



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

**RAPPORT
SUR LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE
DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI 95
SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

ÉDITION 2010-2011

Chicoutimi
15 septembre 2011

CONTENU

LETTRE DE PRÉSENTATION DU RECTEUR.

SECTION 1: Réussite des études et mesures d'encadrement des étudiants.

- Carrefour de la réussite des études – Rapport 2010-2011.
- Services offerts aux étudiants.

SECTION 2: Rapport financier 2010-2011

État du traitement

Indicateurs institutionnels.

SECTION 3: Situation de l'emploi des diplômés – Relance 2009.

SECTION 4: Développement institutionnel:

- Schéma directeur 2006-2011: Suivi année 2010-2011.
- Priorités institutionnelles 2011-2012.
- Unités de recherche institutionnelles.
- Plan stratégique de la recherche à l'UQAC.

LETTRE DE PRÉSENTATION

Le 26 septembre 2011

Madame Christiane Piché
Sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Edifice Marie-Guyart, 15e étage
1035, rue De la Chevrotière
Québec (Québec) G1R 5A5

OBJET : Rapport 2010-2011 sur la performance académique de l'Université du Québec à Chicoutimi

Madame la sous-ministre adjointe,

Conformément à la Loi 95 portant sur les établissements de niveau universitaire, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) dépose son rapport annuel 2010-2011 sur la performance académique.

Offrant une programmation d'enseignement bien équilibrée et réalisant des activités de recherche en lien avec des problématiques régionales qui produisent des résultats ayant une portée universelle, l'UQAC est très bien enracinée dans son milieu d'intervention. Outre les activités de formation et de recherche qu'elle réalise sur son campus principal, l'UQAC offre également des services universitaires dans quatre centres d'études, répondant ainsi aux besoins des populations de Charlevoix, de l'Est et de l'Ouest du Lac-Saint-Jean et de l'Est de la Côte-Nord de même qu'aux attentes de plusieurs communautés des Premières Nations.

Au trimestre d'automne 2010, sa clientèle s'établissait à plus de 6 551 étudiants (4 525 EEETP pour l'année 2010-2011) incluant près de 500 étudiants internationaux. Ses étudiants cheminent autant à temps complet qu'à temps partiel et la clientèle féminine représente 60 % de l'effectif. Plus de 5 445 étudiants fréquentent ses programmes de 1er cycle et plus de 1 106 étudiants sont inscrits à des programmes d'études de cycles supérieurs. Depuis sa création en 1969, l'UQAC a décerné plus de 48 000 diplômes, dont près de 5 800 de cycles supérieurs. Cette performance académique témoigne, à elle seule, de la contribution de l'UQAC à l'amélioration de la scolarisation universitaire du Québec et des régions où elle intervient. Elle constitue pour les employeurs une excellente source de main-d'œuvre spécialisée et compétente. De ce fait, elle contribue de manière importante au développement socio-économique et culturel du Québec, avec un fort taux de placement de ses diplômés, tel que démontré par l'opération Relance 2009 - données les plus récentes (voir section 3). Au 31 mai 2010, l'UQAC comptait 220 professeurs qui détenaient un doctorat dans une proportion de 80 %, ce qui lui permet de se comparer avantageusement à d'autres universités québécoises.

Au chapitre de sa performance académique, l'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite des étudiants. Elle met tout en œuvre pour soutenir des stratégies favorisant l'intégration, l'encadrement, le bien-être et le succès des étudiants. Les divers intervenants, dont les professeurs, les chargés de cours, les professionnels et le personnel de soutien, ont le souci d'accompagner concrètement l'étudiant dans la réussite de son projet d'études. Le Carrefour de la réussite des études, mis sur pied à l'automne 2006, constitue le lieu où se croisent l'ensemble des projets reliés à la réussite, soit le programme « Opération réussite », le projet « PROSPERE », les activités du comité de la pédagogie universitaire et du comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle ainsi que celles du comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français. La section 1 décrit en détail les divers moyens mis en œuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants et contient aussi un texte recensant les différents services qu'elle offre à ces derniers, ce qui illustre davantage les préoccupations qu'elle porte à ceux-ci.

La section 2 du rapport présente aussi une série d'indicateurs de performance institutionnelle couvrant à la fois la clientèle étudiante, le personnel enseignant, le financement de la recherche, la réussite des études et le budget de fonctionnement. De manière plus spécifique, les données portant sur la persévérance aux études et la diplomation permettent de constater que, de manière générale, la performance institutionnelle a tendance à s'améliorer d'année en année, en raison notamment des diverses mesures mises de l'avant par le Carrefour de la réussite des études.

Au plan de la recherche et de la formation de chercheurs, l'UQAC dispose actuellement de plus d'une cinquantaine d'unités de recherche institutionnelles réparties ainsi : 4 centres, 18 chaires, 1 centre d'exposition, 6 groupes et 21 laboratoires. Elle est aussi partenaire dans treize (13) autres organismes de recherche, soit : 4 consortiums et 9 autres entités. L'ensemble de ces unités œuvrent dans des domaines en lien direct avec les bases de développement socio-économique, culturel, scientifique et technologique de son territoire naturel d'intervention et celles de la société environnante. Le nouveau Plan stratégique de la recherche 2008-2013 énonce les préoccupations de recherche de ses professeurs, lesquelles sont regroupées sous deux (2) grands créneaux, soit « Société et culture » et « Nature, technologies et santé ». À l'intérieur de cette typologie, on dénombre cinq (5) créneaux d'excellence : étude des populations, aluminium, givrage atmosphérique, ressources minérales et forêt boréale. Ce faisant, cela lui permet de couvrir l'essentiel des expertises universitaires pouvant contribuer au développement de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean, mais aussi d'autres milieux régionaux similaires. La section 4 présente les diverses unités de recherche institutionnelles, incluant celles dont l'UQAC est partenaire ainsi que le Plan stratégique de la recherche 2008-2013. Quant au financement total de la recherche pour l'année 2010-2011, il se chiffre à plus de 19 M\$, avec des revenus moyens de plus de 118 000 \$ par professeur ayant reçu un financement. Cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires qui prend appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années avec divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international.

Quant au développement institutionnel proprement dit, il s'articule autour de cinq (5) grandes orientations stratégiques décrites dans le Schéma directeur 2006-2011. Le Bilan de l'année 2010-2011 (section 4) recense les réalisations de la dernière année en lien avec cette planification institutionnelle.

Souhaitant que ce rapport sur la performance académique puisse répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Le recteur,

Michel Belley

Document joint

SECTION 1

RÉUSSITE DES ÉTUDES ET MESURES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

- *Carrefour de la réussite des études – Rapport 2010-2011*
- *Services offerts aux étudiants*



CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

RAPPORT 2010-2011

DÉCANAT DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

LE 13 JUILLET 2011

1. SOMMAIRE

	Page
Le Carrefour de la réussite des études.....	3
Le programme « Opération réussite »	3
PROSPERE	4
Comité de pédagogie universitaire	5
Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle 6	
Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français	7
Représentations	7
Annexe I — Projets «Opération réussite» réalisés pour l'année 2010-2011.....	9
Annexe II — PROSPERE	13
Annexe III — Plan d'action 2010-2011 Comité de pédagogie universitaire	16

LE CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission la réussite des étudiants. Elle met tout en œuvre pour soutenir des stratégies favorisant l'intégration, l'encadrement, le bien-être et le succès des étudiants. Les divers intervenants, dont les professeurs, les chargés de cours, les professionnels et le personnel, ont le souci d'accompagner concrètement l'étudiant dans la réussite de son projet d'études. **Le Carrefour de la réussite des études**, mis sur pied à l'automne 2006, est le lieu où se croise l'ensemble des projets reliés à la réussite mis en œuvre à l'UQAC.

Les mandats poursuivis par **le Carrefour de la réussite des études** de l'UQAC sont les suivants :

- assurer la coordination et l'intégration de l'ensemble des mesures de réussite ;
- favoriser la cohésion des différentes mesures de réussite ;
- promouvoir les différentes mesures de réussite.

Le Carrefour de la réussite des études coordonne et/ou supporte les projets suivants :

- Opération réussite;
- PROSPÈRE;
- Comité de pédagogie universitaire;
- Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle;
- Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français.

LE PROGRAMME «OPÉRATION RÉUSSITE»

Depuis l'année 2001-2002, l'Université y a investi une somme d'un million cent cinquante mille dollars (incluant l'année 2010-2011), soit 125 000 \$ annuellement, pour financer différents projets. Cette somme favorise l'émergence de projets dans chacun des programmes d'études permettant ainsi d'intervenir directement sur des facteurs pouvant influencer positivement la réussite des études.

Chaque programme d'études met à la disposition des étudiants des moyens concrets afin de les soutenir dans leur réussite. Ces interventions peuvent prendre différentes formes selon les besoins des étudiants inscrits dans chaque programme.

Les projets de l'« **Opération réussite** » ciblent les facteurs pouvant avoir un impact positif sur la réussite :

- une meilleure compréhension du champ d'études;
- une plus grande connaissance de la profession;
- un sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités d'encadrement et de soutien dans les cours.

Le programme « **Opération réussite** » poursuit les six objectifs suivants :

- augmenter graduellement le taux de persévérance aux études;
- augmenter graduellement le taux d'accès au diplôme;
- soutenir et améliorer les mesures d'encadrement existantes;
- soutenir et développer de nouveaux moyens visant la réussite scolaire;
- faciliter la conciliation études travail;

- développer et soutenir le personnel enseignant dans ses actions visant la réussite des étudiants.

*(Voir l'annexe I pour les projets «**Opération réussite**» réalisés en 2010-2011)*

PROSPERE

La démarche PROSPERE (**PRO**fil de **Succès** **PER**sonnel des **É**tudes) est un projet de recherche qui a été amorcé, au printemps 2003, par l'Université du Québec. Une équipe de développement a été constituée de quatre établissements du réseau de l'Université du Québec, dont l'UQAC. À l'automne 2006, à la suite de la phase d'expérimentation, le projet PROSPÈRE réalise sa première opération d'implantation dans les établissements. À l'UQAC, tous les modules, unités ou programmes concernés à l'exception d'un module ont participé à l'opération de l'automne 2006.

PROSPERE est un outil novateur qui vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit à un programme de baccalauréat son profil personnel par rapport à 17 dimensions identifiées comme importantes pour la réussite du projet d'études. PROSPERE est avant tout un outil de sensibilisation et de prise de conscience pour les étudiants, les directions de programmes, les professeurs et, finalement, pour les administrateurs et les intervenants de l'établissement.

L'outil PROSPERE poursuit les objectifs suivants :

- sensibiliser les étudiants aux facteurs de réussite et les outiller pour améliorer leurs chances de réussite;
- sensibiliser les directions de programmes et les professeurs aux réalités vécues par leurs groupes d'étudiants;
- intervenir au début des études pour faciliter l'intégration de l'étudiant à la vie et à la communauté universitaires;
- faire connaître les ressources de l'établissement à l'étudiant;
- accroître la persévérance des études.

Le Carrefour de la réussite des études a effectué 2 opérations PROSPERE durant l'année 2010-2011, soit une au trimestre d'automne et une autre au trimestre d'hiver.

Pour l'opération d'automne 2010, nous avons obtenu 565 répondants sur une possibilité de 1296 nouveaux admis. Les résultats des données PROSPERE de cet exercice sont présentés à l'**annexe II** sous forme d'un profil institutionnel.

Mentionnons également que l'équipe PROSPERE-UQAC, conjointement avec les équipes PROSPERE de l'ensemble du réseau des Universités du Québec, travaille à l'élaboration de l'outil PROSPERE-Maîtrise qui sera disponible pour tous les programmes de maîtrise à l'automne 2011. Au cours de la dernière année, l'outil fut expérimenté et validé auprès de certains programmes sélectionnés.

COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Le Comité de pédagogie universitaire (CPU) relève du bureau du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche. Le Comité a été mis sur pied à l'automne 2003. Les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, madame Francine Belle-Isle, assure la présidence du Comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable, le CPU regroupe un professeur élu ou nommé par chaque département, de même qu'un représentant des chargés de cours et des maîtres de français. Les membres du CPU ont tenu 9 réunions au cours de la dernière année, soit environ une rencontre par mois. Trois sous-comités ont été formés pour travailler à l'élaboration : des perspectives de développement, d'une journée pédagogique pour les nouveaux enseignants et du premier Salon techno-pédago.

PLAN D'ACTION 2010-2011

La mission, les mandats et les actions ont été définis par les membres du Comité en regard des besoins de l'UQAC en matière d'animation pédagogique. La mission découle de la conviction que la pédagogie, c'est l'affaire de tous. En effet, tous les membres du personnel, et non seulement les professeurs et les chargés de cours sont concernés lorsque l'on parle de qualité de l'enseignement. Vous trouverez le **plan d'action 2010-2011 à l'annexe III**.

Au cours de la dernière année, un sous-comité appelé « perspectives de développement » a travaillé activement à préparer le plan d'action des prochaines années. Celui-ci sera largement diffusé à l'automne 2011.

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Au cours de l'année 2010-2011, les membres du CPU ont organisé 8 activités pédagogiques réunissant 271 participants. Il est intéressant de souligner que le nombre de participants a considérablement augmenté au cours de la dernière année (165 participants en 2009-2010, 181 participants en 2008-2009).

En ce qui concerne la promotion du premier Salon techno-pédago, la graphiste du Bureau des affaires publiques a conçu divers outils promotionnels (affiche, pastille Web, affichage électronique, etc.). Ceci a permis une large promotion de l'événement et une visibilité très intéressante. Cet événement a également favorisé la mise en place d'une page Web permettant de promouvoir l'activité, mais également de diffuser une foule d'informations sur les différents thèmes abordés. Au cours de cet événement, 13 kiosques ont présenté des outils technologiques qui sont applicables en pédagogie. Ces kiosques ont été animés entièrement par du personnel de l'UQAC. Les échanges se faisaient donc entre confrères, ce qui permettait plus facilement d'entrer en contact et de démontrer les applications à partir d'exemples vécus par les animateurs.

Le tableau suivant présente le titre des activités, la date du déroulement ainsi que le nombre de participants. En excluant le fait que le salon techno-pédago était animé exclusivement par du personnel de l'UQAC, l'ensemble des activités présentées a été animé par des ressources internes dans 60 % des cas (6 animateurs sur 10).

Activités	Dates	Participants
La gestion de classe en milieu universitaire	17 sept.	28
Prévenir les conflits et le harcèlement dans les classes : c'est l'affaire de tous	29 oct.	12
Collaborer et apprendre à l'aide des cartes conceptuelles	19 nov.	12
La veille informationnelle	3 déc.	13

Le professeur est un acteur comme les autres	28 jan.	46
La nouvelle orthographe	11 mars	30
Le premier Salon techno-pédago	8 avril	100
Le plagiat et les nouveaux outils de détection	29 avril	30
8 activités		271

SERVICE D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Une nouvelle initiative est en expérimentation cette année. Il s'agit d'un service d'aide pédagogique offert aux enseignants ayant des besoins ou des préoccupations pédagogiques. Deux professeurs, Mme Nadia Cody et M. Mustapha Fahmi assurent ce service de conseils pédagogiques et offrent des consultations individualisées et anonymes. Au total, 14 personnes ont utilisé ce service sur une base régulière et plusieurs autres ont bénéficié de conseils ponctuels. Ceci témoigne de l'importance d'un tel service au sein de notre institution, car il permet d'offrir un support difficile à obtenir lorsqu'un enseignant ressent des besoins en termes de pédagogie, de gestion de classe ou tout autre sujet lié à l'enseignement.

REPRÉSENTATION

Le responsable du Comité ou les membres du CPU sont appelés à représenter le Comité à différentes instances. Le responsable du Comité a recueilli des informations en siégeant à un groupe Réseau, le GRIIP, **Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique**, réunissant neuf établissements de l'Université du Québec. Le GRIIP se veut un lieu d'échange d'expertises, de réflexions et d'actions sur l'innovation pédagogique destiné à assurer la qualité de la formation et de la réussite dans le réseau de l'Université du Québec. Il concentre ses efforts à la mise en place de structures et de groupes de travail nécessaires au développement, à la diffusion, à la promotion et à la valorisation de l'innovation pédagogique.

