



**Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue**

445, boul. de l'Université
Rouyn-Noranda (Québec) Canada J9X 5E4
Téléphone : 819 762-0971
Télécopieur : 819 797-4727

BUREAU DE LA RECTRICE

Le 16 octobre 2012

Monsieur Fernand Archambault
Sous-ministre adjoint au financement et
dirigeant Réseau de l'information
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Édifice Marie-Guyart
1035, De La Chevrotière
Québec (Québec) G1R 5A5

Monsieur,

Comme demandé dans la correspondance du 26 juillet dernier, nous vous transmettons les documents suivants, relatifs au premier alinéa de l'article 4.1 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).

- Les pages 1 à 4 du rapport financier 2011-2012;
- L'état du traitement 2011-2012 (l'UQAT ne possède pas de politique institutionnelle relative aux droits d'indemnité de départ applicables au personnel de direction supérieure de notre établissement, voir Annexe 6a de la Loi sur l'Université du Québec);
- Le rapport sur la performance 2011-2012 (indicateurs de suivi des affaires universitaires);
- Le rapport sur les perspectives de développement.

Espérant le tout à votre convenance, recevez, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La rectrice,

Johanne Jean
JJ/cb

p. j. Rapport

PAGES 1 À 4 DU RAPPORT FINANCIER 2011-2012

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Produits et charges

au 30 avril 2012

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restriction		Fonds des immobilisations		Total	
	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)
	\$		\$		\$		\$	
Produits								
Droits de scolarité								
Subventions	4 009 664	3 630 301					4 009 664	3 630 301
Gouvernement du Québec								
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport								
Autres	32 283 306	27 940 534	328 530	266 460	689 294	672 832	33 301 130	28 879 826
Contribution coûts communs			3 203 403	2 251 181	587 457	353 652	3 790 860	2 604 833
Gouvernement du Canada								
Fondation Canadienne à l'Innovation								
Autres	241 131	225 338	2 147 945	2 600 797	826 538	560 181	2 974 483	3 160 978
Autres revenus	3 429 740	3 345 801	216 937	112 826	99 768	84 808	216 937	112 826
Recouvrement de coûts indirects	429 676	398 988	7 301 556	5 124 094	38 678	30 000	7 642 455	5 434 240
	40 393 517	35 540 962	13 198 371	10 355 358	2 241 735	1 701 473	55 403 947	47 198 805
Charges								
Enseignement et recherche	26 956 144	23 248 024					26 982 496	23 281 912
Recherche subventionnée	452 503	380 850	26 352	33 888			13 820 642	12 225 909
Services à la collectivité	281 262	125 275	13 368 139	11 845 059			281 262	125 275
Bibliothèque	998 730	880 449					998 730	880 449
Audiovisuel	524 839	473 232					524 839	473 232
Informatique	1 330 105	1 178 782					1 330 105	1 178 782
Administration	4 724 139	4 329 071					4 724 139	4 329 071
Terrains et bâtiments	2 548 012	2 140 390					2 548 012	2 140 390
Services aux étudiants	1 132 027	1 015 573					1 132 027	1 015 573
Entreprises auxiliaires	1 517	3 120					1 517	3 120
Frais indirects de recherche			429 676	398 988				
Avantages sociaux futurs	611 000	140 600					611 000	140 600
Frais d'intérêts et autres frais financiers (note 9)	167 224	114 740					167 224	114 740
Amortissement des immobilisations					2 817 576	2 285 833	2 817 576	2 285 833
Amortissement des autres actifs					54 096	49 588	54 096	49 588
Biens sous le seuil de capitalisation					37 461	24 863	37 461	24 863
Éléments non capitalisables					85 664	85 270	85 664	85 270
	39 727 502	34 030 106	13 824 167	12 277 935	2 994 797	2 445 554	56 116 790	48 354 607
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	666 015	1 510 856	(625 796)	(1 922 577)	(753 062)	(744 081)	(712 843)	(1 155 802)

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
Évolution des soldes de fonds
 au 30 avril 2012

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restriction		Fonds des immobilisations		Total	
	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)	2012 (12 mois)	2011 (11 mois)
Soldes au début (note 21)	(12 227 173)	(11 381 883)	-	-	3 702 666	4 013 179	(8 524 507)	(7 368 705)
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	666 015	1 510 856	(625 796)	(1 922 577)	(753 062)	(744 081)	(712 843)	(1 155 802)
Apports servant à financer des immobilisations non amortissables	(868 849)	(2 171 099)	868 849	2 171 099	348 078	433 569	-	-
Virements interfonds (note 3)	(105 025)	(185 047)	(243 053)	(248 522)	-	-	-	-
Virements interfonds aux immobilisations (note 3)	(12 535 032)	(12 227 173)	-	-	3 297 682	3 702 666	(9 237 350)	(8 524 507)
Soldes à la fin								

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Bilan

au 30 avril 2012

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restriction		Fonds des immobilisations		Total	
	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
ACTIF								
Actif à court terme								
Encaisse	4 558 862	-					4 558 862	-
Débiteurs et autres sommes à recevoir (note 5)	7 987 465	7 544 438	3 636 851	3 408 361	6 650 817	6 123 225	18 275 133	17 076 024
Frais payés d'avance	20 552	1 854					20 552	1 854
Avances interfonds, sans intérêt	3 290 969	5 745 608	7 117 445	7 771 616				
	15 857 848	13 291 900	10 754 296	11 179 977	6 650 817	6 123 225	22 854 547	17 077 878
Débiteurs et autres sommes à recevoir (note 6)								
Immobilisations (note 7)					16 673 946	5 772 740	16 673 946	5 772 740
Autre actif (note 8)					68 396 120	47 643 201	68 396 120	47 643 201
					437 270	491 366	437 270	491 366
	15 857 848	13 291 900	10 754 296	11 179 977	92 158 153	60 030 532	108 361 883	70 985 185
PASSIF								
Passif à court terme								
Découvert bancaire		1 007 472						1 007 472
Emprunts bancaires (note 9)	4 000 000	2 063 632					4 000 000	2 063 632
Créditeurs (note 10)	9 590 632	8 065 784	54 136	72 122	2 797 821	1 370 257	12 442 589	9 508 163
Produits reportés (note 11)	978 803	515 569	251 748	586 171			1 230 551	1 101 740
Avances interfonds, sans intérêt	7 117 445	7 771 616			3 290 969	5 745 608		
Dette à long terme échéant au cours du prochain exercice (note 13)								
	21 686 880	19 424 073	305 884	658 293	929 991	-	929 991	-
Dette à long terme (note 13)								
Apports reportés					7 018 781	7 115 865	18 603 131	13 681 007
Fonds avec restrictions (note 12)								
Affiliés aux immobilisations (note 14)					16 673 946	5 772 740	16 673 946	5 772 740
Avantages sociaux futurs (note 15)								
	6 706 000	6 095 000	10 448 412	10 521 684	65 167 744	43 439 261	10 448 412	10 521 684
	28 392 880	25 519 073	10 754 296	11 179 977	88 860 471	56 327 866	117 599 233	79 509 692



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

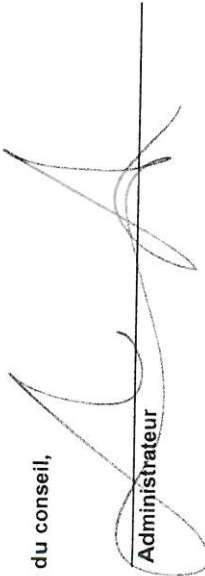
Bilan

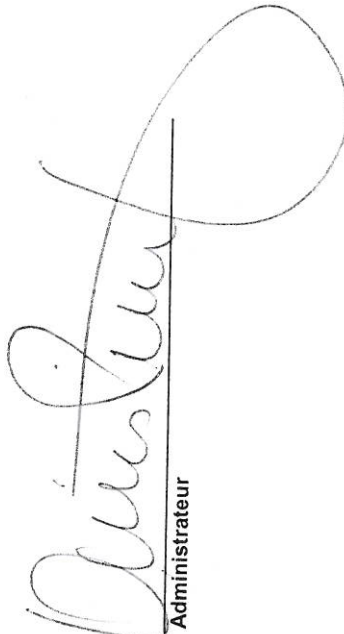
au 30 avril 2012

	Fonds de fonctionnement		Fonds avec restriction		Fonds des immobilisations		Total	
	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
SOLDES DE FONDS (NÉGATIFS)								
Non grevés d'affectations	(12 575 601)	(12 286 540)					(12 575 601)	(12 286 540)
Grevés d'affectations d'origine interne	40 569	59 367					40 569	59 367
Investis en immobilisations	(12 535 032)	(12 227 173)			3 297 682	3 702 666	3 297 682	3 702 666
	<u>15 857 848</u>	<u>13 291 900</u>	<u>10 754 296</u>	<u>11 179 977</u>	<u>92 158 153</u>	<u>60 030 532</u>	<u>108 361 883</u>	<u>70 985 185</u>

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Au nom du conseil,


Administrateur


Administrateur



ÉTAT DU TRAITEMENT 2011-2012

(L'UQAT NE POSSÈDE PAS DE POLITIQUE INSTITUTIONNELLE RELATIVE AUX DROITS D'INDEMNITÉ DE DÉPART
APPLICABLES AU PERSONNEL DE DIRECTION SUPÉRIEURE DE NOTRE ÉTABLISSEMENT,
VOIR ANNEXE 6A DE LA LOI SUR L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC);

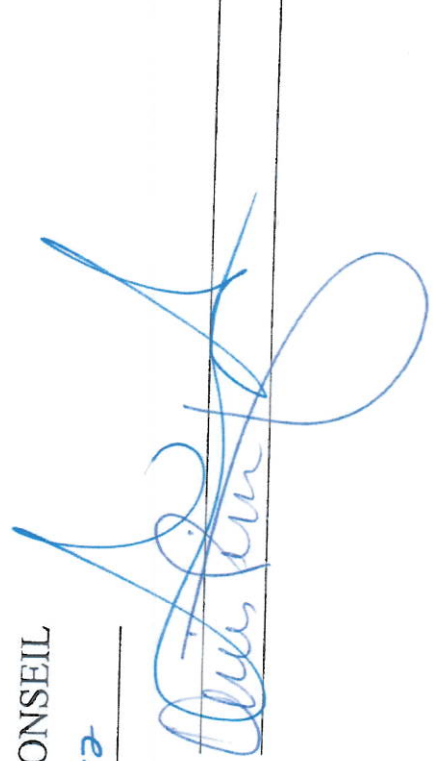
UNIVERSITE DU QUEBEC EN ABITIBI-TEMISCAMINGUE

978006

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL

DATE: 22 août 2012

ADMINISTRATEURS:



ÉTAT DU TRAITEMENT

Établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Année financière : 2011-2012

Page : 1 de 3

1. Personnel de direction supérieure

Nom, Fonction	Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)					
	Salaire de base	Autres éléments	Droits d'indem- nité de départ exercés (1)	Fondations ou personnes morales	TC : nb de mois	TP : % du temps
Jean Johanne, Rectrice	155,364	1,739			12	
Bellavance André, Vice-recteur aux ressources	139,828	2,699			12	
Martel Denis, Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	139,828	2,554			12	
Martine Rioux, Secrétaire général	134,490	2,642			12	

(1) La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés pendant l'année 2011-2012 apparaît en notes complémentaires à l'état du traitement.

2. Autres catégories de personnel de direction

Nom de l'université: UNIVERSITE DU QUEBEC EN ABITIBI-TEMISCAMINGUE

Numéro de l'université: 978006

Année financière: 2011-2012

Catégorie	Effectif total de la catégorie (**)	Valeur pécuniaire des composantes du traitement (en \$)				Droits d'indemnités de départ exercés
		Étendue du traitement	Salaire de base annuel	Autres éléments de traitement		
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	1	Plus élevé	132,909	80,858		
	23	Moyen	103,993	18,934		
	1	Moins élevé	80,956	2,226		
Personnel de direction des services	1	Plus élevé	125,847	6,466		
	9	Moyen	104,426	2,642		
	1	Moins élevé	90,900	1,519		
Personnel de gérance des emplois de soutien	1	Plus élevé	80,541	19,240		
	12	Moyen	70,775	6,587		
	1	Moins élevé	49,334	1,597		

(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent

(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

ÉTAT DU TRAITEMENT

Établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Année financière : 2011-2012

Page : 3 de 3

Valeur pécuniaire des allocations et des frais remboursés

Personnel de direction supérieure		Valeur pécuniaire des allocations et des frais remboursés (en \$)	
Nom, Prénom	Fonction	Nombre de mois dans la fonction	Valeur pécuniaire
Jean Johanne	Rectrice	12	31,067
Bellavance André	Vice-recteur aux ressources	12	21,698
Martel Denis	Vice-recteur à l'enseignement et la recherche	12	31,818
Rioux Martine	Secrétaire général	12	19,494
Autres catégories de personnel	Étendue des frais remboursés	Effectif	Valeur pécuniaire
Direction des composantes	Le plus élevé	1	50,223
	Moyenne	23	14,758
	Le moins élevé	1	228
Direction des services	Le plus élevé	1	18,731
	Moyenne	10	7,948
	Le moins élevé	1	906
Direction du personnel de soutien	Le plus élevé	1	11,555
	Moyenne	12	3,162
	Le moins élevé	1	126

NOTES COMPLÉMENTAIRES

1. Personnel de direction supérieure

Nom de l'Université : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
Numéro de l'Université : 978006
Année financière : 2011-2012

Valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non exercés

Jean Johanne, Rectrice	155,364
Bellavance André, Vice-recteur aux ressources	139,828
Martel Denis, Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche	139,828

Rapport de l'auditeur indépendant sur les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Aux membres du conseil d'administration de
L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Nous avons effectué l'audit des relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice terminé le 30 avril 2012, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*. La responsabilité de ces informations financières incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre audit.

Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation de ces informations financières exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les informations financières ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en oeuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les informations financières comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de

direction inclus dans l'état du traitement afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, ces relevés donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'exercice clos le 30 avril 2012, selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*.



1

Rouyn-Noranda (Québec)
Le 25 septembre 2012

[†] Gilles Cossette, CPA auditeur, CA

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE 2011-2012

(INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES)

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Date : 31 août 2012

III. Remarques

II. Observations et prévisions

I. Éléments d'information

INDICATEURS

Recherche	Unité	Année								2010-2011 Prévisionnel	2010-2011 Réel	2011-2012 Prévisionnel	
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 Prévisionnel					
23 Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	2 990 540	617 907	321 000	0	204 359	437 622	634 325	770 130	248 675			
24 Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0	125 000	74 212	69 826	420 429	122 250	135 805	135 805			Contribution totale sur le nombre d'années du projet	
25 Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	8 515 242	8 941 004	9 804 494	8 363 864	7 628 845	7 827 804	14 713 590	17 059 901	6 513 157		SID-Répartition financement organ. pourvoyeur (aucune en 2011)	
26 Contrats de recherche	M\$	2 039 447	2 141 419	1 129 718	1 268 380	1 796 221	2 011 808	2 114 917	1 901 604	2 149 303			
27 Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1 020 756	1 071 794	1 417 640	1 531 999	1 461 200	1 227 487	1 795 806	1 795 806	667 120		SID-Répartition financement organisation pourvoyeur	
28-1 Revenus moyens de recherche par professeur	\$	265 593	216 673	175 863	181 740	171 954	214 109	363 809	386 895	181 860		SID-Répartition financement organisation pourvoyeur	
28-2 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	373 818	308 954	321 000	0	68 120	218 811	211 442	256 710	248 675		Ligne 23 sur ligne 28b)	
28-3 Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	189 228	198 689	188 548	185 864	165 844	173 951	326 969	348 161	132 922		Ligne 25 sur ligne 28c)	
28-4 Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	185 404	164 725	94 143	158 548	179 622	251 476	234 991	237 701	429 861		Ligne 26 sur ligne 28d)	
28-a Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	51	54	64	53	56	48	48	51	49		SID - Liste des projets	
28-b Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	8	2	1	0	3	2	3	3	1		En fonction de la durée des projets et de l'étatement des contributions	
28-c Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	45	45	52	45	46	45	45	49	49		SID - Liste des projets	
28-d Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	11	13	12	8	10	8	9	8	5		SID - Liste des projets	
29 Part de la recherche contractuelle													
29-1 - Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	15,06	18,30	10,04	13,17	18,65	19,58	12,11	0,10	0,11		Ligne 26 sur total lignes 23+25+26 X 100	
29-2 - Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	22	24	19	15	18	17	19	16	10		Ligne 28 d) sur ligne 28a)	
30 Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	53,13%	54,27%	57,40%	49,30%	49,56%	42,11%	45,39%	48,23%	42,98%		Ligne k28.a.ligne 13 page 1	

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue		II. Observations et prévisions (a)										Date : 15 août 2012	Page 3 de 5		
I. Éléments d'information		III. Remarques													
INDICATEURS (b)		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne													
Unité		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Réussite des études de baccalauréat (c)															
31	Persévérance après 1 an (d)	%	75,2	82,0	83,0	82,3	83,9	80,7	83,5	80,1	83,5	81,3	83,6	81,6	84,1
32	Diplomation après 6 ans	%	58,1	66,7	68,9	71,8	65,3	67,6	70,9	69,2					
Diplomation par secteur au baccalauréat															
33	Santé (total)	%	64,7	54,5	63,6	66,7	64,6	71,4	55,2	52,5					
	a) Temps plein	%	66,7	80,0	100,0	100,0	69,6	92,3	87,5	75,0					
	b) Temps partiel	%	50,0	33,3	60,0	57,1	60,0	37,5	15,4	18,8					
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	28,6	41,7	80,0	90,0	36,8	23,5	66,7	87,0					
	a) Temps plein	%	36,4	45,5	84,2	90,0	43,8	25,0	66,7	86,4					
	b) Temps partiel	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0					
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	58,6	69,0	57,6	57,1	62,5	66,7	66,7	61,9					
	a) Temps plein	%	59,3	76,0	61,5	64,7	74,1	71,8	66,7	66,7					
	b) Temps partiel	%	50,0	25,0	28,6	25,0	0,0	33,3	66,7	0,0					
36	Sciences de l'éducation (total)	%	57,5	63,1	67,0	71,4	52,1	54,1	61,4	62,6					
	a) Temps plein	%	59,0	63,7	70,1	73,5	57,1	56,1	75,0	66,7					
	b) Temps partiel	%	33,3	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	20,0	42,3					
37	Droit (total)	%													
	a) Temps plein	%													
	b) Temps partiel	%													
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	56,9	69,1	70,0	69,7	68,2	81,8	67,1	71,3					
	a) Temps plein	%	57,6	72,1	68,4	70,1	71,1	86,7	68,2	68,4					
	b) Temps partiel	%	50,0	58,3	100,0	66,7	50,0	33,3	50,0	77,8					
39	Ensemble des secteurs (total)	%	56,6	63,3	66,7	68,6	60,3	64,3	64,2	66,4					
	a) Temps plein	%	58,1	66,7	68,9	71,8	65,3	67,6	70,9	69,2					
	b) Temps partiel	%	37,9	46,2	46,2	37,7	29,2	28,8	28,8	57,0					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles															
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	53,8	18,4	65,7	48,8	55,8	22,2	41,4	41,7	63,5	24,2			
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	53,8	28,6	68,6	58,5	59,6	25,0	53,4	54,2					
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%			100,0		50,0								

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.

(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrites dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les "Sciences de l'administration" qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, 25 juillet 2012

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Date : 24 septembre 2012

Page 4 de 5

I. Éléments d'information	II. Observations et prévisions					Année	2010-2011 11 mois	2011-2012	III. Remarques	
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009					2009-2010
DONNÉES FINANCIÈRES										
Fonds de fonctionnement										
A. Revenus										
43 Subvention du MELS	k\$	21206,7	20899,7	26096,3	27735,1	29044,9	30667,3	27940,5	32283,3	Selon E/F
44 Revenu provenant des étudiants (total)	k\$	2417,8	2595,2	2813,5	3204,4	3679,7	3644,9	3723,2	4100,0	Selon E/F moins ligne 44b, 44c et 44d
a) Droits de scolarité	k\$	2160,2	2271,2	2430	2722,1	3051,4	3008,6	3211,4	3398,6	UBR 4140109 41316
b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	189,7	258,9	313,2	392	505,4	521,6	405,8	602,5	UBR 4140109 41317
c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	15,4	7,3	9,5	8,4	12	9,8	13,1	8,5	UBR 4140109 41317
d) Colisations des étudiants	k\$	52,5	57,8	60,9	81,9	110,9	104,9	92,9	90,4	UBR 4140109 41317
e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	nil	
45 Autres revenus	k\$	1928,1	2242,7	2159,5	2564,0	2996,7	4119,2	3877,2	4010,2	Selon E/F (autres revenus + coûts indirects)
a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	94,4	111,4	78,5	82	95,4	81,5	79,5	125,4	UBR 4190102 44315
b) Ventes externes	k\$	243,2	291,2	213,5	325,5	387,3	522	215,9	249,1	UBR (1001113+1006101+3200101+5101101) comptes 47933,934
c) Autres revenus	k\$	1590,5	1840,1	1867,5	2176,5	2516	3515,7	3581,8	3635,7	Selon E/F (autres revenus + coûts indirects) - (lignes 45a et 45b))
46 Total des revenus	k\$	25552,6	25737,6	31069,3	33523,5	35723,3	38431,4	35540,9	40393,5	Selon E/F
B. Dépenses										
47 Salaires	k\$	16363,3	16744,9	18929,4	19281,9	21602	22027,3	21593,9	25615,6	Selon balance de vérification
48 Avantages sociaux	k\$	2747,7	3074,3	3286,8	3624,8	4007,9	4644,6	4126	5592,5	Selon balance de vérification
49 Autres dépenses	k\$	6417,5	6960,1	8604,1	9836,9	10074,4	11685,9	10416,5	8849,1	Inclut primes départ à la retraite
50 Total des dépenses	k\$	25528,5	26779,3	30820,3	32743,6	35684,3	38357,8	36136,4	40057,2	Selon E/F
51 Résultat de l'exercice	k\$	24,1	(1041,7)	249,0	779,9	39,0	73,6	(595,5)	336,3	Selon E/F - page 20
Fonds avec restrictions										
A. Revenus										
52 Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	1317,5	1675,0	1069,4	1957,4	3793,4	3764,9	2517,7	3531,9	
53 Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	8710,9	10018,6	9179,4	10320,2	10088,3	6796,1	2713,6	2364,8	
54 Autres revenus	k\$	nil	nil	nil	nil	nil	nil	5124,1	7301,5	
55 Total des revenus	k\$	10028,4	11693,6	10248,8	12277,6	13881,7	10561	10355,4	13198,2	Selon E/F
B. Dépenses										
56 Salaires et avantages sociaux	k\$	3818,0	4300,6	3567,1	4172,2	4621,8	4735,2	4376,8	4804,4	Selon balance de vérification du fonds 3
57 Autres dépenses	k\$	5691,6	6934,0	6603,8	7073,8	6503,8	7436,1	7901,1	9019,6	
58 Total des dépenses	k\$	9509,6	11234,6	10170,9	11246	11125,6	12171,3	12277,9	13824	
59 Résultat de l'exercice	k\$	518,6	459,0	77,9	1031,6	2756,1	(1610,3)	(1922,5)	(625,8)	Selon E/F

Nom de l'établissement : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

03-oct-12

Page 5 de 5

I. Éléments d'information

II. Observations et prévisions

III. Remarques

INDICATEURS

Autres objets	Unité	Année financière							2010-2011	2011-2012	
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011			
60 Nombre total d'activités d'enseignement offertes	n	713,4	709,4	750,2	806	848,14	831,3	859,2	880,4		
60a Rouyn-Noranda	n	468,8	462,1	483,7	489,4	498,6	488,9	505,8	494,6		
60b Val-d'Or	n	111,3	94,9	96,1	102,5	89,7	99,3	96,3	169,5		
60c Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	107,7	120,9	116,8	131,1	146,8	142,5	151	116,7		
60d Hors région	n	25,6	31,5	53,6	83	113,04	100,6	106,1	116,7		
61 Effectif étudiant équivalent à temps plein (EETP) total	n	1325,9	1379,3	1508,9	1589,2	1612,3	1593,6	1537,8	1551,2		
61a Rouyn-Noranda	n	889,9	873,8	916,2	919,7	913,2	871,8	843,2	779,4		
61b Val-d'Or	n	190,2	161,4	177,3	167,1	143,9	169,4	152,3	148,3		
61c Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	207,6	271,8	292,1	326,1	330,5	348,3	370,7	419,5		
61d Hors région	n	38,2	72,3	123,3	176,3	224,7	204,1	171,6	204		
62 Postes de professeurs réguliers autorisés par le CA	n	100	100	106,5	110	112,5	115,5	116,5	117,5		
Nombre total d'activités d'enseignement offertes	n	716,4	712,4	753,2	809	851,14	834,3	862,2	883,4		
% par des professeurs	%	50,5%	51,3%	50,0%	46,5%	46,5%	45,7%	43,5%	43,7%		
% par des chargés de cours	%	49,5%	48,7%	50,0%	53,5%	53,5%	54,3%	56,5%	56,3%		
Rouyn-Noranda	n	468,8	462,1	483,7	489,4	498,6	488,9	505,8	494,6		
% par des professeurs	%	55,8%	58,8%	55,4%	54,7%	52,7%	51,3%	47,2%	52,6%		
% par des chargés de cours	%	44,2%	41,2%	44,6%	45,3%	47,3%	48,7%	52,8%	47,4%		
Val-d'Or	n	111,3	94,9	96,1	102,5	89,7	99,3	96,3	99,6		
% par des professeurs	%	46,2%	47,1%	51,7%	39,2%	43,4%	42,8%	45,5%	43,5%		
% par des chargés de cours	%	53,8%	52,9%	48,3%	60,8%	56,6%	57,2%	54,5%	56,5%		
Abitibi-Témiscamingue (sans RN et VD) et Nord-du-Québec	n	107,7	120,9	116,8	131,1	146,8	142,5	151	169,5		
% par des professeurs	%	37,3%	30,6%	31,8%	28,0%	32,6%	39,1%	29,3%	31,6%		
% par des chargés de cours	%	62,7%	69,4%	68,2%	72,0%	67,4%	60,9%	70,7%	68,4%		
Hors région	n	25,6	31,5	53,6	83	113,04	100,6	106,1	116,7		
% par des professeurs	%	32,4%	37,1%	41,0%	37,8%	41,1%	32,3%	45,7%	35,6%		
% par des chargés de cours	%	67,6%	62,9%	59,0%	62,2%	58,9%	67,7%	54,3%	64,4%		
Effectif étudiant étranger	n								159		
Effectif étudiant étranger	%								5,50%		
Premier cycle	n								68		
Premier cycle	%								42,8%		
Deuxième cycle	n								57		
Deuxième cycle	%								35,8%		
Troisième cycle	n								34		
Troisième cycle	%								21,4%		

Note 1) Tableau de bord, "Tâches d'enseignement des profs par UER », ordre : par centre"

Note 2) Tableau de bord, " Nombre d'étudiants équivalents temps plein (EETP) par département (activités) "

Selon résolution du CA, réf. : Ghislain Girard

Note 1) Tableau de bord, " Tâches d'enseignement des profs par UER », ordre : par centre"

47,3 % en moyenne

52,7%

53,6%

46,4%

44,9%

55,1%

31,6%

68,4%

37,9%

62,1%

DRI

5,50%

68

42,8%

57

35,8%

34

21,4%

I. Éléments d'information	II. Observations										III. Remarques	
	Unité											
	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2011											
1 ^{er} cycle Bacca- laureat	2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL		Autres	Autres	Autres	Grades	Autres	Total
	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades						
Hommes												
Sciences de la santé	2	84	3	8	0	5	92	0	0	0	0	97
Sciences pures et appliquées	42	3	45	0	29	0	116	0	0	0	3	119
Sciences de l'administration (a)	59	74	11	24	0	0	70	0	0	0	98	168
Sciences de l'éducation	67	2	5	0	0	0	72	0	0	0	2	74
Droit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	125	10	4	2	0	0	129	0	0	0	12	141
Plurisectoriel (b)	0	59	0	10	0	0	69	0	10	0	79	79
Ensemble des secteurs	295	232	68	44	29	10	392	0	10	0	286	678
Femmes												
Sciences de la santé	118	526	19	56	5	0	142	0	0	0	582	724
Sciences pures et appliquées	9	0	19	1	19	0	47	0	0	0	1	48
Sciences de l'administration (a)	89	264	18	56	0	0	107	0	0	0	320	427
Sciences de l'éducation	230	13	19	3	0	0	249	0	0	0	16	265
Droit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	369	114	36	50	0	0	405	0	0	0	164	569
Plurisectoriel (b)	0	155	0	17	0	6	178	0	6	0	178	178
Ensemble des secteurs	815	1 072	111	183	24	6	950	0	6	0	1 261	2 211
Total												
Sciences de la santé	120	610	22	64	5	0	147	0	0	0	674	821
Sciences pures et appliquées	51	3	64	1	48	0	163	0	0	0	4	167
Sciences de l'administration (a)	148	338	29	80	0	0	177	0	0	0	418	595
Sciences de l'éducation	297	15	24	3	0	0	321	0	0	0	18	339
Droit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arts, lettres et sciences humaines	494	124	40	52	0	0	534	0	0	0	176	710
Plurisectoriel (b)	0	214	0	27	0	16	257	0	16	0	257	257
Ensemble des secteurs	1 110	1 304	179	227	53	16	1 342	0	16	0	1 547	2 889

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraitre de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.
 (b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".



**Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue**

LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

RAPPORT 2011-2012
SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

16 OCTOBRE 2012

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
Rappel de la mission.....	4
Rappel de nos valeurs	4
L'UQAT en quelques chiffres	5
1. Les étudiantes et les étudiants.....	6
1.1 Actions en lien avec le recrutement.....	6
1.2 Actions en lien avec l'accueil, la persévérance, la réussite et l'accompagnement	7
1.3 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	9
2. L'enseignement.....	10
2.1 Actions en lien avec l'enseignement	10
2.2 Actions en lien avec la pédagogie universitaire.....	12
2.3 Actions en lien avec la formation continue et le Centre de langues	12
2.4 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	13
3. La recherche.....	14
3.1 Actions en lien avec la recherche.....	14
3.2 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	17
4. Les Premiers Peuples.....	18
4.1 Actions en lien avec les Premiers Peuples.....	18
4.2 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	20
5. Les territoires	21
5.1 Actions en lien avec la présence sur les territoires.....	21
5.2 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	22
6. Les personnes et les ressources financières, matérielles et technologiques.....	23
6.1 Actions en lien avec les ressources humaines.....	23
6.2 Actions en lien avec les ressources financières	23
6.3 Actions en lien avec les ressources matérielles et technologiques	24
6.4 Actions en lien avec la gouvernance des établissements universitaires	24
6.5 Indicateurs de réussite au 30 avril 2012.....	26
Conclusion	27
Annexes	31

INTRODUCTION

Dans le cadre de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) est heureuse de vous présenter le rapport 2011-2012 portant sur ses activités et perspectives de développement. Ce rapport fait le lien avec notre Plan de développement 2009-2014 (ANNEXE 1), nous permettant ainsi de communiquer les avancées de ce plan auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), ainsi qu'auprès de la communauté universitaire et de nos partenaires régionaux, nationaux et internationaux avec lesquels nous l'avons bâti.

Dès sa création, l'UQAT a choisi le nom de sa région pour répondre, à sa façon, à l'idéal d'accessibilité, dictée par le gouvernement du Québec au moment de la fondation du réseau de l'Université du Québec. De tout temps, les professeurs ont enseigné dans les principaux centres de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec. Au cours de la dernière décennie, la direction a choisi d'installer des laboratoires et des stations de recherche sur tous les territoires des municipalités régionales de comté (MRC) afin que les populations et les chercheurs profitent de la synergie des milieux pour leur financement et pour la réalisation de la mission universitaire. L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est le seul établissement au Québec à porter autant d'attention et de présence à ses populations.

RAPPEL DE LA MISSION

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue contribue à la formation des personnes, à l'avancement de la recherche et au transfert des connaissances. Établissement à échelle humaine, l'UQAT place les étudiantes et les étudiants au cœur de ses préoccupations et les accompagne dans leur réussite vers le plein exercice de leur citoyenneté. Bien intégrée et engagée dans ses milieux, elle joue un rôle majeur dans leur développement. L'UQAT exerce ses activités principalement en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle et auprès des Premiers Peuples. Membre du réseau universitaire québécois, l'UQAT assure son apport au développement du Québec et sa contribution au plan international.

RAPPEL DE NOS VALEURS

L'UQAT, une université à dimension humaine qui place les étudiantes et les étudiants au cœur de sa mission éducative.

L'UQAT, une université animée par des professeurs et des chargés de cours compétents, accessibles et soucieux de renouveler leurs approches pédagogiques.

L'UQAT, une université qui effectue de la recherche fondamentale et appliquée, en réponse à sa mission de développement du savoir et aux besoins de ses milieux, dans le respect des codes d'éthique.

L'UQAT, une université qui offre des formations aux étudiantes et aux étudiants des Premiers Peuples dans une perspective de prise en charge et dans le respect de leurs valeurs et de leurs traditions.

L'UQAT, une université accueillante qui s'enrichit par son ouverture sur les différentes cultures.

L'UQAT, une université ancrée dans ses territoires d'appartenance, à l'écoute de ses publics, complice de ses diplômés, de ses souscripteurs, de ses partenaires, et agissant pour le développement des collectivités.

L'UQAT, une université soucieuse de l'épanouissement de ses personnels et de l'évolution de leur carrière.

L'UQAT EN QUELQUES CHIFFRES

- 3 campus : Amos, Rouyn-Noranda et Val-d'Or
- 10 centres et points de service : Chibougamau, Gatineau, La Sarre, Lebel-sur-Quévillon, Matagami, Mont-Laurier, Montréal, Senneterre, Sherbrooke et Ville-Marie

Une université humaine

- 3 000 étudiants, dont 1 300 à temps complet et 1 700 à temps partiel
- 160 étudiants internationaux
- 114 professeurs et plus de 225 chargés de cours
- 220 employés non enseignants
- Plus de 16 000 diplômes émis
- Plus de 300 000 \$ en bourses d'études remis annuellement par la Fondation de l'UQAT

Une force de recherche créative

- Première au Canada pour le volume de recherche par étudiant de cycle supérieur
- 10 chaires de recherche et 11 unités de recherche
- Un volume de recherche de 9,8 M\$ en 2011-2012
- Des secteurs prometteurs : agroalimentaire, communications souterraines, développement des petites collectivités, entrepreneuriat minier, foresterie autochtone, hydrogéologie, restauration des sites miniers abandonnés, sylviculture et ligniculture intensive, thermoplastique et transformation du bois

Une offre de formation audacieuse

- 78 programmes d'études de 1^{er} cycle
- 41 programmes d'études de 2^e et 3^e cycles
- 6 cheminements DEC-BAC
- 9 programmes offerts à distance
- Des domaines d'études variés : administration, art-thérapie, comptabilité, création numérique, 3D et jeux vidéo, éducation, forêt, génie, mines et environnement, psychoéducation, santé et sécurité au travail, sciences infirmières et cliniques, travail social.

1. LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

ENJEU : LE RECRUTEMENT, L'ACCUEIL, LA PERSÉVÉRANCE, LA RÉUSSITE ET L'ACCOMPAGNEMENT

Cet enjeu s'inscrit en lien avec la démographie et le défi de stimuler les étudiantes et les étudiants à poursuivre des études universitaires. S'y greffent les questions liées au recrutement, à l'accueil, à la persévérance, à la réussite et à l'accompagnement. L'UQAT adopte des stratégies particulières pour recruter les candidates et les candidats autochtones ainsi que ceux d'origine étrangère et pour les associer à leur communauté d'accueil. Enfin, chacun des membres du personnel enseignant et administratif s'efforce à rendre les meilleurs services aux étudiantes et aux étudiants pendant leur séjour à l'UQAT.

1.1 ACTIONS EN LIEN AVEC LE RECRUTEMENT

De 2004 à 2009, l'UQAT a affiché une hausse importante de son effectif étudiant allant jusqu'à près de 27 %. Cependant, de 2010 à 2012, l'effectif étudiant de l'UQAT a connu une légère baisse. Cette situation s'explique en partie par la diminution de l'effectif étudiant du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (CAT); et d'autre part, par l'activité économique florissante de la région et les importants besoins de main-d'œuvre professionnelle et technique actuels qui incitent les jeunes à faire des choix qui les amènent plus rapidement sur le marché du travail. Historiquement, l'effectif étudiant de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a toujours subi les contrecoups de l'activité économique régionale. Quand celle-ci est florissante, les gens préfèrent occuper des emplois et quand l'économie est dans un cycle baissier, ils reviennent alors aux études. Cet automne par contre, nous avons vu une très nette augmentation de notre effectif étudiant se chiffrant à plus de 15 % par rapport à l'an dernier. Deux phénomènes expliquent cette situation, d'une part, les stratégies de recrutement mieux ciblées donnent des résultats positifs et d'autre part, la crise étudiante du printemps fait en sorte que plus de jeunes de l'Abitibi-Témiscamingue ont effectivement choisi de compléter leurs études en région.

L'étudiant type de l'UQAT est une femme qui a en moyenne 33 ans et qui fréquente l'université à temps partiel. Elle travaille environ 25 heures par semaine et elle a, quatre fois sur dix, au moins un enfant à sa charge. Rappelons aussi qu'elle est la plupart du temps la première de sa génération à fréquenter l'université. Donc, notre population étudiante n'est pas celle qu'on retrouve dans la majorité des institutions universitaires des grandes agglomérations urbaines. Seulement 25 % des étudiants sortants du cégep font un passage direct à l'UQAT comparativement à plus de 50 % pour l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke et l'École de technologie supérieure (ÉTS).

Malgré la baisse démographique inévitable, notre objectif est de maintenir notre effectif étudiant à environ 1 500 EETP. Pour y arriver, nous continuons de mettre, cette année, les actions suivantes :

1. Une présence constante en enseignement et en recherche sur tous les territoires d'attache de l'UQAT;
2. La poursuite de la campagne de recrutement dans les cégeps du Québec avec le slogan « Ose l'Abitibi-Témiscamingue »;
3. En 2011-2012, plusieurs rencontres d'information personnalisées avec les conseillers en orientation au collégial à la grandeur du Québec ont été organisées par le Service des communications et du recrutement afin de leur présenter l'UQAT et ses spécificités. Devant les retombées positives de cette tournée, ces rencontres se poursuivent à nouveau en 2012-2013;
4. La présence accrue sur le Web, que ce soit par le biais de son site Web, de l'utilisation des médias sociaux, de l'optimisation de son référencement, etc.;
5. Une consolidation et une augmentation de l'offre de formation des centres de Chibougamau et de Mont-Laurier;
6. La poursuite du développement de la formation à distance en sciences de la santé et en sciences de la gestion;
7. L'intensification de la technopédagogie dans l'offre de formation;
8. La consolidation et le développement de nouveaux partenariats avec des universités à l'étranger (la Chine, le Maroc, la France, le Sénégal, etc.), ce qui nous permettra de continuer à accuser une augmentation du nombre d'étudiants d'origine étrangère;
9. Une présence plus importante de l'UQAT dans ses créneaux d'excellence liés aux ressources naturelles, ce qui nous a amené à mettre sur pied, au cours de la dernière année, l'Institut de recherche en mines et environnement et l'Institut de recherche sur les forêts.

1.2 ACTIONS EN LIEN AVEC L'ACCUEIL, LA PERSÉVÉRANCE, LA RÉUSSITE ET L'ACCOMPAGNEMENT

Au cours de la dernière année, une quinzaine de professeurs ont été embauchés. Le nombre de postes de professeurs réguliers autorisés par le conseil d'administration est de 117,5 pour l'année 2011-2012. Le ratio des cours offerts par des chargés de cours (55 %) est ainsi demeuré très élevé. Paradoxalement, le ratio d'encadrement des étudiants à temps plein au 1^{er} cycle est en baisse. Ceci s'explique par le fait que le nombre d'activités d'enseignement offertes sur le territoire augmente plus rapidement en pourcentage que la clientèle.

La taille des cohortes d'étudiants à l'UQAT est relativement petite, comparée à ce qui existe dans d'autres institutions universitaires. Cette situation nous a permis au fil des années de développer une approche et un accompagnement plus personnalisés destinés à nos étudiants. Cependant, la problématique de l'effectif étudiant au premier cycle à temps partiel, qui représente pour l'année

2011-2012, 1 499 individus comparativement à 915 étudiants à temps complet, nous préoccupe grandement. Pour les étudiants à temps partiel (généralement des adultes), les difficultés liées à la conciliation travail-études-famille sont parfois insurmontables et découragent plusieurs d'entre eux. Cet enjeu est préoccupant et l'UQAT s'est associée aux partenaires de la Table régionale Éducation-Emploi afin d'identifier et de mettre en place des moyens pour faciliter cette conciliation, et ainsi, limiter le décrochage scolaire. Il y a deux ans en Abitibi-Témiscamingue, la réussite éducative a fait l'objet d'une entente régionale spécifique (Action réussite) financée par les partenaires suivant : la Conférence régionale des élus de l'Abitibi-Témiscamingue (CRÉAT), la Table interordres en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue, la Fondation Chagnon et Emploi-Québec.

Depuis quelques années, un service de conseil pédagogique, en plus d'offrir un soutien individualisé aux étudiants, s'investit à développer et à mettre en place des outils et des activités favorisant la réussite éducative. De plus, l'UQAT a développé une offre de service d'aide à l'apprentissage à travers ses ateliers d'efficacité cognitive. Ces derniers figurent en tête de liste des outils performants pour soutenir les étudiants dans leur cheminement universitaire et font l'envie de plusieurs universités. Afin de nous assurer d'une offre de service actualisé, nous faisons également partie de trois communautés de pratique regroupant des personnes et des institutions préoccupées par la persévérance et la réussite des étudiants aux premier, deuxième et troisième cycles.

Afin de favoriser l'accueil, l'accompagnement et la réussite de nos étudiants étrangers, nous disposons d'une conseillère aux services des étudiants internationaux. D'ailleurs, puisque plusieurs d'entre eux ne maîtrisent pas toujours bien la langue française, nous avons structuré, par le biais de notre Centre de langues, des cours d'apprentissage du français, augmentant ainsi leur capacité d'intégration et leurs chances de réussite. Enfin, l'accueil dans les familles est une autre formule gagnante pour favoriser leur immersion quant à la culture québécoise et leur rétention dans nos programmes.

Côté projets et réussites, nous devons mentionner que l'UER en création et nouveaux médias a très bien tiré son épingle du jeu. Soulignons que six étudiants au baccalauréat avec majeure de création en 3D sous la supervision du professeur Erwan Davaiseau ont remporté le prestigieux concours universitaire de conception de jeux vidéo Ubisoft / Acamédia 2012. La 2^e édition du Cabaret de création cinématographique CAT¹-UQAT, chapeauté par le professeur Louis-Paul Willis, a connu autant de succès que l'année précédente. Puis en mai dernier, les finissants en création numérique ont dévoilé leur projet synthèse, Motio, une plateforme informative et interactive. Ce nouvel outil de communication sera d'ailleurs utilisé à titre de projet-pilote à l'entrée du campus de Rouyn-Noranda pour la rentrée 2012. Avec Motio, les étudiants et les visiteurs de l'UQAT pourront dorénavant accéder aux informations qui les intéressent comme sur un site web, mais sans souris ni clavier.

