

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Savoir. Surprendre.

RAPPORT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

**PRÉSENTÉ AU MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE ET DE LA SCIENCE EN APPLICATION DE L'ARTICLE 4.1
DE LA LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE**

POUR L'ANNÉE FINANCIÈRE 2013-2014

30 octobre 2014



Université du Québec à Trois-Rivières
Rectorat

Le 30 octobre 2014

Monsieur Jean Leroux
Directeur général par intérim
Direction générale du financement
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science
1035, rue de la Chevrotière, 19^e étage
Québec (Québec) G1N 0A8

Objet : Loi 95 – Rapport de l'UQTR

Monsieur le Directeur général par intérim,

Conformément aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, vous trouverez ci-joint le rapport de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) pour l'année 2013-2014.

L'UQTR assiste pour la onzième année d'affilée à une augmentation de son effectif étudiant. En maintenant une saine croissance, elle a atteint 14 228 inscrits lors du trimestre d'automne 2013. Ce nouveau sommet témoigne, notamment, de la bonne réputation dont jouit l'Université, autant dans sa région que dans ses neuf centres universitaires hors campus.

De plus en plus affirmée et compétitive, l'UQTR multiplie ses partenariats régionaux, nationaux et internationaux. Grâce à une offre de cours et de programmes diversifiés et même exclusifs, notre établissement se distingue notamment par sa programmation en sciences de la santé, ses méthodes pédagogiques et sa contribution à l'avancement des connaissances dans plusieurs secteurs.

Son rayonnement dépasse dorénavant les frontières régionales de la Mauricie et du Centre-du-Québec, notre région universitaire, si on considère le métissage accru de sa population étudiante venant de près d'une soixantaine de pays. Un bon nombre d'ententes internationales aussi l'inscrivent dans l'histoire universitaire mondiale, que ce soit avec la France, le Vietnam, le Sénégal, le Brésil et plus encore. L'UQTR est en plein déploiement et compte bien poursuivre sur la voie qu'elle a empruntée, en se positionnant de façon originale au sein des institutions d'enseignement universitaire du Québec, malgré la fragilité économique et les défis budgétaires.

Au cours de l'année 2013-2014, l'UQTR a entamé son exercice de planification stratégique 2015-2020. Il sera rendu public en 2015. Tel que porté à votre attention l'année dernière, quatre priorités institutionnelles sont mises de l'avant : les cycles supérieurs, la recherche, l'international et la gestion.

Avec l'assurance de notre entière collaboration, je vous prie de recevoir, Monsieur le Directeur général par intérim, l'expression de mes sentiments respectueux.

Nadia Ghazzali
Rectrice

p. j.

Table des matières

Présentation du rapport	9
SECTION 1 – ÉTATS FINANCIERS	11
1.1 États financiers 2013-2014 de l'UQTR	13
SECTION 2 – ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION	25
2.1 Rapport sur le traitement des cadres et des cadres supérieurs 2013-2014 de l'UQTR	27
SECTION 3 – RAPPORT SUR LA PERFORMANCE	35
3.1 Le taux de réussite par secteur, pour chaque grade universitaire	37
3.1.1 Méthodologie et provenance des données	37
3.2 La durée moyenne des études, par secteur disciplinaire, pour l'obtention d'un grade Universitaire.....	38
3.2.1 Diplomation et durée des études au baccalauréat.....	38
3.2.2 Diplomation et durée des études à la maîtrise.....	38
3.2.3 Diplomation et durée des études au doctorat	39
3.3 Les mesures prises pour l'encadrement des étudiants	39
3.3.1 Soutien à l'apprentissage en quelques chiffres pour 2013-2014	40
3.3.2 Étudiants en situation de handicap	41
3.3.3 Centre d'aide en français et Centre de soutien à la formation des maîtres.....	43
3.3.4 Ateliers de travail pour les étudiants de cycles supérieurs	46

3.3.5	Mentorat universitaire.....	46
3.3.6	Suivi individuel et ateliers de soutien à la réussite.....	46
3.3.7	Projet de soutien à la réussite	46
3.4	Les programmes d'activités de recherche	47
3.4.1	Octrois et nouvelles chaires de recherche.....	47
3.4.2	Évolution des octrois de recherche	48
3.4.3	Financement des grands organismes subventionnaires.....	49
3.4.4	Partenariats locaux, nationaux et internationaux en recherche	49
SECTION 4 – RAPPORT SUR LE BILAN ET LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT		51
4.1	Regard sur la communauté universitaire.....	53
4.2	Études et formation.....	55
4.3	Campus et projets de développement	60
4.4	Planification stratégique 2015-2020.....	62
4.5	Vision 2020.....	63
ANNEXES – Tableaux sur la diplomation et la durée des études		65
Tableau 1 – Réussite des études à tous les cycles et diplomation par secteur au baccalauréat pour la période 2012-2013 pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec.....		67
Tableau 2 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de baccalauréat – tous les régimes d'études – période 2007-2013.....		68
Tableau 3 – Diplomation et durée des études à l'UQTR pour les programmes de baccalauréat – temps complet – période 2007-2013.....		69

Tableau 4 – Diplomation et durée des études à l’UQTR pour les programmes de baccalauréat – temps partiel –période 2007-2013	70
Tableau 5 – Diplomation et durée des études à l’UQTR pour les programmes de maîtrise pour la période 2007-2013.....	71
Tableau 6 – Diplomation et durée des études à l’UQTR pour les programmes de doctorat pour la période 2005-2013	72

Présentation du rapport

Ce document répond aux exigences de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire selon laquelle les établissements québécois doivent présenter au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science un rapport sur la performance et les perspectives de développement de leur établissement, pour l'année financière s'étalant du 1^{er} mai 2013 au 30 avril 2014. La première section du rapport présente les états financiers de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ensuite, la section 2 porte sur l'état du traitement du personnel de direction. La section 3 présente des données concernant : le taux de réussite par secteur, pour chaque grade universitaire, la durée moyenne des études, par secteur disciplinaire, pour l'obtention d'un grade universitaire, les mesures prises pour l'encadrement des étudiants et les programmes d'activités de recherche. Finalement, la section 4 dresse le bilan de l'année, met en relief les démarches réalisées quant à la réflexion sur la planification stratégique 2015-2020 et fait état des perspectives de développement de l'Université.

SECTION 1

ÉTATS FINANCIERS

Université du Québec à Trois-Rivières

**Système d'information financière des universités
2013-2014**



Responsable des ressources financières



Date

Enseignement
supérieur,
Recherche et Science
Québec 

Université du Québec à Trois-Rivières
Systeme d'information financière des universités 2013-2014

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
ÉTATS FINANCIERS	
BILAN	1
ÉTAT DES PRODUITS	2
ÉTAT DES CHARGES	3
ÉVOLUTION DES SOLDES DE FONDS	4
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES	ANNEXE
ANNEXE 1 : PRODUITS PAR FONCTION (FONDS DE FONCTIONNEMENT)	1
ANNEXE 2 : CHARGES PAR FONCTION (FONDS DE FONCTIONNEMENT)	2
ANNEXE 3 : PRODUITS PAR FONCTION (FONDS AVEC RESTRICTIONS)	3
ANNEXE 4 : CHARGES PAR FONCTION (FONDS AVEC RESTRICTIONS)	4
ANNEXE 5 : CONCILIATION SUBVENTION MELS	5
ANNEXE 6 : AJUSTEMENTS APPORTÉS À LA SUBVENTION MELS	6
ANNEXE 7 : PRODUITS REPORTÉS	7
ANNEXE 8 : AFFECTATIONS D'ORIGINE INTERNE	8
ANNEXE 9 : DÉTAIL AUTRES ACTIFS-PASSIFS	9
ANNEXE 10 : DÉTAIL AUTRES PRODUITS-CHARGES	10
ANNEXE 11 : REDRESSEMENTS DES SOLDES DE FONDS	11
ANNEXE 12 : AVANCES ET INTERFONDS	12
ANNEXE 12A : INFORMATIONS ADDITIONNELLES SUR LES VIREMENTS INTERFONDS	12A
ANNEXE 13 : ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES	13
ANNEXE 14 : AVANTAGES SOCIAUX	14
ANNEXE 15 : DÉPENSES TERRAINS-BÂTIMENTS	15
ANNEXE 16 : DÉPENSES D'IMMOBILISATIONS	16
ANNEXE 17 : SALAIRE MOYEN PAR CATÉGORIE DE PERSONNEL	17
ANNEXE 18 : FRAIS INSTITUTIONNELS OBLIGATOIRES (FIO)	18
ANNEXE 19 : INFORMATION POUR L'ANALYSE DE LA CONDITIONNELLE	19
ANNEXE 20 : NOTES AUX ÉTATS FINANCIERS ET AUX ANNEXES	20

Université du Québec à Trois-Rivières
 Bilan
 au 30 avril 2014

ACTIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
Actif à court terme											
1	Encaisse (001)	s/o	18 724 035	0	0	740	0		18 724 776	1	
2	Placements à court terme (005)	s/o	0	0	0	0	0		\$	2	
3	Intérêts courus à recevoir (010)	s/o	0	0	0	0	0		\$	3	
4	Fonds détenus par un fiduciaire (090)	s/o	0	0	0	0	0		\$	4	
5		Note 2 (annexe 20)	41 830 059	---	---	---	---		41 830 059	5	
6	Subventions à recevoir Ministère (015)		382 159	---	---	---	---		382 159	6	
7	Comptes débiteurs - Droits de scolarité (020)	s/o	2 826 732	319 054	2 116 013	0	0		5 261 800	7	
8	Autres montants à recevoir (025, 026, 030, 170)	s/o	10 250	0	0	0	0		10 250	8	
9		s/o	6 787 808	12 882 217	0	3 713	0		19 673 738	9	
10	Encaissements exigibles à court terme (141, 142)	Annexe 12	(0)	0	0	0	0		(0)	10	
11	Avances à d'autres fonds (040, 045, 050, 055, 060, 065) Frais payés d'avance (070)	s/o	342 138	0	---	0	0		342 138	11	
	Stocks (075)		70 903 181	13 201 272	2 116 013	4 453	\$	\$	86 224 919		
12	Total de l'actif court terme	s/o	0	0	0	0	0		\$	12	
13	Actif à long terme										
14	Frais reportés (080)	Annexe	0	0	0	0	0		\$	14	
15	Subventions et autres apports à recevoir à long terme (171, 172, 173, 174) Avances à d'autres fonds à long terme (185)	12 s/o	0	0	0	329 517	0		329 517	15	
16		s/o	0	0	0	0	0		\$	16	
17	Placements à long terme (125, 130) Effets à recevoir à long terme (124)	s/o	0	0	0	0	0		\$	17	
18		Annexe 16	---	---	146 184 424	---	---		146 184 424	18	
19		s/o	---	---	0	---	---		\$	19	
20	Prêts hypothécaires et autres prêts (135, 140) Immobilisations (105)	Annexe 9	0	0	320 182	0	0		320 182	20	
21		s/o	0	0	0	0	0		\$	21	
22	Contribution du bilan sociale aux bénéficiaires de PLO		71 616 888 \$	13 201 272 \$	148 620 620 \$	333 970 \$	- \$	- \$	233 772 750 \$	22	

Université du Québec à Trois-Rivières
Bilan
au 30 avril 2014

PASSIF		Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation 4	Autres fonds 5	Éliminations 6	Total 7
Passif à court terme									
23	Découvert de banque (201)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 23
24	Emprunts à court terme (205)	Note 4 (annexe 20) s/o	23 066 075	0	3 933 925	0	0		27 000 000
25	Dépôts de garantie et retenues sur contrats (305, 310) Subventions à rembourser au Ministère (210)	Note 2 (annexe 20)	0	---	---	---	---		\$ 26
27	Salaires et charges sociales à payer (255, 256, 257, 258) Avantages sociaux futurs à payer (259)	s/o	18 828 723	173 483	---	0	0		19 002 206
28	Comptes créditeurs (215, 220)	s/o	0	0	---	0	0		\$ 27
29	Produits reportés (260)	s/o	15 127 556	0	1 558 048	0	0		16 685 604
30	Apports reportés à court terme (261, 262, 263, 264)	s/o	1 965 597	0	---	---	0		1 965 597
31	Portion de la dette exigible à court terme (314)	Annexe 7	0	13 027 789	0	0	0		13 027 789
32	Avances d'autres fonds (225, 230, 235, 240, 245, 250)	s/o	0	0	2 311 242	0	0		2 311 242
33		s/o	12 605 923	0	7 067 815	0	0		19 673 738
			71 593 875	13 201 272	15 661 541	\$	\$	\$	100 456 687
Passif à long terme									
34	Avantages sociaux futurs à payer à long terme (370) Dettes à long terme (315, 320, 325, 330)	s/o	34 940 700	0	0	0	0		34 940 700
35	Obligations découlant des contrats de location - acquisition (335) Apports reportés (360, 361, 362, 363)	s/o	0	0	13 868 643	0	0		13 868 643
36	Juste valeur des instruments financier dérivés (365) Autres passifs (265, 270, 275, 280, 285)	s/o	0	0	0	0	0		\$ 36
37		s/o	0	0	100 140 865	---	---		100 140 865
38		s/o	0	0	0	0	0		\$ 37
39		Annexe 9	0	0	0	0	0		\$ 38
4	TOTAL DU PASSIF		106 534	13 201	129 671	- \$	- \$	-	249 406 895 \$

SOLDES DE FONDS

41	Grevé d'affectations d'origine interne (290)	Annexe 8	3 490 308	0	0	0	0		3 490 308	41
43	Non grevé d'affectation (295 FF)	s/o	(38 407 996)	---	---	---	---		(38 407 996)	43
45	Produits nets non transférés d'affectation d'origine externe (355 FD)	s/o	---	---	---	0	---		\$	45
47	TOTAL DES SOLDES DE FONDS		(34 917 688) \$	- \$	18 949 572 \$	333 970 \$	- \$	- \$	(15 634 146) \$	47
48	TOTAL DU PASSIF ET DES SOLDES DE FONDS		71 616 887 \$	13 201 272 \$	148 620 620 \$	333 970 \$	- \$	- \$	233 772 749 \$	48

Université du Québec à Trois-Rivières
État des produits
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	Droits de scolarité (401)	s/o	21 459 576	---	---	---	---	21 459 576	1
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	s/o	2 354 971	---	---	---	---	2 354 971	2
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	s/o	65 054	---	---	---	---	65 054	3
4	Cotisations des étudiants (455)	s/o	1 201 094	---	---	---	---	1 201 094	4
5	Autres frais communs exigés à des groupes d'étudiants ciblés et pénalités (450)	s/o	4 215 250	---	---	---	---	4 215 250	5
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	s/o	1 657 032	---	---	---	---	1 657 032	6
7	TOTAL DES PRODUITS PROVENANT DES ÉTUDIANTS		30 952 977	\$	\$	\$	\$	30 952 977	7
8	Subventions du Ministère (515)	Annexe 5	116 796 424	722 955	0	---	---	117 519 379	8
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	s/o	93 500	3 284 988	0	0	0	3 378 488	9
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	s/o	1 696 820	6 450 120	0	0	0	8 146 940	10
11	Autres produits et autres aides (425, 426, 427)	s/o	468 446	3 178 567	0	0	0	3 647 013	11
12	Contributions du siège social aux constituantes de l'UQ (520)	s/o	---	---	0	---	---	\$	12
	Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations:								
13	Ministère (530)	s/o	---	---	5 067 132	---	---	5 067 132	13
14	Entités incluses dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec autre que le Ministère (531)	s/o	---	---	337 731	---	---	337 731	14
15	Gouvernement du Canada (532)	s/o	---	---	1 005 561	---	---	1 005 561	15
16	Autres (533)	s/o	---	---	387 252	---	---	387 252	16
17	TOTAL DES SUBVENTIONS		119 055 190	13 636 630	6 797 676	\$	\$	139 489 496	17
18	Intérêts et dividendes (435)	s/o	180 368	0	0	3 786	0	184 154	18
19	Intérêts sur les avances interfonds (440)	s/o	0	0	0	0	0	\$	19
20	Produits provenant du fonds de dotation (445)	s/o	0	0	0	---	0	\$	20
21	Produits provenant d'une fondation (446)	s/o	51 000	739 676	0	0	0	790 676	21
22	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	Note 1 (annexe 20)	0	1 091 349	(0)	0	0	1 091 349	22
23	Gains sur vente de placements (526)	s/o	0	0	0	0	0	\$	23
24	Gains sur la cession d'immobilisations (525)	s/o	---	---	0	---	---	\$	24
25	Recouvrement des coûts indirects (465)	s/o	527 099	---	---	---	---	527 099	25
26	Ventes externes (460)	s/o	7 832 119	336 643	0	-	0	8 168 762	26
28	Autres produits (466, 470)	Annexe 10	535 070	0	23 164	0	0	558 235	28
29	TOTAL DES PRODUITS AUTRES		9 125 656	2 167 669	23 164	3 786	\$	11 320 274	29
30	TOTAL DES PRODUITS		159 133 823 \$	15 804 299 \$	6 820 840 \$	3 786 \$	- \$	181 762 748 \$	30