Également, le responsable du CPU participe au **Comité institutionnel de l'évaluation en ligne de la qualité de l'enseignement**. À l'UQAC, l'évaluation et l'amélioration des enseignements sont une préoccupation de longue date tant pour les administrateurs que pour les responsables de programme, les membres du corps enseignant et les étudiants. Le mandat de ce comité se fonde sur deux objectifs : assurer la qualité et la pertinence de la formation en procédant systématiquement et régulièrement à l'évaluation des programmes et des enseignements et favoriser l'amélioration continue des compétences pédagogiques et didactiques du personnel enseignant.

COMITÉ D'ÉVALUATION DES DEMANDES DE RECONNAISSANCE DE LA PARTICIPATION À LA VIE INSTITUTIONNELLE

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué dans une instance de l'Université (conseil de module, commission des études, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou trois crédits académiques (minimum de 135 heures d'implication).

La reconnaissance de 3 crédits académiques (cours libres, enrichissement ou analogues) peut être demandée après avoir complété le nombre d'heures de participation équivalent à 3 crédits (au minimum

135 heures de travail) accumulés lors d'une participation à un ou plusieurs organismes au cours d'un ou de plusieurs trimestres.

Encore cette année, le Comité a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de sa participation à la vie institutionnelle. Les membres du comité ont tenu 2 rencontres au cours de la dernière année.

COMITÉ DE COORDINATION DES TESTS ET DES MESURES D'AIDE EN FRANÇAIS

Pour veiller à la mise en œuvre de la politique institutionnelle en matière de maîtrise du français écrit, le **Carrefour de la réussite des études** a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'institution. Considérant l'importance que l'UQAC accorde à la qualité du français, ce comité fut institutionnalisé à la suite de la Commission des études tenue le 4 novembre 2008. Ce comité a comme mandat de :

- coordonner et identifier les ressources disponibles dans l'institution de façon à répondre aux besoins de l'ensemble des clientèles;
- faire l'inventaire des mesures et des tests existants;
- évaluer la pertinence et les impacts de ces mesures et tests;
- faire les recommandations et voir à leur application dans les limites de sa juridiction;
- mettre à jour les politiques et procédures institutionnelles concernées;
- faire le point sur les besoins relevant de cette problématique à l'intérieur de l'UQAC.

Au cours de la dernière année, le comité s'est réuni à 9 reprises principalement pour travailler à la refonte complète de la politique institutionnelle.

REPRÉSENTATIONS

Le Carrefour de la réussite des études est représenté au sein de plusieurs comités ou organismes.

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE (CRÉPAS)

La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études est membre du comité Recherche et Transfert de connaissances du CRÉPAS depuis décembre 2008. Le CRÉPAS est un organisme régional qui a pour mission de prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean au secondaire, au cégep et à l'université par des actions concertées, tant au plan local que régional.

CONSORTIUM D'ANIMATION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CAPRES)

La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études est membre du comité scientifique du CAPRES en tant que représentante universitaire. Cet organisme a pour mission l'animation, la diffusion et le transfert de connaissances.

COMITÉ D'ORIENTATION EN RÉUSSITE ÉTUDIANTE (UQ)

L'Université du Québec, en concertation avec les différents établissements, a mis en place une communauté de pratique en réussite étudiante. Il s'agit d'un lieu d'échange afin d'enrichir les réflexions et les pratiques d'intervention en matière de réussite étudiante. La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études participe activement à cette communauté de pratique.

Claudine Gagnon, coordonnatrice
Carrefour de la réussite des études
DÉCANAT DES ÉTUDES DE 1^{ER} CYCLE

ANNEXE I

PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

Projets «Opération réussite» réalisés pour 2010-2011

MODULE DES SCIENCES FONDAMENTALES

Programmes visés	Baccalauréat en biologie Baccalauréat en science des produits naturels
Projets	1. Ateliers scientifiques (Préparation du rapport scientifique, présentation scientifique) 2. Tutorat

MODULE DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

Programmes visés	Baccalauréat en administration (7764) Les certificats
Projets	1. Tutorat individuel pour le cours 2DRA104 2. Guide de rédaction et de présentation d'un travail universitaire 3. Atelier sur les techniques de présentation des travaux longs 4. Activités d'intégration des nouveaux admis

MODULE DES SCIENCES COMPTABLES

Programmes visés	Baccalauréat en sciences comptables Baccalauréat en administration Les certificats
Projet	Support aux enseignements en sciences comptables

MODULE D'ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE

Programme visé	Baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire et sociale
Projets	1. Appropriation des aides technologiques à l'apprentissage 2. Élaboration d'un cyber folio permettant le développement professionnel de l'étudiant 3. Activités d'intégration par l'art et le plein air 4. Tutorat 5. Capsules pédagogiques (sujets variés)

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL

Programmes visés	Baccalauréat en travail social Les certificats
Projet	Ateliers de simulation de l'intervention

PROGRAMMES D'ÉTUDES EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ

Programme visé	Baccalauréat en éducation physique et éducation à la santé
Projets	1. Tests diagnostiques de la condition physique 2. Ligue sportive 3. Tutorat

PROGRAMME D'ÉTUDES EN PLEIN AIR ET TOURISME

Programme visé	Baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure
Projets	1. Réussite des études dans les activités en milieu naturel 2. Aide pédagogique pour différents cours

MODULE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DE LA SANTÉ

Programmes visés	Baccalauréat en sciences infirmières (formation initiale et cheminement perfectionnement)
Projet	Animation des situations cliniques dans les cours 4SOI225 et 4SOI227

MODULE D'INGÉNIERIE

Programmes visés	Baccalauréat en génie mécanique Baccalauréat en génie électrique Baccalauréat en génie informatique Baccalauréat en génie civil
Projets	1. Support pour le cours thermodynamique I 2. Mise à niveau en mathématique 3. Support pour l'organisation d'activités du club NASA

MODULE DES ARTS

Programmes visés	Baccalauréat interdisciplinaire en arts Baccalauréat en enseignement des arts Certificats
Projets	1. Assistanat 2. Ateliers techniques 3. Projets pédagogiques interdisciplinaires

Unité d'enseignement en lettres

Programme visé	Baccalauréat en études littéraires françaises
Projet	Aide en français et structuration de textes

Unité d'enseignement en linguistique et en langues modernes

Programmes visés	Baccalauréat en enseignement des langues secondes Baccalauréat en langues modernes Baccalauréat en linguistique et langue française Baccalauréats en sciences infirmières Baccalauréats en mathématique et informatique
Projets	1. Programme d'intervention pour l'amélioration de la compétence en français 2. Centre d'aide

Module d'informatique et de mathématique

Programmes visés	Baccalauréat avec majeure en conception de jeux vidéo Baccalauréat avec majeure en mathématique Baccalauréat en informatique Baccalauréat en informatique de gestion
------------------	---

Projets	1. Service d'aide en mathématique 2. Mise à niveau
---------	---

MODULE DE PSYCHOLOGIE

Programmes visés	Baccalauréats en psychologie Certificat en psychologie
------------------	---

Projets	1. Ateliers de révision de matière et préparation aux examens 2. Volet « Le retour »
---------	---

CENTRE DES PREMIÈRES NATIONS NIKANITE

Programmes visés	Tous les programmes du centre
------------------	-------------------------------

Projets	1. Soutien académique 2. Mentorat
---------	--

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Programmes visés	Tous les programmes d'études
------------------	------------------------------

Projets	1. Service d'aide en français 2. Métier d'étudiant
---------	---

PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS
Projets « Opération réussite » réalisés pour 2010-2011

PSYCHOLOGIE

Programme visé	Doctorat en psychologie
Projets	Aide à la réalisation des analyses statistiques

INTERVENTIONS RÉGIONALES

Programme visé	Maîtrise en études et interventions régionales (volet recherche et professionnel) Programme court en interventions régionales
Projets	Développement d'un site Internet

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL

Programme visé	Maîtrise en travail social
Projet	Soutien mutuel aux étudiants

INGÉNIERIE

Programmes visés	Maîtrise en ingénierie Doctorat en ingénierie
Projets	1. Journée d'accueil 2. Guide étudiant 3. Support pour mise à niveau en informatique (cours 6MIG809)

ARTS

Programme visé	Maîtrise en art
Projet	Mentorat

INFORMATIQUE

Programmes visés	Maîtrise en informatique Diplôme de 2 ^e cycle en informatique appliquée
Projets	1. Journées de présentation 2. Organisation de conférences 3. Mise à niveau en mathématique et informatique

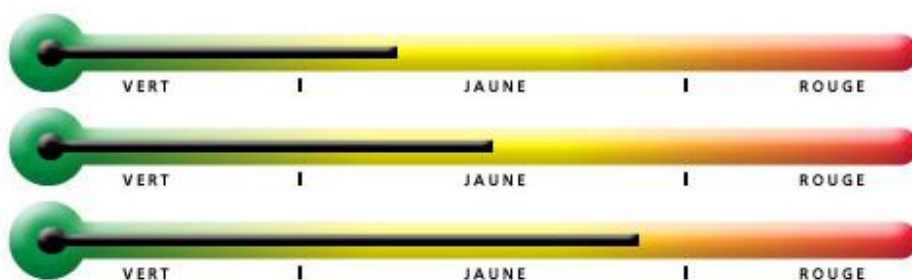
DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Programmes visés	Tous les programmes de cycles supérieurs
Projets	Révision linguistique des essais, mémoires et thèses

ANNEXE II

PROSPERE

L'étudiant qui reçoit son profil de succès personnel des études peut donc relativiser sa propre position sur chaque indicateur. Il est ainsi en mesure de prendre des décisions en fonction de la couleur d'abord, puis, de l'intensité de celle-ci. Cette nuance à l'intérieur d'une couleur ne transparaît pas dans les profils collectifs qui regroupent les résultats obtenus par tous les étudiants d'un même programme d'études. Dans les profils collectifs, les résultats sont comptabilisés uniquement sous les trois couleurs : vert, jaune et rouge.



Répartition des étudiants sur les indicateurs de réussite
Regroupement de programmes
UQAC, Automne 2010

	Vert		Jaune		Rouge		
INDICATEURS	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Total
Intentions face au diplôme en cours	471	83%	93	16%	1	0%	565
Cheminement prévu	469	83%	96	17%	0	0	565
Choix de l'établissement	424	75%	133	24%	8	1%	565
Motivations	340	60%	219	39%	6	1%	565
Interruptions antérieures des études	393	70%	162	29%	10	2%	565
Intégration académique	340	60%	219	39%	6	1%	565
Intégration institutionnelle	206	37%	340	60%	19	3%	565
Intégration sociale	295	52%	249	44%	21	4%	565
Satisfaction liée aux cours	363	64%	194	34%	8	1%	565
Satisfaction liée à l'expérience institutionnelle	349	62%	213	38%	3	1%	565
Perception de ses compétences en français	238	42%	323	57%	4	1%	565
Perception de ses compétences en méthodes de travail et d'études	57	10%	422	75%	86	15%	565
Perception de ses compétences informationnelles	172	30%	368	65%	25	4%	565
Emploi du temps	176	31%	369	65%	20	4%	565
Appréciation de sa situation personnelle	358	63%	200	35%	7	1%	565
Évaluation de sa situation financière	289	51%	222	39%	54	10%	565
Occupation d'un emploi	33	9%	333	90%	4	1%	370

Voici également les données PROSPERE recueillies sur les caractéristiques démographiques et académiques de l'institution.

Caractéristiques démographiques et régime d'études des répondants et de l'ensemble de la cohorte Regroupement de programmes UQAC, Automne 2010				
	Répondants		Cohorte	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Féminin	385	68%	770	59%
Masculin	180	32%	526	41%
	565	100%	1296	100%
19 ans et moins	156	28%	276	21%
20 ans	200	35%	485	37%
21-25 ans	200	35%	485	37%
26-30 ans	44	8%	142	11%
31 ans et plus	44	8%	142	11%
	565	100%	1296	100%
Français	555	98%	1258	97%
Anglais	8	1%	28	2%
Autre	2	1%	10	1%
	565	100%	1296	100%
Plein temps (12 crédits ou plus)	521	92%	1111	86%
Temps partiel (moins de 12 crédits)	44	8%	185	14%
	565	100%	1296	100%

2. ANNEXE III

Plan d'action 2010-2011 — Comité de pédagogie universitaire

Mission : Susciter à l'UQAC un intérêt soutenu et une préoccupation constante pour la qualité de l'enseignement en développant une culture de l'enseignement.

Mandats	Activités
Mettre en œuvre un mode d'organisation permettant d'assurer la poursuite du développement de la pédagogie à l'UQAC ;	Organiser et animer des rencontres du CPU ; Former des sous-comités au besoin ; Réaliser le projet CLI ; Favoriser les échanges et le partenariat ; Élaborer un profil en vue de l'embauche d'un conseiller pédagogique.
Élaborer un plan d'activités susceptible d'assurer la valorisation de l'enseignement et de favoriser le partage d'expériences pédagogiques ;	Identifier des activités (capsules, colloque, demi-journée pédagogique, forum de discussion, formation des nouveaux enseignants) ; Identifier des personnes-ressources.
Organiser, offrir et évaluer les activités retenues ;	Élaborer un calendrier ; Planifier l'animation ; Identifier de nouvelles stratégies de diffusion des capsules ; Organiser la logistique.
Diffuser de l'information sur l'animation pédagogique universitaire de l'UQAC et d'ailleurs ;	Préparer la publicité (signet) ; Acheminer les invitations ; Mise à jour du site Web ; Bonifier le site Web par la réalisation du projet CLI ; Explorer le système de baladodiffusion pour la diffusion des capsules et colloques du CPU.
Faciliter le recours aux technologies d'enseignement ;	TIC en enseignement supérieur ; Veille informationnelle.
Promouvoir et encourager les innovations pédagogiques à l'UQAC ;	Par les thèmes des activités ; Par la visibilité du CPU (rentrée, site Web, rencontres VRER, doyen, CDD, CDM, cycles supérieurs) ; Par des journées pédagogiques.
Établir et maintenir des liens de partenariat avec d'autres comités ou centres de pédagogie universitaire pour favoriser l'échange d'expérience, d'information ainsi que de services d'animation et de soutien pédagogique.	GRIIP, AIPU, SAPES, CAPRES.



SERVICES OFFERTS AUX ÉTUDIANTS

MAI 2011

À l'UQAC, les Services aux étudiants (SAE) se sont donné comme mission d'offrir à chacun des étudiants les services de support nécessaires à la réussite de leur projet d'études : voici donc une brève description de ces différents services.

2.1.1. AIDE FINANCIÈRE

Toutes les formes d'aide financière sont regroupées en un seul point de survie et les étudiants apprécient le caractère personnalisé du support offert par le personnel du service d'aide financière de l'UQAC. En plus de fournir l'assistance nécessaire concernant la demande d'aide financière au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), les SAE mettent à la disposition des étudiants de multiples ressources, tels les prêts de dépannage, le fonds humanitaire, les programmes de bourses de langues secondes et bourses d'études à l'étranger.

De plus, grâce aux contributions d'organismes privés et publics, du Fonds de développement de l'UQAC, de la Fondation de l'UQAC, du Programme d'aide institutionnelle à la recherche (PAIR), l'Université remet annuellement plus de 1 000 000\$ en support financier aux étudiants de tous les cycles d'études. Quant à ceux qui sont inscrits à temps complet dans un programme d'études de cycles supérieurs, l'UQAC propose plusieurs sources de financement octroyées sous forme de bourses de différente nature (admission, excellence et encouragement aux études, études à l'étranger et exemption de frais de scolarité pour les étudiants internationaux). Il existe également des bourses d'assistance de recherche et d'enseignement, le programme études-travail ainsi que les divers emplois offerts sur le campus qui permettent aux étudiants d'obtenir un support financier supplémentaire au cours de leurs études.

Signalons aussi que l'UQAC offre plusieurs bourses d'admission totalisant plus de 100 000 \$ aux étudiants qui débutent une première année d'études à temps complet.

2.1.2. INFORMATION UNIVERSITAIRE ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Le service d'information universitaire propose une assistance dans la recherche de renseignements sur les programmes de premier cycle et d'études de cycles supérieurs offerts à l'UQAC ainsi que par les autres universités québécoises. Pour sa part, le service d'orientation offre un soutien personnalisé dans le choix de projets scolaires et professionnels. Disponible pour des consultations individuelles ou des ateliers de groupe, la conseillère en orientation aide les étudiants à évaluer leur personnalité (intérêts et aptitudes) par le biais de tests psychométriques, à articuler leurs projets d'études supérieures, à identifier les différentes possibilités de carrières professionnelles qui peuvent s'offrir à eux ainsi qu'à faciliter la réussite d'un retour aux études.

