 Administration | | | | | | | 1 | 100,0% | | | | | | |
| 220 Études plurisectorielles | | | | | | | | | | | | | | |
| 221 Sans objet | | | | | | | | | | | | | | |
| 222 | | | | | | | | | | | | | | |

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 3 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE

Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade

| | 2013 | | 2015 | | 2017 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|--|------|--|------|-------|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 223 Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant | | | 2 | 50,0% | | | | | | | | | | |
| 224 Sciences de la santé | | | | | | | | | | | | | | |
| 225 Sciences pures | | | | | | | | | | | | | | |
| 226 Sciences appliquées | | | 2 | 50,0% | | | | | | | | | | |
| 227 Arts | | | | | | | | | | | | | | |
| 228 Lettres | | | | | | | | | | | | | | |
| 229 Sciences humaines | | | | | | | | | | | | | | |
| 230 Éducation | | | | | | | | | | | | | | |
| 231 Droit | | | | | | | | | | | | | | |
| 232 Administration | | | | | | | | | | | | | | |
| 233 Études plurisectorielles | | | | | | | | | | | | | | |
| 234 Sans objet | | | | | | | | | | | | | | |

Remarques

| |
|--|
| |
|--|

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 4 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE

Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre
d'automne dans un diplôme de grade

| Durée moyenne des études au baccalauréat | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 235 | Sciences de la santé | | | | | | | |
| 236 | Sciences pures | | | | | | | |
| 237 | Sciences appliquées | | | | | | | |
| 238 | Arts | | | | | | | |
| 239 | Lettres | | | 3,7 | 2,3 | | | |
| 240 | Sciences humaines | 2,0 | 2,7 | 2,3 | | 2,8 | | |
| 241 | Éducation | 1,7 | | 1,7 | 2,7 | | | |
| 242 | Droit | | | | | | | |
| 243 | Administration | 2,8 | 2,7 | 3,3 | 2,7 | 3,2 | | |
| 244 | Études plurisectorielles | 1,4 | 2,1 | 2,1 | 1,3 | 1,9 | | |
| 245 | Sans objet | | | | 3,7 | | | |
| 246 | Valeur indéterminée | | | | | | | |
| 247 | Ensemble des secteurs | 2,3 | 2,5 | 2,9 | 2,1 | 2,9 | | |
| Durée moyenne des études de maîtrise | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 248 | Sciences de la santé | | | | | | | |
| 249 | Sciences pures | | | | | | | |
| 250 | Sciences appliquées | | | | 0,8 | | 2,6 | 2,2 |
| 251 | Arts | | | | | | | |
| 252 | Lettres | | | | | | | |
| 253 | Sciences humaines | | | | | | | |
| 254 | Éducation | 3,3 | | | | | 0,7 | |
| 255 | Droit | | | | | | | |
| 256 | Administration | | | | | | | 3,7 |
| 257 | Études plurisectorielles | | | | | | | |
| 258 | Sans objet | | | | | | | |
| 259 | Valeur indéterminée | | | | | | | |
| 260 | Ensemble des secteurs | 3,3 | | | 0,8 | | 2,2 | 2,7 |
| Durée moyenne des études de doctorat | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 261 | Sciences de la santé | | | | | | | |
| 262 | Sciences pures | | | | | | | |
| 263 | Sciences appliquées | | | 5,0 | | | | |
| 264 | Arts | | | | | | | |
| 265 | Lettres | | | | | | | |
| 266 | Sciences humaines | | | | | | | |
| 267 | Éducation | | | | | | | |
| 268 | Droit | | | | | | | |
| 269 | Administration | | | | | | | |
| 270 | Études plurisectorielles | | | | | | | |
| 271 | Sans objet | | | | | | | |
| 272 | Valeur indéterminée | | | | | | | |
| 273 | Ensemble des secteurs | | | 5,0 | | | | |

Remarques

| |
|--|
| |
|--|

Nom de l'établissement :

Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 5 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL

Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)

| Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi | Unité | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 ¹ |
|---|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|
| 274 Hommes | n | 143 | 146 | 143 | 150 | 155 | 169 |
| 275 Direction | n | 6 | 6 | 9 | 7 | 6 | 8 |
| 276 Haute direction | n | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 277 Autre personnel de direction | n | 5 | 6 | 8 | 6 | 6 | 7 |
| 278 Professeurs | n | 51 | 52 | 51 | 52 | 54 | 58 |
| 279 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 280 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 281 Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 282 Personnel de gérance | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 283 Personnel professionnel | n | 37 | 42 | 42 | 45 | 48 | 53 |
| 284 Personnel technique | n | 37 | 34 | 30 | 35 | 36 | 40 |
| 285 Personnel de bureau | n | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 10 |
| 286 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 287 Personnel métiers et services | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 288 Personnel périphérique de soutien | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 289 Femmes | n | 232 | 230 | 236 | 248 | 264 | 271 |
| 290 Direction | n | 9 | 7 | 7 | 10 | 9 | 10 |
| 291 Haute direction | n | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 292 Autre personnel de direction | n | 6 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 |
| 293 Professeurs | n | 44 | 43 | 47 | 48 | 49 | 53 |
| 294 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 295 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 296 Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 297 Personnel de gérance | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 298 Personnel professionnel | n | 73 | 69 | 74 | 82 | 91 | 95 |
| 299 Personnel technique | n | 31 | 36 | 33 | 32 | 38 | 42 |
| 300 Personnel de bureau | n | 75 | 75 | 75 | 76 | 77 | 71 |
| 301 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 302 Personnel métiers et services | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 303 Personnel périphérique de soutien | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 304 Total | n | 375 | 376 | 379 | 398 | 419 | 440 |
| 305 Direction | n | 15 | 13 | 16 | 17 | 15 | 18 |
| 306 Haute direction | n | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 307 Autre personnel de direction | n | 11 | 10 | 12 | 13 | 12 | 14 |
| 308 Professeurs | n | 95 | 95 | 98 | 100 | 103 | 111 |
| 309 Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 310 Autre personnel d'ens. ou de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 311 Personnel périphérique d'ens. et de rech. | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 312 Personnel de gérance | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 313 Personnel professionnel | n | 110 | 111 | 116 | 127 | 139 | 148 |
| 314 Personnel technique | n | 68 | 70 | 63 | 67 | 74 | 82 |
| 315 Personnel de bureau | n | 87 | 87 | 86 | 87 | 88 | 81 |
| 316 Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien) | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 317 Personnel métiers et services | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 318 Personnel périphérique de soutien | n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Remarques

À la TÉLUQ, les effectifs de chargés de cours ont été remplacés par les effectifs tuteurs et chargés d'encadrement, dont le rôle de soutien à l'enseignement peut s'apparenter à celui des chargés de cours.

Le dénombrement des professeurs exclut la direction académique qui est comptabilisée sous « Autre personnel de direction ».

La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».

Les données sur le personnel ne comptabilisent que les individus qui occupaient un emploi à temps plein au 1er octobre de chaque année et ce, sans égard au statut d'emploi, conformément aux directives de la grille. Cette méthode de calcul ne fournit qu'un portrait partiel des effectifs universitaires, en raison de l'exclusion de tout le personnel à temps partiel, et ne permet plus la distinction entre le personnel régulier et non régulier, comme par le passé.

1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 6 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE

| Revenus de recherche par source de financement (IFR) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ |
| 319 | Revenus de recherche (total) | 2 269 | 2 721 | 3 074 | 3 623 | 2 384 |
| 320 | Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI | 27 | 29 | 24 | 176 | |
| | Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI) | 981 | 925 | 1 004 | 983 | 1 011 |
| 321 | Chaires de recherche du Canada | 300 | 100 | 300 | 300 | 420 |
| 322 | Organismes subventionnaires canadiens | 627 | 788 | 704 | 666 | 591 |
| 323 | Autres gouvernement du Canada | 54 | 37 | 1 | 17 | |
| 324 | Montant de recherche du Québec | 405 | 491 | 1 255 | 1 370 | 326 |
| 325 | Fonds de recherche du Québec | 356 | 446 | 1 046 | 853 | 231 |
| 326 | Gouvernement du Québec | 48 | 46 | 210 | 517 | 95 |
| 327 | Autres sources | 857 | 1 276 | 791 | 1 094 | 1 047 |
| 328 | Contrats | 31 | 229 | 215 | 64 | 76 |
| 328.1 | Exclusion | 444 | 624 | 640 | 619 | 715 |
| 991 | Non associé à un professeur-chercheur | 444 | 624 | 630 | 619 | 715 |
| 992 | FIR du gouvernement fédéral | | | | | |
| 993 | Services professionnels | | | 10 | | |
| 995 | | | | | | |

