



CCE – 001M
C.P. – P.L. 23

École Saint-Zotique Instruction
4841, rue Palm Montréal publique
Qc H4C 2Y3 **VERSION RÉVISÉE**
Téléphone: (514) 596-5905
Télécopieur : (514) 596-3435

Mémoire présenté
par l'équipe de l'école Saint-Zotique
à la Commission de la culture et de l'éducation

Présenté par

Yolande Brunelle, directrice de l'école Saint-Zotique (2007-2012)

Alain Provost, directeur de l'école Saint-Zotique, CSDM

Josée Prénoveau, travailleuse sociale à l'école Saint-Zotique

Josée Crépeau, adjointe au directeur général à la pédagogie et ressources
informatiques de la CSDM

Caroline Boyer-Laquerre, parent d'une élève de l'école Saint-Zotique

Dans le cadre des consultations particulières sur le projet de loi no 23, Loi modifiant la
Loi sur l'instruction publique concernant certains services éducatifs aux élèves âgés de
moins de cinq ans

30 avril 2013

Table des matières

Présentation	p. 3
Introduction	p.4
1- Fréquentation des services	p. 5
2- Démarche de l'équipe-école	p. 5
• 2.1 Qualité structurelle	
• 2.2 Qualité du processus	
3- Inscription et financement	p. 7
Conclusion	p. 8
Résumé des recommandations	p. 9
Annexe 2	Présentation des participants à la Commission
Annexe 3	Liste des participants au projet pilote de l'école

Présentation

L'école primaire Saint-Zotique est située à Saint-Henri, un milieu défavorisé de Montréal. C'est une école de quartier qui reçoit 200 élèves et qui offre des services aux élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année. L'équipe est composée de 11 enseignants, de 3 spécialistes, de services complémentaires en psychoéducation, en éducation spécialisée, en orthophonie. De plus, une infirmière, une travailleuse sociale et une hygiéniste dentaire soutiennent l'équipe avec des services adaptés à la clientèle.

D'autres services sont également offerts par l'école en collaboration avec les organismes communautaires. Plusieurs de ces services sont financés par les règles budgétaires du MELS et d'autres par des partenaires privés. En voici quelques-uns:

- Club des petits déjeuners, mesure alimentaire, collation et lait gratuits, ateliers cinq-épices, aide aux devoirs, études dirigées, bibliothèque municipale, cours de ballon-panier, chorale et l'uniforme scolaire.
- **Projet pilote de la maternelle 4 ans à temps plein* et projet Coopéra ****

Depuis 4 ans, l'école Saint-Zotique expérimente un projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein auprès des tout-petits de cet âge. Ce projet a été mis sur pied en septembre 2009, grâce au soutien financier de la Commission scolaire de Montréal (CSDM). C'est en collaboration avec une équipe de chercheurs de l'UQAM que nous avons implanté des programmes spécifiques dans le cadre de ce projet et dont le but était d'offrir un service de grande qualité aux élèves qui en bénéficieraient.

* **Le projet pilote de la maternelle 4 ans à temps plein** est financé en partie par la CSDM

** **Le projet Coopéra** a remporté le **Prix d'excellence 2011-2012** remis par la Fédération des commissions scolaires du Québec. De plus, Anaïs Barbeau-Lavalette et Émile Proulx Cloutier ont produit un excellent documentaire sur ce projet intitulé « **Les petits géants** »

Introduction

Contexte historique des services préscolaires (1998-2013)

Il est nécessaire de rappeler qu'avant l'arrivée des Centres de la petite enfance (CPE), en 1998, le service de maternelles 4 ans à demi-temps existait déjà. À partir de ce moment, aucune nouvelle maternelle 4 ans n'a ouvert ses portes. On croyait alors que tous les enfants allaient fréquenter les CPE. Malheureusement, 14 ans plus tard, force est de constater que très peu d'enfants de milieux défavorisés fréquentent les CPE. L'implantation des maternelles 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, annoncée par la ministre de l'Éducation, est donc une excellente nouvelle pour les enfants qui bénéficieront de cette mesure de soutien.