2.1.3. VIE ÉTUDIANTE ET FORMATION AU MÉTIER D'ÉTUDIANT

Le service de la vie étudiante assure un rôle de soutien et d'encadrement aux activités organisées par les étudiants, lesquelles activités constituent un complément à leur formation. En vue d'aider les étudiants qui éprouvent des difficultés concernant les différentes stratégies d'apprentissage à mieux s'outiller pour la réussite de leur projet d'études, des ateliers d'une durée de sept heures portant sur le métier d'étudiant leur sont offerts à plusieurs reprises pendant l'année scolaire. Ces ateliers permettent d'approfondir différentes stratégies d'apprentissage (gestion du temps, concentration, écoute et prise des notes, lecture active, mémorisation, préparation et passation d'examens, réalisation de travaux longs, exposés oraux, travail en équipe et auto-motivation), lesquelles sont décrites dans le *Guide du métier d'étudiant*. Une fois que les ateliers ont eu lieu, une rencontre individuelle avec chaque participant est possible afin de faire le bilan de la formation et, si nécessaire, de pousser plus loin la compréhension de l'une ou l'autre des stratégies. Des services d'aide en français, en mathématique et en informatique sont également disponibles.

2.1.4. Support et encadrement aux projets étudiants

Tous les étudiants qui sont impliqués dans l'organisation d'un projet peuvent obtenir des Services aux étudiants un soutien financier ou à un appui technique ou professionnel pour la réalisation dudit projet. Un comité conjoint avec l'Association des étudiants étudie et finance les projets sélectionnés.

2.1.5. Événements spéciaux

Durant l'année scolaire, les Services aux étudiants organisent diverses activités, telles des expositions, des conférences, des spectacles ou des concours, dans le but de divertir la clientèle étudiante, de promouvoir et de faire connaître le talent et le potentiel des participants.

2.1.6. Gala de l'implication

Le Gala de l'implication a été mis sur pied pour reconnaître et honorer l'implication étudiante. Cette initiative est l'occasion de mettre en valeur le travail des étudiants qui consacrent, chaque année, temps et énergie pour faire évoluer la cause étudiante lors de leur passage à l'UQAC. Le gala est aussi une première étape pour la sélection des étudiants au concours Forces Avenir.

2.1.7. ACCUEIL DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Diverses activités sont mises en place pour faciliter l'accueil, l'intégration et l'encadrement des étudiants internationaux. Dès leur arrivée à Chicoutimi, ils rencontrent l'équipe des Services aux étudiants où les personnes-ressources leur sont présentées. De plus, une pochette d'information leur est remise. Après une visite des principaux services de l'Université, un tour de ville leur est proposé ainsi que des activités de découverte de la culture québécoise. Une relance est effectuée auprès de chaque nouvel étudiant, dès le premier trimestre d'études, pour s'enquérir du déroulement de ses études, de son adaptation à la vie universitaire et de son intégration dans le milieu. Une professionnelle les aide dans leur intégration à l'UQAC et ils sont également supportés dans leur insertion en emploi pour ceux qui veulent travailler dans la région après leurs études.

2.1.8. CONSULTATION PSYCHOSOCIALE

Les étudiants qui vivent des difficultés personnelles (stress, difficultés d'adaptation ou relationnelles, manque de confiance en soi ou de motivation, rupture amoureuse, toxicomanie, deuil, etc.) peuvent consulter une personne qui a les compétences d'analyser la situation et d'identifier des pistes de solution. Ce service est gratuit.

Un comité conjoint Université et association étudiante a été mis en place pour l'encadrement des activités sociales avec boisson alcoolique. Il vise la promotion d'une consommation responsable par un travail de terrain réalisé en collaboration (étudiants et personnel) et avec la présence de stagiaires en travail de milieu lors des partys étudiants.

Des ateliers sur la gestion du stress sont régulièrement offerts aux étudiants afin de les aider à mieux comprendre et à identifier l'impact du stress dans leur vie personnelle et ainsi les rendre capables d'expérimenter des stratégies concrètes permettant de mieux gérer leur stress. Au terme de cette démarche, ils seront en mesure de se donner un plan d'action efficace.

2.1.9. Consultation psychologique

La Clinique universitaire de psychologie offre des services de consultation, en conformité avec le Code de déontologie des psychologues du Québec. Les étudiants peuvent ainsi bénéficier, à un moindre coût, de l'expertise des intervenants de la Clinique en matière d'évaluation psychologique et neuropsychologique, de traitement de l'anxiété et de la dépression, de difficultés reliées au contexte de vie (école, travail, famille) ou d'adaptation au stress (maladie, séparation, deuil), d'épuisement professionnel et de difficultés conjugales.

2.1.10. AIDE À L'EMPLOI

Le service d'aide à l'emploi offre divers services aux étudiants en matière de recherche d'emploi. Un employé professionnel est chargé de dispenser des services-conseil portant sur la connaissance des aptitudes et intérêts, la préparation d'un curriculum vitae incluant la préparation aux entrevues de sélection et l'identification de pistes de recherche d'emploi. Les étudiants ont aussi à leur disposition un site Internet d'emploi qui propose plusieurs conseils sur la recherche d'emploi de même que des liens avec d'autres sites d'emploi particulièrement intéressants. De plus, ils ont également la possibilité d'offrir leurs services professionnels en déposant leur curriculum vitae sur le site workopoliscampus.

2.1.11. RÉSIDENCES ÉTUDIANTES ET LOGEMENTS HORS CAMPUS

Les résidences étudiantes de l'UQAC comportent des appartements très modernes, comptant chacun quatre chambres et deux salles de bain. Chaque appartement est meublé, chauffé, éclairé et doté d'un téléphone, d'un accès Internet gratuit dans chaque chambre et du câble gratuit dans le salon. Pour ce qui est du logement hors campus, des listes de logements sont disponibles sur le site Internet de l'UQAC et une entente a été conclue avec le Cégep de Chicoutimi en vue de mettre à la disposition des étudiants de l'UQAC un étage du Pavillon Lemieux qui est situé tout près de l'Université. De plus, un service temporaire d'aide au logement est en place à chaque entrée universitaire pour aider les étudiants dans leur recherche de logement.

SECTION 2

RAPPORT FINANCIER 2010-2011
(page 1 à 4 et annexe 1 à 4)

ÉTAT DU TRAITEMENT 2010-2011

INDICATEURS INSTITUTIONNELS

RAPPORT FINANCIER 2010-2011
(page 1 à 4 et annexe 1 à 4)

Bilan consolidé
au 31 mai 2010

2011

	<u>Annexe et note à compléter</u>	<u>Fonds de fonctionnement</u>	<u>Fonds avec restrictions</u>	<u>Fonds d'immobilisations</u>	<u>Fonds de Dotation</u>	<u>Autres fonds</u>	<u>Éliminations</u>	<u>Total</u>	<u>Total au 31 mai 2009</u>	
ACTIF		1	2	3	4	5	6	7	8	
Actif à court terme										
1 Encaisse (001)		4 503 418	0	0	0	1 245 526		5 748 944	5 572 962	1
2 Placements à court terme (005)		0	0	0	0	400 000		400 000		2
3 Intérêts courus à recevoir (010)		0	0	0	0	119 805		119 805	41 850	3
4 Fonds détenus chez le fiduciaire (090)		-	-	0	-	-		\$		4
5 Subventions à recevoir MEL-S-ES (015)	Note 2	8 290 282	-	-	-	-		8 290 282	9 788 132	5
6 Droits de scolarité à recevoir (020)		410 223	-	-	-	-		410 223	272 493	6
7 Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)		6 058 047	4 639 864	6 190 816	0	0		16 888 727	15 825 466	7
8 Encaissements exigibles à court terme (141, 142)		0	0	0	0	0		\$		8
9 Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	5 918 917	14 827 079	0	12 182 632	42 240	(32 970 868)	\$		9
10 Frais payés d'avance (070)		175 730	0	0	-	0		175 730	993 773	10
11 Stocks (075)		0	0	-	-	0		\$		11
		25 356 617	19 466 943	6 190 816	12 182 632	1 807 571	(32 970 868)	32 033 711	32 494 676	
12 Frais reportés (080)		0	0	0	-	0		\$		12
13 Placements à long terme (125, 130)		143 788	0	0	0	12 360 735		12 504 523	10 902 842	13
14 Prêts hypothécaires et autres prêts (124, 135, 140)		0	0	0	0	0		\$		14
15 Immobilisations (105)	Annexe 16	-	-	102 630 085	-	-		102 630 085	89 993 744	15
16 Contribution de l'UQSS aux constituantes (110)		-	-	162 414	-	-		162 414		16
17 Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	478 070	0	0		478 070	753 684	17
18 Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)		0	-	0	0	-		\$		18
19 TOTAL DE L'ACTIF		25 500 405	19 466 943	109 461 385	12 182 632	14 168 306	(32 970 868)	147 808 803	134 144 946	19
PASSIF										
Passif à court terme										
20 Découvert de banque (201)		0	0	0	0	0		\$		20
21 Emprunts à court terme (205)		0	0	0	0	0		\$	683 364	21
22 Dépôts de garantie et retenues sur contrat (305, 310)		-	-	1 224 089	-	-		1 224 089	1 026 293	22
23 Subventions à rembourser au MEL-S-ES (210)	Note 2	0	-	-	-	-		\$	1 061 880	23
24 Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)		9 280 589	156 019	-	-	0		9 436 608	9 119 457	24
25 Avantages sociaux futurs (259)		21 074 000	-	-	-	-		21 074 000	20 847 000	25
26 Comptes à payer (215, 220)		3 021 211	3 756 549	1 367 168	0	27 389		8 172 317	7 585 226	26
27 Produits reportés (260)	Annexe 7	1 667 288	0	-	-	0		1 667 288	2 209 788	27
28 Portion de dette exigible à court terme (314)		0	0	457 277	-	-		457 277	83 416	28
29 Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	14 760 766	0	5 918 917	0	12 291 185	(32 970 868)	\$		29
		49 803 854	3 912 568	8 967 451	\$	12 318 574	(32 970 868)	42 031 579	42 616 424	
30 Dettes à long terme (315, 320, 325, 330, 335)		0	0	8 333 792	-	-		8 333 792	143 000	30
31 Apports reportés (360, 361, 362, 363)		0	11 499 520	85 397 885	-	-		96 897 405	93 773 820	31
32 Juste valeur des instruments financier dérivés (365)		0	-	0	0	-		\$		32
33 Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	213 278	0	0	0	0		213 278	177 265	33
34 TOTAL DU PASSIF		50 017 132	15 412 088	102 699 128	\$	12 318 574	(32 970 868)	147 476 054	136 710 509	34
SOLDES DE FONDS										
35 Grevés d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	1 126 719	4 054 855	0	0	0		5 181 574	4 749 245	35
36 Grevés d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)		-	-	-	12 182 632	1 849 732		14 032 364	12 585 638	36
37 Non grevé d'affectations (295 FF)		(25 643 446)	-	-	-	-		(25 643 446)	(26 579 141)	37
38 Produits non-attribués affectation interne (350 FD)		-	-	-	0	-		\$		38
39 Produits non-attribués affectation externe (355 FD)		-	-	-	0	-		\$		39
40 Investis en immobilisations (304 FI)		-	-	6 762 257	-	-		6 762 257	6 678 695	40
41 TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(24 516 727)	4 054 855	6 762 257	12 182 632	1 849 732	\$	332 749	(2 565 563)	41
42 TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		25 500 405	19 466 943	109 461 385	12 182 632	14 168 306	(32 970 868)	147 808 803	134 144 946	42

		<u>Annexe et note à compléter</u>	<u>Fonds de fonctionnement</u>	<u>Fonds avec restrictions</u>	<u>Fonds d'immobilisations</u>	<u>Fonds de Dotation</u>	<u>Autres fonds</u>	<u>Ajustements</u>	<u>Total</u>	<u>Total au 31 mai 2009</u>		
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Droits de scolarité (401)		9 287 690	-	-	-	-		9 287 690	8 338 220	1	
2	Forfaitaires étudiants étrangers (402)		779 421	-	-	-	-		779 421	702 325	2	
3	Forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)		91 004	-	-	-	-		91 004	80 301	3	
4	Cotisations des étudiants (455)		612 704	-	-	-	-		612 704	576 311	4	
5	Autres revenus provenant des étudiants (450, 461)		1 811 047	-	-	-	-		1 811 047	1 739 868	5	
6	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		12 581 866	0	0	0	0	0	12 581 866	11 437 025	6	
7	Subvention MELS-ES (515)	Annexe 5	58 953 069	1 138 678	0	-	-		60 091 747	62 143 326	7	
8	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)		142 798	2 808 909	0	-	-		2 951 707	3 220 962	8	
9	Subventions fédérales (415, 420)		2 304 857	4 191 908	0	-	-		6 496 765	7 209 372	9	
10	Autres Subventions (425, 426, 427)		388 956	859 054	697	-	-		1 248 707	805 018	10	
11	Contribution de l'UQ (siège social) (520)		-	-	160 547	-	-		160 547	262 959	11	
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:												
12	MELS-ES (530)		-	-	4 073 196	-	-		4 073 196	3 584 435	12	
13	Autres subventions provinciales (531)		-	-	141 458	-	-		141 458	711 576	13	
14	Subventions fédérales (532)		-	-	1 199 541	-	-		1 199 541	1 237 470	14	
15	Autres subventions (533)		-	-	762 392	-	-		762 392	804 683	15	
16	TOTAL DES SUBVENTIONS		61 789 680	8 998 549	6 337 831	0	0	0	77 126 060	79 979 801	16	
17	Produits d'intérêts et de dividendes (435)		126 292	0	0	0	566 975		693 267	642 349	17	
18	Produits d'intérêts sur les avances interfonds (440)		0	0	0	0	0		0		18	
19	Produits provenant du fonds de dotation (445)		0	0	0	-	0		0		19	
20	Produits provenant d'une fondation (446)		0	231 496	0	0	0		231 496	149 966	20	
21	Dons et subventions non gouvernementales (430)	Note 1	112 048	4 884 677	14 654	0	773 750		5 785 129	3 780 631	21	
22	Gains sur vente de placements (526)		0	0	0	0	0		0		22	
23	Gains sur la cession d'immobilisations (525)		-	-	0	-	-		0		23	
24	Recouvrement des coûts indirects (465)		693 174	-	-	-	-	(693 174)	0		24	
25	Ventes externes (460)		4 567 018	1 627 801	0	-	0		6 194 819	6 902 501	25	
26	Réforme comptable - Revenu relatif à la subvention à recevoir (699)		0	0	-	-	-		0	1 632 433	26	
27	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	454 103	0	0	0	0		454 103	440 012	27	
28	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		5 952 635	6 743 974	14 654	0	1 340 725	(693 174)	13 358 814	13 547 892	28	
29	TOTAL DES PRODUITS		80 324 181	15 742 523	6 352 485	0	1 340 725	(693 174)	103 066 740	104 964 718	29	

