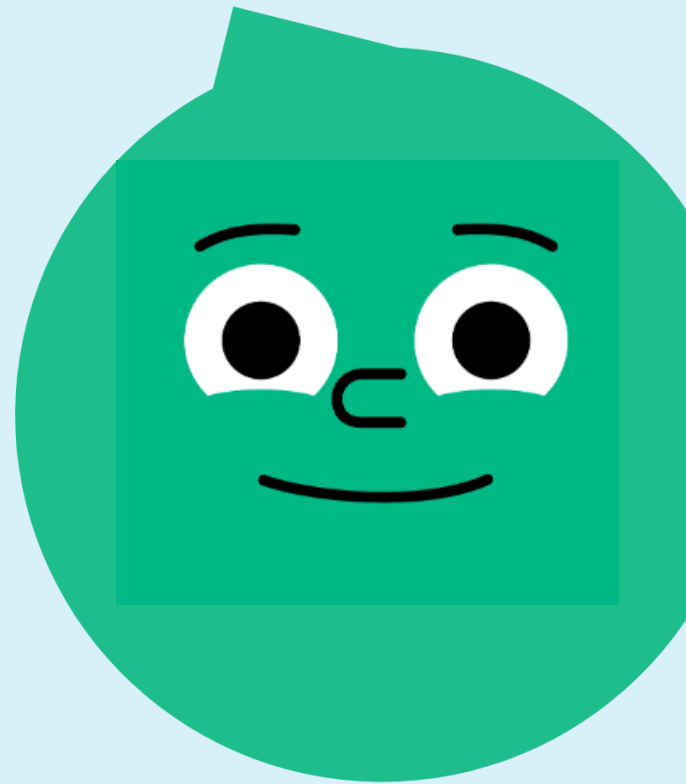


**Équilibre numérique :  
mettre les avancées  
technologiques au service  
de la réussite scolaire tout  
en assurant une gestion  
éclairée des écrans**



Mémoire déposé à la Commission spéciale  
sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux  
sur la santé et le développement des jeunes

**alloprof**

**Octobre 2024**

# Table des matières

---

	Page
<b>1. Introduction</b>	<b>3</b>
1.1 Contexte	3
1.2 Qui sommes-nous?	3
1.3 Évolution technologique	3
1.4 Portée de nos outils	4
1.5 Sommaire des recommandations	5
<b>2. Portrait de l'usage pédagogique des écrans</b>	<b>5</b>
2.1 Les jeunes	6
2.2 Les parents	8
2.3 Les enseignants et autres professionnels de l'éducation	9
<b>3. Un projet de recherche pour un usage sain et optimal des écrans à des fins pédagogiques</b>	<b>12</b>
<b>4. Recommandations</b>	<b>14</b>
4.1 Distinguer les usages de l'écran éducatif pertinent des usages de l'écran récréatif	14
4.2 Favoriser la recherche sur les impacts des usages du numérique et des écrans sur des déterminants de la réussite et de la persévérance scolaire, et diffuser les résultats clés auprès des publics cibles	15
4.3 Appuyer le développement de la compétence numérique des jeunes	15
4.4 Épauler les enseignants en leur offrant de la formation et en diffusant les pratiques souhaitables et les facteurs déterminants des bons outils technopédagogiques	16
4.5 Accompagner les parents dans une saine utilisation des écrans	17
<b>5. Conclusion</b>	<b>17</b>

# 1. Introduction

## 1.1 Contexte

La Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes (ci-après « la Commission spéciale ») a reçu un mandat de l'Assemblée nationale afin de se pencher notamment sur le temps d'écran chez les jeunes et les mesures d'encadrement des écrans, entre autres à l'école et sur le Web, comprenant l'accès aux outils numériques d'apprentissage.

Alloprof détient une expérience et une expertise pertinentes pour alimenter la réflexion des membres de la Commission spéciale. Ainsi, le présent mémoire a pour objectif de porter à la connaissance des membres un ensemble de données, de faits et d'informations pour les accompagner dans leur questionnement sur les risques – et bénéfiques! – des écrans pour la santé et le développement des jeunes.

Au-delà du contenu présenté dans le mémoire, Alloprof demeure à la disposition de la Commission spéciale pour tenir une rencontre afin de présenter plus en détail ses outils et leurs avantages.

## 1.2 Qui sommes-nous?

Fondé il y a près de 30 ans, [Alloprof](#) a pour mission d'aider les élèves du Québec à transformer leurs défis scolaires en réussites, en offrant gratuitement des services professionnels et des ressources numériques. Nous avons développé au fil du temps des outils pour les parents et les enseignants, avec nos volets Alloprof Parents et Alloprof Enseignants, dans le but d'épauler l'ensemble de l'écosystème au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire.

Alloprof est sollicité dans l'ensemble des disciplines scolaires du primaire et du secondaire. Le français, les mathématiques et les sciences sont les principales matières visées par les utilisateurs des plateformes. Tous nos contenus sont développés par des spécialistes de la pédagogie. Nous comptons aussi sur plus d'une centaine d'enseignants et professionnels aux qualifications et expériences complémentaires pour répondre aux questions des élèves et parents. Notre approche a toujours été d'accompagner les élèves avec des explications pour qu'ils trouvent la réponse par eux-même.

## 1.3 Évolution technologique

Lors de la création d'Alloprof en 1996, l'accompagnement pédagogique se faisait uniquement par téléphone. Nous étions alors à l'avant-garde du développement technologique : pour la première fois, des jeunes de partout au Québec pouvaient poser leurs questions scolaires à une équipe d'enseignants spécialistes dans les différentes disciplines et recevoir un soutien de qualité, et ce, gratuitement!

L'histoire d'Alloprof en est une d'innovation technologique. Le développement d'Internet a été saisi comme une formidable occasion pour décupler le nombre d'élèves aidés. Des outils numériques tels que des fiches, des vidéos, des jeux ou des exercices interactifs

ont permis de varier l'offre de ressources et de s'adresser à l'élève dans les environnements qu'il aime et qu'il connaît.

Aujourd'hui, 99 % de nos accompagnements scolaires sont faits par la médiation d'écrans.