Les performances des étudiants de génie lors des différentes compétitions d'ingénierie ont aussi permis à l'UQAT de se démarquer en 2012. Nous pouvons être fiers de nos étudiants et de nos programmes.

¹ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (CAT)

1.3 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- Des mesures individuelles de suivi, de soutien à la réussite et d'encadrement sont offertes en vue de favoriser la persévérance des étudiants :
 - ✓ le taux de persévérance est de 84,1 % à la fin de la première année de séjour d'un étudiant à temps complet, la cible pour le 31 mai 2014 est de 85 %;
 - ✓ le taux de diplomation à la fin du parcours (six ans) de l'étudiant à temps complet est de 69,2 %, la cible pour le 31 mai 2014 est de 70 %.
- Un Centre de langues est actuellement opérationnel à l'UQAT. Des programmes d'approfondissement des compétences langagières en français et en anglais sont offerts sur une base régulière.

2. L'ENSEIGNEMENT

ENJEU: LA PÉDAGOGIE ET LES PROGRAMMES

Cet enjeu a trait aux défis qui s'imposent à notre université dans le but de se démarquer par des approches nouvelles et la qualité des enseignements donnés en présence et à distance, par des façons de pratiquer l'enseignement et d'en maîtriser les technologies. L'UQAT fait preuve de créativité dans les façons d'habiliter et d'accompagner les professeurs et les chargés de cours en pédagogie universitaire. Elle consolide et enrichit son patrimoine académique aux trois cycles. La valeur et la qualité de ses programmes sont reconnues.

2.1 ACTIONS EN LIEN AVEC L'ENSEIGNEMENT

L'année 2011-2012 fut marquée par la transformation de l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences appliquées en une École de génie, mais aussi par la création et la mise en œuvre de 16 nouveaux programmes :

- Maîtrise en art-thérapie;
- Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers (gestion conjointe : UQAM – UQO – UQAT);
- Maîtrise en sciences infirmières (gestion conjointe : UQTR – UQAC – UQAR – UQO – UQAT);
- Maîtrise en sciences infirmières (soins de première ligne) (gestion conjointe : UQTR – UQAC – UQAR – UQO – UQAT) ;
- Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale et soins psychiatriques) (gestion conjointe : UQTR – UQAC – UQAR – UQO – UQAT);
- DESS en sciences infirmières (soins de première ligne);
- Microprogramme de 2^e cycle en gestion appliquée à l'industrie minérale, qui est aussi une spécialisation du MBA à l'UQAT;
- Microprogramme de 2^e cycle en médiation en enseignement et développement de l'efficacité cognitive;
- Baccalauréat en création numérique;
- Majeure en création numérique (qui remplace la majeure de création en multimédia interactif);
- Certificat en accompagnement à l'enseignement primaire;
- Certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire;
- Certificat en création numérique (qui remplace le certificat de création en multimédia interactif);
- Certificat en études autochtones, qui a été créé à partir du microprogramme du même nom;

- Microprogramme de 1er cycle en effets visuels pour le cinéma et la télévision;
- Microprogramme de 1er cycle en gestion de projet;
- Ajout du profil « arts plastiques » au baccalauréat en enseignement secondaire.

Plusieurs autres projets de nouveaux programmes sont actuellement en cours de développement à l'UQAT. Ces derniers s'inscrivent en lien avec nos champs d'expertise et créneaux d'excellence et en lien aussi avec les besoins exprimés par le milieu. Citons quelques exemples :

- Extension du doctorat en génie minéral de l'École Polytechnique;
- Maîtrise en écologie des milieux boréaux;
- Maîtrise en création numérique;
- Maîtrise en sciences sociales;
- DESS en santé mondiale (programme entièrement médiatisé);
- Baccalauréat en génie électrique;
- Extension des deux premières années du baccalauréat en génie civil de l'École Polytechnique;
- Microprogramme de 1er cycle en gestion du tourisme autochtone.

L'an dernier, l'évaluation de notre baccalauréat en travail social fut complétée. D'autres programmes sont aussi actuellement en cours d'évaluation :

- Maîtrise en éducation;
- Maîtrise en gestion de projet (programme réseau);
- Maîtrise en ingénierie;
- Baccalauréat en sciences infirmières.

2.2 ACTIONS EN LIEN AVEC LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Face au défi de la persévérance et de la réussite, la qualité de l'offre de la formation devient un enjeu crucial. Depuis 2008, l'UQAT a réorganisé certains services, dont celui de la pédagogie universitaire. Son bilan et sa planification annuelle sont présentés à l'ANNEXE 2. L'équipe est actuellement composée de quatre conseillères. Le service de pédagogie universitaire tient à valoriser les bonnes pratiques et à diffuser les expérimentations afin de contaminer positivement l'ensemble du corps professoral. Le premier défi est de faire face à la résistance au changement, et le second, de rejoindre le plus grand nombre possible de chargés de cours.

Côté bilan pour l'année 2011-2012, elle fut des plus prolifiques. Au total, 25 activités collectives de formation pour le personnel enseignant touchaient différentes thématiques reliées aux technologies et à la formation à distance. Elles furent offertes à près de 260 personnes.

Du côté de la formation et des accompagnements individuels, plus de 350 consultations ont été réalisées par l'équipe en place.

Le Prix Reconnaissance en enseignement et en pédagogie est également une activité qui prend de plus en plus d'ampleur. Il vise à attirer l'attention et à valoriser les efforts de notre personnel enseignant.

Finalement, de nombreux projets de développement sont prévus pour 2012-2013, dont une Politique de valorisation et de la qualité de la pédagogie universitaire, une implication plus grande de ce service dans la création et la révision des programmes et l'implantation de Moodle, une plateforme de communication pédagogique.

2.3 ACTIONS EN LIEN AVEC LA FORMATION CONTINUE ET LE CENTRE DE LANGUES

L'UQAT s'est dotée, au cours des dernières années, d'un service de formation continue. Déjà, cette offre répond très bien à des besoins de mise à niveau de professions, et ce, sur l'ensemble des territoires desservis. Les événements marquants, cette année, sont sans contredit :

- une nouvelle association entre le Service de formation continue de l'UQAT et le Service du perfectionnement de l'École de technologie supérieure;
- une entente avec l'Ordre des ingénieurs pour la formation continue des membres de l'Ordre dans notre région;
- la formation Piwaseha, formation portant sur la culture et les réalités autochtones, a continué son développement. En effet, seulement l'an dernier, 400 personnes ont participé à cette formation;

- outre la formation Piwaseha, 350 personnes ont suivi nos ateliers de formation l'année dernière;
- plusieurs contrats de formation avec des communautés cris et algonquines ainsi que pour le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN).

Grâce au Centre de langues, des cours d'anglais, de français langue seconde et de mandarin furent offerts à Amos, Rouyn-Noranda et Val-d'Or en 2011-2012 à plus de 70 étudiants. Il s'est doté d'un nouveau laboratoire ultra-moderne situé dans le nouvel agrandissement du campus de Rouyn-Noranda.

2.4 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- Un centre de langues et un centre de formation continue sont en activité depuis 2010 sur tout le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue, du Nord-du-Québec et de Mont-Laurier;
- Plusieurs nouveaux programmes de formation ont été ajoutés au patrimoine académique de base de l'UQAT;
- Le service de pédagogie universitaire dispose d'un plan de développement et d'action et l'offre d'activités s'intensifie continuellement;
- Tous les règlements, procédures et politiques touchant les études ont été revus et corrigés;
- Un nouveau règlement des études de cycles supérieurs a été adopté ainsi qu'une nouvelle politique institutionnelle pour l'habilitation à la direction et à la codirection des études de cycles supérieurs;
- Plusieurs programmes sont en cours d'évaluation.

3. LA RECHERCHE

ENJEU : LES SPÉCIFICITÉS, L'EXCELLENCE ET LA RENOMMÉE

En contribuant au développement scientifique par des équipes de recherche implantées sur ses territoires, l'UQAT assume son leadership en économie du savoir et en innovation par des activités et des projets liés aux créneaux prioritaires de ses régions. Les chercheurs s'intéressent notamment au développement des communautés, à la mise en valeur des ressources naturelles et aux besoins des populations. L'UQAT favorise les approches interdisciplinaires et multidisciplinaires entre les équipes de recherche composées de professeurs-chercheurs, de professionnels et d'étudiants aux cycles supérieurs. Elle accroît sa notoriété sur le plan international. L'UQAT augmente sa visibilité et ses ancrages partout dans ses régions, améliorant ainsi le sentiment d'appartenance à son endroit. Elle s'implante dans le Nord-du-Québec et dans la MRC Antoine-Labelle par des projets propres à ces milieux.

3.1 ACTIONS EN LIEN AVEC LA RECHERCHE

L'année 2011-2012 montre un volume de recherche pour l'UQAT qui se situe à près de 9,8 M\$. Dans le plan de développement 2009-2014 de l'UQAT, l'un des objectifs était de doubler le financement en sciences humaines et nous avons déjà largement dépassé cet objectif.

Les activités de recherche à l'UQAT donnent des résultats remarquables dans plusieurs secteurs de l'activité scientifique. Ce qui nous distingue le plus des autres universités, est particulièrement nos partenariats avec des universités québécoises, étrangères et le milieu d'ici et d'ailleurs. En région, nous sommes fiers d'accompagner, par des projets en innovation, les trois créneaux d'excellence de la stratégie ACCORD du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) : l'environnement minier, l'aménagement forestier durable et la production de bœuf en conditions nordiques.

Avec le développement du Nord, l'UQAT a déposé son offre de services intitulée « L'UQAT, un acteur et un facteur de développement intégré du Nord! » (ANNEXE 3). Elle positionne ainsi ses expertises en :

- Gouvernance et développement territorial;
- Environnement minier et gestion intégrée des résidus miniers;
- Aménagement forestier durable;
- Hydrogéologie.

L'UQAT a créé, en 2011-2012, deux instituts de recherche dans le secteur des ressources naturelles : un institut de recherche en mines et en environnement qui rassemblera les forces vives dans les créneaux d'excellence de l'UQAT, notamment dans la restauration des rejets miniers et des sites abandonnés par l'industrie, les remblais, le transfert d'expertise, la caractérisation et l'exploitation des ressources hydriques souterraines; un institut de recherche sur les forêts qui regroupera les professeurs-chercheurs et leurs équipes en aménagement forestier écosystémique, en foresterie autochtone, en caractérisation et valorisation des produits du bois et en ligniculture et sylviculture intensive.

C'est également l'an dernier qu'a eu lieu la création d'une Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées avec la professeure-chercheure Carmen Mihaela Neculita à titre de titulaire.

Côté hydrogéologie, l'équipe basée au campus d'Amos se consolide grâce aux nombreux projets. D'ailleurs, un nouvel hydrogéologue s'ajoute à l'équipe de M. Vincent Cloutier, M. Éric Rosa et c'est ce dernier qui coordonnera le deuxième projet PACES-AT.

Au plan de la foresterie, ce fut une année au cours de laquelle notre expertise fut grandement reconnue grâce à plusieurs annonces dont :

- La création du premier Laboratoire International Associé France-Canada en écologie forestière dont M. Yves Bergeron en est le codirecteur. C'est une première mondiale.
- La Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet fut la première forêt de recherche québécoise à obtenir la certification internationale FSC®.
- Au printemps, un nouveau guide de la FERLD a été aussi publié. Intitulé « Un laboratoire à ciel ouvert », c'est un ouvrage de vulgarisation scientifique pour enrichir le parcours des randonneurs et des plaisanciers.

Le lancement de la Chaire en entrepreneuriat minier UQAT-UQAM dont la cotitulaire est la professeure-chercheure Suzanne Durand, a été fait l'automne dernier. Dans le contexte du développement nordique, cette nouvelle chaire permettra assurément à l'UQAT de tirer son épingle du jeu.

La Station de recherche agroalimentaire de l'Abitibi-Témiscamingue fut inaugurée en août 2011. Cependant, l'annonce de la fermeture de la Ferme expérimentale de Kapuskasing a été une rude épreuve pour l'UQAT, étant donné les liens entretenus avec elle. L'UQAT, fidèle à ses habitudes, a décidé de prendre ce repositionnement forcé comme une opportunité. Donc, un nouveau plan stratégique est en cours d'élaboration.

Au cours de l'année 2011-2012, d'importantes subventions ont été octroyées et plusieurs ententes de partenariat ont été signées au niveau de la recherche. Sans toutes les nommer, en voici un aperçu :

- Le renouvellement de l'entente de partenariat entre la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités et le Mouvement Desjardins a débuté l'année académique en août dernier, soit une nouvelle entente d'une durée de trois ans et d'une valeur totale de 180 000 \$.
- Un troisième protocole d'entente d'une durée de trois ans et d'une valeur minimale de 1,6 M\$ entre le Laboratoire de recherche Télébec en communications souterraines (LRTCS) et Télébec, ce qui correspond à près de 8 M\$ depuis la création du laboratoire.
- Une nouvelle subvention de recherche d'une valeur de 584 243 \$ fut octroyée au professeur-chercheur Yves Bergeron par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) pour un nouveau projet de recherche sur les impacts des changements climatiques.
- À l'automne dernier, une enveloppe conjointe entre l'UQAT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue de 335 986 \$ pour offrir de la formation postsecondaire dans le monde inuit en élaborant des programmes au collégial et à l'université pour les Inuit du Nunavik selon les besoins des 14 communautés.
- De plus, juste avant les vacances estivales, un deuxième Projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines de l'Abitibi-Témiscamingue (PACES AT-2), d'une valeur totale de 1,2 M\$, a été annoncé pour M. Vincent Cloutier et son équipe.
- Enfin, après un premier chantier du MELS portant sur l'approche éducative intégrée pour les Premières Nations, une subvention de 350 000 \$ vient tout juste d'être accordée pour réaliser la phase deux de ce projet qui portera sur un continuum de formation harmonisé du secondaire à l'université pour les Premiers Peuples. Ce projet s'échelonnera sur les deux prochaines années.

Mentionnons quelques mérites particuliers qui permettent à l'UQAT de s'enorgueillir de travailler avec des ressources exceptionnelles :

- Les travaux de la professeure-chercheuse Annie DesRochers et de son étudiante Émilie Tarroux ont obtenu le titre de Découverte de l'année 2011 par le magazine Québec Science et ont même remporté le Prix du Public, une première pour le réseau de l'UQ et une grande fierté pour l'UQAT.
- Samuelle Ducrocq-Henry, professeure-chercheuse à l'UER en création et nouveaux médias a été nommée chercheuse étoile 2011 par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ) pour le potentiel et l'excellence de ses travaux dans le cadre du concours « Ça mérite d'être reconnu! » du Rendez-vous du Savoir.
- La professeure-chercheuse Li Zhen Chen a reçu la médaille commémorative Barlow, distinction remise au meilleur article scientifique de géologie publié au cours de l'année précédente.

- L'Association de la recherche industrielle du Québec (ADRIQ) et le CRSNG ont honoré la Chaire de recherche industrielle CRSNG – Polytechnique - UQAT en environnement et gestion des rejets miniers dans le cadre de la soirée « Célébrons le partenariat » en mai dernier.
- La dernière année en sciences de l'éducation a été marquée par un essor important des activités de recherche. On souligne les subventions de Mme Lili Bacon, M. Anderson et Mme Gloria Pellerin.

Conformément aux exigences des trois conseils fédéraux de financement de la recherche, l'UQAT a mis à jour son Plan stratégique de recherche et création (ANNEXE 4) en révisant les indicateurs de performance et en positionnant les secteurs de recherche selon les créneaux allant de l'émergence à la prépondérance.

Notons également que depuis la création du Bureau de liaison entreprises - université - milieu (BLEUM), trois brevets ont été déposés et acceptés. Plusieurs ententes ont également été développées et signées au cours de la dernière année. Présentement, deux déclarations d'invention sont en instance de brevet, donc c'est à suivre au cours de la prochaine année. Trois autres suivent également le processus.

3.2 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- L'UQAT a mis sur pied deux instituts de recherche pour assurer la relève des chaires industrielles en aménagement forestier durable et en environnement et gestion des résidus miniers;
- L'UQAT s'est avantageusement positionnée dans le cadre de plusieurs concours d'excellence;
- Un nouveau Plan stratégique de recherche et création a été adopté;
- Plusieurs ententes de refinancement ont été signées et nos chercheurs ont obtenu de grands succès dans leurs demandes de financement.

4. LES PREMIERS PEUPLES

ENJEU : LES PARTENARIATS EN ENSEIGNEMENT ET EN RECHERCHE

L'UQAT et les Premiers Peuples se sont donnés comme mission de créer une instance autonome d'enseignement supérieur. Pour ce faire, l'UQAT doit recruter des étudiantes et des étudiants de toutes nations. Elle doit aussi associer de plus en plus des professeurs, chargés de cours et chercheurs autochtones aux équipes en place qui soient aptes à enseigner en français et en anglais. Les thématiques de recherche doivent faire l'objet d'accords avec les communautés et elles doivent s'appuyer sur des règles d'éthique rigoureuses dans la réalisation des travaux.

4.1 ACTIONS EN LIEN AVEC LES PREMIERS PEUPLES

À l'UQAT, les Premiers Peuples constituent l'un de nos pôles de renommée. L'approche de l'UQAT avec les Premiers Peuples est unique et novatrice. Seule l'UQAT a inscrit dans son plan de développement sa volonté d'accompagner les Premiers Peuples dans la prise en charge de leur formation postsecondaire. Un profond respect des communautés et une confiance partagée font de l'UQAT le partenaire universitaire par excellence pour ces peuples au Québec. En 2011-2012, soulignons que plus de 800 000 \$ touchant la recherche auprès des Premiers Peuples ont été investis au campus de Val-d'Or.

Le modèle de l'Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA) est en révision. Tel que stipulé dans notre Plan de développement 2009-2014, différentes avenues sont envisagées dont la création d'une école. Nous avons accueilli près de 140 étudiants autochtones en 2011-2012 dans les programmes de l'UQAT. Nous avons également diplômé 37 étudiants (202 étudiants autochtones ont diplômé depuis 2006 à l'UQAT).

Le Service Premières Nations de l'UQAT était présent dans toutes les étapes du séjour des étudiants autochtones à l'UQAT; du recrutement à la rétention et au soutien, jusqu'à la diplomation. Leur expertise et leur appui sont une condition essentielle à la réussite éducative des étudiants autochtones de l'UQAT. Vous retrouvez à l'ANNEXE 5 le rapport préliminaire d'activité du Service Premières Nations présenté au MELS pour l'année 2010-2011.

Au niveau de la recherche, l'automne dernier, une enveloppe conjointe entre l'UQAT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue de 335 986 \$ fut obtenue pour offrir de la formation postsecondaire dans le

monde inuit en élaborant des programmes au collégial et à l'université pour les Inuit du Nunavik selon les besoins des 14 communautés.

Dans le cadre du chantier du MELS portant sur l'approche éducative intégrée pour les Premières Nations, une subvention de 350 000 \$ vient tout juste d'être accordée pour réaliser la phase deux de ce projet qui portera sur un continuum de formation harmonisé du secondaire à l'université pour les Premiers Peuples. Ce projet s'échelonnait sur les deux ou trois prochaines années.

Nous travaillons aussi à intégrer les préoccupations et les réalités autochtones dans plusieurs programmes enseignés à l'UQAT. L'Unité de formation et de développement de programmes autochtones (UFDPA) a travaillé activement avec l'ensemble des unités d'enseignement et de recherche (UER) de l'UQAT dans la planification de programmes de formation qui intègrent des particularités liées à la culture, à la langue et à l'histoire des peuples autochtones du Québec. Des programmes en tourisme, en toxicomanie, en intervention auprès des familles et des jeunes ainsi qu'en études autochtones ont été initiés. La demande du milieu est importante. Un bon exemple en 2011-2012 est le nouveau certificat en études autochtone, qui a été créé à partir du microprogramme du même nom.

Au niveau de la tenue d'événements de diffusion des connaissances, le campus de l'UQAT à Val-d'Or a été particulièrement actif avec la tenue de midis-conférences mensuels portant sur une multitude de thématiques autochtones. Le deuxième séminaire sur l'éthique de la recherche avec les Peuples autochtones s'est tenu le 21 septembre 2011 au campus de Val-d'Or et il a accueilli 65 personnes. Avec sa centaine de participants, le 8^e Colloque des Premiers Peuples sous le thème de l'emploi fut un franc succès en termes de participation et de programmation en mai dernier. Enfin, l'École d'été en gestion intégrée des territoires et le Forum sur l'acceptabilité sociale, deux événements portant sur un thème très d'actualité, ont été organisés en juin par la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités et la Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone.

Le Service Premières Nations a poursuivi son travail auprès du personnel enseignant en offrant plusieurs ateliers et en participant à des rencontres afin de soutenir ceux-ci dans la préparation de leurs cours, dans la dispensation de leurs activités d'enseignement ainsi qu'auprès des suivis pédagogiques et psychosociaux des étudiants autochtones. Rappelons que ce service est à la base même de la réussite du projet éducatif des étudiants autochtones et constitue le fer de lance de la stratégie de l'UQAT d'offrir aux communautés des Premiers Peuples une programmation de formation et de recherche qui intègre parfaitement leurs valeurs et leur culture. Ce service et l'ensemble des actions visant les Premiers Peuples font l'objet d'un sous-financement chronique qui met en péril la poursuite de ce projet éducatif essentiel au développement du Québec. L'UQAT a pour défi d'assurer une base solide de financement à ce point crucial de son plan de développement.

4.2 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- L'UQAT a intégré les préoccupations et les réalités autochtones dans plusieurs de ses programmes de formation;
- L'UQAT a poursuivi la tenue d'évènements de diffusion sur les Premiers Peuples;
- L'UQAT a conclu plusieurs ententes avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pour l'offre de formation et de service aux Inuits et aux Premiers Peuples.

5. LES TERRITOIRES

ENJEU : LES RÉGIONS, LE QUÉBEC, LE NATIONAL, L'INTERNATIONAL

L'harmonisation entre le développement des régions et la mission universitaire doit se traduire par une volonté de l'UQAT d'accompagner et de soutenir le développement durable aux plans économique, social, communautaire, environnemental, technologique et culturel. Se rattachent à cet enjeu, les préoccupations liées à la diversification de l'économie, voulant que l'on s'emploie à développer les cycles supérieurs dans les créneaux porteurs choisis dans les régions ainsi que diverses formules de partenariat avec les trois ordres d'enseignement, en liaison avec les entreprises et les milieux. Aussi, l'UQAT entend maintenir sa présence sur plusieurs territoires au Québec et dans des pays où ses programmes exclusifs et originaux et ses connaissances sont requis. Un accent sera par ailleurs mis au Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle et auprès des communautés des Premiers Peuples afin de mieux les accompagner.

5.1 ACTIONS EN LIEN AVEC LA PRÉSENCE SUR LES TERRITOIRES

La communauté universitaire de l'UQAT trouve important de créer des événements d'échanges et de réseautages scientifiques partout sur nos territoires d'attache. Il faut souligner le nombre impressionnant d'événements scientifiques de niveaux provincial, national et international qui ont eu lieu chez nous. Pour n'en nommer que quelques-uns, notons :

- Le 4^e Symposium sur l'environnement et les mines organisé par l'URSTM a réuni plus de 340 congressistes des quatre coins de la planète du 6 au 9 novembre 2011.
- L'UQAT fut également l'hôte du 6^e colloque annuel du Centre d'études de la forêt (CEF) organisé annuellement dans différentes régions du Québec et réunissant des experts et des étudiants du milieu forestier. Cet événement est considéré comme l'un des plus gros au Québec portant sur la recherche en écologie forestière et a réuni plus de 200 participants. Le 13^e atelier de la Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable faisait également partie de la programmation.
- Le 2^e séminaire sur l'éthique de la recherche avec les Peuples autochtones qui s'est tenu le 21 septembre 2011 au campus de Val-d'Or a accueilli 65 personnes.
- Avec sa centaine de participants, le 8^e Colloque des Premiers Peuples sous le thème de l'emploi fut un beau succès en termes de participation et de programmation en mai dernier.
- Enfin, l'École d'été en gestion intégrée des territoires et le Forum sur l'acceptabilité sociale, deux événements portant sur un thème très d'actualité, ont été organisés en juin par la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités et la Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone.

Les directions de centres et de campus se font un devoir de participer activement à la vie communautaire de leur région par leur présence active auprès des divers organismes locaux et régionaux de développement socioéconomique (Corporation d'enseignement supérieur, Chambre de Commerce, Conférence régionale des élus, Centre local de développement, Conseil des loisirs, etc.)

Même au sein du conseil d'administration de l'UQAT, nous nous faisons un point d'honneur de nous assurer de la représentation de chacun des territoires desservis par l'UQAT.

De plus, l'UQAT continue de soutenir activement sa fondation universitaire.

5.2 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- L'UQAT a inauguré des infrastructures de recherche dans les MRC d'Abitibi et du Témiscamingue;
- L'enseignement à distance est en nette progression, surtout en sciences de la santé;
- De nouveaux colloques et séminaires, dont certains d'envergure internationale, sont en préparation;
- La réorganisation administrative du Centre de Mont-Laurier est complétée.

6. LES PERSONNES ET LES RESSOURCES FINANCIÈRES, MATÉRIELLES ET TECHNOLOGIQUES

ENJEU : L'ADÉQUATION AVEC LA MISSION ET LES MOYENS DE DÉVELOPPEMENT

Cet enjeu englobe toutes les questions ayant trait aux ressources humaines, financières, matérielles et technologiques pour permettre à l'UQAT de poursuivre son développement et d'assurer sa pérennité. Cet enjeu fait principalement référence à l'importance qu'accorde l'UQAT à bâtir et à maintenir un milieu de travail stimulant afin que la réalisation de la mission de l'organisation puisse devenir une source de motivation pour les membres de la communauté universitaire.

L'UQAT doit continuer à gérer ses ressources financières et matérielles avec rigueur, en intégrant les règles de gouvernance des établissements universitaires. L'UQAT entend maintenir de hauts standards en gestion et bien composer avec son environnement socioéconomique.

6.1 ACTIONS EN LIEN AVEC LES RESSOURCES HUMAINES

L'année 2011-2012 fut marquée par le travail énorme relié à la dotation. C'est une réalité considérant les nombreux départs à la retraite et le développement de l'UQAT dans plusieurs secteurs.

L'année dernière, les politiques de perfectionnement et le maintien de l'équité salariale furent mis à jour. Également, une stratégie d'attraction dirigée vers l'externe, particulièrement par le biais du site Web de l'UQAT, est un projet en cours de développement en partenariat avec le Service des communications et du recrutement et verra le jour très prochainement.

6.2 ACTIONS EN LIEN AVEC LES RESSOURCES FINANCIÈRES

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue se fait un devoir de gérer avec transparence les fonds publics qui lui sont confiés. L'UQAT terminait en 2011-2012 la première année d'opération à la suite du changement de la date de fin d'année financière. Le budget 2011-2012 de l'UQAT se termine avec un surplus de 336 378 \$, ce qui permet le maintien de l'équilibre budgétaire. Les exigences reliées aux redditions de comptes sont beaucoup plus élevées et exigeantes qu'auparavant avec nos différents bailleurs de fonds, dont le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) avec le projet d'agrandissement et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), ce qui représente une pression supplémentaire pour le Service des ressources financières.

6.3 ACTIONS EN LIEN AVEC LES RESSOURCES MATÉRIELLES ET TECHNOLOGIQUES

Au cours de l'année qui vient de s'écouler, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a pu, grâce à de généreuses subventions des gouvernements du Québec et du Canada, terminer son projet d'agrandissement du campus de Rouyn-Noranda.

Même si l'UQAT termine une phase très importante de son histoire, en ce qui a trait aux infrastructures, il n'en demeure pas moins que plusieurs projets sont encore sur les tables de travail, notons :

- La réfection de la toiture du campus de Rouyn-Noranda;
- L'ajout d'un 3e étage au campus de Val-d'Or pour loger les chercheurs du Laboratoire de recherche Télébec en communications souterraines (LRTCS) et du Laboratoire en géophysique;
- L'installation du Laboratoire de recherche sur la biodiversité nordique dans le Nord-du-Québec;
- L'aménagement d'une clinique universitaire de santé en lien avec la formation et la recherche en santé, notamment avec les infirmières praticiennes de première ligne;
- L'aménagement de locaux pour la formation et la recherche à Mont-Laurier.

En ce début d'année, nous pouvons dire mission accomplie pour plusieurs projets, au niveau des ressources technologiques, dont :

- l'implantation du système téléphonique;
- l'installation d'une nouvelle salle de médiatisation haute définition;
- la médiatisation de nombreux cours, notamment à l'UER en sciences de la santé, mais aussi en gestion et à l'Institut de recherche en mines et environnement;
- des changements importants pour le dossier étudiant avec le développement informatisé du dossier étudiant avec GESTA 2.

6.4 ACTIONS EN LIEN AVEC LA GOUVERNANCE DES ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES

Au cours de la dernière année, un important travail a été réalisé sur la mise à jour, mais également sur la création de règlements, de politiques et de procédures de l'institution. Ce mandat a accaparé plusieurs personnes tout au long de l'année 2011-2012. L'actuel plan de développement de l'UQAT couvre la période quinquennale de 2009 à 2014. Déjà cette année, s'amorcera le bilan ainsi que la préparation du prochain plan de développement.

L'Université reconnaît son rôle sociétal en se dotant d'administrateurs provenant de secteurs ayant une importance stratégique pour sa mission. Elle renforce ainsi sa gouvernance.

Au 28 mars 2012, le conseil d'administration de l'UQAT était composé comme suit :

Nombre de membres	Nombre de membres indépendants	Indépendants (%)	Indépendance du président
16	7	44 %	Oui

Le conseil d'administration de l'UQAT, tel que composé au 28 mars 2012, comprend six femmes et dix hommes (38 % de femmes).

Concernant les membres indépendants, ces derniers possèdent une expérience et des compétences variées :

- Une directrice du service des ressources éducatives, Commission scolaire;
- Une avocate;
- Deux comptables agréés, dont un assume le rôle de directeur d'un organisme public et l'autre la direction d'une entreprise privée;
- Une représentante du Cégep;
- Une représentante des Premières Nations, directrice de l'éducation (Timiskaming First Nation);
- Un président d'entreprise (ayant ses bureaux au Canada et à l'international).

Sur les sept membres indépendants, cinq sont des femmes. Les membres du conseil d'administration sont choisis dans le but d'assurer la meilleure représentativité des territoires desservis par l'UQAT. Tous les membres qui siègent au conseil d'administration (de même que sur les différents comités du conseil) sont bénévoles.

Au 28 mars 2012, trois comités étaient actifs :

- Le comité exécutif;
- Le comité d'audit;
- Le comité d'éthique et de gouvernance;

Le *comité exécutif* est formé de cinq membres parmi les membres du conseil d'administration. Les tâches dévolues au comité sont prévues au Règlement 1 « Régie interne » de l'UQAT.

Tableau 1 : Indépendance des membres du comité exécutif

2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
3/5	2/5	2/5	2/5	2/5	2/5

Au 28 mars 2012, la majorité des membres du comité exécutif sont des membres indépendants.

Le *comité d'audit* est formé de trois personnes parmi les membres indépendants du conseil d'administration. Ce comité a pour tâche de maintenir une ligne de communication directe entre le conseil d'administration et l'auditeur indépendant. Ce comité siège au besoin, il analyse les états financiers et le rapport de l'auditeur indépendant, analyse les contrôles internes et fait les recommandations appropriées au conseil d'administration en ces matières.

Malgré l'absence d'obligation en matière de gouvernance et dans le but de mieux assumer sa responsabilité de gestionnaire des fonds publics, le conseil d'administration de l'UQAT créait en septembre 2008, un *comité d'éthique et gouvernance*. Constitué de trois membres indépendants, le mandat de ce comité est d'élaborer des profils de compétences et d'expérience pour la nomination de membres au conseil d'administration, d'examiner et bonifier, au besoin, les rôles et responsabilités des membres des comités du conseil d'administration, de proposer un code d'éthique et de faire rapport de l'état d'avancement de leurs travaux à chaque réunion régulière du conseil d'administration.

Ce n'est qu'au 5 juin 2012 que fut créé le quatrième comité, soit celui des *ressources humaines*. Ce dernier a pour mandat d'assister le conseil d'administration dans l'accomplissement de ses responsabilités en matière de ressources humaines. Il doit informer le conseil sur l'accomplissement de son travail et lui transmettre ses recommandations. Le comité des ressources humaines est composé de quatre membres, dont la vice-rectrice aux ressources, qui est membre d'office. Les trois autres membres sont choisis parmi les membres indépendants du conseil d'administration et doivent posséder des connaissances en matière de gestion des ressources humaines. Le président du comité des ressources humaines ainsi que la majorité des membres sont indépendants. Le comité peut s'adjoindre toute autre personne qu'il juge nécessaire dans l'accomplissement de ses tâches.

6.5 INDICATEURS DE RÉUSSITE AU 30 AVRIL 2012

- Les travaux d'agrandissements du campus de Rouyn-Noranda sont terminés;
- L'UQAT se préoccupe grandement de la transparence et de la gouvernance de son institution.

CONCLUSION

L'exercice de reddition de comptes que nous venons de compléter traduit le portrait le plus fidèle de l'évolution de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue au cours de la dernière année. L'UQAT aura amélioré de façon importante son parc immobilier et accentué son offre de programmes, notamment aux 2^e et 3^e cycles. Nous sommes conscients des défis qui nous attendent; ils sont expliqués ci-dessous. L'enseignement à distance et nos pôles d'excellence sont des avantages sur lesquels nous voulons miser.

La lecture du dossier démontre les efforts consentis par la direction et tout le personnel afin d'offrir à la population de l'Abitibi-Témiscamingue, du Nord-du-Québec et la MRC Antoine-Labelle l'accessibilité à des programmes de formation de haute qualité, la production de programmes de recherche scientifique répondant à des standards internationaux et l'offre d'une présence attentive et soutenue des collectivités desservies.

Les membres de la communauté universitaire ressentent de profonds sentiments de fierté et de satisfaction au moment de rendre compte de notre mandat au sein de la société québécoise.

LES DÉFIS DE L'UQAT POUR LES PROCHAINES ANNÉES

En guise de conclusion, il est important de rappeler que depuis le début des années 2000, plusieurs organismes, commissions et autres ont souligné le sous-financement des universités québécoises comparativement aux universités canadiennes. Advenant un réinvestissement dans le réseau universitaire québécois, nous croyons à propos d'indiquer les principaux défis auxquels notre institution devra faire face au cours des prochaines années, et ce, pour le bénéfice premier des populations que nous desservons. Nous devons continuer à hausser le niveau de scolarité des populations que l'UQAT dessert. Rappelons qu'au début des années 70, seulement 3,6 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue détenait un diplôme universitaire, en 2006 c'est plus de 12,6 % de la population qui détient un diplôme universitaire. Cependant, si on se compare au Québec (21,4 %), on constate qu'il y a encore beaucoup de travail à accomplir pour tenter de rejoindre la moyenne provinciale. (source : Statistiques Canada, recensement de 2006).

Défi #1 : Encadrement des étudiants et renouvellement du corps professoral

L'UQAT doit être attractive et compétitive pour son personnel et plus particulièrement pour son personnel enseignant. Dans un souci de persévérance et de réussite éducative, l'importance d'avoir un personnel enseignant régulier et permanent s'impose. Bien entendu, les enseignants à temps partiel (chargés de cours) offrent des prestations de très grande qualité et très souvent uniques par leurs compétences et connaissances et sans leur contribution, l'UQAT et les étudiants seraient en déficit d'expertise. Toutefois l'encadrement des étudiants et le développement de la recherche se font avec un personnel de professeurs-chercheurs permanents et de calibre international. Avec un ratio moyen de plus de 55 % de l'offre de formation dispensée par des enseignants non réguliers (allant jusqu'à 75 % dans certains domaines), l'UQAT se présente comme l'une des institutions québécoises la plus en difficulté sur ce plan. Ce ratio devrait être inversé au cours des prochaines années avec l'objectif que près de 60 % des cours soient dispensés par des professeurs réguliers permettant ainsi un meilleur encadrement de nos étudiants et nous assurant d'un renouvellement constant de corps professoral.

Défi # 2 : Maintien et développement des capacités de recherche

L'Abitibi-Témiscamingue, le Nord-du-Québec et les Hautes-Laurentides constituent des territoires dotés d'une économie s'appuyant fortement sur l'exploitation, la mise en valeur et la transformation des ressources naturelles. Au fil des années, l'UQAT a développé des créneaux de recherche dans ces secteurs et en a fait ses principaux pôles d'excellence (mines, forêt, agroalimentaire et ressources hydriques). L'UQAT, sensible aux communautés qu'elle dessert et aux réalités socioéconomiques de son environnement, déploie sur ses territoires des équipes et des infrastructures de recherche à la fine pointe des technologies. Ces choix stratégiques ont permis l'attrait de chercheurs de calibre international et la formation d'équipes de recherche reconnues à travers le monde. Dans un contexte où on sent une effervescence pour le développement du Nord, l'UQAT, déjà présente, s'y verra assurément impliquée encore plus activement. Soulignons par exemple, la création récente de l'Institut de recherche en mines et en environnement et l'Institut de recherche sur les forêts. Ajoutons les groupes de recherche en petites collectivités, en foresterie autochtone, en entrepreneuriat minier, en formation des maîtres pour les petites collectivités éloignées, en formation pour les Premiers Peuples et autres.

La recherche commanditée par les industries et les organismes constitue un levier nécessaire et significatif dans la programmation de la recherche à l'UQAT. Il est important toutefois de bien saisir que la recherche ne peut se réaliser que si le personnel hautement qualifié est disponible. Or, ce personnel est formé et diplômé par les universités. Pour favoriser le développement de cette main-d'œuvre hautement qualifiée, particulièrement en région, les programmes de formation à la recherche et les bourses aux étudiants des cycles supérieurs en recherche doivent recevoir un financement adéquat.

Le financement de la recherche demeure ainsi un défi de taille. Les groupes et les infrastructures de recherche appliquée, en association avec les entreprises et les organisations du milieu sont fondamentaux et nécessitent des investissements majeurs pour assurer leur fonctionnement et leur développement. Le personnel de laboratoire, le maintien des infrastructures et le développement des équipes de recherche sont grandement sous-financés. Le recrutement est d'autant plus complexe que certains secteurs majeurs de recherche à l'UQAT disposent de programmes de cycles supérieurs, mais non de programmes de premier cycle, ce qui limite le recrutement d'une clientèle de proximité pour étudier aux cycles supérieurs et œuvrer parmi les équipes de recherche.

Défi # 3 : Maintien de la programmation académique de base

Fidèle aux orientations et objectifs des bâtisseurs du réseau des universités du Québec, l'UQAT entend maintenir l'offre d'une programmation académique de base pour les populations qu'elle dessert. Ainsi, la formation en enseignement, en gestion, en comptabilité, en génie, en sciences infirmières, en enseignement des maîtres au secondaire spécialisés en mathématiques, français et univers social ainsi qu'en travail social nous apparaît comme essentielle au développement des collectivités de l'Abitibi-Témiscamingue, des Hautes-Laurentides et du Nord-du-Québec. Or, les effectifs étudiants pour ces formations, considérant la taille globale des populations desservies, sont plutôt variables en termes de « moyenne/groupe-cours ». Les coûts de l'offre de ces programmes de formation dépassent souvent les revenus. Un financement adéquat, afin de bien supporter ces formations de main-d'œuvre professionnelle, est non seulement nécessaire, mais essentiel au développement de nos régions et du Québec.

Défi # 4 : Accessibilité à la formation universitaire

L'UQAT étant une institution située dans une région jeune, l'accessibilité à la formation universitaire aux populations étudiantes principalement de première génération (étant souvent en emploi, avec des responsabilités parentales et étudiant à temps plein) visent à accroître le niveau de compétences des travailleurs et professionnels, les rendant ainsi plus aptes à participer à la croissance de leur région et du Québec.

L'Abitibi-Témiscamingue, le Nord-du-Québec et les Hautes-Laurentides constituent un vaste territoire peu peuplé comptant un nombre important de petites collectivités. L'UQAT a choisi, dès sa création, d'étendre son offre de formation sur ses territoires afin de rendre la formation universitaire plus accessible à des populations jusque-là privées d'un tel service. Afin d'accroître cette accessibilité et assurer l'offre de formation et de services sur ses campus, centres et dessertes, l'UQAT a choisi de travailler en partenariat avec les collèges et les commissions scolaires œuvrant sur ses territoires de même qu'avec les technologies de l'information soit : l'enseignement à distance ou encore l'utilisation d'un réseau de salles de vidéoconférence ou tout autre moyen technopédagogique. Cette accessibilité engendre annuellement un coût important à l'UQAT pour assurer à sa clientèle, nécessitant souvent un support particulier, l'offre de services de ses campus, centres et dessertes.

Défi # 5 : Offre de formation et de recherche aux communautés des Premiers Peuples

Au fil des années, l'UQAT a développé avec et pour les communautés des Premiers Peuples, une offre de formation visant leur rétention et leur réussite aux études supérieures. Un programme de préparation aux études universitaires a été mis en place. Plusieurs programmes de premier cycle sont offerts en fonction des besoins exprimés par les communautés. Un Service Premières Nations (SPN), composé de personnel qualifié et issu des communautés des Premiers Peuples, est bien implanté, principalement à Val-d'Or, avec la mobilité nécessaire pour se rendre sur tous les campus et dans toutes les communautés des Premiers Peuples au Québec, du nord au sud et de l'est à l'ouest. Cependant, le nombre d'étudiants dans nos programmes est encore trop faible pour permettre un équilibre financier pour cette offre de service. Notre approche unique et innovatrice nécessite des investissements importants pour que l'UQAT puisse continuer à offrir ces services. Ici aussi, des efforts de recrutement seront nécessaires afin de rejoindre, d'intéresser et d'attirer cette clientèle.

À la lecture des enjeux auxquels fait face l'UQAT actuellement, il va sans dire que les défis sont de taille. Les investissements en recherche et dans l'accessibilité à la formation universitaire à toutes les populations de nos vastes territoires sont plus que nécessaires, d'autant plus dans un contexte de développement du Nord. Malgré cela, l'UQAT tire son épingle du jeu et voit sa clientèle augmenter de 18 % cette année. L'enseignement à distance gagne toujours beaucoup de terrain. Le volume de recherche dépasse les objectifs.