<u>Annexe et note à compléter</u>		<u>Fonds de fonctionnement</u>	<u>Fonds avec restrictions</u>	<u>Fonds d'immobilisations</u>	<u>Fonds de Dotation</u>	<u>Autres fonds</u>	<u>Ajustements</u>	<u>Total</u>	<u>Total au 31 mai 2009</u>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Masses salariales									1
2	Direction	2 868 219	0	-	-	-		2 868 219	2 965 262	2
3	Gérance	0	0	-	-	-		0		3
4	Professeur-chercheur	21 541 113	1 021 134	-	-	-		22 562 247	23 408 679	4
5	Chargés de cours	7 745 144	0	-	-	-		7 745 144	7 649 520	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	319 445	2 616 335	-	-	-		2 935 780	3 360 975	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	445 214	851 984	-	-	-		1 297 198	1 698 885	7
8	Personnel professionnel non-enseignant	9 447 141	532 212	-	-	-		9 979 353	9 534 608	8
9	Personnel de soutien technique	3 645 348	850 486	-	-	-		4 495 834	5 117 934	9
10	Personnel de soutien de bureau	5 457 465	513 253	-	-	-		5 970 718	6 274 480	10
11	Personnel de métier et personnel ouvrier	1 163 606	0	-	-	-		1 163 606	1 360 823	11
12	Avantages sociaux (700)	9 775 978	1 062 004	-	-	59 646		10 897 628	11 867 792	12
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	62 408 673	7 447 408	0	0	59 646	0	69 915 727	73 238 958	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	227 000	-	-	-	-		227 000	165 000	14
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	170 152	0	-	-	0		170 152	230 910	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	71 691	0	-	-	0		71 691	49 775	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	15 554	177 400	-	-	0		192 954	383 035	17
18	Formation et perfectionnement (710)	194 638	1 532	-	-	0		196 170	253 189	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 465 268	1 687 272	-	-	28 318		4 180 858	4 294 771	19
20	Bourses (735)	1 820 899	2 160 906	-	-	0		3 981 805	2 554 033	20
21	Dépenses de subventions et cotisations (740, 871, 872)	823 193	1 153 052	0	-	54 136		2 030 381	2 096 731	21
22	Fournitures et matériels (745)	1 970 536	1 116 238	-	-	1 736		3 088 510	3 373 012	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	-	-	0		0		23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	5 017 895	1 284 251	-	-	27 854		6 330 000	5 688 485	24
25	Volumes et périodiques (750)	351 645	20 817	-	-	0		372 462	429 370	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	2 107 444	70 287	-	-	0		2 177 731	2 097 789	26
27	Location de locaux (840, 845)	426 912	1 763	-	-	0		428 675	435 271	27
28	Location-exploitation (830)	217 367	40 596	-	-	0		257 963	298 826	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	-	693 174	-	-	-	(693 174)	0		29
30	Perte sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0		0		30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	380 930	83 632	124 167	-	0		588 729	671 855	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	-	-		0		32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	114 919	15 349	68 453	0	5 823		204 544	115 221	33
34	Charges d'intérêts sur les avances interfonds (855)	0	0	0	0	0		0		34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	-	-	0	-	-		0		35
36	Amortissement des immobilisations (890)	-	-	7 383 788	-	-		7 383 788	7 875 171	36
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	-	-	48 247	-	-		48 247	52 632	37
38	Autres charges (860, 870)	192 014	(459 638)	0	0	0		(267 624)	144 564	38
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES	16 568 057	8 046 631	7 624 655	0	117 867	(693 174)	31 664 036	31 209 640	39
40	Ventes internes (878)	(283 011)	(74 585)	-	-	0		(357 596)		40
41	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	16 285 046	7 972 046	7 624 655	0	117 867	(693 174)	31 306 440	31 209 640	41
42	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0		0		42
43	TOTAL DES CHARGES	78 693 719	15 419 454	7 624 655	0	177 513	(693 174)	101 222 167	104 448 598	43
44	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	1 630 462	323 069	(1 272 170)	0	1 163 212	0	1 844 573	516 120	44

	<u>Annexe à compléter</u>	<u>Fonds de fonctionnement</u>	<u>Fonds avec restrictions</u>	<u>Fonds d'immobilisations</u>	<u>Fonds de dotation</u>	<u>Autres fonds</u>	<u>Ajustements</u>	<u>Total</u>	<u>Total au 31 mai 2009</u>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(25 566 574)	3 736 678	6 678 695	11 739 194	846 444		(2 565 563)	103 608 421	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 110	0	0	(610 301)	610 301		\$	(107 829 131)	2
3	Solde de fonds redressé	(25 566 574)	3 736 678	6 678 695	11 128 893	1 456 745	0	(2 565 563)	(4 220 710)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	80 324 181	15 742 523	6 352 485	0	1 340 725	(693 174)	103 066 740	104 964 7184
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	78 693 719	15 419 454	7 624 655	0	177 513	(693 174)	101 222 167	104 448 5985
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		1 630 462	323 069	(1 272 170)	0	1 163 212	0	1 844 573	516 1206
7	Apports reçus à titre de donations				1 053 739			1 053 739	1 139 027	7
8	Apports reçus sous forme d'immobilisations							\$		8
9	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	384 357	385 868	1 355 732	0	0	2 125 957		9
10	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	964 972	390 760	0	0	770 225	2 125 957		10
11	Sous-total		1 049 847	318 177	83 562	1 053 739	392 987	0	2 898 312	1 655 14711
12	Autres éléments des soldes de fonds:									12
13	Variation de la JV sur les actifs disponibles à la vente							\$		13
14	Variation de la JV sur les couvertures de flux de trésorerie							\$		14
15	Sous-total autres éléments		0	0	0	0	0	\$	0	15
16	SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE	(24 516 727)	4 054 855	6 762 257	12 182 632	1 849 732	\$	332 749	(2 565 563)	16

Université du Québec à Chicoutimi

Produits par fonction - Fonds de fonctionnement

Exercice ~~2009-2010~~ 2010-2011

Annexe 1

	<u>Enseignement</u>	<u>Recherche</u>	<u>Soutien à l'enseignement et à la recherche</u>	<u>Administration</u>	<u>Terrains et bâtiments Détail Annexe 15</u>	<u>Services à la collectivité</u>	<u>Services aux étudiants</u>	<u>Entreprises auxiliaires</u>	<u>Ajustements</u>	<u>Total</u>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 Droits de scolarité (401)	9 287 690	-	-	-	-	0	-	-		9 287 690	1
2 Forfaitaires étudiants étrangers (402)	-	-	-	779 421	-	-	-	-		779 421	2
3 Forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	-	-	-	91 004	-	-	-	-		91 004	3
4 Cotisations des étudiants (455)	-	-	-	-	-	-	612 704	-		612 704	4
5 Autres produits provenant des étudiants (450, 461)	53 641	0	271	1 699 650	0	57 485	0	0		1 811 047	5
6 Total des produits provenant des étudiants	9 341 331	0	271	2 570 075	0	57 485	612 704	0	0	12 581 866	6
7 Subvention MELS-ES (515)	-	-	-	58 664 769	-	-	288 300	-		58 953 069	7
8 Autres subventions provinciales (405, 410)	101 558	0	0	0	0	0	41 240	0		142 798	8
9 Subventions fédérales (415, 420)	0	0	0	1 161 518	0	4 781	1 138 558	0		2 304 857	9
10 Autres Subventions (425, 426, 427)	268 665	110 829	4 546	1 539	0	0	3 377	0		388 956	10
11 Total des subventions	370 223	110 829	4 546	59 827 826	0	4 781	1 471 475	0	0	61 789 680	11
12 Produits d'intérêts et dividendes (435)	-	-	-	126 292	-	0	0	0		126 292	12
13 Produits d'intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	13
14 Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	0	-	0	0	0		0	14
15 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	15
16 Dons et subventions non gouvernementales (430)	0	0	0	18 000	0	0	94 048	0		112 048	16
17 Gain sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	17
18 Frais indirects de recherche (465)	0	57 730	0	396 219	0	239 225	0	0		693 174	18
19 Ventes externes (460)	83 059	118 217	62 157	276 742	222 124	1 446 293	1 767 388	591 038		4 567 018	19
20 Réforme comptable - Revenu relatif à la subvention à recevoir (699)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	20
21 Autres produits (466, 470)	280 364	0	20 287	145 256	0	7 870	326	0		454 103	21
22 Total des produits autres	363 423	175 947	82 444	962 509	222 124	1 693 388	1 861 762	591 038	0	5 952 635	22
23 TOTAL DES PRODUITS	10 074 977	286 776	87 261	63 360 410	222 124	1 755 654	3 945 941	591 038	0	80 324 181	23

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	579 571	0	219 423	1 477 688	118 105	118 105	355 327	0	2 868 219	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
4	Professeur-chercheur	21 344 871	196 242	0	0	0	0	0	0	21 541 113	4	
5	Chargés de cours	7 745 049	0	0	0	0	95	0	0	7 745 144	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	319 445	0	0	0	0	0	0	0	319 445	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	386 378	55 570	0	193	176	0	2 897	0	445 214	7	
8	Personnel professionnel non-enseignant	3 112 841	240 126	1 526 258	2 266 476	395 304	715 622	1 168 688	21 826	9 447 141	8	
9	Personnel de soutien technique	851 322	24 807	1 578 286	764 604	332 689	46 438	47 202	0	3 645 348	9	
10	Personnel de soutien de bureau	2 100 726	61 336	734 141	1 719 416	238 147	175 272	426 627	1 800	5 457 465	10	
11	Personnel de métier et personnel ouvrier	66 180	0	0	22 330	742 277	0	159 993	172 826	1 163 606	11	
12	Avantages sociaux (700) - Détail page 17	6 559 564	93 151	823 793	1 344 219	373 740	193 532	351 185	36 794	9 775 978	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	43 065 947	671 232	4 881 901	7 594 926	2 200 438	1 249 064	2 511 919	233 246	0	62 408 673	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	-	-	-	-	-	-	-	-	227 000	227 000	14
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	51 332	0	46 298	36 271	17 215	23 884	(10 314)	5 466		170 152	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	71 691	0	0	0	0	0	0	0		71 691	16
17	Postdoctoraux (706)	0	15 554	0	0	0	0	0	0		15 554	17
18	Formation et perfectionnement (710)	53 827	0	0	140 811	0	0	0	0		194 638	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 316 987	261 205	9 731	186 062	10 660	612 830	67 793	0		2 465 268	19
20	Bourses (735)	0	45 169	0	0	0	16 025	1 759 705	0		1 820 899	20
21	Dépenses de subventions et cotisations (740, 871, 872)	262 831	34 194	250	352 239	0	20 341	153 338	0		823 193	21
22	Fournitures et matériels (745)	598 461	81 251	250 504	362 771	192 405	93 026	305 155	86 963		1 970 536	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	1 760 169	28 838	652 254	370 478	1 581 468	124 772	435 369	64 547		5 017 895	24
25	Volumes et périodiques (750)	8 065	4 772	331 746	4 507	166	1 921	468	0		351 645	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	11 162	588	105 790	3 481	1 545 046	4 226	222 064	215 087		2 107 444	26
27	Locations de locaux (840, 845)	106	13 415	307	0	412 834	250	0	0		426 912	27
28	Location exploitation (830)	31 198	314	36 756	7 032	2 017	6 101	13 741	120 208		217 367	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	29
30	Perte sur vente de placement (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	62 014	22 411	128 129	3 613	86 868	25 236	6 421	46 238		380 930	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	98 771	0	692	15 456	0		114 919	33
34	Charges d'intérêts sur les avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	34
35	Autres charges (860, 870)	0	0	0	192 014	0	0	0	0		192 014	35
36	Total des charges autres	4 227 843	507 711	1 561 765	1 758 050	3 848 679	929 304	2 969 196	538 509	227 000	16 568 057	36
37	Virements interfonctions (877)	(22 190)	145 219	(137 500)	5 250	12 303	83 070	(86 152)	0		0	37
38	Ventes internes (878)	(300)	0	(24 638)	0	(2 159)	(30 281)	(175)	(225 458)		(283 011)	38
39	Total avant éléments extraordinaires	47 271 300	1 324 162	6 281 528	9 358 226	6 059 261	2 231 157	5 394 788	546 297	227 000	78 693 719	39
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	40
41	TOTAL DES CHARGES	47 271 300	1 324 162	6 281 528	9 358 226	6 059 261	2 231 157	5 394 788	546 297	227 000	78 693 719	41

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Subvention MELS-ES (515)	646 111	242 801	0	0	0	0	249 766	0	1 138 678	1
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	2 808 268	0	0	0	641	0	0	2 808 909	2
3	Subventions fédérales (415, 420)	0	4 137 996	13 708	0	0	40 204	0	0	4 191 908	3
4	Autres Subventions (425, 426, 427)	0	852 864	0	0	0	6 190	0	0	859 054	4
5	Total des subventions	646 111	8 041 929	13 708	0	0	47 035	249 766	0	8 998 549	5
6	Produits d'intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	Produits d'intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	224 456	0	0	0	7 040	0	0	231 496	9
10	Dons et subventions non gouvernementales (430)	0	4 806 397	0	13 738	0	64 542	0	0	4 884 677	10
11	Gain sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
12	Ventes externes (460)	0	1 865	0	0	0	1 625 936	0	0	1 627 801	12
13	Réforme comptable - Revenu relatif à la subvention à recevoir (699)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
15	Total des produits autres	0	5 032 718	0	13 738	0	1 697 518	0	0	6 743 974	15
16	TOTAL DES PRODUITS	646 111	13 074 647	13 708	13 738	0	1 744 553	249 766	0	15 742 523	16

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Masses salariales										1
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0		0	2
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0		0	3
4	Professeur-chercheur	0	1 021 134	0	0	0	0	0		1 021 134	4
5	Chargés de cours	0	0	0	0	0	0	0		0	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	2 616 335	0	0	0	0	0		2 616 335	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	1 107	828 000	0	0	13 599	9 278	0		851 984	7
8	Personnel professionnel non-enseignant	54 331	191 111	0	0	184 749	102 021	0		532 212	8
9	Personnel de soutien technique	0	845 870	3 763	0	724	129	0		850 486	9
10	Personnel de soutien de bureau	0	502 656	0	0	10 597	0	0		513 253	10
11	Personnel de métier et personnel ouvrier	0	0	0	0	0	0	0		0	11
12	Avantages sociaux (700) - Détaillé page 17	7 827	989 697	633	0	44 522	19 325	0		1 062 004	12
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	63 265	6 994 803	4 396	0	254 191	130 753	0	0	7 447 408	13
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0		0	14
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0		0	15
16	Postdoctoraux (706)	0	177 400	0	0	0	0	0		177 400	16
17	Formation et perfectionnement (710)	0	832	0	0	700	0	0		1 532	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	7 256	1 293 000	0	0	376 444	10 572	0		1 687 272	18
19	Bourses (735)	0	1 915 091	0	0	30 211	215 604	0		2 160 906	19
20	Charges de subventions et cotisations (740, 871, 872)	448 545	676 663	0	0	26 344	1 500	0		1 153 052	20
21	Fournitures et matériels (745)	502	1 039 177	0	0	36 305	40 254	0		1 116 238	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0		0	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	96 780	938 472	0	0	248 999	0	0		1 284 251	23
24	Volumes et périodiques (750)	0	17 865	0	0	2 952	0	0		20 817	24
25	Charges reliées aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	60 975	9 312	0	0	0	0		70 287	25
26	Location de locaux (840, 845)	0	1 763	0	0	0	0	0		1 763	26
27	Location exploitation (830)	0	40 596	0	0	0	0	0		40 596	27
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	447 777	0	0	245 397	0	0		693 174	28
29	Perte sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0		0	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	82 729	0	0	903	0	0		83 632	30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0		0	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 853)	0	15 169	0	0	180	0	0		15 349	32
33	Charges d'intérêts sur les avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0		0	33
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	40 362	0	(500 000)	0		(459 638)	34
35	Total des charges autres	553 083	6 707 509	9 312	40 362	0	468 435	267 930	0	8 046 631	35
36	Virements interfonctions (877)	0	149 485	0	(40 362)	0	(50 443)	(58 680)	0	0	36
37	Ventes internes (878)	0	(74 585)	0	0	0	0	0		(74 585)	37
38	Total avant éléments extraordinaires	553 083	6 782 409	9 312	0	0	417 992	209 250	0	7 972 046	38
39	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0		0	39
40	TOTAL DES CHARGES	616 348	13 777 212	13 708	0	0	672 183	340 003	0	15 419 454	40

État du traitement 2010-2011

MALLETTE

Mallette
SENCRL
Comptables agréés

Bureau 301
Place Jean-Louis Gauthier
198, rue Racine Est, c. p. 1360
Chicoutimi (Québec) G7H 5G7

Téléphone (418) 693-8888
Télécopie (418) 693-9087
Courriel info.chicoutimi@mallette.ca

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons effectué l'audit des rapports requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire portant sur l'État du traitement ci-joint de l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (l'Université) pour l'exercice terminé le 30 avril 2011. Ces relevés ont été préparés par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi).

Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces relevés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des relevés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les relevés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les relevés comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'Université portant sur la préparation des relevés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les relevés de l'État du traitement donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2011.

Restriction de diffusion

Ces relevés ont été préparés afin de permettre à l'Université de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (ministère). En conséquence, il est possible que les relevés ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université ou le Ministère.



