

NOM DE L'UNIVERSITÉ : École de technologie supérieure 978010

**ÉTAT DE TRAITEMENT
2011-2012**

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE :

ADMINISTRATEUR :

État du traitement

Établissement:
Année financière:

École de technologie supérieure
2011-2012

Autres catégories de personnel de direction		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total^(*) de la catégorie	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	6,00	Le plus élevé	134 238 \$	140 611 \$
		Moyenne	128 750 \$	43 450 \$
		Le moins élevé	121 477 \$	2 559 \$
Personnel de direction des services	20,00	Le plus élevé	133 712 \$	7 940 \$
		Moyenne	120 356 \$	2 685 \$
		Le moins élevé	101 000 \$	0 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	22,00	Le plus élevé	99 744 \$	2 450 \$
		Moyenne	86 317 \$	1 302 \$
		Le moins élevé	75 000 \$	86 \$

^(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

^(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

État du traitement

Établissement: École de technologie supérieure
Année financière: 2011-2012

NOTE COMPLÉMENTAIRE

Trois des six membres du personnel de direction supérieure ont effectué au moins quatre années de mandat continu.
En accord avec le protocole des cadres supérieurs en vigueur, une indemnité de départ d'une année de traitement (salaire annuel de base) est prévue lorsque ceux-ci quitteront l'université.

Nom de l'établissement : École de technologie supérieure							Page 1 de 1	
							Date : 2012-09-01	
I. Éléments d'information								
INDICATEURS								
Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites - à temps plein - au trimestre d'automne								
	Unité	2007	2008	2009	2010	2011	Remarques	
Réussite des études de baccalauréat								
Diplomation après 6 ans	%	64-79%	31-79%	1-80%	0-79%	0-91%	Le premier chiffre représente le % actuel de diplomation, le second chiffre représente le potentiel de diplomation	
Réussite des études de 2e et de 3e cycles								
Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	58-61%	59-63%	54-72%	22-65%	2-84%	Cohortes d'automne à temps plein	
Diplomation au doctorat après 8 ans	%	10-65%	18-71%	4-67%	0-83%	0-87%		
La durée des études est calculée à partir des diplômés de l'année civile								
Durée moyenne des études de baccalauréat	An	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	Programmes de 114 crédits	
Durée moyenne des études de maîtrise	An	2,3	2,4	2,4	2,4	2,1	Programmes de 45 crédits	
Durée moyenne des études de doctorat	An	4,8	4,5	4,7	4,6	4,6	Programme de 90 crédits	

INTRODUCTION

Depuis l'obtention de l'accréditation des programmes de génie en 1990, les progrès accomplis par l'ÉTS ont été fantastiques. En Amérique du Nord, il y a peu d'établissements universitaires comparables à l'ÉTS qui ont vécu une telle expérience de croissance dans les dernières quinze années. Si l'École connaît un tel succès, c'est parce qu'elle a su à la fois rester fidèle à sa mission et à ses valeurs fondamentales (la filière technologique continue, l'enseignement coopératif et la collaboration avec l'industrie) tout en faisant preuve d'une grande capacité d'innovation dans la mise en œuvre de ses activités de formation et de recherche.

L'ÉTS réalise qu'elle a un rôle important à jouer pour combler le déficit d'innovation canadien et québécois dont nous entendons si souvent parler. L'ÉTS prétend que le transfert technologique est le meilleur outil pour renverser cette tendance. Pour nous le transfert technologique est dominé, en ordre d'importance, par :

- L'insertion de personnel hautement qualifié dans l'industrie québécoise;
- Les activités de recherche collaborative université-industrie;
- Les activités de valorisation.

PERSPECTIVES

Un plan stratégique audacieux

Dans le cadre de sa mission, l'ÉTS a comme vision pour la période 2010-2015, comme en témoigne son Plan stratégique, *d'exercer un rôle de leader, au sein des écoles et des facultés d'ingénierie, en formation, en recherche appliquée et en innovation*. L'ÉTS, constamment en lien avec l'industrie, innove dans les domaines de la gouvernance, de l'enseignement et de la recherche, et se distingue nettement des autres universités traditionnelles.

Notons que l'ÉTS ne présente pas de déficit budgétaire accumulé, même avec PCGR, et depuis plusieurs années le budget de fonctionnement est équilibré.

L'ÉTS joue un rôle déterminant dans la formation des futurs ingénieurs, le développement de l'innovation ouverte et le transfert technologique. Son plan stratégique 2010-2015 entend positionner ***l'ÉTS au cœur de l'innovation***.

