

**DOCUMENT SOUMIS À LA COMMISSION DE LA CULTURE
ET DE L'ÉDUCATION**

**DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**



Université du Québec en Outaouais

Maï 2010



Université du Québec en Outaouais

Bilan et perspectives

Mai 2010

1. Introduction

Ce rapport vise à répondre aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*. Il fait le bilan des activités de l'UQO, pour 2009-2010, en fonction des mesures de la performance stipulées dans l'article 4,6 de la *Loi*, (L.R.Q., chapitre E-14.1). Selon l'article 4,6, les universités québécoises doivent fournir un rapport qui indique notamment :

- a. Le taux de réussite par secteur disciplinaire, pour chaque grade universitaire;
- b. La durée moyenne des études, par secteur disciplinaire, pour l'obtention d'un grade universitaire;
- c. Les mesures prises pour l'encadrement des étudiants;
- d. Les programmes d'activités de recherche.

Dans ce présent rapport, nous avons fourni des données qui ont été colligées par la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec sur le profil de la clientèle étudiante, sur les inscriptions au trimestre d'automne 2009, sur le taux de réussite et la durée des études. Nous présentons une analyse des données institutionnelles dans les sections 2, 3, 4, 5 et 6 de ce document. Nous avons également joint les données détaillées en annexe A en reproduisant des tableaux statistiques fournis par la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec. Les renseignements concernant les mesures d'encadrement figurant dans la section 7 ont été recueillis suite à une rencontre avec des personnels du Bureau du registraire et des services aux étudiants. Nous avons intégré le bilan des activités de recherche dans la section 8 du document qui porte sur les perspectives de développement. Enfin, nous avons brièvement fait état de la contribution de l'UQO aux enjeux régionaux dans la section 9.

2. Profil de la population étudiante

À la lumière des informations compilées dans le tableau de l'annexe 1 des « indicateurs de suivi des affaires universitaires » du MELS, *Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2009*, nous constatons que la clientèle étudiante de l'UQO est globalement composée à 68,6% de femmes. Le pourcentage de femmes étudiantes est particulièrement élevé au 1^{er} cycle, puisque la clientèle inscrite au baccalauréat est composée à 75,1% de femmes contre 24,9% d'hommes. Aux cycles supérieurs, le nombre d'inscriptions de femmes en maîtrise a légèrement progressé. La proportion de femmes est passée de 53,9 %, en 2008, à 54,9%, en 2009. Si nous additionnons le nombre d'inscriptions à la maîtrise et au doctorat, on constate à peu près le même écart entre la proportion d'étudiantes (55,1%) et d'étudiants (44,9%).

Si on considère l'ensemble des étudiantes et des étudiants inscrits, tous les cycles confondus, les femmes sont particulièrement présentes dans les secteurs des sciences de la santé (90,1%), des sciences de l'éducation (89,2%) des arts, lettres et sciences humaines (76,8%). Nous constatons aussi que le nombre de femmes inscrites en sciences de l'administration dépasse le nombre d'hommes puisqu'elles représentent 56,7% des personnes inscrites dans ce secteur. Il n'y qu'un secteur où nous pouvons observer une plus forte proportion d'inscriptions d'hommes par rapport aux femmes (83,1%), celui des sciences appliquées (informatique et génie).

3. Inscriptions au trimestre d'automne 2009

L'UQO a connu une croissance des inscriptions de 5,1% au trimestre d'automne 2009. Le nombre total d'inscrits est cependant inférieur à celui des établissements comparables du réseau de l'Université du Québec, tels l'UQAC et l'UQAR. Si on y regarde de plus près, cette disparité s'observe surtout au premier cycle, notamment au baccalauréat et dans les certificats. Le tableau 1 de la page suivante nous permet constater des écarts variant entre 9% et 10% au baccalauréat. Toutefois, le nombre d'inscriptions dans les programmes de 2^e cycle est nettement supérieur à l'UQO par rapport à l'UQAC et à l'UQAR. On observe des écarts variant entre 15% et 37% en maîtrise et des écarts de plus de 10% du nombre d'inscriptions dans les diplômes d'études supérieures spécialisées.

Il est également intéressant d'observer, dans le tableau 2, que le nombre de nouveaux dans les programmes est supérieur à l'UQO par rapport à celui de l'UQAC et qu'il est presque équivalent à celui de l'UQAR. Il faut se rappeler que l'UQO a vécu des baisses successives d'inscriptions en 2007-2008 (-1,9%) et en 2008-2009 (-1,31%), ce qui pourrait expliquer le bilan actuel au 1^{er} cycle.

Par ailleurs, bien que nous assistions à une hausse importante des inscriptions dans les programmes de doctorat, l'UQO accuse un retard par rapport aux établissements comparables du réseau. Ce retard s'explique par des raisons historiques. L'UQO a récemment élargi son offre de programmes de doctorat en ajoutant en 2004 un doctorat en relations industrielles (programme de l'Université Laval offert en extension) puis, deux ans plus tard, un doctorat en sciences et technologies de l'information ainsi qu'un doctorat en science sociales appliquées. L'automne dernier, l'Université lançait son programme autonome de doctorat en psychologie clinique. Bref, en termes de fréquentation de programmes au troisième cycle, l'UQO est en progression rapide.

En terminant sur ce point, l'UQO devra également se pencher sur la baisse de la fréquentation de ses programmes par des étudiants étrangers. Cet élément a fait l'objet d'un objectif spécifique de sa planification stratégique, dont nous reparlerons plus loin dans ce rapport. Le tableau 3 nous permet de constater qu'il y a eu une période de croissance des inscriptions des étudiants étrangers jusqu'en 2005 et des baisses successives par la suite, alors qu'on observe, durant la même période, le phénomène inverse à l'UQAC et l'UQAR qui ont enregistré des croissances continues d'inscriptions d'étudiants étrangers.

(Tableau 1)

Nombre d'inscriptions dans les constituantes de l'Université du Québec au trimestre d'automne 2009 par genre de programme

Niveau d'études	Genre de programmes	Établissement									
		UQAM	TELUQ	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS
Premier cycle	Baccalauréat	17900	1163	7123	3595	3630	3271	1207	0	0	3456
	Certificat (1er cycle)	9925	4139	2152	1420	1050	922	1040	0	0	336
	Programme court de 1er cycle	367	851	570	67	105	11	65	0	0	40
	Période propédeutique	128	1	39	24	9	56	3	0	0	115
	Études libres	3103	2136	339	243	141	159	141	0	0	307
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	902	196	153	185	187	210	128	0	291	87
	Maîtrise	3548	49	918	649	555	763	172	235	1166	521
	Programme court de 2e cycle	459	489	119	83	93	170	151	0	388	49
	Période propédeutique	6	0	1	2	0	2	0	0	0	0
	Études libres	270	86	57	22	60	38	46	36	110	28
Troisième cycle	Doctorat	1515	6	441	185	122	78	48	296	44	258
	Programme court de 3e cycle	0	0	0	0	0	7	0	0	18	0
	Études libres	270	6	35	18	21	10	13	101	1	42
Total		38393	9122	11947	6493	5973	5697	3014	668	2018	5239

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec. Source: SID - Enseignement, 16/04/2010

UQO. Bureau du VRER, 2010-05-12

(Tableau 2)

Nombre de nouveaux dans le programme au trimestre d'automne 2009 dans les établissements de l'Université du Québec

Niveau d'études	Genre de programmes	Établissement									
		UQAM	TELUQ	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS
Premier cycle	Baccalauréat	5192	333	2215	1122	1029	1146	445	0	0	868
	Certificat (1er cycle)	3830	1397	905	548	375	382	394	0	0	115
	Programme court de 1er cycle	317	451	283	38	71	10	24	0	0	36
	Période propédeutique	100	0	38	12	9	54	3	0	0	113
	Études libres	2046	1406	277	160	108	117	89	0	0	208
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	397	71	53	96	63	85	55	0	55	43
	Maîtrise	999	12	222	183	148	271	43	58	270	184
	Programme court de 2e cycle	313	115	54	56	26	69	85	0	127	29
	Période propédeutique	4	0	1	2	0	2	0	0	0	0
	Études libres	226	60	52	18	55	18	26	27	74	19
Troisième cycle	Doctorat	201	1	78	27	10	31	6	39	9	29
	Programme court de 3e cycle	0	0	0	0	0	7	0	0	12	0
	Études libres	120	5	15	6	6	4	2	33	1	6
		13745	3851	4193	2268	1900	2196	1172	157	548	1650

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec. Source: SID - Enseignement, 16/04/2010

UQO. Bureau du VRER, 2010-05-12

(Tableau 3)

Évolution du nombre d'inscriptions d'étudiants étrangers dans les constituantes de l'Université du Québec

Automne	Établissement									
	UQAM	TELUQ	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS
2000	1783	129	369	101	171	164	35	99	23	132
2001	1774	31	350	96	161	173	14	92	19	134
2002	1812	23	435	115	171	228	24	100	23	154
2003	1957	27	509	146	175	249	32	128	25	184
2004	1943	24	538	163	194	245	46	133	21	185
2005	1993	49	575	177	214	247	61	138	27	164
2006	2085	59	631	223	232	229	112	153	31	172
2007	2150	64	616	249	266	214	104	153	28	185
2008	2213	57	537	277	262	184	133	193	33	238
2009	2320	69	582	365	321	198	137	210	33	336

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec. Source: SID - Enseignement, 16/04/2010.

UQO. Bureau du VRER, 2010-05-11

N.B. : les statistiques présentées dans ce tableau ne comprennent pas les étudiants étrangers délocalisés. Il peut donc y avoir un écart entre ces données et celles fournies à la ligne 7 de la grille d'indicateurs de suivi des affaires universitaires qui elles incluent les étudiants étrangers délocalisés en vertu des définitions du MELS.

4. La réussite et la durée des études de baccalauréat

Nous avons reproduit, dans le tableau 4 figurant plus bas, les données concernant le taux d'obtention du diplôme selon les secteurs disciplinaires, incluant aussi le nombre de trimestres de présence et la durée en trimestres pour l'obtention du diplôme pour les étudiants à temps complet au baccalauréat.

Tableau 4 – Taux d'obtention du diplôme, nombre de trimestres de présence et nombre total de trimestres pour l'obtention du diplôme après six ans, pour les baccalauréats à temps complet, par secteur disciplinaire, pour l'UQO et les établissements du réseau de l'UQ, cohorte de l'automne 2003.

	Sc. de la santé	Sciences appliquées	Sciences humaines	Lettres	Sc. de l'éducation	Sc. de l'administration	Arts	Ensemble des secteurs
UQO								
Nombre	45	38	182	43	160	236	54	796
Diplôme	64,4%	63,2%	78,6%	76,7%	74,4%	80,1%	70,4%	74,6%
Présence	9,2	9,3	6,9	6,9	9,3	6,5	7,5	7,6
Durée	10,7	11,5	8,9	9,2	12,4	8,5	10,5	9,9
UQ								
Nombre	337	1 613	2 499	259	2 153	1 432	620	9 662
Diplôme	81,0%	66,0%	72,4%	64,9%	75,2%	71,2%	67,7%	71,4%
Présence	8,7	10,5	7,3	7,4	8,9	7,3	7,6	8,3
Durée	11,0	12,5	10,1	10,2	12,1	9,7	10,6	11,0

Le taux de diplomation des étudiants de l'UQO a globalement connu une diminution de 6,8% en 2009 par rapport à l'année précédente, passant de 81,4%, pour la cohorte de 2002, à 74,6%, pour la cohorte de 2003. Lorsqu'on examine le tableau comparatif, on constate que l'UQO se situe malgré tout au-dessus de la moyenne des établissements du réseau de l'Université du Québec. Le taux de diplomation de l'UQO pour les étudiants au baccalauréat à temps complet est de 74,6% contre 71,4% pour l'UQ, pour l'ensemble des secteurs. Par ailleurs, l'obtention du diplôme à l'UQO se fait à l'intérieur d'une période plus courte, puisque le nombre de trimestres de présence est également inférieur à celui de la moyenne du réseau, soit 7,6 contre 8,3 trimestres. La durée des études à l'UQO est elle aussi inférieure à celle de la moyenne des établissements du réseau, soit de 9,9 trimestres contre 11,0 trimestres pour l'ensemble des constituantes de l'UQ.

Les programmes offerts dans le secteur des **sciences de la santé** à l'UQO sont les programmes en sciences infirmières (formation initiale et formation continue). C'est le seul secteur où le taux de diplomation est nettement inférieur à la moyenne des établissements du réseau. Le taux de diplomation a baissé en **sciences de la santé** passant de 71,2%, pour la cohorte de 2002, à 64,4%, pour la cohorte de 2003. Le taux de diplomation moyen des constituantes de l'Université du Québec se situe à 81,0%. Ce phénomène s'explique par la situation particulière de l'UQO qui compose avec un important problème de pénurie de main d'œuvre infirmière sur son territoire. Ce problème affecte la rétention des étudiantes inscrites dans le programme de formation continue en sciences infirmières et également celles qui sont inscrites dans le programme de formation initiale DEC-Bac, puisque ces étudiantes qui sont des infirmières légalement qualifiées sont fortement sollicitées par les institutions du milieu de la santé.

On note également que le taux de diplomation dans le secteur des **sciences appliquées** (informatique et génie) à l'UQO est inférieur au taux moyen des constituantes de l'UQ puisque nous observons un écart de près de 3% entre l'UQO et le taux moyen du réseau. On constate aussi que le taux de diplomation de l'UQO est légèrement inférieur dans le secteur des **sciences de l'éducation** par rapport à la moyenne du réseau de l'UQ. L'UQO affiche un taux de diplomation de 74,4% dans ce secteur alors que la moyenne des constituantes s'établit à 75,2%.

Toutefois, pour ce qui est du secteur des **sciences humaines**, le taux de diplomation de l'UQO est de 78,6%, ce qui est supérieur à la moyenne des constituantes du réseau qui s'établit à 72,4%. La même situation prévaut dans le secteur des **sciences de l'administration**, puisque le taux de diplomation atteint 80,1% alors que la moyenne des établissements de l'UQ est de 71,2%.

Pour ce qui est du secteur du secteur disciplinaire des **lettres**, on observe encore une fois un taux de diplomation supérieur à la moyenne des constituantes de l'UQ avec un écart de plus de 10%.

5. La réussite et la durée des études à la maîtrise

Le tableau 5 donne le taux d'obtention et le nombre de trimestres de présence pour l'obtention du diplôme pour les programmes de maîtrise de l'UQO, par secteur et sans distinction de régime d'études. Le tableau présente un bilan comparatif entre la situation de la cohorte de 2003 de l'UQO et celle de l'ensemble des établissements de l'Université du Québec après 6 ans (observation à l'automne 2009).

Tableau 5 – Taux d'obtention du diplôme, nombre de trimestres de présence et nombre total de trimestres pour l'obtention du diplôme après six ans dans les programmes de maîtrise, tous les régimes d'études confondus, par secteur disciplinaire, pour l'UQO et les établissements du réseau de l'UQ pour la cohorte de l'automne 2003.

	Sc. de la Santé	Sciences Appliquées	Sciences humaines	Sc. de l'éducation	Sc. de l'administration	Ensemble des secteurs
UQO						
Nombre	12	8	31	23	144	218
Diplôme	33,3%	50,0%	48,4%	60,9%	73,6%	65,6%
Présence	6,3	8,0	8,6	6,0	5,3	5,9
Durée	8,8	9,0	11,9	8,7	6,9	7,8
UQ						
Nombre	30	231	477	171	996	2 322
Diplôme	40,0%	54,5%	56,2%	36,8%	71,5%	64,0%
Présence	8,8	7,6	8,9	7,9	5,6	7,0
Durée	10,8	10,5	10,9	11,8	7,5	9,0

L'UQO a connu globalement une hausse du taux de diplomation de 4,9%, puisque ce taux est passé de 60,7%, pour la cohorte de 2002, à 65,6%, pour celle de 2003. Ce bilan place l'Université légèrement au-dessus de la moyenne de l'ensemble des constituantes de l'UQ qui se situe à 64,0%. Le taux de diplomation, dans trois des cinq secteurs disciplinaires couverts par les programmes de maîtrise de l'UQO est toutefois inférieur au taux moyen de diplomation observé dans le réseau de l'Université du Québec. On observe des écarts dans les secteurs des **sciences de la santé** (-6,7%), des **sciences appliquées** (-4,5%) et des **sciences humaines** (-7,8%). Il faut cependant préciser que ces taux sont calculés à partir de cohortes de petite taille et qu'il est difficile de tirer des conclusions sur les résultats observés. Les taux de diplomation dans les secteurs des **sciences de l'éducation** (+24,1% versus UQ) et des **sciences de l'administration** (+2,1% versus UQ) expliquent la meilleure performance de l'UQO par rapport à l'an dernier.

L'analyse du cheminement des cohortes nous permet également de constater que les étudiants de l'UQO sont inscrits à temps partiel dans une proportion plus importante que dans les autres constituantes de l'Université du Québec. La proportion d'étudiants inscrits à temps partiel à l'UQO est de 39,3%, contre 28,8% à l'UQAC et 30,4% à l'UQAR. Il faut tenir compte de ce facteur pour bien mettre en contexte le taux de diplomation de l'UQO puisque près de 10% des étudiants inscrits sont toujours actifs, soit dans le programme initial ou dans un autre programme, après 18 trimestres. Cette situation très particulière par rapport aux autres constituantes de l'Université du Québec s'explique en grande partie par la prédominance de programmes de maîtrise à caractère professionnel à l'UQO. Il faut aussi souligner un fait qui peut sembler un peu paradoxal puisque ceux et celles qui obtiennent leur diplôme de maîtrise à l'UQO le font à l'intérieur d'une période plus courte, tant sur le plan de la durée des études que sur le plan du nombre de trimestres de présence. Le nombre moyen de trimestres de présence, pour les personnes qui ont obtenu leur diplôme est inférieur à celui des constituantes du réseau, soit de 5,9 pour l'UQO contre 7,0 pour l'UQ et la durée des études est de 7,8 trimestres contre 9,0 trimestres pour l'UQ.

6. Évolution de la diplomation à l'UQO

Le tableau 7, de la page suivante, présente les données institutionnelles sur une plus longue période. Nous constatons qu'en dépit de certaines fluctuations, le nombre de diplômes décernés à l'UQO a connu une croissance de l'ordre de 53,9% au cours des dix dernières années. Durant cette période, nous avons enregistré une hausse particulièrement importante du nombre de diplômes de cycles supérieurs qui sont passés de 105 à 304, soit une croissance de 189,5%. Nous avons également enregistré une hausse du nombre de diplômes de 1^{er} cycle de l'ordre de 35,9%.

Il faut noter que l'UQO offre depuis 1986 un programme de doctorat en éducation. Mais comme ce doctorat est un programme de l'UQAM offert en association avec l'UQO, les diplômes ne sont pas associés à l'UQO pour des fins de statistiques. Il faut également souligner que quatre autres programmes de doctorat se sont ajoutés au fil des cinq dernières années et que nous devrions afficher un taux de diplomation au doctorat dans les prochaines années.

Comme le démontre le tableau 6, de la page suivante, l'UQO se compare avantageusement aux autres constituantes de même taille à vocation générale du réseau de l'Université du Québec. À titre d'exemple, l'UQO a émis 14,4% de plus de diplômes que l'UQAR, tous les cycles confondus, et deux fois plus de diplômes de cycles supérieurs. L'UQAR est la constituante du réseau de l'UQ qui se compare le mieux à l'UQO en terme de taille, tant en termes d'effectif étudiant que pour le plan des effectifs du corps professoral.

(Tableau 6)

Nombre de diplômes octroyés durant l'année civile 2009 par les constituantes du réseau de l'Université du Québec

Niveau d'études	Genre de programmes	Etablissement									
		UQAM	TELUQ	UQTR	UQAC	UQAR	UQO	UQAT	INRS	ENAP	ETS
Premier cycle	Baccalauréat	4360	212	1550	1056	743	784	317	0	0	680
	Certificat (1er cycle)	3586	717	592	405	305	293	263	0	0	65
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	366	35	36	71	40	160	27	0	121	9
	Maîtrise	1439	11	217	346	109	144	8	68	299	99
Troisième cycle	Doctorat	131	1	34	16	10	0	2	42	3	27
		9882	976	2429	1894	1207	1381	617	110	423	880
Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec. Source: SID - Enseignement, 16/04/2010											

(Tableau 7)

Nombre de diplômes décernés par l'Université du Québec en Outaouais par année civile et par genre de programme

Niveau d'études	Genre de programmes	Année									
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Premier cycle	Baccalauréat	534	588	559	642	734	691	780	724	780	784
	Certificat (1er cycle)	258	305	353	387	432	394	330	350	349	293
Deuxième cycle	Diplôme de 2e cycle	52	39	42	100	133	161	133	109	161	160
	Maîtrise	53	66	78	119	120	131	157	139	191	144
		897	998	1032	1248	1419	1377	1400	1322	1481	1381
Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec. Source: SID - Enseignement, 16/04/2010											

7. Les mesures d'encadrement

Afin d'améliorer les mesures d'encadrement offertes aux étudiants étrangers, l'UQO a mis sur pied un Bureau des étudiants et des échanges internationaux. Devant la complexité des tâches administratives liées au processus d'admission des étudiants étrangers, la direction du Bureau du registraire et des services aux étudiants a choisi de regrouper toute l'expertise entourant la gestion des programmes de bourses, la vérification des documents officiels en conformité avec les lois des deux paliers de gouvernement et l'analyse des demandes de reconnaissance d'acquis. Ces différentes tâches qui relevaient auparavant de deux services, le Bureau du registraire et les Services aux étudiants, sont maintenant mieux encadrées. L'UQO reçoit chaque année des étudiants étrangers provenant de trente-deux différentes nationalités. Chaque pays ayant ses propres exigences en matière d'accueil ou d'échange pour des programmes d'études, la gestion des dossiers requiert une bonne connaissance des procédures en vigueur ici et à l'étranger.

Ce souci d'améliorer et d'offrir un meilleur encadrement aux étudiants a aussi amené le Bureau du registraire et des services aux étudiants à créer un poste de conseiller à l'aide financière. Ce conseiller a comme principale tâche de répertorier les programmes de bourses offertes aux étudiants et de les aider dans leur démarche de recherche d'aide financière (bourses d'admission, bourses d'excellence, bourses de recherche, bourses d'aide d'urgence). Cet autre volet des Services aux étudiants n'est pas négligeable puisque l'Université gère un montant de plus de 5 millions dollars en aide financière aux études et en bourses, pour ses campus de Gatineau et de Saint-Jérôme.

Par ailleurs, l'UQO a adopté une Politique de soutien aux étudiants en situation de handicap, qui prévoit notamment, des mécanismes de concertation et de coordination entre les modules et départements, d'une part, et le Bureau du registraire et des Services aux étudiants, d'autre part, afin de faciliter l'accueil et la transition des étudiants handicapés.

Un service d'orientation et de soutien psychologique sont également mis à la disposition des étudiants afin de garantir un soutien adéquat lorsque les étudiants traversent des difficultés d'ordre personnel ou psychologique.

En plus de ces activités régulières d'encadrement, l'UQO offre un certain nombre d'emplois étudiants sur ses campus ainsi qu'un service qui leur permet d'effectuer une recherche dynamique d'emplois à titre de diplômé ou d'étudiant en poursuite d'études. Les outils en ligne ainsi que les « journées carrières » facilitent les démarches de recherche d'emplois.