Mentionnons que les outils numériques apportent une forme d'optimisation de l'aide à l'élève : le temps moyen d'une session sur la plateforme Alloprof est généralement plus court qu'une conversation entre un élève et un enseignant dans le service téléphonique. Lorsque le besoin trouve réponse en ligne, l'efficacité et la disponibilité des ressources numériques sont des avantages non négligeables.

Par ailleurs, le développement technologique, par exemple l'apport d'une intelligence artificielle éthique et efficace, participe à l'optimisation du temps passé par les jeunes devant l'écran. À titre d'exemple, l'implantation d'un algorithme de recommandation dans l'environnement Alloprof permet de fournir des explications instantanées à des milliers d'élèves, là où l'attente serait de plusieurs minutes. C'est dans cet esprit que nous poursuivons le développement de technologies d'intelligence artificielle, dont l'un des bénéfices majeurs est de réduire le temps nécessaire pour soutenir les élèves, donc le temps passé sur des écrans.

#### **1.4 Portée de nos outils**

Nous accompagnons annuellement 550 000 élèves, 420 000 parents d'élèves et près de 100 000 enseignants québécois. Le site Web et les autres ressources numériques génèrent 60 millions d'accompagnements par an, dont 40 % depuis l'école, pendant les heures de classe, et 60 % en dehors de l'école, à l'extérieur des heures de classe.

La pandémie de COVID-19 a considérablement bouleversé les habitudes des élèves, transformant leurs méthodes d'apprentissage et leurs interactions avec le matériel pédagogique. Lorsque les écoles ont dû fermer leurs portes, Alloprof s'est positionné comme un outil crucial pour compléter l'enseignement à distance et soutenir les élèves dans la poursuite de leurs études.

Notons le caractère durable de cette transformation, le niveau d'accompagnement étant demeuré stable après la période pandémique. Il s'agit aussi d'une bonne démonstration de l'importance de développer davantage les ressources d'accompagnement éducatif en ligne de qualité, alors que les habitudes d'utilisation des écrans évoluent et que les outils numériques deviennent des partenaires incontournables de l'éducation. Car au-delà de l'outil lui-même (le « quoi »), c'est l'usage (le « comment ») qui en fait, ou non, un allié de l'éducation.

Soyons clairs : en aucun temps les outils, aussi puissants soient-ils, ne peuvent ni ne doivent remplacer les enseignants. Mais dans le contexte actuel de pénurie d'enseignants et de perte d'attractivité de ce qui a déjà été qualifié de « plus beau métier du monde », les outils technopédagogiques offrent un potentiel de soutien et d'émulation professionnels essentiels.

Publiée très récemment par Statistique Canada, l'analyse *Estimations expérimentales de l'exposition professionnelle potentielle à l'intelligence artificielle au Canada*<sup>1</sup> abonde d'ailleurs en ce sens, montrant que la profession enseignante est l'une des plus exposées à l'IA, mais aussi l'une de celles pour lesquelles l'IA agit le plus en complémentarité du travail humain. Les outils technologiques sont là pour appuyer et enrichir la pratique d'enseignement et l'expérience d'apprentissage. Ils peuvent aussi contribuer à la continuité des apprentissages hors classe en offrant des ressources didactiques et des activités interactives qui soutiennent et renforcent l'enseignement.

Notons par ailleurs que les publicités, les stratégies numériques menant à la dépendance et le partage des données personnelles sont strictement interdits chez Alloprof. Notre modèle d'affaires vise à offrir le meilleur du numérique, sans impératif de financement par la publicité.

## 1.5 Sommaire des recommandations

Alloprof profite donc des travaux de la Commission spéciale pour formuler cinq recommandations, lesquelles seront détaillées dans la quatrième section du mémoire :

1. Distinguer le temps d'écran éducatif pertinent du temps d'écran récréatif ;
2. Favoriser la recherche sur les impacts probants des usages du numérique et des écrans sur des déterminants de la réussite et de la persévérance scolaire, et diffuser les résultats clés auprès des publics cibles;
3. Appuyer le développement de la compétence numérique des jeunes, entre autres dans le contexte scolaire;
4. Épauler les enseignants en leur offrant de la formation et en diffusant les pratiques souhaitables et les facteurs déterminants des bons outils technopédagogiques;
5. Accompagner les parents dans une saine utilisation des écrans.

## 2. Portrait de l'usage pédagogique des écrans

Afin de mieux comprendre les besoins, attentes et comportements de ses utilisateurs, Alloprof a fait mener au printemps 2024 deux enquêtes :

- En avril 2024, 2044 jeunes et leurs parents ont été sondés en collaboration avec la firme IPSOS. L'échantillon comprenait 1011 élèves de 12 à 17 ans et 1033 parents d'enfants âgés de 4 à 12 ans.
- En mars 2024, 481 professionnels de l'éducation, dont 448 enseignants, ont été sondés en collaboration avec la firme Léger.

Nous sommes d'avis que les données que nous présentons dans le cadre de ce mémoire devraient alimenter positivement la réflexion de la Commission spéciale dans l'élaboration de son rapport.

---

<sup>1</sup> <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11f0019m/11f0019m2024005-fra.pdf?st=yLT5mh-V>