Université du Québec à Trois-Rivières
État des charges
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

	Annexe et note à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7		
1	Masses salariales								1	
2	Direction	s/o	5 960 456	0	-	-	-	5 960 456	2	
3	Gérance	s/o	0	0	-	-	-	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	s/o	46 033 789	374 581	-	-	-	46 408 370	4	
5	Chargés de cours	s/o	15 651 225	311 896	-	-	-	15 963 121	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	s/o	0	0	-	-	-	\$	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	s/o	1 876 227	1 757 732	-	-	-	3 633 958	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	s/o	15 851 240	2 108 776	-	-	0	17 960 017	8	
9	Personnel de soutien technique	s/o	8 447 593	134 821	-	-	0	8 582 414	9	
10	Personnel de soutien de bureau	s/o	9 785 931	94 172	-	-	-	9 880 103	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	s/o	1 940 003	0	-	-	-	1 940 003	11	
12	Avantages sociaux (700)	Annexe 14	21 169 156	785 485	-	-	0	21 954 641	12	
13	TOTAL DES MASSES SALARIALES ET AVANTAGES SOCIAUX		126 715 620	5 567 464	\$	\$	\$	\$	132 283 083	13
14	Avantages sociaux futurs (704)	s/o	1 379 100	-	-	-	-	1 379 100	14	
15	Variation de la provision pour heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantages (701, 702, 703)	s/o	85 555	107 050	-	-	0	192 605	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	s/o	79 608	0	-	-	0	79 608	16	
17	Stagiaires postdoctoraux (706)	s/o	64 958	150 995	-	-	0	215 953	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	s/o	873 401	0	-	-	0	873 401	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	s/o	4 320 544	1 963 734	-	-	0	6 284 278	19	
20	Bourses (735)	s/o	1 025 913	3 840 142	-	-	0	4 866 055	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	s/o	2 393 569	973 664	0	0	0	3 367 233	21	
22	Fournitures et matériel (745)	s/o	3 242 562	982 882	-	-	0	4 225 444	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	s/o	0	0	-	-	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 770, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	s/o	8 270 229	1 165 785	0	-	0	9 436 013	24	
25	Volumes et périodiques (750)	s/o	0	78 841	-	-	0	78 841	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	s/o	4 029 716	113 406	0	-	0	4 143 122	26	
27	Location de locaux et de bâtiments (840, 845)	s/o	593 527	0	-	-	0	593 527	27	
28	Location-exploitation (830)	s/o	0	0	-	-	0	\$	28	
29	Transfert de coûts indirects (865)	s/o	-	527 099	-	-	-	527 099	29	
30	Pertes sur vente de placements (886)	s/o	0	0	0	0	0	\$	30	
31	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	Note 3 (annexe 20)	2 182 728	92 540	63 748	-	0	2 339 016	31	
32	Biens de nature non capitalisable (893)	Note 3 (annexe 20)	0	0	0	-	-	\$	32	
33	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	s/o	529 461	0	79 223	0	0	608 683	33	
34	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	s/o	0	0	0	0	0	\$	34	
35	Perte sur la cession d'immobilisations (885)	s/o	-	-	8 129	-	-	8 129	35	
36	Amortissement des immobilisations (890)	s/o	-	-	10 916 115	-	-	10 916 115	36	
37	Amortissements des autres éléments de l'actif (891)	s/o	-	-	52 631	-	-	52 631	37	
38	Autres charges (860, 870)	Annexe 10	163 974	0	0	0	0	163 974	38	
39	TOTAL DES AUTRES CHARGES		29 234 846	9 996 137	11 119 845	\$	\$	\$	50 350 828	39
40	Ventes internes (878)	s/o	(1 518 872)	(72 279)	-	-	0	(1 591 151)	40	
41	Variation de la juste valeur des instruments financiers (879)	s/o	0	0	0	0	0	\$	41	
42	TOTAL AUTRES CHARGES AVANT ÉLÉMENTS EXTRAORDINAIRES		27 715 973	9 923 858	11 119 845	\$	\$	\$	48 759 677	42
43	Éléments extraordinaires (880)	Annexe 13	1 494 003	0	0	0	0	1 494 003	43	
44	TOTAL DES CHARGES		155 925 596 \$	15 491 322 \$	11 119 845 \$	- \$	- \$	- \$	182 536 763 \$	44
45	EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES		3 208 227 \$	312 977 \$	(4 299 006) \$	3 786 \$	- \$	(774 015) \$	45	

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds à la page 4 (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Trois-Rivières
Évolution des soldes de fonds
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

	Annexe à compléter	Fonds de fonctionnement 1	Fonds avec restrictions 2	Fonds d'immobilisations 3	Fonds de dotation (Note 1) 4	Autres fonds 5	Ajustements 6	Total 7	
1	SOLDE AU DÉBUT DE L'ANNÉE	(34 563 975)	0	20 469 358	343 626			(13 750 991)	1
2	Redressement des années précédentes	Annexe 11 0	0	0	0	0		\$	2
3	Solde de fonds redressé	(34 563 975)	\$	20 469 358	343 626	\$	\$	(13 750 991)	3
4	Produits de l'année	Annexes 1 et 3 159 133 823	15 804 299	6 820 840	3 786	0	0	181 762 748	4
5	Charges de l'année	Annexes 2 et 4 155 925 596	15 491 322	11 119 845	0	0	0	182 536 763	5
6	Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	3 208 227	312 977	(4 299 006)	3 786	\$	\$	(774 015)	6
7	Apports reçus à titre de dotations	s/o						\$	7
8	Apports reçus pour le financement d'actifs non amortissables	s/o		(1 109 139)				(1 109 139)	8
9	Virements d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 13 442	0	3 888 359	0	0		3 901 801	9
10	Virements vers d'autres soldes de fonds	Annexes 12 et 12a 3 575 382	312 977	0	13 442	0		3 901 801	10
11	Sous-total	(353 713)	0	(1 519 786)	(9 656)	\$	\$	(1 883 154)	11
18	SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	(34 917 688) \$	0 \$	18 949 572 \$	333 970 \$	- \$	- \$	(15 634 145) \$	18

Note 1: Dans le cadre de la méthode du report, le fonds de dotation sert uniquement à présenter les ressources détenues à titre de dotation. Ainsi, les nouvelles dotations doivent être présentées en augmentation directe du solde de fonds (ligne 7 "Apports reçus à titre de dotations"). Normalement, il n'y a pratiquement rien qui devrait passer par l'état des produits ou par l'état des charges.

Université du Québec à Trois-Rivières
 Produits par fonction - Fonds de
 fonctionnement de l'exercice
 terminé le 30 avril 2014

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Droits de scolarité (401)	21 459 576	---	---	---	---	0	---	---	21 459 576	1	
2	Montants forfaitaires des étudiants étrangers (402, 404)	---	---	---	2 354 971	---	---	---	---	2 354 971	2	
3	Montants forfaitaires des étudiants canadiens non-résidents au Québec (403)	---	---	---	65 054	---	---	---	---	65 054	3	
4	Cotisations des étudiants (455)	---	---	---	---	---	1 201 094	---	---	1 201 094	4	
5	Admissions, inscriptions, amendes, frais de stage ou de supervision, etc. (450)	14 930	0	1 435 114	2 443 943	0	60	0	321 202	4 215 250	5	
6	Locations et ventes de biens et services aux étudiants (461)	1 657 032	0	0	0	0	0	0	0	1 657 032	6	
7	Total des produits provenant des étudiants	23 131 539	\$	1 435 114	4 863 968	\$	60	1 201 094	321 202	\$	30 952 977	7
8	Subventions du Ministère (515)	---	---	0	116 068 224	---	---	728 200	---	116 796 424	8	
9	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	0	0	0	0	0	90 000	3 500	93 500	9	
10	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	0	0	1 696 820	0	0	0	0	1 696 820	10	
11	Autres produits et aides des gouvernements autres que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	172 527	0	295 919	0	0	0	0	468 446	11	
12	Total des subventions	\$	172 527	\$	118 060 963	\$	\$	818 200	3 500	\$	119 055 190	12
13	Intérêts et dividendes (435)	---	---	---	180 368	---	0	0	0	180 368	13	
14	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	14	
15	Produits provenant du fonds de dotation (445)	---	---	---	0	---	0	0	0	\$	15	
16	Produits provenant d'une fondation (446)	0	0	15 000	30 000	0	6 000	0	0	51 000	16	
17	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	17	
18	Gains sur vente de placement (526)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	18	
19	Recouvrement des coûts indirects (465)	0	0	0	527 099	0	0	0	0	527 099	19	
20	Ventes externes (460)	70 338	23 073	93 554	616 291	268 732	2 746 924	2 133 466	1 879 740	7 832 119	20	
22	Autres produits (466, 470)	406 088	0	0	117 709	0	11 273	0	0	535 070	22	
23	Total des produits autres	476 426	23 073	108 554	1 471 467	268 732	2 764 198	2 133 467	1 879 740	\$	9 125 656	23
24	TOTAL DES PRODUITS	23 607 965 \$	195 600 \$	1 543 668 \$	124 396 398 \$	268 732 \$	2 764 258 \$	4 152 761 \$	2 204 442 \$	- \$	159 133 823 \$	24

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds
de fonctionnement de
l'exercice terminé le 30 avril
2014

	Enseignement	Recherche	Soutien à l'enseignement et à la recherche	Administration	Terrains et bâtiments Détail Annexe 15	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Masses salariales										1	
2	Direction	1 370 205	0	603 057	3 352 666	201 990	0	369 783	62 755	5 960 456	2	
3	Gérance	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	3	
4	Enseignants-chercheurs	45 854 805	0	0	178 984	0	0	0	0	46 033 789	4	
5	Chargés de cours	15 629 570	0	0	10 455	0	11 200	0	0	15 651 225	5	
6	Personnel associé à l'enseignement et à la recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	6	
7	Personnel auxiliaire à l'enseignement et à la recherche	948 145	132 229	20 411	71 605	21 944	74 261	595 600	12 032	1 876 227	7	
8	Personnel professionnel non enseignant	6 638 736	114 568	3 121 933	3 472 051	178 954	507 037	1 817 961	0	15 851 240	8	
9	Personnel de soutien technique	2 247 953	0	3 205 965	1 482 129	1 035 514	152 249	160 157	163 627	8 447 593	9	
10	Personnel de soutien de bureau	4 868 196	12 878	877 265	2 739 832	204 751	462 075	540 500	80 434	9 785 931	10	
11	Personnel de métier et ouvrier	79 364	0	0	0	1 293 145	0	324 978	242 516	1 940 003	11	
12	Avantages sociaux (700) - Complétez l'annexe 14	15 093 377	39 544	1 596 110	2 735 748	608 032	254 085	721 924	120 336	21 169 156	12	
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux	92 730 352	299 219	9 424 740	14 043 471	3 544 329	1 460 908	4 530 902	681 699	\$ 126 715 620	13	
14	Avantages sociaux futurs (704)	---	---	---	---	---	---	---	1 379 100	1 379 100	14	
15	Variation de la provision heures supplémentaires, maladie, vacances, congés sociaux et autres avantage	178 595	(515)	3 318	(71 961)	3 351	38 307	(44 297)	(21 242)	85 555	15	
16	Frais pour congés sabbatiques et d'études (705)	79 608	0	0	0	0	0	0	0	79 608	16	
17	Stagiaires Postdoctoraux (706)	55 887	9 071	0	0	0	0	0	0	64 958	17	
18	Formation et perfectionnement (710)	556 764	0	83 031	201 077	7 801	321	23 868	540	873 401	18	
19	Frais de déplacement et de représentation (715, 720, 725, 730)	3 339 006	128 303	12 183	473 624	3 111	128 960	235 357	0	4 320 544	19	
20	Bourses (735)	299 068	503 231	0	135 393	0	30 722	57 500	0	1 025 913	20	
21	Subventions, cotisations et transferts (740, 871, 872)	955 709	179 660	0	345 499	250	0	82 502	829 948	2 393 569	21	
22	Fournitures et matériel (745)	1 216 316	109 104	238 453	515 279	175 694	256 982	310 076	420 658	3 242 562	22	
23	Coûts des marchandises vendues (755)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	23	
24	Frais de services (760, 765, 775, 780, 785, 790, 795, 800)	1 519 867	66 706	500 100	1 969 011	3 305 004	540 248	204 244	165 049	8 270 229	24	
25	Volumes et périodiques (750)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	
26	Charges reliées aux terrains et aux bâtiments (805, 810, 815, 820, 826)	48 372	73 137	859 360	17 332	2 799 307	14 764	60 772	156 673	4 029 716	26	
27	Locations de locaux et de bâtiments (840, 845)	33 977	0	0	5 693	525 920	27 937	0	0	593 527	27	
28	Location-exploitation (830)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	28	
29	Pertes sur vente de placements (886)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	29	
30	Biens sous le seuil de capitalisation (892)	353 127	34 264	1 538 632	74 778	129 353	29 883	9 001	13 690	2 182 728	30	
31	Biens de nature non capitalisable (893)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	31	
32	Frais bancaires et charges d'intérêts (850, 851, 852, 853)	2 940	0	1 159	473 474	5 997	14 598	21 442	9 851	529 461	32	
33	Intérêts relatifs aux avances interfonds (855)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	33	
34	Autres charges (860, 870)	10 000	949	0	153 025	0	0	0	0	163 974	34	
35	Total des charges autres	8 649 236	1 103 908	3 236 236	4 292 224	6 955 787	1 082 722	960 464	1 575 168	1 379 100	29 234 846	35
36	Virements interfonctions (877)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	36	
37	Ventes internes (878)	(740 792)	0	(58 959)	0	(53 830)	0	0	(665 291)	(1 518 872)	37	
38	Variation de la juste valeur des instruments financiers (879)	0	0	0	0	0	0	0	0	\$	38	
39	Total avant éléments extraordinaires	100 638 795	1 403 127	12 602 017	18 335 695	10 446 287	2 543 630	5 491 367	1 591 576	1 379 100	154 431 593	39
40	Éléments extraordinaires (880)	0	0	0	100 000	1 394 003	0	0	0	1 494 003	40	
41	TOTAL DES CHARGES	100 638 795 \$	1 403 127 \$	12 602 017 \$	18 435 695 \$	11 840 290 \$	2 543 630 \$	5 491 367 \$	1 591 576 \$	1 379 100 \$	155 925 596 \$	41

Université du Québec à Trois-Rivières
 Produits par fonction - Fonds
 avec restrictions de l'exercice
 terminé le 30 avril 2014

	Enseignement	Recherche	Soutien enseignement recherche	Administration	Terrains et bâtiments	Services à la collectivité	Services aux étudiants	Entreprises auxiliaires	Ajustements	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Subvention du Ministère (515)	0	348 569	0	0	0	374 387	0		722 955	1	
2	Autres subventions provinciales (405, 410, 495)	0	3 223 512	454	216	0	10 000	0		3 284 988	2	
3	Subventions du gouvernement du Canada (415, 420)	0	5 636 194	0	0	86 464	727 462	0		6 450 120	3	
4	Autres produits et aides des gouvernements que ceux du Québec et du Canada (425, 426, 427)	0	1 264 240	0	0	1 914 327	0	0		3 178 567	4	
5	Total des subventions	\$ 10 472 514	454	216	\$ 2 051 598	1 111 849	\$ 13 636 630	\$	\$	5		
6	Intérêts et de dividendes (435)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 6	6	
7	Intérêts sur les avances interfonds (440)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 7	7	
8	Produits provenant du fonds de dotation (445)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 8	8	
9	Produits provenant d'une fondation (446)	0	739 676	0	0	0	0	0		739 676	9	
10	Subventions et dons non gouvernementaux (430)	0	1 693 942	0	0	(603 889)	1 296	0		1 091 349	10	
11	Gains sur vente de placements (526)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 11	11	
12	Ventes externes (460)	0	50 525	0	0	286 118	0	0		336 643	12	
14	Autres produits (466, 470)	0	0	0	0	0	0	0		\$ 14	14	
15	Total des produits autres	\$ 2 484 143	\$	\$	\$ (317 771)	1 296	\$ 2 167 669	\$	\$	15		
16	TOTAL DES PRODUITS	- \$	12 956 657 \$	454 \$	216 \$	- \$	1 733 827 \$	1 113 145 \$	- \$	- \$	15 804 299 \$	16

