



Documents requis 2024-2025

Selon l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire

Université du Québec à Rimouski

Le 28 octobre 2025

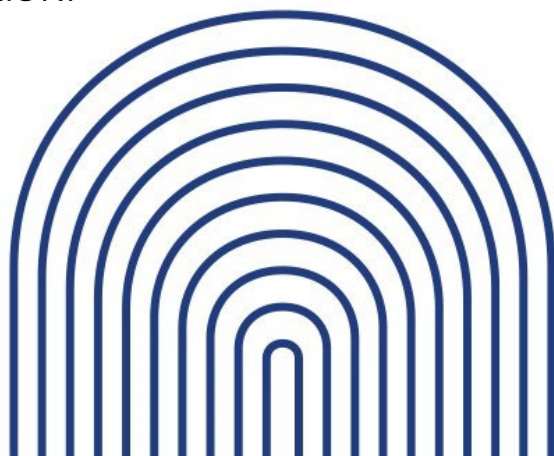


Table des matières

Introduction	4
États financiers	5
Rapport de l’auditeur indépendant.....	5
Système d’information financière universitaire (SIFU)	12
États du traitement des membres du personnel de direction	23
Formulaire de déclaration	23
Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4	27
Rapport sur la performance	28
Faits saillants.....	28
Grille des indicateurs	30
Mesures prises pour l’encadrement des étudiantes et étudiants	33
Mesures phares d’encadrement des étudiantes et étudiants.....	33
Autres mesures d’encadrement des étudiantes et étudiants.....	35
Programmes d’activités de recherche	39
Principales orientations de recherche.....	39
Exemples de réalisations marquantes sur le plan de la recherche.....	41
Rapport sur les perspectives de développement	46
Priorités de développement.....	46
Orientations ou objectifs stratégiques en lien avec la Politique de financement du MES.....	46
Autres perspectives de développement en lien avec les missions de l’Université	49
Plan stratégique (2025-2030).....	50

INTRODUCTION

L'Université du Québec à Rimouski (UQAR) est une université du réseau de l'Université du Québec qui dessert l'ensemble du territoire de l'est de la province. Avec ses deux campus situés à Lévis et à Rimouski, ses deux antennes établies sur la Côte-Nord et en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine, ainsi que ses nombreux points de service et de formation au Bas-Saint-Laurent (KRTB, Matanie) et en Chaudière-Appalaches (Thetford Mines, Sainte-Marie, Saint-Georges), l'UQAR joue un rôle essentiel dans la vitalité des collectivités et constitue une actrice clé du développement régional.



Université de proximité, l'UQAR offre des programmes dans des domaines variés, formant une relève compétente, prête à relever les défis d'aujourd'hui et de demain. Elle offre près de 200 programmes diversifiés et compte près de 61 000 personnes diplômées qui contribuent activement au développement de leurs milieux, au Québec et à travers le monde. Une grande partie d'entre elles ont été formées dans des domaines stratégiques pour les régions desservies par l'Université, notamment la santé (sciences infirmières, psychologie, etc.), le génie, l'éducation et la gestion.

La recherche effectuée à l'UQAR, fortement teintée des réalités locales, rayonne également à l'échelle nationale et internationale. L'UQAR privilégie une approche multidisciplinaire et collaborative, en partenariat avec des organisations gouvernementales, industrielles et universitaires. Ses chercheuses et chercheurs s'engagent activement dans la valorisation et le transfert des connaissances vers les milieux socioéconomiques, contribuant ainsi à l'innovation et au développement durable, tant dans la région qu'au-delà.

Ce rapport est soumis au ministère de l'Enseignement supérieur du Québec dans le cadre de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. Il présente un aperçu des principaux faits saillants du développement de l'Université au cours de la dernière année, tout en répondant aux exigences définies par le ministère.

ÉTATS FINANCIERS

Rapport de l'auditeur indépendant

À l'attention de
Université du Québec à Rimouski et du ministère de l'Enseignement supérieur

Objectif du présent rapport de mission de procédures convenues et restriction à l'utilisation et à la diffusion

Notre rapport vise uniquement à aider le ministère de l'Enseignement supérieur à déterminer si l'information financière présentée aux pages 1 à 4, aux annexes 12 et 12a et aux comptes 402, 403, 404, 406 et 409 du Système d'information financière des universités 2024-2025 (« SIFU ») de l'Université du Québec à Rimouski (l'« Université ») est conforme aux états financiers audités de l'Université. L'Université a confirmé que les procédures convenues étaient appropriées par rapport à l'objectif de la mission. L'Université est responsable de l'information financière contenue dans le SIFU visée par les procédures convenues mises en œuvre. Ce rapport est destiné exclusivement à l'Université et au ministère de l'Enseignement supérieur et ne devrait pas être utilisé par d'autres parties ni diffusé à d'autres parties.

Responsabilités du professionnel en exercice

Nous avons réalisé la mission de procédures convenues conformément à la Norme canadienne de services connexes (NCSC) 4400, *Missions de procédures convenues*. Une mission de procédures convenues implique la mise en œuvre des procédures précisément convenues avec l'Université ainsi que la communication dans un rapport des constatations, c'est-à-dire les résultats factuels de la mise en œuvre des procédures convenues. Nous ne faisons aucune déclaration quant au caractère approprié des procédures convenues.

La mission de procédures convenues ne constitue pas une mission de certification. Par conséquent, nous n'exprimons aucune opinion ou conclusion fournissant une assurance.

Si nous avons mis en œuvre des procédures supplémentaires, nous aurions pu prendre connaissance d'autres éléments que nous vous aurions communiqués.

Éthique professionnelle

Nous nous sommes conformés aux règles d'indépendance et aux règles éthiques du code de déontologie, lesquelles reposent sur les principes fondamentaux d'intégrité, d'objectivité, de compétence professionnelle et de diligence, de confidentialité et de conduite professionnelle.

Procédures et constatations

Nous avons mis en œuvre les procédures décrites ci-après, qui ont été convenues avec l'Université et consignées dans les conditions de la mission le 3 octobre 2025, à l'égard du Système d'information financière des universités 2024-2025.



MNP S.E.N.C.R.L., s.r.l.

Rimouski (Québec)
Le 10 octobre 2025

¹ Par FCPA auditeur, permis de comptabilité publique n° A117960

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
1	Concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités (sous-section 4.1 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir le plus récent SIFU de l'établissement. ✓ Compléter l'outil interactif « Formulaire_Explication des écarts » (format Excel). ✓ À partir de l'état de la situation financière du SIFU (page 1) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des actifs à court terme, des actifs à long terme, des passifs à court terme, des passifs à long terme et du total des soldes de fonds, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'Université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ À partir des produits et charges du SIFU (pages 2 et 3) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des produits (sans distinction des « autres produits » que l'on retrouve dans certains états financiers audités), des charges et des excédents (insuffisances) des produits par rapport aux charges, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'Université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ À partir de l'évolution des soldes de fonds du SIFU (page 4) et des états financiers audités, comparer les totaux respectifs des soldes de fonds à la fin de l'exercice, et ce, par fonds ainsi que pour la colonne « total des fonds ». Advenant le cas où une université ne présente pas à ses états financiers audités l'information financière par fonds, le professionnel en exercice devra comparer ces totaux, pour chacun des fonds, avec la balance de vérification de l'Université et comparer la colonne « total des fonds » aux états financiers audités. ✓ Un imprime-écran des deux tableaux de l'onglet « Tableaux de concordance SIFU – EF » doit être joint au présent document. 	<p>Aucun écart relevé.</p> <p>Un écart a été relevé au niveau du fonds avec restriction. En effet, un montant de 2 676 871 \$ de frais indirects de recherche a été présenté dans les charges aux états financiers alors qu'il est inscrit en diminution des revenus dans le SIFU. Cette présentation est adéquate selon le guide. Aucun autre écart n'a été relevé.</p> <p>Aucun écart relevé.</p>

	POSTES	PROCÉDURES CONVENUES	CONSTATATIONS SUR LES PROCÉDURES CONVENUES
3	Inscription des montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (sous-section 4.3.2 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtenir une liste des montants par étudiant présentés au compte no 403. ✓ Recalculer le total de la liste et comparer ce total avec le montant au compte no 403. En cas de non-concordance, demander des explications à l'Université. ✓ Sélectionner dix montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant canadien non-résident au Québec. ✓ Retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant forfaitaire chargé durant l'exercice, qui doit correspondre aux montants établis à la sous-section 3.4 des Règles budgétaires. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte no 403. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. ✓ Obtenir une liste des montants par étudiants présentés au compte no 409. 	<p>Aucun écart relevé.</p> <p>Aucun écart relevé.</p> <p>Aucun écart relevé.</p> <p>Aucun écart relevé.</p> <p>Aucun écart relevé.</p>
	Inscription des montants tarifaires au tarif majoré des étudiants canadiens non-résidents au Québec (sous-section 4.3.3 du mandat)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recalculer le total de la liste et comparer ce total avec le montant au compte no 403. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université. ✓ Sélectionner dix montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant canadien non-résident au Québec. ✓ Pour chaque sélection, retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant des droits de scolarité facturés durant l'exercice. ✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte no 409 fournie par l'Université. En cas de non-concordance, demander des explications à l'Université. ✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué. 	<p>Le solde du compte #409 est nul (0 \$). Les autres procédures de la sous-section 4.3.3 sont donc non applicables. Non applicable.</p> <p>Non applicable.</p> <p>Non applicable.</p> <p>Non applicable.</p> <p>Non applicable.</p>

Inscription des droits de scolarité des étudiants déréglés (sous-section 4.3.4 du mandat)	✓ Obtenir une liste des montants par étudiants présentés au compte no 406.	
	✓ Recalculer le total de la liste et comparer ce total avec le montant au compte no 406. En cas de non-concordance, demander des explications à l'université.	Une sous-évaluation d'un montant de 43 060 \$ a été détectée. L'Université a corrigé l'anomalie dans la version finale du SIFU.
	✓ Sélectionner dix montants. Pour chaque sélection, vérifier la concordance entre le statut de l'étudiant à son dossier et la définition d'un étudiant déréglé.	Aucun écart relevé.
	✓ Pour chaque sélection, retracer la facture de l'étudiant et l'encaissement du montant des droits de scolarité facturés durant l'exercice.	Aucun écart relevé.
	✓ Comparer ce montant à celui apparaissant à la liste du compte no 409 fournie par l'Université. En cas de non-concordance, demander des explications à l'Université.	Aucun écart relevé.
	✓ Consigner aux constatations sur les procédures convenues la nature et les montants des opérations ne correspondant pas aux dispositions du Cahier des normes et des directives de présentation SIFU, et ce, pour chacun des tests ayant échoué.	Aucun écart relevé.

Tableaux de concordance du SIFU par rapport aux états financiers audités
 Université du Québec à Rimouski
 2024-2025

Sommaire des écarts rapportés							4 écarts rapportés
							0\$ restants à expliquer
							2676873\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
1	Actifs à court terme	-	-	-	-	-	-
	Actifs à long terme	-	-	-	-	-	-
	Total Actifs	-	-	-	-	-	-
	Passif à court terme	-	-	-	-	-	-
	Passif à long terme	-	-	-	-	-	-
	Total Passifs	-	-	-	-	-	-
2	Solde de fonds	-	-	-	-	-	-
	Bilan Net	-	-	-	-	-	-
3	Total des produits	-	(2 676 871)	-	-	-	(2 676 872)
	Total des charges	-	(2 676 871)	-	-	-	(2 676 872)
	Excédents	-	-	-	-	-	-
4	Soldes à la fin de l'exercice	-	-	-	-	-	-

Tous les écarts ont été rapportés

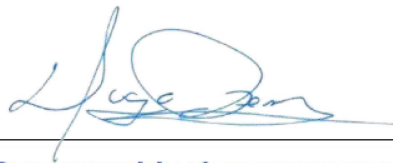
Sommaire des écarts expliqués							3 écarts expliqués
							0\$ restants à expliquer
							2676873\$ Écarts non matériels
Page du SIFU	Total des familles de comptes	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisation	Fonds de dotation	Autres fonds	Colonne Total des fonds
1	Actifs à court terme	-	-	-	-	-	-
	Actifs à long terme	-	-	-	-	-	-
	Total Actifs	-	-	-	-	-	-
	Passif à court terme	-	-	-	-	-	-
	Passif à long terme	-	-	-	-	-	-
	Total Passifs	-	-	-	-	-	-
2	Solde de fonds	-	-	-	-	-	-
	Bilan Net	-	-	-	-	-	-
3	Total des produits	-	2 676 871	-	-	-	2 676 871
	Total des charges	-	2 676 871	-	-	-	-
	Excédents	-	-	-	-	-	-
4	Soldes à la fin de l'exercice	-	-	-	-	-	-

Tous les écarts ont été expliqués

Systeme d'information financière universitaire (SIFU)

Université du Québec à Rimouski

**Système d'information financière des universités
2024-2025**



Responsable des ressources financières

Hugo Perry, CPA
Directeur du Service des finances et des approvisionnements

2025-10-22

Date

Enseignement
supérieur
Québec 

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Actif à court terme										
1	Encaisse (001)	s/o	32 417 112	-	-	-	-		32 417 112	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	-	-	-	-	-		-	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	-	-	-	-	-		-	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	-	-	-	-	-		-	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note#2 (annexe 20)	12 180 464	---	---	---	---		12 180 464	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	2 314 307	---	---	---	---		2 314 307	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	1 950 613	4 736 226	17 300 608	-	-		23 987 447	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	-	-	-	-	-		-	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	s/o	-	28 405 493	3 451 073	-	-	(31 856 566)	-	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	653 390	99 836	184 147	-	-		937 374	10
11	Stocks (075)	s/o	-	-	---	-	-		-	11
Total de l'actif court terme			49 515 886	33 241 555	20 935 828	-	-	(31 856 566)	71 836 703	
Actif à long terme										
12	Frais reportés (080)	s/o	-	-	-	-	-		-	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	-	-	18 719 008	-	-		18 719 008	13
14	Placements à long terme (125, 130)	s/o	-	-	-	-	-		-	14
15	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	1 923 608	-	-	-	-		1 923 608	15
16	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	-	-	-	-	-		-	16
17	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	169 590 931	---	---		169 590 931	17
18	Logiciel-service (106)	s/o	---	---	-	---	---		-	18
19	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	-	-	-	-	-		-	19
20	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	-	-	-	-	-		-	20
21	TOTAL DE L'ACTIF		51 439 494	33 241 555	209 245 767	-	-	(31 856 566)	262 070 250	21