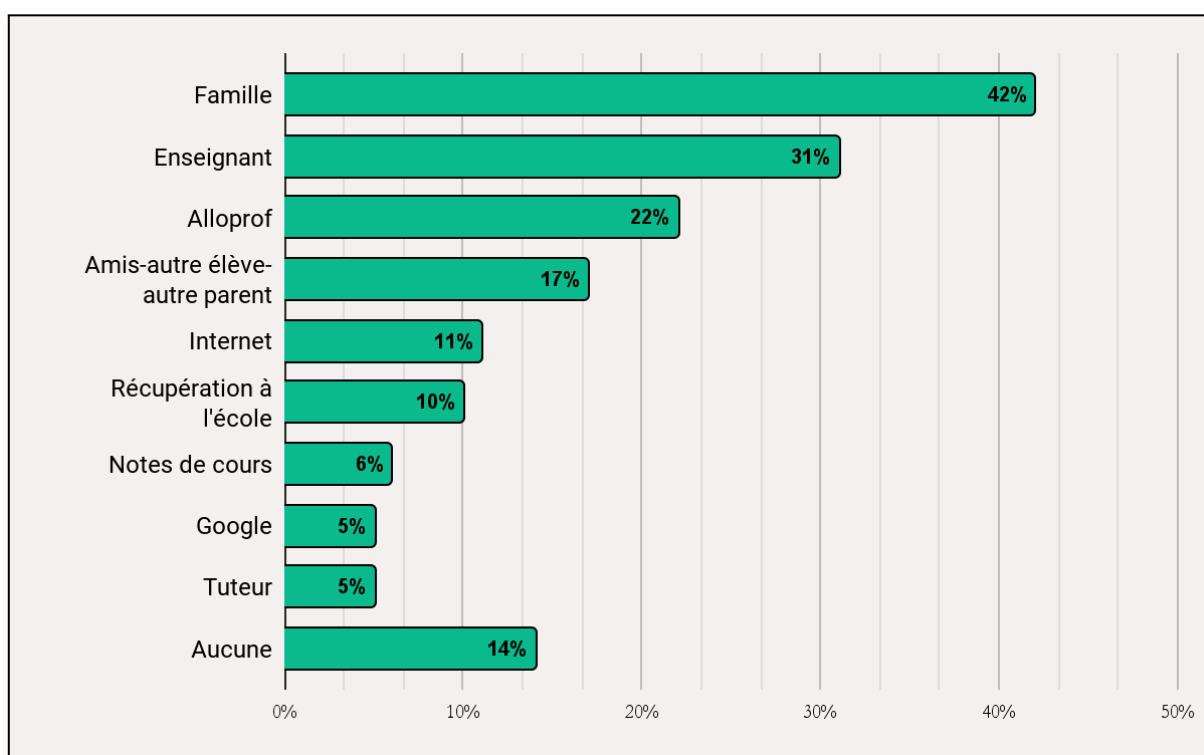
## 2.1 Les jeunes

Rappelons d'entrée de jeu qu'environ 550 000 élèves utilisent Alloprof chaque année.

### La place de la technologie dans la gestion des difficultés scolaires

L'étude menée en collaboration avec IPSOS montre qu'Alloprof se classe au troisième rang des ressources consultées par les élèves qui rencontrent des difficultés scolaires, après leur famille et leurs enseignants, mais avant leurs amis, Internet en général, les séances de récupération à l'école, etc.

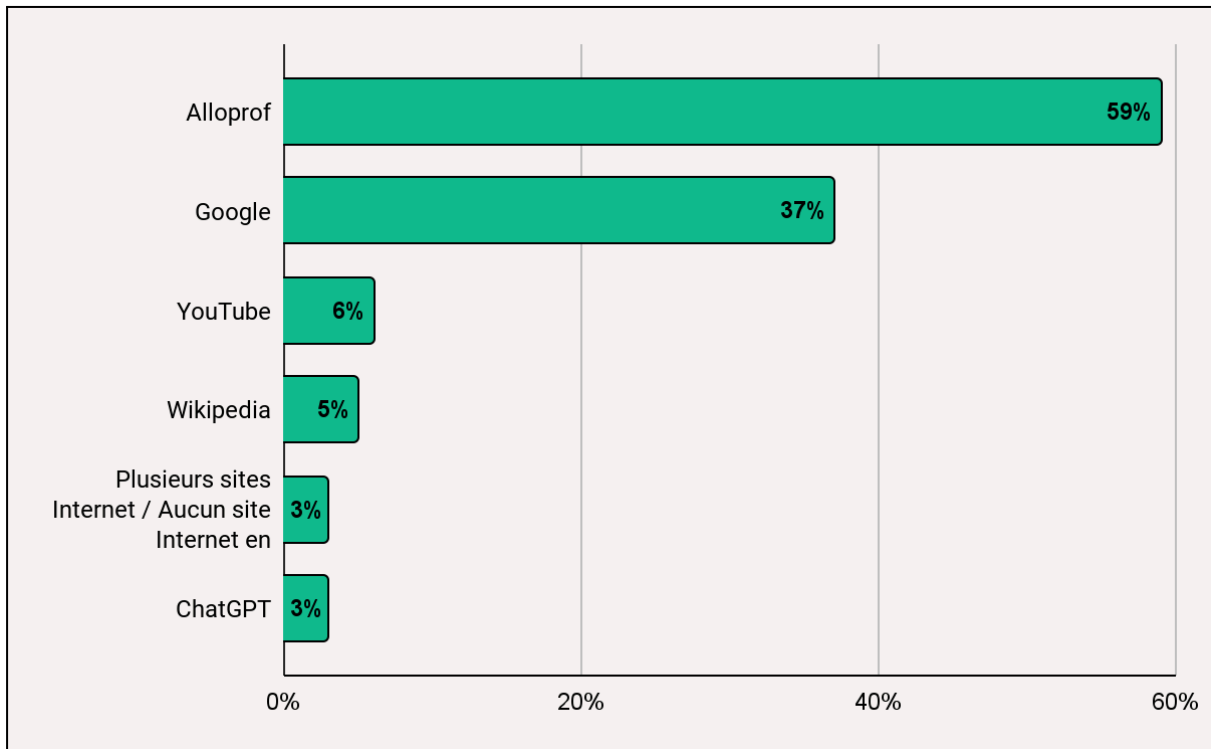
### Ressources consultées par les élèves qui rencontrent des difficultés scolaires



Source : Étude de notoriété, Ipsos, juin 2024

Lors de difficultés scolaires, 69 % des élèves disent consulter Internet, démontrant bien l'évolution des pratiques technologiques. Pour les élèves sondés, Alloprof est le site Internet le plus consulté dans ces situations, avant Google. Il s'agit d'une particularité québécoise qui n'a peut-être pas d'équivalent dans le monde.

## Sites Internet consultés par les élèves qui rencontrent des difficultés scolaires



Source : Étude de notoriété, Ipsos, juin 2024.

Plus précisément, les jeunes disent utiliser Alloprof pour :

1. Trouver des explications à leurs questions;
2. S'exercer pour s'assurer d'avoir bien compris la matière;
3. S'assurer d'être prêts pour un examen;
4. Trouver des trucs et conseils pour mieux étudier, s'organiser ou gérer leur stress.

