

UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

**RAPPORT
SUR LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE
DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI
SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

ÉDITION 2011-2012

Saguenay
26 septembre 2012

CONTENU

LETTRE DE PRÉSENTATION

SECTION 1 : Rapport sur la performance

- Carrefour de la réussite des études – Rapport 2011-2012
- Services offerts aux étudiants
- Indicateurs institutionnels
- Intégration au marché du travail - Situation de l'emploi des diplômés : Relance 2011

SECTION 2 : Rapports financiers

- Rapport financier 2011-2012
- État du traitement 2011-2012

SECTION 3 : Rapport sur le développement institutionnel

- Priorités institutionnelles 2011-2012 : suivi
- Priorités institutionnelles 2012-2013
- Unités de recherche institutionnelles
- Plan stratégique 2008-2013 de la recherche à l'UQAC

LETTRE DE PRÉSENTATION

UQAC

Cabinet du recteur
Université du Québec à Chicoutimi

Le 26 septembre 2012

Monsieur Fernand Archambault
Sous-ministre adjoint au financement
et dirigeant du Réseau de l'information
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Edifice Marie-Guyart, 15e étage
1035, rue De la Chevrotière
Québec (Québec) G1R 5A5

OBJET : Rapport 2011-2012 sur la performance académique de l'Université du Québec à Chicoutimi

Monsieur le sous-ministre adjoint,

Conformément aux dispositions de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) vous transmet par la présente son rapport annuel 2011-2012 sur la performance académique.

Divisé en trois sections intitulées **Rapport sur la performance**, **Rapports financiers et Rapport sur le développement institutionnel**, ce rapport annuel dresse un portrait de l'UQAC démontrant une vision porteuse d'espoir lorsque l'on regarde le nombre d'inscriptions qui tend à croître, et ce, malgré les tendances démographiques régionales, de même que l'évolution du nombre d'étudiants étrangers qui ne cesse d'augmenter d'année en année. Ce rapport témoigne également de la réalité à laquelle fait face l'UQAC pour la première fois de son histoire, soit d'être confrontée à un premier déficit budgétaire. À noter que le Rapport financier 2011-2012 (SIFU) de même que l'État du traitement 2011-2012 sont déposés à titre préliminaire puisque non encore adoptés par les instances de l'UQAC. Ces documents vous seront retransmis dès leur adoption officielle.

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite de ses étudiants. Le Carrefour de la réussite des études, mis sur pied à l'automne 2006, constitue le lieu où se croisent l'ensemble des projets reliés à la réussite. La section 1 décrit en détail les divers moyens mis en œuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants et contient aussi un texte recensant les différents services qu'elle leur offre, ce qui illustre davantage les préoccupations qu'elle porte à ces derniers.

Vous retrouverez également dans la section 1 les Indicateurs institutionnels propres à l'UQAC. De façon sommaire, il y est indiqué qu'au trimestre d'automne 2011, la clientèle de l'UQAC s'établissait à 6 813 étudiants (4 602.59 EEETP pour l'année 2011-2012) dont 5 629 étudiants au 1er cycle et 1 184 étudiants aux cycles supérieurs. Quant au financement total de la recherche pour l'année 2011-2011, il se chiffre à plus de 25 M\$, avec des revenus moyens de plus de 152 000 \$ par professeur ayant reçu un financement. À notre avis, cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires prenant appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années auprès de divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international.

L'UQAC est particulièrement fière de contribuer de manière importante au développement socioéconomique et culturel du Québec, avec un fort taux de placement de ses diplômés, tel que démontré par l'opération Relance 2011 - Données les plus récentes (voir section 1).

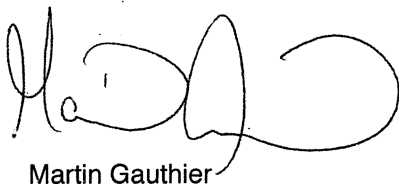
La section 2 présente les rapports financiers requis par la Loi 95 comportant diverses données importantes qui sauront vous être utiles dans vos analyses.

Quant au développement institutionnel contenu à la section 3, il s'articule, pour cette année, autour des priorités institutionnelles, soit le suivi de l'année dernière ainsi que celles pour l'année 2012-2013, et du Plan stratégique 2008-2013 de la recherche. Une présentation des unités de recherche de notre institution pour l'année 2011-2012 fait également état de l'effervescence scientifique présente en nos murs. Il nous faut préciser que nous amorçons actuellement le processus d'élaboration du nouveau Schéma directeur 2013-2018 en vertu duquel l'Université du Québec à Chicoutimi inscrira ses futures actions de développement.

Souhaitant que ce rapport sur la performance académique puisse répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le sous-ministre adjoint, l'expression de nos sentiments distingués.

Le recteur,



Martin Gauthier

Document joint

SECTION 1

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

- *Carrefour de la réussite des études – Rapport 2011-2012*
- *Services offerts aux étudiants*
- *Indicateurs institutionnels*
- *Intégration au marché du travail – Situation de l'emploi des diplômés :
Relance 2011*

CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

RAPPORT 2011-2012

DÉCANAT DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

LE 6 AOÛT 2012

SOMMAIRE

	Page
Le Carrefour de la réussite des études	3
Le programme « Opération réussite »	3
PROSPERE	4
Comité de pédagogie universitaire	4
Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle	7
Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français	7
Comité visant à conter le plagiat à l'UQAC	7
Représentations	8
Annexe I — Projets «Opération réussite» réalisés en 2011-2012	9
Annexe II — PROSPERE	14
Annexe III — Perspectives de développement 2011-2014	18

LE CARREFOUR DE LA RÉUSSITE DES ÉTUDES

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission la réussite des étudiants. Elle met tout en œuvre pour soutenir des stratégies favorisant l'intégration, l'encadrement, le bien-être et le succès des étudiants. Les divers intervenants, dont les professeurs, les chargés de cours, les professionnels et le personnel, ont le souci d'accompagner concrètement l'étudiant dans la réussite de son projet d'études. **Le Carrefour de la réussite des études**, mis sur pied à l'automne 2006, est le lieu où se croise l'ensemble des projets reliés à la réussite mis en œuvre à l'UQAC.

Les mandats poursuivis par **le Carrefour de la réussite des études** de l'UQAC sont les suivants :

- assurer la coordination et l'intégration de l'ensemble des mesures de réussite;
- favoriser la cohésion des différentes mesures de réussite;
- promouvoir les différentes mesures de réussite.

Le Carrefour de la réussite des études coordonne et/ou supporte les projets suivants :

- Opération réussite;
- PROSPÈRE;
- Comité de pédagogie universitaire;
- Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle;
- Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français;
- Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC.

LE PROGRAMME « **OPÉRATION RÉUSSITE** »

Depuis l'année 2001-2002, l'Université y a investi la somme d'un million deux cent soixante-quinze mille dollars (incluant l'année 2011-2012), soit 125 000 \$ annuellement, pour financer différents projets. Cette somme favorise l'émergence de projets dans chacun des programmes d'études permettant ainsi d'intervenir directement sur des facteurs pouvant influencer positivement la réussite des études.

Chaque programme d'études met à la disposition des étudiants des moyens concrets afin de les soutenir dans leur réussite. Ces interventions peuvent prendre différentes formes selon les besoins des étudiants inscrits dans chaque programme.

Les projets de l'« **Opération réussite** » ciblent les facteurs pouvant avoir un impact positif sur la réussite :

- une meilleure compréhension du champ d'études;
- une plus grande connaissance de la profession;
- un sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités d'encadrement et de soutien dans les cours.

Le programme « **Opération réussite** » poursuit les six objectifs suivants :

- augmenter graduellement le taux de persévérance aux études;
- augmenter graduellement le taux d'accès au diplôme;

- soutenir et améliorer les mesures d'encadrement existantes;
- soutenir et développer de nouveaux moyens visant la réussite scolaire;
- faciliter la conciliation études travail.

(Voir l'**annexe I** pour les projets «Opération réussite» réalisés en 2011-2012)

PROSPERE

La démarche PROSPERE (**PRO**fil de **Succès** **PER**sonnel des **É**tudes) est un projet de recherche qui a été amorcé, au printemps 2003, par l'Université du Québec. Une équipe de développement a été constituée de quatre établissements du réseau de l'Université du Québec, dont l'UQAC. À l'automne 2006, à la suite de la phase d'expérimentation, le projet PROSPERE réalise sa première opération d'implantation dans les établissements. À l'UQAC, tous les modules, unités ou programmes concernés ont participé aux opérations du trimestre d'automne 2006.

PROSPERE est un outil novateur qui vise à donner à chaque nouvel étudiant inscrit à un programme de baccalauréat son profil personnel par rapport à 17 dimensions identifiées comme importantes pour la réussite du projet d'études. PROSPERE est avant tout un outil de sensibilisation et de prise de conscience pour les étudiants, les directions de programmes, les professeurs et, finalement, pour les administrateurs et les intervenants de l'établissement.

L'outil PROSPERE poursuit les objectifs suivants :

- sensibiliser les étudiants aux facteurs de réussite et les outiller pour améliorer leurs chances de réussite;
- sensibiliser les directions de programmes et les professeurs aux réalités vécues par leurs groupes d'étudiants;
- intervenir au début des études pour faciliter l'intégration de l'étudiant à la vie et à la communauté universitaires;
- faire connaître les ressources de l'établissement à l'étudiant;
- accroître la persévérance des études.

Le Carrefour de la réussite des études a effectué 2 opérations PROSPERE durant l'année 2011-2012, soit une au trimestre d'automne et une autre au trimestre d'hiver.

Pour l'opération d'automne 2011, nous avons obtenu 478 répondants sur une possibilité de 1268 nouveaux admis. Les résultats des données PROSPERE de cet exercice sont présentés à l'**annexe II** sous forme d'un profil institutionnel.

COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Le **Comité de pédagogie universitaire** (CPU) relève du bureau du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche. Le Comité a été mis sur pied à l'automne 2003. Les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, madame Francine Belle-Isle, assure la présidence du comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable, le CPU regroupe un professeur élu ou nommé par chaque département, de même qu'un représentant des chargés de cours, de la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet et des maîtres de français. Les membres du CPU ont tenu 8 réunions au cours de la dernière année. Deux sous-comités ont été formés pour travailler à la mise en place : d'une journée pédagogique pour les nouveaux enseignants et du deuxième Salon Techno-pédago.

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2011-2014

La mission, les mandats et les actions ont été définis par les membres du CPU en regard des besoins de l'UQAC en matière d'animation pédagogique. La mission découle de la conviction que la pédagogie, c'est l'affaire de tous. En effet, tous les membres du personnel, et non seulement les professeurs et les chargés de cours sont concernés lorsque l'on parle de qualité de l'enseignement.

Vous trouverez, à l'**annexe III**, le plan d'action des prochaines années dans le document intitulé « **Perspectives de développement 2011-2014** ». Au cours de la dernière année, ce document a été largement diffusé par les membres du comité notamment au sein des assemblées départementales.

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Au cours de l'année 2011-2012, les membres du CPU ont organisé **8 activités pédagogiques réunissant 232 participants**. La promotion de ces activités se fait par l'envoi courriel d'une page publicitaire à toutes les personnes concernées. Les personnes sont invitées à s'inscrire aux activités en remplissant le formulaire d'inscription sur le site Web du CPU ou par l'envoi d'un courriel.

En ce qui concerne la promotion du **deuxième Salon Techno-pédago**, la graphiste du Bureau des affaires publiques a mis à jour les divers outils promotionnels (affiche, pastille Web, affichage électronique, etc.) conçus l'an dernier pour la première édition de l'événement. Ceci a permis une large promotion de l'événement et une visibilité très intéressante. Encore cette année, l'événement a favorisé la mise en place d'une page Web permettant de promouvoir l'activité, mais également de diffuser une foule de renseignements sur les différents thèmes abordés. Au cours de cet événement, seize (16) kiosques ont présenté des outils technologiques qui ont de multiples applications en pédagogie. Ces kiosques ont été animés entièrement par du personnel de l'UQAC. Les échanges se faisaient donc entre confrères, ce qui permettait plus facilement d'entrer en contact et de démontrer les applications à partir d'exemples vécus par les animateurs.

Le tableau suivant présente le titre des activités, la date du déroulement ainsi que le nombre de participants.

ACTIVITÉS 2011-2012	DATES	Nb	PERSONNES RESSOURCES
L'encadrement aux cycles supérieurs : de la dépendance à l'autonomie	3 oct.	10	M. Christian Bégin, UQAM
Utiliser de l'information scientifique de qualité grâce aux outils d'évaluation	21 oct.	23	Mme Janie Gauthier-Boudreau, UQAC
Comment utiliser les télévotants en classe?	4 nov.	13	Mme Mélanie Grenon, UQAC
Qu'est-ce qu'un bon examen?	25 nov.	22	M. Jacques-André Gueyraud, UQAC
Moodle, quelques usages et quelques expériences pédagogiques...	27 jan.	31	M. Vincent Arnaud, UQAC
La correction du français écrit dans les travaux	24 févr.	10	Mme Carole Fisher, UQAC Mme Stéphanie Bissonnette, UQAC
Le deuxième Salon Techno-pédago	23 mars	100	
Enseigner aux jeunes de la génération Y : tout un défi!	13 avril	23	Mme Josée Garceau, Sherbrooke
8 activités		232	

ACTIVITÉ SPÉCIALE

À l'initiative du CPU, une **journée pédagogique à l'intention des nouveaux enseignants** s'est tenue le 20 janvier dernier. Cette journée a permis de réunir 18 professeurs et chargés de cours. Au cours de la prochaine année, cette activité prendra un autre format et ce afin de favoriser la participation d'un plus grand nombre d'enseignants.

SERVICE D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Cette année encore, les enseignants de l'UQAC ayant des besoins ou des préoccupations pédagogiques ont pu bénéficier d'un Service d'aide pédagogique. Pour une deuxième année, Mme Nadia Cody et M. Mustapha Fahmi tous deux professeurs à l'UQAC ont assuré ce service de conseils pédagogiques.

Un grand nombre d'enseignants ont bénéficié de conseils ponctuels ou d'un suivi individuel, et ce afin de répondre à des problématiques ou à des questionnements variés notamment : la gestion de classe, la relation avec les étudiants, la planification et la structuration de la formation, etc.

REPRÉSENTATION

M. Jacques Ibarzabal, à titre de responsable du CPU, siège au sein du **Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP)**. Ce groupe réunissant neuf établissements de l'Université du Québec se veut un lieu d'échange d'expertises, de réflexions et d'actions sur l'innovation pédagogique destiné à assurer la qualité de la formation et de la réussite dans le réseau de l'Université du Québec. Il concentre ses efforts à la mise en place de structures et de groupes de travail nécessaires au développement, à la diffusion, à la promotion et à la valorisation de l'innovation pédagogique.

Également, le responsable du CPU participe au **Comité institutionnel de l'évaluation en ligne de la qualité de l'enseignement**. À l'UQAC, l'évaluation et l'amélioration des enseignements est une préoccupation de longue date tant pour les administrateurs que pour les responsables de programme, les membres du corps enseignant et les étudiants. Le mandat de ce comité se fonde sur deux objectifs : assurer la qualité et la pertinence de la formation en procédant systématiquement et régulièrement à l'évaluation des programmes et des enseignements et favoriser l'amélioration continue des compétences pédagogiques et didactiques du personnel enseignant.

À la demande du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, M. Murray Hay, à titre de membre du CPU, siège au sein du **Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC**. Ce comité, mis sur pied à l'hiver 2011 a comme mandats principaux la prévention, la sensibilisation et l'éducation de toute la communauté universitaire face à la problématique du plagiat. Il verra également à la refonte de la «Procédure concernant les infractions relatives aux études et sanctions», à l'amélioration de la structure administrative lors de cas de plagiat ainsi qu'à l'implantation d'un logiciel de détection de similitudes.

Finalement, Mme Marie-Josée Lepage, à titre de membre du CPU, siège au sein du **Groupe de travail ad hoc sur le respect du droit d'auteur dans les environnements numériques d'apprentissage**. Ce groupe vise à développer des stratégies afin de faire respecter le droit d'auteur et les licences à l'intérieur des environnements numériques d'apprentissage de l'UQAC, conscientiser et sensibiliser le corps enseignant sur les utilisations permises selon le droit d'auteur et les licences signées par l'UQAC et outiller le corps professoral pour les aider à bien respecter le droit d'auteur.

COMITÉ D'ÉVALUATION DES DEMANDES DE RECONNAISSANCE DE LA PARTICIPATION À LA VIE INSTITUTIONNELLE

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué dans une instance de l'Université (conseil de module, commission des études, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou trois crédits académiques (minimum de 135 heures d'implication).

La reconnaissance de 3 crédits académiques (cours libres, enrichissement ou analogues) peut être demandée après avoir complété le nombre d'heures de participation équivalent à 3 crédits (au minimum 135 heures de travail) accumulés lors d'une participation à un ou plusieurs organismes au cours d'un ou de plusieurs trimestres.

Encore cette année, le Comité a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de sa participation à la vie institutionnelle. Les membres du comité ont tenu 2 rencontres au cours de la dernière année.

COMITÉ DE COORDINATION DES TESTS ET DES MESURES D'AIDE EN FRANÇAIS

Pour veiller à la mise en œuvre de la politique institutionnelle en matière de maîtrise du français écrit, le **Carrefour de la réussite des études** a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'institution. Considérant l'importance que l'UQAC accorde à la qualité du français, ce comité fut institutionnalisé à la suite de la Commission des études tenue le 4 novembre 2008. Ce comité a comme mandat de :

- coordonner et identifier les ressources disponibles dans l'institution de façon à répondre aux besoins de l'ensemble des clientèles;
- faire l'inventaire des mesures et des tests existants;
- évaluer la pertinence et les impacts de ces mesures et tests;
- faire les recommandations et voir à leur application dans les limites de sa juridiction;
- mettre à jour les politiques et procédures institutionnelles concernées;
- faire le point sur les besoins relevant de cette problématique à l'intérieur de l'UQAC.

Au cours de la dernière année, le comité s'est réuni à 9 reprises. Le travail de refonte complète de la politique institutionnelle s'est terminé par l'adoption, par le conseil d'administration le 7 février 2012, de la politique modifiée ainsi que de 2 procédures.