LISTE DES ANNEXES

- ANNEXE 1 PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2009-2014 DE L'UQAT
- ANNEXE 2 RAPPORT ANNUEL 2011-2012 DU SERVICE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE DE L'UQAT
- ANNEXE 3 L'UQAT, UN ACTEUR ET UN FACTEUR DE DÉVELOPPEMENT DU NORD! (SEPTEMBRE 2012)
- ANNEXE 4 PLAN STRATÉGIQUE DE RECHERCHE ET CRÉATION 2011-2014
- ANNEXE 5 RAPPORT PRÉLIMINAIRE D'ACTIVITÉ DU SERVICE PREMIÈRES NATIONS DE L'UQAT 2010-2011



Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2009-2014





MEMBRES DU COMITÉ DE PLANIFICATION :

M^{me} Édith Cloutier

Présidente du conseil d'administration, coprésidente du comité de planification

M. Clément Roy

Vice-président du conseil d'administration, coprésident du comité de planification

M^{me} Johanne Jean

Rectrice

M. Denis Martel

Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

M. André Bellavance

Vice-recteur aux ressources

M. Raymond Thibault

Président-directeur général de la Société de développement de la Baie James (SDBJ)

M. Bruno Bouchard et M. Louis Imbeau

Représentants des professeurs

M^{me} Isabelle Morasse

Représentante des chargés de cours

M^{me} Nadine Gauthier

Représentante des étudiants

M^{me} Suzy Basile

Représentante des employés professionnels et de soutien, métiers et services ainsi que des étudiants des Premières Nations

M. Ghislain Desjardins

Directeur régional, Emploi Québec - Nord-du-Québec

M^{me} Martine Rioux

Directrice générale de la Conférence régionale des élus de l'Abitibi-Témiscamingue

M. Gaston Gadoury

Maire de Rapide-Danseur

M^{me} Sandy Lachapelle

Présidente du Forum Jeunesse de l'Abitibi-Témiscamingue

M. Guy Lemire

Secrétaire général, à titre de secrétaire du comité de planification



PRÉAMBULE

L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE (UQAT) vient de franchir le cap de ses vingt-cinq ans d'autonomie, atteignant ainsi sa maturité dans le milieu universitaire, et notamment au sein du réseau de l'Université du Québec. À l'aube d'un nouveau cadre de gouvernance dans le monde universitaire québécois, elle entend poursuivre sa mission d'offrir des services universitaires de premier choix et de procurer aux professeurs, aux chercheurs et à l'ensemble du personnel des conditions d'épanouissement et des moyens d'actualiser leurs objectifs. L'UQAT compte poursuivre sa mission en étroite collaboration avec la communauté régionale. Enfin, l'UQAT demeure ouverte aux idées nouvelles favorisant son essor au plan des programmes d'enseignement et de recherche.

Du mois d'août 2008 au mois d'août 2009, de nombreuses personnes issues de la communauté universitaire et régionale ont généreusement et rigoureusement réfléchi au diagnostic, à la mission, aux valeurs, aux enjeux et aux orientations de l'UQAT dans le but de concevoir la présente planification stratégique 2009-2014. Ce plan comporte les énoncés de mission et de valeurs, de même que six enjeux et sept orientations stratégiques, regroupant les actions prioritaires et spécifiques retenues par le comité de planification, la commission des études et le conseil d'administration de l'UQAT.

Les sept orientations suivent un ordre logique alors que les actions prioritaires et spécifiques ne répondent pas à un ordre hiérarchique. Certaines actions inspirent une intention ferme, d'autres des mesures concrètes; elles seront sous l'examen des personnes responsables, appuyées par les membres d'un comité du conseil d'administration, qui verront à leur mise en oeuvre.

LA MISSION

L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE contribue à la formation des personnes, à l'avancement de la recherche et au transfert des connaissances. Établissement à échelle humaine, l'UQAT place les étudiantes et les étudiants au cœur de ses préoccupations et les accompagne dans leur réussite vers le plein exercice de leur citoyenneté. Bien intégrée et engagée dans ses milieux, elle joue un rôle majeur dans leur développement. L'UQAT exerce ses activités principalement en Abitibi-Témiscamingue, dans le Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle et auprès des Premiers Peuples. Membre du réseau universitaire québécois, l'UQAT assure son apport au développement du Québec et sa contribution au plan international.



LES

- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ À DIMENSION HUMAINE QUI PLACE LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS AU CŒUR DE SA MISSION ÉDUCATIVE.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ ANIMÉE PAR DES PROFESSEURS ET DES CHARGÉS DE COURS COMPÉTENTS, ACCESSIBLES ET SOUCIEUX DE RENOUELER LEURS APPROCHES PÉDAGOGIQUES.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ QUI EFFECTUE DE LA RECHERCHE FONDAMENTALE ET APPLIQUÉE, EN RÉPONSE À SA MISSION DE DÉVELOPPEMENT DU SAVOIR ET AUX BESOINS DE SES MILIEUX, DANS LE RESPECT DES CODES D'ÉTHIQUE.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ QUI OFFRE DES FORMATIONS AUX ÉTUDIANTES ET AUX ÉTUDIANTS DES PREMIERS PEUPLES DANS UNE PERSPECTIVE DE PRISE EN CHARGE ET DANS LE RESPECT DE LEURS VALEURS ET DE LEURS TRADITIONS.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ ACCUEILLANTE QUI S'ENRICHIT PAR SON OUVERTURE SUR LES DIFFÉRENTES CULTURES.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ ANCRÉE DANS SES TERRITOIRES D'APPARTENANCE, À L'ÉCOUTE DE SES PUBLICS, COMPLICE DE SES DIPLÔMÉS, DE SES SOUSCRIPTEURS, DE SES PARTENAIRES, ET AGISSANT POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COLLECTIVITÉS.
- L'UQAT, UNE UNIVERSITÉ SOUCIEUSE DE L'ÉPANOUISSEMENT DE SES PERSONNELS ET DE L'ÉVOLUTION DE LEUR CARRIÈRE.

VALEURS

LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

ENJEU : **Le recrutement,** **l'accueil,** **la persévérance,** **la réussite et** **l'accompagnement**

Cet enjeu s'inscrit en lien avec la démographie et le défi de stimuler les étudiantes et les étudiants à poursuivre des études universitaires. S'y greffent les questions liées au recrutement, à l'accueil, à la persévérance, à la réussite et à l'accompagnement. L'UQAT adopte des stratégies particulières pour recruter les candidates et les candidats autochtones ainsi que ceux d'origine étrangère et pour les associer à leur communauté d'accueil. Enfin, chacun des membres du personnel enseignant et administratif s'efforce à rendre les meilleurs services aux étudiantes et aux étudiants pendant leur séjour à l'UQAT.



ORIENTATIONS

L'UQAT fait valoir la qualité du milieu de vie dans tous ses campus et dans tous ses centres. Elle investit dans les programmes qu'elle propose aux étudiantes et aux étudiants qui la fréquentent. L'accueil et l'offre de services d'accompagnement pédagogique et social font en sorte que le temps consacré aux études est efficient au plan académique et épanouissant au plan des relations avec les autres membres de la communauté universitaire. Soucieuse de développer un sentiment d'appartenance auprès de toutes ses étudiantes et de tous ses étudiants, l'UQAT place la qualité de leur séjour au centre de ses préoccupations, qu'ils étudient à temps complet ou à temps partiel, sur les campus, dans les centres ou à distance, qu'ils résident à quelque endroit sur le territoire québécois, qu'ils proviennent des communautés autochtones ou d'autres pays.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Améliorer les mesures individuelles de suivi, de soutien à la réussite et d'encadrement en vue de favoriser la persévérance des étudiantes et des étudiants tout au long de leur programme;
- Établir des mécanismes de reconnaissance de la participation bénévole et citoyenne des étudiantes et des étudiants;
- Élaborer et offrir des programmes d'apprentissage de la langue française ou anglaise, principalement à l'intention des étudiantes et des étudiants d'origines autochtone et étrangère;
- Susciter l'intérêt et l'ouverture des étudiantes et des étudiants sur le milieu universitaire à l'international par des stages ou des échanges;
- Assurer une vie étudiante stimulante dans tous les centres et dans tous les campus de l'UQAT;
- Implanter un guichet multiservice pour les étudiantes et les étudiants, regroupant notamment les services administratifs qui les concernent;
- Se doter d'un plan de recrutement tenant compte des cibles visées selon les divers programmes.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Créer des outils de promotion et de recrutement originaux pour tous les cycles et plus particulièrement pour les candidates et les candidats d'origines autochtone et étrangère;
- Mettre en œuvre des stratégies d'accueil et d'animation en faveur des étudiantes et des étudiants à temps partiel en lien avec leurs projets d'études;
- Soutenir adéquatement les étudiantes et les étudiants qui font un retour aux études, notamment par l'offre de cours préparatoires aux études universitaires;
- Promouvoir la santé et instaurer de saines habitudes de vie et d'attention à l'environnement;
- Organiser des événements, aménager des lieux et créer des symboliques qui susciteront l'adhésion des étudiantes et des étudiants et qui agiront sur le sentiment d'appartenance et la bonne réputation de l'UQAT;
- Reconnaître et accompagner des étudiantes et des étudiants à risque d'abandonner et/ou d'échouer;
- Donner accès à des stratégies d'apprentissage utiles dans le parcours universitaire en considérant les spécificités de chaque groupe d'étudiants;
- Améliorer le taux d'attraction des étudiantes et des étudiants provenant du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue;
- Favoriser la création de projets de mentorat ou de tutorat;
- Mettre en place des procédures de valorisation et de reconnaissance de la réussite éducative.



L'ENSEIGNEMENT

ENJEU : La pédagogie et les programmes



Cet enjeu a trait aux défis qui s'imposent à notre université dans le but de se démarquer par des approches nouvelles et la qualité des enseignements donnés en présence et à distance, par les façons de pratiquer l'enseignement et d'en maîtriser les technologies. L'UQAT fait preuve de créativité dans les façons d'habiliter et d'accompagner les professeurs et les chargés de cours en pédagogie universitaire. Elle consolide et enrichit son patrimoine académique aux trois cycles. La valeur et la qualité de ses programmes sont reconnues.

ORIENTATIONS

L'UQAT se soucie de la réussite de ses étudiantes et de ses étudiants. Cette préoccupation est intimement liée à la qualité et à la disponibilité du personnel enseignant, rompu aux méthodes d'enseignement les plus efficaces sur le plan des apprentissages et les plus actuelles au plan technologique. L'UQAT consolide ses programmes existants et développe ses programmes de formation aux trois cycles dans ses champs de connaissance et dans ses créneaux spécifiques. L'UQAT entend étendre les compétences de ses professeurs et de ses chargés de cours en pédagogie universitaire.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Élaborer une politique de formation continue et en assurer la mise en œuvre;
- Créer une école favorisant l'apprentissage des langues secondes;
- Réorganiser l'offre de services et le soutien à la formation médiatisée et à distance;
- Intensifier et dynamiser l'offre d'activités en pédagogie universitaire à l'intention des professeurs et des chargés de cours;
- Créer de nouveaux programmes en lien avec nos champs et nos domaines de connaissance, par exemple en agroalimentaire, en géologie, en entrepreneuriat minier, etc.;
- Poursuivre la création de programmes uniques dans de nouveaux secteurs;
- Développer et consolider les programmes de formation aux trois cycles;
- Réviser le règlement des études de premier cycle;
- Se doter d'un règlement des études de deuxième et de troisième cycles;
- Créer des programmes de recherche au deuxième cycle en sciences humaines.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Répondre aux besoins de formation à l'aide de programmes propres à notre établissement incluant, s'il y a lieu, des programmes de mise à niveau;
- Évaluer la pertinence d'une coordination des stages à la formation pratique;
- Aménager les plages horaires afin d'y inclure une période réservée à la communication, aux activités de pédagogie universitaire, etc.;
- Consolider et intégrer les services des bibliothèques;
- Accroître l'utilisation des outils technopédagogiques efficaces pour l'enseignement universitaire;
- Instaurer des structures d'accueil pour les chargés de cours;
- Assurer la reconnaissance de l'excellence en enseignement pour les professeurs et les chargés de cours;
- Se doter d'une politique de reconnaissance des acquis.



LA RECHERCHE

ENJEU : Les spécificités, l'excellence et la renommée

En contribuant au développement scientifique par des équipes de recherche implantées sur ses territoires, l'UQAT assume son leadership en économie du savoir et en innovation par des activités et des projets liés aux créneaux prioritaires de ses régions. Les chercheurs s'intéressent notamment au développement des communautés, à la mise en valeur des ressources naturelles et aux besoins des populations. L'UQAT favorise les approches interdisciplinaires et multidisciplinaires entre les équipes de recherche composées de professeurs-chercheurs, de professionnels et d'étudiants aux cycles supérieurs. Elle accroît sa notoriété sur le plan international. L'UQAT augmente sa visibilité et ses ancrages partout dans ses régions, améliorant ainsi le sentiment d'appartenance à son endroit. Elle s'implante dans le Nord-du-Québec et dans la MRC Antoine-Labelle par des projets propres à ces milieux.



ORIENTATIONS

En lien avec sa planification stratégique de recherche et dans le respect des règles d'éthique, l'UQAT acquiert des connaissances de haut niveau grâce aux initiatives de ses professeurs, de ses chercheurs et de ses étudiants engagés. Ils collaborent avec d'autres experts travaillant au sein d'universités ou d'organismes nationaux et internationaux. Les professeurs et les chercheurs à l'UQAT bénéficient d'une grande notoriété, à la fois auprès de leurs pairs, des organismes subventionnaires et de la société régionale. Les activités de communication et de transfert, organisées par les chaires, les laboratoires et les unités de recherche, intéressent des personnes d'ici et de partout dans le monde. Cette crédibilité encourage les professeurs et les chercheurs de l'UQAT à consolider ses pôles de renommée, à en favoriser de nouveaux et à faire émerger des projets qui feront sa réputation dans l'avenir.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Consolider nos créneaux prépondérants en développement des petites collectivités, en écologie et aménagement forestier durable, en mines et environnement, en agroalimentaire durable en condition nordique;
- Renforcer nos créneaux à l'étape de développement en caractérisation et transformation du bois, en télécommunications souterraines, en études autochtones, en recherche sur la douleur;
- Favoriser la création de nouveaux pôles de renommée au sein des unités d'enseignement et de recherche :
 - Création et nouveaux médias (création 3D, arts du spectacle et du cirque, etc.)
 - Sciences appliquées (ressources hydriques, ressources énergétiques, automatique industrielle, création d'antennes intelligentes, télécommunications dans les milieux à faible densité d'utilisateurs, modélisation 3D en géologie, bioplasturgie et fabrication de matériaux composites, transformation de produits agroalimentaires, études appliquées sur le Quaternaire, etc.)
 - Sciences du développement humain et social (foresterie autochtone, économie sociale, réseau DIALOG, petite enfance, troubles du comportement, art-thérapie, etc.)
 - Sciences de l'éducation (didactique des mathématiques, du français, mesure et évaluation, création artistique, troubles d'apprentissage, communication et apprentissage chez l'enfant, développement des compétences des enseignants, etc.)
 - Sciences de la gestion (entreprenariat de l'exploration minérale, logistique du transport, organisation du travail en santé et services sociaux, etc.)
 - Sciences de la santé (santé et sécurité au travail, problématique de fin de vie, épidémiologie, etc.)
- Assurer la relève des chaires industrielles, notamment par la création de nouvelles chaires industrielles et par la mise en place d'instituts et d'autres structures;
- Intensifier les collaborations à l'international.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Transférer les résultats de recherche aux partenaires et aux collectivités;
- Instaurer des mesures et des mécanismes d'aide et de soutien aux chercheurs;
- Favoriser la mise en place d'équipes de recherche interdisciplinaires, particulièrement dans les champs des sciences humaines;
- Consolider et développer les programmes de recherche aux cycles supérieurs dans toutes les unités d'enseignement et de recherche (UER);
- Assurer une meilleure diffusion des résultats de la recherche, y compris les thèses et les mémoires, en constituant un dépôt institutionnel numérisé à la bibliothèque;
- Réaliser l'aménagement des stations de recherche au Témiscamingue (agroalimentaire) et en Abitibi-Ouest (foresterie), de même que l'aménagement d'un laboratoire dans la MRC Abitibi (ressources hydriques);
- Faire connaître le Bureau de liaison entreprise-université-milieu (BLEUM) et valoriser les résultats de recherche;
- Assurer la reconnaissance de l'excellence en recherche pour les professeurs;
- Intensifier les collaborations entre les chercheurs et les comités d'éthique sur la recherche;
- Se doter d'une politique sur la propriété intellectuelle;
- Établir des liens de communication entre la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, ses souscripteurs et les chercheurs;
- Assurer la mise à jour et le respect des règles établies par les comités d'éthique;
- Susciter l'intérêt des étudiantes et des étudiants au premier cycle envers la recherche.

LES PREMIERS PEUPLES



ENJEU : **Les partenariats** **en enseignement et** **en recherche**

L'UQAT et les Premiers Peuples se sont donné comme mission de créer une instance autonome d'enseignement supérieur. Pour ce faire, l'UQAT doit recruter des étudiantes et des étudiants de toutes nations. Elle doit aussi associer de plus en plus des professeurs, des chargés de cours et des chercheurs autochtones aux équipes en place qui soient aptes à enseigner en français et en anglais. Les thématiques de recherche doivent faire l'objet d'accords avec les communautés et elles doivent s'appuyer sur des règles d'éthique rigoureuses dans la réalisation des travaux.



ORIENTATIONS

L'UQAT invite les étudiantes et les étudiants autochtones à utiliser ses ressources éducatives dans une perspective de formation et de prise en charge. Les Premiers Peuples apportent leur contribution aux savoirs enseignés et aux travaux de recherche et de diffusion des connaissances. L'UQAT a recours au savoir de professeurs, de chargés de cours et de professionnels autochtones et allochtones qui parlent anglais et français pour assurer le développement et la pérennité de ses programmes d'enseignement et de ses services pédagogiques et sociaux. Les chercheurs et leurs équipes appliquent des règles d'éthique rigoureuses et respectueuses de la culture des peuples concernés.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Consolider le développement de l'Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA);
- Intéresser et recruter des professeurs, des chargés de cours et du personnel administratif autochtones;
- Consolider des objectifs de recherche autour d'équipes interdisciplinaires de professeurs et de chercheurs (URFDEMIA - LARESCO - Réseau DIALOG - Chaire en foresterie autochtone - Chaire Desjardins en développement des petites collectivités);
- Recruter, accueillir et accompagner les étudiantes et les étudiants qui choisissent l'UQAT pour entreprendre ou poursuivre leurs études supérieures, en français et en anglais;
- Intégrer les préoccupations et les réalités autochtones dans plusieurs programmes enseignés à l'UQAT et dans tous les campus et centres;
- Créer des lieux et des projets d'échanges entre les Premiers Peuples et les Allochtones (ex : midis-conférences, colloques annuels, université d'été, stages, séjours d'immersion, etc.);
- Préparer et accompagner les enseignants et le personnel intervenant avec les Autochtones.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Raffermer nos liens avec les communautés inuites;
- Consolider nos relations avec les Anishnabes et les Cris;
- Actualiser le rôle du Comité consultatif Premières Nations à l'intérieur de l'UQAT;
- Intensifier la tenue d'événements de diffusion des connaissances;
- Conclure des ententes avec les cégeps pour l'offre de services aux étudiants autochtones et l'offre de programmes préparatoires aux études supérieures;
- Instaurer un centre de références, d'informations et de ressources documentaires touchant les Premiers Peuples;
- Intensifier nos liens avec les organismes autochtones et les associations des Premiers Peuples, y compris ceux du Nord-Est ontarien et de tout l'Est du Canada.

LES TERRITOIRES



ENJEU : Les régions, le Québec, le national, l'international

L'harmonisation entre le développement des régions et la mission universitaire doit se traduire par une volonté de l'UQAT d'accompagner et de soutenir le développement durable aux plans économique, social, communautaire, environnemental, technologique et culturel. Se rattachent à cet enjeu les préoccupations liées à la diversification de l'économie, voulant que l'on s'emploie à développer les cycles supérieurs dans les créneaux porteurs choisis dans les régions ainsi que diverses formules de partenariat avec les trois ordres d'enseignement, en liaison avec les entreprises et les milieux. Aussi, l'UQAT entend maintenir sa présence sur plusieurs territoires au Québec et dans des pays où ses programmes exclusifs et originaux et ses connaissances sont requis. Un accent sera par ailleurs mis au Nord-du-Québec, dans la MRC Antoine-Labelle et auprès des communautés des Premiers Peuples afin de mieux les accompagner.



ORIENTATIONS

L'UQAT, une institution à l'échelle de ses territoires, offre principalement ses services en Abitibi-Témiscamingue, au Nord-du-Québec et dans la MRC Antoine-Labelle. Cette empreinte de nordicité donne à l'UQAT sa couleur spécifique et l'amène à former des personnes aptes à travailler, entre autres, dans des petites collectivités, dans des communautés autochtones, au sein de milieux urbains à densité moyenne, au sein de régions riches en ressources naturelles et sur un vaste territoire. Les professeurs et les chercheurs acquièrent ainsi des connaissances et des compétences incontournables dans les domaines d'activité liés aux caractéristiques de ces milieux et contribuent significativement au développement du Québec, du Canada et à l'échelle internationale.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Valoriser l'apport des diplômés qui exercent leur profession sur les territoires en partenariat avec l'Association des diplômés de l'UQAT (ADUQAT) et soutenir leurs activités de communication et de réseautage;
- Soutenir les projets et les campagnes de la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue;
- Intensifier les liens développés avec les cégeps et les commissions scolaires;
- Créer des projets structurants en enseignement et en recherche dans chacun des territoires, notamment dans le Nord-du-Québec et dans la MRC Antoine-Labelle;
- Consolider et élaborer des ententes d'échanges et de partenariat avec des institutions à l'international;
- Améliorer la présentation et la diffusion des informations destinées aux publics de l'UQAT et l'image de marque.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Assurer une présence active des instances de l'UQAT et maintenir nos services aux collectivités dans chacun des territoires;
- Collaborer étroitement avec les corporations de développement de l'enseignement supérieur et les tables interordres en éducation;
- Appuyer les travaux de comités des conférences régionales des élus, du groupe ACCORD et du Secrétariat aux alliances économiques de la Nation Crie- Abitibi-Témiscamingue;
- Participer à des réseaux nationaux et internationaux en lien avec la nordicité;
- Faire une place aux différents territoires, notamment au Nord-du-Québec, dans la signature institutionnelle;
- Nouer des partenariats et promouvoir l'UQAT dans le Nord-Est ontarien.

LES PERSONNES ET LES RESSOURCES FINANCIÈRES, MATÉRIELLES ET TECHNOLOGIQUES

ENJEU : **L'adéquation avec la mission et les moyens de développement**

Cet enjeu englobe toutes les questions ayant trait aux ressources humaines, financières, matérielles et technologiques pour permettre à l'UQAT de poursuivre son développement et d'assurer sa pérennité. Cet enjeu fait principalement référence à l'importance qu'accorde l'UQAT à bâtir et à maintenir un milieu de travail stimulant afin que la réalisation de la mission de l'organisation puisse devenir une source de motivation pour les membres de la communauté universitaire.

L'UQAT doit continuer à gérer ses ressources financières et matérielles avec rigueur, en intégrant les règles de gouvernance des établissements universitaires. L'UQAT entend maintenir de hauts standards en gestion et bien composer avec son environnement socioéconomique.

ORIENTATIONS : Les personnes

En misant sur la qualité des pratiques de gestion et des conditions de vie professionnelle, l'UQAT propose à son personnel un milieu de travail suscitant l'engagement et la mobilisation des personnes. Elle réussit par le fait même à attirer et à retenir du personnel hautement qualifié et vivement intéressé à contribuer à la croissance de l'organisation.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Revoir les politiques et directives touchant la gestion des personnes afin de s'assurer qu'elles répondent bien aux besoins de l'organisation et assurer leur diffusion ainsi que la formation nécessaire à leur application;
- Mettre en place des moyens de communication permettant le partage d'information au sein de la communauté universitaire;
- Mettre en place un programme de perfectionnement axé sur les besoins des gestionnaires et des responsables d'équipes en matière de gestion des personnes;
- Effectuer un exercice de planification de main-d'œuvre, mettre en place un programme d'évaluation et de développement des compétences pour les ressources ciblées souhaitant accéder à certains postes d'enseignants ou de professionnels;
- Mettre en place des stratégies de recrutement et de rétention innovatrices nous permettant de pourvoir aux postes disponibles et d'assurer la relève pour chaque corps d'emploi, à savoir : les professeurs, les chargés de cours, le personnel professionnel et technique, le personnel de soutien et les cadres;
- Mettre en place un processus d'accueil et d'intégration des nouvelles ressources se joignant à l'organisation (avec la participation de toutes les ressources des UER, des services et de la direction concernée);
- Faire évoluer l'organisation du travail afin de soutenir la croissance de l'UQAT.

ACTIONS SPÉCIFIQUES :

- Créer un lieu d'échanges afin d'assurer l'uniformité des pratiques en matière de gestion des ressources humaines;
- Actualiser le programme de reconnaissance des années de service, permettant ainsi de souligner de façon significative la contribution du personnel;
- Faire de l'UQAT une université en santé en instaurant le concept de la norme « Entreprise en santé », favorisant ainsi le bien-être de nos personnels;
- Revoir les politiques, règlements et pratiques liés à la santé et à la sécurité des membres de la communauté universitaire;
- Mettre à jour les politiques et les règlements à la lumière des choix stratégiques.

LES PERSONNES ET LES RESSOURCES FINANCIÈRES, MATÉRIELLES ET TECHNOLOGIQUES (SUITE)

ORIENTATIONS : Les ressources financières, matérielles et technologiques

L'UQAT maintient sa bonne réputation en matière de gestion rigoureuse des fonds publics qui lui sont confiés et applique les règles de gouvernance des établissements universitaires (gestion et reddition de compte).

L'UQAT réalise des projets d'infrastructures; ainsi, le personnel voit son environnement de travail amélioré. Elle sait aussi faire preuve d'audace et de créativité pour dégager des marges de manœuvre en faveur d'initiatives prometteuses.

ACTIONS PRIORITAIRES :

- Assurer le bon fonctionnement des projets en construction :
 - Agrandissement du campus de Rouyn-Noranda;
 - Station de recherche agroalimentaire à Notre-Dame-du-Nord;
 - Laboratoire de recherche sur les ressources hydriques à Amos;
- Poursuivre le développement des projets et les préparer pour la prise de décisions :
 - Résidences étudiantes à Rouyn-Noranda et à Val-d'Or;
 - Troisième étage au Pavillon des Premiers-Peuples à Val-d'Or;
 - Agrandissement de la Station de recherche en foresterie du Lac Duparquet;
 - Aménagement des espaces d'enseignement et de recherche en collaboration avec le Cégep à Amos, à Chibougamau et à Mont-Laurier;
 - Bibliothèque au campus de Rouyn-Noranda;
- Poursuivre le développement de notre savoir en technologie de l'information et des communications, notamment en formation médiatisée, en formation à distance, en informatique de gestion et en services aux étudiants et aux personnels;
- Maintenir une gestion rigoureuse et transparente des fonds publics confiés à l'UQAT et viser une réduction du déficit accumulé;
- Introduire des pratiques visant à améliorer nos habitudes environnementales et se doter d'une politique de développement durable;
- Assurer la pérennité et le bon fonctionnement des équipements et des infrastructures d'enseignement et de recherche.

Service de pédagogie universitaire Bilan 2011-2012 et Table de travail 2012-2013

Claude Boucher
responsable du Service de pédagogie
universitaire

La mission du Service

- Le Service de pédagogie universitaire:
 - **accompagne** et participe au **développement des compétences** pédagogiques des **professeurs et chargés de cours**,
 - **valorise** l'enseignement,
 - favorise le plaisir de la formation continue,
 - et ainsi contribue à la **qualité de la formation** offerte à l'UQAT, et ainsi à **la réussite des étudiants**

L'équipe

- Claude Boucher, responsable du Service et conseillère volets méthodes pédagogiques, évaluation, plan de cours, soutien individuel (difficultés particulières), dépannage Claroline;
- Hélène Bilodeau, conseillère (4 jours/semaine) volets Claroline, Moodle, organisation du calendrier d'activités pédagogiques, site web;
- Michelle Provencher, conseillère (3 jours/semaine) volets médiatisation et propriétés intellectuelles;
- Carole Héroux, conseillère volet pédagogotechnologie, VIA notamment.

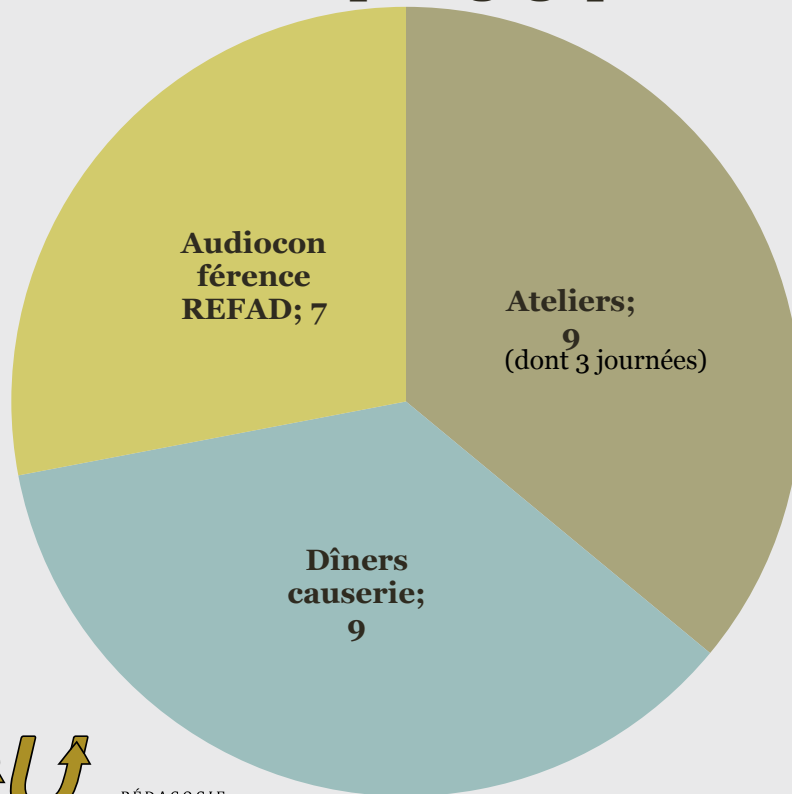
Les différents volets de notre mandat

- Activités collectives de formation pédagogique;
- Formations et accompagnements individuels;
- Soutien à l'utilisation pédagogique des outils technologiques;
- Accompagnement pédagogique pour médiatisation;
- Conseils pédagogiques pour révision, développement et création programmes;
- Animation du milieu;
- Valorisation de l'enseignement;
- Veille en pédagogie universitaire.

Les activités collectives de formation

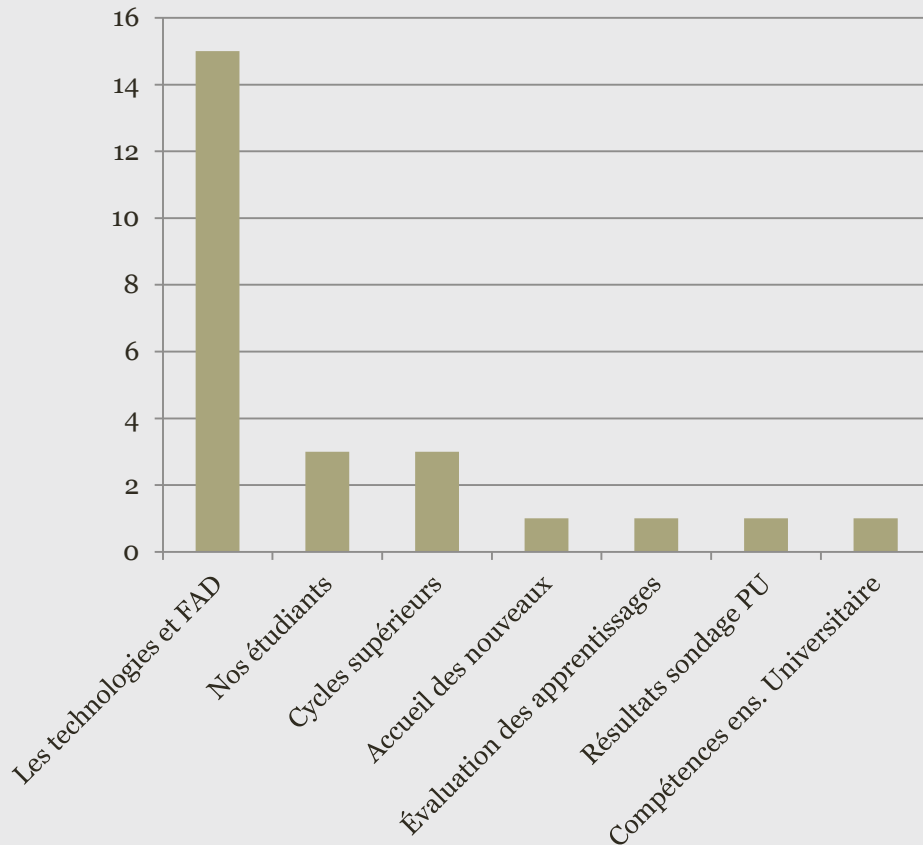
Le nombre d'activité

Activités pédagogiques



- 25 activités
 - 1 Été 2011
 - 10 A-2011
 - 14 H-2012
 - * 3 activités reportées

Les thèmes



Les thèmes

Les technologies et FAD :
Claroline, Moodle, VIA,
tablettes, plagiat
électronique, REFAD,...;

Nos étudiants : Motivation,
Premiers Peuples et
Clientèles émergentes;

Cycles supérieurs:
Encadrement, Activités
pédagogiques et Comité
d'éthique

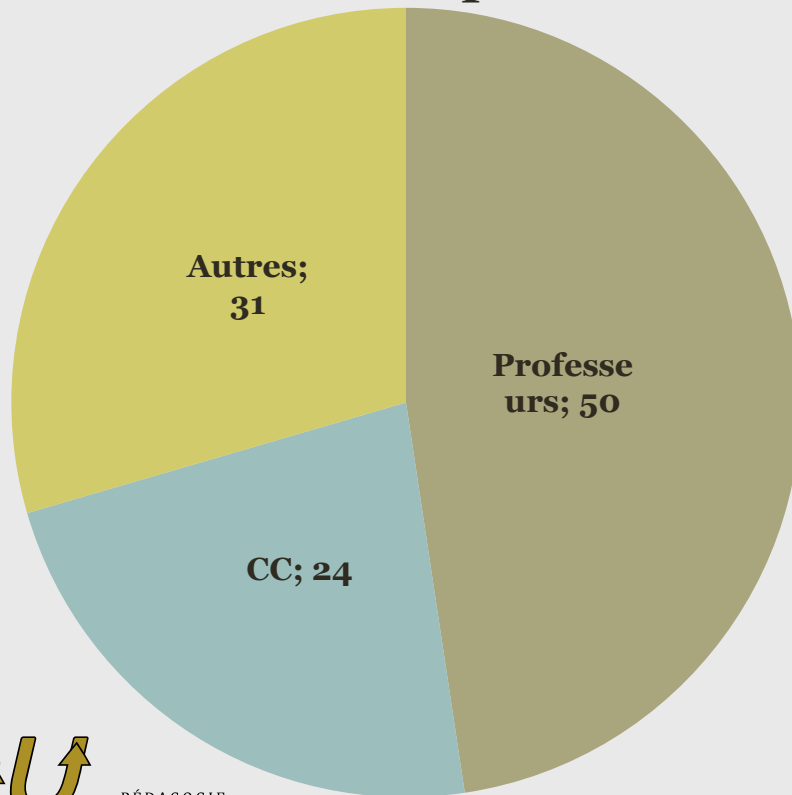
3 reportées: Le conflit dans
le travail d'équipe,
Stratégies d'apprentissage/
d'enseignement, DC L'art-
thérapie sur le web

La participation

- Participation totale: 259 inscriptions
 - Moyenne de 10,3 participants par activité
- 105 personnes différentes
 - Moyenne de 2,3 participations par personne

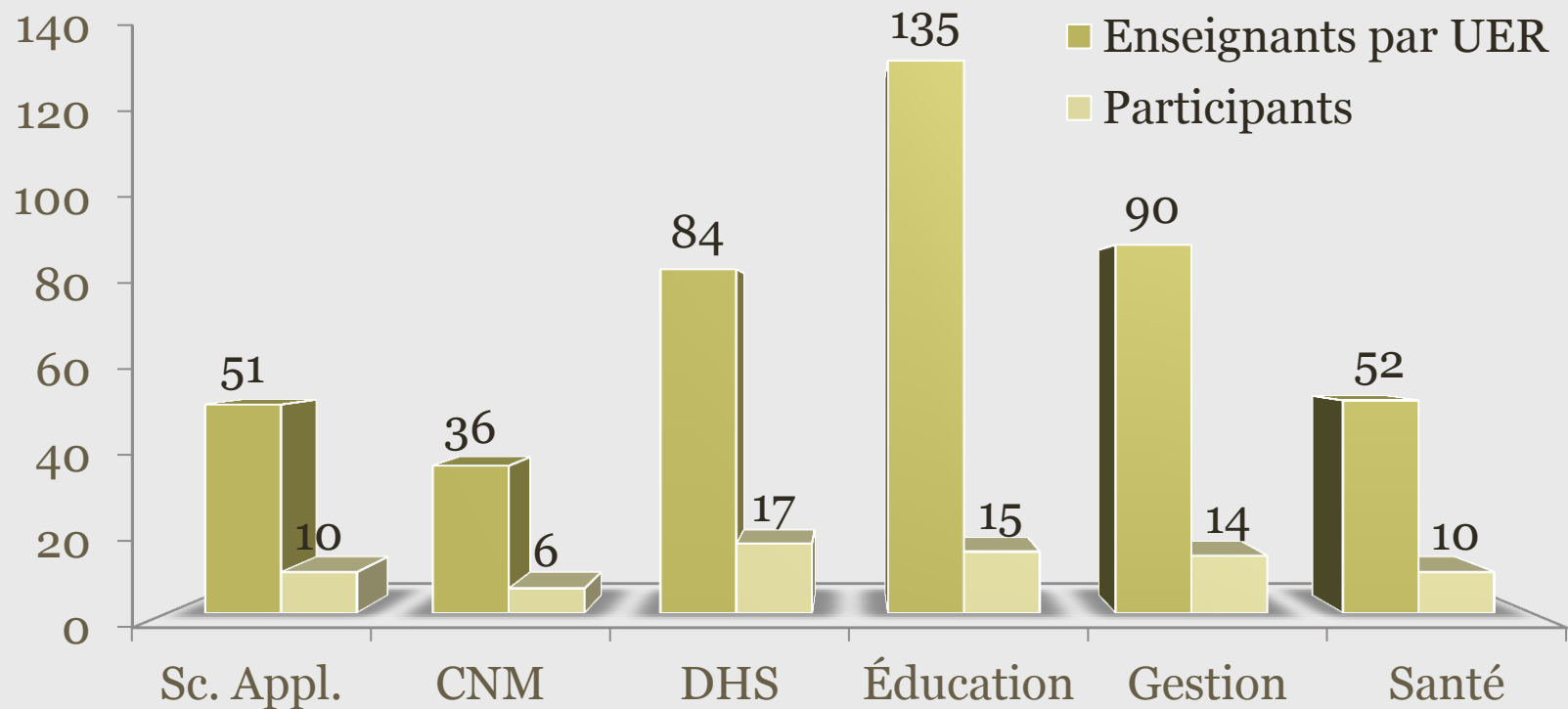
Les participants

Nb Participants

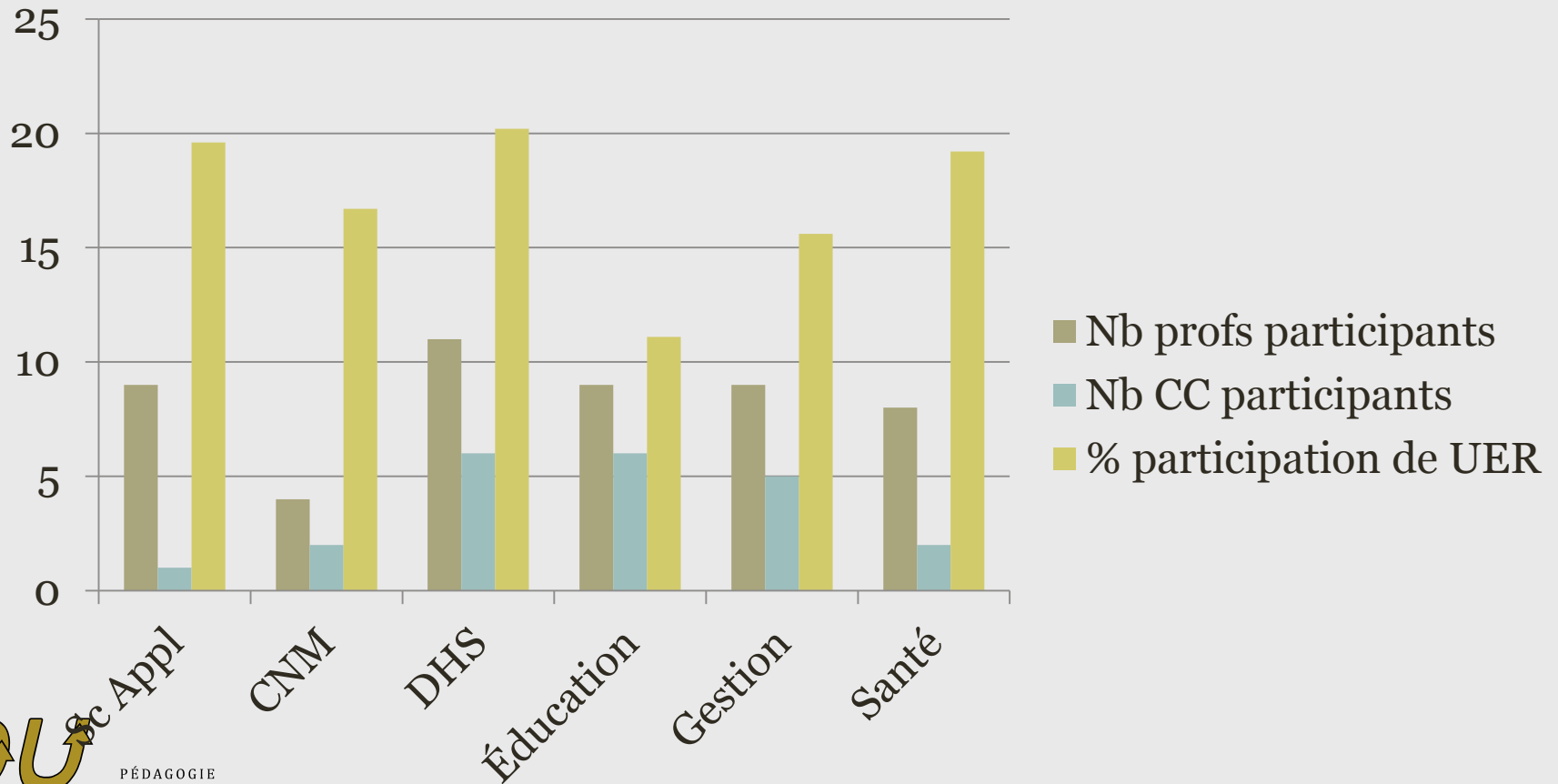


- 50 Professeurs sur 116 = **43,1%**
- 24 chargés de cours sur 374 = **6,4%**

Participation par UER



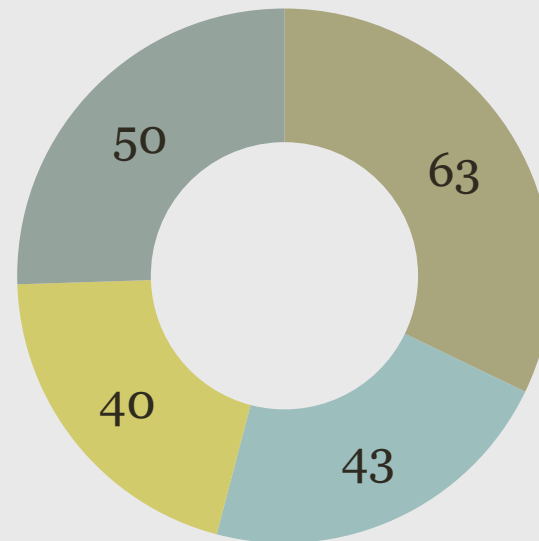
Participation par UER



Les formations et accompagnements individuels

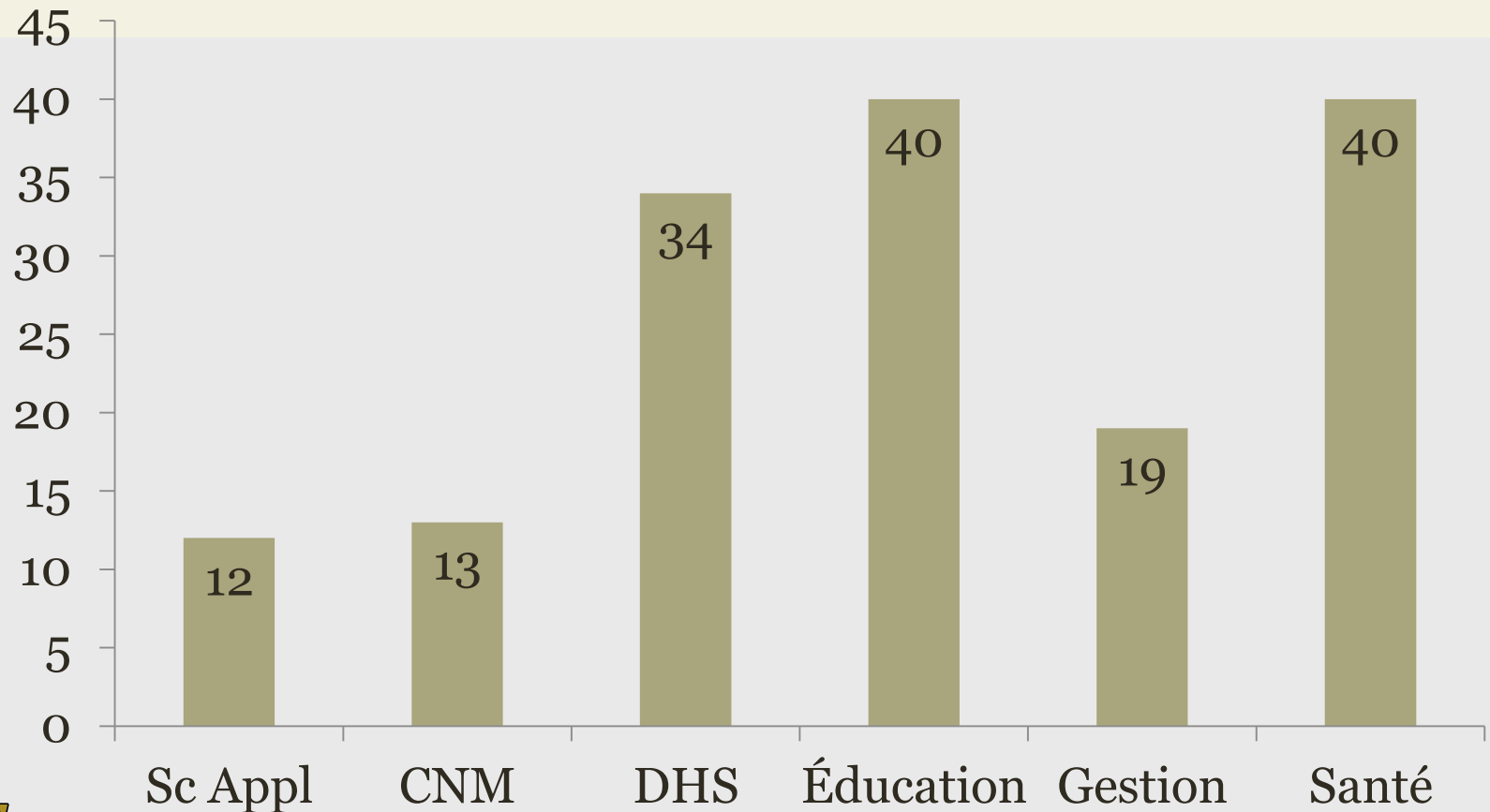
En nombre

- 741 consultations/formations individuelles
- Nb de personnes rencontrées: 196



■ Profs ■ Chargés de cours ■ Étudiants ■ Autres

Distribution par UER



Soutien technopédagogique et à la médiatisation

Développement et accompagnement

- VIA
 - Nb de cours en constante croissance: 14 cours
 - Formation aux profs, aux étudiants et techniciens TI
 - Accompagnements lors des cours et retours
- Claroline et Moodle
 - Formations
 - Analyse de Moodle et expérimentations
 - Accompagnements pour expérimentations

Développement et accompagnement (suite)

- Panopto
 - Utilisation croissante
 - Formations et conseils pédagogiques
- Wikis, blogues, forums de discussion, portfolios électroniques
 - Conseils pédagogiques, suivis

Développement et accompagnement (suite)

- Médiatisation de cours DVD et en ligne
 - Conseils pédagogiques
 - Nb de cours conseillés: 10
 - 4 en Santé
 - 4 en Gestion
 - 2 en IRME
 - Réflexion et analyse d'avenues alternatives

Conseils pédagogiques pour programmes

- Premiers balbutiements
- Programmes:
 - Projet maîtrise en création numérique;
 - Projet micro-programme en environnement minier (médiatisation);
 - Certificat en arts.