Au-delà des motivations, les élèves y trouvent une valeur ajoutée : les deux tiers des jeunes sondés considèrent qu'Alloprof a un impact important sur leur réussite, et le taux de satisfaction envers la plateforme est de 90 %. Voici les principaux avantages qu'ils trouvent à utiliser Alloprof<sup>2</sup> :

- **Rattraper des apprentissages moins bien compris en classe;**
- Trouver rapidement une réponse à leurs questions;
- **Devenir autonomes dans la réalisation du travail scolaire;**
- Faciliter la période de devoirs;

<sup>2</sup> Les énoncés en gras font référence à des déterminants reconnus de la réussite et de la persévérance scolaires.

- **Obtenir de meilleurs résultats à l'école;**
- **Avoir du plaisir à apprendre.**

Il est aussi intéressant de noter qu'un adolescent sur cinq dit utiliser l'intelligence artificielle, par exemple ChatGPT, au moins une fois par semaine pour réaliser du travail scolaire.

### Gestion des écrans et finalité éducative

La tendance des jeunes à l'utilisation des outils numériques dans le cadre de leurs apprentissages est donc bien réelle. Le temps d'écran qui y est consacré doit avoir un statut propre, celui de temps d'écran à des fins pédagogiques, en opposition au temps d'écran visant des fins purement récréatives. Cette distinction est importante dans l'analyse globale de l'utilisation des écrans par les jeunes. L'étude révèle d'ailleurs que, pour 93 % des jeunes, passer du temps sur Alloprof ne doit pas être considéré au même titre que le temps d'écran de divertissement.

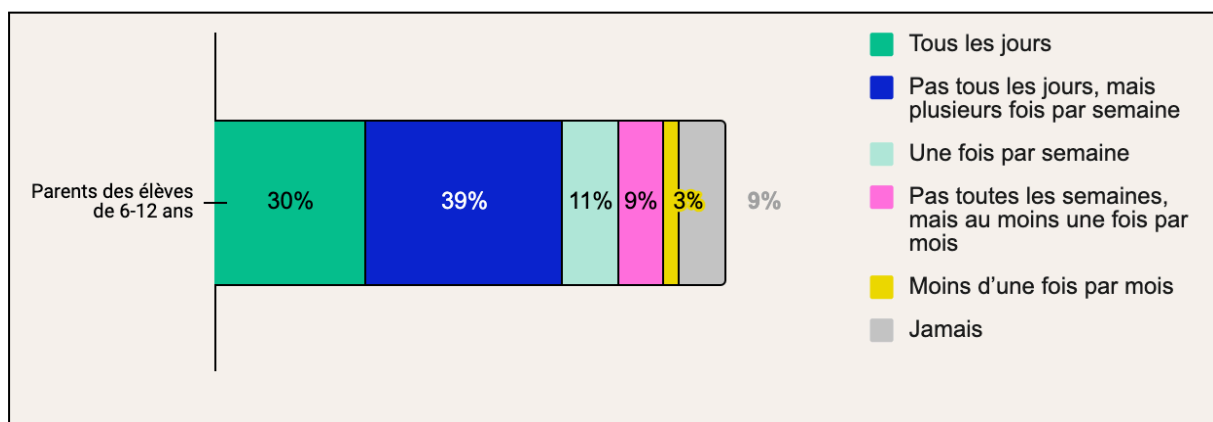
Nous portons enfin à l'attention de la Commission spéciale que 67 % des jeunes se disent préoccupés par leur gestion du temps passé devant les écrans. La sincérité ici exprimée concorde avec l'ensemble de notre expérience sur le terrain. Loin de fuir cette problématique, les jeunes sont conscients des enjeux posés par l'écran et soucieux d'y faire face. Nous invitons d'ailleurs la Commission spéciale à considérer les jeunes comme des partenaires de premier plan de la réflexion en cours et de l'éventuelle mise en œuvre de stratégies et de pratiques pour encadrer les usages des écrans.

## 2.2 Les parents

### Gestion des écrans et finalité éducative

Dans le cadre de l'étude avec IPSOS, nous avons demandé aux parents si la gestion des écrans avait un impact sur leur famille. Sans surprise, une très grande proportion de parents, soit huit sur dix, ont affirmé que la gestion du temps d'écran est un défi pour eux au moins une fois par semaine.

#### Défi de la gestion du temps d'écran chez les parents



Source : Étude de notoriété, Ipsos, juin 2024.

Malgré les difficultés posées par la gestion du temps d'écran, une vaste majorité de répondants (94 %) ne considèrent pas le temps passé sur Alloprof au même titre que le temps d'écran consacré au divertissement. Plus de neuf familles québécoises sur dix font donc cette distinction dans la nature de l'utilisation des écrans.

### **La place de la technologie dans la gestion des difficultés scolaires**

Rappelons aussi que ce ne sont pas seulement les élèves qui utilisent nos outils : 420 000 parents d'élèves le font annuellement. Tout comme les enfants, les parents qui utilisent Alloprof sont très satisfaits des services et ressources (96 %) et constatent des impacts sur la réussite scolaire de leurs enfants (les deux tiers des répondants jugent cet impact comme important).

Lorsqu'ils se tournent vers Alloprof, les parents cherchent principalement à :

- Bien expliquer la matière du devoir ou de l'étude à leur enfant;
- Faire jouer leur enfant à des jeux éducatifs;
- Donner des exercices scolaires à leur enfant;
- Trouver des idées d'activités éducatives pour leur enfant.