Remarques

| Revenus de recherche par source de financement (IFUC-ACPAU) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ |
| 319.1 | Revenus de recherche (total) (ACPAU ligne 25) | 4 538 | 6 757 | 8 406 | 7 409 | |
| 320.1 | Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI (ACPAU ligne 5) | 54 | 2 | 14 | 7 | |
| 321.1 | Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI) | 1 259 | 1 566 | 1 716 | 1 794 | |
| | Section organismes subventionnaires canadiens | | | | | |
| 329 | CRSH (ACPAU ligne 1) | 569 | 356 | 349 | 389 | |
| 330 | Santé Canada (ACPAU ligne 2) | | | | | |
| 331 | CRSNG (ACPAU ligne 3) | 308 | 497 | 471 | 381 | |
| 332 | IRSC (ACPAU ligne 4) | 32 | 58 | | | |
| 333 | Chaires de recherche du Canada (ACPAU ligne 6) | | 271 | 272 | 350 | |
| 334 | Autres, Gouvernement du Canada (ACPAU ligne 7) | 350 | 384 | 624 | 674 | |
| 335 | Subventions de recherche du Québec (tiré de la table 7 de l'ACPAU) | 2 257 | 4 483 | 5 331 | 4 483 | |
| 336 | Fonds de recherche du Québec | 308 | 429 | 905 | 782 | |
| 337 | FRQ-S | | | 700 | 700 | |
| 338 | FRQ-NT | 196 | 196 | 73 | | |
| 339 | FRQ-SC | 112 | 233 | 132 | 82 | |
| 340 | Autres sources provinciales | 1 949 | 4 052 | 4 426 | 3 701 | |
| 341 | Secteur privé (ACPAU lignes 15 à 20) | 968 | 705 | 1 345 | 1 123 | |
| 341.1 | Autres sources | 0 | 1 | 0 | 2 | |

Remarques

| Chaires de recherche (nombre) (SIRU) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | n | n | n | n | n |
| 342 | Unité de recherche | 7 | 9 | 9 | 12 | 12 |
| 343 | Chaire de recherche du Canada | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 344 | Autres chaires de recherche | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |

Remarques

Nom de l'établissement : Université TÉLUQ

Date : 31 octobre 2024

Page 6 de 6

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE

| Revenus de recherche par secteur disciplinaire (IFR) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ | k\$ |
| 345 | Fonds de recherche (total) | 2 269 | 2 721 | 3 074 | 3 623 | 2 384 |
| 345.01 | Sciences de la santé | | | | | |
| 345.02 | Sciences pures | | | | | |
| 345.03 | Sciences appliquées | 964 | 1 225 | 1 054 | 1 473 | 809 |
| 345.04 | Arts | | | | | |
| 345.05 | Lettres | 19 | 51 | 50 | 50 | 42 |
| 345.06 | Sciences humaines | 297 | 164 | 413 | 336 | 546 |
| 345.07 | Éducation | 366 | 207 | 525 | 690 | 689 |
| 345.08 | Droit | | | | | |
| 345.09 | Administration | 623 | 1 074 | 1 033 | 1 073 | 298 |
| 345.10 | Autres | | | | | |

Remarques

| |
|--|
| |
|--|

| Taux de professeurs disposant de fonds de recherche publics ou privés provenant de l'extérieur de l'université (IFR) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | % | % | % | % | % |
| 346 | Professeurs-chercheurs financés | 61,1 | 51,0 | 55,0 | 57,3 | 55,0 |
| 346.01 | Sciences de la santé | | | | | |
| 346.02 | Sciences pures | | | | | |
| 346.03 | Sciences appliquées | 91,7 | 84,6 | 84,6 | 84,6 | 71,4 |
| 346.04 | Arts | | | | | |
| 346.05 | Lettres | 57,1 | 37,5 | 75,0 | 55,6 | 75,0 |
| 346.06 | Sciences humaines | 45,0 | 45,0 | 42,9 | 41,7 | 63,6 |
| 346.07 | Éducation | 68,8 | 66,7 | 77,8 | 77,8 | 68,2 |
| 346.08 | Droit | | | | | |
| 346.09 | Administration | 57,5 | 39,5 | 39,5 | 50,0 | 36,4 |
| 346.10 | Autres | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Remarques

| |
|--|
| |
|--|

| Montant médian des revenus de recherche par professeur chercheur (IFR) | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ |
| 347 | Financement médian (ensemble des secteurs) | 11 149 | 23 954 | 14 565 | 15 500 | 19 098 |
| 347.01 | Sciences de la santé | | | | | |
| 347.02 | Sciences pures | | | | | |
| 347.03 | Sciences appliquées | 47 862 | 65 235 | 50 988 | 62 147 | 58 083 |
| 347.04 | Arts | | | | | |
| 347.05 | Lettres | 3 947 | 7 500 | 5 744 | 8 176 | 4 916 |
| 347.06 | Sciences humaines | 11 047 | 16 971 | 13 612 | 18 240 | 25 049 |
| 347.07 | Éducation | 11 279 | 11 099 | 15 306 | 13 460 | 25 105 |
| 347.08 | Droit | | | | | |
| 347.09 | Administration | 7 178 | 28 008 | 14 105 | 11 164 | 10 266 |
| 347.10 | Autres | | | | | |

Remarques

| |
|--|
| |
|--|

Mesures prises pour l'encadrement étudiant

Mesures phares d'encadrement étudiant

Une personne étudiante = une personne enseignante

Le modèle unique de l'Université TÉLUQ à distance, autoportant et asynchrone, avec une admission en continu, requiert un modèle particulier d'encadrement des étudiantes et des étudiants.

Lors de l'inscription à un cours, chaque étudiant ou étudiante se voit assigner un membre du corps professoral, une personne tutrice ou une personne chargée d'encadrement. Chaque étudiant et étudiante bénéficie ainsi d'un suivi et d'un soutien individualisés permettant de poursuivre les apprentissages réalisés dans un cours à son propre rythme et selon ses besoins.

Une équipe vouée au cheminement académique et à l'encadrement programme

Une équipe de personnes coordonnatrices à la gestion des études, assistées d'agentes et d'agents à la gestion des études, assure le suivi et l'accompagnement nécessaires au cheminement universitaire des étudiants et étudiantes. L'équipe d'encadrement du programme compte sur l'outil de persévérance et de réussite académique (OPERA) qui repère les étudiantes et les étudiants ayant un besoin d'encadrement plus grand, en se basant sur des situations cibles préétablies (échec au dossier scolaire, suivi au premier trimestre, prévention avant tutelle, deux trimestres consécutifs sans inscription, etc.), qui ressortent à l'aide de critères précis et de détections quotidiennes et évolutives. Cet outil polyvalent permet, en outre, de proposer des moyens d'intervention adaptés, de combiner les détections de plusieurs facteurs de risque et de les rassembler en une seule communication afin d'offrir une vision plus claire sur les stratégies à adopter, d'assurer un suivi en fonction d'objectifs précis et de conserver les traces des interventions effectuées.

Soutien à la réussite

Le Service à la communauté étudiante soutient et accompagne les personnes étudiantes en leur fournissant une diversité de services, notamment de l'aide-conseil en orientation, du soutien psychosocial, une assistance en fonction de besoins particuliers, de l'information sur les programmes de bourses et d'aide financière, ainsi que des activités d'accueil et d'intégration.

La communauté étudiante peut se familiariser avec l'ensemble des services proposés à l'Université TÉLUQ grâce à une série de capsules : www.teluq.ca/site/services/outils-etudes.php.

Ainsi, en collaboration avec les départements d'enseignement, le Service des études et le Service des communications et du recrutement étudiant, le Service à la communauté étudiante offre par exemple :

- la plateforme MaRéussite, accessible via le portail étudiant, propose des outils de soutien à l'apprentissage et à l'équilibre de vie afin d'aider la personne à se familiariser avec les études à distance, leurs particularités et leurs exigences. Ces outils sont présentés en cinq thèmes. Le thème *S'organiser pour réussir* propose par exemple des stratégies pour maintenir sa motivation, établir ses priorités, gérer son temps et conserver son attention;
- une équipe Teams *Ensemble à distance*, lieu de rassemblement virtuel pour les étudiantes et étudiants, permet à la communauté de se regrouper par canaux en fonction de leur domaine d'études, et permet à des étudiantes et étudiants expérimentés, nommés @RE-PAIR, de fournir un mentorat pour des questions sur le fonctionnement de l'Université TÉLUQ;
- un comité d'activités d'accueil pour les nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes, qui propose chaque trimestre des activités virtuelles pour leur permettre de comprendre l'Université TÉLUQ et de se familiariser avec les ressources pouvant les soutenir tout au long de leur parcours d'études. Trois webinaires ont été produits cet automne : *L'essentiel pour vos études à distance*, *Des services pour vous* et *Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs*;
- un service personnalisé à la communauté étudiante, dont des ateliers sur certaines compétences essentielles telles que la gestion du temps et la préparation aux examens. Ces ateliers sont présentés virtuellement en mode synchrone à de petits groupes, animés par les conseillères et conseillers au soutien étudiant;
- une capsule de formation gratuite en ligne *Comment repérer une personne en situation de détresse psychologique*. Cette capsule et son guide d'accompagnement fournissent des outils pratiques pour repérer les signes de détresse psychologique dans un contexte d'interaction à distance. En comprenant mieux ce qu'est le stress et ses impacts sur les individus, les personnes étudiantes peuvent mieux composer avec la pression des études universitaires. Connaître les actions à poser dans une telle situation peut donner la confiance nécessaire pour se soutenir entre pairs lors des périodes difficiles.