En conséquence, l'équipe de l'école Saint-Zotique est d'accord avec **l'article 461.1 qui stipule que « la ministre peut établir des conditions et modalités visant l'organisation, par les commissions scolaires, de services éducatifs de l'éducation préscolaire destinés à des élèves ou des catégories d'élèves âgés de moins de 5 ans »**

Mise en place du projet-pilote

Quand nous avons mis sur pied notre projet pilote d'une maternelle 4 ans à temps plein à notre école, dans un quartier défavorisé de Montréal, en septembre 2009, c'est parce que nous avons constaté sur le terrain que plusieurs de nos élèves n'étaient pas prêts pour l'école. Nous offrions déjà un service de maternelle à demi-temps, mais cela n'était pas suffisant pour répondre aux besoins grandissants de nos tout-petits de quatre ans. Parallèlement à notre démarche auprès de la CSDM pour faire accepter notre projet pilote, une enquête de la Direction de la santé publique démontrait la grande vulnérabilité de plus de 45 % de nos élèves quant à leur développement dans au moins un domaine de la maturité scolaire.

1- Fréquentation des services par les enfants de 4 ans

Rappelons que le **Conseil supérieur de l'éducation** s'est penché sur la question de la fréquentation des services préscolaires en 2012 et il a émis des données et fait des propositions que voici :

1.1 Proposition d'accès, de qualité et de la continuité des services pour les enfants en milieux défavorisés.

1.2 Données du Conseil supérieur de l'éducation : **moins de 73 % des enfants de 4 ans fréquentent un service de garde régi ou l'école.**

1.3 Proposition du Conseil : estime que le gouvernement du Québec devrait se donner pour objectif que, dans 5 ans, **90 % des enfants de 4 ans du Québec** fréquentent les services d'éducation et d'accueil réglementés par l'État.

1.4 Proposition de mesures en ce sens, en insistant sur l'importance de joindre en priorité les enfants de milieux défavorisés.

C'est par la suite que la ministre de l'Éducation a annoncé la création de 70 classes de maternelles 4 ans à temps plein destinées aux enfants de quatre ans issus des milieux défavorisés. **Le projet de Loi no 23 est une initiative du gouvernement qui va dans le sens de la recommandation du Conseil supérieur de l'éducation.**

2- Démarche de l'équipe-école pour mettre en place un projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein avec un curriculum enrichi

2.1 Agir sur la qualité structurelle (environnement, ratio, formation)

En 2007, l'équipe de l'école Saint-Zotique, consciente des lacunes de son service préscolaire 4 ans, décide de l'améliorer. En vue de contrer les problèmes liés à son service de maternelle à demi temps, elle propose à la CSDM d'offrir la maternelle à temps plein aux élèves de 4 ans. Avec l'aval et le soutien financier de la commission scolaire, l'équipe agit d'abord sur la **qualité structurelle**, en augmentant le temps de fréquentation, le faisant passer de mi-temps à temps plein. De plus, elle maintient le poste de l'éducatrice du service de garde attirée au bloc éducatif, de façon à lui permettre de travailler en classe avec l'enseignant, à raison de cinq demi-journées par semaine. Cette façon de faire a pour but d'offrir un meilleur encadrement aux élèves.

Recommandation 1

L'équipe de l'école Saint-Zotique considère qu'il est essentiel de réduire le ratio comme cela a été fait lors de la mise en place du projet pilote de l'école. Nous recommandons que le rapport adulte/enfants soit de 18 élèves pour 2 adultes et qu'idéalement ceux-ci puissent prendre en charge le groupe toute la journée. C'est une formule gagnante qui a fait ses preuves à notre école.