Université du Québec à Trois-Rivières
Charges par fonction - Fonds avec restrictions
de l'exercice terminé le 30 avril 2014

	Enseignement 1	Recherche 2	Soutien enseignement recherche 3	Administration 4	Terrains et bâtiments 5	Services à la collectivité 6	Services aux étudiants 7	Entreprises auxiliaires 8	Ajustements 9	Total 10	
1	Masses salariales										
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 3
4	0	374 581	0	0	0	0	0	0	0	374 581	4
5	0	311 896	0	0	0	0	0	0	0	311 896	5
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 6
7	0	1 675 990	0	0	0	67 650	14 091	0	0	1 757 732	7
8	0	1 972 551	0	0	0	136 226	0	0	0	2 108 776	8
9	0	89 954	0	0	0	44 867	0	0	0	134 821	9
10	0	51 909	0	0	0	42 264	0	0	0	94 172	10
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 11
12	0	700 393	0	0	0	83 261	1 831	0	0	785 485	12
13	Total des masses salariales et des avantages sociaux										
	\$	5 177 274	\$	\$	\$	374 268	15 922	\$	\$	5 567 464	13
14	0	107 050	0	0	0	0	0	0	0	107 050	14
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 15
16	0	149 255	0	0	0	1 740	0	0	0	150 995	16
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 17
18	0	1 383 034	454	0	0	578 274	1 971	0	0	1 963 734	18
19	0	2 749 137	0	0	0	14 550	1 076 454	0	0	3 840 142	19
20	0	951 237	0	0	0	22 427	0	0	0	973 664	20
21	0	948 381	0	0	0	31 006	3 495	0	0	982 882	21
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 22
23	0	666 409	0	216	0	493 001	6 159	0	0	1 165 785	23
24	0	73 834	0	0	0	5 006	0	0	0	78 841	24
25	0	113 406	0	0	0	0	0	0	0	113 406	25
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 26
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 27
28	0	273 543	0	0	0	253 556	0	0	0	527 099	28
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 29
30	0	87 350	0	0	0	3 598	1 592	0	0	92 540	30
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 31
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 32
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 33
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 34
35	Total des charges autres										
	\$	7 502 636	454	216	\$	1 403 159	1 089 672	\$	\$	9 996 137	35
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 36
37	0	(7 500)	0	0	0	(64 779)	0	0	0	(72 279)	37
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 38
39	Total avant éléments extraordinaires										
	\$	7 495 136	454	216	\$	1 338 380	1 089 672	\$	\$	9 923 858	39
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	\$ 40
41	TOTAL DES CHARGES										
	- \$	12 672 410	\$ 454	\$ 216	- \$	1 712 648	1 105 594	- \$	- \$	15 491 322	41

SECTION 2

ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION

NOM DE L'UNIVERSITÉ : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

NUMÉRO DE L'UNIVERSITÉ : 978002

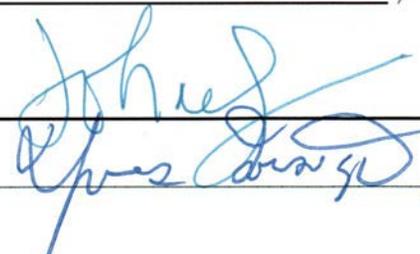
**ÉTAT DE TRAITEMENT
2013-2014**

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DATE :

27 OCTOBRE 2014

ADMINISTRATEURS :


Jacques Gauthier, PRÉS. C. A.

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres du conseil d'administration de
l'Université du Québec à Trois-Rivières

Nous avons audité les relevés de la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction inclus dans l'état du traitement de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour l'exercice terminé le 30 avril 2014, lesquels ont été établis conformément aux dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. La responsabilité de ces informations financières incombe à la direction de l'Université. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces informations financières en nous fondant sur notre audit.

Notre audit a été effectué conformément aux exigences énoncées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science dans le Mandat de l'audit externe des universités québécoises et conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que l'audit soit planifié et exécuté de manière à fournir l'assurance raisonnable que les informations financières sont exemptes d'anomalies significatives. L'audit comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les informations financières. Il comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des informations financières.

À notre avis, ces relevés donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle des informations financières portant sur la valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt du Québec des membres du personnel de direction supérieure et des autres catégories de personnel de direction de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour l'exercice terminé le 30 avril 2014 selon les dispositions des articles 4.3 à 4.5 de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.



Trois-Rivières (Québec)
Le 27 octobre 2014

¹ Par Robe11Larose, CPA auditeur, CA

État du traitement

Établissement:
Année financière:

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
2013-2014

2. Autres catégories de personnel de direction				Valeur pécuniaire des composantes du traitement assujetties à l'impôt (en \$)			
Catégorie de personnel	Effectif total ^(**) de la catégorie			Étendue du traitement	Salaire de base		Autres éléments de traitement
Personnel de direction des composantes de l'établissement ^(*)	108,04			Le plus élevé	135 145 \$		69 328 \$
				Moyenne	111 887 \$		12 756 \$
				Le moins élevé	72 842 \$		19 \$
Personnel de direction des services	31,68			Le plus élevé	147 663 \$		130 735 \$
				Moyenne	119 165 \$		16 180 \$
				Le moins élevé	89 760 \$		53 \$
Personnel de gérance des emplois de soutien				Le plus élevé			

^(*) Excluant le doyen ou le personnel de rang équivalent, lesquels doivent être déclarés au Tableau 1 relatif au personnel de direction supérieure.

^(**) En équivalence temps complet; le calcul de la moyenne implique une référence au traitement versé.

État du traitement - Annexe

Établissement: UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
Année financière: 2013-2014

ANNEXE – ÉTAT DU TRAITEMENT 2013-2014

Liste des composantes du traitement imposable autres que le salaire de base.

1. Avantages imposables
 - Assurance maladie et assurance vie
 - Frais de scolarité
2. Allocation pour frais de déplacement
3. Indemnité de départ
4. Remboursement des cotisations professionnelles
5. Vacances payées au départ
6. Autres – pour le personnel de direction des composantes de l'établissement (professeurs)
 - Cours en appoint
 - Droits d'auteurs
 - Honoraires professionnels
 - Prime de chaire
 - Prime de direction
7. Autres
 - Prime
 - Honoraires professionnels

Liste des composantes du traitement imposables autres que le salaire de base pour la rectrice.

1. Avantages imposables	3 264 \$
2. Allocation pour frais de déplacement	<u>4 512 \$</u>
	7 776 \$

SECTION 3

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

3.1 LE TAUX DE RÉUSSITE PAR SECTEUR DISCIPLINAIRE, POUR CHAQUE GRADE UNIVERSITAIRE

Depuis sa création en 1969, l'effectif étudiant de l'UQTR ne cesse de croître. À l'époque, 3 364 étudiants prennent place dans les salles de cours. Ce nombre dépasse les prévisions initiales et marque l'amorce d'un changement progressif en éducation : la démocratisation universitaire. Aujourd'hui, en 2013-2014, les inscriptions aux trois cycles confondus atteignent 14 228 étudiants (en date du 27 octobre 2013). Cette hausse de fréquentation vient, d'une part, confirmer l'excellence de la formation à l'UQTR, et d'autre part, souligner la nécessité des pôles universitaires en région. Dans le prolongement des efforts visant à développer et bonifier les études de cycles supérieurs, l'effectif étudiant a connu une croissance, de sorte que le nombre d'inscriptions à la maîtrise à l'automne 2013 s'élevait à 1 824 comparativement à 1 811 à l'automne précédent. Une légère hausse de près de 1 %. Au doctorat, la hausse des inscrits se chiffre à 4,47 % avec 537 étudiants. Cette progression continue du nombre d'étudiants aux cycles supérieurs rend compte, notamment, de la pertinence des programmes offerts à l'UQTR.

Parallèlement à l'augmentation de ses effectifs se manifeste également une hausse du nombre de diplômés. Les données suivantes font le bilan de l'UQTR, pour 2013-2014, selon les indicateurs de performance ayant trait aux diplômes émis et à la durée des études.

3.1.1 Méthodologie et provenance des données

Les données relatives au taux de diplomation et à la durée des études par secteur disciplinaire conduisant à l'obtention d'un grade universitaire, compilées par la Direction de la recherche institutionnelle de la présidence de l'Université du Québec, sont présentées à l'annexe 1 du présent rapport. Au baccalauréat et à la maîtrise, la diplomation porte sur la cohorte des nouveaux étudiants de la session de l'automne 2007, suivie pendant une période de six ans, soit jusqu'à la session de l'automne 2013.

Au doctorat, la diplomation est basée sur la cohorte des nouveaux étudiants du trimestre de l'automne 2005, suivie pendant une période de huit ans, soit jusqu'au trimestre de l'automne 2013. Pour chacun de ces grades, le taux de diplomation est établi en procédant à la sommation des diplômés du programme initial (DPI) et des diplômés d'un autre programme du même genre (DAPMG), divisée par le total de la cohorte. Conséquemment, tous les résultats concernant la diplomation présentés ci-après, ainsi que dans les tableaux en annexe (tableaux 1 à 6 en annexe), tiennent compte de ce mode de calcul, privilégiés par la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec en date du mois de juillet 2014.

À ce titre, pour l'ensemble du réseau de l'Université du Québec, nous observons que le taux de persévérance au baccalauréat après un an est demeuré plutôt stable au cours de la période 2002-2012 passant de 83,2 % à 83,5 % (tableau 1, en annexe). Enfin les taux de diplomation après six ans aux premier et deuxième cycles à partir de l'année de référence 2007 sont de 70,8 % au baccalauréat et de 63,7 % à la maîtrise. Pour le doctorat, le taux de diplomation après huit ans à partir de l'année de référence 2005 est de 37,6 % (tableau 1, en annexe). Aux trois sections suivantes, nous analyserons ces données à jour au regard des résultats spécifiques concernant l'UQTR (tableaux 2 à 6, en annexe) pour la durée moyenne des études pour l'obtention d'un grade aux trois cycles.

3.2 LA DURÉE MOYENNE DES ÉTUDES, PAR SECTEUR DISCIPLINAIRE, POUR L'OBTENTION D'UN GRADE UNIVERSITAIRE

3.2.1 Diplomation et durée des études au baccalauréat

La cohorte des nouveaux inscrits au baccalauréat de l'automne 2007 comptait 2 125 étudiants (tableau 2, en annexe), dont 1 714 (80,7 %) étudiaient à temps complet (tableau 3, en annexe) et 411 (19,3 %) à temps partiel (tableau 4, en annexe). Au terme du suivi de la cohorte à l'automne 2013, ces 2125 étudiants se répartissaient de la façon suivante (tableau 2, en annexe):

- 1 345 (63,3 %) avaient obtenu leur diplôme (baccalauréat) du programme initial ou d'un autre programme du même genre;
- 57 (2,7 %) avaient obtenu leur diplôme d'un autre programme d'un autre genre;
- 162 (7,6 %) étaient toujours actifs dans le programme initial ou dans un autre programme;
- 561 (26,4 %) avaient quitté sans diplôme.

Le taux de diplomation au baccalauréat de la cohorte de l'automne 2007 s'établit donc à 63,3 %, soit 71,3 % à temps complet (tableau 3, en annexe) et 29,9 % à temps partiel (tableau 4, en annexe). Ce taux de diplomation à temps complet est légèrement supérieur à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (70,8 %) (tableau 1, en annexe).

Les données relatives à la diplomation à temps complet, ventilées selon le secteur disciplinaire (tableau 3, en annexe) montrent des taux de diplomation supérieurs ou égaux à 70 % en sciences de la santé (81,9 %), en sciences humaines (80,9 %), en arts (73,3 %) et en sciences de l'éducation (70,9 %). Arrivent ensuite les sciences pures (69,7 %), les sciences de l'administration (62,9 %), les sciences appliquées (58,4 %) et les lettres (56,5 %).

Quant à la durée des études, toujours pour les étudiants au baccalauréat à temps complet (tableau 3, en annexe), elle est de 9,9 trimestres pour les diplômés de la cohorte de l'automne 2007, durée qui demeure somme toute constante depuis plusieurs années. La ventilation de la durée des études par secteur disciplinaire présente des réalités relativement différentes. Elle est de 8,6 trimestres en arts, de 8,7 trimestres en sciences humaines, de 8,9 trimestres en administration, de 9,3 trimestres en lettres et de 10,1 trimestres en sciences pures. Les secteurs des sciences de la santé (10,7 trimestres), des sciences appliquées (10,3 trimestres) et des sciences de l'éducation (11,1 trimestres) affichent une durée d'études plus longue, car plusieurs programmes de ces secteurs ont une durée prescrite de 4 ou de 5 ans.

3.2.2 Diplomation et durée des études à la maîtrise

Les données concernant les programmes de maîtrise portent également sur les nouveaux inscrits de la session de l'automne 2007 et la période d'observation est identique à celle du baccalauréat, soit 6 ans (tableau 5, en annexe). À la maîtrise, la cohorte de 2007 comptait 186 étudiants, tous les régimes confondus. À l'automne 2013, les différents statuts observés chez les étudiants concernés étaient les suivants :

- 118 (63,4 %) avaient obtenu leur diplôme (maîtrise) du programme initial, d'un autre programme du même genre;
- 1 (0,5 %) avait obtenu son diplôme d'un autre programme d'un autre genre;
- 20 (10,8 %) étaient toujours actifs;
- 47 (25,3 %) avaient quitté l'établissement sans diplôme.

Le taux de diplomation à la maîtrise, tous régimes confondus, s'établit à 63,4 % pour le trimestre d'automne 2013 avec une durée moyenne des études de 11,1 trimestres. Ce taux de diplomation est similaire à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (63,7 %) (tableau 1, en annexe).

3.2.3 Diplomation et durée des études au doctorat

Les données concernant les programmes de doctorat portent sur la cohorte des nouveaux inscrits de la session de l'automne 2005 et la période d'observation est de 8 ans. Au doctorat, la cohorte des nouveaux inscrits de l'automne 2005 comptait 67 étudiants (tableau 6, en annexe). Lorsqu'observés 8 ans plus tard, à l'automne 2013, les étudiants se répartissaient de la façon suivante :

- 24 (35,8 %) avaient obtenu leur diplôme (doctorat) du programme initial ou d'un autre programme du même genre;
- 14 (20,9 %) avaient obtenu un diplôme d'un autre programme d'un autre genre;
- 15 (22,4 %) étaient toujours actifs;
- 14 (20,9 %) avaient quitté l'établissement sans diplôme.

Le taux de diplomation au doctorat, tous régimes confondus, s'établit à 35,8 % pour le trimestre d'automne 2013, pour une durée moyenne des études de 17,9 trimestres. Ce taux de diplomation est inférieur à celui observé pour l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (37,6 %) (tableau 1, en annexe).

3.3 LES MESURES PRISES POUR L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Les Services aux étudiants de l'UQTR offrent des services accessibles et variés centrés sur les besoins de l'étudiant et sur sa réussite. La mission première de ce service est d'accueillir, d'accompagner et de conseiller l'étudiant afin de lui permettre de favoriser son développement global et d'actualiser son plein potentiel au cours de son expérience universitaire.

Les Services aux étudiants sont regroupés en cinq secteurs : accueil et intégration, aide financière, santé, emploi et orientation puis, soutien à l'apprentissage.

- Le secteur de l'accueil et de l'intégration est responsable de l'organisation des journées d'accueil pour les nouveaux étudiants, de l'encadrement des activités étudiantes sur le campus, de l'aide au logement ainsi que du soutien aux associations étudiantes. Les mesures liées à l'accueil des étudiants étrangers s'inscrivent également dans ce secteur : accueil, informations et encadrement liés à l'intégration, à l'immigration et au soutien financier des nouveaux étudiants.
- Le secteur de l'aide financière est divisé en deux services : celui des bourses universitaires et celui du soutien au programme des prêts et bourses du MESRS. Le service des bourses assure la promotion et la gestion de plus de 300 concours de bourses, notamment ceux de la Fondation de l'UQTR. Quant à lui, le service de soutien au programme des prêts et bourses du MESRS offre de l'aide aux étudiants désirant effectuer leur demande d'aide financière.
- Le secteur de la santé est constitué d'un service de santé physique et de santé psychologique. Des consultations médicales, assurées par une infirmière et deux médecins, sont offertes aux étudiants dans le

premier et un soutien psychologique l'est dans le second. Des ateliers de sensibilisation et des campagnes de prévention sont également gérés par ce secteur.