COMITÉ VISANT À CONTRER LE PLAGIAT À L'UQAC

À la demande du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi et sous la responsabilité du Décanat des études de premier cycle, le **Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC** a été mis sur pied à l'hiver 2011. Ce comité, dont les travaux sont coordonnés conjointement par le coordonnateur à l'assurance qualité des programmes et la coordonnatrice au Carrefour de la réussite des études, positionnera sa stratégie de lutte antiplagiat dans une approche dite intégrée. Cette approche comprend des stratégies de sensibilisation,

d'information et d'éducation qui prendront en compte la réalité numérique. Ce comité verra notamment à la refonte de la *Procédure concernant les infractions relatives aux études et sanctions*, à l'amélioration de la structure administrative lors de cas de plagiat ainsi qu'à l'implantation d'un logiciel de détection de similitudes.

Le Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC est composé de personnes issues de différents secteurs de l'université :

- Le coordonnateur à l'assurance qualité des programmes, DÉPC;
- La coordonnatrice au Carrefour de la réussite des études, DÉPC;
- Un professeur représentant du Comité de pédagogie universitaire;
- Un directeur de programme de premier cycle;
- Un représentant du Service des technologies de l'information;
- Un représentant de la bibliothèque;
- Un représentant du secrétariat général;
- Un représentant de MAGE-UQAC.

REPRÉSENTATIONS

Le Carrefour de la réussite des études est représenté au sein de plusieurs comités ou organismes.

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE (CRÉPAS)

La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études est membre du comité Recherche et Transfert de connaissances du CRÉPAS depuis décembre 2008. Le CRÉPAS est un organisme régional qui a pour mission de prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean au secondaire, au cégep et à l'université par des actions concertées, tant au plan local que régional.

CONSORTIUM D'ANIMATION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CAPRES)

La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études est membre du comité scientifique du CAPRES en tant que représentante universitaire. Cet organisme a pour mission l'animation, la diffusion et le transfert de connaissances.

COMITÉ D'ORIENTATION EN RÉUSSITE ÉTUDIANTE (UQ)

L'Université du Québec, en concertation avec les différents établissements, a mis en place une communauté de pratique en réussite étudiante. Il s'agit d'un lieu d'échange afin d'enrichir les réflexions et les pratiques d'intervention en matière de réussite étudiante. La coordonnatrice du Carrefour de la réussite des études participe activement à cette communauté de pratique.

Claudine Gagnon, coordonnatrice
Carrefour de la réussite des études
DÉCANAT DES ÉTUDES DE 1^{ER} CYCLE

ANNEXE I
PROJETS « OPÉRATION RÉUSSITE » RÉALISÉS EN 2011-2012

PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

MODULE DES SCIENCES FONDAMENTALES	
Programmes visés	Baccalauréat en biologie Baccalauréat en science des produits naturels
Projets	1. Tutorat 2. Ateliers (rédaction d'un rapport scientifique et présentation orale)
MODULE DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	
Programmes visés	Baccalauréat en administration (7764) Les certificats
Projets	1. Mentorat pour le cours 2DRA104 2. Tutorat pour les étudiants en difficultés 3. Activités d'intégration des nouveaux admis
MODULE DES SCIENCES COMPTABLES	
Programmes visés	Baccalauréat en sciences comptables Baccalauréat en administration Les certificats
Projet	1. Support aux enseignements en sciences comptables
MODULE D'ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE	
Programme visé	Baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire et sociale
Projets	1. Appropriation des aides technologiques à l'apprentissage 2. Élaboration d'un cyber folio permettant le développement professionnel de l'étudiant 3. Activités d'intégration par l'art et le plein air 4. Tutorat 5. Capsules pédagogiques (sujets variés)
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL	
Programmes visés	Baccalauréat en travail social Les certificats
Projets	1. Ateliers de simulation de l'intervention 2. Théâtre forum
PROGRAMMES D'ÉTUDES EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ	
Programme visé	Baccalauréat en éducation physique et éducation à la santé
Projets	1. Tests diagnostiques de la condition physique 2. Ligue sportive 3. Tutorat

PROGRAMME D'ÉTUDES EN PLEIN AIR ET TOURISME	
Programme visé	Baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure
Projets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réussite des études dans les activités en milieu naturel 2. Aide pédagogique pour différents cours
MODULE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DE LA SANTÉ	
Programmes visés	Baccalauréat en sciences infirmières (formation initiale et cheminement perfectionnement)
Projets	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'examen clinique objectif structuré 2. La classe des « nurses » 3. Pratiques laboratoires supplémentaires
MODULE D'INGÉNIERIE	
Programmes visés	Baccalauréat en génie mécanique Baccalauréat en génie électrique Baccalauréat en génie informatique Baccalauréat en génie civil
Projets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Support pour le cours thermodynamique I 2. Mise à niveau en mathématique 3. Support pour l'organisation d'activités du club NASA 4. Développement de nouveaux outils d'enseignement pour le cours transfert de chaleur
MODULE DES ARTS	
Programmes visés	Baccalauréat interdisciplinaire en arts Baccalauréat en enseignement des arts Certificats
Projets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assistanat 2. Ateliers techniques 3. Projets pédagogiques interdisciplinaires
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN LETTRES	
Programme visé	Baccalauréat en études littéraires françaises
Projet	1. Aide en français et structuration de textes
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN LINGUISTIQUE ET EN LANGUES MODERNES	
Programmes visés	Baccalauréat en enseignement des langues secondes Baccalauréat en langues modernes Baccalauréat en linguistique et langue française Baccalauréats en sciences infirmières Baccalauréats en mathématique et informatique
Projets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programme d'intervention pour l'amélioration de la compétence en français 2. Centre d'aide BELS Writing Help Center

MODULE D'INFORMATIQUE ET DE MATHÉMATIQUE

Programmes visés	Baccalauréat avec majeure en conception de jeux vidéo Baccalauréat avec majeure en mathématique Baccalauréat en informatique Baccalauréat en informatique de gestion
Projets	1. Service d'aide en mathématique 2. Mise à niveau

MODULE DE PSYCHOLOGIE

Programmes visés	Baccalauréat en psychologie Certificat en psychologie
Projet	1. Ateliers de révision de matière et préparation aux examens

CENTRE DES PREMIÈRES NATIONS NIKANITE

Programmes visés	Tous les programmes du centre
Projets	1. Soutien académique 2. Mentorat

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Programmes visés	Tous les programmes d'études
Projets	1. Service d'aide en français 2. Métier d'étudiant

PROGRAMMES D'ÉTUDES EN KINÉSIOLOGIE

Programmes visés	Baccalauréat en kinésiologie
Projets	1. Encadrement supplémentaire pour les cours de sciences 2. Évaluation de la condition physique 3. Soutien à la formation pratique

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN SCIENCES DE LA TERRE

Programmes visés	Baccalauréat en géologie et génie géologique
Projet	1. Soutien aux clientèles en difficultés

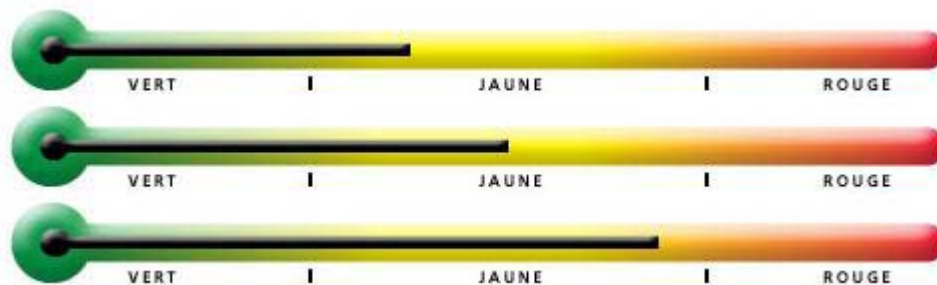
PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS

PSYCHOLOGIE	
Programme visé	Doctorat en psychologie
Projet	1. Aide à la réalisation des analyses statistiques
INTERVENTIONS RÉGIONALES	
Programme visé	Maîtrise en études et interventions régionales (volet recherche et professionnel) Programme court en interventions régionales
Projet	1. Développement d'un site Internet
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN TRAVAIL SOCIAL	
Programme visé	Maîtrise en travail social
Projet	1. Soutien mutuel aux étudiants
<u>ARTS</u>	
Programme visé	Maîtrise en art
Projet	1. Mentorat
INFORMATIQUE	
Programmes visés	Maîtrise en informatique Diplôme de 2 ^e cycle en informatique appliquée
Projet	1. Mise à niveau en mathématique et informatique
DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE	
Programmes visés	Tous les programmes de cycles supérieurs
Projet	1. Révision linguistique des essais, mémoires et thèses

ANNEXE II
PROFIL ÉTABLISSEMENT AUTOMNE 2011

PROSPERE

L'étudiant qui reçoit son profil de succès personnel des études peut donc relativiser sa propre position sur chaque indicateur. Il est ainsi en mesure de prendre des décisions en fonction de la couleur d'abord, puis, de l'intensité de celle-ci. Cette nuance à l'intérieur d'une couleur ne transparait pas dans les profils collectifs qui regroupent les résultats obtenus par tous les étudiants d'un même programme d'études. Dans les profils collectifs, les résultats sont comptabilisés uniquement sous les trois couleurs : vert, jaune et rouge.



**RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS SUR LES INDICATEURS DE RÉUSSITE
REGROUPEMENT DE PROGRAMMES
UQAC, AUTOMNE 2011**

INDICATEURS	VERT		JAUNE		ROUGE		Total
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	
Intentions face au diplôme en cours	409	86 %	69	4 %	0	0	478
Cheminement prévu	382	79.5 %	94	20 %	2	.5 %	478
Choix de l'établissement	340	71 %	121	25 %	17	4 %	478
Motivations	274	57 %	200	42 %	4	1 %	478
Interruptions antérieures des études	300	63 %	144	30 %	34	7 %	478
Intégration académique	272	57 %	204	42.5 %	2	.5 %	478
Intégration institutionnelle	197	41 %	265	56 %	16	3 %	478
Intégration sociale	259	54 %	202	42 %	17	4 %	478
Satisfaction liée aux cours	287	60 %	186	39 %	5	1 %	478
Satisfaction liée à l'expérience institutionnelle	284	59.5 %	192	40 %	2	.5 %	478
Perception de ses compétences en français	191	40 %	280	59 %	7	1 %	478
Perception de ses compétences en méthodes de travail et d'études	49	10 %	362	76 %	67	14 %	478
Perception de ses compétences informationnelles	174	36 %	280	59 %	24	5 %	478
Emploi du temps	122	26 %	350	73 %	6	1 %	478
Appréciation de sa situation personnelle	252	53 %	218	45 %	8	2 %	478
Évaluation de sa situation financière	231	48 %	194	41 %	53	11 %	478
Occupation d'un emploi	28	9 %	273	90.5 %	2	.5 %	303

Voici également les données PROSPERE recueillies sur les caractéristiques démographiques et académiques de l'institution.

CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET RÉGIME D'ÉTUDES DES RÉPONDANTS ET DE L'ENSEMBLE DE LA COHORTE REGROUPEMENT DE PROGRAMMES UQAC, AUTOMNE 2011				
	RÉPONDANTS		COHORTE	
	NOMBRE	POURCENTAGE	NOMBRE	POURCENTAGE
FÉMININ	324	68 %	757	60 %
MASCULIN	154	32 %	511	40 %
	478	100%	1268	100%
19 ANS ET MOINS	104	22 %	205	16 %
20 ANS	107	22 %	274	22 %
21-25 ANS	154	32 %	493	39 %
26-30 ANS	52	11 %	128	10 %
31 ANS ET PLUS	61	13 %	168	13 %
	478	100%	1268	100%
FRANÇAIS	464	97 %	1224	96 %
ANGLAIS	13	3 %	35	3 %
AUTRE	1	0	9	1 %
	478	100%	1268	100%
ABANDON	0	0	3	0.2 %
PLEIN TEMPS (12 CR OU PLUS)	421	88 %	1056	83 %
TEMPS PARTIEL (MOINS DE 12 CR)	57	12 %	209	17 %
	478	100%	1268	100%

ANNEXE III
PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT 2011-2014

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Avec pour mandat de susciter à l'UQAC un intérêt soutenu et une préoccupation constante pour la qualité de l'enseignement, le Comité de pédagogie universitaire vise à encourager l'excellence en pédagogie universitaire en développant une culture de l'enseignement, ce qui se traduit par les perspectives suivantes :

DU CORPS ENSEIGNANT :

- Répondre aux besoins de la communauté enseignante par la mise en place de capsules pédagogiques, de conférences ou de colloques;
- Promouvoir les expériences d'échanges et de collaboration entre les intervenants en enseignement (professeurs, chargés de cours, maîtres de français, auxiliaires d'enseignement) et les organisations s'intéressant à la pédagogie au sein de notre institution afin d'initier une réelle communauté de pratique;
- Favoriser et soutenir l'intégration et la rétention des nouveaux enseignants;
- Soutenir les enseignants qui font face à des clientèles spécifiques;

DE L'INSTITUTION :

- Faire valoir les besoins et les idées émanant de la communauté enseignante auprès des instances dirigeantes;
- Maintenir la concertation avec le VRER, les deux doyennes et les membres siégeant aux tables de concertation réseau afin de travailler à des objectifs communs soit le développement de la pédagogie universitaire et la valorisation de l'enseignement;
- Œuvrer à la mise en place d'un centre de pédagogie universitaire;
- Favoriser l'intégration des TIC en pédagogie universitaire;
- Encourager la recherche en pédagogie universitaire à l'UQAC;

DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE QUÉBÉCOISE :

- Favoriser le partage des compétences en pédagogie universitaire entre les différentes universités québécoises et diffuser l'innovation pédagogique élaborée dans ce cadre.

ACTIONS

1. Répondre aux besoins de la communauté enseignante par la mise en place de capsules pédagogiques, de conférences ou de colloque :

- 1.1 Mise en place et analyse d'un questionnaire en ligne permettant de recueillir les besoins des enseignants au regard de la pédagogie;
- 1.2 Promotion des actions du CPU aux différentes assemblées départementales (par les membres);
- 1.3 Échanges avec les confrères et consœurs dans le but de connaître leurs besoins (par les membres);
- 1.4 Compilation des informations pertinentes recueillies auprès des différents comités qui traitent de l'enseignement.

2. Promouvoir les expériences d'échanges et de collaboration entre les intervenants en enseignement :

- 2.1 Planification d'événements sociaux favorisant les échanges (5 à 7, rencontres thématiques sans présentation, mais avec un spécialiste ex. Bar des Sciences sur un thème pédagogique);
- 2.2 Refonte du site Web;
- 2.3 Édition de billets pédagogiques diffusés par flux RSS;
- 2.4 Organisation de capsules, d'ateliers, de colloques ou d'autres événements;
- 2.5 Diffusion de nos perspectives de développement.

3. Favoriser et soutenir l'intégration et la rétention des nouveaux enseignants :

- 3.1 Organisation de capsules, d'ateliers, de colloques ou d'autres événements;
- 3.2 Mise en place d'une journée de formation pour les nouveaux enseignants;
- 3.3 Analyse des éléments de l'enquête syndicale réalisée à l'été 2010.

4. Soutenir les enseignants qui font face à des clientèles spécifiques :

4.1 Élaboration d'un fascicule sur la pédagogie universitaire;

4.2 Profil de clientèle UQAC;

4.3 Recueil bibliographique : Enseigner aux clientèles étrangères.

5. Faire valoir les besoins et les idées émanant de la communauté enseignante auprès des instances dirigeantes :

5.1 Exploitation du lien entre le CPU et le Carrefour de la réussite des études;

5.2 Participation d'un membre du CPU au comité d'évaluation des enseignements;

5.3 Comptes rendus réguliers au VRER;

5.4 Analyse et diffusion des informations émanant du questionnaire adressé aux enseignants.

6. Maintenir la concertation avec le VRER et les doyennes pour le développement de la pédagogie universitaire et de la valorisation de l'enseignement :

6.1 Diffusion des informations pertinentes émanant du questionnaire adressé aux enseignants;

6.2 Participation aux comités clefs concernant l'enseignement (dont l'évaluation de l'enseignement).

7. Œuvrer à la mise en place d'un centre de pédagogie universitaire :

7.1 Représentation auprès des instances concernées;

7.2 Visites de centres de pédagogie universitaire;

7.3 Élaboration d'un document pour la mise en place d'un centre de pédagogie universitaire :

- Bilan de l'expérience du service d'aide pédagogique débuté à l'automne 2010
- Objectifs
- Ébauche des coûts et des tâches
- Profil de compétences d'un conseiller pédagogique en vue d'une embauche, etc.

7.4 Évaluation de la possibilité de profiter d'un projet d'intervention d'un étudiant de maîtrise (éducation ou gestion) soutenu par un chargé de formation pratique pour produire le document.

8. Favoriser l'intégration des TIC en pédagogie universitaire :

8.1 Mise en place d'une stratégie de travail avec le Service des technologies de l'information (STI)

- Exposer les besoins des professeurs
- Questionner l'accessibilité aux logiciels
- Explorer les possibilités de services ou de collaboration que le STI peut offrir
- Voir dans quelle mesure le CPU peut collaborer à la diffusion des services aux enseignants offerts par le STI

8.2 Réalisation d'un salon techno-pédagogique.

9. Encourager la recherche en pédagogie universitaire à l'UQAC :

9.1 Réponse à des besoins spécifiques en matière de recherche;

9.2 Diffusion de certaines recherches via :

- Site Web
- Capsule
- Atelier ou colloque

9.3 Fond d'enseignement médiatisé :

- Connaissance des projets financés
- Diffusion de certains projets

10. Favoriser le partage des compétences en pédagogie universitaire entre les différentes universités québécoises et diffuser l'innovation pédagogique élaborée dans ce cadre :

10.1 Participation du CPU au GRIIP;

10.2 Participation du CPU à l'AIPU ou autres congrès pertinents;

10.3 Cueillette et diffusion des informations concernant les bons coups des autres universités;

10.4 Échange d'ateliers ou de capsules avec d'autres établissements pour élargir l'offre de l'UQAC;

10.5 Intégration des liens vers d'autres universités pour diffuser leur contenu pédagogique sur le site Web du CPU.

UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

SERVICES OFFERTS AUX ÉTUDIANTS

SEPTEMBRE 2012

Services offerts aux étudiants

L'ensemble des interventions des Services aux étudiants (SAE), tant des professionnels que du personnel de soutien, s'oriente autour d'un objectif commun soit placer l'étudiant au centre des préoccupations.