2.2 Agir sur la qualité du processus (Interactions chaleureuses entre l'adulte et l'enfant, favoriser un équilibre entre le jeu initié par l'enfant et le jeu guidé par l'adulte, mettre à profit les connaissances tirées de la recherche, etc.)

Voulant tirer profit au maximum des **12 heures additionnelles** de temps d'apprentissage hebdomadaire, l'équipe sollicite la contribution de chercheurs de l'UQAM avec qui elle collabore déjà pour l'implantation de programmes efficaces pour l'apprentissage de lecture en maternelle 5 ans et au 1^{er} cycle du primaire. Ces chercheurs proposent d'implanter, en complément au Programme du préscolaire de l'école québécoise, des activités éducatives dont l'efficacité est probable ou démontrée. Nous voulions agir sur la **qualité du processus**. C'est ainsi que tout en continuant de privilégier l'activité spontanée et l'apprentissage par le jeu symbolique, des programmes de prévention sont mis en place pour favoriser le développement de compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social langagier, cognitif (littératie, numératie) et méthodologique. De plus, avec l'aide d'une spécialiste, l'équipe bonifie la qualité de l'aménagement de la salle de classe. Après quatre ans de mise en œuvre du projet pilote, de 2009 à 2013, l'équipe observe des progrès chez les élèves et les résultats sont encourageants. Des évaluations régulières ont été effectuées tout au long du projet et elles ont clairement démontré les effets bénéfiques des programmes auprès de nos élèves.

Recommandation 2

L'équipe de l'école Saint-Zotique considère qu'il est essentiel d'enrichir le curriculum de la maternelle 4 ans à temps plein avec des programmes dont l'efficacité a fait l'objet d'une démonstration scientifique rigoureuse afin que les élèves puissent bénéficier au maximum de cette nouvelle mesure

3- Inscription à la maternelle 4 ans temps plein

3.1 Enfin, à l'école Saint-Zotique, la clientèle qui fréquente notre service de la maternelle 4 ans est majoritairement composée d'enfants n'ayant **JAMAIS** fréquenté de service à la petite enfance (CPE). Toutefois, nous accueillons sans aucune discrimination, tous les enfants du quartier qui viennent s'inscrire à notre école . À la maternelle 4 ans comme pour toutes les autres classes de l'école, c'est la politique d'admission de la CSDM qui s'applique. Cette façon de procéder permet une certaine mixité de la clientèle. Nous considérons que c'est une bonne façon de faire l'inscription. En général, les enfants qui fréquentent les CPE à 4 ans y restent et les parents viennent les inscrire à la maternelle 5 ans lorsqu'ils terminent leur parcours au CPE.

Recommandation 3

L'équipe de l'école Saint-Zotique considère qu'il est essentiel d'appliquer la politique d'admission de la Commission scolaire de Montréal afin d'éviter toute forme de discrimination et ainsi s'assurer de recevoir une clientèle mixte. Toutefois, cette mesure étant réservée aux quartiers défavorisés, seuls les élèves des dits quartiers pourront s'inscrire.

4-Financement du projet pilote de l'école Saint-Zotique

4.1 Dans le cadre de la modification de la Loi sur l'instruction publique par la Loi no 23, concernant certains services éducatifs aux élèves âgés de moins de cinq ans, l'équipe de l'école Saint-Zotique souhaite que le MELS reconnaisse officiellement son projet pilote mis en place depuis le mois de septembre 2009. L'équipe souhaite également que celui-ci puisse être financé, au même titre que le sont les six autres projets pilotes déjà existants.

Recommandation 4

L'équipe de l'école Saint-Zotique recommande que son projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein soit reconnu officiellement et soit financé entièrement par le MELS, au même titre que les six autres projets pilotes.