Autres mesures d'encadrement étudiant

Conseillère à la communauté étudiante des Premiers Peuples

Pour favoriser la réussite et le développement socioculturel des membres des communautés autochtones, l'Université TÉLUQ emploie une conseillère à la communauté étudiante des Premiers Peuples. La conseillère agit à titre de personne-ressource en ce qui a trait aux besoins spécifiques des Autochtones qui envisagent ou poursuivent des études universitaires, en vue de faciliter leur arrivée à l'université, leur intégration au sein de la communauté de la TÉLUQ, leur parcours et de favoriser la persévérance dans leur projet d'études. De plus, elle contribue, avec la collaboration d'autres services, au développement d'un service de soutien à l'apprentissage et veille à la coordination des services à rendre aux personnes autochtones. À cet effet, le portail [Kwe l'Université!](#) sera lancé le 12 novembre 2024. Il s'agit d'une initiative pilotée par la professeure Isabelle Savard réunissant personnes autochtones et allochtones répondant au besoin urgent d'offrir une formation préparatoire et un accompagnement culturellement adapté aux Autochtones envisageant des études universitaires.

Soutien aux personnes en situation de handicap

La flexibilité que procure le modèle de l'Université TÉLUQ constitue un avantage pour les personnes avec des besoins particuliers. Celles-ci doivent composer avec des limitations fonctionnelles dont il faut tenir compte pour favoriser leur réussite. À cet égard, l'Université TÉLUQ compte sur l'expertise de trois conseillères aux étudiants en situation de handicap (ESH) et du soutien d'une commis au traitement des dossiers, qui répondent diligemment aux besoins et aux demandes de plus de 730 personnes apprenantes chaque année. Tout au long de son cheminement, la personne en situation de handicap peut compter sur son conseiller afin de :

- mettre en place les accommodements pertinents à sa situation pour ainsi favoriser l'adaptation du milieu à ses besoins, de façon juste et équitable, sans discrimination ni privilège (heures supplémentaires pour la réalisation des examens et des travaux, accompagnement physique individualisé, utilisation de logiciels spécialisés, etc.);
- prévoir le matériel de cours adapté en fonction de ses limitations (transcription, adaptation des livres ou articles utilisés dans les cours);
- prodiguer des conseils et outils pour bonifier ses stratégies d'apprentissage (stratégies de lecture, organisation du travail, stratégies d'étude, etc.);
- être soutenue dans ses démarches avec les autres services à l'Université TÉLUQ ou lors de situations plus difficiles tout au long de son parcours.

Les conseillères aux ESH assurent donc un important travail de sensibilisation auprès de la population étudiante et du personnel. L'équipe fournit un soutien aux personnes en situation de handicap par des échanges personnalisés réalisés par visioconférence ou par téléphone, selon les besoins et la préférence de chaque personne. Ces conseillères participent également à la mise en place d'outils permettant aux apprenantes et apprenants en situation de handicap de répondre aux défis des études universitaires à distance, et à soutenir la persévérance scolaire et la rétention. De plus, elles travaillent auprès des équipes professorales afin de les sensibiliser aux enjeux des étudiants et étudiantes en situation de handicap et s'assurent que les accommodements demeurent compatibles avec les objectifs des cours.

Favoriser la réussite universitaire pour des profils étudiants atypiques

L'Université TÉLUQ est fière d'offrir un modèle favorisant une plus grande accessibilité des études universitaires. En effet, 62 % de nos personnes étudiantes sont de première génération universitaire et une personne étudiante sur deux affirme qu'elle n'étudierait pas à l'université si la TÉLUQ n'existait pas.

Le modèle de l'Université TÉLUQ en enseignement à distance en mode asynchrone attire des étudiantes et des étudiants aux profils atypiques.

Notre communauté étudiante est composée à 74 % de femmes. L'âge moyen de nos personnes étudiantes est de 37 ans; 55 % ont des enfants, 81 % occupent un emploi et 90 % étudient à temps partiel. Ces caractéristiques peuvent contribuer à hausser davantage les facteurs de risques liés à non-diplomation par rapport aux profils des étudiants et étudiantes fréquentant les universités traditionnelles, rendant également les comparaisons plus difficiles. Ainsi, les taux de diplomation plus faibles de l'Université TÉLUQ s'avèrent intimement liés aux caractéristiques de sa communauté étudiante. Les taux de diplomation au baccalauréat, après 6 ans, se situent en moyenne autour de 37 % pour les cohortes ayant commencé leur programme de 2012 à 2016 (5 dernières années disponibles pour les statistiques). Une autre variable est à considérer dans le taux de diplomation : les personnes étudiantes inscrites par entente BCI, en n'étant pas inscrites à un programme de l'Université TÉLUQ (mais uniquement à des cours), qui ne peuvent ainsi obtenir leur diplôme de la TÉLUQ. En outre, comme les étudiantes et étudiants de l'Université TÉLUQ cheminent dans une très grande proportion à temps partiel, certains prendront nécessairement plus de six ans afin de terminer leur baccalauréat. Nonobstant cette statistique distinctive, le cheminement souple qu'alloue l'Université TÉLUQ constitue une avenue appréciée des personnes au profil particulier qui reçoivent un soutien adapté à leur situation, que ce soit pour celles en situation d'emploi, de parentalité ou n'ayant pas accès à une université campus.

Toujours afin de favoriser la réussite de sa communauté étudiante et d'offrir un encadrement de qualité, l'Université TÉLUQ a lancé plusieurs projets structurants, parmi lesquels :

- un projet visant à cartographier les communications avec la communauté étudiante afin d'améliorer la qualité des suivis et les services offerts;
- la mise sur pied des Rendez-vous persévérance et réussite;
- la création d'un comité sur la persévérance et la réussite;
- le démarrage d'un chantier au service du Registrariat et de la recherche institutionnelle ayant pour objectif d'obtenir des données davantage en adéquation avec le modèle unique de la TÉLUQ;
- deux projets pilotes d'intelligence artificielle générative qui se poursuivront durant la prochaine année, soit un robot conversationnel en appui à l'apprentissage actuellement en phase II et un projet visant à améliorer l'évaluation formative.

Agir pour la diversité et l'inclusion

En 2023-2024, l'engagement du plan stratégique de l'Université TÉLUQ à *Devenir un exemple en matière d'équité, de diversité et d'inclusion* s'est traduit par l'adoption d'une première politique en équité, diversité et inclusion (EDI).

Cette politique vise à confirmer l'engagement de l'Université envers les principes de l'EDI et l'adoption de pratiques qui reconnaissent les iniquités et les défis susceptibles d'être vécus par certains groupes et individus dans leur quotidien. Elle a pour objectif principal d'offrir un milieu de travail, d'enseignement et de recherche où la contribution de tous et de toutes est reconnue.

Elle s'appuie sur quatre principes directeurs interconnectés et prenant en compte les réalités internes et externes de l'Université TÉLUQ. Un de ces principes insiste sur le fait que l'instauration d'une culture d'équité, de diversité et d'inclusion doit se faire de pair avec les personnes de tous les horizons et de tous les niveaux hiérarchiques au sein de l'organisation.

De plus, elle réaffirme qu'au-delà des responsabilités formelles, chaque individu a personnellement le devoir d'adopter une position de bienveillance et de respect dans les relations qu'il entretient avec les autres dans le cadre de l'exercice de son rôle à l'Université TÉLUQ. Il est important que les actions et les interactions reflètent une volonté d'ouverture et de respect.

Afin de sensibiliser davantage l'ensemble de la communauté, employée et étudiante, une formation en EDI a été créée et mise en ligne à la mi-septembre 2024. Cette formation non obligatoire aborde divers sujets relatifs à l'EDI adaptés au contexte universitaire : introduction aux concepts de l'EDI, sensibilisation aux enjeux et défis actuels, outils et pratiques pour promouvoir l'inclusion et la mise en pratique des connaissances pour passer de la théorie à l'action.

Afin de réaliser cette formation, l'Université TÉLUQ a bénéficié d'une subvention du Programme des chaires de recherche du Canada de même que du Programme d'apprentissages Lancement de carrière du gouvernement du Canada.

Autres actions en équité, diversité et inclusion

- Présentation d'une conférence-formation portant sur la civilité en contexte universitaire. Cette formation est obligatoire pour l'ensemble du personnel de l'Université TÉLUQ.
- Poursuite des activités de sensibilisation en EDI pour le personnel de l'Université TÉLUQ.
- Poursuite de la formation des comités de sélection et d'évaluation à l'Université TÉLUQ.

Programmes d'activités de recherche

L'Université TÉLUQ souhaite réaffirmer l'importance de la recherche dans sa mission et continuer de mettre de l'avant les expertises de son corps professoral et d'appuyer ses initiatives innovantes.

Au cours de l'année 2023-2024, l'Université TÉLUQ a mené d'importantes réalisations en recherche et a obtenu d'environ 3,09 M\$ répartis dans 152 subventions.

Une nouvelle mouture du plan stratégique de la recherche verra le jour sous peu. Il définira quatre champs d'intervention permettant de fédérer et d'optimiser nos efforts en recherche :

- Domaines d'activité de recherche
- Collaboration en recherche
- Soutien à la recherche
- Valorisation et transfert des connaissances

Ces champs d'intervention s'incarneront dans des activités de recherche menées dans les quatre départements de l'Université, soit Science et Technologie, Sciences humaines, Lettres et Communication, Éducation ainsi que l'École des sciences de l'administration, à l'intérieur de cinq chaires de recherche du Canada, deux chaires institutionnelles, deux instituts, deux centres de recherche, la participation à deux chaires UNESCO, et la création récente de deux équipes de recherche.