Devant la diversification de la clientèle, l'équipe des SAE s'est donc donnée comme défi de mettre en place des services adaptés à chaque étudiant selon sa situation (étudiant en situation de handicap, étudiant-parent, étudiant qui effectue un retour aux études, étudiants internationaux, etc.). En effet, diverses ressources sont mises en place afin de soutenir l'ensemble des étudiants dans la réussite de leur projet d'études.

Étudiants en situation de handicap

Portrait de la clientèle

À l'UQAC, la proportion d'étudiants en situation de handicap devient de plus en plus considérable. En 2011-2012, 100 étudiants ont eu recours au service d'accueil et de soutien aux étudiants en situation de handicap. Parmi eux, 62 présentaient un diagnostic de type émergent (trouble d'apprentissage, déficit d'attention, santé mentale). Cette clientèle a triplé depuis 2009-2010.

Politique institutionnelle

Une politique institutionnelle est présentement à l'étude. Cette politique cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap, et ce, indépendamment du type de handicap (c'est-à-dire tant la clientèle de type traditionnel qu'émergent).

Services offerts

L'UQAC offre aux étudiants en situation de handicap un service d'accueil. Comme dans les autres institutions universitaires québécoises, le service d'accueil et de soutien aux étudiants en situation de handicap a la responsabilité de coordonner les services offerts et d'émettre des recommandations aux membres de la communauté universitaire sur les mesures à prendre pour favoriser l'intégration de ces étudiants. De plus, il offre des services d'aide technologique (prêts d'équipements spécialisés, transformation de matériels scolaires en médias substitués : en braille ou en audio) et il guide les étudiants dans l'obtention d'aide financière auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Accueil et intégration des étudiants internationaux

Des services spécifiques adaptés aux besoins des étudiants internationaux qui entreprennent un projet d'études à l'UQAC sont mis en place en vue de les accompagner concrètement dans l'ensemble de leur démarche. En plus de les accueillir, on met à leur disposition des mesures d'intégration au milieu universitaire et on leur fournit un encadrement tout au long de leur séjour, avant leur arrivée et jusqu'à l'obtention de leur diplôme.

En 2011-2012, l'UQAC comptait près de 700 étudiants internationaux de 90 nationalités.

Services offerts avant l'arrivée des étudiants

Suivi personnalisé

Un suivi personnalisé est offert aux étudiants afin d'éclaircir leurs interrogations à propos de leur projet d'études. Les échanges sont illimités ce qui fait qu'un lien de confiance peut se créer entre l'étudiant et l'agent d'information de l'UQAC.

Rencontre Web

Une fois que l'étudiant a été admis dans un programme d'études, l'UQAC propose une rencontre d'information sur le Web. Il s'agit d'une occasion d'avoir un premier contact avec les professionnels responsables de l'accueil qui entretiennent les futurs étudiants à propos des démarches à suivre avant leur arrivée et qui répondent à leurs questions.

Services offerts à l'arrivée des étudiants

Tous les nouveaux étudiants internationaux sont invités, en début de trimestre, à assister à une rencontre d'information afin de recevoir l'ensemble des renseignements requis à propos des démarches administratives en vue de compléter leur inscription. Également, ils obtiendront l'information sur les activités et les ateliers offerts dans le cadre de la rentrée. De cette façon, tous les étudiants trouvent des réponses à leurs questions et peuvent obtenir un suivi pour leurs besoins urgents d'installation.

Accompagnement dans les premières démarches

À la suite de la rencontre d'information et selon les besoins, il est possible d'obtenir davantage de soutien. Une équipe d'étudiants s'engage, pour la rentrée scolaire, à accompagner les nouveaux étudiants pour divers achats reliés aux besoins immédiats : matériel, ouverture de compte dans une institution financière, achat de nourriture, etc.

Programme de jumelage

Un programme de parrainage où les étudiants internationaux ont l'opportunité de pouvoir être jumelés avec un étudiant de l'UQAC est proposé. Ce programme permet de favoriser l'intégration, d'établir de nouveaux contacts en plus de tisser des liens avec des membres de la communauté universitaire.

Bourses et aide financière

Toutes les formes d'aide financière sont regroupées en un seul point de service. En plus de fournir l'assistance nécessaire concernant la demande d'aide financière au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), les SAE mettent à la disposition des étudiants de multiples ressources, tels les prêts de dépannage, le fonds humanitaire, les programmes de bourses de langues secondes et bourses d'études à l'étranger.

Bourses d'excellence

Grâce aux contributions d'organismes privés et publics, du Fonds de développement de l'UQAC, des professeurs de l'UQAC, de la Fondation de l'UQAC, du Programme d'aide institutionnelle à la recherche (PAIR), l'Université remet annuellement plus de 900 000\$ en soutien financier aux étudiants de tous les cycles d'études. Il existe également des bourses

d'assistance de recherche et d'enseignement, le programme études-travail ainsi que les divers emplois offerts sur le campus qui permettent aux étudiants d'obtenir un support financier supplémentaire au cours de leurs études.

Bourses d'admission

L'Université désire encourager et faciliter le passage direct des études collégiales aux études universitaires. Cette année, plus de 100 000 \$ a été remis en exemption de droit de scolarité. Plusieurs programmes existent comme la performance collégiale.

Bourses d'études à l'étranger

Chaque année, plusieurs étudiants de l'UQAC décident de poursuivre une partie de leur projet d'études à l'extérieur du Québec. L'établissement encourage la mobilité étudiante en versant annuellement plus de 100 000 \$ afin de favoriser ces projets. Des bourses d'une valeur variant entre 750 \$ et 1 000 \$ par mois jusqu'à concurrence de huit mois (maximum 3 000 \$ et 4000 \$ par trimestre) sont offertes.

Études à l'étranger

Grâce à des partenariats internationaux avec plus d'une trentaine d'universités à l'étranger, les étudiants de l'UQAC bénéficient d'un large éventail de destinations pour la réalisation de leur séjour d'études à l'extérieur du Québec et ce, quel que soit leur programme. Afin de faciliter la réalisation de leur séjour d'études, un accompagnement dans les diverses étapes de leur projet est proposé aux étudiants, avant leur départ, pendant leur séjour ainsi qu'à leur retour. L'UQAC met également à leur disposition différentes possibilités de perfectionner des langues étrangères.

Vie étudiante

Plusieurs activités sont organisées tout au long de l'année scolaire afin que ceux qui désirent poursuivre leur expérience au-delà des cours auxquels ils assistent puissent profiter à fond de leur vie d'étudiants. Amateurs de danse, de voyages, de plein air et de soirées entre amis ainsi que bien d'autres passionnés pourront donc jouir des multiples activités que l'UQAC leur propose.

L'UQAC compte près de 50 organisations et associations, lesquelles sont chaperonnées par le Mouvement des associations générales étudiantes de l'UQAC (MAGE-UQAC).

Que ce soit pour conscientiser leur milieu à l'importance de préserver l'environnement ou pour rencontrer des personnes actives dans la vie universitaire, l'UQAC est le laboratoire et le lieu de rencontre de dizaines de jeunes engagés dans toutes sortes d'activités, de clubs et d'associations. De plus, les étudiants se sont dotés de bourses afin de favoriser et de souligner le travail de ceux qui s'impliquent au sein de leur programme d'études ou encore d'un regroupement étudiant.

Soutien au métier d'étudiant

En vue d'aider les étudiants qui éprouvent des difficultés concernant les différentes stratégies d'apprentissage à mieux s'outiller pour la réussite de leur projet d'études, des ateliers portant

sur le métier d'étudiant leur sont offerts. Ces ateliers permettent d'approfondir différentes stratégies d'apprentissage (gestion du temps, concentration, écoute et prise des notes, lecture active, mémorisation, préparation et passation d'examens, réalisation de travaux longs, exposés oraux, travail en équipe et automotivation). De plus, le Service d'aide en français a été mis sur pied pour aider les étudiants qui éprouvent des difficultés avec leur français écrit. Divers outils et/ou interventions sont offerts, et ce, tout à fait gratuitement afin de vous permettre d'améliorer les divers aspects plus faibles de votre langue écrite.

Orientation scolaire et professionnelle

Le service d'orientation offre un soutien personnalisé dans le choix de projets scolaires et professionnels. Disponible pour des consultations individuelles ou des ateliers de groupe, le conseiller en orientation aide les étudiants à évaluer leur personnalité (intérêts et aptitudes) et à identifier les différentes possibilités de carrières professionnelles qui peuvent s'offrir à eux ainsi à faciliter la réussite d'un retour aux études.

Aide psychosociale

Consultations individuelles

Le service de consultation psychosociale offre des consultations individuelles de première ligne à toute personne inscrite à l'UQAC afin de prévenir l'abandon des études et/ou l'échec du trimestre en cours.

Prévention et éducation

Depuis les dernières années, le personnel des SAE mise sur la prévention et l'éducation. Tous les projets se réalisent en étroite collaboration avec les étudiants. Plusieurs groupes d'entraide ont vu le jour comme : comité consommation responsable; travail de milieu; projet « Joey » conducteur désigné; comité « conciliation études-travail-famille ».

Soutien à la clientèle qui effectue un retour aux études

Il est important de souligner qu'il s'est avéré nécessaire de mettre sur pied un groupe d'entraide pour la clientèle qui effectue un retour aux études. Le groupe « Le retour » s'assure que des activités sont en place pour permettre des échanges concernant la conciliation études-travail-famille, l'adaptation aux différences liées à l'âge, à l'apprentissage d'être un étudiant et la connaissance du milieu universitaire.

Clinique universitaire de psychologie

La Clinique universitaire de psychologie offre des services de consultation, en conformité avec le Code de déontologie des psychologues du Québec. Les étudiants peuvent ainsi bénéficier, à un moindre coût, de l'expertise des intervenants de la Clinique en matière d'évaluation psychologique et neuropsychologique, de traitement de l'anxiété et de la dépression, de difficultés reliées au contexte de vie (école, travail, famille) ou d'adaptation au stress (maladie, séparation, deuil), d'épuisement professionnel et de difficultés conjugales.

Logement

Résidences – appartements sur le campus

Réparties dans des appartements 4 ½, 5 ½ et 6 ½, dans des studios et des chambres suites, les résidences de l'UQAC peuvent accueillir jusqu'à 250 étudiants.

Logements hors campus

Des listes de logements hors campus sont disponibles sur le site Internet de l'UQAC. L'ensemble des annonces provenant de propriétaires de maison, logement ou chambre à louer est donc regroupé afin de faciliter la recherche des étudiants.

Aide à la recherche de logement

Pour les rentrées d'automne et d'hiver, l'UQAC propose un service plus personnalisé d'aide à la recherche de logement. Ce service est principalement destiné aux nouveaux étudiants internationaux. En plus de pouvoir compter sur l'aide d'une personne-ressource, les étudiants ont accès à des téléphones, des cartes de la ville ainsi qu'à la possibilité d'accompagnement en voiture.

Aide à l'emploi

Le service d'aide à l'emploi permet aux étudiants de bénéficier de conseils et de services reliés à la préparation et à la recherche d'emploi. Quant aux employeurs, ils peuvent profiter du service pour embaucher une relève de choix peu importe le domaine d'études. Cette année, un tout nouveau portail Web a été mis à la disposition des étudiants et des employeurs.

Santé

L'UQAC offre un service de première ligne, confidentiel et personnalisé, afin de répondre aux besoins en matière de santé. Ouverts aux étudiants, une multitude de services sont offerts de nature préventive ou curative, tous destinés à maintenir et à améliorer la santé de la communauté. L'équipe est composée d'une infirmière clinicienne à temps complet et de médecins à temps partiel.



INDICATEURS INSTITUTIONNELS

ANNÉE 2011-2012

26 septembre 2012

Indicateurs de suivi des affaires universitaires										
Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi								Date : 20 Sept 2012		
									Page 1 de 5	
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions						III. Remarques	
INDICATEURS			Année							
			Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
CLIENTÈLE ÉTUDIANTE¹										
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	4223,42	4154,27	4167,76	4120,1	4319,56	4533,46	4602,59	
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	6561	6390	6501	6207	6494	6551	6813	
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2956	2992	3031	2942	3108	3351	3505	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2472	2310	2413	2161	2242	2094	2124	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	1133	1088	1057	1104	1144	1106	1184	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	17,3	17	16,3	17,8	17,6	16,9	17,4	
7	Effectif étudiant étranger	n	178	225	250	282	369	402	453	
8	Effectif étudiant étranger	%	2,7	3,5	3,8	4,5	5,7	6,1	6,6	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	11	8	8	6	16	25	16	
10	Stagiaires postdoctoraux	n	2	9	8	11	18	17	22	
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	0	
Professeurs										
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	17	14	16	11	10	9	18	
13	Nombre de professeurs (total)	n	217	206	219	225	216	220	229	
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	215	204	216	223	211	217	225	
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	2	2	3	2	5	3	4	Nombre de professeurs substitués
14	Nombre de chargés de cours	n	377	384	384	391	426	418	455	
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	3,79	3,86	3,68	3,51	3,69	3,73	3,53	
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	1,68	1,7	1,65	1,67	1,63	1,62	1,60	Incluant les activités de supervision.
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	13,62	14,52	13,84	13,08	14,39	15,23	15,31	Établi par rapport au nombre total de professeurs
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5,22	5,28	4,83	4,91	5,30	5,03	5,17	Établi par rapport au nombre total de professeurs
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	19,46	20,17	19,03	18,31	20,00	20,61	20,10	Établi par rapport au nombre total de professeurs
20	Cours donnés par les professeurs	%	55,66	54,66	55,45	54	52,81	53,89	52,97	
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	42,93	44,64	43,56	44,56	46,05	44,55	44,45	
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	1,41	0,7	0,99	1,44	1,14	1,56	2,52	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.
(1) Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne, sauf pour les données étudiantes sur l'EEETP et les résidents en médecine, qui sont comptabilisées sur une base annuelle.										

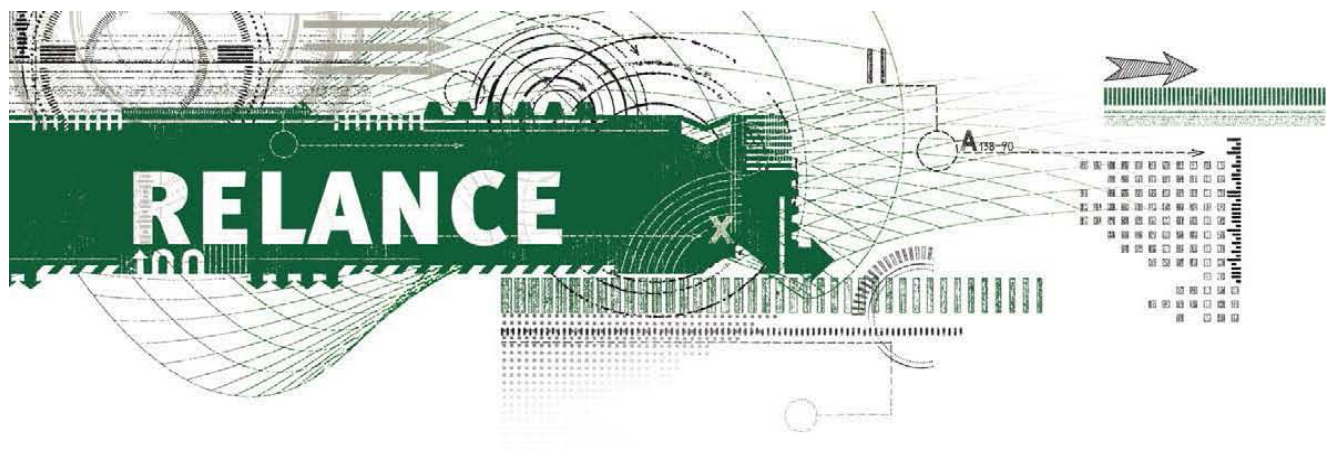
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions							III. Remarques
INDICATEURS		Année							
Recherche	Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
								<i>Preliminaire</i>	
Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	0,86	17,13	5,13	0,38	0,87	1,75	1,58	
Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,04	0,16	0,26	0,61	0,56	0,85	0,71	
Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	13,63	12,75	9,65	10,85	11,60	12,20	18,51	Financement total moins les lignes 8, 9, 11 et 12
Contrats de recherche	M\$	2,45	2,31	1,67	0,98	0,08	1,29	0,80	
Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1,84	2,73	2,78	3,18	2,18	3,03	3,64	Subventions prov. et féd. pour les frais indirects
Financement total de recherche (selon IPR *)	M\$	18,82	35,10	19,52	16,02	15,97	19,11	25,23	
Revenus moyens de recherche par professeur	\$	167 705	318 840	139 570	93 982	98 007	118 128	152 433	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	429 112	4 282 673	1 283 779	190 920	433 348	438 143	525 081	
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	139 071	126 307	83 247	86 119	87 900	94 540	136 076	
Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	136 169	165 371	129 034	51 827	58 578	161 284	89 081	
Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	101	101	118	130	135	129	137	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	2	4	4	2	2	4	3	
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	98	101	116	126	132	129	136	
Nombre de prof. ayant reçu un contrat de recherche	n	18	14	13	19	13	8	9	
Part de la recherche contractuelle									
- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	14%	7%	10%	8%	6%	8%	4%	
- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	18%	14%	11%	15%	10%	6%	7%	
Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	47%	49%	54%	58%	63%	59%	60%	

Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi												Date : 2012-09-20			
I. Éléments d'information												II. Observations et prévisions (a)		III. Remarques	
INDICATEURS (b)												Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne			
		Unité	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Réussite des études de baccalauréat (c)															
31	Persévérance après 1 an (d)	%	82,1	83,4	83,9	84,7	81,8	83,5	82,0	79,7	79,7	79,0	83,8	82,5	
32	Diplomation après 6 ans	%	70,7	72,5	72,0	72,9	70,7	70,1	70,9						
Diplomation par secteur au baccalauréat															
33	Santé (total)	%	50,0	70,6	65,2	71,6	53,7	70,2	64,8						
	a) Temps plein	%	55,6	100,0	87,5	84,4	68,9	85,7	88,9						
	b) Temps partiel	%	48,0	64,3	45,9	45,5	35,1	25,0	10,7						
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	60,6	63,8	62,7	65,1	58,5	61,2	65,9						
	a) Temps plein	%	64,7	69,2	66,3	69,6	63,7	62,1	73,2						
	b) Temps partiel	%	28,0	17,6	33,3	22,2	25,0	52,9	13,6						
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	73,3	63,5	66,9	62,1	60,2	58,2	61,0						
	a) Temps plein	%	78,6	71,0	74,1	70,2	67,0	67,4	66,9						
	b) Temps partiel	%	50,0	27,6	28,0	31,3	21,1	11,5	29,2						
36	Éducation (total)	%	78,8	77,4	70,4	74,1	73,3	66,9	64,5						
	a) Temps plein	%	80,0	80,1	74,3	77,2	77,0	73,8	70,5						
	b) Temps partiel	%	53,3	38,1	23,8	30,0	37,9	24,5	23,8						
37	Droit (total)	%													
	a) Temps plein	%													
	b) Temps partiel	%													
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	54,4	56,9	63,1	65,7	68,8	68,1	61,2						
	a) Temps plein	%	60,7	64,4	68,1	69,8	71,2	67,7	67,2						
	b) Temps partiel	%	24,6	19,5	27,8	35,3	55,8	69,0	26,8						
39	Ensemble des secteurs (total)	%	66,0	66,7	65,8	68,0	65,7	65,5	63,4						
	a) Temps plein	%	70,7	72,5	71,3	73,0	70,9	70,1	70,9						
	b) Temps partiel	%	36,8	29,5	32,9	33,3	37,8	45,8	21,7						
Réussite des études de 2e et de 3e cycles															
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	48,8	41,1	36,6	43,4	43,2	37,9	36,7	35,9	40,3				
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	60,8	48,6	49,6	55,0	50,0	46,6	47,5						
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	45,5	53,3	44,4	40,0	23,1								
(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.															
(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.															
(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits dans un programme de baccalauréat à l'automne suivant, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.															
(d) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur pre															
(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du rés															
Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec															

Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi							Date : 2012-09-20	
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions					III. Remarques	
DONNÉES FINANCIÈRES								
		Année						
	Unité	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
Fonds de fonctionnement							Projet E. F.	
A. Revenus								
43	Subvention du MELS	k\$	52 939	54 456	57 505	61 661	58 953	63 550
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	8 670	9 756	10 485	11 437	12 582	13 321
	a) Droits de scolarité	k\$	7 015	7 389	7 781	8 338	9 288	9 925
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	239	217	484	702	779	839
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	17	7	61	80	91	106
	d) Cotisations des étudiants	k\$	544	546	551	576	613	625
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	855	1 597	1 608	1 741	1 811	1 826
45	Autres revenus	k\$	7 808	8 029	8 639	9 874	8 789	9 302
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$	322	322	354	-	-	-
	b) Ventes externes	k\$	3 311	3 016	3 561	3 745	4 567	4 659
	c) Autres revenus	k\$	4 175	4 691	4 724	6 129	4 222	4 643
46	Total des revenus	k\$	69 417	72 241	76 629	82 972	80 324	86 173
B. Dépenses								
47	Salaires	k\$	46 470	47 836	51 607	54 579	52 633	59 273
48	Avantages sociaux	k\$	8 544	9 053	9 683	10 903	9 776	11 050
49	Autres dépenses	k\$	13 658	13 553	14 890	15 250	16 285	17 545
50	Total des dépenses	k\$	68 672	70 442	76 180	80 732	78 694	87 868
51	Résultat de l'exercice	k\$	745	1 799	449	2 240	1 630	(1 696)
Fonds avec restrictions								
A. Revenus								
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	2 567	3 203	4 880	3 522	3 948	5 248
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	4 396	5 186	3 765	4 724	4 192	5 070
54	Autres revenus	k\$	5 970	8 642	8 780	7 067	7 603	9 014
55	Total des revenus	k\$	12 933	17 031	17 425	15 313	15 743	19 331
B. Dépenses								
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	7 113	7 262	6 730	7 757	7 447	7 019
57	Autres dépenses	k\$	6 792	7 613	7 866	8 577	7 972	11 111
58	Total des dépenses	k\$	13 905	14 875	14 596	16 334	15 419	18 130
59	Résultat de l'exercice	k\$	(972)	2 156	2 829	(1 021)	323	1 201

Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi										Date :2012-09-20	
										Annexe 1	
I. Éléments d'information		II. Observations								III. Remarques	
INDICATEURS		Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2011								
			1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL		
			Bacca- lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	Total
Hommes											
70	Santé	n	43	36	4	0	0	0	47	36	83
71	Sciences pures et appliquées	n	570	65	124	38	58	0	752	103	855
72	Sciences de l'administration (a)	n	318	273	86	45	0	0	404	318	722
73	Education	n	331	2	14	8	6	0	351	10	361
74	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	Arts, lettres et sciences humaines	n	388	110	74	7	38	0	500	117	617
76	Plurisectoriel (b)	n	0	71	0	14	0	16	0	101	101
77	Ensemble des secteurs	n	1 650	557	302	112	102	16	2 054	685	2 739
Femmes											
80	Santé	n	297	102	27	8	0	0	324	110	434
81	Sciences pures et appliquées	n	189	17	32	51	29	0	250	68	318
82	Sciences de l'administration (a)	n	378	506	89	80	0	0	467	586	1 053
83	Education	n	763	21	32	26	10	0	805	47	852
84	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	Arts, lettres et sciences humaines	n	678	259	139	22	72	0	889	281	1 170
86	Plurisectoriel (b)	n	0	212	0	26	0	9	0	247	247
87	Ensemble des secteurs	n	2 305	1 117	319	213	111	9	2 735	1 339	4 074
Total											
90	Santé	n	340	138	31	8	0	0	371	146	517
91	Sciences pures et appliquées	n	759	82	156	89	87	0	1 002	171	1 173
92	Sciences de l'administration (a)	n	696	779	175	125	0	0	871	904	1 775
93	Education	n	1 094	23	46	34	16	0	1 156	57	1 213
94	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	398	0
95	Arts, lettres et sciences humaines	n	1 066	369	213	29	110	0	1 389	348	1 787
96	Plurisectoriel (b)	n	0	283	0	40	0	25	0	2 024	348
97	Ensemble des secteurs	n	3 955	1 674	621	325	213	25	4 789	1 927	6 813
(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines".											
(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".											

**INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL –
SITUATION DE L'EMPLOI DES DIPLÔMÉS : RELANCE 2001**



Analyse des données de l'enquête RELANCE du MELS RELANCE 2011 (promotion 2009)

Université du Québec à Chicoutimi

Les résultats de votre établissement sont présentés pour l'ensemble des programmes de baccalauréat et de maîtrise, puis par domaine d'études dans les deux genres de programmes. Quatre groupes de comparaison ont été constitués :

- UQ sans UQAC
- Réseau UQ
- Québec sans UQ
- Total Québec

La présentation du réseau UQ dans son ensemble et du réseau sans l'UQAC permet d'estimer l'impact de l'UQAC sur les résultats de l'ensemble du réseau. De même, le fait de présenter l'ensemble de la province et le Québec sans le réseau UQ, permet de voir l'impact du réseau sur les résultats de l'ensemble du Québec.

Quelques constats généraux pour le réseau de l'UQ

Au baccalauréat

- Il y a un plus fort pourcentage de diplômés du réseau de l'UQ en emploi que dans le reste de la province. (Tableau 1)
- En corollaire, il y a plus de diplômés du reste de la province aux études. (Tableau 1)
- Ces différences sont principalement marquées dans les domaines des sciences de la santé et des sciences appliquées. (Tableaux 5 et 6)
- En lettres, ces constats sont inversés, il y a un plus faible pourcentage de diplômés de l'UQ en emploi et un plus fort

pourcentage aux études que dans le reste de la province. (Tableaux 5 et 6)

- Les proportions de personnes en recherche d'emploi ou inactives de l'UQ sont semblables à celles du reste de la province. (Tableau 1)
- Le salaire hebdomadaire moyen est plus élevé dans le réseau de l'UQ. (Tableau 2)
- Ces constats viennent confirmer l'originalité de l'UQ quant à la composition de sa clientèle, ayant une plus forte proportion d'étudiants de plus de 20 ans, à temps partiel et qui occupent un emploi durant leurs études.

À la maîtrise

- Répartition semblable de la situation des diplômés du réseau de l'UQ et du reste de la province pour l'ensemble des programmes. (Tableau 7)
- Les diplômés de l'UQ touchent un salaire hebdomadaire un peu plus élevé que ceux du reste de la province. (Tableau 8)
- Les diplômés de l'UQ en sciences appliquées et en arts sont proportionnellement plus nombreux que leurs collègues des autres universités à exercer un emploi et ceux en sciences appliquées sont aussi plus nombreux aux études. (Tableaux 11 et 12)
- Les diplômés de l'UQ en sciences humaines sont proportionnellement moins nombreux que leurs collègues des autres universités à exercer un emploi et plus nombreux aux études. (Tableaux 11 et 12)

Situation des personnes titulaires d'un baccalauréat (promotion 2009)

Tableau 1 : Situation en 2011, diplômés du baccalauréat, UQAC et groupes de comparaison

Baccalauréat	Situation en 2011				TOTAL	
	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	(%)	N
UQAC	77,7	2,2	17,3	2,8	100	497
UQ sans UQAC	76,0	2,8	18,1	3,0	100	5 720
Réseau UQ	76,2	2,8	18,1	3,0	100	6 217
Québec sans UQ	64,6	3,3	29,6	2,6	100	13 336
TOTAL Québec	68,2	3,1	25,9	2,7	100	19 553

- Les taux de diplômés de l'UQAC en emploi et aux études sont semblables à ceux du reste du réseau de l'UQ.

Tableau 2 : Emploi à temps plein et lien des études avec la formation, diplômés du baccalauréat, UQAC et groupes de comparaison

Baccalauréat	Caractéristiques de l'emploi à temps plein				Les études en rapport avec la formation ^b (%)
	À temps plein ^a (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire hebdomadaire brut moyen (\$)	En rapport avec la formation (%)	
UQAC	73,6	9	871	85,6	80,2
UQ sans UQAC	87,3	7	903	85,5	84,6
Réseau UQ	86,2	7	901	85,5	84,3
Québec sans UQ	87,8	8	876	79,3	83,7
TOTAL Québec	87,2	8	885	81,5	83,8

Note a: Proportion des diplômés en emploi qui travaillent 30 heures ou plus par semaine.

Note b: Proportion des diplômés aux études qui jugent que leurs études actuelles sont en lien avec le diplôme obtenu en 2009.

- La proportion de diplômés en emploi qui travaillent à temps plein est plus faible à l'UQAC que dans le reste du réseau de l'UQ.
- Le salaire hebdomadaire moyen des diplômés de l'UQAC est plus faible que celui des diplômés des groupes de comparaison.

Tableau 3 : Situation en 2011 selon les domaines d'études, diplômés du baccalauréat, UQAC

Domaine d'études	Situation en 2011				TOTAL	
	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	(%)	N
Sciences de la santé	92,3	0,0	3,8	3,8	100	52
Sciences pures	35,3	5,9	58,8	0,0	100	17
Sciences appliquées	100,0	0,0	0,0	0,0	100	31
Sciences humaines	57,8	4,5	35,6	2,2	100	90
Lettres	33,3	0,0	66,7	0,0	100	6
Sciences de l'éducation	87,0	2,0	6,5	4,6	100	154
Sciences de l'administration	81,7	2,1	14,0	2,2	100	93
Arts	57,1	0,0	35,7	7,1	100	14
Total baccalauréat UQAC	77,7	2,2	17,3	2,8	100	497

- Sciences de la santé et sciences appliquées : domaines où il y a le plus de diplômés en emploi.
- Sciences pures et lettres : domaines où il y a le plus de diplômés aux études.

Tableau 4 : Emploi à temps plein et études en lien avec la formation selon les domaines d'études, diplômés du baccalauréat, UQAC

Domaine d'études	Caractéristiques de l'emploi à temps plein				Les études en rapport avec la formation ^b
	À temps plein ^a (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire hebdomadaire brut moyen (\$)	En rapport avec la formation (%)	
Sciences de la santé	93,8	14	1 105	88,9	100,0
Sciences pures	83,3	1	700	40,0	80,0
Sciences appliquées	87,1	15	880	81,5	-
Sciences humaines	78,8	4	858	80,5	78,1
Lettres	0,0	-	-	-	75,0
Sciences de l'éducation	49,2	5	794	92,4	70,0
Sciences de l'administration	96,1	10	782	84,9	69,2
Arts	62,5	5	443	80,0	100,0
Total baccalauréat UQAC	73,6	9	871	85,6	80,2

Note a: Proportion des diplômés en emploi qui occupent un emploi à temps plein.

Note b: Proportion des diplômés aux études qui jugent que leurs études actuelles sont en lien avec le diplôme obtenu en 2009.

- Sciences de la santé et sciences de l'administration : les plus fortes proportions de diplômés en emploi à temps plein.
- Sciences de la santé et sciences appliquées : plus longues durées de recherche d'emploi à temps plein.
- Sciences de la santé : salaire hebdomadaire moyen le plus élevé.

Tableau 5 : Proportion en emploi selon les domaines d'études, diplômés du baccalauréat, UQAC et groupes de comparaison

Domaine d'études	En emploi				
	UQAC	UQ sans UQAC	Réseau UQ	Québec sans UQ	Total Québec
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Sciences de la santé	92,3	86,8	87,4	59,6	65,2
Sciences pures	35,3	49,1	48,0	37,8	40,0
Sciences appliquées	100,0	77,7	84,4	69,6	73,8
Sciences humaines	57,8	60,0	59,9	52,6	54,9
Lettres	33,3	44,9	44,3	62,7	59,4
Sciences de l'éducation	87,0	88,0	87,8	88,1	88,0
Sciences de l'administration	81,7	86,3	86,0	81,5	83,2
Arts	57,1	64,4	64,0	56,7	59,1
Total baccalauréat UQAC	77,7	76,0	76,2	64,6	68,2

Tableau 6 : Proportion aux études selon les domaines d'études, diplômés du baccalauréat, UQAC et groupes de comparaison

Domaine d'études	Aux études				
	UQAC	UQ sans UQAC	Réseau UQ	Québec sans UQ	Total Québec
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Sciences de la santé	3,8	11,4	10,6	37,3	31,9
Sciences pures	58,8	40,5	41,8	58,4	54,9
Sciences appliquées	0,0	18,3	12,5	26,1	22,2
Sciences humaines	35,6	32,4	32,6	40,4	37,9
Lettres	66,7	50,0	50,8	30,1	33,8
Sciences de l'éducation	6,5	6,6	6,6	6,0	6,3
Sciences de l'administration	14,0	8,8	9,1	12,0	10,9
Arts	35,7	27,6	28,0	35,6	33,1
Total baccalauréat UQAC	17,3	18,1	18,1	29,6	25,9

- Sciences pures et sciences appliquées : affichent les écarts les plus prononcés entre l'UQAC et le reste du réseau de l'UQ.

Situation des personnes titulaires d'une maîtrise (promotion 2009)

Tableau 7 : Situation en 2011, diplômés de la maîtrise, UQAC et groupes de comparaison

Maîtrise	Situation en 2011				TOTAL	
	En emploi	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives		
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
UQAC	88,0	2,0	8,0	2,0	100	50
UQ sans UQAC	77,8	3,2	16,4	2,7	100	1 080
Réseau UQ	78,2	3,1	16,0	2,7	100	1 130
Québec sans UQ	78,1	4,3	15,3	2,3	100	3 901
TOTAL Québec	78,1	4,0	15,5	2,4	100	5 031

- L'UQAC affiche une proportion plus élevée de diplômés en emploi et une proportion plus faible aux études que le reste du réseau de l'UQ.

Tableau 8 : Emploi à temps plein et lien avec les études, diplômés de la maîtrise, UQAC et groupes de comparaison

Maîtrise	Caractéristiques de l'emploi à temps plein				Les études en rapport avec la formation ^b
	À temps plein ^a	Durée de recherche	Salaire hebdomadaire brut moyen	En rapport avec la formation	
	(%)	(semaines)	(\$)	(%)	(%)
UQAC	97,7	8	1 275	79,1	75,0
UQ sans UQAC	88,7	12	1 218	84,5	88,7
Réseau UQ	89,2	12	1 221	84,2	88,4
Québec sans UQ	92,2	10	1 157	85,7	84,1
TOTAL Québec	91,5	10	1 171	85,4	85,1

Note a: Proportion des diplômés en emploi qui occupent un emploi à temps plein.

Note b: Proportion des diplômés aux études qui jugent que leurs études actuelles sont en lien avec le diplôme obtenu en 2009.

- La proportion de diplômés en emploi qui travaillent à temps plein est plus élevée à l'UQAC que dans les groupes de comparaison.
- Le salaire hebdomadaire moyen des diplômés de l'UQAC est le plus élevé.

Tableau 9 : Situation en 2011 selon les domaines d'études, diplômés de la maîtrise, UQAC

Domaine d'études	Situation en 2011				TOTAL	
	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	(%)	N
Sciences appliquées	83,3	0,0	16,7	0,0	100	6
Sciences humaines	83,3	0,0	16,7	0,0	100	6
Sciences de l'éducation	80,0	0,0	20,0	0,0	100	5
Sciences de l'administration	93,8	0,0	0,0	6,3	100	16
Arts	100,0	0,0	0,0	0,0	100	5
TOTAL MAÎTRISE (UQAC)	88,0	2,0	8,0	2,0	100	50

- Sciences de l'administration et arts : domaines où les taux en emploi sont les plus élevés.
- Sciences de l'éducation : domaine où la proportion de diplômés aux études est la plus élevée.

Tableau 10 : Emploi à temps plein et lien avec les études selon les domaines d'études, diplômés de la maîtrise, UQAC

Domaine d'études	Caractéristiques de l'emploi à temps plein				Les études en rapport avec la formation ^b (%)
	À temps plein ^a (%)	Durée de recherche (semaines)	Salaire hebdomadaire brut moyen (\$)	En rapport avec la formation (%)	
Sciences appliquées	80,0	4	1 036	100,0	0,0
Sciences humaines	100,0	12	844	60,0	100,0
Sciences de l'éducation	100,0	1	1 481	100,0	100,0
Sciences de l'administration	100,0	5	1 568	73,3	-
Arts	100,0	2	558	60,0	-
TOTAL MAÎTRISE (UQAC)	97,7	8	1275	79,1	75,0

Note a: Proportion des diplômés en emploi qui occupent un emploi à temps plein.

Note b: Proportion des diplômés aux études qui jugent que leurs études actuelles sont en lien avec le diplôme obtenu en 2009.

- Sciences humaines : domaine où la recherche d'un emploi à temps plein a été la plus longue.
- Sciences de l'éducation et sciences de l'administration : domaines où les salaires hebdomadaires sont les plus élevés.