Conclusion

Combinaison gagnante pour la préparation à l'école

Depuis plusieurs d'années, la tendance au Québec a été de promouvoir une approche axée sur la découverte et le jeu symbolique. Or, il a été démontré qu'une approche misant sur des activités explicites et systématiques, tout en étant ludiques, permet de réduire de façon significative le nombre d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement.

L'avis que vient de publier le Conseil supérieur de l'éducation, tout en réaffirmant la place du jeu, souligne que « *favoriser l'apprentissage actif en engageant les enfants dans l'expérimentation et le jeu n'implique pas de renoncer aux activités suggérées par les éducatrices ou les enseignantes ni à un enseignement plus explicite de certaines habiletés. (...). Des méthodes variées doivent être mises à profit pour soutenir les différents enfants* ».

Compte tenu des grands besoins des élèves de milieu défavorisé, et du fait que les premières années sont déterminantes pour agir sur les trajectoires de développement conduisant à la réussite éducative, il est donc **gagnant de combiner les deux approches**. En effet, les élèves de milieu défavorisé ont besoin des meilleures ressources disponibles afin de réussir à l'école. Il faut donc **agir sur la qualité du processus**. C'est pourquoi la maternelle doit assurer des interactions enrichissantes et chaleureuses qui soutiennent la découverte par le jeu, ainsi que l'apprentissage d'habiletés cognitives, langagières et sociales, par le biais de programmes dont l'efficacité est prometteuse ou a fait l'objet d'une démonstration scientifique rigoureuse.

Finalement, il faut **agir sur l'aspect structurel de qualité** qui permettra un meilleur encadrement de ces tout-petits. L'enseignant doit être accompagné d'une autre personne dont le rôle de soutien est primordial pour former une équipe pédagogique solide.

Résumé des recommandations de l'équipe de l'école Saint-Zotique sur le projet de Loi no 23

Objets	Recommandations
Conditions gagnantes	1. Que le rapport adulte/enfants soit de 18 élèves pour 2 adultes et que ceux-ci puissent prendre en charge le groupe toute la journée pour offrir aux enfants un meilleur encadrement
Conditions gagnantes	2. Que l'on enrichisse le curriculum de la maternelle 4 ans à temps plein avec des programmes dont l'efficacité a fait l'objet d'une démonstration scientifique rigoureuse afin que les élèves puissent bénéficier au maximum de cette nouvelle mesure
Favoriser une composition hétérogène des groupes tout en offrant le service dans un milieu défavorisé	3. Que l'on applique la politique d'admission des commissions scolaires afin d'éviter toute forme de discrimination et ainsi s'assurer de recevoir une clientèle mixte. Toutefois, cette mesure étant réservée aux quartiers défavorisés, seuls les élèves des dits quartiers pourront s'y inscrire.
Organisation et financement	4. Que le projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein de l'école Saint-Zotique soit reconnu officiellement et soit financé entièrement par le MELS, au même titre que les six autres projets pilotes.

ANNEXE 2

Présentation des participants
à la Commission de la culture et de l'éducation

Présentation des membres de l'équipe de l'école Saint-Zotique

Monsieur Alain Provost, directeur actuel de l'école Saint-Zotique

M. Provost a été nommé directeur de l'école Saint-Zotique au mois de juillet 2012. Il suit de près l'évolution du projet pilote et il est en mesure de témoigner des impacts positifs du projet sur le développement des tout-petits de 4 ans. Il a d'ailleurs accompagné l'enseignant, M. Philippe Tétreau et l'éducatrice du service de garde, Mme Francine Lalonde qui sont venus parler et expliquer ce projet inspirant aux membres du Comité-conseil sur l'implantation des maternelles 4 ans temps plein dans les milieux défavorisés.

Madame Josée Prénoveau, travailleuse sociale à l'école Saint-Zotique.