Animation du milieu

- Animation:
 - Comité pédagogie universitaire
 - Comité technopédagogie
 - Comité de sélection Prix Reconnaissance en enseignement et en pédagogie
 - Comité de sélection Fonds pédagogie universitaire
- Animation des activités pédagogiques
- Recrutement experts et innovateurs à l'UQAT
- Site de la PU

Valorisation de l'enseignement

Les occasions de valorisation

- Dîners causeries et ateliers présentés par des experts/innovateurs d'ici;
- Prix Reconnaissance en enseignement et en pédagogie universitaire;
- Journée de valorisation de l'enseignement;
- Recrutement des cadres pour présences aux activités;
- Première ébauche Politique de valorisation et de la qualité de l'enseignement

Projets de développement pour 2012-2013

Sur la table de travail...

- Valider, adopter et mettre en place la **Politique** de valorisation et de la qualité de la PU;
- Implantation de **Moodle**;
- Réorganisation de la **FAD**;
- Mettre sur pied une **formation** et accompagnement pour les **nouveaux professeurs**;

Sur la table de travail...

- Élaborer **système de reconnaissance** de la participation aux ateliers pédagogiques;
- Améliorer **l'accueil des nouveaux chargés de cours;**
- Augmenter la participation des chargés de cours pour formations et accompagnements;
- Plus grande place dans l'accompagnement aux **programmes;**

***L'UQAT, un acteur et un facteur
de développement intégré du Nord!***



**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**



Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

TABLE DES MATIÈRES

Introduction et présentation	3
1. Gouvernance et développement territorial	4
1.1 Le Plan Nord	6
1.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord	7
2. Environnement minier et gestion intégrée des résidus miniers	8
2.1 Le Plan Nord	11
2.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord	12
3. Aménagement forestier durable	13
3.1 Le Plan Nord	14
3.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord	15
4. Hydrogéologie	17
4.1 Le Plan Nord	18
4.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord	19
Conclusion	20

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) est située au cœur d'un centre minier de calibre international et de la forêt boréale du Québec. L'UQAT est un partenaire établi du développement des Peuples autochtones.

Grâce à une formule unique de partenariats avec différentes universités et plusieurs collèges au Québec, au Canada et à l'international, avec le support d'un important réseau d'entreprises ainsi qu'avec le milieu socioéconomique, l'UQAT est depuis 30 ans une force active en recherche et en formation sur les territoires qu'elle dessert : Abitibi-Témiscamingue (Rouyn-Noranda, Val-d'Or, Amos, La Sarre, Ville-Marie), Nord-du-Québec (Chibougamau, Puvirnituq, Ivujivik, Matagami) et les Hautes-Laurentides (Mont-Laurier).

L'UQAT appuie son développement sur ses partenariats, les besoins des milieux et une grande ouverture sur le monde. Les experts de l'UQAT contribuent à l'acquisition de connaissances et au transfert du savoir afin de prendre part à l'essor de la société québécoise et à son rayonnement à l'international.

L'UQAT se veut un acteur et un facteur de développement du Nord. Ainsi, depuis sa fondation, l'UQAT a développé des relations et des partenariats avec les communautés des Peuples autochtones et non autochtones qui habitent au nord du 49^e parallèle. À titre d'exemple, mentionnons :

- Développement et offre de programmes en enseignement ainsi que d'approches pédagogiques spécifiques avec des communautés inuites du Nunavik (depuis 1984);
- Formation dans le secteur de la santé;
- Développement, formation (enseignement, développement régional, sciences de la gestion) et recherche avec des communautés crie (ex. : Waswanipi, Wemindji, Waskaganish, Oujé-Bougoumou, etc.);
- Programmation de recherche sur la forêt boréale et en foresterie autochtone;
- Programmation de recherche en hydrogéologie;
- Programmation de recherche en environnement minier et gestion intégrée des rejets miniers (ex : Raglan, Casa Berardi, Xstrata, etc.).

L'UQAT se définit comme étant humaine, créative et audacieuse. C'est ce qui l'a poussée à s'investir afin d'atteindre l'excellence dans certains secteurs de la science et de la technologie pour lesquels elle dispose d'une base solide sur son territoire, tout en étant ouverte au développement d'autres secteurs innovants et émergents. Il s'agit de choix stratégiques qui ont permis l'attraction, la rétention et le déploiement de chercheurs de calibre international.

C'est notamment le cas pour ses expertises dans quatre grands axes : *Gouvernance et développement territorial*, *Environnement minier et gestion intégrée des résidus miniers*, *Aménagement forestier durable* et *Hydrogéologie*. Pour l'UQAT, il s'agit de sources de rayonnement au Québec, au Canada et à l'international.

L'UQAT est heureuse de proposer ses services pour la mise en œuvre d'un Plan Nord qui permettra d'assurer le mieux-être et le développement des communautés du Nord, ce qui sera bénéfique pour l'ensemble du Québec.

Comme acteur significatif du développement du Nord, l'UQAT propose de contribuer au Plan Nord par l'acquisition de connaissances, par le transfert de savoir et par la formation d'une main-d'œuvre qualifiée dans certains champs d'expertise.

1. GOUVERNANCE ET DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL

Depuis près de 30 ans, les professeurs-chercheurs de l'UQAT travaillent avec les communautés des Peuples autochtones et non autochtones du Nord québécois. Cette longue expérience a permis notamment de développer une expertise en relations interculturelles qui teinte l'approche de travail, tant au niveau de la recherche que de l'enseignement. Cette approche se caractérise par les éléments suivants :

- Un développement participatif de programmation de recherche avec les communautés (Peuples autochtones, non autochtones) afin de paver la voie à la recherche par les communautés;
- Des collaborations et des partenariats s'appuyant sur une appropriation sensible de l'éthique autochtone (respect, bien-être, justice, transparence);
- Le développement de stratégies d'apprentissage qui tiennent compte des spécificités des apprenants des Peuples autochtones et des attentes des communautés non autochtones.

Au niveau du développement et de l'accompagnement du développement territorial, les chercheurs de l'UQAT sont membres du Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) ainsi que de l'Alliance de recherche Universités-Communautés-Développement territorial et Coopération (ARUC-DTC), et à ce titre, le réseautage avec ces regroupements favorise la réalisation de projets de grande envergure.

Depuis plus de 10 ans, des chercheurs de l'UQAT sont actifs dans le domaine des télécommunications. Ils abordent des problématiques un peu en marge des grands courants mondiaux. Leurs travaux sont très bien arrimés à l'économie régionale (télécommunications dans les milieux confinés des mines souterraines) et au territoire de l'Abitibi-Témiscamingue (télécommunications en milieu à faible densité d'utilisateurs).

L'équipe en télécommunications de l'UQAT, en s'appuyant sur sa forte expérience dans les milieux confinés, s'investit à solutionner les problématiques associées aux communications en milieu à faible densité d'utilisateurs, notamment par l'intégration aussi bien des technologies que des réseaux, le tout dans une perspective de pouvoir mieux servir le territoire, et ce, à des coûts raisonnables. À cet égard, l'UQAT mise sur une approche de recherche collaborative avec des partenaires industriels et un important réseau d'universités (Université Laval, INRS télécom, École Polytechnique, Université du Québec en Outaouais et Université d'Ottawa).

La communication en milieu de faible densité est une problématique particulière au territoire des régions ressources qui se trouve accentuée dans la région Nord-du-Québec, où l'étendue du territoire rend les télécommunications très coûteuses.

C'est la mise en œuvre de ces approches qui a permis à l'UQAT de développer son expertise dans des domaines spécifiques et de déployer un ensemble de moyens d'action en appui de sa contribution significative en *Gouvernance et Développement territorial*.

EXPERTISES SPÉCIFIQUES :	MOYENS D'ACTION :
<ul style="list-style-type: none"> • Gouvernance, gestion intégrée et organisation territoriale; • Gouvernance autochtone et gestion interculturelle; • Acceptabilité sociale; • Responsabilité sociale des entreprises; • Entrepreneuriat; • Organisation des services de proximité; • Migration des jeunes et travailleurs migrants; • Mesure du niveau de développement et de la résilience des communautés; • Formations dédiées et supports spécifiques à la réussite éducative pour les Peuples autochtones; • Développement de stratégies technopédagogiques dans la mise en œuvre de formation et de la communication à distance; • Développement des télécommunications dans les milieux à faible densité d'utilisateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaire Desjardins en développement des petites collectivités; • Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone; • Chaire en entrepreneuriat minier UQAT-UQAM; • Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (LARESCO); • Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien (URFDEMIA); • Service Premières Nations et Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA); • Membre du Réseau de recherche et de connaissances relatives aux Peuples autochtones (DIALOG); • Collaboration UQAT et Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue afin de développer un projet de réussite éducative pour les Inuits; • Membre du Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT); • Membre du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA); • Membre de l'Alliance de recherche Universités-Communautés-Développement territorial et Coopération (ARUC-DTC); • Laboratoire de recherche en communications souterraines (LRCS) qui pilote des projets de recherche collaborative avec des industriels et des universités (Université Laval, INRS télécom, École Polytechnique, Université du Québec en Outaouais et Université d'Ottawa); • Membre de PROMPT Québec; • Collaboration avec le Laboratoire de télécommunications de l'Université Blaise Pascal (France).

1.1 Le Plan Nord

Avec le Plan Nord, le Québec vit le 5^e front de développement nordique de son histoire. Afin d'en encadrer et d'en structurer le déploiement, le gouvernement du Québec s'est doté d'une programmation ayant pour but de permettre que de nombreuses possibilités de développement économique se réalisent, en partenariat avec les communautés qui y vivent et dans le respect de l'environnement. La mise en œuvre du Plan Nord devrait permettre d'assurer le mieux-être et le développement des communautés qui habitent le territoire.

Or, pour que le Plan Nord puisse générer les impacts attendus sur le développement des communautés du Nord, il est nécessaire de concevoir de nouvelles façons de faire qui permettraient notamment de répondre aux interrogations suivantes :

- Comment anticiper les impacts sociaux et culturels des grands projets sur les communautés et proposer un plan d'action avec des mesures proactives visant à capitaliser sur les impacts positifs et à diminuer les effets des impacts négatifs?
- Comment permettre aux habitants et aux travailleurs du territoire du Plan Nord d'acquérir un savoir-faire, de maintenir et d'actualiser leurs compétences?
- Quels services développer (par exemple en éducation, santé, professionnel, biens de consommation ou autres) pour répondre aux besoins des communautés locales, tout en tenant compte de l'afflux de travailleurs migrants (*fly in – fly out*)?
- Comment rendre accessible partout sur le territoire du Plan Nord les services et le soutien en télécommunication qui sont nécessaires pour le développement économique, le développement des communautés, la sécurité des personnes ainsi que pour la surveillance?
- Comment s'assurer que la mise en œuvre du Plan Nord soit un facteur, non seulement de préservation de savoirs culturels du Nord, mais aussi de leur mise en valeur?
- Quel modèle de gouvernance et quelles approches de gestion intégrée des territoires favoriseront la conciliation des différences culturelles, l'équité entre les communautés et l'acceptabilité sociale des projets de développement économique et social?
- Comment stimuler et soutenir l'entrepreneuriat local afin qu'il puisse tirer parti des opportunités d'affaires et générer un développement économique pérenne dans les communautés (Peuples autochtones et non autochtones) du territoire du Plan Nord?
- Quels modèles d'affaires permettraient de favoriser un développement économique local optimal?

1.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord

À titre d'acteur et de facteur de développement du Nord, l'UQAT propose de contribuer à la mise en œuvre du Plan Nord par les actions suivantes :

Actions prioritaires :

Observatoire du Nid d'aigle	<p>La mission de l'Observatoire du Nid d'aigle sera d'exercer une surveillance sur le développement des conditions de vie des petites collectivités autochtones installées sur le territoire du Plan Nord. L'Observatoire entend observer et refléter les changements en matière d'accès à l'éducation, de mise en valeur de la main-d'œuvre autochtone, de conditions du logement dans les communautés, de santé physique et psychologique.</p> <p>L'Observatoire du Nid d'aigle sera animé par la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'UQAT en collaboration avec le Réseau DIALOG-INRS ainsi que d'autres organisations intéressées par le développement nordique durable. Il fera une place prépondérante aux chercheurs et aux étudiants autochtones.</p>
Institution universitaire autochtone	<p>L'Institution universitaire autochtone offrira des programmes aux trois cycles d'enseignement et pourra coordonner la recherche dans son secteur d'activité. Pour sa mise en place, l'Institution pourra bénéficier du support de l'UQAT (registrariat, gestion de programmes, supervision de la recherche, UFDPA, Service Premières Nations, UER, Pavillon des Premiers-Peuples, URFDEMIA) et de son réseau de collaboration. À terme, cette institution universitaire serait autonome et pourrait être membre du réseau de l'Université du Québec. Des passerelles de formation pourront être développées avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Collège des Premières Nations Odanak afin de présenter une offre de formation complète aux études supérieures.</p>
Groupe de développement d'approches technopédagogiques pour la formation et la communication à distance	<p>La mission de ce groupe sera de continuer à développer de nouvelles approches technopédagogiques pour répondre aux besoins de formation et de communication des communautés et améliorer les services de formation déjà mise en place notamment dans les secteurs prioritaires suivants : l'éducation, la santé et la gestion.</p> <p>Le groupe pourra compter sur l'expertise de l'UQAT dans la formation à distance via l'UER en sciences de l'éducation, l'UER en sciences sociales, le service de pédagogie universitaire, le département d'informatique. Le groupe mettra aussi à profit ses partenariats avec des chercheurs d'autres universités et avec les commissions scolaires du territoire du Plan Nord.</p>

<p>Évaluation et développement de normes de certification</p>	<p>L'industrie forestière s'est dotée, depuis une vingtaine d'années, de normes de certification qui garantissent l'aménagement durable des territoires. Ces normes sont maintenant mûres pour une évaluation de leur efficacité, notamment en contexte autochtone et nordique. L'expérience de l'industrie forestière servira aussi d'exemple pour le développement de normes dans le secteur minier.</p> <p>L'expertise de deux chaires de recherche permettra la mise en œuvre de ce projet : la Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone et la Chaire UQAT-UQAM en entrepreneuriat minier.</p>
<p>Télécommunications dans les zones à faible densité d'utilisateurs et en milieu confiné</p>	<p>Développer des stratégies à coût abordable misant sur les technologies de télécommunication afin d'assurer une communication de qualité dans le transfert de données, dans le repérage positionnel des humains et des machines mobiles ainsi que dans le contrôle de procédés, de machines ou de robots sur le territoire du Plan Nord.</p>

Autres actions potentielles :

- Conception de modèles de gouvernance territoriale, notamment en contexte interculturel;
- Conception de stratégies et de modèles d'implantation de services de proximité adaptés à des territoires nordiques faiblement peuplés;
- Développement de formations sur la culture autochtone et la gestion des différences culturelles;
- Mesure des impacts des changements climatiques sur la résilience des communautés nordiques;
- Développement d'approches et outils pour la mesure du niveau d'acceptabilité sociale de projets de développement;
- Conception et évaluation de modèles d'affaires (ex : coopératives et entreprises communautaires, PME).

2. ENVIRONNEMENT MINIER ET GESTION INTÉGRÉE DES RÉSIDUS MINIERS

L'UQAT est un acteur reconnu de l'environnement et la gestion des rejets miniers tant au Québec qu'au Canada et à l'international. L'UQAT est la seule université au Québec qui a fait du secteur minier un élément distinctif de sa contribution à la science et à la technologie, tel qu'inscrit dans son plan de développement. En partenariat depuis plus de 10 ans, l'UQAT et l'École polytechnique de Montréal sont les seuls acteurs majeurs de la recherche, du transfert de connaissances et de la formation sur l'environnement minier au Québec.

Depuis 2001, ce partenariat a mené aux réalisations suivantes :

- plus de 1,5 M\$ de recherche annuellement à l'UQAT en environnement minier;
- la publication de près de 100 articles de revues et de conférences, qui font foi des développements en recherche dans ce secteur;
- la formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié en environnement minier, soit plus de 100 étudiants aux cycles supérieurs;
- un engagement soutenu dans le transfert de connaissances par la tenue des Symposiums Mines et Environnement, l'offre d'un microprogramme en environnement minier et de nombreuses formations continues couvrant le domaine de l'environnement minier;
- plus de 1,5 M\$ annuellement en services spécialisés de pointe.

L'UQAT intervient partout sur le territoire minier du Québec, soit : l'Abitibi-Témiscamingue, la Côte-Nord, le Nord-du-Québec de même que dans le Grand Nord Canadien. L'UQAT dispose d'un réseau de partenariat comprenant des entreprises minières d'envergure internationale, des firmes de consultants spécialisées, des organismes gouvernementaux et diverses universités au Québec, au Canada et à l'étranger.

De plus, mentionnons que l'approche de réseautage préconisée à l'UQAT a favorisé des collaborations en environnement minier avec :

- les experts en développement territorial (ex. : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités relatif aux impacts de la mine Osisko sur la population de la ville de Malartic);
- les experts en écologie forestière sur la revégétation et le reboisement des sites miniers.

Sur un horizon de plus de 20 ans, les experts du secteur minier de l'UQAT ont développé une approche qui se fonde sur l'identification, la caractérisation, la modélisation (physique, numérique), l'application terrain et le monitoring. L'UQAT se distingue également par sa façon de :

1. Développer une programmation de recherche en collaboration avec les industriels ainsi qu'avec les représentants des gouvernements afin de cibler des problématiques significatives pour la protection de l'environnement et le maintien de la compétitivité de la filière minière du Canada;
2. Réaliser la recherche fondamentale dans le but de développer les connaissances et cerner les mécanismes chimiques ou physiques mis en jeu;
3. Appuyer les propositions de solutions sur la base des connaissances acquises;
4. Miser sur une approche sur mesure pour tenir compte des spécificités de chaque projet minier;
5. Développer des partenariats de recherche avec d'autres institutions afin de favoriser la synergie et l'implantation d'approches multidisciplinaires;

6. Maintenir un lien de proximité avec les partenaires industriels, ce qui favorise le transfert technologique et augmente le savoir-faire des organisations par l'implantation de personnel hautement qualifié dans les entreprises.

Cet engagement en science et technologie sur un horizon de plus de 20 ans a permis à l'UQAT de constituer des expertises spécifiques de calibre international avec le déploiement d'un ensemble de moyens d'action en appui.

EXPERTISES SPÉCIFIQUES :	MOYENS D'ACTION :
<ul style="list-style-type: none"> • Prédiction de la qualité de l'eau (DNC, DMA); • Restauration de sites miniers (climats tempéré, aride et nordique); • Traitement passif et actif des effluents miniers (DMA, DNC); • Résidus densifiés en surface et remblais cimentés souterrains; • Minéralogie appliquée à l'environnement et au traitement des minerais; • Écoulement de l'eau et des contaminants dans les aires d'entreposage de rejets miniers (rejets de concentrateurs et stériles miniers); • Désulfuration des rejets miniers; • Environnement minier sous conditions nordiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institut de recherche en mines et en environnement (IRME); • Réseau des sites miniers d'expérimentation en milieu industriel (climats tempéré, aride et nordique); • Chaire industrielle CRSNG-Polytechnique-UQAT en environnement et gestion des résidus miniers; • Chaire de recherche du Canada sur la restauration des sites miniers abandonnés; • Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées; • Chaire CRDI (UQAT-Université Cadi Ayyad-Marrakech) en gestion et stabilisation des rejets miniers et industriels; • Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM); • Membre du Centre de recherche sur les infrastructures en béton (CRIB); • Partenaire du Centre interuniversitaire de recherche sur le cycle de vie des produits, procédés et services (CIRAIG); • Laboratoire de recherche en communications souterraines (LRCS) Télébec Mobilité.

2.1 Le Plan Nord

L'exploitation des ressources minérales est une part importante de l'économie du Nord québécois et représente une part importante des investissements annoncés dans le cadre du Plan Nord. Le territoire du Plan Nord renferme un important potentiel minéral, très diversifié (ex : Cu, Ni, Au, Zn, Fe, Ti, Platine, Diamant, Apatite, Vanadium et terres rares) et qui se présente dans une variété de contextes géologiques. Particulièrement dans les environnements sensibles du Nord québécois, chaque exploitation minière doit faire l'objet d'une évaluation spécifique et disposer de solutions bien adaptées pour la protection de l'environnement.

Dans la perspective de la mise en œuvre sur le territoire du Plan Nord de projets miniers respectueux des principes de développement durable, minimisant les impacts environnementaux et socialement acceptables, notamment pour les communautés autochtones, plusieurs défis d'ordre scientifique, technique, opérationnel et humain sont à relever :

- Comment évoluent les réactions chimiques impliquées dans la contamination des eaux?
- Comment évolue le comportement mécanique et chimique des rejets miniers (stériles et résidus) sous ces latitudes?
- Est-ce que les méthodes de restauration actuellement préconisées seront applicables et efficaces à long terme considérant les effets des changements climatiques sur le pergélisol et la performance des matériaux (géologiques, synthétiques) disponibles?
- Est-ce possible d'utiliser des remblais cimentés dans les mines en climat nordique pour stabiliser les ouvertures souterraines?
- Est-il possible de gérer les rejets miniers différemment pour minimiser les risques environnementaux en utilisant des techniques comme la désulfuration des rejets?
- Comment assurer un transfert technologique et de connaissances efficaces vers les exploitants miniers?
- Est-ce que les entreprises minières disposeront d'expertises spécialisées en environnement minier et gestion des résidus essentiels au bon fonctionnement de leurs opérations?

En sus des industriels, le gouvernement du Québec, en tant que gestionnaire de la ressource, doit s'assurer que les connaissances soient disponibles et doit disposer des ressources humaines qualifiées afin d'assurer la protection de l'environnement et éviter d'engager des fonds publics dans la restauration de sites, comme ce fut souvent le cas au sud du 49^e parallèle où 1,2 M\$ ont été mis au passif du gouvernement pour régler le problème des sites miniers abandonnés.

2.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord

À titre d'acteur et de facteur de développement du Nord, l'UQAT propose de contribuer à la mise en œuvre du Plan Nord par les actions suivantes :

Actions prioritaires :

Développement de méthodes de gestion des rejets miniers sous conditions nordiques	En se fondant sur le développement d'outils de prédiction du DMA et DNC ainsi que sur l'étude des comportements chimique et mécanique des rejets miniers sous conditions nordiques, des méthodes de gestion des rejets miniers (stériles, résidus, eaux contaminées) devront être développées pour minimiser les impacts environnementaux, tout particulièrement en regard de la protection des milieux sensibles.
Développement de méthodes de restauration des sites miniers sous conditions nordiques	Cette action cible le développement de solutions robustes de restauration dans le contexte des conditions nordiques. À cet égard, il sera nécessaire d'évaluer l'applicabilité et l'efficacité à long terme des solutions actuellement préconisées (couvertures monocouches, multicouches, recouvrement composé) considérant les effets des changements climatiques sur le pergélisol et la performance des matériaux (géologiques, synthétiques) disponibles.
Formation de personnel hautement qualifié en environnement minier et en gestion des résidus miniers	La formation de personnel hautement qualifié en environnement minier permettra de répondre aux besoins des entreprises ainsi que du MRNF qui est gestionnaire des ressources minérales sur le territoire du Plan Nord. Celles-ci doivent être en mesure d'appliquer rapidement les nouvelles connaissances et les nouvelles technologies issues de la recherche et qui favoriseront une exploitation minière minimisant les impacts sur l'environnement, tout particulièrement en regard des milieux sensibles. Le partenariat UQAT-École Polytechnique sera mis à contribution sous l'égide de l'IRME et son accès à une offre de programmes de formation de 2 ^e et 3 ^e cycles.
Offre de services spécialisés aux opérations minières nordiques	L'ensemble des développements de la recherche doit pouvoir s'intégrer rapidement dans la pratique des entreprises et des organisations responsables des opérations et des sites miniers. Pour ce faire, des services spécialisés, le plus souvent non encore standardisés, doivent pouvoir être offerts pour soutenir le transfert et l'application terrain des développements de la recherche. L'IRME pourra mettre à profit son Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM) active depuis plus de 25 ans dans le secteur minier et de plus en plus présente dans le Nord-du-Québec.

3. AMÉNAGEMENT FORESTIER DURABLE

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) s'est graduellement positionnée dans l'aménagement durable de la forêt boréale en regard de problématiques clés pour l'industrie forestière, le milieu socioéconomique et la population, notamment les communautés des Peuples autochtones, et ce, tant en Abitibi-Témiscamingue que dans le Nord-du-Québec. Des choix stratégiques ont permis :

- L'implantation d'une équipe d'experts interdisciplinaires en « écologie et aménagement forestier durable » qui est devenue un pôle de renommée de l'UQAT en recherche et développement;
- La création de chaires de recherche;
- La réalisation d'un important volume de recherche (*budget annuel de 4 M\$*);
- La formation d'un important contingent de personnel hautement qualifié;
- La mise en place de laboratoires à la fine pointe de la technologie et de programmes de formation sur le territoire de la forêt boréale de l'Abitibi-Témiscamingue;
- L'édification d'un important réseau de partenariats et d'alliances au Québec (ex. : Université du Québec à Montréal (UQAM), Université du Québec en Outaouais (UQO), Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), Université Laval (UL), Université de Sherbrooke (UdeS), Centre d'étude de la forêt (CEF), au Canada et avec la communauté internationale.

L'alliance UQAT-UQAM dans le cadre de la Chaire en aménagement forestier durable (AFD) a permis de créer une masse critique d'expertise et de mettre en place des infrastructures sur une base interinstitutionnelle, démontrant la volonté et la capacité de l'UQAT de créer les synergies à même de générer des retombées significatives pour l'Abitibi-Témiscamingue, le Nord-du-Québec et la société québécoise.

Avec la création de l'Institut de recherche sur les forêts (IRF), l'UQAT donne un nouvel élan à sa contribution à la science et la technologie.

Depuis plus de 20 ans, les experts de l'UQAT mettent en œuvre une approche intégrée (par opposition à sectorielle) qui cherche à mettre en relation toutes les composantes de l'écosystème forestier afin de concevoir des solutions qui tiennent compte de tous les aspects d'un problème. L'application de cette approche a favorisé la mise en place d'équipes pluridisciplinaires.

Cet engagement de l'UQAT en sciences et de la technologie a permis de constituer des expertises spécifiques de calibre international avec le déploiement d'un ensemble de moyens d'action en appui.

EXPERTISES SPÉCIFIQUES :	MOYENS D'ACTION :
<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique forestière et perturbations naturelles; • Biodiversité et aménagement de la faune; • Productivité forestière et résilience des écosystèmes; • Sylviculture et ligniculture; • Stratégies d'aménagement forestier durable; • Foresterie autochtone; • Effet des changements climatiques sur la résilience des forêts nordiques; • Valorisation, caractérisation et transformation du bois. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institut de recherche sur les forêts (IRF); • Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable; • Chaire de recherche du Canada en écologie forestière et en aménagement forestier durable; • Chaire de recherche du Canada sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois; • Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone; • Laboratoire de biomatériaux; • Laboratoire de ligniculture et de sylviculture intensive; • Station de recherche du Lac Duparquet; • Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet (FERLD); • Membre du Centre d'étude de la forêt (CEF); • Membre du <i>Boreal Network International</i> (BORNET); • Membre du Laboratoire international associé sur les forêts montagnardes et boréales (MONTABOR); • Membre du réseau FIBER (ARBORANANO, FORVALUENET ET NEWBUILDS).

3.1 Le Plan Nord

La mise en valeur de la ressource forestière est déjà une activité économique importante sur le territoire du Plan Nord. Il s'agit d'un des secteurs économiques ciblés par le Plan Nord comme facteur du développement et du mieux-être des communautés qui habitent ce vaste territoire tout en respectant les principes du développement durable.

Alors que le gouvernement du Québec pourrait déplacer la limite nordique des forêts attribuables dans un contexte d'application d'un nouveau régime forestier axé sur l'aménagement forestier durable et qu'il

souhaite obtenir la certification pour ses pratiques forestières sur le territoire du Plan Nord, il doit s'assurer de :

- Bien connaître la dynamique de cet écosystème fragile afin de mesurer sa résilience en réponse aux perturbations naturelles et anthropiques;
- Développer une connaissance approfondie de la biodiversité et des biens et services environnementaux afin de concevoir des stratégies de protection efficaces et de favoriser une gestion intégrée des territoires;
- Développer des stratégies de valorisation novatrices à même de générer un niveau élevé de valeur ajoutée pour respecter les contraintes des marchés tout en générant un maximum de retombées dans les communautés qui habitent ce territoire.

3.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord

À titre d'acteur et de facteur de développement du Nord, l'UQAT propose de contribuer à la mise en œuvre du Plan Nord par les actions suivantes :

Actions prioritaires :

Acquisition de connaissances sur la biodiversité	Création du Laboratoire sur la biodiversité du territoire d'EYOU-ISTCHEE-Baie-James visant les objectifs suivants : <ul style="list-style-type: none">• Répertoire la biodiversité spécifique et génétique des écosystèmes terrestres du territoire de la Baie-James;• Analyser la répartition et les facteurs écologiques associés aux espèces ou écotypes sur le territoire;• Évaluer la vulnérabilité des espèces, écotypes aux perturbations anthropiques et aux changements climatiques;• Promouvoir l'intérêt pour la biodiversité par l'éducation du public et l'intégration des connaissances traditionnelles et locales dans la recherche scientifique.
---	---

<p>Évaluation des changements climatiques sur la résilience des forêts nordiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruire les régimes de perturbations (feux, insectes) récents au sud et au nord de la limite nordique; • Reconstruire les régimes de feux holocènes et la végétation selon un gradient climatique spatio-temporel afin de mettre en évidence les relations climat/feu et évaluer la résilience des forêts en regard des perturbations par le feu au cours de l'holocène; • Évaluer la résilience des forêts issues de perturbations naturelles (feux, insectes) et analyser les facteurs qui les influencent; • Modéliser les risques passés et futurs des feux, insectes et événements climatiques extrêmes (sécheresses) sur la base de simulations tirées de modèles du climat et comparaison avec les données empiriques; • Comparer la résilience des forêts après coupe avec celle observée suite aux perturbations naturelles; • Évaluer les risques relatifs aux perturbations et à leurs effets sur la résilience des forêts et développer des stratégies d'adaptation de l'aménagement forestier face aux changements climatiques.
<p>Foresterie autochtone</p>	<p>Inventaire des produits forestiers non ligneux (PFNL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un relevé détaillé des produits forestiers non ligneux (PFNL) présents sur le territoire du Plan Nord, tant les produits alimentaires (petits fruits, champignons) que les produits pharmaceutiques (plantes médicinales, résine, huiles) et ornementaux (écorce); • Documenter les savoirs traditionnels et locaux en lien avec les PFNL; • Développer un modèle de gestion multiressource et intégrée des forêts (publiques et de proximité).

Autres actions potentielles :

- Le développement de technologies de valorisation des résidus de la transformation du bois;
- Le développement de technologies de production de biomatériaux à base de bois et de polymères;
- La modélisation de scénarios d'aménagement forestier;
- La mesure du niveau d'acceptabilité sociale des pratiques forestières;
- L'identification et la mesure (état actuel et tendances récentes) de biens et services environnementaux (ex. : restauration d'écosystèmes, compensation pour la perte d'écosystèmes).

4. HYDROGÉOLOGIE

Au Québec, le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs (MDDEP) a mis en place le Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines (PACES) pour parfaire la connaissance de la ressource en eaux souterraines des territoires municipalisés du Québec méridional avec l'objectif ultime de la protéger et d'en assurer sa pérennité.

Le programme PACES s'appuie sur une méthodologie établie et partagée par un réseau de partenaires de plusieurs régions du Québec, ce qui permet d'assurer une grande uniformité dans la cueillette, le traitement et l'utilisation des données, et ce, afin de créer un système d'information intégrée sur l'ensemble du territoire du Québec.

Le Groupe de recherche sur l'eau souterraine (GRES) de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) est le mandataire de la réalisation du programme PACES sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue.

Pour la réalisation de travaux d'acquisition de connaissances sur l'eau souterraine au niveau du territoire du Plan Nord, l'UQAT préconise une continuité dans l'application de la méthodologie développée dans le cadre du programme PACES afin d'assurer la compatibilité avec les travaux en cours au sud du 49^e parallèle.

Tout en s'inspirant de la structure de réalisation des PACES, il sera essentiel de développer des méthodologies de caractérisation novatrices et d'élaborer de nouvelles stratégies d'acquisition de données qui tiennent compte des spécificités de ce vaste territoire :

- à une échelle régionale qui intégrera les géomatiques sur le territoire (ex. : occupation du sol, milieux humides, géologie);
- à une échelle locale pour des zones avec des activités anthropiques (municipal, agricole, industriel), où il serait pertinent d'établir le potentiel des aquifères et l'état de vulnérabilité de la ressource afin de soutenir une meilleure gestion du territoire (ex. : zones sensibles);
- qui permet l'intégration des connaissances déjà disponibles auprès de partenaires privés (ex. : stratigraphie, étude de pompage);
- qui favorise la participation active des communautés autochtones.

Le GRES est un membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur les eaux souterraines (GRIES), et à ce titre, l'UQAT assurera le leadership du réseau dans la réalisation de projets d'envergure. Ajoutons que l'expertise du GRES pourra être enrichie par la contribution d'experts provenant de l'UQAT, soit en : *Gouvernance et développement territorial, Aménagement forestier durable et Environnement minier.*

Comme partie prenante de la mise en œuvre de projets PACES en Abitibi-Témiscamingue et en Jamésie, le Groupe de recherche sur l'eau souterraine de l'UQAT a développé son expertise dans des domaines spécifiques de l'hydrogéologie avec le déploiement d'un ensemble de moyens d'action en appui.

EXPERTISES SPÉCIFIQUES :	MOYENS D'ACTION :
<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du potentiel hydrogéologique d'aquifères; • Caractérisation géologique et géophysique d'aquifères – systèmes d'écoulement local et/ou régional; • Modélisation de l'architecture 3D d'aquifères; • Hydrogéochimie et qualité des eaux souterraines; • Analyse de risques anthropiques (rural, urbain et minier) et mesures de protection des aquifères. 	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe de recherche sur l'eau souterraine de l'UQAT (GRES); • Laboratoire d'hydrogéologie; • Laboratoire de géochimie; • Laboratoire de géomatique; • Chaire industrielle CRSNG-Polytechnique-UQAT en environnement et gestion des résidus miniers; • Chaire de recherche du Canada sur la restauration des sites miniers abandonnés; • Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées; • Membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur les eaux souterraines (GRIES); • Membre du Réseau québécois sur les eaux souterraines.

4.1 Le Plan Nord

L'accès à une eau de qualité et en quantité suffisante est l'un des principaux enjeux du 21^e siècle. Avec la mise en œuvre du Plan Nord, le gouvernement du Québec entend favoriser un développement économique dans le respect des principes du développement durable par la réalisation de projets miniers, la mise en valeur de ressources forestières, l'hydroélectricité et le tourisme, ce qui aura des répercussions sur l'essor des communautés locales.

Avec l'augmentation anticipée de la demande en eau et la présence accrue d'activités industrielles sur le territoire du Plan Nord, il s'agit d'un développement qui pourrait éventuellement mener à des perturbations du milieu naturel et des conflits d'usages de l'eau – une situation menaçante pour la préservation (quantité, qualité) de cette ressource, particulièrement pour les besoins des communautés qui sont dispersées sur ce gigantesque territoire. Dans ce contexte, il sera primordial de disposer de

moyens permettant d'assurer une saine gestion de l'eau qui seront fondés sur une connaissance scientifique du territoire, et ce, tant au niveau de l'eau de surface que de l'eau souterraine.

L'acquisition de connaissances sur la ressource en eau souterraine représente donc un enjeu incontournable dans le cadre de la réalisation des objectifs du Plan Nord. Elle constitue cependant un défi scientifique de taille, notamment en raison de l'envergure du territoire et de la rapidité avec laquelle les projets du Plan Nord pourraient être mis en œuvre.

4.1.1 Contribution de l'UQAT au Plan Nord

Considérant l'expérience acquise par l'UQAT dans le cadre des projets PACES et son implication dans l'acquisition de connaissances sur le territoire de la Jamésie, les actions suivantes sont proposées :

Actions prioritaires :

Modèle d'acquisition de données	Développement d'un modèle d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines avec des stratégies de caractérisation sur un vaste territoire où la densité des données disponibles est faible.
Projet pilote PACES	Mise en œuvre d'un projet pilote PACES sur un territoire sélectionné en collaboration avec les autorités compétentes sur le territoire du Plan Nord qui permettra de couvrir des zones non habitées (échelle régionale) et des zones habitées par des Jamésiens et des communautés des Premiers Peuples (échelle locale).