Tableau 11 : Proportion en emploi selon les domaines d'études, diplômés de la maîtrise, UQAC et groupes de comparaison

Domaine d'études	En emploi				
	UQAC (%)	UQ sans UQAC (%)	Réseau UQ (%)	Québec sans UQ (%)	Total Québec (%)
Sciences appliquées	83,3	78,6	79,0	74,7	75,1
Sciences humaines	83,3	66,0	66,5	71,9	70,6
Sciences de l'éducation	80,0	76,2	77,3	76,6	76,8
Sciences de l'administration	93,8	91,3	91,3	90,9	91,0
Arts	100,0	53,8	61,3	51,6	53,5
TOTAL MAÎTRISE UQAC	88,0	77,8	78,2	78,1	78,1

Tableau 12 : Proportion aux études selon les domaines d'études, diplômés de la maîtrise, UQAC et groupes de comparaison

Domaine d'études	Aux études				
	UQAC (%)	UQ sans UQAC (%)	Réseau UQ (%)	Québec sans UQ (%)	Total Québec (%)
Sciences appliquées	16,7	12,8	18,4	16,9	17,0
Sciences humaines	16,7	30,1	29,7	21,2	23,2
Sciences de l'éducation	20,0	11,9	13,2	17,1	16,1
Sciences de l'administration	0,0	3,7	3,6	3,5	3,5
Arts	0,0	34,6	29,1	36,2	34,8
TOTAL MAÎTRISE UQAC	8,0	16,4	16,0	15,3	15,5

- Sciences humaines et arts : domaines où l'UQAC affiche les plus grands écarts avec le reste du réseau de l'UQ.

Considérations méthodologiques

Les données nous ont été transmises par le MELS sous forme de taux pour chacun des établissements du réseau de l'Université du Québec et pour l'ensemble de la province. Nous avons converti ces taux en nombre pour constituer les trois groupes de comparaison suivants: UQ sans l'établissement sous analyse, réseau UQ et Québec sans UQ. Afin de respecter le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées, le MELS ne transmet pas et ne publie pas les résultats relatifs aux disciplines de moins de cinq personnes diplômées, ainsi que les résultats pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas à leurs exigences de publication.

Définitions¹

Personnes diplômées visées par l'enquête : sont considérées comme des « personnes diplômées visées par l'enquête », toutes les personnes titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise qui résident au Canada et qui ont reçu leur diplôme d'une université québécoise au cours de l'année civile précédant de deux ans l'année d'enquête.

Taux de réponse : rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de personnes diplômées visées par l'enquête qui ont répondu au questionnaire et l'ensemble des personnes diplômées visées par l'enquête.

En emploi : sont dites « en emploi » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré travailler à leur compte ou pour autrui, sans étudier à temps plein.

À temps plein : sont dites « à temps plein » les personnes diplômées en emploi qui travaillent, de façon générale, 30 heures ou plus par semaine.

À temps partiel : sont dites « à temps partiel » les personnes diplômées en emploi qui travaillent, de façon générale, moins de 30 heures par semaine. La proportion des personnes diplômées qui travaillent à temps partiel s'obtient en soustrayant la proportion des personnes diplômées « à temps plein » de 100 %.

Durée de recherche : nombre moyen de semaines, calculé à partir de la fin des études, qu'ont pris les travailleuses et les travailleurs à temps plein pour trouver un premier emploi qu'ils jugent comme un emploi d'importance. À partir de 2009, la méthode de calcul diffère de celle des enquêtes précédentes. Les personnes diplômées qui ont obtenu leur premier emploi dès la fin de leurs études sont désormais incluses dans le calcul.

Salaire hebdomadaire brut moyen : salaire brut moyen gagné par les travailleuses et les travailleurs à temps plein au cours d'une semaine normale de travail. Ces données concernent uniquement les personnes diplômées qui travaillent pour autrui.

En rapport avec la formation : sont dits avoir un emploi « en rapport avec leur formation » les travailleurs et les travailleuses à temps plein qui jugent que leur travail correspond à leurs études.

À la recherche d'un emploi : sont dites « à la recherche d'un emploi » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré se chercher un emploi, sans être aux études ni être déjà en emploi.

¹ Source : Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, *La Relance à l'université. Promotion 2009. Situation en janvier 2011*. p. 18-20.

Aux études : sont dites « aux études » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré soit étudier à temps plein, soit étudier à temps partiel sans avoir d'emploi.

Aux études en rapport avec la formation : sont dites être aux études « en rapport avec la formation » les personnes « aux études » qui jugent que leurs études correspondent au diplôme obtenu.

Personnes inactives : sont considérées comme des « personnes inactives » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré ne pas avoir d'emploi, ne pas en chercher et ne pas être aux études.

Taux de chômage : rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de personnes diplômées à la recherche d'un emploi et l'ensemble de la population active (constituée uniquement des personnes en emploi et de celles à la recherche d'un emploi).

Semaine de référence : les données sont colligées en fonction de la semaine de référence du 16 au 22 janvier 2011.

Liste des disciplines par domaine d'études du réseau de l'Université du Québec

Programmes de baccalauréat

Sciences de la santé

Sciences infirmières et nursing
Pratique sage-femme
Chiropratique
Autres professions de la santé
Études pluridisciplinaires en sciences de la santé

Sciences pures

Sciences biologiques
Biochimie
Mathématiques
Actuariat
Chimie

Sciences appliquées

Design de l'environnement
Urbanisme
Sciences de l'informatique
Génie civil, de la construction et du transport
Génie électrique, électronique et des communications
Génie mécanique
Génie industriel et administratif
Sciences de l'activité physique

Sciences humaines

Communications et journalisme
Psychologie
Économie
Histoire
Géographie
Sciences politiques
Sociologie
Sexologie
Psychoéducation

Service social

Animation sociale ou communautaire
Orientation, information scolaire et professionnelle
Récréologie
Philosophie
Sciences religieuses
Études pluridisciplinaires en sciences humaines

Lettres

Traduction
Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)
Français, en général, et français, langue maternelle

Droit

Droit

Sciences de l'éducation

Études pluridisciplinaires en sciences de l'éducation
Formation des enseignants au préscolaire
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire
Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)
Formation des enseignants au secondaire
Formation des enseignants de l'enseignement professionnel au secondaire et au collégial

Sciences de l'administration

Administration des affaires
Comptabilité et sciences comptables
Gestion et administration des entreprises
Marketing et achats
Gestion du personnel

Relations industrielles
Gestion de la production
Études pluridisciplinaires en administration

Arts

Beaux-arts et arts appliqués
Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)
Histoire de l'art
Musique
Art dramatique
Mouvement expressif, danse, mime, rythmique
Design appliqué (céramique, tissage, orfèvrerie, décor)
Arts graphiques (communications graphiques)

Études plurisectorielles

Études plurisectorielles

Programmes de maîtrise

Sciences de la santé

Sciences infirmières et nursing

Sciences pures

Sciences biologiques

Biophysique

Météorologie et sciences de l'atmosphère

Chimie

Océanographie

Sciences appliquées

Ressources naturelles

Génie civil, de la construction et du transport

Génie électrique, électronique et des communications

Génie mécanique

Génie industriel et administratif

Sciences de l'activité physique

Sciences humaines

Communications et journalisme

Psychologie

Économique

Histoire

Sciences politiques

Sociologie

Études urbaines

Ethnologie et ethnographie

Sexologie

Psychoéducation

Lettres

Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)

Français, en général, et français, langue maternelle

Droit

Droit

Sciences de l'éducation

Études pluridisciplinaires en sciences de l'éducation

Sciences de l'administration

Administration des affaires

Opérations bancaires et finance

Gestion et administration des entreprises

Administration publique

Arts

Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)

Histoire de l'art

Études plurisectorielles

Études plurisectorielles

Environnement (qualité du milieu et pollution)

RAPPORTS FINANCIERS

- *Rapport financier 2011-2012*
- *État du traitement 2011-2012*

RAPPORT FINANCIER 2011-2012

ACTIF	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisation 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Éliminations 6	Total 7	Total au 31 mai 2011 8
Actif à court terme									
1	Encaisse (001)	4 511 742	0	0	0	876 739		5 388 481	5 748 944
2	Placements à court terme (005)	0	0	0	0	0		\$ 400 000	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	0	0	0	0	68 473		68 473	119 805
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir MELS (015)	Note 2 8 861 300	-	-	-	-		8 861 300	9 018 054
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	474 649	-	-	-	-		474 649	410 223
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	4 834 898	5 707 755	10 037 322	0	5 820		20 585 795	16 417 395
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	0	0	0	0	0		\$	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12 6 147 549	15 285 949	0	13 604 656	0	(35 038 154)	\$	9
10	Frais payés d'avance (070)	534 343	0	0	0	0		534 343	175 730
11	Stocks (075)	0	0	-	0	0		\$	11
Total de l'actif court terme		25 364 481	20 993 704	10 037 322	13 604 656	951 032	(35 038 154)	35 913 041	32 290 151
Actif à long terme									
12	Frais reportés (080)	0	0	0	0	0		\$	12
13	Placements à long terme (125, 130)	190 776	0	0	0	15 781 844		15 972 620	12 504 523
14	Prêts hypothécaires et autres prêts (124, 135, 140)	0	0	0	0	0		\$	14
15	Immobilisations (105)	Annexe 16 -	-	105 420 914	-	-		105 420 914	102 630 085
16	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	-	-	146 924	-	-		146 924	162 414
17	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9 0	0	425 438	0	0		425 438	478 070
18	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	0	0	0	0	0		\$	18
19	TOTAL DE L'ACTIF	\$ 25 555 257	\$ 20 993 704	\$ 116 030 598	\$ 13 604 656	\$ 16 732 876	\$ (35 038 154)	\$ 157 878 937	\$ 148 065 243

PASSIF

Passif à court terme									
20	Découvert de banque (201)	0	0	0	0	0		\$	20
21	Emprunts à court terme (205)	0	0	0	0	0		\$	21
22	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	0	0	278 698	0	0		278 698	1 224 089
23	Subventions à rembourser au MELS (210)	Note 2 1 336 040	-	-	-	-		1 336 040	22
24	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	9 588 304	48 659	-	0	0		9 636 963	9 436 608
25	Avantages sociaux futurs à payer (259)	21 807 000	0	-	0	0		21 807 000	21 074 000
26	Comptes à payer (215, 220)	3 213 011	3 701 739	4 172 785	4 830 000	3 470		15 921 005	8 172 317
27	Produits reportés (260)	Annexe 7 1 905 955	0	-	-	0		1 905 955	1 667 288
28	Portion de la dette exigible à court terme (314)	0	0	831 664	0	0		831 664	457 277
29	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12 15 285 949	0	6 135 961	0	13 616 244	(35 038 154)	\$	29
Total du passif à court terme		53 136 259	3 750 398	11 419 108	4 830 000	13 619 714	(35 038 154)	51 717 325	42 031 579
30	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330, 335)	0	0	10 236 671	0	0		10 236 671	8 333 792
31	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	0	11 721 521	87 848 560	-	-		99 570 081	96 897 705
32	Juste valeur des instruments financiers dérivés (365)	0	0	0	0	0		\$	32
33	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9 433 828	0	0	0	0		433 828	213 278
34	TOTAL DU PASSIF	\$ 53 570 087	\$ 15 471 919	\$ 109 504 339	\$ 4 830 000	\$ 13 619 714	\$ (35 038 154)	\$ 161 957 905	\$ 147 476 354

SOLDES DE FONDS

35	Grévé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8 1 326 294	5 521 785	0	0	0		6 848 079	5 181 574
36	Grévé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	-	-	-	8 774 656	3 113 162		11 887 818	14 032 364
37	Non grévé d'affectation (295 FF)	(29 341 124)	-	-	-	-		(29 341 124)	(25 387 306)
38	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	-	-	-	0	-		\$	38
39	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	-	-	-	0	-		\$	39
40	Investi en immobilisations (304 FI)	-	-	6 526 259	-	-		6 526 259	6 762 257
41	TOTAL DES SOLDES DE FONDS	\$ (28 014 830)	\$ 5 521 785	\$ 6 526 259	\$ 8 774 656	\$ 3 113 162	\$ -	(4 078 968)	\$ 588 889

42	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS	\$ 25 555 257	\$ 20 993 704	\$ 116 030 598	\$ 13 604 656	\$ 16 732 876	\$ (35 038 154)	\$ 157 878 937	\$ 148 065 243
----	---	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

	Annexe et note à compléter	2011						Total	Total au 31 mai 2010
		Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6		
1 Droits de scolarité (401)		9 925 470	-	-	-	-	-	9 925 470	9 287 690
2 Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402)		838 996	-	-	-	-	-	838 996	779 421
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)		106 349	-	-	-	-	-	106 349	91 004
4 Cotisations des étudiants (455)		624 814	-	-	-	-	-	624 814	612 704
5 Autres produits provenant des étudiants (450, 461)		1 825 565	-	-	-	-	-	1 825 565	1 811 047
6 TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		13 321 194	\$	\$	\$	\$	\$	13 321 194	12 581 866
7 Subventions du MELS (515)	Annexe 5	63 549 720	1 850 287	0	-	-	-	65 400 007	60 347 887
8 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)		118 732	3 397 858	9 235	0	0	0	3 525 825	2 951 707
9 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)		2 725 977	5 069 766	21 380	0	0	0	7 817 123	6 496 765
10 Autres produits et autres aides (425, 426, 427)		479 908	548 207	0	0	0	0	1 028 115	1 248 707
11 Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)		-	-	173 469	-	-	-	173 469	160 547
Amorçage des apports reportés afférents aux immobilisations:									
12 MELS (530)		-	-	4 526 928	-	-	-	4 526 928	4 073 196
13 Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le MELS (531)		-	-	109 975	-	-	-	109 975	141 458
14 Gouvernement du Canada (532)		-	-	1 467 316	-	-	-	1 467 316	1 199 541
15 Autres (533)		-	-	799 340	-	-	-	799 340	762 392
16 TOTAL DES SUBVENTIONS		66 874 337	10 866 118	7 107 643	\$	\$	\$	84 848 098	77 382 200
17 Intérêts et dividendes (435)		0	0	0	0	444 939	-	444 939	693 267
18 Intérêts sur les avances interfonds (440)		0	0	0	0	0	-	\$	18
19 Produits provenant du fonds de dotation (445)		0	0	0	-	0	-	\$	19
20 Produits provenant d'une fondation (446)		0	195 800	0	0	0	-	195 800	231 496
21 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1	108 347	5 533 299	0	0	2 218 649	-	7 860 295	5 785 129
22 Gains sur vente de placements (526)		0	0	0	0	0	-	\$	22
23 Gains sur la cession d'immobilisations (525)		-	-	0	-	-	-	\$	23
24 Recouvrement des coûts indirects (465)		1 002 804	-	-	-	-	(1 002 804)	\$	24
25 Ventes externes (460)		4 658 653	2 736 238	70 468	-	0	-	7 465 359	6 194 819
26 Réforme comptable - Revenus relatifs à la subvention à recevoir (699)		0	0	-	-	-	-	\$	0
27 Autres produits (466, 470)	Annexe 10	207 634	0	0	0	0	-	207 634	454 103
28 TOTAL DES PRODUITS AUTRES		5 977 438	8 465 337	70 468	\$	2 663 588	(1 002 804)	16 174 027	13 358 814
29 TOTAL DES PRODUITS		\$ 86 172 969	\$ 19 331 455	\$ 7 178 111	\$	- \$ 2 663 588	\$ (1 002 804)	\$ 114 343 319	\$ 103 322 880

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	Total au 31 mai 2011 8
1	Masses salariales								
2	Direction	3 367 251	0	-	-	-		3 367 251	2 868 219
3	Général	0	0	-	-	-		\$	
4	Enseignants-chercheurs	24 474 974	957 502	-	-	-		25 432 476	22 562 247
5	Chargés de cours	8 516 489	0	-	-	-		8 516 489	7 745 144
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	655 030	1 592 719	-	-	-		2 247 749	2 935 780
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	533 111	631 343	-	-	-		1 164 454	1 297 198
8	Personnel professionnel non enseignant	10 246 564	1 457 441	-	-	-		11 704 005	9 979 353
9	Personnel de soutien technique	4 300 214	896 684	-	-	-		5 196 898	4 544 729
10	Personnel de soutien de bureau	5 767 506	239 754	-	-	-		6 007 260	5 971 808
11	Personnel de métier et ouvrier	1 411 965	105 264	-	-	-		1 517 229	1 163 606
12	Avantages sociaux (700)	11 049 841	1 137 823	-	-	87 168		12 274 832	10 847 643
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	70 322 945	7 018 530			87 168		77 428 643	69 915 727
14	Avantages sociaux futurs (704)	(281 000)	-	-	-	-		(281 000)	227 000
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	11 248	0	-	-	0		11 248	170 152
16	Frais pour congés sabbatiques et déjeunés (705)	108 465	0	-	-	0		108 465	71 691
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	143 364	-	-	0		143 364	192 954
18	Formation et perfectionnement (710)	240 843	3 815	-	-	0		244 658	196 170
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	2 669 373	1 840 613	-	-	33 711		4 543 697	4 180 858
20	Bourses (735)	1 732 321	2 959 544	-	-	381 797		5 073 662	3 981 805
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	1 020 619	1 460 841	0	0	42 826		2 524 286	2 030 381
22	Fournitures et matériel (745)	2 085 459	1 303 371	-	-	15 889		3 404 719	3 088 510
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	-	-	0		\$	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	5 580 560	2 013 024	0	-	46 465		7 640 049	6 330 000
25	Volumes et périodiques (750)	436 470	32 713	-	-	270		469 453	372 462
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	2 589 506	140 330	0	-	0		2 729 836	2 177 731
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	490 349	213	-	-	64		490 626	428 675
28	Location-exploitation (830)	233 558	44 671	-	-	0		278 229	257 963
29	Transfert de coûts indirects (865)	-	1 002 804	-	-	-	(1 002 804)	\$	
30	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0		\$	
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	697 332	214 263	113 392	-	0		1 024 987	588 729
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	-	-		\$	
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	188 624	24 876	217 899	0	2 066		433 465	204 544
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0		\$	
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	-	-	0	-	-		\$	
36	Amortissement des immobilisations (890)	-	-	8 632 683	-	-		8 632 683	7 383 788
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	-	-	52 632	-	-		52 632	48 247
38	Autres charges (860, 870)	(258 264)	(72 954)	0	0	0		(331 218)	(625 220)
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES	17 545 463	11 111 488	9 016 606		523 088	(1 002 804)	37 193 841	31 306 440
40	Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	-	-	0		0	
41	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	17 545 463	11 111 488	9 016 606		523 088	(1 002 804)	37 193 841	31 306 440
42	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0		0	
43	TOTAL DES CHARGES	\$ 87 868 408	\$ 18 130 018	\$ 9 016 606	\$ -	\$ 610 256	\$ (1 002 804)	\$ 114 622 484	\$ 101 222 167
44	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	\$ (1 695 439)	\$ 1 201 437	\$ (1 838 495)	\$ -	\$ 2 053 332	\$ -	\$ (279 165)	\$ 2 100 713