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
Passif à court terme										
22	Découvert de banque (201)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	22
23	Emprunts à court terme (205, 206)	Note#4 (annexe 20)	-	-	-	-	-	-	-	23
24	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	-	(0)	709 240	-	-	-	709 240	24
25	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note#2 (annexe 20)	2 429 499	---	---	---	---	-	2 429 499	25
26	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	15 965 798	906 045	---	-	-	-	16 871 843	26
27	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	-	-	---	-	-	-	-	27
28	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	3 044 831	671 699	5 586 362	-	-	-	9 302 892	28
29	Produits reportés (260)	Annexe 7	830 043	-	---	---	-	-	830 043	29
30	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	-	31 663 810	-	-	-	-	31 663 810	30
31	Portion de la dette exigible à court terme (313, 314)	s/o	-	-	1 853 963	-	-	-	1 853 963	31
32	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	31 856 566	-	-	-	-	(31 856 566)	-	32
Total du passif à court terme			54 126 737	33 241 555	8 149 565	-	-	(31 856 566)	63 661 291	
Passif à long terme										
33	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	20 444 000	-	-	-	-	-	20 444 000	33
34	Dettes à long terme (315, 320, 321, 325, 330)	s/o	-	-	3 621 225	-	-	-	3 621 225	34
35	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335; 336)	s/o	-	-	11 361 915	-	-	-	11 361 915	35
36	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	---	-	155 192 934	---	---	-	155 192 934	36
37	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	-	-	-	-	-	-	-	37
38	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	-	-	2 800	-	-	-	2 800	38
39 TOTAL DU PASSIF			74 570 737	33 241 555	178 328 439	-	-	(31 856 566)	254 284 165	39
SOLDES DE FONDS¹										
40	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8	3 310 775	-	12 549 354	-	-	-	15 860 129	40
41	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o	---	---	---	-	-	-	-	41
42	Non grevé d'affectation (FF et AF)	s/o	(26 442 018)	---	---	---	-	-	(26 442 018)	42
43	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o	---	---	---	-	-	-	-	43
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o	---	---	---	-	---	-	-	44
45	Investi en immobilisations (FI)	s/o	---	---	18 367 974	---	---	-	18 367 974	45
46 TOTAL DES SOLDES DE FONDS			(23 131 243)	-	30 917 328	-	-	-	7 786 085	46
47 TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS			51 439 494	33 241 555	209 245 767	-	-	(31 856 566)	262 070 250	47

Note 1: Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice.

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité de base (étudiants règlementés) (401)	s/o	12 587 534	---	---	---	---	12 587 534	1
2	Montants forfaitaires internationaux des étudiants règlementés (402)	s/o	4 928 815	---	---	---	---	4 928 815	2
3	Montants forfaitaires au tarif préférentiel des étudiants canadiens non-résidents du Québec (40)	s/o	330 361	---	---	---	---	330 361	3
4	Montants supplémentaires facturés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10 % du forfaitaire international) (40)	s/o	365 276	---	---	---	---	365 276	4
5	Droits de scolarité des étudiants dérèglementés (406)	s/o	2 977 747	---	---	---	---	2 977 747	5
6	Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes autofinancés et donnant droit à des crédits (407)	s/o	-	---	---	---	---	-	6
7	Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	s/o	1 042 254	---	---	---	---	1 042 254	7
8	Montants forfaitaires au tarif majoré des étudiants canadiens non-résidents du Québec (405)	s/o	-	---	---	---	---	-	8
9	Montants discrétionnaires additionnels pouvant être exigés des étudiants canadiens non-résidents du Québec soumis au forfaitaire majoré (412)	s/o	-	---	---	---	---	-	9
10	Montants discrétionnaires additionnels pouvant être exigés des étudiants internationaux soumis au forfaitaire international (41)	s/o	78 439	---	---	---	---	78 439	10
11	Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	s/o	3 383 129	---	---	---	---	3 383 129	11
12	Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	s/o	135 653	-	-	-	-	135 653	12
13	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		25 829 209	-	-	-	-	25 829 209	13
14	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	95 256 759	4 869 850	1 339 124	---	---	101 465 733	14
15	Autres subventions provinciales (405, 410, 411, 427, 495, 496, 497)	s/o	909 671	14 840 885	513 989	-	-	16 264 545	15
16	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)	s/o	1 575 239	8 771 042	8 801	-	-	10 355 082	16
17	Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429, 431)	s/o	312 970	2 406 336	-	-	-	2 719 306	17
18	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	88 949	---	---	88 949	18
Amortissement des apports reportés afférent aux immobilisations:									
19	Ministère (530)	s/o	---	---	6 547 305	---	---	6 547 305	19
20	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	844 808	---	---	844 808	20
21	Organismes inclus au périmètre comptable du gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	2 446 310	---	---	2 446 310	21
22	Autres (533)	s/o	---	---	471 821	---	---	471 821	22
23	TOTAL DES SUBVENTIONS		98 054 639	30 888 113	12 261 108	-	-	141 203 860	23
24	Intérêts et dividendes (435)	s/o	1 303 852	-	-	-	-	1 303 852	24
25	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	-	-	-	-	-	-	25
26	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	-	-	-	---	-	-	26
27	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	5 500	938 387	(0)	-	-	943 887	27
28	Produits non gouvernementaux (430)	Note#1 (annexe 20)	32 616	3 565 579	888	-	-	3 599 083	28
29	Gains sur vente de placements (526)	s/o	-	-	-	-	-	-	29
30	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	-	---	---	-	30
31	Recouvrement et transfert des coûts indirects (465, 471, 865, 866)	s/o	2 676 871	(2 676 871)	---	---	---	-	31
32	Ventes externes (460)	s/o	2 217 099	(0)	-	---	-	2 217 098	32
33	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	-	-	-	-	-	-	33
34	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		6 235 938	1 827 095	888	-	-	8 063 921	34
35	TOTAL DES PRODUITS		130 119 786	32 715 208	12 261 996	-	-	175 096 989	35

Université du Québec à Rimouski
Etat des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2025
en \$

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	
1									1
2	Direction								2
3	Gérance	s/o	4 346 660	226 164	---	---		4 572 824	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o	-	-	---	---		-	4
5	Chargés de cours	s/o	33 225 818	938 391	---	---		34 164 209	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	15 391 309	416 274	---	---		15 807 583	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	3 122 063	2 422 596	---	---		5 544 658	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	479 978	922 483	---	---		1 402 461	8
9	Personnel de soutien technique	s/o	14 324 598	6 769 113	---	---		21 093 711	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	5 051 754	866 234	---	---		5 917 988	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	6 936 765	178 431	---	---		7 115 196	11
12	Avantages sociaux (700)	s/o	2 535 976	-	---	---		2 535 976	12
13	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	Annexe 14	18 056 704	2 703 536	---	---		20 760 240	13
14	TOTAL DE LA MASSE SALARIALE ET DES AVANTAGES SOCIAUX	s/o	552 268	-	---	---		552 268	14
15			104 023 893	15 443 222	-	-	-	119 467 115	15
16	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	1 011 949	---	---	---		1 011 949	16
17	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	27 300	-	---	---		27 300	17
18	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	60 621	722 441	---	---		783 062	18
19	Formation et perfectionnement (710)	s/o	327 881	19 330	---	---		347 211	19
20	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	2 526 558	2 874 389	---	---		5 400 948	20
21	Bourses (735)	s/o	4 045 141	6 132 156	---	---		10 177 296	21
22	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	928 569	2 924 776	-	-		3 853 345	22
23	Fournitures et matériel (745)	s/o	1 095 182	1 038 612	---	---		2 133 794	23
24	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	44 110	-	---	---		44 110	24
25	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	s/o	7 000 299	2 759 279	-	---		9 759 577	25
26	Volumes et périodiques (750)	s/o	988 890	16 490	---	---		1 005 380	26
27	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	1 987 646	135 046	(0)	---		2 122 692	27
28	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	760 838	258 343	---	---		1 019 182	28
29	Location-exploitation (830)	s/o	108 104	100 733	---	---		208 837	29
30	Charges relatives à l'infonugique (867)	s/o	---	---	-	---		-	30
31	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	-	-	-	-		-	31
32	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note#3 (annexe 20)	504 831	273 760	350 953	---		1 129 544	32
33	Biens de nature non capitalisable (893)	Note#3 (annexe 20)	-	-	308 441	---		308 441	33
34	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	s/o	47 727	-	1 024 062	-		1 071 789	34
35	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	-	-	-	-		-	35
36	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	---	---	1 474 528	---		1 474 528	36
37	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	---	---	11 539 194	---		11 539 194	37
38	Amortissement d'un actif incorporel logiciel (896)	s/o	---	---	-	---		-	38
39	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	601 043	-	-	-		601 043	39
40	TOTAL DES AUTRES CHARGES		22 066 688	17 255 355	14 697 177	-	-	54 019 220	40
41	Ventes internes (878) ²	s/o	(156 894)	-	---	---		(156 894)	41
42	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 868, 873, 894, 895)	s/o	140 263	16 631	(0)	-		156 894	42
43	Gains et pertes latents (879)	s/o	-	-	-	-		-	43
44	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents		22 050 058	17 271 986	14 697 177	-	-	54 019 220	44
45	TOTAL DES CHARGES		126 073 951	32 715 208	14 697 177	-	-	173 486 335	45
46	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		4 045 835	-	(2 435 181)	-	-	1 610 654	46

Note 1 Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2 Le montant total des ventes internes présenté à la ligne 40 doit être annulé par le montant total des achats internes présenté à la ligne 41.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(22 060 824)	(0)	28 902 170	-	-	-	6 841 347	1
2	Redressement des années précédentes (comptes 306, 307 et 308)	Annexe 11 -	-	-	-	-	-	-	2
3	Solde de fonds redressé	(22 060 824)	(0)	28 902 170	-	-	-	6 841 347	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 130 119 786	32 715 208	12 261 996	-	-	-	175 096 989	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 126 073 951	32 715 208	14 697 177	-	-	-	173 486 335	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	4 045 835	-	(2 435 181)	-	-	-	1 610 654	6
7	Rééval. autres éléments afférents au régime de retraite et d'avantages complé. de retraite (309)	s/o (672 000)	---	---	---	---		(672 000)	7
8	Apports reçus à titre de dotations (compte 311)	s/o -	-	-	-	-		-	8
9	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables (compte 312)	s/o -	-	6 085	-	-		6 085	9
10	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a -	-	4 444 254	-	-		4 444 254	10
11	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 4 444 254	-	-	-	-		4 444 254	11
12	Sous-total	(1 070 419)	-	2 015 158	-	-	-	944 739	12
13	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(23 131 243)	(0)	30 917 328	-	-	-	7 786 085	13

RÉPARTITION DES SOLDES DE FONDS²

14	Grevé d'affectations d'origine interne	Annexe 8 3 310 775	-	12 549 354	-	-		15 860 129	14
15	Grevé d'affectations d'origine externe (FD et AF)	s/o ---	---	---				-	15
16	Non grevé d'affectation (FF et AF)	s/o (26 442 018)	---	---	---			(26 442 018)	16
17	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (FD)	s/o ---	---	---	-			-	17
18	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (FD)	s/o ---	---	---		---		-	18
19	Investi en immobilisations (FI)	s/o ---	---	18 367 974	---	---		18 367 974	19
20	TOTAL DES SOLDES DE FONDS	(23 131 243)	-	30 917 328	-	-	-	7 786 085	20

Note 1 Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 8 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Note 2 Les montants de ce tableau correspondent au solde de fonds du début de l'exercice plus les variations de l'exercice. Ces montants doivent être saisis manuellement.