- Le secteur de l'emploi et de l'orientation offre des services liés à l'insertion socioprofessionnelle des étudiants. Plus particulièrement, l'étudiant est soutenu dans sa recherche d'emploi et son orientation scolaire. Des ateliers sur les perspectives d'emplois, la rédaction d'un curriculum vitæ et la préparation à l'entrevue sont organisés.
- Le secteur de soutien à l'apprentissage consiste à offrir du soutien aux étudiants en situation de handicap ainsi que du soutien favorisant la persévérance et la réussite scolaire de tous les étudiants. Cette dernière forme de soutien se concrétise par un Centre d'aide en français (CAF) et un Centre de soutien à la formation des maîtres¹ (CSFM), des ateliers de travail pour les étudiants de cycles supérieurs, du mentorat universitaire, un suivi individuel, des ateliers de soutien à la réussite et des projets de soutien à la réussite.

Dans le cadre de ce rapport, un bilan plus détaillé du secteur de soutien à l'apprentissage sera présenté afin d'explicitier les différentes mesures de soutien favorisant la persévérance et la réussite scolaire.

3.3.1 Soutien à l'apprentissage en quelques chiffres pour 2013-2014

- 264 étudiants se sont inscrits au service de soutien aux étudiants en situation de handicap (hausse de 34 % par rapport à l'année 2012-2013). De ce nombre, 43 % sont des nouveaux utilisateurs;
- 426 étudiants ont fréquenté le Centre d'aide en français (CAF) et le Centre de soutien à la formation des maîtres (CSFM) pour un total de 1 095 inscriptions²;
- Le programme de mentorat universitaire a embauché 72 mentors, qui se sont partagé 3 500 heures de travail pour répondre à 259 demandes de mentorat;
- 211 étudiants se sont inscrits au cours RSE1001 Réussir ses études : reconnaître et consolider ses compétences et 38 étudiants³ au cours RSE1002 Réussir ses études : introduction au système éducatif québécois pour les étudiants étrangers;
- 400 étudiants ont bénéficié des projets de soutien à la réussite.

Nouveautés en 2013-2014

- Mise en place des ateliers de cycles supérieurs, en collaboration avec le Service de la bibliothèque;
- Développement d'ateliers de communication orale, en collaboration avec le profil criminalistique du Baccalauréat en chimie.

¹ Le Centre de soutien à la formation des maîtres (CSFM) offre un service qui permet d'aider les futurs enseignants des programmes en enseignement à développer leurs compétences professionnelles, surtout en ce qui concerne le français écrit et oral.

² Un étudiant fréquentant le CAF ou le CSFM peut s'inscrire à plus d'une activité, ce qui explique la différence entre le nombre de fréquentation et le total des inscriptions.

³ 61 % des étudiants proviennent du Département des sciences de la gestion.

3.3.2 Étudiants en situation de handicap (ÉSH)

En 2013-2014, 264 étudiants se sont inscrits au service de soutien adapté comparativement à 197 en 2012-2013, ce qui représente une augmentation de 34 % par rapport à l'année précédente (trimestres d'été 2013, d'automne 2013 et d'hiver 2014). De ce nombre, nous comptons 125 nouveaux étudiants.

Répartition par sexe :

- 88 hommes (33 %)
- 176 femmes (67 %)

Répartition par cycle d'études :

- 1^{er} cycle : 237 (90 %)
- 2^e cycle : 18 (7 %)
- 3^e cycle : 9 (3 %)

Répartition par département

Département	N ^{bre}	%
Libre	11	4,17
Biologie médicale	4	1,51
Chimie, biochimie et physique	3	1,14
Chiropratique	3	1,14
Ergothérapie	3	1,14
Études en loisir, culture et tourisme	20	7,58
Génie électrique et génie informatique	4	1,51
Génie industriel	5	1,89
Génie mécanique	1	0,38
Langues modernes et traduction	7	2,65
Lettres et communication sociale	11	4,17
Mathématiques et informatique	5	1,89
Philosophie et arts	10	3,79
Psychoéducation	37	14,02
Psychologie	35	13,26
Sciences comptables	12	4,55
Sciences de l'activité physique	14	5,30
Sciences de la gestion	28	10,61
Sciences de l'éducation	36	13,64
Sciences de l'environnement	2	0,76
Sciences humaines	2	0,76
Sciences infirmières	11	4,17

Gestion des examens adaptés

- 160 étudiants ont eu besoin d'au moins un examen adapté;
- 1 273 examens adaptés (trimestres d'automne 2013, d'hiver 2014 et d'été 2014 au 4 juin 2014);
- Neuf surveillants d'examen à l'UQTR et sept dans les centres universitaires hors campus ont été embauchés.

Programme d'allocation pour besoins particuliers

Plus de 200 formulaires de *Recommandations relatives aux formes de soutien requises* (formulaire 1088) ont été remplis et transmis au Programme d'allocation pour besoins particuliers (PABP). Le total des sommes remises aux étudiants s'élève à 270 000 \$ pour les trimestres d'automne 2013, d'hiver 2014 et d'été 2014.

Politique institutionnelle de soutien aux ÉSH

Au printemps 2014, la révision de l'ébauche de la politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap a été effectuée et la rédaction d'une nouvelle version a été produite. Après la présentation de la version préliminaire au Syndicat des professeurs et des professeures de l'UQTR (SPPUQTR) et à la Conférence des directrices et des directeurs de département (CDDD), la politique a été déposée pour consultation. Un groupe, composé de cadres, de professeurs, de chargés de cours ainsi que d'une professionnelle, travaille actuellement à valider le contenu. Le projet de politique révisé et mis à jour sera déposé aux instances de l'UQTR (Commission des études et Conseil d'administration) à l'hiver 2015.

Utilisation des services par les ÉSH, en 2013-2014

Le programme TANDEM (mentorat adapté et soutien à la correction) s'est poursuivi cette année en vue de répondre aux besoins des étudiants en situation de handicap (stratégies d'apprentissage appropriées, méthodes d'études et de travail efficaces, soutien à la correction, etc.). Les participants à ce programme ont pour la plupart un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité. Deux étudiants ayant un syndrome d'Asperger et inscrits au baccalauréat en traduction (en ligne) ont également obtenu du soutien. Ils ont été rencontrés à l'extérieur du campus, soit à Québec et à Berthierville.

Mentorat adapté

Trimestre	Nombre de mentors	Nombre de mentorés
A-2013	10	14
H-2014	8	19
Total	18	33
Nombre d'étudiants différents	10	22

Soutien à la correction

Trimestre	Nombre de mentors	Nombre de mentorés
A-2013	2	7
H-2014	3	10
Total	5	17
Nombre d'étudiants différents	3	11

Nous assistons à une augmentation du nombre d'étudiants inscrits aux Services depuis l'an dernier, passant de 14 à 22 étudiants en mentorat adapté et de 2 à 11 étudiants pour le soutien à la correction.

Les ateliers

Seul l'atelier sur le logiciel Antidote a été offert cette année. En tout, 9 étudiants ont reçu la formation, 7 individuellement et 2 en petit groupe. Il est à noter que la formation Antidote est obligatoire à tout étudiant recevant du soutien à la correction⁴.

3.3.3 Centre d'aide en français (CAF) et Centre de soutien à la formation des maîtres (CSFM)

Fréquentation et services du CAF et du CSFM en 2013-2014

Pour l'année 2013-2014, le CAF et le CSFM ont répondu à 426 étudiants (voir le tableau ci-dessous). Chacun des centres reçoit un nombre d'étudiants similaire, soit 228 pour le CSFM et 198 pour le CAF. Ce dernier a reçu davantage d'utilisateurs au trimestre d'automne, alors qu'au trimestre d'hiver, il y a eu plus de demandes pour le CSFM.

Fréquentation du CAF et du CSFM pour 2013-2014 (nombre)

	Été 2013		Automne 2013		Hiver 2014		Année 2013-2014	
	Étudiants	Inscriptions	Étudiants	Inscriptions	Étudiants	Inscriptions	Étudiants	Inscriptions
CSFM	36	72	97	160	129	198	228	430
CAF	9	9	128	334	70	71	198	681
Total	45	81	225	494	199	269	426	1095

Le mentorat en français écrit est l'un des services les plus utilisés par les étudiants. Pour le CAF, 64,6 % des étudiants fréquentant le centre l'utilise. En comparaison avec l'année précédente, il s'agit d'une hausse d'un peu plus de 10 % (22 étudiants), attribuable, entre autres, à l'augmentation des étudiants suivant du mentorat dans le programme de baccalauréat en loisir, culture et tourisme.

Le mentorat en petits groupes de 3 ou 4 étudiants a d'ailleurs été mis sur pied avec les étudiants présentant des difficultés similaires. Il s'avère que ce sont surtout les étudiants des programmes de baccalauréat en communication sociale (8008) et en loisir, culture et tourisme (7699) qui en ont profité le plus. Pour le CSFM, le mentorat a attiré 50,9 % de la clientèle annuelle.

Principaux services offerts par le CAF et le CSFM pour 2013-2014 (nombre et pourcentage par centre)

	Mentorat		Ateliers grammaticaux		Test TEDFRA
	Étudiants	Inscriptions	Étudiants	Inscriptions	Passations
CAF	128 (64,6 %)	136 (32,9 %)	23 (11,6 %)	23 (5,6 %)	88
CSFM	116 (50,9 %)	134 (19,7 %)	101 (44,3 %)	251 (36,9 %)	646
Total	244 (57,3 %)	270 (24,7 %)	124 (29,1 %)	274 (25 %)	734

⁴ Il est essentiel de présenter les nombreuses fonctionnalités du logiciel et de fournir aux étudiants des étapes de correction efficaces pour une utilisation maximale, avant que le correcteur procède à la correction du travail de l'étudiant.

En ce qui concerne les ateliers grammaticaux, ils ont attiré, pour le CAF, 23 étudiants lors des 5 ateliers offerts en 2013-2014. L'année précédente, 59 étudiants avaient participé aux 10 ateliers offerts. Plusieurs ateliers du CAF ont été annulés cette année en raison du petit nombre d'inscriptions. Au CSFM, les ateliers ont été offerts à 34 reprises pour 232 étudiants, totalisant 251 inscriptions⁵.

Encore cette année, les collaborations développées avec quatre départements sont profitables pour le CAF puisqu'elles ont permis de joindre 150 étudiants (représentation de 75,8 % de la clientèle du CAF) et d'enregistrer 356 inscriptions⁶ (représentation de 86 % du total des inscriptions du CAF).

Autres services offerts par le CAF (nombre et pourcentage du CAF)

Autres services	Étudiants	Inscriptions
Ateliers offerts en ergothérapie	26 (13,1 %)	156 (37,7 %)
Ateliers offerts en criminalistique	28 (14,1 %)	99 (23,9 %)
Collaboration communication sociale	33 (16,7 %)	33 (8,0 %)
Collaboration loisir, culture et tourisme	63 (31,8 %)	68 (16,4 %)
Total	150 (75,8 %)	356 (86,0 %)

Moins d'ateliers ont été offerts aux étudiants à la maîtrise en ergothérapie (3605) contrairement à 2012-2013, ce qui explique la diminution du nombre d'étudiants et d'inscriptions. En fait, la série d'ateliers a commencé à l'hiver 2013 et s'est poursuivie à l'automne 2013.

Une diminution est aussi constatée pour le nombre d'étudiants au baccalauréat en communication sociale (8008), alors que le nombre d'étudiants en loisir, culture et tourisme (7699) a presque triplé. Une nouvelle collaboration avec le programme de baccalauréat en chimie (profil criminalistique) (2540) a attiré 33 étudiants pour 99 inscriptions. Cette collaboration est en fait une série de 5 ateliers qui abordent les principes de base d'une présentation orale (préparation, langage verbal et non verbal, utilisation d'un support visuel).

En ce qui concerne le CSFM, l'année 2013-2014 a connu un léger fléchissement dans son offre de services, spécifiquement pour les ateliers de communication non verbale et le mentorat dans les autres compétences, proposés aux étudiants des programmes en sciences de l'éducation. Après examen, il s'est avéré qu'il s'agissait là d'un simple effet de conjoncture lié en partie à des restrictions budgétaires et au résultat d'une étude de besoin.

Le nombre de midi-pratiques a également connu une légère baisse comparativement à l'année précédente, qui est attribuable en bonne partie à la disponibilité de ressources. Ainsi, un seul événement a été présenté à 32 étudiants. Cet événement a d'ailleurs été grandement apprécié, comme le démontre l'analyse des formulaires d'évaluation.

Enfin, le service de cybermentorat du CSFM est en hausse puisqu'il a été offert à 11 étudiants provenant du programme baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (2529) et des programmes de maîtrise en enseignement (1955 et 1957). Par ailleurs, deux étudiants ont suivi une deuxième série de rencontres.

⁵ Un étudiant peut s'inscrire à plus d'un atelier.

⁶ *Idem.*

Clientèle du CAF et du CSFM

Les collaborations créées entre certains programmes et le CAF sont bénéfiques étant donné que plus de 75 % des étudiants répertoriés sont inscrits dans un programme travaillant de concert avec le CAF.

Provenance des étudiants du CAF (nombre et pourcentage du centre)

Programmes (top 4)	Étudiants	Pourcentage
7699 - Loisir, culture et tourisme	63	31,8 %
8008 - Communication sociale	33	16,7 %
2540 - Bacc. en chimie (profil criminalistique)	28	14,1 %
7096 - Sciences de la santé (ergothérapie)	26	13,1 %
Total	150	75,8 %

Cycles d'études	Étudiants	Pourcentage
1 ^{er} cycle	164	82,8 %
2 ^e cycle	34	17,2 %

Les étudiants ayant le plus fréquenté le CSFM proviennent des programmes suivants : baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (2529 et 7990 - BEPEP), baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale : primaire (7088) et secondaire (7089 - BEASS), baccalauréats en enseignement au secondaire (7651, 7653, 7654, 7655 et 7656 - BES). À ces étudiants s'ajoutent ceux inscrits au baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (7138 - BEÉPS) et au baccalauréat en enseignement des arts (arts plastiques, art dramatique) (7173 - BEA). Bien que les fréquentations aient diminué en 2013-2014, les proportions des provenances des programmes du BEPEP et du BEASS demeurent semblables, alors que celle du BES a diminué de 4 %.

Provenance des étudiants du CSFM (nombre et pourcentage du centre)

Programmes (top 5)	Étudiants	Pourcentage
BEPEP (7990 et 2529)	96	42,1 %
BEASS (7088-7089)	37	16,2 %
BEÉPS (7138)	28	12,3 %
BES (7651 à 7656)	24	10,5 %
BEA (7173)	16	7,0 %
Total	201	88,2 %

3.3.4 Ateliers de travail pour les étudiants de cycles supérieurs

Les ateliers de travail pour les étudiants aux cycles supérieurs ont été offerts pour la première fois aux sessions d'automne 2013 et d'hiver 2014. Ces ateliers ont couvert des éléments du processus général de recherche. Une quinzaine d'étudiants en moyenne ont assisté aux rencontres.

Les ateliers ont permis de répondre aux besoins des participants, quelle que soit leur discipline, leur cycle d'études et l'avancement de leur travail de recherche. La formule a permis des échanges, tant avec les intervenants qu'avec les autres étudiants.

3.3.5 Mentorat universitaire

Le mentorat scolaire est un service gratuit pour l'étudiant éprouvant des difficultés dans un cours. Il s'agit d'une aide ponctuelle et adaptée sous forme de suivi pour deux cours maximum par trimestre (une rencontre par semaine de 1 h 30 par cours demandé). Le mentorat permet à l'étudiant qui en fait la demande de comprendre les notions présentées en classe, de faire des liens entre les notions et de développer des méthodes de travail. En 2013-2014, 312 demandes de mentorat ont été traitées comparativement à 268 en 2012-2013, ce qui représente une hausse de 16 %.