Les principaux bénéfices qu'ils trouvent en utilisant Alloprof sont les suivants :

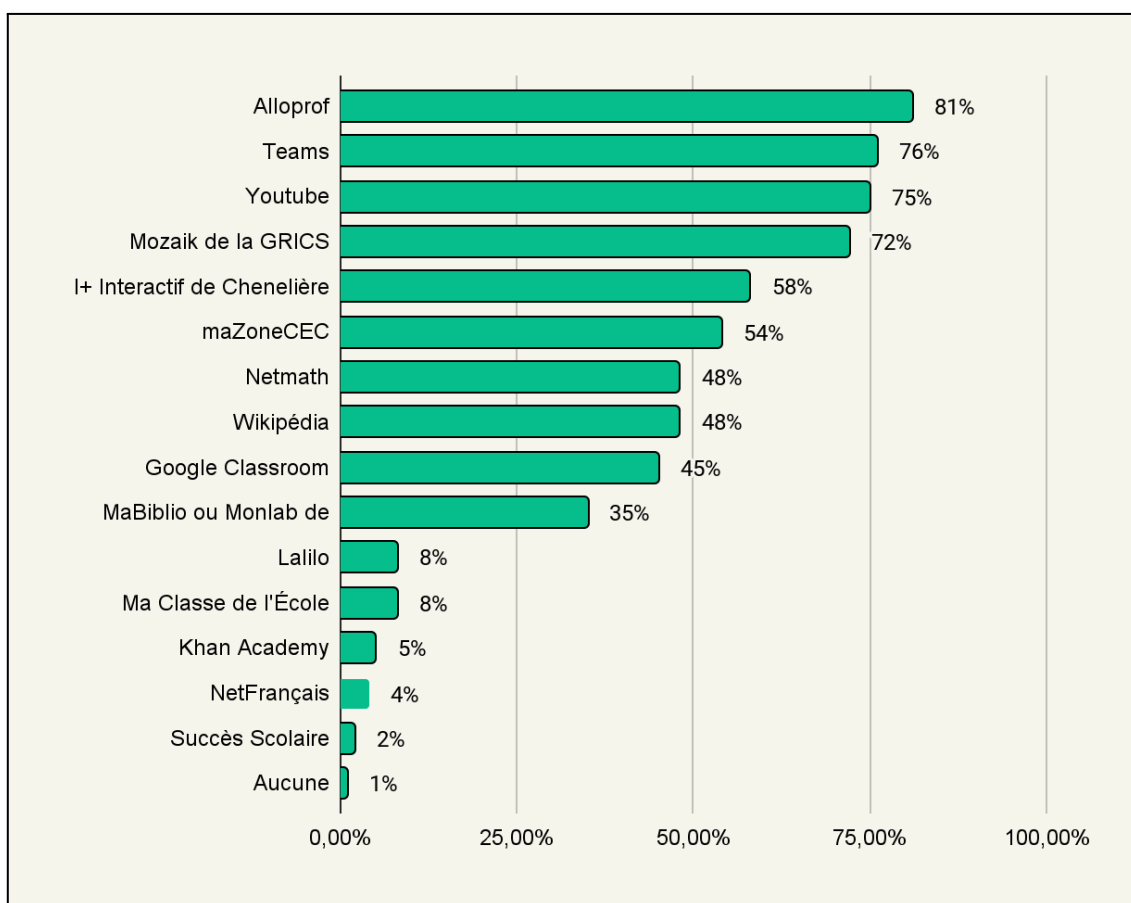
- Trouver de l'information en lien avec ce qui est vu en classe;
- Trouver des explications claires et faciles à comprendre;
- Rattraper des apprentissages moins bien compris en classe;
- Faciliter la période des devoirs.

Globalement, Alloprof facilite l'engagement des parents dans la scolarité de leur enfant, un autre déterminant de réussite et de persévérance à l'école. Force est donc de constater que les parents voient un avantage indéniable aux solutions technologiques en éducation comme la nôtre, bien qu'elles exigent de passer du temps devant un écran, et que cet avantage favorise le développement de l'enfant dans sa scolarité.

### **2.3 Les enseignants et autres professionnels de l'éducation**

Les différentes plateformes technologiques ont pris une place importante dans le travail des enseignants et autres professionnels de l'éducation. Seulement 1 % des répondants à l'étude de Léger ont dit n'utiliser aucune plateforme. Alloprof, Teams, YouTube et Mozaïk de la GRICS sont les plateformes les plus utilisées, parmi plusieurs autres.

## Taux d'utilisation des plateformes numériques de soutien à l'enseignement



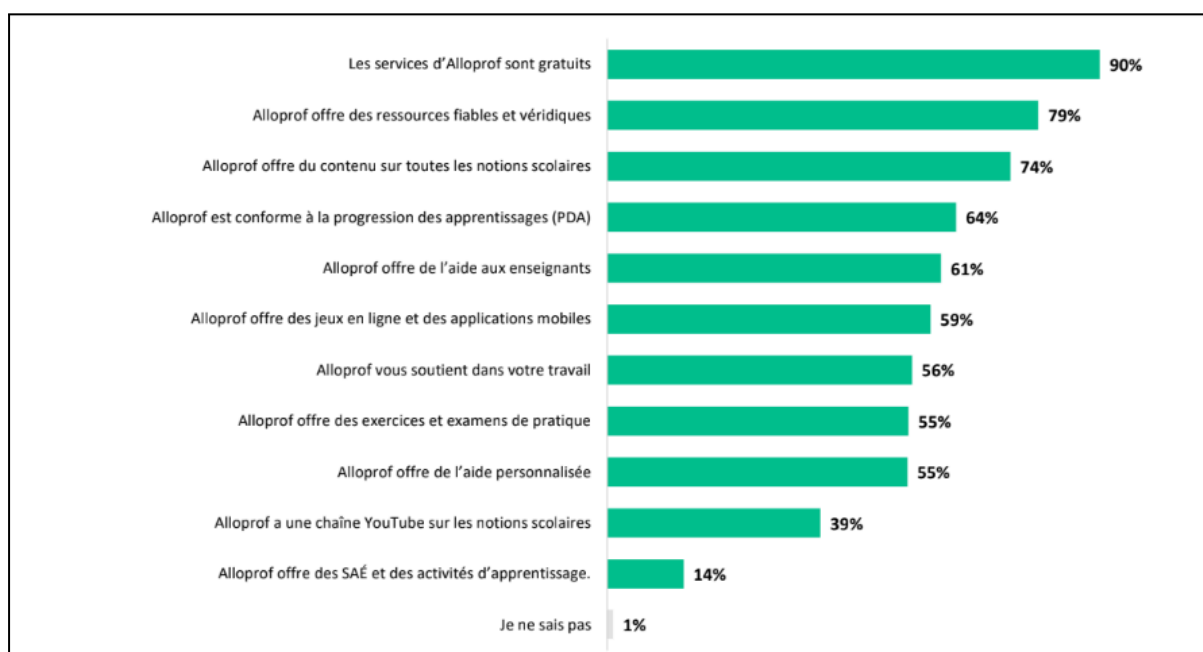
Source : Sondage de notoriété auprès des enseignant(e)s, Léger, avril 2024.

