

Le 29 octobre 2013

Monsieur Pierre Boutet
Directeur général
Direction générale du financement
Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche, de la Science et de la Technologie
1035, rue De la Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Monsieur,

Conformément à l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, vous trouverez ci-joints, les rapports concernant l'année financière 2012-2013 comprenant:

- Les pages 1 à 4 de même que les annexes 1 à 4 du rapport financier ;
- L'état de traitement du personnel de direction;
- Le rapport sur la performance – Indicateurs;
- Le rapport sur les perspectives de développement.

En espérant le tout conforme, nous vous prions d'agréer, Monsieur, nos plus cordiales salutations.

Le recteur,



Jean-Pierre Ouellet

JPO/jd

p. j. (3 dont 2 disques CD)



Rapports requis 2012-2013

Selon l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

Rapports transmis

États financiers

État du traitement du personnel de direction

Rapport sur la performance

Clientèle étudiante/professeurs

Recherche

Réussite

Données financières

Effectifs par domaine d'étude

Durée moyenne des études

Plan stratégique de développement de la recherche

Bilan et perspectives



États financiers

2012-2013

PAGES 1 À 4 ET ANNEXES 1 À 4 DU SIFU

Université du Québec à Rimouski

Université du Québec à Rimouski

Système d'information financière des universités 2012-2013

Madame Lévesque

Responsable des ressources financières

2013/10/29

Date

Université du Québec à Rimouski
Bilan
au 30 avril 2013

Page 1 A

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Ajustements	Total
			1	2	3	4	5	6	7
Actif à court terme									
1	Encaisse (001)	s/o	917 903	0	0	0	0	0	917 903
2	Placements à court terme (005)	s/o	615	0	0	0	0	0	615
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	9 686 425	---	---	---	---	---	9 686 425
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	385 456	---	---	---	---	---	385 456
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	1 276 683	3 897 591	548 429	0	0	0	5 722 703
8	Encassements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	157 775	8 654 315	0	0	0	0	8 812 090
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	219 725	0	0	0	0	0	219 725
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0	0	0
Total de l'actif court terme			12 644 582	12 551 905	548 429	0	0	0	25 744 916
Actif à long terme									
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	0	0	2 376 349	0	0	0	2 376 349
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0	0	0
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	547 622	0	0	0	0	0	547 622
17	Prêt hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	110 217 375	---	---	---	110 217 375
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---	---	0
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	372 803	0	0	0	372 803
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE L'ACTIF			13 192 204	12 551 905	113 514 950	0	0	0	139 259 065

Université du Québec à Rimouski
Bilan
au 30 avril 2013

Page 1 B

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation	Autres fonds	Éliminations	Total
			1	2	3	4	5	6	7
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 24
25	Dépôts de garantie et retenués sur contrats (305, 310)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 25
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	205 100	---	---	---	---	---	205 100
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	6 502 615	---	---	---	---	---	6 502 615
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0	0	\$ 28
29	Comptes à payer (215, 220)	s/o	1 608 285	261 131	398 581	0	0	0	2 267 996
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	374 236	0	---	---	0	0	374 236
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	12 290 775	0	0	0	0	12 290 775
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 570 989	0	0	0	1 570 989
33	Avances d'autres fonds (235, 236, 237, 240, 245, 250)	Annexe 12	8 654 315	0	157 775	0	0	0	8 812 090
Total du passif à court terme			17 344 550	12 551 905	2 127 345	0	0	0	32 023 801
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	14 247 975	0	0	0	0	0	14 247 975
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	4 166 796	0	0	0	4 166 796
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	22 149 769	0	0	0	22 149 769
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	72 402 928	---	---	---	72 402 928
38	Juste valeur des instruments financiers dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0	0	\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	1 875 000	0	0	0	1 875 000
40	TOTAL DU PASSIF		31 592 525 \$	12 551 905 \$	102 721 838 \$	0 \$	0 \$	0 \$	146 866 269 \$
SOLDES DE FONDS									
41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	449 774	0	0	0	0	0	449 774
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302, FD et AF)	s/o	---	---	---	---	---	---	\$ 42
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(18 850 095)	---	---	---	---	---	(18 850 095)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---	---	\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---	---	\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FD)	s/o	---	---	10 793 118	---	---	---	10 793 118
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(18 400 321) \$	---	10 793 118 \$	0 \$	0 \$	0 \$	(7 607 203) \$
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		13 192 204 \$	12 551 905 \$	113 514 956 \$	0 \$	0 \$	0 \$	139 259 066 \$

Université du Québec à Rimouski
État des produits
de l'exercice terminé le 30 avril 2013

Page 2

Annexe et note à compléter		Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1	Droits de scolarité (411)	9 643 648	---	---	---	---	---	9 643 648
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402)	568 380	---	---	---	---	---	568 380
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	---	---	---	---
4	Cotisations des étudiants (455)	570 317	---	---	---	---	---	570 317
5	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	1 572 277	---	---	---	---	---	1 572 277
6	Ventes aux étudiants (461)	0	---	---	---	---	---	---
7	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS	12 335 296	---	---	---	---	---	12 335 296
8	Subventions du Ministère (515)	56 995 129	705 839	2 182 913	---	---	---	59 883 881
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	28 077	4 810 892	34 089	0	---	0	4 873 059
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	1 707 168	5 373 985	19 666	0	---	0	7 100 819
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	264 685	1 463 960	534 008	0	---	0	2 262 653
12	Contributions du stage social aux constituantes de l'UQ (520)	---	---	281 093	---	---	---	281 093
13	Amortissement des apports reportés affectés aux immobilisations: Ministère (530)	---	---	2 342 856	---	---	---	2 342 856
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	---	---	232 336	---	---	---	232 336
15	Gouvernement du Canada (532)	---	---	2 840 867	---	---	---	2 840 867
16	Autres (533)	---	---	309 516	---	---	---	309 516
17	TOTAL DES SUBVENTIONS	58 993 059	12 544 677	8 777 343	---	---	---	80 125 079
18	Intérêts et dividendes (435)	100 304	0	0	0	0	0	100 304
19	Intérêts sur les avances inter-fonds (440)	---	0	0	0	---	---	---
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	---	---	---	---
21	Produits provenant d'une fondation (446)	56 312	955 279	3 825	0	---	---	1 015 416
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	---	---	---
23	Gains sur ventes de placements (526)	0	0	0	0	---	---	---
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	---	---	0	0	---	---	---
25	Recouvrement des cotisations indirectes (465)	154 263	---	---	---	---	---	154 263
26	Ventes externes (460)	1 877 159	416 684	---	---	---	---	2 293 843
27	Revenus complémentaires - Revenus relatifs à la subvention à recevoir (699)	---	---	0	---	---	---	---
28	Autres produits (466, 470)	---	---	---	---	---	---	---
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES	2 188 008	1 371 063	3 825	0	---	0	3 562 896
TOTAL DES PRODUITS		73 550 993	13 726 640	8 781 168	---	---	---	96 064 801

Université du Québec à Rimouski
État des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2013

Page 3

Autres et note à compléter		Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
Masses salariales								
1	Direction			-	-	-	-	1
2	Gérance	3 347 219	0	-	-	-	-	3 347 219
3	Enseignants-chercheurs			-	-	-	-	3
4	Chargés de cours	20 433 776	1 132 487	-	-	-	-	21 566 263
5	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	9 376 796	88 192	-	-	-	-	9 464 988
6	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	1 574 415	2 053 111	-	-	-	-	3 627 527
7	Personnel professionnel non enseignant	725 880	937 099	-	-	-	-	1 662 979
8	Personnel professionnel enseignant	6 419 306	634 486	-	-	-	-	7 053 792
9	Personnel de soutien technique	2 969 889	454 424	-	-	-	-	3 424 313
10	Personnel de soutien de bureau	5 000 302	40 495	-	-	-	-	5 040 797
11	Personnel de soutien et service	1 574 456	441	-	-	-	-	1 574 897
12	Avantages sociaux (700)	10 109 096	931 181	-	-	-	0	11 040 277
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX	68 897 814	6 271 827	-	-	-	-	75 169 641
14	Avantages sociaux futurs (704)	(256 889)	-	-	-	-	-	(256 889)
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	7 802	0	-	-	-	0	7 802
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	-	-	-	0	0
17	Soutiens postdoctoraux (706)	0	0	-	-	-	0	0
18	Formation et perfectionnement (710)	243 935	8 465	-	-	-	0	252 399
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 865 779	1 254 820	-	-	-	0	3 120 599
20	Bourses (735)	612 487	3 330 553	-	-	-	0	3 943 041
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 811, 872)	1 307 103	641 167	-	0	-	-	1 948 271
22	Fournitures et matériel (745)	1 688 313	857 758	-	-	-	-	2 546 072
23	Coûts des marchandises vendues (755)	135 810	0	-	-	-	-	135 810
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	3 355 348	679 049	-	-	-	-	4 034 397
25	Vatements et périodiques (760)	693 900	17 889	-	-	-	-	711 789
26	Charges liées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	1 665 029	46 902	-	(0)	-	-	1 711 931
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	470 524	320 373	-	-	-	-	790 897
28	Location d'équipement (850)	79 188	163 768	-	-	-	-	242 956
29	Transfert de coûts indirects (865)	0	154 264	-	-	-	-	154 264
30	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	-	-	-	-	0
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	0	117 522	-	-	-	-	117 522
32	Biens de nature non capitalisable (893)	0	260 566	-	-	-	-	260 566
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	123 098	0	-	0	-	-	1 669 636
34	Intérêts relatifs aux avances inter-fonds (855)	0	0	-	0	-	-	0
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	0	0	-	0	-	-	0
36	Amortissement des immobilisations (890)	0	6 785	-	-	-	-	6 785
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	0	8 001 215	-	-	-	-	8 001 215
38	Autres charges (860, 870)	137 925	52 633	-	-	-	-	137 925
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES	12 130 851	7 454 813	9 075 340	-	-	-	28 661 004
40	Ventes internes (878)	(462 114)	0	-	-	-	-	(462 114)
41	Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	-	-	-	-	0
42	TOTAL DES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	11 668 738	7 454 813	9 075 340	-	-	-	29 097 291
43	Éléments extraordinaires (880)	0	0	-	-	-	-	0
44	TOTAL DES CHARGES	72 759 051	13 726 640	9 075 340	-	-	-	95 560 940
EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		797 342	-	(1 104 081)	-	-	-	(306 739)

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Rimouski
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2013

Page 4

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total
		1	2	3	4	5	6	7
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE							
2	Reclassement des années précédentes							
3	Solde de fonds restant	(18 176 824)	0	8 322 188	0	0		(9 854 636)
		(18 176 824)		10 904 951				2 582 763
4	Produits de l'année							
5	Charges de l'année							
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges							
7	Apports reçus à titre de dotations							
8	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables							
9	Virements d'autres soldes de fonds							
10	Virements vers d'autres soldes de fonds							
11	Sous-total							
12	Autres éléments des soldes de fonds:							
13	Gains latents (pertes latentes) sur les placements disponibles à la vente							
14	Reclassement à l'état des produits et des charges des pertes réalisées (gains réalisés) sur la cession de placements disponibles à la vente							
15	Gains latents (pertes latentes) liés au cours de l'exercice sur les dérivés en couverture de flux de trésorerie							
16	Reclassement à l'état des produits et des charges des pertes (gains) sur les dérivés en couverture des flux de trésorerie							
17	Sous-total autres éléments							
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(18 400 321) \$	- \$	10 793 118 \$	- \$	- \$	- \$	(7 607 203) \$

Note 1 : Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Rimouski
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2013

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Différent Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Droits de scolarité (401)	9 643 648	---	---	---	---	0	---	---	---	9 643 648
2 Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402)	---	---	---	568 380	---	---	---	---	---	568 380
3 Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	20 675	---	---	---	---	---	20 675
4 Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	---	570 317	---	---	570 317
5 Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (460)	0	0	7 453	1 457 193	0	0	0	97 632	---	1 572 277
6 Ventes aux étudiants (461)	0	0	0	0	0	0	0	0	---	0
7 Total des produits provenant des étudiants	9 643 648	---	7 453	2 055 247	0	0	570 317	97 632	---	12 375 296
8 Subvention du Ministère (315)	---	---	0	56 679 003	---	---	330 726	---	---	56 995 129
9 Autres subventions provinciales (405, 411, 495)	0	5 700	0	0	0	0	20 177	0	---	26 077
10 Subvention du gouvernement du Canada (413, 429)	375 600	---	0	1 331 568	0	0	0	0	---	1 707 168
11 Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	264 685	0	0	0	0	0	0	---	264 685
12 Total des subventions	375 600	270 385	0	58 010 571	0	0	340 903	0	---	58 993 159
13 Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	100 394	---	0	0	0	---	100 394
14 Intérêts sur les avances interfinancées (440)	0	---	0	0	0	0	0	0	---	0
15 Produits provenant des fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0	---	0
16 Produits provenant d'une fondation (446)	0	30 237	0	0	0	2 550	23 525	0	---	56 312
17 Subventions et dons aux gouvernements (450)	0	0	0	0	0	0	0	0	---	0
18 Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	---	0
19 Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	154 263	0	0	0	0	---	154 263
20 Ventes externes (460)	76 041	175 866	117 921	179 447	58 992	241 386	360 538	666 967	---	1 877 159
21 Indemnités compensables - Revenus réalisés à la subvention à recevoir (469)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0
22 Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	---	0
23 Total des produits autres	76 041	206 102	117 921	434 014	58 992	243 936	384 063	666 967	---	2 188 038
24 TOTAL DES PRODUITS	10 095 289 \$	476 487 \$	125 374 \$	60 496 832 \$	58 992 \$	243 936 \$	1 294 883 \$	764 509 \$	---	73 556 903 \$

Université du Québec à Rimouski
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement
de l'exercice terminé le 30 avril 2013

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Masses salariales										
2 Direction	817 685	0	0	1 704 130	424 414	0	124 632	27 093		3 347 219
3 Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0		0
4 Enseignants-chercheurs	20 369 200	64 576	0	0	0	0	0	0		20 433 776
5 Chargés de cours	9 394 838	8 992	0	(27 033)	0	0	0	0		9 376 796
6 Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	1 371 459	190 888	1 723	0	0	0	0	0		1 562 267
7 Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	80 056	138 062	0	0	0	0	0	0		228 118
8 Personnel professionnel non enseignant	2 621 453	242 530	1 225 886	1 525 311	115 684	27 631	8 695	0		6 419 306
9 Personnel de soutien technique	748 480	50	1 464 826	491 883	102 047	0	656 811	0		2 969 989
10 Personnel de soutien de bureau	2 538 228	1 268	439 616	1 432 475	179 974	123	305 515	141 004		5 060 302
11 Personnel de métier et carrière	14 754	0	1	3 097	1 431 543	0	62 719	62 372		1 574 456
12 Avantages sociaux (700) - Complément l'annexe 14	7 227 627	119 391	768 005	1 165 771	484 465	7 199	281 770	52 868		10 109 096
13 Total des masses salariales et des avantages sociaux	45 203 879	706 758	4 153 123	6 205 543	2 441 126	35 119	1 612 870	285 336		61 091 814
14 Avantages sociaux finaux (704)									(256 889)	
15 Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congé social et autres avantages	3 571	0	1 815	1 849	0	0	566	0		7 802
16 Frais pour congés sabbatiques et études (705)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
17 Segments Fonctionnaires (706)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
18 Formation et perfectionnement (710)	71 630	14 051	0	151 635	0	883	1 635	0		243 535
19 Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	980 163	572 319	14 843	193 344	7 326	18 604	78 628	352		1 865 779
20 Bourses (715)	272 287	145 045	141	1 875	0	0	193 137	0		612 487
21 Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	470 704	78 789	1 469	533 952	93 107	33 367	96 715	0		1 307 003
22 Fournitures et matériel (745)	539 999	215 970	196 600	286 504	192 777	31 516	52 406	172 540		1 688 313
23 Coût des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
24 Prix de services (760, 765, 770, 780, 790, 795, 800)	415 551	216 008	498 086	626 803	1 316 424	75 382	44 238	163 677		3 355 548
25 Valeurs et périodes (750)	32 631	50 133	608 449	1 692	0	0	794	0		693 900
26 Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	64 572	152 563	183 532	2 467	1 016 945	6 083	9 662	225 986		1 665 029
27 Location de locaux et de bâtiments (830, 845)	308 014	212	7 539	7 539	111 711	0	7 166	43 882		470 534
28 Location-exploitation (830)	3 616	5 960	2 378	21 809	18 274	837	6 333	19 980		79 188
29 Perte sur vente de placement (886)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
30 Biens sous le seul de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
31 Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
32 Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
33 Intérêts relatifs aux avances inter-fonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
34 Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
35 Total des charges inférieures	3 157 740	1 451 049	1 516 375	2 091 601	2 786 573	166 973	491 450	754 300	(256 889)	12 120 351
36 Virements interfonds (877)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
37 Virements internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
38 Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
39 Total avant éléments extraordinaires	48 361 619	2 216 807	5 669 698	8 387 194	5 496 699	201 992	2 104 320	577 612	(256 889)	72 750 051
40 Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
41 TOTAL DES CHARGES	48 361 619	2 216 807	5 669 698	8 387 194	5 496 699	201 992	2 104 320	577 612	(256 889)	72 750 051

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Subvention du Ministère (515)	0	294 045	0	0	0	0	0	0	705 839
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	4 810 892	0	0	0	0	0	0	4 810 892
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 373 985	0	0	0	0	0	0	5 373 985
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 436, 437)	0	1 463 960	0	0	0	0	0	0	1 463 960
5	Total des subventions	\$	11 942 883	\$	\$	\$	411 794	\$	\$	12 354 677
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
7	Intérêts sur les avances (interfonde) (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	955 279	0	0	0	0	0	0	955 279
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
12	Ventes externes (460)	0	416 684	0	0	0	0	0	0	416 684
13	Revenus exceptionnels - Revenu relatif à la subvention à l'innovation (469)	---	---	---	---	---	---	---	---	\$
14	Autre produit (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$
15	Total des produits autres	\$	1 371 963	\$	\$	\$	---	\$	\$	1 371 963
16	TOTAL DES PRODUITS	- \$	13 314 846 \$	- \$	- \$	- \$	411 794 \$	- \$	- \$	13 726 640 \$

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises associatives	Ajournements	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Masse salariale									
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	Général	0	0	0	0	0	0	0	0	5
4	Enseignants-chercheurs	0	1 132 487	0	0	0	0	0	0	1 132 487
5	Chargés de cours	0	88 192	0	0	0	0	0	0	88 192
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	2 023 650	0	0	0	0	0	0	2 023 650
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	918 038	0	0	0	462	0	0	918 038
8	Personnel professionnel non enseignant	0	610 253	0	0	0	1 581	0	0	931 009
9	Personnel de soutien technique	0	454 424	0	0	0	24 233	0	0	634 486
10	Personnel de soutien de bureau	0	23 069	0	0	0	0	0	0	454 424
11	Personnel de nettoyage et d'entretien	0	0	0	0	0	17 475	0	0	46 955
12	Personnel de maintenance	0	0	0	0	0	441	0	0	441
13	Avantages sociaux (700) - Complémentaire l'annexe 14	0	923 315	0	0	0	2 866	0	0	931 081
14	Total des masses salariales et des avantages sociaux	0	6 210 819	0	0	0	52 105	0	0	6 271 827
15	Variations de la provision heures supplémentaires, malades, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Frais pour conges sabbatiques et d'étude (705)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Formation et perfectionnement (710)	0	6 469	0	0	0	0	0	0	6 469
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 723, 730)	0	1 223 191	0	0	0	1 995	0	0	8 465
20	Bourses (735)	0	3 165 196	0	0	0	11 629	0	0	1 224 820
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 741, 872)	0	637 588	0	0	0	182 357	0	0	3 330 553
22	Fournitures et matériel (745)	0	844 574	0	0	0	3 579	0	0	641 167
23	Couts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	10 185	0	0	857 758
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 790, 795, 800)	0	677 266	0	0	0	1 784	0	0	679 049
25	Volume et pétroliers (750)	0	17 489	0	0	0	0	0	0	17 489
26	Charges relatives aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	(1 675)	0	0	0	48 576	0	0	46 902
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	320 577	0	0	0	0	0	0	320 577
28	Location exploitation (830)	0	163 768	0	0	0	0	0	0	163 768
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	154 264	0	0	0	0	0	0	154 264
30	Bonne sous le coût de capitalisation (892)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Bonne de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Intérêts relatifs aux avances interfinancées (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Autres charges (860, 870)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Total des charges autres	0	7 191 707	0	0	0	263 105	0	0	7 454 813
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Ventes internes (878)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	Variation de la juste valeur des instruments financiers dérivés (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	Total avant éléments extraordinaires	0	7 191 707	0	0	0	263 105	0	0	7 454 813
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	-	0	0	0	-
41	TOTAL DES CHARGES	0	13 411 526	0	-	-	315 114	0	0	13 726 640



État du traitement du personnel de direction 2012-2013

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Rimouski

Nous avons effectué l'audit des rapports requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire portant sur l'État du traitement ci-joint de l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (l'Université) pour l'exercice terminé le 30 avril 2013. Ces relevés ont été préparés par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (la Loi).

Responsabilité de la direction pour les informations financières

La direction est responsable de la préparation de ces relevés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des relevés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les relevés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les relevés comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'Université portant sur la préparation des relevés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les relevés de l'État du traitement donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Rimouski assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2013.

Restriction de diffusion

Ces relevés ont été préparés afin de permettre à l'Université de répondre aux exigences du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (le Ministère). En conséquence, il est possible que les relevés ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université ou le Ministère.

1

Mallette S.E.N.C.R.L.

Mallette S.E.N.C.R.L.

Société de comptables professionnels agréés

Rimouski, Québec

Le 19 août 2013

¹CPA auditrice, CA, permis de comptabilité publique n° A119023

MALLETTE

NOM DE L'UNIVERSITÉ : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À RIMOUSKI

NUMÉRO DE L'UNIVERSITÉ : 978004

ÉTAT DE TRAITEMENT
2012-2013

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE :

18 septembre 2013

ADMINISTRATEUR :



ADMINISTRATEUR :



État du traitement

Établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI
Année financière : 2012-2013

Personnel de direction supérieure		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)					
Nom et fonction	Recteur	Salaire de base	Autres éléments de traitement	Droits d'indemnité de départ exercés ⁽¹⁾	Fondations ou personnes morales	Tc Nombre de mois	TP % du temps
OUELLET, Jean-Pierre	Recteur	168 797 \$	2 086 \$			8.0	
RINGUET, Michel	Recteur	165 076 \$	909 \$	165 076 \$		4.0	
DESCHÊNES, François	Vice-recteur à la formation et à la recherche	152 121 \$	173 \$			6.7	
OUELLET, Jean-Pierre	Vice-recteur à la formation et à la recherche	152 291 \$	7 041 \$			4.0	
VIEL, Marjolaine	Vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration	154 956 \$	2 893 \$			12.0	
MATHIER, Louis	Vice-recteur au Campus de Lévis et à la planification	154 956 \$	135 \$			1.0	
PARÉ, Robert	Vice-recteur au Campus de Lévis et à la planification	151 540 \$	6 736 \$	151 540 \$		3.0	
CARON, Alain	Secrétaire général	154 956 \$	8 998 \$			12.0	
HORTH, Philippe	Adjoint au v.r. formation & recherche - Campus de Lévis	134 138 \$	11 947 \$			12.0	
BROUSSEAU, Jean	Doyen des études de premier cycle	139 460 \$	6 228 \$			12.0	
DESCHENAUX, Frédéric	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	118 030 \$	958 \$			4.0	
BOURASSA, Michel	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	136 385 \$	0 \$			2.7	
DESCHÊNES, François	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	137 061 \$	5 586 \$			5.3	
BOISJOLY, Johanne	Doyenne aux affaires départementales	139 460 \$	7 081 \$			12.0	
DEMERS, Serge	Directeur de l'Institut des sciences de la mer	139 460 \$	15 895 \$			12.0	

(1) La valeur pécuniaire des droits d'indemnité de départ détenus et non-exercés pendant l'année 2012-2013 apparaît en note complémentaire à l'état du traitement.