Université du Québec à Rimouski
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2025
en \$

Annexe 1

	Enseignement-Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Soutien institutionnel (administration)	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Soutien institutionnel (terrains et bâtiments)	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	
1 Droits de scolarité de base (étudiants réglemés) (401)	12 587 534	---	-	-	---	---	---	12 587 534	1
2 Montants forfaitaires internationaux des étudiants réglemés (402)	---	---	4 928 815	---	---	---	---	4 928 815	2
3 Montants forfaitaires au tarif préférentiel des étudiants canadiens non-résidents du Québec (403)	---	---	330 361	---	---	---	---	330 361	3
4 Montants supplémentaires facturés aux étudiants assujettis aux forfaitaires internationaux (10 % du forfaitaire international) (404)	---	---	365 276	---	---	---	---	365 276	4
5 Droits de scolarité des étudiants déréglemés (406)	2 977 747	---	-	-	---	---	---	2 977 747	5
6 Droits de scolarité des étudiants inscrits à des programmes autofinancés et donnant droit à des crédits (407)	-	---	-	-	---	---	---	-	6
7 Revenus de scolarité des étudiants inscrits à des programmes ou des activités non crédités (408)	-	---	-	1 042 254	---	---	---	1 042 254	7
8 Montants forfaitaires au tarif majoré des étudiants canadiens non-résidents du Québec (409)	-	---	-	-	---	---	---	-	8
9 Montants discrétionnaires additionnels pouvant être exigés des étudiants canadiens non-résidents du Québec soumis au forfaitaire majoré (412)	-	---	-	-	---	---	---	-	9
10 Montants discrétionnaires additionnels pouvant être exigés des étudiants internationaux soumis au forfaitaire international (413)	78 439	---	-	-	---	---	---	78 439	10
11 Frais institutionnels obligatoires (FIO) (447, 448, 449, 451, 452, 453, 454, 456, 457)	3 027 610	-	-	-	245 062	110 457	-	3 383 129	11
12 Autres frais facturés aux étudiants (458, 459, 462, 463, 464, 467)	97 370	2 654	-	-	-	35 629	-	135 653	12
13 Total des produits provenant des étudiants	18 768 700	2 654	5 624 453	1 042 254	245 062	146 086	-	25 829 209	13
14 Subventions du Ministère (515)	65 941 983	4 940 568	12 652 762	-	1 972 022	---	9 749 424	95 256 759	14
15 Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	51 901	48 658	779 046	-	30 066	-	-	909 671	15
16 Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	1 649	-	1 573 590	-	-	-	-	1 575 239	16
17 Autres produits et autres aides (424, 426, 428, 429)	3 304	-	309 666	-	-	-	-	312 970	17
18 Total des subventions	65 998 837	4 989 226	15 315 064	-	2 002 088	-	9 749 424	98 054 639	18
19 Intérêts et dividendes (435)	---	---	1 303 852	-	-	-	---	1 303 852	19
20 Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	-	---	---	---	---	-	20
21 Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	-	-	-	---	-	21
22 Produits provenant d'une fondation (446)	-	-	-	-	5 500	-	-	5 500	22
23 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	32 616	-	-	-	-	-	-	32 616	23
24 Gains sur vente de placement (526)	---	---	-	---	---	---	---	-	24
25 Recouvrement des coûts indirects (465, 471)	900 654	-	1 776 217	-	-	-	---	2 676 871	25
26 Ventes externes (460)	714 511	15 466	97 831	58 637	574 838	710 388	45 428	2 217 099	26
27 Autres produits (466, 470)	-	-	-	-	-	-	-	-	27
28 Total des produits autres	1 647 781	15 466	3 177 900	58 637	580 338	710 388	45 428	6 235 938	28
29 TOTAL DES PRODUITS	86 415 319	5 007 345	24 117 417	1 100 892	2 827 487	856 474	9 794 852	130 119 786	29

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2025
en \$

Annexe 2

	Enseignement-Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Soutien institutionnel (administration)	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Total		
	1	3	4	5	6	7	8	9		
1	Masse salariale								1	
2	Direction	1 194 408	319 319	1 930 315	-	307 892	553 564	4 346 660	2	
3	Gérance	-	-	-	-	-	-	-	3	
4	Enseignants-chercheurs	33 225 818	-	-	-	-	-	33 225 818	4	
5	Chargés de cours	15 391 309	-	-	-	-	-	15 391 309	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	3 037 764	-	2 721	1 324	80 253	-	3 122 063	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	453 601	-	25 749	629	(1)	-	479 978	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	5 863 178	2 314 924	4 184 531	309 164	1 483 068	169 733	14 324 598	8	
9	Personnel de soutien technique	1 218 493	1 905 530	1 073 776	17 603	527 009	309 344	5 051 754	9	
10	Personnel de soutien de bureau	3 583 557	673 445	1 605 926	-	775 214	192 669	6 936 765	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	27 711	-	-	-	157 906	-	2 350 359	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	12 936 231	1 214 399	2 249 632	105 039	740 824	56 081	18 056 704	12	
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	226 109	85 208	144 196	-	46 952	-	552 268	13	
14	Total de la masse salariale et des avantages sociaux	77 158 179	6 512 825	11 216 846	433 759	4 119 117	289 912	104 023 893	14	
15	Avantages sociaux futurs (704)	-	-	1 011 949	-	-	-	1 011 949	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	27 300	-	-	-	-	-	27 300	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	60 621	-	-	-	-	-	60 621	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	88 130	75	239 575	-	101	-	327 881	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 135 509	14 683	264 039	45 437	64 488	2 402	2 526 558	19	
20	Bourses (735)	3 954 060	-	89 081	-	2 000	-	4 045 141	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	409 881	557	375 166	39 620	102 161	-	928 569	21	
22	Fournitures et matériel (745)	520 877	91 765	99 446	8 364	49 047	44 824	1 095 182	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	-	-	-	-	-	44 110	44 110	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	1 067 942	1 362 497	1 225 779	425 937	108 674	141 623	2 667 847	24	
25	Volumes et périodiques (750)	56 673	928 789	1 092	2 155	-	180	988 890	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	300 389	4 506	394	65	4 400	267 907	1 987 646	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	253 517	-	16 624	4 860	8 134	477 702	760 838	27	
28	Location-exploitation (830)	18 035	-	64 384	2 374	7 728	2 726	108 104	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	92 978	384 986	592	10 079	4 274	4 923	6 999	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	-	-	-	-	-	-	-	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	283	-	47 444	-	-	-	47 727	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	33	
34	Autres charges (860, 870)	-	-	601 043	-	-	-	601 043	34	
35	Total des charges autres	8 986 195	2 787 858	4 036 609	538 891	351 007	506 113	4 860 016	22 066 688	35
36	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	(156 894)	(156 894)	36	
37	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	73 247	6 045	36 152	863	5 765	11 448	6 742	140 263	37
38	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	38	
39	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	9 059 441	2 793 903	4 072 761	539 754	356 772	360 667	4 866 759	22 050 058	39
40	TOTAL DES CHARGES	86 217 620	9 306 728	15 289 607	973 513	4 475 889	650 579	9 160 014	126 073 951	40

Université du Québec à Rimouski
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions
 de l'exercice terminé le 30 avril 2025
 en \$

Annexe 3

	Enseignement-Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Soutien institutionnel (administration)	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Soutien institutionnel (terrains et bâtiments)	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	
1	Autres frais facturés aux étudiants (459)	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Total des produits provenant des étudiants	-	-	-	-	-	-	-	2
3	Subvention du Ministère (515)	4 265 809	-	-	604 040	---	-	4 869 850	3
4	Autres subventions provinciales (405, 410, 427, 495, 496, 497)	14 840 885	-	-	-	-	-	14 840 885	4
5	Subventions du gouvernement du Canada (415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422)	8 545 629	-	-	225 413	-	-	8 771 042	5
6	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (424, 426, 428, 429)	2 406 336	-	-	-	-	-	2 406 336	6
7	Total des subventions	30 058 660	-	-	829 453	-	-	30 888 113	7
8	Intérêts et de dividendes (435)	-	-	-	-	-	-	-	8
9	Intérêts sur les avances interfonds (440)	---	---	-	---	---	---	-	9
10	Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	-	-	-	-	10
11	Produits provenant d'une fondation (446)	903 830	-	-	34 557	-	-	938 387	11
12	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	3 565 579	-	-	-	-	-	3 565 579	12
13	Gains sur vente de placements (526)	---	---	-	---	---	---	-	13
14	Transfert de coûts indirects (865, 866)	(2 676 871)	-	-	-	-	-	(2 676 871)	14
15	Ventes externes (460)	(0)	-	-	-	-	-	(0)	15
16	Autres produits (466, 470)	-	-	-	-	-	-	-	16
17	Total des produits autres	1 792 538	-	-	34 557	-	-	1 827 095	17
18	TOTAL DES PRODUITS	31 851 198	-	-	864 010	-	-	32 715 208	18

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2025
en \$

	Enseignement-Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Soutien institutionnel (administration)	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Soutien institutionnel (terrains et bâtiments)	Total	
	1	3	4	5	6	7	8	9	
1	Masse salariale								1
2	Direction	226 164	-	-	-	-	-	226 164	2
3	Gérance	-	-	-	-	-	-	-	3
4	Enseignants-chercheurs	938 391	-	-	-	-	-	938 391	4
5	Chargés de cours	416 274	-	-	-	-	-	416 274	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	2 415 726	-	-	-	6 870	-	2 422 596	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	921 253	-	-	-	1 230	-	922 483	7
8	Personnel professionnel non enseignant	6 766 773	-	-	-	2 340	-	6 769 113	8
9	Personnel de soutien technique	866 080	-	-	-	154	-	866 234	9
10	Personnel de soutien de bureau	156 351	-	-	-	22 080	-	178 431	10
11	Personnel de métier et ouvrier	-	-	-	-	-	-	-	11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	2 695 234	-	-	-	8 302	-	2 703 536	12
13	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	-	-	-	-	-	-	-	13
14	Total de la masse salariale et des avantages sociaux	15 402 246	-	-	-	40 976	-	15 443 222	14
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	-	-	-	-	-	-	-	15
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	714 316	-	-	-	8 125	-	722 441	16
17	Formation et perfectionnement (710)	19 330	-	-	-	-	-	19 330	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 794 360	-	-	-	80 030	-	2 874 389	18
19	Bourses (735)	5 665 408	-	-	-	466 748	-	6 132 156	19
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	2 816 954	-	-	-	107 822	-	2 924 776	20
21	Fournitures et matériel (745)	1 032 249	-	-	-	6 363	-	1 038 612	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	-	-	-	-	-	-	-	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795)	2 676 276	-	-	-	83 003	-	2 759 279	23
24	Volumes et périodiques (750)	16 456	-	-	-	34	-	16 490	24
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	135 046	-	-	-	-	-	135 046	25
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	256 453	-	-	-	1 890	-	258 343	26
27	Location exploitation (830)	100 733	-	-	-	-	-	100 733	27
28	Pertes sur vente de placements (886)	-	-	-	-	-	-	-	28
29	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	205 444	-	-	-	68 316	-	273 760	29
30	Biens de nature non capitalisable (893)	-	-	-	-	-	-	-	30
31	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853, 856, 857, 858)	-	-	-	-	-	-	-	31
32	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	-	-	-	-	-	-	-	32
33	Autres charges (860, 870)	-	-	-	-	-	-	-	33
34	Total des charges autres	16 433 026	-	-	-	822 329	-	17 255 355	34
35	Ventes internes (878)	-	-	-	-	-	-	-	35
36	Achats internes (711, 716, 721, 726, 731, 746, 751, 761, 776, 796, 806, 811, 821, 827, 831, 841, 846, 873, 894, 895)	15 926	-	-	-	705	-	16 631	36
37	Gains et pertes latents (879)	-	-	-	-	-	-	-	37
38	Total des autres charges incluant les gains et pertes latents ainsi que les ventes et les achats internes	16 448 952	-	-	-	823 034	-	17 271 986	38
39	TOTAL DES CHARGES	31 851 198	-	-	-	864 010	-	32 715 208	39

ÉTATS DU TRAITEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

Formulaire de déclaration

ÉTAT DU TRAITEMENT 2024-2025

Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski

TABLEAU 2 - Traitement imposable des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif total de la catégorie ⁽²⁾	Valeur des éléments composant le traitement imposable (en \$)		
		Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments du traitement imposable
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	66,48	Le plus élevé	181 459	21 267
		Moyenne	158 755	3 890
		Le moins élevé	97 329	0
Personnel de direction des services	12,12	Le plus élevé	204 774	13 821
		Moyenne	167 306	3 535
		Le moins élevé	123 000	0
Personnel de gérance des emplois de soutien	2	Le plus élevé	134 642	9 896
		Moyenne	133 180	1 499
		Le moins élevé	123 909	6 645

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif total de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

TABLEAU 3 - Valeur pécuniaire non vérifiée des allocations et des frais remboursés des autres catégories de personnel de direction ⁽¹⁾

Catégorie de personnel	Effectif concerné par un remboursement ⁽²⁾	Allocations et frais remboursés	
		Étendue des frais remboursés	Valeur (en \$)
Personnel de direction des composantes de l'établissement, tel que défini au paragraphe 1° du premier alinéa de l'article 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)	61,99	Le plus élevé	60 224
		Moyenne	8 176
		Le moins élevé	50
Personnel de direction des services	11,62	Le plus élevé	21 242
		Moyenne	7 512
		Le moins élevé	44
Personnel de gérance des emplois de soutien	1	Le plus élevé	126
		Moyenne	126
		Le moins élevé	126

⁽¹⁾ Éléments de l'état du traitement requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

⁽²⁾ Effectif concerné par un remboursement de chaque catégorie en équivalence en temps plein (EETP)

Éléments requis par la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4

Nota bene : Conformément aux dispositions de la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, article 3.0.4, les membres du conseil d'administration de tout établissement d'enseignement de niveau universitaire doivent établir un code d'éthique et de déontologie qui leur est applicable. Le code doit être rendu accessible au public et être publié dans le rapport annuel de l'établissement, ou ce qui en tient lieu. Le rapport annuel doit en outre faire état du nombre de cas traités et de leur suivi, des manquements constatés au cours de l'année par les instances disciplinaires, de leur décision et des sanctions imposées par l'autorité compétente ainsi que du nom des personnes révoquées ou suspendues au cours de l'année.