Du point de vue des mesures de soutien pédagogiques, mentionnons que l'UQO offre depuis quelques années un atelier de réussite universitaire pour les étudiants dont les dossiers présentent des caractéristiques qui dénotent un potentiel supérieur d'échec dans les études. Cette activité a été mise sur pied dans le but d'aider les étudiants en difficulté à acquérir des outils de travail et d'apprentissage mieux adaptés. Les étudiants à temps complet qui se retrouvent en tutelle en cours de formation doivent également s'inscrire à l'atelier de réussite universitaire. De plus, l'université a attribué à cet atelier le statut de cours d'appoint, ce qui permet de mieux contrôler la participation et la réussite des ateliers par les étudiants.

L'Université a aussi mis sur pied un Centre d'aide en français et en mathématiques (CAFEM) qui accueille des personnes ayant des connaissances de base en français écrit et en mathématiques et qui désirent approfondir leurs compétences dans ces domaines. Le CAFEM offre aussi des ateliers de mise à niveau en grammaire française et en mathématiques ainsi que du monitorat et des consultations libres.

8. Les perspectives de développement

8.1 Le développement du campus de l'UQO à Saint-Jérôme

Le développement des activités d'enseignement au campus de Saint-Jérôme a connu une croissance rapide et continue. L'Université a offert, à compter du trimestre d'automne 2004, le programme de baccalauréat en sciences infirmières puis, en 2005, le baccalauréat en psychoéducation. Au trimestre d'automne 2006, l'UQO ouvrait les admissions pour deux programmes de baccalauréat soit le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire et le baccalauréat en travail social.

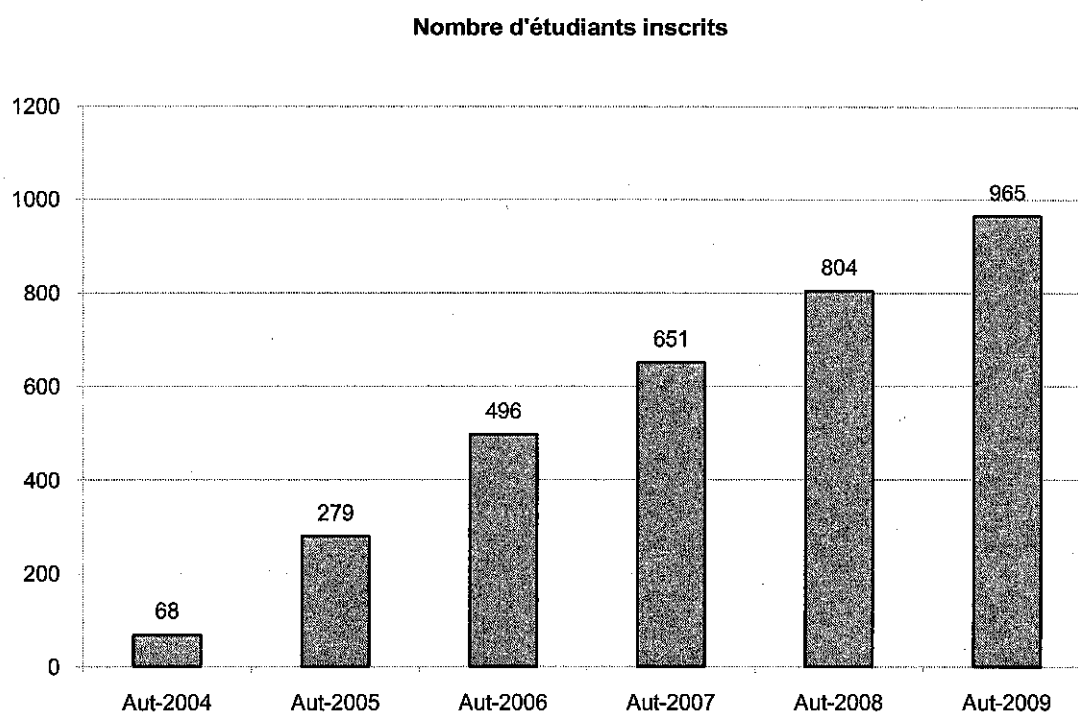
Aux cycles supérieurs, l'Université accueillait sur place en 2006 les premières étudiantes inscrites au programme de maîtrise en sciences infirmières. Plus récemment, l'UQO a admis la 1^{re} cohorte d'étudiants au programme de maîtrise en psychoéducation.

D'autres programmes ne menant pas à des grades ont été offerts au campus de Saint-Jérôme sans avoir connu de succès. L'UQO a notamment lancé un programme de certificat en relations industrielles à compter du trimestre d'automne 2005 et un programme court en gestion de projets au trimestre d'automne 2006. L'Université a suspendu les admissions dans ces deux programmes à compter du trimestre d'automne 2007 en raison du faible achalandage.

On observe également que les étudiants qui fréquentent le campus de Saint-Jérôme sont, dans une plus grande proportion, inscrits à temps complet. Au trimestre d'automne 2009, 61,4% des étudiants du campus de Saint-Jérôme étaient inscrits à temps complet contre 50,6% au campus de Gatineau.

(Tableau 8)

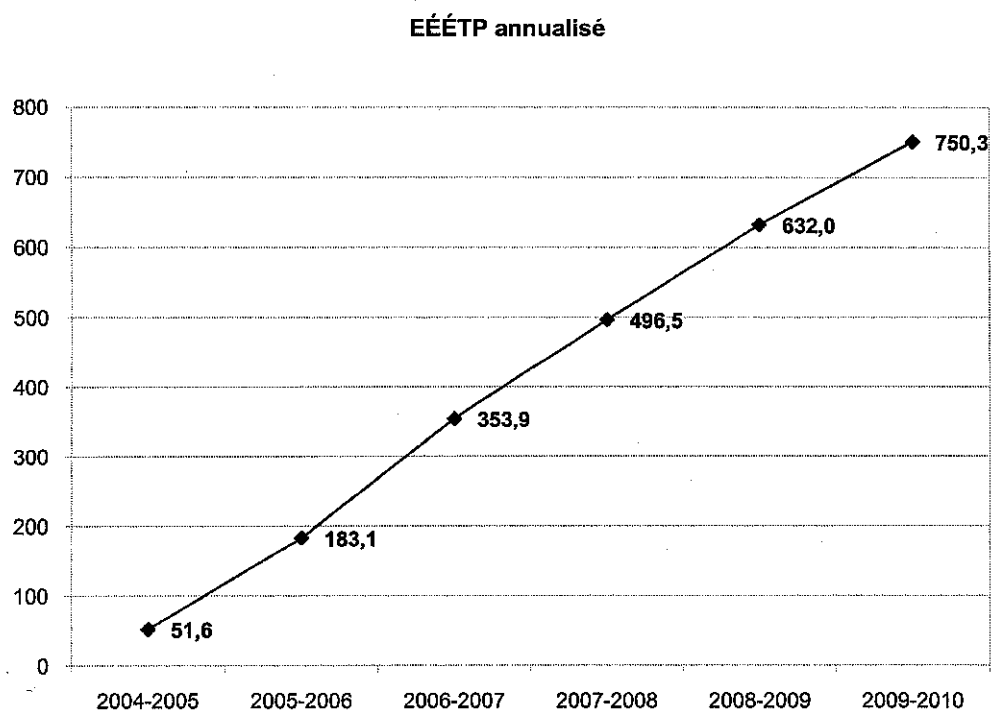
Évolution des inscriptions aux trimestres d'automne au Campus de l'UQO à Saint-Jérôme



Source : Système de gestion académique GESTA. Relevé en date du 8 janvier 2010.

(Tableau 9)

Évolution de l'effectif en équivalence au temps plein au Campus de l'UQO à Saint-Jérôme



Source : Système de gestion académique GESTA. Relevé en date du 8 janvier 2010.

8.2 La planification stratégique de l'UQO 2009-2014

En 2008-2009, l'UQO a réalisé un exercice d'envergure visant à élaborer un plan stratégique quinquennal. Au terme de plusieurs consultations menées auprès des membres de la communauté universitaire ainsi qu'auprès des partenaires du milieu, l'Université a produit son plan stratégique 2009-2014 comprenant quatre grandes orientations stratégiques ainsi que le document *Horizon 2014*, qui propose la création de 44 nouveaux programmes, dont 11 baccalauréats, 13 maîtrises et 7 doctorats. Ce document propose également des cibles de recrutement par secteur ainsi que des cibles de financement de la recherche, des axes de recherche distinctifs, des objectifs de partenariat interdépartemental et des objectifs de partenariat avec des organismes du milieu. Le *Plan stratégique 2009-2014* de l'UQO ainsi que le document *Horizon 2014* complet sont joints en annexe B et C.

Lors de cet exercice, l'UQO a porté une attention particulière au développement du campus de Saint-Jérôme, autant pour le volet de l'enseignement que pour celui de la recherche et des services à la collectivité.

8.3 Le développement de programmes universitaires

Au cours de l'année 2009-2010, l'UQO a ajouté à sa liste de programmes offerts au premier cycle un certificat et une mineure en muséologie et patrimoine, ainsi qu'une majeure dans ce domaine. L'UQO a également lancé un certificat en psychologie, une mineure en approches éducatives, une mineure en pratiques administratives et un programme court de formation générale offert en collaboration avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique de Gatineau.

Aux cycles supérieurs, l'UQO a accueilli la première cohorte d'étudiants dans le programme autonome de doctorat en psychologie (cheminement professionnel). Pour ce qui est des programmes ne menant pas à l'obtention d'un grade, l'Université a ouvert les admissions dans un programme court de 2^e cycle en technopédagogie et un programme court de 3^e cycle en gestion de projet.

Le domaine des sciences de la nature figure dans la planification stratégique du volet de l'enseignement et de la recherche de l'UQO depuis 2002. Ce secteur, dans lequel l'université n'est pas présente, doit être développé afin de répondre aux besoins de formation de la main-d'œuvre et de développement de la recherche dans le domaine des sciences forestières. La forêt est la principale ressource naturelle de la région de l'Outaouais et l'une de ses principales ressources économiques. L'UQO a conçu un calendrier détaillé du développement de programmes dans le secteur des sciences de la nature, en lien avec le projet d'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée (ISFORT). L'Université mise notamment sur une stratégie de développement de programmes de cycles supérieurs, contrairement à l'approche traditionnelle qui consiste à développer d'abord des assises disciplinaires par le biais de programmes de premier cycle. L'UQO souhaite offrir au trimestre d'automne 2011 un programme de maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers et, dès le trimestre d'automne 2012, un programme de maîtrise en biologie.

8.4 Le développement de la recherche

L'UQO a renouvelé son *Plan stratégique de la recherche et de la création*, réaffirmant ainsi ces axes prioritaires tout en soulignant l'émergence d'un nouveau domaine en fort développement qu'est la gestion des territoires et de la forêt. La crise du secteur forestier a fait ressortir le besoin criant d'innover dans ce secteur et plus largement dans la gestion des ressources naturelles et des territoires. L'UQO soutient notamment une nouvelle équipe de recherche sur la gouvernance des ressources naturelles et qui a déjà réussi à se démarquer au concours des équipes du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) en fin d'année. En outre, le Gouvernement du Québec a annoncé en juin 2009 la création de l'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée (ISFORT) qui regroupera les forces de l'UQO et de l'Institut québécois de l'aménagement de la forêt feuillue (IQAFF), un partenaire de longue date de l'UQO.

Le renouvellement du Plan a aussi reconnu l'essor du campus de Saint-Jérôme et l'installation incessante d'infrastructure de recherche dans les domaines de la santé psychosociale et de la réussite scolaire. En dehors des domaines en consolidation ou en émergence du Plan, d'autres domaines de recherche ou de création ont été identifiés comme étant en devenir et qui font l'objet de développements rapides avec des partenaires régionaux, il s'agit de la traduction et les technologies langagières, des sciences de la forêt feuillue, de la gestion des services de santé et de la santé mentale. Notamment, un nouveau consortium de recherche en santé mentale du réseau de l'Université du Québec a démarré ses activités cette année sous la direction d'un professeur de l'UQO.

L'obtention d'une subvention de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) de près de 1,7 million de dollars pour une infrastructure de recherche majeure en photonique est venue renforcer ce domaine prioritaire du *Plan stratégique de la recherche et de la création*. Rappelons que nous avons confirmé l'an dernier le renouvellement de la chaire de recherche du Canada sur les technologies photoniques de détection ainsi que la Chaire de recherche du Canada en cyberpsychologie clinique.

L'Université a consolidé ses mécanismes de soutien institutionnel à la recherche en 2009-2010 ; un nouveau programme de soutien à la valorisation de la recherche et de la création a été mis sur pied, les programmes de soutien aux communications scientifiques et celui à la diffusion ont été révisés et bonifiés.

Plusieurs événements de promotion de la recherche et de la création, ainsi que de valorisation de la recherche ont été tenus. La troisième édition de la *Semaine de la recherche* en février 2010 a fait connaître au grand public l'étendue et l'excellence des travaux de recherche et de création de l'UQO. Des conférences, des tables rondes et des expositions couvrant tous les domaines de recherche et de création de l'UQO ont été présentés. Le premier colloque du Consortium Outaouais de recherche en persévérance scolaire (COREPER) a attiré plus d'une centaine de participants des milieux de l'éducation. En outre, un concours de vulgarisation de la recherche a mis en vedette les travaux des étudiants. Le *Forum Innovation*, tenu en mars 2010, a regroupé plus de 150 intervenants de l'Outaouais du milieu des affaires, de la recherche, du développement régional et des services publics (santé, éducation) se sont réunis dans le but de proposer des pistes de solutions pour élaborer une

stratégie régionale visant à maximiser l'apport de la recherche et de l'innovation au développement de l'Outaouais. Cette activité a été organisée conjointement par la Conférence régionale des élus de l'Outaouais (CRÉO), l'UQO et le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), en partenariat avec les établissements d'enseignement collégial de la région : Cégep de l'Outaouais, Heritage College et Collège Nouvelles-Frontières.

9. Contribution aux enjeux régionaux et partenariats

L'UQO accorde une grande importance aux relations qu'elle entretient avec ses partenaires régionaux, et ce, tant en Outaouais que dans les Laurentides. Cette préoccupation centrale se matérialise au sein des orientations stratégiques adoptées par le conseil d'administration. Ces éléments sont d'ailleurs très présents dans les énoncés de vision, mission et valeurs adoptés par l'UQO.

En 1995, l'Université avait mis sur pied un bureau central chargé de coordonner les relations avec le milieu : le Bureau de liaison université-milieu (BLUM). Ce bureau a agi comme l'interface privilégiée, se présentant comme un point de contact facile d'accès pour les partenaires. Par ailleurs, le BLUM devait aussi être un facilitateur pour assurer le rayonnement régional des expertises des ressources de l'Université.

Les relations que l'Université entretient avec ses partenaires du milieu jouent un rôle stratégique pour soutenir à la fois les efforts de développement de l'UQO et aussi pour supporter le développement économique, social et culturel des régions où l'UQO intervient. Il importait donc que l'unité chargée d'assumer un leadership en ces matières occupe une place centrale au sein de l'université.

C'est dans ce contexte que l'UQO a choisi de donner un statut de décanat à l'unité administrative chargée de cette fonction. Ainsi, le BLUM est devenu en 2009, le Décanat de la formation continue et des partenariats. Par cette transformation, l'UQO a démontré la place centrale qu'occupent les mandats confiés à cette unité dans la façon de réaliser sa mission institutionnelle. En outre, en confiant la responsabilité de cette unité à un « doyen », l'UQO souhaite faire en sorte qu'un leadership soit exercé de façon tangible auprès de son corps professoral.

Par le biais du décanat de la formation continue et des partenariats, l'UQO a été l'hôte du **Festival international de l'audiovisuel et du multimédia sur le patrimoine (FIAMP)** en 2008. Elle a également accueilli les participants au **IV Sommet de terminologie**, en collaboration avec l'Association européenne de terminologie et le Bureau de la traduction ainsi que la conférence annuelle de la **TAMA** (*Terminology in Advanced Management Applications*), un événement de grande envergure rassemblant les représentants d'institutions, d'organismes et d'entreprises venant de à travers partout monde. Le décanat a également offert des formations en entreprises et des formations sur mesure à des organismes publics tels des ministères du gouvernement fédéral, des municipalités, des commissions scolaires et des organismes communautaires.



Université du Québec en Outaouais

ANNEXE A

AU RAPPORT *Bilan et perspectives*

**SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

**La persévérance et la durée des études à l'Université du
Québec en Outaouais**

Données compilées par la Direction de la recherche institutionnelle
de l'Université du Québec

Avril 2010

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	28	62,2	10,7	9,2					20	52,6	11,0	9,2	140	76,9	8,7	6,8	33	76,7	9,2	6,9				
Dip. AP même G	1	2,2	12,0	10,0					4	10,5	14,3	10,3	3	1,6	14,0	10,3								
Sous-total	29	64,4	10,7	9,2					24	63,2	11,5	9,3	143	78,6	8,9	6,9	33	76,7	9,2	6,9				
Dip. AP autre G													4	2,2	7,3	4,5	2	4,7	11,5	4,5				
Sous-total													4	2,2	7,3	4,5	2	4,7	11,5	4,5				
Actif prog init	1	2,2	13,0	9,0					3	7,9	17,3	10,7	3	1,6	18,3	9,0								
Actif AP	1	2,2	19,0	3,0					1	2,6	13,0	4,0	2	1,1	17,5	3,0								
Sous-total	2	4,4	16,0	6,0					4	10,5	16,3	9,0	5	2,7	18,0	6,6								
Abandon	14	31,1	4,4	3,4					10	26,3	3,2	2,9	30	16,5	2,5	2,2	8	18,6	4,1	3,4				
Sous-total	14	31,1	4,4	3,4					10	26,3	3,2	2,9	30	16,5	2,5	2,2	8	18,6	4,1	3,4				
Total	45	100,0	9,0	7,3					38	100,0	9,8	7,6	182	100,0	8,0	6,1	43	100,0	8,4	6,1				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Avril 2010

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	109	68,1	12,6	9,3	173	73,3	8,4	6,4	38	70,4	10,4	7,5	17	44,7	11,1	8,6	558	70,1	9,8	7,5
Dip. AP même G	10	6,3	11,0	8,6	16	6,8	9,9	7,4					2	5,3	15,0	9,5	36	4,5	11,4	8,5
Sous-total	119	74,4	12,4	9,3	189	80,1	8,5	6,5	38	70,4	10,4	7,5	19	50,0	11,5	8,7	594	74,6	9,9	7,6
Dip. AP autre G	1	0,6	17,0	8,0	1	0,4	6,0	4,0	3	5,6	3,0	2,0					11	1,4	7,6	4,1
Sous-total	1	0,6	17,0	8,0	1	0,4	6,0	4,0	3	5,6	3,0	2,0					11	1,4	7,6	4,1
Actif prog init	3	1,9	15,3	10,3	4	1,7	18,3	12,5					1	2,6	19,0	11,0	15	1,9	17,2	10,7
Actif AP	4	2,5	17,8	7,8	2	0,8	19,0	6,0					2	5,3	16,5	6,0	12	1,5	17,4	5,7
Sous-total	7	4,4	16,7	8,9	6	2,5	18,5	10,3					3	7,9	17,3	7,7	27	3,4	17,3	8,4
Abandon	33	20,6	3,1	2,6	40	16,9	3,5	2,8	13	24,1	2,7	2,3	16	42,1	3,5	2,6	164	20,6	3,3	2,7

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres		N	%	Trimestres	
			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.			Durée	Prés.
Sous-total	33	20,6	3,1	2,6	40	16,9	3,5	2,8	13	24,1	2,7	2,3	16	42,1	3,5	2,6	164	20,6	3,3	2,7
Total	160	100,0	10,7	7,9	236	100,0	7,9	6,0	54	100,0	8,1	5,9	38	100,0	8,6	6,1	796	100,0	8,7	6,5

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Avril 2010

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2002 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.				
Dip. prog init	47	71,2	9,9	8,8					36	65,5	10,8	8,7	92	77,3	9,4	7,3	12	70,6	9,2	7,1												
Dip. AP même G									5	9,1	8,0	6,4	5	4,2	12,8	9,0																
Sous-total	47	71,2	9,9	8,8					41	74,5	10,4	8,4	97	81,5	9,6	7,4	12	70,6	9,2	7,1												
Dip. AP autre G													2	1,7	8,0	6,0	1	5,9	9,0	6,0												
Sous-total													2	1,7	8,0	6,0	1	5,9	9,0	6,0												
Actif prog init	3	4,5	14,3	9,0									3	2,5	14,0	7,0	2	11,8	15,0	7,0												
Actif AP	2	3,0	17,0	6,0					1	1,8	19,0	14,0	2	1,7	14,0	7,0	1	5,9	19,0	4,0												
Sous-total	5	7,6	15,4	7,8					1	1,8	19,0	14,0	5	4,2	14,0	7,0	3	17,6	16,3	6,0												
Abandon	14	21,2	3,9	3,4					13	23,6	6,1	4,8	15	12,6	3,7	2,9	1	5,9	2,0	2,0												
Sous-total	14	21,2	3,9	3,4					13	23,6	6,1	4,8	15	12,6	3,7	2,9	1	5,9	2,0	2,0												
Total	66	100,0	9,0	7,6					55	100,0	9,5	7,7	119	100,0	9,0	6,8	17	100,0	10,0	6,5												

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2009

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2002 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	98	58,0	11,8	8,4	162	83,5	8,1	6,3	39	76,5	10,3	7,1	52	83,9	9,2	6,9	538	73,4	9,6	7,4				
Dip. AP même G	32	18,9	8,3	5,7	14	7,2	11,7	9,0	1	2,0	18,0	13,0	2	3,2	13,0	9,0	59	8,0	9,8	7,1				
Sous-total	130	76,9	10,9	7,8	176	90,7	8,4	6,5	40	78,4	10,5	7,3	54	87,1	9,4	6,9	597	81,4	9,6	7,3				
Dip. AP autre G					2	1,0	5,0	3,0	1	2,0	5,0	4,0					6	0,8	6,7	4,7				
Sous-total					2	1,0	5,0	3,0	1	2,0	5,0	4,0					6	0,8	6,7	4,7				
Actif prog init	5	3,0	17,0	9,4	1	0,5	18,0	11,0									14	1,9	15,6	8,6				
Actif AP	5	3,0	18,0	7,8	1	0,5	19,0	5,0									12	1,6	17,4	7,3				
Sous-total	10	5,9	17,5	8,6	2	1,0	18,5	8,0									26	3,5	16,4	8,0				
Abandon	29	17,2	3,0	2,3	14	7,2	4,4	3,3	10	19,6	4,2	3,3	8	12,9	1,8	1,8	104	14,2	3,8	3,0				

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2002 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Sous-total	29	17,2	3,0	2,3	14	7,2	4,4	3,3	10	19,6	4,2	3,3	8	12,9	1,8	1,8	104	14,2	3,8	3,0
Total	169	100,0	9,9	6,9	194	100,0	8,2	6,2	51	100,0	9,1	6,4	62	100,0	8,4	6,3	733	100,0	9,0	6,7

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2009

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	33,3	8,8	6,3					3	37,5	13,0	10,7	13	41,9	11,5	8,6				
Dip. AP même G									1	12,5	16,0	9,0	2	6,5	14,5	8,5				
Sous-total	4	33,3	8,8	6,3					4	50,0	13,8	10,3	15	48,4	11,9	8,6				
Dip. AP autre G																				
Sous-total																				
Actif prog init	1	8,3	17,0	12,0					1	12,5	19,0	16,0	4	12,9	16,8	11,0				
Actif AP									1	12,5	19,0	3,0	3	9,7	17,0	11,3				
Sous-total	1	8,3	17,0	12,0					2	25,0	19,0	9,5	7	22,6	16,9	11,1				
Abandon	7	58,3	2,6	2,0					2	25,0	6,0	3,5	9	29,0	2,6	1,9				
Sous-total	7	58,3	2,6	2,0					2	25,0	6,0	3,5	9	29,0	2,6	1,9				
Total	12	100,0	5,8	4,3					8	100,0	13,1	8,4	31	100,0	10,3	7,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Avril 2010