Mallette
SENCRL
Comptables agréés

Saguenay, Canada
Le 23 septembre 2011

¹ CA auditeur permis n° 10723

NOM DE L'UNIVERSITÉ : Université du Québec à Chicoutimi NUMERO DE L'UNIVERSITÉ: 978003

ÉTAT DE TRAITEMENT 2010-2011

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE :

ADMINISTRATEUR :

État du traitement

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi
Année financière : 2010-2011

[illegible]

(1) La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non-exercés pendant l'année 2010-2011 par M. Martin Côté, M. André Dorion et Mme Francine Belle-Isle est de 158 864 \$ chacun et de 173 055 \$ pour M. Michel Belley.

(2) Les salaires de base sont présentés sur une base annuelle de 12 mois.

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi
Année financière : 2010-2011

Autres catégories de personnel de direction	Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)			
	Effectif total ^(*) de la catégorie	Étendue du traitement ^(**)	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	52.08	Le plus élevé	145 696 \$	106 632 \$
		Moyenne	101 275 \$	10 149 \$
		Le moins élevé	24 566 \$	0 \$
Personnel de direction des services	11.00	Le plus élevé	144 753 \$	59 918 \$
		Moyenne	114 864 \$	6 900 \$
		Le moins élevé	95 546 \$	282 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé. Les équivalences temps complet sont calculées sur 11 mois.

(***) La moyenne des salaires est calculée selon les salaires versés sur une période de 11 mois.

État du traitement

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Année financière : 2010-2011

VALEUR PECUNIAIRE NON VERIFIEE DES ALLOCATIONS ET DES FRAIS REMBOURSES

Personnel de direction supérieur Nom et prénom	Valeur pécuniaire des allocations et des frais remboursés (en \$)		
	Fonction	Nombre de mois dans la fonction	Valeur pécuniaire
Belley, Michel	Recteur	11	29 992 \$
Dorion, André	Vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration	11	31 130 \$
Belle-Isle, Francine	Vice-recteur à l'enseignement et recherche	11	18 440 \$
Côté, Martin	Vice-recteur aux affaires étudiantes et secrétaire général	11	12 910 \$
Bouchard, Nicole	Doyenne des études avancées	11	3 835 \$
Dion, Carole	Doyenne des études de premier cycle	11	1 176 \$
Autres catégories de personnel de direction	Étendue des frais remboursés	Effectif ^(***)	Valeur pécuniaire
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)	Le plus élevé	52.08	39 717 \$
	Moyenne		6 103 \$
	Le moins élevé		0 \$
Personnel de direction des services	Le plus élevé	11.00	53 117 \$
	Moyenne		9 470 \$
	Le moins élevé		0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	Le plus élevé		
	Moyenne		
	Le moins élevé		

(*) S'applique aux personnes qui ont perçu des remboursements de frais ou d'allocations; ne s'applique pas autrement.

(**) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

(*** Les équivalences temps complet sont calculées sur 11 mois.

INDICATEURS INSTITUTIONNELS



INDICATEURS INSTITUTIONNELS

ANNÉE 2010-2011

29 août 2011

Nom de l'établissement :								Date : 21 Sept 2011	
								Page 1 de 5	
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions					III. Remarques	
INDICATEURS			Année						
	Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011		
Clientèle étudiante							Préliminaires		
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	4223,42	4154,27	4167,76	4120,1	4319,56	4525,18	EEETP Préliminaire jusqu'au 1 ^{er} sept 2010
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	6561	6390	6501	6207	6494	6551	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2956	2992	3031	2942	3108	3351	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2472	2310	2413	2161	2242	2094	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1133	1088	1057	1104	1144	1106	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	17,3	17	16,3	17,8	17,6	16,9	
7	Effectif étudiant étranger	n	178	225	250	282	369	402	
8	Effectif étudiant étranger	%	2,7	3,5	3,8	4,5	5,7	6,1	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	11	8	8	6	16	25	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	2	9	8	11	18	17	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	
Professeurs									
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	17	14	16	11	10	9	
13	Nombre de professeurs (total)	n	217	206	219	225	216	220	
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	215	204	216	223	211	217	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	2	2	3	2	5	3	Nombre de professeurs substitués
14	Nombre de chargés de cours	n	377	384	384	391	426	418	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,79	3,86	3,68	3,51	3,69	3,73	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,68	1,7	1,65	1,67	1,63	1,62	Incluant les activités de supervision.
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	13,62	14,52	13,84	13,08	14,39	15,23	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5,22	5,28	4,83	4,91	5,30	5,03	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	19,46	20,17	19,03	18,31	20,00	20,57	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)
20	Cours donnés par les professeurs	%	55,66	54,66	55,45	54	52,81	53,89	
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	42,93	44,64	43,56	44,56	46,05	44,55	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	1,41	0,7	0,99	1,44	1,14	1,56	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI								Page 2 de 5
								Date : 2011-09-19
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions						III. Remarques
INDICATEURS		Année						
Recherche		Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
								Préliminaires
23	Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,86	17,13	5,13	0,38	0,87	1,75
24	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,04	0,16	0,26	0,61	0,56	0,85
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	13,63	12,75	9,65	10,85	11,60	12,20
26	Contrats de recherche	M\$	2,45	2,31	1,67	0,98	0,08	1,29
27	Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1,84	2,73	2,78	3,18	2,18	3,03
27-1	Financement total de recherche (selon IPR *)	M\$	18,82	35,10	19,52	16,02	15,97	19,11
28-1	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	167 705	318 840	139 570	93 982	98 007	118 128
28-2	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	429 112	4 282 673	1 283 779	190 920	433 348	438 143
28-3	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	139 071	126 307	83 247	86 119	87 900	94 540
28-4	Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	136 169	165 371	129 034	51 827	58 578	161 284
28-a	Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	101	101	118	130	135	129
28-b	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	2	4	4	2	2	4
28-c	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	98	101	116	126	132	129
28-d	Nombre de professeurs	n	18	14	13	19	13	8
29	Part de la recherche contractuelle							
29-1	- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	14%	7%	10%	8%	6%	8%
29-2	- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	18%	14%	11%	15%	10%	6%
30	Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	47%	49%	54%	58%	63%	59%

Nom de l'établissement :										Date : 2011-09-20			
										Page 3 de 5			
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions								III. Remarques		
INDICATEURS			Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne										
	Unité		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Réussite des études de baccalauréat (c)													
31	Persévérance après 1 an (d)	%	82,1	83,1	84,0	84,7	81,8	83,5	82,0	79,7	79,7	79,0	83,8
32	Diplomation après 6 ans	%	70,7	72,5	71,3	73,0	70,9	70,1					
Diplomation par secteur au baccalauréat													
33	Santé (total)	%	50,0	70,6	65,2	71,6	53,7	70,2					
	a) Temps plein	%	55,6	100,0	87,5	84,4	68,9	85,7					
	b) Temps partiel	%	48,0	64,3	45,9	45,5	35,1	25,0					
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	60,6	63,8	62,7	65,1	58,5	61,2					
	a) Temps plein	%	64,7	69,2	66,3	69,6	63,7	62,1					
	b) Temps partiel	%	28,0	17,6	33,3	22,2	25,0	52,9					
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	73,3	63,5	66,9	62,1	60,2	58,2					
	a) Temps plein	%	78,6	71,0	74,1	70,2	67,0	67,4					
	b) Temps partiel	%	50,0	27,6	28,0	31,3	21,1	11,5					
36	Éducation (total)	%	78,8	77,4	70,4	74,1	73,3	66,9					
	a) Temps plein	%	80,0	80,1	74,3	77,2	77,0	73,8					
	b) Temps partiel	%	53,3	38,1	23,8	30,0	37,9	24,5					
37	Droit (total)	%											
	a) Temps plein	%											
	b) Temps partiel	%											
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	54,4	56,9	63,1	65,7	68,8	67,8					
	a) Temps plein	%	60,7	64,4	68,1	69,8	71,2	67,7					
	b) Temps partiel	%	24,6	19,5	27,8	35,3	55,8	68,0					
39	Ensemble des secteurs (total)	%	66,0	66,7	65,8	68,0	65,7	65,4					
	a) Temps plein	%	70,7	72,5	71,3	73,0	70,9	70,1					
	b) Temps partiel	%	36,8	29,5	32,9	33,3	37,8	45,4					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles													
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	48,8	39,3	35,8	42,6	41,7	36,6	35,3	34,6			
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	60,8	45,8	48,8	53,5	48,5	46,0					
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	45,5	53,3	33,3	40,0							
(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.													
(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.													
(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits dans un programme de baccalauréat à l'automne suivant, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.													
(d) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur pre													
(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du rés													
(f) L'ensemble des secteurs inclut un certain nombre d'étudiants dans des études plurisectorielles.													

Nom de l'établissement :								Date : 2011-09-21
								Page 4 de 5
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions						III. Remarques
DONNÉES FINANCIÈRES								
		Année						
	Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	
Fonds de fonctionnement								Projet E. F.
A. Revenus								
43	Subvention du MELS	k\$	48 857	52 939	54 456	57 505	61 661	58 953
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	8 853	8 670	9 756	10 485	11 437	12 582
	a) Droits de scolarité	k\$	7 099	7 015	7 389	7 781	8 338	9 288
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	259	239	217	484	702	779
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	26	17	7	61	80	91
	d) Cotisations des étudiants	k\$	547	544	546	551	576	613
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	922	855	1 597	1 608	1 741	1 811
45	Autres revenus	k\$	7 816	7 808	8 029	8 639	9 874	8 051
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	238	322	322	354	-	-
	b) Ventes externes	k\$	3 716	3 311	3 016	3 561	3 745	4 567
	c) Autres revenus	k\$	3 862	4 175	4 691	4 724	6 129	3 484
46	Total des revenus	k\$	65 526	69 417	72 241	76 629	82 972	79 586
B. Dépenses								
47	Salaires	k\$	44 267	46 470	47 836	51 607	54 579	52 633
48	Avantages sociaux	k\$	8 211	8 544	9 053	9 683	10 903	9 776
49	Autres dépenses	k\$	13 009	13 658	13 553	14 890	15 250	15 547
50	Total des dépenses	k\$	65 487	68 672	70 442	76 180	80 732	77 956
51	Résultat de l'exercice	k\$	39	745	1 799	449	2 240	1 630
Fonds avec restrictions								
A. Revenus								
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	2 785	2 567	3 203	4 880	3 522	3 948
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	4 654	4 396	5 186	3 765	4 724	4 192
54	Autres revenus	k\$	6 585	5 970	8 642	8 780	7 067	7 603
55	Total des revenus	k\$	14 024	12 933	17 031	17 425	15 313	15 743
B. Dépenses								
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	7 996	7 113	7 262	6 730	7 757	7 447
57	Autres dépenses	k\$	6 438	6 792	7 613	7 866	8 577	7 972
58	Total des dépenses	k\$	14 434	13 905	14 875	14 596	16 334	15 419
59	Résultat de l'exercice	k\$	(410)	(972)	2 156	2 829	(1 021)	323

	Nom de l'établissement :											Date :2011-09-23
											Annexe 1	
	I. Éléments d'information		II. Observations								III. Remarques	
	INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2010									
			1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL			
			Bacca-lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	Total	
	Hommes											
70	Santé	n	35	55	4	0	0	0	39	55	94	
71	Sciences pures et appliquées	n	507	60	111	24	54	0	672	84	756	
72	Sciences de l'administration (a)	n	316	235	104	38	0	0	420	273	693	
73	Éducation	n	348	3	14	8	5	0	367	11	378	
74	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
75	Arts, lettres et sciences humaines	n	306	151	83	4	38	0	427	155	582	
76	Plurisectoriel (b)	n	0	61	0	18	0	15	0	94	94	
77	Ensemble des secteurs	n	1 512	565	316	92	97	15	1 925	672	2 597	
	Femmes											
80	Santé	n	275	126	24	3	0	0	299	129	428	
81	Sciences pures et appliquées	n	178	15	30	39	28	0	236	54	290	
82	Sciences de l'administration (a)	n	362	427	89	57	0	0	451	484	935	
83	Éducation	n	814	23	21	22	10	0	845	45	890	
84	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
85	Arts, lettres et sciences humaines	n	658	364	142	15	68	0	868	379	1 247	
86	Plurisectoriel (b)	n	0	126	0	35	0	3	0	164	164	
87	Ensemble des secteurs	n	2 287	1 081	306	171	106	3	2 699	1 255	3 954	
	Total											
90	Santé	n	310	181	28	3	0	0	338	184	522	
91	Sciences pures et appliquées	n	685	75	141	63	82	0	908	138	1 046	
92	Sciences de l'administration (a)	n	678	662	193	95	0	0	871	757	1 628	
93	Éducation	n	1 162	26	35	30	15	0	1 212	56	1 268	
94	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
95	Arts, lettres et sciences humaines	n	964	515	225	19	106	0	1 295	534	1 829	
96	Plurisectoriel (b)	n	0	187	0	53	0	18	0	258	258	
97	Ensemble des secteurs	n	3 799	1 646	622	263	203	18	4 624	1 927	6 551	

SECTION 3

INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

- **Situation de l'emploi des diplômés de l'UQAC : Relance à l'université-2009 (MELS)**



Situation de l'emploi des diplômés Relance 2009

CHICOUTIMI
1^{ER} Septembre 2011

Situation des personnes titulaires d'un baccalauréat (promotion 2007),
par région administrative, par établissement et par discipline,
pendant la semaine du 18 au 24 janvier 2009

Université du Québec à Chicoutimi (978003)

TYPE DE DIPLÔME ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête N	Taux de réponse (%)	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	Taux de chômage (%)	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques				Les études en rapport avec la formation (%)
								À temps plein (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire hebd. brut moyen (\$)	En rapport avec la formation (%)	
BACCALAURÉAT	768	76,8	79,5	2,5	15,1	2,9	3,1	78,9	10	847	87,6	89,9
5104 Sciences infirmières et nursing	84	71,4	93,3	1,7	3,3	1,7	1,8	87,5	11	1 042	89,8	100,0
5340 Sciences de l'informatique	20	75,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3	780	93,3	-
5360 Génie mécanique	29	65,5	73,7	10,5	15,8	0,0	12,5	92,9	4	1 060	100,0	66,7
5373 Génie informatique et de la construction des ordinateurs	7	85,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1	838	100,0	-
5420 Psychologie	56	71,4	30,0	0,0	70,0	0,0	0,0	100,0	17	752	66,7	89,3
5436 Géographie	7	71,4	40,0	0,0	60,0	0,0	0,0	100,0	x	x	50,0	100,0
5437 Sciences politiques	7	85,7	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0	4	750	66,7	66,7
5477 Service social	92	76,1	82,9	1,4	10,0	5,7	1,7	94,8	7	823	92,7	100,0
5480 Récréologie	11	90,9	50,0	10,0	30,0	10,0	16,7	60,0	1	494	66,7	100,0
5590 Français, en général, et français, langue maternelle	7	85,7	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0	63	1 278	66,7	100,0
5704 Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	84	78,6	89,4	0,0	4,5	6,1	0,0	44,1	8	762	96,2	100,0
5705 Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire	58	74,1	93,0	4,7	2,3	0,0	4,8	55,0	8	769	90,9	100,0
5706 Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	17	88,2	93,3	0,0	6,7	0,0	0,0	50,0	0	704	100,0	100,0
5708 Formation des enseignants au secondaire	58	89,7	82,7	1,9	11,5	3,8	2,3	65,1	12	866	92,9	100,0
5800 Administration des affaires	79	73,4	86,2	5,2	5,2	3,4	5,7	92,0	17	760	76,1	100,0
5802 Comptabilité et sciences comptables	47	91,5	95,3	2,3	2,3	0,0	2,4	97,6	7	737	95,0	0,0
5888 Études pluridisciplinaires en administration	6	66,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7	1 049	75,0	-
5900 Beaux-arts et arts appliqués	34	91,2	48,4	9,7	38,7	3,2	16,7	53,3	15	612	75,0	83,3
8000 Études plurisectorielles	6	66,7	75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	100,0	2	1 154	66,7	100,0
Ensemble du baccalauréat pour le Québec	30 204	64,8	69,8	3,3	24,2	2,7	4,5	88,6	8	859	82,1	85,2
MAÎTRISE	78	60,3	78,7	4,3	12,8	4,3	5,1	83,8	20	991	90,3	100,0
5590 Français, en général, et français, langue maternelle	7	71,4	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	100,0	n.d.	942	100,0	100,0
5700 Études pluridisciplinaires en sciences de l'éducation	8	87,5	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	85,7	56	1 254	100,0	-
5902 Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)	9	77,8	71,4	14,3	0,0	14,3	16,7	80,0	0	603	100,0	-
Ensemble de la maîtrise pour le Québec	7 965	62,2	78,7	3,4	15,1	2,8	4,2	91,1	12	1 121	85,8	88,7

Afin de respecter le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées, les résultats relatifs aux disciplines moins de cinq personnes diplômées ne sont pas publiés.

