



## RÉSUMÉ DE L'ANALYSE D'IMPACT

Considérations sur l'impact et la mise en œuvre du projet de loi 84 en ce qui concerne les Québécois d'expression anglaise

### TABLE RONDE PROVINCIALE SUR L'EMPLOI

Remis au ministre de la langue française, M. Jean-François Roberge

393 rue Saint Jacques Suite 258  
Montréal, QC H2Y 3Y9  
Téléphone : 1-855-773-7885  
Courriel : [info@pertquebec.ca](mailto:info@pertquebec.ca)  
Site web : [pertquebec.ca](http://pertquebec.ca)

# Résumé de l'analyse d'impact

---

Considérations sur l'impact et la mise en œuvre du projet de loi 84  
en ce qui concerne les Québécois d'expression anglaise

393 rue Saint Jacques Suite 258  
Montréal, QC H2Y 3Y9  
Téléphone : 1-855-773-7885  
Courriel : [info@pertquebec.ca](mailto:info@pertquebec.ca)  
Site web : <https://pertquebec.ca>

Remis au Commission des relations avec les citoyens  
Remis au ministre de la langue française, M. Jean-François Roberge  
Présenté par la table ronde provinciale sur l'emploi

# Contexte

Le 30 janvier 2025, M. Jean-François Roberge, ministre de la Langue française, a déposé le projet de loi 84, Loi sur l'intégration nationale. Le projet de loi vise à établir un ensemble de valeurs fondamentales qui forment la base de la culture commune au Québec, ainsi qu'un "modèle d'intégration nationale" pour mieux favoriser l'intégration des immigrants et des minorités culturelles. Dans ce contexte, la langue française est considérée non seulement comme une composante essentielle de la culture québécoise, mais aussi comme le moyen d'expression de toutes les autres composantes et valeurs, et donc comme la langue de l'intégration. Les détails du modèle d'intégration sont par ailleurs vagues et doivent être déterminés par une réglementation future. Le projet de loi 84 précise toutefois que l'utilisation des fonds émis par les organismes gouvernementaux, ainsi que la Charte québécoise des droits et libertés dans son ensemble, sont assujettis au modèle d'intégration et aux notions connexes de culture et de valeurs québécoises, ou doivent s'y conformer.

## Enjeux

De nombreuses communautés et parties prenantes à travers le Québec ont identifié de sérieuses préoccupations concernant le projet de loi 84, allant de l'assujettissement de la Charte des droits et libertés à une législation non encore définie, à l'effacement de la présence et des contributions culturelles des minorités linguistiques et culturelles au Québec. Bien que nous soyons convaincus que ces préoccupations méritent une attention urgente, les commentaires de ce mémoire se concentreront sur notre domaine d'expertise : l'emploi et la situation économique des Québécois d'expression anglaise.

## L'intégration et l'insuffisance de l'infrastructure d'apprentissage du français au Québec

***Malgré de fortes motivations - ainsi que des impératifs externes - pour apprendre le français, les Québécois d'expression anglaise sont confrontés à des obstacles importants pour accéder à l'apprentissage de la langue française et pratiquer leur français.***

Lorsqu'ils sont interrogés, les Québécois d'expression anglaise partagent de fortes motivations sociales et économiques pour apprendre ou améliorer leur français. Il s'agit également d'un objectif déclaré du gouvernement du Québec, compte tenu de son engagement à protéger et à promouvoir la langue française au Québec, et des autres engagements envers la langue française énoncés dans le projet de loi 84. Pourtant, le Plan pour la langue française 2024 présenté par le ministre de la Langue française ne prévoit rien pour les communautés d'expression anglaise du Québec, bien qu'ils représentent 37,9 % de tous les apprenants adultes de la province.<sup>1</sup> De plus, l'appareil d'apprentissage du français

---

<sup>1</sup> Basé sur les calculs internes de PERT en utilisant une définition inclusive. Les apprenants en langues sont définis comme tous les Québécois d'expression anglaise non immigrants et tous les immigrants et résidents permanents dont le français n'est pas la langue maternelle.

existant au Québec fait état de lacunes et de problèmes importants dans l'ensemble de la province.<sup>2</sup>

Jusqu'à présent, le gouvernement du Québec n'a donc pas fourni de manière significative les ressources d'apprentissage de la langue française nécessaires pour faciliter un véritable apprentissage et l'intégration des groupes linguistiques minoritaires dans cette province. Mais, étant donné que le projet de loi 84 identifie la langue française comme l'élément central ou sous-jacent de la culture commune du Québec et de son modèle d'intégration nationale, le gouvernement semble avancer une législation qui prépare ses minorités linguistiques à l'échec selon sa propre définition d'une intégration réussie.

## Recommandations

**Recommandation 1 :** Nous recommandons que le gouvernement du Québec crée une stratégie et un plan d'action dédiés à la promotion de l'apprentissage du français pour les Québécois d'expression anglaise, y compris des fonds désignés pour l'expansion de l'apprentissage du français. Ce plan devrait être élaboré en consultation avec divers Québécois d'expression anglaise et institutions de langue anglaise, avec une représentation des régions du Québec et de divers groupes, y compris les jeunes, les femmes et les minorités visibles.

**Recommandation 2 :** Nous recommandons au gouvernement du Québec de recueillir de nouvelles statistiques régulières sur les besoins des apprenants de français au Québec.