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					14	60,9	8,7	6,0	103	71,5	6,8	5,2					137	62,8	7,6	5,8
Dip. AP même G									3	2,1	10,3	9,0					6	2,8	12,7	8,8
Sous-total					14	60,9	8,7	6,0	106	73,6	6,9	5,3					143	65,6	7,8	5,9
Dip. AP autre G					1	4,3	2,0	1,0	2	1,4	10,5	8,0					3	1,4	7,7	5,7
Sous-total					1	4,3	2,0	1,0	2	1,4	10,5	8,0					3	1,4	7,7	5,7
Actif prog init					1	4,3	19,0	19,0	6	4,2	18,2	13,3					13	6,0	17,8	13,2
Actif AP									4	2,8	19,0	17,0					8	3,7	18,3	13,1
Sous-total					1	4,3	19,0	19,0	10	6,9	18,5	14,8					21	9,6	18,0	13,1
Abandon					7	30,4	3,0	2,4	26	18,1	3,1	2,5					51	23,4	3,0	2,4

La diplomation et la durée des études

Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Sous-total					7	30,4	3,0	2,4	26	18,1	3,1	2,5					51	23,4	3,0	2,4			
Total					23	100,0	7,1	5,3	144	100,0	7,1	5,5					218	100,0	7,7	5,8			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Avril 2010

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2002 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	3	42,9	10,3	9,0					5	71,4	9,0	8,0	6	28,6	12,5	10,2				
Dip. AP même G													1	4,8	18,0	17,0				
Sous-total	3	42,9	10,3	9,0					5	71,4	9,0	8,0	7	33,3	13,3	11,1				
Actif prog init	1	14,3	19,0	3,0					1	14,3	19,0	14,0	7	33,3	17,6	13,1				
Actif AP	1	14,3	16,0	5,0																
Sous-total	2	28,6	17,5	4,0					1	14,3	19,0	14,0	7	33,3	17,6	13,1				
Abandon	2	28,6	1,5	1,5					1	14,3	1,0	1,0	7	33,3	5,3	3,4				
Sous-total	2	28,6	1,5	1,5					1	14,3	1,0	1,0	7	33,3	5,3	3,4				
Total	7	100,0	9,9	5,4					7	100,0	9,3	7,9	21	100,0	12,0	9,2				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2009

La diplomation et la durée des études
Université du Québec en Outaouais, cohorte de l'automne 2002 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres			
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					6	30,0	7,7	5,3	76	70,4	7,4	4,7					96	58,9	7,9	5,4
Dip. AP même G									2	1,9	14,0	11,5					3	1,8	15,3	13,3
Sous-total					6	30,0	7,7	5,3	78	72,2	7,6	4,8					99	60,7	8,2	5,6
Actif prog init					2	10,0	19,0	17,0	8	7,4	18,3	13,3					19	11,7	18,2	13,1
Actif AP					1	5,0	19,0	8,0	1	0,9	13,0	5,0					3	1,8	16,0	6,0
Sous-total					3	15,0	19,0	14,0	9	8,3	17,7	12,3					22	13,5	17,9	12,1
Abandon					11	55,0	4,2	3,9	21	19,4	3,7	2,9					42	25,8	3,9	3,1
Sous-total					11	55,0	4,2	3,9	21	19,4	3,7	2,9					42	25,8	3,9	3,1
Total					20	100,0	7,5	5,9	108	100,0	7,7	5,1					163	100,0	8,4	5,8

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Juillet 2009

**La persévérance et la durée des études
à l'Université du Québec : Statistiques réseau**

Direction de la recherche institutionnelle
Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche
Université du Québec

Avril 2010

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	261	77,4	10,8	8,6	335	63,1	10,3	7,5	1004	62,2	12,4	10,5	1636	65,5	9,8	7,1	149	57,5	9,9	7,1	82	76,6	10,7	8,8
Dip. AP même G	12	3,6	14,0	10,3	33	6,2	13,0	9,5	61	3,8	13,9	11,3	174	7,0	13,3	9,4	19	7,3	13,3	9,5	6	5,6	15,2	10,0
Sous-total	273	81,0	11,0	8,7	368	69,3	10,6	7,7	1065	66,0	12,5	10,5	1810	72,4	10,1	7,3	168	64,9	10,2	7,4	88	82,2	11,0	8,9
Dip. AP autre G	5	1,5	4,2	3,0	7	1,3	11,4	7,6	5	0,3	8,4	6,2	54	2,2	8,2	4,9	5	1,9	11,2	5,2	1	0,9	15,0	11,0
Sous-total	5	1,5	4,2	3,0	7	1,3	11,4	7,6	5	0,3	8,4	6,2	54	2,2	8,2	4,9	5	1,9	11,2	5,2	1	0,9	15,0	11,0
Actif prog init	12	3,6	17,6	10,4	10	1,9	17,5	11,6	82	5,1	17,5	12,8	58	2,3	16,6	9,5	3	1,2	18,3	10,7	1	0,9	17,0	7,0
Actif AP	5	1,5	18,0	9,4	19	3,6	17,2	8,7	26	1,6	17,3	9,4	69	2,8	17,4	8,5	10	3,9	17,5	8,7				
Sous-total	17	5,0	17,7	10,1	29	5,5	17,3	9,7	108	6,7	17,5	12,0	127	5,1	17,0	9,0	13	5,0	17,7	9,2	1	0,9	17,0	7,0
Abandon	42	12,5	4,5	3,6	127	23,9	4,0	3,1	435	27,0	3,6	3,0	508	20,3	4,1	3,1	73	28,2	3,3	2,6	17	15,9	5,2	3,9
Sous-total	42	12,5	4,5	3,6	127	23,9	4,0	3,1	435	27,0	3,6	3,0	508	20,3	4,1	3,1	73	28,2	3,3	2,6	17	15,9	5,2	3,9
Total	337	100,0	10,4	8,0	531	100,0	9,4	6,7	1613	100,0	10,4	8,6	2499	100,0	9,2	6,5	259	100,0	8,7	6,1	107	100,0	10,2	8,1

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, avril 2010. Établissements : UQAM, TELUQ, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ETS

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALaurÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	1457	67,7	12,0	8,9	886	61,9	9,5	7,1	398	64,2	10,4	7,5	61	55,0	9,7	6,7	6269	64,9	10,8	8,2
Dip. AP même G	163	7,6	12,9	9,2	134	9,4	10,9	8,2	22	3,5	13,6	9,3	5	4,5	12,4	8,2	629	6,5	12,7	9,3
Sous-total	1620	75,2	12,1	8,9	1020	71,2	9,7	7,3	420	67,7	10,6	7,6	66	59,5	9,9	6,8	6898	71,4	11,0	8,3
Dip. AP autre G	30	1,4	8,9	5,2	53	3,7	8,1	5,1	9	1,5	6,1	3,7	2	1,8	5,5	3,5	171	1,8	8,3	5,1
Sous-total	30	1,4	8,9	5,2	53	3,7	8,1	5,1	9	1,5	6,1	3,7	2	1,8	5,5	3,5	171	1,8	8,3	5,1
Actif prog init	86	4,0	16,8	10,5	47	3,3	17,0	10,8	22	3,5	16,7	9,2	2	1,8	18,0	8,5	323	3,3	17,1	10,8
Actif AP	62	2,9	17,2	9,5	30	2,1	17,1	6,7	9	1,5	18,2	7,6	3	2,7	17,3	5,7	233	2,4	17,3	8,6
Sous-total	148	6,9	17,0	10,1	77	5,4	17,0	9,2	31	5,0	17,2	8,7	5	4,5	17,6	6,8	556	5,8	17,2	9,9
Abandon	355	16,5	3,6	3,0	282	19,7	4,2	3,2	160	25,8	4,3	3,4	38	34,2	4,3	3,2	2037	21,1	3,9	3,1

La diplomation et la durée des études

Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années

LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Sous-total	355	16,5	3,6	3,0	282	19,7	4,2	3,2	160	25,8	4,3	3,4	38	34,2	4,3	3,2	2037	21,1	3,9	3,1
Total	2153	100,0	11,0	8,0	1432	100,0	9,0	6,5	620	100,0	9,2	6,5	111	100,0	8,2	5,5	9662	100,0	9,8	7,2

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, avril 2010. Établissements : UQAM, TELUQ, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, ETS

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit											
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	12	40,0	10,8	8,8	187	78,6	9,4	8,0	111	48,1	10,3	7,5	248	52,0	10,7	8,9	48	55,2	9,9	8,3	10	41,7	7,5	5,9								
Dip. AP même G					2	0,8	4,5	3,5	15	6,5	12,4	8,2	20	4,2	13,0	9,8					2	8,3	13,0	10,0								
Sous-total	12	40,0	10,8	8,8	189	79,4	9,3	7,9	126	54,5	10,5	7,6	268	56,2	10,9	8,9	48	55,2	9,9	8,3	12	50,0	8,4	6,6								
Dip. AP autre G					7	2,9	13,6	11,6	2	0,9	15,0	12,5	4	0,8	11,8	6,8																
Sous-total					7	2,9	13,6	11,6	2	0,9	15,0	12,5	4	0,8	11,8	6,8																
Actif prog. init	2	6,7	15,5	11,5	5	2,1	16,2	13,2	12	5,2	16,0	13,1	39	8,2	16,4	12,2	4	4,6	17,8	15,8	3	12,5	16,7	10,7								
Actif AP	3	10,0	19,0	13,0	3	1,3	17,0	11,0	8	3,5	18,0	10,9	20	4,2	17,1	9,9	5	5,7	16,8	11,8	1	4,2	19,0	10,0								
Sous-total	5	16,7	17,6	12,4	8	3,4	16,5	12,4	20	8,7	16,8	12,2	59	12,4	16,6	11,4	9	10,3	17,2	13,6	4	16,7	17,3	10,5								
Abandon	13	43,3	2,7	2,2	34	14,3	4,7	4,2	83	35,9	4,2	3,6	146	30,6	5,7	4,7	30	34,5	4,8	4,2	8	33,3	4,3	2,9								
Sous-total	13	43,3	2,7	2,2	34	14,3	4,7	4,2	83	35,9	4,2	3,6	146	30,6	5,7	4,7	30	34,5	4,8	4,2	8	33,3	4,3	2,9								
Total	30	100,0	8,4	6,5	238	100,0	9,0	7,7	231	100,0	8,8	6,6	477	100,0	10,0	7,9	87	100,0	8,9	7,5	24	100,0	8,5	6,0								

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, avril 2010. Établissements : UQAM, TÉLUQ, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ETS

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	57	33,3	11,7	7,7	692	69,5	7,5	5,5	54	79,4	9,1	7,6					1419	61,1	8,8	6,9				
Dip. AP même G	6	3,5	12,7	9,5	20	2,0	9,9	8,2	1	1,5	13,0	9,0					66	2,8	11,6	8,7				
Sous-total	63	36,8	11,8	7,9	712	71,5	7,5	5,6	55	80,9	9,2	7,6					1485	64,0	9,0	7,0				
Dip. AP autre G	3	1,8	10,0	5,7	13	1,3	10,7	6,2									29	1,2	11,8	7,9				
Sous-total	3	1,8	10,0	5,7	13	1,3	10,7	6,2									29	1,2	11,8	7,9				
Actif prog. init	13	7,6	16,2	12,8	27	2,7	17,9	9,4	1	1,5	19,0	16,0					106	4,6	16,8	11,8				
Actif AP	14	8,2	18,6	13,1	16	1,6	17,3	10,6									70	3,0	17,6	11,1				

La diplomation et la durée des études
Université du Québec, cohorte de l'automne 2003 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
	N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres		N		Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Sous-total	27	15,8	17,4	13,0	43	4,3	17,7	9,9	1	1,5	19,0	16,0					176	7,6	17,1	11,6
Abandon	78	45,6	4,5	3,7	228	22,9	3,2	2,6	12	17,6	5,3	4,4					632	27,2	4,3	3,6
Sous-total	78	45,6	4,5	3,7	228	22,9	3,2	2,6	12	17,6	5,3	4,4					632	27,2	4,3	3,6
Total	171	100,0	9,3	6,8	996	100,0	7,0	5,1	68	100,0	8,6	7,2					2322	100,0	8,3	6,4

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, avril 2010. Établissements : UQAM, TÉLUQ, UQTR, UQAC, UQAR, UQO, UQAT, INRS, ENAP, ETS



Université du Québec en Outaouais

ANNEXE B

AU RAPPORT *Bilan et perspectives*

Planification stratégique

UQO | 2009-2014

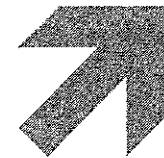
**SOU MIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

Planification stratégique

UQO | 2009-2014



Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

Adopté par le conseil d'administration le 15 juin 2009 (335-CA-5027)



Université du Québec en Outaouais

TABLE DES MATIÈRES

Section 1

- Mot de présentation p. 3
- Lexique des termes en planification stratégique p. 4

Section 2

Énoncés institutionnels adoptés
Le 15 décembre 2008

- Mission p. 5
- Vision p. 6
- Valeurs p. 7

Section 3

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO adopté
le 15 juin 2009

- Orientation 1 p. 8
- Orientation 2 p. 10
- Orientation 3 p. 12
- Orientation 4 p. 14

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

C'est avec plaisir que nous présentons le Plan stratégique 2009-2014 de l'Université du Québec en Outaouais.

Il est le fruit du travail des membres du comité institutionnel, formé par le conseil d'administration de l'UQO, et des nombreuses consultations qui ont été menées auprès de la communauté interne et des partenaires externes au cours de la dernière année.

Le processus qui a mené à l'élaboration de ce plan stratégique s'est avéré une occasion unique de mobilisation de notre communauté universitaire ainsi que de nos partenaires autour d'une vision d'avenir pour le développement de notre établissement.

Cette vision d'avenir a été clairement définie dans le cadre de la réflexion commune qui a menée au plan actuel. Elle consiste à positionner l'UQO comme étant l'établissement d'enseignement universitaire de premier choix dans la région de l'Outaouais et des Laurentides.

C'est cette vision qui, soutenue par les énoncés de mission et de valeurs institutionnelles adoptées en décembre 2008, vient appuyer chacune des quatre grandes orientations stratégiques retenues comme étant prioritaires pour les cinq prochaines années ainsi que la planification académique *Horizon 2014*.

L'UQO franchira bientôt le cap des 30 ans d'existence, et c'est par la mise en œuvre de ce plan stratégique qu'elle entend amorcer cette nouvelle étape en poursuivant sa quête de l'excellence en vue de devenir une université de premier choix, un employeur de choix et un partenaire de premier plan.

Nous vous invitons à prendre connaissance du Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO et de ses grandes orientations qui guideront les actions de chaque unité et de chaque membre du personnel au cours des cinq prochaines années vers l'atteinte d'objectifs communs.

Lexique des termes en planification stratégique

Vision	C'est une représentation, une image ambitieuse et désirable d'un état futur radicalement préférable à l'état actuel. Elle indique la poursuite d'un idéal à atteindre, une direction générale à prendre. Les aspirations évoquées dans l'énoncé de vision permettent à une organisation de façonner son devenir... d'imaginer son évolution dans le temps.
Mission	Énoncé formulant la raison d'être ou la fonction principale. À l'image d'un phare, l'énoncé de mission sert de fondation et de point d'ancrage. Il joue un rôle unificateur et donne une direction générale qui permet aux membres, employés, partenaires et usagers de comprendre qui vous êtes, ce que vous faites et vers où vous poursuivez votre développement.
Valeurs	Ce en quoi on croit - Principes idéaux auxquels se réfèrent les membres d'une collectivité pour fonder leur jugement, pour diriger leur conduite. Elles constituent l'âme d'un projet organisationnel; ce qu'on considère généralement comme fondamental pour une organisation; ce qui modèle le comportement de la plupart des employés; ce qui explique sa culture propre.
Orientations stratégiques	Elles indiquent la direction des efforts. Elles se comparent à des grands buts, c'est-à-dire, ce que l'on se propose d'atteindre, ce à quoi l'on tente de parvenir. Elles sont définies avec moins de précision que les objectifs. Elles sont externes découlant des enjeux ou internes découlant des défis à relever.
Axes d'intervention	Ils précisent les orientations en situant le domaine ou le secteur prioritaire d'intervention afin de parvenir à l'atteinte des objectifs.
Objectifs	Ils sont formulés en termes de résultats précis à atteindre (mesurables ou observables) avec une échéance identifiée. Ils découlent des orientations et des axes d'intervention
Indicateurs	Toute mesure ou tout paramètre servant à évaluer les résultats d'une organisation ou d'une de ses composantes.
Moyens de réalisation	Ce qui sert pour arriver à une fin. Série de tactiques (ou actions spécifiques) qui prennent forme dans le temps. Il peut s'agir de procédés ou d'opérations qui concourent à la transformation de ressources matérielles, humaines, financières et informatives qui contribuent à la réalisation concrète et mesurable de l'objectif.

Énoncés institutionnels adoptés par le conseil d'administration le 15 décembre 2008

Mission de l'UQO

L'UQO : la plus haute expression du savoir et de la recherche

L'Université du Québec en Outaouais, membre du réseau de l'Université du Québec, est un établissement public francophone d'enseignement universitaire et de recherche situé en Outaouais, région limitrophe de la capitale du Canada, et dans les Laurentides. Dans un environnement favorisant les interactions humaines, l'UQO, pôle d'accès au savoir, stimule la recherche scientifique et la création en plus de former des diplômés qualifiés à tous les cycles.

Les étudiants de l'UQO sont au cœur de sa mission. Ils bénéficient de la diversité de ses programmes, de l'excellence de ses recherches et de son enseignement ouvert sur le monde grâce à des professeurs chevronnés et à un personnel compétent.

L'UQO participe activement au développement économique, social et culturel de la population des territoires qu'elle dessert par son engagement dans la communauté. Branchée sur les réalités tant régionales qu'internationales, l'UQO est un *acteur stratégique* qui contribue à l'avancement de la société par ses partenariats et ses projets.

Vision de l'UQO

L'UQO de l'avenir : l'université de premier choix

L'Université du Québec en Outaouais est l'établissement d'enseignement universitaire de premier choix dans la région de l'Outaouais et des Laurentides. L'UQO rayonne, tant par les réussites de ses étudiants et les succès de ses diplômés que par la mise en valeur des réalisations de son corps professoral et de ses employés. Les créneaux d'expertise qui caractérisent l'UQO lui permettent de se distinguer internationalement par les contributions novatrices de sa recherche.

UQO - Un premier choix pour les étudiants

L'UQO propose à ses étudiants des programmes d'enseignement de qualité et un parcours universitaire riche comprenant :

- une expérience humaine de qualification universitaire au carrefour des cultures et des tendances mondiales;
- une étape de vie qui forge la capacité d'acquérir des connaissances tout en y jetant un regard critique éclairé;
- un accès direct à des ressources professorales et enseignantes parmi les meilleures;
- des occasions réelles de partage et d'engagement étudiants qui favorisent le dépassement de soi;
- des domaines de recherche et d'expertise pour lesquels l'UQO est reconnue comme leader incontesté.

Être un diplômé de l'UQO est un gage de succès dans sa vie citoyenne et professionnelle.

UQO – Un employeur de choix

L'UQO est une université audacieuse où l'innovation constitue une stimulation collective au dépassement. L'UQO est un lieu de création du savoir où l'excellence est la norme et le référentiel à partir duquel l'ensemble de ses actions se dessinent.

Être un employé de l'UQO est une source de fierté.

UQO – Un partenaire de premier plan

Par ses partenariats fructueux et son engagement actif dans la communauté, l'UQO est un moteur incontournable de l'innovation et du développement économique, social et culturel des régions qu'elle dessert.

Acteur de changement dans son milieu, l'UQO mise sur la qualité des liens qu'elle tisse avec ses partenaires pour contribuer à l'avancement de la société.

Dans l'élaboration et la mise à jour de son offre de formation universitaire, l'UQO favorise l'adéquation de ses programmes aux besoins spécifiques de ses communautés.

Être un partenaire de l'UQO, c'est contribuer à l'épanouissement de sa communauté.

Valeurs de l'UQO

Valeurs reconnues aux universités :

À l'instar de l'ensemble des universités québécoises, l'UQO adhère aux principes de liberté académique de ses enseignants, d'autonomie institutionnelle en regard des pouvoirs externes et d'accessibilité aux études pour tous les citoyens qui aspirent à parfaire leurs connaissances et qui ont le niveau de préparation requis pour poursuivre des études de niveau universitaire.

À celles-ci, s'ajoutent les valeurs actuelles et celles auxquelles aspire la communauté de l'UQO :

LE DÉPASSEMENT DE SOI

L'UQO offre à ses étudiants une expérience universitaire à la fois engageante et enrichissante fondée sur le désir de découvrir, de structurer sa pensée et de développer son sens critique. À l'UQO, les réussites des étudiants, les réalisations novatrices du personnel et les succès des diplômés constituent une stimulation collective au dépassement.

L'EXCELLENCE ET LA RIGUEUR

L'UQO est une organisation performante où tous s'investissent dans la poursuite de l'excellence de leurs activités universitaires. L'UQO est un lieu de création du savoir où l'excellence et la rigueur sont la norme et le référentiel à partir desquels l'ensemble des actions se dessinent.

L'OUVERTURE

L'UQO est une université de langue française qui est ouverte sur son environnement et sur le monde. L'UQO reconnaît l'importance de la diversité culturelle et en fait la promotion. En outre, elle intègre une dimension internationale à ses activités de formation.

L'INTÉGRITÉ ET LA TRANSPARENCE

L'UQO privilégie une gestion saine et responsable, tout en étant habitée par un souci d'efficiences et d'efficacité. Pour y parvenir, elle facilite l'accessibilité à l'information et mise sur l'engagement des personnes.

LE RESPECT

L'UQO agit dans le respect des personnes en plaçant les étudiants au cœur de sa mission et les employés au centre de son épanouissement. L'UQO favorise un environnement riche en interactions humaines en valorisant la contribution de ses étudiants, de son personnel, de ses diplômés et de ses partenaires.