État du traitement

Page 2 de 3

Établissement: UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI
Année financière: 2012-2013

Autres catégories de personnel de direction		Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)		
Catégorie de personnel	Effectif total ^(*) de la catégorie	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	54.43	Le plus élevé	129 236 \$	26 474 \$
		Moyenne	104 430 \$	2 840 \$
		Le moins élevé	70 875 \$	30 \$
Personnel de direction des services	13.58	Le plus élevé	139 460 \$	7 952 \$
		Moyenne	113 213 \$	4 592 \$
		Le moins élevé	95 774 \$	194 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	1.00	Le plus élevé	88 016 \$	2 217 \$
		Moyenne		
		Le moins élevé		

^(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au Tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

^(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

État du traitement

Établissement: UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI
Année financière: 2012-2013

VALEUR PÉCUNIAIRE NON VÉRIFIÉE DES ALLOCATIONS ET FRAIS REMBOURSÉS

Nom et prénom	Personnel de direction supérieure	Fonction	Valeur pécuniaire des allocations et des frais remboursés (en \$)	
			Nombre de mois dans la fonction	Valeur pécuniaire
OUELLET, Jean-Pierre		Recteur	8.0	13 394 \$
RINGUET, Michel		Recteur	4.0	2 602 \$
DESCHÈNES, François		Vice-recteur à la formation et à la recherche	6.7	3 863 \$
OUELLET, Jean-Pierre		Vice-recteur à la formation et à la recherche	4.0	3 009 \$
VIEL, Marjolaine		Vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration	12.0	10 756 \$
MATHIER, Louis		Vice-recteur au Campus de Lévis et à la planification	1.0	1 156 \$
PARÉ, Robert		Vice-recteur au Campus de Lévis et à la planification	3.0	2 490 \$
CARON, Alain		Secrétaire général	12.0	9 424 \$
HORTH, Philippe		Adjoint au v.r. formation & recherche - Campus de Lévis	12.0	7 247 \$
BROUSSEAU, Jean		Doyen des études de premier cycle	12.0	9 131 \$
DESCHENAU, Frédéric		Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	4.0	1 919 \$
BOURASSA, Michel		Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	2.7	473 \$
DESCHÈNES, François		Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	5.3	6 342 \$
BOISJOLY, Johanne		Doyenne aux affaires départementales	12.0	3 342 \$
DEMERS, Serge		Directeur de l'Institut des sciences de la mer	12.0	16 215 \$
Autres catégories de personnel de direction			Effectif (*)	Valeur pécuniaire
Personnel de direction des composantes de l'établissement (**)			Le plus élevé	17 120 \$
			Moyenne	7 470 \$
			Le moins élevé	135 \$
Personnel de direction des services			Le plus élevé	14 263 \$
			Moyenne	5 675 \$
			Le moins élevé	258 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien			Le plus élevé	3 948 \$
			Moyenne	
			Le moins élevé	

(*) S'applique aux personnes qui ont perçu des remboursements de frais ou d'allocations; ne s'applique pas autrement.

(**) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

Annexe

État du traitement

Établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI
Année financière : 2012-2013

NOTE COMPLÉMENTAIRE CONCERNANT LA VALEUR
PÉCUNIAIRE DES DROITS D'INDEMNITÉ DE DÉPART DÉTENUS
ET NON EXERCÉS PENDANT L'ANNÉE 2012-2013

MM. Jean-Pierre Ouellet et Alain Caron détiennent un droit d'indemnité de départ non exercé d'une année de salaire.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES À L'ÉTAT DE TRAITEMENT

En vertu de la *Loi sur l'Université du Québec*, plus particulièrement du Règlement général 6 : « Ressources humaines », Annexe 6-A « Protocole des cadres supérieurs », les conditions de travail sont définies comme suit :

- 3.2** Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. À moins d'une décision contraire du conseil d'administration de l'établissement ou du comité exécutif de l'Université du Québec en ce qui concerne les cadres supérieurs de l'Université du Québec, il bénéficie des dispositions relatives à la révision de la courbe de rémunération des cadres tel que prévu au programme de rémunération des cadres adopté par l'assemblée des gouverneurs. Il est régi par les mêmes conditions s'il quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur.
- 3.3** Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Il bénéficie des frais afférents au perfectionnement reconnus aux professeurs conformément aux politiques et pratiques en vigueur dans son établissement. Le comité exécutif de l'Université du Québec détermine les conditions relatives aux frais afférents au perfectionnement de ses cadres supérieurs.
- Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est réputé être un congé de perfectionnement au sens du présent paragraphe.
- 3.5** Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement (...)

En vertu de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, les personnes suivantes sont considérées comme faisant partie du personnel de direction supérieure :

Le doyen d'une faculté ou toute personne qui occupe une fonction de rang équivalent (incluant les doyens à la gestion académique, des études de premier cycle, des études supérieures, de la recherche ou l'équivalent)

Ces personnes ne sont pas couvertes par l'Annexe 6A du règlement 6 mentionné précédemment. Leurs conditions de travail sont établies à l'intérieur du *Protocole des cadres* adopté par le Conseil d'administration de l'UQAR. En fonction de ce protocole et des situations rencontrées en 2012-2013, les éléments de traitement autre que le salaire de base qui peuvent s'y retrouver sont :

- L'avantage imposable découlant des régimes privés d'assurance;
- Une prime de 10% découlant de l'exercice simultané et de façon temporaire d'un autre emploi de cadre de niveau égal ou supérieur (intérim sur un poste vacant);
- Un montant versé sous forme forfaitaire découlant de la progression salariale non liée à l'évaluation au rendement lorsque le cadre a atteint le maximum de sa catégorie;
- Un montant forfaitaire correspondant à une prime de marché pour la fonction de directeur de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski.

Les autres éléments de traitement pour le recteur pour l'année 2012-2013 se détaillent comme suit :

- Avantage imposable découlant des régimes privés d'assurance :
 - pour Michel Ringuet : 909 \$
 - pour Jean-Pierre Ouellet : 2 086 \$



Rapport de performance 2012-2013

Université du Québec à Rimouski

Nota bene :

Le rapport de performance de l'UQAR présente, tel que stipulé dans le courrier du ministère daté du 25 juillet 2013, les indicateurs de réussite étudiante par secteur disciplinaire pour les différents grades universitaires. Il présente également la durée moyenne des études, par secteur disciplinaire pour l'obtention d'un grade universitaire. Tel que ce fut le cas au cours des années précédentes, le rapport présente également l'évolution des effectifs étudiants en relation avec les effectifs enseignant de l'UQAR. Il inclut aussi les informations sur le financement de la recherche ainsi que l'état des revenus-dépenses de l'université.

Les mesures d'encadrement des étudiants de l'UQAR étant un objectif à part entière de son Plan d'orientation stratégique, celles-ci sont traitées dans le rapport Bilan et perspectives 2012-2013.

Le Plan stratégique de développement de la recherche à l'UQAR est également joint au présent rapport.

Clientèle étudiante / professeurs

Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI										Date : 2013-10-28		
I. Éléments d'information												
II. Observations et prévisions												
Année												
Unité												
Clientèle étudiante												
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3405,43	3377,08	3471,05	3555,32	3667,89	3837,83	4 068,49	4 181,33		
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	5435	5429	5606	5681	5973	6160	6 495	6 724		
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	2445	2411	2492	2564	2603	2641	2 824	2 902		
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	2069	2111	2102	2099	2332	2526	2 640	2 774		
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	921	907	1012	1018	1038	993	1 031	1 048		
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	16,9	16,7	18,1	17,9	17,4	16,1	15,9	15,6		
7	Effectif étudiant étranger	n	214	237	282	263	337	373	405	398		
8	Effectif étudiant étranger	%	3,9	4,4	5	4,6	5,6	6,1	6,2	5,9		
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	6	17	6	11	6	12	10	16		
10	Stagiaires postdoctoraux	n	11	12	11	16	15	14	20	18		
11	Résidents en médecine	n	0	0	0	0	0	0	0	0		
Professeurs												
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	5	15	17	24	12	17	13	7		
13	Nombre de professeurs (total)	n	182	184	183	194	194	207	209	210		
a)	Nombre de professeurs réguliers	n	177	175	174	183	182	195	202	204		
b)	Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	5	9	9	11	12	12	7	6		
14	Nombre de charges de cours	n	295	310	320	360	412	405	405	378		
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	4,3	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4	4,4	2,9		
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	2,3	2,3	2,5		
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	13,4	13,1	13,6	13,2	13,4	12,8	13,5	13,8		
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5,1	4,9	5,5	5,2	5,3	4,8	4,9	5,0		
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	18,7	18,4	19,0	18,3	19,0	18,5	19,5	19,9		
20	Cours donnés par les professeurs	%	43,0%	41,7%	41,0%	41,0%	37%	35%	37%	37%		
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	55,3%	56,5%	57,2%	59%	63%	65%	63%	63%		
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	1,7%	1,7%	1,8%	3%	2%	2%	2%	2%		
EEETP préliminaire jusqu'au 1er septembre pour l'année 2012-2013.												
Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.												
Source : SID, 18/07/2013 09:36:48												

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI										Date : 2013-10-28	
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions									
INDICATEURS		Année									
	Unité	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013		
									(Prévision)		
Recherche											
23	Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	3,140	0,920	0,500	0,850	0,400	0,530	1,310		
24	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,090	0,070	0,140	0,340	0,030	0,060	0,080	0,100	
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	8,180	7,670	10,500	13,630	17,170	18,630	23,950	11,810	
26	Contrats de recherche	M\$	1,540	2,030	1,260	1,000	0,970	2,740	1,640	2,470	
27	Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1,720	2,440	2,480	3,480	3,190	3,810	4,670	1,710	
28-1	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	132 634	126 339	129 042	143 347	187 207	207 533	261 215	134 170	
28-2	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	784 068	457 862	500 000	170 058	199 055	175 381	186 994	161 133	
28-3	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	89 942	95 885	112 918	129 816	186 586	188 898	252 148	118 904	
28-4	Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	67 153	101 297	62 881	45 474	53 864	145 863	82 108	102 831	
28-a	Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	97	84	95	108	99	106	103	110	
28-b	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	4	2	1	5	2	3	7	3	
28-c	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	91	80	93	105	92	99	95	101	
28-d	Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	23	20	20	22	18	18	20	24	
29	Part de la recherche contractuelle										
29-1	- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	12%	19%	10%	6%	5%	13%	6%	17%	
29-2	- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	24%	24%	21%	20%	18%	18%	19%	22%	
30	Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%									
			53%	46%	52%	56%	51%	51%	49%	52%	
Traitement de l'information : Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec.											
Source : IFR, 26/09/2013 14:34:15											

Réussite

Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI																Date : 2013-10-28			
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions																	
INDICATEURS (b)		Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne																	
	Unité	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011				
Réussite des études de baccalauréat (c)																			
31 Persévérance après 1 an (d)	%	84,0	82,5	86,9	84,7	87,5	88,0	86,8	86,2	84,9	85,8	84,2	82,6	86,5	82,5				
32 Diplômation après 6 ans	%	76,3	75,7	79,0	78,0	79,9	77,0	76,0	77,2	74,9									
Diplômation par secteur au baccalauréat																			
33 Santé (total)	%	40,0	67,2	58,0	60,2	53,6	62,0	64,7	58,8	63,2									
a) Temps plein	%	40,0	92,3	84,2	68,0	68,4	85,7	90,4	85,9	91,3									
b) Temps partiel	%	40,0	48,6	48,0	57,4	44,1	47,5	38,7	31,8	42,6									
34 Sciences pures et appliquées (total)	%	63,7	57,6	74,7	71,4	72,7	72,4	69,3	75,5	65,5									
a) Temps plein	%	65,9	61,4	73,6	74,7	72,6	75,2	71,9	77,5	67,1									
b) Temps partiel	%	45,5	22,2	100,0	53,3	75,0	16,7	20,0	25,0	40,0									
35 Sciences de l'administration (total) (e)	%	57,1	54,4	65,2	58,0	67,0	68,3	61,7	66,7	68,8									
a) Temps plein	%	62,2	61,9	69,7	65,5	75,2	73,2	68,6	72,9	76,2									
b) Temps partiel	%	33,3	33,3	43,8	41,5	42,6	58,1	44,6	43,5	38,3									
36 Éducation (total)	%	89,3	83,1	87,4	88,3	88,9	75,4	76,0	75,7	67,2									
a) Temps plein	%	89,3	83,4	87,4	88,9	89,1	80,6	82,9	81,0	76,1									
b) Temps partiel	%	100,0	66,7	100,0	33,3	66,7	26,7	17,1	7,4	4,5									
37 Droit (total)	%																		
a) Temps plein	%																		
b) Temps partiel	%																		
38 Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	56,8	69,5	56,7	50,7	65,9	63,2	50,0	55,7	58,7									
a) Temps plein	%	62,9	74,1	62,5	59,4	67,5	68,4	54,4	57,4	61,2									
b) Temps partiel	%	18,2	20,0	27,3	0,0	0,0	12,5	16,7	45,5	28,6									
39 Ensemble des secteurs (total)	%	71,8	70,6	74,7	71,5	74,8	69,8	67,0	68,9	65,9									
a) Temps plein	%	76,3	75,7	79,0	78,0	79,9	77,0	76,0	77,2	74,9									
b) Temps partiel	%	36,5	39,2	46,9	46,7	44,3	44,7	34,8	31,8	32,5									
Réussite des études de 2e et de 3e cycles																			
40 Diplômation à la maîtrise après 4 ans	%	43,0	33,0	59,5	50,6	47,0	48,9	52,9	42,2	51,0	39,0	37,5							
41 Diplômation à la maîtrise après 6 ans	%	53,5	45,3	62,1	61,5	58,2	57,6	58,7	50,3	60,7									
42 Diplômation au doctorat après 8 ans	%	33,3	61,5	46,2	44,4	33,3	83,3												
(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.																			
(b) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre.																			
La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.																			
(c) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.																			
(d) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.																			
(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.																			

Source: Système des cohortes étudiantes. DRI, Université du Québec, septembre 2012

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, septembre 2012

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI													Date : 2013-10-28			
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions														
		Année														
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 (11 mois)*	2011-2012 (12 mois)*	2012-2013						
Fonds de fonctionnement																
A. Revenus																
43	Subvention du MELS															
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	39 764,4	41 285,8	45 700,7	49 663,7	54 211,9	50 628,4	56 303,7	56 995,1						
		k\$														
a)	Droits de scolarité	k\$	5 549,9	5 743,8	5 702,5	6 216,1	6 667,0	7 263,7	7 934,8	8 346,3	9 643,7					
b)	Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	334,0	254,6	297,8	262,8	283,0	485,6	691,7	609,5	568,4					
c)	Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	12,5	20,1	12,3	22,3	23,1	32,4	24,4	21,6	20,7					
d)	Cotisations des étudiants	k\$	323,2	337,2	332,7	341,4	354,1	475,3	494,9	536,0	570,3					
e)	Autres revenus provenant des étudiants	k\$	380,4	408,3	462,1	791,8	1 216,5	1 373,8	1 311,7	1 385,8	1 572,3					
45	Autres revenus	k\$														
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$														
	b) Ventes externes	k\$	1 096,8	1 167,9	1 352,9	1 462,1	1 728,7	1 615,2	1 617,8	2 174,9	1 877,1					
	c) Autres revenus	k\$	978,7	1 454,8	1 523,8	1 709,9	1 994,4	2 011,8	2 303,1	2 889,8	2 308,8					
46	Total des revenus	k\$	48 439,9	50 672,5	55 384,8	60 470,1	63 372,7	67 469,7	65 006,8	72 267,6	73 556,4					
B. Dépenses																
47	Salaires	k\$	34 054,5	35 513,6	37 495,5	39 947,9	42 464,4	42 724,0	42 503,0	47 866,2	50 982,7					
48	Avantages sociaux	k\$	6 070,8	6 620,3	6 976,3	7 493,3	7 989,1	8 432,9	8 579,4	9 685,7	10 109,1					
49	Autres dépenses	k\$	8 305,0	8 935,4	10 705,0	12 693,8	12 437,0	12 619,9	11 475,5	12 645,0	11 667,2					
50	Total des dépenses	k\$	48 430,3	51 069,3	55 176,8	60 135,0	62 890,5	63 776,8	62 557,9	70 196,9	72 759,0					
51	Résultat de l'exercice**	k\$	9,6	(396,8)	208,0	335,1	482,2	3 692,9	2 448,9	2 070,7	797,4					
Fonds avec restrictions																
A. Revenus																
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	3 137,3	3 465,0	3 732,9	4 600,1	5 824,6	5 131,4	4 258,8	4 904,0	5 516,8					
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	5 592,0	4 717,2	5 569,6	6 986,5	8 686,5	5 975,5	5 005,4	4 933,2	5 373,9					
54	Autres revenus	k\$	1 521,6	2 050,2	1 367,2	1 467,7	1 597,1	1 779,4	3 256,7	3 748,3	2 835,9					
55	Total des revenus	k\$	10 250,9	10 232,4	10 669,7	13 054,3	16 108,2	12 886,3	12 520,9	13 585,5	13 726,6					
B. Dépenses																
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	3 479,4	4 080,3	3 753,4	4 467,5	4 832,8	5 441,8	4 546,3	6 090,8	6 271,8					
57	Autres dépenses	k\$	7 210,6	5 673,4	6 576,5	7 581,5	9 733,1	7 444,5	7 974,6	7 494,7	7 454,8					
58	Total des dépenses	k\$	10 690,0	9 753,7	10 329,9	12 049,0	14 565,9	12 886,3	12 520,9	13 585,5	13 726,6					
59	Résultat de l'exercice**	k\$	(439,1)	478,7	339,8	1 005,3	1 542,3	0,0	0,0	0,0	0,0					
* À la suite d'une décision du MELS, l'université a modifié sa date de fin d'exercice financier du 31 mai au 30 avril en 2011.																
** L'application des PCGR depuis 2009-2010 diminue la comparabilité avec les exercices précédents.																

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI										Date : 2013-10-28				
I. Éléments d'information														
II. Observations														
INDICATEURS														
	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre automne 2012							TOTAL	Grades	Autres	Total		
		1 ^{er} cycle Bacca- lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	3 ^e cycle Doctorat	Autres							
Hommes														
70 Santé	n	64	22	1	0	0	0	65	22			87		
71 Sciences pures et appliquées	n	174	15	51	1	35	0	260	16			276		
72 Sciences de l'administration (a)	n	610	261	99	106	2	0	711	367			1 078		
73 Education	n	315	10	7	0	2	0	324	10			334		
74 Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0			0		
75 Arts, lettres et sciences humaines	n	116	9	57	6	12	0	185	15			200		
76 Plurisectoriel (b)	n	0	52	0	17	0	19	0	88			88		
77 Ensemble des secteurs	n	1 279	369	215	130	51	19	1 545	518			2 063		
Femmes														
80 Santé	n	728	120	22	4	0	0	750	124			874		
81 Sciences pures et appliquées	n	124	1	50	2	41	0	215	3			218		
82 Sciences de l'administration (a)	n	630	591	101	133	1	0	732	724			1 456		
83 Education	n	1 208	99	64	0	9	0	1 281	99			1 380		
84 Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0			0		
85 Arts, lettres et sciences humaines	n	292	154	110	28	16	0	418	182			600		
86 Plurisectoriel (b)	n	0	81	0	43	0	9	0	133			133		
87 Ensemble des secteurs	n	2 982	1 046	347	210	67	9	3 396	1 265			4 661		
Total														
90 Santé	n	792	142	23	4	0	0	815	146			961		
91 Sciences pures et appliquées	n	298	16	101	3	76	0	475	19			494		
92 Sciences de l'administration (a)	n	1 240	852	200	239	3	0	1 443	1 091			2 534		
93 Education	n	1 523	109	71	0	11	0	1 605	109			1 714		
94 Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0			0		
95 Arts, lettres et sciences humaines	n	408	163	167	34	28	0	603	197			800		
96 Plurisectoriel (b)	n	0	133	0	60	0	28	0	221			221		
97 Ensemble des secteurs	n	4 261	1 415	562	340	118	28	4 941	1 783			6 724		
(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.														
(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".														
Traitement de l'information : Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec.														
Source : SID, 18/07/2013 08:56:14														

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI															Date : 2013-10-28			
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions																
INDICATEURS (b)		Durée moyenne des études pour les cohortes ayant cheminé à temps complet depuis le trimestre d'automne 2001																
	Unité	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014			
Sciences de la santé																		
Baccalauréat	tri. prés.	7,4	6,9	7,1	5,7	5,6	6,2											
Maîtrise	tri. prés.	7,8	7,0	4,3	10,0	6,0	11,0											
Doctorat	tri. prés.																	
Sciences pures																		
Baccalauréat	tri. prés.	6,0	5,8	5,7	5,7	5,3	5,4											
Maîtrise	tri. prés.	8,2	8,5	8,9	10,8	10,1	7,5											
Doctorat	tri. prés.	16,0	16,7	15,9	22,0													
Sciences appliquées																		
Baccalauréat	tri. prés.	6,3	6,7	7,8	6,7	7,1	6,9											
Maîtrise	tri. prés.	10,0	12,5	8,5	10,0	9,7	10,3											
Doctorat	tri. prés.																	
Sciences humaines																		
Baccalauréat	tri. prés.	5,8	5,9	5,8	5,3	5,8	5,6											
Maîtrise	tri. prés.	10,2	9,3	9,9	9,2	9,1	8,9											
Doctorat	tri. prés.	14,4	10,3	19,3	13,8													
Lettres																		
Baccalauréat	tri. prés.	4,9	6,0	5,8	5,7	6,0	8,2											
Maîtrise	tri. prés.	10,0	10,0	8,0	7,8	6,0	9,1											
Doctorat	tri. prés.		11,5		17,0													
Sciences de l'éducation																		
Baccalauréat	tri. prés.	7,7	7,5	7,5	7,7	7,4	7,2											
Maîtrise	tri. prés.	8,0	7,4	10,0	6,7	7,9	6,4											
Doctorat	tri. prés.	11,3	3,3	12,5	12,0													
Sciences de l'administration ©																		
Baccalauréat	tri. prés.	5,9	6,1	6,3	6,3	6,6	6,9											
Maîtrise	tri. prés.	5,2	6,4	4,8	4,3	5,1	5,9											
Doctorat	tri. prés.																	
Ensemble des secteurs																		
Baccalauréat	tri. prés.	6,9	6,8	6,8	6,7	6,7	6,7											
Maîtrise	tri. prés.	7,5	7,9	8,0	6,7	7,6	7,1											
Doctorat	tri. prés.	13,6	11,5	16,2	16,1													

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables.