CONCLUSION

Alors que le Nord québécois connaît un développement d'envergure qui est stimulé par l'économie minérale mondiale, les besoins en énergie et un nouveau régime forestier, le gouvernement du Québec propose de mettre en œuvre le Plan Nord. Ce chantier majeur se veut multisectoriel, structurant et respectueux des principes du développement durable.

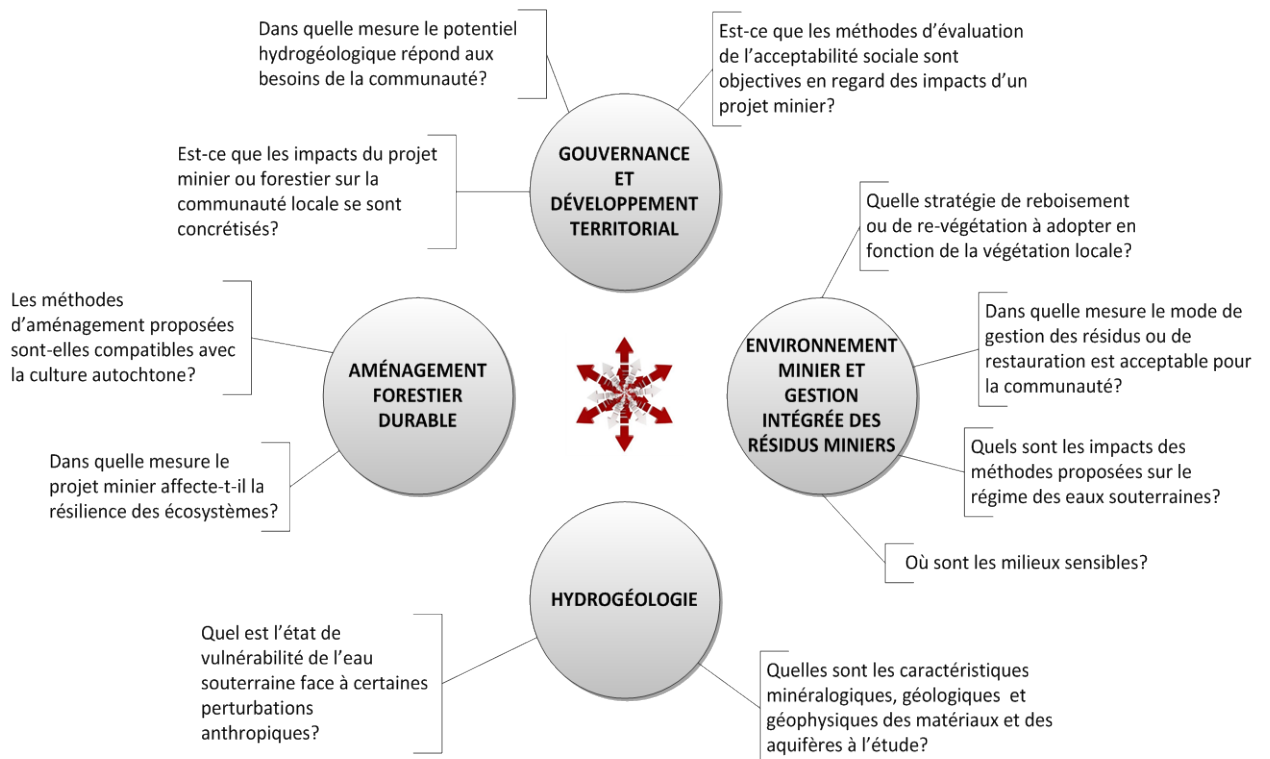
L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est partie prenante de la réalisation du Plan Nord et à cet égard, nous soulignons qu'opter pour l'UQAT, c'est :

- S'adjoindre un allié qui a l'expérience, l'approche et le réseau pour contribuer à un développement pérenne du Nord québécois;
- Retenir les services d'équipes d'experts de calibre international dans des secteurs ciblés et stratégiques qui travaillent en approche intersectorielle, optimisant ainsi l'impact et la pertinence des recherches et des interventions réalisées au bénéfice des communautés et de l'atteinte des objectifs du Plan Nord;
- Choisir de travailler dans une approche de partenariat tant dans les situations de leadership que les situations de collaboration.

Soulignons que les expertises proposées par l'UQAT en *Gouvernance et développement territorial*, *Environnement minier et gestion intégrée des résidus miniers*, *Aménagement forestier durable* et *Hydrogéologie* sont sujettes à de nombreuses interrelations dont il faudra tenir compte pour un développement intégré du Nord québécois.

Aussi, à titre d'acteur et de facteur de développement intégré du Nord, l'UQAT entend implanter une structure de gestion de ses projets du Plan Nord qui favorisera une approche intersectorielle appelant une synergie entre ses experts lors de l'acquisition, de l'utilisation et du déploiement de nouvelles connaissances.

La figure suivante présente quelques exemples des interrelations à dynamiser par la table de gestion des études et interventions nordiques de l'UQAT.



Par ailleurs, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue souhaite rappeler qu'afin d'assurer la pertinence et l'excellence de la recherche pour le Nord, il est essentiel pour le gouvernement du Québec de procéder par concours et d'orienter les fonds disponibles, certes sur des programmes de recherche multidisciplinaires intégrateurs, mais aussi de façon particulière sur des thématiques scientifiques et techniques ciblées à même d'assurer la protection de l'environnement et le maintien de la compétitivité des différentes filières industrielles couvertes par le Plan Nord.



**CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA ET
ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES**

**PLAN STRATÉGIQUE DE RECHERCHE ET CRÉATION
2011-2014
DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE**

Document préparé par le Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche

24 avril 2012

TABLE DES MATIÈRES

1. ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL DE LA RECHERCHE.....	1
2. PLANIFICATION ET APPROBATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE RECHERCHE.....	4
3. PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE	4
4. VISION STRATÉGIQUE	7
5. DOMAINES DE RECHERCHE	9
6. PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA.....	23
7. PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE INDUSTRIELLES.....	24
8. PLANIFICATION STRATÉGIQUE DES CHAIRES DE RECHERCHE.....	25
9. UTILISATION DES FONDS DES CHAIRES	26
10. RÉSULTATS OBSERVABLES DES CHAIRES	26
11. LEADERSHIP	27
12. PARTENARIAT.....	29
CONCLUSION	29

TABLEAUX

Tableau 1 : Indicateurs d'atteinte des objectifs du plan stratégique de recherche et création	6
Tableau 2 : Grands axes de développement des activités de la recherche à l'UQAT - Plan stratégique de la recherche 2011-2014.....	10
Tableau 3 : Distribution des Chaires de recherche du Canada actuelles.....	24

LISTE DES ACRONYMES

CRDI :	Centre de recherche pour le développement international
CRC :	Chaire de recherche du Canada
CRI :	Chaire de recherche industrielle
CRSH :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada
CRSNG :	Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada
IRME	Institut de recherche en mines et en environnement
IRSC :	Instituts de recherche en santé du Canada
FORSC :	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture
FORNT :	Fonds québécois sur la nature et les technologies
FRSQ :	Fonds de recherche en santé du Québec

1. ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL DE LA RECHERCHE

L'Abitibi-Témiscamingue, le Nord-du-Québec et les Hautes-Laurentides constituent un vaste territoire comptant un nombre important de petites collectivités et une économie s'appuyant fortement sur l'exploitation, la mise en valeur et la transformation des ressources naturelles (agriculture, forêts et mines). Comme d'autres régions, ce territoire que nous desservons fait face à des problématiques socioéconomiques marquantes. Nos chercheurs se préoccupent de l'environnement et de la qualité de vie de ces populations.

Depuis sa création en 1983, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) agit sur son territoire comme un acteur et un facteur du développement. Longtemps la première et seule université québécoise à porter le nom de son territoire, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue est à la fois proche de son milieu et ouverte sur le monde.

Le principal défi de l'UQAT est de maintenir et développer ses équipes de recherche dans les axes et orientations qui relèvent de son expertise. L'UQAT divise en deux grands axes le développement de ses activités de recherche, soit 1) l'exploitation, la mise en valeur et la transformation des ressources naturelles; 2) l'individu, le territoire et la culture.

Premier axe : Exploitation, mise en valeur et transformation des ressources naturelles

Minéralogie et mine : L'UQAT possède actuellement deux chaires de recherche du Canada dans ce domaine, une chaire du CRDI, et une chaire de recherche industrielle en partenariat avec l'École Polytechnique. L'année 2011-2012 marque la création d'un nouvel Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) avec laboratoires. Nous prévoyons aussi agrandir le campus de Val-d'Or, afin de nous permettre d'accueillir le laboratoire de recherche Télébec en télécommunications souterraines (LRTCS) et un nouveau laboratoire de mesures en ondes millimétriques. De plus, une toute nouvelle chaire de recherche sur l'entrepreneuriat minier (CRI) vient de s'ajouter à notre patrimoine. Nos équipes de recherche couvrent les domaines des mines et de la métallurgie, de la gestion intégrée des rejets miniers sulfureux par remblayage, de la géophysique, des télécommunications souterraines, des ressources hydriques, de l'hydrogéologie, des ressources énergétiques, de l'automatisation industrielle et de l'entrepreneuriat minier.

Forêt : L'UQAT possède actuellement une chaire de recherche industrielle en aménagement forestier durable en partenariat avec l'UQAM. S'ajoute à cette dernière, deux chaires de recherche du Canada et un tout nouveau partenariat France-Canada en écologie forestière. Le projet est intitulé : « *Laboratoire international associé forêts MONTagnards et BORéales Chrono-écologie et aménagement écosystémique durable (LIA-MONTABOR)* ». Tout comme pour le secteur minier, nous avons procédé à la création d'un nouvel Institut de recherche sur les forêts. Nous avons, au cours de l'année 2010-2011, procédé à l'agrandissement de la Station de recherche du Lac Duparquet pour l'ajout du laboratoire de dendrochronologie. En plus, de nos installations de recherche en foresterie à Rouyn-Noranda et à la Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet, nous disposons d'un laboratoire en caractérisation et transformation du bois à La Sarre

et d'un laboratoire sur la ligniculture et la sylviculture intensive à Amos. Les équipes de recherche couvrent les domaines en écologie et en aménagement forestier durable, en valorisation, caractérisation et transformation du bois, ainsi qu'en comportements des thermoplastiques dans les procédés de fabrication et des produits composites.

Agroalimentaire : L'UQAT a procédé en août 2011 à l'inauguration de la station de recherche en agroalimentaire à Notre-Dame-du-Nord. L'unité de recherche et de développement en agroalimentaire de l'Abitibi-Témiscamingue (URDAAT) s'intéresse à la problématique de la microbiologie des ensilages, à la qualité des viandes, à la production et la conservation des plantes fourragères, à la biométhanisation en plus de l'agriculture en milieu nordique. D'ailleurs, le positionnement de cette équipe de recherche et le déploiement du Plan du Nord-du-Québec permettent d'envisager une croissance importante des activités de recherche sur ces problématiques pour l'UQAT.

Deuxième axe : Individu, territoire et culture

Petites collectivités et communautés autochtones : Deux chaires de recherche touchent ces domaines à l'UQAT. La Chaire Desjardins en développement des petites collectivités permet d'identifier, de documenter et de mieux comprendre les enjeux ou défis sociaux, culturels, économiques et politiques auxquels font face les petites collectivités. La Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone a pour mandat l'élaboration de principes et de stratégies d'aménagement forestier adaptés aux cultures autochtones, ce qui figure parmi les défis de la foresterie moderne au Canada et ailleurs dans le monde. La participation des Autochtones à la planification, la réalisation et le suivi des opérations forestières est ainsi devenue une priorité pour tous les acteurs du milieu (gouvernements, industrie, communautés). Les travaux de la Chaire sont organisés selon trois axes complémentaires : (a) la reconstitution de la dynamique des socioécosystèmes forestiers, d'hier à aujourd'hui; (b) l'élaboration de stratégies d'aménagement forestier durable intégrant les savoirs traditionnels; et (c) le développement des capacités des communautés autochtones. L'UQAT se donne le mandat de soutenir les communautés autochtones pour qu'elles atteignent leur pleine autonomie en matière de formation aux études supérieures. Les équipes couvrent aussi le domaine de l'éducation des Inuit et des Premiers Peuples et l'éthique de la recherche avec les autochtones.

Santé : En santé, nos équipes de chercheurs travaillent sur les aspects psychosociaux des soins palliatifs, sur l'épidémiologie, sur la santé mentale en général et sur l'intégration interprofessionnelle et sur l'arrimage des services au milieu.

D'autres secteurs et thématiques de recherche sont émergents. Ces créneaux permettront aux chercheurs en art-thérapie, en création et nouveaux médias, en éducation et en gestion d'établir leurs expertises, de répondre aux demandes du milieu et de favoriser l'attraction et la rétention de jeunes chercheurs.

L'UQAT a, entre autres, comme défi majeur de consolider les équipes constituées ces 25 dernières années, d'attirer et de maintenir en place les professeurs hautement qualifiés. Afin de

relever ces défis d'attraction, rétention et formation hautement qualifiée du personnel, l'UQAT s'est engagée à créer différentes infrastructures de recherche sur son territoire.

En effet, l'UQAT a obtenu 36 443 012 dollars (\$), en financement d'infrastructures, au cours des cinq (5) dernières années (2005-2010). Une part de ce financement, soit 2 797 064 dollars (\$), provenait de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI). Ces investissements ont permis à notre institution de recevoir 839 120 dollars (\$) du Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI). Par conséquent, la protection, l'entretien et le maintien à niveau de ces infrastructures sont des préoccupations pour notre université. Ce volet du financement de la recherche constitue un défi qui croît avec la progression de l'UQAT.

2. PLANIFICATION ET APPROBATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE RECHERCHE

L'UQAT dispose de son propre processus institutionnel de conception et d'approbation de plans. Le Plan de développement est le principal outil de planification stratégique de l'UQAT et celui-ci est préparé sous la responsabilité du conseil d'administration.

Le Plan stratégique de recherche s'inscrit en concomitance avec le Plan de développement 2009-2014 qui intègre les orientations de développement de l'UQAT. Il inclut plusieurs des domaines de recherche émergents ou pouvant émerger à l'UQAT, mais présente plus spécifiquement les priorités sélectionnées par l'UQAT notamment dans le cadre du Programme des Chaires de recherche du Canada et des organismes subventionnaires. Notons que l'intensification de la recherche en sciences humaines et sociales a pour objectif de permettre l'octroi à l'UQAT d'une autre chaire de recherche du Canada (CRC) dans ce domaine. Un tel octroi permettra l'attraction ou la rétention d'un chercheur prometteur et consolidera ainsi nos équipes de recherche.

Le Plan stratégique de recherche 2011-2014 est préparé et révisé sous la responsabilité du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, avec la collaboration des professeurs-chercheurs. Il est bonifié par la communauté universitaire et approuvé par le conseil d'administration de l'UQAT sous recommandation de la commission des études.

3. PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE

Le Plan stratégique de recherche de l'UQAT vise les objectifs suivants :

- soutenir les efforts de recherche dans les créneaux où l'université est déjà reconnue;
- contribuer au développement des connaissances et à leur diffusion;
- accentuer le rayonnement de l'université aux niveaux régional, national et international;
- stimuler l'excellence en recherche et création;
- favoriser l'émergence de chercheurs prometteurs et de recherches originales;
- élaborer un programme institutionnel de regroupements de recherche;
- évaluer le potentiel de renouvellement et de nouvelles allocations de chaires de recherche du Canada;
- assurer la relève des chaires industrielles, notamment par la création de nouvelles chaires industrielles et par la mise en place d'instituts et d'autres structures.

Afin de mieux contribuer à l'atteinte des principaux objectifs du plan, l'UQAT prévoit mettre en place des outils qui pourront aider au soutien à la recherche, au transfert technologique et des connaissances ainsi qu'à la reconnaissance et à la protection de la propriété intellectuelle.

Soutien à la recherche

Le Fonds institutionnel de recherche et la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue vient en appui aux chercheurs en leur permettant d'obtenir les fonds

nécessaires au démarrage de nouveaux projets et au développement d'équipes de recherche multidisciplinaires. De plus, l'UQAT appuie les chercheurs en leur octroyant des dégagements d'enseignement aux fins de recherche. L'institution met également à la disposition des étudiants de 2^e et 3^e cycles une panoplie de bourses d'excellence et d'accueil offertes par différents organismes et qui bonifient le soutien à la recherche. De plus, l'Université met à la disposition des nouveaux professeurs-chercheurs, à leur embauche, un fonds de démarrage en recherche.

De concert avec la Fondation de l'UQAT, l'Université élaborera un programme institutionnel de regroupements de recherche. L'objectif de ce programme est de créer une synergie entre les équipes interdisciplinaires et particulièrement interdépartementales. Ce programme institutionnel sera assorti d'un fonds d'investissement devant servir au démarrage de programmes de recherche et au fonctionnement des équipes interdisciplinaires de recherche.

Transfert technologique et mobilisation des connaissances

S'inspirant de la Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation qui met en relief une vision axée sur la commercialisation des résultats et le transfert technologique, l'UQAT reconnaît l'importance de transmettre aux communautés et aux organisations du milieu des résultats probants et porteurs de ses recherches. La commercialisation des résultats de ses recherches présente aussi une façon de plus en plus acceptée de transférer les résultats de recherches à la société. De plus, l'UQAT désire appuyer les milieux récepteurs dans l'appropriation des résultats de recherche pour le bien de la société dans le volet de l'innovation sociale et organisationnelle. L'établissement entend continuer à appuyer les projets issus de la curiosité de ses chercheurs. De l'étincelle initiale au savoir structuré qui en résulte, il est nécessaire de soutenir toute forme de progrès par une valorisation intellectuelle ou sociale souple et efficiente.

À ce chapitre, l'UQAT a créé en 2008 sa propre société en commandite et celle-ci a adhéré à titre de commanditaire à la société de valorisation Gestion Valéo inc. Depuis 2008, l'UQAT a créé un bureau de liaison entreprises-université-milieu (BLEUM). Il apparaît crucial que l'UQAT se dote d'outils qui permettront non seulement à l'établissement, mais également aux chercheurs, de tirer profit des retombées potentielles du transfert des connaissances. Par ces dispositions, la volonté de l'UQAT est d'enrichir ses liens déjà existants entre le secteur gouvernemental, les industries et les milieux régional, national et international.

L'UQAT se base sur l'historique des trois dernières années et elle estime qu'au cours des trois prochaines années, trois brevets seront octroyés à des découvertes de nos chercheurs. De ces découvertes, au moins une de ces créations sera commercialisée. Fort probablement, ces propriétés intellectuelles et la commercialisation seront en lien avec les pôles d'excellence en recherche et les ressources naturelles.

Reconnaissance et la protection de la propriété intellectuelle

Une politique sur la protection de la propriété intellectuelle a été adoptée par le conseil d'administration de l'UQAT en mai 2010. L'UQAT assure ainsi la protection de la propriété

intellectuelle de ses chercheurs et étudiants dans le cadre des partenariats de recherche où ils sont engagés.

Pour terminer, l'UQAT assurera un suivi de l'atteinte des objectifs de son Plan stratégique de recherche, et des chaires qui en sont des composantes importantes, à même sa structure administrative, par son intégration au Plan de développement en mandatant le comité de la recherche d'assurer le suivi sur les résultats et sur les perspectives de ce plan stratégique de la recherche. Ce comité est composé du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, de cinq chercheurs, des secteurs des sciences de la nature et des sciences santé, des secteurs des sciences humaines et un titulaire d'une chaire de recherche, du directeur du Bureau de liaison entreprises-université et le milieu (BLEUM) et d'un étudiant inscrit à un programme de maîtrise ou de doctorat. La mesure de l'atteinte des objectifs du Plan stratégique de recherche de l'UQAT s'effectuera à l'aide des indicateurs présentés au tableau 1.

Tableau 1 : Indicateurs d'atteinte des objectifs du plan stratégique de recherche et création

OBJECTIFS	INDICATEURS
<u>Objectif 1</u> : Contribuer au développement des connaissances scientifiques et à leur diffusion.	1- Publication par les chercheurs d'articles scientifiques dans des revues et dans des colloques reconnus, dans les domaines ciblés dans le Plan stratégique de recherche. En recherche-création, production d'œuvres littéraires ou artistiques qui contribueront à l'enrichissement du patrimoine culturel. 2- Organisation ou présentation de résultats, par les chercheurs, dans le cadre de colloques d'envergure nationale et internationale.
<u>Objectif 2</u> : Accentuer le rayonnement de l'université au niveau régional, national et international.	3- Inclusion, dans les réseaux des chercheurs, de collaborations avec des chercheurs provenant d'autres organisations en Abitibi-Témiscamingue, d'autres régions du Québec, d'autres provinces du Canada et à l'étranger. 4- Augmentation du niveau moyen de subventions et commandites externes. 5- Nombres de diplômés aux deuxième et troisième cycles dans chaque domaine ciblé dans le Plan stratégique de recherche.
<u>Objectif 3</u> : Soutenir les efforts de recherche dans les créneaux où l'université est déjà reconnue.	6- Croissance des investissements de l'UQAT dans les activités de recherche ciblées dans le Plan stratégique de recherche, et ce, à partir de ses propres fonds et de la Fondation de l'UQAT. 7- Support financier, administratif et représentation de la direction de l'UQAT lors des démarches de développement d'un créneau de recherche (ex : demande d'investissement à un organisme de subvention, signature d'entente de collaboration).
<u>Objectif 4</u> : Stimuler l'excellence en recherche et création.	8- Création et mise en œuvre d'un mécanisme et d'une politique de reconnaissance de l'excellence en recherche.
<u>Objectif 5</u> : Favoriser l'émergence de chercheurs prometteurs et de recherches originales.	9- Création et mise en œuvre d'un fonds d'investissement en appui aux jeunes chercheurs. 10- Mise en œuvre d'un programme de tutorat au bénéfice des nouveaux chercheurs
<u>Objectif 6</u> : Élaborer un programme institutionnel de regroupements de recherche.	11- Création d'une synergie entre les équipes interdisciplinaires et mise en œuvre d'un fonds d'investissement valorisant l'émergence d'équipes de recherche interdépartementales avec la Fondation de l'UQAT.
<u>Objectif 7</u> : Évaluer le potentiel de renouvellement des chaires de recherche du Canada.	12- Établissement d'un processus d'évaluation du potentiel de nos chercheurs pour le renouvellement et l'allocation de nouvelles chaires de recherche du Canada.
<u>Objectif 8</u> : Assurer la relève des chaires industrielles et créer de nouvelles chaires.	13- Création de nouvelles chaires industrielles et mise en place d'instituts et d'autres structures.
<u>Objectif 9</u> Valoriser la recherche dans le secteur des sciences humaines	14- Doubler la valeur des subventions et commandites de recherche de ce secteur 15- Faire progresser quelques thématiques de recherche vers la qualification reconnue pour devenir un créneau d'excellence. 16- Obtenir une nouvelle chaire de recherche du Canada au CRSH

4. VISION STRATÉGIQUE

Dans son Plan de développement 2009-2014, l'UQAT reconnaît l'impact de la recherche sur la qualité de la formation et sur le développement du milieu. Elle maintient et développe l'enseignement aux cycles supérieurs et la recherche arrimée à ses champs d'études et aux besoins du milieu¹.

L'UQAT a développé au cours des années des champs d'expertise reconnus par la communauté scientifique. Notons les secteurs des mines et le traitement des résidus miniers, de l'écologie et de l'aménagement forestier durable, des systèmes de construction en bois et des biomatériaux.

D'autres secteurs se sont révélés très porteurs et nous ciblons notamment l'automatisation industrielle, la géophysique et l'hydrogéologie.

Conséquemment, l'UQAT a donc opté pour développer le secteur des ressources naturelles, par la croissance et le développement de ses activités de recherche subventionnées et commanditées ainsi que par l'offre de programmes d'études de 2^e et 3^e cycles constitués de programmes réseau et de programmes offerts en extension ou en commandite avec d'autres universités.

En ce qui a trait aux activités en recherche, les résultats obtenus jusqu'à maintenant sont éloquentes puisque le montant moyen des subventions (excluant le FEI) et des contrats de recherche par professeur passait de 85 199 \$ en 2006-2007 à 92 279 \$ en 2009-2010 (tous secteurs confondus)². Selon des calculs provisoires, le montant moyen de subventions (excluant le FEI) et de contrats de recherche par professeur dépassera 150 000 \$ en 2010-2011. Cette hausse s'explique par les importants investissements en infrastructures qui ont été mentionnés dans la première section et qui sont présentés ci-dessous.

L'UQAT encourage donc le développement et l'émergence de créneaux de recherche innovateurs. Cependant, dans sa volonté de continuer à se démarquer, elle a choisi surtout de maintenir et de consolider sa recherche dans les créneaux d'excellence qui sont en lien avec ses deux axes de recherche principaux que sont, l'exploitation, la mise en valeur et la transformation des ressources naturelles et l'individu, le territoire et la culture.

Tout en poursuivant cette orientation, l'UQAT a su acquérir une renommée nationale et internationale dans divers secteurs. Nous comptons, au cours de la prochaine décennie, accentuer les partenariats en recherche et en formation avec d'autres universités afin d'assurer le développement et la rétention de nos chercheurs. À terme, l'UQAT sera une institution mondialement reconnue dans la recherche sur l'exploitation, la mise en valeur et la transformation des richesses naturelles. De plus, notre université accroîtra sa notoriété en ce qui a trait au développement territorial et aux problématiques touchant les premiers peuples.

¹ Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, *Plan de développement 2009-2014*, Résolution du conseil d'administration, 21 août 2009

² SID : Système d'information décisionnelle de l'Université du Québec (en ligne avec UQ)

Nous présentons, ci-dessous, les ajouts récents en infrastructures de recherche, les modifications à notre structure qui auront un effet sur la recherche ainsi que l'évolution de nos activités de recherche.

Au chapitre des nouvelles infrastructures, l'UQAT a bénéficié de subventions au Programme d'infrastructures du savoir pour la construction d'un pavillon dédié à la recherche au campus de Rouyn-Noranda, pour la construction d'une station de recherche en agroalimentaire et finalement, pour les infrastructures de recherche sur les ressources hydriques. Le pavillon dédié à la recherche au campus de Rouyn-Noranda accueille aussi les chercheurs en développement des petites collectivités et en foresterie autochtone et en création nouveaux médias.

Dans le même élan, nous avons procédé à la création d'un institut de recherche en mines et en environnement (IRME). Les besoins en infrastructures sont importants pour le développement de la recherche dans ce domaine. Nous prévoyons demander l'aménagement de quatre laboratoires pour répondre aux besoins de recherche, soit un laboratoire de caractérisation minérale, de remblayage minier, en géophysique et un laboratoire pilote de traitement des eaux usées. Par ailleurs, l'UQAT vient tout juste d'obtenir une chaire de recherche du Canada en traitement passif des eaux minières.

L'UQAT a inauguré en septembre 2010 l'agrandissement de la Station de recherche de la Forêt d'enseignement et de recherche du Lac Duparquet (FERLD) pour recevoir des chercheurs en dendrochronologie. Dans le but de consolider la recherche dans ce domaine, la station a besoin d'équipements de terrain spécialisés pour répondre aux besoins du chercheur hautement qualifié et aux étudiants de cycles supérieurs. De plus, nous devons nous munir d'équipements spécialisés et nous voulons créer un laboratoire d'écophysiologie et une chambre de croissance.

Nous avons aussi créé un Institut sur les forêts et inauguré, en septembre 2011, la Station de recherche en agroalimentaire située à Notre-Dame-du-Nord au Témiscamingue. L'équipe se consolide et nous aurons besoin de construire des serres pour les plantes médicinales.

Au Pavillon des Premiers Peuples à Val-d'Or, nous prévoyons la construction d'un 3e étage, afin de rapatrier les équipements existants du Laboratoire de recherche de Télébec en communications souterraines (LRTCS). Ce rapatriement est nécessaire à la consolidation de l'équipe de recherche qui est délocalisée dans un autre bâtiment en location à Val-d'Or. De plus, dans cette construction, nous prévoyons l'aménagement d'un laboratoire de mesures en ondes millimétriques – spécialisé en milieux confinés. L'entreprise Télébec (Bell-Alliant) a reconnu encore une fois la valeur des recherches de ce laboratoire en reconduisant son financement pour 1,8 millions de dollars sur 3 ans.

Finalement, l'inauguration du laboratoire sur les ressources hydriques souterraines s'est déroulée au printemps 2011 à Amos. Nous prévoyons la construction d'un garage pour répondre aux besoins d'entreposage des équipements de terrain et spécialisés reliés aux infrastructures de recherche sur les eaux souterraines et de la ligniculture et sylviculture intensive.

Le fil conducteur de l'ensemble de la programmation de recherche de l'UQAT s'arrime aux deux axes de recherche principaux. Cependant, en plus du développement de la recherche dans ces domaines, l'UQAT a travaillé parallèlement à la mise sur pied d'autres équipes de chercheurs reconnus, notamment dans les secteurs de la réadaptation, de l'autochtonie et des nouveaux médias. La recherche en sciences de la gestion a permis de créer une synergie interdisciplinaire incluant notamment le secteur de l'environnement minier et l'entrepreneuriat.

En ce qui a trait au développement des petites collectivités, les phénomènes liés à la déstructuration qui menacent la survie des régions et des petites collectivités affectent l'ensemble des pays industrialisés. Au Québec, l'Abitibi-Témiscamingue constitue un cas type en raison de la dispersion de sa population. Ainsi, plusieurs villages sont menacés de s'éteindre avec la fermeture des principaux services (les écoles, le service d'infirmière résidente ou l'épicerie).

Plusieurs observateurs s'interrogent donc sur la viabilité économique des petites collectivités et sur la légitimité de maintenir en place les services, les infrastructures et les institutions nécessaires à leur développement. Cela est particulièrement vrai dans les régions périphériques. Le renouvellement du financement de la Fédération des Caisses Desjardins assure le maintien et le déploiement des recherches dans ce domaine.

L'Abitibi-Témiscamingue et le Nord-du-Québec sont des milieux propices au développement scientifique dans chacun des champs sélectionnés par l'UQAT, car la région représente un milieu expérimental très favorable (caractéristiques biophysiques, sociales, économiques et structure industrielle) et le potentiel de rayonnement des résultats de travaux de recherche dans ces secteurs est très élevé.

5. DOMAINES DE RECHERCHE

Dans cette section, nous expliquons plus en détail les créneaux prépondérants, en développement et en émergence de chaque domaine de recherche soutenu par le plan de développement 2009-2014 de l'UQAT. Un bilan de ces activités est présenté ci-après dans le tableau 2.

Tableau 2 : Grands axes de développement des activités de la recherche à l'UQAT - Plan stratégique de la recherche 2011-2014

Créneau ³	Exploitation, mise en valeur transformation des ressources naturelles			Individu, territoire et culture		
	Minéralogie et mine	Forêt	Agroalimentaire	Petites collectivités	Santé	Autres secteurs
Prépondérant	Restauration des sites miniers abandonnés	Écologie et aménagement forestier durable		Développement des petites collectivités Foresterie autochtone		
	Gestion intégrée des rejets miniers sulfureux par remblayage	Valorisation, caractérisation et transformation du bois		Formation des maîtres en milieu Inuit et amérindiens		
Développement						
	Télécommunications souterraines dans les mines		Agriculture nordique Microbiologie des ensilages	Exclusion sociale Réussite éducative (Didactique des maths)		Entrepreneuriat minier UQAT-UQAM*
	Ressources hydriques souterraines Eaux minières usées* Hydrogéologie		Production et conservation des plantes fourragères			
Émergence						
	Automatique industrielle	Comportement et procédés de fabrication thermoplastiques	Biométhanisation	Éthique autochtone	Clinique multidisciplinaire Soins de santé de première ligne	Création et nouveaux médias
	Ressources énergétiques (électricité, éolienne)		Qualité des viandes	Santé autochtone (Serres à NDdN)	Épidémiologie	Art-Thérapie
				Gestion, gouvernance de la forêt	Santé mentale en général	
	Géophysique				Aspects psychosociaux des soins palliatifs	

³ Source : Plan de développement 2009-2014 – UQAT

* Note : En octobre 2011, l'UQAT a obtenu une chaire de recherche du Canada en traitement des eaux minières usées. * Note : Le 14 novembre 2011, l'UQAT a inauguré la chaire industrielle en Entrepreneuriat minier UQAT-UQAM.

EXPLOITATION, MISE EN VALEUR TRANSFORMATION DES RESSOURCES NATURELLES CRÉNEAUX PRÉPONDÉRANTS

Minéralogie et mine

Restauration des sites miniers abandonnés générateurs de drainage minier acide (CRC⁴ niveau II)

La préoccupation croissante du public pour l'environnement et les nouvelles législations ont considérablement modifié l'approche des compagnies minières qui, bien que préoccupées par l'effet des tendances actuelles sur les coûts, adoptent une attitude plus responsable vis-à-vis la préservation du patrimoine écologique, dans la perspective d'un « développement économique durable ». Il reste cependant certains vestiges du passé comme les sites abandonnés générateurs de drainage minier acide qui continuent de causer des torts à l'environnement. Les coûts de restauration de ces sites sont estimés à entre 100 et 200 millions de dollars. Les enjeux de la Chaire sont de proposer aux entreprises et aux gouvernements des solutions novatrices de gestion et de régénérations de ces sites.

Gestion intégrée des rejets miniers sulfureux par remblayage (CRC niveau II non renouvelée)

La gestion intégrée des rejets miniers (en particulier les rejets sulfureux) s'impose actuellement comme pratique dans les opérations minières modernes. Le remblayage en est le plus bel exemple. Il peut aussi bien être utilisé sous terre comme support aux galeries abandonnées ou encore en surface à la place du mode de dépôt conventionnel dans les parcs à résidus. Le remblayage consiste à mélanger des rejets miniers avec un liant conférant une certaine cohésion mécanique ainsi qu'une stabilisation chimique des polluants. Ce domaine de recherche vise 1) la caractérisation des propriétés intrinsèques des remblais cimentés; 2) l'évaluation du comportement environnemental des remblais cimentés placés sous terre ou entreposés en surface; 3) l'optimisation des mélanges de remblai dans une perspective de développement durable, et 4) à la proposition de nouvelles voies pour la gestion intégrée des rejets miniers, en utilisant le remblayage combiné au recyclage de sous-produits industriels et à d'autres types de procédés comme la désulfuration environnementale.

Forêt

Écologie et aménagement forestier durable (CRC niveau I)

Omniprésents à divers paliers politiques et sociaux, l'écologie et l'aménagement forestier durable constituent un terrain privilégié pour le développement de la recherche et la formation nécessaires pour assurer le virage vers une foresterie basée sur une gestion intégrée des écosystèmes. Ce virage se fait dans un contexte où le maintien des allocations forestières et des coûts d'opération constituent des éléments cruciaux au maintien des retombées économiques du secteur forestier en Abitibi-Témiscamingue. L'enjeu majeur des activités de la Chaire vise à développer des pistes de solution vis-à-vis une foresterie plus durable au point de vue environnemental et social tout en maintenant, voire en augmentant les activités économiques générées par la forêt.

⁴ Chaire de recherche du Canada (CRC)

Valorisation, caractérisation et transformation du bois (CRC niveau II)

Les réductions des possibilités forestières et les restrictions d'accès à la matière ligneuse conventionnelle forcent l'industrie forestière à se tourner vers de nouvelles ressources et à développer de nouvelles technologies de transformation du bois. Le recours à la ligniculture, à la valorisation des essences sous-utilisées et aux résidus de l'exploitation forestière et de la transformation du bois sont parmi les solutions innovantes pour contrecarrer les difficultés d'approvisionnement. Les enjeux de la Chaire consistent à : 1) caractériser le bois et la fibre de ces nouvelles ressources pour en assurer une transformation efficace et une utilisation adéquate; et 2) développer de nouvelles technologies de production de biomatériaux dans une perspective de valorisation des ressources ligneuses sous-utilisées.

Nous retrouvons le secteur agroalimentaire dans les créneaux en développement.

INDIVIDU, TERRITOIRE ET CULTURE

CRÉNEAUX PRÉPONDÉRANTS

Petites collectivités

Développement des petites collectivités (Chaire Desjardins)

Près d'un Canadien sur cinq vit dans de petites collectivités de 10 000 habitants ou moins situées en milieu rural, souvent éloignés des grands centres urbains. Il en est de même pour la grande majorité des 975 000 personnes se déclarant autochtones ou métis. Bien que vivant dans des contextes culturel et politique différents, les petites collectivités et communautés autochtones sont confrontées à des problèmes similaires quant à leur avenir et à leur développement. Ces problèmes renvoient aux questions de leur vitalité sociale, de leur viabilité économique et à celle de leur validité politique.

Ce domaine de recherche permet d'identifier, de documenter et d'expliquer les enjeux ou défis sociaux, culturels, économiques et politiques auxquels font face les petites collectivités et communautés autochtones; de proposer et d'expérimenter des approches novatrices pour faire face à ces défis et enjeux; et d'accompagner ces collectivités dans la prise en charge de leur développement et dans le développement de leurs capacités.

Foresterie autochtone (CRC niveau II)

L'élaboration de principes et de stratégies d'aménagement forestier adaptés aux cultures autochtones figure parmi les défis de la foresterie moderne au Canada et ailleurs dans le monde. La participation des Autochtones à la planification, la réalisation et le suivi des opérations forestières est ainsi devenue une priorité pour tous les acteurs du milieu (gouvernements, industrie, communautés). Les travaux de la Chaire sont organisés selon trois axes complémentaires : (a) la reconstitution de la dynamique des socioécosystèmes forestiers, d'hier à aujourd'hui; (b) l'élaboration de stratégies d'aménagement forestier durable intégrant les savoirs traditionnels; et (c) le développement des capacités des communautés autochtones.

Formation des maîtres en milieux inuits et amérindiens

Depuis plus de 20 ans, nous intervenons en formation des enseignants autochtones en régions éloignées (Moyen-Nord et Grand-Nord) du Québec; nos recherches s'intéressent à tous les enjeux liés au développement de l'éducation des peuples autochtones. Au Québec, tout comme ailleurs, les problématiques de sous-scolarisation sont manifestes et les besoins de développement social durable impératifs. Les projets mis en œuvre permettent d'identifier, de documenter, de comprendre les enjeux éducationnels des Inuits et des Premiers peuples; de développer et de mettre en action des approches novatrices pour répondre aux besoins de formation de ces communautés; et d'accompagner les Inuits et les Premiers peuples dans le développement de leur curriculum scolaire.

En ce qui a trait à la santé et les autres secteurs, nous les retrouvons dans les créneaux en émergence.

EXPLOITATION, MISE EN VALEUR TRANSFORMATION DES RESSOURCES NATURELLES CRÉNEAUX EN DÉVELOPPEMENT

Minéralogie et mine

Télécommunications souterraines

Ce champ d'expertise vise autant l'amélioration de systèmes de télécommunications miniers que des objectifs scientifiques fondamentaux tels que des structures performantes d'émetteur-récepteur. Il est divisé en trois thématiques : mesures et modélisation de la propagation des ondes, radiolocalisation des unités mobiles, télémétrie et télécontrôle dans les milieux confinés tels que les galeries minières. Les activités en télécommunications couvrent également la caractérisation, l'évaluation et l'adaptation de systèmes commerciaux.

Ressources hydriques souterraines

La programmation de recherche projetée concernant la qualité de l'eau a pour principaux objectifs d'établir des bases de connaissances quantitatives et qualitatives sur la dynamique des eaux du territoire et de fournir l'information nécessaire à la mise sur pied de recommandations et de mesures visant à gérer et protéger cette ressource naturelle. Le programme de recherche vise également à repérer de nouveaux débouchés pour ces eaux et à développer des technologies commercialisables d'évaluation, de caractérisation et de monitoring des aquifères.

Eaux minières usées

Cette nouvelle chaire de recherche du Canada a été octroyée en décembre 2011. Nous prévoyons ajouter un laboratoire permettant d'établir, à une échelle intermédiaire et sous des conditions de températures contrôlées, la performance de systèmes de traitement passif des eaux de mines. Cette enceinte comprendra : des bureaux pour les étudiants, le personnel technique et professionnel affecté aux travaux du laboratoire, un espace atelier, un espace de rangement, une chambre de contrôle des diverses unités de traitement soit :

- Unité 1 : Unité de réduction et de production d'alcalinité (composée d'une couche de pierre calcaire concassée superposée d'une couche de mélange réactif) OU bioréacteur passif sulfato-réducteur (rempli d'un mélange réactif, y compris de la pierre calcaire);
- Unité 2 : Étang de précipitation (additionnelle) du Fe (par aération et rajout d'alcalinité);
- Unité 3 : Marécage (couche de mélange réactif et, éventuellement, des plants en surface);
- Unité 4 : Lit de pierre calcaire pour l'enlèvement du Mn

Hydrogéologie

Le développement des connaissances sur les eaux souterraines est essentiel pour mieux assurer la gestion et la protection des aquifères du Québec, tant au niveau de leur quantité que de leur qualité. Le réseau de l'Université du Québec possède l'expertise ainsi que les moyens analytiques

et opérationnels pour exercer un leadership sur cette question, mener des recherches de pointe et assurer la formation d'une relève capable d'affronter les défis de demain. Des chercheurs de l'INRS-ETE, de l'UQAC, de l'UQAM, de l'UQAT et de l'UQTR ont formé en 2009 le Groupe de Recherche interuniversitaire sur les Eaux souterraines (GRIES). Ce regroupement, né à la faveur d'une subvention commune de plus de 6 M\$ du Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs pour la caractérisation des eaux souterraines dans cinq régions du Québec, regroupe une grande partie des forces vives des universités québécoises menant des recherches actives sur l'eau souterraine en tant que ressource.

Pour le secteur de la forêt, de nouveaux secteurs sont en émergence.

Agroalimentaire

Agriculture nordique et Microbiologie des ensilages

L'UQAT intervient dans le secteur agroalimentaire, un secteur en développement pour l'université, par son Unité de recherche et de développement en agroalimentaire de l'Abitibi-Témiscamingue (URDAAT). Les recherches de l'URDAAT concernent particulièrement les objectifs du créneau Accord en agriculture nordique axé sur la production bovine ainsi qu'aux priorités du Plan Nord du gouvernement québécois. Les acteurs de l'industrie bovine en région ont mis en œuvre une stratégie d'envergure qui permettra de supporter la compétitivité des entreprises de ce secteur économique (alimentation maximisant l'utilisation de l'herbe en condition nordique, respect des principes du développement durable de la ferme à l'assiette, gamme de produits bovins). Le succès de cette démarche nécessite le support de la recherche et du transfert technologique avec une approche multidisciplinaire à partir des sols jusqu'à la qualité de la viande.

Production et conservation des plantes fourragères

Dans un contexte du réchauffement climatique, la diminution des gaz à effet de serre et le développement d'une agriculture durable sont des enjeux majeurs. Toutes les expertises nécessaires doivent donc interagir les unes avec les autres pour développer un système performant sur le plan environnemental, tout en étant économiquement viable, socialement responsable et répondre aux besoins des consommateurs. Au cours de la période couverte par le dernier plan stratégique, les travaux ont surtout été orientés vers les effets qu'exercent les caractéristiques biochimiques des plantes fourragères sur l'ensilabilité ainsi que leurs propriétés nutritionnelles dans le but d'améliorer la conservation des ensilages.