Aucune plainte n'a été déposée en vertu de l'application du Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration de l'Université du Québec à Rimouski au cours de l'année 2024-2025

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

Faits saillants

Les sections subséquentes détailleront les mesures instaurées pour favoriser l'encadrement des étudiantes et étudiants ainsi que les activités de recherche. En 2024-2025, voici quelques éléments marquants relatifs aux autres champs d'activités de l'UQAR :

- La rentrée 2024 a été marquée par l'accueil d'une première cohorte d'étudiantes et d'étudiants au doctorat en psychologie. Cette formation a été lancée grâce à une extension du programme de l'Université du Québec en Outaouais et vient compléter le baccalauréat en psychologie offert depuis l'automne 2023.
- L'UQAR a lancé une maîtrise en chimie de l'environnement et des bioprocédés unique au Québec. Ce programme de 45 crédits, axé sur la recherche et l'économie circulaire, formera des spécialistes capables de valoriser les bioressources et de développer des matériaux biosourcés innovants. Les diplômées et diplômés seront outillés pour répondre à des enjeux environnementaux actuels, comme la création de carburants verts ou de substituts au plastique.
- L'UQAR a renforcé son offre en sciences de la gestion avec un programme combiné en gestion des ressources humaines et en santé et sécurité au travail. Offert à temps complet et partiel, ce baccalauréat abordera le développement des talents, la prévention, le droit du travail et l'organisation du travail.
- L'année universitaire 2024-2025 s'est entamée avec l'accueil de la toute première cohorte au doctorat en médecine vétérinaire de l'Université de Montréal. En tout, 24 personnes étudiantes ont pu entreprendre leur formation au campus de Rimouski grâce à un partenariat novateur entre les deux universités.
- L'antenne de Baie-Comeau poursuit son essor avec l'arrivée d'un troisième professeur. L'Université a également annoncé l'offre, pour la première fois à temps complet, du baccalauréat en sciences de la gestion, un programme qui se distingue par sa formule expérientielle fondée sur l'approche par problèmes. De son côté, l'antenne de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine a accueilli deux nouvelles ressources afin de soutenir le développement des activités d'enseignement et de recherche.
- En partenariat avec Services Québec, plus de 50 activités de formation ont été offertes cette année en Chaudière-Appalaches — un record pour la région en matière de développement des compétences auprès des entreprises, des organisations, des gestionnaires et des travailleuses et travailleurs. Les thématiques abordées sont aussi variées que stratégiques : gestion de projet, gestion Lean, leadership en situations délicates, créativité et innovation au service des organisations. Deux programmes phares ont également marqué la saison : l'un en santé mentale et intervention psychosociale, l'autre en gestion des ressources humaines, spécialement conçu pour les organismes communautaires.

- Les équipes sportives continuent de croître et de se diversifier : une nouvelle équipe de natation a vu le jour au campus de Rimouski, regroupant 18 athlètes qui ont pris part, dès leur première année, aux circuits civil et maître. Du côté du campus de Lévis, une équipe féminine de volleyball s’est récemment formée, ajoutant une nouvelle dimension à l’offre sportive du Nordet dans la région.
- Cette année, plusieurs universités d’été ont été offertes, chacune mettant en valeur des contextes régionaux ou internationaux porteurs : en éducation au maritime, en archéologie, en patrimoine sur la Côte-Nord, ainsi qu’une première université d’été en patrimoine, tourisme et développement territorial et social tenue en Roumanie. Ce programme innovant vise à enrichir l’expérience étudiante par l’apprentissage expérientiel, en élargissant l’offre actuelle et en ancrant les savoirs dans les réalités sociales et régionales. Un premier partenariat formel a également été signé entre l’UQAR et l’Université de Tokyo.
- Enfin, l’UQAR a adopté son plan d’orientation stratégique 2025-2030. Axé sur l’engagement envers sa communauté et son territoire, le plan s’articule autour de trois grands chantiers transversaux : 1) former des citoyennes et citoyens engagés, 2) agir comme leader et partenaire incontournable, et 3) transformer avec et pour sa communauté. Ce plan ambitieux et concret vise à positionner l’UQAR comme une actrice clé du développement régional, national et international.

Grille des indicateurs

Nom de l'établissement :		Université du Québec à Rimouski						Date :		2025-05-23		Page 1 de 2			
I. Éléments d'information		II. Observations													
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade													
		2014		2016		2018		2020		2021		2022		2023	
Taux de réussite des études de baccalauréat		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
198	Persévérance après 1 an	878	86,0%	805	87,5%	853	83,2%	792	85,6%	808	85,0%	803	87,9%	934	89,0%
199	Diplomation après 6 ans	878	79,3%	805	78,0%	853	76,0%								
Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant															
200	Sciences de la santé	128	86,7%	149	83,9%	121	93,4%								
201	Sciences pures	64	73,4%	69	89,9%	82	74,4%								
202	Sciences appliquées	49	34,7%	34	47,1%	62	45,2%								
203	Arts														
204	Lettres	12	83,3%	9	44,4%	8	75,0%								
205	Sciences humaines	143	73,4%	123	74,8%	121	86,0%								
206	Éducation	253	85,8%	204	77,9%	209	74,6%								
207	Droit														
208	Administration	229	82,5%	217	78,3%	250	72,0%								
209	Études plurisectorielles														
210	Sans objet														
Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant		106	56,6%	110	61,8%	106	61,3%	161	58,4%						
211	Sciences de la santé	0		4	25,0%	6	33,3%	6	66,7%						
213	Sciences pures	12	66,7%	20	95,0%	18	77,8%	21	66,7%						
214	Sciences appliquées	10	80,0%	4	25,0%	13	84,6%	21	81,0%						
215	Arts														
216	Lettres	3	66,7%	11	45,5%	2	0,0%	5	40,0%						
217	Sciences humaines	23	17,4%	25	24,0%	20	15,0%	39	23,1%						
218	Éducation	11	36,4%	11	27,3%	16	25,0%	14	35,7%						
219	Droit														
220	Administration	42	81,0%	34	94,1%	31	100,0%	53	81,1%						
221	Études plurisectorielles														
222	Sans objet	5	0,0%	1	100,0%			2	0,0%						
Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant		12	50,0%	20	50,0%										
223	Sciences de la santé														
225	Sciences pures	7	71,4%	7	71,4%										
226	Sciences appliquées			3	66,7%										
227	Arts														
228	Lettres			3	0,0%										
229	Sciences humaines	3	0,0%	3	0,0%										
230	Éducation			4	75,0%										
231	Droit														
232	Administration														
233	Études plurisectorielles	2	50,0%												
234	Sans objet														
Remarques															

Nom de l'établissement : Université du Québec à Rimouski							Date :		
							Page 2 de 2		
I. Éléments d'information			II. Observations						
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE			Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade						
Durée moyenne des études au baccalauréat			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
235	Sciences de la santé		2,5	2,5	2,6	2,7	2,7		
236	Sciences pures		2,6	2,8	2,8	2,7	3,0		
237	Sciences appliquées		3,9	3,6	3,5	3,3	3,4		
238	Arts								
239	Lettres		3,2	4,2	2,6	3,3	3,9		
240	Sciences humaines		2,5	2,5	2,5	2,5	2,7		
241	Éducation		3,8	3,9	3,9	3,8	3,8		
242	Droit								
243	Administration		2,9	2,9	3,0	3,0	2,8		
244	Études plurisectorielles								
245	Sans objet								
246	Valeur indéterminée								
247	Ensemble des secteurs		3,1	3,1	3,1	3,0	3,1		
Durée moyenne des études de maîtrise			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
248	Sciences de la santé			3,7	3,3		1,0	1,9	2,0
249	Sciences pures		3,3	3,3	3,1	2,9	3,0	3,3	3,3
250	Sciences appliquées		2,6	2,7	2,3	2,4	2,6	2,7	2,4
251	Arts								
252	Lettres		3,2	2,3	3,6	3,0		4,0	3,3
253	Sciences humaines		3,3	3,7	3,5	3,4	3,6	2,8	3,4
254	Éducation		3,0	3,2	3,4	2,8	3,1	3,1	3,1
255	Droit								
256	Administration		2,0	1,9	1,6	2,0	2,0	1,8	2,1
257	Études plurisectorielles								
258	Sans objet				3,3				
259	Valeur indéterminée								
260	Ensemble des secteurs		2,4	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,6
Durée moyenne des études de doctorat			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
261	Sciences de la santé								
262	Sciences pures		5,3	4,4	4,3				
263	Sciences appliquées				5,2				
264	Arts								
265	Lettres								
266	Sciences humaines								
267	Éducation				3,1				
268	Droit								
269	Administration								
270	Études plurisectorielles		5,7						
271	Sans objet								
272	Valeur indéterminée								
273	Ensemble des secteurs		5,4	4,4	4,1				
Remarques									

Mesures prises pour l'encadrement des étudiantes et étudiants

À l'UQAR, l'encadrement des étudiantes et étudiants mobilise plusieurs unités administratives et services complémentaires. Le Centre Apprentissage Réussite et Pédagogie universitaire (CARPU) soutient le personnel enseignant en matière de pédagogie et de technopédagogie, en proposant des formations et des ressources pour encourager des pratiques pédagogiques efficaces et innovantes. Il gère également les centres d'aide à la réussite (CAR), qui accompagnent les étudiantes et étudiants et favorisent leur intégration et leur réussite académique. Les CAR travaillent en étroite collaboration avec les directions académiques pour offrir un soutien adapté sur l'ensemble du territoire desservi par l'Université. Les Services à la communauté étudiante et universitaire complètent cet encadrement en proposant un soutien psychosocial, un accompagnement pour l'emploi et les stages, ainsi que des activités sportives, culturelles et communautaires. Ces initiatives contribuent directement à l'épanouissement et à la réussite des étudiantes et étudiants.

Par ailleurs, l'UQAR élabore et déploie des plans d'action institutionnels qui structurent l'encadrement et renforcent la culture d'un environnement d'études et de travail stimulant et sain. Le plan pour les saines habitudes de vie, le plan en santé mentale, le plan pour la réussite étudiante et le plan pour accroître l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité (EDIA) se combinent pour créer des parcours universitaires favorisant l'épanouissement et la réussite de toutes et tous.

Il convient de souligner que près de 60 % de la population étudiante de l'UQAR est composée de personnes de première génération universitaire (ÉPGU). Ces étudiantes et étudiants disposent souvent de moins de modèles significatifs pour les guider dans leur parcours, rendant l'encadrement et le soutien institutionnel d'autant plus déterminants. Les mesures d'encadrement prennent alors tout leur sens pour accompagner les aspirantes et aspirants diplômés dans leur cheminement.

Plus précisément, l'UQAR a poursuivi ou entamé les actions suivantes dans la dernière année :

MESURES PHARES D'ENCADREMENT DES ETUDIANTES ET ETUDIANTS

Actions pour soutenir la santé mentale

L'UQAR a adopté une politique institutionnelle en matière de santé mentale afin d'offrir à sa communauté universitaire des environnements d'étude, de travail et de vie sains, sécuritaires et propices à l'équilibre psychologique. Tout au long de l'année, l'Université a proposé diverses activités portant sur la gestion du stress, la procrastination et la prévention de la détresse psychologique, en mettant de l'avant des stratégies d'apprentissage favorables à la santé mentale et à leur intégration dans la routine étudiante. Parmi les initiatives déployées, on retrouve des capsules en ligne, des formations et des ateliers destinés au personnel sur la détresse étudiante, une conférence sur la procrastination à l'intention des personnes étudiantes, ainsi que les ateliers "Sportez-vous bien", qui abordent des enjeux tels que l'anxiété de performance, la gestion des émotions, le bien-être collectif et la violence en contexte sportif. En 2024–2025, près de 900 personnes, incluant des membres du personnel et des étudiantes et étudiants, ont participé à des formations de

sensibilisation en matière de santé mentale, contribuant ainsi au développement des connaissances et des compétences en la matière à l'UQAR.

L'entrée à l'université suscite fréquemment de l'anxiété, et l'acquisition de méthodes d'étude efficaces représente un levier essentiel pour atténuer cette tension et faciliter l'adaptation au milieu universitaire. Pour répondre à cet enjeu, l'UQAR a reconduit, aux sessions d'automne 2024 et d'hiver 2025, les séances d'études et de rédaction inspirées du modèle *Thèsez-vous*. Ces rencontres offrent à la communauté étudiante un cadre structuré, stimulant et bienveillant, propice à la productivité, à la régularité du travail et à la réduction de l'isolement lié à la rédaction. Elles s'adressent tant aux personnes étudiantes des cycles supérieurs qu'à celles du premier cycle. À l'automne, une trentaine de séances ont été proposées, réunissant plus d'une centaine de participantes et participants. L'offre combinait des rencontres en présence sur les campus de Rimouski et de Lévis, ainsi qu'une formule à distance, permettant de rejoindre un public élargi. Encadrées par des animatrices et animateurs formés, ces séances favorisaient un climat de travail propice à la concentration et aux échanges entre pairs. À l'hiver 2025, l'Université a bonifié l'offre en organisant plus de vingt séances supplémentaires, qui ont attiré près d'une centaine d'étudiantes et étudiants additionnels, dont un nombre croissant de personnes inscrites au premier cycle. La généralisation de ce modèle a contribué à l'adoption de méthodes de travail plus structurées et à une diminution de la procrastination. L'intérêt soutenu de la communauté étudiante confirme la pertinence de ces activités et leur impact positif, particulièrement pour le premier cycle, où elles répondent à des besoins spécifiques en matière d'encadrement et de stratégies d'études.

Renforcement des compétences en français écrit

L'UQAR s'est assurée de renforcer la maîtrise du français de l'ensemble des étudiantes et étudiants ne présentant pas le niveau requis à leur admission. À leur arrivée, les étudiantes et étudiants n'ayant pas complété l'épreuve uniforme de français au collégial doivent réussir un examen de maîtrise du français. Pour les soutenir, l'UQAR a mis à jour son Guide de préparation, bonifié la trousse d'accompagnement et produit deux capsules vidéo expliquant les attentes, les critères d'évaluation et le déroulement de l'épreuve. Ces ressources seront diffusées progressivement sur le portail institutionnel au fil des sessions. Par ailleurs, dans le cadre de sa Politique relative à la maîtrise du français, l'UQAR lance également un nouveau cours de 3 crédits : FRA 001224 – Maîtrise du français écrit, qui remplace le cours Français fonctionnel. Ce cours vise à offrir un encadrement renforcé pour développer les compétences en français écrit, essentielles à la réussite académique et professionnelle.