3.3.6 Suivi individuel et ateliers de soutien à la réussite

Le secteur du soutien à l'apprentissage offre également la possibilité aux étudiants d'obtenir du soutien de façon individuelle ou sous forme d'ateliers. En 2013-2014, 14 étudiants ont obtenu du soutien de façon individuelle et 29 étudiants ont assisté à l'un ou l'autre des ateliers offerts. Au total, 43 étudiants ont obtenu du soutien en lien avec les thèmes suivants (hausse de 13 % par rapport à 2012-2013) :

- préparation et passation d'examens;
- gestion du temps;
- lecture et prise de notes efficaces;
- gestion du stress;
- conciliation famille/études/travail;
- organisation spatiale.

3.3.7 Projet de soutien à la réussite

Les projets de soutien à la réussite étudiante s'articulent autour des besoins ciblés et des difficultés particulières repérées dans un ou des programmes d'études de premier cycle. Ils doivent avoir un impact attendu et mesurable sur la persévérance dans les études et la réussite des étudiants.

En 2013-2014, 10 projets de soutien à la réussite, provenant de cinq départements et rejoignant environ 400 étudiants, ont démarré ou ont été reconduits. Ces projets portaient sur les thèmes suivants :

- *Travaux pratiques interactifs sur Internet* – Département des sciences de la gestion
- *Sessions de travaux pratiques en économie* – Département des sciences de la gestion

- *Projet d'accompagnement par les pairs en psychoéducation à Trois-Rivières* – Département de psychoéducation
- *Projet d'accompagnement par les pairs en psychoéducation à Québec* – Département de psychoéducation
- *Centre d'aide en sciences comptables à Trois-Rivières* – Département des sciences comptables
- *Centre d'aide en sciences comptables à Longueuil et laboratoires dirigés à Longueuil* – Département des sciences comptables
- *Projet de soutien à l'internat I* – Département de chiropratique
- *Soutien interdisciplinaire à l'intégration des notions d'anatomie pour les étudiants en ergothérapie* – Département d'ergothérapie
- *Portfolio de développement professionnel* – Département des sciences de l'activité physique
- *Projet de soutien au stage d'initiation à l'intervention en kinésiologie* – Département des sciences de l'activité physique

3.4 LES PROGRAMMES D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE

3.4.1 Octrois et nouvelles chaires de recherche (CRC)

L'UQTR apporte une contribution certaine au développement de la recherche, autant localement, qu'au national et à l'international, dans une variété de champs d'expertise. Cette année encore, la qualité de nos chercheurs a été soulignée par l'obtention de trois nouvelles chaires de recherche (CRC).

- La CRC en histoire du droit civil au Québec à l'époque contemporaine (19^e-20^e s.), qui a débuté le 1^{er} octobre 2013, est détenue par le professeur Thierry Nootens. Elle se consacre à l'analyse sociohistorique des interactions entre la société québécoise et les normes du droit civil. Ces normes ont joué et jouent encore un rôle crucial quant au statut des individus, aux rapports qui les unissent et aux modalités d'acquisition et d'échange des biens de toutes sortes. La Chaire veut offrir une meilleure compréhension des réalités tant juridiques que sociales associées à deux secteurs clés de l'expérience historique du droit civil au Québec : la famille et la propriété.
- La CRC en intégrité écologique, qui a débuté 1^{er} novembre 2013 est détenue par le professeur Raphaël Proulx. Son objectif est d'assurer une surveillance active des écosystèmes riverains, ces zones de transition entre les milieux terrestre et aquatique soumises à de multiples pressions environnementales. Le but est de développer des méthodes novatrices permettant de diagnostiquer rapidement la perte d'intégrité des écosystèmes à l'aide d'images photographiques et d'enregistrements audio numériques.
- La CRC sur les technologies radiofréquences pour la détection de gaz, qui a débuté 1^{er} novembre 2013 est détenue par le professeur Frédéric Domingue. Pour utiliser les gaz de façon adéquate et sécuritaire, il existe des dispositifs de détection permettant, par exemple, de signaler une fuite dans l'environnement ou d'évaluer la quantité résiduelle dans un réservoir. Ces dispositifs fonctionnent à l'aide de capteurs de gaz, lesquels signalent la présence ou l'absence de gaz à divers emplacements. Pour améliorer ces capteurs de gaz et mieux répondre aux besoins de l'industrie, la chaire s'intéresse aux microsystèmes et à la technologie sans fil.

L'UQTR abrite également plusieurs instituts, chaires, chaires de recherche de l'UQTR, centres, groupes et laboratoires qui mènent des activités de recherche importantes. Les chaires de l'UQTR sont financées à même le

budget de fonctionnement de l'UQTR pour affirmer notre volonté de renforcer la recherche. Au total, nous comptons 26 chaires de recherche actives pour un total d'octrois de 21,4 M\$. En voici le détail :

3.4.2 Évolution des octrois de recherche

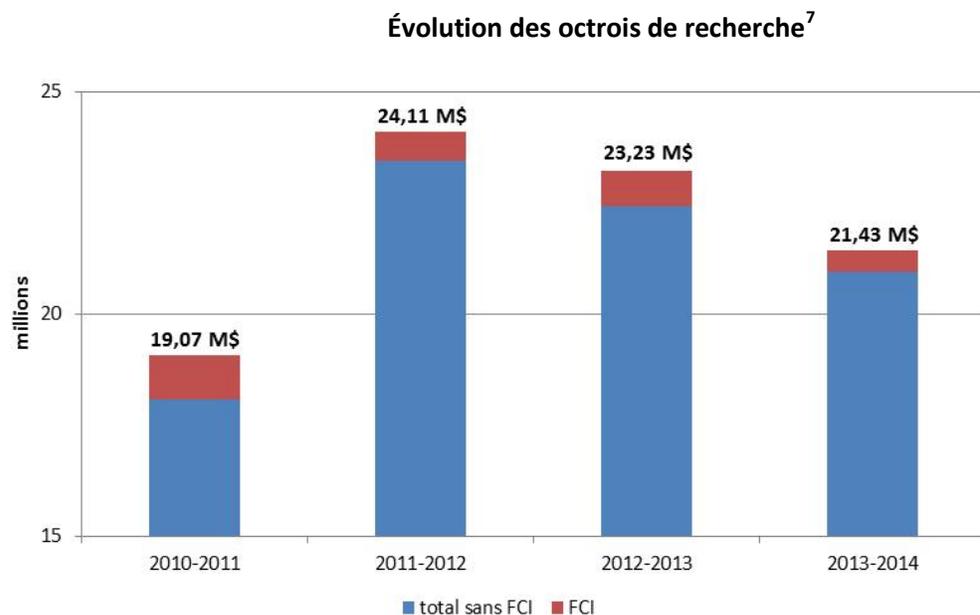
Voici la répartition des octrois de recherche par organismes, pour l'année financière 2013-2014 :

Fonds d'aide du Québec	3 250 255 \$	15 %
Fonds d'aide du Canada	5 990 987 \$	29 %
Contrats et commandites	2 320 779 \$	11 %
Sources internes	4 429 052 \$	21 %
Sources externes autres	4 942 751 \$	24 %
	-----	-----
Sous-total	20 933 824 \$	100 %

Financement des infrastructures : Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

500 584 \$

TOTAL **21 434 408 \$**



⁷ Ce tableau sur les octrois de recherche pour la période 2010-2011 à 2013-2014 exclut les projets de recherche inter-établissement.

3.4.3 Financement des grands organismes subventionnaires

De manière générale, l'année 2013-2014 a permis aux chercheurs de poursuivre leurs activités de recherche, malgré des difficultés persistantes à obtenir des fonds, comme en témoigne le tableau plus haut.

Du côté fédéral, les résultats obtenus par nos chercheurs auprès du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, dont le niveau de subventions, établi à 2 817 875 \$, frôle 50 % des octrois obtenus auprès des organismes fédéraux, sont grandement attribuables aux efforts déployés par les chercheurs des départements de chimie, biochimie et physique (près de 1 M\$), de génie électrique et génie informatique (plus de 500 000 \$), et des sciences de l'environnement (près de 400 000 \$).

Du côté provincial, les chercheurs se sont distingués plus particulièrement auprès du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQ-SC), succès attribuable notamment à la performance des chercheurs provenant des départements de psychoéducation (plus de 500 000 \$), de psychologie (plus de 200 000 \$) et de sciences humaines (123 243 \$).

Parmi les réussites notables, mentionnons l'octroi de deux subventions équivalant à plus d'un million de dollars :

- Renouvellement de la subvention FRQ-SC – Institut universitaire affilié avec le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement de la Mauricie et Centre-du-Québec (CRDITED MCQ-IU);
- Obtention d'une subvention du programme Collaborative Research and Training Experience program (CREATE) du CRSNG, pour l'ÉcoLac – Programme de formation FONCER du CRSNG en écologie lacustre et fluviale.

Mentionnons également l'obtention de deux subventions au programme Soutien aux équipes de recherche du FRQSC en 2014 pour les projets :

- Le gouvernement de la misère et la citoyenneté : pauvreté, maladie et crime dans l'histoire du Québec, Yvan Rousseau, directeur du Centre interuniversitaire d'études québécoises;
- Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAP) / Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes (16-24 ans) ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (ou élèves à risque) lors de leur passage au secteur jeune, Nadia Rousseau, titulaire de la Chaire Normand-Maurice.

3.4.4 Partenariats locaux, nationaux et internationaux en recherche

En vertu des partenariats qu'elle s'efforce de développer et d'entretenir au fil des ans, l'UQTR réussit, bon an, mal an, à amasser plus de 5,5 M\$ en contrats pour financer plus d'une centaine de projets, tant dans le secteur des sciences naturelles et génie que dans le secteur des sciences humaines et sociales. En 2013-2014, notamment, l'UQTR a obtenu un financement de plus de 2,5 M\$ pour acquérir trois infrastructures de recherche de pointe, projets qui se sont échelonnés sur les trois dernières années :

- Construction sur le campus d'une station de remplissage pour les véhicules à l'hydrogène;

- Acquisition d'une unité de pyrolyse mobile pour le traitement de la biomasse forestière en Haute-Mauricie;
- Acquisition d'une plateforme de développement d'enzymes.

À l'international, l'UQTR a connu une augmentation de 67 % du volume financier de ses projets de recherche, de transfert d'expertise et de boursiers (5,5 millions en 2013-2014 contre 3,3 millions en 2012-2013). Parmi les projets financés, mentionnons que l'UQTR a obtenu le seul projet du programme GIRAF de l'Agence universitaire de la francophonie attribué, ainsi que deux des trois projets PIRAT de l'AUF accordés lors de l'appel de projets du bureau des Amériques de l'an dernier.

L'UQTR observe une augmentation de 46 % des accords internationaux signés (37 nouveaux accords signés en 2013-2014 sur 81 accords actifs en 2012-2013). Mentionnons également que l'année 2013-2014 a permis la création de la Chaire de recherche internationale sur les ressources forestières et les usages du bois en partenariat avec l'Université de Limoges.

SECTION 4

RAPPORT SUR LE BILAN ET LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

4.1 REGARD SUR LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Depuis plus de 45 ans, l'UQTR continue de se déployer, et par-dessus tout, de poursuivre sa mission d'accessibilité au savoir, tout en adaptant ses façons de faire aux exigences culturelles, socioéconomiques, scientifiques, politiques et civiques du XXI^e siècle. L'augmentation de son effectif étudiant, de son offre de programmes, de ses ressources humaines, de ses services et de son parc immobilier l'a poussée à entamer un exercice de planification stratégique consultative destiné à rattacher chacune des sphères en mouvance à des objectifs précis. Par conséquent, l'année financière qui vient de se terminer peut facilement être qualifiée de charnière. L'UQTR n'est plus une petite université en région. Elle fait face à une croissance soutenue qui, dans l'ensemble, impose des changements majeurs dans sa culture et ses modes de gestion afin de mieux poursuivre sa mission. Que nous parlions des cycles supérieurs, de la recherche, de l'internationalisation ou de la gestion, les quatre grandes priorités universitaires ciblées s'imposeront dans la vision 2020 que veut se donner l'UQTR. Ces priorités font également le pont entre les grandes orientations du plan stratégique s'étant terminé en 2013 et celles qui sont en chantier en ce moment, pour le nouvel exercice de planification.

L'effectif étudiant

L'UQTR n'a cessé de se renouveler, et c'est en bonne partie parce qu'elle n'a jamais cessé de grandir. Elle a toujours su se distinguer, que ce soit par sa culture régionale, ses programmes exclusifs, son sens du partenariat ou par sa façon bien à elle de faire les choses. En témoigne donc ses effectifs étudiants ayant fait un bond de près de 2 000 étudiants depuis septembre 2011 pour arriver au compte de 14 228 étudiants inscrits en octobre 2013.

Le corps professoral

Si l'UQTR connaît une augmentation de son effectif étudiant, il en est de même pour l'augmentation de son corps professoral. Entre le 1^{er} mai 2013 et le 30 avril 2014, l'UQTR a embauché 13 nouveaux professeurs. Déjà, nous savons que le nombre d'embauches de professeurs pour l'automne 2014 a plus que doublé. De plus, nous estimons que plus de 40 % de notre main-d'œuvre actuelle partira à la retraite au cours des 10 prochaines années.

Les étudiants internationaux

L'effectif des étudiants étrangers, excluant les résidents permanents, a lui aussi augmenté au cours des dernières années, passant de 696 à l'automne 2011, pour grimper à 752 en 2012 à la même période, et pour connaître un léger fléchissement à l'automne 2013 avec 741 étudiants. Ces étudiants provenaient en 2012-2013 de 47 pays différents, comparativement à 58 pays en 2013-2014.

La diversité étudiante

Le métissage de la population étudiante déborde la question spécifique des étudiants internationaux. En mettant sur pied un chantier de consultation sur les étudiants en situation de handicap, en mars 2014, dans la foulée des réflexions entourant la planification stratégique institutionnelle 2015-2020, nous avons conclu que ce soi-disant métissage outrepassait ces groupes d'individus. Avec une hausse d'inscriptions de parents-étudiants, d'inscrits à temps partiel, d'adultes en formation initiale, d'autochtones, d'étudiants en situation de handicap, d'étudiants en situation de handicap émergent, etc., l'Université fait le constat de l'importance de prendre en compte la diversité étudiante. En termes de perception et d'intégration, la notion de diversité étudiante, nettement plus inclusive, est à l'image de la réalité actuelle : les populations étudiantes se diversifient et les étudiants entretiennent un rapport

de moins en moins traditionnel aux études. Toutes ces personnes ont des besoins particuliers qui impliquent une nécessaire adaptation des pratiques enseignantes.

La mobilité entrante et sortante des étudiants

Dans cette foulée, la mobilité entrante, concernant à la fois les étudiants et les stagiaires, a connu une hausse de 20,5 % comparativement à l'an dernier (200 en 2013-2014 contre 166 en 2012-2013), tandis que cette hausse s'établit à 21,5 % en matière de mobilité sortante (113 étudiants et stagiaires en 2013-2014 contre 93 en 2012-2013).

Au-delà de tout, l'accessibilité et la démocratisation du savoir et de la culture demeurent au cœur de la mission de l'Université. Plus que jamais, l'UQTR met tout en place pour que les étudiants et les professeurs rayonnent partout dans la province, au pays et à l'international, forts de leurs connaissances universitaires et de leur potentiel professionnel.

Les prix, les distinctions et l'excellence sportive

La qualité de la communauté universitaire a été une fois de plus reconnue, par l'obtention de prix et distinctions soulignant tant l'excellence dans les activités de recherche, d'enseignement, que dans le service à la collectivité. Parmi ceux-ci, soulignons :

Prix d'excellence en recherche et création de l'Université du Québec – volet carrière (2013), décerné à la professeure Josée St-Pierre du Département des sciences de la gestion, titulaire depuis 2012 de la Chaire de recherche du Canada en gestion de la performance et des risques des PME (chaire de niveau 1), et codirectrice de l'Institut de recherche sur les PME (INRPME) depuis 2010.

Les étudiants Angelo Macaluso (médecine podiatrique), David Poirier (administration des affaires), Éric Bélanger (administration des affaires), Dominique Poirier (psychologie), Geneviève Fafard (ergothérapie) et Véronique Beaulieu (administration des affaires), ont obtenu la Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse, remise chaque année à des étudiants ayant fait preuve de dépassement de soi et d'abnégation par leur implication tangible dans la vie universitaire ou communautaire.