Comme mentionné précédemment, Alloprof tient à rappeler que son objectif est de contribuer à la réussite des jeunes. Nos outils doivent être considérés comme complémentaires aux apprentissages en classe, jamais comme une substitution aux enseignants et autres professionnels de l'éducation, dont les compétences sont les piliers du parcours scolaire des jeunes.

Ceci dit, Alloprof est aussi une ressource importante pour accompagner les enseignants dans leur travail. En effet, 81 % de tous les enseignants utilisent nos ressources. Cette proportion augmente à 91 % chez les enseignants ayant moins de cinq ans d'ancienneté, un groupe qui a particulièrement besoin de soutien pour demeurer dans la profession.

Il n'y a donc pas de doute quant à leur reconnaissance de la plateforme. La gratuité (90 %), la fiabilité et la véracité des ressources (79 %) ainsi que l'ampleur des ressources offertes (74 %) sont les trois premiers avantages que les enseignants attribuent à Alloprof.

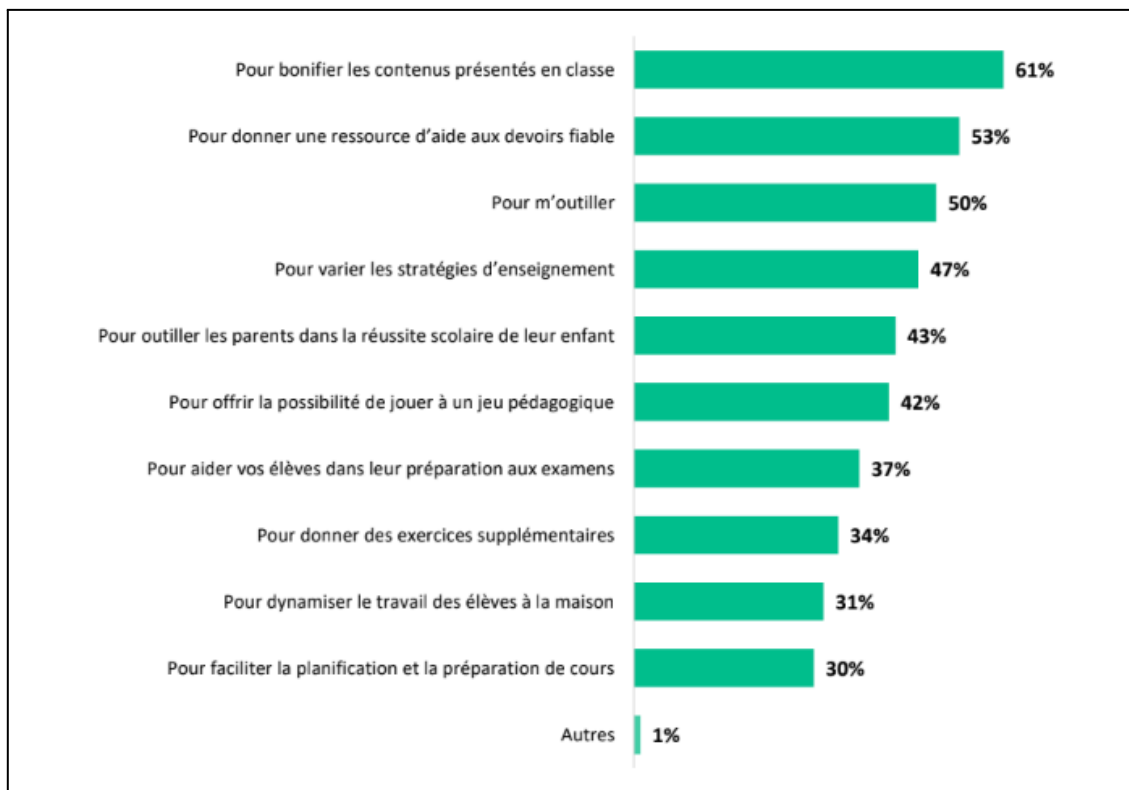
## Énoncés correspondant le mieux avec Alloprof



Source : Sondage de notoriété auprès des enseignant(e)s, Léger, avril 2024.

Les enseignants utilisent Alloprof pour une variété de raisons. Ils souhaitent principalement bonifier les contenus présentés en classe (61%), donner une ressource d'aide aux devoirs fiable (53 %) et s'outiller (50 %).

## Utilisation d'Alloprof dans la pratique professionnelle des enseignants en classe



Source : Sondage de notoriété auprès des enseignant(e)s, Léger. avril 2024.

### 3. Un projet de recherche pour un usage sain et optimal des écrans à des fins pédagogiques

Alloprof a le souci de baser ses approches et d'adapter ses outils sur des données probantes obtenues par la recherche. C'est pourquoi nous avons développé au fil des ans des collaborations avec des chercheurs et chercheuses de diverses universités.

Récemment, nous avons par exemple conclu une étude sur l'impact réel de l'utilisation du jeu Magimot d'Alloprof sur la maîtrise de l'orthographe lexicale. L'étude menée par les chercheuses Line Laplante et Marie-France Côté de l'UQAM montre un effet bénéfique comparable à l'approche traditionnelle papier-crayon. Les enseignants peuvent donc avoir recours au jeu Magimot avec leurs élèves sans craindre d'amoinrir leur apprentissage de l'orthographe, tout en bonifiant leur enseignement avec un outil différent, ludique et stimulant. Une deuxième version du jeu a été développée à partir des recommandations de la recherche pour accroître son effet sur l'apprentissage, et une nouvelle étude sera menée en 2024-2025 pour mesurer les résultats réels.

Aussi, afin de documenter, puis de promouvoir auprès de son large réseau d'utilisateurs des pratiques pédagogiques faisant un usage sain et optimal des écrans, Alloprof s'est

associé à la chercheuse Andréanne Gagné de l'Université Laval pour mettre sur pied le projet de recherche PISE – Pratiques d'Intégration Saines des Écrans.

Rappelons que la Stratégie québécoise sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes 2022–2025<sup>3</sup>, rendue publique au printemps 2022, préconise notamment l'encadrement des écrans dans tous les milieux de vie, y compris le milieu scolaire.