Plan stratégique 2009-2014 de l'UQO

ORIENTATION 1

Accroître l'effectif étudiant en privilégiant une culture de l'excellence

L'UQO augmentera le nombre de ses étudiants provenant de l'Outaouais et des Laurentides ainsi que de l'étranger. Elle sera le premier choix des étudiants qui désirent poursuivre des études universitaires reconnues pour leur excellence et qui aspirent à une vie étudiante riche en activités académiques, sociales, culturelles et sportives, axée sur l'engagement et le dépassement personnels.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
1.1 – Culture de l'excellence	1.1.1 – D'ici 2014, plus de 85 % des étudiants et des diplômés interrogés lors d'un sondage indiqueront un niveau d'appréciation élevé de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement à l'UQO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau d'appréciation de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement à l'UQO ▪ Indice de réputation
	1.1.2 – D'ici 2014, plus de 85 % des personnes interrogées lors d'un sondage (étudiants, diplômés, membres de la communauté socio-économique et culturelle, partenaires) exprimeront à l'égard de l'UQO un niveau d'estime élevé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de diplomation des étudiants – (1^{er} cycle) ▪ Taux de placement des diplômés après deux ans ▪ Taux de réussite des étudiants aux examens des ordres professionnels
	1.1.3 – D'ici 2014, on notera une augmentation de 10 % du nombre d'étudiants qui reçoivent des bourses d'études, internationales, de recherche, des distinctions ou des prix de performance académique de la part d'organismes externes reconnus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nature et nombre de stratégies d'apprentissage et d'évaluation innovatrices mises en œuvre par les professeurs et chargés de cours (utilisation des TIC) ▪ Nombre de distinctions et de bourses d'excellence
1.2 – Taille et diversité de l'effectif étudiant	1.2.1 – D'ici 2014, accroître respectivement d'au moins 15 % le nombre de nouveaux étudiants au 1 ^{er} cycle et aux cycles supérieurs à Gatineau; et doubler le nombre total d'étudiants à Saint-Jérôme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'inscriptions au 1^{er} cycle à Gatineau et à Saint-Jérôme ▪ Nombre d'inscriptions aux cycles supérieurs à Gatineau et à Saint-Jérôme

	1.2.2 – D'ici 2014, accroître de 50 % tant le nombre d'étudiants étrangers fréquentant l'UQO que le nombre d'étudiants de l'UQO participant à un programme d'échange à l'international	<p>Saint-Jérôme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'étudiants étrangers ▪ Nombre d'étudiants de l'UQO participant à un programme d'échange à l'international
1.3 – Appui au développement social, culturel et sportif du réseau étudiant	1.3.1 – D'ici 2014, plus de 85 % des étudiants et des diplômés interrogés lors d'un sondage indiqueront un niveau d'appréciation élevé de la qualité des services aux étudiants et de l'environnement physique, informationnel et technologique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau d'appréciation quant à la qualité des services aux étudiants et de l'environnement physique, informationnel et technologique ▪ Taux annuel de participation des étudiants aux activités sur le campus et à l'extérieur
	1.3.2 – D'ici 2014, accroître de 25 % le nombre d'étudiants qui participent annuellement à au moins une activité para-universitaire à l'UQO, notamment à des activités culturelles, sociales, environnementales, communautaires ou sportives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de nouvelles équipes sportives et de nouveaux groupes sociaux et artistiques à l'UQO ▪ Nombre de projets étudiants et nombre d'étudiants engagés dans ces projets

ORIENTATION 2

Accroître l'offre de formation à tous les cycles et intensifier la recherche

Tout en consolidant les programmes déjà offerts, l'UQO étendra son offre afin de répondre aux besoins de formation universitaire de la population de l'Outaouais et des Laurentides dans un contexte de changement social, culturel, scientifique et économique. Elle augmentera et diversifiera ses activités de recherche et de création à portée internationale dans des créneaux novateurs et distinctifs.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
2.1 – Consolidation et diversification des programmes de formation	2.1.1 – D'ici 2014, augmenter le nombre de programmes offerts tant à Saint-Jérôme qu'à Gatineau et diversifier l'éventail des disciplines enseignées, en conformité avec le document Horizon 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de programmes (au 1^{er} cycle et aux cycles supérieurs) ▪ Nombre et nature des nouveaux programmes et cours introduits à l'offre actuelle de formation de l'UQO
	2.1.2 – D'ici 2014, créer un baccalauréat en sciences de la santé qui permettrait la formation pré-médicale et la formation de base pour plusieurs spécialités en santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de cours bénéficiant de l'intégration de la technopédagogie
	2.1.3 – D'ici 2014, diversifier les approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation en accordant une attention particulière à l'intégration de la technopédagogie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de programmes offerts dans les autres universités de taille comparable
2.2 – Accroissement et diversification des activités de recherche	2.2.1 – D'ici 2014, accroître de 50 % le niveau de financement global de la recherche et assurer une augmentation dans chaque département, en conformité avec le document Horizon 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'équipes de recherche par secteurs ▪ Niveau de financement de la recherche par secteurs ▪ Nombre de nouveaux financements de recherche d'au moins 250 000 \$ chacun
	2.2.2 – D'ici 2014, accroître de 10 % le nombre annuel de productions arbitrées et d'activités de création	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre, montants et répartition des octrois de recherche ▪ Inventaire des productions de recherche et de création par année et champs d'expertise abordés

<p>2.3 – Correspondance entre l'offre universitaire (formation et recherche) et les besoins du milieu</p>	<p>2.3.1 – D'ici 2014, 85 % des étudiants participants attesteront du haut niveau de qualité des stages en milieu de travail (par secteur disciplinaire) et 85 % des partenaires de stages répondants attesteront du haut niveau de compétence des stagiaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indice de satisfaction par rapport aux stages en milieu de travail ▪ Taux de satisfaction général des employeurs ▪ Volume annuel d'activités en matière de formation continue
	<p>2.3.2 – D'ici 2014, doubler le nombre de journées/formation en matière de formation continue en réponse à des besoins du milieu</p>	

ORIENTATION 3

Intensifier le rayonnement de l'UQO

L'UQO occupera une place stratégique dans le développement social, culturel et économique des régions de l'Outaouais et des Laurentides à titre de partenaire reconnue et sollicitée contribuant à la création du savoir, de la richesse et du bien-être de ses communautés. Elle fera valoir jusqu'à l'international la portée sociale et scientifique de sa recherche universitaire. Elle misera sur l'excellence reconnue des membres de sa communauté universitaire et mettra en valeur leur expertise et leurs réalisations.

Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs
3.1 – Développement de partenariats avec le milieu et contribution aux enjeux régionaux	3.1.1 – D'ici 2014, accentuer l'engagement social de la communauté universitaire en accroissant de 15 % le nombre de projets de recherche et de services dans les champs d'expertise de l'UQO en partenariat avec le milieu régional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de projets de recherche et de services en lien avec les besoins régionaux ▪ Nombre de contrats de service ou de projets d'intervention en partenariat avec le milieu socio-économique et culturel des régions de l'Outaouais et des Laurentides
	3.1.2 – D'ici 2014, mesurer et reconnaître les retombées de cinq (5) partenariats impliquant l'UQO et contribuant au développement régional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indices d'activité auprès du gouvernement fédéral ▪ Impact des contributions structurantes au développement régional ▪ Nombre de professeurs et d'étudiants intervenant dans des projets avec des partenaires régionaux ▪ Niveau de satisfaction des partenaires quant à la contribution de l'UQO aux enjeux régionaux
3.2 – Mise en valeur régionale et rayonnement international	3.2.1 – D'ici 2014, augmenter de 25 % la diffusion des réalisations des membres de la communauté universitaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre, type de publications (grand tirage) et couverture médiatique obtenue
	3.2.2 – D'ici 2014, augmenter de 25 % le nombre d'activités grand public organisées à l'UQO afin de lui permettre de devenir un lieu de rassemblement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'activités grand public organisées sur le site de l'UQO ▪ Nombre d'interventions publiques d'experts de la communauté universitaire

3.2.3 – D’ici 2014, signer au moins cinq (5) nouvelles ententes impliquant plusieurs départements avec des partenaires internationaux

▪ Nombre de nouvelles ententes multisectorielles impliquant des partenaires internationaux

ORIENTATION 4

Faire de l'UQO une organisation aux processus de gestion performants dont le milieu de travail est stimulant et enrichissant

L'UQO mettra au premier rang de ses préoccupations la qualité de la prestation des services offerts tant à l'interne qu'à l'externe. Elle réévaluera ses processus administratifs afin de favoriser une gestion axée sur les résultats. Elle offrira à son personnel un milieu de travail propice au développement des compétences professionnelles et personnelles tout en suscitant la motivation et l'engagement dans le respect des valeurs organisationnelles.

Axes d'intervention	Objectifs	Extrants liés aux objectifs et indicateurs
<p>4.1 – Mise en place de pratiques administratives exemplaires</p>	<p>4.1.1 – En 2009-2010, produire un diagnostic du rendement des processus de gestion des affaires académiques et administratives, incluant les mécanismes de communication interne, puis établir et mettre en place les pratiques en découlant</p>	<p>Extrants liés aux objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostic du niveau de rendement actuel des processus de gestion (académiques et administratifs) ▪ Perception du personnel quant à la qualité des informations reçues au sujet des décisions importantes, des activités/événements majeurs qui se déroulent à l'UQO <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indice de performance de l'efficacité et de l'efficience des outils de gestion utilisés ▪ Degré de respect des échéanciers et des budgets ▪ Nombre, types et nature de plaintes reçues et traitées ▪ Temps requis pour assurer les suivis administratifs et traiter les plaintes ▪ Efficience et efficacité des processus de prise de décision ▪ Qualité des processus de planification, de gestion du changement, de cueillette et de transmission de l'information, de contrôle, de supervision et d'encadrement, de formation ▪ Degré d'appropriation des quatre grandes orientations

		<p>stratégiques du plan par l'ensemble du personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau du déficit accumulé
4.2 – Développement des compétences et vitalité du milieu de travail	4.2.1 – En 2009-2010, établir un plan de relève permettant le transfert des connaissances et le recrutement d'un personnel possédant les qualifications et les compétences requises	<p>Extrants liés aux objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de relève ▪ Programme d'intégration et de maintien en emploi du personnel ▪ Programme de perfectionnement et de formation ▪ Programme de reconnaissance du personnel <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'unités administratives ayant mis en place des processus de transfert des connaissances pour la relève ▪ Qualité et fluidité de l'information ▪ Taux de satisfaction au travail
	4.2.2 – Élaborer et implanter un programme d'intégration et de maintien en emploi du personnel	
	4.2.3 – Élaborer et mettre en œuvre un programme de perfectionnement et de formation visant à maintenir un niveau d'expertise et de compétence élevé chez le personnel non enseignant	
4.3 – Consolidation du campus à Gatineau et déploiement à Saint-Jérôme	4.3.1 – D'ici 2014, consolider les activités et infrastructures de l'UQO à Gatineau sur un campus unique	<p>Extrants liés aux objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidation des activités et infrastructures de l'UQO à Gatineau sur un campus unique ▪ Plan de développement et de déploiement dans les Laurentides
	4.3.2 – D'ici 2014, élaborer et mettre en œuvre un plan de développement et de déploiement dans les Laurentides	



Université du Québec en Outaouais

ANNEXE C

AU RAPPORT *Bilan et perspectives*

Horizon 2014

**SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

Horizon 2014

Consultation sur le projet de

Planification du développement académique de l'UQO

Menée dans le cadre de la planification stratégique institutionnelle

Bureau du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

20 mai 2009

Table des matières

Projets d'offre de programmes additionnels à Gatineau	3
Projets d'offre de programmes additionnels à Saint-Jérôme	4
Cibles institutionnelles	4
Enjeux institutionnels	5
Enjeu sectoriel	5
Fiches sectorielles	
Secteur : Informatique et ingénierie	6
Secteur : Science de la nature.....	8
Secteur : Sciences infirmières	10
Secteur : Psychoéducation et psychologie	12
Secteur : Travail social et sciences sociales.....	14
Secteur : Sciences de l'éducation.....	16
Secteur : Études langagières	18
Secteur : Arts et patrimoines.....	20
Secteur : Sciences administratives	22
Secteur : Sciences comptables.....	24
Secteur : Relations industrielles	25
Cibles par secteur.....	27

PROJETS D'OFFRE DE PROGRAMMES ADDITIONNELS À GATINEAU

Genre de programme	Titre du programme
Certificat ou mineure	<ul style="list-style-type: none"> Mineure en rédaction française Mineure interdisciplinaire en arts Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable Certificat en scénarisation et médias interactifs Certificat en gestion de projet Certificat en gestion des technologies de l'information Certificat en psychologie
Majeure	<ul style="list-style-type: none"> Majeure en développement international Majeure en muséologie
À déterminer (1er cycle)	<ul style="list-style-type: none"> Programme en langues et cultures des Amériques
Baccalauréat	<ul style="list-style-type: none"> Baccalauréat en études francophones Baccalauréat en génie électrique Baccalauréat en génie biomédical Baccalauréat en communication Baccalauréat en science politique Baccalauréat en histoire Baccalauréat en sociologie Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (combiné profil primaire et secondaire) Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) Baccalauréat en enseignement des arts (volet musique) Baccalauréat en sciences de la santé
D.E.S.S.	<ul style="list-style-type: none"> D.E.S.S. en gérontologie D.E.S.S. en gestion des services de santé D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives
Maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise en études langagières et technologies Maîtrise en informatique (profil professionnel) Maîtrise en gestion de projet international Maîtrise en sciences de la gestion M.B.A. (avec cheminement en gestion appliquée, en finance, en sciences comptables, en services financiers et en gestion des technologies de l'information) Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers Maîtrise en biologie Maîtrise en sciences sociales du développement Maîtrise en communication internationale Maîtrise en gestion de la formation continue Maîtrise interdisciplinaire en arts Maîtrise qualifiante en enseignement Maîtrise en relations industrielles (profil professionnel)
Doctorat	<ul style="list-style-type: none"> Doctorat en gestion de projet Doctorat en administration publique (programme conjoint) Doctorat en psychologie clinique (D. Psy) Doctorat en psychologie (Ph. D.) Doctorat en relations industrielles (programme autonome ou conjoint) Doctorat en évaluation de programmes d'intervention psychosociale Doctorat interdisciplinaire en santé familiale (programme en collaboration)

PROJETS D'OFFRE DE PROGRAMMES ADDITIONNELS À SAINT-JÉRÔME

Genre de programme	Titre du programme
Certificat ou mineure	Certificat en gestion des technologies de l'information Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable Certificat en travail social
Baccalauréat	Baccalauréat en sciences comptables Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire Baccalauréat en administration
D.E.S.S.	D.E.S.S. en gestion des services de santé D.E.S.S. en gérontologie
Maîtrise	Maîtrise en travail social Maîtrise qualifiante en enseignement Maîtrise en éducation DESS-Maîtrise en formation des infirmières praticiennes spécialisées Maîtrise en sciences sociales du développement

CIBLES INSTITUTIONNELLES

Indicateurs - UQO		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP - programmes)	3378,8	4461
• 1 ^{er} cycle	2840,8	3785
• 2 ^e cycle	503,9	575
• 3 ^e cycle	34,2	101
Financement de la recherche	3 408 338 \$	5 100 000 \$
Ententes avec le milieu	673 251 \$	1 000 000 \$
Postes de professeurs	190	235 ¹

1 : Pour les fins de l'exercice, seuls les ÉÉTP associés aux programmes ont été considérés. Les ÉÉTP générés par les étudiants qui ne sont pas associés aux programmes soit les étudiants libres, les étudiants inscrits en propédeutique et les étudiants inscrits à des activités d'enseignement en commandite n'entrent pas dans le calcul des cibles. Le bilan de 2007-2008 se chiffre à 3471 ÉÉTP si on tient compte à la fois des ÉÉTP programmes et des ÉÉTP qui ne sont pas associés aux programmes. Le nombre estimé de postes de professeurs a été déterminé en tenant compte du fait que chaque ajout de 24 ÉÉTP créerait un poste de professeur et que le nombre d'ÉÉTP qui ne sont pas associés aux programmes resterait, par hypothèse, constant durant la période utilisée pour le calcul. En tenant compte de ces hypothèses, le nombre de postes de professeurs passe donc de 190, en 2007-2008, à environ 235, en 2014-2015.

ENJEUX INSTITUTIONNELS

Au cours des prochaines années, certains enjeux auront une portée institutionnelle.

- a) **Cours d'enrichissement** : Il est proposé d'évaluer la faisabilité de mettre en place une liste limitée de cours d'enrichissement qui sont prévus dans les baccalauréats. En outre, ces cours pourraient permettre de favoriser l'élargissement de la culture générale des étudiants ou, par exemple, d'améliorer leur aptitude à la communication en français.
- b) **Partenariats internationaux** : Au fil des ans, l'UQO a convenu d'un grand nombre d'ententes avec de multiples universités à l'étranger. Il est suggéré que certains partenaires étrangers soient considérés comme des partenaires principaux avec lesquels les collaborations pourraient toucher plusieurs secteurs.
- c) **Développement des partenariats avec le milieu et la contribution aux enjeux régionaux** : Ces axes d'intervention de la planification stratégique ont été intégrés En conformité avec la planification stratégique institutionnelle, Nous avons par conséquent inclus une section, dans chacune des fiches, dans laquelle nous avons fourni une liste des différents organismes pour lesquels un partenariat est considéré comme ayant une dimension stratégique pour l'évolution du secteur concerné.
- d) **La relève professorale** : Un des enjeux transversaux auxquels l'UQO devra faire face sera celui de la relève professorale. Ce problème est vécu de façon plus aiguë dans les secteurs des sciences comptables et des sciences infirmières qui connaissent des problèmes de recrutement en grande partie liés au cheminement de carrière dans le milieu professionnel. Peu de candidats sont attirés par la carrière en enseignement et en recherche universitaires. Pour faire face à ce problème, les critères d'embauche dans ces deux secteurs ont été assouplis en vue d'offrir plus de flexibilité pour le recrutement de candidats n'étant pas avancés dans leur programme de doctorat. Comme l'UQO considère le développement de programmes au campus de Saint-Jérôme comme un enjeu stratégique, une attention particulière devra être portée au recrutement de professeurs en sciences infirmières et au maintien de la qualité des programmes. La consultation auprès des partenaires du milieu a également permis de cibler des besoins sur le plan de la formation en sciences comptables. Ce secteur devrait aussi faire l'objet d'une attention particulière dans l'hypothèse d'une délocalisation du programme de baccalauréat.

ENJEUX SECTORIELS

- e) **Formation en droit** : La planification académique précédente, Horizon 2012, avait ciblé le secteur du droit pour des développements importants. Depuis, un certificat en droit de l'entreprise et du travail a été mis sur pied mais est très peu fréquenté. Il est suggéré qu'au cours des prochaines années, une stratégie soit élaborée afin que l'UQO puisse éventuellement offrir une formation qualifiante en droit.
- f) **Formation en gestion des documents administratifs** : L'exercice de consultation nous a permis de constater qu'il y a des besoins pour une formation dans le domaine de l'archivistique et, plus particulièrement, en gestion des documents administratifs. Cette expertise est en forte demande compte tenu des exigences de la **Loi sur les archives** auxquelles doivent se plier les organismes publics au Québec. Des développements pourraient être réalisés dans ce champ disciplinaire dans le cadre de l'exercice de planification en cours.

HORIZON 2014 – SECTEUR : INFORMATIQUE ET INGÉNIERIE

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en gestion des technologies de l'information (programme interdisciplinaire) • Baccalauréat en génie électrique • Baccalauréat en génie biomédical (par exemple, sous forme des premières années d'un programme offert en collaboration avec un autre établissement) • Ajout de spécialisations au baccalauréat en informatique (ex : gestion des systèmes d'information, conception multimédia) • Perfectionnements
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Ajout d'un profil professionnel à la Maîtrise en informatique • Perfectionnement
<p>Dans le domaine de l'informatique et de l'ingénierie, les efforts seront concentrés principalement au développement de programmes visant à accroître l'effectif étudiant au premier cycle.</p> <p>Différentes avenues sont identifiées afin de répondre aux besoins contemporains de perfectionnement dans ce secteur. On anticipe offrir un programme court de premier cycle en gestion des technologies de l'information. Ce programme pourrait éventuellement constituer une spécialisation dans le cadre du baccalauréat en informatique (et, possiblement, dans le cadre du baccalauréat en administration). Selon les besoins, on pourrait envisager offrir aussi un certificat dans ce domaine. D'autres programmes courts de premier cycle pourraient aussi être offerts à partir des activités déjà présentes à l'UQO, par exemple, sur la sécurité informatique et sur la conception de jeux vidéo.</p> <p>Dans le secteur de l'ingénierie, on compte enrichir l'offre de programme en créant un baccalauréat en génie électrique. Ce programme miserait sur les expertises déjà présentes à l'UQO et permettrait de vitaliser les activités dans le secteur de l'ingénierie.</p> <p>Le développement du projet de Campus santé Outaouais crée aussi des opportunités de développement auxquels l'UQO pourrait répondre notamment en proposant la création d'un programme de baccalauréat en génie biomédical lequel pourrait être éventuellement offert en collaboration avec un autre établissement.</p> <p>Au deuxième cycle, on souhaite répondre à une demande déjà formulée par plusieurs étudiants en offrant un programme de maîtrise – volet professionnel. Ce nouveau profil au programme de maîtrise offrirait aux étudiants l'opportunité de réaliser des stages et un projet d'intervention axé sur des besoins du milieu. De plus, une réflexion est en cours en vue de trouver une nouvelle appellation pour le nom du programme de maîtrise qui refléterait de façon plus adéquate l'évolution du secteur.</p> <p>Les professeurs associés à ce secteur ont souligné la grande importance qui doit être accordée à ce que des ressources et des mesures de soutien soient mises en place pour assurer la qualité des formations qui seraient offertes.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Programme court ou certificat en technologies de l'information
<p>Le recrutement d'étudiants dans le domaine des sciences et technologies de l'information étant particulièrement problématique, il ne semble pas opportun, pour le moment, de procéder à l'offre de baccalauréats dans ce domaine à Saint-Jérôme. Toutefois, l'UQO pourrait offrir le programme de certificat en technologies de l'information. De plus, on pourrait évaluer la faisabilité d'offrir les premières années d'un programme de baccalauréat en génie informatique ou en génie électrique en collaboration avec un établissement partenaire qui accueillerait alors les étudiants pour les dernières années de leur formation.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Capteurs photoniques • Calcul distribué • Sécurité informatique • Télécommunications 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'offre d'une spécialisation à l'intérieur du programme de baccalauréat en administration ou d'un programme de 1^{er} cycle en gestion des technologies de l'information; • Partenariat avec le secteur d'études langagières sur le plan de la recherche en technologies langagières (ex : traitement automatique des langues naturelles); • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie pour la recherche sur les applications en réalité virtuelle en lien avec les travaux en cyberpsychologie; • Partenariat avec le secteur des arts et patrimoines pour l'offre de cours en programmation multimédia (jeux vidéos ou autres médias interactifs). 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le Cégep de l'Outaouais pour l'arrimage entre les cheminements des DEC techniques en biotechnologie, informatique, systèmes ordines et génie électrique et les programmes de baccalauréat offerts par l'UQO; • Partenariat sur le plan de la recherche avec le Centre de transfert de technologies du Cégep de Saint-Jérôme et 	

arrimage de programmes;

- Partenariat avec les établissements de santé et l'Agence de santé en Outaouais pour la formation en génie biomédical.