(b) Le nombre de trimestres moyen à compter du premier trimestre d'inscription pour les personnes ayant cheminé à temps complet.

Il s'agit du nombre de trimestres où l'étudiant a été présent (excluant donc, le trimestre d'été)

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2013



Plan stratégique de développement de la recherche à l'UQAR

Université du Québec à Rimouski

Université du Québec à Rimouski

**Plan stratégique de développement
de la recherche à l'UQAR
PSR-UQAR
(Adoptée CA-589-7440)**

**Bureau du doyen
des études de cycles supérieurs
et de la recherche**

25 avril 2012

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE À L'UQAR

1. Cadre institutionnel

L'Université du Québec à Rimouski assume la mission inhérente à toutes les universités, à savoir la formation aux trois cycles ainsi que l'avancement et la diffusion des connaissances. À titre de membre du réseau de l'Université du Québec, elle avait à l'origine le mandat d'assurer la formation des maîtres et, spécifiquement, le développement de l'océanographie, de participer au développement des régions par la formation et la recherche, et d'accroître l'accessibilité aux études supérieures pour la population des régions qu'elle dessert.

Ce qui distingue l'UQAR des autres universités, ce sont ses choix, c'est-à-dire l'adéquation qu'elle a su établir entre les caractéristiques de son territoire – sa double vocation, maritime et régionale – et ses orientations de recherche et de développement. Elle a d'entrée de jeu relevé les défis que lui imposait la nature de ce territoire en misant sur les atouts qu'il présentait, à savoir les ressources environnementales; c'est pourquoi les sciences de la mer et le développement régional sont historiquement ses deux grands axes de développement de la recherche auxquels s'ajoute maintenant celui de la nordicité.

Les trois axes prioritaires de développement de la recherche s'intègrent parfaitement aux problématiques des territoires desservis par l'UQAR. Au cœur du Québec maritime, les collectivités régionales s'y développent dans un environnement résolument nordique. Force est aussi de constater le partage des expertises interdisciplinaires suscité par le chevauchement de ces axes : ainsi, tout comme leurs collègues de biologie et de géographie, plusieurs chercheurs en sciences de la mer œuvrent dans le grand nord en participant aux grandes missions scientifiques polaires. Des chercheurs de l'axe nordicité travaillent quant à eux sur des problématiques du littoral ou s'intéressent aux poissons marins, touchant ainsi à la périphérie des sciences de la mer. Enfin, certaines problématiques des environnements marins ou continentaux nordiques, reliées à la présence de collectivités humaines, influencent nécessairement le développement régional. Interrelation, interpénétration, les axes de l'UQAR sont mutuellement inclusifs, ce qui leur est bénéfique dans la conjoncture actuelle où l'on constate que les grands développements scientifiques s'observent à l'interface des disciplines et aux frontières des champs d'intervention.

2. Environnement stratégique

2.1 Le contexte de la recherche et de la création universitaire

L'université n'est pas le seul lieu où se font recherche, création et développement, mais elle est celui de la recherche fondamentale, de la formation par la recherche et de l'intégration des savoirs. Du strict point de vue de la formation, l'important n'est pas tant l'objet de la recherche que le processus, qui permet aux étudiants de contribuer eux-mêmes à l'avancement des connaissances. Mais la fonction de la recherche universitaire doit aller plus loin. Les chercheurs exercent une fonction critique et innovatrice en participant au développement, à la diffusion et au partage des connaissances. Ils se doivent aussi d'être en phase avec la société. Dans le contexte économique actuel, on demande aux universités de répondre aux besoins plus immédiats de formation et de recherche en participant au

développement économique, social et culturel de la société. Cela se traduit par les politiques scientifiques récentes qui affirment la volonté de renforcer la pertinence sociale de la recherche et de la rendre davantage utile au développement économique et au mieux-être des individus et des collectivités. Lié à l'évolution du rôle des universités, le renforcement de la pertinence sociale de la recherche se manifeste comme faisant partie intégrante du système universitaire.

2.2 Les défis institutionnels

Dans le cadre des changements de paradigmes universitaires, l'UQAR doit, comme toutes les autres institutions, justifier son rôle, voire le réactualiser, et rendre des comptes. La tendance à fonder le financement universitaire sur des critères de performance, définis sur la base d'indicateurs vérifiables, peut impliquer des choix cruciaux. Dans le contexte actuel, la concurrence entre institutions joue sur tous les plans. En plus du durcissement de la compétition qu'imposent les politiques budgétaires sur les sources de financement, elle s'exerce aussi bien dans le cas du recrutement des enseignants de haut niveau que dans celui des effectifs étudiants. La globalisation de l'économie élargit le champ de la concurrence au niveau international. Le bassin d'étudiants devient commun à l'échelle de la planète et les chercheurs de pointe ont la possibilité de choisir le pays et l'institution qui conviennent le mieux à leurs aspirations personnelles et professionnelles. L'UQAR n'a donc pas d'autre choix que de performer non plus seulement à l'échelle nationale, mais à l'échelle mondiale.

L'UQAR cherche à trouver un juste équilibre entre la recherche fondamentale et la recherche orientée ou appliquée. Elle répond à sa vocation de formation des étudiants en intégrant recherche et enseignement dans ses programmes de 2^e et 3^e cycles. Elle doit faire face aux défis généraux du système universitaire, mais aussi à des défis liés à sa nature, comme université de petite taille située dans une région excentrée par rapport aux grandes métropoles canadiennes.

De plus, l'UQAR favorise l'ouverture vers l'extérieur et encourage les partenariats avec d'autres institutions universitaires, gouvernementales ou privées. La participation grandissante de nombre de ses chercheurs au sein de réseaux de centres d'excellence et le développement des nouvelles technologies de l'information ne peuvent que l'y aider.

Pour se maintenir dans le peloton de tête des universités reconnues, l'UQAR offre des programmes de formation et de recherche originaux et intégrés. Pour atteindre ses objectifs, l'UQAR reconnaît trois pôles d'excellence. Les deux premiers confirmant sa vocation maritime et régionale auxquels s'ajoute un troisième soit celui de la nordicité.

Finalement, le nouveau défi de l'UQAR sera d'assurer un développement harmonieux de l'ensemble de ses axes institutionnels.

2.3 La structuration de la recherche

Pour répondre à ces défis, l'UQAR agit sur plusieurs plans complémentaires : Assurer le support requis aux unités de recherche en place et à celles à venir (institut, centre, groupe, laboratoire, chaire); gérer les équilibres nécessaires afin de favoriser le développement intégré des différents domaines de recherche; renforcer la formation du personnel hautement qualifié; favoriser l'interdisciplinarité et l'ouverture sur l'extérieur.

2.3.1 Les sciences humaines et sociales

- Le développement régional

Le développement régional constitue un pôle institutionnel dominant en matière de recherche, tant fondamentale qu'appliquée. Les unités de recherche qui y sont rattachées sont structurées et le territoire d'intervention ne cesse de croître. Ce champ d'études multidisciplinaires et intégrateur de plusieurs disciplines scientifiques rejoint les préoccupations véhiculées aux plans régional, national et international.

Le CRDT : Le Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) est un regroupement stratégique de chercheurs de plusieurs universités, œuvrant dans différents champs d'études ou disciplines. Les activités du CRDT ont pour but le développement de connaissances approfondies et pertinentes des réalités contemporaines, passées ou émergentes du développement territorial et régional au Québec, et ailleurs dans le monde. Ses travaux sont effectués à des fins de comparaisons, de valorisation et de partage des connaissances avec les utilisateurs potentiels de la recherche.

Le CRISES : Le Centre de recherche sur les innovations sociales est une organisation interuniversitaire et pluridisciplinaire qui étudie et analyse principalement les innovations et les transformations sociales. Les principaux axes de recherche du CRISES sont : les innovations sociales et le territoire; les innovations sociales et les conditions de vie; les innovations sociales, le travail et l'emploi.

Le GRIDEQ : Le groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional de l'Est-du-Québec (GRIDEQ). Les travaux effectués par le GRIDEQ concernent l'analyse des processus de structuration des réalités humaines et sociales territorialisées et des dynamiques de développement régional. Ils sont divisés en cinq grands chantiers : structures productives et sociales des régions; cultures, identités et régionalismes; mouvements sociaux et développement endogène; analyse de politiques et programmes publics concernant le développement local et régional; épistémologie des théories et méthodes de construction des connaissances portant sur le développement régional. Le groupe est doté d'un organe de publication et d'un centre de documentation.

La Chaire de recherche du Canada en développement rural : Les travaux de cette chaire s'intéressent aux questions relatives à la ruralité et au développement durable ou approprié des territoires ruraux, et ce, dans une double perspective d'avancement des connaissances sur les réalités rurales et de soutien aux initiatives de développement des communautés rurales.

La Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial : Les travaux de cette chaire visent à mieux comprendre les processus et dynamiques de développement qui prennent place dans les régions considérées comme fragiles, dans le contexte actuel de renforcement de mondialisation, de modernisation industrielle et d'affirmation de nouvelles demandes sociales.

L'Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières (ARUC) : Cette alliance avec le milieu a pour objectif de renforcer les capacités de résilience des communautés qui vivent dans les zones côtières et insulaires de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent (Québec, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard) eu égard aux aspects d'adaptation et de gouvernance (gestion intégrée de l'eau et gestion intégrée de la zone côtière) et ce, afin de renforcer les capacités de négociation des acteurs dans une perspective de développement territorial.

L'Alliance de recherche universités-communautés - Développement territorial et coopération (ARUC-DTC) : cette alliance, qui regroupe quelques dizaines de chercheurs universitaires et d'intervenants du mouvement coopératif, d'organismes de développement local et municipal, vise la réalisation de travaux de recherche partenariale sur le thème des liens entre la coopération et le développement territorial.

- Les lettres et humanités

Histoire littéraire, dynamiques génériques, sémiotique, création littéraire et théorie de la création, édition critique sont les principaux champs de recherche en lettres. Patrimoine, histoire du Québec, histoire de la jeunesse et des femmes, histoire de l'architecture rurale et archéologie constituent d'importants volets de recherche en sciences humaines. Nombre d'organismes subventionnaires ces travaux qui sont par ailleurs reconnus par des prix prestigieux, tels que le Prix du Gouverneur général et le Prix Arthur-Buies. Les chercheurs en lettres et humanités collaborent à plusieurs réseaux, tels que le Centre interuniversitaire d'études de la République des Lettres (CIÉRL) ou le Centre de recherche interuniversitaire sur la littérature et la culture québécoises (CRILCQ), et sont actifs au sein de nombreuses sociétés savantes, comme la Société canadienne d'étude du dix-huitième siècle ou la Société d'histoire littéraire de la France.

La revue Tangence : Le Département de lettres et humanités compte, par ailleurs, une revue savante d'envergure internationale. Cette revue peut se prévaloir d'une tradition intellectuelle dynamique qui remonte à près de quinze ans. Comme son nom l'indique, *Tangence* s'intéresse aux relations qu'entretient la littérature avec les autres disciplines (les arts, la philosophie, les sciences humaines, mais aussi, les sciences exactes), de manière à fédérer les savoirs au sein d'une réflexion commune.

La Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire : Cette chaire étudie l'histoire de la littérature française de la Renaissance (16^e siècle) pour en dégager un modèle de littérarité. Elle a pour objectif de mieux comprendre les métamorphoses littéraires de la postmodernité grâce à l'étude d'une littérature modelée sur l'esthétique de l'imitation.

- Les sciences de la gestion

En sciences de la gestion, plusieurs chercheurs sont actifs en recherche. Sans être exclusif, on peut noter plusieurs champs d'études dans lesquels s'exercent des recherches multidisciplinaires et des activités en réseau tant au plan national qu'international. Il s'agit des champs de la gestion de projet, de la gestion des personnes en milieu de travail, de la gestion des ressources maritimes.

Les travaux de recherche en gestion de projet portent principalement sur les sujets suivants : la gestion des risques, la gestion par portefeuille, les systèmes d'information, la gestion de l'innovation et l'analyse financière.

Les activités de recherche en gestion des personnes en milieu de travail s'articulent autour de quatre axes principaux : 1) la responsabilité sociale des entreprises, 2) la gestion des crises, la transformation des organisations organisationnelles, 3) les nouvelles formes d'organisations au travail (NITC), 4) la gestion des compétences et la gestion des carrières.

En gestion des ressources maritimes, deux orientations principales caractérisent le champ de recherche : aide à la décision collective et modélisation intégrée. L'aide à la décision dans un contexte de décision de groupe mixte (gouvernement et parties prenantes locales)

couvre la complexité des processus décisionnels lorsque plusieurs agents et plusieurs usagers interviennent. La modélisation intégrée, là où l'apport des sciences naturelles et des sciences de la gestion et de l'économie sont mises à contribution (intégration des modèles biophysiques et des sciences de la gestion et de l'économie) constitue en soi un défi important comme le montre la gestion des pêcheries commerciales, de l'aquaculture et de l'évaluation des dommages du changement climatique sur le milieu marin, sur la zone côtière et sur le transport maritime.

Chaire en transport maritime : Cette chaire concerne le transport des biens et des personnes par navire de commerce. Elle est notamment soutenue par le Ministère des Transports du Québec et la Société de développement économique du Saint-Laurent (SODES). Ainsi, le champ d'action de cette chaire englobe les aspects du transport au sens large, notamment les ports et l'environnement. La Chaire s'intéresse donc à la fois à l'effet du transport maritime sur son environnement et l'effet de l'environnement sur le transport maritime.

- L'éthique

Ce champ de recherches pluridisciplinaires réunit des chercheurs de plusieurs établissements ou organismes dont la plupart proviennent du réseau universitaire québécois. Ces chercheurs œuvrent dans des disciplines comme la philosophie, le droit, l'économie, les sciences de la gestion, la médecine, la science politique, les sciences infirmières, la sociologie et la théologie. Les chercheurs œuvrant dans ce domaine se trouvent réunis au sein du groupe institutionnel de recherche ÉTHOS.

ÉTHOS : Ce groupe de recherche interdisciplinaire a pour but d'assurer le développement de la recherche et de structurer davantage les actions dans le domaine de l'éthique. Les recherches s'articulent autour des axes suivants, en lien direct avec les préoccupations sociales actuelles :

La régulation sociale : l'éthique professionnelle, l'éthique de l'intervention, l'éthique des affaires et des organisations, l'éthique publique.

Les questions de philosophie morale et politique qui surgissent du pluralisme : l'immigration, les rapports entre citoyenneté et nationalité, les rapports entre intégration et souveraineté, les relations interculturelles et interreligieuses, l'enseignement de l'éthique.

Les enjeux liés à l'ordre politique mondial : l'humanitaire, les relations Nord-Sud, les droits de la personne, la critique des idéologies.

Les rapports entre éthique, science et société : l'éthique médicale, la bioéthique, l'éthique des sciences et de la technologie.

La revue ETHICA : Le groupe de recherche publie une revue savante qui en est à sa seizième année d'existence. En tant que revue internationale et pluridisciplinaire de recherche explorant les grands chantiers de l'éthique théorique et appliquée, *Ethica* favorise le dialogue et la participation aux débats éthiques soulevés dans la société québécoise. Un nouveau format permettra à la revue de poursuivre son développement selon les modes de diffusion actuels, tout en conservant son statut de revue savante.

- Les sciences de l'éducation

La recherche en sciences de l'éducation, souvent appliquée, a été réalisée sur une base individuelle ou en équipe restreinte, et ce, de façon continue depuis près de trente ans.

Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO) : Ce groupe de recherche se consacre à l'étude de l'apprentissage, soit de la compréhension de ses mécanismes et de la mise en œuvre des conditions qui lui sont favorables, ainsi qu'à l'étude des processus de socialisation, dans la perspective de l'intégration et de la participation des personnes dans différents milieux ordinaires.

La Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie : Les recherches menées dans le cadre de la chaire portent sur l'étude, la mise en œuvre et l'évaluation des conditions d'une entrée réussie dans la langue écrite et celles du développement des compétences en lecture et en écriture dans leur rapport avec la persévérance scolaire.

- L'étude des pratiques psychosociales

Les chercheurs en étude des pratiques psychosociales œuvrent à la structuration de la recherche en praxéologie. La recherche en praxéologie vise la production de connaissances à partir d'interventions auprès des individus, des groupes, des organisations et des communautés. Les travaux de recherche sont abordés dans des perspectives biographiques, transculturelles et somato-psychiques et intégratives. Pionniers dans les pratiques d'histoires de vies en formation, en recherche et en interventions au Québec. Ils sont également membres du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vies et de l'association internationale des histoires de vies en formation. Plusieurs chercheurs collaborent avec des groupes de recherche européens.

2.3.2 Les sciences naturelles, génie et sciences de la santé

- Les sciences de la mer

Ce champ d'études constitue historiquement un pôle fondamental de la recherche à l'UQAR. La pertinence des choix institutionnels à l'origine, le volume et la nature des activités de recherche ont favorisé la reconnaissance scientifique et la structuration de haut calibre des dispositifs de recherche. Ainsi, l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER), les laboratoires associés, les chaires de recherche, le navire océanographique constituent, pour ne nommer que ces éléments, des forces vives qui visent à assurer, par la présence effective d'une masse critique de chercheurs, des réalisations de très grande importance dans le domaine des sciences de la mer.

L'ISMER regroupe une communauté de chercheurs de l'UQAR et d'autres établissements associés en provenance de différents horizons disciplinaires : biologie, chimie, physique, géologie et mathématique. La recherche qui s'y effectue couvre les principaux domaines de l'océanographie côtière et se veut par essence multidisciplinaire. Tous les membres collaborent activement à divers programmes de recherche dans plusieurs pays. De plus, ses chercheurs développent des échanges, des transferts technologiques et plusieurs agissent à titre d'experts conseils dans les programmes de divers pays en voie de développement.

La Station aquicole de Pointe-au-Père : Favorisée par sa situation géographique, par des installations physiques inédites et par un milieu de recherche stimulant, la Station aquicole se veut une ressource à la disposition de tous les scientifiques œuvrant en sciences de la

mer. Diverses formules de fourniture de services ou de partenariat peuvent être envisagées avec des organismes privés ou publics. Un comité des utilisateurs reçoit et analyse les besoins de chacun et voit à la coordination des activités. Cette station offre, aux étudiants de cycles supérieurs, un laboratoire aquicole permettant la réalisation de nombreux projets de recherche.

Le navire océanographique : Le Coriolis II, navire polyvalent et équipé à la fine pointe de la technologie, est dédié à l'enseignement et à la recherche en milieu marin. Il peut être utilisé comme navire de travail et de service et, au besoin, pour des activités de repérage et de balisage ou dans le cadre de lutte contre la pollution.

Le réseau aquaculture Québec (RAQ) : Regroupement stratégique québécois interinstitutionnel dont l'objectif est de participer activement au développement durable de l'industrie aquicole québécoise. Il regroupe au sein d'un même forum, auquel participent l'industrie ainsi que les décideurs, les compétences québécoises en aquaculture d'eau douce et en mariculture, de même que les compétences sur les mollusques et les poissons tout en s'ouvrant sur les aspects biotechnologiques, économiques, légaux et éthiques.

Québec-Océan : Regroupement stratégique universitaire spécialisé en océanographie au Québec dont les partenaires sont l'UQAR, l'Université Laval, l'Université McGill, l'Institut national de recherche scientifique (INRS), l'Université de Sherbrooke, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et l'Institut Maurice-Lamontagne (IML). Ce regroupement s'articule autour d'une thématique portant sur l'intégrité et la productivité des écosystèmes marins arctiques et boréaux et de leur devenir dans un contexte de changement climatique.

Le Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins : Première chaire UNESCO dans le domaine maritime au Canada, elle repose sur une étroite collaboration nord-sud avec les pays d'Afrique de l'Ouest (Sénégal, Mauritanie & Cap Vert) et des Antilles. Cette chaire s'intéresse notamment au renforcement d'équipes scientifiques capables d'intervenir de façon efficace dans l'analyse intégrée des systèmes marins (incluant les acteurs sociaux et économiques) et de raisonner de façon holistique, sur la base de l'écosystème, au développement de réseaux d'aires marines protégées afin de favoriser la conservation de la biodiversité et à analyser l'impact des pêcheries sur la structure de l'écosystème, aussi bien au niveau des effets directs sur les espèces ciblées que des effets indirects sur la biodiversité et sur l'habitat.

La Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire appliquée aux milieux côtiers en hautes latitudes : L'objectif premier de cette chaire est de contribuer à la compréhension et à la prédiction de l'impact des stress anthropiques et naturels sur l'évolution à court et long termes des écosystèmes côtiers des hautes latitudes. Un laboratoire radio isotopique à la station aquicole de Pointe-au-Père est actuellement en construction; il s'agit d'une infrastructure de recherche et de formation de calibre international.

La Chaire de recherche du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture : Cette chaire de recherche a pour objet d'études la production de juvéniles en aquaculture et la mise au point de pratiques d'élevage plus performantes, limitant les impacts sur les populations naturelles.

La Chaire de recherche du Canada en géologie marine : Cette chaire examine les fonds marins et leurs sédiments à l'aide de techniques de pointe en laboratoire et lors de nombreuses missions océanographiques menées le long de la côte Est canadienne et dans l'Arctique afin de cartographier, d'analyser et de comprendre les processus qui façonnent les

fonds marins. Ces analyses qui remontent plusieurs milliers ou centaines de milliers d'années dans le temps permettent d'en apprendre davantage sur les catastrophes naturelles, les changements climatiques et l'histoire géologique du Canada.

La Chaire de recherche en acoustique marine appliquée aux ressources et à l'écosystème : Cette chaire de recherche, soutenue par Pêches et Océans Canada, vise à promouvoir l'application en sciences marines des nouvelles technologies acoustiques pour voir dans la mer sur de grandes distances, et à former de jeunes chercheurs et chercheuses à faire usage de ces outils.

- La nordicité

La programmation de recherche sur la nordicité s'articule autour de l'étude des organismes, des populations et des écosystèmes nordiques. Cet axe de recherche vise l'étude des mécanismes régissant le fonctionnement et l'évolution des écosystèmes continentaux pour mieux décrire et comprendre la biodiversité de ces milieux influencés par une longue saison froide. Dans cette optique, l'impact des changements environnementaux et des activités humaines sur ces écosystèmes et leur biodiversité seront considérés.

Le développement de ce secteur s'est intensifié au cours des quinze dernières années, atteignant ainsi un niveau de maturité qui permet de le reconnaître maintenant en tant que troisième axe institutionnel de recherche. Les unités de recherche directement en lien avec la nordicité témoignent d'une convergence certaine vers l'atteinte de résultats. Le niveau de financement des professeurs par subvention et contrat de recherche est aussi très éloquent. Cet axe d'excellence regroupe une communauté de chercheurs de l'UQAR et d'autres établissements associés en provenance de différents horizons disciplinaires.

Le Centre d'études nordiques (CEN) : Le CEN est un regroupement stratégique émanant notamment d'une étroite collaboration de l'Université Laval et de l'UQAR dont les efforts de recherche sont consacrés à l'étude des milieux froids. Le CEN a pour objectif scientifique de comprendre les environnements extrêmes et les changements susceptibles de les affecter, dans le contexte des grandes transformations planétaires reliées aux activités humaines. Les recherches sont menées dans les régions de haute latitude (régions nordiques), de haute altitude (milieux alpins) et dans les environnements affectés par des contraintes climatiques saisonnières (hivers froids).