Principales orientations de recherche

- L'établissement détient une force indéniable en recherche dans le domaine de l'intelligence artificielle, notamment dans son application à diverses disciplines, telles que l'éducation et l'environnement.

S'appuyant sur cette expertise, l'Institut d'intelligence artificielle appliquée (I2A) anciennement connu sous le nom de LICEF, a pris son envol au cours de l'année. Cet institut regroupe plusieurs chercheuses et chercheurs, dont deux titulaires de chaire de recherche du Canada : la professeure Neila Mezghani, directrice de l'Institut et titulaire de la Chaire en analyse de données biomédicales, et le professeur Belkacem Chikhaoui, titulaire de la Chaire en exploration de données multimodales.

Le Laboratoire sur la science des données (DOT-Lab) garantit, quant à lui, la mutualisation des projets de recherche en science des données considérés sous diverses perspectives émanant des secteurs de l'environnement, de l'informatique et de l'administration des affaires.

- Le Centre de recherche et d'innovation en technologie éducative du Québec (i-TEQ), lequel regroupe une des plus importantes concentrations de professeurs-chercheurs et de professeures-chercheuses en technologie éducative et formation à distance au Québec, concentre ses activités de recherche principalement sur trois axes :
 1. Accompagnement, tutorat et dimensions humaines de l'éducation;
 2. Ingénierie pédagogique et dimensions technopédagogiques;
 3. Numérique et formation en santé.
- Pour sa part, l'Institut Jacques-Couture, sous la direction de la professeure Angéline Martel, est basé sur trois concepts fondateurs : accueils, échanges et sociétés, qui ne peuvent être compris individuellement, mais en synergie dans le but de créer une entité dynamique et rétroactive. En plus de ses activités de recherche, l'Institut organise des colloques et des activités de collaboration avec les personnes intervenantes des domaines associés au champ « société et culture » afin d'alimenter les réflexions des professeures et professeurs dans leurs domaines de recherche respectifs.

Réalisations marquantes sur le plan de la recherche

Au cours de l'année 2022-2023, l'Université TÉLUQ a su se démarquer avec d'importantes réalisations en recherche.

Projets et subventions

Nos chercheuses et chercheurs ont obtenu la confirmation de plus de 2,5 M\$ de nouvelles subventions dans différents concours. Soulignons les succès dans deux concours des grands organismes subventionnaires canadiens, soit CRSNG Découverte et CRSH Développement Savoir, où l'Université TÉLUQ a obtenu des résultats supérieurs à la moyenne canadienne des établissements.

- Le professeur [Sari Mansour](#) s'est distingué avec trois demandes financées par les grands organismes subventionnaires.

- Deux projets déposés dans des programmes d'actions concertées du FRQ ont été financés, l'un piloté par la professeure [Geneviève Sirois](#) et l'autre par le professeur [Gustavo Adolfo Angulo Mendoza](#).
- La professeure [Neila Mezghani](#), s'est aussi démarquée avec deux projets financés.

Chaires de recherche, centres de recherche et instituts

Au cours de cette année, l'Université TÉLUQ a continué de déployer des efforts importants pour structurer la recherche.

L'établissement a reçu la confirmation de l'attribution d'une cinquième chaire de recherche du Canada de niveau 2, dont l'annonce est toujours sous embargo par le Programme des chaires de recherche du Canada.

À cela s'ajoutent la création d'une nouvelle chaire institutionnelle sur les solutions climatiques fondées sur la nature, sous la direction du professeur Nicolas Bélanger, et la création de deux équipes de recherche, soit le Pôle de recherche en gestion durable des organisations (PRGDO) et le Collectif de recherche engagée sur la société, la communication, les institutions et la technologie (CRESCIT).

Au cours de la prochaine année, l'Université TÉLUQ prévoit enfin procéder à l'affichage et au dépôt d'une nouvelle chaire de recherche du Canada niveau 1.

Tous ces efforts témoignent d'une volonté institutionnelle de faire grandir la place accordée à la recherche à l'Université TÉLUQ.

Publications, rayonnement et reconnaissance

Sur le plan du rayonnement scientifique et des publications marquantes, le professeur Normand Landry a poursuivi sa tournée québécoise avec l'exposition *Nous : portraits de l'assistance sociale*.

Dans une liste abondante de publications du corps professoral, notons celle d'Anna Joan Casademont intitulée « Allers-retours entre recherche et pratique : Analyse de besoins et capsules de microapprentissage en apprentissage d'une langue tierce ou additionnelle », pour laquelle la professeure Casademont a remporté le prix Louise-Dandurand, qui vise à promouvoir et faire rayonner les publications de recherche en français, à encourager le libre accès aux publications de recherche en français et à reconnaître la pertinence sociale et les retombées de la recherche québécoise et canadienne en français.

Le professeur Daniel Lemire, professeur en informatique au Département Science et Technologie, figure pour sa part dans le prestigieux groupe des 2 % de scientifiques les plus cités au monde, toutes disciplines confondues selon un classement de l'Université Stanford.

Il fait également partie des 0,0006 % de programmeuses et programmeurs les plus suivis sur GitHub, une plateforme qui réunit plus de 100 millions de développeurs et développeuses.

Équipe de recherche et organisation

L'année 2023-2024 a été marquée par le recrutement de trois professeures et professeurs dans deux des quatre départements. Selon les processus internes et en fonction du corps professoral de l'établissement, plus de 285 000 \$ en Fonds internes d'aide à la recherche ont été distribués aux professeures et professeurs afin de soutenir le démarrage de projets de recherche ainsi que la valorisation et le transfert des connaissances par leur participation à divers événements scientifiques.

Finalement, l'année a été marquée par la mise à jour de la politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains, la publication de la stratégie institutionnelle sur la gestion des données de la recherche, et l'embauche conjointe avec l'ENAP et l'INRS d'une professionnelle pour le soutien quant à la gestion de la sécurité de la recherche. Tous ces éléments sont d'importants vecteurs qui permettent d'assurer une organisation rigoureuse de l'avancement de la recherche à l'Université TÉLUQ.

Rapport sur les perspectives de développement

Priorités de développement

L'Université TÉLUQ se démarque dans l'écosystème universitaire québécois par son modèle unique d'enseignement 100 % à distance en mode asynchrone autoportant. Cette particularité permet à la TÉLUQ d'offrir un cheminement personnalisé à chaque membre de sa communauté étudiante combinant les innovations et les avancées de l'enseignement à distance avec un encadrement universitaire où le contact humain et l'aspect pédagogique s'allient au bénéfice de sa réussite. Au plan de la recherche, elle souhaite se démarquer en intelligence artificielle et son application en santé en éducation et en ressources humaines. Elle souhaite aussi se concentrer sur les technologies éducatives et la technopédagogie, sur les changements climatiques et sur l'inclusion sociale.

Dans un contexte où le milieu universitaire fait face à de multiples défis, le modèle d'enseignement de la TÉLUQ répond efficacement aux besoins d'une part importante de la population québécoise en matière d'accessibilité aux études supérieures sur tout le territoire, de flexibilité et de soutien aux cheminements dits atypiques ainsi qu'à des enjeux sociétaux par une offre de formations qui contribuent notamment à lutter contre la pénurie de main-d'œuvre dans certains secteurs.

Dans cette perspective, voici les priorités de développement qui animeront les équipes de l'Université TÉLUQ au cours de la prochaine année. Ces cinq priorités proviennent du plan d'action 2024-2025. Certaines sont des phases subséquentes à des projets initiés en 2023-2024 alors que d'autres sont de nouveaux projets.

Implantation d'un environnement numérique d'apprentissage, phase 2

Ce projet vise à développer et à mettre en place un environnement numérique d'apprentissage (ENA) permettant de répondre encore plus efficacement aux besoins de la communauté étudiante, du corps professoral et du personnel administratif. L'ENA permettra, à terme, une meilleure connexion à tous les systèmes informatiques.

Amélioration de l'attractivité et de la mobilisation du personnel, phase 3

- Cette action met l'accent sur une expérience employée humaine, motivante et bienveillante dans un contexte où le télé-travail est maintenant généralisé. L'Université souhaite ainsi favoriser le développement du sentiment d'appartenance de sa communauté en améliorant les mécanismes d'accueil et d'intégration des nouveaux membres du personnel. De plus, le projet a pour objectif de réaménager les bureaux et de contribuer à la création d'espaces qui répondent aux besoins des services tout en favorisant le bien-être et une expérience humaine améliorée.

Amélioration de l'expérience étudiante sur le plan des communications administratives

Ce projet a pour objectif d'instaurer un processus d'amélioration continue des façons de faire en se basant sur la cartographie des communications étudiantes réalisée dans le plan d'action 2023-2024.

Cette initiative vise également à développer une meilleure compréhension et vision globale accrue des communications administratives pour en accroître l'efficacité, et ce, afin de contribuer de manière importante à la qualité de l'expérience étudiante.

Révision et bonification de l'offre de cours

La révision et la bonification de l'offre de cours s'inscrivent dans la suite d'une tournée des secteurs académiques effectuée par la Direction générale et la Direction de l'enseignement et de la recherche en 2023-2024. Suivant cette tournée, certaines filières ont été identifiées afin d'être consolidées ou bonifiées en vue de conserver et d'améliorer l'attractivité de l'Université TÉLUQ. Ce projet se traduit également par l'appui dans le développement de certains programmes et secteurs porteurs afin de répondre à une demande croissante, parmi lesquels figureraient le droit et la comptabilité.