Mme Prénoveau travaille deux jours semaine à l'école et elle relève du CLSC Saint-Henri. Elle fait partie du projet pilote depuis ses débuts. En 2007, elle a participé à sa rédaction, avec les membres du Comité pour les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) qui y siégeaient. Elle a été impliquée directement dans l'implantation du programme de développement des habiletés sociales, le programme « Fluppy ». Mme Prénoveau intervient directement auprès des familles et des enfants qui sont à risque et favorise le rapprochement avec l'école. Elle a animé le programme en classe jusqu'à l'année dernière et elle continue de travailler étroitement avec l'équipe pédagogique de la maternelle 4 ans. C'est elle qui assure un suivi avec les élèves de 4 ans qui ont besoin d'un service d'orthophonie qui est offert par le CLSC aux tout-petits de 4ans qui en ont besoin.

Madame Josée Crépeau, adjointe au Directeur général à la pédagogie et ressources informatiques de la CSDM

Mme Crépeau a été associée au projet pilote de l'école Saint-Zotique dès le début. Elle a soutenu l'équipe dans la mise en place du projet et a vu à obtenir l'aide financière nécessaire à sa mise en œuvre tant au niveau matériel qu'au niveau de la formation et de l'évaluation.

Madame Caroline Boyer-Laquerre

Mme Boyer-Laquerre est parent à l'école Saint-Zotique depuis cette année et elle est en mesure de témoigner des bienfaits du projet pilote sur le développement de son enfant.

Madame Yolande Brunelle, directrice de l'école Saint-Zotique (2007-20012) et actuellement chargée de cours à L'UQAM, en supervision de stage au préscolaire

Mme Brunelle, en collaboration avec les membres du Comité EHDAA, a travaillé à rédiger le projet pilote. Elle a veillé à le soumettre à M. Robert Gendron, directeur adjoint à la pédagogie à la CSDM. Puis, elle a établi les liens de collaboration avec l'équipe de chercheurs de l'UQAM qui intervenait déjà dans l'école avec le projet de « La forêt de l'alphabet à la maternelle 5 ans ». Par la suite, elle a coordonné la mise en place du projet pilote qui a vu le jour en septembre 2009. Avant son passage à la direction en 2003, **Mme Brunelle** a été éducatrice quelques années avant d'être enseignante pendant plusieurs années au primaire. Elle a été conseillère pédagogique pendant 3 ans, elle a siégé à titre de commissaire scolaire à la CSDM pendant 4 ans et elle a été chargée de cours en didactique des mathématiques à l'UQAM.

ANNEXE 3

Liste des participants qui ont contribué à la mise en place
du projet pilote de la maternelle 4 ans à temps plein de l'école
Saint-Zotique

Projet pilote École Saint-Zotique, CSDM, UQAM

Équipe-école

Philippe Tétreau, enseignant
Francine Lalonde, éducatrice en service de garde
Marie-Ève Lefebvre, TES
Véronique Landry, psychoéducatrice
Josée Prénoveau, CSSS, Verdun /Saint-Henri
Céline Ratelle, CP préscolaire
Josée Crépeau, CSDM
Yolande Brunelle, directrice (2007-2012)
Alain Provost, directeur actuel

Équipe CSDM

Gilles Petitclerc, Directeur général de la CSDM
Robert Gendron, Directeur adjoint à la pédagogie et ressources informatiques de la CSDM
Robert Mathieu, Directeur du Réseau Ouest de la CSDM
Josée Crépeau, Adjointe au Directeur général à la pédagogie et ressources informatiques de la CSDM

Équipe de chercheurs de l'UQAM

France Capuano, Ph.D.
Isabelle Vinet, M.Sc. Christa
Japel, Ph.D. Carole Welp,
M.A. Monique Brodeur, Ph.D.
Marc Bigras, Ph.D. Jacinthe
Giroux, Ph.D.

*Poirier, D. (2012, Février). Une maternelle quatre ans à temps plein à l'école primaire Saint-Zotique, à Montréal : un projet pilote qui a des ailes. Vie pédagogique, numéro 160.

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos_2_2