Justine Renaud, doctorante en biologie cellulaire et moléculaire, a été admise au Cercle d'excellence de l'Université du Québec (UQ).

François-Raouf Derbas-Thibodeau, doctorant en lettres, concentration communication sociale, a reçu la Médaille du Lieutenant-gouverneur Pierre Duchesne pour son excellence académique et son implication auprès des jeunes des collectivités marginalisées de Montréal.

Martin Descarreaux, professeur au Département des sciences de l'activité physique a reçu le Prix d'excellence en recherche de l'UQTR.

Claude Dugas, professeur au Département des sciences de l'activité physique, et Paul Gaudet, chargé de cours au Département des sciences de l'éducation, ont reçu le Prix d'excellence en enseignement de l'UQTR.

Frédéric Farid Borel, étudiant à la maîtrise en études québécoises, et Mathieu Roy, étudiant au baccalauréat en histoire et président de l'Association générale des étudiants de l'UQTR, se sont mérité le Prix vie étudiante.

Raynald Gareau, professeur au Département d'anatomie, a obtenu la Médaille de l'UQTR pour son apport au développement de l'Université.

Cléo Marchand, cadre supérieur et retraité, a reçu le Prix d'excellence en gestion – volet carrière de l'Université du Québec.

L'UQTR a remis un doctorat *honoris causa* de l'Université du Québec au professeur Pierre Margot, directeur de l'École des sciences criminelles de l'Université de Lausanne.

Les Patriotes

L'univers sportif d'une université définit en partie sa personnalité. À l'UQTR, les sports sont intégrés dans les programmes d'études tout comme dans la philosophie, qui veut que nous soyons une université en santé : les étudiants-athlètes, le bien-être de la communauté par des projets de prévention (au suicide, par exemple), des cliniques médicales, de psychologie, de physiothérapie, et plus encore. Les étudiants-athlètes des Patriotes ont connu une année exceptionnelle, considérant qu'ils se sont illustrés plus que jamais dans l'histoire de l'UQTR sur la scène internationale, et brillamment au national et sur le plan scolaire.

Dans le détail, ce sont les équipes de hockey, de golf, de soccer et de natation qui ont laissé une marque au pays. L'équipe Patriotes hockey masculin a remporté la Coupe Queen du circuit universitaire ontarien, en plus d'avoir participé au championnat canadien. L'équipe Patriotes golf s'est aussi qualifiée pour le championnat canadien, tandis que l'équipe Patriotes soccer masculin a remporté la médaille de bronze au championnat canadien. À la natation, plusieurs nageuses ont fait belle figure au championnat canadien. Au volleyball et au cheerleading, les équipes Patriotes se sont démarquées au sein du Réseau du sport étudiant du Québec. Soulignons qu'au golf, un étudiant a accompli un exploit en devenant le premier Patriote à remporter le titre de champion provincial. Au niveau scolaire, 53 Patriotes ont maintenu une moyenne cumulative supérieure à 80 % au cours de la dernière année.

De plus, les étudiants-athlètes des Patriotes ont bénéficié de 91 bourses d'excellence totalisant près de 152 000 \$, remises par la Fondation de l'UQTR (fond des Patriotes). Deux Patriotes ont également mérité la prestigieuse Bourse académique Raymond-Champagne. Cette bourse d'une valeur de 1000 \$ était décernée pour une 20^e année consécutive au Patriote ayant conservé la meilleure moyenne scolaire. Les récipiendaires 2013-2014 ont réussi à conserver une moyenne cumulative identique de 4,24/4,3.

4.2 ÉTUDES ET FORMATION

Nouveaux programmes

L'UQTR a enrichi en 2013-2014 son volet distinctif dans le domaine de la santé en procédant à l'ouverture de la maîtrise et du doctorat en sciences biomédicales. Ces programmes de l'Université de Montréal sont offerts sur le campus trifluvien depuis 2013 et accueillent déjà plus d'une quinzaine d'étudiants. Destinés plus particulièrement aux cliniciens, ces deux programmes permettront dorénavant aux étudiants de premier cycle de l'UQTR, de même qu'aux étudiants en médecine du campus de l'Université de Montréal en Mauricie, de poursuivre des études de cycles supérieurs au sein de l'université trifluvienne.

Le programme de maîtrise en gestion de projet, ainsi que le DESS en gestion de projet ont été réactivés au cours de l'année, confirmant une fois de plus l'ambition de l'UQTR de placer les cycles supérieurs en tête de ses priorités institutionnelles. Dans la même foulée, un projet de programme de Maîtrise en criminalistique, incluant la reconnaissance officielle du nouveau profil en criminalistique intégré au Baccalauréat en chimie est actuellement en évaluation externe et un projet de Maîtrise en arts sera soumis à l'approbation des instances universitaires, fin 2014.

Notons également, pour 2013-2014, l'ajout d'une nouvelle concentration en études familiales au Doctorat en psychologie (recherche), de même que l'ajout de trois nouveaux profils à la Maîtrise en éducation (avec mémoire) : psychopédagogie, fondements et environnement de l'éducation et didactique.

Aujourd'hui, l'UQTR compte plus de 200 programmes, offerts à Trois-Rivières et dans ses neuf centres universitaires hors campus (Longueuil, Québec, Drummondville, St-Hyacinthe, Vallée-du-Haut-Saint-Laurent, Joliette, Victoriaville, Sorel-Tracy, La Tuque).

Picom

Dans le but d'accroître son engagement dans le développement des communautés qu'elle dessert, l'UQTR a mis sur pied une initiative originale : les projets d'intervention dans la communauté (Picom), soit des activités pédagogiques (cours) au moyen desquelles des étudiants de diverses disciplines coopèrent en équipe à la conception et à la réalisation d'un projet sur la base d'un besoin identifié par un organisme à but non lucratif et en étant accompagnés par un mentor désigné par cet organisme.

En 2013-2014, l'UQTR a réalisé 57 Picom, soit autant de projets qui en font une université plus proche de son milieu et engagée dans sa communauté. Parmi ces projets, certains ont été réalisés dans des cours PIC1001 (sur 2 sessions), PIC1002 (sur 1 session) et dans le cadre de cours disciplinaires (ex. : en sciences de la gestion, un projet PICOM intégré dans le cours de recherche marketing).

Formation en ligne

L'UQTR est fermement engagée dans le déploiement de la formation en ligne depuis plusieurs années et croit aux mérites et à la valeur ajoutée de ces formules d'enseignement. L'Université encourage le développement de la formation en ligne et entend soutenir et accompagner cette croissance à tous les niveaux, depuis la gestion des cours et programmes en ligne (tout au long de leur cycle de vie) jusqu'à la conception et l'implantation d'innovations techniques et pédagogiques émanant de nos enseignants et technopédagogues, en passant par la capitalisation de nos expertises technologiques et académiques acquises au fil du temps.

La formation en ligne constitue à la fois une grande opportunité de rayonnement pour l'UQTR et un outil d'accessibilité aux études qui transcende les frontières géographiques. L'UQTR ambitionne, par la formation en ligne, à être reconnue pour l'excellence et la flexibilité de ses activités d'enseignement, autant en formation initiale que continue. Depuis le trimestre d'hiver 2004, l'offre de cours en ligne a constamment augmenté.

L'UQTR a développé à ce jour 86 cours différents répartis dans une douzaine de départements et plus d'une vingtaine de cours sont actuellement en développement. Comme le prouve les données, ces chiffres augmentent sans cesse en fonction des nouveaux projets de cours et de programmes en ligne qui s'ajoutent. En 2003-2004, 78 étudiants ont opté pour des cours en ligne tandis qu'en 2013-2014, plus de 7 000 étudiants se sont inscrits à une activité d'enseignement en ligne. L'UQTR compte 40 % d'augmentation du nombre d'inscrits aux cours en ligne entre l'année 2012-2013 et 2013-2014, dont 56 % d'augmentation entre l'hiver 2013 et l'hiver 2014.

À l'Université, la programmation en ligne est de plus en plus variée :

- certificat et baccalauréat en traduction;
- certificat et microprogramme en soutien pédagogique dans les CPE et autres services de garde;
- programme court de 2^e cycle en chiropratique sportive;
- certificat en comptabilité générale;
- microprogramme en communication des risques;
- certificat pour infirmières en première assistance chirurgicale (IPAC).

D'autres projets de cours et de programmes sont par ailleurs en développement. Plus précisément, le Service des technologies de l'information (STI) travaille à l'élaboration de 26 nouveaux cours et à la mise à jour de 13 cours d'ici à la fin de l'été 2015.

Formation continue, hors campus et non créditée

En 2013-2014, le Service de la formation continue et de la formation hors campus a réalisé à nouveau des gains importants dans la majorité de ses activités, en ce qui a trait aux inscriptions. De plus, son rattachement administratif à l'Université du troisième âge (UTA) a contribué à une nouvelle planification stratégique des activités s'adressant aux aînés.

Au cours de l'année :

- les centres universitaires hors campus de l'UQTR, situés à Drummondville, Joliette, Québec, Saint-Hyacinthe, Sorel-Tracy, Victoriaville, Longueuil, La Tuque et Vallée-du-Haut-Saint-Laurent, ont offert 432 cours, enregistrant 9915 inscriptions;
- les activités de formation continue non créditées et sur mesure ont maintenu leurs résultats des dernières années avec 1559 participants, inscrits à 94 activités;
- 46 cours de formation continue ont été offerts sur le campus en collaboration avec 10 départements, générant 361 inscriptions;
- l'UTA a enregistré un nombre record de 1764 inscriptions.

École internationale de français

L'École internationale de français (ÉIF) bénéficie d'une renommée internationale dans l'accomplissement de sa mission : favoriser l'apprentissage et l'amour de la culture francophone et du français comme langue seconde ou étrangère.

Depuis sa fondation en 1974, l'ÉIF a accueilli sur le campus trifluvien près de 40 000 individus venus apprendre la langue de Molière et a su développer plusieurs programmes et cours exclusifs. Pensons par exemple à l'Université des enfants adaptée aux jeunes de trois à 11 ans, dont les parents sont inscrits dans un des programmes d'immersion en langue française. L'ÉIF est également associée au programme Road Scholar – ce qui lui a valu une mention dans le *New York Times* – permettant à des participants, des adultes de 45 ans et plus, de vivre une expérience d'immersion française de trois semaines.

Ce rayonnement international brille aussi par sa participation au Forum Mondial HERACLES (Hautes Études et Recherches pour les Apprentissages dans les Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur). Le Forum HERACLES regroupe plus de 300 centres universitaires dans le monde. L'ÉIF est aussi membre de l'association Langues Canada qui regroupe plus de 200 Écoles et Centres de langues au Canada.

L'ÉIF, qui est une unité académique à part entière, contribue également à favoriser la réussite d'étudiants non francophones de l'UQTR. En effet, outre sa programmation d'été, l'École offre durant l'année des ressources en vue de faciliter l'apprentissage et le perfectionnement du français chez des étudiants non francophones de tous les cycles d'études. Elle a mis sur pied une cinquantaine de cours, allant de la phonétique à la rédaction scientifique, en passant par la grammaire et la compréhension de textes.

Au cours des dernières années, l'ÉIF a connu une hausse de clientèle importante. En 2012, 3 206 étudiants ont profité de son offre de cours pour être au nombre de 4 080 l'année suivante. L'expertise pédagogique développée au sein de l'École a pris une telle ampleur dans les dernières années que ses artisans ont démarré, en 2013, les Presses de l'ÉIF dans le but de promouvoir ses méthodes d'apprentissage, déjà reconnues dans la francophonie. La sortie de cinq titres est prévue pour 2015.

Programmes de bourses d'excellence de l'UQTR

L'UQTR a autre chose d'unique : par ses divers programmes de bourses, elle encourage ses étudiants certes, mais en plus, elle les accompagne personnellement dans toutes les étapes nécessaires à l'obtention de bourses. Nous le voyons à l'œil nu, le bassin d'étudiante est de plus en plus dense à l'UQTR, pourtant, nous les appelons encore par leur prénom. Ces efforts consentis du personnel à désirer mener l'étudiant vers le succès est propre à nos pratiques. Voici donc plusieurs des programmes de bourses chaleureusement manœuvrés par un personnel engagé pour le bien de la communauté étudiante et de sa réussite universitaire.

Bourses offertes par l'UQTR : soutien aux activités scientifiques

L'UQTR a à cœur d'appuyer les étudiants de tous les cycles. Ainsi, dès le premier cycle, les étudiants peuvent bénéficier de bourses de soutien aux activités scientifiques (participation à des colloques, journées d'étude, tables rondes, communications par affiche, etc.) afin d'appuyer concrètement le développement de leurs aptitudes en recherche. Ce fonds vise à seconder les efforts fournis par les professeurs ou futurs directeurs de recherche qui embauchent ou intègrent des étudiants dans leurs groupes de recherche.

Dans le prolongement d'un objectif du plan stratégique 2010-2013 (« Former les chercheurs de demain ») et afin de favoriser la rétention du talent à l'UQTR et d'encourager les étudiants à entreprendre une maîtrise, l'UQTR offre des bourses d'appui à la persévérance. Destinées aux diplômés de premier cycle qui choisissent l'UQTR pour poursuivre leurs études à la maîtrise, ces bourses permettent d'alléger le fardeau financier en contribuant au paiement des frais de scolarité lors de la première année. Pour l'année 2013-2014, 18 000 \$ ont été versés à une dizaine d'étudiants.

Aux cycles supérieurs, un programme de soutien et d'aide à la diffusion (communications et prime à la publication) permet de supporter les étudiants désirant diffuser les résultats de leurs recherches et, par le fait même, étendre leur réseau de contacts et enrichir leur curriculum vitae. Des bourses dont le montant varie de 500 \$ pour une communication prononcée au Québec, à 1 500 \$ pour une communication présentée à l'international sont octroyées sur preuve de participation. En 2013-2014, 133 675 \$ ont été versés aux étudiants dans le cadre du programme d'aide à la diffusion, comparativement à 130 250 \$ en 2012-2013.

Les bourses d'excellence à l'admission s'adressent quant à elles aux étudiants présentant la meilleure moyenne parmi les nouveaux admis, mais dont la demande de financement à un grand organisme n'a pas été retenue. Une bourse est octroyée à un étudiant de chacun des programmes de maîtrise et de doctorat offerts par l'UQTR. Les bourses récompensent l'exemplarité du cheminement universitaire d'étudiants nouvellement inscrits à temps complet. Chaque récipiendaire d'un programme de maîtrise recevra une bourse de 5 000 \$ alors que chaque récipiendaire d'un programme de doctorat recevra une bourse de 7 000 \$. Au total c'est plus de 220 000 \$ qui sont remis annuellement aux étudiants. En 2013-2014, 208 000 \$ ont été remis dans le cadre des bourses d'excellence (98 000 \$ pour le doctorat et 110 000 \$ pour la maîtrise).

Le soutien offert par l'UQTR aux étudiants en 2013-2014 dans le cadre de ces initiatives institutionnelles s'élève à plus de 368 000 \$.

Bourses des organismes subventionnaires

L'UQTR encourage la formation des jeunes chercheurs en coordonnant une partie de l'offre de bourses aux étudiants. Une approche personnalisée et des formations d'appoint sont offertes aux étudiants qui sont en processus de compléter les demandes de bourses d'excellence aux grands organismes subventionnaires de la recherche, fédéraux et provinciaux, de même que la validation de l'admissibilité aux différents programmes. Ces actions concertées ont permis au cours des années 2007 à 2013 à plus de 70 % des étudiants ayant déposé une demande de bourses aux grands organismes d'obtenir le financement demandé. En 2013-2014, les bourses accordées aux étudiants de l'UQTR par les grands organismes subventionnaires totalisent 1 421 718 \$.

Activités d'animation scientifique aux trois cycles d'études

Concours d'affiches scientifiques

L'UQTR valorise aussi la formation à la recherche chez les étudiants de tous les cycles par la tenue annuelle du Concours institutionnel d'affiches scientifiques. Ce concours, qui réunit plus d'une centaine de participants à chaque édition, contribue à créer une culture de recherche chez les étudiants, mais leur permet surtout de développer des compétences en diffusion et vulgarisation scientifique. Plus de 40 000 \$ sont remis en prix aux lauréats des différentes catégories. Depuis l'édition 2014 du concours, les étudiants en art sont conviés à participer à cette activité dans le volet création, ouvert aux programmes de création visuelle de l'UQTR.