Les résultats pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas aux exigences de publication ne sont pas présentés.

** Ces données tiennent compte des disciplines ayant moins de cinq personnes diplômées et de ceux pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas aux exigences de publication.

« n.d. » indique une donnée non disponible.

« x » indique une donnée confidentielle.

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

- *Schéma directeur 2006-2011: Suivi Année 2010-2011*
- *Priorités institutionnelles 2011-2012*
- *Unités de recherche institutionnelles*
- *Plan stratégique de la recherche 2008-2013*



SCHÉMA DIRECTEUR 2006-2011	
<i>SUIVI</i>	
ANNÉE 2010-2011	

15 août 2011

SCHÉMA DIRECTEUR 2006-2011
SUIVI 2010-2011 EN DATE DU 31 MAI 2011

ORIENTATION 1		RÉALISATIONS
Réussite des étudiants par une formation, reconnue de grande qualité		
1.1	Faire de la réussite des études la marque distinctive de l'UQAC dans le milieu universitaire québécois en assurant un encadrement pédagogique aux étudiants en constante amélioration, notamment en valorisant leurs succès et en leur offrant un soutien approprié.	La bibliothèque Paul-Émile-Boulet continue d'intégrer les compétences informationnelles dans les programmes intéressés. Cette année l'exercice a été effectué dans 3 baccalauréats : administration, langues modernes et travail social, pour un total de 7 baccalauréats, incluant les 3 en sciences infirmières et celui en psychologie. La Bibliothèque a également amélioré ses services offerts à distance (site Web, outils de support à la référence et à la formation, aide en ligne, etc.). Un comité de travail sur l'inscription en ligne a été mis sur pied. On travaille présentement à l'élaboration d'un projet pilote qui verra le jour en avril 2012. Un sous-comité « Opération réussite » appelé « Perspectives de développement » a travaillé activement à la préparation du plan d'action des prochaines années qui sera largement diffusé à l'automne 2011.
1.2	Mettre en place des profils de formation novateurs et bien intégrés en misant sur une approche d'apprentissage transdisciplinaire et le développement de compétences génériques visant à permettre aux étudiants d'avoir accès à un emploi gratifiant et de fournir une contribution significative à la société.	Les modifications des baccalauréats en psychologie et en sciences infirmières (perfectionnement, formation initiale, formation intégrée) sont complétées. Les modifications des baccalauréats en administration, en études littéraires françaises, interdisciplinaire en arts, en langues modernes et avec majeure en kinésiologie sont en cours.
1.3	Intensifier la mobilité internationale des étudiants , notamment en les incitant à effectuer une partie de leur formation à l'étranger.	Mise en place d'un mode de fonctionnement permanent pour la mobilité internationale des étudiants de l'UQAC. Augmentation de 15 à 20 % des étudiants «sortants». Les Services aux étudiants ont supporté 50 projets de bourses de mobilité. D'autres projets de mobilité non éligibles aux bourses ont permis à plus de 35 étudiants de poursuivre leurs études à l'étranger. Au-delà d'une trentaine d'ententes d'échanges ont été négociées et signées au cours de l'année.
1.4	Développer un éventail équilibré de programmes d'études couvrant des domaines du savoir contemporains ou émergents en misant, entre autres, sur la collaboration des intervenants du milieu pour offrir aux étudiants une formation pratique.	Implantation, au Département des sciences appliquées, du baccalauréat en génie civil. Obtention de l'autorisation du MELS pour le démarrage du baccalauréat et de la maîtrise en physiothérapie ainsi que du doctorat en management de projets. Le doctorat en informatique est maintenant offert ainsi que la maîtrise professionnelle en informatique. Le nouveau programme de baccalauréat en science politique est maintenant offert aux admissions ainsi que le baccalauréat en intervention plein air (version renouvelée). Une nouvelle maîtrise par cumul en éco-conseil est maintenant possible.

ORIENTATION 1		RÉALISATIONS
Réussite des étudiants par une formation, reconnue de grande qualité		
1.5	Créer un environnement de formation mobilisateur faisant de l'étudiant un véritable acteur de son projet d'études et misant sur une culture de l'exigence dans son processus d'apprentissage.	Mise en place d'un système de stages structuré dans les programmes de génie. Ouverture du Centre de développement technologique en jeux vidéo et en informatique de l'UQAC (CDT-UQAC) : laboratoire expérimental. Réaménagement des locaux de la bibliothèque pour offrir aux étudiants un environnement de travail intellectuel stimulant autant pour le travail d'équipe que pour le travail individuel.
1.6	Assurer la qualité et la pertinence de la formation en procédant systématiquement et régulièrement à l'évaluation des programmes et des enseignements.	Actualiser dans le système d'information SIGARE le dossier de révision des programmes d'études selon l'hypothèse de travailler avec d'autres institutions du réseau afin de pouvoir partager les expertises et les produits. Les évaluations des programmes de baccalauréat avec majeure en kinésiologie (6737), de baccalauréat en génie électrique (7944), en génie mécanique (7947), de baccalauréat avec majeure en conception de jeux vidéo (6908), de baccalauréat en génie informatique (7943) et en informatique (7833) sont complétées ou sur le point de l'être, dans les deux derniers cas. Implantation d'un processus d'assurance qualité des programmes de premier cycle. On devrait pouvoir implanter le système à l'ensemble des programmes de premier cycle durant l'année 2011-2012. L'implantation du système d'évaluation en ligne au premier cycle est pratiquement terminée et avec succès. Les travaux d'implantation pour les cycles supérieurs débuteront à l'automne 2011. L'évaluation du programme de maîtrise en éducation est complétée. L'évaluation de la maîtrise en gestion de projet est toujours en cours. La révision de la maîtrise en gestion des organisations est en cours.
1.7	Intensifier les efforts d' accueil et d'intégration des étudiants et créer des conditions favorables à leur implication dans la vie universitaire favorisant ainsi leur sentiment d'appartenance.	Un atelier a été donné à tout le personnel des SAE, du registraire et de la bibliothèque par l'organisme « Portes ouvertes sur le lac » afin de favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux.
1.8	Développer le sport d'excellence en valorisant l'étudiant athlète et en mettant en place des équipes sportives évoluant dans un environnement organisé.	Ajout du volleyball féminin universitaire et d'une équipe au sein du réseau de golf universitaire (INUK).

ORIENTATION 2		COMMENTAIRES
Réussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et artistique stimulant et porteur.		
2.1	Favoriser le développement de la carrière professorale , tant en enseignement, en recherche qu'en gestion administrative. Pour ce faire, il faudra assurer l'intégration des nouveaux professeurs, renforcer les mécanismes de reconnaissance de la tâche et offrir une formation de gestion appropriée à leurs responsabilités de gestion académique.	Tenue de la journée d'intégration des nouveaux professeurs. Offre aux nouveaux enseignants d'une formation en gestion financière de projets de recherche et développement d'un guide d'information.
2.2	Valoriser l'enseignement et reconnaître l'excellence en ce domaine par la mise au point de stratégies misant sur l'innovation dans les processus d'apprentissage et le soutien au développement d'approches pédagogiques et didactiques novatrices et prometteuses.	Voir 2.7
2.3	Renforcer la position institutionnelle en recherche par la consolidation des créneaux existants et par le développement de créneaux stratégiques porteurs, tels que décrits dans le Plan stratégique de la recherche.	Création des chaires de recherche du Canada de M. Jean-Pierre Quéinnec et Mme Milla Rautio. Création de la chaire industrielle Alouette de Mme Duygy Kocafe. Changement de statut du Groupe de recherche sur les ressources renouvelables en milieu boréal (GR3MB) en Centre de recherche sur la Boréalie en décembre 2010. Dépôt du premier rapport d'étape sur « l'utilisation du matériau bois ».
2.4	Mettre en valeur les résultats de la recherche et en faire bénéficier le milieu par le biais du transfert des connaissances et de l'innovation sociale.	Mise en place d'un dépôt institutionnel numérique à la bibliothèque pour favoriser le rayonnement de la recherche réalisée à l'UQAC.
2.5	Supporter les chercheurs dans leurs démarches pour l'acquisition et le maintien des infrastructures et des équipements scientifiques à la fine pointe de la technologie et en assurer une utilisation optimale et sécuritaire.	Construction du Parc technologique des sciences appliquées et aménagement des lieux. Les professeurs de l'UQAC ont obtenu environ 1,75 M\$ de la part de la FCI.
2.6	Resserrer les collaborations avec les chargés de cours et accentuer leur intégration à la vie académique, en particulier, par une participation accrue à la vie modulaire (développement et évaluation de programmes, encadrement des étudiants).	Réalisation de projets par le Comité de liaison institutionnel (CLI). Au cours de l'année, le Comité de pédagogie universitaire (CPU) a organisé 8 activités pédagogiques réunissant 271 participants comparativement à 165 participants en 2009-2010 et 181 participants en 2008-2009.

ORIENTATION 2		COMMENTAIRES
<i>Réussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et artistique stimulant et porteur.</i>		
2.7	Favoriser l'amélioration continue des compétences pédagogiques et didactiques du personnel enseignant.	Un nouveau service d'aide pédagogique a été offert aux enseignants ayant des besoins ou des préoccupations pédagogiques. Au total, 14 personnes ont utilisé ce service sur une base régulière et plusieurs autres ont bénéficié de conseils ponctuels.

ORIENTATION 3		COMMENTAIRES
Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie.		
3.1	Contribuer activement, en concertation avec les autres ordres d'enseignement, au mieux-être individuel et collectif des populations naturellement desservies par l'UQAC.	Participation, par l'entremise du Conseil interordres de l'éducation au Saguenay—Lac-Saint-Jean, aux travaux d'élaboration du plan régional d'aménagement de l'offre de formation professionnelle et technique. Participation au projet de service régional de reconnaissance des acquis et des compétences.
3.2	Multiplier les partenariats avec le milieu.	Le Département des arts et lettres continue sa collaboration avec les centres d'artistes. Des activités ont été organisées avec Séquence, Espace virtuel, Bibliothèque de la Ville de Saguenay, Festival Regard sur le court métrage, Bande Sonimage.
3.3	Accentuer le développement de la formation continue et assurer un meilleur arrimage avec l'enseignement régulier.	Le Centre du savoir sur mesure (CESAM) a intégré de nouveaux outils en support aux opérations et aux nouvelles pratiques administratives. Développement d'une formation courte sur le matériau bois.
3.4	Poursuivre l'ouverture sur le monde par la délocalisation ciblée de programmes de formation, par l'encouragement à la mobilité internationale des étudiants, par l'accueil et l'intégration d'étudiants internationaux ainsi que par l'intensification de réseaux d'échanges scientifiques et culturels.	De nouveaux projets au Pérou et au Vietnam ont été approuvés par nos instances au cours de l'année. Au début d'avril 2011, on comptant plus de 3 493 étudiants actifs dans les programmes délocalisés. Une nouvelle entente de recherche a également été signée avec l'Arabie Saoudite.
3.5	Maximiser, en concertation avec les intervenants du milieu, la contribution des centres d'études universitaires à la réalisation de la mission de l'Université et au développement des communautés desservies.	Un dossier pour la construction d'un pavillon universitaire à Sept-Iles a été déposé au MELS et au MDEIE. Le dossier a été réalisé en partenariat avec Alouette, le Cégep de Sept-Iles et d'autres intervenants du milieu.

ORIENTATION 3		COMMENTAIRES
<i>Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie.</i>		
3.6	Développer, dans les centres d'études universitaires, des activités de recherche et de formation en partenariat avec les intervenants locaux.	Développement de la recherche sur la Côte-Nord en partenariat avec le milieu par la création notamment de la Chaire Alouette.
3.7	Accroître le partenariat avec les Premières Nations en poursuivant, en coopération avec celles-ci, le développement de programmes de formation et de projets de recherche répondant à leurs besoins et à leurs aspirations et en créant des liens formels qui encouragent l'échange, l'enrichissement et l'intégration des perspectives autochtones dans l'ensemble des activités de l'Université.	Participation au projet « Innu Meshkenu » avec le Dr Stanley Vollant en lien avec des professeurs des secteurs des sciences de l'éducation et du plein air. Collaboration avec des gens du secteur des sciences humaines pour un projet concernant les femmes et la gouvernance chez les Premières Nations. Un projet de développement avec l'UQAT est envisagé du côté de l'enseignement. Participation au camp Carrières Santé Jeunes des Premières Nations et à l'Expo-sciences PN.

ORIENTATION 4		COMMENTAIRES
Réussite des membres de la communauté universitaire par la réalisation de leur plein potentiel dans la poursuite des objectifs institutionnels.		
4.1	Favoriser un environnement de travail stimulant et mobilisateur qui favorise l'identité collective et qui mise sur la cohérence des décisions et sur la cohésion des actions.	Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche a procédé à la création du département des sciences de la santé. Conclusion des négociations avec les nouvelles accréditations syndicales : professionnels à la recherche, soutien à la recherche, étudiants aides pédagogiques et à la recherche. Les ententes sont définitivement conclues avec les professionnels et le personnel de soutien à la recherche. Une entente de principe est intervenue avec les étudiants en mai 2011.
4.2	Développer une culture organisationnelle qui valorise les personnes et qui reconnaît la contribution de chacune à la réalisation de la mission de l'Université.	Tenue, le 24 mars 2011, de la Fête du printemps visant à souligner les 25, 30 et 35 ans et plus de services des employés.
4.3	Pratiquer une gestion humaine des ressources , notamment par l'offre aux gestionnaires d'une formation inhérente à leur responsabilité administrative.	Un plan de formation sur l'appréciation de la contribution a été déposé. L'Association du personnel cadre adhère aux orientations de ce plan. Les activités de formation auront lieu à l'automne 2011.
4.4	Se doter d'un plan de relève et d'intégration des ressources humaines qui favorise le transfert intergénérationnel des expertises au sein de l'Université.	Planification de la main-d'œuvre pour les cinq prochaines années. 1 ^{re} phase : demande de régularisation ou d'ajouts de postes au plan des effectifs 2010-2011. 2 ^e phase : planification des effectifs, du renouvellement de la main-d'œuvre et de perspectives d'optimisation des ressources jusqu'en avril 2015. Sur 26 affectations temporaires, 42 % sont régularisées, 35 % font l'objet d'une entente ou d'un plan de régularisation et 23 % demeurent en suspens. Les nouveaux postes au Département des sciences de la santé ont été créés par mutation. La planification des effectifs est complétée à 75 %. Le rapport final est prévu en septembre 2011.
4.5	Favoriser l'implication des membres du personnel dans le milieu.	Plusieurs membres du personnel de l'UQAC sont actifs au sein de différents organismes du milieu, soit comme administrateur ou bénévole ou encore comme personne-ressource mettant ainsi à contribution leur expertise.
4.6	Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie (santé physique et mentale, alimentation équilibrée, etc.).	Le programme d'achat d'équipement sportif offert aux employés réguliers connaît de plus en plus de succès et permet de maintenir une bonne santé physique.