Partenariats internationaux

- Algérie (établissements à identifier)
- Maroc (Agadir)
- France (TELECOM SudParis, école d'ingénieurs)

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	111,3	232
• 1 ^{er} cycle	93,6	195
• 2 ^e cycle	11,3	25
• 3 ^e cycle	6,5	12
Financement de la recherche	879 917 \$	1 300 000 \$
Ententes avec le milieu	22 700 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES DE LA NATURE

Programmes à développer	
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers • Maîtrise en biologie (en partenariat)
<p>Le domaine des sciences de la nature figure dans la planification du développement académique de l'UQO depuis 2002. Ce secteur, dans lequel l'université n'est pas présente, doit être développé afin de répondre aux besoins de formation de la main-d'œuvre et de développement de la recherche dans le domaine des sciences forestières. La forêt est la principale ressource naturelle de la région de l'Outaouais et l'une de ses principales ressources économiques. L'UQO a conclu une entente de partenariat avec l'Institut québécois d'aménagement de la forêt feuillue (IQAFF) dans le but de développer le secteur des sciences de la nature. Ce partenariat s'est entre autres traduit par une collaboration pour la création d'un programme conjoint de maîtrise en gestion des écosystèmes forestiers développé avec la collaboration d'autres établissements du réseau de l'Université du Québec. D'autre part, l'UQO a récemment déposé un projet de création de l'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée (ISFORT). Cet institut permettrait à l'UQO d'offrir des programmes d'enseignement en plus de poursuivre des activités de recherche.</p> <p>On envisage l'accueil d'étudiants dans une maîtrise en biologie grâce à un partenariat à établir avec une autre université. Les étudiants pourraient ainsi profiter de l'expertise des professeurs de l'UQO dans l'encadrement de leur recherche. D'autres programmes pourraient être développés en collaboration avec des établissements universitaires notamment dans le secteur agro-alimentaire.</p> <p>Le projet d'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée revêt une importance stratégique à la fois pour l'UQO et pour la région de l'Outaouais.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
Les développements dans ce secteur seront orientés vers l'Outaouais pour les prochaines années.	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • La sylviculture des feuillus durs et des pins • Écologie forestière • L'économie forestière • Modélisation des écosystèmes 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie sur le plan de la recherche en télédétection, géomatique et modélisation; • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour la recherche sur les enjeux sociaux de la gestion forestière. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat scientifique avec d'autres établissements universitaires québécois (UQAM, UQAT, UQAR, Université Laval) ainsi qu'avec des organismes et ministères provinciaux et fédéral (Centre d'étude de la forêt, Centre de foresterie des Laurentides, Centre de foresterie de l'Atlantique, ministère des Ressources naturelles et de la forêt); • Partenariat avec des instances municipales et supra-municipales (Conférence régionale des élus de l'Outaouais); • Partenariat avec des représentants de l'industrie forestière; • Conférence régionale des élus des Laurentides et Commission des ressources naturelles. 	
Partenariats internationaux	
Les partenaires internationaux seront choisis en fonction de l'intérêt principal touchant la forêt feuillue et tempérée.	

Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	-	10
• 2 ^e cycle	-	10
Financement de la recherche	58 001 \$	200 000 \$*
Contrats avec le milieu	0 \$	25 000 \$

*Les projections pour le financement de la recherche devront être revues advenant la création de l'ISFORT.

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES INFIRMIÈRES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> Baccalauréat en sciences de la santé (programme interdisciplinaire)
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Perfectionnements aux cycles supérieurs D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) Consolidation de la formation D.E.S.S.-maîtrise des infirmières praticiennes spécialisées
3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Doctorat interdisciplinaire en santé familiale (offert en collaboration)
<p>Le secteur des sciences infirmières devrait connaître des changements importants notamment en raison d'un redressement possible des exigences de la profession. Le Québec étant la seule province au Canada où le titre d'infirmier ou d'infirmière ne requiert pas une formation universitaire, on peut anticiper que des pressions continueront à s'exercer dans le milieu de la santé en vue de standardiser les qualifications requises pour l'accès à la profession. Ces pressions seront d'autant plus fortes que la profession infirmière est en pleine évolution. La formation en milieu universitaire doit s'ajuster aux exigences de la pratique infirmière dans les milieux de la santé, ce qui aura comme conséquences de créer différents profils de formation spécialisée aux cycles supérieurs. La venue des infirmières praticiennes spécialisées ouvre la voie à d'autres cheminements de spécialisation notamment en santé mentale, en prévention des infections et en soins critiques. Ces spécialisations pourraient éventuellement mener à la création de titres professionnels protégés qui baliseront la pratique infirmière.</p> <p>Le Campus santé Outaouais sera un projet structurant puisqu'il pourrait agir comme un véhicule important du développement tant pour la formation de base que pour la formation aux cycles supérieurs et la recherche.</p> <p>Le secteur des sciences infirmières devra faire face à différents défis. Il devra répondre aux besoins de formation d'infirmières qui devront compléter des études universitaires de premier cycle afin de se conformer aux nouvelles exigences de la profession. En dépit de ces besoins, les admissions devront être limitées en raison de la capacité d'accueil des étudiants dans les milieux de stages, en particulier à Saint-Jérôme.</p> <p>Il appert important d'offrir des formations spécialisées au deuxième cycle en créant un ou des programmes courts qui pourraient s'intégrer éventuellement dans le cadre d'un diplôme études supérieures spécialisées ou dans le cadre de la maîtrise en sciences infirmières.</p> <p>Le phénomène du vieillissement de la population implique de nouvelles approches de soins qui devraient faire l'objet d'une formation de deuxième cycle qui pourrait être offerte dans le cadre d'un D.E.S.S. en gérontologie. On envisage également une collaboration avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur du travail social et des sciences sociales dans le cadre de l'offre d'une telle formation.</p> <p>En terminant, les consultations menées lors de l'exercice de planification stratégique ont également permis d'identifier un besoin pour une formation de premier cycle plus générale, dans le secteur des sciences de la santé. La création d'un programme de baccalauréat en sciences de la santé permettrait de développer une expertise plus générale chez des diplômés qui seraient appelés à effectuer des tâches de coordination administrative des soins, d'évaluation des besoins en matière des services de santé, de développement de politique de santé et de promotion de la santé.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> D.E.S.S.-maîtrise pour la formation des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne D.E.S.S. en gérontologie
<p>On propose d'offrir à Saint-Jérôme la formation en soins de première ligne. La majorité des cours pourront être suivis par vidéoconférence.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> Promotion de la santé (prévention de l'obésité, allaitement maternel, tabagisme); Gestion des services de santé; Santé familiale (deuil périnatal, paternité); Chronicité; Immigration et compétences interculturelles. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre d'un programme interdisciplinaire en gérontologie; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur la recherche concernant l'aspect de la santé physique de la déficience intellectuelle, le deuil (périnatalité) et la santé familiale; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le thème de la santé mentale; Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie et le secteur des sciences de l'éducation en recherche sur la santé dans les milieux de garde et dans les milieux scolaires; Partenariat avec le département des sciences administratives pour l'offre d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des services de santé; Collaboration à la codirection d'étudiants dans les programmes de 3^e cycle présentement offerts à l'UQO. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> Campus santé Outaouais; Centres de santé et des services sociaux et organismes communautaires (stages et recherche); Coopératives santé et directions de la santé publique des agences de l'Outaouais et des Laurentides; Collaboration avec l'Ordre professionnel pour la prestation de formations en ligne; 	

- Formation continue en milieu de travail.

Partenariats internationaux

- Brésil (FURG)
- Tunisie (École des sciences infirmières de Sousse)

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	373,3	394
• 1 ^{er} cycle	366,9	370
• 2 ^e cycle	6,4	20
• 3 ^e cycle	0	4
Financement de la recherche	170 580 \$	300 000 \$
Ententes avec le milieu	21 700 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : PSYCHOÉDUCATION ET PSYCHOLOGIE

Programmes à développer		
1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en psychologie 	
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) 	
3 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Doctorat en psychologie (D. Psy.) (Ph. D.) • Doctorat en évaluation de programmes d'intervention psychosociale 	
<p>Le secteur de la psychoéducation et de la psychologie a connu une croissance marquée par une augmentation de la fréquentation du programme de maîtrise en psychoéducation, l'offre du baccalauréat en psychoéducation à Saint-Jérôme et des interventions au troisième cycle en psychologie. Au cours des prochaines années, en plus de l'offre de programme de doctorat dans chacun des domaines, on propose une diversification des offres de formation dans des secteurs connexes par l'ajout de programmes de perfectionnement.</p> <p>Par ailleurs, la création du programme de doctorat en psychologie clinique permettra de répondre aux nouvelles exigences de l'ordre professionnel. Ce projet est accompagné de la création d'une clinique qui permettra aux doctorants de compléter des stages en milieu universitaire. Pour répondre aux attentes d'étudiants souhaitant s'orienter vers la recherche et pour soutenir la recherche dans le secteur de la psychologie un nouveau profil conduisant au grade de Ph. D. sera développé au doctorat en psychologie.</p> <p>En psychoéducation, un programme de doctorat en évaluation des programmes d'intervention psychosociale viendra compléter l'offre de formation au 1^{er} et 2^e cycle.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie 	
<p>Les prochaines années seront consacrées à consolider l'offre des formations de premier et deuxième cycles en psychoéducation à Saint-Jérôme.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Cyberpsychologie; • Neuropsychologie; • Étude du vieillissement; • Développement de la santé mentale; • Évaluation de programmes d'intervention psychosociale. 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales et avec le secteur des sciences infirmières pour l'offre des programmes et la recherche en gérontologie et en toxicodépendance; • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales et avec le secteur des sciences infirmières pour la recherche en santé familiale et paternité; • Partenariat avec le secteur des sciences infirmières et avec le secteur des sciences de l'éducation pour la recherche sur le milieu de vie de l'enfant et les enjeux de l'éducation à la santé; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour la recherche sur la motivation et la persévérance scolaire; • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour les applications en réalité virtuelle et avec le secteur des arts et des patrimoines pour la conception des environnements virtuels dans le cadre de la recherche en cyberpsychologie; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles sur le plan de la recherche et de l'enseignement en psychologie du travail. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Chaire Manuvie en santé mentale (collaboration inter-constituantes) • Centre la Ressource et le Bouclier • Centres de santé et de services sociaux • Centres Jeunesse • Centre hospitalier Pierre-Janet • Pavillon du Parc • Ministère des ressources humaines et du développement social et Santé Canada • Commissions scolaires • Campus Santé Outaouais 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Université La Frontera (Chili) 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	279,7	492
1 ^{er} cycle	245,1	400
2 ^e cycle	33,3	55
3 ^e cycle	1,3	37
Financement de la recherche	633 357 \$	900 000 \$
Contrats avec le milieu	107 491 \$	125 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : TRAVAIL SOCIAL ET SCIENCES SOCIALES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Majeure en développement international • Baccalauréat en communication • Baccalauréat en science politique • Baccalauréat en histoire • Baccalauréat en sociologie
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie (programme interdisciplinaire) • Maîtrise en sciences sociales du développement • Maîtrise en communication internationale
<p>Le secteur des sciences sociales a connu une croissance très importante ces dernières années, en partie liée à la restructuration du baccalauréat en sciences sociales en majeures et mineures. On entend poursuivre l'effort de restructuration des programmes en vue de convertir les majeures en programmes de baccalauréat. Cette restructuration vise à mieux répondre aux besoins des étudiants et du milieu qui souhaitent, en particulier, voir se développer un programme complet en communication. Dans cette même optique, il serait souhaitable d'offrir une majeure en développement international qui permettra d'intégrer des collaborations interdépartementales. Une réflexion est également en cours concernant la création de programmes dans des disciplines de la science économique, la criminologie, les études autochtones et les imaginaires sociaux (thème qui pourrait recouper l'anthropologie et des disciplines connexes).</p> <p>Pour les programmes de deuxième cycle, on prévoit offrir une maîtrise en sciences sociales du développement, qui remplacera la maîtrise en développement régional actuellement offerte en extension. De plus, on projette le développement d'une maîtrise en communication internationale.</p> <p>Pour ce qui est du travail social, on souhaite consolider l'offre de programmes en délocalisant la maîtrise en travail social à Saint-Jérôme à compter de 2010. Cet ajout à Saint-Jérôme pourrait d'ailleurs s'avérer particulièrement important advenant une hausse des exigences pour l'accès à la profession de travailleur social.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Certificat en travail social
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gérontologie • Maîtrise en travail social • Maîtrise en sciences sociales du développement
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Développement des communautés; • Organisation communautaire; • Pauvreté et logement; • Gouvernance des biens publics et des ressources; • Étude du vieillissement; • Économie sociale; • Enjeux sociaux de la gestion forestière; • Modélisation et intelligence territoriale; • Francophonie; • Intervention auprès des familles négligentes. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec les secteurs des sciences infirmières et de psychoéducation et psychologie pour la recherche en santé familiale et paternité et pour l'offre d'une formation interdisciplinaire en gérontologie; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour l'offre du programme de doctorat en sciences sociales appliquées; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'offre d'une mineure ou d'un certificat en tourisme et développement du territoire au campus de Saint-Jérôme et pour l'offre d'un programme en gestion de projet international; • Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour l'offre d'un programme de D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives; • Partenariat avec le secteur des études langagières pour l'offre de formation en communication. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Centres Jeunesse ; • Centres de santé et des services sociaux; • Agence de la santé et des services sociaux; • Ville de Gatineau et de Saint-Jérôme; • Commission de la Capitale nationale; • Municipalités régionales de comtés; • Cégep de l'Outaouais, Cégep de Saint-Jérôme, Collège Heritage et Collège Nouvelles-Frontières; • Conférences régionales des élus; • Campus Santé Outaouais. 	

Partenariats internationaux

- Université d'Angers
- Université de Bretagne occidentale

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	500,3	647
1 ^{er} cycle	439,1	570
2 ^e cycle	49,6	65
3 ^e cycle	11,7	12
Financement de la recherche	1 008 194 \$	1 025 000 \$
Contrats avec le milieu	126 036 \$	125 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (profil combiné primaire et secondaire) • Baccalauréat en enseignement secondaire (anglais langue seconde) • Baccalauréat en enseignement des arts (volet musique)
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements (ex : technopédagogie) • Maîtrise qualifiante en enseignement
<p>Le secteur des sciences de l'éducation doit composer avec des changements répétés en ce qui a trait aux contenus des formations menant à la qualification pour l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire. Ces changements se font aussi sentir dans le milieu scolaire où les enseignants en exercice font face à des défis continus d'adaptation. En conséquence, on se propose d'offrir à ces enseignants des formations complémentaires sous forme de programmes courts. À cette fin, un programme court en technopédagogie est présentement en élaboration et aurait pour objectif de permettre aux enseignants d'intégrer les technologies de l'information et des communications dans leurs stratégies d'enseignement.</p> <p>Par ailleurs, l'UQO est actuellement autorisée à dispenser la formation en enseignement en adaptation scolaire au primaire. On souhaite travailler à revoir ce programme afin qu'on puisse également qualifier des enseignants en adaptation scolaire qui seraient préparés pour le niveau secondaire. Idéalement, on souhaiterait qu'un même programme puisse habiliter les étudiants à œuvrer aux deux niveaux d'enseignement.</p> <p>Il appert qu'il serait important pour l'UQO d'offrir une formation afin de qualifier des enseignants en anglais langue seconde. Une avenue alternative consisterait à offrir cette formation en partenariat avec une autre université. Une analyse sera réalisée en vue de déterminer les modalités de l'offre de programme qui permettront de répondre aux besoins du milieu. De plus, des analyses devraient être réalisées en vue d'étudier la faisabilité de formations en enseignement du français langue seconde et des langues étrangères.</p> <p>On propose également de poursuivre les démarches en vue d'offrir un programme de maîtrise qualifiante qui permettrait à des personnes ayant obtenu un baccalauréat dans une discipline offerte au secondaire d'acquérir une formation en pédagogie et obtenir une qualification professionnelle pour l'enseignement au secondaire. Cette formation est d'autant plus intéressante dans un contexte où les gouvernements provinciaux tendent à favoriser la mobilité de la main-d'œuvre et que les plans de formation disponibles en Ontario permettent une qualification à l'enseignement après des études disciplinaires.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Baccalauréat en enseignement secondaire (français langue d'enseignement, mathématiques et anglais langue seconde) • Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise qualifiante en enseignement • Maîtrise en éducation (M.A. et M.Ed.)
<p>Pour faire suite à des demandes du milieu, on suggère d'offrir le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire. Les disciplines ciblées sont le français langue d'enseignement et les mathématiques. Par ailleurs, avec la présence escomptée d'un groupe de professeurs sur place, il deviendra possible d'accueillir progressivement des étudiants désirant poursuivre des études en éducation au deuxième cycle.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Réussite scolaire et adaptation socio-scolaire; • Littératie et inclusion; • Insertion professionnelle des enseignants; • Intégration technologique dans l'enseignement; • Didactique des disciplines et formation pratique; • Administration scolaire (gestion pédagogique); • Développement des pratiques enseignantes. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour la recherche sur l'insertion professionnelle et sur le maintien à l'emploi; • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le plan de la recherche sur la motivation et de la persévérance scolaire; • Partenariat avec les secteurs de la psychoéducation et de la psychologie, des sciences infirmières et du travail social et des sciences sociales et des études langagières sur les enjeux de l'éducation à la santé; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour la formation en administration scolaire; • Partenariat avec l'École multidisciplinaire de l'image sur le plan de la recherche concernant l'utilisation de l'image, de bandes dessinées et de ressources en cybermuséologie comme matériel didactique. 	
Objectifs de partenariats avec le milieu	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le collégial et le secondaire pour la recherche sur l'apprentissage du français, notamment sur les périodes de transition du secondaire vers le collégial et sur la transition du collégial vers l'universitaire dans le contexte du rehaussement des exigences en français pour les futurs enseignants; • Partenariat avec les commissions scolaires pour l'offre de formation continue (en lien avec les besoins des commissions scolaires, notamment pour la formation des enseignants associés); 	

- Partenariat avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique de Gatineau pour l'offre du programme de baccalauréat en enseignement des arts, volet musique;
- Partenariat avec les Partenaires pour la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides.

Partenariats internationaux

- Universités françaises

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	535,7	752
1 ^{er} cycle	492,8	680
2 ^e cycle	37,7	60
3 ^e cycle	5,25	12
Financement de la recherche	310 185 \$	475 000 \$
Contrats avec le milieu	50 223 \$	75 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : ÉTUDES LANGAGIÈRES

Programmes à développer		
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Programme en langues et cultures des Amériques • Baccalauréat en études francophones • Perfectionnements • Mineure en rédaction française 	
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise en études langagières et technologies • Perfectionnements 	
<p>Le secteur des études langagières a enregistré une baisse de son effectif étudiant en partie liée à la limitation des admissions au programme de D.E.S.S. en localisation. Pour augmenter le recrutement, une stratégie d'optimisation de la banque de cours est proposée notamment par l'offre de programmes courts de 1^{er} cycle en langues. Un projet d'École de langue fait également partie de cette stratégie. Cette nouvelle entité serait en partie vouée à l'offre de cours de perfectionnement ou d'appoint à la fois pour les étudiants de l'UQO et pour la clientèle provenant de l'extérieur. On vise aussi les personnes non francophones pour qui les cours de langue actuels ne sont pas bien adaptés. Cette école pourrait également offrir des cours ou formation dans d'autres langues que l'anglais et le français. On souhaite aussi mettre en place un programme en langues des Amériques (français, anglais, espagnol, portugais, etc.).</p> <p>On met également de l'avant un projet de baccalauréat en études francophone, qui pourrait être graduellement développé en utilisant la formule de majeure et de mineure. Ce projet pourrait également prendre assise sur la création de la Chaire Senghor de la francophonie octroyée à l'UQO.</p> <p>Au deuxième cycle, on prévoit offrir une maîtrise en études langagières et technologies. On compte également transformer le D.E.S.S. en localisation en un programme court de 2^e cycle. Ce programme s'adresserait à des traducteurs souhaitant acquérir une formation spécialisée de plus courte durée.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les prochaines années seront consacrées à consolider l'offre des formations de premier et deuxième cycles au campus de Gatineau.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologies langagières • Études francophones • Langage adapté simplifié 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences sociales pour la recherche et la formation en lien avec les activités de la Chaire Senghor de l'UQO; • Partenariat avec le secteur des relations industrielles pour l'offre de cours offerts dans le cadre du D.E.S.S. en andragogie et du programme court en enseignement de langues secondes et étrangères aux adultes; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour la formation disciplinaire en français en particulier au baccalauréat en enseignement secondaire; • Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour la recherche en technologies langagières. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • CNRC • Bureau de la traduction • UNAM • Pavillon du Parc • Ville de Gatineau • ÉNAP 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Lyon II (Centre de recherche en traduction et en terminologie) 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	91,4	175
1 ^{er} cycle	88,8	165
2 ^e cycle	2,6	10
Financement de la recherche	18 998 \$	150 000 \$
Contrats avec le milieu	23 929 \$	60 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : ARTS ET PATRIMOINES

Programmes à développer		
1^{er} cycle	•	Mineure interdisciplinaire en arts
	•	Certificat en scénarisation et médias interactifs
	•	Majeure en muséologie
2^e cycle	•	Maîtrise interdisciplinaire en arts
<p>En arts et patrimoines, au cours des prochaines années, les principaux efforts seront orientés de façon à poursuivre l'optimisation de l'offre des activités de l'ÉMI tout en ajoutant certains programmes de premier cycle. Un programme de maîtrise intégrant une formation multidisciplinaire dans le domaine des arts et des patrimoines sera aussi développé.</p> <p>L'effort constant de restructuration de programmes des dernières années a permis de développer des combinaisons de majeures et de mineures qui offrent aux étudiants un choix d'une vingtaine de profils de formation dans le secteur des arts de l'image et du patrimoine. La majeure en muséologie, dernier programme en liste, permettra à l'ÉMI de combler des besoins importants dans la région de la Capitale nationale, compte tenu de la variété et de la multiplicité des établissements muséaux et également compte tenu du fait que cette formation n'est offerte nulle part ailleurs dans les universités canadiennes au 1^{er} cycle.</p> <p>L'ÉMI souhaite offrir des cours à de nouvelles clientèles, comme les personnes du 3^e âge, qui ne fréquenteraient pas ses programmes réguliers. Elle pourrait concevoir une formation de courte durée constituée de cours d'introduction ou d'initiation dans les différentes disciplines des arts qui pourraient être offertes dans un format différent (par exemple : Université d'été).</p> <p>Comme l'ÉMI offre cinq orientations disciplinaires (arts visuels, design graphique, bandes dessinées, cybermuséologie, muséologie), il devient important de créer une maîtrise au carrefour de ces disciplines pour permettre aux étudiants de poursuivre aux cycles supérieurs soit une réflexion conceptuelle sur des pratiques artistiques ou des projets de recherche création.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les infrastructures requises pour l'offre de formation en arts étant très imposantes, il n'est pas prévu que ces formations soient offertes à Saint-Jérôme dans les prochaines années.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Cybermuséologie; • Bandes dessinées. 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences sociales et communication, sur le plan de l'enseignement et de la recherche dans les domaines du patrimoine, de l'histoire, production et utilisation de l'image en communication; articulation des majeures et mineures offertes par les deux secteurs. • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie, sur le plan de la recherche sur le design de l'environnement virtuel utilisé en cyberpsychologie; • Partenariat avec le département des sciences de l'éducation sur le plan de la recherche concernant l'utilisation de l'image, de bandes dessinées et de ressources en cybermuséologie comme matériel didactique; • Partenariat avec le secteur des sciences naturelles pour la recherche en muséologie; • Partenariat avec le secteur d'études langagières sur les enjeux de rédaction en bandes dessinées. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Accréditation de la galerie d'arts de l'UQO pour des fins de subvention et de diffusion. La galerie d'arts devrait jouer un rôle de lieu public d'apprentissage et de sensibilisation, de prestation de spectacles et d'espace de vie étudiante; • Rapprochement possible avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique de Gatineau; • Rapprochement avec l'Académie des retraités de l'Outaouais; • Musée d'art contemporain des Laurentides; • Partenariat avec les différents organismes muséaux de la région d'Ottawa-Gatineau pour la formation en muséologie. 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Amiens • Bruxelles (Saint-Luc) • Paris, Bordeaux, Nantes : École de communication visuelle 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	129,7	180
• 1 ^{er} cycle	129,7	170
• 2 ^e cycle	-	10
Financement de la recherche	5 650 \$	50 000 \$
Ententes avec le milieu	3 419 \$	50 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES ADMINISTRATIVES