Expérimentation et intégration de l'intelligence artificielle dans la vie universitaire

Ce nouveau projet a pour objectif d'assurer une compréhension et une utilisation éthique et responsable de l'intelligence artificielle, de jeter les bases d'une intégration efficace des avancées de l'IA dans la vie universitaire, tant sur le plan pédagogique qu'administratif, et de contribuer à renforcer le positionnement de l'Université TÉLUQ parmi les chefs de file dans l'éducation du futur et dans une société en constante évolution.

En plus des cinq priorités figurant au plan d'action, d'autres priorités institutionnelles s'ajoutent et occuperont les différentes équipes de l'Université TÉLUQ durant l'année, soit :

- L'adoption et la mise en œuvre du plan stratégique de la recherche;
- L'adoption et le déploiement du premier plan d'action de l'Université TÉLUQ en développement durable;
- Les suites de la Politique en matière d'équité, de diversité et d'inclusion;
- La poursuite des travaux touchant la réussite et la persévérance en lien avec le PARES.

Orientations en lien avec les objectifs de la politique québécoise de financement des universités

Rehausser le taux de diplomation de la population québécoise, particulièrement dans les régions non métropolitaines

Orientations pertinentes du plan stratégique de l'Université TÉLUQ

1. Offrir une expérience étudiante riche qui soutient la création d'un sentiment d'appartenance;
 2. Bonifier le soutien à la persévérance et à la réussite des projets d'études;
 3. Intensifier le développement, l'intégration et le partage de pratiques pédagogiques innovantes en formation à distance.
-

Sur une période de 10 ans (2012-2013 à 2022-2023), la population étudiante ayant obtenu son diplôme, tous cycles et types de programme confondus, s'élève à 18 709 personnes. De ce nombre, 12 426 personnes diplômées se situent hors des régions métropolitaines de Montréal et Laval pour un ratio de 66,4 %.

Ce résultat s'explique en partie par la vocation unique de seule université entièrement à distance au Québec de l'Université TÉLUQ, qui n'est associée à aucune région ou bassin de population géographique en particulier. Elle dessert les populations de l'ensemble des régions du Québec sans a priori. La provenance des étudiantes et étudiants, pratiquement équivalente entre grands centres urbains et régions, illustre aussi cette spécificité.

À cet égard, des opérations de recrutement sont déployées à la fois dans les grands centres, en région, et en ligne. Nos opérations de recrutement sont ouvertes à des gens de tout le territoire québécois sans distinction. Du côté des régions, l'Université TÉLUQ a été présente au Salon de l'emploi des Laurentides (16 septembre 2023), au Salon de l'Emploi de Saint-Hyacinthe et à Wendake lors de l'événement Sēnhotonwah! en janvier 2024.

Historiquement, l'Université TÉLUQ a joué un rôle significatif dans l'accessibilité des études universitaires auprès d'une communauté étudiante qui en est plus éloignée, soit géographiquement, soit pour des raisons socioéconomiques. Elle continue de jouer ce rôle. Notons à ce propos que 62 % des personnes étudiantes de la TÉLUQ sont de première génération universitaire.

Dans toutes les enquêtes ICOPE (Indicateurs des conditions de poursuite des études) menées aux cinq ans par l'ensemble des constituantes de l'Université du Québec auprès de leurs étudiantes et étudiants nouvellement inscrits, il apparaît chaque fois qu'un répondant sur deux indique qu'il ne pourrait réaliser des études de niveau universitaire si le modèle particulier de l'Université TÉLUQ n'existait pas. Une enquête démontre aussi que les étudiantes et étudiants de l'Université TÉLUQ sont « très satisfaits » de leur expérience. Ils sont d'ailleurs 95,9 % à préciser que l'enseignement à distance est la formule la mieux adaptée à leurs besoins, possiblement en raison de plusieurs caractéristiques.

Tel que mentionné précédemment, il importe de rappeler que parmi ces caractéristiques propres à la communauté étudiante de l'Université TÉLUQ, certaines – ou la combinaison de certaines – peuvent constituer des facteurs de risques ayant un impact sur la persévérance et le taux de diplomation. En effet, parmi tous les étudiants et étudiantes :

- 92 % étudient à temps partiel¹;
- 81 % occupent un emploi;
- 55 % ont des enfants.

Ces variables sont prises en compte dans les actions en réussite et persévérance menées dans la foulée du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026.

À l'opposé, dans leur état actuel, les indicateurs de performance retenus pour évaluer les résultats de l'établissement en matière de diplomation ne reflètent que partiellement la réalité particulière de la population étudiante et traduisent mal leurs succès réels. Une discussion quant à l'utilisation d'indicateurs plus fiables serait de mise, voire nécessaire. Une rencontre à cet effet aura d'ailleurs lieu dans les semaines qui viennent.

Répondre à la pénurie de main-d'œuvre, notamment dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise

Orientations pertinentes du plan stratégique de l'Université TÉLUQ

1. Développer et améliorer l'offre de cours et de programmes en adéquation avec les besoins sociétaux;
2. Évoluer grâce à l'amélioration continue et à l'intelligence d'affaires en misant sur l'agilité et la collaboration;
3. Bonifier le soutien à la persévérance et à la réussite des projets d'études.

¹ Portrait institutionnel-TÉLUQ, Initiative réseau sur la population étudiante (IRPÉ), Université du Québec, janvier 2024

Afin de contribuer à répondre à la pénurie de main-d'œuvre dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise, l'Université TÉLUQ agit et développe de nouvelles offres de formations dans quatre domaines, soit les technologies de l'information, les sciences de l'environnement, l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire ainsi que la santé mentale.

Technologies de l'information

Le secteur des technologies de l'information connaît actuellement un véritable essor avec trois nouveaux programmes en développement. En effet, l'Université TÉLUQ travaille à l'élaboration d'un programme court en cybersécurité, d'un baccalauréat en sciences des données et d'un doctorat en informatique.

Ces développements ont donné lieu à l'embauche de quatre professeurs, d'un conseiller en recrutement ainsi qu'à l'ajout et à la formation de personnel d'encadrement.

Afin de favoriser le recrutement étudiant pour ces formations recherchées, des publicités spécifiques ont aussi été réalisées et diffusées.

Sciences de l'environnement

Depuis plusieurs années, l'Université TÉLUQ travaille à mettre sur pied un doctorat réseau en sciences de l'environnement. Cette année le projet a connu une avancée notable avec le dépôt d'un dossier d'opportunité.

DESS en enseignement

L'Université TÉLUQ offre présentement trois DESS en enseignement, soit en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en enseignement de l'anglais langue seconde et en enseignement du français langue seconde.

Ces DESS sont conçus pour répondre aux besoins urgents de formation du personnel enseignant non légalement qualifié déjà employé au sein des centres de services scolaires et des établissements d'enseignement privés.

Offerts à temps partiel, les DESS allient la souplesse d'une formule asynchrone éprouvée permettant d'apprendre à son rythme et la possibilité de rester en poste durant la formation. D'ailleurs, les activités d'apprentissage et d'encadrement sont réalisées directement dans le milieu d'enseignement.

Admissions dans les programmes

- Éducation préscolaire et enseignement primaire = 55 admissions
- Enseignement du français langue seconde : 26 admissions + 71 étudiants et étudiantes en propédeutique
- Enseignement de l'anglais langue seconde : 13 admissions + 34 étudiants et étudiantes en propédeutique

À noter que ces programmes ont été rendus disponibles au cours de l'hiver 2024 et que les admissions pour le trimestre d'automne 2024 connaissent une forte hausse :

- Éducation préscolaire et enseignement primaire : hausse de 256 admissions
- Enseignement du français langue seconde : hausse de 61 admissions + 87 étudiants et étudiantes en propédeutique
- Enseignement de l'anglais langue seconde : hausse de 21 admissions + 23 étudiants et étudiantes en propédeutique

Nouveaux DESS en développement

En vertu d'une entente de 5,8 M\$ signée avec le ministère de l'Éducation, l'Université TÉLUQ offrira quatre nouveaux DESS dans les domaines suivants :

- Enseignement de l'univers social au secondaire;
- Enseignement des sciences au secondaire;
- Adaptation scolaire;
- Enseignement des arts : arts dramatiques, arts plastiques, danse et musique.

Les nouveaux DESS seront déployés progressivement à compter de 2025, en commençant par le DESS en enseignement de l'univers social au secondaire.

DESS en éducation préscolaire et en enseignement primaire : finaliste pour le Prix d'excellence de l'IAPQ, volet Éducation

Par ailleurs, le DESS en éducation préscolaire et en enseignement primaire est finaliste pour l'obtention du Prix d'excellence de l'Institut d'administration publique du Québec. Le récipiendaire du prix sera dévoilé le 28 novembre.

Quatre nouveaux programmes en santé mentale et en psychothérapie

Dans la foulée des recommandations du rapport *Santé mentale : des formations qui répondent aux besoins de la population* (rapport David) rendu public en juin 2023, l'Université TÉLUQ développe quatre nouveaux programmes afin d'augmenter le nombre de psychothérapeutes et de lutter contre la pénurie de main-d'œuvre en santé mentale et en psychologie.