Pour atteindre les résultats escomptés, des valeurs, des priorités et des objectifs découlant de la vision ont été retenus. Des actions relevant de chacun des objectifs ont été identifiées. Elles feront l'objet annuellement d'une mise à jour, basée sur des indicateurs de réussite qui seront précisés et évalués à chaque année. D'ailleurs, un premier bilan consolidé sur le suivi du Plan stratégique 2010-2015 aura lieu en octobre 2012.

Valeurs propres à la vision

Pour actualiser cette vision, il faut compter sur le personnel qui adoptera les comportements nécessaires à sa réalisation. Chacun des membres du personnel doit se sentir concerné, grâce à ses gestes quotidiens, pour participer à sa réalisation. Les valeurs constituent l'âme d'une organisation, c'est ce qui modèle le comportement des employés, c'est ce qui définit sa culture propre.

Les perspectives de développement - École de technologie supérieure Septembre 2012

L'ÉTS s'engage à valoriser au cours des prochaines années chez le personnel de l'École les valeurs suivantes :

La poursuite de l'excellence

L'ÉTS favorise l'atteinte de l'excellence dans la formation qu'elle dispense, dans la recherche qu'elle effectue et dans les services qu'elle rend à la communauté.

L'innovation

L'ÉTS, grâce à la contribution de son personnel, développe des conditions favorables pour découvrir des idées nouvelles, les réaliser ou les améliorer, dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et des services à offrir à la collectivité.

L'accessibilité

L'ÉTS demeure accessible à toute personne qui désire fréquenter ses programmes avec la préparation adéquate, aux entreprises qui sollicitent ses expertises, et à la collectivité qui requiert sa participation au développement social, économique et scientifique.

La communication

L'ÉTS privilégie des communications ouvertes, claires, accessibles, crédibles et de qualité avec l'ensemble de la communauté universitaire, tous ses partenaires et autres intervenants essentiels à sa réussite.

La coopération.

Les étudiants, les diplômés, les professeurs, les maîtres d'enseignement, les chargés de cours, les administrateurs, les milieux économique, politique et

industriel s'associent pour développer la mission de l'ÉTS dans un esprit de collaboration.

L'appartenance

Tous les personnels de l'ÉTS partagent avec fierté le sentiment de faire partie intégrante de l'École, adhèrent à ses valeurs et ont le désir de s'investir dans leur milieu de travail.

Le développement durable

La communauté de l'ÉTS est sensibilisée dans toutes ses activités au caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique, et est encouragée à prendre les mesures appropriées pour démontrer son engagement envers le développement durable.

Cinq priorités guideront les prochaines années

- Former une main-d'œuvre hautement qualifiée en vue du développement technologique et économique du Québec.
- Recruter les professeurs et les maîtres d'enseignement qui présentent une perspective élevée de développement de carrière, des chargés de cours aguerris et reconnus pour leur grande compétence ainsi que des étudiants qui offrent un bon potentiel de réussite notamment aux cycles supérieurs.
- Intensifier, en association avec des partenaires industriels, universitaires et gouvernementaux, l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de recherche, de développement et d'innovation reconnus au plan national et international.

Les perspectives de développement - École de technologie supérieure Septembre 2012

- Accentuer l'innovation ouverte et le transfert technologique.
- Gérer de façon efficiente et synergique les ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles de l'École.

Chacune de ces priorités se décline en une série de 30 objectifs stratégiques, lesquels se traduisent en un ensemble de 125 objectifs opérationnels ou actions.

LES PROJETS DE DÉVELOPPEMENT

Les résidences phase IV

Actuellement, l'École met à la disposition des étudiants 950 places réparties sur trois phases de résidences et un complexe d'habitations de 43 logements. Ainsi, nous répondons à environ 40 % de la demande. Toutes les places sont occupées et nous avons en moyenne une liste d'attente d'au-delà de 300 noms.

Il est à souligner que la clientèle principalement visée par cette nouvelle phase est celle des cycles supérieurs, des étudiants étrangers, des étudiants en couple préférant des baux annuels et des chercheurs pour de courts séjours. Ces nouvelles résidences, un bâtiment LEED, qui ont été livrées en août 2012 comporte 272 unités et ajoutent 368 places additionnelles portant ainsi notre parc de résidences à 1 318 places.



