

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**RAPPORTS  
DÉPOSÉS DANS LE CADRE DE L'APPLICATION DE LA LOI  
SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

**ÉDITION 2013-2014**

Saguenay  
Octobre 2014

## CONTENU

### LETTRE DE PRÉSENTATION

#### **SECTION 1 : Rapports financiers**

- États financiers 2013-2014
- État du traitement des membres du personnel de direction 2013-2014  
Annexe : Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements

#### **SECTION 2 : Rapport sur la performance**

- Indicateurs institutionnels
- Projets reliés à la réussite des étudiants – Rapport 2013-2014
- Services offerts aux étudiants
- Unités de recherche institutionnelles

#### **SECTION 3 : Rapport sur les perspectives de développement**

- Plan stratégique 2013-2018 de l'UQAC
- Plans d'action institutionnels 2014-2015

## **LETTRE DE PRÉSENTATION**

# UQAC

Cabinet du recteur  
Université du Québec à Chicoutimi

Le 20 octobre 2014

Monsieur Jean Leroux  
Directeur général par intérim  
Direction générale du financement  
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science  
1035, rue De la Chevrotière, 19<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

*OBJET : Rapports de l'Université du Québec à Chicoutimi déposés dans le cadre de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*

---

Monsieur le directeur général par intérim,

Conformément aux dispositions de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95)*, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) vous transmet par la présente ses rapports annuels 2013-2014.

Divisé en trois sections intitulées **Rapports financiers**, **Rapport sur la performance** et **Rapport sur les perspectives de développement**, ces rapports font état notamment du nombre d'inscriptions, de même que de l'évolution du nombre d'étudiants étrangers qui ne cesse d'augmenter d'année en année.

La section 1 présente les rapports financiers requis par la Loi 95 comportant diverses données importantes qui sauront vous être utiles dans vos analyses.

L'Université du Québec à Chicoutimi a choisi de placer au cœur de sa mission fondamentale la réussite de ses étudiants. La section 2 met ainsi en relief un résumé des divers moyens mis en œuvre par l'Université pour soutenir la réussite de ses étudiants. Vous retrouverez également dans cette section, les Indicateurs institutionnels propres à l'UQAC. De façon sommaire, il y est indiqué qu'au trimestre d'automne 2013, l'effectif étudiant de l'UQAC s'établissait à 6 869 étudiants (4 821,45 EEETP préliminaire jusqu'au 1<sup>er</sup> septembre pour l'année 2013-2014) dont 5 637 étudiants au 1<sup>er</sup> cycle et 1 232 étudiants aux cycles supérieurs.

Les données préliminaires du financement total de la recherche pour l'année 2013-2014 indiquent un montant de près de 19 M\$, ce qui nous place, selon les données de Research Infosource Inc. 2014, dans le premier tier des universités canadiennes. Quant aux revenus moyens par professeur ayant reçu un financement, il est de plus de 105 000 \$, ce qui nous place toujours selon les données de Research Infosource Inc. 2014, dans le premier quart au niveau canadien.

.../2

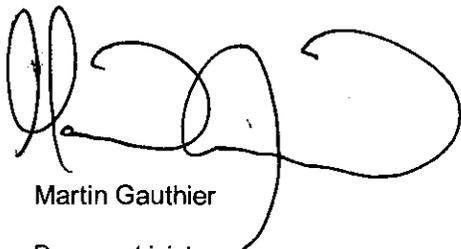
À notre avis, cette performance scientifique témoigne du succès de nos chercheurs auprès des divers organismes subventionnaires prenant appui sur les collaborations soutenues que l'Université entretient depuis plusieurs années auprès de divers partenaires privés, publics et parapublics, tant du milieu régional que national et international. Une présentation des unités de recherche de notre institution pour l'année 2013-2014 fait également état de l'effervescence scientifique présente en nos murs.

Quant aux perspectives de développement institutionnel contenu à la section 3, il s'articule, pour cette année, autour des plans d'action institutionnels 2014-2015 qui ont été présentés au Conseil d'administration le 15 avril 2014, ainsi que du Plan stratégique 2013-2018 en vertu duquel l'Université du Québec à Chicoutimi inscrit ses actions de développement.

Souhaitant que ces rapports puissent répondre aux attentes du Ministère, nous demeurons disponibles pour vous fournir toute autre information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le directeur général par intérim, l'expression de nos sentiments distingués.

Le recteur,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above the name Martin Gauthier.

Martin Gauthier

Document joint

**RAPPORTS FINANCIERS**

- *États financiers 2013-2014*
- *État du traitement des membres du personnel de direction 2013-2014*

**ÉTATS FINANCIERS 2013-2014**

**Université du Québec à Chicoutimi**

**Système d'information financière des universités  
2013-2014**

\_\_\_\_\_  
Responsable des ressources financières

\_\_\_\_\_  
Date

		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
<b>ACTIF</b>										
<b>Actif à court terme</b>										
1	Encaisse (001)	s/o	2 246 044	0	0	0	626 501		2 872 545	1
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	72 354		72 354	3
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4
5	Subventions à recevoir Ministère (015)	Note 2 (annexe 20)	11 301 200	---	---	---	---		11 301 200	5
6	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	538 979	---	---	---	---		538 979	6
7	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	4 170 133	5 232 268	4 687 819	0	35 000		14 125 220	7
8	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	s/o	0	0	0	0	0		\$	8
9	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065)	Annexe 12	1 707 675	12 618 469	0	14 852 380	0	(29 178 524)	\$	9
10	Frais payés d'avance (070)	s/o	344 779	0	0	0	0		344 779	10
11	Stocks (075)	s/o	0	0	---	0	0		\$	11
	<b>Total de l'actif court terme</b>		<b>20 308 810</b>	<b>17 850 737</b>	<b>4 687 819</b>	<b>14 852 380</b>	<b>733 855</b>	<b>(29 178 524)</b>	<b>29 255 077</b>	
<b>Actif à long terme</b>										
12	Frais reportés (080)	s/o	0	0	0	0	0		\$	12
13	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174)	s/o	1 632 433	0	494 480	0	0		2 126 913	13
14	Avances à d'autres fonds à long terme (185)	Annexe 12	0	0	0	0	0		\$	14
15	Placements à long terme (125, 130)	s/o	178 913	0	0	0	18 979 496		19 158 409	15
16	Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	55 228	0	100 000	0	0		155 228	16
17	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17
18	Immobilisations (105)	Annexe 16	---	---	108 744 391	---	---		108 744 391	18
19	Contribution du siège sociale aux constituantes de l'UQ (110)	s/o	---	---	0	---	---		\$	19
20	Autres actifs (085, 115, 150, 155, 160, 165)	Annexe 9	0	0	320 175	0	0		320 175	20
21	Juste valeur des instruments financiers dérivés (180)	s/o	0	0	0	0	0		\$	21
22	<b>TOTAL DE L'ACTIF</b>		<b>22 175 384 \$</b>	<b>17 850 737 \$</b>	<b>114 346 865 \$</b>	<b>14 852 380 \$</b>	<b>19 713 351 \$</b>	<b>(29 178 524) \$</b>	<b>159 760 193 \$</b>	<b>22</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Éliminations 6	Total 7	
<b>PASSIF</b>									
<b>Passif à court terme</b>									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0			\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20)	0	0	0	0			\$ 24
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310)	s/o	0	188 359	0	0			188 359
26	Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---			\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258)	s/o	10 533 053	308 768	---	0	99 489		10 941 310
28	Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 28
29	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	6 523 581	736 048	2 136 009	3 721 360	5 946		13 122 944
30	Produits reportés (260)	Annexe 7	1 805 303	0	---	---	0		1 805 303
31	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	0	9 510 986	0	0	0		9 510 986
32	Portion de la dette exigible à court terme (314)	s/o	0	0	1 379 647	0	0		1 379 647
33	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	Annexe 12	12 609 749	0	1 530 585	0	15 038 190	(29 178 524)	\$ 33
<b>Total du passif à court terme</b>			<b>31 471 686</b>	<b>10 555 802</b>	<b>5 234 600</b>	<b>3 721 360</b>	<b>15 143 625</b>	<b>(29 178 524)</b>	<b>36 948 549</b>
<b>Passif à long terme</b>									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370)	s/o	21 913 000	0	0	0	0		21 913 000
35	Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	0	0	7 508 854	0	0		7 508 854
36	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37	Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	91 847 892	---	---		91 847 892
38	Juste valeur des instruments financier dérivés (365)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 38
39	Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	Annexe 9	0	0	1 722 400	0	0		1 722 400
40	<b>TOTAL DU PASSIF</b>		<b>53 384 686 \$</b>	<b>10 555 802 \$</b>	<b>106 313 746 \$</b>	<b>3 721 360 \$</b>	<b>15 143 625 \$</b>	<b>(29 178 524) \$</b>	<b>159 940 695 \$</b>

**SOLDES DE FONDS**

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	583 482	7 294 935	0	0	0		7 878 417
42	Grevé d'affectations d'origine externe (302 FD et AF)	s/o	---	---	---	11 131 020	4 569 726		15 700 746
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(31 792 784)	---	---	---	---		(31 792 784)
44	Produits nets non transférés d'affectation d'origine interne (350 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 44
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$ 45
46	Investi en immobilisations (304 FI)	s/o	---	---	8 033 119	---	---		8 033 119
47	<b>TOTAL DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>(31 209 302) \$</b>	<b>7 294 935 \$</b>	<b>8 033 119 \$</b>	<b>11 131 020 \$</b>	<b>4 569 726 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>(180 502) \$</b>

48	<b>TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS</b>		<b>22 175 384 \$</b>	<b>17 850 737 \$</b>	<b>114 346 865 \$</b>	<b>14 852 380 \$</b>	<b>19 713 351 \$</b>	<b>(29 178 524) \$</b>	<b>159 760 193 \$</b>
----	---	--	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	------------------------	-----------------------

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement	Fonds avec restrictions	Fonds d'immobilisations	Fonds de dotation (Note 1)	Autres fonds	Ajustements	Total		
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Droits de scolarité (401)	s/o	10 485 328	---	---	---	---	10 485 328	1	
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	s/o	1 109 854	---	---	---	---	1 109 854	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	17 984	---	---	---	---	17 984	3	
4	Cotisations des étudiants (455)	s/o	657 191	---	---	---	---	657 191	4	
5	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	2 015 951	---	---	---	---	2 015 951	5	
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	85 113	---	---	---	---	85 113	6	
7	<b>TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS</b>		<b>14 371 421</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>14 371 421</b>	<b>7</b>	
8	Subventions du Ministère (515)	Annexe-5	67 696 164	1 895 565	317 501	---	---	69 909 230	8	
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	90 445	3 752 384	0	0	0	3 842 829	9	
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	2 931 282	5 590 987	0	0	0	8 522 269	10	
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	512 153	325 422	0	0	0	837 575	11	
12	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	119 270	---	---	119 270	12	
<b>Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:</b>										
13	Ministère (530)	s/o	---	---	4 512 224	---	---	4 512 224	13	
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	216 883	---	---	216 883	14	
15	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	1 941 440	---	---	1 941 440	15	
16	Autres (533)	s/o	---	---	666 434	---	---	666 434	16	
17	<b>TOTAL DES SUBVENTIONS</b>		<b>71 230 044</b>	<b>11 564 358</b>	<b>7 773 752</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>90 568 154</b>	<b>17</b>	
18	Intérêts et dividendes (435)	s/o	0	0	0	757 295	---	757 295	18	
19	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	---	0	19	
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	---	0	20	
21	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	0	291 010	0	0	---	291 010	21	
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	16 719	4 982 376	10 000	0	1 558 351	6 567 446	22	
23	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	---	0	23	
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	0	24	
25	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	1 328 660	---	---	---	(1 328 660)	---	25	
26	Ventes externes (460)	s/o	6 187 480	5 055 429	2 670	0	---	11 245 579	26	
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	500 073	0	0	0	---	500 073	28	
29	<b>TOTAL DES PRODUITS AUTRES</b>		<b>8 032 932</b>	<b>10 328 815</b>	<b>12 670</b>	<b>\$</b>	<b>2 315 646</b>	<b>(1 328 660)</b>	<b>19 361 403</b>	<b>29</b>
30	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>		<b>93 634 397 \$</b>	<b>21 893 173 \$</b>	<b>7 786 422 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>2 315 646 \$</b>	<b>(1 328 660) \$</b>	<b>124 300 978 \$</b>	<b>30</b>

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Masses salariales								1
2	Direction	s/o 3 171 997	0	-	-	-		3 171 997	2
3	Gérance	s/o 0	0	-	-	-		\$ 3	3
4	Enseignants-chercheurs	s/o 26 844 342	1 070 056	-	-	-		27 914 398	4
5	Chargés de cours	s/o 9 026 679	4 178	-	-	-		9 030 857	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o 555 189	2 681 365	-	-	-		3 236 554	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o 510 074	683 664	-	-	-		1 193 738	7
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o 10 655 708	925 897	-	-	17 024		11 598 629	8
9	Personnel de soutien technique	s/o 4 315 183	1 283 788	-	-	58 761		5 657 732	9
10	Personnel de soutien de bureau	s/o 5 808 397	268 443	-	-	-		6 076 840	10
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o 1 273 755	60 306	-	-	-		1 334 061	11
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14 12 125 966	1 364 653	-	-	14 835		13 505 454	12
13	<b>TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX</b>	<b>74 287 290</b>	<b>8 342 350</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>90 620</b>	<b>\$ -</b>	<b>82 720 260</b>	<b>13</b>
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o 129 000	-	-	-	-		129 000	14
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o (34 096)	0	-	-	0		(34 096)	15
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o 40 881	0	-	-	0		40 881	16
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o 4 038	94 773	-	-	0		98 811	17
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o 186 541	0	-	-	0		186 541	18
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o 2 508 874	1 751 860	-	-	48 814		4 309 548	19
20	Bourses (735)	s/o 1 851 538	3 657 675	-	-	404 034		5 913 247	20
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o 1 351 983	1 722 570	0	0	107 313		3 181 866	21
22	Fournitures et matériel (745)	s/o 1 854 561	1 418 096	-	-	25 044		3 297 701	22
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o 0	0	-	-	0		0	23
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o 4 865 116	2 587 405	0	0	59 280		7 511 801	24
25	Volumes et périodiques (750)	s/o 393 885	28 344	-	-	0		422 229	25
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o 2 854 823	184 770	2 310	-	0		3 041 903	26
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o 1 107 408	0	-	-	0		1 107 408	27
28	Location-exploitation (830)	s/o 109 764	5 796	-	-	0		115 560	28
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o -	1 328 660	-	-	-	(1 328 660)	0	29
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o 0	0	0	0	0		0	30
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20) 758 742	121 327	126 465	-	2 437		1 008 971	31
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20) 0	0	0	-	-		0	32
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o 129 008	16 968	320 164	0	2 833		468 973	33
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o 0	0	0	0	0		0	34
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o -	-	0	-	-		0	35
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o -	-	8 798 362	-	-		8 798 362	36
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o -	-	52 632	-	-		52 632	37
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10 238 677	(23 979)	0	0	0		214 698	38
39	<b>TOTAL DES AUTRES CHARGES</b>	<b>18 350 743</b>	<b>12 894 265</b>	<b>9 299 933</b>	<b>\$ -</b>	<b>649 755</b>	<b>(1 328 660)</b>	<b>39 866 036</b>	<b>39</b>
40	Ventes internes (878)	s/o (220 559)	(103 050)	-	-	0		(323 609)	40
41	Variation de la juste valeur des instruments financiers (879)	s/o 0	0	0	0	283 104		283 104	41
42	<b>TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES</b>	<b>18 130 184</b>	<b>12 791 215</b>	<b>9 299 933</b>	<b>\$ -</b>	<b>932 859</b>	<b>(1 328 660)</b>	<b>39 825 531</b>	<b>42</b>
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13 0	0	0	0	0		0	43
44	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>92 417 474 \$</b>	<b>21 133 565 \$</b>	<b>9 299 933 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>1 023 479 \$</b>	<b>(1 328 660) \$</b>	<b>122 545 791 \$</b>	<b>44</b>
45	<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES</b>	<b>1 216 923 \$</b>	<b>759 608 \$</b>	<b>(1 513 511) \$</b>	<b>- \$</b>	<b>1 292 167 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>1 755 187 \$</b>	<b>45</b>

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	<b>SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE</b>	(31 166 245)	6 631 796	7 489 802	10 041 045	3 977 938		<b>(3 025 664)</b>	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 0	0	0	0	0		\$	2
3	<b>Solde de fonds redressé</b>	<b>(31 166 245)</b>	<b>6 631 796</b>	<b>7 489 802</b>	<b>10 041 045</b>	<b>3 977 938</b>		<b>(3 025 664)</b>	<b>3</b>
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 93 634 397	21 893 173	7 786 422	0	2 315 646	(1 328 660)	<b>124 300 978</b>	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 92 417 474	21 133 565	9 299 933	0	1 023 479	(1 328 660)	<b>122 545 791</b>	5
6	<b>Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges</b>	<b>1 216 923</b>	<b>759 608</b>	<b>(1 513 511)</b>	<b>\$</b>	<b>1 292 167</b>	<b>\$</b>	<b>1 755 187</b>	<b>6</b>
7	Apports reçus à titre de dotations	s/o			1 089 975			<b>1 089 975</b>	7
8	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o						\$	8
9	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 175 111	404 465	2 056 828	0	0		<b>2 636 404</b>	9
10	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 1 435 091	500 934	0	0	700 379		<b>2 636 404</b>	10
11	<b>Sous-total</b>	<b>(43 057)</b>	<b>663 139</b>	<b>543 317</b>	<b>1 089 975</b>	<b>591 788</b>	<b>\$</b>	<b>2 845 162</b>	<b>11</b>
18	<b>SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE</b>	<b>(31 209 302) \$</b>	<b>7 294 935 \$</b>	<b>8 033 119 \$</b>	<b>11 131 020 \$</b>	<b>4 569 726 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>(180 502) \$</b>	<b>18</b>

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Chicoutimi  
Produits par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

Annexe 1

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	Droits de scolarité (401)	10 485 328	---	---	---	0	---	---		10 485 328	1											
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	---	---	---	1 109 854	---	---	---		1 109 854	2											
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	17 984	---	---	---		17 984	3											
4	Coisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	657 191	---		657 191	4											
5	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	0	0	0	2 015 951	0	0	0		2 015 951	5											
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	45 694	0	576	1 076	37 767	0	0		85 113	6											
<b>7</b>	<b>Total des produits provenant des étudiants</b>	<b>10 531 022</b>	<b>\$</b>	<b>576</b>	<b>3 144 865</b>	<b>\$</b>	<b>37 767</b>	<b>657 191</b>	<b>\$</b>	<b>14 371 421</b>	<b>7</b>											
8	Subventions du Ministère (515)	---	---	0	67 340 664	---	---	355 500	---	67 696 164	8											
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	73 445	0	0	0	3 500	3 500	10 000	0	90 445	9											
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	1 477 513	0	7 566	1 446 203	0	2 931 282	10											
11	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	355 495	103 694	4 813	47 616	0	0	535	0	512 153	11											
<b>12</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>428 940</b>	<b>103 694</b>	<b>4 813</b>	<b>68 865 793</b>	<b>3 500</b>	<b>11 066</b>	<b>1 812 238</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>71 230 044</b>	<b>12</b>										
13	Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	0	---	0	0	0	\$	13											
14	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	14											
15	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0	\$	15											
16	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	16											
17	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	3 784	0	0	0	0	0	12 935	0	16 719	17											
18	Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	18											
19	Recouvrement des coûts indirects (465)	3 913	40 797	0	846 398	0	437 552	0	0	1 328 660	19											
20	Ventes externes (460)	405 398	244 279	62 085	219 383	150 506	1 863 515	2 259 003	983 311	6 187 480	20											
22	Autres produits (466, 470)	8 339	3	0	491 247	484	0	0	0	500 073	22											
<b>23</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>421 434</b>	<b>285 079</b>	<b>62 085</b>	<b>1 557 028</b>	<b>150 990</b>	<b>2 301 067</b>	<b>2 271 938</b>	<b>983 311</b>	<b>\$</b>	<b>8 032 932</b>	<b>23</b>										
<b>24</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>11 381 396</b>	<b>\$</b>	<b>388 773</b>	<b>\$</b>	<b>67 474</b>	<b>\$</b>	<b>73 567 686</b>	<b>\$</b>	<b>154 490</b>	<b>\$</b>	<b>2 349 900</b>	<b>\$</b>	<b>4 741 367</b>	<b>\$</b>	<b>983 311</b>	<b>\$</b>	<b>-</b>	<b>\$</b>	<b>93 634 397</b>	<b>\$</b>	<b>24</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds de fonctionnement  
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

Annexe 2

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	956 429	0	278 885	1 488 067	128 300	80 299	240 017	0	3 171 997	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	26 617 487	75 888	0	150 967	0	0	0	0	26 844 342	4	
5	Chargés de cours	9 026 679	0	0	0	0	0	0	0	9 026 679	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	389 033	126 228	0	39 928	0	0	0	0	555 189	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	447 035	58 420	0	1 454	0	341	2 824	0	510 074	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	4 389 697	89 172	1 904 846	1 924 927	361 809	717 294	1 237 706	30 257	10 655 708	8	
9	Personnel de soutien technique	999 350	33 457	1 892 740	733 015	543 076	55 607	57 938	0	4 315 183	9	
10	Personnel de soutien de bureau	2 877 738	100 168	579 160	1 251 334	404 991	185 400	406 199	3 407	5 808 397	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	77 921	0	0	666	896 523	0	163 859	134 786	1 273 755	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	8 352 215	90 369	1 029 653	1 540 347	489 570	195 240	392 857	35 715	12 125 966	12	
13	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>54 133 584</b>	<b>573 702</b>	<b>5 685 284</b>	<b>7 130 705</b>	<b>2 824 269</b>	<b>1 234 181</b>	<b>2 501 400</b>	<b>204 165</b>	<b>\$ 74 287 290</b>	<b>13</b>	
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	129 000	129 000	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages	(12 857)	0	5 989	(26 051)	(13 726)	(5 204)	16 746	1 007	(34 096)	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	40 881	0	0	0	0	0	0	0	40 881	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	0	4 038	0	0	0	0	0	0	4 038	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	70 479	0	0	116 062	0	0	0	0	186 541	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	1 273 735	292 463	9 353	136 161	8 631	728 662	59 869	0	2 508 874	19	
20	Bourses (735)	16 056	161 596	0	0	0	12 500	1 661 386	0	1 851 538	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	506 029	98 310	125	382 655	20 540	40 103	304 221	0	1 351 983	21	
22	Fournitures et matériel (745)	651 793	104 277	219 178	294 953	130 087	92 924	312 576	48 773	1 854 561	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	731 923	40 008	802 934	347 837	1 997 290	345 189	505 429	94 506	4 865 116	24	
25	Volumes et périodiques (750)	40 180	7 084	342 218	4 045	0	266	92	0	393 885	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	20 280	10 287	244 209	1 706	2 048 470	5 543	298 759	225 569	2 854 823	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	628 231	0	0	0	474 403	4 774	0	0	1 107 408	27	
28	Location-exploitation (830)	38 785	0	1 555	3 640	1 858	3 500	27 749	32 677	109 764	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	206 419	26 135	391 293	2 323	65 530	9 532	27 509	30 201	758 742	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	2 882	0	5	103 034	0	1 162	21 925	0	129 008	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	308	0	0	234 087	4 152	0	0	130	238 677	34	
35	<b>Total des charges autres</b>	<b>4 215 124</b>	<b>744 198</b>	<b>2 016 859</b>	<b>1 600 452</b>	<b>4 737 035</b>	<b>1 238 951</b>	<b>3 236 261</b>	<b>432 863</b>	<b>129 000</b>	<b>18 350 743</b>	<b>35</b>
36	Virements interfonctions (877)	(351 420)	306 000	0	0	5 409	45 420	(5 409)	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	0	0	(35 527)	0	(701)	(24 833)	(225)	(159 273)	(220 559)	37	
38	Variation de la juste valeur des instruments financiers (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
39	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>57 997 288</b>	<b>1 623 900</b>	<b>7 666 616</b>	<b>8 731 157</b>	<b>7 566 012</b>	<b>2 493 719</b>	<b>5 732 027</b>	<b>477 755</b>	<b>129 000</b>	<b>92 417 474</b>	<b>39</b>
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	40	
41	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>57 997 288 \$</b>	<b>1 623 900 \$</b>	<b>7 666 616 \$</b>	<b>8 731 157 \$</b>	<b>7 566 012 \$</b>	<b>2 493 719 \$</b>	<b>5 732 027 \$</b>	<b>477 755 \$</b>	<b>129 000 \$</b>	<b>92 417 474 \$</b>	<b>41</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Produits par fonction - Fonds avec restrictions  
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

Annexe 3

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Subvention du Ministère (515)	633 312	973 138	0	0	0	289 115	0		1 895 565	1	
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	738 098	3 014 286	0	0	0	0	0		3 752 384	2	
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 590 987	0	0	0	0	0		5 590 987	3	
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	325 422	0	0	0	0	0		325 422	4	
<b>5</b>	<b>Total des subventions</b>	<b>1 371 410</b>	<b>9 903 833</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>289 115</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>11 564 358</b>	<b>5</b>	
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0		\$	6	
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0		\$	7	
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0		\$	8	
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	291 010	0	0	0	0	0		291 010	9	
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	4 882 188	0	0	100 188	0	0		4 982 376	10	
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0		\$	11	
12	Ventes externes (460)	0	1 574 663	0	0	3 250 444	230 322	0		5 055 429	12	
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0		\$	14	
<b>15</b>	<b>Total des produits autres</b>	<b>\$</b>	<b>6 747 861</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>3 350 632</b>	<b>230 322</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>10 328 815</b>	<b>15</b>	
<b>16</b>	<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>1 371 410 \$</b>	<b>16 651 694 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>3 350 632 \$</b>	<b>519 437 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>- \$</b>	<b>21 893 173 \$</b>	<b>16</b>