BORÉAS : Le Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS, créé en 2002 sous le nom Bionord, s'intéresse à la diversité et à la conservation des géoécosystèmes nordiques soumis à une longue saison froide qui, s'étendant de la forêt mixte caractéristique de la région de Rimouski aux zones polaires du Grand Nord, domine la géographie québécoise et canadienne. Les recherches du Groupe s'inscrivent dans le cadre des problématiques générales des changements globaux, du maintien de la biodiversité et de l'utilisation durable des ressources naturelles.

L'équipe de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE) : Cette équipe, regroupée autour d'un laboratoire, s'intéresse au développement de produits et de méthodes de production à base de biomasse marine de même qu'à la caractérisation des interactions et des dynamiques chimiques des systèmes.

La Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques : Les recherches menées dans le cadre de cette chaire visent à mieux comprendre le fonctionnement des écosystèmes nordiques et à obtenir une meilleure connaissance des

impacts des activités humaines sur ces écosystèmes. L'étude de l'influence de la variabilité climatique sur les écosystèmes nordiques est au centre des recherches menées par la chaire. L'étude des mammifères joue également un rôle central à cause du rôle écologique important qu'ils jouent dans les écosystèmes nordiques. Ils sont de plus au cœur de beaucoup de problèmes de conservation et constituent de bons indicateurs écologiques.

La Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux : Les recherches conduites dans le cadre de la chaire portent sur l'interaction complexe entre la distribution, la structure et le fonctionnement des communautés. Elles reposent sur des outils de modélisation, conjointement avec des travaux empiriques et expérimentaux, pour mieux comprendre la répartition de la biodiversité, sa réponse aux pressions exercées par les activités humaines et finalement son importance pour les nombreux services rendus par les écosystèmes.

La Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers : L'objectif principal de la chaire est de caractériser et de quantifier les transformations géochimiques souterraines entre les nappes d'eau souterraine côtières et les océans. Les travaux de la chaire permettront de prédire la manière dont les changements environnementaux planétaires vont influencer les hydrogéosystèmes côtiers nordiques et les écosystèmes qui en dépendent.

La Chaire de recherche sur la forêt habitée : Cette chaire est le fruit d'une volonté du milieu régional du Bas-Saint-Laurent d'accentuer le développement des connaissances sur les ressources forestières. Elle a été créée dans le cadre d'une entente spécifique sur la protection et la mise en valeur de la forêt bas-laurentienne survenue entre le Gouvernement du Québec et le Conseil régional de concertation et de développement du Bas-Saint-Laurent (CRCD). Le créneau d'action de la Chaire de recherche porte sur le développement durable des écosystèmes dans la forêt habitée, dont l'appartenance nordique influence grandement les caractéristiques écologiques et socio-économiques.

La chaire de recherche en géoscience côtière : Le programme de recherche de cette chaire vise à comprendre la sensibilité des régions côtières froides aux changements environnementaux afin d'appréhender leur évolution future. Les études pluridisciplinaires menées par la chaire visent à développer des modèles et à appuyer des initiatives de gestion intégrée dans une perspective de développement durable de l'environnement maritime.

- Le génie et l'informatique

Les chercheurs en génie et en informatique sont regroupés en équipes autour de quatre thèmes majeurs : L'énergie éolienne, la productique, les systèmes électromécaniques et les télécommunications, le traitement de l'information et les affaires électroniques. Le groupe de chercheurs favorise les partenariats avec les entreprises et organismes gouvernementaux et s'applique à établir des liens entre les projets avec les entreprises, les projets de recherche appliquée, les programmes d'études, les stages et les projets étudiants.

L'équipe de recherche en énergie éolienne a comme objectif principal de supporter et de continuer le développement d'activités de recherche fondamentales et appliquées dans trois principaux axes : la recherche multidisciplinaire en énergie éolienne, l'adaptation et le développement de turbines en milieu nordique et la production électrique isolée ou distribuée. Cette équipe de recherche, regroupée autour d'un laboratoire, joue un rôle de leader dans le développement de l'énergie éolienne et œuvre au développement de la jeune

industrie éolienne canadienne. L'équipe est particulièrement soucieuse de supporter les entreprises régionales impliquées dans cette industrie.

L'équipe de recherche en productique, qui œuvre au sein du laboratoire du même nom, articule ses activités autour de quatre sous-thèmes : l'amélioration des performances des procédés de fabrication, le développement de montage et de mécanisme à axes multiples de haute précision, l'intégration des processus de production et la conception et supervision des systèmes flexibles de fabrication.

Les recherches en systèmes électromécaniques concernent des activités à la conception de systèmes électromécaniques et à l'étude, la détection et le diagnostic des avaries des machines. L'équipe privilégie la réalisation de projet de recherche en partenariat avec le milieu industriel.

Les travaux en télécommunication, traitement de l'information et affaires électroniques portent sur les systèmes de télécommunication et les techniques de traitement de signaux et d'images. Les activités de recherche impliquent l'analyse, la conception et le développement de systèmes de télécommunication et de détection et reconnaissance de formes.

La chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception permet de soutenir des partenariats de conception innovatrice avec le milieu industriel, le monde des affaires et les organismes de développement économique. Elle favorise la mise en place d'équipes de conception multidisciplinaire mobilisant les professeurs, les professionnels, les spécialistes et les étudiants provenant de l'intérieur comme de l'extérieur du monde universitaire.

- Les sciences de la santé

La recherche a pris un essor important depuis quelques années dans le secteur des sciences de la santé. Les chercheurs développent et consolident actuellement leur carrière de recherche en s'intégrant dans des équipes de recherche nationales et internationales. Des collaborations de recherche sont en place avec la plupart des universités du réseau UQ ainsi qu'avec les universités Laval, de Sherbrooke et de Montréal. L'intervention infirmière auprès des personnes souffrant de problèmes de santé chroniques représente de même que l'organisation des soins et des services de santé en région sont au cœur de l'axe organisationnel et du fil conducteur autour desquels gravitent les domaines de recherche développés par les chercheurs. En outre, soulignons la place grandissante qu'occupe le travail social pour le développement des recherches en sciences de la santé.

L'équipe de recherche sur la santé en région, et qui est regroupée au sein d'un laboratoire (LASER), vise le développement et la consolidation d'une programmation de recherche interdisciplinaire touchant la santé en région, tant dans ses soins et services qu'auprès des populations qui y sont associées, principalement les clientèles vulnérables.

Le Consortium InterEst Santé : alliance stratégique entre les trois agences régionales de santé situées dans l'est du Québec, l'Institut national de santé publique du Québec et l'UQAR. Cette alliance stratégique permet de rallier étroitement le réseau de santé aux domaines de la recherche et de l'enseignement supérieur afin de soutenir le développement et l'utilisation de la recherche appliquée sur les services de santé de première ligne en région, pour les régions. L'objectif est d'appuyer les efforts déployés par les acteurs du réseau de santé pour adapter leurs modes d'organisation et leurs pratiques professionnelles face aux besoins des communautés résidant dans les régions éloignées.

2.4 Le financement et participation interne

Le volume du financement de la recherche a connu une croissance accélérée au cours des sept dernières années, le montant global des subventions et contrats de recherche est passé de 14 M\$ en 2004-2005 à 25 M\$ en 2011-2012.

Depuis sa création, l'UQAR a encouragé et favorisé le regroupement des chercheurs au sein de groupes constitués. Ils bénéficient d'un appui logistique et financier. Par ses fonds propres ou grâce à des subventions du réseau de l'UQ, l'UQAR appuie directement ou indirectement ses chercheurs. Ils peuvent compter sur le soutien financier aux infrastructures des regroupements, sur les contributions du Fonds institutionnel de recherche (FIR), dont la priorité est donnée à des subventions de démarrage, et de la Fondation de l'UQAR. S'ajoutent à cela, les dégagements d'enseignement accordés pour fins de recherche ou de gestion de groupes de recherche et les bourses d'excellence octroyées aux étudiants de 2^e et 3^e cycles, qui constituent également un apport financier de soutien interne à la recherche.

2.5 L'interdisciplinarité et l'ouverture au milieu

La participation des chercheurs à des réseaux et à des équipes interuniversitaires favorisant la circulation du savoir et contribuant à l'enrichissement de la formation des étudiants, la collaboration interdisciplinaire et interuniversitaire est pour l'UQAR un moyen stratégique qui, en plus de lui assurer une masse critique nécessaire, améliore sa position concurrentielle.

Dans l'esprit de créer des liens interdisciplinaires et de contribuer au développement du milieu, l'UQAR est impliquée dans plusieurs initiatives, dont :

- La mise en place de son Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR) qui a pour mission d'appuyer l'innovation des entreprises et des organisations de la région en favorisant et en facilitant l'accès à des expertises et des équipements de pointe.
- La création du Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), un centre de recherche affilié à l'UQAR et situé aux Îles-de-la-Madeleine. Il a pour mission de favoriser le développement durable des milieux insulaires et maritimes par des activités de recherche et de formation.
- La mise sur pied de Merinov, un centre d'innovation dans le domaine de l'aquaculture, des pêches et de la valorisation et transformation de la biomasse marine.

En outre, la petite taille de l'Université favorise les interconnexions entre chercheurs de différents départements. De même, le développement de nouveaux programmes fait ressortir des connivences ou des zones d'intervention possibles qui sollicitent les collaborations interinstitutionnelles en formation et en recherche. On rappellera aussi les nombreux programmes conjoints qui unissent l'UQAR à d'autres universités : UQAM, UQAC, UQTR, UQAT et Laval.

Enfin, par sa politique des « professeurs associés », qui proviennent de diverses institutions canadiennes et étrangères, l'UQAR a pu ancrer de solides collaborations et élargir son bassin d'expertise à la fois pour ses programmes de recherche et pour ses étudiants aux études supérieures, sans oublier les échanges et ententes avec de nombreux instituts de recherche à l'étranger (France, Tunisie, Maroc, Mauritanie, Allemagne, Angleterre, USA, Argentine, Venezuela, Suisse, Brésil, Norvège, etc.).

3. Programmation du développement de la recherche

3.1 Les orientations et les objectifs

Réaffirmant globalement la vocation générale de l'Université dans le cadre du mandat Réseau des Universités du Québec, l'UQAR, par son *Plan d'orientation stratégique 2011-2016* (adopté en juin 2011), réitère sa volonté d'intensifier son leadership en recherche et compte en ce sens :

- renforcer, dans ses secteurs clés, la symbiose des finalités de la recherche et de la formation en recherche en vue d'assurer le relais dans l'avancement et le transfert des connaissances pour le progrès et le bien-être de la société au plan régional, mais aussi à l'échelle nationale et internationale;
- conserver un juste équilibre, en fonction de ses ressources disponibles, entre les grands champs du savoir (sciences de la nature, sciences humaines et sciences de la santé

Dans cette perspective, il lui apparaît indiqué :

- de consolider les axes d'excellence;
- de soutenir les créneaux en émergence ainsi que ceux déjà établis;
- d'assurer la qualité de l'environnement de recherche;
- de promouvoir la diffusion des résultats de recherche ainsi que la notoriété et le rayonnement des chercheurs et;
- de devenir un partenaire clé de l'innovation au profit du développement des collectivités.

Les visées de ce *Plan d'orientation stratégique 2011-2016* s'appuient sur une série de constats fondés tout autant sur le volume et la structuration des activités que sur les performances indiquées par les subventions, contrats et commandites obtenus. Trois types d'interventions en résultent et s'observent dans les principaux foyers de recherche à l'UQAR :

- des champs multidisciplinaires qui constituent des pôles historiquement dominants avec une place confirmée et un leadership affirmé dans leur domaine respectif sur les plans nationaux et internationaux;
- des disciplines ou champs d'expertises multidisciplinaires spécialisés ayant un taux d'activité remarquable et qui se sont taillés au fil des ans une reconnaissance externe qui les distingue, que ce soit en création, en recherche ou en transfert d'expertise ou de technologie;
- des champs multidisciplinaires où les activités de recherche, souvent appliquée, s'avèrent importantes, hautement significatives, et qui permettent de répondre aux exigences découlant de l'évolution de la société tant au plan local qu'externe.

3.2 La programmation

Suite à ces constats, les objectifs stratégiques poursuivis en recherche et les actions qui en découlent nous amènent à vouloir :

1) Garantir prioritairement le leadership de l'UQAR dans ses trois axes dominants qui constituent sa spécificité. Pour ce faire, l'UQAR envisage :

- de renforcer les travaux en sciences de la mer réalisés dans divers secteurs de l'UQAR et de soutenir de manière privilégiée l'ISMER dans son développement tout en l'appuyant dans ses efforts visant à élargir ses champs d'intervention;
- d'affermir le pôle d'excellence que constitue le développement régional, en appuyant les initiatives qui lui permettent d'exercer son action dans les unités de recherche autour desquelles se fonde son développement;
- de renforcer le plus récent axe institutionnel appelé «la nordicité», regroupant les travaux de recherche en biologie de l'évolution et de la conservation, en géographie et en chimie tout en favorisant l'intégration ou l'interconnexion d'autres disciplines.

2) Permettre aux disciplines ou champs multidisciplinaires qui démontrent actuellement des niveaux d'expertise et d'activité en recherche soutenus, de devenir dominants à moyen terme. Pour ce faire, l'UQAR envisage :

- de consolider le développement du secteur des lettres en ancrant solidement sa structure et en appuyant ses initiatives de mise en réseau et d'élargissement de ses champs de recherche et d'intervention;
- de confirmer les secteurs du génie et de la gestion des ressources maritimes en les dotant d'infrastructures ou de moyens leur permettant de réaliser leur plein potentiel;
- et d'affecter les ressources nécessaires à la consolidation du secteur de l'éthique.

3) Appuyer la mise en place ou la structuration des activités de recherche dans les autres champs disciplinaires afin de leur permettre de s'attirer les appuis nécessaires pour assurer pleinement leur développement. À des degrés divers ou sous des angles particuliers, l'UQAR compte :

- soutenir les secteurs émergents, autant à Rimouski qu'à son campus de Lévis, dans les domaines des sciences de l'éducation, de la gestion et de la santé ainsi que dans ceux des sciences humaines et de la nature non spécifiquement mentionnés précédemment pour les aider à attirer une part équitable de reconnaissance dans le milieu de la recherche universitaire;
- aider les chercheurs concernés par les interventions dans ces champs qui sont aussi de nature multidisciplinaire, à se structurer de manière plus organisée et de ce fait, appuyer les initiatives les plus prometteuses.

3.3 Les moyens d'action

L'UQAR a mis en place des mesures institutionnelles qui constituent l'armature de l'environnement dans lequel tous ses chercheurs évoluent :

- Politique d'attribution du Fonds institutionnel de la recherche;

- Politique d'attribution de bourses d'excellence en recherche destinées aux étudiants de cycles supérieurs;
- Reconnaissance conventionnée et accréditation institutionnelle des unités de recherche avec des dégagements d'enseignement pour les directeurs des groupes accrédités;
- Octroi de dégagements d'enseignement aux professeurs nouvellement embauchés de même qu'aux titulaires de subventions *Nouveau chercheur* des fonds québécois;
- Reconnaissance conventionnée des professeurs de l'UQAR qui dirigent les travaux de recherche des étudiants de cycles supérieurs;
- Augmentation des ressources professionnelles dédiées au soutien des professeurs en matière de recherche subventionnée et commanditée et de partenariat;
- Politique d'aide à la diffusion des travaux de recherche;
- Pour les chaires de recherche du Canada et les autres chaires de recherche, l'UQAR favorise trois niveaux d'utilisation des fonds : un programme de bourses d'excellence pour des étudiants au doctorat; un programme de bourses postdoctorales et un programme favorisant à la fois l'accroissement des échanges avec l'extérieur (stages dans des laboratoires extérieurs, séjours de chercheurs invités) et la diffusion des connaissances (publications, conférences, etc.).

3.4 Les mécanismes d'évaluation

Les études quantitatives et qualitatives portant sur les tâches, l'état de l'offre de formation, l'évolution des clientèles, les mesures déployées pour le recrutement de ces clientèles, les coûts administratifs de la formation et de la recherche sont autant de moyens permettant de vérifier l'atteinte des objectifs.

L'Université demande à chacune des unités de recherche et aux responsables administratifs des chaires de produire un programme scientifique détaillé et de fournir des rapports d'étape réguliers. Un suivi des performances dans les concours auprès des grands organismes subventionnaires ainsi qu'auprès des commanditaires est sanctionné par des rapports de production faisant état des résultats obtenus servant à situer l'institution par rapport aux normes des établissements de taille comparable.

4. Conclusion

L'UQAR par l'adoption de son plan stratégique de développement de la recherche illustre très clairement la pertinence scientifique et sociétale de ses choix institutionnels. L'expertise acquise par ses professeurs et la contribution au développement des connaissances dans ses axes majeurs de développement confèrent un statut international à l'Université. Pour maintenir cette position, il importe de maintenir et d'intensifier le soutien financier tant à l'externe, par les organismes gouvernementaux et privés, qu'à l'interne, notamment par la Fondation de l'Université, les immobilisations et des politiques appropriées de financement de la recherche.

La problématique de la relève du corps professoral et de la concurrence inter-universitaire pour le recrutement des populations étudiantes constituent des défis de taille pour les années à venir. On peut affirmer sans ambages que la mise en place d'unités de recherche solidement structurées tels l'ISMER, le RAQ, le CEN, le CRDT, le groupe APPSO, BORÉAS, le GRIDEQ, ETHOS, les ARUC et l'avènement des chaires de recherche du Canada et des

autres chaires contribuent déjà largement à relever ces défis. Des programmes efficaces de financement internes des chercheurs en émergence et des étudiants de cycles supérieurs devront permettre de compléter l'apport du financement public tout en assurant l'accomplissement des grandes finalités universitaires que sont la transmission et le développement des connaissances pour le mieux-être de tous et chacun.

ANNEXE
LISTE DES CHAIRES DE RECHERCHE

- Chaires de recherche du Canada
 1. Chaire en écotoxicologie moléculaire appliquée aux milieux froids
 2. Chaire en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture
 3. Chaire en géologie marine
 4. Chaire en conservation des écosystèmes nordiques
 5. Chaire en écologie des écosystèmes continentaux
 6. Chaire en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
 7. Chaire en développement rural
 8. Chaire en développement régional et territorial
 9. Chaire en histoire littéraire

- Autres chaires de recherche
 1. Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
 2. Chaire de recherche sur la forêt habitée
 3. Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
 4. Chaire de recherche en acoustique marine appliquée aux ressources et à l'écosystème
 5. Chaire de recherche en transport maritime
 6. Chaire de recherche en géoscience côtière
 7. Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins



Bilan et perspectives 2012-2013

Université du Québec à Rimouski

Table des matières

<i>Mot du recteur</i>	1
L'institution	3
Bilan eu égard au Plan d'orientation stratégique 2011-2016	8
<i>Orientation 1 — L'excellence en formation</i>	9
<i>Orientation 2 - Intensifier le leadership en recherche</i>	16
<i>Orientation 3 - Accroître l'accessibilité aux études et l'attractivité de l'UQAR</i>	24
<i>Orientation 4 — Favoriser un environnement sain, motivant et efficient</i>	31
Le bilan financier	37
Bilan global	38
Perspectives	41

Mot du recteur

L'Université du Québec à Rimouski transmet au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la science et de la Technologie, conformément à la Loi 95, les informations relatives à ses réalisations des dernières années et à sa planification stratégique pour les années à venir.

Le 14 juin 2011, le Conseil d'administration de l'UQAR a adopté son nouveau Plan d'orientation stratégique (POS) 2011-2016. La proposition a été débattue avec 382 personnes au cours de 41 rencontres. Le projet amendé après ces consultations a reçu l'appui unanime de la Commission des études et du Conseil d'administration, confirmant ainsi la convergence autour des choix effectués. Cet exercice a permis de préciser la mission de l'institution et de définir les valeurs essentielles sous-jacentes à la vie universitaire et qui se reflètent dans ce plan d'orientation. Il s'inscrit dans la continuité des travaux accomplis et vise à poursuivre le développement de l'UQAR selon quatre grandes orientations : l'excellence en formation, le leadership en recherche, l'accessibilité et l'attractivité de l'institution et la promotion d'un environnement de travail sain, motivant et efficient.

L'année 2012-2013 aura été marquante dans l'histoire de l'enseignement supérieur et plus particulièrement à l'UQAR. Plusieurs événements se sont succédé sur la scène provinciale : le mouvement étudiant du printemps 2012, la tenue de rencontres thématiques préparatoires au Sommet sur l'enseignement supérieur, l'annonce des compressions budgétaires majeures et finalement, la tenue du Sommet sur l'enseignement supérieur. Malgré tous ces événements qui ont mobilisé des ressources essentielles à l'UQAR et qui se sont ainsi répercutés sur sa situation actuelle, l'UQAR dresse néanmoins un bilan positif de cette dernière année. Il n'en demeure pas moins que l'UQAR a encore de nombreux défis à relever, notamment en matière de déploiement de ses capacités de recherche et de formation au profit de la société québécoise. Ces sujets sont traités dans la section *Perspective* du présent document.

Jean-Pierre Ouellet
Recteur

23 octobre 2013

L'institution

L'UQAR a plus de quarante ans. Université à vocation générale, elle se distingue notamment par la faible densité de la population, de même que par l'étendue du territoire qu'elle dessert. En effet, l'UQAR a le mandat d'assurer la formation, la recherche et le service aux collectivités d'un vaste espace comprenant, d'est en ouest, les régions administratives de la Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, du Bas-Saint-Laurent, de la Haute-Côte-Nord et de Chaudière-Appalaches. Elle est une université à deux campus, l'un se situant à Rimouski où se trouve son siège social, et l'autre à Lévis. Elle a également des bureaux régionaux à Gaspé et à Rivière-du-Loup en plus de tenir des activités de formation et de recherche dans plusieurs autres localités de ces régions. Elle accueillait en 2012-2013 plus de 6 700 étudiantes et étudiants, à temps complet et à temps partiel. Son budget de fonctionnement était de 75 M\$ de dollars.

La mission, les valeurs et la vision de l'UQAR

L'UQAR assume la mission inhérente à toutes les universités, à savoir la formation aux trois cycles d'études ainsi que l'avancement et la diffusion des connaissances. À titre de membre du réseau de l'Université du Québec, elle avait à l'origine les mandats suivants : assurer la formation des maîtres, participer au développement des régions par la formation et la recherche, accroître l'accessibilité aux études supérieures pour la population des régions qu'elle dessert, et ouvrir un créneau de spécialisation en océanographie.

Si ces mandats sont toujours d'actualité, dans son POS 2011-2016, l'Université actualise ainsi sa mission : « L'UQAR se distingue en se donnant comme mission de se situer à l'avant-garde à la fois du développement et du partage des connaissances. Elle donne accès au savoir universitaire et collabore avec son milieu à l'essor des collectivités. Elle forme des personnes en stimulant leur sens critique et les prépare à participer activement au développement pérenne de la société, dans les régions où elle est implantée et de par le monde. »

La réalisation de cette mission prend appui sur les valeurs suivantes :

- Le respect et la reconnaissance des personnes;
- La collégialité et le sens des responsabilités;
- Le sens de l'engagement et du dépassement;
- Le respect et la protection de l'environnement;
- L'ouverture à la diversité, à la créativité et à l'innovation.