Programmes à développer	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Certificat en gestion des technologies de l'information (programme interdisciplinaire) • Certificat en gestion de projet
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • D.E.S.S. en gestion des services de santé • Maîtrise en gestion de projet international • Programmes multilingues en gestion de projet • Maîtrise en sciences de la gestion (M. Sc.) • M.B.A. (avec cheminement en gestion appliquée, en finance, en sciences comptables, en services financiers et en gestion des technologies de l'information)
3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Doctorat en gestion de projet • Doctorat en administration publique (programme conjoint offert en partenariat avec l'ÉNAP)
<p>Le secteur des sciences administratives s'avère particulièrement important à l'UQO en lien avec la dynamique économique de la région de l'Outaouais. L'évaluation du programme de baccalauréat menée en 2008-2009 permettra une mise à jour des contenus de formation et, possiblement, l'ajout de nouvelles spécialisations pour répondre aux besoins contemporains.</p> <p>Comme une partie importante des diplômés œuvrent ou œuvreront au sein de la fonction publique fédérale, il faut être particulièrement attentif aux besoins spécifiques de formation de cet employeur. En ce sens, la mise en place d'une formation sur l'environnement technologique SAP s'avérerait pertinente puisque ce système est largement utilisé comme outil de gestion dans les ministères et organismes du gouvernement fédéral. L'utilisation de cet outil pourrait faire l'objet d'un cours de premier cycle et, possiblement, d'activités de perfectionnement non créditées.</p> <p>Afin de mieux répondre aux besoins des étudiants souhaitant obtenir un baccalauréat en administration par cumul de certificats et également aux étudiants souhaitant être admis à la maîtrise en gestion de projet sur la base adulte, on compte offrir un certificat en gestion de projet.</p> <p>Aux cycles supérieurs, on souhaite lancer un programme de maîtrise en administration des affaires en gestion appliquée. Ce programme proposerait une approche pédagogique axée sur les études de cas. À la différence des autres programmes de deuxième cycle présentement offerts, le MBA en gestion appliquée comporterait 24 crédits de cours de tronc commun et 21 crédits de cours de concentration, soit en entrepreneurship et PME, en gestion de projet, en administration publique, en finance ou en gestion des technologies. Le corpus de cours de concentration pourrait être optimisé par la création de programmes courts de deuxième cycle. On souhaite également mettre en place une maîtrise en sciences de la gestion qui permettrait d'accueillir des étudiants désireux de se spécialiser dans différentes thématiques des sciences administratives.</p> <p>Il est également souhaité de donner suite au projet de programme de deuxième cycle (D.E.S.S. ou maîtrise) en gestion de projet international initialement inscrit dans la planification <i>Horizon 2012</i>.</p> <p>Par ailleurs, afin de mieux s'adapter aux réalités professionnelles des étudiants en emploi, on suggère d'utiliser des moyens de formation à distance. On envisage une association avec la Western Carolina University en ce sens.</p> <p>Un programme court de 3^e cycle en gestion de projet est également projeté et viendra combler un vide dans l'offre de programme en sciences de l'administration dans la région d'Ottawa-Gatineau. Ce sera une première étape vers la création d'un programme autonome de doctorat en gestion de projet, domaine dans lequel l'UQO oeuvre depuis plus de 20 ans. De plus, le partenariat envisagé avec l'École nationale d'administration publique permettra d'offrir un programme conjoint de doctorat en administration publique.</p>	
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme	
1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat en tourisme-villégiature et développement du territoire ou développement durable • Baccalauréat en administration
2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gestion des services de santé
<p>Offre d'une mineure en tourisme et aménagement du territoire en collaboration avec le secteur du travail social et des sciences sociales; Offre d'un D.E.S.S. en gestion des services de santé en collaboration avec le département des sciences infirmières.</p>	
Axes de recherche distinctifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Finance quantitative; • Mise en marché de produits de spécialité; • Gestion de projet; • Gestion des services de santé; • Gestion de la haute technologie. 	
Axes de collaborations avec d'autres secteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour la création d'un programme offert à Saint-Jérôme en tourisme et aménagement du territoire ou développement durable; • Partenariat avec le secteur des sciences infirmières pour l'offre d'un diplôme d'études spécialisées en gestion des services de santé; • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation pour l'offre de formation à distance et l'enseignement en 	

- administration scolaire;
- Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour l'autonomisation du programme de M.B.A.;
- Partenariat avec le secteur de l'informatique et de l'ingénierie pour l'offre d'une spécialisation à l'intérieur du programme de baccalauréat en administration ou d'un programme de 1^{er} cycle en gestion des technologies de l'information;
- Partenariat avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre de cours dans le cadre d'un D.E.S.S. ou d'une maîtrise en gestion de projet international offert par le secteur des sciences administratives et d'une mineure ou d'une majeure en développement international offerte par le secteur de travail social et des sciences sociales.

Objectifs de partenariats avec le milieu

- Offre de formation continue (ex. utilisation du système SAP);
- Intervention de partenaires externes dans le cadre de l'évaluation de mémoires et thèses;
- Partenariat avec l'École de la fonction publique du Canada pour des activités de perfectionnement;
- Partenariat avec l'École nationale d'administration publique pour l'offre du programme conjoint de doctorat en administration publique;
- Partenariat avec la Western Carolina University pour le développement d'expertise pour le développement de formations en ligne;
- Partenariat avec le réseau des établissements de santé en Outaouais et dans les Laurentides pour l'offre du programme de D.E.S.S. en gestion des services de santé.

Partenariats internationaux

- ISMANS
- UNAPEC
- Maroc (délocalisation de la MGP)

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	726,3	837
1 ^{er} cycle	444,1	600
2 ^e cycle	282,2	225 ¹
3 ^e cycle	-	12
Financement de la recherche	76 126 \$	270 000 \$
Contrats avec le milieu	277 771 \$	300 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : SCIENCES COMPTABLES

Programmes à développer

- | | |
|----------------------|---|
| 2 ^e cycle | <ul style="list-style-type: none"> • D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives • M.B.A. (autonomie du programme et des cheminements qui s'y rattachent) |
|----------------------|---|

Le secteur des sciences comptables est fortement conditionné par les modalités d'accès à la profession comptable et s'enorgueillit des nombreux succès obtenus au fil des ans. En ce sens, il importe d'obtenir l'autonomie du programme de MBA ce qui permettra d'offrir des formations adaptées au contexte local.

Au deuxième cycle, on souhaite couvrir le secteur de la gestion des entreprises collectives. On envisage dans un premier temps de développer un diplôme d'études supérieures spécialisées. Ce diplôme pourrait éventuellement être mis en lien avec le programme de maîtrise en sciences sociales du développement.

Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme

- | | |
|-----------------------|---|
| 1 ^{er} cycle | <ul style="list-style-type: none"> • Baccalauréat en sciences comptables |
|-----------------------|---|

La présence de programmes dans le vaste champ des sciences de la gestion s'avère importante pour l'avenir de nos activités à Saint-Jérôme. Compte tenu de la qualité éprouvée de nos interventions en sciences comptables, on suggère d'offrir ces formations à Saint-Jérôme. Toutefois, pour y arriver, il faudra s'assurer qu'il sera possible de maintenir un niveau d'effectif professoral adéquat à Gatineau. En effet, le recrutement de nouveaux professeurs à Gatineau s'est avéré très difficile par le passé. Ainsi, comme il est envisagé que certains membres de l'équipe actuelle à Gatineau souhaiteront éventuellement poursuivre leur carrière à Saint-Jérôme si cela devenait possible, il faudra veiller à ce que ces professeurs puissent être remplacés à Gatineau. Le programme de baccalauréat sera éventuellement accompagné de programmes de deuxième cycle qui permettront aux étudiants de Saint-Jérôme d'obtenir une formation qualifiante pour les ordres comptables.

Axes de recherche distinctifs

- Normes internationales d'information financière (IFRS);
- Performance organisationnelle;
- Nouvelles formes organisationnelles et transformations du travail et du contrôle;
- Gestion des entreprises collectives.

Axes de collaborations avec d'autres secteurs

- Partenariat avec les secteurs des relations industrielles et du travail social et des sciences sociales pour l'offre du programme de D.E.S.S. en gestion des entreprises collectives;
- Partenariat avec le secteur des sciences administratives pour l'autonomisation du programme de M.B.A.;

¹ La diminution du nombre d'étudiants dans les programmes de deuxième cycle est associée à l'arrêt des versions anglaises des programmes.

- Partenariat avec le secteur des relations industrielles en recherche sur les nouvelles formes organisationnelles et les transformations du travail et du contrôle.

Objectifs de partenariats avec le milieu

- Partenariat avec les ordres professionnels (CA, CMA, CGA) pour la mise à jour de programmes de développement professionnel;
- Partenariat avec les Centres de santé et des services sociaux;
- Formation continue au sein des agences et ministères du gouvernement fédéral.

Partenariats internationaux

Le département cherchera à établir des partenariats internationaux à l'intérieur de la période de la planification académique.

Indicateurs

	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	326,5	425
1 ^{er} cycle	266,9	360
2 ^e cycle	59,7	65
Financement de la recherche	21 385 \$	80 000 \$
Ententes avec le milieu	39 982 \$	70 000 \$

HORIZON 2014 – SECTEUR : RELATIONS INDUSTRIELLES

Programmes à développer		
2 ^o cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnements • Maîtrise en gestion de la formation continue • Maîtrise en relations industrielles (profil professionnel) 	
3 ^o cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Ph. D. en relations industrielles (programme autonome ou conjoint) 	
<p>Le secteur des relations industrielles offre un programme de doctorat en relations industrielles par extension depuis 2004. Au cours des prochaines années, ce programme connaîtra ses premiers diplômés et il devient désormais envisagé d'offrir une telle formation dans un mode différent, soit de façon autonome ou alors dans une approche conjointe.</p> <p>On compte également mettre en place une stratégie d'optimisation des cours de deuxième cycle notamment en offrant des programmes courts sur des thématiques telles la gestion des conflits, le coaching professionnel dans les organisations et la gestion de la formation continue. Il est également envisagé de créer, en utilisant les cours prévus dans le cheminement du diplôme d'études supérieures spécialisées en andragogie, une maîtrise en gestion de la formation continue. Ce programme pourrait être conçu en ajoutant un mémoire ou un essai portant sur le développement d'un programme de formation continue. Ce programme répondrait aux besoins des formateurs en poste dans les ministères et agences de la fonction publique fédérale.</p> <p>Pour mieux répondre aux besoins des étudiants souhaitant compléter une formation de maîtrise en relations industrielles mais ne voulant pas rédiger de mémoire, un projet de maîtrise professionnelle (sans mémoire ou essai) est présentement à l'étude.</p>		
Planification de programmes au campus de Saint-Jérôme		
<p>Les relations industrielles constituent un secteur spécialisé dont la formation est assurée par trois universités au Québec. Dans le contexte où cette formation spécialisée est disponible à Montréal, l'ajout d'un autre lieu de formation dans ce domaine ne semble pas pertinent pour le moment.</p> <p>Par ailleurs, il conviendrait de poursuivre l'analyse relativement à la pertinence d'offrir, à Saint-Jérôme, une formation en andragogie.</p>		
Axes de recherche distinctifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Santé au travail • Enjeux internationaux en relations industrielles • Gestion des compétences et formation du personnel • Fondements des relations industrielles • Innovation sociale dans le travail, l'emploi et le syndicalisme 		
Axes de collaborations avec d'autres secteurs		
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le secteur des sciences de l'éducation sur l'insertion professionnelle et le maintien à l'emploi des enseignants; • Partenariat sur le plan de l'enseignement et de la recherche avec le secteur du travail social et des sciences sociales pour l'offre du doctorat en sciences sociales appliquées; • Partenariat avec le secteur de la psychoéducation et de la psychologie sur le plan de la recherche et de l'enseignement en psychologie du travail; • Partenariat avec le secteur des études langagières pour l'offre de cours en enseignement des langues secondes aux adultes; • Partenariat avec le secteur des sciences comptables pour la recherche sur les nouvelles organisationnelles et les transformations du travail et du contrôle; • Partenariat sur le plan de l'enseignement avec le secteur des sciences administratives pour le développement de formations sur l'environnement technologique SAP. 		
Objectifs de partenariats avec le milieu		
<ul style="list-style-type: none"> • Centre de santé et des services sociaux de Gatineau; • Partenariat avec le secteur des sciences administratives et de l'École nationale d'administration publique pour l'offre d'un programme conjoint de doctorat en administration publique; • Réseau de l'économie sociale en Outaouais par le biais du Groupe sur l'économie sociale de l'ARUC. 		
Partenariats internationaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Angers (échanges internationaux) • Bordeaux II • Université de Bretagne occidentale 		
Indicateurs		
	Bilan 2007-2008	Cible 2014
Nombre d'étudiants (ÉÉTP)	302,4	317
1 ^{er} cycle	271,9	275
2 ^e cycle	21,1	30
3 ^e cycle	9,4	12
Financement de la recherche	225 945 \$	350 000 \$
Ententes avec le milieu	0 \$	70 000 \$

HORIZON 2014 - CIBLES DE DÉVELOPPEMENT PAR SECTEUR

		Fréquentation						Recherche		Implication milieu	
		Gatineau		Saint-Jérôme		UQO		2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015
		2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015	2007-2008	2014-2015				
Sciences et technologies de l'information	1er cycle	93,6	175	0,0	20	93,6	195	879 917 \$	1 300 000 \$	22 700 \$	50 000 \$
	2e cycle	11,3	25	0,0	0	11,3	25				
	3e cycle	6,5	12	0,0	0	6,5	12				
	Total	111,4	212	0,0	20	111,4	232				
Sciences de la nature	1er cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0	58 001 \$	200 000 \$	0 \$	25 000 \$
	2e cycle	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
Sciences infirmières	1er cycle	149,4	150	217,5	220	366,9	370	170 580 \$	300 000 \$	21 700 \$	50 000 \$
	2e cycle	5,9	10	0,5	10	6,4	20				
	3e cycle	0,0	4	0,0	0	0,0	4				
	Total	155,3	164	218,0	230	373,3	394				
Psychoéducation et psychologie	1er cycle	157,4	260	87,7	140	245,1	400	633 357 \$	900 000 \$	107 491 \$	125 000 \$
	2e cycle	33,3	30	0,0	25	33,3	55				
	3e cycle	1,3	37	0,0	0	1,3	37				
	Total	192,0	327	87,7	165	279,7	492				
Travail social et sciences sociales	1er cycle	364,0	410	75,1	160	439,1	570	1 008 194 \$	1 025 000 \$	126 036 \$	125 000 \$
	2e cycle	49,6	50	0,0	15	49,6	65				
	3e cycle	11,7	12	0,0	0	11,7	12				
	Total	425,3	472	75,1	175	500,4	647				
Sciences de l'éducation	1er cycle	388,6	400	104,2	280	492,8	680	310 185 \$	475 000 \$	50 223 \$	75 000 \$
	2e cycle	37,7	40	0,0	20	37,7	60				
	3e cycle	5,3	12	0,0	0	5,3	12				
	Total	431,6	452	104,2	300	535,8	752				
Études langagières	1er cycle	88,8	165	0,0	0	88,8	165	18 998 \$	150 000 \$	23 929 \$	60 000 \$
	2e cycle	2,6	10	0,0	0	2,6	10				

	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	91,4	175	0,0	0	91,4	175				
Arts et patrimoines	1er cycle	129,7	170	0,0	0	129,7	170	5 650 \$	50 000 \$	3 419 \$	50 000 \$
	2e cycle	0,0	10	0,0	0	0,0	10				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	129,7	180	0,0	0	129,7	180				
Sciences administratives	1er cycle	446,0	480	0,0	120	446,0	600	76 126 \$	270 000 \$	277 771 \$	300 000 \$
	2e cycle	280,5	225	1,7	0	282,2	225				
	3e cycle	0,0	12	0,0	0	0,0	12				
	Total	726,5	717	1,7	120	728,2	837				
Sciences comptables	1er cycle	266,9	270	0,0	90	266,9	360	21 385 \$	80 000 \$	39 982 \$	70 000 \$
	2e cycle	59,7	65	0,0	0	59,7	65				
	3e cycle	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Total	326,6	335	0,0	90	326,6	425				
Relations industrielles	1er cycle	264,4	275	7,5	0	271,9	275	225 945 \$	350 000 \$	0 \$	70 000 \$
	2e cycle	21,1	30	0,0	0	21,1	30				
	3e cycle	9,4	12	0,0	0	9,4	12				
	Total	294,9	317	7,5	0	302,4	317				
UQO	1er cycle	2348,8	2755	492,0	1030	2840,8	3785	3 408 338 \$	5 100 000 \$	673 251 \$	1 000 000 \$
	2e cycle	501,7	505	2,2	70	503,9	575				
	3e cycle	34,2	101	0,0	0	34,2	101				
	Total	2884,6	3361	494,2	1100	3378,8	4461				



Université du Québec en Outaouais

**DÉCLARATION DES INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES
UNIVERSITAIRES AVEC PROJECTION 2009 - 2010**

**SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)**

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

INDICATEURS

	Unité	Année							
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010		
Clientèle étudiante									
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3490,45	3510,41	3526,63	3471,31	3438,23	3628,17	EEETP préliminaire jusqu'au 1er septembre pour l'année 2009-2010
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	5516	5504	5598	5492	5420	5697	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2406	2444	2382	2363	2349	2488	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2056	2000	2059	1965	1985	1931	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1054	1060	1157	1164	1086	1278	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	19,1	19,3	20,7	21,2	20,0	22,4	
7	Effectif étudiant étranger	n	249	247	258	271	213	217	
8	Effectif étudiant étranger	%	4,5	4,5	4,6	4,9	3,9	3,8	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	14	11	15	11	8	16	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	0	0	0	0	5	6	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	
Professeurs									
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	19	12	11	13	13	6	Les chiffres pour 20, 21 et 22 sont préliminaires et ne tiennent pas compte des activités qui seront offertes durant le trimestre d'été 2010.
13	Nombre de professeurs (total)	n	158,1	156,7	154,5	155,6	170,3	154,4	
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	175	189	191	193	193	191	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
14	Nombre de chargés de cours	n	356	380	392	414	362	349	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,7	3,6	3,4	3,3	3,3	3,5	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,2	2,0	2,0	1,9	2,1	2,1	
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	15,2	15,6	15,4	15,2	13,8	16,1	
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	6,7	6,8	7,5	7,5	6,4	7,0	
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	22,1	22,4	22,8	22,3	20,2	23,5	
20	Cours donnés par les professeurs	n	589,9	556,3	532,4	519,9	563,7	540,9	
21	Cours donnés par les chargés de cours	n	788,3	788,6	796,0	805,9	774,3	740,3	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	n	6,6	2,9	11,8	33,6	36,2	32,6	

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

INDICATEURS

Année

INDICATEURS		Unité	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010*
Recherche								
23	Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,866	1,000	0,000	1,942	0,140	0,030
24	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,200	0,060	0,011	0,020	0,253	0,000
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	2,679	2,923	3,831	4,063	4,013	4,216
26	Contrats de recherche	M\$	0,278	0,141	0,181	0,085	0,315	0,290
27	Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	0,691	0,704	0,767	1,014	1,041	0,941
28-1	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	45 577	60 925	43 202	80 132	56 557	52 096
28-2	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	865 952	999 964	0	1 942 000	140 000	30 000
28-3	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	35 624	52 203	43 534	54 173	51 449	49 074
28-4	Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	43 567	17 681	34 674	28 333	157 500	58 958
28-a	Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	93	77	83	76	79	75
28-b	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	1	1	0	1	1	1
28-c	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	80	68	78	75	78	73
28-d	Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	12	8	6	3	2	5
29	Part de la recherche contractuelle							
29-1	- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	6,16%	2,97%	3,79%	1,20%	5,72%	8,00%
29-2	- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	12,90%	10,39%	7,23%	3,95%	2,53%	7,00%
30	Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	58,82%	49,14%	53,72%	48,84%	46,39%	48,58%

Les données 2009-2010 sont préliminaires et ne sont pas officielles.

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions (a)

III. Remarques

INDICATEURS (b)

Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne

	Unité	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
Réussite des études de baccalauréat (c)													
31	Persévérance après 1 an (d)	%	81,1	79,2	82,3	81,7	86,6	82,3	84,1	81,2	82,8	81,9	82,3
32	Diplomation après 6 ans	%	69,0	71,6	74,8	76,2	81,4	74,6					
Diplomation par secteur au baccalauréat													
33	Santé (total)	%	50,7	59,4	63,4	71,7	55,8	46,3					
	a) Temps plein	%	58,3	70,6	72,5	74,2	71,2	64,4					
	b) Temps partiel	%	46,5	46,7	48,4	66,7	43,2	35,5					
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	58,5	57,7	54,8	55,3	71,6	62,0					
	a) Temps plein	%	63,5	63,2	67,2	64,3	74,5	63,2					
	b) Temps partiel	%	40,0	38,1	26,9	30,0	58,3	58,3					
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	73,5	66,3	71,6	72,7	81,5	71,4					
	a) Temps plein	%	81,3	70,7	77,5	78,6	90,7	80,1					
	b) Temps partiel	%	39,3	51,2	40,0	43,9	34,2	27,7					
36	Éducation (total)	%	73,5	76,9	74,3	77,6	77,4	72,7					
	a) Temps plein	%	73,1	77,9	75,4	78,0	76,9	74,4					
	b) Temps partiel	%	100,0	25,0	0,0	50,0	87,5	50,0					
37	Droit (total)	%											
	a) Temps plein	%											
	b) Temps partiel	%											
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	53,2	59,9	64,8	69,0	73,7	68,9					
	a) Temps plein	%	58,9	68,4	74,7	76,4	79,7	76,7					
	b) Temps partiel	%	36,7	24,3	32,7	41,8	51,0	33,9					
39	Ensemble des secteurs (total)	%	63,6	66,2	67,7	70,7	73,6	66,1					
	a) Temps plein	%	69,0	71,6	74,8	76,2	81,4	74,6					
	b) Temps partiel	%	41,6	39,0	35,9	45,9	45,0	35,0					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles													
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	45,4	50,4	56,9	49,3	54,6	58,3	56,7	48,8			
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	53,7	56,3	65,0	55,3	61,3	65,6					
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	0,0	0,0	0,0	0,0							

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.