## Justification

Un rapport publié en 2024 par le Commissariat aux langues officielles a établi que les Québécois d'expression anglaise souhaitent être appréciés et acceptés par les francophones du Québec.<sup>3</sup> . En outre, les recherches entreprises par PERT démontrent la volonté des Québécois d'expression anglaise d'améliorer leur français, ainsi qu'une compréhension plus large du fait que la maîtrise du français est essentielle à la réussite sur le marché du travail.<sup>4</sup> Les Québécois d'expression anglaise considèrent le manque de maîtrise du français comme l'un des principaux obstacles à l'emploi,<sup>5</sup> et les statistiques le confirment. Les Québécois d'expression anglaise connaissent un taux de chômage plus élevé que les francophones (10,9 % contre 6,9 %), tandis que les anglophones unilingues

---

<sup>2</sup> "Évaluation du déploiement de Francisation Québec, Commissaire à la langue française, dernière modification mai 2024,

<sup>3</sup> Commissariat aux langues officielles, " Bâtir des ponts ", Gouvernement du Canada, dernière modification en juin 2024,

<sup>4</sup> Table ronde provinciale sur l'emploi, "User journeys of language learners navigating Québec's French language training ecosystem", dernière modification 2024, <https://pertquebec.ca/wp-content/uploads/2024/12/User-journeys-of-language-learners-navigating-Quebecs-French-language-training-ecosystem-1.pdf>.

<sup>5</sup> Table ronde provinciale sur l'emploi, "2021 Employment Survey of English-speaking Quebecers and Organizations", dernière modification en 2022, [https://pertquebec.ca/wp-content/uploads/2022/09/PERT\\_MC\\_Design\\_SRQEA\\_CORE\\_EINR\\_D5R02\\_20220823\\_EN\\_Web.pdf](https://pertquebec.ca/wp-content/uploads/2022/09/PERT_MC_Design_SRQEA_CORE_EINR_D5R02_20220823_EN_Web.pdf)

(c'est-à-dire ceux qui ne maîtrisent pas le français) gagnent un revenu médian inférieur à celui des francophones unilingues et des anglophones et francophones bilingues.<sup>6</sup>

Compte tenu de la forte motivation à apprendre le français et des résultats négatifs sur le plan de l'emploi associé à un manque de maîtrise de la langue française, la participation à des programmes de formation en français est un choix évident pour les Québécois d'expression anglaise et les immigrants. Pourtant, ces groupes se heurtent à des obstacles constants dans l'accès à ces formations : des rapports internes du Commissaire à la langue française indiquent qu'il y a eu des défis considérables dans le déploiement des ressources de francisation, y compris des rapports sur les goulots d'étranglement et les longs délais d'attente pour les cours, ce qui a soulevé des préoccupations quant à l'accessibilité et l'efficacité du programme.<sup>7</sup> D'autres problèmes d'accessibilité concernent la disponibilité régionale, le manque de services de marketing ciblés pour les groupes d'apprentissage des langues, la disponibilité de la plateforme en français uniquement et, plus récemment, le manque de financement pour les programmes conçus pour les apprenants à temps partiel<sup>8</sup> ainsi que l'annulation généralisée des cours en raison de l'insuffisance des budgets.<sup>9</sup>

Dans ce contexte, les apprenants font état de difficultés à mettre en pratique leur motivation à apprendre le français. En outre, certains Québécois d'expression anglaise font état de réactions négatives à leurs compétences en français dans des situations publiques, ou de la crainte de ces réactions, qui les ont gênés ou angoissés.<sup>10</sup> La recherche sur l'acquisition d'une langue seconde démontre qu'un environnement d'apprentissage sûr et positif est lié à une plus grande motivation ainsi qu'à de meilleurs résultats d'apprentissage.<sup>11</sup> Le manque actuel de ressources pour soutenir la prestation de programmes d'apprentissage du français, ainsi que les conclusions de la recherche qualitative selon lesquelles les expériences des obstacles aux ressources et des réactions négatives au français intermédiaire remettent en question l'intuition selon laquelle le Québec est un bon environnement pour l'apprentissage du français.

---

<sup>6</sup> Comité consultatif des Québécoises et Québécois d'expression anglaise, "Portrait de la clientèle", dernière modification 2024,

<sup>7</sup> Commissaire à la langue française, "Évaluation du déploiement de Francisation Québec", dernière modification mai 2024,

<sup>8</sup> Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, "Mise à jour de l'aide financière offerte dans le cadre du Programme québécois d'apprentissage du français", dernière modification le 13 septembre 2024,

<sup>9</sup> Hénia Ould-Hammou, "Teachers criticize timing of Quebec's new ad campaign after budget cuts", CBC News, dernière modification le 17 septembre 2024  
<https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/quebec-slashes-assistance-for-french-courses-1.7324714#:~:text=The%20Coalition%20Avenir%20Qu%C3%A9bec%20government,amounts%20allocated%20in%202020%2D2021.>

<sup>10</sup> Table ronde provinciale sur l'emploi, "User journeys of language learners navigating Québec's French language training ecosystem".

<sup>11</sup> Voir Jason Moser et al, "Mind your errors : Evidence for a neural mechanism linking growth mind-set to adaptive posterror adjustment," Psychological Science 22, no. 12 (automne 2011) : 1484, <https://doi.org/10.1177/0956797611419520>; Laurence G. Weinzimmer et Candace A. Esken, "Learning from Mistakes : How Mistake Tolerance Positively Affects Organizational Learning and Performance ", The Journal of Applied Behavioural Science 53, no 2 (2017) : 322, <https://doi.org/10.1177/0021886316688658>



# PERT

393 Rue Saint-Jacques Montréal, Suite 258,  
Montréal, QC H2Y 1N9  
1-855-773-7885  
info@pertquebec.ca  
<https://pertquebec.ca/fr>