Dans l'énoncé de sa vision, l'UQAR réaffirme sa volonté d'être reconnue comme un établissement de formation et de recherche de grande qualité, où la réussite étudiante est au cœur de ses préoccupations, et faisant preuve d'une ouverture sur le monde en s'appuyant sur de solides assises dans les régions qu'elle dessert. En conséquence, l'UQAR s'est dotée de quatre orientations qui constituent des lignes directrices, des guides à la planification des actions qui permettront de remplir adéquatement la mission institutionnelle :

1. VISER L'EXCELLENCE EN FORMATION

L'excellence de la formation à tous les cycles constitue le cœur des préoccupations de l'UQAR. La création et la transformation de ses programmes de formation misent sur le caractère novateur et distinctif des contenus de cours et des approches pédagogiques. En s'appuyant sur ses acquis, sur la complémentarité de ses secteurs d'intervention et en maintenant la cohérence de sa planification, l'UQAR mise sur une offre de formation arrimée aux spécificités des régions dans lesquelles elle est implantée;

2. INTENSIFIER LE LEADERSHIP DE L'UQAR EN RECHERCHE

L'UQAR entend poursuivre le développement remarquable de ses activités de recherche au cours des dernières années, tant en consolidant ses acquis qu'en occupant de nouveaux créneaux. Ce développement de la recherche profitera d'un arrimage efficace entre les unités administratives et académiques, ainsi que d'une concertation transdisciplinaire entre les chercheurs de l'UQAR.

3. ACCROÎTRE L'ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES ET L'ATTRACTIVITÉ DE L'UQAR

Dans un contexte de concurrence accrue et de démographie fragile, l'UQAR se veut à l'écoute des régions dans lesquelles elle est implantée et anticipera les besoins du milieu. En mobilisant l'ensemble de ses ressources, au bénéfice des principes d'accessibilité aux études et de synergie avec le milieu, elle accentuera sa capacité d'attraction et soutiendra la persévérance des étudiants;

4. FAVORISER UN ENVIRONNEMENT SAIN, MOTIVANT ET EFFICIENT :

Soucieuse de fournir un environnement motivant, favorisant ainsi la productivité et l'épanouissement de chacun, l'UQAR continue de se doter de structures administratives et de gouvernance performantes.

L'importance de l'UQAR pour les milieux

À travers sa stratégie d'excellence en recherche, l'UQAR a choisi de développer ses axes d'excellence en adéquation avec les régions qu'elle dessert. Cette volonté s'illustre pleinement à la lumière des efforts menés par l'université pour implanter un réseautage dynamique avec les différents organismes du milieu. En effet, de façon à éviter le syndrome de la tour d'ivoire, l'UQAR a développé une tradition de mise en commun de ses forces vives avec celles de ses partenaires pour doter les régions de structures d'appui à leur développement économique et social. Pour ce faire, l'UQAR travaille en étroite proximité

avec les instances économiques régionales, telles que les CRÉs, les directions régionales ministérielles et les bureaux régionaux fédéraux. L'impact de l'UQAR dans ces milieux a été reconnu au cours des années par les Chambres de commerce de Rimouski et de Lévis ainsi que par la Fédération des chambres de commerce du Québec en avril 2011.

Les exemples où l'UQAR a joué un rôle structurant dans l'implantation d'organisations stratégiques sont nombreux. En outre, l'UQAR contribue à renforcer le tissu économique du Québec maritime en soutenant le développement de la grappe industrielle des ressources, des sciences et des technologies de la mer. L'UQAR participe ainsi à la création du Centre interdisciplinaire en cartographie des océans (CIDCO) en 2002, dont la mission consiste à répondre aux besoins d'innovations, de transferts technologiques et de services-conseils appliqués aux sciences de la mer, tout en favorisant la mise en valeur de la région du Bas-Saint-Laurent. L'UQAR a aussi contribué à la mise en place du Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM) et de l'Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL) à Rimouski, du Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM) aux Îles-de-la-Madeleine et du Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec (Merinov) répartis sur plusieurs sites en Gaspésie, au Bas-Saint-Laurent et sur la Côte-Nord. Maître d'œuvre dans le développement de la Technopole maritime du Québec, l'UQAR a ainsi contribué à la notoriété de la région dans le domaine des sciences de la mer, en faisant aujourd'hui un point focal pour les plus grands experts dans le domaine et lui permettant d'accueillir des événements tels que Ocean innovation 2013, l'événement le plus important au Canada dans le secteur des océans. Des exemples récents de développement d'organismes en appui aux milieux sont exposés dans la section bilan de ce document.

Par ailleurs, les programmes de recherche entrepris par l'UQAR étant en adéquation avec les caractéristiques des milieux, la connaissance ainsi générée est rapidement transférée et mise en application par les organisations pertinentes. À titre d'exemple, la Chaire de recherche sur la forêt habitée de l'UQAR met au point des modalités d'aménagement forestier soutenable dans un contexte de gestion écosystémique que les organisations régionales appliquent dans leurs activités de gestion forestière. Toujours dans le domaine des sciences naturelles, la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins a mené un travail d'identification des aires d'importance pour la conservation dans le Saint-Laurent marin, un outil particulièrement important dans le contexte actuel de développement de l'exploration et de l'exploitation des hydrocarbures. Mentionnons également l'implication de la Chaire du Canada en développement régional et territorial qui a accompagné les instances régionales gaspésiennes dans l'élaboration de la Charte des paysages, aujourd'hui signée par une quarantaine d'organismes et qui engage la région dans une démarche de protection et de mise en valeur du patrimoine paysager gaspésien. La connaissance développée par l'UQAR est ainsi rapidement prise en charge par les intervenants stratégiques qui voient à appliquer ce savoir aux enjeux importants pour la société québécoise.

Pour l'UQAR, soutenir la création d'instances régionales a pour conséquence de mettre en œuvre des partenariats pérennes. Ces partenariats sont de formes multiples et peuvent même s'articuler autour de l'implication de ressources en recherche telles que des professeurs œuvrant directement dans les locaux de ses partenaires, que ce soit à Gaspé, aux Îles-de-la-Madeleine, à Rivière-au-Renard ou ailleurs au Québec. À travers ces partenariats, l'UQAR est en mesure de faire valoir ses expertises et d'amorcer de nombreux projets structurants, tant en formation qu'en recherche. Un exemple concret de cette dynamique est celui de la Corporation de soutien au développement technologique des PME (CSDT-PME), soutenue dès ses débuts par l'UQAR et qui permet le développement technologique de produits, de procédés et d'équipements par des étudiants et des finissants, sous la supervision des professeurs de l'UQAR et l'intégration en entreprise de ces nouveaux diplômés, encourageant ainsi la rétention de nos jeunes ressources humaines professionnelles en région.

L'UQAR est également consciente que l'accessibilité à des services universitaires pour les habitants de l'Est-du-Québec (incluant la Haute-Côte-Nord, la Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine) est un enjeu stratégique dans le développement du Québec et l'occupation du territoire. De nombreuses modalités opérationnelles visant à favoriser cette accessibilité sont d'ores et déjà mises en application. Considérant les moyens limités à sa disposition pour ce faire, le volume de formations ainsi offertes est remarquable. En Gaspésie par exemple, près d'une vingtaine de programmes de formation au premier cycle universitaire ont été dispensés en différents points de la région au cours des cinq dernières années. Cela correspond à près de deux cents cours donnés et plus d'une vingtaine de cohortes complètes pour cette même période. L'UQAR travaille ainsi au développement d'une offre universitaire accrue et structurante pour ces régions, s'appuyant sur une solide expérience pour proposer des solutions de formation qu'elle met de l'avant de manière prompte et efficace. La proximité de l'UQAR avec les milieux qu'elle dessert et son implication stratégique dans la création d'instances régionales permet également d'assurer l'adéquation entre le développement des programmes de formation et la capacité d'embauche locale. Mentionnons par exemple les formations en sciences infirmières offertes sur le territoire. Ce sont des formations à temps plein, offertes à la fois sur les deux campus de l'UQAR, mais également, selon le cas, à Rivière-du-Loup, Baie-Comeau, Gaspé, Carleton, New Carlisle et Sainte-Anne-des-Monts. Cet exemple découle d'une collaboration avec le milieu de la santé et permet ainsi de maintenir des infirmières et des infirmiers à l'emploi pendant leur formation, mais aussi de maintenir ces expertises stratégiques dans leur région d'origine.

L'UQAR a aussi été l'un des membres fondateurs de Lévis Ville Éducative et poursuit son partenariat à la présidence de Rimouski Ville Étudiante pour l'année 2012-2013. Maintenant propriétaire de la maison patrimoniale Louis-Bertrand à L'Isle-Verte, l'UQAR a réussi à mobiliser les milieux socioculturel et économique pour financer la rénovation de ce patrimoine culturel, et permettre sa mise en valeur à travers diverses activités de formation et

de recherche telles que les universités d'été. Avec ses programmes en histoire, en études littéraires et en développement régional, cette acquisition s'inscrit dans sa mission de développement du patrimoine régional. À travers les chantiers mis en place par le MESRST, l'UQAR collabore notamment avec les Cégeps de Rimouski, de Rivière-du-Loup, de Matane, de La Pocatière, de Lévis-Lauzon, afin de partager l'expertise de formation dans des créneaux porteurs pour nos régions. Ces actions sont complétées par notre implication dans les tables interordres en enseignement au Bas-Saint-Laurent, dont nous assurons la présidence, en Gaspésie et en Chaudière-Appalaches. L'UQAR et d'autres institutions ont également signé, avec la Ville de Rimouski, une entente pour permettre le développement d'un service de transport en commun.

Depuis 1970, ce sont plus de 40 000 diplômés qui ont été formés par l'UQAR, dont 75 % travaillent dans leur région d'origine ou d'études. Ce personnel hautement qualifié disponible en région a tendance à poursuivre la collaboration avec son *alma mater* une fois inséré dans le milieu professionnel.

Bilan eu égard au Plan d'orientation stratégique 2011-2016

Orientation 1 — L'excellence en formation

Au regard de la vision énoncée, la première orientation dont s'est dotée l'UQAR concerne l'excellence en formation à tous les cycles. La création et la transformation de ses programmes de formation misent sur le caractère novateur et distinctif des contenus de cours et des approches pédagogiques. L'UQAR souhaite ainsi promouvoir chez les étudiants l'acquisition des connaissances et des compétences requises par la société, la capacité d'innover et l'ouverture au changement. Considérant le rôle central joué par le corps professoral d'une université dans la fonction « formation », il est impératif pour une université comme l'UQAR de maintenir son effectif professoral à un niveau adéquat, malgré l'attrait qu'exercent les grands centres urbains auprès des employés hautement qualifiés. Or, au cours des dix dernières années, le nombre de postes de professeurs comblés, incluant les professeurs sous-octroi, invités et substituts, est passé de 175 à 210, soit une augmentation de 20 %. En ce qui concerne les activités données par les personnes chargées de cours, l'UQAR a su stabiliser l'augmentation de la proportion de cours donnés par ceux-ci en conséquence du sous-financement des universités québécoises combinée à la hausse de l'effectif étudiant. En effet, malgré une hausse constante des effectifs étudiants, la proportion de cours donnés par les personnes chargées de cours se maintient depuis 2011-2012 à 63 %, soit 2 % de moins qu'en 2010-2011. Le ratio du nombre d'étudiants (EEETP) par professeur est relativement bas à 19,4 en 2011-2012. Cependant, la nature même de l'institution impose des contraintes liées au grand nombre de champs d'enseignement qu'elle doit couvrir pour accroître l'accessibilité aux études universitaires de la population des régions qu'elle dessert, ainsi qu'à la dispersion étudiante qu'entraîne effectivement l'étendue de ce territoire, particulièrement chez les étudiants à temps partiel qui poursuivent leurs études tout en occupant un emploi en région. Rappelons également que les effectifs professoraux de l'Institut des sciences de la mer (ISMER), institut de recherche de l'UQAR, se consacrent entièrement à la recherche et à la formation aux cycles supérieurs en sciences de la mer. Il faut donc considérer le biais induit par ces activités dédiées des vingt-et-un (21) professeurs et professeurs de l'ISMER sur la moyenne EEETP par professeur.

Objectif 1 - Valoriser l'innovation et l'excellence pédagogiques

Depuis, un an maintenant, l'UQAR a entrepris un processus de révision de ses processus en matière de pédagogie. Elle implante notamment, de façon graduelle, l'approche programme et l'approche par compétence dans ses programmes. Cette pédagogie dynamique, où l'étudiant prend une part active dans le développement de ses compétences, est actuellement mise en place dans les programmes d'éducation et les programmes de baccalauréat en génie. Mettant à profit la complémentarité des cours offerts pendant la formation afin de favoriser un apprentissage global, cette approche permet de redéfinir

l'enseignement de façon à effectuer une transition du concept d'objectif d'apprentissage au concept de construction des compétences des étudiants. Toujours dans une perspective d'excellence pédagogique, l'UQAR s'est lancée dans une révision en profondeur de ses pratiques, réglementations et questionnaires relatifs à l'évaluation de l'enseignement à l'UQAR. À la suite d'une vaste consultation réalisée au cours de l'année 2012-2013, par un comité créé spécifiquement à cet effet, une série de recommandations eu égard aux processus d'évaluation de l'enseignement seront émises à la fin de l'année 2013, pour être mises en application au cours des mois à venir. Dans cette foulée, l'institution en profite pour mener une réflexion autour des règlements des études. Il s'ensuit une série de modifications qui sont en voie d'être implantées aux règlements concernant le Régime des études de premier cycle (Règlement 5), le Mode d'organisation et de fonctionnement des modules (Règlement 2), et l'Évaluation de l'enseignement aux études de premier cycle (Règlement 7). L'UQAR s'est également dotée d'un plan d'action en matière de pédagogie, de technopédagogie, de persévérance et de réussite. Ce plan d'action vise à enrichir l'expérience étudiante, soutenir le corps enseignant et favoriser l'innovation dans les programmes. L'excellence des programmes et des formations passe par des processus réguliers d'évaluation, de révision, de modification et de mise à jour périodiques. De plus, depuis le début du nouveau plan d'orientation stratégique 2011-2016 de l'UQAR, deux baccalauréats ont reçu l'agrément de leurs ordres professionnels respectifs (génie et sciences comptables).

En matière d'innovation pédagogique, l'UQAR s'est dotée d'outils novateurs pour atteindre ses objectifs d'excellence. Mentionnons à cet égard la mise en place d'un programme d'accompagnement pédagogique pour les nouveaux professeurs et personnes chargées de cours, ainsi qu'une offre d'activités de formation continue en pédagogie et en technopédagogie pour les professeurs et personnes chargées de cours. L'innovation pédagogique s'exprime également à travers les modalités de formation. Les membres de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, ainsi que ceux de l'Ordre des ingénieurs du Québec par exemple pourront bientôt profiter de plateformes de formation en ligne entièrement dédiées à l'amélioration continue de leurs compétences. L'Université favorise l'intégration de l'entrepreneuriat dans la formation des personnes notamment à travers l'offre d'une formation à l'entrepreneuriat éducatif pour les étudiants du stage 4 du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, ou encore par la mise en place d'Entrepreneuriat@UQAR, un portail destiné à la promotion et au développement de l'esprit entrepreneurial. Ces initiatives constituent des exemples d'innovations pédagogiques implantées à l'UQAR depuis 2011.

Objectif 2 - Favoriser la qualité, le caractère distinctif et l'inédit dans ses programmes de formation

S'appuyant sur ses acquis, sur la complémentarité de ses secteurs d'intervention et en maintenant la cohérence de sa planification, l'UQAR mise sur une offre de formation arrimée aux spécificités des régions dans lesquelles elle est implantée. C'est donc en réponse aux besoins du milieu que l'UQAR favorise le caractère distinctif et l'inédit dans ses programmes de formation. L'UQAR a d'ailleurs officiellement mis en place son Service de la formation continue en 2011. Ce service permet à l'UQAR de veiller à répondre efficacement et de façon spécifique aux différents besoins en matière de formation émergents sur son territoire.

Les instances de l'UQAR ont ainsi adopté plusieurs nouveaux programmes depuis les dernières années afin de répondre à des demandes de formation ou de perfectionnement émanant du milieu ou à des besoins émergents identifiés par les acteurs régionaux. Dans le cadre du plus récent POS, mentionnons notamment :

Programmes courts de 1er cycle :

- Enseignement de l'anglais, langue seconde
- Pratique de la sculpture
- Environnement, géomorphologie et risques naturels
- Perfectionnement en français écrit
- Études littéraires

Certificats :

- Gestion de projet
- Santé mentale

Mineur en histoire

Baccalauréat en sciences de l'éducation

Baccalauréat en travail social

Programmes courts de 2e cycle :

- Étude de la pratique artistique
- Histoire
- Animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail

DESS :

- Analyse et prévention des risques naturels

Il y a quinze programmes en cours de développement à l'UQAR, afin de continuer à répondre aux besoins des milieux desservis et faciliter l'accès aux études. À cela s'ajoutent la sixième université d'été en création littéraire et l'ajout d'une nouvelle cohorte au DESS en administration publique régionale à Lévis, Rimouski et Carleton.

Comme mentionné précédemment, le Service de la formation continue de l'UQAR a été officiellement constitué en 2011. Ce service poursuit le développement des formations

créditées et non créditées. À titre d'exemple, en collaboration avec le Centre d'expertise en santé de Sherbrooke, l'Agence de santé et des services sociaux du Bas Saint-Laurent, le Centre de santé et des services sociaux Rimouski-Neigette et le Centre de santé et de services sociaux de La Mitis, ce service organise des séries de conférences destinées au grand public et portant sur des thèmes à caractère médical. L'UQAR s'est ainsi engagée dans un effort visant à permettre au grand public d'agir sur sa santé par de meilleures connaissances médicales et psychosociales. Au niveau de la formation créditée, mentionnons le baccalauréat en sciences infirmières à temps plein qui continue d'être offert en différents endroits du territoire desservi par l'UQAR et selon un modèle tout à fait unique permettant la présence d'un professeur sur place.

Le développement et l'évaluation continuels d'environnements virtuels pour l'enseignement confèrent à l'UQAR une position de chef de file international en matière de gestion de cours en ligne. En outre, la formation médiatisée occupe une place importante à l'UQAR. Le programme en enseignement professionnel est le premier programme de baccalauréat offert à 100% à distance à recevoir l'agrément du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Il accueille présentement près de 600 étudiants.

Objectif 3 - Soutenir l'étudiant dans son cheminement vers la réussite

L'UQAR n'est pas peu fière de la réussite de ses étudiants. Cette réussite se conjugue de multiples façons à travers le cheminement professionnel de nos diplômés, mais également en nos murs au cours de leur parcours étudiant. En effet, les étudiants de l'UQAR se démarquent constamment dans le cadre de différents concours interuniversitaires. Au cours des huit dernières années par exemple, l'UQAR a obtenu six fois le premier prix, cinq mentions d'honneur et une fois le deuxième prix lors du Concours spécial cas de l'Ordre des comptables du Québec.

Ces succès sont le fruit d'un encadrement très personnalisé que nous pouvons offrir aux étudiants, en tant que grande université à dimension humaine. Depuis 2011, l'UQAR a mis l'accent sur le développement ou sur l'implantation de nouveaux outils d'aide à la réussite étudiante. Certains de ces outils viennent compléter les activités du Centre d'aide à la réussite (CAR), créé en 2002 en appui à la mobilisation des professeurs et des chargés de cours autour de la réussite étudiante. Ayant pour mission d'aider les étudiants de l'UQAR à s'intégrer à la communauté universitaire et à progresser vers le succès dans leur programme d'étude, le CAR a notamment développé, au cours de la dernière année, des activités de perfectionnement en français pour les cohortes en sciences infirmières dispersées sur le territoire. Le CAR a également travaillé à l'implantation d'un système d'autocorrection de textes, assisté et à distance. De plus, dans le cadre du POS 2011-2016, différentes unités administratives se penchent conjointement sur le développement d'outils d'accompagnement

et de diagnostic pour favoriser la réussite. À cet égard, l'outil « Prospère maîtrise » a été mis en place, et permet d'orienter les étudiants de maîtrise vers les ressources appropriées à leurs besoins *ad hoc*, en complément de « Prospère baccalauréat », qui sensibilise les étudiants arrivant au premier cycle aux conditions de la réussite universitaire. Le travail interdisciplinaire entre les unités administratives et les services de l'UQAR ont également mené à la création de la « Boîte à outils technopédagogique ». Cette ressource a été développée par une équipe de professeurs en sciences infirmières en collaboration avec une équipe de bibliothécaires et comprend deux volets : les étapes menant à la réalisation d'un travail universitaire et un volet recherche documentaire. L'UQAR a également entrepris le projet interordre de développement d'un modèle d'intervention en faveur de l'accès aux études et de la persévérance des étudiants de première génération, financé dans le cadre du programme de collaborations universités-collèges. Les clientèles émergentes sont également au cœur des préoccupations de l'UQAR en lien avec le soutien qu'elle fournit à ses étudiants. À cet effet, une politique et un guide à l'intention du personnel enseignant ont été produits pour mieux outiller les professeurs et chargés de cours dans l'accompagnement de ces nouvelles clientèles.

En matière d'environnement universitaire, l'UQAR demeure tout aussi dynamique que par le passé en favorisant l'intégration des étudiants à travers diverses initiatives toutes plus innovantes les unes que les autres. Les ateliers d'aide à l'intégration pour étudiants étrangers soutiennent cette clientèle dans sa recherche de logement, dans ses efforts d'adoption d'une saine alimentation, dans son adaptation à la vie au Québec, aux relations hommes femmes, etc. En plus de ces ateliers, les étudiants étrangers profitent également d'une journée d'accueil, d'une initiation aux logiciels usuels, d'une initiation à la recherche documentaire et des conférences « Prendre un bon départ à l'UQAR » et « Choc culturel ». Des outils divers ont été rendus disponibles aux étudiants au sujet de problématiques concrètes de leur quotidien, tels que de la documentation et des ateliers sur l'estime de soi, sur les relations de couple, l'homosexualité, la violence conjugale, etc. En complément du service offert au campus de Rimouski, un site Internet est désormais disponible pour les étudiants à Lévis qui désirent se trouver un logement.

Soulignons que, dans le cadre de l'enquête du National Survey of Student Engagement (NSSE) de 2010, l'UQAR se distingue en obtenant des résultats supérieurs aux autres universités québécoises sur un bon nombre d'indicateurs. Cette enquête révèle les performances de l'UQAR, notamment en matière d'apprentissage actif et de participation étudiante, d'interaction étudiants-professeurs-chargés de cours et en ce qui a trait à la qualité du milieu de formation.

