



Le 31 janvier 2025

Madame Mériem Lahouiou
Édifice Pamphile-Lemay
1035, rue des Parlementaires
3e étage
Québec (Québec) G1A 1A3

Objet : Engagement du RQRE face aux enjeux des écrans et de la réussite éducative des jeunes, avec présentation des résultats de sondage

Madame,

Le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE) tient à saluer les travaux en cours de la Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes. Ces travaux sont essentiels pour répondre à des préoccupations grandissantes qui touchent directement la réussite éducative et le bien-être des jeunes Québécois. Nous attendons avec grand intérêt le rapport final de la Commission, qui constituera une base précieuse pour orienter nos futures actions.

Le développement rapide des technologies a fait en sorte que les enfants sont maintenant de plus en plus exposés aux écrans sous toutes leurs formes, et ce, dès leurs premières années de vie. Or, les écrans ne sont pas sans risque pour le développement des tout-petits. Leurs formats variés et conviviaux font qu'ils y ont un accès sans précédent. Dans ce contexte, une réflexion sur la façon dont on incorpore les écrans dans le mode de vie des enfants est nécessaire.

Qui plus est, le lien entre les écrans et la réussite éducative est de plus en plus connu. [L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023](#), réalisée pour le compte du ministère de la Santé et des Services sociaux, indique que le risque de décrochage scolaire est lié au temps habituellement passé devant un écran pour les activités de communication et de loisir. Ainsi, près de 24 % des jeunes qui passent quatre heures ou plus quotidiennement devant un écran présentent un risque élevé, contre 16 % des élèves qui y consacrent moins de quatre heures. Toutefois, dans un cadre scolaire ou d'apprentissage structuré, les écrans peuvent également être des outils pédagogiques pertinents, favorisant l'accès à des ressources éducatives variées et enrichissant les méthodes d'enseignement.

Résultats du sondage national mené par le RQRE

Devant cette préoccupation, le RQRE a mandaté Léger pour mener un sondage auprès de **1 567 répondants en décembre 2024** pour comprendre les priorités et perceptions des Québécois en matière de réussite éducative.

Les résultats du sondage permettent de mieux cerner la perception des Québécois quant aux enjeux liés à l'usage des écrans par les jeunes. Plusieurs tendances se dégagent, mettant en évidence une préoccupation marquée par la population face à l'impact des écrans sur la réussite éducative et la santé mentale, ainsi qu'un besoin d'outillage et de sensibilisation accru.

Une forte préoccupation pour les effets du temps d'écran sur la réussite éducative

- 85 % des répondants considèrent que le temps passé devant les écrans par les jeunes et ses effets sur la réussite éducative sont des sujets importants pour eux.
- Cette donnée illustre une conscience généralisée de l'impact négatif potentiel des écrans sur la concentration, les performances scolaires et le bien-être des jeunes.

Une faible confiance dans la capacité à encadrer l'usage des écrans

- Seulement 50 % des personnes interrogées estiment être suffisamment outillées pour réduire le temps d'écran des jeunes de leur entourage.
- Ce chiffre révèle un sentiment d'impuissance chez de nombreux adultes face aux stratégies d'encadrement du temps d'écran, particulièrement chez les 18-24 ans (47 %).

Un consensus fort sur la nécessité d'une sensibilisation accrue

- 86 % des répondants estiment que la société québécoise devrait faire davantage pour sensibiliser la population aux impacts des écrans sur la réussite éducative.
- Ce consensus est encore plus marqué chez les femmes (89 %) et les 35-44 ans (90 %), ce qui indique une attente forte pour des initiatives publiques plus structurées et visibles.

Ces résultats confirment que l'encadrement du temps d'écran est une préoccupation majeure pour les Québécois, et qu'ils estiment manquer d'outils et de ressources pour accompagner les familles dans cette démarche. La société attend des actions concrètes pour mieux informer et soutenir les parents, les enseignants et les jeunes eux-mêmes.

Prêt à s'engager pour des actions concrètes

Le RQRE et les Instances régionales de concertation (IRC) demeurent les intervenants les plus crédibles en matière de réussite éducative et le réseau étendu de nos partenaires nous permet d'avoir le pouls du terrain par rapport à l'impact du temps d'écran sur la réussite éducative des jeunes. En effet, le rôle des IRC est d'assurer la collaboration entre les écoles, les employeurs, les services communautaires et les instances gouvernementales pour créer un environnement propice à la réussite éducative. Les IRC sont actives dans les 18 régions du Québec incluant le Nunavut.

Il devient de plus en plus évident qu'on se doit d'agir collectivement pour répondre aux défis liés à l'usage des écrans. En ce sens, nous affirmons notre **disponibilité à collaborer avec le gouvernement, les IRC et d'autres partenaires** pour :

- **Mobilisation** : Travailler avec les acteurs des milieux éducatifs, communautaires et de la santé pour renforcer l'engagement collectif autour des enjeux liés aux écrans et à la réussite éducative. Cela pourrait inclure la mise en place d'espaces de concertation interrégionaux pour aligner les initiatives existantes et en développer de nouvelles.

- **Sensibilisation** : Contribuer à l'élaboration et à la diffusion de campagnes visant à mieux informer les familles, les éducateurs et les jeunes sur les impacts des écrans. Nous souhaitons explorer des approches innovantes pour rendre ces messages accessibles et percutants, notamment en collaborant avec des experts et des organismes spécialisés.
- **Accompagnement** : Soutenir les milieux dans le développement d'initiatives concrètes en partageant des outils, des ressources et des données issues de notre sondage et des recherches en cours. Nous sommes ouverts à collaborer avec les instances gouvernementales et les partenaires pour structurer un accompagnement adapté aux réalités des différentes régions du Québec.

Nous restons à votre disposition pour poursuivre cette réflexion et nous engager activement dans des actions concrètes à la suite du dépôt du rapport final de la Commission.

Avec nos salutations les plus respectueuses,

Luce Lapierre

Directrice

Réseau québécois pour la réussite éducative