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	Total au 31 mai 2011 8									
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(24 260 587)	4 054 855	6 762 256	12 182 632	1 849 732		588 888	(2 565 563)	1								
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11	(1 014 000)	0	57 554	(4 830 000)	0	(5 786 446)	\$	2								
3	Solde de fonds redressé		(25 274 587)	4 054 855	6 819 810	7 352 632	1 849 732	\$ (5 197 558)	(2 565 563)	3								
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3	86 172 969	19 331 455	7 178 111	0	2 663 588	(1 002 804)	114 343 319	103 322 880	4							
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4	87 868 408	18 130 018	9 016 606	0	610 256	(1 002 804)	114 622 484	101 222 167	5							
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges		(1 695 439)	1 201 437	(1 838 495)	\$	2 053 332	\$	(279 165)	2 100 713	6							
7	Apports reçus à titre de donations							\$	1 053 739	7								
8	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables							\$		8								
9	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	46 300	664 333	1 544 944	0	0	2 255 577	2 125 957	9								
10	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a	1 091 104	398 840	0	0	765 633	2 255 577	2 125 957	10								
11	Sous-total		(2 740 243)	1 466 930	(293 551)	\$	1 287 699	\$	(279 165)	3 154 452	11							
12	Autres éléments des soldes de fonds:									12								
13	Gains latents (pertes latentes) sur les placements disponibles à la vente						(24 269)	(24 269)		13								
14	Reclassement à l'état des produits et des charges des pertes réalisées (gains réalisés) sur la cession de placements disponibles à la vente					1 422 024		1 422 024		14								
15	Gains latents (pertes latentes) nés au cours de l'exercice sur les dérivés en couverture de flux de trésorerie							\$		15								
16	Reclassement à l'état des produits et des charges des pertes (gains) sur les dérivés en couverture de flux de trésorerie							\$		16								
17	Sous-total autres éléments		\$	\$	\$	1 422 024	(24 269)	\$	1 397 755	\$	17							
18	SOLDE À LA FIN DE L'ANNÉE	\$	(28 014 830)	\$	5 521 785	\$	6 526 259	\$	8 774 656	\$	3 113 162	\$	-	\$	(4 078 968)	\$	588 889	18

Université du Québec à Chicoutimi
 Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
 de l'exercice terminé le 30 avril 2012

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1 Droits de scolarité (401)	9 925 470	-	-	-	-	0	-	-	-	9 925 470										
2 Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402)	-	-	-	838 996	-	-	-	-	-	838 996										
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	-	-	-	106 349	-	-	-	-	-	106 349										
4 Cotisations des étudiants (455)	-	-	-	-	-	-	624 814	-	-	624 814										
5 Autres produits provenant des étudiants (450, 461)	29 605	0	849	1 758 326	0	36 545	240	0	-	1 825 565										
6 Total des produits provenant des étudiants	9 955 075	\$	849	2 703 671	\$	36 545	625 054	\$	\$	13 321 194										
7 Subventions du MEES (515)	-	-	-	63 223 520	-	-	326 200	-	-	63 549 720										
8 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	77 982	0	0	0	15 750	10 000	15 000	0	-	118 732										
9 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	74 775	0	0	1 316 188	0	23 996	1 311 018	0	-	2 725 977										
10 Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	350 988	112 161	4 686	788	0	0	11 285	0	-	479 908										
11 Total des subventions	503 745	112 161	4 686	64 540 496	15 750	33 996	1 663 503	\$	\$	66 874 337										
12 Intérêts et dividendes (435)	-	-	-	0	-	0	0	0	-	\$										
13 Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	-	\$										
14 Produits provenant du fonds de dotation (445)	-	-	-	0	-	0	0	0	-	\$										
15 Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0	-	\$										
16 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	9 000	0	0	99 347	0	-	108 347										
17 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	-	\$										
18 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	109 438	0	726 956	0	166 410	0	0	-	1 002 804										
19 Ventes externes (460)	9 575	152 376	75 768	135 914	91 791	1 476 095	1 973 258	743 876	-	4 658 653										
20 Réforme comptable - Revenus relatifs à la subvention à recevoir (699)	0	0	0	0	0	0	0	0	-	\$										
21 Autres produits (466, 470)	0	0	5 776	187 898	13 960	0	0	0	-	207 634										
22 Total des produits autres	9 575	261 814	81 544	1 059 768	105 751	1 642 800	2 072 605	743 876	\$	5 977 438										
23 TOTAL DES PRODUITS	\$	10 468 395	\$	373 975	\$	87 079	\$	68 303 935	\$	121 501	\$	1 713 046	\$	4 361 162	\$	743 876	\$	-	\$	86 172 969

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Masses salariales										
2 Direction	582 666	0	260 229	1 940 742	124 341	248 681	210 592	0		3 367 251
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 3
4 Enseignants-chercheurs	24 216 271	133 703	0	0	0	125 000	0	0		24 474 974
5 Chargés de cours	8 516 489	0	0	0	0	0	0	0		8 516 489
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	355 816	289 324	0	9 890	0	0	0	0		655 030
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	447 419	66 237	0	3 266	59	103	16 027	0		533 111
8 Personnel professionnel non enseignant	3 532 853	81 068	2 201 544	2 079 698	366 380	773 997	1 193 142	17 882		10 246 564
9 Personnel de soutien technique	947 234	98 200	1 879 455	871 702	380 597	66 598	56 428	0		4 300 214
10 Personnel de soutien de bureau	2 407 697	111 673	675 691	1 574 766	305 212	221 516	468 633	2 318		5 767 506
11 Personnel de métier et ouvrier	74 110	8 886	0	68 705	854 981	243	213 062	191 978		1 411 965
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	7 213 603	133 762	1 004 164	1 588 147	429 401	252 471	385 322	42 971		11 049 841
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	48 294 158	922 853	6 021 083	8 136 916	2 460 971	1 688 609	2 543 296	255 149	\$	70 322 945
14 Avantages sociaux futurs (704)	-	-	-	-	-	-	-	-	(281 000)	(281 000)
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	14 853	0	(27 428)	(17 232)	4 229	10 184	24 307	2 335		11 248
16 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	108 465	0	0	0	0	0	0	0		108 465
17 Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 17
18 Formation et perfectionnement (710)	88 953	0	0	151 890	0	0	0	0		240 843
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 427 461	273 526	12 256	184 656	9 098	683 641	78 735	0		2 669 373
20 Bourses (735)	0	150 998	0	0	0	18 750	1 562 573	0		1 732 321
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	366 090	62 705	250	376 534	287	50 217	164 536	0		1 020 619
22 Fournitures et matériel (745)	784 560	72 395	238 847	366 189	110 274	139 696	318 335	55 163		2 085 459
23 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 23
24 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	1 614 599	36 510	729 145	423 946	1 933 099	212 569	499 110	131 582		5 580 560
25 Volumes et périodiques (750)	39 600	4 457	385 604	5 076	0	1 296	437	0		436 470
26 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	22 779	1 610	224 358	5 057	1 876 419	5 256	231 979	222 048		2 589 506
27 Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	130	0	453 341	36 878	0	0		490 349
28 Location-exploitation (830)	37 211	0	37 286	3 274	811	2 716	28 601	123 659		233 558
29 Transfert de coûts indirects (865)	-	-	-	-	-	-	-	-		\$ 29
30 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 30
31 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	92 704	20 786	364 081	3 791	171 703	0	3 112	41 155		697 332
32 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 32
33 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	15	0	170 507	0	15	18 087	0		188 624
34 Intérêts relatifs aux avances interfonctions (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 34
35 Autres charges (860, 870)	0	0	(28 624)	45 054	(1 081)	(28 930)	0	(244 683)		(258 264)
36 Total des charges autres	4 297 275	623 002	1 935 905	1 718 742	4 558 180	1 132 288	2 929 812	331 259	(281 000)	17 548 463
37 Virements interfonctions (877)	144 834	18 623	(150 000)	0	2 801	53 543	(69 801)	0		\$ 37
38 Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 38
39 Total avant éléments extraordinaires	53 036 267	1 564 478	7 806 988	9 855 658	7 021 952	2 874 440	5 403 217	586 408	(281 000)	87 868 408
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$ 40
41 TOTAL DES CHARGES	\$ 53 036 267	\$ 1 564 478	\$ 7 806 988	\$ 9 855 658	\$ 7 021 952	\$ 2 874 440	\$ 5 403 217	\$ 586 408	\$ (281 000)	\$ 87 868 408

Université du Québec à Chicoutimi
 Produits par fonction - Fonds avec restrictions
 de l'exercice terminé le 30 avril 2012

Annexe 3

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
1 Subvention du MEL S(515)	797 278	98 463	4 913	0	0	143 800	805 833	0		1 850 287								
2 Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	38 865	3 357 964	0	0	0	1 029	0	0		3 397 858								
3 Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 019 892	0	0	0	49 874	0	0		5 069 766								
4 Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	329	529 822	0	0	0	18 056	0	0		548 207								
5 Total des subventions	836 472	9 006 141	4 913	\$	\$	212 759	805 833	\$	\$	10 866 118								
6 Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
7 Intérêts sur les avances inter-fonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
8 Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
9 Produits provenant d'une fondation (446)	0	188 197	0	0	0	7 603	0	0		195 800								
10 Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	5 485 979	0	0	0	47 320	0	0		5 533 299								
11 Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
12 Ventes externes (460)	0	1 106	0	0	0	2 436 344	298 788	0		2 736 238								
13 Réforme comptable - Revenu relatif à la subvention à recevoir (699)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
14 Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0		\$								
15 Total des produits autres	\$	5 675 282	\$	\$	\$	2 491 267	298 788	\$	\$	8 465 337								
16 TOTAL DES PRODUITS	\$	836 472	\$	14 681 423	\$	4 913	\$	-	\$	2 704 026	\$	1 104 621	\$	-	\$	-	\$	19 331 455

Université du Québec à Chicoutimi
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2012

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1 Masses salariales											1
2 Direction	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 2
3 Océanoce	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 3
4 Enseignants-chercheurs	0	957 502	0	0	0	0	0	0		957 502	4
5 Charges de cours	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 5
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	23 939	1 528 655	0	0	0	40 125	0	0		1 592 719	6
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	33	602 108	0	0	0	14 272	14 930	0		631 343	7
8 Personnel professionnel non enseignant	185	990 946	0	0	0	296 857	169 453	0		1 457 441	8
9 Personnel de soutien technique	0	896 499	0	0	0	185	0	0		896 684	9
10 Personnel de soutien de bureau	0	185 748	0	0	0	54 006	0	0		239 754	10
11 Personnel de métier et ouvrier	0	105 264	0	0	0	0	0	0		105 264	11
12 Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	3 649	1 001 660	0	0	0	98 135	34 379	0		1 137 823	12
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	27 806	6 268 382	\$	\$	\$	503 580	218 762	\$	\$	7 018 530	13
14 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 14
15 Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 15
16 Stagiaires postdoctoraux (706)	0	143 364	0	0	0	0	0	0		143 364	16
17 Formation et perfectionnement (710)	0	3 672	0	0	0	143	0	0		3 815	17
18 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	8 660	1 195 558	0	0	0	607 130	29 265	0		1 840 613	18
19 Bourses (735)	0	2 735 202	0	0	0	2 420	221 922	0		2 959 544	19
20 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	493 844	862 105	0	0	0	102 642	2 250	0		1 460 841	20
21 Fournitures et matériel (745)	407	1 209 571	0	0	0	53 253	40 140	0		1 303 371	21
22 Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 22
23 Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	302 398	944 660	0	0	0	765 722	244	0		2 013 024	23
24 Volumes et périodiques (750)	0	20 861	4 913	0	0	6 700	239	0		32 713	24
25 Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	140 330	0	0	0	0	0	0		140 330	25
26 Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	213	0	0	0	0	0	0		213	26
27 Location exploitation (830)	0	44 671	0	0	0	0	0	0		44 671	27
28 Transfert de coûts indirects (865)	0	805 104	0	0	0	173 430	24 270	0		1 002 804	28
29 Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 29
30 Biens sous le seuil de capitalisation (892)	3 357	207 574	0	0	0	3 268	64	0		214 263	30
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 31
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	24 636	0	0	0	240	0	0		24 876	32
33 Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 33
34 Autres charges (860, 870)	0	(72 954)	0	0	0	0	0	0		(72 954)	34
35 Total des charges autres	808 666	8 264 567	4 913	\$	\$	1 714 948	318 394	\$	\$	11 111 488	35
36 Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 36
37 Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 37
38 Total avant éléments extraordinaires	808 666	8 264 567	4 913	\$	\$	1 714 948	318 394	\$	\$	11 111 488	38
39 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0			\$ 39
40 TOTAL DES CHARGES	\$ 836 472	\$ 14 532 949	\$ 4 913	\$	\$	2 218 528	\$ 537 156	\$	\$	18 130 018	40

ÉTAT DU TRAITEMENT 2011-2012

NOM DE L'UNIVERSITÉ : Université du Québec à Chicoutimi NUMERO DE L'UNIVERSITÉ: 978003

**ÉTAT DE TRAITEMENT
2011-2012**

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : _____

ADMINISTRATEUR : _____

État du traitement

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi
Année financière : 2011-2012

Autres catégories de personnel de direction	Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)			
	Catégorie de personnel	Effectif total ⁽¹⁾ de la catégorie	Étendue du traitement	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ⁽¹⁾	56,02	Le plus élevé	148 520 \$	141 946 \$
		Moyenne	112 827 \$	16 268 \$
		Le moins élevé	22 333 \$	0 \$
Personnel de direction des services	10,64	Le plus élevé	145 839 \$	2 725 \$
		Moyenne	128 083 \$	1 678 \$
		Le moins élevé	100 114 \$	289 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien		Le plus élevé		
		Moyenne		
		Le moins élevé		

⁽¹⁾ Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

⁽²⁾ En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé. Les équivalences temps complet sont calculées sur 12 mois.

RAPPORT SUR LE DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

- *Priorités institutionnelles 2011-2012 : suivi*
- *Priorités institutionnelles 2012-2013*
- *Unités de recherche institutionnelles*
- *Plan stratégique 2008-2013 de la recherche à l'UQAC*

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2011-2012 : SUIVI

Sujet	Réalisé	En cours	Non débuté	Commentaires
<i>Au plan de l'enseignement et de la recherche</i>				
Compléter l'implantation du système universel d'évaluation des enseignements au 2 ^e cycle.		X		Dossier en cours sous la responsabilité du DECSR. Échéancier prévu pour compléter le tout : 2014.
Préparer le démarrage pour septembre 2012 des programmes de baccalauréat et de maîtrise en physiothérapie.	X	X		Le programme de baccalauréat en sciences (réadaptation) a reçu sa première cohorte à l'automne 2012. Travail en cours pour la création du programme de maîtrise en physiothérapie dont le démarrage est prévu pour l'automne 2015.
Obtenir l'aval de la CEP afin d'offrir le nouveau programme de baccalauréat en communication.		X		Un professeur a été embauché pour préparer la création d'un nouveau programme de baccalauréat en communication.
Faire l'étude de faisabilité pour offrir les programmes en orthophonie et en ergothérapie afin de répondre aux besoins de main-d'œuvre dans le domaine de la santé (Rapport 2011-2014).			X	Aucun travail en cours pour le moment.
Augmenter la formation et la recherche dans le secteur de l'Est de la Côte-Nord.		X		Il y a des possibilités dans le contexte de notre implication dans l'organisation du colloque de septembre 2012 à Baie-Comeau.
S'assurer que tous les moyens sont mis en œuvre afin d'améliorer les processus reliés à l'embauche et à l'évaluation des professeurs.	X			Des plans d'intégration sont maintenant en place et les critères et procédures d'évaluation ont été révisés. De plus, un représentant du VRER est présent tout au long du processus.

Sujet	Réalisé	En cours	Non débuté	Commentaires
<i>Au plan de la formation et de la recherche (suite)</i>				
Évaluer la faisabilité d'un bureau central de stages.	X			Le scénario soumis n'a pas été retenu par la direction supérieure. En l'absence d'un autre modèle, la tradition se poursuit, c'est-à-dire, que chaque programme présente sa demande individuellement au Service des ressources humaines.
Mettre en place un consortium sur les technologies des médias (UQAC-Cégep de Jonquière-Centre NAD).			X	Il n'y a pas eu d'avancement tangible dans ce dossier, cependant les professeurs concernés sont en discussion.
Collaborer avec les chercheurs pour établir une stratégie d'aide reliée aux coûts des nouvelles conventions collectives des employés de recherche.		X		Pour l'année 2011-2012, un budget de 200 000 \$ a été distribué aux chercheurs pour permettre le rattrapage salarial. Pour l'année 2012-2013, un budget de 100 000 \$ est actuellement disponible au bureau du DECSR.
Mise en place d'un axe génie du bois à l'UQAC.	X			Modification du programme de génie pour la structure bois (cinq (5) cours ont été ajoutés); embauche d'un (1) nouveau professeur.
Convenir d'une entente avec le CSSSC concernant le processus d'approbation de l'éthique en recherche en santé.	X			L'entente a été signée en juin 2012.

Sujet	Réalisé	En cours	Non débuté	Commentaires
Au plan administratif				
Établir un nouveau schéma directeur (2012-2017).		X		Étant donné les changements de la dernière année au niveau du rectorat et du VRER, le schéma directeur portera sur les années 2013-2018. Le processus d'élaboration du nouveau schéma directeur est entamé.
Harmoniser et revoir le calendrier des processus de planification stratégique et de reddition de comptes.		X		Les processus seront revus dans le cadre de l'élaboration du Schéma directeur en cours.
Poursuivre la Campagne majeure de développement 2008-2013.		X		En date du 1 ^{er} mai 2012 : - Grand total des dons engagés : 18 629 204 \$ - Grand total des dons engagés versés : 13 331 341 \$
Maintenir l'équilibre budgétaire tout en poursuivant notre développement.		X		Adoption en juin par le conseil d'administration du plan de retour à l'équilibre budgétaire.
Mettre en œuvre le plan de relève des ressources humaines en adéquation avec les besoins prévisibles et réalistes de l'Université.		X		Ce travail a été effectué en ce qui concerne les ressources humaines non professorales. Le suivi est assuré par le VRRHA.
Suite au budget du 30 avril 2011, négocier un partenariat avec le MELS.		X		Suite au récent changement de gouvernement, le processus de négociation est suspendu dans l'attente de nouvelle orientation.
Adopter, en collaboration avec le corps professoral, la politique sur la propriété intellectuelle.	X			La politique est adoptée et le comité sur les inventions et les brevets est créé.
Développer une culture d'imputabilité et de responsabilisation des gestionnaires.		X		Des efforts sont faits en ce sens et seront discutés dans les orientations du prochain Schéma directeur.