Mentorat

Le programme de mentorat institutionnel prend son envol et se déploie dans divers programmes pour faciliter l'intégration des nouveaux étudiants et étudiantes à l'université. En 2024-2025, le CARPU a lancé une nouvelle mouture de cette initiative, incluant un accompagnement en gestion modulaire pour le programme de Maîtrise en sciences infirmières – IPS santé mentale. Il s'agissait d'une première incursion dans le mentorat modulaire pour ce programme — une expérience prometteuse à consolider, comme en témoigne l'évaluation finale qui

confirme d'ailleurs la valeur de cette approche : une édition supplémentaire est recommandée pour 2025-2026.

AUTRES MESURES D'ENCADREMENT DES ETUDIANTES ET ETUDIANTS

Accompagnement au TECFÉE : bonification des outils existants

Depuis 2023, la plateforme B12 accompagne les étudiantes et étudiants qui se préparent au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE). Elle ajuste les exercices en fonction du parcours et du niveau de chacune et chacun, ce qui permet une progression ciblée et efficace. En 2024-2025, l'UQAR a renforcé la qualité des questions, assuré leur uniformisation et amélioré la pertinence des rétroactions. Ces améliorations rendent la plateforme plus performante et favorisent la réussite des étudiantes et étudiants. Les CAR complètent cette offre avec des ateliers « à la carte », accessibles à distance. Les séances combinent activités interactives autour du TECFÉE et capsules vidéo en ligne pour un apprentissage flexible et adapté à chacune et chacun.

Intégrité intellectuelle et usage responsable de l'intelligence artificielle

Le Service de la bibliothèque, le Décanat des études et le Secrétariat général ont mis sur pied une nouvelle formation sur l'intégrité intellectuelle et la prévention du plagiat. Dès l'automne 2025, les premiers modules seront accessibles à l'ensemble de la communauté universitaire. Cette formation permettra aux étudiantes et étudiants de reconnaître les différentes formes d'infractions liées aux études, de renforcer leurs compétences en recherche documentaire et en gestion de l'information, d'améliorer leur organisation du travail et de se familiariser avec les principaux styles bibliographiques.

Dans le même esprit, le CAR a conçu un atelier pédagogique consacré à l'utilisation responsable de l'intelligence artificielle (IA). Cet atelier répond aux préoccupations grandissantes liées à l'usage de l'IA dans un contexte académique, notamment en matière de plagiat. Les participantes et participants y apprennent à adopter une approche critique et éthique de ces outils, en explorant à la fois leurs bénéfices pédagogiques, leurs limites et les risques associés à leur emploi dans les travaux universitaires.

Renforcement du soutien psychosocial

L'UQAR a élargi ses mesures de soutien psychosocial en multipliant les activités de prévention et de sensibilisation. Des ateliers virtuels sur la gestion du stress et la procrastination, ainsi que des campagnes contre les violences à caractère sexuel (VACS) ou les formations « Sentinelles », encouragent le développement de stratégies favorables au bien-être. L'Université a aussi renforcé la formation de son personnel pour mieux intervenir en cas de détresse psychologique et diffusé des capsules internes sur ce thème.

En parallèle, les services psychologiques ont offert près de 700 séances individuelles à 165 étudiantes et étudiants, principalement pour des enjeux d'anxiété et de dépression. Le service psychosocial a de son côté accompagné plus de 300 personnes, que ce soit par un suivi direct ou par un référencement approprié.

L'ensemble de ces mesures contribue à réduire les délais de prise en charge, à mieux outiller le personnel et à soutenir la santé mentale de la communauté universitaire.

Tutorat

En 2024-2025, l'UQAR a lancé un projet pilote de tutorat avec l'application mobile développée par Nimbus Learning. L'initiative permet d'expérimenter une formule souple et accessible qui facilite le jumelage entre tutrice, tuteurs et étudiantes, étudiants. Le déploiement progressif prévu dès 2025 vise à élargir rapidement l'accès à ce soutien personnalisé et à renforcer l'accompagnement académique.

Évaluation des mesures d'aide à la réussite

L'Université a poursuivi son engagement en faveur de la réussite en évaluant l'efficacité des centres et mesures de soutien. Cette démarche contribue à mieux cibler les besoins de la communauté étudiante et à orienter les actions futures. En parallèle, une enquête sur la formation continue a permis de recueillir des données stratégiques pour adapter l'offre institutionnelle. Ces travaux consolident une véritable culture de l'évaluation, désormais intégrée à nos pratiques et essentielle pour ajuster nos services en fonction des besoins réels.

Promotion des services à la communauté étudiante

L'UQAR a intensifié ses efforts pour améliorer la visibilité des services offerts à la communauté étudiante. En 2024-2025, des visuels promotionnels et des contenus numériques ont été diffusés pour mettre en valeur l'aide financière, l'accompagnement des personnes en situation de handicap, la vie étudiante ainsi que les activités sportives. Ces initiatives visent à mieux faire connaître la diversité des services et à en accroître l'utilisation.

Aide aux besoins particuliers

En 2024-2025, près de 700 étudiantes et étudiants ayant un diagnostic ont bénéficié de services adaptés, notamment lors de la passation de près de 3 000 examens supervisés. La mise en place d'une salle dédiée aux examens au campus de Lévis et la diffusion d'outils pratiques comme un guide et une capsule informative sur les stratégies d'études ont renforcé l'accompagnement offert et des formations ciblées, par exemple pour les personnes vivant avec un TDAH, ont complété cette offre. La création d'une table de concertation avec les cégeps de Chaudière-Appalaches facilite aussi la transition interordres de ces étudiantes et étudiants. Ces actions contribuent à rendre l'expérience universitaire plus inclusive et à réduire les obstacles liés aux situations de handicap.

Étudiantes et étudiants parents

Une nouvelle directive est venue soutenir les parents aux études en tenant compte de leurs réalités particulières. Elle facilite la conciliation famille-études en prévoyant, entre autres, des autorisations d'absence pour obligations familiales, la possibilité d'abandonner un ou plusieurs cours sans échec après la date limite prévue, ainsi que des accommodements pour la remise de travaux ou la tenue d'examen. Ces mesures s'adressent à une part importante de la communauté, près du quart des étudiantes et étudiants de l'UQAR assumant des responsabilités parentales.

Réalités autochtones

Plusieurs activités visant à diffuser des pratiques permettant de mieux accueillir et soutenir les étudiantes et étudiants autochtones ont été mises sur pied, dont un accompagnement personnalisé offert aux personnes étudiantes autochtones dans le cadre de demandes de bourses des Fonds de recherche du Québec (FRQ).

À l'automne, une semaine de sensibilisation a permis de mettre en lumière les réalités autochtones, notamment à l'occasion de la Journée du chandail orange et de la Journée de la vérité et de la réconciliation. L'Université a aussi profité de la Journée des langues autochtones du 31 mars pour diffuser un lexique à l'intention de sa communauté. Deux formations ont également été offertes au personnel afin de mieux comprendre les peuples et les réalités autochtones. Une activité de sensibilisation en réalité virtuelle a également été déployée sur les campus de l'UQAR afin d'approfondir la compréhension des effets du colonialisme sur les communautés autochtones.

Consolidation de l'accueil et de l'intégration des étudiantes et étudiants provenant de l'international

L'UQAR a poursuivi ses efforts pour faciliter l'accueil et l'intégration des personnes étudiantes internationales. À Lévis, le projet des pairs aidants a de nouveau été déployé avec des retombées concrètes, tandis qu'à Rimouski, l'Escouade d'accueil formée d'étudiantes et étudiants internationaux expérimentés a accompagné les nouvelles personnes arrivantes lors de la Rentrée.

Les équipes d'accueil et d'intégration ont vu leur effectif augmenté, ce qui a accru la capacité d'offrir un accompagnement personnalisé. En complément, des séances préparatoires, un salon d'accueil à la rentrée ainsi que des rencontres d'information, en groupe et en individuel, ont contribué à une intégration progressive. L'UQAR a également formé un conseiller réglementé en immigration pour étudiants étrangers (CRIEE). Ces dispositifs se sont ajoutés à un ensemble d'activités organisées tout au long de l'année pour soutenir la vie académique et sociale des étudiantes et étudiants internationaux.

Offre de logements étudiants : dernières étapes avant le déploiement

L'UQAR poursuit son engagement pour offrir des conditions favorables aux étudiantes et étudiants venant de l'extérieur des régions où se situent ses campus, consciente que le logement constitue un levier essentiel de réussite académique. Au campus de Rimouski, les deux projets de résidences annoncés l'an dernier ont franchi une étape décisive : la construction a progressé rapidement de sorte que dès l'automne 2025, 34 places supplémentaires étaient disponibles pour la rentrée et 100 autres le seront dans les prochaines semaines, ce qui représente une augmentation de plus de 30 % du nombre de places disponibles sur campus pour les étudiantes et étudiants. À Lévis, une entente avec un promoteur privé permet d'assurer un accès privilégié à des logements abordables pour la communauté étudiante à proximité du campus. Ces initiatives renforcent l'attractivité de l'université et s'inscrivent dans une stratégie continue d'amélioration des conditions d'accueil et de vie à l'UQAR.

Un chantier mobilisateur pour les saines habitudes de vie à l'UQAR.

Au cours de l'année, un vaste pan du plan d'action a été déployé pour promouvoir les activités sportives et les saines habitudes de vie (SHV) au sein de la communauté universitaire. Le Comité SHV a été consolidé et un portail dédié a été mis en place pour centraliser les ressources et les initiatives. Ce chantier structurant témoigne d'un engagement renouvelé envers le bien-être et la santé globale des étudiantes, étudiants et membres du personnel.

Programmes d'activités de recherche

L'UQAR : un catalyseur de recherche et de création ancré dans les territoires et tourné vers l'avenir

Avec ses campus à Rimouski et à Lévis, ainsi que ses antennes à Baie-Comeau et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, l'UQAR s'impose comme une actrice clé de la recherche et de la création, à la fois enracinée dans les réalités régionales et tournée vers les scènes nationale et internationale. Son environnement pédagogique et scientifique favorise la transversalité des disciplines et stimule les collaborations interdisciplinaires et intersectorielles. Grâce à son dynamisme, l'UQAR déploie des infrastructures de pointe uniques au Québec, prend le leadership d'initiatives structurantes et s'implique activement dans des réseaux et projets d'envergure. Le développement de partenariats stratégiques, au cœur de sa démarche, permet de mener des recherches arrimées aux enjeux du milieu et porteuses de retombées concrètes pour les collectivités.

L'Université a lancé cette année un plan stratégique de développement de la recherche 2025-2030 qui propose une vision actualisée des thématiques porteuses de l'UQAR, reflétant le dynamisme des disciplines, la mobilisation et la passion de ses chercheuses et chercheurs pour étudier des questions fondamentales et contribuer à trouver des solutions aux défis contemporains. Cette mise à jour est le fruit de plus d'un an de consultations menées par le Décanat de la recherche.

PRINCIPALES ORIENTATIONS DE RECHERCHE

- **Sciences de la mer et côtières**

Les sciences de la mer demeurent un axe d'excellence en recherche distinctif qui fait rayonner l'UQAR autant au Québec, qu'au Canada et à l'international. L'Institut des sciences de la mer (ISMER) demeure la locomotive de cet axe d'excellence en recherche à laquelle s'ajoutent plusieurs professeures et professeurs de biologie, de chimie, de géographie, ainsi que de génie lesquels sont des références dans leur domaine, autant pour les aspects de recherche fondamentale, de recherche appliquée que des technologies marines. La mention des zones côtières est ajoutée à l'axe des sciences de la mer pour mettre en évidence les réalisations remarquables et l'expertise variée qui s'est imposée ces dernières années à l'UQAR dans ce champ de recherche.

- **Nordicité**

La programmation de recherche sur la nordicité s'articule autour de l'étude intersectorielle des interactions entre la société et les géoécosystèmes présents dans les environnements nordiques. Cet axe d'excellence en recherche porté principalement par les professeures et professeurs du département de biologie, chimie et géographie continue de distinguer l'UQAR dans le secteur des études nordiques par la qualité de la recherche produite par ses chercheuses et chercheurs ainsi que comme cheffe de file par ses initiatives de développement structurantes. Les réalisations de recherche en nordicité ont des retombées notables sur le plan social ainsi que sur les politiques publiques.

L'importance portée au transfert de connaissances des résultats scientifiques permet le soutien et les moyens de mise en œuvre pour adapter les sociétés situées en milieu nordique aux changements environnementaux en cours.

- **Ruralité et maritimité**

L'axe de recherche sur le développement régional a permis de propulser et d'élargir la portée des approches et des perspectives de recherche sur les milieux régionaux non métropolitains, notamment les mondes ruraux et maritimes. Les populations des milieux ruraux et maritimes partagent la caractéristique que leurs dynamiques sociale, culturelle, économique, sanitaire et environnementale sont fortement façonnées par le territoire et ses particularités géographiques. La mise en évidence de la notion de maritimité, en complémentarité à la ruralité et non pas en opposition, permet de mieux cibler les aspects inhérents aux populations établies sur les rives du fleuve ou du golfe du Saint-Laurent et plus généralement, toutes celles pour lesquelles la présence de la mer est un facteur incontournable et identitaire crucial. En plus du développement régional, la recherche avec les milieux ruraux et maritimes se réalise à travers les prismes du patrimoine et de l'histoire, de la culture et de la création, par l'angle des inégalités sociales, les facteurs de bien-être ainsi que de l'éducation. Cet axe d'excellence en recherche est porté principalement par des professeures et professeurs en développement régional et en géographie, en histoire et en création littéraire, en travail social, en santé, en éducation ainsi qu'en gestion.