Les résidences phase IV

Le carrefour d'innovation INGO

Le Carrefour d'innovation INGO est un édifice LEED de 65 000 pi.ca., à caractère patrimonial, entièrement rénové pour répondre aux besoins des entreprises technologiques désirant travailler dans un environnement stimulant et innovant. L'immeuble situé au 355, rue Peel, en plein cœur du campus de l'ÉTS, est à proximité du centre-ville, du quartier des affaires, du métro et de la gare centrale.

Le rôle du Carrefour d'innovation INGO est d'appuyer la mission de l'École, et plus particulièrement, les éléments qui concernent le « développement technologique et économique du Québec ».

Les perspectives de développement - École de technologie supérieure Septembre 2012

En optimisant la proximité entre les partenaires, les installations et les équipements, ce nouveau centre permettra d'attirer des « cellules d'innovation » afin d'intensifier les transferts technologiques vers l'industrie.

Le Carrefour accueillait son premier partenaire en septembre 2011. Sur un horizon de 4 ans, soit de 2012 à 2016, la cible du taux d'occupation est respectivement de, 21%, 48%, 73% et 83%. Actuellement, le taux d'occupation est de 24%, ce qui dépasse l'objectif devant être atteint en juin 2013. Des discussions sont en cours avec une demi-douzaine de locataires potentiels.



Le Carrefour d'innovation INGO

La Maison des étudiants



La Maison des étudiants

Forte de son expérience en développement immobilier des dernières années sur les différents quadrilatères qu'elle possède, l'École est maintenant rendue au stade de créer un véritable campus urbain en unifiant l'ensemble de ses propriétés foncières et en bâtissant ainsi la « Maison des étudiants ».

Les perspectives de développement - École de technologie supérieure Septembre 2012

La Maison des étudiants se veut non seulement être un complexe regroupant différents services dédiés aux étudiants et à la communauté avoisinante, mais également un bâtiment d'une signature architecturale forte, reflétant les aspirations de développement et de leadership de l'École, notamment dans le cadre du Quartier de l'innovation (QI). La Maison des étudiants aspire ainsi à devenir un lieu de convergence où les étudiants et la communauté du QI pourront se rencontrer, échanger et redéfinir la vie de quartier. Ce bâtiment ouvert à son environnement viendra ajouter un réseau de voies de circulation internes et externes, une place publique ainsi que des espaces verts.

La Maison des étudiants s'étendra sur une superficie de 130 000 pi². Elle sera répartie sur cinq (5) étages auxquels viendront se greffer deux (2) étages de stationnement d'une capacité de 180 places.

Le programme fonctionnel et technique (PFT) de la Maison des étudiants possèdera donc des espaces pour les services aux étudiants, l'Association des étudiants, le Service de perfectionnement, un salon Réseau, un café ainsi qu'un grand atrium, une place publique et des stationnements et finalement des espaces locatifs : une pharmacie, des services financiers, une clinique médicale et des espaces à bureaux.

Ce projet est estimé de façon préliminaire à 38 M\$ et devra être confirmé lors des travaux préparatoires. L'échéancier prévoit une période d'un an pour la planification générale du projet et une période de deux ans pour la construction et l'aménagement afin de livrer le projet en septembre 2014. Plusieurs négociations en cours avec nos partenaires viennent appuyer le potentiel locatif et la viabilité du modèle financier du projet.

Le Carrefour d'innovation INGO – phase 2

Il s'agit ici d'un projet qui doit se réaliser en partenariat avec l'université McGill, les deux institutions prévoient compléter le cahier des charges en 2013. La thématique du bâtiment de la deuxième phase est la même que l'édifice présenté auparavant (Le Carrefour d'innovation INGO).



Le Carrefour d'innovation INGO – phase 2

Le Quartier de l'innovation

L'économie du savoir dans laquelle nous nous trouvons désormais impose la création de réseaux et d'écosystèmes internationaux d'innovation. De l'entreprise à l'État, tous doivent ouvrir leur porte et entrer dans un mode de collaboration plutôt que de compétition. Cet important défi nécessite une organisation et des infrastructures facilitant les mises en relation et l'accessibilité à l'ensemble des ressources requises. Dans ce contexte, l'idée du Quartier de l'innovation^{MC} (Q.I.^{MC}) a vu le jour en 2009 sous le leadership de l'École de technologie supérieure (ÉTS), suite à une planification de ses actifs immobiliers et fonciers non développés situés dans le Sud-Ouest de Montréal. L'ÉTS a été un vecteur de développement du Sud-Ouest depuis son établissement dans ce quartier industriel historique et le développement du Q.I. s'inscrit dans cette continuité. Plus récemment, l'Université McGill s'est associée à l'ÉTS pour le développement du Q.I., une démarche qui s'insère dans son Plan stratégique de développement et démontre sa volonté de collaborer aux transferts technologiques auprès des PME.