Sujet	Réalisé	En cours	Non débuté	Commentaires
Au plan administratif (suite)				
Développer une culture d'évaluation des employés.		X		Des efforts sont faits en ce sens et seront discutés dans les orientations du prochain Schéma directeur.
Au plan des infrastructures				
Obtenir le financement nécessaire et réaliser la construction d'un pavillon dédié aux sciences de la santé.		X		Un montant de 4 M\$ est déjà confirmé par le MELS mais nous négocions pour obtenir un montant de 8 M\$ supplémentaire.
Réaliser le projet de services de garderie à l'intention des étudiants.		X		Puisque qu'à l'automne 2011, le gouvernement du Québec a annoncé peu de nouvelles places dans les CPE, le projet initial avec Les petits cailloux, la Commission scolaire des Rives du Saguenay et le Cégep de Chicoutimi a dû être abandonné. Un projet de garderie privée est envisagé.
Réaménager les espaces libérés par le Parc technologique des sciences appliquées.		X		Le sous-sol et le rez-de-chaussée du Pavillon principal ont été réaménagés.
Planifier la construction du Pavillon des Premières Nations.			X	Aucun travail en cours pour le moment.
Construction d'une nouvelle résidence universitaire.		X		Des démarches ont été faites auprès de la SIUQ, laquelle a répondu négativement pour le moment.
Établir un plan de développement du complexe sportif.		X		Le plan de développement est réalisé à 95 % et il sera soumis prochainement aux diverses instances pour approbation.
Construire un nouveau pavillon universitaire à Sept-Îles en collaboration avec Alouette et les partenaires du milieu.		X		Les négociations sont en cours avec le MELS et la communauté de Sept-Îles afin de déterminer qui sera le propriétaire. Le MELS a déjà accepté de financer les espaces.

PRIORITÉS INSTITUTIONNELLES 2012-2013

Au plan de l'enseignement et de la recherche

- Établir une entente de collaboration avec la Régie régionale de la santé dans le but d'établir un fonctionnement commun à l'ensemble des CSSS de la région.
- Développer et consolider la recherche sur la Côte-Nord.
- Soutenir Agrinova et le Collège d'Alma pour l'engagement d'un chercheur spécialisé en agriculture nordique dans la région.
- Analyser le modèle de financement de la recherche.
- Élaborer des dossiers en vue de la création de divers programmes dont le programme de baccalauréat en communication.
- Maintenir et développer un lien de confiance avec les étudiants.
- Implanter un système d'assurance qualité des programmes de premier cycle.

Au plan administratif

- Établir un nouveau schéma directeur 2013-2018.
- Poursuivre la Campagne majeure de développement 2008-2013.
- Assurer le suivi du plan de retour à l'équilibre budgétaire.
- Maintenir une veille sur les activités entourant le Sommet sur l'éducation.
- Favoriser l'intégration et la rétention des nouveaux employés.
- Mettre à jour l'ensemble des politiques du Manuel de gestion.
- Développer une culture d'imputabilité et de responsabilisation des gestionnaires.
- Développer une culture d'évaluation des employés.

Au plan des infrastructures

- Obtenir le financement nécessaire et réaliser la construction d'un pavillon dédié aux sciences de la santé/physiothérapie.
- Réaliser le projet de services de garderie à l'intention des étudiants et du personnel.
- Compléter les travaux de modernisation des espaces de la bibliothèque.
- Analyser et réaliser, le cas échéant, l'acquisition du Grand Séminaire.
- Établir un plan de développement du projet des « Saines habitudes de vie ».
- Construire un nouveau pavillon universitaire à Sept-Îles en collaboration avec Alouette et les partenaires du milieu.



LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

DÉCANAT DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

CLAUDE GILBERT, AGENT DE RECHERCHE
MYRIAM DUPERRÉ, AGENTE DE RECHERCHE
H7-1270

Table des matières

UQAC

La recherche	2
Les centres de recherche	3
Les chaires de recherche	5
Les groupes de recherche	12
Les laboratoires de recherche	14
Revue scientifique ou artistique	23
Centre d'exposition	23
Les consortiums de recherche	24
Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire	25

LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

LA RECHERCHE

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 15 000 000 \$ au cours de la dernière année financière. Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constituantes au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIERIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

CENTRE DE RECHERCHE SUR LA BORÉALIE (CREB)

Le Centre de recherche sur la Boréale (CRB) a pour objectif d'unir en un regroupement stratégique les efforts de recherche des professeurs-chercheurs de l'UQAC travaillant dans le domaine des ressources renouvelables de la forêt boréale. Ces professeurs-chercheurs proviennent entre autres des unités de recherche accréditées suivantes : la Chaire de recherche en éco-conseil, le Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE), le Laboratoire des sciences aquatiques (LASA) et enfin, le Laboratoire d'écologie végétale et animale.

Les thématiques de recherche se résument ainsi :

Laboratoire d'écologie végétale et animale

- Connaissance de la dynamique spatio-temporelle des épidémies de la tordeuse des bourgeons de l'épinette (tbe).
- Connaissance de la dynamique et de la croissance des sapinières et des pessières boréales.
- Contribution à la connaissance de la dynamique de la banque de semis des sapinières.
- Contribution à la connaissance de l'impact des épidémies de la tbe sur l'épinette noire.
- Traitements sylvicoles : productivité et qualité du bois de l'épinette noire et du pin gris.

Laboratoire des sciences aquatiques (LASA)

- Gestion des ressources halieutiques du lac Saint-Jean.
- Conservation des populations de poissons dans le fjord du Saguenay.
- Impact des coupes forestières sur les populations de poissons en forêt boréale.
- Conservation des lacs sans poisson en forêt boréale.
- Facteurs qui contrôlent le recrutement chez l'éperlan arc-en-ciel.
- Chaire de recherche du MRNF sur les espèces aquatiques exploitées.

Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)

- Identification de produits naturels bioactifs.
- Développement d'approches de production de molécules à haute valeur ajoutée et préparation d'analogues de produits naturels bioactifs.
- Évaluation de l'activité biologique d'espèces végétales.
- Identification de terpènes non toxiques qui potentialise l'activité des agents antitumoraux.
- Activation sélective de pro-drogues dans les cellules cancéreuses.

Chaire de recherche en éco-conseil

- Changements climatiques.
- Gestion des matières résiduelles.
- Outils de l'éco-conseiller.

CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium.

CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CIMTAL)

La chaire industrielle de recherche CIMTAL centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1^{er} janvier 2003. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituant, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituant est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Ces étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR L'ÉTUDE DES DÉTERMINANTS GÉNÉTIQUES DE L'ASTHME

L'asthme est l'une de ces maladies complexes, parmi les plus fréquentes au Canada, pour lesquelles l'analyse des déterminants génétiques permettra une meilleure prévention et le développement de traitements mieux ciblés. Le programme de cette chaire de recherche du Canada de niveau 2 se concentre sur l'étude des déterminants génétiques de l'asthme, en portant une attention toute spéciale à la réaction inflammatoire dans l'asthme et dans des conditions associées à l'asthme, comme l'allergie. L'objectif premier des travaux réalisés dans le cadre de cette chaire est de cibler certains des gènes responsables de l'inflammation dans l'asthme et en caractériser l'expression. Les résultats permettront d'améliorer les stratégies de prévention et de traitement de l'asthme.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LA DÉMOCRATIE ET LA SOUVERAINETÉ

Depuis le 1er juin 2005, Geneviève Nootens, professeure au Département des sciences humaines, est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la démocratie et la souveraineté. Le programme de recherche de cette chaire de niveau 2 se concentre sur la démocratie multiscalaire comme modèle d'organisation du politique, d'institutionnalisation de la participation des individus et de formalisation des mécanismes d'imputabilité relatifs à la prise de décision. La souplesse et la proximité dont ce modèle est porteur permettent d'envisager une revitalisation du politique, ainsi qu'une plus grande équité entre individus et nations à l'échelle étatique et internationale. Une telle réflexion est rendue urgente par le fait que les processus associés à la mondialisation creusent l'écart entre les institutions

représentatives et les lieux véritables du pouvoir, de manière telle qu'on ne peut plus présumer de la congruence entre les citoyens-électeurs et les décideurs.

Les travaux entendent contribuer : à situer les problématiques d'études régionales et de développement territorial dans l'optique du développement d'un système de démocratie multiscalair (notamment grâce au développement de perspectives comparatives sur la régionalisation comme restructuration des relations intergouvernementales dans le cadre d'un processus de différenciation complexe des structures de décision) ; à la réflexion sur la fragmentation et la recomposition des liens sociaux ainsi que sur le redécoupage des solidarités ; aux débats sur les rapports de la nation à l'État et la nature des identités politiques aptes à soutenir des formes différentes d'organisation du politique ; à l'analyse et l'observation de l'Approche commune comme cas de figure fondamental d'une approche évolutive ouvrant la voie à une communauté politique fondée sur des associations souples, asymétriques et plurinationales.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LE ROMAN MODERNE

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le roman moderne depuis le 1er juin 2005, François Ouellet, professeur au Département des arts et lettres, oriente ses recherches sur la reconnaissance d'œuvres romanesques québécoises et françaises, injustement méconnues du point de vue littéraire.

Cette chaire de niveau 2 permet à François Ouellet de déployer un important appareil critique pour réaliser les objectifs de son programme de recherche. Il analyse de nombreux romans à partir de tous les aspects du récit : l'organisation, les situations narratives, les fonctions du personnage, les représentations de la parole et de la pensée, les figures du temps et de l'espace, etc. Une place tout à fait centrale est accordée à la psychanalyse littéraire et à la question de la métaphore paternelle.

La recherche devrait déboucher principalement 1) sur un ouvrage de théorie littéraire sur les relations entre les formes romanesques et la métaphore paternelle, 2) sur une nouvelle histoire du roman français de la première moitié du XXe siècle et 3) sur des collectifs sur le roman québécois.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LES ISOLANTS LIQUIDES ET MIXTES EN ÉLECTROTECHNOLOGIE (ISOLIME)

La Chaire de recherche du Canada sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie, active depuis le 1^{er} septembre 2005, élabore sa programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. L'objectif principal de cette chaire de niveau 2 est d'améliorer la fiabilité et la sécurité des réseaux d'alimentation en énergie électrique. Selon son titulaire, Monsieur Issouf Fofana, professeur au Département des sciences appliquées, diverses études seront effectuées pour mettre au point un ensemble de tests destructifs ou non, permettant une caractérisation fiable de l'état de l'isolation contenue dans les équipements des réseaux électriques. Les résultats attendus permettront d'améliorer les moyens de surveillance et de diagnostic ainsi que de développer un outil économique de planification de l'entretien des réseaux d'énergie électrique. Des procédures de régénération (en ligne ou hors ligne) des isolants liquides seront aussi évaluées. Le développement de

nouveaux produits sera favorisé entre autres par l'emploi de liquides biodégradables, dont les propriétés isolantes auront été prouvées.

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE

Cette chaire de recherche permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basées sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- iii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) la caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

CHAIRE UQAC-CEGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)

Née à l'automne 2008, la Chaire sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes est la première chaire québécoise à être le fruit d'une collaboration entre une université, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et un collège, le Cégep de Jonquières. Sa mission est de contribuer au développement et à la diffusion de connaissances sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes de moins de 20 ans. Elle poursuit plus particulièrement quatre objectifs :

- Stimuler la recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- Participer activement au développement d'un réseau de recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
- Contribuer à la reconnaissance du Saguenay-Lac-Saint-Jean comme pôle d'excellence en matière de recherche et d'intervention sur la jeunesse.
- Diffuser les résultats des recherches menées par la Chaire.

Les travaux de recherche menés par la Chaire sont ancrés dans un des quatre axes suivants :

1. Les transformations sociales et l'appartenance : les jeunes et le territoire.
2. La reproduction des inégalités sociales en matière de santé et d'éducation.
3. Les jeunes et leurs perceptions de l'avenir.
4. La santé des jeunes.

CHAIRE DE RECHERCHE DU MRNF SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EXPLOITÉES

Cette chaire a été constituée afin de contribuer à l'optimisation de l'exploitation de la faune en prenant en considération la préservation des habitats, les impératifs du développement économique, l'acceptation sociale, le respect de la capacité de support des écosystèmes et ce, au bénéfice des citoyens notamment dans les régions. Pour atteindre cet objectif, il y a un besoin important de recherche appliquée visant le développement et l'optimisation des méthodes d'estimation de l'état des populations, de la récolte et des habitats, et des outils diagnostiques qui s'y rattachent.

Le programme de recherche de la Chaire a pour principal objectif de répondre spécifiquement aux besoins de connaissances en matière de gestion des espèces aquatiques exploitées tout en assurant la formation de spécialistes dans le domaine. Les principaux axes de recherche de la Chaire sont : (1) Suivi des populations exploitées, (2) Suivi de l'exploitation de la ressource, (3) Conservation, restauration et aménagement des habitats fauniques et (4) Support aux populations fauniques exploitées.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN CRÉATION POUR UNE DRAMATURGIE SONORE AU THÉÂTRE

Si la présence du son au théâtre a évolué, elle tient encore à une valorisation de l'action dramatique. Cependant, on assiste actuellement à une remise en question de cette situation, surtout depuis que l'intermédialité et le théâtre performatif ont ouvert la scène théâtrale aux agencements et au contact des autres médias.

Les travaux de Jean-Paul Quéinnec, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en création pour une dramaturgie sonore au théâtre, ont pour but de mettre en relation écriture sonore et écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre. Grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore, cette nouvelle dramaturgie produira un impact sur la scène, dans la salle et dans le texte.

Plus particulièrement, les travaux de M. Quéinnec porteront sur quatre aspects : le jeu de l'acteur, par l'intervention du son dans la pratique du jeu; la mise en scène, par l'association du son à l'audio numérique, au théâtre de matériau, à la manipulation d'objets usuels et à la spatialisation sonore; l'écriture dramatique, par une poésie sonore ouvrant la voie à l'invention de langages qui offrent au théâtre des possibilités inédites d'énonciation sonore, de structuration et de narration; et des espaces de travail qui appellent à des pratiques novatrices pour leur élaboration et leur fabrication.

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉCOLOGIE AQUATIQUE BORÉALE

La recherche menée par la titulaire de la Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale, Mme Milla Rautio, mènera à une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux. Plus particulièrement, elle contribuera à améliorer la compréhension des liens entre le carbone, les processus microbiens, les populations de zooplanctons et les réseaux alimentaires des lacs. De plus, elle permettra de mieux comprendre le rôle des interactions entre les lacs et les bassins versants. En outre, la chercheuse évaluera comment l'exploitation forestière et le changement climatique influent sur les réseaux alimentaires aquatiques. Elle élaborera une caractérisation élargie et à jour des écosystèmes aquatiques boréaux, surtout en période hivernale.

L'ensemble de ces nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière, et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux, composante importante de l'héritage naturel du Canada.

CHAIRE DE RECHERCHE UQAC-ALUMINERIE ALOUETTE SUR L'UTILISATION DU CARBONE POUR LA PRODUCTION DE L'ALUMINIUM PRIMAIRE

Le programme de recherche de cette nouvelle chaire de recherche dont la titulaire est la professeure Duygu Kocaefe du département des sciences appliquées, comporte quatre axes.

1. Le premier regroupe des études sur la détermination des propriétés du matériel brut ainsi que la préparation des anodes et les conditions de cuisson pour la production d'anodes à haute-densité et à basse résistivité et réactivité.
2. Le deuxième axe a trait à la production d'anodes cuites de haute qualité par l'élimination ou la minimisation des craquelures ou de la tapure.
3. Le troisième axe met l'accent sur la modélisation mathématique de la cuisson des anodes et la formation des craquelures dans la formation des anodes à haute densité.
4. Enfin, le quatrième axe portera sur les procédés alternatifs pour la production de coke de catégorie «anode» afin de réduire les émissions de gaz.

GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie, et l'intelligence artificielle.

GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉNERGIE RENOUVELABLE ET L'IMPACT DU CLIMAT NORDIQUE (GREEN)

La programmation de recherche de ce groupe porte sur la problématique de l'énergie renouvelable dans le contexte d'un climat nordique. Huit projets structurent la programmation scientifique du GREEN : 1- l'intégration des aérogénérateurs au réseau de distribution d'énergie électrique, 2- la conception d'équipements de conversion d'énergie et de commande appliqués à la génération dispersée utilisant l'éolien, 3- le développement d'une nouvelle méthode non intrusive de détection du givrage atmosphérique des pales d'éoliennes, 4- l'étude de l'impact du givrage atmosphérique sur les parcs d'éoliennes, 5- l'étude des froids extrêmes sur les parcs d'éoliennes, 6- le potentiel d'utilisation des matériaux biodégradables en électrotechnique, 7- le comportement diélectrique des isolants gazeux à basse température et 8- le comportement des isolants liquides à basse température. Les chercheurs de ce groupe auront accès aux équipements du laboratoire de givrage atmosphérique de l'UQAC. Les membres réguliers ont développé des collaborations qui permettent au groupe de bénéficier d'un important réseau de chercheurs et de partenaires. La programmation du GREEN s'avère d'autant pertinente que le développement de sources d'énergie renouvelable a un caractère stratégique pour la société québécoise et canadienne, tout en constituant un créneau de recherche qui permettra à l'UQAC de se tailler rapidement une réputation enviable à l'échelle internationale.

GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique. Dans nos recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets: étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2^e et 3^e transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales ; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation) ; 3) la caractérisation des propriétés des bois traité thermiquement ; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales ; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV ; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois ; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines ; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant le traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (Libellules, Abeilles, Fourmis, Coléoptères, Lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréotouristique de milieux naturels. Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site WEB et aussi en offrant des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE APPLIQUÉE (LERGA)

Succédant au Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et en géomatique (LERTG), le LERGA résulte d'une volonté de regroupement des activités de l'équipe de l'Atlas électronique du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'expertise en géomatique associée au LERTG. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source d'informations territoriales appuyant la prise de décision.