Toujours dans le but d'offrir aux étudiants des opportunités nombreuses de présenter leur objet d'études, l'UQTR organise un concours inspiré du modèle australien *Three Minute Thesis (3TM)* intitulé « Ma thèse en 180 secondes ». Le concours permet aux étudiants de développer des compétences dans le champ de la communication scientifique et de la présentation publique. Plus de 1000 \$ sont remis en prix annuellement lors de cet événement.

Prix d'excellence meilleure thèse et meilleur mémoire

Par la mise en place des prix de la meilleure thèse, l'UQTR ambitionne de promouvoir l'excellence et la recherche aux cycles supérieurs. En effet, ce processus de reconnaissance permet de valoriser les travaux de recherche des diplômés de l'UQTR tout en soulignant la volonté d'engagement de l'Université dans le développement des études de cycles supérieurs. Ces prix, remis annuellement contribuent au rayonnement scientifique à la hauteur de l'excellence des diplômés de l'UQTR et consacre à ses derniers une vitrine de diffusion de prestige.

Dans la foulée de la création du prix de la meilleure thèse de doctorat en 2010, l'UQTR a confirmé son engagement dans la promotion de l'excellence et de la recherche aux cycles supérieurs en créant le prix du meilleur mémoire.

Un certificat de mention honorable, un trophée et des bourses d'une valeur de 1000 \$ pour les prix de la meilleure thèse et de 500 \$ pour les prix du meilleur mémoire, sont remis à un diplômé dans chacun des grands secteurs suivants :

- sciences humaines et sociales,
- sciences naturelles et génie,
- sciences de la santé.

4.3 CAMPUS ET PROJETS DE DÉVELOPPEMENT

Infrastructures

Au cours de l'année, le campus s'est enrichi de deux nouveaux bâtiments, témoignant à la fois des nouvelles réalités de la vie à l'UQTR et de sa vivacité. Le premier, le pavillon de la Vie étudiante (le Pavé), a été érigé grâce à la contribution financière de nos associations étudiantes. Le nouveau bâtiment, issu d'un agrandissement et d'un réaménagement des locaux d'un pavillon existant, a permis d'ajouter 1 300 m² de nouvelles structures sur un seul étage. Il abrite principalement 35 locaux destinés aux différentes associations étudiantes, une halte-garderie autogérée et une salle d'allaitement. Le deuxième bâtiment est une galerie d'art qui, autrefois, était située dans l'ancien pavillon de la Vie étudiante. La nouvelle galerie conserve le nom de R³ et occupe maintenant des locaux plus spacieux et fonctionnels, adjacents à la section des arts du Département de philosophie et des arts de l'UQTR. Ce nouvel espace de diffusion devient à la fois une vitrine pour les artistes de l'UQTR, ceux de la Mauricie et du Centre-du-Québec, ainsi qu'un lieu de création unique.

De plus, la rétrocession définitive du pavillon du Centre intégré en pâtes et papiers (CIPP) à l'UQTR s'est effectuée, en septembre 2014. Ce dossier se conclut par un paiement de taxes à hauteur de 5,3 M\$ à la Ville de Trois-Rivières, afin d'actualiser le décret gouvernemental du 26 février 2014. L'acquisition du CIPP permettra à l'UQTR d'offrir un plus grand nombre de cours, tout en poursuivant ses importantes activités de recherche de même que son partenariat avec le Cégep de Trois-Rivières, notamment en ce qui a trait aux matériaux lignocellulosiques. Rappelons que depuis son inauguration en 2007, le CIPP a permis la réalisation de nombreux projets de recherche réunissant l'UQTR et le Cégep de Trois-Rivières ainsi que des entreprises et divers partenaires gouvernementaux. Des activités de formation sont également offertes à l'intérieur des murs du CIPP, lequel abrite notamment des salles de cours, des laboratoires, des machines industrielles, divers équipements techniques et des bureaux. Outre le Centre de recherche sur les matériaux lignocellulosiques de l'UQTR et le Centre d'innovation des produits celluloseux Innofibre du Cégep de Trois-Rivières, le CIPP accueille notamment le programme de criminalistique et l'Université du troisième âge.

En clair, l'UQTR s'impose de plus en plus sur le territoire québécois, comme en fait foi un des dossiers les plus marquants de son histoire, et combien porteur d'avenir, non seulement pour l'UQTR, mais pour les régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec : le campus de l'UQTR à Drummondville. En septembre 2013, l'UQTR a officiellement reçu l'approbation du gouvernement du Québec pour la réalisation de ce projet. Dans les faits, ce n'est qu'en septembre de l'année suivante que l'UQTR a obtenu l'autorisation relativement au bail du futur édifice par le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science, monsieur Yves Bolduc, une étape essentielle à la réalisation de ce projet.

Établi en partenariat avec la Ville de Drummondville, ce pavillon couvrira une superficie de 7500 mètres carrés répartis sur trois étages. L'édifice abritera des salles de cours, deux laboratoires pour les sciences infirmières et le génie mécanique, des bureaux administratifs, des aires de service pour les étudiants ainsi qu'une bibliothèque. Tenant pour acquis que la construction se déroule selon l'échéancier prévu, les locaux accueilleront les premiers étudiants à l'hiver 2016 dans les domaines d'études suivants : enseignement scolaire et éducation préscolaire, sciences infirmières, informatique, science de la gestion et sciences comptables. L'implantation de ce campus sera bénéfique pour l'ensemble de la communauté centriçoise, qui a connu un essor économique et démographique important au cours des dernières années.

En s'établissant au Centre-du-Québec, l'UQTR souhaite venir contrer un phénomène omniprésent dans cette région : le décrochage scolaire. Selon l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), 22,9 % de la population (chez les 25-64 ans) ne possède aucun diplôme, ce qui la place bien au-delà de la moyenne nationale (13,5 %). De plus, la région compte peu de détenteurs de certificat, diplôme ou grade universitaire. En date du 30 septembre 2014, seulement 12,6 % de la population centriçoise possédait un diplôme universitaire, contrairement à 29,4 % à la grandeur du Québec. En poursuivant sa mission d'accessibilité au savoir, l'UQTR peut espérer voir ce tableau changer. Drummondville, reconnue pour sa culture entrepreneuriale, sera bientôt une cité universitaire.

Développement durable

Nous ne pourrions pas parler de construction et d'infrastructures sans aborder la question du développement durable, surtout que l'UQTR en fait une réelle préoccupation par le biais notamment, de son Comité de développement durable. Ce comité a d'ailleurs plusieurs réalisations à son actif.

En septembre 2009, l'UQTR figurait parmi les trois universités québécoises ayant obtenu, en première canadienne, la certification « campus durable ». Ce succès perdure puisque la certification a été renouvelée en 2011 ainsi que tout récemment, en 2013. Cette reconnaissance atteste de l'avancement de l'UQTR en matière de développement durable et témoigne de l'adhésion, par sa communauté universitaire, aux nouvelles pratiques visant à faire du campus des espaces où s'intègrent harmonieusement les pratiques propres au principe fondamental du développement durable, soit la recherche de l'équilibre entre le développement économique, le développement social et la protection de l'environnement.

L'UQTR fait dorénavant partie des acteurs qui ont déjà intégré le développement durable à ses opérations quotidiennes, et qui plus est, s'évertue à l'intégration systématique de ces principes à ses programmes d'enseignement et de recherche, tout comme elle l'a fait, notamment, avec la création en 2011 du site Internet Vigie-PME, par le professeur du Département des sciences de la gestion, monsieur François Labelle, qui s'intéresse au développement durable dans les PME. Cette interface entre le public et les chercheurs a attiré, à date, plus de 60 000 visiteurs.

Autre grande réalisation, l'UQTR en collaboration avec la Commission scolaire Chemin-du-Roy, a créé le Centre d'expertise régional en éducation au développement durable (CERED) Mauricie/Centre-du-Québec. Sanctionné par l'Institut des hautes études de l'Université des Nations Unies (UNU), le CERED Mauricie/Centre-du-Québec est le deuxième à être créé au Québec. Sa demande de reconnaissance est l'une des 15 ayant été retenues par l'UNU en 2013, sur 32 propositions de candidatures. Le CERED Mauricie/Centre-du-Québec s'allie aux 127 centres similaires dispersés de par le monde, afin d'offrir une éducation au développement durable aux collectivités régionales.

Du côté de l'efficacité énergétique maintenant, l'UQTR termine la mise en place d'un projet majeur grâce auquel elle réduira sa consommation énergétique de 34 %. L'une des plus importantes mesures du projet consiste à convertir le réseau d'eau chaude à haute température de l'UQTR en un réseau à basse température, permettant

d'utiliser des équipements performants tels que des thermopompes et des contrôles d'instrumentation à la fine pointe de la technologie.

4.4 PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2015-2020

Tel que mentionné dans le rapport de l'année dernière, à la fin de l'année 2013, l'UQTR a choisi de prolonger sa planification stratégique en cours jusqu'en 2015, de manière à se donner plus de temps pour camper la suivante. L'Université connaît une croissance soutenue depuis plus de 10 ans, chose positive s'il en est une, mais dont il lui était impossible de faire fi pour entrevoir l'avenir. En décembre 2013, l'UQTR a officiellement lancé les travaux de son prochain plan stratégique avec l'intention, au final, de définir les grandes orientations destinées à propulser l'établissement. Elle a d'abord formé un comité, qu'elle a nommé comité de planification stratégique, et dont le mandat est de mener une réflexion sur les visées de l'Université. Il est composé de membres du personnel, autant des professeurs, des chargés de cours, des professionnels que d'employés de soutien, d'étudiants, ainsi que de membres du CA. Désormais de taille moyenne avec plus de 14 200 étudiants, et seule au Québec dans cette catégorie, l'UQTR souhaite, notamment, réaffirmer son excellence et s'établir collégialement à titre de vecteur socioéconomique en Mauricie et au Centre-du-Québec.

Désireuse d'axer cet exercice de planification stratégique sur la consultation, l'UQTR, par le biais du comité de planification, a mandaté ses gestionnaires de rencontrer leurs équipes et de poser le diagnostic des unités académiques et administratives de l'établissement, dès l'issue de leur première rencontre. Les diagnostics concernent les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces de chacune des unités de l'Université.

Parallèlement à cette démarche, l'UQTR a mis sur pied six groupes de travail, desquels ont émané près d'une trentaine de recommandations. Les voici :

- Chantier 1 – Étudiants en situation de handicap
- Chantier 2 – Formation en ligne
- Chantier 3 – Positionnement de l'UQTR au sein de sa région
- Chantier 4 – Développement à l'international
- Chantier 5 - Gouvernance financière et imputabilité de gestion
- Chantier 6 – Miser sur nos ressources humaines

Chacun des chantiers a tenu deux ou trois rencontres, entre mai et septembre 2014. Un constat en ressort : les discussions qui ont eu cours dans ces chantiers sont porteuses. Des enjeux ont été cernés, tout comme quelques solutions. Grâce à ces échanges, la planification stratégique sera plus ancrée dans le vif des enjeux de l'établissement.

Le 20 octobre dernier a eu lieu une rencontre d'importance du comité de planification stratégique. Les grandes orientations, qui ont été formulées grâce à la combinaison des diagnostics et des recommandations des chantiers y ont été adoptées. Les étapes à venir pour l'aboutissement du plan stratégique sont les suivantes : mise sur pied de *focus* groupes, composés de membres internes et externes à l'UQTR pour discuter des grandes orientations, mise en place d'une consultation publiques par le biais du Web, rédaction finale de la planification et préparation d'un plan d'action pour la mise en action des éléments de la planification.

4.5 VISION 2020

L'UQTR est devenue, au fil des années, une université à grande capacité d'accueil, reconnue au Québec et ailleurs dans le monde, notamment pour la qualité de ses programmes d'études et de ses programmes d'études distinctifs. Au moment de produire ce rapport, il est déjà connu que le gouvernement du Québec demande aux universités un effort sérieux au niveau financier en exigeant des compressions budgétaires importantes pour chacune d'elle. Ce contexte budgétaire viendra inévitablement teinter l'application du plan stratégique, du moins pour la prochaine année. Toutefois, il serait défaitiste de se rabattre sur celles-ci pour arrêter d'avancer. Pour que l'UQTR continue à accomplir pleinement sa mission, elle doit embrasser différents projets qui lui permettront de continuer à tendre vers l'excellence.

L'Université, rappelons-le, se démarque à titre de grande université de taille humaine, active dans son milieu, dynamique de par ses recherches, rigoureuse de par ses enseignements et créative de par ses approches pédagogiques. Elle se caractérise par ses distinctions et prix honorifiques. Elle est une université en croissance et en santé, et fera tout en son pouvoir pour consolider ses acquis et se renouveler. Pour bâtir l'avenir, il faut savoir se projeter et c'est ce qu'a fait l'UQTR en développant une vision intégrée pour l'horizon 2020 : elle vise l'atteinte d'un effectif de 20 000 étudiants, de 20 chaires de recherche gouvernementales et en partenariat convoitant un financement de 20 millions de dollars, un budget de 200 millions de dollars atteint grâce à l'identification de nouvelles sources de revenus et enfin, l'atteinte d'une cible historique de 100 millions de dollars en dons cumulatifs depuis la création de la Fondation de l'UQTR. Plus que tout, l'UQTR veut poursuivre dans ce qu'elle fait de mieux : transmettre des savoirs au plus grand nombre de personnes possible.

Bien qu'elle soit une université en région, c'est-à-dire qu'elle se situe à l'extérieur des grands centres, l'UQTR a fait la démonstration qu'elle s'ouvrait de plus en plus sur le monde avec notamment, un maintien du nombre d'étudiants internationaux, le rayonnement de ses athlètes sur la scène nationale et internationale, et une augmentation importante de ses partenariats de recherche. Au final, l'excellence demeure la priorité à atteindre, et l'UQTR compte bien y arriver en s'appuyant sur nombre de ses forces intrinsèques, dont avant tout, sa créativité et son audace.

Les perspectives de développement de l'UQTR pour l'année qui vient s'établiront encore plus clairement une fois son exercice de planification stratégique 2015-2020 terminé. Entre-temps, toutefois, l'UQTR a poursuivi ses efforts de développement et peut affirmer avoir posé les bases d'une multitude de projets structurants en lien direct avec ses quatre grandes priorités institutionnelles, que nous rappelons : le développement des cycles supérieurs, le renforcement de la recherche, le rayonnement à l'international et la saine gestion.