Ces programmes répondent également à des besoins et à des enjeux de qualification exprimés dans le milieu.

DESS en psychothérapie

Le diplôme d'études spécialisées en psychothérapie vient qualifier les psychothérapeutes souhaitant se diriger vers la psychologie en offrant la formation théorique minimale requise.

Programme court en travail universitaire en santé mentale

Ce programme vient compléter le DESS en psychothérapie et s'adresse aux personnes qui n'ont pas de maîtrise.

Maîtrise en santé mentale avec mémoire et maîtrise en santé mentale avec essai

Parmi les enjeux soulevés dans le rapport David, il y a celui des nombreuses personnes ayant échoué leur admission au doctorat en psychologie et des options insuffisantes qui s'offrent à ces personnes par la suite dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre où le Québec a besoin de tous ses talents.

À cet égard, ces maîtrises en santé mentale avec essai ou mémoire offrent des pistes de solution. En effet, ces deux nouveaux programmes permettront aux étudiants et étudiantes soit de bonifier leurs dossiers de candidature en prévision d'une nouvelle demande d'admission au doctorat en psychologie, soit d'amorcer une réorientation de carrière axée sur la recherche, avec pour résultats attendus un plus grand nombre de personnes étudiantes qui poursuivront leur cheminement pour exercer une profession dans les domaines de la psychologie clinique ou de la recherche en santé mentale.

Échéancier

Le DESS en psychothérapie et le programme court en travail universitaire en santé mentale feront l'objet d'un dépôt au comité de programmes de l'Université TÉLUQ en décembre 2024. Quant aux programmes de maîtrise en santé mentale avec mémoire ou essai, comme il s'agit de programmes de grade impliquant une validation auprès de plusieurs instances, l'échéancier sera précisé ultérieurement.

Contribuer à la promotion et à la valorisation de la langue française

Orientations pertinentes du plan stratégique de l'Université TÉLUQ :

- Consolider, affirmer et faire rayonner l'identité unique de l'Université TÉLUQ;
 - Dynamiser, soutenir et valoriser la recherche;
 - Intensifier le développement, l'intégration et le partage de pratiques pédagogiques innovantes en formation à distance.
-

L'Université TÉLUQ contribue à la promotion et à la valorisation de la langue française dans sa vie institutionnelle, et dans ses missions d'enseignement et de recherche.

Adoption de la Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française de la Télé-université (Université TÉLUQ)

Le 30 mai 2023, l'Université TÉLUQ s'est doté d'une nouvelle politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française. Cette politique remplace la précédente datant de 2002. Son contenu est établi en conformité avec le cadre législatif en vigueur pour les organismes publics. Ce cadre inclut les établissements universitaires tel que défini dans la Charte de la langue française modifiée le 1^{er} juin 2022 par la Loi sur la langue officielle et commune du Québec, le français.

Cette politique réaffirme le statut du français comme langue normale des études et a pour but de répondre aux nouvelles orientations gouvernementales en matière d'emploi et de qualité de la langue française au sein de la communauté universitaire de l'Université TÉLUQ.

Suivant l'adoption de la politique, un comité consultatif de promotion de la langue française a été constitué. Le comité a notamment pour fonction de participer à la préparation du rapport sur l'application de la politique tous les 3 ans et de participer à la révision de la politique tous les 10 ans. Il peut aussi faire des recommandations sur tout sujet en lien avec l'application de la politique.

Le français, la recherche et l'enseignement

Le français est la langue de déroulement normale des activités de recherche organisées par l'Université, la langue privilégiée pour les demandes de subventions et les demandes de bourses adressées au gouvernement du Québec ou aux organismes subventionnaires, en plus d'être la langue préconisée pour les productions scientifiques.

De plus, l'Université TÉLUQ encourage les membres du corps professoral à rendre disponibles des résumés en français de leurs communications ou articles lorsqu'ils sont publiés dans une autre langue.

Seize membres du corps professoral ont participé au congrès de l'Acfas en mai 2024.

Au colloque 2023 du REFAD (Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada), l'Université TÉLUQ était présente avec 10 membres de son personnel.

Plusieurs membres du corps professoral se distinguent aussi quant à la valorisation de la langue française. Parmi les faits saillants de la dernière année :

- En novembre 2023, les professeurs Cathia Papi et Patrick Plante, du Département Éducation, ont été les figures de proue du colloque ROC 2023 : Mettre en lumière la diversité des individus dans l'enseignement à distance, organisé en collaboration avec le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD).
- La professeure Myriam Fillion, du Département Science et Technologie, a reçu conjointement avec les membres de son équipe le titre de Scientifique de l'année de Radio-Canada et a créé un cours sans utiliser de volume parce que les termes de ceux-ci ne sont pas adaptés à la langue française québécoise.

- Le professeur Éric Bédard, du Département Sciences humaines, Lettres et Communication, a [reçu les insignes de Chevalier de l'Ordre des Palmes académiques](#) décernées par la France, un honneur qui reconnaît sa contribution exceptionnelle à l'enrichissement du patrimoine culturel français.
- Frédéric Morneau-Guérin, professeur au Département Éducation, a vu son ouvrage *Martin Gardner : vulgarisateur et passeur culturel extraordinaire* remporter le prix Gisèle-Lamoureux du Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie, un prix qui a pour objectif de faire rayonner les publications de recherche en français au Québec et dans la francophonie.
- Et en septembre 2024, la professeure Isabelle Carignan, du Département Éducation, a remporté le Prix de la francophonie de l'Association canadienne-française de l'Ontario du Grand Sudbury, une distinction décernée depuis 1983 et reconnaissant l'engagement et les contributions d'une personne francophone de la région.

Recrutement international dans la Francophonie

L'Université TÉLUQ a réalisé plusieurs actions en recrutement international dans la francophonie.

En collaboration avec le Pôle régional en enseignement supérieur de la Capitale-Nationale, l'Université TÉLUQ a mené une mission de recrutement francophone à Bucarest, en Roumanie, en plus de participer au Congrès européen de la Fédération internationale des professeurs de français. Elle a pris part également à la journée Étudier au Canada qui se déroulait à Paris le 11 octobre sous l'égide de l'ambassade du Canada.

Parallèlement, l'équipe du Service des communication et du recrutement étudiant a continué d'entretenir des liens soutenus avec des conseillers et conseillères en immigration basés en France afin d'accroître le bassin d'étudiantes et étudiants internationaux francophones, et de renforcer la présence de l'Université TÉLUQ dans l'environnement universitaire français.

Présence dans l'écosystème universitaire francophone canadien et international

Par ailleurs, l'Université TÉLUQ maintient une présence active au sein de l'écosystème francophone et francophile international.

À cet égard, l'Université TÉLUQ prend part à bon nombre d'événements d'envergure, s'investit dans plusieurs collaborations et paraphe plusieurs ententes afin de renforcer les liens existants ou d'en nouer de nouveaux avec des établissements d'enseignement supérieur ou des organismes de la francophonie canadienne et internationale.

Ces initiatives mènent à des actions, notamment en mobilité étudiante, en recherche, en enseignement et dans le partage d'expertises diverses.

Du côté canadien, notons :

- Des collaborations avec le Collège nordique francophone (Territoires du Nord-Ouest), le Collège Boréal (Ontario) et le Bureau des affaires francophones de l'Université Simon Fraser (Colombie-Britannique) au Canada. Dans ce dernier cas, les échanges ont porté plus spécifiquement sur des cours à distance de l'Université TÉLUQ pouvant être offerts en vue de permettre l'accès à certains programmes d'enseignement en français de l'Université Simon Fraser;
- La participation au Sommet sur le rapprochement des francophonies canadiennes organisé à Montréal par la Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada (FCFA) et le Centre de la francophonie des Amériques (CFA) avec le soutien du Secrétariat québécois aux relations canadiennes (SQRC).

Sur le plan de la francophonie internationale, notons les collaborations et signatures d'ententes suivantes :

- L'Université Lafayette et le Conseil pour le développement du français en Louisiane (CODOFIL) aux États-Unis;
- La Fédération interuniversitaire de l'enseignement à distance (FIED) en France, avec les Universités de Franche-Comté, de Bourgogne, de Clermont-Auvergne, de Limoges;
- La Haute École de la Province de Liège et la Haute École en Hainaut en Belgique;
- La signature d'une entente avec l'Université d'enseignement à distance (UNED) du Costa Rica qui va notamment permettre une collaboration dans le domaine de l'enseignement du français langue seconde (le Costa Rica est un pays francophile qui rend l'apprentissage du français obligatoire durant deux années au secondaire);
- L'offre d'un programme de formation au numérique en éducation à des membres de l'Université haïtienne de Quisqueya. Ce projet est inscrit dans le cadre du Plan de soutien de gouvernement du Québec à Haïti avec l'objectif d'assurer la continuité de la formation des enseignants du primaire et du secondaire dans le terrible contexte qui est actuellement celui d'Haïti;
- Et, depuis la pandémie, par l'entremise de l'Agence universitaire de la francophonie, l'offre de programmes en français à des étudiants du Vanuatu (financement assuré par le Bureau des bourses du Vanuatu).