La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, Avril 2010

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

DONNÉES FINANCIÈRES

	Unité	Année					2009- 2010*	* Données non vérifiées
		2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009		
Fonds de fonctionnement								
A. Revenus								
43	Subvention du MELS	k\$	33 752 \$	35 255 \$	38 390 \$	39 731 \$	43 112 \$	47 789 \$
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	8 023 \$	8 138 \$	8 210 \$	9 082 \$	9 420 \$	10 248 \$
	a) Droits de scolarité	k\$	5 863 \$	5 866 \$	5 880 \$	6 246 \$	6 459 \$	7 151 \$
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	429 \$	362 \$	344 \$	381 \$	484 \$	628 \$
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	545 \$	579 \$	539 \$	550 \$	547 \$	563 \$
	d) Cotisations des étudiants	k\$	625 \$	638 \$	631 \$	627 \$	604 \$	604 \$
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	561 \$	693 \$	816 \$	1 278 \$	1 326 \$	1 302 \$
45	Autres revenus	k\$	3 943 \$	4 330 \$	4 763 \$	5 020 \$	5 337 \$	4 321 \$
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	53 \$	0 \$	83 \$	227 \$	315 \$	0 \$
	b) Ventés externes	k\$	2 887 \$	3 309 \$	3 467 \$	3 419 \$	3 486 \$	3 173 \$
	c) Autres revenus	k\$	1 003 \$	1 021 \$	1 213 \$	1 374 \$	1 536 \$	1 148 \$
46	Total des revenus	k\$	45 718 \$	47 723 \$	51 363 \$	53 833 \$	57 869 \$	62 358 \$
B. Dépenses								
47	Salaires	k\$	31 289 \$	32 723 \$	33 936 \$	35 919 \$	37 837 \$	39 567 \$
48	Avantages sociaux	k\$	5 580 \$	6 133 \$	6 344 \$	6 822 \$	7 156 \$	7 293 \$
49	Autres dépenses	k\$	10 268 \$	10 570 \$	11 642 \$	12 133 \$	12 231 \$	15 494 \$
50	Total des dépenses	k\$	47 137 \$	49 426 \$	51 922 \$	54 874 \$	57 224 \$	62 354 \$
51	Résultat de l'exercice	k\$	(1 419 \$)	(1 703 \$)	(559 \$)	(1 041 \$)	645 \$	4 \$
Fonds avec restrictions								
A. Revenus								
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	749 \$	220 \$	672 \$	908 \$	1 122 \$	350 \$
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	1 929 \$	1 928 \$	4 148 \$	3 329 \$	3 706 \$	2 700 \$
54	Autres revenus	k\$	664 \$	648 \$	312 \$	375 \$	143 \$	1 000 \$
55	Total des revenus	k\$	3 342 \$	2 796 \$	5 132 \$	4 612 \$	4 971 \$	4 050 \$
B. Dépenses								
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	1 608 \$	1 422 \$	1 691 \$	1 607 \$	1 744 \$	1 700 \$
57	Autres dépenses	k\$	1 676 \$	1 597 \$	1 906 \$	3 036 \$	4 007 \$	2 350 \$
58	Total des dépenses	k\$	3 284 \$	3 019 \$	3 597 \$	4 643 \$	5 751 \$	4 050 \$
59	Résultat de l'exercice	k\$	58 \$	(223 \$)	1 535 \$	(31 \$)	(780 \$)	0 \$

I. Éléments d'information

II. Observations

III. Remarques

INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2009									Distribution des inscriptions par sexe par domaine disciplinaire
		1 ^{er} cycle Bacca- lauréat		2 ^e cycle Maîtrise		3 ^e cycle Doctorat		TOTAL Grades		Total	
Hommes											
70 Santé	n	51	11	1	1	0	0	52	12	64	9,9%
71 Sciences pures et appliquées	n	78	50	15	0	14	0	107	50	157	83,1%
72 Sciences de l'administration (a)	n	393	218	270	150	4	4	667	372	1 039	43,3%
73 Éducation	n	56	0	4	8	3	0	63	8	71	10,8%
74 Droit	n	0	1	0	0	0	0	0	1	1	16,7%
75 Arts, lettres et sciences humaines	n	238	50	54	2	12	0	304	52	356	23,2%
76 Plurisectoriel (b)	n	0	82	0	16	0	5	0	103	103	38,0%
77 Ensemble des secteurs	n	816	412	344	177	33	9	1 193	598	1 791	31,4%
Distribution par genre de programme - hommes		24,9%	35,9%	45,1%	42,1%	42,3%	52,9%	29,0%	37,7%	31,4%	
Femmes											
80 Santé	n	545	7	18	10	0	0	563	17	580	90,1%
81 Sciences pures et appliquées	n	12	10	6	0	4	0	22	10	32	16,9%
82 Sciences de l'administration (a)	n	536	433	220	160	7	3	763	596	1 359	56,7%
83 Éducation	n	494	0	35	44	11	0	540	44	584	89,2%
84 Droit	n	0	5	0	0	0	0	0	5	5	83,3%
85 Arts, lettres et sciences humaines	n	868	142	140	5	23	0	1 031	147	1 178	76,8%
86 Plurisectoriel (b)	n	0	139	0	24	0	5	0	168	168	62,0%
87 Ensemble des secteurs	n	2 455	736	419	243	45	8	2 919	987	3 906	68,6%
Distribution par genre de programme - femmes		75,1%	64,1%	54,9%	57,9%	57,7%	47,1%	71,0%	62,3%	68,6%	
Total											Distribution des inscriptions par domaine
90 Santé	n	596	18	19	11	0	0	615	29	644	11,3%
91 Sciences pures et appliquées	n	90	60	21	0	18	0	129	60	189	3,3%
92 Sciences de l'administration (a)	n	929	651	490	310	11	7	1 430	968	2 398	42,1%
93 Éducation	n	550	0	39	52	14	0	603	52	655	11,5%
94 Droit	n	0	6	0	0	0	0	0	6	6	0,1%
95 Arts, lettres et sciences humaines	n	1 106	192	194	7	35	0	1 335	199	1 534	26,9%
96 Plurisectoriel (b)	n	0	221	0	40	0	10	0	271	271	4,8%
97 Ensemble des secteurs	n	3 271	1 148	763	420	78	17	4 112	1 585	5 697	

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

Source : SID, Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec, Avril 2010.



Université du Québec en Outaouais

**ÉTATS FINANCIERS ET
RAPPORT DES VÉRIFICATEURS**

31 MAI 2009

SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

ÉTATS FINANCIERS ET

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

31 MAI 2009

(copie : Mars 2010)

TABLE DES MATIÈRES

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS	1
ÉTATS FINANCIERS	
Bilans	2 et 3
Résultats	4
Évolution des soldes de fonds	5
Évolution de la situation financière du fond des immobilisations	6
Notes aux états financiers	7 à 20

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec en Outaouais (UQO)

Nous avons vérifié les bilans des fonds de fonctionnement, avec restrictions et des immobilisations de l'Université du Québec en Outaouais au 31 mai 2009 et les états des résultats et de l'évolution des soldes des fonds de fonctionnement, avec restrictions et des immobilisations et de l'évolution de la situation financière du fonds des immobilisations de l'exercice terminé à cette date. Ces états financiers ont été élaborés pour satisfaire aux besoins exclusifs des administrateurs de l'Université du Québec en Outaouais, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et des institutions financières. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les états financiers sont exempts d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers donnent, à tous les égards importants, une image fidèle de la situation financière de l'Université du Québec en Outaouais au 31 mai 2009 ainsi que des résultats de ses activités et de l'évolution de sa situation financière pour l'exercice terminé à cette date selon les conventions comptables énoncées à la note 3.

Les états financiers qui n'ont pas été établis, et qui n'avaient pas à être établis, selon les principes comptables généralement reconnus du Canada, sont fournis uniquement à titre d'information et pour être utilisés par les administrateurs de l'Université du Québec en Outaouais, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec ainsi que les institutions financières. Ces états financiers ne sont pas destinés à être utilisés, et ne doivent pas l'être, par des personnes autres que les utilisateurs déterminés, ni à aucune autre fin que la ou les fins auxquelles ils ont été établis.

Comptables Agréés

Gatineau (Québec)
Le 24 mars 2010

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS

31 MAI 2009

NOTE 1 - STATUT

L'Université du Québec en Outaouais a été constituée en vertu de la Loi sur l'Université du Québec.

La mission de l'Université consiste à former des étudiants, à contribuer à l'avancement des connaissances par des activités de recherche et à rendre des services à la collectivité. L'Université est un organisme sans but lucratif enregistré en vertu de l'article 149 de la Loi de l'impôt sur le revenu et elle n'est donc pas assujettie à l'impôt sur le revenu.

NOTE 2 - PRINCIPALES DIFFÉRENCES AVEC LES PRINCIPES COMPTABLES GÉNÉRALEMENT RECONNUS DU CANADA

Les états financiers ont été établis conformément aux principes comptables généralement reconnus pour les universités du Québec.

Ces principes sont régis par le cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du rapport financier annuel pour les universités du Québec publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS).

En l'absence de directives du MELS, l'Université se conforme aux normes comptables recommandées par l'Institut Canadien des Comptables Agréés et plus particulièrement celles relatives à la comptabilité des organismes sans but lucratif.

Les différences entre les recommandations du Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du rapport financier annuel par les universités du Québec et les principes comptables généralement reconnus du Canada sont :

- i) La comptabilité d'exercice n'est pas appliquée pour la comptabilisation des vacances à payer et pour les avantages sociaux futurs.
- ii) Les acquisitions d'immobilisations acquises à même les revenus des fonds de fonctionnement et avec restrictions sont comptabilisées à titre de charges dans ces fonds et à titre de revenus dans le fonds des immobilisations.
- iii) Les contributions au financement ou les versements sur la dette à long terme non financés par le MELS sont comptabilisés à titre de dépenses dans le fonds de fonctionnement et à titre de revenus dans le fonds des immobilisations.
- iv) Les redressements s'appliquant aux exercices antérieurs sont comptabilisés au solde de fonds du fonds correspondant. Les chiffres de l'exercice antérieur fournis pour fins de comparaison ne sont pas redressés. La direction de l'UQO, en conformité avec les instructions données par l'Université du Québec, a choisi de ne pas se conformer à cette directive et a plutôt comptabilisé le redressement décrit à la note 5 selon les dispositions du chapitre 1506 « Modifications comptables » du manuel de l'ICCA.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 3 - CONVENTIONS COMPTABLES

Les états financiers sont dressés selon les principes comptables contenus au Cahier des définitions, des termes et des directives de présentation du rapport financier annuel 2008-2009 du MELS.

Estimations comptables

Pour dresser ces états financiers, la direction de l'Université doit faire des estimations et poser des hypothèses qui ont une incidence sur les montants présentés dans les états financiers et les notes y afférentes. Ces estimations sont fondées sur la connaissance que la direction possède des événements en cours et sur les mesures que l'Université pourrait prendre à l'avenir. Les résultats réels pourraient être différents de ces estimations.

Classification des fonds

Les fonds sont divisés en trois catégories :

- i) Le fonds de fonctionnement sert à l'enregistrement des transactions relatives aux opérations courantes et à certaines opérations désignées spécifiquement, qu'elles soient assujetties ou non à des restrictions internes.
- ii) Le fonds avec restriction regroupe les ressources utilisées pour défrayer le coût de certaines opérations désignées spécifiquement et qui sont assujetties à des restrictions déterminées de l'extérieur.
- iii) Le fonds des immobilisations sert à l'enregistrement des transactions relatives aux immobilisations et à leur financement.

Comptabilisation des transactions

Les transactions sont enregistrées conformément aux principes comptables généralement reconnus, dont certains sont précisés ou modifiés comme suit :

- i) Les produits de subventions regroupent les subventions, les contrats, les commandites et les dons reçus dans le cadre de la mission de l'entité, soit à l'enseignement, à la recherche et aux services à la collectivité.
- ii) Les produits de subventions pour le fonds de fonctionnement sont enregistrés aux livres selon les règles de financement du MELS et les ajustements sont portés à l'état des résultats de l'exercice dans l'année financière où ils sont définitivement établis.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 3 - CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

- iii) Les droits de scolarité sont considérés comme produits de l'année financière à laquelle la session de cours appartient.
- iv) Les placements de portefeuille et de participation sont inscrits dans les fonds respectifs au moindre du coût ou de leur valeur de réalisation nette. Les produits de placements ne faisant l'objet d'aucunes restrictions de l'extérieur et provenant de tous les fonds sont inscrits aux livres au fonds de fonctionnement sans restriction.
- v) Les engagements pour commandes non complétées d'achat de biens et de services ne sont pas inscrits aux livres, mais plutôt en note aux états financiers.
- vi) Aucuns frais ne sont reportés pour les assurances, les taxes, les timbres, la papeterie, les fournitures de bureau et les autres charges répétitives de même nature, à l'exception des salaires en application du régime de traitements différés et des déboursés importants, s'il en est, applicables à l'année subséquente ou à des projets préalablement autorisés par les conseils d'administration ou par l'Assemblée des gouverneurs, lesquels doivent être amortis sur une période maximale de trois ans.
- vii) Aucune provision n'est inscrite aux livres pour le personnel régulier au titre des vacances, des congés de maladie accumulés et des heures supplémentaires à être compensées par des congés et une partie des coûts relatifs à l'application du protocole des cadres supérieurs, lesquels sont défrayés à même les charges courantes.
- viii) Le service de la dette à long terme du fonds des immobilisations, ainsi que les subventions qui y pourvoient sont inscrits à ce fonds.
- ix) Les coûts des régimes de retraite sont enregistrés selon la méthode de la comptabilité de caisse.

Immobilisations

Les intérêts sur le financement temporaire des projets de construction en cours sont ajoutés au coût. Les acquisitions d'immobilisations effectuées à même les produits et les charges de l'année sont également comptabilisées aux fonds des immobilisations. Les acquisitions d'immobilisations effectuées en vertu de baux de location-acquisition sont enregistrées aux livres à la valeur globale de l'engagement comprenant le capital, les intérêts et le coût de l'option d'achat à l'échéance pour les contrats antérieurs au 1^{er} juin 1986 et à la valeur actualisée de l'engagement après cette date. L'obligation découlant de ces contrats de location-acquisition apparaissant au passif est amortie annuellement par une contribution du fonds de fonctionnement sur la durée de ces contrats.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 3 - CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

Les frais de financement différés (escomptes) sont amortis ou radiés selon les dates d'échéance respectives des billets et des débetures.

De plus, les immobilisations sont amorties selon les méthodes, les taux annuels et les périodes qui suivent :

	<u>Méthodes</u>	<u>Taux et périodes</u>
Améliorations de terrains	Linéaire	20 ans
Bâtiments	Linéaire	50 ans
Améliorations majeures aux bâtiments	Linéaire	25 à 40 ans
Améliorations locatives	Linéaire	Durée du bail
Mobilier, appareillage, outillage, équipements audiovisuels et informatiques et logiciels	Linéaire	5 à 15 ans
Documents de bibliothèque	Linéaire	10 ans
Matériel roulant	Linéaire	5 ans
Développement informatique	Linéaire	5 ans
Œuvres d'art		Actif non amortissable

L'Université comptabilise ses réclamations en remboursement d'immobilisations et d'intérêts au moment où elles sont confirmées ou dégagées par le MELS dans le cadre des plans quinquennaux approuvés ou à être approuvés par le gouvernement.

Instruments financiers

La trésorerie et les équivalents de trésorerie sont classés comme des actifs détenus à des fins de transactions. Les comptes à recevoir, réclamations à recevoir et subventions à recevoir sont classés comme des prêts et créances. Les comptes à payer, frais courus et emprunts bancaires, ainsi que la dette à long terme sont classés comme autres passifs.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 4 – MODIFICATIONS COMPTABLES

Politique de capitalisation des immobilisations

L'Université a modifié rétroactivement sa convention comptable relative à l'amortissement des immobilisations découlant de l'application de la politique de capitalisation des immobilisations du MELS. Cette modification a entraîné une augmentation de 964 073 \$ (934 412 \$ en 2008) de la charge d'amortissement des immobilisations ainsi qu'une diminution de 964 073 \$ (934 412 \$ en 2008) de l'excédent des produits par rapport aux charges.

Futures

Présentation des états financiers

L'ICCA a modifié le chapitre 4400, « Présentation des états financiers des organismes sans but lucratif » afin d'éliminer l'obligation de traiter les actifs nets investis en immobilisations comme une composante distincte des actifs nets pour plutôt laisser aux organismes sans but lucratif la possibilité de présenter ce montant comme une catégorie d'actif net grevé d'une affectation d'origine interne. Les modifications du chapitre précisent également que le montant des produits et des charges doivent être comptabilisés et présentés sur la base des montants bruts lorsque l'organisme sans but lucratif agit pour son propre compte dans les opérations en cause. Ces modifications comptables s'appliqueront aux exercices ouverts à compter du 1^{er} janvier 2009.

Ventilation des charges

L'ICCA a publié le nouveau chapitre 4470, « Ventilation des charges des organismes sans but lucratif – informations à fournir » qui exige que les organismes sans but lucratif qui ventilent leurs charges de fonctionnement et leurs frais d'appel à la générosité publique entre diverses fonctions, diverses activités, divers programmes ou divers fonds indiquent le mode de ventilation de ces montants entre les fonctions, les activités, les programmes ou les fonds, la nature des charges ainsi ventilées, la clef de répartition utilisée ainsi que les fonctions, les activités, les programmes ou les fonds auxquels ces charges ont été imputées. Ce nouveau chapitre s'appliquera aux exercices ouverts à compter du 1^{er} janvier 2009.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 5 – REDRESSEMENT AFFECTÉ AUX EXERCICES ANTÉRIEURS

Amortissement des immobilisations

Pour faire suite à la révision de la convention comptable relative à l'amortissement des immobilisations (Note 4), le solde de fonds du fonds des immobilisations au 1^{er} juin 2007 a été diminué de 15 060 802 \$. La charge d'amortissement des immobilisations présentée à l'état des résultats de l'exercice financier 2007-2008 a été diminuée de 934 412 \$ et l'excédent des produits et des charges ainsi que l'amortissement cumulé des immobilisations ont été respectivement augmenté et diminué du même montant.

Logiciels en développement inclus dans les services communs de l'Université du Québec

Au 1^{er} juin 2008, les logiciels en développement qui n'avaient pas été comptabilisés dans les immobilisations de l'UQO mais dans ceux du siège social de l'Université du Québec, sont désormais comptabilisés dans les états financiers de l'UQO. Au 1^{er} juin 2007, cette modification a entraîné une augmentation de 195 491 \$ des immobilisations, une augmentation de 135 775 \$ des comptes à payer et une augmentation du solde de fonds de 59 716 \$. Au 31 mai 2008, cette modification a eu pour effet d'augmenter les immobilisations de 169 673 \$, les comptes à payer de 76 598 \$ ainsi que les revenus et les revenus de contribution interfonds de 93 075 \$.

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 6 – SUBVENTIONS À RECEVOIR

Le solde de subventions à recevoir au 31 mai 2009 comprend :

- a) Un montant de 4 502 300 \$ correspondant à une subvention conditionnelle à l'atteinte de l'équilibre financier au 31 mai 2009. Cette subvention conditionnelle sera versée puisque l'Université a réalisé un surplus en 2008-2009.
- b) Une subvention de 748 600 \$ a été comptabilisée à titre de produit de subvention pour l'exercice terminé le 31 mai 2004. Ce montant représente la quote-part du manque à gagner par l'établissement pour faire suite aux compressions budgétaires dans le réseau universitaire. Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec a décidé de rembourser cette subvention sur 10 ans à compter de l'exercice financier 2008-2009. De plus, le MELS a aussi choisi d'affecter les sommes non octroyées dans l'enveloppe annuelle réservée aux universités, au remboursement de cette subvention. Un remboursement additionnel de 145 500 \$ a été alloué à l'établissement à ce titre en 2008-2009. Finalement, le solde de 12 953 \$ de la subvention octroyée pour les plans d'embauche en génie et en administration est aussi affecté à ce recevable par le MELS.

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Subvention à recevoir à long terme	515 247 \$	748 600 \$
Portion remboursable au cours du prochain exercice	<u>74 900</u>	<u>74 860</u>
	<u>440 347 \$</u>	<u>673 740 \$</u>

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 7 - OPÉRATIONS ENTRE APPARENTÉS

A) Fondation de l'Université du Québec en Outaouais

L'UQO et la Fondation de l'UQO sont des organismes pour lesquels il y a présomption de contrôle en raison du contrôle de fait exercé par l'UQO sur la Fondation. En effet, cet organisme recueille des fonds auprès du public au bénéfice de l'Université.

Les états financiers sommaires de la Fondation présentent les informations suivantes :

	2009	2008
Bilan		
Actif	5 112 556 \$	4 257 294 \$
Passif	<u>290 342</u>	<u>7 816</u>
Actifs nets	<u>4 822 214 \$</u>	<u>4 249 478 \$</u>
Résultats		
Produits	1 619 234 \$	2 364 878 \$
Frais d'exploitation	<u>1 046 498</u>	<u>1 322 778</u>
Résultat net	<u>572 736 \$</u>	<u>1 042 100 \$</u>

Ces informations ne font pas partie des états financiers de l'UQO.

L'Université a assumé pour la Fondation des salaires, charges sociales et frais généraux pour une somme de 184 115 \$ (234 225 \$ - 2008) incluant des locaux offerts gratuitement.

L'Université loue ses terrains de stationnement à la Fondation et lui fournit les services de gestion s'y rattachant. Ce bail et ce contrat sont renouvelables annuellement au 1^{er} juin. Pour l'exercice, les revenus de loyer et de gestion se sont élevés à 553 366 \$ (507 630 \$ - 2008).

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 7 - OPÉRATIONS ENTRE APPARENTÉS (suite)

À recevoir - Fondation UQO	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Fonds des immobilisations		
Apport à recevoir sans intérêt, remboursable au moyen de collecte de fonds spécifiques ou promesses de dons		
• Laboratoire des sciences infirmières	50 000 \$	50 000 \$
• Agrandissement de la Bibliothèque	<u>71 100</u>	<u>94 800</u>
	<u>121 100 \$</u>	<u>144 800 \$</u>

B) Corporation des services universitaires de l'Outaouais et des Laurentides

L'UQO et la Corporation des services universitaires de l'Outaouais et des Laurentides sont des organismes pour lesquels il y a présomption de contrôle en raison du contrôle de fait exercé par l'UQO sur la Corporation.

Les états financiers sommaires de la Corporation présentent les informations suivantes :

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Bilan		
Actif	83 960 \$	21 531 \$
Passif	<u>36 800</u>	<u>11 809</u>
Actifs nets	<u>47 160 \$</u>	<u>9 722 \$</u>
Résultats		
Produits	499 114 \$	352 853 \$
Frais d'exploitation	<u>461 676</u>	<u>343 131</u>
Résultat net	<u>37 438 \$</u>	<u>9 722 \$</u>

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 8 – IMMOBILISATIONS CORPORELLES

ET

NOTE 9 – AUTRE ACTIF

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 10 - EMPRUNTS BANCAIRES

Fonds de fonctionnement

L'Université dispose d'une marge de crédit autorisée de 27 000 000 \$, au taux bancaire préférentiel, dont 14 268 551 \$ n'étaient pas utilisés au 31 mai 2009. Elle est renégociable le 30 novembre 2009. Un emprunt est effectué par voie d'acceptation bancaire portant intérêt au taux de 0,62 % et qui est renégociable le 1^{er} juin 2009.

De plus, l'Université a fourni des lettres de crédit totalisant 2 000 \$ au profit de la Ville de Gatineau dans le cadre des projets de construction en cours.

NOTE 11 - DETTE À LONG TERME

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Prêt à terme remboursable par mensualités de 32 902 \$, incluant les intérêts calculés au taux de 5,65 %, échéant le 30 août 2013	5 207 995 \$	5 303 498 \$
Prêt à terme sans modalité de remboursement, intérêts payables au renouvellement des acceptations bancaires, 0,62 %, renouvelable le 1 ^{er} juin 2009	1 765 000	1 765 000
Emprunt hypothécaire remboursable par versements bisannuels de 88 375,58 \$ incluant les intérêts et les frais d'émission et de gestion calculés au taux de 4,196 %, échéant en septembre 2009, garanti par les équipements du laboratoire de Cyberpsychologie ayant une valeur nette de 124 800 \$	86 564	254 406

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 11 - DETTE À LONG TERME (SUITE)

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Emprunt hypothécaire remboursable par mensualités de 15 170 \$, incluant les intérêts calculés au taux de 6,25 %, échéant en 2008, garanti par les résidences étudiantes	- \$	<u>106 822 \$</u>
	7 059 559 \$	7 429 726 \$
Portion échéant au cours du prochain exercice	<u>188 044</u>	<u>373 048</u>
	<u>6 871 515 \$</u>	<u>7 056 678 \$</u>

Assumant que les prêts seront refinancés aux mêmes taux et conditions, les versements en capital pour les cinq prochains exercices seront de :

2010	188 044 \$	2013	122 091 \$
2011	109 150 \$	2014	132 000 \$
2012	114 693 \$		

NOTE 12 - SOLDE DE FONDS AFFECTÉ DU FONDS DE FONCTIONNEMENT

Le solde du fonds affecté est composé de montants à être utilisés pour des projets spéciaux préalablement autorisés par le Conseil d'administration :

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Projets F.I.R. - F.O.D.A.R.	983 980 \$	840 895 \$
Services à la collectivité	178 758	302 746
Projets autres que recherche	<u>199 534</u>	<u>124 692</u>
	<u>1 362 272 \$</u>	<u>1 268 333 \$</u>

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 13 - ENGAGEMENTS

a) Achats

Les engagements non inscrits aux livres pour commandes non complétées d'achats de biens et de services se répartissent comme suit :

	<u>2009</u>	<u>2008</u>
Fonds de fonctionnement	<u>380 561 \$</u>	<u>22 845 \$</u>
Fonds avec restrictions	<u>47 796 \$</u>	<u>79 525 \$</u>
Fonds des immobilisations		
- Travaux en cours	980 460 \$	364 935 \$
- Autres	<u>103 697</u>	<u>283 712</u>
	<u>1 084 157 \$</u>	<u>648 647 \$</u>

b) Baux

L'établissement est locataire de locaux en vertu de baux venant à échéance le 31 décembre 2009. Les loyers minimaux totalisent 147 223 \$.

c) Vacances, congés de maladie et remise de temps

Les engagements non inscrits aux livres pour le personnel régulier au titre des vacances, des congés de maladie accumulés et des heures supplémentaires à être compensées par des congés représentent, au 31 mai 2009, un montant de 1 278 821 \$ (1 170 815 \$ au 31 mai 2008).