Objectif 4 - Développer des outils technologiques performants en soutien aux activités de formation et favoriser leur utilisation

L'UQAR poursuit son développement d'outils technologiques en soutien à la formation. Depuis le début du présent plan d'orientation stratégique, l'Université a implanté un laboratoire d'expérimentation portant sur les nouveaux supports de lecture et d'écriture pour l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire, un tutoriel « Carrefour EndNote » développé par l'Université du Québec, ainsi qu'une nouvelle plateforme et de nouveaux processus permettant une offre de formation en ligne et à distance, de l'inscription à la remise de l'attestation, pour la formation professionnelle des infirmières et infirmiers. Le service de la bibliothèque de l'UQAR est actuellement à mettre en place une nouvelle version mobile de l'outil de découverte. En plus de permettre le repérage d'un document de la bibliothèque à partir d'un appareil mobile, cette nouvelle version offrira des fonctionnalités de consultation du dossier d'utilisateur, de réservation et de renouvellement de documents et d'envoi de formulaires de demandes de prêt entre bibliothèques. Toutes les opérations courantes de consultation et d'emprunts pourront donc se faire à partir d'appareils mobiles. Par ailleurs, le logiciel d'évaluation de l'enseignement en ligne fait l'objet d'analyses et de modifications continues afin d'améliorer sa fonctionnalité.

L'UQAR travaille également à améliorer l'environnement numérique de gestion de cours, de soutien à l'apprentissage et de communication à distance. À cet effet, un important travail d'analyse de performance de la plateforme de gestion de cours Claroline a été effectué au cours des dernières années. Il a alors été possible d'opter pour une transition vers une nouvelle plateforme, Moodle, dont l'implantation est en cours. L'université a également de plus en plus recours à des logiciels du type « Go to meeting » pour mieux soutenir les groupes à distance.

Objectif 5 - Accentuer la dimension internationale dans la formation

L'internationalisation de la formation passe, premièrement, par la transmission de connaissances aux professeurs pour l'amélioration de la pratique en la matière, et deuxièmement, par l'intégration de cette dimension internationale dans la formation.

En matière de soutien aux professeurs, l'UQAR planifie actuellement des ateliers d'information et de formation en vue de fournir des outils permettant aux professeurs de mieux internationaliser leurs cursus. Elle prévoit également mettre en place des activités de veille et de partage des bonnes pratiques, ainsi que de documenter et simplifier les différents processus menant à l'internationalisation de la formation (cotutelles, stages, etc.).

De façon à intégrer la dimension internationale dans la formation, un moyen utilisé par l'université consiste à développer des ententes de collaboration avec certaines organisations dans le but de développer des offres de formations partagées avec des organisations étrangères. En effet, afin de faciliter la mobilité étudiante à l'international, l'UQAR privilégie les ententes bilatérales innovantes entre les universités québécoises et les universités étrangères, afin que les échanges représentent une valeur ajoutée pour les universités situées en région. De plus, l'UQAR a mis sur pied un programme de sensibilisation à la mobilité hors Québec et met à la disposition des étudiantes et étudiants concernés, deux programmes de bourses de soutien à la mobilité, dont l'un est spécifiquement destiné aux étudiants doctorants. En outre, afin de structurer ces démarches et plus globalement l'internationalisation de l'UQAR, l'Université a mis en place une Table de concertation sur l'international dont les travaux ont conduit à l'adoption d'un plan d'action. À cet effet, une entente avec Horizon Cosmopolite, facilite la logistique des projets d'intervention hors Québec réalisés dans le cadre du baccalauréat en sciences de l'éducation. Plusieurs ententes avec des institutions d'enseignement à travers le monde ont également été conclues dans cet objectif :

Université Catholique de l'Ouest en France

Entente bilatérale de double diplomation (renouvelée) et entente de mobilité étudiante pour la maîtrise en gestion de personnes en milieu de travail et les stages du baccalauréat en éducation (signée)

Ocean University of China en Chine

Entente bilatérale de double diplomation (signée) et entente favorisant les séjours de recherches et la codirection scientifique (signée)

École supérieure des sciences commerciales d'Angers (ESSCA) en France

Mobilité étudiante pour le baccalauréat en administration (signée)

Université de Nantes en France

Mobilité étudiante pour le baccalauréat en biologie (signée)

Université fédérale de Santa Catarina au Brésil

Entente-cadre pour le développement d'activités communes de recherche, de cours, de séminaires, de conférences, d'échanges de professeurs et de stages dans les domaines du développement régional et des sciences de la mer (signée)

Université Huzhou en Chine

Entente-cadre pour le développement de collaborations en recherche et les échanges de professeurs et d'étudiants (signée)

L'UQAR s'est également jointe à l'Université de l'Arctique, université membre du programme de mobilité étudiante North2North. Cela permet aux étudiants d'aller effectuer un ou deux semestres dans un établissement universitaire membre de l'Université de l'Arctique ou encore de suivre des cours sur Internet (université virtuelle) en anglais, et de se voir créditer à l'UQAR ces formations en lien avec des thématiques relatives à la nordicité.

Orientation 2 - Intensifier le leadership en recherche

La deuxième orientation du POS 2011-2016 de l'UQAR consiste à intensifier son leadership en recherche, dont le développement au cours des dernières années a été phénoménal. À cet effet, le Conseil d'administration de l'UQAR a approuvé la mise à jour du *Plan stratégique de développement de la recherche* à la session d'hiver 2012. Mentionnons d'entrée de jeu que l'UQAR atteint des sommets inégalés en matière de productivité et de qualité des recherches qu'elle entreprend. L'UQAR se classe aujourd'hui parmi les meilleures universités du pays, ayant été reconnue *Université de l'année en recherche au Canada dans sa catégorie* en 2011 et première université en recherche au Québec dans sa catégorie en 2012 par la firme indépendante Re\$earch InfoSource. Également, selon un classement réalisé par le cabinet torontois spécialisé en recherche sur l'enseignement supérieur, Higher Education Strategy Associates, l'UQAR se classe au 7^e rang parmi l'ensemble des universités canadiennes en regard de ses capacités de recherche en sciences naturelles et génie. Ces différents classements indépendants témoignent de la maturité de l'UQAR en recherche et de sa capacité à mener des programmes de recherche de calibre international.

Ce qui distingue l'UQAR de plusieurs autres universités, c'est l'adéquation qu'elle a su établir et maintenir au fil du temps entre les caractéristiques de son territoire – sa triple vocation maritime, régionale et nordique – d'une part et ses orientations de recherche et de développement d'autre part. Dès sa création, elle a relevé les défis que lui imposait la nature de ce territoire en misant sur les atouts qu'il présentait, à savoir les ressources sociales et environnementales; c'est pourquoi les sciences de la mer et le développement régional sont historiquement ses deux grands axes de développement de la recherche, auxquels s'est ajouté, comme prévu dans le dernier plan stratégique de développement de la recherche, un nouvel axe sur la nordicité.

Au plan du financement externe, nous constatons une augmentation remarquable du nombre et du montant global des octrois de recherche au cours des dernières années. Sur la base des données prévisionnelles en date d'octobre 2013, le financement direct de la recherche, excluant les subventions d'infrastructures, a augmenté de 46,9 % depuis 2005-2006. Au cours de la dernière année, le financement de la recherche a atteint plus de 14 millions de dollars. La valeur de la subvention moyenne par professeur subventionné s'élevait l'année dernière à 116 904 \$. En effet, depuis 2005-2006, cela correspond à une augmentation de près de 30 %, alors que le nombre de professeurs ayant reçu un financement de recherche a également connu une croissance durant cette période (une augmentation de plus de 13,4 %) pour atteindre son plus haut niveau au cours de la dernière année (110 professeurs financés, soit 52 % des effectifs professoraux de l'UQAR). En somme, il nous est non seulement

possible de constater une augmentation du nombre de professeurs subventionnés, mais également une augmentation de la valeur même des subventions obtenues depuis plusieurs années. Grâce à cette performance, à la suite du plus récent exercice d'attribution du Programme des chaires de recherche du Canada, l'UQAR s'est vu octroyer de nouvelles chaires de recherche du Canada (CRC) au cours des dernières années, portant à 9 le nombre de CRC actives. De plus, deux autres nouvelles chaires de recherche ont été lancées dans les dernières années, l'une sur la persévérance scolaire et la littératie, l'autre de l'UNESCO, en analyse intégrée des systèmes marins. Notez ici qu'il est exceptionnel qu'une université de la taille de l'UQAR, située en région, obtienne une telle chaire de l'UNESCO. De plus, la Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception a été renouvelée l'année dernière pour un deuxième mandat de cinq ans. Dans le domaine des sciences humaines, un important projet de mise en valeur des ressources patrimoniales du Bas-Saint-Laurent a été financé notamment par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre de son Chantier 3, à hauteur de 775 000 \$, pour produire un inventaire des ressources patrimoniales ainsi qu'une banque de données accessibles au public. Mentionnons également que depuis mars 2009, l'UQAR a reçu des subventions d'une valeur combinée de 17 M\$ de l'Agence de développement économique du Canada pour se doter d'équipements spécialisés en sciences de la mer, en biologie, en géographie, en chimie et en génie. Enfin, le programme gouvernemental des infrastructures du savoir a permis à l'UQAR d'obtenir, en 2009-2010, plus de huit millions de dollars pour améliorer ses installations de recherche et mettre en œuvre le Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR).

La croissance du campus de Lévis amène à prendre aussi en compte les caractéristiques de la région Chaudière-Appalaches et les expertises des professeurs du campus de Lévis dans les orientations de développement. C'est ainsi qu'ont été créés de nouvelles unités de recherche, dont notamment le groupe institutionnel de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO) pour le Département des sciences de l'éducation et le Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER) pour le Département des sciences infirmières. Mentionnons que ces deux nouvelles unités de recherche ont la particularité d'être « bicampus ».

Toutes ces activités et réalisations témoignent d'un dynamisme vigoureux en recherche qui se traduit déjà par des développements porteurs d'avenir, et ce, tant au plan des infrastructures et du développement des connaissances qu'au plan des partenariats établis avec le milieu. Elles sont notamment appuyées par différentes actions découlant du POS 2011-2016 de l'UQAR, à savoir une consolidation des axes d'excellence, un soutien aux créneaux en émergence, le maintien de la qualité de l'environnement de recherche, la promotion de la diffusion des résultats de recherche ainsi que la volonté d'être un partenaire clé de l'innovation au profit du développement des collectivités.

Objectif 1 - Consolider les axes d'excellence

Sciences de la mer

Dans le cadre de ce premier axe d'excellence historique de l'UQAR, de nombreuses ententes de partenariat ont été développées avec les organismes du milieu, tels que le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec et Développement économique Canada, pour le développement de projets de R et D sur la valorisation des bioproduits marins ou pour la création d'un fonds d'amorçage de projets conjoints UQAR-Merinov. Par ailleurs, soulignons également le positionnement international notable de l'UQAR via cet axe d'excellence, notamment grâce aux activités de l'Institut des Sciences de la mer de Rimouski, qui offre ainsi à l'Université une visibilité remarquable. Depuis 2011, des ententes ont ainsi été conclues avec l'Argentine dans le but de mettre en place un observatoire océanographique dans le golfe de San Jorge avec la collaboration du gouvernement argentin et ainsi paver la voie à un accord de coopération internationale en sciences de la mer avec l'Argentine et la province de Chubut. Un accord de coopération scientifique et technique avec le Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, au Mexique, a été conclu dans le but de renforcer et accroître les relations entre les deux institutions. Rappelons aussi l'implication de l'ISMER dans la mission du SEDNA IV en Antarctique ou encore dans la création et à la mise en place d'une université en Terre de Feu, à Ushuaia.

En matière de consolidation du positionnement des équipes de recherche à l'UQAR dans ce secteur, notons la création en 2010, au campus de Rimouski, du Collectif de recherche appliquée aux bioprocédés et à la chimie de l'environnement (CRABE) en cohérence avec le Créneau ACCORD des sciences, ressources et technologies marines commun aux trois régions de l'Est-du-Québec. Il s'agit d'un laboratoire de recherche dont le champ d'action vise le développement de produits issus de biotechnologies marines et l'application de la chimie de l'environnement. Mentionnons aussi le renouvellement du regroupement québécois interinstitutionnel Ressources Aquatiques Québec (RAQ).

Développement régional

Dans le cadre de cet axe d'excellence, l'UQAR a surtout travaillé à développer des programmes de recherche novateurs, ainsi qu'à consolider ses forces vives en recherche. Il en résulte la création du programme DEVTERRA, un programme d'activités pédagogiques et scientifiques innovantes en lien avec les enjeux du développement régional et financé par Hydro-Québec. Rappelons également, comme présenté à l'inventaire des réalisations en recherche, le renouvellement de la Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial.

Nordicité

Le plus récent des trois axes d'excellence de l'UQAR est en plein essor depuis sa création. Il a permis l'intégration de l'UQAR dans des initiatives internationales de recherche telle que l'Université de l'Arctique, afin de promouvoir le réseautage en recherche en lien avec les thématiques de la nordicité. De plus, les expertises dans ce domaine sont largement reconnues internationalement, comme en témoigne l'attribution récente d'une Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique.

À l'intersection des axes d'excellence

En raison de la complémentarité de ses expertises et de l'impact de ses recherches à l'échelle internationale, l'UQAR a récemment entrepris un exercice de mobilisation de ses forces vives au sein d'une approche écosociosystémique relativement aux questions des ressources naturelles. Il s'agit d'une analyse transversale reliant les divers domaines de connaissances et d'enjeux autour de la question des ressources énergétiques. En effet, la réflexion sur l'exploitation des ressources et ses impacts sur les différents milieux (anthropisés ou non) qui composent notre système terrestre, comporte à la fois des composantes liées aux sciences humaines et aux sciences sociales (particulièrement lorsqu'il est question de milieux habités ou urbanisés), ainsi que des composantes relevant des sciences naturelles et du génie (lorsqu'il est question par exemple de milieux naturels, de la qualité de l'environnement, etc.). Les sciences de la gestion sont également sollicitées dans une vision systémique du développement énergétique afin d'adéquatement déterminer les besoins, appréhender les aléas, évaluer et gérer les risques, et planifier les réponses sociales et économiques à ces développements. Cette mobilisation s'insère parfaitement dans les réflexions sociopolitiques québécoises et canadiennes actuelles sur la gestion des risques et des ressources naturelles. L'UQAR est d'ailleurs sollicitée par le gouvernement Québec pour contribuer à l'analyse lors de la mise sur pied de projets portant sur l'exploitation des ressources énergétiques ou encore lors de la mise en place d'une aire marine protégée.

Objectif 2 - Soutenir les créneaux en émergence ainsi que ceux déjà établis

Afin de viser l'excellence dans tous les domaines de recherche de l'UQAR, des ententes de partenariat stratégique ont été conclues avec des organismes du milieu. Ainsi des collaborations officielles ont été amorcées avec le Technocentre éolien, le Centre d'initiation à la recherche et au développement durable (CIRADD), le CSSS de Rimouski-Neigette et le CSSS de la Vieille-Capitale. De plus, des offres de programmes de cycles supérieurs (avec recherche) ont été développées dans des secteurs en émergence. À ce titre, mentionnons l'extension du doctorat en génie de l'UQAC, la maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil mémoire) ou encore le DESS en analyse et en prévention des risques naturels.

Objectif 3 - Assurer la qualité de l'environnement de recherche

L'UQAR poursuit l'agrandissement et l'optimisation de ses espaces de recherche. Elle a notamment récupéré le 4^e étage de son campus de Lévis à cet effet et envisage de s'y installer à l'hiver 2014. Grâce aux investissements dans les infrastructures du savoir, l'UQAR a pu remplacer le réservoir d'eau de mer de sa station d'aquaculture à Pointe-au-Père et y ajouter des bassins. Elle a également pu mettre à niveau des équipements du navire de recherche océanographique Coriolis II et construire un Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR) qui regroupe des expertises et des équipements de pointe, accessibles à l'ensemble de la communauté scientifique. L'UQAR a également complété la réfection et le réaménagement de la bibliothèque et des amphithéâtres. Toutefois, les besoins en termes d'espaces de recherche sont omniprésents. Les forces vives en recherche de l'UQAR œuvrent dans des espaces restreints, dans un contexte d'exigüité et de dispersion de ses équipes de recherche et de leurs infrastructures, empêchant, entre autres, la création d'une synergie pluridisciplinaire dont pourrait bénéficier la recherche. En outre, les locaux actuels n'ont pas été conçus pour recevoir ces équipes de recherche (systèmes mécaniques/électriques) et l'ensemble des équipements scientifiques très spécifiques, modernes et volumineux y étant associés. L'UQAR accueille actuellement certaines activités de recherche dans son bâtiment principal, plus que centenaire. Ces locaux sont peu fonctionnels puisqu'ils ont largement dépassé leur capacité de support et ne répondent pas aux exigences inhérentes au fonctionnement optimal des équipements scientifiques. L'agrandissement des infrastructures de recherche, dans une perspective d'accroissement constant du volume de recherche et du développement de l'intersectorialité des activités, demeure ainsi une priorité pour l'UQAR.

Dans le but également de bonifier le soutien à la recherche, l'UQAR a augmenté ses ressources documentaires électroniques et sa capacité de consultation de livres électroniques. Du point de vue réglementaire, elle est en train de redéfinir ses unités de recherche dans le cadre des modifications à sa Politique d'encadrement de la recherche (C2-D8). Finalement, dans la foulée de la mise en place du CAIR, l'UQAR a entrepris un processus de mise en place d'une gestion systémique de son parc d'équipements scientifiques. Ce processus comprend une réflexion sur la politique de gestion des équipements scientifiques, une analyse des besoins en termes de systèmes de gestion des informations et une sensibilisation de sa communauté de chercheurs à cet effet.

Objectif 4 - Promouvoir la diffusion des résultats de recherche ainsi que la notoriété et le rayonnement des chercheurs

Au cours des dernières années, d'importants colloques ont été tenus à l'UQAR. Mentionnons notamment le Colloque international de l'Association de science régionale de langue française en 2008, celui sur la pédagogie universitaire en 2009, celui sur l'archéologie en 2010, sur le patrimoine en 2011, sur la nordicité, la 10^e Conférence internationale Zone côtière Canada et expo-sciences Hydro-Québec en 2012, ainsi que le Forum sur la justice sociale et les ressources naturelles en 2013. L'UQAR a aussi organisé à Kigali un colloque, qui a connu un fort succès, dont la thématique portait sur le génocide rwandais. Elle a participé, au cours de la dernière année, à l'organisation de la 11^e édition du Forum québécois en sciences de la mer dont le thème était « L'approche écosystémique appliquée aux ressources marines : l'heure des choix ». Les mémoires et les thèses déposées depuis 2004 ainsi que diverses publications provenant de la communauté universitaire se retrouvent dans une banque de données numériques en libre accès, le Sémaphore. Notons qu'une première édition du concours Chercheurs d'Art a été tenue et a permis de diffuser les travaux réalisés à l'UQAR, à travers une recherche artistique des visuels générés par la science réalisée en ses murs. Finalement, mentionnons que l'UQAR s'est dotée d'un nouveau magazine, L'Universitaire, qui permet de présenter les chercheurs de l'UQAR et leurs projets de recherche. L'Universitaire est diffusé à un large auditoire dans toutes les régions desservies par l'UQAR.

Le rayonnement des chercheurs de l'UQAR passe également par leur implication dans de nombreux secteurs stratégiques de recherche au Québec, au Canada et à l'international. Ils participent notamment aux comités de deux consortiums de recherche industrielle : Le Consortium de recherche et d'innovation en aérospatiale au Québec (CRIAQ) et le Consortium de recherche et innovations en bioprocédés industriels au Québec (CRIBIQ). Les membres de l'administration de l'UQAR et les chercheurs sont des intervenants actifs au sein de conseils d'administration de centres ou d'organismes voués à la recherche dans les régions desservies par l'UQAR, à savoir le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), le Centre de recherche en imagerie numérique (CDRIN), Merinov, etc. Les membres de la communauté universitaire participent également aux comités de trois créneaux Action concertée de coopération régionale de développement.

Objectif 5 - Devenir un partenaire clé de l'innovation au profit du développement des collectivités

Consciente de son rôle de soutien aux collectivités, l'UQAR cherche constamment à contribuer au développement des communautés qu'elle dessert. Elle mène ainsi de nombreux projets de recherche-action au sein des communautés. À titre d'exemple, mentionnons le projet « Lean management, gestion de changement et gestion de projet » avec l'Agence de santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et qui a profité jusqu'à présent à plus de 220 gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux; le projet « Ateliers jeu dans le sable » avec le Cégep de Rimouski et les garderies et centres de la petite enfance de la MRC de Rimouski-Neigette pour favoriser le développement intellectuel et la maturité affective des enfants et qui s'est conclu par le développement d'une attestation d'études collégiales au Cégep de Rimouski; le projet « Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches » avec les commissions scolaires de la région, la table Éducation Chaudière-Appalaches (TÉCA) et le Forum jeunesse régional Chaudière-Appalaches, ayant conduit à l'identification de facteurs de risque et de causes du décrochage scolaire, ainsi que l'élaboration de conditions favorables à la persévérance. Rappelons également que les activités de la Chaire CRSNG en génie de la conception de l'UQAR permettent de réaliser un grand nombre de partenariats avec les entreprises du milieu dans le but de trouver des solutions technologiques, développer des produits, des procédés et des équipements industriels novateurs au bénéfice de ces partenaires. Ces exemples de projets ne sont qu'une illustration de l'implication des chercheurs de l'UQAR dans leurs milieux, une liste exhaustive de ces initiatives ne pouvant être présentée ici sans alourdir grandement le présent document.

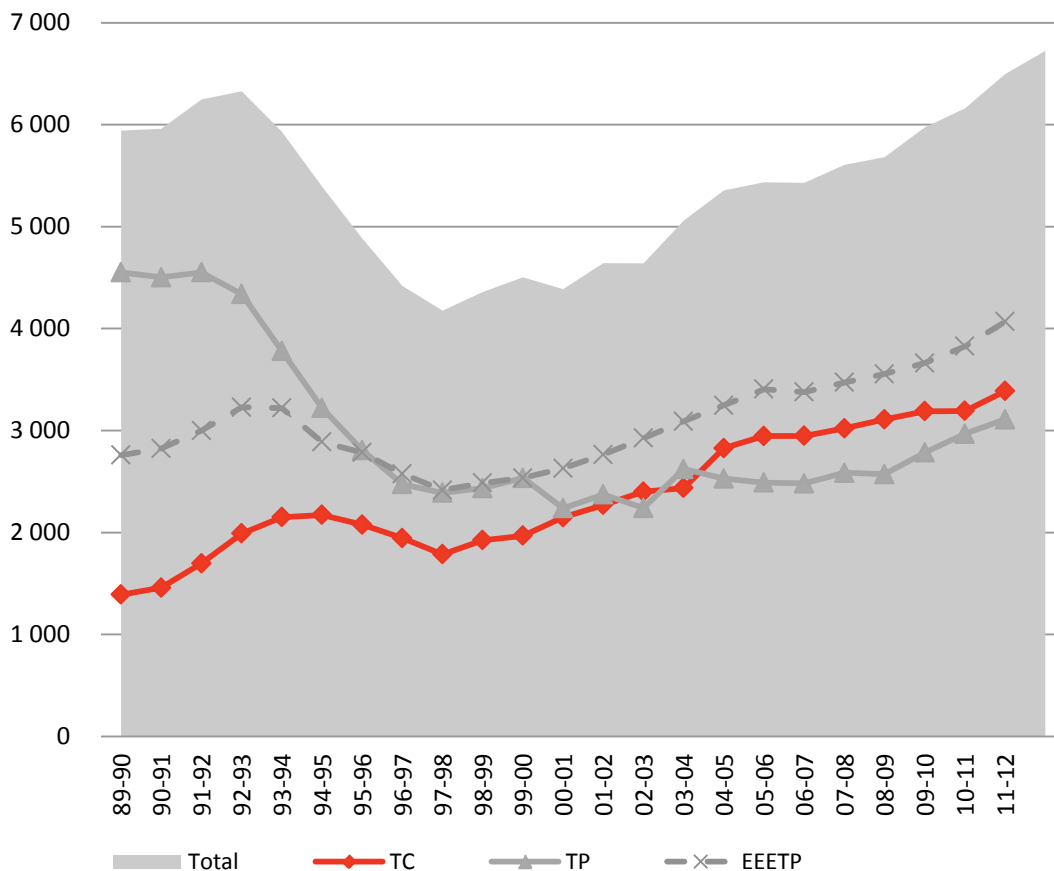
L'UQAR contribue également aux diverses initiatives menées par les intervenants du milieu, que ce soit en participant au Sommet sur la recherche Nord-Côtière en 2012, la formation du groupe de partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches à l'automne 2012, l'implication de ses experts en science de l'éducation dans COSMOSS, les rencontres avec des entreprises pour amorcer des projets industrie-université (SaniMarc, Orbite, Aluminae, AMT, Neptune Technologie, ProAlgue Marine, UCB, Ocean Nutrascience, etc.), etc. Mentionnons également que l'UQAR a complété la restauration et la mise en valeur de la Maison patrimoniale Louis-Bertrand située à L'Isle-Verte.