Dans la foulée de cette Stratégie, l'Institut national en santé publique du Québec (INSPQ) a publié plusieurs synthèses des connaissances sur les répercussions des écrans sur la santé des jeunes, dont deux concernant spécifiquement les écrans à l'école.

- Une première synthèse des connaissances<sup>4</sup> identifiait les effets sur la cognition de l'utilisation des écrans en contexte scolaire. Parmi les effets non souhaitables identifiés, plusieurs touchaient l'apprentissage : les répercussions négatives du multitâche sur la mémorisation et la compréhension, la diminution de la compréhension de lecture lorsque le support numérique est utilisé plutôt que le support papier, et la qualité de la prise de notes lorsque celles-ci sont numériques.
- Une deuxième synthèse des connaissances publiait des recommandations sur l'usage des écrans à l'école<sup>5</sup>. Ce rapport recommande notamment d'adapter les recommandations sur l'usage des écrans au contexte scolaire en fonction des types d'appareils et de l'âge des élèves.

Le projet PISE permettra d'identifier les pratiques existantes d'usage des écrans et d'en analyser la pertinence au regard des recommandations des synthèses des connaissances de l'INSPQ. Ce travail mènera à la rédaction d'un guide sur les usages souhaités des écrans à l'école en fonction du type d'appareil et de l'âge des élèves. Il aidera aussi Alloprof à harmoniser le développement de ses ressources numériques aux pratiques les plus adéquates.

Ce projet sera élaboré en parallèle avec un autre projet de recherche portant sur les répercussions des usages de l'écran à la maison mené en partenariat avec le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et la Fédération des comités de parents (FCPQ).

---

<sup>3</sup><https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2021/21-289-03W.pdf>

<sup>4</sup><https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/2024-02/3434-utilisation-ecrans-contexte-scolaire-sante-jeunes.pdf>

<sup>5</sup><https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/2023-11/3425-reduction-risques-sante-ecran-contexte-scolaire.pdf>

## 4. Recommandations

C'est dans ce contexte qu'Alloprof présente les recommandations suivantes à la Commission spéciale pour l'élaboration de son rapport.

### 4.1 Distinguer les usages de l'écran éducatif pertinent des usages de l'écran récréatif

La Commission spéciale doit prendre en considération le fait que tous les usages de l'écran ne sont pas équivalents. L'utilisation de l'écran éducatif pertinent part d'une intention d'enseignement ou d'apprentissage, qu'il faut moduler en fonction des bénéfices et désavantages reconnus, alors que l'utilisation de l'écran récréatif vise le divertissement.

En effet, le temps passé sur les écrans à des fins éducatives permet de :

- **Valoriser l'apprentissage actif**

Le temps passé sur des outils pédagogiques interactifs n'est pas du temps d'écran passif. Ces outils d'apprentissage actif stimulent la réflexion, l'analyse et la résolution de problèmes. De nombreuses recherches montrent aussi qu'ils contribuent à la motivation de l'élève, l'un des facteurs clés de la réussite scolaire.

- **Encourager le développement de l'autonomie**

Les outils pédagogiques interactifs doivent être conçus de manière à favoriser l'autonomie de l'élève et la personnalisation de ses apprentissages. Ils soutiennent ainsi une aptitude de l'élève et une approche pédagogique reconnues pour leur effet sur la réussite scolaire.

- **Développer des compétences numériques**

Au 21<sup>e</sup> siècle, la maîtrise des environnements numériques et des outils technologiques courants est une forme de littératie essentielle à l'épanouissement de l'individu et à son engagement dans la société. Les outils pédagogiques interactifs contribuent au développement de compétences numériques indispensables.

Il est donc crucial que toute mesure gouvernementale visant à encadrer l'utilisation des écrans fasse bien la distinction entre l'usage à des fins éducatives pertinentes et l'usage récréatif.

Notons par ailleurs que la notion de l'usage éducatif des écrans n'est pas un concept universel ni immuable. Il est démontré que certains apprentissages se réalisent mieux sans écran, alors que d'autres profitent particulièrement bien de ses avantages. De plus, avec l'apparition continue de nouvelles technologies, l'écran éducatif est appelé à évoluer.

Une certaine adaptabilité, notamment aux nouvelles données de recherche, sera nécessaire pour optimiser les outils, moduler les pratiques et faire évoluer les cadres. Dans l'environnement technologique, la rigueur et l'agilité sont de mise pour éviter de tomber dans les extrêmes d'une surexposition malsaine ou d'une rigidité qui risquerait de nuire au potentiel d'apprentissage des jeunes et à la perception qu'ils ont de l'école.

## **4.2 Favoriser la recherche sur les impacts des usages du numérique et des écrans sur des déterminants de la réussite et de la persévérance scolaire, et diffuser les résultats clés auprès des publics cibles**

Bien que certaines données probantes existent actuellement sur les impacts du numérique et des écrans en éducation, celles-ci sont encore en nombre insuffisant. De nouvelles données axées sur les résultats des apprentissages réalisés dans les outils numériques gagneraient à être recueillies.

Les bénéfices de la recherche sont multiples, notamment :

- Avoir une compréhension approfondie de l'impact éducatif des outils technopédagogiques sur la motivation et la réussite scolaire aiderait à cerner les facteurs qui rendent ces outils plus efficaces, comme l'interactivité, la rétroaction constructive immédiate ou la ludification.
- Améliorer la sélection et l'intégration des outils dans les écoles pour mettre en place des critères de sélection et des stratégies d'intégration plus efficaces des outils technologiques afin d'en maximiser les bénéfices.
- Obtenir une meilleure compréhension de la manière dont les nouvelles technologies (dont l'intelligence artificielle et la réalité virtuelle, augmentée ou mixte) doivent être développées pour produire des effets significatifs sur l'apprentissage et les facteurs de réussite scolaire des élèves du primaire et du secondaire.

La recherche continue est nécessaire pour évaluer les risques de l'utilisation des écrans et pour améliorer la conception des technologies virtuelles éducatives, tant pour les élèves que pour leurs parents et les enseignants.

Le projet PISE, une fois terminé, sera une ressource intéressante pour soutenir le déploiement des outils technopédagogiques. Alloprof appliquera ses recommandations dans ses propres outils, et souhaite aussi partager les connaissances acquises à plus large échelle.