Université du Québec à Chicoutimi  
Charges par fonction - Fonds avec restrictions  
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1	Masses salariales										1
2	Direction	0	0	0	0	0	0	0		\$	2
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0		\$	3
4	Enseignants-chercheurs		1 025 730	0	0	44 326	0	0		1 070 056	4
5	Chargés de cours	0	4 178	0	0	0	0	0		4 178	5
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	18 963	2 661 367	0	0	177	858	0		2 681 365	6
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	0	653 026	0	0	7 745	22 893	0		683 664	7
8	Personnel professionnel non enseignant	0	393 132	0	0	339 954	192 811	0		925 897	8
9	Personnel de soutien technique	0	1 283 788	0	0	0	0	0		1 283 788	9
10	Personnel de soutien de bureau	0	200 062	0	0	68 381	0	0		268 443	10
11	Personnel de métier et ouvrier	0	60 306	0	0	0	0	0		60 306	11
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	2 628	1 212 805	0	0	102 478	46 742	0		1 364 653	12
13	<b>Total des masses salariales et des avantages sociaux</b>	<b>21 591</b>	<b>7 494 394</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 563 061</b>	<b>263 304</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>8 342 350</b>	<b>13</b>
14	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	0	0	0	0	0	0	0		\$	14
15	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	0	0	0	0	0	0	0		\$	15
16	Stagiaires postdoctoraux (706)	0	94 773	0	0	0	0	0		94 773	16
17	Formation et perfectionnement (710)	0	0	0	0	0	0	0		\$	17
18	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	7 129	1 153 816	0	0	532 999	57 916	0		1 751 860	18
19	Bourses (735)	0	3 467 787	0	0	34 160	155 728	0		3 657 675	19
20	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	935 164	763 885	0	0	21 521	2 000	0		1 722 570	20
21	Fournitures et matériel (745)	83	1 359 750	0	0	33 235	25 028	0		1 418 096	21
22	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0		\$	22
23	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	407 030	1 274 664	0	0	894 957	10 754	0		2 587 405	23
24	Volumes et périodiques (750)	0	26 028	875	0	1 441	0	0		28 344	24
25	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	0	184 678	0	0	92	0	0		184 770	25
26	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	0	0	0	0	0	0	0		\$	26
27	Location exploitation (830)	0	5 796	0	0	0	0	0		5 796	27
28	Transfert de coûts indirects (865)	0	891 109	0	0	437 551	0	0		1 328 660	28
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0		\$	29
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	413	108 615	1 437	0	6 180	4 682	0		121 327	30
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0		\$	31
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	0	16 387	0	0	556	25	0		16 968	32
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0		\$	33
34	Autres charges (860, 870)	0	72 000	0	0	(95 979)	0	0		(23 979)	34
35	<b>Total des charges autres</b>	<b>1 349 819</b>	<b>9 419 288</b>	<b>2 312</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 1 866 713</b>	<b>256 133</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 894 265</b>	<b>35</b>
36	Virements interfonctions (877)	0	(3 000)	0	0	3 000	0	0		\$	36
37	Ventes internes (878)	0	(103 050)	0	0	0	0	0		(103 050)	37
38	Variation de la juste valeur des instruments financiers (879)	0	0	0	0	0	0	0		\$	38
39	<b>Total avant éléments extraordinaires</b>	<b>1 349 819</b>	<b>9 313 238</b>	<b>2 312</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 1 869 713</b>	<b>256 133</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>12 791 215</b>	<b>39</b>
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	0	0	0	0		\$	40
41	<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>1 371 410</b>	<b>16 807 632</b>	<b>2 312</b>	<b>\$</b>	<b>2 432 774</b>	<b>519 437</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>21 133 565</b>	<b>41</b>

**ÉTAT DU TRAITEMENT DES MEMBRES  
DU PERSONNEL DE DIRECTION 2013-2014**

## **RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT**

---

Aux membres du conseil d'administration de  
l'Université du Québec à Chicoutimi

Nous avons effectué l'audit des rapports requis en vertu des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire portant sur l'État du traitement ci-joint de l'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (l'Université) pour l'exercice terminé le 30 avril 2014. Ces relevés ont été préparés par la direction selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (la Loi).

### **Responsabilité de la direction pour les informations financières**

La direction est responsable de la préparation de ces relevés conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation des relevés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

### **Responsabilité de l'auditeur**

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les relevés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les relevés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les relevés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les relevés comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'Université portant sur la préparation des relevés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'Université. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des relevés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

**Opinion**

À notre avis, les relevés de l'État du traitement donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des données financières couvrant l'ensemble des composantes de l'État du traitement de l'Université du Québec à Chicoutimi assujetties à l'impôt, conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire pour l'exercice terminé le 30 avril 2014.

**Restriction de diffusion**

Ces relevés ont été préparés afin de permettre à l'Université de répondre aux exigences du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (le Ministère). En conséquence, il est possible que les relevés ne puissent se prêter à un usage autre. Notre rapport est destiné uniquement à l'Université et au Ministère et ne devrait pas être diffusé auprès de parties autres que l'Université ou le Ministère.

1

*Mallette S.E.N.C.R.L.*

Mallette S.E.N.C.R.L.  
Société de comptables professionnels agréés

Saguenay, Canada  
Le 2 septembre 2014

---

<sup>1</sup> CPA auditeur, CA, permis de comptabilité publique n° A108518

NOM DE L'UNIVERSITÉ : Université du Québec à Chicoutimi NUMERO DE L'UNIVERSITÉ: 978003

## ÉTAT DE TRAITEMENT 2013-2014

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE : 2 septembre 2014

ADMINISTRATEUR :

Christiane Gauthier  
Christiane Gauthier



État du traitement

Établissement : Université du Québec à Chicoutimi  
Année financière : 2013-2014

Autres catégories de personnel de direction	Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)			
	Effectif total <sup>(**)</sup> de la catégorie	Étendue du traitement	Salaire de base	Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement (*)	59,82	Le plus élevé	150 422 \$	131 969 \$
		Moyenne	117 875 \$	15 841 \$
		Le moins élevé	74 300 \$	93 \$
Personnel de direction des services	10,96	Le plus élevé	150 617 \$	3 956 \$
		Moyenne	126 390 \$	1 993 \$
		Le moins élevé	111 831 \$	333 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien	N/A	Le plus élevé	N/A	N/A
		Moyenne	N/A	N/A
		Le moins élevé	N/A	N/A

(\*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent.

(\*\*) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé. Les équivalences temps complet sont calculées sur 12 mois.



**PROTOCOLE RELATIF AUX CONDITIONS DE TRAVAIL DES CADRES  
SUPÉRIEURS DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC ET DE SES ÉTABLISSEMENTS**

## ANNEXE 6-A «PROTOCOLE DES CADRES SUPÉRIEURS» DU RÈGLEMENT GÉNÉRAL 6 «RESSOURCES HUMAINES»

**NOTE :** Le texte que vous consultez est une codification administrative des règlements de l'UQ. Leur version officielle est contenue dans les règlements adoptés par l'Assemblée des gouverneurs.

---

Adoptée A-278-S-3820 (10 avril 1985), G.O.Q.I, 27 avril 1985, p. 1988-1990.

Amendée A-361-S-5079 (1<sup>er</sup> novembre 1989), G.O.Q.I, 18 novembre 1989, p. 4849.

Amendée 2009-2-AG-S-R-24 (28 janvier 2009), G.O.Q.1, 14 février 2009, p.189.

---

### **Protocole relatif aux conditions de travail des cadres supérieurs de l'Université du Québec et de ses établissements**

#### **1. Objet**

Le présent protocole a pour objet les conditions de travail des cadres supérieurs.

#### **2. Définitions**

**2.1** L'expression «cadre supérieur» désigne toute personne à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un de ses établissements, dont le poste est inscrit par décision du comité exécutif de l'Université du Québec sur la liste prévue au paragraphe 2.2, et occupant une fonction :

a) de chef d'établissement, c'est-à-dire de président de l'Université du Québec, de recteur d'université constituante, de directeur d'école supérieure ou d'institut de recherche ou d'une entité administrative visée au paragraphe 12.3 du règlement général 12\*;

b) de cadre au sommet de la hiérarchie de l'Université du Québec ou de l'un desdits établissements, relevant directement de l'autorité du chef d'établissement à qui il rend compte de l'exécution de ses fonctions.

**2.2** Le comité exécutif de l'Université du Québec a la responsabilité d'établir, par résolution, préalablement à la soumission à l'assemblée des gouverneurs du plan d'effectifs annuel, la liste des postes correspondant aux fonctions décrites au paragraphe 2.1.

**2.3** L'expression «établissement» désigne une université constituante, un institut de recherche, une école supérieure ou une entité administrative visée au paragraphe 12.3 du règlement général 12\*.

*\*Ancien règlement général 12 (abrogé le 13 juillet 1991).*

**2.4** L'expression «traitement» signifie le salaire annuel fixé pour un cadre supérieur, à l'exclusion de tout supplément, allocation, frais de représentation ou de déplacement.

### **3. Conditions de travail**

**3.1** Le cadre supérieur bénéficie d'un mandat dont la durée peut atteindre cinq (5) ans, renouvelable à son terme.

**3.2** Après quatre (4) années successives de mandat, il acquiert la sécurité d'emploi (et non de fonction), sans diminution de traitement. À moins d'une décision contraire du conseil d'administration de l'établissement ou du comité exécutif de l'Université du Québec en ce qui concerne les cadres supérieurs de l'Université du Québec, il bénéficie des dispositions relatives à la révision de la courbe de rémunération des cadres tel que prévu au programme de rémunération des cadres adopté par l'assemblée des gouverneurs. Il est régi par les mêmes conditions s'il quitte pour un poste autre qu'un poste de cadre supérieur.

**3.3** Il bénéficie d'un congé de perfectionnement, d'une durée d'une année, après quatre (4) années de mandat continues, sans diminution de traitement mais avec réintégration selon les termes du paragraphe 3.2. Le montant de toute subvention et de toute bourse de perfectionnement tenant lieu de traitement est déduit du traitement ainsi accordé pendant le congé. Il bénéficie des frais afférents au perfectionnement reconnus aux professeurs conformément aux politiques et pratiques en vigueur dans son établissement. Le comité exécutif de l'Université du Québec détermine les conditions relatives aux frais afférents au perfectionnement de ses cadres supérieurs.

Tout congé de perfectionnement accordé en vertu du « Programme de mobilité des cadres supérieurs » est réputé être un congé de perfectionnement au sens du présent paragraphe.

**3.4** Le congé de perfectionnement prévu au paragraphe 3.3 peut se répéter d'un mandat à l'autre ou se fractionner. Il ne peut se cumuler d'un mandat à l'autre et être ainsi d'une durée supérieure à un an. Le comité exécutif de l'Université du Québec peut cependant rendre une décision à l'effet contraire ou déterminer les modalités d'application différentes.

**3.5** Le cadre supérieur qui, après quatre (4) années de mandat continues, quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements et renonce aux avantages énoncés aux paragraphes 3.2 et 3.3 du présent article, a droit à une prime de séparation équivalente à une année de traitement telle que définie au paragraphe 3.9.

Avec le consentement du cadre supérieur concerné, une allocation de remplacement peut être substituée, en totalité ou en partie, à la prime de séparation et être versée au nouvel employeur qui retient les services du cadre supérieur.

**3.6** Les avantages conférés au paragraphe 3.5 sont acquis pour le bénéfice de leur titulaire ou de ses ayants droit, héritiers ou fiduciaires.

**3.7** Le cadre supérieur ne peut bénéficier des avantages énoncés aux paragraphes 3.3 et 3.5 dans un même mandat. Le cadre supérieur qui quitte l'Université du Québec ou l'un de ses établissements pendant son congé de perfectionnement a droit à une prime de séparation équivalente à la portion non écoulée de l'année de perfectionnement.

**3.8** L'avantage énoncé au paragraphe 3.5 ne peut être accordé qu'une seule fois à une même personne, même si celle-ci revient à l'emploi de l'Université du Québec ou de l'un de ses établissements.

**3.9** Lorsqu'un cadre supérieur, à travers ses années de service à titre de cadre supérieur, est passé ou passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse / d'une fonction à une autre / ou d'un mandat à un autre, le temps ainsi écoulé dans l'une et l'autre de ces situations est joint et cumulé. La meilleure année de traitement à travers toutes les années courues sert de base au calcul des avantages du présent protocole. Les changements et l'accumulation de situations, tels que ci-haut définis, n'ouvrent droit aux avantages du paragraphe 3.5 qu'à une seule occasion.

**3.10** Pour les fins des paragraphes 3.1 à 3.5 et sous réserve de l'assentiment du cadre supérieur concerné, l'Université du Québec et ses établissements forment un tout de façon à favoriser la mobilité du cadre supérieur. Toutefois, le comité exécutif de l'établissement qui, selon le cas, est appelé à recevoir ainsi un cadre supérieur, doit donner son assentiment.

**3.11** Les avantages visés tant aux paragraphes 3.1 à 3.4 qu'au paragraphe 3.5 sont assumés selon le cas par l'Université du Québec ou par l'établissement à l'emploi duquel le cadre supérieur a effectué les années de mandat qui le qualifient pour ces avantages. Lorsqu'un cadre supérieur passe d'un établissement à un autre ou de l'Université du Québec à un établissement ou l'inverse, le comité exécutif de l'Université du Québec a le pouvoir de statuer sur les modalités de la contribution de chaque établissement ou de l'Université du Québec et de l'établissement, s'il y a lieu.

**3.12** Les cadres supérieurs de corporations tierces ou d'organismes qui sont devenus ou deviendront «établissement» au sens des présentes et qui bénéficient déjà dans ces corporations ou organismes d'avantages ou de bénéfices marginaux en raison de leur statut de cadre supérieur, ne sont pas éligibles aux conditions énoncées dans le présent protocole, à moins que le comité exécutif de l'Université du Québec n'en décide autrement.

#### **4. Avis de non-renouvellement de contrat**

Le cadre supérieur dont le mandat n'est pas renouvelé a droit à un avis écrit de six (6) mois. Cette disposition ne s'applique pas au chef d'établissement qui doit, avant le deux centième (200<sup>e</sup>) jour précédant la fin de son mandat, indiquer au président de l'Université du Québec son intention de solliciter un renouvellement de son mandat et se soumettre à la procédure adoptée par résolution de l'assemblée des gouverneurs relative aux consultations en vue de la nomination des recteurs des universités constituantes et des directeurs des instituts de recherche et écoles supérieures.

#### **5. Affichage**

Tout poste de cadre supérieur qui est ouvert à l'Université du Québec ou dans un de ses établissements doit être affiché.

#### **6. Vacances annuelles et congés**

Au titre des vacances annuelles et des congés, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

## **7. Avantages sociaux**

Au titre des avantages sociaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas, à l'exception des avantages reliés à la retraite anticipée (correction ou compensation de la réduction actuarielle, indemnité de départ à la retraite, retraite graduelle).

## **8. Congés parentaux**

Au titre des congés parentaux, le cadre supérieur bénéficie des avantages reconnus à l'ensemble des cadres de son établissement ou de l'Université du Québec, selon le cas.

## **9. Congés et postes vacants**

**9.1** Le comité exécutif de l'Université du Québec, sur requête de l'établissement concerné et à la demande de tout cadre supérieur mentionné à l'article 2, peut lui accorder un congé avec ou sans solde, durant ou après mandat aux termes et conditions jugés appropriés sous réserve des dispositions des paragraphes qui suivent.

**9.2** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection scolaire ou municipale obtient, sur demande à son comité exécutif, un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

**9.3** Tout cadre supérieur qui désire participer à une élection provinciale ou fédérale se voit automatiquement accorder un congé sans solde n'excédant pas quarante (40) jours civils.

**9.4** Le cadre supérieur défait à une élection provinciale, fédérale, municipale ou scolaire reprend, à la fin de son congé sans solde, la fonction qu'il occupait.

**9.5** Le cadre supérieur élu à une élection provinciale ou fédérale bénéficie d'un congé sans solde, à compter du jour de son élection, pour la durée totale de son mandat comme député.

**9.6** Lorsqu'un congé est accordé en cours de mandat, il doit être pourvu à la nomination provisoire ou régulière d'une personne qui assure la continuité des fonctions habituelles du cadre supérieur en congé.

**9.7** Aux fins du paragraphe 9.6, le président de l'Université nomme le suppléant chaque fois qu'il s'agit d'un cadre supérieur nommé par l'assemblée des gouverneurs.

**9.8** Lorsqu'il s'agit de chefs d'établissements dont la nomination relève du gouvernement, la désignation d'un délégué chargé provisoirement des affaires courantes de tels postes ainsi que la rémunération afférente aux responsabilités est faite par le comité exécutif de l'Université du Québec.

**9.9** Le conseil d'administration des universités constituantes, écoles supérieures et instituts de recherche désigne le suppléant chaque fois que tout autre poste de cadre supérieur est temporairement vacant et a charge d'en informer le comité exécutif de l'Université du Québec.

**9.10** Lorsqu'une vacance se produit dans un poste de cadre supérieur par suite de démission, d'incapacité, de décès ou pour toute autre cause, il peut être procédé à la nomination d'un suppléant de la manière prévue aux paragraphes 9.6 à 9.9 pour les congés. S'il y a lieu, la procédure prévue pour le remplacement d'un cadre supérieur doit être amorcée dans les quinze (15) jours qui suivent une vacance.

#### **10. Paiement des coûts**

Les coûts relatifs à l'exécution du présent protocole sont défrayés à même les dépenses courantes de l'Université du Québec et des établissements concernés.

#### **11. Dispositions finales**

**11.1** Tous les cadres supérieurs sont visés par le présent protocole sauf ceux qui ont signifié, au 1<sup>er</sup> septembre 1978, leur volonté de continuer de bénéficier du protocole des cadres supérieurs publié dans la Gazette officielle du Québec du 28 mars 1973.

**11.2** Lorsqu'un poste existant est subséquemment autorisé et défini de niveau «cadre supérieur», le comité exécutif de l'Université du Québec détermine, s'il y a lieu, la date antérieure d'application se rattachant à ce nouveau statut.

**11.3** Sauf en ce qui concerne les pouvoirs expressément dévolus au conseil d'administration ou au comité exécutif de chaque établissement, le comité exécutif de l'Université du Québec est responsable de l'application du présent protocole. Il peut, en outre, adopter par résolution toute procédure administrative relative à son application.

## SECTION 2

### RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

- *Indicateurs institutionnels*
- *Projets reliés à la réussite des étudiants – Rapport 2013-2014*
- *Services offerts aux étudiants*
- *Unités de recherche institutionnelles*

# UQAC

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

**INDICATEURS  
INSTITUTIONNELS**

***ANNÉE 2013-2014***

**Octobre 2014**

Indicateurs de suivi des affaires universitaires												
Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi												
I. Éléments d'information												
II. Observations et prévisions												
INDICATEURS												
CLIENTÈLE ÉTUDIANTE <sup>1</sup>												
Unité	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	III. Remarques				
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	4167,76	4120,1	4319,56	4533,46	4612,76	4722,52	4821,45	EEETP préliminaire jusqu'au 1er septembre pour l'année 2013-2014			
2	Effectif étudiant en nombre absolu	6501	6207	6494	6551	6813	6868	6869				
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	3031	2942	3108	3351	3505	3500	3514				
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	2413	2161	2242	2094	2124	2231	2123				
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	1057	1104	1144	1106	1184	1137	1232				
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	16,3	17,8	17,6	16,9	17,4	16,6	17,9				
7	Effectif étudiant étranger	250	282	369	402	453	500	567				
8	Effectif étudiant étranger	3,8	4,5	5,7	6,1	6,6	7,3	8,3				
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	8	6	16	25	16	17	9				
10	Stagiaires postdoctoraux	8	11	18	17	22	32	37				
11	Résidents en médecine	0	0	0	0	0	0	0				
<b>Professeurs</b>												
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	16	11	10	9	18	19	7				
13	Nombre de professeurs (total)	219	225	216	220	229	234	236				
a)	Nombre de professeurs réguliers	216	223	211	217	225	232	233				
b)	Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	3	2	5	3	4	2	3	Nombre de professeurs substitués			
14	Nombre de chargés de cours	384	391	426	418	455	458	476				
15	Nombre moyen de cours par professeur	3,68	3,51	3,69	3,73	3,53	3,65	3,48				
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	1,65	1,67	1,63	1,62	1,60	1,64	1,73	Incluant les activités de supervision.			
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	13,84	13,08	14,39	15,23	15,31	14,95	14,89	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	4,83	4,91	5,30	5,03	5,17	4,86	5,22	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
19	Ratio EEETP / professeur	19,03	18,31	20,00	20,61	20,14	20,14	20,43	Établi par rapport au nombre total de professeurs (B21)			
20	Cours donnés par les professeurs	55,45	54	52,81	53,89	52,97	52,76	49,61				
21	Cours donnés par les chargés de cours	43,56	44,56	46,05	44,55	44,45	46,40	49,78				
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	0,99	1,44	1,14	1,56	2,52	0,84	0,61	Nombre de cours réservés principalement aux étudiants de cycles supérieurs.			
<b>(1) Les données sur la clientèle étudiante concernent le trimestre d'automne, sauf pour les données étudiantes sur l'EEETP et les résidents en médecine, qui sont comptabilisées sur une base annuelle.</b>												

Nom de l'établissement : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI											Page 2 de 4
I. Éléments d'information											III. Remarques
II. Observations (a)											
INDICATEURS											
Recherche	Unité	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014			
								<i>Préliminaire</i>			
Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	5,13	0,38	0,87	1,75	1,71	1,79	0,32			
Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$	0,26	0,61	0,56	0,85	0,71	0,33	0,24			
Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	9,65	10,85	11,60	12,20	18,55	13,46	12,15	Financement total moins les lignes 8, 9, 11 et 12		
Contrats de recherche	M\$	1,67	0,98	0,08	1,29	0,80	1,39	1,88			
Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	2,78	3,18	2,18	3,03	3,64	3,45	4,04	Subventions prov. et féd. pour les frais indirects		
<b>Financement total de recherche (selon IPR *) (subventions+contrats+FCI+ Frais indirects)</b>	M\$	19,52	16,02	15,97	19,11	25,41	20,42	18,63			
Revenus moyens de recherche par professeur	\$	139 570	93 982	98 007	118 128	153 689	113 961	104 763			
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	1 283 779	190 920	433 348	438 143	426 371	358 538	160 344			
Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	83 247	86 119	87 900	94 540	136 383	92 796	90 679			
Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	129 034	51 827	58 578	161 284	89 081	106 935	125 390			
<b>Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche</b>	n	118	130	135	129	137	146	137			
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	4	2	2	4	4	5	2			
Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	116	126	132	129	136	145	134			
Nombre de prof. ayant reçu un contrat de recherche	n	13	19	13	8	9	13	15			
<b>Part de la recherche contractuelle</b>	%										
- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	10%	8%	6%	8%	4%	8%	13%			
- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	11%	15%	10%	6%	7%	9%	11%			
<b>Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)</b>	%	54%	58%	63%	59%	60%	62%	58%			





## Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre automne 2013 Nom de l'établissement : Université du Québec à Chicoutimi

Indicateur	Unité	1er Cycle		2e Cycle		3e Cycle			TOTAL		
		Bacca- lauréat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres	Total	
<b>Hommes</b>											
Santé	n	54	60	7	0	0	0	61	60	121	
Sciences pures et appliquées	n	612	43	115	24	78	0	805	67	872	
Sciences de l'administration (a)	n	293	240	107	59	9	0	409	299	708	
Éducation	n	295	1	15	7	3	0	313	8	321	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	437	90	70	13	38	0	545	103	648	
Plurisectoriel (b)	n	0	76	0	16	0	25	0	117	117	
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	1 691	510	314	119	128	25	2 133	654	2 787	

<b>Femmes</b>											
Santé	n	403	150	33	5	0	0	436	155	591	
Sciences pures et appliquées	n	207	29	38	23	31	0	276	52	328	
Sciences de l'administration (a)	n	394	473	98	85	2	0	494	558	1 052	
Éducation	n	669	27	40	19	8	0	717	46	763	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	690	297	138	23	68	0	896	320	1 216	
Plurisectoriel (b)	n	0	97	0	19	0	16	0	132	132	
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	2 363	1 073	347	174	109	16	2 819	1 263	4 082	

<b>Total</b>											
Santé	n	457	210	40	5	0	0	497	215	712	
Sciences pures et appliquées	n	819	72	153	47	109	0	1 081	119	1 200	
Sciences de l'administration (a)	n	687	713	205	144	11	0	903	857	1 760	
Éducation	n	964	28	55	26	11	0	1 030	54	1 084	
Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arts, lettres et sciences humaines	n	1 127	387	208	36	106	0	1 441	423	1 864	
Plurisectoriel (b)	n	0	173	0	35	0	41	0	249	249	
<b>Ensemble des secteurs</b>	n	4 054	1 583	661	293	237	41	4 952	1 917	6 869	

(a) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraitre de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.  
(b) Les étudiants libres entrent dans la catégorie "Plurisectoriel".

Traitement de l'information: Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec  
Source: SID, 21/07/2014 10:24:06

# PROJETS RELIÉS À LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS

RAPPORT 2013-2014

DÉCANAT DES ÉTUDES

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT, À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION

LE 19 SEPTEMBRE 2014

## TABLE DES MATIÈRES

	<b>Page</b>
Le programme « Opération réussite » .....	3
Comité de pédagogie universitaire .....	4
Activités pédagogiques.....	4
Service d'aide pédagogique .....	5
Comité d'évaluation des demandes de reconnaissance de la participation à la vie institutionnelle .....	6
Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français .....	6
Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC .....	7

## LE PROGRAMME « OPÉRATION RÉUSSITE »

Chaque programme d'études met à la disposition des étudiants des moyens concrets afin de les soutenir dans la réussite de leur projet académique. Ces interventions peuvent prendre différentes formes selon leurs besoins.

Ainsi, les projets de l'« **Opération réussite** » portent sur des facteurs qui peuvent avoir un impact positif sur la réussite :

- une meilleure compréhension du champ d'études;
- une plus grande connaissance de la profession;
- un sentiment d'appartenance à un milieu de vie dynamique et des activités d'encadrement et de soutien dans les cours.