Rappelons finalement que l'UQAR a mis en œuvre le CAIR et qu'elle travaille actuellement à structurer la gestion de ses équipements de recherche dans le cadre d'une approche systémique lui permettant de rendre ces infrastructures accessibles à l'ensemble de la communauté scientifique et industrielle régionale.

Toutes ces réalisations, et bien d'autres encore, contribuent à faire de l'UQAR l'université où se reconnaissent tous ceux et celles qui travaillent et étudient dans l'ensemble des régions de son territoire : le lieu de convergence obligé entre les aspirations et les entreprises

créatrices du milieu d'une part, et l'écoute, la recherche et l'expertise de la communauté universitaire d'autre part. Cependant, en dépit de ces percées notables, il nous faut à tout instant déployer des efforts soutenus pour que les communautés situées en dehors des villes de Rimouski et de Lévis s'approprient leur université.

Orientation 3 - Accroître l'accessibilité aux études et l'attractivité de l'UQAR



• **Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR 1990-2012 (source SID-UQ)**

La progression de la population étudiante, depuis les 5 dernières années, a été de plus de 20 % passant d'un effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) de 3 471 en 2006-2007 à 4 182 selon les plus récentes données de 2012-2013. Les dernières statistiques d'admission pour l'hiver 2013 laissent supposer que la croissance globale devrait se poursuivre. Cette croissance globale s'observe en dépit de ce qu'en mai 2009, l'incendie au campus de Rimouski a eu un impact significatif à la baisse sur le nombre de nouvelles inscriptions à l'automne 2009 au campus de Rimouski. La croissance se manifeste tant aux études à temps plein qu'aux études à temps partiel, autant au 1^{er} cycle qu'aux cycles supérieurs. Le nombre d'étudiants aux cycles supérieurs a d'ailleurs atteint un sommet historique, dépassant le maximum atteint en 2009-2010. La croissance globale est entre autres attribuable à la hausse de l'effectif au campus de Lévis où des efforts ont été déployés

depuis 2004 pour améliorer les infrastructures nécessaires à l'offre de programmes, notamment par la construction du nouveau campus en 2007. La croissance est également attribuable à l'augmentation des formations dans les différentes régions desservies telles que la Beauce, la Gaspésie et la Côte-Nord, à travers des formules de formations décentralisées et à distance.

Objectif 1 - Favoriser une croissance réfléchie de l'effectif étudiant, y compris celui des étudiants internationaux

Au cours des prochaines années, la baisse démographique observée dans l'Est-du-Québec pourrait, si rien n'est fait, entraîner une baisse de l'effectif étudiant de l'UQAR. Pour contrer cet effet et ainsi contribuer activement au développement économique de notre milieu, des efforts ont été déployés pour favoriser une meilleure rétention de la population étudiante provenant des cégeps des régions desservies et pour profiter de la mobilité étudiante afin d'attirer les étudiants des grands centres vers les programmes spécifiques à l'UQAR. À ce titre, citons en exemple les Écoles d'été en biogéographie côtière, montagnarde et alpine, en patrimoine ou en création littéraire qui attirent au Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie des étudiantes et des étudiants de partout dans la province.

Dans le but d'optimiser les cohortes étudiantes, l'UQAR a développé des modalités permettant de relier plusieurs sites géographiques dans le cadre d'une formation. Ainsi des cohortes multisite ont pu être implantées jusqu'à présent dans les programmes de certificat en gestion des ressources humaines et en administration en Haute-Côte-Nord et à Sainte-Anne-des-Monts, ainsi que dans le baccalauréat en sciences infirmières au Bas-Saint-Laurent, en Gaspésie, aux Îles-de-la-Madeleine et en Côte-Nord. Le déploiement des formations fait également l'objet d'une attention particulière dans le but d'optimiser les cohortes. Ainsi, il a été possible de fusionner des groupes d'étudiants géographiquement rapprochés pour le certificat en troubles envahissant du développement dans la région Beauce-Appalaches. À partir de cet exemple, certains secteurs de formation de l'UQAR, tels que les sciences infirmières, sont à développer et à mettre en œuvre des plans de déploiement de la formation destinés à assurer la pérennité de l'offre sur le vaste territoire où le besoin est manifeste.

Les programmes de formation font également l'objet d'un travail d'optimisation. En effet, l'UQAR lance des programmes de formation arrimés aux besoins des milieux qu'elle dessert, que ce soit en sciences infirmières, en administration, en lettres et création littéraire, en travail social, en chimie de l'environnement et des bioressources ou en histoire. La popularité de ces programmes, autant à Rimouski, à Lévis, ou encore ailleurs sur le territoire, contribue à l'augmentation de nos effectifs étudiants.

Toujours dans l'optique de contrer les effets des changements démographiques, l'UQAR s'est dotée d'un plan de recrutement destiné à intensifier le recrutement à l'international, et ce en y allant d'approches créatives plutôt qu'à l'aide de campagnes publicitaires coûteuses. Bien que notre présence à l'international se soit accrue au cours des dernières années, augmentant de 4,6 % le nombre d'étudiants étrangers inscrits en 2013 par rapport à 2011¹, les données compilées au 1^{er} septembre 2012 pour le présent rapport indiquent une légère diminution de 1,7 % de l'effectif étranger. Pour intensifier le recrutement de ces effectifs, l'UQAR entreprend différentes actions, dont la participation au comité de refonte du site Web de recrutement international de la CREPUQ. Elle s'est également engagée dans des initiatives ciblées telles que, dans le cadre d'un projet réseau, la création d'un microsite destiné aux étudiants Brésiliens désireux de venir étudier au Québec dans le cadre du programme « Sciences sans frontières ». Rappelons que l'UQAR offre un suivi personnalisé aux étudiants internationaux, dont certains, comme les étudiants haïtiens accueillis à la suite du tremblement de terre en Haïti, ont bénéficié d'un encadrement particulier.

Objectif 2 - Faire du recrutement et de la persévérance étudiante des responsabilités partagées

Cet objectif du plan d'orientation stratégique de l'UQAR a pour objectif de mobiliser l'ensemble de la communauté universitaire autour du recrutement et de la persévérance. Rappelons qu'une telle mobilisation prend tout son sens lorsqu'on considère que l'UQAR est l'université au Canada ayant le plus fort taux d'étudiants de première génération universitaire, soit une catégorie de la population pour qui l'accès à un diplôme universitaire est particulièrement difficile.

Afin d'accroître le caractère partagé de cette responsabilité au sein du personnel, l'UQAR a lancé une campagne de sensibilisation au sein de ses différents services pour mieux faire connaître les besoins et les caractéristiques de ses étudiants. Ces caractéristiques sont notamment obtenues par différents sondages entrepris auprès des étudiants potentiels et permettent également de mieux diriger ces étudiants vers les bons domaines de formation. L'UQAR a également incorporé un document sur le recrutement étudiant à une trousse d'accueil des nouveaux employés et a intégré cette préoccupation lors de ses activités d'embauche de personnel. Par ailleurs, l'UQAR a intensifié ses initiatives favorisant le recrutement à différents niveaux d'intervention auprès des étudiants potentiels. En outre, l'augmentation de la présence d'employeurs potentiels sur les campus, l'augmentation du nombre de séances d'informations sur le territoire, la promotion des études de cycles

¹ Statistiques d'inscriptions à l'automne 2013, CREPUQ

supérieurs à l'interne auprès de futurs diplômés de premier cycle, les conférences données par des professeurs de l'UQAR dans différents cégeps de la région sont toutes des actions contribuant à intensifier le recrutement. Finalement, en matière de persévérance, mentionnons que l'UQAR a créé un groupe de travail institutionnel sur la réussite et la persévérance scolaires, en plus de collaborer à un projet réseau sur les étudiants de première génération universitaire.

Objectif 3 - Assurer l'équité et l'efficacité dans la reconnaissance des acquis

La reconnaissance des acquis repose sur le principe que l'UQAR puisse soustraire un étudiant à l'obligation de suivre des cours conduisant à une formation ou à des connaissances qu'il possède déjà au moment de sa première inscription au programme. Cette formation et ces connaissances peuvent avoir été acquises dans un milieu de travail ou dans le cadre de cours réussis, et doivent correspondre soit à un ou à des objectifs du programme, soit à un ou à des cours qui le composent. Dans son POS 2011-2016, l'UQAR a décidé d'accorder l'importance nécessaire aux acquis des étudiants afin d'en maximiser la reconnaissance lors de l'admission dans les programmes. L'UQAR a donc entrepris de développer des processus organisationnels lui permettant de maintenir à jour une banque de reconnaissance d'acquis et de simplifier le traitement des demandes de reconnaissance. L'UQAR a joué un rôle de leadership notamment en présidant un Groupe de réflexion sur la reconnaissance des acquis et des compétences (GRAC), constitué des institutions du réseau de l'UQ. Ce groupe a d'ailleurs déposé un mémoire au MESRST à la suite du Sommet sur l'enseignement supérieur tenu au printemps 2013.

Objectif 4 - Contribuer à assurer l'accessibilité financière aux études

Afin de contribuer à favoriser l'accessibilité aux études universitaires, l'UQAR a maintenu ses frais institutionnels obligatoires à un niveau réaliste pour ses étudiants. En parallèle, l'UQAR s'est assurée de promouvoir et de bonifier lorsque c'est possible son offre de bourses aux études. Elle a ainsi développé une base de données sur l'offre de bourses aux trois cycles d'études et à l'international qui est diffusée aux étudiants sous la forme d'un site Web dédié. Elle a également bonifié l'offre de bourses en créant un programme de bourses d'excellence au doctorat pour les étudiants inscrits dans un de ses axes d'excellence en recherche, à savoir l'océanographie.

Mentionnons à titre indicatif qu'en 2012-2013, 589 étudiants de l'UQAR ont obtenu un soutien financier dans le cadre de leurs études, soit une augmentation de 44 % par rapport à l'année précédente. De ceux-ci, 467 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se

sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 740 667 \$. De ces chiffres, il est particulièrement important de mettre en lumière la contribution exceptionnelle des professeurs de l'UQAR au soutien financier des étudiants en recherche, à savoir 2 616 597 \$, soit près de 70 % du soutien total aux étudiants en recherche. Par ailleurs, ces chiffres ne tiennent compte ni des nombreuses bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR aux nouveaux étudiants, ni des programmes de prêts et bourses dont les étudiants de l'UQAR bénéficient en grand nombre.

Objectif 5 - Accroître la visibilité et la promotion de l'UQAR

L'UQAR a récemment lancé sa nouvelle campagne institutionnelle sous le thème « une autre façon de... ». Cette campagne affirme le caractère distinctif de l'UQAR à travers ses différents communiqués, ses représentations et ses interventions dans le milieu. Ainsi, dans le cadre d'entrevues médiatiques, d'interventions à la chambre de commerce ou encore d'activités de reconnaissance en divers endroits du territoire, l'UQAR mise sur le fait qu'elle diffère des autres universités par la taille de ses groupes, par l'excellence de sa recherche, par le contenu de ses programmes, etc. De plus, tel que mentionné précédemment, la nouvelle revue *L'Universitaire* permet de présenter les chercheurs de l'UQAR et leurs projets de recherche à un vaste auditoire. Les différents services et secteurs d'activité de l'UQAR profitent également d'une visibilité accrue. Par exemple, le Service de la formation continue a fait l'objet d'une couverture médiatique dans différents journaux; les conférences grand public de l'UQAR, dans le domaine de la santé notamment, ont fait l'objet de diffusions importantes dans les différents médias.

Les réalisations des étudiants sont également valorisées. Comme nous l'avons spécifié précédemment, le concours *Chercheurs d'Art* a permis de diffuser les travaux réalisés à l'UQAR, à travers une recherche artistique des visuels générés par la science réalisée en ses murs. Les réalisations étudiantes sont également mises en valeur dans les médias au même titre que ceux des chercheurs, à travers des communiqués de presse, des articles de revues, des parutions dans l'UQAR-info sur le Web, etc. L'UQAR travaille d'ailleurs à favoriser l'implication des étudiants dans les activités scientifiques, pédagogiques et communautaires, par leur participation active aux colloques et conférences organisés par l'UQAR, leur engagement à titre d'ambassadeurs de certains programmes ou encore dans leur implication comme mentors auprès d'étudiants du secondaire pour la compétition de robotique FIRST. Le mérite des étudiants est quant à lui reconnu annuellement par deux soirées de reconnaissance.

La visibilité et la promotion de l'UQAR passent également par l'accroissement des liens avec les diplômés et le développement de leur sentiment d'appartenance à leur *alma mater*. Le *Lien Express*, un bulletin électronique destiné aux diplômés de l'UQAR a ainsi été élaboré depuis 2011. Des activités de retrouvailles et des programmes d'affinités pour les diplômés sont également proposés. De plus, les réalisations remarquables des anciens étudiants de

l'UQAR sont reconnues à travers le Prix d'excellence des diplômés de l'UQAR remis annuellement.

Objectif 6 — Intensifier les partenariats avec d'autres institutions d'enseignement supérieur

Grâce au développement de partenariats stratégiques, l'UQAR est en mesure de maximiser l'accessibilité aux études universitaires et la richesse de ses programmes en développant la formation sur l'ensemble de son territoire. Elle permet ainsi aux populations sises en région d'avoir accès à un large éventail de programmes. L'UQAR s'est ainsi entendue avec l'UQAC pour offrir le programme de relève-cadre du réseau de la santé et des services sociaux en Gaspésie. L'UQAR a également renouvelé son entente avec l'ÉNAP pour offrir sur son territoire le DESS en administration publique régionale, en réponse à un besoin clair du milieu régional. L'UQAR poursuit également son étroite collaboration avec la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord pour développer la formation sur ce territoire en fonction des besoins émanant du milieu.

L'UQAR a également misé sur le développement de partenariats porteurs avec les collèges des régions qu'elle dessert. En plus de maximiser sa visibilité auprès de ces institutions, cela contribue à l'enrichissement mutuel des expériences et des activités pédagogiques des étudiants et du personnel collégial et universitaire. Pour ce faire, l'UQAR mise sur la complémentarité entre partenaires. Elle a ainsi conclu un partenariat avec le Cégep de La Pocatière et la Commission scolaire Kamouraska/Rivière-du-Loup pour mettre en œuvre un projet d'adéquation formation/emploi de la Commission des partenaires du marché du travail. À Lévis, avec les Cégeps de Lévis-Lauzon, Beauce-Appalaches et Thetford, l'UQAR a mis sur pied l'Espace de formation, d'apprentissage et de soutien professionnel. Ce projet consiste à bâtir une communauté de pratique en matière de ressources humaines (RH) dans la région Chaudière-Appalaches. Un projet d'analyse d'une table RH de la région est également en cours en collaboration avec Emploi-Québec. Par ailleurs, l'UQAR a développé, avec deux cégeps partenaires, les programmes Synergie. À partir d'un financement conjoint entre l'UQAR et le cégep en question, de nombreux projets de recherche, de formation et de services aux étudiants des deux établissements d'enseignement ont ainsi été réalisés avec le Cégep de Lévis-Lauzon et avec le Cégep de Rimouski.

Objectif 7 — Développer l'offre de formation continue et à distance

Finalement, l'accroissement de l'accessibilité aux études universitaires ne peut être pleinement réalisé sans tenir compte de l'offre de formation continue en mode présentiel sur le territoire desservi par l'UQAR, ainsi que de l'offre de formation continue à distance. L'UQAR a ainsi mis en place de nombreux programmes pour répondre aux besoins des

populations étudiants partout sur son territoire, de Chaudière-Appalaches aux Îles-de-la-Madeleine, en passant par la Haute-Côte-Nord, le Bas-Saint-Laurent et la Gaspésie. Le DESS en gestion des personnes en milieu de travail et le certificat en troubles envahissants du développement à Lévis, les certificats en gestion financière et en gestion des ressources humaines en Beauce, le certificat en gestion de projet sur la Côte-Nord, à Lévis et à Rimouski, le certificat en planification financière à Rimouski et à Rivière-du-Loup en formule hybride, le programme court en enseignement de l'anglais langue seconde en formule multisite, le certificat en psychoéducation en formule multisite, le DESS en administration publique régionale offert en formule multisite dans la Baie-des-Chaleurs, Rimouski et Lévis, ainsi que le certificat en santé mentale à Rimouski et Lévis sont autant d'exemples de nouveaux programmes offerts par le Service de la formation continue de l'UQAR sur son territoire. Par ailleurs, en collaboration avec la Commission scolaire des Phares, une formation sur les nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture a été offerte aux enseignants et aux conseillers pédagogiques de la région.

L'UQAR a également développé une offre de formation à distance. Les programmes de certificats en gestion des ressources humaines et en administration sont désormais offerts en visioconférence et en ligne. L'UQAR est également un acteur essentiel du projet FADIO (formation à distance interordres BSL-GIM) qui regroupe les huit commissions scolaires et les cinq cégeps des régions, l'Institut de technologie agroalimentaire et l'UQAR. Par ce projet, les établissements d'enseignement du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine veulent devenir des leaders québécois en formation à distance dans les créneaux régionaux d'excellence et émergents.

Orientation 4 — Favoriser un environnement sain, motivant et efficient

Précédant les discours et les débats publics en matière de gestion universitaire, l'UQAR avait déjà adopté, dans le cadre de son POS, des objectifs d'amélioration de la gouvernance, des processus administratifs, le développement des compétences du personnel, l'amélioration des outils technologiques de gestion, de la qualité de l'information de gestion, et le maintien d'un climat propice au développement de l'organisation.

Objectif 1 — Améliorer la gouvernance, la communication et les processus administratifs pour une plus grande efficience

Les politiques et les règlements de l'UQAR font l'objet de révisions et d'améliorations constantes. Depuis 2011, les règlements 2 et 5, ayant trait respectivement à l'organisation et au fonctionnement des modules et au régime des études de premier cycle, ont été révisés. Ainsi, afin de faciliter les concertations, plusieurs unités ont été créées ou modifiées : les départements de sciences infirmières; de biologie, chimie et géographie; de sociétés, territoires et développement; de lettres et humanités; de psychosociologie et travail social. Par ailleurs, depuis 2010, une nouvelle structure de gestion des départements « bicampus », soit les unités départementales aux campus de Rimouski et de Lévis, permet de maximiser l'efficience et le développement des secteurs concernés. Parmi les nouveaux documents institutionnels élaborés depuis le début du nouveau POS, mentionnons la politique concernant l'intégration des personnes en situation de handicap, le code de conduite de l'étudiant, le plan d'action 2012-2014 pour le nouveau Service de la formation continue créé à l'automne 2011, ou encore le cahier de procédures, développé par le Décanat aux affaires départementales et destiné au personnel des départements et unités départementales.

L'UQAR s'est également préoccupée de l'amélioration de l'efficience de ses processus de travail. À cet égard, mentionnons les travaux en comité d'audit pour l'implantation d'un processus continu de gestion des risques à l'UQAR ainsi que la planification et l'organisation des régies interservices. Les processus de recrutement, d'admission et de perception aux finances pour les étudiants internationaux ont été améliorés afin notamment de diminuer les délais d'accueil de ces effectifs. Le processus de gestion des examens pour les clientèles particulières a également été analysé dans une optique d'amélioration. Par ailleurs, un modèle de gestion participative en lien avec l'implantation d'un système intégré de gestion de bibliothèques et d'applications logicielles axées sur la recherche universitaire a été adopté en 2011, ce qui a valu au personnel impliqué le prix de la qualité et de la productivité 2011 de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire.

L'UQAR a aussi développé de nouveaux outils de gestion plus efficaces au cours des dernières années. À cet effet, mentionnons la production d'un formulaire simplifié pour faciliter l'admission-inscription des étudiants hors campus par le courrier électronique, le développement d'un gabarit et d'outils mis à la disposition des comités de programmes, notamment concernant les sondages et le calendrier de planification des instances, la création d'un site Web pour le Décanat aux affaires départementales, l'informatisation des candidatures des personnes chargées de cours et de la transmission électroniques de celles-ci aux départements ou unités départementales, l'utilisation du Web, de l'intranet et des courriels comme modes de transmission privilégiés de l'information aux étudiants, la mise en place du bordereau électronique de remise des résultats académiques. Mentionnons qu'à l'automne 2012, ce mode de transmission a été utilisé par les professeurs et chargés de cours pour 74 % de l'ensemble des activités.

Objectif 2 — Favoriser le développement des compétences du personnel et assurer le transfert de connaissances

Dans l'optique de fournir un environnement de travail motivant et efficace, l'UQAR souhaite favoriser le développement des compétences de son personnel et l'intégration rapide de ses nouveaux employés. L'UQAR a donc réalisé une enquête sur la satisfaction au travail et sur les besoins en formation auprès du personnel de bureau des modules, comités de programmes, départements/unités départementales et décanats dans le but d'analyser les besoins et les opportunités d'amélioration continue. Ainsi, l'université est en mesure d'offrir à ses employés des activités collectives de formation pour lesquelles elle favorisera la participation du personnel. Depuis 2011, nous dénombrons déjà plusieurs formations collectives, dont des formations en anglais, des conférences sur les plans de perfectionnement des employés, un colloque de la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC), ainsi que des activités de formation continue aux commis rattachées aux programmes. De plus, dans le but de faciliter la mise en application des compétences des nouveaux professeurs, un salon de la rentrée a été organisé au campus de Lévis pour le nouveau personnel enseignant (professeur et chargés de cours) par le comité de pédagogie universitaire pour présenter l'ensemble des services disponibles dans l'institution. Chaque nouvel employé est d'ailleurs accueilli dans le but de lui expliquer la structure et le fonctionnement de l'organisation, qu'il soit enseignant ou membre du personnel de soutien. Ces employés reçoivent à cet effet une trousse d'accueil qui a été mise à jour au cours de la dernière année.