ORIENTATION 5		COMMENTAIRES
Réussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.		
5.1	Assurer le maintien des acquis et poursuivre le développement institutionnel par l'obtention d'un financement accru provenant de différentes sources (gouvernements québécois et canadien, fonds de dotation, revenus autonomes, secteur privé, etc.) permettant ainsi à l'Université d'améliorer sa stabilité financière et de promouvoir la réalisation de projets porteurs.	Une demande de financement de la phase II du Pavillon de la médecine et de la santé a été effectuée auprès du MELS. La campagne de développement suit son cours. Plus de 17,5 millions de dollars ont été recueillis en engagements dont 9,6 millions de dollars ont été reçus. Ce sont plus de 19 millions de dollars en financement de recherche qui ont été obtenus cette année comparativement à 16 millions de dollars l'an dernier.
5.2	Augmenter la fréquentation des études universitaires en s'adressant aux différents types d'étudiants potentiels et en s'associant avec nos différents partenaires.	Plusieurs activités inter-ordres ont eu lieu dont le salon Zig Zag. Le taux de persévérance au 1^{er} cycle est passé de 79 % à 83,8 % en une seule année.
5.3	Agrandir la zone traditionnelle de recrutement à d'autres régions du pays et attirer de nouveaux étudiants provenant de l'étranger.	Augmentation des clientèles provenant des collèges hors région identifiés. Le Département des sciences appliquées a signé une entente au niveau du deuxième cycle avec l'Université de Beauvais. Augmentation significative du nombre d'admissions des étudiants étrangers en informatique. Au trimestre d'hiver 2011, on comptait 549 étudiants étrangers sur le campus. Création d'un programme court pour l'inscription des étudiants internationaux au programme du préscolaire-primaire.
5.4	Renforcer l' intégration de l'Université dans le milieu et consolider sa crédibilité dans les milieux d'influence.	La direction supérieure de l'UQAC assume un leadership au sein de différents organismes provinciaux et fédéraux (CRÉPUQ, Réseau UQ, AUCC, AUF, etc.). Présence remarquée de l'UQAC au Sommet international du Jeu de Montréal.

ORIENTATION 5		COMMENTAIRES
Réussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.		
5.5	Assurer la visibilité de l'Université en véhiculant une image qui met en valeur les réalisations des membres de sa communauté et ses réalisations institutionnelles.	Remise du Prix Masoud Farzaneh lors du congrès IWAIS tenu à Chongching en Chine. Intronisation du professeur associé Guy Simard au Cercle d'excellence de l'UQ. Publication régulière dans le journal Le Quotidien d'une page dédiée à l'UQAC.
5.6	Associer les diplômés au développement de l'Université.	Le tournoi de golf pour le sport d'excellence a eu lieu encore cette année en collaboration avec l'ADUQAC. La dégustation de vin de prestige a encore connu un succès important cette année.
5.7	Associer les étudiants au développement de l'Université	Poursuite du partenariat entre l'UQAC et MAGE-UQAC pour les services alimentaires. L'entente entre MAGE-UQAC et l'UQAC à l'effet que chacun des étudiants accepte, sur une base volontaire, de verser une somme de 15 \$ par trimestre à la Campagne majeure de développement 2008-2013 va très bien.
5.8	Renforcer le partenariat avec la Fondation de l'UQAC (FUQAC).	Le président de la FUQAC et le recteur poursuivent leurs démarches de sollicitation auprès de plusieurs donateurs à la Campagne majeure de développement 2008-2013. La FUQAC a versé près de 200 000 \$ en subventions de recherche en 2010-2011.
5.9	Accroître les liens avec les retraités en faisant davantage appel à leur expertise et à leur savoir-faire.	Un nouveau protocole d'entente avec nos retraités est en voie de signature. Plusieurs retraités prêtent encore main forte à notre université en tant que spécialistes.

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES

2011-2012

Au plan de l'enseignement et de la recherche

- Compléter l'implantation du système universel d'évaluation des enseignements au 2^{ième} cycle.
- Préparer le démarrage pour septembre 2012 les programmes de baccalauréat et de maîtrise en physiothérapie.
- Obtenir l'aval de la CEP d'offrir le nouveau programme de baccalauréat en communication.
- Faire l'étude de faisabilité pour offrir les programmes en orthophonie et en ergothérapie afin de répondre au besoin de main-d'œuvre dans le domaine de la santé. (Rapport 2011-2014)
- Augmenter la formation et la recherche dans le secteur de l'Est de la Côte-Nord.
- S'assurer que tous les moyens sont mis en œuvre afin d'améliorer les processus reliés à l'embauche et à l'évaluation des professeurs.
- Evaluer la faisabilité d'un bureau central de stage.
- Mettre en place un consortium sur les technologies des médias (UQAC-Cegep de Jonquière-Centre NAD)

Au plan administratif

- Établir un nouveau schéma directeur (2012-2017). Harmoniser et revoir le calendrier des processus de planification stratégique et de reddition de comptes.
- Poursuivre la Campagne majeure de développement 2008-2013.
- Maintenir l'équilibre budgétaire tout en poursuivant notre développement.
- Mettre en œuvre le plan de relève des ressources humaines en adéquation avec les besoins prévisibles et réalistes de l'Université.
- Suite au budget du 30 avril 2011, négocier un partenariat avec le MELS.
- Adopter, en collaboration avec le corps professoral, la politique sur la propriété intellectuelle.
- Développer une culture d'imputabilité et de responsabilisation des gestionnaires.
- Développer une culture d'évaluation des employés.

Au plan des infrastructures

- Obtenir le financement nécessaire et réaliser la construction d'un pavillon dédié aux sciences de la santé.
- Réaliser le projet de services de garderie à l'intention des étudiants.
- Réaménager les espaces libérés par le Parc technologique des sciences appliquées.
- Planifier la construction du Pavillon des Premières Nations.
- Construction d'une nouvelle résidence universitaire.
- Établir un plan de développement du complexe sportif.



LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

**DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

Table des matières

UQAC

La recherche _____	3
Les centres de recherche _____	4
Les chaires de recherche _____	1
Les groupes de recherche _____	8
Les laboratoires de recherche _____	10
Revue scientifique ou artistique _____	17
Centre d'exposition _____	17
Les consortiums de recherche _____	18
Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire _____	19

LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

LA RECHERCHE

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 15 000 000 \$ au cours de la dernière année financière. Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constitutives au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIERIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

CENTRE DE RECHERCHE SUR LA BORÉALIE (CRB)

Le Centre de recherche sur la Boréale (CRB) a pour objectif d'unir en un regroupement stratégique les efforts de recherche des professeurs-chercheurs de l'UQAC travaillant dans le domaine des ressources renouvelables de la forêt boréale. Ces professeurs-chercheurs proviennent entre autres des unités de recherche accréditées suivantes : la Chaire de recherche en éco-conseil, le Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE), le Laboratoire des sciences aquatiques (LASA) et enfin, le Laboratoire d'écologie végétale et animale.

Les thématiques de recherche se résument ainsi :

Laboratoire d'écologie végétale et animale

- Connaissance de la dynamique spatio-temporelle des épidémies de la tordeuse des bourgeons de l'épinette (tbe).
- Connaissance de la dynamique et de la croissance des sapinières et des pessières boréales.
- Contribution à la connaissance de la dynamique de la banque de semis des sapinières.
- Contribution à la connaissance de l'impact des épidémies de la tbe sur l'épinette noire.
- Traitements sylvicoles : productivité et qualité du bois de l'épinette noire et du pin gris.

Laboratoire des sciences aquatiques (LASA)

- Gestion des ressources halieutiques du lac Saint-Jean.
- Conservation des populations de poissons dans le fjord du Saguenay.
- Impact des coupes forestières sur les populations de poissons en forêt boréale.
- Conservation des lacs sans poisson en forêt boréale.
- Facteurs qui contrôlent le recrutement chez l'éperlan arc-en-ciel.
- Chaire de recherche du MRNF sur les espèces aquatiques exploitées.

Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)

- Identification de produits naturels bioactifs.
- Développement d'approches de production de molécules à haute valeur ajoutée et préparation d'analogues de produits naturels bioactifs.
- Évaluation de l'activité biologique d'espèces végétales.
- Identification de terpènes non toxiques qui potentialise l'activité des agents antitumoraux.
- Activation sélective de pro-drogues dans les cellules cancéreuses.

Chaire de recherche en éco-conseil

- Changements climatiques.
- Gestion des matières résiduelles.
- Outils de l'éco-conseiller.

CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium.

CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CINTAL)

La chaire industrielle de recherche CINTAL centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1^{er} janvier 2003. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituant, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituant est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Ces étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR L'ÉTUDE DES DÉTERMINANTS GÉNÉTIQUES DE L'ASTHME

L'asthme est l'une de ces maladies complexes, parmi les plus fréquentes au Canada, pour lesquelles l'analyse des déterminants génétiques permettra une meilleure prévention et le développement de traitements mieux ciblés. Le programme de cette chaire de recherche du Canada de niveau 2 se concentre sur l'étude des déterminants génétiques de l'asthme, en portant une attention toute spéciale à la réaction inflammatoire dans l'asthme et dans des conditions associées à l'asthme, comme l'allergie. L'objectif premier des travaux réalisés dans le cadre de cette chaire est de cibler certains des gènes responsables de l'inflammation dans l'asthme et en caractériser l'expression. Les résultats permettront d'améliorer les stratégies de prévention et de traitement de l'asthme.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LA DÉMOCRATIE ET LA SOUVERAINETÉ

Depuis le 1er juin 2005, Geneviève Nootens, professeure au Département des sciences humaines, est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la démocratie et la souveraineté. Le programme de recherche de cette chaire de niveau 2 se concentre sur la démocratie multiscalaire comme modèle d'organisation du politique, d'institutionnalisation de la participation des individus et de formalisation des mécanismes d'imputabilité relatifs à la prise de décision. La souplesse et la proximité dont ce modèle est porteur permettent d'envisager une revitalisation du politique, ainsi qu'une plus grande équité entre individus et nations à l'échelle étatique et internationale. Une telle réflexion est rendue urgente par le fait que les processus associés à la mondialisation creusent l'écart entre les institutions

représentatives et les lieux véritables du pouvoir, de manière telle qu'on ne peut plus présumer de la congruence entre les citoyens-électeurs et les décideurs.

Les travaux entendent contribuer : à situer les problématiques d'études régionales et de développement territorial dans l'optique du développement d'un système de démocratie multiscalaire (notamment grâce au développement de perspectives comparatives sur la régionalisation comme restructuration des relations intergouvernementales dans le cadre d'un processus de différenciation complexe des structures de décision) ; à la réflexion sur la fragmentation et la recomposition des liens sociaux ainsi que sur le redécoupage des solidarités ; aux débats sur les rapports de la nation à l'État et la nature des identités politiques aptes à soutenir des formes différentes d'organisation du politique ; à l'analyse et l'observation de l'Approche commune comme cas de figure fondamental d'une approche évolutive ouvrant la voie à une communauté politique fondée sur des associations souples, asymétriques et plurinationales.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LE ROMAN MODERNE

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le roman moderne depuis le 1er juin 2005, François Ouellet, professeur au Département des arts et lettres, oriente ses recherches sur la reconnaissance d'œuvres romanesques québécoises et françaises, injustement méconnues du point de vue littéraire.

Cette chaire de niveau 2 permet à François Ouellet de déployer un important appareil critique pour réaliser les objectifs de son programme de recherche. Il analyse de nombreux romans à partir de tous les aspects du récit : l'organisation, les situations narratives, les fonctions du personnage, les représentations de la parole et de la pensée, les figures du temps et de l'espace, etc. Une place tout à fait centrale est accordée à la psychanalyse littéraire et à la question de la métaphore paternelle.

La recherche devrait déboucher principalement 1) sur un ouvrage de théorie littéraire sur les relations entre les formes romanesques et la métaphore paternelle, 2) sur une nouvelle histoire du roman français de la première moitié du XXe siècle et 3) sur des collectifs sur le roman québécois.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LES ISOLANTS LIQUIDES ET MIXTES EN ÉLECTROTECHNOLOGIE (ISOLIME)

La Chaire de recherche du Canada sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie, active depuis le 1^{er} septembre 2005, élabore sa programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. L'objectif principal de cette chaire de niveau 2 est d'améliorer la fiabilité et la sécurité des réseaux d'approvisionnement en énergie électrique. Selon son titulaire, Monsieur Issouf Fofana, professeur au Département des sciences appliquées, diverses études seront effectuées pour mettre au point un ensemble de tests destructifs ou non, permettant une caractérisation fiable de l'état de l'isolation contenue dans les équipements des réseaux électriques. Les résultats attendus permettront d'améliorer les moyens de surveillance et de diagnostic ainsi que de développer un outil économique de planification de l'entretien des réseaux d'énergie électrique. Des procédures de régénération (en ligne ou hors ligne) des isolants liquides seront aussi évaluées. Le développement de

nouveaux produits sera favorisé entre autres par l'emploi de liquides biodégradables, dont les propriétés isolantes auront été prouvées.

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE

Cette chaire de recherche permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basées sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- ii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) la caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

CHAIRE UQAC-CEGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)

Née à l'automne 2008, la Chaire sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes est la première chaire québécoise à être le fruit d'une collaboration entre une université, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et un collège, le Cégep de Jonquière. Sa mission est de contribuer au développement et à la diffusion de connaissances sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes de moins de 20 ans. Elle poursuit plus particulièrement quatre objectifs :

- Stimuler la recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- Participer activement au développement d'un réseau de recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- Contribuer à la reconnaissance du Saguenay-Lac-Saint-Jean comme pôle d'excellence en matière de recherche et d'intervention sur la jeunesse.
- Diffuser les résultats des recherches menées par la Chaire.

Les travaux de recherche menés par la Chaire sont ancrés dans un des quatre axes suivants :

1. Les transformations sociales et l'appartenance : les jeunes et le territoire.
2. La reproduction des inégalités sociales en matière de santé et d'éducation.
3. Les jeunes et leurs perceptions de l'avenir.
4. La santé des jeunes.

CHAIRE DE RECHERCHE DU MRNF SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EXPLOITÉES

Cette chaire a été constituée afin de contribuer à l'optimisation de l'exploitation de la faune en prenant en considération la préservation des habitats, les impératifs du développement économique, l'acceptation sociale, le respect de la capacité de support des écosystèmes et ce, au bénéfice des citoyens notamment dans les régions. Pour atteindre cet objectif, il y a un besoin important de recherche appliquée visant le développement et l'optimisation des méthodes d'estimation de l'état des populations, de la récolte et des habitats, et des outils diagnostiques qui s'y rattachent.

Le programme de recherche de la Chaire a pour principal objectif de répondre spécifiquement aux besoins de connaissances en matière de gestion des espèces aquatiques exploitées tout en assurant la formation de spécialistes dans le domaine. Les principaux axes de recherche de la Chaire sont : (1) Suivi des populations exploitées, (2) Suivi de l'exploitation de la ressource, (3) Conservation, restauration et aménagement des habitats fauniques et (4) Support aux populations fauniques exploitées.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN CRÉATION POUR UNE DRAMATURGIE SONORE AU THÉÂTRE

Si la présence du son au théâtre a évolué, elle tient encore à une valorisation de l'action dramatique. Cependant, on assiste actuellement à une remise en question de cette situation, surtout depuis que l'intermédialité et le théâtre performatif ont ouvert la scène théâtrale aux agencements et au contact des autres médias.

Les travaux de Jean-Paul Quéinnec, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en création pour une dramaturgie sonore au théâtre, ont pour but de mettre en relation écriture sonore et écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre. Grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore, cette nouvelle dramaturgie produira un impact sur la scène, dans la salle et dans le texte.

Plus particulièrement, les travaux de M. Quéinnec porteront sur quatre aspects : le jeu de l'acteur, par l'intervention du son dans la pratique du jeu; la mise en scène, par l'association du son à l'audio numérique, au théâtre de matériau, à la manipulation d'objets usuels et à la spatialisation sonore; l'écriture dramatique, par une poésie sonore ouvrant la voie à l'invention de langages qui offrent au théâtre des possibilités inédites d'énonciation sonore, de structuration et de narration; et des espaces de travail qui appellent à des pratiques novatrices pour leur élaboration et leur fabrication.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉCOLOGIE AQUATIQUE BORÉALE

La recherche menée par la titulaire de la Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale, Mme Milla Rautio, mènera à une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux. Plus particulièrement, elle contribuera à améliorer la compréhension des liens entre le carbone, les processus microbiens, les populations de zooplanctons et les réseaux alimentaires des lacs. De plus, elle permettra de mieux comprendre le rôle des interactions entre les lacs et les bassins versants. En outre, la chercheuse évaluera comment l'exploitation forestière et le changement climatique influent sur les réseaux alimentaires aquatiques. Elle élaborera une caractérisation élargie et à jour des écosystèmes aquatiques boréaux, surtout en période hivernale.

L'ensemble de ces nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière, et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux, composante importante de l'héritage naturel du Canada.

GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie, et l'intelligence artificielle.

GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉNERGIE RENOUVELABLE ET L'IMPACT DU CLIMAT NORDIQUE (GREEN)

La programmation de recherche de ce groupe porte sur la problématique de l'énergie renouvelable dans le contexte d'un climat nordique. Huit projets structurent la programmation scientifique du GREEN : 1- l'intégration des aérogénérateurs au réseau de distribution d'énergie électrique, 2- la conception d'équipements de conversion d'énergie et de commande appliqués à la génération dispersée utilisant l'éolien, 3- le développement d'une nouvelle méthode non intrusive de détection du givrage atmosphérique des pales d'éoliennes, 4- l'étude de l'impact du givrage atmosphérique sur les parcs d'éoliennes, 5- l'étude des froids extrêmes sur les parcs d'éoliennes, 6- le potentiel d'utilisation des matériaux biodégradables en électrotechnique, 7- le comportement diélectrique des isolants gazeux à basse température et 8- le comportement des isolants liquides à basse température. Les chercheurs de ce groupe auront accès aux équipements du laboratoire de givrage atmosphérique de l'UQAC. Les membres réguliers ont développé des collaborations qui permettent au groupe de bénéficier d'un important réseau de chercheurs et de partenaires. La programmation du GREEN s'avère d'autant pertinente que le développement de sources d'énergie renouvelable a un caractère stratégique pour la société québécoise et canadienne, tout en constituant un créneau de recherche qui permettra à l'UQAC de se tailler rapidement une réputation enviable à l'échelle internationale.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique. Dans nos recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets : étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2^e et 3^e transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales ; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation) ; 3) la caractérisation des propriétés des bois traités thermiquement ; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales ; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV ; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois ; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines ; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant le traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (Libellules, Abeilles, Fourmis, Coléoptères, Lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréotouristique de milieux naturels. Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site WEB et aussi en offrant des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE APPLIQUÉE (LERGA)

Succédant au Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et en géomatique (LERTG), le LERGA résulte d'une volonté de regroupement des activités de l'équipe de l'Atlas électronique du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'expertise en géomatique associée au LERTG. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source d'informations territoriales appuyant la prise de décision.

L'équipe du LERGA se compose de 5 professeurs issus du département des sciences humaines ainsi que du département d'informatique et de mathématique. Les trois axes de recherche proposés à l'intérieur du LERGA et pour lesquels différents projets de recherche sont actuellement en cours sont les suivants :

- Dynamiques spatiales et société (cartographie et atlas, traitements et visualisation de données socio-économiques, sociogéographie de l'éducation et de la santé, migrations et mobilités)
- Aménagement et développement (étude des politiques publiques territoriales, évaluation de projets d'intervention, enjeux d'aménagement en milieux urbain et rural, développement local et régional)
- Environnement et processus biophysiques (étude des paléo-environnements lacustres, côtiers et marins, problématique biophysique des milieux naturels et gestion des bassins-versants à diverses échelles géographiques)

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrant et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrant et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglçage.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat ; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière ; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel. un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux

institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (Train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques ;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples ; et
- 3) contribue à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1- de l'analyse de sulfures naturels; 2- de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3- de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des élément-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants gradués sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs Gaboury et Daigneault.

LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LA PERSONNE)

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

LABORATOIRE EMC2 (LEMC2)

Le laboratoire EMC2 regroupe six professeurs-chercheurs réguliers du Département des sciences économiques et administratives provenant de disciplines diverses, mais complémentaires, comprenant le marketing, l'économie, le management, la gestion de projet, et la psychologie. Ce regroupement de professeurs-chercheurs aborde les recherches sous divers angles (micro et macro) en s'appuyant sur les compétences variées concernant l'étude de la conduite du changement.

Le laboratoire EMC2 vise des préconisations managériales applicables dans le but de développer les connaissances sur la conduite du changement, aussi bien dans des organisations régionales, provinciales et internationales.

LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.))

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2-un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la «gouvernance réflexive». Les étudiants de plusieurs programmes propres à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE POUR LA RECONNAISSANCE D'ACTIVITÉS (LIARA)

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes en perte d'autonomie dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes.

Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets :

- La recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie;
- La diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie;
- Le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieurs.

LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN GOUVERNANCE DES ORGANISATIONS (LARIGO)

La mise en place du LARIGO permet d'inscrire les efforts des membres dans les réflexions et critiques de la gouvernance publique et privée qui ont pris de l'ampleur au cours des dernières années, et ce, dans une perspective pluridisciplinaire. La notion de gouvernance concerne essentiellement les modes d'organisation et de régulation du «vivre ensemble» des sociétés et des individus du niveau local au niveau mondial; l'étude porte essentiellement sur la production de règles du jeu communes et des manières de le faire.

La programmation scientifique du LARIGO s'articule autour d'axes thématiques inspirés des recherches en cours des membres : les ordres sociaux, le développement durable, la gouvernance, la déontologie professionnelle des administrateurs, la rémunération, l'organisation du travail, l'intégration en emploi, l'action collective, la prise en compte des parties prenantes, les contraintes issues de la crise financière et économique actuelle et enfin les modifications réglementaires envisagées visant à la contrôler.

LABORATOIRE DES MATÉRIAUX TERRESTRES (LABMaTer)

Le LabMaTer se spécialise dans l'analyse de roches et minéraux en lien avec l'origine de la croûte continentale et l'exploration des métaux, plus particulièrement l'exploration des gisements de minerais et l'étude de leur formation.

Le Laboratoire est directement impliqué dans la formation de personnel hautement qualifié. Les nouveaux étudiants peuvent ainsi acquérir les connaissances relatives à l'utilisation d'instruments de haute technologie tandis que les étudiants plus avancés sont formés afin d'être capables d'utiliser les équipements de façon autonome. Les étudiants ont ainsi le privilège de pouvoir comprendre chaque étape du processus analytique, de l'échantillon pris sur le terrain jusqu'au traitement et à la caractérisation en laboratoire.

LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :

- Évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
- Conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
- Analyse des fonctions physiologiques;
- Analyse de la biomécanique du mouvement;
- Analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.

2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :

- Réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
- Conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;
- Développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

LABORATOIRE DES SCIENCES AQUATIQUES (LASA)

Les programmes de recherche des professeurs impliqués au sein du Laboratoire des sciences aquatiques concernent des compartiments écologiques lacustres et marins qui sont interreliés favorisant la complétude des expertises des écosystèmes présents dans le milieu boréal. Ils utilisent autant les techniques traditionnelles que des approches novatrices de pointe. De plus, une grande variation dans les échelles spatiales (locale, régionale et globale) et temporelles (instantanée à plusieurs milliers d'années) est présente dans les divers axes de recherches proposés.

La programmation scientifique du LASA a pour principal objectif de comprendre la structure et le fonctionnement actuel et passé des écosystèmes aquatiques de la boréale. Elle s'articule autour de quatre axes de recherche :

- Paléocéanographie et de la paléolimnologie
- Écologie benthique
- Écologie des lacs en milieux boréal et arctique
- Écologie des poissons, halieutique

Par ailleurs, les travaux de recherche du LASA s'insèrent, entre autres, dans la programmation scientifique du Centre de recherche sur la Boréale (CRB), du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale et des regroupements stratégiques Québec-Océan et Centre d'Études nordiques financés par le Fonds de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT).

Revue scientifique ou artistique

UQAC

REVUE PROTÉE

La revue *Protée* est une revue universitaire dans le champ diversifié de la sémiotique, définie comme science des signes, du langage et des discours. On y aborde des problèmes d'ordre théorique et pratique liés à l'explication, à la modélisation et à l'interprétation d'objets ou de phénomènes langagiers, textuels, symboliques et culturels, où se pose, de façons diverses, la question de la signification. *Protée* paraît trois fois l'an. Sa publication est parrainée par le Département des arts et lettres de l'Université du Québec à Chicoutimi.

REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

Centre d'exposition

UQAC

GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay—Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture innue et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE)

Le Consortium régional de recherche en éducation vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement aux divers ordres d'enseignement. Le CRRE assure la réalisation d'activités de recherche dans les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix.

Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels

Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire

UQAC

LA BOÎTE ROUGE VIF

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-création en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM

Le Centre de recherche sur l'aluminium - REGAL regroupe des chercheurs de l'  cole Polytechnique de Montréal, de l'  cole de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec    Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du C  G  P de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2^{  me} et 3^{  me} cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme Regroupements stratégiques. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium,
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux,
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socio-économiques de cette industrie.

PROJET BALSAC

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du 17^e siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Certains d'entre eux se réfèrent aux sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE)

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay—Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

CENTRE DE RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL (CRDT)

Le CRDT, créé en 2002, regroupe une quarantaine de chercheurs dans ses quatre universités constitutives, soit l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec à Rimouski, cette dernière étant l'établissement de rattachement. Le CRDT étend aussi son réseau à l'extérieur du Québec par la participation d'une dizaine de chercheurs provenant d'ailleurs au Canada et de l'étranger.

Le CRDT anime trois axes principaux de recherche, qui comprennent eux-mêmes quelques thèmes de développement. L'axe 1 s'intitule «Recompositions socioterritoriales et développement durable» et s'intéresse aux thèmes des recompositions et des formes sociospatiales, aux rapports urbains ruraux et au développement territorial et à l'environnement. L'axe 2, «Dynamiques socio-productives et ancrage territorial», touche les systèmes productifs territoriaux, l'économie matérielle et l'innovation, ainsi que les dynamiques socioculturelles ou associatives et l'innovation. L'axe 3, appelé « Gouvernance, territoires et politiques publiques », aborde la gouvernance et la participation citoyenne, les politiques publiques de développement local, régional et territorial et d'aménagement des territoires, et les institutions et dispositifs d'intégration territoriale. Enfin, un chantier transversal traitant des outils méthodologiques du développement territorial recoupe ces trois axes de recherche.

CENTRE MULTIRÉGIONAL DE RECHERCHE EN FORESTERIE

Le Centre multirégional de recherche en foresterie a pour mandat d'assurer une présence active de l'Université du Québec dans le domaine de la foresterie. Six établissements du réseau participent aux activités du Centre : l'Université du Québec à Montréal (UQAM), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et l'Institut National de la recherche scientifique (INRS). Le rattachement administratif du CMRF au sein de l'Université du Québec est actuellement assuré par l'UQAT, où sont situés les bureaux de la direction du Centre. Le Centre regroupe une cinquantaine de professeurs-chercheurs du réseau de l'Université du Québec.

GROUPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE (GRH)

Depuis sa création, le Groupe de recherche sur l'histoire de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est intéressé à de multiples projets, dont l'étude des communautés montagnaises et villageoises. Par le biais d'un matériau privilégié, le récit de vie, divers documents ont été recueillis et publiés. Ils s'inscrivent dans une réflexion élargie, qui porte sur les dynamiques culturelles et les questions autochtones.

CORPORATION LASEVE

L'expertise et le savoir-faire de la Corporation LASEVE repose sur la présence d'un personnel chevronné ayant une expérience d'enseignement et de recherche de plus de 30 années. Ce sont d'abord des «chimistes» reconnus comme tel par l'Ordre des chimistes du Québec. Ils sont donc habilités à délivrer des certificats d'analyse chimique.

Leur spécialisation couvre principalement les domaines de la chimie-physique, de la chimie organique et de la chimie analytique. Depuis maintenant plus de 20 ans, dans le domaine des produits naturels, ils ont su installer et développer une infrastructure suffisante pour répondre à la grande majorité des demandes analytiques.

Par ailleurs, par leurs nombreuses interventions sur les sites de production d'huiles essentielles à travers trois continents, ils ont acquis une expertise dans la gestion d'usines de production. Enfin, à travers le vaste réseau de scientifiques avec lesquels ils ont collaboré sur divers projets, ils peuvent mobiliser rapidement, si besoin est, le meilleur expert et cela dans les domaines de la gestion, des études de marché, de l'ingénierie et de la commercialisation.

Finalement, leur premier métier que fût l'enseignement, leur confère toute l'autorité nécessaire à la formation du personnel œuvrant dans le domaine des produits naturels.

2011/09/26

UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

Plan stratégique de la recherche Période 2008-2013



Le plan stratégique de la recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi

1. Vision et orientation

Le plan stratégique de la recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi prend appui sur le schéma directeur pour la période 2006-2011, intitulé « Réussir ensemble ». Ce schéma se présente comme un projet rassembleur et mobilisateur voulant consolider la mission de l'UQAC autour d'une vision institutionnelle centrée sur la réussite.

Cette vision se concrétise en cinq orientations stratégiques:

- Réussite des étudiants par une formation innovante reconnue de grande qualité;
- Réussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et artistique stimulant et porteur;
- Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie;
- Réussite des membres de la communauté universitaire par la réalisation de leur plein potentiel dans la poursuite des objectifs institutionnels; et finalement,
- Réussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.

La recherche est appelée à contribuer au plus haut point à ce projet de réussite, car elle est au cœur de chacune des orientations stratégiques de l'université.

Au moment où le Québec tout entier est convié à une réflexion importante sur la place et l'apport des régions dans la construction d'un Québec innovant, cette présente édition du schéma directeur est un rappel que la réussite est d'abord liée au développement des ressources humaines et de la communauté. Ce plan stratégique 2008-2013 est tout droit issu de cette mission et vision institutionnelle.



2. La recherche à l'UQAC

Les activités de recherche en cours à l'Université du Québec à Chicoutimi sont structurées en fonction de certains créneaux. Il est du ressort de l'université de faire connaître ces créneaux aux divers acteurs du réseau universitaire, de l'industrie, des milieux publics et parapublics ainsi qu'à la population en général.

Certains créneaux sont qualifiés de **créneaux d'excellence**. Ces derniers correspondent aux axes de développement permettant de regrouper plusieurs équipes et projets de recherche, et ce sur une période de plusieurs années. Plusieurs sont intégrés aux priorités de développement socio-économique de la région, soit dans le cadre des projets ACCORD du ministère de Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, soit dans le cadre d'ententes spécifiques promues par la Conférence régionale des élus. C'est pourquoi ils sont identifiés de façon particulière.

Au fil de son histoire, grâce au développement d'expertises plus spécifiques et à la faveur du dynamisme de ses départements, l'UQAC a également vu apparaître et croître de façon significative d'autres créneaux de recherche, dans lesquels la qualité de ses professeurs-chercheurs s'exprime avec vitalité et qui contribuent aussi à son rayonnement. Afin d'identifier ces créneaux, chaque département de l'UQAC a procédé à une collecte de données et à une systématisation, de façon à présenter un portrait structuré : ces créneaux apparaissent sans mention particulière dans la nomenclature.



2.1 Créneaux de recherche « Société et culture »

- Art comme vecteur de transmission
- Arts numériques
- Pratiques créatives interdisciplinaires
- Écriture des femmes
- Formes narratives modernes et contemporaines
- Littérature et enjeux identitaires
- Didactique des langues
- Usages et aspects sociaux du langage

- Développement, territorialité, communautés
- Éthiques et praxéologie
- Études de populations—créneau d'excellence
- Pratiques et innovations sociales
- Santé, mieux-être et sécurité

- Comportement des individus au sein des organisations
- Développement des connaissances
- Environnement interne des organisations
- Macroenvironnement des organisations

- Études des pratiques éducatives (fondements de l'éducation et approches éducatives, adaptation des pratiques éducatives, développement professionnel et pratiques de formation)
 - Fonctionnement biopsychosocial (évaluation biopsychosociale, déterminants biopsychosociaux de la santé mentale et de la qualité de vie, intervention et prévention en santé mentale et qualité de vie)
-



2.2 Créneaux de recherche « Nature, technologies et santé »

- Modélisation et infographie
- Complexité, ordonnancement et informatique industrielle
- Intelligence artificielle et habitats intelligents

- Aluminium—créneau d'excellence (production; métallurgie)
- Electronique (système en temps réel, conception des circuits)
- Givrage atmosphérique—créneau d'excellence (infrastructures de transport d'énergie, produits antigivrants)
- Ressources minérales—créneau d'excellence (exploration minérale, hydrogéologie, métallogénie)

- Éco-conseil
 - Forêt boréale—créneau d'excellence (écologie forestière, écologie aquatique, écologie de la faune, chimie des produits naturels bio-actifs, thermotransformation du bois)
 - Génomique et protéomique
-