Une chaire en agroécologie des prairies et pâturages des fourrages contribuerait à la rétention de l'expertise en place par le développement d'activités de recherche au niveau d'une production durable de plantes fourragères et des ensilages pour favoriser le rendement des bovins. À cela doit s'ajouter un transfert (savoir, savoir-faire) et la détermination de l'impact technicoéconomique en continu (chercheurs-entreprises-chercheurs) afin de développer un ou des modèles d'affaires durables (économique, environnemental et social). L'URDAAT doit être intégrée à une plate-forme du genre « Centre d'expertise » en production bovine pour assurer un transfert technico et

économique efficace. L'URDAAT profite d'un important réseau de partenaires comprenant, entre autres, Agriculture et Agroalimentaire Canada, le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec et l'Université de Guelph L'UQAT.

INDIVIDU, TERRITOIRE ET CULTURE CRÉNEAUX EN DÉVELOPPEMENT

Petites collectivités

Exclusion sociale

La lutte contre l'itinérance est un phénomène en émergence sur le territoire de Val-d'Or depuis quelques années. Relativement à ce défi de société, les chercheurs de l'UQAT n'hésitent pas à mettre à contribution leurs connaissances et leur savoir au service de la communauté.

Réussite éducative

Dans ce domaine, les chercheurs visent à évaluer l'impact du respect du processus d'apprentissage des mathématiques sur la réussite des élèves lors de la planification de la leçon par l'enseignant. La littérature démontre que l'apprentissage des concepts mathématiques doit se faire en respectant minimalement trois modes de représentation soit le concret, l'imagé et le symbolique (Bruner, 1966). Malgré les résultats de recherche et les nombreuses formations dans les milieux de pratique depuis le milieu des années 70, il semble encore difficile pour les enseignants d'être rigoureux et constants face au processus d'apprentissage des mathématiques. C'est dans ce contexte que les chercheurs proposent certaines solutions dans les écoles primaires de l'Abitibi-Témiscamingue pour aider les enseignants du préscolaire.

Autres secteurs

Entrepreneuriat minier UQAT-UQAM

Cette nouvelle chaire de recherche est dirigée conjointement avec un chercheur renommé de l'UQAM. Nous prévoyons ajouter un laboratoire de recherche en Entrepreneuriat minier visant à combler un besoin d'espace dans le pavillon principal de Rouyn-Noranda, idéalement près de l'UER des sciences de la gestion. Sinon, le voisinage de l'Institut de recherche en mines et en environnement (IRME) serait aussi intéressant. Les espaces demandés permettraient de constituer un centre de documentation pour la chaire en entrepreneuriat minier et de fournir des espaces de bureau pour permettre aux étudiants, chercheurs, et à la coordonnatrice de travailler ensemble et d'avoir facilement accès à la documentation. On prévoit qu'environ cinq étudiants travailleront sur des projets de recherche de la Chaire. Aussi, le cotitulaire, professeur de l'UQAM, travaillera régulièrement à Rouyn-Noranda. C'est pourquoi il aura besoin d'un bureau qu'il pourra partager avec d'autres chercheurs associés provenant principalement de l'UQAM, du MRNF ou d'une autre institution.

EXPLOITATION, MISE EN VALEUR TRANSFORMATION DES RESSOURCES NATURELLES CRÉNEAUX EN ÉMERGENCE

Minéralogie et mine

Automatique industrielle

Pour tout ce qui a trait au contrôle, à la sûreté de fonctionnement et à l'optimisation de procédés dans les mines, le développement de nouveaux outils d'aide à la décision pour la gestion des opérations dans les mines s'appuie sur une diversification des approches de validation formelle de la commande et de la supervision des systèmes automatisés dans les mines, commandés par automates programmables industriels.

Ressources énergétiques

En ce qui a trait à l'amélioration de la production et de la qualité de l'énergie électrique, les visées poursuivies par les travaux de recherche dans ce domaine sont accolées aux problèmes inventoriés dans les plus importantes industries comme Hydro-Québec, les compagnies minières, les papetières, les industries de transformation ainsi que les collectivités dans les régions de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.

Ces visées concernent la production et la distribution de l'énergie électrique. L'approfondissement des connaissances permettra d'améliorer la stabilité, la fiabilité et la gestion de l'énergie électrique afin d'en optimiser le rendement. De plus, l'obtention d'une bonne qualité d'onde électrique contribuera à l'amélioration de la consommation d'énergie dans les réseaux de distribution par : (a) la compensation des longues lignes de distribution alimentant les mines, les papetières et les collectivités, dans le but de limiter les baisses de tension; (b) le développement des techniques de filtrage des harmoniques qui polluent le réseau électrique; (c) l'optimisation de la consommation d'énergie par une gestion efficace des équipements de production; (d) enfin, l'analyse des problèmes de cogénération électrique par génératrices asynchrones des réseaux de distribution.

Géophysique

Pour que l'Abitibi-Témiscamingue continue de livrer de nouvelles générations de découvertes minières, il faut innover en matière de développement technologique. Nous désirons créer un laboratoire international de géophysique minière qui jouera un rôle primordial dans le maintien de la vitalité et de la pérennité du développement durable du moteur de développement économique que représente l'industrie minière en Abitibi-Témiscamingue, au Québec et ailleurs dans le monde.

Le développement d'équipements technologiques innovateurs de géophysique permettrait d'accroître la capacité à découvrir les nombreux gisements de la région situés sous ces vastes plaines de dépôts lacustres argileux impénétrables par les méthodes géophysiques actuelles.

Le défi sera de maintenir les découvertes sur une base assez régulière pour permettre de remplacer de façon continue les ressources exploitées sans qu'il n'y ait interruption des activités

de cette industrie. Un trop long arrêt de production minière aurait pour effet de désorganiser la structure de l'industrie en plus de disséminer la forte concentration d'expertise de qualité développée à ce jour comme on l'observe en Europe, au Yukon et dans bien d'autres anciens centres miniers d'importance dans le monde.

Un autre défi important est la formation de la main-d'œuvre qualifiée en géophysique. En effet, très peu d'universités canadiennes offrent le baccalauréat en géophysique. La main-d'œuvre qualifiée en géophysique provient souvent de l'extérieur du Québec.

Forêt

Comportement des thermoplastiques dans les procédés de fabrication des produits composites

L'accroissement des connaissances scientifiques et techniques dans le domaine des procédés de mise en forme des polymères thermoplastiques (avec ou sans fibres) permet de développer des technologies de modélisation. Celles-ci permettront de concevoir de nouveaux produits et d'améliorer la qualité de ceux déjà existants, et ce, à un moindre coût. Les activités scientifiques du projet se divisent en deux volets : i) conception et développement de montages expérimentaux et de méthodes de caractérisation pour déterminer les propriétés mécaniques et rhéologiques des thermoplastiques et ii) modélisation et simulation du comportement des thermoplastiques dans les procédés de fabrication. Le potentiel de développement de propriété intellectuelle à partir des travaux de recherche sur les composites bois-polymère est très élevé notamment par le développement de procédé de mise en forme et de développement d'outils innovateurs de leur caractérisation.

Agroalimentaire

Biométhanisation

La Station de recherche a développé un système de biométhanisation sous forme solide avec un prototype à l'échelle de laboratoire 1 : 1000. Le système est suffisamment probant pour poursuivre les essais avec un prototype à l'échelle 1 : 10 comme une des étapes préliminaires à la vérification de son efficacité à l'échelle d'une entreprise agricole et, en fonction de notre sensibilisation de plus en plus grande envers l'environnement, à l'échelle de certaines municipalités. Le gouvernement du Québec élabore présentement un plan stratégique afin de recycler 60 % de la matière organique putrescible résiduelle au Québec d'ici 2015. L'épandage, le compostage et la biométhanisation sont privilégiés pour ce plan stratégique. Ce plan stratégique ouvre la voie à de nouvelles sources de revenus pour les entreprises agricoles du Québec et les municipalités. De plus, Hydro-Québec a revu ses tarifs payés pour l'achat d'électricité provenant de ressources renouvelables et cinq (5) contrats d'approvisionnement en électricité par des producteurs privés ont été paraphés et concernent le biogaz ou la biométhanisation. Ce projet permettra de présenter deux autres projets dans ce domaine.

Qualité des viandes

Le secteur de l'agroalimentaire figure parmi les domaines en développement puisque les résultats des travaux de recherche effectués depuis plusieurs années sur le bœuf de créneau ont abouti à la commercialisation, sous la bannière VitaliPré. D'autres travaux de recherche sont aussi porteurs de retombées importantes comme l'enrichissement de la viande en nutriments importants pour le consommateur. Les recherches se poursuivent dans ce domaine.

INDIVIDU, TERRITOIRE ET CULTURE

CRÉNEAUX ÉMERGENTS

Petites collectivités

Éthique autochtone

L'UQAT a tenu son deuxième séminaire autochtone le 20 septembre 2011 au Campus de Val-d'Or. Les participants visés étaient les membres des communautés autochtones qui participent à des projets de recherche ou qui s'intéressent à la recherche; les dirigeants et décideurs des communautés autochtones qui doivent répondre aux demandes des chercheurs et des universités; les professeurs, chercheurs et étudiants universitaires engagés dans la recherche avec les Peuples autochtones et les représentants d'organismes régionaux intéressés par la recherche avec les Peuples autochtones. En tout, c'est soixante-cinq (65) personnes qui ont participé aux ateliers.

Les objectifs poursuivis étaient de permettre aux participants de partager leurs points de vue, leurs besoins, leurs savoirs et leurs idées concernant la recherche avec les Peuples autochtones; d'examiner le chapitre 9 de la 2e édition de l'Énoncé de politique des trois Conseils (EPTC2) qui porte sur l'éthique de la recherche impliquant les Peuples autochtones au Canada; de contribuer à la réflexion sur l'ajout d'une nouvelle section, portant sur la recherche avec les Peuples autochtones, dans la Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAT ainsi que de déterminer des façons concrètes de répondre aux principes de l'éthique de la recherche dans le respect des besoins et des volontés des communautés et des organismes autochtones. Dans ce domaine, l'UQAT se positionne comme leader au Québec en ce qui a trait à l'éthique de la recherche avec les Autochtones.

Santé autochtone

La programmation de recherche en santé autochtone est principalement axée sur deux volets : la pharmacopée traditionnelle et la douleur chronique. Le volet sur la pharmacopée traditionnelle consiste plus spécifiquement à documenter les savoirs en lien avec les usages traditionnels des plantes médicinales, à faire des essais de culture de plantes médicinales et à explorer des avenues permettant une meilleure intégration des médecines traditionnelle et biomédicale. Le volet sur la douleur chronique consiste à évaluer la prévalence de la douleur chronique chez les Autochtones, à déterminer par des tests psychophysiques la susceptibilité des Autochtones à développer des douleurs chroniques, à recenser les plantes médicinales utilisées pour le

soulagement de la douleur et à évaluer les mesures actuellement en place pour la prise en charge de la douleur chronique chez les Autochtones.

Gouvernance forestière

Les recherches portant sur la gouvernance forestière portent sur une variété de sujets : (1) la gestion intégrée des ressources et du territoire; (2) les modèles de sortie de crise forestière; (3) les coopératives forestières, la foresterie communautaire et les forêts de proximité; (4) la formation et la rétention en emploi de travailleurs sylvicoles autochtones; (5) l'harmonisation des usages autochtones et industriels et la collaboration interculturelle; (6) les différences de représentations de la forêt entre groupes d'utilisateurs; (7) la gouvernance des forêts nordiques; (8) les biens et services environnementaux; (9) l'acceptabilité sociale des pratiques d'aménagement forestier; (10) la certification forestière et les cadres de critères et indicateurs d'aménagement forestier durable; (11) les utilisations traditionnelles du territoire forestier; et (12) la documentation et la valorisation des savoirs écologiques traditionnels.

Santé

Clinique multidisciplinaire soins de santé de première ligne

En santé, on s'intéresse à l'intégration interprofessionnelle et sur l'arrimage des services au milieu. C'est pourquoi il est primordial d'obtenir une clinique multidisciplinaire universitaire en soins de santé de première ligne incluant les volets stages et recherche, en lien avec les projets de recherche des infirmières cliniciennes et praticiennes de première ligne (collaboration interprofessionnelle) ainsi que les écoles de douleur chronique en sciences cliniques. Regroupement des intervenants et patients sous un même toit afin de favoriser : participation, accessibilité, recherche et stages. Affiliation avec clinique médicale. Il est envisagé de développer un volet de recherche en santé mondiale incluant la recherche avec la population autochtone (scolaire et première ligne).

Épidémiologie

Parmi les domaines de recherche approfondis par les professeurs-chercheurs du département des sciences de la santé de l'UQAT, l'épidémiologie de la douleur chronique constitue un domaine pour lequel l'UQAT détient une expertise et pour lequel plusieurs projets de recherche locaux et interinstitutionnels (Centre de recherche du Centre hospitalier de l'Université de Montréal – CRCHUM; Centre de recherche clinique Étienne-Le Bel du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke – CHUS) sont en cours. Plus précisément, ces projets se penchent sur les déterminants, les impacts, ainsi que la prise en charge de la douleur chronique. De plus, certains projets portent sur la validité des instruments de mesure utilisés dans ce domaine. Plusieurs projets de recherche sur le terrain et au sein de banques de données administratives québécoises sont en cours et de nouvelles avenues de recherche prendront forme dans les prochaines années.

Santé mentale en générale

Tel que mentionné, l'épidémiologie de la douleur chronique fait partie des expertises des chercheurs en sc. de la santé de l'UQAT. Puisque la douleur chronique et certaines conditions psychiatriques telles que la dépression vont souvent de pair, plusieurs projets touchent la santé mentale de cette clientèle de façon implicite. Aspects psychosociaux des soins palliatifs

Aspects psychosociaux des soins palliatifs

« Les soins palliatifs décrivent l'ensemble des soins dispensés afin de procurer pour le malade et ses proches la meilleure qualité de vie possible. Ils ont pour but de : soulager la douleur; contrôler les symptômes d'inconfort; apporter soutien, réconfort et accompagnement. » (Réseau de soins palliatifs du Québec, 2005) La recherche concernant les soins palliatifs à l'UQAT s'intéresse plus particulièrement à deux thèmes : l'accompagnement offert par les bénévoles et les besoins de répit des familles ayant un enfant gravement malade. En lien avec le premier thème, un projet de livre collectif est en voie de réalisation. Quant au deuxième thème, il a donné lieu, jusqu'en 2012, à une recherche visant à mieux connaître et comprendre les pratiques relatives au répit dans une maison de soins palliatifs pédiatriques située à Montréal, la Maison André-Gratton. Plusieurs articles et communications scientifiques ont découlé de cette recherche. Le prochain thème qui sera étudié est celui du passage des services pédiatriques aux services adultes pour les jeunes atteints de maladies graves autres que le cancer. Ainsi, les points de vue des jeunes, des parents et des intervenants seront sollicités afin de mieux déterminer les besoins de ces jeunes adultes et de leurs familles lors de cette importante transition.

Autres secteurs

Création et nouveaux médias

L'UER en création et nouveaux médias s'intéresse à des recherches portant sur la cyberculture, l'imagerie de synthèse, la réalité virtuelle et la réalité augmentée. Dans ces domaines, les recherches portent plus spécifiquement sur les implications sociales, culturelles, philosophiques et technologiques de ces cybersphères. D'autres travaux de recherche sont centrés autour de la question du jeu vidéo, du jeu sérieux, de l'interactivité et des médias numériques: dans ces domaines, les recherches portent notamment sur le « ludisme » qui qualifie une nouvelle posture sociale collective tendant à valoriser une amplification de toutes formes d'activités ludiques, virtuelles ou réelles, dont on mesure de nos jours la portée en observant des phénomènes tels que l'expansion stupéfiante de l'industrie des jeux vidéo ou encore des phénomènes socioculturels très présents comme la télé réalité dans les médias. Au niveau de la communication et des nouveaux médias, les recherches portent sur la culture médiatique, l'analyse des dispositifs des médias de masse et la question de l'hyper sexualisation à la télévision et au cinéma. Finalement, d'autres recherches se développent autour du scénario linéaire et non linéaire.

Art-Thérapie

Dans le domaine de la recherche en art-thérapie à l'UQAT, les professeures-chercheuses s'intéressent au langage de l'art, utilisé autant auprès des enfants, des adolescents, des adultes et des personnes âgées afin de mieux comprendre et connaître leurs besoins spécifiques. L'art-thérapie somatique permet d'améliorer les interventions auprès de personnes souffrant de douleurs aiguës ou chroniques. Il serait intéressant d'en vérifier l'efficacité sur les personnes atteintes de cancer ou d'autres maladies physiques. L'intégration des neurosciences à l'art-thérapie amène une meilleure compréhension du traitement de la dépression, du stress post-traumatique, de l'anxiété, et autres problèmes de santé mentale. Par ailleurs, l'application des principes de la psychologie positive à l'art-thérapie met l'accent sur le bien-être et le développement de la personne à son plein potentiel. Enfin, l'art-thérapie sociale vise le développement des liens entre l'empowerment individuel, organisationnel et collectif dans l'optique d'œuvrer au changement social des conditions qui maintiennent des oppressions notamment celles liées au sexe, à l'âge, aux conditions de santé et à l'orientation sexuelle.

6. PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

Cinq chercheurs de l'UQAT sont titulaires de Chaires de recherche du Canada (une chaire de niveau I et quatre chaires de niveau II). Le tableau 2 présente, pour les cinq prochaines années, la séquence de renouvellement et de nouvelles allocations des chaires de recherche du Canada.

Axe de développement : Exploitation, mise en valeur transformation des ressources naturelles

Dans le cas des chaires de recherche du Canada de niveau 2, l'UQAT devra réattribuer à plus ou moins brève échéance deux chaires de recherche.

1. La Chaire de recherche du Canada sur la restauration des sites miniers abandonnés en 2013;
2. La Chaire de recherche du Canada sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois en 2014.

Pour ce qui est de la Chaire de recherche du Canada en écologie forestière et en aménagement forestier (niveau 1), son renouvellement est prévu pour 2016.

Axe de développement : Individu, territoire et culture

Pour ce qui est du domaine des sciences humaines et sociales, l'UQAT devra procéder en 2013 au renouvellement d'une Chaire de recherche du Canada.

1. Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone (niveau 2).

À moyen terme, le développement et la consolidation de certains secteurs sont envisagés. Nous pensons, entre autres, au développement des territoires nordiques en collaboration avec les Premiers Peuples. Cette consolidation préserverait le fort leadership de l'UQAT dans ce domaine. Finalement, le secteur de l'art-thérapie, unique à l'UQAT, pourrait aussi bénéficier d'une structure d'accueil en recherche, telle qu'une chaire.

Tableau 3 : Distribution des Chaires de recherche du Canada actuelles
(RENOUVELLEMENTS ET NOUVELLES ALLOCATIONS)
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Affectation	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	TOTAL / NIVEAU
CRSNG:						
- niveau 1 Yves Bergeron (affectation spéciale)					Renouvellement	1
- niveau 2 M. Benzaazoua B. Bussière A. Koubaa C.-M. Neculita	Non renouv ⁵ Nouv. alloc..	 Nouv. Alloc.	 Nouv. Alloc.			3
CRSH :						
- niveau 2 H. Asselin			Renouvellement			1
TOTAL / ANNÉE	1	1	2		1	5

Source : Programme des Chaires de recherche du Canada

7. PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE INDUSTRIELLES

L'UQAT compte parmi ses chaires de recherche, deux chaires de recherche industrielle du CRSNG soit la Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQÀM en aménagement forestier durable et la Chaire CRSNG-Polytechnique-UQAT en environnement et gestion des rejets miniers. De haute importance pour notre institution, nous veillerons à ce que ces structures soient pérennes ou nous devons les faire migrer vers de nouvelles structures.

Nous envisageons établir de nouvelles chaires industrielles, notamment dans le domaine en biomatériaux et en biodiversité, en hydrogéologie, en agroalimentaire nordique (agroécologie) et en télécommunications souterraines.

⁵ Le titulaire de la chaire de recherche en gestion intégrée des rejets miniers sulfureux par remblayage a mis fin à ses activités au 30 septembre 2011.

8. PLANIFICATION STRATÉGIQUE DES CHAIRES DE RECHERCHE

À l'UQAT, les activités de recherche sont encadrées dans des unités de recherche à contenu sectoriel, notamment par le biais de regroupements de chercheurs en unités de recherche, en laboratoires et en chaires.

Les instituts, les unités de recherche, les centres et les groupes actifs (13)

1. Institut de recherche sur les forêts
2. Institut de recherche en mines et en environnement (IRME)
3. Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA)
4. Unité de recherche en éducation cognitive (UREC)
5. Unité de recherche en électromécanique (UREM)
6. Unité de recherche et de développement en agroalimentaire (URDAAT)
7. Unité de recherche et de développement forestier de l'Abitibi-Témiscamingue (URDFAT)
8. Unité de recherche et de service en technologie minérale (URSTM)
9. Unité de recherche sur les interactions humaines (URIH)
10. Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien (URFDEMIA)
11. Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) (Site Web)
12. Groupe de recherche sur l'eau souterraine (GRES)
13. Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles (ERAPP)

Les laboratoires de recherche (7)

1. Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet (FERLD)
2. Laboratoire d'hydrogéologie
3. Laboratoire de biomatériaux
4. Laboratoire de ligniculture et de sylviculture intensive
5. Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (LARESCO)
6. Laboratoire de recherche Télébec en communications souterraines (LRTCS)
7. Station de recherche en agroalimentaire de l'Abitibi-Témiscamingue

En plus des cinq chaires de recherche du Canada, l'UQAT compte aussi cinq chaires de recherche industrielles.

Chaires de recherche du Canada (5)

Asselin, Hugo, titulaire	CRSH	Niveau 2 (5 ans)	Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone
Bergeron, Yves G., titulaire	CRSNG	Niveau 1 (10 ans)	Chaire de recherche du Canada en écologie forestière et en aménagement forestier durable
Bussière, Bruno, titulaire	CRSNG	Niveau 2 (5 ans)	Chaire de recherche du Canada sur la restauration des sites miniers abandonnés
Koubaa, Ahmed, titulaire	CRSNG	Niveau 2 (5 ans)	Chaire de recherche du Canada sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois
Neculita, Carmen-Mihaela	CRSNG	Niveau 2 (5 ans)	Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées

Chaires de recherche industrielles (5)

Michel Aubertin, titulaire Bruno Bussière, titulaire adjoint	Chaire CRSNG-Polytechnique UQAT en environnement et gestion des rejets miniers (CRSNG)
Mostafa Benzaazoua, titulaire Rachid Hakkou, titulaire	Chaire de recherche internationale en gestion et stabilisation des rejets miniers et industriels (CRDI)
Patrice LeBlanc	Chaire Desjardins en développement des petites collectivités
Suzanne Durand, titulaire UQAT Michel Jébrak, titulaire UQAM	Chaire en entrepreneuriat minier UQAT-UQAM (Mouvements Desjardins)
Yves Bergeron, titulaire	Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable (CRSNG)

En conclusion, nous avons évalué que le potentiel de nos ressources professorales intervenant dans le domaine des ressources naturelles méritait que l'on entreprenne les actions nécessaires afin d'enclencher le processus de soumission en vue de l'obtention d'une chaire de recherche du Canada. Nous prévoyons aussi soutenir les efforts des chercheurs pour créer une chaire de recherche industrielle du domaine des petites collectivités.

9. UTILISATION DES FONDS DES CHAIRES

Les fonds obtenus du programme des Chaires de recherche du Canada serviront à mettre en place les structures nécessaires pour atteindre les objectifs visés dans chacune des chaires et à en assurer la gestion et le rayonnement. Cela peut inclure l'embauche de nouveaux chercheurs, l'acquisition d'équipements de laboratoire, le recrutement d'étudiants aux cycles supérieurs (maîtrise, doctorat, postdoctorat), le développement de partenariats avec d'autres organisations et la participation à des activités de diffusion de résultats de recherche (publications, congrès). Ces structures permettront aux chercheurs d'être concurrentiels face aux exigences des organismes externes de financement de la recherche.

Dans tous les cas, les fonds provenant du programme des Chaires de recherche du Canada agiront comme levier pour obtenir des fonds d'autres sources de financement. On s'attend à ce que l'investissement des Chaires de recherche du Canada soit multiplié par un facteur de 2 à 5 par les fonds supplémentaires générés par les activités de recherche.

10. RÉSULTATS OBSERVABLES DES CHAIRES

L'UQAT est très active dans la communauté scientifique, et ce, dans chacun des cinq secteurs de recherche prioritaires. À cet égard, les chercheurs de l'UQAT :

1. organisent des colloques sur des thèmes reliés aux préoccupations du milieu;

2. participent aux rencontres professionnelles dans leurs domaines et siègent comme conseillers à différents comités régionaux, provinciaux et nationaux;
3. présentent les résultats de leurs recherches sous forme d'articles scientifiques et de conférences régionales, provinciales, nationales et internationales;
4. contribuent à la formation de personnel hautement qualifié grâce aux programmes d'études supérieures et assurent aussi un encadrement en recherche aux étudiants de 1^{er} cycle.

Ainsi, au terme du présent Plan stratégique de recherche, l'UQAT disposera d'importantes équipes de chercheurs encore mieux établies grâce à chacune des chaires de recherche concernées. Les chaires de recherche du Canada devenues maintenant des structures d'accueil importantes et stimulantes pour la formation de nouveaux chercheurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et de chercheurs provenant de l'extérieur, auront eu un effet multiplicateur sur la recherche. Grâce aux chaires de recherche du Canada et aux organismes subventionnaires, nos équipes auront pu développer davantage de partenariats et des collaborations à différents niveaux. Nous prévoyons ainsi une augmentation significative de l'activité scientifique, qui sera mesurable par des publications dans des revues scientifiques reconnues, la diplomation d'étudiants aux cycles supérieurs et la croissance des investissements en recherche.

Nous terminons cette section avec le sujet de la représentation des sexes en recherche. L'UQAT est fière d'avoir à la direction de ses chaires deux titulaires féminines dans les domaines des ressources naturelles et de la gestion respectivement.

11. LEADERSHIP

En soutien à la trajectoire de développement de la recherche, le programme des Chaires de recherche du Canada offre à notre institution une opportunité d'épanouissement. Grâce à ce programme, l'UQAT entend exercer son leadership et consolider son niveau d'expertise en optimisant le potentiel des secteurs ciblés (voir Tableau 2). La répartition des secteurs a été effectuée selon le calibre d'expertise exercé.

Le secteur forestier, qui comprend la Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQÀM en aménagement forestier durable, correspond au type de leadership prépondérant, car les chercheurs qui y interviennent font partie d'un regroupement structuré de chercheurs de haut niveau grâce auquel le secteur peut bénéficier de nombreux avis sur les mêmes préoccupations de recherche. De plus, ce leadership jouit d'une reconnaissance nationale et internationale de la qualité des programmes de recherche, telle que confirmée par des subventions importantes d'organismes canadiens et québécois. Enfin, ce type de leadership confère à l'Université une reconnaissance comme une des meilleures dans le domaine concerné à l'intérieur du réseau universitaire québécois et canadien.

En ce qui a trait à la recherche sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois, le dynamisme de ce secteur se mesure par le nombre de projets subventionnés par les organismes majeurs tant au niveau fédéral que provincial. Les activités de recherche de l'UQAT dans ce secteur se comparent aux meilleurs groupes au Québec et au Canada. La Chaire de recherche du Canada dans ce domaine a contribué jusqu'à maintenant à la formation de plusieurs étudiants.

Le secteur mine et métallurgie, qui comprend la Chaire CRSNG-Polytechnique-UQAT en environnement et gestion des rejets miniers, figure parmi le type de leadership prépondérant. Étroitement associé à l'Unité de recherche et de service en technologie minérale de l'UQAT, ce secteur de recherche regroupe plusieurs chercheurs de haut niveau auquel sont associés des programmes de deuxième et troisième cycles. D'envergure internationale, la qualité des programmes de recherche est garantie par d'importantes subventions d'organismes canadiens et québécois.

Le secteur des petites collectivités et du développement territorial, qui comprend la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités, figure parmi le type de leadership prépondérant. Les chercheurs de ce domaine de recherche se préoccupent depuis plusieurs années des problématiques concernant le développement des petites collectivités. Ce secteur s'intéresse également à la recherche sur l'autochtonie en ayant comme préoccupation la gouvernance des ressources naturelles (foresterie autochtone) et les conditions de vie des communautés autochtones.

La formation des enseignants auprès des Inuits et des Premiers peuples est également une préoccupation majeure des enjeux liés au développement des communautés des Premiers Peuples. C'est par l'entremise de son unité de recherche qu'elle offre un certificat de formation initiale qui développe les compétences en enseignement au préscolaire et au primaire. Les quatorze cours de ce programme s'adressent aux enseignants et aux autres ressources éducatives du milieu : directeurs d'école, conseillers pédagogiques, etc. Les professeurs de l'UQAT forment également des ressources responsables de l'animation des activités-cours du programme dans les communautés. Un second programme, orienté vers le développement de la pratique professionnelle des praticiens en exercice et développé en collaboration avec les gens des écoles et de la Commission scolaire Kativik, constitue un projet de partenariat en évolution. L'Unité participe aux activités des groupes de travail en place, composés d'enseignantes inuites qui ont pour mission de développer et d'améliorer de façon continue le curriculum scolaire de la communauté. Lorsque la situation le permet, l'Unité contribue à l'animation du processus d'élaboration du matériel pédagogique des ressources inuites des écoles. Les chercheurs de l'UQAT approfondissent, à la demande des communautés et avec leur collaboration, les préoccupations éducatives et sociales qui émanent du milieu. Le maintien de la langue ancestrale étant une priorité pour le milieu, les activités de recherche et de développement doivent permettre le soutien au renforcement de l'inuitité et de l'identité culturelle des Inuits dans le curriculum scolaire. La stratégie de collaboration au développement de l'éducation en contexte interculturel a également été l'objet de réflexion, d'analyse et de modélisation.

D'autres secteurs en développement comme l'augmentation et la dynamique des hydrates de carbone chez les graminées, l'identification des moisissures chez les plantes fourragères et les ensilages en relation avec les mycotoxines présentes et l'agriculture nordique permettent à l'UQAT de se démarquer et de conserver un fort leadership.

Identifiés comme zones prometteuses pour l'avenir de la recherche à l'UQAT, les secteurs des télécommunications souterraines, des ressources hydriques, du comportement des thermoplastiques dans les procédés de fabrication des produits composites, de la douleur, de l'exclusion sociale et de la réussite éducative regroupent des chercheurs de haut niveau. Les autres créneaux ciblés possèdent un fort

potentiel de croissance et dans lesquels l'Université estime pouvoir assurer à terme un rôle de leader, on compte les domaines associés à l'automatique industrielle et aux ressources énergétiques.

12. PARTENARIAT

Au chapitre du partenariat, les chercheurs de l'UQAT font partie, entre autres, du Centre d'étude de la forêt, du Centre de recherche sur le bois, du Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG), du Centre de recherche sur le développement territorial, du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones, de l'Association universitaire canadienne d'études nordiques, du Centre interuniversitaire de recherche sur le cycle de vie des produits, procédés et services et du Centre de recherche en plasturgie et composites.

CONCLUSION

En conclusion, les principaux défis de l'Université sont l'attraction des chercheurs pour continuer à se développer; la rétention des chercheurs actuels; l'interaction dans les équipes multidisciplinaires qui sont réparties sur un immense territoire; offrir un soutien adéquat à la recherche pour toutes les équipes et les chercheurs de l'UQAT; entretenir et opérer les équipements répartis sur le territoire. Ces défis étant bien réels, l'UQAT fait le constat d'une évolution substantielle dans le développement de ses activités.

**Rapport préliminaire d'activité du
Service Premières Nations de l'UQAT
2010-2011**

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
LE SERVICE PREMIÈRES NATIONS (SPN).....	4
Rapport de la coordonnatrice	4
Les activités de promotion et de recrutement en 2010-2011	6
La poursuite du développement de la formation «PIWASEHA» en 2010-2011	10
RAPPORT DU SOUTIEN PÉDAGOGIQUE	13
Les interventions individuelles	13
Les ateliers sur le métier étudiant	15
Nombre de participants aux ateliers en français :	16
Fréquentation des ateliers en français :	16
Nombre de participants aux ateliers en anglais :	17
Fréquentation des ateliers en anglais :	17
Portrait des étudiants.....	19
Le projet « Partage ».....	20
RAPPORT DU SOUTIEN PSYCHOSOCIAL.....	23
Les demandes d'intervention	23
Définitions	24
Références.....	24
Bilan des interventions.....	25
RAPPORT DE L'ANIMATION À LA VIE ÉTUDIANTE	30
Health Challenge	31
Dîners-conférences autochtones	31
Répertoire des bourses disponibles pour les Autochtones	32
UNITÉ DE FORMATION ET DE DÉVELOPPEMENT DES PROGRAMMES AUTOCHTONES (UFDPA) 33	
Liste des programmes que l'UFDPA souhaite offrir dans les prochaines années :.....	33
Élaboration de programmes destinés aux Autochtones.....	34
Élaboration d'un sondage auprès des anciens diplômés autochtones	35
Exposition sur des objets d'art autochtone	35
Deuxième séminaire sur l'éthique et la recherche	35
Centre de ressources documentaires sur les Autochtones.....	35
STATISTIQUES SUR NOS ÉTUDIANTS AUTOCHTONES EN 2009-2010 AU CAMPUS DE VAL-D'OR 36	
RAPPORT BUDGÉTAIRE 2010-2011	38
CONCLUSION.....	39
RÉFÉRENCES	40

INTRODUCTION

Depuis plus de trente ans, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) offre de la formation universitaire aux Autochtones. Dans son plan de développement 2009-2014, celle-ci a identifié les Premiers Peuples comme étant l'un de ses enjeux majeurs dans ses orientations pour les prochaines années. En effet, c'est « dans une perspective de prise en charge et dans le respect de leurs valeurs et de leurs traditions » (UQAT, 2009, p. 3) que l'UQAT a mis en place un projet éducatif orienté vers les Premiers Peuples en vue de répondre à leurs besoins de formation qui ne cessent de croître. Pour y parvenir, les actions prioritaires suivantes seront mobilisées : consolider l'Unité de formation et de développement de programmes autochtones (UFDPA); recruter des professeurs, des chargés de cours et du personnel administratif autochtone; consolider les objectifs de recherche autour d'équipes de professeurs et de chercheurs qui œuvrent dans différentes disciplines; recruter, accompagner les étudiants autochtones qui entreprennent des études à l'UQAT, et ce, en langues française et anglaise; intégrer les perspectives autochtones dans les programmes offerts à l'UQAT; poursuivre les projets d'échange entre les cultures; préparer et accompagner les enseignants et le personnel qui ont à intervenir avec les Autochtones.

C'est dans cet esprit que ce quatrième rapport vous est présenté. Nous vous dressons le bilan des activités réalisées par le Service Premières Nations au Pavillon des Premiers-Peuples de l'UQAT pour la période du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2011. Le soutien financier octroyé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) assure, entre autres, une offre de services de qualité et un encadrement pédagogique auprès des étudiants autochtones qui ont choisi de fréquenter l'UQAT. Comme vous le constaterez à la lecture du présent rapport, ce financement est essentiel afin de répondre aux besoins du milieu autochtone en matière d'éducation de niveau universitaire en région.

La première partie du présent document traite des activités du Service Premières Nations. Vous trouverez les rapports suivants, soit ceux de : la coordonnatrice, de la conseillère au soutien pédagogique, de l'agente de relations humaines et de l'animatrice à la vie étudiante. Ensuite, les activités de l'Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA) sont détaillées. Enfin, nous achevons le présent rapport avec les statistiques sur l'effectif étudiant autochtone à l'UQAT et les dépenses budgétaires pour l'année 2009-2010.

Nous souhaitons que ce document reflète l'engagement des employés qui œuvrent au quotidien auprès des étudiants et qui travaillent à élaborer des programmes qui répondent aux attentes du milieu.



Nancy Crépeau
Coordonnatrice par intérim
Service Premières Nations

LE SERVICE PREMIÈRES NATIONS (SPN)

RAPPORT DE LA COORDONNATRICE

Le SPN établit et maintient des relations avec plusieurs communautés et organismes autochtones. Il offre du soutien pédagogique, personnel et familial à tous les étudiants qui fréquentent le campus de Val-d'Or et offre également un service d'animation à la vie étudiante. Le SPN fait également la promotion des programmes de formation et le recrutement, évalue les besoins de formation, crée des lieux et des projets d'échange entre les Autochtones et les Allochtones. Il agit à l'occasion à titre de conseiller auprès des départements de l'UQAT et même auprès d'organismes externes.

Le SPN est aussi appelé à siéger sur différents comités qui concernent les Autochtones, tant à l'interne qu'à l'externe, tels que le comité permanent de l'Unité de formation et de développement de programmes autochtones (UFDPA) et le Comité consultatif Premières Nations de l'UQAT. Le SPN a, de plus, une préoccupation constante par rapport au racisme, à la discrimination et aux préjugés qui peuvent être entretenus à l'égard des Autochtones. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle il s'est constamment impliqué dans de nombreuses activités d'éducation populaire contribuant à valoriser l'image des Autochtones et à créer des occasions d'échanges et de rapprochements.

Depuis son implantation, le SPN s'est toujours assuré que les services répondent aux besoins des étudiants. De par une approche holistique, qui place l'étudiant comme premier responsable de son projet d'études, celle-ci permet aux intervenants du SPN de voir les besoins d'un individu dans une perspective globale et de situer leur propre rôle face à ce dernier. Cette approche permet alors à la personne d'entamer une démarche de retour aux études et d'établir des liens avec sa vie personnelle dans l'atteinte d'un certain équilibre.

Dans les prochaines sections du présent rapport, vous trouverez pour chacun des services (aide pédagogique, soutien individuel, vie étudiante), des informations ainsi que des statistiques qui démontrent l'importance de maintenir des services qui ont un impact réel sur la réussite des étudiants.

Voici donc un aperçu des activités liées aux Autochtones à l'UQAT, plus particulièrement au campus de Val-d'Or :

- Lac-à-l'épaule annuel pour le personnel du campus de Val-d'Or (8 juin 2010);
- Université Nomade du Réseau DIALOG du 14 au 18 juin 2010;
- Embauche d'une nouvelle conseillère au soutien académique pour le Service Premières Nations (août 2010);
- Semaine d'accueil et d'orientation, du 23 au 27 août 2010, pour tous les étudiants autochtones et allochtones fréquentant le campus de Val-d'Or. Les activités ont été présentées en français et en anglais;
- Révision des bourses destinées aux étudiants autochtones avec la Fondation de l'UQAT;
- Réunions avec l'équipe du Service Premières Nations, toutes les deux semaines du mois d'août 2010 à juin 2011;
- 17^e Congrès d'études Inuit au Pavillon des Premiers-Peuples (28 au 30 octobre 2010);
- Trois rencontres avec le Comité consultatif Premières Nations (CCPN);

- L'équipe du SPN participe à toutes les rencontres mensuelles avec tout le personnel administratif du campus de Val-d'Or (personnel du secrétariat, personnel professionnel et direction);
- Déjeuner de la rectrice au campus de Rouyn-Noranda, le 10 septembre 2010;
- Dîner avec la rectrice de l'UQAT à Val-d'Or le 20 janvier 2011;
- Formation sur l'éducation autochtone : regard sur l'apprentissage holistique autochtone avec Mme Diane Hill, 1^{er} mars 2011;
- 5 dîners-conférences autochtones 3 conférences autochtones en soirée. Ces conférences sont offertes à la population universitaire et collégiale ainsi qu'à nos partenaires et collaborateurs externes (voir la section traitant de la vie étudiante);
- Parution de numéros bilingues du journal l'Express;
- Organise en collaboration avec le Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or les activités de la 11^e édition de la semaine de sensibilisation pour l'élimination de la discrimination raciale;
- Gala des bourses du Centre d'études supérieures Lucien-Cliche de Val-d'Or, le 4 mai 2011;
- Lac-à-l'épaule annuel pour le personnel du Campus de Val-d'Or, le 16 juin 2011;
- Formation pour les employés du campus de Val-d'Or avec la Sûreté du Québec sur les tireurs actifs, le 22 juin 2011.

La coordonnatrice représente aussi l'UQAT et le SPN lors de différents événements qui se déroulent autant à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution et de la Ville de Val-d'Or. De plus, elle est appelée à faire des présentations, à partager avec le milieu l'expertise que l'équipe du SPN a développée au cours des dernières années. Elle travaille en collaboration avec d'autres organisations; cette implication dans le milieu crée un réseau de contacts intéressant pour l'UQAT. Voici donc, à titre d'exemple, certaines activités dans lesquelles la coordonnatrice du SPN se trouve impliquée :

- Implication en tant que vice-présidente au conseil d'administration du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or ;
- Participation à une table ronde lors de l'Université Nomade du Réseau DIALOG en juin 2010;
- Participation au 4^e Forum annuel de la recherche dont le thème était « Accroître l'impact scientifique et social de la recherche relative aux peuples autochtones » (Montréal : les 17 et 18 septembre 2010);
- Participation à trois rencontres avec le directeur d'école et personnel enseignant de la Polyvalente Le Carrefour pour le démarrage d'un cours portant sur les Autochtones (novembre et décembre 2010);
- Nomination au Conseil Supérieur de l'Éducation à l'automne 2010 pour un mandat de quatre ans;
- Participation au souper tournant organisé par Place aux jeunes MRC de la Vallée-de-l'Or (13 novembre 2010);
- Participation à la conférence nationale sur la recherche concernant les Autochtones vivant en milieu urbain à Toronto (23 et 24 février 2011);
- Participation et implication aux réunions avec le comité de direction et le comité permanent de l'UFDPA;
- Formation à Kanesatake, le 29 mars 2011, sur la sécurité culturelle (Projet Skennén:kowa);
- Rencontre avec des membres du personnel du Conseil en éducation des Premières Nations afin de travailler avec eux sur l'évaluation des besoins de formation pour le personnel scolaire membre du CEPN (13 avril 2011);

- Participation à une table ronde dans le cadre de l'évènement « *Lieux et réseaux autochtones en milieu urbain* », organisé par le Cercle des Premières Nations de l'UQAM et le Groupe interdisciplinaire de recherche sur les Amériques (GIRA) – UQAM à Montréal le 5 mai 2011;
- Invitation à faire le mot de fermeture lors du colloque : « *Les Premières Nations affichent leurs couleurs en éducation* » dans le cadre du 79^e Congrès de l'ACFAS à Sherbrooke le 10 mai 2011;
- Invitation par l'école de la Fonction publique du Canada (FPC) le 3 juin à Ottawa pour discuter avec les cadres supérieurs de la FPC sur le thème du leadership et en tant que femme autochtone;
- Participation à une rencontre régionale pilote sur le thème du rapprochement des communautés et des solutions pour les améliorer, menée par la Coalition sur le droit de peuples autochtones et en partenariat avec le Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or, le 21 juin 2011.