- **Prévention et inclusion en pratiques sociales et en santé**

La recherche sur la prévention des risques pouvant affecter le bien-être humain s'est récemment consolidée à l'UQAR autour de thématiques telles que les crises provoquées par des aléas climatiques exacerbés, aux besoins d'adaptation en milieux scolaires ou de travail, aux maladies infectieuses, à l'éloignement des centres de soins et de services, etc. Or, les risques sont souvent amplifiés pour certains groupes et populations vulnérabilisées telles les personnes en situation de handicap, personnes vivant dans la pauvreté, les personnes autochtones, les personnes vieillissantes ou aux jeunes en difficulté, à celles faisant partie d'un groupe genré sous-représenté, etc. Pour une masse critique de professeures et professeurs de l'UQAR, notamment en sciences de la santé, en éducation, en travail social, et en sciences de la gestion, la prévention et l'inclusion vont de pair et déterminent leurs intérêts de recherche portant cet axe. Ces professeures et professeurs développent des savoirs par des méthodologies innovantes (laboratoires vivants, recherche-participative, recherche-action, recherche-intervention, etc.) et leurs travaux ont des retombées directes dans les milieux.

Enfin, bien que les axes d'excellence en recherche de l'UQAR orientent une partie de ses priorités, il est essentiel de souligner que de nombreuses initiatives de recherche s'étendent bien au-delà de ces champs et jouent un rôle central dans le rayonnement de l'établissement. À titre d'exemples, des recherches de pointe sont menées en santé et services sociaux, en éducation, en gestion, en informatique, en génie, ainsi qu'en lettres et humanités. Chaque projet contribue à enrichir les connaissances et à renforcer l'impact de l'UQAR dans des secteurs variés, soutenant ainsi sa mission de formation et d'innovation au bénéfice des collectivités.

EXEMPLES DE RÉALISATIONS MARQUANTES SUR LE PLAN DE LA RECHERCHE

Projets structurants et unités de recherche

Le réseau de prévention des crises en santé Précrisa a officiellement lancé ses activités. Financé par le Fonds de recherche du Québec – secteur Santé, ce réseau interdisciplinaire est dirigé par la professeure en sciences infirmières et spécialiste en santé communautaire Lily Lessard. Une centaine de membres issus d'universités, de centres de recherche, de ministères et de la société civile font partie de Précrisa. Le regroupement s'intéresse à des enjeux majeurs tels que les pandémies, les inondations, les feux de forêt, les contaminations environnementales et les vagues de chaleur extrême — autant de sujets qui feront l'objet de travaux concertés et interdisciplinaires.

L'Université du Québec à Rimouski (UQAR) a obtenu le renouvellement de sa Chaire de recherche sur les risques psychosociaux au travail, dirigée par la professeure Mahée Gilbert-Quimet, professeure en sciences infirmières. Axée sur la prévention des maladies chroniques et l'amélioration des politiques publiques, la chaire étudie les liens entre les conditions de travail et divers problèmes de santé physique et mentale, en tenant compte des différences liées au sexe et au genre. Elle a notamment développé l'outil numérique BEST pour aider les milieux professionnels à réduire les risques psychosociaux, incluant la violence au travail. Forte d'une reconnaissance nationale et internationale, l'équipe poursuivra ses recherches avec la participation d'une quinzaine d'étudiantes et étudiants, dans un contexte où les employeurs québécois devront intégrer ces enjeux dans leurs plans de prévention.

Le Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT), dirigé par la professeure Geneviève Brisson, a obtenu un financement de 2,2 M\$ du Fonds de recherche du Québec – Société et culture pour soutenir ses travaux jusqu'en 2030. Ce centre interdisciplinaire et interuniversitaire, fondé en 2003, se consacre à l'étude des dynamiques territoriales dans les régions non métropolitaines du Québec. Sa programmation de recherche portera sur les transformations des territoires en contexte de crises, les modes d'habiter, la production de richesses et la gouvernance locale. Fort de plus de 170 membres, le CRDT vise à éclairer les politiques publiques et les projets territoriaux en misant sur l'interdisciplinarité et la collaboration avec les milieux.

Les activités de la Station de recherche en acoustique marine MARS pourront se poursuivre grâce au renouvellement des financements provenant de Transports Canada et du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec. Ce projet de recherche appliquée vise à comprendre et à proposer des méthodes de réduction du bruit sous-marin en collaboration avec des partenaires de l'industrie maritime et du gouvernement. De nouveaux partenaires industriels se sont aussi joints aux activités de recherche menées en

collaboration par l'ISMER et le Centre collégial de transfert technologique Innovation maritime rattaché au Cégep de Rimouski.

Le CISSS Bas-St-Laurent et le CISSS Chaudière-Appalaches ont renouvelé leur partenariat pour la poursuite des activités de la *Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales* (Chaire CIRUSSS) jusqu'en 2028. La Chaire, dont les co-titulaires sont la professeure de travail social Marie-Hélène Morin du campus de Rimouski et la professeure de sciences infirmières Lily Lessard du campus de Lévis, cherche à développer des solutions innovantes et adaptées aux réalités locales, en s'appuyant sur les forces des communautés rurales pour améliorer les modèles de services et les pratiques professionnelles.

La professeure en éducation du campus de Lévis, Séverine Parent est la chercheuse principale du projet *ANCRAGE : Accès numérique pour le développement de la compétence visant à réduire les inégalités et soutenir des apprentissages garants d'équité*, l'unique projet financé par les Fonds de recherche du Québec dans le cadre du programme Grand défi société apprenante. Cette subvention permet la structuration d'une équipe de recherche composée de quatre chercheuses en éducation (E. Jolicoeur, L. Dionne, M. Deschênes, M-È. Gonthier) et une chercheuse en sciences comptables (N. Michaud) de l'UQAR ainsi que des collègues de l'INRS, de l'UQAC et de l'Université de Sherbrooke.

La Chaire de recherche Apogée en éducation transformatrice pour l'engagement climatique, a été lancée cette année. Dirigée par la professeure Isabelle Arseneau, elle s'intéresse à la manière dont l'éducation peut favoriser une prise de conscience et une mobilisation concrète des jeunes face aux enjeux climatiques, notamment ceux liés aux océans. Son objectif est de développer des approches pédagogiques participatives et ancrées dans la réalité des milieux scolaires, en misant sur la coconstruction avec les enseignants et les élèves. Elle s'inscrit dans une volonté de transformation sociale par l'éducation, en réponse aux défis environnementaux contemporains.

Gestion des données de la recherche

Le Service de la bibliothèque a élaboré une feuille de route institutionnelle en réponse aux exigences des trois principaux organismes fédéraux de financement, qui visent à favoriser l'accessibilité et la pérennité des données scientifiques. Un nouveau bibliothécaire en soutien à la recherche collabore activement avec le Décanat de la recherche, le Secrétariat général et le Service des technologies de l'information pour déployer des activités structurantes. Dans une logique d'amélioration continue, l'UQAR souhaite enrichir les services et les ressources offerts aux usagères et usagers dans ce domaine stratégique.

Les équipements et infrastructures

Quatre projets ont obtenu un financement du Fonds des leaders John-R.-Evans de la Fondation canadienne pour l'innovation, bonifié par une contribution du gouvernement du Québec. Ces appuis permettront l'acquisition d'équipements de pointe essentiels au déploiement de programmations de recherche innovantes, alignées sur les priorités stratégiques de l'UQAR et sur les réalités sociétales et scientifiques contemporaines.

Le professeur de génie mécanique Raef Cherif a obtenu du financement pour mettre sur pied un laboratoire spécialisé dans la réduction de la pollution sonore sous-marine causée par le transport maritime (*Laboratory for acoustics and vibration analysis: eco-friendly and silent ship design*), un enjeu environnemental majeur pour les écosystèmes marins. Ce projet, porté par le Laboratoire en acoustique marine appliquée (LAMA), vise à concevoir des solutions technologiques pour diminuer les bruits générés par les navires, notamment en analysant les sources sonores et en modélisant leur propagation. Le laboratoire s'appuie sur une approche interdisciplinaire réunissant ingénierie, océanographie et biologie marine, et bénéficie du soutien de partenaires industriels et gouvernementaux. Il s'inscrit dans une volonté de concilier développement économique et protection de la biodiversité, en particulier dans le contexte du corridor maritime du Saint-Laurent.

Souhir Marsit, professeure de biologie a vu son projet *Impact des activités humaines sur la stabilité du génome et ses conséquences sur la biodiversité* financé, ce qui permettra de mener des travaux en physiologie cellulaire, en biologie moléculaire et en génomique. Son programme de recherche vise à comprendre comment certaines cellules deviennent instables et créent une diversité génétique pouvant aider les organismes à mieux s'adapter à des environnements difficiles ou changeants, comme ceux causés par les changements climatiques.

Stephanie Kusch, professeure de biochimie à l'ISMER, reçoit du financement pour le projet *A laboratory for compound-specific 14C to study the impact of climate change on the oceanic & atmospheric carbon cycle*. La professeure Kusch mettra sur pied un laboratoire sur l'impact des changements climatiques sur le cycle du carbone océanique et atmosphérique. Les recherches réalisées porteront, entre autres, sur la réponse du pergélisol aux changements climatiques et aux émissions de gaz à effet de serre sur la biodiversité, l'économie, les infrastructures et les moyens de subsistance des communautés arctiques et côtières du Canada.

De nouveaux équipements de détection et de surveillance d'instabilité des parois rocheuses seront acquis pour bonifier le laboratoire de géomorphologie et de gestion des risques en montagne du professeur de géographie Francis Gauthier. Le *Programme pancanadien de détection et de surveillance d'instabilités en parois rocheuses* inclura des suivis périodiques sur plusieurs sites dans l'est du Québec, en Colombie-Britannique et au Nunavut, ce qui permettra une gestion préventive de la chute de blocs rocheux et de mise en place de mesures d'atténuation adaptées.

Exemples de recherches en partenariat au bénéfice des collectivités

Les chercheuses et chercheurs de l'UQAR poursuivent des projets ambitieux qui s'appuient sur de solides partenariats, tant au provincial qu'au fédéral. Ces initiatives couvrent un vaste éventail de disciplines – des sciences naturelles aux sciences sociales et humaines, en passant par la littérature et les arts – et s'ancrent dans des enjeux actuels tels que l'environnement, la santé, la justice sociale et la culture. Leur dynamisme illustre la capacité de l'UQAR à conjuguer excellence scientifique, innovation et retombées concrètes pour les collectivités locales, nationales et internationales. En voici quelques exemples :

Le professeur de géographie Francis Gauthier a obtenu un financement du CRSNG Alliance pour un programme pancanadien de détection et de surveillance des instabilités en parois rocheuses. Ce projet de cinq ans est mené en collaboration avec Parcs Canada, la Commission géologique du Canada, le ministère des Transports du Québec et Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada.

En biologie, les professeurs Guillaume de Lafontaine et Luc Sirois poursuivent leurs travaux avec la SEPAQ dans le cadre du projet *Dynamique d'ouverture des écosystèmes forestiers par le climat et les feux depuis la forêt commerciale jusqu'à la toundra forestière dans l'est de l'Amérique du Nord*, également financé par le CRSNG Alliance.

Le professeur Pierre Cauchy (océanographie physique, ISMER) dirige un projet novateur de surveillance acoustique des baleines à fanons menacées dans l'estuaire du Saint-Laurent (Distributed Acoustic Sensing – DAS). Ce projet, financé par le CRSNG Alliance, mobilise Parcs Canada, l'Agence Mamu Innu Kaikusseht, Telus et la Première Nation Wolastoqiyik Wamsipekuk.

En création littéraire, la professeure en lettres Camille Deslauriers consolide son partenariat avec l'Organisation bleue en lançant un troisième volet de l'Expédition bleue, cette fois dans les îles de l'estuaire du Saint-Laurent. Le projet, soutenu par une subvention de développement de partenariat du CRSH, accueille désormais le Gallatin WetLab de la New York University comme nouveau collaborateur.

En travail social, la professeure Catherine Turbide pilote un projet de recherche-action de trois ans visant à adapter l'intervention sociojudiciaire auprès des familles touchées par la violence post-séparation. Ce projet, financé dans le cadre du programme d'action concertée sur la violence conjugale, implique notamment trois CISSS partenaires.

La professeure en sciences infirmières Nathalie Maltais a lancé le projet PREVENS (Prévenir ensemble), une recherche-action participative menée avec la coalition Interjeunes. Ce projet financé par le programme d'action concertée sur la prévention du suicide vise à coconstruire, avec les jeunes de 14 à 19 ans en milieu communautaire, des actions novatrices de prévention en Chaudière-Appalaches.

En génie électrique, le professeur Maxime Berger coordonne le projet *Vers l'électrification des navires de pêche commerciale au Québec*. Ce projet rassemble le Regroupement des pêcheurs professionnels du sud de la Gaspésie, Conception navale FMP inc., la Ville de Grande-Rivière et sa Corporation de développement économique et bénéficie d'un cofinancement du FRQNT - programme maritime.

Toujours dans le secteur maritime, le professeur à l'ISMER Réjean Tremblay explore le potentiel du phytoplancton du Saint-Laurent pour combattre l'inflammation cellulaire, en partenariat avec les entreprises SCF Pharma et Isobiokem. Ce projet est financé par le FRQNT – programme maritime.

En éducation et en arts, la professeure Anne-Marie Michaud a dirigé l'exposition KUSKA LLANK'ASUNCHIS : Travaillons ensemble, issue d'un projet de recherche mené pendant la pandémie dans des communautés autochtones rurales du Pérou. L'exposition illustre le rôle crucial des arts communautaires dans la lutte contre la COVID-19.