Si ces engagements avaient été comptabilisés, l'insuffisance des produits par rapport aux charges du fonds de fonctionnement de l'exercice terminé le 31 mai 2009 aurait été de 625 400 \$ (2 212 121 \$ en 2008).

d) Contrats

L'Université a conclu des ententes contractuelles avec différents fournisseurs pour une somme totale de 14 553 999 \$, payable au cours des cinq prochains exercices :

2010	6 271 265 \$	2013	1 926 075 \$
2011	2 469 470 \$	2014	1 915 394 \$
2012	1 971 795 \$		

NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 14 - RÉGIME DE RETRAITE

L'établissement participe à un régime de retraite à prestations déterminées commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec dont le nombre de participants est de 8 028, dont 459 pour l'établissement.

De plus, l'établissement participe au Régime de retraite des chargés de cours. Ce régime de retraite facultatif à cotisation définie est commun à l'ensemble des établissements de l'Université du Québec.

La contribution versée par l'établissement aux régimes de retraite paraissant aux états financiers au 31 mai 2009 s'élève à 3 012 545 \$ (2 747 954 \$ en 2008).

NOTE 15 - ÉVENTUALITÉS

L'Université a garanti une marge de crédit de la Fondation de l'Université du Québec en Outaouais jusqu'à un montant de 900 000 \$. L'utilisation de cette marge de crédit s'élève à 150 000 \$ au 31 mai 2009 (0 \$ au 31 mai 2008).

Dans le cours normal de ses activités, l'Université fait face à diverses poursuites judiciaires comprenant des réclamations relatives au droit du travail et au Code civil. Bien que nous ne puissions prédire avec certitude l'issue définitive des poursuites engagées au 31 mai 2009, la direction a comptabilisé une réserve pour éventualités de 350 000 \$ dans le poste des comptes à payer et frais courus.

NOTE 16 -- CHIFFRES COMPARATIFS

Certains chiffres de l'exercice précédent ont été reclassés pour se conformer à la présentation de l'exercice courant.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

RÉSULTATS

DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 MAI 2009

	FONDS DE FONCTIONNEMENT		FONDS AVEC RESTRICTIONS		FONDS DES IMMOBILISATIONS	
	2009	2008	2009	2008	2009	2008 Redressé (Note 5)
	\$	\$	\$	\$	\$	\$
PRODUITS						
Droits de scolarité						
Enseignement régulier	7 489 692	7 177 678				
Enseignement péri-universitaire	616 132	598 581				
Subventions						
Gouvernement du Québec						16 159
MELS	43 147 866	39 731 140	579 605	364 000		
Autres	173 790	451 361	542 205	544 035		
Gouvernement du Canada	863 962	572 711	3 201 354	2 712 405		
Autres	147 747	160 590	504 410	617 212		
Entreprises auxiliaires	2 157 299	2 002 801				
Contributions de l'Université du Québec					2 833 199	10 910 068
Contribution interfonds					2 056 001	2 105 705
Gain sur cession d'immobilisation					1 448 500	-
Autres revenus	3 272 627	3 138 687	143 264	374 634	356 173	1 739 304
	57 869 115	53 833 549	4 970 838	4 612 286	6 693 873	14 771 236
CHARGES						
Enseignement et recherche	35 455 558	34 509 155	101 180	26 876		
Recherche subventionnée	430 835	387 331	3 819 990	3 090 723		
Services à la collectivité	1 056 019	941 006	1 557 980	1 241 339		
Bibliothèque	2 792 854	2 741 923				
Audiovisuel	454 020	399 689				
Informatique	2 228 504	2 268 679				
Administration	7 259 568	6 760 122				
Terrains et bâtiments	4 708 067	4 159 363				
Services aux étudiants	1 586 419	1 180 338	272 575	284 176		
Entreprises et services auxiliaires	1 252 450	1 527 249				
Intérêts sur la dette à long terme					353 178	410 133
Contribution à d'autres universités					86 776	254 926
Amortissement des immobilisations					4 898 166	4 990 487
Amortissement de l'autre actif					52 632	52 632
Radiation des immobilisations					18 026	339 103
	57 224 294	54 874 855	5 751 725	4 643 114	5 408 778	6 047 281
EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	644 821	(1 041 306)	(780 887)	(30 828)	1 285 095	8 723 955

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

ÉVOLUTION DES SOLDES DE FONDS

AU 31 MAI 2009

	FONDS DE FONCTIONNEMENT		FONDS AVEC RESTRICTIONS		FONDS DES IMMOBILISATIONS		TOTAL	
	2009	2008	2009	2008	2009	2008 Redressé (Note 5)	2009	2008 Redressé (Note 5)
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Solde (néгатif) au début	(11 294 306)	(10 253 000)	3 428 775	3 459 603	83 931 633	74 366 341	76 066 102	67 572 944
Redressements (Note 5)	-	-	-	-	(15 902 139)	(15 060 802)	(15 902 139)	(15 060 802)
Solde (néгатif) redressé au début	(11 294 306)	(10 253 000)	3 428 775	3 459 603	68 029 494	59 305 539	60 163 963	52 512 142
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	644 821	(1 041 306)	(780 887)	(30 828)	1 285 095	8 723 955	1 149 029	7 651 821
Solde (néгатif) à la fin	(10 649 485)	(11 294 306)	2 647 888	3 428 775	69 314 589	68 029 494	61 312 992	60 163 963

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

FONDS DES IMMOBILISATIONS

ÉVOLUTION DE LA SITUATION FINANCIÈRE

DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 MAI 2009

PROVENANCE DES FONDS	<u>2009</u>	<u>2008</u>
	\$	\$
Contribution de l'Université du Québec	2 103 167	14 258 836
Contribution du Fonds de fonctionnement	1 832 794	2 011 006
Contribution du Fonds avec restrictions	286 243	154 390
Contribution autres	(233 527)	540 967
Gain sur disposition d'actifs	1 448 500	
Emprunt à long terme	0	0
	<u>5 437 177</u>	<u>16 965 199</u>
UTILISATION DES FONDS		
Acquisition d'immobilisations		
Travaux en cours	302 235	228 323
Améliorations de terrains		
Bâtiments	178 306	10 125 720
Améliorations majeures aux bâtiments	2 313 709	800 130
Équipements audiovisuels, appareillage et outillage	64 985	284 984
Équipements informatiques	781 287	1 543 150
Documents de bibliothèque	109 727	447 169
Développement informatique	243 562	
Logiciels	489 321	157 756
Mobilier	162 133	220 801
Œuvres d'art	16 244	
Service de la dette (Capital et intérêts)	723 346	833 202
Contribution à d'autres universités	86 776	254 926
	<u>5 471 631</u>	<u>14 896 161</u>
AUGMENTATION (DIMINUTION) DES FONDS	(34 454)	2 069 038
SOLDE POURVU (NON POURVU) AU DÉBUT	1 793 866	(275 172)
SOLDE POURVU (NON-POURVU) À LA FIN	<u>1 759 412</u>	<u>1 793 866</u>

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS
NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS
31 MAI 2009

NOTE 8 - IMMOBILISATIONS CORPORELLES

	2009				2008			
	Coût ou juste valeur	Amortissement cumulé	Valeur nette	Amortissement de l'exercice	Coût ou juste valeur (Redressé)	Amortissement cumulé (Redressé)	Valeur nette (Redressée)	Amortissement de l'exercice (Redressé)
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Travaux en cours	367 979	-	367 979	-	424 971	-	424 971	-
Terrains	3 537 477	-	3 537 477	-	3 537 477	-	3 537 477	-
Améliorations de terrains	1 710 400	1 149 132	561 268	85 296	1 710 400	1 063 836	646 564	85 296
Bâtiments	61 851 630	11 588 084	50 263 546	1 237 105	61 673 325	10 350 979	51 322 346	1 233 466
Améliorations majeures aux bâtiments	31 906 440	15 955 019	15 951 421	1 118 311	29 610 762	14 836 708	14 774 054	1 035 344
Matériel et équipement	13 437 558	11 222 887	2 214 671	1 940 529	11 581 766	9 282 358	2 299 408	2 130 330
Matériel roulant	16 748	10 049	6 699	3 350	16 748	6 699	10 049	3 350
Développement informatique	243 562	48 712	194 850	48 712	-	-	-	-
Documents de bibliothèque	11 187 269	9 116 703	2 070 566	526 731	11 077 542	8 589 972	2 487 570	563 530
Œuvres d'arts	57 171	-	57 171	-	40 927	-	40 927	-
	124 316 233	49 090 586	75 225 648	4 960 034	119 673 918	44 130 552	75 543 366	5 051 316

NOTE 9 - AUTRE ACTIF

	2009				2008			
	Coût ou juste valeur	Amortissement cumulé	Valeur nette	Amortissement de l'exercice	Coût ou juste valeur	Amortissement cumulé	Valeur nette	Amortissement de l'exercice
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Réseaux de télécommunications	894 737	315 790	578 947	52 632	894 737	263 160	631 577	52 632

Droit d'utilisation du réseau de télécommunication à larges bandes passantes géré par le Réseau d'informations scientifique du Québec (RISQ) inc. L'Université amortit ce droit d'utilisation selon la méthode d'amortissement linéaire sur une période de 17 ans, et donc, jusqu'en 2020.



Université du Québec en Outaouais

**DONNÉES SUR LA RÉMUNÉRATION
DES DIRIGEANTS**

SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

État du traitement

Établissement:
Année financière:

Université du Québec en Outaouais
2008-2009

Autres catégories de personnel de direction		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total ^(*) de la catégorie	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	23,00	Le plus élevé	117 109 \$	2 841 \$
		Moyenne	114 012 \$	1 772 \$
		Le moins élevé	70 898 \$	396 \$
Personnel de direction des services	15,00	Le plus élevé	134 147 \$	4 100 \$
		Moyenne	111 037 \$	2 410 \$
		Le moins élevé	74 934 \$	437 \$
Personnel de de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

^(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

^(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

État du traitement

Établissement:
Année financière :

Université du Québec en Outaouais
2008-2009

Page 4 de 4

Valeur pécuniaire des indemnités de départ détenues et non exercées pendant l'année 2008-2009	
Personnel de direction supérieure	
Nom et fonction	en \$
Jean Vaillancourt - Recteur	182 197 \$
Denis Dubé - Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	163 976 \$
Hélène Grand-Maitre - Vice-rectrice à l'administration et aux ressources	- \$
Yves Dupont - Vice-recteur à l'administration et aux ressources	27 329 \$
Luc Maurice - Secrétaire général	122 982 \$
	496 484 \$



Université du Québec en Outaouais

**CURRICULUM VITAE
DU RECTEUR
JEAN VAILLANCOURT**

SOUMIS DANS LE CADRE DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE (L.R.Q. c. E-14.1)

Université du Québec en Outaouais

Mai 2010

Jean Vaillancourt

Notes biographiques

Jean Vaillancourt est recteur de l'Université du Québec en Outaouais depuis le 30 janvier 2005. Il a auparavant occupé les postes de vice-doyen de sciences à l'Université de Sherbrooke puis doyen de la recherche à l'UQO. Il détient aussi actuellement le titre de professeur associé à l'UQAM.

Monsieur Vaillancourt est membre gouverneur de la Chambre de Commerce de Gatineau, membre du comité exécutif et secrétaire du conseil d'administration de Développement économique – CLD Gatineau, membre du conseil d'administration du Regroupement des gens d'affaires (RGA), membre du Conseil économique régional de l'Outaouais et membre du conseil d'administration de l'Institut Supérieur des Matériaux du Mans (ISMANS). Son expertise est également mise à profit sur le Comité consultatif permanent de la loi et des statuts de l'Association des universités et collèges du Canada. Il a récemment œuvré pendant deux ans comme président du comité régional ACCORD pour l'Outaouais et pendant trois ans comme membre de l'exécutif du réseau de l'Université du Québec.

Au cours de sa carrière, Jean Vaillancourt a servi la communauté scientifique au sein de diverses instances dont le bureau de direction du Centre de Recherche en Mathématiques de Montréal, le comité de gestion de l'Institut des Sciences Mathématiques du Québec, le conseil d'administration de la Société Statistique du Canada, la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires du Conseil supérieur de l'éducation du Québec ainsi que de nombreux comités du Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada. Il a aussi participé à la création du consortium CoRIMedia sur la recherche automatisée d'images par leur contenu, un regroupement pluri universitaire créé grâce à la contribution du gouvernement du Québec.

Pendant sa carrière, il a dirigé ou codirigé six mémoires de maîtrise, six thèses de doctorat et trois stages postdoctoraux. Il a prononcé une trentaine de conférences lors de congrès nationaux ou internationaux, en plus d'agir régulièrement comme arbitre et auteur de revues critiques.

Les pages qui suivent contiennent un curriculum vitae abrégé.

12 mai 2010

Recteur, Université du Québec en Outaouais

UQO, Pavillon Alexandre-Taché, E-2200
 283, boulevard Alexandre-Taché
 Case Postale 1250, succursale Hull
 Gatineau (Québec) J8X 3X7

Téléphone : (819) 595-3910
Télocopieur : (819) 595-3924
Courriel : jean.vaillancourt@uqo.ca
Toile : <http://www.uqo.ca/direction-services/rectorat/>

Né à Québec le 26 avril 1960

Langues parlées et écrites : français et anglais

Formation universitaire

Ph.D. en mathématiques	1987	Université Carleton, Ottawa
M.Sc. en mathématiques	1983	Université Carleton, Ottawa
B.Sc. en mathématiques	1981	Université Laval, Québec
Boursier de l'Ontario (OGS)	1985-1986	Université Carleton, Ottawa
Boursier du CRSNG	1983-1985	Université Carleton, Ottawa

Expérience professionnelle

2005-	Recteur, Université du Québec en Outaouais
2001-2005	Doyen de la recherche, Université du Québec en Outaouais
1997-2001	Vice-doyen, Faculté des sciences, Université de Sherbrooke
1986-2001	Professeur (agrégé en 1989, titulaire en 1995), Département de mathématiques et d'informatique, Université de Sherbrooke
1982-1986	Chargé de cours et d'exercices, Département de mathématiques et de statistique, Université Carleton
1981-1982	Méthodologiste, Division des méthodes d'enquêtes - entreprises, Statistique Canada

Conseils d'administration et principaux comités (depuis 2005)

2006-	Membre du Conseil d'administration, Regroupement des gens d'affaires de la Capitale Nationale (RGA, Ottawa)
2006-	Membre du Comité exécutif et Secrétaire du Conseil d'administration (Membre depuis 2005), Développement Économique – CLD Gatineau
2005-	Membre gouverneur, Chambre de Commerce de Gatineau
2005-	Membre du Conseil d'administration, Institut Supérieur des Matériaux du Mans (ISMANS, Le Mans, France)
2005-	Membre de la Table Éducation Outaouais (TÉO)
2005-	Membre du Jury, Prix «Personnalité de l'Année en Outaouais» (Le Droit/Radio-Canada)
2006-	Membre du Comité consultatif permanent de la loi et des statuts de l'AUCC (Association des Universités et Collèges du Canada)
2006-2008	Membre du Comité exécutif (UQ)
2006-2008	Président du Comité régional ACCORD pour l'Outaouais (Membre depuis 2005), Ministère du Développement économique et régional et de la Recherche du Québec
2004-2007	Membre du Bureau de direction, Laboratoire de recherches en probabilité et statistiques (conjoint entre les universités Carleton, Ottawa et UQO)
2006	Membre du Comité d'évaluation du Consortium en Calcul Haute Performance (CRSNG)
2006	Président du Comité de sélection pour Prix André-Hamer et Howard-Alper (CRSNG)
2005-2006	Membre du Jury pour les Prix «Personnalité de l'Année» 2004 et 2005 du Regroupement des gens d'affaires de la Capitale Nationale (RGA, Ottawa)
2003-2006	Membre du Comité des subventions de recherche CORG (CRSNG) : Avis scientifiques, stratégiques et techniques au Conseil d'Administration
2003-2006	Président du Groupe de mathématiques et statistique (CRSNG) : Supervision du travail des présidents et membres de trois comités d'attribution de subventions à la découverte.

Autres activités (depuis 2005)

- Coprésident d'honneur de la campagne de financement pour LEUCAN-Laurentides, 2009
- Président d'honneur de la campagne de financement au bénéfice de la Maison des auteurs de l'Outaouais, 2009
- Professeur associé à l'UQAM, 2007-2013
- Chercheur financé à titre individuel par le CRSNG, 1988-2012
- Membre du Comité scientifique pour l'atelier international ASD-2007, Sfax (Tunisie), 2007

Principales réalisations (depuis 2005) : Elles sont à inscrire ici au titre du mandat qui m'a été confié mais résultent d'un effort collectif de la part de toute la communauté universitaire, un effort auquel les membres de mon équipe de direction ont tous lourdement contribué.

- Réorganisation majeure de la structure de gestion en 2005, dont la fusion du Service des ressources humaines et du Service des finances ainsi que celle du Bureau du registraire et des Services aux étudiants, dans un contexte financier très difficile et nécessitant des actions urgentes afin de permettre le redressement de l'établissement dans le respect de sa mission ;
- Maintien d'un leadership proactif dans les démarches visant à faire corriger l'iniquité historique du financement de fonctionnement de l'UQO, ayant jusqu'ici mené à des corrections partielles mais à la fois majeures et rétroactives, de même que dans l'obtention des investissements pour les infrastructures suivantes : élargissement des Ailes B et C du campus Alexandre Taché et terrain de soccer/football à Gatineau, édifice du Centre d'études universitaires des Laurentides à Saint-Jérôme et création de l'Institut des sciences de la forêt feuillue tempérée à Ripon ;
- Poursuite du développement des programmes de formation (à tous les cycles) et de recherche, en réponse aux besoins en Outaouais et dans les Laurentides, dont les premiers doctorats autonomes ;
- Retour à l'équilibre en 2008 grâce aux efforts collectifs qui auront permis de : recréer un Service des ressources humaines autonome ; signer trois conventions collectives dans un climat de respect mutuel ; engager les ressources additionnelles nécessaires au déploiement de nos activités à Saint-Jérôme ; assurer le financement de la mise en œuvre du nouveau plan stratégique institutionnel ;
- Adoption de la Politique linguistique en 2007, un déterminant essentiel pour l'avenir de l'UQO ;
- Présidence du comité chargé d'élaborer le Plan stratégique 2009-2014 (adopté en juin 2009) et dont la mise en œuvre, devant comporter tableau de bord et indicateurs de performance, permettra à la communauté de suivre pour la première fois dans son histoire, le cheminement vers l'atteinte d'objectifs vérifiables ;
- Préparation et réalisation de la campagne majeure *Imaginez l'UQO* de la Fondation, une campagne quinquennale avec 10 million de dollars comme objectif, soit le double de la plus grande campagne de l'Outaouais lors du lancement, un objectif largement dépassé après trois ans seulement – les démarches se poursuivent dans les Laurentides actuellement ;
- Pilotage du comité régional ACCORD dont les activités sous ma présidence ont mené à la production et à l'adoption des plans d'action et stratégies pour nos créneaux régionaux leader et émergent, suite à des interventions multiples auprès des ministères provinciaux, avec l'appui des organismes de développement régional de l'Outaouais – les actions sont en voie de réalisation ;
- Interventions décisives dans l'importante sélection des orientations stratégiques et l'appui subséquent aux projets prioritaires pour plusieurs organismes de l'Outaouais et des Laurentides (dont le Campus Santé Outaouais), ainsi que dans la création d'opportunités pour le développement de nos campus : accueil de l'École Nationale d'Administration Publique à Saint-Jérôme et à Gatineau, ainsi que du Collège Nouvelles Frontières à Gatineau ; création du Décanat de la formation continue et des partenariats, qui succède au Bureau de liaison université-milieu, afin de centrer davantage le rôle de cette unité au cœur de la mission académique de l'institution.

Activités scientifiques (en carrière)

- 17 articles dans des revues avec comité de lecture, 13 publications dans des comptes rendus de conférences avec comité de lecture (liste complète des publications évaluées par des comités de pairs en page <http://www.uqo.ca/direction-services/rectorat/documents/Publicat.pdf>)
- Plus de 30 conférences prononcées lors de congrès nationaux et internationaux
- Plus de 40 revues critiques rédigées pour *Mathematical Reviews*
- Plus de 300,000\$ en subventions individuelles (incluant la subvention en cours) du CRSNG
- Participation, à titre de membre d'équipes de chercheurs (variant selon le cas de 5 à 15 membres), à l'obtention de multiples subventions de fonctionnement totalisant plus de 3,200,000\$ et visant le transfert technologique en collaboration avec l'industrie (dont Bell Canada, Lockheed Martin et Copernic.com) et les gouvernements, dans les thématiques de l'indexation et de la classification d'images, de vidéos et de données multimédia
- Participation, à titre de membre d'équipes (variant selon le cas de 3 à 13 membres), à l'obtention de quatre subventions d'installations majeures et d'équipements (dans les mêmes thématiques qu'au point précédent) totalisant plus de 1,500,000\$
- Expert évaluateur pour plusieurs centaines de demandes aux organismes subventionnaires suivants : FCAR (Québec), CRSNG (Canada), NWO (Hollande) et NSF (États-Unis)
- Arbitre pour plusieurs articles (10) dans des revues scientifiques
- Président du Comité des arrangements locaux pour le congrès international de l'*International Federation of Automatic Control*, Gatineau, 2004
- Évalueur externe pour les programmes de maîtrise et de doctorat en statistique de l'*University of Western Ontario, Ontario Council on Graduate Studies*, Gouvernement de l'Ontario, 2002
- Professeur invité à l'Université d'Ottawa, 2001
- Professeur invité à l'Université Carleton, 1992-1993
- Professeur invité à l'Université de Montréal, 1992

Activités de formation aux trois cycles (en carrière)

- Enseignant pour 45 groupes (19 cours différents) portant sur divers sujets en statistique et en mathématiques à des étudiants de plusieurs facultés de l'Université de Sherbrooke ainsi que de l'Université Carleton
- Directeur de 2 stages étudiants au premier cycle
- Directeur ou codirecteur de 3 stages postdoctoraux, de 6 thèses de doctorat et de 6 mémoires de maîtrise (deux des stages postdoctoraux se sont déroulés depuis 2005)
- Membre (parfois président) de jurys d'examens doctoraux (14), de thèses de doctorat (11) et de mémoires de maîtrise (18)