En bref, l'« **Opération réussite** » poursuit les cinq objectifs suivants :

- augmenter graduellement le taux de persévérance aux études;
- augmenter graduellement le taux d'accès au diplôme;
- soutenir et améliorer les mesures d'encadrement existantes;
- soutenir et développer de nouveaux moyens visant la réussite scolaire;
- faciliter la conciliation études travail.

Au cours de l'année 2013-2014, l'UQAC a investi des sommes favorisant l'émergence de projets dans chacun des programmes d'études. Ces objectifs ont été atteints notamment grâce à l'attribution d'enveloppes budgétaires pour l'embauche d'étudiants dans les huit départements ainsi qu'à l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD de l'UQAC.

## COMITÉ DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Le **Comité de pédagogie universitaire** (CPU) relève du bureau du Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création. Le Comité a été mis sur pied à l'automne 2003. Les activités ont débuté à l'hiver 2004. Le vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création, professeur Mustapha Fahmi, Ph. D., assure la présidence du comité. Outre le vice-recteur et un professeur nommé responsable, soit, pour l'année 2013-2014, professeur Jacques Ibarzabal, Ph. D., le CPU regroupe un professeur élu ou nommé par chacun des départements, de même qu'un représentant des chargés de cours ainsi qu'un représentant de la Bibliothèque Paul-Émile-Boulet et des maîtres de français. Les membres du CPU ont tenu plusieurs réunions au cours de la dernière année permettant ainsi de planifier la mise en place d'un calendrier d'activités s'adressant aux enseignants.

La mission, les mandats et les actions ont été définis par les membres du CPU en regard des besoins de l'UQAC en matière de pédagogie. La mission découle de la conviction que la pédagogie universitaire concerne l'ensemble des acteurs de la communauté universitaire. En effet, tous les membres du personnel, et non seulement les professeurs et les chargés de cours, sont concernés lorsqu'il est question de la qualité de l'enseignement.

Le CPU poursuit les objectifs suivants :

- offrir des activités d'information en lien avec la pédagogie universitaire;
- soutenir le développement des compétences pédagogiques;
- accompagner individuellement les enseignants;
- assurer une veille technologique interactive en pédagogie universitaire;
- planifier et mettre en œuvre des méthodes d'évaluation des apprentissages;
- proposer des développements pédagogiques adaptés pour les étudiants avec des besoins particuliers;
- fournir une connaissance des caractéristiques des étudiants afin de proposer une pédagogie qui réponde efficacement à leur mode d'apprentissage et leurs intérêts;
- intégrer pédagogiquement les technologies de l'information (TI) dans la salle de classe;
- centraliser les ressources actuellement disponibles à l'UQAC;
- consolider le soutien;
- faire le pont entre les enseignants et la direction;
- favoriser des lieux de rencontre;
- organiser un événement autour de la valorisation de l'enseignement;
- remettre des prix de reconnaissance en enseignement;
- créer un fonds d'innovation pédagogique;
- collaborer avec les groupes s'intéressant à la pédagogie universitaire;
- fournir une expertise, initier, soutenir et encourager la recherche en pédagogie.

### ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Au cours de l'année 2013-2014, les membres du CPU ont proposé **neuf activités pédagogiques**. La promotion de ces activités s'est faite par l'envoi courriel d'une page publicitaire à toutes les personnes concernées. Celles-ci ont été invitées à s'inscrire aux activités en remplissant le formulaire d'inscription sur le site Web du CPU ou par l'envoi d'un courriel.

Le tableau de la page suivante présente le titre des activités et la date du déroulement de celles-ci.

<b>ACTIVITÉS 2013-2014</b>	<b>DATES</b>	<b>PERSONNES-RESSOURCES</b>
<b>Après tout, je ne suis pas Meryl Streep!</b>	26 sept.	Esther Boucher, chargée de cours, UQTR, Département des langues modernes et de traduction
<b>Utilisation du logiciel de détection de similitudes Compilatio</b>	11 oct.	Martin Larose, coordonnateur – assurances qualité des programmes, UQAC Mélodie Grenon, services des technologies de l'information, UQAC
<b>Pédagogie en ligne : l'exemple des programmes courts en éco-conseil</b>	7 nov.	Oliver Riffon, Ian Segers, Simon Durocher, chargés de cours et professionnels de recherche à la Chaire en éco-conseil
<b>Quand un plan de cours devient un outil pédagogique</b>	6 déc.	Marie Tremblay, directrice des programmes de 2 <sup>e</sup> cycle en sciences infirmières, UQAC
<b>Le club de lecture : un outil pédagogique</b>	31 janv.	Maud-Christine Chouinard, Maxime Sasseville, Marie-Ève Poitras et Mélissa Lavoie, UQAC, Département des sciences de la santé
<b>Frustrations pédagogiques : brisez votre isolement</b>	20 fév.	Nadia Cody et Christiane Pilote, UQAC, Département des sciences de l'éducation
<b>Gestion de crise en classe : sauriez-vous quoi faire?</b>	28 fév.	Réjean Chatigny, superviseur protection publique et prévention Claude-Michel Gagnon, chargé de cours, UQAC, Département des sciences de la santé
<b>Urgence majeure à l'UQAC : sauriez-vous quoi faire?</b>	21 mars	Marie-Ève Bradette Hébert, responsable de la santé, de la sécurité et des mesures d'urgence Réjean Chatigny, superviseur protection publique et prévention
<b>Le connectivisme - Redéfinir l'apprentissage et repenser l'enseignement</b>	22 avril	François Guité, consultant en éducation et nouvelles technologies - MELS
<b>Neuf activités</b>		

#### SERVICE D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Au cours de l'année, les professeurs et chargés de cours de l'UQAC qui ont des besoins ou des préoccupations pédagogiques ont pu bénéficier d'un Service d'aide pédagogique. Pour une quatrième année, Mme Nadia Cody, professeure à l'UQAC, a assuré ce service de conseils pédagogiques.

Un grand nombre d'enseignants ont bénéficié de conseils ponctuels ou d'un suivi individuel, et ce, afin de répondre à des problématiques ou à des questionnements variés.

## COMITÉ D'ÉVALUATION DES DEMANDES DE RECONNAISSANCE DE LA PARTICIPATION À LA VIE INSTITUTIONNELLE

Il est possible pour tout étudiant de l'UQAC engagé dans l'un ou l'autre des regroupements étudiants (clubs, associations modulaires) ou impliqué dans une instance de l'Université (conseil de module, commission des études, etc.) de faire reconnaître cette participation.

En effet, l'étudiant qui participe à l'élaboration d'un événement social, culturel, politique ou qui prend part à un ou plusieurs organismes officiels au cours d'un ou plusieurs trimestres peut obtenir une attestation officielle (minimum de 45 heures d'implication) ou la reconnaissance de trois crédits académiques (minimum de 135 heures d'implication).

Encore cette année, le Comité a permis de répondre aux aspirations des étudiants en matière de reconnaissance de sa participation à la vie institutionnelle. Les membres du comité ont tenu deux rencontres au cours de la dernière année, soit une à l'automne 2013 et une à l'hiver 2014.

## COMITÉ DE COORDINATION DES TESTS ET DES MESURES D'AIDE EN FRANÇAIS

Pour veiller à la mise en œuvre de la Politique institutionnelle en matière de maîtrise du français écrit, le Décanat des études a mis sur pied un comité regroupant plusieurs intervenants de l'UQAC pour mettre à jour l'ensemble des mesures d'aide en français à l'intérieur de l'établissement. Considérant l'importance que l'UQAC accorde à la qualité du français, ce comité fut institutionnalisé à la suite de la Commission des études tenue le 4 novembre 2008. Ce comité a comme mandat de :

- coordonner et identifier les ressources disponibles dans l'institution de façon à répondre aux besoins de l'ensemble des clientèles;
- faire l'inventaire des mesures et des tests existants;
- évaluer la pertinence et les impacts de ces mesures et tests;
- faire les recommandations et voir à leur application dans les limites de sa juridiction;
- mettre à jour les politiques et procédures institutionnelles concernées;
- faire le point sur les besoins relevant de cette problématique à l'intérieur de l'UQAC.

Au cours de la dernière année, le comité s'est réuni à quelques reprises. Issues de ces travaux, une politique et deux procédures ont été mises en œuvre, soit la *Politique en matière de maîtrise du français dans les programmes de premier cycle*, la *Procédure relative à l'évaluation de la qualité du français écrit chez les étudiants lors de l'admission à un programme de premier cycle* et la *Procédure relative à l'évaluation de la qualité du français écrit dans les programmes en enseignement*.

## COMITÉ VISANT À CONTRER LE PLAGIAT À L'UQAC

À la demande du Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création de l'UQAC et sous la responsabilité du Décanat des études, le **Comité visant à contrer le plagiat à l'UQAC** a été mis sur pied à l'hiver 2011. Ce comité positionne sa stratégie de lutte antiplagiat dans une approche dite intégrée. Cette approche comprend des stratégies de sensibilisation, d'information et d'éducation qui prennent en compte la réalité numérique.

Au cours de la dernière année, la nouvelle *Politique sur les infractions relatives aux études et sanctions* a été adoptée et est entrée en vigueur en février 2014.

Également, le logiciel Compilatio, implanté à l'hiver 2013, continue de faire ses preuves auprès des professeurs et des chargés de cours. En effet, de plus en plus d'intervenants demandent un compte d'accès pour utiliser cet outil.

## **SERVICES OFFERTS AUX ÉTUDIANTS**

2013-2014

## Services aux étudiants

L'année 2013-2014 a été celle de la consolidation pour les Services aux étudiants (SAE). L'ensemble des actions repose désormais sur quatre grandes orientations issues du plan de travail quinquennal élaboré en 2012-2013 :

- **ORIENTATION 1** : Contribution au maintien et à l'augmentation de l'effectif étudiant
- **ORIENTATION 2** : Développement de conditions favorables aux études et soutien de l'étudiant dans son rôle d'apprenant
- **ORIENTATION 3** : Création d'un milieu de vie propice à l'intégration des étudiants et à l'expérience étudiante
- **ORIENTATION 4** : Maintien des relations avec les étudiants

La poursuite du projet d'études des étudiants et ce, quel que soit leur profil (étudiant en situation de handicap, étudiant en difficulté financière, adulte qui revient aux études, étudiant monoparental ou parent qui étudie, performant, entrepreneur, etc.) est demeurée au centre des préoccupations de toute l'équipe.

Afin de mettre en place des conditions qui favorisent la poursuite des études et de soutenir l'étudiant dans son rôle d'apprenant, différents moyens ont été déployés. D'autre part, les Services aux étudiants ont mis en place différentes actions afin de créer un milieu de vie social et culturel dynamique pour favoriser la présence étudiante sur le campus. En plus des mesures relatives à l'accueil au milieu universitaire, les SAE ont proposé aux étudiants une programmation d'activités axées sur leur développement comme citoyen responsable.

### QUELQUES FAITS SAILLANTS

- L'arrivée massive d'étudiants en situation de handicap a obligé les SAE à revoir les services offerts, entre autres, en aide psychosociale, en gestion d'examen et en aide financière. Au total, on a dénombré plus de 225 étudiants, une augmentation de 48 % par rapport à l'année précédente.
- Une programmation d'ateliers comme la lecture rapide et la prise de notes a été offerte aux étudiants. Des services d'aide en mathématique et en français ont également été proposés.
- Trois cent soixante étudiants se sont partagés plus de 1 350 000 \$ en bourses d'excellence dont 700 000 \$ provenaient des grands organismes subventionnaires.
- Mille six cents étudiants de l'UQAC ont bénéficié de 10 M \$ en aide financière aux études du MELS. De plus, les étudiants en difficulté financière ont pu compter sur un soutien financier particulier.

- Les problématiques liées à la consommation d'alcool et d'autres substances étant de plus en plus présentes, cet aspect a été priorisé par l'équipe des SAE qui a travaillé en collaboration avec le Mouvement des Associations Générales Étudiantes pour tenter de concilier avec cette nouvelle réalité.
- Le secteur de la vie étudiante a permis, encore une fois cette année, à plusieurs étudiants de participer à différents projets notamment des compétitions interuniversitaires, des voyages culturels, des congrès, des activités culturelles et sportives, des olympiades, etc. Un programme de subventions a d'ailleurs contribué à soutenir une partie de ces projets.
- Une programmation d'ateliers parascolaires et d'activités sportives, culturelles ou touristiques a été proposée à l'ensemble des étudiants.
- Afin de mettre en valeur le travail des étudiants qui s'impliquent dans le milieu universitaire, un gala d'implication a été organisé.

SAE/15-09-2014

## **LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**



# **LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES**

**DÉCANAT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION  
VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT, À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI**

**STÉPHANE ALLAIRE, DOYEN  
MYRIAM DUPERRÉ, AGENTE DE RECHERCHE  
CLAUDE GILBERT, AGENT DE RECHERCHE  
H7-1270**

## *Table des matières*

---

UQAC

<i>La recherche</i> _____	2
<i>Les centres de recherche</i> _____	3
<i>Les chaires de recherche</i> _____	6
<i>Les groupes de recherche</i> _____	13
<i>Les laboratoires de recherche</i> _____	16
<i>Revue scientifique</i> _____	26
<i>Centre d'exposition</i> _____	26
<i>Regroupement interuniversitaire</i> _____	26
<i>Les consortiums de recherche</i> _____	28
<i>Organismes de recherche dont l'UQAC est partenaire</i> _____	29

### LES UNITÉS DE RECHERCHE INSTITUTIONNELLES

#### LA RECHERCHE

L'Université du Québec à Chicoutimi poursuit trois objectifs fondamentaux au plan de la recherche : l'excellence de l'activité scientifique, la contribution de la recherche à la qualité de l'enseignement, l'apport de la recherche à l'avancement des connaissances et au développement de la collectivité, en d'autres mots, les impacts de celle-ci. Ces objectifs, l'UQAC les poursuit par le développement d'axes et d'orientations de recherche auxquels se greffent des programmes d'études de cycles supérieurs. Ces orientations de recherche s'arriment souvent au milieu d'implantation de l'UQAC. La région, considérée comme unité fonctionnelle de base de la vie sociale et économique devient, dans cette optique, un concept opérationnel et un laboratoire privilégié permettant de conduire à des connaissances d'une portée universelle. Plusieurs programmes de recherche, à connotation régionale, attirent l'attention de scientifiques canadiens et étrangers par leur niveau d'excellence et par leur intérêt au plan de la généralisation des connaissances.

L'UQAC mise sur un développement orienté de sa recherche. Cette activité scientifique repose, en grande partie, sur des unités spécifiques : des consortiums, des centres, des chaires, des groupes et des laboratoires. Seuls ou regroupés en équipe de recherche, plusieurs chercheurs contribuent également au développement de la recherche au sein de l'Université.

Depuis 1969, l'UQAC a réussi à mettre en place une solide infrastructure scientifique. L'évolution d'un indicateur comme le volume des subventions le laisse entrevoir. De 782 000 \$ en 1976-1977, le montant des subventions et commandites de recherche versé est passé à près de 16 999 470 \$ au cours de la dernière année financière (2013-2014). Beaucoup d'activités de recherche libres ont également cours. Quelle que soit la forme empruntée, la recherche libre de qualité trouve sa place au sein de l'Université.

### **CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RESSOURCES MINÉRALES (CERM)**

Le CERM se veut avant tout un lieu de recherche interdisciplinaire voué au développement de la recherche et la mise en valeur des ressources minérales dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais et le Moyen-Nord québécois. Les objectifs et orientations scientifiques du Centre sont regroupés sous deux volets : l'exploration minérale au Précambrien (modélisation des environnements géologiques de formation des gîtes minéraux) et l'hydrogéotechnique environnementale (caractérisation hydrogéologique et hydromécanique des socles rocheux fracturés, sites de mines et d'aquifères à risque de pollution). Le CERM constitue le plus important regroupement de chercheurs québécois à travailler de façon intégrée sur la géologie du Précambrien.

### **CENTRE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM (CURAL)**

Le CURAL a comme objectif global de réunir les forces vives de l'Université du Québec à Chicoutimi travaillant dans le domaine de l'aluminium en un regroupement stratégique susceptible de bonifier les trois unités constituantes au niveau des expertises et des ressources humaines, physiques et budgétaires. Le CURAL vise les objectifs suivants : mise en commun des expertises de recherche, des ressources humaines et physiques, la préservation des acquis, la création d'une masse critique dans un domaine de recherche d'importance cruciale à l'UQAC, le positionnement de l'UQAC vis-à-vis de nouveaux intervenants dont l'arrivée est prévisible à court terme.

### **CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE ET L'INGÉNIEURIE DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CENGIVRE)**

Le Centre international de recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques (CENGIVRE) a vu le jour en novembre 2003. Cette unité majeure de recherche veut renforcer la position de l'UQAC comme acteur de premier plan dans le domaine de la recherche sur le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques. Sa création rend possible la mise en commun des expertises et équipements de quatre unités de recherche dont les activités sont centrées, de façon complémentaire, autour de la problématique du givrage atmosphérique et ses méthodes de prévention particulièrement en ce qui concerne diverses structures, dont les réseaux électriques ou encore les équipements de transport aérien : CIGELE, INGIVRE, GRIEA et LIMA. . Les activités de ces unités sont en rapport étroit les unes avec les autres et couvrent les processus d'adhésion et de l'accumulation de glace, l'endurance et le délestage, ainsi que les méthodes permettant de réduire ou d'empêcher l'accumulation de glace sur les structures. Par ses actions, le CENGIVRE assure la consolidation d'un créneau de recherche d'excellence au sein de l'UQAC et favorise le développement de la relève professorale et l'intérêt pour le givrage atmosphérique et l'ingénierie des réseaux électriques auprès des étudiants de tous les cycles dans les programmes d'ingénierie.

## CENTRE DE RECHERCHE SUR LA BORÉALIE (CREB)

Le Centre de recherche sur la Boréale (CRB) a pour objectif d'unir en un regroupement stratégique les efforts de recherche des professeurs-chercheurs de l'UQAC travaillant dans le domaine des ressources renouvelables de la forêt boréale. Ces professeurs-chercheurs proviennent entre autres des unités de recherche accréditées suivantes : la Chaire de recherche en éco-conseil, le Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE), le Laboratoire des sciences aquatiques (LASA) et enfin, le Laboratoire d'écologie végétale et animale.

Les thématiques de recherche se résument ainsi :

### Laboratoire d'écologie végétale et animale

- Connaissance de la dynamique spatio-temporelle des épidémies de la tordeuse des bourgeons de l'épinette (tbe).
- Connaissance de la dynamique et de la croissance des sapinières et des pessières boréales.
- Contribution à la connaissance de la dynamique de la banque de semis des sapinières.
- Contribution à la connaissance de l'impact des épidémies de la tbe sur l'épinette noire.
- Traitements sylvicoles : productivité et qualité du bois de l'épinette noire et du pin gris.

### Laboratoire des sciences aquatiques (LASA)

- Gestion des ressources halieutiques du lac Saint-Jean.
- Conservation des populations de poissons dans le fjord du Saguenay.
- Impact des coupes forestières sur les populations de poissons en forêt boréale.
- Conservation des lacs sans poisson en forêt boréale.
- Facteurs qui contrôlent le recrutement chez l'éperlan arc-en-ciel.
- Chaire de recherche du MRNF sur les espèces aquatiques exploitées.

### Laboratoire d'analyse et de séparation des essences végétales (LASEVE)

- Identification de produits naturels bioactifs.
- Développement d'approches de production de molécules à haute valeur ajoutée et préparation d'analogues de produits naturels bioactifs.
- Évaluation de l'activité biologique d'espèces végétales.
- Identification de terpènes non toxiques qui potentialise l'activité des agents antitumoraux.
- Activation sélective de pro-drogues dans les cellules cancéreuses.

### Chaire de recherche en éco-conseil

- Changements climatiques.
- Gestion des matières résiduelles.
- Outils de l'éco-conseiller.

**CENTRE DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE INTERDISCIPLINAIRE SUR LA QUALITÉ ET LES SAINES HABITUDES DE VIE  
(CRUIQSHV)**

Le Centre de recherche universitaire interdisciplinaire sur la qualité et les saines habitudes de vie a pour mandat de regrouper les professeurs-chercheurs de l'UQAC qui ont pour préoccupation la qualité et les saines habitudes de vie. Cette unité de recherche se veut un lieu favorisant les collaborations intersectorielles en recherche. Cette approche se distingue de la plupart des autres équipes de recherche dans ce domaine et offrira une vision beaucoup plus globale et complète des différentes problématiques en lien avec les créneaux priorités par le Centre. Les travaux réalisés par les chercheurs membres du Centre couvrent cinq axes :

- 1- Technologie;
- 2- Activité physique, nutrition et santé;
- 3- Pathologies chroniques et handicaps;
- 4- Psychologie et sociologie;
- 5- Pratiques et théories sociétales.

L'objectif général du Centre est de mobiliser les professeurs-chercheurs qui consacrent leurs activités de recherche à la qualité et les saines habitudes de vie, et ce afin que l'UQAC exerce un leadership en vue de l'obtention d'une reconnaissance internationale.

**CHAIRE INDUSTRIELLE SUR LE GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES (CIGÈLE)**

Le programme de recherche de la Chaire vise à acquérir une meilleure compréhension des phénomènes associés au givrage des lignes électriques. Les recherches sont abordées en utilisant l'expérimentation en chambre environnementale ou soufflerie réfrigérée, la modélisation et la simulation numérique sur ordinateur et l'analyse des données provenant des sites naturels. Plus spécifiquement, les travaux portent sur la modélisation du givrage des équipements des lignes aériennes de transport d'énergie, l'étude du délestage des conducteurs de phase et des câbles de garde, le processus de décharge électrique et la distribution du potentiel et du champ électrique le long des surfaces de glace et des intervalles entre celles-ci.

**CHAIRE SUR LA TECHNOLOGIE AVANCÉE DES MÉTAUX LÉGERS POUR LES APPLICATIONS AUTOMOBILES (TAMLA)**

La chaire TAMLA a comme objectifs l'optimisation et le contrôle des performances des alliages de fonderie d'aluminium, l'application des résultats des recherches fondamentales à l'optimisation des pièces industrielles de fonderie en aluminium ainsi que le développement d'alliages pour les applications dans le secteur de l'automobile. Les domaines de recherche touchent le traitement du métal liquide, les propriétés mécaniques (résistance mécanique, ténacité, fatigue), l'optimisation des traitements thermiques, l'étude des inclusions et des intermétalliques de fer et de cuivre dans les alliages d'aluminium.

**CHAIRE INDUSTRIELLE DE RECHERCHE CRSNG / RIO TINTO ALCAN SUR LES NOUVELLES AVENUES EN MÉTALLURGIE DE LA TRANSFORMATION DE L'ALUMINIUM (CIMTAL)**

La chaire industrielle de recherche CIMTAL centre ses recherches sur la métallurgie des matériaux de pointe et des technologies novatrices de transformation. Les quatre volets du programme de recherche sont : 1) le moulage à l'état semi-solide d'alliages d'aluminium de haute performance; 2) le forgeage et l'extrusion de produits critiques d'aluminium; 3) les composites et nanocomposites de haute performance à base d'aluminium, et 4) le soudage par friction-malaxage de matériaux spéciaux en aluminium. Le principal objectif de ce programme de recherche est de faire avancer les connaissances sur la métallurgie et l'ingénierie des matériaux des alliages d'aluminium en insistant plus particulièrement sur les technologies de transformation en émergence. Des connaissances approfondies seront acquises sur 1) les aspects des matériaux et de la métallurgie des produits d'aluminium à valeur ajoutée, 2) les technologies de transformation reliées aux créneaux d'application émergents, 3) la caractérisation des produits d'aluminium et, 4) l'évolution de la microstructure et les propriétés physiques des matériaux d'aluminium durant leur transformation.

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN ÉTUDE DES PHÉNOMÈNES ASSOCIÉS AU GIVRAGE ATMOSPHÉRIQUE DES ÉQUIPEMENTS DES RÉSEAUX ÉLECTRIQUES ET DES MÉTHODES DE PRÉVENTION (INGIVRE)

Cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 a une programmation de recherche dans le domaine des Sciences naturelles et du génie. Ses activités ont débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2003. L'objectif principal de cette Chaire est la conception de modèles mathématiques du givrage et de son délestage. Cette recherche permettra d'élaborer des outils pour prévoir des catastrophes comme la crise du verglas de janvier 1998 et pour assurer le délestage du givre sur les équipements électriques. Cette Chaire pourra ainsi apporter des solutions aux problèmes suivants:

- *Comment améliorer la fiabilité des équipements électriques ?*
- *Comment mieux gérer le transport de l'électricité ?*
- *Quelles stratégies permettraient de mieux exploiter la ressource électrique en période très froide et d'augmenter la fiabilité des réseaux ?*

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 SUR LA DYNAMIQUE COMPARÉE DES IMAGINAIRES COLLECTIFS

Le programme de recherche de cette Chaire du Canada niveau 1 est de nature pluridisciplinaire puisque sa portée s'étend aussi bien à l'ethnologie et à la littérature qu'à l'histoire et à la sociologie. S'appuyant sur des recherches en histoire culturelle, il emprunte deux voies ayant pour objet l'une, la culture instituante, l'autre la culture instituée, lesquelles constituent deux grands versants des imaginaires collectifs. La culture instituante est le domaine de l'imaginaire dans son acte d'élaboration, alors que la culture instituée est le produit de cette opération. Au sein de la première, les travaux de recherche toucheront plus particulièrement aux constructions discursives relevant de la pensée en tant que lieu d'énonciation formelle, de production de sens faisant appel à l'argumentation, à la rhétorique et à la démonstration. Elle peut emprunter plusieurs vecteurs : historiographie, littérature, idéologies politiques, philosophie, etc. Quant à la culture instituée, elle est le produit qui s'offre à l'usage social. C'est la culture non pas comme production mais comme reproduction, c'est la culture dans sa matérialité, qui est utilisée et qui se transmet d'une génération à l'autre : celle de l'appareil coutumier ou traditionnel, celle de la vie ritualisée, codifiée, réglée, celle de l'encadrement symbolique, du patrimoine intellectuel ou matériel.

#### CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 1 EN MÉTALLOGÉNIE MAGMATIQUE

Le programme de cette Chaire de recherche du Canada de niveau 1 étudie l'origine des roches contenant des gisements de minerai de nickel, de platine, de chrome, de vanadium et de titane. Le but principal de la chaire est de développer une meilleure compréhension des processus menant à la formation de ces gisements de minerai. La chaire forme des étudiants avec une approche multidisciplinaire en utilisant des travaux sur le terrain à l'échelle du kilomètre jusqu'à une étude des minerais avec le microscope électronique pour simuler les processus des expériences en laboratoire. Ces étudiants de niveau maîtrise, doctorat et post doctorat appliquent ensuite leurs connaissances dans le milieu du travail au gouvernement et dans les secteurs commercial ou académique en explorant et en exploitant les minerais.

## **CHAIRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE INTERETHNIQUES ET INTERCULTURELS (CERII)**

La Chaire est une structure de recherche, d'enseignement, d'animation et de sensibilisation sur les problématiques ethniques et interculturelles. Elle veut contribuer à développer et à diffuser une expertise théorique et pratique sur les processus d'intégration et de cohabitation interethniques et interculturels au Québec, principalement dans les milieux autres que métropolitains et plus spécifiquement dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Trois types de préoccupation orientent les travaux de la Chaire : les effets du milieu d'accueil sur l'intégration et la cohabitation multiculturelle, les particularités des genres de vie ethnique en région et les formes que prend et que pourrait prendre la contribution du multiculturalisme au développement régional.

## **CHAIRE EN ÉCO-CONSEIL**

Implantée en novembre 2003, la Chaire en éco-conseil a comme mandat principal de soutenir le développement du métier d'éco-conseiller, de sa pertinence dans la mise en œuvre de projets de développement durable et de la nécessité d'établir les fondements théoriques liés à la pratique de ce métier afin d'en assurer l'implantation et le succès à long terme dans notre société. Les champs particuliers d'expertise développés à la chaire sont dans le domaine de la gestion des gaz à effet de serre et la mitigation des changements climatiques, la gestion des matières résiduelles et le développement d'outils d'analyse du développement durable. La programmation de recherche porte essentiellement sur la pratique en éco-conseil et le développement durable. Les diverses activités de la Chaire favorisent le maintien et l'élargissement du réseau des éco-conseillers dans le monde. Des ponts pourront être jetés vers d'autres programmes universitaires de cycles supérieurs où les compétences propres à l'éco-conseiller pourraient se compléter par une formation à la recherche et à la production de nouveaux savoirs. La Chaire permettra aussi le maintien des liens avec l'UNESCO et les grands programmes internationaux qui alimentent la réflexion sur le développement durable.

## **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR L'ÉTUDE DES DÉTERMINANTS GÉNÉTIQUES DE L'ASTHME**

L'asthme est l'une de ces maladies complexes, parmi les plus fréquentes au Canada, pour lesquelles l'analyse des déterminants génétiques permettra une meilleure prévention et le développement de traitements mieux ciblés. Le programme de cette chaire de recherche du Canada de niveau 2 se concentre sur l'étude des déterminants génétiques de l'asthme, en portant une attention toute spéciale à la réaction inflammatoire dans l'asthme et dans des conditions associées à l'asthme, comme l'allergie. L'objectif premier des travaux réalisés dans le cadre de cette chaire est de cibler certains des gènes responsables de l'inflammation dans l'asthme et en caractériser l'expression. Les résultats permettront d'améliorer les stratégies de prévention et de traitement de l'asthme.

## **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LA DÉMOCRATIE ET LA SOUVERAINETÉ**

Depuis le 1er juin 2005, Geneviève Nootens, professeure au Département des sciences humaines, est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la démocratie et la souveraineté. Le programme de recherche de cette chaire de niveau 2 se concentre sur la démocratie multiscale comme modèle d'organisation du politique, d'institutionnalisation de la participation des individus et de formalisation des mécanismes d'imputabilité relatifs à la prise de décision. La souplesse et la proximité dont ce modèle est porteur permettent d'envisager une revitalisation du politique, ainsi qu'une plus grande équité entre individus et nations à l'échelle étatique et internationale. Une telle réflexion est rendue urgente par le fait que les processus associés à la mondialisation creusent l'écart entre les institutions

représentatives et les lieux véritables du pouvoir, de manière telle qu'on ne peut plus présumer de la congruence entre les citoyens-électeurs et les décideurs.

Les travaux entendent contribuer : à situer les problématiques d'études régionales et de développement territorial dans l'optique du développement d'un système de démocratie multiscale (notamment grâce au développement de perspectives comparatives sur la régionalisation comme restructuration des relations intergouvernementales dans le cadre d'un processus de différenciation complexe des structures de décision); à la réflexion sur la fragmentation et la recomposition des liens sociaux ainsi que sur le redécoupage des solidarités; aux débats sur les rapports de la nation à l'État et la nature des identités politiques aptes à soutenir des formes différentes d'organisation du politique; à l'analyse et l'observation de l'Approche commune comme cas de figure fondamental d'une approche évolutive ouvrant la voie à une communauté politique fondée sur des associations souples, asymétriques et plurinationales.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LE ROMAN MODERNE**

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le roman moderne depuis le 1er juin 2005, François Ouellet, professeur au Département des arts et lettres, oriente ses recherches sur la reconnaissance d'œuvres romanesques québécoises et françaises, injustement méconnues du point de vue littéraire.

Cette chaire de niveau 2 permet à François Ouellet de déployer un important appareil critique pour réaliser les objectifs de son programme de recherche. Il analyse de nombreux romans à partir de tous les aspects du récit : l'organisation, les situations narratives, les fonctions du personnage, les représentations de la parole et de la pensée, les figures du temps et de l'espace, etc. Une place tout à fait centrale est accordée à la psychanalyse littéraire et à la question de la métaphore paternelle.

La recherche devrait déboucher principalement 1) sur un ouvrage de théorie littéraire sur les relations entre les formes romanesques et la métaphore paternelle, 2) sur une nouvelle histoire du roman français de la première moitié du XXe siècle et 3) sur des collectifs sur le roman québécois.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 SUR LES ISOLANTS LIQUIDES ET MIXTES EN ÉLECTROTECHNOLOGIE (ISOLIME)**

La Chaire de recherche du Canada sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie, active depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2005, élabore sa programmation de recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie. L'objectif principal de cette chaire de niveau 2 est d'améliorer la fiabilité et la sécurité des réseaux d'approvisionnement en énergie électrique. Selon son titulaire, Monsieur Issouf Fofana, professeur au Département des sciences appliquées, diverses études seront effectuées pour mettre au point un ensemble de tests destructifs ou non, permettant une caractérisation fiable de l'état de l'isolation contenue dans les équipements des réseaux électriques. Les résultats attendus permettront d'améliorer les moyens de surveillance et de diagnostic ainsi que de développer un outil économique de planification de l'entretien des réseaux d'énergie électrique. Des procédures de régénération (en ligne ou hors ligne) des isolants liquides seront aussi évaluées. Le développement de nouveaux produits sera favorisé entre autres par l'emploi de liquides biodégradables, dont les propriétés isolantes auront été prouvées.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES AGENTS ANTICANCÉREUX D'ORIGINE NATURELLE**

Cette chaire de recherche permettra de fournir un cadre aux divers projets de recherche portant sur les agents anticancéreux pouvant être produits à partir de la biomasse de la forêt boréale. Plus précisément, il s'agit d'identifier des produits naturels utiles dans le domaine du cancer à partir des ressources végétales de la forêt boréale et d'assurer une partie du développement préclinique. De façon plus détaillée, la recherche s'articule autour des aspects suivants :

- i) la sélection des espèces végétales de la forêt boréale basées sur la médecine traditionnelle amérindienne;
- ii) l'extraction des produits naturels et l'identification des composés responsables de l'activité biologique;
- iii) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des cellules cancéreuses en culture;
- iv) l'évaluation de l'activité biologique des produits naturels sur des modèles de souris porteuses de tumeurs; et
- v) la caractérisation de leur mécanisme d'action.

Cette programmation de recherche permettra de valoriser les produits d'origine naturelle de la forêt boréale par l'évaluation de leur potentiel anticancéreux.

#### **CHAIRE UQAC-CEGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)**

Née à l'automne 2008, la Chaire sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes est la première chaire québécoise à être le fruit d'une collaboration entre une université, l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et un collège, le Cégep de Jonquières. Sa mission est de contribuer au développement et à la diffusion de connaissances sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes de moins de 20 ans. Elle poursuit plus particulièrement quatre objectifs :

- Stimuler la recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
  - Participer activement au développement d'un réseau de recherche sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes.
  - Contribuer à la reconnaissance du Saguenay-Lac-Saint-Jean comme pôle d'excellence en matière de recherche et d'intervention sur la jeunesse.
  - Diffuser les résultats des recherches menées par la Chaire. Les travaux de recherche menés par la Chaire sont ancrés dans un des quatre axes suivants :
1. Les transformations sociales et l'appartenance : les jeunes et le territoire.
  2. La reproduction des inégalités sociales en matière de santé et d'éducation.
  3. Les jeunes et leurs perceptions de l'avenir.
  4. La santé des jeunes.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EXPLOITÉES**

Cette chaire a été constituée afin de contribuer à l'optimisation de l'exploitation de la faune en prenant en considération la préservation des habitats, les impératifs du développement économique, l'acceptation sociale, le respect de la capacité de support des écosystèmes, et ce, au bénéfice des citoyens notamment dans les régions. Pour atteindre cet objectif, il y a un besoin important de recherche appliquée visant le développement et l'optimisation des méthodes d'estimation de l'état des populations, de la récolte et des habitats, et des outils diagnostiques qui s'y rattachent.

Le programme de recherche de la Chaire a pour principal objectif de répondre spécifiquement aux besoins de connaissances en matière de gestion des espèces aquatiques exploitées tout en assurant la formation de spécialistes dans le domaine. Les principaux axes de recherche de la Chaire sont : (1) Suivi des populations exploitées, (2) Suivi de l'exploitation de la ressource, (3) Conservation, restauration et aménagement des habitats fauniques et (4) Support aux populations fauniques exploitées.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN CRÉATION POUR UNE DRAMATURGIE SONORE AU THÉÂTRE**

Si la présence du son au théâtre a évolué, elle tient encore à une valorisation de l'action dramatique. Cependant, on assiste actuellement à une remise en question de cette situation, surtout depuis que l'intermédialité et le théâtre performatif ont ouvert la scène théâtrale aux agencements et au contact des autres médias.

Les travaux de Jean-Paul Quéinnec, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en création pour une dramaturgie sonore au théâtre, ont pour but de mettre en relation écriture sonore et écriture scénique pour tendre vers la création d'une nouvelle dramaturgie sonore au théâtre. Grâce aux arts numériques, à des installations novatrices et à la poésie sonore, cette nouvelle dramaturgie produira un impact sur la scène, dans la salle et dans le texte.

Plus particulièrement, les travaux de M. Quéinnec porteront sur quatre aspects : le jeu de l'acteur, par l'intervention du son dans la pratique du jeu; la mise en scène, par l'association du son à l'audio numérique, au théâtre de matériau, à la manipulation d'objets usuels et à la spatialisation sonore; l'écriture dramatique, par une poésie sonore ouvrant la voie à l'invention de langages qui offrent au théâtre des possibilités inédites d'énonciation sonore, de structuration et de narration; et des espaces de travail qui appellent à des pratiques novatrices pour leur élaboration et leur fabrication.

#### **CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA DE NIVEAU 2 EN ÉCOLOGIE AQUATIQUE BORÉALE**

La recherche menée par la titulaire de la Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale, Mme Milla Rautio, mènera à une nouvelle compréhension de la structure et du fonctionnement des lacs boréaux. Plus particulièrement, elle contribuera à améliorer la compréhension des liens entre le carbone, les processus microbiens, les populations de zooplanctons et les réseaux alimentaires des lacs. De plus, elle permettra de mieux comprendre le rôle des interactions entre les lacs et les bassins versants. En outre, la chercheuse évaluera comment l'exploitation forestière et le changement climatique influent sur les réseaux alimentaires aquatiques. Elle élaborera une caractérisation élargie et à jour des écosystèmes aquatiques boréaux, surtout en période hivernale.

L'ensemble de ces nouvelles connaissances sur les écosystèmes boréaux permettra d'améliorer les évaluations environnementales des pratiques de gestion forestière, et contribuera grandement à une meilleure administration des lacs boréaux, composante importante de l'héritage naturel du Canada.

**CHAIRE DE RECHERCHE UQAC-ALUMINERIE ALOUETTE SUR L'UTILISATION DU CARBONE POUR LA PRODUCTION DE L'ALUMINIUM PRIMAIRE**

Le programme de recherche de cette nouvelle chaire de recherche dont la titulaire est la professeure Duygu Kocaefe du département des sciences appliquées, comporte quatre axes :

1. Le premier regroupe des études sur la détermination des propriétés du matériel brut ainsi que la préparation des anodes et les conditions de cuisson pour la production d'anodes à haute-densité et à basse résistivité et réactivité.
2. Le deuxième axe a trait à la production d'anodes cuites de haute qualité par l'élimination ou la minimisation des craquelures ou de la tapure.
3. Le troisième axe met l'accent sur la modélisation mathématique de la cuisson des anodes et la formation des craquelures dans la formation des anodes à haute densité.
4. Enfin, le quatrième axe portera sur les procédés alternatifs pour la production de coke de catégorie «anode» afin de réduire les émissions de gaz.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE (GRI)**

Le GRI axe principalement ses activités de recherche et de développement en partenariat avec l'industrie pour élaborer des solutions informatiques répondant à leurs besoins dans un souci de transfert technologique. Les programmes de recherche du groupe sont de nature fondamentale ou appliquée et se réalisent à l'intérieur de l'un des grands axes suivants : l'informatique industrielle, la modélisation et l'infographie, et l'intelligence artificielle.

### **GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉNERGIE RENOUVELABLE ET L'IMPACT DU CLIMAT NORDIQUE (GREEN)**

La programmation de recherche de ce groupe porte sur la problématique de l'énergie renouvelable dans le contexte d'un climat nordique. Huit projets structurent la programmation scientifique du GREEN : 1- l'intégration des aérogénérateurs au réseau de distribution d'énergie électrique, 2- la conception d'équipements de conversion d'énergie et de commande appliqués à la génération dispersée utilisant l'éolien, 3- le développement d'une nouvelle méthode non intrusive de détection du givrage atmosphérique des pales d'éoliennes, 4- l'étude de l'impact du givrage atmosphérique sur les parcs d'éoliennes, 5- l'étude des froids extrêmes sur les parcs d'éoliennes, 6- le potentiel d'utilisation des matériaux biodégradables en électrotechnique, 7- le comportement diélectrique des isolants gazeux à basse température et 8- le comportement des isolants liquides à basse température. Les chercheurs de ce groupe auront accès aux équipements du laboratoire de givrage atmosphérique de l'UQAC. Les membres réguliers ont développé des collaborations qui permettent au groupe de bénéficier d'un important réseau de chercheurs et de partenaires. La programmation du GREEN s'avère d'autant pertinente que le développement de sources d'énergie renouvelable a un caractère stratégique pour la société québécoise et canadienne, tout en constituant un créneau de recherche qui permettra à l'UQAC de se tailler rapidement une réputation enviable à l'échelle internationale.

### **GROUPE DE RECHERCHE EN INGÉNIERIE DES PROCÉDÉS ET SYSTÈMES (GRIPS)**

Le domaine d'activités du GRIPS englobe les procédés thermiques industriels, principalement dans les secteurs de l'aluminium et l'énergétique. Dans nos recherches, des méthodes de modélisation mathématique ainsi que des techniques expérimentales à la fine pointe de la technologie sont utilisées. Toutefois, diverses activités découlent du thème général de sorte que les interventions peuvent être regroupées en plusieurs volets: étude des transferts de chaleur et de masse, écoulements diphasiques, analyse et optimisation des procédés et techniques de mesures. Tous les travaux sont reliés de près à l'industrie et des outils mathématiques et informatiques y sont privilégiés. De plus, les laboratoires du groupe sont équipés avec des outils modernes de diagnostic des écoulements et d'analyse du transfert de chaleur sous différentes conditions. Les activités touchent des disciplines variées telles que la métallurgie, la mécanique et la chimie.

#### **GROUPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION RÉGIONALES (GRIR)**

Le GRIR se définit comme un groupe multi-interdisciplinaire, visant à susciter ou à réaliser des recherches et des activités de support à la recherche (séminaires, colloques, conférences) en milieu universitaire, dans une perspective d'auto-développement des collectivités régionales en général et sagamiennes en particulier. Ces programmes de recherche touchent les pratiques sociales et les mouvements sociaux, le partenariat et le développement local, l'État, le territoire et la gestion sociale, le développement viable et l'aménagement intégré des ressources, la concertation et l'innovation technologique dans le développement local et régional, les relations interethniques et interculturelles, la recherche-action, les interventions et l'éthique des sociétés.

#### **GROUPE DE RECHERCHE SUR LA THERMOTRANSFORMATION DU BOIS (GRTB)**

Prenant appui sur la nécessité de trouver des débouchés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> transformation pour la ressource forestière régionale, le GRTB déploie une programmation de recherche selon les axes suivants : 1) l'adaptation des technologies Perdure et Thermowood aux essences provinciales et régionales; 2) la modélisation mathématique du procédé de traitement thermique du bois à haute température (thermotransformation); 3) la caractérisation des propriétés des bois traité thermiquement; 4) la valorisation des essences des forêts québécoises et régionales; 5) la protection du bois traité thermiquement contre les effets de l'UV; 6) le développement de données de référence pour l'utilisation aux usines du traitement thermique du bois; 7) l'efficacité énergétique des fours et des usines; 8) la conception et l'amélioration des fours de traitement thermique.

L'équipe entend se préoccuper de l'amélioration des procédés de thermotransformation du bois, de la découverte de nouveaux produits, de la valorisation des composés extractifs de lixiviat obtenu pendant le traitement thermique du bois ainsi que de la modélisation et du contrôle des phénomènes thermiques.

#### **GROUPE DE RECHERCHE CRÉATION ET COMMUNAUTÉ**

Ce groupe de recherche a une programmation reposant sur les thèmes du développement durable, de la culture et de l'identité, de même que les relations interculturelles et interdisciplinaires. Ses objectifs généraux sont la valorisation des cultures communautaires (en favorisant une meilleure compréhension de ces cultures), la génération de connaissances pour l'enseignement et la pratique des arts, l'élargissement des connaissances, en regard des pratiques artistiques et culturelles des communautés, par le biais du développement d'un modèle théorique construit à même leurs particularités, et enfin, la poursuite de la recherche appliquée dans le but de produire des moyens concrets de promouvoir les rencontres université-communauté.

Ces questions seront abordées dans une perspective sociale globale, tout en concentrant les actions sur les communautés locales et, par le biais d'actions culturelles, contribuera au développement communautaire et à la prise en charge du développement local par les communautés concernées dans le contexte mondial de globalisation. Les recherches menées au sein du groupe comprendront un important dispositif de valorisation et d'émancipation de ces dernières, dans le respect de leur individualité et de leurs différences.

## **GROUPE DE RECHERCHE RISQUE RESSOURCE EAU (R<sup>2</sup>EAU)**

Le groupe de recherche R<sup>2</sup>Eau se donne comme mission de développer la recherche et la formation de personnel hautement qualifié (PHQ) dans les domaines de l'hydrogéologie, de l'hydrologie, de la géomécanique et de l'analyse des risques naturels. Les objectifs poursuivis par le groupe sont de : 1) développer et structurer les activités de recherche dans le domaine des risques liés à la ressource eau; 2) mettre en commun des ressources et des expertises de professeurs et chercheurs réguliers du DSA et du DSH afin de créer une synergie structurante; 3) favoriser l'attrait pour la formation de PHQ dans ce domaine pour assurer une relève scientifique compétente et ainsi combler les besoins actuels et futurs.

La programmation de recherche s'articule autour de 7 axes de recherche : 1) Risques associés aux eaux souterraines (protection et préservation des eaux souterraines); 2) Risques associés aux inondations et ruptures de barrages; 3) Risques associés aux glissements de terrains et à la stabilité des massifs rocheux; 4) Risques associés à l'érosion et à l'ensablement; 5) Risques et impacts sociaux reliés à l'eau souterraine; 6) Historique et prévision des risques et 7) Élaboration d'outils mathématiques pour la quantification du risque.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CENTRE DE DONNÉES SUR LA BIODIVERSITÉ DU QUÉBEC (CDBQ)**

La biodiversité des milieux naturels représente une ressource à sauvegarder. Le CDBQ a pour mission de conserver, gérer et rendre disponibles les données d'échantillonnage sur la biodiversité, de développer une banque de données primaires standardisées et des outils informatiques de support et de contribuer au développement des connaissances sur la biodiversité.

Une Banque de données sur les invertébrés du Québec (BADIQ) a été créée grâce à son système d'information et de gestion des échantillonnages sur la biodiversité (SIGEB). En partenariat avec le Centre de foresterie des Laurentides et la Corporation Entomofaune du Québec, ces outils sont présentement adaptés pour la micro-informatique avec le logiciel MicroSIGEB. Les données d'échantillonnage sur certains groupes d'insectes forestiers (Libellules, Abeilles, Fourmis, Coléoptères, Lépidoptères) ont la priorité dans le développement de la BADIQ.

### **LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE SÉPARATION DES ESSENCES VÉGÉTALES (LASEVE)**

Le LASEVE offre des services de consultation auprès d'entreprises en matière d'analyse, de séparation et d'extraction d'huiles essentielles, plus généralement d'extraction de produits naturels à partir de plantes.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE RITUELLE ET SYMBOLIQUE (LERARS)**

Le LERARS réalise des activités de recherche sur les processus de deuil, de guérison et sur les enjeux liés à la naissance d'un enfant, axées sur la découverte des réseaux sémantiques par lesquels ces phénomènes sont interprétés dans la communauté desservie par l'UQAC. Il rend des services à la collectivité en offrant de la formation, en produisant des outils de travail et en développant de nouvelles pratiques orientées vers la re-ritualisation des actions à l'égard du deuil, de la maladie et de la naissance. Il établit des liens avec des chercheurs, des intervenants et des groupes communautaires préoccupés par ces problématiques.

### **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN PLEIN AIR (LERPA)**

Le LERPA a été créé afin de poursuivre avec synergie la recherche dans les divers domaines du plein air et du tourisme d'aventure ainsi que de faire profiter le milieu de l'expertise ainsi acquise.

Ses principaux secteurs d'étude sont la gestion des risques en plein air, l'intervention d'urgence en régions isolées, la survie et la sécurité en forêt, l'aventure thérapeutique, la nutrition pour les expéditions de plein air, les activités de plein air ancestrales, l'éthique environnementale, la préparation scientifique d'expéditions, le leadership et la dynamique de groupes en plein air ainsi que l'évaluation du potentiel récréotouristique de milieux naturels. Le LERPA diffuse ses résultats de recherche sur son site WEB et offre des conférences, des démonstrations et de la formation continue.

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE APPLIQUÉE (LERGA)**

Succédant au Laboratoire d'expertise et de recherche en télédétection et en géomatique (LERTG), le LERGA résulte d'une volonté de regroupement des activités de l'équipe de l'Atlas électronique du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'expertise en géomatique associée au LERTG. Les membres comptent stimuler le développement de l'expertise et des recherches dans le champ de la science géographique appliquée, notamment en intégrant davantage le volet environnemental de la discipline et par ricochet, favoriser le rayonnement de la géographie comme source d'informations territoriales appuyant la prise de décision.

L'équipe du LERGA se compose de 5 professeurs issus du département des sciences humaines ainsi que du département d'informatique et de mathématique. Les trois axes de recherche proposés à l'intérieur du LERGA et pour lesquels différents projets de recherche sont actuellement en cours sont les suivants :

- Dynamiques spatiales et société (cartographie et atlas, traitements et visualisation de données socio-économiques, sociogéographie de l'éducation et de la santé, migrations et mobilités).
- Aménagement et développement (étude des politiques publiques territoriales, évaluation de projets d'intervention, enjeux d'aménagement en milieu urbain et rural, développement local et régional).
- Environnement et processus biophysiques (étude des paléo-environnements lacustres, côtiers et marins, problématique biophysique des milieux naturels et gestion des bassins-versants à diverses échelles géographiques).

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE ET DE RECHERCHE CARREFOUR D'ANALYSE DES INNOVATIONS ET DE SOUTIEN AUX ENTREPRISES (CAISEN)**

Le CAISEN est un laboratoire de recherche et d'expertise ayant comme mission :

- de promouvoir la recherche scientifique sur les innovations organisationnelles et les méthodes d'optimisation de l'efficacité productive;
- de développer les connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines;
- de favoriser la collaboration entre les universitaires, les praticiens en gestion des organisations et les décideurs politiques;
- de renforcer la recherche-action en changement organisationnel et en innovations en milieu de travail.

Le laboratoire vise l'étude des enjeux liés aux innovations technico-organisationnelles favorables à l'optimisation de l'efficacité productive dans une économie axée sur le savoir.

Le laboratoire CAISEN mène des interventions et recherches autour des axes liés à l'innovation et à la performance : optimisation de l'efficacité productive, modernisation des pratiques de gestion des ressources humaines et productivité, profil et compétences des gestionnaires des ressources humaines, innovations organisationnelles dans l'économie axée sur le savoir : amélioration continue «Kaizen», management à la japonaise, système SMED, Poka-Yoke et Kam-ban, équipes de travail autogérées, organisation apprenante et gestion des compétences, flexibilité organisationnelle, modélisation des pratiques de l'organisation du travail, partenariat patronal-syndical.