ANNEXES

TABLEAUX SUR LA DIPLOMATION ET LA DURÉE DES ÉTUDES

(UNIVERSITÉ DU QUÉBEC, DIRECTION DE LA RECHERCHE INSTITUTIONNELLE, JUILLET 2014)

TABLEAU I: RÉSEAU UQ

	Unité	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Réussite des études de baccalauréat (b)												
Persévérance après 1 an (c)	%	83,2	83,1	82,9	82,9	82,0	81,8	82,8	82,1	83,1	82,5	83,5
Diplomation après 6 ans (d)	%	71,2	71,7	71,2	70,7	70,6	70,8					
Diplomation par secteur au baccalauréat												
Santé (total)	%	66,7	63,5	67,8	64,0	70,0	69,8					
a) Temps plein	%	79,3	81,0	83,2	78,0	82,5	81,1					
b) Temps partiel	%	45,6	39,7	36,6	36,1	45,8	47,0					
Sciences pures et appliquées (total)	%	61,5	63,3	64,2	64,9	64,0	65,6					
a) Temps plein	%	65,2	67,1	67,5	68,8	68,7	69,3					
b) Temps partiel	%	33,1	27,8	35,3	31,1	22,9	30,9					
Sciences de l'administration (total) (e)	%	64,4	63,7	64,9	61,5	56,5	60,1					
a) Temps plein	%	72,9	71,9	73,8	69,6	70,7	70,5					
b) Temps partiel	%	28,1	32,9	32,0	34,0	22,0	26,8					
Éducation (total)	%	73,1	72,9	68,8	68,7	66,2	65,5					
a) Temps plein	%	78,5	75,7	74,5	74,7	73,3	74,0					
b) Temps partiel	%	37,0	41,9	29,5	31,2	25,1	22,1					
Droit (total)	%	63,6	79,4	66,4	73,7	79,4	74,3					
a) Temps plein	%	72,3	81,3	77,5	80,2	82,1	80,2					
b) Temps partiel	%	32,3	68,4	19,0	48,1	58,3	38,1					
Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	63,5	65,2	63,0	63,4	63,1	63,3					
a) Temps plein	%	68,7	71,0	68,4	68,5	67,8	67,8					
b) Temps partiel	%	36,1	33,3	35,3	37,5	40,1	41,3					
Ensemble des secteurs (total)	%	65,4	66,1	65,1	64,6	63,2	64,1					
a) Temps plein	%	71,2	71,7	71,2	70,7	70,6	70,8					
b) Temps partiel	%	35,3	34,7	33,6	34,9	31,4	33,7					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles												
Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	62,0	56,9	56,5	54,9	56,8	52,7	52,2	54,1			
Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	68,5	64,8	64,1	63,1	65,3	63,7					
Diplomation au doctorat après 8 ans	%	41,1	36,6	37,6	37,6							

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de baccalauréat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(d) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans un programme, peu importe qu'il s'agisse de leur première inscription ou non dans l'établissement.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

Tableau 2 : La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit										
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init	228	71,3	10,4	9,1	44	53,0	9,5	7,8	96	48,5	10,2	8,5	316	72,0	8,8	7,0	10	40,0	9,2	7,2											
Dip. AP même G	22	6,9	13,8	11,0	11	13,3	13,0	11,0	12	6,1	12,3	9,5	13	3,0	12,5	9,5	3	12,0	9,7	6,0											
Sous-total	250	78,1	10,7	9,2	55	66,3	10,2	8,5	108	54,5	10,4	8,6	329	74,9	8,9	7,1	13	52,0	9,3	6,9											
Dip. AP autre G	7	2,2	7,0	5,3	1	1,2	5,0	4,0	2	1,0	7,5	5,0	10	2,3	5,1	4,0															
Sous-total	7	2,2	7,0	5,3	1	1,2	5,0	4,0	2	1,0	7,5	5,0	10	2,3	5,1	4,0															
Actif prog init	12	3,8	17,3	10,8	1	1,2	19,0	13,0	9	4,5	17,6	10,3	15	3,4	17,3	10,5															
Actif AP	8	2,5	18,9	9,9	1	1,2	14,0	6,0	13	6,6	17,5	8,0	6	1,4	18,7	6,2															
Sous-total	20	6,3	17,9	10,4	2	2,4	16,5	9,5	22	11,1	17,5	9,0	21	4,8	17,7	9,2															
Abandon	43	13,4	3,1	2,4	25	30,1	3,6	2,7	66	33,3	3,8	3,0	79	18,0	4,2	3,1	12	48,0	3,2	2,8											
Sous-total	43	13,4	3,1	2,4	25	30,1	3,6	2,7	66	33,3	3,8	3,0	79	18,0	4,2	3,1	12	48,0	3,2	2,8											
Total	320	100,0	10,1	8,3	83	100,0	8,3	6,7	198	100,0	9,0	6,8	439	100,0	8,4	6,4	25	100,0	6,4	5,0											

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TOUS LES RÉGIMES D'ÉTUDES - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total						
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init	287	62,3	11,0	8,9	227	39,1	8,7	7,5	13	68,4	8,2	6,5					1221	57,5	9,7	8,1			
Dip. AP même G	34	7,4	12,4	9,8	29	5,0	10,4	8,7									124	5,8	12,2	9,7			
Sous-total	321	69,6	11,2	9,0	256	44,1	8,9	7,6	13	68,4	8,2	6,5					1345	63,3	10,0	8,2			
Dip. AP autre G	5	1,1	12,4	7,6	32	5,5	8,1	4,1									57	2,7	7,7	4,5			
Sous-total	5	1,1	12,4	7,6	32	5,5	8,1	4,1									57	2,7	7,7	4,5			
Actif prog init	24	5,2	16,3	11,0	31	5,3	17,1	6,4									92	4,3	17,0	9,3			
Actif AP	11	2,4	18,5	9,2	30	5,2	17,3	4,6	1	5,3	19,0	9,0					70	3,3	17,8	6,8			
Sous-total	35	7,6	17,0	10,4	61	10,5	17,2	5,5	1	5,3	19,0	9,0					162	7,6	17,3	8,2			
Abandon	100	21,7	3,0	2,6	231	39,8	3,9	2,5	5	26,3	3,0	2,6					561	26,4	3,7	2,7			
Sous-total	100	21,7	3,0	2,6	231	39,8	3,9	2,5	5	26,3	3,0	2,6					561	26,4	3,7	2,7			
Total	461	100,0	9,9	7,7	580	100,0	7,7	5,2	19	100,0	7,4	5,6					2125	100,0	8,8	6,7			

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

Tableau 3 : La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit										
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.
Dip. prog init	184	73,9	10,4	9,0	42	55,3	9,3	7,7	93	52,2	10,1	8,5	285	77,9	8,6	6,9	10	43,5	9,2	7,2											
Dip. AP même G	20	8,0	13,7	10,9	11	14,5	13,0	11,0	11	6,2	12,2	9,4	11	3,0	11,6	8,5	3	13,0	9,7	6,0											
Sous-total	204	81,9	10,7	9,2	53	69,7	10,1	8,4	104	58,4	10,3	8,6	296	80,9	8,7	6,9	13	56,5	9,3	6,9											
Dip. AP autre G	7	2,8	7,0	5,3	1	1,3	5,0	4,0	2	1,1	7,5	5,0	10	2,7	5,1	4,0															
Sous-total	7	2,8	7,0	5,3	1	1,3	5,0	4,0	2	1,1	7,5	5,0	10	2,7	5,1	4,0															
Actif prog init	3	1,2	19,0	13,3					8	4,5	17,4	9,9	7	1,9	16,6	9,3															
Actif AP	5	2,0	18,8	13,4	1	1,3	14,0	6,0	9	5,1	18,0	8,8	4	1,1	18,8	5,3															
Sous-total	8	3,2	18,9	13,4	1	1,3	14,0	6,0	17	9,6	17,7	9,3	11	3,0	17,4	7,8															
Abandon	30	12,0	3,4	2,6	21	27,6	2,9	2,4	55	30,9	3,7	3,1	49	13,4	4,2	3,4	10	43,5	2,9	2,8											
Sous-total	30	12,0	3,4	2,6	21	27,6	2,9	2,4	55	30,9	3,7	3,1	49	13,4	4,2	3,4	10	43,5	2,9	2,8											
Total	249	100,0	10,0	8,4	76	100,0	8,1	6,6	178	100,0	8,9	6,9	366	100,0	8,3	6,4	23	100,0	6,5	5,1											

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS COMPLET - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
Dip. prog init	266	63,0	11,0	8,9	213	55,3	8,6	7,4	11	73,3	8,6	6,8					1104	64,4	9,6	8,0				
Dip. AP même G	33	7,8	12,3	9,6	29	7,5	10,4	8,7									118	6,9	12,0	9,5				
Sous-total	299	70,9	11,1	9,0	242	62,9	8,9	7,6	11	73,3	8,6	6,8					1222	71,3	9,9	8,1				
Dip. AP autre G	3	0,7	14,0	7,3	25	6,5	7,1	3,8									48	2,8	7,1	4,4				
Sous-total	3	0,7	14,0	7,3	25	6,5	7,1	3,8									48	2,8	7,1	4,4				
Actif prog init	22	5,2	16,3	10,8	11	2,9	17,6	7,0									51	3,0	16,9	9,8				
Actif AP	11	2,6	18,5	9,2	8	2,1	16,5	4,9	1	6,7	19,0	9,0					39	2,3	17,9	8,3				
Sous-total	33	7,8	17,0	10,2	19	4,9	17,2	6,1	1	6,7	19,0	9,0					90	5,3	17,4	9,1				
Abandon	87	20,6	3,0	2,6	99	25,7	3,7	2,8	3	20,0	3,0	2,7					354	20,7	3,5	2,8				
Sous-total	87	20,6	3,0	2,6	99	25,7	3,7	2,8	3	20,0	3,0	2,7					354	20,7	3,5	2,8				
Total	422	100,0	9,9	7,8	385	100,0	7,8	6,0	15	100,0	8,2	6,1					1714	100,0	8,9	7,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

Tableau 4 : La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres				Droit			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	44	62,0	10,5	9,1	2	28,6	14,0	11,5	3	15,0	12,7	9,7	31	42,5	10,4	8,4								
Dip. AP même G	2	2,8	15,5	13,0					1	5,0	14,0	11,0	2	2,7	17,5	15,0								
Sous-total	46	64,8	10,7	9,3	2	28,6	14,0	11,5	4	20,0	13,0	10,0	33	45,2	10,8	8,8								
Dip. AP autre G																								
Sous-total																								
Actif prog init	9	12,7	16,7	9,9	1	14,3	19,0	13,0	1	5,0	19,0	14,0	8	11,0	18,0	11,5								
Actif AP	3	4,2	19,0	4,0					4	20,0	16,3	6,3	2	2,7	18,5	8,0								
Sous-total	12	16,9	17,3	8,4	1	14,3	19,0	13,0	5	25,0	16,8	7,8	10	13,7	18,1	10,8								
Abandon	13	18,3	2,3	1,9	4	57,1	7,5	4,5	11	55,0	4,3	2,9	30	41,1	4,2	2,6	2	100,0	4,5	3,0				
Sous-total	13	18,3	2,3	1,9	4	57,1	7,5	4,5	11	55,0	4,3	2,9	30	41,1	4,2	2,6	2	100,0	4,5	3,0				
Total	71	100,0	10,3	7,8	7	100,0	11,0	7,7	20	100,0	9,2	5,6	73	100,0	9,1	6,5	2	100,0	4,5	3,0				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT - TEMPS PARTIEL - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Études plurisectorielles				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	21	53,8	11,3	9,0	14	7,2	9,9	8,4	2	50,0	6,0	4,5					117	28,5	10,6	8,8
Dip. AP même G	1	2,6	16,0	15,0													6	1,5	16,0	13,7
Sous-total	22	56,4	11,5	9,3	14	7,2	9,9	8,4	2	50,0	6,0	4,5					123	29,9	10,9	9,0
Dip. AP autre G	2	5,1	10,0	8,0	7	3,6	11,6	4,9									9	2,2	11,2	5,6
Sous-total	2	5,1	10,0	8,0	7	3,6	11,6	4,9									9	2,2	11,2	5,6
Actif prog init	2	5,1	16,5	13,0	20	10,3	16,8	6,1									41	10,0	17,1	8,7
Actif AP					22	11,3	17,5	4,5									31	7,5	17,6	4,9
Sous-total	2	5,1	16,5	13,0	42	21,5	17,2	5,3									72	17,5	17,3	7,1
Abandon	13	33,3	3,1	2,5	132	67,7	4,1	2,3	2	50,0	3,0	2,5					207	50,4	4,0	2,4
Sous-total	13	33,3	3,1	2,5	132	67,7	4,1	2,3	2	50,0	3,0	2,5					207	50,4	4,0	2,4
Total	39	100,0	8,9	7,2	195	100,0	7,6	3,5	4	100,0	4,5	3,5					411	100,0	8,5	5,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

Tableau 5 : La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init	4	28,6	11,5	10,8	18	78,3	9,7	9,4	16	53,3	9,1	9,0	35	70,0	10,5	9,6	12	48,0	12,5	12,0
Dip. AP même G	3	21,4	14,0	8,3	1	4,3	10,0	9,0	2	6,7	12,5	10,5	2	4,0	15,5	13,0	1	4,0	13,0	13,0
Dip. Ins. NS													1	2,0	19,0	19,0				
Sous-total	7	50,0	12,6	9,7	19	82,6	9,7	9,4	18	60,0	9,5	9,2	38	76,0	10,9	10,1	13	52,0	12,5	12,1
Dip. AP autre G					1	4,3	10,0	8,0												
Sous-total					1	4,3	10,0	8,0												
Actif prog init	1	7,1	19,0	18,0					1	3,3	17,0	15,0	3	6,0	17,0	15,0	2	8,0	15,5	14,5
Actif AP	1	7,1	19,0	18,0					1	3,3	17,0	6,0	2	4,0	19,0	9,0				
Sous-total	2	14,3	19,0	18,0					2	6,7	17,0	10,5	5	10,0	17,8	12,6	2	8,0	15,5	14,5
Abandon	5	35,7	4,2	4,0	3	13,0	7,0	5,7	10	33,3	4,4	3,2	7	14,0	5,7	4,6	10	40,0	6,3	6,2
Sous-total	5	35,7	4,2	4,0	3	13,0	7,0	5,7	10	33,3	4,4	3,2	7	14,0	5,7	4,6	10	40,0	6,3	6,2
Total	14	100,0	10,5	8,9	23	100,0	9,3	8,9	30	100,0	8,3	7,3	50	100,0	10,9	9,5	25	100,0	10,3	9,9

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2007 suivie durant 6 années
LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total			
			Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres				Trimestres	
	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.	N	%	Durée	Prés.
Dip. prog init					2	22,2	12,5	12,5	21	60,0	12,7	11,9					108	58,1	10,9	10,3
Dip. AP même G																	9	4,8	13,4	10,4
Dip. Ins. NS																	1	0,5	19,0	19,0
Sous-total					2	22,2	12,5	12,5	21	60,0	12,7	11,9					118	63,4	11,1	10,4
Dip. AP autre G																	1	0,5	10,0	8,0
Sous-total																	1	0,5	10,0	8,0
Actif prog init					4	44,4	17,8	14,0	1	2,9	15,0	11,0					12	6,5	17,0	14,5
Actif AP									4	11,4	19,0	13,5					8	4,3	18,8	12,0
Sous-total					4	44,4	17,8	14,0	5	14,3	18,2	13,0					20	10,8	17,7	13,5
Abandon					3	33,3	9,7	9,3	9	25,7	3,4	3,3					47	25,3	5,3	4,7
Sous-total					3	33,3	9,7	9,3	9	25,7	3,4	3,3					47	25,3	5,3	4,7
Total					9	100,0	13,9	12,1	35	100,0	11,1	9,9					186	100,0	10,4	9,3

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

Tableau 6 :
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

La diplomation et la durée des études

Type de cheminement	Sciences de la santé				Sciences pures				Sciences appliquées				Sciences humaines				Lettres							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init					1	33,3	16,0	16,0	1	33,3	13,0	13,0	17	36,2	17,9	17,7								
Dip. AP même G													3	6,4	18,7	18,3								
Sous-total					1	33,3	16,0	16,0	1	33,3	13,0	13,0	20	42,6	18,0	17,8								
Dip. AP autre G					2	66,7	2,0	2,0					7	14,9	5,4	5,4	1	33,3	1,0	1,0				
Sous-total					2	66,7	2,0	2,0					7	14,9	5,4	5,4	1	33,3	1,0	1,0				
Actif prog init													14	29,8	24,1	23,2								
Sous-total													14	29,8	24,1	23,2								
Abandon									2	66,7	6,0	6,0	6	12,8	7,3	6,7	2	66,7	7,0	6,5				
Sous-total									2	66,7	6,0	6,0	6	12,8	7,3	6,7	2	66,7	7,0	6,5				
Total					3	100,0	6,7	6,7	3	100,0	8,3	8,3	47	100,0	16,6	16,1	3	100,0	5,0	4,7				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2

La diplomation et la durée des études
Université du Québec à Trois-Rivières, cohorte de l'automne 2005 suivie durant 8 années
LES PROGRAMMES DE DOCTORAT - Nouveaux dans le programme

Type de cheminement	Droit				Sciences de l'éducation				Sciences de l'administration				Arts				Total							
	N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.		N		%		Durée		Prés.	
	Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres		Trimestres	
Dip. prog init									2	33,3	20,0	20,0					21	31,3	17,8	17,6				
Dip. AP même G																	3	4,5	18,7	18,3				
Sous-total									2	33,3	20,0	20,0					24	35,8	17,9	17,7				
Dip. AP autre G					3	60,0	1,7	1,7	1	16,7	2,0	2,0					14	20,9	3,6	3,6				
Sous-total					3	60,0	1,7	1,7	1	16,7	2,0	2,0					14	20,9	3,6	3,6				
Actif prog init									1	16,7	22,0	20,0					15	22,4	24,0	23,0				
Sous-total									1	16,7	22,0	20,0					15	22,4	24,0	23,0				
Abandon					2	40,0	1,0	1,0	2	33,3	2,5	2,5					14	20,9	5,5	5,1				
Sous-total					2	40,0	1,0	1,0	2	33,3	2,5	2,5					14	20,9	5,5	5,1				
Total					5	100,0	1,4	1,4	6	100,0	11,5	11,2					67	100,0	13,7	13,3				

Source : Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, juillet 2014 1.4.0.2