Les activités de promotion et de recrutement en 2010-2011

La coordonnatrice, en collaboration avec l'équipe du secrétariat et l'agente d'information de l'UQAT, diffuse l'information sur les programmes ouverts aux admissions, en utilisant les moyens suivants : envoi postal, courrier électronique, annonces publicitaires dans la presse écrite à travers la province, le site web de l'UQAT, etc. Cette diffusion d'information promotionnelle se fait par le biais des organismes autochtones d'éducation, des organismes dans et hors communautés, des entreprises susceptibles de vouloir former leur main-d'œuvre, etc.

Des cours à temps partiel ont été offerts à des cohortes autochtones dans les communautés en 2010-2011, soit :

- En sciences de la gestion (le certificat en administration) à Oujé-Bougoumou, à Waskaganish, à Wemindji et à Whapmagoostui;
- En sciences de l'éducation à Puvirnituq (le certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique);
- En sciences de l'éducation à Wendake et à Mashteuiatsh en vidéoconférence (le microprogramme de 1^{er} cycle de formation à l'enseignement d'une langue seconde en contexte autochtone);
- En travail social et en éducation (des stages de fin de formation).

Durant l'année 2010-2011, les programmes ouverts aux admissions pour l'année 2011-2012 étaient les suivants au campus de Val-d'Or :

- Certificat en administration (anglais)
- Certificat en gestion des ressources humaines (anglais)
- Certificat en arts plastiques (anglais)
- Programme préparatoire aux études universitaires (français et anglais)
- Certificat en gestion et développement régional (anglais)

Même si à l'UQAT, il y a des cohortes autochtones sur campus ou dans les communautés, les étudiants autochtones se retrouvent aussi dans les cohortes francophones majoritairement allochtones. Voici des exemples de programmes à l'UQAT dans lesquels nous retrouvons des étudiants algonquins, atikamekw et cris pour l'année 2010-2011 :

- Étudiants libres en gestion
- Étudiants libres en éducation

Microprogrammes

- Microprogramme de 1^{er} cycle en études autochtones
- Microprogramme de 1^{er} cycle en résolution de conflit
- Microprogramme de 1^{er} cycle en pratique infirmière en région éloignée
- Microprogramme de 1^{er} cycle en examen clinique

Certificats

- Certificat multidisciplinaire
- Certificat personnalisé accompagnement en enseignement
- Certificat en soins infirmiers cliniques
- Certificat en santé et sécurité au travail
- Certificat en réadaptation motrice
- Certificat en arts plastiques

Baccalauréats

- Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
- Baccalauréat en sciences infirmières
- Baccalauréat en travail social

Cycles supérieurs

- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en administration des affaires
- Doctorat en sciences de l'environnement

Les trois tableaux suivants présentent un sommaire des activités de promotion et de recrutement réalisées en 2010-2011 :

TABLEAU 1 SÉANCES D'INFORMATION ET JOURNÉES CARRIÈRES DANS LES COMMUNAUTÉS	
	Symposium de la jeunesse crie du 22 au 24 juin 2010 à l'Hôtel Forestel de Val-d'Or (présentation, kiosque et témoignages);
	Kiosque au 3 ^e colloque sur le Développement économique à l'École Amik-Wiche de Lac-Simon (12 novembre 2010);
	Participation à la journée maillage organisée par le Secrétariat aux Alliances économiques de la Nation Crie - Abitibi-Témiscamingue, le 1 ^{er} décembre 2010;
	Journée carrière pour la communauté crie d'Eastmain, 10-13 janvier 2011;
	Accueil d'un groupe d'étudiants des communautés de Whapmagoostui et Wemindji, le 25 janvier 2011;

- Visite du Pavillon des Premiers-Peuples de six aînés autochtones de Senneterre, 25 janvier 2011;
- Journée carrière (Inland career fair) dans la communauté crie de Mistissini, le 1^{er} février 2011 (kiosque et présentation du SPN);
- Journée carrière annuelle dans la communauté crie de Waskaganish, les 7, 8 et 9 février 2011;
- Journée portes ouvertes le 9 février 2011 au campus de Val-d'Or;
- Accueil d'un groupe d'étudiants de la communauté de Mistissini, le 15 février 2011;
- Rencontre d'information sur les études de 2^e cycle en sciences de la gestion pour les diplômés autochtones en gestion le 7 avril 2011;
- Participation à l'Expo-Science autochtone à Kawawachikamach à l'hiver 2011;
- Kiosque au Salon Nature, Commerce et Industrie, chapeauté par le Réseau d'affaires des Premières Nations du Québec, les 23 et 24 mars 2011 à Rouyn-Noranda;
- Kiosque d'information au colloque Minomatesi en collaboration avec Assaut Sexuel Secours au Pavillon des Premiers-Peuples de Val-d'Or, le 17 mai 2011;
- Rencontres individuelles tout au long de l'année afin de répondre aux besoins des étudiants potentiels autochtones et allochtones désirant poursuivre leurs études universitaires.

TABLEAU 2 MATÉRIEL PROMOTIONNEL

- Envoi d'une carte postale pour la période des fêtes (par la poste et par courriel);
- Envoi d'une carte postale en format électronique en janvier 2011 (340 individus);
- Envoi d'une carte postale en format électronique à tous les étudiants autochtones de l'UQAT en janvier 2011;
- Envoi d'une carte postale en format électronique à des entreprises cries (71) en utilisant le répertoire des entreprises du Secrétariat aux Alliances économiques de la Nation Crie – Abitibi-Témiscamingue;
- Lettres, cartes postales et affiches envoyées à des organismes autochtones partout au Québec (333 organisations);
- Envoi d'une carte postale à plus de 200 individus qui ont démontré de l'intérêt pour nos programmes;
- Préparation d'affiches pour promouvoir les programmes ouverts aux admissions;
- Suivi concernant la préparation des tirés à part des programmes offerts aux Premières Nations.

TABLEAU 3 UTILISATION DES MÉDIAS

- Publicité dans le répertoire d'affaires et des communautés autochtones (une parution pour l'année);
- Publicité dans la revue AirDestination (une parution);
- Publicité sur le site WEB de Timatshimun Essipit;
- Publicité dans la revue The Nation (quatre parutions aux deux semaines – 7 000 copies distribuées dans 28 villes du Nord-du-Québec et de l'Ontario et à la Baie-James);

- Publicité dans la revue Innuvelle (deux parutions - 6 000 copies);
- Publicité courriel auprès des membres du Réseau Jeunesse Premières Nations (une parution);
- Publicité dans le cahier du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or (deux parutions, 510 copies);
- Publicité dans la revue The Nation afin de féliciter l'élection du Grand Chef des Cris, M. Matthew Coon-Come (utilisation de notre image du Pavillon des Premiers-Peuples);
- Publicité dans la revue The Nation afin de féliciter des étudiants autochtones (Gala);
- Communiqué bilingue aux médias autochtones du Québec, les OSBL, conseils de bande, conseils tribaux et autres (166 envois);
- Utilisation de Facebook pour promouvoir les programmes.

Partenariats et liens avec le milieu

Dans un esprit de rapprochement entre les peuples et d'implication dans la communauté, le Service Premières Nations siège sur divers comités, tables de concertation et conseils d'administration. Ce rayonnement local, régional et provincial est important afin de créer des liens et de valoriser le partenariat entre les départements de l'UQAT, les organisations et les institutions.

PARTENAIRES À L'UQAT

- Association étudiante de l'UQAT campus Val-d'Or - Louise Bryce
- Comité social d'étudiants autochtones - Christine Desrochers
- Comité socioculturel – Louise Bryce
- Comité vert – Louise Bryce
- L'Unité de formation de développement de programmes autochtones – Janet Mark, membre du comité de direction et Suzy Basile, chargée de projet des dossiers autochtones

PARTENAIRES AU CENTRE D'ÉTUDES SUPÉRIEURES LUCIEN-CLICHE (UQAT et CÉGEPAT)

- Conseil d'administration de la Fondation d'aide Lucien-Cliche - Christine Desrochers
- Comité d'attribution des bourses du CÉSL-C – Christine Desrochers
- Comité consultatif Premières Nations – Janet Mark
- Comité organisateur du Gala reconnaissance du CÉSL-C – Louise Bryce
- Comité organisateur du Salon des vins, bières et spiritueux de l'Abitibi-Témiscamingue (activité de financement de la Corporation du développement de l'enseignement supérieur de la Vallée-de-l'Or) – Louise Bryce
- Comité de valorisation du CÉSL-C – Louise Bryce
- Comité organisateur du CÉSL-C des activités pour la semaine d'élimination de la discrimination raciale – Louise Bryce

PARTENAIRES EXTERNES (LOCAL, RÉGIONAL ET PROVINCIAL)

- Conseil d'administration au Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or - Janet Mark
- Conseil d'administration de « Ondinnok » (Cie de théâtre autochtone) – Suzy Basile

• Comité Le Maillon – Christine Desrochers
• Comité d'accueil et d'intégration des nouveaux arrivants de la Ville de Val-d'Or et Comité des nouveaux arrivants de la MRC de la Vallée-de-l'Or – Louise Bryce
• Comité logement Val-d'Or – Christine Desrochers
• Regroupement d'éducation populaire de l'Abitibi-Témiscamingue (REPAT) – Christine Desrochers
• Comité SARCA (anglophone) – Christine Desrochers
• Comité d'implantation ressource d'hébergement – Christine Desrochers
• Table intersectorielle jeunesse – Christine Desrochers
• Comité local du Concours québécois en entrepreneurship – Louise Bryce
• Conseil d'administration du Carrefour jeunesse-emploi d'Abitibi-Est – Louise Bryce
• Conseil supérieur de l'éducation – Janet Mark
• Comité organisateur de l'Université Nomade avec le Réseau Dialog – Janet Mark, Suzy Basile

La poursuite du développement de la formation « PIWASEHA » en 2010-2011

Un des dossiers qui a été sous la direction de Janet Mark, coordonnatrice du SPN, est le projet de formation intitulé « Piwaseha », un mot qui signifie, en langue algonquine *Premières lueurs de l'aube*. Ce projet s'est en effet davantage concrétisé durant l'automne 2010. Les services offerts dans le domaine de la santé et des services sociaux sont souvent teintés d'une incompréhension et d'une méconnaissance par rapport à la culture et aux réalités autochtones. L'organisme *Algonquin Nation Programs and Secretariat Services (ANPSS)* a choisi l'UQAT pour collaborer dans le développement de cette formation axée sur la culture et la réalité autochtones. L'UQAT ayant développé une expertise dans le cadre de ses nombreux projets (par exemples, le microprogramme en études autochtones, le Colloque des Premières Nations, l'implantation du SPN à l'UQAT, les dîners-conférences autochtones, etc.), celui-ci a eu comme mandat de concevoir une formation d'une journée sur la culture et les réalités autochtones destinée aux établissements de la santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue, plus particulièrement auprès du personnel ayant à intervenir auprès de la clientèle autochtone.

Cette formation a été offerte douze fois sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue grâce au financement apporté par le Fonds de transition en santé pour les Autochtones (FTSA) de Santé Canada. Pour la première phase, quatre (4) Centres de santé et services sociaux (CSSS) de l'Abitibi-Témiscamingue ont été ciblés dont la Vallée-de-l'Or, les Eskers de l'Abitibi, Lac Témiscamingue et Témiscaming-et-de-Kipawa.

Les collaborateurs à ce projet ont été l'Agence de santé et des services sociaux d'Abitibi-Témiscamingue (ASSSAT), dont la participation a été essentielle pour promouvoir la formation à l'intérieur de leur milieu, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et finalement, le plus important, le groupe de travail consultatif et d'accompagnement formé par des Autochtones qui utilisent les services, des professionnels de différentes organisations autochtones et des travailleurs autochtones qui sont près des CSSS.

Un groupe de travail consultatif et d'accompagnement a été formé afin de conseiller, de partager son expertise et d'apporter la rétroaction nécessaire à la mise sur pied du matériel didactique relié à la formation. Ces personnes, majoritairement membres des Premières

Nations, proviennent de différents milieux et sont des utilisateurs et collaborateurs de services. Une première rencontre s'est tenue le 12 juin 2010 au Pavillon des Premiers-Peuples au Campus de Val-d'Or afin de réfléchir sur le contenu de la formation Piwaseha.

Membres du groupe de travail ayant participé aux rencontres :

- Beaulac, Marielle, infirmière en chef, Timiskaming First Nation Health Centre;
- Bédard-Mianscum, Véronic, intervenante au Centre Normand, Pavillon Val-d'Or;
- Brazeau-Papatie, Jeannette, aînée du Lac Simon;
- Désilets, Carole, professeure/chercheuse, Sciences de la Santé à l'UQAT;
- Larose, Nathalie, agente de relations humaines, Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or;
- Mathias, Martina, représentante en Santé communautaire, Winneway;
- Peluso, Mary, agente de liaison, CSSS du Lac Témiscamingue;
- Semple Longchap, Mary, travailleuse sociale, Service aux Patients Cris de Val-d'Or;
- Vienney, Annie, agente de planification, de programmation et de recherche, Agence de santé et services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue;
- Young, Sonia, directrice de la santé, Conseil de la nation de Wolf Lake.

Membres de l'UQAT, de l'ANPSS et de Simon Management Services :

- Gervais, Chantal, secrétaire, UQAT-Campus de Val-d'Or;
- Mark, Janet, coordonnatrice du Service Premières Nations, UQAT-Campus de Val-d'Or;
- McBride, Donna, coordonnatrice en santé, ANPSS;
- Simon, Linda, responsable de l'évaluation du projet, Simon Management Services.

L'objectif général :

L'objectif principal de « Piwaseha » est d'offrir une formation de six heures en donnant l'opportunité au personnel de la santé et des services sociaux d'améliorer leur compréhension de la culture et des réalités autochtones, et ce, dans le but d'offrir une qualité supérieure de soins et également de mettre en place un sincère partenariat basé sur le respect mutuel et la compréhension. En offrant la formation douze fois, nous souhaitons rejoindre 480 participants, mais finalement 356 travailleurs ont bénéficié de cette journée, et ce, tout à fait gratuitement.

Objectifs spécifiques :

- Avoir une meilleure compréhension du passé et des réalités d'aujourd'hui afin de mieux intervenir;
- Être capable de démontrer des comportements d'ouverture et d'acceptation face aux différences culturelles;
- Prendre conscience des différents obstacles qui nuisent à la communication et à la relation avec les Autochtones;
- Reconnaître l'impact des perceptions négatives sur l'estime de soi chez les Autochtones;
- Prendre conscience de ses propres valeurs culturelles et tenir compte de l'identité autochtone dans les rapports interculturels;
- Être en mesure de comparer sa propre culture et celle des Autochtones.

La formation Piwaseha a démarré par une annonce officielle dans le cadre d'une conférence de presse le 21 juin 2010. Nous avons profité de la journée nationale des Autochtones pour en faire la promotion. Un dépliant a été préparé à cet effet pour en faire la promotion.

Les formules pédagogiques préconisées pour ce séminaire ont été les suivantes :

- 1) Présentation magistrale et exposé;
- 2) Exercices et discussions en sous-groupe, en grand groupe et mise en commun;
- 3) Mises en situation;
- 4) Présentation de DVD.

Le but était de favoriser un climat de participation active en établissant des liens avec les expériences et le vécu de participants. Les sujets ciblés devaient convenir à tous les corps d'emploi; l'interaction, l'échange, la réflexion, le plaisir et la simplicité étaient quelques-uns des éléments à retenir pour « Piwaseha ».

CALENDRIER DES JOURNÉES DE FORMATION EN 2010

VILLE	DATE	LOCAL
Val-d'Or	9 septembre	Pavillon des Premiers-Peuples
Témiscaming-Kipawa	14 septembre	Eagle Village Community Centre
Senneterre	23 septembre	Motel Sénabi
Ville-Marie	28 septembre	La Bannik
Val-d'Or	6 octobre	Pavillon des Premiers-Peuples
Amos	13 octobre	Hôtel Amosphère
Ville-Marie	19 octobre	La Bannik
Malartic	21 octobre	Le Tremplin
Amos	27 octobre	Hôtel Amosphère
Amos	2 novembre	Hôtel Amosphère
Val-d'Or	10 novembre	Pavillon des Premiers-Peuples
Val-d'Or	10 décembre	Pavillon des Premiers-Peuples

Contenu de la formation Piwaseha

Cette formation de six heures ne peut pas nous amener à prétendre que les participants ont maintenant une excellente connaissance des Autochtones. Par contre, elle permet d'avoir une connaissance générale et surtout de porter une réflexion sur soi, sur sa manière d'être ou d'agir auprès des Autochtones en tant que professionnels de la santé et des services sociaux.

Un guide complet avait été préparé par la coordonnatrice et était remis à tous les participants. À l'intérieur du cartable, on pouvait retrouver entre autres la Carte des Nations au Québec (AINC), le livret Mythes et réalités sur les peuples autochtones (CDPA), un DVD abordant le thème de *l'héritage des pensionnats indiens du Québec* (CSSSPNQL) et différents textes.

Par contre, on ne pouvait pas fournir de données spécifiques pour chaque communauté de la région ou du Québec, expliquer toutes les différences et les ressemblances des communautés ou des nations, raconter toute l'histoire des peuples autochtones ou donner l'information sur tout ce qui englobe les Algonquins ou les Cris. Cette formation permettait plutôt de faire un

survol des éléments qui seront utiles pour tous les corps d'emploi que l'on retrouve dans les CSSS. Pour ceux qui souhaitent approfondir leurs savoirs, quelques textes étaient inclus à la fin du guide du participant et une liste de ressources était proposée en annexe pour les individus qui souhaitent découvrir et approfondir certains sujets.

RAPPORT DU SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Le service de soutien pédagogique fourni par une conseillère du SPN vise à favoriser la réussite et la rétention des étudiants qui fréquentent le campus de Val-d'Or. Ce dernier est offert dans les deux langues officielles (français et en anglais). La majorité des étudiants autochtones qui choisissent l'UQAT comme lieu d'études n'ont pas complété de formation collégiale au préalable. Ils sont pour la plupart des adultes effectuant un retour aux études après plusieurs années d'absence du système scolaire. Ces étudiants, principalement des femmes de plus de 30 ans ayant des responsabilités familiales, possèdent cependant une expérience pertinente de travail. De plus, nous constatons que ces étudiants ne maîtrisent pas toujours facilement la langue d'enseignement (l'anglais ou le français), puisqu'ils ont appris deux langues, parfois même trois durant leur jeune âge, et ce, sans nécessairement en maîtriser une parfaitement. Compte tenu de ce fait, le service d'aide à l'apprentissage est très apprécié par ces étudiants, voire indispensable à leur adaptation au milieu universitaire et à la réussite de leurs études.

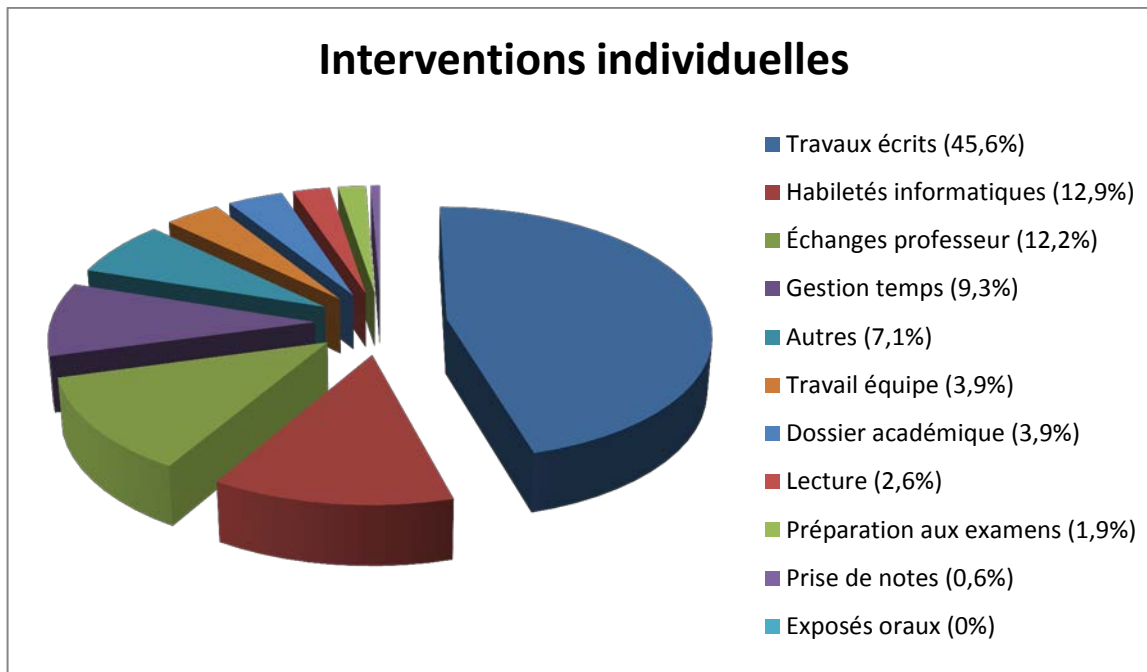
La présente section du rapport a été préparée par Julie-Anne Bérubé, nouvellement embauchée au service de soutien pédagogique, depuis le 2 août 2010. Elle occupe ce poste à temps plein. Des données sur les interventions individuelles, les différents ateliers sur le métier étudiant et le séminaire d'accueil pour les professeurs et chargés de cours vous sont présentées.

Les interventions individuelles

Les interventions individuelles concernent les aspects reliés au métier d'étudiant (habiletés, techniques ou stratégies), tels que la lecture, la prise de notes, les exposés oraux, la préparation aux examens, le travail en équipe, la gestion du temps, l'étude, la rédaction de textes, les habiletés informatiques, etc. Il comprend aussi les suivis du cheminement des étudiants (choix de cours, abandons, suivis avec les techniciennes de modules, etc.) et les échanges avec les enseignants qui réfèrent des étudiants au service de soutien pédagogique.

Voici une répartition du nombre et du type d'interventions individuelles (264 interventions individuelles - 311 interventions si on prend en considération que plus d'un thème pouvait être abordé au cours d'une rencontre) qui ont été effectuées auprès des étudiants au cours des sessions automne 2010, hiver et été 2011.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Travaux écrits (142) | 6) Travail en équipe (12) |
| 2) Habiletés en informatique (40) | 6) Dossier académique (12) |
| 3) Échanges avec les professeurs (38) | 7) Lecture (8) |
| 4) La gestion du temps (29) | 8) Préparation aux examens (6) |
| 5) Autres (22) | 9) Prise de notes (2) |
| | 10) Exposés oraux (0) |



Il est à noter que les suivis ne sont pas tous compilés, et lorsqu'ils le sont, les raisons de ceux-ci ne sont pas toujours notées. Il en est de même pour ce qui est des discussions avec les professeurs et chargés de cours. Aussi, les chiffres présentés plus haut peuvent exclure de nombreuses rencontres spontanées effectuées avec les professeurs et/ou les étudiants, qui parfois sont de courtes durées, mais souvent très efficaces (par exemple, pour les exposés oraux, de nombreux conseils sont donnés spontanément aux étudiants, sans pour autant en faire une rencontre individuelle avec ces derniers).

De plus, il est à noter que certains étudiants pouvaient avoir recours à de l'aide pour plusieurs aspects du métier d'étudiant lors d'une même rencontre (ex. rédaction de travaux et gestion du temps).

Dans la section « Autres » (qui représente 7,1% des interventions), les motifs des interventions étaient les suivants :

- Demande de renseignement pour des cours en formation à distance
- Demandes de tutorat (2 fois)
- Accueil d'une nouvelle étudiante
- Suivi académique par rapport à la session d'automne
- Suivi par rapport aux absences (3 fois)
- Questions par rapport à un stage en langue seconde
- Une visite dans la communauté de Lac-Simon pour suivi académique
- Responsabilisation de l'étudiant
- Candidature aux bourses de la FUQAT
- Gestion de la motivation
- Aide pour stage en enseignement
- Suivi pour abandon de cours

Références non répertoriées

La majeure partie des références effectuées ne sont pas notées dans les tableaux plus bas, car elles se font habituellement lors de rencontres informelles ou lors d'appels téléphoniques non répertoriés. Ces références incluent celles aux techniciennes de module, aux professeurs et chargés de cours, aux secrétaires et à l'agente de relations humaines, qui sont fréquentes sur une base hebdomadaire. Puis, un peu moins fréquentes mais en quantité importante sont les références à la coordonnatrice du SPN, aux directeurs de module, au technicien informatique, et aux techniciennes de la bibliothèque.

Au cours des rencontres, voici les références répertoriées qui ont été effectuées :

Références à l'interne (5)

Type de référence	Nombre répertorié formellement	
Technicienne de module	1	de façon hebdomadaire
Demande de supervision de cours	1	rarement
ARH	3	de façon hebdomadaire
Professeurs/chargés de cours		de façon hebdomadaire
Secrétaires		de façon hebdomadaire
Coordonnatrice du SPN		régulièrement
Directeurs de module		régulièrement
Technicien informatique		régulièrement
Techniciennes de la bibliothèque		régulièrement

Références à l'externe (2)

Type de référence	Nombre
Tutorat	1
Cours en formation à distance	1

Les ateliers sur le métier étudiant

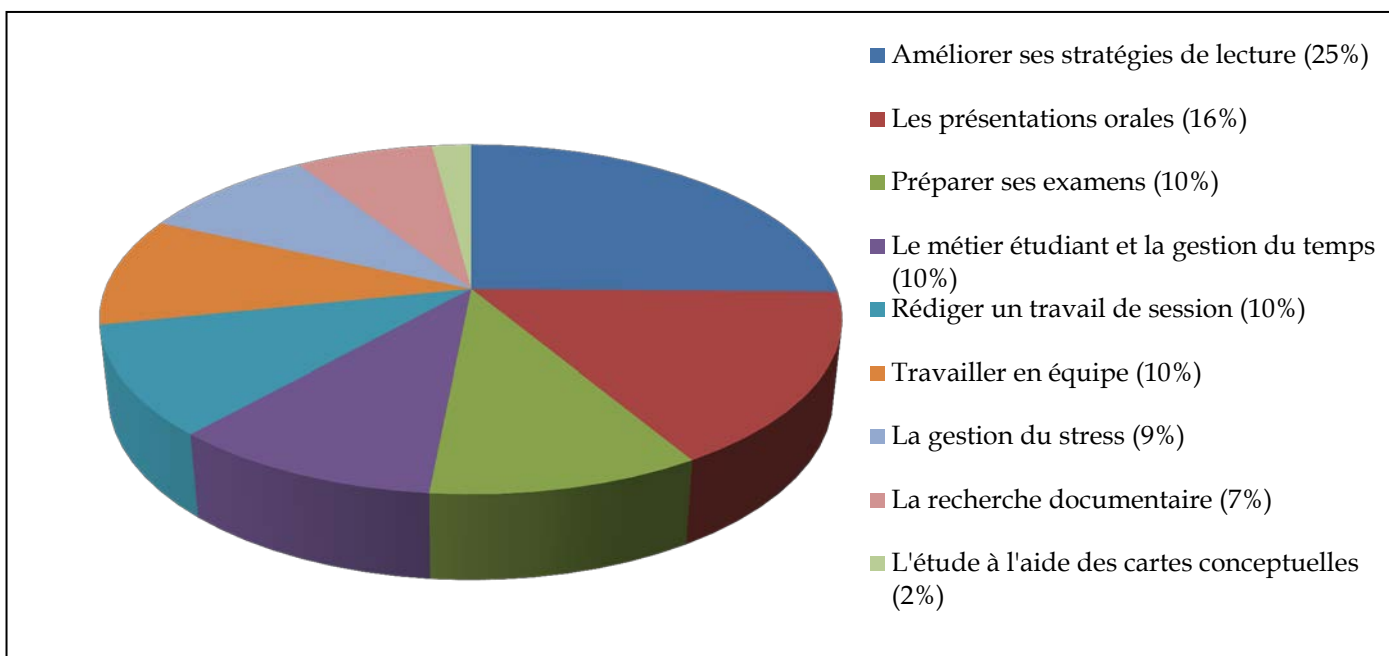
Plusieurs ateliers sont offerts aux étudiants qui fréquentent le campus de Val-d'Or. Ceux-ci concernent tout ce qui touche au métier étudiant, aux différentes stratégies et habiletés nécessaires pour favoriser sa réussite universitaire.

Au total, 32 ateliers ont été offerts aux étudiants, en anglais et en français, lors de l'année 2010-2011. À l'automne, 27 ateliers ont été offerts, alors qu'à l'hiver et à l'été 2011, l'accent a été mis sur les ateliers individuels ou en groupe sur demande seulement, ou selon les besoins. Ainsi, il y eut 5 ateliers lors de ces deux sessions. Pour l'année 2010-2011, le nombre total de participants à ces 32 ateliers se chiffre à 101 participants (un même étudiant pouvant assister à plus d'un atelier). Voici les détails concernant les ateliers en français et anglais.

Nombre de participants aux ateliers en français :

Thème	Date	Nombre de participants	
		Hommes	Femmes
Améliorer ses stratégies de lecture (1re partie)	16 septembre	1	8
Le métier étudiant et la gestion du temps (avec Linda Lavoie)	23 septembre	0	6
La recherche documentaire (par le conseiller en documentation)	30 septembre	0	4
La gestion du stress (collaboration avec l'agente de relations humaines)	4 octobre	0	5
Rédiger un travail de session	6 et 7 octobre	3 (2 ^e cycle)	3
Préparer ses examens	14 octobre, 24 et 25 novembre	0	6
Améliorer ses stratégies de lecture (2 ^e partie)	3 et 4 novembre	0	5
Travailler en équipe	11 novembre	0	6
Les présentations orales	15 et 18 novembre	0	9
Survivre à la fin de la session	29 novembre	0	0
Préparer ses examens (à l'aide des cartes conceptuelles)	15 avril	0	1
	Total	4	53

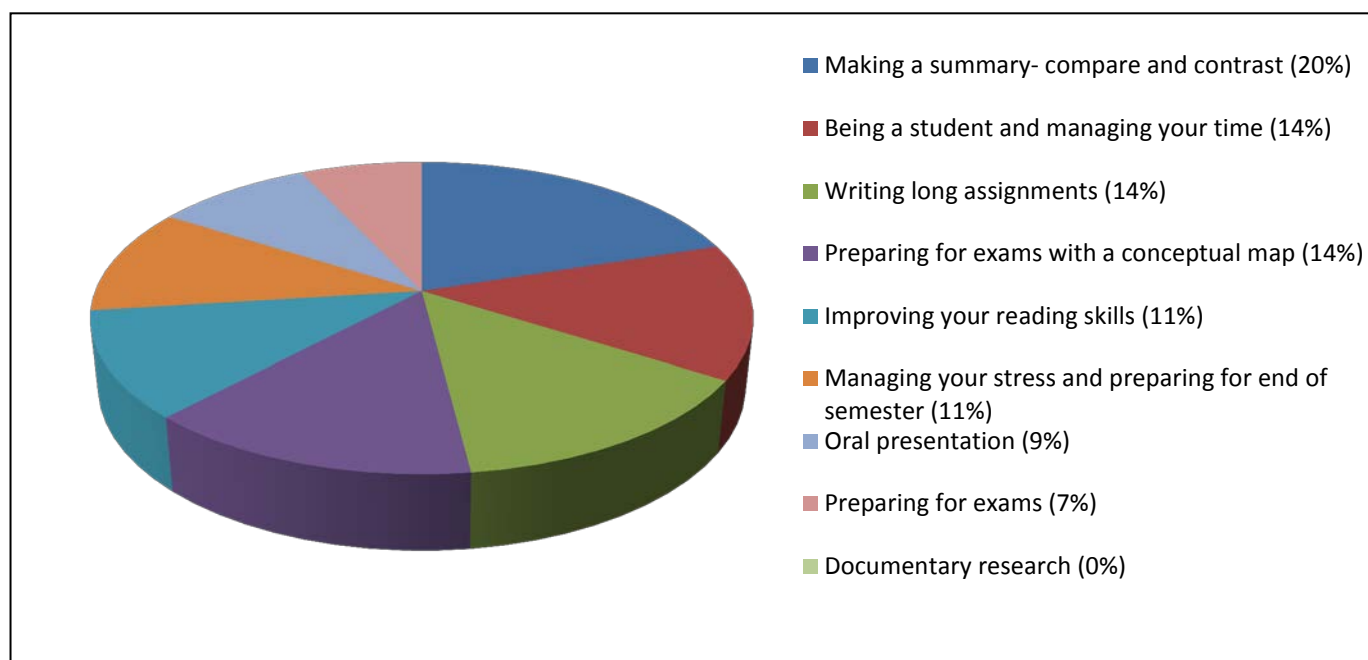
Fréquentation des ateliers en français :



Nombre de participants aux ateliers en anglais :

Thème	Date	Nombre de participants	
		Hommes	Femmes
Improving your reading skills (part 1)	16 septembre	1	4
Being a student and managing your time (with Linda Lavoie)	23 septembre	1	5
Documentary research (par le conseiller en documentation)	30 septembre	0	0
Writing long assignments	7 octobre	2	4
Preparing for exams	14 octobre et 2 décembre	1	2
Improving your reading skills (part 2)	4 novembre	cancelled	
Managing your stress and planning the end of the semester	11 novembre	1	4
Teamwork	18 novembre	0	0
Oral presentations	25 novembre	1	3
Preparing for exams by creating a conceptual map (or mind map)	6 et 7 avril	0	6
Making a summary - compare and contrast (atelier sur mesure)	19 et 26 mai	2	7
Total		9	35

Fréquentation des ateliers en anglais :



Commentaires des étudiants sur les ateliers :

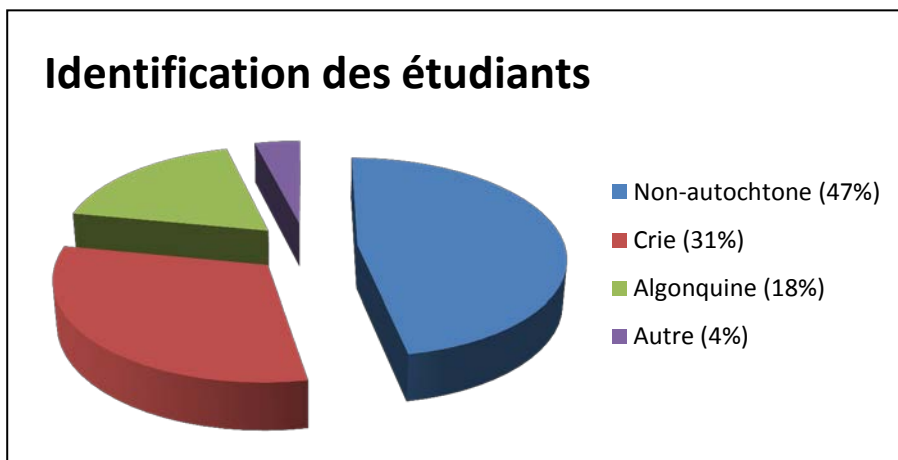
Atelier (français)	Commentaires généraux
Améliorer ses stratégies de lecture	Très dynamique et clair. Aurait aimé un moyen rapide pour trouver les idées principales. Les trucs pour mieux comprendre les lectures ont été appréciés ainsi que les exercices pratiques. Ça a démystifié la lecture compliquée. Très utile pour les travaux. L'animatrice a cerné le besoin, et répondu à mes questions. Échanges intéressants avec les participants. Pas assez long. Suggestion de différents supports pour diversifier la présentation (ex. : vidéo).
Le métier étudiant et la gestion du temps	Manque de temps... Le contexte était réaliste. Facile de s'identifier. Exactement ce que je ressens en tant que nouvelle étudiante. Très imagé. Les trucs sur la gestion de temps ont été appréciés, ainsi que les outils pour la gestion intérieure et personnelle. Ça va bien outiller pour bien disposer son temps et réussir.
La recherche documentaire (par conseiller en documentation)	Devrait être présenté en début d'année (plus tôt encore). Bien aimé la présentation des grandes lignes pour savoir où m'orienter. Beaucoup de petits détails, du mal à assimiler, car pas de pratique. Je suis plus ouverte. Je réalise qu'on peut se simplifier la tâche.
La gestion du stress (collabo ARH)	C'était un bon temps... beaucoup de stress cette semaine. Bons trucs. Identifier les causes, ça diminue le stress. Très constructif. Ça remet les choses aux bonnes places. Pas assez long. Aurait aimé avoir plus d'infos sur comment ne pas être stressée...
Rédiger un travail de session	Comment travailler avec Antidote, très apprécié. L'atelier va m'être utile. Très personnalisé. J'ai appris une bonne manière de structurer un texte d'argumentation.
Préparer ses examens	C'est imagé. Beaucoup de moyens pour se préparer. J'ai réalisé qu'il me manquait de l'information pour un de mes examens (grâce à la carte conceptuelle). Réconfortant d'avoir des personnes ressources aussi dynamiques et compréhensives. Les trucs ont été appréciés (utilisation de tableaux, schémas).
Travailler en équipe	Rencontres en sous-groupes, car problèmes de travaux d'équipe entre les participants. Je crois que ça a aidé à chacune de voir l'autre côté de la médaille.
Les présentations orales	Les trucs pour gérer les stress et pour s'améliorer ont été appréciés, ainsi que les échanges entre les participants. L'animatrice a su mettre le doigt sur tous les aspects du sujet. Il était facile de demeurer concentré pendant la présentation, dynamique.
Survivre à la fin de la session	-
Préparer ses examens (cartes conceptuelles)	Une seule personne, atelier personnalisé. A bien apprécié.

Atelier (anglais)	Commentaires généraux
Improving your reading skills	Very good. Appreciated the explanations and the various strategies. Not enough time allotted. Very pleasant atmosphere. Would like to attend more workshops like this. Appreciate to have more ways to improve.
Being a student and managing your time	Appreciated that there were two people. It would have been nice to have more time. Some parts were too fast. More workshops on time management needed. Good to have a plan. Synoptic table seems useful. More time needed for synoptic schedule. I liked the humour. Good

Atelier (anglais)	Commentaires généraux
	exchanges between the participants. Didn't like the Power Point.
Documentary research	-
Writing long assignments	Good presentation. I liked everything. Good explanations. Liked to learn about the translation on Internet (UQAT Website). Great. I learned about White Smoke. More workshops like these... More time for the outline part. More workshop on this topic at the beginning of the semester. Should be given in orientation week.
Preparing for exams	More time needed for the writing aspect. More information or study skills. Appreciated the tips and the explanations.
Stress and the end of the semester	Pas de feuilles de commentaires distribuées.
Teamwork	-
Oral presentations	Rich exchanges between participants. Tips to manage stress. The key is to prepare thoroughly.
Preparing for exams by creating a conceptual map (or mind map)	Really appreciated. Some came twice. Very practical, had to bring their books and start it during the workshop.
Making a Summary - compare and contrast (atelier sur mesure)	Oral comments : very appreciated. One student told me it helped her tremendously to put her ideas straight and focus on what was asked of her. Very personalized. Very useful tips.

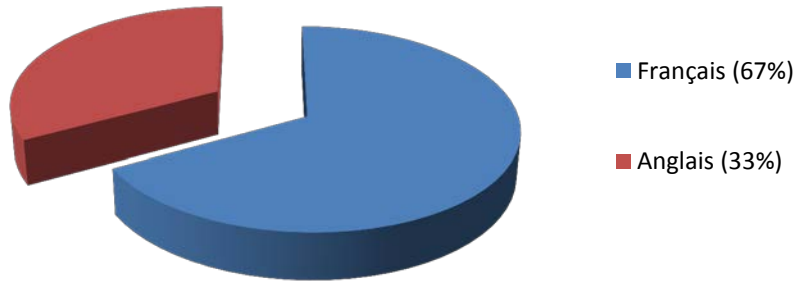
Portrait des étudiants

Les informations qui distinguent les étudiants sont basées sur l'appartenance ou non à une nation autochtone, la langue utilisée et la répartition homme/femmes. Ces informations ont été compilées à partir des interventions individuelles (264 interventions, mais 235 étudiants catégorisés, ce qui exclue les petits groupes d'individus) et de groupe (101), pour un total de 336.



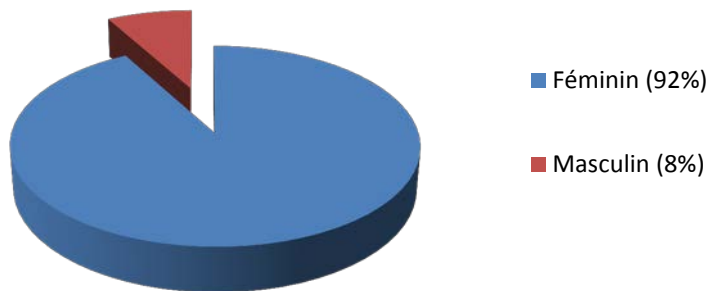
Identification des étudiants	
Non-autochtone	158
Crie	105
Algonquine	60
Autre	13
TOTAL	336

Langue utilisée (études)



Langue utilisée (études)	
Français	225
Anglais	111
TOTAL	336

Répartition homme/femme



Répartition H/F	
Féminin	308
Masculin	28
TOTAL	336

Le projet « Partage »

En 2010-2011, le Projet Partage, un projet de mentorat qui fut lancé au campus de Val-d'Or en 2004, a été remis sur pied et coordonné par Mélanie Roy, alors conseillère au soutien pédagogique. Le projet a connu cette année-là un franc succès et un bon taux de participation. Ce projet avait au départ, en 2004, été soutenu par le Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (LARESCO) et supervisé par Louise Villeneuve, professeure à l'unité d'enseignement et de recherche en développement humain et social à l'UQAT.

Mélanie Roy et Louise Bryce ont donc fait renaître le projet pour le relancer à l'automne 2010. Elles ont reproduit la documentation du projet (plan d'action, budget, documents de formation, formulaires d'inscription, publicité, etc.), mobilisé le milieu, puis se sont occupées de la promotion et du recrutement des participants. Afin de répondre aux besoins spécifiques des étudiants des Premières Nations, elles ont tenu un focus groupe leur permettant d'identifier certains défis qui se posent à eux lors de la rentrée universitaire. La formation offerte aux mentors est ancrée dans une vision holistique.

À l'automne 2010, Julie-Anne Bérubé a pris la relève de Mélanie Roy pour accompagner Louise Bryce dans le recrutement des mentors et mentees, la formation aux mentors et le bon fonctionnement du projet en général.

Description :

Le Projet Partage est un projet de mentorat par les pairs où les nouveaux étudiants inscrits ont la possibilité d'être jumelés à un autre étudiant qui a déjà l'expérience d'une rentrée universitaire. Il s'agit d'une opportunité, pour les nouveaux étudiants, d'être accompagné par un étudiant plus expérimenté tout au long de leur première session (août à décembre).

Le mentor est disponible pour répondre aux questions de l'étudiant, que ce soit à propos des cours, des ressources disponibles sur le campus, de la vie universitaire en général, etc. Il agit également à titre de confident et d'accompagnateur et peut lui venir en aide lorsqu'il éprouve des difficultés.