#### **LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR LES MATÉRIAUX ANTIGIVRE (LIMA)**

Le LIMA a développé une expertise sur les matériaux dégivrant et antigivre qui est maintenant reconnue par la communauté internationale (constructeurs d'avions, compagnies aériennes, fabricants de fluides, institutions gouvernementales). Le groupe met à la disposition des manufacturiers de fluides commerciaux, une infrastructure expérimentale pour l'étude, le développement et l'évaluation en chambre climatique et en soufflerie réfrigérée des produits commerciaux de dégivrant et antigivre utilisés en aéronautique. Cette infrastructure est unique au Canada et en Amérique du Nord et fait de ce laboratoire, la seule organisation privée reconnue capable d'évaluer la qualité des produits antigivrants. De plus, le LIMA dispose d'une expertise scientifique pour la mise en œuvre de projets de recherche visant le développement de techniques innovatrices de déglacement.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE EN INFORMATIQUE ET BUREAUTIQUE (REIB)**

Les recherches entreprises dans ce laboratoire ont pour cadre de référence la théorie de l'apprentissage et visent la réalisation de didacticiels originaux qui tiennent compte de particularités du formateur et du sujet.

Les recherches visent également 1) l'intégration des outils multimédias et des technologies de l'information dans le cadre des cours de baccalauréat; 2) l'élaboration et le suivi des systèmes de gestion financière; 3) l'élaboration et l'application de systèmes d'évaluation financière dans un contexte de capital de risque, et 4) le bilan technologique qui permettra de prendre en compte les ressources humaines et technologiques dans l'évaluation des entreprises.

#### **LABORATOIRE DE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS (LDL)**

Le LDL veut favoriser l'apprentissage des normes de qualité en industrie chez les étudiantes et étudiants des baccalauréats en informatique et en génie informatique, par la réalisation de projets concrets de développement commandés par des entreprises.

Grâce à un arrimage avec les activités créditées de ces programmes, il devient possible d'améliorer l'encadrement des étudiants, en terme de contrôle qualité, d'intégrer plus rapidement les nouvelles technologies dans les programmes de formation et d'offrir une formation mieux adaptée à l'industrie.

Cette infrastructure bénéficie aussi à la recherche, par sa contribution à l'amélioration et à la diffusion des techniques de développement, des systèmes qualité et des méthodes de gestion de projets des produits technologiques.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (LARIEP)**

Le Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle (LARIEP) a entrepris officiellement ses activités en novembre 2003. Les professeurs-chercheurs et étudiants de cycles supérieurs qui en font partie ont comme objectif de « Construire à partir du savoir expérientiel individuel et collectif, social et structurel, un processus systématique d'éthique et de réflexion philosophique exportable d'une culture organisationnelle à une autre ». Plus spécifiquement, les travaux menés dans le cadre du LARIEP s'arriment aux axes suivants : 1) mobilisation des ressources humaines de divers milieux de vie professionnelle, entrepreneuriale, organisationnelle de façon à rendre fluide au sein des organisations l'éthique en question à tous les niveaux hiérarchiques existants; 2) élaboration de projets de recherche propres à rendre concrète l'expérimentation d'une telle éthique créative et 3) constitution, à l'échelle provinciale, d'une démarche concertée d'éthique créative de l'intérieur des milieux

institutionnels d'enseignement comme de milieux professionnels, organisationnels et de la santé. Le LARIEP préconise une approche éthique de type autorégulatoire.

#### **LABORATOIRE D'IDENTIFICATION ET DE COMMANDE DES MACHINES ELECTRIQUES (LICOME)**

Le LICOME est équipé d'un matériel hautement sophistiqué permettant de mener des recherches de haut niveau. Ses axes de recherches sont le contrôle avancé des machines électriques (asynchrone, synchrone à aimant permanent et à réluctance variable) pour des applications : 1) en traction (train, métro, voiture électrique) et 2) en conversion d'énergie éolienne, l'électronique de puissance et la qualité de l'alimentation électrique.

Les objectifs de l'équipe de recherche sont d'obtenir un prototypage rapide des systèmes de contrôle de haute performance des machines électriques en recourant à la simulation hybride en temps réel. D'autres activités de recherche incluent la mise au point de divers estimateurs d'état, le filtrage actif des harmoniques et la mise en œuvre d'algorithmes d'extraction de la puissance maximale d'un système de conversion d'énergie éolienne.

#### **LABORATOIRE SUR LES IDENTITES, LES COMMUNAUTES ET LES APPARTENANCES EN RECOMPOSITION (ICARE)**

Les problématiques relatives à la gouvernance et à la démocratie font l'objet de plusieurs activités de recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le Laboratoire de recherche sur les identités, les communautés et les appartenances en recomposition participe aux débats sur ces questions, à partir des préoccupations suivantes :

- 1) la recomposition des liens sociaux qui se manifeste dans les domaines des identités politiques, des appartenances locales et régionales et des pratiques démocratiques;
- 2) l'articulation des problématiques d'études régionales et de développement territorial à celle du redéploiement des espaces démocratiques et fonctionnels, notamment d'une gouvernance à niveaux multiples; et
- 3) contribue à la redéfinition des imaginaires théoriques et disciplinaires du politique, du lien social et de l'action sociale.

Ce laboratoire est formé de professeurs du Département des sciences humaines, d'étudiants participant aux travaux de ces professeurs et de divers collaborateurs au Québec, au Canada et en Europe.

#### **LABORATOIRE DE METALLOGENIE EXPERIMENTALE ET QUANTITATIVE (LAMEQ)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur les sulfures en tant que témoins des conditions de formation des systèmes hydrothermaux. La compréhension de la formation de ces systèmes hydrothermaux proviendra : 1) de l'analyse de sulfures naturels; 2) de l'analyse de sulfures synthétiques expérimentaux formés en laboratoire pour étudier tous les paramètres physico-chimiques qui jouent dans l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux; 3) de l'analyse des facteurs réels contrôlant l'incorporation des éléments traces dans les sulfures hydrothermaux. Ce laboratoire inscrit ses activités dans le cadre de la recherche en métallogénie qui caractérise l'UQAC au plan national et international, et tout particulièrement l'importance des éléments-trace pour la découverte de gisements de minéraux du groupe Platine. De nombreux étudiants gradués sont déjà intégrés aux programmes de recherche des professeurs Gaboury et Daigneault.

#### **LABORATOIRE SUR L'ADAPTATION PERSONNELLE, SOCIALE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE (LAPERSONE)**

Les professeurs Lise Lachance et Louis Richer sont les promoteurs du Laboratoire sur l'adaptation personnelle, sociale et neuropsychologique.

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur l'amélioration des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie. Plus particulièrement, quatre volets permettront de structurer les activités de recherche : 1- l'adaptation des individus à leurs divers rôles de vie; 2- les transitions dans les rôles et événements de vie majeurs; 3- l'identification, l'implantation et l'évaluation de mesures et 4- le développement et l'adaptation d'outils et de protocoles d'évaluation pour la recherche et la pratique. Ce laboratoire sera un lieu d'échange menant à l'organisation de différentes activités de recherche impliquant des professeurs-chercheurs de l'UQAC et des collaborateurs universitaires et des milieux de pratique. Il offrira aussi un contexte de formation structuré pour les étudiants de divers niveaux académiques.

#### **LABORATOIRE D'ETUDES MULTIDISCIPLINAIRES EN GESTION DE PROJET (LEMGP)**

La programmation scientifique du Laboratoire d'études multidisciplinaires en gestion de projet porte sur les organisations en tant que systèmes adaptatifs complexes.

Trois volets permettent de structurer les activités de recherche :

- Une recherche fondamentale permettant de faire avancer les connaissances sur la conduite du changement dans les organisations;
- Des activités de liaison et de transfert de savoirs en conduite du changement dans les organisations, et ce, avec des partenaires publics et privés;
- Fournir un contexte scientifique stimulant aux étudiantes et étudiants de cycles supérieurs.

Ce laboratoire permet des avancements sur divers plans. Tout d'abord en ce qui a trait à la recherche, par la structuration d'une programmation susceptible de favoriser la production scientifique. Ensuite sur le plan de l'enseignement, par l'amélioration de l'encadrement et la possibilité d'attirer de nouveaux étudiants. Puis en ce qui concerne le développement professionnel des membres, grâce à la valeur ajoutée produite par la collaboration.

Finalement, le laboratoire offre de la visibilité et de l'impact sur le milieu, en raison des activités de diffusion et des partenariats de recherche et de développement qu'il engendre.

#### **LABORATOIRE MULTI- ET INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIAUX DU DÉVELOPPEMENT DES NANOTECHNOLOGIES (LABORATOIRE NANO.BIO.ÉTHIQUE, OU (N.B.É.))**

La programmation scientifique du Laboratoire N.B.É. porte sur les difficultés dialogiques propres aux enjeux éthiques, environnementaux, économiques, légaux et sociaux du développement des nanotechnologies. Plus particulièrement, trois axes permettront de structurer les activités de recherche : 1- un axe permettant une meilleure compréhension des nanosciences et de la nanotechnologie; 2- un axe portant sur l'analyse et l'acceptabilité interdisciplinaire des risques, et finalement 3- un axe s'intéressant à la gouvernance des nanotechnologies. Les travaux seront réalisés en interdisciplinarité, tout en privilégiant l'approche dite de la « gouvernance réflexive ». Les étudiants de plusieurs programmes propres

à l'UQAC et de certains programmes en extension bénéficieront du programme de recherche déployé dans le cadre de ce laboratoire.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE AMBIANTE POUR LA RECONNAISSANCE D'ACTIVITÉS (LIARA)**

La programmation scientifique de ce laboratoire de recherche porte sur le développement des habitats intelligents permettant de soutenir les personnes en perte d'autonomie dans l'accomplissement des activités domestiques et quotidiennes.

Plus particulièrement, la programmation scientifique est élaborée en trois volets :

- La recherche théorique permettant de faire avancer les connaissances sur la reconnaissance des activités afin de pallier à la perte d'autonomie;
- La diffusion et le transfert technologique pour aider les centres de santé et de services sociaux dans le maintien à domicile des personnes atteintes de cette maladie;
- Le recrutement et l'accompagnement des étudiants de cycles supérieurs.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION EN GOUVERNANCE DES ORGANISATIONS (LARIGO)**

La mise en place du LARIGO permet d'inscrire les efforts des membres dans les réflexions et critiques de la gouvernance publique et privée qui ont pris de l'ampleur au cours des dernières années, et ce, dans une perspective pluridisciplinaire. La notion de gouvernance concerne essentiellement les modes d'organisation et de régulation du « vivre ensemble » des sociétés et des individus du niveau local au niveau mondial; l'étude porte essentiellement sur la production de règles du jeu communes et des manières de le faire.

La programmation scientifique du LARIGO s'articule autour d'axes thématiques inspirés des recherches en cours des membres : les ordres sociaux, le développement durable, la gouvernance, la déontologie professionnelle des administrateurs, la rémunération, l'organisation du travail, l'intégration en emploi, l'action collective, la prise en compte des parties prenantes, les contraintes issues de la crise financière et économique actuelle, et enfin, les modifications réglementaires envisagées visant à la contrôler.

#### **LABORATOIRE DES MATÉRIAUX TERRESTRES (LABMATER)**

Le LabMaTer se spécialise dans l'analyse de roches et minéraux en lien avec l'origine de la croûte continentale et l'exploration des métaux, plus particulièrement l'exploration des gisements de minerais et l'étude de leur formation.

Le Laboratoire est directement impliqué dans la formation de personnel hautement qualifié. Les nouveaux étudiants peuvent ainsi acquérir les connaissances relatives à l'utilisation d'instruments de haute technologie tandis que les étudiants plus avancés sont formés afin d'être capables d'utiliser les équipements de façon autonome. Les étudiants ont ainsi le privilège de pouvoir comprendre chaque étape du processus analytique, de l'échantillon pris sur le terrain jusqu'au traitement et à la caractérisation en laboratoire.

## **LABORATOIRE DES SCIENCES AQUATIQUES (LASA)**

Les programmes de recherche des professeurs impliqués au sein du Laboratoire des sciences aquatiques concernent des compartiments écologiques lacustres et marins qui sont interreliés favorisant la complétude des expertises des écosystèmes présents dans le milieu boréal. Ils utilisent autant les techniques traditionnelles que des approches novatrices de pointe. De plus, une grande variation dans les échelles spatiales (locale, régionale et globale) et temporelles (instantanée à plusieurs milliers d'années) est présente dans les divers axes de recherches proposés.

La programmation scientifique du LASA a pour principal objectif de comprendre la structure et le fonctionnement actuel et passé des écosystèmes aquatiques de la boréale. Elle s'articule autour de quatre axes de recherche :

- Paléocéanographie et de la paléolimnologie
- Écologie benthique
- Écologie des lacs en milieu boréal et arctique
- Écologie des poissons, halieutique

Par ailleurs, les travaux de recherche du LASA s'insèrent, entre autres, dans la programmation scientifique du Centre de recherche sur la Boréale (CRB), du Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale et des regroupements stratégiques Québec-Océan et Centre d'Études nordiques financés par le Fonds de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT).

## **LABORATOIRE D'EXPERTISE EN INGÉNIERIE BIOMÉDICALES APPLIQUÉES, EN KINÉSIOLOGIE ET EN SANTÉ (LEIBAKS)**

Afin de restreindre l'utilisation et la congestion dans les hôpitaux et les services de la santé, le Laboratoire d'Expertise en Ingénierie Biomédicales Appliquées, en Kinésiologie et en Santé propose de concevoir et développer des instruments de mesures et de surveillance adaptés aux besoins spécifiques des usagers ainsi que différentes méthodes d'entraînement à domicile à l'aide d'interfaces homme-machine bioniques novatrices afin d'augmenter l'autonomie au domicile et d'améliorer les conditions de vie.

Le LEIBAKS axe principalement ses activités de recherche sur la réadaptation motrice et l'évaluation de la condition physique :

### **1. Conception d'instruments médicaux pour l'aide au diagnostic et à l'évaluation physique :**

- Évaluation physique des individus à l'aide de capteurs intégrés;
- Conception de capteurs et de systèmes d'analyse de mouvements;
- Analyse des fonctions physiologiques;
- Analyse de la biomécanique du mouvement;
- Analyse de la perception des sensations chez l'être humain et conception d'illusions perceptuelles.

### **2. Conception d'interfaces homme-machine bioniques et développement de méthodes d'entraînement et la réadaptation physique et motrice :**

- Réadaptation et réentraînement physique à l'aide de systèmes électroniques;
- Conception de mécanisme robotisé afin d'aider à la réadaptation;

- Développement théorique et pratique d'algorithmes d'intelligence artificielle pour l'aide au diagnostic à domicile.

#### **LABORATOIRE D'INFORMATIQUE INFORMELLE (LIF)**

Ce laboratoire propose des activités en recherche sur le développement et l'application de méthodes formelles pour les systèmes informatiques. Les programmes de recherche de ce laboratoire couvrent quatre axes bien définis :

1. la spécification, la surveillance et la synthèse automatique de contrats d'interface dans les systèmes modulaires.
2. la vérification automatique de configurations d'équipements réseau, basée sur des politiques formelles d'administration.
3. la combinatoire des mots et ses applications en théorie des automates et en géométrie discrète.
4. l'étude de l'espace des cycles dans les graphes orientés.

Le LIF s'intéresse tout autant à l'étude mathématique de problèmes informatiques fondamentaux qu'à l'application de résultats théoriques dans des systèmes concrets. Les axes de recherche promus par le laboratoire sont complémentaires, et peuvent s'appuyer sur les compétences bi-disciplinaires de ses membres fondateurs. En ce sens, la double nature de son département d'attache (informatique et mathématique) en fait un environnement tout indiqué pour qu'y prospère une recherche scientifique originale de fort calibre.

#### **LABORATOIRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES APPLIQUÉES SUR L'AFRIQUE (LÉRAA)**

L'Afrique subsaharienne fait face à de nombreux défis de développement parmi lesquels les difficultés en matière de gouvernance, la pauvreté, la vulnérabilité environnementale, la famine, les conflits armés et la marginalisation dans les échanges mondiaux. Ces défis touchent les régions africaines à des degrés différents à cause de handicaps historiques, géographiques, politiques, culturels et socioéconomiques variés. Les contraintes liées au déficit d'infrastructures adéquates, au manque de compétences qualifiées, à la gestion des ressources naturelles, à l'accès à l'éducation et la santé, à l'amélioration du cadre de vie et à l'équité sociale entre les genres, constituent des freins au développement.

La mise en place du LÉRAA est justifiée par la nécessité d'avoir un espace concret d'échanges et de collaborations entre chercheurs et intervenants sur les problématiques actuelles du développement en Afrique. Le LÉRAA alimentera les enseignements dans les programmes de doctorat, de maîtrise et de premier cycle et permettra de réaliser des activités de recherche et des publications novatrices avec une approche multidimensionnelle et multidisciplinaire.

La programmation scientifique s'articule autour de 4 axes de recherche :

1. Partenariats stratégiques et développement international.
2. Dynamiques spatiales et développement territorial en Afrique.
3. Développement durable.
4. Équité sociale en Afrique et enfin, santé, éducation, genre et développement en Afrique.

#### **LABORATOIRE DE RECHERCHES ET D'INTERVENTIONS « INCIDENTS CRITIQUES EN MILIEU DE TRAVAIL » (ICMT)**

L'objectif de ce laboratoire est de développer et réaliser une programmation de recherche innovante et structurante dans le but de produire et diffuser de nouvelles connaissances en matière de gestion des incidents critiques en milieu de travail et en ce qui a trait aux impacts psychologiques engendrés par des incidents critiques dans un milieu de travail.

La programmation scientifique du laboratoire comporte deux axes :

1. La gestion liée aux incidents critiques en milieu de travail (identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail, pratique de gestion (prise en charge) lors d'un incident critique et suite à un incident critique, processus de communication lors d'un incident critique et suite à un incident critique, procédure de retour au travail suite à un incident critique et impacts organisationnels de l'incident critique (opérationnel, économique, humain).
2. Les impacts psychologiques des incidents critiques en milieu de travail (mesure des impacts psychologiques suite aux incidents critiques, soutien psychologique en milieu de travail, prévention des impacts psychologiques relatifs aux incidents critiques et identification des risques d'incident critique dans les milieux de travail).

Également, le laboratoire souhaite offrir aux différents milieux de travail une expertise venant de chercheurs qualifiés, qui mettront à la disposition des différents acteurs leurs connaissances relatives aux incidents critiques en milieu de travail. Ainsi, les membres réguliers de ce laboratoire sont des professeurs du Département des sciences économiques et administratives de l'UQAC et les membres associés sont des professeurs de disciplines variées (psychologie, gestion, médecine du travail, etc.) provenant de l'UQAC, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval. Des étudiants, inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat sont également impliqués dans les travaux du laboratoire.

#### **LABORATOIRE D'AUTOMATISME ET D'INTERACTION 3D ET MULTIMODALE INTELLIGENTE (LAIMI)**

Le Laboratoire d'automatisme et d'interaction 3D et multimodale intelligente (LAIMI) se propose d'étudier les problèmes de l'interaction entre l'humain et la machine (IHM). Les membres de cette unité de recherche s'intéressent autant aux aspects matériels que logiciels de l'IHM. Ce faisant le laboratoire vise d'un côté à répondre aux besoins relatifs à certaines applications. Par exemple, il entend concevoir une chaussure instrumentée capable de prévenir la chute de personnes âgées par le biais de techniques d'IHM. De l'autre côté, il travaille sur l'étude de nouveaux moyens matériels capables de susciter des paradigmes d'interaction innovants entre l'homme et la machine. À ce titre, soulignons que l'un des axes de recherche du futur laboratoire portera sur la conception et la mise en oeuvre d'une nouvelle interface matérielle portable susceptible d'amener le pied au coeur de l'interaction avec les interfaces portables (téléphones et tablettes).

#### **LABORATOIRE DE MODÉLISATION ET DIAGNOSTIC DES ÉQUIPEMENTS DES LIGNES ÉLECTRIQUES (MODELE)**

Le Laboratoire de Modélisation et Diagnostic des Équipements des Lignes Électriques (MODELE) déploie une programmation de recherche portant sur l'analyse et le développement de nouvelles méthodes pour le diagnostic de l'état de dégradation des équipements présents sur les réseaux électriques. Les axes de recherche principaux proposés sont : d'une part la compréhension des processus qui mènent à la dégradation/vieillessement de l'isolation contenue dans l'appareillage, d'autre part le développement de nouveaux matériaux et outils pratiques d'analyses et de conception afin d'orienter les décisions et les entretiens sur une

base scientifique solide. Ces études seront effectuées tout en incorporant l'influence des facteurs physiques, mécaniques et électriques qui déterminent les phénomènes associés au vieillissement/dégradation des isolants ainsi que les contraintes externes reliées à l'environnement. La création de ce laboratoire permettra de donner accès aux entreprises régionales et provinciales à des expertises et infrastructures uniques au Canada permettant l'analyse des isolants utilisés dans les appareillages de puissance (transformateurs, alternateurs, condensateurs,...), la mesure non-invasive du champ électrique, la modélisation numérique des équipements haute tension et l'analyse et le traitement de signal ainsi que des systèmes des aides à la décision par intelligence artificielle.

## *Revue scientifique*

---

UQAC

### REVUE ORGANISATION ET TERRITOIRES

La revue *Organisation et Territoires* est une revue québécoise de vulgarisation scientifique en sciences de l'organisation et une publication conjointe du Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et de l'Institut d'entrepreneuriat de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke. C'est une revue de réflexion et d'action sur la gestion des organisations principalement québécoises et canadiennes.

## *Centre d'exposition*

---

UQAC

### GALERIE « L'ŒUVRE DE L'AUTRE »

La Galerie, « L'Œuvre de l'Autre », est la galerie d'art de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle accueille des projets de recherche artistique de l'UQAC et de chercheurs créateurs de renom depuis 1987. Elle est hébergée au Pavillon des Arts. Elle bénéficie d'une renommée enviable dans le milieu régional et le monde artistique québécois. « L'Œuvre de l'Autre » permet l'expérimentation d'événements artistiques regroupant plusieurs disciplines et favorise la création de liens étroits entre la théorie et la pratique, plus particulièrement, en ce qui a trait à l'interdisciplinarité en arts. Elle accueille des activités de présentation, d'interprétation et de diffusion.

## *Regroupement interuniversitaire*

---

UQAC

### CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE (CRIFPE-UQAC)

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 41 chercheurs réguliers, 49 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 427 étudiants à la maîtrise et au doctorat, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmasters. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE appartiennent aux

principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par le FQRSC, de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. De plus, le 13 juin 2007, l'Association des doyennes, doyens, directeurs et directrices pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) a remis le Prix Reconnaissance pour l'année 2007 au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

La programmation scientifique du CRIFPE repose sur quatre axes :

1. La formation à l'enseignement (initiale et continue);
2. L'insertion dans la profession;
3. L'intervention éducative;
4. Les professions de l'enseignement en milieu scolaire.

L'UQAC est membre partenaire de ce regroupement.

### **CONSORTIUM EN EXPLORATION MINÉRALE (CONSOREM)**

Le CONSOREM est une structure de recherche appliquée portant sur les technologies de l'exploration minérale au Québec. Il regroupe des partenaires industriels, gouvernementaux et universitaires. Ses objectifs sont de travailler à la formation des personnes, de développer des technologies et des connaissances appliquées à l'exploration minérale, de développer de nouveaux modèles d'exploration et d'effectuer un transfert de connaissances vers l'industrie.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHE SUR LA FORÊT BORÉALE COMMERCIALE**

Mis en œuvre conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre québécois de valorisation de la biomasse, le Consortium de recherche sur la forêt boréale commerciale reçoit l'appui financier des gouvernements du Québec et du Canada, des entreprises forestières du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'UQAC. Son programme de recherche et de développement veut assurer la régénération de la forêt boréale en s'appuyant le plus possible sur les processus naturels, développer un modèle de fonctionnement des écosystèmes forestiers pouvant servir d'assise à une sylviculture proche de la nature, accroître la productivité forestière en accordant la priorité aux territoires situés près des usines, traduire en techniques opérationnelles les connaissances acquises, évaluer et améliorer les stratégies d'aménagement forestier.

### **CONSORTIUM DE RECHERCHES AMÉRINDIENNES**

Le Consortium de recherches amérindiennes est un organisme de consultation, de réflexion et d'action, mis sur pied conjointement par le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean et l'Université du Québec à Chicoutimi permettant de mener à bien des projets de recherche orientés vers la culture innue et les préoccupations amérindiennes en assurant la participation du milieu autochtone à toutes les étapes de la réalisation de la recherche. Les principales thématiques de recherches se retrouvent dans le domaine de la didactique, de la linguistique, de l'histoire, de l'archéologie et de la santé.

### **CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE)**

Le Consortium régional de recherche en éducation vise à consolider le développement de la recherche en éducation et à alimenter une véritable culture de type Recherche et Développement aux divers ordres d'enseignement. Le CRRE assure la réalisation d'activités de recherche dans les régions du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de la Côte-Nord et de Charlevoix.

Il favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

### **LA BOÎTE ROUGE VIF**

Organisme sans but lucratif, la Boîte Rouge Vif a pour objectif la promotion du design de création, la formation pratique des étudiants inscrits aux programmes de design de l'UQAC, le développement et le rayonnement de projets de recherche-crédation en design menés à l'UQAC et le développement d'un contexte socio-économique favorable à la création d'emplois pour les jeunes designers formés au Saguenay-Lac-Saint-Jean.

### **CENTRE QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT DE L'ALUMINIUM (CQRDA)**

Le CQRDA est un centre de liaison et de transfert. Un de ses objectifs est la mise au point de nouvelles utilisations de l'aluminium. Les actions de liaisons y sont prioritaires : le CQRDA veut associer le potentiel des chercheurs et des centres de recherche d'établissements d'enseignement supérieur au développement industriel et favoriser la synergie chercheurs-industrie. Il veut également favoriser la dynamique existante entre les producteurs et l'industrie de la fabrication. Les activités de liaison conduisent à des transferts technologiques. Le CQRDA favorise la promotion du savoir-faire dans les domaines de l'équipement et des technologies et la formation du personnel spécialisé pour l'industrie de l'aluminium.

### **REGAL - CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ALUMINIUM**

Le Centre de recherche sur l'aluminium - REGAL regroupe des chercheurs de l'École Polytechnique de Montréal, de l'École de technologie supérieure, de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université de Sherbrooke et du CÉGEP de Trois-Rivières. Le REGAL accueille environ 150 étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, une vingtaine de stagiaires postdoctoraux et professionnels de recherche. Environ 40 professeurs sont membres du Centre.