Enfin, les professeurs Anne-Marie Michaud, Dave Bergeron et Guillaume de Lafontaine codirigent le projet Etineu/Rastrokuna : Les arts au cœur d'un dialogue sur les savoirs traditionnels ancestraux en botanique entre des élèves innus et quechuas. Réalisée en collaboration avec l'Université Paris 8 et la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, cette recherche est financée par le programme Nouvelles frontières en recherche – Exploration.

RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Priorités de développement

(pour l'année à venir)

Priorité placée au cœur des actions de l'Université pour la prochaine année

- Poursuivre les travaux visant à assurer la viabilité financière de l'UQAR, notamment en garantissant un financement adéquat pour le fonctionnement courant, le maintien des actifs existants et l'enrichissement des immobilisations. Ces efforts visent à soutenir un développement durable de la mission universitaire, à assurer la pérennité des infrastructures et à prévenir les risques financiers et opérationnels à long terme, dans l'ensemble des lieux d'enseignement.
- Favoriser la croissance de l'effectif étudiant, en misant sur l'accessibilité aux études universitaires sur le territoire desservi par l'UQAR, tout en veillant à offrir un accueil de qualité aux personnes étudiantes internationales afin qu'elles continuent de choisir l'UQAR et ses régions pour leur parcours universitaire.
- Poursuivre le développement et la consolidation de l'offre de services dans les antennes universitaires, en portant une attention particulière à celle de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Planifier et mettre en œuvre des solutions aux besoins d'espace identifiés à Lévis, à Baie-Comeau et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, en cohérence avec les perspectives de croissance et les besoins des communautés.
- Entamer les travaux menant à l'élaboration et au déploiement d'une stratégie autochtone, en concertation avec les Premiers Peuples et les partenaires régionaux.
- Mettre en place le Bureau du respect de la personne, afin de soutenir un milieu d'études et de travail sain, inclusif et sécuritaire.
- Intégrer les transformations liées à l'intelligence artificielle, dans le respect des cadres normatifs, de la liberté académique et des recommandations émises par le ministère de l'Enseignement supérieur.

Orientations ou objectifs stratégiques en lien avec la Politique de financement du MES

1. Rehausser le taux de diplomation, particulièrement dans les régions non métropolitaines

L'UQAR rend accessibles la formation et la recherche universitaires dans les régions qu'elle dessert. Être à l'écoute des personnes qui composent sa communauté étudiante est une de ses priorités. Différentes actions sont et seront mises en place afin de multiplier les occasions d'enrichissement du parcours étudiant, de soutenir les étudiantes et les étudiants autant dans leur persévérance, leur réussite que dans leurs défis en perfectionnant et faisant connaître les mesures d'accompagnement. De plus, l'ajout de programmes offerts

dans ses antennes universitaires de la Côte-Nord et de la GIM, permettra de rehausser le taux de diplomation de la population de ces régions éloignées.

Plus précisément, l'UQAR poursuivra ou entamera les actions suivantes pour la prochaine année :

- Multiplier les initiatives et les liens avec le milieu (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Déployer une offre de formation continue diversifiée sur l'ensemble du territoire de l'UQAR (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*);
- Développer des antennes régionales dynamiques comportant une vie étudiante et professionnelle stimulante (*Chantier 3 - Transformer et innover avec et pour la communauté*);
- Mobiliser la communauté universitaire mobilisée autour des projets de recrutement étudiant et de promotion (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*);
- Organiser des activités de recrutement avec les établissements d'enseignement ciblés (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Déployer un accompagnement personnalisé pour améliorer la persévérance et la réussite étudiante (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*);
- Établir un continuum interordres en matière d'accompagnement des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Poursuivre le déploiement du plan d'action en équité diversité et inclusion afin d'offrir un milieu d'études sain et inclusif (*Chantier 3 - Transformer et innover avec et pour la communauté*);
- Poursuivre de déploiement du plan d'action en environnement (*Chantier 3 - Transformer et innover avec et pour la communauté*);
- Mise en place d'un service permettant aux étudiantes et étudiants d'accéder à des logiciels et systèmes virtualisés (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*).

2. Répondre à la pénurie de main-d'œuvre, notamment dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise

L'UQAR travaille continuellement à enrichir ses collaborations au Québec, tant avec d'autres établissements universitaires qu'avec des employeurs de divers secteurs, afin de favoriser l'élargissement de son offre de formation. Des organisations privées et publiques situées dans les régions desservies ont ainsi bénéficié de programmes adaptés pour soutenir le développement des compétences de leur personnel, notamment le programme de perfectionnement et d'accompagnement des cadres scolaires. De plus, l'offre de formation dans les antennes universitaires de la Côte-Nord et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine a été bonifiée dans des domaines clés comme l'administration, la santé et l'éducation, en réponse aux besoins du milieu.

Plus précisément, l'UQAR poursuivra ou entamera les actions suivantes pour la prochaine année :

- Poursuivre les collaborations avec les CSS du territoire afin d'adapter et de flexibiliser l'offre de formation pour les personnes enseignantes non légalement qualifiées;
- Poursuivre la collaboration avec les cégeps des régions desservies pour répondre aux besoins de main-d'œuvre en favorisant les transitions interordres dans des programmes d'études clé (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Offrir une offre de formation tout au long de la vie en phase avec les besoins des employeurs et des personnes employés des régions (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Développer des collaborations avec les actrices et acteurs régionaux concernés par le développement des compétences des travailleurs (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Développer et valoriser des partenariats collaboration entre le crédité et le non-crédité (exemple : reconnaissance des acquis expérientiels) (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*);
- Accroître le lien avec les employeurs de la région (*Chantier 2 - Agir comme leader et partenaire incontournable*);
- Mettre en place des écoles d'été destinées aux professionnels en emploi et aux gestionnaires (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*).

3. Contribuer à la promotion et à la valorisation de la langue française

En tant qu'université francophone, l'UQAR inscrit toutes ses actions dans la valorisation et la transmission du français, que ce soit par le développement et le partage des savoirs ou par son engagement envers les collectivités de son territoire. Elle propose notamment un baccalauréat en lettres et création littéraire, formation unique en francophonie qui conjugue étude des textes et pratique de l'écriture créative. L'UQAR se distingue aussi par sa Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire, création et patrimoine imprimé, dont les travaux jouissent d'un rayonnement international, ainsi que par son école d'été en création littéraire. Enfin, l'Université a renforcé ses exigences linguistiques : les étudiantes et étudiants internationaux doivent désormais réussir un examen de français, à l'exception de ceux provenant de la France et de la Belgique.

Plus précisément, l'UQAR poursuivra ou entamera les actions suivantes pour la prochaine année :

- Promouvoir et valoriser la maîtrise de la langue française (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*) ;
- Poursuivre les actions et activités du centre d'aide à la réussite permettant d'améliorer la qualité du français des étudiantes et étudiants (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*) ;
- Maintenir les séances d'études et de rédaction s'inspirant de Thèsez-vous (Rimouski, Lévis et Zoom) (*Chantier 1 - Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde*) ;
- Enrichir les partenariats stratégiques à l'international avec les pays et les institutions de langue française ;
- Poursuivre l'enrichissement du matériel utilisé pour le cours de mise à niveau en français ;
- Mettre sur pied une école de langue française (formation continue).

Autres perspectives de développement en lien avec les missions de l'Université

- Renforcer le développement de programmes interdisciplinaires, en favorisant les maillages entre les domaines d'expertise et les enjeux sociétaux contemporains. Développer l'offre de programmes au campus de Lévis, en réponse aux réalités du territoire et aux priorités stratégiques de l'Université.
- Positionner l'UQAR comme acteur stratégique du secteur industriel et maritime au campus de Lévis.
- Augmenter l'offre d'activités socioculturelles.
- Développer des activités de formation et de recherche liées au troisième âge, en adéquation avec la réalité sociale des régions couvertes par l'UQAR ainsi que de la société québécoise.
- Poursuivre le cheminement en continu en matière de transition numérique et s'adapter aux nouvelles technologies.
- Poursuivre la réflexion institutionnelle approfondie sur les impacts de l'intelligence artificielle pour mieux anticiper ses effets. Réviser les cadres institutionnels touchant la cybersécurité est l'intelligence artificielle (IA).
- Mettre en place des mesures limitant l'impact environnemental des opérations et des activités de l'Université.

En recherche :

- **Consolider le leadership intersectoriel** en renforçant la participation de l'UQAR aux grands réseaux de recherche et en développant des collaborations interdisciplinaires à fort impact.
- **Assurer la pérennité des infrastructures stratégiques** en poursuivant le développement d'équipements de pointe, notamment dans le domaine océanique, et en soutenant des initiatives structurantes pour le Québec.
- **Déployer de nouveaux pôles d'innovation** en partenariat avec les milieux industriels et régionaux, notamment autour des technologies marines, de la robotique, de la conception et de la transformation numérique.
- **Structurer des centres d'expertise thématiques** dans des secteurs clés comme les risques naturels, les environnements côtiers, l'éducation à l'environnement et le développement durable.
- **Renforcer l'ancrage territorial** par des collaborations accrues avec les entreprises, les organisations et les établissements d'enseignement, en particulier dans des secteurs porteurs comme le secteur naval, la santé et la formation vétérinaire.
- **Favoriser le rayonnement et la relève scientifique** grâce au développement de chaires de recherche stratégiques, à la mise en place de programmes conjoints de recherche interuniversitaire et à l'organisation d'activités de formation pour la communauté de recherche.

Plan stratégique (2025-2030)



POS_web.pdf

On s'engage pour 2030





Mot du recteur

C'est avec fierté que nous vous présentons le plan d'orientation stratégique 2025-2030 de l'UQAR. Il expose une vision forgée par la réflexion collective et la participation des membres de notre communauté universitaire. Il trace une trajectoire inspirante pour les prochaines années, avec des orientations qui s'ancrent dans notre mission et dans les réalités des régions où nous agissons.

Cette planification stratégique est résolument tournée vers le monde : elle appelle toute la communauté universitaire à s'engager pour les personnes, les organisations et les milieux qui nous entourent. Les chantiers choisis proposent de penser et de faire l'Université en ouvrant de nouveaux espaces de dialogue et de collaboration et en invitant nos partenaires à contribuer à l'élan qui nous anime.

L'UQAR entretient des liens de proximité avec les milieux. Fidèle à son engagement sociétal, elle continuera d'être un acteur clé de leur développement et un catalyseur d'initiatives structurantes. Université vivante et accessible, elle créera un lieu où les savoirs prennent forme, circulent et transforment le monde.

Enfin, rappelons-nous qu'une université se pense, se vit et se rêve à travers les personnes qu'elle rassemble. C'est dans l'action que les liens prennent tout leur sens et révèlent leur pleine force. Ensemble, imaginons le futur.



François Deschênes

Recteur

Mot de la vice-rectrice à la vie étudiante et aux relations internationales



L'Université a élaboré sa planification stratégique avec la volonté d'en faire un outil fidèle aux idéaux de sa communauté universitaire. Pour retenir ses choix stratégiques, elle a mené une vaste collecte de données, ponctuée de multiples consultations internes et externes. C'est avec fierté que nous vous présentons ce plan, qui reflète les valeurs qui nous portent. La mise en œuvre de cette planification étant une aventure collective, sa réussite est tributaire d'une mobilisation de l'ensemble de la communauté universitaire. Avec ce plan, l'UQAR veut se doter d'une feuille de route ambitieuse pour les cinq prochaines années.

Plutôt que d'adopter un modèle ternaire classique autour de la formation, de la recherche et des services à la collectivité, l'UQAR mise sur le fil rouge de la transversalité. Les grands chantiers retenus requièrent de nouvelles approches internes, tout en offrant à chaque membre de la communauté l'occasion de s'impliquer et de contribuer. Le plan d'orientation stratégique s'articule autour de trois chantiers et de neuf axes phares conçus de manière à permettre à l'UQAR de se projeter en 2030 et de renforcer son développement et son rayonnement.

Merci à toutes les personnes qui ont contribué à cette planification stratégique.

Mélanie Gagnon

Vice-rectrice à la vie étudiante
et aux relations internationales





MISSION

Engagée pour créer, transmettre et valoriser les *savoirs*

Enracinée dans le milieu, l'UQAR agit dans les collectivités en s'engageant à cultiver l'esprit critique, à repousser les frontières des savoirs et à révéler les talents par la formation, la recherche et la création dans une dynamique d'apprentissage tout au long de la vie¹.

VISION

S'unir pour imaginer le *futur*

L'UQAR veut stimuler la collaboration sous toutes ses formes et bâtir les savoirs de demain en plaçant l'humain au cœur de l'action.

LES VALEURS QUI NOUS PORTENT

La communauté de l'UQAR partage plusieurs valeurs qui la guident au quotidien dans ses actions, qu'elles soient individuelles ou collectives, dont :

Audace

Nous nous engageons à viser toujours plus haut, à oser innover et à cultiver une créativité individuelle et collective afin de concrétiser nos ambitions aux échelles régionale, nationale et internationale.

Respect

Nous nous engageons à respecter les droits et les points de vue avec bienveillance, quelles que soient les différences, à reconnaître les savoirs expérientiels et à ce que l'éthique guide toutes nos actions.

Collaboration

Nous nous engageons à favoriser l'intelligence collective, à briser les silos, à créer des synergies, à nous rapprocher malgré notre dispersion géographique, à tisser des liens sans frontières, à communiquer et à engager dans la réflexion les personnes et les disciplines concernées.

Engagement

Nous nous engageons pour notre monde en agissant activement et collectivement au sein de la communauté universitaire pour la réussite étudiante, pour l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité (EDIA), pour la protection de l'environnement et des océans, pour les saines habitudes de vie et pour la sécurisation culturelle autochtone.