Objectifs :

- Favoriser l'intégration¹ des nouveaux étudiants;
- Encourager la persévérance aux études.

Participation :

Pour l'année 2010-2011, sept jumelages ont été créés grâce au Projet-Partage, ce qui fait un total de 14 participants.

Les jumelages ont été faits un peu tard (après la deuxième ou troisième semaine après le début des cours), ce qui a amené des étudiants à se retirer du programme, car ils n'en avaient plus besoin. Pour l'année 2011-2012, le recrutement et les formations aux mentors ont été faits à la session hiver 2011 afin que les mentors soient prêts à accompagner leur nouvel étudiant dès la semaine d'accueil.

Résultats :

À la session hiver 2011, les étudiants ayant participé au Projet-Partage ont été rencontrés afin de recueillir leurs commentaires.

Certains jumelages (3) n'ont pas duré dans le temps, faute d'intérêt ou de besoin de la part du nouvel étudiant. Le fait que les jumelages se soient faits entre la deuxième ou la troisième semaine est aussi un facteur. Les étudiants avaient déjà trouvé du support auprès d'autres étudiants de leur programme.

Les **points à améliorer** rapportés par les étudiants ont été les suivants :

- Le jumelage devrait se faire dès la première semaine de cours, et même avant;
- Difficulté à faire concorder les horaires pour les rencontres;
- Le mentor devrait avoir une formation en efficacité cognitive au besoin;

¹ Intégration : processus qui permet à l'étudiant de se sentir inclus, de trouver sa place et de s'épanouir dans son milieu tout en tenant compte de ses particularités et de ses différences.

- Les mentors se sont encouragés à téléphoner à leur étudiant étant donné que les rencontres sont difficiles à planifier;
- Le coordonnateur devrait faire un suivi mensuel auprès des mentors et de leur protégé;
- Les étudiants aimeraient plus d'informations sur les bases de données de la bibliothèque de l'université pour apporter un meilleur soutien;
- L'aide devrait être apportée à ceux qui font un retour aux études;
- Les étudiants n'ayant pas participé à la semaine d'orientation devraient également être ciblés.

Les **points positifs** ayant ressortis :

- Le jumelage avec un étudiant du même programme;
- L'aide apportée par rapport à Claroline est très appréciée;
- En début de session, il y a tellement d'informations que c'est plaisant d'avoir quelqu'un pour te diriger au départ;
- Les rencontres informelles (corridor, labo) fonctionnent bien;
- En début d'année, le fait d'avoir quelqu'un à qui poser des questions diminue le stress.

Autres observations :

- Après quelques semaines, l'aide des membres de la même cohorte prend le dessus;
- Les mentors ont observé que certaines personnes qui auraient eu besoin d'un mentor ne se sont pas inscrites.

Session d'accueil pour les professeurs et les chargés de cours

Le 26 août 2010, un séminaire sur le thème de « l'enseignement universitaire et les apprenants autochtones » a été présenté par Nancy Crépeau à un groupe de professeurs et chargés de cours. Julie-Anne Bérubé était observatrice et sera coanimatrice de l'atelier pour l'année 2011-2012.

Afin de répondre aux différentes questions, de démystifier certaines fausses conceptions et d'encourager la collaboration entre les professeurs, les chargés de cours et le Service Premières Nations, la coordonnatrice du Service Premières Nations a organisé différentes rencontres lors de la session d'hiver 2011 auxquelles j'ai participé.

Les objectifs de cette rencontre sont les suivants :

- Mieux connaître les caractéristiques des apprenants autochtones
- Être sensibilisé à la culture, à l'histoire et à la réalité autochtones en lien avec le domaine de l'éducation
- Porter une réflexion sur ses approches en enseignement afin de favoriser la réussite des étudiants dans un contexte interculturel
- Partager ses expériences ou ses réflexions en lien avec l'enseignement auprès des étudiants autochtones
- Faire une prise de conscience individuelle et professionnelle

Le contenu de la formation était divisé en deux parties : le premier volet du séminaire a abordé :

- Le contexte autochtone en éducation postsecondaire;
- Les difficultés rencontrées par les étudiants autochtones au postsecondaire;

- Le Service Premières Nations et la perspective holistique;
- Une activité de réflexion individuelle fut proposée aux enseignants.

Dans la seconde partie du séminaire, les éléments suivants étaient au programme :

- Mise en commun par les professeurs et chargés de cours sur leurs réflexions individuelles quant à leur approche pédagogique en lien avec les étudiants autochtones;
- Les approches et les stratégies pédagogiques
- Témoignage d'une chargée de cours relatant une expérience vécue auprès d'étudiants autochtones.

Comme chaque année, cette formule semble très appréciée des enseignants qui assistent au séminaire.

RAPPORT DU SOUTIEN PSYCHOSOCIAL

Depuis 2007, le service d'intervention psychosocial permet de combler un besoin important de soutien auprès des étudiants. Les utilisateurs de ces services sont majoritairement des étudiants allochtones, mais également des étudiants autochtones et étrangers, pour qui l'adaptation aux études universitaires ne se fait pas sans heurts. Les étudiants autochtones et internationaux rencontrent souvent des contraintes, telles que la barrière linguistique, les responsabilités familiales et financières. Ils doivent donc trouver un équilibre entre ces contraintes et leur vie étudiante; s'adapter à leur nouvel environnement, par le départ de leur lieu d'appartenance pour aller aux études. Comme mentionné précédemment, les étudiants autochtones sont surtout des femmes adultes, anglophones, chefs de familles qui ont été sur le marché du travail sans nécessairement avoir poursuivi des études collégiales avant de débiter leurs études universitaires.

La présence d'une agente de relations humaines est essentielle. Elle favorise la réussite des étudiants en assurant un suivi individuel et de groupe. Ce travail se fait aussi en collaboration avec les professeurs et chargés de cours de l'UQAT. Outre les consultations individuelles, diverses stratégies rassembleuses sont mises en œuvre par l'agente (groupe de femmes, activités culturelles, ateliers sur des thématiques, etc.), pour déceler les étudiantes et les étudiants en difficultés, pour les aider ou les référer à des services internes ou externes du campus, selon le type de problématique identifiée. Au fil des années, un lien de confiance avec les étudiants a été développé et se maintient.

Le bilan des interventions et les statistiques compilées nous permettent d'identifier les motifs de demandes en intervention et les types d'activités réalisées tout au long de l'année 2010-2011. Bien que l'achalandage soit important, les interventions ne peuvent malheureusement être toutes compilées, puisque bon nombre de ces interventions ont lieu à l'extérieur du bureau de l'agente (Laboratoire de recherche Télébec en communications souterraines, au Salon Premières Nations, dans les corridors, etc.). Également, un nombre important d'appels téléphoniques, de courriels et de télécopies est aussi traité et ne figure pas dans les statistiques.

Les demandes d'intervention

La difficulté à trouver un logement est, comme par les années passées, une problématique toujours présente à Val-d'Or. Le taux d'inoccupation des logements, en décembre 2011, se situait à 0,2% (La Frontière, 2011). Or, pour que le marché soit équilibré, le taux d'inoccupation de logement doit se situer à 3%.

La construction des résidences pour étudiants par l'UQAT qui était prévue pour le mois d'août 2010 n'a pu pallier au manque de logements pour les étudiants autochtones qui viennent s'établir à Val-d'Or pour la durée de leurs études, puisque la plupart d'entre eux sont souvent accompagnés de leurs familles. Nous constatons aussi que le manque de logements pour ces étudiants vient malheureusement compromettre le démarrage de certains programmes offerts à des cohortes autochtones.

Définitions

- Dépendance : réfère à une problématique de dépendance sous toutes ses formes (jeu, alcool, drogue, sexe, Internet, etc.)
- Fondation d'aide Lucien-Cliche : ceux qui reçoivent de l'aide par un coupon d'épicerie, un coupon d'essence ou une aide pour l'achat de volumes scolaires.
- Difficultés financières/gestion d'un budget : ceux qui consultent, mais qui ne reçoivent pas d'aide de la Fondation Lucien-Cliche ou qui ont déjà reçu cette forme d'aide. Un budget est établi avec l'aide de l'ARH. Cela comprend aussi les étudiants qui sont référés à la banque alimentaire, à la porte ouverte le vendredi, à la Piaule pour un repas, etc.
- Relation parent/enfant : ceux qui vivent des problèmes avec leurs enfants. Parfois il y a des problèmes relationnels vécus entre les étudiants autochtones et leurs enfants qui sont demeurés dans la communauté. Également ceux qui ont des problèmes avec leurs parents. Cette dernière situation se rencontre autant chez les Québécois que chez les Premières Nations.
- Relation conjugale : ceux qui vivent des problèmes de couple, de communication, de violence et des menaces, etc.
- Situation de crise : décès d'un proche, violence, menaces, idéation suicidaire, protection de la jeunesse, problème majeur de logement (expulsion). En général, la police, les avocats, et d'autres organismes sont appelés à intervenir dans les dossiers.
- Démarche personnelle : suivi pour des situations qui demandent plusieurs rencontres (deuil, problèmes personnels, adaptation difficile, droit de la personne, démarche médicale ou pour thérapie, immigration, etc.).
- Informations : démarches, recherches – ex : trouver des personnes responsables pour des sports, AVATAQ, régie du logement, droits de la personne, accompagnement pour des achats (meubles, vêtements chauds), communication due à la barrière de la langue, donner des références et la personne fait les démarches, etc.)

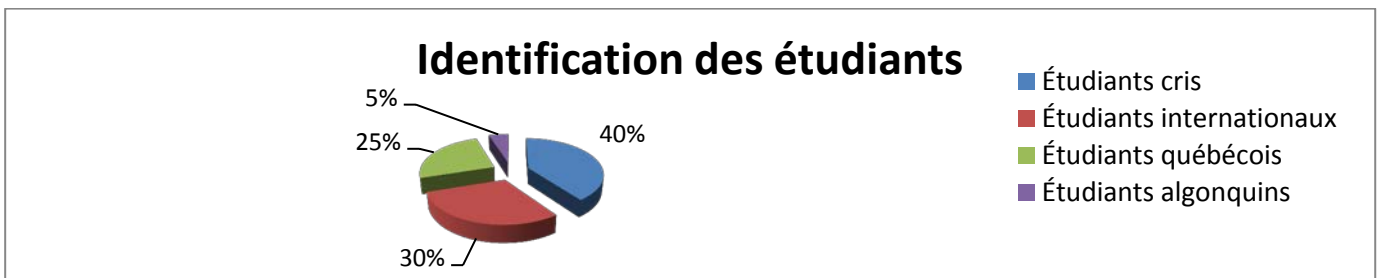
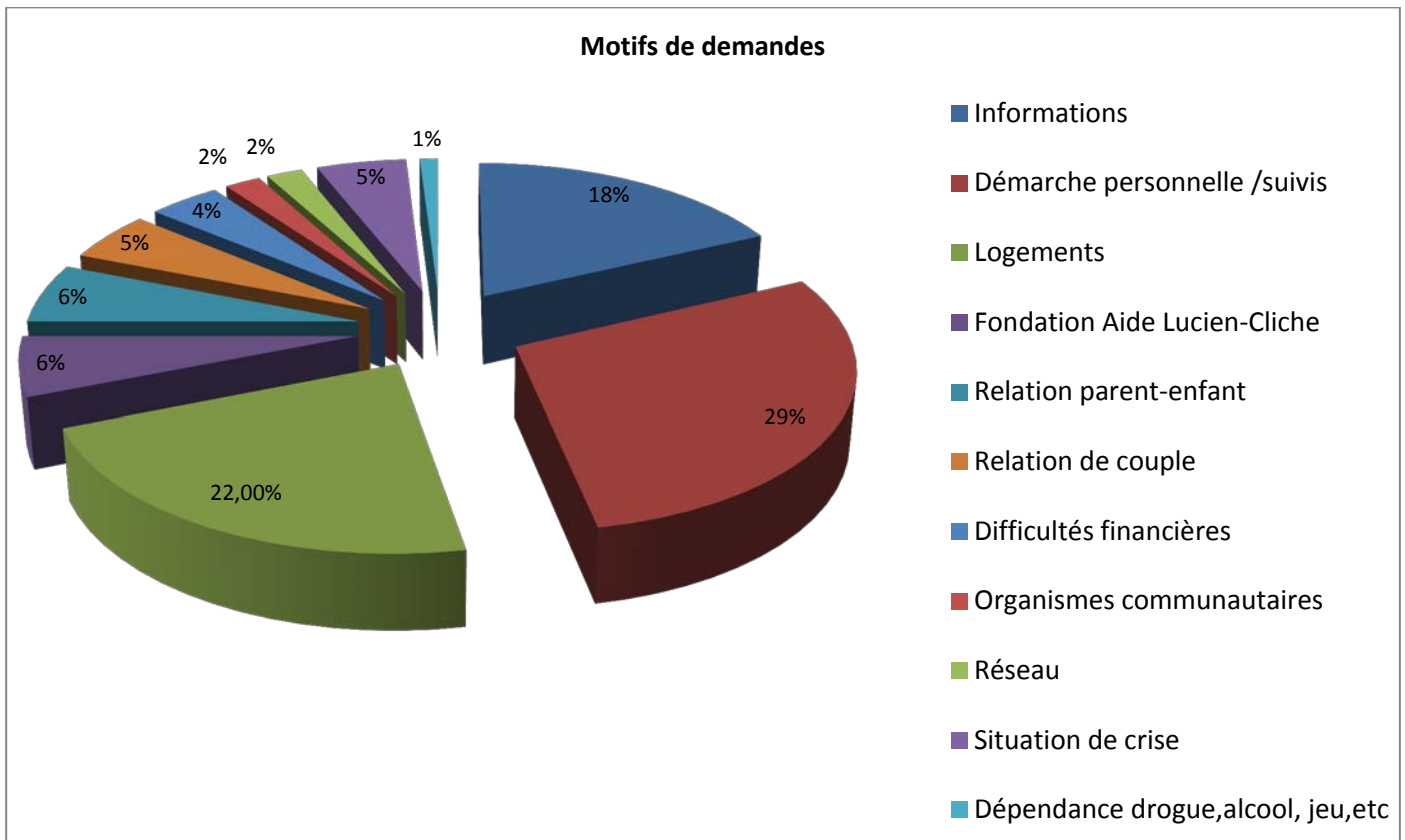
Références

- Internes : beaucoup de références auprès de Julie-Anne Bérubé, conseillère au soutien pédagogique, du secrétariat, des professeurs ou des chargés de cours.

- Externes : Centre de santé à Val-d'Or, Centre de santé sur communauté, médecin spécialiste, avocat, police, hébergement pour femmes, La Piaule, banque alimentaire, etc.

Bilan des interventions

Pour l'année 2010-2011, le nombre total des interventions s'élève à _____. Il est à noter qu'un étudiant peut avoir rencontré l'ARH à plusieurs reprises au cours de l'année afin de bénéficier de ses services.



Références



Nous constatons que l'utilisation des services de l'agente de relations humaines est en constante augmentation depuis 2007 (en 2007-2008 – 377 interventions; en 2008-2009 – 564 interventions; en 2009-2010 – 964 interventions). Elle offre une écoute, un accompagnement et dirige les étudiants vers d'autres services (interne ou externe) lorsque nécessaire. Elle effectue de la relation d'aide auprès des étudiants, leur fournit de l'information sur tout ce qui concerne leur vie d'étudiant, soit en tant que nouvel arrivant, parent, conjointe ou conjoint, etc.

Voici un bref aperçu des activités de l'agente de relations humaines :

Suivis de dossier

L'objectif du service est de rejoindre tous les étudiants qui fréquentent le campus. Pour les étudiants qui poursuivent les études en soirée, à temps partiel, l'ARH a aussi travaillé en soirée à certains moments durant la semaine pour leur permettre l'accessibilité au service.

Accompagnement

Il y a eu des accompagnements auprès de Prévention suicide, le Service de santé mentale, le Centre de santé, le Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or (CAAVD), l'aide juridique, le Centre de bénévolat de Val-d'Or, pour en nommer quelques-uns. La barrière linguistique demeure une réalité flagrante. On retrouve cette réalité tant au niveau du réseau de la santé qu'au niveau communautaire, excluant le CAAVD. Nous ne pouvons pas nous limiter à référer, mais bien voir à les accompagner tout au long du processus. En principe, une fois la référence effectuée, c'est l'organisme qui prend en charge le dossier. Pour la clientèle anglophone, je dois aller au-delà de mon mandat.

Autres interventions qui n'apparaissent pas dans le bilan ou les statistiques

- Les rencontres avec les responsables des modules, les professeurs/chargés de cours;
- Les discussions de cas d'étudiants ont lieu entre les membres du Service Premières Nations sur une base quotidienne;
- Les nombreux appels pour des informations suite à un accompagnement et/ou support auprès des étudiants (exemple : Centre de santé-, aide financière, etc.);
- De nombreux courriels à lire et à répondre;

- De nombreux contacts avec les gens de l'interne et de l'externe pour une variété de situations en lien direct avec les étudiants et/ou pour mon travail comme agente de relations humaines;
- De nombreux contacts à l'interne et à l'externe pour créer des nouveaux liens afin d'enrichir mon réseautage;
- Les suivis de différents comités;
- Rencontre et communication avec le personnel du Cégep de Val-d'Or;
- L'entente avec le CPE Abinojic Miguam;

Ateliers

Cette année, j'ai offert différents ateliers portant sur : la gestion de stress, le budget, la gestion de temps et la venue au pays pour les étudiants internationaux avec la Sûreté du Québec. Nous avons constaté que les étudiants sont beaucoup sollicités par différents ateliers. Pour l'année prochaine, nous allons intégrer mes ateliers à ceux de l'aide pédagogique. Cela va éviter qu'on sollicite les étudiants à plusieurs reprises la même semaine. Aussi, je vais revoir comment je peux les rejoindre autrement que par des ateliers; courriels avec des trucs et conseils, etc.

Logement

La situation de logement demeure un dossier alarmant. Présentement, la situation est catastrophique pour l'année scolaire à venir, soit 2011-2012. Selon le FRAPRU, à Val-d'Or, le taux de logement disponible est carrément à 0% pour une quatrième année consécutive. Les logements le plus recherchés sont des 5 ½ et 6 ½. Inversement, ils sont les plus rares sur le marché. Il y a un nombre important d'appels concernant la location de logement. La recherche de logement se poursuit sur une base continue. Dans un premier temps, les gens acceptent de prendre le premier logement disponible, pour ensuite rechercher de logement qui répond mieux aux besoins de la famille. Plusieurs interventions peuvent être effectuées pour la même personne.

Nous sommes membres de la Table de travail sur la situation de logement à Val-d'Or. En moyenne, nous avons une rencontre par mois afin de trouver des solutions à court et moyen terme. Ce groupe de travail est composé d'organismes qui sont confrontés et qui vivent les mêmes préoccupations face à la pénurie de logements. La Ville de Val-d'Or offre encore cette année le service de ligne téléphonique pour les gens qui cherchent un logement. On constate que nos étudiants n'utilisent pas le service.

Étudiants internationaux

Les statistiques seront démontrées que le taux d'interventions effectué auprès des étudiants étrangers est important. Le nombre d'inscriptions à la hausse explique l'augmentation de demande de service. Les demandes sont en général pour le logement, l'intégration et l'adaptation à une nouvelle culture, niveau médical et le sport. Des ateliers sont montés selon les besoins manifestés. La recherche de logement est plus compliquée pour les étudiants internationaux, car on recherche des logements meublés, ce qui est très rare sur le marché.

Il y a eu des ateliers offerts spécifiquement pour les étudiants internationaux : Présentation des nouveaux arrivants, échange sur l'intégration, l'alimentation, la monnaie canadienne, le logement (droit et obligation), la tenue vestimentaire selon la saison, ateliers médicaux, sports, assurance pour les meubles, avec un agent de la Sûreté du Québec (le rôle de policier au Québec).

Nous avons les dîners partagés qui sont bien appréciés. L'activité permet aux gens de se côtoyer dans un contexte autre que les études et de créer des liens entre eux. Ainsi, c'est un moment privilégié de faire circuler des informations auprès de tous les étudiants.

Étudiants inscrits au campus de Rouyn-Noranda

Depuis maintenant deux ans, je suis amenée à faire des suivis individuels auprès des étudiants inscrits à Rouyn-Noranda, mais qui demeurent à Val-d'Or. Ils me sont référés par le bureau du registraire.

Programme Le Maillon

Plusieurs rencontres ont eu lieu afin de procéder à l'intégration du programme au CESL-C. Un nombre de 10 personnes ont reçu la formation pour devenir accompagnateur. Avec la nouvelle intervenante sociale au Cégep, nous avons démarré le projet Le Maillon au CESL-C au cours de l'année 2010-2011. Plusieurs rencontres ont eu lieu afin de démarrer le projet. Nous avons un chandail de promotion que les accompagnateurs portent le premier mardi de chaque mois. Dès septembre 2011, nous devons revoir quelle journée est préférable pour mettre le chandail. Nous révisons l'horaire afin de sélectionner la journée où il y a le plus de cours.

Comité « Student Life Committee »

Ma participation au comité me permet de faire connaissance auprès des étudiants. Je suis en mesure d'observer et de cibler les besoins, les défis et obstacles auxquels ils sont confrontés. C'est une excellente porte d'entrée. Il est essentiel de tenir compte qu'on s'adresse à une clientèle qui ne fait pas appel aux services de façon systématique. Ma participation me permet de faire connaître les services, d'être aux aguets des besoins. Les activités organisées par le Comité s'adressent non seulement aux étudiants, mais à la famille, ce qui se distingue de l'Association étudiante. Cela me donne l'occasion de connaître l'étudiant dans son milieu scolaire et dans son milieu de vie.

« Health Challenge »

En collaboration avec les membres de l'équipe, j'ai mis sur pied un projet « Health Challenge ». Ce projet avait pour but de sensibiliser les étudiants au bien-être que procurent de saines habitudes de vie. Nous avons eu la collaboration d'un professeur en sciences infirmières et un étudiant afin de faire un succès de l'activité.

Le Salon Premières Nations

Le Salon joue un rôle crucial auprès des étudiants des Premiers Peuples. C'est un lieu de rassemblement, de faire connaissance, de contrer l'isolement et de créer des contacts entre eux. Il est important de prendre en considération que les étudiants arrivent de différentes communautés. Il est utopique de croire que parce qu'on parle de Premières Nations qu'ils se connaissent tous. Le Salon est un point de repère pour les étudiants, un lieu de sécurité. On constate qu'un sentiment d'appartenance et d'attachement s'installe rapidement au lieu physique. La présence des anciens étudiants est très déterminante. Le local est facilitant dans mes interventions. Je suis en mesure de faire de l'intervention collective de sensibilisations, de préventions, de transmettre des informations sur le logement, etc. J'utilise le tableau sur une base régulière pour afficher des informations. Pour ce qui est de la structure du Salon (fonctionnement, décor, etc.), la charge devrait revenir aux étudiants; c'est un moyen pour favoriser le sentiment d'appartenance au milieu. J'ai observé la présence de professeurs qui venaient simplement pour discuter ou pour dîner avec eux, etc. C'est un excellent moyen pour créer des relations avec les étudiants.

Comité des bourses du CESL-C

Pour une deuxième année, je suis membre au sein du comité des bourses à titre de représentante professionnelle de l'UQAT. Je m'occupais aussi du dossier de la dictée pour le comité des bourses. Ma tâche consiste à voir à la logistique et à l'organisation de la dictée.

« Woman's group »

L'objectif des ateliers des « Woman's group » est de permettre aux femmes de partager leurs obstacles et défis dans une atmosphère calme et chaleureuse tout en mettant en pratique l'artisanat. Nous avons eu 23 rencontres d'octobre 2009 à juin 2010. La moyenne de participation est de 8 participantes par atelier. Il est important de mentionner que quelques-unes amenaient leurs enfants aux rencontres. L'interaction mère-fille était fort intéressante. Les enfants avaient tout aussi hâte de venir aux ateliers que les femmes. Qui sait? On fait peut-être appel à de futures étudiantes ! Cependant, avec la présence des enfants, les discussions ne sont pas du même ordre.

Comité de logements

En collaboration avec d'autres organismes, le Comité travaille afin de trouver des stratégies face à la pénurie de logements, la salubrité, et avec la Ville de Val-d'Or afin de mettre en place un code du logement.

Comité SARCA (Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement)

Clientèle anglophone avec la Western Québec. Je participe aux rencontres et je vois à transmettre l'information aux étudiants. Nous avons plusieurs étudiants qui ont des membres de

leur famille avec eux, et qui ne sont pas actifs; non scolarisés et qui ne sont pas sur le marché de travail. Ce projet contribue à leur venir en aide et par le fait même, à diminuer le taux de stress chez nos étudiants.

Comité post-vention

Composé de l'intervenante du Cégep, Mélanie Lavoie et de moi-même, en collaboration avec Prévention suicide, à la mise en place d'un protocole à appliquer si jamais nous sommes confrontés à un suicide par le biais d'un membre du personnel ou celui d'un étudiant. Le milieu a déjà vécu des situations désagréables par le passé et nous voulons nous assurer d'être bien préparés afin de répondre aux besoins si jamais cela se reproduit.

Fondation d'aide Lucien-Cliche

J'assiste aux rencontres du comité et je participe activement aux levées de fonds. Je suis la personne responsable au niveau universitaire pour accueillir les étudiants dans le besoin et de remettre les coupons soit d'épicerie, d'essence ou pour les achats de volumes à La Procure étudiante.

Comité de saines habitudes de vie

Par souci d'une bonne santé dans notre milieu de travail, j'ai pris l'initiative d'inviter les employés à se joindre à moi pour former le comité de saines habitudes de vie. Nous avons reçu la visite du Centre de santé et de services sociaux, Mme Véronique Bédard, responsable du programme 0-5-30 (0 tabagisme-5 fruits et légumes-30 minutes d'activités physiques). En collaboration avec la direction, une rencontre est à prévoir en septembre afin de recevoir le résultat du sondage (effectué par le CLSC) et de déterminer quelle orientation nous voulons donner à ce comité.

RAPPORT DE L'ANIMATION À LA VIE ÉTUDIANTE

L'animateur à la vie étudiante a comme objectif de favoriser un milieu d'études stimulant et convivial pour tous les étudiants (allochtones, autochtones et internationaux), dont plusieurs d'entre eux ont des responsabilités familiales, sont chefs de famille monoparentale et/ou font un retour aux études. L'animateur à la vie étudiante a le mandat de réaliser diverses activités de rapprochement afin de donner l'opportunité à nos étudiants de se connaître et d'apprécier la richesse des différences.

Le poste d'animateur à la vie étudiante est un poste contractuel à temps plein. L'organisation d'activités, la participation à divers comités et la représentation de l'Université pour différentes rencontres font partie de son mandat (ex. : association étudiante, Salon des vins, bières et spiritueux de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'UQAT, comité de valorisation, comité du stage en Europe, comité social, dîners-conférences autochtones, etc.).

Health Challenge

Le service de soutien pédagogique, l'agente de relations humaines et l'animatrice à la vie étudiante ont collaboré afin de mettre sur pied pour les étudiants autochtones un défi santé intitulé « Health Challenge » qui consiste en un projet de 3 mois afin que les étudiants développent de saines habitudes de vie en agissant sur leurs activités physiques et leur alimentation. Voici les différentes activités que j'ai organisées ou auxquelles j'ai collaboré dans le cadre du Health Challenge :

- Des dégustations de mets nutritifs et sains (smoothies et rouleaux de printemps);
- La visite d'une kinésiologue;
- L'organisation d'un gala pour remettre les prix et féliciter les participants
- Activités sportives

Dîners-conférences autochtones

Depuis 2004, les dîners-conférences autochtones sont présentés mensuellement à la population étudiante et enseignante, au personnel de l'UQAT ainsi qu'à la population en général. Ces rencontres sont des lieux d'éducation populaire, elles permettent de créer des échanges entre les Autochtones et les Allochtones. Les conférences abordent divers sujets qui touchent les questions autochtones, elles sont offertes en vidéoconférence et demeurent toujours populaires. Au total, **162** personnes ont participé à ces conférences en 2009-2010. Jusqu'à ce jour, nous n'avons pas de budget de fonctionnement pour tenir ces événements, ni pour rémunérer les conférenciers ni pour rembourser des frais de déplacement ou de repas. Ci-dessous la liste des dîners-conférences présentés en 2009-2010.

DATE	THÈME	CONFÉRENCIER(ÈRE)S
29 septembre 2010	« À la découverte du Service Premières Nations »	Janet Mark, coordonnatrice du SPN
28 octobre 2010	« L'histoire oubliée des baleiniers inuit »	Louis McComber, anthropologue
24 novembre 2010	« La maîtrise de l'éducation par les Premières Nations, où en sommes-nous? »	Bruno Sioui, Ph. D., Ps. Éd., Professeur en sciences du développement humain et social Codirecteur du Module des sciences du comportement – UQAT
8 décembre 2010	« Antui »	David Denton, archéologue
24 février 2011	Le foyer de groupe « KITCIMINOKIK »	Annick Thiboutot et Catherine Anichinapéo
Conférences offertes en soirée		
15 mars 201 de 19h à 20h	Le portrait socio-économique de la Nation Crie du Québec. Quelques exemples de maillages réussis entre les entrepreneurs de l'Abitibi-Témiscamingue et d'Eeyou Istchee.	M. Jonathan G. Saganash <i>Cree Regional Economic Enterprise Company (CREECO)</i> M. Pierre Ouellet coordonnateur du Secrétariat aux Alliances Économiques Nation Crie Abitibi-Témiscamingue.
<u>29 mars 2011, de</u> <u>19h à 20h</u>	« En froid avec le Plan Nord? Autochtones et développement nordique au Québec »	M. Hugo Asselin, Professeur-chercheur, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone

Répertoire des bourses disponibles pour les Autochtones

Comme chaque année, nous tenons un répertoire des bourses destinées aux étudiants autochtones qui est mis à jour de façon continue par la responsable de la vie étudiante. L'information est diffusée régulièrement aux étudiants francophones et anglophones, selon les délais à respecter. De plus, un soutien est offert aux étudiants afin qu'ils puissent remplir les formulaires correctement.

UNITÉ DE FORMATION ET DE DÉVELOPPEMENT DES PROGRAMMES AUTOCHTONES (UFDPA)

L'Unité de formation et de développement des programmes autochtones a comme mission d'identifier les besoins de formation des communautés autochtones et de développer des programmes et des activités de formation pertinentes qui répondent à ces besoins. Elle maintient des liens avec le SPN ainsi que les communautés et organisations autochtones afin de développer ces programmes.

Rappelons qu'en 2008-2009, le conseil permanent de l'UFDPA a été mis sur pied. Ce conseil est composé des représentants suivants :

- les trois membres du comité de direction de l'UFDPA (un professeur, le directeur du campus de Val-d'Or et la coordonnatrice du SPN)
- un représentant des étudiants autochtones ou un diplômé autochtone de chaque module
- un professeur représentant chaque module intervenant dans des programmes offerts aux Autochtones; incluant celui faisant partie du comité de direction
- trois représentants socioéconomiques autochtones
- le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche ou son représentant.

Les programmes autochtones offerts au cours des dernières années à l'UQAT sont les suivants :

- Certificat en administration
- Certificat en sciences comptables
- Certificat en gestion de ressources humaines
- Certificat multidisciplinaire
- Baccalauréat en travail social
- Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
- Certificat de développement de la pratique enseignante en milieu nordique
- Certificat d'enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique (offert dans deux communautés inuit, soit Ivujivik et Puvirnituq).

Liste des programmes que l'UFDPA souhaite offrir dans les prochaines années :

- Certificat en études autochtones
- Microprogramme enfance-famille en contexte autochtone
- Certificat en tourisme
- Certificat en toxicomanie
- Programme de 1^{er} cycle en peinture
- Programme de 1^{er} cycle en arts
- Programme de 1^{er} cycle en français langue seconde
- Programme court de 2^e cycle dans le domaine des sciences de la gestion
- Programme court de 2^e cycle dans le domaine des sciences de l'éducation

Les besoins croissants de formation chez les Autochtones et les ressources professionnelles et professorales limitées au sein de notre institution nous amènent à prioriser le développement de certains programmes de formation. Nous souhaitons d'ici 2012 développer les programmes identifiés et les offrir à des cohortes d'étudiants autochtones. Bien que le principal défi rencontré dans le développement de programmes autochtones soit le manque de

ressources professorales pour développer ces programmes et particulièrement du manque de professeurs autochtones, l'intégration des préoccupations et des réalités autochtones dans ces nouveaux programmes demeurent des actions prioritaires pour le SPN et l'UFDPA.

La chargée de projet des dossiers autochtones, Mme Suzy Basile, agit comme agente de développement et elle est responsable de plusieurs dossiers autochtones à l'UFDPA. Ci-dessous vous retrouverez les activités et les dossiers dont elle a eu la charge pour l'année 2009-2010. De janvier 2010 à octobre 2010, Mme Anne-Marie Coulombe a été embauchée afin de remplacer madame Basile durant son congé de maternité.

En plus d'être très impliquée dans l'UFDPA pour la création de nouveaux programmes, la chargée de projet et responsable des dossiers autochtones œuvre, entre autres, à organiser des activités telles que le Colloque des Premières Nations de l'UQAT. Elle collabore également à développer des programmes destinés aux Autochtones en collaboration avec les professeurs.

Élaboration de programmes destinés aux Autochtones

L'Unité de formation et de développement des programmes autochtones (UFDPA), pour l'année 2010-2011, a poursuivi de nombreuses activités de développement de programmes destinés aux Autochtones. Le programme préparatoire aux études universitaires a notamment été modulé en fonction d'une première cohorte l'année. L'objectif de ce programme permet aux étudiants (francophones et anglophones) nouvellement admis à l'UQAT d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour entreprendre des études universitaires (les étudiants qui font un retour aux études sont inclus). Le programme cible particulièrement les étudiants ayant besoin d'une mise à niveau dans leur cheminement académique et qui souhaitent confirmer un choix de programme une fois la réussite de celui-ci.

La chargée de projet de dossiers autochtones a collaboré étroitement avec des professeurs de l'URFDEMIA² afin de développer un programme s'adressant aux enseignants des communautés des Premières Nations et aux personnes faisant face à différents défis par rapport à l'enseignement des langues.

Certains programmes ont été développés en collaboration avec certaines UER, avec une collaboration de l'UFDPA moins importante que les développements mentionnés précédemment.

- Le certificat en arts plastiques (Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation)
- Le certificat en multimédia interactif (Unité d'enseignement et de recherche en création et nouveaux médias)

Les programmes en cours de développement :

- Le certificat en toxicomanie
- Le certificat en gestion du tourisme autochtone
- Le second microprogramme en études autochtones

² L'URFDEMIA est l'Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien.

Élaboration d'un sondage auprès des anciens diplômés autochtones

En vue de parfaire son offre de programmes et de services auprès des étudiants autochtones, l'UQAT souhaite développer un sondage auprès des anciens étudiants afin d'obtenir leurs opinions et leurs commentaires sur leur expérience passée et sur les conditions qui les ont conduits à la réussite ou à l'abandon de leurs études. Un questionnaire est en cours de développement et sera traduit en anglais.

Exposition sur des objets d'art autochtone

Toujours dans un souci de mieux faire connaître l'histoire, la culture et le patrimoine des peuples autochtones, une exposition intérieure présente différents objets faisant partie de l'histoire autochtone.

Deuxième séminaire sur l'éthique et la recherche

<http://www.uqat.ca/universite/medias/communiques/index.asp?RefCom=734>

Centre de ressources documentaires sur les Autochtones

La chargée de projets de dossiers autochtones est également responsable de tenir une liste de suggestions d'achats de documentation pour la bibliothèque du Centre d'études Lucien-Cliche (qui regroupe le Cégep et l'Université). Ces suggestions de documentations portent sur les questions autochtones au Canada, en priorité, mais également de partout dans le monde. Ainsi, nous possédons un répertoire de toutes les nouvelles publications, qui comprend aussi les suggestions d'ajouts envoyées à la bibliothèque (car certains documents, tels que des publications gouvernementales sont disponibles gratuitement sur Internet et sont répertoriés dans le catalogue en version numérique). Ce répertoire est mis à jour régulièrement.

STATISTIQUES SUR NOS ÉTUDIANTS AUTOCHTONES EN 2010-2011 AU CAMPUS DE VAL-D'OR

Pour l'année 2010-2011, les programmes ouverts aux admissions en anglais au campus de Val-d'Or étaient le certificat en administration, le certificat en ressources humaines, le baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire. En français, les programmes ouverts aux admissions étaient le certificat en administration, le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire et le baccalauréat en travail social.

Concernant le programme du certificat en administration en anglais, celui-ci n'a pu être offert aux étudiants anglophones, faute d'un nombre suffisant d'inscriptions. La crise du logement à Val-d'Or y a grandement contribué. Pour ce qui est des programmes en français, comme l'an dernier, il y a eu peu d'admissions d'étudiants autochtones vu le nombre restreint d'Autochtones pouvant entreprendre des études universitaires en français.

Au moment où le présent rapport a été rédigé, nous n'avions aucun logiciel compatible avec le système GESTA utilisé par le Bureau du registraire de l'UQAT. La compilation des données statistiques sur les étudiants autochtones dépend grandement du personnel du secrétariat du campus de Val-d'Or qui connaît très bien la clientèle. Des recherches manuelles sont effectuées afin de représenter le plus fidèlement possible la présence de notre population autochtone dans les divers programmes offerts à l'UQAT. Dans ce processus, la collaboration des professeurs et du personnel des différentes unités d'enseignement et de recherche est aussi nécessaire. Bref, la compilation de statistiques au sein de notre institution demeure un défi considérable, puisque la transmission de données à propos des étudiants autochtones entre les départements (qui ont à gérer des programmes de formation dans les différents campus et centres de l'UQAT) et le SPN ne se fait pas de manière systématique.

La compilation des statistiques sur l'effectif étudiant autochtone, la rétention et la réussite sont des processus beaucoup plus complexes qu'ils ne semblent l'être. Néanmoins, malgré toutes les vérifications effectuées par le personnel de soutien et la coordination du SPN, nous ne pouvons assurer l'exactitude de ces statistiques pour les raisons suivantes :

- 👤 Les étudiants autochtones ne s'identifient pas de façon systématique comme étant « Autochtones » sur le formulaire d'admission;
- 👤 Les étudiants autochtones se retrouvant dans les groupes hétérogènes des autres campus que celui de Val-d'Or ne sont pas toujours identifiés, à moins qu'un professeur nous en informe ou à moins que l'un des membres du personnel du SPN connaisse l'étudiant;
- 👤 Les inscriptions hors campus (ex. : communautés nordiques) ne sont pas toujours répertoriées dans notre système au moment où l'on fait la vérification. Il y a un délai entre le début des cours et l'ouverture du dossier dans le système informatique;
- 👤 Les étudiants qui omettent de fournir tous les documents requis pour leur inscription et/ou admission font en sorte qu'ils demeurent absents de la base de données tant et aussi longtemps que le dossier n'est pas complet;
- 👤 Pour les étudiants autochtones qui ne se sont pas identifiés comme étant autochtones sur le formulaire d'admission et dont le nom de famille est québécois, par exemple, il est difficile de les retracer à moins de les connaître personnellement;
- 👤 Pour les étudiants autochtones qui assument eux-mêmes, leurs frais de scolarité et qui ne sont pas identifiés comme étant autochtones sur le formulaire d'admission sont difficiles à retracer.

Pour l'année 2010-2011, nous avons 187 étudiants inscrits à l'UQAT dans des programmes de 1^{er} cycle et 5 étudiants inscrits dans des programmes de maîtrise et doctorat. Le tableau suivant vous permettra de connaître la ventilation de ces étudiants en lien avec leurs programmes d'étude :

	Nombre d'étudiants	Domaine de formation
1^{er} cycle (187 étudiants)	97	Sciences de la Gestion
	57	Sciences de l'éducation
	9	Développement humain et social
	12	Sciences de la santé
	10	Études autochtones
	2	Création et nouveaux médias
2^e cycle (4 étudiants)	2	Sciences de la Gestion
	2	Sciences de l'éducation
3^e cycle (1 étudiant)	1	Sciences appliquées

RAPPORT BUDGÉTAIRE 2010-2011

Vous trouverez ci-dessous un sommaire des coûts de formation 2010-2011 pour les Premières Nations et les Inuit. Les dépenses s'élèvent à - \$, les revenus de subvention pour 2010-2011 sont de - \$, représentant un manque à gagner de - \$.

Sommaire des coûts de formation Étudiants des Premières Nations et des Inuit

	BUDGET ANNUEL ESTIMÉ (note 1)	RÉSULTATS 07-08	RÉSULTATS 08-09 (note 2)	RÉSULTATS 09-10	RÉSULTATS 10-11
Salaire des enseignants et déplacements	2 450 000 \$	591 000 \$	673 000 \$	668 250 \$	- \$
Maintien de l'équipe – support et services	560 000 \$	582 000 \$	922 000 \$	986 500 \$	- \$
Frais totaux	3 010 000 \$	1 720 000 \$	1 595 000 \$	1 654 750 \$	- \$
Revenus et subventions	1 800 000 \$	512 000 \$	581 000 \$	885 092 \$	- \$
MANQUE À GAGNER ESTIMÉ	- 1 210 000 \$	- 660 000 \$	- 1 013 000 \$	- 769 658 \$	- \$

Note 1 : Référence, document "Formation universitaire aux Premières Nations et aux Inuit, août 2006. p.16.

Note 2 : À partir de l'année 08-09, des frais de gestion de 40 % sont ajoutés aux coûts directs.

Cette année encore, nous pouvons conclure que le manque à gagner met en péril l'approche adoptée par l'UQAT. La sollicitation de fonds auprès du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport est à envisager à nouveau afin d'assurer la pérennité et le succès de cette approche.

CONCLUSION

Pour conclure ce rapport, nous pouvons affirmer que le Pavillon des Premiers-Peuples de l'UQAT est devenu un lieu de formation reconnu dans le milieu autochtone québécois. Il se distingue par sa gamme complète de services offerts aux étudiants, par son expertise développée au fil des ans et par les liens développés avec les communautés autochtones sur le vaste territoire de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.

Le développement de programmes de formation pertinente aux communautés est une responsabilité sociale que l'UQAT s'est donnée. Pour y parvenir, un investissement en termes de ressources humaines, matérielles et financières est primordial. C'est certainement un projet à long terme qui contribuera, dans le futur, à diminuer les écarts entre les sociétés autochtone et québécoise.

Pour ce qui est de l'effectif étudiant autochtone, nous constatons une augmentation constante des demandes d'admission des étudiants. Bien qu'un nombre important d'étudiants autochtones soit admis dans nos programmes, la crise actuelle du logement en région vient forcément compromettre le démarrage de certains programmes, comme ce fut le cas pour le certificat en administration. L'avènement des résidences pour étudiants pourra sans doute contribuer à diminuer l'impact de la crise du logement, mais ne permettra pas de répondre à toutes les demandes des étudiants qui viennent s'établir à Val-d'Or avec leurs familles.

RÉFÉRENCES

À VENIR