Le REGAL est financé par le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) depuis le 1 avril 2006 dans le cadre du programme Regroupements stratégiques. Le Centre est d'ailleurs la plus importante structure de recherche universitaire sur l'aluminium au Québec et au Canada. Les axes de recherche du Centre sont :

1. la production de l'aluminium,
2. les nouveaux produits à base d'aluminium et matériaux,
3. le développement et l'optimisation des procédés de fabrication, et
4. l'intégration des procédés de fabrication et de la conception des produits de base.

Les activités réalisées par les membres REGAL jouent un rôle de premier plan dans la structuration de la recherche sur l'aluminium, grâce aux retombées pour les universités et collèges, les PME, la grande entreprise et les divers acteurs socioéconomiques de cette industrie.

## **PROJET BALSAC**

Les travaux reliés au Projet BALSAC ont pour but principal le développement et l'exploitation du fichier de population BALSAC. Fondé sur le jumelage des données tirées des actes de l'état civil du Québec (principalement des actes de mariage), le fichier BALSAC permet de reconstituer automatiquement, pour les aires déjà complétées, les itinéraires individuels et familiaux de même que les généalogies ascendantes et descendantes. L'objectif à long terme est de couvrir l'ensemble de la population du Québec, depuis l'origine de la colonisation (au début du XVII<sup>e</sup> siècle) jusqu'aux années récentes.

Ce fichier est possédé conjointement par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval, l'Université McGill et l'Université de Montréal. Au nom des quatre universités partenaires, l'Université du Québec à Chicoutimi assure la gestion courante du fichier, y compris tout ce qui relève de la protection de la vie privée et de l'éthique de la recherche.

Par sa nature, le fichier BALSAC se prête à des directions ou domaines d'exploitation diversifiés, partagés entre plusieurs champs disciplinaires. Certains d'entre eux se réfèrent aux sciences sociales (incluant des disciplines comme la géographie, l'ethnologie, l'histoire et la démographie). Les autres relèvent de la génétique humaine et de l'épidémiologie génétique, à savoir l'étude de la structure des populations, et tout particulièrement de ses conséquences sur les maladies héréditaires.

## **CENTRE D'ENTREPRENEURIAT ET D'ESSAIMAGE (CEE) DE L'UQAC**

Le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir l'esprit entrepreneurial et la création d'entreprises auprès de tout le personnel de l'Université du Québec (cadres, professionnels, professeurs, personnel de soutien, chargé de cours), des étudiants et des diplômés de l'UQAC. De plus, le CEE-UQAC a pour mission de promouvoir et soutenir les activités de développement entrepreneuriales au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour réaliser sa mission, il s'est doté de quatre axes d'intervention : promotion et sensibilisation à l'entrepreneurship, formation et encadrement en création en démarrage d'entreprises, développement des activités de recherche et d'interventions pratiques, développement de projets à caractères entrepreneurial et international à partir de stages internationaux.

## **CENTRE DE RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL (CRDT)**

Le CRDT, créé en 2002, regroupe une quarantaine de chercheurs dans ses quatre universités constituantes, soit l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abiti-Témiscamingue et l'Université du Québec à Rimouski, cette dernière étant l'établissement de rattachement. Le CRDT étend aussi son réseau à l'extérieur du Québec par la participation d'une dizaine de chercheurs provenant d'ailleurs au Canada et de l'étranger.

Le CRDT anime trois axes principaux de recherche, qui comprennent eux-mêmes quelques thèmes de développement. L'axe 1 s'intitule « Recompositions socioterritoriales et développement durable » et s'intéresse aux thèmes des recompositions et des formes sociospatiales, aux rapports urbains ruraux et au développement territorial et à l'environnement. L'axe 2, « Dynamiques socio-productives et ancrage territorial », touche les systèmes productifs territoriaux, l'économie matérielle et l'innovation, ainsi que les dynamiques socioculturelles ou associatives et l'innovation. L'axe 3, appelé « Gouvernance, territoires et politiques publiques », aborde la gouvernance et la participation citoyenne, les politiques publiques de développement local, régional et territorial et d'aménagement des territoires, et les institutions et dispositifs d'intégration territoriale. Enfin, un chantier

transversal traitant des outils méthodologiques du développement territorial recoupe ces trois axes de recherche.

#### **GROUPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE (GRH)**

Depuis sa création, le Groupe de recherche sur l'histoire de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est intéressé à de multiples projets, dont l'étude des communautés montagnaises et villageoises. Par le biais d'un matériau privilégié, le récit de vie, divers documents ont été recueillis et publiés. Ils s'inscrivent dans une réflexion élargie, qui porte sur les dynamiques culturelles et les questions autochtones.

#### **CORPORATION LASEVE**

L'expertise et le savoir-faire de la Corporation LASEVE repose sur la présence d'un personnel chevronné ayant une expérience d'enseignement et de recherche de plus de 30 années. Ce sont d'abord des « chimistes » reconnus comme tel par l'Ordre des chimistes du Québec. Ils sont donc habilités à délivrer des certificats d'analyse chimique.

Leur spécialisation couvre principalement les domaines de la chimie-physique, de la chimie organique et de la chimie analytique. Depuis maintenant plus de 20 ans, dans le domaine des produits naturels, ils ont su installer et développer une infrastructure suffisante pour répondre à la grande majorité des demandes analytiques.

Par ailleurs, par leurs nombreuses interventions sur les sites de production d'huiles essentielles à travers trois continents, ils ont acquis une expertise dans la gestion d'usines de production. Enfin, à travers le vaste réseau de scientifiques avec lesquels ils ont collaboré sur divers projets, ils peuvent mobiliser rapidement, si besoin est, le meilleur expert et cela dans les domaines de la gestion, des études de marché, de l'ingénierie et de la commercialisation.

Finalement, leur premier métier que fût l'enseignement, leur confère toute l'autorité nécessaire à la formation du personnel œuvrant dans le domaine des produits naturels.

2014/10/21

**RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

- *Plan stratégique 2013-2018*
- *Plans d'action institutionnel 2014-2015*

**PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018 DE L'UQAC**



Plan stratégique >>> 2013

2018

UQAC

 **03**

Mot  
du recteur

 **04**

Notre mission  
Notre vision

 **05**

Nos valeurs

 **07**

3 enjeux  
7 orientations  
24 objectifs  
44 axes d'intervention

Depuis sa création le 19 mars 1969, l'Université du Québec à Chicoutimi a connu une progression remarquable tant du point de vue de son effectif étudiant que de ses programmes de formation et de recherche ainsi que de ses infrastructures.

Quarante-cinq ans plus tard, nous sommes à même de mesurer et d'apprécier tout le travail accompli et qui fait en sorte que l'UQAC est devenue « Une grande Université à taille humaine ». Tout ce chemin parcouru est intimement lié au dévouement et à l'engagement de la communauté dans le développement de son Université.

Mais la notoriété d'un établissement d'enseignement qui se définit souvent par la réputation de ses acteurs, la justesse de ses interventions et la générosité de ses engagements demeure très fragile.

Nous faisons partie d'une communauté scientifique qui n'a pas de frontières et dont les enseignements progressent souvent plus rapidement que l'information elle-même. La technologie et l'apprentissage partagent désormais le même espace et les moyens dépassent plus souvent qu'autrement la méthode.

L'UQAC se doit donc de demeurer bien au fait des réalités et des défis sociaux, scientifiques et culturels contemporains, en s'assurant que son développement se fasse dans le respect de sa mission et de ses valeurs.



Martin Gauthier, recteur

C'est dans cet esprit que nous avons tous ensemble contribué à la rédaction du Plan stratégique 2013-2018. Il est le résultat d'une réflexion collective et il est maintenant de notre responsabilité de lui donner vie et de faire en sorte qu'il inspire toute la communauté dans son quotidien.

Cette démarche invite donc toute la communauté à une ouverture au changement, nous interpelle sur nos modèles de gestion et l'amélioration de nos compétences et nous convie à un partage de nos ressources.

Nous devons également demeurer à l'écoute de ceux qui nous ont accompagnés tout au long de notre histoire, accueillir avec intérêt ceux qui désirent faire partie de notre communauté et nous ouvrir à ceux qui choisiront notre Université pour apprendre, découvrir et s'engager.



Pavillon principal et Pavillon Alphonse-Desjardins

## Notre mission

- Générer, préserver, transférer et diffuser le savoir.
- Exercer la pensée critique fondée sur l'expertise scientifique et protéger la liberté de créer, de penser et de publier.
- Participer au développement socioéconomique, scientifique, culturel et artistique de la région et de la société en général à l'échelle mondiale.
- Contribuer à la démocratisation de l'enseignement supérieur.

## Notre vision

- Une grande Université à taille humaine.
- Un espace ouvert sur le monde.
- Un environnement où chacun peut s'épanouir selon ses convictions, pour le bien de la société et au service de la science, de la culture et du développement durable.

# Nos valeurs

Un plan stratégique n'est ni une description de ce que nous sommes, ni un bilan du travail que nous accomplissons. C'est une orientation convaincue et rassembleuse vers un bien commun, l'autoportrait collectif de ce que nous voulons être dans cinq ans. Notre Plan stratégique 2013-2018 s'articule autour de quatre valeurs : reconnaissance, équilibre, créativité et engagement.

## Reconnaissance

– reconnaître et être reconnu

Loin des dogmatismes et des simplifications, l'université vit de la pluralité et de la complexité des regards sur le monde. Il est alors essentiel que chacun soit en mesure de comprendre la perspective de l'autre, de voir sa situation avec ses yeux : de reconnaître son travail, l'importance qu'il lui accorde, le sens qu'il lui donne. Qu'il s'agisse de reconnaître les professeurs et les chargés de cours comme les héritiers d'un savoir scientifique, culturel, artistique et démocratique qu'ils transmettent et font évoluer, de reconnaître les étudiants comme des personnes à la recherche d'un mieux-être leur permettant de se réaliser personnellement, professionnellement et socialement ou de reconnaître les employés de l'Université comme des participants dévoués et indispensables à la mission de l'UQAC, tous les membres de notre communauté doivent avoir le souci de saisir le point de vue d'autrui, pour ensuite mieux être reconnu par lui.

## Équilibre

– un art de vivre nos diversités

Dans un milieu qui se distingue par la diversité de ses intérêts, de ses défis et de ses pratiques, où chaque vertu peut basculer dans son contraire, l'équilibre s'avère une valeur essentielle à l'épanouissement de chacun. Tous les membres de notre communauté doivent avoir à cœur de maintenir un sain équilibre entre leur vie professionnelle et leur vie personnelle. Les professeurs doivent trouver un équilibre adéquat entre les trois aspects de leur tâche. En tant qu'établissement universitaire, enfin, nous devons viser un juste équilibre entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée, entre les sciences exactes et les sciences humaines, entre un savoir aux impacts concrets et immédiats et un savoir qui décrypte, explore, interroge ou réinvente le monde où nous vivons.

## Créativité

– des mondes à (ré)inventer

En plus d'hériter d'un savoir qu'elle doit transmettre, l'université est également le lieu par excellence où ce savoir s'enrichit, se développe, se renouvelle, se remet en question. Il importe donc de reconnaître et de valoriser la créativité, les ressources imaginatives et les capacités d'innovation pour la bonification de l'enseignement, l'avancement de la recherche et l'amélioration de notre milieu et de nos conditions de travail.

## Engagement

– le savoir comme culture

L'université n'est pas une tour d'ivoire. Toutes les formes du savoir, des plus concrètes aux plus abstraites, sont des manières pour l'être humain de s'adapter au monde dans lequel il vit et de se le représenter, dans toutes ses dimensions, pour mieux le comprendre et le transformer. Tout savoir est culture, au sens le plus profond et le plus noble du terme. Chaque employé de l'UQAC doit donc être conscient et convaincu de la portée sociale et culturelle de ses gestes et de ses paroles, de sa participation essentielle à la vie et à l'avenir d'une société qui ne se limitera jamais à sa seule dimension économique.

**« Être authentique,  
c'est être conforme à l'idée  
qu'on a toujours rêvée de soi. »**

Pedro Almodovar



**3**  
enjeux

**7**  
orientations

**24**  
objectifs

**44**  
axes d'intervention

**Enjeu n° 1 .....9**

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12

**Enjeu n° 2 .....15**

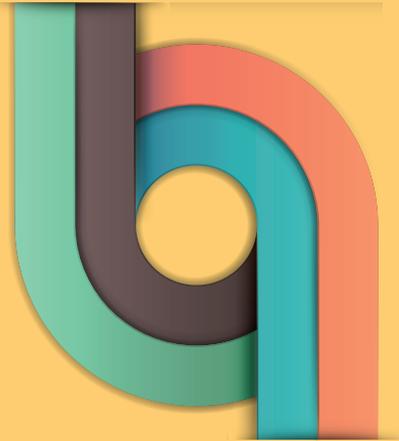
- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

**Enjeu n° 3 .....19**

- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21



# Enjeu



**01**  
▼

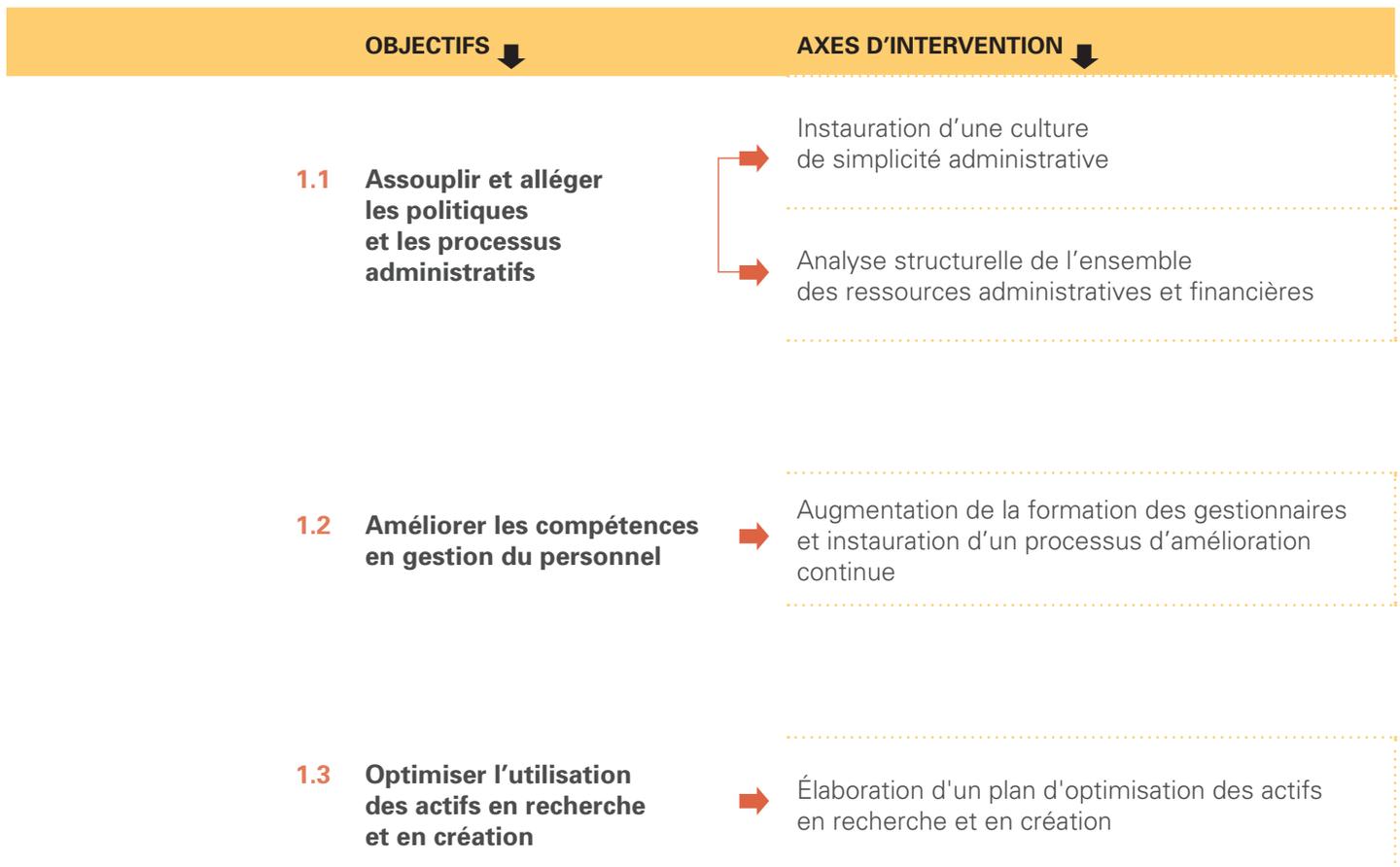
## Poursuivre le développement de l'UQAC

- Orientation 1 .....10
- Orientation 2 .....11
- Orientation 3 .....12



# ORIENTATION 1

## Amélioration de l'utilisation des ressources de l'Université



## ORIENTATION 2

### Élargissement du bassin de recrutement

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

#### 2.1 Augmenter l'effectif étudiant et en améliorer la rétention

- Élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure
- Mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant
- Augmentation de la mobilité entrante
- Soutien à la mobilité sortante
- Actualisation de la stratégie de développement à l'international
- Adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents
- Élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université
- Augmentation de la diplomation

#### 2.2 Augmenter le financement accordé aux étudiants de cycles supérieurs

- Élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs



## ORIENTATION 3

Exploration de nouvelles avenues pour le développement et le financement de la recherche et de la création




**OBJECTIFS** ↓

**AXES D'INTERVENTION** ↓

**3.4 Encourager le partage des connaissances, la diffusion artistique et le transfert scientifique et technologique vers des organisations externes**

→ Élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création

**3.5 Planifier la relève en recherche et en création**

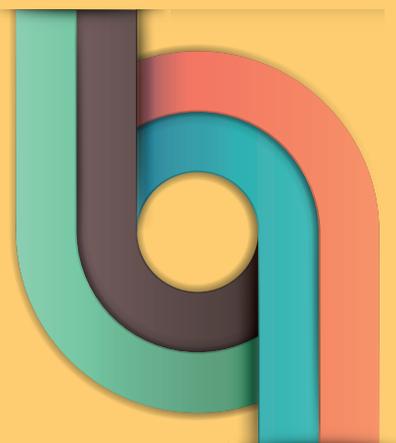
→ Élaboration de plans d'action pour la relève

**3.6 Améliorer le soutien à la recherche et à la création**

→ Création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création



# Enjeu



02  
▼

Favoriser  
une meilleure cohésion  
dans la communauté  
universitaire et l'intégration  
de l'UQAC à son milieu

- Orientation 4 .....16
- Orientation 5 .....17

# 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

## ORIENTATION 4 Collaboration accrue entre les membres de la communauté universitaire

OBJECTIFS ↓	AXES D'INTERVENTION ↓
<b>4.1 Améliorer le sentiment d'appartenance des membres de la communauté universitaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire</li><li>Mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire</li><li>Développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire</li></ul>
<b>4.2 Mobiliser la communauté universitaire autour de thèmes porteurs et communs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de développement durable</li><li>Élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie</li></ul>
<b>4.3 Améliorer la circulation et l'échange de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information</li></ul>
<b>4.4 Valoriser une relation harmonieuse dans un milieu d'études et de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adoption d'un « Guide de civilité »</li><li>Renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement</li></ul>

## 02 Favoriser une meilleure cohésion dans la communauté universitaire et l'intégration de l'UQAC à son milieu

### ORIENTATION 5 Rapprochement de l'Université avec son milieu d'appartenance

#### OBJECTIFS ↓

**5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire**

**5.2 Améliorer l'image et la notoriété de l'UQAC**

#### AXES D'INTERVENTION ↓

Élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »

Développement des collaborations avec les communautés des Premières Nations

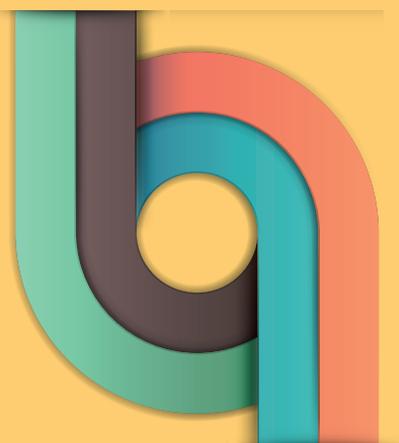
Valorisation de la présence des membres de la communauté à des comités externes

Élaboration d'une stratégie de visibilité

Valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC



# Enjeu



**03**  
▼

Adopter  
une vision novatrice  
de l'enseignement,  
de la recherche  
et de la création

- Orientation 6 .....20
- Orientation 7 .....21

# 03

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, de la recherche et de la création

## ORIENTATION 6

### Insertion de thèmes d'intégration transversale dans l'enseignement, la recherche et la création



# 03

Adopter une vision novatrice  
de l'enseignement,  
de la recherche et de la création

## ORIENTATION 7

### Soutien à l'expertise pédagogique du corps enseignant

#### OBJECTIFS ↓

#### AXES D'INTERVENTION ↓

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>7.1 Mettre des services de pédagogie universitaire à la disposition du corps enseignant</b></p>   | <p>➔ Mise sur pied d'une structure de services de pédagogie universitaire</p>  |
| <p><b>7.2 Reconnaître l'enseignement</b></p>  | <p>➔ Élaboration de divers moyens visant la reconnaissance de l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.3 Améliorer l'accessibilité aux nouvelles technologies et aux outils pédagogiques de nouvelle génération pour le corps enseignant</b></p> | <p>➔ Implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement</p>   |
| <p><b>7.4 Améliorer les compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants</b></p>   | <p>➔ Intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles</p> |

### **Remerciements**

Par l'originalité de son processus de consultation interne et le nombre de personnes qui ont œuvré à le façonner, le Plan stratégique 2013-2018 est le fruit d'un travail collectif sans précédent à l'Université du Québec à Chicoutimi. Aux membres du Conseil d'administration, du comité Central, des trois comités de travail que sont le comité Enseignement, le comité Recherche et le comité Vie universitaire, **MERCI.**

Aux 360 personnes de la communauté universitaire (étudiants, employés, départements, services, associations, syndicats) qui ont été consultées et dont l'apport inestimable a enrichi notre réflexion, **MERCI.**

Aux partenaires externes qui ont pris le temps de nous livrer leurs commentaires et avec qui nous avons échangé sur nos enjeux mais aussi sur nos espoirs, **MERCI.**

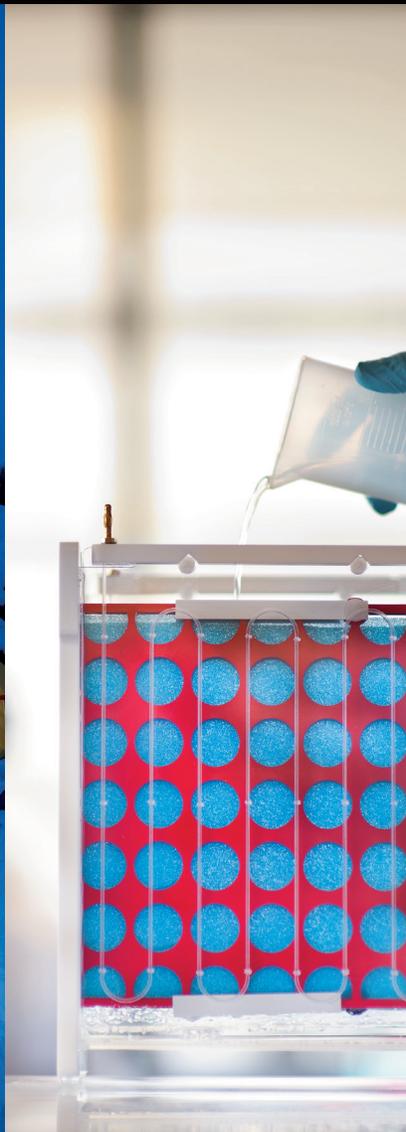
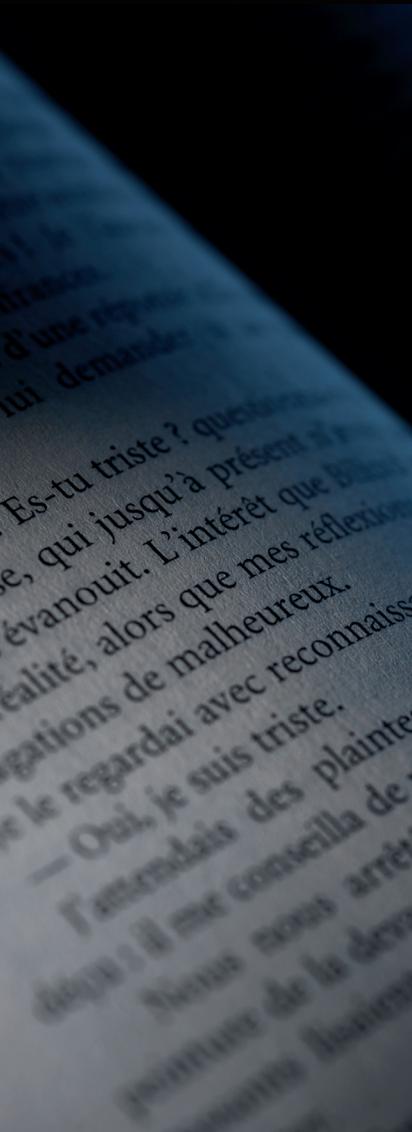
À chacun de vous qui transformerez ce plan en réalisations, au nom de toute la communauté universitaire, **MERCI.**

Publication  
**Bureau des affaires publiques**  
**Septembre 2013**

Photographies  
**Guylain Doyle**

Imprimé sur du papier Rolland Enviro100 Satin contenant 100 % de fibres recyclées postconsommation, certifié ÉcoLogo, procédé sans chlore, FSC Recyclé et fabriqué à partir d'énergie biogaz.