Le partenariat ÉTS – Université McGill

L'ÉTS et l'Université McGill se sont mobilisées pour d'une part intensifier leurs activités de recherche respectives en misant sur leur complémentarité et d'autre part pour jouer un rôle de catalyseur dans la mise en œuvre du Q.I. Une charte de partenariat multi-facette, d'une durée de 25 ans, a été signée entre les deux institutions.

Cela étant, les deux institutions sont d'avis que les relations avec les entreprises pourraient être développées davantage dans l'optique d'accélérer le processus d'innovation, d'assurer une utilisation optimale des technologies

de l'information dans les PME et de participer à la croissance économique de Montréal, du Québec et du Canada.

Le Planétarium de Montréal



L'ouverture récente de la première phase du Carrefour d'innovation INGO et la planification en cours du Quartier de l'innovation (QI) vont donner un tout autre visage à ce secteur de Montréal. Dans la même veine, l'ÉTS déposait en juin dernier auprès de la Ville de Montréal une proposition non sollicitée pour l'acquisition, du Planétarium situé au 1000 rue Saint-Jacques Ouest.

Les perspectives de développement - École de technologie supérieure Septembre 2012

En ce sens, l'intégration du Carré Chaboillez et de l'immeuble du Planétarium au sein du projet porté par l'ÉTS, auquel participerait un groupe de chercheur de l'ÉTS, de HEC Montréal et de McGill, prend une dimension hautement stratégique pour la poursuite du développement du campus et celui du projet du QI.

LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT DU SECTEUR ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

Pour les prochaines années, l'ÉTS souhaite développer d'avantage les études aux cycles supérieurs, autant au niveau de la formation de chercheurs et comme support à la recherche appliquée. Dans la même veine l'ÉTS étudie également la possibilité d'offrir un portefeuille élaboré de formation de cycles supérieurs de nature professionnelle, pensons par exemple à une maîtrise professionnelle qui pourrait être combiné à un MBA. La gestion de l'innovation fait déjà l'objet de programmes de formation et de recherche et ce secteur devrait connaître une croissance importante à l'ÉTS dans les années à venir.

La demande pour les stagiaires et diplômés de l'ÉTS est à un niveau historique. La reprise économique du Québec semble bien engagée dans les secteurs d'affaires propices aux ingénieurs québécois : les technologies de la santé, les TIC, l'aérospatiale, l'environnement et l'énergie. Les grands projets énergétiques d'Hydro-Québec, les projets majeurs d'infrastructure ou la croissance continue de l'industrie du jeu électronique ne sont que quelques exemples. De plus l'ÉTS a révisé ses processus et outils de promotion pour les stagiaires et diplômés, notamment par l'introduction d'un portfolio qui connaît un très grand succès auprès des employeurs et même auprès de certaines institutions québécoises, ce qui positionne l'ÉTS maintenant à l'avant-garde de l'innovation en placement de personnel. L'ÉTS maintiendra

donc son leadership dans ce domaine. Dans un même esprit, l'ÉTS compte poursuivre le développement de son campus numérique.

De part sa mission de recherche appliquée et de transfert technologique en vue du développement technologique et économique du Québec, l'ÉTS met l'emphase, dans son Plan de recherche stratégique sur les grands domaines porteurs d'avenir pour le Québec. En plus des cinq secteurs d'affaires mentionnés précédemment s'ajoute aussi les trois grandes familles de technologies habilitantes transversales que sont les sciences de l'ingénierie, les logiciels et applications informatiques ainsi que les matériaux et la fabrication.

Afin de mieux répondre à la demande des nos industries et des étudiants, l'École compte augmenter de façon importante sa capacité de recherche par une embauche significative et stratégique de professeurs durant les cinq prochaines années. Ainsi, une attention particulière a été portée à la création de masses critiques dans les axes prioritaires de recherche de l'École. Suite à deux concours internes, 12 postes de professeurs ont été attribués à cet effet, soit 6 postes en 2011 et 6 postes en 2012.

Finalement, l'ÉTS est engagée avec sa *Politique d'internationalisation de l'École*, dans plusieurs démarches visant à regrouper des étudiants et des professeurs locaux avec des pairs internationaux œuvrant dans des centres industriels ou universitaires qui sont en lien avec les pôles d'excellence de l'École.