L'équipe du LERGA se compose de 5 professeurs issus du département des sciences humaines ainsi que du département d'informatique et de mathématique. Les trois axes de recherche proposés à l'intérieur du LERGA et pour lesquels différents projets de recherche sont actuellement en cours sont les suivants :

- Dynamiques spatiales et société (cartographie et atlas, traitements et visualisation de données socio-économiques, sociogéographie de l'éducation et de la santé, migrations et mobilités)
- Aménagement et développement (étude des politiques publiques territoriales, évaluation de projets d'intervention, enjeux d'aménagement en milieu urbain et rural, développement local et régional)
- Environnement et processus biophysiques (étude des paléo-environnements lacustres, côtiers et marins, problématique biophysique des milieux naturels et gestion des bassins-versants à diverses échelles géographiques)

LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail; partenariat patronal-syndical.

LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrant et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrant et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglçage.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat ; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière ; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel. un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux

institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (Train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques ;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples ; et
- 3) contribue à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1- de l'analyse de sulfures naturels; 2- de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3- de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des élément-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants gradués sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs Gaboury et Daigneault.

LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LA PERSONNE)

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

LABORATOIRE D'ETUDES MULTIDISCIPLINAIRES EN GESTION DE PROJET (LEMGP)

La programmation scientifique du Laboratoire d'études multidisciplinaires en gestion de projet porte sur les organisations en tant que systèmes adaptatifs complexes.

Trois volets permettent de structurer les activités de recherche :

- Une recherche fondamentale permettant de faire avancer les connaissances sur la conduite du changement dans les organisations;
- Des activités de liaison et de transfert de savoirs en conduite du changement dans les organisations, et ce, avec des partenaires publics et privés;
- Fournir un contexte scientifique stimulant aux étudiantes et étudiants de cycles supérieurs.

Ce laboratoire permet des avancements sur divers plans. Tout d'abord en ce qui a trait à la recherche, par la structuration d'une programmation susceptible de favoriser la production scientifique. Ensuite sur le plan de l'enseignement, par l'amélioration de l'encadrement et la possibilité d'attirer de nouveaux étudiants. Puis en ce qui concerne le développement professionnel des membres, grâce à la valeur ajoutée produite par la collaboration.

Finalement, le laboratoire offre de la visibilité et de l'impact sur le milieu, en raison des activités de diffusion et des partenariats de recherche et de développement qu'il engendre.

LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.)

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2-un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la «gouvernance réflexive». Les étudiants de plusieurs programmes propres

à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE POUR LA RECONNAISSANCE D'ACTIVITÉS (LIARA)

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes en perte d'autonomie dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes.

Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets :

- La recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie;
- La diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie;
- Le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieurs.

LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN GOUVERNANCE DES ORGANISATIONS (LARIGO)

La mise en place du LARIGO permet d'inscrire les efforts des membres dans les réflexions et critiques de la gouvernance publique et privée qui ont pris de l'ampleur au cours des dernières années, et ce, dans une perspective pluridisciplinaire. La notion de gouvernance concerne essentiellement les modes d'organisation et de régulation du «vivre ensemble» des sociétés et des individus du niveau local au niveau mondial; l'étude porte essentiellement sur la production de règles du jeu communes et des manières de le faire.

La programmation scientifique du LARIGO s'articule autour d'axes thématiques inspirés des recherches en cours des membres : les ordres sociaux, le développement durable, la gouvernance, la déontologie professionnelle des administrateurs, la rémunération, l'organisation du travail, l'intégration en emploi, l'action collective, la prise en compte des parties prenantes, les contraintes issues de la crise financière et économique actuelle et enfin les modifications réglementaires envisagées visant à la contrôler.

LABORATOIRE DES MATÉRIAUX TERRESTRES (LABMATER)

Le LabMaTer se spécialise dans l'analyse de roches et minéraux en lien avec l'origine de la croûte continentale et l'exploration des métaux, plus particulièrement l'exploration des gisements de minerais et l'étude de leur formation.

Le Laboratoire est directement impliqué dans la formation de personnel hautement qualifié. Les nouveaux étudiants peuvent ainsi acquérir les connaissances relatives à l'utilisation d'instruments de haute technologie tandis que les étudiants plus avancés sont formés afin d'être capables d'utiliser les équipements de façon autonome. Les étudiants ont ainsi le privilège de pouvoir comprendre chaque étape du processus analytique, de l'échantillon pris sur le terrain jusqu'au traitement et à la caractérisation en laboratoire.

LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :

- Évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
- Conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
- Analyse des fonctions physiologiques;
- Analyse de la biomécanique du mouvement;
- Analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.

2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :

- Réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
- Conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;
- Développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

LABORATOIRE DES SCIENCES AQUATIQUES (LASA)

Les programmes de recherche des professeurs impliqués au sein du Laboratoire des sciences aquatiques concernent des compartiments écologiques lacustres et marins qui sont interreliés favorisant la complétude des expertises des écosystèmes présents dans le milieu boréal. Ils utilisent autant les techniques traditionnelles que des approches novatrices de pointe. De plus, une grande variation dans les échelles spatiales (locale, régionale et globale) et temporelles (instantanée à plusieurs milliers d'années) est présente dans les divers axes de recherches proposés.

La programmation scientifique du LASA a pour principal objectif de comprendre la structure et le fonctionnement actuel et passé des écosystèmes aquatiques de la boréale. Elle s'articule autour de quatre axes de recherche :

- Paléocéanographie et de la paléolimnologie
- Écologie benthique
- Écologie des lacs en milieu boréal et arctique
- Écologie des poissons, halieutique

Par ailleurs, les travaux de recherche du LASA s'insèrent, entre autres, dans la programmation scientifique du Centre de recherche sur la Boréale (CRB), du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale et des regroupements stratégiques Québec-Océan et Centre d'Études nordiques financés par le Fonds de recherche sur la nature et les technologies (FORNT).

LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :

- Évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
- Conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
- Analyse des fonctions physiologiques;
- Analyse de la biomécanique du mouvement;
- Analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.

2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :

- Réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
- Conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;
- Développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

LABORATOIRE D'INFORMATIQUE INFORMELLE (LIF)

Ce laboratoire propose des activités en recherche sur le développement et l'application de méthodes formelles pour les systèmes informatiques. Les programmes de recherche de ce laboratoire couvrent quatre axes bien définis :

1. la spécification, la surveillance et la synthèse automatique de contrats d'interface dans les systèmes modulaires.
2. la vérification automatique de configurations d'équipements réseau, basée sur des politiques formelles d'administration.
3. la combinatoire des mots et ses applications en théorie des automates et en géométrie discrète.
4. l'étude de l'espace des cycles dans les graphes orientés.

Le LIF s'intéresse tout autant à l'étude mathématique de problèmes informatiques fondamentaux qu'à l'application de résultats théoriques dans des systèmes concrets. Les axes de recherche promus par le laboratoire sont complémentaires, et peuvent s'appuyer sur les compétences bi-disciplinaires de ses membres fondateurs. En ce sens, la double nature de son département d'attache (informatique et mathématique) en fait un environnement tout indiqué pour qu'y prospère une recherche scientifique originale de fort calibre.

LABORATOIRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES APPLIQUÉES SUR L'AFRIQUE (LÉRAA)

L'Afrique subsaharienne fait face à de nombreux défis de développement parmi lesquels les difficultés en matière de gouvernance, la pauvreté, la vulnérabilité environnementale, la famine, les conflits armés et la marginalisation dans les échanges mondiaux. Ces défis touchent les régions africaines à des degrés différents à cause de handicaps historiques, géographiques, politiques, culturels et socioéconomiques variés. Les contraintes liées au déficit d'infrastructures adéquates, au manque de compétences qualifiées, à la gestion des ressources naturelles, à l'accès à l'éducation et la santé, à l'amélioration du cadre de vie et à l'équité sociale entre les genres, constituent des freins au développement.

La mise en place du LÉRAA est justifiée par la nécessité d'avoir un espace concret d'échanges et de collaborations entre chercheurs et intervenants sur les problématiques actuelles du développement en Afrique. Le LÉRAA alimentera les enseignements dans les programmes de doctorat, de maîtrise et de premier cycle et permettra de réaliser des activités de recherche et des publications novatrices avec une approche multidimensionnelle et multidisciplinaire.

La programmation scientifique s'articule autour de 4 axes de recherche :

1. Partenariats stratégiques et développement international
2. Dynamiques spatiales et développement territorial en Afrique
3. Développement durable
4. Équité sociale en Afrique et enfin, Santé, éducation, genre et développement en Afrique.

LABORATOIRE DE RECHERCHES ET D'INTERVENTIONS « INCIDENTS CRITIQUES EN MILIEU DE TRAVAIL » (ICMT)

L'objectif de ce laboratoire est de développer et réaliser une programmation de recherche innovante et structurante dans le but de produire et diffuser de nouvelles connaissances en matière de gestion des incidents critiques en milieu de travail et en ce qui a trait aux impacts psychologiques engendrés par des incidents critiques dans un milieu de travail.

La programmation scientifique du laboratoire comporte deux axes :

1. La gestion liée aux incidents critiques en milieu de travail (identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail, pratique de gestion (prise en charge) lors d'un incident critique et suite à un incident critique, processus de communication lors d'un incident critique et suite à un incident critique, procédure de retour au travail suite à un incident critique et impacts organisationnels de l'incident critique (opérationnel, économique, humain)
2. Les impacts psychologiques des incidents critiques en milieu de travail (mesure des impacts psychologiques suite aux incidents critiques, soutien psychologique en milieu de travail, prévention des impacts psychologiques relatifs aux incidents critiques et identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail)

Également, le laboratoire souhaite offrir aux différents milieux de travail une expertise venant de chercheurs qualifiés, qui mettront à la disposition des différents acteurs leurs connaissances relatives aux incidents critiques en milieu de travail. Ainsi, les membres réguliers de ce laboratoire sont des professeurs du Département des sciences économiques et administratives de l'UQAC et les membres associés sont des professeurs de disciplines variées (psychologie, gestion, médecine du travail, etc.) provenant de l'UQAC, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval. Des étudiants, inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat sont également impliqués dans les travaux du laboratoire.

Revue scientifique

UQAC

REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

Centre d'exposition

UQAC

GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture innue et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE)

Le Consortium régional de recherche en éducation vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement aux divers ordres d'enseignement. Le CRRE assure la réalisation d'activités de recherche dans les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix.

Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels

Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire

UQAC

LA BOÎTE ROUGE VIF

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-crédation en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM

Le Centre de recherche sur l'aluminium - REGAL regroupe des chercheurs de l'École Polytechnique de Montréal, de l'École de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du CÉGEP de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2^{ème} et 3^{ème} cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme Regroupements stratégiques. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium,
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux,
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socio-économiques de cette industrie.

PROJET BALSAC

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du 17^e siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Certains d'entre eux se réfèrent aux sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE)

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

CENTRE DE RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL (CRDT)

Le CRDT, créé en 2002, regroupe une quarantaine de chercheurs dans ses quatre universités constituantes, soit l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec à Rimouski, cette dernière étant l'établissement de rattachement. Le CRDT étend aussi son réseau à l'extérieur du Québec par la participation d'une dizaine de chercheurs provenant d'ailleurs au Canada et de l'étranger.

Le CRDT anime trois axes principaux de recherche, qui comprennent eux-mêmes quelques thèmes de développement. L'axe 1 s'intitule «Recompositions socioterritoriales et développement durable» et s'intéresse aux thèmes des recompositions et des formes sociospatiales, aux rapports urbains ruraux et au développement territorial et à l'environnement. L'axe 2, «Dynamiques socio-productives et ancrage territorial», touche les systèmes productifs territoriaux, l'économie matérielle et l'innovation, ainsi que les dynamiques socioculturelles ou associatives et l'innovation. L'axe 3, appelé « Gouvernance, territoires et politiques publiques », aborde la gouvernance et la participation citoyenne, les politiques publiques de développement local, régional et territorial et d'aménagement des

territoires, et les institutions et dispositifs d'intégration territoriale. Enfin, un chantier transversal traitant des outils méthodologiques du développement territorial recoupe ces trois axes de recherche.

GRUPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE (GRH)

Depuis sa création, le Groupe de recherche sur l'histoire de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est intéressé à de multiples projets, dont l'étude des communautés montagnaises et villageoises. Par le biais d'un matériau privilégié, le récit de vie, divers documents ont été recueillis et publiés. Ils s'inscrivent dans une réflexion élargie, qui porte sur les dynamiques culturelles et les questions autochtones.

CORPORATION LASEVE

L'expertise et le savoir-faire de la Corporation LASEVE repose sur la présence d'un personnel chevronné ayant une expérience d'enseignement et de recherche de plus de 30 années. Ce sont d'abord des «chimistes» reconnus comme tel par l'Ordre des chimistes du Québec. Ils sont donc habilités à délivrer des certificats d'analyse chimique.

Leur spécialisation couvre principalement les domaines de la chimie-physique, de la chimie organique et de la chimie analytique. Depuis maintenant plus de 20 ans, dans le domaine des produits naturels, ils ont su installer et développer une infrastructure suffisante pour répondre à la grande majorité des demandes analytiques.

Par ailleurs, par leurs nombreuses interventions sur les sites de production d'huiles essentielles à travers trois continents, ils ont acquis une expertise dans la gestion d'usines de production. Enfin, à travers le vaste réseau de scientifiques avec lesquels ils ont collaboré sur divers projets, ils peuvent mobiliser rapidement, si besoin est, le meilleur expert et cela dans les domaines de la gestion, des études de marché, de l'ingénierie et de la commercialisation.

Finalement, leur premier métier que fût l'enseignement, leur confère toute l'autorité nécessaire à la formation du personnel œuvrant dans le domaine des produits naturels.

2012/09/27



*Plan stratégique de la recherche
Période 2008-2013*



Le plan stratégique de la recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi

1. Vision et orientation

Le plan stratégique de la recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi prend appui sur le schéma directeur pour la période 2006-2011, intitulé « Réussir ensemble ». Ce schéma se présente comme un projet rassembleur et mobilisateur voulant consolider la mission de l'UQAC autour d'une vision institutionnelle centrée sur la réussite.

Cette vision se concrétise en cinq orientations stratégiques:

- Réussite des étudiants par une formation innovante reconnue de grande qualité;
- Réussite du personnel enseignant par l'existence d'un milieu scientifique et artistique stimulant et porteur;
- Réussite des membres des communautés desservies par une contribution à l'amélioration de leur qualité de vie;
- Réussite des membres de la communauté universitaire par la réalisation de leur plein potentiel dans la poursuite des objectifs institutionnels; et finalement,
- Réussite de l'UQAC par l'affirmation d'une identité institutionnelle de haute tenue.

La recherche est appelée à contribuer au plus haut point à ce projet de réussite, car elle est au cœur de chacune des orientations stratégiques de l'université.

Au moment où le Québec tout entier est convié à une réflexion importante sur la place et l'apport des régions dans la construction d'un Québec innovant, cette présente édition du schéma directeur est un rappel que la réussite est d'abord liée au développement des ressources humaines et de la communauté. Ce plan stratégique 2008-2013 est tout droit issu de cette mission et vision institutionnelle.



2. La recherche à l'UQAC

Les activités de recherche en cours à l'Université du Québec à Chicoutimi sont structurées en fonction de certains créneaux. Il est du ressort de l'université de faire connaître ces créneaux aux divers acteurs du réseau universitaire, de l'industrie, des milieux publics et parapublics ainsi qu'à la population en général.

Certains créneaux sont qualifiés de **créneaux d'excellence**. Ces derniers correspondent aux axes de développement permettant de regrouper plusieurs équipes et projets de recherche, et ce sur une période de plusieurs années. Plusieurs sont intégrés aux priorités de développement socio-économique de la région, soit dans le cadre des projets ACCORD du ministère de Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, soit dans le cadre d'ententes spécifiques promues par la Conférence régionale des élus. C'est pourquoi ils sont identifiés de façon particulière.

Au fil de son histoire, grâce au développement d'expertises plus spécifiques et à la faveur du dynamisme de ses départements, l'UQAC a également vu apparaître et croître de façon significative d'autres créneaux de recherche, dans lesquels la qualité de ses professeurs-chercheurs s'exprime avec vitalité et qui contribuent aussi à son rayonnement. Afin d'identifier ces créneaux, chaque département de l'UQAC a procédé à une collecte de données et à une systématisation, de façon à présenter un portrait structuré : ces créneaux apparaissent sans mention particulière dans la nomenclature.



2.1 Créneaux de recherche « Société et culture »

- Art comme vecteur de transmission
- Arts numériques
- Pratiques créatives interdisciplinaires
- Écriture des femmes
- Formes narratives modernes et contemporaines
- Littérature et enjeux identitaires
- Didactique des langues
- Usages et aspects sociaux du langage

- Développement, territorialité, communautés
- Éthiques et praxéologie
- Études de populations—créneau d'excellence
- Pratiques et innovations sociales
- Santé, mieux-être et sécurité

- Comportement des individus au sein des organisations
- Développement des connaissances
- Environnement interne des organisations
- Macroenvironnement des organisations

- Études des pratiques éducatives (fondements de l'éducation et approches éducatives, adaptation des pratiques éducatives, développement professionnel et pratiques de formation)
 - Fonctionnement biopsychosocial (évaluation biopsychosociale, déterminants biopsychosociaux de la santé mentale et de la qualité de vie, intervention et prévention en santé mentale et qualité de vie)
-

2.2 Créneaux de recherche « Nature, technologies et santé »

- Modélisation et infographie
- Complexité, ordonnancement et informatique industrielle
- Intelligence artificielle et habitats intelligents

- Aluminium—créneau d'excellence (production; métallurgie)
- Électronique (système en temps réel, conception des circuits)
- Givrage atmosphérique—créneau d'excellence (infrastructures de transport d'énergie, produits antigivrants)
- Ressources minérales—créneau d'excellence (exploration minérale, hydrogéologie, métallogénie)

- Éco-conseil
- Forêt boréale—créneau d'excellence (écologie forestière, écologie aquatique, écologie de la faune, chimie des produits naturels bio-actifs, thermotransformation du bois)
- Génomique et protéomique