Université du Québec à Chicoutimi • 555, boulevard de l'Université • Chicoutimi (Québec) G7H 2B1 CANADA

**PLANS D'ACTION INSTITUTIONNELS 2014-2015**

---

PLAN  
STRATÉGIQUE  
2013-2018

**PLANS  
D'ACTION**  
2014-2015

**UQAC**  
Université du Québec  
à Chicoutimi

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Révision des règlements, politiques et procédures du Manuel de gestion :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'un régime des études;</li> <li>Révision des politiques et procédures reliés à l'enseignement;</li> <li>Révision du Règlement n° 1 « Régie interne »;</li> <li>Mise à jour de la section « affaires juridiques ».</li> </ol> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Le présent manuel est désuet et trop lourd. Les règlements, politiques et procédures doivent être revus, entre autres, en fonction des modifications apportées en 2006 aux Règlements généraux de l'UQ.</p>	<p>Pour 2014-2015, modification d'au moins 15 documents.</p>	<p>Dépôt et approbation par les instances concernées.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général.</p>	<p>1 et 2 : En collaboration avec le Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création. Étant donné le volume considérable des politiques et procédures à réviser, il est à prévoir que l'échéancier s'échelonne sur une période de trois ans.</p>
<p><b>Poursuivre la décentralisation des demandes d'achats sur support électronique</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Actuellement, il y a une décentralisation d'environ 55% des demandes d'achat sur support électronique, les autres étant sur support papier. Plus de 5500 demandes d'achat sont traitées par année.</p>	<p>Traitement des demandes d'achat sur support électronique augmenté à plus de 75 %.</p>	<p>Taux de demandes d'achat sur support électronique versus sur support papier.</p>	<p>Service des immeubles et équipements</p>	<p>Libération du temps à l'approvisionnement pour la reddition de compte demandée depuis septembre 2013.</p>
<p><b>Éliminer l'ensemble des formulaires en version papier au Bureau du registraire</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Depuis les deux dernières années, le personnel du Bureau du registraire s'est imprégné d'une pensée critique à l'égard de ses opérations et de son fonctionnement. Ceci a amené l'ensemble du personnel à réfléchir sur leurs façons de faire et a conduit à des changements dans leurs processus simplifiant le traitement de l'information.</p>	<p>Diminution du temps de traitement des formulaires reçus électroniquement et élimination de 100 % des formulaires papier.</p>	<p>Temps de traitement des formulaires électroniques et nombre de formulaires papier éliminés.</p>	<p>Bureau du registraire</p>	
<p><b>Développer un module de requête de données</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les requérants doivent maintenant documenter les demandes de production de données en indiquant dans quel but les données sont requises et en quoi cela peut servir à la prise de décision.</p>	<p>Amélioration de la compréhension des requêtes de données et diminution du temps de traitement desdites requêtes.</p>	<p>Clarté des demandes de production de données et amélioration du délai de traitement.</p>	<p>Bureau du registraire</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration et mise en place d'un processus de décentralisation des rapports de dépenses</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les rapports de dépenses sont préparés à l'aide de formulaires papier et les autorisations de dépenses se font par signatures manuelles sur les documents.</p>	<p>Élaboration du processus d'automatisation du traitement en utilisant des formulaires web et les signatures électroniques.</p>	<p>Présentation du processus d'automatisation du traitement en utilisant des formulaires web et les signatures électroniques.</p>	<p>Service des ressources financières</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur plusieurs années, sa mise en place est prévue à l'automne 2016.</p> <p>Il s'agit d'un projet innovateur qui n'existe nulle part dans le réseau de l'Université du Québec.</p>
<p><b>Révision, mise à jour et optimisation de tous les processus de travail du Service des ressources financières</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Les processus n'ont pas fait l'objet d'analyse d'optimisation au cours des 15 dernières années. Plusieurs processus sont inadéquats et obsolètes.</p>	<p>Révision des processus du Service des ressources financières.</p>	<p>Nombre de processus révisés.</p>	<p>Service des ressources financières</p>	
<p><b>Modification à la structure de support du Service des technologies de l'information (STI) et du Service des immeubles et équipements (SIE)</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Absence de statistique ou d'indicateur permettant d'améliorer une problématique récurrente. Difficulté pour un demandeur de différencier le type de demande.</p>	<p>Réduire les délais de traitement des demandes.</p>	<p>Le délai moyen d'exécution d'une demande.</p>	<p>Service des technologies de l'information Service des immeubles et équipement</p>	
<p><b>Implantation d'un système d'évaluation continue des programmes d'études</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	<p>Il n'y a pas d'évaluation continue des programmes à l'UQAC en ce moment.</p> <p>Il y a une évaluation périodique des programmes prévue au 10 ans et les dossiers sont priorités, ce qui cause parfois des insatisfactions et des délais.</p>	<p>Implantation de l'évaluation continue.</p>	<p>Délai de traitement des évaluations.</p>	<p>Décanat des études</p>	<p>En collaboration avec le Service des technologies de l'information.</p>

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Optimisation des processus de gestion interne au Département d'informatique et de mathématique</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative)</i></p>	La réorganisation des services et les contraintes budgétaires rendent difficile le mode de gestion actuel.	Débuter un processus d'amélioration continue. Modification et codification des processus existants.	Dispensation des formations relatives à l'amélioration continue et nombre de codifications de processus modifiées.	Département d'informatique et de mathématique	Le Service des ressources humaines, le Décanat des affaires départementales et le Centre du savoir sur mesure peuvent être appelés à collaborer.
<p><b>Élaboration d'outils pour faciliter la gestion des programmes et l'intégration des étudiants au Département des sciences de la santé</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative.)</i></p>	Plusieurs dossiers en cours (dossier de reconnaissance des acquis, guide d'accueil pour les nouveaux étudiants, cheminement)	Augmenter le taux de diplomation.	Amélioration de l'encadrement des étudiants.	Département des sciences de la santé	
<p><b>Élaboration d'un projet de création d'une sous-commission des études, de la recherche et de la création</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : instauration d'une culture de simplicité administrative.)</i></p>	Depuis la création du Décanat des études et du Décanat de la recherche et de la création, les réunions des sous-commissions respectives sont annulées.	Création de la sous-commission des études, de la recherche et de la création	Tenue de la première rencontre de la sous-commission des études, de la recherche et de la création.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	
<p><b>Revoir le modèle opérationnel du Service des activités et des aménagements sportifs (SAAS)</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	Quelques rencontres ont eu lieu relativement au modèle opérationnel du SAAS.	Établir le mandat et dépôt du rapport à la direction.	Dépôt du rapport à la direction.	Service des activités et des aménagements sportifs	Collaboration avec différents services.

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Modification du modèle de gestion financière du Service des ressources financières</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	Réorganisation du travail à l'intérieur du service.	Nouveau modèle de gestion financière (planification financière et gestion budgétaire).	Approbation du nouveau modèle de gestion financière.	Service des ressources financières	
<p><b>Revoir les processus de gouvernance du Fonds 2 (immobilier)</b></p> <p><i>(Objectif 1.1 – axe : analyse structurelle de l'ensemble des ressources administratives et financières)</i></p>	L'information relative à ce fonds doit être davantage déployée et accessible. Son processus de recommandation doit aussi être revu.	Établir un processus d'information et de recommandation basé sur les principes de gouvernance.	Dépôt du processus.	Rectorat	
<p><b>Élaboration de programmes de formations :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation du personnel cadre;</li> <li>2. Formation des directeurs de département;</li> <li>3. Formation du personnel qui intervient dans le dossier étudiant.</li> </ol> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sur les 17 cadres actuels, une moyenne de 7 cadres par année depuis 5 ans se sont prévalus du perfectionnement;</li> <li>2. Aucune formation;</li> <li>3. Compréhension et application par secteur des règles, politiques et procédures de la gestion du dossier étudiant.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augmenter le nombre de participants à 90 %;</li> <li>2. Dispenser au moins une formation aux directeurs de département;</li> <li>3. Connaissance commune des règles, politiques et procédures de la gestion du dossier étudiant.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre de participants;</li> <li>2. Nombre de formation dispensée;</li> <li>3. Nombre de participants ayant suivi la formation.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rectorat;</li> <li>2. Décanat des affaires départementales;</li> <li>3. Bureau du registraire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En collaboration avec l'Association du personnel cadre, un programme de formation sera élaboré par le biais du Centre du savoir sur mesure (CESAM).</li> </ol>

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 1 AMÉLIORATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place de processus de gestion interne basé sur les principes de l'amélioration continue au sein du SRH et appropriation par deux conseillères RH d'habiletés d'animation de démarches d'amélioration continue au sein d'équipe de travail (niveau ceinture verte en Lean management)</b></p> <p><i>(Objectif 1.2 – axe : augmentation de la formation des gestionnaires et instauration d'un processus d'amélioration continue)</i></p>	<p>Plusieurs processus sont lourds au Service des ressources humaines. Certains ont été identifiés lors d'une journée de réflexion tenue le 21 janvier 2014.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cartographie et révision de deux processus au Service des ressources humaines;</li> <li>2. Formation à l'UQAC de deux conseillères en cartographie et révision de processus (Lean management);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre de processus cartographiés, révisés, simplifiés et améliorés (quantitativement et qualitativement);</li> <li>2. Certification de deux conseillères en ressources humaines, ceinture verte en Lean management.</li> </ol>	<p>Service des ressources humaines</p>	<p>La formation de deux conseillères sera fort utile pour le soutien à l'interne du développement organisationnel prévu en matière de révision des processus au sein des unités administratives intéressées.</p>
<p><b>Élaboration d'un inventaire des actifs en recherche/création</b></p> <p><i>(Objectif 1.3 – axe : élaboration d'un plan d'optimisation des actifs en recherche et en création)</i></p>	<p>Impossibilité d'obtenir un portrait global des équipements de recherche disponibles à l'UQAC.</p>	<p>Inventaire des actifs.</p>	<p>Inventaire des actifs actuels complété.</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration d'une Politique relative aux étudiants en situation de handicap</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>L'intégration des étudiants en situation de handicap est une réalité qui présente plusieurs défis pour les universités en raison, notamment, des ressources limitées et du caractère individualisé de chaque mesure mise en place. À titre indicatif, les étudiants en situation de handicap sont passés de 16 en 2007-2008 à 97 en 2012-2013.</p> <p>En se basant sur la situation dans les commissions scolaires et les cégeps, l'augmentation de cette clientèle est prévisible.</p>	<p>Élaboration de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Approbation par les instances de la Politique relative aux étudiants en situation de handicap.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	
<p><b>Mise en place de visites / activités effectuées par des professeurs-chercheurs au Saguenay-Lac-Saint-Jean / Côte-Nord</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>Les résultats obtenus lors d'activités de recrutement permettent de constater que le contact entre futurs étudiants et professeurs-chercheurs constitue l'une des stratégies gagnantes.</p>	<p>Augmentation et impact sur le recrutement des collèges visités.</p>	<p>Taux de recrutement.</p>	<p>Services aux étudiants</p>	
<p><b>Élaboration d'un plan de recrutement</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	<p>Absence de plan de recrutement.</p>	<p>Dépôt du plan de recrutement auprès de la direction.</p>	<p>Approbation du plan de recrutement.</p>	<p>Services aux étudiants</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<b>Accroissement du recrutement de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Besoin de réorientation des stratégies de recrutement.	Augmenter le nombre de candidatures. Comblé le contingentement.	Nombre de demandes reçues. Nombre de candidats admis.	Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	
<b>Mise en place du programme de maîtrise professionnelle en ingénierie</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	La maîtrise professionnelle n'existe pas et la maîtrise recherche est en processus de modification.	Augmentation significative de la clientèle étudiante et ouverture sur l'internationale.	Nombre d'étudiants inscrits.	Département des sciences appliquées	
<b>Plan de recrutement pour les étudiants en géologie et génie géologique</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Le nombre d'activités de recrutement, bien que présent, peut-être augmenté et ciblé plus précisément.	Présenter plus de 10 activités de recrutement.	Nombre d'interventions.	Département des sciences appliquées	
<b>Mise sur pied, en collaboration avec le CESAM, d'un réseau de formation continue pour les cliniciens physiothérapeutes de la région et de la province</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i>	Pour le moment, la formation continue au programme de physiothérapie n'a pas encore démarré.	Organiser une fois par année une activité de formation continue.	Nombre de formations données. Nombre de participants. Satisfaction des participants.	Département des sciences de la santé	En collaboration avec le Centre du savoir sur mesure (CESAM).

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration d'un plan de recrutement relié aux programmes en intervention plein air</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure)</i></p>	Besoin de réorientation des stratégies de recrutement.	Augmentation du nombre de candidatures.	Nombre de candidatures reçues.	Département des sciences humaines	
<p><b>Maîtrise par cumul de programmes en exploration minéral</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : mise en place de formations hybrides tout en maintenant une proximité avec l'étudiant)</i></p>	Plusieurs personnes hésitent à s'investir dans un programme de type recherche en raison de la durée d'étude et de la nature théorique de la formation.	Démarrer le nouveau programme de maîtrise par cumul de programmes en exploration minérale.	Dépôt du dossier aux instances.	Département des sciences appliquées	
<p><b>Renforcement des activités de recrutement international</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : augmentation de la mobilité entrante)</i></p>	Depuis les 5 dernières années, nous connaissons une croissance des étudiants internationaux variant de 6% à 36%. L'UQAC accusait un léger retard sur les établissements québécois; celui-ci a été rattrapé.	Augmentation de 10% des étudiants internationaux sur le campus pour l'année 2014-2015 (trimestres automne et hiver)	Nombre d'étudiants internationaux sur le campus.	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	
<p><b>Valorisation de la mobilité étudiante sortante auprès de la communauté universitaire dans le but d'apprendre une langue seconde, de compléter un projet académique ou un stage à l'étranger</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : soutien à la mobilité sortante)</i></p>	Depuis les trois dernières années, le nombre de candidats ayant participé à un projet de mobilité est stable soit : 40 projets académiques, 40 projets de stage et 20 projets ponctuels annuellement.	Nous souhaitons augmenter le nombre de projets académiques pour passer à 60; diversifier les projets de stage dans d'autres programmes et les augmenter à 70; et encourager d'autres projets ponctuels afin d'augmenter les participants à 30.	Nombre de dépôt de projets. Assistance aux rencontres d'information. Achalandage sur les médias sociaux.	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<b>Implantation d'un nouveau modèle de collaboration en matière de délocalisation de programmes à l'étranger (Maroc)</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : actualisation de la stratégie de développement à l'international)</i>	L'UQAC est en cessation de collaboration avec son partenaire marocain actuel. Ainsi, le projet Maroc vit une diminution des effectifs (revenus). C'est un bon moment pour se repositionner.	Une cohorte de 30 à 40 étudiants au baccalauréat en administration. Une cohorte de 30 à 40 étudiants au baccalauréat en génie.	Nombre de demande. Nombre d'admission. Nombre d'inscription.	Secrétaire Exécutif du Comité de Gestion de l'International	
<b>Création d'un pôle d'expertise en jeux vidéo</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Le Département d'informatique et de mathématique connaît un franc succès au niveau du premier cycle avec un programme de baccalauréat avec majeure en jeux vidéo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proposer aux cycles supérieurs des programmes adaptés au besoin de l'industrie du jeu vidéo;</li> <li>Optimiser l'interaction entre le volet jeux vidéo du programme de maîtrise en informatique et les programmes de premier cycle en développement de jeux vidéo;</li> <li>Développer la recherche en jeux vidéo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>et 2. Nombre d'inscription aux cycles supérieurs en jeux vidéo et obtention de subventions avec des entreprises en jeux vidéo;</li> <li>3. Réalisation de publications dans le domaine des jeux vidéo et obtention de brevets d'invention dans le domaine des jeux vidéo.</li> </ol>	Département d'informatique et de mathématique	<p>En collaboration avec les Services aux étudiants en ce qui a trait au recrutement auprès des universités québécoises.</p> <p>Un projet d'intégration d'un chercheur mais aussi chargé de cours à l'intérieur des projets de professeurs du Département d'informatique et de mathématique sera réalisé.</p>
<b>Obtention de l'autonomisation du programme de maîtrise en médecine expérimentale et de l'extension du programme de doctorat en médecine expérimentale de l'Université Laval</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Actuellement, nous sommes en mesure d'offrir nos propres cours au programme de maîtrise et nous avons un nombre d'étudiants suffisant. Aucun programme de doctorat n'est disponible pour les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études au troisième cycle.	Obtenir l'autonomisation du programme de maîtrise et l'extension du programme de doctorat en médecine expérimentale.	Cheminement des dossiers aux instances.	Département des sciences de la santé	
<b>Développement et implantation d'un cursus de DESS en intervention expérientielle par la nature et l'aventure</b>  <i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i>	Absence de second cycle dans le secteur d'Intervention plein air	Élaboration du dossier relié au projet.	Cheminement du dossier aux instances.	Département des sciences humaines	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Élaboration de stratégies visant à favoriser la réussite des étudiants aux programmes de sciences infirmières</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Aucun projet en cours pour favoriser la réussite spécifiques des étudiants en sciences infirmières.	Réalisation d'au moins un projet. Amélioration du taux de diplomation.	Nombre de projets retenus. Taux de diplomation.	Département des sciences de la santé	
<p><b>Expansion des activités du bureau de stage en génie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Entre 120 et 130 stages par année. Une nouvelle ressource est déjà dédiée à ce projet.	Augmentation du nombre de stages à 140.	Nombre de stages.	Département des sciences appliquées	
<p><b>Élaboration et rédaction d'un plan global de développement de la discipline psychologie à l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Les changements dans la réalité des humains d'aujourd'hui et de demain commandent de se questionner sur la formation et la recherche en psychologie à l'UQAC et sur les avenues qui doivent être développées.	Dépôt du plan global de développement auprès de la direction.	État d'avancement du dossier.	Département des sciences de la santé	
<p><b>Élaboration d'une stratégie de rétention des étudiants au module d'informatique et de mathématique</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université et augmentation de la diplomation)</i></p>	Taux d'abandon de 40% à 50%; Entre 15% et 20% des étudiants en sanction graduée.	Augmentation des taux de rétention et de diplomation.	Taux de rétention après une année. Taux de diplomation.	Département d'informatique et de mathématique	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place d'un nouveau programme de formation professionnelle en comptabilité</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université et augmentation de la diplomation)</i></p>	<p>Modifications majeures du DESS selon les exigences du nouvel ordre professionnel (OCPAQ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modification du programme pour automne 2014;</li> <li>Accréditation du programme par l'OCPAQ;</li> <li>15 étudiants supplémentaires;</li> <li>Taux de réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtention de l'accréditation par l'Ordre;</li> <li>Nombre d'inscriptions au programme;</li> <li>Taux de réussite aux examens nationaux.</li> </ul>	<p>Département des sciences économiques et administratives</p>	
<p><b>Élaboration d'une stratégie afin d'obtenir un cadre statistique permettant de voir l'évolution de l'effectif étudiant ainsi qu'un portrait des différentes catégories d'étudiants</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axes : élaboration d'un plan de recrutement des étudiants (futurs, actuels et diplômés), en incluant la formation sur mesure et élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	<p>Beaucoup d'initiatives sectorielles de recherche et de demande d'information sur l'effectif étudiant. Le développement du projet Alpha nous oblige à réfléchir sur les besoins statistiques à prévoir.</p>	<p>Présentation du projet global à la direction.</p>	<p>Établir les statistiques.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>Évaluer la possibilité d'avoir accès au réseau PRISME de l'UQ.</p>
<p><b>Développement du doctorat en informatique par son autonomisation</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Le doctorat offert ici est une extension du programme de l'UQO. Il est offert à l'UQAC depuis 2010. Nous comptons actuellement douze étudiants inscrits à l'UQAC et un diplômé.</p>	<p>Élaboration du dossier d'autonomisation.</p>	<p>Cheminement du dossier d'automatisation dans les instances.</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur plusieurs années.</p> <p>En collaboration avec le Décanat des études.</p>
<p><b>Revoir la formation du secteur de la biologie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	<p>Il est important d'arrimer plus étroitement l'offre de cours en biologie aux créneaux de recherche des nouveaux professeurs.</p>	<p>Augmenter les inscriptions aux programmes de biologie.</p>	<p>Nombre d'étudiants inscrits aux programmes de biologie.</p>	<p>Département des sciences fondamentales</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Démarrage du programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en cosmétologie</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Le programme de DESS en cosmétologie a été accepté par les instances avec un démarrage planifié au trimestre d'automne 2014.	Atteindre le nombre maximal d'admissions dès l'automne 2014 (12 étudiants).	Nombre d'étudiants inscrits au programme.	Département des sciences fondamentales	
<p><b>Développement d'un projet de doctorat en éco-conseil</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : adaptation de l'offre de cours aux particularités de l'UQAC et aux créneaux émergents)</i></p>	Il n'existe pas de doctorat spécifique pour que les étudiants puissent continuer au 3e cycle. La recherche en éco-conseil se développe et se développera mieux avec des étudiants inscrits dans un troisième cycle, lesquels pourront approfondir la pratique de l'éco-conseil et les théories de références auxquels ils se rattachent.	Élaboration d'un projet de doctorat en éco-conseil.	Dépôt du projet aux instances.	Département des sciences fondamentales	
<p><b>Mise en place de mesures visant l'amélioration de la fréquentation et de la performance des étudiants-chercheurs aux programmes de bourses</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Peu de reconnaissance formelle décernée aux étudiants-chercheurs. Peu de participation à des concours externes de reconnaissance.	Mise en place d'un tableau d'honneur des doyens. Participation à des concours externes.	Première parution du tableau d'honneur. Amorçage d'une pratique de fréquentation au concours « Étudiants-chercheurs étoiles » des Fonds de recherche québécois.	Décanat de la recherche et de la création.	En collaboration avec le Décanat des études, le Décanat des affaires départementales et les Services aux étudiants.
<p><b>Amélioration des outils électroniques de repérage de l'information et implantation d'un nouvel outil de localisation des documents physiques</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Plusieurs usagers ont de la difficulté à repérer les livres sur les rayons. Les 60 guides disciplinaires accessibles sur notre site web répertorient les ressources documentaires les plus pertinentes selon les disciplines ou les spécialisations (63 388 consultations en 2012-2013). L'outil de création de guides disciplinaires actuel est utilisé depuis 2008. Des commentaires sur le site web dans le sondage LibQUAL+TM Canada 2013 nous signalent que notre plateforme pourrait être mieux conçue.	Implantation de l'outil de localisation des documents physiques. Mise à jour des 60 guides disciplinaires.	Mise en place de l'outil de localisation des documents physiques et réalisation de la mise à jour des 60 guides disciplinaires.	Bibliothèque Paul-Émile-Boulet	La refonte de l'ensemble de nos outils de repérage de l'information est prévue sur quatre ans. Les sondages LibQUAL+TM Canada 2016 et 2019 sur la dimension accès à l'information en particulier pour les étudiants de cycles supérieurs et les professeurs mesureront le taux de satisfaction des usagers (diminution d'au moins 0,4 points d'écart entre le niveau de qualité perçue et désiré).