Institut Jacques-Couture (IJC) et le Service d'évaluation linguistique (SEL)

La mission et la vocation de l'IJC consistent notamment à soutenir les innovations en enseignement, en recherche et en services à la collectivité portant sur la maîtrise de la langue française. De plus, l'IJC offre des services de consultation et de conception de normes sur mesure ainsi que des tests pour mesurer les compétences linguistiques en français. Ainsi, l'Institut Jacques-Couture et son Service d'évaluation linguistique jouent un rôle significatif au sein de l'Université TÉLUQ dans la promotion et la valorisation de la langue française.

L'IJC offre 15 formations courtes, dont Le français sans erreur; Rédaction interculturelle; Féminisation et écriture inclusive; La nouvelle grammaire et Histoire de la langue française au Québec. En septembre 2024, on compte 1539 inscriptions dans l'ensemble des cours.

Le SEL, quant à lui, effectue des tests pour la dotation de personnel et l'admission d'étudiants et étudiantes de plus de 120 organismes et universités. En excluant les tests pour le compte de l'Université TÉLUQ, en 2023-2024, 206 tests oraux ont été réalisés, 8277 tests écrits et 2328 tests autogérés ont été réalisés par une vingtaine de partenaires pour la dotation de leurs personnels.

Conclusion

Unique, pertinente et constructive : voilà des qualificatifs qui siéent tout autant à l'Université TÉLUQ qu'à cette année riche en réalisations et marquée par plusieurs avancées.

Afin de continuer à déployer tout son potentiel d'offrir une expérience d'apprentissage innovante, humaine et adaptée aux profils particuliers de sa communauté étudiante, l'établissement souhaite compter à long terme sur les mesures structurantes que sont le Plan d'action sur la santé mentale étudiante et le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, des mesures aux impacts significatifs qui ont fait, et font encore, la différence auprès de notre communauté étudiante. Ces mesures ont servi directement à soutenir la mission de notre Université.

Plan stratégique (2021-2026)

Pour une Université TÉLUQ

UNIQUE

PERTINENTE

CONSTRUCTIVE

Plan stratégique 2021-2026

NOTE AUX LECTEURS ET LECTRICES

Si plonger dans une démarche de planification stratégique n'est pas une tâche aisée, c'est avant tout un puissant exercice de concertation permettant de nous projeter dans l'avenir avec confiance et ouverture. Cela ne peut se faire sans la mise au jour de constats parfois percutants, de perceptions souvent divergentes et d'attentes multiples. Cet exercice d'introspection collectif, qui fait resurgir les espoirs comme les découragements, est pourtant bénéfique à une saine vie organisationnelle et offre l'assurance d'une vision collective et assumée.

Indissociable du contexte inédit de pandémie, notre planification stratégique se veut lucide et transparente, menée avec bienveillance, mais sans complaisance.

Pour prétendre être une université différente, nous devons assumer cette différence jusque dans notre plan stratégique. Et assumer notre différence, cela signifie faire des choix, des choix sur ce que nous sommes, mais aussi sur ce que nous ne serons pas, ou ne sommes plus. Cet exercice peut être confrontant et parfois inconfortable, mais il saura donner un nouveau sens collectif à nos actions individuelles, une vision actuelle et partagée de ce qui nous rassemble.

Ce plan a été réalisé par et pour notre communauté, communauté dont les étudiantes et étudiants sont la raison d'être.

Retrouvons ici l'ensemble de nos voix pour former un discours commun, porteur et surtout rassembleur.

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer ma plus grande reconnaissance à chacun et à chacune des membres de notre organisation qui a accepté de prendre un temps d'arrêt pour participer à cet exercice et enrichir notre réflexion collective. Membres du corps professoral, personnes tutrices et chargées d'encadrement, gestionnaires, membres du personnel des groupes bureau, technique et professionnel, tous et toutes ont répondu à notre invitation. Un merci particulier également à notre communauté étudiante qui a généreusement pris part à la discussion.

Que ce soit par la participation aux sondages, aux divers ateliers ou par la présentation de nombreux mémoires, notre communauté a démontré sa vivacité, sa créativité et sa mobilisation à prendre en main l'avenir de son université et la pérennité de sa mission unique.

Les pages suivantes sont le fruit de ces mois d'échanges. Et, espérons-le, le moteur de nos prochaines années.

Lucie Laflamme
Directrice générale



NOS CONSTATS FONDAMENTAUX


Le processus de consultation et d'analyse menant au présent plan stratégique a permis plusieurs apprentissages significatifs sur notre réalité interne et externe. Parmi ceux-ci, quatre constats orientent plus particulièrement l'esprit de notre développement stratégique.

1. Faire face à la concurrence et aux attentes élevées en formation à distance

Au cours des dernières années, et particulièrement dans un contexte de pandémie, nous avons assisté à un virage massif et accéléré des organisations vers la formation à distance (FAD), et l'expérience numérique de manière générale. Devant une offre abondante et intéressante, les attentes quant à la qualité de l'offre de cours et de programmes, des services et de l'expérience étudiante sont de plus en plus élevées.

2. Être agile dans une société en transformation

La société vit des transformations majeures (environnementales, sociales, économiques, technologiques, etc.) qui modifieront complètement notre réalité au cours des prochaines décennies. Le milieu universitaire n'y échappe pas, notamment avec la transformation de l'écosystème de la formation aux adultes. De plus, nous évoluons dans une ère d'instantanéité où notre attention est sursollicitée par une mer de détails qui risque de nous faire perdre de vue le sens de nos actions. Plus que jamais, nous devons nous montrer agiles et innovants pour rester connectés aux besoins évolutifs de la collectivité, et ainsi demeurer pertinents.



Notre planification est une vision inspirante du futur de la TÉLUQ et de ce qu'elle peut apporter dans notre société.

— Personne chargée d'encadrement



3. (re)Placer l'humain au centre de nos préoccupations et de nos actions

Dans une période de développements technologiques sans précédent et considérant notre modèle d'affaires basé sur la distance, il est crucial de reconnaître et d'honorer l'importance de l'humain au cœur de nos activités, de valoriser l'écoute des besoins, la connexion et la bienveillance entre chacun et chacune d'entre nous, tant parmi les membres du personnel que la population étudiante.

4. Avoir le courage de faire des choix

Les ressources (humaines, financières, etc.) n'étant pas infinies, il est nécessaire de faire des choix et de concentrer nos efforts sur nos forces distinctives et les actions à valeur ajoutée. Dans un milieu universitaire qui navigue lui aussi dans un environnement complexe, le statu quo ne semble plus une avenue envisageable. Insuffler le changement demande du courage et une reconnaissance de l'importance des besoins collectifs au-delà de notre confort individuel.

FACE À CES CONSTATS

Née d'un projet expérimental de l'Université du Québec au début des années 70 et portée par l'intention de contribuer à l'accessibilité des études universitaires, l'Université TÉLUQ a su se développer et s'imposer dans le développement de la FAD au Québec.

Celle-ci possède une riche histoire empreinte de succès et de défis surmontés, des premiers cours par correspondance jusqu'au cours en ligne autoportant d'aujourd'hui, d'une organisation formée en tant que simple commission sans corps professoral à un établissement universitaire à part entière présentant une riche offre de cours et effectuant de la recherche de qualité.

Il est essentiel de reconnaître ce parcours extraordinaire et l'ensemble des gens qui y ont contribué.

Néanmoins, un regard lucide s'impose : avoir été pionnier ne garantit pas de conserver une position de leader. Il y a 50 ans, nous étions les seuls à proposer une offre à distance dans le milieu universitaire québécois. Tout était à bâtir, tous et toutes étaient à convaincre. Aujourd'hui, le combat n'est plus le même : si l'on ne remet plus en question le bien-fondé de ce mode de formation, l'Université TÉLUQ doit plus que jamais démontrer sa raison d'être et sa contribution pour la société québécoise. Tout cela dans un


contexte ultra-concurrentiel et selon un mode de financement désavantageux considérant la fréquentation étudiante majoritairement à temps partiel.

Par ailleurs, le contexte pandémique a accéléré l'investissement des universités et même du milieu privé dans l'enseignement à distance, mettant en place un nouvel écosystème de la formation aux adultes. Il s'avère crucial que nous réfléchissions à la place de notre université dans ce nouveau paysage et à la façon de mettre à profit nos atouts uniques.

Nous sommes à la croisée des chemins.


Les prochains mois et les prochaines années seront déterminants, et la contribution de l'ensemble de la communauté sera nécessaire afin que notre établissement renouvelle son leadership en FAD et demeure pertinent.





L'avenir appartient aux
audacieux et courageux qui ne
se satisferont pas des succès
du passé. Il est temps de
démontrer nos ambitions à être
l'université ayant toujours un
coup d'avance.

— Membre du groupe employé

A woman with braided hair, wearing a yellow jacket, is holding a young child with curly hair. The child is wearing a blue and white striped shirt. The background is a warm, orange-toned indoor setting. In the top left corner, there is a vertical strip of colorful geometric shapes in shades of green, blue, yellow, and purple.

La planification stratégique,
c'est notre boussole collective, notre
point de ralliement vers un futur
commun, l'incarnation de nos rêves et
de nos ambitions, notre engagement
pour une université visionnaire,
prospère et durable.