## **4.3 Appuyer le développement de la compétence numérique des jeunes**

L'école est appelée à jouer un rôle central dans la formation du citoyen numérique de demain. La maîtrise des outils et la construction d'un regard critique sur leurs usages permettront aux jeunes de devenir des citoyens acteurs dans le monde des technologies, plutôt que de simples spectateurs.

En responsabilisant les jeunes et en les formant à une utilisation judicieuse des outils numériques, nous les préparons non seulement à devenir des citoyens numériques éclairés et responsables, mais aussi à saisir les occasions professionnelles qui émergent dans une économie de plus en plus numérisée.

Le développement de ces compétences est une responsabilité partagée, impliquant plusieurs acteurs :

- Le réseau de l'éducation, qui est responsable de l'intégration de la compétence numérique dans les programmes d'enseignement. Les enseignants doivent être

formés pour accompagner les élèves dans l'apprentissage de ces compétences et dans l'amorce d'une réflexion critique.

- Les parents ont également un rôle à jouer en guidant leurs enfants et en leur donnant un exemple positif de l'utilisation des écrans et des technologies. En dialoguant sur les contenus consultés et les pratiques en ligne, ils renforcent la compétence numérique acquise à l'école.
- Les gouvernements et les décideurs politiques doivent soutenir et favoriser ces initiatives au moyen de politiques publiques, de financements dédiés et de la mise en place de normes nationales en matière d'éducation numérique.
- Les organismes à but non lucratif, comme Alloprof, jouent un rôle pivot en complétant les efforts du système éducatif avec des ressources éducatives ouvertes à tous et de qualité, des outils numériques et des programmes de sensibilisation qui renforcent les messages transmis en classe. À noter qu'Alloprof, conscient de sa grande portée, est un allié de premier plan du renforcement de la littératie et de la compétence numériques des acteurs de l'éducation.
- L'industrie technologique doit également s'engager à créer des environnements numériques sûrs pour les jeunes utilisateurs et à promouvoir les bonnes pratiques en matière de conception éthique et de confidentialité.

Nous encourageons une approche holistique et collaborative dans le développement de la compétence numérique et de l'esprit critique chez les jeunes, où chaque acteur apporte sa pierre à l'édifice pour former des citoyens capables de naviguer avec sagesse dans le monde numérique qui est le leur.

#### **4.4 Épauler les enseignants en leur offrant de la formation et en diffusant les pratiques souhaitables et les facteurs déterminants des bons outils technopédagogiques**

Bien qu'ils aient des avantages, les outils numériques ne sont pas pour autant une panacée. Certains sujets se prêtent mieux à leur utilisation que d'autres, et les enseignants sont les mieux placés pour juger de la pertinence de leur utilisation dans leur contexte scolaire.

Cependant, ils doivent être bien formés et informés afin d'évaluer les outils technopédagogiques et de faire des choix éclairés, basés sur des critères objectifs. C'est d'autant plus vrai en raison de l'évolution rapide des technologies. Plusieurs leviers nationaux sont déjà en place ou le seront prochainement, dont la formation continue des enseignants, les actions du Récit, les publications du CTREQ ou la mise en place de l'Institut national d'excellence en éducation. Il nous paraît essentiel de continuer en ce sens et de soutenir adéquatement les organisations dont la mission est d'enrichir les connaissances, les compétences et la formation des enseignants.

Alloprof est ici aussi un allié, autant du côté de la production de connaissances scientifiques nouvelles sur la valeur pédagogique réelle des outils technopédagogiques que du côté de la diffusion de ces connaissances auprès des publics intéressés.

## 4.5 Accompagner les parents dans une saine utilisation des écrans

Face à l'emprise croissante du numérique, il est évident que les parents ne peuvent pas être les seuls à porter la responsabilité de la saine utilisation des écrans. Les stratégies de marketing sophistiquées et les mécaniques de dépendance intégrées à certains produits numériques et réseaux sociaux nécessitent une réponse collective et engagée de la part de la société.

Selon l'[Étude des familles numériques de l'enquête NETendances<sup>6</sup>](#), en 2023, 33 % des enfants âgés de 6 à 12 ans passeraient plus de 10 heures par semaine sur Internet. Ce taux monte à 59 % chez les 13 à 17 ans. Les usages récréatifs sont les plus répandus, bien que l'usage à des fins scolaires (37 %) ou plus largement éducatives (29 %) occupe une place non négligeable à la maison.

Il est impératif de considérer cette question comme une priorité sociale et collective. Nous sommes convaincus de la nécessité d'offrir aux parents des ressources et des contenus qui les aident à naviguer dans ce paysage complexe et à gérer le temps d'écran de leurs enfants de manière éclairée.

C'est en travaillant de concert avec les familles, le milieu scolaire, les organismes communautaires et les décideurs politiques que nous pouvons créer un environnement numérique plus sain, où le temps d'écran est non seulement bien géré, mais également synonyme d'apprentissage et de développement positif.

## 5. Conclusion

Chez Alloprof, nous voyons chaque problème comme une occasion d'amélioration. C'est ainsi que nous envisageons notre développement depuis près de 30 ans avec, à la clé, la croissance continue de notre portée et de notre impact dans la réussite scolaire des jeunes. Ainsi, nous proposons que l'utilisation des écrans ne soit pas uniquement considérée comme un problème, mais aussi comme une occasion. Celle de s'appuyer sur les avantages des technologies et ressources numériques pour accompagner les jeunes et les adultes qui gravitent autour d'eux vers une meilleure appropriation de l'environnement numérique et des usages des écrans.

Dans le domaine pédagogique, de nombreux usages des écrans apportent des bénéfices documentés. Alloprof est, en soit, un exemple d'intégration réussie de la technologie et des écrans dans la qualité de l'apprentissage, et un allié dans le développement de la compétence numérique.

Cependant, il ne suffit pas de tabler sur les réussites. Nous devons, collectivement, prendre en main le changement technologique et mettre en place les leviers pour l'encadrer adéquatement. C'est ainsi que nous deviendrons les acteurs du monde numérique de demain, plutôt que ses spectateurs.

---

<sup>6</sup><https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2024/03/netendances-2023-famille-numerique-1.pdf>