Objectif 3 — Améliorer les outils technologiques de gestion

Un environnement de travail efficace passe nécessairement par la mise à jour des outils technologiques de gestion. Ainsi, au préalable, l'UQAR s'est dotée de la structure

administrative adéquate pour ce faire. Elle a ainsi créé un secteur « développement » au sein de son Service des technologies de l'information, en charge de la coordination et la réalisation des projets de développement d'outils technologiques. Cela lui a permis de modifier la structure de gestion de ses outils Web et de planifier des travaux de refonte du site Web institutionnel. En outre, le travail abattu par ce nouveau secteur « développement » au cours des deux dernières années est considérable. Il a notamment déployé, au Service des terrains, bâtiments et de l'équipement, un système informatisé de gestion des appels de service pour les usagers. Un projet de gestion informatisée (sur SIGER Web) de la banque des reconnaissances d'acquis est également en cours et un système pilote est déjà testé à l'heure actuelle par les modules des sciences de la gestion et sciences comptables sur les deux campus. Plusieurs sections du site Web de l'UQAR ont été modifiées, dont notamment l'intégration d'une section emplois et stages. La planification et le développement d'un nouvel Intranet institutionnel sont en cours, tout comme le développement d'un nouveau logiciel de gestion des dossiers étudiants dans SIGER. Également en phase de planification et de réalisation, mentionnons des travaux visant à améliorer la sécurité des infrastructures réseautiques et informatiques de l'UQAR en lien avec la vérification externe. La virtualisation des serveurs informatiques est également en cours.

Objectif 4 — Améliorer la qualité de l'information de gestion (recherche institutionnelle)

Afin de mieux comprendre son positionnement dans l'environnement québécois et international de la formation et de la recherche universitaire, l'UQAR se doit de développer davantage ses connaissances sur ses propres performances de développement, d'impact de la recherche, etc. Elle travaille donc en collaboration avec le siège social de l'UQ et particulièrement avec la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec, afin de produire une analyse de positionnement. La direction du recensement et de la déclaration étudiante de l'UQ prépare également, à la fin de chaque trimestre, des fichiers croisés dynamiques permettant d'exploiter plus facilement les bases de données des admis, des inscrits et des EEETP. Mais l'UQAR développe également ses propres outils de recherche institutionnelle. Elle a ainsi créé une banque de données sur les professeurs et professeures ainsi que sur les activités d'enseignement à l'UQAR pour ses besoins de gestion et de suivi des tâches et des évaluations des professeurs.

Objectif 5 — Maintenir un climat de travail propice au développement de l'UQAR et de sa communauté

Notons l'excellent climat de relations de travail qui prévaut à l'UQAR. Ainsi, toutes les conventions collectives ainsi que le protocole établissant les conditions de travail du

personnel administratif ont pu être renouvelés sans conflits ouverts et le nombre de griefs est très limité. L'UQAR a adopté une politique contre le harcèlement et se montre très ouverte à l'adoption de mesures favorisant la conciliation travail-études-famille. Ces négociations, avantageuses pour l'institution et réalisées dans l'harmonie et le respect, démontrent l'excellent climat de travail qui prévaut à l'UQAR. Mentionnons également le maintien de l'équité salariale au courant de la dernière année. Cette démarche a elle aussi été réalisée dans un climat de respect des parties. L'attachement des employés de l'UQAR à leur institution a été exprimé de façon admirable à travers leurs efforts et leur dévouement lors de la reconstruction de l'université à la suite de l'incendie du mois de mai 2009. L'UQAR a également conclu une première convention collective avec le SEES (Syndicat des étudiantes et étudiants salariés). Finalement, il n'est pas anodin de mentionner que des rencontres d'information pour l'ensemble de la communauté sur les deux campus ont été tenues pour informer la communauté de la situation budgétaire de l'UQAR pour l'année en cours (budget 2013-2014), ce qui témoigne de la transparence de la gestion de l'université et contribue sans aucun doute au développement d'un climat de travail idéal.

L'UQAR veut également promouvoir le respect de l'environnement, et à ce titre, plusieurs pas ont été franchis au cours des dernières années. En 2005, après avoir adopté une politique environnementale, l'UQAR mettait en place le Comité institutionnel de suivi de la Politique environnementale. Ses préoccupations sont nombreuses : récupération, économie d'énergie, compostage, etc... L'alimentation énergétique du nouveau campus de Lévis est un modèle d'utilisation des énergies renouvelables avec le plus grand champ de géothermie dans l'Est-du-Québec. Ces actions ont d'ailleurs été reconnues par l'octroi à l'UQAR de trois prix par trois Chambres de commerce différentes (Rimouski, Lévis et Québec).

Objectif 6 — Préserver la santé financière de l'UQAR tout en se dotant des moyens de poursuivre le développement

Au cours des dernières années, l'UQAR a déployé des ressources humaines compétentes en nombre suffisant pour permettre une exécution efficace du travail dans une atmosphère sereine. Au budget révisé 2012-2013, l'effectif total du personnel s'établissait à 518 postes comparés aux 508 postes en 2011-2012, soit une augmentation de plus de 1,97 %. Cette croissance est légèrement inférieure à celle de l'effectif étudiant (2,79 %) pour la même période. L'UQAR a par ailleurs restreint au minimum l'ajout de personnel de direction et d'encadrement au cours des dernières années.

Mentionnons également que les exigences gouvernementales au cours des dernières années ont imposé de sérieuses pressions financières sur l'UQAR. L'université a ainsi été dans l'obligation de déterminer des orientations budgétaires spécifiques en lien avec les compressions annoncées par le gouvernement en décembre 2012. Ainsi une opération majeure de rationalisation des dépenses a été entreprise pour 2012-2013 et 2013-2014.

Objectif 7 — Adapter les infrastructures à l'évolution constante des besoins

L'Université vise à améliorer la qualité de l'environnement physique pour inciter les membres de la communauté universitaire à développer collectivement une grande variété d'activités éducatives, intellectuelles, culturelles, sociales et sportives. Le nouveau campus de Lévis est certes une des grandes réalisations de l'UQAR au cours des dernières années. Il a été inauguré à l'automne 2007 et il est maintenant doté d'équipements à la fine pointe de la technologie, de même que d'espaces communautaires qui permettent la tenue d'activités sociales, sportives et culturelles. Un terrain voisin vient d'être acquis en 2011 afin de répondre aux besoins actuels et futurs. Les installations rimouskoises ont aussi été améliorées au cours des années : l'agrandissement de l'aile G pour accueillir le secteur du développement régional, la construction de nouvelles résidences étudiantes, l'agrandissement de la station aquicole, l'implantation de laboratoires en sciences infirmières, la rénovation de l'amphithéâtre et de l'ancien entrepôt du CN, le réaménagement de la bibliothèque, les rénovations postincendie, l'acquisition de nouveaux équipements en sciences naturelles et en génie, etc. Mentionnons également que l'UQAR a récupéré le 4^e étage du campus de Lévis, autrefois loué à une tierce partie, afin de combler les besoins en espaces de formation qui découlent de l'augmentation substantielle des effectifs étudiants. Au niveau des infrastructures technologiques, des changements ont été apportés au cœur du réseau informatique, dont la modification des services du réseau sans fil (segmentation du réseau et ajout de nouvelles bornes) et la mise à niveau des équipements de vidéoconférence pour la formation et les rencontres.

Mentionnons également que la ville de Rimouski a mis sur pied un comité de travail sur les infrastructures sportives avec plusieurs partenaires des milieux municipal, privé et de l'éducation dont l'UQAR. Le projet consiste à construire un complexe aquatique et de nouvelles glaces. L'UQAR contribue actuellement à ce projet afin de permettre à ses étudiants d'avoir un accès privilégié à des installations sportives de grande qualité qu'elle ne pourrait obtenir sans l'aide de ces partenaires. Ces infrastructures doteraient l'UQAR d'un outil mobilisateur pour inculquer à ses étudiants de saines habitudes tout au long de leur vie tout en favorisant le développement d'équipes sportives et de programmes sportifs de haut niveau. Elles permettraient aussi la présentation d'événements sportifs dans la région, ce qui constitue un levier pour la promotion du sport et pour le développement économique régional. Ces infrastructures sont aussi une assise nécessaire pour le développement de nouveaux programmes de formation et de recherche en éducation et en santé, touchant notamment l'activité physique et la réadaptation.

Finalement, tel que déjà mentionné, les besoins en matière d'infrastructures de recherche demeurent au cœur des préoccupations de l'UQAR. L'essor fantastique de la recherche à l'UQAR n'a pas été accompagné du développement approprié des laboratoires et des

espaces de recherche accueillant ces activités. Un rattrapage s'impose donc et fait l'objet de propositions déposées au gouvernement.

Le bilan financier

Le contexte financier de l'UQAR pour 2012-2013 a été passablement perturbé par l'annonce de compressions budgétaires importantes en cours d'année. Pour l'UQAR, il s'agit d'une somme de 1,94 M\$ sur un budget global de près de 75 M\$. Nul besoin de rappeler toute la difficulté que cette compression peut engendrer alors que plus de la moitié de l'exercice financier est déjà passée et qu'un très fort pourcentage des dépenses est incompressible. Malgré l'ampleur du défi, nous avons amorcé un travail intense de révision budgétaire qui, grâce à l'appui de toute la communauté, a conduit à une réduction des dépenses de plus de 1 M\$ pour l'exercice.

L'année 2012-2013 s'est conclue par un surplus de 797 342 \$ suivant l'application des principes comptables généralement reconnus (PCGR). On doit cependant déduire de cette somme les transferts interfonds du fonds de fonctionnement vers le fonds d'investissement, lesquels se sont chiffrés à 1,02 M\$. Le déficit accumulé de l'UQAR au 30 avril 2013 demeure élevé à 18,4 M\$.

Sans l'application des PCGR, l'UQAR a réalisé en 2012-2013 un déficit de 347 712 \$, soit légèrement inférieur à celui anticipé au budget révisé, en partie grâce à la hausse de clientèle et à des économies réalisées sur certaines dépenses. Le déficit accumulé au 30 avril 2013 en excluant l'application des PCGR s'élève à 4,4 M\$, représentant 5,8 % des revenus de 2012-2013.

Bien qu'une priorité pour la direction de l'UQAR et son Conseil d'administration, l'équilibre financier demeure fragile à l'UQAR. Un budget équilibré est prévu pour 2013-2014, mais pour ce faire, nous avons dû anticiper le réinvestissement promis par le gouvernement pour 2014-2015. Ce réinvestissement devient donc un élément essentiel au maintien d'une saine situation financière. Il nous faudra sensibiliser le gouvernement au fait que ce réinvestissement, qui doit être garanti, devra même être augmenté si nous désirons poursuivre notre développement et répondre adéquatement aux besoins de notre communauté.

Bilan global

Un bilan global extrêmement positif

Le POS 2011-2016 a une double fonction : d'une part, une fonction de moteur visant à permettre l'atteinte d'un horizon commun; d'autre part, une fonction de référence servant à baliser le développement institutionnel, à orienter ses choix et à se doter des moyens d'évaluer les résultats escomptés par l'identification de cibles. Pour ce faire, ce plan d'orientation invite tous les membres de la communauté et ses partenaires à canaliser leurs énergies et à prendre les décisions qui contribueront à édifier un avenir meilleur, reposant sur la formation de nos étudiantes et de nos étudiants et sur l'avancement des connaissances, garants de la pérennité de l'institution au bénéfice de ses régions et de la société en général. Le bilan des réalisations du précédent plan d'orientation de l'UQAR a été très positif. Aujourd'hui, au terme de la deuxième année du POS 2011-2016, nous pouvons affirmer que cet esprit de mobilisation perdure dans notre communauté. La croissance générale de l'effectif étudiant, les améliorations notables des infrastructures sur tous les sites, les technologies de l'information et de communication, les équipements scientifiques à la fine pointe de la technologie, l'accroissement du financement et le développement important d'infrastructures de recherche, la notoriété de plusieurs chercheurs, sont autant d'éléments dont nous pouvons nous réjouir. De nombreuses actions stratégiques ont d'ores et déjà pu être mises en œuvre de façon à atteindre les objectifs quinquennaux des quatre orientations stratégiques d'ici 2016.

L'année 2012-2013 a été marquée par l'annonce, en décembre 2012, de compressions budgétaires importantes qui ont amené l'UQAR à procéder à un exercice majeur de rationalisation. L'année s'est conclue par un surplus de 797 342 \$ suivant l'application des principes comptables généralement reconnus, ce qui démontre bien l'effort important consenti par toute la communauté suite aux compressions de 1.9 M\$.

Cette année a encore une fois été une année somme toute positive pour l'Université et son personnel. Les inscriptions étudiantes ainsi que le financement de la recherche ont atteint des sommets historiques. L'UQAR a franchi le seuil des 40 000 diplômés cette année, une marque qui illustre bien l'impact sur l'accessibilité aux études dans les régions du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches, de la Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine et de la Côte-Nord.

L'Université a remis 1 271 diplômés à l'automne 2012, soit 1 053 au premier cycle, 203 au deuxième cycle et 15 doctorats. L'effectif étudiant a connu une nouvelle croissance de près de 3 % en 2012, avec près de 6 700 étudiants inscrits, dont 400 étudiants internationaux.

Cette année encore, l'UQAR s'est démarquée sur le plan de la recherche en prenant le premier rang dans sa catégorie, parmi les universités québécoises, selon le palmarès établi en 2012 par la firme indépendante RE\$EARCH Infosource Inc. Une reconnaissance qui témoigne une fois de plus de l'importance de la recherche effectuée par les universités en région. En outre, l'Université a été classée au premier rang au Canada quant au financement moyen par chercheur et à l'impact des publications scientifiques. De plus, le financement de la recherche obtenu par des professeurs de l'UQAR a dépassé les 17 M\$. Au moment d'écrire ces lignes, nous venons d'apprendre que l'UQAR a été nommée pour une deuxième fois *Université de l'année en recherche au Canada, dans sa catégorie* par cette même firme, pour 2013.

L'année 2012-2013 a vu la création et la reconduction de chaires de recherche du Canada. Référence mondiale dans le domaine de la nordicité, le professeur en biologie Dominique Berteaux a obtenu une Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique consacrée à l'étude des espèces et des écosystèmes dans les milieux froids. Par ailleurs, la Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial a été renouvelée. Sous la direction de la professeure Marie-José Fortin, cette chaire examine les dynamiques sociales entourant l'implantation et la territorialisation de grands projets, particulièrement dans les régions non métropolitaines.

Plusieurs membres de la communauté universitaire ont été honorés. Le professeur de biologie Joël Bêty a obtenu le Prix d'excellence 2012 en recherche et création, volet réalisation, de l'Université du Québec et le professeur en sciences de l'éducation Hubert Gascon a fait son entrée comme membre du Cercle d'excellence de l'UQ. Le professeur de biologie Martin-Hugues St-Laurent a obtenu le prix *Chercheur étoile 2012* en Sciences naturelles et génie au concours *Ça mérite d'être reconnu*. Titulaire de la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins, le professeur Jean-Claude Brêthes a reçu le prix *H.B. Nicholls* pour souligner ses implications et ses réalisations en matière de gestion des zones côtières.

Les travaux de l'étudiant au doctorat en océanographie Hervé Guyard et du professeur Guillaume St-Onge ont été retenus comme l'une des dix découvertes de l'année 2012 du magazine Québec Science. Deux doctorants de l'UQAR ont été lauréats du concours *Étudiants-chercheurs étoiles* du Fonds de recherche du Québec. Candidate au doctorat en développement régional, Maude Flamand-Hubert a remporté le concours dans la catégorie Société et culture pour l'excellence de son livre *Louis Bertrand à L'Isle-Verte (1811-1871) : propriété foncière et exploitation des ressources*, publié aux Presses de l'Université du Québec. Candidat au doctorat en biologie, Daniel Munro a de son côté été lauréat dans la

catégorie Nature et technologies pour sa publication sur la longévité des palourdes multiséculaires dans la revue *Aging Cell*.

Sur le plan sportif, au canot à glace, l'équipe Le Nordet a triomphé dans la catégorie Sport sur le circuit québécois de la *Coupe des glaces*. Formée du capitaine David Didier, de Johan Bérubé, de Jonathan Frenette, de Simon Frenette, de Frankie Jean-Gagnon, de Simon Lévesque et de Renaud McKinnon, l'équipe de l'UQAR est montée sur la plus haute marche du podium avec une récolte de quatre victoires en six courses.

Perspectives

Tel que mentionné précédemment, le nouveau POS adopté en juin 2011 concerne la période 2011-2016. Il s'inscrit dans la continuité des travaux accomplis et vise à poursuivre le développement de l'UQAR selon quatre grandes orientations : l'excellence en formation, le leadership en recherche, l'accessibilité et l'attractivité de l'institution, et le maintien d'un environnement de travail sain, motivant et efficient. Ce nouveau POS s'incarne également dans un contexte de relève de la haute direction de l'UQAR.

Malgré les résultats forts encourageants de l'UQAR en matière de formation et de recherche, il nous est possible d'identifier des éléments à améliorer. En matière de formation continue par exemple, il est possible de noter que l'implantation de ce service à part entière à l'UQAR est en train de porter ses fruits. En ce sens, il est possible d'entrevoir que ce secteur de formation connaîtra un certain essor au cours des années à venir et que la fréquentation des centres hors campus s'accroîtra. Le maintien de la qualité de nos services dans les régions desservies passera nécessairement par une diversification de la clientèle dans certains programmes, particulièrement dans les créneaux d'excellence que sont les sciences de la mer, le développement régional et la nordicité, avec une intensification du recrutement hors région et à l'international. Le développement du campus de Lévis se réalisera par la dotation d'une programmation originale et complémentaire, lorsque possible en partenariat ainsi que par le choix de créneaux de recherche particuliers développés avec le milieu. Par ailleurs, certains programmes demeurent fragiles à cause de leurs faibles effectifs étudiants. Néanmoins, l'UQAR travaillera à maintenir cette offre de formation de façon à garantir une panoplie de programmes accessibles aux populations des régions desservies. En parallèle, l'augmentation des programmes de formation dans des secteurs jugés stratégiques par l'UQAR et par ses partenaires, comme notamment le secteur de la santé, constitue une priorité dans les perspectives d'avenir de l'institution. La consolidation des programmes de cycles supérieurs dans ces secteurs par exemple pourra faire l'objet d'une attention particulière. Plusieurs projets de développement sont d'ailleurs en cours pour répondre aux des régions desservies par l'UQAR. En outre, l'accessibilité à la formation universitaire sur l'ensemble du territoire desservi par l'UQAR demeure une priorité sans cesse croissante pour l'institution.

En matière de recherche et de création, nous constatons que le développement phénoménal de la recherche que nous observons est toutefois relativement inégal à l'UQAR. Certains secteurs tardent à s'organiser et leur niveau de publications et de subventions est inférieur à celui observé pour ces mêmes secteurs dans des universités comparables à la nôtre. Il nous

sera donc nécessaire de soutenir plus spécifiquement ces secteurs dans leur développement en recherche, afin d'en assurer le rayonnement de façon équivalente aux autres secteurs performants. L'UQAR a déjà sur la table à dessin plusieurs projets de développements en recherche sur l'un et l'autre de ses deux campus et sur le territoire. Par ailleurs, l'augmentation du nombre de chercheurs à l'UQAR impose un exercice de développement des infrastructures adéquates pour supporter leurs activités de recherche. En effet, le manque flagrant d'espaces pour la recherche à l'UQAR et la désuétude liée au déploiement de ses activités dans un bâtiment centenaire amènent l'institution à se tourner vers la construction de nouvelles infrastructures dédiées à la recherche. Ces projets de développement visent à consolider et à mobiliser les expertises et les efforts de recherche et de création sur les deux campus, permettant aux forces vives de l'UQAR d'évoluer dans un cadre propice au développement de leurs travaux. En outre, les développements en matière de recherche à l'UQAR doivent être réfléchis dans un esprit d'intersectorialité, afin de miser sur la synergie qui découle de la complémentarité de ses axes d'excellences et de ses secteurs de recherche en émergence.

L'UQAR constitue un puissant outil de développement de ses communautés et elle doit bénéficier des ressources nécessaires pour assurer son rayonnement, ainsi que la qualité et la diversité de ses services. En ce sens, l'UQAR souhaite travailler avec ses partenaires régionaux et avec le gouvernement du Québec pour développer des modalités particulières pour toujours mieux desservir ces populations. En effet, l'accessibilité doit se conjuguer sur le plan de l'accès à la formation certes, mais également en termes d'accès à la capacité de recherche universitaire et de ses services à la collectivité. L'innovation est également un des facteurs de développement des communautés auquel l'UQAR peut et se doit de contribuer à travers ses ressources humaines et technologiques. Le développement de processus de soutien à l'innovation et, en ce sens, d'aide aux organisations du milieu doit faire partie des priorités de l'UQAR; d'où l'importance de maximiser la présence de l'UQAR sur les territoires desservis et de favoriser les collaborations originales avec, les partenaires régionaux, tels que, notamment les cégeps sur ce territoire.

Plusieurs facteurs d'incertitude planent cependant sur l'avenir de l'Université dont, bien sûr, les perturbations budgétaires découlant des compressions importantes du gouvernement en cours d'année. Bien entendu, l'UQAR se réjouit des intentions de réinvestissement manifestées par le gouvernement du Québec dans sa récente Politique nationale de recherche et d'innovation, mais il nous semble crucial de convenir des modalités d'accès à ce réinvestissement et aux sources complémentaires de financement de nos institutions, de façon à combler le sous-financement des universités à sa juste mesure et plus particulièrement pour les universités en région desservant un si vaste territoire que le nôtre. Rappelons que le budget équilibré prévu pour 2013-2014 tient compte du réinvestissement promis par le gouvernement pour les années à venir. Ce réinvestissement devient donc un élément essentiel au maintien d'une saine situation financière. Ce réinvestissement doit donc

être garanti et même augmenté si nous désirons poursuivre notre développement et répondre adéquatement aux besoins de notre communauté.

L'UQAR consacre un très fort pourcentage de son budget à la fonction enseignement et recherche, limitant consciencieusement ses dépenses liées à l'administration. Malgré ces efforts de rationalisation, en raison des contraintes qui sont les nôtres, nous considérons que nous ne sommes pas en mesure de remplir de façon optimale notre mission universitaire. Dans un contexte de sous-financement reconnu et de maintien des frais de scolarité au niveau de 2010, l'imposition de restrictions financières relatives à la Loi 100 apparaît paradoxale. Elles sont d'autant plus pénalisantes pour les universités en région, ou de plus petite taille, pour lesquelles les marges de manœuvre sont quasi nulles.

Les choix faits par notre société sont aussi d'une extrême importance pour l'effectif étudiant traditionnel de l'UQAR, des gens globalement moins fortunés (classe moyenne inférieure), étudiants universitaires de première génération et cheminant, pour plusieurs par obligation, à temps partiel. Ce faisant, nous ne pouvons qu'insister sur la priorité qui doit être accordée à l'accessibilité aux services universitaires en région.

Les prévisions de l'évolution démographique de l'Est-du-Québec, dont nous avons fait état précédemment, nous imposeront d'être créatifs en matière de recrutement. Malgré les limites budgétaires qui nous sont imposées, il nous faudra redoubler d'efforts avec nos partenaires des tables interordres, pour endiguer le décrochage scolaire et favoriser la venue d'un maximum d'étudiants aux études supérieures. C'est l'avenir du Québec et de ses régions qui en dépend.