¹ L'UNESCO définit la formation tout au long de la vie comme un processus continu d'acquisition de connaissances, de compétences et de valeurs qui se déroule tout au long de la vie d'une personne, dans toute sorte de contexte, que ce soit dans l'éducation formelle, non formelle ou informelle. Cette approche vise à garantir que chaque individu puisse s'adapter aux changements sociaux, économiques et technologiques, et à renforcer sa capacité à participer activement à la société.

Former des citoyennes et citoyens *engagés,* *responsables et ouverts* sur le monde

L'UQAR rend accessibles la formation et la recherche universitaires sur un très vaste territoire. En prenant appui sur des programmes de formation qui se distinguent par leur excellence, nourris par la recherche et teintés par des choix pédagogiques réfléchis, nous avons pour objectif de former non seulement des personnes dotées d'un sens critique, mais également des expertes et experts et, dans certains cas, des leaders de demain. Nous visons également le maintien d'une production scientifique reconnue mondialement, qui trouve écho auprès des populations et des communautés, de même que l'enrichissement des dynamiques de recherches interdisciplinaires, voire intersectorielles.

AXE STRATÉGIQUE 1

Rendre l'expérience universitaire unique et inspirante

L'UQAR met au premier plan de ses priorités d'être à l'écoute des réalités éclectiques des personnes qui composent sa communauté étudiante. Nous **collaborerons** afin de mettre en œuvre différentes actions concourant à multiplier les occasions d'enrichissement du parcours universitaire. Une attention continue sera dédiée au soutien des étudiantes et étudiants, autant dans leur persévérance et leur réussite que dans leurs défis, en perfectionnant et en faisant connaître les mesures d'accompagnement. Notre **audace** nous conduira à poursuivre le développement et la consolidation de formations qui préparent à faire face aux enjeux sociétaux d'aujourd'hui et de demain, et ce, dans toutes les régions naturellement desservies par l'UQAR. Le temps investi auprès de la communauté étudiante est précieux et la proximité des équipes enseignantes sera valorisée et reconnue. Nous placerons au cœur de nos priorités le maintien de l'attractivité de l'Université auprès des futures et futurs étudiants et ferons du recrutement étudiant une préoccupation collective.



« C'est en étant accompagnée par une équipe dévouée, **respectueuse** et accessible que mes études à l'UQAR m'ont permis d'acquérir des aptitudes en intervention collective et en recherche, m'offrant ainsi la possibilité d'influencer positivement les communautés que je côtoie. M'impliquer dans l'association étudiante pendant deux ans et faire partie de la nouvelle équipe de natation ont fait de mon expérience universitaire une période haute en développement personnel et en rencontres lumineuses. La proximité et la solidarité humaine qu'on retrouve à l'UQAR sont aussi fortes et inspirantes que notre proximité avec le fleuve qui est une source d'apaisement sans égal. »

Ariel Boisvert-Hayes

Diplômée au baccalauréat en développement des sociétés et territoires

AXE STRATÉGIQUE 2

Incarner l'excellence en recherche et en création

L'excellence en recherche et en création à l'UQAR se traduit par des percées scientifiques et créatrices, des résultats probants, une capacité d'innovation accrue, le respect des plus hautes normes d'éthique et d'intégrité, et par une diffusion soutenue du savoir. Cette excellence est source d'inspiration et concourt à notre notoriété. Portée par l'**audace** et la passion des chercheuses et chercheurs en nos murs, cette dynamique stimule l'étude de questions aussi bien fondamentales qu'appliquées en notre qualité d'actrices et d'acteurs **engagés** dans la quête de solutions aux défis contemporains.

AXE STRATÉGIQUE 3

S'unir pour accompagner la formation, la recherche et la création

La qualité de la formation, de la recherche et de la création à l'UQAR repose sur l'**engagement** et la **collaboration** de multiples intervenantes et intervenants. Elle est ainsi le résultat d'un travail collectif visant à offrir un environnement propice au développement du plein potentiel des membres de la communauté universitaire. Dans cet esprit, nous déploierons des efforts pour renforcer le soutien et l'accompagnement dans des projets de formation, de recherche ou de création, ici ou à l'international. Nous nous **engageons** en outre à poursuivre le travail bien amorcé de promotion, de diffusion et de valorisation de la production scientifique pour en assurer et en intensifier les retombées et le rayonnement local, régional et international.

Agir comme *leader* et partenaire incontournable

Être ancrée dans le milieu est au cœur de la mission de l'UQAR qui fait partie intégrante d'un réseau de partenaires régionaux et internationaux. Nous poursuivrons et intensifierons les maillages tout en développant de nouvelles alliances stratégiques. Ce travail collaboratif facilitera l'accessibilité aux études supérieures dans nos régions et stimulera la synergie autour de l'avancement des savoirs.

AXE STRATÉGIQUE 1

Enrichir les collaborations en formation

Soucieuse de l'importance de sa mission fondamentale en matière d'accessibilité à la formation et à la recherche universitaires dans les régions qu'elle dessert, l'UQAR multiplie, à cette fin, les initiatives et les liens avec le milieu. Dans cette optique, de concert avec les autres ordres d'enseignement, nous élaborerons des activités de sensibilisation aux études supérieures auprès des jeunes et des moins jeunes, qu'elles ou qu'ils soient au secondaire, au cégep, sur le marché du travail ou en quête d'une nouvelle impulsion personnelle ou professionnelle. Nous amorcerons et enrichirons des **collaborations** au Québec avec des partenaires universitaires ou encore avec différents employeurs afin de concourir à l'élargissement de la carte de programmes et de formation. Nous nous **engageons** en outre à intensifier le travail visant à favoriser la mobilité internationale d'étudiantes et d'étudiants, et de chercheuses et chercheurs, d'ici et d'ailleurs.



« Nos projets de recherche s'inspirent des besoins et des défis du milieu, et de la manière dont l'application de l'IA peut aider à y faire face. Grâce au positionnement de l'UQAR comme partenaire incontournable en formation et en recherche, nous avons le privilège de développer une recherche collaborative basée sur l'innovation ouverte et d'assurer le transfert technologique de nos recherches vers le milieu. Ces **collaborations** permettent à nos étudiantes et étudiants d'acquérir des compétences adaptées aux défis du marché par des études de cas réels et des applications concrètes tout en alimentant la recherche de solutions pertinentes aux problématiques actuelles. »

Loubna Benabbou

Professeure et titulaire de la Chaire de recherche en intelligence artificielle pour des chaînes d'approvisionnement numériques, résilientes, agiles et durables

AXE STRATÉGIQUE 2

Mobiliser les partenaires pour l'avancement des savoirs

L'approche de l'UQAR repose sur une mobilisation d'actrices et d'acteurs académiques et socioéconomiques autour de projets de recherche inspirés par des enjeux du milieu. Cela permet de prendre en compte les défis sociétaux actuels, de maintenir un dialogue soutenu entre les équipes de recherche et les divers partenaires et, ultimement, d'espérer des retombées positives pour les collectivités. La recherche partenariale est ainsi solidement ancrée dans les pratiques de l'UQAR. Nous visons à amplifier cette lancée avec **audace**, affirmant notre rôle de leader dans tous les domaines de recherche présents à l'UQAR. Nous nous **engageons** en outre à continuer de fédérer les forces vives en recherche autour d'enjeux planétaires.

AXE STRATÉGIQUE 3

Valoriser et renforcer les liens avec les collectivités

Des relations de **respect** et de confiance se sont développées au fil des années et l'UQAR conserve cette volonté d'être encore davantage, par ses actions, sa proactivité et son écoute, une alliée incontournable pour les collectivités territoriales concernées. Le maillage avec le milieu favorise le partage d'expertises et de compétences entre les différentes parties. Nous visons à assurer et à maintenir une présence locale, régionale et internationale notamment par une implication accrue au sein de multiples instances de concertation, de gouvernance ou de réflexion, ou encore par des **collaborations** avec les actrices et acteurs concernés par des enjeux et des défis actuels et futurs.

Transformer et *innover* avec et pour la communauté

L'UQAR repose avant tout sur une communauté universitaire riche de sa diversité, de son dynamisme et de sa créativité. Nous continuerons à mettre en place un terreau fertile qui favorisera le déploiement d'initiatives porteuses par et pour cette communauté. En assumant pleinement notre responsabilité sociale, les besoins exprimés feront partie intégrante de la réflexion et de l'élaboration de nos projets stratégiques.

AXE STRATÉGIQUE 1

Inspirer par nos actions

L'UQAR désire demeurer un modèle inspirant. Nous nous **engageons** pour le mieux-être actuel et futur de notre communauté universitaire au moyen de diverses actions en matière d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité (EDIA), ainsi que de protection de l'environnement et de saines habitudes de vie. Nous encouragerons les **collaborations** afin d'enrichir les perspectives des différents projets, notamment par l'entremise de comités de travail élargis. Nous nous doterons de façons de faire qui permettront de briser les silos, de favoriser une circulation fluide de l'information ainsi que des prises de décisions transversales réduisant du même souffle les angles morts, et ce, dans le **respect** des contributions des personnes.



Par la création de divers comités institutionnels, on sent une réelle **collaboration** entre les services à l'UQAR, ce qui favorise une meilleure cohésion au sein de notre organisation. Cela nous permet de nous **engager** ensemble et d'adapter notre offre de services en fonction des besoins de la communauté étudiante. Grâce à ce travail d'équipe et nos actions, nous contribuons à créer un milieu de vie dynamique, **respectueux** et stimulant pour l'ensemble de la communauté universitaire.

Étienne Michaud

Responsable de l'accueil et de l'intégration des étudiantes et étudiants internationaux

AXE STRATÉGIQUE 2

Évoluer dans un milieu respectueux et stimulant

L'UQAR doit maintenir un environnement bienveillant et sécuritaire où chaque membre de la communauté dispose de conditions de travail, d'études et de recherche de haut niveau. Le **respect** est une responsabilité individuelle et collective dont l'exercice sera soutenu par une série de mesures afin que chaque personne se sente accueillie, considérée et écoutée. Nous nous **engageons** à maintenir la dimension humaine et de proximité qui nous distingue et à célébrer, en continu, les temps forts, tout comme les petits succès, individuels et collectifs. Nous poursuivrons ainsi l'enrichissement des activités qui contribuent à l'animation et au dynamisme des différents lieux d'enseignement et de recherche, notamment grâce à la présence de la communauté universitaire en nos murs.

AXE STRATÉGIQUE 3

S'améliorer en continu

L'UQAR s'inscrit dans une logique d'apprentissage et d'amélioration continue incontournable face à l'évolution rapide des paramètres internes et externes. Nous ferons preuve d'**audace** et entreprendrons ou poursuivrons des actions qui feront évoluer les pratiques et qui amélioreront l'organisation du travail. Cette ambition repose sur une évaluation, une remise en question, voire dans certains cas une adaptation, des structures et des processus afin de les simplifier, de les uniformiser et de les optimiser. L'intégration du numérique sera résolument ancrée dans ces réflexions.



UQAR 2030: notre *audace*, nos *engagements*²

1 CHANTIER

Former des citoyennes et citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde

- Une offre de programmes consolidée et bonifiée à Lévis
- Des antennes pleinement déployées, dotées d'une offre enrichie de programmes de formation et de recherche
- Une offre de formation continue diversifiée et déployée sur l'ensemble du territoire de l'UQAR
- Une communauté universitaire mobilisée autour des projets de recrutement étudiant et de promotion
- Des parcours universitaires favorisant la mobilité et les séjours à l'international
- Un accueil et une intégration renforcés pour la population étudiante
- Un accompagnement personnalisé pour améliorer la persévérance et la réussite étudiante
- Des équipes sportives pleinement développées
- Des espaces de vie étudiante et de travail nouveaux et polyvalents
- Des axes d'excellence en recherche et en création enrichis ainsi que des créneaux distinctifs ou émergents, soutenus et consolidés dans tous les secteurs de l'Université
- Des cadres institutionnels établis et améliorés en continu pour l'intelligence artificielle, la gestion des données de la recherche et la cybersécurité

² Cette liste est non exhaustive et d'autres actions sont prévues.



2

CHANTIER

Agir comme leader et partenaire incontournable

- Des transitions interordres facilitées et mises en valeur à travers la poursuite des partenariats avec les cégeps
- Un continuum interordres en matière d'accompagnement des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers
- Une offre enrichie de programmes conjoints ou bidualomants aux trois cycles d'études à travers la consolidation et l'enrichissement des partenariats institutionnels internationaux stratégiques
- Une participation citoyenne valorisée et reconnue dans les projets de recherche et de création
- Des activités de transfert de connaissances et de vulgarisation scientifique enrichies et valorisées
- Un milieu engagé avec l'UQAR pour favoriser le transport actif ainsi que le transport collectif

3

CHANTIER

Transformer et innover avec et pour la communauté

- Des antennes dynamiques comportant une vie étudiante et professionnelle stimulante
- Une communauté universitaire inclusive et unie où toute personne dispose de chances égales
- Des pratiques d'apprentissage inclusives
- Un impact environnemental limité dans l'ensemble des opérations et des activités de l'UQAR
- Un milieu où les saines habitudes de vie et la santé mentale positive sont priorisées au quotidien
- Une ressource spécialisée et des pratiques exemplaires en matière de prévention des conflits pour un milieu où le respect des personnes est une priorité
- Des actions concrètes mises en place pour un milieu sécurisant culturellement pour les Premiers Peuples
- Des critères d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité ainsi que des critères environnementaux faisant partie intégrante des devis normatifs de même que des projets immobiliers ou encore d'achats
- Une maturité organisationnelle sur le plan de la sécurité de l'information, de la cybersécurité et de la protection des renseignements personnels en amélioration constante
- Un réseau de diplômées et diplômés dynamique et engagé