— Membre du corps professoral

NOS ORIENTATIONS STRATÉGIQUES 2021-2026

Ancrés dans notre réalité organisationnelle mais aussi sociétale, **nous proposons ici un prisme composé de trois axes stratégiques**, indissociables les uns des autres, et qui nous permettra de projeter l'état souhaité de notre université dans les trois prochaines années.

Ce prisme guidera nos projets collectifs et donnera un sens à nos actions individuelles. L'état souhaité : s'affirmer comme une université unique en son genre, pertinente dans ses actions et constructive dans ses impacts. Voyons plus en détail le sens de ces trois dimensions stratégiques appliqué à notre organisation.

Pour une Université TÉLUQ

UNIQUE

PERTINENTE

CONSTRUCTIVE

Unique Pour plusieurs, l'Université TÉLUQ ne semble plus ou pas unique, car de plus en plus d'organisations, universitaires ou autres, s'investissent dans la FAD. Pourtant, par son modèle axé sur la flexibilité et les cheminements individualisés par exemple, notre université présente des arguments qu'aucune autre ne peut faire valoir. Comment la distance, sur laquelle reposent tous nos fondements, peut-elle nous rapprocher? En quoi nous démarque-t-elle avantageusement de la concurrence? Et surtout, en quoi cette unicité fait-elle de l'Université TÉLUQ un joueur majeur, reconnu et irremplaçable? Notre objectif : ne pas forcément en faire la plus grande, mais la rendre unique.

Pertinente La notion de pertinence, pour un établissement d'enseignement supérieur, semble une évidence : développer les savoirs par l'enseignement et la recherche et former des adultes capables d'esprit critique. Ici, la notion de pertinence sous-entend également l'innovation indissociable de nos pratiques, l'aspect évolutif de notre offre de cours ou notre capacité à concentrer nos efforts sur des projets à valeur ajoutée. Exister ne signifie pas toujours être pertinent, mais être pertinent donne tout son sens à notre existence.

Constructive Ce terme, rarement associé au milieu universitaire, place le cœur de notre plan stratégique dans un mouvement qui vise une évolution, une agilité à s'adapter à un environnement en pleine mouvance. Ce terme fait aussi référence aux résultats attendus, des résultats issus de la réussite des projets d'études et du sentiment de fierté des étudiantes et étudiants, de leur meilleure employabilité, ou tout simplement d'un plus grand savoir-faire.

Ce prisme va alors rayonner sur **10 orientations prioritaires** qui découlent de l'exercice de consultation et qui sont, elles aussi, reliées.

Offrir une **expérience étudiante riche** qui soutient la création d'un sentiment d'appartenance



Favoriser une **expérience employée humaine, motivante et bienveillante**

S'engager à devenir un exemple en matière **d'équité, de diversité et d'inclusion**



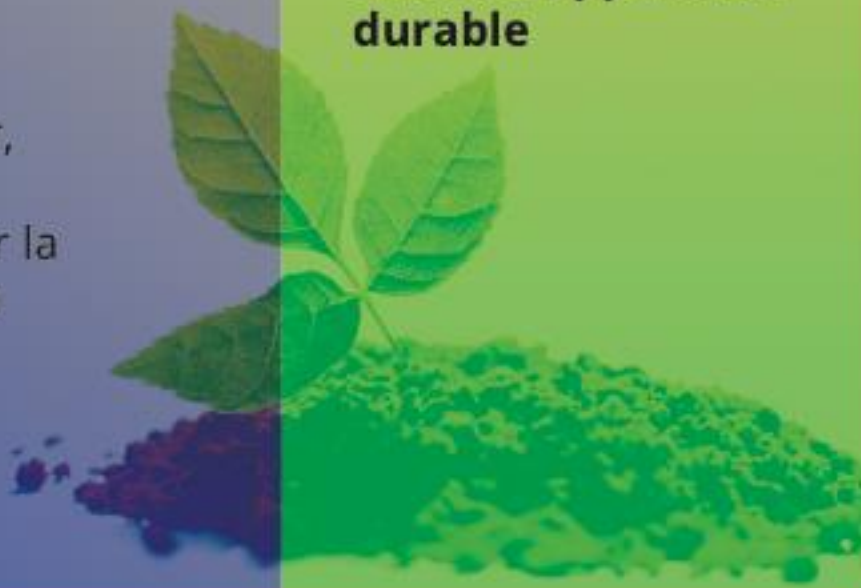
Évoluer grâce à **l'amélioration continue** et à **l'intelligence d'affaires** en misant sur l'agilité et la collaboration

Intensifier le développement, l'intégration et **le partage de pratiques pédagogiques innovantes en FAD**

Consolider, affirmer et faire rayonner
l'**identité unique** de notre université



Dynamiser,
soutenir
et valoriser la
recherche



Formaliser notre
engagement
en développement
durable

Développer et améliorer l'offre
de cours et de programmes en
adéquation avec
les **besoins sociétaux**

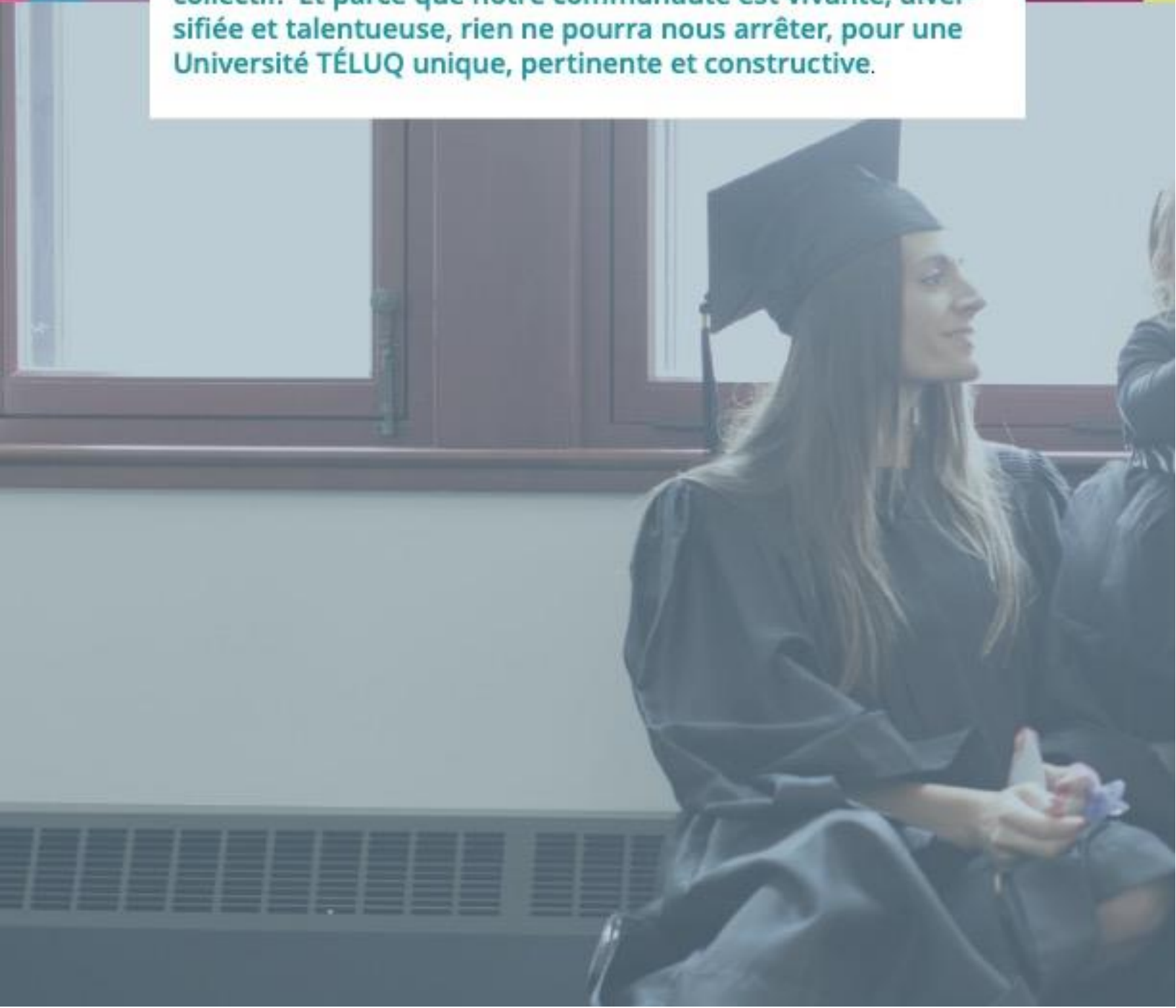
Bonifier le soutien
à la **persévérance** et à la
réussite des projets d'études



ET MAINTENANT...

Ces derniers mois de consultation, riches d'échanges et de rencontres, ouvrent maintenant la porte à une nouvelle étape cruciale de notre université : une phase de mobilisation où nos opérations quotidiennes seront guidées par nos plans d'action concertés et nos objectifs sectoriels inspirés par une vision partagée.

Chaque membre de la communauté, quel que soit son rôle, est un contributeur clé dans la réussite de ce grand projet collectif. Et parce que notre communauté est vivante, diversifiée et talentueuse, rien ne pourra nous arrêter, pour une Université TÉLUQ unique, pertinente et constructive.





Merci d'exister.
Vous êtes nécessaires!
— Membre de la communauté étudiante

UNIVERSITÉ
TÉLUQ