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 2 ÉLARGISSEMENT DU BASSIN DE RECRUTEMENT					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement d'un réseau des diplômés des Premières Nations ambassadeurs de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 2.1 – axe : élaboration de stratégies maintenant la réussite de l'étudiant au centre de la mission de l'Université)</i></p>	Depuis 1991, il y a eu 535 étudiants différents des Premières Nations qui ont diplômés.	Organiser une fois l'an un événement regroupant les anciens étudiants et les étudiants actuels.	Nombre de participants à l'événement.	Centre des Premières Nations Nikanite	
<p><b>Élaboration d'un programme de bourses de cheminement pour les étudiants-chercheurs</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	Peu d'aide significative existe actuellement pour les étudiants-chercheurs.	Diminution de la durée des études du ou des récipiendaires par rapport à la moyenne.	Comparaison de la durée des études avec la moyenne.	Décanat de la recherche et de la création	
<p><b>Développement d'une stratégie pour assurer la pérennité du programme de bourses pour le doctorat en management de projet</b></p> <p><i>(Objectif 2.2 – axe : élaboration de plans d'action visant à bonifier le soutien financier disponible pour les étudiants de cycles supérieurs)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Succès du démarrage du programme de doctorat en management de projet;</li> <li>▪ Fonds de bourse initial de 180 000 \$ sera épuisé en 2014-2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonds pour bourses annuelles de 10 000 \$ aux étudiants inscrits au doctorat en management de projet.</li> </ul>	Bourse annuelle moyenne octroyée à un étudiant inscrit au doctorat.	Département des sciences économiques et administratives	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Développement du secteur de la génétique et de la protéomique</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	<p>Le secteur de la recherche fondamentale/biomédicale repose sur deux professeurs au DSF dont les spécialisations sont en génétique et en protéomique. Ce secteur doit être complété par une expertise en bioinformatique.</p>	<p>Élaborer un dossier appuyant le développement du secteur recherché et la programmation de recherche.</p>	<p>Dépôt du dossier, ouverture d'un poste de professeur et obtention d'une chaire.</p>	<p>Département des sciences fondamentales</p>	
<p><b>Développement des secteurs de recherche en forêt et en écologie aquatique</b></p> <p><i>(Objectif 3.1 – axe : veille stratégique des opportunités de consolidation et de développement des créneaux d'excellence existants)</i></p>	<p><b>Forêt</b> : le programme de recherche qui sera à déposer au CRSNG est avancé. Il sera transmis au CRSNG dès la confirmation des montants des partenaires. <b>Écologie aquatique</b> : crée en 2010, la CREAE est une unité de recherche structurante du créneau de recherche en sciences aquatiques du DSF. Des échanges avec la Direction de la faune aquatique du Ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs (MDDEFP) sont présentement en cours dans le but de formaliser le renouvellement pour la période 2014-2019.</p>	<p><b>Forêt</b> : obtention de financement CRSNG – 1M\$ <b>Écologie aquatique</b> : obtention de financement auprès du MDDEFP – 500k\$</p>	<p>Avancement des dossiers de financement.</p>	<p>Département des sciences fondamentales</p>	
<p><b>Élaboration et mise en œuvre du plan pour le développement du créneau bois et son cycle de vie complet</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : élaboration d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « bois et son cycle de vie complet » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Un plan quinquennal a été élaboré par le professeur Sylvain Ménard.</p>	<p>Création de 3 autres nouveaux cours intégrant le matériau bois en génie civil. Développement de l'offre de formation aux praticiens (CESAM).</p>	<p>Nombre de cours et de formation créés.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création en collaboration avec le Centre de savoir sur mesure (CESAM).</p>	<p>Le plan a été développé sur une échéance de cinq (5) ans.</p>

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Établissement d'un nouveau créneau d'excellence du DIM ciblé sur l'informatique pour la santé et les technologies d'assistance</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « qualité et saines habitudes de vie » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le DIM (via le LIARA) dispose d'une expertise multidisciplinaire unique en intelligence ambiante et en domotique. Il développe des technologies de pointe dans le secteur de la santé et du maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie (ex. Alzheimer). L'expertise émergente de l'UQAC la positionne en tant qu'un des leaders Québécois dans ce créneau porteur. L'UQAC dispose d'infrastructures prototypes rares et d'appuis régionaux.</p>	<p>Création d'une structure de recherche en lien avec le créneau spécifique.</p>	<p>Cheminement dans les instances de la structure de recherche et obtention du financement.</p>	<p>Département d'informatique et de mathématique</p>	
<p><b>Implantation du secteur de recherche sur la qualité des sols agricoles nordiques et établissement d'un nouveau partenariat avec le Collège d'Alma et son Centre collégial de transfert de technologie en agriculture, Agrinova</b></p> <p><i>(Objectif 3.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie d'implantation et de développement du créneau « agriculture nordique » positionnant l'UQAC comme un leader)</i></p>	<p>Le Département des sciences fondamentales accueille actuellement un spécialiste des sols agricoles nordiques, M. Maxime Paré.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création d'un cours de trois crédits en sciences du sol dans le programme de baccalauréat en biologie;</li> <li>2. Élaboration d'une nouvelle entente avec un CÉGEP;</li> <li>3. Création d'un fonds non capitalisé à la FUQAC dédié à l'agriculture.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insertion d'un cours de trois crédits en sciences du sol dans le programme de baccalauréat en biologie;</li> <li>2. Signature de l'entente avec un CÉGEP;</li> <li>3. Fonds disponibles à la FUQAC.</li> </ol>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création en collaboration avec le Département des sciences fondamentales.</p>	<p>Ce projet implique également le directeur du Centre du savoir sur mesure (CESAM).</p>
<p><b>Création d'un programme de chaires institutionnelles favorisant le positionnement de l'UQAC dans des domaines stratégiques qui concernent les humanités</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Diminution du financement en recherche dans certains départements. Concentration du financement entre quelques chercheurs dans certains départements. Émergence d'une culture de recherche au Département des sciences économiques et administratives. Besoin de préparer une relève chevronnée.</p>	<p>Élaboration du programme et création de deux nouvelles chaires institutionnelles.</p>	<p>Nombre de chaires institutionnelles créées.</p>	<p>Décanat de la recherche et de la création</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Intensification et amélioration de la capacité de recherche en sciences de l'éducation autour du pôle intégrateur transformation des pratiques en milieu scolaire par la voie de la collaboration (TPMSVC)</b></p> <p><i>(Objectif 3.3 – axe : élaboration d'une stratégie de valorisation et de développement)</i></p>	<p>Les chercheurs du DSÉ et les praticiens du milieu scolaire régional ont développé au cours des 15 dernières années une tradition de recherche en collaboration, notamment dans le cadre du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE).</p>	<p>Constituer un réseau d'experts sur la TPMSVC. Trois rencontres par année et trois ateliers de discussion. Augmenter le recrutement et la participation d'étudiants à des projets de TPMSVC.</p>	<p>Nombre d'experts. Nombre de rencontres et d'ateliers de discussions. Nombre d'étudiants participant.</p>	<p>Département des sciences de l'éducation</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur trois années.</p>
<p><b>Projet pilote relatif à l'établissement de collaborations entre le Département des arts et lettres et les partenaires des arts et de la culture au Saguenay-Lac-Saint-Jean</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	<p>Il existe très peu de collaboration actuellement entre les chercheurs et créateurs et les partenaires du milieu.</p>	<p>Mise en place de stratégies de collaboration de l'ensemble des départements.</p>	<p>Nombres de collaborations et stratégies développées.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	
<p><b>Laboratoire de carbone au campus de Sept-Îles pour la Chaire de recherche UQAC/AAI sur le carbone</b></p> <p><i>(Objectif 3.4 – axe : élaboration d'une stratégie afin de mettre en contact les chercheurs et créateurs et les organisations œuvrant dans leur domaine de recherche et de création)</i></p>	<p>La construction du Pavillon Universitaire AAI de l'UQAC à Sept-Îles a commencé. Une demande de subvention sera bientôt déposée.</p>	<p>Permettre la formation de chercheurs et d'étudiants à Sept-Îles.</p>	<p>Nombre d'étudiants inscrits. Subventions obtenues.</p>	<p>Département des sciences appliquées</p>	
<p><b>Développer une stratégie de recrutement des professeurs et chargés de cours</b></p> <p><i>(Objectif 3.5 – axe : élaboration de plans d'action pour la relève)</i></p>	<p>Chaque département a sa stratégie de recrutement.</p>	<p>Développer des stratégies communes et se donner des outils de recrutement. Atteindre un nombre moyen de candidature / poste. Atteindre un nombre moyen de doctorant / poste.</p>	<p>Plus de curriculum vitae. Plus de curriculum vitae avec doctorat complété.</p>	<p>Décanat des affaires départementales</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 1 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'UQAC					
ORIENTATION 3		EXPLORATION DE NOUVELLES AVENUES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION			
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<b>Élaboration d'une stratégie permettant une relève planifiée pour la recherche</b> <i>(Objectif 3.5 – axe : élaboration de plans d'action pour la relève)</i>	Bon nombre de créneaux d'excellence sont communément portés par des personnes clés dont plusieurs sont des chercheurs seniors. Les départs à la retraite peuvent entraîner une rupture dans la poursuite des travaux de recherche.	Élaboration d'un projet de plan de relève.	Dépôt du projet de plan de relève.	Département des sciences appliquées	
<b>Développement d'une formation sur la propriété intellectuelle</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	Une formation sur la propriété intellectuelle pourrait être adaptée à différentes équipes.	Réalisation d'un minimum de trois formations.	Nombre de formations dispensées et nombre de participants.	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	
<b>Révision du Programme d'aide institutionnelle à la recherche (PAIR)</b> <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	Nécessité d'une révision du programme qui date de plusieurs années.	Dépôt du programme révisé.	Approbation par les instances du nouveau programme PAIR.	Décanat de la recherche et de la création	
<b>Implantation d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création* :</b> 1. Service de consultation statistique pour la recherche; 2. Service de veille informationnelle automatisée. <i>(Objectif 3.6 – axe : création de plans d'action visant le soutien à la recherche et à la création)</i>	1. Absence d'un service de consultation statistique; 2. Absence d'un service de veille informationnelle automatisée.	1. Ressource humaine disponible; 2. Projet pilote de mise en place d'un service de veille informationnelle pour le Décanat des études et le Décanat de la recherche et de la création.	1. Mise à la disposition des professeurs et des étudiants chercheurs d'une ressource humaine spécialisée; 2. Taux de satisfaction des décanats et taux d'utilisation mensuelle du service.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Ce nouveau service pourrait également offrir le soutien aux chercheurs et aux créateurs lors de demandes de subventions, brevets ou lors de publication (revue de littérature, élaboration de bibliographie de chercheurs, vérification des droits de publication en libre accès, etc.). * Un service de technopédagogie fait également partie de ce regroupement. (voir orientation 7).

# PLANS D'ACTION 2014-2015

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Formation des membres du CA</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i></p>	L'arrivée de nouveaux membres au CA amène plusieurs questionnements sur le fonctionnement de l'Université.	Amélioration des connaissances et circulation de l'information par la tenue de séances d'information.	Participation d'une majorité des membres aux séances d'information et réalisation d'un sondage de satisfaction.	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	
<p><b>Analyse du positionnement des services de formation continue dans le réseau de l'Université du Québec et élaboration d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i></p>	Méconnaissance et sous-utilisation des services du CESAM. Regroupement du CESAM et de l'ÉLFCQ sous une même direction.	Élaboration d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC.	Dépôt auprès de la direction d'une stratégie de développement du CESAM et de l'ÉLFCQ au sein de l'UQAC.	Direction du Centre du savoir sur mesure et École de langue française et de culture québécoise	
<p><b>Mise en place de stratégies visant l'échange et la communication entre les membres de la communauté universitaire</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les échanges, la communication et la consultation entre les membres de la communauté universitaire)</i></p>	Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, a été constatée la nécessité de permettre une meilleure circulation de l'information à travers l'Institution.	Réalisation d'au moins une activité d'échange entre les membres de la communauté universitaire.	Nombre d'événements.	Rectorat	
<p><b>Projet d'intégration des nouveaux professeurs au Département des sciences humaines</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	Nécessité de mieux intégrer les nouveaux professeurs.	Création de vignettes d'information relatives à chacun des secteurs pour fin de distribution aux nouveaux professeurs.	Nombre de vignettes remises.	Département des sciences humaines	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place et consolidation de processus d'accueil et d'intégration adaptés à chacune des catégories de personnel</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axes : mise sur pied d'une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux membres de la communauté universitaire et développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	<p>Aucun dispositif systématique et coordonné actuellement. Guide de l'employé et outils de soutien ont été élaborés. Procédures et partage des responsabilités établis sur papier.</p>	<p>Dispositif d'accueil et d'intégration prêt à mettre en œuvre. Perception d'une identité institutionnelle forte. Procédures et partage de la vision soutenu.</p>	<p>Taux de participation qualitative de la perception.</p>	<p>Service des ressources humaines Décanat des affaires départementales</p>	
<p><b>Démarche d'harmonisation et d'optimisation des processus pédagogiques et administratifs du secteur d'intervention plein air</b></p> <p><i>(Objectif 4.1 – axe : développement d'une stratégie d'intégration des chargés de cours à la communauté universitaire)</i></p>	<p>Déficit d'uniformité dans la terminologie et les processus liés à la conduite des activités pédagogiques.</p>	<p>Réalisation d'un séminaire d'intégration des chargés de cours pour un meilleur partage de la vision du programme.</p>	<p>Conduite d'interventions auprès de l'équipe des intervenants.</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	
<p><b>Élaboration d'une stratégie globale de développement durable</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de développement durable)</i></p>	<p>En novembre 2011, les membres du C.A. ont signifié leur intention de doter l'UQAC d'une stratégie de développement durable. Un mandat a été confié à la Chaire en éco-conseil de proposer notamment un libellé de politique. Dépôt d'un projet en décembre 2012. Considérant la démarche de planification stratégique comme plateforme de départ aux différentes priorités de l'Université, il a été décidé d'attendre le résultat de la consultation.</p>	<p>Dépôt d'une stratégie globale en développement durable.</p>	<p>Approbation de la stratégie globale de développement durable.</p>	<p>Direction du Bureau des affaires publiques</p>	<p>Plusieurs intervenants seront mis à contribution dont la Chaire en éco-conseil.</p>
<p><b>Reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé »</b></p> <p><i>(Objectif 4.2 – axe : élaboration d'une stratégie de qualité et de saines habitudes de vie)</i></p>	<p>Cueillette d'information sur les tenants et les aboutissants d'une démarche de reconnaissance « Entreprises en santé ». Il existe déjà plusieurs programmes à l'UQAC dont le programme « PAUSÉE », le programme pour la « réussite des études », le programme d'aide aux employés ainsi que la présence d'activités physiques offertes aux étudiants et employés.</p>	<p>Élaboration et préparation de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé » en vue de son dépôt.</p>	<p>Dépôt de la demande de reconnaissance de l'UQAC comme « Entreprise en santé ».</p>	<p>Service des activités et des aménagements sportifs</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur plusieurs années. L'obtention de la reconnaissance « Entreprise en santé » est prévue pour l'année 2015-2016.</p>

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise en place d'un bulletin d'informations juridiques pour l'ensemble de la communauté</b></p> <p><i>(Objectif 4.3 – axe : élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information)</i></p>	<p>Les réponses aux questions d'ordre juridique peuvent servir à toute la communauté universitaire et il n'y a pas de procédure interne uniforme pour leur diffusion.</p>	<p>Mise en place d'un processus d'information et de diffusion d'informations juridiques.</p>	<p>* Le nombre d'individus ayant consulté ces bulletins d'information.</p>	<p>Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général</p>	<p>* Vérifier la faisabilité avec le Service des technologies de l'information. En attendant, la diffusion des bulletins se fera via « l'UQActualité ».</p>
<p><b>Élaboration d'un « Guide de civilité »</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : adoption d'un « Guide de civilité »)</i></p>	<p>Lors du processus d'élaboration du Plan stratégique 2013-2018, une demande provenant des membres de la communauté universitaire a été formulée pour l'obtention d'un « Guide de civilité ».</p>	<p>Élaboration d'un « Guide de civilité ».</p>	<p>Adoption du « Guide de civilité » par les instances de l'UQAC</p>	<p>Rectorat</p>	<p>En collaboration avec le Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général, le Décanat des affaires départementales et le Service des ressources financières.</p>
<p><b>Revoir la structure institutionnelle et offrir de la formation en santé et sécurité en milieu d'études et de travail pour l'ensemble de la communauté</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	<p>Méconnaissance des rôles, des responsabilités et de l'imputabilité dans l'encadrement des travailleurs et des étudiants. Difficultés d'application des procédures relatives à la sécurité dans les laboratoires et les ateliers. Comité de gestion des risques reliés à l'enseignement et à la recherche.</p>	<p>Former 100% des gestionnaires dans la première année du projet.</p>	<p>Nombre de gestionnaire formé.</p>	<p>Service des immeubles et équipements</p>	<p>Ce projet s'échelonne sur une période de trois ans et comportera notamment une révision de l'ensemble des procédures touchant la santé et sécurité au travail.</p>
<p><b>Développement d'un programme de formation pour la gestion des conflits</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	<p>Certaines situations ont démontré la nécessité de former les membres de la communauté universitaire en matière de gestion des conflits.</p>	<p>Former deux personnes par département et service.</p>	<p>Nombre de formation et de participant.</p>	<p>Décanat des affaires départementales Service des ressources humaines</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 4 COLLABORATION ACCRUE ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Mise à jour de la Politique contre le harcèlement et la violence</b></p> <p><i>(Objectif 4.4 – axe : renforcement de la santé et de la sécurité au travail et promotion d'un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement)</i></p>	L'application de la politique actuelle est lourde et ne cadre pas avec le principe de la simplicité administrative.	Adoption par le CA de la modification de la Politique contre le harcèlement et la violence.	Nouvelle politique approuvée par le Conseil d'administration.	Vice-rectorat aux affaires étudiantes et secrétariat général	La modification de la Politique contre le harcèlement et la violence vise à améliorer le processus de traitement et à intégrer les gestionnaires lors du processus.

# PLANS D'ACTION 2014-2015

## ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU

### ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE

Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Implantation à l'UQAC d'un « Centre Régional d'entraînement Multisport » (CREM), accrédité par l'Institut national du sport du Québec</b></p> <p><i>(Objectif 5.1 Améliorer l'intégration de l'UQAC dans son milieu d'appartenance, favoriser les collaborations et renforcer sa présence sur le territoire)</i></p>	<p>Discussion avec un entraîneur dont les athlètes ont besoin de services périphériques, un de ces athlètes est un étudiant à temps complet à l'UQAC. Certaines approches ont été faites auprès de professeurs/chercheurs afin de vérifier leur intérêt. Plusieurs professeurs ont démontré un intérêt.</p>	<p>Réaliser un projet-pilote avec au moins 2 athlètes qui auront recours à l'ensemble des services périphériques en vue de l'obtention de l'accréditation auprès de l'Institut national du sport du Québec.</p>	<p>Nombre d'athlètes qui ont recours aux services périphériques.</p>	<p>Service des activités et des aménagements sportifs</p>	
<p><b>Ville universitaire</b></p> <p><i>(Objectif 5.1 – axe : élaboration d'une stratégie de promotion du concept de « ville universitaire »)</i></p>	<p>Il existe plusieurs ententes et collaborations de toute sorte avec Ville de Saguenay qui, généreusement, accompagne l'UQAC dans son développement. Elles se font plus souvent qu'autrement par affinité, opportunité ou même par intérêt individuel. Cette manière de faire aurait avantage à bénéficier d'une vision de développement de nos deux entités.</p>	<p>Signature d'une déclaration commune de la reconnaissance de Saguenay, Ville universitaire. Réalisation du plan de promotion du concept.</p>	<p>Reconnaissance par la Ville et l'Université du concept de « Ville universitaire ». Application du plan de promotion du concept.</p>	<p>Direction du Bureau des affaires publiques</p>	
<p><b>Refonte du site Web</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Le site Web actuel est désuet et les politiques qui en balisent le contenu et l'utilisation ne conviennent plus.</p>	<p>Élaboration d'un nouveau site Web.</p>	<p>Lancement d'un nouveau site Web.</p>	<p>Direction du Bureau des affaires publiques</p>	<p>Cette refonte inclue également les projets de pages Web de plusieurs secteurs.</p>
<p><b>Élaboration d'un concept et d'une programmation d'« université populaire »</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Actuellement, le Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création procède à différentes validations concernant le scénario proposé, en plus d'évaluer sa faisabilité.</p>	<p>Tenue de conférences.</p>	<p>Nombre de conférences, de participants et niveau de satisfaction.</p>	<p>Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Stratégie globale de visibilité de l'UQAC</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Bien que la couverture médiatique de l'UQAC soit considérée comme positive et que la présence de l'UQAC dans son milieu semble satisfaisante, une perception concernant la méconnaissance de l'UQAC dans son milieu semble réelle.</p> <p>Des enquêtes sur la perception nous donneront l'image exacte de la perception des différents milieux et nous permettra d'établir un plan de communication adéquat.</p> <p>Plusieurs outils sont déjà en place, tels UQAC en revue, Site Web, conférence de presse, communiqué, UQActualité, UQAC au Quotidien, etc.....</p>	<p>Réalisation d'enquêtes sur la perception de l'UQAC auprès de diverses populations.</p> <p>Élaboration d'un plan de communication interne et externe.</p>	<p>Comparaison avec les résultats obtenus lors des enquêtes précédentes.</p> <p>Application du plan de communication.</p>	<p>Direction du Bureau des affaires publiques</p>	<p>Vise également l'objectif 4.3 – axe : <i>élaboration d'une stratégie de communication interne et de diffusion de l'information.</i></p> <p>Une enquête sur les effets de l'application du plan de communication sera effectuée au cours de l'années 2015-2016.</p>
<p><b>Développement d'une image de marque sur la scène internationale</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>L'international possède des outils promotionnels (brochure, clé USB, crayon à IPad, pochette...). Nous sommes également actif sur les médias sociaux, compte dropboxe, courriel massif aux partenaires, image unifiée...</p>	<p>Développement de nouveaux outils promotionnels.</p> <p>Création d'une vidéo promotionnelle.</p> <p>Mise en place d'une stratégie de marketing élargie aux partenaires.</p>	<p>Nombre de clics quotidien sur nos différents sites (onglet site Web, facebook, twitter), visionnement de la vidéo.</p> <p>Flux viral sur le Web.</p> <p>Niveau d'activités virtuelles.</p>	<p>Secrétaire Exécutif de Comité de Gestion de l'International</p>	<p>En collaboration avec le Bureau des affaires publiques.</p>
<p><b>Élaboration d'un plan de marketing et de communication de la nouvelle entité CESAM-ELFCQ</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : élaboration d'une stratégie de visibilité)</i></p>	<p>Nécessité d'améliorer la visibilité du Centre du savoir sur mesure (CESAM) et de l'École de langue française et de culture québécoise (ÉLFCQ).</p>	<p>Élaboration d'un plan de marketing et de communications.</p>	<p>Plan d'action rédigé avec échéancier;</p> <p>Matériel promotionnel révisé;</p> <p>Moyens de communication optimisés.</p>	<p>Centre du savoir sur mesure (CESAM) et de l'École de langue française et de culture québécoise (ÉLFCQ).</p>	<p>En collaboration avec le Bureau des affaires publiques.</p>

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 2 FAVORISER UNE MEILLEURE COHÉSION DANS LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE ET L'INTÉGRATION DE L'UQAC À SON MILIEU					
ORIENTATION 5 RAPPROCHEMENT DE L'UNIVERSITÉ AVEC SON MILIEU D'APPARTENANCE					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<p><b>Favoriser l'intégration de la Clinique universitaire de psychologie dans le réseau global des services de santé mentale dans la région</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>La Clinique universitaire de psychologie est une instance régionale en santé mentale qui peut pourvoir des services, mais des ponts et ententes plus spécifiques avec les autres pourvoyeurs de services seraient à favoriser.</p>	<p>Augmentation du taux de consultation et du nombre de partenariat.</p>	<p>L'accroissement du nombre de consultations générées par les partenariats.</p>	<p>Département des sciences de la santé</p>	
<p><b>Collaboration à la mise en place de la phase II du projet de Pôle régional de formation interordres en tourisme d'aventure et écotourisme</b></p> <p><i>(Objectif 5.2 – axe : valorisation des partenariats chercheurs et créateurs / organisations afin de mieux promouvoir l'UQAC)</i></p>	<p>Conclusion de la phase I du projet au printemps 2013.</p>	<p>Soutenir activement la stratégie de développement du créneau d'excellence en tourisme d'aventure et écotourisme en contribuant à la formation de la main-d'œuvre et à l'amélioration de la performance des entreprises du Saguenay-Lac-Saint-Jean.</p>	<p>Obtention de la demande de financement et conduite des opérations.</p>	<p>Département des sciences humaines</p>	

# PLANS D'ACTION 2014-2015

ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION					
ORIENTATION 6 INSERTION DE THÈMES D'INTÉGRATION TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT, LA RECHERCHE ET LA CRÉATION					
Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développer le leadership par des activités de plein air</b>  <i>(Objectif 6.1 – axe : promotion de l'interdisciplinarité dans la formation des étudiants)</i>	Projet pilote réalisé à l'automne 2013 avec succès. Proposition d'offrir l'activité au MBA, à la MGO et MGP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'activité à titre de cours optionnel au 2e cycle;</li> <li>▪ Attirer une clientèle internationale;</li> <li>▪ Favoriser le développement d'activités interdisciplinaires;</li> <li>▪ 10 étudiants / année.</li> </ul>	Taux de participation d'étudiants / année.	Département des sciences économiques et administratives	
<b>Élaboration d'un projet d'une clinique en sciences infirmières</b>  <i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i>	Abolition du poste d'infirmière à l'UQAC.	Dépôt du projet aux instances.	Cheminement du projet dans les instances.	Département des sciences de la santé	
<b>Élaboration d'une stratégie reliée à la gestion des stages au Département des sciences humaines</b>  <i>(Objectif 6.2 – axe : mise sur pied d'une stratégie favorisant la généralisation de la formation pratique)</i>	Les douze secteurs du DSH interpellés dans le cadre de l'opération «Orientations DSH» ont à l'unanimité demandé à ce que l'organisation des stages présents à l'intérieur de la majorité des programmes d'études fassent l'objet d'une organisation plus systématique au sein du département.	Élaboration d'une stratégie reliée à la gestion des stages.	Mise en place de la stratégie.	Département des sciences humaines	
<b>Semaine de valorisation de l'enseignement, de la recherche et de la création</b>  <i>(Objectif 6.3 – axe : élaboration de stratégies visant l'enrichissement du premier cycle avec la recherche et la création)</i>	Il n'existe actuellement pas de stratégie qui soutienne de façon systématique l'excellence et la valorisation de l'enseignement et de la recherche/création.	Tenue de l'événement et création de prix d'excellence.	Tenue de l'événement.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Vise également l'objectif 7.2 – axe : élaboration de divers moyens visant la reconnaissance de l'enseignement.

# PLANS D'ACTION 2014-2015

## ENJEU 3 ADOPTER UNE VISION NOVATRICE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RCHERCHE ET DE LA CRÉATION

### ORIENTATION 7 SOUTIEN À L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE DU CORPS ENSEIGNANT

Actions	Situation actuelle	Cibles	Indicateurs	Responsable	Commentaire(s)
<b>Développement d'un service de technopédagogie</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	Quelques initiatives individuelles fonctionnent avec un manque de soutien pédagogique et technologique. Un projet pilote est en développement avec le Centre des Premières Nations Nikanite.	Création d'un service de technopédagogie.	Disponibilité d'une ressource en technopédagogie.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	Le service collaborera avec l'équipe de chargés de cours en éco-conseil, notamment en ce qui concerne la définition de la « pédagogie hybride ». Le développement d'un service de technopédagogie fait également partie de l'implantation d'un service de soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création.
<b>Développement de la plateforme de formation à distance et soutien informatique</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	L'École des arts numérique, de l'animation et du design NAD a déjà débuté le développement de cette plateforme, il s'agit ici de continuer le développement et d'assurer son soutien et sa mise à jour.	Amélioration et développement de services et outils technologiques aux services des étudiants	Le nombre d'utilisateurs. L'évaluation des enseignements. La réduction des plaintes au niveau des services informatiques.	Direction de l'École des arts numériques, de l'animation et du design NAD	
<b>Support à l'enseignement à distance</b> <i>(Objectif 7.3 – axe : implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement)</i>	Manque de disponibilité des ressources en visioconférence. Équipements désuets dans certains cas.	Accepter 100 % des demandes.	Nombre de demandes acceptées et refusées.	Service des technologies de l'information	En collaboration avec le Service des immeubles et équipements
<b>Élaboration d'une stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants</b> <i>(Objectif 7.4 – axe : intégration et consolidation d'un programme de formation et d'accès aux compétences informationnelles à tous les cycles)</i>	Le programme des compétences informationnelles aux cycles supérieurs en est à sa première année d'implantation. Le modèle d'intégration des compétences informationnelles dans les programmes de baccalauréat proposé depuis 2009 a été utilisé par très peu de programmes jusqu'à maintenant.	Dépôt d'une stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants.	Approbation de la stratégie de déploiement de la formation des compétences informationnelles de l'ensemble des étudiants.	Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création	